



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD 221

18058

**La Influencia del Hogar en la Conducta
del Niño en el Primero y Segundo
Grado de la Escuela Primaria.**

Investigación de Campo

**Que para obtener el título de
Licenciados en Educación Primaria**

P R E S E N T A N :

LUZ MARIA AMADOR TREJO *falta*

MA. PAZ RESENDIZ TINOCO *1046*

VICENTE ARELLANO LEON *1075*

ANTONIO BANDA PEREZ *214*

HECTOR RIOS Y HERNANDEZ *falta*

Querétaro, Qro.

Junio de 1980

DEDICATORIAS

Con todo cariño y estimación, dedicamos el presente trabajo de investigación a los NIÑOS Y MAESTROS.- En forma especial y aprovechando que este año de - - 1979 fue declarado el "AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO",- queremos rendirle nuestro tributo de cariño y admiración a todos los niños en general, pues ellos serán' los forjadores de una Patria nueva.

A nuestros compañeros MAESTROS, para que juntos - sigamos superándonos en bien de la humanidad.

No olvidando también a los Maestros CONDUCTORES y ASESOR, por su valiosa y oportuna ayuda que nos brindaron en la elaboración de nuestro trabajo.

Patentizamos nuestro profundo agradecimiento a - NUESTRAS FAMILIAS por su apoyo tanto físico como moral, por haber hecho posible la culminación de esta' etapa educativa.

A TODOS ELLOS MUCHAS GRACIAS.

I N D I C E

	PAGINA
DEDICATORIAS	
PROLOGO	1
INTRODUCCION	3
DISEÑO DE INVESTIGACION	6
ANTECEDENTES	9
ANALISIS INDIVIDUAL	22
ANALISIS GENERAL	48
CONCLUSIONES	50
CONCLUSION GENERAL	54
SUGERENCIAS	55
BIBLIOGRAFIA	58
APENDICE	60

P R O L O G O

A todos los profesores y personas en general, les manifestamos que nos preocupa la educación e instrucción de todos los niños.

Tomando en cuenta la importancia que es para la humanidad el desenvolvimiento integral del niño en éste su año internacional, debemos observar que se desenvuelve en un medio y que éste influye en él, -- considerando la familia como base de este medio, por tal motivo, nos hemos impuesto a investigar las causas que de una manera somera, que hacen que el niño' manifieste conductas en algunas ocasiones califica-- das negativamente.

Hay factores que influyen en la conducta del niño y que lo hacen actuar de diferente manera, por tal motivo, es necesario que profundicemos en sus reac-- ciones psicológicas.

Es por eso que debemos investigar qué influencia' tiene el hogar en la conducta del niño; esta educa-- ción que reciba de la familia la proyecta en la es-- cuela y en la sociedad.

Es de suma importancia que tanto padres de fami-- lia como maestros en general se conozcan en sus reac-- ciones psicológicas y la trascendencia que ha de te-

ner en el niño, puesto que éste es la base fundamental de futuras generaciones.

Padres de familia y maestros criticamos la conducta del niño, ¿pero no acaso hemos contribuido a -- ello? Del niño pedimos y, si es posible, exigimos -- perfección en su conducta como si fuera adulto; le -- imponemos tareas cual si fuera para titanes; lo hacemos adulto antes de tiempo y luego nos quejamos que' el niño es precoz o que es retardado en sus reacciones, etc., o cualquier otra explicación damos para -- justificarnos de ese error del cual somos culpables.

Hay tantos factores que intervienen y determinan' las diferentes conductas de los niños; hay conductas que se pueden considerar "negativas" y, a nosotros -- nos corresponde investigar en la medida de nuestras' posibilidades y capacidades para poder lograr una -- obra educativa en bien del niño y para la sociedad.

I N T R O D U C C I O N

Nuestro equipo del Tercer Curso de Licenciatura-- de la Tercera Generación, analizando los problemas - que atañen a la educación, hemos decidido enfocar -- nuestro trabajo en base a nuestras experiencias, in- vestigaciones, estudios, etc., hacia los problemas - del niño en la escuela primaria en sus primeros gra- dos, derivados éstos del seno familiar y su trascen- dencia que puede tener en la formación integral del' niño como en el beneficio que puede obtener la socie- dad de él.

Nuestro trabajo fue canalizado a través de los -- 174 maestros del Estado de Querétaro que estudian Li- cenciatura en Educación Primaria, haciendo una selec- ción de los que trabajaron en los grados: primero y' segundo (46 en total, igual a un 26 por ciento), re- cabando información a través de un instrumento de in- vestigación, previa aplicación de un instrumento --- muestral para verificar su confiabilidad de aplica- ción tanto propias, como de las de los entrevista--- dos, encontrando muchas coincidencias. Por tal moti- vo, para la realización de nuestro trabajo nos fija- mos los siguientes objetivos:

- a).- Investigar el origen de las diferentes con-- ductas que se manifiesten en el niño.
- b).- Buscar los medios para investigar las causas que originan estas conductas.
- c).- Conocer al niño en sus diferentes manifesta-

ciones psicológicas, hasta donde sea posible para poderle proporcionar ayuda, comprensión, orientación, etc.

- d).- Plantear soluciones tendientes a encausar -- las conductas del niño.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA E HIPOTESIS.

En la realización educativa se localizan diferentes problemas que obstaculizan su avance hacia mejores logros. Nos hemos planteado el siguiente: ¿Influye el medio ambiente, familiar, social y escolar, en la conducta del niño en el primero y segundo grados de la escuela primaria? Para llevar a cabo la investigación y encontrarle posibles soluciones a -- este problema partimos de la siguiente hipótesis: -- Los niños con problemas emocionales son detectados -- por el medio ambiente familiar y escolar, manifestando diferentes estados psicológicos en el primero y -- segundo grados de la escuela primaria.

Tomando en cuenta la hipótesis planteada, procede mos a formular las consecuencias de ésta:

CONDICIONAL

Si el niño problema manifiesta estados psicológicos condicionados por el medio en que vive, entonces :

- 1.- Sus reacciones estarán de acuerdo a las estructuras establecidas por el medio en que vi ve.
- 2.- Por el trato inadecuado que se dá al niño se' afectará su personalidad.

- 3.- Las conductas negativas del "niño problema" se manifestarán en los primeros grados de la escuela primaria por la influencia del medio ambiente.
- 4.- Se considerará "niño problema" dentro de la escuela primaria a los niños con defectos congénitos: física y/o psicológicamente.
- 5.- Los complejos psicológicos serán causados por los defectos físicos y el medio ambiente.
- 6.- La adquisición de conductas estarán determinadas principalmente, por los medios físico, económico y cultural.
- 7.- El maestro de primero y segundo grados ayudará a encausar cautelosamente las conductas del niño.

DISEÑO DE INVESTIGACION

Teniendo ubicado nuestro problema y los objetivos, se seleccionó un diseño de investigación que se adapta a nuestra tarea, cuyos pasos o etapas son:

- 1.- Observaciones.
- 2.- Problema.
- 3.- Planteamiento de hipótesis.
- 4.- Consecuencias.
- 5.- Diseño de instrumento.
- 6.- Recopilación de datos.
- 7.- Tabulación.
- 8.- Análisis individual.
- 9.- Análisis general.
- 10.- Conclusiones.
- 11.- Descripción de etapas.

Los maestros integrantes del equipo, comentamos acerca de la conducta del niño, en edad escolar, por lo que surgió la inquietud entre nosotros sobre la problemática del comportamiento que manifiesta el niño en ésta edad. De común acuerdo nos enfocamos a investigar la causas que dan origen a las diferentes conductas del niño, por lo que nos documentamos en diferentes fuentes de información para profundizar--nos un poco sobre el tema elegido.

Formulándose un problema en base a las observaciones obtenidas en la escuela primaria. Primeramente - buscamos algunos datos que pudieran llevarnos a conocer las causas del mismo, y así encontrar posibles explicaciones a ellos.

Por lo que se plantearon diferentes hipótesis, basándonos en los datos conocidos y posibles explicaciones, seleccionándose una de éstas, con sus respectivas consecuencias.

Se formuló un instrumento de investigación para saber acerca de la influencia que tienen los diferentes medios en la conducta del niño en la edad escolar.

Los datos recogidos proceden de la información recabada a través de un instrumento de investigación que se aplicó a los maestros que atendieron en cursos pasados a niños de primero y segundo grados de educación primaria.

Después de haber aplicado el instrumento de investigación se procedió a la tabulación de datos, lo cual se realizó por el método de porcentajes, utilizando los siguientes: edad, sexo y grado que atendió, así como los factores psicológico, cultural, medio ambiente y económico.

Se realizó la tabulación por pregunta, de acuerdo a las alternativas de cada una de ellas, clasificándose en porcentaje, diferencias observadas, descripción de datos y resultados.

Con base en el análisis individual de preguntas, se agruparon las respuestas según los factores que se investigaron empezando por los más generales, considerando los porcentajes de las diferentes respuestas que trata sobre un mismo factor. Permite comparar y evaluar la información obtenida sobre un mismo factor.

Las conclusiones se obtuvieron en base al análisis general, individual y consecuencias de la hipótesis planteada de cada una de las preguntas del instrumento de investigación.

A N T E C E D E N T E S

Las condiciones en que se desarrolla la vida familiar del niño tienen gran influencia en el trabajo -- escolar y en la adaptación al centro educativo. Algunos suponen erróneamente que los niños que son ---- muy felices en su casa van a encontrarse, por compa-- ración, más a disgusto en el colegio y que, por el -- contrario, aquellos que encuentran menos satisfacciones en su hogar pueden tener en la escuela una especie de refugio.

El equilibrio familiar trasciende en la actividad' del niño y hace sentir su bienhechora influencia en -- la conducta del alumno, no sólo en la clase, sino --- también en el recreo.

Si un niño está compenetrado con su familia, la -- adaptación escolar aunque no se produzca en el primer día de clase, se verá favorecida. El niño que es infeliz en su casa, lo será también fuera de ella.

No sólo las condiciones físicas y culturales se -- reflejan en la salud mental del niño, sino también -- las económicas y en general, en todo su comportamiento escolar.

Los niños que proceden de hogares de nivel económico y cultural bajo, están sujetos a factores que -- pueden contribuir a conductas inadaptadas. Desarrollo

llan sentimientos de inferioridad cuando se asocian con niños que proceden de hogares más seguros y estables.

También un nivel económico rayando en la opulencia pueden del mismo modo crear problemas. A veces se evidencia una conducta agresiva, ostentosa y en algunos casos los padres tienden a una excesiva protección de su hijo.

La continua disputa de los padres dejan su impacto en la personalidad del hijo, lo mismo que los actos de conducta sin moralidad y faltos de principios sociales que pueden ser comprendidos por los niños.

Factores que Intervienen en la Conducta del Niño.

Es muy importante considerar los factores que influyen en la conducta del niño y su reflejo dentro del ámbito escolar en el primero y segundo grados de la escuela primaria. Dichos factores vienen a ser específicamente entre otros:

a).- Medio ambiente: I.- Familiar.

II.- Social.

III. Escolar.

b).- Económico.

c).- Cultural.

d).- Psicológico.

- a).- Medio ambiente: I.- Familiar.
II.- Social.
III.- Escolar.

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y es -- en el cual el niño se desenvuelve y se adapta a los -- factores que intervienen, los diferentes tipos de -- comportamientos y son manifestados en las diferentes' actitudes que adopta el niño.

El medio ambiente crea complejos determinantes -- en la conducta del niño, porque influye en su forma-- ción integral reflejando diferentes tipos de conduc-- ta, ya que actúa sobre las características dominan--- tes, atenuadas las unas y reforzando las otras, de -- manera que logra transformar al niño en sus diferen-- tes aspectos tanto: física como psíquicamente.

La transformación física: desarrolla en general, - físicamente una buena salud y una armonía familiar, - social y escolar.

La transformación psíquica: el niño adquiere há-- bitos o conducta que le proporcionan su personalidad' que ha de reflejar la riqueza o pobreza interior de - acuerdo al medio en que se desenvuelve.

El niño se adapta al ambiente. Los primeros hábi-- tos son una copia de los del ambiente en una fami---- lia en la que todos los miembros tienen algo que ha-- cer, el niño por pequeño que sea, no podrá permanecer sin estar ocupado en algo. Se inventará ocupaciones, - imitará la actitud que observa a su alrededor, jamás'

permanecerá inactivo.

El niño que vive en un ambiente egoísta, acabará por pensar sólo en sí mismo.

El niño que vive en un ambiente de ficción y mentira, tenderá inconscientemente a la deslealtad y a la falta de sinceridad.

Si el niño vive en una familia de excitados, incapaces de soportarse unos a otros, donde cada uno pretende imponer su voluntad, también el niño se convertirá en un ser nervioso, en constante oposición con quienes le rodean.

I.- MEDIO AMBIENTE FAMILIAR.

La familia es un conjunto de personas de la misma sangre y que viven bajo el mismo techo, particularmente padres e hijos.

El hecho familiar es notable por su permanencia, la familia existe en la especie humana, sea cual fuere su tipo sociológico, las organizaciones sociales y religiosas intervienen siempre para mantener su coherencia justificando de esta forma su papel de institución básica.

La familia es un factor determinante en la conducta y orientación de la formación de los niños, siendo el medio familiar donde en principio debe orientar a sus hijos interviniendo padres y maestros en la formación educativa.

El medio familiar es el portador de los valores del movimiento y tiene tendencias a transmitirlos a

los hijos que tienen la misión de conducirlos desde el estado infante hasta el estado adulto.

II.- MEDIO AMBIENTE SOCIAL.

Dentro de las causas que originan que el niño actúe de diferente manera, pueden influir: la vivienda, la falta de vigilancia a los niños; sin embargo, la situación familiar dolorosamente o anormal, es la que ejerce mayor influencia sobre los niños.

La importancia de las condiciones familiares influye en la conducta del niño. Hemos tomado en cuenta la presencia familiar de una madrastra o un padrastro, legítimo o no.

Viviendo en el seno de su familia, el niño crece en un mundo de relaciones a las cuales se acomoda en sus primeros años de una manera completamente inflexible. Toma la estructura social de su familia como un modelo para la formación de las relaciones sociales; pues, durante un tiempo bastante largo es la familia el único grupo social que conoce.

El ingreso a la escuela es un paso importante para el desarrollo social. Es verdad que en el jardín de la infancia toman los niños contacto con una de las instituciones creadas por la sociedad con disposiciones, reglas y formas fijas de conducta; sin embargo, el jardín de niños está organizado de una manera bastante familiar, y la diferencia entre la familia y el jardín de niños no es muy pronunciada. La escuela, en cambio, está organizada en forma muy dis

tinta. Para el niño que llega por primera vez a la escuela, el educador le parece un rival y le ve temeroso. Aquí se le notan varios rasgos de su carácter que nos revelan una de las primeras transportaciones de los sentimientos nacidos en el interior' de la familia.

La clase escolar es para el niño la primera vivencia de una forma social "secundaria", la familia representa la forma social primaria.

III.- MEDIO AMBIENTE ESCOLAR.

En algunas familias hacen que su hijo ingrese' a la escuela a los cinco años y esto trae como consecuencia' que por ser ingresado prematuramente puede faltarle madurez para lograr la adaptación deseable a la escuela.

El ingreso tardío a la escuela también resulta perjudicial para éste, ya que traerán problemas en su adaptación social y emocional, con el consiguiente trastorno en el proceso evolutivo de su desarrollo armónico. Un niño ingresado en la escuela prematuramente presentará una inmadurez mental y física, social o emocionalmente para adaptarse a las exigencias del grupo.

La familia tiene como deber y derecho inalienable la educación de los hijos. En consecuencia, -- constituye una obligación familiar jurídicamente exigible, cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en materia de educación obligatoria.

Las condiciones en que se desarrolla la vida fami

liar del niño tiene gran influencia en el trabajo escolar y en la adaptación.

El equilibrio familiar trasciende en la actividad del niño y hace sentir su bienhechora influencia en' la conducta del alumno, no sólo en la clase, sino -- también en el recreo. Si un niño está compenetrado - con su familia, la adaptación escolar se verá favorecida.

Un nivel económico rayando en la opulencia puede' ser del mismo modo creador de problemas. A veces, el rechazo familiar es motivador de problemas de conducta. El pequeño capta la situación con la consecuen--cia de que el menosprecio hace nacer en él sentimientos de inferioridad. También la disgregación fami---liar afecta el psiquismo del niño, porque suele suceder que fallecen los padres, o se divorcian y esto - influirá en la formación de su conducta.

En el hogar se suele utilizar los "castigos" como correctivo de conductas; éstos, en caso de aplicar--se, deben ser cautelosamente impuestos o de lo con--trario acarrearán traumas al niño en mayor o menor - grado. Está demostrado que un niño psíquicamente normal y rodeado de una atmósfera de equilibrio, un ni--ño que recibe comprensión y compensaciones más de orden moral que material por sus actos que lo han merecido, no acusará traumas en su desarrollo porque se' le apliquen ciertos correctivos.

Los castigos no deberán ser prolongados o repeti-

dos sin verdadera justificación. Para ser educativo' el castigo, tendrá que llevar implícita una conse--- cuencia lógica del comportamiento del niño.

La corrección repetida y prolongada, y más si es - exhaustiva, es la asfixia de la personalidad. Un pa dre o una madre correctivos, están ahogando en el -- hijo el desarrollo de sus facultades implícitas a to da personalidad humana y normal.

A veces es necesario prohibir con toda severidad - pero debemos conceder al niño la libre expresión de' sus impulsos y pensamientos de modo que su desenvol- vimiento psicológico pueda tener lugar ampliamente y libre de presiones. Los niños educados en la correc- ción, a los que además se les enseña el camino que - han de seguir, llegarán a adultos sin iniciativa pro pia para resolver la situación más simple.

b).- Factor económico.

Es evidente que la situación social de la familia' influye en la formación del niño, ya que son muchos' los padres de familia que suponen asegurado el porvenir de sus hijos, si desde la infancia les proporcionan amistades dentro' de la esfera social más elevada y dan al hijo todo lo que pide, aún cuando sus deseos son costosos e inadecuados para su edad. El interés del niño por el dinero no obedece las más de las veces a móviles concretos de deseo de gastar, pues el niño no sabe utilizarlo sino a su aspiración de no sentirse inferior a los demás, por lo que el - niño no debe tener jamás demasiado dinero.

Los niños que proceden de hogares de nivel económico bajo están sujetos a factores que pueden contribuir a conductas inadaptadas.

El dinero significa para el niño el medio necesario para comer golosinas y ésto traerá como consecuencia que a la hora determinada para tomar los alimentos ya no tenga apetito, lo cual repercute en su salud. Los escasos recursos económicos de algunas familias trae como consecuencia una mala alimentación.

La desnutrición no solo hace más grave las enfermedades, sino que a su vez las empeoran. Una de las consecuencias más notorias de la desnutrición es su efecto sobre el crecimiento y desarrollo de los niños. Cuando la desnutrición se presenta en épocas en que crecen y se desarrollan con mayor rapidez, sus consecuencias negativas son más intensas: el niño crece con menor rapidez y aún hay casos en que deja de crecer. Un niño desnutrido es más pequeño que sus compañeros de la misma edad. Tiene menor peso y estatura.

El vivir en un ambiente altamente contaminado, un ambiente en el que el agua escasea, en que la vivienda no protege contra los cambios de clima, en el que se convive estrechamente con los animales, conduce a padecer enfermedades infecciosas de todo tipo. Se observa en las familias de escasos recursos económicos que los niños se enferman más frecuentemente.

El alcoholismo entre otros factores sociales, con

tribuyen también de manera muy importante a la des--
nutrición, ya que los padres de familia irresponsa--
bles gastan gran parte de su salario en este vicio y
no proporcionan a su familia los medios económicos -
para una mejor alimentación.

c).- Factor Cultural.

La humanidad en su afán de progreso ha tenido que
organizar sus conocimientos, de aquí que ha sido ne-
cesario que nazcan las instituciones que se encar---
quen de su difusión; éstas son de suma importancia -
para el hombre, pues en ellas se investiga, se estu-
dia y se descubren conocimientos que de época en épo-
ca han ido dando una nota de progreso más amplia. Es-
tas instituciones se han valido en la actualidad de'
los medios masivos de comunicación para acelerar di-
cha difusión de los conocimientos. Así la humanidad'
tiene una oportuna información que le ha de ser de -
utilidad para realizar nuevas investigaciones.

La sociedad en diferentes partes del globo terres-
tre y en diferentes épocas ha hecho uso de los dife-
rentes medios de comunicación masivos para hacer lle-
gar los elementos culturales a cuánta más gente ha -
sido posible, partiendo desde la familia como medio'
fundamental de la sociedad. Dentro del hogar hay en'
esta época una forma de recibir información cultural,
ya que se cuenta con radio, televisión, periódico, -
libros para recibir información cultural que nos pue

de llegar a ser útil en nuestro cotidiano vivir. Podemos decir que no obstante que son medios maravillosos de comunicación masiva, encontramos en ésto algo que nos indigna, porque en lugar de culturizar al individuo en ocasiones, por no decir que frecuentemente los degenera con tanto tipo de programas televisivos o radiofónicos que despiertan las pasiones humanas o por lo menos las exaltan, produciendo en cada uno un ente de características negativas para la sociedad. Por ejemplo, hay películas que se televisan de clasificación "A", y que tienen un mensaje de -- agresividad y sin embargo se les consideran aptas para niños. Es conveniente que un infante de corta --- edad, por ejemplo de 6 años ¿vea una escena de balazos? ¿acaso no aprende el niño lo que vive? ¿acaso -- no tiende a imitar al héroe de la película adoptando en forma de simulacro el papel de villano, de gene--roso, de asesino con metralleta?

Esto no es la finalidad de los medios masivos de' comunicación, porque al ofrecernos un producto, utilizan una psicología mercantilista sin importar la -- reacción del individuo, porque muchas veces éste no' reflexiona si acaso necesita verdaderamente tal producto.

La sociedad no quiere viciosos de ningún tipo, -- sean bebedores, fumadores, etc., y nos preguntamos -- ¿por qué a través de una insistente y absurda repeti--ción de comerciales se ofrece tal o cual marca de vi

no o de cigarros?, ¿a esto se le puede llamar cultura?

Nuestra opinión general es que es absurdo llamarle culturización, más bien, es un medio de enajenación, que conduce a un modo de vivir equivocado. Es tarea de todos nosotros encontrar soluciones a estos problemas vitales para la formación de nuevas generaciones.

d).- Factor Psicológico.

Las condiciones sociofamiliares no pueden por sí' solas desunir un hogar, a no ser que se produzcan hechos irreparables, como el fallecimiento del padre y de la madre.

La influencia de los factores exteriores sobre el comportamiento psicológico de cónyuges es real. Basta la sola perturbación de sus lazos afectivos para' desunir el hogar, que así se vuelve doblemente perjudicial para el niño, por la disgregación y la mala calidad de las relaciones afectivas establecidas entre el padre y él.

Suele decirse que un niño presente éste y otro -- trastorno de carácter por provenir de un hogar disgregado, sin embargo, esta disgregación sólo es consecuencia, lo mismo que el trastorno reaccional del' niño, de una causa común: la perturbación de los lazos afectivos de la familia. Es más fructífero investigar su naturaleza y su causa que contentarse con -

la etiqueta psicológica de disgregación familiar.

Para que un hogar sea bueno no basta que los padres, considerados aisladamente, sean excelentes, -- no es raro encontrar matrimonios que viven en un infierno, empedrado no obstante, con buenas intensio-- nes, la buena voluntad de cada uno de ellos es autén-- tica y sin embargo, el resultado final es mediocre.

Cada uno de los cónyuges tiene problemas afecti-- vos, algunos matrimonios no son sino la coexistencia' de dos individuos, no existe entre ellos un fuerte la-- zo que los una, por intereses variados, por tantos mo-- tivos que deterioran la integridad del hogar.

Existen padres que sin darse cuenta se ocupan de -- sus hijos no de la manera normal, sino por la virtud' de algunos complejos que los hacen ser inconscientes' de tal manera que le inducen al niño un "perfeccionis-- mo" o una "agresividad" y tantas otras conductas que' nada benefician al niño.

En los matrimonios, generalmente, se considera que los niños son de propiedad exclusiva, los padres -- creen tener todos los derechos para hacer y deshacer' de él tanto en su cuerpo como en su mente.

Dejamos aclarado que con estos conceptos hacemos -- tan sólo un ligero bosquejo de este factor psicológi-- co, siendo conocido por todos lo basto que es el pen-- samiento humano.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 1

LAS DIFICULTADES DEL NIÑO SON ORIGINADAS FUNDAMENTAL
MENTE POR:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Medio ambiente social	10	21.73
b).- Medio ambiente familiar	35	76.08
c).- Medio ambiente escolar	1	2.17

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

El 76.08% afirma que el medio ambiente familiar origina las dificultades escolares.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De 21 mujeres que atendieron primer grado, 16 (34.78%) se inclinaron por la opción b); de 11 mujeres que -- atendieron segundo, 8 (17.39%) también se inclinaron por b). De 10 hombres que atendieron el primer grado, 8 (17.39%) se inclinaron por la opción b); de 4 hombres que atendieron el segundo grado, 3 (6.52%) también se inclinaron por la opción b). Comparadas con' las que se inclinaron por la opción a), 4 y c), 1, - la diferencia significativa es de un 52.18%

HIPOTESIS A EXPLORAR.

La permanencia del padre de familia fuera del hogar durante el día influye en forma determinante en' la formación de los hijos en edad escolar.

COMENTARIO.

Generalmente, los maestros creemos que las dificultades que presentan los alumnos cuando llegan a la vida escolar, son originadas por causas de alimentación o nutrición.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 2

LAS DIFICULTADES ESCOLARES EN CUANTO A CONDUCTA, FUNDAMENTALMENTE SON DE ORIGEN:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Psicológico adquirido	27	58.69
b).- Psicológico hereditario	2	4.34
c).- Los dos anteriores	17	36.95
d).- Ninguno	0	0.00

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

El 58,69% afirma que las dificultades escolares son' de origen psicológico adquirido.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De las 21 mujeres que atendieron el primer grado, 13 (28.20) se inclinaron por la opción a)., también de' los 20 hombres que atendieron el primer grado, 6 --- (13.04%) se inclinaron por la opción a).

De las 11 mujeres que atendieron segundo, 7 (15.21%) contestaron la opción a), lo mismo que de los 4 hombres que atendieron el segundo grado, 1 (2.17%) contestaron la opción a).

Comparando con las opciones b), 2 y c) 17, encontramos una diferencia significativa de 17.04%

HIPOTESIS A EXPLORAR.

Los rasgos psicológicos adquiridos del niño se consideran como originadores de las dificultades escolares.

COMENTARIOS.

El niño proyecta sus inquietudes psicológicas en la escuela, creyendo que lo hace correctamente y a la vez que son supervisadas sus actitudes por las personas que le rodean, considerando estas actitudes en un sentido negativo.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 3

¿LAS AMISTADES DEL MEDIO AMBIENTE EN QUE VIVE EL NIÑO (VIVIENDA) INFLUYEN EN LA CONDUCTA DEL MISMO?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Sí.	41	89.13
b).- No.	0	0.00
c).- A veces.	5	10.86

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS.

El 89.13 afirma que sí influyen las amistades del medio ambiente del niño en su conducta.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De 21 mujeres que atendieron el primer grado, 19 (41.30%) se inclinaron por la opción a); de 10 hombres que atendieron primero, 9 (19.56%) se inclinaron por la opción a).

De las 11 mujeres que atendieron segundo, 9 (19.56%) se inclinaron por la opción a); de los 4 hombres que atendieron el segundo grado, 4 (8.69%) se inclinaron por la opción a).

Comparando con las opciones b), 0.00% y c), 10.86% - encontramos una diferencia significativa de 78.27%

HIPOTESIS A EXPLORAR.

La sociedad con la que se relaciona el niño, motiva que se tenga tendencia hacia una cierta conducta positiva o negativa.

COMENTARIOS.

El niño manifiesta la conducta adquirida en los diferentes medios donde se relaciona.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 4

¿ES IMPORTANTE LA ADAPTACION DEL NIÑO EN EL MEDIO ESCOLAR PARA LA FORMACION DE SU CONDUCTA?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Si.	44	95.65
b).- No.	0	0.00
c).- Es secundario.	2	4.34

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

El 95.65% considera que es importante la adaptación' del niño en el medio escolar para la formación de su conducta.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De las 21 mujeres que atendieron el primer grado, -- (45.65%) todas se inclinaron por la opción a) y de -- las 11 mujeres que atendieron el segundo grado, 10 -- (21.73%) contestaron la opción a).

De los 10 hombres que atendieron el primer grado --- (21.73%) todos se inclinaron por la opción a); de -- los 4 hombres que atendieron el segundo grado, 3 --- (6.52%) contestaron la alternativa a).

Comparando con las alternativas b), 0 y c), 4, hay -- una diferencia significativa de 91.31%.

HIPOTESIS A EXPLORAR.

El medio escolar ya influye para la transformación de la conducta que el niño ha adquirido en el hogar.

COMENTARIOS.

El niño al ingresar a la escuela primaria se adapta - a un medio para él, y éste influye en la formación de su conducta, en forma positiva o negativa.

ANALISIS INDIVIDUAL.

PREGUNTA No. 5

¿INFLUYE EL MEDIO FAMILIAR EN LA CONDUCTA DEL NIÑO
EN LOS PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA?

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	%
a).- Si.	45	97.82
b).- No.	0	0.00
c).- A veces	1	2.17

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

El 97.82% afirman que el medio ambiente familiar influye en la conducta del niño en los primeros grados de la escuela primaria.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De las 21 mujeres (45.65%) que atendieron el primer grado, todas se inclinaron por la opción a); de las 11 mujeres que atendieron el segundo grado, todas se inclinaron por la opción a); de los 10 hombres ---- (21.73%), contestaron la opción a), y de los 4 hombres que atendieron segundo grado, todos (8.69%), -- también contestaron la alternativa a).

Comparando con los que contestaron la alternativa -- c), 1, hay una diferencia significativa de 95.65%

HIPOTESIS A EXPLORAR.

Los padres de familia son un elemento determinante en la formación que recibe el niño en el inicio de su etapa escolar elemental.

COMENTARIOS.

Los niños desde su hogar llevan los principios y en el medio escolar los proyectan en forma, ya positiva, ya negativa.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 6

¿LA "BUENA ARMONIA" ENTRE LOS PADRES ES ESENCIAL PARA EL PSIQUISMO INFANTIL?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- No es importante	10	21.73
b).- Si.	35	76.08
c).- No.	1	2.17

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

El 76.08% afirma que la buena armonía entre los padres es esencial para el psiquismo infantil.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De 21 mujeres que atendieron el primer grado, 20 --- (43.47%), se inclinaron por la opción b); de las 11' mujeres que atendieron el segundo grado, (23.91%) -- también se inclinaron por el inciso b); comparando -- con las que se inclinaron por a), 2 y c), 0, la diferencia es significativa en un 52.18%

HIPOTESIS A EXPLORAR.

Las relaciones positivas entre los padres es la base para la formación psíquica en los niños, la cual se' refleja en su conducta.

COMENTARIOS.

Tomando en cuenta en que los primeros años del niño son esenciales para su formación, tiene una gran influencia las buenas relaciones que haya entre sus - padres.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 7

¿LAS CONDICIONES FISICAS, ECONOMICAS Y CULTURALES DEL
HOGAR SE REFLEJAN EN LA CONDUCTA DEL NIÑO?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Si.	41	89.13
b).- No.	0	0.00
c).- A veces.	5	10.86

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

El 89.13% afirman que las condiciones del hogar se re
flejan en la conducta del niño.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De las 21 mujeres que atendieron el primer grado, 19 -
(41.30%) se inclinaron por la opción a), y de las 11 -
mujeres de segundo, 9 (19.56%) se inclinaron por la op
ción a); de los 10 hombres que atendieron el primer --
grado, 10 (21.37%) se inclinaron por la opción a), y -
de los 4 hombres que atendieron el segundo grado, - --
3 (6.52%) se inclinaron por la opción a).

Comparadas con las que contestaron en la alternativa -
c), hay una diferencia significativa de 78.62%.

HIPOTESIS A EXPLORAR.

Las carencias económicas se reflejan en la formación integral del niño, negándole el acervo cultural que le corresponde.

COMENTARIOS.

Es el medio familiar en el cual se reflejan con mayor frecuencia los problemas del niño y en la escuela son detectados los problemas emocionales del niño. Padres de familia y maestros juntos lograrán -- su formación integral del niño para formar bien al -- hombre del mañana.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 8

¿AFECTA A LA CONDUCTA DEL NIÑO LA DISGREGACION DEL HOGAR?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Le es indiferente al niño	0	0.00
b).- Si.	46	100.00
c).- No.	0	0.00

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS.

De los 46 entrevistados (100%) todos estuvieron de acuerdo con la alternativa b).

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De las 21 mujeres (45.65%) todas aceptaron la alternativa b), lo mismo que de los 10 hombres (21.73%) - que atendieron el primer grado, todos optaron por el inciso b). De las 11 (23.91%) mujeres y 4 (8.69%) hombres que atendieron el segundo grado, todos optaron por el inciso b). Comparando estos resultados -- con los de las alternativas a), cero y b), cero, encontramos que hay una diferencia significativa de -- 100%

HIPOTESIS A EXPLORAR.

En el ámbito familiar la disgregación es un factor de terminante para que los hijos no adquirieran una educación integral.

COMENTARIOS.

Generalizando, todos los maestros entrevistados, afirman que las rupturas o disgregaciones en el seno familiar, ocasionan dificultades de carácter en los niños.

ANALISIS INDIVIDUAL.

PREGUNTA No. 9

¿LAS COERCIONES DE LOS MAYORES AFECTAN AL NIÑO EN SU CONDUCTA?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Si.	44	95.65
b).- No.	0	0.00
c).- A veces.	2	4.34

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

De los maestros entrevistados, 44 (95.65%) afirman - que la coerciones por parte de los mayores afectan - la conducta del niño.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

En el primer grado, de 21 mujeres, 20 (43.47%) se inclinaron por la alternativa a); de los hombres: 10 - (21.73%) que atendieron primer grado, todos se inclinaron por la alternativa a). De las 11 (23.91%) mujeres que atendieron segundo grado, todas se inclinaron por la alternativa a) y de los 4 hombres que atendieron segundo grado, 3 (6.52%) se inclinaron por la opción a).

Comparando con los resultados de las alternativas -- b), cero y c) 2, encontramos una diferencia significativa de 91.30%

HIPOTESIS A EXPLORAR.

Los adultos actúan siempre ante los menores con una autoridad arbitraria, motivando alteraciones negativas en su conducta.

COMENTARIOS.

En su mayoría, los entrevistados están de acuerdo - en que la conducta del niño la afectan las represiones que le hacen los mayores.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 10

¿INFLUYE EN LA CONDUCTA DEL NIÑO LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION (CINE, RADIO, PERIODICO, REVISTAS, - ETC.)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Si.	43	93.47
b).- No.	2	4.34
c).- A veces.	1	2.17

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

El 93.47% afirman que sí influyen los medios masivos de comunicación en la conducta del niño.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De las 21 (45.65%) mujeres que atendieron el primer grado, 20 (43.47%) estuvieron de acuerdo con la opción a) y también los 10 (21.73%) hombres que atendieron el mismo grado.

De las 11 mujeres que atendieron el segundo grado, - 10 (21.73%) contestaron a favor de la opción a) y de los 4 hombres que atendieron el mismo grado, 3 - --- (6.52%) contestaron la alternativa a).

Comparando estos resultados, las alternativas b) y - c), encontramos que hay una diferencia significativa de 86.96%

HIPOTESIS A EXPLORAR.

De distintas formas el niño se informa y se apropia de conocimientos, experiencias, etc., que van a formar su personalidad.

COMENTARIOS.

Los medios masivos de comunicación no cuidan de emitir programas educativos que incrementen el acervo' cultural de los individuos.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 11

¿EL PSIQUISMO INFANTIL (DEL NIÑO) ES AFECTADO ESEN
CIALMENTE EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA POR:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Medio ambiente social.	6	13.04
b).- Medio ambiente escolar.	0	0.00
c).- Medio ambiente familiar.	40	86.95

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

El 86.95% afirman que los problemas del niño en los primeros años de la vida son afectados por el medio ambiente familiar.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De las 21 mujeres que atendieron el primer grado, 20 (43.47%) se inclinaron por la opción c); de las 11 - mujeres que atendieron el segundo grado, 9 (19.56%) - se inclinaron por la opción c); de los hombres que a tendieron el primer grado, de 10, 8 (17.39%) se in-- clinaron por la opción c); de los 4 hombres que aten dieron segundo grado, 3 (6.52%) se inclinaron por la opción c).

Comparando los resultados de la alternativa a) y la' c) encontramos que hay una diferencia significativa' de 73.91%.

HIPOTESIS A EXPLOPAR.

Es el medio ambiente escolar en el cual se proyectan los problemas emocionales y adquiridos en el medio - ambiente familiar en los primeros años de vida.

COMENTARIOS.

El medio ambiente familiar, escolar y social intervienen en la formación integral del niño.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 12

¿EL MAESTRO ES EL INTERMEDIARIO PARA QUE EL NIÑO ENFOQUE SUS VALORES (CUALIDADES) HACIA LA REALIZACION' DEL MISMO?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Si.	46	100
b).- No.	0	0
c).- No interesa su intervención	0	0

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

El 100% afirma que el maestro es el intermediario para que el niño enfoque sus valores (cualidades) ha--cia su realización.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De 21 (45.65%) mujeres que atendieron el primer grado y 11 (23.91%) mujeres que atendieron el segundo grado, todas se inclinaron por la alternativa a); de los 10 (21.73%) hombres que atendieron el primer grado y los 4 hombres (8.69%) que atendieron el segundo grado, todos contestaron la opción a).

Comparando los resultados de la opción a) con respecto de la opción b), cero y c) cero, encontramos una' diferencia significativa de 100%.

HIPOTESIS A EXPLORAR.

En el medio escolar se encuentran escollos que obsta
culizan la plena formación del alumno.

COMENTARIOS.

Al descubrir cualidades en los alumnos, éstas deben'
ser canalizadas, principalmente por el maestro para'
que posteriormente le sirvan para su propia realiza-
ción.

ANALISIS INDIVIDUAL

PREGUNTA No. 13

¿COMO DEBE ACTUAR EL MAESTRO ANTE LAS MANIFESTACIONES PSICOLOGICAS DEL NIÑO?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
a).- Indiferente.	0	0
b).- Cauteloso ante el problema para brindarle ayuda.	46	100
c).- Corregirlo en forma autoritaria.	0	0

DESCRIPCION DE RESULTADOS.

El 100% afirman que el maestro debe ser cauteloso ante las manifestaciones psicológicas del niño para -- brindarle ayuda.

DIFERENCIAS OBSERVADAS.

De 21 mujeres que atendieron el primer grado, el total (45.65%) se inclinaron por la opción b); de las 11 (23.91%) mujeres que atendieron el segundo grado, todas afirmaron en la opción b); de los 10 hombres que atendieron el primer grado (21.73%), todos afirmaron la opción b); de los 4 (8.69%) hombres que --- atendieron el segundo grado, los mismos se inclinaron por la opción b).

Comparando las alternativas a) y c), encontramos una diferencia significativa de 100%.

HIPOTESIS A EXPLORAR.

Ante las manifestaciones psicológicas que presenta el niño, el maestro debe actuar en forma acertada para ayudarlo.

COMENTARIOS.

Cada una de las reacciones de tipo psicológico que - manifiesta el niño son determinadas por el medio en' que se desenvuelve. El maestro debe saber actuar ante estas situaciones, para brindarle la ayuda necesaria y orientarlo a resolver sus problemas.

ANALISIS DESCRIPTIVO GENERAL

En base a las observaciones realizadas a niños de primero y segundo grados de la escuela primaria en la Ciudad de Querétaro y algunos otros lugares en el interior del Estado en el año lectivo 1978-1979 y suponiendo que los profesores que en este curso escolar las habían efectuado en diferentes direcciones, pero, en algunas coincidiendo con las efectuadas por nosotros. Decidimos investigar esta coincidencia de observaciones con un conjunto de profesores que atendieron alumnos de los grados arriba señalados y, que además, se preparan en los Cursos de Licenciatura de Educación Primaria.

Estas observaciones las ubicamos para su identificación, en cuatro factores: el psicológico, el medio ambiente, el cultural y el económico, que al formar parte intrínseca del instrumento de investigación diseñado y aplicado a la muestra representativa, arrojó los siguientes datos mostrados de manera general en la gráfica No. 1.

Al hacer un estudio comparativo entre estos factores, hallamos las relaciones siguientes:

a).- Que el factor psicológico tiene más influencia en las conductas del niño, que los otros tres en forma general, 61%.

b).- Que los factores cultural y económico tienen significación mínima en la influencia, 8% aproximada

mente.

c).- Que el medio ambiente influye más que el económico y cultural pero significativamente menos que' el psicológico, 7% aproximadamente.

De lo anterior se desprende que las consecuencias planteadas quedan demostradas en su totalidad y por' consiguiente, la hipótesis de investigación.

Que las consecuencias que se refieren al factor - psicológico tuvieron mayor significación en las diferencias observadas.

Que en la muestra representativa hubo un 69% del' sexo femenino; 31% del sexo masculino; por lo que -- las opiniones emitidas tienen significación respecto a quien emite sea de uno u otro sexo.

Que la atención de grado, el primero está a cargo del sexo femenino en un 66%.

CONCLUSIONES

- 1.- El medio ambiente familiar tiene gran influencia en la conducta del niño, que origina problemas - en la escuela primaria y también tiene gran ---- trascendencia en su vida como ante lo evidente-- mente social porque los actos de su vida giran - en torno a los principios recibidos.
- 2.- Los factores psicológicos adquiridos y hereditarios influyen en las dificultades de la conducta del niño, pero según la generalidad -aunque se - inclina por aseverar el "psicológico adquirido"- encontramos que una gran parte también afirma -- que las dificultades escolares enfocadas hacia - la conducta son de carácter mixto: psicológico - adquirido y psicológico hereditario.
De acuerdo a nuestras investigaciones, encontramos que se originan tales conductas por el fac-- tor psicológico adquirido.
- 3.- La ubicación física del niño, es de suma impor-- tancia para considerar la manifestación de su -- conducta en el medio en que se desenvuelve. La - gente que convive con él podemos considerarle -- sus amistades y, que éstas van a ser factor de - influencia en su conducta a través de su existencia en todos los ámbitos en que se desenvuelva.
- 4.- Es de suma importancia la adaptación del niño al

medio escolar, ya que éste influye en la formación de conductas y como individuo.

- 5.- Es decisiva la influencia de la familia en los primeros años de vida de cada infante y encontramos con mayor frecuencia sus problemas emocionales en el medio escolar en los primeros y segundos grados de la escuela primaria, determinándose que un 97.82% confirman que el medio familiar influye en la conducta del niño, de acuerdo a la aportación del instrumento de investigación en el cual hemos basado nuestro trabajo. En base a nuestras investigaciones documentales vemos que el medio familiar determina la personalidad infantil y que en la etapa escolar solamente se reafirmará ésta; o sea, que la personalidad se forma de 0 a 7 años de edad aproximadamente y de ahí en adelante se reafirmará.
- 6.- Los "buenos ejemplos" que los padres de familia dan a sus hijos y éstos van a impactar la psiquis infantil, teniendo consecuencias positivas.
- 7.- Son determinantes las condiciones físicas, económicas y culturales para reflejar la conducta del niño en el medio familiar. Si existen los medios necesarios, hay consecuencias positivas en la formación del mismo.

- 8.- Afirmamos que las rupturas paternales dan motivo para que el niño tenga manifestaciones equivocadas, en consecuencia, manifiesta conductas' negativas que le acarrean problemas, primeramente en el seno familiar y después en el ámbito social en el cual ha de relacionarse.
- 9.- Los adultos en su actuar creen que todas sus acciones van encaminadas hacia un positivo resultado en favor del niño, pero los hechos nos' han demostrado lo contrario, y, es que nunca creemos que nuestras acciones tengan una trascendencia negativa.
- Los mayores vamos actuando ante los niños, imponiendo nuestra personalidad sin tener en cuenta que el niño también tiene su personalidad y' que ésta debe ser respetada.
- 10.-Definitivamente que sí influyen los medios masivos de comunicación, pues toda información que se proyecta hacia el espacio, ya sea por escrito o auditiva, a través de diferentes medios van a impactar la indeleble y frágil mente del niño.
- 11.- El medio ambiente familiar es definitivo para el niño. En él empieza en sus primeros años a manifestarse tal como se le ha encausado dentro'

de su infancia. Todo lo que en él se quede será' consecuencia del medio ambiente familiar en que' se vaya desenvolviendo. Este, de alguna manera - impactará y formará al individuo.

12.- El maestro es uno de los intermediarios para -- encausar los valores (cualidades) del niño; - -- otros intermediarios son los padres.

13.- Todas las personas encuestadas consideran de su ma importancia tratar los problemas del niño para brindarle ayuda con cautela y tacto, porque - hacerlo sin las debidas precauciones, al pretender hacerle un bien se le está perjudicando, por que en su tierna infancia es muy fácil de mol---dear su carácter y ésto se debe hacer con una -- precisión para que él verdaderamente reciba esa' ayuda que se le pretende dar.

CONCLUSION GENERAL

Es decisiva la influencia que ejerce el medio ambiente en el niño, su vida gira en torno a él y éste' puede dejar honda huella que hará del niño una carga' para la sociedad, o bien, puede ser éste un fuerte -- pilar para la misma.

En el hogar se reciben las primeras orientaciones, conductas, afectos, y de acuerdo a la calidad con que' reciba ésto, será como lo ha de proyectar ante sus --- semejantes.

La escuela también es otro de los medios que par-- ticipa en la formación de cada niño, por eso es muy importante que el niño sienta que la escuela es la extensión del hogar.

El niño recibe todo tipo de influencias, primera-- mente en el hogar, y después en la escuela y todo esto lo refleja en la sociedad en la que vive, misma que le exige cierto lineamiento, pero ésta no se lo proporciona debidamente.

SUGERENCIAS

1.- Las personas que rodean al niño sean más comprensibles con él, puesto que la mayoría de estas -- personas con que se relaciona el niño son de --- edad adulta, y los mas allegados a éste son sus' padres primeramente y en segundo término se encuentran sus maestros, por lo que proponemos estas acciones concretas:

I.- Capacitarse los padres de familia por sí mismos, o a través de instituciones públicas (DIF - al cual le sugerimos que incremente su radio de acción a través de promociones generales: conferencias, proyecciones, campañas de orientación, - todo esto tendiente a elevar el nivel de educación de la familia), instituciones privadas y medios de comunicación masiva para conducir convenientemente la educación de los niños.

II.- El maestro al formar parte de la educación' del niño debe identificarse con el mismo para -- conducirlo convenientemente durante su permanencia en la escuela y que ésta tenga una trascendencia positiva en el futuro del niño.

2.- Entre padres de familia y maestros de educación' primaria debe haber una comunicación más estrecha y de éstos para con los niños, tendientes a conocer la problemática que atañe al niño y sus'

posibles soluciones de ésta sin que menoscabe la personalidad del infante.

Acciones concretas:

- I.- Los padres de familia dediquen más tiempo a --- sus hijos para inquirir, dialogar, conocer más' a fondo su forma de pensar del niño, etc., y -- con ello encauzar positivamente su conducta.
- II.- El maestro tiene el deber de convivir más es-- trechamente con sus alumnos para que llegado el momento de la etapa de confianza del niño para' con su maestro, éste se entere de sus problemas y pueda orientarlo o ayudarlo en sus problemas' que se le presenten, dándole posibles solucio-- nes para que logre su formación integral el ni-- ño.
- 3.- El maestro debe conocer los problemas familia-- res del niño, para así, saber qué actitud tomar con él.

Debe interiorizarse en la problemática familiar hasta donde le sea permitido y posible, tendien-- do a encausar las directrices de la familia pa-- ra que el niño sea conducido por el sendero de' la recta actitud ante sí mismo e igual que ante sus semejantes.
- 4.- El maestro debe detectar los problemas del niño para investigar su origen y así poder encausar'

hacia posibles soluciones, debe ser capaz de desentrañar los problemas que giran en torno al niño originados por diferentes causas: centro escolar, seno familiar y medio ambiente.

5.- Condicionar el medio ambiente en general a través de un llamado incrementado a la conciencia pública por todos los medios de comunicación masiva a través de:

I.- SUGERENCIAS ("ponga la basura en su lugar")

II.- ORIENTACIONES ("sabe dónde están sus hijos, ellos se lo agradecerán").

III.- CAMPAÑAS (de alfabetización, de vacunación, etc.)

IV.- Toda actividad tendiente a mejorar el medio ambiente en que se desenvuelve el niño, para que éste se desenvuelva dentro de una atmósfera de comprensión y de reflexión sobre los hechos que realiza durante su existencia en diferentes lugares.

6.- Toda teoría tendiente a resolver problemas infantiles debe ser analizada, asimilada y practicada por todas las personas que tengan inherencia a -- la educación del niño, ya sea directa o indirectamente.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ANDRADOS, Isabel.- Orientación del niño.
Editorial Kapeluz.
- 2.- GLAUSS, G. y H. Hiebbbsch.- Colección Pedagógica.
Editorial Grijalbo Juan.
- 3.- CORRELLA, Laura G.- Conflicto familiar en la
edad escolar.
Editorial Faher, S.A.
- 4.- DORRA, Raúl, Carlos Sevilla.- Guía de procedi---
mientos y recursos para'
técnicas de investigación.
Editorial Trillas.
- 5.- ISAMBERT, A.- Tu hijo crece, Biblioteca práctica --
del hogar.
Editorial Daimon, Tomo 11.
- 6.- PADILLA, Hugo.- El pensamiento científico.
Editorial Asociación Nacional
de Universidades e Institutos
de Enseñanza Superior.
- 7.- PARDINAS, Felipe.- Metodología y Técnicas de In-
vestigación en Ciencias Social
les. Editorial Siglo XXI.
Editores, S. A.
- 8.- RALUY, Pondevida Antonio.- Diccionario de la Lengua -
Española. Editorial Porrúa.
- 9.- RIVERA, Márquez Melesio.- La Comprobación Científica.
Editorial Trillas.

- 10.- ROJAS, Soriano Raúl.- Guía para realizar investigaciones sociales.

U. N. A. M.

- 11.- TECLA, Alfredo y Alberto Garza R.- Teoría y ---
Técnicas en la Investigación Social. Ediciones de
Cultura Popular.

- 12.- VIOLETT, J.- Tratado de educación. Editorial Luis Miracle, S.A.

- 13.- FOLLETO SOBRE NUTRICION.

A P P E N D I C E

INDICACIONES : ESCRIBE DENTRO DEL PARENTE
SIS LA LETRA DEL INCISO QUE CREAS QUE CONTESTE CO---
RRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1.- ¿INFLUYE EL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR EN LA CONDUCTA DEL NIÑO EN LOS PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA? ()
a).- Si. b).- No. c).- No es importante.
- 2.- ¿LA BUENA ARMONIA ENTRE LOS PADRES ES ESENCIAL - PARA EL PSIQUISMO INFANTIL? ()
a).- Si. b).- No. c).- No es importante.
- 3.- ¿LAS CONDICIONES FISICAS, ECONOMICAS Y CULTURA-- LES DEL HOGAR SE REFLEJAN EN LA CONDUCTA DEL NIÑO? ()
a).- Si. b).- No. c).- Algunas veces.
- 4.- ¿LA AFECTIVIDAD PATERNAL ES FACTOR DECISIVO EN LA CONDUCTA DEL NIÑO?..... ()
a).- Si. b).- A veces. c).- No influye.
- 5.- ¿ES CONVENIENTE QUE LOS NIÑOS SE ENTEREN DE LAS DISCUSIONES PATERNALES?..... ()
a).- Si b).- No.
- 6.- ¿AFECTA LA CONDUCTA DEL NIÑO LA DISGREGACION DEL HOGAR?..... ()
a).- Si. b).- No. c).- Le es indiferente.
- 7.- ¿LAS COERCIONES DE LOS MAYORES AFECTAN AL NIÑO - EN SU CONDUCTA?..... ()
a).- Si. b).- No. c).- A veces.
- 8.- ¿LAS AMISTADES DEL MEDIO AMBIENTE EN QUE VIVE EL NIÑO (VIVIENDA) INFLUYEN EN LA CONDUCTA DEL MIS-

MO?.....()

a).- Si. b).- No. c).- A veces.

9.- ¿INFLUYE EN LA CONDUCTA DEL NIÑO LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION (CINE, RADIO, TELEVISION, REVISTAS, ETC.,)? ()

a).- Si. b).- No. c).- A veces.

10.- EL PSIQUISMO DEL NIÑO ES AFECTADO ESENCIALMENTE EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA: ()

a).- Medio ambiente social.

b).- Medio ambiente familiar.

c).- Medio ambiente escolar.

11.- ¿EL MEDIO AMBIENTE CREA COMPLEJOS DETERMINANTES EN LA CONDUCTA DEL NIÑO? ()

a).- Si. b).- No. c).- A veces.

12.- ¿ES IMPORTANTE LA ADAPTACION DEL NIÑO EN EL MEDIO ESCOLAR PARA LA FORMACION DE SU CONDUCTA? ()

a).- Si. b).- No. c).- Es secundario.

13.- LAS DIFICULTADES ESCOLARES DEL NIÑO SON ORIGINADAS FUNDAMENTALMENTE POR: ()

a).- Medio ambiente social.

b).- Medio ambiente familiar.

c).- Medio ambiente

14.- LAS DIFICULTADES ESCOLARES EN CUANTO A CONDUCTA, FUNDAMENTALMENTE, SON DE ORIGEN. ()

a).- Psicológico adquirido.

b).- Psicológico hereditario.

c).- Los dos anteriores. d).- Ninguno.

III

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.

COORDINACION DE LICENCIATURAS EN EDUCACION PRE-ESCOLAR Y EDUCACION PRIMARIA.

CENTRO REGIONAL No. 21, EN QUERETARO, QRO.

Esta muestra de investigación social científica' se ha de realizar con los maestros de licenciatura - en Educación Primaria, del C.E.L.F.N. No. 21.

N O T A : COMPAÑERO MAESTRO, TE SUPPLICAMOS DE LA MANERA MAS ATENTA QUE AL AYUDARNOS A CONTESTAR ESTE -- CUESTIONARIO HAGAS CONCIENCIA AL RESPONDER LAS PRE-- GUNTAS QUE A CONTINUACION PONEMOS A TU CONSIDERACION, YA QUE TU INFORMACION ES MUY VALIOSA PARA NUESTRO -- TRABAJO DE INVESTIGACION SOCIAL EN LO QUE SE REFIERE AL PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA.

OBJETIVO DE NUESTRA ENCUESTA: Investigar hasta qué - grado influye en la conducta del niño el medio am--- biente que lo rodea y ésta reflejada en el primero y segundos grados de educación primaria.

I N S T R U M E N T O D E

I N V E S T I G A C I O N .

EDAD _____ SEXO _____ AÑOS DE SERVICIO _____

LUGAR DONDE TRABAJA _____

I N D I C A C I O N E S : ESCRIBE DENTRO DEL PARENTES
 SIS LA LETRA DEL INCISO QUE CREAS QUE CONTESTE CO---
 RRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1.- ¿LAS DIFICULTADES ESCOLARES DEL NIÑO SON ORIGINAD
 DAS FUNDAMENTALMENTE POR? ()
 - a).- Medio ambiente social.
 - b).- Medio ambiente familiar.
 - c).- Medio ambiente escolar.
- 2.- LAS DIFICULTADES ESCOLARES EN CUANTO A CONDUCTA,
 FUNDAMENTALMENTE SON DE ORIGEN: ()
 - a).- Psicológico adquirido.
 - b).- Psicológico hereditario.
 - c).- Los dos anteriores.
 - d).- Ninguno.
- 3.- ¿LAS AMISTADES DEL MEDIO AMBIENTE EN QUE VIVE EL
 NIÑO (VIVIENDA) INFLUYEN EN LA CONDUCTA DEL MIS-
 MO? ()
 - a).- Si.
 - b).- No.
 - c).- A veces.
- 4.- ¿ES IMPORTANTE LA ADAPTACION DEL NIÑO EN EL ME--
 DIO ESCOLAR PARA LA FORMACION DE SU CONDUCTA? --
 ()
 - a).- Si.
 - b).- No.
 - c).- Es secundario.
- 5.- ¿INFLUYE EL MEDIO FAMILIAR EN LA CONDUCTA DEL NIS

NO EN LOS PRIMEROS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA?

. ()

a).- Si.

b).- No.

c).- A veces.

6.- ¿LA BUENA ARMONIA ENTRE LOS PADRES ES ESENCIAL --
PARA EL PSIQUISMO INFANTIL? ()

a).- No es importante.

b).- Si.

c).- No.

7.- ¿LAS CONDICIONES FISICAS, ECONOMICAS Y CULTURA---
LES DEL HOGAR SE REFLEJAN EN LA CONDUCTA DEL NI--
ÑO?. ()

a).- Si.

b).- No.

c).- A veces.

8.- ¿AFECTA A LA CONDUCTA DEL NIÑO LA DISGREGACION --
DEL HOGAR?. ()

a).- Le es indiferente al niño.

b).- Si.

c).- No.

9.- ¿LAS COEFCCIONES DE LOS MAYORES AFECTAN AL NIÑO --
EN SU CONDUCTA?. ()

a).- Si.

b).- No.

c).- A veces.

10.-¿INFLUYEN EN LA CONDUCTA DEL NIÑO LOS MEDIOS MA-
SIVOS DE COMUNICACION (CINE, TELEVISION, RADIO,-

VI

- PERIODICO, REVISTAS, ETC.)?. ()
- a).- Si.
- b).- No.
- c).- A veces.
- 11.- ¿EL PSIQUISMO DEL NIÑO ES AFECTADO ESENCIALMENTE POR: ()
- a).- Medio ambiente social.
- b).- Medio ambiente escolar.
- c).- Medio ambiente familiar.
- 12.- ¿EL MAESTRO ES EL INTERMEDIARIO PARA QUE EL NIÑO ENFOQUE SUS VALORES (CUALIDADES) HACIA LA -- REALIZACION DEL MISMO?. ()
- a).- Si.
- b).- No.
- c).- No interesa su intervención.
- 13.- ¿COMO DEBE ACUTAR EL MAESTRO ANTE LAS MANIFESTACIONES PSICOLOGICAS DEL NIÑO? ()
- a).- Indeferente.
- b).- Cauteloso ante el problema para brindarle' ayuda.
- c).- Corregirlo en forma autoritaria.

AGRADECEMOS TU AYUDA.

QUERETARO, QRO., JULIO DE 1979.

GRAFICA NUM. 1

GRAFICA DE ANALISIS GENERAL POR FACTORES

