



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUB - SECRETARIA DE EDUCACION BASICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y
MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS
EN SERVICIO, LICENCIATURA EN
EDUCACION PRIMARIA

**“Influencia Determinante de la Alimentación, La
Capacidad del Maestro y la Economía del Hogar,
en la Educación del Niño”**

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

presenta:

Blas Juárez Tapia

Zamora, Michoacán., Julio de 1978

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO.

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

"INFLUENCIA DETERMINANTE DE LA ALIMENTACION, LA CAPACIDAD DEL
MAESTRO Y LA ECONOMIA DEL HOGAR, EN LA EDUCACION DEL NIÑO"

INVESTIGACION DOCUMENTAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESUNTA

ELIAS JUANES GARCIA

ZAMORA, MICHOACAN, JULIO DE 1978.

DEDICATORIA:

A MIS PADRES Y HERMANOS QUE
ME IMPULSAN A LA SUPERACION
Y COMEN CONMIGO LOS EXITOS.

A MIS ALUMNOS QUE SON EL MOTIVO
DE MI PROFESION, LA FINALIDAD DE
MI SUPERACION Y EL REFLEJO DE LO
QUE SOY Y DE LO QUE PUEDO SER.

A LOS MAESTROS Y PERSONAS QUE -
DE UNA U OTRA FORMA HAN INFLUI-
DO EN MI FORMACION PROFESIONAL.

INDICE

Página

Prólogo.	1
Problema.	2
Hipótesis.	3
Objetivos.	4
CAPITULO I	
"LA ALIMENTACION DE LOS NIÑOS EN LA EDAD PREESCOLAR Y- ESCOLAR"	
a).- Educación Básica.	5
b).- Educación Integral.	6
CAPITULO II	
"LA CAPACIDAD Y VOCACION DOCENTE DEL MAESTRO"	
a).- Concepto de Maestro.	10
b).- Características de un buen maestro.	10
c).- Factores que influyen en la labor del maestro. . .	14
d).- Aportaciones técnicas de algunos autores, donde - se fundamenta este capítulo.	19
CAPITULO III	
"LA ECONOMIA DEL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION"	
a).- Situación económica de la comunidad.	24
b).- Número de hijos de una familia.	24
c).- Alimentación.	25
d).- Medicina.	25
e).- Exigencias Educativas.	26
f).- Educación Media y Superior.	27
g).- Teorías y fuentes de información, fundamento de - este capítulo.	28
CONCLUSIONES.	31
PROPOSICIONES.	33
BIBLIOGRAFIA.	36

PROLOGO

A través de la experiencia recogida, durante algunos años de servicio docente, he observado que la educación en México no ha tenido el éxito deseado, a pesar de los diferentes cambios en la planeación, realizados en cada uno de los períodos de gobierno en los que no han hecho reformas profundas, sólo superficiales, consistentes únicamente en cambios de procedimientos, técnicas y contenido científico; y en esta búsqueda la mejor planeación educativa se ha llegado a recurrir a la implantación de sistemas copiados de los países altamente desarrollados e industrializados, incongruentes con nuestra realidad.

Todo esto no ha sido otra cosa que una situación de desesperación por encontrar, a base de tanteos y experimentos, la solución del problema de la educación en México; no se desconoce la importancia que tiene esta actitud de búsqueda de la solución, pero de seguir en este plano superficial no se encontrará nunca.

El problema tiene raíces más profundas, como son: la economía (distribución heterogénea de la riqueza) de la cual se derivan: la alimentación (y de ésta la capacidad psico-motora del educando), la medicina, la adquisición de material y útiles escolares, etc.

Otro problema es el de la capacidad integral del maestro, la cual se debe planear, desde la selección de los aspirantes a futuros maestros y los planes de estudio más acordes con la realidad, hasta los problemas que afronta el maestro en la práctica de la docencia (económico, de salud, sociales, pedagógicos, etc.).

Existen otras causas que originan la deficiencia en la educación, pero en lo personal éstas son las que considero de mayor trascendencia, por eso he escogido para este trabajo el problema titulado "¿Influyen determinantemente, la alimentación, la capacidad del maestro y la economía del hogar, en la educación de los niños?"

Quiero hacer notar que la superficialidad para resolver el problema educativo, queda manifiesto en el último cambio de planeación llamado "Reforma Educativa" que sólo se enfocó al "Cómo enseñar" y al "Qué enseñar", desatendiendo al "Quién enseña y a Quién aprende".

El orden lógico de este complejo problema, para su solución es que conforme a las posibilidades del país, se debe atender primeramente a los factores esenciales de la educación (padres de familia, maestros y alumnos) y después buscar los sistemas de enseñanza más acordes con nuestra realidad.

- 3 -

/

PROBLEMA :

¿Influyen determinadamente, la alimentación, la capacidad del maestro y la economía del hogar, en la educación de los niños?

HIPOTESIS :

Si influyen determinadamente, la alimentación, la capacidad del maestro y la economía del hogar, en la educación de los niños.

* 4 *

O B J E T I V O S :

- 1.- Investigar los efectos de una buena y una mala alimentación, en el desarrollo físico y mental del niño.
- 2.- Explicar la relación entre la alimentación y la educación.
- 3.- Definir las cualidades que debe tener un buen maestro.
- 4.- Deducir las causas de que un maestro sea mediocre.
- 5.- Anotar las observaciones de la situación económica de los hogares de la comunidad en que se laboró.
- 6.- Investigar la influencia de la economía del hogar en la educación.

CAPITULO I

"LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR".

A.- EDUCACION BASICA

En nuestro país, las autoridades educativas han dividido a la educación de acuerdo a la edad cronológica y a la complejidad del contenido científico y actividades del plan de estudios en: pre-primaria, primaria, secundaria o media y superior; las dos primeras están consideradas dentro de la educación básica, por considerar que son la base, lo fundamental para posteriores estudios.

Un buen principio asegura un buen final, por eso en la edad preescolar y escolar se debe tener mucho tacto en planear el programa de enseñanza, que su contenido en: conocimientos, habilidades, actitudes, etc. deben estar acordes con la etapa de la vida dentro del niño, pero lo más importante es conocer al elemento humano, desde el punto de vista físico, mental y otros, porque debe estar apto en todas sus facultades, máxime que son los albores de su vida que tienen trascendencia en el futuro. Así como hay una educación básica, así también debe haber una alimentación básica adecuada a su edad y al trabajo que va a desarrollar, porque debemos tener presente que el niño realiza doble esfuerzo: desarrollo biológico y educativo, lo cual implica que hay la necesidad de planear y realizar debidamente esos dos aspectos de la vida inicial. W.L. Bigge y H.F. Hunt en su libro "Bases Psicológicas de la Educación", afirman "El problema de la educabilidad comienza en primer término la naturaleza orgánica del educando" dicen además "Se debe asegurar al niño la posesión de un organismo apto para todas las tareas vitales de su vida".

De lo anterior se desprende la importancia que encierra la alimentación básica en los niños, de la cual se logra que el niño se desarrolle integralmente, convirtiéndose en un elemento eficaz en el trabajo educativo.

B.- EDUCACION INTEGRAL

Se pretende que la educación sea integral, es decir que se estimule y fomente el desarrollo de todas las facultades: intelectuales, afectivas, artísticas, físicas, etc., para llevar a cabo este proceso, es necesario contar con niños dotados, con sus facultades innatas, tener buena alimentación, — contar con buena salud y otros factores.

Con el objeto de precisar la importancia de la alimentación en cada una de las partes de lo que se ha considerado como educación integral, a continuación se abordan algunas de ellas.

1a. Formativa.

Para que un niño tenga disposición y sea un elemento apto para la socialización y adquiera buenos hábitos, es necesario que sea sano y fuerte, y para lograrlo se necesita una alimentación balanceada, logrando así un equilibrio emocional — que le dé facilidad de adaptación y asimilación de hábitos — que se le inculquen, de lo contrario, con una alimentación inquitica se entorpece la formación; M.L. Bigge y L.F. Hunt en su obra, dicen al respecto: "Algunos niños son víctimas de notorias deficiencias mentales de carácter social, ésto a consecuencia de la mala alimentación y de otros problemas". Queda así señalada la importancia de la alimentación de los niños — de esta etapa formativa.

2a. Académica.

El contenido científico de los programas de enseñanza — básica, están adaptados al desarrollo mental del niño dentro de los límites normales. En los países industrializados en los que se supone que la niñez es bien atendida, en su alimentación, entre otras cosas, obtienen buenos resultados en el — aspecto educativo, porque aunque se considere que todo niño — al nacer trae sus facultades innatas, íntegras, ellas necesitan de algo que las desarrolle y les dé fuerza, es el caso de la alimentación quien juega un papel muy importante; el — esfuerzo y el trabajo intelectual es agotador y cansado; mucho — más que el trabajo físico, por lo tanto se requiere de una — alimentación muy especial, planeada por quienes intervienen en la formación del niño; los mismos autores que se han aludido — en este trabajo, recomiendan: "Tomar al fisiólogo, al médico y al higienista la tarea de fijar las reglas de alimentación". — Estos conceptos son desprendidos de la observación directa — del contacto diario con los niños en el trabajo escolar, que — muestran más cansancio, fatiga, apatía y desganó al trabajo — intelectual comparado con otras actividades, a consecuencia — por lo general de la deficiente alimentación, fundada esta — afirmación, en el aspecto físico que presentan: endebles, demacrados, impresión de persona inata, etc.

3a. Educación Física.

Una máquina para que funcione eficientemente necesita combustible y que sus piezas sean de un material resistente, así de esa manera un niño puede considerarse como una máquina que necesita alimentación para tener energías para poder realizar ejercicios físicos, y además su cuerpo debe tener una buena — constitución de tal manera que sus músculos, huesos y órganos resistan el ejercicio físico acorde con su edad. En la obra — citada anteriormente "Bases Psicológicas de la Educación" de — H.L. Wigge y L.F. Hunt, dan su punto de vista al respecto: "La — educación de los primeros años es ante todo corporal... La — educación física e higiénica deben ser una acción metódica en —

conminada a asegurar el desenvolvimiento corporal y aumentar las resistencias orgánicas."

En todos los países del mundo, se da una gran importancia en los programas de educación de los niños, a la educación física, en México por ejemplo está planeada en un primer plano. En los lugares de bajo nivel económico y por consecuencia nutrición deficiente, muchas veces no se puede llevar a cabo totalmente este aspecto educativo, por las manifestaciones prematuras de fatiga, desgate, pereza que muestran los alumnos por las causas citadas anteriormente, en gran parte.

4a. Artística.

La educación artística contiene varios aspectos como son: dibujo, modelado, canto, danza, poesía, etc., para las cuales se necesitan habilidades y aptitudes propias de cada uno de esos aspectos, pero todas en forma general y de una manera decisiva necesitan que el niño goce de una vitalidad psicológica que le dé humor, aliento, alegría, chispas de inspiración y otras cosas, para poder realizar estas actividades en forma normal. Esta vitalidad se logra cuando al niño se le proporcionan cuidados higiénicos, de salud, alimentación y otros; todos son importantes pero en este trabajo se hace hincapié en el factor alimenticio, porque muchas veces se descuida por ignorancia o por apatía, hay que hacer énfasis en este factor. Es muy común observar niños tristes, melancólicos, sin humor ni aliento, que no ríen, ni cantan por hambre y desnutrición, que no captan el contenido de una obra literaria, ni tienen fuerzas para la reflexión que necesita una composición, por que su fuerza de concentración mental es débil, porque débil es su estado físico.

5a. Educación Tecnológica.

Para que el maestro pueda obtener un resultado en este aspecto del programa de enseñanza, necesita contar con un material humano en buenas condiciones biológicas y por consi-

guiente psicomotoras, además de otras; se hace hincapié en -- que el factor alimenticio contribuye en gran porcentaje a lo-
gar que los niños cuenten con fortaleza física y capacidad --
mental. Para convencernos de esta necesidad en seguida se ha-
rá un bosquejo del esfuerzo que deben realizar los niños en --
esta parte educativa.

La educación tecnológica, es la consolidación de la tec-
ría con la práctica, lo que significa que el alumno realiza --
un enorme esfuerzo física y mental, porque ello implica: pla-
neación, orden, habilidad, destreza, etc. En el Manual del Ma-
estro "Aprender Haciendo" editado por la Secretaría de Educa-
ción Pública, en uno de sus incisos dice: "La inteligencia de
be vincularse con las manos".

Un buen maestro que es consciente, comprenderá después --
de percatarse de la finalidad y procedimiento de la educación
tecnológica, que ésta implica un gran esfuerzo de parte de los
alumnos y que éstos sólo lo soportarán con una vigorosa salud
y una constitución física ideal, y éstas darán lugar a las de
más sualidades (psíquicas, motoras y otras).

CAPITULO II

LA CAPACIDAD Y VOCACION DOCENTE DEL MAESTRO.

A.- CONCEPTO DE MAESTRO.

Para una educación bien planeada, es necesario tener un concepto bien fundado de uno de los factores de educación, el maestro, que puede expresarse de la siguiente manera: es una persona que dirige, estimula y despierta inquietudes eficientemente, en el ramo de la educación; es una especie de bujía — que genera y alimenta entusiasmo e interés en los niños por la educación, para tal fin es indispensable que el maestro tenga capacidad física, intelectual, pedagógica, cultural y científica.

B.- CARACTERISTICAS DE UN BUEN MAESTRO.

1a.- PERSONALIDAD IMPACTANTE. Antes que todo, el maestro debe impresionar y causar impacto agradable a los alumnos con su sola presencia, por su indumentaria, limpieza, actitud, su voz agradable; contribuye también la seguridad que manifiesta en sí mismo, su vocabulario rico y florido, sus movimientos naturales sin forzamiento; existen otros factores que ayudan a que el maestro cause buena impresión psicológica en los niños, lo cual significa buen principio.

2a.- COMUNICATIVO. Para dirigir hacia la obtención de los conocimientos, es indispensable la comunicación, por lo tanto no es posible ver a un maestro ensimismado, tímido e introvertido, sino al contrario, una persona que ejerce esta misión educativa debe ser extrovertido, comunicativo.

3a.- CONDUCTA. Si el maestro va a enseñar con la palabra y con el ejemplo, ha de tratar a sus alumnos con amabilidad y cortesía lo que será imitado por los niños y formará en ellos esa conducta para con sus semejantes y esto, además, contribuye a que el niño se sienta en un ambiente de armonía y convivencia, facilitando la sociabilidad dentro del aula y la escuela.

4a.- IMPARCIAL. El maestro no debe tener preferencias por determinado alumno, porque fragmenta el grupo, y ocasiona rivalidades entre ellos; los preferidos lo apreciarán y los relegados lo sentirán desprecio. La función del maestro es lograr la unidad del grupo, entusiasmado, estimulando y fomentando los lazos de amistad y evitar todo lo que la destruya.

5a.- TENER VOCACION. Toda persona que pretenda ejercer la profesión del magisterio, debe tener una inclinación innata, de ayudar a quien no sabe, sentir el deseo de convivir con los niños y dar amor y ternura a los débiles, esto le ayudará a no experimentar incomodidad sino, al contrario, sentirse en su medio, algo muy importante para la docencia.

6a.- DEMOCRATICO. El maestro debe tener tacto en dirigir la enseñanza, no situarse en los extremos, es decir no ser impositivo y autoritario y ni tampoco indolente y tolerante; no debe imponer las condiciones de trabajo, debe dirigirlo activamente con democracia, sugiriendo, orientando dando libertad, pero no permitir el libertinaje y el desorden; este es un factor importante que crea el sentido de la responsabilidad en los alumnos.

7a.- DINAMICO. Debe contar a los alumnos de su dinamismo, siendo él activo en promover, hacer, orientar, etc., de

tal modo que los impregne del ímpetu y ánimo al trabajo, — que irradia.

8a.- INGENUOSO. No es posible que el maestro se le brinde todo prefabricado en técnicas, procedimientos, métodos y contenidos en los programas; en los auxiliares didácticos, — guías del maestro, centros de cooperación pedagógica, etc., — no, por esa razón el maestro ha de tener ingenio para solucionar algunos problemas que se le presentan, además que se debe caracterizar por su originalidad.

9a.- HUMANITARIO. El ser humano debe tener sentimiento — de comprensión, ayuda y buena voluntad al prójimo, esa debe ser la actitud del maestro hacia sus alumnos, debe tratarlos como elementos humanos y no como seres inertes que sólo los guía en forma fría, indiferente y despótica, sino al contrario, dirigirlos con amor, cariño y bondad.

10a.- EQUILIBRADO EMOCIONAL. Debe tener fuerza para controlar su estado de ánimo ante situaciones que lo saquen de balance; que dé la impresión de soportar estóicamente las tempestades de las vicisitudes que se viven y se presentan; que no se deje llevar por el efuscamiento e ímpetus temperamentales que hagan víctimas a los alumnos, que permanezca tranquilo y sereno para poder ver con claridad la solución más acertada ante los problemas que se presentan.

11a.- SENTIDO DE RESPONSABILIDAD. Los alumnos son reflejo fiel del maestro, a quien tratan de tomar como ejemplo e modelo; por eso para enseñar al alumno a ser responsable, no se logra con palabras, ni clases, la responsabilidad debe lograrse cuando el maestro es responsable, así, los alumnos también lo serán.

12a.- EDUCADOR DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA. — Hay quien —

dice convenientemente "Dentro de la escuela soy su maestro fuera de ella soy cualquiera" de esto se deduce, que dentro del aula es un instructor y fuera de ella es un vivificador de la educación. Un buen maestro es educador dentro y fuera de la escuela, con su ejemplo, conducta y decoro; la acción del maestro no sólo llega a sus alumnos sino que trasciende a la comunidad.

13a.- SENTIDO DE JUSTICIA. Uno de los factores que contribuyen a la capacidad del maestro, es el sentido de la justicia; saber dar a cada quién lo que le corresponde, no ser influenciado por la simpatía, antipatía, ternura, compasión etc., que a veces despiertan los alumnos en el maestro; no elogiar a quién no merece, no reprimir por represalias, premiar (pedagógicamente) a quien hace méritos. La injusticia destruye el ambiente de trabajo y armonía, forma alumnos soberbios, frustrados y resentidos.

14a.- SER SANO FISICA Y MENTALMENTE. No le es posible a un maestro enseñar a sus alumnos la educación física u otra actividad si tiene algunos defectos físicos, ni tampoco puede un maestro que tenga deficiencias biológicas (salud y otras) darle un tinte a su trabajo escolar, de amenidad y alegría, si su estado de ánimo está deprimido por falta de salud y otros males; así también no puede ejercer la profesión de maestro quien tenga taras mentales, ni tampoco la persona que esté deficiente intelectualmente porque no podría captar el sentido correcto de la educación ni tendría la astucia y capacidad para dirigir eficazmente el aprendizaje de los alumnos.

15a.- PREPARACIÓN PEDAGOGICA Y CULTURAL. Para ser un maestro eficiente, es necesario contar con un vasto conocimiento y práctica en las técnicas, procedimientos y métodos de enseñanza, y estar acorde y al tanto de las teorías pedagógicas.

cas del momento, lo que logrará con una constante superación en este ramo; además debe poseer una cultura amplia en conocimientos científicos, estéticos, artísticos, sociales, etc. y todo lo que encierra la palabra cultura; esas dos armas o herramientas, del saber y saber enseñar, se es buen maestro.

Existen otras características que debe poseer todo buen maestro, pero estas son las que juzgo más importantes.

C.- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA LABOR DEL MAESTRO.

PROFESIONALES.

Entre los factores profesionales que influyen en la formación y desenvolvimiento del maestro, pude citar los siguientes:

1.- ALUMNOS NORMALISTAS SIN PREVIA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.- Ha faltado plantación en la educación normal, desde el momento en que se admiten alumnos sin antes saber si tienen o no vocación para la docencia. En las escuelas normales del país, el examen de admisión sólo consiste en conocimientos e inteligencia, sin incluir lo relacionado con la vocación docente; desde aquí se inicia el por qué haya maestros renegados, desubicados y frustrados, que sólo ingresan a las filas del magisterio por motivos económicos, más no porque esa actividad les cause agrado. Estos problemas se pueden prever con la buena planeación desde el principio de la formación del maestro.

2.- PREPARACIÓN PROFESIONAL.- El tipo de maestro que reclama la educación actual, ha de ser preparado precisamente para ese fin, y para lograrlo, el plan de estudios debe ser completo y adecuado; completo en el sentido de que debe contener los conocimientos pedagógicos y actividades propias de -

la escuela por ejemplo creando al estudiante situaciones - similares a la vida real, para que no le frustre el trasplante que sufre de la escuela normal a la comunidad (de estudiante a profesionalista), que lleve antecedentes y nociones de las variadas situaciones y problemas que se presentan en el medio - rural y urbano, debe adquirir en las prácticas docentes cierta habilidad en la aplicación de técnicas y métodos de la enseñanza, conocimientos pedagógicos y culturales que todo maestro ha de poseer. En la medida de la preparación pedagógica, - está en gran porcentaje la eficiencia del maestro.

3.- PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD.- En el medio rural se le presentan variados problemas al maestro para desenvolverse como tal; deficientes o casi nulos medios de comunicación y - transporte hacia los centros urbanos, en donde adquiere los - satisfactores de las diversas necesidades personales y derivadas de su trabajo, no existen instituciones públicas, fábricas de su trabajo, y otras instalaciones para reforzar los conocimientos adquiridos por los alumnos. En este medio, el alumno no tiene oportunidad de observar y estar al tanto de los adelantos técnicos, científicos y culturales de los tiempos actuales.

En el medio urbano también se tienen problemas, pero en grado mínimo.

Los problemas descritos, son los que impiden al maestro realizarse profesionalmente.

4.- INESTABILIDAD E INADECUACION EN LA PLANIFICACION EDUCATIVA.- Otro de los problemas que afronta el maestro, son los constantes cambios en la planeación educativa que se realizan no tanto por estar acordes con la realidad actual, sino por falta de planeación futurista; búsqueda desesperada de la solución a base de tanteos y experimentos; desorden de las autoridades civiles y educativas en turno, de planear su bello por-

social, con el único objeto de dejar una huella en la historia de la educación en México, todo esto hace que se rompa la continuidad de la planeación a largo plazo, considerando que el maestro no tenga el suficiente tiempo de adaptar e interpretar el contenido y forma del sistema en vigor, cuando de pronto se ordenan otras modificaciones y cambios.

Lo inadecuado de la planeación, consiste en que al problema se le mira de una manera muy superficial, tratando de dar solución realizando cambios y modificaciones en las técnicas, procedimientos, métodos y contenido del programa de enseñanza, sin tomar en consideración los demás factores de la educación: alumnos, maestros, padres de familia y el medio (desde el punto de vista, económico, social, biológico, etc.) Se ha recurrido a la implantación de sistemas de enseñanza de países altamente desarrollados, incongruentes con nuestra realidad. El problema pues, tiene raíces más profundas, las cuales se deben resolver primeramente en la medida de las posibilidades del país, para luego hacer planes de acuerdo a lo que somos, lo que hacemos, tenemos, lo que deseamos y a lo que podemos, de esta manera, el maestro no tendrá imposibilidades auténticas de poner en práctica el programa de enseñanza, del cual las autoridades hábilmente esquivan su incongruencia y defectos al decir: "El programa es flexible y adaptable al medio".

5.- ESTIMULOS ESCALAFONARIOS.- Para inyectarle ánimo de trabajar al maestro, se le ha de estimular por sus méritos, - de lo contrario baja su ritmo de trabajo cuando no se le premia de alguna forma su buen desempeño, ya sea con ascensos, - notas laudatorias y otras formas lícitas; desafortunadamente en los últimos tiempos los ascensos y demás estímulos se logran por medio de compadrazgos y favoritismos, por esa razón nadie se preocupa por ser un buen profesionista, máxime cuando se carece de un sentido de la responsabilidad, de esta manera se ha hecho nulo el objetivo y finalidad para lo que fue

creando el escalafón.

OPORTUNIDADES PARA LA SUPERACION.- Un maestro al que se tiene relegado en lugares incommunicados en el medio rural, se empalva, dicho de otro modo lo consume el medio, llegándose a confundir en cierta forma con los habitantes del lugar, un maestro en estas condiciones, tiene poco que enseñar porque no está al tanto de los últimos adelantos de la pedagogía y la cultura general, ya que cuenta con muy pocos colegas de quien aprender algo, que lo auxilien a resolver sus problemas, ni existen fuentes suficientes en donde superarse. Por otra razón las autoridades educativas deben tener conciencia de esta situación y movilizar al maestro, para que adquiera distintas experiencias y de esa manera enriquezca su acervo cultural en bien de la educación.

ECONOMICOS

El maestro es el modelo que tiene una comunidad, a quien admira y trata de imitar en su vida en general, por lo tanto es necesario que lleve una vida digna y decorosa de acuerdo a su nivel profesional, en lo que respecta a la alimentación, - casa habitación, vestuario y otros factores en que influye la economía y que contribuyen a dar al maestro una personalidad - espesa, de lo contrario dará un aspecto denigrante, triste y hasta de perdicero, dando lugar a que la palabra maestro - sea sinónimo de un ser ninguneado, relegado y pobre.

DE SALUD

La salud es un factor importante en el maestro para poder desarrollar su labor docente, de una manera eficaz y digna, porque de lo contrario, si se carece de buena salud, no repercute en su capacidad de trabajo al sentirse mermado de sus facultades físicas y en consecuencia en lo psicológico. Es por lo tanto indispensable que las autoridades correspondientes le brinden una adecuada atención médica, para-

que sea una persona vigorosa y emprendedora.

POLÍTICAS:

Otro de los factores que influyen en la capacidad docente del maestro, es el aspecto político a nivel sindical en su ramo. Se ha observado que el maestro se siente desalentado de ser un profesional dedicado y sobresaliente en su misión, — al ver que sus derechos sindicales son demagogia y engaño, — cuando éstos no cumplen por maniobras y componendas de parte de sus representantes sindicales en complicidad con las autoridades educativas inmediatas (director e inspector), observando con impotencia que esta situación es una copia fiel de las organizaciones políticas a nivel nacional, las cuales seguirán su sendero a seguir a las organizaciones de menor grado. — Si desde este plano superior se adoptara una mentalidad más justa en estas lides políticas, se crearía una escuela a seguir en todos los niveles de carácter político, como sería el caso concreto de la política sindical del magisterio.

Otra situación política que vive el maestro, son las represalias de que es objeto por parte de las autoridades sindicales, educativas y civiles, por su ideología y convicciones; y todo va en deterioro de la educación y en su labor en general.

SOCIALES

La población mexicana está constituida por varias clases sociales, clasificación que han hecho los sociólogos, por lo general desde el punto de vista económico y cultural.

El problema social en el maestro, consiste en la dificultad de adaptación y desenvolvimiento en determinada clase social; diferente a la suya, existen dos casos a este respecto:

a).- Maestros que se han formado y que han convivido en las capas sociales consideradas inferiores, les es difícil adaptarse a las clases superiores, por complejos de carácter cultural y económico.

b).- Maestros que se rehusan a prestar sus servicios a las clases populares, sobre todo el medio rural, por considerar, erróneamente, que baja su personalidad y prestigio.

MORALES:

Uno de los problemas que afectan la eficiencia en el maestro, son los problemas morales, ya sea por cuestiones familiares, económicas y sociales, o por enfermedad, compuljes, frustraciones, impotencia docente, etc., con estos problemas el maestro se siente traumatizado, sin rumbo y sin fe, atolondrado, pesimista y enajenado. De este color teñirá sus relaciones con los alumnos y la comunidad. De lo anterior se desprende que el maestro sin estos problemas será un elemento eficiente en la educación.

No se considera que se han enumerado todos los factores que influyen en la labor y capacidad del maestro, sino que sólo se han expuesto los más comunes.

B.- APOCACIONES TEÓRICAS DE ALGUNOS AUTORES, DONDE SE FUNDAMENTA ESTE CAPÍTULO.

"BASIS PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN" DE M.L. BIGGE Y H.P. HUNT.

1.- No se puede culpar totalmente, de los bajos rendimientos. El problema es complejo, debemos resolverlo al menos en cierto grado.

2.- ¿Hasta qué grado la capacidad de una buena enseñanza

depende de factores generales de personalidad?

3.- ¿Hasta qué grado el cúmulo de conocimientos que posee el profesor?

4.- ¿Hasta qué grado depende de la comprensión de la técnica o métodos de enseñanza?

5.- Si adquiere los conceptos básicos necesarios, ¿puede llegar a ser con experiencia un excelente maestro?

6.- Las relaciones de los maestros con los alumnos, ¿deben ser democráticas?

7.- Los maestros deben conocer las diferencias biológicas, psicológicas, sociales y económicas de sus alumnos.

8.- Características necesarias de un maestro:

- a).- la forma en que el maestro ha aprendido la materia.
- b).- el grado en que la ha aprendido.
- c).- las características de la personalidad del maestro.

"LA CIENCIA DE LA EDUCACION" de FRANCISCO LAMUNO.

1.- El término "maestro" es un concepto más restringido; nombre al educador que, voluntariamente y de manera profesional se ocupa de las tareas de la enseñanza.

2.- Según Springer "El hombre social, es el que siente amor hacia el hombre vivo, con sus sentimientos de solidaridad, asistencia y sacrificio por los semejantes.

3.- El educador pertenece al tipo de hombre social. En -

El domina la tendencia a servir a sus semejantes.

4.- El amor a los niños, la inclinación de darse a los seres mas débiles los más abiertos a todas la influencias, constituye la primera condición de un buen educador.

5.- El auténtico maestro no puede dejar de experimentar la conciencia de la responsabilidad que asume como director educador.

6.- La vocación pedagógica no es suficiente por sí sola, es necesario otras aptitudes unidas a cierta técnica profesional.

7.- BUENA SALUD, integridad de los sentidos, resistencia y vigor intelectuales, son las cualidades indispensables para el educador.

8.- El educador debe mantener la idea constante de que es un modelo colocado por modo permanente ante los ojos de los alumnos.

9.- Alegría y buen humor, son otras cualidades del buen educador.

10.- Kerschensztein distingue cuatro tipos de educadores, que corresponde, en lo fundamental, a cuatro procedimientos para conducir la enseñanza: ansiosos (rehusa dejar la iniciativa al alumno), indolentes (apáticos), ponderadores (bosifican la libertad y la autoridad) y natos (sentido pedagógico práctico, la fuerza de la voluntad y la calidad de juicio en los problemas educativos).

11.- El buen educador no sólo es el hombre en quien las aptitudes pedagógicas se unan a las aspiraciones que constituyen

yen la vocación magisterial, estas aspiraciones han de ser —
mixtas de una cultura apropiada; existe una formación profe-
sional, esta formación considera dos aspectos igualmente im-
portantes:

10.- la cultura.

20.- la información pedagógica y la práctica profesional

12.- En inseparable nexo con el problema de la prepara-
ción de los maestros se halla la tarea psicotécnica de la o-
rientación y selección de éstos.

13.- La orientación trata de elegir la ocupación para el-
hombre; la selección de elegir al hombre para la ocupación.

14.- Una clase social es un conglomerado de hombres que —
llevan un parecido género de vida, originando por cierta si-
tuación económica, y determinada actividad profesional, acor-
de con un peculiar tipo de educación y de nivel de cultura —
que aún con homogénea concepción del mundo y de la vida.

15.- La orientación marxista habla de clases capitalis-
tas, burguesas y proletaria. Sin desconocer el nivel económi-
co a manera de factor de ellas, pero admitiendo otros aspec-
tos (el cultural por ejemplo), cabe hablar de clases sociales
altas, medias y bajas.

16.- El maestro debe tener un claro sentido de la vida, —
apoyado en una sólida penetración psicológica que le permita-
adentrarse en la vida intelectual y emotiva de los niños.

"HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA"

DE EMILIO G. MERISI.

1.- Las cualidades más admiradas en el profesor, son: —
justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí
mismo, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad,
puntualidad y capacidad didáctica.

CAPITULO III

LA ECONOMIA DEL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION

a).- Situación económica de la comunidad.

En el medio rural, la situación económica es muy requetida, el núcleo de población está formado por ejidatarios, hijos de éstos que son jefes de familia sin tener parcela y los llamados libres que también son ejidatarios.

Los ejidatarios, con el producto de su tierra no les basta para sufragar los gastos del hogar, por lo que desempeñan actividades como jornaleros; los hijos de ejidatarios y los libres no tiene otra posibilidad que ser puramente jornaleros.

Las fuentes de trabajo en estos medios son muy pocas, como son trabajos en el ejido muy mal retribuidos, otros van emigrando a los Estados Unidos como trabajadores ilegales cría de animales domésticos (cerdos, aves de corral, ganado bovino y otros en menor escala).

Con la exposición anterior queda manifiesta la economía deficiente en el medio rural. Los padres de familia, ante este problema se ven obligados a auxiliarse con los niños poniéndolos a ayudarles en las labores del campo, ocasionando en las escuelas la diserción y el ausentismo.

b).- Número de hijos en la familia.

El mexicano se caracteriza por ser muy prolífico en la familia, existen familias de 8, 10 y hasta 12 hijos; en general el promedio es de 6 hijos por familia, por lo que llevan-

una vida muy miserable llena de necesidades y carencias, lo cual hace una situación desesperante, que afecta a la familia en lo social, económico, educativo, etc.

c).- Alimentación.

La alimentación deja mucho que desear, en cuanto a ser bien balanceada; generalmente sólo consiste en tortillas de maíz, frijol, chile y en unas ocasiones muy esporádicas leche, pan, carne, frutas y verduras. Esta alimentación está muy deficiente en proteínas y calorías.

Esta situación se complica por la economía tan pobre, — con la inflación actual, la especulación, el acaparamiento de artículos de primera necesidad, la gran cantidad de intermediarios, el afán desmedido de lucro de los comerciantes, la falta de control en los precios por parte de la Secretaría de Industria y Comercio y otras autoridades.

Con todo esto la clase social más necesitada, está condenada a una vida muy miserable, formando familias desnutridas, enfermas con deficiencias físicas y mentales, y otros males.

d).- Medicina.

En este medio rural, la población no cuenta con un servicio médico eficiente, si acaso algunos lugares cuentan con su Centro de Salud "C" sin clínicas que sólo proporcionan una situación médica elemental y preventiva.

No cuentan con suficientes medios económicos para recurrir a centros médicos particulares, porque éstos cobran cantidades astronómicas.

Para la atención médica en este nivel social, no queda otra alternativa que atenderse con medicina simple a base de penicilina, analgésicos y otros por el estilo y medicamentos caseros, otras veces esperan el alivio con el tiempo, cuando se tiene la esperanza en la defensa del cuerpo contra los microbios, lo cual retarda la salud y el restablecimiento. Los niños que son más susceptibles a las enfermedades, quedan a merced de éstas, con motivo por el cual hay constantemente un continuo escolar.

e).-- Exigencias educativas.

La Secretaría de Educación Pública, con el objeto de estar al tanto del adelanto técnico, científico, cultural y pedagógico entre otros, de nuestro tiempo actual, trata de dar este sentido en los programas de enseñanza, para lo cual se hace necesario equipar a las escuelas de instalaciones, de las cuales para talleres, laboratorios, sala de proyecciones, biblioteca, sala de estudio y otros anexos como canchas deportivas, pista y campo para el atletismo entre otros. Además de las aulas que deben estar dotadas de mueble cómodo y funcional. Otras que requieren de la aportación económica por parte de los padres de familia, y éstos, imposibilitados económicamente se van en la necesidad de prescindir de casi todos los requisitos que debe tener una escuela completa en sus instalaciones y anexos, conserándose a construir lo más indispensable sin reunir las condiciones necesarias, y todo lo demás se recurre a la improvisación, por lo que no reúne las condiciones requeridas, ocasionando que los objetivos del programa de enseñanza algunos no se logren y otros sólo alcanzan en muy bajo nivel.

En el trabajo escolar, las autoridades educativas han sido muy primitivas, en el caso concreto de la actual Reforma Educativa, que para lograr un buen resultado en los ob-

jetivos programados por ésta, se necesitan cantidades de material y útiles escolares, no basta con el libro de texto gratuito que dona la S.E.P., se hace indispensable una gran cantidad de variedad de útiles y materiales adquiridos en el mercado (plastilina, cartulinas, cartoncillos, mapas, enferas, - juegos de geometría, herramientas, etc.).

Generalmente el alumno de estos medios sólo cuenta con el material que recibe de la Secretaría de Educación Pública, el que le proporcionan sus padres y que es de bajo costo (lápiz, libreta, colores, etc.) y el que le brinda la naturaleza y el medio circundante el cual no siempre auxilia en determinadas situaciones y problemas ya que a veces no es muy semejante ni presenta muchas novedades e innovaciones para el niño, ni le despierta la curiosidad porque para él es algo rutinario (no se descarta totalmente su importancia como medio educativo).

Las escuelas particulares, siempre han superado a las escuelas oficiales en el aprovechamiento, siempre y sobre todo a las del medio rural, la razón es que su situación económica le proporciona todos los medios y recursos necesarios en el trabajo escolar (alimentación, útiles y material escolar, buena salud y otros).

2).- Educación Media y Superior.

Siempre se ha recalcado que la economía influye directamente en la educación, y esto se hace palpable cuando observamos en las escuelas de enseñanza media y superior, que en ella sólo estudian hijos de familias con recursos económicos, es muy raro ver algún profesionista descendiente de familias humildes y de campesinos; las razones son, porque tan luego terminan su educación primaria y otras veces al la terminan los niños y los jóvenes se incorporan al trabajo; y otra es que los padres no cuentan con medios económicos para pagar los

costos de asistencia, libros vestuario y otros gastos que implica una carrera profesional.

g).- TEORIAS Y FUENTES DE INFORMACION, FUNDAMENTOS DE ESTE III CAPITULO.

"BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION" de E.L. RIGGS y E.L. HUNT.

1.- Según Stanwood Cobb "La salud es primero... Se aprende haciendo, que las manos ayudan al cerebro.

2.- La clase social más baja, está en posición desventajosa, debido al bajo nivel socioeconómico.

3.- La actividad económica penetra en todos los sectores de la cultura.

4.- La ciencia, la economía, la técnica y otros territorios de la cultura tienen nexos entre sí.

5.- La preparación de técnicos, y profesionistas exige tiempo y esfuerzo de todo tipo; la nueva pedagogía entiendo esta tarea en todo su largo proceso. La enseñanza primaria por ello tiene un cometido frente a ella.

"CIENCIA DE LA EDUCACION" de FRANCISCO LAROCY.

1.- La deserción. Por razones económicas, pero no sólo por ellas, abandonan las aulas de manera definitiva no pocos alumnos de todos los grados y niveles.

CENTRO DE SALUD "E" CON HOSPITAL "G"
ZACAPU, MICHOACAN

En esta región se produce principalmente: maíz, trigo, - frijol y garbanzo, cuenta con una fábrica de sintéticos "Celanese Mexicana" como principal fuente de trabajo.

Este centro ha clasificado a la población de esta región de Zacapu, Mich., en tres sectores, para la planificación de actividades correspondientes a esta institución.

a).- Primer sector.

Está constituido por la clase social de mayor posición económica, como son los capitalistas, comerciantes de alta escala, profesionistas con ingresos mensuales superiores a los \$30,000.00; esta clase social satisface holgadamente sus necesidades económicas, médicas, culturales, de casa habitación, alimentación, etc.

b).- Segundo Sector.

Está integrado por la clase social media constituida por técnicos, comerciantes de escala media, los de la pequeña propiedad, poricultores con regulares ingresos mensuales, magisterio, personal administrativo y obreros. Esta clase social resuelve sus problemas de toda índole sino del todo sí en gran parte, su situación puede considerarse como buena.

En estos dos sectores el promedio familiar es aproximadamente de 4 a 5 miembros.

c).- Tercer sector.

Este sector está constituido por los económicamente débi

les su promedio familiar es de 6 personas, su alimentación --
consiste en almuerzo, comida y cena a base únicamente de fri-
joles, tortillas de maíz y chile en mayor cantidad, dieta que
deja mucho que desear por falta de proteínas y calorías. Los--
deshechos y sobrantes de las dietas, muchas personas las uti-
lizan en la manutención de uno o más cerdos.

La servidumbre o peonaje, siempre tiene extraradición de --
este sector o sea la clase más débil en lo económico, aun ---
cuando también los dueños de ejidos se transforman en peones--
de su propiedad y a la vez contratan peonaje.

- 31 -

CONCLUSIONES

- 1a.- Para que los niños en edad preescolar y primaria, puedan asimilar y ser elementos aptos físicos y mentalmente, es indispensable que gocen de una buena alimentación balanceada que les permita un desarrollo integral de su organismo.
- 2a.- Los niños han de poseer una buena salud de tal manera que sean eficientes en educación integral, la cual trata de estimular y desarrollar las facultades innatas (físicas, artísticas, literarias, motoras, etc.)
- 3a.- Para que la educación tenga resultados óptimos es necesario que los maestros tengan vocación, aptitudes, preparación científica, cultural y pedagógica y reunir características propias de la decencia tales como: personalidad impactante, comunicativo, cordial, imparcial, democrático, ingenioso, humanitario, equilibrado emocional, etc.
- 4a.- Existen factores que influyen de manera determinante en la labor del maestro siendo entre otros: profesional, escolar (etc.) económicos, de salud, políticos, sociales y morales.
- 5a.- Las autoridades y dependencias correspondientes han de contribuir para que estos factores no influyan negativamente en el maestro porque le minen la capacidad, dinamismo, originando resultados deficientes en la educación.
- 6a.- La economía de los hogares, está estrechamente ligada a la educación de tal forma que de acuerdo a ésta

ta, está el resultado de los logros educativos y el ingreso a todos los niveles educativos.

- 7a.- El medio rural enfrenta problemas económicos derivados de varias causas: por ingresos económicos, in-existentes en cuanto a fuentes de trabajo y familia numerosas, trayendo como consecuencia; mala alimentación, falta de medicina, impotencia económica para estar al corriente con las exigencias de la educación actual y nula oportunidad para que los niños ingresen a la educación media y superior.

PROPOSICIONES

- a).-- Se debe establecer una campaña nacional de orientación alimenticia a los padres de familia para que éstos a su vez orienten y dirijan a sus hijos, en cuanto a horarios y dietas. Esta campaña a de comprender también orientaciones de cómo incrementar los recursos alimenticios (cría de animales domésticos, huertos y otros) con el fin de menguar en algo la desnutrición.
- b).-- La Secretaría de Industria Y Comercio, debe hacer estrictivo el control en los precios de los artículos de primera necesidad, porque de lo contrario las clases más necesitadas no podrán comprar de estos artículos motivo por el cual esta clase social sufre desnutrición, recayendo principalmente en la niñez.
- c).-- La Secretaría de Educación Pública, debiera hacer un estudio detallado y minucioso en cuanto a lo económico, social e industrial, para determinar sobre bases sólidas, las necesidades educativas y posibilidades económicas y no recurrir a la implantación de sistemas ajenos a nuestra realidad.
- d).-- La anterior dependencia, en la planeación educativa ha de graduar la complejidad y abstracción de los conceptos y conocimientos de acuerdo a la madurez del alumno de que se trate, ya que muchas veces el aprovechamiento es nulo por la incongruencia del grado de dificultad de la enseñanza y la madurez mental del alumno.

- e).- Antes de realizar planes educativos, se ha de estudiar y conocer el elemento humano con el cual se va a trabajar en lo físico, económico y mental, porque de lo contrario se planean sólo utopías.
- f).- Es necesario que se establezca un organismo federal que se encargue de producir, vender y contractar, — lo relacionado a material y útiles escolares, con — el fin de ponerlos al alcance de todas las clases sociales y evitar que la iniciativa privada las produzca con miras al lucro desmedido y voraz.
- g).- A los futuros maestros se les han de seleccionar — por su vocación y aptitudes para el magisterio, y a la vez se procurará darles una adecuada preparación cultural, científica y pedagógica, y no formarlos a vapor porque de ello depende el éxito de sus futuras actividades educativas.
- h).- Los maestros en ejercicio, sufren varios problemas, económicos, sociales, escolares y políticos, — que los maniatan en su labor; las autoridades correspondientes han de ser conscientes de estos problemas y tratar de darles solución en la medida de las posibilidades, pero no permanecer indiferentes e inactivos ni propiciarlos, como muchas veces sucede. Esta situación hace que baje la capacidad del — maestro, lo cual va en detrimento de la educación.
- i).- Para que una planeación educativa pueda ser aplicada uniformemente con resultados positivos en todo — lo largo y ancho del país, es indispensable que se regule la riqueza entre todos los mexicanos, que no se abran abismos de grandes dimensiones de diferen-

cias económicas, sociales, ideológicas, políticas y culturales, difíciles de conjuntar armonicamente en un solo plan educativo, porque puede ocurrir que no esté adecuado a ninguna clase social o que sólo sirva a una sola que siempre es la más pudiente.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Mager M.L. y Hunt M.P. "Bases Psicológicas de la Educación" 2a. edición. México, D.F., Editorial F.Trillas, S.a. 1970.
- 2.- Larrozo, Francisco. "La Ciencia de la Educación" 15a. edición. México, D. F., Editorial Porrúa, S. A. 1978.
- 3.- Mondieta Alatorre, Angeles "Tesis Profesionales" 10a. edición. México, D. F. Editorial Porrúa, S. a. 1977.
- 4.- S.Mérida Infante "Hacia una didáctica General Dinámica" 4a. edición, Buenos Aires, Editorial Kapeluz 1969
- 5.- Secretaría de Educación Pública "Aprender Haciendo" Manual del maestro, 2a. edición, México, D.F., S.E.P. 1969.
- 6.- Valdovinos Capistrán José de Jesús "Guía para la elaboración de tesis de licenciado en Educación Preescolar y Primaria" Zamora, Mich., 1976.
- 7.- Centro de Salud "B" con Hospital "C". Datos Socioeconómicos de la Región Zucapa, Zucapa, Mich., 1978.
- 8.- Asti Vera Armando "Metodología de la Investigación" quinta edición, Buenos Aires, Editorial Kapeluz, S. A. 1973.
- 9.- Secretaría de Educación Pública "Tecnología Educativa" 2a. y 3a. grado primaria, México, D. F. Difeto Editorial 1976.