

UNIVERSIDAD
PÉDAGOGICA
NACIONAL

Unidad
S E A D
011

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Factores del Medio Social que Influyen en
la Inadaptación del Niño en el Primer
Año de la Escuela Primaria (Estudio
Realizado en la Ciudad de Aguascalientes)

VIRGINIA GUERRA LEON
IDA ESQUIVEL VAZQUEZ
ESTHER GONZALEZ FRAUSTO
MA. DEL CARMEN RUIZ TORRES



INVESTIGACION DE CAMPO PARA OPTAR POR EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

AGUASCALIENTES, AGS. 1982.

Unidad

SEAD

011

Factores del medio social que influyen en la
inadaptación del niño en el primer
año de la escuela primaria
(Estudio realizado en la ciudad de Aguascalientes)

VIRGINIA GUERRA LEON
IDA ESQUIVEL VAZQUEZ
ESTHER GONZALEZ FRAUSTO
MA.DEL CARMEN RUIZ TORRES

INVESTIGACION DE CAMPO PARA OPTAR POR EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

AGUASCALIENTES, AGS., 1982.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Aguascalientes, Ags., a 30 de Septiembre de 1982

C. Profras. Virginia Guerra León
Presente Ida Esquivel Vázquez
 Esther González Frausto
 Ma. del Carmen Ruiz Torres.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de Campo
titulado Factores del medio social que influyen en la inadapta--
ción del niño en el primer año de la escuela primaria. (Estudio-
realizado en la ciudad de Aguascalientes).
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la comisión.


PROFRA. NOEMI E. SERNA CHAVEZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
AGUASCALIENTES

A tí Señor:
Porque nos amas.

A nuestros pa-
dres, hijos y -
esposos por su -
sacrificio y ayu
da moral.

A ustedes maes--
tros: Modelaro-
res de nuestro
intelecto y --
sembradores de -
anhelos de supe-
ración.

INDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCION	1
I. ELECCION DEL TEMA	3
II. MARCO TEORICO	6
A. El Niño	6
B. El Papel de la Familia en la Adaptación - del Niño	8
C. Principios de Educación	12
D. El Maestro, Factor Determinante en la Ins- trucción y Educación del Niño	18
E. Como Interpretar Cuando un Niño esta Adap- tado o no	31
III. METODOLOGIA	43
A. Definición de Variables	43
B. Hipótesis	43
C. Población y Muestra	44
D. Instrumentos	45
E. Diario de Campo	46
IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS . . .	49
V. CONCLUSIONES	89
VI. RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFIA	93
GLOSARIO	94

APENDICES

A. Cuestionario Psicopedagógico General . . .	96
B. Encuesta del Niño	100
C. Preguntas para el Padre	101
D. Preguntas para el Maestro	102

ANEXO'

. Test de Detroit-Engel	103
-----------------------------------	-----

INDICE ANALITICO	121
----------------------------	-----

INTRODUCCION

Tomando en consideración la experiencia que hemos adquirido, a través de nuestra larga labor docente, se ha descubierto que una enorme cantidad de niños que desde el primer año no se adaptan al trabajo educativo, ni a la vida escolar y obstaculizan en forma directa el avance educativo.

Nosotros como maestros siempre nos estamos preguntando:

Por qué el niño no aprende?

Por qué no le agrada la escuela?

Por qué se aísla de sus compañeros y maestros?

Por qué manifiesta tristeza?

Por qué en muchas ocasiones contesta con agresividad?

Al seleccionar el tema tomamos en cuenta nuestros intereses personales y profesionales, ya que nos proporcionaba el medio de lograr de alguna manera la solución al bajo rendimiento de nuestro grupo.

En esta investigación nos referimos a la actitud del educando en la escuela, el problema en el terreno de su conocimiento, a su nivel socioeconómico y las causas generales por las cuales el niño no aprende.

Fundamentándonos en teorías, experiencias de reconocidos autores como: Jean Piaget, Claparede, Dewey, Paul H. Landis, Jean Hear y Francisco Larroyo.

Las razones que nos indujeron a formular nuestra hipótesis se basaron específicamente en:

- El conocimiento físico y psíquico del educando.

- El medio ambiente familiar, social y escolar en que se desenvuelve.
- El estudio concienzudo sobre técnicas y métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ya que todo esto encierra en forma medular el contenido de nuestro trabajo.

Realizamos una investigación documental que nos proporcionara las bases necesarias para alcanzar nuestro objetivo y seguimos los pasos de la Metodología de la investigación, esta secuencia nos permitió elaborar nuestro Marco Teórico con el que pudimos confirmar la elección del tema que se encuentra en la primera parte.

La Metodología nos orientó a solucionar las interrogantes, a través del Análisis e Interpretación de los Resultados para concluir validando nuestra hipótesis.

El objetivo fundamental de localizar y analizar cada uno de los factores determinantes en el proceso de la inadaptación del niño en edad escolar, fue alcanzado satisfactoriamente a través de nuestro trabajo.

No obstante las limitantes propias, como la falta de tiempo y de habilidad en el manejo de nuevas técnicas.

I. ELECCION DEL TEMA

Todos los tratados de pedagogía y psicología infantil nos dicen que la educación debe ser armónica y que los educadores debemos amar a los niños.

En el trabajo cotidiano los maestros nos damos cuenta de que estas recomendaciones son muy complicadas, pero no imposibles de realizar; lo primero es estar convencido de que estas ideas son parte de lo que nosotros como profesionales de la educación debemos hacer.

Para lograrlo hay que hacer algo indispensable: "Planear nuestro trabajo". Planear una clase es preparar cada actividad de manera que el alumno, reciba el conocimiento como algo que fue hecho pensando en él, interesarlo y motivarlo será la tarea inmediata. La preparación de cada clase diaria debe partir de nuestra realidad, recordar que el niño que asiste a nuestras aulas, va tal vez sin alimento, sin deseos de aprender, cansado de caminar, indolente, interesado más en jugar que en aprender y de ahí vamos a partir.

Nuestra preocupación está basada en los niños a quienes no parece interesarles el aprender y que asisten a la escuela únicamente por mandato de sus padres o quizá por huir de la triste realidad de sus hogares; lo que nos motiva la siguiente interrogante: Hasta qué punto son determinantes en el proceso de inadaptación del educando el factor socioeconómico y los nexos escolares y familiares?

Durante largo período de labor educativa hemos tropezado

con el problema existente desde hace varias décadas, la inadaptación de los niños en edad escolar. Problema que se ha ido agravando ante distintos factores que se presentan como consecuencia de los avances tecnológicos y modernos de la vida actual, esto ocasiona un cambio radical que obliga a la familia en su conjunto y por las propias necesidades a buscar la cooperación económica de todos sus elementos para solventar las necesidades más elementales, dejando como consecuencia en segundo plano el desarrollo intelectual de los hijos.

Al analizar cada uno de los factores que ocasionan de una manera u otra el que el niño no se adapte a las normas y principios establecidos dentro de un plantel educativo, es lo que nos ha motivado para detectar el problema, investigar las causas que lo producen, analizarlas y buscar posibles soluciones.

Debemos indiscutiblemente jerarquizar los factores negativos por los cuales el niño va perfilándose como un problema de inadaptación escolar y por lógica actuar en consecuencia.

Cuando un niño cuenta con un edificio escolar adecuado, comprensión y ayuda de sus padres, con un ambiente social favorable y con maestros que adapten sus métodos y enseñanzas a su nivel personal y que se ajusten perfectamente a los cambios sociológicos de la comunidad, podremos decir que nuestra labor alcanza la meta que nos hemos fijado.

Todo trabajo que se realiza lleva implícito un fin, ese fin suele llamarse objetivo, el presente trabajo está realizado partiendo de una investigación, para llegar a satisfacer una necesidad, la necesidad de rendir un mejor aprovechamiento en el primer año.

Si después de investigar y confrontar, adquirimos el conocimiento del niño y su medio ambiente y adecuamos el método que se va a emplear se tendrá el ambiente escolar propicio, entonces y sólo entonces, no fracasaremos y podremos decir que se ha alcanzado nuestro verdadero objetivo.

De esta manera, nosotros como forjadores de nuevas generaciones estaremos dando a los educandos los medios para ubicarse positivamente, en esta época de inquietud constante y las armas para vencer todos los obstáculos que tratan de contrarrestar su mejor rendimiento en esta sociedad.

Todo lo anterior tendrá que darnos a los maestros la satisfacción del deber cumplido, a los alumnos los elementos indispensables para su desenvolvimiento y a la patria la esperanza de un mejor porvenir con el apoyo de sus ciudadanos.

II. MARCO TEORICO

A. El Niño

Al iniciar un trabajo es necesario conocer el material - que se va a manejar así como los instrumentos que se deben - utilizar, y en la tarea de educar resulta relevante conocer - al educando como base principal.

Es pues indispensable que el maestro se adentre al conocimiento del ser humano con el cual realiza tan noble trabajo como es su formación.

Por lo tanto debemos conocer al niño psicológica y físicamente, sus necesidades individuales y sociales, sus instintos, sus tendencias, sus capacidades físicas e intelectuales y su desarrollo.

Recordemos, que su primera infancia es INSTINTIVA, y la segunda REFLEXIVA, para centrar toda nuestra atención en la - tercera infancia (de los 7 a los 12 años), ya que nuestros - niños están en esta etapa.

En la tercera infancia, su actividad es ordenada, ya que es capaz de concentrarse y razonar, a esta etapa se le llama: la del equilibrio entre la mano y el cerebro. Se observa que el juego está pasando a un segundo plano, para dar paso al - trabajo organizado, cuando mucho el juego y el trabajo se -- combinan. El simbolismo (escritura) se desarrolla grandemente. A esto hay que agregar que es capaz de comprender la lectura, las matemáticas y los mapas. Entra el conocimiento de lo abstracto (lo que es moral, estético, una causa produce un efecto, etcétera). Es la más maravillosa, la entrada a la escuela.

En esta etapa los instintos sexuales están estáticos, -

multiplica sus lazos sociales, sus instintos egocéntricos propios de su hogar se van desapareciendo. Muy interesante es - saber que auí predominan los intereses, reales, socioeconcretos e intelectuales concretos. Tiende a crecer su atención - sobre un objeto. Fija más en su memoria los conocimientos, - es capaz de recordar acontecimientos con un orden cronológi-co. Los recuerdos desagradables aparentemente los olvi--da.

Tiene mucha imaginación, la cual cultivándola daría como resultado que el niño sea un buen pintor, un artista, un buen músico, etcétera.

Organiza sus sentimientos. El complejo de superioridad e inferioridad aparecen aquí. No basta tener inteligencia y moralidad si se tienen uno u otro complejo.

En esta edad afloran los celos, principalmente con la mamá, causados con el advenimiento del nuevo hermanito al ver tantas atenciones y cariño para este nuevo ser, él se siente desplazado de un legítimo derecho, se siente solo, deprimido, despreciado a tal grado que afecta seriamente su vida infantil.

La voluntad se manifiesta para que el niño sea capaz de - elegir, tiene voluntad para imitir algo, para reprimir una - necesidad orgánica o biológica para reprimir instintos de distinta índole.

A medida que se conoce a sí mismo, va conociendo el mundo que lo rodea y la sociedad en que vive, a medida que la educación actúa sobre él.

Van desapareciendo sus impulsos e instintos, ya no es -

voluntarioso como en la segunda infancia. Ahora reflexiona y razona.

En esta etapa se debe cultivar su moral, su cultura, su inteligencia, su sensibilidad, todo esto unido a su cuerpo sano y fuerte, lograremos un ser adaptable a cualquier situa--ción de su vida futura.

B. El Papel de la Familia en la Adaptación del Niño.

La relación interpersonal del niño comienza en el círculo familiar y las primeras experiencias que ahí tiene van a - influir en los modelos de conducta que adquiera y en el tipo de ajuste que logra. Estos primeros contactos con los pa--dres y con los hermanos determinaran hasta qué punto va a ser en el futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que le rodea.

El niño aprende de los padres, formas de conducta personal y social, y de su contacto con los hermanos dentro del núcleo familiar.

Los padres deben ajustar su conducta, el equilibrio, la armonía, actuar conjuntamente y de acuerdo con la estabilidad y respeto al niño como personalidad en desarrollo. (El hijo no es propiedad del padre). Evitando los conflictos y tensiones que tanto influyen en el niño.

Los niños socialmente irregulares son aquellos que no - mostrando ninguna deficiencia física y mental, se encuentran en condiciones familiares y sociales en general, nada o muy - poco propicias para su adecuada educación.

Esta situación irregular puede asumir la falta completa

o parcial de su vida familiar; niños abandonados o huérfanos, padre o madre muertos; padres divorciados, padres prisioneros o que trabajan lejos del medio familiar.

Niños cuyos padres han perdido la patria potestad, cuyo padre se encuentra encarcelado; cuya madre está entregada a la prostitución, o ambos se encuentran entregados al alcoholismo.

Muchos hijos únicos son perfectamente capaces de adaptarse a una vida social normal, pero esa adaptación se hace en ellos más difícil por la carencia de hermanos y hermanas, que representan la primera colectividad en que el niño entra, donde de poco a poco se desprende de su egocentrismo, aprendiendo a compartir y a dar, así como soportar la presencia de terceros.

El niño reacciona globalmente cuando se le pone en relación con el medio escolar.

Cuando se adapta, pone en juego todos sus recursos, estos se encuentran integrados unos con otros; el calor afectivo estimulando las aptitudes intelectuales; el nivel mental, determinando las reacciones afectivas del niño, sus funciones vegetales, interviniendo en el ritmo de su trabajo modificando a veces la curva de su rendimiento escolar.

El medio familiar, primer medio natural del niño, regula y controla su vida e influye en la escuela en su actitud intelectual fisiológica y afectiva.

Desde hace mucho tiempo se ha observado que los niños que trabajan bien en clase son niños bien atendidos en su hogar.

La actitud personal del niño en la escuela es también el reflejo de los padres; normalmente éstos se interesan por el hijo con mayor voluntad si es inteligente y sobre todo buen alumno, por el contrario, no hacen todo lo necesario para corregir la actitud del niño.

El medio familiar tiene muy fuerte influencia antes de la entrada del niño en la escuela.

En la familia el niño adquiere hábitos, habilidades, capacidades, espíritu de cooperación, comprensión, confianza, etcétera, que le es necesario para convivir en la comunidad que le rodea.

Pero a veces estas influencias tienen aspectos negativos y limitantes. La conducta irregular y en ocasiones antisocial de los niños tiene su origen en el medio familiar.

Cuando el padre no comprende al hijo menor, el jefe que se divierte solo y gasta en sus vicios la mayor parte de su salario, la excesiva severidad para juzgar al hijo o la absoluta indiferencia hacia éste, la anormalidad en las relaciones sexuales, así como las fallas personales de los padres, como actitudes megalómanas, frustraciones indeseablemente proyectadas.

También la educación familiar puede ser incompleta por falta del padre o de la madre, o por querer que el niño haga trabajos superiores a su mentalidad o a su fuerza física.

El adulto convertido en padre de familia tiene la obligación de educar al niño de manera satisfactoria y a la escuela le concierne el conocimiento por parte del maestro.

Las dificultades que encuentran a menudo padres y maestros para comprender al niño se complican según avanza en -- edad; reflejándose en su comportamiento, ya que las impresiones recibidas en la infancia dejan una huella indeleble en su inconciente.

Esta incomprensión los lleva a considerarlos indefensos y dependientes y no les permite apreciar el proceso de emancipación que se inicia desde muy temprana edad. Existen dos posiciones extremas:

El rechazo

Excesiva protección

El rechazo; es una manifestación de los padres al no - querer o no aceptar al hijo, lo que se hace patente al enviarlo a una institución reformatoria, castigarlo con severidad, encerrarlo, correrlo de casa, negarle atención, amedrentarlo y compararlo desfavorablemente con otros. El rechazo resulta en frustración sospecha y conducta destructiva.

La excesiva protección; se hace visible al excederse en el cuidado del niño, lo que trae por consecuencia hacer de él un ser incapaz de bastarse a sí mismo.

La superprotección se muestra en las siguientes actitudes: temperamento irritable, indecisión, preocupación, timidez, inhibición al hablar, miedo a la gente, etcétera.

El hogar es de vital importancia, ya que siempre es necesario contar con personas que nos profesan afecto y en quienes confiar. Es la base donde se puede descansar, el oasis - que nos aleja de las tentaciones; la convivencia con la familia tiene a veces fricciones que son inevitables, pero neces

rias pues sirven para descargar las tensiones.

Sin embargo, el clima emocional del hogar se debe caracterizar por el cariño, la amistad y el respeto mutuo.

C. Principios de Educación

Educar es adaptar al individuo al medio social. Los nuevos métodos favorecen esta adaptación utilizando las tendencias infantiles, las actividades espontáneas, junto con su desarrollo mental, todo para enriquecer a una sociedad. Para lograr esto se debe analizar sus principios y sus valores psicológicos: lo que significa la infancia, su pensamiento, su desarrollo y el mecanismo de la vida social del niño.

En la escuela tradicional impone al alumno su trabajo, - con esta orden el niño puede hacerlo con mayor o menor interés según su esfuerzo personal, y a medida que el maestro sea buen pedagogo se logrará una verdadera actividad. Pero en la lógica del sistema la actividad intelectual y moral del alumno son distintos al estar ligada constantemente por el maestro y nunca es aceptado de buen agrado. Esto no quiere decir como afirmaba Claparede, (1) que "la educación activa exija que los niños hagan todo lo que quieran, reclama especialmente que los niños quieran todo lo que hacen; que hagan, no que les hagan hacer, es este el factor que hará de una reacción un verdadero acto". Por lo tanto la ley del interés es un factor decisivo en la educación del niño.

Dicho esto, estaremos de acuerdo con Dewey y Claparede (2) cuando dicen que "el trabajo obligado es una anomalía antipsicológica".

(1) Cit. por Jean Piaget. Psicología y Pedagogía. S.E.P.1981 p. 175.

(2) Id.

Por lo tanto con estos razonamientos nos preguntamos - tiene el niño capacidad para una actividad que es característica de la conducta de un adulto?

Según la pedagogía tradicional, la mente del niño es - igual a la del adulto, pero su funcionamiento diferente. Se veía al niño capacitado para captar todo lo que lógicamente era evidente o comprender ciertas reglas morales. Sin embargo, veía cierta diferencia, mientras que el adulto tiene necesidad de una razón, un móvil para obrar, el niño será ca-paz de hacer cualquier trabajo simplemente porque lo indican, pero sin que esto sea para él un interés o un objetivo.

La verdad actual es lo contrario. La estructura intelectual y moral del niño no es la nuestra. Por eso los nuevos métodos de educación se esfuerzan en presentar a los niños, las materias de enseñanza en forma asimilable a su estructura y a sus diferentes fases de desarrollo. Sin embargo, en cuanto a sus funciones el niño es igual que el adulto. - Los dos tienen intereses y necesidades. Es decir, los -- dos obran igual, sólo su mentalidad es según su desarro--llo.

Para los teóricos modernos ha sido motivo de interés - ajustar a seres tan parecidos y a la vez tan diferentes. Para ellos significa una adaptación progresiva al medio físico y social.

La adaptación es un equilibrio, éste dura toda la infancia y la adolescencia y es ahí donde se define, donde juega un papel importante, la asimilación y la acomodación. De esta manera se dice que un organismo está adaptado cuando puede conservar su estructura asimilando todo lo del medio exterior y a la vez acomodándolo a su medio ambiente.

La adaptación biológica es un equilibrio entre la asimilación del medio al organismo y éste a aquél.

La adaptación intelectual es un equilibrio entre la asimilación de la experiencia según lo que él deduce, a la acomodación de los datos de la experiencia. En resumen la adaptación es una interacción entre el sujeto y el objeto de tal manera que el sujeto se puede hacer con el objeto teniendo en cuenta sus particularidades. Y será mejor la adaptación, -- cuando más diferenciados y complementarios sea la asimilación y la acomodación.

En la infancia lo esencial es encontrar este equilibrio mediante una serie de ejercicios o conductas, mediante constantes actividades estructuradas continuas.

El niño está obligado a acomodar sus órganos sensomotores o intelectuales a la realidad exterior a las particularidades de las cosas de las que tiene que aprender todo. Y ésta es una continua acomodación.

Todo es fundamental para la escuela. La asimilación en su forma más pura, es decir, cuando no está aún equilibrada con la acomodación a lo real es precisamente el juego. Es una de las actividades más características durante la infancia. De ahí que el juego se ha utilizado para su desarrollo.

El juego. En la escuela tradicional el juego era algo prohibido según los pedagogos no era funcional. Para la pedagogía corriente el juego es sólo un descanso. Pero actualmente el que juega desarrolla sus percepciones, su inteligencia, sus tendencias a la experimentación, sus instintos sociales. Por eso el juego es muy importante en el aprendizaje, hasta el punto de que siempre que se ha conseguido transformar en -

juego la iniciación a la lectura, al cálculo o a la ortografía, se ha visto a los niños apasionarse por estar ocupaciones que para ellos a veces son desagradables.

En su origen sensamotor, el juego es sólo una pura asimilación funcional y los objetos a que llevan no tienen para el niño otra significación de lo real al yo. En el sentido biológico de asimilación funcional, lo que explica que los juegos desarrollan los órganos y la conducta, y en el sentido psicológico de una incorporación de las cosas o la propia actividad.

En cuanto a los juegos superiores o juegos simbólicos de imaginación son una ejercitación de los intereses particulares.

Estos son los juegos que desarrollan la simple preejercitación de los instintos particulares, por ejemplo: El juego con muñecas no sólo desarrolla el instinto maternal, sino para representar simbólicamente una realidad futura en una necesidad no vivida y aún no desarrollada.

Los juegos esenciales de ejercicios sensomotor y simbolismo es una asimilación de lo real a la actividad propia - que proporciona a éste su alimento necesario y transforma lo real en función de las múltiples necesidades del yo. Por ello los métodos de educación activa de los niños exigen todos que se proporcione a los pequeños un material para que jugando con él, puedan llegar a asimilar las realidades intelectuales que sin ello, siguen siendo externos a la inteligencia infantil.

Pero aunque la asimilación es necesaria para la adaptación, sólo es un aspecto en ella. La adaptación completa - que debe realizar el niño, consiste en que la asimilación debe

ser progresiva siempre tendiendo a la acomodación. Debido a ello y mediante su propia evolución interna, los juegos de los niños se transforman poco a poco en construcciones adaptadas que exigen siempre más trabajo efectivo hasta el punto de que en las pequeñas clases de una escuela activa se observan todas las combinaciones espontáneas entre el juego y el trabajo, desde los primeros meses de existencia la asimilación y acomodación se realizan gracias a la inteligencia cuya obra unificadora aumenta con la edad y cuya actividad real conviene subrayar, ya que sobre esta noción está fundada la nueva educación. (1)

El juego encuentra su fin en sí mismo mientras el trabajo lleva a una meta que no está comprendida al igual que el juego.

El juego indudablemente que es un placer y por lo mismo, los pedagogos lo han enfocado a la enseñanza.

Un criterio falso es el decir que en el juego no existe organización, cuando es el niño él más legal y celoso de las reglas, todo esto está graduado según su edad.

Otro criterio es que en el niño lleva a cabo la liberación de sus conflictos. El juego ignora los problemas o si el niño los encuentra. Actúa en el juego hasta que los soluciona. El niño somete al juego todo su universo y es ahí donde se va sintiendo fuerte y va dirigiendo dentro de él una serie de conflictos.

El niño juega porque es niño, es decir, porque sus caracteres propios de su dinámica le impiden otra cosa, sino

(1) Jean Piaget. Op. Cit. p. 174 a 181.

jugar.

Otra teoría nos dice que el origen del juego es intuitivo, siempre y cuando estos instintos se relajan, las tensiones se aflojan, es decir, cuando mamá y papá o los hermanos dan libertad al juego y no escucha el constante no hacer. Es lógico que cuando no hay tensiones el niño se desarrolla en el juego aprendiendo siempre nuevas experiencias.

Se opina que el niño es juguetón a medida que la vigilancia de los padres sea lo menos mínima.

La mayoría de los juegos tienden a reproducir aquellos que ha sorprendido a evocar lo que le ha gustado, a participar más de cerca en el medio a bien te: duiere experiencias para ampliar sus conocimientos de la realidad, para dominarla y compensarla, es decir, adaptarse.

Diremos que sus acciones se transforman en juegos cuando este fenómeno es comprendido por el niño. De tal manera que podemos decir que a medida que el niño se adapta a la realidad física y social, hay que hacer notar que los sentimientos hostiles y del medio se pueden eliminar por medio del juego, éste es un desahogo, por lo tanto es fomentador del desarrollo de la inteligencia.

El niño juega desde que está en la cuna. El juego es gradual en toda la vida del individuo, es cambiante es una serie de acomodamiento, es adaptación.

Pero también se observa que el juego es decisivo en la vida del individuo cuando éste no es adaptable, es decir, no sabe jugar, pronto se enoja y si pierde o tiene tendencia -- siempre a la trampa.

De todo esto podemos deducir que el juego debe ser dirigido al aprendizaje planeado cuidadosamente por el educador.

Es una etapa muy delicada en la vida del niño.

D. El Maestro, Factor Determinante en la Instrucción y Educación del Niño

Sigue siendo motivo de preocupación para padres y maestros de todo el mundo la adaptación del niño en la edad escolar. Veamos, cuando ha pasado la etapa en que el niño sólo está influenciado por los familiares y sus intereses giran únicamente alrededor del hogar, aparece la época escolar. Y en los padres se deja sentir inmediatamente que en cierta forma su misión ha terminado, descansando su responsabilidad en el maestro o maestra. Y hasta se atreven a afirmar que para eso está el maestro.

Pero antes de tocar el punto sobre las cualidades o deficiencias de un maestro ideal hagamos un poco de historia.

En la obra del escritor José Joaquín Fernández de Lizardi, "El Periquillo Sarniento", donde hace referencia que siendo niño, su tío lo quiso retirar de la escuela, seguramente porque veía que no aprovechaba la enseñanza.

Al darle razones al maestro, le argumentó: "Me llevo a mi sobrino porque él es un ciego por su edad y usted otro ciego por su ignorancia: y si un ciego es lazarillo de otro ciego, ya usted habrá oído decir que los dos van a dar al precipicio. Usted tiene buen corazón y buena conducta, más estas

cualidades de por sí no bastan para ser buenos padres, buenos ayos, ni buenos maestros de la juventud". Son necesarios para desempeñarlos estos títulos, ciencia, prudencia, virtud y disposición". (1)

El tío de Fernández Lizarde no estaba del todo equivocado. Pero a todas estas cualidades se deberían agregar las siguientes, puesto que es trascendental la función social del maestro.

Estudiar los conceptos de los que es educar enseñar y aprender.

Estar siempre actualizado, es decir, ser capaz de cambiar y aplicar el cambio a los demás.

Tener un hemisferio claro de los conceptos justicia social, libertad, paz, cultura, tener en mente la superación según la época en cuanto a la manera de pensar, trabajar y vivir.

Sentir las necesidades de superación del medio que lo rodea, valiéndose de los recursos materiales y humanos con que cuenta.

Ser un director y organizador. Estar siempre actualizándose en cuanto a su preparación profesional.

Poner esmero en conocerse a sí mismo en cuanto a su moral.

Tener el máximo de su salud, y ser optimista. Y que no

(1) Cit. por Tomás Villareal Canseco. Didáctica General. 3er. ed. México. Edit. Oasis, S.A. 1968. p. 64.

olvide jamás que fue y es hijo del pueblo, pagado por el pueblo y al servicio del pueblo.

Ha de ser un hombre que como maestro, sea como el maestro que desea para sus propios hijos.

- El Maestro como Psicólogo.

Debe ser un investigador en cuanto a la personalidad del educando y sus rasgos psíquicos, porque es él el que más conviene y porque es parte de su actuación.

A esto hay que agregar ser un Psicotécnico, es decir, debe tener una eficaz comprensión de los hechos individuales que se estudian, así como saber elegir las técnicas.

Para complementar agregaremos las siguientes cualidades:

- a) Personalidad equilibrada.
- b) Inteligencia suficiente.
- c) Capacidad de penetración psicológica.
- d) Sociabilidad.
- e) Comprender a todos.
- f) Espíritu de servicio.
- g) Sentido de responsabilidad.
- h) Elevada calidad humana.

Es verdad que el maestro pasa tantas horas con el alumno como los padres de familia, por lo tanto ella comparte la tarea de ayudar en todo al educando, en ese lapso el maestro debe ser capaz de proporcionar a sus alumnos amor, reconociendo la experiencia y la protección que necesita.

Para el niño el maestro representa el poderoso mundo ex-

terior de los adultos.

Los pequeños suelen imitar a su maestro hasta el amaneramiento más pequeño.

En su libro Paul H. Ladis y Joanne Haer, (1) explican las siguientes características después de una encuesta realizada en la Universidad de Northwestern con 14,000 niños de -- ambos sexos.

1. Actitud democrática, dispuesta a prestar ayuda.
2. Bondadosa y considerada.
3. Paciente.
4. Amplitud de criterio.
5. Aspecto personal agradable y carácter afable.
6. Justa e imparcial.
7. Sentido del humor.
8. Buena disposición y firmeza de criterio.
9. Interés en los problemas de los alumnos.
10. Flexibilidad.
11. Saber reconocer y encomiar.
12. Competencia extraordinaria en la enseñanza.

Estas características coinciden con algunos psicólogos, que son los que más contribuyen a una buena adaptación de -- los educandos.

El alumno que siente cariño y admiración por su maestro recibe bien lo que éste les enseña. De esta manera se a firma que la maestra que es más admirada por sus alumnos, es la que enseña mejor.

(1) Paul H. Ladis y Joanne Haer. Cómo Contribuir a la Adaptación Social de los Niños. Editorial Letras. México - 1960 p. 53.

Con estos principios se lograría una buena adaptación.

Pero veámos cómo el maestro al no cumplir con estos lineamientos influye sobre el niño para que éste sea considerado como no adaptado.

1. Falta de comunicación con los padres de familia.
2. Falta de una información gráfica, amplia, detallada y oportuna por parte del maestro hacia los padres.
3. Escaso conocimiento profundo de sus alumnos, para no incurrir en el error de clasificarles según su edad, o estatura.
4. Aplicación de castigos corporales y morales, sin fundamentos animados por el estado anímico del maestro.
5. Falta de preparación académica.
6. Irresponsabilidad en cuanto al hábito de puntualidad y asistencia.
7. Falta de interés por su grupo.
8. Nunca arreglar su salón para que éste sea un sitio agradable y acogedor.
9. Falta de material didáctico y planeamiento de sus clases.

- El Hombre como Educador.

Premeditadamente o no, todos los hombres en cualquier acción educan, sea cual fuera su nivel cultural y su condición social. El hombre sencillo que trabaja, el médico, el amigo, etcétera, todos nos educamos unos a otros.

"Llamamos educador al hombre que modifica favorablemente la conducta del ser humano y las condiciones de vida de la comunidad. Claro que la intensidad y amplitud de dicha modificación dependen de los individuos y de la comunidad so

bre los que realiza su acción educativa. Agregaremos que con la palabra conducta, nos referimos a los diversos modos de - reacción del individuo, a sus maneras de sentir, pensar, hacer, expresar, gozar y convivir". (1)

- Distintas Clases de Educadores.

Según Kerschensteiner, (2) las siguientes clases de educadores son:

a). Las grandes personalidades prohombres del pensamiento, del arte, de la bondad o de la transformación social benéfica, son aquellos que con sus investigaciones, idearios, creaciones, sacrificios personales o acción redentora forman una nueva conciencia del mundo y de la vida o logran cambios en la convivencia social.

b). Los teóricos, o sea los que preferentemente especulan acerca de la naturaleza, fines, causas, principios, etcétera, de la educación.

c). Los que se dedican a la práctica pedagógica con la mira de formar la personalidad del alumno y de realizar, lo más posible, los fines de la educación.

El maestro de grupo pertenece al tercer tipo, lo que le obliga a ser un educador no enseñador.

- El Problema de Determinar las Características del Maestro Educador.

Cualidades que han de caracterizar al maestro:

-
- (1) Cit.por Tomas Villareal Canseco. Op. Cit. p. 59
(2) Ibidem. p. 60

a). Pertenecer al tipo de hombre social. El hombre social se caracteriza, según Kerschenteiner, por su preocupación por la mejor convivencia humana; persigue la más favorable organización de la vida común, se sacrifica por el bien de los demás y fomenta la solidaridad social.

b) Para poseer vocación pedagógica. La vocación es una inclinación hacia determinada ocupación; se caracteriza por la voluntad del individuo que se encauza preferentemente hacia determinada actividad en la que de manera espontánea pone todo su entusiasmo y capacidad.

De otra manera interpretamos la vocación pedagógica como una inclinación a la necesidad de buscar contacto con el hombre futuro, es decir, el niño o joven. Para influir en su formación.

Requiere de conocimiento de parte del maestro para encauzar en el alumno sus actitudes y habilidades que son originarias de cada individuo para así obtener un diagnóstico de su personalidad.

Pues se trata de un ser cambiante en pleno estado de evolución, es decir, que presenta diariamente distintas facetas. Por lo tanto el maestro debe adaptarse a las necesidades del educando.

Resumiendo diremos que la vocación pedagógica requiere de:

- a) El eros pedagógico.
- b) El sentido de los valores.
- c) Conciencia de responsabilidad.

a). El eros pedagógico.- Eros significa amor. Para el - hombre en formación es darle carino, respeto, comprensión, tolerancia, esperanza y fé en el niño en formación, y descender hasta su nivel para ser capaces de conducirlos por el camino conveniente.

Pestalozzi (1) nos explica el eros pedagógico así: "Que dependa mi corazón de mis niños, que su felicidad sea mi felicidad y su alegría mi alegría".

b). El sentido de los valores.- Se ha comprendido que - los valores son las transmisión de los bienes culturales. Es indispensable para que el educando los transmita, que los viva para ejemplificarlos en su vida.

c). Conciencia de responsabilidad.- Siendo un hecho tan importante como es el de educar, al individuo como a toda una sociedad, y elevarlas a un determinado futuro. Es fundamental que el educador posea plena conciencia de responsabilidad.

Según Jonas Cohn, el educador en sus varios momentos de acción, se siente al mismo tiempo superior, igual e inferior al educando.

El educador es superior al educando, porque posee más - experiencia y cultura; es igual, porque los dos son humanos; y es inferior porque el educando tiene más potencialidades - que el maestro no tiene.

La persona más importante en una Institución o sistema - educativo es el maestro, un hecho bastante obvio que suele - ser pasado por alto por los administradores de la escuela y -

(1) Cit. por Tomas Virrarreal Canseco. Op. Cit. p. 62

los padres. Siendo él tan importante, es esencial que posea ciertas cualidades educacionales y personales. Rankin hace la lista siguiente de las características de los maestros eficientes desde el punto de vista de su buena influencia en la salud mental de los niños a su cargo.

Características del Maestro:

"El buen maestro:

1. Es jovial, optimista; tiene un buen sentido del humor.
2. Es humano, amigable, comprensivo.
3. Se interesa en sus alumnos y trata de comprenderlos.
4. Procura hacer interesante su enseñanza; despierta el deseo de trabajar; convierte toda su labor en un placer.
5. Es estricto, domina a los alumnos, les infunde respeto.
6. Es imparcial: no tiene preferidos ni consentidos.
7. Es paciente, bondadoso, simpático.
8. Es justo para calificar las tareas y las pruebas.
9. Es franco y recto en el trato con sus alumnos.
10. Exige que el trabajo sea bien hecho en el debido -- tiempo e invita a trabajar.
11. Es considerado con sus alumnos; interpreta sus sentimientos cuando tiene que actuar en público. Es cortés. Despierta confianza.
12. Da la impresión de que sabe mucho más de lo que enseña.
13. Respeta las opiniones de los alumnos; no impone las suyas propias.
14. No se siente superior ni importante. No pretende saberlo todo.

15. Señala tareas razonables, ni muy largas ni muy cortas.
16. Es servicial con sus alumnos; les ayuda a resolver sus problemas personales, aunque estos no se refieren a la escuela.
17. Prepara cuidadosamente sus clases; lleva consigo -- cuanto le hace falta.
18. Atiende sin impacientarse a cada uno de sus alumnos, según cada cual lo necesita.
19. Viste sencillamente, impecable en la limpieza; revela buen gusto.
20. Participa en todas las actividades escolares. No se confía en su clase.
21. Es respetuoso y disciplinado con sus superiores. -- Cumple con el reglamento.
22. Trabaja con gusto. No escatima su esfuerzo. No se queja de ser maestro.

"El mal maestro:

1. Es terco, mal encarado, sarcástico; pierde fácilmente el dominio de sí mismo.
2. No ayuda a sus alumnos. Explica la clase sin dar su suficientes explicaciones.
3. Se impacienta si sus alumnos le piden que repita lo que no comprenden.
4. Enseña sin seguir ningún plan. Pasa, sin orden - de un tema a otro.
5. Es parcial, tiene predilectos y malqueridos.
6. Se siente muy suficiente. Es altanero, no admite - réplica.

7. Es incomprensivo, intolerante, mal educado.
8. No trata de acercarse a sus alumnos para comprenderlos, los mantiene a raya.
9. Señala tareas excesivas, que casi nunca revisa.
10. Domina a sus alumnos, por medio de gritos, manotazos, amenazas y castigos.
11. Arbitrariamente impone sus ideas. No permite ninguna discusión.
12. Se queja frecuentemente de la aridez de su trabajo, y de la torpeza de sus alumnos.
13. El tiempo le parece demasiado largo. Quisiera terminar cuanto antes.
14. Reprende con rudeza; es irónico y burlón. Usa palabras mal sonantes.
15. Muestra descuido en su persona, en sus cosas y en su lenguaje". (1)

- Salud mental del maestro:

Se ha atendido cada vez más en los últimos años a la salud mental de los maestros. Es tan importante que estén bien ajustados, como lo es que estén bien educados y disfruten de de salud física. La tensión emocional se contagia. Vemos un ejemplo de esto en la velocidad con que unos cuantos individuos víctimas del pánico, pueden poner en fuga a un grupo -- grande, o en el fanatismo sádico que saben comunicar a una muchedumbre, linchadora, un puñado de cabecillas exaltados. Un maestro desajustado puede crear problemas mentales a sus alumnos, no sólo a base de tratarlos mal, sino también comunicándoles su tensión.

El Instituto Nacional de Pedagogía, en un informe sobre

- (1) Juan Solá Mendoza. Higiene Escolar. Editorial Trillas. - México, 1981. p. 162 a 166.

El Instituto Nacional de Pedagogía, en un informe sobre la salud mental en la escuela, nos dice lo siguiente: Una maestra sin estabilidad emocional ejerce una influencia tan perjudicial en los alumnos, que no se le debería permitir permanecer en la escuela.

La maestra con un genio incontrolable, o la que tiene una seria depresión, o posee muchos prejuicios; la rígidamente intolerable, la supersarcástica o la que regaña ya por cog tumbre, supone una amenaza tan seria para la salud emocional de los alumnos, como la que encarna para la salud física la maestra enferma de tuberculosis u otro mal contagioso. Estas maestras necesitan ayuda, pero mientras se les trata, no deben acudir a las aulas, para que los discípulos estén libres de la injuria física, la represión y el temor que su presencia crea. Es necesario que los educadores y médicos discu-rran procedimientos para proteger a los alumnos de estas personalidades inhibidas, frustradas, torcidas.

No es probable que el magisterio esté más propenso a trastornos de la conducta que otros profesionales, pero los factores de frustración, además de los comunes a todo ciudadano, según investigación del Instituto Nacional de Pedagogía son:

Dificultades financieras.

El poco valor social que la comunidad reconoce ha-cia la carrera de maestro.

Asociación íntima permanente con mentes inmaduras.

Progreso poco satisfactorio por parte de los alum-nos.

Problemas disciplinarios.

Temor a la pérdida del empleo. (Maestros al servi-cio de Instituciones particulares).

Temor a ser cambiados de adscripción. (Maestros al servicio del Estado).

El sueldo de los maestros es aún demasiado bajo, aunque esta situación ha mejorado en los últimos años; pero hay maestros, hombres sobre todo, que necesitan hacer trabajos extras o cubrir dos turnos escolares, para sostener decorosamente a su familia. Se espera generalmente del maestro un estandar de vida que a menudo está más allá de sus posibilidades.

Los maestros de poblaciones pequeñas suelen estar bajo presión pública de ejemplaridad forzosa en la virtud. Los padres de familia se permiten lo que no toleran a los maestros. Hasta el modo de vestir de éstos es observado con ojos críticos. Es cierto que los maestros deben servir de ejemplo a sus alumnos, pero no debemos forzarlos a convertirse en criaturas de seres humanos.

La asociación prolongada en la clase y en actividades extraescolares con niños y adolescentes puede ser estimulante como a veces, embotadora. Hay un estímulo en el desarrollo de personalidades jóvenes, pero es también algo aburrido y estrecha los horizontes intelectuales al enseñar un mismo tema a un mismo nivel educacional año tras año. Como los maestros tienen que pasar gran parte del tiempo en contacto con mentes inmaduras, es muy importante para su salud mental que cuando están fuera de la escuela puedan tener relaciones sociales e intelectuales normales con otros adultos.

Los maestros verdaderamente interesados en el progreso de sus discípulos pueden verse a menudo frustrados por su falta de rendimiento. Esta frustración disminuiría si los maestros atendieran más de la psicología del desarrollo sobre todo de los hechos de las diferencias individuales. Esto ayuda

daría a evitar la trampa de esperar de sus alumnos lo que -- ellos no pueden alcanzar.

Para muchos maestros el problema de sostener la disciplina en la clase es considerable. Para algunos es una amenaza perpetua, y una amenaza así tiene un efecto desintegrador sobre la personalidad y sobre la obra de uno de maestro.

Cuando los maestros entienden a sus alumnos y pueden en parte, gracias a su comprensión, hacer interesante su instrucción y llenarla de contenido, disminuye mucho la posibilidad del mal comportamiento en escala seria por parte de los niños.

La sexta causa de preocupación entre los maestros, la - pérdida del empleo es más serio entre el magisterio al servicio de las escuelas particulares; existen objeciones válidas contra el derecho de plaza en propiedad, pero es mejor que ha ya algunos maestros mediocres aferrados a su plaza, que el - que la totalidad esté sujeto al despido a capricho de un superior, superintendente o miembro del consejo escolar.

La mayoría de los niños mexicanos pasan de seis a ocho - horas, o sea de seis mil a ocho mil horas de su vida, en las aulas escolares. Es pues, de vital importancia que durante - ese tiempo se hallen bajo la tutela de hombres y mujeres bien ajustados. Debe hacerse lo posible para atraer a la profesión didáctica a individuos inteligentes y bien integrados para es tablecer de tal modo las condiciones de su trabajo, que su - personalidad se refuerce en vez de debilitarse.

E. Cómo Interpretar Cuando un Niño está Adaptado o no

Desde que el maestro inicia el primer día su responsabilidad en cualquier grupo que le han asignado, empieza a obser

var y preocuparse por cada uno de sus alumnos en cuanto a conducta y a aprendizaje, que aunados no es otra cosa que la -- adaptación del niño.

Para lograr saberlo el maestro debe estar perfectamente preparado y empapado sobre este conocimiento. Qué es adaptación?, Cómo se conduce el niño bien adaptado?, Cuáles son -- los indicios de la buena adaptación?.

Varios diccionarios definen la adaptación aplicada a personas como un acomodamiento o avenirse a circunstancias, condiciones, etcétera.

Ahora bien, con respecto al niño el maestro después de -- analizar dicho concepto concluirá que para que el niño sea un adaptado socialmente deberá ser feliz y ésto lo logrará cuando:

- Vive en el presente.
- Se enfrenta al futuro con ánimo resuelto no con -- resignación o con temor.
- Le agrada hacer las cosas y no teme mostrar su -- agrado.
- Quizá tenga horas y días negros, pero en general su actitud es optimista.

El niño bien adaptado a la sociedad, siente confianza en sí mismo:

- Se respeta a sí mismo y respeta sus facultades.
- Se muestra dispuesto y deseoso de emprender nuevas actividades y conocer nuevas ideas.
- Se enfrenta a los problemas en forma sistemática y emplea los recursos de que dispone para encontrarles solución.

- Toma en cuenta los deseos de otras personas sin - sacrificar por completo los suyos propios.
- No teme pedir ayuda cuando cree que la necesita.

El niño bien adaptado a la sociedad, disfruta de la compa^ñía de los demás.

- Sabe llevarse bien con las personas y tiene ami- gos.
- Escucha las opiniones de otros. Pero también for^ma los suyos y los expresa.
- Colabora bien en casi todas las actividades de - grupo.
- Para hacerse escuchar su conducta no se aparta de la que la sociedad acepta.

El niño que esta bien adaptado a la sociedad, saca prove^{ch}o de estar solo.

- Puede estar solo sin sentirse infeliz o atemoriza^do.
- Puede emprender cualquier tarea que se encuentre dentro de su capacidad y organizar su propio tra- bajo, hasta terminarlo.
- Tiene el valor de defender una idea o una creen- cia, aunque este en conflicto con los de aquellos cuya estimación le importa.

El niño bien adaptado a la sociedad es lógico:

- Trata siempre de modificar lo desfavorable de su personalidad o de su medio ambiente.
- Puede aceptar, al menos transitoriamente lo que - no puede cambiar.

- Reconoce el trato injusto y defiende sus propios derechos.

Para poder medir su adaptación es necesario vigilar - - también de mucho crecimiento y experiencias sin olvidar que - si hay niños bien adaptados que cubren todos estos requerimientos.

Pero, cuáles son los no adaptados?

Desde luego los síntomas que presenta un niño no adaptable, el maestro inmediatamente los detecta aunque a veces el maestro puede equivocarse. Cuando ve un niño ruidoso, turbulento, pues cree que no está adaptado. Lo mismo sucede con - el niño quieto quizá ese sea más bien el que no está debidamente adaptado. Los investigadores han comprobado que detrás de una muy buena conducta hay sentimientos hostiles y perturbadores, sin embargo, por lo pronto los padres y maestros admiran esa clase de alumno.

Vamos a analizar algunos puntos basados en observaciones, estudios y experiencias sobre la forma de ser de los niños no adaptados.

El que no está bien adaptado a la sociedad suele mostrar se desconfiado de los demás.

- Ve con desconfianza a sus condiscípulos y a sus amigos.
- Cree que las cosas suceden, precisamente para molestarlo.
- Piensa que sus maestros le tienen antipatía o que siempre se disgustan con él.
- Siempre piensa que con él se cometen injusticias.

El niño que no está bien adaptado a la sociedad asume una actitud de resentimiento:

- . Los triunfos ajenos le producen celos.
- . Resta importancia a los logros de sus amigos.
- . Evita hacer algo porque cree que los demás lo pueden hacer mejor que él.
- . Ve motivos, hechos con dolo o egoísmo en los actos de las demás personas.

El niño que no está bien adaptado a la sociedad suele desanimarse fácilmente.

- . Siempre que emprende algo cree que fracasará.
- . Sus esfuerzos son simulacros porque de antemano sabe que va a fracasar.
- . Trata de evitar hacer las cosas porque considera que los demás lo hacen mejor que él.
- . Siempre está señalando sus propios defectos.

El niño que no está bien adaptado a la sociedad puede ser pendenciero y retador:

- . Trata de abusar de los débiles.
- . Le gusta mortificar o causar dolor.
- . Se jacta de su conducta antisocial.
- . Es incapaz de colaborar bien con su grupo, pero insiste en ser el jefe.

El niño que no está bien adaptado a la sociedad suele ser demasiado pasivo:

- . Acepta resignado la opinión de los demás.
- . Acepta sin ninguna condición lo que otros le imponen.

nen.

- Piensa que no es capaz de mejorar su personalidad y su medio ambiente.

El niño que no está bien adaptado socialmente suele estar constantemente enfermo:

- Siempre está pidiendo se le disculpe por no jugar o no estudiar porque se siente enfermo.
- Sus enfermedades son variadas: un día ronquera, otro dolor de muelas, dolor de una pierna, de cabeza, etcétera.
- Suele presentarse la enfermedad repentinamente antes de iniciar la clase de educación física o los exámenes.
- Se queja de un dolor cualquiera cuando son objeto de ciertas atenciones.
- Tiene facilidad para enfermarse fácilmente.

Debemos tener mucho cuidado en vertir un juicio.

Los maestros debemos observar siempre al alumno antes de decir si está bien o mal adaptado, quizá en algunos puntos el niño está justificado; estos lineamientos están sujetos a criterio del maestro.

No hay que olvidar que la edad cronológica influye en su adaptación.

Para entender al niño verdaderamente se necesita comprensión, estrecho contacto, observación, paciencia y tiempo.

Si verdaderamente un país se esforzara porque su niñez fueran triunfadores en la vida y disfrutaran verdaderamente,

de ese esfuerzo se necesitaría que desde que naciera el individuo, la madre estuviera preparada para corregir los primeros errores porque son muy importantes, porque entre más rápido se corrige un error, menos se acumulan sentimientos de inaptitud, frustración o derrota que impiden un desarrollo sano.

Para esto debemos cuestionarnos los padres y maestros sobre:

1. Cuáles son las necesidades del niño mientras está creciendo?
2. Cuáles son los errores a los que tanto padres como maestros estamos expuestos?
3. Cómo puede el hogar contribuir a una buena adaptación?
4. Cómo puede la escuela contribuir a esa adaptación?
5. Cómo podemos ayudar al niño que no está bien adaptado?

- El Crecimiento como Factor a la Adaptación.

Indudablemente que el crecimiento es un proceso continuo de adaptación. El niño de brazos lucha por adaptarse a su nuevo medio ambiente, es decir, al calor, al frío, al hambre, al horario de sus alimentos, se adapta a los caprichos de sus mayores. Al dar sus primeros pasos el mundo comienza a -- ampliarse, por lo tanto requiere una sucesión de adaptaciones. Su curiosidad, su ansiedad de explorar un mundo nuevo pasa -- por tropezones, rasguños, caídas, quemaduras y sobre todo por la aprobación o desaprobación de su conducta por parte de los adultos.

Cuando llega al Jardín de Niños o a la escuela se encuen

tra un mundo extraño, desconocido, a veces distorsionado por la madre y el padre, poblado por cosas nuevas con exigencias de horario y reglas para él desconocidas y sobre todo una autoridad llamada "maestra".

Al ir creciendo, debe adaptar su deseo de independencia a las demandas de sus padres y maestros.

- El Crecimiento:

El crecimiento es un fenómeno normal. Como es también la incansable lucha hacia la adaptación. El saber que se es completo dentro de sí mismo y en relación con los demás.

El niño encuentra normal su crecimiento y cada vez que logra adaptarse bien cobra confianza en sí mismo.

Una de las principales adaptaciones básicas es cuidar de conducir como se adapta el nuevo hermanito, el primer día de clases se lleva con el grupo de amiguitos nuevos, esto define adaptaciones posteriores.

Claro que tiene derrotas, unos con más frecuencia que otros, hay que cuidar esto ayudándole, de otra manera llegará el día en que se convierta en una persona desdichada.

Vacila en aventurarse a lo desconocido, cuando el fracaso se ha convertido en regla, o en costumbre, el niño se hace un mundo de trampas, todas preparadas para atraparle. Con el tiempo otras personas, como sus amigos empezarán a verlo extraño. Y él al verlos como enemigos porque le piden lo que él no puede hacer.

- No es Posible la Adaptación Perfecta:

Ya se ha tocado el punto sobre adaptación buena en contraste con la adaptación "mala". Es posible que un niño o un adulto sea un perfecto adaptado?, claro que no, lo que tratamos es de encontrar formas para que el individuo sea capaz de adaptarse a mil situaciones, tener habilidades y destreza, - que la vida le tenga preparado.

Esto debe ser preocupación de padres y maestros, por el mundo tan cambiante que se le espera a las nuevas generaciones.

Una buena adaptación en la vida, es conocer la madre y - el padre al hijo y el maestro al alumno. Ayudar siempre ayudar, cómo?, tratando de que ellos se conozcan a sí mismos en señalarles o reconocer sus errores, dotes existentes que nunca faltan en el individuo.

Siempre hay que plantearle metas posibles para no causar decepción o pesar al no llegar a algo inalcanzable.

No llegar nunca a la resignación porque esto no es adaptación. Un niño bien adaptado sueña, y debe tener ambiciones.

- La Buena Adaptación Comienza en el Hogar.

Un bonito ejemplo sobre el niño es hacerlo con una plantita a la cual es brindada con cariño, agua, abono, buena tierra y la colocamos en una ventana donde llegue el sol.

Lo que no podemos hacer con la planta es que de la cantidad de flores o los colores que nosotros queremos. Pero eso sí, la planta crecerá.

De igual manera el niño, el hogar debe proporcionarle lo mejor, lo necesario para no esperar que se desarrolle de acuerdo a nuestro deseo o nuestras conveniencias.

Podemos obtener el mayor provecho de sus facultades, conducirlo, no encontrará dificultad en encontrar una adaptación social sana.

- El Hogar es el Primer Medio Ambiente:

El hogar es el primer medio ambiente donde el niño crece. Sus padres son los primeros seres humanos que conoce.

Qué piensa el niño de su hogar?

1. Es siempre su casa un lugar acogedor y amable?
2. Har armonía entre las personas de su casa?
3. En el fondo del afecto y del calor del hogar, hay estabilidad y paz?
4. Encuentra en su casa una fría indiferencia hacia él - y sus necesidades?
5. Hay siempre en la casa cordialidad y afecto?
6. Hay siempre frecuentes riñas y conflictos?
7. Parecen los padres percatarse de la existencia de sus hijos?

El niño percibe estos casos aunque no sabe qué es, pero por un instinto él sabe cuando es amado, si es así, ese niño tiene todas las posibilidades de ser bien adaptado. Puede expresar sus necesidades con la confianza que va a ser atendido. El humano exterior no le aterra, ocupará un buen lugar en la escuela, y más tarde en la sociedad.

Cuando un niño hace su arribo al hogar todo es felicidad,

todo es fácil, todo es aceptable hay un interno amor hacia el nuevo ser. Sin embargo, a medida que el niño crece sobre todo en la primera infancia, nos parece más difícil aceptarlo y brindarle más afecto. Empezamos a disgustarnos porque no se conduce como quisiéramos.

Nos disgusta que no haga lo que nosotros quisiéramos que hiciera, rompe el carrito, tan caro y tan bonito que le regalamos en navidad, se niega a lavarse las manos antes de comer, no recoge la ropa cuando se cambia o simplemente un día no quiere tender su cama.

Si amamos al niño debemos de tratar de comprender los motivos de sus actos.

En el primer caso, quizá descomponer su cariño o saber - cual era su mecanismo está en la edad de la curiosidad, él quiere sentir nuevas experiencias y no lo hace con el fin de molestarnos.

En el otro caso, quizá sin darnos cuenta lo privamos de algo, y el quiere desquitarse con no lavarse las manos.

Si nosotros nos damos a la tarea de investigar, quizá - lleguemos a la conclusión que él tiene razón. Nuestra conducta debe ser igual aunque su actitud nos haya causado molestias o dolor.

Otro motivo muy importante que se suscita en los hogares es la comparación odiosa que se hace con el vecino o el pariente, cuando el papá dice son de la misma edad y mira tú - que chaparrito estás. Sin comprender que para el niño es molesto, y que quizá sean ellos (los padres los culpables) de la falta de crecimiento físico. No se diga cuando se compara

intelectualmente o acerca de su conducta.

Si se cumplieran los deseos de padres y maestros todos - los niños serían angelitos, serían vivaces y enérgicos únicamente cuando los mayores se encuentran en ese estado de ánimo. Cantarían, bailarían y recitarían cuando se los pidieran delante de los amigos. Serían atletas consumados, pero en una forma u otra siempre estarían limpios y pulcros de sus vestimentas.

Nunca se desgarraría la ropa, ni se caerían, ni se romperían jamás un hueso. Serían genios pero... no es así como normalmente crece un niño.

Es muy corriente escuchar a los padres de familia decir que su niño no es adaptable cuando es ruidoso, inquieto y le da por explorar o preguntar.

Pero curiosamente la madre se alegra que el niño trepe, grite, tropiece, empuje, forcejee, sabe que si se lo prohibimos, el niño puede hasta enfermar.

Comprendemos cuando es adolescente que si niega a hacer su limpieza personal, que no se preocupe por su buena presencia, cuando sigue la moda, no es de preocuparse esto es transitorio.

No olvidemos que una buena adaptación es la colaboración de un hogar, de una escuela, de sus amigos, de la población en que vive. Pero de todos estos la más fuerte será el hogar.

III. METODOLOGIA

A. Definición de Variables

Utilizamos el Método Comparativo, el cual nos sirve para establecer semejanza o diferencia entre fenómenos, procesos - respecto a una o varias variables.



B. Hipótesis

Hipótesis Teórica Conceptual:

La inadaptación del niño en el primer año, es causada - por el medio social y educativo. Desconocimiento psíquico y físico por parte de los padres de familia y maestros. La negligencia de las autoridades al cambiar continuamente de métodos para el aprendizaje, sin dar una efectiva concientización a los maestros para que se adentren en el conocimiento del - mismo.

Hipótesis Alternativa:

La situación económica que impera en la época actual ocasiona en forma directa la inadaptación escolar.

Los desajustes familiares y el medio ambiente son factores determinantes también.

C. Población y Muestra

En la ciudad de Aguascalientes funcionan 105 escuelas - primarias distribuidas en 12 zonas escolares, de ese conjunto elegimos para realizar nuestra investigación de campo, 5 zonas escolares, de las cuales se escogieron por azar una escuela por cada zona de distintos medios sociales, a la vez que se solicitaron también tres grupos de primer año por cada escuela.

Las escuelas en cuestión, fueron las siguientes:

1. "Francisco de Rivero y Gutiérrez", enclavada en el centro de la ciudad, cuenta con 14 grupos de los cuales 3 son primeros con un cupo de 40 alumnos y un total de 740. Pertenece a la zona escolar número 1.
2. "Revolución", ubicada al Este de la ciudad, se caracteriza por atender hijos de obreros, ferrocarrileros, cuenta con 16 aulas de las cuales 3 son primeros años, atienden un total de 896 alumnos. Pertenece a la zona escolar número
3. "Ford 57", pertenece a la zona escolar número 12, su turno matutino, se encuentra en la colonia Ingeniero Carlos Macías Arellano, al Noreste de la ciudad, su gente se caracteriza como humilde, esta constituida de 12 aulas con 35 alumnos cada

una, existen 3 primeros y un total de 428 alumnos.

4. "Josefa Ortíz de Domínguez", se localiza al Sur, es de organización completa, cuenta con 700 niños, 15 aulas y de las cuales son 6 primeros, la colonia lleva por nombre Insurgen--tes, es una de las más numerosas en donde se detectan más problemas, debido a una innovación de tierras, por lo que son personas de distintos lugares, su turno es vespertino.

5. "Edmundo Gámez Orozco" de la zona escolar número 10, ubicada en la Colonia Miravalle, 13 aulas, 4 primeros, organiza---ción completa, cupo en total 680 alumnos. Su población es de clase media.

Cada uno de los integrantes del equipo tomó a su cargo - la investigación del grupo que le correspondió y ya en el terreno de la investigación se buscan 20 pequeños, 10 que presentan aparentemente problema y 10 que no los tenían, con el fin de establecer un cuadro comparativo.

Los alumnos que nos sirvieron para realizar nuestra investigación fueron en un total de 100, al final se recabaran los datos y se presentó en forma gráfica para que se apreciaran mejor los resultados.

D. Instrumentos

- 1) Test Detroit-Engel.
- 2) Entrevistas escritas individuales.
 - a). A los maestros.
 - b). A los alumnos.
 - c). A los padres de familia.
 - d). Registros y gráficas.

E. Diario de Campo

Para la realización de nuestro trabajo tuvimos que seleccionar un Método acorde que marcara los pasos a seguir para - lograr la aceptación o negación de nuestra hipótesis.

Al seleccionar el Método Comparativo, situamos nuestro - objetivo y nos propusimos programar las actividades tendien-- tes al logro del mismo.

Para iniciar las actividades dedicamos el primer mes en realizar una investigación documental que nos diera las bases científicas para fundamentar nuestro trabajo. Con esto pudimos seleccionar los materiales que nos eran necesarios como - instrumentos que requiere toda investigación.

Test: El conocimiento intelectual del niño como instru- mento indispensable nos llevó a la aplicación de un test que marcara la apreciación de su capacidad de aprendizaje. El - test seleccionado fue el de Detroit-Engel que es de aplicación colectiva.

En la elaboración, la selección de elementos (50 alumnos con problemas de reprobación y 50 normales), la aplicación, - calificación de resultados y la interpretación gráfica nos - llevó dos meses de trabajo.

Elaboración: Consistió en la reproducción del material individual.

Selección: La selección del material humano se llevó a cabo al azar, tomando en cuenta cinco rumbos diferentes de la localidad, siendo estos afortunadamente distantes entre sí, y diferentes en cuanto a situación geográfica y estrato social.

Se solicitó el auxilio de las autoridades educativas (Director - Maestros), para que se nos permitiera realizar nuestra investigación, explicando la finalidad que perseguíamos.

Encontramos una respuesta favorable y procedimos a iniciar el trabajo auxiliados por el maestro de grupo, que tuvo a bien proporcionarnos la lista de 10 alumnos con problema de reprobación y 10 alumnos normales.

Aplicación: La aplicación se llevó a cabo siguiendo los pasos que marca el propio instructivo.

Calificación: Se calificó tomando en cuenta la tabla de valores del mismo instructivo.

Interpretación: La interpretación fue por medio de áreas circulares como complemento de trabajo.

Entrevista.- Otro instrumento que se utilizó nos era de vital importancia para completar el conocimiento del niño en otros aspectos fue la Entrevista. Los aspectos que nos eran necesarios son:

- a). El aspecto físico.
- b). El aspecto afectivo.
- c). El aspecto familiar.
- d). El aspecto del ambiente social.
- e). El aspecto del ambiente escolar.

Elaboramos para este fin, un cuestionario que abarcó de manera sencilla todos los aspectos anteriores y solicitamos la colaboración de padres, maestros y alumnos.

La entrevista fue de carácter personal. Se citó a los -

padres de familia para que asistieran a la escuela a determinada hora en días no hábiles, quienes no pudieron o no quisieron asistir fueron entrevistados directamente en sus hogares, lo que nos permitió darnos cuenta exacta de la situación real que viven algunos de nuestros educandos.

Algunas cuestiones fueron consideradas un tanto cuanto - indiscretas para lo cual el entrevistador tuvo que hacer uso de su ingenio y diplomacia para obtener la respuesta correcta.

Para realizar la entrevista con el niño, usamos un tono afectivo, creando un ambiente de confianza, procedimos a lanzar las preguntas sin mostrar ningún escrito, siguiendo una - secuencia como si fuera una charla sin importancia, logrando que el niño contestara con veracidad.

La maestra de grupo nos proporcionó los datos solicitados con amabilidad y confianza, pues aseguramos discreción.

El desarrollo de este trabajo duró aproximadamente tres meses después de lo cual tratamos de establecer un estudio en cuanto a los resultados obtenidos.

Materiales.- El equipo utilizado fue el humano y el material impreso (test - entrevista - fichas).

Estos materiales nos sirvieron para valorar y comparar - toda la información recabada en forma directa y personal, revisando a la vez las características de una observación - controlada.

En la realización de nuestro trabajo no encontramos acontecimientos negativos imprevistos, pues siempre tratamos - de solucionar de la mejor manera cualquier indicio hostil.

IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

De la aplicación de la prueba mental Detroit-Engel a los 50 niños aprobados y 50 reprobados, según sus edades y sus calificaciones, se presenta la lista con nombres en orden alfabético, su edad, su puntuación su calificación y su diagnóstico.

Relación de alumnos que no ofrecen problema y que sirvieron para elaborar un cuadro comparativo dentro de nuestro estudio.

NO. PROG.	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	PUNTUACION	CALIF.	DIAGNOST.
1.-	Campos Espinosa Juan.	8	46	10	Excelente
2.-	Calvillo Palos Martín.	6	23	8	Medio
3.-	Carreón Morúa Jesús.	7	45	10	Excelente
4.-	Delgado Martínez J.Merced	7	43	10	Excelente
5.-	De Anda Martínez Guiller.	7	49	10	Excelente
6.-	De León Esparza Felipe.	6	49	10	Excelente
7.-	Domínguez Castro Marco.	9	49	10	Excelente
8.-	García Puente Juan Pedro.	10	31	8	Med. Sup.
9.-	González Cruz José Luis.	7	40	10	Excelente
10.-	Hernández Trejo Víctor.	7	44	10	Excelente
11.-	Losoya Esparza Salvador.	7	42	10	Excelente
12.-	Martínez González Luis.	7	48	10	Excelente
13.-	Moncivaez de Luna Daniel.	7	31	9	Med. Sup.
14.-	Nieto Villalobos Luis E.	7	39	9	Med. Sup.
15.-	Padilla Ramos Luis Ant.	8	39	9	Superior
16.-	Reyes Pedroza Jesús.	8	45	10	Excelente
17.-	Reyes Pedroza Pablo.	7	42	10	Excelente
18.-	Rodríguez González Jorge.	8	41	10	Excelente
19.-	Salazar Márquez Juan J.	8	35	9	Superior
20.-	Santoyo Chávez Alejandro.	7	42	10	Excelente
21.-	Villalobos Romero Juan F.	6	37	9	Superior
22.-	Baez Rosales Adriana.	7	38	9	Superior

23.- Calvillo Palos Ma.del R. 6	37	9	Superior
24.- Cervantes Cuellas Leticia.9	42	10	Excelente
25.- Chávez González Ma.Elena.8	48	10	Excelente
26.- De Alba Juárez Leticia. 8	46	10	Excelente
27.- Delgado Vázquez Blanca E.8	48	10	Excelente
28.- De Luna Martínez Ana E. 6	49	10	Excelente
29.- García Córdova Lorena. 9	30	8	Medio
30.- García Hernández Rosa. 10	39	9	Med. Sup.
31.- García Martínez Olga E. 7	37	9	Superior
32.- Marmolejo Martínez Let. 7	47	10	Excelente
33.- Mireles Capuchino Silvia.8	49	10	Excelente
34.- Montebello Aguiñaga Alma.7	44	10	Excelente
35.- Mora Ovando Yadira. 7	32	9	Superior
36.- Núñez Menchaca Verónica. 8	35	9	Superior
37.- Ramírez Palacio Ma. Luisa7	45	10	Excelente
38.- Reyes Aguirre Cecilia A. 8	38	9	Superior
39.- Reyes de Luna Leticia. 7	37	9	Superior
40.- Rodríguez Cortés Gloria. 7	50	10	Excelente
41.- Rodríguez Velo z Georgina6	34	9	Superior
42.- Robles Martínez Mónica A.7	46	10	Excelente
43.- Ruiz Esparza Dueñas Rocio7	46	10	Excelente
44.- Salas Esparza Ma. Elena. 7	34	9	Superior
45.- Salas Monreal Ma.Isabel.11	41	10	Excelente
46.- Salazar Bretón Silvia A. 7	46	10	Excelente
47.- Santoyo Núñez Margarita. 7	42	10	Excelente
48.- Tovar Robles Clara Lourd.7	47	10	Excelente
49.- Torres Ortega Claudia G. 7	49	10	Excelente
50.- Varela Marín Ivone. 7	49	10	Excelente

Relación de alumnos que se utilizaron en el muestreo - de alumnos con problemas de adaptación en la escuela primaria.

Resultados del Test de Detroit-Engel.

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	PUNTUACION	CALIF.	DIAGNOSTICO
PROG.					
1.-	Barba Esparza Jorge E.	8	39	9	Superior
2.-	Camacho Ramírez Félix.	7	19	7	Med. Infer.
3.-	Cruz Córdova Víctor.	8	41	10	Excelente
4.-	Cruz Rodríguez Arturo.	7	44	10	Excelente
5.-	Díaz Escobedo Carlos J.	7	40	10	Excelente
6.-	Enciso Bernal Jesús A.	6	46	10	Excelente
7.-	García Puente David.	7	16	7	Med. Bajo
8.-	García Valadez Manuel.	6	6	6	Inferior
9.-	González de Anda J. Jesús	6	33	8	Medio
10.-	Heredia López José Luis.	7	33	9	Superior
11.-	Hermosillo Pérez Luis E.	7	42	10	Excelente
12.-	Lozaya Esparza Salvador.	7	42	10	Excelente
13.-	Luévano Pérez Eleazar.	8	29	9	Med. Sup.
14.-	Martínez Moreno Ernesto.	6	41	10	Excelente
15.-	Martínez Pedroza Feder.	7	45	10	Excelente
16.-	Meza Esparza Jorge.	8	31	9	Superior
17.-	Murillo Vargas Mario A.	6	19	7	Med. Infer.
18.-	Puentes Briones Alejand.	6	14	7	Medio
19.-	Resendiz Pérez Juan F.	8	31	9	Superior
20.-	Rodríguez González Abrah.	6	15	6	Med. Bajo
21.-	Salazar Márquez Juan J.	8	35	9	Medio
22.-	Sánchez Silva J. Manuel.	8	30	8	Medio
23.-	Torres Santacruz Daniel.	7	23	8	Medio
24.-	Aguiña Alonso Elizabeth.	7	28	8	Medio
25.-	Alcaraz González Cecilia.	8	23	8	Medio
26.-	Becerra Regalado Marta.	7	43	10	Excelente

27.- Cervantes Rodríguez L. 8	48	10	Excelente
28.- Díaz López Rosa Lucero. 7	28	8	Medio
29.- Esquivel Martínez Ma.Gpe8	30	8	Medio
30.- García Martínez Olga E. 7	16	7	Med. Bajo
31.- García Puente Juana Ma. 6	3	4	Infer. Bajo
32.- González Galaviz Marta. 6	11	6	Infer. Bajo
33.- Guerrero Rosales Norma. 7	38	9	Superior
34.- Herrera Medellín Carmen.7	28	8	Med. Super.
35.- Herrera Ropón Ma.Lourd. 7	31	8	Med. Super.
36.- Jauregui González Fca. 8	36	9	Superior
37.- Macías Hernández Norma. 9	37	9	Superior
38.- Mena Trejo María. 7	25	8	Superior
39.- Morales Haro Araceli. 7	34	9	Superior
40.- Ojeda Jiménez Lorena. 6	29	8	Superior
41.- Olvera Medina Olga. 7	19	7	Med. Infer.
42.- Puentes Morales Marta E.6	29	8	Medio
43.- Quiroz de Loera Juana. 8	42	10	Excelente
44.- Reyes Aguirre Cecilia A.8	30	8	Medio
45.- Reyes Santoyo Ma.Idalia.8	34	9	Superior
46.- Ruíz López Juana María. 8	44	10	Excelente
47.- Saucedo Nieves Fabiola. 7	31	8	Medio
48.- Suárez Arellano Patricia.6	3	4	Infer. Bajo
49.- Urzua Ramírez Berenice. 7	42	10	Excelente
50.- Vázquez Esparza Silvia. 7	42	10	Excelente

A continuación podemos ver concentrados en forma comparativa los resultados de las calificaciones.

Al hablar de calificación nos referimos concretamente a la obtenida en la aplicación del test de Detroit-Engel, basándonos en la siguiente escala estimativa de valores:

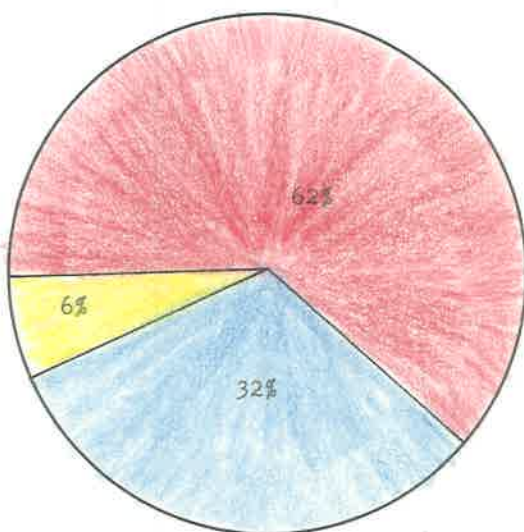
PUNTUACION	CALIFICACION	NIVEL
50 - 40	10	Excelente
31 - 39	9	Superior
22 - 30	8	Medio
14 - 21	7	Bajo
6 - 13	6	Inferior
4 - 5		Deficiente

Con la finalidad de obtener el grado de capacidad de aprendizaje.

Para tal fin, se observan las siguientes áreas circulares.

GRAFICA NO. 1

Niños Aprobados Según su Calificación



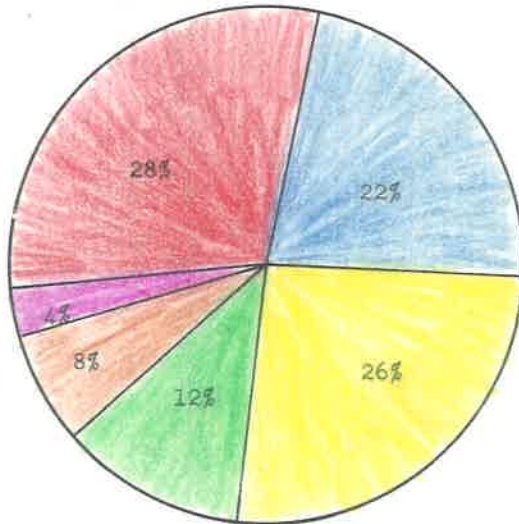
ROJO = Niños de 10 años, 31 alumnos - 62%

AZUL = Niños de 9 años, 16 alumnos - 32%

AMARILLO = Niños de 8 años, 3 alumnos - 6%

GRAFICA NO. 2

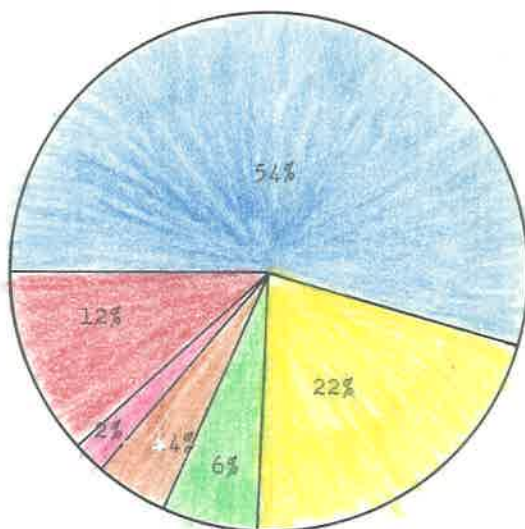
Niños Reprobados Según su Calificación



ROJO	= Niños de 10 años, 14 alumnos - 28%
AZUL	= Niños de 9 años, 11 alumnos - 22%
AMARILLO	= Niños de 8 años, 13 alumnos - 26%
VERDE	= Niños de 7 años, 6 alumnos - 12%
CAFE	= Niños de 6 años, 4 alumnos - 8%
MORADO	= Niños de 4 años, 2 alumnos - 4%

GRAFICA NO. 3

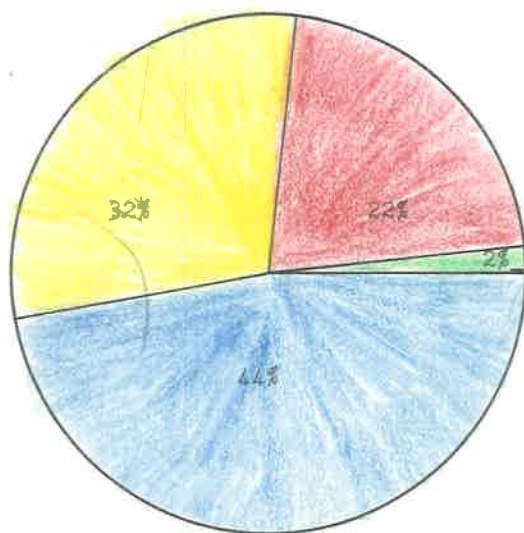
Niños Aprobados Según su Edad



ROJO	= Niños de 6 años, 6 alumnos - 12%
AZUL	= Niños de 7 años, 27 alumnos - 54%
AMARILLO	= Niños de 8 años, 11 alumnos - 22%
VERDE	= Niños de 9 años, 3 alumnos - 6%
CAFE	= Niños de 10 años, 2 alumnos - 4%
ROSA	= Niños de 11 años, 1 alumno - 2%

GRAFICA NO. 4

Niños Reprobados Según su Edad



ROJO	= Niños de 6 años, 11 alumnos - 22%
AZUL	= Niños de 7 años, 22 alumnos - 44%
AMARILLO	= Niños de 8 años, 16 alumnos - 32%
VERDE	= Niños de 9 años, 1 alumno - 2%

A continuación analizaremos las gráficas comparativas según sus calificaciones y niveles.

En la primera calificación que es de 10 y su nivel respectivo es excelente, se identificó una notoria diferencia - mientras que en los aprobados fueron 31 alumnos y 14 en los - reprobados, los favorecidos obtuvieron así una diferencia de 62% y 28%.

En la calificación de 9 que es superior en los aprobados fueron 16 alumnos o sea un 32%. La diferencia en los reprobados vuelve a ser deficiente pues sólo 11 con un 22% alcanzaron este nivel.

Se detectó que en la calificación 8 se encuentran la mayoría de los alumnos tanto en los reprobados como en los aprobados otra observación muy clara es que en los aprobados dicha calificación, es la más baja mientras que en los reprobados es la calificación media.

Las calificaciones 7, 6 y 4, solamente los encontramos - en uno de los niños reprobados por una razón lógica, su nivel intelectual es bajo, inferior y deficiente. Por lo que muy - claro se observa que el coeficiente intelectual es una de las importantes causas de reprobación.

Interpretación de Datos y Gráficas del test Detroit-Engel aplicado para conocer el grado de madurez intelectual:

Tomando en cuenta su edad cronológica, calificación, el número de alumnos y porcentaje en una forma comparativa, entre 50 niños aprobados y 50 reprobados.

Analizaremos los resultados según sus edades en forma -

comparativa.

Comprobamos que los alumnos de 6 años en los aprobados, fueron 6 y un porcentaje de 12% en cambio los reprobados de 6 años fueron 11, por lo tanto el porcentaje fue mayor, por lo que decidimos que no es correcto que el niño egrese muy chico porque su madurez no es suficiente.

Constatamos que los niños de 7 años son más numerosos (27) y su porcentaje es 54%, la diferencia con los reprobados redunda en que son 22 alumnos y su porcentaje es 44% - claramente se observa que es la edad ideal, puesto que predomina el número de alumnos.

Al llegar a la edad de 8 años se dedujo, que no está acorde la edad cronológica con la edad mental, puesto que los datos arrojados en los aprobados y reprobados se observa que son niños repetidores.

En los niños de 9, 10 y 11 años, tanto en los aprobados como en los reprobados se entiende que son repetidores de uno, dos y hasta tres años, esto se debe a varias causas; una de ellas, también observamos que son muy pocos casos.

Resultados de las Entrevistas del Cuestionario General

Aprobados:-

PREGUNTA	VARIABLE	COMPUTOS
1.- El niño pertenece a una familia completa?	Sí	42
	No	8
	Numerosa, más de 6	6
2.- Se comunican los padres con los maestros?	Nunca	30
	Una vez al año	3
	3 ó 4 veces	17
3.- Historia Escolar:	Cursó Jardín: Sí	16
	No	19
	Repitió más de una vez	7
	Cambió de grupo	0
	Cambió de escuela	0
	Cambió de maestro	0
	Se separó temporalmente	0
	Ingresó al inicio	28
4.- Asiste a la escuela?	Habitualmente	33
	Llega con retraso	3
	Falta continuamente	8
	Se va de pinta	1
5.- Causas de inadaptación:	Despreciado	0
	Madre soltera	2
	Hijo único	2
	Super protegido	0
	Adoptivo	0
	Abandonado	0

6.- En relación al problema:	El niño ha tenido mal rendimiento	0
	Ultimamente bajo su rendimiento	0
7.- Recibe ayuda particular en sus tareas?	Sí	14
	No	21
8.- Señale las manifestaciones que con frecuencia ha podido usted observar en el alumno:	Falta de concentración	1
	Timidez o retraimiento	3
	Agresividad incontrolada	1
	Inquietud exagerada	3
	Se chupa el dedo	1
	Se come las uñas	0
	Tics nervioso	0
	Dolor de cabeza	3
	Se orina en la ropa	1
	Ataques	0
9.- Tendencia:	Al robo	3
	A la mentira	3
	A fugar o pintas	6
10.- En el salón de clases el niño se muestra habitualmente:	Traquilo	25
	Distraído	2
	Cansado	4
	Olvidadizo	4
	Miedoso	2
	Nervioso	1
	Sensible	5
	Irritable	9
	Berrinchudo	5

	Triste	1
	Busca protección	1
	Pasivo	1
	Muy callado	8
11.- El niño es:	Diestro	50
	Zurdo	0
	Amidiestro	0
12.- Los movimientos del niño son:	Agiles	8
	Normales	16
	Torpes o incoordinados	0
	Extremadamente torpes	0
13.- Considera usted que el niño presenta alguno de estos problemas de desnutrición?	Está bajo de peso	0
	Duerme con frecuencia	0

Encuesta del Niño:

PREGUNTA	VARIABLES	COMPUTOS
1.- Te gusta ir a la Escuela?, por qué?	Sí	41
	No	9
	Porque la maestra me pone palomitas	9
	Porque me gusta jugar	5
	Es un niño introvertido	1
	Trabajo	2
	Estudio	9
	No sé	2
	Porque mi papá quiere	1
	Porque quiero	1
	Porque me gusta leer	15
	Porque aprendo	15
2.- Quieres a tu maestra?, por qué?	Sí	40
	No	10
	Porque me pone a estudiar	4
	No sé	9
	Porque me pone lo	1
	Porque me da clases	3
	Porque es buena	6
	Porque me enseña	11
	Porque me gusta mucho	1
	Porque jugamos con ella	1
	Porque me enseña a leer	2
	Porque me quiere	2

3.- Juegas con tu maestra?	Sí	35
	No	15
4.- Tienes muchos amigos?	Sí	46
	No	4
5.- Desayunas antes de venir a la escuela?	Sí	40
	No	10
6.- Te gusta la televisión?	Sí	42
	No	8
7.- Qué programa ves?	Las caricaturas	29
	Novelas	8
	El Chavo	3
	Películas	6
	Cuentos	16
8.- Te duermes temprano?	Sí	42
	No	8
9.- Te sacan a pasear?	Sí	39
	No	11
10.- Te pegan en casa?, por qué?	Sí	27
	No	23
	Porque ando en la calle	1
	Porque tiro agua	3
	Porque hago travesuras	7
	Porque le pego a mis hermanos	1
	Coleo camiones	1
	Me salgo	1
	Porque desobedesco	2
	Porque me porto mal	7
	Porque no les hago ca-	

so a mi mamá	1
Porque me peleo	1

Preguntas para el papá:

PREGUNTAS	VARIABLES	COMPUTOS
1.- Hasta qué grado <u>estu</u> dió?	Nada	8
	Primaria	
	1o.	3
	2o.	4
	3o.	7
	4o.	4
	5o.	3
	6o.	6
	Secundaria	
	1o.	1
	2o.	1
	3o.	1
	Preparatoria	
	Comercio	1
	Profesional	2
2.- A qué se dedica?	Empleado	8
	Comerciante	3
	Jornalero	3
	Ferrocarrilero	1
	Obrero	5
	Ganaderp	1
	Albañil	5
	Mecánico	1
	Contador privado	1
	Chofer	4
	Balconero	1
	Agente	1
	Hogar	1
	Profesionista	2

3.- Cuánto gana?	Mínimo	10
	30,000 a 40,000 mensual	3
	10,000 a 15,000 mensual	4
	1,000 a 2,000 mensual	9
4.- Qué horario de trabajo tiene?	No es fijo	6
	De 8:00 a 13:00	14
	De 14:00 a 21:00	10
	Todo el día	6
	Horario discontinuo	7
	No tiene hora fija	5
5.- Qué tiempo dedica a sus hijos?	1 hora	3
	Las tardes	6
	Domingos	6
	Todo el día	1
	4 horas	1
	Ratos libres	6
	Días de descanso o vacaciones	1
	Casi nada	5
6.- Los escucha cuando hablan?	Sí	39
	No	3
	A veces	8
7.- Revisa sus tareas?	Sí	31
	No	3
	A veces	8
8.- Los estimula, cuando obtienen algún triunfo o cuando realizan un esfuerzo?	Sí	36
	No	14

9.- Cómo trata usted a sus hijos cuando se portan mal?	Con golpes	19
	No les da dinero	3
	Con consejos	18
	Con regaños	12
10.- Cómo castiga usted a sus hijos?	Negándole lo que -	
	más quiere	4
	No dejándolo salir con sus amigos	3
	No viendo televisión	3

Resultados de las Entrevistas del Cuestionario General

Reprobados:

PREGUNTA	VARIABLES	COMPUTOS
1.- El niño pertenece a una familia completa?	Sí	29
	No	6
	Incompleta	
	Numerosa más de 6	21
2.- Se comunican los padres con los maestros?	Nunca	45
	Una vez al año	3
	3 ó 4 veces	
3.- Historia escolar:	Cursó Jardín de Niños	
	Sí	3
	No	35
	Repitió más de una vez	5
	Cambió de grupo	2
	Cambió de escuela	2
	Cambió de maestro	0
	Se separó temporalmente	1
	Ingresó al inicio	23
4.- Asiste a la escuela?	Habitualmente asiste	23
	Llega con retraso	9
	Falta continuamente	22
	Se va de pinta	0
5.- Causas de inadaptación:	Despreciado	3
	Madre soltera	2
	Hijo único	3
	Super protegido	3
	Adoptivo	0
	Abandonado	

6.- En relación al problema:	El niño ha tenido mal rendimiento	28
	Ultimamente bajo rendimiento	2
7.- Recibe ayuda particular en sus tareas?	Sí	30
	No	20
8.- Señale las manifestaciones que con frecuencia ha podido usted observar en el alumno:	Falta de concentración	18
	Timidez o retraimiento	2
	Agresividad incontralada	3
	Inquietud exagerada	3
	Se chupa el dedo	6
	Se come las uñas	1
	Tics nervioso	1
	Dolor de cabeza	5
	Se orina	2
9.- Tendencias:	Ataques	0
	Al robo	1
	A la mentira	8
10.- En el salón de clase - el niño se muestra habitualmente:	A fuga o pintas	0
	Tranquilo	8
	Distraído	14
	Cansado	5
	Olvidadizo	11
	Miedoso	8
	Nervioso	8
	Sensible	7
	Irritable	7
	Berrinchudo	6
	Triste	3
	Busca protección	3

	Pasivo	1
	Muy callado	11
11.- El niño es:	Diestro	28
	Zurdo	7
	Amidiestro	0
12.- Los movimientos del - niño son:	Agiles	6
	Normales	18
	Torpes o incoordina- dos	7
	Extremadamente tor-- pes	9
13.- Considera usted que - el niño presente algu no de estos problemas de desnutrición.	Esta bajo de peso	6
	Duerme con frecuencia	3
	Problemas de desnutri- ción	15

Encuesta del Niño:

PREGUNTA	VARIABLES	COMPUTOS
1.- Te gusta ir a la <u>escue</u> la?, por qué?	Sí	43
	No	7
	Porque quiero estudiar mucho	8
	Por que estudio	4
	Porque juego en el <u>re</u> creo	7
	Para leer	6
	Porque la maestra es bonita	5
	Porque escribo	3
	Porque me enseñan	7
2.- Quieres a tu maestra?, por qué?	Sí	41
	No	9
	Porque me pasa a leer	6
	Porque nos saca a jugar	4
	Porque es bonita	4
	Me enseña	6
	Porque nos enseña a <u>es</u> cribir	3
	Porque es buena	8
	Porque me quiere	2
	Porque me premia	1
3.- Juegas con ella?	Sí	23
	No	27
4.- Tienes muchos ami-- gos?, por qué? .	Sí	41
	No	9
	No quieren jugar con-	

	migo	3
	No me gustan	2
5.- Desayunas antes de ve nirte a la escuela?	Sí	42
	No	8
6.- Te gusta la televi--- sión?	Sí	44
	No	1
7.- Qué programa vez?	Las caricaturas	32
	Novelas	6
	El Chavo	8
	Películas	3
8.- Te duermes temprano?	Sí	39
	No	11
9.- Te sacan a pasear?	Sí	32
	No	18
10.- Te pegan en casa?, por qué?	Sí	39
	No	11
	Porque hago travesuras	5
	Porque soy desobedien- te	1
	Por malcriado	2
	Porque hago enojar a - mi mamá	2
	Porque le pego al bote con un palo	1
	Porque esta enojada mi mamá	1
	Porque me salgo a la - calle	2
	Porque les pego a mis hermanos	4

Porque nunca hago la tarea	3
Porque llego tarde a la casa	4
Porque coleo los ca- miones	3
Porque me voy sin <u>avi</u> sar	3
Porque no hago queha- cer	4

Preguntas para el Papá:

PREGUNTAS	VARIABLES	COMPUTOS
1.- Hasta qué grado estudió?	Nada	5
	Primaria	
	1o.	2
	2o.	3
	3o.	9
	4o.	2
	5o.	1
	6o.	10
	Secundaria	
	1o.	2
	2o.	1
	3o.	1
	Preparatoria	0
2.- A qué se dedica?	Comercio	3
	Profesional	1
	Bordado	2
	Empleado	6
	Agente de ventas	3
	Tractorista	2
	Ferrocarrilero	8
	Obrero	1
	Velador	1
	Albañil	6
	Mecánico	2
3.- Cuánto gana?	Mínimo	13
	Al mes \$ 8,000.00	2
	3,500.00	3
	10,000.00	4

	6,000.00	2
	2,000.00	4
Diarios	200.00	4
	170.00	1
4.- Qué horario de trabajo tiene?	De 7:00 a 15:00 horas	8
	De 14:00 a 21:00 horas	4
	De 21:00 a 7:00 de la mañana	3
	Todo el día	8
	Otros que no trabajan	6
5.- Qué tiempo dedica a sus hijos?	Poco	5
	Ninguno	8
	30 minutos	3
	Toda la tarde	7
	2 horas	4
	Los domingos	3
6.- Los escucha cuando hablan?	Sí	25
	No	16
	A veces	3
7.- Revisa sus tareas?	Sí	20
	No	16
	A veces	3
8.- Los estimula cuando obtienen algún triunfo o cuando realizan un esfuerzo?	Sí	32
	No	18
9.- Cómo trata usted a sus hijos cuando se portan mal?, Cómo castiga a sus hijos?	No les da dinero	6
	Con regaños y consejos	17
	No dejándolos salir a jugar	3

Con gritos	1
Les pega	18
No los castiga	1
Con palabras buenas	1
No viendo televisión	3

Preguntas para el Maestro:

PREGUNTAS	VARIABLES	COMPUTOS
1.- Cuántos alumnos tiene?	30	1
	31	1
	34	1
	35	1
	37	1
	40	1
	41	1
	43	1
	45	2
	46	2
	50	1
	55	1
	56	1
2.- Cuáles fueron las causas de las bajas?	Cambio de domicilio	9
	Irresponsabilidad de los padres	6
	Porque no les gusta la escuela	5
3.- Cada cuándo platica con los padres de familia?	Diariamente (con los niños que tienen problema)	5
	Cada que se necesita	1
	Casi nunca	42
	Cada mes	38
4.- Asisten los padres a las reuniones?	Sí	3
	La mitad	7
	La mayoría	3
	Falta la mayoría	2

5.- Los padres de los niños reprobados estuvieron en comunicación con usted?	Sí	4
	No	6
	Al final del año	10
6.- Qué problema detectó en su grupo?	Falta de preocupación	3
	Los niños reprobados se aburren y no trabajan	6
	Faltan por cualquier motivo	10
	Retardos	6
	Los ocupan en el trabajo	3
7.- Trata de resolverlos?	Algunas veces sí	8
8.- Cuántos años de experiencia tiene en el primer año?	Un año	2
	Dos años	1
	Tres años	1
	Cinco años	4
	Siete años	2
	Nueve años	1
	Diez años	1
	Dieciseis años	1
9.- Lo desempeña por:	Veinte años	2
	Mandato	7
	Agrado	5
	No me gusta, pero cuando me inicié mi trabajo con un primer, ví muchas satisfacciones y ahora lo hago con agrado	3

10.- Para usted, es eficaz el Método actual?	Sí	10
	No	5
11.- Lleva usted el Método apegado a los pasos?	Sí	3
	No	12

Casos Especiales de los Niños Reprobados:

Primer Caso.- Si le pegan, el niño se queda callado, - quería llorar y temblar, muy asustado y ya no contestó.

Segundo Caso.- Padre mariguano, borracho, golpeador, - los quería matar a la esposa e hijos y la señora lo abandonó. Ella trabaja y el señor le quita el dinero.

Tercer Caso.- Llega borracho cada 15 días, y les pega a la mamá y a los niños mayores, los demás se esconden. (Casa sucia y pobre).

Cuarto Caso.- Papá muy alcohólico, se dedica a sus asuntos personales.

Quinto caso.- La madre realiza el trabajo del pa---dre.

Sexto Caso.- Familia descuidada, el señor toma diario, viven con estrechez económica.

Séptimo Caso.- Familia numerosa con escasa comodidad.

Octavo Caso.- Todos los hermanos reprueban el primer - año.

Para designar los resultados de las entrevistas procedimos a efectuar un registro en donde se comparan los resulta--dos.

Registrándolos de la siguiente manera: pregunta, variable y cómputo. Arrojando los siguientes resultados comparativos. (Observar los cuadros comparativos).

Comprobamos:

1.- Que cuando el niño pertenece a una familia incompleta es un hecho que sí influye para su reprobación.

2.- Aquí se comprobó que es necesaria la comunicación - de los padres con los maestros.

3.- Es muy notorio que el alumno que no asiste a la pre primaria, tiene serios problemas para su aprendizaje y adaptación.

4.- Observamos que cuando no asisten con regularidad, - el niño tiende a reprobar.

5.- y 6o.- Se comprobó que el niño despreciado es triste, deprimido y se siente inadaptado, por lo tanto, tiene bajo rendimiento.

7.- Se comprobó aquí un fenómeno fácil de explicar, el registro arroja que 30 de los reprobados sí reciben ayuda de sus padres porque la necesitan. En cambio, los aprobados únicamente 14 son ayudados, puesto que la mayoría no la necesitan.

8.- Las manifestaciones que más se comprobaron que influyen en nuestro problema son: Falta de concentración, se succionan el dedo y padecen de dolor de cabeza y de estómago. Como vemos estas tres manifestaciones son muy importantes para lograr buenos resultados.

9.- En una escuela se encontró que los niños tenían más tendencias al robo que en los otros, tanto aprobados como reprobados y en general en la colonia donde está la escuela ubi

cada hay varias personas con esa costumbre. Los niños reprobados mienten más porque les dan salidas a sus padres y maestros del incumplimiento de su trabajo en la escuela y en su casa. También se van de "pinta" porque no les gusta la escuela.

10.- En el salón de clases los niños aprobados son más tranquilos y los reprobados son más distraídos, más cansados, más olvidadizos, más miedosos, más nerviosos, más sensibles, menos irritable, más berrinchudo, más triste, le gustan que lo protejan y es más callado que los niños aprobados porque estos dialogan, preguntan y discuten.

11.- En esta pregunta se observó que los niños aprobados 50 son diestros mientras que los reprobados 7 son zurdos.

12.- Otra vez comprueba que los aprobados son más normales puesto que existen 36 en oposición a 18. Se observa que en los reprobados encontramos torpes y extremadamente torpes 16.

13.- Muy claro se ve que la nutrición o sea la buena alimentación influye poderosamente en el aprendizaje del niño puesto que muy claro se ve la diferencia. Existen 15 niños desnutridos, 6 bajos de peso y 3 que se duermen con frecuencia en el salón, debido a que su alimentación no es correcta, por la pobreza, mientras que los aprobados ninguno sufre este problema.

Encuesta del Niño:

1.- En esta pregunta parece contradecirse, pero se observó que no porque el niño es reprobado no le gusta la escuela en este caso pueden ser otras las causas de su reprobación.

Aprobados que sí les gusta la escuela por diferentes conceptos son 40 y de los reprobados 43.

2.- En este aspecto se comprueba que la maestra reúne los requisitos debidos en el terreno afectivo puesto que todos los niños la aprecian.

3.- Como es decisivo el juego. Como en esta pregunta nos marca una pauta muy importante. Los niños reprobados tienen problema de adaptación puesto que vimos en el marco teórico cómo el niño no adaptado siempre inventa pretextos para no jugar. En cambio se ve que 35 sí juegan con su maestra de los niños aprobados y 27 no les gusta jugar con su maestra.

4.- Una vez más se ve que el niño aprobado es sociable porque tiene muchos amigos, 46 en cambio sigue el problema de sociabilidad en los reprobados aunque es poca la diferencia - por lo general a todos los niños les gusta convivir con los demás.

5.- En esta observación deducimos que el niño reprobado sí se alimenta, pero su alimentación no es adecuada, puesto que su situación económica no se lo permite, 42 en cambio los aprobados son de un medio económico muy superior 40.

6.- En cuanto a sus diversiones son iguales porque tanto ve televisión el aprobado como el reprobado, aprobado 42, reprobado 44.

7.- Las caricaturas son sus favoritas aprobados 29 reprobados 32 es la edad de la fantasí.

8.- Los niños deben tener un sueño tranquilo completo, porque comprobamos que sí influye el descanso. Los aprobados

se acuestan temprano 42, se sobre entiende que también se levantan temprano a tomar oxígeno, los reprobados 39, llegan a la escuela desvelados y flojerosos.

9.- La mayoría de los padres cumplen con sacarlos a pasear, los demás no lo hacen porque trabajan los domingos o por cuestiones económicas, otros porque el padre cree que el domingo es exclusivamente descanso para él, y se va con los amigos a tomar o jugar.

10.- Por varias razones el niño es golpeado no encontramos casos extremos pero sí observamos que son simples las causas y son simples los golpes. Los niños reprobados 39, dan más motivos: la falta de moderación y adaptación, en cambio el aprobado 27 se comprueba que es un niño transformado. Son muchas las razones por las que al niño le pegan.

Preguntas Referentes al Padre:

1.- Con esta pregunta recordamos que al entrevistarlos algunos nos decían que ellos tenían la ilusión de que sus hijos fueran algo en la vida, ya que ellos no pudieron por la pobreza, estudiar y por eso, los niños aprobados tienen más padres ignorantes 17 reprobados 5.

2.- Se advierte que los padres de los aprobados tienen mejores trabajos, por lo tanto no es equivocado que estos niños como habíamos dicho; están bien alimentados.

3.- Esta pregunta se correlaciona con la anterior y una vez más se deja ver la influencia económica, como determinante en el aprovechamiento del alumno.

4.- El horario de los padres de familia de los niños --

aprobados dan margen a pensar que convivir más con ellos, no así los de los reprobados.

5.- En esta pregunta esta íntimamente relacionada con la anterior.

6.- Una vez más se comprueba que la encuesta tiene razón; los niños reprobados necesitan de más atención. Reprobados 31, aprobados 23.

7.- Es fundamental que los padres se comuniquen, ya que en los cuestionarios aparece que los padres de los niños aprobados 39, los escuchan y de los reprobados 25.

8.- Los estímulos son necesarios, pero deben ser iguales, nos atrevemos a decir que el niño reprobado necesita más de ellos que un niño que tiene facilidad de aprender.

9.- El niño aplicado es un niño seguro de sí mismo porque se le ha comprendido apreciado y estimulado por lo tanto, es un niño adaptado. Muy claro se ve que el niño maltratado, - golpeado 18 siempre tendrá bajo rendimiento, es miedoso, tímido, inseguro, etcétera.

De las Preguntas para el Maestro:

1.- En esta pregunta observamos que según el medio en que está la escuela es la cantidad de alumnos que tiene a su cargo la maestra, esto fluctua entre 30 y 56, predominando grupos de 45 y 46 alumnos.

2.- Los pocos casos de cambio de casa se suscitaron en las colonias más indigentes porque ahí los familiares no son dueños de casa, por lo tanto, ya sea que a los obreros los fa

vorezca el INFONAVIT o les pidan las casas es por esto el -- cambio de domicilio y por lo tanto, se ausentan de la escuela.

3.- Los 15 maestros nos comunican que 42 padres sólo -- inscriben a sus hijos y nunca se comunican con ellos.

4.- Con la mayoría de los maestros asisten la mitad de -- los padres de familia a las reuniones que estos convocan 7.

5.- Aquí los maestros se quejaron del poco cuidado que -- algunos reprobados se preocuparon al final.

6.- La maestra corroboró que en la teoría que el ausen- tismo influye en el reprobamiento del alumno ello lo conforma en la práctica.

7.- La mitad de los maestros tratan de resolver los pro- blemas, que se originan en los alumnos.

8.- La mayoría de los maestros tienen de 5 a 20 años de experiencia, por lo tanto, es de confiar en ellos.

9.- Es lamentable que el 50% de los maestros digan que -- por mandato.

Aquí se dejan entrever dos culpables, primero el Direc- tor, por no tener el tino necesario para ver las cualidades -- de los maestros que reúnan ciertas características para atender en primer año. Segundo: la maestra que no es capaz de -- tener argumentos que justifiquen el por qué no les agrada.

10.- Se vuelve a cumplir la teoría de que la maestra debe preocuparse, adentrarse, comprender y poner en práctica el Mé

todo que se le asigne para la enseñanza lectura-escritura, -
las consecuencias que dejan ver muy claro en los resultados.

10 maestros no están de acuerdo con el Método, y 12 afirman
no seguir los pasos, por qué?, porque no lo comprenden.

V. CONCLUSIONES

1. Algunos niños deprimidos, tristes, y con una serie de complejos, los cuales manifiesta mediante actitudes muy notorias. Esta es una causa de su inadaptación.

2. Para que el niño no sea inadaptado, debe pertenecer a una familia completa.

3. No llegaría a ser un niño inadaptado si existiera - comunicación constante entre padres y maestros.

4. Una de las causas de la inadaptación es que el niño sea maltratado en su hogar.

5. La inadaptación de los niños tiene por causa, el poco ingreso económico que aporta el padre del hogar, de ésto se deriva la mala alimentación, además la poca preparación intelectual del padre.

6. El niño que no cursa Jardín de Niños, llega menos adaptable al primer año escolar.

7. Un niño inadaptado no le gusta jugar con su maestra.

8. La inadaptación es influenciada porque los maestros aceptan el grupo de primer año por mandato y no voluntariamente.

9. El medio ambiente social influye en la formación - integral del niño, pues la extrema miseria, los casos de ro

bo y los cambios de domicilio, así como la falta de afecto y de atención por parte de los padres hacia sus hijos, ocasionan niños inestables e inseguros.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es necesario que al inicio del año escolar se apliquen a los alumnos varios test para conocerlos y clasificarlos.

2. Que el director tenga la suficiente preparación para convencer a una maestra, es decir, la más preparada y responsable y la que ama su profesión para que se haga cargo del grupo con los niños de más bajo nivel, y que la maestra tenga todas las facultades y ayuda por parte del director.

✓ 3. Que se les dedique una hora al mes cuando menos, a los padres de familia para que se les instruya acerca de la forma cómo deben de tratar a sus hijos, cómo deben ayudarlos en sus tareas, y darles confianza para que les comuniquen los problemas que tienen con ellos y la maestra les aconseje la manera de cómo tratarlos: también será necesario la comunicación maestra-padres en el caso de que su niño sea problemático con la finalidad de ayudarse mutuamente.

4. Que el maestro aproveche la flexibilidad del programa, para que haga una verdadera dosificación que le permita darle un repaso al final del año a los puntos más oscuros como una reafirmación.

5. Que las autoridades educativas y sindicales hagan una extensa concientización con los maestros para que poco a poco se destierren tantos días festivos y juntas sindicales, que para el maestro no es quitarles el tiempo, pero para el niño sí.

6. Es necesario que las aulas para los primeros años sean distintas, es decir, especiales, en cuanto a muebles, decorado, ventilación, iluminación, que los maestros dediquen a la hora del recreo, así como a la salida y a la entra

da, una vigilancia constante para evitar encidentes.

7. Que todos los niños tengan su material individual, que es indispensable. (Tijeras, crayolas, cuadernos, etcétera).

8. Sería ideal que la Secretaría de Educación Pública, proporcionara mayor adiestramiento, actualizado, ameno, práctico, además libros de consulta para que posteriormente ya en su trabajo cuando se suscite algún problema, los maestros tengan donde consultar.

9. Que las autoridades educativas al final de la labor maravillosa de fracasos y éxitos, estimule sencillamente y - significativa a la maestra y a los alumnos, para los padres - su estímulo será ver el progreso que han logrado sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- BADIN, Paul. La Adaptación del Niño al Medio Escolar. Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1974. 153 p.
- GARCIA MANZANO, Emilia, et al: Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar. Barcelona, Ed. CEAC, 1974. 177 p.
- LADIES, Paul y Joanne Haer. Como Contribuir a la Adaptación de los Niños. México, Ed. Letras, 1960. 53 p.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 17 ed. México, Ed. Porrúa, S. A. 1979, 617 p.
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e Investigación Documental I. Manual de Técnicas de Investigación Documental. México, Ed. UPN, 1981. 235 p.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. México, Ed. Siglo XXI, 1980. 212 p.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía, Ed. Ariel/S.E.P., 1981 208 p.
- SOLA MENDOZA, Juan. Higiene Escolar. México, Ed. Trillas. 1981. 250 p.
- SANCHEZ HIDALGO, Efraín. Psicología Educativa. 9 ed. México. Ed. Universitaria, 1978. 585 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación para la Salud. México, 1979. 249 p.
- VILLARREAL CANSECO, Tomás. Didáctica General, 3 ed. México. Ed. Oasis, S. A. 1968. 398 p.

GLOSARIO

1. Adaptación:

Serie de modificaciones que se operan en un organismo viviente para adaptarse al medio ambiente y a los cambios de éste, proceso mediante el cual se adquiere la aptitud para vivir en un medio dado.

2. Cronológico:

Determina el orden de los sucesos.

3. Egocentrismo:

Dispuesto a apegarse a sí mismo y a mirar todas las actuaciones desde un punto de vista personal.

4. Emancipación:

Libertad para realizar un acto. Independiente.

5. Eros:

Amor.

6. Frustración:

Dejar sin efecto un propósito contra la intención - del que desea realizarlo.

7. Indolente:

Que no se afecta o conmueve, flojo, perezoso.

8. Inhibida:

Acción represiva inconsciente sobre los impulsos instintivos, que les impide entrar en la conciencia y manifestarse en actos.

9. Intuitiva:

Acción que se ejecuta por instinto, es un acto natural.

10. Megalomanías:

Delirio de grandeza.

11. Percepción:

Acción y efecto de percibir. Sensación interior que

resulta de una impresión material hecha en los sentidos. Idea.

12. Psicólogo:

Persona adentrada en los conocimientos, teorías, procedimientos y aplicaciones prácticas de la psicología.

13. Sensomotor:

Centro común de las sensaciones donde interviene su cuerpo.

14. Resignación:

Conformarse, sujetarse, condescender.

15. Simbolismo:

Expresión gráfica que se manifiesta en la segunda infancia.

16. Supersarcástica:

Burla, ironía cruel y agresiva en grado superlativo.

APENDICES

APENDICE A

Cuestionario Psicopedagógico General

Nombre: _____
 Fecha: _____
 Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
 Escuela: _____ Turno: _____
 Maestro (a): _____
 Firma: _____
 Domicilio del Niño: _____

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. El niño pertenece a una familia completa?	☐ Sí ☐ No ☐ Se descompone
2. Se comunican los padres con el maestro?	☐ Nunca ☐ Una vez al año ☐ 2 ó 3 veces al año ☐ 4 ó más al año
3. Historia escolar:	☐ Cursó Jardín de Niños ☐ Ingresó al iniciar el año ☐ Ingresó posteriormente ☐ Repitió el año más de una vez ☐ Repitió una vez ☐ Cambió de escuela ☐ Cambió de grupo ☐ Cambió de maestros ☐ Separación de la escuela temporal.

Por qué? _____	

4. Asistencias a la escuela:	☐ Habitualmente asiste ☐ Llega con retraso ☐ Falta continuamente ☐ Se va de pinta ☐ Falta por enfermedad ☐ Falta por otras razones Cuáles? _____
5. Causas de inadaptación:	☐ Despreciado ☐ Madre soltera ☐ Hijo único ☐ Familia numerosa ☐ Padre alcohólico ☐ Superprotegido ☐ Adoptivo ☐ Abandonado
6. En relación al problema, de aprendizaje:	☐ Ha tenido siempre mal rendimiento ☐ Últimamente bajó su rendimiento
7. Recibe ayuda particular en sus tareas?	☐ Sí ☐ No Cuál? _____
8. Señale las manifestaciones que con frecuencia ha podido observar en el alumno:	☐ Falta de concentración ☐ Timidez o retraimiento ☐ Agresividad incontrolada

	☐ Inquietud exagerada ☐ Se chupa el dedo ☐ Se come las uñas ☐ Tics nerviosos ☐ Dolor de cabeza o estómago ☐ Se orina o defeca en su ropa ☐ Ataques
9. Tendencias a:	☐ La mentira ☐ Al robo ☐ A fugas o pintas de la escuela
10. En el salón de clases, el niño se muestra habitualmente:	☐ Tranquilo ☐ Distruido ☐ Cansado ☐ Olvidadizo ☐ Miedoso ☐ Nervioso ☐ Sensible ☐ Irritable ☐ Berrinchudo ☐ Triste ☐ Busca protección ☐ Pasivo ☐ Muy callado
11. El niño es:	☐ Diestro ☐ Zurdo ☐ Ambidiestro

12. Los movimientos del - niño son:	☐ Agiles ☐ Normales ☐ Torpes o incoordinados ☐ Extremadamente torpes
13. Considera usted que - el niño presenta algu nos problemas de des- nutrición?	☐ Está bajo de peso ☐ Se duerme con frecuen cia en clase

APENDICE B

Encuesta que se realizara con el niño:

✓ 1. Te gusta ir a la escuela? _____

Por qué? _____

✓ 2. Cuántos años tienes? _____

✓ 3. Quieres a tu maestra? _____

Por qué? _____

4. Juegas con ella? _____

✓ 5. Tienes muchos amigos? _____

Por qué? _____

6. Desayunas antes de venir a la escuela? _____

Por qué? _____

7. Te gusta ver la televisión? _____

✓ 8. *Que haces despues de ir a la escuela?*
Qué programa ves? _____

9. Cuánto te dan para gastar? _____

10. Te duermes temprano? _____

11. Te sacan a pasear? _____

12. Te pegan en tu casa? _____

Por qué? _____

APENDICE C

los
Preguntas para ~~los~~ padres

1. Hasta qué grado estudió? _____
2. En qué trabaja? _____
3. Cuánto gana? _____
- ✓ 4. Qué horario de trabajo tiene? _____

- ✓ 5. Qué tiempo dedica a sus hijos? _____

6. Los escucha cuando le hablan? _____
- ✓ 7. Revisa sus tareas? _____
8. Los estimula cuando obtienen algún triunfo o cuando
ha realizado un esfuerzo? _____
- ✓ 9. Cuando se porta mal, cómo castiga a sus hijos? _____

*Estas preguntas se deben anejar
a las anteriores que tenemos de los
padres*

APENDICE D

Preguntas para el maestro:

1. Cuántos alumnos tiene? _____
- 2.Cuál fue la causa de las bajas? _____

3. Cada qué platica con los padres de familia? _____
✓ Cada cuando tiene junta con los padres de familia?
- ✓*4. Asistieron los padres a las reuniones? _____
5. Los padres de los niños reprobados estuvieron en comunicación con usted? _____
- ✓*6. Qué problemas detectó en *Los niños con este problema* ~~su grupo~~? _____

7. Trató de resolverlos? _____
8. Cuántos años de experiencia tiene en el grupo de primero? _____
9. Lo desempeña por agrado o por mandato? _____

ANEXO

ANEXO

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION FEDERAL
ESTADO DE AGUASCALIENTES

GRADO _____ AÑO ESCOLAR _____

TEST DETROIT-ENGEL ADAPTADO POR EL INSTITUTO NACIONAL DE PEDAGOGIA

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

TEST	VALOR	PUNTOS	OBSERVACIONES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
TOTALES			

Edad Cronológica en años: _____

Total de Puntos Obtenidos: _____

Nivel de Clasificación: _____

Calificación: _____

PRONOSTICO: _____

Nombre del Examinador: _____

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR E INVESTIGACION
CIENTIFICA
INSTITUTO NACIONAL DE PEDAGOGIA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION FEDERAL
ESTADO DE AGUASCALIENTES

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION, CALIFICACION Y APRECIACION DE
LA PRUEBA MENTAL COLECTIVA DETROIT-ENGEL.

INDICACIONES GENERALES:

La validez y la confiabilidad de los resultados de la prueba mental Detroit-Engel, como medio para valorar la inteligencia y la capacidad de aprendizaje de los escolares depende de algunos factores:

1o. En la correcta aplicación de las pruebas mentales el maestro debe apegarse en forma estricta a los instructivos correspondientes, evitando hacer modificaciones tanto al procedimiento de aplicación como al de calificación.

2o. Deberán tomarse muy en cuenta las características que presenten los alumnos a los cuales se apliquen, ya que la prueba a que nos referimos sólo ha sido experimentada en su mayoría en alumnos de escuelas urbanas, con un dominio correcto del lenguaje y con experiencias más o menos comunes; por lo que su aplicación sólo se propone para escolares con características iguales o muy semejantes. En la entidad deberá tenerse extremo cuidado en su utilización, ya que fundamentalmente y durante algún tiempo serán consideradas como de información y experimentación, hasta en tanto los resultados obtenidos permitan asignarles objetivos más concretos.

3o. El estado físico y emocional de los examinados durante la realización del examen, puesto que los resultados se invalidan si los alumnos no se hallan en condiciones normales de trabajo.

4o. La edad cronológica de los alumnos examinados, ya que un escolar con una edad superior a la de su grado, no puede ser correctamente juzgado tomando en cuenta el rendimiento de los que son menores que él; sin embargo, sí es posible utilizar la calificación asignada a un alumno en tales condiciones para formarse una idea aproximada de su capacidad mental.

5o. La preparación del maestro, tanto en la aplicación y la calificación de las pruebas, como en la forma de interpretar y aprovechar los resultados en cada uno de los alumnos.

No deben olvidarse las limitaciones y los posibles defectos de una calificación mental derivada de una prueba colectiva, como la que nos ocupa.

Esta clase de pruebas no puede tener la validez y la consistencia de una prueba mental individual que se aplica cuidadosamente en un proceso de constante adaptación al alumno. Además debe tenerse en cuenta que un dato mental cualquiera, lo mismo se obtenga por medio de una prueba colectiva que por una individual, sólo tiende a informarnos sobre uno de los múltiples factores que contribuyen al éxito del alumno en el aprendizaje y en su constante adaptación al medio en que se desenvuelve el carácter, los intereses, las aptitudes etcétera.

Es por todo ésto, por lo que el maestro debe ser muy cauto al pretender apreciar las posibilidades de un alumno, basándose sólo en la calificación de la prueba mental colectiva -- Detroit- Engel, se obtenga.

Indicación Especiales para la Aplicación de la Prueba:

Deberá tomarse estricta nota de que algunas indicaciones son exclusivamente para ser atendidas por el examinador.

Si cuando se aplique la prueba los niños ya saben leer y escribir, pídaseles que escriban su nombre en el lugar correspondiente; en caso contrario el examinador o su ayudante se los escribirá.

Para la aplicación de la prueba el examinador habrá de ajustarse al máximo sus actividades a las siguientes indicaciones:

1.- La aplicación de la prueba debe hacerse a grupos, de fácil control, sin que sean más de 25 ni menos de 12.

2.- Se utilizará salón amplio, bien ventilado, iluminado y protegido de ruidos.

3.- Los mesabancos unitarios o en su defecto binarios colocados con suficiente separación y para sentar un alumno en cada uno.

4.- Deberá tenerse cuidado que tanto los alumnos como el maestro están provistos de útiles suficientes; lápiz, borrador, etcétera.

5.- El examinador procurará crear un ambiente de seguridad y tranquilidad entre los examinadores, a la vez que en adecado estado de disciplina, pero sin auyentar todo género de amabilidad.

6.- Las instrucciones deben darse con voz clara y modera

da, evitando cambiarlas en los más mínimos, procurando que -- sean dadas en forma colectiva, sólo cuando esté seguro de que los alumnos están listos para escucharlas, pero nunca habrán - de ser repetidas, a la vez que no deberá darse contestación a preguntas que hagan los examinados, una vez iniciada la resolu ción de la prueba.

7.- Esta prueba no requiere tiempo fijo en su aplicación ya que el examinador tiene que interrumpir el trabajo después de cada orden y cuando la mayoría de los niños han terminado - de dar respuesta a cada una de las cuestiones planeadas.

Una vez que todos los niños se encuentren cómodamente sen tados, se hará que otra persona distribuya los ejemplares, -- mientras el examinador vigila el orden y, terminando el reparto les dirá:

Voy a prestar a cada uno de ustedes un cuadernito como és te (mostrándolo) para un juego que voy a enseñarles. Como ven, estos cuadernitos tienen muchos dibujos de animales y cosas. - Cuando los reciban, los dejan sobre su pupitre sin abrirlos - hasta que yo les diga lo que van a hacer.

Para que hagan bien lo que voy a decirles, deben ponerme mucha atención. No volteen a ver los cuadernos de sus compa ñeros. Sólo fíjense en el suyo. Les voy a decir que marquen al gunas cosas en su cuaderno, pero cuando diga alto!, todos le - vanten su lápiz apoyando su codo sobre la mesa: así (demostrán dolo).

TEST 1

Ahora abran su cuaderno volteando la primera hoja de esta manera (mostrando con un ejemplar de la prueba manteniéndolo -

en alto).

Luego dejen su cuaderno sobre el pupitre para que se vea sólo esta parte (mostrar la del Test 1). Después recorran rápidamente el salón para vigilar que el ejemplar de cada alumno esté abierto en el test 1, y doblado sobre la otra parte.

Tomen sus lápices y levántenlos apoyando su codo sobre el pupitre. Fíjense en la primera hilera de dibujos. Marquen con su lápiz la cosa que crece en un árbol. Márquenla así - como yo. Demuéstrese marcando la manzana de arriba a abajo - con una gruesa línea de lápiz de color, de tal manera que todos los niños vean, luego recorra rápidamente el salón mostrando su cuaderno. Después diga: Levanten sus lápices apoyando su codo sobre el pupitre (pausa, en este caso, hasta que todos los niños hayan terminado). En los demás casos la orden de alto cuando las dos terceras partes, aproximadamente - hayan terminado).

Ahora vean la siguiente hilera de dibujos que es ésta - (indicarla sólo por esta segunda vez en el ejemplar del examinador). Marquen dos cosas que sirven para cortar (pausa) -- alto! levanten todos sus lápices.

En la siguiente hilera de dibujos, marquen cuatro animales que ponen huevos, (pausa) Alto!.

En la última hilera marquen cinco cosas que crecen debajo de la tierra . (pausa) Alto!.

Valor del Test:

Un punto por cada una de las cinco hileras bien resueltas.

Puntuación máxima: 5 puntos.

Una hilera es bien resuelta cuando un niño marque precisamente lo requerido, sin ninguna cosa de más o de menos.

Cualquier marca hecha por el niño, siempre que sea sobre el dibujo indicado deberá considerarse como correcta.

TEST 2

Volteen su hoja al otro lado (ejemplifica y recorre rápidamente el salón para asegurarse que cada alumno tenga enfrente el test 2).

Levanten sus lápices apoyando su codo sobre la mesa, fíjense en su cuaderno (mostrarlo), aquí está una ventanita. - Márquenla en su cuaderno (pausa), ahora busquen una ventanita igual en la misma hilera y márquenla también. (pausa) alto!, levanten sus lápices.

Ahora marquen la primera hojita. (pausa) En la misma hilera busquen otra hoja igual a la primera y márquenla. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen la primera estrella. (pausa) Busquen en la misma hilera otra estrella igual a la primera y márquenla. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen la primera flor. (Pausa) Busquen en la misma hilera otra flor igual a la primera y márquenla. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen la primera rueda. (Pausa) Busquen otra rueda igual en la misma hilera y márquenla. (Pausa) Alto! dejen su lápiz en el pupitre.

Valor del Test:

Cada hilera vale un punto si se marcó la figura equivalente a la primera con cualquier clase de trazo. No interesa si ni ha sido marcada la primera figura de la hilera. No se anota acierto si el niño marcó otra además de la correcta.

Puntuación máxima posible: 5 puntos.

TEST 3

Volteen la hoja como yo, dóblenla así (mostrando y luego vigilar que la orden sea ejecutada por cada uno de los niños).

Levanten sus lápices, apoyando su codo sobre la mesa, fíjense en la primera hilera. Marquen el carrito. (Pausa) Alto! levanten sus lápices.

En la siguiente hilera marquen la manzana y el gato. (Pausa) Alto!.

En la siguiente hilera marquen la cubeta, el dado y la  estrella. (Pausa) Alto!.

En la siguiente hilera marquen la botella, el cochino, el florero y la silla. (Pausa) Alto!.

Valor del Test:

Cada hilera vale un punto si se marcó cada una de las figuras requeridas en las instrucciones. Cualquier clase de marca es satisfactoria. Una hilera no se considera correctamente si se marcó algo de más o si faltó de marcar alguna de las figuras.

Puntuación máxima posible: 5 puntos.

TEST 4

Fíjense en el perro. Qué es lo que tiene mal el dibujo del perro? (Espere la contestación). Sí, le sobra alguna co la. Marquen la cola que le sobra. (Pausa) Alto!. Levanten sus lápices.

Ahora marquen la llave que está mal puesta. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen lo que tiene mal el dibujo de la jarra y - la taza. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen lo que tiene mal la canasta. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen lo que tiene mal el sobre. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen lo que está mal en la puerta. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen lo que tiene mal el dibujo del niño. (Pausa) Alto!. Levanten sus lápices.

Valor del Test:

Cada uno de los reactivos valen un punto si el niño revela, de una manera más o menos clara, el reconocimiento del error en la figura. En el perro es correcto si marcó en -- cualquiera de las colas. En la canasta cualquier trazo que indique el asa.

Puntuación máxima posible: 7 puntos.

TEST 5

Fíjense en la primera hilera de cuadritos: son los de ésta hilera. (Mostrándolo por esta vez) marquen el cuadrito más grande. (Pausa) Alto!. Levanten sus lápices.

Ahora en la siguiente hilera marquen, el cocolito más grande. (Pausa) Alto!.

Ahora en la siguiente hilera, marquen la figura más grande. (Pausa) Alto!.

En la última hilera marquen la figura más grande. (Pausa) Alto!. Dejen sus lápices en el pupitre.

Valor del Test:

Se asigna un punto por cada hilera bien resuelta; esto es, si se marcó la figura más grande. En la segunda hilera y en la tercera la figura mayor es la última.

Puntuación máxima posible: 4 puntos.

TEST 6

Volteen todos la hoja. (Vigilar que lo hagan)

Tomen sus lápices. Fíjense en la primera hilera de dibujos, marquen la cosa que se usa con el pie y luego levanten sus lápices. (Pausa) Alto!.

En la siguiente hilera marquen la cosa que se usa con el cuchillo. (Pausa) Alto!

En la siguiente marquen la cosa que se usa con la escoba.
(Pausa) Alto!.

En la siguiente hilera marquen la cosa que se usa con la
aguja. (Pausa) Alto!.

Valor del Test:

Se asigna un punto por cada figura marcada, sino se marcó ninguna otra. Las cuatro figuras correctas son: zapato, -
tenedor, recogedor y carreta.

Puntuación máxima posible: 4 puntos.

TEST 7

Fíjense en mi cuaderno, aquí está un dibujo (mostrarlo);
ustedes le van a poner a éste lo que le falta, para que sea
igual a este otro.

Háganlo! Y luego levanten sus lápices. (Pausa) Alto!.

Ahora píntenle a éste lo que le falta para que sea igual
a este otro (mostrar los dos siguientes). (Pausa) Alto!. Le-
vanten sus lápices.

Cuando yo les diga que comiencen, le van a pintar a éste
lo que le faltan para que se vea igual a este otro. (Mostrar
los círculos).

Después a éste le pintarán lo que le falta para que se
vea igual a este otro (mostrarlos) y luego le pintarán lo
que le falta a éste para que sea igual a este otro. No se les
olvide que tienen que hacer todos éstos. (Señalar los cinco -

del lado derecho).

Cuando algún niño se detenga antes de terminar, se les dirá que continúe hasta terminar.

Valor del Test:

Cada figura correcta vale un punto. En las dos primeras figuras se perdona una ligera desviación de las líneas. Los cuadros de las dos siguientes figuras pueden ser más chicas o ligeramente más grandes, con tal de que no toquen las figuras exteriores y sus ángulos sean más o menos rectos. La última figura se considera correctamente resuelta aún si la figura se considera correctamente resuelta aún si la figura dibujada toca sólo tres lados del rombo y si se ha trazado una sola línea continua de arriba a abajo en lugar de las dos que tocan los vértices superiores e inferiores.

Puntuación máxima posible: 5 puntos.

TEST 8

Fíjate en mi cuaderno (mostrarlo). Aquí hay un grupo de rueditas, aquí otro... (siga mostrando cada grupo).

A este grupo de bolitas (señala el primero) le falta una bolita para que se vea bien. A éste le falta otra bolita para que se vea bien. (Siga mostrando cada grupo restante y expresando lo mismo, sin señalar precisamente el lugar donde falta la ruedita).

Cuando yo les diga que comiencen ustedes le van a poner a cada grupo de rueditas, la ruedita que le falta para que se vea bien. Listos!, comiencen!. (Pausa) . Cuando algún niño se detenga, dígame que siga con los demás grupos de bolitas.

Valor del Test:

Un punto por cada grupo correctamente resuelto, en cada caso se debe haber dibujado un solo círculo, aunque éste sea defectuoso y se haya colocado ligeramente fuera de su lugar.

Puntuación máxima posible: 6 puntos.

TEST 9

Volteen su cuaderno al otro lado (vigilar que se ejecute la orden).

Fíjense en las sillas que están arriba. Marquen dos sillas. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen tres campanitas. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen ocho conejitos. (Pausa) Alto!.

Ahora marquen trece estrellitas. (Pausa) Dejen sus lápices sobre su mesabanco.

Valor del Test:

Se asignará un punto por cada resolución correcta.

Puntuación máxima posible: 4 puntos.

TEST 10

Volteen la hoja. Tomen sus lápices. Fíjense en la primera hilera. Pinten una raya que vaya del pico del pollo hasta el plato. (Pausa) Alto!. Levanten sus lápices.

Ahora, en la siguiente hilera, pinten una raya que vaya - del hocico del gato a la cola del ratón. (Pausa) Alto !.

Ahora en la siguiente hilera pinten una raya de la pelota a la canasta, pero que pase por arriba de la estrella. (Pausa). Alto!. En la siguiente hilera tracen una raya que vaya del caballo a la taza, pero que pase por abajo de la sombrilla y de la hoja. (Pausa) Alto!. En la última hilera tracen una raya que vaya de la silla hasta el perro, pero que pase por - abajo del martillo y por arriba del pescado y de la niña. -- (Pausa) Alto!. (Haga que se recojan los ejemplares rápidamente).

Valor del Test:

Se asigna un punto por cada orden correctamente ejecutada.

No interesa la calidad de las líneas, sino propiamente la intención del trazo, ésto es: el hecho de que el niño haya - demostrado entender las instrucciones respondiendo a ellas adecuadamente.

Calificación e Interpretación de Resultados:

La prueba consta de 50 reactivos, debiendo valorarse cada uno con un punto.

Para calificar las pruebas, el examinador procurará elaborar su clave en un ejemplar de los mismos, así como enterarse perfectamente de las indicaciones que se dan al respecto.

Puntuación máxima: 5 puntos.

La calificación se hará, hasta después de que todos los - niños hayan terminado de resolverla y sólo con miras de comodi

dad se anotará la calificación inmediata después de los contenidos de cada uno de los items.

En forma definitiva, el total de aciertos obtenidos en cada uno de los test de la prueba, se anotará en el cuadro respectivo de la carátula abajo de donde dice: "puntos obtenidos".

Después de sumar la puntuación de cada test obtenida por un alumno, éste dato se anotará en el renglón donde dice "total".

Para obtener la calificación que servirá para fijar el pronóstico deberá consultarse la tabla de resultados como sigue:

1. Deberá verse en qué apartado de puntos cae el total obtenido por un alumno: en esa misma dirección se localiza la calificación que le corresponde.

Ejemplo: Un niño que obtuvo un total de 20 puntos, de acuerdo con la tabla respectiva le corresponde: Calificación 7.

Pronóstico: Capacidad media inferior para el aprendizaje.

Para determinar el nivel que corresponde a un escolar, con motivo de clasificación, deberá utilizarse la puntuación general obtenida como resultado de la prueba mental, misma que se localizará en alguno de los aparatos de la tabla respectiva e inmediatamente a la derecha se podrá ver el nivel así como la interpretación teórica que a éste se asigna.

Ejemplo: Una niña que logró una puntuación total de 22, le corresponde un nivel II ó nivel medio.

I. Nivel Superior:

PUNTAJE	CALIFICACION	PRONOSTICO
40 ó más	10	Excelente capacidad para el aprendizaje. Comprende aproximadamente un 7% de los casos más altos.

II. Nivel Medio Superior:

PUNTAJE	CALIFICACION	PRONOSTICO
31 a 39	9	Capacidad de aprendizaje superior, sin que sea excepcional. 16% de los casos de rendimiento superior al término medio. Capacidad media superior para el aprendizaje escolar.

III. Nivel Medio Inferior:

PUNTAJE	CALIFICACION	PRONOSTICO
22 a 30	8	Comprende aproximadamente el 27% de los casos inmediatamente arriba del promedio de su grupo. Capacidad media inferior para el aprendizaje escolar.

IV. Nivel Bajo:

PUNTAJE	CALIFICACION	PRONOSTICO
14 a 21	7	Comprende aproximada <u>mente</u> un 27% de los casos inmediatamente abajo del promedio -- de su grupo. Capacidad inferior - para el aprendizaje escolar.

V. Nivel Muy Bajo:

PUNTAJE	CALIFICACION	PRONOSTICO
6 a 13	6	Comprende aproximada <u>mente</u> el 16% de ca-- sos del grado del - alumno. Deberá dár-- seles una atención - individual constante y una enseñanza obje <u>tiva</u> simplificada. Capacidad de aprendi <u>zaje</u> muy baja.

VI. Nivel Deficiente:

PUNTAJE	CALIFICACION	PRONOSTICO
4 a 5	5	Comprende aproximada <u>mente</u> un 5% de los - casos del grado del alumno. Capacidad de aprendizaje excesiva <u>mente</u> deficiente.

VII. Nivel Inferior Bajo:

PUNTAJE	CALIFICACION	PRONOSTICO
0 a 5	4	Comprende aproximada mente un 2 % de los casos del grado del alumno. Capacidad de aprendi zaje escolar infe--- rior bajo.

INDICE ANALITICO

	Página
Adaptación	8
Adolescencia	13
Características del Maestro	26
Claparede	1
Como interpretar cuando un niño está adaptado o no.	31
Cualidades que han de caracterizar al maestro . . .	23
Egocentrismo	9
El crecimiento como factor de adaptación	37
El hogar es el primer medio ambiente	40
El hombre como educador	22
El juego	14
El maestro como psicólogo	20
El maestro, factor determinante en la instrucción - del niño	20
El niño	6
El papel de la familia en la adaptación	8
El rechazo	11
Excesiva protección	11
Francisco Larroyo	1
Frustración	11
Hijos únicos	9
Jeanne Haer	1 - 21
Jean Piaget	1
Jonas Cohn	1
Kerschesteiner	23
Material didáctico	22
Megalómano	10
No es posible la adaptación perfecta	38
Paul Ladis	21
Pedagogía	13
Pestalozzi	25