



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**PROPUESTA DE ACCIÓN ORIENTADA A GENERAR EL
TRABAJO COLABORATIVO EN TORNO A UNA MEJORA DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

VALERIA JUÁREZ ARCOS

ASESOR: DR. EFRAÍN GONZÁLEZ CASTILLO

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**PROPUESTA DE ACCIÓN ORIENTADA A GENERAR EL
TRABAJO COLABORATIVO EN TORNO A UNA MEJORA DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA**

TESINA

PRESENTA

VALERIA JUÁREZ ARCOS

ASESOR: DR. EFRAÍN GONZÁLEZ CASTILLO

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 11 de mayo de 2023

C. VALERIA JUAREZ ARCOS

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

PROPUESTA DE ACCIÓN ORIENTADA A GENERAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN TORNO A UNA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dr. Efraín González Castillo manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIAS

A la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

Gracias por crear espacios para la profesionalización docente, son un marco de referencia para nuestro país.

Dra. Guadalupe G. Quintanilla, Dra. Guadalupe A.

Aguilar y Dr. Efraín González.

Por su entrega, dedicación y tiempo. Con cada acción no enseña como ser maestros que transformen la educación.

Papá y Miss Paty

Hasta el cielo para las personas que me inspiraron, creyeron en mí y me enseñaron que siempre hay una forma diferente de hacer las cosas.

“Tengo una parte de ustedes que nunca se ira”

Dr. Héctor

Desde el inicio y hasta el final, siempre a mi lado en las buenas y en las malas, apoyándome con lo que en algún momento pensé lejano, eres mi inspiración.

“Toujours”

Mi familia

Mamá, hermana, tíos y abuelos, que me han visto caminar en diferentes senderos, me han guiado y dejado ser para convertirme en la persona que escribe ahora.

¡Gracias!

DEDICATORIAS	4
Introducción	6
Capítulo 1. Los Elementos Metodológicos de la Tesina: Trayecto Formativo	7
1.1. Actividades Integradoras Incorporadas al Portafolio de Evidencias	7
1.2. ¿Cómo apoyaron las Actividades Integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio?	8
1.3. Justificación de la elección del tema	9
Capítulo 2. Los Referentes de Ubicación Situacional de la Problemática	12
2.1. Referente Contextual (Geográfico Y Sociodemográfico)	12
2.2.	18
Capítulo 3. Elementos Teóricos de la Problemática	22
3.1. Problematización	23
3.2. El Aparato Crítico-Conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos	27
3.3. Establecer ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la Práctica Educativa Diaria en tu Centro Escolar y tu Formación como Educador?	50
Capítulo 4. Reflexión Final	53
4.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias y el porqué de su elección y presentación?	53
4.2. Describe cada una de las actividades integradoras y su relación con tu práctica educativa enfatizando el papel que jugaron en tu formación	55
4.3. El desarrollo de las actividades Integradoras, ¿Contribuyeron a resolver el problema planteado, describe sí o no y por qué?	57
4.4. A partir de las actividades integradoras ¿Pudo darle un nuevo sentido a su práctica educativa con relación al problema planteado?	58
4.5.¿Explique brevemente, el significado que ahora tiene su práctica educativa tomando como base la licenciatura que cursó?	59
Bibliografía	61
Anexo 1.	64

Introducción

El presente proyecto tiene como objetivo representar los aprendizajes adquiridos durante la trayectoria formativa de la tesista en la Licenciatura de Nivelación en Línea en Educación Primaria de la UPN a través de cuatro capítulos.

El primer capítulo aborda los Elementos Metodológicos de la Tesina y el Trayecto Formativo. En este se esbozan las actividades integradoras que sustentarán el tema de estudio, así como su importancia en la elección del tema y la justificación del mismo.

El segundo capítulo trata los Referentes de Ubicación Situacional de la Problemática. Aquí se proporciona un contexto gráfico y sociodemográfico de la trayectoria formativa de la tesista, al mismo tiempo que se aborda el ámbito personal a través de una semblanza de su trayectoria como docente.

El tercer capítulo aborda los Elementos Teóricos de la Problemática. En este, se establecen los análisis que evidenciaron a lo largo de los proyectos y actividades integradoras de la licenciatura, y que brindaron las herramientas para transformar los saberes enfocándolos a la solución de una problemática percibida dentro del contexto educativo por parte de la tesista.

En el cuarto capítulo, se propone una Reflexión Final que vislumbra los aspectos que brindan a la tesista las herramientas necesarias para encontrar una solución certera desde sus conocimientos y abordar una problemática dentro de un contexto escolar específico. Se reflexiona sobre cómo su trayectoria impacta directamente en la formación de los educandos. Finalmente, se concluye el trabajo con las conclusiones emanadas del mismo.

Capítulo 1. Los Elementos Metodológicos de la Tesina:

Trayecto Formativo

1.1. Actividades Integradoras Incorporadas al Portafolio de Evidencias

Las actividades integradoras incorporadas al portafolio de evidencias corresponden a las siguientes asignaturas:

- 1) Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.
- 2) Atención a la diversidad en el aula.
- 3) Desarrollo Infantil: Procesos de Enseñanza y aprendizaje-Proyecto didáctico.
- 4) Fundamentos filosóficos para la transformación de la práctica docente.
- 5) Metodología de las matemáticas para la escuela primaria.

Las actividades incorporadas reúnen una serie de características al contener elementos relevantes de cada uno de los contenidos vistos en los bloques de las asignaturas correspondientes. Al mismo tiempo las evidencias que se incluyen en cada uno de los trabajos han ayudado a transformar los saberes para llegar a una profesionalización que apoye la práctica en el aula y contribuya a generar soluciones a las problemáticas expuestas. Asimismo, debe quedar acorde con las cuatro dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, interpersonal, valoral, didáctica, institucional y social.

1.2. ¿Cómo apoyaron las Actividades Integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio?

Cada una de las actividades integradoras seleccionadas ha sido parte de la transformación de los saberes de quien escribe para poder ampliar los conocimientos y brindar mejores estrategias para resolver la problemática que se presenta en el entorno escolar ya que con estas herramientas se crea un panorama transdisciplinar donde se puede abordar desde diferentes perspectivas.

La tecnología nos ayuda a poder abordar soluciones que la involucren ya que dentro del contexto educativo y la población a la que va dirigida, encontramos alumnos inmersos en el uso de dispositivos digitales que pueden ser un medio para mejorar los procesos de aprendizaje y al mismo tiempo analizar si es parte de la problemática principal sobre comprensión lectora. En relación a lo anterior se considera importante abordar el tema desde la atención a la diversidad en el aula que permita hacer llegar los aprendizajes de acuerdo con las necesidades educativas y competencias de cada educando. En esta tesitura el tema contempla un trabajo cooperativo, involucrando a diferentes agentes escolares y no solo en el circuito docente-alumno por ello la importancia del sustento que nos brinda la Gestión Escolar y la práctica reflexiva pues con ello será posible concretar las metas y poder ajustarlas a medida y en el marco de los fundamentos establecidos como bases pedagógicas que también se incluyen en la práctica docente. En conclusión, todas las actividades integradoras seleccionadas forman parte importante del tema de investigación y así brindar una propuesta que logre abarcar los diferentes puntos y perspectivas para integrar la representación de la trayectoria formativa en la práctica docente que se pretende con este escrito.

1.3. Justificación de la elección del tema

Comprensión lectora es la habilidad para comprender las cosas y la capacidad de desarrollar significado mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto, asimismo el establecimiento de conexiones entre estas ideas y otras adquiridas previamente.

Esta habilidad nos permite establecer conexiones entre diferentes contenidos para crear aprendizajes significativos, es por ello por lo que se destaca la importancia de desarrollar estrategias que permitan a los educandos fortalecer su comprensión lectora ya que será la base del conocimiento.

No obstante, en la comunidad educativa que se estudió para este proyecto hay un rezago importante en esta materia. Lo anteriormente expuesto se relaciona con ciertos resultados que se comparten a nivel nacional según los datos que arrojan pruebas como EXCALE (Examen para la Calidad y el Logro Educativo), PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) y PISA (Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos) donde los alumnos muestran dificultades para extraer información, interpretarla, desarrollar una comprensión global y analizar el contenido y la estructura (Caracas, 2019)¹.

Para la participación social del proyecto se requiere una red que fomente la colaboración y la confianza a fin de volver estables las relaciones y llegar a las metas establecidas. Es necesario que se establezca un liderazgo compartido y no centralizado ya que las redes son espacios para la acción colectiva de cada uno de los actores involucrados en las

¹ CARACAS Sánchez, B. P., & Ornelas Hernández, M. La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. Perfiles educativos, 41(164), 8-27, 2019.

actividades a favor de la comprensión lectora. Todo con el fin de alcanzar los resultados esperados independientemente de los intereses personales, lo que significa anteponer las necesidades que tienen los alumnos en la brecha para establecer mejores habilidades para la vida.

Por lo anteriormente citado, la red escolar debe contar con diálogo, comunicación y consensos como base de las interacciones dentro y fuera de la institución con las autoridades educativas. En este caso, serían las interacciones de los docentes hacia los directivos para proponer una apertura en los canales de comunicación, así como participar de forma activa en las necesidades y actividades relacionadas con la comprensión lectora.

Es importante establecer conductas en las cuales ellos brinden la confianza en su equipo de trabajo, se establezca el compromiso por los objetivos y los saberes que poseen y estos, a su vez, puedan ser movilizados para obtener resultados más favorables. Es necesario que todos los actores estén involucrados, comprometidos y sea de su total conocimiento. Además, se infiere que los docentes poseen la capacidad para poder cumplir con las metas (Santizo, 2011)².

Es importante destacar que la escuela puede decidir cuál es el desarrollo del colectivo escolar, la atención a la diversidad, la prevención del abandono y el rezago escolar. Solamente la escuela puede ofrecer la mencionada información de forma directa. Además, esta puede organizar a los padres de familia, gestionar las adecuaciones y los recursos que les llegan de acuerdo a sus necesidades, procesos de autoevaluación y definir qué le hace falta al colectivo para actuar sobre la realidad escolar. Por ende, la

² SANTIZO, R. C. Gobernanza y participación social en la escuela pública. Revista mexicana de investigación educativa, 16(50), 751-773, 2011.

escuela decide qué logros quiere tener en las cuatro prioridades educativas (mejora del aprendizaje, normalidad mínima escolar, abatir el rezago y abandono y la convivencia escolar), así como gestionar las herramientas para establecer los aprendizajes en comprensión lectora.

En este punto no debemos olvidar que la participación social requiere del apoyo y trabajo conjunto con los padres de familia, el involucramiento organizado, activo, comprometido y correspondiente con los actores de la sociedad. Lo anterior para alcanzar los beneficios comunes en el cuales se involucre mucho más a los padres de familia en la educación y el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, buscando el compromiso y responsabilidad de cada uno de los actores tales como su confianza, logrando abrir todos los espacios que sean requeridos en la escuela basados en relaciones de confianza y el fortalecimiento de la educación como un fin (SEP, 2010)³.

³ SEP, Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de educación básica, 2010.

Capítulo 2. Los Referentes de Ubicación Situacional de la Problemática

2.1. Referente Contextual (Geográfico Y Sociodemográfico)

Mapa de Ubicación de la Alcaldía Benito Juárez en la CDMX



Superficie: 26,63 km²

No. de habitantes: 385,439 habitantes

Densidad: 13,331 hab/km²

Código Postal: 03000 – 03999

Fuente:

Archivo

CDMX⁴

En su

contexto

geográfico la institución se encuentra ubicada en la CDMX dentro de Alcaldía Benito Juárez en la comunidad de la Colonia del Valle con una población aproximada de 434,153 habitantes según datos del INEGI (2020). la mayor parte de la población habla español, en su mayoría son de clase media, pocos pertenecen a la clase alta y baja. La ubicación geográfica de la Alcaldía Benito Juárez le permite tener un mayor acceso a las

⁴ Recuperado de <https://www.archivo.cdmx.gob.mx/delegacion/benito-juarez> el 5 de octubre de 2022 13:00hrs.

escuelas, ya que en Educación Básica hay 493 instituciones públicas y privadas registradas de acuerdo con el Directorio de Instituciones Educativas en México⁵.

a) Análisis Histórico, Geográfico y Socioeconómico del entorno de la problemática

Medios de comunicación: La Alcaldía cuenta con el acceso a periódicos, revistas, televisoras, radiodifusoras e internet.

Vías de comunicación: Como principales vías, cuentan con carreteras pavimentadas, acceso a transporte público y calles pavimentadas.

Sitios de interés cultural y turístico: según el sitio web de la alcaldía Benito Juárez⁶ destacan los siguientes espacios urbanos.

- Parque Luis Gonzaga Urbina, Mejor Conocido Como “Parque Hundido”
- Parque Francisco Villa O “De Los Venados”
- Parque Alfonso Esparza Oteo O Alameda.
- Parque Francisco Zarco.
- Parque Tlacoquemécatl.
- Parque Francisco Gabilondo Soler “Cri-Cri”.
- Parque Arboledas o Pilares.
- Parque Manuel Bernal “tío Polito”
- Casa Museo Benita Galeana

⁵ Recuperado de <https://escuelasmex.com/municipio/benito-juarez-ciudad-de-mexico> el 2 de noviembre de 2022.

⁶ Recuperado de <https://alcaldiabenitojuarez.gob.mx/parques-y-sitios-de-interes/> el 20 de octubre de 2022.

Por lo anterior el referente geográfico impacta en la problemática de forma positiva ya que nos habla de recursos con los cuales cuenta la población para garantizar una educación integral de los educandos.

b) Estudio Socioeconómico de la Localidad

Vivienda: La Alcaldía cuenta con 176, 053 viviendas según datos del INEGI (2022)⁷ y se encuentra en una zona sísmica de alto riesgo donde constantemente se llevan a cabo protocolos para la prevención de desastres; la comunidad cuenta con los servicios básicos, luz, agua, drenaje, acceso a internet, servicios telefónicos, hospitales públicos y privados, comercios de víveres básicos, donde las viviendas son de concreto.

Empleo: Los corporativos y comercios formales e informales son las principales actividades económicas. Un 70.4% de la población es económicamente activa, donde existen 35 personas dependientes por cada 100 en edad productiva. De la población no económicamente activa (29.4%) la mayoría son estudiantes con un 34%, seguido del 29.5% de las personas pensionadas y un 24.7% de las que se dedican al hogar según datos del INEGI (2022)⁸.

Cultura: La población mantiene una identidad de diversidad donde se puede encontrar a personas de múltiples orígenes viviendo en el lugar ya sea que se hayan mudado recientemente o estén establecidos en el lugar, por lo tanto en la comunidad se pueden observar pequeños subgrupos, de los que sabemos por los padres de familia, que se reúnen de forma particular para realizar las celebraciones correspondientes a su lugar

⁷ Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/cnqe/2022/> el 20 de octubre de 2022.

⁸ INEGI Idem.

de origen o religión y que a su vez adoptaron algunas costumbres que se llevan a cabo tradicionalmente en la CDMX o son parte de los festejos escolares.

En su mayoría las familias son nucleares donde se puede observar que ambos padres trabajan y los infantes se quedan a cargo de otras personas como niñeras o con abuelos. Es una localidad altamente urbanizada con todos los servicios de transporte público y privado, donde también otros estudiantes de comunidades cercanas vienen a las escuelas.

Educación: La alcaldía es una zona de alta demanda educativa cuenta con 493 instituciones de Nivel Básico, 24 de Educación Especial, 15 de Educación Inicial, 52 de Educación Media Superior y 65 de Nivel Superior acorde con datos del Directorio de Instituciones Educativas en México⁹.

Contexto interno: La institución donde se identificó la problemática es privada con una licencia de incorporación a la SEP, por lo tanto, su financiamiento corre a cargo de las colegiaturas que se pagan por parte de las familias que deciden estudiar ahí. Tiene un solo turno matutino con un grupo por grado correspondiente a la educación básica primaria (seis grupos y salones, dos plantas: baja y primer piso) con aproximadamente 15-20 alumnos por cada uno, organizada con seis maestros titulares, dos auxiliares, un coordinador de área, un coordinador de idiomas, un maestro de música, uno de deportes, una maestra de cocina y una de huerto. Así mismo, las instalaciones cuentan con una biblioteca, un patio y salón de usos múltiples, así como un área especial de administración situada para la directora, secretaria administrativa, secretaria general, encargada de recursos humanos y encargada de atención a padres de familia y

⁹ Recuperado de <https://escuelasmex.com/municipio/benito-juarez-ciudad-de-mexico> el 2 de noviembre de 2022.

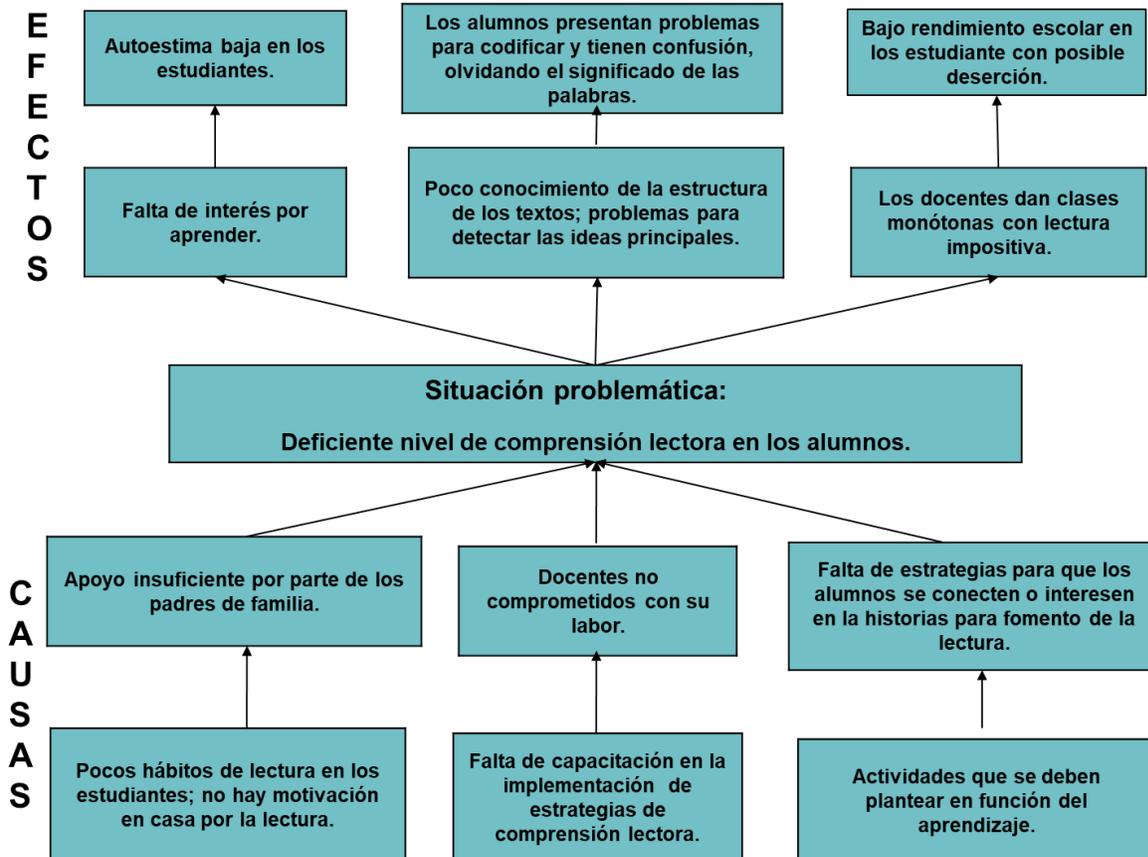
comunicados. Sin olvidar el personal de limpieza y bodega de cuatro personas, así como dos baños para niñas y dos para niños y uno para docentes y administrativo.

Los salones cuentan con mobiliario disponible para poder adaptarse al trabajo en equipo e individual, en buenas condiciones. No obstante, los salones requieren atención en la ventilación y algunas reparaciones estructurales que no pueden ser arregladas al ser un inmueble en renta lo que favorece a las barreras arquitectónicas para la atención a la diversidad. También, se cuenta con materiales didácticos comprados y diseñados por cada uno de los docentes, un proyector por salón y tabletas electrónicas (40 para toda la escuela). Con estas, los educandos trabajan mediante el programa educativo que distingue a la escuela acercándose al conocimiento a través de la tecnología. Por ello, se cuenta con los insumos de red inalámbrica dentro de la escuela y el empleo de TIC's en las aulas que se manejan de manera constante. Sin embargo, la problemática es que los equipos no están actualizados y en muchas ocasiones estropean los tiempos de las planeaciones ya que no permiten cumplir con los objetivos o con los requerimientos de los programas establecidos por la institución como lo sería la plataforma para aprender matemáticas o la de lectura.

Análisis: En consecuencia, podemos decir que la escuela, desde sus contextos externos e internos, cuenta con recursos para promover la educación integral y el trabajo colaborativo. No obstante, hay aspectos internos difíciles de enfrentar que comprenden la atención hacia la gestión del aprendizaje. Al ser una institución privada que promueve otros tipos de programas y metas en ocasiones no se llega a cumplir con los aprendizajes esperados para toda la comunidad educativa. Tal es el caso de la comprensión lectora que tiene sus causas en factores como el poco apoyo de los padres de familia o la

limitación en el uso de estrategias, lo cual se presenta a continuación en el siguiente esquema donde el problema está en la parte central.

Causas y efectos de la comprensión lectora



Fuente: elaboración propia

La deficiencia en la comprensión lectora es una barrera muy importante para que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados. Ya que dicha comprensión lectora es una de las habilidades del lenguaje que permite traducir el habla escrita. Para ello, es necesario involucrar a la persona en su actitud, experiencia y conocimientos previos. Algunos investigadores como lo marca la Universidad Tecnológica de Chile (UTC)

(2009)¹⁰, incluso creen que la contribución de la experiencia del lector al texto es más importante que la contribución obtenida de mencionado texto. Finalmente, la comprensión lectora es una herramienta que ayudará a comprender todo el conocimiento para apropiárselo e interiorizar adquiriendo así habilidades para la vida.

Enfrentar la situación de manera colectiva implica elaborar estrategias en conjunto y pensando en todas las características de los alumnos, así como las propias formas de enseñanza y competencias personales. Como docentes, implicaría una intervención que requeriría de una diversidad de acuerdos para saber cuáles podrían ser las mejores actividades para implementar y cómo se medirían los resultados, pero sin duda sería un trabajo que al final retribuirá el esfuerzo.

2.2. Breve Reseña Biográfica de la Tesista como Profesional de la Educación y su Vinculación con el Contexto: Punto De Partida del Análisis

Mi experiencia como profesional de la Educación:

Comencé mi práctica profesional como docente en el año 2015 como maestra de clase especial en lengua extranjera en preescolar, enfrentándome a grandes retos al ser esta etapa un punto importante en el desarrollo de los niños, al ser mi primer acercamiento con la docencia tuve apoyo de una Maestra que me guió para poder realizar mis actividades asertivamente, fueron dos años de trabajo con todos los grados de

¹⁰ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE ,Estrategias didácticas. Documento del Magister en Pedagogía Aplicada a la Educación Superior INACAP,2009.

preescolar donde fue un gran reto personal, sobre todo en lo que corresponde al control de grupo y la transmisión correcta de los contenidos acorde al nivel de desarrollo. Aprendí mucho sobre las actividades administrativas y me llevé como área de oportunidad las correspondientes con planes y programas, así como la elaboración de planeaciones.

Para el 2017 comencé a trabajar en nivel primaria como docente de español, personalmente sentí que mis habilidades estaban mejor aplicadas en estos grados ya que podía realizar muchas más actividades con mis alumnos y aplicar mucha creatividad en comparación con los niveles de preescolar donde se requería más supervisión de mi parte en aspectos conductuales de los alumnos. En esta experiencia comencé a reforzar mis habilidades en didáctica y explotar mi creatividad para la creación de planeaciones y contenidos educativos que me llevaría tener buenos resultados como docente, continúe afianzando mis habilidades en los aspectos administrativos que cambian constantemente y dependiendo del lugar donde se esté laborando, así mismo me enfoque mucho en reconocer las necesidades del grupo para poder utilizar las estrategias adecuadas y de inclusión. Es en este contexto donde he decidido realizar el presente proyecto ya que esta experiencia laboral me permito conocer más a fondo las características de la comunidad y el contexto que me permitan brindar soluciones a las problemáticas actuales y futuras y al mismo tiempo poder aplicarlas en diferentes contextos como lo he podido realizar en la actualidad.

Mi práctica docente:

En la práctica docente procuro dar a mis estudiantes herramientas que les hagan pensar, investigar y crear su propio conocimiento, por ejemplo al darles una pregunta detonadora donde ellos tendrán que resolverla y al mismo tiempo compartir esa información con los

demás, donde siempre haya un guía para que no se pierdan los objetivos; lo cual me doy cuenta tiene una gran tendencia en la teoría constructivista, es en parte lo que mayormente hago pero en el proceso se incluyen otras actividades como el seguimiento de rutinas que deviene en el conductismo, o pensar siempre en su desarrollo personal bajo la teoría humanista y estar pendiente de establecer actividades que hablen de su contexto como situaciones de la comunidad en que viven lo cual es considerado en la teoría sociocultural.

En mi reflexión para la acción procuro pensar en las necesidades de los educandos en qué puedo hacer yo para que ellos logren los aprendizajes y vean las competencias en torno a sus propios logros como en las adecuaciones curriculares donde busco que se puedan motivar y vayan a su propio ritmo, por ejemplo al dar diferentes grados de dificultad en un problema o distintas tareas que también los alienten a tomar nuevos retos o ser creativos cómo combinar el arte con las matemáticas lo cual es un conjunto de teorías conductuales, humanistas y constructivistas de mi práctica docente.

En este punto como área de oportunidad reconozco que debería buscar establecer un mejor vínculo en la reflexión con el alumno y tomar en cuenta los aspectos que vienen desde su percepción; pues por lo regular se contempla en su mayoría la opinión o punto de vista que nosotros tenemos de las prácticas educativas y no como ellos lo están percibiendo para un aspecto significativo de los aprendizajes.

No obstante en la búsqueda de conocimientos como profesional, siempre busco la capacitación o formas de ser mejor, pues no dejo de ser humano y evolucionar, aprendiendo a través de los errores con mi propia construcción y desarrollo, sobre todo me apoyo de la retroalimentación de mis compañeros para preguntar mis dudas o

rectificar que se esté haciendo lo planeado en el proyecto institucional, pues en esta profesión no se deja de aprender nunca y cada día hay retos nuevos o situaciones que nos llevan a los límites como esta pandemia que me ha replanteado la forma de ver mi trabajo y mi vida personal, así como las cosas que quisiera se llevarán de mi los educandos, por ello la importancia de ser reflexivos y aplicar las estrategias que la hagan efectiva y eficiente para una mejora en todo sentido.

Capítulo 3. Elementos Teóricos de la Problemática

El presente escrito pretende una propuesta de acción orientada a generar un trabajo colaborativo en el ámbito de la gestión del aprendizaje, dentro del salón de clases para apoyar el deficiente nivel de comprensión lectora en los alumnos.

Abordando los elementos contextuales y sociales que inciden en la misma; describiendo en qué consiste y por qué constituye una barrera que impide el aprendizaje de los alumnos.

Fundamentando la relevancia de la comprensión lectora y su relación con la nueva gestión, la gobernanza, la autonomía de gestión disipación social. Teniendo en cuenta las características de la escuela y los educandos a quienes irá dirigido el proyecto.

Al mismo tiempo pretende acercarse a la virtudes de la docencia bajo una práctica reflexiva y conocer las ventajas de la investigación-acción. Así pues, ayudar a centrar las problemáticas específicas de los educandos y con ellos, permitir a los docentes crecer como profesionales para continuar brindado calidad educativa.

3.1. Problematización

La atención del colectivo hacia la problemática que es la deficiencia en comprensión lectora debe estar centrada en la nueva gestión estratégica. Es importante actuar desde una misión visión y valores de la institución para generar planes de acción ante las problemáticas surgidas, revisar su aplicación y evaluarla para cumplir con los objetivos establecidos según las políticas a seguir.

Así, para poder analizar el entorno y contexto de la organización y anticiparse es necesario partir de una visión y misión previamente establecidas y conducir a la organización hacia esos objetivos estratégicos. Asimismo, brindar un servicio de calidad capaz de comprender todas las necesidades para la comunidad.

La gobernabilidad es una herramienta que en este caso será esencial ya que se caracteriza por su eficiencia en el ejercicio de los fondos públicos, en la eficacia con la interacción de agentes y agencias externas, así como legitimidad en la prestación del bien o servicio.

Lo anteriormente citado se relaciona con el contexto de la escuela al atender las necesidades hacia una comprensión lectora ya que se podrá saber si los recursos para atender la problemática son suficientes, pensando en la necesidad de adquirir materiales didácticos.

Gobernanza es un nuevo proceso directivo que ayudará a establecer una nueva relación entre gobierno y sociedad. La gobernanza incluye a la gobernabilidad, en tanto requiere la acción de un gobierno capaz y eficaz (De León & Gómez, 2013)¹¹.

Al favorecer todo lo anterior se podrá generar una participación social con autonomía escolar que atienda la problemática establecida. Además, que sea capaz de dar solución a los desafíos impregnados por la cultura de ideas preconcebidas en que vivimos respecto a la lectura y tomar los recursos de forma inteligente para mejorar los ya existentes CEPS y CTE (Santizo, 2011).

También, es necesario agregar que la participación social es cuando los actores de la sociedad luchan para alcanzar beneficios comunes de forma organizada, activa y comprometida. De igual manera, es considerada como parte fundamental del desarrollo de la democracia. Es lo que se requiere para poder implementar las diversas actividades que generen un cambio en los aprendizajes esperados de los educandos a favor de la comprensión lectora.

La participación social también es un derecho de las personas y organizaciones para intervenir e integrarse, ya sea de forma individual o colectiva, en la planeación, ejecución y evaluación del programa a favor de la comprensión lectora. De tal manera que pueden aportar desde distintos enfoques para dar integración y eficacia a los resultados. Busca incorporar a los padres de familia en la toma de decisiones de la escuela para favorecer

¹¹DE LEÓN, D., & Gómez, C. Nueva Gestión Pública y Gobernanza: Desafíos en su Implementación New Public Management and Governance: Challenges in Implementation. Daena: International Journal of Good Conscience, 8(1), 177-194, 2013.

el vínculo con la comunidad y elevar el aprovechamiento escolar. En este caso, enfocado a la comprensión lectora (Santizo, 2011)¹².

Del mismo modo, como comunidad educativa los derechos y habilidades de la escuela se basan en alianzas y son corresponsables de los procesos y resultados dentro del marco. Por eso, se busca que tomen decisiones basadas en sus antecedentes para crear un mejor ambiente de aprendizaje enfocado a resolver la problemática que involucra la deficiencia en la comprensión lectora.

A partir de este objetivo, se establecerá un proyecto de trabajo que permita a los gerentes, docentes, estudiantes, padres y autoridades tener una visión común, comunicación, coordinación y cooperación efectiva. Lo anterior, para mejorar continuamente los servicios educativos y establecer los mejores métodos para resolver las necesidades de los educandos.

Al mismo tiempo, la autonomía escolar es la capacidad de cada institución para tomar decisiones que generen mejores ambientes de aprendizaje. Esto, aunado al contexto capaz de establecer relaciones de colaboración y corresponsabilidad en cada uno de los resultados y procesos. Siempre bajo un marco normativo nacional que nos servirá para poder guiar las actividades de comprensión lectora y obtener los aprendizajes esperados. Para promover la autonomía en este proyecto y el sistema básico de mejora se debe contribuir en la construcción de una escuela responsable, dedicada a la mejora progresiva y máxima de los logros educativos. Todo lo anterior, con el fin de garantizar la equidad, pertenencia, eficacia y eficiencia del servicio que fortalezca a la organización escolar. Asimismo, el desarrollo de los docentes y ambientes favorables que sean

¹² SANTIZO, R. C. Op. Cit., p.751-773.

capaces de priorizar las necesidades, realizar una planeación anual para la mejora y así lograr la permanencia de los alumnos. Siempre con el apoyo de todos los actores educativos para concluir sus metas (SEP, 2014)¹³.

Algo semejante ocurre con el Consejo Técnico Escolar (CTE). Recordemos que se considera un espacio en el que existe la oportunidad de presentar lo que sus integrantes saben y sienten, además de ideas para mejorar su trabajo. Por consecuencia, que pueda surgir el modelo de escuela y la calidad de educación deseados. El objetivo último de la operación del consejo es aprender de los estudiantes, por lo que es necesario establecer un proceso de ida y vuelta entre las aulas y los grupos universitarios. A través de ellos se puede apoyar el esfuerzo de los directivos y docentes, y su preocupación será mejorar la calidad de la educación escolar (SEP, 2013)¹⁴.

Entonces, el CTE deberá fungir como uno de los primeros escenarios para dar paso a la solución de esta problemática identificada en la comunidad. De la misma manera, esclarecer lo que se necesita para mejorar la comprensión lectora en el marco del dialogo y la participación social. Lo anterior, tomando en cuenta todo lo que pueden aportar los diferentes actores educativos para cumplir, evaluar y, si es necesario, replantear las metas a favor de los aprendizajes esperados de los alumnos en el tema.

Como un aspecto específico de la problemática se incluye que los docentes no llevan a cabo estrategias de reflexión para resolver las problemáticas que se presentan en el aula y dentro de la comunidad educativa. Como consecuencia se tiene una fuerte carga de

¹³SEP, La autonomía escolar y la Ruta de Mejora, 2014.

¹⁴SEP, Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. Educación básica: Preescolar, primaria y secundaria, 2013.

trabajo administrativo que los desvía de la atención hacia actividades que favorezcan su práctica educativa.

3.2. El Aparato Crítico-Conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos

Es importante justificar la necesidad de estructurar un equipo de trabajo para atender el proceso de la comprensión lectora, ya que involucra muchas partes dentro de la institución y va directamente relacionada con la gestión curricular; al requerir determinados cambios sobre todo en las estrategias de acción para este contenido.

Es importante reflexionar sobre este tema ya que el proceso de lectoescritura y en sí el de la comprensión lectora es una herramienta fundamental para que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados ya que no es exclusivo de una sola materia o contenido, sino que es parte de las competencias fundamentales para la vida.

En este sentido, se debe trabajar también desde el papel del Consejo Técnico en los procesos y su de orientarse hacia la construcción de una cultura institucional colaborativa con la base fundamental para la organización de equipos y redes de trabajo.

Finalmente, se establecerán los objetivos de trabajo en torno a la problemática para presentar la secuencia de acciones a realizar por el equipo de trabajo en torno al tratamiento del problema y así generar una reflexión sobre los aprendizajes construidos. Los aspectos teóricos marcan un precedente en el marco de acción para los docentes ya que les permiten establecer con claridad las herramientas que permitan resolver los problemas del aula. Para generar estos procesos es importante centrar al equipo docente en un espacio de aprendizaje. En el cual, requerimos establecer determinadas acciones,

principios y procedimientos, tales como, establecer diálogos dentro del CTE en donde se hable de cosas que interesan. Asimismo, detectar las principales necesidades de los docentes, generar opiniones, pensamiento abierto y flexible que permita enriquecer a todos.

Por ello, es sustancial establecer estos momentos de intercambio en el interior de la escuela y volverlos parte de un factor constante y no solamente de situaciones esporádicas. Lo anterior, con el fin de definir con claridad el tema de discusión como una de las acciones principales, elaborar afirmaciones, argumentar, debatir, dar propuestas y comprometerse con la participación para generar acciones y soluciones funcionales (Fierro & Rojo, 1994)¹⁵.

En este sentido, la posibilidad que tienen los docentes para expresar sus propias opiniones en el CTE es una herramienta muy importante al igual que la elaboración de las propias respuestas, incluyendo su justificación. No se debe olvidar el trabajo en equipo al momento de escuchar y respetar las opiniones de los otros, así como sus razones para aproximarse al debate o confrontación de ideas desde el respeto. Todo con la finalidad de llegar a un mutuo acuerdo y tomar una postura basada en argumentos.

También, es importante establecer algunos conceptos y diferencias al no compartir las mismas ideas, pero, al mismo tiempo, definir acciones conjuntas acordes con los puntos en común y así no perder de vista el propósito o el tema que se está tratando dentro del mismo diálogo. Otra de las acciones a tomar en cuenta es mostrar un interés real por escuchar a los demás y tratar de llegar a comprender mejor el problema o la necesidad

¹⁵ FIERRO, C., & Rojo, S. El consejo técnico. Un encuentro de maestros. México: SEP, 1994.

que se presenta analizando las experiencias, documentándose y definiendo los criterios para la valoración de los métodos establecidos. Todo lo anterior con el propósito de entender la situación y tomar una decisión conjunta.

Estas cuestiones también hacen ver los procedimientos mediante los cuales se llevan a cabo las sesiones y se debe tomar en cuenta la forma de presentar el tema, de dirigir y cerrar las participaciones. Asimismo, continuar el orden en una discusión, saber qué aspectos son de vital importancia para comprender el tema generando un espacio de aprendizaje sustentado por esta metodología en un marco de reglas y acuerdos. Todo con el fin de centrar continuamente el tema y mantener a los participantes motivados (Fierro & Rojo, 1994)¹⁶.

Algunas de las técnicas que pueden ser utilizadas dentro del diálogo son: la lluvia de ideas, la exigencia colectiva y la autoexigencia al pensar el porqué de cada opinión u opción, establecer consensos, mostrar análisis fundamentados para entender el porqué de las decisiones, establecer temas concretos, mantenerse dentro de la línea de la necesidad que se está tratando. Todo esto llevará a fomentar un espacio de aprendizaje donde los docentes se sientan libres de expresar sus opiniones respecto a los problemas escolares y poder establecer estrategias que ayuden a su resolución.

Ventajas que les reporta a los profesores trabajar en colectivo

Como principal postulado es importante destacar qué somos seres humanos con un carácter social y difícilmente podríamos permanecer sin interacción alguna. Por ello, el establecer una convivencia con los demás y el trabajo colaborativo es muy importante

¹⁶ FIERRO, C., & Rojo, S. Op. Cit, 23-36.

para el propio desarrollo. La autora Hernández (2006)¹⁷ establece que el trabajo colaborativo supone trabajar por objetivos comunes compartiendo los recursos y adaptándonos a distintos roles, como los demás miembros del equipo. Como principales ventajas se plantean el ofrecer apoyo moral al profesorado. De esta manera, se superan en conjunto los fracasos y frustraciones que pudieran impedir una mejora educativa. Un recurso es compartir en colectivo para sentirse identificado con respecto a los problemas, mejorar la enseñanza y coordinación de los aprendizajes. Todo esto establece un intercambio de consejos pedagógicos, opiniones, estrategias y experiencia que puedan ayudar a mejorar la enseñanza de los alumnos.

Existe una reducción en el trabajo ya que se comparte la carga y las presiones que pueden obtenerse en una larga jornada apoyando el trabajo en conjunto. También facilita la innovación y el cambio al momento de apropiarse de la meta en común asumida por todos. Asimismo, consultando todas las competencias y aptitudes para facilitar el diseño curricular, reduciendo los riesgos y enriqueciendo los procesos. Además, se promueve la formación y el desarrollo profesional del profesorado al brindarles oportunidades para aprender bajo la reflexión conjunta, con un clima de cooperación y consulta al aprender unos de otros como sucede en el salón de clases. Sin duda, uno de los aspectos que impacta más es la mejora de la autoestima y las relaciones personales, así como las sociales, ya que un buen ambiente de trabajo ayuda a la productividad, automotivación, confianza, aumento de madurez social y los propios recursos de socialización.

¹⁷ HERNÁNDEZ, A. L. Trabajar con los compañeros para mejorar la educación. Aula de innovación educativa, (150), 45-48, 2006.

También, apoya la transformación social y el cambio de valores al hacer la adaptación al contexto de los contenidos curriculares y observar con detenimiento en conjunto las necesidades que se presentan para los educandos. De esta manera se lograrán establecer los planes de acción.

Con todos estos elementos a favor del propio desarrollo del docente, no cabe duda de que el trabajo colaborativo es una de las herramientas más poderosas para cumplir las metas de la institución, favorecer el aprendizaje, incentivar la motivación y mantener docentes satisfechos con su quehacer reflejado en su práctica diaria.

Objetivos centrados en torno al problema.

Los objetivos enfocados hacia el problema utilizan los resultados de las evaluaciones como una retroalimentación y autoevaluación que implique una mejora progresiva en cada ciclo escolar. Del mismo modo que se permita realizar una planeación anual de actividades apegada a la realidad y contexto descritos con anterioridad con metas verificables en las cuales se incluyan a la autoridad y comunidad escolar.

Las cuatro prioridades para mantener el enfoque son la normalidad mínima de operación, logro de aprendizajes fundamentales para la vida, disminuir la deserción escolar y mantener la sana convivencia.

En esta tesitura, la ruta de mejora continua es una herramienta muy importante en la cual se plasma la planeación escolar, los objetivos, las metas, prioridades educativas, estrategias de seguimiento y evaluación planteadas de acuerdo al contexto. Lo anterior acorde a la realidad educativa que viva la institución; la cual deberá ser revisada de manera constante, para evaluar el cumplimiento de los acuerdos y las metas. Esto, sin olvidar realizar adecuaciones o ajustes en función de los retos que se presenten.

Sus líneas de trabajo son: lectura y escritura, desafíos matemáticos, arte y cultura, actividades didácticas con apoyo de nuevas tecnologías y educación indígena, si fuese el caso (SEP, 2014)¹⁸.

Lo que se espera lograr con la aplicación del programa es:

¿A qué objetivo estratégico contribuye el programa?

Fin: Contribuir a la mejora del aprendizaje buscando estrategias que fomenten la comprensión lectora.

¿Qué se espera lograr con el programa?

Propósito: Los alumnos obtendrán estrategias de comprensión lectora.

¿Qué bienes o servicios debe producir el programa?

Componentes: 1.- Nivel de lectura de acuerdo al perfil de egreso. 2.- Actores educativos comprometidos. 3.- Estrategias de lectura obtenidas.

¿Qué actividades hay que realizar para producir los Componentes?

Actividades: 1.-Identificar el nivel de lectura de cada alumno de acuerdo al perfil de egreso del grado anterior. 2.-Fomentar la comprensión lectora a través de modelos novedosos de lectura. 3.-Establecer diversas estrategias metacognitivas. 4.- Propiciar el pensamiento crítico.

Fuente: Elaboración propia

Viabilidad de su aplicación en la operación del equipo docente

Con respecto a su aplicación dentro de la operación del equipo docente podría decirse que es un proceso que, si bien, no es fácil se pueda llevar a cabo con la cooperación de todos los involucrados. Ya que se tiene uno de los factores más importante a favor, qué

¹⁸ SEP, La autonomía escolar y la Ruta de Mejora,.2014.

es el trabajo en equipo. Aquí, se presenta un área de oportunidad que consiste en permitir que el presidente del consejo técnico sea más flexible y de apertura al diálogo. No solamente este debe marcar pautas estrechas que desmotiven a los docentes al momento de hablar sobre sus propias necesidades y problemas en el aula. Sin duda, es un trabajo de todos para mejorar la experiencia educativa de los actores participantes. Los docentes deben hacer sugerencias, reivindicar todo lo que saben y determinar desde la propia perspectiva las necesidades y así evitar la incomodidad, la frustración, la desmotivación del trabajo y el malestar docente. Los profesores también pueden proporcionar a los estudiantes la iniciativa de aprender de forma independiente, de modo que puedan seguir avanzando de forma más eficaz desde una edad temprana.

De modo que los docentes también fortalezcan la práctica reflexiva en el centro de trabajo. Por consiguiente, generar un espacio de reflexión, a partir de las habilidades desarrolladas por los actores educativos.

Como resultado, se promoverá el desarrollo del proceso de reflexión y a través de una capacitación potenciar la investigación acción en el centro de trabajo por parte de los profesores. Así, fomentar espacios donde se favorezca la reflexión docente y esta se pueda convertir en una herramienta para la mejora de la práctica educativa.

Secuencia de acciones a realizar

De acuerdo con Pozner (2000)¹⁹, un equipo es una forma de coordinar las habilidades de las personas y reaccionar rápidamente a problemas específicos y cambiantes. Dicho

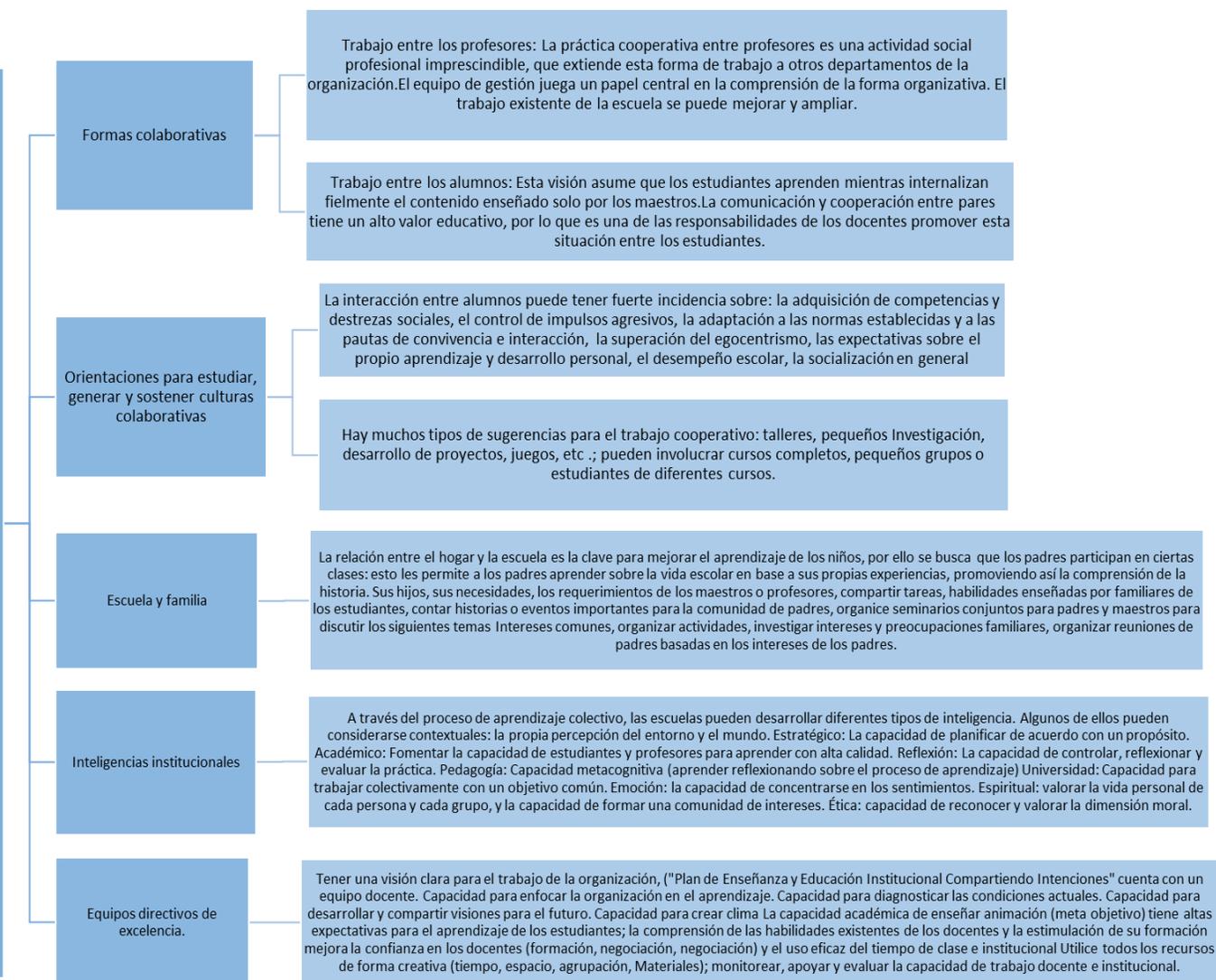
¹⁹ POZNER, P. Trabajo en Equipo. Buenos Aires: UNESCO, 2000.

equipo está compuesto por un grupo de personas que deben actuar en colaboración para lograr un objetivo común, compartiendo las siguientes características:

- Un objetivo, una finalidad o una meta común.
- Un grupo de personas comprometidas con esa convocatoria.
- Un grupo de personas con vocación de trabajar en forma asertiva y colaborativa.
- Una convocatoria explícita generadora de intereses movilizadores y de motivaciones aglutinantes.
- La construcción de un espacio definido por un saber-hacer colectivo (espacio donde se pueden identificar situaciones problemáticas, juzgar oportunidades, resolver problemas, decidir acciones, llevarlas a cabo y evaluarlas).
- Una comunicación fluida entre los miembros del equipo y su entorno.
- Una instancia efectiva para la toma de decisiones.
- Una red de conversaciones, comunicaciones e intercambios que contribuyen a concretar una tarea.
- Un espacio de trabajo dotado de las capacidades para dar cuenta de lo actuado.

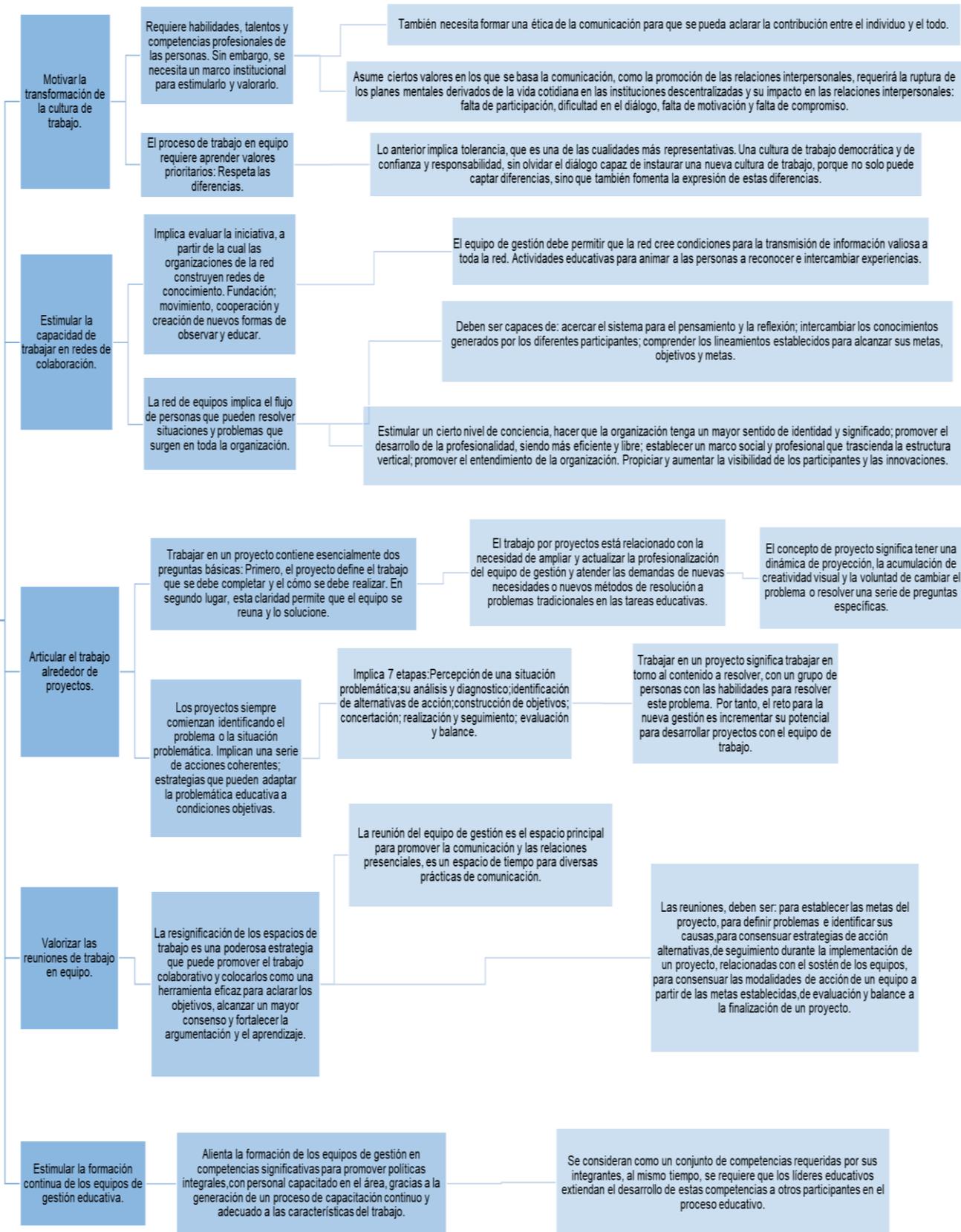
En este sentido también se propone seguir los pasos establecidos para fomentar la cultura colaborativa:

Condiciones para una cultura colaborativa.



Fuente: Elaboración propia

Prácticas que promueven y estimulan el trabajo en equipo a partir de una cultura de la colaboración.



Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta al CTE y con base en lo que dice Fierro (1994)²⁰ se propone que se trabaje como un espacio para reflexionar sobre la situación de cada escuela con la finalidad de implementar estrategias que ayudarán a la toma de decisiones para establecer una sola política de escuela. Esto redundará siempre en el beneficio de niñas, niños y adolescentes.

Por ende, el consejo técnico responde a tres procesos de atención: la gestión escolar, la gestión de los aprendizajes en el aula y la participación social a favor de los aprendizajes. De esta forma, se busca que el consejo técnico apoye al trabajo docente como una de las principales aspiraciones. Además, que sea una fuente de consulta, una ocasión para hablar de los problemas del aula y una oportunidad para pedir apoyo a los compañeros. También, se espera que ayude a mejorar la organización de la escuela, tanto en el ámbito académico como en cuestiones administrativas, entre otras que logren mejorar la calidad de la enseñanza.

En la comunidad y en la escuela, donde la tesista se desempeña existe una orientación más apegada a trabajar en la parte administrativa. En esta se da a un peso significativo a todos los documentos que deben entregarse prioritariamente para mostrar evidencia de lo que se ha realizado durante el mes. Asimismo, se elaboran planeaciones acorde con el enfoque que la escuela mantiene dejando un poco de lado aquello que se espera por parte de la SEP. Por dicha carga administrativa se genera un malestar donde es difícil comprender cómo afrontar diferentes problemáticas. Éstas no se tocan a profundidad durante los consejos, sino que se pierden en temas repetitivos como las

²⁰ FIERRO, C., & Rojo, S. El consejo técnico. Un encuentro de maestros. México: SEP, 1994.

planeaciones que finalmente no terminan por convencer a la supervisión. Estas siempre son regresadas porque no cumplen con los estándares que maneja la SEP al estar apegadas a programas externos. Como docentes sólo se deja una sensación de incertidumbre y una gran laguna en lo que debería ser un espacio para la comprensión. Por tal razón, se propone implementar un cambio en la gestión del CTE en el marco del trabajo en equipo.

El CTE debe estar relacionado con el establecimiento de metas para los logros académicos, asegurar las relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia, revisar los avances en el desarrollo de los acuerdos establecidos de manera previa, asegurar que se creen y mantenga un ambiente organizado para los alumnos, gestionar apoyos técnicos profesionales externos, atender las necesidades de la escuela, promover la relación con otras escuelas de la zona, instituciones, organismos, dependencia y otras instancias. Asimismo, establecer modalidades de trabajo comprobables y relacionadas a la mejora que favorezcan el desarrollo de todos los docentes.

Todo lo anterior ocurre a través de diferentes momentos. Primero, planteando el establecer tiempo y recursos que se tienen hacia la meta que se pretende lograr. Asimismo, estos acuerdos deben de tener un seguimiento para verificarse de forma periódica hasta que se logre la meta y saber si se pueden modificar o mantener. Posteriormente, se debe llevar a cabo una evaluación y autoevaluación de la escuela como uno de los medios más adecuados para que se definan los retos a superar. También, elegir los instrumentos de evaluación para los aprendizajes que se puedan tener, incluso encontrar la ruta de mejora para finalmente tener un diálogo. Asimismo,

sostener una conversación franca y abierta que ayude a obtener una retroalimentación. Esta va enfocada a los hallazgos donde las observaciones y los aprendizajes deben ser devueltos a los docentes para que se recuperen y revisen nuevas metas o estrategias a trabajar.

En esta tesitura la disposición personal juega un papel muy importante ya que permite que se dé una adecuada interpretación sobre el quehacer del CTE. Se busca que exista una disposición al diálogo donde los docentes tengan la seguridad de que es posible hablar sin ser criticados o censurados. También, sentirse útiles mostrando lo que cada uno puede aportar y así este espacio tenga una garantía de sentido para generar ganas y gusto en cada uno de dichos docentes.

Otro de los desafíos a los que se enfrenta la escuela es establecer una democracia donde no exista una imposición de ideas por el director y auxiliar educativo. Lo anterior debido a que un directivo no es aquel que impone reglas, sino aquel que sabe escuchar y permitir la apertura en la crítica constructiva y el intercambio de ideas para obtener las metas establecidas.

El siguiente desafío tiene relación con la construcción de un sentido de trabajo en un ambiente de compañerismo, pues en muchas ocasiones existen sub grupos donde no se ponen de acuerdo y hacen del conflicto una forma de relacionarse con los demás. Como consecuencia, se esconden temores al quedar expuestos o ser juzgados por los propios compañeros cuando no hay perfección y como docentes no se tiene la verdad absoluta.

Como siguiente desafío, tenemos que el consejo técnico se debe centrar en apoyar a los alumnos con rezago escolar, promoviendo estrategias que busquen motivarlos de forma

que denoten sus habilidades más que sus errores. Además, promover en el espacio del CTE que otro docente pueda ayudar a brindar estrategias sin juzgar la propia práctica.

El último desafío se orienta a que el CTE involucra a los padres de familia para que se conviertan en los actores fundamentales de la educación en la cual están inmersos sus hijos. Asimismo, tomando en cuenta que es lo que pueden hacer y no mostrándose o tomando el papel donde ellos creen tener la verdad. Solamente están juzgando el actuar de la educación de sus hijos. Ellos pueden aportar en un sentido democrático y comprometido con la educación de forma abierta, buscando el apoyo de los padres de familia.

Cronograma de actividades

A continuación, se presenta el cronograma acorde con las metas a lograr para poder atender a la problemática principal de este proyecto que es la atención a la comprensión lectora y recordar que de forma transversal se deberá trabajar en el marco de una cultura colaborativa. Asimismo, establecer los acuerdos en un trabajo asertivo y reforzar la autonomía escolar dentro del CTE como un espacio para la reflexión y atención de las necesidades.

Metas	Actividades y Responsable	Temporalización	Material	Evaluación
Realizar un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas (FODA) de la institución.	<p>Se realizará un análisis FODA en función del trabajo interno que se está realizando en la institución, con respecto al trabajo colaborativo y el funcionamiento del CTE para identificar las necesidades con respecto a estas áreas y poder trabajarlas de forma transversal con el proyecto principal como un componente para que este se cumpla de forma óptima.</p> <p>Y otro personal para identificar las áreas de mejora y necesidades personales que puedan ayudar o sean una barrera para el trabajo colaborativo. Responsable: Docentes.</p>	1ª sesión de CTE	+Pizarrón +Plumones +Hojas blancas	Se solicitará al personal docente que realice el análisis de los resultados arrojados en el análisis FODA personal, primero en grupos de trabajo y después en plenaria para identificar las necesidades correspondientes al trabajo colaborativo, posteriormente se realizará el análisis general de la institución. Se buscará identificar acciones y compromisos a implementar con base en los componentes de una cultura colaborativa y establecerlos en la ruta de mejora.
Realizar un diagnóstico de necesidades del grupo en torno al nivel de comprensión lectora.	<p>Establecer un diagnóstico del nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos de primaria a modo de cuestionario (Anexo 1) o según el docente a cargo lo considere; para establecer los parámetros particulares para cada uno de los educandos y así realizar las adecuaciones curriculares correspondientes a sus propias necesidades. Responsable: Docentes.</p>	1ª semana del curso.	+Cuestionarios impresos (Anexo 1) +Cuaderno. +Bolígrafo.	Informe de resultados por alumno.
Realizar la evaluación de los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado.	<p>Se realizará una reunión para analizar los resultados obtenidos con respecto a las necesidades de comprensión lectora para cada uno de los grupos y se contrastaran con los aprendizajes esperados y estándares de comprensión lectora, para definir las estrategias que se llevara a cabo de forma particular y general. Responsable: Docentes</p>	2ª semana del curso.	+Diagnósticos por alumno. +Lista de aprendizajes esperados para la comprensión lectora, SEP. +Cuaderno. +Bolígrafo.	Se establecerán estrategias a implementar de forma grupal y particular, serán colocadas dentro de la ruta de mejora y se realizará una evaluación semanal para las mismas dentro de cada aula para presentar los avances y mantener o replantear las metas en función de los resultados en el CTE siguiente.
Realizar una capacitación autodidacta con	Se establecerá una capacitación autodidacta para atender las necesidades de	Todo ciclo escolar.	+Estrategia nacional de lectura https://www	De carácter continuo ya que las adecuaciones pueden cambiar o surgir

Metas	Actividades y Responsable	Temporalización	Material	Evaluación
los docentes para establecer métodos y estrategias a favor de la comprensión lectora.	<p>los docentes que influyen como causas directas del problema que se está, como lo es el desconocimiento de estrategia para implementar la comprensión lectora.</p> <p>1.-Se realizará una lluvia de ideas para definir la comprensión lectora.</p> <p>2.-En parejas se revisará el material sugerido sobre la comprensión lectora, dando la opción de poder seleccionar otro de su interés https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf para elaborar un mapa mental que contenga los principales postulados y después lo compartirán con el grupo para concretar la actividad 1.</p> <p>3.-Se trabajará en equipos estableciendo un tiempo límite dependiendo del número de miembros, donde cada uno proporcionará una estrategia que haya implementado desde su experiencia para trabajar la comprensión lectora, respondiendo a las preguntas clave: ¿La estrategia implementada respondía a las necesidades del grupo? ¿Era congruente con los aprendizajes esperados? ¿Dio resultados favorecedores para el grupo?</p> <p>4.-Los docentes del equipo, seleccionaran al menos dos de las estrategias que sean más relevantes en función de los resultados arrojados en el diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes y el análisis que realizaron.</p> <p>5.-Los docentes se reunirán nuevamente en plenaria para discutir y presentar a los demás las estrategias que se</p>		<p>w.gob.mx/presidencia/articulos/presentacion-de-las-acciones-de-la-estrategia-nacional-de-lectura-206658.</p> <p>+Lectura https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macro reglas.</p> <p>+Lista de aprendizajes esperados para la comprensión lectora, SEP.</p> <p>+Cuaderno</p> <p>+Bolígrafo.</p>	<p>nuevas conforme avance el ciclo escolar.</p> <p>Establecer una revisión semanal al momento de realizar la planeación e ir ajustando los propósitos en la ruta de mejora siempre trabajando de forma transversal con los elementos del trabajo colaborativo.</p>

Metas	Actividades y Responsable	Temporalización	Material	Evaluación
	<p>establecieron, para debatir y argumentar su funcionalidad.</p> <p>6.-Se establecerán acuerdos para definir cuáles serán las estrategias para trabajar por grupos y cuales con toda la comunidad incluyendo a los padres de familia. Estas se trabajarán a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Responsable: Toda la comunidad de la institución.</p>			
Implementar y evaluar la efectividad de las estrategias establecidas.	<p>Realizar una evaluación de la efectividad de las estrategias de comprensión lectora establecidas a través de los resultados obtenidos en la evaluación bimestral de los alumnos de acuerdo a la atención a las necesidades.</p> <p>Responsable: Toda la comunidad de la institución.</p>	Cada bimestre durante el ciclo escolar.	<p>+Diagnóstico de necesidades.</p> <p>+Productos generados durante el bimestre.</p> <p>+Cuaderno.</p> <p>+Bolígrafo.</p>	Reporte de resultados y creación de una rúbrica de evaluación.
Generar acciones dirigidas a atender la inclusión educativa en el contexto familiar y social.	<p>Establecer en conjunto con la comunidad escolar actividades que acerquen a los padres de familia y les ayuden a concientizarse sobre la importancia de la comprensión lectora. Estableciendo círculos de lectura donde por ejemplo los alumnos les lean a los padres, realizando ferias de lectura digitales etc.</p> <p>Responsable: Docentes y comunidad escolar.</p>	Al final del primer semestre de trabajo y al final del ciclo escolar.	<p>+diagnóstico inicial.</p> <p>+Información sobre comprensión lectora.</p>	Realización de in diagnostico intermedio, donde se creen preguntas en torno a la comprensión lectora y las necesidades de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

La reflexión docente como apoyo en la solución de la problemática

En el marco de la practica reflexiva los docentes se enfrentan a escenarios de alta complejidad en el aula. Sumándose a cambios constantes en el progreso cultural y

tecnológico que parecen abrumadores en relación a los que se llevan a cabo dentro del sistema educativo con distintos tipos de problemáticas.

De esta forma, los docentes se comportan como operadores indefensos de procesos que no pueden manejar o bajo muchas demandas administrativas que no les permiten prestar la atención necesaria a la práctica educativa. Por esta razón, lo que se necesita en las escuelas de hoy es un maestro profesional que lleve a cabo la práctica reflexiva.

Como recurso, los profesores deben reflexionar sobre su desempeño y analizar los logros de los estudiantes, para lo cual se requiere de una gran capacidad de adaptación a los vertiginosos cambios que marca la propia sociedad. Bajo esa premisa se debe considerar que cada alumno debe adaptarse a su práctica y brindar ayuda diferenciada.

Teniendo en cuenta todos los elementos involucrados en el proceso educativo será más probable que el profesor lleve a cabo un aprendizaje significativo para sus estudiantes.

A medida que los docentes aprenden a reflexionar podrán utilizar la información proporcionada por diferentes herramientas para evaluar resultados e implementar nuevas estrategias de enseñanza.

Con lo anterior, el docente podrá realizar múltiples tareas durante la interacción con los estudiantes y cada una diseñada para estimular el pensamiento crítico y la obtención de las diversas competencias. En congruencia, la forma en que el maestro comprende su papel en el aula determinará el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del estudiante y el de responsabilidad de su propio aprendizaje.

Concepciones y acciones de la práctica docente

Ser docente significa apoyar a los educandos en su proceso de formación académica y su desarrollo personal a través de las competencias para que se integren en la sociedad

y sean ciudadanos felices. Además, requieren que fomenten valores y orienten a un cambio de buenas prácticas en la cultura. Las tareas que definen la docencia se centran en tres ámbitos: trabajo en el aula, en la comunidad y el administrativo²¹.

El trabajo en el aula consiste en atender a los aprendizajes esperados, estilos, ritmo de los alumnos, diagnóstico, planificación, mejora de competencias, diseño de situaciones de aprendizaje, crear un ambiente inclusivo, estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo emocional del alumno, etc.

El trabajo en la comunidad consiste en Informar sobre el contenido educativo, compartir responsabilidades, buscar la participación en los aprendizajes, trabajar colaborativamente para difundir los valores, etc.

El trabajo en la administración se refiere a establecer la revisión del curriculum, los planes y programas, mantenerse en capacitación, fomentar participación en redes de trabajo cooperativo, generar planeación y evaluación constante, procurar la entrega de diagnósticos y evaluaciones por alumno.

El docente ideal es quien realiza el trabajo que le corresponde ya que la educación implica trabajo en equipo. Al mismo tiempo, se busca un docente ético, reflexivo, atento a la crítica constructiva, la reinención, la creatividad y apertura al aprendizaje, con una certera inteligencia emocional e interés por cada uno de sus alumnos atendiendo a los valores.

Ser docente es una labor que requiere de pasión y paciencia. Un maestro tendrá la necesidad de ayudar y compartir con otros lo que sabe y lo que es como persona. Es por

²¹ **DOMINGO ROGET**, La práctica reflexiva. Naturaleza y conceptualizaciones, 2013

ello que son los principales actores en el proceso. La vitalidad que aportan los profesores a la clase permitirá a los alumnos desempeñar un papel cada vez más protagonista en sus estudios.

En la realidad educativa existen concepciones establecidas que pueden ser modificadas a través del contraste y la profesionalización docente. Por ello, en el proceso de investigación existe la interrogante sobre quién genera el conocimiento útil para la enseñanza.

Es el profesor quien vive en su acontecer diario o el investigador qué genera las concepciones teóricas para dar herramientas al docente creando esta dicotomía entre el conocimiento científico y educativo.

No obstante, el enfoque que le da Latorre (2015)²² a este texto va encaminado a la construcción de la enseñanza por medio de la investigación como una utilidad en la práctica educativa sin demeritar el conocimiento científico que tiene sus propias dimensiones y propósitos.

Por conocimiento educativo debemos entender el conjunto de interrelaciones de las teorías implícitas de saberes sobre la educación y valores. Lo anterior en el marco de la práctica docente y la reflexión que permiten manejar los procesos interactivos del aula y así enfrentar las problemáticas. Siendo esto, de carácter práctico y situacional, así como dialógico para poder actuar dentro del espacio educativo.

²² BELTRAN, Antonio Latorre. La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Grao, 2003.

Cómo menciona, Bruce y Russell (1992) citado en Latorre (2015)²³ se considera como conocimiento educativo lo siguiente:

Actualmente la formación docente es uno de los focos donde existe una mayor ocupación de actividades educativas por los resultados que estas generan. Por ello, se debe considerar a la investigación como elemento constitutivo de autodesarrollo en su profesionalización docente. Debemos destacar que la actividad docente se encuentra en constante cambio y proceso de adquisición de nuevos conocimientos. Aunado lo anterior a una sociedad en constante movimiento. Es por eso, que la práctica educativa funge como un laboratorio para el desarrollo del profesorado cuyas propuestas curriculares se convierten en hipótesis de acción que se contrastan al momento de la práctica.

En consecuencia, la investigación acción es un modelo de formación continua y una poderosa herramienta para continuar desarrollando profesionales en la docencia. Dado que esta, engloba aspectos pedagógicos en la enseñanza y procesos personales como una motivación. De este modo, es importante integrar la docencia con la investigación acción y así impactar en la práctica educativa.

A continuación, se muestran algunas sugerencias relevantes por parte de Portland (1999)²⁴ que podrían ser de gran ayuda para atender la problemática presentada en este documento como herramientas para llevar a cabo la investigación acción,:

Las micro clases. Estas desarrollan habilidades para el aprendizaje permanente, donde se realiza una simulación de una propuesta de enseñanza sin las demandas de la

²³ BELTRAN, Antonio Latorre. La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Grao, 2003.

²⁴ PORLÁN, R., & Martín, J. El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones. EL DIARIO del profesor: un recurso para la investigación en el aula,7, 18-42, 1999.

realidad, al simplificar los procesos. El docente, crea nuevas posibilidades de acción generando una gran participación con observación y experiencia directa.

Las autobiografías. Estas son narrativas en primera personas donde no se controla el contenido o la forma de recuperación memorística de los hechos. Constituyen una reconstrucción, explicación e interpretación para recuperar las propias experiencias en formación como alumnos del docente y analizar que teorías han adaptado.

Los portafolios. Son colecciones de trabajos fundamentados y seleccionados para dar cuenta del proceso de aprendizaje donde el alumno reflexiona sobre su propia actividad. También, son elementos para evaluación, diagnóstico o documentación en un marco del trabajo cooperativo.

El diario. Es un documento personal para registrar los acontecimientos de la práctica docente, explicando ideas, percepciones e identificación de problemáticas. Todo desde la perspectiva subjetiva de quien escribe sin perder el contexto y así poder interpretar los acontecimientos internos y externos que se mezclan para las decisiones futuras.

Los ateneos. Son instancias de trabajo con diversos propósitos como creación de talleres, grupos de tutoría y reuniones de intercambio para abordar temas y problemas en un tiempo y espacio. Con ello, se logra trascender al formular interrogantes, identificar procesos e implementar algún tipo de innovación. Como resultado, tendremos evidencias, aportes a contrastar, compartir experiencias, comprender la propia tarea a través del otro y retroalimentación entre pares.

En resumen, la reflexión docente es fundamental para la solución de problemáticas en el aula y en la práctica educativa en general. Los docentes enfrentan situaciones complejas y cambiantes que requieren de una capacidad de adaptación y de una constante reflexión

sobre su desempeño y los logros de los estudiantes. La práctica reflexiva permite evaluar resultados e implementar nuevas estrategias de enseñanza que estimulan el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias en los alumnos. Además, ser docente implica trabajar en el aula, en la comunidad y en la administración, y requiere de un enfoque ético, reflexivo, creativo e interesado en los valores y en cada uno de los estudiantes. La investigación acción también puede ser una herramienta útil para la práctica educativa, siempre y cuando se utilice para construir y mejorar la enseñanza.

3.3. Establecer ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la Práctica Educativa Diaria en tu Centro Escolar y tu Formación como Educador?

Con lo descrito en el capítulo anterior, se puede comprender la importancia de la gestión pública como un referente para brindar una educación de calidad. Asimismo, surge la necesidad de ver la gestión pública como un mecanismo capaz de ser confiable y que puede controlar los procesos y resultados para mejorar.

Lo anterior, actuando desde una misión, visión y valores en cada una de las políticas establecidas, manteniendo la educación como un derecho para todos. Con ello, se comprende el papel que la gobernanza tiene ya que es capaz de generar un cambio para una sociedad democrática que cumple con los ideales constitucionales y repercute directamente en la participación social.

Sobre todo, en la gobernanza de índole educativo ya que será el pilar para generar un cambio paulatino en la sociedad al establecer en las aulas los principios del diálogo, comunicación, inteligencia emocional, confianza y colaboración.

En esta tesitura, el CTE tiene el gran desafío de reinventarse, ya que, por mucho tiempo se le ha considerado, por los actores educativos, un espacio donde se atiende a las demandas de los directivos.

No obstante, el CTE es un espacio creado por los mismo docentes quienes deben apropiarse de sus contenidos para poder cambiarlo. Por ello, las redes de colaboración son tan importantes al igual que el trabajo en equipo.

Por ende, el trabajo colaborativo en la gestión educativa contribuye a la formación de sinergia laboral para permitir la planificación, organización y desarrollo de actividades educativas.

Lo anterior, a través de la suma de esfuerzos, reflexión docente y competencias del personal relevante. Como resultado, el esfuerzo que realizan los directivos, profesores y alumnos se ve reflejado en función de los objetivos marcados en el proyecto escolar y su evaluación. En consecuencia, vamos a obtener una escuela capaz de ser autónoma, con un ambiente de trabajo saludable, competente para atender a las problemáticas y desafíos que se presenten en el contexto y brindar una educación de calidad.

Para maximizar el logro de los aprendizajes en los educandos es necesario fortalecer los programas de gestión y autonomía escolar. Asimismo, asegurar la eficacia y eficiencia de los servicios educativos. Además, se debe garantizar que el estado imparta una educación gratuita y a su vez reconocer que el profesorado y el personal son los principales impulsores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, es prioritario mejorar la calidad de la formación docente y estimular el compromiso profesional de este usando la reflexión como un recurso para tal fin. Todo lo anterior con el propósito de trabajar en su práctica educativa individual y trasladar esos conocimientos al trabajo en equipo. No se debe olvidar involucrar a los padres en la educación y construir un buen liderazgo y habilidades en los actores educativos.

En conclusión, la teoría es un elemento clave en la práctica docente diaria ya que proporciona a los docentes una base sólida para tomar decisiones y llevar a cabo acciones en el aula. La teoría permite a los docentes comprender los procesos cognitivos

y de aprendizaje de los educandos, así como identificar las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos.

Por tanto, la validez de la teoría radica en su capacidad para ser aplicada y adaptada a situaciones concretas. Los docentes pueden utilizar la teoría para diseñar planes de enseñanza-aprendizaje, seleccionar estrategias, aplicar evaluación y establecer objetivos educativos apropiados. La teoría también puede ayudar a los docentes a entender y abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes, favorecer la inclusión educativa o apoyar a quienes están en riesgo de fracasar académicamente. La integración de la teoría en la práctica docente diaria puede ayudar a tomar decisiones más informadas y efectivas basadas en evidencias y resultados previos. Esto puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentar la motivación y el éxito de los estudiantes. Además, la teoría puede ayudar a los docentes a reflexionar sobre su propia práctica y mejorar continuamente su enseñanza.

En resumen, la teoría es esencial para la práctica docente diaria, ya que proporciona un marco sólido y válido para tomar decisiones y llevar a cabo acciones en el aula. Al otorgarle la validez que tiene la teoría los docentes pueden utilizarla para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y aumentar el éxito de los educandos.

Si todos los involucrados en este proceso son perseverantes, trabajan en equipo y muestran vocación y compromiso, la meta establecida en el camino de mejora será la realidad de lograr la educación para todos.

Capítulo 4. Reflexión Final

4.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias y el porqué de su elección y presentación?

Dentro del desarrollo de esta investigación, las actividades integradoras seleccionadas fueron las siguientes:

- a) Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación: Unidad de representación del conocimiento para 4to grado.
- b) Atención a la diversidad en el aula: Plan de acción para una intervención inclusiva en el marco de las adecuaciones curriculares.
- c) Desarrollo Infantil: Procesos de Enseñanza y aprendizaje-Proyecto didáctico.
- d) Fundamentos filosóficos para la transformación de la práctica docente: Análisis, desde el marco normativo, de experiencias situadas en el aula o escuela.
- e) Metodología de las matemáticas para la escuela primaria: Proyecto de aplicación de estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de las matemáticas.

La idea que acompaña a la primera actividad deviene de la importancia que tienen las actividades relacionadas con el uso de la tecnología en los entornos de aprendizaje como una herramienta que parte de la innovación educativa y acerca el conocimiento a los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos.

La segunda actividad toma relevancia en el marco de la solución de la problemática centrada en atender las necesidades socioemocionales de cada uno de los educandos en el aula tomando en cuenta su singularidad y el desarrollo de sus propias competencias y habilidades para la vida.

Por otra parte, la importancia de la tercera actividad nace de la búsqueda por atender a los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos bajo estrategias que se basen en distintas dinámicas pedagógicas acorde a los estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico.

Por último, tanto la cuarta como la quinta actividad se vuelven especialmente significativas debido a la atención que brindan a los aspectos relacionados con la práctica docente y sus acciones. Visto desde los caracteres fundamentales como se demuestra en la cuarta actividad, donde se exponen las bases que apoyan a los docentes en la resolución de casos. Por ejemplo, atender asertivamente las conductas disruptivas analizando todas las variables del contexto.

En congruencia, la quinta actividad concatena lo anterior para profundizar en la práctica reflexiva de los docentes como actores principales de la educación, reconociendo las ventajas de la investigación-acción al aplicar la metodología y estrategias adecuadas en la enseñanza de las matemáticas. De esta manera, se lograrán centrar las problemáticas específicas de los educandos y crecer en el ámbito profesional respectivamente.

4.2. Describe cada una de las actividades integradoras y su relación con tu práctica educativa enfatizando el papel que jugaron en tu formación

A continuación, se describen las actividades integradoras desde su aporte en contenido para este proyecto:

La primera actividad (véase la sección 4.1.), tiene como característica relevante el abordar temas relacionados con las unidades de representación del conocimiento naciente de la inteligencia artificial para asimilar la información dentro de una demostración simbólica.

Con lo anterior se obtuvo una herramienta invaluable para la apropiación de los conceptos al lograr la capacidad de pensarlos de una forma sintetizada y organizada a través del buen uso y manejo de los mapas mentales para transmitir el conocimiento a los educandos.

En el caso de la segunda actividad, destacan los conceptos clave para la inclusión educativa desde una propuesta que brinda estrategias en un marco de adecuaciones curriculares que pretenden atender las necesidades de los educandos sin caer en un sesgo que pueda representar una desigualdad.

El tema de dicha segunda actividad resulta un punto clave en la formación ya que abre nuevas perspectivas de ver al alumnado fuera del conjunto y contemplar la diversidad en un amplio contexto. Todo esto en conjunto, representa, por un lado, las actividades integradoras y, por otro, su vínculo con la práctica educativa.

En cuanto a la tercera actividad, se muestra una propuesta basada en el aprendizaje por proyectos para que los alumnos se beneficien de una forma experiencial aprendiendo a

hacer y reflexionando sobre las actividades. En la unidad didáctica se propone trabajar los contenidos académicos por etapas donde se genere transdisciplinar entre las diferentes materias.

Mencionada unidad didáctica, representa una herramienta que le permite atender de forma integral las necesidades en torno a los diferentes estilos de aprendizaje de los educandos. Al mismo tiempo, permite innovar en las estrategias y elaboración de unidades didácticas para que los educandos alcancen los aprendizajes esperados.

En la cuarta actividad, se destaca el papel de los principios filosóficos en el ámbito educativo que orientan la acción y las reglas a seguir por parte de los actores que participan en el ámbito educativo. Lo anterior, permite al docente ser consciente de su papel y actividades a desarrollar sin olvidar sus derechos.

Los aspectos normativos y principios, son un complemento a la formación profesional que marcan la línea a seguir para atender y analizar situaciones educativas. Para ello se toma en cuenta la prioridad, objetivos, metas, acciones, responsables, tiempos, recursos y evaluación de la situación educativa.

Siguiendo esta línea, en la quinta actividad se tiene relación con la práctica docente al establecer una serie de estrategias y recursos para promover el uso de distintas metodologías en la enseñanza de las matemáticas. Para lograr lo anterior es necesario partir de un análisis constructivo de las actividades y así, brindar soluciones acordes al contexto tomando en cuenta los diversos factores y acontecimientos en el aula.

Por lo descrito, es trascendental tomar en cuenta la propia historia de vida como punto fundamental en la transmisión de los aprendizajes. De esta manera se genera una

apertura hacia la crítica constructiva a través del “diario de clase” para analizar, reflexionar y establecer nuevos caminos hacia una educación de calidad.

4.3. El desarrollo de las actividades Integradoras, ¿Contribuyeron a resolver el problema planteado, describe sí o no y por qué?

El desarrollo de las actividades integradoras contribuyó a resolver el problema planteado al proporcionar a la tesista los conocimientos y herramientas necesarias para abordar la problemática en cuestión de manera efectiva. Estas actividades permitieron que la tesista aplicara los conceptos teóricos aprendidos en la licenciatura de nivelación a situaciones prácticas, lo que le permitió desarrollar habilidades y competencias necesarias para resolver el problema.

Además, las actividades integradoras fomentaron la reflexión y el análisis crítico sobre la problemática, lo que permitió a la tesista entender la complejidad de la situación y considerar diversas opciones para su solución. Asimismo, estas actividades facilitaron sugerir una propuesta de acción enfocada a generar el trabajo colaborativo en torno a una mejora de la comprensión lectora

En conclusión, las actividades integradoras fueron un elemento fundamental en la resolución del problema planteado, ya que permitieron a la tesista adquirir las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para abordar la problemática de manera efectiva y colaborativa.

4.4. A partir de las actividades integradoras ¿Pudo darle un nuevo sentido a su práctica educativa con relación al problema planteado?

Gracias a la realización de las actividades integradoras, la tesista ha logrado comprender la importancia de la gestión pública como un referente para brindar una educación de calidad en los servicios respectivos. Además, ha comprendido el papel que la gobernanza tiene en generar un cambio para una sociedad democrática que cumple con los ideales constitucionales y repercute directamente en la participación social, sobre todo en la de índole educativo, que compete a los docentes. También ha comprendido que el trabajo colaborativo en la gestión educativa contribuye a la formación de sinergia laboral para permitir la planificación, organización y desarrollo de actividades en las aulas.

La tesista considera que las redes de colaboración de los actores educativos son tan importantes como el trabajo en equipo. Es importante destacar que el trabajo colaborativo en la gestión educativa contribuye a la formación de sinergia laboral para permitir la planificación, organización y desarrollo de actividades en las aulas. Todo esto se podrá lograr a través de la suma de esfuerzos, así como diferentes habilidades y competencias del personal involucrado. Así, todo el esfuerzo que realizan los directivos, profesores y alumnos, se ve reflejado en función de los objetivos marcados en el proyecto escolar y en los resultados que estos arrojan.

Para maximizar el logro de los aprendizajes en los educandos es necesario fortalecer los programas de gestión y autonomía escolar, así como asegurar la eficacia y eficiencia de los servicios educativos. También es relevante mejorar la calidad de la formación y

estimular el compromiso profesional e involucrar a los padres de familia en la educación al construir un buen liderazgo y desarrollo de habilidades. Cada actor en el ámbito hará lo que tiene que hacer si todos los involucrados en este proceso son perseverantes. Asimismo, esto se podrá lograr con el trabajo intenso, en equipo y la muestra del verdadero carácter. Por tanto, la meta establecida en el camino de mejora será realidad para lograr una educación para todos.

4.5.¿Explique brevemente, el significado que ahora tiene su práctica educativa tomando como base la licenciatura que cursó?

La Licenciatura de Nivelación en Educación Primaria ha fortalecido la vinculación entre el conocimiento brindado y los resultados obtenidos en beneficio de la profesionalización de la tesista.

Al mismo tiempo, las evidencias que se incluyen en cada uno de los trabajos han ayudado a transformar los saberes adquiridos para llegar a una profesionalización que apoye la práctica en el aula y contribuya a generar soluciones a las problemáticas expuestas. Asimismo, debe quedar acorde con las cuatro dimensiones de la práctica docente, a saber: dimensión personal, interpersonal valoral didáctica, institucional y social.

La profesionalización de los conocimientos adquiridos cumple las veces de rasgos permanentes en la actividad docente que se desempeña día con día promoviendo la transformación de la práctica docente en beneficio de los estudiantes.

4.6. ¿En qué modificó su yo interno docente el haber transitado por esta licenciatura?

Gracias a la formación recibida, la docente ha concretado aspectos personales, ha logrado vislumbrar con mayor fluidez la forma de aterrizar actividades pedagógicas y aplicar las competencias adquiridas en la práctica educativa. Se ha vuelto más perceptiva de las particularidades en el contexto educativo y mantiene la mente abierta ante la búsqueda de nuevas soluciones a la problemática. Este trabajo de tesina es un reflejo del aprendizaje y la mejora continua de su quehacer educativo, y le será de gran ayuda ya que le ha generado una mayor confianza en el desempeño profesional, lo que se traduce en una mejor relación con los alumnos y una mayor calidad en la educación que se brinda.

Desde una perspectiva más profunda, la docente ha modificado creencias y prácticas limitantes que solía tener al momento de impartir clases, y se mantiene en constante aprendizaje y mejora continua. Entiende que el trabajo del docente va más allá del contenido y busca la resignificación de la integralidad en la educación, para crear estrategias transdisciplinares, conexiones y vínculos positivos entre docente-alumno. Estos elementos propician un ambiente de aprendizaje idóneo y seguro para los educandos.

En conclusión, la formación profesional como Licenciada en Educación Primaria ha permitido a la docente mejorar en su práctica y tener una visión más amplia y profunda de la educación integral. Como profesional de la educación, su objetivo es ser un adulto incondicional para sus educandos y brindarles un ambiente seguro y propicio para su aprendizaje.

Bibliografía.

ANIJOVICH, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. Formar docentes reflexivos: Una experiencia en la Facultad de Derecho de la UBA. Academia: revista sobre enseñanza del derecho de Buenos Aires, 5(9), 235-249, 2007.

BALAGUER Carmen M. Auge de la Práctica Reflexiva. Recuperado de <https://practicareflexiva.pro/auge-de-la-practica-reflexiva/> ,2015.

BELTRAN, Antonio Latorre. La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Grao, 2003.

CARACAS Sánchez, B. P., & Ornelas Hernández, M. La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. Perfiles educativos, 41(164), 8-27, 2019.

DE LEÓN, D., & Gómez, C. Nueva Gestión Pública y Gobernanza: Desafíos en su Implementación New Public Management and Governance: Challenges in Implementation. Daena: International Journal of Good Conscience, 8(1), 177-194, 2013.

DOMINGO, R. Niveles de reflexividad sobre la práctica docente. Niveles, Activadores y Pautas. Práctica Reflexiva, 2011.

DOMINGO ROGET, La práctica reflexiva. Naturaleza y conceptualizaciones, 2013

FIERRO, C., & Rojo, S. El consejo técnico. Un encuentro de maestros. México: SEP, 1994.

GONZÁLEZ, H. Análisis de una práctica docente: La práctica pedagógica y la visión de una docente normalista vol.2 *Recuperado de*

https://books.google.com.ec/books?id=xPFjHu2qbQC&pg=PA8&dq=sistematizar+e+la+practica+docente&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=sistematizar,2013.

HERNÁNDEZ, A. L. Trabajar con los compañeros para mejorar la educación. Aula de innovación educativa, (150), 45-48, 2006.

JIMÉNEZ, M. S. E. Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura en reuniones docentes. Educación y educadores,12(2), 3, 2009.

LATORRE, A. La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa, 2015.

MONTENEGRO, Ignacio Abdón. Evaluación del desempeño docente. Coop. Editorial Magisterio, 2003.

PORLÁN, R., & Martín, J. El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones. EL DIARIO del profesor: un recurso para la investigación en el aula,7, 18-42, 1999.

POZNER, P. Hacia culturas colaborativas en la escuela. Cuadernos para directivos escolares. Programa Nacional de Gestión Institucional, (Buenos Aires, Julio), 2001.

POZNER, P. Trabajo en Equipo. Buenos Aires: UNESCO, 2000.

SANTIZO, R. C. Gobernanza y participación social en la escuela pública. Revista mexicana de investigación educativa, 16(50), 751-773, 2011.

RODRÍGUEZ-SOSA, J., & Hernández-Sánchez, K. Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. Propósitos y representaciones,6(1), 507-541, 2018.

ROGET, Á. D. Práctica reflexiva para docentes: De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Pública, 2013.

ROGET, A. El profesional reflexivo. Descripción de las tres fases del pensamiento crítico, 2011.

SEP, La autonomía escolar y la Ruta de Mejora,2014.

SEP, Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. Educación básica: Preescolar, primaria y secundaria, 2013.

SEP. México. *Presentación de PowerPoint. Consejos de Participación, Social, 2010.

SEP, Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de educación básica, 2010.

SCHÖN Zeichner y Liston: reflexión sobre la acción y reflexión en la acción, 1996.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE ,Estrategias didácticas. Documento del Magister en Pedagogía Aplicada a la Educación Superior INACAP,2009.

ZEICHNER, K., El maestro como profesional reflexivo. Cuadernos de pedagogía, 220(44-49),1993.

ANEXO 1.

PROTOCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR. OLEA)

Nombre: _____

Fecha: _____

Examinador(a): _____ **Resultado:** _____

1. Lectura de Números. Tabla no. 1

8	3	9	6	2	5	1	7	4	10
29	51	25	43	19	12	16	13	18	14
11	20	15	17	70	58	36	63		

Puntos: _____

2. Lectura de Letras. Tabla nº2

i n y b r s d f g a q o h n a b
d n m p t d u j R l l d m l u b q
p Z t M q y l B D v F k ñ x a g
Q u n p ch A g a u n b v q N c

Puntos: _____

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla Nª2

eu ei eo ie ui ua io ue ea ai
iu eo oa oi ao
bra plo cre tri clu fri

Puntos: _____

4. Lectura de palabras. Tabla nº3

oso nido sal hoyo bebida jazmínsucio

muelle acuarela gigante plancha alma sangre

fraile quintral guitarra agüita crueldad

Puntos: _____

5. Deletreo de palabras oídas. (El niño no debe ver los labios del examinador)

feo mesa pato canto baúl prado borde

Puntos: _____

6. Formación de palabras al oír sonidos (El niño no debe ver los labios del examinador)

iba mano alto bombo cielo pardos

Puntos: _____

7. Lectura de frases. Tabla nº4

Yo me lavo solo

El auto tiene ruedas

Hay pájaros que vuelan a gran altura

Animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas

Puntos: _____

8. Copia de una frase (Tercera frase de la tabla 4)

Hay pájaros que vuelan a gran altura

Puntos: _____

9. Dictado de palabras (8 primeras palabras tabla 3)

oso nido sal hoyo bebida jazmínsucio muelle

Puntos: _____

10. Dictado de frases (Segunda frase de la tabla 4)

El auto tiene ruedas

Puntos: _____

11. Dictado de números (4 primeras hileras de la tabla 1)

8 3 9 6 2 5 1 7 4 10
29 51 25 43 19 12 16 13 18 1411

Puntos: _____

12. Lectura de un trozo

La paloma y la hormiga

Una hormiga que tenía mucha sed se puso a beber en un arroyo, pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiró una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Errores:

Puntos: _____

Los dos amigos

Cierta vez un perro y un gallo se hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. "Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral." ("Prueba De Lectura Y Escritura Ricardo Olea [d49orpzzk649]")

Errores:

Puntos: _____

13. Comprensión de lo leído

La paloma y la hormiga

Los dos amigos

1) ¿Cómo se llama el cuento?

1) ¿Cómo se llama el

2) ¿Por qué se puso a beber la hormiga?

2) ¿Quiénes eran los amigos?

3) ¿Qué le pasó a la hormiga?

3) ¿Qué decidieron?

4) ¿Qué hizo la paloma?
noche?

4) ¿Qué pasaba en la

5) "¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma?" ("CPEIP - Campus Autismo Diario")

Puntos: _____

14. "Escritura espontanea (El examinador pide al niño que escriba TODO lo que recuerde del cuento que acaba de leer)." ("Test lectura y escritura by leidy - Issuu")

Puntos: _____

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA

Nombre: Pruebas de lectura y escritura.

Objetivo

"Establecer la capacidad de aprendizaje de la lectura y de la escritura"

Habilidades explicitadas

Decodificación, conciencia fonológica, comprensión lectora, escritura

Instrumentos complementarios

En caso de que los resultados obtenidos sean puntajes bajo la media, aplicaríamos DIP (le), ya que mide habilidades similares al test en cuestión y podríamos contrastar los resultados para luego definir las áreas en que se debe prestar apoyo. "BEVTA: Para conocer como están las habilidades psicolingüísticas que están a la base del proceso de lectura y escritura." ("Ficha Técnica Prueba de Lectoescritura DR. OLEA") Evaluación informal de la conciencia fonológica. "Si el estudiante obtiene buenos resultados, aplicaríamos un Spache, ya que dicho instrumento permitiría conocer la Zona de desarrollo real de la lectura comprensiva y su ZDP." ("Ficha Técnica Olea [134w81yrgj47]")

Habilidades Implícitas

Según sub-test

- 1) Lectura en voz alta: de Números, letras, combinación de vocales y consonantes: Decodificación, Percepción, discriminación, análisis y síntesis visual, Verbalización.
- 2) Lectura de Palabras: Decodificación, RCGF, Fluidez, Velocidad, Expresividad/prosodia, Exactitud, Percepción, discriminación, análisis y síntesis visual, Memoria de trabajo, Verbalización. (“Ficha Técnica Olea [134w81yrgj47]”)
- 3) Lectura de Frases y trozo: Decodificación, RCGF, Fluidez, Velocidad, Expresividad/prosodia, Velocidad, Expresividad/prosodia, Exactitud, Percepción, discriminación, análisis y síntesis visual, Memoria de trabajo, Verbalización, Retención verbal inmediata.
- 4) Deletreo de palabras oídas: Conciencia fonológica -Análisis y síntesis fonémico - Discriminación auditivo-verbal Memoria de trabajo.
- 5) Formación de palabras al oír: Conciencia fonológica, Síntesis fonémico, Retención verbal inmediata, Discriminación auditivo-verbal, Memoria de trabajo.
- 6) Lectura silenciosa: Comprensión lectora literal e inferencial Decodificación, Subvocalización, RCFG, Léxico semántico, Uso de claves contextuales.

Autor: Doc. Ricardo Olea

Dirigido a: Niños con más de 2 años de instrucción en lectoescritura, 6 a 8 años.

CONDICIONES DE APLICACIÓN

No están explicitadas en el manual, no obstante, requiere preparación por parte del examinador, conocer la prueba y las habilidades que se deben observar, es una prueba de aplicación individual que debe ser aplicada en un ambiente silencioso, cuidando que no existan mayores distractores para el niño.

Posibilidades de adecuación a) Realizar el análisis de manera cualitativa, ya que lo que nos interesa es ver cómo se manifiestan las habilidades de lectoescritura y no posicionar o clasificar al alumno, sino más bien prestar el apoyo adecuado.

b) Presentar las tablas 1 y 2 de manera aislada, de manera que los estímulos visuales concomitantes a una unidad no sean un distractor.

c) Otorgar más de una oportunidad para responder algún ítem, ya que con la observación y análisis de la prueba podemos identificar dónde está la dificultad, mediar para que el alumno logre sus objetivos y utilizar refuerzos positivos.

d) Otras según las características del estudiante evaluado.

INSTRUCCIONES DE APLICACION

1. LECTURA DE NUMEROS: TABLA 1

Procedimiento: el examinador pide al niño que lea todos los números de la tabla.

Valoración

Sin error	4
Correcto todos los menores de 20	3
Hasta un error en la 1 decena	2
Más de un error en la 1 decena	1

2. LECTURA DE LETRAS: TABLA 2

Procedimiento: el examinador pide al niño que lea todas las letras de la tabla 2. Se acepta que del sonido o el nombre de la letra.

Valoración

Sin error	4
1 a 5 errores	3
6 a 10 errores	2
Más de 10 errores	1

3. LECTURA DE COMBINACION DE VOCALES Y DE CONSONANTES: TABLA 2

Procedimiento: el examinador pide al niño que lea las combinaciones de vocales y de vocales con consonantes de la mitad inferior de la tabla 2.

Valoración:

Sin error	4
1 a 3 errores	3
4 a 6 errores	2
Más de 6 errores	1

4. LECTURA DE PALABRAS: TABLA 3

Procedimiento: el examinador pide al niño que lea las palabras de la tabla 3 hasta "alma" inclusive. En el caso de tener el niño más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura debe leer toda tabla.

Valoración:

1 error	4
2 a 3 errores	3
4 a 8 errores	2
Más de 8 errores	1

5. DELETREO DE PALABRAS OIDAS

Procedimiento: el examinador pide al niño que le vaya dando en orden los sonidos de las palabras que él va a ir diciendo. El examinador explica lo que está pidiendo con ayuda de la palabra “mama”. El niño no debe ver los labios del examinador durante esta prueba. (“CPEIP - Campus Autismo Diario”) A continuación el examinador emite las siguientes palabras:

Feo – mesa - pato - canto – baúl – prado - borde

Valoración:

Sin error	4
1 a 2 errores	3
3 a 4 errores	2
Más de 4 errores	1

6. FORMACION DE PALABRAS AL OIR SONIDOS

Procedimiento: el examinador explica al niño que ahora le va a ir dando en orden los sonidos de las letras que componen algunas palabras y que él debe formar la palabra correspondiente.

Hace una demostración con la palabra “ojo”.

Tampoco aquí el niño debe ver los labios del examinador

Luego procede a dar los sonidos de las siguientes palabras.

Iba - mano – alto – nos - bombo – cielo – pardo

Si el niño anda mal en el reconocimiento de las palabras con este procedimiento, se le dará una segunda opción emitiendo sucesivamente el nombre de las letras en vez del sonido.

Valoración:

1 error	4
2 a 3 errores	3
4 a 5 errores	2
6 a 7 errores	1

7. LECTURA DE FRASES: TABLA 4

Procedimiento: el examinador pide al niño que lea las 3 primeras frases de la tabla. En el caso de niños con más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura debe leer las 4 frases.

Valoración:

1 error	4
2 a 4 errores	3
5 a 8 errores	2
Más de 8 errores	1

8. COPIA DE UNA FRASE

Procedimiento: El examinador pide al niño que copie la tercera frase de la tabla. Se acepta cualquier tipo de letra que al niño le haya sido enseñada.

Valoración:

Sin error y menos de 90 seg.	4
1 error y/o más de 90 seg.	3
2 a 3 errores	2
Más de 3 errores	1

En los niños con más de 2 años de enseñanza se exigen 75 seg.

9. DICTADO DE PALABRAS

Procedimiento: el examinador dicta las 8 primeras palabras de la tabla 3. En el caso de niños con más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura, se dictan las 10 primeras palabras.

Valoración: no se toman en cuenta las faltas de ortografía.

Sin error	4
1 error	3
2 a 4 errores	2
Más de 4 errores	1

10. DICTADO DE FRASES

Procedimiento: el examinador dicta al niño la segunda frase de la tabla 4 el dictado debe hacerlo leyendo primero la frase entera claramente en seguida cuando el niño ha iniciado la escritura y ha escrito “el” el examinador vuelve a decir la frase entera por última vez.

En caso de niños con más de 2 años de enseñanza de lecto-escritura la frase será: “el auto tiene cuatro ruedas” manteniendo las mismas condiciones de valoración. (“CPEIP - Campus Autismo Diario”)

Valoración: no se toman en cuenta los errores de ortografía.

Los errores de ligazón se computan como $\frac{1}{2}$ error cada uno. Se computa como un error el haber necesitado una tercera lectura de la frase por parte del examinador.

Sin error y menos de 70 seg.	4
$\frac{1}{2}$ a 1 error y/o más de 70 seg.	3
2 a 3 errores	2
Más de 3 errores	1

11. DICTADO DE UN NUMEROS

Procedimiento: el examinador dicta los números de las 4 primeras hileras de la tabla 1.

Valoración:

Sin error	4
1 a 2 errores	3

3 a 4 errores 2

Más de 4 errores 1

12. LECTURA DE UN TROZO

Se usa el trozo “la paloma y la hormiga” o su alternativa “los dos amigos”.

Procedimiento: el examinador entrega el texto al niño y le pide que lo lea en voz alta. (“Prueba de Lectura y Escritura | PDF | Lectura (proceso) | Memoria”) Se inicia el cómputo del tiempo cuando el niño ha leído la primera palabra del título.

Valoración:

Se computará como errores los siguientes defectos en la lectura:

1. Saltarse una línea
2. Pronunciación incorrecta de vocales y/o consonantes
3. Inversión del orden de las letras o sílabas
4. Omisión de letras, sílabas o palabras
5. Interpolación de letras, sílabas o palabras
6. Sustitución de letras, sílabas o palabras
7. Repetición de letras, sílabas o palabras
8. Falta absoluta de ritmo

En el caso de que el niño se salte líneas hay que traerlo a la línea correcta cada vez que ocurra.

Debe tomarse en cuenta que la corrección espontánea de cualquiera de los errores mencionados, no invalida el error cometido; debe computarse y registrarse.

Hasta 1 min. y/o 2 errores 4

Más de 1 min. y/o 3 a 5 errores 3

Más de 1 min. y/o 6 a 8 errores 2

Más de 1 min. y/o más de 8 errores 1

13. COMPRENSIÓN DE LO LEIDO

Procedimiento: el examinador pide al niño que lea de nuevo el trozo, advirtiéndole que se fije bien en lo que lee, porque a continuación se le harán algunas preguntas sobre lo leído. (“CPEIP - Campus Autismo Diario”)

Preguntas:

Para “La paloma y la hormiga”

- 1) ¿Cómo se llama el cuento?
- 2) ¿Por qué se puso a beber la hormiga?
- 3) ¿Qué le pasó a la hormiga?
- 4) ¿Qué hizo la paloma?
- 5) ¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma?

para “Los dos amigos”

- 1) ¿Cómo se llama el cuento?
- 2) ¿Quiénes eran los amigos?
- 3) ¿Qué decidieron?
- 4) ¿Qué pasaba en la noche?

En la pregunta no. 5 del trozo “la paloma y la hormiga” si el niño se limita a decir sí, hay que pedirle que explique por qué.

Valoración:

5 respuestas correctas	4
4 respuestas correctas	3
2 a 3 respuestas correctas	2
1 respuestas correcta	1

14. ESCRITURA ESPONTANEA

Procedimiento: el examinador pide al niño que escriba todo lo que recuerde del cuento que acaba de leer. (“PROTOCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR”) Primero se le pide que diga en forma oral todo lo que recuerda y en seguida se le dice que eso mismo lo escriba.

Valoración: no se tomará en cuenta las faltas de ortografía y los errores de ligazón se computarán como ½ error cada uno.

Los escritos hasta con 10% (no. de palabras) de error	4
Hasta un 30% de lo escrito (no. de palabras) con defecto	3

Hasta un 50% de lo escrito con defecto	2
Más del 50% de lo escrito con defecto	1

Nota: cuando un niño de respuestas que no estén contempladas en esta pauta, la evaluación tendrá que darse de acuerdo al criterio del examinador, homologándola al valor de la contestación más cercana de las contempladas.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 14 pruebas se valorará según el siguiente criterio:

47 o más puntos	normales
41 a 46 puntos	limítrofe
35 a 40 puntos	lecto-escritura deficiente en grado leve
29 a 34 puntos	lecto-escritura deficiente en grado moderado
23 a 28 puntos	lecto-escritura deficiente en grado importante
Menos de 23 puntos	lecto-escritura deficiente en grado intenso

Una lecto-escritura deficiente en mayor o menor grado solo podrá ser catalogada de “dislexia” (se subentiende que “dislexia de evolución”) si previamente el niño ha sido sometido a las pruebas de integración funcional básica y estas han resultado también deficientes. (“CPEIP - Campus Autismo Diario”)

En tal caso la expresión “lecto-escritura deficiente” se puede cambiar por la de “dislexia”, en el bien entendido que se han descartado factores pedagógicos, socioculturales y emocionales. (“Diagnóstico de la lectoescritura 1 - SlideShare”).