



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**PROPUESTA DE MATERIAL EDUCATIVO PARA UNA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTA.

JENNY ANGÉLICA GRIMALDO CÁRDENAS

ASESORA.

Dra. ARELI ADRIANA CASTAÑEDA DÍAZ

CIUDAD DE MÉXICO, ABRIL 2024



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Ciudad de México, 9 de agosto, 2023

DESIGNACIÓN DE JURADO

La coordinación del Área Académica 3 tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación, ha sido asignado miembro del jurado del Examen Profesional de:

GRIMALDO CÁRDENAS JENNY ANGÉLICA

Generación: **2018-2022**

Pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESIS**:

**"PROPUESTA DE MATERIAL EDUCATIVO PARA UNA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA"**

Inscrita en la Modalidad: **Informe de investigación empírica**

para obtener el Título de: **Licenciatura en Psicología Educativa**

Reciba usted un ejemplar de la **TESIS** para su revisión y en su caso, aprobación (al considerar un plazo no mayor de veinte días hábiles), para entregar a la Comisión de Titulación la carta-revisión adjunta.

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MARÍA DEL CARMEN HERNÁNDEZ JUÁREZ
SECRETARIO	MARÍA DEL CARMEN URZÚA HERNÁNDEZ
VOCAL	ARELI ADRIANA CASTAÑEDA DÍAZ
SUPLENTE	CELIA MARÍA DEL PILAR ARAMBURU CEÑAL

ASESORA: ARELI ADRIANA CASTAÑEDA DÍAZ

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


GERARDO ORTIZ MONCADA
COORDINADOR DEL ÁREA ACADÉMICA 3,
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN
CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES



Agradecimientos

Gracias a mis papás, por brindarme la oportunidad de concluir un grado más de estudios, por su apoyo incondicional durante este proceso, por brindarme fortaleza, amor y comprensión.

A mi hermano, por ser un ejemplo a seguir, acompañarme en cada una de las etapas y siempre brindarme su apoyo en cada decisión.

A mi asesora, por apoyarme y compartir grandes aportaciones desde el comienzo de mi investigación, por su paciencia, dedicación y gran compromiso.

Resumen

Existe una extensa y variada literatura sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) donde se resalta y se hace hincapié en aquellos aspectos relevantes sobre dicho trastorno, además, del gran abordaje que hoy en día se realiza sobre la inclusión educativa dentro de espacios escolares, sociales y familiares, principalmente.

De manera general, el autismo es considerado como una afección a nivel neurológico, el cual manifiesta afecciones durante el desarrollo del individuo desde edades tempranas. Es importante mencionar que los estudios realizados con respecto al autismo han sido bastantes y aunque aún es muy incierta la causa de la cual es derivado este trastorno opino que existe una escasez en la atención que se brinda a niños y niñas desde la educación inicial, es decir, el preescolar.

Dicho posicionamiento parte de la experiencia obtenida durante la ejecución de prácticas profesionales, donde se tuvo interacción directa con la población con Autismo, Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual.

Por ello, la finalidad de esta investigación está relacionada hacia la propuesta de un material educativo enfocado al Trastorno del Espectro Autista y el trabajo entre docente-alumno que sirva como apoyo dentro de contextos escolares. Es así que en el preescolar público “Alemania Patria Amiga” se realizó un primer acercamiento donde se recolectó información sobre el autismo y se observó que falta informar a los docentes sobre posibles condiciones de los alumnos, de manera que logren generar estrategias didácticas que incluyan a todos y les permitan propiciar un aprendizaje significativo a partir de las necesidades de los niños y niñas.

En relación con lo anterior, la premisa base de esta investigación se orienta en que si el trabajo entre docente-alumno de nivel básico en educación preescolar es adecuado e incluyente de acuerdo a las necesidades individuales y grupales, entonces existe una inclusión educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) dentro de aulas regulares.

Por esta razón, se planteó una propuesta de material educativo, el cual permite brindar información, así como algunas actividades y estrategias a utilizar durante su práctica docente con niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares. Sin embargo, las condiciones sociales fueron desfavorables para la aplicación y la intervención total de dicha

investigación, debido al confinamiento impuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que optó por cancelar el desarrollo de clases presenciales. En el caso de los preescolares, las posibilidades de acceder a ellos para el desarrollo de la investigación fueron nulas, ya que tras dicho suceso se han implementado nuevas normas y restricciones que impidieron llevar a cabo un seguimiento.

Palabras clave: Autismo, Inclusión educativa, Material educativo, Aulas regulares y Educación preescolar.

Abstract

There is an extensive and varied literature on Autism Spectrum Disorder (ASD) where relevant aspects of this disorder are highlighted and emphasized, in addition to the great approach that today is carried out on educational inclusion within school spaces, social and family, mainly.

In general, autism is considered a condition at the neurological level, which manifests conditions during the development of the individual from an early age. It is important to mention that the studies carried out with respect to autism have been enough and although the cause from which this disorder is derived is still very uncertain, I think that there is a shortage in the care provided to boys and girls from initial education, it is say, preschool.

Said position is based on the experience obtained during the execution of professional practices, where there was direct interaction with the population with Autism, Down Syndrome and Intellectual Disability.

Therefore, the purpose of this research is related to the proposal of an educational material focused on Autism Spectrum Disorder and the work between teacher-student that serves as support within school contexts. Thus, in the “Alemania Patria Amiga” preschool, a first approach was made where information on autism was collected and it was observed that teachers need to be informed about possible conditions of the students, so that they can generate didactic strategies that include everyone and allow them to promote meaningful learning based on the needs of children.

In relation to the above, the basic premise of this research is that if the work between teacher-student of basic level in preschool education is adequate and inclusive according to individual and group needs, then there is an educational inclusion of children and girls with autism spectrum disorder (ASD) in regular classrooms.

For this reason, a proposal for educational material was raised, which allows providing information, as well as some activities and strategies to be used during their teaching practice with children with autism in regular classrooms. However, the social conditions were unfavorable for the application and total intervention of said investigation, due to the confinement imposed by the Ministry of Public Education (SEP), which chose to cancel the development of face-to-face classes. In the case of preschoolers, the possibilities of accessing them for the development of the research were nil, since after said event new rules and restrictions have been implemented that prevented follow-up.

Keywords: Autism, Educational inclusion, Educational material, Regular classrooms and Preschool education.

ÍNDICE

Introducción.....	10
Material educativo como objeto de aprendizaje.	13
Organización del proceso de investigación.	15

Capítulo I

Referentes conceptuales sobre el autismo.	17
1.1 Una trayectoria en torno al autismo.	17
1.2 Trastorno del Espectro Autista, ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista? y ¿Cuál es su origen?.....	18
1.2.1 Clasificación del autismo.	23
1.2.2 Causas y consecuencias del autismo.	27
1.2.3 Características, sintomatologías y dificultades generales del autismo.	28
1.2.4 Detección y diagnóstico del autismo.	34
1.2.5 Ambientes adecuados para niños y niñas con autismo.	38
1.3 Desarrollo y desempeño de niños y niñas con autismo.	39
1.3.1 Ámbito personal (emocional y sensorial).	39
1.3.2 Ámbito familiar (comunicación y lenguaje).	39
1.3.3 Ámbito educativo (cognición).	40
1.3.4 Ámbito social (relaciones interpersonales).	40
1.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	41
1.4.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE) del autismo.	42
1.5 Barreras de Aprendizaje y Participación Social (BAPS).....	42
1.5.1 Barreras de Aprendizaje y Participación Social (BAPS) del autismo.....	43
1.6 Aulas regulares.	44
1.7 Inclusión e integración educativa.	44
1.7.1 Inclusión e integración de niños y niñas con autismo.....	46
1.7.2 Diferencias entre una educación inclusiva y una educación integradora.....	46

Capítulo II

Referentes conceptuales y enfoques teóricos en torno a Materiales Educativos enfocados en la atención al Autismo.	49
2.1 Materiales educativos, una travesía para el autismo.....	49
2.1.1 Materiales educativos.....	52
2.1.2 Importancia de los materiales educativos.....	52
2.2 Aprendizaje.....	53
2.2.1 Proceso de aprendizaje en niños y niñas con autismo.....	53
2.3 Prácticas docentes.....	53
2.3.1 Prácticas docentes en la formación académica de niños y niñas con autismo..	54
2.4 Nivel educativo básico, educación preescolar.	54
2.4.1 Autismo en nivel preescolar.....	55

Capítulo III

Procedimiento para la elaboración de un material educativo con un enfoque inclusivo..	57
3.1 Precedentes en torno a la elaboración del material educativo digital desde un enfoque inclusivo.....	57
3.2 Materiales existentes sobre el autismo.....	58
3.3 Dispositivos seleccionados para la construcción del objeto de aprendizaje en un contexto de confinamiento.....	62
3.4 Publicación del material educativo.	63
3.5 Material educativo: fases del proceso.....	63
3.5.1 Aspectos educativos.....	68
3.5.2 Tipo de muestreo.....	69
3.5.3 Participantes.....	69
3.5.4 Condiciones sociales	69
3.5.5 Actores implicados.....	69

3.5.6 Premisa.....	69
3.5.7 Procedimiento para la elaboración del material educativo.	69
3.5.7.1 Propuesta de material educativo dirigido a docentes para la atención de niños y niñas con autismo.	69
3.5.7.2 Razón del Taller de Prácticas Profesionales.....	71
3.5.7.3 Trayectoria histórica de la propuesta: antecedentes del escenario.	71
3.5.7.4 Aplicación metodológica para diagnóstico.	73
3.5.7.5 Identificación del problema: necesidad educativa.....	79
3.5.7.6 Idea del Material Educativo.	80
3.5.7.7 Reconocimiento de escasez educativa: guía para docentes.....	80

Discusión

Una vida con trastorno autista: uso de material educativo como puente entre docentes y alumnos	82
---	-----------

Conclusiones

El autismo y su trayectoria educativa.....	85
---	-----------

Referencias bibliográficas.....	90
--	-----------

Anexos.....	98
--------------------	-----------

Introducción

El propósito de la investigación está estrechamente relacionada con la propuesta de un material educativo enfocado al Trastorno del Espectro Autista y el trabajo entre docente-alumno en educación preescolar dentro de aulas regulares. De manera que se brinde información específica sobre aspectos generales del autismo, así como facilitar algunos ejemplos de actividades a desarrollar dentro de aulas regulares para propiciar el desarrollo de cada uno de los alumnos y al mismo tiempo, generar una inclusión educativa de niños y niñas con y sin autismo dentro de las aulas regulares.

Es importante subrayar que a lo largo de la investigación fueron aplicados varios procedimientos metodológicos a partir de los cuales se detectó la necesidad de generar un ambiente educativo funcional como alternativa temática inclusiva. Sin embargo, el material educativo no ha sido entregado al escenario del cual parte dicha necesidad, pues es importante subrayar que la propuesta y diseño de este recurso ha sido resultado de los bosquejos realizados en el preescolar público “Alemania Patria Amiga”.

A pesar de que México transitaba por un estado de confinamiento bastante complejo y limitante, en los periodos de entre el 2021-2022, tanto el procedimiento de las Prácticas Profesionales como las necesidades educativas dentro del preescolar permeaban una realidad y al mismo tiempo, se restringía el acceso directo al contexto, así como la implementación del material educativo, pero no limitó el levantamiento de datos a partir de la aplicación de instrumentos que nos permitió de forma muy superficial la obtención de información relevante. Aunque al final, si modificó las condiciones y el acceso al escenario, ya que las condiciones fueron transformadas, pues recordemos que aún existe la condición de contagiar a una población vulnerable con SARS COVID-19.

En relación con lo anterior, las barreras transitadas durante el desarrollo de la investigación fueron demostradas a partir de un primer acercamiento a la institución donde fue complicado obtener una respuesta positiva para el acceso a la institución, sin embargo, después de insistir y compartir la intención de la intervención se logró aplicar una encuesta construida a partir de 18 preguntas enfocadas a aspectos específicos del autismo. Después, se intentó ingresar nuevamente al preescolar para la aplicación de una segunda encuesta formada por 30 preguntas enfocadas a los materiales educativos y su relación con el autismo. A pesar de no obtener gran cantidad de respuestas por parte de docentes, directivos y especialistas de la

institución en apego a su libertad de responder o no a dicha encuesta y de acuerdo al código ético, la información recolectada fue guiada hacia la construcción del material educativo. A consecuencia de lo anterior y cuidando el anonimato de las personas involucradas, se hará referencia a la representante de la institución como “directora educativa” debido a que no se tuvo carta de consentimiento informado ni autorización por parte de la misma para la publicación de su nombre.

Por otro lado, hemos de decir que varios autores relacionan el término *Trastorno del Espectro Autista* con alteraciones a nivel neurológico, las cuales son manifestadas y detectadas usualmente desde edades tempranas, dado que estas además implican una serie de reacciones durante el desarrollo del individuo y que en la mayoría de los casos llega a tener repercusiones en las distintas áreas tanto de su desarrollo personal como en aspectos familiares y sociales.

Varias instituciones y organizaciones se han dado a la tarea de realizar informes estadísticos donde se menciona que existe un gran porcentaje de la población cuyas personas presentan una discapacidad severa y permanente, sin embargo, al centrarnos en lo que es el autismo, se ha investigado que la población mayormente afectada es el género masculino.

Por ello y un sinnúmero de situaciones aunadas a esto, es importante que se genere una inclusión educativa y más allá de eso, una inclusión social, aunque dentro de esta investigación nos centraremos únicamente en el ámbito educativo, ya que se quiere que tal inclusión les permita a los niños y niñas formarse profesionalmente desde edades tempranas en aulas regulares donde se les brinde la atención y herramientas necesarias para el desarrollo y desempeño de aquellas habilidades, capacidades y destrezas que los impulsen a tener un desenvolvimiento adecuado y eficaz para su interacción con los demás y evitando aquellas limitaciones que podrían presentarse para que los niños y niñas logren poseer un desarrollo integral en cualquier ámbito de interacción.

Ahora bien, cómo hemos de saber, la inclusión es un aspecto del cual se habla y es manifestado hoy en día a nivel social, sin embargo, la producción de estrategias que son generadas para poseer una inclusión es bastante complejo, ya que no solo se trata de aquellas modificaciones a la infraestructura como tal, sino también se deben tener presentes las adecuaciones curriculares que son necesarias para la inclusión e integración de individuos tomando en cuenta las necesidades de cada uno de ellos. Es importante mencionar que, la

inclusión se retoma a partir de la relación que posee con el ámbito educativo, así como sus dificultades a desempeñar por esta población, ya que es información relevante que no se debe pasar por alto.

Dicho lo anterior y en relación a la revisión de esta problemática el objetivo general de la tesis es diseñar una propuesta de material educativo dirigido al trabajo entre docente-alumno de nivel básico en educación preescolar para generar una inclusión educativa de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares considerando aquellas fortalezas y debilidades mayormente manifestadas. Así mismo, en cada uno de los capítulos se desarrollara cada uno de los objetivos particulares, los cuales consisten en conocer el nivel de conocimiento que poseen los docentes de nivel básico en educación preescolar sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA); además, mencionar las características específicas, las necesidades educativas especiales (NEE) y las barreras de aprendizaje y participación social (BAPS) de los niños con trastorno del espectro autista (TEA).

Material educativo como objeto de aprendizaje

En definitiva, la propuesta del **material educativo** surge a partir de la interacción social obtenida durante la realización de prácticas profesionales en la fundación Mosaico Down, la cual está integrada por niños y niñas con Síndrome de Down, Autismo, Discapacidad Intelectual y solo un niño regular. Es aquí donde surge la disyuntiva del porque es más común que socialmente se incluya a un niño o niña regular a una fundación, asociación o institución centrada en la atención a niños y niñas con alguna discapacidad, síndrome o trastorno y no es tan común que niños o niñas con alguna condición se le incluya a aquellas escuelas regulares.

Por esta razón, el **material educativo** tiene como **objetivo principal** brindar apoyo a los docentes de nivel básico en educación preescolar, principalmente, a aquellos que fungen como mediadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA). Esto con la finalidad de sensibilizar y concientizar a los mismos sobre el autismo proporcionando herramientas y estrategias didácticas para crear espacios de comprensión donde se desarrolle y fomente una inclusión educativa de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares.

Cabe señalar que el **material educativo**, es un **objeto de aprendizaje** que posee la lógica de un manual que va dirigido a los y las docentes, el cual pretende sensibilizar e impactar de forma significativa en ámbitos educativos. Es así que los aprendizajes que se dan a partir de este material van dirigidos a la generación de una mejor y ampliada comunicación, conocimiento y entendimiento por parte de los y las docentes y todo aquel personal educativo que se encuentra inmerso y en contacto con los niños y niñas con autismo.

Con respecto a su **construcción**, el **material educativo** adquirió una **versión digitalizada**, pues de acuerdo a las condiciones sociales de confinamiento transcurrido durante el desarrollo de dicha investigación, se ha destacado y visibilizado aún más los aspectos digitales y/o virtuales, los cuales se han retomado en este estudio para poner a disposición de todas y todos el material educativo de cual pueden apoyarse en cualquier momento sin importar las situaciones ambientales y/o sociales en las que nos encontremos de ahora en adelante.

Por otro lado, se dispuso de esta alternativa conforme a la **revisión** efectuada en los **espacios digitales**, dado que se encontraron varios recursos y materiales para la implementación de

estrategias que fomentarán el desarrollo de niños y niñas con autismo desde edades tempranas, sin embargo, son escasos los materiales desarrollados con un enfoque como el que se propone en esta investigación, el cual tiene que ver con la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en aulas regulares. Además de ser implementados y enfocados a **otros contextos, espacios** e incluso, a **aspectos socioculturales** muy distintos.

Por esta razón, se resaltó la importancia de un manual accesible, liviano y de fácil lectura para la sociedad, ya que, durante el confinamiento los docentes se vieron en la necesidad de indagar, estudiar y preparar de acuerdo a sus conocimientos aquellas estrategias a utilizar mismas que se basaron en materiales, manuales y/o guías digitales que a lo mejor no contaban con el enfoque requerido, las instrucciones de uso o bien, no compartían el mismo contexto o aspectos socioculturales para poder apoyarse de ellos completamente. Pues independientemente de ello, se debía continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los alumnos, modificando y adecuando cada una de las herramientas utilizadas para el desempeño de los conocimientos.

Ahora bien, dicho material está estructurado por cinco apartados relacionados que tienen que ver con el apoyo, guía y acompañamiento de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo, con el desarrollo y desempeño de niños y niñas con autismo de aquellas habilidades y capacidades a incrementar en cada una de las áreas complejas durante su crecimiento.

El primero de ellos, se enfoca en la presentación del material donde se hace mención de forma muy general el propósito de este, la importancia de disponer, acceder y participar dentro de un contexto educativo, se explica lo que es el trastorno del espectro autista, así como la inclusión educativa a grandes rasgos y los apartados por los que está compuesto dicho material. Seguidamente, se tiene el segundo apartado donde se hace referencia a algunos aspectos del autismo como lo es su definición, algunas características, estadísticas realizadas y además se agregan aquellas necesidades educativas especiales y las barreras de aprendizaje y participación social, pero sin dejar de lado la inclusión educativa. Posteriormente, se enfatiza en una pequeña intervención educativa, la cual tiene que ver con la descripción detallada del objetivo, los contenidos abordados, el enfoque de las actividades, el tiempo de evaluación sugerida y una pequeña explicación sobre el uso del material. El cuarto apartado aborda gran parte del material, ya que aquí se retoman aquellas áreas a desempeñar a partir del desarrollo de actividades funcionales para la inclusión de niños y

niñas con autismo dentro de aulas regulares. Por último, se desarrolla un apartado donde se inserta un pequeño glosario con aquellos conceptos utilizados en el desarrollo de todo el material, así como también aquellas referencias bibliográficas en las cuales se estuvo apoyando durante la estructuración del mismo.

Finalmente, es importante observar, destacar y prestar atención a aquellas necesidades manifestadas dentro de los contextos educativos, de manera que durante la estancia de los miembros pertenecientes a estos se les disponga de materiales, recursos y herramientas funcionales tanto para el desarrollo de prácticas educativas como para la obtención de aprendizajes significativos que impulsen el desempeño de los niños y niñas con y sin autismo dentro de aulas regulares en cada una de las áreas complejas durante su crecimiento.

Organización del proceso de investigación

La investigación se conforma por cinco apartados relacionados que tienen que ver con aquellas fases del proceso para su construcción, es decir, cada uno de estos apartados posee información, datos y análisis que fueron efectuados durante el desarrollo de la misma, los cuales fueron obtenidos y realizados para la construcción de nuestro objeto de aprendizaje y al mismo tiempo conseguir conclusiones que nos permitiera visualizar el alcance de nuestro objetivo.

El primer apartado se compone únicamente de aquellos hallazgos que han sido descubiertos y compartidos con el público en general, los cuales son retomados desde varias posturas, perspectivas e ideologías que nos permiten obtener un claro y amplio conocimiento sobre aquellos aspectos abordados. Estos puntos desarrollados en este espacio poseen relación entre sí, ya que están enfocados al origen de nuestro término principal que es el autismo, así como aquellas características, causas, consecuencias, dificultades; aspectos sobre su detección y diagnóstico; el desarrollo y desempeño de la población en los distintos contextos y espacios de interacción donde suelen pertenecer y desarrollarse de manera constante; las necesidades educativas especiales y barreras de aprendizaje y participación social; así como el enfoque inclusivo e integrativo en aulas regulares.

Seguidamente, se presenta el segundo apartado donde se hace énfasis hacia nuestro objeto de aprendizaje, es decir, es presentada la información localizada a partir de la indagación efectuada en espacios virtuales sobre aquellos materiales que se han diseñado con un fin educativo.

Posteriormente, el tercer apartado está compuesto por todos los antecedentes enfocados al material educativo, es decir, todo el procedimiento que fue generado para el diseño del material, esto es desde el origen de la propuesta, la trayectoria y limitantes que se presentaron durante dicho proceso, la revisión de materiales existentes, los sujetos implicados y considerados en el material y la aplicación metodológica para la construcción y presentación de recurso.

Finalmente, se desarrolla el último apartado, en el cual únicamente se presenta aquella información resultante de toda la investigación y análisis efectuados durante el desarrollo de la misma. Además de compartir las referencias bibliográficas y los anexos utilizados en los que nos apoyamos para su construcción.

Palabras clave: Autismo, Inclusión educativa, Material educativo, Aulas regulares y Educación preescolar.

CAPÍTULO I

Referentes conceptuales sobre el autismo

En el presente capítulo se expone sobre aquellos términos principales que han sido abordados durante la construcción de la investigación desde distintos enfoques teóricos como lo es el Trastorno del Espectro Autista, así como del enfoque brindado a dicho estudio a partir del abordaje seleccionado para el sustento congruente del material educativo propuesto para personas con autismo.

1.1 Una trayectoria en torno al autismo

El diseño de un material educativo dirigido al nivel básico en educación preescolar que propicie la inclusión educativa de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares, es el propósito de esta tesis. Está investigación parte de la premisa de que si el trabajo entre docente-alumno de nivel básico en educación preescolar es adecuado e incluyente de acuerdo a las necesidades individuales y grupales, entonces existe una inclusión educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) dentro de aulas regulares. Esto con la finalidad de brindar información y un soporte formativo durante el trabajo entre docente-alumno en los primeros años escolares de los individuos.

Es importante recordar que el trastorno del espectro autista o conocido como TEA hace referencia a una afección a nivel neurológico, el cual repercute en algunos aspectos del desarrollo del individuo desde edades tempranas. El TEA como algunos otros trastornos, síndromes o discapacidades son visualmente nulos, es decir, no existen rasgos físicos que caracterizan a los individuos, aunque se posee la manifestación de otras particularidades que logran ser visualmente detectadas a partir de la observación, como los son a nivel conductual, cognitivo o emocional.

Es importante decir que de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2005) el 2.3% de la población mexicana, es decir, 2 millones 300 mil personas presentan alguna discapacidad severa permanente. Y respecto al autismo, la Clínica Mexicana de Autismo (CLIMA) ha calculado que existe un niño o niña con autismo por cada 150 nacimientos, pero estos casos son presentados de cuatro a cinco veces más en hombres que en mujeres, es decir, los hombres suelen manifestar autismo en mayor cantidad que las

mujeres, aunque estas suelen poseer un retraso mental más grave (Happé, 1994, como se citó en Loa, 2012, pág. 3).

Es importante reconocer que la sociedad está expuesta a un sinnúmero de situaciones y condiciones biológicas que no pueden ser eliminadas. Por ejemplo, el autismo o cualquier otra condición aún poseen cierta complejidad, pues socialmente no siempre se tiene un conocimiento claro o profundo de lo que cada uno de ellos abarca. Sin embargo, es indispensable que se brinde una atención desde edades tempranas, ya que, esto podría ayudar a lograr disminuir daños más graves o avanzados en los niños y niñas, debido a que estos pueden afectar su desarrollo personal específicamente, limitando un desarrollo integral y pleno del individuo.

A continuación se abordan antecedentes sobre la trayectoria que ha adquirido el autismo durante varios años de investigación y experimentación.

1.2 Trastorno del Espectro Autista, ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista? y ¿Cuál es su origen?

Hablar de autismo, nos lleva a un mundo totalmente complejo y desconocido al cual muchas veces se le asignan o atribuyen ideas sociales sin tener cuidado o conocimiento de lo que implica dicha construcción de palabras, por ello, es bastante importante que se conozca todo aquello de lo que se habla.

Es importante comenzar mencionando el origen del autismo, a lo que hacen referencia Bonilla y Chaskel, quienes explican que *“la palabra autismo deriva del griego autt(o), que significa que actúa sobre uno mismo; este, sumado al sufijo -ismo, que quiere decir proceso patológico, indica el proceso patológico que actúa sobre uno mismo”* (s. f., pág. 19). Es por ello que usualmente se simboliza al autismo con el color azul y el puzzle (como se aprecia en la Figura 1), ya que estos hacen referencia a la complejidad que posee en sí mismo dicho trastorno, pues es cierto que así como existen momentos de tranquilidad y serenidad, también hay otros bastante tormentosos en los cuales el individuo no la pasa nada bien. Sin embargo, a pesar de todas estas dificultades se ha comprobado que con la aplicación de terapias y atención temprana puede obtenerse una mejora en el desarrollo del individuo.

El Trastorno del Espectro Autista o mejor conocido como TEA es un trastorno poco conocido por la sociedad, debido a la escasa información y conocimiento que se tiene sobre

él, además de que los pocos o muchos casos que pueden llegar a presentarse dentro de nuestras comunidades no suelen ser comunicadas o compartidas dentro de las mismas. Por esta razón, considero que cuando se hace mención de algún individuo diagnosticado por dicha condición, esta puede llegar a pensarse como una “enfermedad” o incluso algunos tienen la mala idea de que es un trastorno contagioso, lo cual está mal informado.

Hay que mencionar, además que con el paso del tiempo se ha construido una gran cantidad de definiciones de acuerdo a los hallazgos encontrados y a la perspectiva de cada uno de los autores, aunque de manera general “... *se ha definido como un trastorno del desarrollo que se caracteriza por la alteración en la interacción social, en la comunicación y en los patrones de comportamiento, intereses y actividades [además de afectar el desenvolvimiento de la persona]*” (Loa, 2012, pág. 3).

En contraste con lo anterior, el autismo no refiere a una enfermedad, sino a una discapacidad innata, es decir, que es concebida desde el nacimiento del individuo o incluso antes y que además, permanecerá durante toda su vida. Es así que, esta condición de alguna manera afecta el desarrollo del individuo, y hace más difícil la realización de actividades, el desarrollo de habilidades o la interacción con el mundo que le rodea.

Por otra parte, así como algunos especialistas se han dado a la tarea de indagar, explorar y estudiar sobre el tema del autismo, existen organizaciones o instituciones sociales que también ejercen esta labor, pues de manera constante están construyendo y explorando sobre dicho tema, como lo es la Organización Mundial de la Salud (1976), quien manifiesta que

El autismo incluye un síndrome que se presenta desde el nacimiento o se inicia invariablemente durante los primeros 30 meses de vida. Las respuestas a los estímulos visuales y auditivos son anormales y de ordinario se presentan severas dificultades en la comprensión de el (sic) lenguaje hablado. Hay retardo en el desarrollo del lenguaje, y si logra desarrollarse se caracteriza por ecolalia, inversión de pronombres, estructura gramatical inmadura e incapacidad para utilizar términos abstractos. Existe generalmente un deterioro en el empleo social de el (sic) lenguaje verbal y de los gestos. Los problemas en las relaciones sociales antes de los cinco años son muy graves e incluyen un defecto en el desarrollo de la mirada directa a los ojos, en las relaciones sociales y en el juego cooperativo (sic). Es frecuente el comportamiento ritualista y puede incluir rutinas anormales, resistencia al cambio,

apego a objetos extravagantes y patrones estereotipados de juego. La capacidad para el pensamiento abstracto o simbólico y para los juegos imaginativos aparece disminuida. El índice de inteligencia va desde severamente subnormal hasta normal o por encima. La actuación es en general, mejor en los sectores relacionados con la memoria rutinaria o con habilidades espacio-visuales que en aquellos que exigen habilidades simbólicas o lingüísticas (como se citó en Ascencio y Suarez, 1992, pág. 2).

Es así, que el autismo tiene que ver con un conjunto de signos, síntomas y características aunadas que manifiestan los individuos, desde las primeras etapas de desarrollo. Sin embargo, estas varían ampliamente tanto en los niveles de gravedad como de afección debido a que todo depende de la atención e intervención que se le ha brindado al individuo para el acompañamiento en el desempeño de aquellas habilidades, capacidades y destrezas a desarrollar.

Así mismo, este trastorno afecta múltiples aspectos del funcionamiento emocional, cognitivo, motriz y comunicativo del individuo, pues como ha sido mencionado, dicho trastorno es de origen neurobiológico que llega a manifestarse entre el primer y tercer año de vida. Por ello, Ana Aoki recalca que “... *el autismo es una alteración del sistema funcional que se organiza de una manera distinta a la habitual ...*” (Ortiz, Chávez, Cruz, Soto, Galindo, Aoki, Mandujano, Martínez y García, 2010, Capítulo VI, pág. 129). Esta alteración puede ser presentada a causa de una serie de factores biológicos y genéticos, sin embargo, esto no deja intactos aquellos factores ambientales o en general factores de riesgo a partir de los cuales también puedan ser razón para la derivación de este trastorno.

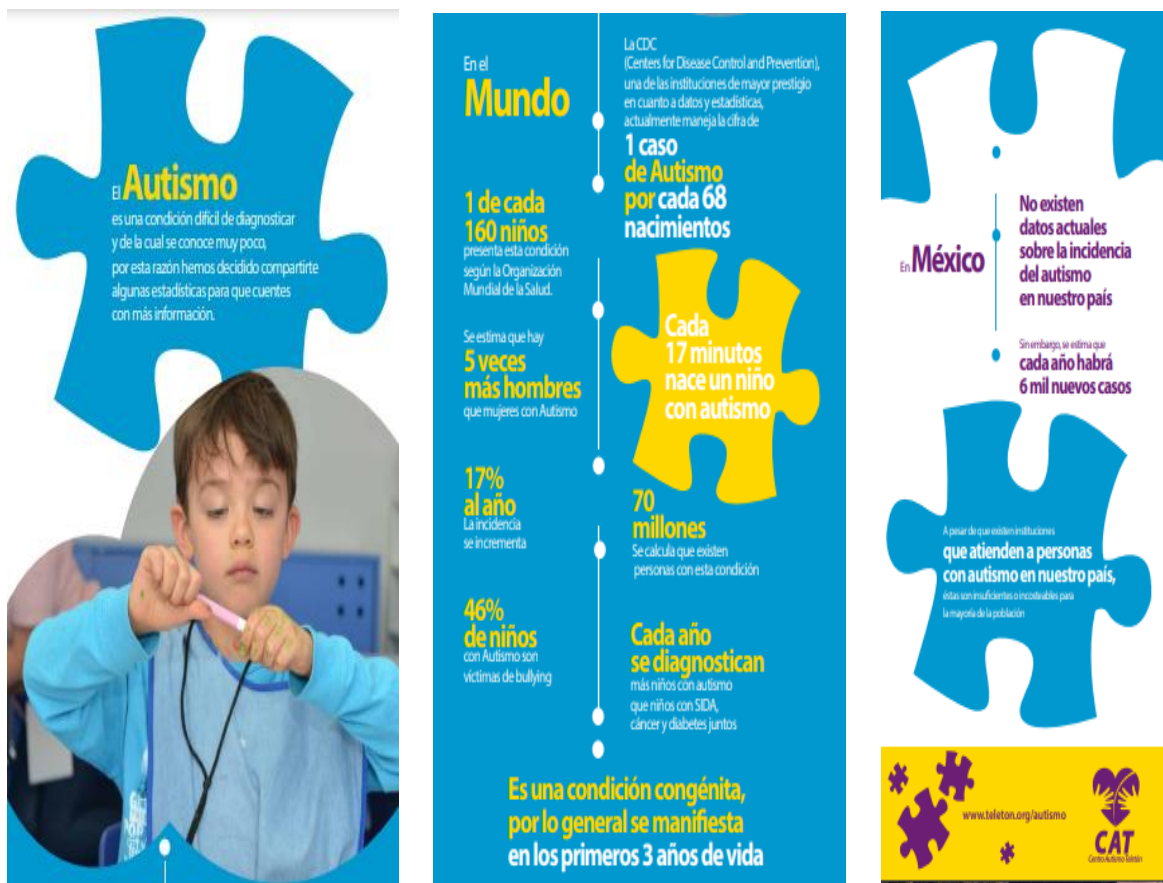


Figura 1. Adaptado de Autismo [imagen], por CAT, Centro de Autismo Teletón, 2012, Teletón (<https://teleton.org/centro-autismo-teleton/>).

La imagen anterior nos muestra algunas cifras aproximadas en cuanto a la existencia e incrementación de población con autismo, permitiendo difundir y sensibilizar a la sociedad conocimientos generales sobre dicha condición misma hacia la que se debe crear conciencia para su inclusión, atención y desarrollo en ámbitos de interacción de toda la población.

Ahora bien, la palabra *autismo* ha tenido una variedad de modificaciones en su definición a lo largo de los años, pues fue utilizada por primera vez en 1919 por Bleuler, quien manifestó que este aludía a “... *el alejamiento activo del individuo del mundo exterior* ...” (Loa, 2012, pág. 4). Es decir que, el individuo va construyendo barreras con todo aquello que lo rodea y que además le causa cierto desagrado e incomodidad mantener una estancia o relación con ello.

De esta manera, Bleuler refirió a lo anterior a partir de la observación efectuada principalmente a adultos esquizofrénicos, ya que, de alguna manera estos individuos presentaban un alejamiento similar. Por esta razón, durante muchos años se ha descrito al Trastorno de Espectro Autista (TEA) como trastornos del desarrollo cerebral o bien, alteraciones del desarrollo.

Años más tarde, Leo Kanner (1943) realizó un estudio mediante el cual pudo observar aquellas peculiaridades que destacaban los individuos con autismo, sin embargo, aquella observación le ayudó para darse cuenta de que no bastaba con la simple observación para diagnosticar autismo a un individuo, pues a pesar de la caracterización individual, logró identificar algunos aspectos que mostraban en común los individuos estudiados; por ejemplo, la incapacidad de relacionarse normalmente con las personas y situaciones, alteraciones en el lenguaje como la ausencia del mismo, escasa atención al lenguaje, insistencia obsesiva en mantener el ambiente sin cambios, entre muchas más; a partir de dicho estudio Kanner publicó su artículo “Los trastornos autistas del contacto afectivo” (Ortiz, et al. 2010, Capítulo VI).

Sin embargo, como se ha venido mencionando durante la investigación, el que los individuos manifiesten ciertos comportamientos o características no puede asegurarse que se trata de un trastorno del espectro autista, aunque sí es importante realizar las intervenciones necesarias para descartar o confirmar dicho diagnóstico. Así mismo, fue difundido un artículo más al año siguiente (1944) por Hans Asperger, el cual tiene por título “La psicopatía autista en la niñez”, quien determinó el autismo como una limitación ante las relaciones sociales, debido a las observaciones que obtuvo durante su estudio realizado (Ortiz, et al. 2010, Capítulo VI).

Por otro lado, es importante mencionar que el poseer autismo no determina el que un individuo pueda o no realizar ciertas actividades funcionales durante su desarrollo. Pues, estos son capaces de desempeñarse en cualquier ámbito, aunque es cierto que cada individuo posee habilidades y destrezas en distintos niveles, por lo cual, cada uno se tomará su tiempo para lograr y alcanzar aquello que se quiera. Sin embargo, estos suelen ser minimizados socialmente y sobreprotegidos, principalmente, por su grupo de socialización primaria, es decir, la familia. Debido a que se cree que son poco capaces de realizar sus tareas o actividades de manera adecuada y sin salir lastimados o en el peor de los casos, sufrir algún accidente; es decir, se les limita e impide generar y desarrollar autonomía e independencia.

1.2.1 Clasificación del autismo

El trastorno del espectro autista hace referencia a otros tantos trastornos, tipos y/o clasificaciones descritos y expuestos por varios autores siguiendo sus distintas perspectivas. Un claro ejemplo de ello es el DSM-IV el cual engloba cinco trastornos que comparten algunos comportamientos del espectro autista y que de alguna manera son similares, nos referimos al Trastorno Autista, Trastorno de Asperger, Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil y Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado. Es importante mencionar que, estas clasificaciones fueron comprendidas como parte de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).

Cada uno de estos trastornos posee peculiaridades que los hacen distintos entre sí, es así que el Ministerio de Educación y Unidad de Educación Especial (2008), menciona que a diferencia de los demás trastornos, el autismo posee mayor nivel “... *en gravedad y en función del número de áreas afectadas ... aspectos como la edad de aparición, la presencia de retraso en el desarrollo cognitivo o del lenguaje, o la presencia de alteraciones asociadas*” (pág. 10). Por ello es que, el desarrollo de los individuos es más propenso a disminuir si no se le brinda una atención profesional desde la manifestación o diagnóstico de dicho trastorno, pues de esta manera, el individuo logra desempeñar habilidades y capacidades desde temprana edad.

Por otro lado, las clasificaciones que son incluidas en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) son:

Trastorno de Asperger

Este trastorno fue expuesto por Hans Asperger en 1944; el Ministerio de Educación y Unidad de Educación Especial (2008), menciona que es una “... *alteración grave y persistente de la interacción social y del desarrollo de patrones del comportamiento, intereses y actividades restrictivas y repetitivas*” (pág. 10). Sin embargo, este síndrome es de los menos graves y agresivos dentro de los trastornos del autismo, además, algunas de las características que presenta es la incapacidad para relacionarse, falta de sensibilidad, alteraciones en la relación expresiva no verbal, escasez de intercambio emocional, limitación en su adaptación, dificultad en la comprensión de dobles sentidos, interés exagerado a ciertos contenidos, actitudes perfeccionistas, limitaciones gestuales, retraso en la adquisición del lenguaje y problemas para iniciar una conversación.

Por esta razón, las personas con Asperger son catalogadas como poseedoras de un desorden mental, el cual afecta fuertemente las áreas del individuo. Aunque cabe mencionar que, este trastorno se centra en algunos aspectos destacables, mismos que fueron resaltados en el DSM-IV, 2000, según Montavalli, Kaynak, Gülsevim, Hümeýra y Halim, 2004 (como se citó en Ruiz, 2018, pág. 29):

- Dificultades en el uso de aspectos no verbales, como el contacto visual, facial, posturas de cuerpo y gesticulación.
- Incapacidad para el establecimiento de relaciones con sus iguales.
- Ausencia para compartir placer, intereses o logros con otras personas.
- Ausencia de reciprocidad social o emocional.
- Preocupación absorbente, repetitiva y estereotipada.
- Adherencia inflexible a rutinas o rituales específicos.
- Manierismos motores estereotipados y repetitivos.
- Preocupación persistente con partes de objetos.
- Discapacidad significativa en el área social, ocupacional y del desarrollo, etc.

Trastorno de Rett

En segundo lugar, el trastorno de Rett es descrito por el Dr. Andreas Rett en 1966; este trastorno es totalmente distinto a los demás, ya que, “... *se da solo en niñas, por implicar mutación genética en cromosomas X, que daría lugar a inviabilidad de los embriones varón*” (Ministerio de Educación y Unidad de Educación Especial, 2008, pág. 11).

La probabilidad de que las mujeres posean el trastorno de Rett es doblemente mayor debido a que este se encuentra ubicado en el cromosoma X. Debido a que este es causado por algo genético, se refleja desde los 5 a los 48 meses de vida del individuo y al inicio comienza presentándose peculiaridades como la desaceleración progresiva en el desarrollo, por ello, este es caracterizado por un retraso mental (severo o profundo), una microcefalia, pérdida del control postural, alteraciones graves en el desarrollo del lenguaje (receptivo y expresivo), alteración en la respiración y ausencia en la relación con objetos. (Ministerio de Educación y Unidad de Educación Especial, 2008).

Durante la presencia de este trastorno es importante tomar en cuenta algunas características mencionadas en el manual DSM-IV (2000, como se citó en Ruiz, 2018, pág. 20 y 21) que son precisas para un diagnóstico posterior, estas son:

- Características obligatorias
 - ∴ Desarrollo prenatal y perinatal aparentemente normales.
 - ∴ Desarrollo psicomotor aparentemente normal en los primeros 5 meses de vida.
- Características tras un primer desarrollo normal
 - ∴ Desaceleración del crecimiento cefálico de los 5 a los 48 meses.
 - ∴ Pérdida, entre los 5 y los 30 meses, de acciones propositivas adquiridas previamente con desarrollo subsiguiente de estereotipias (lavado o retorcimiento de manos).
 - ∴ Pérdida de relación social al principio del trastorno.
 - ∴ Aparición de movimientos poco coordinados de tronco o deambulación.
 - ∴ Deficiencia grave del lenguaje expresivo y receptivo y retraso psicomotor grave.

Trastorno Desintegrativo de la Niñez

El Trastorno Desintegrativo de la Niñez fue descrito por Theodor Heller en 1908, y así como los anteriores, este suele manifestarse antes de los 3 años de edad y tiene que ver con una pérdida funcional de la conducta y su desarrollo. En cuanto a sus características, este como el TEA pierden la habilidad comunicativa, lingüística, social y de juego, además del control de esfínteres, habilidades motrices, etc. (Ministerio de Educación y Unidad de Educación Especial, 2008).

Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado

Por último, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado o bien, autismo atípico, de igual manera que los anteriormente descritos, es aquel que presenta alteraciones en las habilidades sociales, conducta, comunicativas, en el propio desarrollo, etc. Sin embargo, a comparación de los demás, este trastorno es extendido en mayor cantidad a habilidades lingüísticas, relaciones sociales y conducta e intereses.

Así mismo, la Organización Panamericana de la Salud (1995) dice que este “... surge cuando hay un desarrollo anormal después de los 3 años y cuando falta alguna de las psicopatologías necesarias para el diagnóstico mencionadas en el autismo típico” (como se citó en García, 2017, pág. 14). Es decir que, a pesar de no presentar o manifestar característica alguna por parte del individuo durante los primeros 3 años de vida no confirma

que el individuo no presente alguna condición o trastorno derivado del autismo. Es por ello, que incluso realizando diagnósticos para descartar cualquier posibilidad, es importante que se mantenga en constante atención durante su desarrollo.

Además, existen características visuales que nos permiten poner atención y agregar elementos dentro de la evaluación de niños y niñas a partir de la observación, lo cual permite brindar mayor atención a la población que así lo requiera, ya que a partir de esto se generan estrategias y adecuaciones necesarias de manera individual o grupal. Por ello, Mesa-Domínguez (2016) nos muestra de forma más detallada aquellos trastornos del espectro autista mencionados anteriormente, los cuales fueron obtenidos del DSM-V y se exponen en la tabla 1:

TIPOS	ÁREAS	
	SOCIO COMUNICATIVAS	INTERESES FIJOS Y CONDUCTAS REPETITIVAS
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	Dificultades para relacionarse con las personas. Incapacidad para reconocer y expresar sus propias emociones. Problemas en la comunicación verbal y no verbal. Ecolalia.	Movimientos repetitivos y estereotipados. Interés obsesivo y limitado.
SÍNDROME DE ASPERGER	Problemas para establecer relaciones sociales. Falta de empatía. Incapacidad para reconocer las expresiones faciales. Interpretación literal del lenguaje. Lenguaje pedante y repetitivo.	Interés obsesivo por determinados temas y actividades estereotípicas.
TRASTORNO DESINTEGRATIVO INFANTIL	Problemas para desarrollar relaciones con las personas. Ausencia de reciprocidad social y emocional. Retraso o ausencia en el lenguaje verbal. Lenguaje repetitivo y estereotipado. Dificultad para tener una conversación fluida.	Actividades e intereses limitados y repetitivos.
TGD NO ESPECIFICADO	Desinterés por el afecto. Rechazo a establecer relación con las personas. Anomalías en la comunicación verbal. Ecolalia.	Actividades e intereses repetitivos y obsesivos.

Tabla 1. Cuadro de tipos de trastornos del espectro autista de la investigación desarrollo socioemocional en niños autistas. Creado por American Psychiatric Association APA, (2013) y retomado por Mesa-Domínguez (2016).

Finalmente, dentro de las clasificaciones del autismo se han determinado tres niveles como consecuencia de aquellas afecciones que ha presentado dicho trastorno durante su manifiesto. Estos tres niveles son el severo, moderado y leve, cada uno de ellos responde a aquellos aspectos que limitan o ayudan a los individuos durante su desarrollo.

Esta clasificación es descrita por Ibarra (2000), donde menciona que el primer nivel es el severo, este es el más bajo del funcionamiento humano, pues aquí se encuentran los individuos que han abandonado toda acción y no reaccionan a su medio. Además, estos se apartan de los aspectos de la realidad tanto interior como exterior y puede causar formas de autoagresión y comportamientos repetitivos muy inadecuados y agresivos. Todo ello da cuenta de que los niños no poseen lenguaje ni intentan comunicarse de ninguna manera. Después sigue el segundo nivel, el cual refiere al moderado, aquí los individuos actúan hasta cierto punto a pesar de no poseer ninguna interacción con su medio. Sin embargo, aquí los niños si presentan un lenguaje verbal y los cambios de rutina son muy irritantes tanto para ellos como para los de los otros niveles. Por último, el tercer nivel es el leve donde la mayoría de los individuos presentan un nivel de lenguaje y suelen utilizarlo para conseguir aquello que desean o bien, para comunicar sus sentimientos.

1.2.2 Causas y consecuencias del autismo

Como se sabe, durante varios años se ha indagado constantemente sobre aquellas causas que provocan un trastorno de espectro autista en niños y niñas desde sus primeras etapas de vida, sin embargo, aún no se logra llegar a una respuesta totalmente acertada, ya que la complejidad que posee este trastorno es bastante alta. Coleman (1989, como se citó en Yáñez e Iparrazar, 2014) menciona que no existe una sola causa que provoque el autismo, pues estas pueden ser genéticas, metabólicas, virales o estructurales, sin embargo, debido a que su origen es biológico, esto puede ocasionar distintas anomalías en el cerebro del individuo.

En consonancia con lo anterior, existe gran cantidad de información que aún no está comprobada en su totalidad, pero que *“... desde un enfoque interdisciplinar parece ser lo más adecuado para tratar de dar respuesta a la incidencia que tienen sobre el trastorno los neurobiológicos, orgánicos, hereditarios, los problemas en el embarazo o durante el parto o las funciones cognitivas”* (López, S., Rivas, R.M. y Taboada, E.M., 2009, como se citó en

Goyoaga, 2017, pág. 14). Es por ello, que hasta la fecha aún no puede ser proporcionada alguna información certera sobre las causas del autismo.

Por otro lado, las consecuencias presentadas a partir de la manifestación del autismo de acuerdo a los factores genéticos, neurobiológicos y ambientales poseen grandes consecuencias durante el desarrollo de las personas, como lo es la modificación de sus áreas y vías de conexión, las cuales tienen gran importancia al momento de poner en marcha aquellos procesos cognitivos y lingüísticos. Todo ello, recae en los procesos de orden inferior (percepción, atención, memoria) y superior (lenguaje, funciones ejecutivas, razonamiento) en relación con la cognición social y forma de actuar en los distintos entornos sociolingüísticos (González, 2019).

1.2.3 Características, sintomatologías y dificultades generales del autismo

Es importante resaltar que existe gran cantidad de características, síntomas y dificultades que manifiestan las personas con autismo, por lo que no podemos enfocarnos solo a algunos, pues Ana Aoki, nos dice que “... *cada caso es único, cada niño genera mecanismos compensatorios distintos, cada sistema se reorganiza de manera distinta ...*” (Ortiz, et al., 2010, Capítulo VI, pág. 135).

Pues como también hace hincapié el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR 2000), “*las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto*” (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 2002, como se citó en Ministerio de Educación y Unidad de Educación Especial, 2008, pág. 8). Es decir, estas no siempre son manifestadas o presentadas de igual manera en todos los individuos o a un nivel similar, pues cada uno posee un desarrollo distinto y por ende las necesidades, síntomas y barreras manifestadas poseen un nivel distinto de complejidad. Por ello, se realiza un análisis con los instrumentos necesarios para lograr dar un diagnóstico adecuado, seguro y confiable.

Existe una gran cantidad de definiciones descritas de forma detallada o general, donde se señalan los principales signos de alerta o bien, las características manifestadas por los niños y niñas que pueden percibirse normalmente en aquellos con TEA. Por ejemplo, como nos menciona Alvarado (2000), los niños y niñas con autismo tienden a poseer mayor probabilidad de fracasar en tareas donde sean necesarias las habilidades de abstracción,

lenguaje y el uso de significados. Así como también, la persistencia de afecciones dirigidas a conductas socioemocionales e inhabilidad comunicativa, sin olvidar que existe una incidencia de cuatro varones sobre una mujer. Como se muestra a continuación la información general proporcionada por la página de Autismo ubicada en la Ciudad de México (v. figura 2).

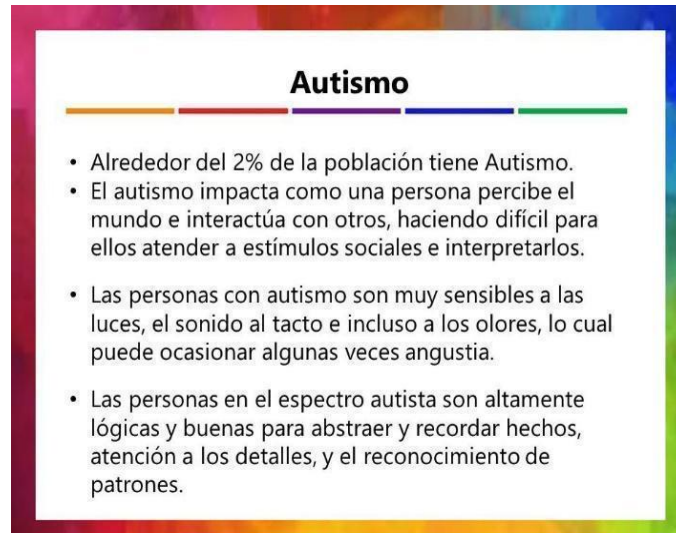


Figura 2. Adaptado de Autismo [imagen], por Autismo Ciudad de México, 2021, Facebook

(<https://www.facebook.com/AutismoCiudadDeMexico/photos/2653838458241604>).

La figura número 2, destaca de manera muy puntual algunos aspectos generales que describen aquellas características del autismo, las cuales son desarrolladas dentro de este apartado, así como también se desglosan algunas otras que permiten afirmar o negar durante una evaluación diagnóstica la presencia o ausencia de autismo en los individuos.

Es así que, existe gran cantidad de información y aspectos específicos en cuanto a las características de personas con autismo, pues varios autores se han dado a la tarea de centrarse sólo en aquellas de áreas específicas de interés, o bien, son descritas de acuerdo a la categoría a la que pertenecen, es decir, estas se encuentran ordenadas y estructuradas según la percepción de cada uno de los autores. Por ejemplo, es importante resaltar que la característica principal del autismo es “... la incapacidad de los niños para relacionarse de manera normal con personas y situaciones” (Kanner, 1943, como se citó en Pérez, 2019,

pág. 9). Ya que, el generar una interacción con los demás para ellos es un proceso bastante complejo que requiere de atención y constante trabajo en ello para su desarrollo.

Por otro lado, Dunlap y Koegel 1980; Garantós Alós 1986; Koegel y O'Neill 1981; Lovaas 1984; Paluszny 1987; Vaillard 1990 (como se citó en Ascencio y Suarez, 1992, pág. 2-4) resaltan algunas otras características de manera muy general, las cuales están centradas únicamente en el desarrollo y aprendizaje de los individuos, estas son:

- Generalmente tienen un desarrollo físico normal.
- El autismo se presenta desde el nacimiento o los primeros treinta meses de vida.
- Los problemas del lenguaje son característicos y se presenta toda una gama de peculiaridades.
- Presenta reacciones anormales hacia la estimulación sensorial.
- Presenta problemas acentuados de relaciones sociales principalmente antes de los cinco años.
- Existe aislamiento en todos los casos.
- Evitan el contacto visual.
- No muestran movimientos anticipatorios cuando se les va a cargar.
- Presentan una disminución en la capacidad para el pensamiento abstracto, simbólico y para el juego imaginario.
- Presentan modelos estereotipados de conducta.
- Gran resistencia al cambio.
- Presenta con frecuencia un negativismo a comer o beber.
- Hay una falta de motivación que se manifiesta en desinterés por las cosas o actividades.
- No tienen noción de los peligros reales, muestran muy poca curiosidad y no exploran su ambiente.
- La inteligencia varía desde acentuadamente subnormal hasta normal o superior.
- La tasa de actividad en general es baja.
- Tienen mejor desempeño en las materias o actividades que requieren memoria mecánica o capacidad de percepción visual o espacial, que en aquellas tareas que demandan habilidades lingüísticas o simbólicas.
- La imitación o los juegos de imitación son deficientes.
- Sus respuestas son muy inconscientes.

- Se les dificulta la generalización y el mantenimiento de habilidades recientemente aprendidas.
- Presentan bajos niveles de atención a las actividades de aprendizaje.
- Presentan una hiperselectividad. Un sujeto con autismo sólo puede tener bajo control una parte del estímulo de la totalidad del mismo.
- Requieren de muchas oportunidades para practicar una tarea antes de dominarla.
- Presentan dificultades en el uso de estrategias para facilitar el aprendizaje.
- Presentan deficiencias en sus aptitudes de lenguaje.
- Dificultad en la integración de información que se les brinda por separado.
- No hacen mímica y a menudo malinterpretan totalmente las expresiones faciales humanas.

De igual forma, las personas con autismo poseen características expresivas, suelen perder sus rasgos infantiles a edades muy tempranas, pueden mostrar una mirada fija o ausente, dado que escasamente fijan la mirada hacia las personas, poseen déficits en cuanto a su expresión facial y gestual, además de alteraciones en el lenguaje y comunicación. Así mismo, en cuanto a sus capacidades intelectuales podrían encontrarse por encima de la media, ya que son capaces de producir ideas originales y pueden ser altamente introspectivos. A su vez, muestran habilidades excepcionales para la ejecución de operaciones aritméticas, recordar fechas o bien, acumular conocimiento sobre un tema en específico, sin embargo, suelen tener dificultades para aprender áreas del ámbito escolar (Asperger, 1991, como se citó en Pérez, 2019).

Es así que, Lal Chhabia (2013) menciona que “... *algunos individuos son antisociales, algunos son retraídos, otros tienen buenas habilidades sociales; mientras que otros son agresivos para con ellos mismos y/o agresivos con otros*” (como se citó en Ruiz, 2018, pág. 1).

De manera general, estas son algunas de las características que presentan las personas autistas, aunque es importante decir que a pesar de la gran cantidad de características y síntomas que pueden llegar a poseer las personas con autismo no siempre se presentaran de la misma forma o gravedad en los individuos, ya que, cada uno posee un desarrollo distinto y por ende las afectaciones, limitantes y necesidades son distintas. Para esta investigación es importante esclarecer esta idea social, pues no se puede etiquetar o bien, diagnosticar a un individuo solo por tener comportamientos similares a los de alguien más.

Es recomendable informar que a pesar de las anomalías que el individuo puede llegar a presentar esto no le impide su desempeño, desarrollo y conocimiento de aquellas habilidades, capacidades y dominios de cada uno de ellos, los cuales son considerados para el diseño de estrategias de intervención. Por ello, es necesario asignar la misma importancia a cada uno de los individuos y aspectos o características que presentan los individuos sin minimizar ni priorizar ninguna anomalía, ya que, se debe brindar una atención completa a cada uno de los individuos con TEA.

Ahora bien, no está de más decir que estas personas presentan dificultades en cuanto al análisis e integración de aquella información sensorial, pues las alteraciones manifestadas por algunas estructuras del sistema nervioso como lo son el tálamo, circuitos relacionados con esa estructura, la corteza, tallo cerebral y otras apoyan aquella regulación durante el paso de información, pero no siempre se logra recibir e integrar la información de manera correcta (Ortiz, 2010, Capítulo VI).

Por otro lado, hemos de saber que el *pensamiento centrado en detalles* es un tipo de pensamiento que caracteriza profundamente al individuo, sin embargo, este

... limita al niño a generar pensamientos internos flexibles con lo que se le dificulta cualquier modificación que pueda percibir en su ambiente, ya que no consigue la lógica con la que se desarrolló esta idea y los eventos pierden el sentido con el que se había establecido (Ortiz, 2010, Capítulo VI, pág. 139).

Así mismo, este tipo de pensamiento suele ser inflexible en cuanto al juego social y simbólico que el niño llega a generar con sus iguales, pero esto no quiere decir que no pueda intentarse y lograr un juego cooperativo con ellos. Es importante mencionar que la sobreprotección brindada a niños y niñas con autismo por parte de sus grupos socializadores como lo son la familia o la escuela, es un aspecto que se debe evitar en su totalidad, debido a que esto le impide al individuo desarrollarse plenamente, así como limita su desempeño tanto personal como profesional. Por ello, es recomendable que intencionalmente se le modifiquen aquellas rutinas ya establecidas al individuo, ya que de esta manera adquirirá, desarrollará e internaliza un aprendizaje más significativo, además logrará desenvolverse eficazmente en cada contexto.

Centrándonos en el ámbito educativo podemos decir que dentro de las aulas, usualmente los niños y niñas con autismo pueden llegar a manifestar conductas como comportamientos

masturbatorios, regurgitación, enganche al cuerpo del adulto y escapadas de clase, así como también, algunas estereotipias y la presencia de ecolalia, todas estas manifestaciones por parte de los individuos puede llegar a dificultar el desarrollo de su estructura mental, lo cual provoca un bloqueo con la vinculación e interacción que podría llegar a poseer con el entorno. Por ello, es necesaria la presencia de un apoyo dirigido a docentes que son líderes y responsables de cada uno de los grupos, pues esto fomentaría un nivel de conocimiento mayor sobre el TEA, así como su compromiso educativo e inclusivo con todos y todas los y las niños y niñas que forman parte de las instituciones educativas (Rangel, 2017).

Ahora bien, según Frith y Hill (2004), el autismo es un “... *trastorno del desarrollo infantil para toda la vida caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos que duran toda la vida*” (como se citó en Rangel, 2017, pág. 85).

Por ello, los niños y las niñas con TEA desde edades tempranas generan un repertorio amplio de modalidades comunicativas, dado que evitan a toda costa hacer uso del lenguaje verbal; “... *los mismos berrinches, estereotipias, conductas agresivas o autoagresivas o las ecolalias pueden tener una función comunicativa ...*” (Ortiz, 2010, Capítulo VI, pág. 141). Es importante que se analicen y observen atentamente aquellos mecanismos de comunicación de los cuales se apoya el individuo, dado que se deberá aprender a utilizarlos y hacer uso de ellos durante la intervención, pues funcionarán como estrategias útiles y facilitadoras para un primer acercamiento.

En general, las personas con trastorno del espectro autista suelen presentar una variedad de síntomas o signos que dan indicios de este trastorno, además, de aquellas alteraciones que manifiestan a partir de la concepción del trastorno y como menciona Barón-Cohen (2014), “... *la habilidad para hacer distinciones conceptuales tiende a estar relacionada con el grado de dificultades de aprendizaje de la persona*” (pág. 21). Es decir, las habilidades, capacidades, limitaciones, dificultades y síntomas que caracterizan a un individuo con TEA dependen del grado o nivel de desarrollo en el cual se encuentre este trastorno. Es así que algunos de los síntomas comportamentales que menciona el Ministerio de Educación y Unidad de Educación Especial (2008), son

... la hiperactividad, ámbitos atencionales muy breves, impulsividad, agresividad, conductas autolesivas y rabietas. Pueden ser respuestas extrañas a estímulos sensoriales, por ejemplo umbrales altos al dolor, hipersensibilidad a los sonidos o al ser tocados, reacciones exageradas a las luces y olores y fascinación por ciertos estímulos (pág. 8).

Por ello, Bonilla y Chaskel (s. f.) resaltan que las alteraciones que manifiestan los niños y niñas con autismo están centradas en dos aspectos: la dificultad en el lenguaje expresivo y comprensivo, que altera el desempeño social y la presencia de intereses o actividades muy restringidas que afectan su comportamiento. Por ello, la identificación de ciertos patrones que poseen relación con lo anteriormente mencionado manifestado en niños y niñas es que se puede llegar a sospechar de un posible cuadro de autismo.

Es así que, retomando el punto de la mirada dispersa, mencionada anteriormente, podemos decir que esto muchas veces hace pensar que a los individuos no les importa observar ni prestar atención a lo que sucede y hay a su alrededor o bien, que no muestra el mínimo interés por socializar con los demás y por esta razón se ve limitado su desarrollo social y del lenguaje. Sin embargo, Marc Segar quien es autista y explica de manera muy general la razón del porque se posee poco contacto visual, pues nos dice que

“para una persona, todos estos detalles (sobre lo que implica mirar a alguien) puede resultar muy complicado, ya que en primer lugar nos tenemos que asegurar que nuestra mirada es la apropiada, y en segundo lugar, concentrarse en encontrar el contacto visual adecuado puede ser una fuente de distracción cuando estamos intentando hablar” (Martos y Riviére, 2001 como se citó en Ortiz, 2010, Capítulo VI, pág. 142).

1.2.4 Detección y diagnóstico del autismo

El diagnóstico refiere a un análisis detallado de aquello que se pretende conocer, es por ello que resulta indispensable detectar desde edades tempranas la presencia de algún trastorno, discapacidad, síndrome o condición que se posee.

De acuerdo con lo anterior, se recomiendan realizar el diagnóstico en edades tempranas y además, por personal especializado en el tema o bien, “... *por un equipo interdisciplinario*

en el que intervengan conocimientos de diferentes especialistas: médico, psicólogo, neurólogo, terapeuta, pedagogo” (Luna, 2017, pág. 33), de manera que se realice y dé un diagnóstico adecuado que permita brindar algún tipo de atención especializada, según se requiera, para el desarrollo y desempeño del individuo en aquellas áreas de interacción donde constantemente se desenvuelve, ya que, se han presentado muchos casos en los que se da un diagnóstico erróneo debido a la presencia de características que suelen ser confundidas. Es así que, APA (2014) menciona, *“el diagnóstico hasta ahora más efectivo se realiza por medio de la observación de [aquellas] características que presentan [los niños y niñas] ...”* (como se citó en García, 2017, pág. 18). Dicho lo anterior, considero importante brindar un seguimiento a los niños y niñas a partir de técnicas como la aplicación de cuestionarios, mediante la observación, o bien, algún otro método seleccionado por el especialista, los cuales abarquen tanto sus potencialidades como las dificultades que pueden llegar a poseer los individuos con autismo.

Por esta razón, es importante tomar en cuenta que a partir del diagnóstico realizado por el especialista, se deberá proseguir a una serie de pasos atendiendo cada una de las variables que deban llevar un seguimiento, como lo es la valoración del caso en particular del individuo mediante una entrevista con los padres, considerando los indicadores evolutivos, conductuales, la identificación de sus necesidades educativas, su intervención y elaboración de estrategias, adecuaciones y/o programas para el desempeño de la persona, así como, aquellas capacidades, destrezas y habilidades a destacar del individuo.

Por ello, en la siguiente imagen (figura 3) se muestran aquellas áreas en las que debe estar focalizada la intervención, principalmente, debido a que de igual forma son áreas que suelen ser afectadas durante la presencia de autismo para el desarrollo de los individuos.



Figura 3. Adaptado de Intervención integral de un paciente con diagnóstico de TEA [imagen], por Autismo Ciudad de México, 2021, Facebook (<https://www.facebook.com/AutismoCiudadDeMexico/photos/2627161010909349>).

En relación con lo antes mencionado, se cita a Yáñez e Iparrazar (2014), quienes nos mencionan que los individuos poseen algunos comportamientos que suelen caracterizar a aquellos individuos con autismo y que dan pauta a aquellas áreas a intervenir principalmente (como se muestra en la figura numero 3), las cuales se encuentran subdivididas en tres pautas:

- Alteraciones cualitativas de la interacción social
 - a) Grave alteración en el uso de comportamientos no verbales (mirada recíproca, expresiones faciales, posturas corporales y gestos que regulan la interacción social)
 - b) Incapacidad de compartir intereses con sus semejantes de manera adecuada a su nivel mental
 - c) Incapacidad de compartir intereses y momentos agradables con los demás
 - d) Falta de reciprocidad social o emocional
- Alteraciones cualitativas en la comunicación
 - a) Retardo o ausencia de lenguaje verbal
 - b) Grave alteración en la capacidad de inicial o sostener una conversación
 - c) Uso repetitivo o estereotipado de la conversación

- d) Falta de juegos espontáneos de ficción y de iniciativas sociales de juego adecuadas a la edad mental
- Comportamientos, intereses, actividades repetitivas, limitadas y estereotipadas
 - a) Intensidad o focalización exagerada sobre uno o más esquemas de intereses limitados
 - b) Insistencia en rituales o rutinas no funcionales
 - c) Movimientos repetitivos
 - d) Preocupación persistente por parte de objetos (pág. 18 y 19).

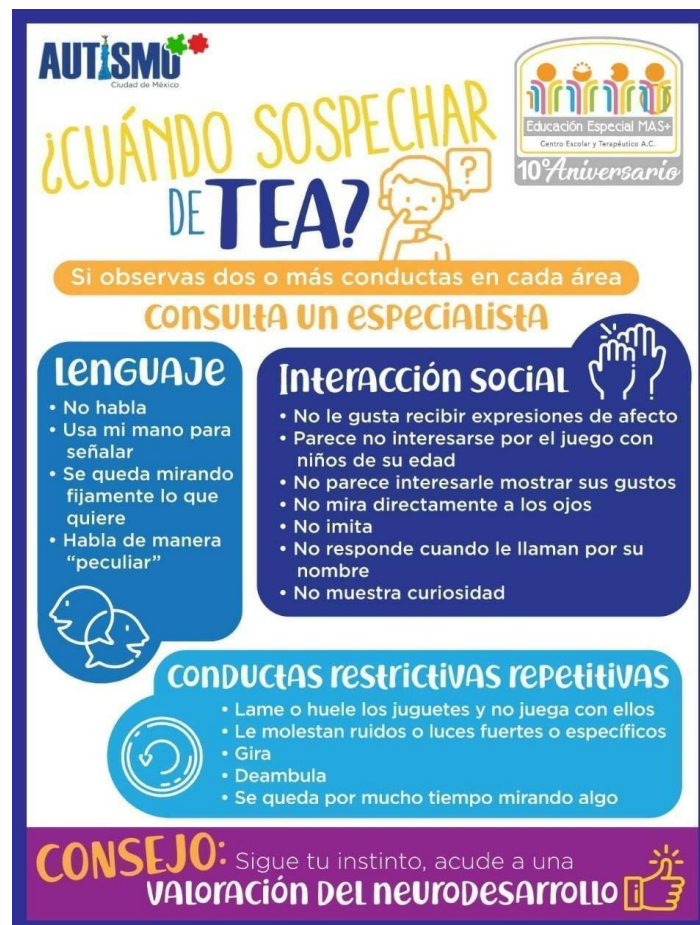


Figura 4. Adaptado de ¿Cuándo sospechar de TEA? [Imagen], por Autismo Ciudad de México, 2021, Facebook

(<https://www.facebook.com/AutismoCiudadDeMexico/photos/2615410675417716>).

El recurso anteriormente mostrado (figura 4), permite dar cuenta de aquellos aspectos a identificar durante la atención e intervención de los individuos, ya que, así como existen varios elementos manifestados y reconocidos mediante la observación, se presentan otros

mayormente visibles que podrían ser pauta para dar seguimiento a un diagnóstico más profundo.

Ahora bien, los instrumentos aplicados para la identificación de ciertas características que determinan si los individuos presentan el trastorno son el DSM IV, el CHAT Checklist for Autism in Toddlers, M-CHAT Modified Checklist for Autism in Toddlers, Cuestionario de comunicación social (SCQ), Entrevista diagnóstica de autismo (ADI-R), Childhood Autism Rating Scale (CARS), Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo (ADOS), Prueba de diagnóstico ACACIA, Inventario del Espectro Autista (IDEA). Estos instrumentos fueron creados con la finalidad de evaluar a los individuos desde los 18 meses de nacidos.

1.2.5 Ambientes adecuados para niños y niñas con autismo

El ambiente de un determinado espacio, es aquel que se construye a partir de la cohesión establecida por los miembros que conforman determinado espacio. Es por ello que todos aquellos contextos donde se encuentran inmersos los niños y niñas desde edades tempranas deben poseer un ambiente o clima (educativo, social, familiar, etc.) adecuado para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que, todos estos espacios disponen de factores que intervienen durante la estancia, desarrollo e interacción de los individuos.

Sin embargo, la poca información específica sobre aspectos a resaltar para la estructuración, diseño u organización de espacios adecuados a la población con autismo provoca limitantes que impiden a los individuos su propia inclusión. Por ello, se deben considerar aquellos elementos que son mencionados a partir de las características o sintomatología que suele manifestar esta población, pues a partir de esto se logran percibir consideraciones a tomar en cuenta para brindar espacios seguros y confortables para todas y todos.

Ante ello, se sugiere que, como en todo contexto, las aulas escolares contengan espacios adecuados para cada una de las prácticas a realizar durante su estancia de los niños y niñas, así como, un mobiliario adecuado, materiales y recursos visuales, auditivos y táctiles que promuevan la curiosidad, exploración y de la mano un aprendizaje significativo en los niños y niñas, además de un ambiente didáctico, cómodo y seguro, buenos niveles de iluminación como luz natural y ventilación para transmitir a los alumnos un ambiente agradable,

acogedor y favorable para la obtención de conocimientos, de manera que se proporcione protección, seguridad y confianza a los alumnos en todo momento.

1.3 Desarrollo y desempeño de niños y niñas con autismo

Los niños y niñas requieren de una atención y estimulación desde sus primeras etapas de vida, de manera que se logre el desarrollo y desempeño de aquellas áreas indispensables para su crecimiento. Sin embargo, para aquella población con autismo es aún más complejo el desarrollo de aquellos procesos afectivos, comunicativos, interactivos, etc. Por esta razón, es importante focalizar la atención hacia aquellas áreas de oportunidad para el desarrollo de niños y niñas dentro de los contextos a los que pertenece.

1.3.1 Ámbito personal (emocional y sensorial)

Todos los individuos requieren de expresiones emocionales que experimentan día con día de acuerdo a cada una de las situaciones en las que se encuentra inmerso. Sin embargo, como menciona Lugo, (2018), *“las personas con autismo presentan un gran déficit en la percepción de las emociones, que constituye un elemento esencial para contribuir al desarrollo afectivo y emocional del sujeto”* (pág. 26). Ya que, la manifestación e identificaciones de aquellas emociones y/o sentimientos que suelen percibir diariamente suelen ser un proceso complejo durante su crecimiento, es por ello que se debe prestar atención a aquella área emocional de niñas y niños con autismo, generando estrategias didácticas ya sea de forma individual o grupal, las cuales ayudan a promover la expresión de estas. Pues, a pesar de poseer la misma condición, la manera de trabajar con cada uno de ellos es distinta, lo cual está relacionado de acuerdo a las capacidades y habilidades desarrolladas durante su crecimiento individual.

1.3.2 Ámbito familiar (comunicación y lenguaje)

El comienzo de la comunicación y el desarrollo del lenguaje se originan dentro del ambiente familiar como primer grupo de socialización para el individuo, considerando que la familia representa un pilar fundamental en la vida de los individuos y son quienes brindan una atención primordial durante las primeras etapas. Aunque dentro de las limitantes que poseen los niños y niñas con autismo está la escasez y falta de comunicación con los demás. Esto se

debe a que para ellos “... *no hay mente capaz de comprender sus ideas, no tiene sentido la comunicación*” (Ruiz, 2018, pág. 94-95). Ya que, la comunicación dentro de su desarrollo no es algo indispensable, lo consideran como un elemento sin relevancia para su crecimiento, además de sentirse mentalmente solo.

Por esta razón, se deben considerar prácticas educativas que incrementen el interés por una comunicación con los demás, lo cual les permita desarrollarse plenamente dentro de cada uno de los contextos en los que mantiene una interacción constante con sus iguales que implementen estrategias didácticas, utilizando recursos y materiales que atraigan la atención de los individuos, motivando el desarrollo de su comunicación y hacerlos partícipes para mantener una comunicación con los demás.

1.3.3 Ámbito educativo (cognición)

Dentro del ámbito educativo, una de las grandes barreras a las que se enfrentan los niños y niñas con autismo es en aspectos cognitivos durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que este proceso “... *implica un reto para toda persona que tenga en sus manos la educación [de esta población], pues existe un déficit central en el procesamiento de la información ...*” (De la O, 2010, pág. 85). En consecuencia, es indispensable identificar las necesidades y barreras de los niños y niñas con autismo para que a partir de ello se realicen las adecuaciones pertinentes, así como la implementación de estrategias didácticas que sirvan de ayuda durante la práctica docente.

1.3.4 Ámbito social (relaciones interpersonales)

Las relaciones sociales son parte fundamental durante el desarrollo de los individuos, pues desde las primeras etapas es importante generar redes de apoyo con la intención de interactuar y encontrar un apoyo en los demás. Es así que, “*se han diseñado programas cuyo objetivo principal es facilitar al niño autista la comprensión y ejecución de sus relaciones sociales y promover su adaptación*” (Loa, 2012, pág. 35). Pues el desarrollo de estrategias enfocadas a la socialización incrementa la posibilidad de crear relaciones interpersonales que fomenten en el desarrollo integral e inclusivo de los niños y las niñas con autismo, ya sea entre sus iguales, o bien, con la sociedad en general.

1.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Las necesidades educativas especiales son todas aquellas dificultades que interfieren durante el proceso de desarrollo de los individuos a partir de sus primeras etapas, aunado a ello se vuelve aún más complejo su proceso de aprendizaje desde sus primeros encuentros dentro del segundo contexto de interacción, el cual refiere a lo educativo.

Por ello, la población que manifiesta alguna/as necesidad/es educativa/s especial/es son denominadas como “... *personas que precisan atención no distintiva, sino en justa distribución a sus necesidades educativas, a través de una respuesta individualizada dentro de un ámbito de normalización y de inclusión*” (Luque, 2009, pág. 11).

En consecuencia a lo anterior, se intenta generar conciencia y sensibilizar a la sociedad ante aquella población vulnerable que requiere de una atención individualizada para la mejora en aquellas áreas limitadas, así como el desarrollo y adquisición de habilidades y fortalezas que intervengan como soporte para el crecimiento y desempeño personal de estos individuos en todas las áreas de oportunidad posibles.

Sin embargo, durante la exploración de varios estudios se ha observado que:

... son pocos profesionales para la atención a los niños/as, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, poca labor preventiva en los medios de difusión y deficiencia en la atención individual a los alumnos por la gran cantidad de matrícula en las aulas, afectando principalmente a aquellos alumnos que son de bajos recursos y que tienen que solventar económicamente los gastos que dichas necesidades requieren (Santos, 2005, como se cita en Soto, 2020, pág. 231).

Debemos recalcar que existe gran cantidad de factores que limitan generar una inclusión educativa y a su vez, brindar una atención individualizada a los niños y niñas durante su estancia dentro de estos contextos. Esos factores tienen que ver con aquellas situaciones y/o circunstancias en las que se desenvuelva el individuo, como lo económico, familiar o social.

Sin embargo, el apoyo de aquellos recursos y/o herramientas focalizadas al acompañamiento de la población con autismo, principalmente, pueden propiciar el desempeño personal e incluso profesional de estos individuos.

1.4.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE) del autismo

Con el paso del tiempo el término de necesidades educativas especiales ha ido modificando de manera que “... *se ha convertido en sinónimo de problemas del niño ... [se] identificaron a las NEE con las dificultades de las y los estudiantes ...*” (García, I.; Romero, S.; Lucía, C.; Lomelí, K. A. y Rodríguez, D. C., 2013, parr. 89).

Por ello, las necesidades educativas especiales del autismo son categorizadas a partir de aquellas áreas restringidas por la condición que se posee, ya que, suelen manifestarse unas más que otras, pues todo ello depende directamente del desarrollo general en todas las áreas, la atención y estimulación que se le brinde al individuo desde sus primeras etapas. Esto puede depender también del individuo en sí para su desarrollo y desempeño en aquellas áreas de oportunidad como lo es lo social, lo familiar, lo individual, la comunicación, interacción, expresión emocional, el desarrollo del lenguaje, entre otros más.

A partir de cada una de estas áreas, se desglosa una variedad de deficiencias o bien, necesidades expresadas por parte de la población con autismo, como lo son:

- Aislamiento e indiferencia hacia otras personas.
- Escasez de comprensión de reglas.
- Ambientes muy estructurados.
- Ausencia de juego simbólico.
- Abundantes movimientos repetitivos y estereotipados.
- Falta de capacidad para ponerse en el lugar del otro.
- Falta de proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado.
- Reeducción motriz en casos de alteración (Rodríguez y Miravalls, s.f., pág. 7-9).

Las necesidades educativas especiales mencionadas, así como aquellas otras manifestadas y expuestas por demás autores, deben ser atendidas desde un inicio para lograr el desarrollo de habilidades, capacidades y fortalezas en el individuo, además de colaborar para su desempeño individual, familiar, escolar y social durante su desarrollo personal y profesional.

1.5 Barreras de Aprendizaje y Participación Social (BAPS)

Las barreras de aprendizaje y participación social “... *se relacionan con cuestiones externas al estudiante que limitan sus aprendizajes ... [es decir] los obstáculos ajenos al estudiante*” (García, I.; Romero, S.; Lucía, C.; Lomelí, K. A. y Rodríguez, D. C., 2013, parr. 90-91). Es así que, hacen referencia a todas las limitantes posibles que poseen los individuos para su inclusión e interacción durante las prácticas educativas, sociales, familiares e incluso individuales durante su desarrollo individual.

Con respecto a lo explorado por parte de varios autores, se determina que las barreras de aprendizaje y participación social refieren a “... *aquellos factores en el entorno de una persona que cuando están presentes o ausentes, limitan el funcionamiento y generan discapacidad ...*” (López, Ocampo y Peña, 2016, pág. 46).

Por ello, como fue mencionado con anterioridad, es importante conocer aquellas necesidades y barreras a las cuales se enfrentan día con día los individuos en los diferentes contextos a los que pertenecen, de manera que se generen estrategias específicas y a su vez, se brinde un acompañamiento, orientación o guía durante su estancia o bien, la realización de prácticas en cualquier ámbito donde se encuentren inmersos para lograr una participación del individuo con sus iguales.

1.5.1 Barreras de Aprendizaje y Participación Social (BAPS) del autismo

Existe una gran cantidad de barreras que limitan la adquisición de un aprendizaje significativo y la participación de niños y niñas en aquellas prácticas educativas durante su formación profesional, las cuales están encaminadas a aspectos económicos, educativos, familiares, o bien individuales.

Muchas de estas barreras están asociadas a un sinnúmero de aspectos enfocados a procesos elementales durante el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. Por ello, Arias, Bejarano y Garzón (2020), hacen mención de algunas barreras asociadas a:

- Procesos de formación profesional para la diversidad;
- La participación de cuidadores en los procesos de educación inclusiva;
- Uso de medicaciones y estrategia pedagógicas y didácticas para su uso en el aula de clase;
- Factores normativos y socioeconómicos, entre otras más (pág. 81).

1.6 Aulas regulares

Se refiere a aquel espacio donde se resalta la introducción de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con la intención de fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindar una educación adecuada sin distinción ante cualquier condición física, cognitiva, cultural, social, económica y de acceso y desarrollar su potencial dentro de cada uno de los contextos de interacción y desde cada una de las áreas desarrolladas durante su crecimiento.

1.7 Inclusión e integración educativa

La inclusión educativa tiene que ver con todo un proceso guiado a partir de normas que permiten brindar una atención y formación académica de cada uno de los individuos desde sus primeras etapas de desarrollo, de acuerdo a las necesidades específicas manifestadas de manera grupal o individual. De esta manera, resaltamos aquello que menciona Juárez, Comboni y Garnique, (2010),

... la educación inclusiva implica la responsabilidad de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje y el apoyo hacia niños y niñas con necesidades educativas específicas, sin necesidad de etiquetarlas como discapacidades motoras, visuales, auditivas, etcétera, sino simplemente de denominarlas como necesidades educativas específicas (pág. 48-47).

Por ello, es necesario considerar cada una de las pautas requeridas para fomentar la inclusión educativa, pues se deben tomar en cuenta aquellas características pertinentes que ayuden o limiten la incrementación de este proceso. Así mismo, es necesario crear conciencia y sensibilidad ante el autismo por parte de la comunidad estudiantil, el personal administrativo y demás miembros del contexto, de manera que cada uno de ellos y desde su puesto y función dentro de la institución genere un ambiente de interacción, comunicación y apoyo incluyente para todos los niños y niñas en edad escolar.

Sin embargo, durante la labor realizada para el comienzo de una inclusión se ha llegado a una conclusión general, la cual tiene que ver con aquello que comparte Mel Ainscow en

“Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas” (2001, como se citó en Juárez, Comboni y Garnique, 2010), *“para el logro de la inclusión es necesario trabajar y concordar desde las tres dimensiones: culturas inclusivas, el desarrollo de prácticas inclusivas y para el caso que nos ocupa la producción de políticas inclusivas”* (pág. 59).

Lo anterior permite visualizar la inclusión como aquel proceso que requiere de un trabajo en equipo para su alcance, puesto que es indispensable estimar tal aspecto desde lo cultural de acuerdo a la región social donde se requiera implementar, así como de aquellas prácticas efectuadas dentro y a los alrededores del sitio estimado donde se pretende desarrollar y por último, la producción de aquellas políticas educativas bajo las cuales se rigen los individuos para la creación de una inclusión educativa adecuada y efectiva para la población en general.

Por otro lado, la integración educativa refiere a aquel proceso que pone a disposición de todos los individuos el acceso a su educación y a una atención diversa. Este concepto ha sido utilizado en varios contextos de interacción de los individuos, principalmente, en aquellas instituciones educativas, donde se comienzan a forjar redes de apoyo, se adquieren conocimientos y desarrollan habilidades, entre otros aspectos más.

Dentro de sus concepciones encontramos que, Juárez, Comboni y Garnique, (2010) hacen referencia ante la integración educativa, la cual la definen como el:

... proceso educativo en el cual niños y niñas con necesidades especiales de aprendizaje pueden ser incorporados paulatinamente en las aulas regulares, dependiendo de sus necesidades y posibilidades físicas, de manera que puedan integrarse a las actividades propias del grupo, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal (pág. 67).

Como se mencionó arriba, este proceso posee una pequeña inclinación hacia aquella población que presenta alguna necesidad especial de aprendizaje, pues a partir de ello se considera para su integración en las actividades propias del grupo, o bien, se busca la manera de apoyar y brindar atención. Sin embargo, es importante tomar en cuenta que durante la práctica este suele ser un proceso bastante difícil y complejo, ya que, depende de las circunstancias ambientales, contextuales, individuales e incluso grupales de los participantes y sus familias.

1.7.1 Inclusión e integración de niños y niñas con autismo

La inclusión e integración educativa son aspectos que han sido estudiados durante varios años y que además, se les ha brindado una importancia interesante, pues algunas organizaciones como la Cooperación Económica y el Desarrollo (2006), afirman que México sigue en el proceso de la integración de los niños y niñas con autismo, dentro de las escuelas regulares. Puesto que, es importante sensibilizar a la sociedad ante las variadas condiciones y discapacidades manifestadas durante el crecimiento de los individuos, debido a que, es un proceso bastante complejo, durante el cual tanto el individuo como las personas a su alrededor transitan por un sinnúmero de barreras y limitantes que impiden un desarrollo integral de estos (Mojica, 2012, pág. 52).

Con respecto a ambos aspectos mencionados, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2002b) resalta que la inclusión educativa en México “... implica la provisión de educación a cada niño con NEE en las escuelas regulares con adaptaciones al currículo y un suplemento de material y recursos físicos de los Servicios Educativos Especiales” (como se citó en Mojica, 2012, pág. 52). Esto permite dar cuenta de la importancia que se debe otorgar a las necesidades individuales y grupales para la ejecución de prácticas y actividades que potencializan el desempeño de aquellas áreas de oportunidad de los niños y niñas durante su desarrollo. Así como, de las adecuaciones y estrategias didácticas que permitan al individuo desarrollarse, interactuar y comunicarse de manera plena con sus iguales y los otros.

1.7.2 Diferencias entre una educación inclusiva y una educación integradora

Finalmente, el término inclusión e integración poseen definiciones bastante parecidas, esto provoca que socialmente sean confusos al momento de ser utilizados en alguna situación en particular. Por ello, como lo menciona Arnaiz, 2002 y Moriña, 2003 (p.9) (retomado de Alemañy, 2009) resaltan aquellas diferencias mediante un cuadro que permite visualizar y diferenciar de manera clara, estos aspectos:

Tabla 2. Diferencias entre los términos de inclusión e integración

ESCUELA INTEGRADORA	ESCUELA INCLUSIVA
Centrada en el diagnóstico	Centrada en la resolución de problemas de colaboración.

Dirigida a la : Educación especial (alumnos con n.e.e)	Dirigida a la : Educación en general (todos los alumnos)
Basada en principios de igualdad y competición	Basada en principios de equidad, cooperación y solidaridad (valoración de las diferencias como oportunidad de enriquecimiento de la sociedad)
La inserción es parcial y condicionada	La inserción es total e incondicional
Exige transformaciones superficiales	Exige rupturas en los sistemas (transformaciones profundas)
Se centra en el alumno (se ubica al alumno en programas específicos)	Se centra en el aula (apoyo en el aula ordinaria).
Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción.	No disfrazo las limitaciones, porque ellas son reales.

Tabla 2. Retomado de la revista EDUCREA. Creado por Arnaiz, (2003) y Moriña (2002) y retomado por Alemañy (2009).

Como se puede observar en el cuadro anterior, existe gran diferencia entre el término integración e inclusión. Puesto que, la integración tiene que ver con un vínculo existente entre la educación regular y la especial, lo cual se trabaja para lograr la integración de los individuos, de manera que adquieran nuevos aprendizaje y conocimientos requeridos, pero tomando en cuenta aquellas posibilidades de cada uno y el apoyo que se ofrece. Es decir, de acuerdo a las necesidades, habilidades, fortalezas y posibilidades de los individuos, este logra ser integrado o no en prácticas, contextos o ambientes deseados.

Por el contrario, la inclusión plantea un gran desafío para aquel personal a su alrededor, es decir, familia, docentes, sociedad, gobierno e incluso para la misma población con discapacidad o alguna condición específica. Ya que, de acuerdo a las necesidades de los individuos se realizan adecuaciones curriculares pertinentes, se desarrollan e implementan nuevas estrategias didácticas que permitan generar dicha acción y se brinda un apoyo, acompañamiento y una atención individualizada y grupal para la mejora educativa, la adquisición de aprendizajes y el desempeño de niños y niñas en aquellas áreas complejas durante su desarrollo.

Por esta razón, considero indispensable que aquellos individuos que se encuentran inmersos dentro de espacios educativos posean un conocimiento sobre ambos enfoques, tanto el inclusivo con el integrativo, de manera que sean capaces de identificar las diferencias y similitudes que entre ambos conceptos existentes, puesto que esto les permitirá conocer y

seleccionar aquellos posibles elementos, aspectos o vertientes a considerar para la integración o inclusión de niños y niñas con autismo en cuanto al acceso, participación y desarrollo de cada uno de ellos.

CAPÍTULO II

Referentes conceptuales y enfoques teóricos en torno a Materiales Educativos enfocados en la atención al Autismo

En el desarrollo de este capítulo se destaca la indagación realizada previamente a la construcción de nuestro objeto de aprendizaje, es decir, del material educativo. Dado que, se efectúa un bosquejo sobre aquellos materiales diseñados con una intención educativa y un enfoque inclusivo hacia los niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares. Además, se comparte información relevante respecto a aquellos términos en los que se hace énfasis durante el proceso de la propuesta del material como de la misma investigación desarrollada.

Donde se destaca que el Trastorno del Espectro Autista ha sido considerado como una condición bastante compleja, la cual actualmente se encuentra en proceso de concientización social, de manera que socialmente se les brinde las mismas oportunidades de crecimiento personal y profesional. Ya que, debido a la gran cantidad de barreras y necesidades manifestadas por el autismo se han implementado algunas estrategias con la intención de generar su inclusión dentro de cada uno de los ámbitos de interacción y comunicación social.

2.1 Materiales educativos, una travesía desde el autismo

De acuerdo a la intención de esta investigación, la cual está guiada hacia una propuesta de material educativo enfocado al trabajo entre docente-alumno con la intención de impulsar una inclusión educativa de niños y niñas con autismo, se realizó un bosquejo sobre aquellos recursos desarrollados y enfocados para la atención del Trastorno del Espectro Autista. Específicamente, se explora sobre aquellos materiales educativos que sirvan como apoyo a autoridades académicas (docentes, directivos, especialistas, etc.) para el acompañamiento de niños y niñas con y sin autismo dentro de las aulas regulares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y desde una educación inicial, es decir, el preescolar, puesto que es el segundo espacio de socialización primaria de los individuos desde sus primeros años.

Sin embargo, a lo largo de la búsqueda se ha encontrado en su mayoría con materiales educativos focalizados a la inclusión y dirigidos al trabajo entre docente-alumno dentro de aulas escolares, pero, son pocos los recursos nacionales que se brindan para el acompañamiento docente de los niños durante su formación. Aunque, también existen otros que van dirigidos a la orientación o guía de la familia de individuos con autismo.

Con respecto a lo indagado, los materiales educativos enfocados a un apoyo docente contienen un pequeño apartado con investigación relevante y útil para informar sobre aspectos que tienen que ver con el autismo. Así como también, algunas propuestas de actividades o la elaboración de algún material didáctico que guían la práctica educativa para la obtención de nuevos conocimientos o el desarrollo de habilidades en los alumnos. Frecuentemente, las actividades suelen centrarse en la expresión emocional, la comunicación y la interacción con los demás a partir de actividades lúdicas que fomenten la atención, curiosidad y aprendizaje de los individuos.

Por ejemplo, en la *Guía para la atención de las alumnas y alumnos con trastorno del espectro autista* desarrollado por Santos, Valdez, Muñoz, Mondragón, Ibáñez, Aguirre, Martínez, Hernández, Bautista, Organista, Solís, y Vázquez, (2015-2021), se aprecia una pequeña presentación donde se comenta el apoyo obtenido por parte de especialistas e incluso del mismo gobierno que representa al estado, su elaboración, los referentes teóricos de los cuales está fundamentada y el fin de su desarrollo, puesto que es importante que se comience desde la idea surgida sobre dicho recurso, el cual es desarrollado e implementado a partir de una intención que se enfoca en una población, aspectos y lineamientos para su estructura y organización.

Así mismo y como es visible en este material, considero interesante la colocación de información breve sobre el autismo y en seguida el uso adecuado de la guía para la obtención de buenos resultados durante su aplicación. Posteriormente, un plus que contiene este recurso y que es de gran ayuda para la ejecución de una guía adecuada de los docentes durante sus prácticas educativas es el ejemplo de una ficha de trabajo que este posee, la cual señala cada una de las partes que la contiene, pues a partir de esa estructura es organizada cada una de las actividades propuestas para el trabajo educativo, además de los materiales y recursos a utilizar, el objetivo de la actividad, su descripción, entre más aspectos.

Habría que decir también que, algunos de estos materiales educativos son fragmentados de acuerdo a las áreas específicas donde se debe brindar mayor atención a niños y niñas con autismo. Pongamos por caso la *Guía para la práctica educativa con niños con Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo: currículum y materiales didácticos*, la cual fue desarrollada por Rodgla y Miravalls, (s.f.), quienes colocan un pequeño apartado de información específica del autismo, así como elementos a considerar sobre dicha condición

y posteriormente, se integran actividades orientadas a cada una de las áreas predominantes en las que se focaliza la guía.

Dentro de esta guía predomina bastante la categorización que se hace a partir de aquellas áreas complejas para los niños y niñas con autismo, ya que, a partir de las necesidades que mayormente son manifestadas pueden servir de apoyo cada una de estas actividades. Sin embargo, considero que le hace falta algún sustento o argumentación a dicho material, el cual sirva como soporte hacia la ejecución e implementación de dicho recurso. Debido a que no se visualiza alguna investigación previa al diseño de este, es decir, se realiza con el simple propósito de integrarlo a la web donde cualquier persona pueda apoyarse e incluso hacer uso del mismo.

Finalmente, existen otros tantos materiales educativos que contienen una estructura meramente informativa, por ejemplo, *La atención educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista*, desarrollado por Vázquez, (s.f.), ya que, en este solo se describe la manera en cómo debe realizarse el trabajo con alumnos con autismo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunas recomendaciones a considerar dentro del aula, algunos ejemplos de ambientes adecuados para el desarrollo de los alumnos, así como de currículos funcionales y adaptados, las necesidades presentadas regularmente en áreas específicas, entre muchos más.

Por lo anterior, considero que sí es un material educativo funcional para aquellos docentes con alumnos con autismo, aunque, no específicamente es una guía de la que se puedan orientar los docentes para las prácticas y actividades llevadas a cabo dentro y fuera del aula escolar. Sino, solo como manual para su revisión orientada a la búsqueda de algún dato o información específica del autismo.

Es importante recalcar que con lo anteriormente expuesto se desea presentar la propuesta del material educativo, debido a la falta de apoyo docente que existe hacia la educación preescolar con enfoque inclusivo que propicie mejores oportunidades de acceso, desempeño, educación y desarrollo de los niños y niñas con autismo. De igual forma, este recurso tiene la intención de sensibilizar a docentes durante sus prácticas educativas dentro y fuera del aula escolar, de manera que se logre impulsar un espacio libre y seguro para la comprensión e inclusión de autismo.

2.1.1 Materiales educativos

Los materiales educativos son aquellos instrumentos mediante los cuales se transmite información específica de algún tema en particular. Estos son elaborados, adaptados e implementados con una intención educativa, las cuales en su mayoría funcionan como guía hacia aquellas autoridades (directivos, docentes, especialistas, etc.) pertenecientes a alguna institución.

Así mismo, es definido como “*cualquier objeto o instrumento que sirva para apoyar la enseñanza y el aprendizaje supeditados al currículo y los objetivos escolares*” (INEE, 2016, pág. 12, como se citó en INEE, 2014, pág.3). Es decir, este recurso está compuesto por una variedad de estrategias educativas dirigidas a un fin en común tanto por parte del mismo material educativo como de las autoridades que hacen uso de él durante sus prácticas escolares.

Cada uno de estos materiales educativos posee un enfoque e intención distinta, así como características que los hacen diferente entre todos los que existen, pues cada uno de estos cumple una función específica. Sin embargo, todos estos son implementados con una intención de apoyo a quienes lo requieran brindando la información o elementos necesarios dentro del mismo.

2.1.2 Importancia de los materiales educativos

La importancia de tener acceso hacia aquellos materiales educativos diseñados, desarrollados e implementados por algunas organizaciones sociales e incluso enfocadas al ámbito educativo es una herramienta indispensable para aquellas instituciones donde se pretende enfatizar la inclusión.

Centrándonos en el ámbito educativo, el INEE (2014) expone “que las escuelas cuenten con materiales educativos es clave para el logro de sus propósitos educativos” (pág. 20). Ya que, es importante mantener capacitados a aquellos docentes pertenecientes al ámbito educativo, quienes se encuentran en constante interacción con los niños y niñas desde sus primeras etapas de desarrollo. Además de que es aquí donde se comienza a obtener aprendizaje significativo, se consolidan las relaciones afectivas, se interactúa con sus iguales, el lenguaje inicia su desarrollo, entre muchas más.

2.2 Aprendizaje

El aprendizaje como elemento clave de la educación, es un proceso mediante el cual los individuos adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores que ponen en práctica día con día en los distintos contextos de interacción donde se encuentran inmersos.

Es así que este “... *se construye por la interacción entre el docente y el alumno*” (Schneider, 2017, pág. 57), debido a que durante este proceso es indispensable establecer un mediador a partir del cual se obtenga, codifique e internalice aquel conocimiento aprendido en función de la interacción establecida, el contexto donde se encuentran los individuos y el medio por el cual fue generado dicho proceso.

2.2.1 Proceso de aprendizaje en niños y niñas con autismo

El proceso de aprendizaje es efectuado desde la visión establecida por el contexto escolar como institución social, así como de la percepción de cada uno de los docentes como mediador durante dicho proceso dentro del aula escolar.

Es necesario brindar una capacitación constante hacia estos mediadores, con la finalidad de desarrollar una inclusión educativa dentro de las aulas regulares para guiar a aquellos niños y niñas con autismo durante su formación académica. Ya que, como menciona el Ministerio de Educación de la Nación, (2019), “*los estudiantes con TEA necesitan formas e instrumentos diferentes de evaluación que tengan en cuenta sus potencialidades y dificultades*” (pág. 42). Pues de esta misma manera se requiere de la implementación de estrategias educativas que promuevan el aprendizaje de todos los niños y niñas con y sin autismo durante las prácticas y actividades educativas que sean desarrolladas con la finalidad de generar curiosidad, interés y un aprendizaje significativo en los alumnos.

2.3 Prácticas docentes

Las prácticas docentes, refieren a toda acción que es elaborada y desarrollada dentro de las aulas escolares por los docentes, quienes son mediadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, García, Loredó y Carranza, (2008) manifiestan que “... *es una*

actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos” (pág. 2). Ya que, tanto directivos y especialistas como docentes, se encargan de la implementación de actividades y prácticas educativas que logren un desenvolvimiento en la parte reflexiva, analítica, lúdica, comprensiva y comunicativa de los alumnos, dentro y fuera de las aulas escolares.

2.3.1 Prácticas docentes en la formación académica de niños y niñas con autismo

Los docentes son un medio indispensable durante la educación de los niños y niñas con autismo, debido a que este debe poseer al menos conocimientos previos sobre dicho trastorno, así como, estar lo suficientemente capacitado para realizar una observación exhaustiva que le dé pauta hacia el ritmo de aprendizaje que posee cada alumno y a partir de ello desarrollar y apoyarse de aquellas estrategias didácticas adecuadas para encauzar un conocimiento en los mismos.

Es importante que “... *el docente debe conocer el cómo una persona con autismo procesa la información, por ende, cómo construye su conocimiento*” (Flores, 2018, pág. 44). Ya que, a partir de este saber, el docente es capaz de adecuar el currículo educativo de acuerdo a las estrategias didácticas propuestas por los mismos, pues en función del apoyo brindado por parte de los materiales educativos a los cuales se les da acceso, los docentes se basan para la creación de prácticas dentro y fuera del aula.

2.4 Nivel educativo básico, educación preescolar

El nivel educativo básico a nivel nacional comprende una relación con las primeras interacciones, relaciones afectivas y redes de apoyo que adquiere el individuo en este segundo grupo de socialización, es decir, la escuela.

Ahora bien, la educación básica según la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (s.f.) se enfoca en el

Proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, en la cual se inician el conocimiento científico y las disciplinas

sociales, y, por último, la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica (pág. 25).

Como se ha dicho, durante la educación básica se adquieren conocimientos enfocados al desarrollo de hábitos, disciplinas sociales, habilidades reflexivas, analíticas y de exploración que permitan en los individuos la obtención de habilidades, fortalezas y capacidad para su desarrollo dentro de los ámbitos y áreas de interés.

Por otro lado, la educación preescolar

... se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas (Secretaría de Educación Pública, 2015, párr. 19).

Esta educación infantil, tiene como objetivo contribuir a la mejora educativa de los alumnos durante su estancia e interacción dentro del contexto escolar, brindándoles oportunidades de acceso hacia la obtención de aprendizaje para su desarrollo personal y profesional.

2.4.1 Autismo en nivel preescolar

El tema sobre la educación para los niños y niñas con autismo, es todo un reto, ya que manifiestan características que limitan su inclusión total dentro de las aulas regulares. Por ejemplo, “... *los niños con espectro autista suelen tener disfunción sensorial, por lo que cosas como luces brillantes, compañeros gritando o el sonido del timbre, pueden ser estímulos abrumadores que desencadenan ansiedad extrema o conductas autistas*” (Delgado, 2021, párr. 6). En consecuencia y a causa de aquellas características presentadas por los niños y niñas con autismo, su inclusión dentro de aulas regulares es un reto tanto para ellos como para la población que conforma dichas instituciones.

Por otro lado, se hace mención del artículo diecisiete en la Ley General de Educación, en el cual se desglosa la educación regular como aquella que ejerce atribuciones hacia la educación especial. Es decir, esta educación sugiere el desarrollo y fortalecimiento de la

inclusión educativa, a partir de la cual es necesario implementar una capacitación donde se tome en cuenta las habilidades y potencialidades de cada uno de los alumnos de acuerdo a lo obtenido de las evaluaciones pedagógicas establecidas (SEGOB, 2016, como se citó en García, 2017, pág. 38-39).

Retomando lo anteriormente mencionado y como se ha resaltado durante la investigación, es importante que se brinde una capacitación de manera constante a todos los y las docentes, ya que se desempeñan como mediadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una capacitación enfocada a la inclusión educativa que les permita adquirir los conocimientos necesarios sobre dicho enfoque y sean pauta para la generación de este dentro y fuera del aula de clases durante el desarrollo de prácticas educativas o bien, en el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y niñas inmersos en contextos educativos. Mismos que proporcionarán a los alumnos la posibilidad de interactuar y comunicarse con sus iguales y demás individuos.

CAPÍTULO III

Procedimiento para la elaboración de un material educativo con un enfoque inclusivo

En el presente capítulo se exponen aquellos antecedentes sobre la propuesta desarrollada desde el inicio de la investigación, es decir, los antecedentes sobre el material educativo, el contexto seleccionado, la razón de la propuesta; la revisión de los materiales ya existentes para el reconocimiento de necesidades; aquellos aspectos determinados como la premisa, los actores implicados, aspectos educativos, entre otras. A partir de todo ello, en estos apartados se manifiesta la idea del material, se argumenta la razón del mismo, toda la trayectoria por la que se transitó para la consolidación de este, la identificación del problema y el reconocimiento de escasez educativa, así como los dispositivos y publicación del material.

3.1 Precedentes en torno a la elaboración del material educativo digital desde un enfoque inclusivo

La investigación fue desarrollada desde la incorporación a escenarios reales, donde se adquirió una observación más amplia sobre aquellos aspectos educativos en los que se debe trabajar y brindar mayor atención, principalmente. Como se mencionó con anterioridad, a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados para la obtención de información relevante y específica del escenario se logró destacar aquella necesidad que posee el preescolar, la cual está encaminada hacia la falta de materiales educativos dirigidos específicamente a docentes y con un enfoque inclusivo.

Por ello, se establece la propuesta de un material educativo, el cual básicamente tiene la intención de brindar apoyo a los docentes de nivel básico en educación preescolar, principalmente, a aquellos que fungen como mediadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA). Esto con la finalidad de sensibilizar y concientizar a los mismos sobre el autismo proporcionando herramientas y estrategias didácticas para crear espacios de comprensión donde se desarrolle y fomente una inclusión educativa de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares.

Por esta razón, el material se ha elaborado partiendo de aquellas áreas a trabajar durante el desarrollo de niños y niñas con autismo, ya que, estas suelen permear su desenvolvimiento, acceso y participación en aquellos espacios de interacción donde suelen estar inmersos.

Es así que, el material educativo se conforma de cinco apartados en los que se muestra una pequeña presentación comprendida por el objetivo principal del material, así como una pequeña intervención del mismo donde se visualiza de manera general aquellos contenidos, actividades, evaluación y guía de uso del material que sirven para orientar al lector durante su revisión del mismo. Además, se integraron algunas propuestas de actividades y prácticas educativas a implementar enfocadas en aquellas áreas a desempeñar en los niños y las niñas con autismo; un glosario con aquellos conceptos utilizados dentro del material y finalmente, un apartado de referencias bibliográficas desde las que se apoyó para la estructuración del material.

Es importante destacar que la elaboración del material fue realizada con base en aquellos recursos publicados con anterioridad, pero manteniendo un enfoque inclusivo, de manera que su diseño fue establecido a partir de la intención educativa que este posee, pues cada uno de los apartados responde y está relacionado con el objetivo propuesto. Además, como sabemos el sistema digital permite brindar mayor acceso y disponibilidad a la población para la consulta de cualquier tema, por ello, el material será integrado y difundido de forma virtual una vez aprobado por cuestiones de resguardo y privacidad.

3.2 Materiales existentes sobre el autismo

Durante el proceso y desarrollo de la investigación se ha realizado una exploración sobre aquellos materiales educativos diseñados a partir de un enfoque y una intención similar y/o igual a la que se pretendió desde un inicio asignar a nuestro objeto de aprendizaje, es decir, al material educativo que tiene la intención de brindar apoyo a los docentes de nivel básico en educación preescolar, principalmente, a aquellos que fungen como mediadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA). Esto con la finalidad de sensibilizar y concientizar a los mismos sobre el autismo proporcionando herramientas y estrategias didácticas para crear espacios de comprensión donde se desarrolle y fomente una inclusión educativa de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares.

Por esta razón, se realizó una revisión e indagación sobre aquellos materiales diseñados, contruidos y publicados tanto de forma física como virtual, sin embargo, debido al confinamiento en el que nos encontrábamos ocasionado por el SARS COVID-19 fue difícil el acceso a materiales físicos, por ello, se decidió revisar su versión digitalizada.

El proceso de búsqueda fue un tanto complejo, ya que, existe gran cantidad y variedad de materiales que otros países ponen a disposición del público en general a nivel internacional. Así como, dentro del acervo de la UPN, UNAM y UAM, se lograron ubicar varias investigaciones enfocadas al desarrollo de planeaciones, adecuación de estrategias, diseño de materiales didácticos, implementación de prácticas lúdicas, entre otros. Pero, de acuerdo con el enfoque del material propuesto en esta investigación, el cual está orientado hacia la inclusión, se seleccionaron sólo tres de ellos, considerando los siguientes criterios: uso de información general, el diseño y organización de los apartados, la estructura y descripción de las prácticas, entre muchos aspectos más.

El primer material seleccionado refiere a una guía diseñada para aquellas personas que intervienen en el proceso de atención de niños y niñas con autismo, la cual lleva por nombre *“Guía para la Atención de las Alumnas y Alumnos con Trastorno del Espectro Autista”*, los autores son Santos, D. L., Valdez, R. M., Muñoz, M. R., Mondragón, L. I., Ibáñez, A. D., Aguirre, M. R., Martínez, L., Hernández, M., Bautista, Y., Organista, M. I., Solís, A. y Vázquez, Y.; dicha guía fue elaborada entre los años 2015 - 2021, mismo que fue autorizado por la Secretaría de Educación de Guerrero.

Ahora bien, fue seleccionado porque dicha guía posee una estructura y organización accesible que permite a los individuos comprender en un inicio su revisión evitando la confusión para apoyarse de ella. No sólo dispone de una presentación donde se menciona a grandes rasgos el enfoque, intención y desarrollo del material, sino también comparte información relevante sobre el tema principal y a partir de ello, comienza el abordaje práctico donde se brinda primeramente un ejemplo de una ficha, la cual posee la función de mostrar al lector una manera de organizar cada uno de los puntos a considerar para la implementación y desarrollo de alguna actividad, ya que en ella se describen los siguientes puntos: título, objetivo, descripción, materiales, áreas de intervención, entre otras.

El segundo material seleccionado es una guía centrada únicamente al diseño de un currículum adaptado y funcional hacia las necesidades de los niños con autismo. Esta lleva por título *“Guía para la práctica educativa con niños con Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo: currículum y materiales didácticos”*. En ella, considero que sería importante necesario colocar un pequeño apartado en el cual se describa de manera general aquello que se desglosa dentro de la misma, ya que esta guía se enfoca únicamente a compartir información sobre el Trastorno del Espectro Autista, así como la mención de

algunos hallazgos retomados allí. Aunque, es importante mencionar que los autores destacan la categorización efectuada en cuanto a las áreas complejas que han sido detectadas en el desarrollo de los niños y niñas con autismo.

Por último, el tercer material seleccionado es un libro que se dirige específicamente a aquellos docentes de educación especial e integrantes de equipos de apoyo que poseen responsabilidad con respecto a la educación de estudiantes con autismo. Este material es nombrado *“La Atención Educativa de los Alumnos con Trastorno del Espectro Autista”*.

Dentro de este material solo es descrita la manera en cómo se debe trabajar con niños y niñas con autismo realizando algunas recomendaciones a considerar para el trabajo fuera y dentro del aula, las estrategias a implementar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la adaptación de materiales de acuerdo a las necesidades de los mismos, entre otras más. Sin embargo, considero que es importante colocar un pequeño apartado donde se brinden ejemplos o bien, prácticas educativas en las que se logren apoyar para su ejecución en ambientes educativos, mismos que deberían impulsar un ambiente inclusivo para facilitar y proporcionar una educación de calidad a todos los niños y niñas con y sin autismo.

Para finalizar, se muestra un cuadro comparativo en el cual se presenta información general sobre los tres materiales descritos anteriormente para una mejor comprensión sobre la selección y comparación de los mismos.

Título del material	Año	Autor(es)	Población a la que se dirige
Guía para la atención de las alumnas y alumnos con trastorno del espectro autista.	(2015-2021)	Santos, D. L., Valdez, R. M., Muñoz, M. R., Mondragón, L. I., Ibáñez, A. D., Aguirre, M. R., Martínez, L., Hernández, M., Bautista, Y., Organista, M. I., Solís, A. y Vázquez, Y.	Para todas las personas que intervienen durante el proceso de atención a alumnas y alumnos con Trastorno del Espectro Autista.
Guía para la práctica educativa con niños con Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo: currículum y materiales didácticos.	(s. f.)	Rodgla, E. M y Miravalls, M.	No se especifica, sin embargo va dirigido a la atención de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

<p>La atención educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Instituto de Educación de Aguascalientes.</p>	<p>(s.f.)</p>	<p>Vázquez, M. A.</p>	<p>Se dirige a docentes de educación especial y al equipo de apoyo que poseen los especialistas.</p>
--	---------------	-----------------------	--

Por otro lado y de acuerdo con lo descrito anteriormente, en el siguiente espacio se muestran pequeñas imágenes de algunos apartados del material educativo. Ya que, es importante mencionar que este posee una versión original en formato digital, pero por cuestiones de seguridad y prevención de plagio únicamente se compartirá una liga a la cual se podrá acceder para su revisión, pues la versión completa se encuentra resguardada en el repositorio personal y posteriormente a la autorización del trabajo este será publicado.





Para lograr visualizar el contenido total del material educativo se comparte el siguiente hipervínculo para su revisión:

- [https://drive.google.com/drive/folders/1zO6cFJy5X_IFvEvvfv7iMktMkFovdidM?uap=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1zO6cFJy5X_IFvEvvfv7iMktMkFovdidM?uap=drive%20link)

3.3 Dispositivos seleccionados para la construcción del objeto de aprendizaje en un contexto de confinamiento

Las condiciones sociales en las que nos encontrábamos durante el desarrollo de esta investigación como lo es el confinamiento debido al SARS COVID-19, nos hizo comprender que no son suficientes las herramientas físicas, sino también aquellas digitales que complementan el apoyo y acompañamiento a docentes durante su práctica educativa, pues

ambos aspectos son y se han transformado en sistemas y acciones importantes para el constante desarrollo de los individuos.

Por ello, la propuesta diseñada posee una versión digital retomando el buscador de Google Chrome, el cual nos permitió indagar y seleccionar la información presentada en el material, así como, se apoyó de la plataforma Canva es un programa de diseño bastante accesible, el cual nos permitió las funciones para la incorporación de colores, efectos, recursos audiovisuales, ilustraciones, la integración de nomenclaturas y definición de glosarios. Además, de apoyarnos de otros espacios como lo fue YouTube, Unsplash, Flaticon y Freepik.

Estas aplicaciones fueron seleccionadas debido al previo conocimiento que se tenía de ellas; igualmente como se afirmó arriba son herramientas de fácil acceso, entendimiento y bastante completas en cuanto a sus funcionalidades que poseen para la edición y búsqueda de cualquier elemento a elaborar.

3.4 Publicación del material educativo

Como fue mencionado con anterioridad, el material educativo se encuentra resguardado, sin embargo, una vez que se autorice la investigación este será difundido en internet. La elección sobre la versión de este material se ha decidido de acuerdo a la situación social en la que nos encontrábamos durante el desarrollo de dicha investigación, pues el confinamiento fue un suceso que de alguna manera incito al desarrollo y uso de habilidades tecnológicas y su aplicación dentro de ámbitos educativos para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, considero ser más sustentable un material educativo digital, al cual pueda acceder y disponer todo público, ya que a pesar de estar enfocado al apoyo docente, cualquier persona que posea una interacción constante con población con autismo puede hacer uso de él para su apoyo y aplicación.

3.5 Material educativo: fases del proceso

Aunado a lo anterior, es importante recalcar que al inicio del material se hace visible a aquellos sujetos a quienes va dirigido, el nivel educativo en el que se enfoca y la población a la que se pretende brindar atención preferentemente con el uso de este material. De igual manera, el propósito de este se menciona en distintos apartados del mismo, recalcando la

intención y propósito del material. Además de disponer de una explicación detallada sobre su uso y la aplicación de aquellas actividades sugeridas y desarrolladas.

Por otro lado, analizando los datos de validación y piloteo del material educativo, considero que cada una de las estrategias utilizadas y aplicadas durante el desarrollo de la investigación impulsaron la concreción de la misma, así como el logro de los objetivos plasmados en un inicio.

Si bien, después de plantear el objetivo, enfoque y dirección de esta investigación, se identificó, seleccionó y estructuró un primer instrumento que tiene por nombre “*Trastorno del Espectro Autista*” con la finalidad de obtener información acerca de aquellos conocimientos de los docentes y especialistas del nivel educativo seleccionado sobre el trastorno del espectro autista. A pesar de las condiciones de confinamiento y de acuerdo al código de ética en apego a su libertad para responder o no a dicha encuesta considero que tanto el preescolar como los participantes tuvieron la mejor disposición para brindarnos respuestas, de las cuales se obtuvieron bastantes datos interesantes que aportaron información a la investigación para continuar con su desarrollo y con el propósito planteado en un inicio.

Posteriormente, se estructuró un segundo instrumento llamado “*Materiales Educativos*” con la finalidad de dar pauta a la importancia y diseño del material educativo, sin embargo, tomando en cuenta las mismas consideraciones esta vez se obtuvo una sola respuesta con la cual se realizó el análisis y pese a la escasez de respuestas se arrojaron datos que permitieron dar cuenta sobre aquellas necesidades del preescolar, así como de los mismos docentes como miembros de la comunidad.

Bajo la formulación de dichas estrategias aplicadas durante el desarrollo de la investigación, considero que tanto los instrumentos aplicados para la obtención de información como el informe brindado por parte de los participantes fue útil y sirvió para confirmar que los materiales educativos son recursos indispensables dentro de contextos educativos y aulas escolares en los cuales se apoya el personal administrativo, docente y demás agentes educativos para el desarrollo de niños y niñas inmersos dentro de este contexto. Sin embargo, las condiciones de confinamiento, la implementación de nuevas normas y restricciones de acceso y la poca disposición obtenida por el personal administrativo del preescolar durante la segunda intervención ha sido una barrera que permea el desarrollo de la investigación.

Por otro lado, durante el proceso de la investigación se ha puesto atención en la búsqueda de aquellos hallazgos manifestados por una gran diversidad de autores, quienes se han enfocado en la indagación específica del autismo, como es el caso de Luna (2017), quien tenía como propósito único explicar el concepto dentro de su investigación para ser entendido y comprendido, así como su atención en México y la identificación de características, lo cual llevará a los profesionales de la educación a la obtención de un conocimiento sobre ello, así como una conciencia a nivel social.

Con respecto a aquellas indagaciones realizadas con anterioridad podemos decir que así como existen investigaciones enfocadas al desglose de un tema en específico para brindar información que aporte conciencia a un nivel en especial, también existen aquellos estudios que se basan en un tema pero desarrollado a partir de distintas perspectivas, pues con el paso del tiempo estas investigaciones trascienden completamente, tanto en el tema que abordan como en el enfoque con el cual son guiadas durante su desarrollo.

A su vez, la perspectiva seleccionada sirve como puente para la elaboración, diseño e implementación de programas, intervenciones y materiales que sirven como apoyo a aquellos mediadores (como los padres de familia, los docentes, seres queridos cercanos, conocidos, etc.) del crecimiento y proceso de aprendizaje de los niños y niñas desde edades tempranas.

Es por ello, que para el desarrollo de dicha investigación se indagó y exploró una gran cantidad de información existente tanto nacional como internacional, aunque, son escasos los estudios enfocados en observar específicamente qué tanto conocen los docentes sobre el autismo y que tan capacitados e informados están sobre este trastorno, debido a que, esta condición posee un proceso bastante complejo.

A pesar de ello, en algunas de las investigaciones citadas en este estudio se ha observado que desde hace varios años el tema del autismo fue abordado, por ejemplo, la investigación desarrollada por Ascencio y Suarez en el año de 1992 que está enfocada a la formulación de actividades dirigidas a la población con autismo. Este estudio se aborda a partir de un enfoque conductual seguido de un modelo de enseñanza integral grupal, el cual refiere al constante trabajo en equipo de todos los asistentes de manera igualitaria.

Sin embargo, con el paso del tiempo los hallazgos han ido evolucionando, de manera que en la actualidad solemos encontrar investigaciones sobre autismo, pero con un enfoque más

inclusivo, como por ejemplo, el estudio realizado por Espinosa (2009), quien desarrolla su investigación por etapas, la cuales al final de esta son complementarias para un fin común. Pues realiza un bosquejo sobre la integración general en México, después se enfoca en la descripción de aquella información específica del autismo, posteriormente vuelve un poco al primer punto, pero examinando el impacto social que posee dicha acción para los individuos y finalmente, al recolectar y analizar todos estos hallazgos, decide realizar un pequeño taller introductorio que permite generar espacios para la inclusión de niños y niñas ya sea con autismo o alguna otra necesidad educativa especial (NEE) hacia las aulas regulares.

Por otro lado y como ya fue mencionado, durante el transcurso de los años se han implementado varios materiales educativos (visuales y auditivos), manuales, apps, etc. los cuales están enfocados en el apoyo, guía y acompañamiento de aquellos docentes, padres de familia y personas en general que se encuentran como mediadores de la educación de niños y niñas con autismo, quienes como muchos otros requieren de ciertas adaptaciones de acuerdo con las necesidades educativas especiales que presentan tanto aquellos que poseen TEA, algún otro trastorno, discapacidad o síndrome como los que no. Sin embargo, en muchas ocasiones los docentes o bien, los agentes educativos no se encuentran capacitados o con las habilidades y herramientas necesarias para intervenir y mediar durante dicho proceso.

Se considera importante difundir información general y relevante sobre el trastorno del espectro autista, esto con la finalidad de crear conciencia y se informe a la sociedad sobre lo que refiere el TEA. Debido a que existe gran cantidad de ideas sociales que se han ido construyendo con el paso del tiempo y que se le asigna o atribuye no solo a las personas que poseen autismo sino también a aquellas que presentan alguna otra condición y que muchas veces no suelen ser tan positivas como lo esperaríamos. Además de que estas ideologías podrían afectar de igual manera el desarrollo personal, social, familiar y profesional del individuo.

Como sabemos, la inclusión es una variante de la cual se habla bastante hoy en día, el producir estrategias y métodos con los cuales se pueda generar dicha acción tiene que ver con varios de los logros que se quieren alcanzar por muchas personas e incluso instituciones. Sin embargo, la complejidad que esta posee es muy alta debido a la gran resistencia social que existe por una gran cantidad de personas, pues sabemos que el generar cambios en la

sociedad es bastante complicado y además, es un trabajo que lleva tiempo y esfuerzo para ser logrado y alcanzar aquella transformación que se pretende.

Aunque, retomando la tabla 2, debemos saber que hablar de inclusión e integración son términos completamente distintos, pero que bien tienen una intención; ya que, la integración tiene que ver con la modificación y adaptación que realiza el individuo para formar parte de un grupo de individuos, una asociación o institución; y por el contrario, la inclusión refiere a la modificación y/o adecuación curricular o de infraestructura para la incorporación de todos los individuos a un grupo, asociación o institución.

Por otro lado, hemos de decir que los psicólogos educativos cumplen ciertas funciones como la intervención, orientación, análisis, diagnóstico, implementación de estrategias, adecuaciones, entre muchas más. Algunas de estas dirigidas a un material o espacio que fomentan el acceso libre, disponible y autónomo de la población en general. Sin embargo, esto requiere de un apoyo, ayuda y/o acompañamiento hacia el individuo para lograr un desarrollo eficaz en todos los aspectos del mismo.

Es cierto que, existen escuelas especiales donde se les brinda atención y una formación educativa a niños y niñas con diferentes condiciones. Sin embargo, creo que si hablamos de inclusión deberíamos abordar y abarcar todo lo que el concepto conlleva, es decir, realizar las modificaciones, adecuaciones y adaptaciones pertinentes y necesarias, ya sea a la infraestructura, contexto, espacios, entorno, materiales, currículo, etc., que nos lleve a alcanzar una inclusión más extensa, esto es, que no solo se busquen y seleccionen espacios y contenidos para proporcionarles una educación académica, sino que se realicen las acciones necesarias para brindarles una inclusión tanto en aulas regulares como con la comunidad estudiantil y académica en general.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha sido estudiado por varios años en los cuales se ha manifestado gran variedad de interpretaciones. Sin embargo, el autismo tiene que ver con una condición que posee afectaciones a nivel cognitivo, social y emocional.

Por otro lado, la inclusión es un elemento clave hoy en día en cada uno de los ámbitos de interacción constante de los individuos. Sin embargo, esta investigación resalta un interés mayor por fomentar dicha inclusión en espacios educativos. Por ello, considero indispensable el tener conocimientos básicos sobre el autismo en aquellas instituciones

educativas, principalmente, las cuales propicien brindar una atención adecuada durante el desarrollo de niños y niñas desde sus primeros años.

En contraste con lo anterior y de acuerdo a las condiciones de confinamiento por las que atravesaba el país durante la ejecución de esta investigación se limitó el acceso e interacción directa con docentes y alumnos, por lo que se mantuvo una interacción únicamente con la directora educativa del preescolar, quien fue el puente de comunicación para la participación de docentes y especialistas en los instrumentos aplicados. Es por ello, que al recolectar la información obtenida y analizarla se manejó el diseño del material educativo sólo como una propuesta y se identificaron elementos importantes de la investigación.

3.5.1 Aspectos educativos

Como se ha mencionado con anterioridad, de acuerdo a la experiencia durante las Prácticas Profesionales y las necesidades reflejadas y observadas durante la estancia, en la presente investigación se planteó la necesidad de fomentar alguna herramienta de apoyo dirigida a los docentes debido a la poca inclusión social y educativa existente dentro de instituciones regulares. Por ello, el objetivo central de esta investigación es:

- Diseñar una propuesta de material educativo dirigido al trabajo entre docente-alumno de nivel básico en educación preescolar para generar una inclusión educativa de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares.

Ahora bien, por otro lado se establecieron igualmente objetivos específicos que se desglosan de forma clara y precisa en cada uno de los apartados por los que se conforma la tesis, pues cada uno de ellos posee una relación estrecha con el material propuesto. Es así que, los objetivos específicos, son los siguientes:

- Conocer el nivel de conocimiento que poseen los docentes de nivel básico en educación preescolar sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Mencionar las características específicas de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA).
- Mencionar las necesidades educativas especiales (NEE) de los niños con trastorno del espectro autista (TEA).

- Mencionar las barreras de aprendizaje y participación social (BAPS) de los niños con trastorno del espectro autista (TEA).

3.5.2 Tipo de muestreo

El muestreo es de tipo probabilístico, ya que se realiza de forma aleatoria donde todos y todas los/las docentes tienen la misma probabilidad de responder la encuesta proporcionada para la obtención de datos específicos.

3.5.3 Participantes

Se tuvo la participación únicamente de 6 personas, de las cuales de acuerdo al código de ética y en apego a su libertad de responder o no solo se obtuvieron pocas respuestas para el análisis de resultados.

3.5.4 Condiciones sociales

La aplicación del instrumento fue realizada en una institución educativa ubicada en la delegación Tláhuac, colonia La Conchita Zapotitlán. El preescolar público ‘‘Alemania Patria Amiga’’ es un centro educativo público el cual imparte la educación inicial que está conformado por 30 personas y ofrece servicios de un solo turno, el matutino, el cual cuenta con un horario de 9:00 am a 2:00 pm.

3.5.5 Actores implicados

Se buscó el apoyo de aquellos/as docentes que laboran en la institución mencionada anteriormente.

3.5.6 Premisa

Si el trabajo entre docente-alumno de nivel básico en educación preescolar es adecuado e incluyente de acuerdo a las necesidades individuales y grupales, entonces existe una inclusión educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) dentro de aulas regulares.

3.5.7 Procedimiento para la elaboración del material educativo

3.5.7.1 Propuesta de material educativo dirigido a docentes para la atención de niños y niñas con autismo

La propuesta de material educativo que se ha mencionado durante esta investigación fue originada a partir de la realización de Prácticas Profesionales realizadas en el periodo del 26 de octubre de 2021 al 29 de abril de 2022 dentro de la Fundación Mosaico Down, en la cual se apoyó para la atención y guía de niños, niñas y jóvenes con Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual y Autismo para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, personales y académicas.

Dicha propuesta se enfoca en el trabajo entre docente-alumno durante el proceso de aprendizaje de aquellos niños y niñas con autismo. Sin embargo, la intención real a alcanzar de este material es el brindar apoyo a los docentes que fungen como mediadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA). Con la finalidad de sensibilizar y concientizar a los mismos sobre el autismo proporcionando herramientas y estrategias didácticas para crear espacios de comprensión donde se desarrolle y fomente una inclusión educativa de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares.

Ante, por la situación de confinamiento, la implementación de nuevas normas y restricciones de acceso y la disponibilidad del mismo escenario para una intervención, el material educativo se ha diseñado sólo como una propuesta, por esta razón se pensó en la posibilidad de realizar un blog virtual donde se integraría aquella información del material de manera que se pueda obtener en línea. Sin embargo, debido a las barreras ligadas tanto a la plataforma utilizada para el desarrollo del blog virtual, como la extensión del material, se ha agregado un pequeño ejemplar anteriormente y se ha tomado la decisión de ser compartido y difundido mediante un PDF e incluso a partir de una consultoría.

Como ya fue mencionado anteriormente, las estrategias utilizadas durante el desarrollo de tal investigación fueron de gran ayuda para la obtención de datos que nos brindaron información bastante interesante tanto del escenario como de los participantes que nos los compartieron. Pues a partir de las respuestas obtenidas y el análisis realizado logran ser destacadas aquellas necesidades que permean constante la estancia dentro del preescolar, a pesar del gran sesgo que se observa en la aplicación de la segunda encuesta en comparación de la primera.

Ya que, se presentó poca disposición por parte del preescolar para continuar con alguna intervención posterior, esto debido al confinamiento por el cual atravesaba el país y las nuevas restricciones de acceso a espacios públicos. Pues además, el ser un escenario conformado por menores de edad, resulta aún más complejo la intervención allí dentro.

3.5.7.2 Razón del Taller de Prácticas Profesionales

Hoy en día, la inclusión es un aspecto que resalta constantemente en muchos de los ámbitos de desarrollo de los individuos, aunque el ámbito educativo es quien pone mayor énfasis y se esfuerza por llevarla a cabo.

Por ello, la propuesta del material educativo surge durante el desarrollo de Prácticas Profesionales dentro de la fundación Mosaico Down durante el periodo del 26 de octubre del 2021 al 29 de abril del 2022, el cual está enfocada a la atención de niños y niñas con Síndrome de Down, Autismo y Discapacidad Intelectual, principalmente. Sin embargo, la comunidad estudiantil estaba integrada también por un niño regular, quien tomaba clases, interactuaba, se comunicaba y obtenía una atención equitativa de manera uniforme a sus compañeros. Al observar tal situación y tener comunicación con algunos docentes y/o profesionales inmersos en cuestiones educativas o de inclusión, considero que son pocos los casos en los que se le incluye a niños y niñas con alguna discapacidad, síndrome o trastorno dentro de escuelas regulares, pues socialmente no es muy común observar este tipo de situaciones.

Como resultado de esa observación, esta propuesta afirma que, si el trabajo entre docente-alumno de nivel básico en educación preescolar es adecuado e incluyente de acuerdo a las necesidades individuales y grupales, entonces existe una inclusión educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) dentro de aulas regulares.

3.5.7.3 Trayectoria histórica de la propuesta: antecedentes del escenario

El propósito de la investigación es diseñar una propuesta de material educativo dirigido al trabajo entre docente-alumno de nivel básico en educación preescolar para generar una inclusión educativa de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares.

Dicho propósito, nos permitirá conocer el nivel de conocimiento que poseen los docentes con respecto al autismo, así como el mencionar aquellas características específicas,

necesidades educativas y barreras de aprendizaje y participación social con las que se enfrentan día con día los niños y niñas con autismo.

Por otro lado, es importante mencionar que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Ciudad de México CDMX, ha sido una condición bastante compleja debido a las múltiples interpretaciones que se han destacado sobre este trastorno desde su estudio, hasta la visibilidad y concienciación que se le ha otorgado, dado que "*el 18 de diciembre de 2007 la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el día 2 de abril como el día internacional para tomar conciencia sobre el autismo*" (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2007). Debido a que, con el paso del tiempo la probabilidad de poseer dicho trastorno ha incrementado hasta un 17% cada año a nivel mundial. Es por esto que, varias instituciones, organizaciones, congresos, asambleas, etc. se han encargado de llevar a cabo un seguimiento que les permita conocer la prevalencia de autismo en el mundo para la aprobación y desarrollo de leyes que fortalezcan los derechos de los individuos, así como su inclusión dentro de cada uno de los espacios de interacción e indispensable atención desde las primeras etapas de detección.

Por ejemplo, el Gobierno de la Ciudad de México mediante el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia, mejor conocido como DIF y junto con varias Organizaciones Civiles promovieron una plataforma con la finalidad de crear una base de datos en la CDMX enfocada a la detección temprana del autismo, de manera que se brinde una atención interdisciplinaria que garantice un desarrollo equitativo a los individuos que poseen esta condición (Desarrollo Integral de la Familia, 2019). Ya que, es una forma de brindar apoyo a aquellas familias e individuos desde sus primeras etapas de desarrollo, lo cual permitirá mantener informadas e involucradas a aquellas personas que se encuentran en constante interacción con el individuo para su integración e inclusión dentro de la sociedad.

Retomando lo anteriormente mencionado, considero indispensable se brinde una capacitación educativa a docentes, ya que son quienes forman parte del segundo grupo de socialización primaria de los niños y niñas durante su desarrollo académico y social, además de un apoyo material que los guíe y acompañe durante su práctica docente abordando el autismo como una condición y un proceso complejo durante su desarrollo y adquisición de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades tanto individuales como grupales existentes para la ejecución de adecuaciones curriculares que permitan y favorezcan el acceso y pleno desarrollo de los individuos.

3.5.7.4 Aplicación metodológica para diagnóstico

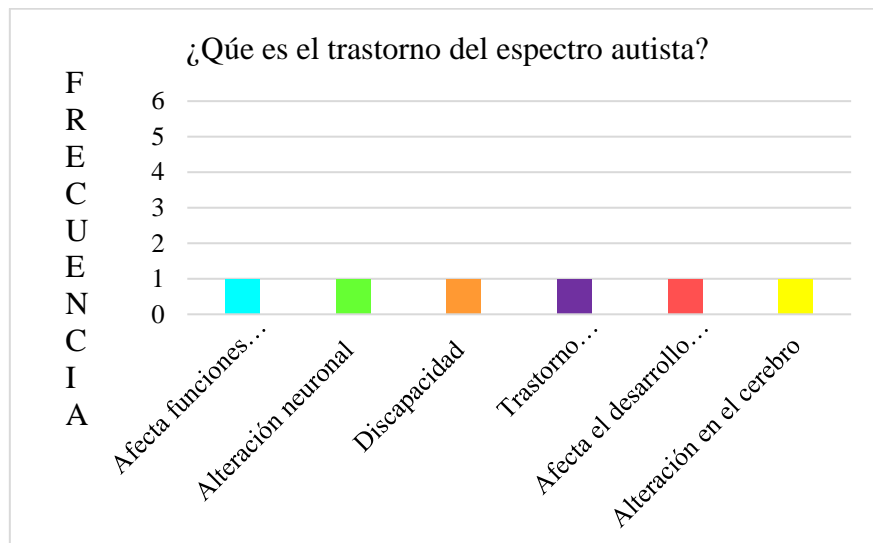
Durante el desarrollo de la investigación, se buscó una institución pública que nos permitiera acceder para la aplicación de los instrumentos deseados. La selección del escenario fue elegido debido a que fue la única institución dentro de la colonia que nos permitió comenzar con una primera encuesta. Esta, se encuentra ubicada en la delegación Tláhuac, colonia La Conchita Zapotitlán, la cual es considerada una zona urbana.

Debido al nivel socioeconómico de clase media baja que posee la colonia, al pertenecer a los 3 únicos preescolares existentes dentro de la zona y al mantener contacto con personal administrativo, fue otorgado el acceso, sin embargo, por la situación en la que se encontraba el país por el confinamiento y al ser un preescolar integrado por niños y niñas menores de edad, me limitaron el trato directo con docentes y especialistas, pues la única persona con quien tuve comunicación en todo momento para obtener respuestas de los instrumentos fue con la directora educativa.

Se realizó un primer acercamiento para la aplicación de la primera encuesta el 11 de mayo de 2022, la cual consistió en 18 preguntas de respuesta abierta, enfocadas a aspectos generales sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) con la finalidad de conocer que tanto estaban informados los docentes y especialistas sobre el autismo. Durante la recolección y análisis de datos se pudo destacar que dieron respuesta un total de 6 docentes del género femenino con rango de edad que va desde los 33 años hasta los 63 años de edad. Ahora bien, se observó que la mayoría de los docentes y especialistas que laboran dentro del preescolar público “Alemania Patria Amiga”, tienen un vago conocimiento de lo que es el trastorno del espectro autista, así como de las áreas de desarrollo donde el autismo influye en el individuo. En cambio, poseen mayor manejo de información con elementos que tienen que ver con la clasificación, características, barreras de aprendizaje, necesidades educativas y terapias, aunque se logra percibir una confusión en la identificación de esta información, sin embargo, de acuerdo al código de ética y en apego a su libertad de responder o no, existen espacios en blanco entre las interrogantes que causan la obtención de información incompleta.

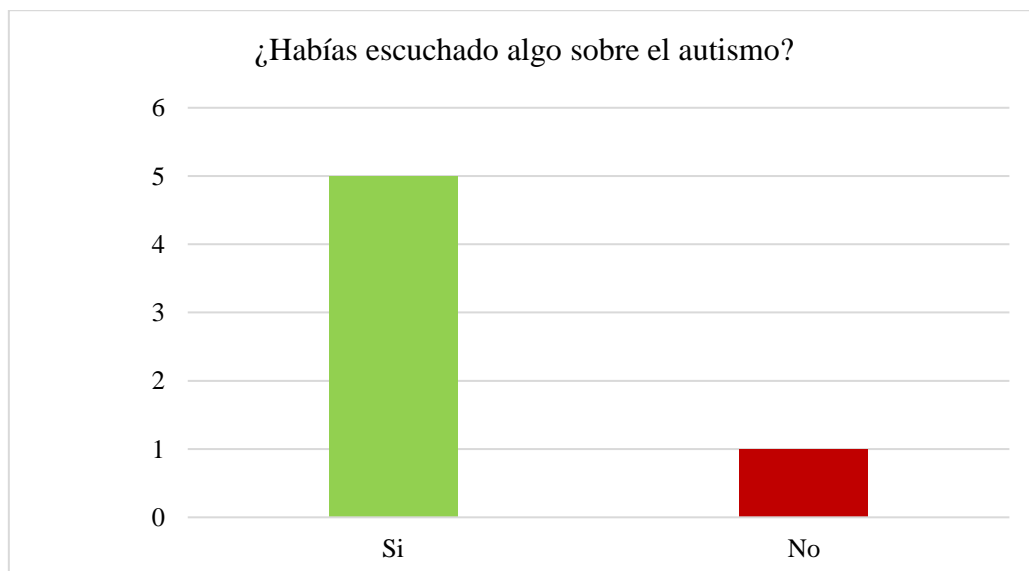
A continuación, se agrega el análisis realizado a partir del instrumento de diagnóstico aplicado:

La gráfica 1 nos proporciona información acerca del concepto sobre el trastorno del espectro autista. Los resultados de análisis fueron bastante distintos, dado que solo una docente selecciona cada una de las opciones proporcionadas.



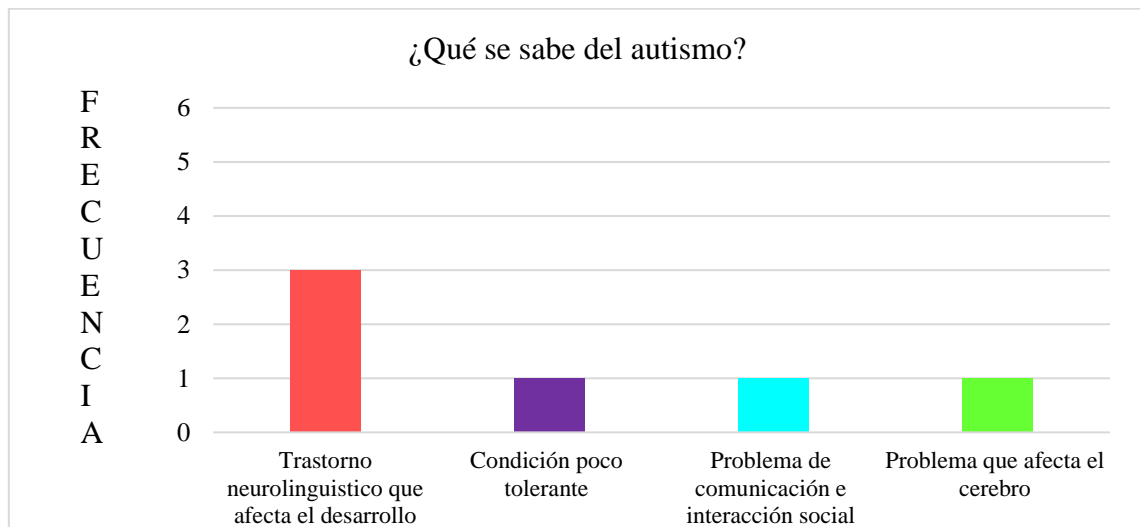
Gráfica 1. ¿Qué es el trastorno del espectro autista?, mayo de 2022.

La gráfica 2 nos proporciona información sobre qué tanto han escuchado los docentes sobre el autismo. Los resultados del análisis fueron un tanto relevantes, pues el 83.3% si había escuchado algo sobre el autismo y por lo tanto tenía un conocimiento previo de dicho trastorno. Sin embargo, hubo únicamente una docente que no conocía en lo absoluto sobre el autismo.



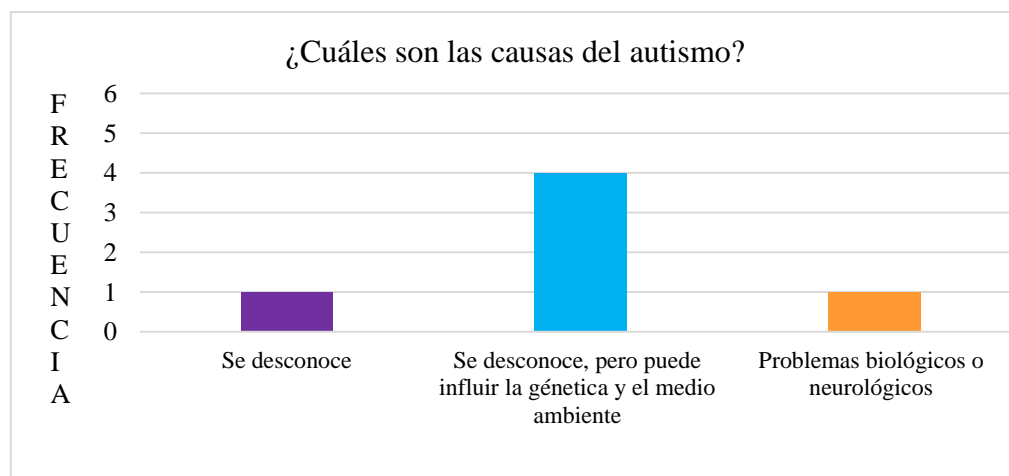
Gráfica 2. ¿Habías escuchado algo sobre el autismo?, mayo de 2022.

La gráfica 3 nos proporciona información complementaria a la gráfica 2. Debido a que, el 50% comenta que este trastorno neurolingüístico impide en el individuo un pleno desarrollo individual. Y, cada una de las opciones restantes fue seleccionada por una de las docentes.



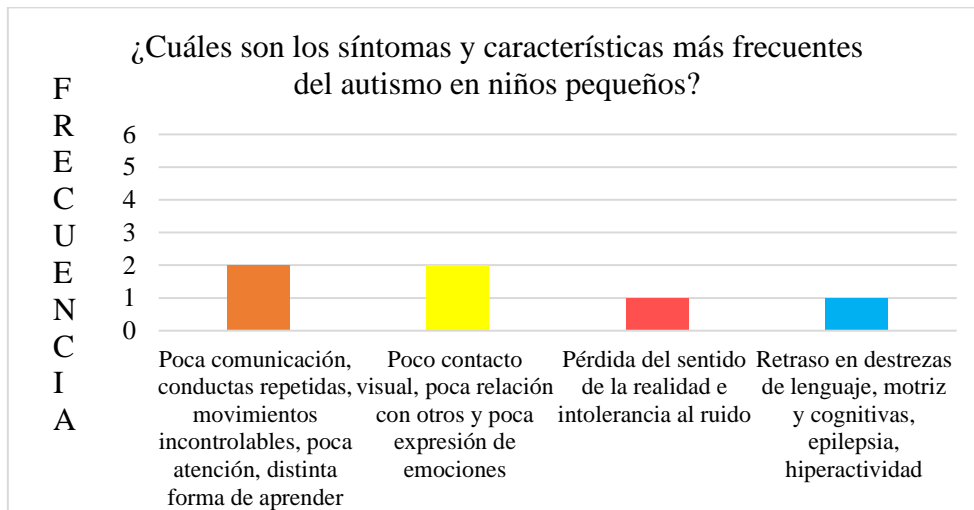
Gráfica 3. ¿Qué se sabe del autismo?, mayo de 2022.

La gráfica 4 se refiere a causas por las que se presenta el autismo en los individuos, en la cual el 66.6% hace hincapié en que las causas son desconocidas, pero, reconocen que podría influir la genética y el medio ambiente donde se encuentra inmerso el individuo. Sin embargo, las opciones restantes son seleccionadas por cada una de las docentes faltantes.



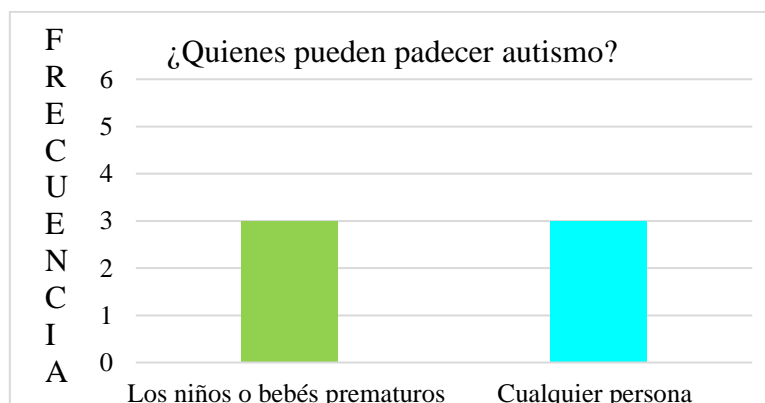
Gráfica 4. ¿Cuáles son las causas del autismo?, mayo de 2022.

La gráfica 5 refiere a síntomas y características del autismo. Donde el 33.3% mencionó que la poca comunicación, conductas repetidas, movimientos incontrolables, poca atención y diferentes formas de aprender. Otro 33.3% dice que el poco contacto visual, un bajo nivel de ejecución en las relaciones con los demás y poca expresión de emociones. Y, solo una de las docentes manifestó que la pérdida del sentido de la realidad e intolerancia al ruido y el retraso en destrezas de lenguaje, motrices y cognitivas, la epilepsia y la hiperactividad.



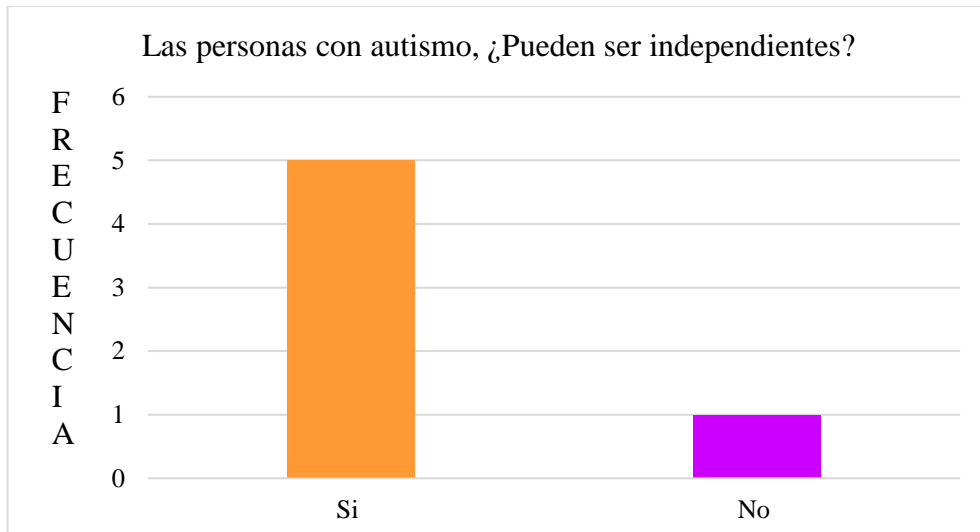
Gráfica 5. ¿Cuáles son los síntomas y características más frecuentes del autismo en niños pequeños?, mayo de 2022.

La gráfica 6 nos brinda información sobre una opinión personal de cada uno de los docentes, entre quienes el 50% de ellas mencionan que solo los niños o bebés prematuros pueden poseer autismo y el otro 50% comenta que cualquier persona puede adquirir dicha condición sin importar nada.



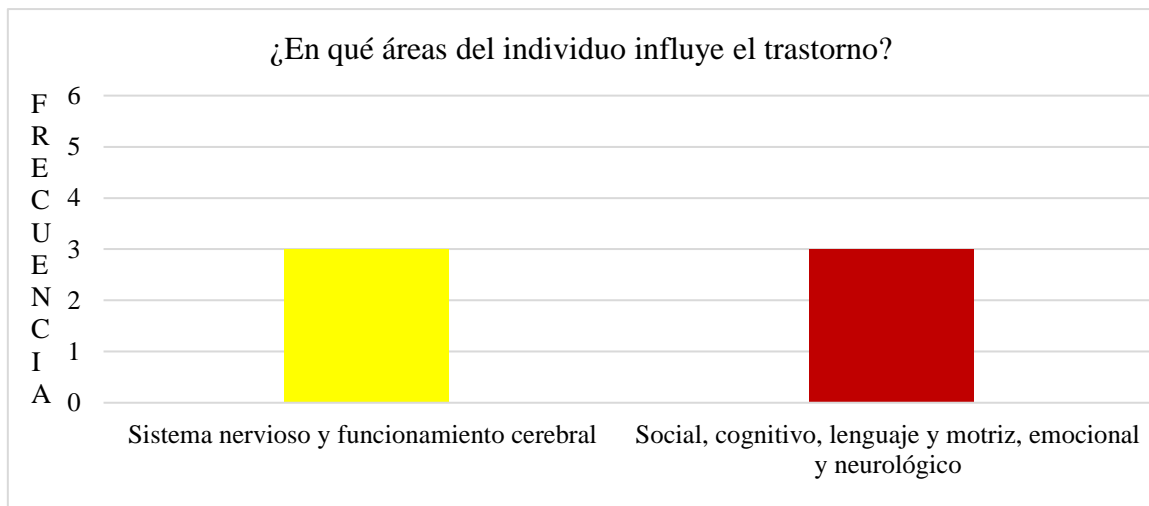
Gráfica 6. ¿Quiénes pueden padecer autismo?, mayo de 2022.

La gráfica 7 nos brinda información interesante sobre la independencia que pueden adquirir las personas con autismo. Pues es interesante observar cómo es que el 83.3% de las docentes consideran que las personas con autismo sí pueden ser independientes y solo una de las docentes considera que no es así, debido a la condición adquirida.



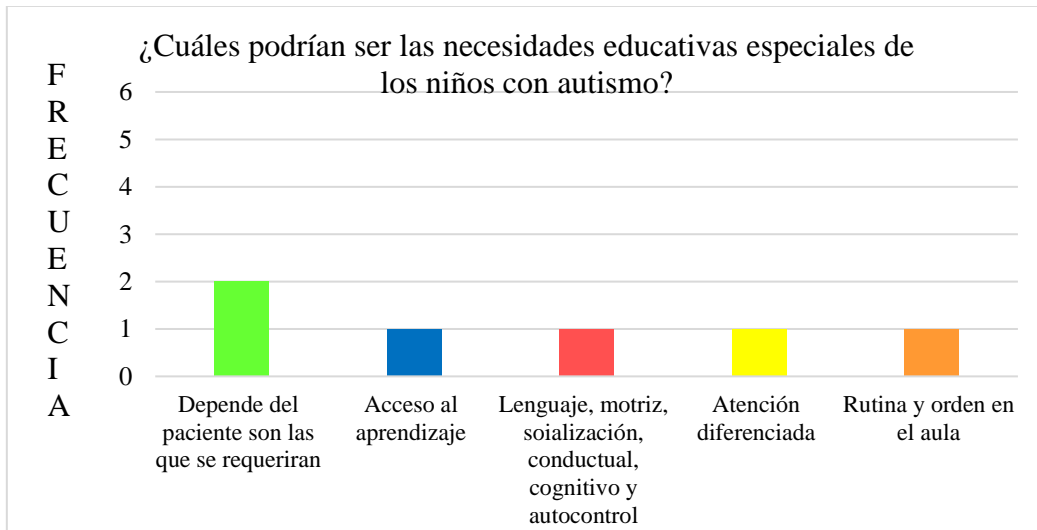
Gráfica 7. Las personas con autismo, ¿Pueden ser independientes?, mayo de 2022.

La gráfica 8 presenta información sobre áreas donde el autismo influye en el individuo. Aquí, el 50% de las docentes mencionan que influye en el sistema nervioso y el funcionamiento cerebral, y el otro 50% en áreas social, cognitivo, lenguaje, motriz, emocional y neurológico.



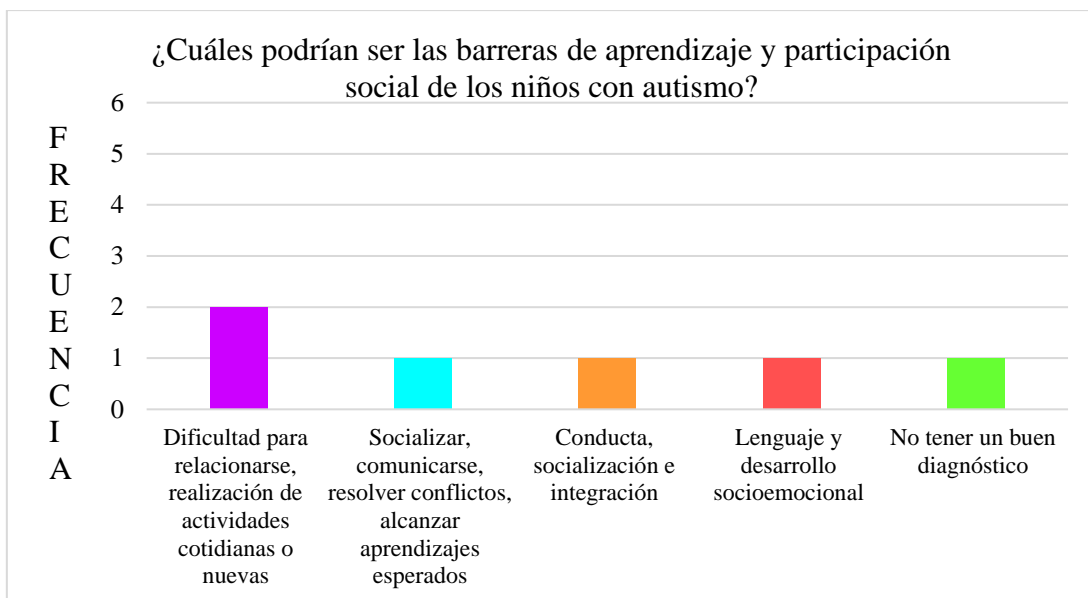
Gráfica 8. ¿En qué áreas del individuo influye el trastorno?, mayo de 2022.

La gráfica 9 refiere a las necesidades educativas especiales, aquí se observó que existió cierta confusión entre las necesidades de los niños y las áreas en las que influye el autismo. Dado que, el 33.3% menciona que dependen del paciente, ya que, son necesidades individuales. El resto de participantes selecciona cada una de las opciones restantes.



Gráfica 9. ¿Cuáles podrían ser las necesidades educativas especiales de los niños con autismo?, mayo de 2022.

La gráfica 10 nos proporciona información sobre las barreras de aprendizaje y participación social de los niños con autismo. En la cual se observó que el 33.3% menciona que es la dificultad para relacionarse, la realización de actividades cotidianas o nuevas. Y, el resto de las docentes selecciona cada una de las opciones faltantes.



Gráfica 10. ¿Cuáles podrían ser las barreras de aprendizaje y participación social de los niños con autismo?, mayo de 2022.

3.5.7.5 Identificación del problema: necesidad educativa

A partir del análisis efectuado, se infiere que existen necesidades específicas en torno al autismo dentro del preescolar, como lo es la falta de información con respecto a dicho trastorno, así como la confusión en la identificación de información sobre el autismo, escasez en el conocimiento sobre el trabajo entre docente-alumno de niños y niñas con autismo dentro de las aulas regulares, la ausencia de una inclusión educativa, la implementación de estrategias didácticas durante la práctica docente, la falta de apoyo y acompañamiento del docente para la mejora en su labor profesional y carencia en cuanto a materiales de apoyo docente para la ejecución de actividades durante la estancia de los alumnos.

Es por esto que, se considera necesario generar herramientas, recursos y materiales educativos que brinden un apoyo, guía y acompañamiento a los docentes para sensibilizarlos y crear conciencia sobre dicho trastorno. Con la intención de conducirlos hacia la generación de espacios incluyentes e implementación de estrategias que permitan una inclusión educativa dentro de aulas regulares para todos y todas. Es por esto que, se manifiesta la intención de esta investigación, pues el propósito es diseñar una propuesta de material educativo dirigida a docentes para su orientación durante su práctica dentro de las aulas regulares. Dicho material, se organiza a partir de la información elemental sobre el autismo

y prosigue de actividades estructuradas con la intención de incluir a niños y niñas con autismo hacia prácticas relacionadas al currículo.

3.5.7.6 Idea del Material Educativo

Aunado a lo anteriormente mencionado, debe agregarse que la idea del material educativo tuvo origen durante la ejecución de Prácticas Profesionales dentro de la Fundación Mosaico Down realizadas durante el periodo del 26 de octubre de 2021 al 29 de abril de 2022, donde se brinda atención principalmente, a población con Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual y Autismo. Durante la interacción allí dentro, se logró observar la estancia de un alumno regular, quien interactuaba y aprendía junto con los demás alumnos. A partir de ello, surgió la inquietud del porque es menos complejo incluir a alumnos regulares dentro de escuelas especiales y es menos común visualizar a población con alguna condición dentro de escuelas regulares.

Por esta razón, se decidió indagar sobre dicha problemática obteniendo información a partir de instrumentos que nos posibilitaron conocer las condiciones y necesidades de un preescolar.

3.5.7.7 Reconocimiento de escasez educativa: guía para docentes

En cuanto a la aplicación de instrumentos, se realizó un segundo acercamiento para la aplicación de una segunda encuesta el día 11 de enero de 2023, la cual consistió en 30 preguntas enfocadas a materiales educativos y la relación de estos con respecto al autismo, con la finalidad de conocer el trabajo que se realiza dentro del aula escolar. Sin embargo, a pesar de que las condiciones sociales permitieron a niños y niñas volver al aula de clases para retomar su formación académica, aún existen restricciones que limitan la obtención de un trato directo con los docentes y especialistas que integran el preescolar, ya que en esta ocasión fue la directora educativa quien dio seguimiento para la obtención de respuestas en el instrumento. A pesar de ello y considerando la libertad que tienen de responder o no apeguándose al código de ética, solo se obtuvo una respuesta. De la cual, pudo analizarse que se posee un conocimiento previo sobre aspectos generales que tienen que ver con los materiales educativos, los cuales dentro del preescolar suelen ser propuestos por directivos, supervisores, docentes e incluso alumnos. Ya que, posterior a ello se comienza con su implementación durante el trabajo con alumnos, sin dejar de lado aquellas recomendaciones de organizaciones o de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Sin embargo, se comenta

que por lo regular estos materiales educativos suelen ser realizados y proporcionados sin antes consultar las necesidades de la comunidad. Ahora bien, los materiales educativos son propuestos cada vez que así se requiera y están relacionados a las necesidades de los alumnos, sin embargo, el preescolar proporciona diariamente materiales educativos que apoyen a los docentes durante su práctica dentro del aula escolar, específicamente a docentes que imparten materias de inglés y educación física.

Por otro lado, se considera que los materiales educativos fomentan un aprendizaje significativo en los alumnos, así como también desarrollan habilidades que tienen que ver con el trabajo en equipo, empatía, comunicación, expresión, socialización, resolución de problemas e incremento de la confianza y la concentración. Cabe mencionar que, además del uso de materiales educativos, el área de Unidad De Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) y trabajo social se encarga de brindar atención de manera regular a los alumnos que así lo requieren. De acuerdo a lo analizado y compartido por los docentes en cada uno de los instrumentos aplicados, se concluye que existe una necesidad específica en torno al autismo dentro del preescolar, esto es, la falta de materiales enfocados a las necesidades de los alumnos.

Si bien, es importante que se proporcionen distintos tipos de recursos con la intención de brindar un apoyo a los docentes durante el desarrollo de prácticas educativas para la atención a aquellas necesidades manifestadas por los alumnos.

**Una vida con trastorno autista: uso de material educativo como puente entre docentes
y alumnos
(Discusión)**

El autismo es un trastorno que está relacionado hacia una afección a nivel neurológico, esta condición se ha desarrollado desde hace varios años, sin embargo, su visibilidad hoy en día es aún mayor debido a la gran cantidad de fundaciones, asociaciones y centros de atención implementados para el acompañamiento especializado tanto individual como grupal, quienes se encargan de desempeñar y potencializar en cada uno de los niños, niñas y jóvenes aquellas habilidades y capacidades desde etapas muy tempranas. De manera que se incrementa en el individuo aquellas áreas, contextos y espacios de oportunidad.

Ahora bien, partiendo de la experiencia mencionada durante la investigación que tiene que ver con la realización de Prácticas Profesionales y la intención tanto de la investigación desarrollada como del material educativo propuesto, considero indispensable concientizar y sensibilizar a la sociedad en general sin importar su área, profesión, rama, etc. el tener un vago conocimiento sobre este trastorno, ya que, nadie está exento de enfrentarse, poseer o estar en constante interacción con esta población. Por ello, considero indispensable generar conciencia y sensibilizar a la sociedad para el desarrollo de una inclusión de individuos con dicha condición.

Por otro lado, México se encuentra en constante relación hacia el proceso para la inclusión de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares. Pues si bien, es necesario saber y ser consciente de que es un proceso bastante complejo debido a la gran cantidad de factores a los que se enfrenta tal transformación durante su desarrollo, ya que, socialmente aún no se conoce en su totalidad dicha condición y en ocasiones aunque parezca imposible, esta acción incluyente puede resultar difícil ser aceptado para algunas personas debido a la falta de comprensión y empatía hacia esta población, así como la desinformación existente.

Es cierto que se han realizado varios proyectos a nivel social que a su vez promueven la visibilidad y concienciación del autismo. Pues es importante que de manera general la sociedad debe incluir a las personas con autismo, donde los niños y niñas con dicha condición se sientan cómodos y seguros de desenvolverse dentro de cada uno de los espacios que comparten con sus iguales o bien, con demás personas. Aunque la inclusión es un aspecto a considerar no solo dentro de contextos educativos, sino a nivel social. Pero,

considero que el generar cambios dentro de un espacio resulta bastante complejo debido a la dinámica que se posee desde tiempo atrás, además de la readaptación a efectuar por parte de los miembros que conforman cada uno de los espacios de interacción.

Con respecto a la propuesta mencionada en la investigación, considero importante focalizar, reconocer y destacar la existencia de autismo, con la finalidad de brindar un apoyo específicamente a aquellas personas que se encuentran en constante interacción con esta población. Además de brindar capacitación constante sobre la diversidad de condiciones, el desarrollo de estrategias y adecuaciones, la generación de una inclusión educativa, entre muchas más propuestas a implementar, principalmente, hacia aquellos docentes o bien, a todos los agentes escolares inmersos dentro de ámbitos educativos. De manera que poco a poco se logren generar y alcanzar aspectos que propicien la participación, acceso y oportunidades de todos y todas las personas.

Así mismo, dotar de materiales, recursos y herramientas didácticas, con la finalidad de apoyar, guiar, orientar y acompañar a los agentes educativos o bien, aquellos individuos que fungen como mediadores en todo momento y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, tanto dentro como fuera del aula de clases. Debido a que, considero importante lograr identificar, saber y conocer de qué manera los niños y niñas con y sin autismo procesan la información y al mismo tiempo construyen su conocimiento. Ya que, esto dará pauta para la formulación de estrategias didácticas que permita a los mediadores la selección y establecimiento de adecuaciones necesarias que sirvan durante la adquisición de aprendizaje de los alumnos.

Por esta razón, se propuso un diseño de material educativo, el cual pretende brindar apoyo a los docentes de nivel básico en educación preescolar, principalmente, a aquellos que fungen como mediadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con trastorno del espectro autista (tea). Esto con la finalidad de sensibilizar y concientizar a los mismos sobre el autismo proporcionando herramientas y estrategias didácticas para crear espacios de comprensión donde se desarrolle y fomente una inclusión educativa de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares. Sin embargo, la publicación y acceso a dicho material será de manera digital, ya que las circunstancias sociales que imperaban en el momento restringieron el desarrollo y difusión total del mismo, por ejemplo, a pesar de no tener acceso a bibliotecas se realizó una revisión digital de aquellos materiales existentes que están dirigidos hacia los docentes.

Por ello, es indispensable tener el apoyo de especialistas o personas expertas en el tema de manera que se realicen las adecuaciones necesarias y pertinentes en aquellos aspectos o elementos que suelen permear el desarrollo de los niños y niñas desde sus primeras etapas. También, servirá como puente para evitar cualquier etiqueta o crítica hacia la población con autismo o bien, a cualquier alumno o persona que manifieste algunas características de las mencionadas en la investigación, debido a que se debe realizar un procedimiento adecuado para brindar un diagnóstico certero o en su defecto, descartar cualquier condición.

Como se recordará, de acuerdo al análisis efectuado a partir de los instrumentos aplicados, no todos los docentes proporcionaron información, sin embargo, con los datos que se obtuvieron se tiene un panorama sobre los conocimientos que poseen los docentes sobre el autismo, así como de la dinámica que se maneja dentro del preescolar. Además se mantuvo en total anonimato su identidad durante la investigación y la intervención misma. Ya que, es importante brindar seguridad y confianza a los participantes durante su interacción y colaboración en el desarrollo de la investigación.

Finalmente, se llegó a la conclusión de que los materiales educativos son una herramienta funcional para el desarrollo y obtención de nuevos aprendizajes en los individuos. Sin embargo, considero que con estos materiales es posible el comienzo de una inclusión educativa dentro de aulas regulares donde se incluya a niños, niñas y jóvenes con diversas condiciones para su desenvolvimiento personal y profesional tanto con sus iguales como con aquellos agentes educativos que orientan su formación profesional desde edades tempranas. Ya que, el preescolar es el primer nivel de educación básica donde participan los individuos y de igual manera forma parte del segundo grupo de socialización primaria de los seres humanos. Por último, es importante mencionar que tanto el desarrollo como la elaboración del material educativo han servido de manera particular para la puesta en práctica de habilidades tecnológicas y de edición, así como la distribución y comprensión de aquellos espacios, recursos y prácticas para la consolidación de un objeto de aprendizaje completo y funcional que realmente proporcione una mejora y la inclusión de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares.

El autismo y su trayectoria educativa

(Conclusiones)

A lo largo de este trabajo se expuso un conjunto de principios para la propuesta de un material educativo, cuyo objetivo es el de diseñar una propuesta de material educativo dirigido al trabajo entre docente-alumno de nivel básico en educación preescolar para generar una inclusión educativa de niños y niñas con autismo dentro de aulas regulares, partiendo de la premisa de que si el trabajo entre docente-alumno de nivel básico en educación preescolar es adecuado e incluyente de acuerdo a las necesidades individuales y grupales, entonces existe una inclusión educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) dentro de aulas regulares.

Por lo anterior, en esta revisión se documenta la existencia de una variada literatura sobre el autismo, la cual hace hincapié en aquellos aspectos relevantes sobre dicha condición, considerando, además, de manera general que el autismo está guiado a una afección a nivel neurológico que además influye durante el desarrollo del individuos desde las primeras etapas de vida.

Se debe recalcar que la intención de esta investigación tuvo relación con la ejecución de estudios realizados en años pasados que nos proporcionaron información y conocimientos conducidos dentro de los preescolares por parte de directivos, docentes y especialistas en autismo. Pues se tenía la intención de plantear una propuesta de material educativo enfocado al trabajo entre docente-alumno de nivel básico en educación preescolar para la generación de una inclusión educativa de niños y niñas con autismo.

Sin embargo, como se hizo énfasis durante la investigación, las condiciones sociales no han permitido implementar dicha propuesta, ya que, estas han sido desfavorables desde el inicio de la investigación debido al confinamiento manifestado desde el año 2019, así como limitantes de acceso durante la aplicación de los instrumentos, es así que sólo ha sido planteada como una propuesta educativa.

Es así que, se cree que la difusión del material educativo de manera virtual será de mayor apoyo y de fácil adquisición para los docentes, puesto que se prevé su disponibilidad y acceso a este recurso en caso de regresar a las condiciones antes mencionadas por el confinamiento.

Por otro lado, como se pudo apreciar durante el desarrollo de la investigación, el autismo es un trastorno del desarrollo que posee una complejidad en gran cantidad, pues este suele provocar afecciones en distintas áreas del individuo como lo son la interacción social, la comunicación, su comportamiento, intereses, actividades y expresión de emociones y sentimientos. Por ello, se considera que de manera inconsciente se les limita a los mismos individuos a la obtención de su desarrollo pleno, ya que, se mantienen ideologías sociales, educativas e incluso familiares aunadas hacia ideas como “no puede”, “no es capaz”, “jamás lo logrará”, entre muchas otras, las cuales están guiadas a una sobreprotección que no les permite desarrollarse de manera integral y poner en práctica aquellas habilidades, capacidades y fortalezas que van adquiriendo durante su crecimiento.

Asociado a ello, la inclusión educativa ha sido un enfoque que de un tiempo para acá ha incrementado su popularidad no solo en espacios educativos, sino también en aquellos recreativos donde los individuos suelen estar en constante aprendizaje. Por otra parte, es un aspecto que como fue mencionado, se ha estado trabajando durante mucho tiempo en los distintos contextos de interacción donde se encuentran inmersos los individuos, aunque aún existe bastante labor por realizar para el cumplimiento total de esta. Sin embargo, el contexto educativo posee mayor importancia en ello, ya que pertenece al segundo grupo de socialización, pues allí dentro se comienzan a formar las primeras interacciones, relaciones afectivas, redes de apoyo; se interiorizan, consolidan y esquematizan los primeros conocimientos.

Por ello, es importante que el personal académico como directivos, docentes y especialistas, principalmente, conozcan y estén capacitados para generar y fomentar una inclusión educativa tanto dentro como fuera del aula de clases con todo lo que esto conlleva, además de producir estrategias didácticas y métodos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas especiales tanto individuales como grupales de los alumnos a partir de las cuales se logren alcanzar aquellas intenciones de la institución. Lo cual permitiría incluir a los niños y niñas con autismo dentro de las aulas regulares, evidentemente tomando en cuenta que la institución cuenta con las condiciones adecuadas para la incorporación de la población.

En consecuencia, podemos decir que con el paso del tiempo se ha visualizado una gran transformación tanto en ámbitos educativos como sociales, por ejemplo, el énfasis que se hace hacia aquella inclusión educativa en la que se enfoca esta investigación y la educación especial. De manera que, se le ha proporcionado un interés mayor a dicho aspecto, puesto

que algunos investigadores, organizaciones (sociales, educativas) e incluso los mismos alumnos de distintos niveles educativos han diseñado, adecuado e implementado herramientas enfocadas al logro de una inclusión educativa. Por ejemplo, el diseño de materiales, recursos, programas, manuales, libros, guías, plataformas y espacios didácticos, con la finalidad de brindar apoyo y un acompañamiento guiado tanto a aquellas personas cercanas al individuo, como pueden ser docentes, padres de familia, compañeros, conocidos, etc., como a aquellos niños y niñas con autismo, a quienes se les proporciona una atención y acompañamiento durante su desarrollo dentro de cada uno de los ámbitos de interacción y comunicación.

Al mismo tiempo, cabe recalcar que un aspecto importante de esta investigación es cubrir una necesidad existente ante la falta de materiales educativos para educación preescolar misma que de manera integral fomenten la inclusión y de niños y niñas con autismo. Por ello, se desarrolló una exploración y revisión de todos aquellos materiales educativos existentes dirigidos a docentes y enfocados en la educación de niños y niñas con autismo fueron seleccionados sólo tres, dos de ellas son guías específicamente y el tercero es un libro. Los tres materiales seleccionados poseen aspectos en común como lo son su abordaje, el cual refiere al ámbito educativo; poseen un enfoque de inclusión y/o integración manteniendo una atención en aquellos niños y niñas con autismo planteando prácticas educativas desde aquellas necesidades y áreas complejas en su desarrollo.

De manera general, ambas guías se centran en la atención y adecuación de prácticas educativas enfocadas a aquellas áreas complejas de los individuos con autismo, primeramente se plantea un pequeño apartado donde se comparte información relevante sobre dicho trastorno. Por otro lado, el libro hace más énfasis en una atención específicamente enfocada dentro de educación especial, donde simplemente se expone y describe de forma detallada la manera en cómo trabajar con niños y niñas con autismo, así como información sobre el autismo, sus características, causas, etc.

Sin embargo, posterior a toda la indagación efectuada considero que aún hace falta bastante promoción de la información, capacitación hacia aquellos docentes, ya que son quienes se encuentran en constante interacción con los individuos desde edades tempranas, el diseño de recursos y herramientas enfocados al desarrollo integral de los individuos con autismo dentro de cualquier espacio y/o contexto en el cual participe y principalmente, concientizar y

sensibilizar a la sociedad sobre el TEA, creando espacios de comprensión que ayuden a eliminar aquellas ideologías construidas durante varios años.

Esta conclusión, nos llevó a la formulación de dos instrumentos que nos permitieron conocer dentro de una institución de nivel preescolar aquello que se conoce sobre el autismo y el uso regular de materiales educativos durante el trabajo entre docente-alumno. Posterior a la aplicación de ambos instrumentos se obtuvieron datos inquietantes que llevaron a la generación de una propuesta de material educativo diseñada a partir de un enfoque inclusivo con la intención de brindar información elemental y algunas actividades educativas funcionales para los niños y niñas con y sin autismo durante la práctica docente dentro de aulas regulares.

Razón por la que se pudo deducir que los docentes suelen poseer un buen manejo de la información con respecto al autismo, así como de aquellos elementos que tienen que ver con las características, necesidades, barreras, entre otras, sin embargo, cuando se les pide categorizar esta información existe una confusión total. De igual manera, es poco visible el fomento de la inclusión educativa que se intenta generar dentro del preescolar público “Alemania Patria Amiga”, pues la falta de materiales de apoyo que orienten a los docentes durante su práctica dentro de las aulas regulares es notable.

Por este motivo y bajo las circunstancias por las cuales atravesó esta investigación, considero que es importante seguir brindando una atención a contextos educativos de forma global, es decir, ofrecer recursos, herramientas, materiales, capacitaciones, etc. a todo el personal educativo de cada uno de los niveles escolares existentes para comenzar con una conciencia social desde este ámbito que nos permita generar una inclusión a nivel escolar desde las primeras etapas de vida y desarrollo de niños y niñas.

Con todo lo mencionado anteriormente y de acuerdo a la experiencia adquirida durante todo el proceso, considero que desde un inicio el propósito de la investigación tuvo limitantes externas que condicionaban el desarrollo y propuestas de la misma, como lo es el material educativo. Además, una de estas también lo fue las condiciones sociales que imperaban en ese momento y que incluso hoy en día influye en los accesos a diversos espacios, la disponibilidad de la población, entre muchos más.

Por ello, la aplicación de instrumentos diseñados se realizó en dos modalidades distintas, así como también, tomando en cuenta el código de ética y considerando que los participantes podían responder o no en apego a su libertad se obtuvieron pocas respuestas, de las cuales los datos arrojados por el preescolar se resaltó la necesidad del material educativo digital no solo tomado de la nube sino a partir de una contextualización.

Y, finalmente, en relación a la rama de Psicología Educativa, la intención y planteamiento en esta investigación parte de una necesidad observada y escuchada por un especialista dentro de un curso de capacitación durante las Prácticas Profesionales donde se originó la necesidad por llevar a cabo no solo una integración, sino una inclusión educativa dentro de aulas regulares para población con autismo. Considero importante mencionar que tanto el espacio donde realice dichas prácticas como la investigación teórica y práctica que realice durante el proceso de la tesis he desarrollado habilidades y he adquirido una infinidad de aprendizajes fructíferos para mi formación tanto personal como profesional en todos y cada uno de los aspectos y espacios donde interactué.

Referencias bibliográficas

Libros o artículos de libros

- Arias, P. A., Bejarano, A. y Garzón, A. P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). [file:///C:/Users/jagri/Downloads/Dialnet-BarrerasEnLosProcesosDeEducacionInclusivaDirigidos-8144461%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jagri/Downloads/Dialnet-BarrerasEnLosProcesosDeEducacionInclusivaDirigidos-8144461%20(1).pdf)
- Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, (s.f.). La estructura del Sistema Educativo Mexicano. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, (2014). Materiales de apoyo educativo, ¿Cómo son nuestras escuelas? <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/ECEA5.pdf>
- Ministerio de Educación y Unidad de Educación Especial (2008). Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario. Obtenido de Ministerio de Educación de Chile: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>
- Ortiz, G., Chávez, S., Cruz, F., Soto, R., Galindo, G. M., Aoki, A. S., Mandujano, E., Martínez, A. y García, R. (2010). Educación especial. Aportaciones de la neuropsicología. <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/118-educacion-especial-aporaciones-de-la-neuropsicologia>
- Soto, K. (2020). Importancia de atender las necesidades educativas específicas en educación primaria. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro5/TP05-4-03-Soto.pdf>
- Vázquez, M. A. (s. f.). La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista.

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/13Libro_Autismo.pdf

Artículos de revistas

Alemañy, C. (2009). Integración e inclusión: dos caminos diferenciados en el entorno educativo, 1(2).
<https://www.eumed.net/rev/ced/02/cam5.htm>

Barón-Cohen (2014). Autismo: un trastorno cognitivo específico de “ceguera de la mente”. Obtenido de Universidad de Londres:
https://campusvirtual.adanatraining.org/pluginfile.php/14764/mod_resource/content/2/AUTISMO_UN_TRASTORNO_COGNITIVO_ESPECIFICO_DE_CEGUE.pdf

Bonilla, M. F. y Chaskel, R. (s. f.). Trastorno del espectro autista. Revista Centro de Capacitación y Actualización Profesional, 15(1), 19-29.
<https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>

García, B., Loredo, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista de Investigación Educativa, Especial.
<file:///C:/Users/jagri/Downloads/redie,+contenido-garcialoredocarranza.pdf>

García, I.; Romero, S.; Lucía, C.; Lomelí, K. A. y Rodríguez, D. C. (2013). Terminología internacional sobre la educación inclusiva. Revista Actual Investigación Educativa, vol. 6.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000100007#:~:text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20expertos,que%20ambos%20conceptos%20sean%20excluyentes

Juárez, J. M., Comboni, S. y Garnique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. Revista DOSSIER.

<https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/352/351>

Luque, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 81-102. [file:///C:/Users/jagri/Downloads/Dialnet-OrientacionesPedagogicasParaLaInclusionDeNinosConA-6219223%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jagri/Downloads/Dialnet-OrientacionesPedagogicasParaLaInclusionDeNinosConA-6219223%20(1).pdf)

Schneider, J. (2017). Estilos de aprendizaje y autismo. Revista de Boletín Virtual, vol. 6, 57-64. <file:///C:/Users/jagri/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYAutismo-6275729.pdf>

Tesis

Alvarado, A. (2000). Autismo infantil [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Metropolitana]. Repositorio Institucional TESIUAM. <http://tesiuami.izt.uam.mx/uam/aspuam/presentatesis.php?recno=112&docs=UAM0112.PDF>

Ascencio, M. G. y Suarez, E. (1992). Planeación y ejecución de actividades de enseñanza para un grupo de sujetos diagnosticados con autismo o con retardo en el desarrollo de acuerdo al modelo de enseñanza integral grupal [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional TESIUNAM. <http://132.248.9.195/pmig2017/0183160/Index.html>

De la O, C. J. (2010). Autismo, una pedagogía pendiente: currículo especializado para niños con autismo de 2 a 7 años [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional TESIUPN. <http://200.23.113.51/pdf/27017.pdf>

- Espinosa, L. (2009). Taller introductorio para la integración de los niños con autismo al aula regular [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional TESIUPN. <http://200.23.113.51/pdf/25908.pdf>
- Flores, J. R. (2018). Intervención educativa en alumnos con autismo en el centro de atención múltiple número tres de Pachuca, Hidalgo [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio Institucional RIA-UAEH. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2279/Intervenci%C3%B3n%20educativa%20en%20alumnos%20con%20autismo%20en%20el%20centro%20de%20atenci%C3%B3n%20m%C3%BAltiple%20n%C3%BAmero%20tres%20de%20Pachuca%20C%20Hidalgo..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, E. (2017). El autismo en el preescolar. Una mirada pedagógica [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional TESIUPN. <http://200.23.113.51/pdf/34127.pdf>
- González, P. (2019). Programa de intención educativa para alumnado de 5-6 años con TEA: Comunicación, teoría de la mente y juego simbólico [tesis de licenciatura, Universidad de Cantabria]. Repositorio Institucional UNICAN. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17351/GonzalezLavinPatricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goyoaga, E. (2017). Propuesta de intervención para la Adquisición de Habilidades de la Vida Diaria y Habilidades Sociales en un niño con TEA [tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional DIALNET UNIR. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5880/GOYOAGA%20ZABALBEITIA%20c%20EUNATE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibarra, M. (2000). Integración escolar del niño con autismo a nivel preescolar dentro del aula ordinaria [tesis de licenciatura, Universidad

- Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional TESIUNAM. <http://132.248.9.195/pd2000/273527/Index.html>
- Loa, J. A. (2012). Intervención educativa en niños con autismo [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional TESIUNAM. <http://132.248.9.195/ptd2015/anteriores/filosofia/0723328/Index.html>
- López, I. L., Ocampo, M. A. y Peña, J. C. (2016). Experiencias sobre la escolarización de niños con trastorno del espectro autista, desde la perspectiva de padres, docentes y directivas [tesis de licenciatura, Universidad del Valle]. Repositorio Institucional DSpace. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10416/CB-0559948.pdf;jsessionid=EECCAD71C5D509C618DA21C53ACFF0DE?sequence=1>
- Lugo, S. E. (2018). El mundo del autismo desde una perspectiva pedagógica [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional TESIUPN. <http://200.23.113.51/pdf/36944.pdf>
- Luna, K. M. (2017). Autismo: una condición de vida [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional TESIUPN. <http://200.23.113.51/pdf/32962.pdf>
- Mesa-Domínguez, S. (2016). Desarrollo socioemocional en niños autistas: una propuesta de intervención psicoeducativa con las TAC [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional Universidad de Extremadura, Badajoz. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/5033/1/TFGUEX_2016_Mesa_Dominguez.pdf
- Mojica, M. (2012). La inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México [tesis de licenciatura, Universidad de Manchester].

https://institutodomus.org/sites/default/files/la_inclusion_de_ninos_y_ninas_con_trastorno_del_espectro_autista_en_las_escuelas_en_la_ciudad_de_mexico.pdf

Pérez, R. A. (2019). Autismo [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional TESIUNAM. <http://132.248.9.195/ptd2019/agosto/0794805/Index.html>

Ruiz, F. (2018). El papel del psicólogo en la inclusión educativa de los niños con autismo [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional TESIUNAM. <http://132.248.9.195/ptd2018/septiembre/0780316/Index.html>

Yáñez, C. e Iparrazar, D. Y. (2014). Taller para reforzar la comunicación en niños con trastorno del espectro autista a través del método TEACCH [tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional TESIUPN. <http://200.23.113.51/pdf/30602.pdf>

Hemerografía/periódico

Folletos, diarios, imágenes, materiales, etc.

Autismo Ciudad de México. (2021, 15 de marzo). [Imagen]. Recuperado de <https://www.facebook.com/AutismoCiudadDeMexico/photos/2653838458241604>

Autismo Ciudad de México. (2021, 1 de febrero). [Imagen]. Recuperado de <https://www.facebook.com/AutismoCiudadDeMexico/photos/2627161010909349>

Autismo Ciudad de México. (2021, 14 de enero). [Imagen]. Recuperado de <https://www.facebook.com/AutismoCiudadDeMexico/photos/2615410675417716>

Fundación Teletón. (2012). CAT, Centro de Autismo Teletón [imagen]. Recuperado de <https://teleton.org/centro-autismo-teleton/>

Ministerio de Educación de la Nación, (2019). Educación Inclusiva. Fundamentos y Prácticas para la Inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006580.pdf>

Rodgla, E. M y Miravalls, M. (s. f.). Guía para la práctica educativa con niños con Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo: currículum y materiales didácticos.

<https://famiyaiycole.files.wordpress.com/2013/03/guia-autismo-educadores.pdf>

Santos, D. L., Valdez, R. M., Muñoz, M. R., Mondragón, L. I., Ibáñez, A. D., Aguirre, M. R., Martínez, L., Hernández, M., Bautista, Y., Organista, M. I., Solís, A. y Vázquez, Y. (2015-2021). Guía para la atención de las alumnas y alumnos con trastorno del espectro autista.

[file:///C:/Users/jagri/Documents/JAGC/UPN/TESIS/PDF%C2%B4s%20PARA%20TESIS%20\(TEA\)/Dise%C3%B1o%20de%20materiales/Apoyo%20a%20docentes/Guia-TEA.pdf](file:///C:/Users/jagri/Documents/JAGC/UPN/TESIS/PDF%C2%B4s%20PARA%20TESIS%20(TEA)/Dise%C3%B1o%20de%20materiales/Apoyo%20a%20docentes/Guia-TEA.pdf)

Vázquez, M. A. (s.f.). La atención educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Instituto de Educación de Aguascalientes.

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2academicos/13libro_autismo.pdf

Blogs o páginas electrónicas

Asamblea General de las Naciones Unidas, (18 de diciembre de 2007). 2 de abril, Día Mundial del Autismo. Gobierno del Estado de México.

Recuperado el 21 de enero del 2023 de <https://edomex.gob.mx/autismo>

Delgado, P. (2021). Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación. Institute for the Future of Education. Tecnológico de Monterrey.

Recuperado el 21 de febrero de 2023 de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista->

tea-

[educacion/#:~:text=Para%20empezar%2C%20los%20ni%C3%B1os%20con,o%20lastimarse%20a%20s%C3%AD%20mismos](#)

Desarrollo Integral de la Familia [DIF], (04 de abril de 2019). DIF de la Ciudad de México y Organizaciones Civiles, presentan la Primera Plataforma online hacia la detección del Autismo en la CDMX y firma de convenio transversal. Gobierno de la Ciudad de México. Recuperado el 21 de enero de 2023 de <https://www.dif.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/dif-de-la-ciudad-de-mexico-y-organizaciones-civiles-presentan-la-primera-plataforma-online-hacia-la-deteccion-del-autismo-en-la-cdmx-y-firma-de-convenio-transversal>

Secretaria de Educación Pública, (2015, 09 de abril). Educación Preescolar. Gobierno de México. Recuperado el 23 de febrero de 2023 de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>



ENCUESTA INICIAL

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Edad: _____ Género: _____

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de conocer el nivel de conocimiento que poseen los docentes de nivel básico en educación preescolar sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), esto con la intención de generar una inclusión educativa dentro de las aulas regulares para aquellos niños y niñas con autismo. Es importante informar que, los datos proporcionados en tal instrumento son totalmente anónimos y por lo tanto confidenciales, ya que, su utilidad es meramente para investigación científica. Se requiere que seas lo más específico/a posible en tus respuestas.

1. **¿Qué es el trastorno del espectro autista?**
2. **En tu opinión, ¿Crees que sea muy común el autismo? SÍ NO ¿Por qué?**
3. **¿Alguna vez habías escuchado algo sobre el autismo? SÍ NO**
En caso de que tu respuesta sea sí, ¿Dónde lo escuchaste y qué fue lo que escuchaste al respecto del autismo?
4. **¿Qué se sabe del autismo?**
5. **¿Conoces algunas de las variantes del autismo? SÍ NO**
En caso de que tu respuesta sea sí, menciona cuales son.
6. **¿Cuáles son las causas del autismo?**
7. **¿Cuáles son los síntomas y/o características más frecuentes del autismo en niños pequeños?**
8. **¿Conoces algún instrumento, tratamiento o terapias funcionales para la atención a niños y niñas con autismo?**
9. **¿Quiénes pueden padecer autismo?**
10. **Las personas con autismo, ¿Pueden llegar a ser independientes? SÍ NO ¿Por qué?**

11. ¿Es cierto que las personas con autismo requieren de espacios adecuados para ellos?

En caso de que tu respuesta sea sí, describe cómo deben de ser.

En caso de que tu respuesta sea no, menciona ¿Por qué?

12. ¿En qué áreas del individuo influye este trastorno?

13. ¿Por qué el autismo se identifica como una “condición de vida”?

14. ¿Cuáles podrían ser las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con autismo?

15. ¿Cuáles podrían ser las barreras de aprendizaje y participación social de los niños y niñas con autismo?

16. Para ti, ¿Qué es la inclusión?

17. ¿Cuál es la diferencia entre inclusión e integración?

18. ¿Fomentas la inclusión dentro del salón de clases? SÍ NO

En caso de que tu respuesta sea sí, describe cómo es que lo haces.

En caso de que tu respuesta sea no, menciona la razón.

ENCUESTA

MATERIALES DIDÁCTICOS

El siguiente cuestionario tiene el propósito de conocer la práctica educativa que se realiza dentro del preescolar “Alemania Patria Amiga”, a partir de la aplicación de materiales didácticos generados con una finalidad educativa, y con el objetivo específico de fomentar la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de las aulas regulares. Este cuestionario se divide en dos fases, la primera se centra en el uso de materiales didácticos durante la práctica docente y la segunda hace énfasis en el trabajo e inclusión de dichos materiales y alumnos con autismo dentro de aulas regulares.

En apego al Código de Ética del Psicólogo, los datos proporcionados en el presente instrumento serán tratados bajo anonimato y resguardando la información proporcionada de manera confidencial. La finalidad de la aplicación del cuestionario es con fines académicos, pues comprende parte de la metodología de la tesis “Orientación psicopedagógica enfocada a la inclusión educativa del Trastorno del Espectro Autista”, dentro de la Universidad Pedagógica Nacional.

A continuación se presenta un total de 30 preguntas, mismas que se solicita sean respondidas lo más específicamente posible.

FASE 1

1. **¿Qué es un material didáctico?**
2. **¿Cuál es su concepción personal de un material didáctico?**
3. **¿Qué elementos principales debe contener un material didáctico?**
4. **¿Cuáles son los determinantes para proponer un material didáctico?**
5. **¿Quiénes suelen proponer estos materiales didácticos?**
6. **¿Los materiales didácticos suelen proponerse a partir del plan curricular o desde las necesidades de los alumnos?**
Si su respuesta es *a partir del plan curricular*, ¿Ha tenido que realizar modificaciones durante su práctica en las actividades? y si su respuesta es afirmativa, ¿Cuál/es?
Si su respuesta es *desde las necesidades de los alumnos*, ¿Qué necesidades se han manifestado? y ¿Qué adecuaciones fueron efectuadas?
7. **¿Los materiales didácticos están dirigidos para el trabajo docente-alumno? y ¿Qué opina de ello?**
8. **¿El centro educativo pone a disposición de docentes y alumnos el uso de materiales didácticos cada cierto tiempo o cada vez que se requiere?**
Si su respuesta es *cada cierto tiempo*, ¿Cuánto tiempo le proporcionan un material

didáctico? y ¿Cuánto tiempo suele trabajar con cada uno de estos? Si tu respuesta es *cada vez que se requiere*, ¿En qué situaciones el centro educativo se ha visto en la necesidad de proporcionar durante su práctica docente materiales didácticos?

9. ¿Ha trabajado dentro del aula escolar con algún material didáctico?

Si su respuesta es afirmativa, ¿Los materiales didácticos con los que trabaja son preestablecidos por alguna institución o apegados al plan curricular? Si su respuesta es negativa, ¿Le gustaría trabajar con alguno? Y ¿Por qué?

10. ¿Le gustaría proponer algún material didáctico? y ¿Por qué?

Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué enfoque le daría? y ¿Qué finalidad tendría?

11. ¿Considera primordial apoyarse en materiales didácticos para el desarrollo de actividades dentro del aula? y ¿Por qué?

12. ¿Ha trabajado en primaria baja (1o. a 3er. año)?

Si su respuesta es afirmativa, señale tres diferencias y tres similitudes entre materiales didácticos para preescolar y primaria baja.

13. ¿Ha trabajado en una guardería?

Si su respuesta es afirmativa, señale tres diferencias y tres similitudes entre materiales didácticos para preescolar y una guardería.

14. Durante su práctica docente, ¿Los materiales didácticos fomentan un aprendizaje significativo en los alumnos?

Si su respuesta es afirmativa, ¿De qué manera logra observarlo? Si su respuesta es negativa, ¿Por qué considera que no se logra un aprendizaje significativo?

15. ¿Qué habilidades y destrezas se consiguen a partir del uso de materiales didácticos? (Marca las que sean necesarias)

- a. Trabajo en equipo
- b. Empatía
- c. Comprensión
- d. Comunicación
- e. Expresión
- f. Creatividad
- g. Socialización
- h. Activa la atención
- i. Resolución de problemas
- j. Interés
- k. Trabajo individual
- l. Curiosidad
- m. Motivación
- n. Descubrimiento
- o. Satisfacción
- p. Compartir
- q. Confianza
- r. Apertura
- s. Concentración

t. Otras: _____

16. ¿Dentro del preescolar se ha manifestado alguna situación en la que se ha visto en la necesidad de adecuar el material didáctico utilizado en ese momento para la inclusión de algún alumno?

Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué diagnóstico presentaba el alumno?, ¿Qué adecuaciones realizó?, ¿Fue un proceso fácil o difícil? y ¿Por qué?

Si su respuesta es negativa, ¿Qué adecuaciones realizaría y qué estrategias utilizaría para la inclusión de un alumno con autismo dentro del preescolar?

17. ¿Qué entiende por TEA?

18. ¿Qué aspectos se deben considerar para el trabajo de alumnos con autismo durante la puesta en práctica de un material didáctico?

19. ¿Qué elementos consideraría para realizar las adecuaciones pertinentes a un material didáctico enfocado a alumnos regulares y alumnos con autismo para trabajar durante su práctica docente?

20. ¿Qué entiende por diagnóstico?

21. ¿Quién se encarga de realizar los diagnósticos dentro del preescolar?

22. ¿Se da a conocer a toda la comunidad escolar perteneciente al preescolar cada uno de los diagnósticos realizados dentro del centro educativo?

En caso de que su respuesta sea negativa, ¿A quién se suele dar aviso?

23. ¿Qué pasa con el diagnóstico de los alumnos?

24. ¿Cualquier persona (docente, directivo, etc.) puede aplicar un material didáctico? Y ¿Por qué?

25. Las autoridades que aplican los materiales didácticos ¿deben estar enterados del diagnóstico de aquellos alumnos que lo requieren?

26. ¿Qué pasa cuando algún alumno requiere atención?

27. ¿Quién brinda atención de manera regular a los alumnos que lo requieren?

28. ¿A partir de qué aspectos suelen realizarse las adecuaciones necesarias para la inclusión e integración de los alumnos?

29. ¿Quién aprueba las adecuaciones o modificaciones a realizar dentro del centro escolar?

30. ¿Qué adecuaciones se han realizado durante tu labor como docente en el preescolar?