



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR DE LA FAMILIA EN NIÑOS DE 11, 12 AÑOS Y SU  
IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ANA YAZMIN CENTENO FERNANDEZ  
DENISSE SARAHÍ MÉNDEZ BARRÓN

ASESOR:

PAULO CESAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO, 2024.



Ciudad de México, enero 10 de 2024.

TURNO MATUTINO  
F(01) S(01)

**DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL**

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado SINODAL del Jurado del Examen Profesional de: ANA YAZMIN CENTENO FERNANDEZ Y DENISSE SARAHÍ MÉNDEZ BARRÓN , pasantes de esta Licenciatura, quienes presentan la TESIS titulada: "ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LA FAMILIA EN NIÑOS DE 11, 12 AÑOS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO", para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

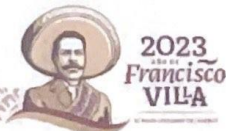
JURADO	NOMBRE	FIRMA	FECHA
Presidente (a)	MÓNICA ANGÉLICA CALVO LÓPEZ		
Secretaria (o)	PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ		
Vocal	LUIS ADRIAN ALDRETE QUIÑONES		
Suplente	MARCO ANTONIO ROJANO FERNÁNDEZ		

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

*Eva Francisca Rautenberg y Petersen*  
EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN  
Coordinadora del Área Académica:  
Teoría Pedagógica y Formación Docente  
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.  
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.  
IEH/SUP/ECO



## **AGRADECIMIENTOS**

*En primer lugar, a mi familia, en especial a mi madre Reina y a mis hermanos José y Daniel por creer en mí, tenerme paciencia y animarme cada vez que lo necesitara, los amo, gracias por hacerlo posible.*

*Quiero agradecer a Axel, por su presencia solidaria en mis proyectos, incluso en los más inverosímiles, los momentos tan importantes que compartimos, alentarme a seguir adelante y los lazos de amor que nos unen. Deseo que también logres todo lo que te propongas. Mitztemoa noyollo.*

*Del mismo modo, quisiera agradecer a mis amigas y compañeras de la carrera por las sonrisas, palabras y experiencias brindadas. En particular a Nefthaly, por escuchar y aceptar cada una de mis ideas y formas de ser.*

*Por supuesto, quiero dar las gracias a nuestro asesor Paulo, por compartir sus conocimientos, tiempo y dedicación.*

*Gracias a todos por su ayuda para concretar mis estudios de licenciatura y mi crecimiento personal. Este trabajo es fruto de su acompañamiento, los llevo en el corazón.*

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo está dedicado a aquellas personas que ya no están conmigo para presenciar mis logros, pero en vida me alentaron a continuar y demostrar que yo puedo. Con mucho amor para ustedes.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Al concluir una etapa maravillosa en mi vida, quiero agradecer profundamente a cada una de las personas que estuvieron conmigo y que fueron pieza importante para que este momento se cumpliera, principalmente agradezco a dios que me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.*

*Agradezco a mis padres, que creyeron en mí y me apoyaron incondicionalmente, que siempre hicieron un esfuerzo para llegar a la meta, a mis hermanas, que siempre estuvieron ahí para guiarme y darme una palabra de aliento o algún consejo, a mis abuelos y tío, que nunca dudaron que yo pudiera lograr este gran paso en mi vida y siempre aplaudieron mis logros. De igual forma agradezco a mi pareja que estuvo apoyándome, motivándome y viviendo cada una de mis experiencias.*

*También agradezco a la universidad pedagógica nacional que me abrió sus puertas y me permitió formarme en ella, así mismos estoy agradecida con mi asesor que estuvo siempre presente apoyando y guiando cada una de las ideas para así cerrar este ciclo en mi vida.*

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo se lo dedico a toda mi familia y personas que estuvieron y vivieron conmigo el proceso, pero sobre todo le dedico este trabajo a mi abuela Graciela (Chelita), que fue el motivo por el que quise estudiar esta carrera, ella fue el motor para seguir a pesar de los obstáculos que se presentaron, estuvo acompañándome en casi todas las etapas que viví dentro de la carrera, excepto en esta última, no llego a verme titular pero sé que desde el cielo está muy orgullosa y sé que me seguirá iluminando y guiado para seguir adelante con mis futuros proyectos.*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I. UNA MIRADA HACIA EL ESTUDIANTE DE 11 A 12 AÑOS</b> .....	6
1.1. Conceptualización de la adolescencia .....	7
1.2. Características cognitivas .....	9
1.2.1. El juego en adolescentes de 11 a 12 años .....	13
1.3. Características emocionales .....	15
1.4. Características sociales .....	18
1.5. La preparación para la transición escolar .....	20
<b>CAPÍTULO II. IMPORTANCIA Y COMPLEJIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LA FAMILIA</b> .....	25
2.1. ¿Qué es la familia? .....	26
2.1.1. Tipos de familia .....	28
2.1.2. Tipos de padres .....	30
2.2. Importancia del acompañamiento escolar de la familia en la construcción de aprendizajes .....	31
2.3. Madurez en la adolescencia y cómo acompañarlos .....	38
2.4. ¿Qué espera el adolescente de sus padres? .....	42
2.5. Familia y autonomía en la adolescencia .....	47
<b>CAPÍTULO III. CARACTERIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> .....	51
3.1. ¿Qué es rendimiento académico? .....	52
3.2. El rendimiento académico frente a los tipos de inteligencia .....	55
3.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico .....	59
3.3.1. Factores personales y psicológicos .....	60
3.3.2. Factores socioeconómicos .....	61
3.3.3. Factores sociales .....	62
3.4. ¿Cómo el acompañamiento escolar de los padres repercute en el rendimiento académico? .....	65
<b>CAPÍTULO IV. EL ACOMPAÑAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA QUE SE ENCUENTRAN EN EL PROGRAMA PERAJ</b> .....	73
4.1. Descripción del contexto .....	73
4.2. Estrategia metodológica .....	77
4.2.1. Selección y descripción de los informantes .....	81
4.3. Descripción de los instrumentos y sus categorías .....	86
4.4. Presentación y análisis de la información .....	93
<b>CAPÍTULO V. TALLER: PROMOVRIENDO LA AUTONOMÍA</b> .....	133
5.1. Introducción .....	133
5.2. Datos de identificación .....	134
5.3. Consideraciones .....	134
5.4. Ubicación teórica .....	135

5.4.1. Ubicación práctica .....	135
5.5. Objetivo general .....	136
5.5.1. Objetivos específicos .....	136
5.6. Temario .....	137
5.7. Metodología .....	138
5.8. Evaluación y acreditación .....	140
5.9. Planeaciones didácticas .....	140
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	155
<b>REFERENCIAS</b> .....	165
<b>ANEXOS</b> .....	172

## INTRODUCCIÓN

El interés de la presente tesis está centrado en construir evidencia sobre cómo el rendimiento académico de los adolescentes se ve beneficiado o afectado por el acompañamiento familiar.

Por lo anterior, se enfatizó en que el acompañamiento escolar no solo tiene lugar en la escuela, sino también en la familia, como parte de la centralidad de la convivencia de los niños y niñas, esto no solo por el apoyo económico, si no orientado en la integración familiar, el tiempo de calidad, el clima de afecto, por mencionar algunos.

De esta manera esta investigación se situó en adolescentes de 11 a 12 años que recientemente pasaron por la transición de primaria a secundaria, además estuvieron inscritos en el programa PERAJ México, mismo que se lleva a cabo dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, el cual consiste en un programa en el que jóvenes universitarios fungen como mentores y se convierten en un modelo positivo a seguir para las niñas y niños en condiciones vulnerables, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial.

Hoy en día resulta que la pedagogía se enfrenta a un desafío crucial que se concreta en una problemática relacionada con la valoración de la educación, tanto en el ámbito formal como en el informal, debido a las cambiantes condiciones que surgen en los entornos sociales, en específico el entorno familiar.

Esta problemática se refleja directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, consecuentemente, se hace necesario abordar nuevas interrogantes sobre el rol que desempeñarán los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

Al respecto, los padres de familia, a través de sus enseñanzas y ejemplos son los primeros responsables de la formación de los hijos e hijas, influyen en gran medida en su percepción del mundo, sin embargo, es posible que retomen la educación que se les proporcionó a ellos cuando eran pequeños, reproduciendo un patrón que posiblemente esté basado en exigencias de otros tiempos y espacios.

En la actualidad, por si fuera poco, ya con las permutas tan drásticas que vive el adolescente como son los cambios; fisiológicos, desprendimientos (como son sus amigos de la Escuela Primaria),

búsqueda de identidad personal, dependencia y autonomía, ahora se le suma la incertidumbre de la sociedad y la presión que de esta se genera.

Se deriva la importancia de remarcar la idea de que ser papá o mamá no solo es tener hijos desde un sentido biológico, sino que implica responsabilidad y seguridad ante la decisión, considerando aspectos emocionales, de cuidado, atención, afecto, económico, de respeto, amor y tiempo que necesita un ser humano para desarrollarse.

La familia al ser el primer entorno de convivencia será donde los adolescentes imiten y construyan sus competencias para socializar y vivir con otros, debido a que esta constituye una institución fundamental; es el soporte socioemocional de cada uno de sus integrantes, presente en todas las sociedades y civilizaciones, trascendiendo las particularidades culturales; actúa como un componente esencial en la socialización y la transmisión de valores culturales, morales y religiosos, además; desempeña un papel crucial en el desarrollo sano y equilibrado de los individuos. No obstante, las transformaciones sociales actuales han dado lugar a cambios en las estructuras familiares. Esto ha llevado a una disminución significativa en la participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas. Este fenómeno puede deberse a varios factores, como: la dinámica familiar, la educación recibida, las responsabilidades laborales, el tiempo de calidad, el desinterés o problemas internos dentro de la familia.

Por lo anterior, uno de los aspectos que tiene gran influencia en el logro educativo en niños y niñas de enseñanza básica, es la familia. Para el sustento de dicha afirmación, se ha realizado una investigación cualitativa que sitúa a la familia como un entorno proclive para el aprendizaje y desarrollo del sujeto.

Al hablar de desarrollo se hace referencia al proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez y a las posibilidades de promover su potencialidad individual y en comunidad para su autonomía e independencia.

En este sentido, es determinante el conocimiento de los adultos que se encuentran a cargo de la educación de los niños y las niñas, es clave la idea que tengan sobre la importancia del rol que les corresponde ejercer como adultos significativos y mediadores de sus experiencias de aprendizaje, que sean responsables de estimular las capacidades y habilidades de sus hijos e hijas.



En otras palabras, los adultos actúan como un mediador que interviene entre el adolescente y el entorno, son quienes lo apoyan en la formación de su pensamiento y facilita la adquisición de los nuevos conocimientos, por medio de nuevas situaciones que se le presenten en su quehacer cotidiano, es decir que, entre más oportunidades y nuevas experiencias, significarán nuevos aprendizajes para el adolescente.

La acción de un “mediador” corresponde a atender, cuidar y educar a los niños y niñas, mismas que determinarán de manera positiva o negativa el potencial de su crecimiento en todos los aspectos, lo cual será decisivo para su desarrollo. Pero, al hablar de investigación social, también se habla de subjetividad, esto hace referencia a que cada familia que formó parte de esta investigación se organiza de acuerdo con sus propias pautas y prácticas de crianza y éstas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural.

Es decir, el entorno social desempeña un papel crucial en el ámbito educativo. Los estudiantes adquieren conocimientos a través de conversaciones tanto estructuradas como informales. Durante estos intercambios, construyen sus propias interpretaciones; al respecto Caicedo (2012) explica que hoy se sabe que las condiciones sociales tienen un impacto mayor de lo que se ha aceptado. Parece que tiene influencia en gran medida en los niveles de estrés, la cognición, el estado de ánimo, la capacidad de afecto y el autoconcepto, entre otros.

Para abordar conceptos que serán de ayuda en la interpretación de datos se toma como referencia al autor Papalia (2009), la Teoría de Inhelder & Piaget (1955/1985), la Teoría de Historia-cultura de Vygotski (1931/1996), a Bisquerra (2003) retomando sus planteamientos de la educación emocional, a Gimeno (1996) que es especialista en abordar el impacto de las transiciones significativas para el estudiante, la Teoría de Piaget (1991) para abordar la importancia de la familia, a Rogoff (1993) retomando la participación guiada, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979/1987), entre otros hallazgos empíricos realizados por distintos autores, centros y organizaciones donde se muestra la realidad de las familias y cómo influyen en el rendimiento académico de los adolescentes, ya que, forman parte de su contexto/ambiente.

Al respecto, se construyó la relación entre ambos conceptos; rendimiento académico y acompañamiento escolar de la familia, con el fin de entender cómo los padres desempeñan su rol parental y muestran preocupación por el progreso académico de sus hijos e hijas, para ello, se aborda en la investigación con tres capítulos teóricos, un capítulo que aborda los resultados de la

investigación cualitativa y un quinto capítulo que busca retomar la problemática para ofrecer algunas alternativas para una mejor relación entre padres y adolescentes

En el primer capítulo; “Una mirada hacia el estudiante de 11 a 12 años”, tiene como propósito ofrecer un acercamiento a los sujetos de investigación, que se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana. Posteriormente, se destacan los cambios significativos que experimentan en términos emocionales, sociales y cognitivos. Además, se hace hincapié en la transición escolar que los adolescentes se enfrentan al pasar de la escuela primaria a la secundaria.

El segundo capítulo; “Importancia y complejidad del acompañamiento escolar de la familia”, el propósito de este es adquirir un conocimiento profundo sobre el concepto de familia, sus diversas tipologías y los distintos tipos de padres que existen. Asimismo, se busca comprender el papel que desempeña la familia en el proceso de acompañamiento de sus miembros y cómo promueve el desarrollo de la autonomía en sus hijos.

El tercer capítulo; “Caracterización del rendimiento académico”, en este se explica el concepto de rendimiento académico y analizar cómo se relaciona con los diversos tipos de inteligencia. Además, se pone un énfasis significativo en explicar los factores que influyen en el rendimiento académico. Por último, se muestra cómo la participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas puede impactar en el rendimiento académico de los mismos.

En el cuarto capítulo; “El acompañamiento en estudiantes de sexto grado de primaria que se encuentran en el programa PERAJ”, en el cual se describe brevemente el contexto, la estrategia metodológica, así como, los instrumentos y sus categorías, por último, se encuentra la presentación y el análisis de la información recabada.

Por último, se presenta el quinto capítulo; “Taller: promoviendo la autonomía”, el propósito de este capítulo es introducir un programa de intervención pedagógica dirigido a padres de familia y a adolescentes de 11 a 12 años que estén inscritos en PERAJ. En este capítulo, se describe cómo se llevará a cabo el taller, las sesiones que se llevarán a cabo, así como las actividades que se han diseñado en función de las necesidades específicas de la población, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

Resulta entonces el interés de la presente tesis abrir la posibilidad de intervención del pedagogo o la pedagoga, en la atención a los procesos de formación del ser humano, que en este caso se

manifiesta en los adolescentes, conjuntamente se hace indispensable brindar elementos teóricos metodológicos a los padres de familia para que favorezcan su ejercicio educativo para que los lleve a la práctica en beneficio de su quehacer familiar.

Por último, hay que mencionar que es evidente mejorar la participación de la familia en la educación de los estudiantes para contribuir a un mejor rendimiento académico. Por lo anterior se invita a que se siga leyendo este trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **UNA MIRADA HACIA EL ESTUDIANTE DE 11 A 12 AÑOS**

El término “adolescencia”, desde épocas remotas ha sido objeto de atención y polémica, por tanto, es necesario resaltar que esta etapa es un hecho y una vivencia de gran trascendencia no solo a nivel biológico o social, sino también en la vida de cada uno.

Por lo anterior, es relevante destacar que el transcurrir de esta etapa en los sujetos implican una multitud de cambios físicos, emocionales, familiares, sociales y por supuesto, cognitivos, lo cual ayuda a que transite de la etapa de la niñez a la juventud.

Debido a la complejidad de la etapa de la adolescencia hay autores que la definen como un momento en que ya no se es niño o niña, pero tampoco se es adulto, de ahí se deriva esta complejidad que va más de asumirla como un peldaño para la vida adulta, es decir es un periodo de transición constructiva, necesaria para el desarrollo de la madurez física, la autonomía responsable y la capacidad de cada persona para dirigir su propia vida.

Entonces, este capítulo se centra en la adolescencia, ya que, aparte de ser la etapa de desarrollo en la que se encuentra los estudiantes protagonistas de esta investigación, es relevante conocer sus características para hacer una correspondencia sobre lo importante que sigue siendo el acompañamiento familiar en el entorno escolar para lograr un mejor rendimiento académico, porque, en palabras de Pereira (2011) “El adolescente busca al adulto -generalmente a sus padres, claro- quiere que estén ahí, aún que sea para pelear con él” (p. 13). Entonces, la infancia y adolescencia siempre están vinculada a las presencias y ausencias a las palabras y los silencios de los adultos.

Por tal razón, en primer lugar; es importante retomar el concepto de adolescencia, para entender que es una etapa donde aún se requiere la guía y acompañamiento de los adultos, en segundo lugar; se explican las construcciones cognitivas expuestas por Piaget en conjunto con Inhelder y del autor Vygotski, para comprender su proceso de aprendizaje que posteriormente se ve reflejado en su

rendimiento académico, como complemento se explica el papel del juego como zona de desarrollo cognoscitivo, desde una perspectiva de aprendizaje significativo para el adolescente que puede ser llevado a cabo con sus iguales o con su familia.

En tercer lugar; se presentan algunas características emocionales, mismas que tendrán impacto gracias a la influencia de construir relaciones con los otros de manera responsable, sus efectos en el rendimiento de cada estudiante, al igual que la importancia de incluir una educación emocional en su formación que nutrirá a la par su autonomía.

En cuarto lugar; se encuentran las características sociales, donde se expone que los individuos están constituidos por su entorno, el cual, es resultado de su desenvolvimiento con los otros y pondrá al adolescente en factores de riesgo (alcoholismo, drogadicción, etc.), así que es relevante dónde y cómo se desarrollan sus ambientes más cercanos, como la familia y por último; la transición escolar, recuperando a los autores Gimeno y Solís, a partir de sus bases teóricas permiten ver lo significativo y desafiante que puede ser dejar atrás la Escuela Primaria y comenzar “de nuevo” en la Escuela Secundaria.

Abordar lo anterior será de ayuda para comprender el tipo de acompañamiento que necesitan los adolescentes de 11 y 12 años de edad, lo cual se especificará en el Segundo Capítulo.

### **1.1. Conceptualización de la adolescencia**

Los estudiantes de sexto grado de primaria se encuentran entre los 11 y 12 años de edad, por lo que se ubican en la etapa de adolescencia temprana, misma que se ha llegado a considerar como un proceso, cuando en realidad es más una etapa, porque tiene identidad propia.

Se define a la adolescencia como la etapa de maduración que existe entre la niñez y la adultez; por lo tanto, da inicio desde la pubertad hasta la madurez. Aunque, esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes en la sociedad, pero primero enfrentarán intensos cambios, tanto físicos, psíquicos, sociales como cognitivos.

Etimológicamente, según el diccionario de la Real Academia Española (2021) la palabra adolescencia, proviene del latín “*adolescere*” del verbo *adolecer*, que en castellano tiene dos significados: tener ciertos defectos y también crecimiento.

Para Moreno y Del Barrio (2005) al respecto explican que “Cuando hablamos de adolescencia estamos aludiendo a un movimiento vital en el que se sucede multitud de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona” (p. 15). Se alude a la adolescencia como una nueva etapa de cambios que impacta en la personalidad del adolescente y en la que se viven nuevas situaciones a las que se habían experimentado durante la infancia.

Además, es la segunda etapa del ciclo vital del ser humano en donde se forman las bases necesarias para la vida adulta, busca llegar a la “madurez” a través de todos los cambios que experimenta, sin embargo, los adolescentes en esta etapa tienen problemas para manejar todos los cambios que viven, muchos solo buscan ser escuchados y para esto necesitan el apoyo y la confianza de los adultos, entonces ¿quiénes son los adultos de confianza más cercanos a los adolescentes?

Pero antes de dar respuesta a la interrogante, es conveniente recordar que primero es necesario hablar en específico de la adolescencia temprana, inicial o pubertad. La cual es un período que se extiende de forma normal de los diez a los catorce años en las chicas y de los doce a los quince años en los chicos, aproximadamente. Se identifica por ser una etapa de maduración anatómica-fisiológica que prepara la transformación del organismo infantil en adulto, se refleja primordialmente en el aumento de estatura y en la aparición de los caracteres sexuales secundarios, por mencionar algunos.

Al respecto, Papalia (2009) plantea que en “la adolescencia temprana (aproximadamente 11 a 14 años) ofrece oportunidades para el crecimiento, no sólo en las dimensiones físicas sino también en competencia cognitiva y social, autonomía, autoestima, e intimidad” (p. 461). Con relación a las dimensiones fisiológicas o tránsito de maduración biológicas que hacen de cada adolescente único, no serán el énfasis de la investigación, ya que, interesa más dar prioridad al proceso psicosocial porque tiene influencia a lo largo de toda la vida y es clave para su ámbito académico.

Ahora bien, la función del desarrollo psicosocial del adolescente es la evolución que implica partir desde ser una persona dependiente hasta ser independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo y a la vez tener un papel más reflexivo y activo en su aprendizaje.

En esta perspectiva el neurofisiólogo Mora (2002), se refiere a la adolescencia, como un período de gran fragilidad psicológica, en donde los pilares, hasta entonces firmes son la relación familiar y también social que se encargan de desempeñar un papel crítico en conformar y adquirir ese “yo”

individual con el cual el adolescente se convierte en adulto maduro e independiente, así también busca referentes nuevos, tanto emocionales como sociales.

Es decir, la adolescencia se deriva de la experiencia de la vida infantil tanto en la familia, como en la escuela o en la misma comunidad, lo cual implica que está sustentada en la orientación y en el gran número de estímulos afectivos, culturales y ambientales que despiertan la vida interior y social, en otras palabras, es un periodo de transición constructiva influenciada por su entorno.

Volviendo a la pregunta “¿quiénes son los adultos de confianza más cercanos a los adolescentes?” Su familia, son el punto de aproximación más cercano al cual acuden cuando se sienten solos e indefensos; el tener una inadecuada relación (padres-adolescente) hará que callen sus preocupaciones y buscarán confidencias con sus iguales que serán sus nuevos referentes sociales y emocionales.

Es por ello que, en la adolescencia temprana, debido a que se trata aún de niños y niñas, necesitan el acompañamiento de su familia, por lo que es una edad perfecta para mejorar las estrategias de memoria, aumentar la comprensión y regulación de las emociones de la mano de una figura parental que lo guíe en el proceso de aprendizaje.

Es por ello, que se hace énfasis en que la adolescencia es una etapa en la cual es necesario tener una tutela, protección y supervisión, ya que, en ella el sujeto se encuentra susceptible de caer en situaciones de riesgo o también se le puede brindar la posibilidad de mejorarse a sí mismo, de esta manera puede decirse que esta etapa está llena de oportunidades que no se pueden dejar pasar, pues es un tiempo único y crítico para el desarrollo del futuro adulto.

Sin duda la adolescencia es una etapa que se convierte, no solo en un período de desarrollo más por superar, sino en una oportunidad para contribuir de forma importante y decisiva en el desarrollo y crecimiento de la persona en donde lo relevante no es pasar la etapa, sino aprovecharla para un desarrollo más integral, armónico y sano en los adolescentes, por ende, es indispensable para ellos estar rodeados de adultos que lo sepan escuchar y acompañar.

## **1.2. Características cognitivas**

Resnick & Collins (1996) comentan que las investigaciones sobre el aspecto cognitivo están dedicadas principalmente a la naturaleza del conocimiento y de las habilidades y solo de forma

adyacente a su adquisición. Dicho de otro modo, la ciencia cognitiva se preocupa más por ser una ciencia del saber más que del aprender.

En este apartado se retoman algunos planteamientos elaborados por Piaget & Inhelder y Vygotski. Debe tenerse en cuenta que los autores afirman que el período de la construcción cognitiva de la adolescencia inicia entre los 11 y 12 años para consolidarse entre los 14 y los 15. Para estos autores, la enseñanza no puede ser reducida a la introducción de información en las cabezas de los estudiantes, más bien debe interpretarse como una preparación para que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

De la misma forma, el pensamiento adolescente va a tomar características mentales de etapas anteriores, pero las combinará mediante nuevos procesos lógicos internos para constituir una nueva forma de pensamiento, que poseerá características diferentes y que será la que dominará en la persona de allí en adelante. En otras palabras, las personas son capaces de construir nuevos conocimientos partiendo de lo que ya saben.

Los cambios intelectuales acerca del pensamiento matemático y físico que presenta el ser humano en esta etapa, desde el punto de vista de Inhelder & Piaget (1955/1985) aparecen a partir de que el estudiante ya es capaz de reflexionar no tan solo sobre los objetos concretos, sino, además, sobre proposiciones que contienen dichos objetos. Donde, su pensamiento ya es capaz de ser lógico y le posibilita un análisis de las distintas soluciones de un problema: se vuelve un ser hipotético-deductivo.

Inhelder & Piaget (1955/1985) indican que las operaciones formales se derivan de las relaciones lógicas dentro de un sistema hipotético-deductivo. Esto es una de las novedades esenciales que distingue la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontánea donde es capaz de elaborar un pensamiento abstracto y mantener una actitud crítica ante el mundo y las experiencias vividas, no obstante, el desarrollo de los conceptos operativos formales tiene su antecedente en el desarrollo de los conceptos operativos concretos, que surgen de la acción, de la experiencia, de la relación y manipulación con objetos.

Inhelder & Piaget (1955/1985) describen la etapa de las operaciones formales del adolescente como lo lógicamente posible. Es decir, la mente del adolescente funciona en el mundo de las ideas y opera a base de deducciones, posibilidades y consecuencias, así el adolescente deja a la realidad



en un segundo plano y se centra en todas las posibilidades que existen de un problema. Se destaca lo siguiente en la etapa de las operaciones formales del adolescente:

- Lo real es un subconjunto de lo posible: En el período de las operaciones concretas, que precede al que ahora trabajamos, lo posible es concebido solo por lo real, es decir, debe partir de problemas que estén conformados por elementos que el niño posee y manipule, de allí concebirá posibles situaciones adicionales. En cambio, en el pensamiento formal se va a producir un cambio de sentido entre lo real y lo posible, donde será lo real lo que esté sometido a lo posible. La “posibilidad de algo” se llevará a cabo por el sujeto mediante las operaciones lógicas de pensamiento, “porque su reflexión le permite evadirse de lo concreto actual en la dirección de lo abstracto y lo posible” (Inhelder & Piaget, 1955/1985, p. 287).
- La lógica de las proposiciones: Consiste en que “el adolescente pasa por una fase en la que atribuye una potencia ilimitada a su pensamiento y soñar con un futuro glorioso o con transformar al mundo a través de la Idea” (Inhelder & Piaget, 1955/1985, p. 290). Lo característico de la lógica de las proposiciones es ser una lógica de todas las posibles combinaciones del pensamiento, mediante el empleo de sus nuevas posibilidades operatorias: disyunciones, implicaciones, exclusiones y otras operaciones lógicas de clases y relaciones.
- Carácter hipotético deductivo: El sujeto de esta etapa tiene la capacidad no sólo de investigar y deducir, también de probar simultánea o sucesivamente varias hipótesis planteadas, aplicando para ello un razonamiento deductivo que le llevará a explicar las consecuencias de las acciones que ha efectuado sobre la realidad. Al igual, “el adolescente reflexiona sobre su propio pensamiento y construye teoría” (Inhelder & Piaget, 1955/1985, p. 286).

Lo anterior, enuncia para Inhelder & Piaget que el adolescente concibe el papel del “filósofo” en el cual piensa, duda, reflexiona, da vueltas a las diferentes posibilidades y busca la verdad. Aunque su interés por aprender no será su prioridad en esta etapa.

Por otro lado, para Vygotski (1931/1996) el adolescente es considerado ante todo como un ser pensante. Da importancia prioritaria al desarrollo histórico cultural de éste. Al desarrollarse el pensamiento en conceptos, este a su vez, va a cobrar un significado central, decisivo y básico para todas las funciones y procesos restantes. Estos se reestructurarán debido a los éxitos que alcanza el pensamiento adolescente, influenciando la personalidad y la concepción del mundo de la persona que inicia esta etapa de transición.

Entonces, es la historia cultural del adolescente la que va a facilitar su llegada al pensamiento en conceptos y con ello su dominio del pensamiento lógico; Así lo expresa Vygotski (1931/1996) “Es evidente que a esa edad los factores sociales influyen directamente sobre el proceso de desarrollo del pensamiento” (p. 105).

Así para Vygotski, es el lenguaje un factor primordial del pensamiento adolescente en el que “el pensamiento lógico está constituido por los propios conceptos en acción, en funcionamiento” (Vygotski, 1931/1996, p. 82).

Si bien los trabajos de Piaget & Inhelder y Vygotski varían, ya que, los primeros investigan sobre la construcción de conceptos físicos y matemáticos y el último propone tareas sobre construcción de conceptos lingüísticos, podemos ver que en ambos casos se trata de resolver problemas que implican el funcionamiento de un pensamiento de tipo hipotético deductivo que permitan al adolescente acceder al conocimiento.

En lo que concuerdan los autores es sobre la importancia que presentan los factores sociales en el desarrollo cognoscitivo, los cuales conciernen a: la historia cultural de los adolescentes que se crían dentro de un ambiente afectivo familiar y los que no reciben un acompañamiento escolar por parte de la familia, son dos referentes culturales que determinaran el desarrollo cognitivo de diferente manera.

Mientras Piaget distingue que los factores que interactúan constantemente en la integración del desarrollo intelectual son el factor de la interacción y las transmisiones sociales, donde el organismo y medio interactúan de manera compleja e inseparable, lo que va permitiendo que el adolescente construya por sí mismo, en interacción con el medio, las estructuras cognoscitivas. Citando textualmente a Inhelder & Piaget (1955/1985) señalan que la “inserción del adolescente en la sociedad de los adultos presupone con seguridad el empleo de algunos instrumentos intelectuales y afectivos” (p. 285).

Por su parte, Vygotski (1934/1993) menciona:

donde el medio no presenta al adolescente las tareas adecuadas, no le plantea exigencias nuevas, no despierta ni estimula el desarrollo de su intelecto mediante nuevas metas, el

pensamiento del adolescente no despliega todas sus posibilidades, no llega a alcanzar las formas superiores o las alcanza con gran retraso (p. 133).

También se muestra la importancia de la aproximación histórico-cultural en la construcción cognitiva del adolescente en el concepto de “zona de desarrollo próximo” , creado por Vygotski (1978/1988) donde argumenta que es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema (nivel real del sujeto) y el nivel de desarrollo potencial (a lo que puede llegar a resolver el sujeto) que esta “Determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (p. 133).

Como efecto, la construcción del conocimiento es resultado de la interacción social, por ende, los diferentes contextos en los que el adolescente se desenvuelva influirán en sus construcciones intelectuales y por supuesto, no hay que olvidar que la familia ayuda a configurar parte de las experiencias sociales del día a día del adolescente.

A continuación, se presenta el juego como una herramienta para la construcción cognitiva del adolescente, el cual, la familia puede recuperar para establecer una relación con sus hijos e hijas e impulsar su desarrollo cognitivo.

### **1.2.1. El juego en adolescentes de 11 a 12 años**

Por su parte Viciano, et al., (2002) definen el juego como “un medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual, y socializador por excelencia” (p. 83). Así es como el juego se ha convertido y definido como un vehículo en la enseñanza, medio de aprendizaje o expresión de la vida del niño, pero ¿Significará y tendrá el mismo sentido el juego en la vida de un adolescente?

El juego es una actividad fundamental en la infancia, que de igual manera se presenta en la adolescencia, adultez y vejez, teniendo diferentes características, por lo que es de suma importancia hablar que lo lúdico conserva un fin claro, el de la diversión y este se establece como una vía para la constitución del sujeto. Es decir, el juego puede ser la elaboración mental que el adolescente necesita para su aprendizaje y conducirlo al mundo del conocimiento. Para Vygotski

(1991) el juego no es una actividad única de la infancia, pues, las actividades lúdicas, recreativas son las que constituyen el impulsor de desarrollo es decir crea zonas de desarrollo.

Una zona de desarrollo para el adolescente que además de contribuir a la actividad física, puede favorecer un armónico e integral desarrollo en su aprendizaje y en su personalidad. A pesar de que a menudo para el adolescente no tiene sentido estudiar, sobre todo cuando lo que se le enseña no es de su interés, no obstante, el juego puede favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje pues es un proceso lúdico-motor.

Tonolo & Pieri (1990/1993) mencionan que

El desarrollo motórico es un proceso más bien lento que actúa paralelamente con el crecimiento físico del organismo. La paulatina maduración de las actividades motoras, cada vez más complejas, tienen su máxima expresión al final de la niñez y al comienzo de la adolescencia. En efecto, esta es la etapa en la que se inicia la diversión con la práctica de los diferentes deportes, al conjugarse el movimiento con el “juego” de ahí que se hable de actividad lúdico-motora.

La posición del niño y del preadolescente frente a las actividades motoras es ciertamente más lúdica que de competición. Desde este punto de vista, el deporte puede ser considerado como una fase más evolucionada del “juego de movimiento” en cuanto que es una actividad motora muy bien organizada y reglamentada, pero en esta edad, el juego debe seguir manteniendo el sentido de diversión (p. 33).

De manera concreta, el juego puede verse como estrategia didáctica y de aprendizaje por lo tanto es fundamental, ya que, por un lado, fortalece las conexiones cerebrales de los adolescentes y por el otro constituye un gran acelerador, instrumento y medio para transmitir conocimiento por medio de las experiencias que se generan en este. Elkonin (1980) menciona que el juego satisface las necesidades de autonomía, desarrolla habilidades cognitivas que le benefician en su proceso de aprendizaje, permite la inserción en el campo social, favorece la construcción de seguridad y

autoestima, libera las tensiones emotivas, ayuda a la comprensión de reglas, entre muchas más ventajas. Es decir, la actividad lúdica es muy recomendable en la edad de la adolescencia, puesto que existen beneficios, ya sea reforzando algún área de oportunidad de los adolescentes o creando nuevas.

Claro está que el adolescente necesita alcanzar niveles de habilidad más elevados durante el juego para que le parezca atractivo, y si bien en la adolescencia no se encuentra tan presente el juego como en la niñez, de esta manera se hace énfasis en que el juego no solo es como una situación única del modelo académico, si no como un medio de aprendizaje no importando donde se aplique, ya que, la interacción con los demás puede ayudar al avance de la madurez cognoscitiva, así que la familia puede tomar el juego como una herramienta que beneficie al adolescente y la relación con sus padres, hermanos o hermanas, construyendo un espacio de convivencia y desarrollo que impulse al adolescente a crear buenos recuerdos, a que se sienta en confianza y comprendido; al respecto Vallet (2006), explica que si el adolescente

no encuentra apoyo dentro de casa, lo buscará fuera. Buscará a alguien que crea en él, en su capacidad para opinar y tener un criterio propio, alguien que le valore, que le refuerce. Se refugiará en su grupo de amigos o en cualquier grupo en el que se sienta aceptado (p. 20).

### **1.3. Características emocionales**

Es de gran relevancia puntualizar que las emociones en el adolescente son un factor de cambio, es por lo que se incluye en el presente apartado sobre lo qué es y cuáles son las características emocionales y la intervención de la inteligencia emocional en esta etapa.

De acuerdo con Papalia (1992) “los adolescentes procesan la información sobre las emociones de manera diferente a la de los adultos” (p. 469). Entonces la adaptación a nuevas experiencias y situaciones es un proceso que implica enfrentar diversos desafíos que exigen ciertas habilidades y aptitudes para superarlos de manera efectiva. Estos desafíos pueden ser muy variados, y pueden incluir factores internos y externos.

Por ejemplo, para enfrentar dichos desafíos, algunas habilidades que pueden ser útiles durante el proceso de adaptación incluyen la capacidad de gestionar las emociones y el mantener una actitud positiva, las cuales pueden ayudar al adolescente a crear una base fuerte de resiliencia.

Otros autores que hablan sobre el tema son Mayer & Salovey (1997), quienes plantean que la inteligencia emocional es:

la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones, habilidad de acceder y/o generar sentimientos que faciliten los pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones, para promover crecimiento emocional e intelectual (p. 5).

De esta manera, la inteligencia emocional en los adolescentes se refiere a la capacidad que los jóvenes tienen para manejar y comprender tanto sus propias emociones, como las de los demás. Esto le permite al adolescente tener más herramientas con las cuales pueda desempeñarse en un ambiente social, en el cual es consciente tanto de sus necesidades como las de los que lo rodean.

Asimismo, para Rosenblum & Lewis (2004), comentan que, al ir analizando el desarrollo emocional en la adolescencia, como se mencionó, durante este periodo es importante desarrollar habilidades para manejar y regular las emociones de manera efectiva. Entre estas habilidades se encuentran la capacidad de regular las emociones intensas, es decir, controlar y disminuir la intensidad de las emociones fuertes, así como modular las emociones que fluctúan rápidamente, en otras palabras, el poder adaptarse y cambiar rápidamente de un estado emocional a otro.

Se considera que los adolescentes que tienen un alto nivel de inteligencia emocional son capaces de reconocer y expresar sus emociones de manera efectiva, regular sus sentimientos de manera saludable, utilizar la información emocional para tomar decisiones y resolver problemas de manera adecuada.

A su vez, los adolescentes que tienen una adecuada regulación de sus emociones son capaces de ser conscientes de sus necesidades, lo cual puede ayudar a expresarse de manera clara, desarrollando así habilidades de comunicación.

Bisquerra (2003) desde los planteamientos de la educación emocional explica que esta “pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en la educación formal” (p. 9). Es decir, se considera que la educación emocional busca ir más allá de la enseñanza de materias académicas convencionales y se enfoca en el desarrollo de habilidades para la vida, fomentando la autoconciencia, la empatía, la autorregulación emocional, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Por lo anterior, educar emocionalmente es importante para los adolescentes, ya que, están experimentando una gran cantidad de cambios en sus vidas, tanto físicos, psicológicos como emocionales. Esto los pone en una situación vulnerable debido a que la desinformación puede provocar diferentes emociones como la vergüenza, llevándolos al aislamiento. Poner la debida atención a la educación emocional, contribuye a un desarrollo pleno del adolescente, cuidando de esta manera su salud en las tres esferas; psicológica, social y física.

Al tener una adecuada educación emocional, los adolescentes pueden desarrollar habilidades de comunicación efectiva, resolver conflictos de manera pacífica y desarrollar relaciones interpersonales saludables y duraderas. Esto permite que el adolescente pueda crear una base adecuada de relaciones interpersonales, las cuales pueden funcionar como una base fuerte en cuanto a punto de apoyo.

La adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo emocional puesto que es durante este período cuando se redefinen las habilidades emocionales y se comienza a desarrollar otras relacionadas con la dimensión social, lo cual hace que sus estructuras mentales cognitivas y afectivas sean más complejas. Por ello, es importante que se potencie el desarrollo de competencia emocionales y se induzca al autoanálisis de los sentimientos y emociones que se experimenten. De igual manera, el desarrollo emocional en la adolescencia es fundamental para el fortalecimiento de la autonomía en el adolescente; a medida que los adolescentes aprenden a regular y gestionar sus emociones, se vuelven más capaces de tomar decisiones independientes y tomar medidas para lograr sus objetivos, teniendo más herramientas para desarrollar un plan de vida.

En resumen, las características emocionales en el adolescente conforman una parte importante del desarrollo de la persona no solo a nivel psicológico, sino también a nivel social. Por lo tanto, es necesario cuidar este aspecto para que el adolescente pueda tener una base sólida en cuanto a su educación emocional, con la intención de que tenga las herramientas para desenvolverse en la vida,

de tal manera que pueda planear sus proyectos de vida de manera inteligente y segura. Por consiguiente, generar un aumento en la autonomía emocional en el adolescente, lo cual le permite estar en contacto y ser consciente de sus necesidades, consintiendo un sano desarrollo de su persona.

#### **1.4. Características sociales**

En cuanto a las características sociales del adolescente, estas toman relevancia cuando se estudia y se considera a la persona como el resultado de diferentes hechos multifactoriales, dicho de otra manera, los aspectos sociales del adolescente van a ser la suma de diferentes factores, como lo son, ya mencionadas con anterioridad, las características cognitivas y emocionales, así como el entorno en el que se encuentre.

Hay que comenzar resaltando el hecho de que los adolescentes se consideran como un grupo vulnerable no solo por los diferentes cambios que sufren durante este periodo, sino también se trata de una etapa la cual está llena de dudas e incertidumbre y precisamente que puedan tener acceso a una fuente confiable de información la cual pueda resolver sus dudas es de suma importancia. Dentro de este contexto, podemos considerar a la familia como el principal núcleo en el cual los adolescentes busquen estas respuestas, sin embargo, la situación cambia cuando no existe una buena relación con la familia.

De esta manera, el siguiente grupo en el cual resolverán sus dudas es su círculo social secundario, es decir; sus amigos/amigas, los cuales pueden ser sus pares y los cuales vivan en un contexto similar o personas las cuales estén en otra etapa del ciclo de vida. Esto es importante, ya que, en muchas ocasiones, de este círculo dependerán las acciones que realice el adolescente, las cuales, tendrán un efecto directo en su vida, pudiendo ponerlo en situaciones aún más vulnerables que infrinjan su salud, como lo es la exposición a las drogas, el alcohol, entre otros.

De acuerdo con Hidalgo, González & Vicario (2017), el adolescente es un reflejo de la sociedad y familia en la que se desarrolla, tomando en cuenta la cultura que se le enseña y las tendencias que consume, es así como se puede hacer una comparativa entre las características que distinguen a las diferentes “adolescencias en diferentes generaciones”, lo cual, a su vez, predispone a factores de riesgo, como son los problemas y enfermedades de los adolescentes. En este sentido, por ejemplo, si tomamos en cuenta a la sociedad actual, la cual se rige por estándares de belleza hegemónicos,



la cual valora cuerpos sin imperfecciones, podemos esperar que el adolescente consuma una tendencia a cuidar su imagen por encima de lo demás, lo cual puede conducir a conductas de riesgo como lo son problemas de la conducta alimenticia, consumo de drogas, autolesiones, por mencionar algunas.

Es por ello que, al estudiar las características sociales, se deben tener en cuenta las características físicas y psicológicas, ya que, si el adolescente entiende y comprende el desarrollo de su cuerpo, sabrá las conductas que debe realizar para preservar una buena salud. De la misma manera, si cuenta con bases psicológicas resilientes, podrá comprender que todos los cuerpos son diferentes, por lo tanto, lo serán las necesidades, de tal manera que no se verá en una necesidad (la cual puede volverse obsesiva) de someterse a conductas de riesgo para encajar dentro de un contexto social.

Si lo anterior se encuentra en un adecuado balance y armonía, lo que se buscará entonces es un entorno el cual pueda proveerle de un espacio seguro que lo guíe de manera acertada a la autonomía en cuanto a la toma de decisiones sobre su persona. En este sentido, se habla de cuidadores primarios los cuales puedan otorgarle al adolescente un cuidado que pueda reducir los factores de riesgo.

Dentro de las características sociales, se encuentra también el proceso de desplazamiento de su familia, lo cual no quiere decir que se separe por completo de ella, sino que sus intereses y necesidades comienzan a desarrollarse fuera de esta, lo cual puede ayudar a la formación de una autonomía y de un autodescubrimiento (Gaete, 2015).

En este sentido, la familia puede tomar diferentes posturas, las cuales pueden ir desde conductas restrictivas las cuales le prohíban al adolescente satisfacer su curiosidad por el mundo exterior o hasta conductas respetuosas las cuales promuevan comunicación y permitan la formación de acuerdos.

Este proceso de desplazamiento se trata de algo complejo, ya que, el adolescente comienza a desprenderse de ciertos aspectos los cuales le daban protección a su persona, no obstante, engrandecer su autonomía le recompensará con un nuevo sentimiento de autorrealización. Sin embargo, no todo es positivo en este aspecto, pues si no se tiene un proceso regulado y controlado, la incertidumbre de lo desconocido y nuevo puede generar nuevos miedos en el adolescente, los

cuales, en el peor de los aspectos, hagan que el joven no quiera desplazarse y, por lo tanto, obstruiría su desarrollo de autonomía social.

Por lo anterior, es importante que la misma familia sea capaz de comprender las necesidades del adolescente y tomar decisiones acertadas en cuanto a esta etapa, tales como la negociación de límites y acuerdos en conductas, por ejemplo, salidas con amigos/amigas, tiempo recreativo, responsabilidades fuera y dentro de casa, entre otros. El hablar sobre estos acuerdos le permite al adolescente desarrollar habilidades sociales que le den herramientas para que en un futuro pueda desenvolverse en diferentes entornos sociales, expresando sus necesidades y pensamientos (Aguiló, 2001).

Sabiendo expresarse y negociar, el adolescente podrá comprender, de manera amplia, cuáles son las características que lo constituyen como una persona y no solo eso, comprenderá que la familia se trata de un grupo al cual puede acceder y regresar cuando necesite de ayuda. No obstante, en este sentido el desarrollo de su autonomía sigue siendo el logro más grande durante este proceso social.

En suma, el estudio de las características cognitivas, emocionales y sociales del adolescente, pueden enumerarse una por una, sin embargo, cada adolescente tiene una experiencia única, por lo tanto, su persona resulta ser el análisis multifactorial de estas características. Una no puede ser sin la otra y a su vez, una es el resultado de la otra, sin importar el orden en el que se quiera analizar.

En otras palabras, las características sociales del adolescente resultan ser la expresión física y las características explícitas internas del adolescente, las cuales, están estrechamente ligadas a su entorno y la manera en la que la persona lo entiende u asimila.

### **1.5. La preparación para la transición escolar**

Además de los cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales que vive el adolescente, este vivió una transición hacia el nivel de la Educación Secundaria

La Educación Secundaria es el último grado de la Educación Básica, por lo que el servicio que brinda consta de tres modalidades: General, Técnica y Telesecundaria, cada una de

ellas consta de tres años, la cual busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de su vida” (Secretaría de Educación [SEP], s.f.).

Lo que implica un ingreso a una nueva “cultura” escolar, lo que conlleva un nuevo orden: curricular, organizacional, social, nuevos docentes, metodología, de evaluación y de espacio temporal. De este modo, es importante comenzar desde edades tempranas a identificar y gestionar las habilidades y los recursos personales que tienen los estudiantes, ya que, se considera uno de los pilares básicos para afrontar los diferentes cambios, tanto fuera como dentro del sistema educativo.

Este trabajo se centra en la primera transición significativa que experimentan los estudiantes en su trayectoria académica, significativa dado que a esta edad los adolescentes ya tienen una mejor base en su construcción social y escolar, es decir, cuenta con amigos/amigas, conoce el espacio, ya sabe cómo trabajar en él, etc., al pasar a otra cultura escolar para ellos puede simbolizar una “ruptura de su construcción”.

Al respecto Tonkin y Watt (2003) como se citó en Isorna, et al. (2013) expresan que la construcción escolar de los estudiantes es afectada por la transición de una nueva estructura educativa debido a que:

una vez que los estudiantes alcanzan el punto de transición, el tamaño de la escuela se convierte significativamente más grande que en la escuela primaria, los estándares académicos son más rigurosos, los círculos sociales y la presión de grupo cambian profundamente, la disciplina es más abruptamente tratada y los estudiantes a menudo creen que su desempeño es valorado públicamente y que tiene implicaciones de por vida (p. 31).

Por su parte, Gimeno (1996) desde el punto de vista de la experiencia de los estudiantes; las transiciones escolares son ambiguas, pueden tener diferentes significados, pueden tener efectos diversos y a menudo impredecibles consecuencias para cada individuo, lo que convierte a las transiciones en experiencias tanto positivas como negativas. En resumen, la percepción de las transiciones escolares por parte de los estudiantes es subjetiva y depende de factores individuales y de su contexto que influyen en la forma en que las transiciones son experimentadas y afrontadas.

Por esta razón, se considera importante reconocer que estas transiciones también pueden ser desafiantes y estresantes para algunos estudiantes, por lo tanto, es fundamental ofrecerles apoyo para dar consistencia a la transición, por lo que requiere de la participación activa y el acompañamiento de los adolescentes en el tránsito de la Educación Primaria a la Educación Secundaria a partir de una acción orientadora que fortalezca su autonomía, porque puede repercutir de manera negativa en su rendimiento académico y, de igual forma, facilitará el trabajo de orientador-familia-estudiante en el nivel de Educación Secundaria.

Por ende, la familia o los padres pueden ayudar a sus hijos a prepararse para el cambio, hablando con ellos sobre lo que pueden esperar y cómo enfrentar los nuevos desafíos. Aunque en los últimos años, como menciona Hernández & López (2006), han ocurrido cambios sociales y culturales que han alterado la “estructura familiar tradicional” en muchas familias, lo que apunta que las familias actuales pueden estar menos involucradas en la educación de sus hijos en algunos casos. Es necesario reflexionar la importancia de que los padres mantengan una comunicación abierta y estén disponibles para escuchar las inquietudes y preocupaciones de sus hijos durante esta transición, ya que, pueden orientar a sus hijos e hijas en la elección de la escuela y apoyarlos en la adaptación a la nueva cultura escolar, de esta forma, se maximizará la oportunidad que representa esta transición para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Como se mencionó, la entrada a la adolescencia coincide con el ingreso a la tercera etapa de la educación básica, donde el contenido de las diferentes materias comienza a alejarse de lo concreto para introducirse en aspectos progresivamente más abstractos, los estudiantes pasan de tener de un profesor o profesora, a tener entre 12 o más. El papel del estudiante será adaptarse a un currículum que exigen nuevos y elevados conceptos que deben ser desarrollados por medio del pensamiento hipotético-deductivo, el cual le permite al adolescente apropiarse de los conocimientos de la Educación Secundaria.

De manera concreta se puede decir que los estudiantes experimentan múltiples transiciones que se han clasificado en dos tipos: verticales; se relacionan con la estructura del sistema educativo y del plan de estudios, y tienen que ver con los cambios de nivel educativo, y horizontales; se refieren a la coherencia entre los estilos docentes y las materias que los estudiantes toman simultáneamente. Esta distinción ayuda a entender mejor las distintas dimensiones que están involucradas en las trayectorias escolares de los estudiantes.

Solís (2015) define las transiciones escolares desde los diferentes contextos y oportunidades sociales:

los efectos de los orígenes sociales sobre las transiciones entre niveles educativos en México [...] la “desigualdad vertical”, es decir la continuidad o desafiliación escolar en el tránsito entre niveles educativos (primaria, secundaria, educación media superior, y educación superior), así como la “desigualdad horizontal”, o sea la asignación de los niños y jóvenes a opciones educativas diferentes en un mismo nivel (por ejemplo, escuelas públicas vs. Privadas) (p. 1).

En relación con las transiciones verticales, que implican el paso de un nivel educativo a otro, en este caso de primaria a secundaria, se considera que este cambio se puede entender como una oportunidad para que los estudiantes amplíen su entorno social y tengan la posibilidad de crecer y aprender. No obstante, para que esta transición sea exitosa y no tenga efectos negativos (como en el rendimiento académico), es importante que tenga ciertas características que eviten rupturas y que permitan al estudiante adaptarse a la nueva cultura escolar de forma positiva.

Por lo anterior, Gimeno (1996), propone que es importante buscar la continuidad, la coherencia y la gradualidad entre las diferentes etapas del sistema educativo, de manera que pueda ser percibido por la diversidad de estudiantes como un proceso que tiene sentido y que es un sistema unido para un fin en común.

En definitiva, el apoyo y la guía de la familia son fundamentales para que los adolescentes puedan transitar de manera exitosa, ya que, pueden ayudarlos a adaptarse a nuevas rutinas y horarios, aprender a organizarse de manera más efectiva, asumir una mayor responsabilidad por su propio aprendizaje y así tratar de reducir los niveles de ansiedad e incertidumbre que les pueda generar la incorporación a la Educación Secundaria e igualmente lograr una mejor adaptación al que va a ser su nuevo entorno educativo.

Con base en lo que se acaba de explicar hasta ahora, se puede concluir que la adolescencia es una de las etapas de la vida más compleja, con cambios significativos, tanto para la familia como para

el propio adolescente, ya que, va cargada de cambios físicos, cognitivos, emocionales, sociales y escolares, en otras palabras, de mucha inestabilidad.

La relación que existe entre los apartados permite hablar de una educación integral para el beneficio del estudiante, donde se mencionaron elementos claves en la adolescencia, en donde los padres de familia tienen cotidiana influencia, estos elementos se interrelacionan continuamente en la educación y relaciones que hay en el ambiente familiar.

Por lo anterior, la adolescencia es una etapa crucial de oportunidades para intervenir de manera positiva en el desarrollo integral y armónico, en el cual no se puede negar la enorme influencia que ejerce su entorno exterior, y es en este dónde ubicamos a la familia como el primer agente y de mayor excelencia. Moreno y Del Barrio (2005) concluyen que “Los entornos familiares, escolares, sociales, culturales e históricos influyen decisivamente en los comportamientos y creencias de los adolescentes, así como en los de los adultos con los que comparten sus vidas” (p. 12).

Por lo tanto, es importante señalar que la escuela no es la única institución social encargada de garantizar el aprendizaje, también es responsabilidad de los padres de familia crear un entorno favorable para los adolescentes, sin embargo, estos últimos tampoco están exentos de ninguna responsabilidad ni posibilidad de crear nuevos caminos, es importante que se le haga saber que pueden ser los protagonistas activos (autónomos) de su vida, por ende, de su futuro rendimiento académico.

Finalmente, hasta ahora, se han desarrollado las características cognitivas, emocionales, sociales y la transición escolar que vivieron los estudiantes de primer grado de secundaria que estuvieron inmersos en un contexto de mentoría que se lleva a cabo bajo el encargo de PERAJ México con sede en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), unidad Ajusco.

El siguiente capítulo se enfocará en entender y explicar “el acompañamiento escolar familiar” que es un factor que también influye en el desarrollo de la adolescencia, tanto en su autonomía como en su rendimiento académico, por lo tanto, se explicará a continuación la importancia del papel de la familia en esta etapa vital para formar un adulto autónomo y responsable.

*ES CIERTO QUE EDUCAMOS POR LO QUE SOMOS, PERO TAMBIÉN*

*POR LO QUE HACEMOS. (Aguiló, 2001, p. 78)*

## **CAPÍTULO II**

### **IMPORTANCIA Y COMPLEJIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LA FAMILIA**

Este capítulo tiene como objetivo vislumbrar la importancia del acompañamiento escolar de la familia. Partiendo de asumir que, la familia constituye el primer grupo social con el que se tiene contacto, por ende, los sujetos se relacionan con los demás de acuerdo con lo aprendido y reconocido en la convivencia con sus integrantes dentro del hogar, esto abarca aspectos como el carácter, rasgos de personalidad, valores, formas de ser, principios, religión, creencias, entre otros. Es decir, la familia representa el cimiento de la formación como seres humanos.

Para mostrar que “la familia es el núcleo primario”, se trabajarán los siguientes subtemas:

- I. La familia, tipos de familias y tipos de padres; se hablará de cómo la familia representa una complejidad en sí misma, desde que se trata de explicar su conformación, las diferentes maneras de entregarla, su modo de relacionarse entre sus integrantes, así como los procesos que se ven favorecidos o entorpecidos por las diferentes maneras del trato y atención.
- II. Importancia del acompañamiento escolar de la familia en la construcción de aprendizajes; se abordará a la familia como el primer enlace hacia el aprendizaje del individuo y como sigue siendo el mayor referente, aún en la adolescencia, porque la familia desempeña un papel fundamental en la transmisión de habilidades, desarrollo moral, ético, creativo, así como habilidades cognitivas para la resolución de problemas, entre otros elementos para la vida. Este apartado se expondrá desde una perspectiva social cultural, que de manera concreta expone la construcción de procesos psicológicos superiores a partir de la convivencia con el otro.
- III. Madurez del adolescente y cómo acompañarlo; con la finalidad de indagar si el nivel de madurez del adolescente tiene relación con su rendimiento académico y el acompañamiento por parte de los padres.
- IV. ¿Qué espera el adolescente de sus padres?; se analizará la actitud que tiene el adolescente de 11 y 12 años de la familia y qué espera de ella. Para observar que el papel de los padres

no solo consiste en asegurar un techo y comida a sus hijos, sino, lograr una interacción social, afectiva, cultural y formativa en ellos.

- V. Familia y autonomía en la adolescencia; por último, es clave recordar que “uno de los temas centrales del desarrollo en la adolescencia es el logro de independencia” (Coleman, 1994, p. 92), para ello, los individuos necesitan del acompañamiento de los adultos significativos de su vida que le ayuden a desarrollar su criterio moral autónomo.

En concreto, el capítulo pretende analizar la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos. Al respecto, Piaget (1991), explica que “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p. 87).

### **2.1. ¿Qué es la familia?**

Dentro de esta investigación es importante definir y describir a la familia y cómo es que esta se puede componer. Como se ha visto y explicado, la familia resulta el grupo primario para el adolescente, por lo tanto, se trata de la principal influencia en el comportamiento, desarrollo y rendimiento en todos los aspectos de los jóvenes.

Siguiendo esta línea, la familia se puede explicar como el grupo de personas que se relacionan por vínculos de sangre, matrimoniales o de adopción; siendo que, de manera tradicional, se tienen las figuras de la madre y el padre, unidos en matrimonio, con sus hijos, ya sean éstos biológicos o adoptados (Cajal, 2021).

Como veremos a continuación, el concepto de la familia se ha transformado y adaptado a los cambios que ha tenido la sociedad en sus diferentes contextos. Hoy en día, la familia puede estar compuesta por diferentes figuras, ya sean éstas padres del mismo sexo o no, también se encuentran familias con solo una figura parental, y sobre todo en la cultura mexicana, existen familias las cuales tienen a los abuelos como las figuras parentales. Estos son tan solo unos ejemplos, en el siguiente apartado se profundiza en este tema.

De acuerdo con Bolaños & Stuart (2019), el tener una adecuada convivencia y socialización dentro de la familia resulta de mucha importancia para que ésta pueda tener una influencia positiva en el adolescente, de esta misma manera, el que la familia cuente con los recursos necesarios, como lo



es el tener una educación bien fundamentada, influye de igual manera a que los adolescentes puedan tener un modelo a seguir. La mayoría de la crianza de los adolescentes se basa principalmente en la imitación, es por eso que el tener figuras paternas las cuales puedan enseñar hábitos como el de estudiar, aprender e investigar, resulta mucho más fácil para los adolescentes a descubrir sus necesidades para tener un adecuado desempeño en el estudio.

En este sentido es importante destacar el papel de la familia como la principal fuente de conocimiento y de experiencias de la cual el adolescente absorbe lo necesario para desempeñarse. De acuerdo con la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979/1987), desde esta perspectiva ecológica, la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un interjuego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros.

Los primeros años de socialización de los niños resultan ser de vital importancia al momento de determinar si la influencia que va a ejercer la familia es positiva o negativa, ya que, son en estos años en donde se desarrollan la mayoría de las herramientas que necesitan los adolescentes para socializar, por lo tanto, para obtener aquellos conocimientos que puedan ayudarlos a desempeñarse en la vida en un futuro (Bolaños & Stuart, 2019).

Un ejemplo de lo anterior es cuando un adolescente se desarrolla en un contexto familiar caótico, el cual no le permita aprender de sus padres a relacionarse de manera adecuada; lo que se podría esperar es que ese adolescente viva de manera retraída o que su manera de socializar sea un tanto violenta.

Siguiendo el mismo ejemplo, el adolescente podría verse en una situación vulnerable al momento de evaluar su rendimiento académico, ya que, si tiene una socialización retraída, éste no podría ignorar sus dudas al momento que éstas aparezcan, pues no tiene herramientas con las cuáles expresar sus preguntas, debilitando así su aprendizaje y conocimiento. Aunado a lo anterior, si el niño aprendió a socializar de manera violenta, es más probable que las personas a su alrededor decidan evitarlo, con esto se tiene el mismo resultado en los escenarios, al momento en que el adolescente decida saciar sus conocimientos, no sabrá expresarse de manera adecuada o incluso las personas a su alrededor le negarán la oportunidad de hacerlo al evitar su socialización violenta.

### 2.1.1. Tipos de familia

Para hablar sobre los tipos de familia, es importante explicar que, en muchos casos, estos tipos de familia pueden variar en los diferentes países, así como el que estas evolucionen a lo largo del tiempo con los diferentes cambios que suceden en el contexto cultural. Los siguientes tipos de familia se van a explicar de acuerdo con lo que plantea Cajal (2021):

- Familias nucleares: Se trata de la “familia tradicional”, en donde se representa por una pareja de adultos, los cuales crían a uno o más hijos biológicos. Esta familia se caracteriza principalmente por buscar la satisfacción socio afectiva debido al matrimonio que existe en los adultos.
- Familias homoparentales: Los padres en este caso son homosexuales, con uno o más hijos. En este sentido, este tipo de familia ha evolucionado a lo largo del tiempo hasta estar mayormente aceptada y con menos prejuicios.
- Familias monoparentales: Aquí solo se cuenta con una figura paterna o materna, y esto puede deberse a un divorcio o a decisión propia.
- Familias reconstituidas, ensambladas o compuestas: Se tratan de las familias que se crean debido a la unión de una pareja en donde alguna de las partes o ambas, tengan algún hijo con su expareja. De esta manera, se trata de una de las familias más comunes de Latinoamérica.
- Familias de tres generaciones o extensas: Se tratan de familias las cuales involucran a más de una generación, las cuales conviven juntos. Dentro de México, este tipo de familia también resulta una de las más características, puesto que, es común encontrar a la familia que vive junta con los abuelos, los padres y los hijos, por ejemplo.
- Familias adoptivas: Este tipo de familia puede involucrar la presencia de uno o dos padres, con uno o más hijos adoptados. Se trata de una familia la cual es más característica de los países desarrollados, los cuales tienen los recursos necesarios para solventar los gastos que involucra el poder adoptar a un niño.
- Familias de acogida: Se trata de la familia la cual se conforma por una pareja o una persona individual, la cual, está dispuesta a dar acogida temporal a un niño, hasta que este sea adoptado de manera permanente en un hogar. Por esta razón, se trata de un tipo de familia la cual también es más común en los países desarrollados.

- Familia sin hijos: Este tipo de familia está compuesta por una pareja, la cual puede ser homosexual o heterosexual, la cual ha tomado la decisión de no tener hijos. Este tipo de familia resulta ser una de las más comunes hoy en día, ya que, se ha hecho una gran concienciación sobre los que se le va a dejar a las nuevas generaciones en un futuro, como, por ejemplo, la falta de recursos por la sobreexplotación de los mismos.
- Familia de abuelos: Tal como su nombre lo describe, se trata de la familia donde los abuelos son quienes crían a los nietos. Esto puede darse por diversas situaciones, ya sean estas el abandono, muerte de los padres o por acciones legales. Esta familia es una de las más representativas en cuanto a las familias en México.
- Familias con padres separados: Se trata precisamente de una familia que tiene a padres separados, pero que se mantiene como familia, puesto que existe un vínculo en unión con los hijos.
- Familia matrifocal: En este tipo de familia, de acuerdo con la organización familiar, se le da un mayor valor a la familia materna y a la madre, de esta manera, son estas partes las que toman la mayoría de las decisiones dentro de la familia.
- Familia comunal: Se trata de una familia en la cual se compone de parejas monógamas, las cuales han tomado la decisión de criar a uno o más hijos. En este tipo de familias, son las mismas parejas las que deciden los límites y acuerdos en cuanto a la crianza de los hijos.
- Familias unipersonales: Esta familia se constituye de una sola persona soltera, la cual puede llegar a tener relaciones casuales, sin que éstas escalen a algo más formal.
- Familias con mascotas: Esta familia también se trata de una que ha ido en aumento y que se ha visto más aceptada hoy en día. Se trata de aquella pareja o individuo la cual ha decidido tener un lazo familiar con alguna mascota, debido al gran vínculo sentimental que puede existir, brindando así, las mismas atenciones que se tendrían con un hijo.

Como se puede observar, los tipos de familia son extensos y estos en muchas ocasiones comparten características en común. El poder analizar cómo se componen las familias puede mostrar una perspectiva del entorno en el que se criará el adolescente, pudiendo determinar en muchas ocasiones las herramientas con las que contará en un futuro para desempeñarse en el aspecto social.

En el aspecto académico, el saber cómo se componen las familias permite al docente saber el apoyo directo o inmediato con el que cuenta el adolescente para obtener un apoyo al momento de

enfocarse en su estudio. De igual manera, es un buen indicativo para saber cuánta atención tendrá el adolescente para dedicarse a sus actividades escolares, esto con base en el rol que tenga dentro de su familia.

### **2.1.2. Tipos de padres**

Hablar de los tipos de padres, va ligado a hablar sobre los tipos de crianza que existen, en este sentido, se reconocen los cuatro tipos de estilos de educación más comunes, que son el autoritario, permisivo, democrático y negligente.

Para explicar los tipos de padres, se retoman los planteamientos de García (2021), quien se apoyó principalmente en la teoría de Diana Baumrid, quien utilizó las dimensiones de calidez, nutrición, madurez y control para describir los estilos de crianza autoritario, permisivo y autoritario no dominante; de igual manera, también se basó en la teoría de Maccoby & Martin, los cuales fueron los que introdujeron el estilo de crianza negligente. De acuerdo con García (2021), los tipos de padres descritos son los siguientes:

- **Padres autoritarios:** Se tratan de padres los cuales no están dispuestos a negociar o dialogar, por lo que es común que su palabra sea lo que se haga dentro de la dinámica familiar. Es común que recurran al castigo como herramienta y a que críen hijos los cuales sean sumisos y obedientes, aunque también crían a hijos agresivos, ya que, su objetivo es el rebelarse contra esta figura autoritaria.
- **Padres permisivos:** Estos padres como su nombre lo indica, permiten a los hijos el realizar lo que ellos quieran, ya sea para evitar frustración en los hijos o para evitar un conflicto. De esta manera, los hijos que resultan de esta crianza son más sociables y de buen humor, aunque también pueden llegar a ser inmaduros y poco constantes por esta falta de límites.
- **Padres democráticos:** Estos padres son el equilibrio de los dos anteriores, de tal manera que su crianza se basa en una escucha activa para los hijos, manteniendo un razonamiento crítico por parte de los padres, teniendo así una mejor comunicación en la familia. Por esta misma razón, los hijos de estos padres suelen ser más proactivos al momento de solucionar problemas dentro de un grupo, ya que, están acostumbrados al diálogo.
- **Padres negligentes:** Estos padres se tratan de aquellos que no mantienen una responsabilidad constante con sus hijos, ya sea esta económica, afectiva, de salud o de

cualquier otro aspecto que involucra la crianza. Esta falta de satisfacción a las necesidades de los hijos los lleva a tener problemas de autoestima o de adaptación a la sociedad.

- Padres helicóptero: También suelen llamarse padres sobreprotectores, los cuales dan más de lo necesario para satisfacer las necesidades de sus hijos, por lo que, estos niños suelen ser dependientes de las otras personas, en especial de sus padres. Esto se ve reflejado en la poca capacidad que tienen para la resolución de problemas.
- Padres tigre: Estos padres están determinados en que sus hijos alcancen la perfección, buscando una vida de éxito para ellos, de esta manera, los hijos suelen tener problemas para regular sus emociones debido a la frustración que se genera por las expectativas de los padres. Este tipo de niños son los que se conocen como “golden child”, es decir, aquellos destinados a la grandeza, sin embargo, se tratan de niños los cuales viven infelices por esta búsqueda de la perfección.
- Padres quitanieves: Estos padres se enfocan en eliminar los obstáculos que puedan aparecer en la vida de sus hijos, por lo que, resultan ser hijos los cuales no desarrollan una autonomía ni una tolerancia a la frustración, ya que, no se les permite aprender sobre cómo resolver un problema.

En este caso, los tipos de padres que se describen incluyen a los cuatro principales y cuatro extras que se fueron determinando de acuerdo con los cambios culturales que se han dado. Cómo se puede observar, el tipo de padre que tenga el adolescente va a determinar el tipo de crianza que tenga, por lo que, en muchas ocasiones esto va a ser lo que precise el tipo de personalidad que configure.

En muchas ocasiones, la personalidad determinada por el tipo de padres será un obstáculo o un apoyo para que el adolescente pueda desarrollarse de manera correcta y que éste pueda desempeñarse en las diferentes tareas que le demande ya sea la vida escolar o la vida adulta. Es por eso que, el permitir reflexionar sobre el tipo de padre que se es, puede ayudar a realizar cambios en la crianza de los adolescentes para ayudarles a asegurar un mejor futuro, por lo tanto, un mejor desempeño académico.

## **2.2. Importancia del acompañamiento escolar de la familia en la construcción de aprendizajes**

En la Ley General de Educación, específicamente en el artículo 3°, se plantea que:

El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes (Secretaría De Gobernación [SEGOB], 2019).

Como se establece en el artículo 3° de las Reformas Educativas para la Nueva Escuela Mexicana, el enfoque educativo exige la participación activa de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos e hijas, siendo los padres de familia sujetos importantes en la escuela.

Al igual, la Secretaría de Educación Pública (2021) en el boletín no. 220, declaran que los padres de familia “representan una parte central del Sistema Educativo Nacional”, esto a raíz del distanciamiento social por Covid-19; donde los padres de familia o tutores tuvieron un papel activo en el aprendizaje de sus hijos, contribuyendo al sistema educativo a tener un porcentaje menor de deserción escolar.

En efecto, el involucramiento de los padres de familia o tutores en las decisiones escolares que influyen en la educación de sus hijos trae consigo beneficios, pero más que una “participación activa” se busca un acompañamiento, que es definido por el diccionario de la Real Academia (RAE, 2014) como la “acción y efecto de acompañar o acompañarse”. Esto significa que, el acompañamiento permitirá al adolescente estar en armonía con sus padres o tutores y se involucren en la acción de su aprendizaje.

Por su parte, Flórez, Villalobos & Londoño (2017) explican al acompañamiento como una necesidad que debe ser atendida, puesto que, tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante. En esta perspectiva, los miembros significativos responsables del proceso de acompañamiento deben retomar en la interacción; el cuidado, el apoyo y la orientación que necesitan los adolescentes para fortalecerles como ciudadanos integrales, como personas críticas, autónomas y democráticas que respondan a las exigencias que les impone el actual contexto social.

Desde la perspectiva, de Rogoff (1993) resalta el valor y la trascendencia que tiene para el estudiante la presencia, acompañamiento y el estímulo del otro, planteando de manera concreta que el individuo aprende por medio del contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizando el avance en el desarrollo cognitivo con la socialización. Este proceso lo denominó participación guiada.

Siguiendo con Rogoff (1993) la participación guiada defiende la posición, en la cual, el aprendizaje de las personas pasa de procesos intersubjetivos a procesos intrasubjetivos. Es decir, para esta autora, las personas adquieren los conocimientos a partir de las relaciones con los demás y una vez que se ha dado esta adquisición se modifican las estructuras cognitivas individuales, para dar paso a procesos psicológicos superiores que permiten un pensamiento cada vez más complejo por parte del sujeto. En concreto, para desarrollar los procesos psicológicos superiores se dará por medio de la interacción con otros (procesos interpsicológicos). Estos intercambios interpsicológicos que ayudan al niño a desarrollar los procesos psicológicos superiores no necesariamente requieren una instrucción formal y sistematizada para desarrollarse, basta con interactuar con personas del ambiente inmediato, como el seno familiar, para aprender conductas, principios o valores que le van a ser útiles para desarrollarse en el contexto donde este inmerso.

De esta manera, Rogoff (1993), desarrolla su teoría de participación guiada a partir de la idea de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky para explicar cómo el sujeto puede adquirir ciertas destrezas con el apoyo de los cuidadores.

Por lo tanto, para Rogoff (1989) la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es una “región dinámica sensible a las experiencias de aprendizaje en la que el desarrollo del niño es guiado por la interacción social” (p. 68).

Con base en lo anterior se puede decir que para Rogoff (1993) las actividades cognitivas tienen lugar en situaciones socialmente estructuradas. Por su parte, Vygotsky (1979) explica cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los niños son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevas construcciones de significados, en consecuencia, esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir de la transmisión de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

Es a partir de la interpretación que hace Rogoff (1993), así como de la teoría sociocultural de Vygotsky, que surgen nuevos hallazgos que permiten conocer el aporte que hacen los padres, los docentes, los pares y la cultura en general al desarrollo cognoscitivo del individuo. De esta manera, se puede inferir que las teorías inscritas en el modelo social culturalista se muestra la importancia del adulto como mediador y guía para el sujeto en el proceso de apropiación de aprendizajes.

Los argumentos anteriores son apoyados por la teoría ecológica, ya mencionada; propuesta por Bronfenbrenner (1979/1987), quien asegura que “los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana” (p. 37). Desde su mirada, Bronfenbrenner divide los sistemas humanos en seis con el propósito de explicar la complejidad de los ambientes donde interactúan unos con otros: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, globosistema y cronosistema, en el que se centra el presente trabajo es él;

- **Microsistema:** Es el nivel más cercano al sujeto que tiene en cuenta roles, relaciones y comportamientos de sus contextos cotidianos como lo son: el hogar, el trabajo, los amigos y cualquier otro espacio en el que se vea de manera frecuente o cotidiana (Bronfenbrenner, 1979/1987).

Sus aportes han sido de influencia dentro del campo psicológico y pedagógico, ya que, ha permitido hablar de la educación especial, los malos tratos a la infancia, del rol de la familia en la educación, entre otras problemáticas. En palabras de Papalia, Wendkos & Duskin (2005) “cada organismo biológico se desarrolla dentro del contexto de sistemas ecológicos que apoya o reprimen su desarrollo” (p. 35), de esta manera, si se comprende la ecología del ambiente humano, se podrá conocer la forma en que se desarrollan los niños.

Así, para Bronfenbrenner (1979/1987) el desarrollo ocurre a través de procesos de creciente complejidad de interacción bidireccional activa entre un niño en desarrollo y su ambiente cotidiano inmediato, procesos que se ven afectados por contextos limitados.

Al conciliar lo expuesto, se puede afirmar que el desarrollo cognoscitivo se da en un organismo biológico que está regulado por el cerebro, el cual está íntimamente entrelazado con las conexiones sinápticas que se irán desarrollando, estructuras operatorias que darán paso a que el sujeto pueda realizar procesos psicológicos superiores a través del intercambio con las demás personas,



intercambio que va a depender de la reciprocidad y el enriquecimiento de las relaciones inmediatas que estén al alcance del sujeto.

Hasta el momento, se ha hablado del desarrollo cognoscitivo por medio de la teoría sociocultural y la teoría ecológica, mostrando que los docentes no son los únicos responsables de la educación y el aprendizaje del sujeto, también, el adolescente requiere del acompañamiento de los padres de familia/tutores para la construcción de sus procesos psicológicos superiores (aprendizaje).

Ahora, resulta clave esclarecer el por qué la familia juega un papel tan decisivo en el aprendizaje de sus hijos, en palabras de Grinder (1987) afirma que “la familia del adolescente le ayuda a satisfacer sus necesidades personales (en especial durante la infancia), le enseña los moldes del comportamiento y le prepara para que se comporte como adulto” (p. 371), a partir de esta enunciación, se parte de asumir que existe una relación indisoluble entre la función educativa de la familia y la de la escuela, haciéndose necesario el entendimiento entre ambas. Para esto, es necesario que los padres de familia o tutores del adolescente comprendan que la escuela y la familia son los principales núcleos formadores del adolescente, quienes también recibe la influencia de otras instituciones sociales.

La escuela y la familia son dos componentes clave del proceso educativo y realizan roles complementarios; porque el aprendizaje no termina al salir de la institución educativa, sino, el trabajo escolar cotidiano se presenta en el aula y abarca la tarea escolar en casa, de este modo, ambos contextos influyen en su interés y en la práctica de participar en sus procesos de aprendizaje.

Desde la perspectiva de Vallet (2006) “la familia marca las pautas de la convivencia. Nuestro hijo aprende a convivir conviviendo con nosotros, con su familia; y durante su adolescencia sienta las bases de la convivencia con sus amigos y con los que no lo son” (p. 85). Entonces, resulta importante recordar que los estudiantes no llegan al sistema educativo como “páginas en blanco”, sino que ya son portadores de un conjunto de actitudes, aptitudes, conocimientos y medios que le facilitan o dificultan su rendimiento académico y continuar con sus estudios. Estas actitudes, aptitudes, conocimientos y medios son otorgados por la primera institución social al que pertenece el adolescente: la familia.

Por lo anterior, la familia es el primer contexto educativo del niño, es un ámbito de “educación informal” fundamental para los individuos, por lo que su implicación en la escuela resulta de gran

relevancia para el desarrollo integral de los adolescentes, ya que, la familia es la transmisora de valores, tradiciones, costumbres, hábitos, etc., en palabras de Tonolo & Pieri (1990/1993):

A pesar de los cambios que se han producido, la familia sigue siendo el primer lugar para toda identificación; es el ámbito donde los hijos crecen con la presencia de un modelo de vida determinante para la formación de sus valores (p. 77).

Se afirma, de nuevo, que la familia es el primer referente de los niños y niñas para desenvolverse en su rol escolar y que los y las preparan para su incorporación, mantenimiento y egreso satisfactorio al sistema escolar, aunque no sea el único actor que intervenga, sigue siendo el primordial y del que poco se habla. Al respecto, Grinder (1987) menciona que “la familia es el agente de socialización principal, a partir del cual el adolescente adquiere su estilo de vida único” (p. 397).

Asimismo, Grinder (1987) recalca que “el niño aprende a expresar su individualidad en un amplio margen de comportamientos aceptables para sus padres, y la serie ordenada de experiencias” (p. 397), en otras palabras, es la familia el medio más próximo del adolescente en el que se presenta el inicio del desarrollo cognitivo, afectivo y social. Al hablar de desarrollo se hace referencia al proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la edad adulta, y a las posibilidades de promover su potencialidad individual y colectiva para alcanzar su bienestar.

En este sentido, es determinante la comprensión que los padres de familia o tutores que se encuentran a cargo del acompañamiento de los adolescentes tengan sobre su desarrollo y sobre la importancia del rol que les corresponde jugar como adultos significativos y mediadores de sus experiencias de aprendizaje. Retomando lo anterior, y desde la perspectiva de Coleman (1994):

Los progenitores cumplen múltiples y diferentes funciones respecto al adolescente en vías de desarrollo, y una de éstas es la de proporcionar lo que se conoce como modelos de papel [...] Desde luego es cierto que los niños dependen de sus padres para un conocimiento primario de tal comportamiento de papeles pero, evidentemente, estos modelos resultan esenciales durante la adolescencia, ya que en este periodo es cuando el joven comienza a establecer sus propias elecciones de papel [...] Es preciso advertir, sin embargo, que la

probabilidad de decisiones o elecciones de papeles, al estar influenciada por los padres, no solo se hallará determinada por la naturaleza del modelo de papel, sino también por el grado de identificación entre padre y madre, e hijo o hija [...] Nos bastara con afirmar que el grado de identificación, es decir, el grado en que el joven incorpora a si mismo las actitudes y características pertenecientes a otra persona, dependerá de diversos factores. Entre ellos revestirá indudablemente capital importancia el grado de cariño experimentado por el niño en sus relaciones con los padres (pp. 105-106).

Lo anterior, expresa el papel mediador que juega el adulto a cargo y como influirá decisivamente en la construcción del comportamiento y personalidad del adolescente, ya que, los padres son el ejemplo que seguir. Es decir, es importante lo que sucede en el contexto familiar, pues es aquí donde también aprende el adolescente. Evidentemente, no se le reconoce aún la formalidad educativa que tiene la familia cómo reforzadora de conocimientos y prácticas educativas. Ahora bien, como padres de familia/tutores se debería cuestionar sobre ¿Cuál es la propuesta formativa y educativa que se le ofrece al adolescente en casa? y ¿Cómo la lleva a cabo la familia?

Se precisa que la familia debe tener en cuenta lo decisivo que resulta el ejercicio de su función educativa, la importancia de no dejar para la etapa escolar acciones educativas que deben ser desarrolladas desde casa en edades anteriores. Recordando que la misión del tutor o acompañante no es imponer su criterio y forzarle a estudiar, sino ayudarle a reflexionar para que asuma sus propias responsabilidades (Vallet, 2006). Será mejor enseñarles a estudiar y sobre todo hacer lo posible por detectar los errores educativos y actuar sobre el verdadero problema de fondo, para consolidar aquellas virtudes básicas que aún faltan por desarrollar, así impulsando su autonomía.

Todo lo anterior, con el objetivo de ubicar a la familia como fuente primordial de influencia en el desarrollo integral del individuo. De igual manera, se desea vislumbrar a la etapa de la adolescencia como un periodo de oportunidades, mismas que son destinadas principalmente a los padres de familia, que van encaminadas a la búsqueda y desarrollo de las potencialidades de su hijo o hija, que le lleven no solo a pasar o sobrellevar una etapa de “crisis” sino a formar una persona autónoma.

A modo de cierre, cada familia se considera como una organización educativa informal inmediata en las interacciones sociales de los sujetos, la cual, constituye un interesante y complejo mundo con cualidades fuertes y débiles, con posibles aspectos a mejorar. Por ende, debe señalarse que las condiciones de vida de cada familia determinan la posibilidad o imposibilidad de apoyo personal y cotidiano en la realización de actividades extraescolares, en la construcción de procesos psicológicos superiores, en las decisiones escolares, entre muchas más situaciones que pueden poner en riesgo el rendimiento académico de sus hijos y, de mayor importancia aún, el futuro adulto que estará en sociedad. De modo que, ¿Tenemos a los sujetos que hemos creado y, por ende, que nos merecemos?

Ante tal interrogante puede decirse que desde luego no son los adolescentes quiénes determinan su entorno, ni mucho menos son ellos quienes han generado el entorno familiar y las dificultades o males que les afectan. Es decir, el acompañamiento escolar de la familia para la construcción de significados/aprendizajes depende de la interacción de diversos o múltiples factores.

### **2.3. Madurez en la adolescencia y cómo acompañarlos**

Para hablar de madurez se debe considerar que esta no llega a ser alcanzada hasta ya avanzada la edad de la persona, alrededor de los 25 años, siendo este momento en el cual las estructuras anatómicas y psicológicas se han desarrollado por completo, además de haber sido asimiladas por el sujeto. Es por ello que, se deben tener las debidas consideraciones con el adolescente, el cual sigue pasando por diferentes cambios estructurales y que incluso cuando el joven pueda considerarse como una persona “madura para su edad”, no quiere decir que se trate de un “mini adulto”, esto es en realidad las diferentes capacidades con las que cuenta cada individuo y cómo es que estas son moldeadas en los primeros años de vida.

De acuerdo con Apio & Andreu (2017), la mejor manera de definir a la madurez psicosocial es con el modelo de madurez psicosocial de Greenberger & Sorensen (1974), el cual integra visiones sociológicas y psicológicas de la persona y que resultan relevantes dentro de la sociedad de manera estadística, siendo estas tres principales: la adecuación individual, la adecuación interpersonal y la adecuación social. En orden, estas se tratan de la capacidad que tiene la persona para funcionar por su cuenta, es decir, su nivel de autonomía; la capacidad de interactuar con el mundo, sus habilidades sociales; y la capacidad de contribuir a una cohesión y bienestar social, es decir, que pueda ser parte de la sociedad y que su persona sea relevante para la misma.

Analizando el modelo de Greenberg & Sorensen (1974) se puede decir que la madurez del adolescente se trata de una integración de los cambios que ocurren en el cuerpo del joven, así como su interacción con el mundo, es por eso que resulta difícil el poder definirla dentro de parámetros específicos establecidos, pues cada una de las experiencias que tienen las personas van a condicionar su madurez, lo cual no es excluyente a otras, es decir, no se trata sobre una madurez la cual sea buena o mala. Teniendo estas condiciones, entonces se puede considerar que debe haber dos factores establecidos para determinar la madurez del adolescente, que es el individual y el social, en otras palabras, cómo es que se desarrollaron las capacidades individuales desde la infancia hasta la adolescencia y cómo es que estas se expresaron en el plano social.

Ahora bien, relacionando lo anterior con el aspecto académico, se tiene en cuenta que los individuos tienen capacidades limitadas de acuerdo con su edad y a los recursos con los que cuentan para sobrellevar los obstáculos. De esta manera, si el niño se encuentra en el grado escolar de kínder, se debe entender que sus capacidades motoras son limitadas y no podrá ser capaz de realizar trazos finos, más bien estos serán toscos y descuidados. Esta habilidad irá incrementando no solo con la práctica, sino con el crecimiento de los huesos y músculos de su mano, los cuales le darán un mayor rango de movimientos. Este mismo seguimiento de aprendizaje puede aplicarse para diferentes habilidades adquiridas, como lo es el leer, memorizar, razonar, entre otras.

Es así como la madurez en el adolescente puede lograrse si es que hubo un adecuado desarrollo tanto para los aspectos físicos, como para el psicosocial, además que esta sea acorde a la etapa en la que cronológicamente se encuentre el individuo. De esta manera, el acompañamiento que puede tener el adolescente va a influir de manera directa a las capacidades que tenga en un futuro y en las habilidades que desarrolle durante ese periodo.

Por ejemplo, puede darse el caso donde el adolescente se encuentre con alguna tarea cuyas instrucciones no sea capaz de comprender. Esta situación tiene dos escenarios posibles como desenlace, el primero es que el adolescente desista de la tarea pues no cuenta con los recursos para continuar, o que tenga acceso a la ayuda necesaria para resolver su duda y resolver la tarea. Muchas veces esta ayuda significa el profesor dentro del aula o los tutores en la casa, hoy en día también se puede considerar el uso del internet como una ayuda.

Ahora bien, dentro de este contexto, la madurez del adolescente le va a permitir tener un cierto grado de autonomía en cuanto a decisiones y responsabilidades se trata, dentro de esto se puede

incluir una responsabilidad a cumplir con sus obligaciones de manera voluntaria, así como el poder tomar decisiones sobre la manera en que el adolescente desea desarrollarse dentro de la sociedad, lo cual involucra el tener un conocimiento sobre su misma identidad.

Entonces, si un adolescente puede definirse dentro de estos tres puntos, sin ser exclusivos, se puede hablar de una madurez apropiada, la cual le permitirá adquirir nuevos conocimientos, cabe aclarar que en esta etapa se habla de una posible madurez, debido a que el sujeto se encuentra en desarrollo para alcanzarla, es por ellos que transita por los cambios que se han explicado hasta ahora.

Dentro de lo que se puede definir como madurez psicológica, Morales (2014) especifica que debe existir un balance entre la autonomía, la orientación al trabajo y lo que se relaciona a la libertad y diversión en el adolescente, ya que, en muchas ocasiones si existe alguno de estos parámetros que se encuentre en algún desnivel, es muy probable que el adolescente pueda perder noción de la realidad y confunda su propia madurez con libertinaje malintencionado.

Esto mismo puede ocurrir con los padres, en muchas ocasiones se puede hablar sobre el adolescente el cual es “más grande de lo que aparenta”, sin embargo, esto es una falsa ilusión sobre la perspectiva que se tiene del joven. Estas capacidades que se desarrollan las cuales asemejan la imagen de un mini adulto, muchas veces son respuesta como mecanismo de defensa a la situación que se pudo haber vivido en la infancia, la cual obligó a la persona a reaccionar de cualquier manera posible, por lo que puede desencadenar una serie de problemas los cuales afectarán el futuro del adolescente.

Por esto mismo es que se debe siempre reconocer las necesidades de los niños y adolescentes para satisfacerlas de manera apropiada y que estas habilidades aprendidas no sean un mecanismo de defensa que mantendrá a la persona en un estado de alerta en lugar de permitirle al adolescente adquirir todos los conocimientos de manera adecuada. Si este panorama sigue una línea correcta, se podría diseccionar al adolescente a una madurez que le permita tener un adecuado rendimiento académico, ya que, a mayor orientación al trabajo, mayor será el rendimiento escolar que presente la persona.

Continuando con lo expuesto por Morales (2014), explica que aquellos tutores que faciliten el desarrollo de la autonomía y responsabilidad en los adolescentes ayudarán a que puedan mejorar

su autoestima, habilidades sociales y tener una mejor conducta en general, por lo que describe las siguientes acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar este punto:

1. Interesarse por lo que el adolescente dice, así como los aspectos que conforman su vida y el mostrar afecto hacia su persona.
2. Permitir la expresión de sentimientos del adolescente.
3. Establecer reglas en la casa, las cuales sean adecuadas y flexibles, de esta manera no se está condicionando u obligando al adolescente en cualquier aspecto, lo cual pueda llevar a una conducta de rebeldía. Es importante aclarar las consecuencias que se puede tener si se llegasen a quebrantar estas reglas.
4. Evitar culpar al adolescente, así como la crítica no constructiva y los castigos sin sentido o razón.
5. En caso de ser dos tutores para el adolescente, estos deben de respetar los acuerdos y el estilo de crianza (en este caso de acompañamiento) para evitar crear confusiones en el individuo.
6. Incitar la autonomía del adolescente por medio de la responsabilidad al invitarlo a tomar sus propias decisiones y que pueda llevar el control de sus propias tareas. Esto no quiere decir que los tutores se deslinden de la responsabilidad por completo.

No se debe olvidar que los padres, o en su defecto, los tutores, son los responsables de la educación de los niños, y la norma es que aquellos comportamientos que los niños observen, los repitan en un futuro. Es por esto que, no solo se debe educar con el ejemplo, sino que los padres puedan ser una extensión de las herramientas a las que el adolescente pueda acceder de acuerdo al contexto social y cultural. Es decir, será a través de los padres que los niños puedan comprender cuales son las mejores maneras para desempeñarse y para adquirir conocimientos.

El que los padres o tutores puedan lograr lo anterior también va a ser un determinante para que los adolescentes decidan pertenecer al esquema educativo y concluir con un programa de educación. En otras palabras, si desde pequeños a los adolescentes se les enseña que hay maneras de sobrellevar los retos que pone la misma educación escolar, además que estas acciones son fáciles de completar desde el acompañamiento, es más fácil que los adolescentes decidan por su cuenta, terminar la escuela hasta concluir un mayor grado académico.

En este sentido se debe abordar también el tema de las expectativas, ya que, inevitablemente al involucrarse los padres en la educación de su hijo, se desarrollarán ideas sobre las expectativas que los primeros tengan sobre los segundos.

Estas expectativas que son depositadas en el adolescente pueden ser adecuadas o no, por lo que es necesario el mantener una comunicación bilateral sobre las mismas, no solo se trata sobre lo que los padres esperan, sino también sobre lo que los hijos creen que sus padres esperan y a partir de eso se pueden hacer modificaciones y evitar malentendidos que perjudiquen a la salud mental del adolescente.

De acuerdo con el estudio realizado por Unda (2019), se puede observar que es más probable que un estudiante pueda tener un adecuado rendimiento académico si este se siente apoyado y acompañado por sus padres, sobre todo cuando son estos quienes les brindan la ayuda académica y emocional para solucionar sus tareas o problemas en general. Es decir, no solo se trata de ser un apoyo el cual pueda resolver las dudas que se generan en el ámbito académico, sino que no se pierda el monitoreo sobre la salud mental y los sentimientos de los adolescentes para que estos puedan tener la suficiente regulación en cuanto a la responsabilidad hacia el trabajo y que tenga un impacto positivo en sus calificaciones.

Por lo que se ha explicado hasta ahora se puede decir que, tanto la crianza como el acompañamiento escolar por parte de los padres con los adolescentes, resulta ser la variable principal que tiene un impacto sobre el rendimiento de los estudiantes. Mientras más positivo sea este acompañamiento y crianza, mejores serán sus aprendizajes y en consecuencia sus notas mejorarán.

En otras palabras, el acompañamiento de que brinda los padres a los adolescentes es fundamental, debido a que tiene un papel positivo en la configuración de la responsabilidad y salud mental y emocional de éste, por lo tanto, hay que cuidar el ambiente donde se puedan establecer normas y límites los cuales estén de acuerdo dentro de, contexto social y cultural, adecuándose siempre a las necesidades del adolescente.

#### **2.4. ¿Qué espera el adolescente de sus padres?**

En la infancia y la adolescencia se espera mucho de la o las figuras adultas que les rodea, en esas etapas siempre están vinculadas a las presencias y ausencias, a las palabras y los silencios, a las



aprobaciones y regaños de los mayores, quienes van dejando huella que quedarán o no marcadas en la personalidad y carácter del adolescente. ¿A caso no recuerda y reconoce, en la memoria de su niñez o adolescencia, la presencia para bien o para mal de algunos adultos significativos?

Al respecto Aguiló (2001) menciona que

Ciertamente, las circunstancias en que se ha desarrollado la vida de cada niño condicionan bastante su forma de ser y su carácter. Necesita hacerse oír. Es fácil verle alzar la voz o buscar con ansiedad el protagonismo. Tiene, por naturaleza, el deseo de atraer la atención sobre sí (p. 15).

Lo anterior sugiere que el contexto donde se desenvuelvan los adolescentes, en específico, los escenarios que los adultos creen para ellos, va a influir en el desarrollo de todos los aspectos de su vida, como el desarrollo cognitivo. Desde la perspectiva de Vygotsky (1979) el desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades en las cuales no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real: ZDR) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores, de adultos o figuras de autoridad, quienes les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo: ZDP), convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada etapa probablemente requerirá nuevos avances y explicaciones en su zonas de desarrollo que impulse un futuro adulto autónomo y competente.

Aunado esto, Vallet (2006) explica acerca del porqué del “mal comportamiento” de los adolescentes, que muchos padres lo asemejan como -una característica representativa de la adolescencia- y que por ello resulta difícil acercarse al adolescente, pero, “si bien es cierto que hay muchos adolescentes egoístas, agresivos e irresponsables, ese comportamiento no es consustancial con la adolescencia sino con una manera de educar que les ha ido encaminando a serlo” (p. 16). Por esta razón, se requiere trabajar de inmediato el tipo de acompañamiento que se adapte a las necesidades de cada adolescente para obtener una efectiva zona de desarrollo próximo.

Recordando, como se vio en el capítulo I; la adolescencia es una etapa donde se vive con circunstancias cambiantes y sobre todo necesitan de una guía, por tal motivo el adolescente sigue

admitiendo que sean los padres los guías ideales de su crecimiento, aunque haya cambios o prefieran a sus amigos/amigas, siguen necesitando de un adulto cercano y confiable.

Por lo cual, “el sistema de referencia familiar sigue siendo tan influyente por costumbres de convivencia, lazos afectivos, valoraciones y decisiones, que él no sabe todavía imaginar un mundo concreto, personal y autónomo” (Tonolo & Pieri, 1990/1993, p.70). En otras palabras, se requerirá de un clima de armonía en la familia que logre satisfacer exigencias de afecto, aceptación y apoyo que facilite un acercamiento y una adecuada comunicación de los padres de familia con sus hijos.

Si bien, se cree que en la etapa de la adolescencia ya existen otras figuras importantes además de los padres como son los grupos de pares, asimismo asegura Anguiló (2001)

es fácil contemplarle en rebeldía, y oírle decir que hace lo que le da la gana, que no tiene por qué obedecer en todo a sus padres, que ya es demasiado mayor para hacer siempre lo que ellos quieren...; pero nada le gusta más que sentir la protección del padre o de la madre a la primera dificultad (p. 16).

De este modo, los padres aún no dejan de ser determinantes, de hecho, de los padres mismo se considera que depende en gran medida el rendimiento escolar de sus hijos. Porque las opiniones de los adolescentes, respecto a la escuela, está en armonía con lo que opinan sus padres, maestros y adultos que le rodean, los primeros siendo de mayor influencia al elegir a qué escuela asistirán, en qué turno, el sentido de estudiar, etc.

También, es más probable que los adolescentes analicen con los padres cuestiones relativas a la escuela y la carrera, pero los asuntos sobre sexo y las relaciones sociales es mucho más probable que se analicen con los iguales, todo dependerá la calidad de relación y comunicación que se fue desarrollando desde la infancia.

Aunque, para el adolescente es un gran reto dejar tras lucir sus vivencias, comunicar lo que piensa de su futuro, de su cuerpo, de su sexualidad, de su manera de relacionarse con los iguales, o con el otro sexo. Teme no ser entendido, siente vergüenza, duda de si lo que le pasa es adecuado, normal o ridículo, ante sus problemas, dudas y curiosidades, siempre buscan solo ser escuchados, para esto necesitan el apoyo y la confianza de los adultos. Si no encuentra apoyo dentro de casa,

lo buscarán fuera, buscará alguien que crea en él/ella, en su capacidad para opinar y tener un criterio propio.

Además, aunque parezca en primera instancia que el adolescente rechaza el afecto y resulte difícil hablar con él, sin embargo, necesita el apoyo de sus padres. Es importante que sepa que cuenta con ellos, que comprenden su deseo de libertad y que le ayudarán a ser independiente. Para lograrlo, la relación debe basarse en el dialogo. Vallet (2006) menciona que

El adolescente quiere y necesita, quizá más que nunca, a sus padres o alguna persona adulta que le oriente, que le ayude a encontrar respuestas a sus dudas, que le ayude a entenderse a sí mismo y a entender ese mundo del que muy pronto formará parte como adulto (p. 26).

Como adulto, padre o tutor será clave dar respuesta a las necesidades y exigencias que el adolescente demanda a la edad de 11 y 12 años, para comenzar Vallete (2006) explica que “cualquier relación resulta muy difícil cuando no hay comprensión. Pero la relación con los adolescentes resulta especialmente conflictiva cuando no se sienten comprendidos” (p. 214), entonces en primera instancia el adolescente necesita ser comprendido. Conviene que los padres se acostumbren a observar con atención al adolescente, han de mirar ahora con simpatía y favorecer oportunamente los intereses que más destacan de sus hijos para iniciar una comunicación con un dialogo intencionado, racional y afectivo a la vez.

En segunda instancia, “a los diez o doce años quizá se encuentre menos seguro que antes sobre su futuro” (Aguiló, 2001, p. 23), así que requiere que se le ayude a organizar su espacio y tiempo de estudio, que se dialogue sobre sus inquietudes, sus preocupaciones, sobre lo que le puede ayudar a seguir teniendo adecuado rendimiento académico. De tal manera que logre sentirse útil, capaz e independiente. Lo que se busca no es que los adolescentes lleguen a ser grandes genios, sino simplemente que reciban una educación interesada por parte de los padres, donde su papel sea despertar su interés y motivarlo.

En tercera instancia, “debemos impulsarles a vivir su etapa plenamente, comprendiendo sus necesidades, dialogando, pactando, exigiendo, poniendo límites, dejando que vivan las consecuencias de su manera de actuar” (Vallet, 2006, p. 24), el mayor conflicto entre la adolescencia y la relación con los padres se trata más de “quien tiene la autoridad”, que de “quien

tiene razón”, así que el *modo de mandar* será lo que el adolescente valoren la autoridad de los padres, más que la importancia de lo que dicen (Aguiló, 2001), es decir, es más importante el tono de voz y la expresión corporal a la hora de ser autoritarios.

No se busca estar atrás de cada paso que da el adolescente, ni ser el “mejor papá o mamá del mundo” lo importante es que “tengan un modelo positivo con el que identificarse” (Coleman, 1994), los adolescentes no se quejan de que les hayan impuesto nada, ni de que les hayan privado de comodidades o lujos, lo que lamentan es que sus padres no les hayan dedicado tiempo, algo que no puede ser sustituido por regalos materiales.

Resulta importante recordar a los padres de familia que el adolescente no necesita que le dediquen mucho tiempo. En cambio:

debe aprender a independizarse, desprendiéndose de nosotros. Por tanto, no es cantidad de tiempo lo que necesita; pero sí algo de nuestro tiempo, un tiempo mucho más íntimo, más personal que en la etapa anterior. Tendremos que dejar de dirigirnos a él solo para reprocharle algo, o para darle alguna instrucción (Vallet, 2006, p. 225).

Finalmente, Vallet (2006) precisa que “Todas las etapas tienen su encanto y todas las podemos disfrutar si conocemos, y sabemos apoyar, el proceso de crecer del ser humano” (p. 23). La etapa de la adolescencia demanda de un mayor apoyo que le proporcione dirección en su autonomía, pero, sobre todo, “necesitan oportunidad para observar a unos padres que compartan poder e influencia viviendo con ellos, así como posibilidad de aprender a desempeñar un papel como miembro responsable dentro del proceso de adopción de decisiones familiares” (Coleman, 1994, p. 105).

La exigencia de la adolescencia requiere el desarrollo de la autonomía, ¿Cómo ayudarles a crecer en autonomía?, no se tiene la respuesta en su totalidad, pero si hay un rasgo en especial que puede impulsar y que está profundamente implicada en el desarrollo y crecimiento de los individuos; de esta manera se hace referencia a la familia y su papel de acompañar a sus miembros en el proceso de formación, papel que implica el doble de esfuerzo en la infancia y en la dura etapa de la adolescencia. El tema de la autonomía se profundizará en el siguiente apartado.

## **2.5. Familia y autonomía en la adolescencia**

Analizando los planteamientos de Piaget (1968), dice que alrededor de los 11 años aparece la conciencia de la autonomía en la mayoría de los terrenos, exponiendo que la edad más favorable para la práctica de la autonomía es de 11 a los 13 años, aproximadamente, ya que, a partir de los 10 u 11 años la cooperación de los niños alcanza un pleno desarrollo, comienza una obediencia hacia las reglas y leyes. Este proceso, se da desde el respeto mutuo.

Lo anterior, lo explica Piaget (1968) al definir la autonomía como un procedimiento de educación social que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo, para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes.

El desarrollo de la autonomía se ve reflejada en sus interacciones con sus iguales, específicamente, en los tipos de juego que se dan a esta edad; juegos con reglas, pasos y acuerdos que se deben respetar para tener una buena convivencia con los demás, en ellos el adolescente admite cambios en las reglas y solo las acepta si son aceptadas por la mayoría del grupo. Es decir, a partir de los 11 años, aproximadamente, están ante una estructura social que busca el respeto mutuo y la reciprocidad, para fundar su autonomía.

Por ende, el adolescente empieza a obedecer las reglas por convivencia y no por una obediencia superficial, asimismo, los adolescentes pasan de un control externo de las conductas a un autocontrol. Al respecto, Piaget (1968) comenta que la autonomía significa ser gobernado por uno mismo y es lo contrario a heteronomía que quiere decir gobernado por alguien más.

El desarrollo de la autonomía, de manera concreta, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. También, al hablar de autonomía, es necesario hablar de valores, pues para hacer lo que se considera mejor desde el punto de vista individual o en grupo, necesariamente se tendrá que tomar un juicio de valor y no todos tienen los mismos valores.

Por consiguiente, el ser humano se encuentra con dos tipos de autonomía: la autonomía moral que trata sobre lo "bueno o lo malo" y la autonomía intelectual que trata con lo "falso o lo verdadero". Por ello, los adolescentes deben construir un sentido ético que lo defina. El sentido ético se construye a partir de sus interacciones con los otros, de la jerarquización de valores y la integración social afectiva en la que este inmerso el adolescente. De este modo, las acciones morales e

intelectuales se derivan de los juicios de la persona, que estableció a partir de la socialización y le permite valorar lo correcto o incorrecto y lo verdadero o falso de un acto (Piaget, 1974).

En esta etapa, sigue importando la compañía de los padres de familia/tutores, su presencia y su función facilitan el proceso progresivo de la autorregulación de sus hijos, ya que, la conciencia autónoma se construye en un proceso largo y complejo, en diálogo, conflicto, negociación y contradicción con la conciencia, el sentido del deber y de la obligación. Los adultos ayudarán a dar paso de lo egocéntrico a lo social, al sentido de la cooperación social, por tanto, la comprensión de las reglas y de un sentido de obligación y de responsabilidad (autonomía).

Se podría afirmar que, el desarrollo de la independencia o autonomía está ligado con respecto a las relaciones familiares y es una de las tareas clave para el adolescente (Coleman & Hendry, 2003). Por tal motivo, es necesario enfatizar que las prácticas educativas del hogar se enfoquen en ayudar a crear las condiciones que le permitan al adolescente hacerse cargo de sí mismo y avanzar en la búsqueda de vías para llevar a cabo su proyecto de vida, con dirección a su realización personal y pasar a la siguiente etapa de vida: adultez.

La adultez es un proceso de conquista personal y social, de reconocimiento exterior y de construcción interior que presupone y exige la educación.

Para formar un adulto independiente, antes se debe trabajar con el adolescente, por ello, será clave que los adultos a su cargo; no lo mantengan obediente y sumiso, cerrándole los caminos hacia una moral autónoma, en cambio, deben ejercer un acompañamiento como facilitadores de experiencias, de vivencias, de estrategias, que le permitan al adolescente avanzar, en el proceso de construcción de una conducta autónoma. Lo que importa en el acompañamiento familiar no es lograr la fachada de las conductas correctas, sino sembrar razones y motivaciones del obrar, convicciones que acompañen el crecimiento interior del adolescente. Construir un itinerario formativo que apunte al gobierno de uno mismo, la conquista de uno mismo, la autoconciencia y el autogobierno.

Tebar (2009) explica el logro de la plena autonomía a partir de construir habilidades en el sujeto, por lo tanto, se necesita de un “mediador” que lleve a cabo el andamiaje aplicado para su aprendizaje, por consiguiente, a resolver problemas, mientras avanza su destreza se irá retirando el andamiaje y que consiga independizarse mediante su labor colectivo y el diálogo social.

En esta perspectiva, el “mediador” es la familia, y su objetivo principal es la organización y estructuración de la participación de su hijo en actividades donde asuman su responsabilidad. De lo anterior se desprende que, conforme el adolescente se va desarrollando y adquiere mayor autonomía, puede asumir responsabilidades más complejas en la escuela, el hogar o la comunidad donde vive.

Con base en lo que se acaba de explicar, hasta ahora se puede decir que, desde los enfoques cognitivo-evolutivos, la meta central del desarrollo de procesos psicológicos superiores es la configuración de la identidad personal autónoma como un proceso de diferenciación e integración, a través del cual la persona organiza sus experiencias de acción y de interacción en el mundo, constituidas previamente en su entorno familiar, escolar y con sus iguales.

A manera de conclusión de este capítulo, se considera que la familia es el primer contexto en el cual se desarrolla el adolescente. Es el contexto en donde el sujeto empieza a experimentar y aprender lo necesario para desenvolverse en la sociedad.

A través de la familia, también se da el inicio del desarrollo cognitivo, afectivo y social, además es en este contexto donde se establecen las primeras relaciones sociales con otras personas e influye en el desarrollo de la autoimagen, además se establecen las primeras ideas sobre el mundo que nos rodea.

La teoría sociocultural de Vigotsky y la teoría de la participación guiada de Bárbara Rogoff, muestran la importancia que tiene para el individuo la presencia del otro en su proceso de aprendizaje.

Por medio de las prácticas educativas familiares se logra distinguir el rol familiar, en él se hace evidente el pensamiento de los padres con relación a aspectos como; las normas, la autoridad, el afecto, el control, la comunicación, aquello que incide en los hijos. No es suficiente con cubrir las necesidades básicas del sujeto, sino también, que haya un acompañamiento familiar que implique atención, comprensión, afecto, bienestar y cubrir con aquello que el adolescente necesita para su autonomía. En palabras de Piaget (1968) el fin de la educación es que los individuos lleguen a ser autónomos.

La forma en como los padres se comunican, disciplinan y brindan afecto a sus hijos, marca una serie de tendencias educativas que señalarán el camino del desarrollo del sujeto, siendo los

responsables en gran medida de la estructuración de su personalidad, de las habilidades y competencias que sirvan de base para el adecuado aprovechamiento escolar. El tipo de vínculo afectivo y el manejo de las normas, temperamento y actitudes que tienen los padres con sus hijos, pasan a ser generadores de modos de comportamiento y de actitudes adecuadas o inadecuadas.

Cuando los padres muestran interés y colaboración en la escuela, están transmitiendo a sus hijos la importancia que tiene la educación, lo cual genera actitudes favorables y motiva a los hijos a participar en las tareas escolares. Esta relación es bidireccional, ya que las acciones de los padres tienen consecuencias en los hijos, al igual que las acciones de los hijos influyen en los padres. En resumen, existe una interacción recíproca entre padres e hijos que afecta la forma en que ambos perciben y se involucran con el ámbito educativo.

Entonces, los docentes solo aparecen como agentes subsidiarios pero necesarios en la construcción del aprendizaje de los estudiantes y la familia el primer núcleo social del adolescente.



*ANTE EL FRACASO ESCOLAR HAY QUE VOLVER LA VISTA  
HACIA EL CONJUNTO DE LA EDUCACIÓN DEL CHICO, NO  
SOLO HACIA LOS LIBROS, LAS HORAS DE ESTUDIO Y LOS  
PROFESORES (Aguiló, 2001, p. 134)*

### **CAPÍTULO III**

#### **CARACTERIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En el presente capítulo se tiene por objetivo brindar una perspectiva centrada en el acompañamiento escolar de los padres de familia como potenciador u obstaculizador en el rendimiento académico de los adolescentes. La intención es destacar la importancia de la familia en la educación de estos sujetos y cómo pueden ser un factor clave en su éxito académico.

Por consiguiente, se considera que, así como es importante explicar el rendimiento académico también es relevante conocer cuáles son aspectos que lo limitan, ya que, no todos los adolescentes se desenvuelven en entornos favorables para su proceso educativo.

Con el fin de que, se reconozca el acompañamiento de la familia en los procesos académicos como crucial, porque su involucramiento, permanencia y dedicación que muestren en la educación se reflejará en los resultados que obtengan los estudiantes en sus evaluaciones. Igualmente, es fundamental para formar individuos emocionalmente saludables y capaces de superar obstáculos sociales, culturales y económicos.

Es por ello que, se asume que la familia puede ayudar a fomentar la autorregulación, la disciplina y los hábitos saludables, así como el comportamiento adecuado en la sociedad y la capacidad de convivir en comunidad. De esta forma, se busca promover un mejor rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes por medio de la ayuda de la familia.

Para cumplir con dicho objetivo se comienza por conceptualizar el rendimiento académico, los modelos de evaluación; cuantitativa y cualitativa, los factores que intervienen en el bajo rendimiento y finalmente una descripción sobre cómo el acompañamiento escolar de los padres repercute en el rendimiento académico.

Para así mostrar el grado de importancia y relevancia que tiene el acompañamiento escolar por parte de la familia, los padres o los tutores a cargo del adolescente y cómo influye directamente en su rendimiento. Por consiguiente, en esa tesitura, se busca dar respuesta a ¿Por qué se necesita de un adecuado ambiente familiar para un efectivo rendimiento académico de los estudiantes?

Notablemente, se destaca la relevancia del acompañamiento escolar para que los padres observen la grata relación que pueden construir con sus hijas o hijos adolescentes a partir de la comprensión para guiarlos como personas independientes y con identidad propia. Y romper el estigma social sobre la adolescencia; “los padres y el público en general creen que los años adolescentes traen consigo conflicto y desacuerdo en el hogar” (Coleman & Hendry, 2003, p. 86).

### **3.1. ¿Qué es rendimiento académico?**

Al hablar de rendimiento académico, varios autores coinciden que es un aspecto primordial en el contexto educativo porque en él se ubica el nivel de aprendizaje del estudiante, en otras palabras, permite conocer sus conocimientos y habilidades que ha desarrollado.

Las investigaciones sobre el rendimiento académico vienen del mundo laboral, en ellas se explica que éste se proponía medir la productividad del trabajador con base a ello, se asignaba su sueldo (Bruggemann, 1983).

Lo antes citado, define al rendimiento académico como una prueba estandarizada, sistemática y semántica; en el ámbito escolar se ha retomado el concepto como un elemento que ayuda a determinar los avances que tiene el estudiante dentro del centro escolar y por lo común se refiere a los resultados cognitivos del estudiante, sin considerar los avances externos como internos. En otras palabras, el rendimiento académico, en las primeras investigaciones que se hicieron en torno a él se planteaba como la medida de capacidades que el estudiante ha aprendido del proceso de instrucción y formación en el aula.

De acuerdo con Figueroa (2004) lo define como un proceso de asimilación de los contenidos del programa escolar, que posteriormente es expresado en una calificación dentro de una escala ya determinada. Lo que da a entender que, el conocimiento se mide por medio de una prueba que el docente aplica a los estudiantes.

Para Forteza (1975) el rendimiento académico es “la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de un esfuerzo, matizando por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos

correcta de los cometidos asignados” (p. 86). Como se observa el concepto siempre va asociado a la evaluación de un esfuerzo realizado.

Siguiendo la misma línea conceptual, Hills (1976) afirma que el rendimiento académico debe tomar en cuenta el esfuerzo que el alumno ha realizado en su trabajo escolar.

Las anteriores acepciones del rendimiento académico permiten tener una visión solo cuantitativa del aprendizaje, donde el nivel de conocimientos y habilidades obtenidos por el adolescente se miden por un puntaje. No con esto se afirma que las calificaciones manifiestan con seguridad un alto rendimiento académico. De allí que el estudiante se preocupe solo por obtener la nota más alta, como resultado, el estudiante busca la memorización y no la comprensión y reflexión de los contenidos escolares.

A partir de las investigaciones anteriores, se desarrollaron otras sobre el rendimiento académico, con la intención de recuperar su carácter cualitativo, por lo tanto, autores como Touron (1985) comprenden al rendimiento desde una perspectiva multidimensional, en la cual, el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino de la suma de varios factores que intervienen en el individuo durante su aprendizaje. También, González (1975) define al rendimiento académico como el fruto de la unión de factores derivados del sistema educativo, la familia y del propio alumno.

Con las dos anteriores definiciones, se concibe al rendimiento académico como la suma de todos los aspectos que influyen en el estudiante, y no solo preocuparse por el puntaje final. Al respecto Aguiló (2001) señala que:

Es un error grave preocuparse solo de las notas. Hay padres que, cuando van al colegio, solo preguntan por el boletín de notas, las recuperaciones y el profesor de matemáticas. Piensan en la carrera que hará su hijo, pero no en el tipo de persona que será. Y no les importa si su hijo es buen compañero (pp. 134-135).

Es por lo anterior, que el tipo de evaluación utilizado por los docentes para medir el rendimiento académico de los estudiantes juega un papel muy importante en la educación, ya que; es el medio para saber el nivel de aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

Es esencial, buscar un balance entre una evaluación cuantitativa, la cual permite medir los aprendizajes cognitivos con una evaluación cualitativa, la cual permitirá evaluar lo que el estudiante ha aprendido por medio de su desenvolvimiento en clase. En conjunto, la evaluación cualitativa considera los progresos individuales.

Sin embargo, la escuela olvida que el fin de esta “es la formación de los alumnos en los métodos de trabajo y no en el triunfo en una prueba final que se basa únicamente en una acumulación momentánea de conocimientos” (Piaget, 1991, p. 119)

La escuela debe contemplar que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo influyen el ambiente del aula, las estrategias del docente o el tipo de enseñanza, al mismo tiempo, están presentes diversos factores, por ejemplo; la motivación, la dedicación, la disposición, tanto del docente como del estudiante, el entorno familiar, el tipo de acompañamiento y ayuda que recibe el estudiante por los adultos a cargo de él. Es decir que, en el aprendizaje, como también el rendimiento académico se debe mirar desde la influencia de los aspectos individuales y sociales del estudiante. Hay que actuar porque “el fracaso escolar puede repercutir con fuerza en toda su vida de relación con los demás, hacerle mostrarse agresivo o triste, o incluso provocar que un buen día no quiera ir a clase” (Aguiló, 2001, p. 29).

Como resultado, Vallet (2006) explica el porqué del bajo rendimiento académico de los adolescentes:

Si realmente aumentan las facultades intelectuales del adolescente, ¿por qué disminuye su rendimiento académico escolar? Lo que sucede es que emocionalmente no está tranquilo. Los cambios que se están produciendo en su vida le provocan inestabilidad emocional, se distrae más, se concentra peor. Su mente atiende mucho más a las situaciones emotivas que a las exigencias del estudio (p. 91).

Lo planteado por Vallet, explica que hay más que enseñar, no solo son relevantes los contenidos disciplinares, por ende, la evaluación no solo debe considerar el desempeño individual, sino, la influencia interna y externa del centro escolar (multicausalidad), porque el adolescente necesita una guía adecuada de los adultos y de sus pares para un futuro donde sea autónomo e independiente en la vida.

### **3.2. El rendimiento académico frente a los tipos de inteligencia**

Algo que resulta importante mencionar dentro de esta investigación, es la manera en que se evalúa el rendimiento académico porque muchas veces este está condicionado al sistema de calificaciones en México, donde el 10 se considera la nota más alta y, por lo tanto, se les considera a las personas como “inteligentes”. El que esta afirmación sea correcta o incorrecta depende realmente del conocimiento práctico del estudiante, ya que, por diferentes habilidades y capacidades, los adolescentes pueden ser capaces de memorizar un texto sin realmente entender, lo que les permitiría contestar lo necesario para obtener ese diez.

Ahora bien, se debe tener en cuenta que los estudiantes deben considerarse como individuos dentro de un contexto social, es decir, cada uno cuenta con fortalezas y zonas de aprendizaje diferentes, por ende, lo que un tema puede ser demasiado fácil para un adolescente, resulta ser extremadamente difícil para otro, y viceversa en temas distintos. Y esto solo resulta una expresión de las destrezas y habilidades con las que cuenta y ha desarrollado cada persona de acuerdo con sus características genéticas y de su contexto social.

Siguiendo con lo anterior, es relevante el describir los tipos de inteligencia, esto para comprender que existen diferentes parámetros los cuáles deben considerarse al evaluar a un adolescente para poder medir el conocimiento de cada uno.

Gardner (1993) plantea a la inteligencia como una “capacidad desarrollable”, además de que esta no se limita a lo académico. De esta manera, consideró 8 tipos de inteligencias las cuales puede desarrollar la persona de acuerdo con su cultura, las cuales son: la naturalista, interpersonal, lógico-matemática, espacial, intrapersonal, corporal-kinestésica, musical y lingüística. Antes de describir cada tipo de inteligencia, es importante mencionar que, para poder clasificar los tipos de inteligencia, Gardner consideró estimulantes externos para el cerebro, así como las áreas que se estimulaban, incluyendo a las personas con algún daño cerebral, además se consideró al entorno psicosocial en conjunto con el análisis del ciclo de vida, todo esto con respaldos de exámenes psicológicos.

- A. Inteligencia lingüística: se caracteriza por utilizar ambos hemisferios del cerebro en donde la persona se especializa por tener un dominio extenso del lenguaje, ya sea para hablarlo, escribirlo, leerlo o escucharlo.

- B. Inteligencia musical: se considera como algo innato, donde las capacidades musicales son más propensas a desarrollarse o perfeccionarse con mayor facilidad que otras personas.
- C. Inteligencia lógico-matemática: utilizan el hemisferio lógico del cerebro, con mayores capacidades para desempeñarse en ciencias exactas.
- D. Inteligencia espacial; se caracteriza por la facilidad con la que las personas pueden crear modelos mentales tridimensionales en su cabeza, lo cual los hace tener una facilidad para ubicarse en el espacio.
- E. Inteligencia corporal-kinestésica: puede manifestarse desde la infancia y resulta característico de las personas que pueden resolver problemas con su cuerpo debido al gran control que poseen sobre él para realizar movimientos finos.
- F. Inteligencia intrapersonal: es literalmente conocerse a sí mismo, de tal manera que puedan realizar una autoimagen más precisa, así como identificar las necesidades y capacidades.
- G. Inteligencia interpersonal: por otro lado, es el comprender a los demás, lo cual beneficia a la elección de círculos sociales.
- H. Inteligencia naturalista-pictórica: la cual se trata de observar y estudiar la naturaleza, a su vez, también se le considera atributos para observar, interpretar y reproducir (Mercadé, 2019).

El detenerse a describir los tipos de inteligencia que se consideran, resulta significativo porque, las inteligencias no son excluyentes una de otra, de hecho, en muchos casos y oficios se requiere la combinación de más de una, aunque siempre se considere a una de ellas como la predominante. Por ejemplo, el caso de un deportista que tenga como inteligencia dominante la corporal-kinestésica, sin embargo, si se habla de un colocador voleibolista, se podría encontrar que este también hace uso de la inteligencia espacial para poder evaluar la cancha de voleibol y las posiciones de cada uno de los jugadores para saber a qué posición, a qué distancia y a qué velocidad tiene que mandar el balón; en este caso en específico también podríamos evaluar una inteligencia lógico-matemática.

De la misma manera, se puede hablar de un médico cirujano, el cual tiene como inteligencia predominante la naturalista, sin embargo, este médico también necesitaría tener inteligencia

lingüística para comprender los escritos que tiene que leer durante y después de la carrera relacionados al cuerpo humano. Pero no solo eso, sino que, al ser un médico cirujano, esta persona también debe contar con capacidades corporales para poder ejecutar movimientos finos con el bisturí, por lo que se contaría como una inteligencia corporal-kinestésica.

En los dos casos anteriores se puede ver diferentes ejemplos de inteligencia corporal-kinestésica en donde las habilidades que se necesitan, así como las inteligencias complementarias son completamente distintas, no obstante, esto no pone por encima de otro a cada inteligencia corporal kinestésica, sino que, simplemente favorece diferentes capacidades en diferentes entornos. En ambas situaciones se podría evaluar que cada una de las personas se desarrolló en entornos diferentes y, por lo tanto, sus capacidades se estimularon de manera distinta, incluso cuando tengan un tipo de inteligencia en común.

Lo anterior, se describe para poder comprender cómo el sistema educativo en muchas ocasiones resulta ser de poca ayuda al evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, dentro de las instituciones escolares no se consideran estos tipos de inteligencias y sólo optan por evaluar la “inteligencia académica”, la cual, no solo es considerada como un tipo específico, sino que por ella se concibe el saber de memoria los temas que se explican en clase.

Esto cae en un fallo específico que es; la no comprensión de los temas por parte de los estudiantes, y el otro es la aplicación que pueden extender a situaciones reales, es decir, en muchas ocasiones los adolescentes solo se preocupan por memorizar el contenido de sus libros de textos y reproducirlos en los exámenes, sin comprender por completo el contenido de los textos, por esta misma razón, al momento de encontrarse con una situación en la vida real en donde tengan que poner en práctica sus conocimientos, al no comprenderlos, no serán capaces de ponerlos a prueba.

Ahora bien, aquellos estudiantes que no cuenten con la capacidad de memorizar el contenido de los libros, en muchas ocasiones suelen rezagarse en las calificaciones, lo cual puede causar desmotivación en la persona para mejorar en su rendimiento académico, además de volverse una persona vulnerable a bullying debido a sus bajas calificaciones. De esta manera, se le podría juzgar a este estudiante como poco inteligente, sin considerar que probablemente este estudiante tenga como inteligencia predominante la musical, teniendo el potencial necesario para destacar en algún instrumento, sin embargo, debido a la falta de oportunidades que otorga el sistema educativo, así

como los propios padres o tutores, es muy probable que ese adolescente no pueda tener la oportunidad de descubrir sus verdaderas capacidades.

Debido a lo anterior, es importante adecuar la manera en que se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes de tal manera que esta sea objetiva y que evite crear sesgos, ya que, al lograr esto se podría crear oportunidades para que el mismo adolescente se autorregule y se evalúe a sí mismo sobre sus conocimientos y las áreas que necesitan un mayor apoyo (Contreras & Zúñiga, 2017). No solo eso, también se debe tener en cuenta los cambios que han tenido los adolescentes de esta generación debido al confinamiento por la reciente pandemia y cómo es que esto ha impactado la manera en que cambió el aprendizaje, lo cual hace imposible que la evaluación se mantenga vigente ante diferentes cambios, no obstante, es sabido que no se le ha tomado una relevancia.

Debido a esto, Juárez (2022) realizó una investigación para desarrollar una propuesta de evaluación de rendimiento escolar, en donde encontraron que la mayoría de las veces, los profesores no son capaces de explicarle a los alumnos qué conocimientos se les está evaluando y el por qué, lo cual los hace ignorantes de su papel de mediadores con respecto a la educación, además, no solo se trata de que los profesores evalúen los conocimientos de los estudiantes, sino que sean capaces de brindar estrategias de mejoramiento las cuales sean acertadas a cada uno de los adolescentes. Es por ello que, dentro de esta propuesta se resalta la necesidad de explicar cuáles son los objetivos claros de los temas a enseñar, de tal manera que los estudiantes entiendan la necesidad de que ellos aprendan estos conocimientos y la manera en que puedan aplicar dichos aprendizajes dentro de un contexto real.

Siguiendo con lo descrito por Juárez (2022), este modelo de evaluación se relaciona con las zonas de desarrollo próximo y la teoría sociocultural de Vygotsky, teniendo en cuenta que debido a la alta población escolar es casi imposible dar una enseñanza personalizada debido a que la mayoría de los estudiantes se encuentran en una zona de desarrollo próximo distinta. Entonces, se propone promover la retroalimentación con evaluación entre pares, ya que, requiere una menor intervención por parte de los docentes y, también se estarían estimulando capacidades sociales entre los estudiantes.

Por consiguiente, podemos decir que el sistema educativo necesita actualizarse de tal manera que ofrezca a los estudiantes diferentes áreas de oportunidad en cuanto a la inteligencia se refiere y no



solo eso, sino que, se actualice a las necesidades de hoy en día, tomando en cuenta los cambios a los cuales se ha sometido la sociedad, no solo a nivel nacional, sino también a nivel mundial. En este sentido, se tendrían que proponer nuevas maneras de evaluación del rendimiento académico, mismos que permitiría propiciar la motivación de los adolescentes para incrementar sus conocimientos y hacer una mejor introspección sobre sus capacidades personales y sus áreas de oportunidad.

### **3.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Los docentes, en muchas ocasiones, olvidan que los estudiantes se desarrollan en contextos que no son favorables para el aprendizaje, además esto repercute en su vida académica, a pesar de la importancia que la sociedad le ha dado al valor numérico, este no debe de ser el principal factor en la educación. Sin en cambio, lo es.

Como se ha venido hablando, el docente no debe ser el único interesado en el rendimiento académico del adolescente, al igual, los padres de familia deben prestar atención al desenvolvimiento escolar de sus hijos e hijas.

Hay factores que inciden en el desarrollo integral del estudiante, así como en su eficacia durante el proceso de aprendizaje, como señala Aguiló (2001) “es preciso ir a las causas. Un niño sano, a esta edad, en un ambiente normal, debe querer estudiar. Lo contrario indica alguna anormalidad” (p. 131). Por esta razón, se exponen los factores de mayor influencia en el rendimiento. Los cuales, se detonan de la conducta de los estudiantes a partir de la experiencia directa en contextos sociales específicos.

En concordancia con lo anterior, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que los estudiantes se desenvuelven, constituyen una significativa fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices, etcétera.

Bricklin & Bricklin (1975) categorizan los factores para explicar el bajo o alto rendimiento académico en: psicológicos (constituidos por la motivación, autoconcepto, problemas psicológicos, desadaptación, insatisfacción, expectativas, motivos sociales o de relaciones interpersonales, entre otros.), fisiológicos (capacidades y todo aquello que se relacionan con el funcionamiento del cuerpo), sociológicos (influencia social cultural de la familia, de su grupo de

iguales, la escuela u otros contextos), socioeconómicos (condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer sus necesidades), institucionales (desmotivación por parte de los docentes, programas con poco sentido e impacto social, tecnología inadecuada y baja calidad educativa) y pedagógicos (están relacionados con las estrategias metodológicas y pedagógicas utilizadas por los docentes en su proceso de enseñanza, falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional y vocacional).

De acuerdo con lo anterior, el rendimiento académico se fundamenta no solo en la inteligencia del sujeto, sino en variables secundarias. Entonces, es posible indicar que las calificaciones cuantitativas obtenidas por el adolescente no deben representar el único proceso de evaluación y seguimiento, se requiere tener en cuenta otras variables que permitan definir y establecer mecanismos que conlleven al mejoramiento del proceso académico.

### **3.3.1. Factores personales y psicológicos**

Se refiera a los factores de la dimensión personal y el funcionamiento psicológico de cada estudiante, Aguiló (2001) explica que “las causas del bajo rendimiento escolar suelen tener mucho que ver con la falta de virtudes básicas: laboriosidad, orden, reciedumbre, fortaleza, optimismo, castidad, etc.” (p. 132). Son aspectos sobre el sentir de cada individuo.

El principal detonante es la motivación, se define como un estado psíquico que activa el comportamiento para realizar una o más acciones. Bandura (1987), explica la motivación a partir de las experiencias que tiene el sujeto, relacionando la conducta en función a las experiencias previas que al mismo tiempo determinan la mirada hacia el futuro. Y las conductas están determinadas por sus consecuencias, ya sea por el valor informativo o incentivo.

Retomando la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987), la conducta del estudiante estará determinada por la evaluación y el refuerzo para activar, dirigir y mantener dentro de la educación resultados positivos, pero no solo se habla de la motivación dentro del salón de clase, al mismo tiempo se engloba todos los ambientes sociales del estudiante.

Evidentemente, la motivación en el rendimiento académico es el motor psicológico de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, está relacionado con su desarrollo integral. Aunque, la motivación despliega otros determinantes, que son las formas en

que los individuos se perciben a sí mismos, por ejemplo, la autoestima, el autoconcepto, la autoeficacia, entre otros, que se experimenta a partir de su relación con los demás.

Es decir, una percepción subjetiva que permite observar al estudiante es poner atención sobre sus oportunidades, habilidades, virtudes y demás, a partir de su condición social. Entonces, las condiciones sociales generan construcciones socialmente significativas, por lo tanto, sus motivaciones, aspiraciones y deseos son resultado de una valoración de lo que es adecuado y posible para el estudiante a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo. En resumen, los estudiantes tienen y hacen lo que su mente se permite pensar y se limita a la construcción social y cultural en la que están envueltos.

Bandura (1987), plantea al respecto que es fundamental educar la percepción acerca de las propias capacidades del individuo, ya que, tienen una fuerte asociación con el rendimiento académico, formar desde casa durante la infancia y adolescencia a un estudiante competente y seguro de sí mismo, para obtener como resultado a un adulto con aspiraciones y dedicación. En tal sentido, cualquier intento de compararle o hacerle menos en vez de educarle y guiarle suele llevar a resultados tan malos como desafortunados para el adolescente, resulta más favorable, como lo explica Aguiló (2001) “suponer en el chico las cualidades que se quieren ver en él” (p.78).

### **3.3.2. Factores socioeconómicos**

Un nivel bajo de ingresos implica varias condiciones que al mismo tiempo influyen sobre los aprendizajes. A mayor ingreso mejores condiciones de vida y más oportunidades favorables al adecuado desarrollo del estudiante. En otras palabras, el nivel socioeconómico se refiere a las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse durante su desarrollo académico, tales como: alimentación, vestimenta, vivienda, transporte, material de estudio, entre otras.

Lo anterior, hace referencia que al identificar las condiciones socioculturales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos materiales y culturales, así como el tiempo de atención a las exigencias y normas de la escuela.

Este factor incide en el poco apoyo o acompañamiento escolar familiar, la falta de recursos tecnológicos, un horario incompatible para aquellos estudiantes que requieren estudiar y trabajar,

viviendas inadecuadas, cuidados de salud inadecuados, acceso limitado a la educación, menos supervisión en casa, el abandono de la crianza de los hijos, entre otras adversidades que pueden influir directamente en el desempeño académico.

Los argumentos anteriores son apoyados por Willms (2003) quien en sus investigaciones afirma que esta relación es evidente, de forma que, los hijos de familias de nivel socioeconómico bajo tienen más riesgo de padecer problemas de conducta y muestran un desarrollo cognitivo más bajo. Al igual, se ve reflejado en la teoría de Rodríguez (1983), en específico en el estructuralismo, que aborda el nivel socioeconómico familiar.

### **3.3.3. Factores sociales**

Partiendo desde la perspectiva de la sociología de la educación, en especial retomando al autor Rodríguez (1983), que presenta tres posiciones teóricas para explicar la influencia social en el rendimiento académico: el funcionalismo, el interaccionismo y el estructuralismo.

Funcionalismo, explica el bajo rendimiento escolar a partir del medio ambiente sociocultural en que los adolescentes se desarrollan. Donde “las condiciones del medio ambiente no proporcionan el estímulo necesario para el creciente intelectual, ni las condiciones materiales convenientes para el aprendizaje” (Rodríguez, 1983, p. 2). Entonces, los diferentes ambientes socioculturales donde se desarrolle el adolescente, por ejemplo, la familia, proporciona los estímulos necesarios para el crecimiento intelectual.

Interaccionismo, esta corriente se enfocó al estudio microsocioal, como explica Rodríguez (1983) “el objeto de estudio fue el salón de clases y la interacción que se da entre maestro y alumno, así como entre los mismo alumnos” (p. 3), se refiere a la interacción dentro de la escuela que contribuyen a su éxito o fracaso del estudiante. Con base en la estructura jerárquica de poder que se lleva a cabo en la institución escolar, donde ya hay una estructura socialmente aprobada y que espera que todos los estudiantes cumplan con ella, dejando de lado el modo de comportarse que cada estudiante ha aprendido en el exterior de la escuela. Sin embargo, se debe considerar igual de importante, tomar en cuenta las interacciones que se presentan entre estudiante-familia y escuela-familia.

En relación con el Estructuralismo, Rodríguez (1983) explica que el bajo rendimiento académico tiene sus raíces en la estructura social, en específico en el poder político-económico, donde se pone

en juego la igualdad de oportunidades que el sistema educativo debe generar. Propone cambiar sustancialmente la estructura social para que los estudiantes tengan una educación más equitativa.

Las tres teorías explicadas por Rodríguez (1983) resumen la importancia de la calidad social en la que se encuentran en desarrollo los estudiantes, como es la escuela, comunidad que le rodea y en especial su familia, este último es de gran importancia en la presente investigación, dado que es el primer núcleo socializador y no solo lleva a cabo la base de la educación, también abarca aspectos económicos, políticos y culturales de gran influencia para potenciar u obstaculizar el desarrollo integral del estudiante.

Al respecto, Coleman & Hendry (2003), explican a partir de elaborar una serie de estudios “que un mal control de los padres está relacionado con diversos comportamientos de riesgo entre los jóvenes, incluido delitos, uso de drogas, mal rendimiento escolar y sexo no seguro” (p. 81).

Cabe resaltar que, los padres se preocupan más por atender las necesidades primordiales en su hogar como son: alimentos, vivienda, vestimenta, etc. Y no atienden a sus hijos por falta de tiempo. Aguiló (2001) explica que “con los regalos no se pueden sustituir lo insustituible: el trato humano, la alegría del hijo por la satisfacción de los padres al contemplar su buen hacer, y la satisfacción propia” (p. 139). Aun así, los padres intensifican las expectativas en la adolescencia, exigiéndoles más y aportándoles menos.

Debe señalarse la importancia de la implicación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, que es su responsabilidad atender a sus hijos en el aspecto escolar, es decir; no que les enseñen, sino que revisen su aprendizaje, que observen qué tal van en sus estudios, si están cumpliendo con sus tareas, el adolescente no solo necesita el apoyo económico de sus padres, también requiere de atención y afecto. De esta manera, a partir de la convivencia familiar, influirá en la configuración de la autorregulación del aprendizaje, así como el rendimiento del estudiante.

Es importante esclarecer que hay más factores que pueden obstaculizar el rendimiento académico, por ejemplo, los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes, Aguiló (2001) explica que “pueden ser dificultades de lectoescritura, comprensión, memoria, atención, etc., que quizá se agudizan a estas edades” (p. 135). Es decir, el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

De acuerdo con Aguiló (2001) y Rodríguez (1983) explican que hay otros factores que intervienen en el desarrollo/aprendizaje del individuo:

- I. Discapacidades físicas, intelectuales o sensoriales
- II. Relación docente-alumno
- III. Incorporación de la familia en la escuela
- IV. Presaberes del estudiante
- V. Variables curriculares
- VI. Metodologías de enseñanza
- VII. Infraestructura y ambiente del centro escolar

Por último, es clave revisar algunas características de estudiantes con bajo rendimiento escolar que pudimos observar durante nuestra labor como mentoras en el programa PERAJ México:

1. Es muy inquieto en clase o tímido
2. Participa en las actividades de forma desorganizada o no participa
3. Carece de útiles escolares
4. Suelen tener mala conducta con sus pares
5. Tienen tendencia a la violencia infantil
6. No tienen una buena atención/relación familiar
7. Asiste con irregularidad a clases

Además, teniendo en cuenta que otras de las causas del bajo rendimiento académico están determinadas por la carencia de principios y procedimientos para estudiar, que se debieron ir desarrollando desde casa en etapas anteriores hecho que conlleva a la pérdida de tiempo, desmotivación hacia el estudio, por ende, la frustración personal y el abandono escolar, consecuencias que se pueden evitar a partir de un adecuado acompañamiento escolar de la familia.

Todas estas y entre muchos más factores, que, en un principio, contribuyen al bajo rendimiento académico, después si no se logra remediar la situación o situaciones, llevarán al estudiante al fracaso escolar.

Con base en lo anterior se asume que los factores sociales tienen mayor peso en nuestra población, así pues, en el siguiente apartado se especificará en hablar sobre el acompañamiento de los padres, el cual llega a generar un desbalance emocional, psicológico, afectivo y social para el adolescente,

de igual forma, como ya se ha explicado, puede ser un potenciador u obstaculizador para su rendimiento académico.

### **3.4. ¿Cómo el acompañamiento escolar de los padres repercute en el rendimiento académico?**

A lo largo de los apartados previamente vistos, se han mostrado diversos factores que pueden tener un impacto directo en el rendimiento académico de los adolescentes.

En este apartado, se centra la atención hacia el papel del acompañamiento escolar proporcionado por los padres y cómo influye en el rendimiento académico. Para esto es necesario abordar lo que plantea la Nueva Escuela Mexicana, la cual se trata del reciente Modelo educativo implementado en México, de tal manera que por medio de este se puede alcanzar una enseñanza de excelencia y que además puede llegar a todas las personas de manera equitativa.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2021), esta Nueva Escuela Mexicana tiene como propósito el desarrollo humano integral del estudiante, además de dirigir el Sistema Educativo mediante la transformación social en la escuela y la comunidad, es por eso que el cambio social se considera como el eje fundamental para este modelo, no solo centrándose en la parte cognitiva del estudiante, sino también en lo emocional, lo físico, lo moral, lo social, basándose en una perspectiva humanística. Debido a esto, las figuras principales para que esta nueva escuela funcione, no solo se centra en los profesores, sino también en la familia, ya que, lo que se busca es no solo centrarse exclusivamente en lo académico, es decir; los padres van a significar una extensión de la educación.

De tal manera de que los padres puedan integrarse a esta educación, se hace con el propósito de que los alumnos puedan desarrollar una pasión y sentido significativo por la educación, que los conduzca a buscar el conocimiento por su propia cuenta, consecuentemente se configure una curiosidad la cual pueda ser saciada con las herramientas que los alumnos desarrollen en este proceso. Para esto, el Sistema Educativo debe tener conocimiento de que la escuela se limita muchas veces en cuanto a lo que se le puede brindar al alumno, pues, el que los estudiantes puedan encontrar estas herramientas en casa resulta de mucha ayuda.

Entonces, el contexto social es significativo en el campo educativo porque los estudiantes aprenden por medio de conversaciones formales e informales, mediante el diálogo con las personas que lo

rodean. En la actualidad, se sabe que las condiciones sociales tienen un impacto mayor en el desarrollo de cada individuo, parece que tiene influencia en gran medida en los niveles de estrés, en los procesos de cognición, en el estado de ánimo, la capacidad de afecto y el autoconcepto, entre otros (Caicedo, 2012).

Retomando lo descrito por Caicedo (2012) en relación con la Nueva Escuela Mexicana, puede verse la importancia en la unificación de un todo para la educación del adolescente. Es decir, no solo se trata de que estos tomen clases y memoricen los contenidos de sus libros de texto, se trata también de esta capacidad de reflexión y profundización en los temas, de tal manera que sean capaces de llevar estos conocimientos a la vida diaria. Y esto muchas veces solo es posible si el adolescente tuvo lo necesario para aprender a cómo buscar y desempeñarse en el aspecto social y cultural.

Educar a los hijos, ya se ha explicado, es toda una responsabilidad, compromiso y reto, ya que se necesita de conocimientos previos y esfuerzos para lograrlo con éxito. La “buena voluntad” no basta, educar a los hijos es algo demasiado importante y los padres, deben de esforzarse en aprender y adquirir competencias en su oficio de educadores. En muchas ocasiones, el que el adolescente cumpla con ciertas características para ser un buen estudiante, depende muchas veces de la convivencia familiar, no solo es tarea de los docentes.

Es así como, nos damos cuenta del perfil del alumno dentro de la Nueva Escuela, es precisamente aquel que tenga una responsabilidad social, un cuidado de la integridad física corporal, aquel que mantenga una actividad física y un bienestar emocional-afectivo (Secretaría de Educación Pública, 2021). Este perfil es precisamente la unificación de las diferentes áreas que, dentro de la crianza del adolescente, son aquellos que los padres desean desarrollar y potencializar en sus hijos.

Lo que se espera precisamente del adolescente, a través de este modelo educativo, es que este pueda desempeñarse de manera correcta en un ambiente escolar, así como en el ambiente social, por lo que, tiene sentido el enfocarse en diferentes aspectos de la integralidad de los adolescentes al momento de plantear nuevas estrategias de aprendizaje.

En este sentido, para que un alumno pueda tener un adecuado rendimiento académico, no solo basta con enfocarse en lo cognitivo, sino que también debe haber un balance en cuanto a la actividad física, una buena salud mental, por lo tanto, una buena capacidad de socialización.



Lo que se esperaría entonces al cumplir con estos diferentes aspectos, es que el alumno cuente con las herramientas necesarias para poder tener un mejor rendimiento académico, de tal manera que, el aprendizaje no solo sea adquirido dentro de un aula escolar, sino también en la casa con la familia. Para esto mismo, se hace un listado de las recomendaciones que se pueden destacar para tener un adecuado acompañamiento dentro de la educación de los hijos e hijas por parte de los padres, que se basa en nuestra experiencia dentro del programa PERAJ México:

- ✓ Presencia
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Compromiso
- ✓ Accesibilidad
- ✓ Sustento económico
- ✓ Cumplimiento con la escuela
- ✓ Apoyo y acompañamiento en sus tareas
- ✓ Apoyo afectivo
- ✓ Cuidado de la presentación
- ✓ Apoyo en las dificultades
- ✓ Predisposición
- ✓ Confianza

Este listado no significa puntos específicos a cumplir, ya que, como se menciona antes de describirlo, se trata de un listado de recomendaciones, y como su nombre lo indica, el cumplir con estas recomendaciones brinda la posibilidad de elaborar un mejor pronóstico en cuanto a la mejoría del rendimiento académico del alumno.

Ahora bien, que el adolescente tenga un acompañamiento escolar al momento de realizar sus tareas o, incluso estudiar, no garantiza un adecuado rendimiento académico, como se ha visto, esto dependerá de diferentes factores que estén en contacto con el adolescente.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer y principal contacto con el medio que tienen los niños, la manera en que aprendan a apreciar el contexto cultural y social va a impactar, en un futuro, en la manera en que los adolescentes desarrollen sus habilidades y capacidades para buscar, aprender y asimilar conocimiento.

En un estudio realizado por Alcalde (2016), se puede observar el cómo un acompañamiento parental puede mejorar el rendimiento académico por parte de los adolescentes, sin embargo, este está condicionado a diferentes factores, por ejemplo, aquellos padres que presentaban un mayor grado académico tenían mejores herramientas para poder explicar a sus hijos los diferentes temas de aprendizaje. De igual manera, se pudo destacar el cómo es que aquellos padres que trabajan suelen enfocar su acompañamiento a los deberes del hogar, porque, pueden presentar una fatiga mental y se da por hecho que aquello que se enseña en las escuelas es suficiente para los estudiantes. A su vez, en este estudio también se puede observar que la mayoría de los estudiantes que participaron, se encontraban en una familia con dos padres, es decir, las familias monoparentales resultaban ser pocas.

A estos planteamientos se les debe tener en cuenta que cada uno tiene sus excepciones, es decir, aquellos padres que tienen un mayor grado de estudios no son necesariamente superiores a aquellos que tienen un menor grado académico. En estas situaciones puede ser que el padre no cuente con las herramientas para saber cómo enseñar o cómo explicar, de igual manera que no resulta una determinante para establecer que se trata de un padre el cual tiene interés de elevar el rendimiento escolar de su hijo.

De igual manera, aquellos padres trabajadores no necesariamente deben estar distanciados sobre el rendimiento escolar de los adolescentes como una regla general. Existirán aquellos padres que trabajen y entiendan la situación social y cultural y por ello mismo, prioricen la educación de sus hijos, de tal manera que decidan invertir su tiempo libre en acompañar el aprendizaje de sus hijos.

Ahora bien, aquello que resulta interesante y en lo que puede profundizar más es sobre el tipo de familia en el que pueda encontrarse el adolescente y cómo esto va a impactar en su rendimiento académico, pues, en el estudio se explica que el tipo de familia no es tan importante como lo es la conformación familiar (Alcalde, 2016). Esto refuerza lo planteado al inicio de este apartado, así como en los anteriores.

Si tomamos en cuenta que las familias pueden componerse de diferentes integrantes, esto no resulta una determinante sobre el cómo tenga que comportarse la familia, dado que, para determinar su dinámica se tendría que analizar sus componentes por separado y de manera conjunta, así como su contexto social y familiar. Es decir, la familia puede estar compuesta de dos padres los cuales estén casados, sin embargo, su relación entre ellos resulta conflictiva y esto por lo tanto impacta de manera negativa al adolescente, de esta manera, su comportamiento se verá alterado de tal manera que podrían aparecer conductas rebeldes las cuales permitirían el descuido a los estudios.

En el ejemplo se puede ver que se trata de una familia la cual resulta ser “la tradicional”, sin embargo, su interacción es conflictiva, contrario a los estereotipos. De esta misma manera puede darse el caso de una familia con padres separados los cuales tienen una buena relación a causa de su separación, lo cual les ha permitido tener buenos acuerdos por el bien de sus hijos. De esta manera, el adolescente podría percibir que se encuentra en un ambiente el cual le satisface sus necesidades y, por lo tanto, podría tener conductas que retribuya ese ambiente.

De la misma manera que, las excepciones existen para los padres, las existen para los hijos, en donde, no necesariamente por estar en un ambiente positivo, el rendimiento académico tenga que ser el mejor. Así como dónde el ambiente sea negativo, lo será de la misma manera sus calificaciones. Es por estas excepciones y por la necesidad de comprender y considerar cada caso como uno individual, que este tema resulta difícil de definir y de explicar, no obstante, al entender que la primera preocupación de los padres debe ser el entender cuáles son las necesidades de sus hijos, la situación comienza a tornarse más simple.

Con lo anterior, se puede decir que el acompañamiento de los padres en la educación de los adolescentes puede verse reflejado en su rendimiento académico, el que este sea positivo o negativo dependerá entonces de cómo sea dicho acompañamiento escolar. Es decir, los padres pueden ser una influencia positiva en la motivación de los adolescentes para estudiar y mejorar en este aspecto, de la misma manera, el contar con este acompañamiento incrementa considerablemente las oportunidades de éxito del hijo.

Para esto se debe tener en cuenta que el acompañamiento escolar no debe enfocarse únicamente en repasar lo aprendido en la escuela o en realizar ejercicios que fortalezcan dicho aprendizaje. Sino que el interés debe mostrarse también en el entorno de los hijos, dentro y fuera de su contexto

escolar, de esta manera, los padres podrán tener una mejor perspectiva sobre las necesidades y las áreas de oportunidad de los estudiantes.

Es decir, es necesario y vital que se tenga una adecuada comunicación, no solo por parte de los padres y los hijos, sino también de los padres y sus profesores, esto permitirá tener una perspectiva amplia y profesional sobre las deficiencias y los puntos fuertes de sus hijos. Adicional a esto, que los hijos puedan observar cómo sus padres muestran un interés activo en su persona, entorno y actividades, podría motivar a mejorar y no solo eso, sino que, de manera psicológica y sentimental, el menor podrá sentirse validado.

En este sentido, es necesario determinar cuáles son las limitaciones que debería tener este acompañamiento escolar parental, pues, lo que podría realizarse con buenas intenciones para ayudar a los estudiantes, en algún punto podría convertirse en una carga más para el adolescente, creando un mayor estrés y teniendo el efecto contrario al deseado en cuanto al rendimiento escolar (Regueiro, et al., 2015).

Es importante que, en este caso, los padres puedan evaluarse de tal manera que identifiquen en qué momento su acompañamiento escolar podría hacerle un mal a sus hijos, porque, en algún punto el apoyo podría convertirse en exigencia y esto solo disminuiría la motivación del adolescente por el aprendizaje, a su vez que impactaría de manera negativa la salud mental del mismo. Esto debido a que los estudiantes muchas veces determinan sus expectativas de manera individual, considerando sus recursos y sus habilidades, así como sus limitaciones, sin embargo, también existe esa necesidad de validación otorgada por los padres la cual podría alterar este conocimiento propio.

Si los padres no brindan un acompañamiento escolar adecuado, es muy probable que los adolescentes comiencen a configurar ideas erróneas o no, dependiendo de cada caso, sobre lo que los padres esperan de los hijos. De esta manera, solo se crea una presión sobre los resultados perfectos a los cuales los estudiantes se han convencido de que tienen que cumplir.

En este sentido, se debe recordar que un decremento en la salud mental de las personas solo empeorará los resultados, por lo que debe ser una prioridad el monitorear el estado mental de los hijos para poder saber en qué momento intervenir de manera profesional y evitar un deterioro en la salud mental, la cual afecta de manera directa el rendimiento académico y, por lo tanto, neurológico.

Como se ha abordado a lo largo de este apartado, el poder determinar si un acompañamiento escolar parental es positivo o negativo resulta ser algo bastante complicado, ya que, no se trata solo de situaciones blancas o negras, sino que todo el tema está lleno de espacios grises y de diferentes tonos. Lo que sí es un hecho, es que la mayoría de las veces en las que se estudió este tema se encontró que la falta de un acompañamiento escolar parental incrementa considerablemente el rendimiento escolar de los adolescentes. Igualmente, el tener un adecuado acompañamiento escolar, incrementa las posibilidades de mejorar dicho rendimiento.

De esta manera, puede decir que el rendimiento va a estar ligado de manera directa a la motivación que tenga el adolescente sobre sus estudios y el deseo de querer mejorar, lo cual a su vez está relacionado a su entorno y a su acompañamiento escolar. Es por ello por lo que el poder orientar a los padres sobre una adecuada convivencia y el motivarlos a buscar herramientas para ayudar académicamente a sus hijos, debería ser uno de los propósitos que el sistema educativo, desde el campo de la orientación educativa, debería abarcar, de esta manera, no solo se eleva el nivel académico a nivel individual, sino que lo hará a nivel institucional.

Con base en lo que se explicó a lo largo de este capítulo se puede concluir que el rendimiento académico implica un conjunto de diversos factores y aspectos del sujeto, no solo los conocimientos cognitivos, sino también factores internos y externos, para esta investigación es clave el aspecto social, en específico la familia y el apoyo que brinda porque se considera que tiene una influencia importante en la adolescencia temprana para su desarrollo.

Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación con el rendimiento académico, se diferencian tres factores con diferente incidencia. Entre dichos factores se encuentran: 1) la estructura o configuración familiar, es decir, como está conformada la familia (tipos de familia) o el número de miembros que la componen, 2) la clase socioeconómica y sociocultural de procedencia, conformado por la profesión, el estatus social de los padres, así como por los ingresos económicos, el ambiente/medio socio-culturales y las características de su comunidad, 3) el clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el estudiante, junto con las expectativas que han depositado en él.

Estos tres factores van en concordancia con el tipo de acompañamiento escolar familiar que se le brinda al adolescente y, por ende, optimiza u obstaculiza su rendimiento académico. El factor familiar que mayor peso tiene en relación con el rendimiento es el clima educativo familiar; todos los modelos psicológicos destacan la importancia de los patrones educativos de la familia y su repercusión sobre el comportamiento y desarrollo de los hijos. De manera concreta, el acompañamiento familiar dependerá de su estructura, funcionamiento y tipo de crianza.

Asimismo, en virtud de lo revisado, la motivación familiar también es un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, influye en su actitud hacia el estudio, su interés, su nivel de esfuerzo y dedicación. Cuando un estudiante está motivado, es más probable que se sienta interesado en aprender y que se esfuerce por obtener buenos resultados. Por otro lado, cuando un estudiante carece de motivación, puede ser más difícil para él o ella mantener la concentración, retener información y tener éxito en sus estudios. Por lo tanto, es importante que los padres y educadores trabajen en conjunto para fomentar la motivación de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

Por último, la dimensión familiar requiere de un adecuado ambiente, donde esté presente; una comunicación asertiva, comprensión, demostraciones de afecto, motivación, un buen manejo de la disciplina y de autoridad, todo ello con el fin de buscar una adecuada comunicación y relación con el adolescente. Posteriormente, será un apoyo para formar un adulto autónomo en su aprendizaje.

A continuación, se presenta el cuarto capítulo de este trabajo, en el que se explicará la investigación de campo que se desarrolló para construir evidencia sobre los factores que permitirán explicar mejor la influencia que tiene el acompañamiento escolar de la familia en el rendimiento académico de los adolescentes.

*HAY QUE SUPONER EN EL CHICO*

*LAS CUALIDADES QUE SE QUIEREN VER EN ÉL.*

*(Aguiló, 2001, p. 78)*

## **CAPITULO IV**

### **EL ACOMPAÑAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA QUE SE ENCUENTRAN EN EL PROGRAMA PERAJ**

Durante este capítulo se presenta el estudio de campo que se realizó con estudiantes de sexto grado de primaria que forman parte del programa PERAJ; con el objetivo de adentrarse en el contexto y así tener una mirada más amplia acerca de la relevancia del apoyo familiar. Además, se comprendió cómo este apoyo se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes.

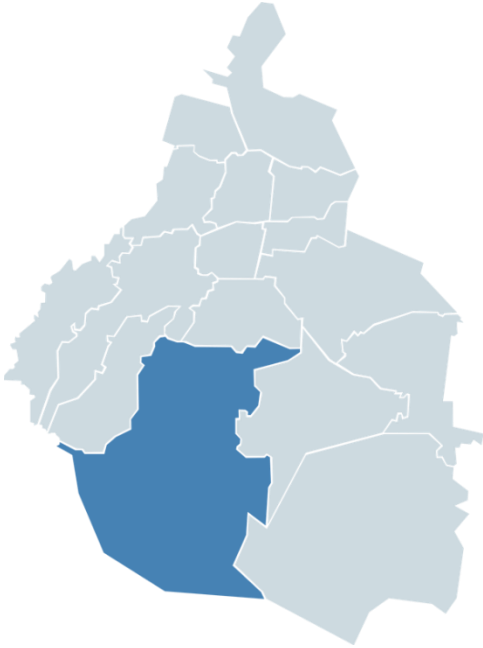
Por esta razón, se hace una descripción del contexto en el cual se llevó a cabo la investigación, por consiguiente, se explican las estrategias utilizadas, así mismo como la descripción de los informantes a los que se les aplicaron los instrumentos.

Por último, se presentan los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información, misma que sirvió para conocer la problemática, así como la razón por la cual fueron seleccionados, a su vez, se elaboró un análisis y reflexión de los resultados obtenidos.

#### **4.1. Descripción del contexto**

La investigación de campo que se llevó a cabo dentro de la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco, ubicada en la alcaldía Tlalpan, al sur de la Ciudad de México, a continuación, se les presenta un mapa espacial de dicha alcaldía en la cual se encuentra la institución.

**Imagen 1:** Alcaldía Tlalpan



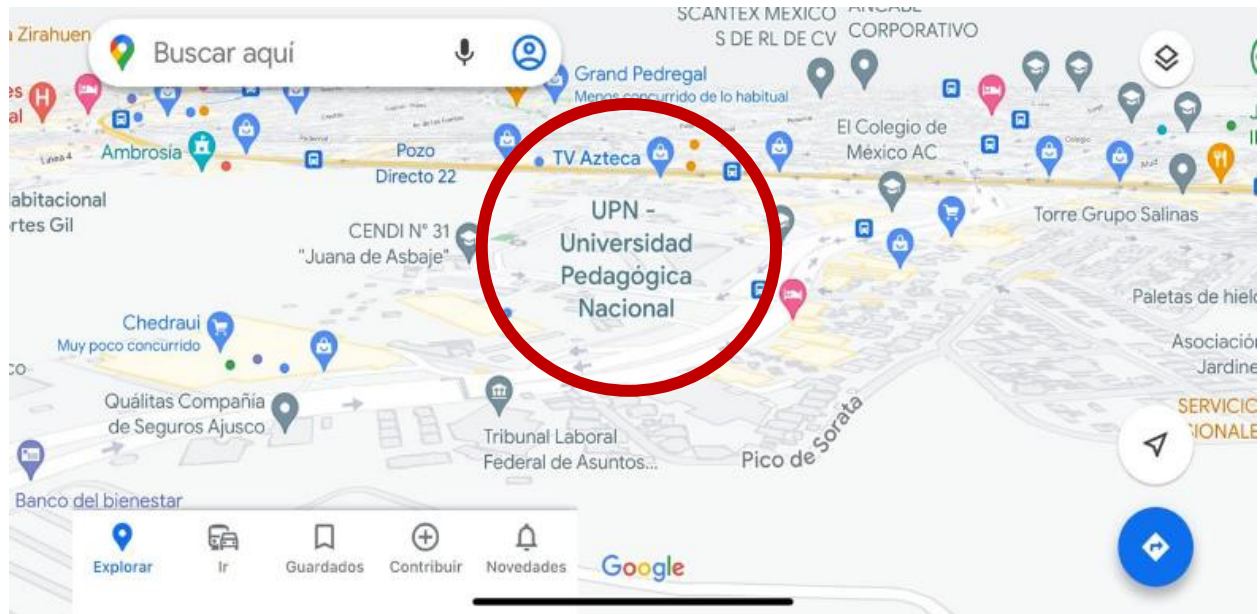
**Nota:** Alcaldía Tlalpan. Wikipedia, 2008, ([https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan#/media/Archivo:Tlalpan,\\_M%C3%A9xico\\_DF.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan#/media/Archivo:Tlalpan,_M%C3%A9xico_DF.svg))

Para conocer más del contexto en general, la zona en donde queda ubicada es concurrida ya que, queda cerca de una vía rápida muy transitada la cual es el anillo periférico, alrededor de la institución también se encuentra el Fondo de Cultura Económica, así como, el Colegio de México, además a unos metros se encuentra un centro comercial y lugares de entretenimiento.

La ubicación exacta de la institución es, Carretera al Ajusco No. 24 Col. Héroes de Padierna, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México.



## Imagen 2. Croquis UPN



**Nota:** UPN Ajusco. Google Maps,2023,

<https://www.google.com.mx/maps/place/UPN++Universidad+Pedag%C3%B3gica+Nacional/@19.3018065,99.2127014,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85d1feae57a2e0c3:0xc8b216e66ac66e04!8m2!3d19.3018015!4d-99.2101265!16zL20vMGdoZHht?entry=tту>

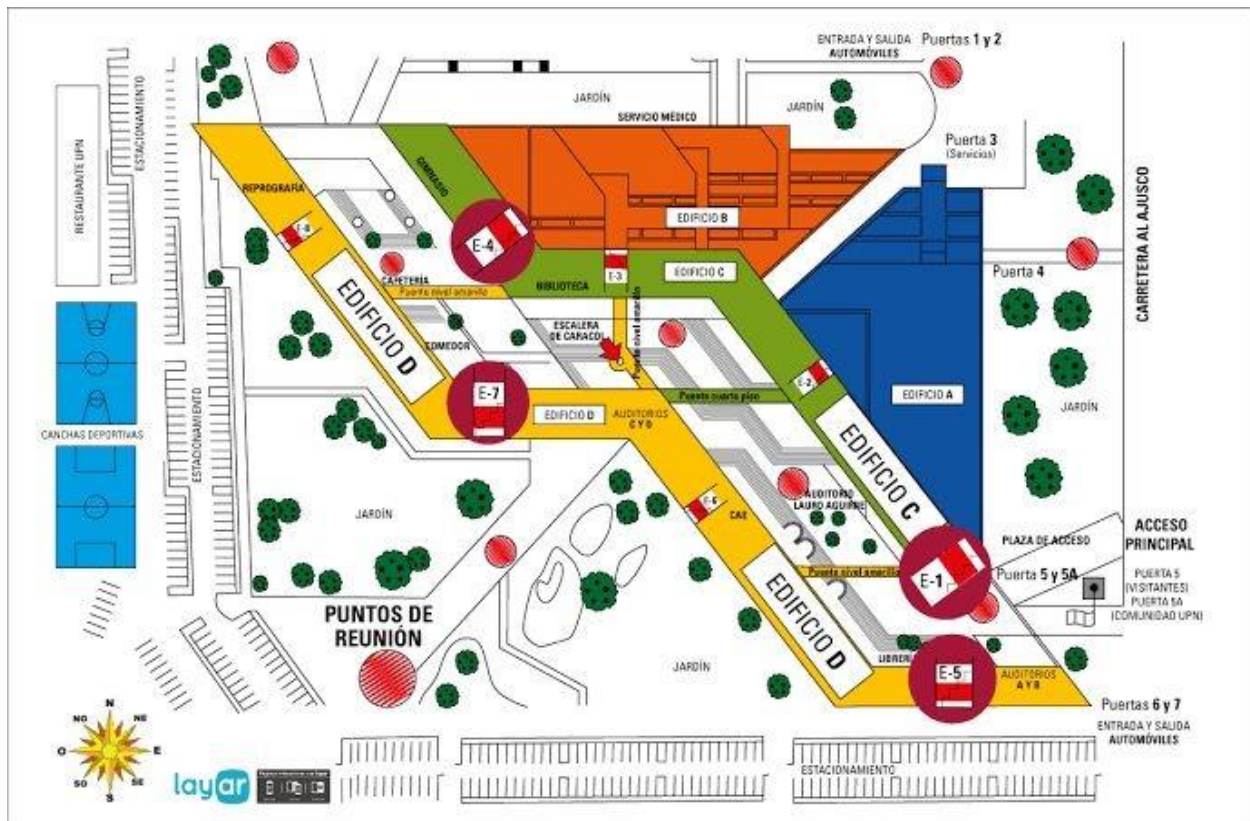
Al estar en una zona muy concurrida y cerca de una vía rápida hay varias rutas de transportes público como son, Metrobús y distintas rutas de colectivo. Esto beneficia a que la institución sea de fácil acceso y con una dinámica socialmente grande.

La universidad cuenta con:

- Cuatro edificios
- Biblioteca
- Auditorios
- Cafetería
- Comedor
- Canchas de voleibol y futbol
- Áreas verdes
- Servicio medico
- Estacionamiento

- Servicios escolares
- Aulas de videoconferencia
- Informática
- Centro de copiado
- Sala de computación
- Centro de Atención a Estudiantes

**Imagen 3.** Croquis UPN



**Nota:** ¿Cómo encuentro mi salón de clases en la UPN Ajusco?, por Universidad Pedagógica Nacional, 2023,

([https://comunicacionsocial.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=162:como-llego-a-mi-salon&catid=35&Itemid=407](https://comunicacionsocial.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=162:como-llego-a-mi-salon&catid=35&Itemid=407))

Profundizando en el Centro de Atención a Estudiantes (CAE), se trata de una estancia interna en la universidad que se enfoca en diversos aspectos que contribuyen a la comunidad escolar, pero en esta área su prioridad es brindarles opciones a los universitarios para llevar a cabo el servicio social, ya que, es necesario para cumplir con los requisitos de titulación.

Estos servicios abarcan tanto programas internos como externos a la universidad. Uno de los servicios internos que la institución ofrece es el programa "PERAJ: Adopta un Amigo". Como se mencionó, este programa tiene como objetivo establecer un vínculo con los niños y las niñas a través de mentorías. Estas mentorías se llevan a cabo dos veces a la semana, específicamente los martes y jueves, en un horario que abarca desde las 3:00 pm hasta las 6:00 pm.

PERAJ es un programa nacional en el que jóvenes universitarios fungen como mentores y se convierten en un modelo positivo a seguir para las niñas y niños en condiciones vulnerables, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial. El programa busca que por medio de una relación significativa y personalizada entre el universitario y el niño se fortalezcan en el menor: su autoestima, sus habilidades sociales, sus hábitos de estudio, amplíe su cultura general y sus horizontes.

#### **4.2. Estrategia metodológica**

Para el desarrollo de esta investigación se construyó una estrategia metodológica con base en el objetivo, el cual es: Construir evidencia sobre la relación que existe entre el acompañamiento escolar de la familia con el rendimiento académico en niños y niñas de 11 a 12 años dentro del programa PERAJ México. A su vez se analizó de forma teórica los temas principales que se relacionan con la problemática, también se utilizaron técnicas para la recolección de datos, como lo son las entrevistas a padres de familia e hijos/hijas.

Como se ha mencionado, la investigación parte de la problemática que se situó en la Universidad Pedagógica Nacional; Centro de Atención Estudiantil (CAE), dentro del programa PERAJ México, a cargo de la Mtra. Sac Nichte Yam Ramírez, ubicada en la alcaldía Tlalpan en la Ciudad de México.

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, la cual es una investigación de corte educativo, debido a que Bisquerra (2009) explica que la “mayoría de ellas recogen la aplicación de estos métodos, especialmente de la investigación educativa” (p. 280), ya que, permite un diagnóstico individual sobre el contexto social en donde se desenvuelven los estudiantes.

En concreto, el enfoque cualitativo se inclina a las investigaciones de las ciencias sociales con la finalidad de “sumergirse en el mundo subjetivo de las personas y hacerlo emerger. Sólo convirtiéndolas en actores y actrices de sus propias vidas se podrá comprender y atribuir

significado a los acontecimientos y situaciones vividas en el contexto de estudio” (Bisquerra, 2009, pp. 277, 278).

Entonces, se utilizó el enfoque cualitativo con la finalidad de conocer la relación que existe entre el acompañamiento escolar de la familia con el rendimiento académico en niños y niñas de 11 a 12 años, donde la comprensión del contexto social fue clave en el desarrollo de esta investigación; por lo tanto, el enfoque cualitativo fue la respuesta para el análisis concreto, al respecto Bisquerra (2009) plantea que:

La investigación cualitativa orientada a la comprensión tiene como objetivo describir e interpretar la realidad educativa desde dentro. Está fundamentada básicamente en la fenomenología, representada, entre otros, por Husserl y Schultz, que señala al sujeto como productor de conocimiento que se construye a partir de lo que subjetivamente percibe. Prioriza el acercamiento del fenómeno a partir de la experiencia del sujeto, de la finalidad que le atribuye (pp. 281, 282).

Igualmente, se enfocó la investigación en conocer las barreras que tienen los estudiantes para alcanzar un efectivo aprendizaje y cómo repercute en su autoconcepto, autoestima, socialización, autonomía, etcétera.

Por ende, en la investigación se desarrollaron los análisis descriptivos, interpretativos y reflexivos, que permitieran describir la situación, para así obtener el mayor alcance posible. Específicamente, a través de un estudio fenomenológico que permitió tener un acercamiento a la problemática, pues, siguiendo con Bisquerra (2009) ayuda a:

entender lo que significa ser un alumno con fracaso escolar para intervenir, evitar posibles consecuencias indeseables y comprender cómo vive esta experiencia el alumnado en cuestión. [Por lo tanto ayudarán a cumplir con el objetivo y] descubrir el significado y la forma cómo las personas describen su experiencia acerca de un acontecimiento concreto: cuál es la vivencia del alumno con fracaso escolar en el

aula o cómo es la experiencia de llevar la etiqueta de "mal alumno", a través de la descripción e interpretación del discurso de quien la vive realmente (p. 318).

Además, se profundizó sobre la importancia del acompañamiento escolar de la familia en esta etapa de cambio para los niños y niñas, también identificar cuáles son las dificultades que impiden la convivencia tutor y estudiante, para comprender esta población y obtener respuestas que ayudaron al cumplimiento de los objetivos, se ocupó un estudio transversal, sobre ello Bisquerra (2009) lo alude a un estudio que:

mantiene el objetivo de estudiar la incidencia del paso del tiempo en el desarrollo de los sujetos, pero en lugar de efectuar el seguimiento de una muestra de sujetos de la misma edad a lo largo del periodo de tiempo cuyo efecto interesa investigar, se opta por analizar simultáneamente los componentes de una muestra en la que figuren sujetos de diferentes edades de forma que cubran el arco de tiempo propuesto en el estudio (p. 200).

La investigación se constituyó de 4 fases: La primera fue una investigación documental, de acuerdo con Montemayo, et al. (2009) la explican como “la presentación de un escrito formal [...] que consiste primordialmente en la presentación selectiva de lo que los expertos ya han dicho o escrito sobre un tema determinado” (p. 11). Así, se distingue por darle prioridad a la descripción y definición de los conceptos: rendimiento académico, acompañamiento escolar, familia y la adolescencia, mismos que darán fundamento a este trabajo.

La segunda fase, residió en la recopilación de información y siguiendo la línea fenomenológica descrita por Bisquerra (2009), tiene una serie de pasos que permiten hallar todo aquello que es significativo para la construcción de conocimiento:

Se inicia con una fase eminentemente descriptiva, en la que se recoge información sobre la experiencia concreta objeto de estudio de la manera más libre y exhaustiva posible. Entre las estrategias de obtención de la información, destacamos:

Las entrevistas múltiples con los participantes a fin de entender su situación, preocupaciones y significados con relación a un evento específico.

Se utilizó el instrumento de la entrevista, que se concibe como un diálogo en el que su objetivo no se limita a la mera conversación, sino que busca obtener un testimonio directo de dos o más personas, con el propósito de recopilar información inmediata acerca de un tema de interés social.

Para ampliar lo anterior, la entrevista consiste en “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto” (Canales, 2006, p. 163).

La entrevista se considera una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa, esto es porque, permite recopilar datos a través de un diálogo coloquial. Se argumenta que es más efectivo que los cuestionarios, dado que proporciona información más completa y detallada. Además, ofrece la ventaja de que, en caso de dudas durante el proceso, se pueden aclarar en el momento.

El propósito principal de la entrevista es obtener información detallada sobre un tema específico con el objetivo de que sea lo más confiable y preciso posible. Para llevar a cabo una entrevista efectiva, el entrevistador debe ser una persona activa y tener conocimiento del tema tratado, lo que facilite una comprensión profunda de la información proporcionada por el entrevistado

Con respecto a la entrevista, se consideró apropiado elegir la entrevista semiestructurada, ya que, de acuerdo con Sampieri, Collado & Lucio (2014) “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403).

La entrevista semiestructurada resultó ser una herramienta valiosa para obtener una comprensión más profunda de los entrevistados. Permitió incluir preguntas que no habían sido tomadas en cuenta previamente, pero que se consideraron relevantes al momento para profundizar en el tema.

Según Bisquerra (2009) la entrevista semiestructurada “es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad. A la vez obliga al investigador a estar muy atento a las respuestas para poder establecer dichas conexiones” (p. 337).

La última fase consistió en la elaboración de las conclusiones de las etapas anteriores, mismas que se concretaron en un conocimiento que le brindará a la familia y escuela la importancia del acompañamiento en las labores escolares que impulsan a los estudiantes a una autonomía para su futura formación académica.

#### **4.2.1. Selección y descripción de los informantes**

Para la selección de los informantes y la construcción de la problemática en torno a la relación que existe entre el acompañamiento escolar de la familia con el rendimiento académico en niños y niñas de 11 a 12 años dentro del programa PERAJ México, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Tener 11- 12 años
- ✓ Estar cursando el primer grado de secundaria
- ✓ Pertenecer al programa PERAJ México
- ✓ Ser padre de un niño o niña que asista a PERAJ México
- ✓ Ser padre de un niño o niña de 11- 12 años
- ✓ Ser padre de un niño o niña que se encuentre cursando el primer grado de secundaria

Es de suma importancia mencionar que el instrumento se aplicó tanto a estudiantes como padres de este. Cabe resaltar que, la investigación de campo se situó en este grado escolar, ya que, se consideró que en esta etapa (adolescencia) se encuentran en un momento en donde vivirán una transición tanto física, como mental, y emocional, que se explicó a profundidad en el capítulo I.

A continuación, se muestran las tablas en relación con las características de los participantes de esta investigación.

**Tabla 1. Información General de los Estudiantes**

No. De informante	Género	Edad	Tipo de familia	Promedio
<i>Informante 1</i>	Masculino	12 años	Nuclear	8.4
<i>Informante 2</i>	Femenino	12 años	Nuclear	8.4
<i>Informante 3</i>	Femenino	11 años	Nuclear	9.1
<i>Informante 4</i>	Femenino	12 años	Nuclear	9.1
<i>Informante 5</i>	Femenino	12 años	Nuclear	6.7

**Descripción:** En la tabla 1, se puede apreciar que, la población que participa para esta investigación, cuatro son del sexo femenino, mientras que solo hay un participante masculino. Así mismo, se observa que la gran mayoría de los informantes tienen 12 años, con excepción de uno que tiene 11 años. Además, los cinco informantes provienen de familias nucleares; por último, se observa que la mayoría de los informantes tiene un promedio que ronda entre los 8.4 y 9.1, a excepción de uno de los informantes que tiene un promedio de 6.7.

**Análisis:** En relación con los datos recolectados, en la columna del género, se observa que el sexo femenino predominó a comparación del masculino, pero esta gran diferencia no presenta ningún inconveniente, ya que, en la presente investigación no se hará un estudio de género, simplemente se toma en cuenta para caracterizar a los informantes.

Siguiendo con los datos, se encuentra la columna de edad en donde tenemos que los participantes se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana, que abarca aproximadamente desde los 11 hasta los 14 años, esta etapa no solo representa un período de desarrollo que debe superarse, sino



una oportunidad para contribuir de manera significativa en el crecimiento y desarrollo de la persona. Como fue explicado en el Capítulo I, lo esencial no es simplemente atravesar esta etapa, sino aprovecharla para lograr un crecimiento más integral, armonioso y saludable en el adolescente. Por lo tanto, es fundamental que los adolescentes estén rodeados de adultos que sepan escucharlos y acompañarlos en este proceso.

Como se ha señalado, durante el trabajo, esta etapa se distingue por experimentar cambios significativos, tanto a nivel físico como en aspectos cognitivos y sociales.

También, como se ha mencionado, la relevancia de la familia y la importancia de una convivencia y socialización adecuada dentro del núcleo familiar son aspectos de gran importancia para que la familia pueda ejercer una influencia positiva en la vida de los adolescentes. Es por lo que resulta importante conocer el tipo de familia, pues esta información puede proporcionar valiosos detalles sobre la dinámica familiar de cada integrante. En esta columna, se observa que todos los informantes pertenecen a familias nucleares.

Retomando lo expuesto a profundidad en el Capítulo II, las familias nucleares se refieren a la estructura familiar tradicional, en la que generalmente encontramos una pareja de adultos que cuida y cría a uno o varios hijos biológicos. Esta configuración familiar se centra principalmente en la satisfacción socioafectiva y se basa en el matrimonio de los adultos.

Por último, la columna de promedio se observa que la variabilidad en el promedio de los informantes nos resulta beneficiosa, pues, permite llevar a cabo un análisis para determinar si existe una relación entre el apoyo familiar y el desempeño académico, como se destacó en el Capítulo III, se enfatiza la importancia de comprender el rendimiento desde una perspectiva multidimensional. En esta perspectiva, el rendimiento académico no se reduce a una única capacidad, sino que es el resultado de la suma de múltiples factores que influyen en el proceso de aprendizaje de cada individuo.

**Tabla 2. Información General de los Padres de Familia**

No. De informante	Ingreso mensual del hogar	Edad de las informantes	Grado de estudios		Ocupación	
			Padres	Madres	Padres	Madres
<i>Informante 1</i>	7,000 mil	31 años.	Primaria	Secundaria	Comerciante	Comerciante
<i>Informante 2</i>	18,000 mil	32 años	Lic. Derecho	Preparatoria	Auxiliar en biblioteca	Ama de casa
<i>Informante 3</i>	5,000 mil	37 años	Primaria	Secundaria	Mesero	Ama de casa
<i>Informante 4</i>	12,000 mil	35 años	Secundaria	Secundaria	Comerciante	Comerciante
<i>Informante 5</i>	12,000 mil	51 años	Secundaria	Estudiante de licenciatura	Comerciante	Afanadora

**Descripción:** En la tabla 2, se puede apreciar que, la población que participó en las entrevistas son madres de familia, que rondan la mayoría entre los 30 años, con excepción de la *informante 5* quien tiene 51 años. La mayoría de las familias tienen un ingreso mensual por arriba del promedio. Además, se observa que hay una mayor frecuencia de educación básica en los padres de familia, por otro lado, las madres de familia tienen un mayor grado de estudios. Por último, la ocupación de comerciante destaca en las familias entrevistadas.

**Análisis:** En relación con los datos recolectados hacen únicas a las familias y son características propias que pueden influir de manera diferente en la construcción del ambiente familiar, por ende,

en el rendimiento académico de sus hijos e hijas. Esto se explica a más a detalle en los siguientes párrafos:

Con los datos obtenidos en la columna “Ingreso mensual del hogar” permite deducir el nivel económico de las familias participantes, lo que es relevante, ya que, en múltiples estudios se concluye que el nivel económico es un factor que incide en la deserción escolar, en este estudio se retoma este aspecto para explicar si el nivel económico de las familias participantes incide en el acompañamiento escolar. Los datos oficiales de DATA México, institución encargada del análisis de datos sobre la economía del país; arrojó que en el segundo trimestre de 2023 “la fuerza laboral ocupada alcanzó las 117M personas (40.7% mujeres y 59.3% hombres) con un salario promedio mensual de \$5.61k MX”, es decir que la población entrevistada está por arriba del promedio. Aunque, es más relevante hablar de que dejan tanto en segundo término para lograr este ingreso mensual que provee en el hogar alimento, transporte, educación, vivienda, combustible, cuidados personales, artículos y servicios para el hogar, vestimenta, calzado, cuidados de la salud, etc. Desvía la atención de los padres de la crianza y educación de sus hijos.

Mientras que la columna “Edad de la informante” podrá verse reflejado en el tipo de crianza que llevan a cabo con sus hijos/as, es decir qué tipo de padres son, ya que, conforme fue avanzando la investigación teórica se puede notar el grado de importancia que tiene el espacio, tiempo y cultura para las interacciones sociales. Toda relación se encuentra vinculada con la historia cultural de cada sujeto, es decir, las madres tienen sus propias visiones de ver el mundo. Y esa visión puede estar dada por la forma en la que las madres han sido criadas. Sin embargo, si ese tipo de crianza no resultó buena quizá ellas elijan criar a sus hijos/as de una manera totalmente diferente, de acuerdo con su nueva forma de ver el mundo.

Con los datos obtenidos, las madres participantes en la investigación se encuentran entre los 30 y 55 años, si sus hijos/as tienen la edad de 11 y 12 años, quiere decir que la madre más joven fue a de 18 años y la mayor de 43 años, entre ambos datos encontramos dos décadas de diferencia, entonces se encontraran diferentes visiones de ver el mundo, por ende, distintos tipos de crianza.

Los datos de la columna “Grado de estudios” permiten comprender el tipo de acompañamiento y motivación que le puedan brindar a los adolescentes, es decir el nivel de escolaridad de los padres suele ser un aspecto importante para considerar porque de él, en muchas ocasiones, depende del tipo de crianza, nivel de aportación y apoyo en el aprendizaje, el entorno que propicien en su hogar,

así como en la interacción que tienen con sus hijos/as para promover los logros tanto personales como académicos.

De esta manera, saber el grado de estudios de los padres de familia ayuda a comprender el grado de significado que los estudiantes le atribuyan a la escuela porque en el hogar aprenderán y verán los beneficios que tiene continuar con los estudios académicos. Entonces, los padres son el punto de apoyo para la motivación escolar.

Por último, la columna “Ocupación”; 8 de los padres, teniendo en cuenta a ambos sexos, tienen un trabajo y solo el 2 se dedican al hogar. Estos datos permiten describir quiénes son los encargados de la educación de los adolescentes o quienes pasan más tiempo con ellos. Y resulta importante porque de ahí se desarrollará el tipo de interacción y relación que tengan padres con hijos, asimismo afecta en la confianza y comunicación, lo que va de la mano con el rendimiento académico de sus hijos. Entre más se interesen por el cuidado, los gustos, el diálogo, etc. con el adolescente, este tendrá una mejor disposición para relacionarse con su familia, para ello, se necesita la presencia de ambas figuras; la crianza de los hijos no solo es deber del sexo femenino. Entonces, la ocupación de los padres de familia puede alejarlos de sus hijos e hijas, o acercarlos más a ellos, todo dependerá de cada caso en particular, ya que, la jornada laboral diaria es de 8 horas diarias, en muchas de las familias mexicanas exceden estas horas, teniendo menos tiempo de convivencia en familia, en otras palabras, se debe destinar un tiempo de calidad para construir un ambiente armónico y de confianza entre los miembros del hogar que se adecue a sus necesidades.

### **4.3. Descripción de los instrumentos y sus categorías**

Para lograr los objetivos planteados en la presente investigación fue necesario elaborar una entrevista, que pertenece a las técnicas directas de recopilación de información, Bisquerra (2009) las define como aquellas técnicas que permiten obtener información de “forma directa con los informantes claves del contexto. Este tipo de técnicas se utilizan durante el trabajo de campo, observando y entrevistando a las personas que forman parte del contexto con toda su peculiaridad” (p. 331).

Estas técnicas directas interactivas permitieron aplicar entrevistas a los padres de familia y a sus hijos cuyas vivencias fueron fundamentales para entender más a profundidad como vivían y entendían el acompañamiento escolar y su impacto en el rendimiento académico.

Siguiendo en esta línea, Bisquerra (2009) conceptualiza la entrevista como “una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando” (p. 336).

Cabe señalar que, las entrevistas son semiestructuradas, la cuales “parten de un guion que determina de antemano cuál es la información relevante que se necesita obtener. Por lo tanto, existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella” (Bisquerra, 2009, p. 337).

Para poder realizar una entrevista semiestructurada de manera clara y enfocada al tema de investigación, se retomaron los siguientes momentos de la entrevista descritos por Bisquerra (2009):

### **1. Momento de preparación**

- Determinar los objetivos de la entrevista
- Identificar a las personas que van a ser entrevistadas
- Formular las preguntas y secuenciarlas
- Localizar y preparar el lugar donde va a realizarse la entrevista

### **2. Momento de desarrollo**

- Crear un clima de familiaridad y confianza
- Actitudes del entrevistador para favorecer y facilitar la comunicación
- Registrar la información de la entrevista

### **3. Momento de valoración**

- Valoración de las decisiones tomadas para la planificación de la entrevista
- Valoración del desarrollo de la entrevista

Como resultado, se construyó un cuadro el cual está conformado por: categoría, indicador (ÍTEM), y pregunta. A continuación, se presentan las categorías elaboradas:

- I. **Estudiantes frente a la escuela:** Hace referencia al significado, actitud y perspectiva que los estudiantes han creado de institución escolar, a través de su crianza en el contexto familiar.
- II. **Acompañamiento escolar:** Consiste en la identificación del significado que tienen los padres de familia y sus hijos sobre el apoyo que se brinda, así como el interés, la comunicación y el estilo de crianza en el que se encuentran y lleva a cabo cada hogar.
- III. **Autonomía:** Se refiere a las actividades y motivaciones que recibe el estudiante para lograr una mayor autonomía en esta etapa.
- IV. **Rendimiento académico:** Este apartado se distingue por la opinión que tienen los padres y sus hijos respecto a cómo influye el acompañamiento escolar en su aprovechamiento escolar, tomando en cuenta factores que pudieran intervenir en dicho aprovechamiento.

Es importante resaltar que las categorías fueron utilizadas para realizar ambos cuadros, puesto que, se hicieron entrevistas espejo, para conocer la perspectiva tanto de los padres como de los hijos.

<b>TABLA 3.</b>		
<b>Entrevista padres de familia</b>		
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>PREGUNTA</b>
<b>DATOS PERSONALES</b>	1. Nombre 2. Edad de los padres 3. Nivel de estudios de los padres 4. Ocupación de los padres	1. Nombre 2. Edad de los padres 3. Nivel de estudios de los padres 4. Ocupación de los padres
<b>DATOS FAMILIARES</b>	1. Nombre de su hijo 2. Edad de su hijo 3. Escuela que asiste 4. Promedio de su hijo 5. Conformación familiar 6. Ingreso mensual	1. Nombre de su hijo 2. Edad de su hijo 3. Escuela que asiste 4. Promedio de su hijo 5. Conformación familiar 6. Ingreso general en la familia (mensualmente (intervalos))

		aproximadamente cual es el ingreso mensual
<b>ESTUDIANTE FRENTE A LA ESCUELA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gusto por la escuela</li> <li>2. Sentido por asistir a la escuela</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Usted nota que le gusta asistir a la escuela a su hijo? si/no ¿por qué?</li> <li>2. ¿Usted considera que es importante que su hijo asista a escuela? si/no ¿por qué?</li> </ol>
<b>ACOMPANAMIENTO ESCOLAR</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interés familiar sobre su día en la escuela</li> <li>2. Involucramiento familiar en el ambiente escolar de su hijo</li> <li>3. Tipo de padres</li> <li>4. Transición escolar</li> <li>5. Comunicación familiar</li> <li>6. Momentos del acompañamiento familiar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Usted le pregunta a su hijo como le fue en la escuela? ¿con que frecuencia? ¿por qué?</li> <li>2. ¿Usted participa en las distintas actividades y reuniones que realiza a la escuela en relación con la educación de su hijo? ¿por qué razón?</li> <li>3. ¿Cuándo su hijo se acerca a pedirle ayuda en sus tareas escolares o para un examen, usted como le ayuda?</li> <li>4. ¿Usted que le comentó a su hijo respecto a la secundaria? ¿qué le platico?</li> <li>5. ¿Se toma el tiempo para escuchar las preocupaciones escolares de su hijo? ¿por qué? ¿cuáles son las preocupaciones que le externa?</li> <li>6. ¿Existen algunas causas que le impidan frecuentemente apoyar a su hijo en la revisión y realización de tareas o exámenes?</li> </ol>

		si/no ¿qué causas?
<b>AUTONOMÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tendencia a la autonomía</li> <li>2. Configuración de la autonomía por parte de los padres</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera que su hijo siempre necesita de su ayuda para realizar las actividades escolares? si/no ¿por qué?</li> <li>2. ¿Usted considera importante configurar la autonomía en su hijo? si/no ¿por qué? ¿qué hace para que sea más autónomo?</li> </ol>
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos relacionados con el rendimiento académico</li> <li>2. Importancia del acompañamiento</li> <li>3. Percepción de los padres sobre la evaluación cualitativa o cuantitativa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Su hijo cuenta con los recursos necesarios para que aprenda de manera adecuada? (Sí) ¿cuáles? (No) ¿cuáles considera que le hacen falta?</li> <li>2. ¿Considera que la ayuda que le brinda a su hijo le permite aprender y elaborar mejor sus tareas? ¿por qué?</li> <li>3. ¿Considera que la calificación final asignadas por el docente refleja el esfuerzo y dedicación de su hijo a lo largo de tu ciclo escolar? ¿por qué?</li> </ol>



<b>Entrevista de estudiantes</b>		
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>PREGUNTA</b>
<b>DATOS PERSONALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edad</li> <li>2. Grado</li> <li>3. Escuela</li> <li>4. Promedio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edad</li> <li>2. Grado</li> <li>3. Escuela</li> <li>4. Promedio</li> </ol>
<b>DATOS FAMILIARES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datos de los padres</li> <li>2. Conformación familiar</li> <li>3. Economía familiar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edad de tus padres:</li> <li>2. ¿Con quién vives?</li> <li>3. Ocupación de tu familia</li> </ol>
<b>ESTUDIANTE FRENTE A LA ESCUELA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gusto por la escuela</li> <li>2. Sentido por asistir a la escuela</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Te gusta ir a la escuela? ¿por qué?</li> <li>2. ¿Consideras que la escuela te sirve para algo? ¿para qué?</li> </ol>
<b>ACOMPañAMIENTO ESCOLAR</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interés sobre su día en la escuela</li> <li>2. Involucramiento de la familiar en las actividades escolares del estudiante</li> <li>3. Tipos de padres</li> <li>4. Percepción sobre la transición escolar</li> <li>5. Comunicación familiar</li> <li>6. Momentos del acompañamiento familiar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuándo sales de la escuela tus padres te preguntan qué tal te fue en tu día?</li> <li>2. ¿En qué ocasiones asisten tus padres a la escuela?</li> <li>3. ¿Cuándo te dejan tarea en la escuela te ayuda algún integrante de tu familia? ¿cómo te ayudan?</li> <li>4. ¿Qué piensas y sientes al respecto de que pronto comenzarás los estudios de secundaria?</li> <li>5. ¿Cuándo te preocupa algo en la escuela o tienes algún problema se lo comunicas a tus papás? si/no ¿por qué?</li> </ol>

		6. ¿Recibes apoyo de tus papas para estudiar y elaborar tarea? ¿hay ocasiones en las que tus padres no te apoyan en las tareas? ¿cuáles son esos momentos?
<b>AUTONOMÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tendencia a la autonomía</li> <li>2. Configuración de la autonomía por parte de los padres</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Consideras qué necesitas ayuda por parte de tus padres a la hora de realizar tareas escolares? ¿por qué? ¿en qué casos necesitas ayuda y en cuáles no?</li> <li>2. ¿Tus padres te han dicho que tienes que realizar solo las tareas escolares porque ya vas a pasar a un grado donde es importante que lo realices solo? ¿lo respetan?</li> </ol>
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos relacionados con el rendimiento académico</li> <li>2. Importancia del acompañamiento</li> <li>3. Factores personales</li> <li>4. Percepción del estudiante de la evaluación cuantitativa o cualitativa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuentas con las herramientas necesarias para para aprender de manera adecuada? (Sí) ¿cuáles? (No) ¿cuáles considera que le hacen falta?</li> <li>2. ¿Consideras que la ayuda de tus papas te permite aprender y elaborar mejor tus tareas? ¿por qué?</li> <li>3. ¿Implementas algunas estrategias para que tu motivación en la escuela sea buena y cómo resultado tengas un buen desempeño académico? ¿cuáles?</li> <li>4. ¿Consideras que la calificación final asignadas por el docente refleja tu esfuerzo y dedicación que</li> </ol>

		tuviste a lo largo de tu ciclo escolar? ¿por qué?
--	--	---

#### 4.4. Presentación y análisis de la información

A continuación, se presenta el análisis de información, en el que se explica la investigación con enfoque cualitativo por medio de entrevistas que se desarrolló para comprender la influencia que tiene el acompañamiento escolar de la familia en el rendimiento académico de los adolescentes.

Como ya ha sido mencionado, para la recolección de información se aplicaron dos entrevistas, una dirigida a los padres de familia y la otra a los hijos, estas fueron entrevistas semiestructuradas, con la finalidad de que las respuestas ayuden a tener un panorama más amplio sobre la problemática, entonces los informantes están enumerados con su respectivo familiar, es decir informantes número 1 conforman la primera familia: madre-hijo/a, y así sucesivamente

Las entrevistas se llevaron a cabo de manera virtual, pidiendo la autorización para hacer grabación de voz e indicando que todos los datos que ellos proporcionen serán utilizados anónimamente.

Las entrevistas fueron grabadas, después se transcribieron y únicamente se extrajo la información que se consideró, como importante de cada informante.

Cabe aclarar que las respuestas se encuentran enumeradas, debido a que cada informante se le asignó un número, para tener sus datos de forma anónima.

#### ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DE PADRES DE FAMILIA

<b>TABLA 4. Análisis: Percepción de las madres sobre el ánimo de su hijo o hija por asistir a la escuela.</b>		
<b>PREGUNTA 1. CATEGORÍA: ESTUDIANTE FRENTE A LA ESCUELA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>

<p><b>¿Usted nota que le gusta asistir a la escuela a su hijo? ¿por qué?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “Al principio estaba enojado porque no le gustaba el turno vespertino, pero ahora ya está más relajado...”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Pues, ahorita con el cambio de turno está triste y que extraña la escuela anterior, entonces no va con muchas ganas por ahora...”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Sí, se desenvuelve bien y es sociable”</p> <p><b>Informante 4.</b> “Pues es un poco floja, pero si le gusta ir a la escuela porque así ve a sus amigas”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Ella no es tan sociable, cuando ella nació tuvo un paro respiratorio, entonces cuando nació me dieron un diagnóstico de parálisis severa, pero fue evolucionando de una mejor manera, caminó a los dos años y seis meses y estuvo en tratamiento para movimiento de su cadera, así que como su motricidad a la hora de caminar no es igual que la de los demás, el hecho de que la vean, que pregunten, le afectó mucho que los niños del grado anterior supieran más que ella, entonces es difícil para ella asistir, le cuesta trabajo asistir alegre a clases”</p>	<p>De los cinco informantes, dos de ellas contestaron que a sus hijos sí les gusta ir a la escuela, ambos casos justifican su respuesta diciendo que sus hijos son sociables, por ello les gusta ir a la escuela para convivir con sus iguales, como se menciona en el capítulo I; los padres y sus iguales, son su grupo social de mayor cercanía en esta etapa, en quiénes confiará ante alguna situación o problemática que se le presente.</p> <p>Ahora bien, se destaca la importancia que tiene la expresión y comunicación con los demás, resumido como: socialización, la cual está relacionada con las interacciones y las transmisiones sociales que posteriormente llevarán al sujeto a construir sus propias estructuras cognoscitivas (a su aprendizaje, configuración personal, actitudes, aptitudes, estilo, hábitos, su moral, etc.). Se puede señalar que el estímulo social es clave en la adolescencia temprana.</p> <p>Por otro lado, dos informantes respondieron que a sus hijos no les gusta ir a la escuela, esto por la transición escolar que acaban de atravesar, retomando a Gimeno (1996) las transiciones son ambiguas, por ende, será diferente el grado de significado para cada estudiante; en este caso se ve reflejado en el estado de ánimo de los adolescentes que debe ser atendido con la guía de sus padres para que en un futuro no se vea reflejado en su rendimiento académico.</p> <p>En el Capítulo I, se sugiere darle consistencia a la transición, al igual, se</p>
--	---	---

		<p>menciona el fomento de la regulación emocional para evitar factores comunes de riesgo que se presentan a esta edad.</p> <p>Por último, la informante 5 comenta la discapacidad que tiene su hija, la cual afecta directamente en su autoestima, autoconcepto y actitud a la hora de asistir al centro educativo, los cuales son factores que intervienen en el aprendizaje, cuyos fueron abordados en el Capítulo III, estas variables constituyen una significativa fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo. Se puede inferir que, los factores fisiológicos pueden desenlazar más factores de riesgo en el rendimiento académico, como psicológicos, sociales e institucionales, este último porque las escuelas aún no son aptas para el fomento de la igualdad de oportunidades.</p> <p>Significa que, los padres de familia, tanto como los docentes, deben tener en cuenta factores externos e internos que puedan poner en riesgo el rendimiento académico de los sujetos porque se encuentran en la adolescencia temprana, cuya etapa está vinculada a oportunidades para un crecimiento y maduración autónoma e independiente, al igual que es un grupo vulnerable, entonces necesitan del cuidado y apoyo de alguien “más capaz” para reducir los factores de riesgo, empezando por trabajar con el fomento del gusto por asistir a la escuela.</p>
--	--	--

**Tabla 5. Análisis: Percepción de las madres sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela.**

<b>PREGUNTA 2. CATEGORÍA: ESTUDIANTE FRENTE A LA ESCUELA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p><b>¿Usted considera que es importante que su hijo asista a la escuela? ¿por qué?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “Yo le explico, le digo que debe de estudiar, porque si no estudia no tendrá una carrera en que trabajar, tener dinero, o algo así, y su papá le dice que tiene que estudiar porque si no quiere estudiar tendrá el mismo oficio que él (comerciante) lo cual no le gusta a mi hijo...”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Sí, aunque ahora se siente así, ella sabe la importancia de ir. Yo le digo que debe de ir con la mejor actitud, que va a conocer personas nuevas, va a tener amigas nuevas, que va a socializar más, es lo que siempre hablamos”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Sí, pues porque tiene que aprender, ser una mejor persona y hacerse responsable, le comento que su única responsabilidad es estudiar...”</p> <p><b>Informante 4.</b> “Sí, de hecho, que tiene que ir a la escuela porque bueno en mi caso mis papás fueron de bajos recursos entonces tuve que trabajar, pero yo le cuento a ella que se debe de superar y tener un mejor futuro. Además, le he dicho que tiene que estudiar para que no tenga que depender de un hombre que ella debe valerse por ella misma, de</p>	<p>La relevancia de la influencia que tiene la familia en la construcción de significados en los sujetos es aceptada por psicólogos evolutivos, clínicos y sociales, ya que, es en contexto familiar donde se da inicio el desarrollo cognitivo, afectivo y social. Es donde cada sujeto comienza a desarrollar una imagen de sí mismo y del mundo que les rodea; en este caso, el gusto por asistir a la escuela.</p> <p>En esta investigación, todas las informantes coinciden al decir que si consideran importante que sus hijos asistan a la escuela. En la mayoría de las respuestas concuerdan al decir que explicando a sus hijos el por qué es beneficioso asistir podrán crear una responsabilidad y gusto por ir, entre los “beneficios” se encuentra: la superación económica, personal, cultural y social. Concluyendo que, para las madres de familia es importante que sus hijos adolescentes asistan al centro educativo para un mejor futuro para ellos y ellas, pero ¿acompañarán a sus hijos durante este proceso educativo? Y lo más importante; ¿cómo lo harán?</p>

	<p>hecho, le estamos pagando una escuela de inglés para que igual tenga un futuro prometedor, o sea, algo bien, a lo mejor no le vamos a dejar herencia, pero con que tenga sus estudios con eso yo me conformo”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Sí, ella sabe que tiene esta necesidad y obligación de ir, trato de ayudarle, le explico todas las situaciones en las que puede salir beneficiada y a veces si la tengo que obligar a ir para que ella vaya haciendo un hábito”</p>	<p>Porque, retomando el Capítulo II, la calidad de las relaciones familiares, en otras palabras, el apoyo mutuo o el rechazo, la cohesión o el distanciamiento influirá en gran medida en el desarrollo de la identidad del sujeto, de aquí que las palabras de aliento para ver la escuela como una oportunidad de crecimiento serán de ayuda para el adolescente, sin embargo, se necesitan también de acciones que refuercen el interés de la familia por la educación de sus hijos.</p> <p>Al igual, ayudarán a construir una autonomía e independencia que le beneficiará en su futuro académico, ya que, el siguiente nivel educativo exige una mayor responsabilidad de los adolescentes y una menor intervención de la familia, por lo tanto, resulta significativo el apoyo en esta etapa para la satisfacción de las necesidades del adolescente.</p> <p>Cabe resaltar que, la respuesta que más llama la atención es la que menciona la informante 5; la cual comenta que hasta cierto punto “obliga” a su hija a asistir a la escuela para que posteriormente cree un hábito, por lo visto en el Capítulo II, podemos decir que se identifica con el tipo de padres autoritarios.</p> <p>Por las respuestas obtenidas, se puede inferir que el tipo de padres o cómo eduquen a sus hijos influirá en la construcción de todos los aspectos del adolescente. Es decir, si a los padres les interesa la educación de sus hijos, hay una mayor posibilidad de que sus hijos respondan de la misma manera.</p>
--	---	--

**Tabla 6. Análisis: Interés de los padres de familia por su día a día en la vida escolar de su hijo o hija.**

<b>PREGUNTA 3. CATEGORÍA: ACOMPañAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p><b>¿Usted le pregunta a su hijo como le fue en la escuela? ¿con qué frecuencia? ¿por qué?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “...sí, todas las noches, tardes cuando lo veo o le envío mensaje, le pregunto ¿Cómo te fue? ¿Qué tarea tienes?, de hecho, todos los días le pregunto exactamente lo mismo. Porque él debe de sentir que como papás a uno le interesa sus hijos, para que él piense que me importa saber cómo le fue, lo que hizo o no hizo, si alguien lo molesta o si necesita algo, creo que es la importancia que le demuestras a tu hijo...”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Sí, porque me interesa saber cómo le fue, que clases tuvo, por ejemplo, cómo se la paso en receso, que clase le gustó más, qué hace en su tiempo libre y como se siente en confianza me lo dice, así podemos tener un vínculo madre e hija”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Sí, para darle seguridad y que no tenga miedo ante alguna situación”</p> <p><b>Informante 4.</b> “Sí, le pregunto cómo le fue, qué hicieron y ya ella me dice como le fue con la maestra o sus amigas, si nos tenemos la confianza de contarnos las cosas, porque así yo me</p>	<p>Todas las informantes aclaran que sí les preguntan a sus hijos cómo les fue en la escuela, la mayoría asemeja este acto como un paso para configurar la confianza entre madre e hijo/a, además para saber si ocurrió alguna problemática durante su día en la escuela.</p> <p>Entonces, comenzar una conversación con sus hijos/as sobre su día en la escuela y mostrar interés; servirá para configurar una red de apoyo y afectividad, porque en esta etapa lo que diga y piense la familia importará e influirá en el adolescente.</p> <p>La familia suele ser la principal fuente de apoyo (Capítulo II), aunque las relaciones no estén exentas de conflictos o de desacuerdos, la familia es el principal lugar al que recurre el adolescente en busca de ayuda, ya sea de tipo material o emocional, este último es fundamental para su adecuado desarrollo psicosocial, su propio autoconcepto y sus habilidades sociales para afrontar situaciones nuevas en este nuevo nivel educativo (Escuela Secundaria), situaciones</p>



	<p>entero de lo que ella hace, de algún problema que tenga que me pregunte, que yo no la voy a juzgar, que yo estoy para apoyarla, que los papás estamos para apoyar y aconsejar y no juzgar a los hijos”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Claro, más porque en ocasiones los niños suelen ser crueles y por su discapacidad si necesito estar más pendiente de ella”</p>	<p>sociales como las que le preocupan a las informantes; relaciones con sus iguales, bullying, acoso escolar, entre otras.</p> <p>Asimismo, las madres de familia podrían obtener más información sobre el aprendizaje de su hijo/a mediante preguntas como: ¿qué aprendiste hoy?, ¿qué cosa nueva viste hoy en clase?, ¿se te dificultó algo durante tus clases?, ¿te interesó algún tema visto hoy?, entre otras, para reforzar lo visto en clase y ayudar a desarrollar su pensamiento lógico o hipotético-deductivo.</p>
--	---	--

**Tabla 7. Análisis: Acompañamiento familiar en las tareas escolares.**

<p><b>PREGUNTA 4. CATEGORÍA: ACOMPANIAMIENTO ESCOLAR</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Usted participa en las distintas actividades y reuniones que realiza la escuela en relación con la educación de su hijo? ¿por qué razón?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “Cuando son actividades escolares o relacionadas a mis hijos sí, porque tengo igual una hija de 20 años, que ya no necesita tanto de mi ayuda, pero sí, siempre he andado pendiente de ellos...”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Sí, bueno por eso fue el tema que deje de trabajar, porque no la veía todo el día y ella se tenía que ir sola, tampoco en la pandemia pude apoyarla con sus clases en línea, así que en conjunto con su padre llegamos a ese</p>	<p>Las informantes coinciden al decir que sí asisten a las reuniones que realiza la escuela.</p> <p>En las respuestas se hace presente el apoyo por parte de los padres de familia, como un apoyo secundario a la ausencia o percances que puedan tener los tutores principales (las madres). También, se ve la presencia de más familiares en la ayuda para asistir a las reuniones escolares, como son las y los hermanos. Entonces, se hace presente el involucramiento</p>

	<p>trato para que yo pudiera ir a dejarla recogerla y asistir a las juntas...”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Sí, cuando no puedo ir yo va su papá”</p> <p><b>Informante 4.</b> “...como ambos trabajamos, nos dividimos las cosas de la escuela porque tenemos dos hijas, a veces mi marido es el que asiste más”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Sí, por supuesto que trato de ir yo, sino asiste su hermana o su padre, pero tratamos de siempre estar con ella”</p>	<p>familiar en el ambiente escolar del adolescente.</p> <p>Las informantes aclaran que tienen a más de un hijo/a: en las respuestas se mencionan a los hermanos/as de los participantes de esta investigación, ya que, igual necesitan ser atendidos y requieren el acompañamiento de sus padres, por ende, podría ser un factor que interviene en el tiempo y tipo de acompañamiento que brinden, a diferencia de los padres que solo tienen un hijo/a, como es el caso de la familia del informante dos, mismo que renunció a su trabajo porque consideraba que el apoyo que le brindaba a su hija era nulo.</p> <p>Es importante que los adolescentes sepan que sus papás o su familia están a su lado, e importante que los padres sean comprensivos y tolerantes, no permisivos ni autoritarios, que traten por todos los medios de su alcance para mostrar a sus hijos/as que ellos están ahí para todo lo que necesiten, aunque los adolescentes se muestren “desinteresados”, no es así, tarde o temprano acabarán por reconocer todo lo que sus padres están haciendo por ayudarles a conseguir un mejor futuro.</p> <p>Por su parte, La Nueva Escuela Mexicana, menciona la participación activa de los padres de familia, afirmando que los docentes no deben ser los únicos interesados en la educación de los estudiantes, por tal motivo, se resalta el compromiso que</p>
--	--	--

		tiene la familia con la institución educativa.
--	--	--

**Tabla 8. Análisis: Interés de los padres por las preocupaciones o situaciones que pueden afectar su rendimiento escolar de su hijo o hija.**

<b>PREGUNTA 5. CATEGORÍA: ACOMPañAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p><b>Cuando su hijo se acerca a pedirle ayuda en sus tareas escolares o para un examen, usted ¿cómo le ayuda?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “No le ayudo a resolver, solo cuando veo que se atora le digo -a ver, vuelve a leerlo-, no le ayudo a resolverlo ni a buscar, porque siento que es su responsabilidad, de hecho, cuando supo su promedio final de sexto mi hijo me dijo que era muy baja, pero yo le dije que -a mí me da mucho gusto su calificación porque fue suya no mía, tú hiciste las tareas, tú investigaste- Entonces casi no le ayudo, solo checo que, si haga sus deberes, solo le recuerdo que debe de hacerla”</p> <p><b>Informante 2.</b> “...sí ella, le he enseñado que ella solita lo puede hacer, nosotros le hemos enseñado a buscar en internet y libros, por ejemplo, luego yo le ayudo a dibujar y ella hace lo demás, trato de apoyarla más ahora que estoy en casa...”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Investigando o su papá le ayuda, nunca se nos ha dificultado ayudarlo, hasta ahora”</p>	<p>Con base a las respuestas de dos de las informantes, aclaran que no les ayudan directamente a sus hijos/as a realizar la tarea, no les ayudan a resolver nada, ya que, sus hijos/as son completamente capaces de resolverlo solos, en cambio solo rectifican que si hagan sus tareas o les recuerdan que tiene que hacerla.</p> <p>Entonces, puede verse como el adolescente cada vez necesitará menos del apoyo directo de sus padres, es decir, que el adolescente no exige la mayoría del tiempo que sus papás estén detrás de cada uno de sus movimientos, sino, un breve, pero significativo espacio donde en verdad haya un diálogo afectivo.</p> <p>Por otro lado, dos informantes comentan que, si les ayudan a sus hijas, investigando sobre el tema o en alguna dificultad que se les presente. En esta pregunta, también se hace presente la presencia de la figura</p>

	<p><b>Informante 4.</b> “La verdad, yo casi no le ayudo porque es muy inteligente, es rara la vez cuando ella me pregunta, o sea si le ayudo, pero ella sola resuelve las cosas, me dice -mamá ya sé que tengo qué hacer- yo solo le recuerdo que lo haga”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Siempre me siento yo, en ocasiones por trabajo mi hija la mayor le ayuda o su papá, en caso de que no le entienda a algo, nunca está sola”</p>	<p>paterna para ayudar en las tareas escolares de casa.</p> <p>También, los padres de familia fomentan la autonomía enseñando a sus hijos/as a buscar por su propia cuenta en internet o libros.</p> <p>Solo una mamá comenta que, sí se sienta con su hija para que realice sus tareas, pero hay que recordar que su hija presenta una discapacidad, lo cual requiere de un mayor esfuerzo y acompañamiento por parte de los padres de familia.</p> <p>Es notable ver en las respuestas que prevalece el significado de familia: aquella que está conformada por un grupo de personas que están en frecuente interacción, mismos que crean sus propios símbolos y significados.</p> <p>En efecto, cada familia que participó en esta investigación hace notar el tipo de familia que es, más específicamente que tipos de padres son y cómo, a partir de su “historia cultural”, en palabras de Vygotski (Capítulo I) intervienen en el proceso del desarrollo del pensamiento de los adolescentes.</p> <p>Asumiendo que la calidad del acompañamiento que cada integrante de la familia brinde al estudiante influirá en el rol entre ellos, por ejemplo; quién dedica más tiempo y con mejor tacto a la educación del adolescente será su primer referente para pedir ayuda ante alguna</p>
--	--	--

		dificultad, en resumen, el rol que desenvuelva cada integrante influirá de manera distinta en la relación con el adolescente (Capítulo II).
--	--	---

**Tabla 9. Análisis: Percepción de las madres sobre la escuela secundaria.**

<b>PREGUNTA 6. CATEGORÍA: ACOMPañAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p><b>¿Usted que le comentó a su hijo respecto a la secundaria?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> "...platicamos de las niñas, de cómo son los niños más grandes, de los diferentes profesores que tendrá, mi hija mayor le contó su experiencia, cosas así, también sobre el acoso escolar, drogas, alcohol, le dije que nos tiene que comentar cualquier situación así..."</p> <p><b>Informante 2.</b> "Que iban hacer muchos cambios, niños más grandes, iba a conocer más personas, que iban hacer varios maestros, que iba a tener cambios físicos, que igual iba a definir su personalidad"</p> <p><b>Informante 3.</b> "...le comenté que era otra etapa, otra manera de estudiar, que los niños son diferentes que le iban a empezar a coquetear, que tendrá compañeros buenos o malos que hasta le van a ofrecer cigarros"</p> <p><b>Informante 4.</b> "Bueno yo le he dicho que es diferente, levantarse más</p>	<p>Las madres de familia, en esta sexta pregunta aclaran que, si les hablaron a sus hijos/as sobre la Escuela Secundaria, y como no hacerlo si es un entorno social desconocido para sus hijos/as.</p> <p>Hacen mención que platicaron con sus hijos/as sobre el número de docentes que tendrían, las nuevas experiencias que se podrían dar, los cambios físicos de su persona, entre otros.</p> <p>Está clara la preocupación que puede desatar para los padres de familia o tutores esta transición escolar por "los escenarios de riesgo"; drogadicción, alcoholismo, rebeldía, cambios de humor, disminución del rendimiento académico, nuevos comportamientos, pero deben preocuparse más por cómo hace sentir está transición a sus hijos/as, antes y durante, ya que, cada sujeto percibe sus propios significados durante la transición</p>

	<p>temprano, más responsabilidades y que es otra etapa”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Ella va en una telesecundaria, ya que, tiene menos maestros y me recomendaron que fuera más fácil para ella adaptarse a este cambio, en cambio una secundaria, digamos normal para ella hubiera sido más arduo adaptarse”</p>	<p>escolar. Es decir, que se debe dialogar sobre este proceso de cambio de escuela porque puede significar mucho para las y los niños de 11 y 12 años generando desestabilidad en su vida académica.</p> <p>Durante el servicio social en PERAJ, se pudieron observar que las preocupaciones más relevantes para los adolescentes eran: el distanciamiento con sus amistades, miedo por no adaptarse al nuevo entorno social de su Secundaria, el aumento de profesores y, por ende, de tareas.</p> <p>Entonces, las informantes hicieron bien al dialogar con sus hijos/as sobre las adversidades y las nuevas experiencias que les puede ofrecer esta transición para crear consistencia y seguridad en sus adolescentes. Aunque, es necesario aún estar atentos en los primeros meses de esta transición para asegurar con éxito la travesía.</p>
--	--	--

<b>Tabla 10. Análisis: Interés de los padres por las preocupaciones o situaciones que pueden afectar el rendimiento escolar de su hijo o hija.</b>		
<b>PREGUNTA 7. CATEGORÍA: ACOMPañAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>

<p><b>¿Se toma el tiempo para escuchar las preocupaciones escolares de su hijo? ¿por qué?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “Sí, creo que es importante para que él me tenga la confianza de comentarme cualquier cosa...”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Sí, siempre le pregunto si se le dificulta algo, para buscar apoyo, por ejemplo, en una clase extra que pueda tomar para mejorar”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Sí, me gusta saber cómo le va, justo ayer me comentó que estaba feliz porque le fue muy bien”</p> <p><b>Informante 4.</b> “Sí, nos tenemos la confianza para hablar de las cosas”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Sí, en las noches cuando llego le pregunto si algo nuevo o raro paso en su escuela”</p>	<p>Se observa que todas las participantes responden afirmando, es decir si se toman el tiempo de escuchar las preocupaciones escolares de sus hijos/as, lo que resulta beneficioso para los adolescentes, ya que, ellos siempre esperan mucho de las figuras adultas que están a su alrededor.</p> <p>Además, las madres comentan que, para ellas, es fundamental crear una confianza con sus hijos/as, esto es justo lo que necesitan los adolescentes, sentirse seguros al ser escuchados, puesto que las circunstancias en que se desarrolle la vida de cada uno condicionan bastante su forma de ser y su carácter.</p> <p>En concordancia, se afirma que los adolescentes necesitan de un entorno social para desarrollarse, y precisamente es el entorno familiar quien lo moldea y lo define porque son las personas más allegadas en sus interacciones diarias.</p> <p>Como resultado, se requiere un compromiso para ejercer la función de madre y de padre adecuada para los adolescentes, empezando con una comunicación familiar que impulse un futuro adulto autónomo y competente.</p>
---	---	--

**Tabla 11. Análisis: Contratiempos de las madres que impidan el apoyo escolar de su hijo o hija.**

<p><b>PREGUNTA 8. CATEGORÍA: ACOMPañAMIENTO ESCOLAR</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Existen algunas causas que le impidan frecuentemente apoyar a su hijo en la revisión y realización de tareas o exámenes? ¿qué causas?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “Algunas veces no podemos entregar todo a tiempo porque vivimos en el cerro del Ajusco y no hay papelerías abiertas tan tarde que es cuando vuelvo del trabajo, entonces en ocasiones no terminamos por falta de material, también no puedo recogerlo de la escuela, así que él se viene solo desde Coyoacán...”</p> <p><b>Informante 2.</b> “...no, la única traba era cuando trabajaba porque no había el tiempo necesario, que no es imposible trabajar y tener a mi hija, pero no es como el mismo tiempo y dedicación”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Este pues no, ya con la tecnología investigamos y su papá igual le ayuda”</p> <p><b>Informante 4.</b> “No, como ella es más independiente pues casi no necesita tanta ayuda”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Siempre hay alguien quién este al pendiente de lo que necesite”</p>	<p>Cuatro de las entrevistadas coinciden al decir que no hay motivos por los cuales no puedan apoyar a sus hijos/as en el ámbito escolar, solo una madre expresa que por la ubicación de su hogar y por el trabajo se le dificulta en ocasiones tener todos los materiales para realizar la tarea en casa.</p> <p>Un comentario relevante, es el de la informante dos, que dice que cuando trabajaba si tenía trabas para ayudar a su hija, es decir; es más complicado ejercer un adecuado acompañamiento familiar si ambos padres salen a trabajar, aunque ella misma aclara que tampoco es imposible, sería cuestión de arreglos y acuerdos familiares para no dejar en segundo lugar la crianza de sus hijos e hijas.</p> <p>También, se hace presente el uso de la tecnología como facilitador a la hora del acompañamiento en las tareas, en otras palabras, no hay excusas para no ayudar a los adolescentes en sus dudas.</p> <p>Al igual, se menciona la palabra “independiente” que es el propósito de esta etapa, donde los adolescentes requerirán de un clima de armonía en la familia que alcance a satisfacer</p>



		exigencias de afecto, aceptación y apoyo que facilite un acercamiento a la madurez, autonomía e independencia. Asimismo, los padres deben ayudar a los hijos/as a desprenderse de ellos por la exigencia que demanda el mundo fuera del hogar.
--	--	--

**Tabla 12. Análisis: Percepción de las madres sobre el grado de autonomía de su hijo o hija.**

<b>PREGUNTA 9. CATEGORÍA: AUTONOMÍA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p><b>¿Considera que su hijo siempre necesita de su ayuda para realizar las actividades escolares? ¿por qué?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “...siento que mi hijo ya solo necesita que le recuerde que debe de hacer sus tareas, en levantarlo para ir a la escuela, solo es recordarle, pero él solo hace sus cosas”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Creo que ella es capaz, siempre se le ha dicho que es su tarea, tú sabes lo que tienes que hacer, yo confié en ti para que tú lo hagas y lo hagas bien, al igual con las tareas del hogar, sabe que debe apoyar en casa y preparar su lonche...”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Sí necesita algo de ayuda, un poco, más cuando no le entiende a las indicaciones de sus profesores”</p> <p><b>Informante 4.</b> “No, solo hay que recordarle en ocasiones que debe de hacer sus tareas o si tiene algún material que llevar a la escuela”</p>	<p>Darle responsabilidades a un adolescente impulsará su autonomía, es creer en que son capaces de llevar a cabo lo que se propongan e impulsará su autoestima, disminuirá factores de riesgo que puedan intervenir en sus emociones, comportamientos, autoconcepto, etc.</p> <p>Entonces, fomentar en la adolescencia varias actividades, no solo escolares, impulsará su autonomía. Claro ejemplo, el que comenta la informante 2; como madre le da tareas a su hija del hogar, le dice que debe preparar su lonche, estas son acciones que impulsan la independencia en su hija, así como la construcción de un sentido ético que lo defina, desde luego los adolescentes tendrán que elegir entre lo bueno o lo malo y lo cierto o lo falso (a elegir por sí mismo) lo cual es un camino arduo que necesita de</p>

	<p><b>Informante 5.</b> “...tratamos de que ella sea lo más autosuficiente, pero a veces si ella misma cuando necesita ayuda la pide”</p>	<p>experiencias, de recomendaciones y apoyo para aprender a decidir qué es lo mejor para sí mismos como lo mejor para la comunidad.</p> <p>Tres informantes comentan que solo les recuerdan a sus adolescentes que deben realizar sus tareas, es decir que no necesitan de su apoyo para llevarlas a cabo. Esto es relevante, porque puede que los adolescentes no necesiten de sus padres en este aspecto, pero eso no quiere decir que no requieran de su presencia en otro ámbito, por ende, es importante recordar que el rendimiento académico no solo está determinado por la entrega de tareas, sino, por aspectos psicológicos, personales, económicos, sociales, físicos, por mencionar algunos.</p> <p>Por lo anterior, los padres también deben de indagar e interesarse en otros aspectos de la vida de sus adolescentes.</p>
--	---	---

**Tabla 13. Análisis: Significado de las madres sobre la autonomía de su hijo o hija.**

<p><b>PREGUNTA 10. CATEGORÍA: AUTONOMÍA</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Usted considera importante configurar la autonomía en su adolescente? ¿por qué? ¿qué hace para</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “Claro, mira nosotros somos de pueblo y tratamos de no repetir el cómo nuestros padres nos trataban, en cambio somos más atentos y hacerlos responsables de sus deberes y recordarles que deben echarle ganas. Platico mucho con él”</p>	<p>La edad más favorable para la práctica de la autonomía es de 11 a los 13 años como lo explica Piaget.</p> <p>Las madres entrevistadas comentan que sí fomentan la autonomía en sus hijos/as, porque es importante para ellas; no repetir el mismo patrón que</p>

<p><b>que sea más autónomo?</b></p>	<p><b>Informante 2.</b> “Sí, se le deja claro que ella también tiene responsabilidades y no puedo hacer todo yo...”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Sí, pues llevando la de la mano y recordando que ella lo tendrá que hacer sola para la próxima”</p> <p><b>Informante 4.</b> “Sí, porque como ambos trabajamos le recuerdo que debe ayudarnos”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Sí, explicándole solo las cosas y dejando que ella se haga cargo”</p>	<p>sus padres, ejercen la responsabilidad en sus adolescentes para que puedan ejercer las actividades ellos solos, también comentan que les dan obligaciones en el hogar.</p> <p>Si las madres llevan a cabo lo que se menciona anteriormente, les brindarán a sus adolescentes experiencias nuevas que posteriormente reestructurarán su pensamiento, influenciando su personalidad y su concepción del mundo, por lo tanto, los actos de afecto o de no afecto, las órdenes y la convivencia en general entre padres de familia e hijos/as marcará la forma individual de pensar, sentir, tomar decisiones y actuar por sí mismo.</p> <p>Entonces, los padres de familia deben de elegir conscientemente en el tipo de crianza, porque esto se verá reflejado en la convivencia del adolescente con la sociedad, más específicamente repetirá conductas y valores con los que fue creciendo en su trato familiar.</p> <p>Con ello, se afirma que la autonomía en esta edad se desarrolla principalmente a través de relaciones en el seno de la familia.</p>
-------------------------------------	---	--

<p><b>Tabla 14. Análisis: Recursos materiales que la familia brinda al estudiante.</b></p>		
<p><b>PREGUNTA 11. CATEGORÍA: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>

<p><b>¿Su hijo cuenta con los recursos necesarios para que aprenda de manera adecuada? ¿cuáles considera que le hacen falta?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “Sí, cuenta con todo creo yo, por ejemplo: uniformes completos, zapatos, tenis, mochila, libros, material, en ocasiones por la ubicación se nos complica conseguirlo inmediatamente, pero lo que le pidan él lo tiene, no le hace falta nada, no puede decir: no hice esto porque mi mamá no me lo compró”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Sí, tiene computadora, uniforme, internet, lo único que hace falta es la impresora, pero siempre vamos a una papelería de confianza cuando se requiere, entonces si tiene lo necesario y si no se busca”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Sí, cuenta con transporte que la lleva directo a la escuela, los útiles, internet, computadora no pero celular si y así cosas que le vayan pidiendo sus profesores”</p> <p><b>Informante 4.</b> “Sí, cuenta con todo lo que ocupa”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Sí, lo único que hace falta en casa es la computadora, por eso luego tiene que esperar para hacer sus tareas, ya cuando alguien llegue la acompaña al internet...”</p>	<p>Desde la gráfica de los ingresos mensuales de cada familia, se puede observar que el nivel económico en esta población no es un factor directo que influya, negativamente, en el rendimiento académico de sus hijos/as, ya que, cuentan con los recursos suficientes para ofrecerles los materiales necesarios, el transporte, los alimentos, colegiatura, etc., para un adecuado desempeño de éstos.</p> <p>En otras palabras, las calificaciones de sus hijos no son afectadas por su nivel económico, sino que hay otros factores que pueden estar interviniendo.</p>
--	--	---

**Tabla 15. Análisis: Nivel de apoyo que recibe el estudiante por parte de su madre.**

<p><b>Tabla 15. Análisis: Nivel de apoyo que recibe el estudiante por parte de su madre.</b></p>		
<p><b>PREGUNTA 12 CATEGORÍA: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>

<p><b>¿Considera que la ayuda que le brinda a su hijo le permite aprender y elaborar mejor sus tareas? ¿por qué?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “Considero que el apoyo, el que uno este con él, le diga las cosas, porque no está en el abandono, en cambio se le abraza y se le da un beso que siento que es motivación para que él le siga echando ganas...”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Sí, porque es una etapa nueva para ella, tampoco es que yo siempre estaré atrás de ella, si no que ella igual debe de ser independiente, también ella me ha dicho que ahora se siente mejor con que yo esté en casa ayudándole o al pendiente de ella”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Claro, pues para que tenga un buen camino y se sienta segura, le repito que estamos para ayudarle, es huevoncita, pero es inteligente así que ella sabe”</p> <p><b>Informante 4.</b> “Sí, desde pequeñas se les ayudó para que ellas pudieran hacer sus cosas solas, porque ella se siente más segura de tener el apoyo de sus papás, porque hubo un tiempo que estuve internada y no la podía ver y justo en ese tiempo ella estaba decaída y resentida por no estar con ella, así que si fue duro para ella porque estuvo sola”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Yo creo que desde un principio fue bastante esencial la ayuda, sino no hubiera tantos cambios y mejoras para ella”</p>	<p>Las entrevistadas afirman que, si consideran que su ayuda impulsa el aprendizaje de sus hijos/as, ya que, les ayudan a construir nuevas conexiones sinápticas por medio de nuevas experiencias, con entornos favorables, demostrando afecto y confiando en sus habilidades.</p> <p>Entonces, se afirma que el contexto familiar debe proveer unas condiciones que faciliten el desarrollo del ser humano como tal, es decir, debe ofrecer un contexto humanizador, este puede optimizar o inhibir y dificultar el desarrollo de los procesos. Un ejemplo, de lo anterior dicho es, que las opiniones de los adolescentes, respecto a la escuela, está en armonía con lo que opinan sus padres de familia, maestros y adultos que le rodean, los primeros siendo de mayor influencia al elegir a qué escuela asistirán, en qué turno, el sentido de estudiar, etcétera.</p> <p>En este sentido, la socialización familiar es el proceso a través del cual el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, sentimientos y demás patrones culturales.</p>
--	--	--

**Tabla 16. Análisis: Calificación y rendimiento académico desde la perspectiva de las madres.**

<p><b>PREGUNTA 13. CATEGORÍA: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Considera que la calificación final asignada por el docente refleja el esfuerzo y dedicación de su hijo a lo largo del ciclo escolar? ¿por qué?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “No, siento que se deben fijar igual en el estado emocional del niño, verlos y platicar con ellos, porque la docente solo juzgaba por encima y no cuestionaba el por qué de las actitudes de los niños...”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Sí, ella hacia todo lo que le pedía su maestra, considero que igual los docentes deben ser igual con todos”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Sí, porque creo que no estuvo tan baja su calificación, aunque les hace falta poner más atención o interactuar con ellos”</p> <p><b>Informante 4.</b> “Sí, porque mi hija se esforzó y creo que si se ve reflejado en su calificación”</p> <p><b>Informante 5.</b> “No, sé que mi hija va atrasada en comparación con los demás, pero igual deben tomar en cuenta las características de cada uno y el avance de cada persona...”</p>	<p>Tres informantes, están de acuerdo con la calificación que obtuvieron en sexto de primaria sus hijos/as, ya que, consideran que su esfuerzo está bien reflejado en la boleta.</p> <p>Por otro lado, hay dos informantes que no están de acuerdo con la calificación de sus hijos/as, porque creen que los y las docentes deben de tomar en cuenta más cualidades de cada estudiante y no solo tareas o exámenes estandarizados.</p> <p>Es primordial no ver el rendimiento académico a través de una prueba estandarizada, donde los estudiantes se preocupan más por obtener una calificación alta y no por aprender, es decir que la escuela debe contemplar que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo influyen el ambiente del aula, las estrategias del docente o el tipo de enseñanza, al mismo tiempo, están presentes diversos factores, por ejemplo, la motivación, la dedicación, la disposición, tanto del docente como del estudiante, el entorno familiar, el tipo de acompañamiento y ayuda que recibe el estudiante por los adultos a cargo de él o ella. Es decir que, en el aprendizaje, como también el rendimiento académico se debe mirar</p>

		<p>desde la influencia de los aspectos individuales y sociales del estudiante.</p> <p>De esta manera no se dejaría fuera el aprendizaje de nadie, como menciona la informante cinco; se deben tener en cuenta las características y el avance de cada persona. Aunque, también se sabe que es un proceso complejo para los y las docentes, entonces sería un replanteamiento que tendría que ser realizado por el sistema escolar mexicano.</p>
--	--	---

<p><b>Tabla 17. Análisis: Perspectiva de las madres sobre los adolescentes que no reciben un apoyo familiar.</b></p>		
<p><b>PREGUNTA 14. CATEGORÍA: PREGUNTA EXTRA</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Qué les diría a los padres de familia que no ayudan a sus adolescentes?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “Que deben estar más pendiente de sus hijos para que no caigan en malos comportamientos, con personas que le puedan dañar y mucho menos en vicios”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Que se busquen un tiempo para estar con sus hijos y ver cómo se comporta ver que les gusta y que no, yo he visto como hay muchos niños que no tienen apoyo en casa y tampoco culpa a los papás porque también hay necesidades en casa. Pero que si se involucren más y los conozcan porque son sus hijos”</p>	<p>Con base en las respuestas puede observarse la influencia de la familia.</p> <p>Las madres consideran que, si la familia no atiende las demandas de los adolescentes, estos puedan implicarse en conductas de riesgo, por ejemplo, consumo abusivo de alcohol o drogas.</p> <p>Aunque es evidente que las causas de estas situaciones de riesgo no tienen un único factor, la calidad de las relaciones familiares es un recurso importante que puede mejorarlas o evitarlas. Estas relaciones se debieron ir desarrollando durante la crianza del</p>

	<p><b>Informante 3.</b> “Que es importante echarles la mano a los hijos, porque por eso se descarrilan, que sientan el apoyo de uno”</p> <p><b>Informante 4.</b> “Que aprovechen el tiempo con sus hijos, porque crecen muy rápido y los recuerdos que ellos tienen de nosotros son para siempre y el tiempo pasa muy rápido como para desperdiciarlo, o sea yo sé que hay que trabajar y hay padres que dicen que trabajan mucho para darles una mejor vida, pero pregúntales a los niños y ellos te van a decir que prefieren pasar tiempo con sus papás que tener esas comodidades, y ya cuando uno quiere arreglar las cosas ya es tarde y ya no puedes jugar o abrazarlos...”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Yo entiendo que hay familias que tienen que desplazarse para buscar el sustento de su familia, pero yo creo que siempre deben de hacerse un tiempo para sus hijos, creo muy importante el núcleo familiar para que ellos puedan desarrollarse tanto en lo cultural, como lo sentimental, en lo moral, en todos los aspectos, social, el hecho de que tengas ese tiempo puede hacer la diferencia en tu hijo, yo he visto casos donde la familia nunca estuvo al pendiente y ahora son muchachos que tienen problemas con el alcohol, drogas o no respetan a sus padres...”</p>	<p>bebé hasta llegar a esta edad (11 y 12 años) y tanto los padres como los hijos/as han contribuido a definirlos, sin embargo, una vez establecidas, si lo que las caracteriza es el apoyo mutuo y la comunicación entre sus miembros, es muy probable que la etapa de la adolescencia sea más fácil de atravesar.</p> <p>Inclusive, para que los adolescentes puedan vivir en sociedad, anteriormente la familia tuvo que encaminarlos.</p> <p>El papel de los padres de familia debió ser enseñar a sus hijos/as a controlar sus impulsos, enseñarles los roles sociales, qué cultura predomina su contexto y que comportamientos son los adecuados, para que el adolescente fuera capaz de desenvolverse con otros individuos.</p> <p>Por lo anterior, en múltiples teorías plantean supuestos básicos de la socialización, donde la cercanía, el apoyo y el afecto son clave en las relaciones padres de familia e hijos/as.</p> <p>La percepción de reciprocidad podrá aumentar la conformidad del adolescente; de ahí que él esté dispuesto a escuchar a sus padres. Por ello, los padres de familia deben de buscar tiempo para fortalecer el acompañamiento con sus hijos/as porque de ahí depende el futuro adulto que se desarrolle.</p>
--	--	---



**Tabla 18. Análisis: Perspectiva de las madres sobre el núcleo familiar**

<p><b>PREGUNTA 15. CATEGORÍA: PREGUNTA EXTRA</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Cree importante el núcleo familiar para el desarrollo de su hijo?</b></p>	<p><b>Informante 1.</b> “Sí, porque necesita del apoyo de su familia para poder seguir en este caso con sus estudios, por ejemplo, su hermana le ayuda cuando él no entiende algo...”</p> <p><b>Informante 2.</b> “Sí, creo que, si es importante, que no se involucre en problemas de nosotros para que este más tranquila”</p> <p><b>Informante 3.</b> “Claro, así ella se siente mejor para ir con ánimo a la escuela”</p> <p><b>Informante 4.</b> “Sí, porque a todos nos afectan las cosas, porque mira a mí de niña me afecto que mi papá fuera alcohólico y que siempre hubiera problemas en casa, pero fíjate que su papá de ellas es bueno, siempre está al pendiente de ellas y ellas lo adoran”</p> <p><b>Informante 5.</b> “Sí, definitivamente si, si le hubiera tocado otros papás que no se preocuparan por ella, pues no tendría la motricidad que tiene hoy en día, porque desde el principio el diagnóstico médico indicaba que no habría tantas mejoras, y hoy en día ella se puede mover más”</p>	<p>De acuerdo con las respuestas, las informantes consideran importante el núcleo familiar en el que se desarrollan sus adolescentes, ya que, las familias ayudan a que sigan con sus estudios, vayan con mejor ánimo a la escuela y mencionan que el afecto brindado impulsa las relaciones con su hijos/as.</p> <p>Además, la informante cinco, considera que, si su hija se hubiera desarrollado en otra familia que no la apoyara con su discapacidad, ella tuviera menos avances. Es decir, que la familia promueve u obstaculiza el desarrollo de sus hijos/as. Y para los adolescentes de 10 a los 12 años quizá se encuentren menos seguros que antes sobre su futuro, así que requerirán a sus adultos de confianza para que los guíen en su toma de decisiones.</p> <p>En este sentido, si los adolescentes sienten una carencia en el acompañamiento y afecto de sus padres y madres, puede interiorizar que no son una persona valiosa, por el contrario, si existe un adecuado acompañamiento y vínculo afectivo con los padres y madres, éste aprenderá a confiar más en ellos y también en sí mismo. Por consiguiente, una adecuada autoestima</p>

		<p>se relacionará con un mayor rendimiento académico, un mejor pensamiento lógico, mejores relaciones con los iguales y con los profesores, menos problemas de conductas agresivas, menor implicación en el consumo abusivo de sustancias nocivas, en resumen, menos problemas de tipo psicosocial.</p> <p>Se concluye que recae en la familia el acompañamiento, ya que, en ella se configura el autoconcepto y la autoestima por medio de las experiencias.</p>
--	--	---

## ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DE ESTUDIANTES

**Tabla 19. Análisis: Percepción del estudiante por asistir a la escuela.**

<b>PREGUNTA 1. CATEGORÍA: ESTUDIANTE FRENTE A LA ESCUELA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p><b>¿En lo personal te gusta ir a la escuela?</b></p>	<p><b>Informante 1:</b> “Sí”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Sí, bueno más o menos”</p> <p><b>Informante 3:</b> “...bueno a veces me siento un poco sola, porque casi no tengo amigos, pero no es lo mismo a estar en la primaria y estar con mi mejor amiga”</p> <p><b>Informante 4:</b> “Sí”</p> <p><b>Informante 5:</b> “No”</p>	<p>Se observa que la opinión de los niños sobre la escuela puede variar según sus experiencias y percepciones individuales.</p> <p>Como se explicó en el Capítulo I, la interacción social con otros adolescentes es una parte importante de la experiencia escolar para muchos niños, ya que, les brinda la oportunidad de hacer amigos o amigas, aprender a trabajar en equipo y desarrollar habilidades sociales.</p> <p>De igual forma es importante destacar que un informante menciona el estrés que experimenta en la escuela. Esto nos hace resaltar la importancia de reconocer que la experiencia escolar puede ser diferente para cada adolescente. Algunos pueden enfrentar desafíos académicos o sociales que les generan estrés o ansiedad.</p> <p>Por lo tanto, es importante que los padres de familia y los docentes, estén atentos a las señales de estrés o dificultades que los adolescentes puedan experimentar en la escuela y estén disponibles para ofrecer apoyo y</p>

		orientación cuando sea necesario. La comunicación abierta y la empatía son clave para comprender y abordar las necesidades individuales de los estudiantes.
--	--	---

**Tabla 20. Análisis: Percepción del estudiante sobre la importancia de asistir a la escuela.**

<b>PREGUNTA 2. CATEGORÍA: ESTUDIANTE FRENTE A LA ESCUELA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>¿Consideras que la escuela te sirve para algo?</b>	<p><b>Informante 1:</b> “Sí, no sé para qué, pero sí”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Sí, para ser alguien en la vida”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Sí, para aprender más”</p> <p><b>Informante 4:</b> “Pues sí”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Sí”</p>	<p>Es interesante notar que los adolescentes respondieron afirmativamente a la pregunta, pero sin poder dar una razón, esto podría sugerir que en ciertos casos los adolescentes pueden estar respondiendo, basándose en lo que han escuchado de sus padres y madres o la sociedad en general, en lugar de una profunda comprensión de sus propias vivencias y experiencias con la escuela.</p> <p>Es por ello que, se considera que a medida que los sujetos crecen se debe desarrollar habilidades de pensamiento crítico, es importante fomentar la reflexión y la comprensión más profunda de la educación y su importancia. Con la finalidad de ayudarles a tomar decisiones informadas y que valoren la educación, por sí mismos, en lugar de simplemente seguir lo que los demás dicen.</p>

		Los padres de familia y docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso, brindando información sobre por qué la educación es valiosa y cómo puede ayudarles positivamente en su futuro.
--	--	--

<b>Tabla 21. Análisis: Interés de los padres de familia por su día a día en la vida escolar de su hijo o hija.</b>		
<b>PREGUNTA 3. CATEGORÍA: ACOMPañAMIENTO FAMILIAR</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>Cuando sales de la escuela tus padres te preguntan ¿cómo te fue en tu día?</b>	<p><b>Informante 1:</b> “Sí”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Sí”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Sí me preguntan cómo me fue”</p> <p><b>Informante 4:</b> “Sí, mis papás”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Sí”</p>	<p>Todos los informantes cuentan con la presencia y el acompañamiento de sus padres de familia en su día a día escolar. Como se ha señalado, la participación de la familia en la educación de sus hijos/as es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral.</p> <p>La educación es un proceso que involucra tanto el entorno escolar como el entorno familiar. Los padres de familia que muestran interés y apoyo en la educación de sus hijos/as no solo contribuyen a un mejor rendimiento académico, sino que también fomentan una mayor motivación, autoestima y confianza.</p> <p>Además, al estar presentes en la vida escolar de sus hijos/as, los padres de familia pueden identificar y abordar</p>

		<p>de manera efectiva las necesidades y desafíos que puedan surgir.</p> <p>Esta colaboración entre la escuela y el hogar crea un entorno de apoyo sólido que beneficia el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes.</p>
--	--	---

<p><b>Tabla 22. Análisis: Acompañamiento familiar en las tareas escolares.</b></p>		
<p><b>PREGUNTA 4. CATEGORÍA: ACOMPANIAMIENTO ESCOLAR</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Cuándo te dejan tarea en la escuela te ayuda algún integrante de tu familia?</b></p>	<p><b>Informante 1:</b> “Pues más o menos mi mamá es quien me ayuda”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Mi mamá, pero eso es casi a veces porque siempre la hago sola”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Mi papá, me ayuda en las matemáticas es solamente en donde se me dificulta un poco la tarea”</p> <p><b>Informante 4:</b> “No le pido ayuda a nadie”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Sí, más mi mamá, pero en ocasiones también me ayuda mi hermana”</p>	<p>Es interesante observar cómo, a medida que los adolescentes avanzan en su etapa académica, pueden volverse más independientes en términos de solicitar ayuda escolar de sus padres de familia. Sin embargo, la presencia continua de apoyo y acompañamiento de los padres y madres sigue siendo valiosa, incluso si los adolescentes no siempre piden ayuda de manera activa.</p> <p>Como ya se ha destacado, el acompañamiento familiar es un factor fundamental en el desarrollo y el éxito académico del adolescente. Este apoyo puede manifestarse de diversas formas, como estar disponible para responder preguntas, brindar un ambiente propicio para el estudio en casa o simplemente mostrar interés en el progreso educativo.</p>

		En nuestra experiencia en PERAJ pudimos observar cómo los sujetos con familias que brindan apoyo y participación activa en su educación tienden a obtener mejores resultados académicos y una mayor motivación para aprender.
--	--	---

<b>Tabla 23. Análisis: Percepción del estudiante sobre la escuela secundaria.</b>		
<b>PREGUNTA 5. CATEGORÍA: ACOMPañAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>¿Qué piensas y sientes al respecto de que ya iniciaste los estudios en secundaria?</b>	<p><b>Informante 1:</b> “Pues de pensar nada, nunca llegue a pensarlo”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Pues, solo me imaginaba que iba a ser más difícil”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Siento que soy más grande y siento que voy a aprender más, me la llegue a imaginar divertida y a veces un poco más estresante”</p> <p><b>Informante 4:</b> “Pienso que es una etapa diferente a la primaria, y me tengo que esforzar más”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Me sentía nerviosa y ansiosa, siempre me imaginé que iba a ser así como la estoy viviendo”</p>	<p>Se analizó que la transición de la primaria a la secundaria es un momento importante en la vida de los adolescentes y puede ser un período de muchos cambios y desafíos (Capítulo I). Es comprensible que algunos adolescentes no estén completamente preparados para este cambio, y es fundamental que puedan contar con el apoyo y la orientación de su familia durante esta etapa.</p> <p>También, es cierto que a veces los temas relacionados con las transiciones escolares y los cambios en la vida de los adolescentes no se discuten lo suficiente entre padres e hijos. La comunicación abierta y el diálogo sobre estas cuestiones son esenciales para que los adolescentes se sientan apoyados y comprendidos.</p> <p>Como se ha explicado durante este trabajo, los adolescentes atraviesan</p>

		<p>cambios físicos, emocionales y académicos significativos. La familia desempeña un papel fundamental al estar presente, escuchar a sus hijos/as, responder a sus preguntas y preocupaciones, y ofrecer orientación cuando sea necesario. Esto puede ayudar a que los adolescentes se adapten de manera más saludable a las transiciones y se sientan más seguros y confiados mientras enfrentan los desafíos que les presentan la Escuela Secundaria y otras etapas escolares. La comunicación abierta y el apoyo emocional son pilares importantes en la crianza de adolescentes.</p>
--	--	--

<p><b>Tabla 24. Análisis: Interés de los padres por las preocupaciones o situaciones que pueden afectar su rendimiento escolar de su hijo o hija.</b></p>		
<p><b>PREGUNTA 6. CATEGORÍA: ACOMPANIAMIENTO ESCOLAR</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Cuándo te preocupa algo en la escuela o tienes algún problema se lo comunicas a tus papás?</b></p>	<p><b>Informante 1:</b> “Sí, para que me ayuden a resolverlo”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Sí, se lo comunicó a mi mamá porque es con quien tengo mucha confianza”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Sí, a mi mamá”</p> <p><b>Informante 4:</b> “Sí, se lo comunicó a mi mamá”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Sí, a mis papás”</p>	<p>Es notorio que los informantes tienen una relación de confianza abierta con su familia y se sienten cómodos compartiendo sus problemas y preocupaciones con ellos. Esta comunicación abierta es fundamental en la relación entre padres de familia e hijos/as, especialmente durante la adolescencia, una etapa en la que enfrentan una serie de desafíos y cambios significativos.</p>



		Esto no solo les permite a los informantes recibir apoyo emocional y orientación cuando enfrentan dificultades, sino que también fortalece los vínculos familiares y promueve un sentido de unidad y confianza en el hogar.
--	--	---

<b>Tabla 25. Análisis: Actividades que pueden impedir o limitar el acompañamiento escolar.</b>		
<b>PREGUNTA 7. CATEGORÍA: ACOMPañAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p><b>¿Hay momentos en los que no te pueden ayudar a realizar actividades escolares tus padres?</b></p>	<p><b>Informante 1:</b> “Sí, porque trabajan”</p> <p><b>Informante 2:</b> “No, siempre me apoya mi mamá”</p> <p><b>Informante 3:</b> “No, siempre tienen tiempo para mí”</p> <p><b>Informante 4:</b> “Nunca les pido ayuda, siempre lo hago sola”</p> <p><b>Informante 5:</b> “No, mis padres siempre me apoyan y tienen el tiempo para sentarse hacer tareas conmigo”</p>	<p>Se logra observar que los padres de familia a menudo se esfuerzan por apoyar a sus hijos/as en actividades escolares cuando es posible. Sin embargo, es importante reconocer que muchas veces los padres de familia enfrentan desafíos significativos, como las demandas laborales, que pueden limitar su disponibilidad para brindar apoyo constante.</p> <p>Como se ha explicado, existen factores que pueden intervenir en acompañamiento y aprendizaje del adolescente y el trabajo es uno de ellos. Es fundamental encontrar un equilibrio entre el trabajo y la vida familiar para asegurarse de que los adolescentes reciban el apoyo y la atención que necesitan para su desarrollo y aprendizaje. Esto puede implicar la comunicación abierta sobre las expectativas, la organización</p>

		de horarios, la búsqueda de recursos adicionales cuando sea necesario y la promoción de la autonomía y la responsabilidad en los adolescentes a medida que desarrollen sus habilidades de estudio y aprendizaje independiente
--	--	---

**Tabla 26. Análisis: Percepción del estudiante para realizar tareas con o son apoyo de sus padres.**

<b>PREGUNTA 8. CATEGORÍA: AUTONOMÍA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<b>¿Consideras qué necesitas ayuda por parte de tus padres a la hora de realizar tareas escolares?</b>	<p><b>Informante 1:</b> “No, yo lo hago solo”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Sí, solo en la materia de matemáticas”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Sí, cuando tengo que entregar proyectos”</p> <p><b>Informante 4:</b> “No, no les pido ayuda”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Sí, cuando no entiendo algo ellos están verificando que lo estoy haciendo está bien o mal”</p>	<p>Se nota que los adolescentes van desarrollando su independencia y autonomía a medida que avanzan en su educación. La capacidad de ser específicos en cuanto a dónde y cuándo necesitan ayuda muestra un mayor entendimiento de sus propias necesidades académicas y un mayor grado de madurez en su aprendizaje.</p> <p>La educación no recae únicamente en la responsabilidad de la escuela, sino que también implica la participación de los padres de familia y el propio estudiante.</p> <p>La familia desempeña un papel crucial al proporcionar un entorno de apoyo en el hogar y desarrollar habilidades de autonomía y responsabilidad en sus hijos/as. Esto incluye la promoción de buenos hábitos de estudio, la comunicación abierta sobre el</p>

		rendimiento escolar y el estímulo de un interés genuino en el aprendizaje.
--	--	--

**Tabla 27. Análisis: Conocer que actividades implementan los tutores para educar a su hijo o hija más autónomo para su futuro.**

<b>PREGUNTA 9. CATEGORÍA: AUTONOMÍA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p><b>¿Cómo te ayudan tus padres para fomentar tu autonomía?</b></p>	<p><b>Informante 1:</b> “A hacerme responsable de mis cosas”</p> <p><b>Informante 2:</b> “A que ayude a hacer cosas en mi casa”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Me dicen que recoja mi cuarto, que sea más independiente</p> <p><b>Informante 4:</b> “Mi mamá me pone a tender mi cama, a que recoja mi cuarto y a que lo barra”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Tiendo mi cama y arreglar todo mi cuarto y a veces me toca recoger la mesa o lavar los trastes”</p>	<p>Cabe mencionar que al inicio cuando se les hizo la pregunta la mayoría nos preguntó ¿Qué es autonomía? no estaban tan familiarizados con el concepto, después de explicarles pudieron dar una respuesta, por lo que se observó que en su vida si aplicaban este concepto solo que no lo conocían por ese término.</p> <p>De esta manera es evidente sobre cómo los padres de familia fomentan la autonomía en sus hijos/as desde una edad temprana al incluirlos en las labores de la casa y darles responsabilidades.</p> <p>Estos pequeños actos no solo ayudan a los adolescentes a desarrollar habilidades prácticas, sino que también les enseñan la importancia de la responsabilidad, el trabajo en equipo y la contribución al bienestar familiar.</p> <p>Con base en lo que se ha explicado durante este trabajo se puede decir que los padres de familia pueden desempeñar un papel importante al brindar orientación y un ambiente de</p>

		<p>apoyo en el hogar que promueve el aprendizaje independiente.</p> <p>Al empoderar a sus hijos/as para que tomen el control de su educación, los están preparando para ser adultos autosuficientes y con la capacidad de enfrentar los desafíos de manera efectiva en todas las áreas de sus vidas.</p>
--	--	--

<p><b>Tabla 28. Análisis: Conocer si el estudiante cuenta con las herramientas necesarias para un buen rendimiento académico.</b></p>		
<p><b>PREGUNTA 10. CATEGORÍA: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Cuentas con las herramientas necesarias para para aprender de manera adecuada?</b></p>	<p><b>Informante 1:</b> “Pues sí, cuento con varias como lo son internet, computadora, etc.”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Pues, plumones, hojas, computadora”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Pues, televisión y celular”</p> <p><b>Informante 4:</b> “Sí, tengo todas las herramientas necesarias para aprender cómo, internet, celular, tableta”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Sí, teléfono, libretas, libros”</p>	<p>Aquí se puede ver que ninguno de los informantes cuenta con problemas para acceder a las herramientas necesarias para potenciar su aprendizaje, aunque en el Capítulo III se aborda sobre cómo la situación socioeconómica de las familias puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Las familias de nivel socioeconómico bajo a menudo enfrentan desafíos adicionales relacionados con la falta de acceso a recursos educativos, servicios de salud y otros apoyos que pueden influir en el rendimiento académico y el bienestar general de los adolescentes.</p> <p>Es importante abordar estas desigualdades y trabajar para garantizar que todos los adolescentes tengan</p>

		<p>igualdad de oportunidades en su educación. Esto puede incluir programas de apoyo para familias de bajos ingresos, acceso a servicios de salud y educación de calidad, y la promoción de políticas que reduzcan las disparidades socioeconómicas que pueden afectar el aprendizaje de los adolescentes.</p> <p>La equidad en la educación es un objetivo fundamental para garantizar que todos los adolescentes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.</p>
--	--	---

**Tabla 29. Análisis: Percepción del estudiante sobre el apoyo brindado por los tutores.**

<b>Tabla 29. Análisis: Percepción del estudiante sobre el apoyo brindado por los tutores.</b>		
<b>PREGUNTA 11. CATEGORÍA: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
<p><b>¿Consideras que la ayuda de tus papás te permite aprender y elaborar mejor tus tareas?</b></p>	<p><b>Informante 1:</b> “No, no mucho prefiero hacerlo yo solo”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Sí”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Sí, porque me explican paso a paso de cómo se hacen las cosas”</p> <p><b>Informante 4:</b> “Sí, cuando les pedía ayuda antes”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Sí, siempre que me ayudan hago mejor mis trabajos”</p>	<p>En las respuestas se puede observar que, aunque muchos adolescentes consideran importante la presencia de su familia a la hora de realizar trabajos, algunos prefieren hacer las actividades por sí mismos. Esto puede deberse a varias razones:</p> <p><b>Independencia:</b> A medida que los sujetos crecen, desarrollan un mayor sentido de independencia y quieren probar su capacidad para enfrentar desafíos por sí mismos. Quieren mostrar que son capaces de completar tareas y proyectos por sí mismos.</p>

		<p><b>Autoconfianza:</b> Al enfrentar y superar obstáculos sin ayuda, los niños pueden ganar autoconfianza y sentirse orgullosos de sus logros. Esto es importante para su desarrollo personal.</p> <p><b>Desarrollo de habilidades:</b> Realizar tareas por sí mismas les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación, que son esenciales para su crecimiento.</p> <p><b>Preferencias personales:</b> Algunos niños pueden sentirse más cómodos trabajando de manera independiente, sin la presión de que sus padres estén presentes.</p> <p>Es importante respetar las preferencias de los adolescentes y equilibrar el apoyo de los padres de familia con la oportunidad para que estos desarrollen su independencia y habilidades. La familia puede ofrecer ayuda cuando sea necesario y estar disponibles para responder preguntas, pero también deben alentar a sus hijos/as a asumir la responsabilidad de sus tareas y proyectos.</p>
--	--	--

**Tabla 30. Análisis: Interés del estudiante por mejorar su forma de estudio.**

<p><b>PREGUNTA 12. CATEGORÍA: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Implementas algunas estrategias para que tu motivación en la escuela sea buena y como resultado tengas un buen rendimiento académico?</b></p>	<p><b>Informante 1:</b> “Sí, pues no he llegado a pensar nada, solo hago las cosas, motivarme casi no, pero si hago mis tareas y todo eso”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Sí, bueno es siempre poner atención, pero a la vez no quiero ser como una niña que se la pasa estudiando si no también divertirme”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Sí, mi estrategia es poner atención en todo momento y concentrarme en lo que hago y no distraerme en otras cosas”</p> <p><b>Informante 4:</b> “Sí, solamente pongo atención”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Creo que sí, aprender a entender mejor los temas”</p>	<p>Muchos de los adolescentes no tienen una estrategia de aprendizaje formal y simplemente se centran en prestar atención y evitar distracciones. Sin embargo, es importante destacar que la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Es por eso que, durante este trabajo se ha destacado la importancia de la motivación, ya que, es un factor clave que influye en la actitud de los estudiantes hacia el estudio y su nivel de esfuerzo y dedicación. Cuando los estudiantes están motivados, tienden a estar más comprometidos en el aprendizaje y muestran un mayor interés en sus notas y su desempeño académico.</p> <p>Fomentar la motivación de los estudiantes es una tarea importante para padres de familia y docentes. Aquí hay algunas estrategias para promover la motivación en los adolescentes:</p> <p><b>Establecer metas:</b> Ayudar a los adolescentes a establecer metas claras y realistas puede darles un sentido de propósito y dirección en sus estudios.</p> <p><b>Reconocimiento y recompensas:</b> Reconocer los logros y esfuerzos de los</p>

		<p>sujetos con elogios y recompensas puede aumentar su motivación.</p> <p><b>Relacionar el aprendizaje con intereses personales:</b> Ayudar a los adolescentes a ver cómo el contenido que están aprendiendo se relaciona con sus intereses y metas personales puede aumentar su motivación intrínseca.</p> <p><b>Fomentar la curiosidad:</b> Alentar la curiosidad y el deseo de aprender explorando temas que interesan a los adolescentes puede mantener su motivación alta.</p> <p><b>Apoyo y aliento:</b> Proporcionar apoyo emocional y aliento constante puede ayudar a los adolescentes a superar desafíos y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje.</p> <p><b>Establecer un ambiente de aprendizaje positivo:</b> Un ambiente en el que los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje y el esfuerzo se valore más que los resultados pueden fomentar la motivación.</p>
--	--	--



**Tabla 31. Análisis: Percepción del estudiante sobre su calificación final asignada por sus docentes.**

<p><b>PREGUNTA 13. CATEGORÍA: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>RESPUESTA</b></p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p>
<p><b>¿Consideras que la calificación final asignadas por el docente refleja tu esfuerzo y dedicación que tuviste a lo largo de tu ciclo escolar?</b></p>	<p><b>Informante 1:</b> “Sí, siento que la calificación que me puso mi maestra es la correcta”</p> <p><b>Informante 2:</b> “Sí, siento que me esforcé mucho, porque mi maestra era muy paciente conmigo y más en el aspecto de las matemáticas porque es en la materia que se me dificulta más en el momento de trabajarla y aprender conceptos que no entiendo y me los explicaba bien”</p> <p><b>Informante 3:</b> “Sí, porque mi maestra era muy paciente conmigo y más en el aspecto de las matemáticas porque es en la materia que se me dificulta más en el momento de trabajarla y aprender conceptos que no entiendo y me los explicaba bien”</p> <p><b>Informante 4:</b> “Sí, porque ahí se reflejó todo el esfuerzo que tuve”</p> <p><b>Informante 5:</b> “Creo que sí, porque refleja lo que aprendí a lo largo de la escuela”</p>	<p>De acuerdo con las respuestas, los adolescentes están de acuerdo con la calificación final que sus docentes les asignan al concluir ciclo escolar, porque, consideran que esta calificación refleja su esfuerzo y dedicación a lo largo del tiempo en la escuela. Sin embargo, se asume como importante el abordar el tema de la evaluación del rendimiento académico de manera crítica y considerar los diversos factores que pueden influir en las calificaciones. En muchos casos, se asocia una calificación alta con la inteligencia o el éxito académico. No obstante, es importante recordar que las calificaciones no siempre reflejan completamente la comprensión o el aprendizaje real de un estudiante, el obtener calificaciones altas a menudo puede llevar a enfoques de aprendizaje centrados en la memorización y la obtención de respuestas correctas en lugar de fomentar una comprensión profunda de los conceptos.</p> <p>Es importante que los docentes y padres de familia fomenten una evaluación más holística y centrada en el aprendizaje, en lugar de centrado exclusivamente en las calificaciones. Esto implica evaluar la comprensión, la aplicación de conceptos,</p>

		la creatividad y la capacidad de resolución de problemas, entre otras habilidades.
--	--	--

De acuerdo con la información que se ha recolectado a través de las entrevistas y agradeciendo la participación por parte de las familias que participaron en el programa PERAJ 2022-2023 y que nos brindaron la entrevista, se puede observar que, los adolescentes si han experimentado un acompañamiento escolar por parte de sus padres y madres, también que este acompañamiento ha ido mejorando a lo largo de su vida académica. Por consiguiente, se sugiere que los padres de familia sigan sensibilizándose sobre la importancia de la educación de sus hijos/as y que estén comprometidos en apoyarlos a medida que avancen en su trayectoria escolar.

El hecho de que este acompañamiento haya mejorado a lo largo del tiempo también resalta la capacidad de los padres para adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos a medida que avanzan en su educación. A medida que los estudiantes crecen y enfrentan nuevas etapas escolares y desafíos académicos, es importante que los padres de familia sigan siendo un recurso de apoyo constante.

Este tipo de apoyo continuo de la familia puede ser beneficioso para el éxito académico y el desarrollo general de los adolescentes. Además, es importante resaltar la importancia de programas como PERAJ, que pueden ayudar a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento escolar para proporcionar herramientas y recursos para fortalecer la relación entre padres de familia e hijos/as en el ámbito educativo.

Sabiendo que aún hay más por mejorar se consideró pertinente realizar un curso-taller fortaleciendo y fomentando al mismo tiempo la autonomía en los adolescentes. Este curso-taller se adecua a las necesidades de los participantes y ahora con una visión más amplia, a partir de lo que se observó e identificó gracias a las entrevistas.

*HAY QUE SUPONER EN EL CHICO*

*LAS CUALIDADES QUE SE QUIEREN VER EN ÉL.*

*(Aguiló, 2001, p. 78)*

## **CAPÍTULO V**

### **TALLER: PROMOVRIENDO LA AUTONOMÍA**

En este capítulo se presenta el programa que se considera pertinente para esbozar el tema “ACOMPañAMIENTO ESCOLAR DE LA FAMILIA EN NIÑOS DE 11-12 AÑOS Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, con la finalidad de reflexionar, analizar y dar solución a este tipo de dificultades que se presentan en el aprendizaje.

Cabe resaltar que este programa está diseñado con base en el análisis e información que se presentó en el capítulo anterior, esto con la finalidad de atender las necesidades de los padres de familia e hijos/as en torno al acompañamiento y el rendimiento académico.

#### **5.1. Introducción**

La importancia del curso-taller es buscar una solución al problema el cual radica en que uno de los efectos por los cuales los niños y niñas tienen bajo rendimiento escolar es a causa de la falta de acompañamiento escolar. Considerando que en México el rendimiento escolar está por debajo de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

De esta manera resulta necesario abordar el bajo rendimiento académico de los estudiantes desde el acompañamiento que brindan los padres de familia o aquellas personas que se encuentran a cargo de ellos. Cabe aclarar que se asume que el bajo rendimiento académico es multifactorial; sin embargo, la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje en sus hijos/as es fundamental.

## 5.2. Datos de identificación

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa</b>	Promoviendo la autonomía
<b>Sesiones</b>	10 sesiones de 1 ó 2 horas
<b>No. de horas</b>	20 horas
<b>Tipo de programa</b>	Curso-taller de orientación para padres de familia (tutores) y adolescentes
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Sujetos participantes</b>	Padres de familia (tutores) y adolescentes

## 5.3. Consideraciones

El presente curso-taller está enfocado hacia los padres de familia (tutores) y a sus hijos/as que estén entre 11 y 12 años, ya que, éstos se encuentran en un momento de transición tanto física, mental, y emocional, por lo que la intención de este taller es que el niño o niña que se encuentra en la etapa de adolescencia, cuente con las herramientas necesarias para poder tener un adecuado rendimiento escolar sin la necesidad de tener un acompañamiento tan directo solo una guía por parte de los padres tutores, esto, porque entre tanta transición, el niño ingresará a la secundaria y tendrá que comenzar a desarrollar su autonomía y en esta misma implica realizar sus actividades escolares solo.

Por lo anteriormente dicho encontramos que Papalia (2009) explica que en “la adolescencia temprana (aproximadamente 11 a 14 años) ofrece oportunidades para el crecimiento, no sólo en las dimensiones físicas sino también en competencia cognitiva y social, autonomía, autoestima, e intimidad” (p. 461). Por lo tanto, los adolescentes en esta etapa tienen problemas para manejar todos los cambios que viven.

También en esa edad mejoran las estrategias de memoria, aumenta la comprensión y regulación de las emociones, en esta etapa el adolescente necesita de una figura parental que lo guíe en el proceso de educación.

La modalidad de este taller será en grupo, puesto que un punto fundamental de este mismo será el saber trabajar en equipo para una mejor convivencia. Será un taller didáctico, con la finalidad de que todo aprendizaje que aquí se origine sea significativo.

#### **5.4. Ubicación teórica**

Durante nuestra formación profesional como pedagogas tuvimos la oportunidad de realizar el servicio social en el programa PERAJ 2022-2023 con sede en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, el cual se encuentra ubicado en la carretera Picacho-Ajusco 24, Equipamiento Periférico Picacho Ajusco Canal 13, Tlalpan, 14110, Ciudad de México, CDMX.

PERAJ es un programa nacional en el que jóvenes universitarios fungen como mentores y se convierten en un modelo positivo a seguir para las niñas y niños en condiciones vulnerables, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial. El programa busca que por medio de una relación significativa y personalizada entre el universitario y el niño/a se fortalezcan en el menor: su autoestima, sus habilidades sociales, sus hábitos de estudio, amplíe su cultura general y sus horizontes.

Como universitarias tuvimos la oportunidad de ser mentoras, durante nuestra trayectoria nos percatamos de los tipos de acompañamiento escolar (o nulo) de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, en específico, los padres de familia de adolescentes, lo cual nos llevó a proponer un taller, con el fin de que, a lo largo de las sesiones se vaya adquiriendo un aprendizaje a través de una reflexión sobre el tipo de crianza que se practica dentro del seno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes, al igual que, el conocimiento de la etapa de la adolescencia y los cambios que conlleva, debido a que es de suma importancia para formar a un adulto autónomo.

##### **5.4.1. Ubicación práctica**

La población a quien va dirigido el taller es para los padres de familia (tutores) y los adolescentes que estuvieron o están inscriptos en el programa PERAJ, unidad Ajusco.

Para llevar a cabo el curso-taller, se plantea hacer un grupo en el que se integren de 15- 20 participantes. Las sesiones se llevarán a cabo en un salón de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco.

### **5.5. Objetivo general**

Es importante mencionar que este curso-taller no pretende constituirse como la solución en el rendimiento académico de los estudiantes, si bien, es una guía para orientar las prácticas del acompañamiento escolar; también pretende a través de él compartir con los tutores algunos valores, actitudes y estrategias que serán útiles para formar estudiantes autónomos y, sobre todo, más efectivos, en su proceso de enseñanza y aprendizaje, así como una mejor relación familia-adolescente, por esto el objetivo general del curso-taller es:

- Dar a conocer la importancia del acompañamiento escolar como parte de la educación que es tarea fundamental de la familia, la necesidad de dedicar el tiempo necesario, su valor afectivo en la actualidad y posiblemente, observar un mejor rendimiento académico en su hijo/a.

#### **5.5.1. Objetivos específicos**

Los objetivos específicos que se plantean en este programa son:

- Se busca que los padres de familia o tutores estén informados sobre qué es la adolescencia y algunas de sus características, al igual, ofrecerles herramientas para que descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de su hijo o hija.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la educación de su hijo o hija.
- Resaltar la importancia del diálogo, comunicación, acompañamiento y comprensión entre padres e hijo/a en el rendimiento académico.
- Brindar elementos para que los padres de familia identifiquen qué es la autonomía y su importancia en la educación de su hijo/a.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de desarrollar en los adolescentes la autonomía para que puedan llegar a ser adultos libres y responsables.
- Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de su acompañamiento y una mejor relación con su hijo/a.

## 5.6. Temario

TEMAS	UNIDADES	SESIONES	HORAS	TOTAL (DE HORAS)
Descripción y presentación del curso-taller				
1. Adolescencia temprana	1.1 Características del adolescente temprano 1.2 ¿Qué necesita y cómo ve el rol de la Familia en el adolescente? 1.3 ¿Cómo propiciar una adecuada comunicación con mi hijo de 11-12 años?	2	2	4
2. Acompañamiento escolar	2.1 Rol de la familia 2.2 Tipos de padres 2.3 El papel de la familia en el acompañamiento escolar de los adolescentes 2.4 Preparación para la transición escolar	2	2	4
3. Rendimiento académico	3.1 Rol de la familia en la escuela 3.2 Influencia de la familia en el rendimiento académico 3.3 Estrategias de acompañamiento para fortalecer el proceso de Enseñanza y aprendizaje	1	2	2

4. Autonomía	5.1 Importancia de ser autónomo 5.2 Responsabilidades como estudiante 5.3 Herramientas para ser autónomo en el proceso de enseñanza y aprendizaje	1	2	2
5. Cómo formar a un adulto autónomo	4.1 Importancia de la autonomía del adolescente en la educación 4.2 Estrategias para impulsar la autonomía de los adolescentes	2	2	4
6. Relación tutor estudiante	6.1 Comunicación tutor-estudiante 6.2 Vínculos afectivos para un adecuado acompañamiento Escolar	2	2	4
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>		<b>22</b>

## 5.7. Metodología

Un taller, es un proceso y espacio que se caracteriza por:

- La producción colectiva: los aprendizajes y creaciones se producen a partir de un diálogo de experiencias y saberes basado en el protagonismo de los participantes
- Buscar la generación de nuevos aprendizajes y la transformación de una situación, así como de los propios participantes: al taller "se entra de una forma y se sale de otra"
- Busca la integración de teoría y práctica. Hay un "aprender haciendo" y un "hacer aprendiendo"

Por lo anterior, el taller tendrá un enfoque humanista, ya que, como explica Aizpuru (2008)

En el paradigma humanista se promueve la experiencia vinculada, de influencia interpersonal, de enriquecimiento a través del trabajo colaborativo y conjunto; de la



reflexión propia, de la comunicación como vehículo primo para la relación interpersonal. Se conceptualiza el espacio de aprendizaje como un lugar de convivencia, donde no existen las amenazas ni el temor, donde es posible el desarrollo personal, libre y responsable. Un mundo social donde el estudiante es capaz de ser él mismo, diferente a los otros y al mismo tiempo, miembro de una comunidad (p. 40).

Entonces, el taller por medio del enfoque humanista busca una transformación basada en un trabajo colectivo y de diálogo, donde se procure la integración de teoría y práctica para un mejor aprendizaje en los padres de familia, pues el objetivo es orientar a los padres de familia para favorecer la convivencia con su hijo/a adolescente y lo/la oriente con un mejor acompañamiento escolar, que posiblemente fortalecerá su rendimiento académico. Por ello, se integran actividades que estén encaminadas a la reflexión del papel que cumplen como padres de familia y cómo están educando a sus hijos o hijas adolescentes.

Hay que recordar la importancia del rol que inflige la familia en la educación de cada estudiante, como estipula la Ley General de Educación, específicamente en el artículo 3°:

El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes (De Gobernación [SEGOB], 2019).

Como se establece en el artículo 3° de las Reformas Educativas para la Nueva Escuela Mexicana, el enfoque educativo exige la participación activa de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos o hijas, siendo los padres de familia sujetos importantes en la escuela, es decir, la familia debe estar siempre presente en la educación, debe tener conocimiento de que cada persona es diferente, cada contexto es diferente e incluso cada época, debe ser capaz de educar significativamente, con base en los rasgos de una educación humanista.

Aunado a lo anterior, Aizpuru (2008) explica que el paradigma humanista permite desenvolver aprendizajes significativos vivenciales, partiendo de la experiencia misma, utilizando métodos activos de aprendizaje y conceptualizando a la educación como una experiencia creadora social. Por ello, las planeaciones didácticas serán flexibles.

Por lo expuesto, la mayor parte de las actividades se desarrollan de manera grupal, para lograr compartir experiencias de vida, reflexiones y retroalimentación de varios temas que se les exponga. Dichas actividades, posteriormente se llevarán a cabo de manera individual o en pequeños equipos con el fin de que el sujeto vuelva a mirarse a sí mismo, a su papel que funge dentro de su familia, el tipo de crianza y cómo es que está educando a su hijo o hija, para que el sujeto sea capaz de observar qué cambiaría y/o agregar para brindar una educación integral que podrá favorecer el rendimiento de los adolescentes. Se harán sesiones destinadas para brindar la información de cada tema, con base en exposiciones por parte de quien dirige el curso-taller, para los sujetos participantes (los padres de familia y adolescentes).

### 5.8. Evaluación y acreditación

Para poder acreditar el taller se deberá tener en cuenta los siguientes puntos:

- Cumplir con el 80% de asistencia
- Realizar las actividades durante la sesión
- Participación

### 5.9. Planeaciones didácticas

1. ADOLESCENCIA TEMPRANA (estudiante y tutor)				
FECHA:		N° DE HORAS: <u>2</u>		N° DE SESIÓN: <u>1</u>
<b>Objetivo general:</b> Que los padres se sensibilicen sobre la importancia del acompañamiento en sus hijos en esta etapa.				
TEMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVO (S)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL

<i>Presentación del programa</i>	Que conozcan el programa y la finalidad de todas las sesiones. Que se trabajarán.	Se les expondrá una breve presentación la cual contendrá la finalidad del programa.	20 min.	Presentación
<i>La adolescencia</i>	Que los padres tengan noción de que la adolescencia es la etapa en donde se encuentran sus hijos.	Se les presentará un video en el cual viene resumido qué es la adolescencia.	25 min.	<a href="https://youtu.be/Tx_ARgiKlfE">https://youtu.be/Tx_ARgiKlfE</a>
<i>Descanso</i>			15 min.	
<i>Actividad “en busca de lo profundo”</i>	Que el padre conozca más de su hijo, profundizando en los sentimientos, valores, virtudes y defectos.	<p>Sentados en círculo, las parejas, cada uno entrevista al otro durante diez o quince minutos y le hace preguntas encaminadas a conocer al otro como "amigo íntimo" con sus sentimientos, valores, virtudes y defectos.</p> <p>Después de ello, se hace la presentación ante todo el grupo, debiendo cada cual presentar al compañero entrevistado. Se termina compartiendo con el gran grupo cómo se ha sentido cada uno a lo largo del ejercicio y qué impresión le han producido los demás miembros del grupo.</p>	30 min.	<p>Hoja “en busca de lo profundo” (Anexo 1)</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p> <p>Pluma</p> <p>Colores</p>
<i>¿Conoces a tu hijo/a?</i>	Que los padres hagan conciencia de cuánto conocen a sus hijos.	<p>En una hoja harán una silueta en la cual van a poner dentro de ella las cosas que creen que les gustan a sus hijos, en la parte de afuera lo que no les gusta.</p> <p>En un segundo momento van a pasar al frente con hijo/a y este mismo</p>	30 min.	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Goma</p>

		deberá de decir en qué cosas si acertó y en qué otras no. Con la finalidad de que vean en que cosas hace falta poner más atención sobre su hijo.		
--	--	--	--	--

<b>1. ADOLESCENCIA TEMPRANA (tutor)</b>				
<b>FECHA:</b>		<b>N° DE HORAS: 2</b>	<b>N° DE SESIÓN: 2</b>	
<b>Objetivo general:</b> Continuar con el tema de la adolescencia				
<b>TEMA/ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO (S)</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b>
<i>La adolescencia</i>	Conocer el punto de vista que tienen los padres sobre esta etapa.	En una lluvia de ideas los padres expresarán cómo es que se siente esta etapa en donde están sus hijos, esto para que se den cuenta que no son los únicos que se sienten de esta forma.	20 min.	Ninguno
<i>¿Cómo es tener un adolescente en casa?</i>	Hacer una comparación de esta etapa.	Que el padre piense cómo es que él vivió esta transición y cómo es que el visualiza a su hijo/a. ¿Hay cosas similares? ¿Hay cosas distintas? ¿Cómo te hubiera gustado que tus padres te hubieran apoyado es esta etapa?	30 min,	Hoja Colores Lápiz Sacapuntas Goma

		¿Qué harás para apoyar en esta transición a tu hijo/a?		
<i>Actividad ¿Adivina quién es?</i>	Explorar el grado de conocimiento que tienen los padres de sus hijos.	Tras rellenar la hoja “¿Adivinas quién es?” (Anexo 2):  Una vez todos sentados en círculo, el juego consiste en que, tras elegir una hoja al azar, el coordinador de la sesión irá leyendo las pistas de una en una hasta que el participante que le toque por turno se decida por dar un nombre  Con base en las características los padres deberán adivinar cuál es la ficha de su hijo/a.	45 min.	Hoja de “Adivina quién es”  Lápiz  Goma  Sacapuntas
Descanso			15 min.	
<i>Cierre</i>	Que los padres hagan retroalimentación.	Los padres platicarán de cómo se sintieron en estas dos sesiones y qué fue lo que aprendieron.	10 min.	Ninguno

## 2. ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR (tutor)

**FECHA:**

**N° DE HORAS: 2**

**N° DE SESIÓN: 3**

**Objetivo general:** Brindar herramientas a los padres de familia para propiciar un acompañamiento escolar efectivo.

TEMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVO (S)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
--------------------	--------------	-----------------------------	--------	----------

<i>La familia</i>	Que los padres de familia comprendan el significado de la familia, al igual, conozcan características que de ella subyacen.	Explicar teóricamente el significado de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia</li> <li>• El rol de la familia en la sociedad</li> <li>• Las obligaciones de los padres.</li> </ul>	25 min.	Ninguno
<i>Para reforzar: video</i>	Se revisará un formato audiovisual para reforzar lo visto teóricamente.	El audiovisual trata sobre el “acompañamiento escolar en la adolescencia”	30 min.	<a href="https://www.youtube.com/live/baSaeHS0ihY?feature=share">https://www.youtube.com/live/baSaeHS0ihY?feature=share</a>
<i>Descanso</i>			15 min.	
<i>Tipos de padres</i>	Que los padres se identifiquen con algún “tipo de padres” expuestos para que pueda mejorar sus estrategias educativas (premios, castigos, dialogo, etc.).	Se les proporcionará un tríptico, el cual contiene “Los tipos de padres”, posteriormente se les irá explicando un poco más sobre cada tipo, para una mejor comprensión.	20 min.	Tríptico (Anexo 3)
<i>Para reforzar: video</i>	Se revisará un documento audiovisual para reforzar lo visto teóricamente.	Continuación del audiovisual del “acompañamiento escolar en la adolescencia”	30 min.	<a href="https://www.youtube.com/live/baSaeHS0ihY?feature=share">https://www.youtube.com/live/baSaeHS0ihY?feature=share</a>

## 2. ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR (tutor)

**FECHA:**

**N° DE HORAS: 2**

**N° DE SESIÓN: 4**

**Objetivo general:** Brindar herramientas a los padres de familia para propiciar un acompañamiento escolar efectivo.

TEMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVO (S)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIA L
<i>Acompañamiento escolar en adolescentes</i>	Explicar la importancia del papel que juega la familia en la vida académica de sus hijos/as.	Explicar teóricamente la importancia de la familia como la primera institución educadora de los estudiantes y la cual, los prepara para su futura vida académica.	30 min.	Ninguno
<i>Para reforzar: video</i>	Que los padres de familia comprendan la importancia que tiene su presencia en el ámbito educativo.	Observar un video que habla de la importancia de la familia en la educación.	10 min.	<a href="https://youtu.be/2hH_zCYHC6M">https://youtu.be/2hH_zCYHC6M</a>
<i>Descanso</i>			15 min.	
<i>A completa la frase</i>	A través del juego, se buscará reforzar los aprendizajes teóricos anteriormente revisados.	Se jugarán varias rondas de “a completa la frase” (cada frase es representativa al tema):  1. Anotar en el pizarrón dos frases no terminadas  2. Dos padres de familia se pondrán en la pared contraria	30 min.	Plumones de pizarrón  Borrador

		al pizarrón para poder correr y ver quien a completa la frase correctamente.		
<i>Preparación para la transición escolar</i>	Explicarles a los padres de familia, que por la edad de sus hijos (11 y 12 años), es necesario dialogar sobre la transición y la escuela secundaria.	Revisar junto a los padres el artículo del autor Vicent Sebastián Fabela, titulado “Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento?”	35 min.	<a href="file:///C:/Users/ELIGIO/Downloads/Dialnet-UnaReflexionSobreLasTransicionesEducativas-5349094.pdf">file:///C:/Users/ELIGIO/Downloads/Dialnet-UnaReflexionSobreLasTransicionesEducativas-5349094.pdf</a>

### 3. RENDIMIENTO ACADÉMICO (tutor)

**FECHA:**

**N° DE HORAS: 2**

**N° DE SESIÓN: 5**

**Objetivo general:** Brindar información a los padres de familia sobre su influencia en rendimiento académico de sus hijos/as.

TEMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVO (S)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
<i>Rol de la familia en la escuela</i>	Se busca que los padres de familia estén informados de su rol que deben ejercer en el ámbito educativo de sus hijos/as.	Explicación teórica sobre el rol que toma la familia, como institución social, en la escuela.	25 min.	Diapositivas
<i>Influencia de la familia en el</i>	Se pretende desarrollar conciencia en los padres de familia,	Explicación teórica sobre sobre el grado de influencia que tiene el tipo de	25 min.	Diapositivas



<i>rendimiento académico</i>	sobre su influencia en el desempeño académico de sus hijos/as.	acompañamiento escolar que se les brinda a los adolescentes en el hogar con su rendimiento académico.		
<i>Descanso</i>			15 min.	
<i>Cien padres dijeron</i>	Se busca establecer una mejor relación entre padres e hijos para fortalecer el acompañamiento escolar.	Ofrecer estrategias de un adecuado acompañamiento en la adolescencia por medio del juego “Cien padres dijeron”  1. Buscar situaciones de riesgo en la adolescencia  2. Ofrecer cinco alternativas.	25 min.	Ninguno
<i>Para reforzar: video</i>	A través de las herramientas audiovisuales se busca reforzar lo teóricamente visto.	Ver el video titulado “El papel del padre en la educación de los hijos” para observar otra perspectiva de la importancia del tema.	30 min.	<a href="https://youtu.be/dd_z-pnGKaU">https://youtu.be/dd_z-pnGKaU</a>

<b>4. AUTONOMIA (estudiante)</b>				
<b>FECHA:</b>		<b>N° DE HORAS: 2</b>	<b>N° DE SESIÓN: 6</b>	
<b>Objetivo general:</b> Brindar las herramientas para que el adolescente comience a tener autonomía				
<b>TEMA/ ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO (S)</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIAL</b>
<i>Introducción autonomía</i>	Que conozcan el término de autonomía.	Se le dará el tema de manera introductoria por medio de una presentación.	20 min.	Presentación

<i>“Evaluación proyectiva del autoconcepto”</i>	<p>Explorar la autoimagen y los deseos de los adolescentes.</p> <p>Separar la conducta que exhiben de su verdadera forma de ser.</p> <p>Reflexionar sobre cómo influyen los demás sobre su autoconcepto y su conducta.</p>	<p>Cada adolescente rellena la hoja “Evaluación proyectiva del autoconcepto”.</p> <p>Una vez han terminado todos, el que quiere lee y comparte lo escrito con el resto del grupo.</p> <p>Se termina reflexionando entre todos sobre las siguientes preguntas (Anexo 4).</p>	45 min	<p>Hoja de “Evaluación proyectiva del autoconcepto”</p> <p>(Anexo 4)</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p> <p>Sacapuntas</p>
<i>Descanso</i>			15 min.	
<i>¿Qué se siente ser independiente?</i>	<p>Que el niño/a sea consciente de los pros y contras de ser independiente.</p> <p>Después se hablará de la importancia de ser autónomo tanto en su vida personal como en su vida académica.</p>	<p>Se le dará una hoja en la cual deberán escribir los pros y contras de ser independiente.</p>	40 min	<p>Hoja de blanca</p> <p>Lápiz</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Goma</p>

## 5. CÓMO CREAR AÚN ADULTO AUTÓNOMO (tutor)

**FECHA:**

**N° DE HORAS: 2**

**N° DE SESIÓN: 7**

**Objetivo general:** Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

TEMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVO (S)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
<i>El fomento de la autonomía</i>	Analizar y observar qué tanto se ha fomentado la autonomía en el hogar.	Realizar un TEST: ¿Estás fomentando el autodidactismo y la autonomía en tus hijos/as?  (Anexo 5)	25 min.	Test de autonomía  (Anexo 5)
<i>TIKTOK</i>	A través del juego, se buscará reforzar los aprendizajes teóricos anteriormente revisados.	Se formarán equipos y se dará la indicación de que tienen que realizar un tiktok sobre algunas recomendaciones a los futuros padres de adolescentes.	25 min.	Celulares
<i>Descanso</i>			15 min.	
<i>¿Qué hacer?</i>	Ofrecer información a los padres de familia para fomentar la autonomía en casa en los adolescentes de 11 y 12 años.	Observar y analizar un listado de estrategias para fomentar una mejor autonomía en casa a los adolescentes.	25 min.	Diapositivas
<i>Simulador</i>	A través del juego, se buscará reforzar los aprendizajes	A través del juego de roles;  1. Se formarán equipos	30 min.	Papelito con situaciones

	teóricos anteriormente revisados.	<p>2. Se les dará un papel donde vendrá explicada una situación para fomentar la autonomía</p> <p>3. Los padres tendrán que conversar cual sería la mejor solución o respuesta</p> <p>4. Los padres harán una pequeña representación teatral de la situación y su solución.</p>		para fomentar la autonomía
--	-----------------------------------	---	--	----------------------------

### 5. CÓMO CREAR AÚN ADULTO AUTÓNOMO (tutor)

**FECHA:**

**N° DE HORAS: 2**

**N° DE SESIÓN: 8**

**Objetivo general:** Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

TEMA /ACTIVIDAD	OBJETIVO (S)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
<i>Estrategias para impulsar la autonomía académica en adolescentes</i>	Ofrecer información a los padres de familia para fomentar la autonomía escolar en casa en los adolescentes de 11 y 12 años, para un mejor rendimiento académico.	Mediante un mapa mental que se les ofrecerá a los padres, con imágenes representativas del tema, se darán algunos tips para guiar a un adolescente a ser autónomo en su estudio, para un mejor desempeño académico en su futura vida escolar.	35 min.	Mapa mental
<i>STOP</i>	A través del juego, se buscará reforzar los	Se pondrá a jugar a los padres de familia el tradicional juego “stop” pero en lugar de elegir ser	35 min.	Jis

	aprendizajes teóricos anteriormente revisados.	una fruta, tendrán que elegir una estrategia para impulsar la autonomía escolar, por ejemplo; dejar a mi hijo elegir sus intereses profesionales.		
<i>Descanso</i>			15 min.	
<i>Creando un futuro adulto/a autónoma</i>	Invitar a los padres de familia investigar más a fondo sobre la autonomía.	Dar ejemplos de éxitos que pueden lograr si se sigue impulsando la autonomía en el hogar.	35 min.	Diapositivas

<b>6. RELACIÓN TUTOR ESTUDIANTE (tutor y estudiante)</b>				
FECHA:		N° DE HORAS: <u>2</u>		N° DE SESIÓN: <u>9</u>
<b>Objetivo general:</b> Que el padre y el niño/a tengan una vinculo de confianza y comunicación				
TEMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVO (S)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
<i>Importancia de tener relación tutor-estudiante</i>	Que conozcan los beneficios de la relación tutor-estudiante.	Se les explicará la importancia de que este vínculo siempre se mantenga con una constante comunicación, tomando como herramienta un video.	25 min.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jun085krYE_k">https://www.youtube.com/watch?v=jun085krYE_k</a>
<i>Actividad “los anteojos”</i>	Que expresen cómo es que se sienten.	Se utilizan anteojos de diferentes colores, que se irán suministrando; cuyo propósito es que, al ponerlos, los miembros de la familia describir lo que	30 min.	Anteojos de colores (Anexo 6)

		<p>sienten y de esta forma crear un diálogo entre los participantes.</p> <p>En un primer momento el moderador irá planteando los anteojos, comenzará indicando "Estos son los anteojos de la desconfianza. Cuando llevo estos anteojos soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros?". Después de un rato, se sacan otros anteojos que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo: anteojos de la "confianza", del "enojo", del "yo lo hago todo mal", del "todos me quieren", y del "nadie me acepta", etc.).</p> <p>(Anexo 6)</p>		
DESCANSO			15 min.	
<i>Experiencia centra</i>	Que puedan expresar cómo es que se sintieron.	Se aborda el tema a través de la presentación de carteles, donde se exponga la importancia de la comunicación asertiva y afectiva en la familia. Los carteles serán construidos también, a partir de las ideas de los participantes y las sensaciones experimentadas en el ejercicio de los anteojos, donde se realiza una reflexión acerca de la importancia de ser empáticos en la manera en cómo cada miembro de la familia se percibe en su entorno.	30 min.	<p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p> <p>Sacapuntas</p>

<i>Cierre</i>	Conocer cómo se sintieron con las actividades.	<p>Se solicita que cada miembro retroalimente la información recibida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué aprendizaje te llevas de la sesión?</li> <li>2. Tres conceptos claves de la sesión</li> <li>3. Cada miembro enuncie un compromiso para fortalecer la comunicación afectiva.</li> </ol>	20 min.	Ninguno
---------------	--	---	---------	---------

## 6. RELACIÓN TUTOR ESTUDIANTE (tutor y estudiante)

**FECHA:**

**N° DE HORAS: 2**

**N° DE SESIÓN: 10**

**Objetivo general:** Seguir reforzando la relación padres e hijos y darle cierre al programa.

TEMA/ ACTIVIDAD	OBJETIVO (S)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
<i>Actividad, virtudes y defectos</i>	Seguir fortaleciendo el vínculo padres e hijos/as.	<p>Se les dará una hoja en donde habrá una silueta en la cual van a escribir cosas que les gustan y otras que no, de la otra persona, por fuera de la silueta lo que no les gusta por dentro lo que sí. (Anexo 7)</p> <p>Después cada que se quite un papelito el otro debe de explicar por qué lo puso.</p> <p>Con la finalidad de ver cómo se ven en los ojos del otro y poder</p>	30 min.	<p>Papelitos</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p>

		modificar lo que no le gusta para una mejor convivencia.		
<i>Carrera de obstáculos</i>	Que haya una adecuada comunicación.	Con la finalidad de poner en práctica todo lo aprendido en el taller  Padre e hijos deberán de pasar en una carrera de obstáculos en las cuales habrá preguntas, obstáculos de fuerza, y la clave estará. En trabajar en equipo, en comunicarse y en confiar siempre en el otro.	45 min.	Preguntas Costales Antifaz Donas Botellas Globos Dardos
<i>Descanso</i>			15 min.	
<i>Cierre</i>	Darle cierre al programa.	Se les agradecerá la participación en el taller  Pasarán a contar su experiencia en el taller y se les dará una constancia de participación.	30 min.	Ninguno



## CONCLUSIÓN

A lo largo de esta investigación, se ha destacado el papel crucial de la familia como guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al comprender cómo se lleva a cabo este acompañamiento, se busca reducir el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Se inició abordando la adolescencia temprana, etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, en los cuales se enfoca nuestra investigación con una edad de los 11 y 12 años. Al igual, que todas las etapas, esta tiene características que la diferencian de las demás, principalmente se le conoce como la etapa de maduración la cual se presenta entre la niñez y la adultez. Esta etapa, como se ha dicho anteriormente y repetidas veces, se caracteriza por múltiples cambios en los cuales el adolescente irá viviendo a su paso y conforme se estimule su desarrollo.

De acuerdo con lo anterior y reconociendo que los estudiantes atraviesan un período de desarrollo en el que es crucial la participación activa de la familia en su quehacer escolar y vida cotidiana, se sostiene que el acompañamiento es un tema primordial en nuestra investigación. Esto se debe a que es el factor clave para comprender cómo se lleva a cabo y cómo impacta en el rendimiento académico del estudiante.

Asimismo, al hacer énfasis en el rendimiento académico, se observa que éste se concibe como un proceso de asimilación de los contenidos del programa escolar, que luego se traduce en una calificación dentro de una escala previamente establecida. No obstante, en el rendimiento académico de los estudiantes intervienen diversos factores, en donde los contextos no siempre son los más favorables, por ende, repercute en su vida académica.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente dicho, el acompañamiento familiar en la vida escolar de los niños y las niñas es importante. Independientemente de la etapa en la que se encuentren éstos, es fundamental que tanto la familia como la escuela se involucren de manera activa en su educación y desarrollo.

Retomando los tres primeros capítulos teóricos, la etapa de la adolescencia, misma que es nuestro centro de atención, el apoyo escolar por parte de los padres adquiere una importancia fundamental, porque esta etapa es un período en la cual los estudiantes experimentan una serie de cambios significativos, tanto físicos, sociales, emocionales y académicos. Por lo tanto, es esencial que los

adultos a cargo de ellos estén presentes de manera activa y cumplan el papel de guías en su transición de formación y desarrollo.

Es por ello, que surge la necesidad de comprender cómo el acompañamiento brindado por las familias influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Dado que, como se explicó a lo largo de los capítulos teóricos, tanto la familia como la escuela son instituciones de gran impacto en el desarrollo de los estudiantes.

En la población analizada, la mayoría de las familias tienden a adoptar un enfoque pasivo en el proceso de acompañamiento escolar. Por lo tanto, es importante dinamizar la participación de las familias en las escuelas, establecer redes de apoyo sólidos que fomenten vínculos estrechos y permitir que la familia cumpla un papel como modelo de aprendizaje o que contribuya al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Asimismo, es importante destacar que el rendimiento académico no refleja la inteligencia de una persona. No todos los estudiantes con calificaciones altas son necesariamente más inteligentes, ni aquellos con calificaciones bajas carecen de la capacidad para obtener buenas calificaciones. Como se mencionó previamente, el rendimiento académico está influido por una serie de factores.

A continuación, se presentan los hallazgos que se derivan de las categorías de los datos recolectados con base a las entrevistas semiestructuradas que se realizaron, mismas que se encuentran en el cuarto capítulo:

Antes de comenzar, se considera necesario tener en cuenta que cada familia que participó en esta investigación tiene características propias y está influida por el contexto en el que se desenvuelve. Es decir, tiene sus propios factores para la toma de decisiones enfocado en la crianza. Lo anterior se puede observar en las *Tablas 1 y 2* de la información general de los entrevistados.

Posteriormente, se encuentra la categoría “Estudiante frente a la escuela”, la información brindada por los padres está en las *Tablas 4 y 5* mientras que la información proporcionada por los adolescentes está en las *Tablas 19 y 20*. Con la información que proporciona cada entrevistado podemos resaltar que las madres de familia notan un cambio drástico en el comportamiento de su hijo/a ahora que entraron a la secundaria, puesto que, es un nuevo ambiente en el que los adolescentes apenas están adaptándose, y su conducta es un poco antisocial e incluso tristes al momento de asistir al centro educativo, sin embargo las mamás creen que su mayor motivación es

conocer personas nuevas. Ahora conociendo la perspectiva de los adolescentes, esta concuerda con los comentarios por parte de las madres de familia, pues a los niños les gusta asistir por la convivencia y la relación que tiene con sus compañeros, y no tanto por los aprendizajes sistematizados de la escuela, si no, que se sienten atraídos por un aprendizaje más informal porque recordemos que hasta jugando se adquieren conocimientos; entonces al socializar con iguales están formando su personalidad, compartiendo gustos musicales, valores, traumas, inquietudes y demás cosas que les atraen a esta edad, formando vínculos de amistad y de pareja, es aquí donde entra el acompañamiento familiar, debido a que a esta edad los adolescentes se dejan influenciar fácilmente, es por ello que hacemos énfasis en las relaciones cercanas ente padres e hijos/as, para prevenir situaciones de riesgo que pueden presentar con sus iguales.

Las madres de familia creen que, al brindarle estudios a sus adolescentes, los están beneficiando para que ellos puedan tener las oportunidades que ellas no tuvieron, o que en su caso les costó obtener, por ende, las madres se esfuerzan para brindarles educación, para que su hijo/a tengan un mejor futuro, un mejor trabajo, un mejor contexto social, incluso mencionan la independencia económica. Con base a lo antes dicho se observa que los adolescentes sienten esa presión social por parte de la familia, ven a la escuela como una obligación y no como una oportunidad para aprender y desarrollarse de mejor forma. Evidentemente la familia solo se preocupa porque su hijo/a asista a la escuela, pero no notan las preocupaciones que de ella se desatan.

Otra categoría de la entrevista es el “Acompañamiento escolar”, esta categoría se aborda en las *Tablas 6, 7, 8, 9, 10 y 11* en ellas encontramos las respuestas de los padres, por otro lado, las *Tablas 21, 22, 23, 24 y 25* contienen las respuestas brindadas por los adolescentes. De esta categoría y a partir de las respuestas que proporcionaron las madres se destaca el interés por saber qué ocurrió durante sus clases y brindarles seguridad para que les puedan contar cualquier problemática en las que se vean involucrados, en esta perspectiva, las madres, padres, hermanos/as asisten actividades y reuniones escolares para estar más relacionados con su contexto escolar.

Lo antes dicho por las madres de familia nos ayuda a conocer la importancia que le transmiten a su hijo/a, y lo significativo que es para los adolescentes sentir la presencia de un adulto interesado por su bienestar, sin duda es importante que se interesen en la experiencia diaria del adolescente en la escuela y conozcan la percepción que su hijo/a tiene sobre este entorno, también conocer las

distintas razones que subyacen y pueden tanto favorecer como dificultar el rendimiento académico del adolescente.

Un aspecto común para evaluar son las tareas exámenes y proyectos, con los cuales los docentes miden el rendimiento académico, en esta etapa es común ver a los adolescentes hacer sus tareas por si solos. Para las madres entrevistadas es importante brindar apoyo en casos extraordinarios en donde su hijo no sepa realizar sus tareas, al igual ellas destacan que deben estar diariamente recordándoles que realicen sus tareas o pendientes escolares, ya que, por si solos no toman la iniciativa. Esto lo reafirman las respuestas de los adolescentes, pues ellos nos comentan que casi nunca piden ayuda a sus familiares, solo en ocasiones que lo requieran como, dudas específicas de algunas materias, así como en proyectos finales.

¿Será cierto que conforme los sujetos crecen requieren menos ayuda de los padres? Esta pregunta la podemos responder a partir de lo observado en las entrevistas, los adolescentes hacen notorio que ya no necesitan tanta ayuda en el aspecto escolar, sin embargo, a esta edad se desglosan otras necesidades y surgen más dudas de como relacionarse con sus iguales o sobre su vida cotidiana, y hay que recordar que estos también pueden ser factores que influyan indirectamente en el rendimiento académico.

También, esta etapa académica en donde entraron a la secundaria, inclusive las madres de familia mencionan que antes de que sus hijos/a entraran a esta etapa fue necesario conversar sobre situaciones que podían enfrentar, hay que recordar que la etapa de la secundaria en ocasiones puede resultar hasta traumática porque está propensa a situaciones o casos de bullying, acoso, violencia y puede afectar directamente a los adolescentes, pues aún no perfeccionan su criterio, por ende puede impactar en su autoestima.

Los adolescentes externan que extrañan la primaria, ya que, contaban con más amigos, es decir aún no se adaptan. La sociedad normaliza esta transición sin tomar en cuenta lo difícil que puede llegar a ser, pues dejar atrás 6 años de convivencia en el mismo contexto no es cosa fácil para todos los adolescentes, porque a cada uno le puede significar diferente que a otro.

En concordancia con lo anterior resulta clave conocer las preocupaciones de los adolescentes, esto se ve reflejado en las respuestas dadas por las madres e hijo/a donde afirman que se toman el tiempo por escucharse mutuamente. Los adolescentes a esta edad no se abren tan fácilmente con

la familia porque no se sienten en confianza, por esta razón es necesario que los padres creen un ambiente favorable en donde no se juzgue por pensar u opinar de forma diferente.

De la misma forma es valioso reconocer que existen momentos en los que la familia no puede brindar un apoyo total al adolescente en la realización de sus actividades escolares. Esto se debe a desafíos significativos como la demanda laboral, la necesidad de distribuir la atención entre hermanos más pequeños y la ubicación geográfica en la que viven. La mayoría de las madres señalan que suelen estar presentes para apoyar en las tareas, especialmente con la rapidez que proporciona la tecnología para la investigación.

Una madre de familia comenta que se salió de trabajar para estar más presente en la vida escolar de su hijo/a. No obstante, también mencionan que en ocasiones se dificulta la ayuda a sus hijos debido a factores externos, como la escasez de papelería cerca de sus domicilios.

A su vez, la perspectiva de los adolescentes es similar, ya que, notan el esfuerzo de sus familiares por apoyarlos y estar presentes siempre que necesiten ayuda. De igual manera, intentan ser un poco más independientes y realizan sus tareas sin depender totalmente del apoyo de algún integrante de su familia.

La categoría de “Autonomía”, se aborda en las Tablas 12 y 13; en ellas están los comentarios de las madres de familia, mientras que en las Tablas 26 y 27; están los comentarios de los adolescentes. En estas tablas es relevante retomar la importancia de la familia en sus actividades escolares aun en la adolescencia, aunque no lo demanden necesitan de un adulto, por ejemplo, los adolescentes entrevistados mencionan ya no requerir ayuda por parte de algún integrante de la familia, esto es debido a que desde muy pequeños los padres fomentaron la autonomía porque algunos no podían estar en su totalidad en casa.

Es esencial comprender cómo la familia promueve la autonomía en el estudiante desde muy pequeño con actividades mínimas del hogar como son, tender su cama, guardar su ropa, recoger su cuarto, poner la mesa cuando comen, lavar los trastes, haciendo responsables a sus hijos e hijas fomentando su independencia, puesto que se encuentra en la etapa de desarrollo de la adolescencia, en la que gradualmente comenzará a volverse más independiente, tanto en su vida social como escolar.

Para abordar la categoría del “Rendimiento académico”, es necesario volver a las *Tablas 14, 15 y 16*; que abordan en análisis de las respuestas de las madres, al igual que las *Tablas 29, 30 y 31*; que contienen el análisis de las respuestas de los adolescentes. De ellas, resulta importante retomar que los participantes, tanto madres como hijos/as, afirman que tienen las herramientas y recursos necesarios para su estudio, sin embargo existen factores externos que pueden limitar la adquisición de materiales, por ejemplo: monografías, mapas, impresiones, etcétera, que requieren para su día a día en sus clases, con esto nos referimos a el espacio geográfico en donde se desarrolla el adolescente, en ocasiones los docentes no consideran esto, y por ende su rendimiento se puede ver afectado.

Como se menciona en tablas anteriores, los adolescentes comienzan a volverse más independientes y, por lo tanto, solicitan menos ayuda. No obstante, son conscientes de que cuando necesitan esta ayuda, sus trabajos resultan mejor elaborados. Por su parte, las madres de familia consideran importante la motivación que les brindan para que se esfuercen más. Esta motivación fomentada por las madres beneficia al adolescente al impulsarlo a implementar estrategias que le ayuden a mantenerse motivado y como resultado mejorar su rendimiento académico.

Retomando el rendimiento académico y como se vio en el Capítulo III la evaluación de los docentes debe abrirse a más panoramas. Que el estudiante está inmerso, aunque la mayoría menciona que la calificación fue la adecuada, las madres consideran que los docentes deben de tomar en cuenta no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional, porque va de la mano con los factores psicológicos del adolescente, a esto nos referimos a su autoestima, comportamiento, estado de ánimo y motivación.

Como la entrevista fue semiestructurada, esto permitió agregar dos preguntas para tener una información más completa acerca de lo que las madres piensan sobre el acompañamiento escolar en el hogar, para ello se generó las *Tablas 17 y 18* que permiten comprender que: sí se ve un acompañamiento escolar por parte de las madres hacia sus hijos/as, esto se ve reflejado en las calificaciones que rondan entre un promedio de 8.4 y 9.1, ahora bien, existe un caso particular que más adelante retomaremos.

Con base en las respuestas proporcionadas por las madres, se puede concluir que las familias participantes en la investigación consideran importante el núcleo y el entorno familiar para el desarrollo pleno de sus hijos/as. Mencionan que cuando la familia no supervisa a sus adolescentes,

pueden surgir problemas como rebeldía, desconfianza y situaciones de riesgo como alcoholismo, drogadicción y deserción escolar, entre otros. Por esta razón, creen que establecer lazos de confianza, comunicación activa, afecto mutuo, apoyo económico y tiempo de calidad beneficiará todos los aspectos de la vida de sus hijos/as, especialmente en el rendimiento académico, para contribuir a formar adultos independientes con mayores posibilidades de un mejor futuro.

Retomando el caso del informante número 5 es particularmente relevante y diferente en comparación con los otros cuatro informantes. En primer lugar, su rendimiento académico se refleja en una calificación de 6.7, pero esto no se debe a la falta de acompañamiento familiar, sino a otros factores, como su discapacidad física e intelectual. Esta discapacidad también genera problemas para que la adolescente socialice con sus pares, lo que resulta en sus nulas ganas para asistir a la escuela debido a la falta de amigos y al sentir que no cuenta con el apoyo de su docente.

Aunque su madre menciona que la motiva, la apoya y le habla mucho del tema, la adolescente sigue sin encontrar la motivación para asistir a la escuela. Por ende, su madre se ve en la necesidad de obligarla a asistir. Los esfuerzos de la familia por acompañar a su hija se reflejan en las opciones que le brindan, como inscribirla en una telesecundaria para facilitarle una transición menos drástica de primaria a secundaria, aunque esta opción le queda lejos de su domicilio.

De manera concreta, este caso nos deja ver que aparte del acompañamiento escolar se necesita mejorar la inclusión en el sistema educativo, porque como se observa aún se excluyen a las personas con alguna discapacidad y aunque la familia ponga de su parte, como mencionamos anteriormente, es fundamental que tanto la escuela como la familia trabajen en conjunto para un mejor desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, en este primer momento retomar la inclusión e integración en el salón de clase; sería una propuesta pedagógica y una línea de conocimiento de ayuda para disminuir problemas de aprendizaje y emocionales en el estudiante.

Para finalizar hay que recordar que existen casos en donde el acompañamiento familiar es limitado o inexistente. En la etapa de la adolescencia, los estudiantes están en proceso de maduración y es el momento oportuno para brindarles las herramientas que les permitan ser autónomos en su educación. Además, es importante proporcionar a los tutores las herramientas necesarias para seguir apoyando a los estudiantes y ayudarlos a desarrollar su autonomía. Esto implica no solo empoderar a los estudiantes, sino como responsables en la rama educativa sería una segunda línea

de conocimiento para ofrecer y brindar orientación, así como recursos a los tutores para que puedan desempeñar un papel eficaz en el proceso de aprendizaje de los adolescentes.

Con lo anterior, se refiere a que los padres de familia impulsen el aprendizaje de roles y de factores que definan la personalidad y socialización del adolescente, es decir, independientemente de su estructura la familia es la primera base para formar una sociedad; que, en la actualidad, necesita de mucha reestructuración y de valores que fomente una armónica convivencia con los demás. Y la familia es donde los adolescentes reciben las premisas de su educación y adquieren los primeros valores sociales, reglas de comportamiento, comunicación, respeto por sí mismos.

La familia es la convivencia diaria de los adolescentes, es por lo que el ambiente familiar ejerce una fuerte influencia positiva o negativa en el desarrollo cognitivo y psicológico de cada uno de sus miembros.

La familia necesita de la escuela para cubrir sus funciones educativas y viceversa. Los padres proporcionan a sus hijos o hijas una educación y son los primeros responsables de procurar un ambiente cordial y favorable para su desarrollo personal y social.

Hoy en día, existen algunos padres de familia que han abandonado sus obligaciones en la educación de sus hijos/as o entorpecen este desarrollo, solo están interesados en brindarles bienes materiales: alimentación, vestimenta, servicios de salud, entretenimiento, entre otros, pero no toman en cuenta que la afectividad y crear un vínculo son igual de importantes, incluso es común observar cómo los padres prefieren entretener a sus hijos/as con aparatos electrónicos que convivir con ellos. Retomar ¿cómo podría verse afectados los estudiantes en esta situación? podría ser relevante para indagar en más factores que se estén generando a partir de las emergentes y nuevas formas del cambio social, sería una tercera línea de conocimiento derivada de esta investigación.

Así pues, los padres de familia deben reflexionar en su quehacer como educadores de sus hijos/as; deben contribuir al desarrollo del sujeto conforme a la realidad, pero también tienen que tomar en cuenta una educación libre, sin violencia física o moral, para que el sujeto viva con menos traumas y conflictos durante su adultez.

Las circunstancias en que se desenvuelve una familia influyen en la formación de sus integrantes, pero lo más decisivo son las conductas, pautas, afecto y tiempo que la familia ofrezca en su hogar y frente a sus hijos o hijas. De aquí, nace una cuarta línea de conocimiento: propuestas pedagógicas



dirigidas para los padres de familia, que los orienten para criar sujetos independientes y autónomos.

Por lo anterior, debido a la falta de responsabilidades, compromiso o conocimiento de los padres de familia, algunos adolescentes crecen en situaciones hostiles de escasa estimulación y baja autoestima, lo que conlleva a generar múltiples problemas; vicios, alcoholismo, drogadicción, vandalismo, baja autoestima, problemas emocionales, embarazo adolescente, traumas familiares, deserción escolar, por mencionar algunos.

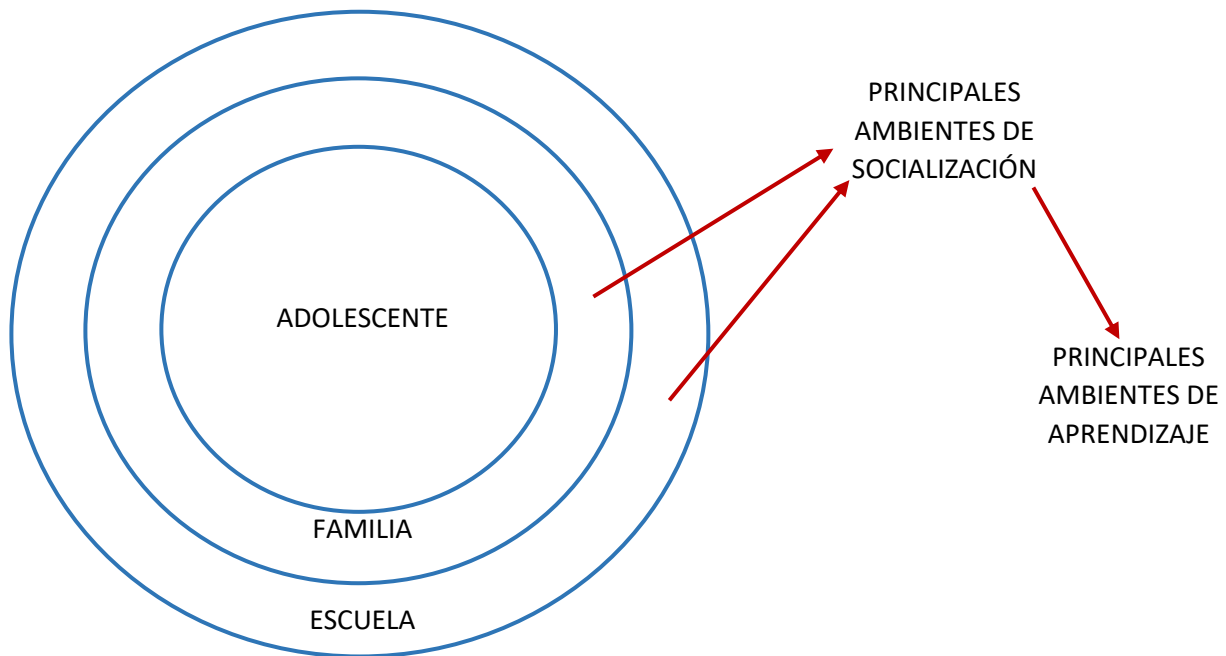
Entonces, es importante sensibilizar a los padres de familia sobre la vital función que desempeñan en la formación de un adolescente con el fin de que formen un sujeto que integre, contribuya y haga de la sociedad un mejor lugar para futuras generaciones. Apoyarlos con información para prevenir situaciones de riesgo en el adolescente y evitar situaciones de riesgo; sería una quinta línea para generar conocimiento pedagógico que brinde una respuesta.

Aún con diversas opciones que se encuentran al alcance de todos (internet), opciones que pueden servir de alternativas para nutrir el deber como padres de familia, se observa que existen factores que obstaculizan el acompañamiento escolar, uno de ellos y de vital importancia es la falta de responsabilidad, el desinterés por conocer el desarrollo de los niños, la apatía, la falta de tiempo, la ignorancia, la nula demostración de afecto, las cuestiones laborales, entre muchas más, son factores que no permiten o que limitan un efectivo acompañamiento escolar para el desarrollo cognitivo y psicológico de los adolescentes.

Finalmente, esta investigación se vincula con la pedagogía, ya que, estudia el proceso educativo durante todas las etapas de desarrollo del ser humano, la etapa de la adolescencia es una de ellas y en esta investigación se ha recapitulado el por qué es importante hablar más sobre ella, no solo de sus cambios físicos, tampoco de la influencia que ejerce la familia en su personalidad o de su despertar sexual, en cambio es urgente abordar cómo el apoyo (retomado durante la investigación como acompañamiento escolar) de la familia influye en el aprendizaje o desarrollo cognitivo (es decir; rendimiento académico) del adolescente de 11 y 12 años, la *Figura 1*, lo explica de manera concreta.

**FIGURA 1.**

**ACOMPañAMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**



Por último, se espera que este trabajo sensibilice a los padres de familia o a los futuros padres, sobre la gran responsabilidad que adquieren al tener hijos o hijas (sería una sexta línea de conocimiento descendente de la investigación; favorecer en la planeación familiar para su mejor contribución con el centro educativo), para construir familias que comprendan, respeten, amen, cuiden, valoren, a sus niños o niñas en casa, para crear futuros adultos sanos emocionalmente y que sean capaz de reflexionar, así como crear nuevas construcciones sinápticas que le permitan contribuir a la sociedad y a formar, ya sea el caso, una familia propia que esté basada en el acompañamiento familiar.

## REFERENCIAS

- Aguiló, A. (2001). *Tu hijo de 10 a 12 años*. Palabra.
- Aizpuru Cruces, MG, (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma *Humanista*. *Acta Universitaria*, 18, 33-40. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=41601804>
- Alcalde, G. (2016). *Propuesta de acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de Cota, Cundinamarca: relación pautas de crianza y rendimiento escolar*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2943>
- Apio, J. & Andreu, J. (2017). *Evaluación psicológica de la madurez psicosocial en adolescentes*. Psicopatología Clínica, Legal y Forense. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6674241.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. (Riviere, A., Trad.). Espasa Calpe. (Obra original 1987).
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Educación Educativa, 21(1), 7-43.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla. [file:///C:/Users/ELIGIO/Downloads/BISQUERRA%20METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ELIGIO/Downloads/BISQUERRA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20EDUCATIVA%20(1)%20(1).pdf)
- Bolaños, D. & Stuart, A. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Revista Universidad y Sociedad. 11 (5). 140-146. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202019000500140&lng=s&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202019000500140&lng=s&tlng=es).
- Bricklin, B. & Bricklin, P. (1975). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. Pax
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Cambridge: Harvard University Press. (The ecology of human development: Experiment by nature and design. Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1979).

- Bruggemann, W. (1983). *El principio del rendimiento*. Educación. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas. Instituto de colaboración científica Tubinga. 27, 43-54.
- Caicedo, H. (2012). *Neuroaprendizaje*. Ediciones de la U.
- Cajal, A. (2021). *Tipos de familia*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM.
- Chapeta, L. (1999). *Familia: Consejo Nacional de Población*. CONAPO.
- Coleman, J. C. & Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. (Tomás del Amo, Trad.). Morata. (Obra original publicada en 1985).
- Coleman, J. C. (1994). *Psicología de la adolescencia*. (A. Guera. Trad.). Morata. (Obra original publicada en 1980).
- Contreras, G. & Zúñiga, C. (2017). *Concepciones de profesores sobre retroalimentación*. Una revisión de la literatura. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- DATA México. (2020). *Acerca de México. Economía*. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/mexico>
- Elkonin, D. (1980). *Psicología del juego*. Pablo del Río. [http://libertario.arte.bo/biblioteca/sites/default/files/2017-12/DANIIL%20ELKONIN\\_.pdf](http://libertario.arte.bo/biblioteca/sites/default/files/2017-12/DANIIL%20ELKONIN_.pdf)
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. Editorial universitaria.
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios, Vol. 11-N.
- Forteza, J. (1975). *Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento*. Revista de psicología general y aplicada, 132. 75-91.
- Gaete, Verónica. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista chilena de pediatría, 86 (6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

- García, L. (2021). *Tipos de padres y cómo se comportan con los hijos*. Para Bebés.  
<https://www.parabebes.com/tipos-de-padres-y-como-se-comportan-los-hijos-5431.html>
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books/Hachette Book Group.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado*. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Taurus. <https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026539010.pdf>
- Gimeno, S. J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Morata.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Gonzales, D. (1975). *Procesos escolares inexplicables*. Aula abierta n° 11. Oviedo. p.12
- Greenberger, E. & Sørensen, A.B. (1974). *Toward a concept of psychosocial maturity*. Journal of Youth and Adolescence, Vol 3, No 4: 329-358.
- Grinder, R. E. (1987). *Adolescencia*. Limusa.
- Hernández, M. A. & López, H. (2006). *Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela*. Aula Abierta, 87, 3-26. <file:///C:/Users/ELIGIO/Downloads/Dialnet-AnalisisDelEnfoqueActualDeLaCooperacionPadresYEscu-2583872.pdf>
- Hidalgo, G., González-Fierro, C. & Vicario, H. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Pediatría Integral, 17 (4), 233-244.  
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Hills, J. R. (1976). *Measurement and evaluation in the classroom*. Ohio.
- Inhelder, B. & Piaget, J. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. (M. T. Cevasco, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1955).
- Isorna, M., Navia, C. & Felpeto, M. (2013). *La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres*. Innovación educativa, 23, 161-177.  
<file:///C:/Users/ELIGIO/Downloads/Latransicindelaeducacinprimariaasecundaria.pdf>

- Juárez, C. (2022). *Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. 7(1) p.296. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4397](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4397)
- Marks, G. (2006). *Tamaño de la familia, tipos de familia y alumno, rendimiento: Diferencias entre países y el papel de los factores socioeconómicos y escolares*. Revista de familia comparada estudios. 37 (1), 1, 24.
- Mayer, J. D. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter. Emotional development and emotional intelligence: implications for educators, pp. 3-31.
- Mercadé, A. (2019). *Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*. UDG Virtual.
- Montemayo, M., García, M. & Garza, Y. (2009). *Guía para la investigación documental*. Trillas.
- Mora, F. (2002). *El reloj de la sabiduría*. Alianza.
- Morales, F. (2014). *La relevancia de la madurez psicológica en el ámbito psicopedagógico. Padres y maestros*. <https://doi.org/10.14422/pym.i359.y2014.007>
- Moreno, A. & Del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Aique.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (s.f.). *Educación*. <https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/education-es/>
- Papalia, D. E., Papalia, S. E., & Olds, S. W. (1992). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Papalia, D. E., Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. (9). McGraw-Hill.
- Papalia, D. E., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. (11). McGraw-Hill. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

- Pereira, R. (2011). *Adolescencia en el siglo XXI entre potencia resiliencia y poder*. Morata.  
<http://biblioteca.ucn.edu.co/Coleccion/Adolescencia/Adolescencia/Adolescentes%20en%20el%20siglo%20XXI.%20Entre%20impotencia,%20resiliencia%20y%20poder.pdf>
- Piaget, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. LOSADA.
- Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Fontanella S.A.
- Piaget, J. (1991). *Psicología y pedagogía*. Trillas.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor
- Real Academia Española. (2014). *Acompañamiento*.  
<https://dle.rae.es/acomp%C3%A1amiento?m=form>
- Real Academia Española. (2021). *Tesoro de los diccionarios históricos de la lengua española*.  
<https://www.rae.es/tdhle/adolecer>
- Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñero, I., Estévez, I., Ferradás, M. & Suárez, N. (2015).  
*Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 5(3). pp. 313-323. [10.1989/ejihpe.v5i3.134](https://doi.org/10.1989/ejihpe.v5i3.134)
- Resnick, L.B. & Collins, A. (1996). *Cognición y aprendizaje*. Anuario de Psicología, 69, 189-197. <file:///C:/Users/ELIGIO/Downloads/9097-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14619-1-10-20131112.pdf>
- Rodríguez, R. E. (1983). *La sociología de la educación y el rendimiento escolar*. Perfiles educativos. 3. 38-42. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1983-3-la-sociologia-de-la-educacion-y-el-rendimiento-escolar.pdf>
- Rogoff, B. (1989). *The joint socialization of development by young children*. En Lewis M, y Feinman, S. (eds). *Social Influences and Behaviour*. Plenum.
- Rogoff, B. (1993). *El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Aprendizajes del pensamiento. Paidós. [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Rogoff\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf)
- Rosenblum, G.D. & Lewis, M. (2004). *Emotional Development in adolescence*. G.R. Adams & M.D. Berzonsky. *Blackwell Handbook of Adolescence*. Blackwell. 269-289.

- Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Secretaría De Gobernación. (2019). Diario Oficial De La Federación. *Ley general de educación*. [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0)
- Secretaría De Educación Pública. (s.f.). *Educación secundaria*. <https://seduc.edomex.gob.mx/educacionsecundaria#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20es%20el,lo%20largo%20de%20su%20vida.>
- Secretaría De Educación Pública. (2021). *Boletín SEP no. 220. La participación de las madres y padres de familia es parte central del Sistema Educativo Nacional: SEP*. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-sep-no-220-la-participacion-de-las-madres-y-padres-de-familia-es-parte-central-del-sistema-educativo-nacional-sep>
- Solís, P. (2015). *Desigualdad vertical y horizontal en las transiciones educativas en México*. Estudios Sociológicos. De El Colegio De México. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/04-Sol%C3%ADs-2015-1.pdf>
- Tauron, J. (1985). La predicción del rendimiento académico, procedimiento, resultados e implicaciones. *Revista española de pedagogía*. 167-170. 473-495.
- Tebar, L. (2009). *El profesor mediador del aprendizaje*. Magisterio editorial.
- Tonolo, G. & Pieri, S. (1993). *Educación a los preadolescentes*. (F. S. Prieto, Trad.). CCS. (Obra original publicada en 1990).
- Unda, A. (2019). *Acompañamiento parental y desempeño académico*. El caso de los adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador. Universidad técnica particular de Loja. <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/4>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2012). *Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas*. Universidad Nacional de México. Plan Educativo Nacional. [https://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_07/Text/07\\_03a.html](https://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_07/Text/07_03a.html)



- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes, un esfuerzo que merece la pena*. Praxis.
- Viciano, V., Conde, J. & Conde L. (2002). *El juego como vehículo para la adquisición de los aprendizajes*. Revista de ciencias de la educación. 18. 91-106.  
<https://revistas.uca.es/index.php/tavira/article/download/9368/9600>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)
- Vygotsky, L. S. (1991). El significado histórico de la crisis de la psicología. *Obras Escogidas I*. Visor. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994065.pdf>
- Vygotski, L. S. (1993). Pensamiento y Lenguaje en Vygotski, L.S. *Obras escogidas II*. Visor. (Obra original publicada en 1934).
- Vygotski, L. S. (1996). Psicología del adolescente en Vygotski, L.S. *Obras escogidas IV*. Visor. (Obra original publicada en 1931).
- Vygotski, L. S. (1998). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (S. Furió, Trad.). Grijalbo. (Obra original publicada en 1978).
- Willms, J. D. (2003). *Ten Hypotheses about Socioeconomic Gradients and Community Differences in Children's Developmental Outcomes*. Final Report. Applied Research Branch. Strategic Policy. Human Resources Development.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### EN BUSCA DE LO PROFUNDO

**Dinámica de conocimiento:** "En busca de lo profundo"

**Objetivos:** Conocerse más unos a otros profundizando en los sentimientos, valores, virtudes y defectos.

**Duración aproximada:** 30 minutos

**Materiales necesarios:**

- 1 hoja impresa con "Dinámica de conocimiento: En busca de lo profundo".
- 1 lápiz por cada participante.

**Descripción:**

1. Cada uno formula 10 preguntas dirigidas a conocer al otro como "amigo íntimo". Se trata de que los alumnos elijan las preguntas realmente importantes que se deberían hacer para conocer mejor a su compañero a, intentando ser lo más profundo posible y abarcando todas las esferas de la vida (familia, relaciones afectivas, metas, dificultades, etc.)
2. Una vez elegidas las parejas, el "entrevistador" le hará al "entrevistado" las 10 preguntas que preparó, registrando, además, las respuestas recibidas. Luego se intercambian los roles.
3. Después de ello, se hará la presentación ante el grupo, cada uno deberá presentar al compañero que ha entrevistado.
4. Finalmente, se invita a compartir ante el grupo cómo se han sentido a lo largo del ejercicio y la impresión que le han producido los demás miembros del curso.

**Ideas Fuerza (Reflexión)**

Nunca acabamos de conocernos suficientemente el conocimiento tanto de uno mismo o de otra persona no es algo cerrado ni un acto puntual. sino que es un proceso continuo y siempre nuevo siendo cada persona una constante sorpresa. Un conocimiento del otro que no involucre un

compromiso es egoísta y superficial por lo general solo conocemos de los demás su nombre, reputación y nos comunicamos con ellos exclusivamente a un nivel secundario. Debemos reflexionar sobre ¿Qué es lo que verdaderamente me interesa de los demás? Lo normal es que nos quedemos con su nombre y edad sin profundizar en sus sentimientos. Para corregir esto, y lograr conocer mejor e involucrarme con mis compañeros debemos hacer preguntas realmente importantes que nos permitan conocernos como seres humanos, siendo capaces, a la vez, de contestar de manera sincera las preguntas que se nos formulen con interés.

## Anexo 2: Tríptico



**CURSO- TALLER:  
CREANDO LA AUTONOMIA**

RESPONSABLES:  
ANA YAZMIN CENTENO  
FERNANDEZ  
DENISSE SARAHÍ MÉNDEZ  
BARRÓN

**HABLEMOS DE  
Tipos de  
padres**  
¿CUÁL ERES TU?

**CONTÁCTAME**

Universidad Pedagógica  
Nacional, Unidad Ajusco,  
el cual se encuentra  
ubicado en la carretera  
Picacho-Ajusco 24,  
Equipamiento Periférico  
Picacho Ajusco Canal 13,  
Tlalpan, 14110 Ciudad de  
México, CDMX.

**"SIEMPRE ES MEJOR  
FORMAR EN LA  
INFANCIA  
QUE RESOLVER  
PROBLEMAS EN LA  
ADOLESCENCIA".  
(AGUILÓ, 2001, P. 78)**



**¿CUALES  
SON LOS  
Tipos de padres?**

**Padres autoritarios:** Se tratan de padres los cuales no están dispuestos a negociar o dialoga.

**Padres permisivos:** Estos padres como su nombre lo indica, permiten a los hijos el realizar lo que ellos quieran

**Padres democráticos:** Estos padres son el equilibrio de los dos anteriore



**Padres negligentes:** Estos padres se tratan de aquellos que no mantienen una responsabilidad constante con sus hijos

**Padres helicóptero:** También suelen llamarse padres sobreprotectores, los cuales dan más de lo necesario

**¿TE FAMILIARIZAS CON ALGUNO?**

**Padres tigre:** Estos padres están determinados en que sus hijos alcancen la perfección, buscando una vida de éxito para ellos.

**Padres quitanieves:** Estos padres se enfocan en eliminar los obstáculos que puedan aparecer en la vida de sus hijos.

**NINGUN PADRE ES  
PERFECTO**

**Está bien darte un respiro**



### Anexo 3

#### ¿ADIVINA QUIEN ES?

**Objetivo:** Explorar el grado de conocimiento que tienen unos de otros.

**Población:** Adolescentes.

**Duración:** 45 min.

**Materiales necesarios** Una hoja “¿Adivinas quién es?” y un bolígrafo para cada participante. Sillas en círculo, tantas como adolescentes.

**Descripción:**

Tras rellenar la hoja “¿Adivinas quién es?”, se entrega al coordinador de la sesión. Una vez todos sentados en círculo, el juego consiste en que, tras elegir una hoja al azar, el coordinador de la sesión irá leyendo las pistas de una en una hasta que el participante que le toque por turno se decida por dar un nombre. Se ganan los puntos de la última pista utilizada para adivinar el nombre de quién ha respondido la hoja. Si falla, hay rebote al concursante siguiente, quien continúa con la pista donde se quedó el anterior hasta que se decida a dar un nombre. Y así sucesivamente, hoja a hoja. Gana quien más puntos ha conseguido reunir al final del juego.

**¿Adivinas quién es?**

Pista 1 (20 puntos). Color, planta, animal y juego preferidos:

Pista 2 (19 puntos). Cuatro cosas que te gustan:

Pista 3 (18 puntos). Cuatro cosas que no te gustan:

Pista 4 (17 puntos). Cuatro cualidades tuyas:

Pista 5 (16 puntos). Cuatro cosas que cambiarías en ti:

Pista 6 (15 puntos). Frase (“slogan”) que te define o expresa lo mejor de ti y aquello de lo que te sientes más orgulloso / a:

Pista 7 (14 puntos). Cómo crees que te ven los demás:

Pista 8 (13 puntos). Cómo te gustaría ser:

Pista 9 (12 puntos). Cuatro cosas que te dan placer:

Pista 10 (11 puntos). Qué es aquello por lo que te enfadas casi siempre:

Pista 11 (10 puntos). Qué es lo más importante para ti:

Pista 12 (9 puntos). Qué valoras más en tus amigos / as:

Pista 13 (8 puntos). Qué es lo que más valoran en ti tus amigos:

Pista 14 (7 puntos). Para qué crees que vales:

Pista 15 (6 puntos). Qué te gustaría ser el día de mañana:

Pista 16 (5 puntos). Con quién vives:

Pista 17 (4 puntos). Cuatro cosas que buscas en las chicas:

Pista 18 (3 puntos). Cuatro cosas que buscas en los chicos:

Pista 19 (2 puntos). Lo que más te preocupa es:

Pista 20 (1 punto). Qué estás dispuesto a ofrecer a los demás:

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

## Anexo 4

### EVALUACIÓN PROYECTIVA DEL AUTOCONCEPTO

#### Objetivo:

- Explorar la autoimagen y los deseos de los adolescentes
- Separar la conducta que exhiben de su verdadera forma de ser.
- Reflexionar sobre cómo influyen los demás sobre su autoconcepto y su conducta.

**Población:** Adolescentes.

**Duración:** De 30 a 45 min.

**Materiales necesarios:** Una hoja “Evaluación proyectiva del autoconcepto” y una pluma.

#### Descripción:

- 1) Cada adolescente rellena la hoja “Evaluación proyectiva del autoconcepto”
- 2) Una vez han terminado el que quiere lee y comparte lo escrito con el resto del grupo
- 3) Se termina reflexionando entre todos sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo influyen los demás sobre nuestro autoconcepto y nuestra conducta?

¿Tenemos todos el deseo oculto, olvidado o negado de ser como los demás?

¿Nuestra conducta exhibe nuestro “verdadera forma de ser”?

¿Actuamos según nuestros deseos o como una forma de hacer lo que otros hacen?

#### Evaluación proyectiva del autoconcepto:

- a) La impresión que querría causar en los demás
- b) Cómo soy en realidad
- c) Una historia de amor, la mejor que me podría ocurrir

## Anexo 5

### TEST DE AUTOCONCEPTO ACADÉMICO PARA EL ALUMNO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

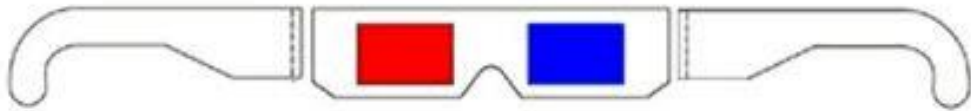
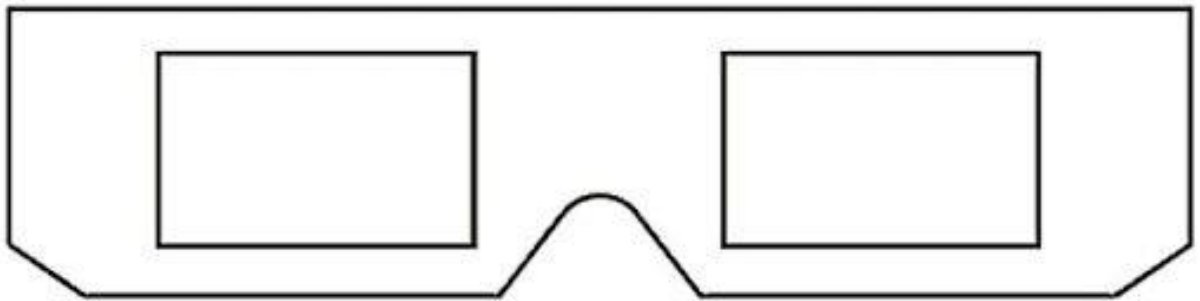
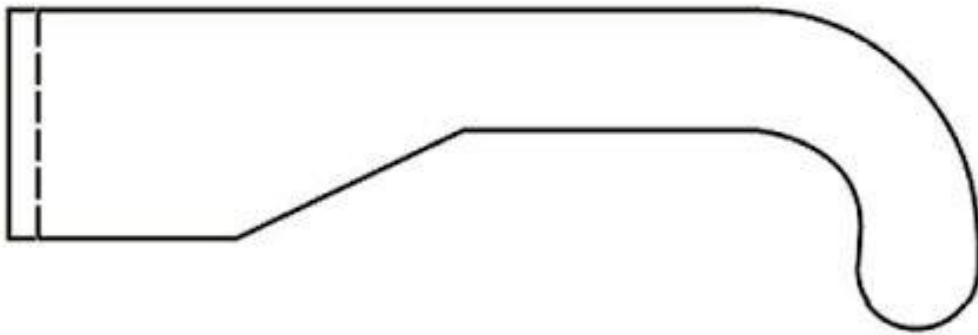
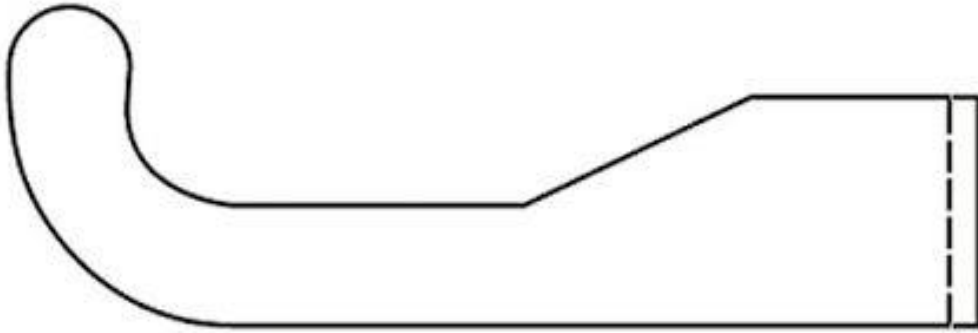
*Nunca: 1 Rara vez: 2 Pocas veces: 3 A veces: 4 Frecuentemente: 5 Casi siempre: 6*

1. Termino mis tareas escolares.	
2. Presto atención en clases.	
3. Me gusta realizar mis tareas escolares.	
4. Hago mis tareas con apoyo de mi familia.	
5. Hago mis tareas con apoyo de internet, libros, revistas.	
6. Me siento seguro/a de mi trabajo escolar.	
7. Soy perseverante en mi trabajo escolar.	
8. Participó activamente en clases.	
9. Me muestro activo en las actividades escolares.	
10. Ayudo a mis compañeros de clase.	
11. Hablo con mis profesores acerca de cosas personales.	
12. Expreso claramente mis propias ideas.	



13. Me ofrezco para hablar frente a la clase.	
14. Hago preguntas sobre mis dudas en clase.	
15. Convivo con mis compañeros de clase,	
16. Me gusta trabajar en equipo.	
17. Me gusta trabajar individualmente.	
18. Me llevo bien con mis profesores.	
19. Me gusta el ambiente en el salón de clase.	
20. Me gusta asistir a la escuela.	

Anexo 6



Anexo 7

