

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---



UNIDAD 092 AJUSCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*“Impacto de los programas de orientación educativa en la prevención del abandono escolar en jóvenes: una revisión sistemática”*

**TESIS**  
PARA OBTENER EL TÍTULO  
**DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTA**  
**BRENDA VALERIA CALDERÓN ESTRADA**

ASESOR: MTRO. CUAUHTÉMOC GERARDO PÉREZ LÓPEZ

México, CDMX

Febrero, 2024.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Ciudad de México, 28 de noviembre, 2023

**DESIGNACIÓN DE JURADO**

La coordinación del Área Académica 3 tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación, ha sido asignado miembro del jurado del Examen Profesional de:

**CALDERON ESTRADA BRENDA VALERIA**

Generación: **2002-2006**

Pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESIS**:

**"IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR EN JÓVENES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA"**

Inscrita en la Modalidad: **Textos teórico-metodológicos**

para obtener el Título de: **Licenciatura en Psicología Educativa**

Reciba usted un ejemplar de la **TESIS** para su revisión y en su caso, aprobación (al considerar un plazo no mayor de veinte días hábiles), para entregar a la Comisión de Titulación la carta-revisión adjunta.

JURADO	NOMBRE
<b>PRESIDENTE</b>	JOAQUÍN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
<b>SECRETARIO</b>	MAGDALENA AGUIRRE TOBÓN
<b>VOCAL</b>	CUAUHTÉMOC GERARDO PÉREZ LÓPEZ
<b>SUPLENTE</b>	PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

**ASESOR: CUAUHTÉMOC GERARDO PÉREZ LÓPEZ**

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**GERARDO ORTIZ MONCADA**  
COORDINADOR DEL ÁREA ACADÉMICA 3,  
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN  
CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES



## ÍNDICE

RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL.....	7
Orientación educativa.....	7
Programas de orientación educativa.....	8
Abandono escolar .....	10
Compromiso escolar .....	12
Tasas de abandono escolar.....	13
Orientación educativa para prevenir el abandono escolar .....	15
CAPÍTULO II. MÉTODO .....	18
Criterios de inclusión y exclusión.....	18
Estrategia de búsqueda .....	20
Extracción y síntesis de información .....	21
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	23
Enfoques y estrategias de orientación educativa para prevenir el abandono escolar .....	28
Factores psicosociales desarrollados en los programas de orientación educativa .....	31
Impacto de los programas de orientación educativa.....	35
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN.....	39
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES .....	43
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS.....	52
Anexo 1. Análisis del corpus literario sobre el impacto de los programas de orientación educativa en la prevención del abandono escolar en jóvenes .....	52

## **RESUMEN**

El abandono escolar es un problema grave de escala global. Son diferentes los factores y causas que propician este fenómeno. Por eso es necesario prevenir y atender los casos de abandono escolar tratando de incidir en sus factores y causas. La orientación educativa ha cobrado gran relevancia en este contexto y se han diseñado diferentes programas para tales fines. El presente tiene como propósito describir el impacto que tienen los programas de orientación educativa para prevenir el abandono escolar en la población de jóvenes mediante una revisión sistemática de la literatura publicada diez años antes. Para esto, se consultaron artículos con las siguientes características: que hayan sido publicado entre 2013-2023, que hayan sido escritos en idioma inglés o español, enfocados en población joven y en programas de orientación educativa, y que muestren resultados en el abandono escolar. Los artículos fueron buscados en cinco repositorios y bases de datos: Scielo, Elsevier, Jstor, ProQuest y Redalyc. Se conformó una base empírica de 19 artículos. Entre los principales hallazgos se puede comentar que los programas de orientación educativa tienen tres enfoques: de intervención, de prevención y de compensación. Abordan aspectos socioeconómicos, pedagógicos, educativos, vocacionales, de trabajo social y psicológicas. Estos programas mejoran el compromiso escolar, la motivación, las calificaciones y participación en clase. También reducen las tasas de abandono escolar de cada año, según algunos estudios donde se comparan dos grupos. Uno donde aplica un programa de orientación educativa y otro donde no se aplica. Derivado de los resultados obtenidos, se puede concluir que los programas de orientación educativa contribuyen a reducir dichas tasas. Además, mejoran el compromiso que mantienen los estudiantes hacia su educación.

Palabras clave: Abandono escolar, compromiso escolar, orientación educativa.

## INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es un grave problema de escala mundial. Según la Organización de las Naciones Unidas (2022), cerca de 132 millones de jóvenes no estudian. Un total de 117 millones de alumnos tampoco estudian alrededor del mundo tras la reciente pandemia provocada por la enfermedad llamada COVID-19 (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021).

En México las tasas de abandono son diferentes para cada nivel educativo. En el nivel medio superior se presenta la tasa más alta de 11.6%; por el contrario, en primaria la tasa es la menor de todo el país, 0.5%. Se ha detectado que en todos los años la tasa de abandono es mayor conforme se eleva el nivel educativo. Este indicador se redujo con el paso de los años. Pero sigue siendo un problema garantizar que los alumnos sigan estudiando. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2022).

El abandono escolar tiene severas repercusiones para los estudiantes. Quienes abandonan su formación educativa enfrentan mayores retos en el contexto laboral durante su vida adulta. En general, no cuentan con habilidades básicas para el trabajo, lo cual reduce sus posibilidades de acceder a un buen empleo y mejores condiciones de vida. Otras consecuencias son que tienen trabajos mal remunerados, trabajan en la informalidad, muestran baja productividad, no tienen cobertura médica ni seguridad social y sufren precariedad (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2020).

En este contexto, reducir el abandono escolar y favorecer que los alumnos terminen sus estudios son objetivos estratégicos del país contemplados en programas educativos. Al respecto, en el Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 se consigna como un objetivo prioritario garantizar una educación de excelencia, pertinente y relevante (DOF, 2023). Para esto se considera como una estrategia prioritaria diseñar esquemas de acompañamiento y convivencia que coadyuven a disminuir el abandono educativo.

Para diseñar estos esquemas es importante contemplar que existen varios factores que provocan el abandono escolar. Estos factores dependen del caso a considerar y las circunstancias específicas de los estudiantes. Generalmente se dividen en factores

económicos, familiares, sociales, psicoemocionales, personales y educativos. Asimismo, a cada factor subyace una causa diferente (Ruiz-Ramírez, García-Cué y Pérez-Olvera, 2014). Por estas razones, es indispensable utilizar enfoques que involucren a más de una disciplina para abordar este problema.

La orientación educativa se ha identificado como un enfoque eficaz para resolver este problema. En el propio Programa Sectorial se considera necesario realizar programas de orientación educativa que:

- Fomenten acciones para generar respeto y solidaridad;
- ofrezcan asesoramiento y acompañamiento para que los estudiantes concluyan sus estudios;
- incluyan temáticas de tutoría y orientación vocacional, profesional y educativa;
- permitan realizar un seguimiento de los jóvenes con riesgo de abandono para que sean identificados y atendidos; y
- contribuyan a retener a los estudiantes desde la protección de sus derechos humanos y aquellos que tiene que ver con el género.

Estos programas tienen una perspectiva multidisciplinar, aunque principalmente incluye perspectivas, enfoques y estrategias de la psicología y pedagogía. Se sabe que estos programas ayudan a prevenir el abandono de los estudios porque implican acompañar a los estudiantes en las decisiones que toman durante su proceso educativo. Este acompañamiento se da en el ámbito escolar, el familiar, el profesional, el vocacional o el deportivo.

En la literatura académica se describen distintos programas de orientación educativa diseñados para prevenir el abandono escolar. Estos adoptan diversos enfoques, estrategias y acciones, además, emplean distintas técnicas de investigación y recolección de datos. Existe el consenso de que estos programas tienen un impacto positivo en la reducción del abandono escolar; no obstante, son pocos los estudios que hacen una relación directa con la reducción en las tasas de abandono. Asimismo, es escasa la investigación académica que proporciona resultados sobre las tasas de abandono de los estudios por parte de los estudiantes. Por estas situaciones, el objetivo principal de esta investigación consiste en describir el impacto que tienen los programas de orientación educativa para prevenir el abandono escolar. Su población

son los jóvenes. El objetivo se cumplirá realizando una revisión sistemática de artículos publicados de 2013 en adelante.

La investigación se divide en cinco secciones. La primera aborda los conceptos y la teoría en torno a la orientación educativa y el abandono escolar. En el caso de la orientación se explica la forma en que ha cambiado su enfoque. Además de cuál ha sido su importancia y qué elementos son necesarios para elaborar un programa de orientación educativa. También se aborda el concepto de abandono escolar y sus diferencias con otros conceptos similares como la deserción. Asimismo, se abordan aquellos factores y causas que en conjunto producen el abandono escolar, y la tasa de abandono como uno de los indicadores más comunes para medir dicho abandono. Posteriormente, se analiza este indicador bajo las circunstancias de México. Finalmente, se hace una primera aproximación teórica del impacto de la orientación educativa en la prevención del abandono escolar.

En la metodología se explican a detalle los tres pasos que permiten desarrollar la revisión sistemática de literatura especializada. Estos pasos consisten en definir los criterios de inclusión, la estrategia para buscar los artículos y el proceso para extraer y resumir la información. Los criterios de inclusión son artículos publicados entre 2013-2023; en idioma inglés o español; publicados solo en revistas indexadas; enfocados en jóvenes de secundaria, preparatoria o estudios universitarios; con énfasis en programas de orientación educativa y, finalmente, que mencionen resultados de los programas en el abandono o compromiso escolar. En la búsqueda se usaron cinco repositorios (Scielo, Elsevier, Jstor, ProQuest y Redalyc).

En la tercera parte de esta investigación se consignan los resultados que se obtuvieron durante la revisión con base en tres categorías diferentes: enfoques y estrategias de orientación educativa para prevenir el abandono escolar; factores psicosociales que se desarrollan en programas de orientación educativa e impacto de estos programas. Con la información de estas categorías fue posible dar cumplimiento a los objetivos específicos.

En primer lugar, se explica cuál es la efectividad de aquellos programas con una clara orientación educativa en cuanto a la retención de estudiantes principalmente. Pero también sobre la mejora del compromiso y la reducción de las tasas de abandono de los estudios. Posteriormente se describe la conexión que existe entre la orientación educativa y la

autoestima, motivación intrínseca, el apoyo social y aquellas habilidades que permiten a los alumnos afrontar problemas para prevenir el abandono escolar. También se identificaron los diferentes enfoques y estrategias utilizados en los programas de orientación educativa.

En la cuarta sección se discuten y comparan los resultados de los artículos revisados con los resultados que obtuvieron otras investigaciones similares a esta. Finalmente, se consignan las conclusiones en un último capítulo. En síntesis, se identificaron tres enfoques en los programas: de intervención, de prevención y de compensación. Dichos programas contribuyen a reducir dos cosas: tasa de abandono y el compromiso estudiantil.



## **CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL**

### **Orientación educativa**

La orientación educativa puede ser entendida como una rama de la educación y la psicología, aunque en ocasiones se concibe como una disciplina por sí sola. Estudia las relaciones que se dan entre las personas y su trabajo. También con respecto a la educación, los deportes y otros campos esenciales dentro la vida diaria. Además, es humanista porque busca que las personas se desarrollen en todo sentido.

Los orientadores aconsejan a los estudiantes en sus decisiones sobre la carrera que piensan estudiar, el trabajo o hasta donde quieren estudiar. Para esta labor suelen aplicar una variedad de metodologías y técnicas centradas en la indagación, identificación o evaluación de las habilidades, capacidades, valores, ideales y motivaciones de las personas. De esta forma, los orientadores evalúan la forma en que estos aspectos inciden en las decisiones educativas de los alumnos, y en sus elecciones profesionales y vocacionales (Sánchez-Escobedo y Valdés-Cuervo, 2003).

Es en este contexto donde emerge la orientación educativa como un concepto teórico. Desde el principio hubo problemas para definirlo. En un principio se enfocaba en los casos de alumnos problemáticos; en un momento posterior se propuso considerar y atender a todos los estudiantes. Esta orientación es un proceso donde se apoyan las elecciones vocacionales de los estudiantes; que permite resolver problemas personales, de la escuela o en la sociedad. También sirve para intervenir en los más graves y actualmente es la base para construir acciones docentes, cuyo objetivo es guiar a los estudiantes, en la institución educativa y fuera de esta (Molina-Contreras, 2004; Coordinación General de Docencia,2015).

En la actualidad se promueve una orientación educativa integral. Esta postura busca que los estudiantes se desarrollen integralmente en su vida personal. También en la sociedad, como profesionales, vocacionalmente, escolarmente y en comunidad. En este proceso participan padres de familia, tutores, orientadores, profesores y todas las instituciones que ofrecen servicios educativos. Es permanente y por eso se realiza durante todo el proceso de enseñanza y es interdisciplinar (Molina-Contreras, 2004; Coordinación General de Docencia, 2015).

También considera la prevención de problemáticas, desarrollo de las potencialidades y atención a la diversidad y diferencias de los estudiantes. Por eso, es común que bajo este tipo de orientación educativa se lleven a cabo tareas de diagnóstico, asesoría, asistencia, tutoría y desarrollo (Molina-Contreras, 2004; Coordinación General de Docencia, 2015).

La orientación educativa refuerza y dirige las habilidades y capacidades de los estudiantes para su integración en el medio educativo, social y laboral, asimismo, favorece la adquisición de habilidades y aprendizajes significativos que puedan ser vinculados a su vida diaria y elecciones vocacionales. Por medio de estas estrategias se desarrollan la creatividad, la autodeterminación y la motivación, se promueve también un desarrollo correcto de la personalidad y se resuelven problemáticas que aquejan a los estudiantes. Bajo esta perspectiva, se comprende como un proceso de asesoramiento profesional y psicoeducativo (Camarena-Gómez, González-Lomelí y Velarde-Hernández, 2023; Martín-Cala, 2010).

Existen cinco diferentes niveles de orientación: personalizada, grupal, contextual, masiva o nacional y universal. Además, es posible identificar tres modelos de intervención cuando se trata de orientación educativa:

- Clínico. Se centra en la atención individualizada y suele hacer uso de entrevistas.
- Consulta. Promueve el trabajo conjunto de los actores involucrados. Estos incluyen a los padres de familia, los profesores y los orientadores.
- Programas. Su objetivo es que los estudiantes alcancen su máximo desarrollo. También atienden problemas específicos de cada alumno (Coordinación General de Docencia, 2015).

#### Programas de orientación educativa

De acuerdo con Molina-Contreras (2004), estos programas implican una serie de acciones para conseguir resultados concretos. Para evaluar estos resultados hace uso de parámetros y criterios específicos. Pueden estar fundamentados en un diagnóstico que identifique las necesidades o problemas a resolver en las personas a quienes va dirigido. En el ámbito educativo se requiere además una fundamentación teórica para el de logro de objetivos educativos, e incluye también diferentes contenidos previamente planificados para atender las

necesidades de estudiantes, padres de familia e instituciones escolares en contextos sociales y educativos específicos.

En orientación educativa, los programas se constituyen por intervenciones psicopedagógicas. Estas permiten resolver los problemas que se presentan en el desarrollo escolar y tienen una función de asesoramiento. Además, favorecen que los alumnos se integren y adapten con éxito en la sociedad, su conocimiento personal y habilidades. Desde una perspectiva integral se considera que deben implementarse en toda la vida escolar, es decir, en las diferentes etapas de formación.

Los programas de orientación educativa pueden enfocarse en la asistencia a estudiantes, la prevención de problemáticas, desarrollo de diferentes habilidades y capacidades, atención a la diversidad y mejoramiento de la interacción social. Además de los alumnos, estos programas pueden estar dirigidos a familiares, agentes educativos y la comunidad en general. Estos actores tienen que tomar un papel más propositivo en la enseñanza y el desarrollo personal de cada estudiante. También es una de sus funciones garantizar la convivencia y un buen comportamiento (Molina-Contreras, 2004).

Con base en las definiciones anteriores, los programas de orientación educativa deben contar con una serie de elementos esenciales. El primero es el grupo o características de los alumnos a quienes va dirigido el programa; el segundo, un objetivo que enmarque lo que se quiere obtener. Dicho objetivo puede formularse en diferentes áreas del desarrollo como la personal, social, educativa y vocacional. Si el objetivo es demasiado amplio o general se puede subdividir en objetivos específicos (Molina-Contreras, 2004).

El tercer elemento es el conjunto de temáticas a tratar y que están relacionadas con el objetivo, además de las estrategias y actividades que ayudarán a cumplir los propósitos. Las estrategias y actividades deben tener las siguientes características: flexibilidad y adaptabilidad a las circunstancias, deseos, necesidades y expectativa intereses y expectativas de cada alumno. Finalmente, para su desarrollo dentro del programa deben contar con recursos materiales, de tipo económicos y humanos necesarios. Por otro lado, es indispensable establecer los contenidos de estudio de tal forma que se vinculen con las necesidades y problemáticas de los alumnos (Molina-Contreras, 2004).

En México, los programas de orientación educativa se apegan a las definiciones teóricas y pedagógicas del concepto de orientación educativa antes expuesto. Su objetivo consiste en promover y desarrollar competencias educativas. También atiende los problemas institucionales, estudiantiles, psicológicos y vocacionales que pueden presentar los alumnos. De acuerdo con posturas oficiales, estos programas contribuyen a prevenir el abandono escolar de forma significativa (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017).

En síntesis, la orientación educativa se trata de un proceso que debe estar presente en toda la trayectoria educativa de los estudiantes. Incluye actividades de diagnóstico, asesoría, ayuda y tutoría en diferentes ámbitos como la vida personal y social, la vocación, desempeño educativo y desarrollo comunitario; todo esto tomando en consideración el contexto y la diversidad de los estudiantes.

Existen diferentes tipos de intervenciones en orientación, como los programas de orientación educativa que son más amplios y agrupan un conjunto de actividades pensadas para cumplir con un objetivo o metas, las cuales se relacionan con las necesidades de orientación y asesoría de la comunidad estudiantil, un grupo o un alumno en particular.

### **Abandono escolar**

El abandono escolar se puede entender como la deserción del alumno del curso, escuela y, en última instancia, del sistema educativo, que tiene un origen multifactorial. En esta definición y otras de la literatura, los términos “deserción” y “abandono” casi siempre se usan como sinónimos (Ramírez, Díaz-Bello y Salcedo, 2016).

En su análisis diferencial de ambos términos, Ramírez et al. (2016) consideran que son equivalentes pues ambos hacen referencia a la desincorporación del estudiante del medio educativo. Sin embargo, en ocasiones se diferencian en el desarrollo de políticas públicas. Otros autores abogan por diferenciarlos. Entre las propuestas se pueden encontrar que algunas se distinguen por la temporalidad, por ejemplo, si es definitiva o temporal.

En otros casos se diferencian por la motivación, es decir, si la desincorporación al sistema educativo fue por falta de interés y motivación o si existieron factores externos que obligaron al estudiante. En consideración de que no hay una diferencia significativa o un consenso en el

uso ambos términos, se considera que no es un error usarlos de forma indistinta, aunque en lo sucesivo se preferirá el término de abandono escolar.

Para abordar este concepto se toman en consideración aquellos factores que condicionan la deserción escolar. Hace énfasis en la forma en cómo se puede solucionar esta problemática. El abandono escolar revela como indicador la deficiencia de un sistema educativo. Pero existen otras causas y factores que abonan al problema y que no forman parte del ámbito educativo. Lo cierto es que estos factores son muy variados y diferentes en cada persona, contexto social y época. Asimismo, existen particularidades en cada nivel educativo.

Casi siempre estos factores son de tipo económicos, aunque también pueden provenir del entorno familiar y social, o ser de tipo psicoemocionales, personales o educativos. Sobre los factores económicos, muchos de los alumnos se ven imposibilitados de los recursos financieros necesarios para continuar su educación. En este contexto, las condiciones de pobreza de la familia obligan a los estudiantes a incorporarse al mundo laboral. De acuerdo con reportes internacionales, los alumnos más pobres son los que tienen más riesgo de abandono escolar y en muchos casos no es voluntario (Ruiz-Ramírez et al., 2014; Román, 2013).

Asimismo, los cambios en la forma como se organiza la familia impactan en el desarrollo educativo. El nivel de estudios de los padres también puede favorecer el abandono de los estudios. Desde un enfoque social el énfasis se hace en la organización social, cultura e instituciones. Se atiende, principalmente, aspectos como la etnia, género o la diversidad sexual y cultural (Lladó-Lárraga y Mares-Rodríguez, 2017; Román, 2013).

Entre los factores psicoemocionales se pueden mencionar la falta de motivación, las capacidades de adaptación y de inteligencia emocional. Los factores personales son situaciones provocadas por cambios en la vida, la asignación de responsabilidades o de presiones. Por último, los factores educativos se insertan en el ambiente escolar. Refieren a los métodos con que se enseña y a la forma de convivir entre profesores y otros estudiantes. En la Tabla 1 se resumen algunas causas específicas del abandono escolar reportadas en diferentes estudios y agrupadas bajo los cuatro factores anteriores.

Tabla 1. Causas comunes de abandono escolar

Educativos	Psicoemocionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala relación con los profesores.</li> <li>• Acoso escolar o mala relación con compañeros.</li> <li>• Bajo rendimiento y fracaso educativo.</li> <li>• Baja asistencia a clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado emocional inestable.</li> <li>• Baja motivación.</li> <li>• Baja autoestima.</li> </ul>
Familiares	Personales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas psicológicos causados por dificultades familiares.</li> <li>• Familiares que no apoyan con los estudios.</li> <li>• Desintegración familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazo, maternidad y paternidad.</li> <li>• Comienzo de la vida de pareja.</li> <li>• Muerte de algún familiar.</li> </ul>
Económicos	Sociales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la vida laboral.</li> <li>• Falta de dinero para inscripción.</li> <li>• Falta de dinero para materiales y transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Estereotipos de género negativos sobre las mujeres que estudian.</li> <li>• Religión.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia tomando información de Orozco-Rodríguez (2022); Ruiz-Ramírez et al., (2014); Román (2013); Lladó-Lárraga y Mares-Rodríguez (2017).

### *Compromiso escolar*

El compromiso escolar se refiere al grado de conexión emocional, cognitiva y conductual que el alumno tiene con la vida académica, la escuela y sus actividades. Está estrechamente relacionado con el desempeño académico y la reducción de las tasas de abandono escolar. Un fuerte compromiso escolar depende de diversos aspectos, como las expectativas personales y familiares, las relaciones con otros estudiantes y profesores o el éxito académico.

Algunas variables que se han investigado para evaluar este concepto son la participación en actividades de la escuela o extracurriculares, la asistencia y el buen comportamiento. Además,

se puede indagar en el esfuerzo y motivación del estudiante por aprender, sus estrategias de estudio y habilidades de procesamiento de información (Sandoval-Muñoz, et al, 2018).

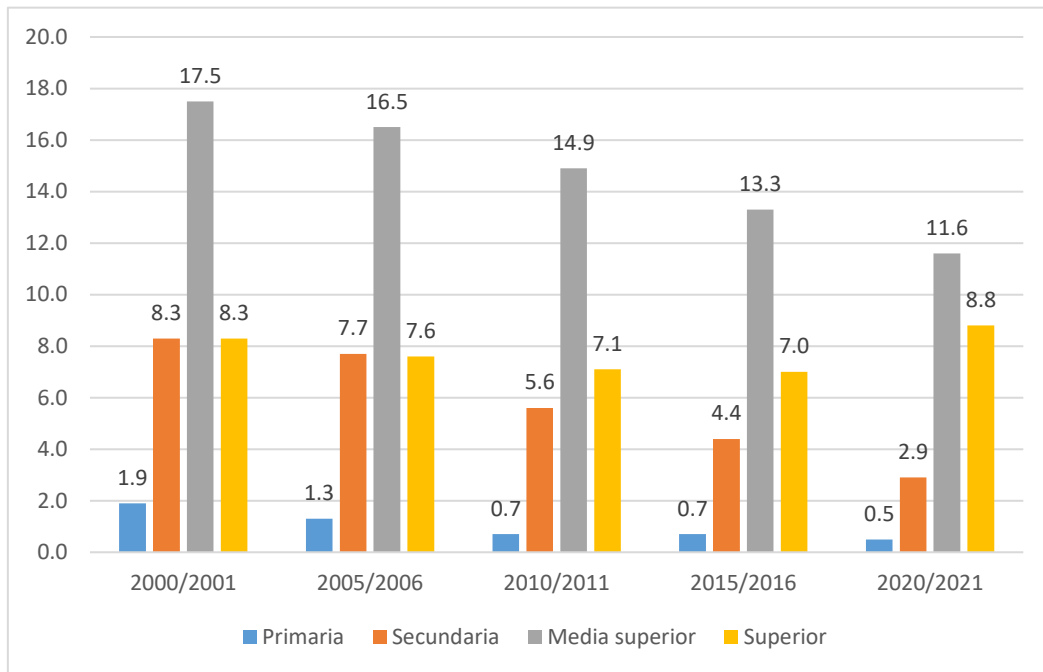
Los estudiantes con un alto compromiso escolar muestran mayor participación en sus clases, se interesan por comprender los temas que aprenden, tienen una actitud positiva ante la escuela y se esfuerzan por alcanzar sus objetivos académicos. Este compromiso guarda una relación estrecha con el abandono escolar, como se dijo antes, debido a que un estudiante poco comprometido no tiene un adecuado grado de conexión con la escuela; en consecuencia, pierde motivación para seguir esforzándose, además de que desestima la relevancia que tiene la educación para su vida.

#### *Tasas de abandono escolar*

En México su cálculo implica dos factores: número de estudiantes que dejaron sus estudios y número de aquellos inscritos al comienzo del ciclo escolar. Las tasas de abandono escolar reportadas por instituciones oficiales se subdividen por nivel educativo. De acuerdo con los últimos datos reportados por el INEGI (2022), que corresponden al periodo de 2020 a 2021, en primaria la tasa de deserción fue de 0.5%; en secundaria, 2.9%. La tasa para bachillerato fue de 11.6% y en nivel superior, 8.8%.

La figura 1 muestra una reducción progresiva en las tasas de abandono en los niveles educativos. Esto a partir del año 2000 y hasta 2021. Esta tendencia tuvo una excepción en el nivel superior porque este indicador aumentó entre 2020-2021. La tasa más alta se ubicó en este nivel educativo.

Figura 1. Tasa de abandono, según nivel educativo y por año en México



Fuente: elaboración propia tomando datos del INEGI (2022).

En cuanto a nivel primaria, los estados que presentaron más abandono escolar fueron Michoacán (2%), Estado de México (1.5%) y Veracruz (1.4%). En secundaria, Michoacán (8.1%), Oaxaca (6%) y Zacatecas (4.7%). En educación media superior lidera el estado de Chihuahua (16.5%), seguido de Morelos (16.3%) y Sinaloa (16.3%). En nivel superior Sinaloa (18%), Quintana Roo (18%) y Baja California Sur (15.6%), informaron el mayor porcentaje.

En resumen, el abandono escolar es causado por diversos factores. Se puede definir como la deserción o desincorporación de la escuela y el sistema educativo. Los factores de abandono se han dividido en diversas categorías, empero lo cierto es que las causas específicas dependen de cada persona el contexto social, la época y el nivel educativo. En México las tasas de abandono aumentan conforme mayor es el nivel educativo y el nivel con mayor abandono es media superior. Para reducir las tasas de abandono, los especialistas recomiendan atender el compromiso escolar.



## **Orientación educativa para prevenir el abandono escolar**

Este tipo de orientación permite combatir el abandono escolar por diversas razones. Al favorecer la permanencia y desarrollo de los alumnos y cuando se identifican sus intereses vocacionales y profesionales. Porque facilita el paso de una etapa educativa a otra. Finalmente, dado que promueve la integración de todos los agentes involucrados en la educación del alumno. De esta forma puede lograr sus objetivos académicos (González-Benito y Otero-Mayer, 2019; Carrasco, Narciso y Bertrán, 2015).

De acuerdo con González-Benito y Otero-Mayer (2019), los programas de orientación educativa para prevenir el abandono escolar tienen tres enfoques. El primero es de intervención y hace énfasis en los problemas educativos que propician el abandono. Tienen el objetivo de brindar apoyo específico a cada caso y mejorar las condiciones de enseñanza. El segundo es de prevención y pone atención a los problemas estructurales que subyacen al abandono escolar. Busca que se mejoren las condiciones necesarias para reducir este abandono. Finalmente, el enfoque de compensación brinda oportunidades a los alumnos con riesgo de abandono o para que se reinserten en el sistema educativo.

Una tarea fundamental de los orientadores es identificar a los estudiantes que presentan riesgo de abandono escolar. Una vez que han sido identificados, el orientador se enfrenta al reto de prevenir el abandono en alumnos que no están interesados en continuar con sus estudios o que atraviesan condiciones que les imposibilitan continuar, a pesar de su deseo de seguir estudiando (Román, 2013).

Con los estudiantes desinteresados, Clemente-Martos (2010) considera que este desinterés se produce por la ausencia de motivación. En este sentido, el orientador debe buscar las causas de la desmotivación del estudiante. Las estrategias de orientación educativa dependen de esas causas, pero existen las labores que siempre deben hacerse, como:

- Que el estudiante se integre a su contexto escolar, compañeros y profesores.
- Brindar apoyo e identificar las necesidades que tiene.
- Asesorar sobre las consecuencias adversas del abandono escolar.
- Involucrar a la familia en el proceso educativo del alumno.

En los casos que los factores causantes del abandono escolar exceden las capacidades de intervención del orientador, se deben de crear o sugerir alternativas. Por ejemplo, cuando el estudiante tiene que dejar sus estudios por condiciones económicas adversas e iniciar la vida laboral, se puede sugerir que el abandono no es algo permanente, sino una pausa momentánea en su formación. En estos casos también es importante que existan apoyos extraescolares como becas (Clemente-Martos, 2010).

A partir de lo anterior, se identifican temáticas básicas a ser tratadas en los programas de orientación educativa para prevenir el abandono escolar. La primera es la motivación. Por motivación se entiende al grupo de factores que dirigen la conducta, estos pueden ser internos o externos. Se divide en motivación intrínseca y extrínseca: la primera refiere a la motivación que se obtiene de las propias actividades y se relaciona con la satisfacción personal; la segunda, es la motivación que se genera a causa de recompensas externas.

La motivación es un factor que contribuye al abandono escolar. Ocurre cuando se valora poco el continuar con los estudios. Este factor puede relacionarse con la inadecuación del currículo educativo a la realidad de los estudiantes. La desmotivación puede evidenciarse en el bajo compromiso escolar (Román, 2013).

La segunda temática es la autoestima, es decir, la valoración que se tiene de uno mismo y las capacidades propias. De acuerdo con Román (2013), también es una causa importante de abandono escolar. Los estudiantes con baja autoestima dudan de sus capacidades, lo cual se produce porque no logran alcanzar sus objetivos académicos, lo que resulta en la pérdida de motivación.

También se debe de trabajar el apoyo social. Este concepto refiere a los vínculos de compañía y ayuda que permiten afrontar situaciones de estrés. También incluye la forma en que las personas se sienten queridas, tomadas en cuenta, valoradas y protegidas. En materia educativa, el apoyo social es fundamental para comprender y enfrentar los problemas que surgen en la vida escolar de los alumnos. Se traduce en las relaciones que entablan con otros estudiantes y profesores; fuera de la escuela es fundamental el apoyo e interés que ponen los padres en sus estudios. El rechazo y poca aceptación entre iguales y por superiores se ha identificado como una de las causas más importantes de desmotivación y abandono (Rodríguez-Rivero, 2019).

Finalmente se deben desarrollar habilidades de afrontamiento en los alumnos. Estas se definen como sentimientos, pensamientos y acciones que se emprenden con el fin enfrentar situaciones problemáticas y reducir la tensión que generan. En el contexto de abandono escolar algunos ejemplos de estas habilidades son la búsqueda de apoyo, la resiliencia y la adaptación positiva (Fernández-Liporace, Contini-De González, Ongarato, Saavedra y De La Iglesia, 2009).

En síntesis, los programas de orientación educativa que previenen el abandono escolar brindan apoyo y orientación a estudiantes con riesgo de abandono. Se enfocan en identificar a estos alumnos y generar estrategias personalizadas para ellos; atender problemas estructurales que propician el abandono escolar en una población estudiantil, y generar apoyos y oportunidades para continuar con los estudios. Pueden centrarse en la motivación e intentar acrecentar la autoestima personal. También favorecen la adaptación y convivencia y el desarrollo de habilidades de afrontamiento y estudiantiles.

En este contexto, el objetivo general del presente es describir el impacto de los programas de orientación educativa en la prevención del abandono escolar en jóvenes a través de una revisión sistemática de la literatura científica disponible de los últimos diez años.

Para la consecución del anterior, se plantea alcanzar los siguientes objetivos particulares:

- Identificar los diferentes enfoques y estrategias utilizados en los programas de orientación educativa para prevenir el abandono escolar en jóvenes.
- Evaluar la efectividad de los programas de orientación educativa en términos de retención de estudiantes, mejora del compromiso escolar y reducción de las tasas de deserción
- Examinar la relación entre la orientación educativa y aspectos psicológicos y sociales como la autoestima, la motivación intrínseca, el apoyo social y las habilidades de afrontamiento en el contexto de la prevención del abandono escolar.

## **CAPÍTULO II. MÉTODO**

Se realizó una revisión sistemática de aquella literatura disponible sobre el tema de investigación. El estudio fue de tipo cualitativo, descriptivo y documental. Es cualitativo debido a que aborda principalmente datos no cuantitativos (numéricos) y se enfoca en las experiencias y percepciones subjetivas de las personas, así como en la descripción y análisis de sucesos y situaciones. Es descriptivo porque permite determinar las características del fenómeno de abandono escolar en alumnos jóvenes También porque se describe el impacto que tiene la orientación educativa en este fenómeno. Finalmente, es de tipo documental, ya que las fuentes revisadas y de donde se obtuvo la información principal son archivos y documentos (artículos y libros). Con estos fue posible exponer el fenómeno en estudio (Narváez-Trejo y Villegas-Salas, 2014; Ramos-Galarza, 2020).

La búsqueda de los artículos se realizó con el objetivo de presentar los resultados más relevantes sobre el impacto que tienen los programas con enfoque de orientación educativa en el abandono escolar. Para la revisión se recopiló información nacional e internacional proveniente de fuentes dictaminadas en repositorios electrónicos. La información obtenida fue examinada exhaustivamente y categorizada siguiendo criterios de calidad y validez científica. A continuación, se describen los aspectos metodológicos más importantes que sustentan la revisión sistemática.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Durante la búsqueda se priorizaron aquellas fuentes que aportan nuevos datos, propuestas y enfoques de orientación educativa. También se privilegió la información sobre el efecto de intervenciones de orientación educativa en la permanencia, mejora del compromiso escolar y reducción de las tasas de abandono escolar.

Se consideraron estudios con diferentes diseños de investigación. Por ejemplo, artículos críticos y de opinión, revisiones sistemáticas e históricas, así como investigaciones cuantitativas y cualitativas, conceptuales, exploratorias, correlacionales, estudios de caso y observacionales.

Debido a que la orientación educativa conjunta los conocimientos de la psicología y la pedagogía, se consideró incluir estudios realizados desde las perspectivas de ambas disciplinas. No obstante, se tuvo cuidado de que los programas referidos en los artículos fueran de orientación educativa y no exclusivamente de índole psicológica.

Junto con estas consideraciones, también se establecieron criterios de inclusión y criterios de exclusión. Dichos criterios pueden ser consultados en la Tabla 2.

Tabla 2. Criterios de inclusión y eliminación

Inclusión	Eliminación
1. Artículos publicados entre 2013 y 2023.	1. Artículos publicados antes del año 2013.
2. Estudios publicados en idioma inglés o español y de cualquier país.	2. Estudios publicados en un idioma diferente a español o inglés.
3. Artículos de revistas indexadas y repositorios cerrados.	3. Artículos no indexados y de repositorios abiertos.
4. Artículos que abordan programas con enfoque de orientación educativa	4. Artículos que no se enfocan en un programa de orientación educativa.
5. Artículos que evalúan o presentan datos sobre el efecto de los programas de orientación para prevenir el abandono escolar.	5. Artículos que se enfocan en otros aspectos de la deserción escolar, como estudios enfocados en factores de riesgo.
6. Artículos enfocados en jóvenes que cursan el secundaria, preparatoria o estudios universitarios	6. Artículos enfocados en alumnos de posgrado o de un nivel menor a secundaria

Se consideraron estudios en español e inglés y de cualquier país para obtener una base empírica amplia y variada. Esto permitió encontrar resultados que provienen de diferentes contextos escolares y sociales, además de tener la oportunidad de identificar las diferencias existentes entre las estrategias de orientación educativa que se aplican en dichos contextos. De igual forma, fue necesario considerar que una gran proporción de las evidencias científicas se escriben en idioma inglés, por lo que la inclusión de artículos en dicho idioma mejora la calidad de los análisis, resultados y conclusiones del presente estudio.

Se revisaron artículos de revistas indexadas y repositorios cerrados. El objetivo fue recopilar información evaluada y dictaminada por especialistas. De esta forma, es posible conservar un estándar de calidad y rigor académico durante el acopio de la información. Adicionalmente, para este criterio se designó elegir solo artículos de libre acceso.

Se procuró que los artículos refirieran exclusivamente a programas de orientación educativa para que los resultados se correspondan con los objetivos de la presente investigación. En este criterio se debe señalar que al buscar el término “programas” junto con “abandono escolar” surgieron resultados que abordan al abandono de programas curriculares o educativos y no sobre el impacto de programas de orientación educativa. Por esta razón, se tomó como base la definición conceptual de orientación educativa ya que incluye programas e intervenciones de diagnóstico, asesoría, ayuda y tutoría dirigidos a los estudiantes, y que impactan en su personal, social, vocación, desempeño educativo y desarrollo comunitario.

El quinto criterio permitió reducir la cantidad de resultados referentes al abandono escolar. Es común que muchos de los programas de orientación se enfoquen en actividades diagnósticas para identificar a los alumnos con riesgo de abandono y para identificar las causas y factores que propician el abandono. En esta revisión se buscó que los resultados hicieran referencia al impacto de los programas en aspectos como la retención de estudiantes, compromiso escolar y reducción de las tasas de abandono.

Este criterio permitió distinguir las diferencias en torno al abandono escolar en diferentes etapas de la formación educativa. Así como identificar particularidades de dichas etapas. Se considera que la secundaria, preparatoria y estudios universitarios representan momentos de transición y toma de decisiones importantes en la vida académica de los jóvenes, por eso, al enfocarse en estas etapas se enriquece la cantidad de información sobre el tema.

### **Estrategia de búsqueda**

La búsqueda de artículos abarcó el periodo de 2013 a 2023. La elección de este periodo se hizo en función de obtener la evidencia más reciente sobre el tema, porque la educación y enfoques de prevención del abandono escolar han ido cambiando de forma importante en la última década, y porque las problemáticas y situaciones que orillan a los jóvenes a abandonar su educación y perder el interés en su formación académica se configuran con el tiempo. Así,

el periodo seleccionado brinda un panorama actualizado y pertinente sobre el objetivo general de estudio.

Se consideraron los siguientes cinco repositorios: Scielo, Elsevier, Jstor, ProQuest y Redalyc. En todos estos se realizaron búsquedas en inglés y español. Además, se usaron los siguientes operadores booleanos: “and”, “not”, “and not”, “or” y “on”. Las palabras claves utilizadas fueron las siguientes:

- Orientación educativa o educational guidance.
- Programas de orientación educativa o educational guidance programs.
- Abandono escolar o school dropout.
- Tasas de abandono o dropout rates.
- Compromiso escolar o school commitment.

Debido a que se obtuvieron resultados muy generales y variados al ingresar solo una palabra clave, se decidió probar sus combinaciones. Algunas de estas fueron:

- Impacto de orientación educativa en abandono escolar y compromiso escolar.
- Programas de orientación educativa para prevenir el abandono escolar.
- Impacto de programas de orientación educativa sobre el abandono escolar.

### **Extracción y síntesis de información**

Al ingresar las palabras clave y sus combinaciones en los diferentes repositorios se obtuvo un total de 1,927 artículos. Para reducir este número se aplicaron tres fases de análisis para seleccionar aquellos que otorgan información relevante.

La primera fase implicó hacer una la lectura de los títulos de los artículos. Con este análisis se descartaron los artículos sin relación con el tema, como aquellos de otras disciplinas, temas y enfoques. Al final se obtuvieron 99.

En la segunda. los artículos fueron sometidos a una lectura más a detalle del contenido. El énfasis se puso en los resúmenes y el objetivo general. Con este proceso se descartaron artículos que no hicieran referencia a programas de orientación educativa y que se enfocaran

en estudiantes de niveles educativos no considerados en los criterios de inclusión. De esta forma los artículos se disminuyeron a 30.

La última fase de análisis consistió en una lectura a profundidad del contenido de los artículos. Se revisaron cada una de sus secciones: introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones. Al terminar se obtuvo la base empírica final que estuvo conformada por 19 artículos. Finalmente, se organizó en una tabla de corpus literario la información obtenida más relevante (Anexo 1).



### **CAPÍTULO III. RESULTADOS**

La presente sección agrupa la información obtenida en tres apartados que corresponden a los objetivos de investigación. Antes, se describen las características más importantes de los estudios para lograr una mayor comprensión sobre el fenómeno de estudio.

Respecto a las características metodológicas de los estudios, estas fueron variadas. En el caso de Mayer y Cerezo (2018), su estudio se realizó en Costa Rica y fue de tipo cualitativo; la muestra se conformó de 151 jóvenes universitarios adscritos a un programa de becas. Ramírez-Díaz, Castro-Acevedo, Arrieta-Quesada, Redondo-Hernández y Brenes-Zamora (2018) también realizaron su estudio en ese país, contaron con una muestra de 624 estudiantes y su estudio fue de tipo cualitativo y descriptivo. Utilizaron como instrumento un cuestionario conformado por 17 preguntas sobre aspectos socioeconómicos de los estudiantes y 54 de apoyo emocional.

Rodríguez et al. (2014) llevaron a cabo un estudio cualitativo y descriptivo en Uruguay en una muestra conformada por 55 estudiantes universitarios. García-Botero et al. (2022) realizaron un estudio documental de tres fases. Su base empírica estuvo conformada por 11 investigaciones sobre escuelas privadas y públicas de Puerto Rico.

Por su parte, Fernández-Amer y Gual-Mir (2017) realizaron un estudio en España de tipo cualitativo y descriptivo en una muestra de 14 personas. En el mismo país se desarrolló el estudio de Ruiz-Mosquera y Palma-García (2019). La muestra la constituyeron seis casos de jóvenes que estaban por abandonar la escuela por causas de tipo personal, educativo y social. Para llevarlo a cabo se diseñó un estudio de tipo cualitativo con la aplicación de entrevistas, reuniones y participación en talleres por parte de los estudiantes. Holgueras-González (2016) también realizó su estudio en este país con un diseño de tipo transversal y no experimental, cuya muestra se conformó por un total de 878 jóvenes que abandonaron la escuela y regresaron a estudiar la educación obligatoria.

Hervás-Torres, Fernández-Martín, Arco-Tirado, y Miñaca-Laprida (2018) realizaron otro estudio en España con un diseño de tipo cuasi experimental y una muestra de 69 alumnos y 14 docentes. Longas-Mayayo et al. (2021) diseñaron un estudio de tipo transversal y

descriptivo que contó con una muestra de 2,301 jóvenes de entre 16 a 18 años que participaron en el curso CaixaProinfancia sobre acciones socioeducativas integrales, también en España.

Hernández-Garre, López-Justicia y Olmeda-Moreno (2015) publicaron un estudio en España que tuvo un diseño de tipo cualitativo y una muestra de 140 estudiantes universitarios bajo el programa ESCLOSA de formación, orientación educativa y capacitación académica. Finalmente, González, Cutanda-López y Bolarín-Martínez (2023) realizaron un estudio de caso en tres programas distintos. El primero fue el Programa de Aprendizaje Integral con 12 estudiantes; el segundo, Aula Ocupacional con 11 estudiantes; el tercero, Formación Profesional Básica con 12 estudiantes.

En Noruega, Borgen y Borgen (2015) analizaron una muestra de 101,884 personas bajo un estudio de corte cuantitativo y analítico. En Rumania, Opre, Buzgar, Dumulescu, Visu-Petra y Opre, (2016) emplearon un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo con una metodología de intervención que contó con una muestra de 1,097 niños entre 7 y 11 años, y adolescentes de entre 12 a 21 años. Andersen et al. (2018) realizaron un estudio en Dinamarca de tipo cuantitativo con un ensayo controlado no aleatorizado en una muestra de 2,396 estudiantes de educación técnica-agrícola.

Por su parte, Uzunboyly y Özmen (2021) se enfocaron en realizar una revisión sistemática y obtuvieron una base empírica de 105 estudios de tesis y 133 artículos de investigación. Menéndez-Benito, Ballester-Brague y Olíver-Torelló (2018) también hicieron una revisión sistemática con base en los programas estratégicos de Europa 2020, cuya base empírica estuvo conformada por 75 programas de orientación, inserción laboral y formación dirigidos a jóvenes de entre 16 y 35 años. Romero-Sánchez y Hernández-Pedreño (2019) realizaron un estudio de tipo cualitativo, cuantitativo, documental y transversal y contaron con una muestra de 24 jóvenes con historias de abandono escolar temprano.

Randle (2016) publicó un estudio cuantitativo y prospectivo. Su muestra fueron 893 estudiantes que acudieron a programas educativos de disciplina alternativa. Concretamente se evaluaron los resultados del modelo educativo "The Boys Town Educational Model". En ese mismo país, Freeman et al. (2015) realizaron un estudio cuasi experimental y cuantitativo conformado por una muestra de 934 escuelas secundarias.

En términos generales, entre los estudios revisados destacan aquellos con un diseño de estudio documental, seguido por los de tipo cualitativo o explicativo, cuantitativo o descriptivo, analítico, ensayo controlado no aleatorizado y prospectivo. Hubo dos cuasi experimentales, dos mixtos, dos transversales y un único estudio de caso.

Respecto a los años de publicación, se seleccionaron cinco estudios de 2018; tres de 2015 y otros tres de 2016. De 2019 y 2020 se tomaron dos artículos por cada año. Solamente se revisó un estudio de 2014, igual que uno de 2017, 2022 y 2023.

El mayor número de estudios se publicó en España con siete, seguido de dos en Costa Rica y otros dos en Estados Unidos. La mayor parte de los estudios se realizaron en Europa en comparación con otras regiones, acorde con los criterios de esta revisión. Para lograr una mayor sistematización de las principales características de los estudios mencionados, estas se agruparon en la tabla 3.

Los resultados obtenidos se dividieron en las siguientes tres categorías:

- Enfoques y estrategias de orientación educativa para prevenir el abandono escolar.
- Factores psicosociales desarrollados en los programas de orientación educativa.
- Impacto de los programas de orientación educativa.

Tabla 3. Características de los estudios consultados

<b>Autor, año y país</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tipo de estudio y metodología</b>	<b>Muestra/base empírica</b>
Ramírez et al., 2018, Costa Rica	Proponer criterios diagnósticos para aplicar estrategias en contra de la deserción escolar.	Cuantitativo Explicativo.	624 estudiantes.
Ruiz y Palma, 2019, España	Conocer el impacto de una intervención en trabajo social sobre el abandono escolar temprano.	Cualitativo.	Seis casos.
García-Botero et al., 2022.	Realizar una revisión sistemática sobre el diseño de programas de orientación vocacional.	Documental Revisión sistemática.	11 investigaciones.
Uzunboylu y Özmen, 2021.	Describir las investigaciones relacionadas con los programas de orientación y asesoramiento.	Documental. Revisión sistemática	105 estudios y 133 artículos.
Rodríguez et al., 2014, Uruguay	Identificar los factores para desvinculación en la Universidad de la República.	Cuantitativo Descriptivo	55 estudiantes universitarios.
Borgen y Borgen, 2015, Noruega	Analizar si una educación secundaria popular tiene impacto en la deserción de estudiantes.	Cuantitativo. Analítico	101,884 personas.
Menéndez et al., 2018	Conocer las sinergias de las intervenciones y acciones ejecutadas en los programas de la Estrategia Europa 2020.	Documental Análisis sistemático	75 programas de orientación.
Holgueras, 2016, España	Conocer el impacto de la orientación profesional en jóvenes y adultos que abandonaron la escuela.	Transversal No experimental	878 jóvenes.
Hervás-Torres et al., 2018, España	Valorar la eficacia del Programa Huelva Educa.	Cuasi experimental	69 alumnos y 14 docentes.
Longas-Mayayo et al., 2021, España	Evaluar el impacto del programa CaixaProinfancia en alumnos en situación de pobreza.	Transversal Descriptivo	2,301 jóvenes.

Autor, año y país	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Muestra/base empírica
Romero-Sánchez et al., 2019	Identificar las causas que provocan el abandono escolar.	Cualitativa. Documental. Trasversal.	24 jóvenes
Mayer y Cerezo, 2018, Costa Rica	Analizar las razones de la salida de jóvenes de un programa universitario.	Cualitativo.	151 jóvenes universitarios.
Fernández-Amer y Gual-Mir, 2017, España	Analizar el proceso de implementación de los Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR).	Cualitativo. Descriptivo.	14 personas.
Opre et al., 2016, Rumania	Identificar los factores asociados al abandono escolar y evaluar un programa denominado <i>tool kit</i> .	Cualitativo. Cuantitativo.	1,097 jóvenes.
Andersen et al., 2018, Dinamarca	Probar el efecto de un programa en la deserción escolar en un periodo de dos años.	Ensayo controlado Cuantitativo.	2,396 estudiantes.
Randle, 2016, Estados Unidos	Explorar los efectos de un modelo educacional en los resultados académicos, la asistencia y el comportamiento.	Cuantitativo. Prospectivo.	893 estudiantes.
Hernández y López, 2015, España	Indagar en la satisfacción de estudiantes que tomaron un programa de orientación universitaria.	Cualitativo..	140 estudiantes universitarios.
Freeman et al., 2015, Estados Unidos	Explorar la relación entre las SWPBIS, el compromiso, los factores de riesgo y las tasas de abandono escolar.	Cuasiexperimental. Cuantitativo.	934 escuelas secundarias.
González et al., 2023, España.	Analizar las experiencias de los alumnos que participaron en programas de reenganche.	Estudio de caso. Cualitativo.	35 alumnos de diferentes edades.

## **Enfoques y estrategias de orientación educativa para prevenir el abandono escolar**

Se identificaron diferentes enfoques y estrategias que se aplican en los programas que dicen ser de orientación educativa. Dichos programas suelen integrar diversos temas para combatir el abandono escolar, por ejemplo, aspectos socioeconómicos, pedagógicos, psicológicos, vocacionales y de trabajo social. Según la clasificación de González-Benito y Otero-Mayer (2019), los programas de orientación educativa pueden tener tres tipos de enfoque: de intervención, de prevención y de compensación. Mediante la revisión de los estudios se constató que existen programas que incluyen más de un enfoque. A continuación, se exponen las temáticas, enfoques y estrategias, según esta clasificación.

En los programas de enfoque interventor es común que se incluyan temas vocacionales, profesionales o sobre las elecciones de vida. Además, suelen estar dirigidos en su mayoría a estudiantes universitarios. Por ejemplo, el programa Educación Secundaria Popular, cuyo objetivo fue acompañar a los estudiantes que van a ingresar a nivel superior. Este acompañamiento se daba cuando decidían sobre lo que quieren hacer en el futuro. Los investigadores involucrados buscaron identificar si el programa tuvo un impacto durante el cambio de carreras o en la deserción de estudiantes (Anexo 1, estudio 6).

Dicho programa parte del siguiente supuesto: la tasa de retención antes de entrar a la universidad mejora cuando hay objetivos claros en la vida y cuando se toman decisiones. El programa incluye actividades extracurriculares como atletismo, música, temas internacionales, arte y diseño (Borgen y Borgen, 2015).

De acuerdo con García-Botero et al. (2022), existen elementos y estrategias que deberían ser parte de los programas con enfoque de intervención y vocacional:

- 1) Ofrecer información en cuanto a la oferta educativa y la demanda de empleo.
- 2) Desarrollar perfiles ocupacionales de acuerdo con las carreras profesionales existentes.
- 3) Suministrar información que abarque intereses, aptitudes y preferencias de los alumnos.
- 4) Realizar entrenamientos en toma de decisiones.

- 5) Vincular a los grupos de apoyo primario, como la familia.
- 6) Dar estrategias a los alumnos para que desarrollen su autoeficiencia y una madurez vocacional.
- 7) Hacer uso de las TIC.
- 8) Dotar de estrategias a los alumnos para la transición.
- 9) Priorizar el papel del orientador y el de los pares.
- 10) Establecer proyectos o planes de vida.
- 11) Contar con fundamentos teóricos.
- 12) Desarrollar evaluaciones constantes a los programas.

El enfoque de intervención también busca apoyar de forma específica a cada estudiante y mejorar las condiciones de enseñanza. Considerando lo anterior, el programa Huelva Educa se puede considerar dentro de este enfoque. Dicho programa se centra en el aprendizaje-servicio y la mentoría. Durante su aplicación se asigna a cada estudiante un mentor educativo y consta de sesiones semanales con una duración de 90 minutos. El programa potencia aspectos clave como las habilidades, algunas destrezas y las competencias por medio del servicio a la comunidad. Su fundamento es que la mentoría personalizada ayuda a formar lazos de confianza entre el orientador y el alumno, lo cual mejora su satisfacción con el programa (Hervás-Torres et al., 2018). Otro programa similar es el descrito por Fernández-Amer y Gual-Mir (2017). En este también se asigna un tutor a cada alumno para reforzar habilidades académicas y brindar orientación en temas educativos y familiares (Anexo 1, estudio 9).

También se puede mencionar la estrategia de intervención-orientación con enfoque en trabajo social y psicología propuesta por Ruiz-Mosquera y Palma-García (2019). Esta estrategia busca conocer el impacto de la intervención en el área de trabajo social con respecto al abandono escolar temprano. Durante su desarrollo se detectan las circunstancias personales, familiares y comunitarias que ponen en riesgo de abandono a cada estudiante, con el objetivo de diseñar mecanismos de intervención y prevención personalizados (Anexo 1, estudio 2).

Por su parte, Rodríguez et al. (2014) analizaron el Programa Ciclos Iniciales Optativos con el objetivo de identificar los factores que explican la desvinculación escolar en la Universidad de la República (Uruguay). Este programa apoya, orienta y fortalece las capacidades de los estudiantes. Los investigadores encontraron que la desvinculación de los estudiantes ocurría

en los primeros tres meses a partir del inicio de los cursos. Dicha situación es provocada por la propia institución y sus programas pedagógicos, además de otros motivos personales. Para hacerle frente a la situación crearon un programa de tutoría docente basado en la orientación académica y diseñaron un curso de introducción a la vida universitaria que brindaba herramientas para el desempeño de los estudiantes (Anexo 1, estudio 5).

En los enfoques de prevención se suele poner atención a los problemas estructurales que subyacen al problema del abandono escolar. El Programa Estado de la Nación 2015 se puede considerar como un programa con este enfoque. Contempla aspectos socioeconómicos, pedagógicos y psicosociales. Estos aspectos permiten comprender y abordar las diferentes dimensiones que tienen un efecto en el abandono de los estudios. Ramírez et al. (2018) analizaron dicho programa y mostraron que se contempla aspectos socioeconómicos y de apoyo emocional, y tiene beneficios en el aprendizaje y la gestión educativa. El análisis lo hicieron con el objetivo de proponer criterios diagnósticos para aplicar estrategias en contra de la deserción escolar (Anexo 1, estudio 1).

Dado que el enfoque de prevención hace énfasis en los problemas estructurales, es común que los programas incluyan becas a los estudiantes en condiciones de pobreza. Por ejemplo, Mayer y Cerezo (2018) describieron el Programa de Inclusión Universitaria que consiste en otorgar apoyos económicos (principalmente becas) y dar seguimientos a la trayectoria de los estudiantes de bajos recursos mediante tutorías u orientación educativa. Otro ejemplo es el programa CaixaProinfancia, cuya estrategia consiste en realizar actividades socioeducativas para mejorar las oportunidades escolares de alumnos en situación de pobreza. Específicamente, estas actividades son de refuerzo educativo, tiempo libre y ocio, psicoterapia y talleres para mejorar la parentalidad y las relaciones familiares (Longás-Mayayo et al., 2021).

Finalmente, los programas con un enfoque de compensación son aquellos que brindan oportunidades a los alumnos con riesgo de abandono o para que se reinserten en el sistema educativo. Un ejemplo claro son los programas de orientación educativa de los Centros de Educación de Adultos que describe Holgueras-González (2016). Estos programas se centran en el ámbito de la formación profesional y ajustan el proceso de aprendizaje a los intereses, habilidades y requerimientos individuales de los estudiantes. Además, indagan en aspectos sociodemográficos, educativo-formativos, de orientación, empleo y abandono escolar. En su estudio, Holgueras-González se centró en recopilar información para conocer el impacto de la



orientación profesional en jóvenes y adultos que abandonaron la escuela y volvieron a estudiar en dichos centros (Anexo 1, estudio 8).

Los programas de reenganche son ejemplos representativos de programas con enfoque de compensación. González et al. (2023) describen tres programas de este tipo enfocados en alumnos con riesgo de abandono. Su propósito es reforzar temas formativos básicos, además proveen de competencias que permiten a los alumnos mantenerse en el sistema educativo y otras para el ámbito profesional (Anexo 1, estudio 19).

En resumen, entre las estrategias implementadas en los programas resaltan las reuniones de orientación educativa cuyo objetivo es conocer las expectativas, deseos y motivaciones de los alumnos, así como su situación académica. Para ello, es común que se realicen entrevistas profundas e individualizadas, o entrevistas grupales y grupos focales. La orientación educativa puede ser individualizada o bien grupal con el desarrollo de talleres (Hervás-Torres et al., 2018; Mayer y Cerezo, 2018; Ruiz-Mosquera y Palma-García; 2019).

Estas estrategias también consideran la aplicación de cuestionarios y escalas de valoración sobre las dimensiones tratadas en los programas, el seguimiento del rendimiento académico de los participantes y de sus progresos fuera del ámbito académico, así como estudios de caso. También se encuentran análisis de historias de vida (Hervás-Torres et al., 2018; Mayer y Cerezo, 2018; Ramírez et al., 2018; Rodríguez et al., 2014; Ruiz-Mosquera y Palma-García; 2019; Romero-Sánchez y Hernández-Pedreño, 2019), 2019; Opre et al., 2016).

### **Factores psicosociales desarrollados en los programas de orientación educativa**

Uno de los focos de análisis de esta revisión era la conexión entre la orientación educativa y un conjunto de factores psicológicos y sociales. Todos estos en el marco de la prevención del abandono escolar. Específicamente, se analizaron los factores de autoestima, motivación intrínseca, apoyo social y habilidades de afrontamiento, considerando que todos están interrelacionados.

En cuanto al primer factor, un estudiante con autoestima se siente orgulloso y seguro de sus habilidades y capacidades. Se trata de un alumno que está seguro de que puede cumplir sus metas académicas. En oposición, sentimientos de incompetencia y desvalorización

contribuyen a la pérdida de autoestima y favorecen un eventual abandono escolar. El estudio de Romero-Sánchez y Hernández-Pedreño (2019) apoya esta afirmación. Ambos investigadores entrevistaron a estudiantes con trayectorias de abandono escolar temprano. Sus resultados aluden a que uno de los motivos más predominantes que propician el abandono es la baja autoestima. Los jóvenes que participaron en el estudio comentaron sentirse “incapaces” y “vagos” (Anexo 1, estudio 11).

La motivación intrínseca es uno de los factores más determinantes para prevenir el abandono escolar. De acuerdo con Ramírez Díaz et al. (2018), está estrechamente relacionada con el proyecto de vida de una persona y por eso influye en las metas y las decisiones que toma. La evidencia de la literatura revisada apunta a que elevar el nivel de motivación e incentivar el sentido de pertenencia de los estudiantes son elementos clave para la prevención del abandono escolar. Además, se considera que tener estudiantes motivados es un indicador de calidad educativa y de que existe eficacia en la enseñanza, concluyen los autores.

Asimismo, los estudiantes con baja motivación tienen un alto riesgo de abandono escolar temprano. Esta falta de motivación se presenta como un desinterés por el desarrollo personal y social, por el futuro y por seguir formándose educativamente en un campo específico (Ruiz-Mosquera y Palma-García; 2019). Contrario a lo que podría pensarse, la motivación intrínseca no solo depende del individuo, sino que se ve influida por factores externos y las personas que rodean al estudiante, el bienestar percibido en la institución educativa, su relación con estudiantes y docentes y el apoyo familiar. Debido a lo anterior es común que otro de los aspectos psicosociales más trabajados sea el apoyo social. De acuerdo con los estudios de orientación educativa revisados, el estudiante debe sentir valoración y apoyo. La valoración y apoyo se debe estar presente en el seno familia, en su institución educativa y con sus compañeros en la escuela (Ramírez et al., 2018).

Con respecto al impacto que tiene la orientación vocacional en la motivación, destacan los resultados que obtuvo Holgueras-González (2016) en su investigación enfocada en jóvenes que han abandonado el sistema de educación. En la mayoría de los casos se expresaron que la orientación educativa los ha ayudado a tener motivación e información necesaria. Aunque la motivación no depende únicamente del estudiante. Las personas que rodean al alumno en su proceso educativo son fundamentales para el proceso de motivación

En este contexto, se considera que las expectativas familiares son también determinantes para que un estudiante se sienta satisfecho con sus elecciones. Por eso, los programas de orientación educativa cuentan con estrategias enfocadas en la familia. El estudiante debe comprender que hay muchos factores que influyen en su toma de decisiones y que no está solo en las elecciones de su trayectoria académica y vocacional. Otras personas influyen en su toma de decisiones. Además, debe de aprender a poner en orden sus necesidades y motivaciones para darles prioridad frente a las de otras personas (García-Botero et al., 2022).

A pesar de lo anterior, no se debe dejar de reconocer que existen situaciones en el seno familiar que son determinantes para que un alumno no siga estudiando. Algunas de las que se identificaron en los estudios revisados son las siguientes:

- Bajo nivel académico de los tutores o padres.
- Inestabilidad en el modo de vida familiar.
- Monoparentalidad.
- Violencia doméstica.
- Desinterés de los padres por los estudios de sus hijos.
- Malas relaciones parentales (Mosquera y Palma-García, 2019).

Es importante señalar que una buena relación y apoyo familiar no previenen por sí mismos el abandono escolar. Por ejemplo, Romero-Sánchez y Hernández-Pedreño (2019) identificaron casos de abandono escolar que sucedieron aun con el apoyo y aliento familiar. A la luz de lo anterior, es menester considerar también la colaboración de profesores y otras autoridades de la institución educativa, así como la aceptación de otros alumnos. Ambos aspectos son esenciales para prevenir el abandono escolar.

En ese escenario, los profesores y orientadores son clave para mantener motivados a los estudiantes. Los profesores tienen que despertar el interés en el estudio y la asistencia a clases. No obstante, el papel más importante como docente u orientador es fomentar la pertenencia e integración, pues son factores preventivos del abandono escolar. La pertenencia a la institución implica que el estudiante conciba a la escuela como un universo de convivencia para compartir experiencias, intereses y situaciones en común (Ramírez et al., 2018).

Por otro lado, la integración se refiere al desarrollo de relaciones interpersonales y condiciones sociales adecuadas en el aula. También implica la participación del estudiante en todo su proceso formativo y no solo en los resultados cuantitativos de su educación. En síntesis, los alumnos deben sentir apoyo y compañía en el ámbito estudiantil y personal durante su trayectoria educativa. Para lo anterior es recomendable fomentar vínculos entre estudiantes y profesores (Ramírez et al., 2018).

En los estudios revisados hay evidencia de que el apoyo social es un aspecto fundamental para los programas de orientación educativa. Un ejemplo es el programa creado por Ruiz-Mosquera y Palma-García (2019), el cual incluía intervención de trabajo social y orientación educativa. En sus resultados se expresa que existen tres aspectos relacionados al apoyo social que fueron útiles para trabajar con los alumnos que tenían riesgo de abandono escolar. Estos aspectos eran: la colaboración de los tutores de los alumnos, el fomento de trabajos en equipo y la promoción de un sentido de pertenecía a la comunidad escolar. De forma similar, uno de los objetivos del programa *Tool kit* era la vinculación del ámbito escolar y la familia. Por eso se brindó sesiones de orientación para los estudiantes y sus padres (Opre et al., 2016).

Con respecto a las habilidades de afrontamiento, es importante que se dote a los alumnos de habilidades cognitivas, de comportamiento y emocionales que permitan a los estudiantes hacer frente a los retos que encuentren en su trayectoria escolar. En el contexto del abandono escolar, hacen posible enfrentar situaciones estresantes, obstáculos académicos y problemas personales y familiares que afectan la motivación y el compromiso con la educación. En la literatura especializada también se menciona la utilidad de habilidades de comunicación para formar lazos de apoyo con otros estudiantes, profesores y familiares (Ramírez-Díaz, et al., 2018).

García-Botero et al. (2022) encontraron que este tipo de estrategias son útiles al pasar de un nivel educativo a otro. De forma similar, en la investigación de Hernández-Garre et al. (2015) los estudiantes valoraron de forma positiva las habilidades desarrolladas en un programa para facilitar la adaptación de nuevos estudiantes a la universidad. Consideran que les ayudan a desempeñarse de mejor manera en su carrera y mejoran sus condiciones de éxito. En conjunto estas habilidades reducen el abandono de la carrera (Anexo 1, estudio 17).

## **Impacto de los programas de orientación educativa**

La identificación del impacto de los programas de orientación educativa se realizó en torno a dos indicadores. El primero son los beneficios para el compromiso escolar. El segundo es la retención de estudiantes y la disminución de la tasa de abandono. Con respecto al compromiso, es posible definirlo como el grado de conexión que un estudiante tiene con la vida escolar, su institución educativa y actividades académicas. Algunos indicadores para medir el compromiso son el rendimiento académico, la participación en actividades escolares y la conducta.

Al buscar resultados sobre el rendimiento escolar, se identificó que una de las acciones frecuentes es dar estímulos económicos (becas) al estudiantado que cuente con una situación económica o social no favorable. Sin embargo, esto puede resultar contraproducente. Por ejemplo, Mayer y Cerezo (2018) mostraron que las exigencias académicas para mantener las becas pueden tornarse agobiantes para los estudiantes. Esta situación es la razón principal del abandono voluntario y obligado de este tipo de programas.

La falta de recursos económicos no es suficiente para explicar la relación entre abandono escolar y la pobreza. Existen otras razones que subyacen a esta. Algunas explicaciones que se han encontrado son el observar que los estudiantes tienen menos oportunidades de acceso a capital social y cultural o la carencia de servicios básicos (alimentación y salud) que no permite el adecuado desarrollo cognitivo, biológico y social de los estudiantes. Esta carencia genera estrés en el núcleo familiar y da como resultado que al alumno no pueda concentrarse como es debido (Longás-Mayayo et al., 2018).

Por su parte, Hervás-Torres et al. (2018) llegan a la conclusión de que su programa coadyuvó a evitar el fracaso y abandono escolar temprano. El programa consistió principalmente de mentoría personalizada a los alumnos. Los resultados fueron mejoras en el rendimiento escolar, mejores calificaciones y mayor frecuencia y calidad de las interacciones en el salón. Dichos resultados se respaldaron con las percepciones de alumnos, profesores y tutores.

Prestar una mayor atención y tiempo en la orientación y educación provoca que los alumnos se sientan más valorados y motivados. También se ha evidenciado que una de las características mejor valoradas de los programas son los grupos reducidos debido a que los

alumnos reciben más atención de los maestros (Fernández-Amer y Gual-Mir, 2017; González et al., 2023).

Otro tipo de programas que tienen beneficios en el rendimiento escolar son los de reenganche. De acuerdo con la información encontrada en la revisión, con estos programas se obtienen resultados beneficios para el compromiso (González et al. 2023). Por ejemplo, altos porcentajes de atención a explicaciones (del 66.6% al 88.9%) y de asistencia (del 83.3% al 88.9%). Además, se encontró que entre el 50% y 77% intenta obtener mejores notas y el 77.8% repasa más los temas de clase y pregunta más en clase.

Sobre este mismo tema, Uzunboylu y Özmen (2017) se centraron en evaluar programas de orientación educativa y asesoramiento. Para ello, se centraron en las acciones de orientación e investigación desarrolladas en el marco de programas de orientación y asesoramiento (POA). Se buscaba que se identificaran las discrepancias del POA. De esta forma, sería posible determinar más perspectivas e investigaciones para realizar en el marco de los POA. Los autores concluyeron que los POA tenían beneficios en la prevención del abandono y el ausentismo escolar, la violencia y los comportamientos de riesgo. Otra conclusión importante era la necesidad de realizar diagnósticos o evaluaciones de los resultados de los programas. Los anteriores deben incluir la consulta de las percepciones de los estudiantes. A partir de estos diagnósticos es posible hacer rendiciones de cuentas y mejorar las acciones de los programas (Anexo 1, estudio 4).

Únicamente se identificó un programa que no logró los efectos deseados, pues tuvo resultados que se consideraron negativos. Randle (2016) evaluó un programa centrado en habilidades sociales para entablar relaciones sociales saludables y comportamientos positivos. El compromiso, la disciplina y las calificaciones disminuyeron después de la implementación de dicho programa (Anexo 1, estudio 16).

En cuanto al impacto de los programas de orientación educativa, los estudios reportan resultados diversos. En los estudios revisados se reportan tasas de deserción que van del 2.32% al 66.7%. Sin embargo, es importante considerar que esta variabilidad de resultados puede deberse a que los estudios tienen muestras diferentes (Freeman et al., 2015; Rodríguez et al., 2014).

El programa de Educación Secundaria Popular aumentó la probabilidad de completar el primer nivel de educación universitaria en un 2.8%. Sin embargo, no redujo la tasa de transferencia entre instituciones o programas de estudio. En este contexto, es necesario que el estudiante experimente el nuevo ambiente educativo para que decida si realmente quiere continuar.

Mayer y Cerezo (2018) reportaron que 15 de los 151 jóvenes de su muestra abandonaron el programa de inclusión universitaria. Sin embargo, solo uno de los estudiantes abandonó sus estudios por completo. Ambos investigadores consideran que las tasas de abandono del programa se deben sobre todo a que no cumplieron los requisitos de rendimiento académico pedidos por el programa. Los resultados del programa *Tool kit* también son relevantes porque es un programa que incluye orientación para estudiantes y padres. En el programa la tasa de abandono fue de 15.6%, pero se mejoraron aspectos como la autoeficacia y expectativas de éxito, utilidad, motivación, valoración personal y familiar (Anexo 1, estudio 14).

Con la aplicación del programa CaixaProinfancia se obtuvieron tasas de abandono de 8.8% y de 14.8% para repetición de curso. Los estudiantes a los que se dio refuerzo educativo también mejoraron su rendimiento académico, lo que permitió reducir su tasa de reprobación (Anexo 1, estudio 10).

Otras investigaciones que encuentran reducciones en las tasas de abandono son los de Freeman et al. (2015), Menéndez-Benito et al. (2018) y Holgueras-González (2016). Freeman et al. (2015) obtuvo una menor tasa anual de abandono (0.065%) entre 2005 a 2011 mediante la aplicación de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela (SWPBIS). Haciendo una comparación con un grupo de control, Andersen et al. (2018) mostraron que una intervención que fomenta el apoyo entre alumnos y el compromiso escolar puede reducir las tasas de abandono. El grupo de control tuvo una tasa de 40% y el grupo de intervención, de 36% (Anexo 1, estudio 15).

Por su parte, Menéndez-Benito et al. (2018) se interesan en los Programas de la Estrategia Europa 2020. En específico, los autores buscaron identificar sinergias entre las intervenciones y acciones que implementaron en esos programas. De acuerdo con sus resultados, los programas tuvieron impacto en la prevención de riesgo y abandono escolar, además de que prepararon y proveyeron de habilidades para el trabajo. Así bien, entre sus conclusiones los autores consideraron que los procesos de desafección y abandono educativo eran propiciados

por una serie de expectativas establecidas en un filtro institucional, que poseía una falta de interpretación y adaptabilidad en los aprendizajes del estudiante, lo que lo desvincula del método pedagógico adaptado.

Finalmente, Holgueras-González (2016) parte de la idea de que debe existir una adaptación del sistema de educación y los temas que se imparten a las realidades de los alumnos. Bajo esta idea, el papel del orientador va más allá de remediar los problemas del mal funcionamiento que pueda tener el sistema educativo; debe adoptar funciones informativas, de asesoramiento, acompañamiento y para motivar al estudiante. En su estudio se enfoca en jóvenes que abandonaron el sistema educativo y retoman su educación en los Centros de Educación de Adultos. Entre los resultados más trascendentes, los jóvenes comentan que si hubieran recibido una orientación adecuada no hubieran abandonado sus estudios. Asimismo, los servicios de orientación educativa les permitieron saber de la existencia de Centros de lo Educación de Adultos y les han brindado asistencia para su inserción laboral.



## **CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN**

En esta revisión sistemática emprendido la tarea de describir el impacto de los programas de orientación educativa en la prevención del abandono escolar. Enseguida se sintetizan los resultados obtenidos para contrastarlos con investigaciones similares y se ofrecen posibles explicaciones de los hallazgos principales.

Uno de estos hallazgos se relaciona con los diferentes enfoques y estrategias utilizados en los programas de orientación educativa para prevenir el abandono escolar. Los enfoques, los objetivos y las acciones que se integran en estos programas son variados, no obstante, pudieron clasificarse en tres tipos: de intervención, de prevención y de compensación, tal como lo hace también González-Benito y Otero-Mayer (2019). La mayoría de los programas tienen un enfoque de intervención e incluyen diversas temáticas socioeconómicas, pedagógicas, psicológicas, de trabajo social y vocacionales; así como estrategias específicas como: sesiones de orientación educativa para alumnos, padres y madres, entrevistas, grupos focales, análisis de historia de vida y seguimiento del rendimiento académico de los alumnos.

Estos hallazgos son congruentes con las aproximaciones conceptuales sobre la orientación educativa. De acuerdo con Molina-Contreras (2004), actualmente la orientación educativa es integral, se compone de diferentes disciplinas y busca ayudar a todo el estudiantado, no solo a los que tienen problemas o riesgo de abandono. El enfoque de intervención mejora las condiciones de enseñanza y brinda apoyo específico a cada caso, por tanto, puede ser adaptado a cualquier estudiante. Los enfoques de prevención y compensación se enfocan en situaciones y alumnos en los que ya se identifica un problema, lo cual se alinea con las tendencias pasadas de los programas de orientación. Esto explica que haya más investigaciones con enfoque de intervención.

Se determinó el efecto de los programas de orientación educativa en relación con los siguientes indicadores: retención de estudiantes, mejora del compromiso escolar y reducción de las tasas de abandono. Con respecto al compromiso escolar, la revisión permitió identificar que uno de los beneficios de estos programas era la mejora en el rendimiento escolar. Por ejemplo, Hervás-Torres et al. (2018) demuestra que la asesoría individualizada influyó positivamente en la mejora de las calificaciones y el incremento de la participación en clase. De igual forma, contribuyó a fomentar la motivación y el sentimiento de valoración por parte

del estudiante. Estos aspectos contribuyeron a prevenir el abandono. También González et al (2023) concluyen que los programas de reenganche inciden en la mejora de la atención, el esfuerzo por alcanzar calificaciones superiores y la asistencia a las clases.

Por otro lado, las tasas de abandono reportadas van del 2.32% al 66.7%. Otros hallazgos son los que expusieron Freeman et al., (2015). Estos investigadores obtuvieron una reducción de 0.065% en la tasa anual de abandono a partir de la aplicación del programa que describen. Andersen et al. (2018) compararon la tasa de abandono de dos grupos y encontraron que es menor en el grupo que recibió orientación educativa (36%) frente a 40% del grupo sin orientación.

Estos hallazgos son evidencia de que los programas de orientación educativa sí tienen un impacto en la reducción de tasas de abandono, retención de estudiantes y mejora del compromiso escolar. En este trabajo, se sostiene también que el orientador desempeña un rol esencial en la estimulación y motivación de los estudiantes, pues asume responsabilidades cruciales en los programas que resultan fundamentales para prevenir el abandono escolar; él debe de informar, acompañar, asesorar y motivar a los estudiantes.

Es importante considerar que no todo programa por sí mismo ayuda a reducir el abandono. Para alcanzar su objetivo, es necesario que estos programas se ajusten a las necesidades individuales y académicas de los estudiantes, teniendo en cuenta su entorno particular. Además de abordar un enfoque integral y multidisciplinario. Si los programas se enfocan solo en las causas o factores del abandono, pueden llegar a fallar u obtener resultados adversos. Uno ejemplo son los programas que se enfocan solo en el rendimiento académico, disciplina y compromiso, pues estos aspectos pueden llegar a convertirse en exigencias que generan estrés en los alumnos. A sendas conclusiones llegaron Mayer y Cerezo (2018) y Randle (2016).

Otro de los hallazgos fundamentales de esta revisión es la conexión existente entre la orientación educativa y aspectos psicológicos y sociales como la autoestima, la motivación intrínseca, el apoyo social y las habilidades de afrontamiento. Todos los anteriores en el marco de la prevención del abandono escolar. Los resultados pueden ser sintetizados en dos afirmaciones. La primera es que los factores individuales como la autoestima y la motivación son esenciales para la prevención del abandono escolar. Esta afirmación puede ser

contrastada con investigaciones similares. Por ejemplo, Romero-Sánchez y Hernández-Pedreño (2019) afirman que los sentimientos de incapacidad y desvalorización académica son una de las principales causas del abandono. Por su parte, Ruiz-Mosquera y Palma-García (2019) argumentan en su estudio que los estudiantes poco motivados tienen un alto riesgo de abandono escolar.

Sobre esta relación, se considera que un estudiante con alta autoestima es aquel que tiene confianza y conoce sus capacidades y habilidades. En contraste, el estudiante con una autoestima baja tiende a cuestionar sus propias capacidades y aptitudes académicas, lo que conduce a la desmotivación y el desinterés. Los dos factores anteriores aumentan el riesgo de abandono escolar. La baja autoestima y la ausencia de motivación son factores que incrementan la tasa de abandono, pero si se trabajan adecuadamente pueden ayudar a prevenir dicha situación.

La segunda afirmación consiste en que el apoyo de las personas que acompañan al alumno en su vida académica contribuye a una mayor motivación y autoestima. Esto incluye a profesores y orientadores, otros estudiantes y familiares o tutores. El alumno aprende e integra conocimientos y habilidades de estos actores y los transforma en habilidades de afrontamiento en el contexto de abandono escolar. Estas afirmaciones concuerdan con diversos estudios.

En primer lugar, para algunos investigadores es importante que un alumno se sienta tomado en cuenta, valorado y protegido por las personas que lo rodean para prevenir el abandono escolar (Rodríguez-Rivero, 2019). Existen pruebas suficientes para afirmar que el poco apoyo y otras situaciones negativas que se producen en el seno familiar son causas comunes de abandono (Mosquera y Palma-García, 2019; García-Botero et al., 2022).

En este punto es importante señalar que un buen ambiente familiar no asegura la prevención del abandono. Como mencionan Romero-Sánchez y Hernández-Pedreño (2019) también se requiere del apoyo en la escuela. Dentro de una institución educativa los profesores y orientadores son claves para mantener motivados a los estudiantes, proveer habilidades de afrontamiento ante adversidades (como el abandono) y fomentar la integración (Ramírez et al., 2018). Esta integración será un factor más que prevenga el abandono.

A partir de este análisis, la explicación a la que se llega es que los factores psicológicos y sociales se encuentran interrelacionados. Se considera que las actitudes, comportamiento, aspiraciones y motivaciones escolares se ven influidas por el contexto, interacciones, relaciones y situaciones que experimenta un estudiante en su vida educativa, ya sea dentro o fuera de la escuela. En ese caso, para generar motivación y la autoestima se necesita del apoyo de las personas del entorno.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES**

La presente revisión sistemática hizo posible cumplir el objetivo general y específicos. Como objetivo general, se pretendió describir el impacto de los programas de orientación educativa en la prevención del abandono escolar en jóvenes. Para cumplirlo se siguieron un conjunto de objetivos particulares. En este apartado final se sintetizan los principales hallazgos en torno a estos objetivos.

En atención al primer objetivo específico, se identificaron los diferentes enfoques y estrategias utilizados en los programas de orientación educativa para prevenir el abandono escolar. En síntesis, los programas integran enfoques socioeconómicos, pedagógicos, socioeducativos, psicológicos, psicosociales, de trabajo social y vocacionales. Las principales estrategias son las sesiones de orientación grupales e individuales con estudiantes y familiares, seguimiento del rendimiento de los estudiantes y acciones para mejorar sus habilidades y capacidades. Algunas de las técnicas empleadas en estos programas son las entrevistas, grupos focales, realización de talleres, aplicación de escalas de valoración y análisis de historias de vida.

En segundo lugar, se investigó el impacto de los programas de orientación educativa en términos de mejora del compromiso escolar, retención de estudiantes y reducción de las tasas de abandono. En términos generales, se encontraron resultados positivos en la mejora del rendimiento escolar, la interacción entre compañeros y participación en clase, mejora de la motivación en las actividades escolares y reducción en las tasas de abandono. Es importante considerar que para que los programas tengan los efectos deseados es necesario que estén adaptados a las capacidades, habilidades y necesidades personales y educativas de los estudiantes. También es fundamental que tengan un enfoque integral y multidisciplinar.

El último objetivo específico implicó examinar la relación entre la orientación educativa y aspectos psicológicos y sociales como la autoestima, la motivación intrínseca, el apoyo social y las habilidades de afrontamiento, en el contexto de la prevención del abandono escolar. Todos son aspectos interrelacionados que contribuyen a la prevención del abandono y comúnmente son incluidos en los programas de orientación educativa. La motivación y la autoestima son claves para prevenir el abandono, por eso las deficiencias en estos dos aspectos son identificados como factores de riesgo para el abandono escolar. Por otro lado, el apoyo social proporcionado por las personas que rodean al estudiante en su experiencia

educativa, como profesores y consejeros, la familia y sus compañeros, contribuye a una mayor motivación y autoestima. El orientador es quien debe proveer a los alumnos de habilidades de afrontamiento en el contexto del abandono escolar. También tiene que motivar a los alumnos para que continúen con sus estudios, a la par que funge el rol de informante, acompañante y asesor en las decisiones educativas que tomen ellos.

Para concluir, es importante mencionar las principales limitaciones que se encontraron durante la elección de artículos y el proceso de revisión. En el primer caso, no todos los estudios contaron con algunos de los datos que se buscaban en esta revisión. Por ejemplo, la tasa de abandono u otros indicadores referentes al compromiso escolar. Esta situación no permitió realizar algunos pasos considerados en otras revisiones sistemáticas, como el metaanálisis de las variables mencionadas. A esto se añade que los documentos obtenidos no siempre se refirieron a programas de orientación educativa y sus resultados fueron de diferente índole, los había cualitativos y cuantitativos.

Con respecto al proceso de revisión, se encontró que muchas de las situaciones que orillan a los estudiantes abandonar el sistema educativo son iguales a lo largo de la secundaria, nivel medio superior y superior; sin embargo, en cada nivel existen particularidades en las causas de abandono. Además, los programas de orientación educativa deben estar adaptados a la realidad educativa de los estudiantes, por eso los enfoques en cada nivel son diferentes. Es recomendable que, con el fin de profundizar en diversos aspectos, futuras revisiones e investigaciones se enfoquen en un solo nivel educativo.

Esta multiplicidad de enfoques y escasez de resultados explica, en parte, que exista una cantidad reducida de información disponible sobre el tema de investigación en México. La reducción de la tasa de abandono no suele ser una variable analizada en los estudios y a menudo los programas se enfocan en población de estudiantes muy específicas (comúnmente aquellos con riesgos de abandono) y son aplicados de forma individual o en grupos bastante reducidos. De esta forma, los resultados de otros estudios no se centran en la disminución de la tasa de abandono; en su lugar hay un mayor interés en el resultado del programa para prevenir el abandono del alumno. Los programas que se enfocan en la tasa de abandono son más amplios e incluyen a más estudiantes, pero, como se dijo, son más reducidos en número.

La revisión de la literatura muestra que los factores hacen más posible el abandono escolar son múltiples y diferentes. En México se ha identificado que el abandono es mayor en el nivel medio superior porque es común que los estudiantes se encuentren eligiendo diversas opciones para su futuro. Durante este nivel educativo, por ejemplo, los estudiantes pueden elegir trabajar porque las legislaciones vigentes del país lo permiten desde los 15 años. Por otro lado, en este nivel culmina la etapa de educación básica obligatoria, por lo que numerosos alumnos eligen no continuar con su formación, no encuentran cupo en las instituciones de su elección o carecen de los recursos necesarios para proseguir con sus estudios. Que la educación media superior no haya sido obligatoria hasta 2012, es otra de las razones que explican que el abandono sea mayor en este nivel educativo.

En México, se ha conseguido disminuir la tasa de abandono escolar desde el comienzo del siglo en todos los niveles educativos. Es evidente que en el país existe una preocupación continua por reducir estas tasas de deserción, lo cual se refleja en los programas de desarrollo educativo a nivel federal. De tal modo se implementan acciones de diferente índole para prevenir el abandono escolar y las intervenciones y programas de orientación han demostrado ser eficaces porque el enfoque integral y multidisciplinar que conllevan permite conocer los problemas individuales de cada estudiante.

A pesar de estas medidas y resultados, es necesario seguir trabajando para prevenir el abandono escolar. De la presente investigación se derivan las siguientes recomendaciones para cumplir con dicho objetivo:

- Incorporar más de un enfoque en los programas de orientación educativa. Lo ideal es que se incluyan los tres encontrados en la revisión. En este sentido, el programa debe tratar las problemáticas que causan el abandono escolar en el estudiantado de forma individual o que están presentes en el sistema educativo y ambiente escolar de cada escuela. De esta forma, es posible incidir de forma positiva en las condiciones de enseñanza.
- Ampliar el alcance de los programas de orientación educativa a todos los estudiantes. Los programas no deben enfocarse solo en jóvenes con riesgo de abandono, con rezago o que ya han abandonado, sino a todos los alumnos.
- Promover la participación de los padres y compañeros de clase al abordar la prevención del abandono de un estudiante.

- Fomentar la motivación hacia las actividades escolares, específicamente la motivación intrínseca. De igual forma, se debe promover la autoestima y generar lazos de apoyo social.
- Privilegiar la mentoría personalizada para los casos de estudiantes con riesgo de abandono escolar.



## REFERENCIAS

- +Andersen, S., Rod, M. H., Holmberg, T., Ingholt, L., Ersbøll, A. K., y Tolstrup, J. S. (2018). Effectiveness of the settings-based intervention Shaping the Social on preventing dropout from vocational education: A Danish non-randomized controlled trial. *BMC Psychology*, 6(1), 45. <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0258-8>
- +Borgen, S. T. y Borgen, N. T. (2015). Student retention in higher education: Folk high schools and educational decisions. *Higher Education*, 71(4), 505–523. doi:10.1007/s10734-015-9921-7.
- +Camarena-Gómez, B., González-Lomelí, D., y Velarde-Hernández, D. (2023). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 539-562. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n41/v14n41a9.pdf>
- +Carrasco, S., Narciso, L., y Bertran, M. (2015). ¿Qué pueden hacer los centros públicos ante el abandono escolar prematuro? Explorando las medidas de apoyo al alumnado a través de dos estudios de caso en Cataluña en un contexto de crisis. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 19(3), 76-92. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56743410006.pdf>
- +Clemente-Martos, A. (2010). La orientación educativa frente al abandono escolar. *Innovación y experiencias educativas*, 37. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_37/ANTONIA\\_CLEMENTE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/ANTONIA_CLEMENTE_1.pdf)
- +Coordinación General de Docencia (2015). *Programa de orientación educativa*. Universidad de Colima. [https://portal.ucol.mx/content/micrositios/110/file/PROGRAMA\\_DE\\_ORIENTACION\\_2015A.pdf](https://portal.ucol.mx/content/micrositios/110/file/PROGRAMA_DE_ORIENTACION_2015A.pdf)
- +Diario Oficial de la Federación (2020). Programa Sectorial Derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0)
- +Fernández- Amer, J., y Gual-Mir, A. (2017). Los procesos de implementación de los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR). Perspectivas del profesorado, el alumnado y las familias. *Revista Española de Orientación y*

*Psicopedagogía*, 28(3), 138-155.  
<https://www.proquest.com/docview/2033738007/1271DE00A93A43C0PQ/1>.

- +Fernández-Liporace, M., Contini-De González, N., Ongarato, P., Saavedra, E., y De La Iglesia, G. (2009). Estrategias de afrontamiento frente a problemas académicos en estudiantes medios y universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(27), 63-84. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443005.pdf>
- +Freeman, J., Simonsen, B., McCoach, D., Sugai, G., Lombardi, A. (2015). An analysis of the relationship between implementation of school-wide positive behavior interventions and supports and high school dropout rates. *The High School Journal*, 98(4). 290-315.
- +García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Rodríguez, C.-M. C. y Johana Aguilar-Barreto, A. (2022). Systematic review: Quality criteria in the vocational orientation programs project. *Psicología Escolar Educativa*, 26, e235549. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>
- +González, T., Cutanda-López, T., y Bolarín-Martínez, J. (2023). Programas de reenganche educativo en la región de Murcia (España): Percepciones del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(96), 129-158.
- +González-Benito, A., y Otero-Mayer, A., (2019). La orientación y la tutoría para disminuir el abandono escolar temprano. *EDUNOVATIC*, 285-286. <http://www.edunovatic.org/wp-content/uploads/2020/03/EDUNOVATIC19.pdf>
- +Hernández-Garre, C., López-Justicia, M., Olmeda-Moreno, E. (2015). Evaluación de la satisfacción de estudiantes universitarios de nuevo ingreso con el programa E.S.C.L.O.S.A.: experiencia de un programa de orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 123-135. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632009.pdf>
- +Hervás-Torres, Fernández-Martín, F., Arco-Tirado, J., y Miñaca-Laprida (2018). La mejora del rendimiento escolar y el clima social mediante un programa de intervención basado en el aprendizaje-servicio y mentoría entre iguales. *REOP*, 29(1), 91–107.
- +Holgueras-González, A. I. (2016). Análisis de la influencia de la orientación profesional en los jóvenes en situación de abandono escolar. *Educación Siglo XXI*, 34, 137. <https://doi.org/10.6018/j/253251>
- +Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2022). *Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022*. INEGI.

<https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>

- +Lladó-Lárraga, D y Mares-Rodríguez, H. (2017), *Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada No.1 Ing. Marte R. Gómez*. Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, San Luis Potosí. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- +Longás-Mayayo, J., Cañete-Massé, C., Cussó-Parcerisas, I., De-Querol-Duran, R. y Guàrdia-Olmos, J. (2021). Evaluación del programa Caixaproinfancia de refuerzo educativo y acompañamiento escolar. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 38. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2021.38.11](https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.38.11)
- +Martín-Cala, M. (2010). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. *EduSol*, 10(30), 77-90. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748669008.pdf>
- +Mayer, L. y Cerezo, L. (2018). ¿Quiénes se fueron? Aproximaciones a los motivos de abandono de un programa de apuntalamiento a las trayectorias educativas de estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33160>
- +Menéndez-Benito, E., Ballester-Brague, L. y Olíver-Torelló, P. L. (2018). Formación como elemento de cohesión social en Europa. Análisis comparativo de sinergias y recursos ejecutados, empleando una muestra de medidas operativas (programas) en el marco de las políticas europeas de promoción de la formación profesional y vocacional (VET), lucha contra el abandono formativo y académico temprano (ELET) y recualificación. *Revista Española de Educación Comparada*, 32, 107. <https://doi.org/10.5944/reec.32.2018.22365>
- +Molina-Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1–22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- +Narváez-Trejo, O., y Villegas-Salas, L., (2014). Tipos de investigación. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>
- +Opre, A., Buzgar, R., Dumulescu, D., Visu-Petra, L., Opre, D. (2016). Assessing risk factors and the efficacy of a preventive program for school dropout. *Cognition, Brain, Behavior: An Interdisciplinary Journal*, 20(3), 185-194.

- + Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (17 de septiembre de 2021). *La UNESCO alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar.* UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-alerta-que-117-millones-de-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-sin-escolarizar#:~:text=117%20millones%20de%20estudiantes%2C%20algo,41%20durante%20el%20pasado%20a%C3%B1o>.
- +Organización de las Naciones Unidas (7 de abril de 2022). Unos 132 millones de niños varones en edad colegial no asisten a la escuela primaria y secundaria. UNESCO. <https://news.un.org/es/story/2022/04/1506872>
- +Orozco-Rodríguez (2022). Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en matemáticas de la Universidad de Guadalajara. *RMIE*, 27(92), 259-287. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-259.pdf>
- +Ramírez, T., Díaz-Bello, R. y Salcedo, A. (2016). El uso de los términos abandono y deserción estudiantil y sus consecuencias al momento de definir políticas institucionales. *Claves, sexta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior.*
- +Ramírez-Díaz, J., Castro-Acevedo, D., Arrieta-Quesada, M., Redondo-Hernández, M. y Brenes-Zamora, M (2018) Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago, Costa Rica. *Revista Educación*, 42(2),1-28. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23574>
- +Ramos-Galarza, C., (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- +Randle, E. (2016). Exploring the Impact of Discipline Alternative Education Programs on Student Academic, Attendance, and Discipline Outcomes. *School Social Work Journal*, 41(1), 17-35.
- +Rodríguez, P., Brum, L., Correa, A., Laporta, P., Cantieri, R., Núñez, C., Verrastro, N. y De León, G. (2014). La desvinculación en la primera generación de estudiantes de un programa innovador de la Universidad de la República, Uruguay. *Revista de la Educación Superior*, 43(170), 113–134. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.02.004>
- +Rodríguez-Rivero, Á. (2019). *La percepción del apoyo social en los jóvenes de primero de bachillerato* (tesis de maestría). Universidad de La Laguna Universidad, San Cristóbal de La Laguna, España. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17075/La%20percepcion%20del%20apo>

yo%20social%20en%20los%20jovenes%20de%20primero%20de%20bachillerato.pdf  
?sequence=1

- +Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2). 34-29. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- +Romero-Sánchez, E. y Hernández-Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa. *Educación XX1*, 22(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.21351>
- +Ruiz-Mosquera, A. C. y Palma-García, M. D. L. O. (2019). Prevención del Abandono Escolar Temprano. Aportaciones desde el Trabajo Social. *Prospectiva*, 139–158. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6569>
- +Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J., y Pérez-Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- +Sánchez-Escobedo, P., y Valdés-Cuervo, Á., (2003). Teoría y práctica de la orientación en la escuela. México: Manual moderno. [https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/303855857\\_Teoria\\_y\\_practica\\_de\\_la\\_orientacion\\_en\\_la\\_escuela\\_Un\\_enfoque\\_psicologico/links/57583fbc08ae414b8e3f5596/Teoria-y-practica-de-la-orientacion-en-la-escuela-Un-enfoque-psicologico.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/303855857_Teoria_y_practica_de_la_orientacion_en_la_escuela_Un_enfoque_psicologico/links/57583fbc08ae414b8e3f5596/Teoria-y-practica-de-la-orientacion-en-la-escuela-Un-enfoque-psicologico.pdf)
- +Sandoval-Muñoz, M. J., Mayorga-Muñoz, C. J., Elgueta-Sepúlveda, H. E., Soto-Higuera, A. I., Viveros-Lopomo, J., y Riquelme-Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 66–79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- +Secretaría de Educación Pública (2017). La orientación educativa tiene un papel primordial en la prevención del abandono escolar. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/la-orientacion-educativa-tiene-un-papel-primordial-en-la-prevencion-del-abandono-escolar?idiom=es>
- +Uzunboylu, H. y Özmen, S. (2021). Research orientations related to guidance and counselling programmes: A content analysis study. *Anales de Psicología*, 37(1), 88–100. <https://doi.org/10.6018/analesps.422381>

## ANEXOS

### Anexo 1. Análisis del corpus literario sobre el impacto de los programas de orientación educativa en la prevención del abandono escolar en jóvenes

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
1. Ramírez et al., Costa Rica, 2018.	Proponer criterios diagnósticos para aplicar estrategias en contra de la deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativo.</li> <li>• Explicativo.</li> </ul> Diseñó de cuestionario con 17 preguntas sobre aspectos socioeconómicos y otro de 54 preguntas sobre apoyo emocional, intervalos del estudio, beneficios del aprendizaje y gestión educativa. Se realizaron análisis factoriales y de validez.	Programa Estado de la Nación, 2015. Socioeconómico, pedagógico y psicosocial.	624 estudiantes	La mayoría de los estudiantes calificaron el apoyo educativo como regular (49.6%); seguido de adecuado (15%) y deficiente (35.4%). Las razones de abandono en orden de importancia son bajo rendimiento académico, aspectos económicos, factores personales, trabajo y desinterés o poca motivación. El 85,2% consideran que los beneficios de estudiar son deficientes.

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
2. Ruiz-Mosquera y Palma-García, España, 2019.	Conocer el impacto de una intervención en trabajo social sobre el abandono escolar temprano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualitativo.</li> </ul> Estudio de caso durante el periodo de abril a junio de 2019. Los jóvenes recibieron atención tres veces por semana. Se les aplicaron entrevistas, se organizaron reuniones y participaron en talleres.	Intervención en trabajo social con enfoque en trabajo social y psicología con funciones de orientación.	Seis casos de jóvenes con peligro de abandono escolar debido a factores personales, educativos y sociales.	Cuatro de los seis participantes de la intervención continuaron sus estudios, uno fue derivado a servicios sociales y el restante abandono la escuela. Los siguientes son aspectos necesarios para prevenir el abandono escolar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención individualizada</li> <li>• Colaboración y trabajo con familias y grupos.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Impulsar la pertenencia a la comunidad escolar en los casos de riesgo de abandono.</li> </ul>

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
3. García-Botero et al., 2022.	Realizar una revisión sistemática sobre el diseño de programas de orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental</li> <li>• Revisión sistemática.</li> </ul> <p>Se siguieron tres fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulación del problema</li> <li>2. Elección de criterios de selección: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de estudio</li> <li>• Categorías</li> <li>• Participantes</li> <li>• Lenguaje</li> <li>• Rango temporal</li> </ul> </li> <li>3. Búsqueda bibliográfica.</li> </ol> <p>De igual forma se crearon instrumentos para determinar la calidad de los estudios.</p>	Orientación vocacional.	11 investigaciones	<p>Los elementos que necesita considerar un programa de orientación vocacional y su impacto en el abandono escolar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta académica. Ayuda al pronóstico de éxito académico; hay una relación entre desinformación y la deserción universitaria.</li> <li>• Demanda laboral. Es un aspecto que influye en la motivación y elección de carrera de estudiantes.</li> <li>• Perfil ocupacional. Mejora la autoeficacia, ayuda a mantener la motivación, un desempeño académico</li> </ul>



Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
					<p>aceptable y continuidad en los estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitudes y preferencias. Incluir este aspecto en los programas favorece la toma de decisiones informadas con base en el rango de acción del estudiante, la factibilidad y sus posibilidades de éxito.</li> <li>• Estrategias de unión familiar. El apoyo de la familia aumenta la satisfacción de los estudiantes sobre su elección vocacional.</li> <li>• Fomento de autoeficacia. Mejora las posibilidades de éxito y la satisfacción</li> </ul>

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
					<p>con las elecciones vocacionales</p> <p>A partir de estos resultados consideran importante incluir los elementos de orientación vocacional en la vida escolar de los estudiantes para reducir las tasas de deserción escolar.</p>
4. Uzunboyly y Özmen, 2021.	<p>Describir las orientaciones e investigaciones relacionadas a los programas de orientación y asesoramiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental.</li> <li>• Revisión sistemática.</li> </ul> <p>El estudio se sustentó en el enfoque de encuesta descriptiva. Esta estrategia de investigación requiere considerar aspectos tales como el tema de investigación, el método empleado, el año de</p>	<p>Programas de orientación y asesoramiento.</p>	<p>105 estudios de tesis y 133 artículos de investigación.</p>	<p>Los programas de orientación y asesoramiento tienen beneficios para prevenir el abandono, ausentismo escolar, la violencia y comportamientos de riesgo. La valoración de los resultados de los programas es esencial para garantizar la transparencia y la mejora de los mismos. La retroalimentación de las</p>

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
		<p>publicación, y los resultados obtenidos. Posteriormente se hace un análisis de frecuencias y se interpretan los datos.</p>			<p>percepciones de los participantes contribuye a perfeccionar los programas. Por eso se recomienda su inclusión.</p>
<p>5. Rodríguez et al., Uruguay, 2014.</p>	<p>Identificar los factores para la desvinculación en la Universidad de la República.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativo</li> <li>• Descriptivo</li> </ul> <p>El estudio consistió en la aplicación de un cuestionario a alumnos que ingresaron en el programa Ciclos Iniciales optativos. También se consideró la retención de los estudiantes. Se realizaron análisis a través del estadístico Kaplan-Meier.</p>	<p>Programa Ciclos Iniciales optativos que incluye orientación y refuerzo de las habilidades de los estudiantes.</p>	<p>55 estudiantes universitarios.</p>	<p>Los estudiantes que abandonaron o pausaron sus estudios fueron 36. Esta cifra representó el 66.7% de la muestra.</p>

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
6. Borgen y Borgen, Noruega, 2015).	Analizar si una educación secundaria popular tiene impacto en la transferencia, entre instituciones o carreras, y en la deserción de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativo.</li> <li>• Analítico.</li> </ul> Se usó una fuente con datos de estudiantes de 1994 a 2011. Como hipótesis se planteó que una educación secundaria popular conduce a una menor probabilidad de transferencia entre programas de estudio y transferencia entre instituciones. Esta hipótesis fue sometida a un historial de eventos discretos. Las probabilidades de que ocurran los eventos se	Educación secundaria popular (Folk high schools). Un programa de nueve meses que busca ayudar a los estudiantes a decidir que quieren ser en la vida.	101,884 personas. Aproximadamente, el 13% recibieron educación bajo el programa mencionado.	No se pudo comprobar la hipótesis porque los estudiantes que cursaron el programa tienen una mayor probabilidad de cambiar de carrera o institución educativa. Por otro lado, el programa de educación popular aumenta la probabilidad de completar la educación universitaria en un 2.8%. Durante todos los años que se examinaron, se observó que los estudiantes que formaron parte del programa presentaron una mayor probabilidad de concluir su educación secundaria. También, existen razones que demoran la inscripción de los

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
		calcularon a través de un modelo de regresión.			estudiantes en la educación universitaria.
7. Menéndez et al., 2018.	Conocer las sinergias de las intervenciones y acciones ejecutadas en los programas de la Estrategia Europa 2020.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental.</li> <li>• Análisis sistemático y comparativo</li> </ul> <p>El análisis se centró en documentos referentes a los compromisos de la Estrategia Europa 2020. También se realizó una búsqueda en repositorios indexados como Sciencedirect, Scopus y ResearchGate,</p>	Programas de la Estrategia Europa 2020.	75 programas de orientación, inserción laboral y formación para jóvenes de entre 16 y 35 años.	Los programas de orientación equivalieron al 27% de los programas de la Estrategia Europa. Numerosos de estos demostraron tener relaciones sinérgicas con las iniciativas de los programas de compensación formativa. Estos impactan en diferentes rubros como la prevención de factores de riesgo y abandono escolar, también preparan y proveen de nuevas habilidades para el trabajo. Aportan sistemas de redes y atención temprana, apoyo y orientación profesional. También se da segundas

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
					oportunidades para acabar los estudios, entre otras. La tasa de participación de jóvenes en programas contra el abandono y riesgo de abandono escolar fue de 45.9%.
8. Holgueras, España, 2016.	Conocer el impacto de la orientación profesional en jóvenes y adultos que abandonaron la escuela y vuelven a estudiar la educación obligatoria en Centros de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transversal.</li> <li>• No experimental.</li> </ul> Par la obtención de datos se diseñó un cuestionario de 65 preguntas tipo Likert que indagan en los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos sociodemográficos.</li> <li>• Tipo de educación y formación.</li> <li>• Aspectos de orientación.</li> </ul>	Programa de orientación educativa y profesional de los Centros de Educación de Adultos. Se enfoca en el campo formativo y profesional, adaptando el aprendizaje a los intereses capacidades y necesidades de los alumnos.	878 jóvenes que abandonaron la escuela y volvieron a estudiar la educación obligatoria en Centros de Educación de Adultos, de primero a cuarto de ESO.	Los principales motivos de abandono escolar reportados fueron el inicio de la vida laboral (404 personas) y el aburrimiento o desinterés en clases (190 personas). 254 personas mencionaron que no cursaran otro nivel de formación educativa tras terminar el ciclo actual; 30 comentaron que solo buscaran empleo y 584 dijeron querer continuar estudiando o que tomarán cursos de

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
	Educación de Adultos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empelo.</li> <li>• Abandono escolar.</li> </ul>			<p>especialización. Otros datos relevantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75.6% piensa que la orientación profesional ayuda en la inserción laboral.</li> <li>• 84% considera que necesita orientación para estar informado y para motivarse.</li> <li>• 57.4% considera que si hubieran recibido orientación educativa no hubieran abandonado sus estudios.</li> </ul>
9. Hervás-Torres et al., España, 2018.	Valorar la eficacia del programa Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuasi experimental. En primera instancia se aplicó el Programa Huelva Educa, donde a</li> </ul>	Programa Huelva Educa, enfocado en aprendizaje-servicio y la mentoría.	69 alumnos y 14 docentes o tutores	Consideran que los resultados obtenidos contribuyen a potenciar el desempeño de los estudiantes y a incrementar

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
	Huelva Educa.	cada alumno se le asignó un mentor educativo. Se realizaron sesiones semanales de 90 minutos. Después de la aplicación se evaluaron los resultados en dos aspectos: Rendimiento escolar y clima social. Para esto se usan dos instrumentos los boletines de calificaciones y una escala de clima social.			tanto la cantidad, como la calidad de las interacciones. Esto contribuye a la prevención del fracaso y abandono escolar.
10. Longas-Mayayo et al., España, 2021.	Evaluar el impacto del programa CaixaProinfancia en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasversal.</li> <li>• Descriptivo.</li> </ul> El muestreo se realizó en 183 instituciones que colaboran en el	CaixaProinfancia enfocado en el refuerzo educativo y en implementar acciones socioeducativas	2,301 jóvenes, con edades de entre	Del total de alumnos, el 63.9% logró la promoción en sus cursos; 12.8% tuvo que repetir los cursos; 8.8% abandonó su educación. Esta última cifra



Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
	alumnos en situación de pobreza.	programa. Se aplicó un cuestionario a los alumnos de estas instituciones para determinar la muestra final. Para la obtención de datos se diseñó un cuestionario que incluía variables sociodemográficas y de rendimiento escolar de los jóvenes. Se realizó análisis estadístico e inferencial.	integrales. Incluye refuerzo educativo, psicoterapia y talleres para mejorar la parentalidad y relaciones familiares.	16 y 18 años que participaron durante el curso 2016-2017.	fue de 7.5% en 2001, 7.7% en 2000 y 15.2% en 1999. Aproximadamente el 35% repitió dos o más cursos. Sobre el rendimiento académico, las mujeres parecen tener un mejor desempeño. Esta variable se calificó como muy satisfactoria en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 43.5% de la evaluación general</li> <li>• 42.4% del diagnóstico de la organización</li> <li>• 44.2% del diagnóstico de las competencias.</li> <li>• 42.2% del diagnóstico de la integración.</li> </ul>
11. Romero-	Identificar las causas que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualitativa.</li> <li>• Documental.</li> </ul>	Orientación educativa	24 jóvenes con historias	Del total:

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
Sánchez y Hernández-Pedreño et al., 2019.	provocan el abandono escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativa.</li> <li>• Transversal.</li> </ul> Se realizó una investigación documental para conocer las causas del abandono escolar. Después se analizaron historias de vida, aplicaron entrevistas con profesionales y se realizó un grupo de discusión		de abandono escolar tempranos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuatro de los estudiantes abandonaron el nivel de secundaria.</li> <li>• Cuatro abandonaron sus estudios después de la secundaria.</li> <li>• Cuatro dejaron de estudiar durante el bachillerato</li> <li>• Cuatro abandonaron sus estudios durante la universidad.</li> <li>• Tan solo ocho de los estudiantes retomaron sus estudios.</li> </ul>
12. Mayer y Cerezo, Costa Rica, 2018.	Analizar las razones de la salida de jóvenes de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualitativo.</li> </ul> Primero, se procedió a la identificación de los individuos que habían abandonado el	Programa de inclusión universitaria para jóvenes de educación universitaria. Este incluye becas y seguir	151 jóvenes universitarios que participaron	Del total de la muestra, 15 estudiantes abandonaron sus estudios. Algunas de las razones del abandono son que no mantuvieron un buen

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
	un programa universitario.	programa. Después se dividieron en dos grupos: Los que habían dejado el programa por cuenta propia y los que lo habían hecho por circunstancias ajenas a ellos. Para cada grupo se diseñó una entrevista.	de la trayectoria de los estudiantes a partir de orientación educativa.	en el programa.	rendimiento académico. También se mencionó el cambio de carrera. Además del comienzo de la vida laboral.
13. Fernández-Amer y Gual-Mir, España, 2017.	Analizar el proceso de implementación de Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualitativo.</li> <li>• Descriptivo.</li> </ul> Para elegir la muestra se consideraron jóvenes de diferentes centros educativos. Se buscó obtener una muestra diversa en cuanto a las condiciones de vida, sociales, económicas y	Los PMAR son programas de orientación educativa contra el desenganche, fracaso y abandono educativo. A cada alumno se le asigna un tutor. Se trabaja en el refuerzo de aprendizajes de lengua, ciencia y	14 personas: cuatro madres, cinco alumnos de tercero a cuarto de ESO y cuatro profesores/tutores.	El alumno valoró de forma positiva el programa. Entre los aspectos mejor valorados destaca una mayor atención de los docentes debido a que los grupos son más reducidos. Los profesores también destacaron la menor cantidad de estudiantes y un aumento de interés en los alumnos. Las

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
		educativas de los estudiantes. Se diseñaron 13 entrevistas semiestructuradas dirigidas a tutores, estudiantes y profesores. Se eligió el análisis de contenido como estrategia para procesar las entrevistas y se identificaron temáticas para categorizar y presentar la información.	matemática, idiomas extranjeros y un componente práctico. También se interviene con equipos de orientación y docentes, además de abordar factores familiares y personales como las expectativas y valoración de los estudiantes.		madres también consideran que el programa impacta en la motivación de sus hijos, además de que consideran que sería positivo que los estudiantes continuaran en el programa aun cuando pasen de curso. Los participantes en las entrevistas están de acuerdo en que el contenido del temario es más conciso y adaptado a las necesidades de los estudiantes.
14. Opre et al., Rumania, 2016.	Identificar los factores asociados al abandono escolar y evaluar un	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención.</li> <li>• Cualitativo.</li> <li>• Cuantitativo.</li> </ul> El estudio tuvo cuatro etapas: 1) revisión de la literatura, 2) evaluación	<i>Tool kit</i> es un programa de tipo correctivo y preventivo. Se compone de siete módulos: 1) orientación educativa y profesional; 2)	1,097 niños de entre siete a 11 años y de 12 a 21 años.	1300 niños iniciaron el programa y solo 1,097 lo finalizaron. La ratio de abandono fue de 15.6%. Los adolescentes del programa presentaron menos actitudes

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
	programa denominado <i>tool kit</i> .	diagnostica de los estudiantes, 3) aplicación del programa y 4) evaluación final. Para las evaluaciones se determinó el perfil psicoeducativo de los estudiantes a partir de dos cuestionarios: Attitudes toward school and religion (ASR) y Educational Identity Questionnaire (EIQ). Posteriormente se evaluó el perfil de desarrollo de los jóvenes.	orientación profesional para padres; 3) vinculación entre escuela y padres; 4) igualdad de género; 5) Cuidado del medio ambiente; 6) habilidades empresariales y 7) servicios de educación para recuperación Compararon los resultados de su muestra con la norma para la población rumana		desfavorables en comparación al grupo de contraste de la población rumana. No bastante presentaron mayores índices de problemas de atención. También se obtuvo un menor sentimiento de ineficacia y se describieron relaciones familiares más negativas en comparación con el grupo poblacional. Todas las variables estudiadas (autoeficacia y expectativas de éxito; utilidad, motivación, valoración personal y familiar e identifican con la educación) mejoraron después de la intervención.

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
15. Andersen et al., Dinamarca, 2018.	Probar el efecto de un programa en la deserción escolar en un periodo de dos años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo controlado no aleatorizado.</li> <li>• Cuantitativo.</li> </ul> Durante 2011 y 2012 diversas escuelas participaron en el estudio. Se aplicó una encuesta de evaluación del programa después de 10 semanas de su inicio y a los seis, nueve, 12 y 18 meses. Se usó un modelo de regresión logística tomando en cuenta las variables edad, sexo, etnia, ingresos de los padres, deserción escolar previa y tipo de curso básico.	Shaping the Social. Es una intervención basada en entornos que busca fortalecer el apoyo entre alumnos y aumentar el compromiso con las actividades educativas para reducir el abandono escolar. También incluye recomendaciones hacer mejor la manera en que las instituciones reciben a nuevos estudiantes. El programa implica la realización de reuniones semanales.	2,396 estudiantes de educación técnico-agrícola; 1019 recibieron la intervención y 1377 pertenecieron a un grupo de control.	Se obtuvieron tasas de deserción más bajas en las escuelas que recibieron la intervención en comparación con el grupo de control. En las primeras la tasa fue de 36% y en el segundo de 40%. Además, los resultados fueron más favorables para el grupo intervenido a los seis, nueve, 12 y 18 meses. La razón de probabilidad de deserción en el grupo de control fue de 0.85. Los estudiantes intervenidos también mostraron un mayor aprecio por su profesión. El factor anterior junto a la conexión con la escuela, el apoyo entre estudiantes y una buena relación con los

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
					maestros, se asociaron a la reducción de la tasa de abandono, destacando la conexión entre estos factores.
16. Randle, Estados Unidos, 2016.	Explorar los efectos de un modelo educacional en los resultados académicos, la asistencia y el comportamiento de estudiantes que asisten a programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativo.</li> <li>• Prospectivo.</li> </ul> Para la selección de la muestra se tomó en consideración a los jóvenes que asisten a centros donde se aplican los programas educativos de disciplina alternativa. Los jóvenes son remitidos a dichos lugares por cometer diversos delitos. Se aplicó una intervención y se evaluaron los efectos	The Boys Town Educational Model. Este modelo fomenta habilidades sociales para entablar relaciones sociales saludables y comportamientos positivos.  Se asigna a tutores que orientan al alumno para el logro de las responsabilidades educativas, para que moldeen sus expectativas, ayuden a	893 estudiantes de programas educativos de disciplina alternativa.	El investigador encontró resultados contradictorios a lo que esperaba. En lugar de mejorar el compromiso y disciplina, estos disminuyeron. Las calificaciones también mostraron este comportamiento después de la intervención, al igual que la asistencia que se redujo de 91.60 a 84% después del periodo de estudio. Aunque cabe resaltar que las mujeres y estudiantes hispanos aumentaron su asistencia. Finalmente, la tasa

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
	de disciplina alternativa.	en los resultados académicos, la asistencia y la disciplina.	<p>construir buenas relaciones sociales y motiven a los alumnos.</p> <p>Durante la intervención se desarrollan 16 habilidades y se busca que se mejore la disciplina.</p>		de eventos disciplinarios adversos también aumento de 5.03 a 6.13.
17. Hernández y López, España, 2015.	Indagar en la satisfacción de estudiantes que tomaron un programa de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualitativo.</li> </ul> <p>Se realizó un muestreo aleatorio simple para seleccionar la muestra de estudio. A los estudiantes se les invito a participar en las sesiones del programa.</p>	Programa ESCLOSA. Se trata de un programa que hace más fácil la adaptación del nuevos estuantes al nivel superior. Incluye formación, orientación y capacitación en	140 estudiantes universitarios.	Los estudiantes valoraron de forma positiva todas las dimensiones del programa. Ellos opinan que es necesario hacer más talleres similares. También aseguran que les ayudo en el desarrollo de capacidades educativas.



Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
	orientación universitaria	El fomento de las habilidades educativas se llevó a cabo por medio de talleres y se consideraron ocho semanas para la intervención. Para la valoración del programa se incluyó un cuestionario.	estrategias académicas y de aprendizaje.		Se considera que los programas de orientación universitaria mejoran las condiciones de éxito de los estudiantes y reducen el abandono de los programas de enseñanza.
18. Freeman et al., Estados Unidos, 2015.	Explorar la relación entre las SWPBIS, el compromiso, los factores de riesgo de abandono escolar y las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuasiexperimental.</li> <li>• Cuantitativo.</li> </ul> Los datos se extrajeron de una base de datos de escuelas que implementaron el SWPBIS y que se monitorearon durante un período de siete años, desde 2005 hasta 2011.	SWPBIS. Su objetivo es brindar apoyo a los estudiantes y establecer sistemas para la gestión de los cursos, al mismo tiempo que establecen, enseñan y refuerzan las expectativas académicas.	934 escuelas secundarias.	La tasa de deserción en los años considerados fue de: 3.72 (2005), 3.48 (2006), 3.75 (2007), 3.50 (2008), 3.13 (2009), 2.98 (2010) y 2.32 (2011). Como se observa la tasa de abandono se redujo en cada año. La reducción en la tasa de deserción fue de 0.065% por año, y de 0.185%

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
	tasas de deserción,	Para el análisis de los datos, se llevó a cabo un análisis descriptivo univariado. Las relaciones entre la implementación del programa y las valorables de estudio se evaluaron con un modelo de ecuaciones estructurales (SEM).			de 2007 a 2008 y de 2011 a 2012.
19. González et al., España, 2023.	Analizar las experiencias de los alumnos que participaron en programas de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de caso.</li> <li>• Cualitativo.</li> </ul> El periodo de estudio fue de 2017 a 2019. Los participantes fueron elegidos entre estudiantes que participaron en los programas.	Tres programas: Programas de Aprendizaje Integral (PAI), Aula Ocupacional (AO) y Formación Profesional Básica (FPB). PAI se enfoca en reducir el las faltas y el riesgo de abandono	12 estudiantes de PAI de 14 a 16 años. 11 estudiantes de AO de 15 a 16 años.	En todos los casos se reportó una asistencia superior al 80%. Pero, en el caso de faltar menos de la mitad justifica sus faltas. Además de que en su mayoría realizan sus tareas. El 66% en PAI, 50% en AO y 77.8% en FPB mencionan que intentar sacar mejores notas a

Autor, país y año	Objetivo	Tipo de estudio y metodología	Programa, enfoque o estrategia de orientación educativa	Muestra	Resultados y conclusiones
	"reenganche".	Para la obtención de datos se realizaron cuestionarios y se hizo un grupo de discusión.	educativo. AO busca los mismos objetivos que el programa anterior, pero integra competencias educativas, de incorporación laboral y a la vida activa. Por último, FBP desarrolla competencias para favorecer la permanencia en el sistema educativo.	12 alumnos de FPB de 15 a 17 años.	partir de los programas. Los alumnos consideran que los programas son más adecuados porque están más adaptados a lo que quieren y porque los grupos son más reducidos