

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD AJUSCO.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EGRESADAS  
TÉCNICOS DE PUERICULTURA”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ZVALETA MERCADO EVELYN JOANNA.

ASESORA:

DRA. MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO, 2024



Secretaría Académica  
 Área Académica 5  
 Teoría Pedagógica y  
 Formación Docente  
 Programa Educativo:  
 Licenciatura en Pedagogía  
 Ciudad de México, noviembre 03 de 2023

TURNO MATUTINO  
 F(02) S(32)

### DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **EVELYN JOANNA ZA VALETA MERCADO**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESIS**: titulada: **LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EGRESADAS TÉCNICOS DE PUERICULTURA**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	EVA FRANCISCA RAUTENBERG PETERSEN
Secretaria (o)	MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA
Vocal	MARIO FLORES GIRÓN
Suplente	CARMEN MARGARITA PÉREZ AGUILAR

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

*Eva Francisca Rautenberg Petersen*  
 EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN

Coordinadora del Área Académica:  
 Teoría Pedagógica y Formación Docente  
 Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.  
 c.c.p.- Comisión de Titulación.  
 Alumnas.  
 ERP/JPOD/eco

### **Agradecimientos:**

Concluir este trabajo fue difícil, no refiero solo a lo académico, también por acontecimientos que pasaron en mi vida, por eso le agradezco a Dios por brindarme la fuerza y la constancia.

A mi madre Wendy, aparte de darme la vida, me dio las herramientas para continuar este proceso educativo y personal, le agradezco por confiar en mí, por amarme y que a pesar de las dificultades que pasó en su vida nunca soltó a mis hermanos y a mí. También a mi padre Rubén, por acompañar a mí y a mi madre, por darme unos hermosos hermanos y un lugar que puedo llamar hogar.

A mis hermanos Samuel y Saraí, porque su existencia me inspiró a vivir, a tratar de ser mejor persona, gracias por su apoyo, los amo.

A mi abuelito Miguel Ángel, gracias por amarme tanto, por apoyarme incondicionalmente, por ser mi refugio, mostrarme fortaleza y lo hermoso que es la naturaleza.

A mi familia que incluyen a mis tíos, primos, tíos abuelos, bisabuelos, por enseñarme la importancia de tener una familia y el poder de la fe.

A unos de los amores de mi vida: mi abuelita Zita Eloísa, a mi perrita Blacky, ya no están aquí, pero lo prometido se cumple, les decía que los iba a poner en mis agradecimientos y aquí está. Té agradezco hasta el cielo por dejarme cuidarte, por cuidarme con tanto amor y creer en mí, te amo. A mi blacky, por su apoyo emocional que me brindó durante las etapas más difíciles de mi vida y que me acompañó a escribir este trabajo, gracias.

A mi asesora la Dra. María del Carmen Saldaña Rocha, por ayudarme a entender lo que quería, por proporcionarme su apoyo, comprensión y herramientas para que este escrito sea posible.

A las egresadas de puericultura del CETis 10, por permitirme escuchar y plasmar fragmentos de sus vidas, también por su tiempo y apoyo para que este trabajo fuera posible.

A mi institución la Universidad Pedagógica Nacional, por ayudarme a crecer como persona y como profesional de la educación, por los jardines, por los salones que me dieron grandes experiencias.

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción.</b>	<b>7</b>
<b>Capítulo 1: Juventud</b>	<b>9</b>
<b>1.1 Desarrollo físico.</b>	<b>10</b>
1.2 Desarrollo intelectual según Schaie y Sternberg.	15
1.2.4 Pensamiento postformal.	20
1.2.5 Desarrollo moral.	22
1.2.6 Educación superior y el trabajo.	23
<b>1.3. Desarrollo Social y de la personalidad</b>	<b>25</b>
1.3.1 Modelo de crisis normativa.	25
1.3.2 Modelo de los momentos adecuados de la ocurrencia de los acontecimientos	29
1.3.3 Relaciones íntimas y estilos personales de vida.	31
<b>Capítulo 2: Educación emocional.</b>	<b>42</b>
<b>2.1 La emoción.</b>	<b>43</b>
<b>2.2 Inteligencia Emocional.</b>	<b>48</b>
2.2.1 Competencias emocionales	52
<b>2.3. Educación Emocional.</b>	<b>57</b>
2.3.1 Objetivos de la educación emocional.	59
2.3.2 Justificación de la educación emocional.	60

2.3.3 Propósito de la educación emocional.	62
<b>Capítulo 3: La formación de las</b>	<b>65</b>
<b>puericultistas</b>	
3.1 Bachillerato en México.	65
3.1.1 Lo que implica la obligatoriedad del	67
bachillerato	
3.1.2 Relevancia y pertinencia curricular	68
3.1.3 Tipos de bachillerato	68
3.1.4 La Reforma Integral de la Educación	73
Media Superior (RIEMS)	
3,1.5 Fundamentos del Marco Curricular Común	76
de Educación Media Superior, 2022 (MCCEMS)	
3.2. Puericultura en el CETis 10 “Margarita	87
Maza de Juárez”	
3.2.1 Puericultura	89
3.2.2 Justificación de la carrera	89
3.2.3 Perfil de egreso	90
3.2.4 Módulos que integran la carrera.	93
<b>Capítulo 4: Estrategia Metodológica.</b>	<b>107</b>
4.1 Investigación biográfico-narrativa.	107
4.2 Selección de los sujetos de investigación.	111
4.3 Recopilación de datos.	113
4.4 Sistematización.	121

<b>Capítulo 5: ¿Cuál es la noción de la educación emocional y su importancia en egresados técnicos en puericultura?</b>	<b>139</b>
5.1 Las egresadas de puericultura.	139
5.2 Noción de la educación emocional en los egresados de puericultura.	158
5.3 La importancia de la educación emocional en las egresadas técnicas en puericultura, en su vida y profesión.	164
Conclusiones.	170
<b>Bibliografía</b>	<b>174</b>

## Introducción

La presente tesis aborda un tema que resulta de gran interés para el campo educativo, se trata de comprender cuál es la importancia que otorgan los egresados de puericultura a la educación emocional, quiénes se han formado en la modalidad de bachillerato bivalente y que reciben formación para participar de manera profesional en el cuidado y desarrollo de los infantes. El comprender la importancia que asignan a la educación emocional es relevante, porque los puericultistas son partícipes del desarrollo de los niños. Por ello es muy relevante investigar sobre la importancia y significado de la educación emocional que desarrollan las egresadas de puericultura, que según Papalia & Wendkos (1997) están en la adultez temprana, ya que la educación emocional les ayudará en la convivencia con el otro y con ellas mismas.

La investigación fue realizada bajo el enfoque cualitativo el que permite una descripción, comprensión e interpretación de la realidad estudiada de una manera más cercana a los sujetos que se quieren estudiar, en este caso las egresadas de puericultura. Específicamente se siguió el método biográfico narrativo el que apporto una mejor forma de obtener y analizar los datos deseados para la investigación, como las biografías, para dar un significado y comprender los datos obtenidos en la investigación para a un conclusión final.

Este trabajo consta cinco capítulos. El capítulo uno es sobre la adultez temprana, desde Papalia y Wendkos (1997), Schaie (1978), Sternberg (1985) y Jiménez (2012) donde se muestra las características del desarrollo físico, social y de la personalidad, para poder tener una perspectiva sobre la etapa en que se encuentran los sujetos de este trabajo.)

En el capítulo dos se hace referencia sobre la educación emocional, que deriva a términos como la emoción, la inteligencia emocional, competencias emocionales, la propia educación emocional con sus objetivos, justificación y propósitos.

El capítulo tres aborda a las puericultistas desde su formación académica, sobre el Bachillerato en México, la institución donde estudiaron, en este caso se trata del CETis 10 en la carrera de puericultura. Se presenta la justificación de la carrera, el perfil de egreso y los módulos que tiene la carrera.

En el capítulo cuatro señala la metodología biográfica narrativa, el modo del cómo se seleccionó a los sujetos de investigación, como se recopiló y sistematizó la información desde la metodología ocupada.

Finalmente, en el capítulo cinco se presenta una interpretación de la información y los resultados obtenidos para saber las nociones y la importancia de la educación emocional en las egresadas técnicas en puericultura.

## Capítulo 1: Juventud.

En este capítulo se aborda el tema de la juventud con base en el estudio de autores como Papalia y Wendkos (1997); así como de Jiménez (2012), que mencionan otros autores como Schaie (1978), Sternberg (1985).

Es importante desarrollar un apartado sobre la juventud, ya que los egresados de puericultura son mayores de 20 años, en ese sentido es relevante conocer esta etapa o periodo de desarrollo y poder situarnos en los cambios tanto físicos, como cognitivos, y afectivos

Con base a Papalia y Wendkos (1997) y Jiménez (2012), se aborda el desarrollo físico, intelectual, social y de la personalidad desde la edad adulta temprana. Sobre el desarrollo físico: se analiza el funcionamiento sensorial y psicomotor, los estados de salud y la condición en las personas que están en esta etapa. En el desarrollo intelectual se explica el desarrollo cognoscitivo; por su parte en el desarrollo moral son los juicios morales y temas como la educación superior, el comienzo de una carrera y el trabajo. En el desarrollo social, la crisis normativa, como actúan ante eventos de su vida; de la personalidad, las relaciones íntimas y estilos personales de vida como el amor, matrimonio, divorcio, vida de soltero, cohabitación, sexualidad, paternidad, sin hijos y amistad.

La juventud puede ser definida como adultez temprana, edad adulta temprana o adultez emergente, puede ser desde los 18 años, como dice Arnette (2008) o a partir de los 20 (Papalia y Wendkos), pero en algo están de acuerdo estas autoras, que es un periodo/etapa que se da en el paso de adolescencia a la adultez, como un puente. Y

como todo puente tiene sus características, en este apartado diremos las físicas e intelectuales.

Tomaremos, en este caso, que la edad adulta temprana es entre los 20 y los 40 años, donde se toman decisiones que afectan la salud, las carreras y las relaciones interpersonales aun cuando están madurando en muchos aspectos. (Papalia y Wendkos, 1997, p. 442).

Si en la adolescencia se producen grandes cambios, en la juventud se consolida estos cambios, es decir, la adultez temprana es un puente entre la adolescencia y la adultez.

### **1.1 Desarrollo físico:**

Resulta difícil afirmar con certeza cuales son los cambios físicos en la adultez temprana como los podemos identificar en la infancia o en la adolescencia, pero un cambio en esta etapa de la vida es la toma de decisiones; este tema lo veremos en el capítulo.

En el desarrollo físico de esta etapa está: el funcionamiento sensorial y psicomotor, los estados de salud y condiciones de salud. El desarrollo intelectual comprende lo cognoscitivo, lo moral y en temas como la educación superior, el comienzo de una carrera y el trabajo.

Para Papalia y Wendkos (1997) los adultos jóvenes están en sus mejores condiciones, pues ya no se enferman como en la niñez y no son tan vulnerables, aunque al pasar el tiempo pierden ciertas capacidades como la visual, pero en esta etapa están en las mejores condiciones.

<b>Condiciones generales en la adultez temprana de acuerdo con Papalia y Wendkos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El máximo desarrollo muscular se alcanza alrededor de los 25 a los 30 años.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los adultos jóvenes poseen mayor destreza manual.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sentidos alcanzan su máximo desarrollo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agudeza visual es máxima a los 20 años y sólo empieza a decaer alrededor de los 40.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pérdida gradual de la capacidad auditiva empieza antes de los 25 años y se acentúa después de esta edad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y al calor sólo empiezan a disminuir cerca de los 45 años o más tarde.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llegan a superar las alergias de la infancia, y sufren menos accidentes que los niños.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los jóvenes adultos nunca se enferman ni se lesionan de gravedad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resfriados, tos y otras enfermedades respiratorias constituyen cerca de la mitad de las dolencias que aquejan a los adultos jóvenes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los motivos de hospitalización son los partos, los accidentes y las enfermedades de los aparatos genitourinarios.</li> </ul>

Adaptado de Papalia y Wendkos. Desarrollo Humano. p. 443-445

De manera general el desarrollo físico que se planteaba en la adolescencia ha terminado, hay más vitalidad, mejor funcionamiento psicomotor, pero no hay que confiarse, pues en esta etapa aparecen dolencias que pueden ser crónicas, que según Guadalupe (2012, p. 14) están relacionadas con el trabajo prematuro, porque no está acorde a la edad que se realiza.

Para tener una buena salud se debe cumplir con los hábitos básicos según Papalia y Wendkos (1997), que son: “desayunar; comer a horas regulares; comer con moderación para mantener el peso adecuado; hacer ejercicio sin excederse; dormir

regularmente por la noche ocho horas; no fumar; no ingerir bebidas alcohólicas, o hacerlo con extrema moderación” (p. 446).

Aunque quisiéramos que todos cumplieran con estos hábitos, siempre va a haber algo que no va a dar las condiciones para lograrlo, como la educación, el género y los factores socioeconómicos. Por ejemplo, en el caso de la salud, es muy distinto alguien de clase media a alguien pobre, cuando necesite comprar medicamentos y tiene que decidir entre llevar comida a casa o gastar en medicamentos personales.

En el caso de México, en el segundo trimestre de 2021 y el segundo trimestre de 2022 disminuyó el porcentaje de la población con ingreso por actividad laboral inferior al costo de la canasta alimentaria (pobreza laboral), pasó de un 39.9% a 38.3%, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2022).

Pero sigue siendo alarmante la pobreza en algunos estados de la República Mexicana, como en Campeche, Baja California y Guerrero, donde aumentó la pobreza laboral (CONEVAL, 2022). Esta pobreza laboral y el aumento del precio de la canasta básica hacen que estos hábitos saludables sean difíciles de lograr, y aún más, ir al médico para prevenir o remediar algún padecimiento.

En los hábitos sobre los alimentos se necesita una buena dieta para tener salud, en la adultez temprana no se debe escatimar en la calidad de los alimentos que se consumen, pues según la secretaria de Salud (2016) una dieta inadecuada puede hacer a las personas más propensos a enfermedades crónicas, afectando el desarrollo físico y mental.

Si bien de manera general en la adultez temprana se tienen vitalidad y salud, pero no se debe confiar, pues en esta etapa pueden aparecer las enfermedades crónicas, más en las familias con escasos recursos. Para que en las etapas posteriores se viva dignamente, hay que estar al tanto de nuestra salud.

El ejercicio con la dieta son el complemento perfecto para un buen estado de salud, más aún si durante la adolescencia no se hizo mucho ejercicio. El instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE, 2017) recomienda mínimo 60 minutos diarios de actividades físicas, tres veces a la semana, en el caso de que no se sea activo y se tenga una vida sedentaria se puede hacer gradualmente.

De igual forma, IMJUVE (2017) dice que la actividad física adecuada ayuda a los jóvenes a:

- Desde lo corporal: elimina grasas, previene la obesidad, mejora la capacidad respiratoria, y de los músculos, combate la osteoporosis, mejora la resistencia la fuerza, etc.
- A nivel psíquico tiene efectos tranquilizantes, antidepresivos, nos proporciona bienestar, y elimina el stress, previene el insomnio y regula el sueño.
- A nivel socio afectivo, estimula la iniciativa, canaliza la agresividad, nos enseña a aceptar y superar las derrotas y a asumir responsabilidades, y aceptar normas (IMJUVE, 2017).

Con lo anterior, si en la adultez temprana se sigue una dieta y ejercicio adecuado no solo se evitan enfermedades, pues al mismo tiempo está interrelacionada con los aspectos intelectuales y emocionales.

También es importante tener cuidado con las adicciones como fumar, consumir drogas y tomar alcohol en exceso. Si bien la dieta y el ejercicio son vitales, hay que evitar el consumo de cualquier droga, pues no solo deteriora el desarrollo físico, sino también el intelectual y afecta las relaciones familiares y personales.

Sin embargo, el desarrollo físico, las enfermedades y síndromes que padecen hombres y mujeres son distintas de acuerdo con las características biológicas correspondientes a cada sexo.

Por ejemplo, cuando las mujeres van al médico normalmente es por embarazo, enfermedades y síndromes; como el caso del síndrome premenstrual (SPM), donde hay muchos síntomas durante la segunda mitad del ciclo menstrual. Según Papalia y Wendkos (1997) los síntomas pueden ser dolor de cabeza, sudoración, sensibilidad en los senos, hinchazón del abdomen, ansiedad, fatiga, depresión, aumento de peso, entre otras, generando así no solo malestares físicos, también psicológicos.

El adulto joven debe estar atento a su desarrollo físico, hacer chequeos para ver cómo se encuentra de salud y si es necesario acudir a especialistas, aunque la persona se sienta bien o no, es importante checarsé, algunas enfermedades pueden prevenirse y eso es gracias a un chequeo. Muchos no tienen las mismas posibilidades socioeconómicas, por eso es importante estar al tanto y difundir información sobre los centros de salud del gobierno, como los programas de la Secretaría de Salud o fundaciones que apoyan en algunas enfermedades.

Sin duda alguna, el desarrollo físico en la adultez temprana no es tan certero como en la adolescencia, debido a que en la adolescencia se le confieren cambios más visibles,

como el crecimiento de los senos, bello corporal, etc.; del mismo modo se observa como el desarrollo de las etapas posteriores ayudan a consolidar al adulto temprano, como, por ejemplo, si logró superar alergias de la infancia, si hubo un adecuado desarrollo psicomotor, entre otros. Pasemos ahora al desarrollo intelectual.

## **1.2 Desarrollo intelectual según Schaie y Sternberg**

Cuando se inicia en el “mundo adulto” el modo de ver la vida cambia, pues las circunstancias que se viven en la etapa de adultez son muy distintas a las de la niñez o adolescencia, más cuando las conversaciones son aún más complejas, pues se cuestiona más y es flexible para poder adquirir nuevos conceptos que pueden determinar su identidad. Es diferente antes hablar de la fiesta XV años con las amistades, que el hablar sobre sobre una carrera universitaria o especialización.

### **1.2.2 K. Warner Schaie.**

Para el desarrollo intelectual, Jiménez (2012) explica las etapas del desarrollo cognoscitivo según K. Warner Schaie (1977-1978):

1. Etapa de adquisición (infancia y adolescencia): se obtiene información y habilidades por sí mismo o como preparación para participar en la sociedad. Es el momento de la asimilación de los diversos conocimientos impartidos tanto por la escuela como por la familia y la sociedad en general.

En esta etapa se infiere que se está en busca de la identidad, por eso es necesario adquirir los conocimientos que les da la familia, la escuela y los amigos, así como el círculo cercano para saber cómo actuar en la sociedad.

2. Etapa de logros: se inicia a partir de los 19 o 20 años y se extiende hasta principios de los 30 años. Corresponde al momento del término de la educación media superior, por lo que algunos alumnos darán continuidad a sus estudios, en tanto que otros se incorporarán a la vida laboral, razón por la que harán uso de lo que saben para obtener competencia e independencia, en estas dos áreas de la vida.

Al terminar los estudios de la educación media superior viene la decisión de continuar estudiando o no, pero en ambos casos deben tener ciertas competencias, habilidades desarrolladas para lograr los objetivos, la independencia deseada, mediante los estudios o en lo laboral. Aquí se encuentra el inicio de la edad adulta temprana.

3. Etapa de responsabilidad: se ubica a finales de los 30 años y va hasta los 60. Las personas de mediana edad generalmente están preocupadas por cumplir con metas de largo alcance y problemas prácticos asociados con la responsabilidad hacia otras personas, como la familia, los compañeros o subordinados en el trabajo o la comunidad.

Hay mayor preocupación y sentido de responsabilidad sobre las metas que uno quiere o se planteó antes, también tener en cuenta la responsabilidad social con los demás, aquí se ubica la edad adulta temprana (hasta los 40 años según Papalia y Wendkos, 1997).

4. Etapa ejecutiva: desde los 30 a los 40 años hasta final de la edad mediana, es decir, los 65 años. El adulto joven es responsable de sistemas sociales, en los que no sólo asume la responsabilidad como en la etapa anterior, sino que

promueve cambios y los ejecuta con base en las necesidades; en general, trata con relaciones complejas en varios niveles.

Aquí hay más responsabilidades sociales, como negocios o asuntos del gobierno (Papalia & Wendkos, 1997), incluso antes que las del núcleo familiar.

5. Etapa reorganizadora (de los 65 años en adelante): para muchas personas esta etapa coincide con la jubilación, por lo que tendrán que reorganizan sus vidas alrededor de actividades muchas veces relacionadas con el trabajo, donde existe la posibilidad de realizar actividades en las que se apliquen las experiencias y los conocimientos adquiridos durante la época laboral.

Al coincidir esta etapa con la jubilación, se debe volver a organizar, pensar sobre las actividades que ahora harán, pues su vida cambia de manera significativa al ya no estar trabajando; puede ser que dediquen tiempo a actividades relacionadas al antiguo trabajo, o hacer algo nuevo, algo que siempre se ha querido hacer.

6. Etapa reintegradora: corresponde a la edad alta tardía, es decir, 70 años o más. Los adultos mayores deciden concentrar su energía a tareas que tienen significado para ellos, siendo éstas más de tipo familiar y espiritual.

Regularmente esta etapa al ya tener todo organizado con respecto al trabajo, y a que su estado físico ya no es como el de un adulto joven, buscan sus límites, sus prioridades, como en su familia.

7. Etapa de creación del legado: según K. Warner Schaie (1978) se considera esta etapa en la vejez avanzada, es decir, de 80 u 85 años en adelante. La gente mayor se prepara para morir, documentando las historias de su vida,

desapegándose de las cosas materiales y distribuyendo sus posesiones a personas que sabrán valorar y cuidar de ellas.

Al saber que son personas de edad avanzada algunos piensan “¿Qué pasará cuando yo muera?”, “¿Cómo puedo dejar todo en calma?”, esto puede ser difícil para ellos y para su familia, porque pensar en la muerte, ya sea la propia o de un familiar no es agradable.

En síntesis, la etapa de logros (últimos años de adolescencia, desde los 20 años hasta entrar en los 30 años) se ubica el inicio de la adultez joven y en esta etapa las personas no sólo adquieren el conocimiento para su propio beneficio, sino también para utilizarlo en alcanzar competencia e independencia. En esta etapa se desempeñan mejor en tareas que tengan importancia para las metas que se han fijado en la vida, con ayuda de los conocimientos de las etapas anteriores.

Si la edad adulta temprana es hasta los 40 años, igual se ubica en la etapa de responsabilidad, donde se aplica individualmente y también en lo familiar, con amigos o en comunidad donde pertenece y se pone en juego las capacidades cognitivas que tenga el adulto joven.

Cabe aclarar que no todos los adultos jóvenes pasan por estas etapas, muchos pueden estar atrasados o adelantados, porque hay que tener en cuenta que la vida de un adulto joven ya no se limita a la familia y a la escuela, como en las anteriores etapas, pero si hay una integración de las etapas anteriores, que ayuda a darle significado a su vida.

### 1.2.3 Robert Sternberg.

Robert Sternberg (1985) menciona que dentro del desarrollo intelectual están tres aspectos de la inteligencia, que tiene como objetivo “explicar las diferentes interacciones que se dan entre los distintos componentes y, de esta forma crear un marco amplio que ayude a entender la inteligencia” (Bravo, s.f).

Estos componentes desde la mirada de Papalia y Wendkos (1997) son:

1. Elemento componente/inteligencia analítica: sirve para saber cómo abordar los problemas, saber cómo resolverlos, dar seguimiento y evaluar.

Podemos decir que este elemento nos ayuda a hacer planes, tomar decisiones, cómo actuar para resolver un problema y relacionado al aprendizaje y a la obtención de información.

2. Elemento de experiencia/inteligencia creativa: como la misma palabra dice, a través de la experiencia, es la forma cómo se aproximan las personas a las tareas que les son familiares y a las nuevas. Permite comparar la nueva información con la que se posee, y proponer nuevas maneras de integrar los datos. Donde el elemento de reconocimiento de palabras ayuda a tener operaciones conocidas y hacerlas en automático, al igual que desarrollar perspicacia para poder enfrentar tareas que no son conocidas (como descodificar nuevas palabras).

Esto se vincula con la creatividad y resolver los problemas; entre más sepamos hacer cosas en automático (conocimientos previos), mayores elementos tenemos para poder enfrentar nuevas tareas e integrarlas a nuestra psique.

3. Elemento contextual/inteligencia práctica: se trata de cómo se relacionan las personas con su entorno, es el aspecto práctico del “mundo real” de la inteligencia. Es un elemento de creciente importancia en la vida del adulto, porque sirve para seleccionar el lugar en el que se desea vivir y el campo laboral. Comprende la habilidad para sopesar una situación y decidir qué hacer frente a ella: adaptarse, cambiarla o encontrar una nueva y más apropiada.

Sin duda alguna estos tres elementos nos muestran como los factores internos y externos son importantes en la vida de un joven adulto, donde el conocimiento táctico (intuitiva e inconsciente que es a través de la experiencia) sirve para cuando los jóvenes adultos concluyan su carrera. Agregando que muchos adultos jóvenes pueden tener desarrollado más el elemento componente o el contextual, son inteligentes con base en estos elementos.

Es importante que más allá de la aplicación de pruebas psicométricas (que también son de gran ayuda) se sepa cómo estos elementos son vitales para su desarrollo intelectual, más aún cuando ya su vida diaria no gira en el binomio escuela-familia, si no que ya están en el trabajo, cursando una carrera universitaria y se agregan otras responsabilidades, como menciona Schaie (1977-1978), como las familiares, de amistad, de comunidad, laborales y sociales.

#### **1.2.4 Pensamiento postformal**

Jean Piaget considera que el desarrollo cognoscitivo es el resultado de la maduración del sistema nervioso y la adaptación al medio, en donde la mente tiene participación activa en el proceso de aprendizaje (Jiménez, 2012, p. 25).

Piaget explica que el pensamiento formal es cuando el adulto joven busca respuestas, investigando, estudiando, descubriendo para resolver conflictos cognitivos, haciendo que las estructuras cognitivas sean más integradas y flexibles.

Sin embargo, en el pensamiento postformal también madura, es así que el pensamiento del joven es abierto, flexible y adaptable, pues va más allá de una lógica abstracta, obtenida del pensamiento formal.

Según Papalia y Wendkos (1997), la madurez de pensamiento se refleja en la capacidad de combinar lo objetivo (elementos lógicos o racionales) con lo subjetivo (elementos concretos o elementos basados en la experiencia personal).

Con este pensamiento flexible se pretende que la persona pueda resolver los problemas de la vida real, a través de la intuición, como en la lógica pura, que es característica del pensamiento de operaciones formales; esta forma de resolver problemas nos lleva a veces, a no seguir a pie de letra las reglas, lo podemos relacionar con los elementos de Sternberg, donde los componentes analíticos nos ayudan a planear y tomar decisiones, pero también lo experiencial y contextual es importante, ya no nos manejamos con la lógica pura. Un ejemplo lo ofrecen Papalia y Wendkos (1997) con el siguiente estudio realizado a personas entre la preadolescencia y la edad madura:

John es un bebedor empedernido, en especial durante las fiestas. Su esposa Mary le advierte que, si se emborracha una vez más, ella se marchará con el niño. John regresa borracho a casa después de una fiesta en la oficina. ¿Deja Mary a John?

Según el estudio la mayoría de los jóvenes adolescentes usaron la lógica y contestaron "sí"; pero los adultos lo tomaron de manera distinta, pues decían que tal vez

Mary no cumpliría con su advertencia, por otras circunstancias, los adultos ven más aristas, otros enfoques a un problema, es característica de un pensamiento más maduro.

Esto lo afirman Papalia y Wendkos (1997) con lo siguiente: “El pensamiento postformal también se caracteriza por un desplazamiento de la polarización (correcto versus incorrecto, lógica versus emoción, mente versus cuerpo) hacia una integración de los conceptos” (p. 458).

### **1.2.5 Desarrollo moral.**

De acuerdo con Piaget y Kohlberg, el desarrollo moral depende del desarrollo cognoscitivo, el desarrollo moral es una función de la experiencia, según Papalia y Wendkos (1997) que alcanzan hasta los 20 años.

Con lo anterior podemos decir que la experiencia influye en los juicios morales y sociales, estas experiencias están frecuentemente influidas por la emoción.

Es como dice Jean Piaget (1981), la moralidad es como un sistema de reglas, donde se encuentra la esencia del respeto que los individuos adquieren por las reglas, el cual se obtiene mediante un proceso evolutivo de construcción de significados de la relación entre sí mismo y los demás; por lo tanto, la moral depende del tipo de la relación social que el individuo sostiene con los demás (Jiménez, 2012).

Las personas que han padecido cáncer, o tienen amigos, familiares que lo padecen, quizá perdonen a un hombre que robó un medicamento caro para salvar a su esposa, que agoniza y expliquen este proceder basado en su propia experiencia (Papalia y Wendkos, 1997, p. 458). O en ciertas culturas, que se rigen por ciertas reglas, como

en una puede ser normal que en un matrimonio haya cinco esposas y un esposo, o la mutilación genital a las mujeres, pero para otros países es algo impensable.

Para Lawrence Kohlberg es necesario tener experiencia en confrontar valores en conflicto y responder por el bienestar de otra persona (cuando un individuo se convierte en padre) (Papalia y Wendkos, 1997). Un ejemplo es en el ejército, que de acuerdo con la experiencia que tuvieron adquirieron valores que deben poner en práctica para cumplir con sus misiones, donde el bienestar del otro y el objetivo de la misión es prioridad, enfrentando ideas preconcebidas en el núcleo familiar.

Poder hacer esto genera autonomía, porque se formula y cuestiona los propios juicios morales; esto pasa en la adultez temprana, pues hay un conflicto entre lo que ya está internalizado por la familia, con los juicios que se adquieren a lo largo de la vida.

### **1.2.6 Educación superior y trabajo.**

La educación superior es una nueva etapa para los jóvenes adultos, que dependiendo el país en que vivan o el tipo de institución educativa que hayan ingresado, hay mayor independencia hacia los padres, pero también retos y responsabilidades.

Es así una etapa de reflexión, pues como se mencionó en el apartado sobre el desarrollo moral, se enfrentan a creencias familiares, con nuevas creencias en sus clases o en su nuevo círculo de amistad, creando así una posible crisis de identidad, donde el joven adulto necesita una guía, un apoyo, que puede ser un maestro, que les pueden ayudar a acomodar la información obtenida, en lo que van descubriendo y asimilando su nuevo entorno. El maestro no debe imponer cierta ideología, por lo contrario, debe

proveer al estudiante ambientes para que él descubra, razone si está correcto su forma de pensar, para lograr estructurar su futuro.

Siempre va a haber esa búsqueda de identidad, crecimiento personal, querer explorar nuevos campos, que nos puede llevar a cambios en la carrera o dejar la escuela.

Cuando los/las jóvenes optan por dejar de estudiar, la mayoría busca empleo, quieren casarse, no les gustó la universidad, priorizan otras metas en su vida, etc.

En el tema de trabajo es igual, es un gran reto y está lleno de responsabilidades, donde los ideales de cada joven adulto son importantes, analizan sus posibilidades, las áreas de crecimiento laboral de acuerdo con sus objetivos.

Si el trabajo no cumple con la satisfacción que querían, si no es interesante, se retiran, pero también es necesario que vean las oportunidades a futuro, su jubilación y oportunidades de crecimiento.

En el tema sobre el desarrollo físico y más a fondo en el intelectual está la toma de decisiones y la importancia de la experiencia, que dependiendo de su entorno se dirige a cierto desarrollo; cuando hablamos de las experiencias, toma de decisiones, familia, noviazgo, matrimonio, se nos viene a la cabeza el desarrollo social y de la personalidad.

### **1.3 Desarrollo social y de la personalidad.**

Según Papalia y Wendkos (1997) en el desarrollo social hay temas como la crisis normativa, como actúan ante eventos de su vida; y en la personalidad, las relaciones íntimas y estilos personales de vida como el amor, matrimonio, divorcio, vida de soltero, cohabitación, sexualidad, paternidad, sin hijos y amistad.

En páginas antes se observó que esta etapa no se trata de una constante, pero tienen ciertas características, como la personalidad y la madurez, estos aspectos, según Jiménez (2012), van a cambiar de acuerdo con la autoestima, la autorregulación y la estabilidad emocional de la persona.

Durante la adolescencia ciertas veces se reprime la personalidad o apenas se está descubriendo la identidad, pero ya en la adultez temprana se busca de definirse internamente, para llegar a lo que nos dice Maslow (1992), una persona madura, con algunas características de la personalidad como “la tolerancia, la espontaneidad, la aceptación de sí mismo y de los demás, la integridad, la no superficialidad, el sentido del humor y la autonomía” (Jiménez, 2012).

#### **1.3.1 Modelo de crisis normativa.**

En el desarrollo social y de la personalidad está el modelo de crisis normativa, Papalia y Wendkos (1997) dicen que el desarrollo humano es una secuencia de cambios sociales y emocionales que están relacionados con la edad.

### **1.3.1.1 Erik Erikson: intimidad vs aislamiento.**

Erikson (1950) se enfoca en la sexta de los ocho crisis, que para él es fundamental para la edad adulta temprana, hablo de la Intimidad vs aislamiento (20 a 40 años).

En esta crisis se necesita la intimidad, se establecen compromisos más profundos que en la adolescencia, pero aquí hay temor sobre el lograrlo, y se corre el riesgo de aislarse. Por eso es necesario que en la adolescencia se haya desarrollado la identidad para poder enfrentar compromisos y sacrificios, para poder relacionarse con alguien más.

Algo interesante que menciona Erikson (1950) y que lo retoma Papalia y Wendkos (1997) es que, si los jóvenes adultos logran resolver las exigencias incompatibles de la intimidad, competencia y distancia, desarrollan un sentido ético, que es algo fundamental en un adulto.

Si se logra superar con éxito esta crisis se podrá tener relaciones románticas más fuertes y profundidad, igual con los amigos y familiares. Pero si cae en el fracaso no logran tener intimidad profunda, ya sea en sus relaciones románticas y de amistad, por lo que cae en soledad y aislamiento.

### **1.3.1.2 George Vaillant: adaptación a la vida.**

Durante la vida hay que adaptarnos, ya sea que cambiemos de ambiente, pero siempre va a ver una adaptación. Existe un estudio del año 1938 con 268 adolescentes de 18 años, estudiantes de pregrado, autosuficientes y física y emocionalmente sanos de los que Vaillant (1997-1990) saca una serie de conclusiones:

- 1) El ser humano cambia y se desarrolla durante toda la vida.
- 2) La vida del ser humano no está constituida por eventos traumáticos aislados sino por la calidad de las relaciones sostenidas con sus personas importantes
- 3) Los mecanismos que emplea para adaptarse a las circunstancias están relacionados con el nivel de salud mental (Papalia & Wendkos, 1997).

En todas las etapas hay un desarrollo constante y cambios, donde toda relación que se tenga es determinante para el desarrollo social, donde uno debe adaptarse, siempre pensando los otros y en nuestro bien.

Esto nos lleva a ver los mecanismos de adaptación del ser humano según Vaillant:

- 1) Madura (recurrir al humor o ayudar a los demás).
- 2) Inmadura (desarrollar dolores sin fundamentos físicos).
- 3) Psicótica (distorsión de la realidad).
- 4) Neurótica (represión de la ansiedad, intelectualización o desarrollo de miedos irracionales) (Papalia y Wendkos, 1997, p. 474).

Cuando hay una adaptación neurótica se necesita apoyo profesional, por el contrario, si se ocupa el modo de adaptación madura, se está sano mentalmente, hay más posibilidad de ser feliz y disfrutar más el entorno siempre adaptándose.

Vaillant (1977) identifica tres etapas en la edad adulta temprana, que son:

- A) La edad de establecimiento (20 a 30 años): donde hay un desplazamiento de la dominación de los padres a la autonomía; búsqueda de pareja; crianza de los hijos; desarrollo y profundización de las amistades.
- B) Edad de la consolidación (25 a 35 matrimonio; metas no inquisitivas).

C) Edad de transición (alrededor de los 40 años): abandono de la obligación compulsiva del aprendizaje ocupacional para examinar el “mundo interior” (Papalia y Wendkos, 1997).

La edad adulta temprana es de toma de decisiones, desde la carrera, sobre el matrimonio, entre otras, donde se debe ver qué tipo de adaptación está ocurriendo ¿una madura o inmadura?

### 1.3.1.3 Daniel Levinson: estructuras de la vida.

La estructura de vida está compuesta por personas, lugares, cosas, también valores, sueños y emociones que determinan cómo actúa la persona; pero no solo están las personas como familia y amigos, también la religión, la raza, las costumbres, las guerras, los conflictos y los problemas económicos.

En estas estructuras hay épocas en la vida, entre 20 y 25 años de vida en las que se ubican la edad adulta temprana, éstas son:

Etapa de aprendizaje en la edad adulta temprana (17 a 33 años): construcción de una estructura provisional de vida; aprendizaje de sus limitaciones.

- a) Transición a la edad adulta temprana (17 a 22 años): abandonar el hogar paterno; conseguir la independencia.
- b) Ingreso a la estructura de vida de la edad adulta temprana (22 a 28 años): establecimiento de una primera estructura de vida; elección de una ocupación; casamiento; formación de un hogar y una familia; confirmación de grupos cívicos y sociales; forjamiento de un sueño para el futuro y hallazgo de un consejero que ayude a encontrar maneras de lograr la realización de ese sueño.
- c) Transición de los 30 años (28 a 33 años): revaluación de los patrones laborales y familiares; establecimiento de las bases para la próxima estructura de vida.

Fase culminante de la edad adulta temprana (33 a 45 años): culminar los esfuerzos de la edad adulta temprana.

<p>a) Estructura de vida culminante para la edad adulta temprana (33 a 40 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Formalización”: construcción de una segunda estructura de vida; establecimiento de compromisos familiares y laborales más profundos; fijación de cronogramas para los objetos; establecimiento de un nicho en la sociedad; realización de las aspiraciones juveniles.</li> <li>• “Convertirse en dueño de sí mismo”: liberación de la autoridad y el poder de otras personas; búsqueda de la independencia y el respeto; alejamiento del consejero.</li> </ul>
<p>Transición de la edad madura (40 a 45 años): final de la edad adulta temprana; comienzo de la edad adulta intermedia</p>

Adaptado de Papalia & Wendkos (1997). Desarrollo Humano.

### **1.3.2 Modelo de los momentos adecuados de la ocurrencia de los acontecimientos**

Este es otro modelo en el desarrollo de la personalidad, donde los eventos de la vida son como marcadores de desarrollo, pues las personas responden en específico a eventos y a épocas, que, si salen bien, el desarrollo estará normal, pero si no, puede haber mucho estrés (como un evento no esperado) y por lo tanto afectar el desarrollo.

Menciona Papalia (1997) que en la edad adulta el desarrollo de las personas depende más de los acontecimientos sociales que de los biológicos, y se confirma con los apartados anteriores, donde hay más información sobre cómo afecta lo social que lo biológico.

#### **1.3.2.1 Eventos normativos vs eventos no normativos**

Los eventos normativos son lo que la gente espera que pase y los no normativos son los inesperados. Un ejemplo que dice Papalia y Wendkos (1997) sobre los eventos normativos es el matrimonio y la paternidad; y en los no normativos es tener un accidente que impida trabajar, también pueden ser positivos como ganar la lotería.

Cada persona sabe que en cierta época de su vida debe pasar algún evento (evento normativo) en cierto periodo de tiempo, pero si no lo es se convierte en un evento no normativo, como un embarazo no esperado.

Al contrario que el modelo de crisis normativa, este modelo dice que los eventos normativos no afectan el transcurso de la vida del joven adulto, solo aquellos que puedan alterar la secuencia o el ritmo de la vida de una persona ahí si es un problema.

### **1.3.2.2 Eventos individuales vs eventos culturales.**

Un evento individual es el que solo refiere a una persona o una familia (embarazo, lotería) y un evento cultural se asocia con todo un contexto de individuos (guerra, hambruna, pandemia). Y estas actitudes culturales determinan cuándo es adecuado tener un hijo, tener trabajo, etc.

Como lo hemos visto, la edad adulta temprana es una etapa de decisiones que van a hacer duraderas y de gran importancia para el futuro, como el matrimonio, vivir sola, tener hijos o no, el tener preferencias sexuales diversas, y cómo serán las relaciones entre familia y amigos.

### **1.3.2.3 Respuesta a los eventos de la vida.**

Cada persona responde de distinta manera a algún evento de su vida, tanto por los factores interno, como externos.

Puede ser que en alguna cultura se tenga la costumbre de tratar el tema de la muerte, que incluso exhiban a sus muertos como forma de festejo (esto en aldeas en Toraja), pues para ellos es importante asearlos y cambiarles la ropa; o cuando en vez de

un funeral lleno de silencio y lágrimas, hay lugares que festejan, bailan y celebran “a la muerte”; pero para la mayoría de mexicanos esto puede ser muy raro, cuando muere un familiar es común llorar, estar triste, es más, si alguien está riendo no se ve bien, sería como una falta de respeto.

Otro factor puede ser la educación del país, si en un país hay una buena estrategia para generar un plan de vida a largo plazo, las personas ya tienen una guía y no van a reaccionar como si no tuvieran nada planeado.

### **1.3.3 Relaciones íntimas y estilos personales de vida.**

Cuando hablamos de relaciones íntimas y estilos de vida hablamos sobre el amor, le matrimonio, el divorcio, la soltería, la cohabitación, la sexualidad, la paternidad, no tener hijos y la amistad.

#### **1.3.3.1 Amor**

Para explicar el tema de amor, se recurre a la teoría triangular del amor de Robert Sternberg, donde el amor tiene 3 aspectos:

- Intimidad: el elemento emocional, comprende la autorrevelación que conduce al vínculo, el efecto y la confianza.
- Pasión: el elemento de motivación se basa en los impulsos interiores que transforman el deseo inicial en deseo sexual.
- Compromiso: el elemento cognoscitivo, es la decisión de amar y permanecer con el ser amado (Papalia & Wendkos, 1997, p. 482).

Estos elementos se combinan para formar ocho tipos de relaciones amorosas como: no existe amor, gusto, encaprichamiento, amor vacío, amor romántico, amor de compañeros, amor fatuo y amor consumado.

### **1.3.3.2 Matrimonio.**

Se entiende como matrimonio la “Unión de hombre y mujer, concertada mediante ciertos ritos o formalidades legales, para establecer y mantener una comunidad de vida e intereses” (RAE, 2023). Aunque actualmente hay muchos lugares que permiten el matrimonio entre parejas del mismo sexo.

La mayoría en la etapa de adultez temprana se casan, según el INEGI (2020) a la edad promedio es de 33.2 años para los hombres y 30.3 para las mujeres; en personas con el mismo sexo es de 35.8 años en hombres y 34.4 años para las mujeres.

El matrimonio tiene sus beneficios según Papalia y Wendkos (1997), que son, asegurar la crianza disciplinada de los hijos, poder dividir las tareas y una unidad de consumo y de trabajo; es una fuente de intimidad, amistad, afecto, satisfacción sexual y compañía, por lo que implica crecer emocionalmente. El no tener un matrimonio no implica que no se tenga relaciones sexuales, además la mujer tiene mas oportunidades de trabajo, por lo que los beneficios que menciona Papalia y Wendkos (1997) no tienen mayor fuerza ahora, que en su época.

También es un reto que deben enfrentar los jóvenes adultos, pues ya no son solo ellos como individuo, sino que son pareja, deben apoyarse y afrontar los retos que vengan.

A continuación, se muestra las funciones del matrimonio que dice Jiménez (2012):

Edmund Leach propone una aproximación a las funciones del matrimonio, y establece una lista abierta: no todos los matrimonios cumplen todas las funciones de la lista, ni todas las funciones que se establecen a partir del matrimonio.

- El matrimonio establece el padre legal de los hijos de una mujer o la madre legal de los de un hombre. Determina, también, la legalidad del reconocimiento de los descendientes de otro.
- Suele suponer, para uno o para ambos cónyuges, el acceso al cuerpo y a la sexualidad del otro, el monopolio de la sexualidad del otro.
- Dar a uno o a ambos cónyuges derechos sobre el trabajo del otro, permite compartir y repartir trabajo tanto público como privado.
- También posibilita los derechos sobre la propiedad del otro, repartir o compartir los bienes que, real o potencialmente, pertenecen al otro, o a los otros miembros.
- La creación de un fondo común de bienes en beneficio de los hijos establece una asociación, o fondo conjunto de propiedades para los hijos.
- Establece alianzas, una relación de afinidad socialmente significativa entre los cónyuges y sus parientes, de cooperación, o intercambio, entre el marido y los miembros de la familia de la esposa, y viceversa o entre las dos ramas (p. 40).

Los matrimonios con mayor éxito son los que casan cercanos a los 30 años, o después (Papalia y Wendkos, 1997), esto debido a la madurez, porque si comparamos una pareja adolescente casada con unos adultos casados es mucha diferencia, pues su

nivel de desarrollo es completamente diferente, se observa en el desarrollo intelectual y social.

Cuando no hay una buena comunicación o la pareja no está dispuesta a ceder en una problemática, se puede llegar al divorcio o a casos de violencia doméstica.

La violencia domestica según la Organización de las Naciones Unidas (Naciones Unidas) es un “patrón de conducta utilizado en cualquier relación para obtener o mantener el control sobre la pareja. Constituye maltrato todo acto físico, sexual, emocional, económico o psicológico que influya sobre la otra persona...” (Naciones Unidas, s.f)

El INEGI (2021) menciona que, respecto de 2016, los resultados de 2021 muestran un incremento de 4 puntos porcentuales en la violencia total contra las mujeres a lo largo de la vida.

La violencia suele ser más común cuando las parejas están casadas o conviven, todo puede empezar con lo verbal (insultos) pero puede escalar a los empujones y después a golpes que pueden llegar a internar en un hospital a las mujeres que sufrieron violencia.

Algo que es interesante y triste es que los hombres que abusan de las mujeres pueden tener baja autoestima, celosos en extremo, y claro niegan su comportamiento violento y culpan a la mujer.

No hay justificación para la violencia, excusas como “porque la paso mal en el trabajo”, “andaba borracho”, “me lo merecía”, no son válidos, no se debe permitir la

violencia, hombres y mujeres deben acudir a las instancias correspondientes para obtener apoyo cuando son violentados.

### **1.3.3.3 Divorcio.**

La falta de comunicación, la violencia, problemas en los roles, que no era lo que esperaban, entre otras cosas, pueden llevar a un matrimonio al divorcio.

Papalia y Wendkos (1997) mencionan que una de las causas del divorcio es que las mujeres son menos dependientes económicamente de los esposos y que el estigma social y religioso va disminuyendo.

Según INEGI (2022) se registraron 149 675 divorcios, por lo que hubo un incremento de 61.4% con respecto a 2020, es impactante como ha aumentado la tasa de divorcio en nuestro país.

Muchas personas divorciadas pasan un proceso que depende de su estado socio económico, si tienen hijos, como terminó la relación, si existe en un matrimonio después del divorcio, etc. Pero siempre un divorcio es un proceso doloroso, en algún momento de nuestra vida hemos escuchado a una madre soltera que es difícil, pero que sus hijos la alientan, esto no quita el estrés que está viviendo, si tiene buena solvencia económica y es más independiente de su anterior pareja, este proceso es más fácil de llevar.

Otra reacción negativa es que después del divorcio tengan que responder por ellos mismos a su rutina y no depender de una pareja como cuando estaban casados, además, si es el caso donde la mayoría de su círculo social este casado está sujetos a diversas críticas sobre el divorcio.

Hay personas que optan por tener una vida de soltero, este grupo normalmente tiene entre 20 y 39 años, aunque algunas después se casen puede haber algunas que no. Esto según algunos jóvenes para no correr riesgos sociales, económicos y físicos, como los anteriores que se mencionaron.

#### **1.3.3.4 La vida en soltería**

En la actualidad, entre jóvenes se escuchan pláticas sobre sus opiniones del matrimonio, muchos ya no lo consideran una opción y tienen otras metas en mente.

Algunos beneficios de estar soltero según Jiménez (2012) son:

- Mayores oportunidades de autodesarrollo.
- Conocer gente distinta.
- Independencia y autosuficiencia económica.
- Mayor experiencia y libertad sexual.
- Libertad y control sobre la propia vida, decisiones y riesgos.
- Estilo propio de vida: profesional, activista, pasivo.
- Viajar, realizar estudios, entre otros. (p. 43)

Pero en ocasiones al estar soltero, sin hijos, se puede llegar a sentir soledad, presión social, prejuicios, frustración sexual, o no vivir las experiencias que se viven en el matrimonio. Claro que depende de la vivencia de cada persona y su modo de ver la vida, pues en muchas ocasiones se pueden tener la mayoría de las experiencias que se viven en el matrimonio.

### **1.3.3.5 Cohabitación.**

Cuando hablamos de cohabitación, nos referimos cuando una pareja mantiene una relación sexual y sentimental, e incluso viven juntos, pero no están casados.

Durante la cohabitación nos menciona Papalia y Wendkos (1997) puede haber una “percepción de la pérdida de identidad personal, dependencia excesiva del compañero y distanciamiento de los otros amigos” (p. 489). En este punto se difiere con las autoras, porque si entendemos que la cohabitación es un periodo de vida marital no legalizado, no quiere decir que por el hecho de no estar casados legalmente pase esto con la pareja que cohabita.

En la mayoría de los casos se pretende vivir con la pareja para conocerse más, y saber qué tipo de relación se quiere, una relación abierta o llegar al matrimonio, pero Jiménez (2012) nos señala que menos de la mitad de las uniones que cohabitan llevan al matrimonio.

### **1.3.3.6 Sexualidad.**

Jiménez (2012) nos dice que “ejercer la sexualidad implica para el adulto joven haber desarrollado, valores como la responsabilidad, el respeto y la equidad con respecto al género, que puede cumplir con un matrimonio con el matrimonio y la llegada de los hijos” (p. 45).

Es importante que el adulto joven este informado sobre las enfermedades de transmisión sexual, los anticonceptivos y la planificación familiar, entre otros temas que imparte la educación sexual.

La actividad sexual es importante que ya no se vea como algo tabú, como en épocas anteriores, hay que conocer lo que es la sexualidad y saber la responsabilidad que implica.

### **1.3.3.7 Paternidad y maternidad.**

Ser padre y madre es una decisión muy importante, igual cuando es un embarazo inesperado, pues el nacimiento de un bebé representa un cambio en el estilo de vida de la pareja, pues ese nuevo ser es completamente dependiente de ellos, su desarrollo en todos los aspectos depende de la crianza que se le dé al bebé.

Antes, en las épocas donde se ganaba muy poco o había escases de trabajo, como menciona Papalia y Wendkos (1997), el tener hijos era necesario, pues ayudaban al trabajo; debido a los roles de género si era varón se dedicaba a trabajar fuera de casa, mientras que a las mujeres se dedicaban a labores domésticos. Ahora ser hombre o mujer no se obliga hacer ciertas actividades.

Otra de los posibles motivos para tener hijos, Erikson (1950) afirmaba que la generatividad (interés por guiar y establecer las próximas generaciones) es una necesidad en el desarrollo. En México en 2019, se estima que el promedio de hijas e hijos por mujer es 2.1, pero también dicen que para el 2050 bajará a 1.7, esto puede relacionarse con las metas que tienen ahora las personas.

Cuando hay un embarazo en una pareja estable, se requiere un reforzamiento y hasta la creación de vínculos emociones en ella, y por supuesto con el bebé, por eso es importante la planificación familiar, para llevar esta etapa lo mejor posible.

Jiménez (2019) da información sobre la transición de la paternidad/maternidad, desde el embarazo, hasta el primer año del bebé:

- Transición con poca implicación: poca participación del padre en el nuevo rol de padres.
- Transición satisfactoria: ambos cónyuges comparten y participan en sus roles paternos. Implica alto grado de compromiso y satisfacción.
- Transición a solas: mujeres solas a cargo del nuevo rol; sin apoyo por parte del cónyuge.
- Transición moderadamente satisfactoria: representa un punto intermedio en todos los aspectos (p. 47).

Aunque unos tienen la oportunidad de ser padres, hay parejas que son estériles, esto los lleva a sufrir efectos psicológicos y para lograr ser padres buscan otras alternativas, como la inseminación artificial, la adopción, la fertilización in vitro, la transferencia de óvulos y la maternidad sustituta.

#### **1.3.3.8 No quiero tener hijos.**

Hay parejas que no quieren tener hijos o en una edad determinada. Esta decisión puede ser causada por factores sociales, o cambio de perspectiva de acuerdo con las metas, o incluso porque temen no ser buenos padres, temen a que les quite libertad o cambia el estilo de vida.

Aunque en muchos casos se escuche comentarios como “¿no van a tener hijos?”, es importante que la pareja tome la decisión de acuerdo con su planificación como pareja,

que no se vea influida por este tipo de comentarios, pues es muy distinto tener hijos con una estabilidad económica que en la pobreza.

#### **1.3.3.9 Amistad.**

La amistad durante la edad adulta temprana es muy importante, por los vínculos sociales y la salud, no obstante, los jóvenes adultos piensan que no tienen tiempo para las amistades.

Implica que haya comprensión, respeto, confianza, disposición a escuchar, ayudar mutuamente y espontaneidad, que al estar cerca de los amigos hay una sensación de libertad, que se puede ser uno mismo.

En la amistad debe haber intimidad, y si la hay, debe haber un apoyo emocional, que ayuda a minimizar el estrés, ayuda a tener un propósito, a no estar en soledad y no aislarse. Estas amistades en la etapa de adultez temprana pueden durar el resto de la vida.

En conclusión, la juventud no solo implica el desarrollo físico, también lo social, donde hay una trayectoria de vida, cada una diferente, donde la etapa antes, durante y después de la juventud determina el destino de la persona, pues la juventud es el conjunto de las etapas anteriores, donde se refleja lo aprendido y lo que se necesita aprender.

Es una hermosa etapa donde se define como pasaremos nuestra vejez, las amistades que tendremos y nuestra familia, está llena de retos, pero es emocionante.

El siguiente capítulo se enfocará más sobre la educación emocional, podrá apreciarse la relación de la etapa de vida explicada por los autores con la educación emocional.

## **Capítulo 2: Educación emocional.**

Para empezar este capítulo es necesario desarrollar un panorama general de la educación emocional, esto implica sus antecedentes (la emoción y la inteligencia emocional), el concepto, sus objetivos y su justificación. Para el marco conceptual se consultan a los autores Rafael Bisquerra y a Juan Casassus, que son importantes en el tema de educación emocional.

La educación emocional tiene presencia en México, pues la Secretaría de Educación Pública (2017) en el texto Aprendizajes Clave para la Educación Integral menciona la educación emocional (en el documento como educación socioemocional). En la educación básica indica que la educación emocional es “un proceso de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, toma de decisiones responsables, relaciones positivas, etc.” (p. 518).

Pero también aparece en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), implementada durante el gobierno de Andrés Manuel López Obrador; en el nivel primaria. En la página de la NEM hay un apartado que menciona la educación socioemocional, donde se enfoca en el desarrollo integral del estudiante, entre ese desarrollo integral es tener bienestar personal y contribuir al bienestar de los demás, pues la según la NEM (2022) “La finalidad de la educación socioemocional es poner en práctica tus habilidades para lograr tu bienestar personal y contribuir al bienestar de los demás”.

## 2.1 La emoción.

Cuando decimos educación emocional tiene una palabra clave: emoción, por eso mismo se iniciará con el marco conceptual de las emociones. Muchos autores han tratado de definir qué es la emoción.

Para Francisco Mora (2012) la emoción es “una reacción conductual y subjetiva producida por una información proveniente del mundo externo o interno (memoria) del individuo. Se acompaña de fenómenos neurovegetativos. El sistema límbico es parte importante del cerebro relacionado con la elaboración de las conductas emocionales” (Mora, 2012, p. 14).

Francisco Mora (2012) dice que la emoción está influida por factores externos e internos, que se expresan de forma físicas, pues hay una perturbación emocional profunda, el sistema límbico forma parte de esto, pues es un conjunto de sistemas cerebrales que reaccionan a ciertos estímulos ambientales (externo) que produce las emociones (internas).

Para Daniel Goleman (1995) el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan (Goleman, 1995, p. 177).

Con esta definición inferimos que las emociones nos permiten afrontar situaciones de riesgo, pérdidas, persistir, sostener relaciones sociales y así las emociones con el sistema nervioso se vuelven algo innato para nuestra supervivencia.

Rafael Bisquerra (2000) menciona que es estado complejo del organismo, caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta

organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno (Bisquerra, 2000, p. 61).



Cuadro 1, adaptado de Bisquerra 2000, p.61.

Francisco Mora (2012), Goleman (1995) y Bisquerra (2000), tienen opiniones similares sobre la emoción, para ellos es lo que permite tender a ciertas acciones, por la perturbación o excitación internas y externas. Bisquerra (2000) agrega que estas perturbaciones internas y externas, dan una respuesta que son las emociones, que nos deriva a una vivencia emocional.

El esquema sobre la vivencia emocional, mostrada en el cuadro 1, se reflejó en el capítulo de la juventud, pues dependiendo de la situación (acontecimiento externo) el joven hace una valoración y por lo tanto hay una emoción que desencadena una acción.

Por último, para Juan Casassus (2007) las emociones son “estados, experiencias o vivencias muy diferentes, como la rabia, la alegría, la envidia, los celos, la admiración, la nostalgia y el éxtasis, entre muchas otras. Se vivencia en el cuerpo, en el mundo interno, subjetivo, a veces las reconocemos a través del lenguaje, en el cuerpo [...]” (Casassus, 2007, p. 99-100).

Y menciona que la educación emocional nos permitirá vivir mejor, pues es para reconocer el poder de las emociones y hacernos mejores personas. Pues el ser humano tiene una dimensión emocional, mental o lingüística y corporal.

De manera general, la emoción es un estado, una reacción producida por estímulos externos e internos que se manifiesta en una acción, la emoción nos impulsa a un comportamiento, donde las emociones tienen tres componentes, según Bisquerra (2000), la neurofisiológica (involuntaria, taquicardia, rubor, respiración, etc.), la comportamental (expresiones faciales; tono de voz, movimientos del cuerpo, etc.) y la cognitiva (vivencia subjetiva, sentimiento).

Pero hay otra manera de definir las emociones, pues Casassus (2007) ve a las emociones desde la ontología del lenguaje, como el producto de los quiebres o interrupciones del fluir de la vida, pues cuando experimentamos una interrupción en un momento de la vida se producen las emociones, donde hay posibilidades de acción, podemos ver a las emociones como algo determinante para nuestra visión del futuro.

Hay emociones básicas que son “felicidad, tristeza, ira, sorpresa, miedo, disgusto” (Bisquerra, 2000, p. 93) pero esto va dependiendo de los autores y cada una de estas emociones tienen esos tres componentes, la tristeza, las lágrimas, la respiración, la expresión facial y la acción. Estos componentes de la emoción son parte de un mecanismo de supervivencia, donde su función es para adaptarnos a diversas situaciones, para pasar a la acción, asumir una conducta para poder sobrevivir, por eso las emociones las podemos ver como una evaluación de la situación.

Con respecto al funcionamiento de las emociones lo podemos resumir con los siete pilares de las emociones según Mora (2007), donde las emociones nos impulsan, nos mueven para lograr un objetivo o evitar daños a nuestra persona o a la comunidad, esto requiere de una respuesta adecuada dentro del repertorio que tiene la persona, este

repertorio se puede extender con los sentimientos, pues hay una parte subjetiva pero también consciente dentro de las emociones, que está determinada por las experiencias.

Otro de los pilares es que las emociones hacen que se mantenga la curiosidad, querer descubrir y con ello generar experiencias que determinen el marco de la seguridad para la supervivencia; esto genera la necesidad de la comunicación, el lenguaje, porque a través de él se puede comunicar de individuo-individuo. Aquí Mora (2007) nos habla del lenguaje emocional pues es donde se da una comunicación rápida y efectiva, que sucede entre miembros cercanos de la familia, amigos, garantizando la supervivencia entre todos.

A través de las emociones podemos almacenar y evocar memorias, como cuando recuerdas una sensación que ocasionó algo. Y aquí está el proceso de razonamiento, donde las emociones y los sentimientos son mecanismos que ayudan en este proceso. Los procesos cognitivos ya están impregnados de lo emocional, lo que es bueno o malo para la persona.

Con estos pilares de las emociones hay temas sobre la toma de decisiones, la comunicación los lazos emocionales y la sociedad, esto nos está dando bases para lo que se hable de la inteligencia emocional y por lo tanto de la educación emocional.

Para cerrar sobre el concepto de las emociones hay que hacer una distinción entre emoción, afecto, sentimientos y estado de ánimo, porque muchas veces llegamos a confundirlos.

Ya en páginas anteriores se abordó el concepto de las emociones, se puede decir al respecto que las emociones son reacciones espontaneas, las cuales duran segundos a varias horas, pero ahora hay que ver los sentimientos, afecto y estado de ánimo.

### **Sentimientos**

Mientras que el sentimiento tiene componentes subjetivos o cognitivos, pues hay una valoración consciente de la emoción y de la experiencia subjetiva, como dice Casassus (2007) es percibir que hay un movimiento o acontecimiento corporal interno, y estos sentimientos pueden durar de manera indefinida, un ejemplo que da Bisquerra (2000) son las filias y fobias, como el amor que se siente por la madre, por la pareja, etc.

### **Afecto.**

El afecto es una cualidad de las emociones, que puede ser negativo o positivo. Para Casassus (2000) “es una disposición propia de una secuencia coherente de acciones encaradas más largas” (p. 103).

Se puede decir que el afecto es un proceso de interacción social, donde “se dan afecto” o “no se dan afecto”, que es contrario a la emoción, pues no podemos dar o quitar emoción, pues es un proceso interno. Un ejemplo puede ser las caricias, los besos, abrazos, por eso cuando una pareja se dice que su pareja ya no le da “amor” se refiere que ya no le da afecto, pues a través del afecto damos a entender si tenemos una disposición positiva o negativa con una persona.

### **Estado de ánimo.**

El estado de ánimo es un estado emocional de mayor duración, pero de menor intensidad que las emociones agudas, puede durar horas, días, meses o años y estos dependen de valoraciones globales del mundo que rodea al objeto, “color de cristal que se mira” (Bisquerra, 2000, p. 67).

Entonces, si las emociones son impulsos de acuerdo con el entorno, nos ayuda a la toma de decisiones, por eso es importante la educación emocional, para lograr el equilibrio emocional, porque si hay desequilibrio emocional, según Casassus (2007) puede estar ligado con enfermedades psicológicas y por lo tanto físicas.

## **2.2. inteligencia emocional**

Ya que tenemos un panorama general sobre las emociones, hablaremos sobre la inteligencia emocional (IE). Se empezó a conocer más sobre la inteligencia emocional con Daniel Goleman (1995) con su obra *inteligencia emocional*, o con Gardner (1995) en su *teoría de inteligencias múltiples* (musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal) donde la interpersonal e intrapersonal son las más relacionadas con la inteligencia emocional.

Salovey y Mayer (1990), explican que la inteligencia emocional es “la habilidad de percibir y hacer uso de la gama de emociones que uno experimenta, de la misma manera que la inteligencia tradicional consiste en la habilidad de usar destrezas verbales y matemáticas”; esta definición fue difundida por Goleman (1995).

La inteligencia no solo es tener habilidades verbales y/o matemáticas, pues como menciona Gardner (1995) hay inteligencias múltiples, las que se destacaron son la

inteligencia intrapersonal y la interpersonal; para Bisquerra (2000, p. 144) la inteligencia interpersonal incluye el liderazgo, resolver conflictos y análisis social; y la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de formarse un modelo preciso de sí mismo y de utilizarlo de forma apropiada para interactuar de forma efectiva a lo largo de la vida.

Casassus (2007) da más información sobre la inteligencia intrapersonal y la interpersonal:

La inteligencia intrapersonal, es la capacidad de verse hacia adentro de sí mismo. Es la posibilidad que tiene cada uno de ver sus propios sentimientos; la inteligencia interpersonal es la capacidad de notar distinciones en la otra persona, notar los deseos, intenciones, motivaciones, estados de ánimo (p. 152).

Estas inteligencias son importantes para integrarse en el mundo emocional, poder conocerse a sí mismo, y poder interactuar en sociedad. Esto se relaciona con el desarrollo social y de la personalidad en la edad adulta temprana, pues cuando hablamos sobre respuestas a los eventos de vida, las respuestas o acciones pueden ser apoyadas con estas inteligencias, en el amor, en la amistad, en la maternidad, etc.

Con todo esto podemos decir que la inteligencia emocional desde Bisquerra (2000, p. 145), apoyándose de Goleman se caracteriza de la siguiente manera (1995, p. 43-44):

- Conocer las propias emociones: El principio de Sócrates “conócete a ti mismo” nos habla de esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que

ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

- Manejar las emociones: la habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada. Se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.

Con estos dos primeros puntos, se puede señalar a los niños de preescolar, cuando un niño empieza a golpear a un compañero no quiere jugar con él, normalmente la maestra o la puericultista pregunta ¿Por qué lo hiciste? Y en algunas ocasiones el niño no sabe expresar el porqué; la puericultista hace preguntas para tratar de saber las causas, en algunas de las ocasiones es porque está triste o enojado porque no quiso jugar con él, a partir de esto la puericultista puede decir “no es bueno pegar a tu compañero” “¿a ti te gustaría que te pegaran?” , con estas preguntas que se genera la propia puericultista, se va dando lo que decía Goleman, conocer las propias emociones y manejarlas, esto con apoyo de la puericultista o maestra, dependiendo el caso.

Los siguientes puntos para Bisquerra (2000) son parte esencial de la inteligencia emocional:

- Motivarse a sí mismo: Una emoción tiende a impulsar una acción. Por eso las emociones y la motivación están íntimamente interrelacionados.
- Reconocer las emociones de los demás: El don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones.

La emoción genera una acción que se debe a factores ambientales, como la motivación reactiva. Dentro de la motivación esta la perspectiva de Maslow (1954), donde hay jerarquía de estados motivacionales que están en función de las necesidades, como las fisiológicas, la seguridad, pertenencia, la estimación y la autorrealización. En la necesidad de pertenencia podemos derivar en reconocer las emociones de los demás, donde es vital conocer las propias emociones.

- Establecer relaciones: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar sus emociones.

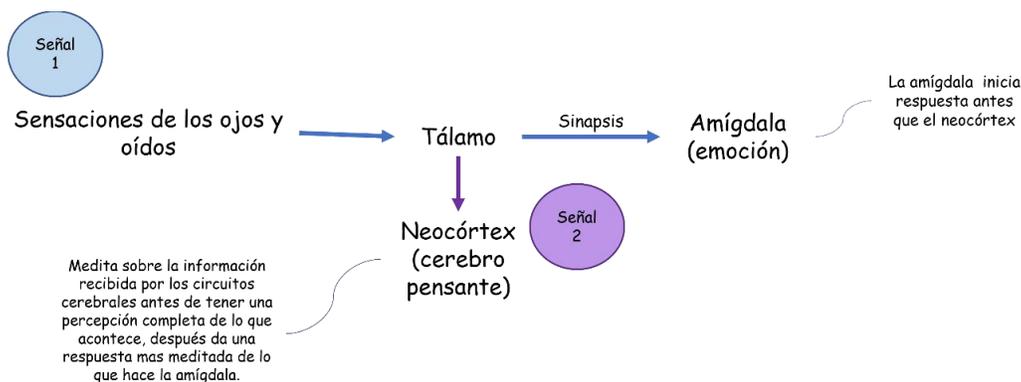
Y, finalmente lograr establecer relaciones como menciona este último punto, donde es la conjunción de todo lo anterior.

Por lo que una persona emocionalmente inteligente, según Bisquerra (2000), debe tener una actitud positiva; reconocer los propios sentimientos y emociones; capacidad para expresar sentimientos y emociones; capacidad para controlar sentimientos y emociones; empatía; ser capaz de tomar decisiones adecuadas; motivación, ilusión, interés; autoestima; saber dar y recibir; tener valores alternativos; ser capaz de superar las dificultades y frustraciones y ser capaz de integrar polaridades (p. 151-153).

Esto se puede aplicar tanto en el trabajo, en la salud, en los desórdenes alimenticios, en prevenir las drogas, en los marginados, en tener resiliencia, evitar al secuestrador amigdalario (fortaleza emocional para no permitir estos sabotajes) y en generar la habilidad del optimismo (Bisquerra, 2000).

El secuestro de la amígdala hace referencia al cerebro emocional, la amígdala es importante para el cerebro emocional, relacionándolo con el neocórtex (cerebro racional).

La amígdala ante el peligro se pregunta ¿me afectara? ¿podría lastimarme? y si llega a ser un sí, la amígdala reacciona rápidamente y envía un mensaje a todas las partes del cerebro para que se preparen. La amenaza hace que se desencadenen la angustia, miedo, ira, etc. Y al estar en peligro la amígdala toma el mando del cerebro y así se produce el secuestro amigdalador. Para reducir este secuestro Goleman (2012) explica que es importante saber cómo gestionar el estrés.



Cuadro 2, adaptado de Bisquerra, R. (2000) *Educación emocional*.

Si hay una buena estrategia para gestionar el estrés ya no vamos a dejar que la amígdala sea la dominante en la toma de decisiones o para evitar enfermedades derivadas del mismo estrés.

### 2.2.1 Competencias emocionales.

Ahora se va a pasar de la inteligencia emocional a las competencias emocionales, para Bisquerra y Pérez (2007) es la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia (p. 63).

Bisquerra y Pérez (2007) plantean las siguientes competencias:

CLASES DE COMPETENCIAS	
SOCIO-PERSONALES	TÉCNICO-PROFESIONALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación.</li> <li>• Autoconfianza.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Paciencia.</li> <li>• Autocrítica.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Control del estrés.</li> <li>• Asertividad.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Capacidad de toma de decisiones.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Capacidad de prevención y solución de conflictos.</li> <li>• Espíritu de equipo.</li> <li>• Altruismo.</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de los conocimientos básicos y especializados.</li> <li>• Dominio de las tareas y destrezas requeridas en la profesión.</li> <li>• Dominio de las técnicas necesarias en la profesión.</li> <li>• Capacidad de la organización.</li> <li>• Capacidad de coordinación.</li> <li>• Capacidad de gestión del entorno.</li> <li>• Capacidad del trabajo en red.</li> <li>• Capacidad de adaptación e innovación.</li> <li>• .....</li> </ul>

Cuadro 3, extraído de Bisquerra, R., Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. p. 61-82. Educación XXI.

Las competencias técnico-profesionales desde la experiencia de estudio, en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de servicios No. 10 (CETis 10), son las que toman mayor relevancia en el momento cuando se estudia la carrera técnica de puericultura, pues se tiene que enfocar en el desarrollo del niño sano, para tener el dominio de las técnicas necesarias para el desarrollo de la profesión.

Volviendo al tema de competencias emocionales, hubo discrepancias entre autores que hablan sobre el mismo tema, si llamarlo competencias socioemocionales, lo mismo que la educación emocional, pero desde el modelo de Bisquerra (2007) las

competencias emocionales son un conjunto de conocimientos, habilidades, para tomar conciencia, regular de una forma adecuada en lo que se refiera a lo emocional. Las competencias emocionales tienen cinco elementos:

<p><b>Conciencia emocional:</b> capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de conciencia de las propias emociones.</li> <li>• Dar nombre a las emociones.</li> <li>• Comprensión de las emociones.</li> </ul>
<p><b>Regulación emocional:</b> Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento.</li> <li>• Expresión emocional.</li> <li>• Regulación emocional.</li> <li>• Habilidades de afrontamiento.</li> <li>• Competencia para autogenerar emociones positivas.</li> </ul>
<p><b>Autonomía emocional:</b> La autonomía emocional se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima.</li> <li>• Automotivación.</li> <li>• Actitud positiva.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Auto- eficiencia emocional.</li> <li>• Análisis crítico de normas sociales.</li> <li>• Resiliencia para afrontar las situaciones adversas que la vida pueda deparar</li> </ul>
<p><b>Competencia social:</b> La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar las habilidades sociales básicas.</li> <li>• Respeto por los demás.</li> <li>• Practicar la comunicación receptiva.</li> <li>• Practicar la comunicación expresiva.</li> <li>• Compartir emociones.</li> <li>• Comportamiento pro-social y cooperación.</li> <li>• Asertividad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención y solución de conflictos.</li> <li>• Capacidad de gestionar situaciones emocionales.</li> </ul>
<p><b>Competencias para la vida y el bienestar:</b> Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando. Nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar. (Bisquerra, y Pérez, 2007, p.70-73).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fijar objetivos adaptativos.</li> <li>• Toma de decisiones en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales, sociales y de tiempo libre, que acontecen en la vida diaria.</li> <li>• Buscar ayuda y recursos.</li> <li>• Ciudadanía activa, cívica, responsable, crítica y comprometida.</li> <li>• Bienestar subjetivo: capacidad para gozar de forma consciente de bienestar subjetivo y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa.</li> <li>• Fluir: Capacidad para generar experiencias óptimas en la vida profesional, personal y social.</li> </ul>

Adaptado de Bisquerra y Pérez Escoda (2007). Las competencias emocionales. p. 61-82. Educación XXI.

Como se menciona en el primer punto, la conciencia emocional es vital pues con ella se logra tener conocimiento del propio mundo emocional, sus defectos, como las emociones que afectan las acciones, por eso debe ser vivenciado y explorado por la persona, relacionándolo con la educación emocional menciona Casassus (2007) que el alumno debe ser él mismo y el maestro es como un guía, pues el aprendizaje de las emociones es por el alumno, a través de una reflexión que afecta al cerebro cognitivo.

Casassus (2007) también habla sobre las competencias para actuar en el mundo emocional; donde se debe valorar lo emocional y conocer y apreciar el espacio emocional; debe estar atento al escuchar, percibir, ponderar, nombrar y dar sentido a las emociones, tanto para el mismo como para los otros, poder ligar la emoción y el pensamiento para mejores decisiones; con esto adquirir la capacidad de comprender y analizar las informaciones de lo que domina el mundo emocional; ser capaz de regular la emoción, teniendo en cuenta: la toma de conciencia, el reconocimiento y la regularización de la emoción; que la emoción contribuya para tener bienestar y tranquilidad impidiendo la impulsividad; y por último, desarrollar la capacidad de acoger, contener y sostener al otro.

Hay mucha relación con lo que dice Bisquerra (2000) , pues habla de la conciencia de las emociones, conocer de las mismas, regularlas y por lo tanto lograr una autonomía, pero teniendo en cuenta lo social, no solo atenderse a uno mismo si no a lo demás, o en palabras de Casassus (2007) “acoger y sostener al otro”.

Es importante hacer una distinción entre inteligencia y competencia emocionales: para esto Luzuriaga (2015) menciona a autores como Abraham (2004) y a Oberst (2009), quienes “concluyen que la inteligencia emocional es “potencialidad”, que por sí sola es incapaz de determinar las competencias emociones, ya que éstas dependen en gran medida de la estimulación del ambiente para manifestarse”.

La inteligencia emocional y las competencias emocionales se basan a la interacción entre persona y ambiente, lo que influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En pocas palabras las competencias emocionales se derivan de la inteligencia emocional, por eso la relación entre lo que decía Bisquerra (2000) de una persona emocionalmente inteligente con las competencias emocionales antes mencionadas, por ejemplo, una persona emocionalmente inteligente debe reconocer sus propios sentimientos y emociones, esta se relaciona con la conciencia emocional; debe tener la capacidad de controlar sus emociones, se relaciona con la regulación emocional; también debe tomar decisiones adecuadas, relacionado con la competencia social ; debe tener motivación, autoestima; saber dar y recibir; superar las dificultades y frustraciones, tener competencia de autonomía social.

Se menciona que las competencias emocionales están relacionadas con la interacción persona-ambiente y, por lo tanto, al aprendizaje y desarrollo, logrando que tenga una aplicación en la educación.

Así que las competencias emocionales deben aprenderse, potenciarse en las personas, y esto se logra a través de la educación emocional.

### **2.3 Educación emocional.**

Al inicio de este capítulo se ofreció un concepto de educación emocional según la SEP (2017), y para Bisquerra (2000) es el:

Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento y indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos

que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (p. 243).

Este concepto puede ser base para decir porque es importante la educación emocional en las egresadas de técnico en puericultura, y cuando dice que la educación emocional tiene un enfoque en el ciclo vital podemos incluir los conceptos antes mencionados sobre juventud.

Con estas líneas teóricas, la juventud o adultez joven, es donde hay más responsabilidades, pero también al estar en esa transición de adolescencia y la adultez puede haber confusión y necesidad de seguir planteando su identidad.

Por eso es importante la educación emocional, ya que tiene un impacto en el ciclo vital, es un proceso que debe ser continuo y permanente, porque se están en la etapa donde se salen de la universidad, son necesarias las relaciones sociales y puede haber conflictos, pero la educación emocional al capacitar al individuo afrontar estos conflictos o retos de la vida cotidiana puedan evitar las respuestas violentas.

Casassus (2007) menciona actitudes para desarrollar la educación emocional:

Observar lo que ocurre, observar el presente; focalizarse en las personas y mantener la conexión; poner la atención en las interacciones más que en las estructuras; tener la conciencia de que todo está interconectado. Nada ocurre separadamente; darme cuenta de lo que siento. Las emociones son energía vital; comunicar con empatía: focalizarse en lo que le pasa al otro; y responsabilizarme de lo que ocurre (p. 267).

Es decir que estas actitudes están conectadas con las competencias emocionales que elabora Bisquerra (2000), por lo que se reitera que las emociones en el proceso de la educación son importantes como las otras dimensiones humanas, de qué sirve saber completamente matemáticas si no tenemos conciencia de nosotros mismos y tener las habilidades necesarias para poder interactuar con otros.

### **2.3.1 Objetivos de la educación emocional.**

Así los objetivos generales de la educación emocional según Bisquerra (2000, p. 244-245) son los siguientes:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar una mayor competencia emocional.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- Adoptar de una actitud positiva ante la vida.
- Aprender a fluir.

#### **Objetivos específicos:**

- Desarrollar la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos.
- Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo.
- Potenciar la capacidad para ser feliz.

- Desarrollar el sentido del humor.
- Desarrollar la capacidad para diferir recompensas inmediatas en favor de otras de mayor nivel, pero a largo plazo.
- Desarrollar la resistencia a la frustración (Bisquerra, 2000, p. 244-245).

De una manera general el objetivo principal de la educación emocional es el desarrollo, potenciar las competencias emocionales, volviendo a entender a las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra y Pérez, 2007).

### **2.3.2 Justificación de la educación emocional**

Si la educación emocional busca potenciar las competencias emocionales, esto ayudará en diferentes áreas del ser humano, porque el ser humano tiene diferentes características, esto se vio en el capítulo de juventud donde se mostró sobre el desarrollo físico, intelectual, social y de la personalidad.

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), en su currículum ampliado busca tener recursos y ámbitos de la formación socioemocional, con el fin de desarrollar “un bienestar integral”, teniendo en cuenta lo emocional y lo cognitivo; y así según la SEMS (2022) se pretende lograr recursos socioemocionales: responsabilidad social, cuidado físico-corporal y bienestar emocional-afectivo.

Con lo anterior la educación emocional es importante porque ayuda al buen desarrollo del ser humano. Que no solo ayude al alumno, también al docente, porque

como se enseñaría un profesor que no tiene desarrollada cierta competencia emocional, o que no sabe que la emoción influye en el aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior Chao Rebolledo (2018) dice que “las habilidades socioemocionales de los docentes influyen en el desarrollo socioemocional de los alumnos, de tal suerte que, al hablar de educación socioemocional en los contextos de enseñanza y aprendizaje, se debe educar a toda la comunidad educativa” (p. 28).

Toda relación interpersonal está impregnada de fenómenos sociales, por ejemplo, mientras un niño habla con otro debe ver al otro, poner atención, evitar conflictos, por eso la educación emocional es importante desde las relaciones sociales.

Casassus (2007) menciona que los seres humanos son seres emocionales, pero en algunos casos los seres humanos no se conocen, desde por qué actuó así al que necesito; para esto se necesita observar, reflexionar, nuestros recuerdos y situaciones; por eso la educación emocional desde el autoconocimiento es vital, ayuda a comprender cómo viven las emociones, ver ese mundo interno.

O incluso para conocer al otro y saber convivir, en vez de decir que ese niño es “enojón” o “no es buen estudiante” es saber analizar al otro, comprender, tener empatía, una comunicación afectiva y efectiva, tener habilidades sociales, etc.

El clima del aula o del trabajo se basa en las relaciones interpersonales, desde entender cómo se puede propiciar un buen ambiente para el aprendizaje, ya sea como docente o estudiante, un lugar donde las situaciones emocionales tengan importancia, en como apoyar a los alumnos en sus vivencias emocionales o como trabajadores.

La educación emocional justifica su importancia desde el desarrollo de las diferentes áreas del ser humano, en propiciar elementos para una buena calidad de vida del sujeto como individuo y como sociedad.

### **2.3.3 Propósitos de la educación emocional.**

Esta justificación está ligada igual a los propósitos de la educación emocional según Chao Rebolledo (2018):

- Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con los otros y el entorno.
- Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y mediación, como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.
- Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.
- Fortalecer la autoconfianza y capacidad de elegir, a partir de la toma de decisiones fundamentadas y autorreguladas.
- Aprender a escuchar y respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

- Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia que le permita al estudiante mantener la motivación, para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.
- Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.
- Minimizar la vulnerabilidad, para no caer en situaciones de violencia, drogadicción, abuso o negligencia (p. 26-27)

Los propósitos antes mencionados están relacionados con los objetivos de Bisquerra, debido a que Rebolledo (2018) los toma como referente; estos propósitos ayudan a dar más claridad sobre lo que quiere la educación emocional.

Para darle cierre a esta capítulo, la educación emocional es un proceso que ayuda a potenciar las competencias emocionales, y por lo visto es desde el ciclo vital.

En la adultez temprana se pasa por situaciones donde la toma de decisiones es vital, donde propone metas para su vida, cada uno con sus diferencias individuales. Estas diferencias individuales están en las vivencias emociones, que según Bisquerra (2000) tienen dos fuentes principales: herencia y ambiente.

Por eso cada ser humano es distinto, tiene un mundo interior como mencionaría Casassus (2007), donde las vivencias emocionales determinadas por estas dos fuentes deben tener gran relevancia para el desarrollo del ser humano, que desde la educación emocional podemos dar esos elementos para guiar bien a los adultos tempranos, para que tomen buenas decisiones desde su autoconocimiento, sepan desarrollar las

competencias emocionales, y en el caso de las puericultista, puedan generar elementos para propiciar la enseñanza de las mismas.

En el siguiente capítulo se conocerá más sobre las egresadas de puericultura, en especial sobre su programa de estudios.

### **Capítulo 3: La formación de las puericultista**

En los capítulos anteriores vimos como el joven adulto pasa por un desarrollo donde se involucra lo físico, lo intelectual, lo social y por lo tanto lo emocional. Todo esto es lo que están viviendo los egresados de puericultura, ya que las edades de los participantes oscilan de los 20 a los 27 años.

Pero en la etapa del nivel de educación media superior, pero la edad típica es de 15 a 17 años (INEE 2010-2011), tuvieron una formación diferente en los bachilleratos, que, en las preparatorias, pues son egresadas del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No.10 (CETis 10), se trata de una educación bivalente (Bachillerato tecnológico y carrera técnica), donde se preparan para ingresar a la universidad o para tener un trabajo como técnicas, en este caso de puericultista.

Por eso en este capítulo se hablará sobre el bachillerato en México, dando más énfasis al bachillerato tecnológico, porque a ese pertenece el CETis 10.

#### **3.1 El bachillerato en México.**

A partir del año 2011 la educación media superior es obligatoria, dando así avances importantes en la cobertura de la educación básica en México, es decir, mayores oportunidades a los mexicanos; pero es importante que se atienda la reprobación y la deserción de los alumnos de educación media superior, al ser obligatoria, permite que los jóvenes tengan más oportunidades laborales, que tengan herramientas para enfrentar la vida.

Esto es una respuesta ante una demanda social, para enfrentar la desigualdad de oportunidades, la pobreza y la mal distribución de riqueza en nuestro país, pues México

pasó por crisis económicas y al ser un país tan grande necesitaba ajustes a nivel educativo, para atender las necesidades antes mencionadas.

El Senado de la Republica analizó y propuso los artículos 3° y 31 constitucionales los siguientes:

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado - federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias [...]

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, secundaria y media superior y reciban la militar, en los términos que establezca la ley (INEE, p. 12).

Con estos artículos los jóvenes mexicanos tienen derecho a la educación media superior, ya sea de una manera pública o privada; y por lo tanto los padres o tutores tienen la obligación de cumplir ese derecho.

Entonces podemos decir que el bachillerato (educación media superior) prepara a los jóvenes para entrar a la universidad o a un trabajo (pues hay bachilleratos tecnológicos), pero más en específico:

El Banco Mundial (BM: 2005), la CEPAL (2006), la UNESCO (2005) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE;2010) dicen que el objetivo de la educación media es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir destrezas, aptitudes, conocimientos, además de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, y ser ciudadanos activos, participativos y productivos (INEE, 2010-2011)

Igual el INEE (2010-2011) hace hincapié en que es necesario que se incorporen tecnologías de la información y la comunicación para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea mejor en los jóvenes y docentes, estas deben ser adecuadas al contexto que se dé.

### **3.1.1 Lo que implica la obligatoriedad del bachillerato.**

Para lograr la obligatoriedad se necesita un mayor presupuesto, en los recursos humanos y materiales; se debe seleccionar cuidadosamente al equipo docente y directivo, que este inmerso en el contexto escolar que se va a desenvolver, pues no podemos exigir que sea obligatorio si no está bien equipado.

Al mismo tiempo es necesario que se tenga en cuenta la edad de los estudiantes y sus intereses, más aún si se quiere lograr un pleno desarrollo de habilidades en esta etapa, para lograr que aprendan y concluyan la media superior.

Si los padres tienen la obligación de llevar a sus hijos a la escuela, deben tener apoyos económicos, pues les va a afectar económicamente, se les puede apoyar con programas o becas.

Esto es un reto en un país muy grande y diverso, pero se quiere lograr aprendizajes comunes, donde la oferta educativa debe ser de calidad, donde haya igualdad, que se gane experiencia laboral para mayores oportunidades.

### **3.1.2 Relevancia y pertinencia curricular.**

El sistema educativo debe tener contenidos escolares que sean de gran interés para los jóvenes, para que se sientan atraídos y sigan permaneciendo en el nivel medio superior, pero al mismo tiempo, estos contenidos deben estar ligados con sus necesidades y lo que requieren.

En estos tiempos las tecnologías de la información son necesarias para la educación del estudiante y del docente, además que los jóvenes lo tienen en su vida diaria (INEE 2011, p. 21 -22).

Volviendo al punto de la permanencia se debe evitar que dejen de estudiar, que los aprendizajes sean de gran interés para ellos, pues en la educación media superior se están formando ciudadanos, por eso es necesario que tengan espacios escolares que fomenten la gestión democrática, la participación en la toma de decisiones en su vida escolar, y que sean autónomos.

### **3.1.3 Tipos de bachilleratos.**

Hay que recordar que la educación media superior (bachillerato) se organiza en tres modelos: general, tecnológico y profesional técnico.

*Bachillerato General:*

INEE (2010-2011) menciona que el bachillerato general surgió en 1867 con la promulgación de la Ley Orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal; donde la Escuela Nacional Preparatoria ofrecería una preparación general para el nivel superior.

Tiene tres componentes: básico, propedéutico y formación para el trabajo, y troco común seguido por una especialidad.

El componente básico trabaja el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes mínimos que todo estudiante del subsistema debe adquirir, en la formación básica hay 31 asignaturas. El componente propedéutico profundiza en cuatro grupos: químico -biológico, fisicomatemático, económico-administrativo, y humanidades y ciencias sociales. El componente de formación para el trabajo es en módulos y tiene el enfoque de Educación Basada en Normas de Competencia Laboral, es en cuatro módulos a partir del tercer semestre; estos módulos son autocontenidos y no son necesariamente cursados en secuencia, y se puede obtener certificados de las competencias de los módulos (INEE, 2011, p. 34-35).

#### *Bachillerato tecnológico:*

En el bachillerato tecnológico el INEE dice que la Preparatoria Técnica de 1931 es el referente más cercano; en este tipo de bachilleratos se capacita en los campos industriales, agropecuario, pesquero o forestal, por lo que es un modelo educativo bivalente.

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), según INEE (2011), ofrece una educación bivalente (bachillerato tecnológico y carrera técnica); las

materias propedéuticas que se cursan son las mismas que en el bachillerato general, de esta manera se prepara a los alumnos para el nivel superior.

Hay que tener en cuenta que el DGETI coordina los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETis), a los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) y a los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE).

En su plan de estudios se agregan materias tecnológicas, para que cuando egresen los estudiantes del bachillerato tecnológico, sean técnicos de nivel medio superior, y al concluir sus estudios obtienen el certificado de bachillerato, título y la cédula profesional de la carrera cursada (INEE, 2011).

De esta manera el INEE (2011) plantea que su currículum se organiza en una formación básica (1200 horas) común a todos los planteles y carreras, donde se ofrece clases del idioma inglés, el uso de las nuevas tecnologías de la información y el desarrollo sustentable, para la formación integral que incluye educación física y artística.

El bachillerato tecnológico se cursa en seis semestres (3 años), hay gran variedad en la oferta educativa, pues se ofrecen especialidades como electricidad, gericultura, diseño decorativo, contabilidad, administración, puericultura, etc.

Hablando de la formación profesional es de (1200 horas), cada carrera está organizada en cinco módulos, uno en cada semestre del programa cuando se inicia segundo; estos módulos son autocontenidos y están enfocados al desarrollo de las habilidades específicas para el trabajo, con una orientación predominante práctica. La formación propedéutica (480 horas) comprende cursos para facilitar

el tránsito de los estudiantes a la educación superior. Este componente puede variar regionalmente, de acuerdo con las necesidades de vinculación y con los requisitos de las universidades de los distintos estados. Esta estructura no requiere que los estudiantes complementen los 5 módulos de una misma carrera para obtener un diploma de ingreso; Pueden cambiar de especialidad durante el curso de sus estudios, o seleccionar módulos correspondientes a distintas carreras. Además, los módulos se enfocan al desarrollo de las habilidades concretas que hacen confluir los contenidos de muchas de las antiguas asignaturas. Estas habilidades están alineadas con las normas de competencia laboral del Consejo de Normalización y Certificación de la Competencia Laboral (CONOCER) (INEE, 2011).

*Profesional técnico:*

La educación profesional técnica surgió a finales de los setenta y está impulsada por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Aquí se propone una preparación para el mercado de trabajo y el sector productivo, igual es de carácter bivalente, dando un título de Profesional Técnico-Bachiller. Cuenta con 48 opciones distintas agrupadas en nueve áreas de formación ocupacional, son seis semestres de 18 semanas cada uno, con 35 horas a la semana.

El modelo curricular es flexible y multimodal, ya que incluye competencias laborales y profesionales, competencias básicas y competencias para el reforzamiento de la formación tecnológica, y el fortalecimiento de la formación científica y humanística

de los educandos. De igual manera que en el bachillerato tecnológico se ofrecen “salidas laterales” si los estudiantes son logran terminar sus estudios (INEE, 2011).

Las competencias laborales que describe el CONALEP son “competencias contextualizadas”; los programas de estudio concebidos en torno a estas competencias están compuestos por dos tipos de módulos: autocontenidos e integradores. Los módulos integradores, que representan entre el 65 y 67% de la carga, se refieren a los contenidos científicos y humanísticos de carácter básico y propedéutico. (...). Los módulos autocontenidos, diseñados con base en normas técnicas de competencia laboral institucionales, elaboradas por el propio colegio, representan la tercera parte de la carga horaria y se dividen en las siguientes: transversales (cursos comunes a las carreras afines que pueden cursarse en cualquier semestre); específicos (de cada carrera) y optativos (orientados a atender necesidades regionales y que pueden conformarse como especialidades) (INEE, 2011, p. 34).

Podemos ver que hay gran variedad en las propuestas educativas en el nivel medio superior, unas con el control administrativo centralizadas del gobierno federal (CETis, CBTis, CBTA, CET, CECyT, INBA, etc.), las descentralizadas del gobierno federal (CONALEP en D.F y Oaxaca, CETI, COBACH en D.F), las descentralizadas de las entidades federativas ( CECyTE, COBACH, EMSAD, etc.) y las centralizadas de las entidades federativas (EMSAD, TELEBACH, Bachillerato Integral Comunitario, Centro de Estudios tecnológicos, etc.) (INEE, p. 25)

Esto debido que hay diversos intereses en la población, donde muchos no van a tener la oportunidad o interés en la universidad, o prefieren ya trabajar, por esto mismo:

la RIEMS propone conformar un marco curricular común, que otorgue a las diferentes instituciones educativas una identidad común, al contar con elementos flexibles que posibiliten mantener diferentes opciones de planes de estudios, asignaturas y programas de estudio acordes a la filosofía de cada institución (RIEMS s.f).

#### **3.1.4 La Reforma Integral de la Educación Superior (RIEMS).**

El informe del INEE (2011) plantea que la RIEMS al proponer un marco de organización común (representado por el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)), para ordenar y articular a las instituciones e instancias que ofrecen la educación media superior, para que se dote al nivel de identidad y pertinencia, con el fin de promover la existencia de distintas opciones para atender la diversidad de contextos, necesidades e intereses de los jóvenes, un ejemplo son las diversas formas de control administrativo.

De esta forma la RIEMS (2008) cuenta con cuatro ejes de transformación:

- a. Marco Curricular Común con base en competencias.

Los jóvenes al tener la necesidad de prepararse al mundo laboral requieren ampliar sus conocimientos generales, con el criterio que van a continuar con la educación superior, por eso se reorienta al modelo enciclopedista, que se centra en la memorización para desarrollar competencias y habilidades (INEE, 2011, p. 27).

Y el Marco Curricular Común (MCC) “se organiza con alrededor de once competencias genéricas” (INEE,2011, p.27). para poder abarcar todos los intereses de los jóvenes y poder cumplir con la obligatoriedad de la educación media superior.

El perfil básico del egresado según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2011, p. 27) es compartido por las diversas instituciones, adecuándose de acuerdo con las carreras que se ofrecen. Este perfil básico es lo que constituye el eje de la identidad de la educación media superior, pues no importa la modalidad y subsistema que se curse, deben conseguir el perfil básico.

La propuesta de reforma afirma que la definición del “perfil del egresado en términos de desempeños terminales tiene la ventaja de que proporciona el marco común del bachillerato a partir de distintos desarrollos curriculares, sin forzar troncos comunes o asignaturas obligatorias, conciliando los propósitos de alcanzar lo común y al mismo tiempo respetar la necesaria diversidad” (SEMS, 2008, p. 49).

Con lo mencionado en el MCC, se quiere homogenizar la distribución de contenidos, sin importar el tipo de bachillerato pertenezca el estudiante, donde se le dé importancia a la diversidad de intereses y necesidades, para lograr la permanencia en este nivel educativo “sin forzar troncos comunes o asignaturas obligatorias” (INEE, 2011), pero siempre preparando a los jóvenes para su futuro laboral o académico.

b. Definición y regulación de las modalidades de oferta.

Según la Ley General de Educación se reconoce tres modalidades educativas: la escolarizada (educación tradicional y los estudiantes acuden regularmente a la escuela); la no escolarizada (abierta y a distancia); y la mixta, que integra las dos anteriores. A partir de estas modalidades la reforma las reorganiza y las define en siete modalidades en la media superior, dependiendo las necesidades, contextos e intereses de la

población: presencial, intensiva, virtual, auto planeada, mixta, certificación por evaluaciones parciales y certificación por examen (INEE, 2011).

c. Mecanismos de gestión.

Según el informe del INEE (2011) el MCC debe tener una serie de condiciones y mecanismo para hacer posible que los estudiantes pertenecientes a las escuelas y subsistemas alcancen los aprendizajes esperados, las condiciones que propone esta reforma son las siguientes:

- Formación y actualización de la planta docente.
- Generación de espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos (programas de tutorías, por ejemplo).
- Definición de estándares mínimos compartidos, aplicables a las instalaciones y el equipamiento.
- Profesionalización de la gestión escolar.
- Flexibilización para el tránsito entre subsistemas y escuelas.
- Evaluación para la mejora continua (INEE, 2011, p. 29).

a. Certificación nacional complementaria.

El Acuerdo 442 establece que “La certificación nacional que se otorgue en el marco del SNB, complementaria a la que emiten las instituciones, contribuirá a que la EMS alcance una mayor cohesión, en tanto que será una evidencia de la integración de sus distintos actores en un Sistema Nacional de Bachillerato. La certificación reflejará la identidad compartida del bachillerato y significara que se han llevado a cabo los tres procesos de la RIEMS de manera exitosa en la

institución que lo otorgue: sus estudiantes habrán desarrollado los desempeños que contempla el MCC en una institución reconocida y certificada que reúne estándares mínimos y participa de procesos necesarios para el adecuado funcionamiento del conjunto educativo”. Los planteles que quieran permanecer al SNB serán certificados por el Consejo para la Evaluación de la educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS) (INEE, 2011, p. 27-29).

Con estos ejes que plantea la RIEMS (2008) es más fácil llegar a la obligatoriedad de la educación media superior, teniendo en cuenta la diversidad mexicana, pues en cada región de nuestro país hay jóvenes que tienen necesidades e intereses distintos; de la misma forma los padres de familia o tutores de estos jóvenes necesitan apoyo para cumplir con la obligación de llevar a sus hijos al bachillerato. Siempre dando prioridad al desarrollo de habilidades y competencias para el mercado laboral o para la educación superior.

### **3.1.5 Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior, 2022 (MCCEMS).**

La SEMS (2022) plantea siete paradojas, en forma resumida se tocan los siguientes temas:

- Cuestiona la permanencia y relevancia del enfoque basado en competencias, no es posible seguir apostando al enfoque utilitarista e individualista.

- Las competencias técnicas y profesionales que requieren los ámbitos de la academia y del mercado laboral no son suficientes para formar a los ciudadanos que requiere la sociedad del siglo XXI.
- Una Educación Media Superior pertinente al contexto actual, es aquella que es capaz de formar ciudadanos humanistas, críticos, participativos y con valores éticos (SEMS, 2022, p. 5-7).

Anteriormente estaba el enfoque por competencias por RIEMS (2008) y también en 2017, se cuestiona este enfoque pues si bien es importante responder ante los problemas académicos o laborales, también es importante que se responda a la realidad de los educandos, pues hay problemas de desigualdad, discriminación, entre otras; por eso debe la educación media superior adaptarse al contexto de los estudiantes, sus necesidades psicosociales, para que tengan importancia en el desarrollo del proyecto de su vida.

- La nueva propuesta curricular no admite la importancia de lo económico ni tampoco el valor del desarrollo de competencias específicas en formación para el trabajo; estas deben seguir siendo parte de los planes y programas de bachillerato tecnológico y profesional técnico bachiller, según su orientación. Necesitamos seguir formando personas capaces de insertarse en el mundo laboral, pero debemos asegurar que dichas competencias tengan claros referentes sociales y éticos para que nunca más la lógica de mercado se anteponga a los derechos sociales y de bienestar común (SEMS, 2022, p. 8).

Este párrafo nos vuelve a recalcar la importancia de cuestionar las competencias, pero es dependiendo de los planes de cada tipo de bachillerato, en el caso del bachillerato tecnológico es importante desarrollar estas competencias, en el programa de puericultura que viene más adelante se va a observar. Pero además de esas competencias es importante desarrollar competencias que tenga referentes de los estudiantes y docentes para lograr un bienestar común.

- La Nueva Escuela Mexicana (NEM) subraya su esencia humanista cuando pretende formar jóvenes que se transforman a ellos mismo y con ello a su comunidad y a su nación, por ello es preciso considerar esta formación que sume a su integridad lo emocional, lo físico, lo moral y lo estético, en su historia de vida y social, así como en lo cívico (SEMS, 2022, p. 10).

La NEM sigue en busca de esa educación integral, donde los estudiantes más allá de los estudios hagan cambios personales y sociales, donde lo físico, emocional, cognitivo estén de la mano, siempre con un pensamiento crítico, analítico y flexible.

La segunda paradoja tiene que ver con la manera en cómo se incluye al docente en la definición del rumbo de la educación (SEMS, 2022, p. 11)

En este Marco Curricular Común se busca que el docente no sea un simple ejecutor de políticas, se quiere que esté más activo al desarrollar proyectos y marcos curriculares, pues ellos son lo que tienen más experiencia, que nos permite acercarnos a las necesidades de los estudiantes, por eso es necesario una construcción colaborativa.

- La tercera paradoja gira en torno al vínculo de las instituciones educativas con su contexto social.
- MCCEMS 2022 impulsa el modelo de una escuela abierta, que significa traer la comunidad a la escuela (SEMS, 2022, p.12)

Es importante volver al concepto de localidad, pues cada uno tiene ciertas necesidades, además ayuda a que el estudiante y su entorno social tengan una conexión.

- La cuarta paradoja cuestiona ¿Por qué si no sabemos con un piso disparateo en términos de oportunidades, continuamos izando la bandera de mérito entre las y los estudiantes?
- El MCCEMS 2022 apuesta por el desarrollo de una didáctica orientada por la voluntad de aprender (SEMS, 2022, p. 13-14).

Al querer hacer estudiantes con un pensamiento crítico, analítico y flexible, es más fácil lograr un aprendizaje por la voluntad, por el simple hecho, deseo de conocer. Donde seamos solidarios entre todos.

- La quinta paradoja refuta el menosprecio del que han sido objeto las carreras profesionales técnicas y tecnológicas como efecto de las dinámicas de mercado.
- El MCCEMS 2022 Busca sentar las bases éticas y proveer de los referentes sociales para saber que el trabajo no es sólo una cuestión económica, sino también cultural (SEMS, 2022, p. 15-16).

En esta paradoja se ha visto cuando hay una discusión si una preparatoria es mejor que un CETis o un Conalep, que unos deben ganar más porque están asociados a una escuela con más prestigio o que pasaron más dificultades que otros, por eso el MCCEMS 2022 quiere que más allá de lo económica está lo cultura, que cada plan de estudios tiene un gran potencial para el desarrollo del país, y volvemos a la importancia de la solidaridad y no caer en la meritocracia.

- La sexta paradoja cuestiona la vigencia de la calificación como medida para conocer los avances en el aprendizaje de las y los estudiantes.
- El MCCEMS 2022 prioriza el desarrollo de una evaluación formativa (...). La evaluación formativa obliga la observación del trayecto del logro, la escuela debe estar centrada en el proceso de aprendizaje que experimenta el alumno y tiene como objetivo retroalimentar para la mejora.
- (...) hacer uso de la coevaluación y la autoevaluación como forma de reflexionar de manera abierta el propio aprendizaje y necesidades, y que su destino sea el de orientar el trabajo del docente en el aula, o potencias el acompañamiento entre pares, y no la de dar recompensas o castigos (SEMS, 2022, p. 16-17).

Se cuestiona a la calificación como único medio para evaluar a los estudiantes, se prefiere que se tome encuentra su trayecto, pero al haber muchos alumnos en un salón es imposible darle un seguimiento especial a cada uno, para compensar esto, la coevaluación y autoevaluación es un medio de apoyo.

La séptima y última paradoja cuestiona la fragmentación de la educación brindada por el sistema educativo en si conjunto.

La última paradoja cuestiona nuevamente las competencias, pues se quiere que los estudiantes sean competitivos, productivos y exitosos, pero la reprobación, la deserción, y que algunos no se pudieron incorporar al mercado laboral hace cuestionar este enfoque. Con la ayuda del plan SEP 0 a 23 años se busca reorganizar el sistema y lograr la articulación entre los niveles educativos y no su fragmentación, el plan busca favorecer el desarrollo integral del estudiante de la educación inicial hasta la superior, de esta manera brindarle herramientas para el resto de su vida.

### **3.1.5.1 Componentes del MCCEMS 2022.**

En esta propuesta curricular de MCCEMS 2022 tiene como componentes principales: 1) el currículum fundamental y 2) el currículum ampliado.

El primero está conformado de los recursos sociocognitivos (Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia Histórica y Cultura Digital) y las áreas de acceso al conocimiento en las Ciencias Sociales, las Humanidades y las Ciencias Naturales y la Tecnología, en tanto que el currículum ampliado está conformado por los recursos y ámbitos de la formación socioemocional (SEMS, 2022).

1) Currículum fundamental:

a) Recursos sociocognitivos:

Comunicación: “es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación de discursivas” (SEMS, 2022, p. 19).

Con la comunicación se plantea que los estudiantes puedan usar el lenguaje como medio para obtener información, para así procesarla, para lograr relacionarse con los

demás, entender, explicar y transformar su realidad. Y puedan expresar sus emociones, críticas, a los demás y para ellos mismos.

Pensamiento matemático: es una forma de razonar, tiene que ver con metodologías deductivas, analíticas y cuantitativas. Involucra operaciones, procedimientos, algoritmos y procesos mentales abstractos, para que el estudiante entienda, plantee y participe en problemas matemáticos. Este pensamiento igual ayuda a la toma de decisiones, para construir su proyecto de vida y entienda la importancia de las matemáticas (SEMS, 2022).

Conciencia histórica: “es el recurso sociocognitivo que posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado” (SEMS, 2022).

Es importante que los estudiantes sean conscientes de su situación actual, de donde viene su familia, su comunidad y nación, para saber cómo ciertos acontecimientos influyeron en el pasado, lo que puede ayudar o no a su realidad, para una buena transformación.

Cultura digital: las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) tiene sus beneficios y sus riesgos, por eso es importante que lo conozcan y reflexionen su uso.

Qué contenido es adecuado a su edad, cómo pueden influir en su estilo de vida, ya sea de forma positiva o negativa; el conocer sobre las tecnologías de la información nos facilitara su uso, ya sea para fines recreativos o académicos.

b) Áreas de acceso al conocimiento:

Ciencias naturales: remite la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y la verificación de hipótesis, para responder preguntas progresivamente, de simples a más sutiles y complejas, que profundizan en la caracterización de los procesos y dinámicas de los fenómenos naturales y su impacto en la sociedad (...) el aprendizaje de los estudiantes sea con una visión científica y coherente con las necesidades actuales, tanto científicas como tecnologías (SEMS, 2022).

Al indagar en las ciencias naturales se forma un pensamiento científico, queriendo que los estudiantes planten situaciones, entiendan cómo funciona la naturaleza y como pueden aprovechar o ayudar al mismo.

Ciencias sociales: su objeto de estudio es la sociedad y tiene el propósito de contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados (SEMS, 2022).

De igual manera se requiere una reflexión de los estudiantes de acuerdo con su contexto social, donde haya un pensamiento plural y crítico, en todas las dimensiones de la sociedad.

Humanidades: áreas de acceso al conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propio

de la lógica, la ética, la estética, la teoría del conocimiento, la filosofía política, la historia de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y experiencia colectiva presente y futura, y participar en la transformación de la sociedad (SEMS, 2022).

Podemos comprender que las humanidades es la apropiación de lo anterior, pues se reflexiona desde las teorías hasta en lo social, con el fin de la transformación de la sociedad.

## 2) Currículum ampliado:

### Recursos y ámbitos de la formación socioemocional:

Este busca desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente y promover el bienestar integral las y los estudiantes. Está conformado por 3 recursos socioemocionales: responsabilidad social, cuidado físico-corporal y bienestar emocional-afectivo, que deberán desarrollarse y desplegarse en cinco ámbitos: práctica y colaboración ciudadana, educación para la salud, educación integral en sexualidad y género, artes y actividades físicas y deportivas (SEMS, 2022).

Estos recursos socioemocionales buscan que los jóvenes sean responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social; pues como hemos visto el MCCEMS no solo da prioridad a lo cognitivo sino también a lo social-afectivo. A través de esto podemos ser solidarios, tener comunicación, cooperación, inclusión y diversidad, algo que se busca desde puntos anteriores.

Al darle atención a nuestro cuerpo y a los demás, se aprenderá sobre la importancia de empezar con nosotros mismos y como los demás son importantes en nuestra sociedad, generando ese pensamiento crítico, analítico y flexible.

Responsabilidad social: se caracteriza por ser un compromiso amplio y genuino con el bienestar de todos y todas, reconociendo que, como individuos, somos responsables ante los otros del despliegue de conductas éticas que sean sensibles a las diversas problemáticas sociales, promueve acciones a favor del desarrollo sostenible. La responsabilidad social ofrece una visión sistemática y holística de las personas y la sociedad. Ligada al concepto de ciudadanía democrática, pone en el centro de la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no sólo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial (UNESCO, 2018).

Esto ligado con el punto anterior, al ser reflexivo y darse cuenta de la propia situación y de las demás, el estudiante debe darse cuenta las responsabilidades sociales, no solo de el mismo.

Cuidado físico corporal: reconoce a las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos y promueve su integridad a través del aprendizaje y desarrollo de los hábitos saludables y una relación de respeto hacia su propio cuerpo y hacia los otros. desde su familia, escuela y comunidad. Teniendo en cuenta que las emociones están vinculadas con la salud y diversas afecciones (sobrepeso, adicciones, violencias, autolesiones, entre otras), en el cuidado físico corporal

brinda herramientas, a las y los estudiantes para crear, mejorar y conservar las condiciones sociales de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad responsable, placentera y saludable, respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos (SEMS, 2022).

Como en el capítulo de Juventud la salud se observa la importancia de cuidarse, cuidarse entre todos para evitar situaciones de riesgo, por eso mismo las emociones toman un papel importante en la salud de los jóvenes.

Bienestar emocional afectivo: promueve el desarrollo de la sensibilidad, comprensión y florecimiento del ser, mediante experiencias que fomentan la imaginación, la creatividad y la capacidad de crear relatos y realidades distintas, transformando a la escuela en un espacio creativo, lúdico, imaginativo que permite entender y manejar las emociones. Tiene como propósito desarrollar ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para fomentar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ponerse en el lugar de los demás y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas, ayudando a prevenir conductas violentas, conflictos interpersonales y mejorar el vínculo emocional de cada persona tiene con los demás y con el mundo (SEMS, 2022)

Es importante que en las escuelas se creen ambientes donde se pueda convivir de manera sana, creativa; donde los estudiantes puedan manejar y entender sus emociones para poder comprenderse ellos mismos y a los otros.

El MCCEMS 2022 busca que los jóvenes tengan un pensamiento reflexivo, analítico y crítico, donde se valore tanto el humanismo como las ciencias, para un desarrollo sostenible y de bienestar social.

Para lograrlo se necesita un trabajo en conjunto, tanto de docentes como de los estudiantes, pues son agentes principales para la transformación.

### **3.2 Puericultura en el CETis 10 “Margarita Maza de Juárez”**

El Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 10 “Margarita Maza de Juárez” es un bachillerato tecnológico que ofrece cuatro especialidades técnicas: Dietética, Gericultura, Laboratorista Clínico y Puericultura.

En párrafos anteriores se mencionó que pertenece al bachillerato tecnológico, por lo que es de una modalidad bivalente, cursan el bachillerato, pero también una especialidad técnica para poderse integrar al ámbito laboral.

En el bachillerato tecnológico se cursa en seis semestres, según la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) están distribuido en tres componentes de formación: básica, propedéutica y profesional cubriendo un total de 2800 horas por semestre en 16 semanas y aproximadamente 30 horas de trabajo académico por semana.

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	<b>Módulo I</b> Atiende las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano 17 horas	<b>Módulo II</b> Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante 17 horas	<b>Módulo III</b> Ejecuta acciones para el bienestar integral del infante 17 horas	<b>Módulo IV</b> Realiza acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad 12 horas	<b>Módulo V</b> Realiza estadías y emprende un modelo de negocio educativo y/o recreativo 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					
Áreas propedéuticas					
Físico-matemática	Económico-administrativo	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales		
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia		
Componente de formación básica	Componente de formación propedéutica	Componente de formación profesional			

Fuente: SEMS, 2017, p. 9.

El componente de formación básica consta de 1200 horas, donde se abarcan conocimientos esenciales de la ciencia, la tecnología y las humanidades, aportando también a la formación propedéutica y ala profesional y está integrado por asignaturas.

Las áreas propedéuticas son: Físico-matemática, Económico-administrativo, Químico-Biológica, Humanidades y ciencias sociales.

El componente de formación profesional con 1200 horas: es la formación tecnológica se da a partir del segundo semestre, con sus módulos para prepararlos como técnicos del nivel medio superior, con las competencias profesionales correspondientes a la carrera técnica.

### **3.2.1 Puericultura.**

La carrera de Técnico en puericultura ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante realizar actividades dirigidas a desarrollar programas y proyectos para atender de manera responsable y con iniciativa el crecimiento y desarrollo integral del infante: pedagógico, psicosocial y físico, a través de la adquisición de competencias profesionales y a los referentes científicos actuales (SEP, s.f).

### **3.2.2 Justificación de la carrera de puericultura.**

La crianza de un niño es un reto para muchas familias, ya sea en el contexto regional y nacional, pues hay cambios sociales y económicos que afectan la dinámica familiar, y las puericultistas apoyan en esto, pues con su formación técnica: Oferta un servicio profesional para la atención y cuidado integral del infante, lactante, maternal y preescolar, con un enfoque multidisciplinario integrado por su formación profesional, en el cual adquiere saberes relacionados con la medicina, pedagogía, psicología y ludología, que le permiten realizar actividades para poner en práctica los programas educativos vigentes y la atención de las necesidades educativas especiales considerando el desarrollo socioemocional en un ambiente de aceptación a la diversidad con una actitud de equidad, lo que permite mejorar la atención a las necesidades de aprendizaje formal y no formal (SEMS, 2017).

Con lo anterior, genera competencias profesionales que desarrollar es atender las necesidades básicas del infante, siempre teniendo en cuenta el desarrollo físico y

psicosocial del infante, para lograr el desarrollo integral del mismo, esto con acciones pedagógicas y por lo tanto educativas en la formación preescolar.

Gracias a estas competencias profesionales el técnico en puericultura puede estar en el sector público y privado, en escuelas de preescolar, orfanatos, residencias, educación para necesidades especiales, etc. Además, así se puede atender la demanda social que se planteó al inicio.

### 3.2.3 Perfil de egreso.

Al egresar de la educación técnica va a tener la capacidad de articular los saberes adquiridos para actividades que atiendan y cuiden de una manera integral el bienestar infantil, de manera responsable, ética y con iniciativa (SEMS, 2017, p. 11).

Las competencias que se desarrollan son las siguientes:

Competencias profesionales	Competencias genéricas	Competencias disciplinares	Competencias de Productividad y empleabilidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano.</li> <li>• Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante.</li> <li>• Ejecuta acciones para el bienestar integral del infante.</li> <li>• Realiza acciones educativas y emprende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se escribe.</li> <li>• Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificar su conducta para adecuarse a nuevas estrategias.</li> <li>• Registrar y revisar información para asegurar que sea correcta.</li> <li>• Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos basados en evidencias, hechos y datos.</li> <li>• Expresar sus ideas de forma verbal o escrita teniendo en cuenta las características de su (s)</li> </ul>

<p>un modelo de negocio educativo y/o recreativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> <li>• Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Define metas y les da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establecer relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</li> <li>• Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</li> <li>• Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</li> <li>• Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>• Analiza con visión emprendedores los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una</li> </ul>	<p>interlocutor (es) y la situación dada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sus ideas y puntos de vista de manera que los otros lo comprendan.</li> <li>• Actuar responsablemente de acuerdo con las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.</li> <li>• Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.</li> <li>• Compartir su experiencia, conocimiento y recursos para el desempeño armónico del equipo.</li> <li>• Orientar las acciones llevadas a cabo a lograr y superar los estándares de desempeño y los plazos establecidos.</li> <li>• Definir sistemas y esquemas de trabajo.</li> <li>• Organizar y distribuir adecuadamente el cumplimiento de los objetivos y corregir las desviaciones si fuera necesario.</li> <li>• Coordinar el lenguaje corporal con el lenguaje oral en las situaciones de</li> </ul>
---	--	---	---

	<p>proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional obstáculos.</li> </ul>	<p>organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</li> <li>• Desarrolla su potencial artístico como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.</li> </ul>	<p>comunicación interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener informados a sus colaboradores de los objetivos, responsabilidades y avances de las tareas asignadas.</li> </ul>
--	--	--	---

Fuente: SEMS, 2017, p. 11-12.

La carrera cuenta con cinco módulos, que a su vez se dividen en submódulos, estos módulos se basan a las competencias profesionales de la carrera técnico en puericultura, de esta forma los módulos son los contenidos.

### 3.2.4 Módulos que integran la carrera.

*Modulo I: Atiende las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano (272 horas).*

El módulo tiene tres submódulos: submódulo 1: identifica la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología (96 horas); submódulo 2: promueve programas de salud materno infantil y control del niño sano (80 horas); submódulo 3: atiende las necesidades básicas del niño (96 horas).

Al finalizar este módulo se pretende que el estudiante sea capaz de atender las necesidades básicas del infante considerando el crecimiento y desarrollo físico del niño sano; identificar la normalidad de aparatos y sistemas del infante aplicando conocimientos de anatomía y fisiología; promoviendo programas de salud materno infantil y control del niño sano; y atender las necesidades básicas del niño (SEMS, 2017).

Dentro del módulo I están las siguientes competencias/contenidos por desarrollar:

No.	Competencias Profesionales.	Submódulo.	Situaciones.	Producto.	Desempeño.
1	Comprende la normalidad en las funciones y estructuras, musculo esquelética, genitourinaria y endocrina del infante.	1	Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano.	Las características y funcionales de las estructuras musculo esquelética, genitourinaria y endocrina del infante, registrado.	
2	Localiza las estructuras de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio del niño.	1	Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano		La localización de las estructuras de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio del niño. (torso humano,

					esquema, lámina, etc.), localizada
3	identifica normalidades en las funciones neuro sensorceptivas del infante.	1	Con sustento en los conocimientos científicos sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano	las funciones neuro sensorceptivas del infante, enlistadas.	
4	Orienta a la comunidad en general sobre eugenesia, paternidad responsable y planificación familiar.	2	Con sustento en los programas de planificación familiar que maneja el sector salud.	La plática de orientación sobre puericultura preconcepción al preparado. Los materiales para impartir una plática de orientación sobre puericultura preconcepcional elaborados.	La imparte la plática de orientación sobre puericultura preconcepcional.
5	Orienta a la madre sobre los cuidados de higiene, vestido, alimentación y ejercicios durante el embarazo, parto y puerperio.	2	Con sustento en el programa de salud materno infantil de la Secretaría de Salud.	La plática de orientación a la madre preparada. Los materiales para impartir una plática de orientación a la madre, elaborados.	La impartición de la plática de orientación a la madre.
6	Orienta a la madre sobre el control del niño sano.	2	Con sustento en el programa de salud materno infantil de la Secretaría de Salud	La plática de control del niño sano, preparada. Los materiales para impartir una plática de control del niño sano a la madre, elaborados.	
7	Atiende niños en la higiene y cuidado personal.	3	De acuerdo con el Estándar de competencia EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil		La realización de las actividades de asistencia de cuidado personal e higiene.
8	Atiende a niños en el consumo de alimentos.	3	De acuerdo con el Estándar de competencia EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil		La realización de las actividades de consumo de alimentos.

9	Atiende a niños en el sueño - descanso de niños lactantes, maternos y preescolares.	3	De acuerdo con el Estándar de competencia EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en centros de atención infantil		La realización de las actividades de asistencia a sueño-descanso del niño.
---	---	---	---	--	--

Fuente: SEMS, 2017, p. 18-21.

La estrategia de evaluación del aprendizaje es a través de la recuperación de evidencias de desempeño, puede ser con guías de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros.

En palabras exactas de la SEMS (2017) la estrategia de evaluación del aprendizaje:

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajo, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para el cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arrojan las evidencias y la presentación de portafolio (SEMS, 2017, p. 21).

En este módulo se ve el crecimiento y desarrollo del niño, además, para atender las necesidades deben saber que riesgos pueden correr los infantes en su desarrollo, por eso mismo se necesitan conocimientos de anatomía y fisiología.

Además, ayudará a que los estudiantes y egresados técnicos en puericultura promuevan campañas de salud para las madres e infantes.

*Módulo II: Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante (272 horas).*

Igual que el módulo I cuenta con tres submódulos: submódulo 1: describe las características del desarrollo psicológico del niño (80 horas); submódulo 2: identifica los problemas socioemocionales que afectan el desarrollo integral del niño (80 horas); submódulo 3: realiza actividades pedagógicas (112 horas).

Al finalizar este submódulo se pretende que el estudiante sea capaz de realizar acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante; que describa las características del desarrollo psicológico del niño; que identifique problemas socioemocionales que afecten el desarrollo integral del niño; que puedes realizar actividades pedagógicas.

No.	Competencias Profesionales.	Submódulo.	Situaciones.	Producto.	Desempeño.
1	Comprende los procesos intelectuales y afectivos en la conducta del niño.	1	Clasificando los procesos cognitivos y socioemocionales que se pretendan en las etapas de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar.	La matriz de clasificación de los procesos cognitivos y emocionales que se presentan en las etapas de desarrollo del niño lactante, maternal, preescolar, elaborado.	

2	Reconoce el desarrollo de la personalidad del niño.	1	Describiendo las etapas del desarrollo de la personalidad.	El organizador gráfico de las etapas del desarrollo de la personalidad, elaborado.	
3	identifica el niño con problemática social y lo deriva y/o canaliza.	2	Actuando responsablemente, privilegiando el diálogo con los niños a partir de los Derechos Humanos y Constitucionales.  Tomando en cuenta las causas y consecuencias del maltrato infantil.  Derivando y/o canalizando a las personas especializadas.		El uso de recursos de diagnóstico para derivar y/o canalizar.
4	Promueve actividades para desarrollar programas de prevención en la problemática social infantil	2	Con referencia a los programas sociales y a los documentos de protección (Leyes, tratados, declaraciones, convenciones, etc.) a la infancia con respeto y responsabilidad.		La promoción de los programas de prevención en la problemática social infantil.
5	Promueve actividades para favorecer el respeto a la diversidad y la equidad en la familia y la escuela.	2	Aplicando el proceso de comunicación y la importancia de las relaciones humanas en su el contexto familiar, escolar y social, con libertad de expresión y liderazgo.		La realización de actividades para la promoción de la comunicación en las relaciones humanas, en el contexto familiar, escolar y social.
6	Emplea la metodología para planear, poner en práctica y volver de acuerdo con los programas vigentes en educación inicial y básica (preescolar).	3	Conforme al programa educativo establecido por la SEP para cada nivel educativo.  Actuando responsablemente en la aplicación del programa.  Teniendo en claro sus metas y objetivos didácticos.	La planeación y evaluación de las actividades pedagógicas, realizadas.	La puesta en práctica de estrategias pedagógicas.
7	Realiza técnicas y dinámicas grupales dirigidas a niños y adultos.	3	De acuerdo con la edad del niño y el adulto.  Tomando en cuenta los aprendizajes esperados.  Desarrollando su creatividad e iniciativa.	Los recursos didácticos, seleccionado.	La implementación de las técnicas y dinámicas grupales.
8	Comunico de manera verbal y escrita: la	3	Utiliza un lenguaje profesional, lenguaje verbal y lenguaje no verbal		La dramatización de la comunicación del

<p>evolución del desarrollo y la adquisición de capacidades y/o aprendizajes esperados de niño.</p>		<p>para comunicar el desempeño académico de los niños, de acuerdo con mi interlocutor y el contexto en que se desempeñó (niños, padres de familia, supervisor, docente y especialistas), de forma asertiva.</p>		<p>desempeño académico de los niños, de acuerdo con el interlocutor y el contexto en que se desempeña (niños, padre de familia, supervisor, docente y especialistas), de forma asertiva.</p>
---	--	---	--	--

Fuente: SEMS, 2017, p. 26-29.

La estrategia de evaluación será la misma en todos los módulos del programa.

Para la competencia numero 1: “comprende los procesos intelectuales y afectivos en la conducta del niño”, con la situación “clasificando los procesos cognitivos y socioemocionales que se presentan en las etapas de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar” se usan referencias de los autores: Papalia, D y Wendkos (2009); Gesell (1982); Santrock, J (2006); y Maier, H (1979). En el módulo II hay una competencia profesional para lo socioemocional, desde la teoría del desarrollo humano, los alumnos están aprendiendo desde la teoría los procesos cognitivos y socioemocionales en las etapas de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar.

En el módulo II se da prioridad al desarrollo psicosocial del infante, haciendo referencia a los procesos intelectuales y afectivos, y a partir de estos realizar planeaciones, acciones pedagógicas para potenciar o atender las necesidades del niño.

*Módulo III: Ejecuta acciones para el bienestar integral del infante (272 horas).*

Cuenta con tres submódulos: submódulo 1: realiza la estimulación lúdica y temprana en el infante con un enfoque integral en educación integral (96 horas);

submódulo 2: fomenta acciones para la prevención de accidentes y enfermedades infantiles (96 horas); submódulo 3: realiza acciones para la educación artística en niños de 3 a 6 años (80 años).

Al terminar el módulo se pretende que el estudiante pueda ejecutar acciones para el bienestar integral del infante; realizar la estimulación lúdica y temprana en el infante con un enfoque integral en educación inicial; fomentar acciones para la prevención de accidentes y enfermedades infantiles; y realizar acciones para la educación en niños de 3 a 6 años.

No.	Competencias Profesionales.	Submódulo.	Situaciones.	Producto.	Desempeño.
1	Estimula el desarrollo del niño en lactantes y maternal.	1	De acuerdo con el estándar de competencia: EC0435 Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños a centros de atención infantil (unidad 1 y 2) Considerando las áreas de desarrollo del infante.	La planeación y el reporte de la sesión de estimulación del niño lactante y maternal, elaborados. El material lúdico-didáctico, elaborado.	La ejecución de la sesión de estimulación del niño lactante y maternal.
2	Realiza acciones para el desarrollo del programa de educación inicial.	1	Mediante el programa educativo vigente de la SEP (Modelo de enfoque integral. Educación inicial) De acuerdo con la Norma Técnica de Competencia Laboral de tercera generación NCASS0007.01 cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil (unidad 1 y 2)	La planeación y la evaluación de la puesta en práctica, del programa de educación inicial, elaborados	La realización de la puesta en práctica de la planeación del programa de educación inicial.
3	Ejecuta registros de la evaluación del desarrollo y la adquisición de capacidades del niño lactante y maternal.	1	De acuerdo con la Norma Técnica de Competencia Laboral de tercera generación NCASS0007.01 cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil (unidad 1 y 2) Considerando las áreas de desarrollo del infante	El registro de la evaluación del desarrollo y la adquisición de capacidades del niño, lactante y maternal, elaborados.	

4	Ambienta aulas para niños, lactantes y maternas.	1	Considerando las áreas de desarrollo del infante Con un propósito didáctico	El material de ambientación, seleccionado.	
5	Realiza acciones para desarrollar el programa de seguridad y emergencia escolar en guarderías y estancia infantil.	2	Actuando responsablemente conforme a los programas de prevención de accidentes en la escuela y el hogar.	La descripción de las características de la seguridad en la institución pública infantil, elaborado La identificación de los riesgos en una institución educativa infantil, elaborado.	La realización de la plática de prevención de enfermedades infantiles comunes.
6	Promueve la medicina preventiva en su primer nivel.	2	Enfocada a las nefermedades comunes del infante Mediante los programas de salud infantil y escolar establecidos por el sector salud. Actuando con sensibilidad y de manera responsable en el trato con el infante.	La clasificación de los signos y los síntomas de las enfermedades infantiles comunes, elaborada.	La realización de la plática de prevención de enfermedades infantiles comunes
7	Realiza acciones para la educación artística con niños de 3 a 6 años.	3	Tomando en cuenta los programas de iniciación de educación artística del INBA Considerando el programa de educación básica (preescolar) Teniendo presente la expresión y apreciación artística de las artes Para favorecer las habilidades socioemocionales y la creatividad del niño	Las manifestaciones de expresión artística, ejecutadas.	La realización de las actividades de expresión artística.
8	Utiliza la expresión de artística para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el niño.	3	Considerando las diferentes formas de expresión artística Fomentado su capacidad como persona para relacionarse y desarrollarse como seres sanos creativos y productivos.		La realización de las actividades relacionadas con la expresión de las emociones del niño y su relación con los otros.

Fuente: SEMS, 2017, p. 34-37.

La estrategia de evaluación es la misma en todos los módulos.

En este módulo pretende que el estudiante técnico en puericultura vaya desarrollando sus habilidades para actuar a través de planeaciones, material de ambientación, usar la expresión artística para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el niño; como sabemos en preescolar es a través del juego y un buen elemento es la educación artística, que es el fuerte de este módulo.

En la competencia profesional ocho “utiliza la expresión artística para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el niño”, se quiere fomentar las buenas relaciones y el desarrollo creativo y productivo en el niño de preescolar; para calificar el desempeño del estudiante es cuando ha realizado actividades relacionadas con la expresión de las emociones y su relación con los otros. Esto para lograr el bienestar integral del infante.

De igual manera, este módulo tiene aspectos de la educación emocional (o socioemocionales según el programa) hacia los niños de preescolar.

*Módulo IV: Realiza acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad (192 horas).*

Cuenta con dos submódulos: submódulo 1: realiza actividades para el programa de educación preescolar (96 horas); y submódulo 2: auxilia en las necesidades de educación especial (96 horas).

Al concluir este módulo se pretende que el estudiante logre realizar acciones educativas en la formación preescolar tomando en cuenta la inclusión y la equidad; realizar actividades para el programa de educación preescolar; y que auxilie en las necesidades de educación especial.

No.	Competencias Profesionales.	Submódulo.	Situaciones.	Producto.	Desempeño.
1	Elabora material lúdico y material didáctico para niños preescolares.	1	Tomando en cuenta las recomendaciones de seguridad para la elaboración de juguetes De acuerdo con la etapa de desarrollo Para favorecer todos los campos formativos Desarrollando su creatividad e iniciativa.	El material lúdico, elaborado.	
2	Ambienta aulas para niños preescolares.	1	Considerando las áreas de desarrollo del infante Con un propósito didáctico	El material de ambientación, seleccionado.	
3	Realiza actividades para crear ambientes de aprendizaje que permitan construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores, de acuerdo con el marco curricular común de educación básica (preescolar)	1	Tomando en cuenta el programa de educación preescolar.	La planeación y la evaluación de la puesta en práctica, del programa de educación preescolar, elaborados.	La realización de la puesta en práctica de la planeación del programa de educación preescolar
4	Diseña terapia recreativa ocupacional. De acuerdo con las necesidades educativas especiales.	2	Tomando en cuenta problemas de aprendizaje (memorización, atención, espacio gráfico), lenguaje, síndrome de Asperger, síndrome de Down Tomando en cuenta los programas de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar.	La planeación y la evaluación de la puesta en práctica, del programa de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar, elaborados El diseño de la sesión de ludoterapia, elaborado La realización de la puesta en práctica de la planeación de la sesión de ludoterapia.	La realización de la puesta en práctica de la planeación del programa de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar.

5	Diseña terapia didáctica infantil básica, de acuerdo con las necesidades educativas especiales.	2	Tomando en cuenta problemas de aprendizaje (memorización, atención, espacio gráfico), lenguaje, síndrome de Asperger, -síndrome de Down Tomando en cuenta los programas de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar.	La planeación y la evaluación de la puesta en práctica, del programa de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar, elaborados El diseño de la sesión de ludoterapia, elaborado La realización de la puesta en práctica de la planeación de la sesión de ludoterapia	La realización de la puesta en práctica de la planeación del programa de necesidades educativas especiales (NEE) y el programa de educación preescolar.
---	---	---	--	---	---

Fuente: SEMS, 2017

La estrategia de evaluación es la misma que en los módulos anteriores

El módulo se concentra en las necesidades educativas especiales, algunos ejemplos son estudiantes de preescolar sordos, Asperger, entre otras; por lo que el estudiante técnico en puericultura tendrá que retomar los conocimientos previos sobre el desarrollo humano vistos en el módulo I, pero también de los módulos posteriores para generar un buen ambiente de acuerdo con las necesidades de los preescolares, y así generar planeaciones adecuadas y ponerlo en práctica.

*Módulo V: Realiza estadías y emprende un modelo de negocio educativo y/o recreativo (192 horas).*

Este módulo cuenta con dos submódulos: submódulo 1: realiza actividades psicopedagógicas de asistencia y de salud en centro de atención infantil (128 horas); y submódulo 2: desarrolla un proyecto de emprendimiento de puericultura (64 horas).

Al finalizar este módulo se pretende que el estudiante logre realizar estadías y emprender un modelo de negocio educativo y/o recreativo; realizar actividades psicopedagógicas de asistencia y de salud en centro de atención infantil; y desarrollar un proyecto de emprendimiento de puericultura.

No.	Competencias Profesionales.	Submódulo.	Situaciones.	Producto.	Desempeño.
1	Realiza actividades asistenciales, educativas y sociales que permiten la atención integral del niño.	1	Tomando mucha tus programas: de educación inicial, preescolar, necesidades educativas especiales, de sal preventiva, materno infantil y control del niño sano, higiene y seguridad escolar, iniciación a la educación artística y sociales Considerando las características de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar Haciendo referencia a los reglamentos de las instituciones de atención al infante.	La planificación y la evaluación de la puesta en práctica de los programas de instituciones de atención infantil, elaborados	
2	Realiza actividades de fomento a la salud que permiten la atención integral del niño.	1	Tomando mucha tus programas: de educación inicial, preescolar, necesidades educativas especiales, de sal preventiva, materno infantil y control del niño sano, higiene y seguridad escolar, iniciación a la educación artística y sociales Considerando las características de desarrollo del niño lactante, maternal y preescolar Haciendo referencia a los reglamentos de las instituciones de atención al infante.	Los registros de las acciones, los avances a las contingencias y las evaluaciones, durante la estadía en la institución de atención al infante, elaborado.	
3	Identifica los procedimientos formales para la organización y	2	Los lineamientos para la apertura y funcionamiento de un centro de atención infantil	El organizador gráfico de los procedimientos formales para la organización y	

	administración de centros de atención infantil		La estructura organizacional y operativa de las instituciones de atención infantil	administración de centros de atención infantil, elaborado.	
4	Emprende actividades formales y semi formales en el trabajo con niños.	2	Con base en los 9 pasos del modelo de negocio Canvas	El proyecto de emprendimiento, elaborado.	La presentación del proyecto de emprendimiento
5	.				

Fuente: SEMS, 2017.

La estrategia de evaluación es la misma que en las anteriores.

En este momento de su trayectoria estudiantil, empiezan las prácticas y/o servicio social, por eso uno de los objetivos es que realizan estadías en algún centro educativo y/o recreativos, donde tendrán que poner en práctica todos sus conocimientos en los módulos anteriores, no solo del desarrollo del infante, también administrativos.

Alrededor de este capítulo hemos visto que desde el MCCEMS se plantea la educación integral del estudiante, en este caso de la educación media superior; si bien las competencias profesionales son importantes, no hay que olvidarnos de la realidad del estudiante.

Para el desarrollo integral se plantea tomar lo cognitivo y lo emocional (socioemocional en algunos documentos). En el programa de puericultura hay competencias sobre el desarrollo socioemocional del infante, por ejemplo, la que menciona que la puericultista debe identificar los problemas socioemocionales del infante, pero no sobre las estudiantes técnicas en puericultura.

Como menciona la SEMS, es importante que los jóvenes entiendan y manejen las emociones, o como dijo Bisquerra (2000) es importante que tengamos docentes que

entiendan sobre la importancia de las emociones para enseñar, desde una perspectiva personal, se necesita analizar individualmente, para posteriormente comprender a los demás.

En el siguiente capítulo se mostrarán los resultados de las entrevistas hacia las egresadas de puericultura, desde sus experiencias nos contarán su historia de vida y como vivieron el currículum de la carrera técnico en puericultura.

## **Capítulo 4: Estrategia metodológica.**

En este capítulo se expone la metodología que se siguió en esta investigación, la que se desarrolla desde la perspectiva cualitativa específicamente bajo el método biográfico narrativo, para la recopilación de la información se optó por aplicar una entrevista semiestructurada, que derivó a unos biogramas e incidentes críticos; así como un cuestionario aplicado a través de Google formularios.

El capítulo se ha dividido en cuatro apartados: en el primero se explica sobre la investigación biográfico-narrativa que permitió indagar a los sujetos; en el segundo apartado se mostrará como fue el proceso para escoger a los sujetos de investigación; por último, se muestra cómo se recabó la información, donde están los instrumentos de investigación como el guion de entrevista, las entrevistas y el cuestionario.

### **4.1 Investigación biográfico-narrativa.**

Se explica el proceso de investigación para este trabajo, que es de corte cualitativo, en específico una investigación biográfico-narrativa.

En la investigación biográfico-narrativa se puede obtener y analizar relatos de vida, autobiografías, biografías, esto con un corte hermenéutico, con esto quiero decir que se basa en dar significado y comprender datos narrativos, un fenómeno para darle un uso de acuerdo con los objetivos de la investigación, esto lo explica con más detalle Bolívar, Domingo y Fernández (2001).

A diferencia del positivismo, con este tipo de investigación se planea una relación entre el investigador y el sujeto/objeto investigado; por lo que tiene una perspectiva interpretativa que Bolívar, Domingo y Fernández (2001) lo toman con gran relevancia

para este tipo de investigación, esto porque se toma el significado del agente importante para la investigación.

“Las experiencias vividas, personales y docentes, constituyen parte de los que los profesores, y -como tales- condicionan la propia práctica docente” (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001, p. 63). Este fragmento nos da paso a las historias de vida, la historia de vida forma parte de la investigación biográfico-narrativa, donde están las emociones y los afectos que enriquecen el conocimiento de la enseñanza.

Bolívar, Domingo y Fernández dicen que la biografía se entiende como “la construcción de la trayectoria biográfica de una persona (de un docente), a partir de diversos datos (narrativos y no narrativos)” (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001, p.17) y el estudio de la narrativa es “el estudio de la forma en que los humanos “experiancian” el mundo” (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001, p.17).

Al momento de que los sujetos narran recuerdan las experiencias, sentimientos, reflexiones, aprendizajes, incluso momentos que ellos consideran como “errores” pero que tienen un gran significado que forma parte de la persona que son en el presente; por eso en esta metodología el sujeto es un agente activo.

Los autores señalan que pueden identificarse dos tipos de análisis en la investigación narrativa:

	Análisis paradigmático	Análisis narrativo
Modos de análisis	Tipologías, categorías, normalmente establecidas de modo inductivo.	Conjuntar datos y voces en una historia o trama, configurando un nuevo relato narrativo.
Interés	Temas comunes, agrupaciones conceptuales, que facilitan la comparación entre casos. Generalización.	Elementos distintivos y específicos. Relevar el carácter único y propio de cada caso. Singularidad

Criterios	Comunidad científica establecida: tratamiento formal y categorial.	Autenticidad, coherencia comprensible, carácter único.
Resultados	Informe "objetivo": análisis comparativo. Las voces como ilustración.	Generar una nueva historia narrativa conjuntada -a partir de las distintas voces- por el investigador.
Ejemplos	Análisis de contenido convencional "teoría fundamentada".	informes antropológicos, buenos reportajes periodísticos o televisivos.

Esta metodología es el estudio de las experiencias y el significado de las personas, donde según Bisquerra (2009) en el libro Metodología de la investigación educativa hay documentos personales como la autobiografía, las biografías, relatos de vida, los diarios, cartas personales y las historias de vida.

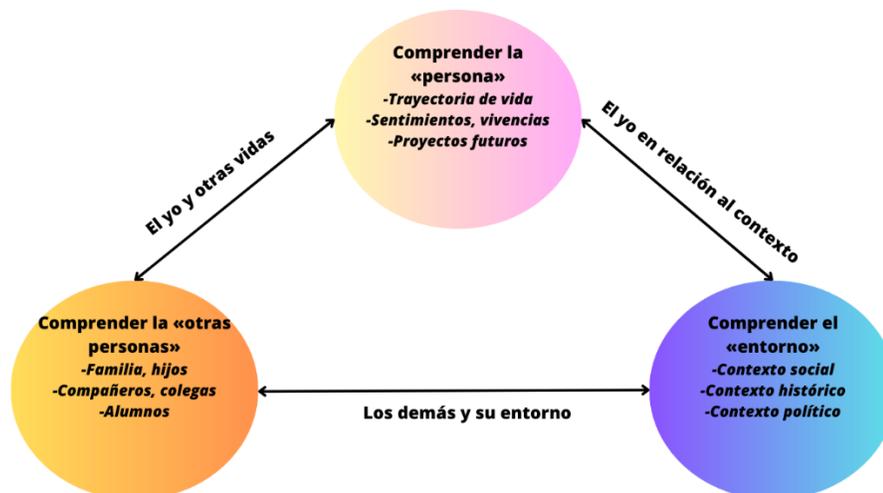
En este caso será una biografía que es "el relato de una vida escrito en tercera persona, pues está elaborado por una persona ajena al protagonista. Su desarrollo implica el uso de una combinación de documentos, entrevistas al biografiado y a otras personas del entorno" (Bisquerra, 2009, p. 346).

El método biográfico-narrativo desde la educación nos lo menciona Landín Y Sánchez citando a Connelly y Clandinin (1995) de la siguiente manera:

Es un método que nos brinda la oportunidad de ir a la verdadera esencia de la educación: las complejas interacciones que las personas hacen día a día, en tiempo y espacio, configurando su identidad individual y social, construyendo y reconstruyendo historias personales y sociales (p. 229).

La narrativa toma en cuenta las experiencias de los sujetos, estas experiencias están influidas por las demás personas, por lo que es necesario una comprensión del entorno (las personas que están con el sujeto), un esquema que ejemplifica esto es el

que nos muestra Bolívar, Domingo y Fernández (2001) sobre comprender y situar las vidas individuales:



Fuente: Bolívar, Domingo y Fernández (2001).

Un modo de recoger datos en esta metodología es a través de instrumentos biográficos para poder ver con mayor detalle las cosas del pasado que influye en el presente.

En los programas de televisión o en las películas, cuando una persona quiere saber más de otra persona hace diversas preguntas, generando una historia de vida, estos instrumentos tienen ciertas especificaciones y reglas; o cuando en un baúl de recuerdos se ven fotos y se trae a la memoria los eventos del pasado, sus experiencias y reflexiones; estos son algunos ejemplos cotidianos sobre los instrumentos de recolección de datos biográficos.

Más ejemplos los mencionan Bolívar, Domingo y Fernández (2001) que son los diarios; conversaciones; notas de campo; entrevistas (estructuras, semiestructuradas);

diarios; anales y crónicas; historias/relatos de familia; fotografías, memorias y otros artefactos personales; y escritos autobiográficos. Cada uno de estos ejemplos tienen un rigor, un procedimiento que debe consultar de acuerdo a la investigación que se va a realizar.

En el apartado de recolección de datos para la investigación se muestra la entrevista como instrumento de recolección de datos, y como se conformó. Pues la entrevista se conforma de acuerdo con el sujeto u objeto de investigación, es muy diferente hacerla a un niño de preescolar que a un docente universitario.

#### **4.2 Selección de los sujetos de investigación:**

El título de este trabajo es *la importancia de la educación emocional en egresadas de puericultura*, nos da idea de los sujetos que fueron investigados; para que desde su formación y experiencia aporten para reconocer los significados e importancia que otorgan a la educación emocional

La primera actividad de relevancia fue la búsqueda de egresados de puericultura, al inicio no se estableció si debían ser de cierta generación o edad, el objetivo principal era poder encontrar sujetos dispuestos a ayudar en este trabajo. Al realizar la búsqueda se obtuvo inicialmente cuatro sujetos de la generación 2015-2018 del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 10, debido a que se tiene mejor contacto con las personas de esta generación, recordando que estudie en esa generación y la misma carrera.

Al hacer cita con los sujetos para obtener información básica, como ocupación, edad y estado civil, uno de los sujetos ya no contestó, por lo que se terminó con la aceptación de tres egresados.

Se les comentó el tema de investigación y por qué fueron escogidos, la razón principal es por ser egresados de la carrera de puericultura, y que cada uno tiene distintas experiencias que enriquecerá esta investigación.

Los sujetos que participaron quieren mantenerse como anónimos, con esta condición y para facilitar la investigación, en vez de poner un nombre se pone una letra aleatoria del alfabeto, en este caso sujeto K, sujeto J y A.

A continuación, se describirá brevemente la información básica de los sujetos, ya que en otro capítulo se mostrará el análisis de los instrumentos aplicados, como la entrevista:

Sujeto K:

Género femenino, con 24 años, actualmente separada.

Estudio en CETis número 10, en el turno vespertino; su ocupación actual relacionada con la carrera fue trabajar como niñera particular con familias.

Sujeto J:

Género femenino, con 23 años, actualmente soltera.

Estudio en CETis número 10, en el turno vespertino; su ocupación relacionada con la carrera fue trabajar como asistente educativa en un preescolar, actualmente no trabaja.

### Sujeto A:

Género femenino, con 22 años, actualmente soltera.

Estudio en CETis número 10, en el turno vespertino; actualmente estudia la licenciatura en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional.

### **4.3 Recopilación de datos de la investigación:**

#### 4.3.1 Entrevista biográfica:

En este tipo de investigación biográfica-narrativa se optó por Historia de vida que es definida como aquella que supone una reflexividad sobre la vida y se explicita en la crónica del yo, normalmente a instancias de otro (investigador/ encuestador), en la geografía social y temporal de la vida (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001, pág. 36). Para contar con la biografía se consideró la entrevista semiestructurada.

Recordando que la entrevista da paso a la historia de vida, como dice Bolívar (2001) con Ruiz Olabuenaga (1996: 277): "tiene por objeto los modos y maneras con los que un individuo particular construye y da sentido a su vida en un momento dado". Hay que tener en cuenta que cada entrevista y en cada momento hace que la historia de vida cambie, pues pensamos diferente hace 5 años.

Para recuperar la historia de vida se utilizó la entrevista biográfica que requiere un diálogo abierto, donde se quiere reflexionar y recordar episodios de la vida. El entrevistado con ayuda del entrevistador llevan un "proceso reflexivo de autodescubrimiento del significado que han tenido los acontecimientos y experiencias que han jalonado la vida" (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001, pág. 159).

También se realizó un cuestionario, que se aplicó en línea por Google formularios, donde se aborda sus nociones de la educación emocional, más adelante se muestra cómo se desarrolla este cuestionario.

Como ya se indicó los sujetos que participaron son tres egresadas del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 10, de la generación 2015-2018.

Para la entrevista se siguió la propuesta de Bolívar, Domingo, & Fernández (2001):

**1. Planificar la entrevista.** Por el factor personal del entrevistado, no hay una entrevista biográfica igual a otra, tiene un grado de imprevisibilidad; pero debe ser planificada en sus tiempos (dos o tres sesiones de no más de una hora cada una), y -sobre todo- en las cuestiones a plantear (guía o protocolo de preguntas) (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001, pág. 160).

En un inicio se platicó con los tres sujetos que fueron entrevistados, comentándoles que de ser posible la entrevista sería de 3 sesiones, pero los tres comentaron que no contaban con la disponibilidad para realizar varias sesiones de entrevistas.

Se organizó con cada uno de ellos para concretar el día de la entrevista, dos tuvieron disponibilidad inmediata y se acordó los días para las entrevistas. Uno pudo hasta casi más de un mes después, debido a su trabajo.

Guion entrevista piloto: como parte de la planeación se diseñó un guion de entrevista piloto.

Para organizar la estructura de la entrevista, se analizó y se realizó una tabla para la **entrevista piloto** con un entrevistado, para analizar si el objetivo y las preguntas son pertinentes al objetivo de la investigación:

Se inició con el siguiente objetivo: ¿Qué conocen las egresadas de puericultura de educación emocional?, esta entrevista piloto se hizo con una egresada de puericultura, pero explicándole que es la educación emocional de acuerdo con Bisquerra (2000):

Variable	Indicador	Pregunta
<i>Educación emocional.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entendimiento sobre la educación emocional</li> <li>Educación emocional en su vida cotidiana, académica y laboral.</li> </ul>	<p>¿Qué entiendes por educación emocional?</p> <p>¿Han hablado sobre la educación emocional o algo relacionado en tus materias?</p> <p>¿Cuál crees que sea su importancia desde tu carrera?</p> <p>Durante tus practicas ¿has generado estrategias para trabajar las emociones en el aula? ¿o en tu salón de clases? ¿lo haces de manera consciente?</p>
<i>Emoción</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemáticas emocionales en el ámbito laboral.</li> </ul>	<p>¿Qué problemáticas emocionales identificas que impacten en el alumno en su aprendizaje?</p> <p>¿Te ha pasado algo similar?</p>
<i>Reflexión</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinión sobre la educación emocional.</li> </ul>	<p>¿Qué opinas sobre que los estudiantes de puericultura deben estar formados en educación emocional?</p> <p>Es momento de reflexionar, ¿crees que es importante tener conocimientos en educación socioemocional?</p> <p>¿Por qué?</p>

NOTA: antes de la entrevista se habló sobre la definición de educación emocional.

Según Bisquerra se puede resumir la educación emocional en los siguientes términos:

Proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2000, p. 243).

Al finalizar la entrevista piloto se observó que el sujeto entrevistado no tenía una noción de la educación emocional, como los autores lo plantean, además analizando el objetivo de esta investigación, se observó que esta entrevista piloto no daba la información que se requería, pues se quiere conocer los significados de las egresadas con la educación emocional, entonces, si ya de inicio se dice que es la educación emocional, pierde sentido el objetivo planteado.

De esta manera se diseñó de nuevo otra entrevista, teniendo en cuenta las experiencias de vida de las egresadas, para que se tenga una visión más amplia de los sujetos investigados, con su ciclo de vida, y así hacer una relación: experiencias de vida > teorías > educación emocional, por eso es una entrevista biográfica.

### **Guion de entrevista biográfica:**

Analizando los errores de la entrevista piloto, se realizó una nueva entrevista biográfica, apoyándose de la siguiente tabla:

Variable	Indicador	Pregunta
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos generales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edad</li> </ul>

<b>Experiencias familiares y de amistad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerdos de la niñez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero de hermanos</li> <li>• Padres, ¿vive con ellos?</li> <li>• ¿Cómo es su relación con ellos?</li> <li>• Recuerdos que sean significativos para la entrevistada.</li> <li>• Amistades que hayan marcado esta etapa.</li> <li>• ¿Cómo fue tu experiencia en el preescolar?</li> </ul>
<b>Primaria y secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias en esta etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Estudiaste en escuela pública o de gobierno durante la primaria y secundaria?</li> <li>• ¿Recuerdas algo significativo durante la primaria o secundaria? Ya sea por parte de maestros o compañeros.</li> <li>• ¿Para ti esta etapa fue muy significativa para tu desarrollo personal?</li> </ul>
<b>Bachillerato, en este caso CETis 10.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias en esta etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo tomaste la decisión de entrar al CETis 10?</li> <li>• Cuando fue el tiempo de elegir la carrera técnica ¿Por qué fue puericultura y no las demás carreras?</li> <li>• ¿Esta decisión estuvo influenciada por una experiencia o persona en particular?</li> <li>• Cuéntame, cuando ya estuviste en esta carrera técnica ¿cómo fue estudiar en el CETis 10?</li> <li>• ¿Qué materia te gusto durante la carrera?</li> <li>• ¿Cuál fue tu promedio final en la carrera técnica?</li> <li>• Cuéntame los recuerdos positivos y negativos durante esta etapa.</li> <li>• ¿La escuela o los maestros te apoyaron en alguna dificultad, ya sea escolar o personal?</li> <li>• ¿Realizaste las prácticas y el servicio social? ¿Dónde? ¿Cómo fue tu experiencia ahí?</li> <li>• ¿Lo que aprendiste como puericultista te ayudó a formar la persona que eres ahora? (ya sea como estudiante o trabajadora)</li> <li>• ¿Cómo se sintió graduarse del CETis 10 como técnica en puericultura?</li> </ul>
<b>Trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias en esta etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde trabajas actualmente?</li> <li>• ¿Qué herramientas te ofreció esta carrera para ejercer?</li> <li>• ¿Te hubiera gustado que te enseñaran algo más que sirviera de apoyo ahora que estás trabajando? ¿Qué cosa?</li> <li>• ¿Qué experiencias positivas y negativas has tenido en tu trabajo?</li> <li>• ¿Ha notado problemáticas con los niños que trabajas?</li> <li>• ¿Qué conocimientos crees que necesitas para poder ejercer mejor tu profesión?</li> </ul>
<b>Universidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias en esta etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semestre que está cursando en la carrera (en caso de ser egresada de la universidad preguntar hace cuando se graduó).</li> <li>• ¿Por qué decidiste estudiar en esta universidad y en esta carrera?</li> <li>• ¿Qué experiencias positivas o negativas ha tenido durante la carrera?</li> <li>• ¿La carrera de ha cambiado el modo de ver la vida?</li> <li>• ¿Qué problemáticas ha detectado ahora, con su perspectiva como técnica en puericultura y ahora con su carrera universitaria?</li> </ul>

<b>Proyección a futuro.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te ha interesado una temática en especial?</li> <li>• ¿Qué piensas hacer al terminar la carrera? (en caso de ser egresada preguntar ¿ahora como egresada que estás haciendo o que piensas hacer?)</li> <li>• ¿En qué quieres trabajar? (para egresadas: ¿o estás trabajando en algún lugar?)</li> <li>• ¿Cómo te vez a futuro?</li> </ul>
-----------------------------	---	---

Al ser una entrevista biográfica se requiere que el investigador memorice alguna de las preguntas o bien, tenga en claro lo que busca y lograr un diálogo abierto, y con la información construir la biografía, los relatos de vida, por eso se realizaron variables e indicadores en para hacerlo más coherente la entrevista.

### **Cuestionario de educación emocional y Puericultura:**

La entrevista biográfica se centró en los relatos de vida de los sujetos de investigación, por lo que se necesitó un cuestionario más específico sobre la educación emocional, por lo que se ocupó dos instrumentos de recolección de datos, la entrevista biográfica de forma presencial y el cuestionario por Google formularios.

Variable	Indicador	Objetivo	Pregunta
<i>Educación emocional.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendimiento sobre la educación emocional</li> </ul>	Conocer que nociones tienen sobre la educación emocional	¿Qué entiendes por educación emocional?
<i>Emociones</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que entienden por emoción.</li> <li>• Las emociones en su vida.</li> <li>• La importancia de las emociones.</li> </ul>	Indagar sobre que entienden por emoción, como involucran las emociones en su vida diaria y que valor les dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entiendes por emoción?</li> <li>• ¿Qué importancia crees que tengan las emociones en el proceso educativo del infante?</li> <li>• ¿Qué importancia tienen las emociones en tu vida?</li> <li>• Cuando eras estudiante de la carrera técnica de puericultura, en tus clases ¿se abordaron temas alrededor de la educación emocional o sobre las emociones?</li> <li>• Y en tu familia o con amigos ¿se aborda el demás de las emociones? Escribe sobre qué.</li> <li>• ¿Es importante conocer sobre nuestras emociones y las de los demás? ¿por qué?</li> <li>• ¿Consideras que es importante saber regular tus emociones? ¿Cuáles son las razones?</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Que necesitas saber o conocer sobre las emociones? ¿por qué?</li> </ul>
Área laboral.	<p>Actividades cotidianas como técnico en puericultura.</p> <p>Ambiente laboral.</p>	<p>Durante la entrevista se destacaron ciertos aspectos sobre el ambiente laboral, su importancia y las dificultades que los sujetos pasan, estas preguntas son para volver a rescatar una reflexión de las puericultistas sobre este tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades cotidianas haces en tu trabajo cómo puericultista?</li> <li>• ¿Como se puede tener buenas relaciones con los demás?</li> <li>• ¿Tu como crees que sería un buen ambiente para conocer a las demás personas?</li> </ul>

El cuestionario se aplicó de forma virtual por la plataforma de formularios Google.

**2. Realizar la entrevista.** Es la tarea de realizar la entrevista en profundidad, se trata de generar una situación en la que la persona pueda, abiertamente, en una relación interpersonal, reflexionar sobre su vida al tiempo que la narra, interviniendo el entrevistador en aquellos momentos que puedan contribuir a obtener datos y significados. Como sabemos, por la práctica, las condiciones de recepción de discursos van a determinar su propia producción (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001, pág. 165).

### Sujeto J:

Fecha de aplicación de entrevista: 24 de febrero del 2023.

Al momento de aplicar la entrevista con el sujeto J, hubo problemas en encontrar un ambiente adecuado para llevar la entrevista, a pesar de que la cita era en un lugar cerca de su casa no se podía realizar ahí por cuestiones personales del sujeto.

Finalmente se encontró un lugar adecuado, aunque había un poco de ruido, el sujeto J se sentía cómodo ahí.

El sujeto J estaba acompañado por su pareja, se notaba por su lenguaje corporal (cuerpo tenso, mirada constante hacia el acompañante) se notaba incomoda, se le comentó que si gustaba podría pedirle a su compañía que se fuera un momento de la entrevista, pero se negó, y se continuó con la entrevista.

El sujeto J mencionaba mucho las emociones y el impacto que su familia causaba de forma positiva y/o negativa en su trayectoria de vida.

#### Sujeto A:

Fecha de aplicación de entrevista: 28 de febrero del 2023.

Unos días después se realizó la entrevista con el sujeto A, que fue en la universidad donde estudiaba, por lo que no había ruido y fue fluida la entrevista. Siempre hubo disposición por parte del sujeto A para las preguntas.

#### Sujeto K:

Fecha de aplicación de entrevista: 5 de marzo del 2023.

Casi un mes después se tuvo la entrevista con el sujeto K, al igual que con el sujeto J hubo dificultad en encontrar un lugar adecuado, en una ocasión se tuvo que cambiar de lugar.

A pesar de esa dificultad el sujeto K tuvo la disposición para contestar las preguntas, había algunas que no quería contestar por completo, pero siempre se respetó eso y se continuaba con otras preguntas; su lenguaje corporal era seguro como en el sujeto A, pues siempre había una interacción cara a cara y un tono de voz adecuado.

Al final se pudo hacer la entrevista biográfica a los tres sujetos de forma presencial.

### **3. Interpretar la entrevista.**

Recogida la información, normalmente graba, después de volver de “campo”, comienza el trabajo de investigación propiamente dicho (postentrevista). En primer lugar, transcripción, volviendo texto legible lo que era interacción verbal. Por su parte, ya hemos hecho referencia al problema de análisis de las entrevistas biográficas, con algún tipo de análisis categorial del contenido o propiamente narrativo. Además, y dependiendo del análisis practicado, se hará una interpretación fundamentada en los datos narrativos (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001, pág. 168).

Al realizar la entrevista se seguirá las bases que determina Bolívar, Domingo, & Fernández (2001), transcribir la entrevista para posteriormente interpretarla, dividiendo la transcripción de acuerdo con los ejes planteados (datos generales; primaria y secundaria; bachillerato; universidad y protección a futuro).

#### **4.4 Sistematización**

Para la transcripción se ocupó la información obtenida de la entrevista biográfica, que fue de forma presencial con los sujetos de investigación y a partir de esa información se realizaron los biogramas.

En los biogramas se destacó los acontecimientos más relevantes para la investigación para transcribirlos.

De acuerdo con Bolívar, Domingo, & Fernández (2001) los biogramas “Es pues, una estructura gráfica y cronológica de los acontecimientos que han estructurado la vida y la carrera desde la valoración actual de incidencia” (pág.177). Se elaboró con 3 columnas, la columna de “ejes” son los ejes que se ocuparon en la entrevista; la columna de los “acontecimientos” se ponen momentos y como responden a las preguntas de la entrevista presencial y al eje correspondiente; en “valoración” es el cómo se sintieron en esos acontecimientos, lo significativo para los sujetos. La tabla de Bolívar, Domingo, & Fernández (2001, p. 179) sirvió como referencia para hacer los siguiente biogramas.

#### Biograma de sujeto J.

Ejes	Acontecimientos	Valoración
Experiencias familiares y de amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene 2 hermanos, ambos menores que ella, no dijo la edad.</li> <li>A la edad de 1 año el padre del entrevistado se fue a Estados Unidos y regresó cuando el sujeto tenía 4 años. Mas aún cuando se fue al nacer su hermano (al año después de haber regresado).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extrañaba a su padre.</li> <li>Su madre fue el adulto que se encargaba de ellos.</li> </ul>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primaria pública, promedio constante de 8.</li> <li>Constantes regaños de su padre por calificaciones</li> <li>Admiración por una maestra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quería atención de su padre.</li> <li>Admiraba a la maestra, aun cuando le genero experiencias que ella describe como “tristes”.</li> </ul>
Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regaños por su padre</li> <li>Curso por tres secundarias públicas, cada una con experiencias diferentes.</li> <li>La primera secundaria en la ciudad, la segunda fue en Puebla, la tercera en la ciudad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la primera secundaria fue por problemas con un compañero.</li> <li>La segunda el entrevistado determino que era por un problema social entre ella que vivía antes en la ciudad y los compañeros de la</li> </ul>

		<p>secundaria de Puebla tenían cierta percepción con los de ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la tercera la entrevistada dice que fue por problemas de convivencia, como venía de Puebla, y tenía el tono de voz de ahí.</li> </ul>
Bachillerato, CETis 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padre recalca la importancia de una carrera que le brindara la oportunidad de cuidar a una familia.</li> <li>• Interés en la docencia: motivo para entrar al CETis 10.</li> <li>• Hubo apoyo por una amiga y una docente, en lo académico y personal.</li> <li>• En el último semestre sintió felicidad y tristeza.</li> <li>• Después de graduarse no sabía qué hacer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la infancia se le inculco el ser madre.</li> <li>• Considera que fue de sus mejores etapas por la libertad que tenía.</li> <li>• Los problemas en casa seguían y recibía apoyo de docente y amistades.</li> </ul>
Prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CENDI, dentro de un mercado.</li> <li>• Trabajó con niños de 2 de preescolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un adulto es más difícil de entender que los niños según la entrevistada.</li> <li>• Un buen guía por parte de las maestras del CENDI.</li> </ul>
Servicio social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estuvo en varias salas: lactante, maternal uno, preescolar uno y preescolar dos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la entrevistada preescolar uno los niños se forman con el carácter de sus padres.</li> </ul>
Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentó hacer tres veces el examen de ingreso a la universidad, no logró ingresar a una universidad.</li> <li>• Guardería del IMSS, como asistente educativa.</li> <li>• Trabajó en una guardería privada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renunció de la guardería del IMSS por tratos inapropiados por parte de los superiores con las asistentes educativas y el ambiente negativo.</li> <li>• Renunció igual a la guardería privada porque la ponían hacer</li> </ul>

		<p>labores no propias a su función como puericultista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una guardería noto la falta de continuidad en las planeaciones, ya que renunciaban muy seguido las maestras.</li> <li>• Notaba que no prestaban atención a los niños.</li> </ul>
Proyección a futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar una licenciatura, no sabe en qué rama.</li> <li>• Poner una guardería enfocada en las emociones y lo tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La entrevistada quiere que en su guardería los niños tomen la tecnología como una herramienta adecuada para su aprendizaje, pero también se tengan en cuenta las emociones en el aprendizaje.</li> <li>• Menciona que a los adultos necesitan conocer más lo emocional para saber que quieren, quienes son.</li> </ul>

### Biograma sujeto A

Ejes	Acontecimientos	Valoración
Experiencias familiares y de amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene un hermano mayor de 23 años y una hermana menor de 6.</li> <li>• Actualmente vive con sus hermanos, madre y la pareja de su madre.</li> <li>• Tiene una buena relación con su familia.</li> </ul>	<p>Por cuestiones de tiempo (por lo laboral y académico) no interactúa mucho con su familia, pero tienen una buena relación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alrededor de los 7 u 8 años experimentó el divorcio de sus padres.</li> <li>• Durante la niñez falleció su abuela.</li> <li>• Dejan su residencia en el Estado de México y van al Distrito Federal, ahora Ciudad de México.</li> <li>• A partir de aquí hay poca comunicación con su padre.</li> <li>• Su hermano al ser un año mayor que la entrevistada generaron confianza y apoyo ante la situación familiar.</li> </ul>	
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudió en tres primarias públicas debido a los recurrentes cambios de domicilio (1er primaria: primero a tercero; 2da primaria: cuarto; 3era primaria: quinto y sexto de primaria).</li> <li>• Ella era la más pequeña de la generación.</li> <li>• En tercero de primaria fue el divorcio de sus padres.</li> <li>• Vivió con su padre biológico.</li> <li>• Volvió con su madre, que se encargaba de mantener a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al ser la más pequeña veía a sus primos con admiración.</li> <li>• La separación de los padres causo problemas académicos.</li> <li>• Había problemas de la crianza del padre con la entrevistada, debido a esto volvió con su madre.</li> <li>• Su madre al estar trabajando la mayor parte del tiempo hizo que la entrevistada y su hermano fueran más independientes.</li> <li>• Fue un cambio complicado no solo pasar del Estado de México a la Ciudad, si no que antes era en una casa y ahora un departamento, cambió el entorno donde vivía, para ella era empezar de cero.</li> <li>• Destaca que fue adaptarse de nuevo, amigos, conocer la institución, los profesores.</li> </ul>

	<p>familia, porque el padre era ausente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2008 su madre conoció a su pareja actual. Y se mudaron con él a la ciudad.</li> <li>• El cambio de primaria de la ciudad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pareja de su madre fue un apoyo no solo económico, sino de acompañamiento en esta transición, hasta una estabilidad. que hasta ahora tienen una buena relación.</li> </ul>
Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secundaria pública en CDMX.</li> <li>• Experiencias con docentes, por su parentesco con su hermano.</li> <li>• Un maestro de matemáticas en primero no tenía una buena estrategia de enseñanza.</li> <li>• En segundo de secundaria tuvo otro maestro de matemáticas que tenía una buena estrategia de aprendizaje.</li> <li>• Logró estar en la escolta.</li> <li>• En tercero de secundaria un momento de alegría, pero de presiones.</li> <li>• Tuvo terapia familiar.</li> <li>• Era conocida como la niña de los dulces que estaba en la escolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentía emoción entrar a la secundaria y experimentar nuevas experiencias amorosas y de amistad.</li> <li>• Considera que la secundaria fue una buena etapa en su vida.</li> <li>• Al ser solo un año menor que su hermano, sus maestros recordaban a su hermano, y pensaban que ella iba a tener el mismo comportamiento.</li> <li>• Con el maestro de segundo de secundaria fue capaz de entender las matemáticas, dando así una buena calificación en un examen por primera vez, dando un impulso a su aprendizaje.</li> <li>• Al estar en tercero de secundaria sentía emoción, pero presión porque ya estaba cerca de pasar a la preparatoria, ella tenía en cuenta que era una etapa determinante para su futuro.</li> <li>• A partir de la terapia familiar pusieron un negocio, vender dulces, toda la familia, ella y su hermano en la escuela, sus padres en sus trabajos.</li> <li>• Debido a estos acontecimientos entre la salida de secundaria y el examen a la media superior, tuvo mucha presión y estrés.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transición de secundaria y bachillerato fue una etapa con muchas actividades y responsabilidades (un poco antes del examen de COMIPEMS fue su fiesta de XV años, estaba en un deporte y vendía dulces).</li> <li>• El estrés y presión fue un factor para quedarse en CETis.</li> <li>• En la secundaria sus primeras experiencias amorosas.</li> <li>• Preparatorias o Vocacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por los acontecimientos antes mencionados no se pudo concentrar ni estudiar bien en el examen COMIPEMS.</li> <li>• Sus relaciones las determina como intensas por querer vivir muchas experiencias con su pareja, y al final paso por problemas con su noviazgo, lo que se agregó a los eventos que le impidieron concentrarse para su examen a la media superior.</li> <li>• Debido a su promedio sentía la presión de quedarse en una preparatoria o vocacional</li> </ul>
Bachillerato, CETis 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quedarse en CETis.</li> <li>• Decisión de carrera por experiencia y preferencias.</li> <li>• Estuvo en el turno de la tarde, por lo que cambio su dinámica, porque se iba sola.</li> <li>• Su madre se embarazo, ella tenía aproximadamente 15 años.</li> <li>• Su hermana era de apoyo en la carrera, como motivación y para las tareas.</li> <li>• Una tutora fue de gran apoyo y siguen en contacto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la entrevistada quedarse en un CETis era para los que no les fue bien en el examen, por lo que sintió tristeza.</li> <li>• Considera el embarazo de su madre un gran motivo para la carrera.</li> <li>• El graduarse lo considera terminar una etapa de la vida y quiere iniciar la siguiente, su proyección a futuro. También fue mala porque no logró quedarse en la universidad que quería.</li> <li>• Trabajaba cerca de la UPN y al verla decía que algún día quería estudiar ahí.</li> <li>• El perder la oportunidad de realizar el examen de la UPN se sintió triste y frustrada, no se lo podía perdonar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuvo una amiga desde inicio del semestre y siguen teniendo contacto.</li> <li>• Graduarse del CETis una experiencia buena y mala.</li> <li>• Realizó su registro para la UNAM y la UPN.</li> <li>• En este transcurso de registro estuvo trabajando y en un curso para la UNAM.</li> <li>• No puedo realizar su pago para el examen de la UNAM.</li> <li>• La tutora fue un gran apoyo para superar este acontecimiento del examen perdido y como apoyo académico.</li> <li>• Estuvo un año trabajando después de graduarse del CETis 10.</li> <li>• Intentó ingresar a la UNAM de nuevo, no aprobó el examen.</li> <li>• Aprobó el examen a la UPN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su tutora le enseñó que “los tiempos no son perfectos”, eso le ayudó a tranquilizarse.</li> </ul>
Prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizó sus prácticas en una guardería cerca de su casa, afiliada al IMSS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gusto realizar sus prácticas profesionales en la guardería. Hubo situaciones sobre el trato de algunas maestras hacia los niños que no le gusto, los regaños</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasó por todas las salas (lactantes, maternas y preescolar).</li> <li>• Su primer trabajo formal fue a la edad de 16 años.</li> </ul>	o como se dirigían con los niños, o como se expresaban frente de ellos.
Servicio social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por su trabajo realizó el servicio social en el CETis 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su labor en el servicio social era muy diferente a puericultura, era en el laboratorio de TIC 's.</li> <li>• No se arrepiente de realizar su servicio social ahí, pero le hubiera gustado estar en una guardería.</li> </ul>
Universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En ambas universidades quería estudiar pedagogía.</li> <li>• Ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).</li> <li>• El COVID-19 algo negativo en la carrera y en lo familiar.</li> <li>• Ella trabajó en el área administrativa de un hospital.</li> <li>• Sus padres trabajaron en el sector salud durante la pandemia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al ingresar a la UPN se da cuenta que es distinto a la puericultura o a las Normales de maestros, considera que fue más teórico.</li> <li>• Le gusto que esta carrera no se concentra en un nivel educativo.</li> <li>• La pandemia puso a prueba su autonomía académica, lo cual hizo que se desanimara.</li> <li>• Se sentía preocupada por su familia que trabaja en el sector salud.</li> </ul>
Proyección a futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especializarse en diversas temáticas, como orientación educativa y docencia.</li> <li>• Quiere trabajar saliendo de la universidad, hacer su servicio social y trabajar en su tesis.</li> <li>• Se ve trabajando y especializándose en cualquier nivel académico.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona y se preocupa por su vejez.</li> </ul>	
--	---	--

## Biograma Sujeto K.

Ejes	Acontecimientos	Valoración
Experiencias familiares y de amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente tiene un hermano mayor y menor, vive con ellos, con sus padres y con su hijo.</li> <li>• Una relación buena con su familia.</li> <li>• En su niñez su padre trabajaba y su madre los cuidaba.</li> <li>• Entró a la edad de 3 años al preescolar.</li> <li>• Era una niña más avanzada en ciertas materias que sus demás compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoró a el cuidado de su madre hacia ella y sus hermanos.</li> <li>• Entendía por qué su padre se pasaba más tiempo trabajando.</li> </ul>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudió en una primaria pública.</li> <li>• Entró sabiendo leer, sumar, restar.</li> <li>• Buenas calificaciones iniciando la primaria.</li> <li>• Sacó una vez nueve en primero de primaria y no recibió su diploma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destaca que al ser siempre de 10 y sacar 9, afecto a no recibir diploma y a ella le gustaba recibir sus diplomas.</li> <li>• Al sacar siete no se sintió mal, pues con el maestro estricto aprendía y entendía el porqué de la calificación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas escolares por querer pasar a nuevos temas escolares.</li> <li>• Sacó siete por primera vez en primaria, en tercero, pero respetaba al maestro.</li> </ul>	
Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio de la secundaria sacaba buenas calificaciones.</li> <li>• En segundo no se concentraba en el promedio.</li> <li>• Sufrió bullying por parte de sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los describe como 2 momentos fuertes, el que más destaca fue cuando al aventarla se cayó sobre una banqueta de la escuela, afectando su salud.</li> </ul>
Bachillerato, CETis 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para escoger que institución quería se guio por la cercanía, su primera opción fue una prepa, un CCH y última opción el CETis.</li> <li>• Puericultura porque le gustaban los niños.</li> <li>• En el segundo año le detectaron insuficiencia cardiaca.</li> <li>• Dejó de estudiar en segundo semestre por problemas de salud.</li> <li>• Un año después regreso.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una maestra la motivo a no dejar de estudiar de nuevo.</li> <li>• Formo nuevas amistades cuando regreso de nuevo, pero se fueron distanciando.</li> <li>• En quinto semestre se embarazo.</li> <li>• Continué sus estudios, los maestros la apoyaban.</li> <li>• Durante el embarazo vivió con el padre biológico de su hijo.</li> <li>• El padre biológico del niño no quería que siguiera estudiando, y vivió violencia.</li> <li>• Dejó a su pareja y volvió a vivir con sus padres</li> <li>• En sexto semestre ya se había aliviado, entrego tareas atrasadas e intentaba ponerse al corriente.</li> </ul>	
Prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizó sus prácticas profesionales en una escuela incorporada al ISSTE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la segunda institución que realizo sus prácticas tuvo buenas experiencias, como en el manejo del grupo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejó de realizar sus prácticas profesionales por problemas con una maestra de ahí.</li> <li>• Con apoyo de la coordinadora de la carrera técnica de puericultura, logró ir a otra institución privada a hacer sus prácticas profesionales.</li> </ul>	
Servicio social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de aliviarse era el momento para realizar su servicio social.</li> <li>• No realizó su servicio social por querer pasar más tiempo con su hijo recién nacido.</li> </ul>	
Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No trabajó al inicio en algo relacionado a su carrera, por la paga baja.</li> <li>• Después trabajó como niñera de algunas familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con su trabajo como niñera logró incorporar estrategias para cada niño o niña que debía cuidar, incluso con su hijo.</li> </ul>
Proyección a futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa continuar como niñera si se da la oportunidad.</li> <li>• Se ve a futuro con una casa.</li> <li>• Quiere estudiar enfermería</li> </ul>	

Para poder sistematizar la información del cuestionario en línea de Google formularios se realizó la siguiente tabla, donde están las respuestas que puso cada sujeto:

Preguntas	Sujeto J 23	Sujeto K 24	Sujeto A 22
1. ¿Qué entiendes por educación emocional?	Aprender a diferenciar como nos sentimos.	Enseñar a comprender esas emociones o sentimientos que uno tiene y no logra expresarlos, a través de un juego o actividad para que sea más fácil y conozca cual es esa emoción que siente en el momento.	La educación emocional es un cúmulo de habilidades, competencias e inteligencias para poder tener una mejor calidad de vida. Debemos identificar la emoción para poder tener control sobre ella y poder relacionarnos de mejor forma con las demás personas.
2. ¿Qué entiendes por emoción?	Algo que sentimos	Son estados de ánimo que son muy notorios como la tristeza, felicidad, miedo, entre otros y el cuerpo lo llega a reflejar más rápido, ya que por los movimientos se podría dar cuenta otra persona como se siente.	Es un estímulo que se da ante ciertas situaciones y se manifiesta de diferentes maneras, ya sea una emoción placentera o una emoción displicentera.
3. ¿Qué importancia crees que tengan las emociones en el proceso educativo del infante?	Mucho, ya que sabremos como dominar nuestras emociones.	Mucho, ya que les ayuda a expresarse mejor, ayudan a encontrar una solución y pueden ayudar a otros.	Es fundamental porque mientras tengamos conocimiento y dominio de las propias emociones podemos tener aprendizajes significativos
4. ¿Qué importancia tienen las emociones en tu vida?	Mucho, por qué afecta mucho mi estado de ánimo en como realice mis actividades diarias.	Mucho, ya que tengo un niño de preescolar y vamos trabajando en ello, sobre todo cuando se enoja porque suele golpear, pero solo en casa, su maestra nunca me ha dicho que él golpeará a alguien más o a ella.	Me son funcionales para conocer y entender quién soy, para formar mi identidad, para tener mejores vínculos sociales. Las emociones también son importantes en mi porque ayuda

		<p>Y en mi persona es un poco más difícil ya que suelo tener depresión y me da por estar llorando, voy trabajando en ello.</p> <p>Pero el saber expresar y controlar nuestras emociones si es importante</p>	<p>a los demás a que conozcan quien soy.</p>
<p>5. Cuando eras estudiante de la carrera técnica de puericultura, en tus clases ¿se abordaron temas alrededor de la educación emocional o sobre las emociones?</p>	No.	<p>Si, pero que recuerde no eran tan extensas o claras, solo te daban un resumen y te quedabas con lo más importante para ti, o al menos para mí fue así y ahora si me hubiera gustado saber más del tema.</p>	<p>Casi no, sólo en una materia de psicología, pero fue muy escasa la información y los temas que vimos en esa clase. La carrera iba más enfocada al cuidado, desarrollo y madurez físico del infante, también se les daba importancia a los procesos educativos de los infantes.</p>
<p>6. ¿Qué actividades cotidianas haces en tu trabajo cómo puericultista?</p>	<p>Cuidado del niño, higiene y ayudarlo en sus actividades de la escuela.</p>	<p>Juegos, cantos, números, colores, emociones, higiene, alimentación, lectura, escritura, son de las principales actividades que realizo.</p>	<p>Doy regularización a un niño de 1° de primaria y con el lecto-escritura y en un tema vemos emociones</p>
<p>7. En tu trabajo ¿se habló sobre las emociones? escribe sobre qué</p>	No.	<p>Si, al momento de entrar me dijeron que suele enojarse muy rápido y dice palabras ofensivas, pero que no es nada personal, que le dejara pasar el momento y ya estaría bien, lo que nunca me dijeron es que también suele golpear.</p>	<p>En el tema que vimos emociones fue en los signos de exclamación, los cuales se ocupan para expresar una emoción.</p>
<p>8. Y en tu familia o con amigos ¿se aborda el demás de las emociones? escribe sobre qué.</p>	No.	<p>Cuando nos preguntamos cómo estuvo nuestro día llega a salir de repente, pasó algo gracioso, me hicieron enojar, hice algo y no me gustó, me quedé sola o solo un rato y escuché un ruido, quizá como tal no decimos me puse triste o feliz, pero lo decimos de otra manera.</p>	<p>Hablamos sobre nuestro sentir cuando ocurre alguna situación relevante, ya sea buena o mala. También llegamos a tocar el tema cuando suceden cosas violentas en la sociedad, pues referimos que el nulo trabajo sobre las propias emociones provoca acciones violentas</p>

			(suicidios, asesinatos, feminicidios, violencia psicológica, física, verbal, financiera, etc.).
9. ¿Es importante conocer sobre nuestras emociones y las de los demás? ¿por qué?	Si, ya que sabremos bien como nos sentimos	Si, uno sabe expresarse y sabe que emoción tiene en ese momento se lo dirá a la otra persona, pero si está con alguien y ese alguien no le dice como tal como se siente y uno dice algo, quizá se moleste o ponga feliz, en mi caso siempre pregunto ¿cómo estás? y suelo ser muy observadora, aunque no suelo relacionarme con las personas, pero su rostro refleja cómo se sienten y a veces es difícil que ellos se expresen, quizá si uno le hace una sonrisa también ellos sonrían.	Sí, para tener una mejor convivencia con nuestro existir y el de los demás.
10. ¿Consideras que es importante saber regular tus emociones? ¿Cuáles son las razones?	Si ya que podremos realizar nuestras cosas mejor	Si claro, sobre todo el enojo ya que podemos hacer o decir cosas que después nos puede hacer sentir mal o incluso arrepentimos de hacerlo, porque toda acción tiene una reacción, la tristeza también hay que saber controlarla, cada quien pasa por momentos que son más significativos para uno que para otros y sabrá en qué momento dejar de sentirse triste, pero si hay una persona que la ves tranquila y no está llorando quizá esa persona está en paz, no está feliz pero si bien, de saber que esa persona por la cual otros están llorando ahora está mejor, porque quizá a ella o él, le hacía sentirse triste verla así.  Hay que pensar lo que hacemos y diremos a otra persona porque un comentario, una sola oración puede cambiar sus emociones, ya que al estar con un niño o niña y le dices algo puedes hacerla sentir mal, o si tu estas feliz y	Sí porque una emoción puede provocar una toma de decisiones que conlleva una consecuencia, ya sea buena o mala. Y en esa consecuencia pueden estar involucradas varias personas.  La regulación emocional también impacta en nuestras relaciones sociales.

		<p>el niño está enojado y dice algo te puedes molestar, por eso hay que explicarles cómo es que se siente esa emoción y que no hay que dejar que salga todo, buscaremos un momento para hacerlo y lograr que se sienta mejor.</p>	
<p>11. ¿Tu cómo crees que sería un buen ambiente para conocer a las demás personas?</p>	<p>Un lugar tranquilo</p>	<p>Todos son buenos ambientes, es mejor conocerlos tal y como son, no que fijan ser otras personas solos para caer bien, aunque claro jamás terminas de conocer a las personas incluso a nuestra madre.</p> <p>Pero relacionado con los niños un lugar con colores, luz, juegos, imágenes, cosas que a ellos les haga sentirse bien y con ganas de querer estar ahí.</p>	<p>Un ambiente donde las personas tengan la confianza de expresar sus ideas, donde se generen diálogos y se practique la reflexión y crítica. Donde exista una escucha por parte de los involucrados y que éstos también tengan la disposición de emplear la participación activa.</p>
<p>12. ¿Que necesitas saber o conocer sobre las emociones? ¿por qué?</p>	<p>Como distinguirla y como controlarla</p>	<p>Me gustaría saber más como poder controlar un enojo, porque es algo que todos los días lo veo y he tratado de encontrar una solución o modo para que no llegue a los golpes, al principio era del diario gritos, patadas, puños, groserías e insultos, ahora ya es menos y todo es a la hora del baño, porque no le gusta y sus padres tampoco es que apoyen en esa parte porque si la niña no se quiere bañar y están sus padres en casa, sobre todo su madre se tira al suelo y solo le dice 2 veces métete a bañar y como no lo hace mejor me dice que no, que ya no la bañe, a veces ya no sé qué hacer ahí y me quisiera salir, pero tengo que durar un poco más ya no me puedo dar la libertad de salirme.</p>	<p>Me interesa saber de qué momento se general las emociones en el ser humano.</p>

Esta tabla facilita sistematizar las diversas respuestas de cada sujeto, pero también los puntos en común.

En el siguiente capítulo veremos los resultados interpretados de los instrumentos anteriores, logrando comprender y relacionar las respuestas con los objetivos de esta investigación.

## **Capítulo 5: ¿Cuál es la noción de la educación emocional y su importancia en egresados técnicos en puericultura?**

En el capítulo anterior se desarrolló la estrategia metodológica que permitió recuperar y sistematizar la información de los sujetos que formaron parte de la investigación. En este capítulo se exponen los resultados, que se integran en tres apartados: el primero trata sobre la historia de vida de los sujetos; en el segundo apartado se expone las nociones sobre la educación emocional que los egresados técnicos en puericultura expresan y, la tercera explica la importancia de la educación emocional para su vida personal y laboral.

### **5.1 Las egresadas de puericultura.**

En el capítulo de juventud y por medio de la metodología biográfico-narrativa podemos interpretar que los acontecimientos de vida en cada sujeto determinan en gran medida su trayectoria de vida y particularmente la importancia que asignan a la educación emocional.

A demás el uso los biogramas descritos en el capítulo 4 son esenciales para una mayor comprensión del sujeto, si bien nos narran y describen los momentos de su vida es necesario que el investigador los pueda representar de manera gráfica para facilitar la visualización de los momentos de vida.

Para la representación gráfica se ocuparon los incidentes críticos; éstos “son eventos en la vida individual, seleccionados en función de que marcaron particulares direcciones o rumbos” (Bolívar, Domingo & Fernández, 2001, pág. 172). Con los ejes

planteados, al hacer la entrevista, va a ser más fácil categorizar los incidentes críticos identificados.

Para lograr identificar estos incidentes críticos fue necesario revisar de nuevo los biogramas de cada sujeto, después se fue descartando información para poner en la gráfica de los incidentes críticos.

A continuación, se presentan un recuento de la historia de vida de los sujetos, de acuerdo con los incidentes críticos de cada sujeto, partiendo de la información obtenida.

Para poder analizar mejor los incidentes críticos se ocupará la siguiente estructura propuesta por Fernández, Elórtégui y Medina: a) el contexto en el que acontecen; b) descripción de la problemática; c) Las posibles causas que explican lo sucedido; d) las soluciones que parecen más acordes a los problemas planteados (p. 104). El índice d) que mencionan los autores de arriba, se pondrá al final de los incidentes críticos.

#### Sujeto J:

La infancia y adolescencia del sujeto J fue influida por ausencia de su padre que se fue a Estados Unidos cuando ella tenía un año, después regreso y se volvió a ir cuando tenía cuatro, mientras su madre era la que se hacía cargo de ella. Su padre la regañaba por sus calificaciones durante toda su vida académica, el sujeto J se esforzaba para lograr cumplir las exigencias de su padre: *“Pero siempre era de promedio de ocho, pero yo lo hacía porque yo pensaba que así mi papá me iba hacer caso, nos íbamos a llevar; porque siempre él me exigía más”* (Sujeto J, 2023).

En la primaria conoció a una maestra que al conocerla la admiraba, pero después ya no sentía admiración porque paso lo siguiente: *“Pero después dejé la admiración,*

*porque una vez encontré la calle y me habló un poco brusco. Y me sentí mal porque, no me acuerdo qué palabras, pero si se siente el sentimiento muy triste”* (Sujeto J, 2023).

Por situaciones familiares y económicas estuvo en tres secundarias públicas, en las cuales tuvo distintos problemas, en la primera secundaria en la ciudad de México fue por pelear con un compañero; en la segunda ubicada en Puebla fue porque sufría bullying por ser de la ciudad *“había un problema social yo digo, porque pensaban que los de ciudad maltratábamos a los de pueblo”* (Sujeto J, 2023); en la tercera secundaria regreso a la ciudad, y sucedió como la segunda pero a la inversa, como venía de una secundaria de Puebla, adoptó el acento de ahí y fue motivo de bullying *“pues ahí fue un problema, porque ellos pensaban que era de pueblo y pues me hacían bullying por mi tono de voz que traía de allá”* (Sujeto J, 2023).

Su decisión de escoger opciones de la educación media superior estuvo influida por su padre, ya que él tenía la idea de que el sujeto J debía tener una carrera que le permitiera trabajar y atender a la familia. Por eso al ver la carrera de puericultura fue una buena opción para ella, algo relacionado con la docencia *“desde chiquita se me inculcó eso de que tengo que ser mamá y tengo que aprender a trabajar”* (Sujeto J, 2023).

En el CETis 10, el sujeto J pasó buenos momentos, se reencontró con una amiga de la infancia, su amistad le ayudó en lo académico. *“me decía échale ganas, no con esas palabras, pero sí me apoyaba mucho”* (Sujeto J, 2023), igual tenía una maestra que la apoyaba en momentos difíciles, porque tenía más problemas con su padre *“tuve unos problemas con mis papás, más con mi papá, que cada vez que yo me sentía emocionalmente mal, (...) yo le tomo mucha importancia a lo que me digan mis papás”* (Sujeto J, 2023).

Sus prácticas las realizó en un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) en educación preescolar, realizaba actividades como juegos y cuentos, para el sujeto J los niños le proporcionaban felicidad en momentos indicados: *“Ya sean cuentos y juegos que salíamos a jugar, pero en sí, más, más no eran tanto las actividades, sino que ellos luego te daban esa felicidad que necesitabas en el momento indicado”* (Sujeto J, 2023).

En el servicio social estuvo en varias salas, como lactante, maternal uno, preescolar uno y preescolar dos. En cada sala era algo distinto, de acuerdo con las necesidades de los niños.

Llego el momento de graduarse, el sujeto J describió que al graduarse se sentía feliz y triste *“Pues me sentía feliz, pero cuando me gradué, no sabía cómo sentirme, me sentía entre feliz y triste, porque no sabía qué hacer”* (Sujeto J, 2023).

Su adultez temprana se caracteriza por un cambio de rutinas, el intentar continuar sus estudios, pero intentó hacer tres veces el examen a la universidad, en carreras relacionadas a la docencia, al no lograrlo decidió trabajar en una guardería del IMSS como asistente educativo.

En este trabajo se dio cuenta de una realidad educativa que se vivía en esa institución, que se caracterizaba por no tener seguimiento con los niños *“Tanto, tanto así que te digo que cuando yo entré, yo sí pregunté “Oiga miss ¿ya saben números, colores los niños?” “Se supone que sí, ay miss, no sé”*” (Sujeto J, 2023).

Por motivos de la misma organización y el ambiente laboral, el sujeto J decidió salirse de trabajar de ahí. El sujeto J sabe lo que quiere en un futuro, que es estudiar alguna licenciatura, también crear una guardería con enfoque en las emociones *“Pero*

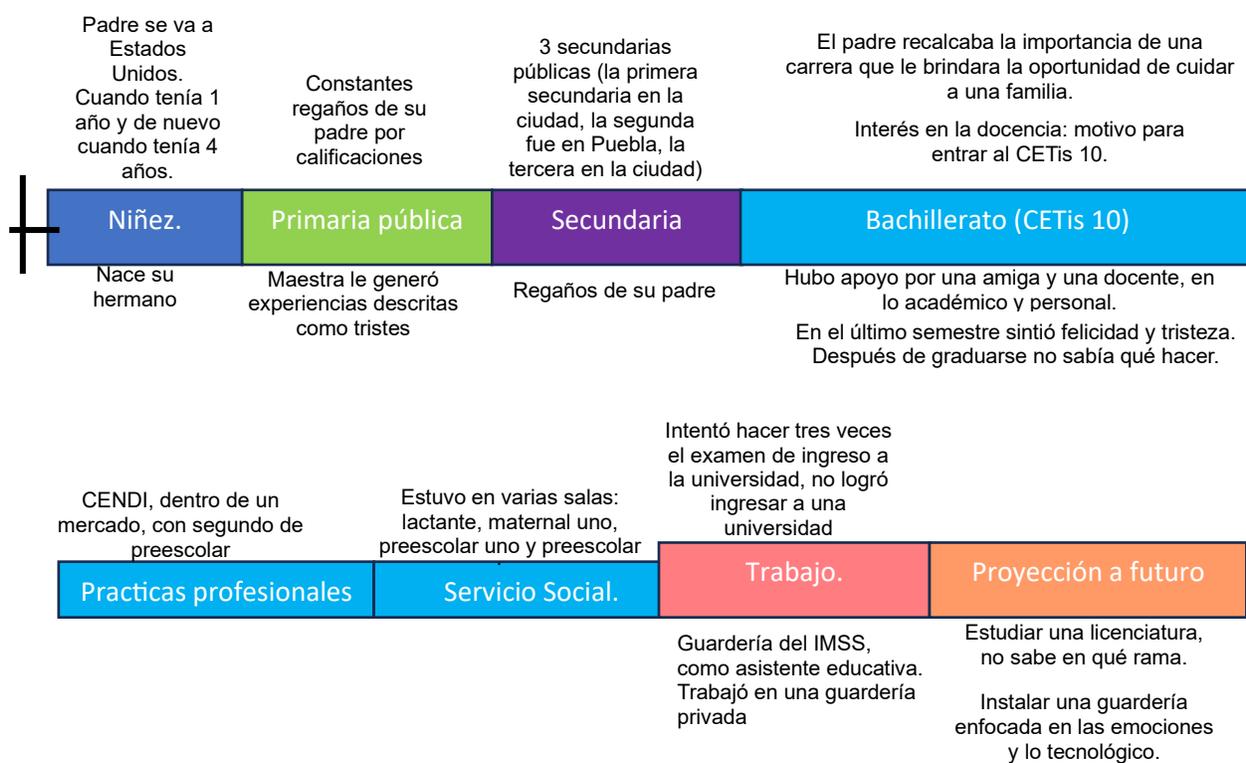
*no, no nada más para que sea una guardería normal, sino una nueva, donde se vea nuevas perspectivas, tanto emocional para mejorar” (Sujeto J, 2023).*

En el caso del sujeto J el contexto en que acontecen los incidentes críticos es en un contexto familiar donde el padre tiene gran influencia sobre el sujeto desde la niñez y adolescencia, por lo que su conducta es de acuerdo con los patrones que imponga su figura paterna. Además, el contexto académico fue muy cambiante al estar en tres secundarias, y más aún cuando sufrió bullying en ellas; pero en la educación media superior el contexto académico y familiar cambió al contar con el apoyo de amigos y algunos docentes.

La descripción de la problemática en el sujeto J es la importancia que le da a su padre para su vida personal y académica, lo que se refleja en su proyección a futuro, dándole importancia a las emociones en su vida. El sujeto J durante la entrevista menciona como las emociones afectan en su vida diaria, refiriéndose a lo que pasa con su contexto familiar y personal.

Las posibles causas de lo que pasa en el sujeto, lo menciona Schaie (1977-1978) respecto de la etapa adquisitiva, donde se busca el reconocimiento de las personas, por eso necesita saber qué hacer, para poder suplir las exigencias de su padre.

### Incidentes críticos del sujeto J.



### Sujeto A:

El sujeto A, durante su infancia y adolescencia, se caracteriza por cambios muy drásticos en su vida, como el fallecimiento de su abuela; el cambio de casa debido al divorcio de sus padres; la unión entre hermanos para sobrellevar la situación familiar.

Estuvo en tres primarias públicas por cambio de domicilio, en tercero de primaria tuvo problemas académicos, ya que vivió un tiempo con su padre biológico, porque hubo problemas de crianza, por lo que después volvió con su madre.

Su madre trabajó para poder mantener al sujeto A y al hermano, pero esto ayudó a que fueran independientes y formaran un vínculo entre hermanos "Y creo que eso,

*hasta la fecha nos ha convertido como muy independientes para cualquier situación, pero pues si nos costó trabajo adaptarnos a esa rutina” (Sujeto A, 2023).*

Durante la primaria su madre conoció a un hombre que hasta el momento de la entrevista sigue siendo la pareja de la madre del sujeto A y se lleva bien con él, se fueron a vivir con él a la Ciudad de México, lo que fue un cambio muy drástico para toda la familia, tanto por el cambio de casa como también el proceso de adaptación a una nueva escuela, pues son nuevos compañeros y profesores *“yo antes era de hacer amigos, donde sea, pero no es fácil, o sea, es como volver a empezar y a ver cómo es la dinámica y cuál es el profesor regañón o cual la maestra buena onda” (Sujeto A, 2023).*

La pareja de su padre impactó de manera positiva en su vida, en lo económico y por la sana convivencia entre ellos, aunque en un inicio fue complicado para el sujeto A entender la relación entre él y su madre *“igual me costó mucho como entender que era la nueva pareja de mi mamá, porque yo conocí a mi papá, no sé” (Sujeto A, 2023).*

Estudió en una secundaria pública cerca de su casa, en la secundaria los profesores la identificaban por su hermano, pensaban que el sujeto A iba ser como su hermano *“Yo me imagino que decían “no pues ha de ser igual que su hermano”, pero no, todo lo contrario, todo lo contrario, a mi hermano” (Sujeto A, 2023).*

Otro acontecimiento que el sujeto A considera importante es un profesor que le ayudó a entender las matemáticas, pues había maestros que no lograba entender su método de enseñanza, hasta segundo de secundaria que conoció a este profesor:

*“Y el profesor que yo tuve como que tampoco ponía de su parte, para hacer un poco amena a la clase” (Sujeto A, 2023)* Gracias a las enseñanzas de este profesor logró

sacar su primer nueve en matemáticas, antes reprobaba los exámenes, haciéndola pensar “si puedes”, impulsando su desarrollo académico.

En tercero de secundaria se dedicaba a varias actividades, practicaba deportes, se preparaba para sus XV años, vendía dulces para apoyar a su familia, trataba de mantener un buen promedio y se aproximaba el examen para el bachillerato. Esto provocó en el sujeto A emoción y presión, pues al ser de la escolta quería siempre ser buena estudiante *“todas estas cuestiones siento que se me acumularon muy, muy, muy feo”* (Sujeto A, 2023).

Con estas presiones igual se le dificultó concentrarse en el examen, desde un inicio pensaba quedarse en una institución como las preparatorias, o a una vocacional *“O sea, no es como pobrecita y que por eso me quedé en el CETis jajaja, pero sí... ahorita que me pongo a pensar”* (Sujeto A, 2023). Considera que le faltó orientación vocacional *“esa orientación vocacional considero que a mí sí me hizo mucha falta, porque creo que te hacen como test y tienes este perfil para, no se para médico, para arte; pero yo la verdad no sabía qué hacer”* (Sujeto A, 2023).

En CETis número 10 hicieron una junta para explicar cada carrera que ofrecía la institución, y el sujeto A fue pensando cual carrera quería.

Al inicio del semestre escogió la carrera técnica que iba a estudiar por sus preferencias y experiencias adquiridas en su vida:

*Entonces pues literal, busqué, ahora sí ya busqué en Internet: ¿Qué es gericultura? ¿Qué es puericultura? y en gericultura me decía de los adultos mayores y dije, no porque yo voy a llorar, no podría trabajar con una persona*

*adulta mayor. Dietética no, dije ¿qué tal me quemo? Y clínico laboratorista de plano no me llamaba la atención y dije bueno, pues me gustan los niños, pues ya no me meto a ver qué pasa (Sujeto A, 2023).*

En el primer semestre de la carrera de puericultura se enteró de que su madre estaba embarazada, eso se convirtió en una gran motivación para su carrera técnica en puericultura, pues podría realizar actividades y cuidar de su hermana.

Tuvo una amistad que inició en el bachillerato y con quien aún tienen conexión, que le ayudó en su vida académica *“pero sí tuve una amiga que estuvo conmigo desde el primer semestre hasta el último. Y esa es la amiga que hasta la fecha conservo”* (Sujeto A, 2023).

Las prácticas profesionales las realizó en una guardería incorporada al IMSS, pasó por todas las salas (lactante a, b, c; maternal a, b, c; y preescolar), observo situaciones de las educadoras hacia los niños que no le parecían del todo correctas *“si no controlaban su esfínter como que los empezaban a regañar de una forma, a mi parecer, muy violenta, porque pues el niño o niña lloraba y eso le genera frustración al niño por no poder controlar eso ¿no?”* (Sujeto A, 2023).

En su servicio social estuvo en el laboratorio de Tics en el CETis 10, al sujeto A le hubiera gustado estar en un CENDI, o un lugar con niños *“O sea, no me arrepiento, pero, si pensándolo me hubiera metido a lo mejor a guardería, CENDIS, no sé...”* (Sujeto A, 2023).

Tuvo una tutora que la apoyó mucho en lo académico, para su examen de la universidad, la ayudó con temas de estudio y apoyó para afrontar obstáculos, porque en

el primer intento de registro de examen no pagó a tiempo y perdió la oportunidad “Y de las frases que me decía, y que hasta la fecha cuando hay algo muy malo, ella me decía “¿Qué es lo peor que podría pasar?, entonces esa francesita que cuando tengo momentos malos o que ya estoy así, como harta, fastidiada, es ¿qué es lo peor que puede pasar?” (Sujeto A, 2023).

La adultez temprana del sujeto A fue de toma de decisiones, al no poder hacer el examen a la universidad decidió trabajar durante un año para poder pagar cosas personales y ayudar a su madre. Ya después hizo el examen a la UNAM en la carrera de pedagogía, pues estaba relacionado con puericultura, no se quedó, pero también quería entrar a la UPN y aprobó el examen.

El sujeto A tiene una proyección al futuro relacionándose con diversas temáticas educativas, como en la orientación educativa y en la docencia (en diversos niveles educativos). Además, se preocupa por su vejez, para tener las condiciones económicas y llevar una vida de calidad “Por eso justo me llama la atención tener la experiencia, pero no descuidar como, pues sabemos que hay actualmente nuestra generación ya no alcanza alguna jubilación, alguna pensión, entonces eso me genera mucha presión” (Sujeto A, 2023).

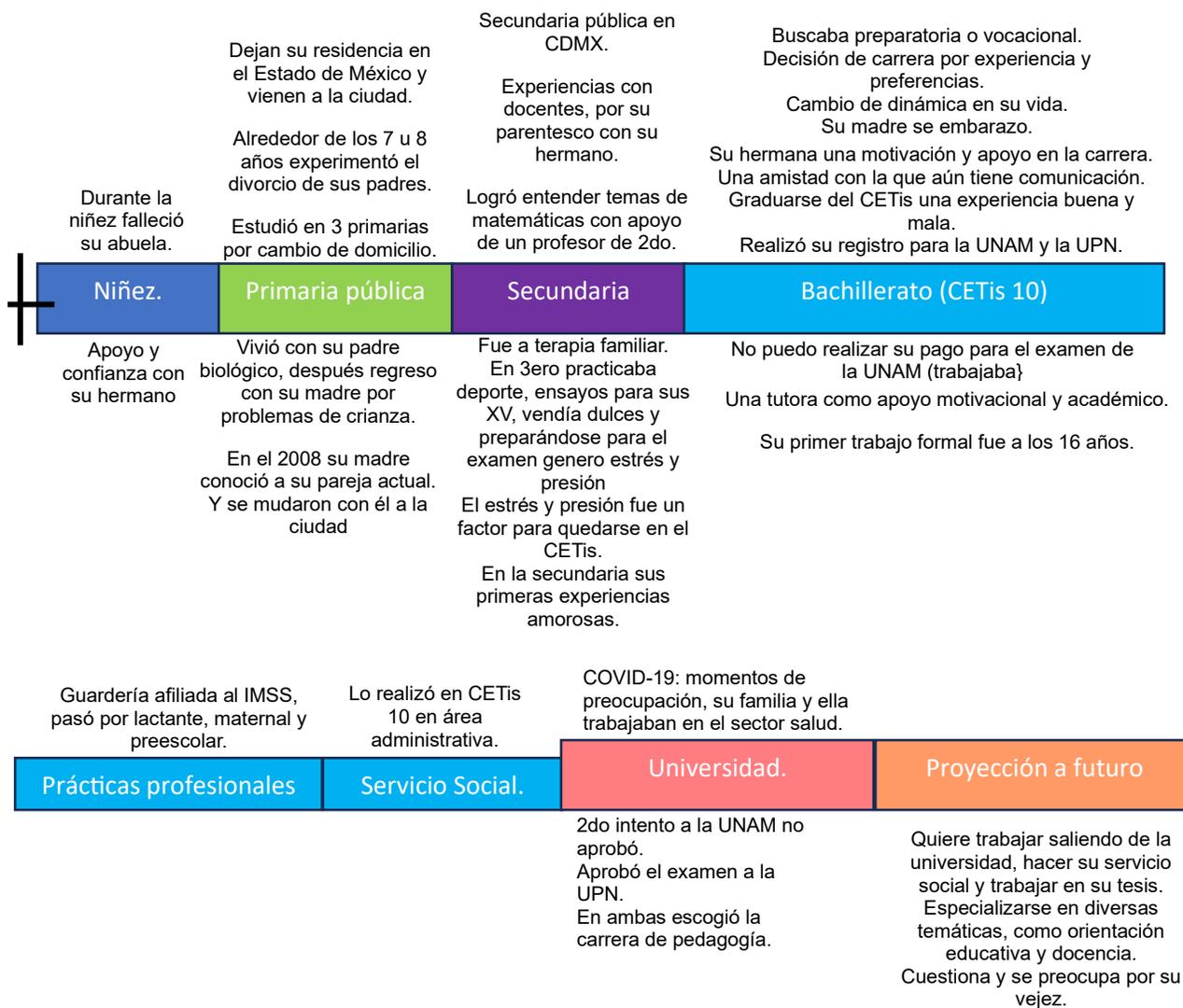
Para el sujeto A el contexto familiar durante la niñez y adolescencia estaba marcado por cambios en el hogar y con las personas que lo integraban, al igual que el familiar el contexto académico fue de adaptación por los cambios en su vida.

La descripción de la problemática del sujeto A, es la necesidad de adaptarse a todos sus entornos, lo que implicaba un gran estrés para el sujeto, si bien generó una

independencia con sus padres. Era un reto, donde debía superar los problemas con su padre biológico, con los cambios de la escuela, generar un vínculo de confianza con su hermano para superar los problemas familiares que estaban pasando. Ya en su adultez temprana su problemática era la orientación educativa, no solo para conocer las opciones educativas, también para saber equilibrar sus responsabilidades, compromisos y expectativas.

Las posibles causas de los incidentes críticos del sujeto A tienen similitudes con el sujeto J, porque en ambas están pasando problemas familiares, el sujeto A está en una adaptación de los nuevos roles de familia, como su madre debe tomar el rol de sustentar económicamente, la ausencia de su padre, la llegada de la pareja de su madre, la llegada de su hermana y también el cambio de escuelas en la primaria o secundaria. Durante el CETis 10 había más independencia en lo económico pues trabajó desde los 16 años, la falta de orientación para equilibrar su vida fue gran causa de estos incidentes críticos. También el sujeto A está en una etapa de logros (Schaie 1977-1978) donde los jóvenes adultos buscan una independencia, donde marcan metas, en el caso del sujeto A es tener una vejez donde no se deba preocupar por lo económico y lograr ser la profesional que ella quiere.

## Incidentes críticos del sujeto A.



### Sujeto K:

El sujeto K durante la infancia y adolescencia tuvo una buena convivencia con familia, aunque su padre se dedicaba a trabajar, pero entendió más adelante que era para cubrir las necesidades de su familia; la que cuidaba el hogar, a ella y a sus hermanos era su madre *“mi mamá siempre estuvo con nosotros, jugaba, iba por nosotros a la escuela. En mi casa siempre me tenía bien peinada, de diario iba a la escuela, desde el kínder del diario iba con un peinado diferente”* (Sujeto K, 2023).

Desde su infancia, el sujeto K fue muy buena para lo académico, debido a eso ya sabía leer, sumar, restar, escribir lo básico al entrar a la primaria. Y tenía buenos recuerdos de la primaria, siempre queriendo dominar nuevos temas y corrigiendo a sus compañeros *“porque yo iba y corregía mis compañeros “Ah, y si nos escribe, tus letras al revés”, “es que maestra no está haciendo””* (Sujeto K, 2023).

En tercero de primaria el sujeto K sacó un siete, pero no le molestó, al contrario, lo respetaba al maestro, sabía que al ser estricto aprendía más *“Si claro, en ese aspecto dije está increíble esto y no fue de que “ay ¿por qué saqué un siete?” al contrario, yo supe el por qué no”* (Sujeto K, 2023).

En la secundaria fue de un buen promedio, pero sufrió bullying, en una ocasión le quitaban su comida y se la tiraban en la cabeza; en otra ocasión fue más peligroso, la aventaron y cayó de una banqueta alta, perdiendo el conocimiento, estas situaciones hicieron que tuviera baja autoestima *“en la secundaria empecé a sufrir el bullying (...) desde ahí mi autoestima estuvo muy baja, y yo por todo lloraba, por todo”* (Sujeto K, 2023)

El CETis 10 no fue la primera opción del sujeto K, lo puso en el listado ya que le quedaba cerca de su casa, puericultura le interesó por su gusto para tratar con los niños.

Durante el primer año de bachillerato todo fue bien para el sujeto, hasta segundo, que tuvo problemas de salud, una insuficiencia cardiaca, dejando en pausa sus estudios en segundo semestre, retomándolos un año después con ayuda de una maestra, que le decía *“yo sé que tú puedes, entonces te voy a pedir que si tú llegas a reprobar mi materia yo te repruebo completamente”* porque anteriormente fue su tutora” (Sujeto K, 2023).

Al dejar de estudiar ya no pudo seguir en comunicación con sus amigas, pero conoció a nuevas y se integró en grupo. En quinto semestre quedó embarazada, pero siempre recibió el apoyo de sus profesores para no atrasarse y dejar sus estudios de nuevo, porque su hijo era su motivo para seguir estudiando.

Durante el embarazo vivió con el padre de su hijo. Al vivir situaciones de violencia decidió volver con sus padres, porque ya no se sentía cómoda, la escuela era un lugar seguro para ella *“En la escuela yo era feliz, estaba tranquila, estaba a gusto, pero llegaba a casa y era completamente alguien diferente”* (Sujeto K, 2023).

Realizó sus prácticas en una escuela incorporada al ISSSTE, pero no continuó por problemas con las maestras de ahí. Con apoyo de la encargada de puericultura se cambió a una escuela privada para sus prácticas.

No realizó su servicio social porque parió y le dio prioridad a la crianza de su hijo.

El inicio de la adultez temprana del sujeto K fue distinta, pues hay que recordar que ella en los últimos semestres de la carrera ya estaba embarazada por lo que su prioridad se enfocaba en la calidad de vida de ella y su hijo. Por lo anterior, el sujeto K no trabajó en algo relacionado a puericultura saliendo de su trabajo por la poca paga *“yo no planeaba ejercer la carrera, le dije no porque es muy mal pagada”* (Sujeto K, 2023).

En el momento que se llevó a cabo esta entrevista estaba trabajando como niñera para distintas familias, con los hijos de estas familias realizó estimulación temprana y diversas actividades de acuerdo con las necesidades de ellos.

Para el futuro se sigue viendo por el momento como niñera, pero quiere estudiar enfermería y tener su casa *“porque tengo una personita que tengo que sacar adelante. Y si puedo estudiar, pero meterme a estudiar enfermería, yo con gusto”* (Sujeto K, 2023).

El contexto de los incidentes críticos del Sujeto K, se recupera que es de una familia unida, donde el padre se dedicaba a trabajar y, su madre les brindaba cuidados al sujeto y a sus hermanos. Para el contexto académico fue bueno en calificaciones, pero en un momento de la adolescencia sufrió de bullying, también de problemas de salud, por lo que tuvo que posponer sus estudios. En la adultez temprana también fue madre y estudiante.

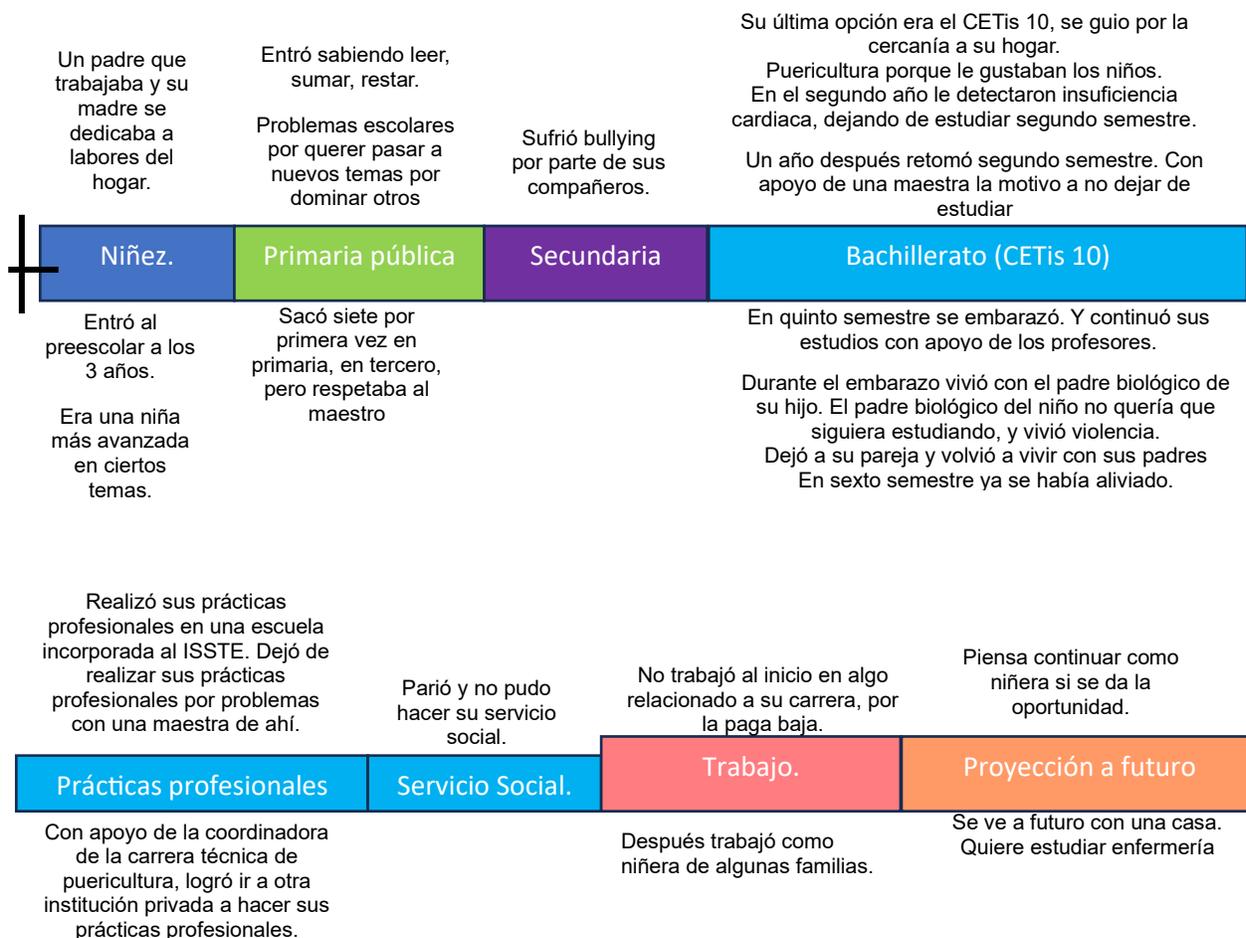
La problemática en el caso del sujeto K es por sus problemas de salud, afectando en su vida académica y perdiendo amistades. La problemática en lo amoroso fue la violencia que vivió, pero la motivación de terminar la carrera técnica en puericultura y por su hijo.

Las causas son la salud del sujeto K, y además que su proyección a futuro está orientada a la crianza de su hijo, para el sujeto A es importante un trabajo que le permita estar con su hijo y que le brinda más oportunidades, como dice Papalia y Wendkos (1997), los adultos tempranos buscan un empleo para desarrollar habilidades y oportunidades de progreso.

Las soluciones que adoptan los sujetos varían, para el sujeto J es poder tener una guardería en donde se tomen en cuenta las emociones y lo tecnológico, en lo emocional está proyectada su problemática con su familia. En el caso del sujeto A, es la seguridad de un trabajo y tener una pensión es una solución para las problemáticas que vivió,

actualmente menciona que se siente bien en su familia, pero entre sus respuestas busca independencia. El sujeto K necesita un trabajo con que logre mantener a su hijo y a ella, su solución es buscarlo, para tener su casa y alcanzar sus metas académicas.

### Incidentes críticos sujeto K.



Podemos ver que las personas pasan por las mismas etapas, pero tienen distintas experiencias, dependiendo de su situación económica, familiar y personal. Según Schaie (1977-1978) en el desarrollo intelectual, la infancia y la adolescencia (etapa de adquisición), son las etapas donde se van desarrollando habilidades para participar en sociedad, donde los conocimientos, experiencias en la familia y en la sociedad toman un papel importante. Los sujetos en la etapa de infancia y adolescencia pasaron por distintas

situaciones, como la pérdida o el distanciamiento de un familiar, mejora académica, cambio de escuela o de hogar, acercamiento a nuevas personas. Estas experiencias hacen que en la adultez temprana busquen su independencia y lo que deben hacer para resolver ciertas problemáticas.

De acuerdo con Schaie (1977-1978), los jóvenes adultos generaron su identidad a partir de estas experiencias. Mediante los instrumentos aplicados encontramos que, a pesar del tiempo que pasaron de los acontecimientos en esas etapas, todavía tenían presente lo aprendido, que los ayudaron a crecer y a tomar las decisiones de la vida que tienen ahora.

La toma de decisiones es mediada por la experiencia personal de los sujetos, porque cuando los sujetos escogen CETis, en la carrera de puericultura es por la cercanía, por la relación que tiene con sus intereses familiares y profesionales: *“al momento de hacer el examen, pones las opciones más cerca a tu casa, mi primera opción fue una prepa, luego un CCH y la tercera fue el CETis”* (Sujeto K, 2023); *“sí, yo estaba buscando una carrera sobre los niños de maestra”* (Sujeto J, 2023); *“Yo creo que no, por esta experiencia que tengo con mis abuelos, yo no podría Dietética, dije ¿qué tal me quedo? (...)”* (Sujeto A, 2023).

En la etapa de logros que plantea Schaie (1977-178) (19 a 20 años hasta principios de 30 años) los sujetos buscan competencia e independencia, para lograr las metas que se fijan en su vida; una meta en la vida puede ser la universidad, un trabajo o cuidar/formar una familia y alcanzar la independencia. Los sujetos A y J, decidieron una carrera de acuerdo con lo aprendido, con lo que sabían hacer, por eso haber estudiado la carrera técnica en puericultura influyó en querer una carrera universitaria en la

docencia. En el sujeto K fue la decisión de trabajar, porque es madre, esto implica otro tipo de responsabilidades y desde su experiencia, otras prioridades.

En esta etapa se pueden generar crisis, una crisis normativa que nos menciona Papalia & Wendkos (1997), debida a los cambios sociales y emocionales que se viven. Al tener ideas de un plan de vida que debían seguir, como la idea que después de la educación media superior es ir a la universidad, al no hacerlo pueden pasar estas crisis como lo siguiente: *“intente entrar a una universidad, pero no entre, me deprimí jajaja”* (Sujeto J, 2023); o en el caso del Sujeto A, que al graduarse del CETis fue un momento donde pensó en varias cosas, se le preguntó qué sintió al graduarse del CETis, donde contó la experiencia que pasó al hacer el examen de la universidad:

*Buena y mala. Buena, porque cuando estoy a punto de terminar una etapa en mi vida, ya quiero que se termine, porque quiero iniciar la otra, quiero saber qué va a pasar, a quién voy a conocer, qué actividades voy a realizar, como va a ser mi trayecto para llegar a ese lugar, etc.* (Sujeto A, 2023).

En estos fragmentos de las entrevistas de los sujetos, puede apreciarse los elementos que menciona Sternberg (1987) : el elemento componente (para abordar los problemas, resolverlos, dar seguimiento y evaluarlos); el elemento de experiencia (comparar la información que ya posee con la nueva y generar otras nuevas); el elemento contextual (pensar una situación, saber qué hacer, si adaptarse, encontrar otras opciones adecuadas para el mismo); pues en a cada situación ellos usaron estos componentes para saber qué hacer al salir de un nivel escolar, de una situación familiar, amorosa o de trabajo.

Los elementos que se mencionan, más el de la experiencia está en constante cambio en el joven adulto, ya que, al ser abierto, flexible, sin solo se guiarse por la lógica, también toma ya temas de la moral, de lo contextual, más allá de lo planteado, se cuestionan lo correcto y lo incorrecto, hasta abrir más opciones.

En los sujetos entrevistados que, al expresar momentos que pasaron en sus prácticas o servicio social se cuestionaban si lo que hacían sus superiores, donde hay reflexión, juicios morales, de acuerdo con lo aprendido en su carrera y en su vida como el sujeto J menciona a continuación con sus alumnos que son gemelos:

*Aunque las maestras les prestaran atención, los directivos altos no hacía nada.*

*Digamos, yo tenía unos gemelos, que yo me percaté que tenían autismo. Se le informamos a la maestra, pero no hizo nada, los metieron como si nada. Ahí metían a niños, autistas, había cuatro autistas ahí.*

*Se podría decir que no los atendían de acuerdo con sus necesidades (Sujeto J, 2023).*

Los sujetos están construyendo y adaptando su vida, de acuerdo con su situación, algunas están en el proceso de maternidad, otros buscan ser independientes, la identidad que forman es importante para lo académico, familiar, personal y amoroso. Erikson menciona que en la sexta crisis “intimidad vs aislamiento” se establecen compromisos más profundos; en los sacrificios está la intimidad y si no se formó bien la identidad se cae en el aislamiento, el temor de no lograr concretar compromisos, la identidad desde su autoconciencia es importante para lograr superar la sexta crisis

“intimidad vs aislamiento”, si ya uno se conoce se puede formar compromisos, y sacrificios que dice Erikson.

Lo anterior nos hace comprender que los adultos tempranos con lo aprendido en la adolescencia buscan poner en práctica lo aprendido, pero buscan cómo hacerlo, por ejemplo ¿cómo se pone en práctica lo que se aprendió en puericultura? Los sujetos A y J lo hicieron buscando una carrera relacionada con la docencia, como pedagogía para el sujeto A, ser niñera o maestra como los sujetos J y K.

Por eso es importante entender que el adulto temprano pasa por situaciones emocionales, sociales, cognitivas, en general experiencias y estas mismas experiencias son vitales para su desarrollo intelectual, moral y emocional.

## **5.2 Noción de la educación emocional para los egresados de puericultura.**

Antes de exponer los hallazgos sobre la noción de educación emocional que tienen las egresadas de puericultura, recuperamos las ideas centrales que las egresadas expresan sobre las emociones.

Una de las preguntas de investigación era ¿Qué son las emociones de acuerdo con algunas perspectivas teóricas? Eso se abordó en capítulos anteriores, ahora es importante saber lo que es una emoción para las egresadas de puericultura, y dentro de este marco de las emociones ver si entienden la importancia y cómo se involucra en su vida diaria.

El sujeto J expresó que la emoción es “algo que sentimos” (Sujeto J, 2023), mientras que los demás sujetos dijeron lo siguiente:

*“Son estados de ánimo que son muy notorios como la tristeza, felicidad, miedo, entre otros y el cuerpo lo llega a reflejar más rápido, ya que por los movimientos se podría dar cuenta otra persona como se siente”* (Sujeto K).

*“Es un estímulo que se da ante ciertas situaciones y se manifiesta de diferentes maneras, ya sea una emoción placentera o una emoción displicentera”* (Sujeto A).

Si para Francisco Mora (2012) la emoción es “una reacción conductual y subjetiva producida por una información proveniente del mundo externo o interno (memoria) del individuo. Se acompaña de fenómenos neurovegetativos” (p. 14); y para Rafael Bisquerra (2000) es un estado complejo del organismo, caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno (p. 61), entonces los sujetos sí entienden que las emociones son reacciones ante un estímulo, provocadas por factores internos y externos, estas reacciones pueden generar situaciones, eventos, acontecimientos que pueden ser placenteras o no y determinan nuestra convivencia con los demás.

Al conocer qué es una emoción, hay que saber que implica regularlas ¿será importante?, es lo que se preguntó; el sujeto K mencionó que sí es importante porque *“podemos decir cosas que después nos puede hacer sentir mal o incluso arrepentirnos de hacerlo”* (Sujeto K), esto nos lleva a lo que menciona el sujeto A *“la regulación emocional también impacta en nuestras emociones”*, conocer y saber cómo regular una emoción nos ayudará a encontrar una resolución de problemas más adecuada, para generar una buena vivencia emocional.

Uno de los dos instrumentos aplicados fue el cuestionario que se hizo en Google formularios, los sujetos escribieron que les gustaría saber o conocer más sobre las emociones; sus intereses van en lo teórico, desde cómo se producen, cómo distinguirlas, cómo controlarlas, y en caso de lo educativo cómo practicarlas y enseñarlas con los niños. Es interesante observar cómo los sujetos quieren verse más inmersos en lo emocional, es natural que los sujetos quieran llevar esto a su práctica profesional y personal, pues buscan conocimiento y saber cómo aplicarlo en su vida diaria, como adultos jóvenes que son.

Saben que las emociones son importantes en su vida, además de lo que mencionaron arriba, agregan que las emociones le son funcionales: *“Me son funcionales para conocer y entender quién soy, para formar mi identidad, para tener mejores vínculos sociales. Las emociones también son importantes en mí, porque ayuda a los demás a que conozcan quién soy”* (Sujeto A, 2023); *“afecta mucho mi estado de ánimo en como realice mis actividades diarias”* (Sujeto J, 2023).

El sujeto K dice:

*“Mucho ya que tengo un niño de preescolar y vamos trabajando en ello, sobre todo cuando se enoja porque suele golpear, pero solo en casa, su maestra nunca me ha dicho que él golpeará a alguien más o a ella. Y en mi persona es un poco más difícil ya que suelo tener depresión y me da por estar llorando, voy trabajando en ello. Pero saber expresar y controlar nuestras emociones si es importante”* (Sujeto K, 2023).

No solo saber y conocer acerca de las emociones implica regularlas para una sana convivencia con los otros, también para saber quién es, para saber cómo enseñar a los

demás, en este caso a los niños preescolares. A pesar de que no se habló de la inteligencia emocional con los sujetos, en sus respuestas mencionan lo importante de reconocer las emociones y saber manejarlas para convivir mejor. Para Bisquerra (2000) la inteligencia emocional es conocer las emociones, manejarlas, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás, y establecer relaciones.

Ya teniendo la noción de los sujetos sobre las emociones podemos dar paso a la noción de la educación emocional en las egresadas técnicas en puericultura.

Un autor central en el estudio sobre emociones es Bisquerra, éste señala entre los aspectos fundamentales la definición de educación emocional que expresa de la siguiente manera:

Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento y indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2000 p. 243).

En las preguntas que guiaron la investigación se planteó identificar cuáles son los significados que le otorgan a la educación emocional los egresados de puericultura, la que se responde con la información recuperada de los instrumentos aplicados a los sujetos.

Al ser cuestionados sobre éste importante concepto que requieren comprender y aplicar en su práctica profesional los egresados de puericultura, identificamos matices en las respuestas, el que más se aproxima a la definición teórica es del sujeto A quien responde así: *“La educación emocional es un cúmulo de habilidades, competencias e inteligencias para poder tener una mejor calidad de vida. Debemos identificar la emoción para poder tener control sobre ella y poder relacionarnos de mejor forma con las demás personas”* (Sujeto A).

Por su parte el sujeto K señala que la educación emocional es *“Enseñar a comprender esas emociones o sentimientos que uno tiene y no logra expresarlos, a través de un juego o actividad para que sea más fácil y conozca cuál es esa emoción que siente en el momento”*, en tanto el sujeto J lo expresa así: *“Aprender a diferenciar como nos sentimos”*.

Podemos considerar que se encuentran cerca de la definición teórica en virtud de que retoman el proceso de aprender y enseñar sobre las emociones, también la importancia de identificar y comprender las emociones para el desarrollo personal y social.

Para saber si el bachillerato tecnológico les ayudó a tener estas nociones sobre la educación emocional y de las emociones se les preguntó si lo habían estudiado durante el bachillerato tecnológico, el sujeto J mencionó que no vieron temas sobre educación emocional o emociones; para el sujeto K expresó que:

*Sí, pero que recuerde no eran tan extensas o claras, solo te daban un resumen y te quedabas con lo más importante para ti, o al menos para mí fue así y ahora sí me hubiera gustado saber más del tema* (Sujeto K, 2023).

Mientras que el sujeto A expresa:

*Casi no, sólo en una materia de psicología, pero fue muy escasa la información y los temas que vimos en esa clase. La carrera iba más enfocada al cuidado, desarrollo y madurez físico del infante, también se les daba importancia a los procesos educativos de los infantes (Sujeto A, 2023).*

Alrededor de la carrera han aprendido lo teórico sobre las necesidades básicas del infante, desde el desarrollo físico al psicosocial, y a partir de esto hacer actividades pedagógicas. En el módulo II de su carrera “realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante” (SEMS, 2017), podemos ver temas sobre procesos afectivos, pero de acuerdo con lo que nos dicen los sujetos de la investigación, en su formación destacó más sobre el cuidado de infante, por eso mismo en sus actividades profesionales se destacan actividades como juegos, cantos, números, colores, higiene, alimentación, lectura, escritura, o actividades de acuerdo a las necesidades de los niños.

Platicando con los sujetos, mencionan que la escuela les ayudó con lo teórico, relacionado con el cuidado del infante, y que la noción que tienen sobre la educación emocional es con sus aprendizajes diarios, con sus experiencias personales, familiares y de la sociedad.

### **5.3 La importancia de la educación emocional en las egresadas técnicas en puericultura, en su vida y profesión.**

Los sujetos adultos tempranos tienen una historia de vida marcada por diferentes experiencias que determinan el rumbo de su vida, donde ellos deben tomar la decisión de acuerdo con su desarrollo intelectual, pero también con ayuda de personas expertas

en las necesidades que ellos tengan, en este caso, una necesidad sería conocer más sobre las emociones, desde este punto se pregunta ¿la educación emocional es importante para los egresados técnicos en puericultura? La respuesta la podemos ir determinado desde los objetivos generales de la educación emocional que plantea Bisquerra (2000):

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar una mayor competencia emocional.
- Desarrollar la habilidad de auto motivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida (p. 244).

En el objetivo general que dice “prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas” (Bisquerra, 2000) ayudará en las crisis, en la adaptación de vida, en la toma de decisiones de los jóvenes adultos. En este caso las egresadas técnicas en puericultura, el autoconocimiento de nuestra identidad no solo es necesario en la adolescencia, sino que necesita un seguimiento continuo, más cuando se busca la independencia, queriendo generar nuevas metas, compromisos, relaciones y proyectos.

Otro de los objetivos generales de la educación emocional según Bisquerra (2000) es “Identificar las emociones de los demás”. Para los sujetos es de suma importancia

este objetivo, pues las emociones en el proceso educativo en el infante es algo que se debe tomar en cuenta y los sujetos lo expresan de la siguiente forma:

*“Les ayuda a expresarse mejor, ayudan a encontrar una solución y pueden ayudar a otros”* (Sujeto K); *“Ya que sabremos cómo dominar nuestras emociones”* (Sujeto J); *“Es fundamental porque mientras tengamos conocimiento y dominio de las propias emociones podemos tener aprendizajes significativos”* (Sujeto A).

Este objetivo y lo que plantean los sujetos van de la mano con otro objetivo “adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones” (Bisquerra, 2000), porque identificar las emociones propias y de los demás ayudará a generar buenos ambientes educativos para los infantes, como para las puericultistas.

La educación emocional y las puericultistas tiene relación, desde que decimos que la educación emocional busca ayudar en diferentes áreas del ser humano, desde potenciar las competencias emocionales, en su formación se aproximan a esta importante área.

El plan de estudios de la carrera técnica en puericultura en la modalidad de bachillerato tecnológico tiene una formación básica, propedéutica y profesional. No solo se preparan para terminar el bachillerato. También como profesionales técnicos en una carrera, en este caso puericultura; en esta carrera técnica se dirige al desarrollo integral del infante, implicando lo pedagógico, psicosocial y físico, el currículum se ordena con base en competencias profesionales.

La carrera se organiza en módulos, el Módulo II propone, “Realiza acciones pedagógicas con base en el desarrollo psicosocial del infante” (SEMS, 2017). En este

módulo se aborda el desarrollo psicológico del niño, identificar los problemas socioemocionales que afectan el desarrollo integral del niño y realizar actividades psicológicas; claramente refleja que se ve lo emocional, en este caso se nombra como socioemocional.

Cómo parte de los aspectos que se estudian en ese módulo, se encuentran los procesos intelectuales y afectivos que reflejan la conducta del niño; el desarrollo de la personalidad de los niños; si el niño tiene una problemática social canalizarlo. Si bien al momento de hablar sobre los procesos conductuales y afectivos del niño podemos referirnos a la inteligencia emocional y por lo tanto a las competencias emocionales que se refieren a otras teorías del desarrollo humano.

Se estudia desde lo teórico en el desarrollo físico y psicosocial. No hay una materia que solo se refiera a las emociones o la educación emocional, solo es el tema psicología.

Chao Rebolledo (2018) nos dice que “las habilidades socioemocionales de los docentes influyen en el desarrollo socioemocional de los alumnos, de tal suerte que, al hablar de educación socioemocional en los contextos de enseñanza y aprendizaje, se debe educar a toda la comunidad educativa” (p. 28). Las egresadas de puericultura al ser parte de la comunidad educativa, es importante que conozcan más a profundidad la educación emocional, no solo para el desarrollo integral del infante, también para su vida personal.

Con lo que mencionó Chao Rebolledo (2018) nos lleva a pensar en el ambiente del aula, que es un espacio para aprender, pero también para conocer a los demás. Los

sujetos A, K y J pensaron como sería un buen ambiente para conocer a las demás personas, el sujeto J dice que se necesita “*un lugar tranquilo*”.

Para el sujeto K:

*Todos son buenos ambientes, es mejor conocerlos tal y como son, no que fijen ser otras personas solos para caer bien, aunque claro jamás terminas de conocer a las personas incluso a nuestra madre. Pero relacionado con los niños un lugar con colores, luz, juegos, imágenes, cosas que a ellos les haga sentirse bien y con ganas de querer estar ahí.*

Mientras que el sujeto A opina:

*Un ambiente donde las personas tengan la confianza de expresar sus ideas, donde se generen diálogos y se practique la reflexión y crítica. Donde exista una escucha por parte de los involucrados y que éstos también tengan la disposición de emplear la participación activa.*

La educación emocional es importante porque es un punto de partida para buscar espacios, un ambiente donde se abra un lugar donde el docente, la puericultista, el educando, tenga vivencias emocionales dirigidas para un buen desarrollo del ser humano.

Los jóvenes adultos pasan por eventos, crisis para las que se necesita una mediación, un apoyo que se dé desde la infancia ahí entran las puericultistas, si ellas entienden la importancia de potenciar las competencias emocionales a través de la educación emocional, se logrará “un bienestar integral desde lo emocional y cognitivo” (Bisquerra, 2000).

Ser seres emocionales, es algo inherente de los humanos, nos sirve para poder protegernos, para poder convivir en sociedad.

Los sujetos A, J y K, al estar en el ambiente educativo necesitan estar preparadas, ¿Cómo enseñar aquello que no se sabe? ¿Qué pasa cuando un niño le pregunta a una puericultista que es una emoción? ¿Cómo transmite esos conocimientos de manera adecuada a la edad del infante? Como personas inmersas en la educación se debe estar actualizados en este tema, también como seres humanos.

Debe haber docentes en todos los niveles que sepan la importancia de potenciar las competencias emocionales para un buen desarrollo del educando y que se refleje en los planes educativos. Entender que está bien que el educando, los docentes y las puericultistas tengan las herramientas para afrontar acontecimientos en toda su vida.

Pues en su mayoría, egresan a los 18 años, son jóvenes adultos que están buscando su independencia, que pasan por crisis, acontecimientos que necesitan ser guiados, necesitan tener herramientas adecuadas para afrontar su vida profesional y personal.

Solo así lograremos que las puericultistas como adultos jóvenes:

- Potencien sus competencias emocionales.
- Logren su autoconocimiento.
- Logren generar y guiar espacios de reflexión con los niños, para una sana vivencia emocional, conectar lo afectivo con lo cognitivo.
- Reconozcan que las emociones influyen en el proceso educativo y generen buenas estrategias.

Este último capítulo nos muestra que las egresadas técnicas de puericultura son jóvenes adultos que pasan por acontecimientos que fijan la trayectoria de su propia vida, pero también es importante tener apoyo y orientación que les deje reflexionar su historia de vida. Esta orientación debe tener un punto de vista desde la educación emocional, ya que los objetivos generales ayudarán a sobrellevar sus vivencias y darse cuenta que las emociones que tienen son influidas por factores internos y externos, que deben dirigirse hacia una vivencia que les permita desarrollarse plenamente, y así poder ayudar a los infantes de quienes se hacen cargo.

## Conclusiones

Las egresadas de puericultura no solo se están desarrollando físicamente, también en lo social, esto implica un desarrollo intelectual, por eso fue importante investigar la etapa que están pasando estas profesionistas. En el capítulo uno vimos que los adultos tempranos tienen retos en su vida, desde aplicar lo aprendido en las anteriores etapas, para poder lograr la independencia que desean, lo que implica afrontar acontecimientos que ponen a prueba su desarrollo intelectual.

Cuando Schaie (1978) menciona la etapa de logros donde se busca la competencia e independencia, es por lo que están pasando las egresadas, una continúa los estudios universitarios, mientras que las otras dos buscan entrar al mundo laboral, con la diferencia que una ya es madre, por lo que sus metas, sus logros son distintos por la maternidad. Para lograr estas metas se ponen en práctica los conocimientos que se adquieren en las primeras etapas de la vida. Se tomaron y están tomando decisiones que están determinando su vejez, sus amistades, la familia y el amor.

Se necesita de orientación para poder lograr que las próximas etapas sean para mejorar la calidad de vida del ser humano, podemos pensar en la educación, algo continuo, que no solo se enfoque hasta la adolescencia, que continúe y sea permanente

Las egresadas pasaron el nivel medio superior en CETis, que es un bachillerato tecnológico. En el plan de estudios hay componentes como: básico, propedéutica y profesional, aquí tuvieron experiencias que determinaron parte de su historia de vida.

Además, se observó en el capítulo 3 que hay un submódulo, en el módulo II donde la puericultista debe identificar los problemas socioemocionales que afecten al desarrollo

del infante, pero un hallazgo que se obtuvo por los instrumentos aplicados es que la mayoría de las egresadas de puericultura recuerdan más sobre el desarrollo físico del infante.

Por lo anterior cuando las egresadas ejercen su profesión se concentran más en actividades lúdicas, de higiene, pedagógicas, de acuerdo con la institución en que estén trabajando, o bien de acuerdo con las necesidades que plantee el padre de familia.

Para poder integrar sus vivencias en el CETis, donde logramos identificar como ejercen su profesión, fue gracias a los biogramas basados a las entrevistas con las egresadas, también en los biogramas de incidentes críticos se observó que las egresadas de puericultura tuvieron incidentes críticos que ayudaron a tomar la decisión de esa carrera técnica, también para su proyección a futuro, un ejemplo fue el sujeto J, debido a su experiencia con su padre quiso estudiar puericultura y piensa instalar una guardería con enfoque en las emociones y en lo tecnológico, porque en su niñez, adolescencia y adultez temprana ha notado que las emociones son parte esencial en el proceso educativo y de la vida cotidiana.

Además del significado que le otorga el sujeto J a las emociones, los sujetos K y A, saben que las emociones son importantes en la convivencia con los otros, saber cómo reaccionar ante determinada situación va a generar experiencias de vida en ellas, lo que determina la parte interna de como identifican las emociones ellas.

En algunas respuestas sobre la importancia de las emociones se destacan las palabras “aprender” y “enseñar”, esto nos hace entender que las egresadas de

puericultura entienden que saber identificar y controlar las emociones se puede enseñar y aprender, tanto para ellas, como para los infantes.

Aquí ya pensamos en la educación emocional que, desde Bisquerra (2000) es un “proceso educativo continuo y permanente”, para lograrlo se necesita que las egresadas de puericultura no solo tengan presente la importancia de las emociones, y lo teórico que mencionan los autores, también se necesita que ellas sean capaces de:

Observar el presente; focalizarse en las personas y mantener la conexión; poner la atención en las interacciones más que en las estructuras; tener la conciencia de que todo está interconectado. Nada ocurre separadamente; darme cuenta de lo que siento. Las emociones son energía vital; comunicar con empatía: focalizarse en lo que le pasa al otro; y responsabilizarme de lo que ocurre (Casassus, 2007, p. 267).

No solo se le da importancia a lo teórico, sino a todo alrededor, esto ayudará a prevenir vivencias emocionales que afecten a las egresadas en su desarrollo.

Con lo anterior se puede determinar que si se cumplió uno de los objetivos de este trabajo que eran los significados que le dan a la educación emocional las egresadas, aunque nunca se preguntó directamente qué es la educación emocional, si se les preguntó sobre las emociones, lo que es la base de la educación emocional.

El significado que le dan es referente a la importancia para la convivencia con el otro, para poder desarrollarse internamente y lograr afrontar acontecimientos en su vida de la mejor manera.

Por esto se revela la importancia de la educación emocional en las egresadas de puericultura que radica en decir que la educación es un derecho, que ayuda a desarrollarse, en ese desarrollo está lo emocional, si alguien que está en el ambiente de la docencia y no sabe que es la educación emocional, no sabe porque reacciona así ante un estímulo, o tampoco le puede brindar ayuda a un infante que reacciona con violencia o con llanto desmedido ¿Cómo apoyar al desarrollo del infante y de sí mismo?

Si la educación emocional ayuda a potenciar las competencias emocionales y también como prevención primaria, ayudará a las egresadas de puericultura, porque ellas saben que las emociones influyen en lo familiar y en su profesión, pero necesitan entender que la educación emocional es un proceso continuo y permanente que no evitará que afronten situaciones negativas, pero si es un apoyo para tratarlas con responsabilidad, con orientación y siempre mirándose y mirando al otro.

Es importante generar más material educativo respecto a la educación emocional, para tener un acercamiento con los padres de familia, a los docentes y a los niños, para que reflexionen sobre la importancia de conocerse a sí mismos y a los demás, que sepan las múltiples influencias que tiene las emociones.

## Bibliografía

- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Bisquerra, R., Pérez Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Madrid: Educación XXI.
- Bisquerra R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bisquerra, R. (Coord.); Punset, E., Mora, F., García Navarro, E., López Cassá, E, Pérez González, J.C., Lantieri, L., Nambiar, M., Aguilera, P., Segovia, N., Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.
- Bolívar, A., Domingo, J., y Fernández Manuel. (2001). *La investigación biográfica –narrativa en educación*. Madrid: La Muralla.
- Bravo, C.M. (s.f). *Análisis del modelo de inteligencia de Robert J. Sternberg*. Universidad de Valladolid.
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Santiago: Cuarto Propio.
- Fernández, J., Elórtegui, N., y Medina, M. (2003). *Los Incidentes Críticos en la Formación y Perfeccionamiento del Profesorado de Secundaria de Ciencias de la Naturaleza*. España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la Inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B. S. A.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2010-2011). *La Educación Media Superior en México: Informe 2012-2011*. INEE.

Instituto Mexicano de la Juventud. (2017). *Hacer deporte es vital para las juventudes*. Recuperado de <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/hacer-deporte-es-vital-para-las-juventudes>.

INEGI. (2021). *Estadística de matrimonios 2020*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/Matrimonios2021.pdf>

INEGI. (2021). *Resultados de la primera encuesta nacional de bienestar autorreportado (ENBIARE) 2021*. (2021). Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Recuperado de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ENBIARE\\_2021.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ENBIARE_2021.pdf)

INEGI. (2022). *Estadística de divorcios 2021*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Recuperado de [Comunicado. El INEGI presenta resultados de la estadística de divorcios 2021](#)

Jiménez Sánchez, G. (2012). *Teorías del desarrollo III*. Estado de México: Red Tercer Milenio.

Landín Miranda, MA. y Sánchez Trejo. (2019). *El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa*. Universidad Veracruzana.

Naciones Unidas. (s.f). *¿Qué es el maltrato en el hogar?* United Nations. Recuperado de <https://www.un.org/es/coronavirus/what-is-domestic-abuse>

Papalia, D., & Wendkos Olds, S. (1997). *Desarrollo Humano: Con aportaciones para Iberoamérica*. Bogotá: McGRAW-HILL.

Rebolledo, C. (2018). *Educación socioemocional: la frontera educativa del siglo XXI*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (s.f). Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI). DGETI. Recuperado de [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es\\_mx/sems/cbtis\\_revisar\\_la\\_referencia\\_Autor??\\_Dirección.....](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/cbtis_revisar_la_referencia_Autor??_Dirección.....)

Secretaria de Salud. (2016). *Alimentación sana y balanceada para una buena salud*. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/articulos/alimentacion-sana-y-balanceada-para-una-buena-salud>.

Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS). (2022). *Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior*. SEMS.

Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS). (2017, agosto). *Programa de Estudios de la Carrera Técnica Puericultura, Acuerdo 653*. SEMS.

Subsecretaria de Educación Media Superior. Secretaria de Educación Pública, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. (s.f). *Técnico en Puericultura*. SEP.