

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 95 AZCAPOTZALCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TESIS

**“DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DURANTE EL CONTEXTO DE COVID-19 EN MÉXICO”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

DULCE MICHELLE VELASCO JIMÉNEZ

ASESORA:

DRA. CLAUDIA MADRID SERRANO

Ciudad de México, enero de 2024



Ciudad de México, a 9 de enero del 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. DULCE MICHELLE VELASCO JIMÉNEZ

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesis: **“Deserción escolar en la Educación Media Superior durante el contexto de COVID-19 en México”**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Pedagogía, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/pzc



Dedicatorias

Con todo mi corazón dedico esta tesis a mi familia.

Especialmente a mi hermosa madre Margarita. Todo lo que soy hoy es por ella, todo te lo debo a tí mamá, te dedico este y cada uno de mis triunfos. Gracias por formarme, jamás rendirte y siempre luchar por nosotras. Te amo inmensamente.

A mi querida hermana Alma. Gracias por ser mi compañera de vida, mi cómplice y amiga, eres la persona más especial en mi vida, siempre estaré contigo.

A mis tías Lucy y Mónica, sus enseñanzas me han formado, sus palabras llenas de sabiduría me han guiado, gracias por cuidarme desde muy pequeña, por abrir sus brazos y ser como mi segundo hogar.

Y a mi perros: Bolis, Nina, Lolita, Guantes y Yoguis. Que aunque sé que no podrán leer esto, fueron mi mejor compañía durante los días de realización de la presente tesis, de las madrugadas escribiendo, de las mañanas de lectura. Son la razón de mi vivir.

Dulce Michelle Velasco Jiménez

Índice

Introducción	5
Capítulo 1. La problemática de deserción escolar	10
Capítulo 1.1 Definición de deserción escolar	10
Capítulo 1.2 Organización de la educación media superior	14
Capítulo 1.3 Educación efecto deserción	19
Capítulo 1.4 Acercándonos a la realidad	20
1.4.1 <i>Factores económicos</i>	23
1.4.2 <i>Factores sociales</i>	25
1.4.3 <i>Factores personales</i>	26
1.4.4 <i>Factores familiares</i>	27
1.4.5 <i>Factores institucionales</i>	28
Capítulo 2.- Educación y deserción escolar en tiempos de COVID 19	30
2.1 <i>Ámbito económico</i>	32
2.2 <i>Ámbito social</i>	33
2.3 <i>Ámbito personal</i>	34
2.4 <i>Ámbito familiar</i>	35
2.5 <i>Ámbito institucional</i>	36
Capítulo 3.- La voz de los jóvenes	38
3.1 Estudios de caso	39
3.2 Hallazgos clave	41
3.3 Indagando en el problema	44
3.4 Explorando entre las diversas causas	48
3.5 La realidad de la deserción escolar durante el COVID-19	64
Conclusiones	73
Referencias	77
Anexos	83

Introducción

Todo individuo tiene derecho a recibir educación tal como lo dicta el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Durante este proceso se adquiere una serie de conocimientos, destrezas y competencias académicas que permiten un desarrollo formativo para los jóvenes. Además se convierte en un derecho social para tratar de conseguir mayores oportunidades y estabilidad en diversos aspectos.

Es por eso que resulta preocupante cuando un estudiante durante un ciclo escolar deja de asistir a la escuela temporalmente o permanentemente, generando un clima preocupante en clase, una situación de riesgo y falta de oportunidades.

La situación de deserción escolar ocurre en cualquier nivel del sistema educativo y tiene origen a través de diversos factores como lo económico, personal, social, familiar e institucional. Estos factores se pueden combinar y tener una mayor repercusión en la decisión de continuar o no estudiando, sin embargo, en otras situaciones solo repercute un solo factor, por ejemplo, desertar por tener que trabajar y a su vez porque en la escuela tiene problemas al relacionarse con sus compañeros, sintiéndose incómodo y orillando a perder el interés por estudiar. Por otra parte, desertar de la escuela por un embarazo no planeado incide totalmente en frenar sueños, aspiraciones y metas fijadas.

La deserción escolar se puede presentar cuando el estudiante no termina el ciclo escolar en el cual estaba inscrito, o bien, concluye el ciclo escolar pero no se inscribe al siguiente.

El nivel educativo medio superior es uno de los más afectados ya que a medida que pasan los años la cifra correspondiente de deserción escolar aumenta. A continuación, tomando en cuenta las principales cifras del Sistema Educativo Nacional (SEN) de 2019 y 2021 respecto a la deserción en el nivel medio superior durante 2015 al 2021 en sus respectivos ciclos escolares, mostraré las cifras de deserción para así tener un panorama más claro sobre este tema.

Tabla.1

Cifra de deserción escolar

Ciclos escolares	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Cifra %	12.1	15.2	14.5	13	10.3	10.8

Nota: Cifras del Sistema Educativo Nacional (SEN) respecto a la deserción en el nivel medio superior durante los ciclos escolares de 2015 al 2021.

Ahora bien, se enlista una serie de ejemplos de factores causantes en torno a la deserción escolar, que comparten los ciclos escolares antes mencionados:

- Falta de motivación o interés
- Bajo rendimiento
- Reprobación
- Inserción laboral
- Embarazo
- Nivel académico de los padres
- Bajos ingresos económicos

La deserción escolar es un tema que ha generado desigualdad, vulnerabilidad y falta de oportunidades durante varios años, se presenta en cada ciclo escolar, a pesar de ello no existe algún plan estratégico educativo funcional para abatir totalmente, ya que existen diversos factores que dan pie a esta situación año tras año.

Situándonos en el contexto de la pandemia, en materia de educación pública, privada, formal y no formal se dio un giro drástico ya que las clases se transformaron de manera virtual y a distancia. Innegablemente a pesar de lo dinámico, innovador y flexible que pueden ser estas modalidades, se tuvo una serie de circunstancias que llevaron a que una cantidad importante de estudiantes de distintas edades desertaron del sistema educativo nacional.

Se plantea llevar a cabo este proyecto dado que es necesario conocer la problemática de deserción escolar en estudiantes del nivel educativo media superior, enfocando en identificar cuál fue el motivo principal que intervino durante

el contexto de pandemia para que dejaran de estudiar y también establecer la relación entre cada uno de los factores (económicos, sociales, personales, familiares, institucionales) que intervienen en la deserción escolar con el fin de tener un panorama más grande de las causas y consecuencias que se interrelacionan con este fenómeno educativo.

Para los fines de este proyecto partimos del hecho en torno a que la deserción escolar se genera por distintas razones de acuerdo a la situación de cada estudiante y que estas razones se pueden interrelacionar afectando de manera significativa. Además de ello, en la educación media superior los jóvenes enfrentan una serie de cambios tanto cognitivos como físicos, es en esta etapa donde se construye su identidad con base a preguntas ¿quién soy y qué quiero ser?. Por ende, es necesario analizar el impacto que tiene la deserción en la vida de un joven adolescente, cómo afecta en la sociedad y en qué repercute la inserción laboral temprana.

Se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los motivos que intervinieron en la decisión de desertar de la escuela en el contexto de pandemia por COVID-19?

Y como objetivo general:

Identificar cuál fue el motivo principal que influyó en la decisión de desertar durante el contexto de pandemia en estudiantes del nivel medio superior.

Mientras que como objetivo específico:

Distinguir entre cada uno de los factores (económicos, sociales, personales, familiares, institucionales) que intervienen en la deserción escolar con el fin de establecer la relación que tiene cada una de ellas.

Como se menciona anteriormente, la presente investigación plantea que la deserción escolar se genera por distintas razones de acuerdo a la situación que vive cada estudiante. Por ello es importante y necesario identificar cada una de las

razones que intervinieron en su decisión de desertar de la escuela durante el contexto de pandemia en estudiantes del nivel educativo medio superior, así como distinguir entre cada uno de los factores (económico, personal, social, familiar e institucional) con el fin de establecer la relación que tiene cada uno de ellos en la decisión de desertar.

Se cuenta con información sobre el aumento en años anteriores de las tasas de deserción escolar y los factores que lo propician, que se plasmará en páginas siguientes. Actualmente también se cuenta con información sobre el impacto de deserción escolar en la sociedad debido al contexto de COVID-19 y tasas de deserción escolar hasta la fecha.

La investigación es de enfoque cualitativo con ayuda de entrevistas semiestructuradas para indagar con mayor precisión la naturaleza del fenómeno desde la perspectiva de los jóvenes, además de conocer sus sentimientos al desertar, su ocupación actual, la convivencia en la escuela y con su familia, aspectos institucionales como becas, experiencia durante el aislamiento por COVID-19 etc., todo esto para permitir identificar los factores que también repercuten en la deserción escolar.

En las primera páginas de este texto se presenta una contextualización de la deserción escolar como problema educativo, mencionando autores que respaldan el fenómeno como multifactorial. Posteriormente la deserción escolar enfocada al nivel educativo medio superior, siendo esta mencionada en más investigaciones como un nivel con mayor índice de deserción escolar año tras año.

Además de una descripción de los factores que intervienen en la deserción escolar enlistados de la siguiente manera: económicos, sociales, personales, familiares e institucionales, para establecer la interrelación que tiene respecto a la deserción escolar. Seguidamente se expone la educación y deserción escolar en el contexto de COVID-19, para finalizar estableciendo los ámbitos que también repercutieron en ésta. Enseguida de la descripción de los participantes objeto de estudio, para conocer quiénes son y su perspectiva ante la decisión de abandono de estudios.

Como hemos dicho antes, la deserción se ve afectada por una serie de factores, es por ello que ante las respuestas de la entrevista realizada a los participantes se vinculó con cada uno de los factores enlistados anteriormente para relacionar el motivo de deserción, y así analizar esta conexión entre ambos y tener un panorama más amplio de las afectaciones.

Para continuar, respecto al contexto de pandemia se procede a describir la vivencia y afectación en una participante de esta investigación debido al COVID-19, narrando los ámbitos en que este contexto afectó para conocer la repercusión que tuvo en ella.

Los hallazgos más relevantes de la investigación son:

- Embarazo adolescente y las faltas por asistencia médica.
- Escasez de ingresos económicos.
- Costos elevados al pagar un plan para celular o asistir a un cibercafé.
- Falta de ingresos económicos por cierre de trabajos por la pandemia.
- Desintegración familiar.
- Carencia de recursos tecnológicos, específicamente computadora para las clases en línea y trabajos escolares .
- Nula socialización con compañeros y maestros debido al aislamiento social por covid-19.
- Emigrar a Estados Unidos.
- Dificultades ante las clases en línea debido a la conexión de internet, calidad de audio y velocidad de la computadora.

Si bien, algunas de las razones son similares a las investigaciones que ya existen, por ejemplo, los ingresos y limitantes económicos. Sin embargo, dado el momento histórico por Covid-19, se agudizó aún más por la escasez de trabajo o el cierre de algunos de ellos debido al aislamiento social. Además encontraremos una descripción más clara ante los hallazgos antes expuestos para tener un panorama más amplio de las causas y consecuencias de la deserción escolar durante la pandemia, que nos ayudará a distinguir entre un antes y después, el impacto que tuvo, replantear la situación y preguntarnos acerca de las secuelas post pandémicas.

Capítulo 1.- La problemática de deserción escolar

1.1 Definición de deserción escolar

La educación es un derecho humano universal y fundamental al que todas las personas deben de acceder, esencial para adquirir conocimientos, autonomía personal, habilidades y destrezas.

Con la educación se pretende mejorar las condiciones sociales y económicas de cada persona, además el fortalecimiento de sus derechos, el desarrollo cognitivo, físico, de su identidad y personalidad.

En el artículo tercero de la Constitución Mexicana, dicta que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria, además de inclusiva. Y no solo eso, ahora ya es obligatoria desde el 2012.

Garantizar este derecho a la educación implica también diseñar e implementar estrategias para la permanencia y culminación de los estudios de cualquier nivel.

Ahora bien, en México la deserción escolar definida como la problemática que propicia a un estudiante de cualquier nivel educativo a abandonar la escuela, se puede presentar de forma temporal o permanente debido a múltiples factores que se interrelacionan entre sí. Está presente en todos los niveles educativos, sin embargo, ha incrementado significativamente en estos últimos años, aunado a esto, debido a la pandemia de COVID-19 que atravesamos en cada parte del mundo, esta problemática incrementó mucho más de lo que se esperaba.

El tema de deserción escolar ha llevado a muchos investigadores a indagar sus causas, consecuencias y los factores que intervienen (Ceja, 2007; Vivero, 2011; Landero, 2012; Cuéllar, 2012 etc.) la mayoría coincide en que es un fenómeno multifactorial y que no solamente está presente en zonas rurales, sino también en zonas urbanas sin importar el estrato económico o social de cada estudiante.

Por otro lado, respecto al contexto en que se desarrolla esta investigación, también se cuenta con información sobre la deserción escolar en tiempos de

pandemia (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2020; Fundación SM, 2021; INEGI, 2020) estas instituciones llevaron a cabo entrevistas para conocer la experiencia de los estudiantes y padres de familia durante la pandemia, como fue la educación desde casa, qué sentimientos y emociones enfrentaron.

Existen muchas definiciones acerca de la deserción escolar, específicamente hay una que está plasmada en la investigación y libro de Dzay y Narváez en 2012, permitiendo así una adecuada clasificación para poder desarrollar, comprender y analizar el tema a tratar.

Tinto (1987):

a) Condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones

b) Las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional

c) Un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa

d) Una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar (como se citó en Dzay y Narváez, 2012).

De acuerdo con el Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, la deserción escolar se clasifica de dos maneras:

- Deserción intracurricular: Se presenta en el interior de un ciclo escolar; es decir, mientras el programa de estudios se está desarrollando. En esta vertiente, el alumno no concluye el ciclo escolar al que se inscribió.
- Deserción intercurricular: Se presenta en el intermedio de dos ciclos escolares; es decir, ocurre cuando un alumno concluye un ciclo escolar y no se inscribe al siguiente, independientemente de si aprobó o no.

De acuerdo a estas dos clasificaciones y con la encuesta citada, se obtiene que la deserción Intracurricular representa 57% del total de la deserción, en tanto que la deserción Intercurricular representa 43% del total de la deserción. O sea que la deserción repercute más durante el desarrollo de un ciclo escolar.

Percibiendo que los porcentajes no varían demasiado, se ha demostrado que es más frecuente que haya deserción escolar durante el desarrollo de un ciclo, ya que muchos factores intervienen durante éste de manera imprevista.

En la deserción escolar están involucrados diversos actores, como los padres de familia que son los principales agentes en la continuidad y progreso del trayecto académico de cada uno de sus hijos. Los docentes que con su rol de mediador propician un ambiente de aprendizaje y un mejor desarrollo académico. Y la sociedad en general influye de manera positiva o negativa, ya que el estudiante forja su identidad respecto al contexto en que vive, interpretando el mundo que lo rodea, desarrollando múltiples habilidades y capacidades.

Hay que mencionar además que los estudiantes del nivel educativo medio superior principalmente de primer ingreso viven un cambio del nivel secundaria a bachillerato que implica una mayor responsabilidad y una serie de cambios tanto personales como emocionales y de comportamiento. “La adolescencia se asocia con la preparación del ingreso a las actividades adultas y al hecho de privilegiar la pertenencia al sistema educativo como su principal obligación social” (Abril et al., 2008, p. 11).

De esta manera se puede confirmar que los alumnos del primer grado son más vulnerables para que deserten durante el ciclo escolar, ya que carecen de una base de conocimientos, seguridad y habilidades para enfrentar lo que se espera en este nivel.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social, personal, como familiar y sus principales consecuencias son el embarazo adolescente, adscripción temprana al campo laboral o desempleo, delincuencia, violencia, y también efectos institucionales como problemas de aprendizaje, desinterés, repetición del ciclo

escolar y reprobación de materias, etc. “Conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar, medido como nivel de ingreso” (Martinez y Ortega, 2012, p. 27).

La mayoría de investigaciones (Landerero, 2012; Ariza y Marin, 2009; Montes, 2021) considera que el factor más influyente es el aspecto económico, puesto que existen muchas familias que carecen de un estatus económico estable para poder brindar una educación sin presentar obstáculos o impedimentos.

Por otra parte, “las aspiraciones representan un escenario ideal, el deseo que tiene una persona de alcanzar un nivel educativo determinado; reflejan el reconocimiento de la importancia social y económica de lograr una educación superior a la que se posee” (Hernandez y Padilla, 2019, p.226).

Aunado a esto, el embarazo es otro de los temas más influyentes para la deserción escolar ya que “la adolescencia representa una etapa de incertidumbre, de establecer un proyecto de vida, de sueños, de vínculos fuertes y al mismo tiempo de ser seres independientes, sin embargo, en medio de todos estos cambios, ideales y de exploración de su cuerpo y de su entorno, se intensifica el tema de la sexualidad, que resulta ser un tema de interés para los y las adolescentes, especialmente en las relaciones de pareja” (Quintero y Rojas, 2015, p. 224).

Actualmente hay un sinnúmero de razones por las cuales un estudiante deserta, por ello es importante analizarlas con el objetivo de prevenir, crear estrategias, abatir y sensibilizar acerca de este fenómeno educativo.

1.2 Organización de la Educación Media Superior

El Diario Oficial de la Federación publicó en 2012 la declaración del Congreso de la Unión donde reforma los artículos 3° y 31° para hacer obligatoria la educación media superior en México. Aspirar a la mejoría en los niveles de educación y preparación de los mismos, fortalecerá la cultura educativa y el desarrollo de los mexicanos formándolos de mejor manera para enfrentar los retos cada vez más difíciles del campo laboral en nuestro país.

Con respecto al nivel educativo medio superior, la página de la Secretaría de Educación (SEDUC) la define como:

El objetivo de la educación media superior es el de formar estudiantes con competencias necesarias para acceder a la Educación Superior y/o al mercado laboral, desarrollando habilidades de investigación, comunicación y pensamiento crítico, así como aptitudes que enriquezcan su capacidad para tomar decisiones que mejoren su calidad de vida.

Por otra parte, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2011) contextualiza de forma histórica la forma en que se divide la educación media superior de esta manera:

- **Bachillerato general:** Surgió en 1867 con la promulgación de la Ley Orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal; dicha ley establecía que la Escuela Nacional Preparatoria impartiría los cursos necesarios para ingresar a las Escuelas de Altos Estudios, es decir, ofrecería una preparación general o propedéutica para continuar al nivel de educación superior.
- **Bachillerato tecnológico:** El referente histórico más cercano al bachillerato tecnológico es la Preparatoria Técnica, creada en 1931 para impartir instrucción especializada de carácter técnico. En la actualidad, además de ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al alumno en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores, el bachillerato tecnológico lo capacita para que participe en los

campos industrial, agropecuario, pesquero o forestal.

- **Bachillerato técnico:** La educación profesional técnica surgió a finales de la década de los setenta y desde entonces ha sido primordialmente impulsada por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Esta educación se distingue de los otros dos modelos por proponerse formar a sus estudiantes para incorporarse al mercado de trabajo y por establecer vínculos formales con el sector productivo. Hasta 1997, el CONALEP era una opción educativa terminal pero a partir de entonces tiene carácter bivalente.

Además de esta contextualización, el INEE (2011) propone una descripción de escuelas procedentes de cada tipo de bachillerato:

Bachillerato general, escuelas como:

- (Cobach, Privados y Autónomos) Tiene tres componentes —básico, propedéutico y formación para el trabajo— y una estructura basada en un tronco común seguido por una especialidad. Todos los planteles que imparten el bachillerato general ofrecen la misma formación básica consistente en 31 asignaturas. El componente propedéutico profundiza en cuatro grupos: químico-biológico, físico-matemático, económico-administrativo, y humanidades y ciencias sociales.
- Colegio de Bachilleres (Cobach) Es un organismo público descentralizado del Estado creado por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973. Su objeto es ofrecer estudios de bachillerato a los egresados de la educación secundaria, en las modalidades escolar y abierta. Es una opción propedéutica (Bachillerato General) cuya estructura curricular incluye una formación para el trabajo (entre las que se encuentran: Administración de Recursos Humanos, Biblioteconomía, Contabilidad, Dibujo Arquitectónico y de Construcción, Dibujo Industrial, Empresas Turísticas, Informática, Laboratorista Químico, y Organización y

Métodos), una formación propedéutica y una formación básica. Se cursa en seis semestres.

- Telebachillerato A partir de 1980 se establecieron los sistemas de televisión educativa. El Telebachillerato ofrece servicios educativos del nivel medio superior a zonas rurales y urbanas marginales; es un modelo de atención con características de general y propedéutico, y con elementos de capacitación para el trabajo; utiliza materiales audiovisuales e impresos, y promueve una relación integral de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje: docente, alumno y contenidos educativos. Este modelo se establece en comunidades rurales aisladas geográficamente, con medios limitados de comunicación. El currículum del Telebachillerato se organiza en un tronco común (102 horas curriculares a la semana); el área propedéutica (18 horas curriculares a la semana) y el área de capacitación para el trabajo (40 horas).
- Colegio de Ciencias y Humanidades: El proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM el 26 de enero de 1971, durante el rectorado de Pablo González Casanova, quien lo consideró como: la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, "el cual deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren a lo largo de todo el proceso educativo, nuestros sistemas de evaluación de lo que enseñamos y de lo que aprenden los estudiantes".

Bachillerato tecnológico, escuelas como:

- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) La DGETI ofrece una educación bivalente (Bachillerato Tecnológico y Carrera Técnica) de manera que el estudiante tiene la opción de estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica; las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara a los alumnos para estudiar una carrera profesional del nivel superior. El plan de estudios incluye, además, materias tecnológicas que preparan a los egresados

como técnicos del nivel medio superior. Al concluir los estudios los jóvenes obtienen, además del certificado de bachillerato, el título y la cédula profesional de la carrera cursada.

- Esta Dirección coordina los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS), los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) y los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTEs). El Bachillerato Tecnológico se cursa en seis semestres (3 años). La oferta educativa incluye, entre otras especialidades, las de Electricidad; Electromecánica Industrial o Automotriz; Construcción; Diseño decorativo; Mecánica Industrial; Laboratorista Químico; Contabilidad; Puericultura y Servicios turísticos.
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) A partir de 1972, la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria comenzó a ofrecer la educación media superior con planes de estudio bivalentes que permitían a los egresados continuar estudios superiores o incorporarse al trabajo socialmente útil; en 1997, se estableció la modalidad de educación abierta. La DGETA tiene bajo su encargo los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) y los Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF), en los cuales se forman bachilleres técnicos en las disciplinas agropecuaria, agroindustrias, informática, forestal y administración.
- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) Con la reforma educativa iniciada en 1970 se determinó que el ciclo de Educación Media Superior tuviera la bivalencia de educación terminal y propedéutica, así que cambió su nombre de Vocacional a Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT). Al darse esta modificación de carreras técnicas a nivel medio, cada escuela elige los tipos de carrera en los cuales se va a especializar dentro de alguna rama tecnológica. Los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los estados (CECyTEs) fueron creados en 1991, teniendo como base el programa para la modernización educativa 1989-1994, que estableció que el incremento adicional

de la demanda educativa se atendiera con nuevos subsistemas escolares descentralizados de educación bivalente y terminal, que propiciaran una participación más efectiva de los gobiernos estatales y favorecieran una mejor vinculación regional con el sector productivo. Se cursa en seis semestres y su currículum está dividido en tres áreas: formación básica (1200 horas); formación profesional (480 horas) y formación propedéutica (1200 horas). Es bivalente: el alumno cursa el bachillerato general, lo cual le permitirá continuar sus estudios en el nivel superior, así como cursar materias que lo capacitan técnicamente en alguna de las especialidades que el colegio ofrece y recibir un título o certificado de competencia por cada módulo profesional cursado. La oferta educativa incluye especialidades en Electricidad, Electrónica, Mecatrónica, Producción industrial de alimentos, Agroindustrias, Máquinas herramientas, Soldadura Industrial, Producción industrial, Producción de calzado, Ventas, Comercio exterior, entre otras.

1.3 Educación efecto deserción

Ahora bien, respecto a la clasificación y a la deserción escolar, la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012) dispone que “de estos tres servicios educativos es el de profesional técnico el que reporta una mayor tasa de deserción, alcanzando 22.7%, seguido del bachillerato tecnológico con 15.7% y el bachillerato general con 13.4%”.

Con respecto a la educación media superior (EMS), se tiene que hoy en día enfrenta múltiples problemas en torno a la calidad educativa, cobertura e innegablemente deserción escolar. “Entre las principales características que distinguen a quienes desertaron de la Educación Media Superior se encuentran el menor nivel socioeconómico y la percepción de que trabajar es más importante que estudiar, a pesar de la consciencia respecto a la utilidad de los estudios” (SEP, 2012, p. 125).

En otros casos, la situación radica en que muchos estudiantes obtienen un resultado no favorable en el examen de ingreso al bachillerato, causando así el ingreso a alguna escuela de su no preferencia o agrado y como causa presentando irregularidades, disgusto al estudiar, mal desempeño y reprobación de materias, provocando una deserción intracurricular.

Es importante analizar este nivel educativo, ya que durante esta etapa los estudiantes presentan un mayor desarrollo y adquisición de competencias que ayudarán a tener mejores procesos cognitivos, habilidades y destrezas.

También durante esta etapa de vida, los estudiantes comienzan a aceptarse como ciudadanos, lo cual supone responsabilidades tanto individuales como con la sociedad. Pronto comenzarán a tomar decisiones que dirijan el rumbo de su vida, por ejemplo: ingresar al mercado laboral, a trabajos formales no tan bien remunerados (que sin duda alguna los ayudará para sus proyectos de vida o solvencia económica familiar y personal) o la decisión de continuar con sus estudios y de esta manera acceder a mejores empleos, solventar necesidades básicas y tener una mejor calidad de vida, todas esas metas a corto, mediano y largo plazo que un adolescente se propone.

Conviene subrayar que la deserción escolar es una decisión personal influenciada por diversos factores externos e internos y están de por medio los sueños y metas personales de cada estudiante.

1.4 Acercándonos a la realidad

Como hemos remarcado, en la educación media superior hay un sinnúmero de situaciones que interactúan entre sí y repercuten de manera decisiva en la continuidad o no de los estudios, ya que se presentan de manera inesperada.

Podemos deducir que “las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes” (Román, 2013, p. 37).

A continuación se presentan algunos ejemplos respecto a los factores que intervienen en la deserción escolar, enfocados en el nivel educativo medio superior. Además de mostrar un esquema representando los factores que se interrelacionan entre ellos, creando el fenómeno de deserción escolar.

Diagrama 1.

Deserción escolar el resultado de una multiplicidad de factores



Nota: Este diagrama representa la interrelación de los factores que propician la deserción escolar

- Factores económicos: falta de recursos materiales o tecnológicos, nivel socioeconómico de los padres, necesidad de trabajar para solventar gastos personales o familiares.
- Factores personales: embarazo, desmotivación, metas o planes distintos a estudiar. culminación de estudios.
- Factores sociales: desigualdad social, cultura, vulnerabilidad, delincuencia, consumo de sustancias nocivas.
- Factores familiares: problemas en casa o violencia, falta de apoyo y escucha.
- Factores institucionales: lejanía de la escuela, reprobación, inasistencia. problemas de aprendizaje o desinterés de la escuela.

Al igual que existen múltiples factores que se interrelacionan y propician la deserción escolar, también existe un sinnúmero de consecuencias, entre ellos la vulnerabilidad social, por ejemplo: desempleo o sueldos bajos para poder subsidiar necesidades, consumo de sustancias nocivas, menos participación para votar o involucrarse en actividades cívicas, actos delictivos, etc.

Ahora bien, la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior de quien es autor la Secretaria de Educación Pública en el 2012, es de las primeras encuestas en ser de carácter a nivel nacional, nos brinda información sobre los jóvenes desertores con el objetivo de analizar a profundidad esta problemática y dar respuestas para prevenirla y atenderla. Además de ello mencionan que, para que los mecanismos de intervención que se desarrollan sean verdaderamente eficaces, resulta imprescindible que se involucren las familias, los demás estudiantes, los medios de comunicación y en general toda la sociedad.

En este sentido, como respuesta ante la decisión de abandonar los estudios entre los jóvenes de educación media superior, en la encuesta obtienen que: "la principal razón para desertar, la falta de dinero en el hogar, seguida por la falta de

gusto por estudiar y la reprobación de materias. Entre las principales razones mencionadas se encuentran también, los problemas para entender a los maestros y el considerar que trabajar es más importante que estudiar” (SEP, 2012, p. 57).

Por otra parte, una de las encuestas más recientes sobre la deserción escolar es la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) que realizó el INEGI para proporcionar información acerca de cómo impactó la cancelación de clases presenciales en las instituciones educativas del país, a través de la experiencia educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de entre 3 a 29 años, del ciclo escolar 2019-2020.

En esta encuesta debido al contexto que se vivió, el acontecimiento mundial de la pandemia de COVID-19, se obtuvieron distintas razones por las cuales un estudiante abandonó la escuela, en comparación con la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior del 2012, por ejemplo:

Del 2.2% (738.4 mil personas) de la población inscrita el ciclo escolar 2019-2020 que no concluyeron, más de la mitad de ellos (58.9%) señaló que fue por un motivo relacionado a la COVID-19, el 8.9% por falta de dinero o recursos, el 6.7% porque tenía que trabajar y finalmente el 25.5 % restante mencionó otros motivos distintos.

Respecto a los motivos específicos asociados a la COVID-19 fueron: perdió el contacto con maestras/maestros o no pudo hacer tareas (28.8%), alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o redujeron sus ingresos (22.4%), la escuela cerró definitivamente (20.2%) y carecía de computadora, otros dispositivo o conexión a internet.

Los factores económicos siguen siendo un factor muy presente y de mayor impacto en la deserción escolar, sin embargo las demás respuestas de los entrevistados son diferentes ya que están determinados por el contexto en qué se sitúan.

A continuación se describirán cada uno de los factores que se interrelacionan en la problemática de deserción escolar, para analizar cada uno de ellos y esclarecer su repercusión en el nivel educativo medio superior.

1.4.1 Factores económicos

Los factores económicos “se caracterizan por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influyen en el ingreso y permanencia en la preparatoria así como su manutención durante el periodo académico” (Ariza y Marin, 2009, p. 77).

Este factor en muchos casos, es la primera razón para desertar de la escuela, referida a la falta de recursos en casa y la necesidad de ayudar financieramente, a través de trabajos formales o informales. Repercute también en el acceso a la educación por problemas económicos, dada las condiciones de los bajos ingresos de la familia.

En realidad “la situación socioeconómica es una fuente de diversos factores que pueden facilitar, directa o indirectamente la deserción escolar como son: condiciones de pobreza y marginalidad, inserción temprana al campo laboral, adicciones, pandillerismo, entre otros” (Vivero, 2011, p. 12).

Innegablemente es uno de los factores que más resaltan en algunas investigaciones sobre deserción escolar de cualquier nivel educativo (Díaz 2021; García, 2021; Landero, 2012, etc.) no es un factor nuevo y es importante recalcar que puede influir en la decisión de desertar, pero siempre en conjunto con otros factores.

Las causas económicas ante el fenómeno de deserción escolar, cada vez más presentes en la vida diaria, están relacionadas con los recursos para afrontar las condiciones que requieren la permanencia del estudiante de la educación media superior. Si se carece de estos recursos "el empleo estudiantil se convierte en una esperanza para los jóvenes de escasos recursos con altas expectativas educativas, ya que permite obtener un ingreso para el sustento de la familia y los estudios sin tener que dejar la escuela” (Hernández y Vargas, 2016, p. 3). En otros casos, el

trabajo se vuelve prioridad para solventar necesidades y así decidir abandonar la escuela, ya que requiere esfuerzo y tiempo, además el gusto ante la remuneración se va evidenciando.

Para los jóvenes los significados atribuidos a la escuela se fundan en el contexto en que viven. Asociado a la interacción con otros, al estatus social y el ingreso a un trabajo con alta remuneración. Además el sentido que cada persona le atribuye a la escuela se basa en las metas y proyectos que cada uno se propone durante su vida y trayectoria escolar.

Trabajar y estudiar significa una mayor responsabilidad, el trabajo se convierte en un medio para obtener ingresos y solventar gastos personales, de estudio y familiares.

Como comenta Hernández y Vargas, la escuela y el trabajo son dos actividades que demandan tiempo y esfuerzo, por lo que trabajar en un empleo de larga jornada durante la educación formal, no es positivo para la permanencia escolar (2016). Por otro parte, representa una oportunidad de aprendizaje, formación y experiencia, ya sea por la misma actividad laboral que desempeña o bien el proceso de contratación, reglamento interno de trabajo, medidas de higiene y seguridad, etc.

Es importante mencionar también que a mayores niveles educativos se puede acceder a mejores empleos obteniendo una mejor calidad de vida y por el contrario, cuando algún estudiante deserta con los niveles básicos de educación se ve orillado a ser parte de un trabajo mal remunerado y con mayor carga horaria. Pero que sin duda ante la necesidad que tiene, ayudará a aportar ingresos para la manutención de su hogar. Existen casos como expone Hernández y Vargas, los jóvenes que se encuentran trabajando deciden reincorporarse al sistema educativo para ascender en el trabajo, obtener mejores condiciones laborales, completar su EMS o tener mayor preparación (2016).

Una alternativa ante el factor económico son las diversas becas que el gobierno ofrece a cada nivel educativo, ayudan a que haya una retención estudiantil,

sin embargo, no garantiza la permanencia total de los estudiantes. Como relata Landero, estos apoyos suelen ser utilizados para transporte, alimentación, créditos para adquirir equipo de cómputo o internet, útiles escolares entre otros. Recalcando que la posibilidad de permanencia varía dependiendo de la cantidad de apoyo pero sobre todo de la duración de la ayuda financiera (2012).

1.4.2 Factores sociales

Las causas sociales como lo define Corz son por ejemplo, aquellos problemas con la justicia por verse involucrado con pandillas o actividades delictivas, con el fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales, también el consumo de alcohol o tabaco (2017).

También se define como "vulnerabilidad a situaciones delictivas, pertenencia a bandas criminales, drogadicción del alumno, etc" (Concepto, s.f.).

La sociedad transmite su cultura, costumbres, creencias, hábitos, etc. y el individuo absorbe todo lo que le aporta ésta desde su infancia y que va adquiriendo conforme su edad avanza, moldeando su forma de actuar y pensar.

Cómo menciona Vivero (2011) un ambiente social permeado de problemas va a repercutir en la formación del individuo ya que la sociedad influye en la conformación de los sujetos, si la sociedad está inmersa en problemáticas como son: pobreza, marginación, drogadicción, pandillerismo, inseguridad, insalubridad, los miembros de la misma tendrán repercusiones en su formación.

Es un factor importante ya que determina el éxito o fracaso de los estudiantes, debido al ambiente en el que se desenvuelven, ya que en los jóvenes se vuelve más fácil estar propensos a actividades delictivas por la falta de ingresos y oportunidades académicas. Aunque por otro lado, existen ambientes sociales sanos, que ayudan, motivan e impulsan a un joven para su proceso personal e institucional.

Existen investigaciones ante ese factor (Álvarez y Allein, 2021; Lozano y Maldonado, 2020) dónde asocian este favor con la deserción escolar para descubrir

la vulnerabilidad de un joven estudiante y así reconocer las consecuencias que pueden suceder.

1.4.3 Factores personales

Los jóvenes experimentan transiciones hacia su madurez y comienzan a tomar sus propias decisiones que tendrán repercusiones en su vida laboral, académica, personal, etc. Los factores personales corresponden a "aquellos de tipo emocional, motivacional, que responden a condiciones muy particulares del individuo" (Concepto, s.f.).

Los factores personales por otro lado, son todas las dificultades que presenta un joven estudiante durante su trayecto escolar. Por ejemplo, las metas y propósitos que se propone cada persona al incorporarse al sistema educativo se van descartando a medida que una serie de factores impactan en el interés de concluir exitosamente.

“La deserción también está influida por los atributos individuales de cada sujeto como son capacidad intelectual, cognitiva, de personalidad, motivacionales y disposiciones; estos factores repercuten en la movilidad y capacidad que va a presentar el estudiante para afrontar las dificultades académicas por las que pueda llegar a atravesar” (Vivero, 2011, p. 17).

Otro de los aspectos importantes es el comenzar con responsabilidades y esfuerzos, que no corresponde a su edad, por ejemplo, la etapa de un embarazo, la mujer es quien mayor sufre ya que se encuentra en constante presión y con distintas emociones, como el sentimiento de culpa. Es una situación donde todos sus sueños y metas se verán truncados por prestar toda su atención y esfuerzo a un nuevo ser. Generando que abandone sus estudios y también la etapa de adolescente e inicie la vida de adulto joven con aquellas responsabilidades, pero sin la madurez suficiente para resolver problemas de distinta índole. Con pocas oportunidades de éxito para concluir los estudios, sin embargo no es una situación que se generalice ya que existen casos donde se presentan oportunidades para hacerlo en un lapso no tan extenso.

1.4.4 Factores familiares

Los primeros agentes y responsables de la educación de los jóvenes son los padres, la manera en que está integrada así como cuál es su ingreso económico determinan las aspiraciones profesionales de cada persona.

La familia en muchos casos es la base para que haya estabilidad en los aspectos educativos y personales, “determinan el porvenir de sus hijos, dándoles oportunidad de apropiarse las corrientes culturales o negarles el derecho que tienen de adquirir los conocimientos que les sirvieran de armas para enfrentarse a los problemas de la vida y de ser más útiles a la sociedad” (Ceja, 2007, p. 23).

Respecto al nivel educativo de los agentes familiares, éstos son importantes ya que intervienen en los jóvenes para la decisión de desertar. Entre más alto sea el nivel de estudios de los padres, los jóvenes se verán inclinados a perseguir lo mismo y tener una mayor calidad de vida. "Los padres que tienen bajo nivel de escolaridad influyen, ya que éstos se convierten en modelos para los jóvenes, lo que se traduce en que no sigan con sus estudios" (Peña et al., 2016, p. 884). Sin pretender generalizar, ya que habrá casos donde el nivel académico de los padres sea bajo y los hijos vean un escenario de poder superarse, adquirir la idea de estudiar y prepararse para un trabajo estable y bien remunerado.

Es importante mencionar que la familia debe brindar todo el apoyo necesario, proporcionar recursos, herramientas y materiales para su desarrollo, así como animar y escuchar, además de encaminar a un mejor trayecto escolar y que éste culmine hasta el último nivel educativo.

Así mismo, “se tiene la tendencia que los padres de familia ya no participan con la institución en el monitoreo de la educación de sus hijos, por lo general solo son llamados en casos muy particulares” (Vivero, 2011, p. 16). Ante esto se puede evidenciar que si no hay un apoyo o participación de los padres, los estudiantes no tendrán mucha motivación por la escuela y afectará en su rendimiento académico.

Por otro lado, "las formas de apoyo se suelen visualizar a través de la solvencia de las necesidades básicas o bien por medio de cuestionamientos relacionados con su desempeño y rendimiento escolar. Pareciera que los padres de

familia confían y dejan a los hijos las responsabilidades de las actividades de la escuela (Amador et al., 2020, p. 140).

Si la escuela logra involucrar a la familia, los estudiantes podrán lograr con éxito su culminación de estudios y procesos de aprendizaje.

1.4.5 Factores institucionales

La escuela desempeña un papel muy importante, ya que se vive un sinnúmero de sucesos que impactan en la vida de cada estudiante. También intervienen agentes importantes, por ejemplo las amistades, comienzan a asistir a fiestas, tener novia o novio, etc. Por otro lado, el clima que se vive dentro del aula, también desempeña un papel importante ya que se crean las expectativas que tiene el estudiante sobre su futuro profesional.

Respecto a los factores institucionales tenemos: la formación docente, los procesos de aprendizaje y métodos de enseñanza, infraestructura, formas de evaluación, clima dentro y fuera del aula, etc.

El alumno al ingresar al nivel educativo medio superior podría presentar una inadecuada e inesperada adaptación al sistema educativo, un cierto descontento hacia los profesores, inasistencia de clase, incumplimiento de trabajos o tareas, o falta de interés por estudiar, etc.

Las instituciones educativas deben involucrarse y tomar seriamente los problemas que se susciten en torno a los estudiantes, para crear un ambiente de confianza y seguridad. Todo esto para que el estudiante se sienta en un entorno agradable y se pueda adaptar a las circunstancias, así como también mejores servicios para apoyar a su enseñanza y aprendizaje, “si los alumnos perciben un clima social “negativo” -basado en la presencia de altos niveles de violencia, problemas de seguridad y bajo apoyo por parte del personal docente para resolver dichos problemas- la posibilidad de deserción aumenta” (Cuéllar, 2014, p. 20).

Si el alumno no se siente a gusto con los profesores, compañeros o personal administrativo es muy probable que su desempeño escolar no sea el adecuado,

llevándolo a tener una baja participación en actividades de la escuela como en el salón de clase.

Otros de los factores importante es “la calidad de la docencia y la experiencia del aprendizaje, desde contar con el material, los instrumentos y la tecnología adecuada, hasta la relación con el maestro, la pedagogía empleada, los planes de estudio y las instalaciones” (Landerero, 2012, p. 49).

Por otro lado, “si los estudiantes se sienten inseguros, perciben una disciplina rígida, que reciben calificaciones injustas o reportan una falta de relevancia en la currícula, el riesgo a desertar se incrementa” (Cuéllar, 2014, p. 18).

En definitiva “la planta docente debe desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje, para que los discentes se interesen en el estudio; para ello, es necesario dar a conocer las ventajas que tiene una persona con educación, y las desventajas de una persona no instruida” (Ruiz et al., 2014, p. 68-69). Además de información oportuna para el ingreso exitoso de la universidad de su preferencia.

La institución debe garantizar una asesoría y seguimiento a los estudiantes que podrían desertar para así prevenirlo y actuar frente aquellos factores que propician esta problemática.

Capítulo 2.- Educación y deserción escolar en tiempos de COVID-19

Debido a la pandemia que se vivió en todo el mundo, en materia de educación se dio un giro drástico. Las clases se transformaron a una forma virtual que innegablemente a pesar de lo dinámico, innovador y flexible, también tuvo una serie de circunstancias que llevaron a que una cantidad importante de estudiantes abandonaran sus estudios en cualquiera de los sistemas educativos.

Menciona García (2021) que el cierre de escuelas por la pandemia de COVID-19 no tiene comparación histórica, 84% del total en el mundo, dejaron de ir a clases y comenzaron a aprender desde casa durante períodos que en algunos países se extendieron por más de un año, como el caso de México.

El hogar de cada uno de los estudiantes se convirtió en un aula de clase, ya que era la opción más viable debido al aislamiento social que se debía tomar por la pandemia. La Secretaría de Educación Pública optó por transformar la educación, impartiendo clases mediante televisión o plataformas digitales, por ejemplo el programa "Aprende en Casa".

Esta estrategia ayudó a los estudiantes que no contaban con algún dispositivo móvil, computadora o internet. Innegablemente las clases virtuales fueron algo que sorprendió a maestros y maestras, estudiantes y población en general; pero que sin duda alguna ayudó a tener una mayor interacción a pesar de la distancia. También, las clases virtuales se impartieron en plataformas como "Meet" "Zoom" "Telegram", cada una se "caracteriza por contar con infinidad de funciones y herramientas que permiten aprovechar al máximo la posibilidad de compartir documentos, realizar conferencias online, mostrar gráficos de manera remota, entre otro tipo de archivos multimedia" (Redacción Mag, 2020).

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, dedicada a realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional, en 2020 obtuvieron que los estudiantes preferirían suspender sus actividades escolares si éstas se mantenían en línea, debido a la mala experiencia de aprendizaje que habían tenido: no les gustó, se aburrieron, percibieron que no habían aprendido o se estresaron mucho.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en la Encuesta Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020 obtienen los siguientes resultados respecto a las ventajas y desventajas de estudiar a distancia o de manera virtual:

- 56.4% no se pone en riesgo la salud de los alumnos, se mantienen seguros en casa, 22.3% propicia la convivencia familiar, 19.4% ahorra dinero en gastos diversos, 15.0% ahorra tiempo en trasladarse.
- 58.3% no se aprende o se aprende menos que de manera presencial, 27.1% falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos, 16.1% falta de convivencia con amigos(a) y compañeros(as).

Los estudiantes de educación media superior fueron los más propensos a sufrir algún efecto en su educación, ya que “dependiendo de la edad, el género, el nivel socioeconómico y la condición de discapacidad, muchos estudiantes que enfrentan un cierre prolongado de escuelas tienden a abandonar sus estudios, y la pérdida de aprendizaje es alta” (Instituto de Ciencias de la Salud Global, 2021, p. 31).

Por otra parte, respecto a la no conclusión del ciclo escolar 2019-2020 de población entre 3 a 29 años el INEGI (2020) en la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) obtuvo que:

- 19.8% porque no quiso o no le gustó estudiar, 7.6% tenía que trabajar o entró a trabajar, 11.8% por falta de dinero o recursos, 18.2% debido a la pandemia del COVID-19, 26.0% no había escuela, estaba lejos o no había cupo, 18.6% reprobó materias(s), semestre o año o por bajo aprovechamiento, 29.8% familia o padres no lo(a) dejaron seguir estudiando.

Y a la población no inscrita al ciclo escolar 2020-2021 de acuerdo a la edad de 16 a 18 años se obtiene que:

- 28.8% perdió el contacto con su(s) maestro/a(s) o no pudo hacer las tareas, 22.4% alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o se redujeron sus ingresos, 17.7 % carecía de computadora, otro dispositivo o de conexión a

internet, 15.4% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje”.

Al hacer énfasis en esta clasificación de edades se puede notar que en la etapa de adolescencia tiene mayor influencia los aspectos tecnológicos y económicos, ya que estos recursos facilitan el proceso de socialización y el fácil acceso a la información y cómo se convirtió en herramienta de aprendizaje, al carecer de ella, es difícil permanecer en alguna institución educativa.

A continuación, se desarrollan los ámbitos en que debido al COVID-19 la población en general, específicamente los jóvenes estudiantes, se vieron en un estado de vulnerabilidad, influyendo de alguna manera para que muchos de ellos hayan tomado la decisión de abandonar sus estudios.

2.1 *Ámbito económico*

Como se remarcó anteriormente, los recursos económicos ayudan a satisfacer las necesidades y afrontar las condiciones que requieren la permanencia de un estudiante. Debido al COVID-19, la situación económica de la población en general se vio afectada por la pandemia de COVID 19, la vulnerabilidad se ve más en hogares con pocos recursos.

El nivel socioeconómico de cada persona se vio afectada por la pandemia de COVID 19, en el número de matrícula del nivel educativo medio superior se vio una reducción de estudiantes por ejemplo: “en total 2.9 millones de personas de 3 a 29 años de edad (5.4% en relación con la población total de 3 a 29 años) no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por falta de recursos económicos” (INEGI, 2020).

En educación básica los estudiantes tomaban clases por medio de la televisión y algunos en diversas plataformas digitales. En cambio para la educación media superior se optó por tomar clases en línea a través de diversas aplicaciones digitales, considerando:

Los gastos adicionales que hizo cada estudiante o familia por esta educación a distancia fueron: “28.6% celular inteligente, 26.4% contratar servicio de internet

fijo, 20.9% silla, mesa, escritorio o adecuar un espacio para el estudio, 14.3% computadora portátil o de escritorio, 6.2% gastos en recargas telefónicas o fichas de internet, etc.” (INEGI, 2020).

Dado que la pandemia exigía un aislamiento de todas las personas, la mayoría de empresas y empleos en México se sometió a trabajar desde casa, sin embargo en algunos de estos era imposible hacerlo, “la principal causa asociada con la disminución de ingresos está relacionada con el tipo de actividad económica” (UNICEF, 2020, p. 30). Dos situaciones serían que, si una familia tiene un mayor ingreso económico estos ayudarían en diversos gastos respecto a las clases en línea y todo lo que conllevaba su educación, por otra parte, si la familia debido a la pandemia sufrió algún problema económico o algún despido de trabajo o fallecimiento familiar, afectaría al estudiante, ya que existen otras prioridades que cubrir.

2.2 Ámbito social

Para evitar el contagio de COVID-19 la población en general se vió obligada a aislarse y optar por nuevas maneras de convivencia. Asimismo “las autoridades gubernamentales en México y el mundo han impuesto restricciones a sus ciudadanos, tales como el cierre de escuelas, centros de trabajo y de esparcimiento. Limitar las interacciones entre personas puede ayudar a mitigar el contagio del virus, a evitar la saturación de los servicios de salud, y por lo tanto, a reducir el número de muertes” (Rangel et. al, 2021, pág. 2).

Esta posibilidad de aislamiento estaba segmentada de acuerdo a la clase social y al trabajo al que se pertenecía; pues como se dijo anteriormente, muchas personas lograron aislarse ya que su trabajo permitía hacerlo, pero otras muchas personas asistían diario a su trabajo exponiéndose a este virus.

Los grupos sociales más vulnerables eran aquellos que por su edad, sexo o estatus económico se encontraban en una situación de riesgo.

Muchas personas no comprenden lo que realmente estaba pasando en el mundo, para los jóvenes era la primera vez que vivían un momento donde se

tomaba la medida de cerrar las escuelas de manera indefinida, generando cambios en sus rutinas y hábitos que hacían en su día a día. Diversas causas sociales y personales surgieron ante este aislamiento por ejemplo: “sentimientos de soledad y ansiedad, mientras que el contacto entre personas, aunque sea de manera virtual, mejora la resiliencia, cohesiona a la sociedad y fortalece la colectividad” (UNICEF, 2020, p. 45).

2.3 *Ámbito personal*

La pandemia por COVID-19 y el aislamiento social impactaron en el estado emocional, cambios de conducta y estados de ánimo, de la población en general.

La mayoría de estas emociones fueron de incertidumbre y miedo al qué pasará, “de esta forma, la tristeza, la ira, la sensación de soledad, impotencia e incertidumbre, aparecen con frecuencia pudiendo provocar diferentes síntomas como la ansiedad, la depresión o el bloqueo (Merino, 2020)

Respecto a la educación, las emociones van de la mano con la forma de conducirnos y tomar decisiones, además de la motivación de llevarlas a cabo.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) tiene como objetivo realizar estudios, investigaciones y evaluaciones del Sistema Educativo Nacional. En el estudio realizado del 2020 muestra las carencias y desigualdades que limitan las clases, aunque también la participación de cada una los agentes en las instituciones para continuar con las actividades educativas.

Uno de los datos importantes que obtienen, es que logran percibir algunas de las dificultades, por ejemplo:

- Dificultad para seguir las actividades (“es difícil”, “no entiendo”, “no me da tiempo”) y el estrés o la frustración que esto conlleva; necesidad de atender labores del hogar; obligación de cuidar de otras personas; y desmotivación expresada como flojera, cansancio, aburrimiento, pérdida de interés o desánimo.

En esta pandemia, más allá de los problemas a la salud que derivaron del virus, también afectó a la salud mental de la gran parte de la población debido a distintos factores, entre ellos el aislamiento. La MEJOREDU también obtuvo como resultados qué en los jóvenes estudiantes hubo:

- Estrés y ansiedad derivados de una carga excesiva de tareas; revelaron frustración y enojo por no entender las actividades y por la sensación de no estar aprendiendo bien. También expresaron tristeza por la pérdida de algún ser querido, deseo de restablecer el vínculo social con otros estudiantes y docentes, y necesidad de recibir atención psicológica.

Finalmente, respecto a las emociones en los jóvenes de educación media superior “fueron particularmente notorios los problemas emocionales de moderados a graves y la afectación por la alteración de sus dinámicas de socialización, así como por la interrupción de sus vínculos afectivos” (MEJOREDU, 2020, p. 97).

2.4 Ámbito familiar

Debido al aislamiento social la familia se convierte en un agente de primer orden para el acompañamiento y convivencia en esta nueva forma de vivir. Para este ámbito consideramos importante el apoyo de los padres, más allá de los recursos tecnológicos o económicos.

“Los contextos son diferentes para cada persona, por lo cual suena pertinente el apoyo mutuo y generoso de las familias en su acompañamiento como guías en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas. Tener ese apoyo para suplir las inquietudes, preguntas y problemas potenciará la función de la familia en la educación” (Merchán et al., 2021, p. 72).

Sin tratar de generalizar, los estudiantes del nivel educativo medio superior no cuentan con el apoyo suficiente de sus familiares, es por ello que toman decisiones oportunas que los orillan a priorizar otros aspectos de su vida. Es necesario recalcar que necesitan una orientación y motivación para que el trayecto de su vida sea de menos obstáculos.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020) obtienen que:

- Madres, padres o tutores apoyaron y acompañaron a sus hijas e hijos, les explicaron e investigaron con ellos.
- También realizaron seguimiento o supervisión de tareas, y se encargaron de proveerles materiales y recursos necesarios.

Todo esto a razón de que algunos integrantes y padres de familia podrían estar acompañando a los jóvenes estudiantes, debido al aislamiento que tomaron proporcionado por su trabajo.

Por otro lado, el “58.4% de las madres y padres de familia respondieron que les fue muy difícil o difícil distribuir el tiempo entre sus actividades de acompañamiento a su hija o hijo y las del hogar” (MEJOREDU, 2020, p. 8). Es evidente que aunque se podría estar en casa aislados, los padres de familia no podrían estar totalmente pendiente de sus hijos debido a las responsabilidades y actividades de cada uno

En vista de que se tomó la medida de un aislamiento social, una problemática funesta que estuvo presente es que “los niños y las niñas están más expuestos a situaciones de explotación, violencia y abuso cuando cierran las escuelas, se interrumpen los servicios sociales y se restringen los desplazamientos” (UNICEF, 2020, p. 37).

Es importante decir que “los padres de familia deben generar ambientes adecuados donde se efectúe el buen vivir, basados en una sana convivencia y apoyo mutuo” (Merchán et al., 2021, p. 75).

2.5 Ámbito institucional

La deserción escolar se ve ocasionada por los diversos factores asociados a las instituciones escolares, Al cierre de las escuelas, la distancia de los profesores y administrativos de cada institución hacia los estudiantes se manifestó en diversos problemas, como por ejemplo: “poco acompañamiento o falta de explicaciones de sus docentes, falta de claridad en las actividades, escasa retroalimentación sobre los trabajos realizados, desconocimiento de sus aciertos o errores en las

actividades, insuficiente comprensión de lo que hacían, menores aprendizajes y comprensión, etc.” (MEJOREDU, 2020, p. 9).

Innegablemente las probabilidades de permanecer en la escuela se vieron reducidas debido a la falta de interacción con los maestros, por ello al regresar a clases de manera presencial, sería recomendable brindar un “apoyo especial de sus docentes para repasar los temas vistos a distancia y “ponerse al corriente” con los aprendizajes y materias” (MEJOREDU, 2020, p. 14).

Es innegable que la pandemia profundizó las dificultades económicas y de socialización de una parte importante de la población que ya vivía bajo condiciones precarias; respecto de la educación y en particular, la permanencia de las y los estudiantes. La pandemia sin duda hizo cambios relevantes en las personas, familias, hogares, trabajos, sociedad en general, etc.

El cambio de modalidad escolar impactó en la salud y socialización, una etapa llena de retos y aprendizajes frente a una pantalla que requería paciencia y esfuerzo. Una etapa que se mezclaba con la necesidad de trabajar, existiendo la probabilidad de riesgo a enfermarse y enfrentando la situación de poner un “ojo u oído” a las clases y otro al trabajo.

Las respuestas ante el reto de la pandemia fueron rápidas, se implementaron opciones para la continuidad de la educación, habría que preguntarse cómo actuaron las poblaciones que carecían de computadoras, internet y electricidad. Sin duda alguna las desigualdades económicas y sociales causaron efecto ante este reto.

Capítulo 3. La voz de los jóvenes

En este trabajo se empleó una metodología cualitativa, específicamente estudios de caso, tal como lo define Stake (2005) “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11). Con ayuda de entrevistas semiestructuradas ya que “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Bravo et al., 2013, p. 163).

Las entrevistas fueron aplicadas a jóvenes que desertaron de la educación media superior en un tiempo no menor de tres años, logrando así tener una mayor claridad sobre esta problemática.

Los cuatro jóvenes de una edad de entre 17 y 23 años se encontraban laborando o haciendo otras actividades, por ello, las entrevistas se realizaron de manera virtual con ayuda de videollamada por WhatsApp, ya que era el único medio para poder contactarlos debido al distanciamiento de sus hogares.

El contacto con los entrevistados lo obtuve a través de un familiar directo específicamente estudiante del CONALEP en el nivel educativo medio superior y amigos cercanos de trabajos informales. Pidiendo su número personal, les realice una llamada explicando el motivo de ésta, en qué consistía la entrevista y conforme se iba desarrollando la conversación, se acordó el día y la hora para la realización de la entrevista.

Una vez teniendo contacto con las personas a entrevistar, el día y la hora de entrevista, agregando su número de WhatsApp, les mandé un mensaje con la información correspondiente como el link para la videollamada y el código de acceso. La duración de cada entrevista fue de aproximadamente 40 a 50 minutos y se realizaron durante el mes de abril, mayo y junio de 2022. La mayoría de las entrevistas fueron de noche, al término de su jornada laboral o demás actividades.

Con una buena estabilidad de internet de ambas partes, en un lugar cómodo y evitando ruidos externos.

A cada uno de los participantes se les mostró una carta de consentimiento informado (ver anexo), informando que su participación era voluntaria, anónima y sus datos serían confidenciales. Así como también aclarando que respondieran de una manera verídica y que no serían juzgados por sus respuestas.

Se procedió a realizar la entrevista semiestructurada, en cada una de estas el audio fue grabado para su posterior análisis, también se tomaron notas y observaciones conforme se desenvolvía la entrevista con cada persona.

3.1 Estudios de caso

El análisis de los datos se realizó con una técnica de análisis de contenido, que “es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados..., u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos,... el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social” (Andréu Jaime, 2002, p. 2).

Se codificó siguiendo un libro de códigos “codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso (Urbano, 2016, p. 120).

Fue un proceso en el cual identifique conceptos y busque la relación que tenía cada uno, basado en la guía de entrevista y en los conceptos del marco teórico, posteriormente estos códigos se organizaron en categorías.

En este caso, la deserción como tema principal y las razones para dejar de estudiar que mencionaron cada uno de los entrevistados, seguido de los factores

tanto económicos, personales, familiares e institucionales que también influyeron en la decisión de cada joven para desertar.

A continuación, se presenta una breve descripción sobre algunos datos personales de cada uno de los entrevistados. Así como también en qué momento repercutió la deserción escolar en sus trayectos académicos.

- **Participante #1:** 17 años de sexo femenino, con estado civil unión libre y con un hijo de 3 meses en el momento de la entrevista. Vive con su novio y actualmente solo se dedica a cuidar a su hijo, desertó en enero de 2022 durante el tercer semestre del CONALEP en la carrera técnica de enfermería con un promedio de 7 a 8. El día de la aplicación de la entrevista fue el 12 de abril de 2022, modalidad en línea.
- **Participante #2:** 22 años de edad de sexo masculino, con estado civil soltero y sin hijos. Vive con ambos padres y actualmente se dedica a trabajar en una maquila de exhibidores de cartón, desertó en agosto de 2021 durante el segundo semestre del Instituto Tecnológico de Inglés y Computación, con un promedio de 8.3 u 8.5. El día de la aplicación de la entrevista fue el 19 de abril de 2022, modalidad en línea.
- **Participante #3:** 23 años de edad de sexo masculino, con estado civil soltero y una hija de 10 meses en el momento de la entrevista. Vive solo en Estado Unidos, debido a situación económica se vio en la necesidad de migrar y actualmente se dedica a trabajar en la construcción, carpintería y albañilería, desertó en 2020 durante el quinto semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades, con un promedio de 8.5. El día de la aplicación de la entrevista fue el 13 de mayo de 2022, modalidad en línea.
- **Participante #4:** 17 años de edad de sexo masculino, con estado civil soltero y sin hijos. Vive con sus abuelos y hermanas y actualmente se dedica a trabajar en una empresa de máquinas porque un conocido lo recomendó,

desertó en 2020 durante el segundo semestre del CONALEP con un promedio de 7 u 8. El día de la aplicación de la entrevista fue el 17 de junio de 2022, modalidad en línea.

3.2 Hallazgos clave

En este capítulo se enlistan las razones principales que propiciaron la deserción escolar en cada uno de los entrevistados, seguido de describir cada motivo, se distinguirá cada uno de los factores (económicos, sociales, personales, familiares, institucionales) que intervinieron también en la deserción escolar de estos jóvenes con el fin de establecer la relación que tiene cada una de ellas.

a) Embarazo adolescente

El embarazo adolescente se da justamente en un periodo de temprana juventud, donde la mayoría de estos embarazos no son planificados. Es una situación que incide en la vida de las madres jóvenes, generalmente tienen sentimientos de culpa, temen al qué dirán y conllevan una serie de consecuencias como la pérdida de interés por los estudios, la falta de tiempo ante estos y la necesidad de aceptar cualquier empleo informal en la mayoría de casos, que brinde la posibilidad de tener ingresos para poder solventar al nuevo ser que viene, pues en la maternidad no solo se incluye un bebé, sino también una serie de gastos que se deben cubrir.

“En la actualidad uno de los principales problemas que aquejan a las jóvenes estudiantes que comienzan su actividad sexual, es el embarazo no deseado, esto conlleva a consecuencias no asertivas para culminar exitosamente sus estudios siendo este un factor para el abandono, tristemente esta problemática ha ido aumentando en nuestros tiempos gracias a la pobre y escasa información que le llega a las estudiantes sobre temas de sexualidad en las escuelas, en cierta manera la información tardía y no generalizada a todas las instituciones educativas propician que aumente esta problemática” (Dzib et al., 2016, p. 19).

Por ende, los entrevistados tomaron la decisión de priorizar el compromiso de un bebé ante sus estudios:

“La falta de tiempo por mi embarazo” (Participante 1)

“La razón principal por la cual dejé la escuela fue la necesidad económica para poder mantener a mi bebé. cuando yo deje la escuela me faltaba un semestre, que en donde yo estaba estudiando era ya de medio año, fue como por diciembre entonces todo eso estaba bien, yo me salí y no pasaba nada porque dije “voy a seguir estudiando mi prepa en línea o intentar hacerlo en línea”, pero ya cuando se dificultaba más en que la bebé iba creciendo era más necesario tener que seguir trabajando más para yo poder solventar más gastos, entonces ya empezó a dificultar como medio año después de que yo me salí, o cinco meses después. (Participante 3)

El embarazo entonces se convierte en un obstáculo para culminar los estudios de educación media superior y el freno de sus aspiraciones, expectativas y metas personales como ocurre en este caso.

La importancia que se le debe de dar actualmente a esta problemática debería ser primordial, ya que a pesar de contar con información sobre educación sexual no se observa una disminución en los embarazos adolescentes, sino al contrario se aprecia un aumento. “La alta tasa de embarazo adolescente coloca a México en primer lugar en ocurrencia de embarazos en mujeres de 15 a 19 años dentro de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que en 2019 registraron una tasa promedio de 13.7 nacimientos por cada 1 000 mujeres de 15 a 19 años” (INEGI, 2021)”. Por ello se debe asegurar el acceso, fomento e información de los diversos métodos anticonceptivos y un apoyo guía de la vida sexual de cada uno de los jóvenes.

b) Limitante económica

Los recursos económicos juegan un papel importante, ya que influyen en el ingreso y permanencia de un estudiante durante su trayecto académico.

Las limitaciones económicas en este caso aparecen cuando los agentes responsables del estudiante no logran cubrir sus necesidades personales o escolares, obligando al estudiante a retirarse completamente o temporalmente de la institución y grado que cursa, o bien, combinar los estudios con trabajar para poder ayudar con gastos, esto conlleva en algunas ocasiones resultados negativos como la reprobación, desinterés, estrés, desmotivación, etc.

Como bien lo mencionó participante #3 los recursos económicos frenaron determinadamente su trayecto escolar, pues era necesario buscar alternativas para solventar nuevos gastos de la nueva familia que formó.

Por otra parte, uno de los entrevistados respondió ser él mismo quien tomó la decisión de dejar de estudiar por problemas económicos en casa. Sin embargo, al regresar nuevamente a la escuela mencionó que la razón principal fue que decidió seguir trabajando y enfocarse en otras cosas que seguir estudiando.

“La primera vez había dejado la escuela por unos problemas económicos faltantes en mi casa, la verdad es que ya no les alcanzaba a mis papás mantenerme estudiando ahí porque la escuela era de paga. La segunda vez fue porque ahora sí que pues como yo la primera vez que deje de estudiar me acostumbre a trabajar entonces fue como de más trabajo que la escuela y pues ya no quise, o sea me había acostumbrado al ritmo y pues si... al dinero” (Participante 2)

c) Desintegración familiar

La desintegración familiar es la separación de los progenitores, en este caso de un estudiante. Al tener la ausencia de uno de los padres desestabiliza el funcionamiento del entorno familiar, volviéndose así un entorno inestable, desconcertante y de diversos sentimientos encontrados.

Repercutiendo en la estabilidad emocional de un joven, provocando el bajo rendimiento escolar, comportamiento y conducta distinta y deserción escolar.

Ahora bien “para Sarmiento (2012) establece que el fenómeno de la desintegración familiar se inicia con el proceso de rupturas o desarticulaciones que afectan la estabilidad, el bienestar y la felicidad de todo el grupo familiar, donde la

falta de comunicación, el respeto, la confianza y el amor son las causas preponderantes, el cual divide y aísla a los miembros del núcleo familiar” (como se citó en Medranda y Romero, 2018, p. 6).

El participante #4 aseguró que el factor económico influyó en la decisión de desertar, sin embargo, la desintegración familiar impactó de una manera más significativa para tomar la decisión de desertar de la escuela.

“Pues más que nada la falta de dinero, pero lo que pasó es que mis papás se separaron entonces la verdad es que ya no quise seguir estudiando, no tenía ganas de nada y quería olvidar mis problemas, mejor me puse a trabajar”
(Participante 4)

3.3 Indagando en el fenómeno

A los entrevistados se les cuestionó acerca de cuáles fueron sus sentimientos al momento de desertar, sus metas a futuro, la intención y posibilidad de culminar o no sus estudios de media superior, etc. Esto con el fin de conocer cuáles eran sus perspectivas e ideas que tenían respecto a su formación académica y que factores externos imposibilitaron dichos planes.

Sentimientos al desertar de la escuela

Los sentimientos son los estados de ánimo que presenta cada persona ante diversas situaciones, en este caso, dejar de estudiar provoca emociones negativas y la necesidad de tomar decisiones precipitadas que repercutirán en el futuro. Aunque bien, “existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas” (Retana y Sánchez, 2010, p. 183).

A continuación, se presentan las respuestas de los entrevistados al preguntar cómo se sintieron ante la situación de desertar durante su trayecto formativo.

“En lo personal me siento un poco mal por el lugar en donde llegué y a donde pude haber llegado” (Participante 2)

“Si fue un golpe así muy fuerte, un cambio así muy diferente porque pues como tal yo tenía mis planes de seguir estudiando, cursar mi carrera, de hecho, a mí me gusta la biología marina, me gustaría ser biólogo, y entonces yo estaba estudiando para eso, entonces pues sí me influyó bastante que tuve que salirme por tal razón, por esa razón pues no podía seguir estudiando si no que necesitaba tener que trabajar. La prepa apenas es un comienzo donde apenas vas empezando a saber lo que en verdad quieres para tu vida, es algo que te va preparando. Así que yo quede a la mitad porque aún falta la universidad que la licenciatura que posgrado y es bastante lo que todavía falta y pues yo a lo que me quede ya ahorita si me siento muy por debajo de algunos compañeros amigos y todo” (Participante 3)

La decisión de desertar de la escuela no es una situación que se genera de un día al otro, los factores externos al estudiante repercuten de poco en poco y hace que todo lo que han idealizado se vea estancado.

“Al momento de decidir interrumpir o abandonar sus estudios formales, sienten que fracasaron (con relación a sus propias expectativas o a las que sus familias depositaron en ellos). Pero en muchos otros —especialmente, por una cuestión básica de edad, en la EMS y en la Educación Superior (ES)— podría tratarse de una decisión correcta, tomada con convicción y responsabilidad” (Acevedo, 2014, p. 3)

“Al principio me sentí decepcionada, pero tengo la intención de regresar a estudiar” (Participante 1)

“Pues al principio sí me sentía como de “no pues que voy a hacer” así desmotivado, pero ya después fui razonando en que puedo lograrlo para después y se me hizo un poco más fácil” (Participante 4)

Perspectiva de culminar los estudios de media superior

Los adolescentes durante la etapa de bachillerato tienen objetivos, idealizan planes, metas y expectativas de su futuro que los motiva a seguir adelante y perseguir esos sueños. Una de ellas es tener el propósito de culminar los estudios hasta el nivel superior y dedicarse a algo que siempre les ha gustado.

Al ingresar al nivel medio superior se dan cuenta que, entre más niveles de estudios alcanzados, hay una mayor oportunidad de éxito. La obtención de un título garantiza una mayor probabilidad en el campo laboral, aunque no trato de generalizar, hay una mayor compensación económica y poder convertirse en un ser reconocido, capaz, con habilidades y destrezas aptas para cualquier circunstancia que se presente en su futuro.

“Muchos jóvenes ingresan al bachillerato porque en efecto tienen deseos de estudiar y de ser profesionales; pero otros, simplemente se proponen egresar para obtener el correspondiente certificado e insertarse al sector laboral. Sin embargo, para unos y para otros, el bachillerato es visto como una oportunidad de movilidad social” (Gutierrez, 2009, p. 173).

Cada uno de los entrevistados al ser cuestionados respondieron que sí tenían la intención de culminar satisfactoriamente sus estudios hasta el nivel superior, sin embargo, por diversos factores no lo hicieron.

“Quería terminar una carrera tener algo estable, algo fijo” (Participante 1)

“Sí, más que nada porque ya nada más me faltaba un semestre, o sea ya estaba a nada de terminar la prepa” (Participante 3)

“Mis planes eran seguir estudiando, terminar la prepa y la universidad, tener una carrera, quería estudiar gastronomía, porque me gusta cocinar” (Participante 4)

¿Seguir estudiando?

Desertar de la escuela no significa que esos planes, metas y sueños que se propusieron durante su trayectoria escolar no se cumplan, al contrario, los jóvenes entrevistados tienen en mente hacerlo y retomar sus estudios.

“Sí, podría ser en el siguiente semestre o año. Ammm pues podría ser que yo me siento motivada, porque existen personas que sin embargo de que ya tienen hijos terminan su carrera” (Participante 1)

“Bueno creo ahorita tal vez podría retomar mis estudios, si es que yo estuviera estando en México obviamente, una porque nunca me di de baja o sea yo

quería volver a intentar estudiar y retomar mi vida normal pero igual como la economía en México está muy terrible, más aparte tener que solventar gastos y esto, era muy muy difícil para mí ya volverlo a retomar entonces pues decidí emigrar aquí a Estados Unidos un tiempo y pues yo creo que obviamente cuando regrese ya no voy a tener la misma oportunidad de poder estudiar lo que alguna vez quise, o quizá sí pero tendré que comenzar de nuevo” (Participante 3)

Retomando la respuesta del entrevistado 3 otro tema importante es la *migración* que algunas personas se ven en la necesidad de hacer para salir adelante y poder tener mayores posibilidades de bienestar económico, abandonando su lugar de origen. Esto conlleva el sinfín de riesgos que tiene la gente para poder “pasar al otro lado”, además que es difícil acceder a los programas educativos y continuar estudiando.

“Si, en algún momento quiero retomar mis estudios, pero ahorita no sé cuándo porque necesito ahorrar dinero para otras cosas” (Participante 4)

“Como señalan De la Cruz y Matus (2019), la principal razón para regresar a los estudios deriva de las actividades realizadas por los estudiantes durante el período en que no asisten a la escuela, puesto que muchas veces desarrollan jornadas laborales rutinarias y extenuantes, con escasos salarios y nulas prestaciones. De tal forma que las experiencias individuales inciden en el replanteamiento de la actividad escolar, así como en la voluntad y disposición de retomar el trayecto formativo; con ello, consideran que dispondrán de mejores oportunidades laborales.” (como se citó en Romero et al., 2021, p. 152).

Como se mencionó en el marco teórico, el motivo principal para que un estudiante deje de asistir a la escuela de forma eventual o permanente siempre va acompañado de otros factores que los orientan a tomar esa decisión.

A continuación, se enlistan los factores plasmados en el marco teórico, pero ahora con sus respectivas respuestas de acuerdo a la entrevista. Para así tener un panorama más amplio de esta problemática educativa de cada uno de los entrevistados, con el fin de concientizar ante esta situación y poder detectar y prevenir aquellos puntos importantes que impactan en la decisión de hacerlo.

Tabla 2

Los factores y variables respecto a la deserción escolar

FACTORES	VARIABLES
Factores económicos	<ul style="list-style-type: none">● Gastos como inscripción, útiles, libros, pasajes, etc.● Trabajar y estudiar
Factores personales	<ul style="list-style-type: none">● Desinterés o desmotivación por la escuela● Metas y propósitos personales
Factores familiares	<ul style="list-style-type: none">● Apoyo familiar de cualquier tipo
Factores institucionales	<ul style="list-style-type: none">● Asistencia a clases● Apoyo gubernamental● Reprobación de materias● Contenidos que enseñan los profesores/utilidad/dificultad● Convivencia con profesores y compañeros de clase● Experiencia escolar● Programas para prevenir la deserción escolar

Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de los participantes

3.4 Explorando entre las diversas causas

Factores económicos

Respecto a los factores económicos tenemos que estos se caracterizan por los ingresos y la situación en que vive el estudiante durante su trayectoria escolar. De esto depende el ingreso y la permanencia del nivel educativo, si bien estos ingresos son limitados, la probabilidad de trabajar o buscar alternativas para el sustento y bienestar, aumenta.

Como se mencionó en el marco teórico, en muchos de los estudios sobre la deserción escolar coinciden que es el factor que más se reitera y más perjudica a un estudiante para continuar o no con sus estudios.

“Al principio tuve que cambiarme de escuela he... después no tenía como posibilidad de las clases en línea por los recursos económicos y muchos factores conllevan a eso y después hee hubo un tiempo donde falté mucho, pero ya estaba embarazada entonces a pesar de eso amm seguí estudiando, pero al tener a mi bebé se me dificultó por la falta de tiempo y más que nada la falta de dinero. (Participante 1)

“La primera vez había dejado la escuela por unos problemas económicos que teníamos en casa. La segunda vez fue porque ahora sí que pues como yo la primera vez que deje de estudiar me acostumbre a trabajar entonces fue como de más trabajo que la escuela y pues ya no quise” (Participante 2)

“Bueno pues en torno a mis recursos económicos o sea yo estaba bien, igual tenía mis becas y todo y yo con eso podía seguir solventándome mis estudios, pagar mis colegiaturas y todo ese rollo, o sea mis libros, mi educación total a lo que se ofrezca la escuela, o sea por mí no había problema, pero todo influía en que tenía que solventar ya una familia y ya los gastos económicos en ese aspecto no eran suficientes para yo poder seguir estudiando y tener que mantener” (Participante 3)

“En casa nos faltaba dinero, por lo que paso con mis papás, yo estaba con mis abuelitos entonces ya mejor me puse a trabajar y darles dinero” (Participante 4)

Esto nos conlleva a plantearnos que se hace con esta situación, puesto que año tras año la deserción escolar se repite con alumnos de cualquier nivel educativo, y a pesar de que actualmente la educación media superior es obligatoria algunos estudiantes no tienen otra alternativa que solo trabajar o trabajar y estudiar a la vez. Y al tener problemas económicos, la disponibilidad de contar con los recursos materiales o tecnológicos también influyen en la decisión de desertar, pues es difícil la permanencia educativa y la entrega total del proceso de enseñanza.

“Si me hacían falta esos recursos por eso como te comenté anteriormente falte a muchas clases cuando me cambie de escuela por la falta de recursos tecnológicos como la computadora” (Participante 1)

“En algún momento me hicieron falta algunos recursos, como una computadora para así investigar las cosas que ocupaba, y pues como no las tenía iba al internet” (Participante 4)

Remarcando la necesidad que existe de una computadora para los trabajos escolares durante este nivel educativo.

“Ya en el último semestre ya es donde te cargan más la pila para saber bien qué es lo que vas a hacer, si influyo un poco porque si ya era que la tecnología o sea necesitaba que computadores que internet para poder hacer tus trabajos y todo, y pues a mí me fue difícil porque yo tenía que ir a un internet y así” (Participante 3)

Apoyo de padres en gastos como inscripción, útiles, libros, pasajes, etc.

El apoyo de los padres en este aspecto económico puede traducirse en la responsabilidad que tienen al brindar cosas materiales y esenciales para la continuidad de estudios, por ejemplo, útiles escolares, apoyo en transporte o pasajes para el traslado hacia la escuela, pagos de colegiaturas, uniforme, etc. También se espera un apoyo en el sostén de las necesidades como vivienda, alimentación, salud, vestimenta, etc.

Sin tratar de generalizar, a pesar de que una familia tenga ingresos bajos, están en la disposición de brindar estos recursos materiales y pagar algunas cosas para apoyarlos durante toda la formación académica con el objetivo de que sus hijos tengan éxito, sean profesionistas y obtengan mayores oportunidades a comparación de sus padres o madres.

“Si me apoyaba mi mamá en todos los aspectos, pero también yo ponía de mi parte con lo que trabajaba” (Participante 1).

“Si, en ese aspecto si, la primera vez me apoyaron totalmente mis papás y la segunda vez fue mitad y mitad” (Participante 2)

“No este... yo desde los 16 años aprendí a vivir prácticamente solo, este mis papás se separaron, mi mamá tuvo que tomar su decisión mi papá su decisión y yo no podía estar entre con una y con otra, o sea prácticamente yo era el que me hacía

cargo ya que tuve también que estudiar y trabajar, o sea prácticamente yo era el que me hacía cargo de mí mismo” (Participante 3).

“Mi mamá mayormente pagaba esos gastos de la escuela, mis pasajes, libros, uniforme y comida” (Participante 4)

Trabajar y estudiar

La educación media superior implica una serie de gastos mayores tanto personales como académicos, ya que los intereses durante la edad de adolescencia aumentan, desde asistir a una fiesta, salir con amigos, tener novio o novia, cambiar de estilo de ropa, empezar a ser independiente etc.

Y también, gastos académicos como la adquisición de recursos tecnológicos, los pasajes, útiles escolares, libros, exámenes, colegiaturas, etc.

Los jóvenes presentan dos situaciones, el trabajar por necesidad o trabajar por satisfacción personal. El primero presenta una serie de situaciones de desesperación, sacrificio, reducir el tiempo de estudio, ya que son empleos informales con carga horaria exigente o no están relacionados a su interés personal ni vinculado a lo que se estudia. El segundo aspecto implica que la inserción temprana al campo laboral, por un lado, permite desarrollar habilidades y destrezas, experiencia laboral, puntualidad, relaciones con otras personas y también, satisfacción personal, sentirse orgullosa de sí mismos.

Respecto a combinar los estudios mientras los jóvenes estudiaban, la mayoría aseguró haberlo hecho:

“Si trabajaba, para solventar mis gastos de la escuela y míos, era mesera en eventos comunes como bautizos, bodas, quince años, etc. E igual por la pandemia ya no trabaje en eso porque se suspendieron todos los eventos” (Participante 1)

Respecto a la respuesta de la participante #1, debido a la pandemia por Covid-19 los trabajos como salones de eventos sociales se vieron en la necesidad de cerrar, ya que la interacción entre muchas personas propiciaba un aumento de contagios.

“Sí, para solventar gastos personales, o sea las cosas que yo quería comprarme, me puse a trabajar mientras estudiaba” (Participante 2)

“Si me vi en la necesidad de hacerlo, básicamente era necesario hacerlo, porque yo era el sostén de mí mismo jaja” (Participante 3)

“Yo no trabajaba mientras estudiaba, pero a raíz de que mis padres se separan comenzó todo como a desequilibrarse y pues algunos gastos se veían afectados” (Participante 4)

Factores personales

Desinterés o desmotivación por la escuela

Respecto a los factores personales, son todos aquellos que repercuten directamente en el pensar, actuar y sentir de un estudiante. Desde problemas hasta compromisos con su trayecto escolar.

La motivación por un lado, forma parte del deseo y gusto que tiene un estudiante al asistir a la escuela, aprender, alcanzar metas profesionales, realización de tareas, etc.

La desmotivación por otro lado, es todo lo contrario, es esta pérdida de interés por estudiar y aprender, de asistir a la escuela, etc., el cual se debe por múltiples factores tanto del entorno en que se desenvuelve (familia o sociedad) como factores personales.

“No llegue a presentar desmotivación, buscaba opciones para poder seguir estudiando” (Participante 1).

“Emm... hubo un momento en que sí, eran sentimientos míos cuando fue lo de mis padres, yo decía que para que estudio ya mejor me pongo a trabajar eso no me va a servir de nada y todo eso, si no tengo ya el apoyo como voy a seguir adelante? pero fue algo que no le di importancia y preferí estudiar y trabajar. (Participante 3).

“Sí, fue cuando pasó lo de mis papás, a veces me sentía desmotivado o luego motivado, pensaba que si no lograba terminar esto no podría alcanzar lo que yo quería, pero a la vez no tenía ganas de hacer nada” (Participante 4).

El desinterés o desmotivación presentado en algún momento durante su estancia académica en los jóvenes, fueron con base a la desintegración familiar sucedida en sus familias provocando así bajos rendimientos y comportamientos académicos.

Metas y propósitos personales

Respecto al punto anterior, durante la etapa de bachillerato, en el estudiante se ve la motivación escolar, las ganas de aprender, el gusto de asistir a la escuela, etc., esto se relaciona cuando un estudiante se fija metas profesionales, tiene expectativas y el deseo de alcanzar un nivel educativo superior. Todo esto se cumple con el compromiso, motivación y disciplina que se tiene para poder cumplir todo lo anhelado.

“Las percepciones de los individuos sobre sí mismos y sobre sus capacidades son factores determinantes en el éxito o fracaso e inciden en la motivación a partir de las elecciones que el sujeto realiza, en el esfuerzo desplegado en las tareas, incluso en la persistencia para el logro de las metas establecidas, las emociones y los resultados obtenidos (Paoloni, 2010)” (Como se citó en Moreno et al., 2019, p. 160)

A pesar de que existen determinantes que inciden en la deserción escolar, los jóvenes aún tienen el deseo de terminar satisfactoriamente sus estudios profesionales, ya que consideran la importancia de estos en su vida en diferentes aspectos.

Por ejemplo, algunas de las metas que los entrevistados tenían eran:

“Pues la principal era terminar la carrera y tener como un trabajo estable, algo fijo e ingresos fijos y así. Quería estudiar algo que tuviera que ver con la medicina porque yo comencé estudiando laboratorista clínico en el CBT 1. Y si me gustaría volver a estudiar para serlo” (Participante 1)

“Mi meta no solo era acabar la prepa, si no era acabarla para seguir con la universidad para tener una carrera y un futuro, esa era mi meta. Quería estudiar dos carreras, me llamó mucho la atención psicología y leyes” (Participante 2).

“Me encanta la biología, me encantan los animales mi meta era ser veterinario o ser biólogo marino” (Participante 3)

“Quería estudiar gastronomía y pues comprarme una moto. Ojalá que algún día lo logre, espero que sí” (Participante 4)

Factores familiares

Muestra de apoyo familiar

La familia juega un papel importante durante la vida de un joven, ya que forma y moldea sus actitudes y forma de pensar, transmite valores, autocontrol, hábitos, disciplina, etc., todo esto se ve reflejado en la permanencia y dedicación hacia la escuela. Además de ello, las familias son pilar importante para el trayecto de cada estudiante, pues son ellos los que motivan a la realización de tareas, se preocupan por el futuro académico y logran la comunicación y atención de sus hijos en cada ciclo escolar.

Por otro lado “es frecuente observar apatía y poca participación en las actividades escolares, su intervención se reduce meramente a su asistencia a las reuniones de entrega de notas, compra de útiles escolares, pagos de matrículas y pensiones, desconociendo el hecho de que su poca contribución puede determinar los niveles de rendimiento de sus hijos” (Lastre et al., 2018, p. 105).

“Sí, me apoyaban tanto económicos como mmm morales. Lo siguen haciendo por eso pienso retomar las clases. Mi mamá y algunas otras personas que no son familia” (Participante 1)

“Mi familia siempre me ayudo, pero me ayudaba más mi ligue, era muy buena onda, o sea ella me motivaba, mi familia era lo económico a veces” (Participante 2).

“Si, mi mamá y hermano mayor fueron los que me apoyaron, no como económicamente sino sentimentalmente y todo ese rollo. Igual mi ex pareja y su familia me decían que no dejara de estudiar, que yo le echara ganas, pero era algo que yo aprendí desde los 16 años que las cosas yo las tenía que sufrir, a mí me costaban y tenía que echarle ganas por lo que yo quisiera, porque si en algún

momento ellos me dijeron “tú estudia, nosotros los mantenemos” pero pues no me agrada la idea de ser un mantenido. Si eran problemas porque luego si se enojaban porque decían que yo siguiera estudiando, pero creo que fue decisión mía, salirme y mejor trabajar y no estar de mantenido, y que después tuviéramos problemas de “ay es que tú nada más te la pasas estudiando y no mantienes esto y así” entonces si existían poquitos problemas en ese aspecto. Es algo que desde los 16 a los 20 años... fueron 4 años y dije cómo yo me mantuve esos 4 años y ahorita yo diciendo “o sea cómo me van a ayudar” le sufrí y todo y pensando que se gana una cosa y desde ahí aprendí que yo me lo tenía que ganar y no me gustaba recibir tanto apoyo, menos de alguien que no es de mi familia, entonces si me hacía sentir incómodo” (Participante 3).

“Las personas a mi alrededor me impulsaban para seguir estudiando, no querían que dejara la escuela, pero fue cuando decidí como que empezar a trabajar” (Participante 4).

En las respuestas de los entrevistados nos podemos dar cuenta que no solo la familia directa influye en la motivación e impulso para seguir estudiando, pues las personas que rodean a un estudiante (amigos, novia o novio, etc.) puede influir en la decisión de seguir o no con sus estudios.

Factores institucionales

La escuela durante la etapa del bachillerato se convierte en un lugar donde experimentar sucesos amorosos, de amistad, hallar identidad propia, identificar en que es bueno y en que no, etc.

Por otro lado, la expectativa negativa de un estudiante hacia la escuela también repercute en la deserción, por ejemplo, bullying, clima estudiantil no favorable, faltas consecutivas a raíz de problemas en clase, mala relación con compañeros y maestro, etc.

Al mencionar los factores institucionales son todos aquellos que se relacionan con el contexto en que se desenvuelve el estudiante, en este caso, la escuela.

Reprobación de alguna materia

La reprobación de una materia significa no aprobar o acreditar una de éstas durante el curso escolar debido a diversos factores y es el profesor quien determina esto dependiendo de una serie de puntos en “contra o a favor” del estudiante, recibiendo así una nota que lo cataloga.

Es responsabilidad total del estudiante aprobar, demostrar un buen rendimiento académico y ser responsable, por otro lado, si no aprobara tendrá que afrontar las consecuencias, por ejemplo, repetir el grado, abandonar los estudios, recibir alguna sanción o regaño por parte de sus padres.

“Sí, reprobé dos materias, matemáticas y no recuerdo cual otra, fue por muchas cosas bueno por mi embarazo, estaba a término y no pude presentar varios exámenes que eran finales del semestre. Y aparte no me conectaba a las clases” (Participante 1)

“Digamos que dificultad si, la de aritmética y matemáticas” (Participante 2)

Ahora bien, lo que resalta al cuestionar a los jóvenes entrevistados sobre si en algún momento reprobaron alguna materia, es que ellos respondieron ser la materia de matemáticas que presenta mayor dificultad y reprobación.

“Matemáticas, se me dificultan bastante, me estresa bastante y siempre desde niño las estuve arrastrando desde la primaria hasta la prepa, todas las demás materias las podía pasar bien, pero matemáticas era la que siempre me daba en la torre en mis promedios finales” (Participante 3)

“Se me dificultaba matemáticas, pues porque era un poco más difícil, había cosas que no le entendía” (Participante 4)

Es importante que los docentes logren hacer que los estudiantes se interesen por los contenidos transmitidos, haya un diálogo interactivo para mayor comprensión y no solo una recepción de contenidos. Es de esta manera que la educación cobrará sentido y ayudará a una mejor comprensión de cada tema visto.

Contenidos que enseñan los (as) profesores (as) (dificultad, gusto, utilidad)

Los contenidos que imparten los profesores, los materiales y estrategias que utilizan, su actitud y disposición, son importantes para la percepción y opinión de cada estudiante respecto a la calidad educativa que se les ofrece y la forma de comprender los contenidos. Cada uno de estos contenidos también son percibidos con base a sus intereses, gustos y comprensión de cada estudiante.

“Si me gustaba lo que me enseñaban, no tenía dificultad en ellas solo fue el incumplimiento que tuve” (Participante 1)

“Pues nunca he tenido problema con alguna materia, menos con los maestros, me he llevado bien con algunos, para mi estuvo bien lo que me enseñaron, fue la correcta, ni mucho ni menos, la correcta”. (Participante 2)

“Sobre algunas materias, la mayoría eran las que, sí me parecían adecuadas, solo la única materia que yo decía de que me va a servir si soy mexicano era inglés, y mírame ahorita. Es algo que así yo decía, yo en mis exámenes de inglés, bueno hacer un examen de inglés es súper fácil, porque te preguntan cosas de español solamente tienes que aprender a traducir las palabras y ya, y yo decía que me va a servir esto? Si yo nunca voy a salir del país, no me va a servir para nada, esa es mi experiencia, porque digo “porque no le eche más ganas a inglés” y ahorita ya que estoy aquí me la estoy viviendo difícil porque la mayoría obviamente habla inglés, o sea si hay algunos lugares en donde hablan español o algunas personas hablan español y todo, pero ya ahorita me quedo en shock de “ay porque no le eché ganas a inglés” jajaja” (Participante 3)

“Uno que otro maestro era pesado, no te explicaba bien, o te explicaba y no le entendías y no te lo quería volver a repetir” (Participante 4)

Apoyo gubernamental

Los apoyos económicos (becas) que brinda el gobierno de la república mexicana año tras año, ayuda a tener mayores posibilidades de culminar los estudios y asistir a clases de manera regular, son apoyos económicos para la compra de libros, uniforme, pasajes, comidas, colegiatura, etc.

Cada una de las becas varían de monto de acuerdo a cada programa, así como también la gestión para poder recibirla. Se da prioridad a los estudiantes con mayor necesidad económica, contar con un promedio sobresaliente y permanecer a un nivel de ingreso familiar bajo.

Las becas como “Bienestar Benito Juárez”, tienen el objetivo de lograr una educación equitativa para la población en riesgo de pobreza o vulnerabilidad.

“Al principio no tenía, pero ya después la tramite y si me la dieron. Era la básica de Benito Juárez” (Participante 1)

“La rechace una vez, me la dieron o más bien me dijeron que hiciera el trámite, pero no quise hacerlo porque era muy tardado” (Participante 2)

“Si, era una beca de estudiante que no me acuerdo como se llama, pero era de la UNAM y también tuve la de Benito Juárez. Estos apoyos si me ayudaban para el transporte y comidas y todo eso” (Participante 3)

“Si tenía la beca de continuidad en el primer semestre” (Participante 4)

Las becas de alguna manera influyen de manera positiva en los estudiantes y su trayectoria escolar, ya que es un “apoyo” para que los gastos sean menos, sin embargo, no garantiza la permanencia total durante su trayecto.

Asistencia a clases

La asistencia a clases, el compromiso, la dedicación y la planeación para culminar los estudios se debe a diversos factores, entre ellos, que la escuela ofrezca una enseñanza significativa, un ambiente propicio para aprender y establecer relaciones con compañeros y maestros, apoyo gubernamental, inmobiliario adecuado y una enseñanza significativa, ya no solo una transmisión de contenidos como la escuela tradicional.

Sin embargo, para el caso de los entrevistados, solo en uno de ellos se presentó ausencia de clases por las consultas en el médico debido a su embarazo, ya que es una responsabilidad de cuidado y que no puede suspender o posponer, evidenciando así que no existía algún desinterés por parte de los entrevistados, ni

que no les importa o se iban de fiesta y faltaban a clases, por ejemplo.

“Pues faltaba porque chocaban con mis consultas con el médico y necesitaba asistir para ver cómo iba mi bebé y luego no me contestaban los profesores para justificar mis faltas y avisarles que no asistiría” (Participante 1)

“Cuando la retome en Pachuca, como todo “niño normal” iba de lunes a viernes y si llegaba a faltar cuando me sentía mal, pero realmente mal que no me quería levantar de la cama” (Participante 2)

“Normalmente lo que era de lunes a viernes, nunca faltaba” (Participante 3)

“Nunca faltaba, siempre iba a clases normalmente” (Participante 4)

Problema con algún profesor por su trato hacia ellos

Los problemas son situaciones que se presentan cuando dos o más personas están en desacuerdo por algún acto o alguna idea, a raíz de esto se pueden presentar algún tipo de comportamiento distinto, como disgusto o agresión.

Respecto al contexto en que estamos situando esta investigación, la relación entre un profesor y sus alumnos debe tener una comunicación abierta, respeto ante las ideas y opiniones de cada alumno, clases flexibles y dinámicas, etc. Porque los profesores son agentes importantes en la travesía de cada estudiante, por ello se debe evitar alguna situación que genere un clima negativo dentro del aula.

Si no hay una buena relación entre maestro y alumno, no habrá un éxito en el aprendizaje y convivencia sana en el aula, pues esta debe estar ligada al respeto, responsabilidad y atención y si no la hay, provoca un desinterés hacia las clases y falta de respeto hacia los agentes educativos.

Al cuestionarlos sobre si en algún momento presentaron un problema con algún profesor, solo uno de ellos respondió que sí, involucrando un tema que actualmente cobra mucha relevancia en el ámbito educativo, que es el acoso de un profesor hacia alumnas de clase.

“Si, con un profesor, bueno no especialmente hacia mí sino hacia los alumnos. Pero si yo tuve roces porque yo soy muy expresivo, no me dejo de ninguna

persona, entonces creo que ese profesor era de química y entonces era muy insoportable y acosaba a mis compañeras, y por ese aspecto de que no daba bien sus clases, nos dejaba exámenes sin sentido y era algo muy estresante para los alumnos y especialmente para mí porque igual tenía que mantenerme y trabajar y todo eso, era algo así que... porque es algo estresante que tú vas a estudiar, ¿tú vas a aprender algo no? Y el profesor que igual su única obligación es enseñarte nada más llegue y te ponga unas diapositivas y se quede en su computadora todo el tiempo sin dar explicaciones y que te diga “resuélveme estos ejercicios” es algo estresante porque para eso uno va a la escuela, aunque también echas desastre.

Y aparte de que no enseñaba acosaba a mis compañeras, creo que tuvimos ese “pique” entre él y yo, que casi llegamos a los golpes.

Entre todo el grupo metimos reporte y al profesor si lo tuvieron que descartar, bueno, era un profesor de la UNAM de CCH Azcapotzalco, que se virilizo (sic) mucho en las redes sociales porque si era un acosador” (Participante 3)

El acoso sexual hacia las mujeres es un problema muy grave, puede ser de manera física o a través de mensajes, afectando el respeto de sus derechos humanos y su permanencia e incomodidad en el ámbito educativo.

Ahora bien, el suceso mencionado ocurrió en el año 2019, teniendo como antecedentes ya varios casos de acoso, la UNAM organizaba paros para una posible respuesta y acción de parte del gobierno. Este problema se viralizó mediante la voz de las estudiantes a través de redes sociales, con los testimonios y pruebas de las propuestas e insinuaciones que recibían.

Todos estos actos atentan contra la dignidad y respeto de las personas agredidas o acosadas, algo que éticamente no es correcto por parte del profesor.

Relaciones con los compañeros (as) de clase

Las relaciones con los compañeros de clase deben ser conducidas a través de prácticas con respeto, amabilidad, empatía, amigables, etc. De esta manera se pueden crear lazos de amistad que permitirá vivir una experiencia más significativa, por ejemplo.

En la edad de bachillerato, es de suma importancia la convivencia dentro del aula, ya que es justamente en esta etapa donde la interacción con otras personas permitirá un desarrollo continuo y la adquisición de identidad propia.

“Eh pues eran normal porque pueesss, si yo creo que era normal porque no era como de tal que las conocía a fondo por la pandemia no fue así. Al principio de iniciar la prepa iba en el CBT 1 y por la falta de recursos económicos me cambie al CONALEP de Chalco y ahí fue cuando iniciaron las clases en línea y pues no los conocía bien” (Participante 1)

“Pues no sé, pero me han dicho las personas que tengo la facilidad para hacer amigos y para hacer reír a la gente creo que soy capaz de dar la mano a las personas cuando lo necesitan y yo era así con ellos” (Participante 2)

“Las relaciones si eran muy buenas, nunca tuvimos dificultades y como grupo nos apoyamos” (Participante 3)

“Me llevaba bien con todos, era buen ambiente” (Participante 4)

La etapa de bachillerato, aunque puede ser atemorizante, cobra mucha relevancia por las experiencias vividas con otras personas. Ya que comienzan los lazos más importantes de amistad, donde pasarán un sinnúmero de experiencias dentro y fuera de la escuela, como las salidas a fiestas y también comienzan los noviazgos.

Experiencia escolar

En cuanto a la experiencia escolar en torno al bachillerato, cada uno de los entrevistados le dio un significado y valor distinto, de acuerdo a las experiencias que vivieron en su día a día, la forma de ver las cosas, la interacción con otros, el desarrollo de su identidad, etc.

Durante esta etapa se preparan para “salir al mundo real” que implica una mayor responsabilidad ante sus actos y decisiones, cambios en el aspecto físico y mental, pues es el paso de la adolescencia e inicio de una vida adulta.

En el bachillerato se conocen a personas inolvidables que marcarán un suceso muy importante en nuestra vida.

Por otra parte, las materias que se imparten en este nivel educativo, logran un desarrollo más autónomo por parte del estudiante, así como también un continuo aprendizaje y las bases para una etapa de educación superior.

“Pues al principio fue difícil porque no entre como a tal al inicio de semestre y no conocía a mis compañeros, entre a mediados y tenía muchos trabajos pendientes y los maestros no comprendían el tiempo que yo necesitaba pero ya en el siguiente semestre fue diferente porque comprendían más mi situación y así pude llevarme mejor con mis compañeros” (Participante 1)

“Estuve primero en una prepa de aquí en San Bartolo Naucalpan exactamente, está por la paletería esa fue la primera, la verdad conocía a muchas personas y me llevaba bien y la segunda fue en el estado de Hidalgo en Pachuca, ahí fue donde me intereso un poco más eso de estudiar, tenía aún más amigos y tal vez no fue por no querer si no es de no tener como una estabilidad económica buena para poder a retomar” (Participante 2)

“Empezando la preparatoria desde primer año todo fue muy padre, excelentes maestros, excelente escuela, buena educación, era creo que al principio te dan buena educación los profes porque están más al tanto de ti, no faltan a sus clases. Ya pasando del cuarto semestre en adelante como que ya a los maestros ya les vale gorro, algunos porque ya de cuarto semestre a mediados ya habían días que yo no tenía maestros, y luego nada más ir a la escuela de 3:00 pm de la tarde hasta las 9:30 pm para que nada más tuviera la clase de 8:00 pm a 9:30 pm, era algo como de ya nada más voy a perder tiempo pero pues tengo que ir.

Al principio los dos primeros años es algo que los profesores están tras de ti tras de ti y es algo que a mí me apoyó para que yo pudiera con mis promedios, ya cuando empecé yo cuarto o quinto ya era cuando baje, ya me quede en un promedio como de 8.3 8.5 algo así, pero pues estudiar la preparatoria es una experiencia muy bonita porque te preparan para ser alguien con futuro, te preparan sobre tu carrera, lo que piensas estudiar, y ya último semestre ya es dónde te enfocas totalmente a esa carrera y obviamente en la UNAM ya sales con tu carrera, tienes tu pase directo reglamentado a la universidad y es un apoyo muy padre, pero pues lastimosamente yo no pude terminar mi preparatoria” (Participante 3)

“Fue una etapa como que casi mejor que la primaria o secundaria porque empiezas a descubrir más cosas que tú no sabías y te enseñan más cosas”
(Participante 4)

La experiencia de cada alumno sin duda se determina en lo que vive, lo que siente, lo que piensa, de acuerdo al contexto en que se desenvuelve. Además de las personas que comparten este importante suceso de su vida, como amigos, familiares, maestros, parejas, etc.

Programas para evitar la deserción escolar

El papel que le corresponde tanto a padres como a los miembros administrativos de las escuelas sería estar alerta ante un posible abandono, implementar y darle seguimiento a algún programa para prevenir cualquier situación que ponga en riesgo al estudiante de desertar de la escuela.

Por ende, es importante que tanto estudiantes, padres y directivos trabajen de manera conjunta para abatir este problema, implementar estrategias y brindar una igualdad de oportunidades, así como también, una integración y comunicación entre ellos.

Que los alumnos reconozcan la importancia de continuar con sus estudios, que se motiven por estudiar y el gusto de aprender, hacerlos conscientes de que cada decisión que tomen repercutirá en cada uno de los aspectos de su vida, por ello deben de tomar decisiones responsablemente.

. “En el CONALEP hubo una ocasión cuando yo fui a pedir cambio de institución, yo estudiaba en otra escuela, me dieron una conferencia sobre eso, solo recuerdo que hablaban de los apoyos que tenían mucho que ver con ello mmm la falta de muchos recursos y el interés que tenía cada persona” (Participante 1)

Ahora bien, respecto a las escuelas de procedencia de los entrevistados solo con la participante #1 hubo algún tipo de conferencia acerca de la deserción escolar (CONALEP), sin embargo, en los demás participantes no hubo ninguna plática o conferencia sobre deserción escolar, detección temprana de ésta ni alguna sobre la importancia de seguir estudiando.

“Pláticas ni programas no, ni nada de eso, pero si hubo una persona que me impulsaba y apoyaba en ese sentido de no dejarla” (Participante 2)

“No como tal, no se hacían pláticas sobre eso, de hecho nada más como si faltabas era lo que avisaban a tus padres y ya platicaban con tus padres, como yo total me hice cargo de mí mismo pues nunca tuve la opción de faltar ni que me llamaran a mí mismo jaja” (Participante 3)

“No, sobre ese tema pues eso nunca lo comentaron” (Participante 4)

3.5 La realidad de la deserción durante el COVID-19

Esta investigación se centró en el tema principal de deserción escolar en educación media superior durante el contexto de pandemia por Covid-19. En el caso particular de una participante #1 la situación de deserción escolar se vio directamente afectada por el contexto de pandemia, es así que a continuación se presentan las respuestas de la participante para enfatizar en aquellos ámbitos que influyeron en la decisión de desertar.

Tabla 3

Ámbitos y variables respecto a la deserción escolar

ÁMBITOS	VARIABLES
Ámbitos económicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Ingresos económicos ● Recursos tecnológicos
Ámbitos sociales	<ul style="list-style-type: none"> ● Clases a distancia ● Aislamiento social
Ámbitos personales	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentimientos y emociones
Ámbitos familiares	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento y apoyo durante clases a distancia
Ámbitos institucionales	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia escolar durante la pandemia por COVID-19

Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de la participante #1

Ingresos económicos

La principal causa que afectó a muchas personas durante la pandemia fue el cierre de diversas instituciones escolares y de gobierno, negocios informales y formales, cierre de diferentes empresas, etc.

Donde existió un problema de ingresos económicos y una baja expectativa en la pronta recuperación de éstos para las diferentes necesidades.

Como se mencionó en páginas anteriores sobre el combinar los estudios de bachillerato y trabajar, en el caso particular del entrevistado 1, este cierre de trabajos informales y formales verdaderamente le afectó, ya que ella era mesera en salón de eventos, estos lugares donde implicaba el aforo de muchas personas y el contacto directo entre ellas, fue foco de atención y de los primeros negocios para la suspensión de actividades.

“Yo apoyaba económicamente para mis estudios y el trabajo pues ya no tenía, eso nos limitó en muchas cosas. Desde hace un año vivo con mi pareja, tenía muchos gastos ya que eran estudios, casa y médico, y pues yo ya no podía trabajar por mi embarazo y porque ya no había eventos”.

Las familias durante la pandemia por COVID-19, enfrentaron varios impactos económicos, aumentando así la probabilidad de deserción escolar en sus hijos o ingreso a trabajos mal remunerados.

Recursos tecnológicos

Los estudiantes de educación media superior son conscientes de la importancia de los recursos tecnológicos tangibles e intangibles durante su trayecto escolar, estos les ayudan a la comunicación, investigación y transmisión de conocimientos.

Con el avance de la tecnología muchos de los proyectos escolares, por ejemplo, ya eran enviados o hechos a través de una computadora y/o con el uso de impresoras en formato físico. También pueden mantener comunicación con sus amigos o familiares a través de diferentes recursos tecnológicos tangibles.

Pero ¿y los que no cuentan con ningún recurso tecnológico? Para ello, crearon los famosos “ciber-internet” o “ciber-café”, un lugar donde puedes utilizar una computadora por horas o solo unos minutos, por un costo no muy elevado.

“Si, iba al ciber y tomaba mis clases ahí porque yo no tenía computadora. Pero a veces podía meterme un plan de 50 pesos al celular que me duraba más de una semana y si iba a un ciber pues me gastaba... estaba horas ahí y me gastaba los 50 en un día, aparte después cerró el internet y tenía que ir a la casa de mi primo para que me prestara la suya”.

Ahora bien, ante la presencia del virus COVID-19 la educación tomó un cambio necesario en la modalidad de aprendizaje a distancia y en línea, donde los docentes y estudiantes interactúan, pero estrictamente mediante la utilización de una diversidad de plataformas digitales y recursos tecnológicos.

El trasladar la educación a una modalidad tecnológica conlleva un gran avance en la innovación, pero también una serie de obstáculos en el aprendizaje y por supuesto una desigualdad de oportunidades, ya que la carencia de recursos tecnológicos y económicos existen en diversas familias, por ejemplo, no todos en el país cuentan tan solo con una televisión o teléfono celular para poder tomar clases a distancia y virtuales ante este fenómeno mundial.

Respuestas de la entrevistada ante la existencia de los recursos tecnológicos y espacio para poder tomar clases en casa:

Tabla 4 Disponibilidad de recursos tecnológicos durante la pandemia

<i>Recursos tecnológicos</i>	<i>Televisión</i>	<i>Computadora</i>	<i>Teléfono</i>	<i>Tablet</i>	<i>Línea telefónica e internet</i>
<i>Disponibilidad</i>					
<i>SI</i>	X		X		
<i>NO</i>		X		X	<i>No, usaba datos o iba a algún ciber-internet</i>

Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de la participante #1

Se confirma con otras investigaciones que la condición de pandemia por Covid-19 genera una desigualdad, profundizando en la brecha digital y es un factor determinante de deserción escolar. Tal como lo señala Guzmán et al. “existe una clara brecha digital en la población mexicana donde se puede apreciar que la pandemia provocada por COVID-19 ha traído consigo mayor profundidad a esta problemática, cabe destacar que de los factores más claros es la falta de infraestructura, el poco crecimiento económico, la misma pandemia, la falta de conocimiento tecnológico y como se apreciaba en una de las últimas ilustraciones la brecha parece acrecentar inclusive en la situación regional” (2023).

Las clases de bachillerato en la escuela de procedencia de la entrevistada, no eran a través de televisión, si no por computadora o celular y algunas plataformas con acceso a internet. Por ende, ella tuvo que asistir a ciber internet cerca de su casa y también a recargar planes de internet a su celular, además menciona que como no tenía computadora en casa, iba con su primo para que se la prestara.

Esta pandemia ocurrió de manera precipitada para maestros, alumnos y la población en general. Nadie estaba preparado para este fenómeno mundial, por ende, ella no contaba con algún espacio en casa destinado para sus clases a distancia, además de que éste no es tan adecuado por el espacio, iluminación y falta de concentración. Conforme pasó el tiempo que siguió estudiando en línea fue adaptando un pequeño espacio en su casa donde tenía libros, cuadernos, lápices, plumas, una lámpara, cargador y un respaldo para su celular.

Aislamiento social

Una de las medidas preventivas para evitar la propagación del virus COVID-19 fue el cierre de diversos establecimientos y el aislamiento de la población en general para evitar la propagación del virus y el posible contagio.

Todo eso fue algo que sucedió de la noche a la mañana, impactando en las actividades de todos, en la rutina y la interacción con las personas a nuestro alrededor.

Impactando específicamente en los estudiantes, pues además del cambio de la educación a distancia y virtual, el convivir con compañeros de clases, salir a

recreo, jugar, salir a fiestas, etc., fue algo que necesitaban hacer y que cada vez lo veíamos más lejos.

Nos adaptamos a las circunstancias y a la nueva manera de convivir, que era a través de las pantallas, pero esto sin duda iba a impactar de manera negativa en la socialización. Sin embargo, era lo más viable ante una pandemia que afectaba de manera más negativa a nuestra salud.

“Me afectaron en la parte de socializar ya que cuando se retomaron las clases presenciales me costaba hacerlo, no conocía a nadie, no tenía amigos, no le hablaba a nadie. Cuando tenía clases en línea pues la comunicación con mis compañeros era buena, aunque no nos conocíamos porque luego no prendíamos la cámara del celular y al hacer trabajos en equipo pues nunca tuvimos algún problema.

Regresé a presenciales cuando eran clases mixtas que fueron muy pocas la verdad, pero me sentía como rara. O sea, si conocía a algunos por sus nombres o por los mismos trabajos en equipo, pero me daba pena hablarles.

Mi bebe nació en diciembre, estábamos de vacaciones y tenía días de nacido y nosotros ya teníamos que regresar a la escuela fue por lo que se me dificulto también convivir con ellos.

Solo asistí unos días, pero ya al final ya no fui a las clases que me tocaban y las tomé en línea porque ya estaba a términos de mi embarazo”.

Sentimientos y emociones

La pandemia y la falta de interacción propiciaron una serie de emociones, sentimientos y conductas, predominantemente negativas, ya que era un suceso que muchos no comprendían.

Cada persona experimenta y expresa sus emociones de una forma particular en relación a lo que cree y vive. Esto nos lleva a cómo actuamos ante diversas situaciones, como nos conducimos y cómo afectan a las decisiones que tomamos en nuestra vida.

El aislamiento como lo remarque anteriormente, era lo más viable ante una pandemia que afectaba de manera más negativa a nuestra salud. Sin embargo, propició una serie de sentimientos como incertidumbre ante lo que estaba pasando, ansiedad para aquellas personas preocupadas o con miedo ante el virus, tristeza ante los casos expuestos de personas que perdían la vida, desesperación al querer que la pandemia se acabará y poder regresar a las actividades normales.

A continuación, se enlistan una serie de sentimientos y emociones que pudieron verse reflejados ante la pandemia en muchas personas, analizando la importancia de la salud mental y bienestar personal.

Tabla 5

Sentimientos y emociones presentados durante la pandemia

Durante el Covid-19 sentiste.....	SI	NO
<i>Preocupación</i>	<i>Sí, por la falta de economía, pensaba en cómo iba a resolver mis temas personales.</i>	
<i>Estrés</i>	<i>Sí, por mi bebé y por estar aislada</i>	
<i>Ansiedad</i>		<i>Pues no tanto</i>
<i>Enojo</i>	<i>Si, había momentos en que sí, por muchos factores, personales, económicos, etc.</i>	
<i>Tristeza</i>		<i>No, ninguna, solo tristeza de ver los casos de covid</i>
<i>Aburrimiento</i>		<i>No</i>
<i>Desmotivación</i>	<i>Pues sí, por dejar la escuela, pero feliz por mi bebé.</i>	
<i>Cansancio</i>	<i>Sí, por mi bebé y tener que ir al doctor</i>	

Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas de la participante #1

Se confirma con otras investigaciones el impacto del Covid-19 en los sentimientos y emociones de los jóvenes. “La percepción de consecuencias, de diversa índole, asociadas al COVID-19 y el impacto emocional tienden a

incrementar de manera progresiva y en función del avance de la pandemia. Además, se evidenció el efecto de la exposición a medios de comunicación y redes sociales sobre la experiencia de preocupación, ansiedad, tristeza y enojo”. (Lugo et al., 2021, pág. 4).

Acompañamiento y apoyo en clases virtuales

La familia es un agente de primer orden para el acompañamiento en los procesos educativos, “en la distancia se ha hecho patente que el aprendizaje necesita tutorización, orientación, guía y vínculo y, en este sentido, el profesorado deviene un referente fundamental. El confinamiento del alumnado en sus casas precisa como nunca de la complicidad de las familias en el proceso de aprendizaje” (Muños y Lluch, 2020, p. 2).

El contexto en que se vive, la situación económica y las relaciones familiares determinan el apoyo y orientación hacia el alumno. Implica tiempo y compromiso, aunque es una responsabilidad de las personas a cargo del estudiante, no siempre es posible hacerlo por otras actividades como el trabajo absorbente.

Sin embargo, por el aislamiento social, muchas actividades durante la pandemia fueron suspendidas, y los trabajos fueron pausados o algunos tomaron la modalidad “trabajar desde casa” en línea y a distancia, como las clases. Donde varios padres tuvieron la oportunidad de aprovechar el tiempo con sus hijos y familiares y poder estar al pendiente de su educación en esta nueva modalidad.

Es de suma importancia que durante el trayecto escolar el estudiante tenga el apoyo de sus padres para poder resolver dudas e inquietudes, contarles sobre algún problema u orientarlos a tomar la mejor decisión. No solo para corregir, supervisar las tareas o regañar por no hacer las cosas de la manera correcta.

“Sí, mi mamá siempre me apoyó, mi pareja también y mis primos. Me apoyaron económicamente y en otras ocasiones eran con cosas materiales por ejemplo al ir a su casa de mis primos y conectarse con su internet o utilizar sus aparatos tecnológicos como su computadora, además de eso siempre me dijeron que le echara ganas para poder terminar la prepa y poder ser alguien en la vida. Siempre me daban consejos y me escuchaban.”

Ventajas y desventajas de las clases a distancia y en línea

Los avances tecnológicos logran establecer la comunicación con otras personas a través de vídeos, mensajes escritos o hablados, pero también se convierte en un obstáculo para aquellas personas con ciertas desigualdades de capital humano.

Existen varias opiniones acerca de las ventajas y desventajas de las clases a distancia y en línea, dentro de las cuales podemos enlistar:

- **Ventajas:**
 - Clases a la disposición de tiempo de cada persona
 - Aporta una mayor autonomía, marca un estilo y ritmo de trabajo
 - Ahorro de dinero (transporte, alimentación, etc.) y tiempo
 - Tiempo para hacer otras actividades en casa o fuera de
 - Acceso inmediato de información
- **Desventajas:**
 - Exceso de tiempo frente a dispositivos tecnológicos
 - No es accesible para toda la población
 - Limita a los estudiantes a poder relacionarse con los demás
 - Disminución y falta de interés por estudiar
 - Mala conexión a internet

“Pues por una parte, una ventaja era que no era tanta perdida de dinero o buena necesidad por los pasajes, las comidas, copias, ya no gastaba tanto en eso. Pero una desventaja era que se gastaban en algunas otras cosas como mis datos del celular o trasladarme a la casa de mis primos para que me prestaran una computadora”.

Experiencia escolar durante el COVID-19

Como hemos remarcado, cada estudiante vivió este suceso de manera distinta, de acuerdo a diversos factores. Para algunas personas fue un suceso verdaderamente atemorizante, de estrés y ansiedad. Para otras fue un suceso que

permitió mayor convivencia en casa, estar “segura” ante la pandemia y poder hacer más actividades, menos gastos, etc.

Para terminar esta entrevista, a la participante se le cuestionó sobre cómo fue su experiencia en el bachillerato durante el COVID-19:

“Durante mis clases en línea no fueron tan buenas ya que usábamos distintas plataformas para poder estar en clases y casi siempre se trababan al momento de entrar o subir un archivo. Las actividades que presentaba el maestro eran muy interesantes, al igual que fue algo novedoso el uso de las plataformas de teams, solo que cuando entrabamos muchos era muy lento o no se escuchaba porque aún no sabíamos usar muy bien las aplicaciones. Al igual que uno que otro inconveniente de que se iba la luz, la señal de los que usaban datos, la señal de internet, eso también pues nos afectaban las clases.

Además de que no entendían o como tal no tomaban en cuenta los permisos que yo solicitaba, por ejemplo, ir al médico cuando yo estaba embarazada y así. Los profesores no eran comprensivos conmigo. Yo le comentaba primero al orientador y ya después le comentaba al maestro con el cual iba a faltar a su clase, pero o sea, yo les justificaba las faltas que tenía, por el cual no me conectaba, y pues no entendían.

Luego cuando iba al doctor me era difícil ir con mis primos para que me prestaran su computadora porque ya estaba cansada o a veces no tenía para los datos. Pero todo esto fue algo difícil pero la verdad es que también fue algo novedoso y aprendí a usar las aplicaciones, además no salía de casa y cuidaba mi embarazo. Si regresaría de forma presencial y con el tema de mi bebé tengo el apoyo de mi familia, ellos lo cuidarían”.

Conclusiones

En esta investigación se evidenció que son múltiples las razones que originan la deserción escolar en estudiantes del nivel educativo medio superior de edades entre 17 y 23 años. Puesto que un solo factor no puede ser causante directo en la decisión de dejar de estudiar temporalmente o definitivamente, entre la razón principal para desertar, a su alrededor intervienen más factores que influyen para causar repercusiones.

Las entrevistas semiestructuradas como método cualitativo permitió un acercamiento más profundo a la población objeto de estudio, teniendo como información lo siguiente: cuatro estudiantes solteros, dos de ellos con hijos, procedentes de escuelas como CONALEP, CCH e Instituto Tecnológico de Inglés y Computación.

La deserción escolar es vista como un fenómeno que afecta a los estudiantes y sociedad en general, haciendo vulnerable a las personas y afectando su aprendizaje. Se presenta en cada uno de los niveles educativos, haciendo más notorio un porcentaje alto en el nivel educativo medio superior, por ende se realizó esta investigación enfatizando en este nivel para comprender las razones de deserción escolar.

En esta investigación los hallazgos principales como razones de deserción escolar en el contexto de pandemia en México fueron:

- Embarazo adolescente y las faltas por asistencia médica.
- Escasez de ingresos económicos.
- Costos elevados al pagar un plan para celular o asistir a un cibercafé.
- Falta de ingresos económicos por cierre de trabajos por la pandemia.
- Desintegración familiar.
- Carencia de recursos tecnológicos, específicamente computadora para las clases en línea y trabajos escolares .
- Nula socialización con compañeros y maestros debido al aislamiento social por covid-19.
- Emigrar a Estados Unidos
- Dificultades ante las clases en línea debido a la conexión de internet, calidad de audio y velocidad de la computadora.

Podemos darnos cuenta que si bien, algunas de las razones son similares a las investigaciones que ya existen, por ejemplo, destacamos a los ingresos y limitantes económicos como una de la razón más importante en la decisión de desertar de la escuela, debido a la falta de dinero para la permanencia o priorizar el trabajo. Dado el momento histórico por Covid-19, se agudizó aún más por la escasez de trabajo o el cierre de algunos debido al aislamiento social.

Al ser el sostén económico de la familia, un participante (3) se vio en la necesidad de buscar alternativas para solventar los gastos próximos, siendo así, el emigrar a Estados Unidos. Vista como un problema capitalista, el emigrar tratando de cumplir esta meta idealizada de hallar un lugar con mayores oportunidades de desarrollo, presentando una salida forzosa de la escuela para solventar gastos y brindar atención al nuevo ser.

Al desertar de la escuela, los participantes mencionan haber presentado decepción y desmotivación, ya que tenían la intención de culminar exitosamente sus estudios y ejercer una carrera tales como: enfermería, derecho, psicología, veterinaria, biólogo marino y gastronomía. Además de presentar una serie de sentimientos como preocupación, estrés, enojo y cansancio, esto debido al contexto de pandemia y la situación que estaban pasando.

Tomando en cuenta el apoyo ético y moral brindado a cada participante durante su trayectoria escolar, el mayor apoyo fue proporcionado por las jefas de familias, solo en uno de ellos no se vio reflejado esto ya que él era responsable de sí mismo desde hace tiempo.

En cuanto a la institución, se evidenció que los estudiantes de educación media superior han presentado problemas respecto a la materia de matemáticas, siendo así causante de reprobación. A propósito de esto, los contenidos impartidos en este nivel fueron los apropiados y convenientes según los participantes, sin embargo la forma en que impartían las clases algunos profesores si fueron foco de atención para los participantes, ya que mencionan solo “proyectar diapositivas”. Además de las dificultades antes mencionadas como el que se trababan ciertas

plataformas, la computadora era lenta, tenían problemas con el audio, se iba la luz o la señal de internet.

Por otra parte, el acoso sexual presente en nuestra actualidad es un foco de atención, ya que se ve reflejado un abuso de autoridad y violación de los derechos. Esto aunque no repercute directamente a ningún participante, es importante mencionarlo, ya que forma parte de su contexto en que se desarrollan, comparten y viven.

Por otra parte, la escuela de procedencia de cada uno de los entrevistados no influyó de manera directa, ya que no se encontró problemas con la institución o de aprendizaje. Además, solo en una de estas escuelas (CONALEP) se habló del tema de deserción escolar como problemática educativa, prevención y causas.

Se expone que las becas impartidas no cumplieron totalmente su misión al ser un factor de ayuda en los participantes para la culminación exitosa de sus estudios, sin embargo no dejaron de ser fuente de recursos externos.

Por último hallamos como razón a la desintegración escolar, esta desarticulación familiar que afecta el desenvolvimiento de un estudiante en su trayectoria escolar, en esta investigación se encuentran sentimientos como desinterés y desmotivación al seguir estudiando, sin embargo los participantes deciden continuar, siendo así otros factores aún más grandes que repercutieron en su decisión de desertar.

Lo novedoso de esta investigación fue que se situó en el contexto de pandemia, utilizando como método de comunicación teléfonos celulares o herramientas tecnológicas como laptop para el relato de las experiencias y respuestas ante cada pregunta.

Teniendo en cuenta que la educación se tomó a distancia, en línea y manteniendo cero contacto con compañeros de clase, las ventajas eran el “ahorro” ante no pagar pasajes para el traslado hacia las escuelas, comida o gastar en copias, sin embargo, el gasto se reflejaba en la necesidad de datos celulares para

el acceso a internet en los teléfonos y por la falta de recursos tecnológicos, la alternativa de traslado hacia la casa de un familiar para el uso de la computadora.

La presente investigación sirve como precursora de futuros trabajos sobre deserción escolar además de proporcionar interrogantes cómo: ¿por qué se siguen reiterando algunos factores? ¿qué pasó con los estudiantes que siguieron educándose? ¿cómo afectó en la socialización? ¿a qué otros problemas se enfrentaron? y muy importante ¿qué dificultades sociales, económicas y educativas enfrentan los jóvenes en el contexto postpandemia?

Esta investigación se centró en conocer los factores que intervienen en la deserción escolar durante la pandemia por covid-19, vale la pena conocer con respecto a la deserción escolar las secuelas postpandemia.

Finalmente, se expone información verídica de las razones de deserción escolar, sirviendo como respaldo para tomar decisiones y emprender acciones con programas y estrategias de apoyo y atención ante esta problemática. Es importante detectar y dar seguimiento a aquellos estudiantes que están en proceso de riesgo de abandono escolar, ya que esto puede provocar una limitación de oportunidades profesionales y laborales.

Referencias

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16. <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>
- Amador, J., González, C., A., Arias, M. y Carbajal, M. (2021). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154. <https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/750/20230106-el-entorno-familiar-y-la-desercion-escolar-el-caso-de-la-facultad-de-trabajo-social.pdf>
- Andréu, J. (s.f.) Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Abacoenred. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/Las-t%C3%A9cnicas-de-an%C3%A1lisis-de-contenido-una-revisi%C3%B3n-actualizada.pdf>
- Ariza, S., y Marín, D. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. *Tesis Psicológica*, (4), 72-85.
- Bravo, L., García, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica.2(7), 162-167, <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Ceja, M. (2007). "La deserción escolar". [Tesis para obtener el título de licenciado en educación primaria, Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 162]. <http://200.23.113.51/pdf/25254.pdf>

Cuellar, D. (2014). Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública. [Tesis que para obtener el grado de Maestro en Gobierno y Asuntos Públicos, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica de México].
https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/21/1/Cuellar_D.p

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación básica. Informe ejecutivo. Ciudad de México.

Concepto (s.f.) Deserción escolar. <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Corzo, C. (s.f.) Deserción Escolar. Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html#refe1>

Dzay, F. y Narvárez, O. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Editorial Manda. <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

Dzib, D., Hernández, R. y Dzib, S. (2016). La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, *Perspectivas docentes*, pp.19-27.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2022). Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades. <https://www.cch.unam.mx/historia>

García, P. (2021) Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. IMCO Centro de investigación en política pública. <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/>

Gutiérrez, L. (2009). El devenir de la educación media superior. El caso del Estado de México. *Tiempo de Educar*, 10(19), 171-204.

Guzmán, R., Varela, F., y Núñez, M. (2023) Análisis de la brecha digital durante el COVID-19 en México. *Excelencia Administrativa Online* 4. 20-39.

<https://vocero.uach.mx/index.php/excelencia-administrativa/article/view/1273/2119>

Hernández, A. y Vargas, E. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 31(3), 663–696. <https://doi.org/10.24201/edu.v31i3.165>

Hernandez, O. y Padilla, L. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Revista Sociológica México*, 34(98), 221-251 <http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1546>

INEGI. (2020). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020

Instituto de Ciencias de la Salud Global [UCSF]. (2021). La respuesta de México al Covid-19: Estudio de caso. https://globalhealthsciences.ucsf.edu/sites/globalhealthsciences.ucsf.edu/files/la_respuesta_de_mexico_al_covid_esp.pdf

Landero, J. (2012). Deserción en la educación media superior en México. [Proyecto de Investigación Aplicada, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/631763/33068001103948.pdf?sequence=1>

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Lugo, G., Pérez, B., Becerra, G., Fernández, V, y Reynoso, E. (2021). Percepción emocional del COVID-19 en México: Estudio comparación entre la fase 1, fase 2 y medios de información. *Interacciones*, 7, e164. <http://dx.doi.org/10.24016/2021.v7.164>

- Martinez, J. y Ortega, A. (2012). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. Universidad Tecnológica de El Salvador. https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- Medranda, R. y Romero, S. (2018): Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Revista Caribeña de Ciencias Sociales, <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>
- Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P., y Lucero, D. (2021) La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA (16) 67-76
- Merino (2020) Gestión emocional en una situación excepcional. Práctica Preventiva . <https://practicapreventiva.fremap.es/2020/04/08/gestion-emocional-en-una-situacion-excepcional/>
- Moreno, E., Chiecher, A, y Paoloni, P. (2019) Los estudiantes universitarios y sus metas académicas. Implicancias en el logro y retraso de los estudios, Universidad Nacional de Entre Ríos; Ciencia, Docencia y Tecnología. 30(59) pp. 148-173
- Muñoz, J. y Lluch, L. (2020) Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3e), pp. 1-17
- Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016) La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria, Región de la Araucanía, Chile. Revista Mexicana de Investigación Educativa 21(70) pp 881-899 <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>
- Quintero, A., y Rojas, B. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. Revista Virtual Universidad Católica del Norte (44) 222-237. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/626/116>

- Rangel, E., Llamosas I., y Fonseca, F. (2021). Aislamiento social y el covid-19 en las regiones de México. *EconoQuantum*, 18(2), 1–22. <https://doi.org/10.18381/eq.v18i2.7227>
- Redacción Mag (2020) Videollamadas grupales: cuánto tiempo duran en Zoom, Google Meet, Skype, Messenger y WhatsApp. <https://mag.elcomercio.pe/data/videollamadas-grupales-cuanto-tiempo-te-permite-zoom-google-meet-skype-instagram-whatsapp-messenger-rooms-line-telegram-teletrabajo-clases-virtuales-escolares-home-office-what-is-the-time-limit-for-free-videocalls-llamadas-gratis-aplicaciones-apps-smartphone-viral-planes-plans-requisitos-cantidad-de-personas-estados-unidos-eeuu-usa-espana-chile-ecuador-peru-mexico-colombia-nnda-nnni-noticia/>
- Retana, B. y Sánchez, R. (2010) Rastreado en el pasado... formas de regular la felicidad, la tristeza, el amor, el enojo y el miedo. *Revista Universitas Psychologica*, 9(1), pp. 179-197
- Román, M., (2009). El Fracaso Escolar de los Jóvenes en la Enseñanza Media ¿Quiénes y por qué Abandonan Definitivamente el Liceo en Chile?. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 95-119. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094006.pdf>
- Romero, A., Gaeta, M. y Otero, V. (2021). Expectativas e intención de continuar estudiando en jóvenes con trayectos discontinuos de educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (32), pp. 150-167.
- Ruiz, R., García, J. y Pérez, M. (2014) Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>
- Secretaría de Educación (SEDUC). Educación Media Superior. <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-media-superior>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf

Stake (2005) *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.

UNICEF. (2020). El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes (Primera edición). <https://www.unicef.org/argentina/media/9356/file/El%20impacto%20de%20la%20pandemia%20COVID-19%20%20-%20Informe%20Educa%C3%B3n.pdf>

Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126.

Vivero, E. (2011) *Deserción escolar en el Colegio Bachilleres #4 Plantel Culhuacán: estudio de caso*. [Tesis para obtener el título de licenciado en pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/28190.pdf>

Anexo

Carta de consentimiento informado (Anexo 1)

Mi nombre es Dulce Michelle Velasco Jiménez, soy estudiante de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 Azcapotzalco y como parte de mi proyecto de titulación estoy realizando esta investigación al cual has sido invitado a participar.

Antes de decidir, necesitas entender por qué se está realizando esta investigación y en qué consistirá su participación. La investigación se titula “Deserción escolar En el contexto de pandemia” que tiene como objetivo identificar cuál fue el motivo principal que influyó en la decisión de desertar durante el contexto de pandemia en estudiantes del nivel medio superior.

Has sido invitado a formar parte de esta investigación, porque cumples con las características que se requieren para dar sustento a la investigación.

Tu participación es **voluntaria, anónima y confidencial**, no tienes que participar forzosamente. No habrá impacto negativo si decides no participar en la investigación. Tienes el derecho en cualquier momento y sin necesidad de dar explicación de dejar de participar en la presente investigación, únicamente avisando a la investigadora tu decisión.

Tu participación consistirá en:

- Contestar las preguntas que se realizarán por medio de una entrevista que durará alrededor de menos de dos horas. En la cual abordará varias preguntas en torno a la deserción escolar, factores que intervienen en la deserción escolar del nivel educativo media superior, y la educación y deserción escolar en tiempos de COVID 19.
- Si estás de acuerdo y para facilitar el análisis, la entrevista será grabada. Mencionando que usted podrá interrumpir la grabación en cualquier momento y retomarla cuando quiera.

Los datos personales que te solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento.

Si estás de acuerdo en participar, escribe tu nombre y firma este formato de Consentimiento Informado.

NOMBRE Y FIRMA

Guía de entrevista (Anexo 2)

DESERCIÓN ESCOLAR

Datos de identificación

Edad:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Género: Hombre () Mujer () Otro ()

Estado civil: Casado () Soltero () Unión libre ()

¿Tienes hijos?

¿Con quién vives? Padre () Madre () Ambos padres () Novio (a) () Solo ()

¿A qué te dedicas actualmente?

Deserción escolar

1. ¿Cuál fue la razón para que no pudieras seguir estudiando?
2. ¿El COVID-19 influyó para que tomaras esa decisión?
3. ¿Cómo te sentiste cuando decidiste desertar de la escuela?
4. ¿Hace cuánto tiempo fue?
5. ¿Qué semestre cursabas?
6. ¿Qué promedio llevabas al momento de desertar?
7. ¿Tu intención era terminar satisfactoriamente tus estudios? ¿Por qué?
8. ¿Cómo te sientes con el nivel de estudios alcanzado?
9. ¿Existe alguna posibilidad de continuar con tus estudios?
10. ¿Consideras que tienes algunas desventajas en comparación con las personas que terminan sus estudios de forma correcta? ¿Por qué?

Factores que intervienen en la deserción escolar

Factores económicos

1. ¿De qué manera los recursos económicos influyeron en la decisión de desertar de la escuela? ¿Por qué?
2. ¿Tus padres te apoyaron en gastos como inscripción, útiles, libros, pasajes, etc.? Si no es así, ¿quién lo hacía?

3. ¿Mientras estudiabas te viste en la necesidad de trabajar para solventar gastos personales o familiares? ¿Por qué?
4. ¿No contar con recursos materiales y/o tecnológicos influyó para que decidieras desertar de la escuela?

Factores sociales

1. ¿El lugar donde vives influyó de alguna manera para que dejarás de asistir a la escuela?
2. ¿Cómo eran las relaciones con tus compañeros (as) de clase?

Factores personales

1. ¿En algún momento presentaste desinterés o desmotivación por la escuela?
2. Menciona algunas de tus metas personales que tenías cuando estudiabas.

Factores familiares

1. ¿Recibiste alguna muestra de apoyo familiar de cualquier tipo durante tu trayecto académico? Si fue así, menciona algunas.
2. ¿Quién influyó en la decisión para que desertaras?
3. ¿Enfrentaste problemas en casa que hayan influido en la decisión de desertar de la escuela?

Factores institucionales

1. ¿Tuviste alguna dificultad con alguna materia? ¿Reprobaste alguna?
2. ¿Qué opinas sobre los contenidos que te enseñaban los (as) profesores (as)?
3. Explica cómo fue tu experiencia escolar.
4. ¿Contaste con algún apoyo gubernamental durante tu estancia en la escuela?
5. ¿Qué tan frecuente asistían a clases?

6. ¿La institución a la que ibas llevaba a cabo programas para evitar la deserción escolar?

Educación y deserción escolar en tiempos de COVID 19

1. Describe cómo fue tu experiencia escolar en tiempos de COVID-19.

Económicos

1. ¿Durante el COVID 19 presentaste problemas económicos? Si fue así, ¿por qué sucedió?
2. En tu casa contabas con:
 - Televisión
 - Computadora
 - Teléfono
 - Tablet
 - Espacio destinado para tomar clases
 - Línea telefónica e internet
 - Escritorio o mesa para estudiar
3. ¿Durante la pandemia hiciste algún gasto adicional para poder tomar tus clases en línea? Por ejemplo, en comprar una tablet, computadora, internet, celular, escritorio, etc.

Sociales

1. Describe cómo viviste el aislamiento social debido a la pandemia

Personales

1. Durante el COVID 19 sentiste:
 - Preocupación
 - Angustia
 - Estrés
 - Ansiedad
 - Frustración
 - Enojo
 - Tristeza por pérdida

Aburrimiento

Desmotivación

Cansancio

2. ¿Existió algún problema psicológico por el cual te viste obligado a abandonar tus estudios?

Familiares

1. ¿Algún familiar te acompañó y apoyo durante tus clases de manera virtual?
Si fue así, ¿Quién y cómo lo hacía?
2. ¿Tuviste una perdida familiar que influyó para que dejaras de estudiar?

Institucionales

1. ¿Cuál es tu opinión sobre las ventajas y desventajas de las clases a distancia y virtuales?
2. ¿Presentaste alguna dificultad y/o distracción durante tus clases que influyo para que dejaras de estudiar?
3. ¿Tuviste algún problema para entenderles a los profesores?