



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 094, CDMX, CENTRO**

**LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL**

PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA

**BRENDA CABRERA VÁZQUEZ**

DIRECTOR: DR. EFRÉN VICENTE HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO DE 2024

**PROFRA. BRENDA CABRERA VAZQUEZ  
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO  
INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**OPCIÓN: TESINA**

A propuesta del asesor, **DR. EFREN VICENTE HERNANDEZ MARTINEZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.

**EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA**

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DRA. SILVIA IVETH MARTINEZ ALVAREZ
SECRETARIA (O)	DR. EFREN VICENTE HERNANDEZ MARTINEZ
VOCAL	MTRA. AUREA RAMOS SANCHEZ

**ATENTAMENTE  
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

**MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ  
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

TJPG/ijcc

## ÍNDICE

<b>Capítulo 1. Mi experiencia docente respecto a las prácticas de crianza.....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo 2. Mediación en el aprendizaje.....</b>	<b>29</b>
<b>Capítulo 3. Los retos de mi práctica docente en la Nueva Escuela Mexicana.....</b>	<b>85</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>102</b>

## **Capítulo 1. Mi experiencia docente respecto a las prácticas de crianza**

Inicié como Agente Educativo en octubre de 2018 en Fábrica María, Pilar María comunidad del Municipio de Oztolotepec en el Estado de México estuve trabajando durante dos ciclos en aquel contexto pude notar que las prácticas de crianza varían por la esencia de cada familia, por lo regular se basan en costumbres y creencias de las personas que los rodean, es decir, padres, madres, abuelos y tíos quienes con el ejemplo nos guían en la manera “correcta” de educar.

Es importante que antes de seguir relatando mi experiencia mencioné; ¿qué son las prácticas de crianza?, respecto a lo que yo he venido aprendiendo al realizar mi práctica docente entiendo que son las acciones que realiza un adulto para educar a los niños o niñas, las cuales van a depender de aspectos económicos, ideológicos, sociales, culturales y porqué no hasta políticos, sin embargo, este solo es mi punto de vista por lo cual es necesario revisar con algunos autores acerca del concepto.

“Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que en su mayoría son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, o como referencia a comportamientos de otros “padres de familia”. Se podría decir, que son aquellas nociones, no muy elaboradas, sobre la manera como se debe criar a los hijos. Por lo tanto, la justificación de las prácticas de crianza depende de la cultura, del nivel social, económico y educativo de los padres” (Bocanegra, A. 2007, Pág. 4).

“Las prácticas de crianza se constituyen en el conjunto de acciones que los sujetos adultos (madres, padres, cuidadores) realizan enmarcados en una cultura específica para

orientar y direccionar el desarrollo de los niños y niñas que, por su condición de menores de edad, necesitan de dicho acompañamiento”

(Vergara L. 2017, . Pág.23)

“El concepto de prácticas de crianza se asume desde los planteamientos de Aguirre (2000), el cual expresa que son acciones que los padres o cuidadores desarrollan para garantizar el crecimiento y desarrollo psicológico y social de los niños, en favor de su supervivencia y aprendizajes. Dichas acciones se ven influenciadas por factores socioeconómicos, culturales, sociales, educativos, familiares y personales, de los padres o cuidadores a cargo de la crianza de los niños”

(Henao, N. M. y Villa, M. M. 2018, págs. 74-91).

“Crianzas”: Hace referencia a los modos de ser madre, padre, de criar, que son propios de una cultura y se hacen parte de las familias casi como “normas” y que cobran sentido a través de las relaciones sociales, culturales, afectivas, prácticas, económicas y biológicas del contexto.

La crianza se define como la capacidad de acompañar y nutrir las experiencias de aprendizaje de niñas y niños desde los primeros meses de vida, por medio del cuidado físico y afectivo, del juego y de la transmisión cultural (SEP. 2022 PAG. 195).

Durante el momento de reflexión que se da en las sesiones una mamá comentó que ella inicio con la alimentación complementaria desde los cuatro meses porque su bebé lloraba mucho entonces sus familiares (mamá y abuelita) le dijeron que era porque su leche ya no le llenaba y por lo tanto ella se quedaba con hambre cuando ella se inscribió en el grupo, su niño ya estaba a punto de cumplir el año así que me dispuse a

atender esta situación a través de textos que CONAFE ofrecía en el libro de acompañando a la crianza el cual contiene información acerca de la lactancia materna y neurodesarrollo realizando énfasis en los beneficios que esta brinda al niño:

“-Promueve el desarrollo sensorial y cognitivo.

-Protege al bebé de enfermedades infecciosas y crónicas.

-Reduce la mortalidad infantil por enfermedades de la infancia, como la diarrea o la neumonía.

-Favorece un pronto establecimiento en caso de enfermedad.

-Contribuye a la salud y el bienestar de la madre.

-Ayuda a espaciar los embarazos.

-Disminuye el riesgo de cáncer ovárico y mamario.

-Es una forma segura de alimentación” (CONAFE, 2019 PÁG. 78)

Por otra parte, también compartí los riesgos (para la madre y bebé) que implica la decisión de no amamantar, estimó que lo hice de una manera adecuada ya que debo ser sutil para que las familias no se sientan ofendidas o atacadas, se trata de abrir el panorama y que ellas tomen la decisión si continúan con lo que hacen o deciden cambiar su punto de vista respecto a este tema, pero ya con información que respalde su hacer.

En este tema de la alimentación en el currículo 2017 aparece como alimentación perceptiva, da un panorama general de cómo es que se desarrolla el cerebro en los primeros años de vida y hace mención que para que exista un proceso ideal en este

órgano es necesario que haya salud y nutrición, a mi entender considero que habla de manera general acerca de lo que es la alimentación, realiza un énfasis de manera muy general de lo que se debe llevar a cabo en la lactancia materna.

Aludir a la crianza respecto a alimentación no solo radica en la alimentación complementaria, el día de hoy considero de suma importancia procurar una vida saludable, al inicio del ciclo operativo 2023-2024 las madres de familia, tías y abuelitas quienes acuden al servicio de Educación Inicial argumentan no tenían conocimiento acerca del significado que tiene la comida en la vida de sus hijos pequeños, ignoraban que el exceso de comida chatarra y alimentos ultra procesados afectan el desarrollo integral, en otras palabras los hábitos alimenticios son parte fundamental en la vida de los niños ya que no solo afecta o beneficia su salud sino que ayuda a formar vínculos afectivos y apegos seguros desde la lactancia. En el grupo siempre se llevaban leches de sabor, Yakult, galletas, pan, jugos, tortas, papas a la francesa, catsup y hay poca presencia de frutas y verduras en su refrigerio. La ausencia de rutinas en casa forma parte de la vida cotidiana de niños y niñas, a lo que comentan las madres de familia están más ocupadas en terminar los quehaceres de la casa y dejan al último el cuidado de sus niñas y niños, desde luego no lo hacen con mala intención pues la crianza de las familias se ha llevado a cabo de esta manera durante años.

Debido a lo anterior es que he abordado algunos contenidos sobre alimentación perceptiva o vida saludable fundamentando la información en planes de estudio pasados y actuales dando lugar actualmente a trabajar como eje articulador la vida saludable. “Al principio de la vida, el sostén afectivo y la alimentación están totalmente entrelazados, mamar el pecho de la madre es mamar su amor y así “unificarse-

alimentarse”. Es un trabajo para el bebé ir tomando distancia y diferenciar ambos cuidados”. (SEP, 2017 PÁG. 111).

“Otro aspecto fundamental está en la calidad de la relación con el niño en el momento de la alimentación: cargarlo cómodamente en brazos, mirarlo a los ojos, hablarle, y en el caso de los que ya comen alimentos sólidos, prestarles atención, respetar sus tiempos, jugar con ellos mientras comen”. (SEP 2017 PÁG. 112).

Con el texto anterior me permito abordar que hoy en día las familias están inundadas por la tecnología en el grupo que actualmente estoy a través de las rúbricas de evaluación. las madres de familia me han permitido conocer que comen con distracciones en la mesa ya sea televisión y lo más común hoy en día el teléfono, lo que impide una relación sana entre los integrantes de la familia, considerando que esta actividad cotidiana puede ser de gran utilidad para fortalecer lazos afectivos entre sí.

Como parte del currículo 2022 surge lo que es la vida saludable como eje articulador para trabajarlo de manera transversal en los campos formativos, específicamente en el campo de lo Humano y lo comunitario encontramos el contenido: Los beneficios que otorga una alimentación perceptiva para niñas, niños y sus familias, favoreciendo el proceso de aprendizaje: Disfruta de las experiencias de alimentación, manifestando señales de hambre y saciedad.

“Una adecuada salud y nutrición constituye el soporte de los procesos fisiológicos que generan estos importantes cambios durante la infancia, se ha observado que en aquellas niñas y niños que sufren de desnutrición crónica y retraso en el crecimiento, deficiencia de micronutrientes (como en el caso de la anemia) o poca inclusión de

proteínas de calidad en la dieta, existen dificultades en el desarrollo de todas sus áreas en general, sobre todo en aspectos como: aprendizaje, alfabetización y numerosidad , desarrollo psicomotor, efectos en el comportamiento y dificultades en procesos como memorización y atención”(SEP, 2022 PÁG. 161).

Retomando un poco el PDA (Proceso de desarrollo de aprendizaje) es importante mencionar que una gran mayoría de los padres desconocemos las señales de hambre y saciedad de nuestros hijos, iniciando por un bebé no es lo mismo un llanto por hambre que por sueño o porque necesita un cambio de pañal por otro a lado al momento de la comida hablando de niños de entre dos y tres años en primer lugar no se ofrece una alimentación variada porque está depende también de la parte económica, en segundo lugar la gran mayoría no toma en cuenta gustos y opiniones de niños y niñas “porque son pequeños y ellos aún no saben” y en tercer lugar no respetan cuando el niño, niña incluso bebé no quiere comer, se escuchan argumentos tales como: “no te levantas de ahí hasta que no te termines” situaciones que ponen en riesgo su salud física y emocional ya que es fundamental respetar el límite que tienen sus hijos al momento de comer para que no los orillamos a la obesidad y por otro lado para que respetemos sus puntos de vista y ellos se sientan respetados.

De modo similar tengo dos experiencias más relacionadas con el tema de la crianza y como en los conceptos que se mencionan al inicio de este escrito las formas de criar radican en la ideología de la gente en primer lugar resaltó que en las sesiones así como en cualquier otro lugar se dan conflictos entre niños y niñas, o hacen berrinche, no quieren jugar o quieren el juguete que tiene el otro niño es entonces cuando en el caso de los niños (hombres) las mamás hacen los comentarios de “¡cállate los hombres no

lloran!” o “¡pareces niña, deja de llorar!”, “solo las niñas lloran” respecto a estos casos la forma en la que yo he intervenido es mediante preguntas que permitan la reflexión en los adultos por ejemplo: ¿cómo cree que se sentiría usted si estuviera en el lugar del niño? o ¿Con qué intención le hace estos comentarios al niño? ¿de dónde lo aprendió? ¿quiere seguir educando de esa manera a su hijo? Las realizó de manera general a todo el grupo para que exista una reflexión en todos los integrantes pues yo sé que más de uno en casa utiliza estas expresiones, sin saber que con esos comentarios vuelven insensibles a los hombres, los hacen “fuertes”, y por supuesto pienso que es la forma de darle el realce al “machismo” expresándose de manera burda. A consecuencia de esto es que la sociedad tiene a las mujeres como seres humanos que lloran por todo, que están locas, que se quejan todo el tiempo, entre otras expresiones que hacen ver a la mujer como el “sexo débil”.

Respecto al tema de las emociones pienso que debo abrir el panorama en los padres de familia, y esto es algo muy reciente que vivimos con el covid, en donde no importaba si éramos hombres o mujeres todos experimentamos demasiadas emociones que nos recordaban que todos somos seres humanos y que el llorar no hace a los hombres menos hombres, en este sentido yo creo que debo prepararme como docente para saber como guiar la parte emocional de mi grupo, a través de SEIEM hubo pláticas por parte de desarrollo humano en las que especialistas en el tema me enseñaron a reconocer, validar y liberar emociones sin lastimar a los demás, a través de estos temas hice conciencia de la importancia de gestionar las emociones en el ser humano y lo que ahora pretendo es poner en práctica lo que aprendí con las familias para ayudarlas a reconocer la importancia de la emocionalidad en los niños y como es que afecta o

beneficia su desarrollo al enseñarles a los niños y niñas a gestionar sus emociones y que no por el hecho de ser niños no tiene derecho a sentir miedo, enojo, rabia, ira, felicidad, tristeza porque si algo aprendí que ninguna emoción es buena o mala sino simplemente emociones.

No obstante respecto a la ideología de que si es hombre o es mujer me encuentro en sesiones con que los niños deben jugar con juguetes de niños y las niñas con juguetes para niñas, porque si los niños juegan con juguetes para niñas cambian de sexo, o las niñas son “machorras” ya que se vuelven toscas y además en donde se ha visto a una niña jugar con carros, expresiones como está llaman mucho mi atención ya que al preguntar ¿de dónde sacan estos datos? algunos me contestan pues... mi mamá me lo decía por eso mis hermanos nunca jugaban con muñecas o no sé pero en mi familia se escucha eso y por eso yo no lo permito, a lo que yo les comento ¿hay evidencia científica de lo que están diciendo? Estudios que fundamentan que estos pensamientos son ciertos, es ahí donde las familias se quedan calladas porque desde luego no he encontrado un artículo que respalde este modo de pensar. Respecto a este

“Se encontraron diferencias por género de los padres y sexo de los niños. Hubo más correlaciones creencias-prácticas para las mamás, y las correlaciones creencias-prácticas fueron semejantes entre mamás y papás de niñas, pero no de varones. Las principales creencias de las mamás fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Las principales creencias de los papás fueron: límites, roles y apoyo, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias. Se enfatiza el significado de

las relaciones encontradas y se discute la importancia de incluir tanto a las creencias como a las prácticas en los estudios de crianza” (Solís, P. Díaz M. 2007, Pág.177).

A lo largo de mi experiencia docente he encontrado más prácticas de crianza basadas en creencias o costumbres de la sociedad en la que vivo, que por información científica que abale lo que hacen o bien hacemos como padres de familia, tal es el caso de la concepción acerca del rol de hombre y de la mujer, es decir, el hombre es el que debe de salir a trabajar y la mujer es la que se queda en casa a dedicarse a la atención y el cuidado de los hijos pero si estos se portan mal o “fallan” como cotidianamente se dice en el pueblo la responsabilidad es de la mamá el hombre se deslinda de responsabilidades porque él cumple con su parte que es aportar económicamente. Cabe decir que el hombre no puede realizar actividades domésticas porque es cuestión de mujeres, a él toca ser atendido por las mujeres de la casa y en algún momento “hacer cosas de hombres” como cambiar una llanta, lavar el coche, arreglar la instalación eléctrica, ir al partido por mencionar algunas.

Dentro de este orden de ideas otra práctica de crianza que he observado es respecto a la alimentación, al inicio de los ciclos operativos al momento de brindar el tiempo para el refrigerio la mayoría de los padres de familia incluyen alimentos altos en azúcar, en grasa, por ejemplo el yogurt, papas a la francesa, tortas, galletas, panque (bimbo) mayonesa, embutidos, leches de sabor, jugos de caja; para ello procuro compartir información acerca del plato del bien comer y la jarra del buen beber, busco mediante la reflexión que las familias piensen si los alimentos que dan a sus hijos e hijas son los adecuados, que tan buenos son para el organismo de sus hijos incluso las invito a observar la tabla nutrimental de algunos alimentos que llevan para que sepan las

calorías que aporta al cuerpo y los nutrientes pero considero que no es suficiente así que últimamente se me ocurre acercarme a los centros de salud, en el caso del Municipio se cuenta con un hospital Municipal el cual hasta donde yo tengo conocimiento cuenta con nutriólogo, estoy buscando la manera de acercarme para que den pláticas a las familias para que estén informadas acerca del tema de la alimentación y en base a esta información puedan tomar decisiones acerca de la alimentación de sus hijos e hijas.

“La responsabilidad en la crianza es el deber de los padres de responder por las consecuencias que genere su comportamiento en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Se ha adjudicado a los hombres la responsabilidad principal de trabajar para la manutención económica de la familia y a la mujer las funciones de educación y formación de aquellos. Sin embargo, con los cambios demográficos, sociales y económicos esta concepción se ha modificado, por lo que el objetivo de este estudio fue examinar, entre otros aspectos, las responsabilidades y temores que esgrimen actualmente los padres en la crianza”

(Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. Ortega P. 2003, Pág.77).

En efecto es importante mencionar acerca del lugar que ocupan los niños y las niñas en la sociedad claro esta partiendo del contexto en el que me encuentro, si bien es cierto es que las formas de vida van cambiando pero esto lleva un proceso tal es el caso de la poca visibilidad que se les da a los niños para opinar, sentir o pensar, es decir, el adulto ve al niño como: “está chiquito todavía no sabe”, “acaba de nacer aún no siente”, o por ejemplo los muebles, la casa está hecha para los grandes y se dan cuenta que el niño

pequeño necesita cosas a su altura para desarrollar su autonomía, y que si queremos que la primera infancia reciba un buen trato debemos de iniciar por la familia.

“La convención de los derechos del niño (CDN), rompe con el pensamiento adulto céntrico que concibe a los niños como propiedad de la familia, y como seres incapaces de pensar y actuar por sí mismos, cuyas opiniones no se tienen en cuenta por ser “inmaduras” y que, en el mejor de los casos, son vistos como sujetos de protección, para ser atendidos y cuidados y para que sean mejores personas en el futuro” (SEP, 2017 Pág.31).

Regresando un poco al tema de las emociones en repetidas ocasiones notó que los niños cada día pasan más tiempo pegados a la televisión o al celular y aunque en muchas ocasiones las familias niegan que el celular lo tienen los niños sin límites puede observar que no es así, porque me ha tocado ver que si lloran y no se pueden calmar el celular va por delante, que si no quiere asistir al servicio de Educación Inicial, “si vas te presto el celular” y han llegado con este en las manos y a la hora de pedirlo en la mayoría de los casos viene el berrinche para que se lo dejen más tiempo, dicho en otras palabras, la tecnología ha llegado a invadir la vida cotidiana incluso la de los bebés, ya no se ven a los niños jugar en la calle con los vecinos por esta metidos en un celular, y como padres se piensa que prefieren que los niños se “entretengan” y que estén dentro de casa que salir a vigilar si deciden jugar afuera o de igual manera quieren incluso hasta evitar conflictos me han comentado es mejor “que este solo”.

Recapitulando este tema otra práctica de crianza que las madres de familia practican es no dejar que los niños que se ensucien porque según ellas se enferman muy seguido, es decir, cada día es menos frecuente que dejen gatear a los niños, que juegan con

lodo, que experimenten texturas, que entren a la cocina a ayudar y que esto implique que los niños estén sucios, como bien lo menciona en la convención de los derechos del niño, se ve al niño como objeto que debe de estar limpio en todo momento, y desde luego que este actuar trae consigo más enfermedades pues a consecuencia de esto los niños no tienen anticuerpos y al estar en contacto con algo que contenga algún foco de infección es más probable que enfermen.

Una más de las experiencias que he vivido es la forma en la que se ponen límites o bien se reprime a los niños, es decir, en variadas ocasiones observo que las familias incluso yo, llamamos la atención con golpes y gritos, tenemos poca paciencia para explicar que el comportamiento que tienen las niñas y los niños no es el adecuado que en lugar de juzgar las acciones juzgamos al niño, con comentarios como: “eres un niño malo porque le pegaste a tu hermanito”, o ¿estás tonto? Fíjate ya tiraste el agua, enfrente de los familiares, amigos, conocidos, llamamos la atención sin importar que el niño se está sintiendo humillado, nos olvidamos que es un ser que necesita ser guiado con amor y comprensión que apenas está aprendiendo a vivir.

A mi modo de ver las prácticas de crianza y respecto a lo que he ido cuestionando con las familias que trabajo comprendo que las acciones para educar, guiar y atender a los niños y niñas se transmiten de generación en generación, incluso pienso que varían por el estado emocional del adulto, es por ello que considero importante ampliar el conocimiento de padres, madres o cuidadores para que sus acciones estén guiadas por información que les permita saber si les traen beneficios o perjudican el desarrollo integral de sus hijo e hijas, no pretendo que mi hacer pedagógico sea una receta para padres y madres porque como comúnmente he escuchado “no hay una escuela para

padres” y desde luego no todos los hijos son iguales y no nos funcionan las mismas cosas con todos pero por lo menos apoyar en que los adultos estén mejor informados estimó que ayudará a formar una sociedad menos rota, menos lastimada en las que los vínculos afectivos y apegos seguros sean los cimientos de los próximos padres de familia que van a guiar a más generaciones y como siempre he comentado a mi grupo no todo lo que nos transmiten nuestros antepasados es inadecuado, creo que se pueden retomar acciones y complementarlas con nueva información.

Hoy en día se está confundiendo una crianza respetuosa con mantener una relación permisiva con los niños, dice el dicho “todo en exceso hace daño” incluso por amor es bueno mantener límites que los niños desde pequeños sepan que pueden o que no pueden hacer para evitar entonces que parezcan ellos los papás y nosotros los hijos.

Como es el caso de uno de mis alumnos es hijo único, todo el tiempo mamá lo llamaba bebé, aunque tiene nombre y algunas habilidades las tenía muy bien desarrolladas yo notaba que quería comportarse como un bebé, asistía una bebé de 8 meses y quería hacer lo que ella hacía, en una ocasión su papá y mamá se acercaron a platicar conmigo, que yo les diera mi punto de vista y desde luego de forma muy amable les comente que el hecho de que le llamarán bebé a su hijo le ponía una barrera para seguir desarrollando habilidades de “un niño más grande” es por ello noté que se fueron pensativos, que no lo tomaron a mal pero observe el cambio tanto en ellos como en el niño cabe decir que no fue de la noche a la mañana pero al término del ciclo su lenguaje comenzó a ser más fluido y las relaciones con el resto de sus compañeros fueron diferentes ya que le llamaba la atención el decía “hacer cosas de grandes” como correr, brincar alto, saltar obstáculos, rodar sin ayuda, comer sin tirar comida ( no a la

perfección pero si logro un avance) es por ello que comento que si la orientación para los padres de familia es adecuada se obtienen desarrollos favorables en el desarrollo de los niños.

Otra experiencia que he tenido es que el tiempo que le dedican realmente a los niños es muy poco, la creencia que continúa abundando en la Comunidad donde yo realizo mi servicio es: “por eso mando a mi hijo a la escuela, para que lo eduquen”, “es trabajo de los maestros para eso se les paga” a lo largo de los momentos de reflexión que se viven con los adultos he rescatado que los que dedican tiempo de calidad a sus hijos son los abuelos, algunos son los que vienen a sesión con ellos por diversos motivos y es cuando he notado la diferencia entre un niño que tiene una atención oportuna y otro que solo la tiene cuando va a sesión, he escuchado que comentan es los abuelitos educan con amor, yo difiero de esta percepción ya que más bien estimó que ya tienen la experiencia y es entonces cuando ya han analizado que les funcionó y que no al momento de educar a sus hijos.

“El involucramiento familiar es un término más amplio e incluye actividades de apoyo familiar, pero también a otras variables tales como: la buena crianza de los hijos en casa, participar en la organización y gobierno escolar, voluntariado y asistencia, colaborar con la comunidad, entre otros” (Ramírez, A. Vega N. 2014 Pág.25)

Dentro de lo que son los objetivos específicos de Educación Inicial (SEIEM) se encuentra el de brindar experiencias de acercamiento a la lectura, debe señalarse que México no es reconocido por su alto interés en este tema, es decir, la mayoría de las familias no prestan atención a desarrollar estas habilidades desde edades tempranas porque no las consideran útiles, sin embargo en estos últimos años he tratado de

favorecer este aspecto con libros adecuados para su edad iniciando con la lectura de palabras y posteriormente pasar a lo que son las lecturas de libros, desde luego va a depender del avance que vaya teniendo el grupo de manera general y realizó adecuaciones específicas de manera individual si así lo requieren algunos niños, esto con la finalidad de apoyar a las familias en el desarrollo del lenguaje el cual hoy en día presenta un gran rezago en la primera infancia, pues en anteriores párrafos mencionaba que el uso del celular en edades tempranas y el hecho de que ya no les guste convivir con mas niños retrasa en ellos está habilidad, porque los padres de familia no platican con sus hijos, no les brindan el tiempo, prefieren que no hagan ruido, es decir, el celular lo usan como calmante.

“La relación entre una participación efectiva de los padres en la educación de los hijos y el éxito escolar, entendido éste como logro académico y compromiso con la escuela, ha sido ampliamente documentada en la literatura” (Ramírez, A. Vega N. 2014 Pág.51).

“Investigaciones recientes indican que la extensión del vocabulario que tiene un alumno de preescolar y de primaria es un fuerte indicador del grado de éxito escolar que tendrá como alumno. La investigación referida resalta el papel que tienen los padres de familia para la formación de dicho vocabulario en casa. Como regla general puede decirse que mientras más platiquen los padres con el hijo, mayor será el vocabulario de éste y es muy importante hacerlo desde que el hijo está en preescolar, contrario a la creencia popular de que a los hijos hay que hablarle sólo a medida que van creciendo” (Ramírez, A. Vega N. 2014 Pág.115).

En este momento no puedo dejar pasar que en mi actual grupo me encuentro con una práctica de crianza en donde a una pequeña sólo se le ha mantenido en contacto con personas adultas, en un ambiente cerrado, en poco contacto con la naturaleza, le es muy complicado integrarse con el grupo llora demasiado, en este sentido considero que es importante que los padres de familia revisen la forma en la que están atendiendo el desarrollo social de su niña ya que el mantenerla “aislada” de ciertas experiencias le están causando conflicto al estar en contacto con ellas.

Durante muchos años la crianza ha estado en manos de las mujeres, pues por creencia costumbre e incluso tradición los hombres no se involucran en la educación de sus hijos e hijas, a los padres solo se les ve como proveedores materiales (dinero) y mientras a los hijos les vaya “bien” nadie reconoce el trabajo de las mujeres, sin embargo si los hijos caen en un vicio, se casan muy jóvenes, dejan la escuela o sucede alguna situación que los catalogue como “malos hijos” es entonces cuando recae la responsabilidad en las mujeres.

“Los esfuerzos de los papás por proveer los recursos económicos para solventar los gastos que implica la crianza de las niñas y los niños, son fundamentales y de mucho valor; sin embargo, si a esto se le agrega tiempo para jugar y convivir con los niños, ellos y ellas se desarrollarán mejor” (CONAFE, 2019 PÁG. 181).

En igual forma, estimó que hoy en día debe de existir la corresponsabilidad en cuestión de educación de la primera infancia incluso en otros niveles educativos, está ya no debe verse por cuestión de género sino que es necesario llevar a cabo una crianza compartida en la que ambos padres se involucren y porque no tíos, abuelos, primos, maestros, etcétera; es decir, toda persona adulta que tenga contacto con niños y niñas,

para ello retomo al currículo 2022 que si bien el plan de estudios en el cual se basa la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar es 2017, es necesario que el docente se actualice ya que los contextos al paso del tiempo van cambiando y si bien se pueden retomar situaciones de currículos anteriores es fundamental tener nuevos panoramas, pues desde mi punto de vista no se puede educar al niño de hoy como el niño de generaciones pasadas los tiempos van cambiando y es necesaria la renovación continua “Criar no es sólo proporcionar los cuidados básicos a una o un bebé, dar alimento, mantener sano al cuerpo, tener ciertas actividades de higiene, la crianza es una tarea muy profunda que atiende al cuerpo, las necesidades básicas que ningún bebé puede resolver por sí misma o por sí mismo, pero también posibilita la entrada al mundo de la cultura” (SEP, 2022 PAG. 119)

Hoy en día hablar de crianza también implica hablar de tecnología, durante mi hacer docente he observado que tanto niños como adultos están más cerca de las pantallas, tal es el caso que hace unas semanas desarrollaba en hora de sesión un reloj de rutinas, cada quien lo realiza de manera individual de acuerdo a sus necesidades y contextos pero logré percatarme que la mayoría de las familias tiene un horario para ver pantalla, no obstante para las familias no es suficiente eso sino que durante la sesión eh notado que hay niños en los que las madres de familias prestan el celular a sus hijos con la finalidad de que se callen o también hacen berrinche y ya solo es porque quieren el juguete sino que ahora es porque mamá no les presta el celular.

Otro tema acerca de las prácticas de crianza son los hábitos que cada una de las familias desarrollan en los niños y niñas, he observado que aparentan como adultos tenerlos y otros que los tiene en exageración solo en algunos aspectos por ejemplo en

el lugar de sesiones (aula) al terminar la clase queda basura tirada, es decir, si las familias desde casa desarrollaran la limpieza no tendría porque estar dando indicaciones como “recoge tu basura”, “levanta lo que tiraste”, “tienen que dejar limpio su lugar”. Es por ello que considero que los adultos debemos de repensar ¿qué hábitos se están desarrollando desde la primera infancia.

“En la adquisición de hábitos juega un papel fundamental la familia: las niñas y los niños repiten aquello que ven, por eso es importante que los adultos también practiquen dichos hábitos y les expliquen a los niños la importancia de éstos para su salud.

Algunos de los hábitos saludables en las niñas y los niños son: cepillado de dientes, baño diario, lavado de manos, alimentación variada y saludable y la hora de dormir a una hora establecida (el sueño)” (CONAFE 2019, PÁG. 87).

Uno de los hábitos que menos se presenta en las familias que yo atiendo es el de la lectura, casi nadie tiene libros en casa, los padres de familia casi no leen, les da flojera incluso no es indispensable para su vida, pocos son los niños que a temprana edad conocen los libros. Entiendo que muchos desconocemos lo beneficios que otorga la lectura desde edades tempranas y desde luego que tiene mucho que ver la forma en que cada uno de nosotros fuimos educados pues anteriormente los padres de familia no inculcaban estos hábitos se consideraba más importante cubrir las necesidades materiales dejando de lado la parte afectiva, emocional, alimentaria y cognitiva.

“Todas las niñas y los niños, desde el momento en el que nacen, pueden leer. Claro, no nos referimos al reconocimiento de las letras y frases (alfabetización), sino a la

capacidad de leer, con todos los sentidos, el mundo para comprenderlo y formar parte de él.

Si los adultos facilitamos esas primeras lecturas, acercándose las palabras y el sonido al cantarles, narrarles historias, arrullarlos, dándoles a oler diferentes cosas y a probar alimentos nuevos, enseñándoles a observar y reconocer diferentes texturas... todo esto les ayudará a ir explorando el mundo, a interpretarlo y construir su identidad al relacionarse con personas y objetos” (CONAFE, 2019 PÁG. 93).

“Aprender a leer es una tarea que comienza desde el inicio de la vida, niñas y niños “leen” con todos los sentidos, desde que nacen, para apropiarse de los saberes y los sentidos humanos. Luego llega la lectura de libros, desde el primer día en que niñas y niños ingresan a la Educación Inicial” (SEP, 2022 PÁG. 58)

Analizando lo que dice el currículo 2022, me permite reflexionar en dos aspectos “llega la lectura de libros desde el primer día en que niñas y niños ingresan a la Educación Inicial” pero ¿Todos los niños y niñas se encuentran dentro de un servicio de Educación Inicial? Desafortunadamente hoy en día aún les pesa a las familias llevar a sus hijos a preescolar tres años, peor es cuando les mencionan que Educación Inicial los atiende desde que son concebidos hasta los 2 años 11 meses, no los llevan porque están muy pequeños, las mujeres embarazadas no acuden al servicio pues como van a asistir si aún no tienen un bebé en brazos, tan es así que durante mi experiencia en seis años solo eh tenido a una mujer embarazada que asistió e hizo visible a su bebé desde una etapa temprana, regresando entonces a que no todos tienen una educación a temprana ¿cómo será su desarrollo?.

El segundo aspecto de la crianza es que la mayoría de las familias no tiene contacto con sus bebés desde que son concebidos y estimo que está situación se da por desconocimiento, por pena y sobre todo por las prácticas y pautas de crianza que se viven, yo creo que es necesario que estos aspectos retoman importancia en la mayor parte de la población para que de esta manera se cumpla en mayor medida los derechos de los niños desde los primeros días de vida.

A muchos nos aquejan problemas actualmente como enfermedades, una sociedad llena de violencia, gente que ya no tiene valores, no socializa, adultos inseguros, delincuentes, personas que no regulan sentimientos, el estrés, la obesidad, el calentamiento global, por mencionar algunos temas que estimó son fundamentales para una vida futura, pero es importante que reflexionemos ¿qué hacen los padres de familia? Los padres, madres y cuidadores son los que tienen el primer contacto con los niños y entonces ¿cómo los están o estamos educando? Porque el problema es de todos, solo que no tomamos el papel de corresponsabilidad que actualmente la sociedad debe tener, si hay problemas la mayor parte de la población comenta que es el gobierno quien actúa o deja de hacerlo deslindando de responsabilidades que nos competen a todos.

Considero que criar es ayudar a crecer, a entender la vida, ayudar a formar a ese nuevo ser humano que el día de mañana será un adulto, sin embargo, por lo que he observado como docente e incluso vivo como madre de familia es que muchas veces se realiza manera inconsciente, el adulto no está siendo capaz de reflexionar sus acciones ni de tomar conciencia de lo que hace para educar, con qué intención y cuál

es su finalidad. Considero importante mencionar que en muchas de las ocasiones la familia es la primera en obstaculizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por lo que yo he comprendido a lo largo de mi estancia en el servicio de Educación Inicial es que la crianza inicia desde la concepción, es desde entonces cuando el bebé debe sentir la presencia de sus padres para desarrollarse de manera adecuada, pues desde ahí el nuevo ser se siente querido, aceptado, esperado y amado, sin embargo actualmente los embarazos no deseados se siguen dando, en algunos grupos que he tenido me tocado ver a mujeres que no sabían que estaban embarazadas, en una ocasión una de ellas me dijo que tenía 4 meses a punto de cumplir los cinco y apenas se había enterado por lo menos en cinco años de servicio dos veces lo he vivido, lo que me permite ver que no somos conscientes para traer al mundo los hijos, es claro que no es en todos los casos pero pienso que es necesario educar también en la sexualidad del cual considero nos está haciendo falta a los adultos tomar conciencia.

En cuanto a los límites y autoridad que los padres de familia deben de tener frente a sus hijos estimó que existe un foco rojo en la mayoría de las familias, la forma en la que viven los niños y niñas beneficia u obstaculiza la salud física y psicológica de sus hijos e hijas, por ejemplo actualmente tengo un niño en sesión de tres años que acude con su hermana de casi 4 años, entre ellos solo existen peleas, pesas llegan a golpes para mi punto de vista fuerte, un jalón de cabellos, pellizcos, mordidas, se empujan entre ellos al grado de tirarse y la mamá entre comillas se contiene solo hablando con ellos, decirles cosas como: “estense quietos o no les compro nada cuando acabe la sesión”, “cálmense porque cuando llegemos a la casa le voy a decir a su papá cómo se están portando”, es decir, todo el tiempo los amenaza, aunque no siempre le funciona este

argumento y a variadas ocasiones notó que los les dice es como si ella no existiera.

Además el niño no habla o bien no tiene desarrollado el lenguaje quizá comparándolo con un hito del desarrollo, solo escucho en muy raras ocasiones que dice ti, o no, de ahí en fuera todo el tiempo grita y pide que se le atienda gritando o llorando platicando con la mamá en primer lugar indague su forma de vida en casa para poder orientar un poco el comportamiento de su hijo, la primera ocasión trato de comprender y me platicaba que la educación en casa no solo la lleva ella sino que vive en la casa de sus suegros y ellos siempre le restan autoridad a ella frente a sus hijos, si ella da una indicación ellos no permiten que los niños acaten las reglas incluso ayudan a no cumplirla.

Platicando con otro padres de familia en la que la situación desde luego es muy distinta a la experiencia que narro en el texto de arriba, pero parecida en el sentido que en sus vidas llevan una crianza compartida lo cual les resulta difícil llegar a acuerdos con las otras personas que les ayudan al cuidado de los hijos, ya que cada familia y persona tiene diferentes costumbres, tradiciones, pensamientos y desde luego formas de criar, por lo tanto viene a afectar de manera significativa el comportamiento de los hijos, porque en ellos se genera una confusión enorme en la que no saben a quien seguir y son tan inteligentes que se van a ir con la opción mas permisiva para ellos, es decir, si la mamá hoy les permite les dulces y papá no, les conviene obedecer a la mamá, si más tarde los padres de familia no les permiten ver la televisión pero viven en casa de los suegros y ellos si los dejan van a optar por obedecer a los abuelos y ejemplos como los que acabo de mencionar hay muchos yo abordaba con la mamá a manera de reflexión todos estos acontecimientos y le ayudaba a observar que antes de erradicar el problema en los niños tenía que revisar la manera en la que los estaba orientando a

vivir, porque el obstáculo que tenía primero es la forma en la que marca límites ella tanto con los suegros como con sus hijos porque la educación no solo se puede basar en amenazas.

Este es el enfoque de la parentalidad positiva que se refiere concretamente “al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño”

(Consejo de Europa, 2006, p.3).

Los niños con falta de límites «gritan» con toda su expresividad a los cuatro vientos que alguien los detenga, que alguien los pare y los contengan, ya que por dentro están de la misma forma como se manifiestan exteriormente, sus emociones y sus afectos también están desbordados y viven un malestar. Son niños que conforme van creciendo son rechazados por otros niños, ya que su impulsividad no les permite establecer una relación armónica con otros (Guzmán G. 2008 vol.9 161-166).

Los límites no solo se viven en el comportamiento pues estos orientan la conducta del niño, hay otro tipo de límites que también existen como lo es coartar la creatividad de niños y niñas hace poco desarrollaba la actividad de los dibujos escondidos y trabajando el tema de la alimentación les pedí a las madres de familia que les ayudaran a sus hijos observar los alimentos que tenían en casa un día antes, durante el desarrollo de la actividad les pedí de favor que dibujaran lo que habían observado, un pequeño grito yo un jitomate ¡correcto! ahora tienes que dibujar el jitomate, seguí adelante con otro pequeño y cuando regrese la mamá ya había sacado el celular y le enseñé la imagen del jitomate el niño estaba muy apurado realizando el dibujo pero esa

no era la indicación que yo les di, seguí con la sesión no comente nada en el momento pues desde luego yo tengo que ser muy cuidadosa para ayudar en la reflexión a las madres de familia para que no se sientan atacadas en servicio y no regresen sin embargo en mi registro de observación yo pensaba entonces ¿dónde queda la imaginación de ese niño?, y ¿la creatividad? ¿su memoria? Pero... el problema no radica en el niño sino en la mamá porque ella es quien da las ideas y no permite desarrollar esas habilidades que son fundamentales para su vida futura y sobre todo que al verla ya no solo fue ella quien lo hizo sino otra mamá sacó ofreció la imagen de la fresa y la mamá presionaba al niño para que la dibujara como estaba porque faltaban las hojas de la fresa, no parece fresa, etcétera dicho en otras palabras todo el tiempo diciéndole que debe hacer.

El desarrollo de la creatividad de los niños y niñas es un proceso complejo y multifactorial que debe comenzar desde las primeras edades, a la infancia le corresponde el momento más oportuno para desarrollar la creatividad. Desarrollar la creatividad en los niños es muy importante para su desarrollo integral. Ella es clave si queremos que sean independientes en su forma de pensar, que puedan asimilar bien las situaciones que viven, que sepan razonar, que sean sensibles al entorno y que quieran explorar el mundo que les rodea (Tamayo H., Acosta A; Vázquez Y. Vol. 1 87-104).

Por otro lado la ausencia de rutinas en casa ha originado niños y niñas más inseguros los padres de familia están más ocupados en hacer cosas de adultos, en lo que va del ciclo operativo trabajé un reloj de rutinas les explique las actividades que cada uno puso de acuerdo a su contexto y a lo que cada uno vive, estas deberían desarrollarse

conforme las habían plasmado y a los niños mediante las imágenes les explicarían lo que sigue en los próximos momentos, últimamente se han acercado mamás que me piden alguna estrategia para ayudar a sus hijos porque no se quieren bañar, o porque no quieren comer, lloran al despertarse o no se quieren dormir, lejos de darles una receta trato de llevarlas a la reflexión por lo cual les respondo ¿tiene horario para dormir? ¿lo bañas a la misma hora? ¿cómo le avisa que llegó la hora de bañarse? Y por último ¿ocupa su reloj de rutinas? Desde luego observó sus respuestas pero lo que me da el panorama más amplio es la última pregunta porque nada como padres de familia nos cuesta trabajo educarnos para reaprender la sociedad nos ha hecho sentir que un adulto ya lo sabe todo y que no hay otras formas de educar.

Adaptarse a los patrones de sueño de la familia, encontrar sus propios ritmos y autorregular los estados fisiológicos como el hambre, el sueño, la vigilia y controlar los esfínteres no es precisamente fácil, ni mucho menos algo que las y los bebés logran por sí solos. Necesitan del acompañamiento sensible y cariñoso de las personas adultas responsables de su cuidado (SEP 2022, 165).

Otro gran reto que en la crianza actual es que cada día las familias son más pequeñas y por lo tanto los niños ya no juegan con niños y niñas de su edad, ya no saben convivir, no tienen tolerancia a la frustración están acostumbrados a vivir en un mundo de adultos en el que les piden algo y se los dan para que se calle, para que ya no llore, para que ya no fastidie y es que los niños van aprendiendo lo que viven en su contexto, sino conviven con los demás no van a saber hacerlo cuando van a la escuela, en el grupo se ve continuamente que quieren todo para ellos solos, que no los pueden ver porque ya están llorando, pasa alguien los abraza un poco y les incomoda, hay

quienes se enojan porque no están acostumbrados a estar entre niños que tienen un pensamiento similar al de ellos. Pienso que es un gran reto desarrollar habilidades sociales hoy en día porque cada vez hay menos exposición al juego con los vecinos, ya no se ven a los niños jugando en las calles, las tardes las llenan adultos cansados de un día de trabajo ¿y los niños? Viendo televisión jugando con el teléfono, tratando de no dar lata a sus padres y ellos felices porque la tecnología ofrece una sobre estimulación en la cual los niños se pierden y no son conscientes de que el mundo va más allá de solo estar sentados frente a una pantalla.

## **Capítulo 2. Mediación en el aprendizaje**

Durante el desarrollo de la licenciatura estuve tomando diversas materias una de ellas Educación, Cerebro y Cultura de la cual retomo su actividad integradora porque considero

que como docente es de mucha ayuda conocer la parte esencial de lo que es el cerebro, para poder comprender mejor a los niños durante la atención que yo les brindo en el servicio de Educación Inicial, considero que muchas veces no tomamos en cuenta al cerebro porque no poseemos conocimiento de lo que hace esta gran parte de nuestro cerebro, si caminamos es por los pies, las manos las podemos mover pero no vamos más allá de lo que hay detrás de ese movimiento.

Durante mi experiencia he narrado de alguna manera las problemáticas que tengo con los niños y niñas, es por ello que al revisar este módulo considero que me ayuda a resignificar mi práctica docente, meditar sobre lo que puedo o no hacer para ayudar en el desarrollo integral de los niños y niñas, por ejemplo en el primer bloque comprendí que cada parte del cerebro ayuda a diversas actividades las cuales debe estimular para que estas se consoliden mejor.

Con el paso del tiempo el ser humano va perdiendo más habilidades pues considero que la tecnología cada día nos controla más, psicólogos y psiquiatras mencionan los problemas que ocasiona el estar detrás de una pantalla, el control de las emociones es un tema de vanguardia, a su vez el lenguaje se ve obstaculizado porque ya no existe la interacción entre seres humanos como tal cara a cara incluso me atrevo a decir que hay mejor comunicación por medio de la tecnología.

Es por ello que este módulo me ayuda a informarme, incluso a darme respuesta del por qué de muchos de los comportamientos de mis alumnos por ejemplo con la lectura puede fortalecer el lenguaje, llegar al sistema nervioso por medio de la música, entender que para que exista conexiones neuronales en niños pequeños debe haber apegos seguros y que estos son la base de un psiquismo sano.

## Módulo: Educación, Cerebro y cultura

Es impresionante conocer el gran trabajo que hace el cerebro dentro de lo que es la educación del ser humano, como es que cada pequeña parte hace su función tan perfecta, para que el aprendizaje en el niño o niña se logre de manera casi mágica.

Este proyecto educativo pretende favorecer a través de estrategias educativas y culturales el funcionamiento y desarrollo del cerebro, cómo es que la sinapsis se lleva a cabo a través de diferentes experiencias como contar un cuento, el cual pone en funcionamiento el lóbulo parietal, pues este es el encargado de integrar la información a través de los sentidos. A través del canto el hemisferio izquierdo se pone en marcha, pues este permite procesar letras y palabras.

Con el movimiento nos apoya el lóbulo frontal pues es el encargado del planeamiento y control de movimientos, este se desarrolla en el proyecto a través de una canción motora, de romper una piñata que es donde viene a hacerse notar la cultura que envuelve a ese niño, y la cual, en base a experiencias, el niño podrá generar neurotransmisores como la dopamina y la serotonina neurotransmisores que viajan a través de esas neuronas y con ello lograr formar la sinapsis.

## **BLOQUE I: Evolución: un largo camino aún por recorrer**

En este bloque se retomó la importancia de no vivir aislado, de tener estímulos a lo largo de la vida ya que como lo veíamos en la película “El enigma de Kaspar de Hauser, el desarrollo integral de una persona se basa gran parte en las experiencias que este reciba.

Estrategia 1 Cuentos y Canciones

### **Objetivo: Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción**

- Contarles cuentos como si fueran una obra de teatro
- Cantarle por la noche o en la hora del baño la canción de pin pon es muñeco
- Realizar un rincón de lectura en casa para que los libros estén al alcance de los niños, niñas y bebés cuando lo deseen.

Estrategia 2 Conociendo mi alimentación

Objetivo: Procurar y promover una vida saludable

- Dar a conocer en que consiste el plato del buen comer y como se puede tomar en cuenta para practicar una alimentación saludable.
- Acudir a Estancias como centro de salud o ISEM para que nos apoyen con alguna plática acerca de nutrición.
- Compartir los alimentos que regularmente consumen de manera dinámica.
- Brindar información de cómo actúa la buena alimentación en el cerebro y aprendizaje ya que según Eric Jensen “La alimentación debe aportar los nutrientes necesarios para

el aprendizaje, que incluyen proteínas, grasas insaturadas, verduras, carbohidratos complejos y azúcares. (Jensen, 2004).

## Bloque II. Lenguaje, aprendizaje y cognición

Aquí retomamos la importancia del lenguaje oral y de otras formas de comunicarnos, la película “triunfo a la vida” es una gran lección que nos deja como seres humanos, pues nos da muestra de cómo podemos salir adelante aún a pesar de la adversidad que la vida nos puede presentar, en la parte docente nos deja ver que nos tenemos que preparar día con día para atender a nuestros alumnos con calidad y de la importancia de aprender a comunicarnos con los demás de distintas maneras.

Estrategia 1: **Enriquecimiento mediante la lectura y el lenguaje** (Jesen, 2003)

**Objetivo: Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.**

-Renovar el rincón de lectura en casa y en el espacio de sesión, ya que esta actividad la estamos trabajando desde el ciclo pasado. Las familias de nuevo ingreso realizarán este espacio.

- Letreros en el lugar de sesión y en casa, es decir, vamos a colocarle el nombre a cada cosa que tengamos a nuestro alrededor, ropero, cama, comedor, bancas, bocina, libreta, colores y más palabras que podamos anexar según nuestro contexto como si los niños y niñas fueran sordos recordando algo así como Massieu en su recorrido por el bosque (tomado de la página 46) (Sacks, 1989, 1990 ).

- Las palabras van a estar expuestas de manera cotidiana para los niños y niñas en todo momento y en el momento que ellos y ellas lo requieran el adulto debe estar dispuesto y

amoroso en atender lo que le está pidiendo el niño o la niña y de leer el letrero recordando que “El primer uso de lenguaje, la primera comunicación suele darse entre madre e hijo, el lenguaje se aprende surge entre los dos” (página 54) (Sacks, 1989, 1990 ).

## Estrategia 2: Enriquecimiento mediante la estimulación motora (Jesen, 2003)

Objetivo: Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.

-Trabajar fuera del espacio de sesión pues se toma en cuenta que “el enriquecimiento para la estimulación del cerebro es hacer algo nuevo” (Jesen, 2003).

- Se trabajará en el campo de fútbol, ya que es un lugar en el que considero que los niños y niñas pueden sentirse libres, en el que no corren con tanto riesgo de un accidente y la libertad de movimiento se puede lograr de forma natural.

- Se van a realizar algunas actividades dirigidas en lo que los niños y niñas se sienten en confianza para disfrutar del lugar de manera libre, llevare pelotas, cortaremos flores, les pediré un costal, ropa cómoda y viejita esto último con la finalidad de que los padres de familia no trunquen el aprendizaje de los niños con un “no hagas eso porque te vas a ensuciar”.

Recordando que las actividades de coordinación ojo-mano “tales como coser, dar volteretas, mecerse, señalar, contar, saltar y actividades de lanzar pelota nos ayudan para estimular el crecimiento neuronal temprano” (Jesen, 2003).

## Bloque III: Tópicos emergentes

En este bloque se eligió en el foro en conjunto con las compañeras y compañero de módulo el tópico a trabajar en este caso, fue cerebro y música ya que la mayoría compartió que era el tópico emergente necesario para trabajar en beneficio del desarrollo integral de niños, niñas y bebés.

### Estrategia 1 Rincón de música

**Objetivo: Activar el cerebro mediante la música, Para el filósofo Vladimir la música actúa sobre nuestro sistema nervioso.** (Música, 2009)

-Disponer de un pequeño espacio en la clase para dar rienda suelta al lado más musical y creativo. Pues la música entra en nuestro cerebro a través del tálamo ya que es la puerta de acceso de toda información sensitiva, todo lo que vemos, oímos y tocamos llega aquí, antes de pasar a otros lados. (Suzuki, 2011)

- Dótarlo de instrumentos con los que los niños puedan jugar a crear sonidos tales como: palanganas, recipientes plásticos, latas, cajas, sonajas rellenas con distintos elementos, semillas, tapas de plástico, tambores o botes. Esto les ayudará a divertirse y a su desarrollo cognitivo. (Pearson, 2018).

- Procurar también una escucha discriminada algo así como la contemplación desde el punto de vista musical. (Sep , 2017)

- Adquirir una memoria que contenga música variada, es decir, con distintos géneros musicales, de preferencia canciones infantiles, tradicionales, clásicas, incluso podrían ser grabaciones de los mismos niños o padres de familia cantando.

- Contar con un adulto, disponible y atento a los llamados que realizan, niños, niñas y bebés.

## Estrategia 2 Repertorio de canciones (cancionero)

Objetivo: Escuchar música como una reconstrucción mental (Pierre Boulez, 2016)

- Hacer un recorrido por el repertorio tradicional y recopilar canciones.

-Canciones cortas propias para despertar el gesto sonoro.

-Canciones hechas a la medida del vínculo corporal y de lenguaje con los bebés. (Sep , 2017)

-Realizar canciones propias en conjunto con los niños, niñas y bebés, incluir vivencias de las familias porque la música actúa como una terapia lo menciona de esta manera Oliver Sacks. (Música, 2009)

--Incluir sonidos propios a las canciones que se crean en familia, con los instrumentos disponibles en el rincón. Pues según Oliver Sacks "La musicofilia es la propensión a la música surge en nuestra infancia" (Música, 2009)

## Bloque IV: Desarrollo sociocognitivo: las emociones, el apego y las neuronas espejo

La ciencia nunca pudo ocuparse seriamente de las emociones, por lo menos hasta hace poco tiempo. Pues las emociones son fundamentales para sobrevivir. Una persona que no controla sus emociones es un peligro, pero la persona que no controla sus emociones todavía es más peligrosa. (Damasio, 2010)

Con respecto al apego según Salinas Quiroz es un vínculo afectivo niña-cuidadora relativamente perdurable, donde el otro es importante como un individuo único y no intercambiable con el que se quiere mantener cierta cercanía. Se trata de un lazo irremplazable –específico y discriminativo– que se construye a través de las interacciones entre ambos miembros de la díada. (Salinas-Quiroz 2010).

(Quiroz, 2017)

John Bowlby considera el apego entre madre e hijo como una conducta instintiva con un claro valor adaptativo. (DELGADO, 2014)

### Estrategia 1 Modelar funciones o roles

**Objetivo: Fomentar el amor por la enseñanza y mostrar entusiasmo. (Giacomo Rizzolatti, 2006)**

- Con ayuda del Comité de Participación Comunitaria, formado por padres de familia del grupo se lleva a cabo la gestión de la participación de la Licenciada Lidia, quien se desarrolla como cuenta cuentos en el ámbito profesional, reconociendo sus habilidades que les permitirán a los niños incluso a los adultos espectadores de la actividad, poner en marcha sus neuronas espejo, pues al notar expresiones en el cuerpo de la cuentacuentos mejor conocida como Brillantina, se podrán sumergir en el mundo de la imaginación y a su vez hacer propias las sensaciones y emociones, de ahí la importancia de la expresión durante la lectura del cuento. (Giacomo Rizzolatti, 2006).

-Escuchar los cuentos que trae consigo la Licenciada Lidia

-Participar de manera activa durante el desarrollo de las actividades

- En conjunto con padres de familia y niños vamos a pedir posada pues en la Comunidad tenemos esa cultura en estas fechas, la cual nos permitirá cantar villancicos acompañados de cascabeles que sonaban al ritmo de su voz. Estos serán propuestos por la profesora o los padres de familia y poniendo en práctica nuestro lóbulo occipital que es el que se encarga de controlar la información visual (Suzuki, 2011) podremos notar cuales villancicos les gustan más pues estos lo hacen notar a través de gestos, movimientos de cuerpo o llanto en donde podremos actuar también a través de las neuronas espejo.

-Para continuar con las neuronas espejo los padres de familia van a disfrazarse de los diferentes personajes de la pastorela, pues transmitirles la cultura de forma divertida es fundamental para el desarrollo del cerebro de forma sana, pues no se forzara a hacer nada que el niño no quiera, tomando en cuenta lo que dice el psicólogo Daniel Gilbert “todos sentimos emociones y queremos ser felices” (Damasio, 2010) y los niños se muestran muy felices cuando ven participar a sus padres, en este caso llevarán a cabo la canción motora “Arre Borrequito”, “Rodolfo el reno” entre otras que puedan ir surgiendo.

## Estrategia 2 Uso de rituales físicos

**Objetivo: Captar instantáneamente la atención de los alumnos.**

-Vamos a dar inicio cortando el listón como parte del ritual físico propuesto en las estrategias, para favorecer el interés de los niños y niñas además de acompañarlo con aplausos que a su vez generan emociones.

-Al final vamos a partir un pastel como parte de un rito físico que le dará el cierre a lo que es el proyecto, este se compartirá entre los participantes, cabe mencionar que es una gestión por parte del comité también y que este tipo de actividades no se realizan con demasiada frecuencia, puesto que generan un poco de gasto en las familias y la inversión de tiempo que desafortunadamente no todos estamos dispuestos a dar.

Con relación a este módulo puede ayudarme el de Infancia, Desarrollo Integral y aprendizaje porque trabaja un poco más a fondo con las emociones porque puede haber personas con facilidad de memoria, de palabra, sociales pero si no contamos con un conocimiento emocional .

Módulo: Infancia, Desarrollo integral y aprendizaje

Durante mucho tiempo la importancia de la educación emocional en el aula no fue tan relevante, hasta la llegada de la pandemia por covid 19, donde la gente reflejaba incertidumbre incluso se mostraba incrédula ante tal situación, conforme pasaba el tiempo

y el confinamiento se hacía extenso, las emociones comenzaban a tomar gran parte del pensamiento del ser humano, iniciamos con preguntas como ¿realmente existe el covid? ¿llegará a nuestras casas? Es entonces donde el miedo comenzaba a invadirnos, pero para este momento ya no solo invadía a una familia sino al mundo entero, el estrés en casa por las tareas escolares, la preocupación de quienes nos quedamos sin trabajo, o el enojo de quienes el trabajo lo teníamos en casa y no sabíamos si atender a la familia, la casa, el trabajo, la escuela, entre otros aspectos, es así como poco a poco el ser humano comenzó a desestabilizarse emocionalmente. Pero ¿y los niños? ¿qué pasaba con ellos y ellas? ¿Es acaso que ellos no sienten? De ahí comienza con los docentes la atención socioemocional que les permitirá atender una pequeña parte de lo que son las emociones en el aula.

“Es importante enseñar a los niños a enfrentarse de forma ética y eficaz a los conflictos”. (René Diekstra- 2008) (Muslera, 2016). El desarrollo socioemocional de un niño está íntimamente relacionado con su desarrollo cognitivo y, posteriormente con su desempeño académico y ético. Es sumamente importante que desde los primeros años de vida los niños y niñas desarrollen las capacidades que les permitirán establecer relaciones basadas en la armonía, pero sobre todo que sean saludables con las personas que los rodean.

Integrar la educación socioemocional en la vida de los niños y niñas les permite desarrollar una de las dimensiones que forman parte del bienestar, en conjunto con el material, físico, social y profesional según el investigador Rafael Bisquerra. (SEP, 2019)

Propuesta pedagógica

Campo de formación: Desarrollo personal y social

Al nacer el cerebro del bebé es aún muy pequeño comparado con el de un adulto, pero ya cuenta con todas las células nerviosas llamadas neuronas sin embargo le faltan las conexiones entre sí a lo que le llamamos red neuronal, dichas conexiones se dan a través de las experiencias que el ser humano a cargo de él o ella le da, por ejemplo a la hora de cantarle, platicar o jugar.

Durante los primeros cinco años de vida el niño o niña desarrolla hasta un 90% de conexiones neuronales que necesitamos los seres humanos para vivir. Los buenos estímulos como la atención de un cuidador que atienda a sus necesidades de manera pronta, amorosa y oportuna son cruciales para una educación socioemocional desde que los niños y niñas son bebés.

Tomando en cuenta que yo trabajo con niños de cero a tres años, madres, padres y cuidadores comenzaré con fortalecer vínculos afectivos retomando lo que es el apego seguro, que se trabajó en el bloque anterior (III) en el que se les brindará información a padres, madres y cuidadores acerca de este tema:

- ✓ Durante las sesiones necesarias se les dará a conocer información de lo que es el apego seguro y los beneficios que tiene en sus hijos e hijas para lograr un desarrollo cognitivo y socioemocional. Esto se llevará a cabo con el apoyo del programa de aprende en casa del día 21 de Septiembre del 2020, que se compartirá a través de whatsapp para quienes tengan internet y para quienes no sea así se retomará en sesiones a través de lo que rescaten las que lograron verlo además de que las no tienen podrán buscar

información en la biblioteca ya que se encuentra cerca de la localidad del servicio esto con la finalidad de sensibilizar al adulto ya sea padre, madre o cuidador que esté a cargo del niño o niña en la importancia de desarrollar la educación socioemocional.

- ✓ Otra parte es trabajar las emociones en el lugar de sesión y en casa recordando que parte de la educación socioemocional es reconocer emociones, esto se llevará a cabo a través de una caja de primeros auxilios emocionales tanto en sesiones como en casa, está principalmente deberá contener las caras de las emociones principales, como alegría, tristeza, miedo, enojo, asco o desagrado, inicialmente se va a retomar que cuando lleguen a sesión nos saludemos, y mostremos la cara de la emoción que hoy sienten de esta manera vamos a buscar que poco a poco los niños y niñas reconozcan que lo que sienten son emociones y está bien sentirlas y cuando decimos está bien sentirlas las estamos validando. Es importante trabajarlo de esta manera también con los adultos porque para que los niños estén bien los cuidadores también deben de estarlo.
- ✓ Trabajar las emociones a través del arte es una forma de transmitir y entender las emociones, se va a realizar un circuito artístico con sus diferentes lenguajes en donde se les van a permitir llevar a cabo sus propias creaciones, con pintura, plumones, marcadores, harina, plastilina, instrumentos musicales, disfraces, espejos, pintura para la cara, etcétera con lo que tengan en casa para evitar gastos extras.

- ✓ La película “Intensamente” es una muy buena propuesta también formando parte del arte para que tanto niños como adultos comprendan de mejor manera cómo es que funciona el cerebro y la importancia de atender tanto las emociones de los niños como de los adultos. Cabe mencionar que esta actividad se propone porque ya en otro modulo la había trabajado y me fue de gran funcionalidad para trabajar la parte socioemocional con el grupo.
- ✓ Parte del cuidado socioemocional también es realizar ejercicio, para ello llevar una canción al espacio de sesiones acorde a la edad de los niños nos permite auto cuidarnos tanto chicos como grandes, podría ser “Josefina la gallina”, “soy una taza”, “lento muy lento” serían algunas propuestas para que todos hagamos ejercicio sin sentirnos obligados a hacerlo y al terminar de bailar brindar unos minutos a lo que es la respiración, para que la realicemos de manera consciente y profunda por lo menos tres veces al día en el lugar de sesiones lo podemos realizar al inicio y al final de sesión como parte de una higiene mental la cual es la base del bienestar emocional.
- ✓ Una última propuesta es comer sano, llegar a acuerdos con los padres, madres y cuidadores acerca de los alimentos que se pueden consumir para lograr un bienestar emocional también es de suma importancia, evitar lo que son las grasas en grandes cantidades, azúcares, harinas procesadas, refrescos, jugos o embutidos ya que alargando el consumo de estos repercute en su estado emocional porque provoca gran agotamiento en el cuerpo pues se requiere de mayor energía para que digerir este tipo de alimentos.

## MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este apartado encontraremos

- Dimensiones del bienestar

- Bienestar emocional

- Las emociones

- Emocionalidad

- Educación emocional

El bienestar según Rafael Bisquerra, tiene a menos cinco dimensiones que se complementan entre sí:

**Material:** Proviene de contar con bienes materiales como casa, vestido, alimentos, entre otros, y de percibir con los sentidos estímulos agradables.

**Físico:** Es el resultado de la salud física

**Social:** Procedente de las relaciones con otras personas y que se extiende al tipo de organización de la sociedad.

**Profesional:** Relacionado con la satisfacción laboral

**Emocional:** referente a cómo interpretamos o nos vinculamos con las situaciones que vivimos. Implica nuestra capacidad para regular las emociones, reponernos de la adversidad, tener un sentido de propósito y la capacidad para tomar perspectiva en una situación.

Richard Davidson, neurocientífico de la Universidad de Wisconsin, padre de la neurociencia afectiva y autor de múltiples libros, dice que:

El bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que le permitan a las personas florecer. A desarrollarse óptimamente como seres humanos. No significa estar continuamente felices. Una persona con bienestar emocional puede sentirse triste si experimenta una pérdida. Pero será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad. Será resiliente y con un sentido de propósito.

El doctor Paul Ekman, las emociones son procesos que surgen cuando sentimos que algo importante está ocurriendo, entonces se detonan cambios fisiológicos, psicológicos y en la conducta que nos preparan para lidiar con la situación.

Bisquerra define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (García, 2003)

Piaget dice que las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento sentimientos de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje. "La afectividad influye en la actividad perceptual. Sus elecciones están

inspiradas por sus diferentes intereses" (Piaget, 1981). La afectividad y los intereses son inseparables. (Lopez, 1998)

## RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Al momento de poner en práctica lo que es el apego seguro los padres, madres y cuidadores pueden reflexionar acerca de sus prácticas de crianza, pues estas están basadas en costumbres y tradiciones que son fundamentadas con información científica, es decir si dejan llorar al niño es porque las abuelas de antes decían que para que haga pulmones, o que al momento en que sus hijos les llaman ellas aprendieron que lo primero es atender las cosas del hogar y después atender a los niños y niñas, otras mencionan que es porque no estaban enteradas de cómo es que les afecta a sus hijos en el aspecto emocional, es decir, que en teoría se apropian del conocimiento, la otra parte la podemos observar durante sesiones para saber si logran ponerlo en práctica las familias.

La caja de primeros auxilios emocionales nos ayuda tanto para los niños y niñas como para los padres de familia, durante las primeras sesiones yo les preguntaba ¿cómo se sentían? Y la mayoría del grupo me contestaba que bien, ahora no todo el grupo pero sí un 80% es capaz de contestar con alguna emoción a tal pregunta lo que nos muestra que están aprendiendo a reconocer y validar emociones.

Yo creo que lo que tuvo más éxito con los niños y niñas fue el circuito artístico y la película de intensamente ya que es una forma llamativa e interesante en el que ellos y ellas experimentan libremente las emociones, los vi muy felices disfrutando en las diversas manipulaciones de materiales, bailando y hasta cantando con sus cuidadores.

Acerca de la película llegaron platicando que habían conocido las emociones y que eran de colores, esto lo considero como un gran avance por el rango de edad ya que no todos saben hablar aún pero de alguna manera tratan de comprender la emoción que viven.

La parte de realizar ejercicio en el lugar de sesión les agrada porque se retoma de una manera libre, incluso aunque están pequeños y pequeñas tratan de contener la respiración lo que les ayuda a regularse emocionalmente después correr, brincar, saltar, lo único que no les agrada mucho es el comer sano porque desde pequeños como papás no lo fomentamos y nos cuesta retomar buenos hábitos para mantener una vida saludable, a Rafael Bisquerra que son dos dimensiones del bienestar de suma importancia para lograr un bienestar pleno.

En lo particular me gusta trabajar con familias porque de esta manera se aprende en conjunto y se trabaja de manera colaborativa con los padres de familia, pues como bien se mencionó esto al principio antes no se le daba mucho peso a lo que es la cuestión socioemocional sin embargo hoy en día la pandemia nos trajo cosas malas desde luego como enfermedades y pérdidas de familiares pero nos deja el cuidado socioemocional que hoy en día es fundamental para que la sociedad se mantenga estable.

## Conclusiones

Es de suma importancia trabajar la parte socioemocional desde el aula y en conjunto con padres, madres y cuidadores, ya que, si el niño se encuentra bien, podrá desarrollarse de manera cognitiva sin ningún problema.

Tratar prácticas de crianza es primordial ya que los niños se desarrollan de acuerdo al contexto que cada uno vive, la atención socioemocional nos lleva a saber que no es malo que los niños (hombres) lloren, que no serán niñas si lo hacen por el contrario están aprendiendo a sacar una emoción sin lastimar a nadie.

Las emociones las traemos desde que estamos en el vientre de la mamá, pues recordemos que el bebé se considera como sujeto de derechos y no solo como objeto que solo necesita ser atendido de manera física sino también en la parte emocional, con un adulto que sea capaz también de regular emociones, que cuando el niño o niña hace berrinche porque aún no logra comprender que no es la forma ideal de expresarse el adulto que lo atiende de manera pronta, amorosa y oportuna sea capaz de mantenerse en calma, reconocer y validar esa emoción acompañando al niño y atendiendo el diálogo hasta que el niño logre calmarse.

Las propuestas pedagógicas que realice considero que son muy sencillas, pero de suma importancia para alcanzar las habilidades socioemocionales que un niño puede adquirir durante su estancia en el servicio de educación inicial y le van a ayudar en una vida futura como adulto para poder relacionarse de manera asertiva con su entorno, recordando que la educación hoy busca un aprendizaje basado en competencias que sean aplicables en su vida cotidiana. Entonces podemos decir que de esta manera se le atiende de manera integral al niño.

El objetivo principal de este trabajo es reflexionar acerca de las necesidades de aprendizaje que tiene la primera infancia en el campo formativo de pensamiento matemático. Considero necesario que debemos de cambiar la concepción que tenemos hacia los niños ya que la mayor parte de la sociedad concibe a los niños pequeños

(menores de tres años) como aprendices no competentes y los restringen de la educación, “todavía necesitan que uno les ayude”, “son muy pequeños y algunos no saben qué hacer”, “se distraen fácilmente”. (FUENLABRADA, 2009, PÁG 13).

Con base a una rúbrica de evaluación que realice al inicio de este módulo, la cual lleve a cabo con la puesta en práctica de diversas actividades noté que las áreas de oportunidad de mi grupo están reflejadas en los principios de conteo, en repetidas ocasiones (ciclos escolares) he escuchado a madres de familia incluso niños que dicen que ya saben contar una vez analizados algunos textos de Irma Fuenlabrada, Adriana Ríos, María del Carmen Chamorro y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) el adulto e incluye al docente creemos por falta de conocimiento que el niño ya sabe contar y con base a los textos de estos autores y las actividades que se llevaron a cabo noto que no es así, dado que contar va más allá de sólo recitar la misma cantinela, sino de realizar el conteo en correspondencia uno a uno, de realizarlo con un orden estable, si al contar se basan en características cualitativas o cuantitativas para dar respuesta a los retos que implica el saber contar.

Es necesario tener en cuenta que “De no dejarlos hacer, en el mejor de los casos sus alumnos aprenderán a contar y a escribir los números, pero muy débilmente podrán reconocer cuáles son las situaciones en las que el número es un conocimiento útil para resolverás” (Fuenlabrada:2009;219). Teniendo en cuenta este texto invita a considerar y recordar lo que Irma Fuenlabrada propone respecto a la solución de problemas en lo cual menciona que los problemas matemáticos están presentes aún sin saber contar pues un ejemplo claro es cuando los bebés buscan la manera de chupar algo o de tomar su sonaja, es fundamental despertar el pensamiento crítico desde pequeños para evitar que

conforme crezcan se condenen a hacer lo que los demás dicen o bien no sean capaces de tener iniciativa propia para realizar algo sino se lo indican.

Este trabajo da cuenta del grupo de Educación Inicial no Escolarizada en la Comunidad de Santa María Tetitla en Oztoltepec, Estado de México este grupo conformado por padres, madres y cuidadores con niños y niñas menores de 3 años es atendido por el agente educativo: Brenda Cabrera Vázquez quien cuenta con 5 años a cargo de grupos similares, dentro de lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje cabe destacar que existe una problemática desde la concepción de cómo llevarse a cabo refiriéndome en específico al pensamiento matemático, “Las educadoras realizan este diálogo con base en sus ideas, creencias y experiencia docente; así, aunque dicen estar desarrollando competencias, siguen –las más de las veces– avocándose a la transmisión de conocimiento por ostentación y repetición (Fuenlabrada:2009;11). Desafortunadamente como educadora me he quedado con la idea, que para enseñar es el docente quien tiene el conocimiento y este debe transmitirse porque reflexionando con los textos propuestos durante el módulo de pensamiento matemático desconocía que la educación ha cambiado, que hoy por hoy es necesario reaprender para enseñar, ver al niño como un aprendiz competente desde la concepción, es fundamental para que puedan aprender los números, sus usos y cómo utilizarlos en la vida cotidiana.

Realizando una evaluación de diagnóstico a mi grupo acerca de las nociones numéricas con respecto a los principios de conteo y tomando en cuenta que algunas madres de familia me comentan que sus hijos ya saben contar hasta el cinco que considero es una cantidad razonable por el rango de edad con el que se trabaja, noto que al realizar

algunas actividades que implican conteo algunos niños realizan correctamente el conteo por correspondencia uno a uno, usan la misma cantinela para contar, algunos otros no lo hacen, hay quienes se van por el principio de la abstracción y a pesar de que contaron les pregunto donde hay más objetos responden por la parte cualitativa y no por la cuantitativa, la mayoría busca tener un orden al contar, sin embargo el principio de cardinalidad se muestra ausente pues no identifican que el último número de la colección indica la cantidad de objetos que se están contando.

Dado que no se les toma en cuenta a los niños como aprendices competentes teniendo que presente que son concepciones de crianza que la mayor parte de la sociedad tiene porque así lo inculcaron nuestros padres, abuelos y demás familiares que han venido educando, tampoco se les expone a situaciones que impliquen resolución de problemas, “Resolver problemas es un trabajo difícil, especialmente para los más pequeños. Cuanto menor es el niño, menor es el conjunto de problemas que tiene posibilidad de resolver, y mayor el esfuerzo implicado. Los bebés muy pequeños pueden pasar horas intentando meterse el pulgar en la boca (clavándose en la frente y la nariz cuando calculan mal), aunque esta tarea ya no es un problema para el niño de seis meses” (Thornton, s.f.) La resolución de problemas sin lugar a dudas es parte de la problemática que presenta el grupo de Educación Inicial regularmente no se les expone antes a este tipo de situaciones una porque como docente no tenía el conocimiento para desarrollar el pensamiento crítico desde edades tempranas y considero pasa algo similar en casa porque se ve al bebé como objeto y no como sujeto la falta de paciencia por parte de padres de familia cuando asisten a sesiones para permitirles el libre movimiento que es el parteaguas que permite desarrollar habilidades y destrezas para la resolución de problemas.

Ahora bien considerando lo descrito anteriormente Irma Fuenlabrada (2019) propone que para empezar a resolver problemas necesitan tener una herramienta de solución (al menos el conteo de los primeros seis números) no obstante en este caso también se toma en cuenta lo que comenta Thornton con respecto a los más pequeños ya que desde que les permitimos actuar con autonomía acorde a su edad ellos comenzarán a enfrentarse a diversos problemas desde hacer sonar una sonaja, como voltearse para comenzar a gatear, aprender a amarrarse las agujetas, aprender a subir y bajar escalones entre otras situaciones que se toman en cuenta como resolución de problemas , dicho en otras palabras, al docente le toca “alternar actividades de conteo y resolución de problemas dado que la alternancia enriquece ambos procesos” (Fuenlabrada, 2019;56).

“Problematizar una situación implica plantear una pregunta, retar intelectualmente a los niños” (Fuenlabrada;2019;56) cabe decir que entonces es el docente quien debe tener las habilidades para retar a los niños con situaciones que los desafíen a pensar críticamente, debido a esto la solución de problemas va más allá de agregar, quitar, ¿cuántos les quedaron?, ¿sobraron? sino se podría optar por ¿Tú qué harías? ¿cómo lo harías? ¿Crees que tenga solución? Entre otros cuestionamientos que lleven a nuevos conocimientos.

### **Marco teórico referencial**

“Piaget postula que el niño construye las estructuras lógicas reconstruyendo y reestructurando lógicamente su entorno en interacción constante” (Chamorro;2005;146).

“Para Gelman, la actitud de contar es natural y universal, igual que la palabra, y se constata que las poblaciones no escolarizadas son aptas para realizar cálculos elementales simples (Chamorro;2005;153).

“La matemática informal, resultado de la elaboración de la matemática intuitiva, tiene sus limitaciones. Es imprecisa y poco útil cuando las cantidades son grandes, requiere mucho tiempo y esfuerzo” (Chamorro;2005;153).

Principios del conteo que se describen enseguida.

a) Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponden la secuencia numérica.

b) Irrelevancia del orden. El orden en que se cuentan los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

c) Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

d) Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

e) Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas (SEP, 2011;52)

“Pedir que los niños cuenten pequeñas colecciones, por ejemplo, es una actividad útil e interesante cuando los niños no dominan bien el inicio de la serie numérica oral” (Fuenlabrada; 2009;56).

Para poder empezar el proceso de conteo es ineludible conocer “de memoria” la serie oral de los primeros números, por lo que, independientemente del conocimiento de los niños al ingresar a preescolar, la educadora tiene que hacerse cargo de la memorización de la serie y de su uso en situaciones de conteo (Fuenlabrada; 2009;56).

Para empezar a resolver problemas, en primer lugar, los niños necesitan tener una herramienta de solución (al menos el conteo de los primeros seis números), pero no es cierto que empezar a plantear problemas deba postergarse hasta que los niños dominen el conteo de colecciones mayores a seis. Se trata de una alternancia entre actividades de conteo y resolución de problemas; la alternancia enriquece ambos procesos (Fuenlabrada; 2009;56).

Los niños tienen que interactuar con las distintas funciones, usos y significados de los números, y éstos aparecen en los problemas (Fuenlabrada; 2009;56).

Problematizar una situación implica plantear una pregunta, retar intelectualmente a los niños. Lo que sistemáticamente se debe averiguar es cómo utilizan los niños su conocimiento y su experiencia para resolver situaciones; por ello, son los niños quienes deben decidir lo que les conviene hacer. Una condición que es importante considerar es que la pregunta que plantea la situación, no rebase las posibilidades cognitivas de los alumnos (Fuenlabrada; 2009;57).

Módulo: Pensamiento matemático en la primera infancia

## **Propuesta (Estrategias de aprendizaje)**

En atención a las necesidades que tiene el grupo de Educación inicial y atendiendo que el juego y las canciones son parte fundamental del desarrollo de los niños, realizó una propuesta de secuencia didáctica en la cual inició con una canción de bienvenida para que favorecer ritmos y rutinas de niños, niñas y bebés lo cual a su vez brinda un ambiente de seguridad y confianza para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al principio del módulo (pensamiento matemático) estuve trabajando con el grupo, actividades relacionadas con el número, por lo tanto considero necesario recordar o retomar saberes previos para desarrollar esta actividad, para ello yo sugiero presentar colecciones que no rebasen los números del uno al cinco con su respectiva tarjeta y número para apoyar a los niños a apropiarse de la serie oral de los primeros números de manera adecuada, antes de recordar la cantinela podemos iniciar con preguntas como: ¿recuerdan para qué se usan los números? Lo que está escrito en las tarjetas son ¿números o letras? Después de que el grupo de respuesta a estas preguntas considero conveniente continuar con la canción “cantando los números-canciones y clásicos infantiles” acompañada de movimientos que se pueden ir realizando conforme se vaya escuchando de la cual dejo el link <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y> estrategia que retomó del video de aprende en casa II (Aprende en casa SEP;2020).

En la actividad de desarrollo propongo el juego del “pescador” pido a los padres de familia que me apoyen realizando peces con cartulina de diferentes tamaños y colores a los cuales les van a colocar un clip en la parte donde les dibujen la boca, también van a realizar una caña de pescar con un palo y un imán, las bancas se formarán alrededor para delimitar el espacio y voy a comenzar a manera de cuento: vamos a imaginar que

nos vamos de día de campo vamos a elegir ¿a dónde quieren ir? Ellos elegirán el lugar supongamos que dicen al bosque yo los guiaré imagínense que en ese bosque hay un río con muchos pescados el cual voy a presentar con hilo un poco alto para que no exista la posibilidad de que caminen sobre los peces y respeten, continuaré vamos a llegar al bosque y vamos a jugar un ratito, puedo permitir que elijan un juego de manera libre después, seguiré platicando y les diré que tengo hambre, ya me siento muy mal ¿qué podemos comer? Recuerden que estamos en el bosque y no trajimos muchas cosas mas que unos cerillos ha ha ha... veo que traen unos palitos ¿qué son? ¿para qué creen que sirvan? Trataré de guiarlos sin decirles que hacer para que descubran que pueden pescar y que podemos comernos esos pescados. Al momento de que se acerquen a querer pescar se encontrarán también con la problemática de ¿cómo hacerlo? ¿Cuántos pescados necesitamos? ¿todos van a pescar? Es decir, con base a lo que vaya sucediendo yo como docente puedo ir volviendo la actividad cada vez más desafiante con la finalidad de que se enfrenten a nuevos retos que requieran de poner en marcha habilidades tanto físicas como cognitivas teniendo presente lo que dice Irma Fuenlabrada, sin rebasar las posibilidades cognitivas de los alumnos.

En el cierre tomaré en cuenta que les gusta jugar a las escondidas y preguntaré si quieren hacerlo si es así, ¿quién va a contar? Una vez que decidan quién lo hará les pediré que lo realicen únicamente hasta el número que sepan contar y mientras el resto del grupo se va a esconder yo no lo haré para vigilar que se escondan en lugares seguros y que no haya algún riesgo, el juego se puede realizar una o dos veces dependiendo de la disponibilidad que los niños tengan para ponerlo en práctica conforme los vayan encontrando les pediré que se vayan poniendo el nombre en el que los fueron

descubriendo es decir 1,2,3... de esta manera podré preguntar según el número ¿qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó de esta clase? Y ¿cómo se sintieron? Con la finalidad de que ellos se sientan escuchados y con base a sus comentarios pueda generar una secuencia didáctica que le de seguimiento a las necesidades que el grupo tiene.

Considero que como agente educativo me podría guiar nuevamente de una evaluación cuantitativa y cualitativa de la sesión del día de hoy para reconocer avances y áreas de oportunidad que el grupo tiene respecto a las nociones de conteo y resolución de problemas puedo hacer uso nuevamente de la rúbrica de evaluación desde luego me tocaría analizar si se hacen ajustes o no a esta y apoyarme de registros de observación que realizó durante las actividades con la finalidad también de brindar una atención de calidad y de esforzarme como docente en la constante innovación de las estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Conclusiones**

El propósito de la secuencia didáctica es atender las necesidades que tiene el grupo en las nociones numéricas con respecto a los principios de conteo, de manera transversal se pretende desarrollar el pensamiento crítico mismo que se utiliza para la resolución de problemas se busca desarrollar las actividades con problemáticas que tengan en su contexto o bien que los conocimientos que adquieran durante la puesta en marcha de esta estrategia puedan utilizarlos en la vida cotidiana ya que el uso de los números va más allá de solo saber contar.

Cabe considerar por otra parte que la secuencia didáctica puede tener un resultado diferente al que se espera tomando en cuenta que hay diversidad de niños y niñas y cada quien tiene diferentes cualidades, para ello el docente no debe perder el objetivo que pretende alcanzar con la puesta en marcha de estas estrategias.

En relación a la problemática expuesta pretendo que con las actividades presentadas el niño a través de la interacción con los materiales propuestos desarrolle habilidades de conteo respecto a los principios correspondientes, así como contribuir a la resolución de problemas, cabe mencionar que quizá no sean las mejores estrategias, pero si se realizan adecuadamente con ellas se pueden lograr los procesos de desarrollo esperados.

El aprendizaje colectivo es parte del trabajo cotidiano y son la finalidad de realizar las actividades en equipo, por parejas o grupales, considero importante destacar que “el éxito del niño al resolver los problemas es un proceso social vinculado a los sentimientos mucho más de lo que solíamos pensar. La confianza puede ser más importante que la destreza pues la resolución de problemas es una destreza social aprendida en las interacciones sociales” (Thornton, s.f.) de ahí la importancia de generar un ambiente físico agradable en el que el niño se sienta atendido, respetado y escuchado lo cual también partirá de lo que los padres de familia pongan en práctica desde el hogar.

## **Anexos**

### **Instrumento de Evaluación para detectar las nociones numéricas con respecto a los principios de conteo**

INDICADORES	SI	ALGUNAS VECES	NO
Cuenta los elementos propuestos (1-5) con correspondencia 1 a 1		Sebastián Alex Tlaloc Andreí	Estephania
Busca un orden estable para contar, es decir, la cantinela que usa para contar es recitada de la misma forma.	Tlaloc Alex Sebastián	Estephania Andreí	
Comprende que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección	Sebastián	Andreí	Alex Tlaloc Estephania
(Abstracción) Se interesa sólo por el aspecto cuantitativo, dejando de lado características físicas de los objetos contados	Sebastián		Alex Estephania Andreí Tlaloc

**NOMBRE DEL PROFESOR FRENTE AL GRUPO: BRENDA CABRERA VÁZQUEZ**

**SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA SEIEM**

**CONTEXTO:** EL SERVICIO SE LLEVA A CABO EN SANTA MARÍA TETITLA, MUNICIPIO DE OTZOLOTEPEC, ESTADO DE MÉXICO, EN EL AUDITORIO DE LA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA” A CARGO DEL DIRECTOR JOSÉ LUIS ROSALES MORAN QUIEN NOS APOYA PRESTANDONOS EL LUGAR, SE TRABAJA CON UN GRUPO DE PADRES, MADRES, CUIDADORES CON NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS Y EMBARAZADAS, EN GENERAL SE CUENTA CON SERVICIOS DE AGUA, DRENAJE, INTERNET Y UN HOSPITAL, CAMPO DE FÚTBOL Y CALLES PAVIMENTADAS EN LA MAYOR PARTE DE LA COMUNIDAD.

**CAMPO FORMATIVO:** Saberes y pensamiento científico

**Contenido:** Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

**Procesos de desarrollo:**

- Reconoce números en diversos contextos e interpreta su propósito.
- Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.
- Dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones o juegos.
- Cuenta objetos de su hogar y escuela con diferentes propósitos.

**Evaluación diagnóstica:** Rúbrica de evaluación

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA FERIA DE JUEGOS**

	ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	RECURSOS	TIEMPO ASIGNADO
INICIO	<p>Iniciar con la canción de bienvenida para favorecer rutinas, ya que por el rango de edad de niños, niñas y bebés tenemos que favorecer este punto.</p> <p>“bienvenido seas está mañana”</p> <p>Colocar algunas colecciones de objetos del contexto las cuales van a tener números del 1 al 5</p> <p>Cuestionar ¿recuerdan que es lo que está escrito en estas tarjetas?</p>	Grupal	<p>Colecciones con números</p> <p>Canción</p> <p>Bocina</p>	15 minutos

	<p>¿Para qué usan los números?</p> <p>Vamos a recordar los números a través de la canción “cantando los números-canciones y clásicos infantiles”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y">https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y</a></p> <p>se va a realizar conforme a los movimientos que va sugiriendo y se va a llevar solo audio porque no se cuenta con los medios para reproducir videos.</p>			
<p>D</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>A</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>O</p>	<p>Se va a realizar el juego del pescador con anticipación se les pedirá realizar pescados de diferentes tamaños los cuales van tener un clip, los niños deberán llevar una caña de pescar (un palo con un imán) se va a simular que han salido de paseo como grupo, los pescados serán colocados simulando el río teniendo como límite un estambre.</p> <p>Se va a involucrar la solución de problemas y el conteo iniciamos con:</p> <p>¿Qué se necesita para dar un paseo por el río?</p> <p>Ya están en el estanque van a pasar varias horas ahí ¿qué van a comer? La idea es que logren descifrar que tienen una caña de pescar y que pueden pescar peces para comer a su vez pueden utilizar el conteo y aquí el agente educativo es</p>	<p>Grupal</p>	<p>Peces de diferentes colores y tamaños elaborados de cartulina</p> <p>Caña de pescar hecha con un palo de madera y un imán</p>	<p>30 minutos va a depender también de como van avanzando en la estrategia</p>

	<p>quien va a guiar este proceso de enseñanza teniendo en cuenta lo que está observando y darle seguimiento a ¿cuántos pescados necesitamos para que comamos todos?</p>			
<p>C I E R R E</p>	<p>Vamos a cerrar recuperando el juego tradicional de las escondidas al niño que le toque contar lo hará únicamente hasta el número que sepan contar, el resto del grupo debe de estar atento a la manera en la que van nombrando los números. Se les pedirá que conforme los vayan encontrando van a tener el nombre de un número 1,2,3...respecto a este orden se les va a cuestionar:</p> <p>¿qué aprendieron? ¿Qué es lo que más les gustó de la sesión del día de hoy? ¿Cómo se sintieron?</p>	<p>Grupal</p>		<p>15 Minutos</p>

**Módulo: Planificación y Evaluación para la intervención en los procesos en la primera infancia**

**DIARIO REFLEXIVO**

Durante la situación de aprendizaje que diseñé en la actividad dos “diseño de instrumentos de evaluación” a la que le coloque por nombre “Conociendo el arte”, comparto que es importante tomar en cuenta un contexto socioeconómico, cultural y

tecnológico del grupo para poder conocer como docentes que herramientas tenemos para llevar a cabo una situación de aprendizaje y con ello lograr los aprendizajes esperados dentro de dicha situación, es importante recordar que la planeación y la evaluación como bien lo dice el bloque son dos caras de la misma moneda, es decir, que cuando haya una planeación siempre de haber una evaluación, la que consideremos responda más a nuestras necesidades de acuerdo a la situación de aprendizaje propuesta, con respecto a la situación que diseñe ya antes mencionada al llegar a este punto y ver nuevamente el video de la doctora Laura Frade Rubio, noto que como instrumento de evaluación yo coloqué rúbrica o lista de cotejo, con base a la explicación que nos da la doctora reconozco que no es lo mismo, la lista de cotejo se basa en comportamientos observables que no requieren de tanto análisis, entonces al momento de regresar al instrumento de evaluación que yo realizo me doy cuenta que no es lista de cotejo sino rúbrica porque requiere de mayor análisis para rescatar si se alcanzaron o no los aprendizajes esperados. En el instrumento integré los niveles de desempeño me apego que lo que menciona la doctora acerca de Vygotsky, Lo Hace, Lo hace con ayuda a lo que yo coloqué (P) que quiere decir que está en proceso y (NA) que significa no lo hace.

La situación didáctica la inicié con un conflicto cognitivo, ¿Dónde encontramos el arte? Considero que es un tema que llama la atención a los niños y niñas y también a los padres de familia quienes tuvieron una educación un poco distinta a la que hoy tienen sus hijos, pues bien, el siglo XXI pide crear, innovar, inventar partiendo claro desde el contexto que cada uno tenga porque el enfoque que llevamos a cabo se basa en competencias.

La situación didáctica en el siguiente punto nos lleva a lo que es el inicio, en la que se requiere de evaluar el conflicto cognitivo que engloba saberes previos, este lo inicié

partiendo del contexto particular de cada una de las familias por ello se les pide una fotografía donde se noten están practicando un lenguaje artístico, esto lo convierto a lo que dice la doctora ejemplificar lo que es el lenguaje artístico, bailar, cantar, pintar, decorar, etcétera de esta manera los padres entonces ya saben que fotografía les ayudará a sus hijos para cumplir con esta tarea, cuando colocamos la galería y las familias comienzan la explicación de sus fotos yo voy orientando con preguntas como ¿consideran que en las fotos que trajeron hay arte? Los niños más grandes de tres años contestan sí porque hay pintura, otros no porque no hay pintura aquí yo estoy bailando, o no porque el arte es pintar dibujos, en esta parte casi no les permito la participación a los papás solo que se guarden la reflexión para ellos mismos y tampoco corrijo a los niños porque no es el momento aquí se trata de recuperar saberes antes de tener conocimiento.

Seguimos con lo que es el desarrollo en el cual podremos obtener productos de proceso, que en este caso los niños, niñas y bebés van a explorar de manera libre los materiales que se les pidieron con anterioridad como pintura, lodo, harina, instrumentos musicales como tambores, guitarras, maracas, disfraces o vestuarios de bailables, títeres, lo que tuvieran en casa, haciendo hincapié que tenemos que aplicar el conocimiento dentro de nuestro contexto es por ello que debemos de trabajar con lo que hay, con esto no queremos decir que nos vamos a conformar podemos innovar esta palabra hoy en día en la educación es primordial. Con los padres de familia se realizaron lecturas de lo que es el arte, sus lenguajes artísticos donde ellos pudieron notar que las fotos que traen son arte, que no las van a ver como con un pintor profesional desde luego que no, porque cada quién tiene su contexto, ¿qué les permitió a las familias la información? Poder orientar a sus hijos a través de la atención, el diálogo, la plática, las miradas, entre otras

y explicar que cada quien hace arte con lo que más les guste y desde luego resolver dudas que a los niños y niñas les surgieran.

Por último, tenemos el cierre que donde ya obtenemos un resultado que en este caso es nuestra galería realizada por las familias, las cuales ya podían discriminar los lenguajes artísticos, desde luego no al 100% con ayuda del docente como guía pero partiendo de algunas orientaciones podían llevarlo a cabo y para enriquecer la galería, cada equipo expone bajo algunas preguntas el conocimiento adquirido tanto de padres de familia como de niños, niñas y bebés, en bebés se les plática que es lo que están viendo, en los mayores de un año que ya son un poco más específicos en lo que quieren se les atiende en el momento que ellos y ellas lo solicitan.

Pasamos a lo que es el instrumento de evaluación reitero que no coloque bien el nombre y no es lista de cotejo sino rúbrica, con base a los dominios que se esperan se analiza de manera particular cada niño o niña es entonces a lo que yo veo como una evaluación personalizada, en la cual nos vamos a basar a las evidencias de productos respectivamente que es lo que me dijeron en el conflicto cognitivo, los productos de proceso que son las lecturas en adultos y en niños trabajar de manera libre con los materiales y por último las evidencias de resultado que es la galería terminada con su respectiva explicación, considero que en la evaluación no interviene ningún sesgo, pues me centro mucho en los criterios que coloqué en la rúbrica que me permiten observar si logra o no desarrollar el aprendizaje esperado. De manera grupal realizó un concentrado en el que reúno los resultados que me permiten ver claramente los logros de manera individual y las áreas de oportunidad en las que se requiere seguir trabajando.

Por lo tanto puedo argumentar que la evaluación que yo realizó cumple con las características que menciona la doctora, es objetiva porque observo lo real, lo que cada niño, niña y bebé realiza, válida porque evaluó lo que tengo que evaluar de acuerdo a los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación propuestos y confiable porque se evalúa en diferentes condiciones y a distintos sujetos, es decir, se evitan los sesgos, está palabra de sesgos para mi es nueva y de gran importancia para evaluar ya que lo mencione en el foro que durante mi experiencia más que nada como alumna podía notar que había compañeros que le llevan el regalito al docente y yo percibía que ayudaba esto a sus calificaciones, hoy conozco esta parte de los sesgos y realmente veo lo equivocados que estamos los docentes al permitir que esto intervenga en nuestra labor, si realmente queremos un cambio en nuestra sociedad debemos de iniciar desde nosotros dando resultados verídicos a nuestros alumnos para que realmente crezcan que es la intención que permite la evaluación busca mejorar la acción del desempeño, que cada día el ser humano sea más competente de acuerdo al contexto que cada uno se desenvuelve.

Ahora pasamos a la parte de lo que es el análisis de los productos de evaluación:

Mateo como evidencia de inicio, es decir, en el conflicto cognitivo comparte conocimientos previos a partir de que su mamá le realiza preguntas y ella las “comprende” y las comparte con el resto del grupo porque en la parte de lenguaje es donde tenemos oportunidad, Mateo decía que no tenía arte su foto, eso el no lo quería, pero que le gusta bailar, durante el proceso pude observar que no le gusta experimentar con materiales variados, pero si le gusta ponerse vestidos o ropa que considere le promueva moverse, se colocó un vestido porque vio que yo me puse uno y que al escuchar la música de un baile regional

yo comencé a bailar, a él le gusta mucho este lenguaje, entonces por sí solo logró comunicarme que si vive el arte, específicamente con el lenguaje que a él le agrada es entonces la evidencia de proceso y por último logró representar con acciones el baile mientras el equipo expresaba su lenguaje artístico él lo representaba bailando.

Anexo la evaluación de manera porcentual que se obtuvo a partir de la rúbrica.

Mateo alcanza 66.6% de los indicadores, las áreas de oportunidad las encontramos en la comunicación con los demás ya que muestra un ligero retraso en su lenguaje, sin embargo, se le recomendaron ciertas actividades a la madre para alcanzar este dominio, además no logra experimentar con diversos materiales le cuesta un poco de trabajo porque no le gusta ensuciarse, sin embargo el ver a los demás es un gran estímulo para que alcance este dominio.

Con Estephania iniciamos con las evidencias de inicio, en la que engloba saberes previos y conflicto cognitivo, recordando que ella es una bebé 10 meses, entonces este lo recuperamos en una plática que tuvo con su mamá en la que su mamá le explicaba que en la foto podían ver el arte, porque ella estaba bailando y eso es arte, lo recupere de esta manera recordando que el aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo al contexto que cada uno vive, en este momento su mamá le da el panorama a la bebé de lo que ella percibe como arte y es lo que el bebé va a tener como aprendizajes previos, posterior a ello en las evidencias de proceso es una niña que tiene mucha iniciativa le agrada emitir sonidos, muestra gozo al momento en que su mamá le platica, canta o se mueve con ella, como evidencia de resultado obtuvo la experimentación con pintura, harina, gelatina, diversos materiales pero además bailó es decir represento su lenguaje artístico favorito el área de oportunidad que tiene es que por su edad le cuesta convivir con los demás

quiere todo para ella, ya sea el libro, la harina, el vestido, la guitarra lo que encuentre a su paso que los demás tengan.

Anexo resultados de manera porcentual obtenidos de la rúbrica utilizada como instrumento de evaluación.

Estephania tiene un 83.3% de las competencias propuestas su área de oportunidad se encuentra en el trabajo colectivo, ya que por el rango de edad en que se encuentra quiere todo para ella entonces cuando convive con el resto del grupo le cuesta prestar los materiales, sin embargo considero que con el paso del tiempo logrará comprender más la parte social y desarrollará esta habilidad.

Por último comparto que Farid es un bebé de 6 meses, en cuanto al conflicto cognitivo o como evidencia de inicio su mamá conoce acerca de cómo se involucra el arte en la vida de su bebé llevan una foto que representa el canto a través de un juego de dedos aprendido también en sesiones, como evidencia de proceso se muestra con gozo al momento en que su mamá se acerca cuando los demás niños y niñas experimentan los diferentes lenguajes artísticos algunos propios para su edad los puede manipular con ayuda obviamente por la edad (recordando lo que menciona la doctora acerca de Vygotsky lo que se realiza con ayuda mas adelante se aprende por sí solo) y en las evidencias de resultado su mamá nos comparte el canto como lenguaje artístico. De acuerdo a la rúbrica la mayor parte sus habilidades de Farid se encuentran en proceso, por la edad que tiene, apenas inicia a conocer el mundo y es importante tener un contexto que atienda sus necesidades, cabe mencionar que es un bebé que desde el embarazo acudía a sesiones así que la situación de aprendizaje le llama la atención.

Anexo evaluación porcentual obtenida a través de la rúbrica.

Farid se encuentra en con el 50% de los dominios en proceso, sin embargo por el rango de edad (6 meses) podemos notar que se encuentra en una etapa de adaptación pero con el trabajo en sesiones y la continuidad que le da su mamá en casa es un niño que va avanzando muy rápido en su desarrollo y en poco tiempo logrará apropiarse de las competencias. (Rubio, 2020)

Por último, cierro con lo que es la evaluación de mi práctica docente, en lo que hace referencia a las características profesionales de un profesional ético mis áreas de oportunidad son en la parte reflexiva, analítica y negociadora en este caso los videos de la doctora me ayudaron mucho en reflexionar la parte analítica para poder mejorar mi desempeño. En lo que conlleva acciones en práctica me fallaba en definir los criterios de evaluación a utilizar y como lo mencioné al inicio en este momento estoy consciente de que una situación didáctica no puede ir sin evaluación pues de esta manera se tiene más claro el panorama de dónde partimos y a dónde queremos llegar y en la comunicación de los resultados mi área de oportunidad es tener disponibles los resultados para los padres, madres o tutores en este aspecto me falta retomar una estrategia para comunicar de manera más clara y precisa cuales son los avances durante el ciclo, las competencias que lograron adquirir de acuerdo al contexto que cada uno vive y lo que podemos fortalecer.

En el apartado de las acciones que realiza con frecuencia un docente evaluador formativo, me encuentro en proceso, me falta fortalecer la mayoría de los criterios, es compromiso que de manera personal tengo en este nuevo ciclo que está por iniciar, en el puntaje de manera general saque diez, sin embargo alcance la puntuación en límite,

es decir mi área de oportunidad más grande es en el desarrollo de un docente evaluador formativo punto importante para resignificar mi práctica docente. (SEP , 2013)

Algo que no me gustaría dejar pasar por alto, que aprendí durante el módulo es el compromiso que tenemos como docentes al seguir actualizándose día con día ya que la educación avanza, los contextos no son los mismos y la gente cambia.

## ANEXOS

PRIMER APARTADO

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE			
CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE UN PROFESIONAL ÉTICO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Soy reflexiva(o).		✗	Solo en ocasiones puedo mejorar
Soy autocrítica(o).	✗		Analizó las actividades que planeo
Soy analítica(o).		✗	Me falta ser más observadora y consciente
Trato a los demás de acuerdo con los valores de la ética docente (honestidad, respeto, autonomía, reciprocidad, imparcialidad, justicia y equidad).	✗		
Soy asertiva(o) bajo presión.	✗		
Tengo buen manejo del tiempo.			✗
Dialogo con otros docentes.	✗		
Soy negociador(a).		✗	Es una habilidad que me cuesta un poco
Construyo relaciones sólidas con los alumnos y demás docentes.	✗		
Reconozco a todas(os), y me aseguro de que también sean escuchadas(os).	✗		Pero aún puedo mejorar
Tengo formación profesional en mis áreas de conocimiento.	✗		
Me actualizo constantemente en mis áreas de conocimiento.	✗		
Tengo formación en cuestiones básicas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	✗		
Me actualizo constantemente en temas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	✗		
Percibo con facilidad cuándo hay un conflicto.	✗		

ACCIONES EN PRÁCTICA	SÍ	NO	NO APLICA	OBSERVACIONES
Vinculo los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.	✘			
Organizo y planifico mi trabajo.	✘			
Utilizo instrumentos para recolectar evidencias.	✘			
Creo oportunidades de aprendizaje que conduzcan al logro de los aprendizajes esperados.	✘			
Defino los criterios de evaluación que utilizo.		✘		No tenía el conocimiento
Comparto con mis alumnos los criterios de evaluación que utilizo.	✘			
Brindo retroalimentación a mis alumnos acerca de su progreso en el aprendizaje.	✘			
Uso los resultados de las evaluaciones para reflexionar.	✘			
Uso los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones.	✘			
Uso los resultados de las evaluaciones para mejorar mi práctica.	✘			
Me aseguro de que los ajustes que realizo a mi práctica incidan para el mejor desempeño de mis alumnos.	✘			

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS	Sí	No	No APLICA	OBSERVACIONES
Me aseguro de que las estimaciones que realizo al desempeño de mis alumnos estén balanceadas. Es decir, valoro de manera equitativa sus fortalezas y las áreas de oportunidad de aprendizaje.				
Informo a las madres, los padres de familia o tutores el progreso en el logro de los aprendizajes de mis alumnos.				
Informo los resultados en los momentos destinados para ello.				
Informo de los resultados cuando lo considero oportuno.				
Procuro que los resultados estén disponibles para las madres, los padres de familia o tutores.				
Procuro que los resultados los entiendan las madres, los padres de familia o tutores.				

## SEGUNDO APARTADO

¿Qué tan frecuente actúo como un docente-evaluador ético?

Instrucciones: Marque con una X la frecuencia con que usted realiza las siguientes acciones. Para valorar cada acción, se presenta una escala numérica y descriptiva de frecuencia, en la cual 1 significa “nunca”; 2, “pocas veces”; 3, “regularmente”; y 4, “siempre”.

ACCIONES QUE REALIZA CON FRECUENCIA UN DOCENTE-EVALUADOR FORMATIVO	4 SIEMPRE	3 REGULARMENTE	2 POCAS VECES	1 NUNCA
Vinculo las tareas de evaluación con el proceso de enseñanza y de aprendizaje.		✘		
Organizo y planifico mi trabajo.	✘			
Desarrollo investigación sistemática para recolectar evidencias.		✘		
Creo oportunidades de aprendizaje que conduzcan al logro de los aprendizajes esperados.		✘		
Defino los criterios de evaluación que aplico.		✘		
Comparto con mis alumnos los criterios de evaluación que aplico.	✘			
Brindo retroalimentación a mis alumnos de su progreso en el aprendizaje.	✘			
Analizo los resultados de sus evaluaciones para reflexionar.		✘		
Analizo los resultados de sus evaluaciones para tomar decisiones.		✘		
Analizo los resultados de sus evaluaciones para mejorar mi práctica.		✘		
Me aseguro de que los ajustes que realizo a mi práctica incidan en el mejor desempeño de mis alumnos.		✘		
Informo a las madres, los padres de familia o tutores el progreso en el logro de los aprendizajes de mis alumnos.	✘			
Informo los resultados en los momentos destinados para ello.	✘			
Informo los resultados cuando lo considero oportuno.	✘			

## Guía de calificación de la lista de verificación para la autoevaluación del docente

### Guía de calificación por componente

La lista de verificación para la autoevaluación del docente que se muestra le es útil para que valore el tipo de atributos que tiene un evaluador formativo. En el primer apartado, la respuesta deseada para cada uno de los requisitos incorporados en los tres componentes, es “Sí”. Por lo tanto, a cada “Sí” se le otorga el valor de un punto, mientras que en los requisitos que se registre “No”, se les otorga el valor de cero punto.

En el segundo apartado, la respuesta elegida para cada acción se le otorga el valor predeterminado: “nunca” tiene valor de 1; “pocas veces”, de 2; “regularmente”, de 3; y “siempre”, de 4.

COMPONENTE	PUNTAJE TOTAL POR COMPONENTE	REGISTRE EL PUNTAJE OBTENIDO POR COMPONENTE
Características personales de un profesional ético.	15	12
Acciones en práctica.	11	10
Comunica los resultados.	6	5
Acciones que realiza con frecuencia un docente-evaluador formativo.	56	48
Total de puntos	88	75

PUNTAJE TOTAL OBTENIDO	CALIFICACIÓN	NIVEL DE UN DOCENTE QUE CUENTA CON ATRIBUTOS DE UN DOCENTE-EVALUADOR FORMATIVO
88-74 puntos	10	Excelente; usted cuenta con el perfil deseable de un docente-evaluador formativo. Compartir las estrategias que lo han llevado a lograr este perfil permitirá al resto de sus colegas tener en cuenta ejemplos exitosos.

(SEP , 2013)

### **Módulo: Modelos pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar**

Este texto trata de como procuré ejecutar el sistema Reggio Emilia en el bloque IV que pertenece al módulo de Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar, pues es necesario reflexionar acerca de las áreas de oportunidad y fortalezas que tengo en mi práctica educativa con la finalidad de que día con día brinde una educación de calidad y humanismo a los niños que estén a mi cargo, a los cuales ayudo a desarrollar habilidades y destrezas mismas que podrán ponerlas en práctica en su vida cotidiana.

El sistema Reggio Emilia concibe al niño como un ser intelectual, emocional, social y moral, cuyas potencialidades son guiadas y cultivadas cuidadosamente (Zubiría, 2005). Cuando diseñé y apliqué la secuencia didáctica propuesta en actividades anteriores lo hice teniendo en cuenta que el niño es capaz de investigar e interactuar por sí solo con diversos materiales y de esta manera crear su propio conocimiento basado en la experiencia y con ayuda de las emociones es capaz de expresar su sentir respecto a lo que está haciendo, dentro de este orden de ideas es preciso resaltar que las actividades les permiten desarrollar habilidades sociales al interactuar con sus pares y adultos sin

embargo esta situación es necesario que sea mediada por el agente educativo en mi caso y a su vez sea cultivada cuidadosamente porque como maestra de niños pequeños siempre procuro atender y guiar con esmero las actividades sin que se vean forzados o no se sientan bien con lo que les propongo realizar.

En efecto es necesario que la educación de la primera infancia se realice en conjunto con adultos, que sean capaces de brindar una educación de manera pronta amorosa y oportuna: “La educación del niño se enfoca de una manera comunitaria y se describe la cultura de una forma conjunta adulto-niño” (Zubiría, 2005), a mi juicio este aspecto está presente en los resultados de la secuencia ya que la propuesta de trabajo que brinda Educación Inicial en el Estado de México por parte de SEIEM, toma la batuta con la visión garantista para atender la educación de la primera infancia no solo en casa sino también como sociedad y nivel educativo es por ello que asisten adultos a las sesiones para repensar en sus prácticas de crianza y a través de la guía del docente que da por medio de información con base en un enfoque de derechos de niños y niñas es como se les abre el panorama a los padres o cuidadores para educar de manera distinta “Visión garantista: El cuidado y protección de la infancia se asume como una necesidad de la sociedad y son un asunto de interés público” (Departamento de Redes, 2020)

Con respecto al tiempo que se brinda para las actividades es necesario no apurar al niño ni llevarlo de estímulo en estímulo, para la exploración de materiales les permití hacerlo de manera libre, sin que yo o sus padres les dijeran que hacer, como jugar o explorar los materiales, creo que este aspecto se cumplió hasta que los padres intervinieron en una sesión cuando dejaron de ver a sus hijos como aprendices competentes y les dieron ideas de qué hacer con las cobijas, incluso yo cometí el mismo error lo cual es un área de

oportunidad en la que debemos trabajar en conjunto con padres de familia “Los niños no son apurados a cambiar de actividad, sino que se respeta su ritmo” (Zubiría, 2005).

“Todos los niños están potencialmente preparados, tienen curiosidad e interés para construir su aprendizaje, utilizando todo lo que el ambiente les tiende en su interacción social” (Zubiría, 2005) Debido a esto es que busco que en sesiones haya actividades con diversidad de interacción, ya sea trabajo en equipo, por parejas o grupal pues una de las finalidades es potenciar el desarrollo integral de niños, niñas y bebés con base al su contexto.

En atención al bienestar emocional durante el desarrollo de las actividades propuestas estoy al pendiente acerca de qué emoción les genera la interacción con el material, con sus compañeros, con los adultos incluso hasta cómo se sienten el día de hoy, es un aspecto que no solo tomé en cuenta en ocasiones sino que procuro que sea diario ya que es un aprendizaje que nos dejó la pandemia años anteriores, atender la salud emocional es esencial para continuar con el proceso enseñanza-aprendizaje “El bienestar emocional del niño es indispensable para que aprenda, y está relacionado con el bienestar de los padres y educadores” (Zubiría, 2005). Lo que sí es un área de oportunidad respecto a este tema y representa un área de oportunidad es cuidar mi bienestar emocional continuamente me representa el dicho “candil de la calle oscuridad en tu casa” para ello pienso que debo tener presentes las técnicas de regulación emocional y ponerlas en práctica a fin de que les brinde un ambiente físico y humano más estable a los alumnos y en mi caso a los padres de familia.

Sobre la base de la familia puedo dar cuenta que su participación se integra de acuerdo a las necesidades o bien a la visión con la que se organicen la planeación en este sentido

estuvieron presentes por si el niño así lo requería, dicho en otras palabras, formaron parte del ambiente de aprendizaje en las primeras sesiones en la última sesión participaron como espectadores y brindaron su sentir y percepción ante el grupo o en su defecto si asistió alguien ajeno a la familias es por ello que considero que se cumple: “La interacción con la familia es variada y parte activa en la experiencia de los niños en el centro infantil” (Zubiría, 2005).

Por otra parte el espacio opino que no es el apropiado falta iluminación, seguridad, mobiliario que permita que tener la diversidad de materiales propuestos al alcance de niños y niñas, también yo como docente educativo considero que tengo un área de oportunidad para presentar los materiales y al mismo tiempo crear una interacción niño-niño que es lo que se les dificulta más por el rango de edad en el que viven, otro aspecto que muestro como área de oportunidad es promover la solución de problemas en el proceso de enseñanza, estimó que es aquí donde entro como mediadora del aprendizaje brindando estas situaciones a través de observaciones que realice durante la puesta en marcha de las actividades, “la utilización del espacio, la ambientación y el material deben favorecer la comunicación y la relación entre los niños, así como también actividades que promuevan diferentes opciones y la solución de problemas en el proceso de aprendizaje” (Zubiría, 2005).

En efecto en la sesión número cinco a través de la observación que realizo en las sesiones anteriores propongo materiales de acuerdo a los gustos e intereses de niños y niñas, para atender que “la planeación se basa en los resultados que se obtienen de la observación de los niños y el conocimiento de sus intereses” (Zubiría, 2005).

Por otro lado considero que soy un agente educativo disponible, si se acerca un niño a mi lo escucho, si genera preguntas dentro de la actividad lo atiendo, busco la manera de generar el pensamiento crítico en ellos en diferentes momentos, lo hago a través de preguntas que los lleven a pensar o buscar actividades que impliquen retos y con ello lograr nuevos aprendizajes, siento que actúo como un recurso de aprendizaje pero no destaco que tengo áreas de oportunidad que debo ir mejorando para brindar un ambiente físico y humano con mejor calidad, “El educador es un recurso de aprendizaje para los niños: pregunta y promueve ocasiones para el descubrimiento y el aprendizaje, y experimenta la alegría de aprender y descubrir junto con el niño” (Zubiría, 2005).

“Los resultados del proceso de aprendizaje son exhibidos cuidadosamente a través de paneles o en las paredes, utilizando diferentes materiales de arte como expresión de estas manifestaciones. Esto permite que quede una constancia documental del trabajo de los niños y educadores lo cual cumple varios propósitos” (Zubiría, 2005) Durante el desarrollo de la sesión cinco busque que los padres reflexionaran acerca del trabajo de las sesiones anteriores y de está última con la finalidad de que pudieran reflexionar acerca de que realizaron ellos como padres de familia, los niños ¿qué aprendieron? ¿crearon nuevos aprendizajes? ¿Qué faltó o sobró? Cómo fue su sentir de niños y niñas respecto a las actividades la idea es que el tendedero de imágenes del mismo grupo funcione para:

-Reconocer el trabajo de los niños y niñas

-Que los padres se involucren en el trabajo y educación de y con sus hijos

-Y que yo como educadora a través de la observación busque estrategias para facilitar la comunicación y el aprendizaje.

Al respecto de las actividades que realizo de manera continua y no solo en esta secuencia, comparto algunas en los consejos técnicos sin embargo es un área de oportunidad que encuentro en mi y en el resto de mis compañeras de trabajo ya que estamos muy lejos de vernos como colegas, se muestra el egoísmo al compartir estrategias, nos guardamos el conocimiento para sí mismas o solo lo compartimos para las “amigas” por lo tanto estimo importante basarme en los siguiente:

“Los maestros trabajan en equipos, todos al mismo nivel manteniendo una relación de colegas. Realizan un entrenamiento teórico-práctico continuo. Se consideran investigadores, exponen sus memorias de las experiencias que recogen en la documentación” (Zubiría, 2005).

Mediante acciones pedagógicas trabajo las experiencias artísticas divididas en:

-Artes plásticas y visuales

-Música

-La exploración corporal y la danza

-La literatura

A raíz de estas concepciones considero que el arte está presente de manera continua durante las sesiones, precisamente la secuencia de actividades que presenta se apega mucho a los lenguajes artísticos, a desarrollar a través de diversos materiales habilidades y destrezas lo cual da cuenta de que: “El arte se ve como parte inseparable del programa,

como una expresión cognitiva simbólica del proceso de aprendizaje del niño” (Zubiría, 2005).

Respecto al ambiente humano que se ofrece, el grupo máximo se conforma por 15 niños y niñas, con sus respectivos cuidadores a los cuales debe orientar para que la atención sea oportuna no a manera de docente sino como parte de la sociedad, lo que es lo mismo, ayudar a que el padre de familia se reconozca como parte de la educación de la primera infancia y no solo de su hijo o hija por lo tanto si algún niño se acerca a él durante las sesiones lo ideal es atenderlo hasta donde lo requiera o lo permita, al mismo tiempo se proponen los trabajos de manera individual, grupal, interacción adulto-niño o por equipos lo que da cuenta de: “los niños son motivados a trabajar con otros niños, a resolver problemas, a jugar solos, con pequeños grupos o en grupos grandes” (Zubiría, 2005).

Con respecto al trabajo del maestro creo que cumplo con:

- Promover el aprendizaje del niño
- Manejar el salón de clases
- Guiar al niño para alcanzar el desarrollo
- Comunicar resultados del programa

Áreas de oportunidad:

- Preparar el ambiente
- Buscar el crecimiento personal

“El rol del adulto consiste en escuchar, observar y entender las estrategias que los niños usan para su aprendizaje en las diferentes situaciones. El maestro se considera como un recurso, un proveedor de ocasiones a quien pueden acudir cuando necesitan

un gesto, una palabra; todo lo contrario, a un juez” (Zubiría, 2005). Respecto a este tema el trabajo presentado en textos anteriores pienso que da cuenta de que, si se cumple con este objetivo, aunque no en un cien por ciento, aún falta desarrollar estrategias para que exista una atención de calidad por parte de los adultos que asisten a sesiones y se logre la atención con una visión garantista.

El área de oportunidad más grande que tengo en mi práctica docente es “convertir la creatividad en uno de los propósitos fundamentales a lograr en el trabajo con los niños” (Zubiría, 2005). Para finalizar es necesario llegar a conclusiones por lo tanto a través de los resultados de una secuencia didáctica considero realice una reflexión amplia de mi trabajo como docente no solo di cuenta del trabajo realizado en cinco sesiones sino también contemple otros aspectos y momentos que considero necesarios para poder llegar a desarrollar un modelo pedagógico actual en el cual el niño sea el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, desde mi punto de vista yo creo que la actualización constante es fundamental para que la educación se brinde de calidad y realmente pueda haber un cambio en la sociedad, pienso que la educación parte de las políticas públicas pero éstas no se basan en las necesidades de la sociedad sino en la ideología de políticos que prefieren tener a una sociedad sin educación cabe mencionar que como docentes podemos hacer algo pero no solo es tarea de nosotros sino de un trabajo en conjunto, gobierno-docentes y familias.

### **Capítulo 3. Los retos de mi práctica docente en la Nueva Escuela Mexicana**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), a diferencia de los anteriores currículos, particularmente la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) y Aprendizajes Clave (Plan de Estudios 2017), con una visión técnica, concibieron la formación como la medición del grado en que las conductas de las y los estudiantes se ajustan a los objetivos, competencias o aprendizajes clave planteados en el currículo. Se mide el producto (el sujeto cosificado en su conducta), no el aprendizaje ni lo que sucede en el proceso formativo. (SEP, 2022, pág 53).

Dentro del currículo de la educación básica, la NEM reconoce que las prácticas docentes tienen siempre márgenes de autonomía y son producto de capas sedimentadas de recursos y regulaciones curriculares de distintas épocas, (SEP, 2022, pág 60). En este sentido, la transformación de mi práctica docente como agente educativo en educación inicial, está condicionada con este nuevo modelo educativo a generar pautas de autonomía y formación profesional continua. Si bien, mi trabajo como agente educativo es esencial para sentar las bases para la educación básica, es porque dentro de los fines formativos del sistema educativo nacional.

Existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. “El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan un significado profundo al ser docente” Fierro Cecilia (1999). Dentro del currículo 2022, la SEP, considera que, la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas

y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La educación inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

La educación inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

En la modalidad escolarizada, actualmente se considera a la Educación Inicial (desde el nacimiento y hasta la educación primaria), como un derecho de los niños y las niñas y una etapa fundamental en la vida de las personas. En ella, se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales.

Si bien, la educación inicial desde 2013, constituye uno de los ejes sobresalientes que promueven la consolidación de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos; la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes relevantes. Tiene identidad, función propia y un sentido en sí misma, en relación con el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los infantes como sujetos de derecho y protagonistas de su propia vida.

La educación inicial de calidad impacta en la eficacia interna del sistema educativo, contribuye a mejorar los aprendizajes, a disminuir los índices de reprobación y fracaso escolar. Su función social tiene diversas vertientes, éstas son:

- La función asistencial: en la cual se asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación, prevención y tratamiento de salud.
- La función socializadora: se refiere a aquellas acciones que se proponen lograr a través de dos tipos de objetivos; por un lado, la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria; por el otro, la formación de hábitos de alimentación e higiene.
- La función pedagógica: hace referencia a la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos y a la construcción de estrategias de exploración del medio y del fomento de aprendizajes distintos de los familiares. (SEP, 2013).

De manera general, se podría afirmar que todas las funciones señaladas tienen una dimensión pedagógica; sin embargo, se pretenden delimitar en esta función los procesos cognitivos propios de este tramo de la escolaridad. La función preparatoria para el nivel primario: constituye una especificación de la función pedagógica; trata de enfatizar el carácter propedéutico del nivel de cara al ingreso a la escolaridad elemental, éste se manifiesta en dos vertientes: a) desarrollar habilidades especialmente para la introducción a la lecto-escritura y la matemática elemental y b) introducir los códigos y las reglas propias de la cultura escolar. (SEP, 2013).

En este sentido es interés de la Secretaría de Educación Pública que el trabajo educativo que se realiza con los infantes en el ámbito de la Educación Inicial, trascienda cada vez más de las acciones de guarda, cuidado y atención diaria, en prácticas educativas que favorezcan mediante la enseñanza, el desarrollo de competencias en los educandos; de tal forma que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aprendidos, sean herramientas útiles en la resolución de problemas y para enfrentar los retos que se les presentan día con día.

La Educación Inicial constituye la base sustantiva del proceso de aprendizaje a largo plazo; siendo vital la estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios y organizados, como en el caso de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), los cuales pretender ser cada vez más, verdaderos espacios de interacción que proporcionen a los pequeños los medios para una formación integral mediante acciones educativas organizadas y sistemáticas, que encuentran su normatividad e intencionalidad en el marco de un programa pedagógico adecuado. Con base en lo anterior, la modalidad escolarizada –a través de los Centros de Desarrollo Infantil- ofrecen servicios asistenciales y educativos a niños y niñas que van de los 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras. (SEP, 2013).

Modalidad Semi Escolarizada:

Esta modalidad surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por: Centros de Educación Inicial (CEI).

Estos centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y, que a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales. Esta es la razón por la cual, la Educación Inicial tiene gran importancia para las necesidades de los grupos más vulnerables de la Ciudad de México. (SEP, 2013).

El modo de funcionar de los CEI, es instalando espacios proporcionados por la comunidad y, en estos, se conforman grupos de 15 a 20 niños o, a veces, la cantidad puede incrementarse; por tanto, los espacios tienen que ser adecuados y cómodos para los niños y que haya, por lo menos, dos personas responsables por cada grupo. El horario de atención para los infantes puede variar de tres a cinco horas en los CEI regulares y de hasta ocho horas en los CEI que sean mixtos. Es a través de la ayuda de las madres y padres de familia que se conciben los CEI, ya que son los que proporcionan los recursos materiales y humanos, para apoyar el servicio que se da en los centros. De los integrantes de la comunidad, se seleccionan a las personas que se van a desempeñar como agentes educativos de esta modalidad.

La metodología de operación de estos centros, une, tanto a las actividades programadas y libres, como al trabajo de rutinas fijas o de escenarios. Esta combinación, tiene como finalidad, favorecer el desarrollo de las habilidades de niños y niñas, así como propiciar la consolidación de los buenos hábitos como son: higiene, salud y educación, entre otros. (SEP, 2013).

Tomar en cuenta a los niños y niñas en los años más importantes de su desarrollo integral, es consolidar y estructurar las bases de su futuro adolescente y adulto que requerirán para desenvolverse de manera productiva y satisfactoria dentro de la sociedad. Por tanto, se debe de concebir a Modalidad Semiescolarizada como una estancia educativa y de asistencia que va a proveer, a través de la educación, las herramientas esenciales para que los infantes pertenecientes a los sectores vulnerables de la ciudad, puedan incorporarse al sistema escolarizado, a partir de preescolar e ir preparados con las habilidades básicas para desempeñarse de forma satisfactoria. (SEP, 2013).

Es preciso que los agentes educativos, tengan conocimiento del desarrollo infantil, ya que de éste, dependerá, en gran medida la forma en cómo se aborda el proceso de enseñanza al interior de los Centros de Educación Inicial

Modalidad No Escolarizada. Esta modalidad es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza. Estas sesiones de trabajo sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

La modalidad impulsa la creación de marcos educativos que beneficien a los pequeños, a partir de que las familias y demás miembros de la comunidad orienten sus actividades cotidianas en el hogar y fuera de él con una intención educativa, a través de relaciones de calidad entre personas adultas e infantes.

Así, esta modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia. Para lograrlo, atiende las necesidades propias de madres y padres de familia al llevarlos a la reflexión y reconocimiento de su potencial educativo, enriqueciendo sus pautas y prácticas de crianza e impulsando las relaciones con calidad entre los integrantes de las familias. (SEP, 2013).

En las sesiones de trabajo los responsables de módulo, con apoyo de los educadores comunitarios y bajo la guía de la supervisora, facilitan que los padres y madres de familia obtengan información y tomen conciencia, lo que les permitirá comprender las razones por las cuales sus hijas e hijos piensan y actúan de cierta manera, para así convertirse en un apoyo que fortalezca el desarrollo integral.

La familia es considerada la fuente educadora más importante ya que promueve la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que serán de utilidad en la vida diaria.

Este propósito requiere, para su concretización, que la comunidad en su conjunto participe activamente en las decisiones y acciones que beneficien a niñas y niños. La participación comunitaria implica un proceso que abarca períodos de tiempo extensos, así como fases que van de lo simple a lo complejo. (SEP, 2013).

En este proceso el punto de partida se refiere a la sensibilización. Es necesario que la comunidad esté informada de las condiciones reales en que viven y se desarrollan los

menores, así como aquellos aspectos que requieren atención prioritaria y los que pueden ser abordados posteriormente.

La información oportuna contribuye a la sensibilización, permite organizarse y construir objetivos comunes que se traducirán en acciones concretas a favor de la niñez. (SEP, 2013). En mi caso, como agente educativo, los retos de la cuestión pedagógica están fuertemente relacionados en la dimensión curricular de la SEP junto con las actividades que presenté en mi capítulo 2, específicamente, en razón de las planeaciones didácticas y sus propósitos de formación integral de la niñez atendida en mi labor.

Por lo anterior, es necesario que toda orientación de las planeaciones didácticas considere el programa sintético de la Nueva Escuela Mexicana como un proyecto educativo implementado en México que busca transformar el sistema educativo del país desde la educación inicial. Se centra en promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que fomente el desarrollo integral de los estudiantes y los prepare para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Entre sus objetivos están la promoción de la equidad, el fortalecimiento de la identidad nacional, el impulso de la creatividad y la innovación, y la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad y con valores éticos y democráticos. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto integral que abarca diversas áreas de la educación en México. Algunos de los aspectos que profundizan en su propuesta incluyen:

1. Equidad y accesibilidad: La NEM busca garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico,

género, etnia o discapacidad. Esto implica eliminar barreras que puedan limitar el acceso y la permanencia en la escuela.

2. Desarrollo integral: La educación en la NEM no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también busca el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales, sociales, físicos y cognitivos.

3. Enfoque pedagógico: Se promueve un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde se fomente la participación activa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Se busca alejarse de la enseñanza memorística y promover metodologías más interactivas y participativas.

4. Fortalecimiento de la identidad nacional: La NEM reconoce la diversidad cultural de México y busca fortalecer el sentido de identidad nacional, promoviendo el conocimiento y el respeto por la historia, la cultura y las tradiciones del país.

5. Competencias del siglo XXI: Se enfatiza el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la alfabetización digital y la resolución de problemas complejos.

6. Formación ciudadana: La Nueva Escuela Mexicana busca formar ciudadanos activos, críticos y comprometidos con su comunidad y con los valores democráticos y éticos. Se promueve la participación cívica y el respeto por los derechos humanos.

7. Profesionalización docente: La NEM reconoce la importancia del papel del docente en el proceso educativo y promueve su formación continua y actualización profesional. Se

busca mejorar las condiciones laborales y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, con el fin de que puedan brindar una educación de calidad.

8. Inclusión educativa: La NEM está orientada hacia la inclusión de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales o en situaciones de vulnerabilidad. Se busca implementar políticas y programas que garanticen su participación activa y su pleno desarrollo en el ámbito educativo.

9. Tecnología y educación: La Nueva Escuela Mexicana reconoce el papel transformador de la tecnología en la educación y busca aprovecharla de manera efectiva para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se promueve la integración de herramientas tecnológicas en el aula y el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes.

10. Participación de la comunidad: La NEM fomenta la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo padres de familia, estudiantes, maestros y autoridades locales, en la toma de decisiones y en la gestión de los centros educativos. Se busca fortalecer la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia hacia la escuela y el proceso educativo.

11. Evaluación formativa: Se promueve una evaluación formativa que permita retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y brindarles oportunidades de mejora continua. Se busca alejarse de enfoques puramente cuantitativos y promover una evaluación integral que considere el desarrollo de competencias y habilidades.

La Nueva Escuela Mexicana representa pretende transformar el sistema educativo mexicano hacia uno más inclusivo, equitativo y orientado al desarrollo integral de los

estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos y oportunidades del mundo actual. La autonomía curricular representa la libertad que tienen las maestras y los maestros, incluyendo los agentes educativos de la educación inicial, en la medida que es el lugar educativo donde mi práctica profesional se debe ver transformada, para ejercer y reinventar la docencia (ese encuentro con la diversidad y complejidad de sus estudiantes) y para intercambiar experiencias, problematizando la realidad a través de los conocimientos y saberes que se enseñan a lo largo del ciclo escolar como condición para desarrollar sus aprendizajes, a su vez, que es un enfoque integral y holístico hacia la educación, que busca responder a los desafíos y demandas de la sociedad contemporánea, así como promover la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. (SEP, 2022).

Las prácticas de crianza dentro de la NEM, y el sentido que hoy le puedo dar, frente al currículo, con la transformación de mi práctica profesional es a partir de que la socialización dentro del enfoque humanista y la teoría sociocultural de Vygotsky, en la que se basa este Plan de Estudios, lo puedo entender como la forma en que el adulto (por lo general los padres o cuidadores) orienta el desarrollo del niño o la niña y le trasmite un conjunto de valores y normas que les facilitarán su inserción al grupo social a lo largo de su vida.

La familia como grupo social influye en el desarrollo socio afectivo de todos sus integrantes en especial de los niños y niñas, ya que estos aprenden durante la primera infancia los modelos, normas y habilidades sociales necesarias. Por esta razón, los factores que inciden en el desarrollo de los niños y las niñas pueden variar, de ahí la importancia de identificar la influencia de la familia y de estas pautas de crianza en el desarrollo de los más pequeños durante la primera infancia.

Cada vez es más aceptado el hecho de que la primera infancia es un periodo único en el desarrollo humano convirtiendo a los padres y/o cuidadores en figuras de relevancia vital. En este sentido las prácticas de crianza pueden tener efectos no solo inmediatos sino también duraderos en el desarrollo infantil; asegurar el desarrollo de los niños y niñas requiere que los padres y/o cuidadores enfrenten el reto de buscar un equilibrio entre sus competencias y habilidades parentales. (Vergara Liliana, 2017).

En este sentido, las prácticas de crianza se constituyen en el conjunto de acciones que los sujetos adultos (madres, padres, cuidadores) realizan enmarcados en una cultura específica para orientar y direccionar el desarrollo de los niños y niñas que, por su condición de menores de edad, necesitan de dicho acompañamiento.

Estas prácticas de crianza responden a sistemas de creencias y costumbres que se han legitimado en pautas de comportamiento a seguir. Así, la importancia de identificarlas y reconocerlas como fundamentales en el proceso del desarrollo infantil, ya que la crianza condiciona el desarrollo posterior de las niñas y niños. (Vergara Liliana, 2017, pág. 25).

Como pude demostrar dentro de las actividades de mi capítulo 2, el juego es una actividad crucial en la generación de buenas prácticas en la crianza, y constituye un eje de mis planeaciones y prácticas pedagógicas con la primera infancia. Según la SEP, a través de MEJOREDU, los bebés –desde el nacimiento hasta los doce meses–, infantes –entre trece y veinticuatro meses–, niñas y niños (NN) pequeños –de veinticinco a treinta y seis meses– son personas en crecimiento y desarrollo con necesidades apremiantes que, independientemente de su origen, requieren de la intervención adulta para su sobrevivencia y bienestar.

La legislación mexicana compromete al Estado y a la sociedad en general a garantizar, dentro de la diversidad, la atención a tales necesidades. En principio, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos declara el interés superior de la niñez, quienes tienen el derecho de prioridad; es decir, desde su nacimiento tienen derecho a satisfacer todas sus necesidades fundamentales. Recientemente, mandata el derecho a la educación inicial para menores de tres años. En consecuencia, la educación inicial se integra a la Nueva Escuela Mexicana, que promueve el desarrollo humano integral con principios de inclusión y equidad. (MEJOREDU, 2023, pág. 1).

En pleno sentido de correspondencia, es importante señalar que la educación inicial constituye, a partir del enfoque de las prácticas de crianza un compromiso con la pedagogía holística, en la medida que se concibe la niñez en su edad temprana como un escenario base para la integración curricular. En cuanto a la comunicación padres-hijos, existen padres altamente comunicativos, lo cual puede representar un escenario ideal dentro del contexto de la Nueva Escuela Mexicana, padres y agentes educativos, que como yo, deberán utilizar el razonamiento para obtener la conformidad del niño, explican las razones de

las medidas punitivas, piden opinión, animan a expresar argumentos y escuchan razones. Por el contrario, bajos niveles de comunicación caracterizan a padres y agentes educativos que no acostumbran a consultar a los niños ni a explicar reglas de comportamiento, utilizan técnicas de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño. Igualmente, el grado de comunicación permite establecer las diferencias entre los distintos tipos de padres.

Respecto a mi trayectoria en mi licenciatura, y estableciendo una reflexión sobre los retos del Plan de Estudios 2022, La educación, como derecho humano fundamental, es esencial para el ejercicio de todos los demás derechos humanos. El derecho a la educación inicial promueve la libertad individual y contribuye en definitiva a un empoderamiento más amplio de NN, a su bienestar y desarrollo, además de a que se preparen para entender y exigir sus derechos durante sus vidas. Lo anterior, fortalece el posicionamiento de un gran número de padres y madres de familia para elegir la educación no escolarizada que recibirán sus hijas e hijos durante la primera infancia.

Antes de llegar a la etapa formativa escolarizada en el nivel preescolar, la totalidad de NN tiene un primer acercamiento pedagógico, una primera escuela: la familia. Desde que el individuo nace, la familia estimula su desarrollo social, físico, intelectual y cultural a partir de los lineamientos establecidos por sus miembros; por ello, es considerada la primera y más importante institución socializadora. En su seno se verifica el primer contacto del niño con su entorno social y cultural, el cual le servirá de referencia para su vida. Además, la familia aporta una gran continuidad al proceso socializador del infante. La familia, por tanto, puede ser vista como una pequeña cultura donde –a partir de sus creencias, mitos, tradiciones, reglas y valores– NN aprenden a incorporar el qué – contenidos culturales– y el cómo –modos de hacer, proceder y aprender– (Baeza, 1999). Si bien la familia no es el único agente socializador, sí es el más importante, ya que es el primero y sirve de referencia al niño, dándole una importante continuidad a su desarrollo, además de ser el referente con mayor carga afectiva en su vida.

Por ello, si los padres se involucran en el proceso escolar de sus hijas e hijos durante los primeros años de vida, los efectos favorecen a todos los actores, especialmente a las y los niños, a quienes brindan:

- Seguridad y confianza. En la medida en que sienten el apoyo familiar tienen mayor seguridad en su propia persona. Debido a que sus principales modelos a seguir les respaldan, confían más en sus capacidades, lo cual es fundamental para lograr un aprendizaje verdaderamente efectivo.

- Motivación al logro. También muestran una mayor motivación con respecto al logro de objetivos: encuentran sentido a sus metas y proyectos debido a que sus padres dedican tiempo de calidad a involucrarse en su crianza y crecimiento.

- Rendimiento y productividad. Por lo ya expuesto, el respaldo de madres y padres trae consigo un mejor rendimiento académico. Por supuesto, las y los alumnos se vuelven más productivos, pues sienten que sus actos tienen relevancia y son valorados por sus máximos referentes.

- Autoestima. Con este sentimiento se cierra el círculo virtuoso: si existe acompañamiento pedagógico por parte de madres, padres y cuidadores desde el inicio de una vida, el infante se siente importante y, en consecuencia, aumenta su seguridad y confianza, haciendo que el ciclo se realimenta a través del tiempo.

- Habilidades sociales. Diversos estudios demuestran que las niñas y los niños cuyos padres les apoyaron durante su formación inicial desarrollaron mejor este aspecto de su

personalidad: trabajan en forma armoniosa y establecen relaciones con naturalidad y fluidez. En el proceso destacan los siguientes mecanismos empleados por la familia.

- Interacción. Los niños incorporan reglas, valores, emociones, etcétera, a través de la interrelación con su familia y del conocimiento de las expectativas de sus miembros.
- Relaciones afectivas. Establecen vínculos que les revelan sentimientos negativos – celos, envidias, frustraciones, etcétera– y reconocen la manera como sus familiares les ayudan a subsanarlos, contribuyendo a su proceso de socialización.
- Modelo. Niñas y niños integran a su personalidad aquellas pautas y conductas que perciben en los miembros de la familia, principalmente madre y padre.
- Recompensas y castigos. Estos estímulos contribuyen a conformar la personalidad de NN quienes, a través de ellos, aprenden a reconocer los comportamientos aceptables y los que no lo son, asociándolos no sólo con las reacciones de los mayores sino también con consecuencias que les causan bienestar o les incomodan. (MEJOREDU, 2023, pág. 3-5).

En conclusión, el enfoque oficial de la SEP sobre la educación inicial y dentro de las orientaciones para la práctica profesional y la transformación de esta práctica, es un proyecto que data desde hace una década, pero que se ve fortalecido dentro del currículo actual por su énfasis en el humanismo pedagógico y la formación y atención a las prácticas de crianza como base para la educación básica. He comprendido que los retos de la Nueva Escuela Mexicana son demandas no sólo de la sociedad mexicana, sino de los padres de familia, a asumir los retos de cambio social que inician desde la primera

infancia, en donde mi papel como docente es central desde mis saberes y mi autonomía profesional.

## Bibliografía

Aprende en casa Sep. (2020) Aprende en casa II | Preescolar | Pensamiento matemático | ¿Cuántos hay? <https://www.youtube.com/watch?v=ws7TpovgBJw>

Bocanegra Acosta Elsa María (2007) Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles, Sistema de Información Científica, Vol. 5, núm. 1.

Chamorro María del Carmen (2005) Didáctica de las matemáticas para educación infantil, Prentice Hall.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, MEJOREDU (2023), “La educación inicial”, en *Educación en movimiento*, Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación · Ciudad de México · Año 2, núm. 16

Consejo de Europa (2006), Recomendación Consejo Europa sobre Parentalidad Positiva, pp. 3 <https://es.scribd.com/document/504768680/Ebook-Limites-en-la-Crianza>

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2019) Acompañando a la crianza, “Lactancia Materna y Neurodesarrollo” CONAFE pp. 78-79.

Damasio, A. (9 de Junio de 2010). You Tube . Obtenido de You Tube :

<https://www.youtube.com/watch?v=nTxghoCs074>

Delgado, A. O. (2014). ESTADO ACTUAL DE LA TEORÍA DEL APEGO. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 65-81.

Departamento de Redes (2020). Retos y desafíos de la educación inicial mexicana <https://www.youtube.com/watch?v=D7DD3Z1mO90> revisado el 13 de agosto de 2023.

Fierro Cecilia (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta desde la investigación-acción, México, Paidós.

Fuenlabrada Irma (2009) ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué? Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública

García, M. V. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales .

Giacomo Rizzolatti, C. S. (2006). Las neuronas espejo. Paidós .

Guzmán Gabriela (2008) Revista Americana de Psicomotricidad y técnicas corporales, ¡Por favor, que alguien me detenga! Límites a tiempo, vol. 9 núm.33 pp. 161-166.

Henoa García Milenia Nadia, Villa Gil Mónica María (2018) Promoción del desarrollo como práctica de crianza de las madres adolescentes, vol. 18, enero-junio pp.74-91, Universidad de Caldas.

Jesen, E. (2003). Cerebro y aprendizaje (Ambientes enriquecidos). Madrid : Narcea.

Lopez, A. d. (1998). Educación de las emociones .

Música, T. R. (2009). Oliver Sacks: Musicofilia. Relatos de la música y el cerebro. Transcultural de música , 459.

Muslera, M. (2016). Educación emocional en niños de 3 a 6 años, Universidad de Paraguay, Montevideo .

Pierre Boulez, J.-P. C. (2016). Las neuronas encantadas . Gedisa .

Quiroz, F. S. (2017). Educación Inicial: Apego y desarrollo sociocognitivo. México.

Ramírez Bazán Aldo, Alcántara Vega Nayeli, Familia-escuela-comunidad, Teoría de la práctica (2014), Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México 2014.

Rubio, L. F. (2020). Soy Docente: Diseño de las estrategias de evaluación a distancia.

Obtenido de You tube : <https://www.youtube.com/watch?v=OWkXM5xq1e>

Sacks, O. (1989, 1990 ). Viaje al mundo de los sordos . Barcelona : ANAGRAMA .

SEP, (2011) Programa de estudio 2011 / Guía para la educadora México: SEP.

(SEP, 2013). Educación inicial. Modalidades de Atención de la Educación Inicial, México, página web oficial. Consultado el 6 de marzo del 2024, en:

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

SEP . (2013). El enfoque formativo de la evaluación .

SEP (2107) Secretaria de Educación Pública, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y programas de estudio para la Educación Básica

SEP. (2019). El desarrollo socioemocional la base del bienestar . Ciudad de México .

SEP (2022). Plan de Estudios de la educación básica, México.

Solís Cámara Reséndiz; Díaz Romero Marysela; Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños, Anales de psicología, vol. 23 núm. 2. diciembre 2007, pp. 177-184. Universidad de Murcia, Murcia España.

Suzuki, D. (10 de Diciembre de 2011). You Tube. Obtenido de You Tube :

<https://www.youtube.com/watch?v=bT16Kh2QZII>

Tamayo Hechavarría Ana, Acosta Estrada Yuniel, Fajardo Vázquez Mayelin (2022)  
Hologramatica Facultad de Ciencias Sociales, Año XIX, núm. 36, vol.1 pp 87-104

Torres Velázquez Laura Evelia; Garrido Garduño Adriana; Reyes Luna Adriana  
Guadalupe; Ortega Silva Patricia, Responsabilidad en la crianza de los hijos,  
Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 13, núm.1, enero-junio, 2008 pp. 77-89  
Consejo Nacional de la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.

Thornton S. (s.f.) Anexo 2 Por qué es interesante la resolución infantil de problemas.

Vergara Hernandez, Liliana (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los  
municipios de Riosucio y Manzanares Zona Próxima, núm. 27, 2017, pp. 22-33,  
Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Zubiría J. (2005), Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia,  
Asociación Madrileña de Educadores Infantiles revisado el 10 de julio de 2023  
[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/5.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm)