



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACION ESPECIAL CON  
NIÑOS CON TDA, TDA-H Y AUTISMO EN UN COLEGIO  
PRIVADO**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**JESSICA GUADALUPE SÁNCHEZ MUÑOZ**

**ASESORA:**

**DRA. MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA**

**CIUDAD DE MÉXICO, MAYO DE 2024.**

Ciudad de México, febrero 29 de 2024

TURNO VESPERTINO  
F(02) S(07)

### DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

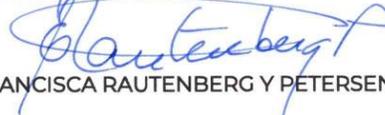
La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **JESSICA GUADALUPE SÁNCHEZ MUÑOZ**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)**: titulada: **"EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA EDUCACION ESPECIAL CON NIÑOS CON TDA, TDA-H Y AUTISMO EN UN COLEGIO PRIVADO"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	IRMA VALDÉS FERREIRA
Secretaria (o)	MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA
Vocal	MARIO FLORES GIRÓN
Suplente	LUZ MARÍA RAMÍREZ ÁBREGO

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN

Coordinadora del Área Académica:  
Teoría Pedagógica y Formación Docente  
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.  
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.  
ERP/IPOD/eco

Carretera al Ajusco # 34, colonia Heroes de Padierna, CP. 14200, Tlalpan, CDMX.  
Tel. 5556 30 97 00 Ext.  www.upn.mx



## **Agradecimientos**

A mis padres; por todo el esfuerzo que han hecho para verme llegar hasta donde estoy, con paciencia y mucho trabajo, este logro también es de ustedes y para ustedes.

Papá, gracias por ser el ejemplo que muchos quisieran, por enseñarme que la perseverancia y la disciplina van forjando nuestra vida, siempre guardo en mi corazón todos los momentos que hemos pasado juntos, te agradezco ser un padre presente y nunca perderte ningún evento importante para mí. Yo sé que fue difícil, pero créeme que valió la pena porque no sabes el cariño, el amor y la admiración que siento por ti, no tengo las palabras para agradecerte toda la dedicación.

Mamá, sé que la vida nos ha puesto muchos obstáculos, pero no mienten cuando dicen que al final uno se da cuenta de sus errores, hoy más que nunca la vida nos permite recuperar el tiempo perdido, gracias por nunca soltarme y siempre acompañarme en este camino, por hacer un esfuerzo al igual que mi papá por sacarnos adelante y llenarnos de las oportunidades que nunca tuvieron. Por siempre llenar la casa de risas y abrazarme cuando la vida se pone difícil y siempre tener esa motivación para seguir creciendo, por enseñarme a ser una mujer aguerrida y trabajadora. Los amo con toda la vida.

A mi hermano, tu mejor que nadie sabes lo difícil que es llegar hasta donde estamos, gracias por ser mi mejor amigo desde que nací, por enseñarme sobre la vida y ser mi maestro cuando no entendía la tarea o había dibujos por hacer, solo tú y yo sabemos lo solitaria que fue nuestra infancia, pero no puedo negar que no necesitaba a alguien más para divertirme, jugar y reír durante horas. Sabes que te amo con toda el alma y que sin duda como te lo dije una vez daría mi vida por la tuya y brindo porque al final se logró lo que tanto trabajo nos costó.

Lucía Piña q.e.p.d (1938-2019) abuelita hermosa, sabes que todos los días antes de dormir platico contigo, te pido que desde donde estás me sigas guiando como lo hiciste en vida, que todo lo que hago es en tu memoria. Te recuerdo siempre al ver un libro de sopa de letras, al oler el café de olla, al abrir las ventanas y escuchar el canto de los pájaros, al ponerme tu suéter y saber que mientras estes en mi corazón tengo la fuerza suficiente para lograr todo lo que me proponga. Gracias por dejar en mi toda tu filosofía de vida, te voy a honrar hasta el último de mis días, con mucho amor, abuelita dinamita. ¡En vida, hermano, en vida!

Sergito, gracias por siempre motivarme a seguir adelante, por jalarme cuando la ansiedad puede más que yo, por escucharme cuando lloro y ser mi confidente, eres mi compañero de vida y la persona que siempre está ahí para recordarme lo capaz que puedo ser cuando me lo propongo. Espero que en todas las vidas siempre nos encontremos porque sin duda siempre logras sacarme una sonrisa y convertirme en una mujer más segura. Te amo.

A mi asesora la Dra. Maria del Carmen Saldaña Rocha quien con mucha paciencia y dedicación me ayudo a sacar a flote mi trabajo de titulación, a pesar del tiempo y las dudas que pude tener sobre el mismo. Gracias por ser ese ejemplo de amor a la educación, a la vida y a expandir el conocimiento a todo aquel que quiera mejorar.

## ÍNDICE

Resumen .....	6
Introducción .....	8
<b>Capítulo 1. CONTEXTO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL COLEGIO. ....</b>	<b>12</b>
1.1. El Modelo Pedagógico.....	12
1.2 Organización .....	15
1.3 Infraestructura.....	17
1.4 Método de enseñanza.....	18
1.5 alumnos.....	21
<b>CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
2.1 Educación especial.....	28
2.2 Educación especial en México .....	30
2.3 Ley General de Educación 1993 .....	32
2.4 Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad .	38
2.5 Programa Sectorial de educación (2013-2018).....	40
2.7 El docente de educación especial .....	45
2.8. Plan de Estudios 2022 .....	49
2.9 Plan de estudios AMCO .....	54
<b>CAPITULO 3. INTERVENCION DOCENTE .....</b>	<b>56</b>
3.1 intervención educativa .....	56
3.2 Docencia .....	58
<u>3.3</u> Evaluación formativa.....	63
3.4 Atención a padres de familia .....	66

<b>3.5 Intervención pedagógica.....</b>	<b>68</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>72</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>81</b>

## **Resumen**

La educación especial cumple un rol muy importante en la sociedad, ya que demuestra que siempre hay diferentes formas de aprendizaje y que no todas las personas aprenden al mismo tiempo, por ello, la intención de este trabajo es recalcar que se necesitan más espacios inclusivos para personas que cuentan con algún diagnóstico de discapacidad, haciendo posible su derecho a la educación y a tener una vida digna para valerse por sí mismos, siempre y cuando la sociedad escolar, el entorno, los padres de familia, los directivos e incluso los mismos alumnos tengan la capacidad de comprometerse con su educación.

El objetivo es crear conciencia a partir de una contextualización del ejercicio docente, analizando la didáctica aplicada, especialmente con diagnósticos de autismo, TDA y TDAH, explicar cómo han sido los resultados de ello y reflexionar hacia dónde queremos llevar la educación en una etapa tan importante del desarrollo cognitivo, emocional, social y tomando en cuenta los posibles diagnósticos que los alumnos presenten, encaminándolos a una vida autónoma, donde sean considerados en la sociedad como iguales.

Esta recuperación está basada en una metodología didáctica humanista, ya que permite conocer las exigencias sociales y paradigmas determinados dentro de algún contexto, rescatando la intuición y la creatividad para el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo que trabajamos con seres humanos emocionales, creativos e intuitivos sociales y culturales. Esta metodología plantea una propuesta en donde se tome en cuenta el papel del docente frente a un panorama real y adaptar la educación al contexto a partir de las necesidades que la misma comunidad estudiantil vaya necesitando, creando un entorno empático y crear una experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje una vez que conoces al alumno.

La investigación se encuentra basada en la historia de la educación especial en México, así como las distintas leyes que lo avalan, como la Ley General de Educación, la Ley General de Educación Especial y el Programa Sectorial de Educación, ya que esto permite hacer una cronología de como se ha ido modificando el sistema educativo, y las cosas que se han implementaron con la llegada de la Nueva Escuela Mexicana, considerando el plan de estudios nacional del año 2022 y el plan de estudios del AMCO que permite conocer la accesibilidad, la asistencia social, el cambio en las herramientas educativas y la comunicación incluyente. Además del papel del docente en este contexto y como se da su intervención en el aula tomando en cuenta las funciones la evaluación formativa y la intervención pedagógica.

Se concluye que las instituciones son un eje crucial para la transición en la educación inclusiva al igual que la formación docente, ya que brindar un aprendizaje significativo, basado en el respeto, la empatía y generando espacios seguros para los alumnos, en donde todos puedan ser partícipes de su proceso formativo y con la infraestructura y herramientas necesarias para lograrlo, ya que nuestra labor está en ir innovando para que cada vez más y que la educación esté al alcance de todos, sin importar las condiciones físicas, sociales, de género, etc.

## **Introducción**

Este trabajo expone la experiencia profesional que he realizado a lo largo de 5 años en la institución educativa Alive School, la cual se considera inclusiva, se elige esta opción porque se considera muy relevante que se conozca cómo puede incorporarse en pedagogo en la educación con niños que presentan alguna discapacidad. Se eligió la tesina, ya que según el instructivo de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional se puede exponer de manera individual el campo de trabajo y su relación con la pedagogía, incluyendo una fundamentación teórica y una reflexión sobre el tema expuesto.

A lo largo de la licenciatura en pedagogía pude conocer distintos autores que te acercan a la vivencia profesional, pero sin lugar a duda cuando te enfrentas a la realidad educativa lo que creías haber sabido cambia, te enfrentas a circunstancias en determinada población que te hacen interrogarte sobre la capacidad que tienes como pedagogo.

Frecuentemente las personas que presentan alguna discapacidad son aisladas socialmente, ya sea por la familia, vecinos, compañeros o incluso dentro de las instituciones educativas, además de etiquetarlos con términos como “locos” “mongolitos” o “enfermitos”.

Anteriormente y aun en la actualidad el tema de la educación especial es un tema que causa cierto conflicto en las instituciones educativas, debido al proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe llevar a cabo para poder obtener resultados en el desarrollo social, emocional y cognitivo para poder ser seres autosuficientes.

Para atender el desarrollo del curriculum con este tipo de población, se consideran técnicas, métodos y materiales especiales y específicos para cada uno de los alumnos, estas les permiten participar de manera activa haciendo efectivo su

derecho a la educación.

Cabe mencionar que en la atención hacia lo que estos sujetos se enfrentan es de manera permanente, debido a las crisis que presentan y más considerando que son grupos cruzados, es decir, que se trabaja con un grupo por la mañana y con el otro por la tarde y se deben adaptar las diferentes planeaciones.

El profesor en este contexto debe abordar los contenidos en tiempo y forma de los dos modelos educativos que se trabajan dentro del plantel, el de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el modelo Advanced Methods Corporación (AMCO).

En la actualidad no solo se necesita que los niños con capacidades diferentes reciban educación, si no que aprendan a ser autosuficientes y que se permita su integración social que por derecho les corresponde.

El colegio mantiene una visión enfocada a una filosofía basada en la igualdad de oportunidades, es decir, que no se discrimina por raza, condiciones físicas, económicas, familiares, de credo o género.

La institución se compromete a obtener resultados siempre y cuando los alumnos acaten las normas y el seguimiento que se brinda dentro del plantel, por ello y porque sabemos que se pueden hacer responsables de su propia educación se trabaja una metodología que atraviesa tres barreras del estudio: El Gradiente Inadecuado, La Palabra Malentendida y La Falta de Masa, al comprender y vencer estas tres barreras el estudiante es capaz de resolver determinada situación en alguna de sus materias.

“En el mundo actual ya no es suficiente el tener grados académicos. Las habilidades y competencias que una persona requiere para tener éxito incluyen liderazgo, trabajo en equipo, iniciativa y capacidad de decisión entre otras” (Alive School 2019) en el colegio Alive School se promueve desarrollar estas habilidades

en los estudiantes, ya que una de las premisas principales es la de “formar líderes capaces de crear cambios y tener éxito en sus metas”. (Alive School 2019) Por ello, esta recuperación de experiencia laboral va enfocada a la contextualización de la inclusión y estrategias que se llevan a cabo dentro del colegio privado Alive School Coyoacán con las diferentes técnicas que se trabajan para que los niños tengan un buen desarrollo en cuanto al aprendizaje, ya que la mayoría de nuestra población son niños con TDA, TDA-H y autismo.

El trabajo se conforma en tres capítulos, en el primero se expone el contexto académico en el que los alumnos se desenvuelven haciendo referencia a todo lo que los rodea, es decir, la infraestructura con la que cuenta el colegio para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje, así como la descripción de la organización con la que se trabaja día con día y las características generales con las que cuentan los alumnos, esto se relaciona también con el método que se emplea para trabajar con los educandos, ya que cada uno cuenta con características distintas, pero considerando siempre que alcance sus objetivos académicos, conozca y utilice sus habilidades y sea participe en las clases.

El segundo capítulo se conforma por toda la parte teórica que me ayudo a fundamentar esta recuperación de experiencia laboral, la cual es importante para conocer y resignificar algunos términos que durante la licenciatura me acompañaron y que en mi trayectoria laboral me ha servido para saber hacia dónde se busca encaminar la educación, la historia de todo el proceso que ha ido abordando la educación especial también nos ayuda a conocer el contexto y los obstáculos que ha ido derribando para que todos los alumnos sin excepción hagan valido su derecho a la educación.

Durante el capítulo tres se abordan las actividades que como profesional de la educación he ido implementando para una mejora educativa con el fin de garantizar el aprendizaje de los alumnos en el colegio, como es mi papel como

docente y la intervención que juego dentro de mi rol laboral; también se describe la interacción que se emplea con los padres de familia para obtener los mejores resultados con los niños y niñas del colegio.

Por último, se encuentran las conclusiones, sobre la elaboración de este informe, así como mi aportación para las posibles mejoras que podría implementar dentro del colegio poder tener mejores resultados con mis alumnos y como profesional para seguir desarrollándome y aprendiendo de mi trabajo.

## **Capítulo 1. CONTEXTO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL COLEGIO.**

### **1.1. El Modelo Pedagógico**

El proyecto educativo de Alive School surge de manera formal en enero del año 2000 con el nombre de Centro de Educación Alternativa y estaba dirigido por Angélica Sánchez, quien al recibir la noticia de que su segundo hijo estaba diagnosticado con TDAH decide tomar las riendas de su educación creando este centro para crear más oportunidades y ganas de aprender a niños que de alguna forma son excluidos de la sociedad.

Su finalidad era atender casos como un centro de estudios alternativo, es decir, no incorporado a la secretaria de Educación Pública, estaba enfocado a aquellos niños con situaciones académicas de lento aprendizaje, trastorno por déficit de atención, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, problemas de conducta, entre otros.

El proyecto surge por la necesidad de atender a los alumnos que constantemente eran rechazados y etiquetados en los colegios a los que acudían, tratando de brindarles una segunda oportunidad en sus estudios incorporando la tecnología de Applied Scholastics.

En el año 2003 se realiza la incorporación del Centro de Educación Alternativa ante la Secretaria de Educación Pública, se le brinda un nuevo nombre quedando como Centro de Educación Alive y manteniendo el enfoque de atender a niños con problemáticas en el área educativa.

Debido a un cambio administrativo en el año 2010 cambia al Colegio Educación Alive Coyoacán, primero como perteneciente al Grupo Educación Alive, junto con otros dos planteles los cuales se encuentran en San Pedro de los Pinos y en la

colonia Nápoles. Después convirtiéndose en un colegio totalmente independiente pese a que comparten el mismo nombre son administraciones completamente distintas. Desde esa fecha el colegio Educación Alive Coyoacán opera como colegio regular bilingüe. Posteriormente cambia a su último nombre quedando como Alive School. El colegio se encuentra ubicado en la calle Viena # 241, colonia Del Carmen, delegación Coyoacán, CP. 04100, Ciudad de México, CDMX.

La meta de la institución es la de formar vidas de éxito, reflejándose en la calidad académica y sobre todo humana de cada uno de sus egresados, los cuales se caracterizarán por lograr cambios positivos en la sociedad.

El poder formar personas integrales, éticas, humanas, competitivas que sean capaces de aplicar los conocimientos aprendidos en el colegio y que al mismo tiempo se comprometan con la sociedad en la que se están desarrollando, tanto en lo económico, político, social y cultural y con el uso responsable de recursos naturales sin importar su condición física, económica o su edad es el mayor de nuestros propósitos.

La filosofía que trabajamos en el colegio es una filosofía humanística que está basada en valores fundamentales y que por ende nos permiten llevar una comunidad educativa sustentada en la sana convivencia. Esta filosofía nos desprende normas, acuerdos y modelos de comportamiento y académicos que si todos llevamos a cabo podemos lograr que se cumpla nuestra meta.

Como se mencionó anteriormente la filosofía con la que trabajamos está fundamentada en valores y se promueve el comportamiento ético, por ello la comunidad educativa está comprometida a trabajar con honestidad, respeto, justicia, libertad, responsabilidad y confianza.

Al tratarse de un colegio inclusivo laboramos con igualdad de oportunidades y

con la no discriminación, por lo que estamos abiertos a la diversidad estudiantil sin distinción de raza, credo, género o posición social, la única condición es que nuestros estudiantes se comprometan a acatar los principios y normas de la comunidad Alive

El método educativo más adecuado para nuestra comunidad y con el que trabajamos es aquel en el que se le enseña al alumno a aprender por sí mismo tomando responsabilidad de su propia educación, esto se logra a través de la metodología empleada en el colegio, cuyo antecedente se centra en resolver las tres barreras del estudio: El Gradiente Inadecuado, La palabra Malentendida y la Falta de Masa. El estudiante una vez que logra vencer estas barreras puede comprender de mejor manera el contenido.

Nuestros estudiantes no son una cifra más, somos conscientes de que cada uno de nuestros educandos son únicos y tienen necesidades específicas a partir del contexto cultural, familiar, biológico y socioeconómico en el que se desarrollan, por lo que brindamos una educación especializada, respetamos las ideas de los demás, promovemos la tolerancia y el respeto a las distintas formas de pensamiento siempre y cuando no se ponga en peligro su integridad o la de la comunidad.

La familia en la institución es el eje fundamental para poder lograr cada uno de nuestros objetivos, no solo dentro de la institución, también fuera de ella, cuando la familia no está presente se entra en decadencia, por lo que promovemos también valores familiares en nuestros alumnos y les damos un papel muy importante en la educación, los involucramos en eventos y los hacemos partícipes en el colegio.

Los modales y la cortesía con la que tratamos a los demás son definitivas en la formación y el éxito de cada individuo en la institución, predicamos con el ejemplo para que nuestros estudiantes se traten de la misma manera, así como

los aplicamos dentro del colegio su deber es que también lo apliquen fuera de él, que sepan la importancia de vivir en sociedad, tratarnos con respeto y solo de esa manera se puede generar un cambio radical.

En ese sentido la importancia de desarrollarnos y comprometernos con nuestra sociedad para poder mejorarla implica una preocupación por el medio ambiente, respetando las distintas formas de vida, inculcando el responsable uso de recursos naturales, la importancia de reciclar, reducir y reutilizar, promoviendo hábitos de consumo amigables con el ambiente.

Por ello en el colegio Alive School Coyoacán promovemos todo lo anteriormente mencionado para poder ayudar con la formación de nuestros jóvenes de hoy y sean personas capaces, independientes, y de éxito en el mañana, ya que el futuro de nuestra sociedad dependerá de ellos.

## **1.2 Organización**

Los alumnos tienen un horario de entrada, comienzan a entrar de 7:30 am a 8:00 am, los alumnos que llegan después de ese horario obtienen un retardo que es anotado en la libreta de tareas para que los papás estén enterados de la situación, a los tres retardos se les suspende un día.

De ser lunes tenemos honores a la bandera, el resto de la semana hacemos activación con todos los grupos antes de entrar a las aulas para que entren un poco más activos. De 8:15 a 10:50 se tiene la primera jornada de clases, en los 10 minutos restantes los alumnos junto con el profesor salen de las aulas para lavarse las manos y subir al comedor por el desayuno.

El recreo comienza 11 en punto y una vez que los alumnos suben por su plato de comida bajan al patio más pequeño en donde tienen sus sillas para desayunar, una vez que terminan su desayuno suben su plato y agradecen los alimentos a la

persona indicada de prepararlos. Los alumnos bajan nuevamente al patio y nos ponemos a jugar de 10 a 15 minutos con ellos, al sonar el timbre ellos van por su estuche de higiene (se les pide a los papás en la lista de útiles escolares) y en la bolsita tienen su cepillo de dientes, pasta, vaso, cepillo para el cabello y una toallita.

Una vez que los alumnos tienen el estuche de higiene a la mano los acompañamos a los sanitarios observando desde afuera que se estén lavando los dientes y cepillen su cabello, limpian su cara y se lavan las manos, ya que están listos regresamos al salón de clases para la segunda jornada de clases que comienza 11:40 am. y termina 2:20 pm.

Nuevamente en los diez minutos restantes los alumnos recogen su material, se les proporciona un trapo con un poco de limpiador y limpian sus bancas para que al otro día su salón se encuentre listo para comenzar las clases, toman sus mochilas y salen formados del salón, los alumnos que salen a esa hora los recibe la recepcionista en el pasillo para entregarlos a los padres de familia, los que se quedan a taller de tareas y talleres extra curriculares suben con su mochila al comedor, dejan su mochila en los espacios designados y se preparan para entrar al comedor.

Los alumnos tienen 30 minutos para comer y lavarse los dientes antes de bajar al taller de tareas (el taller de tareas tiene un tiempo designado de 30 min para las tareas de español y 30 min. Para las tareas de ingles), ya que terminan sus tareassubn a los talleres opcionales que se imparten en el colegio.

En el colegio se cuenta con 9 talleres opcionales para los alumnos con una duración de 2 horas (de 4 a 6 pm.) esos talleres son:

- Lecto- escritura
- Matemáticas

- Natación
- Taekwondo
- Capoeira
- Fútbol
- Cocina
- Pintura
- Robótica.

Nosotros como docentes al tener grupos cruzados entramos en la primera jornada de clases de 8 a 11 con un grupo y en la segunda jornada de 11:30 a 2:30 con otro grupo, y durante esas jornadas dependiendo del día reciben clases integrales:

- Lunes- computo
- Martes- pintura
- Miércoles- Educación física
- Jueves- música
- Viernes- Educación física.

### **1.3 Infraestructura**

El colegio Alive School Coyoacán cuenta con una infraestructura adecuada para la cantidad de alumnos que tenemos, al promocionar una educación personalizada la población del colegio es pequeña variando entre los 40 y 50 alumnos.

A la entrada se cuenta con una puerta grande que sirve como salida de emergencia en caso de que haya alguna situación de riesgo para toda la comunidad estudiantil. Entrando tenemos un pequeño salón que sirve como sala de juntas, ya que al ser una educación personalizada estamos en constante comunicación con los padres de familia y ante cualquier conflicto, o situación que se presente se les solicita una reunión en la sala de juntas.

Después se encuentra la dirección, la recepción y la administración, los profesores tenemos un pequeño espacio para checar nuestra entrada y prepararnos un pequeño desayuno antes de comenzar las clases.

La institución cuenta con un grupo por cada grado escolar y el número máximo de alumnos que se pueden tener por grupo son 12. El colegio cuenta con 6 salones, uno para cada grado escolar (1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°), además de un salón para la materia de pintura y uno para la sala de cómputo.

El colegio cuenta con dos pisos para la distribución de las actividades, en la parte de abajo se encuentran la sala de juntas, recepción, dirección, salón de pintura, biblioteca baño de maestros, baños para las niñas y niños, los salones de primero, segundo, tercero y cuarto, además del salón de cómputo y el patio para los alumnos más pequeños (1° y 2°).

En el segundo nivel de la institución se encuentra el patio grande que se utiliza para el recreo de los alumnos más grandes (3°, 4°, 5° y 6°) y también para las actividades de futbol y taekwondo.

En este nivel también se encuentran los salones de quinto y sexto año, además de la cocina y el comedor tanto para alumnos como para docentes, puesto que al ser una escuela con la opción del tiempo completo hay alumnos que salen a las 6 pm. Por tanto, comen en la institución y además hay quienes toman el taller de cocina.

#### **1.4 Método de enseñanza**

Applied Scholastics es el método de enseñanza que utilizamos en el colegio Alive School Coyoacán, ya sea en la capacitación docente o enseñando a cada uno de nuestros estudiantes durante sus clases, de modo que tengan a su

alcance todas las herramientas para poder lograr una comprensión en todos los contenidos actuales y futuros.

El método Applied Scholastics consta de la comprensión de 3 principios fundamentales conocidos como “barreras del estudio” durante su proceso de enseñanza- aprendizaje, de modo que ellos mismos puedan comprender, estudiary aplicar cualquier contenido en la vida cotidiana.

Esto se logra a través del uso suficiente del material audiovisual, el cual facilitara la comprensión del tema de estudio al interactuar con él y siendo adecuado para cada nivel de nuestros alumnos, por eso es personalizado.

Al identificar y romper estas barreras del estudio, el estudiante podrá comprender, estudiar y aplicar lo aprendido, las barreras del estudio son vitales para la comprensión de los temas en nuestro colegio y pueden ser aplicados en la vida cotidiana. Este consiste en básicamente un 100% de comprensión, anulando la memorización y enseñando al alumno a aprender a aprender.

El modelo está basado en la tecnología del estudio de L. Ronald Hubbard, en donde el expone como se aprende mejor la información elaborando un esquema de los principios fundamentales de la educación a través de una investigación del deterioro de los estándares educativos y tomando en cuenta las leyes fundamentales de la educación.

Los resultados de esta investigación fueron expuestos en conferencias y formaron parte de un nuevo método de enseñanza y aprendizaje. En su investigación él pudo reconocer que los estudiantes no comprendían lo que aprendían en clase, que podían repetir lo que se les enseñaban, pero no podrían aplicarlo, también pudo notar que el exceso de tareas o los programas educativos no eran el problema en la falta de comprensión, sino descubrió que el problema principal es la capacidad de un estudiante para retener y aplicar la información y que

surgía a partir de la falta de una tecnología sobre como estudiar

Conforme los maestros fueron conociendo este descubrimiento de Hubbard comenzaron a utilizarlo en las aulas, pero... ¿Qué es la tecnología del estudio? Básicamente es el descubrimiento que corta la raíz del analfabetismo, es una metodología que funciona y que hace posible que una persona reconozca y resuelva las barreras del estudio para poder aprender y estudiar algo con éxito, según Hubbard (2004).

Es una metodología que se ha comprobado que funciona y que hace posible que un estudiante reconozca y resuelva las barreras del estudio para poder estudiar con éxito. Se usa esta ruta del estudio para comprender ideas y poder mejorar las habilidades de cada persona. Como se mencionó anteriormente, las barreras del estudio son 3, empezaremos describiendo en que consiste cada una de ellas:

- La primera barrera del estudio; la ausencia de masa: esencialmente es estudiar con la ausencia del material físico que se está estudiando, es decir, si se está trabajando sobre los medios de transporte se debe sustituir la palabra hablada por un objeto real, de modo que los estudiantes comprendan de lo que se está hablando, en este ejemplo el factor real podría ser una fotografía, algún juguete o una imagen en algún libro. Si el estudiante no comprende de lo que se está hablando puede presentar dolores de cabeza, mareo, dolor de estómago o dolor en los ojos, sin dejar a un lado el aburrimiento y la irritabilidad algo a lo que los psicólogos le han llamado “desordenes de aprendizaje” según Hubbard
- La segunda barrera del estudio; un gradiente demasiado excesivo: cuando al estudiante se le enseña alguna cosa nueva sin un conocimiento previo o sin haber comprendido el tema anterior el resultado a eso es una confusión y en el aspecto físico puede presentar tambaleo. Un gradiente es aprender algo paso

a paso como lo menciona Ronald Hubbard, por gradiente o por nivel, por lo tanto, si no se aprendió el contenido anterior y se pasa a un contenido nuevo. La palabra gradiente también es utilizada en algún contenido cuando se enseña ese mismo contenido paso por paso. Cuando tú enseñas demasiado rápido o te saltas algún gradiente (paso) hay repercusiones físicas y mentales haciendo que te sientas mareado e inestable.

- La tercera barrera del estudio; La palabra malentendida: Esta es la barrera más importante de todas. Cuando pasas una palabra sin comprenderla o entender su significado se puede tener la sensación de estar en blanco, como si no supiéramos nada, es como si tu mente estuviera vacía. Cuando te enfrentas a esta barrera del estudio puedes tener una sensación de agotamiento, de estar muy cansado y no tener fuerza o energía para realizar las actividades relacionadas con el tema. Además de lo ya mencionado, también te puedes sentir ausente o desconectado a la situación o al contenido que estas estudiando, seguido por una histeria nerviosa y se pueden incluir sentimientos como ansiedad, miedo o preocupación por lo que pueda suceder.

## **1.5 alumnos**

Para poder comenzar a conocer el ejercicio docente en el colegio, es importante empezar a describir el contexto en el que lleva a cabo su labor. Al tratarse de un colegio inclusivo tenemos una población diversa y variada, en donde los niños cuentan con capacidades diferentes para su aprendizaje.

En el colegio trabajamos con niños que tienen Trastorno por Déficit de Atención (TDA) Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad (TDAH) y Trastorno del Espectro Autista (TEA) haciendo que los contenidos y materiales se adapten a las capacidades que cada uno tiene, pero para esto es importante comenzar a conocer en qué consisten cada una de estas condiciones.

En primera instancia tenemos a los alumnos que tienen un diagnóstico con Trastorno de Déficit de Atención (TDA), a decir verdad, son la mayoría de nuestra población y se caracteriza principalmente por la alteración en el neurodesarrollo, el cual es muy frecuente en la población infantil y en donde solo se cumple el síntoma de falta de atención, sin hiperactividad.

Los niños diagnosticados con TDA tienden a no concluir sus tareas y a distraerse con mayor facilidad, cometen errores repentinamente y evitan aquellas actividades que impliquen un trabajo mental continuo y sobre todo que requiera completa concentración.

Durante su estancia en el colegio, estos alumnos llegan a tener demasiadas confusiones al momento de aprender algún tema o contenido nuevo, lo que los lleva a una pérdida importante de información.

Aquí voy a relacionar lo anterior con la palabra mal entendida que se menciona en la metodología con la que trabajamos, ya que una vez que el alumno pierde el interés o la información de lo que vamos trabajando es importante que nosotros como docentes paremos y encontremos la palabra mal entendida, es decir, a partir de donde se distrajeron y dejaron de entender la información y así poder solucionar antes de saltarnos al siguiente paso, o en este caso como lo llamamos en el colegio, al siguiente gradiente, pero de esto hablaremos un poco más adelante.

Según M. Fernández y MM. López (2006), en la revista de *Pediatría en atención primaria*, mencionan que la falta de atención se enfoca principalmente a la dificultad que se tiene para concentrarse en una sola cosa o que el alumno puede aburrirse a los pocos minutos de comenzar alguna tarea que se le asigne.

En contraste de lo anterior, en la revista también se menciona que los niños con Trastorno de Déficit de Atención pueden prestar atención sin ningún esfuerzo cuando se trata de alguna actividad que les gusta o les llama la atención, pero al

tratarse de aprender algo nuevo para ellos es muy complicado.

En algunas ocasiones el Trastorno de Déficit de Atención viene acompañado de hiperactividad y/o impulsividad. En el colegio también trabajamos con esta población y es la segunda con más niños diagnosticados.

Según la gaceta No.4942 de la Universidad Nacional Autónoma de México (2018) el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un problema de salud pública que afecta el desarrollo y calidad de vida de las personas. “Inicia entre los 5 y 6 años de edad, con una incidencia de cinco a siete por ciento en niños y un poco más bajo en niñas; en la adolescencia prevalecen los síntomas y en la adultez persiste hasta en 50 por ciento”.

A diferencia de los niños con TDA, Un niño hiperactivo parece estar siempre en movimiento, no puede quedarse quieto y regularmente hablan demasiado.

Cuando se trata de realizar alguna tarea o alguna actividad el quedarse quietos o sentados en su lugar resulta ser algo imposible de lograr, ya que su misma condición los impulsa a levantarse y jugar o platicar.

Según la guía clínica sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) podemos decir que es un síndrome conductual que se caracteriza por síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Aunque no en todas las personas tiene el mismo efecto, en algunas puede tener mayor peso la hiperactividad e impulsividad que la falta de atención y en algunas otras lo contrario.

El trabajar con niños diagnosticados con TDA y TDAH dentro del colegio se vuelve una tarea un poco difícil, ya que la labor misma de mantener la atención entre los niños que no han sido diagnosticados con ninguna condición es complicada y aumenta la dificultad cuando los alumnos que son diagnosticados

están dentro del mismo salón de clases, ya que se distraen de manera continua en clase y entre ellos mismos platican y juegan.

Por otro lado, tenemos una población menor, pero no menos importante y son aquellos alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, para poder entender mejor el autismo es importante comenzar a describir en que consiste y que impacto tienen dentro del colegio. El autismo es un trastorno neurológico que aparece desde la infancia y perdura toda la vida. Según la Organización para la Investigación del Autismo (2004), puede afectar la capacidad del niño en:

- La participación social.
- El Poder de comunicarse de manera adecuada de acuerdo con su desarrollo.
- Participar en actividades y comportamientos que deberían ser típicos en su edad o en su etapa de desarrollo.

Algo que diferencia al autismo en este caso del TDA, es que sus características pueden variar en los niños, es decir, el autismo no es siempre igual y puede tener 3 categorías que como se mencionó anteriormente están relacionadas con la socialización recíproca, la comunicación con las personas a su alrededor y la conducta.

Estas características pueden ir desde lo más leve a lo más severo, dependiendo el tipo de autismo que tenga el niño, estas mismas características hacen que las clases se vuelvan significativas o insignificantes en cada uno de los casos.

El siguiente cuadro muestra algunas de las características más comunes en el autismo y que están presentes en las tres categorías mencionadas anteriormente.

## Desafíos con las interacciones sociales.

- Dificultades interpretando el lenguaje
- Dificultades con el juego
- Rígida adherencia a
- No mantiene la mirada o evita mirar
- Pocas expresiones faciales y dificultad comprendiendo las expresiones
- Estima mal el espacio personal—puede pararse demasiado cerca de los
- Dificultad controlando sus emociones y

- Dificultad entendiendo la perspectiva de otra persona o de qué manera su propio comportamiento afecta a los demás

#### Desafíos de comunicación.

- Retrasos en desarrollar el lenguaje expresivo y receptivo; puede que no hable en lo absoluto
- Comprensión muy literal del lenguaje; dificultad comprendiendo matices
- Ecolalia—puede repetir las últimas palabras escuchadas sin importar su significado
- No participa en el juego simbólico

#### Diferencias en el comportamiento.

- Intereses inusualmente intensos o restringidos (fascinación con mapas, fechas, monedas, estadísticas o números, horarios de trenes, etc.)
- Comportamiento repetitivo inusual, verbal y no verbal (sacudir las manos, mecerse)
- Inusual sensibilidad a las sensaciones—puede ser mucho más o mucho menos sensible que los estudiantes neurotípicos
- Dificultad con las transiciones, necesidad de monotonía
- Posible comportamiento agresivo, revoltoso o auto-lesivo; no se da cuenta de los peligros potenciales

*Figura número 1, descripción de la figura. Figura extraída de Un viaje por la vida a través del autismo: guía para los educadores.*

Como se puede leer en la figura anterior, en el colegio podemos observar varias de las características aquí mencionadas, por ejemplo; algunas de las situaciones que se presentan con más frecuencia son: el aplaudir o mecerse constantemente, comportamiento agresivo o auto-lesivo, la fascinación con ciertos objetos como trenes o algún color, mapas, figuras o consistencias, además de las dificultades para interpretar el lenguaje verbal y no verbal.

Dentro del colegio he notado que los niños que tienen una condición autista no solo presentan las características antes mencionadas, también se presentan patrones atípicos como el cambio de una situación a otra, el prestar atención a los detalles o reaccionar ante alguna situación.

Los alumnos con autismo son distintos no solo en sus capacidades, sino también en sus necesidades, ya que aprenden a su tiempo y en algunas ocasiones bajo sus condiciones. Estando dentro del mismo contexto se ve reflejada la diferencia que hay entre los distintos tipos de autismo. Si bien, hay alumnos que son sumamente independientes y son capaces de trabajar, y seguir indicaciones, hay algunos otros que necesitan atención y apoyo hasta para la menor actividad.

Como se mencionó anteriormente la misión y visión de la institución es no solo formar estudiantes con calificaciones excelentes, sino que sean felices, aprendan a ser independientes y por ello tratamos de fomentar en ellos la autonomía y el liderazgo.

Es muy común que los alumnos con autismo tengan algunas otras condiciones, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su artículo sobre el autismo publicado en marzo de 2023, en donde se menciona que pueden presentar epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno de déficit de atención e hiperactividad, además de poderse ocasionar autolesiones, pegarle a otras personas o presentar dificultad para dormir.

Si hablamos sobre el nivel intelectual, podemos decir que la OMS (2023) menciona que el desarrollo cognitivo puede variar de un caso a otro y dependiendo de las afecciones que se tenga en cada uno. Puede ir desde un deterioro severo hasta casos con aptitudes cognitivas demasiado altas

## **CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Educación especial**

La educación especial en México y muchas partes del mundo está orientada a las necesidades de los alumnos, especialmente a los que tienen alguna discapacidad con la idea de que se integren a la sociedad y tengan una mejor calidad de vida.

La educación especial pretende brindar una oportunidad a todas aquellas personas que se cree que por su condición no podrán acceder a la educación y mucho menos ser autosuficientes.

Debido a esta situación comienzan a surgir diversas instituciones o centros educativos con diferente modalidad que las escuelas regulares que pretenden obtener resultados positivos con los alumnos que tienen alguna discapacidad. Algunas de estas instituciones han obtenido los resultados que se pretendían, pero de igual forma se han convertido en un lugar en donde los alumnos y sus familiares o tutores se pueden sentir seguros de que los mismos alumnos comparten un mismo contexto y no correr el riesgo a sufrir bullying o discriminación como sería más común que sucediera en una escuela regular.

De acuerdo con la UNESCO los niños y niñas que tienen alguna discapacidad tienen menos probabilidad de asistir a la escuela o abandonarla durante la primaria y la secundaria. (UNESCO, febrero de 2017). El [artículo](#)

[24° de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas discapacitadas](#) estipula que *“los Estados asegurarán que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás y en las comunidades en que vivan”*.

Mel Ainscow (2019) docente e investigador de la Universidad de Manchester que se especializó en la educación especial, definió que la educación inclusiva tenía que pensar en que todos los niños importan a pesar de su origen o de las condiciones físicas que poseen y que deben tener las mismas oportunidades que

los demás estudiantes, lo que nos hace pensar que es un reto para las instituciones educativas ya que implica una transformación en la metodología empleada.

Mel Ainscow (2019) también menciona en varias ocasiones que conforme pasan los años los grupos en las instituciones educativas suelen ser más diversos y que ningún país ha logrado la inclusión completa en la educación, debido a que los niños llegan con diferente cultura, idioma o religión a los colegios.

Para que la educación inclusiva se pueda cumplir, según Ainscow los grupos en las aulas deben ser reducidos, ya que se puede prestar más atención a aquellos casos en los que se encuentran dificultades para lograr el proceso de enseñanza- aprendizaje, canalizando cada una de las necesidades que se encuentran dentro del aula.

Por otro lado Gerardo Echeita Profesor titular del Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y Especialista en Políticas sobre Educación Inclusiva y atención a la diversidad en su libro *Educación inclusiva o educación sin exclusiones* habla de la educación especial como un área de oportunidad, en donde a partir de la diversidad puede generarse un proceso

de transformación positivo de entendimiento mutuo, es decir, que a partir de que los alumnos en el aula de clases reconozcan que la diversidad lejos de dividir puede erradicar el factor principal de exclusión trabajando como grupos humanos capaces de generar una sociedad inclusiva.

Gerardo Echeita (2007) también menciona que la exclusión en muchos lugares del mundo se debe a los mecanismos que se llevan a cabo en el sistema educativo, ya que al existir centros especiales en donde son segregados la mayoría de los alumnos con capacidades diferentes y por otro lado la evaluación de tipo intelectual en las prácticas de selección va originando este riesgo de exclusión social.

Se menciona también todas las iniciativas que surgieron a nivel mundial que están desembocando en nuevos proyectos e instituciones que se interesan cada vez más

en el tema de la educación especial, los cuales contribuyen finalmente a una reducción significativa de la exclusión social de aquellos que se ven más expuestos y por el contrario crear oportunidades para su bienestar personal y social.

## **2.2 Educación especial en México**

En el caso de nuestro país, la educación especial conlleva a una serie de cambios educativos que parten de lo gubernamental para poder crear una educación basada en la inclusión de todos sus alumnos.

En nuestro país, la educación especial inicia en el siglo XIX con la creación de la Escuela Nacional de Sordos (1867) y la Escuela Nacional de Ciegos (1867) durante el gobierno de Benito Juárez García, según la Dirección de Educación Especial

Con el paso de los años, José de Jesús González, Roberto Solís Quiroga y Lauro Aguirre comienzan a apoyar el proyecto que ya se había iniciado

promoviendo estas instituciones gubernamentales con el fin de ofrecer un mayor apoyo a la población que la requería, cada uno de ellos fue abriendo camino para poder lograr lo que hoy en día conocemos como la educación especial, como lo dice en su sitio web la Dirección de Educación Especial.

A través de la reforma a la Ley Orgánica de Educación Vigente (1942) se crea la Escuela de Formación Docente para Maestros de Educación Especial enfocada a la educación de deficientes mentales y menores infractores, luego de un tiempo (1945) se incorporan profesores especialistas en la educación de ciegos y sordos.

Posteriormente el proyecto comienza a tener mejores resultados y se comienza a construir instituciones enfocadas a la educación especial a lo largo de la República Mexicana para que más personas tengan acceso a la educación atendiendo a un mayor número de niños y adolescentes.

El decreto de la Dirección General de Educación especial (1970) se crea con el objetivo de organizar y vigilar el sistema que tenían estas instituciones, así como constatar la formación de docentes especializados y esto marca la historia de la

educación en nuestro país, ya que precisa la necesidad del reconocimiento a atender de manera más especializada a esta población, de esta manera lograr un rescate ante la discriminación y poder crear una educación basada en la igualdad de oportunidades.

A partir de entonces se prestó más atención a personas que tenían alguna deficiencia mental, trastornos de la audición o del lenguaje, dificultades motrices o trastornos visuales.

También impacta a los docentes de manera significativa, pues comienza el punto de partida a la sistematización y coordinación de acciones a nivel nacional que pretende hacer una mayor cobertura a la población que lo

demanda.

Durante el año 1979 surge en nuestro país el sistema de grupos integrados que daba un enfoque educativo al desarrollo al aprendizaje de la lengua oral y escrita y una iniciación en las matemáticas.

Para el año 1992 los gobiernos federales y estatales además del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se transfiere a cada gobierno estatal la responsabilidad de llevar estas instituciones educativas (preescolar, primaria y secundaria, educación normal, indígena y especial) y hacer que se cumplieran los acuerdos que se habían logrado a lo largo de los años. Como consecuencia de este acuerdo comienzan a surgir en las diferentes entidades las secretarías de Educación nombrando en cada una de ellas a un responsable de la educación especial que sigue prevaleciendo aun en la actualidad.

### **2.3 Ley General de Educación 1993**

Entre 1988 y 1994 surge la Ley General de Educación (1993), en la cual se reconoce que es obligación del Estado atender y darle oportunidad a las personas con discapacidad, procurando su integración en los diferentes planteles de educación básica, lo que marca un punto clave en la historia de la educación

especial en nuestro país.

Ante esta nueva ley se hizo una reestructuración en los planes y programas, ya que el enfoque principal fue brindar una educación para satisfacer las necesidades educativas especiales y evitar discriminación en contra de los grupos más vulnerables.

En el artículo 3° de dicho documento se establece que el estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que puedan garantizar el

máximo logro de aprendizajes entre sus estudiantes.

Por otro lado, en el artículo 4° del mismo documento estipula que todos los niños, niñas y adolescentes deben cursar la educación básica, es decir, preescolar, primaria y secundaria y es obligación de los padres de familia o tutores que sus hijos menores de edad cursen por lo menos la educación básica.

Con esta reformulación se busca el acceso de todos a una educación basada en la igualdad de oportunidades, haciendo válido su derecho a la educación, por lo que en el artículo 41° se pacta que la educación especial está destinada a aquellas personas que tienen alguna discapacidad, ya sea que esta discapacidad sea de manera temporal o permanente y busca atender a los educandos de manera apropiada y a partir de sus propias condiciones con una equidad social que los incluya en la sociedad a la que pertenecen.

En el caso de los estudiantes con discapacidad que sean menores de edad se propiciara su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de técnicas y materiales específicos para su aprendizaje.

La educación especial en el artículo 41° (2021) incluye la orientación a padres de familia o tutores, así como a los profesores y personal del plantel de la educación básica y media superior que integren a los alumnos con capacidades diferentes a la educación

Este cambio en la educación de nuestro país buscaba erradicar o disminuir la discriminación, segregación y evitar las etiquetas a los grupos de población con capacidades diferentes, además de brindar un apoyo clínico - terapéutico para un mayor desarrollo y bienestar, además de que en ocasiones brindaban apoyo a los problemas de lectura, escritura y matemáticas.

Para que esta integración educativa se pueda llevar a cabo desaparecen las escuelas de educación especial y surgen los Centros de Atención Múltiple

(CAM), Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y Unidades de Orientación Pública (UOP).

- El Centro de Atención Múltiple (CAM) está dedicado principalmente a ofrecer ayuda temprana en educación básica (preescolar y primaria) además capacitación laboral a personas con capacidades diferentes, su propósito es apoyar a esta población a alcanzar los planes y programas regulares para que en cierto tiempo puedan integrarse al grado que les corresponde y en caso de que no se alcance el objetivo, el cual es integrarlos se pretende enseñarles a ser autosuficientes, es decir tener conocimientos básicos y ser independientes.
- Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) Es el encargado de dar apoyo a los alumnos con aquellas dificultades para su integración en las escuelas regulares, principalmente a aquellos que están asociados a una discapacidad. Esta unidad pretende reducir las barreras de participación y aprendizaje a las que se enfrentan estos alumnos y su misión es trabajar en conjunto con psicólogos, profesores, alumnos y padres de familia y así poder generar una mejor calidad de la educación especial dentro de las escuelas regulares, realizando prácticas de enseñanza específicas para los alumnos que lo requieren.
- Unidad de Orientación Pública (UOP) Brinda asesoría e información específica al personal educativo de diferentes colegios, padres de familia, asociaciones o a la comunidad en general para reducir las barreras del aprendizaje y disminuirla discriminación, ya sea a través de talleres, cursos, platicas, conferencias, entre otras y brindan este servicio tanto a instituciones públicas como privadas que trabajan con la educación especial de niños y jóvenes. La Unidad de

Orientación Pública presta el servicio y herramientas sobre el uso de materiales específicos para poder mejorar el aprendizaje en esta población, según el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

Estas organizaciones se dan a partir de un acuerdo y por supuesto a partir de un derecho a la educación, poniendo en consideración la equidad en la calidad de la educación básica de nuestro país, sin exclusiones.

La meta que se planeó alcanzar no solo fue la de cumplir con el currículo básico, sino también dar una perspectiva social, en donde se permitiera la integración de los alumnos a través de diversas actividades enfocadas a la salud y el deporte, (Sánchez, 2014 p.) Los datos de la referencia se ubican en la lista de bibliografía

Posteriormente en los años 1995- 2000 en el Programa de Desarrollo Educativo que fue impulsado por el gobierno de nuestro país se establecieron los propósitos básicos y fundamentales para la educación en México que estaban basados principalmente en la equidad, calidad y la permanencia de todos los alumnos en las instituciones educativas buscando la participación activa de los mismos estudiantes, además de fomentar la responsabilidad de los involucrados en el proceso educativo.

En el *Programa Nacional de Fortalecimiento para la Educación Especial y de la Integración Educativa (2008)* se establece como prioridad que la educación sea para todos de manera justa y equitativa, a través de ciertos lineamientos que debían garantizar el acceso y la permanencia de los grupos más vulnerables en la educación básica.

Otro de los objetivos de dicho acuerdo era lograr una integración en los alumnos durante los años que se encontrara cursando la educación básica y de esta manera poder asegurar en mayor porcentaje la continuidad y calidad en el

proceso educativo.

La integración educativa que se trabaja dentro del mismo *Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*, considera principalmente cuatro aspectos:

a) La posibilidad de que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños.

b) Ofrecer a los niños y a las niñas con necesidades educativas especiales todo el apoyo que requieran, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que puedan ser satisfechas las necesidades específicas de cada niño.

c) La importancia de que el niño, los padres y las madres y/o el maestro de grupo reciban el apoyo y la orientación necesaria del personal de educación especial. d) Que la escuela regular en su conjunto asuma el compromiso de ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales de los niños y las niñas. Según el Programa Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (2008).

Con este programa se pretendía asegurar que los niños y jóvenes de nuestro país adquirieran no solo los conocimientos fundamentales necesarios para el desarrollo académico, sino el desarrollo de habilidades y el fomento a los valores para poder alcanzar una vida plena, tanto personal, como familiar y poderse incorporar posteriormente a la laboral de manera regular, convirtiéndose en personas independientes.

Para que estos objetivos se pudieran cumplir se debió tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra la educación en México, la diversidad tanto cultural, de religión, idioma, condiciones físicas y económicas, etc. Ya que el cambio que vivimos en nuestro país ocurre de manera acelerada haciendo

este trabajo más complicado de lo que se esperaba.

Dentro de esta diversidad en nuestra población se encuentran las personas con capacidades diferentes, en los cuales a través de la historia de la educación en nuestro país se fueron implementando acciones para equilibrar las condiciones de vida en las que se desarrollan, así como tratar su incorporación a las escuelas regulares y formar seres humanos independientes.

En la actualidad con los diferentes planes y programas que se incorporaron al sector educativo se ha logrado escuelas cada vez más inclusivas y especializadas entendiendo esta diversidad en la población, sin embargo, es un camino largo que se debe ir modificando y adaptando a los cambios que presentamos en nuestro país.

Para el año 2008 en el informe del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) el sistema educativo mexicano fue implementando mejoras los avances se reflejan en indicadores de cobertura de la educación, permanencia y lo que refiere al nivel de aprendizaje que alcanzan los alumnos. Dicho informe menciona que la mejora en la educación se da a nivel primaria considerando los factores demográficos, económicos, físicos y culturales.

Se puede notar que a pesar de los avances que se habían ido incorporando, se reconoce aún faltan políticas educativas que prioricen la equidad y poder alcanzar un mejor nivel en cuanto a calidad de la educación. Por ello en 2008 se buscaban estrategias que dieran prioridad a los sectores más desfavorecidos como lo son los niños que requieren alguna educación especial.

En el sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos (2008-2009) se describen 3 tipos educativos, la educación especial es uno de ellos, entendiendo que se refiere a la atención de individuos con discapacidades transitorias o definitivas, o de aptitudes sobresalientes, en donde se busca

también la orientación a padre y tutores de esta población.

Por ello, se consideró un buen año para el desarrollo de la educación especial, e incluso para implementar varias mejoras para evitar la exclusión de alumnos en la educación básica.

## **2.4 Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad**

La ley general para la inclusión de las personas con discapacidad el 30 de mayo del año 2011, en el cual el objetivo principal es promover, proteger y asegurar las libertades y el ejercicio de los derechos humanos de las personas con discapacidad, asegurando que sean incluidos en la sociedad y sean tratados con respeto, igualdad y mantengan las mismas oportunidades que el resto de la población.

Esta ley reconoce:

- La accesibilidad
- Los ajustes necesarios que impongan la igualdad de condiciones
- La asistencia social brindada para mejorar la integración del individuo
- Ayudas técnicas en dispositivos tecnológicos o materiales que limiten las funciones motrices. La
- La comunicación incluyente entendida como el lenguaje escrito y oral

Además, se deben considerar los diferentes tipos de discapacidad, entendiendo primero la discapacidad como una limitación en una persona para interactuar con las barreras que le impone el entorno social y que pueda impedir su inclusión plena y efectiva en la sociedad, la discapacidad se divide de la siguiente manera:

- La discapacidad física; es la afección neuromuscular, dando como

resultado alteraciones en el control del movimiento y la postura

- La discapacidad intelectual; se encuentra en las limitaciones en la estructura del pensamiento razonado y que al interactuar pueda impedir su inclusión plena.
- La discapacidad mental: es la deficiencia en el sistema neuronal detonando un cambio en su comportamiento afectando su desarrollo y convivencia social.
- La discapacidad sensorial; es la deficiencia estructural o funcional en los sentidos (audición, tacto, olfato, visión y gusto) así como las estructuras y funciones que están desarrolladas a cada uno de ellos, para la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (2011)

En esta ley se prohíbe la distinción, exclusión o restricción de una persona con discapacidad, por ello se otorga la educación especial a individuos con discapacidades temporales o definitivas, así como a aquellos que tienen aptitudes sobresalientes. Por ley se debe atender a los educandos de manera adecuada y adaptada a sus propias condiciones.

Por otro lado, considerar la educación inclusiva que básicamente propicia la integración de niños, jóvenes o adultos con discapacidad a los planteles educativos de las instituciones regulares, aplicando métodos, técnicas y materiales específicos que ayuden a su desarrollo escolar.

En nuestro país las personas con discapacidad tienen derecho a través de la ley general para la inclusión a la accesibilidad universal, es decir a una vivienda digna, una educación de calidad, y una integración social emitiendo normas que garanticen el libre desplazamiento en condiciones dignas y sobre todo seguras.

## **2.5 Programa Sectorial de educación (2013-2018)**

La educación de calidad, además de ser prioritaria para el país, nos brinda un crecimiento en el desarrollo, político, social, cultural y económico como lo mencionó el presidente de México, Peña, N (2018). en el mensaje emitido a través del programa sectorial de educación que comprende un periodo que va desde el 2013 al 2018.

Dicho programa aprobado por Decreto y publicado en el Diario Oficial de la Federación (2013) tiene como objetivo 5 metas que se deben cumplir a nivel nacional. Estas metas son: México en paz, México incluyente, México con educación de calidad, México próspero y México con responsabilidad global.

Básicamente se buscaba elevar la calidad de la educación, en donde todos los alumnos alcanzaran un desarrollo integral a nivel básico, con las mismas oportunidades como lo establece el artículo tercero de la constitución, ya que es un derecho humano que debería estar al alcance de todos los mexicanos, según el Plan Nacional de Educación (2013-2018)

En otro aspecto, también es importante mencionar que el PND señala garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo, es decir, ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y avance en todas las regiones del país, incorporando nuevos servicios, ampliar los existentes e incrementar programas de apoyo para los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

Asimismo, esta población debería contar con la seguridad de concluir sus estudios, incluyéndose en las actividades académicas, reduciendo las brechas de acceso a la educación, cultura y conocimiento en sí, a través de una efectiva inclusión que erradique la discriminación por alguna discapacidad física o intelectual.

Según el PND (2013-2018) falta poco para hacer de la educación básica algo universal y esta población que regularmente no asiste a la escuela pertenece a los que no tienen la misma accesibilidad y requieren una atención específica por lo que se debe mejorar la planeación educativa.

El Estado tiene como obligación garantizar el derecho a la educación en cualquiera de sus circunstancias, por ellos el PND está construido bajo la premisa de que todos

los grupos de la población deben formar parte del desarrollo del país, porque solo así se permitirá la democratización y una sociedad más justa, pero para ello se requiere una adecuada planeación para extender la cobertura educativa y facilitar el acceso.

Las escuelas deben atender las particularidades de los grupos que más lo requieren, en especial apearse a estrategias que contemplen la diversidad y los requerimientos de la población con discapacidad, en general que derrumben las barreras que impiden el acceso y la permanencia en la educación.

Para aquella población con mayor riesgo de abandono se quieren becas y apoyos familiares que contribuyan con la permanencia escolar, reforzando la educación inicial para que los alumnos cuenten con conocimientos y habilidades solidas que le resultaran indispensables para la vida y ara mejorar las oportunidades de formación.

Con estos antecedentes la educación a nivel a nivel nacional comienza a encaminarse para las mejoras continuas a través de principios orientaciones pedagógicas que se incorporan en el año 2019 con la llegada de La Nueva Escuela Mexicana.

## **2.6. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) (2019)**

La reforma educativa al sistema mexicano que busca la excelencia docente, en su mejora constante, cambiando conceptos, principios y lineamientos en el ámbito educativo, cerrando la brecha entre escuelas públicas y privadas recibe el nombre de La Nueva Escuela Mexicana.

A través de distintos instrumentos de medición aplicados en la educación básica se demostró que aún hay un rezago en mejorar el conocimiento, las capacidades y habilidades de los alumnos, por ello, uno de los compromisos de la Nueva Escuela Mexicana es brindar esa calidad en la enseñanza.

La Secretaría de Educación Pública atiende esta situación y propuso transformar el Sistema Educativo Mexicano por medio de la Nueva Escuela Mexicana para hacer este cambio posible es importante contar con el apoyo de los padres de familia, tutores, docentes, directivos, autoridades educativas, promotores del deporte y la cultura, empresarios, instituciones de salud, de educación, de seguridad o de cualquier otra organización social.

Es un proyecto educativo humanista, con un enfoque crítico y con el propósito de formar estudiantes integrales, esto quiere decir que no solo se busca que adquieran los conocimientos y habilidades cognitivas, sino que aprendan a conocerse a sí mismos, sobre su pensamiento, ejercer un diálogo basado en el respeto y la convivencia con los otros, adquieran valores y se puedan integrar a su comunidad logrando esta transformación social de la que se ha estado hablando a lo largo del proyecto, según la Nueva Escuela Mexicana (2019).

Se desea que los alumnos sean autónomos, con sentido humano crítico y sean capaces de generar un mejor futuro en la sociedad, ejerciendo una profesión, mejoren sus condiciones económicas y tengan en pocas palabras una mejor calidad de vida.

Sin embargo, en algunas condiciones los alumnos no cuentan con las condiciones necesarias para ejercer este derecho. Como lo menciona La NEM,

en México, se suele dar más importancia a la acumulación de conocimientos, como si solo se tratara de competir y ser el mejor, tener las mejores calificaciones, haciendo de la educación un proceso individual, llevando a algunos educandos al aislamiento y desequilibrios emocionales.

Otro problema por el que surge la NEM es que se piensa que los alumnos aprenden de la misma forma y al mismo tiempo, sin importar su contexto, condiciones físicas o económicas y en este sentido, los que no van aprendiendo al ritmo de los demás comienzan a ser etiquetados o desvalorizados.

Para atender estas problemáticas, la NEM propone valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los diferentes contextos que tengan cada uno de sus estudiantes, sus características son las siguientes:



*Figura número2, descripción de la figura. Figura extraída de La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general.*

Como podemos observar como primer punto se busca vincular a la comunidad, ya que es necesario incorporar y fortalecer la participación y creatividad de las familias, empresas, instituciones educativas y sociales, el objetivo es darle un mismo sentido y propósito que los miembros de la comunidad, de esta manera lograr un cambio en los aprendizajes y la transformación social, intercambiando ideas y reflexiones.

El segundo punto es el enfoque humanista, que como lo vimos anteriormente se trata de formar un pensamiento crítico y que sean capaces de relacionarse con los demás de manera sana, con ayuda del dialogo y la argumentación.

Como tercer punto está la valoración a las y los docentes como parte fundamental del proceso educativo, los cuales conocen las características de los estudiantes, y de alguna manera tienen más cercanía a sus contextos, saben que estrategias funcionan de mejor manera en cada aula, tienen una formación continua y toman cursos para mantenerse actualizados.

El cuarto punto promueve un enfoque pedagógico, en el cual los estudiantes ya no aprenderán los contenidos desvinculados a su realidad, con la NEM se intenta propiciar la duda, la curiosidad y el deseo por aprender sobre temas relevantes para su vida. Busca generar experiencias de aprendizaje en el aula, además de enseñar valores como parte de una experiencia (por medio del ejemplo), y reflexión para generar cambios profundos de conciencia y utilizar una evaluación formativa.

Por último, se encuentra la trayectoria académica para definir un proyecto personal a lo largo de su trayecto educativo.

Finalmente se busca lograr que los estudiantes tengan derecho a recibir una educación de excelencia, inclusiva, pluricultural y colaborativa, entendiendo su comunidad, reconociendo la educación como un eje principal en la transformación y el desarrollo social.

Según en el sitio web del Gobierno de México en su apartado de educación especial, el docente de educación básica debe ofrecer atención educativa a los niños y niñas para su formación para la vida y con competencias que abarque el currículo.

El docente debe priorizar la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación en los contextos escolares, ofreciendo practicas inclusivas que eliminen la intolerancia o la exclusión en las escuelas, incluye asesorías, orientación y acompañamiento, así como orientación para las familias.

## **2.7 El docente de educación especial**

El docente es el agente principal para poder hacer un cambio en la educación, por lo que su identidad es un proceso constante, que no es estático y que cambia a partir del contexto histórico, cultural, epistemológico y sociales que van ocurriendo.

En la mejora educativa (2020 p.p 14) se ve el papel del docente como una profesión compleja y multifacética que se enfrenta a condiciones laborales desiguales, reconociendo habilidades, conocimientos, saberes, además de su experiencia cotidiana en el aula y su capacidad para vincularse y comprometerse con los alumnos y la comunidad donde laboran.

La educación es un bien público en el que se debe incluir y participar, por ello la mejora educativa busca fortalecer el conocimiento y aquí es importante mencionar quien es el docente de la educación especial.

El marco de la educación inclusiva y la función del docente en los Centros de Atención múltiple (2022) un docente de educación especial es quien pone sus saberes y conocimientos a disposición del servicio educativo, que como lo menciona la Secretaria de Educación Pública (2021) a través de apoyos deben

ayudar a eliminar las barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje de los alumnos con discapacidad y actitudes sobresalientes.

El docente que este frente a la educación especial, deberá asegurarse de que se atienda a estudiantes con discapacidad, discapacidad múltiple y trastorno del espectro autista, tratando de ofrecer formación para el desarrollo de su autonomía e independencia y tratar de fortalecerlos más en la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), según el marco de la educación inclusiva (2022).

Al hablar del docente, de inmediato podemos pensar en que es el encargado de realizar las actividades en el aula, sin embargo, su trabajo va más allá, ya que debe contar con una visión humana, empática y objetiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje que se deben acoplar dentro de su labor y poder fomentar la

creatividad, los valores, aprendizajes y competencias necesarios para cada uno de los alumnos.

El docente como parte fundamental en la educación especial en las escuelas regulares y especiales juega un papel indispensable para el logro de objetivos a través del desarrollo de sus competencias y habilidades para poder lograr un mejor desempeño en su labor educativa.

Según los hallazgos encontrados en una investigación sobre la educación especial que realizó Johanna Hernández, Modesta González y María López (2017), el docente debe proveer un ambiente de confianza en el aula, lleno de respeto e inclusión, en donde además se promueva el dialogo entre, y para los alumnos que tienen alguna condición con la intención de que no se sientan juzgados.

El docente debe buscar estrategias que atiendan a las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje que pueden tener los alumnos en el

aula, ya que como se había mencionado anteriormente, el contexto cada vez es más diverso y se debe ir adaptando. Se debe pensar en la diversidad, en las capacidades y habilidades que cada alumno posee para ir adaptando las estrategias a realizar.

Otro punto fundamental en el docente en la educación especial es el no poner etiquetas en los alumnos que tienen alguna condición, ya que por el contrario debe buscar la inclusión en diferentes equipos de trabajo para poder llevar a cabo un aprendizaje cooperativo, en donde se le permita expresar sus ideas y opiniones para que puedan ir adquiriendo confianza y seguridad en el contexto en el que se encuentra, ya que la escuela debe ir adaptándose al niño y no por el contrario.

Berenice Jiménez y Stepany Nieto (2013) mencionan que los docentes partiendo desde la educación inicial en niños con necesidades educativas diferentes son una pieza indispensable en formar las bases necesarias para que puedan tener una mejor calidad de vida, tanto escolar, como personal y social, además demos considerar que no todos los docentes cuentan con la misma educación inicial, por tanto, no todos son aptos para atender esta área educativa.

Esto significa que, por ejemplo; que hay profesores que realizan alguna especialidad o capacitación para atender o trabajar con niños con necesidades educativas especiales, mientras que otros egresan de las Escuelas Normales sin recibir algún tipo de capacitación ante estas necesidades, lo que nos lleva a deducir que no todos los profesores son aptos o están preparados para enfrentarse a esta situación.

Es necesario que el personal académico cuente con las capacidades y estrategias para poder evaluar dentro de una escuela regular a niños con necesidades educativas especiales, además debe permitir que los docentes en conjunto con la escuela regular, padre de familia y autoridades determinen

las prioridades, estableciendo los propósitos específicos para cada uno de los alumnos, es decir, una propuesta en el currículo que se pueda adaptar.

Otra de las necesidades dentro del personal educativo que está incluido dentro del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación especial es que el docente debe aprender a atender y reconocer las diferentes necesidades educativas especiales, partiendo de las derivadas por la discapacidad, como lo son: enseñar a comunicarse o desplazarse a un niño con ceguera, como mejorar la postura dentro y fuera del aula de un niño con parálisis cerebral, proponer o incorporar algún sistema de comunicación para aquellos niños con sordera o como lograr que algún niño con discapacidad cognitiva logre sumar y restar.

Podemos decir que el docente debe tener claros los objetivos y las metas a las que quiere llegar con sus alumnos, sin dejar de lado que para poder lograr una educación inclusiva en una escuela regular debe empezar por tener esa mentalidad de incorporar y hacer partícipe e importantes a todos dentro del aula educativa.

Por consiguiente, su labor no es individual, sino que necesita el apoyo de los padres de familia, directivos del plantel y trabajo colaborativo con el personal docente para que en conjunto se puedan crear las estrategias y metodologías necesarias para cada una de las necesidades de los alumnos.

Actualmente se necesita un docente capaz de desarrollar estas estrategias y tener una visión de un contexto cambiante, ya que necesita desenvolverse en escenarios complejos.

Escribano y Martínez (2013), señala que los profesores inclusivos deben:

- Ayudar a configurar una política escolar completa y decidida contra el racismo.
- apoyar dentro de la comunidad escolar para crear una

culturainclusiva principalmente con los educandos.

- Establecer valores inclusivos.
- Organizar recursos para fomentar una práctica inclusiva.
- Organizar los apoyos para atender la diversidad dentro de las instituciones educativas.
- Construir sistemas de coordinación y organización del aprendizaje para garantizar prácticas inclusivas. (p. 272)

De tal manera, podemos destacar lo indispensable que es el docente dentro del aula y no solo como encargo de llevar a cabo las actividades cotidianas en la institución, sino su labor siempre ira acompañada de la disposición y vocación que tenga para poder llevar a la comunidad escolar a un ambiente de inclusión y la empatía con la que guie a cada uno de sus alumnos, ya que como sabemos todos los niños son diferentes y todo tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

Por ello, debe contar con alguna preparación para poder atender estas necesidades, ya que estamos en un momento en el que todo el cambio es constante y diverso, y lo mismo pasa con los educandos.

## **2.8. Plan de Estudios 2022**

En nuestro país el plan de estudios nacional a nivel básico tiene el propósito de apoyar los procesos de educación que favorecen las estrategias nacionales, según el plan de estudios (2022) continuamente se proponen otras nuevas que hacen frente a las necesidades actuales sobre todo a las que surgen después de la pandemia COVID-19; entre ellas se encuentra:

- La estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas yafromexicanas.

- Estrategia nacional de educación inclusiva.
- Estrategia nacional para la educación multigrado.
- Estrategia Nacional para la atención a niñas, niños y adolescentes en situaciones de migración interna y externa.
- Estrategia nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos.
- Estrategia nacional con perspectiva de género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso.
- Estrategia nacional de lectura.
- Transformación administrativa y gestión. SEP, Plan de estudios (2022).

Es decir, se busca construir un proyecto educativo en cada escuela involucrando a cada Consejo técnico, con la finalidad de que servidores públicos, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos realicen cada una de sus tareas pensando en las condiciones, desigualdad y todos aquellos contextos en nuestro país, todo esto con fin de que el Estado pueda garantizar el derecho humano a la educación y esto, por supuesto conlleva realizar adecuaciones de las tareas administrativas, normativas y de gestión que favorezcan la labor de los docentes para que el trabajo pueda ser aprovechado para los tiempos de enseñanza.

La Nueva Escuela Mexicana (2019)) fundamentada en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que la educación debe estar basada en el respeto sin limitaciones de la dignidad de las personas, tomando en cuenta los derechos humanos y de igualdad, por ello forma parte del Plan de estudios de la secretaria de Educación Pública.

En relación con el párrafo anterior, en el artículo 11 de la Ley General de Educación (2019) y a través de La Nueva Escuela Mexicana busca la equidad, la excelencia y la mejora continua de la educación sin dejar a un lado los derechos que los niños, niñas y adolescentes tienen, ya que entre sus objetivos no está solo el adquirir conocimientos, sino también fomentar el autocuidado y valoración de sí mismos, el pensamiento crítico, la sana convivencia por medio del dialogo y lograr una integración en la comunidad para buscar una mejora social.

El currículo junto con la NEM reconoce la educación como un interés social, donde los contenidos nacionales estén adaptados a la cultura, condiciones físicas, económicas, es decir que se acople al contexto de cada uno de los alumnos.

Lo fundamental es que el currículo manifiesta la relación que existe entre la formación académica y la vida social, sin dejar a un lado la importancia del conocimiento que está basado en lo científico, el manejo adecuado de las lenguas, una buena expresión oral y escrita, así como la búsqueda de un buen nivel de comprensión lectora, desarrollo del pensamiento lógico matemático, además de acompañarlo de tradiciones culturales, artísticas y sociales.

Según el plan de Estudios Nacional el conocimiento y los saberes se aprenden de acuerdo con el entorno o los problemas que tienen una relevancia personal o colectiva y se relaciona con el contexto de los estudiantes.

La inclusividad es indispensable en estos objetivos, debido a que, si se busca una mejora social, en donde la sana convivencia prevalezca a través de los valores fundamentales que adquieren los educandos durante su formación básica en donde las interacciones pueden ser de manera positiva, sin discriminación.

La organización del currículo está centrada en el trabajo en equipo de estudiantes y profesores sobre temas que son comunes y relevantes estableciendo condiciones de libertad y autonomía.

En el Plan de estudios Nacional (2022) se establecen siete ejes articuladores que a continuación se presentan:

- **Inclusión;** requiere que los alumnos aprendan a reconocer el valor de la cultura universal, junto con el conocimiento ancestral y que se sientan parte de un mismo patrimonio para que puedan ir formando su identidad como ciudadanos que puedan establecer un dialogo de saberes con sus iguales. Es indispensable que los educandos generen relaciones pedagógicas que vinculen la realidad con alguna discapacidad o aptitudes que sobresalgan en la comunidad escolar, que reconozcan un marco amplio de diversidad.
- **Pensamiento crítico;** se entiende como la capacidad de los estudiantes para cuestionar todo lo que está a su alrededor y oponerse ante aquello que les parezca injusto, homofóbico, desigual, racista, etc. Motiva a dar un juicio con argumentos para la construcción de un pensamiento propio.
- **Interculturalidad crítica;** se refiere a todas las comunidades, identidades lingüísticas, culturales, sociales que conviven e interactúan y en la cual, está la posibilidad de enseñar y aprender conocimientos de diversos fundamentos y coexistir con otros, garantizando la igualdad de derechos.
- **Igualdad de género;** reconociendo que hombres y mujeres son iguales, con los mismos derechos, decisión y autonomía, ya que se busca que los alumnos sean capaces de crear espacios seguros, debido a la desigualdad que se ha vivido históricamente a partir de las clases sociales, la sexualidad, la discapacidad, nacionalidad, etc.
- **Vida saludable;** se entiende como un hecho social e histórico y está determinada por todo aquello que influye en la salud como tener una

alimentación saludable, una vida libre de adicciones y violencia y tener un buen sustento para poder tener una vida digna y ejercer los derechos para no sufrir ningún tipo de abuso o discriminación.

- **Apropiación de las culturas;** a través de la lectura y escritura; México es un país muy diverso, tenemos lenguas indígenas, extranjeras y olvidadas, por lo que las y los alumnos puedan tener el acercamiento a la cultura a través de la lengua escrita que les permita desarrollar su comprensión lectora y el acceso a distintas fuentes que les permitan ampliar sus conocimientos.
- **Artes y experiencias estéticas;** pretende encontrar las formas de comunicación, imaginar, abrir nuevos mundos de pensamiento y sensibilidad para abrir el reconocimiento del “paisaje interior” y buscar una mejor relación con la comunidad desde lo sensible. (p.89-123)

Luego de los ejes que se describieron con brevedad anteriormente se encuentran los campos formativos, los cuales se estructuran la diversidad de saberes y se dividen en cuatro según el plan de estudios nacional (2013):

- **Lenguajes;** son construcciones cognitivas y sociales que las personas utilizan desde que nacen para expresar necesidades, aprender, comunicarse y pensar el mundo, por tanto, establece vínculos para la convivencia, construyen significados compartidos y comunican intereses, necesidades, saberes, etc. Este campo vincula el aprendizaje del español, lenguas indígenas, inglés o alguna lengua extranjera, y en el caso de personas con discapacidad la lengua de señas
- **Saberes y Pensamiento Científico;** el objetivo de este campo es la explicación de fenómenos y procesos naturales, como los seres vivos, la

materia, la salud, la energía, el medio ambiente, la tecnología y su relación con el entorno social.

- **Ética, Naturaleza y Sociedades;** Enfatiza en el respeto a la dignidad y los derechos independientemente de su origen, genero, edad, discapacidades aprendiendo de las relaciones entre culturas, de la libertad y la responsabilidad fortaleciendo la autonomía e identidad.
- **De lo Humano y lo Comunitario;** Su objeto son las experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitirán a los alumnos favorecer la creación de su identidad individual y social, que desarrolle su sentido de pertenencia, la conexión emocional y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas. (p. 127-136)

La educación pública a través de su plan de estudio nacional busca que las niñas, niños y adolescentes se desarrollen plenamente, sin dejar a un lado su formación emocional, ya que es una base fundamental para crear sociedades que interactúen de manera sana, que entiendan la diversidad y que hagan cumplir sus derechos.

## **2.9 Plan de estudios AMCO**

Advanced Methods Corporation (AMCO) es el plan de estudio con el que se trabaja en el colegio y está basado en la investigación y la innovación del aprendizaje, acompañándolo de la tecnología, desarrollo emocional, intelectual y social, proporcionándole a los alumnos las herramientas suficientes para enfrentarse al mundo.

Los programas que se trabajan en AMCO les permiten a los educandos aprender una lengua extranjera sin dejar a un lado la lengua materna, estos programas están basados en metodologías activas que están acompañadas de apoyos visuales como videos animados, y se cuenta con un amplio catálogo de

actividades digitales que fortalecen el aprendizaje.

El plan de estudio AMCO permite formar una autonomía y hacer al alumno participe de proyectos en contextos actuales, además de que la plataforma a la que se tiene acceso apoya al personal docente a través de la Web Solution.

La plataforma ALUZO permite llevar un seguimiento a nivel individual, grupal o por destrezas, favoreciendo también el desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas entre los alumnos a través del equipamiento en el aula y el alcance de las plataformas que ponen a la disposición de docentes, padres de familia, directivos y alumnos.

AMCO entrega los libros de trabajo a los niños, los cuales están diseñados para fomentar y mejorar la expresión oral, incluyendo situaciones que se relacionan y hacen referencia a su vida cotidiana, promoviendo por un lado la independencia y por el otro enseñándolos a trabajar en equipo y presentan aspectos culturales de su país.

Dentro de Advanced Methods Corporation se capacita a los docentes para llevar a cabo los planes de estudio, la metodología y el uso de herramientas tecnológicas que nos acompañan a diario en las clases.

El objetivo general es potenciar el idioma inglés de la misma manera en que se aprende la lengua materna, garantizando que los alumnos sean capaces de utilizar un segundo idioma de forma pragmática.

Contribuye con dos ámbitos en su base curricular, el primero el núcleo del lenguaje, en donde precisamente se ve reflejado el tema de la comprensión lectora y el desarrollo de la lengua extranjera, y el segundo núcleo se refiere al desarrollo

personal y social potenciando el sentido de pertenencia y convivencia con los otros. Según el sitio web de Advanced Methods Corporation (2023).

Respecto al contexto de aprendizaje, hablando específicamente del ambiente físico (aula) AMCO pone a disposición de los docentes recursos tecnológicos concretos y recursos e intangibles como lo son canciones y melodías que enriquecen el ambiente de aprendizaje.

## **CAPITULO 3. INTERVENCION DOCENTE**

### **3.1 intervención educativa**

Antes de comenzar con este capítulo destinado a la parte de la intervención educativa, es importante definir su concepto para poder entender de mejor manera el contenido.

Entendemos la intervención educativa como “el conjunto de acciones con finalidad, planteadas con el objetivo a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa en medio escolar incluye, entonces, el conjunto de acciones de planificación (fase preactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase postactiva). Ella es praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica; es relación entre dimensiones didácticas (relación con saberes/saber), dimensiones psicopedagógicas (relación con los alumnos/alumno) y dimensiones organizacionales (la gestión de la clase en tanto que relación con el espacio clase, en tiempos y medios organizacionales puestos en marcha), todo esto anclado en una relación con lo social como espacio temporal determinado. Además, el concepto de intervención educativa requiere el recurso a otro concepto indisociable, el de mediación” (Spallanzani, y otros, 2001: 30).

Por ello, hablamos de manera más objetiva de las ideas que contribuye el docente a los procesos de aprendizaje, cuando cumple su función de organizar

y presentar diferentes tipos de saberes, destacando aquellos que considera importantes. En las instituciones se ve reflejado en el sentido en el que brinda los conceptos, maneras o prefiguraciones

En México anteriormente se definía la intervención educativa como una actividad que se desarrollaba al margen de las instituciones para atender las necesidades de la población estudiantil que estuviera en situaciones de vulnerabilidad.

Actualmente es importante considerar que la intervención educativa media entre lo que está ya constituido y lo que puede ser constituyente, que no tiene un solo método o una sola definición, solo es una actividad ambigua.

En conclusión, es un dispositivo de análisis, que debe ser diseñado a partir de las condiciones, necesidades o dificultades al que el docente se enfrenta, considerando las características y diversidad contextual en las que desempeña su trabajo.

Es importante considerar que, si la intervención atiende lo que ya está instituido ya no es una intervención. En el colegio trabajamos con las tres partes de la intervención, las cuales son:

- El diagnóstico; el proceso en el que se acerca a una comunidad o alumno determinado, en donde se explora e indaga en todo lo que lo constituye, es decir su contexto. Los cuestionarios, formatos de entrevistas y bitácoras nos ayudan a recabar toda esta información importante y necesaria.
- La intervención; la constituimos como actos educativos y no actividades de enseñanza, ya que no solo se trata de educar, sino todo lo que conlleva y está basada en las modificaciones en las dinámicas escolares. Una vez reconocidas las necesidades, se pueden identificar las posibilidades a desarrollar, una intervención y no un programa más.

- Cierre del proceso

Los interventores deben desarrollar acciones desde lo que les resulta estratégico, desarrollando una metodología abierta y flexible que debe estar ligada a la vida cotidiana y al contexto de los alumnos. Es decir, guiar a los alumnos desde una perspectiva diferente promoviendo actividades lúdicas.

El interventor trata de mediar e impulsar las necesidades como temas primordiales que en conjunto con otros profesionales pueden irse trabajando, por ello es importante hacer una exploración para identificar los temas más relevantes a trabajar.

### **3.2 Docencia**

Durante mi experiencia laboral como docente de primer y segundo año de educación básica a nivel primaria con educación especial, he desarrollado habilidades que me han ayudado a desempeñar mi trabajo de forma correcta viendo reflejado el aprendizaje y crecimiento de cada uno de mis alumnos.

La información recabada anteriormente nos permite entender el proceso con el que trabajamos dentro del colegio, así mismo las herramientas que tenemos a nuestra disposición dentro y fuera del aula para poder crear un aprendizaje significativo.

Nuestra labor comienza desde que llegamos al colegio y encendemos todo el equipo tecnológico con el que contamos para impartir las clases de manera dinámica, tenemos a nuestro alcance el proyector que es el primero que debemos encender, posteriormente encendemos también la macbook y con ella en automático se prende el monitor inteligente que la acompaña. Una vez que esto este encendido vinculamos el ipad (a cada docente se le proporciona una) al proyector para comenzar a cargar los libros digitales, los cuales se les proporcionan a los alumnos de manera física.

La función de la macbook en el salón es poder tener a nuestro alcance las planeaciones que están incluidas en la plataforma de AMCO la cual tiene el nombre de ALUZO. Y el monitor nos da la opción de conectar las pantallas (ipad, macbook y monitor) al proyector para hacer visibles en el pizarrón todos los recursos en caso de necesitarlos o de tener que buscar información en internet.

Como docentes tenemos en las planeaciones de AMCO los ejercicios que se deben llevar a cabo día a día, así como las páginas de libros SEP que se relacionan a los temas que estamos trabajando en clase. Estas planeaciones vienen por materia, indican el ciclo o el bloque en el que se encuentre el contenido, los aprendizajes esperados, los recursos que debes tener al alcance, las fechas en las que lo vas a trabajar, el nombre del tema, el eje, y como vas a evaluar ese contenido, así como las páginas del libro que vas a trabajar y las tareas que vas a dejar para este tema. En la parte inferior hay un espacio destinado a observaciones.

En el ipad vienen cargado mucho material audiovisual, por ejemplo, se proyecta una lectura que los alumnos tienen en su libro y todos participan para leer en voz alta, una vez que todos participaron, el ipad tiene la opción del audiolibro para que los niños escuchen atentamente cómo funcionan los signos de puntuación y puedan irlos incorporando a su lectura.

Los ejercicios de las páginas se resuelven entre todos y como docente las vamos escribiendo en el pizarrón para que los alumnos en caso de atrasarse un poco no se queden sin resolver la página, está más relacionado a la materia de español, en donde también utilizamos el diccionario ya que es parte de resolver una de las barreras del estudio que abordamos anteriormente, la cual es la palabra mal entendida, una vez que los niños marcan en sus lecturas palabras que no entienden se dan a la tarea de buscarlas en el diccionario, las platicamos, ponemos ejemplos y de no encontrarlas utilizamos el buscador de Google.

Para aquellas lecciones en las que los alumnos deben aprender sobre clasificación de animales, paisajes, plantas etc. Como lo vimos anteriormente se trabaja con recursos que son denominados masa, la ausencia de masa es otra barrera del estudio que en clase tratamos de resolver.

La masa es todo aquello que hace referencia a lo que estamos aprendiendo, Hubbard en su libro "Aprendiendo a aprender" publicado en 2004 nos indica que los objetos reales y los objetos acerca de los que estudias se les denomina masa, Hubbard plantea en su libro un ejemplo en donde si estas estudiando sobre automóviles la masa la puedes obtener acercándote a un auto, examinándolo y tocándolo. Nosotros como docentes si estamos enseñando del mundo marino o de ballenas en específico, no podemos llevar una ballena real al salón de clases, pero si podemos obtener la masa de un objeto relacionado como un peluche o alguna fotografía real de una ballena, en donde los niños pueden observar sin ningún problema de lo que estamos hablando.

Cada alumno puede pasar a observar la imagen de cerca, tocarla, y entre todos enlistamos las características, por ejemplo, si vive en el agua, como se desplaza, que come y esto genera un aprendizaje significativo en ellos, especialmente con aquellos que tienen algún diagnóstico, ya que logramos que pongan atención y participen de igual manera.

Para vencer la tercer barrera del estudio ,la cual es denominada el gradiente inadecuado, los docentes en la materia de matemáticas por ejemplo, trabajamos con regletas, ábacos, y tenemos materiales concretos que nos proporciona AMCO, este material también es proporcionado a los alumnos y la bolsa incluye billetes y monedas de diferente denominación, regletas en calcomanía, una pizarra mágica, tarjetas de signos de suma, resta, multiplicación y división, y una recta numérica en una pizarra mágica, nosotros nos encargamos de que los niños a través de su experiencia aprendan a sumar, no podemos pasar a otro contenido por ejemplo restas si nuestros alumnos no

aprenden a sumar, según Hubbard todos aprenden por gradientes (pasos) y si tú te saltas a restas sin saber sumas el alumno deja de comprender y aprender.

Ellos a través de su material concreto entienden que es una suma y utilizan los diferentes recursos que se encuentran en su bolsa para trabajar con el material con el que se sientan más cómodos y ellos mismos llevan a cabo una suma a través del procedimiento que ellos quieran. Si ellos son capaces de entender lo que deben hacer podemos seguir al siguiente tema, y que indica que va aprendiendo y no estamos saltando ningún gradiente.

En el plan de estudios de AMCO y a través del método de Applied Scholastics la evaluación de los niños es de forma continua, en cada clase nos aseguramos de tener un antecedente y preguntamos que saben sobre el tema que vamos a trabajar, se comenta, se la clase y al final hacemos preguntas o cerramos con un juego la actividad.

En el colegio tenemos distintas capacitaciones que nos ayudan a desarrollar de la mejor manera nuestra labor, asistimos a la capacitación docente de la SEP abordando los planes que se van implementando, explicándonos en que consiste la nueva escuela mexicana, pausas activas, en donde se fomente la comprensión y aprendizaje de y con nuestros alumnos; además AMCO también nos proporciona capacitaciones para mantenernos actualizados con la tecnología que se implementa y se puedan seguir los planes de estudio sin ningún problema, ya que la mayoría de las actividades y evaluaciones son acompañadas de herramientas tecnológicas.

AMCO pone a nuestra disposición en periodos vacacionales estas capacitaciones que son en línea y nos hablan de temas como las emociones y el aprendizaje, como utilizar las plataformas, apoyos didácticos y juegos, al ser en línea nos permite tomar la clase en el momento más adecuado para nosotros.

También ponen a nuestro alcance especialistas en cada área de aprendizaje, es decir, si algún contenido que debemos abordar en clase se nos dificulta o no entendemos muy bien el contenido y la actividad, tenemos una red de comunicación que nos permite agendar una clase con uno de los especialistas para que nos expliquen el tema, y las actividades relacionadas a él, de igual forma se comparten actividades y nos proporcionan material didáctico listo para imprimir.

Esta red de comunicación la podemos utilizar para agendar citas en cuanto al contenido o solicitar alguna de las capacitaciones ya tomadas que quisiéramos repetir, además de poder solicitar dudas con el sistema o la plataforma. Las capacitaciones pueden ser en tres modalidades:

- AMCO academy; estas capacitaciones están 24/7 en la plataforma de ALUZO para profesores, y cada uno puede tomarlas a su propio ritmo. Se necesita un código para entrar a sesión y este lo proporciona a través de las rutas de formación por el guía académico.
- Masterclass; son sesiones sincrónicas en línea de capacitación grupal para equipos docentes de varios colegios y son programadas a través del guía académico.
- asesoría académica; son asesorías personalizadas por videollamada del contenido o tema que solicite el docente con un especialista, se solicitan con el botón “agendar” en la biblioteca digital de la plataforma ALUZO.

Los temas que podemos encontrar e las capacitaciones que nos puede brindar AMCO son las siguientes:

- Soy nuevo en AMCO; el curso incluye la capacitación docente, la

experiencia metodológica amco, los elementos esenciales de clases en línea y elementos para la clase de primaria.

- Programa activa y construye (libros amco); aplicación presencial, secuencia de proyectos, recursos Web, aprendizaje basado en proyectos comunitarios, aprendizaje basado en indagación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de servicio.
- Tecnología; aspectos técnicos, espacio creativo, classroom solution, vive y diseña una clase en classroom solution.
- ADN amco; inteligencias múltiples, inteligencia emocional, cultura del pensamiento, diseño de proyectos.
- capacitación continua; pedagogía aplicada, diseño del aprendizaje, evaluación y tecnología educativa.

Estas capacitaciones nos han permitido mejorar día a día nuestro trabajo en el aula, fortaleciendo el aprendizaje y haciendo las clases cada vez más dinámicas, en donde se motiva a los alumnos también a indagar y formar su propio criterio.

### **3.3 Evaluación formativa**

Antes de continuar, es importante mencionar el significado de evaluación formativa, ya que es la forma en la que se lleva a cabo la evaluación en el colegio y entender la diferencia entre calificación y evaluación, aunque suele utilizarse muchas veces como sinónimo una de la otra.

Entendamos el término, según San Martí (2007) la evaluación es considerada como un proceso basado en la recolección de información, ya sea por medio de escritos o no escritos, en donde se permita analizar la información y emitir un juicio

tomando alguna decisión. Es decir, a menudo esto sucede en las instituciones cuando los alumnos entregan alguna actividad, considerando los cuadernos, portafolios, practicas, etc. Y se emite un juicio sobre el valor del entregable, a eso se le llama evaluación.

Por otro lado, cuando el docente debe traducir esas valoraciones acerca del aprendizaje en términos cuantitativos, por ejemplo, un 8 sobre un 10 estamos hablando del término “calificación”, también pueden llevarse a cabo procesos de evaluación que no conlleven una calificación de acuerdo con Álvarez (2005: 11-12) cuando:

Evaluar con intención formativa no es igual a medir ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. evaluar tampoco es clasificar ni es examinar ni aplicar test. Paradójicamente la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, clasificar, certificar, examinar, pasar test, etc., pero no debe confundirse con ellas, pues, aunque comparten un campo semántico, se diferencian por los recursos que utilizan y los usos y fines a los que sirven. Son actividades que desempeñan un papel funcional e instrumental. De esas actividades artificiales no se aprende.

Una vez aclarado el significado de calificación y evaluación es importante encaminarnos hacia la evaluación formativa, en el cual, según Casanova (1998: 66) debe considerarse un modelo de evaluación “formativo” continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando con la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje de los alumnos.

Se entiende la evaluación formativa como “el proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene lugar desde una perspectiva humanizadora y no como merofin calificador” según Pérez (2009).

Con esto, lo que buscamos en el colegio es que el alumno apruebe cada una de las materias, pero mejor aún, que aprenda, interiorice y desarrolle competencias

que le serán necesarias en su vida académica y personal. El docente se encarga que el alumno aprenda a partir de sus errores y que no los vea como solo eso, sino como una oportunidad para aprender, reorientando de manera más fructífera.

De esta manera en el colegio se concentra el interés en las actividades de trabajocotidiano a las que se les asigna más del 50% de la calificación final.

La evaluación la hacemos dándole un porcentaje mínimo a los exámenes y más del 50% es el trabajo diario, tomamos en cuenta las tareas y las participaciones. Los alumnos que tenemos diagnosticados con autismo, TDA, TDAH realizan un examen diferente, nosotros nos encargamos de realizar ciertas actividades para tomar en cuenta su desempeño bimestral. Al tratarse de autismo aplico exámenes orales, les llevo a los alumnos plastilina, letras enmicadas, recortables, objetos que pueda contar, hago las preguntas de manera clara y voy palomeando o tachando las preguntas en una hoja a partir de su respuesta.

Las clases las llevamos a cabo de manera dinámica, utilizamos los juegos que vienen incluidos en la plataforma y hacemos pausas activas antes de comenzar cada clase, realizamos eventos como el día del comercio o la feria de ciencias para que ellos pongan en práctica las cosas que han aprendido y nos encargamos de que lo hagan por equipos para que incluyan a los alumnos que tengan alguna discapacidad. En las ceremonias o bailables tratamos de que cada uno de nuestros alumnos participen, a su manera, y lo más importante que se sientan cómodos.

Por ello la labor que desempeñamos es amplia, ya que cada actividad se tiene que pensar para cada uno y tomando en cuenta sus habilidades, destrezas y limitantes para que puedan vencer las barreras del estudio y poder llegar a un aprendizaje significativo.

Como titulares, también tratamos de que nuestros estudiantes sean capaces

de tomar decisiones

Los exámenes y más del 50% es el trabajo diario, tomamos en cuenta las tareas y las participaciones. Los alumnos que tenemos diagnosticados con autismo, TDA, TDAH realizan un examen diferente, nosotros nos encargamos de realizar ciertas actividades para tomar en cuenta su desempeño bimestral. Al tratarse de autismo aplico exámenes orales, les llevo a los alumnos plastilina, letras enmicadas, recortables, objetos que pueda contar, hago las preguntas de manera clara y voy palomeando o tachando las preguntas en una hoja a partir de su respuesta.

Las clases las llevamos a cabo de manera dinámica, utilizamos los juegos que vienen incluidos en la plataforma y hacemos pausas activas antes de comenzar cada clase, realizamos eventos como el día del comercio o la feria de ciencias para que ellos pongan en práctica las cosas que han aprendido y nos encargamos de que lo hagan por equipos para que incluyan a los alumnos que tengan alguna discapacidad. En las ceremonias o bailables tratamos de que cada uno de nuestros alumnos participen, a su manera, y lo más importante que se sientan cómodos.

Por ello la labor que desempeñamos es amplia, ya que cada actividad se tiene que pensar para cada uno y tomando en cuenta sus habilidades, destrezas y limitantes para que puedan vencer las barreras del estudio y poder llegar a un aprendizaje significativo.

Como titulares, también tratamos de que nuestros estudiantes sean capaces de tomar decisiones

### **3.4 Atención a padres de familia**

Los docentes y padres de familia en el colegio deben estar en constante comunicación para poder tener mejores resultados con el aprendizaje de los niños, por lo que se les brinda una buena atención desde que inicia el ciclo

escolar.

Desde la inscripción se le solicita al padre de familia una entrevista para conocerlo y nos platique sobre su hijo y lo que quiere obtener del colegio, en caso de ser un alumno con discapacidad se le pide un informe por parte del especialista que lo esté atendiendo, así como su número telefónico para poder estar en contacto con el terapeuta ante cualquier situación, de ser necesario a lo largo del ciclo escolar por algún tema de crisis o de aprendizaje se le pide una entrevista también para conocer un poco más los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en terapia y algún tipo de sugerencia para implementar en el aula.

En todo momento se hace a los papás participes de la educación de sus hijos, se les involucra y tratamos de fomentar un buen ambiente familiar, que los niños estén motivados y se sientan especiales al darse cuenta de la presencia de sus padres.

Cada mes se les invita a los papás a anotarse para ir a leer un cuento a la clase, llevar alguna actividad sencilla para elaborar con ellos y también se les manda una lista del libro del mes, en donde se les pide que lo lean con los niños y elaboren alguna actividad con un pequeño resumen del libro.

Están presentes cuando se realiza el día del comercio y forman parte de los equipos que tienen sus hijos para ayudarles con la administración de su negocio.

Si presenta un tema referente a la conducta o desempeño de inmediato se les notifica a los padres de familia o tutores y se les solicita en el colegio con el fin de solucionar cualquier situación, en las juntas están presentes los padres o tutores, la directora, la coordinadora del área y la o el docente titular del grupo se llena un formato con el nombre de los padres, el del alumno y el de los docentes que están solicitando la reunión (en caso de que la situación se

presente en varias materias los docentes de cada área también están presentes en la reunión); en la segunda hoja se agregan los motivos de la reunión, los comentarios generales del o los docentes, los comentarios de los padres y por último hay un espacio para establecer acuerdos de trabajo colaborativo y poder solucionar cualquier situación, al final de la reunión los docentes y los padres de familia firman la hoja y se guarda en el expediente del alumno.

Se establece un tiempo para poder dar solución y al término de ese lapso se vuelve a citar a los padres, el formato se saca del expediente y en conjunto platicamos sobre los acuerdos que se establecieron y si se llevaron a cabo en el tiempo determinado, de ser así se les agradece la colaboración y de no haberse cumplido se vuelve a proponer otra fecha o se le solicita a los especialistas que asistan a las reuniones.

Cuando se presenta alguna crisis en alguno de nuestros alumnos diagnosticados, notificamos de inmediato a los padres de familia o tutores y de inmediato tratamos de controlar la situación. Cuando el padre de familia llega a la institución se le explica la situación y se agenda cita con los especialistas.

Los padres de familia con hijos autistas nos proporcionan plastilina, cajas de arena, juguetes, y sobre todo tratan de que antes de que inicie el ciclo escolar el alumno ya tenga un vínculo con el docente para mejores resultados, esto se logra a través de paseos que se hacen antes del ciclo y en el curso de verano.

### **3.5 Intervención pedagógica**

Los maestros que se contratan en el colegio en su mayoría son pedagogos, o se les solicita conocimientos en educación especial, ya que debemos aprender a identificar los obstáculos en la educación para poder mejorar el proceso de aprendizaje, facilitando la inclusión educativa.

Esto se logra a través de ambientes 100% humano, en donde se reconoce a cada uno de los niños enfocándonos en su talento y habilidades, dejando a un lado los prejuicios y los sesgos de benevolencia, tratándolos como iguales y hacer que se sientan en un ambiente seguro.

Como pedagogos nos encargamos que desde el inicio el resto de los alumnos los incluyan, explicamos que es la discapacidad, los tipos de discapacidad que hay y cómo podemos trabajar de manera colaborativa. Se hacen equipos de trabajo incluyendo a todos en alguno y en los recreos nos sentamos con todo el grupo a desayunar para que comiencen a interactuar fuera del salón de clases.

Los equipos de trabajo no solamente se relacionan de manera profesional sino que con el transcurso del tiempo se los lazos son también de amistad y desde luego se comparte un sentido de permanencia de cada uno de ellos dentro y fuera del salón de clases, también les solicitamos a los alumnos regulares su apoyo para trabajar con la educación especial y han sido parte fundamental, ya que cuando alguno de nuestros alumnos con diagnóstico no logran comprender algún tema sus compañeros por iniciativa propia se ofrecen a explicar para que no se quede rezagado en los contenidos.

Para el logro de los propósitos educativos, se diseñan intervenciones específicas las que incluyen la adaptación curricular en las que los contenidos, materiales didácticos se adecúen a los distintos educandos, como docentes compartimos consejos sobre lo que se puede mejorar y lo que nos es funcional para mejorar nuestro trabajo, incluso generamos una bitácora con el fin de mejorar las propuestas que se han implementado.

Otro tipo de actividades que son relevantes para la formación integral son los festivales y eventos en los que nos damos a la tarea de diseñar actividades en donde todos puedan participar de manera activa, incluso en ocasiones lo

hacemos sin música o luces para no generar el estrés de nuestros alumnos diagnosticados, es decir, educamos para la diversidad.

Esto se realiza con finalidad de que nuestros alumnos salgan al mundo siendo seres humanos, que son capaces de crear escenarios positivos para todas las personas y sabiendo que la diversidad debe ser tomada con naturalidad, respeto, empatía y tolerancia por el otro. Nuestras bases las fundamentamos con un libro llamado "El camino a la felicidad- Enseñando eficazmente valores con sentido común" recibimos una capacitación y se proporciona una guía para el educador.

Este libro basado en el autor Hubbard, fue publicado en el año 2012. Es una guía que explica una serie de normas morales y es implementada en salón de clases, son 21 preceptos y cada semana se trabaja uno, en el colegio solo trabajamos con los siguientes:

- Cuida de ti mismo
- Sé moderado
- Da un buen ejemplo
- No dañes a personas de buena voluntad
- Protege y mejora tu medio ambiente
- Sé digno de confianza
- Cumple con tus obligaciones
- Sé competente
- Trata de no hacer a los demás lo que no te gustaría que te hicieran a ti
- Intenta tratar a los demás como te gustaría que te trataran a ti
- Florece y prospera

Los lunes por la mañana se lee el precepto en la ceremonia y dentro de las aulas cada docente tiene la responsabilidad a los alumnos a que se refiere cada uno, ponemos ejemplos y lo ponemos en práctica.

Al término del ciclo escolar los pedagogos estamos a cargo de generar una propuesta pedagógica para mejorar las áreas de oportunidad y que el maestro que se queda con el grupo pueda implementar y tratar de mejorar el proceso educativo.

En el destacamos las habilidades alumno por alumno y las áreas que se pueden mejorar, las actividades que han funcionado, los materiales que han tenido éxito y con los alumnos diagnosticados ponemos actividades específicas para trabajar y seguir desempeñando y desarrollando sus habilidades.

En un documento nos encargamos de recabar la información de los alumnos que se han rezagado un poco, su contexto familiar, escolar, si tiene algún diagnóstico, competencias, socialización, personalidad, lenguaje oral (comprensión y expresión), lenguaje escrito (lectura y escritura), posteriormente hacemos una intervención para entregarla al profesor del siguiente ciclo.

Esto se realiza con la intención de mejorar los procesos de aprendizaje o cuando los alumnos están teniendo algún rezago, cuando encontramos alguna falta de motivación (separación de padres, padres ausentes o algún problema familiar que los esté afectando) si detectamos si algún alumno tiene indicios de dislexia, TDA, discalculia, etc.

Una vez que se le entrega esta intervención, el profesor encargado trata de acercarse al alumno para conocerlo y trabajar la situación de raíz, se trata de aplicar lo explicado y posteriormente evaluar los resultados.

Esto nos ha permitido ir mejorando nuestras propuestas y trabajo diario, ya que con los alumnos siempre aprendemos algo nuevo, y podemos ir ajustando a partir de los contextos que vayan teniendo, es decir nos vamos adaptando a ellos para formar espacios seguros e incluyentes.

## **Conclusiones**

Mi experiencia como docente me ha permitido aprender y conocer de cerca la educación inclusiva, generando algunas reflexiones sobre lo que se debe trabajar para poder alcanzar un mejor resultado con aquellos alumnos que tienen alguna discapacidad.

Actualmente las escuelas deberían ser un lugar en el que las alumnas y los alumnos se sientan seguros e integrados, sin importar sus condiciones físicas, económicas, culturales o sociales. La educación debería estar al alcance de todos ejerciendo un derecho que por ende le compete a nuestra población, sin embargo, aún hay alumnos que por alguna discapacidad no son tomados en cuenta dentro de las instituciones educativas.

La educación inclusiva debe formar parte importante en la sociedad, las maestras y los maestros deben generar estrategias pedagógicas para brindar un aprendizaje significativo en los alumnos que tienen alguna discapacidad, para que en un futuro sean adultos independientes, capaces de trabajar, esto va de la mano con educación emocional que se debería trabajar tanto en casa, como en la escuela y con algunos especialistas.

Por su parte los alumnos con discapacidad necesitan condiciones óptimas para asistir a las escuelas, es decir, las instituciones deben contar también con las facilidades y la infraestructura para que ningún alumno se quede fuera de poder alcanzar una educación de calidad.

Es importante poner énfasis en la presencia de los padres de familia o tutores, es decir, se involucren con la educación de los educandos, dando seguimiento al aprendizaje, ya que desde mi experiencia esto es un parteaguas con el desarrollo del alumno, incrementando sus habilidades sociales, emocionales, y eleva mucho la autoestima para seguir esforzándose en las actividades

escolares.

Debemos enseñar y guiar a nuestros niños a ser empáticos y conscientes de la diversidad que se puede encontrar en las aulas, hacer de ellos seres humanos formados en valores, que trabajen en equipo y vean a todos como sus pares. Tuve la gran fortuna de vivir de cerca la inclusión y creo que si los alumnos y la sociedad tienen la suficiente información es posible generar estos espacios en donde todos se sientan seguros y considerados, siempre y cuando estén abiertos a esta información y de igual manera se comprometan a compartirla.

Mi experiencia como titular de grupo me hace reflexionar sobre los diferentes momentos educativos, como lo fue la cuarta transformación. Pude notar que la educación se fue tomando un enfoque pluricultural, manteniendo el principio de que debe estar al alcance de todos, es decir seguir siendo gratuita y pública, además integrada para todos con este enfoque humanista.

Con el párrafo anterior hago referencia a la llegada de la Nueva Escuela Mexicana, que en lo particular me pareció muy fortalecedor para la idea que veníamos manejando en el colegio, ya que se comenzó a hacer referencia a toda esta parte humana, integral y comunitaria. Por lo que no nos costó adaptarnos a lo establecido en dicho documento.

Como profesora y pedagoga, se encuentra la responsabilidad de generar espacios seguros, en donde se tomen en cuenta las habilidades que cada uno de nuestros alumnos tiene, y tener en claro que no todos aprenden de la misma forma y al mismo tiempo, de manera que al transcurrir la trayectoria académica se vaya formando una autonomía con el mayor grado de independencia posible.

El desarrollo personal de un niño con discapacidad está relacionado a las oportunidades que la sociedad le otorga, haciendo validas sus cualidades y creando el estímulo y los medios necesarios para un desarrollo integral.

Es importante que como docentes se piense en diferentes estrategias para el

logro de aprendizajes, en ese sentido, la innovación nos permite en la actualidad construir

nuevas herramientas acorde al contexto digital en el que los educandos se están desarrollando.

Debemos considerar a la tecnología como algo positivo, ya que forma parte de la vida diaria y se pueden conseguir nuevas formas de aprendizaje significativo, inclusivo y llamativo para atraer la atención y el interés de los niños. La mayoría de nuestros alumnos tienen acceso a dispositivos tecnológicos que nos permiten establecer conexiones de aprendizaje, tales como videojuegos educativos. Con el uso de plataformas como kahoot o nearpod podíamos impartir un contenido de manera divertida y siendo un foco de interés en los alumnos, ellos mismos fueron capaces de crear sus propios contenidos y compartirlos con sus compañeros.

Durante el 2019 con el surgimiento de la pandemia nos vimos obligados a cambiar la modalidad de la educación, haciendo que como docentes saliéramos de una zona de confort, tratando de incrementar ejercicios, trabajos prácticos, pruebas y evaluaciones de manera tecnológica y precisamente de eso se trata la educación, de adaptarnos y mejorar los procesos de aprendizaje.

El intercambio de ideas y propuestas con compañeros de trabajo y adres de familia, nos permiten saber que cosas si funcionan al ser implementadas y cuales otras podrían generar un área de oportunidad, ya que debemos poner en el aula un ambiente de inclusión, realizando adecuaciones curriculares eficaces y hacer un seguimiento a lo que se va implementando.

Aún falta mucho trabajo por realizar para que la educación sea cien por ciento inclusiva, sin embargo, en las instituciones se podrían incrementar cursos sobre el manejo de la discapacidad para ser docentes más conscientes, preparados y empáticos para cada uno de nuestros alumnos, dejando a un lado las etiquetas, los prejuicios e incluso el miedo de trabajar con esta población.

Hacer énfasis en la comunicación también es sumamente importante, ya que se necesita aprender a intercambiar mensajes y se puede hacer a través del sistema braille o la lengua de señas para que cada vez sean más incluyentes estos espacios

para nuestros alumnos y no se sientan desplazados, siendo parte de nuestra responsabilidad no solo escolar, sino también social.

## **Anexos**

### **evidencias fotográficas**

La feria de ciencias es un momento muy importante para los alumnos dentro de la institución, ya que se ven involucrados en toda la realización y organización de su trabajo, se fomenta el trabajo en equipo y a cada integrante se le hace sentir indispensable.

Todos exponen durante la presentación, hacen carteles y muestran su experimento, siendo capaces de explicar cómo funciona sin la necesidad de memorizarlo, tan solo involucrándolo en la realización.



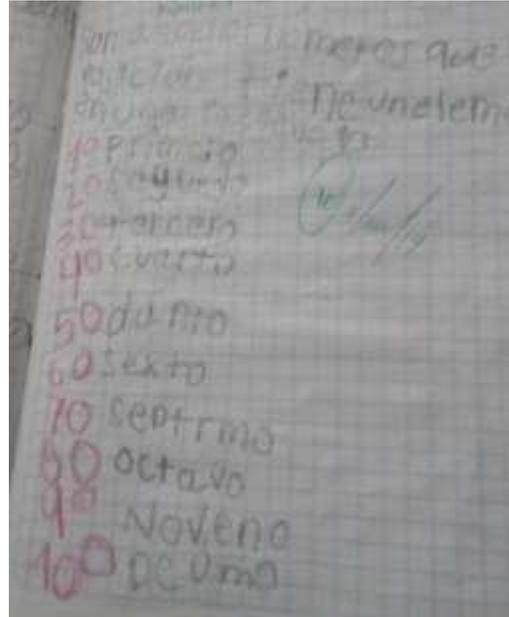
Evidencias de trabajo de uno de mis alumnos con autismo de primer grado, el cual ingreso a la institución sin querer trabajar, entraba en crisis de manera cotidiana,

ya que era algo nuevo para él, pero con el paso del tiempo se puede notar una mejora en su escritura, además de que aprendió a leer.

### Al inicio del ciclo



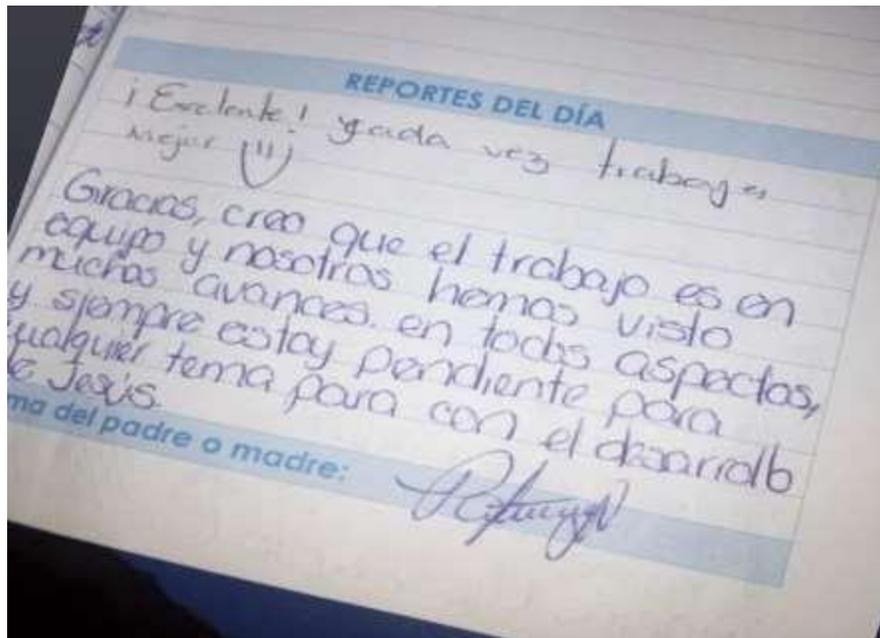
### Dos meses después



### Seis meses después



Estar en contacto constante con los padres de familia hacen que los objetivos se vayan cumpliendo y principalmente que los alumnos vayan avanzando en su aprendizaje, todos los días se reporta a padres o tutores no solo el comportamiento algún incidente, sino también como va trabajando.



Trabajar con la educación emocional se volvió parte indispensable en las aulas, ya que aprendieron a empatizar, comenzaron a cuidar y a incluir a todos en el grupo.



En clases cuando algún alumno se llegaba a atrasar en sus entregas, los demás por compañerismo le ayudaba a concluir y si era necesario le explicaban alguna cosa que no había entendido. Tal es el caso de la siguiente foto:



La educación en línea no nos impidió seguir con las actividades, ya que, aunque fue un poco complicado, siempre se contó con el interés de los padres o tutores para dar seguimiento con el aprendizaje.

La feria de la ciencia se vivió de manera diferente sin embargo los alumnos estaban muy emocionados e interesados por mostrar sus experimentos.



Por último, a pesar de estar en clases en línea, los alumnos colaboraban para trabajar juntos, ellos se conectaban e iban integrando documentos con temas específicos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ainscow, M. (2019). *La inclusión es el mayor reto que tienen las escuelas.*

Revisado: 20 de diciembre de 2022. Recuperado de:

<https://aulainter-cultural.org/2019/03/27/ainscow-la-inclusion-es-el-mayor-reto-que-tienen-las-escuelas/>

Amco Happy to Learn (2023). *Conoce la metodología AMCO y como la llevamos ala practica en los colegios.* Revisado: 20 de septiembre de 2023.

Recuperado de:

<https://www.amconews.es/metodologias-amco/>

Ávila, V. (2009). Guía clínica. *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.*

Revisado: 10 de octubre de 2023. Recuperado de:

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/452950/1. Trastorno por D ficit de Atenci n e Hiperactividad TDAH .pdf>

Casanova, M. (1989). *El proceso Educativo según Carl R. Roger: La igualdad y Formación de la Persona.* Revisado: 22 de diciembre de

2021. Recuperado de:

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8399/ev.8399.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8399/ev.8399.pdf)

Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. (2009). *Guía de práctica clínica. Diagnóstico y tratamiento en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños y adolescentes en atención primaria y especializada.*

Revisado: 27 de abril de 2021. Recuperado de:

[http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/158\\_GPC\\_DEF ICIT\\_ATENCION HIPERACTIVIDAD/Ssa\\_158RR.pdf](http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/158_GPC_DEF ICIT_ATENCION HIPERACTIVIDAD/Ssa_158RR.pdf)

Colegio Educación Alive Coyoacán. (2019). *Calidad educativa Alive*. Revisado: 10 de enero de 2021. Recuperado de:

<http://www.colegioalivecoyoacan.edu.mx/educacion-alive.html#filosofia>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). *El marco de la educación inclusiva y la función del docente en los Centros de Atención múltiple. Intervención formativa: prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención múltiple*. Revisado: 20 de enero de 2024. Recuperado de:

<https://www.mejoredu.gob.mx/images/programaformaciondocente/docenteseb/fasciculo1-docentes-servicio-eb.pdf>

De Jesús, T. & Barraza, A. (2014). *Marco conceptual y experiencias de la educación especial en México*. Revisado: 8 de enero de 2021. Recuperado de:

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MarcoConceptual.pdf>

Diario Oficial de la Federación (2011). *Ley General para la Inclusión de las personas con discapacidad*. Revisado: 25 de enero de 2024. Recuperado de:

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_inclusion\\_personas\\_discapacidad.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf)

Echeita, G. & Sandoval, M. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Revisado: 22 de diciembre de 2022. Recuperado de:

<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7cd26a0f-0950-4b6f-8078-15aa6cd58b35/re3270310520-pdf.pdf>

Escribano, A. & Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN. Volumen 9, Número 2, Junio 2016

Monográfico Revisado:10 de febrero de 2022. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Alive2/Downloads/64-134-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Alive2/Downloads/64-134-1-SM%20(1).pdf)

Figura número 1, extraída de: Organización para la Investigación del Autismo (Michael V. Maloney, Sara C. Snow, coordinadores), Un viaje por la vida a través del autismo: guía para los educadores. 2004. Arlington, VA. Ed. O.A.R., Pp: 47, pag. 4.

[https://researchautism.org/wpcontent/uploads/2016/11/An\\_Educators\\_Guide\\_to\\_Autism\\_Spanish-1.pdf](https://researchautism.org/wpcontent/uploads/2016/11/An_Educators_Guide_to_Autism_Spanish-1.pdf)

Figura número 2, extraída de: Secretaria de Educación Pública (2019). La Nuevaescuela Mexicana. Pp: 8

[030623\\_La\\_Nueva\\_Escuela\\_Mexicana\\_orientaciones\\_para\\_padres\\_y\\_comunidad\\_en\\_general\\_COSFAC.pdf](030623_La_Nueva_Escuela_Mexicana_orientaciones_para_padres_y_comunidad_en_general_COSFAC.pdf)

Gobierno del Estado de Oaxaca. (2019). Unidad de Orientación al Público (UOP).

*Servicios de orientación*. Revisado: 18 de marzo de 2022.

Recuperadode:

<https://uopanahuac.wixsite.com/inicio/a-quin-va-dirigida-la-uop>

Hernández, J., Montes, M. & López, M. (2017). *Las habilidades que ejerce el docente para la integración con niños con barreras para el aprendizaje*.

Revisado: 8de enero de 2022. Recuperado de:

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2652.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2008). *¿Avanza o retrocede la calidad educativa? Tendencias y perspectivas de la educación básica en México*. Revisado el 18 de noviembre de 2023. Recuperado de:

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D216.pdf>

Jiménez, B. & Nieto, S. (2013). *El papel del docente en las aulas inclusivas para favorecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales* (Monografía de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 092). Revisado: 25 de febrero de 2021. Recuperado de:

<http://200.23.113.51/pdf/29490.pdf>

Luna, N. (2013). *La organización y funcionamiento de una USAER para apoyar la integración educativa de los niños con NNE. Al aula regular. Un estudio de caso* (Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 092). Revisado: 10 de marzo de 2021. Recuperado de:

<http://200.23.113.51/pdf/29918.pdf>

M. Fernández & M. López. (2006). Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad: evaluación en la consulta pediátrica. *Revista Pediatría de Atención Primaria Vol. VIII, Suplemento 4*. Revisado: 05 de mayo de 2022. Recuperado de:

<https://pap.es/files/1116-590-pdf/615.pdf>

Morales, R. (2001) Ley General de Educación. Gaceta Parlamentaria. Revisado: 19 de septiembre de 2023. Recuperado de:

<https://www.diputados.gob.mx/servicios/datorele/cmptrvs/1po2/oct/gral%20educ.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%2041.,propias%20condiciones%2C%20con%20equidad%20social.>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (febrero de 2017). *Educación para personas discapacitadas*. Revisado: 29 de diciembre de 2022. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/personas-discapacitadas>

Organización Mundial de la Salud. (29 de marzo de 2023). *Trastorno del EspectroAutista*. Revisado: 5 de abril de 2023. Recuperado de:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Organización para la Investigación del Autismo. (2004). Un viaje por la vida a través del autismo. Guía para los educadores. Revisado: 28 de mayo de 2022. Recuperado de:

[https://researchautism.org/wpcontent/uploads/2016/11/An\\_Educators\\_Guide\\_to\\_A\\_utism\\_Spanish-1.pdf](https://researchautism.org/wpcontent/uploads/2016/11/An_Educators_Guide_to_A_utism_Spanish-1.pdf)

Ostrosky F. (2018). *Hiperactividad y Déficit de Atención, problema de salud*. Gaceta Universidad Nacional Autónoma de México. Número 5, Febrero 2018. Revisado: 15 de junio de 2022. Recuperado de:

<https://www.gaceta.unam.mx/hiperactividad-y-deficit-de-atencion-problema-de-salud/>

Ronald, L. (2015). *Aprendiendo a aprender*. Revisado: 15 de marzo de 2022. Recuperado de:

<https://fddocuments.mx/document/hubbard-l-ronald-aprendiendo-a-aprender-juvenilpdf.html>

Sánchez, P. (2014). *La Transformación de los Servicios de Educación Especial en México*. Revisado: 22 de enero de 2022. Recuperado de:

[https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Educacion\\_especial\\_Mexico\\_SE\\_P- DF.pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Educacion_especial_Mexico_SE_P- DF.pdf)

Secretaria de Educación de Veracruz. (2019). *Historia de la Educación Especial*.

Revisado: 18 de diciembre de 2022. Recuperado de:

<https://www.sev.gob.mx/educacionbasica/especial/historia/#:~:text=EN%20LA%20REPUBLICA%20MEXICANA%3ALa,del%20Licenciado%20Benito%20Ju%C3%A1rez%20Garc%C3%ADa>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *La nueva Escuela Mexicana. Orientaciones para padres y comunidad en general*. Revisado: 15 de mayo de 2023. Recuperado de:

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana\\_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general\\_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Ley General de Educación*. Capítulo 1 Disposiciones Generales. Revisado: 18 de febrero de 2021. Recuperado de:

<http://cgsservicios.df.gob.mx/prontuario/vigente/5519.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%204o.,secundaria%20y%20la%20media%20superior.>

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Ley General de Educación. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993*. Revisado: 2 de marzo de 2021. Recuperado de:

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. Revisado: 6 de junio de 2023. Recuperado de:

[plan de estudio para la educacion preescolar primaria secundaria 2022.pdf](#)

<https://www.amco.me/>

Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos (2010). *Principales cifras ciclo2008-2009*. Revisado: 27 de diciembre de 2023. Recuperado de:

[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2008\\_2009.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2008_2009.pdf)

Secretaria de Educación Pública (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. Revisado: 1 de marzo de 2021.

Recuperado de:

<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf>

Secretaria de Educación Pública (2018). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. Revisado: 15 de enero de 2024. Recuperado de:

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)