



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.**

**LAS TIC Y LAS REDES SOCIALES EN LOS PROCESOS DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 6º DE PRIMARIA.**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**ADRIANA DANAE LUGO ALVARADO.**

**FERNANDO BONILLA RENOVATO.**

**ASESORA:**

**DRA. VICTORIA YOLANDA VILLASEÑOR LÓPEZ.**

**CIUDAD DE MÉXICO, MAYO DE 2024**

Ciudad de México, febrero 19 de 2024.

TURNO MATUTINO  
F(03) S(05)**DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL**

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **ADRIANA DANAE LUGO ALVARADO Y FERNANDO BONILLA RENOVATO**, pasantes de esta Licenciatura, quienes presentan la **TESIS** titulada: **"EL IMPACTO DE LAS TIC'S Y LAS REDES SOCIALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 6° DE PRIMARIA"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE	FIRMA	FECHA
Presidente (a)	LUIS QUINTANILLA GONZÁLEZ		
Secretaria (o)	VICTORIA YOLANDA VILLASEÑOR LÓPEZ		
Vocal	INDRA ALINNE CÓRDOVA GARRIDO		
Suplente	RAÚL SORIANO CRUZ		

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN**  
Coordinadora del Área Académica:  
Teoría Pedagógica y Formación Docente  
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.

c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnos:  
IH/SUP/ECO

## **Agradecimientos Adriana Lugo**

A mi Papá, quien es el pilar más importante de mi vida y sin su apoyo no hubiera logrado esto.

Gracias por tu tiempo, tu esfuerzo, por motivarme todos los días y ser mi mejor amigo.

Te amo.

A mis abuelos: Carmen, Luis, Martha y Alejandro, por su apoyo incondicional, por su amor y por cuidarme en todas las etapas de mi vida.

Pd. Pá te extraño, ojalá estuvieras aquí.

A mis amigos de la Universidad y a mí amiga Lupita por las risas, el apoyo, los ánimos y los consejos. Muchas veces ustedes hacían que todo fuera menos pesado.

A mis hermanos: Valeria y César, gracias por ser mi motor diario, por darme ánimos y estar para mí. Los amo con todo mi corazón.

A la Dra. Yolanda por creer en mí, por su tiempo y dedicación. Su motivación fue clave para lograr la culminación de este trabajo. Gracias por ser mi amiga

A Fernando, por ser mi equipo en este proyecto, por el apoyo y por acompañarme en este logro. Gracias, por tanto.

## **Agradecimientos Fernando Renovato**

A mí mamá que hasta la fecha me ha apoyado de manera incondicional y ha creído en mi muchas veces.

A mi padre que siempre estuvo conmigo en las buenas y en las malas, que sé que desde donde este siempre esta conmigo en todos mis logros y proyectos.

A mí abuelita Cleotilde que hasta la fecha sigue haciendo mucho por mi y es pilar en mi vida y mi abuelito Pedro que siempre que entraba a la escuela me motivaba a ser el mejor y que desde donde este siempre esta en mis logros y metas.

A mi asesora la Dr. Yolanda, una gran asesora que me adopto de manera educativa, que siempre nos apoyó y estuvo al pendiente de todo este proceso, gracias por todo.

A mis amigos que siempre estuvieron conmigo en las buenas y las malas, les agradezco por el apoyo y por la confianza por no dejar de creer cuando las cosas no salían de lo mejor, muchas gracias.

Mis hermanos Sandra, Vianey, Gabriel y Daniel, los cuales siempre me escucharon, apoyaron y motivaron a lo largo de mi vida y mas en mi etapa universitaria, muchas gracias.

A toda mi familia en general que aportaron con su confianza, palabras, ánimos, abrazos, etc. para poder ser una gran persona en todos los ámbitos, les agradezco de corazón.

A Adriana que desde la mitad de la carrera hemos compartido un sin fin de aventuras, que aprendo y me enseña muchas cosas cada día, gracias por ser parte de este proceso, te admiro y de corazón muchas gracias.

## Tabla de contenido.

<b>Introducción</b>	8
<b>Problemática educativa</b>	9
<b>Justificación</b>	9
<b>Objetivos: general y específicos</b>	9
<b>Capítulo 1. La educación primaria en México.</b>	12
1.1. ¿A qué se le reconoce cómo educación primaria en México?	12
1.2. El Modelo Educativo actual: La Nueva Escuela Mexicana (NEM)	16
1.3. Plan de Estudios diseñado para los alumnos de 6o grado.	18
1.4. Relación entre el Modelo Educativo y los Libros de Texto de la NEM.	26
<b>Capítulo 2. TIC y Redes Sociales como estrategias pedagógicas.</b>	32
2.1. ¿Qué son las TIC?	32
2.2. ¿Qué son las Redes Sociales?	35
2.3. Campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana y su relación con las TIC.	41
2.4. Múltiples lenguajes 6to grado (Libro de texto): TIC y Redes Sociales.	45
2.5. Nuestros saberes 6to grado (Libro de texto): TIC y Redes Sociales.	47
2.6. Las TIC y los procesos de enseñanza-aprendizaje en la NEM: ventajas y desventajas	50

<b>Capítulo 3. Los niños de sexto grado, el internet y los libros de texto.</b>	55
3.1. Planeación: Estrategia pedagógica para la clase sobre TIC y Redes Sociales	55
3.2. ¿Qué entiende el niño de sexto de primaria por TIC y Redes Sociales?	61
3.3. ¿De qué manera influyen las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes de 6o grado?	67
3.4. Contexto social y familiar como dimensiones necesarias en el desarrollo escolar.	75
<b>Capítulo 4. Hallazgos, logros y desafíos a través de la estrategia aplicada, vínculos con el pensamiento de la docente.</b>	79
4.1. Aprendizaje significativo de los alumnos de 6to grado a partir de la estrategia de intervención.	79
4.2. ¿Cómo considera la docente que aplica el uso de las tecnologías en el aula?	84
4.3. La docente y su papel frente a las redes sociales en el grupo de 6to grado.	89
4.4. De lo tradicional a lo nuevo.	102

4.5. Las problemáticas detectadas: algunas líneas para enfrentarlas o intentar comenzar a responder a los desafíos.	105
<b>Conclusiones.</b>	110
<b>Referencias.</b>	112
<b>Anexos.</b>	116
1. Cuestionario aplicado a los alumnos de 6to grado	116
2. Guion de entrevista a la docente.	119
3. Red Social creada por el equipo de los niños.	120
4. Red Social creada por el equipo de las niñas.	121

## Introducción

*“El factor más importante que influye en el aprendizaje,  
es lo que el alumno ya sabe.*

*Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (Ausubel, 1983).*

En la actualidad los medios de comunicación son una parte esencial en la vida de todo ser humano, hablando propiamente de las redes sociales, se han vuelto una herramienta de mucha utilidad en los procesos de las personas, partiendo por la comunicación y la difusión de información.

Dentro de los procesos educativos, metodológicamente hablando, las redes sociales resultan parte indispensable del aprendizaje de los niños pues pasan la mayoría del tiempo navegado por la red, el docente podría utilizar este medio como una estrategia para la introducción de conocimientos y la obtención de un aprendizaje significativo en los alumnos.

Un aspecto importante por tratar es que, pese a que las redes sociales pueden significar una estrategia de enseñanza bastante viable, si no se usan de manera adecuada puede resultar contradictorio al momento de utilizarlas, pues como en todos los riesgos están latentes a la hora de utilizar el internet y puede afectar el desempeño de los estudiantes con problemas tales como cyberbullying, acoso, o la visualización de contenido no apto para la edad de los usuarios.

Nuestro interés por investigar esta cuestión surge a partir de la necesidad de la transformación de los métodos pedagógicos de enseñanza que le permita mayor visibilidad de estas herramientas al responsable de la enseñanza aprendizaje, la urgencia por innovar y actualizar los materiales de apoyo que se adentren lo más posible a la realidad de los estudiantes.

Se investigó acerca de cómo las redes sociales en la actualidad tienen una influencia como estrategia educativa para los procesos de enseñanza-aprendizaje; este apoyo innovador suele tener pros y contras al momento de ser ejecutadas fuera y dentro del aula.

### **Problemática educativa**

La importancia de incluir en los procesos de enseñanza aprendizaje las nuevas tecnologías que son parte esencial de la vida de los estudiantes de todos los niveles educativos, en este caso propiamente de los que cursan 6º grado de primaria.

Resalta también la necesidad de actualizar los planes y programas educativos, así como la práctica docente en donde se incluyan todos estos aspectos tecnológicos que permitan brindar una educación de calidad y acorde al contexto y época en donde se encuentran los alumnos.

### **Justificación**

Dentro de la pedagogía conocer y analizar el impacto que las TIC y las redes sociales tienen en la vida de los estudiantes será fundamental a la hora de ejercer nuestra profesión ya que nos dará las herramientas necesarias para el diseño y la evaluación de los planes y programas educativos que se implementen dentro de nuestro país, los cuales sean de carácter innovador, flexible, adentrados a la realidad de los niños y en donde se satisfagan las necesidades que se han ido presentando a lo largo de los años, preocuparse por un aprendizaje significativo en los estudiantes tomando en cuenta las nuevas estrategias de enseñanza y los elementos externos que favorecen el desarrollo de los jóvenes les permitirá la adquisición de habilidades y destrezas que puedan poner en práctica en su vida diaria.

### **Objetivo general**

Destacar en la NEM y en los procesos de enseñanza aprendizaje la relevancia y las formas en que las TIC y las redes sociales pueden aportar en la educación concretamente para un grupo de alumnos y alumnas de 6º grado de primaria.

## **Objetivos específicos**

**Capítulo 1.** Conocer la importancia de la educación primaria en México y cómo surge la idea de la Nueva Escuela Mexicana.

Comenzamos con la descripción de lo que implica la educación primaria en México y cuál es el Modelo Educativo que se está implementando en el ciclo escolar en curso (2023-2024) el cual se denomina La Nueva Escuela Mexicana. Analizamos el plan de estudios y los libros de texto que les fueron proporcionados a los estudiantes de sexto grado como parte de las herramientas que complementarán su aprendizaje en las cuales vimos involucrados una serie de aspectos tecnológicos.

**Capítulo 2.** Reconocer la importancia, ventajas y desventajas de las TIC y las redes sociales como herramienta dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y su relación con los campos formativos que implementa la NEM.

Nos adentramos a la definición de lo que en las TIC y las redes sociales para encontrar su relación con los campos formativos que establece la NEM y de qué manera son ejecutados dentro de los libros de texto que incluyen las lecciones que se les proporcionan a los niños en el aula mencionando las ventajas y desventajas que encontramos del uso de estas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Capítulo 3.** Conocer mediante una intervención pedagógica los conocimientos con los que los alumnos de 6º grado de primaria cuentan sobre las TIC y las redes sociales.

Este trabajo se preparó con la finalidad de demostrar el impacto y la importancia que tienen las TIC y las redes sociales en los niños que cursan el sexto grado de

primaria, se realizó una investigación documental apoyándonos de materiales confiables y especializados en el tema, así como también nos dirigimos a una institución educativa para adentrarnos en la realidad de los niños que nos permitiera conocer su perspectiva acerca de estos temas.

La intervención pedagógica se llevó a cabo en la Escuela Primaria República de Yugoslavia ubicada en: Calle Sur 105, Colonia Aeronáutica Militar en la Alcaldía Venustiano Carranza, Ciudad de México, en donde se nos permitió trabajar con el grupo de 6to A conformado por 19 estudiantes a cargo de la profesora Marisela, esta intervención nos acercó a reconocer las estrategias didácticas que son aplicadas dentro del aula y cómo los niños perciben sus procesos de enseñanza-aprendizaje así como los contextos sociales y familiares de los estudiantes los cuales son fundamentales para un buen desempeño escolar.

**Capítulo 4.** Reconocer la postura de la docente a cargo sobre las TIC Y las redes sociales en la educación y valorar los aprendizajes obtenidos por parte de los alumnos posterior a la intervención pedagógica realizada.

Culminamos con los aprendizajes esperados que mostraron los estudiantes tras la intervención pedagógica realizada y cuestionando a la docente a cargo sobre su labor y la manera en que considera se ven involucradas las TIC y redes sociales en la manera de enseñar. Consideramos importante dar una pequeña crítica a los modelos anteriores de enseñanza y la innovación que han venido teniendo a lo largo de los años en donde ya se incluyen aspectos tecnológicos que son parte fundamental del desarrollo de las personas.

## **Capítulo 1: La educación primaria en México.**

El nivel primaria forma parte de la educación básica en nuestro país la cual se divide en 6 grados los cuales están diseñados para preparar a los alumnos académicamente con contenidos que les serán muy útiles para transitar al siguiente nivel académico que es la secundaria y además que podrán utilizar en su vida diaria.

Cada uno de los grados que conforman la educación primaria cuenta con un plan de estudios que es analizado y diseñado partiendo de las necesidades educativas, este plan de estudios se rige por el Modelo Educativo actual, es decir, por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) propuesta por el gobierno de López Obrador (2020).

Se describe a continuación cómo es que la NEM innova una propuesta educativa favorable para el proceso educativo de los estudiantes, así como la importancia y las materias que componen el plan de estudios propio de 6to grado de primaria además de la importancia de las nuevas herramientas pedagógicas con la que este modelo cuenta.

### **1.1. ¿A qué se le reconoce cómo educación primaria en México?**

La educación en México es importante para el desarrollo de las personas, no solo en los contenidos educativos sino también en la construcción de valores y principios que aportan las familias para que los niños tengan un papel importante en la sociedad y ayude a construir un ciudadano regular en la misma.

Estamos hablando de dos tipos de educación, la formal y la informal. La primera se crea y se fomenta a partir de las instituciones, se da una evaluación de contenidos educativos, se otorga una calificación y un documento de acuerdo con el aprendizaje del estudiante, por otro lado, la educación informal es la que aprendemos por medio de la familia, amigos y la sociedad, se enseña sin recibir algún documento que avale que hemos aprendido algo, un ejemplo de educación informal es cuando de pequeños nos enseñan a hablar.

Ahora bien, un punto importante de la educación en México es que esta debe ser gratuita y obligatoria de acuerdo con el artículo 3o de LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (1917) dice:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos, 1917, Artículo 3)

El hecho de que exista un artículo en la constitución mexicana que haga referencia a que la educación debe ser obligatoria, pública y laica, hace que observemos una evolución en el país, se busca mejores resultados y tener a la población preparada educativamente para enfrentar los retos laborales y de superación, nos hace reflexionar sobre un país que se preocupa por la enseñanza.

Tomando en cuenta la breve introducción sobre la educación en México y su importancia, se puede entrar detalladamente a lo que es la educación primaria, no sin antes mencionar que el organismo más importante de la enseñanza en este país es La Secretaria de Educación Pública (SEP) la cual “tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden”. (SEP, 2023).

La educación primaria es el segundo nivel educativo de la educación básica, este nivel educativo consta de 6 años en cursarse, los niños pasan del preescolar a este nuevo

nivel educativo en donde refuerzan sus conocimientos previos y los complementan con nuevos aprendizajes.

La función de la primaria como describe La SEP (2015) es que hay una constante al desarrollo de competencias en donde se busca que los estudiantes sienten las bases del conocimiento adquirido para poder así tener un buen perfil de egreso al siguiente nivel que es la secundaria, que exista una participación continua por parte de las autoridades educativas, profesores y padres de familia para que exista un mayor aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se pueda tener mejores resultados individuales como colectivos.

Lo anterior hace referencia al

Ahora bien, la primaria se divide de la siguiente forma y está conformada por las siguientes materias.

- Primer grado: Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Formación Cívica y Ética y Educación Artística.
- Segundo grado: Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Formación Cívica y Ética y Educación Artística.
- Tercer grado: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, La entidad Donde Vivo, Formación Cívica y Ética y Educación Artística.
- Cuarto grado: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética y Educación Artística.
- Quinto grado: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética y Educación Artística.
- Sexto grado: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética y Educación Artística.

Cabe mencionar que las materias Segunda Lengua (inglés) y Educación Física son obligatorias en todos los grados.

Han existido cambios en la educación primaria, muchos de ellos gracias a la organización política en turno del país y a los cambios en los planes de estudio que se hacen cada sexenio.

Aun así, los cambios suelen ser positivos, en los propósitos, objetivos y organización de los temas que se pueden ver en el plan de estudios con el que se trabajará, algunos contenidos educativos se han modificado o eliminado como unos más se han integrado.

Lo importante de este nivel educativo, es que los estudiantes continúen con su proceso educativo, sigan escalando niveles de enseñanza para intentar lograr llegar a los máximos niveles de escolaridad y así ser partícipes de la sociedad positiva en participación ciudadana, trabajadora y sobre todo que sea una persona que aporte al crecimiento del país con acciones buenas y sanas.

En la educación primaria se debe trabajar muchos aspectos para que sea una educación de mayor calidad en donde el gobierno, autoridades educativas, maestros, estudiantes y padres de familia deben ser conscientes de las necesidades que deben de cubrir para que haya una mejor educación.

Si bien es cierto la educación primaria al ser parte de la educación básica en donde la mayoría de las personas que cursan esta educación son niños debe de haber un seguimiento por parte de los padres de familia para cubrir problemas educativos y sociales que pueden presentar los infantes cuando cursan este nivel, las ayudas en la cuestión de las becas que otorga el gobierno deben servir para que exista una mejora en los materiales de la escuela como de los propios alumnos.

Si se busca una buena calidad educativa se debe de trabajar en conjunto para lograr dicho propósito, es por eso que la educación primaria debe ser un escalón educativo fuerte para todos los que conforman la sociedad ya que este nivel educativo servirá como motivación de los niños mexicanos para continuar con los estudios y los siguientes niveles de educación, así como lo es la secundaria, media superior y

superior; no sin olvidar que el plan de estudios actual (NEM) pretende una formación integral del ser humano en las áreas biológicas, psicológicas y social.

## **1.2. Modelo educativo actual: Nueva Escuela Mexicana (NEM)**

A lo largo de la historia dentro del Sistema Educativo Nacional se han creado e innovado planes y programas educativos que son elaborados con base en el contexto histórico, social, económico y político, así como en las necesidades que presentan los estudiantes de todos los niveles.

Para el ciclo escolar 2019-2020 se implementó un nuevo modelo educativo denominado La Nueva Escuela Mexicana (NEM) que tiene como propósito general según el taller de capacitación: “Hacia una nueva escuela mexicana”

Reflexionar sobre los avances normativos en materia educativa, así como en los cambios y transformaciones que se requieren dar en el aula, la escuela y el sistema en su conjunto, para poder brindar un servicio educativo que ponga al centro el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para la transformación social. (Secretaría de Educación Pública, 2019, p. 3)

Sin embargo, atravesar por una pandemia resultó sumamente complicado para todo ser humano y su vida en general. Particularmente en el ámbito educativo la Pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 conocido como Coronavirus o Covid-19 en 2020, mostró las deficiencias con que la educación contaba, pues era muy difícil el acceso a una educación de calidad estando a distancia.

La Secretaría de Educación Pública presentó una estrategia educativa llamada Aprende en casa que constaba en permitir el acceso a la educación a través de internet, televisión y radio, aunque se pretendía que con esta propuesta se estabilizara la educación en el país, no todos los alumnos tenían acceso a ella ya que la pandemia también provocó desigualdades sociales y económicas.

El confinamiento provocado por la Pandemia generó en los estudiantes dificultades tales como “inclusión en cuanto a sus ritmos y estilos de aprendizaje, [...] dificultades de acceso y disponibilidad a tecnologías de información y a una lengua diferente al español en la red, además aumentó la violencia de género y faltó apoyo en los hogares” (Rodríguez, 2023). Además, de que los estudiantes enfrentaron estrés, ansiedad, aburrimiento y falta de interés ante las clases

Ante esto la SEP se vio obligada a replantear los planes y programas de estudio que permitieran cumplir con las necesidades del estudiantado, así como a solucionar las brechas educativas que se fueran presentando.

La Nueva Escuela Mexicana al rediseñar su plan de estudios, propone un currículum integrador e interdisciplinario en donde todas las asignaturas y sus respectivos contenidos tengan una conexión entre sí, además, de que busca que estos contenidos que serán aplicados en el aula sean de interés para los estudiantes y a su vez estén relacionados con su contexto y sean aplicables no solo en el aula sino en su vida cotidiana.

Para lograr esto, el plan de estudios de la NEM tiene como base siete ejes articuladores que harán conexión con las diferentes disciplinas dentro de un mismo campo formativo de los cuales hay cuatro, al realizar esta integración, los estudiantes podrán relacionar lo visto en el aula con su contexto personal, social, familia, etc. y así darle una significación al contenido revisado. El aprendizaje significativo es clave para dar por hecho que un niño comprendió los temas y no solo los memorizó como anteriormente se pretendía.

El centro de la nueva escuela mexicana es partir de lo que el niño ya conoce, fomentar el uso de las experiencias como herramienta de aprendizaje e introducción de nuevos contenidos, en este punto podemos relacionar el propósito de la NEM con la teoría del psicólogo Lev Vygotsky (1896-1934) quien crea el concepto de Zona de Desarrollo Próximo en donde menciona que se trata de la distancia que existe entre lo que el niño sabe y a dónde se pretende llegar por parte del docente, denominando a este punto

zona de desarrollo potencial que ocurre cuando el alumno llega al nuevo contenido, lo relaciona con lo que ya conocía y le da una resignificación en su cotidianidad.

Adentrarnos en el contexto del estudiantado y sus necesidades implica la innovación de estrategias de enseñanza por lo que el uso de las nuevas tecnologías serán clave en este proceso de enseñanza-aprendizaje ya que actualmente gran parte de la población estudiantil domina y conoce a la perfección estos instrumentos, de ahí se puede partir para la introducción de nuevos contenidos logrando una integración de lo que el estudiante ya conoce y lo nuevo que se le introducirá. El docente en este plan de estudios juega un papel de innovación, creatividad y compromiso por el verdadero aprendizaje de los niños.

### **1.3. Plan de estudios diseñado para el alumno de 6o grado.**

Los planes de estudios son muy importantes para que se lleve a cabo una adecuada estructura en la formación educativa de los estudiantes, se puede decir que los planes de estudio son las bases para que haya un buen funcionamiento en las instituciones.

Ahora bien, antes de entrar a detalle con el plan educativo que se rige en la educación mexicana, es importante señalar la función de los planes de estudio.

El plan de estudio crea una organización curricular y de tiempos para que haya una organización en el año escolar, en las clases como en las asignaturas, en donde también se proponen propósitos de aprendizaje que se deben de cumplir a lo largo del ciclo educativo. Los docentes son partícipes para la designación de tiempos para cada objetivo, así como también para una adecuada evaluación de los estudiantes tomando siempre en cuenta la realidad de sus alumnos y de su entorno.

En México por lo regular hay un constante cambio en los planes de estudios, particularmente, estos cambios corresponden al cambio de sexenio o del gobierno federal. La mayor parte de los casos se hacen estos cambios para que haya una

mejora en los conocimientos, pero sobre todo una innovación y progreso en la educación.

Hoy en México el plan de estudios está enfocado hacia La Nueva Escuela Mexicana (NEM) que es el nombre del modelo educativo del sexenio en turno del país, este plan cuenta con cuatro grandes estructuras que vinculan la parte curricular de principio a fin, que son:

I. Integración curricular: expresada en los campos formativos-ejes articuladores, los cuales establecen los contenidos fundamentales de estudio previstos en el artículo 29, fracción 11 de la LGE, mientras que los propósitos de formación general, de la fracción I del mismo artículo se expresan en el "Perfil de egreso". Por su parte, los contenidos referidos en el artículo 30 de la LGE se encuentran desarrollados en los Programas de Estudio.

La integración curricular articula el trabajo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos. Con ello se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y profesores, como lo establece el artículo 14, fracción IV de la LGE.

II. Autonomía profesional del magisterio: para contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes.

III. La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación de la escuela con la sociedad, tal cual lo establece el artículo 14 de la LGE, fracción I que plantea llevar a cabo acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas y culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación.

IV. El derecho humano a la educación de las y los estudiantes en tanto sujetos de la educación, al mismo tiempo que son la prioridad del sistema Educativo Nacional, como lo establece el artículo 2 de la LGE. (Secretaría de Educación Pública).

Estos cuatro puntos son importantes en la NEM, ya que se toma en cuenta el trabajo que harán los profesores y estudiantes para que se tenga una mejor calidad educativa, de igual manera al basarse en estos puntos, es importante señalar que la educación estará dirigida y elaborada de acuerdo al entorno social, económico y hasta geográfico, para que todos los mexicanos puedan aprender de acuerdo a sus herramientas con las que cuentan, así como también este modelo educativo sigue con la característica importante de la educación; que es que debe ser un derecho y una prioridad para su desarrollo como estudiantes y como personas activas en el núcleo social del país.

Una de las características importantes del plan de estudios, es que se tomó en cuenta una serie de estrategias educativas para que se llevarán a cabo en la educación básica, tomando en cuenta una evolución como también una nueva innovación en la misma pero siempre tomando en cuenta las necesidades actuales en las que está el país

De acuerdo con el plan de estudios elaborado por la SEP, las estrategias son las siguientes:

- I. Estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas y afromexicanas.
- II. Estrategia nacional de educación inclusiva.
- III. Estrategia nacional para la educación multigrado.
- IV. Estrategia nacional para la atención a más niños y adolescentes en situaciones de migración, interna y externa.

V. Estrategia nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos.

VI. Estrategia nacional con perspectiva de género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso.

VII. Estrategia nacional de lectura (Secretaría de Educación Pública).

En las estrategias que se rigen en el plan de estudios de La NEM, se toma en cuenta la dicha de darle solución a los problemas sociales que se viven en el país y que de cierta forma afectan al desarrollo educativo de los estudiantes, como lo son la violencia de género.

La NEM rige el plan de estudios en ejes articuladores y campos formativos que buscan generar en el estudiante una educación integradora que desarrolle todas las habilidades y destrezas con las que los alumnos de educación básica cuentan.

Los ejes articuladores buscan una relación entre lo que se va a aplicar en el aula y las situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes. “El currículo con ejes articuladores permite pensar el trabajo docente y el aprendizaje como un diálogo permanente con la realidad más allá del aula, en los espacios escolares y en los lugares específicos de la comunidad” (SNTE, 2022, P. 6).

Los ejes articuladores de la NEM no logran la conexión entre el contexto social, familiar, político, cultural y comunitario de los alumnos y los nuevos contenidos que constituye lo que les permitirá a los estudiantes tener distintas posibilidades de solución ante diversos problemas o situaciones que se presenten en su vida cotidiana y la obtención de una visión crítica en donde se cuestionen la realidad de lo que sucede en nuestro país y el mundo, así como poder ampliar sus pensamientos, conocimientos y opiniones.

Esta nueva propuesta pretende una integración total y participativa de todos los niños, niñas y adolescentes, siendo la inclusión un punto clave para la elaboración de las

actividades dentro del currículo escolar. Busca que los estudiantes de todos los niveles de educación básica encuentren un espacio seguro para desarrollarse libremente en donde se rompan prejuicios ante las diversas maneras de vivir y pensar logrando así una sociedad de respeto, tolerancia, empatía, solidaridad, igualdad, equidad, justicia y que prevalezca la convivencia armónica.

Para ello el plan de estudios de la NEM propone 7 ejes articuladores de acuerdo con las capacidades del ser humano:

1. Inclusión: Busca una educación incluyente que permita la integración y la participación de todas las personas sin importar su raza, orientación sexual, ideología, creencia, capacidad diferente, estilo de vida, etc. Guiando así a la formación de una sociedad que tenga libertad de expresión en donde todos y todas se desarrollen de manera plena sin limitaciones rompiendo prejuicios y estereotipos.

Los estudiantes evitarán las prácticas de la discriminación, desigualdad y exclusión en todo sentido aceptando así la diversidad que conforma la sociedad de la que somos parte.

El papel del docente será adaptar los planes y programas curriculares a todas las diversidades que se puedan presentar en el aula garantizando el derecho a la educación con igualdad de oportunidades.

2. Pensamiento crítico: capacidad para cuestionarse la realidad y argumentarse crítica y razonablemente para evitar situaciones de injusticia, machismo, homofobia y racismo.

Busca que los niños y niñas crezcan con la intención de investigar más allá de lo que conocen o se les enseña, practicar el cuestionamiento de lo que sucede

en el mundo permitiéndose desarrollar nuevos conceptos, ideas u opiniones que a su vez serán compartidas con sus grupos sociales.

3. Interculturalidad crítica: reconocimiento, aceptación, inclusión y respeto hacia las distintas culturas que existen y la apertura para una igualdad en oportunidades.

En el país y el mundo existen muchas maneras de vivir, ser y pensar y todas merecen respeto y aceptación, los niños y jóvenes tendrán mayor acercamiento a las diferentes costumbres, culturas, comunidades y tradiciones por las que está conformada la sociedad y como a su vez hay una relación entre todas las maneras de ver el mundo.

No solo permite el conocimiento sino la posibilidad de una transformación dentro de la sociedad con cosas y conocimientos nuevos.

4. Igualdad de género: Busca que hombres y mujeres tengan igualdad en oportunidades en cualquier ámbito (social, económico, profesional, político, familiar, escolar, etc.), que se rompan barreras sociales y prejuicios de género para lograr la formación de una sociedad justa, con equidad y libre para su desarrollo sin importar género y/o condición.

Este eje articulador permitirá que desde la infancia se rompan estereotipos que nos han inculcado a lo largo de nuestra cultura, transformando ideas machistas y patriarcales logrando así, una mayor participación de la mujer en nuestro contexto. Lo interesante de este plan de estudios es que permite una transformación social y cultural basada en argumentos y valores en beneficio de todos.

5. Vida saludable: “Comprender las relaciones entre medio ambiente y la dinámica social, económica y cultural de las comunidades, urbanas y rurales, y las consecuencias en la salud, individual y colectiva” (SNTE, 2022, P.12).

Dentro de este eje articulador, se busca que todos los niños y niñas reconozcan la importancia de un ambiente favorable y de bien vivir para todos los miembros de la sociedad, generando cambios que permitan la comprensión de la relación entre la sociedad y el medio ambiente, así como el crecimiento individual y colectivo basado en estas acciones de mejora.

Tiene la finalidad de concientizar desde etapas tempranas para que así sean adultos responsables con el medio en el que vivimos y somos parte.

6. Artes y experiencias estéticas: reconocimiento de la expresión artística como nueva forma de introducción de contenidos. Busca el reconocimiento de las diversas formas de expresión artística y la relación con la cultura a la que pertenecemos, así como las existentes alrededor del mundo y como pueden ser benéficas para el aprendizaje.

Visibiliza la importancia del arte como forma de expresión y reconocimiento de las emociones, así como parte fundamental dentro del desarrollo de los niños y adolescentes.

7. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: pretende formar estudiantes que se interesen en los diversos textos que les permite la adquisición de un pensamiento crítico y razonable, así mismo busca generar en los estudiantes autonomía y sensibilidad, esta última con la identificación de emociones.

Fomento de la lectura y la escritura como herramienta para la comprensión del contexto al que pertenecen mediante las experiencias con las que cuentan y los saberes pedagógicos que los profesores implementan en el aula para darle una significación en su vida cotidiana y que se pueda compartir con los demás miembros de la sociedad.

Ahora bien, otra de las características de la NEM es la integración de campos formativos que en conjunto con los ejes articuladores “convocan a las disciplinas que lo conforman con la intención de ofrecer a las y los estudiantes posibilidades para comprender, explicar, valorar, analizar, describir, argumentar, estructurar o abstraer, sobre temas del mundo natural o de la interacción humana.” (SNTE, 2022. P. 4).

Se mencionan cuatro campos formativos que se describen de la siguiente manera de acuerdo con los contenidos elaborados para sexto de primaria:

1. Lenguajes: a partir de los diferentes tipos de lenguaje (oral, escrito y artístico) los alumnos podrán comunicarse, expresarse, crear vínculos y pensar de manera autónoma y colectiva, además, de que forman una identidad que les permitirá desarrollarse en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana, escolar, personal y profesional.

Tiene como finalidad que a través de estos diversos tiempos de lenguaje el alumno pueda interpretar su realidad y compartirla con los demás miembros de su sociedad, con esto se pretende lograr un intercambio de saberes y contenidos que se transforme en un aprendizaje sociocultural, es decir, mediante la interacción con el medio.

2. Saberes y pensamiento científico: busca que el niño sienta curiosidad por explorar el medio, se cuestione aspectos de su realidad, indague e interprete fenómenos de su vida diaria. Desarrollará la imaginación y la creatividad para investigar contenidos que le resulten de interés y así poder formular opiniones argumentadas.

Los estudiantes de sexto grado de primaria tendrán como base el pensamiento científico para la comprensión de contenidos a los que se enfrentarán al llegar al nivel secundaria y les permitirá el desarrollo de habilidades matemáticas y la comprensión de lenguaje científico.

3. Ética, naturaleza y sociedad: dentro de este campo formativo los alumnos comprenderán la importancia de los cambios sociales, políticos y culturales que han ocurrido a lo largo de la historia y como se ven reflejados en la actualidad, además de que les permitirá entender e integrar a los diversos grupos sociales para la creación de una convivencia armónica y sana.

Se formarán alumnos con principios y valores que guíen a una ciudadanía participativa y democrática en donde también se reconozcan la cultura, historia, costumbres y tradiciones de su comunidad y de las diversas formas de vida.

4. De lo humano y lo comunitario: el alumno se desarrollará en cada uno de los aspectos de su vida, formará una identidad propia y buscará en todo momento su bienestar y una vida justa, digna y solidaria. Pondrá en práctica sus experiencias para la resolución de conflictos de manera individual y colectiva, sabrá reconocer sus emociones y las de los demás para la creación de un entorno armónico, recíproco y solidario.

#### **1.4. Relación entre el Plan de Estudios y los Libros de Texto de la NEM.**

Para el ciclo escolar 2023-2024 se diseñaron nuevos libros de texto cuya función es posicionarse como una herramienta básica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se diseñaron libros dirigidos al estudiantado, maestros y padres de familia con la finalidad de aportar y consolidar un trabajo en conjunto que beneficie el proceso educativo de los alumnos.

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) en conjunto con la Dirección General de Materiales Educativos y otros colaboradores diseñaron libros de texto partiendo de las necesidades y expectativas que se tenían para este ciclo escolar, siendo punto clave la integración de los contenidos con los ejes articuladores y los campos formativos que presenta la NEM.

Estas herramientas son proporcionadas como un recurso más a todos los estudiantes que estén inscritos dentro del Sistema Educativo Nacional. Específicamente para los alumnos que cursan el 6to grado de primaria se elaboraron siete libros:

1. *Múltiples lenguajes*: Este libro tiene como propósito central acercar al alumno a la lectura y comprensión de esta, busca generar en el estudiante interés por los diferentes lenguajes tales como el matemático, lengua indígena y lenguaje artístico.

A través de lecturas, infografías, juegos, textos informativos e imágenes los estudiantes podrán conocer temas relacionados con el contexto social, cultural e histórico de nuestro país y el mundo, además de que pretende desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico y lógico y reflexivo.

Los diversos contenidos están relacionados con los campos formativos y los ejes articuladores que rigen el programa educativo de sexto grado los cuales van de la mano con situaciones cotidianas que permitirán que el alumno integre los contenidos nuevos con sus experiencias y de cómo resultado una significación en el aprendizaje.

2. *Libro de Proyectos de aula*: Busca que el estudiante sea un ciudadano participativo y consciente de las problemáticas que se presentan en el contexto donde se desenvuelve, así como la importancia de la participación de la comunidad escolar puede intervenir para mejorar o solucionar estas problemáticas.

Este libro fomenta el trabajo colaborativo ya que los proyectos que vienen implícitos en el libro se realizan en conjunto con la maestra o el maestro a cargo y los compañeros de grupo dentro del aula escolar.

3. *Libro de Proyectos comunitarios*: La NEM busca educar a niños y jóvenes comprometidos con su comunidad y el medio en el que viven, es por ello que el

Libro de proyectos comunitarios brinda herramientas de aprendizaje para que el estudiante conozca las problemáticas de su comunidad y entienda la importancia de brindar alternativas de solución, así como la importancia de trabajar conjunto con los demás miembros de la sociedad.

Al trabajar con otros miembros de su comunidad y comunidades cercanas, el estudiante adquirirá conocimiento mediante la socialización y la práctica, ya que los proyectos integradores del libro requieren la participación de medios de comunicación, organizaciones sociales para la transformación del contexto en el que se encuentran.

4. *Libro de Proyectos escolares: Conocer las problemáticas que surgen dentro de la comunidad es de suma importancia para la formación de niños y jóvenes como agentes activos en su comunidad, esto traerá consigo un aprendizaje práctico y crítico para la resolución de problemas.*

Los proyectos que se muestran en el libro serán resueltos en conjunto con las demás maestras y maestros y los alumnos de diversos grupos que conforman la comunidad escolar, sin olvidar que estos proyectos fueron elaborados partiendo de las necesidades que se pueden llegar a presentar en una institución teniendo la flexibilidad para adentrarnos a la realidad y contexto en el que la escuela se encuentra.

5. *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia: Este libro a diferencia de los descritos anteriormente no solo va dirigido al estudiantado, sino que también busca integrar al docente y a la familia con la finalidad de un trabajo en conjunto que beneficie el desarrollo integral del niño.*

Este libro brindará el acceso a una diversidad de materiales de todo tipo que complementen el aprendizaje de los jóvenes que cursan el sexto grado de primaria y que al mismo tiempo puedan relacionar los temas vistos en el aula con sucesos de su vida cotidiana. Este material educativo motiva al estudiante

a que indague en diversas fuentes de información y ponga en práctica su pensamiento crítico y el interés por su propio aprendizaje.

*Nuestros Saberes* contiene tres secciones:

- a. Exploremos, la cual está dirigida a los alumnos en donde se busca que el alumno se interese por los contenidos a ver en clase e integre sus conocimientos con diversas fuentes de información.
  - b. Profundicemos, elaborada para el profesor a cargo del grupo la cual consta de la explicación detallada de los temas y la resolución de dudas.
  - c. Situaciones, que se encuentra destinada al aprendizaje que se puede llegar a obtener en familia, así como la relación de los contenidos con situaciones de la vida cotidiana por las que atraviesa el estudiante y mediante las cuales el aprendizaje se torna significativo.
6. *Cartografía de México y el mundo*: Proporciona al estudiante las herramientas para lograr obtener un conocimiento acerca de la geografía tanto de México como del mundo.

El alumno fortalecerá su interés por el descubrimiento del espacio geográfico al que pertenece y del resto del mundo, pondrá en práctica su capacidad de exploración y adquirirá nuevos aprendizajes ya que el libro permite la búsqueda de información en diversos medios como el internet que complementan los saberes y amplían su horizonte e imaginación.

7. *Nuestros saberes México: Grandeza y Diversidad. Multigrado*: Este libro tiene relación con materiales como historia, geografía y ética las cuales abarcan una amplia lista de contenidos curriculares que permiten que el estudiante reflexione

y analice los aspectos sociales, políticos y culturales del país al que pertenece, así como su evolución histórica.

Además, se elaboró un libro dirigido al docente para guiar las estrategias pedagógicas que se aplicaran en el aula en donde se logren integrar los ejes articuladores, los contenidos y los campos formativos con las experiencias de los estudiantes.

***Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, Fase 5*** que como lo indica su título está dirigido al cuerpo docente que se encuentra a cargo del 6to grado de primaria tiene como propósito reconocer la labor de los maestros y proporcionar elementos pedagógicos que los ayuden a la aplicación del plan curricular.

Un aspecto importante que se revisa en los contenidos de los libros es que retoman parte de lo que ya conocen los alumnos partiendo de su contexto y/o comunidad a la que pertenecen, pedagógicamente hablando este punto es sumamente favorable para el aprendizaje de los niños y las niñas ya que resulta más fácil integrar nuevos conocimientos porque se complementan con lo que ellos ya dominan. Innovar los métodos pedagógicos integrando elementos ubicados en los diversos contextos en los que el alumno se adentra (familiar, social, cultural) permite darle una significación a los contenidos curriculares los cuales puedan integrar en su vida cotidiana.

Tiene como propósito complementar la práctica docente con estrategias pedagógicas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños dentro y fuera del aula, es decir, que los contenidos ubicados en el plan de estudios de sexto grado encuentren utilidad en el ámbito familiar, cultural y social de los alumnos.

Permite al docente la autonomía para ejercer su profesión tomando decisiones pertinentes y óptimas para enseñanza del currículum dentro del aula, retomando sus experiencias y vivencias a lo largo de los años y resignificando el quehacer docente, beneficiando el desempeño escolar de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar.

*“Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro (2023) aporta elementos conceptuales y metodológicos, desde posturas ideológicas diversas, para enriquecer el quehacer educativo en la escuela y su vínculo con la comunidad”.* (P.9). Comprendemos que el incluir las diversas posturas y las diversas maneras de enseñanza permite al docente ejercer su profesión con mayor autonomía y libertad, es por eso que este libro se elaboró con la finalidad de fomentar en el maestro o maestra confianza y seguridad al momento de estar frente a grupo adaptándose a su realidad.

Es de suma importancia la transformación de la educación y los métodos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje integrando nuevas herramientas y estrategias para el beneficio de los estudiantes, buscando una significación de los contenidos e innovando el quehacer docente, brindándole al estudiante los instrumentos necesarios para que pueda integrar los temas del plan de estudios con lo que él ya conoce previamente en su vida diaria y compartirlos en los contextos que lo rodean. La innovación en los materiales de apoyo será fundamental para esta transformación educativa a la que nos estamos enfrentando.

## **Capítulo 2: TIC y Redes sociales como estrategia pedagógica.**

Hemos hablado de la educación primaria, de la importancia que tiene en la vida de los niños, cómo está constituida y qué se pretende hacer en el país por este medio que ayudará a los niños y jóvenes para propiciar su desarrollo como personas.

En este capítulo nos centraremos de forma más directa al impacto de las TIC y de las redes sociales, les daremos una vista en el ámbito social, pero sobre todo académico, para investigar su funcionalidad en la educación, cómo es que van de la mano para el desarrollo de los niños de 6to grado, las ventajas y desventajas de las redes sociales y cómo es que los niños las usan. También haremos una breve descripción sobre las TIC así como una definición en donde englobamos sus características principales.

A la vez abordamos la manera en la cual se están empleando estas tecnologías en la educación. Incluimos una valoración sobre qué tan buenas o malas son y si son efectivas o solamente son una distracción en la formación educativa de los estudiantes de 6o año.

### **2.1. ¿Qué son las TIC?**

Ángel Díaz Barriga menciona que:

Las TIC responden a lo que se denomina la era de la información, son una ventana al cúmulo de conocimientos globales; pero la información que se obtiene a través de las TIC en el estricto sentido no es el conocimiento, sino que es necesario realizar estrategias para que el sujeto realice una interacción con esa información que le permita reconstruirla en procesos interactivos que solo él pueda realizar. (Díaz, A. 2013, p.p. 5).

Desde otra perspectiva, Díaz Barriga nos menciona que las TIC son herramientas que facilitan la búsqueda de información de cualquier tipo, pero que no por tener información rápida significa que haya respuestas a lo que busca de manera banal, sino que debe de haber un criterio y un sentido a lo que se busca de dicha información, procesaría de manera correcta y hacer de esa una respuesta propia.

Durante toda la historia de la humanidad los seres humanos hemos utilizado múltiples

herramientas para hacer las actividades del día a día, podemos decir que a diario vamos evolucionando nuestra forma de trabajo y comunicación, así como nuestra manera de adquirir conocimientos y aprendizajes.

Así mismo los seres humanos tenemos un seguimiento continuo con la información, la recibimos y la aportamos a la sociedad, siempre la hemos tenido a nuestro alcance y en la mayoría de los casos damos a conocer todo lo que sabemos por medio de nuestra voz, por medio de más gente e incluso por medio de aparatos que hacen llegar nuestra opinión a diversos puntos de nuestra comunidad, municipio, estado, país e incluso hasta de manera internacional.

En estos tiempos la digitalización, así como también la alfabetización digital se ha desarrollado a un grado importante, tanto así que hemos agregado a nuestro vocabulario como a nuestra memoria nuevos términos que van relacionados a las tecnologías como a las mismas herramientas que usamos para hacer nuestras labores.

Hemos hablado de tecnología, herramientas, comunicación e información que si acomodamos cada una de estas palabras podemos acercarnos al término de la palabra TIC, ya que son todo este conjunto de palabras acomodadas, son herramientas tecnológicas que nos ayudan a conocer y repartir información por medio de la comunicación.

Para dar una mejor definición acerca de lo que son las TIC, podemos darnos una idea de lo que son porque desde pequeños hemos estado con ellas de manera directa o indirectamente.

En un ensayo publicado en la revista e-Ciencias de la Información, nos mencionan varios puntos de vista que dan algunos autores acerca de las TIC de igual forma nos mencionan su aporte positivo hacia la educación, así como al desarrollo social y humano que tiene las personas al tener interacción con estas, retomando el punto central de este apartado, nos enfocamos en la siguiente definición de Marques, 2013 (citado por Pérez, C. et al., 2019).

*Las Tecnologías de la Información y la de Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en el ámbito de la informática y de las telecomunicaciones, de ahí la importancia de la tecnología que accede al proceso de producción, interacción, tratamiento y comunicación de la información. (Pérez, C.et. al., 2019, p.3)*

En donde también nos menciona que el uso de Las TIC son parte fundamental para la adquisición de conocimientos y sirve como un instrumento importante en la formación y desarrollo de los estudiantes, tomando en cuenta que es un material que brinda facilidades a los alumnos.

Velázquez (2012) comenta que “Estas tecnologías generan un gran impacto en casi todos los aspectos de nuestra vida, entre ellos: el acceso a la información, la comunicación, organización empresarial e institucional, el mercado laboral, la sanidad, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio y la educación” (Velázquez, 2012, p. 11).

Efectivamente, podemos observar que las TIC van relacionado con la tecnología, con la comunicación y que van ligadas a las creaciones de objetos físicos y digitales para que sean mejor utilizadas, son de gran impacto en la sociedad para poder así efectuar las labores cotidianas de las personas, estas herramientas como bien nos mencionan las citas anteriores podemos crecer en el ámbito educativo, laboral y hasta social si hacemos un buen manejo de estas herramientas.

En lo educativo crecemos porque tenemos y tendremos la facilidad de hacer trabajos, tareas, ensayos, presentaciones, etc., con las TIC, como por ejemplo el uso de una computadora, de un teléfono, proyector, televisión, DVD e incluso de aplicaciones y programas digitales que nos conectan a la internet y nos hacen crecer en el ámbito educativo.

Los maestros y la gran innovación que irán adquiriendo con el uso de estas herramientas se les hará más fácil dar las clases y eso lo hemos vivido en la escuela y lo podemos notar más porque salimos de una pandemia y el uso, manejo y

conocimientos de las TIC fue de gran ayuda para obtener los resultados que se buscaban en ese momento.

Ahora bien, los niños que cursan la educación primaria y principalmente los chicos de sexto año tienen la riqueza tan extensa de tener la facilidad de poder aprender de forma moderna, usan en su mayoría las tecnologías de la información y la comunicación de una forma que parece que crecieron con ellas y en estos tiempos se les resulta más fácil buscar la tarea o las dudas en internet a través de un aparato tecnológico que hacerlo desde un libro o en su defecto de una monografía y en caso de que busquen un libro lo hacen de manera digital o hasta de forma auditiva, se piensa que mientras más rápido, práctico y cómodo sea, será mejor.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) vinieron para quedarse y expandirse a una velocidad impresionante, se deben de aprovechar siempre al máximo para obtener los objetivos y resultados en los alumnos, si hoy entramos a un aula podemos ver que en su mayoría ya cuentan con estas herramientas y están preparados los maestros para poder impartir las sus clases de manera completa.

En la actualidad las escuelas cuentan con materias o talleres en donde a los alumnos se les enseñan a usar las tecnologías de mejor manera, los libros cuentan con una variedad de material digital para que los temas puedan ser mejor comprendidos y si hay dudas; los alumnos, maestros y hasta padres de familia puedan recurrir a ellos, simplemente estamos viviendo una evolución digital y hay que aprender de la misma para poder adaptarnos a vivir con estos nuevos cambios “positivos”.

## **2.2. ¿Qué son las redes sociales?**

En este segundo apartado se habla y se hace referencia a la definición y evolución que van teniendo las redes sociales como también los porcentajes de la población mexicana que usamos internet.

Ahora bien, tomando en cuenta nuestra investigación y dándole camino al tema central de las redes sociales, ¿Qué son las redes sociales?

Existen diversas definiciones acerca de las redes sociales, de las cuales la mayoría

comparte que las redes sociales forman parte del internet y de la era digital, que su propósito es de índole social, donde personas están interactuando de manera virtual desde cualquier parte del mundo, tomando en cuenta una definición, tomamos la de Javier Celaya (citado por Hutt Herrera, 2012) él menciona que:

Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos. (Hutt Herrera, 2012, p. 213).

RD Station que es una plataforma digital, menciona que “Las redes sociales, en el mundo virtual, son sitios y aplicaciones que operan en niveles diversos – como el profesional, de relación, entre otros – pero siempre permitiendo el intercambio de información entre personas y/o empresas” (¿Qué son las redes sociales? /17-10-23).

De igual manera, nos mencionan que el término de redes sociales es un concepto usado en la sociología para analizar la interacción entre individuos o grupos, usado a finales del siglo XIX.

Tomando en cuenta las definiciones podemos dar un concepto propio de las redes sociales, con ayuda del internet se han creado las redes sociales, son parte del mundo digital en donde todas las personas que tengan acceso a la internet como a un dispositivo tecnológico podrá hacer uso de las mismas, su uso es de manera social para interactuar con demás personas que compartan gustos o semejanzas, son una herramienta fundamental para el desarrollo de las personas ya que todo está tan cerca que se puede usar en la vida cotidiana, con un propósito sano, bueno y positivo como también de manera negativa, mala e insana.

Las redes sociales tienen un impacto importante en la actualidad, si bien es cierto, muchas de las actividades laborales, académicas y sociales se hacen de manera más sencilla teniendo a la mano las tecnologías las cuales a su vez cuenta con aplicaciones o servicios que hacen que sea más eficiente y rápido hacer cualquier tipo de actividad.

En estos tiempos, las tecnologías como lo pueden ser los aparatos electrónicos y móviles son tan eficientes, prácticos y de cierta forma ya son parte de nosotros, la

mayoría de las personas tiene un teléfono inteligente, computadora o tableta que “beneficia” a su vida cotidiana o recurren a lugares como el café internet para poder estar conectados o la misma escuela cuenta con salones de cómputo que sirven para estar en la red.

Una de las partes importantes y que destacamos de los aparatos tecnológicos como de las redes sociales, es que todo lo tenemos fácil, rápido y a un solo clic.

Los aparatos y el internet están tan cerca que simplemente con un clic estamos dentro de un mundo digital como también de una nueva adquisición de conocimiento, somos personas que dependemos muchas veces de la tecnología como de los aparatos electrónicos que en ocasiones no somos capaces de que hacer sin ellas y de las redes sociales menos, ya que su impacto es de mayor peso para todas las personas, desde pequeños podemos ver que ya interactuamos con las redes sociales, algunos crecieron con las redes sociales y algunos otros las adoptaron en su vida adulta.

Cristina Canoura y Roberto Balaguer (2014) en su libro *Hiperconectados Guía para la educación de nativos digitales* nos explican cómo es que en realidad son las redes sociales, como es que se interactúa en la red, nos muestran una visión desde el niño como de los padres de familia, lo positivo y negativo, tomando en cuenta casos verídicos en donde se ve reflejado como es que las redes sociales, tecnología y el internet están tan involucrados en nuestro día a día.

Tomando en cuenta lo que mencionan los autores, se rescata mucho lo de la evolución que han tenido los hogares como en las familias y/o contexto en la adquisición de herramientas tecnológicas, anteriormente y hace un par de décadas el tener una televisión era visto como algo nuevo, un mundo en donde los chicos y grandes empezaban a tener algo con que interactuar, pasar tiempo de óseo e incluso aprender.

Siempre hablamos de una evolución constante, y en los hogares las tecnologías fueron innovando y de un momento a otro dejó ser solo la televisión para pasar a la

computadora en donde el internet y su auge crearon un nuevo mundo, en el cual los jóvenes de la familia empezaron a indagar dando pie al término “nativos digitales”.

Los nativos digitales, de acuerdo con un informe realizado por El Instituto Mexicano de la Juventud (2017), “Los nativos digitales son aquellos niños, adolescentes y jóvenes que nacieron a partir de 1990 en adelante y que poseen una visualización y una capacidad psico-cognitiva diferente, que les permite asimilar con mayor rapidez el uso adecuado y eficaz, aunque no precisamente el óptimo, de las denominadas Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC)”.

Al tener una referencia y punto de partida de los nativos digitales, se puede observar que la mayoría de la población en México forma parte de este nuevo término, las redes sociales como la tecnología hacen que haya una evolución en las personas sobre todo con los más jóvenes, de igual manera se menciona que “96% de las y los jóvenes utiliza el internet diariamente, 83% para ver sus redes sociales, y el porcentaje restante lo usa para cuestiones académicas”. (Gobierno de México, 2017).

En las redes sociales se puede encontrar y “hacer de todo”, desde el punto de vista laboral, académico, diversión, ocio, etc., como se mencionó anteriormente las redes sociales como las tecnologías son una constante en las personas y en los hogares.

Si volteamos a ver el pasado se puede ver que pasamos de la televisión, la computadora y ahora son los teléfonos inteligentes o tabletas, cuyas funcionalidades de estas últimas son más amigables para las personas, son más prácticas ya que el tamaño es más pequeño y es más fácil de transportar y traer con nosotros.

En México, como bien lo hemos mencionado, la mayoría de la población tiene redes sociales o interactúa en aplicaciones de carácter social. El uso de estas como también el manejo del internet incrementó debido a la situación que provocó el confinamiento por El COVID-19.

Muchas de las personas empezaron a descargar redes sociales y aplicaciones como herramientas para hacer sus actividades cotidianas, en lo laboral y educativo, se trabajó por medio de herramientas tecnológicas, entonces al estar cerca de 2-3 años el uso frecuente y la interacción con las herramientas tecnológicas favoreció a que las personas tuvieran una nueva adquisición de conocimientos digitales de hecho se puede decir que el regreso a las actividades de manera presencial fue un poco raro para todos, ya que de cierta forma nos habíamos acostumbrado a lo digital.

Retomando el tema, hubo un estudio por parte de la *We are Social y Meltwater* (febrero 2023) en donde nos explican las redes sociales que usamos los mexicanos, así como también el tiempo aproximado que le damos a cada una de nuestras redes sociales.

De acuerdo con Octavio Islas (2023) que fue el encargado de hacer una nota periodística publicada en el periódico EL UNIVERSAL de México en donde él arroja los resultados de los estudios hechos por la *We are Social y Meltwater*, menciona que “En México el número de usuarios de plataformas y redes sociodigitales fue establecido en 94,000,000 (93.4% del total de usuarios de Internet). Los usuarios de plataformas y redes sociodigitales representan 73.4% de la población total”.

Octavio (2023) en la investigación redacta y da a conocer que las redes sociales en México son usadas en mayor parte por las mujeres que por los hombres, ya que en las estadísticas arroja “52.7% de los usuarios de plataformas y redes sociodigitales son mujeres y 47.3% hombres”

Así como también “La distribución de los usuarios de plataformas y redes sociodigitales es la siguiente: menores de 18 años (3.3% mujeres y 2.8% hombres), 18-24 años (12.9% mujeres, 14.3% hombres), 25-34 años (14.7% mujeres, 14.3% hombres), 35-44 años (9.7% mujeres, 8.7% hombres), 45-54 años (6.4% mujeres, 5.4% hombres), 55-64 años (3.4% mujeres, 2.8% hombres), mayores de 65 (2% mujeres, 1.7% hombres)”.

Al observar las estadísticas y darnos una aproximación estadísticamente hablando de la población del país, se puede notar la interacción y la importancia que tiene la gente en el mundo digital, así como en el uso de las redes sociales, se destaca mucho el uso que tienen las mujeres en el uso de las redes sociales, de igual manera en la estadística podemos ver que las edades destacan de los 18 a los 34 años.

Las redes sociales que más usa la población mexicana son:

- Facebook
- WhatsApp
- Instagram
- Snapchat
- Twitter (X)
- Tik Tok
- You Tube
- Pinterest

Estas redes sociales tienen en común algunas características, como, por ejemplo; las personas están interactuando de manera constante entre sí, la mayoría deben de estar conectadas a internet para su uso, son de carácter social, comercial, entretenimiento e incluso económico.

“Los mexicanos dedicamos 3 horas con 21 minutos al día a las plataformas y redes sociodigitales. Si consideramos el promedio mensual, 27 horas con 36 minutos destinamos a TikTok, 24 horas y 30 minutos a Facebook, 21 horas a YouTube, 19 horas con 30 minutos a WhatsApp, 6 horas con 54 minutos a Instagram”.

El tiempo que invertimos a las redes sociales de acuerdo con la investigación puede variar dependiendo la persona y la edad, ya que podemos encontrar a personas que dedican mucho más tiempo o menor tiempo, de hecho, nuestro celular nos comenta diaria o semanalmente el periodo que estamos conectados, solo entrar a configuración

de nuestro teléfono celular o tableta, buscar la palabra “tiempo en pantalla” y saldrá una tabla de porcentaje en donde nos muestre el tiempo.

Las redes sociales van más allá de solo socializar con más personas y usarlas para pasar el rato o perder el tiempo, las redes sociales son una herramienta muy importante en nuestra vida, con ella podemos hacer mucho pero también debemos estar conscientes de que el exceso nos puede llevar a una dependencia a ellas y perdernos de la realidad.

Por estas razones hay que avanzar como sociedad, debe de existir una estructura favorable, manejo y hasta enseñanza de cómo se debe usarlas, no hay que estar peleados con la evolución que tienen en la actualidad porque van avanzando muy rápido y en la educación se está perdiendo y dejando de lado lo tradicional para darle paso a lo nuevo, quizás se fracase al comienzo pero de esos errores se debe de aprender para que los alumnos en un futuro den una mejor enseñanza a las generaciones que vienen, es un cambio justo y necesario pero todo con responsabilidad.

### **2.3. Campos Formativos de la Nueva Escuela Mexicana y su relación con las TIC.**

La integración de los cuatro campos formativos que se proponen en el Nuevo Modelo Educativo busca en cierta medida atender las necesidades que presentan los estudiantes de educación básica, uno de esos puntos es el uso de nuevas tecnologías que les permita mayor facilidad en la comprensión de contenidos.

El uso de nuevas herramientas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje permite que el estudiante ponga en práctica conocimientos innovadores y creativos con los que él ya cuenta, además de que el acercarlos al uso de las nuevas tecnologías ampliará la posibilidad de que puedan consultar diversas fuentes de información y desarrollen el pensamiento crítico y razonable.

Lenguajes, Ética, Naturaleza y Sociedad, Saberes y Pensamiento Científico y de lo Humano y lo Comunitario son los cuatro campos formativos con los que se está trabajando para este ciclo escolar (2023-2024), las actividades propuestas para la enseñanza de contenidos están encaminadas al cumplimiento del propósito de estos cuatro campos, el cual busca que los niños puedan relacionar los nuevos contenidos con lo que ellos ya conocen y así poder darle una nueva utilidad y aplicación en su vida diaria, esto incluye apoyarse de herramientas que los estudiantes ya dominan.

Utilizar herramientas tecnológicas como el uso de un aparato inteligente y con conexión a internet ayuda al estudiante a que pueda resolver dudas, realice investigaciones de temas de su interés, conozca parte del medio que lo rodea, desarrolle un pensamiento crítico, de análisis y tenga la iniciativa de preocuparse por su aprendizaje.

Las TIC van tomando terreno en el desarrollo educativo de las personas, ya que las nuevas generaciones están más apegadas a estas, de igual manera el hecho global que se vivió por la pandemia, hizo que la mayoría de las personas estuviera conectada a la red, y en la educación no fue la excepción, tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes curso 2-3 años de su educación en pandemia y tomando clases virtuales, fue un tiempo considerable para que los estudiantes tuvieran tiempo para hacer nuevas modificaciones a la hora de adquirir conocimientos y llevar a cabo el uso de las herramientas tecnológicas, en la mayoría de los casos podemos decir que fue una evolución y una constancia en los saberes, enseñanza y aprendizaje tanto para maestros como para alumnos, ya que el manejo de las aplicaciones así como el uso constante de los aparatos electrónicos dio pie a esta línea de innovación en la educación y ahora que la mayoría de los estudiantes regresaron a la modalidad presencial en algunos puntos de su nueva adaptación están haciendo las actividades de manera más rápida y eficiente, todo esto tomado del aprendizaje de pandemia así como también la innovación educativa, se puede observar un mejoramiento en el aula por el buen manejo de las TIC.

Partiendo de las necesidades que se hallaron tras la pandemia y la evidencia de la deficiencia educativa respecto al uso de las nuevas tecnologías, la NEM brinda la oportunidad de integrar estas herramientas en los procesos de aprendizaje del estudiantado. Analizando los libros de texto podemos encontrar que las actividades que se rigen por los campos formativos tienen la accesibilidad de apoyarse de las TIC para su comprensión, por ejemplo:

Dentro del *Campo formativo de Lenguajes* las TIC pueden ser un factor clave para la obtención de un aprendizaje significativo ya que apoyarse de estas herramientas proporciona al docente y al estudiantado abundantes facilidades para la enseñanza de temas. El campo formativo busca que el estudiante de 6to de primaria interprete su realidad a través de los distintos tipos de lenguajes, así las nuevas tecnologías al ser parte fundamental de su cotidianidad les permiten adentrarse a diversos medios que les proporcionen la información necesaria para que el alumno pueda complementar lo que el docente les enseñó y así lograr darle una significación al contenido.

Un punto importante del campo formativo de lenguajes es que busca que el alumno al tratar de entender su realidad desde los diversos lenguajes (oral, escrito, artístico, etc.) comparta estos saberes o estos descubrimientos con su contexto y la sociedad a la que pertenece, esto se puede lograr utilizando diversos medios como por ejemplo alguna red social en la cual se difunda información que beneficie a la comunidad de la que es parte.

Para los campos *Saberes y Pensamiento Científico y Ética, Naturaleza y Sociedad* analizamos que tienen como objetivo que el estudiante de 6º de primaria indague. Investigue, adquiera las habilidades necesarias para la etapa de transición en la que se encuentra y logre obtener las más herramientas posibles para su inicio en secundaria, dentro de estos campos podemos encontrar actividades en donde les será necesario apoyarse de diversas herramientas para la comprensión de los contenidos.

El uso de las TIC dentro de estos campos resultará clave para que los estudiantes puedan tener un desarrollo educativo óptimo, en donde cuentan con amplias opciones

de materiales educativos tales como videos, documentales, podcast, investigaciones y artículos digitales, revistas en línea, etc. mediante los cuales adquirirán una mejor comprensión de temas propios de la escuela y también a la resolución de dudas sobre problemas sociales, políticos, históricos y culturales o de su interés que les permitan entender mejor el contexto en el que viven, a su vez tendrán la capacidad de compartir con el medio que los rodea.

De lo humano y lo Comunitario es el cuarto campo formativo que integra la NEM, en donde podemos percatarnos que guiará al estudiante de 6º de primaria a la concepción de un mejor estilo de vida, es decir en donde adquieran conciencia sobre las prácticas dentro de la sociedad a través de la participación comunitaria, escolar y familiar.

Este campo está orientado a la mejora de toma de decisiones y a la resolución de conflictos que se puedan presentar a lo largo de su vida, así como también busca la creación de relaciones afectivas y sociales poniendo en práctica la inclusión, equidad e igualdad.

Las TIC se ven reflejadas en este campo formativo al permitir ser un medio en el cual los jóvenes se apoyan para el conocimiento de eventos que les permitan la participación en eventos sociales, culturales y comunitarios, también, son un medio en el cual les brinda la facilidad de estar en contacto con más personas y tener un aprendizaje compartido.

Las nuevas tecnologías en conjunto con las redes sociales actualmente tienen mayor auge, más en la edad que tienen al cursar sexto grado de primaria y son clave para el fomento de la inclusión, respeto y tolerancia ante las diversas maneras de manifestar sus ideologías.

#### **2.4. Múltiples lenguajes 6to grado (Libro de texto): TIC y Redes Sociales.**

Múltiples lenguajes proporciona a los estudiantes de 6to grado actividades que los guían al entendimiento de su realidad, pretende que logren la comprensión de los diversos tipos de lenguaje para que puedan relacionarlo con su contexto y con saberes que ellos previamente ya dominaran apoyándose de herramientas tecnológicas.

Este libro cuenta con una serie de temas relacionados a las materias que antes se conocían como español, formación cívica y ética, historia, artísticas, lecturas, matemáticas y ciencias naturales los cuales permitirán al estudiante de 6to grado entender parte de la realidad de su contexto y el resto del mundo.

Un factor importante que se analizó al momento de revisar los libros que la SEP proporcionó para este ciclo escolar (2023-2024) es que las nuevas tecnologías ya están implícitas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debido a que la tecnología ya es parte de la vida humana y la educación no puede hacer caso omiso a esta condición.

La innovación que muestra La Nueva Escuela Mexicana al integrar el uso de las TIC brinda la posibilidad de fortalecer el desarrollo educativo de los estudiantes ya que permite que las y los niños se apoyen de medios con los cuales ellos están familiarizados, esto ayudará a que se vean motivados con aspectos relacionados a la escuela y fortalezcan aspectos cognitivos de su desempeño escolar, posterior a la pandemia el apoyarnos casi en su totalidad de las TIC resultó indispensable en la vida de los seres humanos independientemente del lugar o la situación en la que nos encontremos no podemos dejar de utilizar estas herramientas es por ello que dentro de la educación y de las nuevas generaciones era de suma importancia crear métodos y estrategias pedagógicas que se apegan a esta realidad tecnológica en la que todos estamos implícitos.

Ahora bien, el Libro Múltiples Lenguajes que debido a su contenido es uno de los más completos, muestra en sus actividades el apoyo de estos medios tecnológicos por

ejemplo: encontramos el apoyo de códigos QR que al momento de escanearlo con un dispositivo móvil los dirigen a videos o plataformas con información que podrá complementar lo que el docente les enseña acerca de los contenidos en el salón de clases, también las lecciones en el libro proporcionan enlaces o links que al momento de colocarlos en el buscador de navegadores de internet les muestran mayor información detallada acerca de diversos temas los cuales complementarán su aprendizaje y por ellos mismos también se preocupan para saber más sobre algún tema que les sea de su interés.

Tomar en cuenta los diversos estilos de aprendizaje (visual, kinestésico y auditivo) fomenta una inclusión escolar, facilitarle a los estudiantes el poder complementar la información con videos, audios, cortometrajes e incluso plataformas con diversas actividades en donde pongan en práctica lo que teóricamente se les enseñó amplía la posibilidad de que el niño comprenda significativamente los contenidos y pueda darle una utilidad fuera del aula y al mismo tiempo busque compartirlos con la sociedad y el contexto en el que se encuentra.

La era digital cada vez tiene mayor auge en la vida de todos los seres humanos y los niños desde pequeños comienzan a manipular estos dispositivos inteligentes es por ellos que conforme van creciendo obtienen un mayor dominio de todo lo que esto conlleva por tal motivo la educación no podía dejar de incluir estas herramientas en sus programas, un aspecto importante que podría ser relevante en el proceso educativo de los niños es que integrar las redes sociales como medio de difusión de información podría ser benéfico para la comprensión de los temas del currículum.

Las redes sociales son actualmente un medio de información usados por la mayor parte de la población incluyendo a los niños, los estudiantes de 6to grado integran una edad de entre 10 y 12 años de edad y se encuentran en una etapa transitoria a la secundaria por lo que pertenecer a las redes sociales forma parte de su identidad, si esta herramienta fuera utilizada de manera correcta permitirá complementar el aprendizaje ¿De qué manera? mediante las redes sociales podemos encontrar

diversas páginas oficiales y con información verídica en donde se difunden eventos educativos tales como: ferias de libro, exposiciones, actividades en museos o en lugares públicos y por ende gratuitos, eventos culturales y artísticos, conciertos, obras de teatro, ferias sobre otras culturas, competencias de diversa índole, etc.

Consideramos necesario visualizar las redes sociales como una herramienta educativa ya que el aprendizaje no solo se logra dentro del salón de clases, sino que el aprendizaje se obtiene de todo lo que podemos revisar en nuestra cotidianidad y al mismo tiempo lo que el medio al que pertenecemos nos puede transmitir.

Las redes sociales como su nombre lo indica, son una plataforma en la que se está en contacto con más personas, si esta herramienta se usa de buena manera y con una supervisión por parte de las autoridades (escolares y familiares) se logrará un aprendizaje desde la interacción social (esto vuelve más significativo el aprendizaje) y al mismo tiempo pondrá en práctica las habilidades y destrezas tecnológicas con las que el estudiante cuente, sin dejar de mencionar que al indagar en la red y en los diversos medios de difusión de información (entre ellos las Redes Sociales) ellos desarrollarán el pensamiento crítico, razonable y lógico los cuales son parte de los propósitos del libro de texto, campos formativos y ejes articuladores que propone la NEM.

## **2.5. Nuestros saberes, 6o grado (Libro de texto): TIC y Redes Sociales.**

En este nuevo ciclo escolar 2023-2024, se propusieron y se implementaron nuevos libros de texto para la educación básica de las y los niños que cursan la primaria en donde se le da pie e importancia a los objetivos y propósitos que marca el modelo educativo que ha sido implementado por el gobierno actual del país.

Al inicio del ciclo escolar se pudo observar en el país cierto disgusto de autoridades educativas, padres de familia e incluso alumnos porque estos libros incluyen un formato muy diferente al que se había estado manejando durante años, los temas, así

como también la estructura del lenguaje fue modificada hasta un punto que parecía algo raro para todas las personas.

Los encargados de planificar y hacer el trabajo de contenidos en los libros de texto se guiaron mucho por la evolución social por la que está transitando el país, algunos puntos que destacan como la inclusión de grupos sociales, así como del lenguaje inclusivo dan inicio a una nueva forma de integrar más a la sociedad mexicana y dar paso hacia adelante con la educación a estas nuevas generaciones, llevando así un cambio general a los libros como antes se conocían.

Se toma así también una ruptura y desacuerdo por parte de las personas ya antes mencionadas, dejando así una brecha abierta para hacer la investigación de estos 2 libros que se analizaran en este estudio.

Si bien es cierto, en México seguimos usando los libros como herramienta fundamental para la escuela, de hecho, en las clases seguimos observando cómo es tan esencial para aprender y poder hacer las actividades correspondientes, se usan como complemento de los temas nuevos y el peso que tienen hace que el aprendizaje sea significativo por el uso de ejemplos como de material visual que hace que sea llamativo para los alumnos.

Ahora bien, es necesario dar una previa vista a los contenidos y al cómo está constituido el libro “Nuestros saberes”, el cual es uno de los libros de 6o año que se está usando actualmente en este ciclo escolar.

Este libro fue elaborado por maestros, maestras, especialistas y demás personas para que sus contenidos sean lo más completos posibles, haciendo de su trabajo un punto clave para que el estudiante se pueda desenvolver de mejor manera en el aula, nos da una vista previa en donde resaltan los campos formativos y los ejes articuladores.

El libro también nos muestra una serie de pasos de uso, así como de una bienvenida antes de comenzar a desarrollar los contenidos, es importante señalar esta parte ya que da

una breve explicación de cómo es que fue elaborado el libro, cuáles son sus funciones, objetivos y metas:

“Éste es tu libro de *Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Sexto grado*. Está pensado para que maestras, maestros, madres y padres de familia, puedan participar con las alumnas y alumnos y tengan un material de consulta que los apoyen en los proyectos que realizarán a lo largo del ciclo escolar.

Se divide en tres partes, con jerarquías diferentes en los textos: “Exploremos “es para las alumnas y los alumnos, mientras que “Profundicemos “se dirige a maestras y maestros y “situaciones para aprender en familia” busca apoyar con contenidos para reforzar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños”. (Libro de texto *Nuestros Saberes 2023-2024*. p.p 5).

En la parte de los contenidos se puede ver que el libro está acomodado de una forma un tanto extraña porque no hay un orden en las materias que aborda, hay materias como:

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Física
- Biología
- Geografía
- Formación Cívica y Ética

Todas estas materias están en un solo libro, no hay un orden estratégico, los docentes quizás entraron en duda cuando se les dieron los libros porque no saben cómo usarlos de la mejor manera ya que anteriormente los libros estaban divididos por bloques.

En la parte de los contenidos está estructurado de una forma en donde los temas son cortos, resumidos pero que aportan la ayuda de códigos QR y enlaces digitales para completar y resolver las dudas de los temas vistos en los libros.

En la cuestión de las TIC y las redes sociales podemos ver que hay una relación, ya que podemos encontrar estos libros de manera digital y los podemos tener en nuestros dispositivos móviles, no puede haber excusa de que el libro pesa o que se olvidó porque podemos trabajar con ellos de manera digital.

La conexión que también podemos encontrar con el tema central de la investigación, así como de los libros, es que los materiales vienen en videoclips de una duración considerable para que no haya problema del tiempo de los mismos, así como también el apoyo de materiales digitales en donde se muestran documentos, escritos, revistas, etc., que la mayoría están completos y los alumnos pueden interactuar con ellos.

Es una estructura diferente, puede ser hasta confusa porque estábamos acostumbrados al orden que debían de llevar los libros, pero tienen algunos puntos favorables que pueden servir al mejor aprovechamiento de los alumnos, algo importante a destacar es que al final de cada tema o apartado te hacen preguntas para que te cuestiones un poco acerca de lo que viste e incluso en algunas actividades se pueden hacer en la escuela como fuera de ella como en la colonia o la comunidad.

## **2.6. Las TIC y los procesos de enseñanza-aprendizaje en la NEM: ventajas y desventajas.**

La innovación curricular que propone la NEM al integrar el uso de tecnologías tiene dos vertientes en donde se pueden ubicar los pros y los contras de utilizar estas nuevas herramientas como elementos didácticos a la hora de dar clases.

Por un lado, consideramos que los procesos actuales de enseñanza-aprendizaje buscan ser innovadores e incluyentes, es decir que integren todos los estilos de aprendizaje de los niños apoyándose de herramientas funcionales que beneficien al desempeño educativo de los estudiantes buscando la manera de que les sea atractivo y se interesen ellos mismos por su propio aprendizaje.

Actualmente las TIC brindan un abanico de herramientas educativas que permiten que tanto el docente como los estudiantes innoven su manera de enseñar o aprender, apoyarse de estas tecnologías desarrolla en el estudiante habilidades y destrezas que

lo vuelven más funcional en los niveles escolares siguientes, así como en un futuro que se enfrente al mundo laboral en un futuro y pueda ser funcional para su comunidad.

Tras la pandemia mundial ocurrida en 2020, la educación se vio en la necesidad de actualizar sus programas educativos ya que era indispensable dominar cien por ciento las nuevas tecnologías y las comunicaciones a distancia así como el conocer y apoyarse de dispositivos electrónicos que facilitarán las conexiones aun estando lejos, actualmente y como hemos venido mencionando todas las personas nos ayudamos de estos dispositivos y tecnología para facilitar nuestras tareas diarias, es por ellos que integrarlo en los métodos de enseñanza actuales resulta de suma importancia para la nuevas generaciones, partiendo de que ya cuentan con un dominio de los mismos, el darles la libertad de apoyarse de estos medios electrónicos permite que nazca un intereses de su parte hacia su aprendizaje.

Una de las ventajas que proporciona el uso de las TIC en la educación es que mediante algún dispositivo inteligente que cuente con acceso a internet los estudiantes podrán introducirse a buscar mayores fuentes de información y complementar su aprendizaje, sin olvidar que los mismos libros de texto que la SEP lanzó para este cicloescolar se apoyan justo de estas herramientas proporcionando códigos QR, enlaces a videos y plataformas que le permiten al estudiantado ser un poco más autónomos en su aprendizaje así como en la manera en la que se interesan por la comprensión de temas.

El internet es actualmente una parte fundamental en la vida de los seres humanos, desde pequeños los niños están en contacto con este medio y llegan a una edad en dónde dominan su uso, el internet en la educación brinda amplias oportunidades para que los niños y jóvenes puedan tener un desempleo benéfico no solo en la educación sino también en su vida.

Los alumnos al navegar por internet podrán hallar diversos contenidos que amplíen el conocimiento, cursos sobre temas de su interés, plataformas en dónde pongan en práctica sus habilidades, videos que les facilite la comprensión de temas, libros,

revistas y artículos digitales, el acceso a diversas redes sociales en las cuales podrán estar en contacto con personas y compartir opiniones (usándose de manera adecuada), páginas oficiales donde anuncien eventos recreativos y al mismo tiempo educativos. Es importante mencionar que para lograr un aprendizaje favorable para los estudiantes es necesario tener una guía, en este caso el docente que cuenta con los conocimientos pedagógicos necesarios para lograr en el estudiante la comprensión de los contenidos.

Se conoce que las tecnologías son de suma importancia en el aula independientemente del grado académico en el que se encuentre el estudiante, son un facilitador para buscar información que permite hacer las actividades de forma rápida, pero sobre todo acercan a los alumnos a la innovación del mundo digital que se vive actualmente.

De cualquier modo, las redes sociales actualmente tienen un impacto positivo (en la mayoría de los casos) dentro de la sociedad, ya que nos ayudan a socializar e interactuar con otras personas, acceso a contenidos recreativos e información de cualquier tema; todo esto a un clic de distancia.

Ahora bien, en un artículo publicado por la Universidad Americana de Europa (2020), menciona que el impacto positivo se ve reflejado en la parte social, individual y colectiva por parte del estudiantado, es decir usan la tecnología a su favor para crecer individualmente como estudiantes y como personas, algunos puntos positivos son los siguientes:

- Formación continua
- Nuevas habilidades
- Trabajo en equipo
- Interés por aprender el manejo de las tecnologías
- Creatividad digital

Al desarrollar con efectividad estos puntos, se pueden lograr mejores resultados dentro del aula, los cuales también pueden servir para el futuro laboral y social de los estudiantes.

Los contenidos están tan accesibles que en muchas ocasiones no sabemos decodificar y seleccionar bien la información pertinente y no sabemos si todo lo que encontramos en la red es cierto o falso, nos beneficia o nos perjudica, es bueno o malo, ya que el internet es tan poderoso que podemos estar interactuando en él desde cualquier parte de nuestro entorno y desde cualquier perspectiva ética. Es decir, nos hace falta generar criterios que nos permitan como usuarios y como alumnos poder reconocer la calidad de los contenidos y seleccionar los más pertinentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las tecnologías como hemos visto pueden ser positivas siempre que se orienten adecuadamente en el sentido escolar. Son un buen complemento para la obtención de resultados prácticos en el aula, ayuda al crecimiento del estudiante, pero sobre todo los mantiene en constante proceso de formación.

Pero no todo es bueno, las desventajas que presenta suelen afectar al desarrollo de los estudiantes, pero principalmente a su integridad física, mental y emocional, al no hacer buen uso de estas, se pueden sufrir consecuencias de un estancamiento educativo, violencia cibernética e incluso pueden llegar a tener problemas de violencia o la muerte misma. Algunas desventajas son:

- Pérdida contacto presencial de las personas y de los niños en nuestro caso.
- Peligros para la seguridad emocional y psicológica en general de los preadolescentes.
- Distracciones en un rango muy amplio del tiempo y sin control de personas adultas.

Las ventajas y desventajas las podemos encontrar en cualquier cosa, acciones o actividades siempre tendrán sus partes negativas y positivas, en la educación y en este caso de las redes sociales como de las tecnologías podemos ver que en las ventajas son muy buenas y dan pie a que los estudiantes se desarrollen de mejor manera en el ámbito educativo, así como también el ámbito propio.

En la cuestión de las desventajas podemos notar que está muy marcado la parte de la pérdida de la interacción social en persona con las personas y que al tener acceso al mundo digital las distracciones son más frecuentes en los alumnos, en la parte de los riesgos los estudiantes al estar conectados pueden sufrir acoso como también bullying pero esto se puede prevenir con el acercamiento que tengan los padres de familia con sus hijos, de los permisos así como también del tiempo que les den al usar las tecnologías como las redes sociales.

Si se busca o se quiere prevenir que los chicos no tengan un contacto negativo usando las tecnologías y principalmente las redes sociales, se les debe de brindar apoyo, así como también el apoyo de ellos para que identifiquen que está bien y que está mal.

Lo anterior descrito nos permite ver la necesidad de acercarnos con los estudiantes para conocer qué tanto conocimiento tiene acerca de los beneficios o desventajas con las que cuentan al utilizar o apoyarse de las nuevas tecnologías, estar en contacto directo con ellos y sus procesos de enseñanza-aprendizaje nos da acceso a conocer el impacto que tienen las TIC y las redes sociales en su vida y de qué manera las en su educación.

### **Capítulo 3: Los niños de sexto grado, el internet y los libros de texto.**

El siguiente apartado mostrará la descripción y parte de los resultados obtenidos durante la intervención pedagógica que se llevó a cabo el 01 de diciembre del 2023 en la Escuela Primaria República de Yugoslavia con el grupo de 6to A como parte de la investigación de campo necesaria para nuestro trabajo.

Partiremos de la forma en la que organizamos la intervención y poco a poco iremos describiendo el desarrollo de nuestra planeación, así como algunas de las respuestas obtenidas por parte del grupo el cual en todo momento se mostró participativo y colaborativo con nuestra investigación.

Consideramos importante y necesaria la investigación en campo puesto que hay una considerable diferencia en lo que los libros plasman sobre los procesos educativos y la realidad de lo que pasa en el aula, es por ello que la realización de una intervención pedagógica con los alumnos de sexto grado nos permitió obtener información que nos adentró a su realidad y a la manera en la que conciben estas herramientas como lo son la TIC y las redes sociales, además de que nos compartieron experiencias adentradas a su contexto familiar y social.

#### **3.1. Planeación: Estrategia pedagógica para la clase sobre TIC y Redes Sociales.**

Para el desarrollo de nuestra investigación, realizamos una intervención pedagógica en la Escuela Primaria República de Yugoslavia con C.C.T 09DPR2570S ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza en la Ciudad de México.

El propósito principal de realizar esta intervención fue recabar información mediante una estrategia que nos permitiera adentrarnos un poco más en la realidad educativa actual y el pensamiento y/o conocimiento de los estudiantes de 6to grado sobre las TIC y las redes sociales.

Las actividades que se propusieron en nuestra planeación fueron diseñadas con el objetivo de permitirles a los estudiantes que se sintieran libres de brindarnos su opinión sobre su propio aprendizaje y tuvieran la confianza de contar anécdotas relacionadas con los contenidos, además de que propusieran ideas de cómo les gustaría que se diera su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño de la planeación se llevó a cabo permitiendo la flexibilidad de realizar modificaciones en caso de ser necesario para que se adaptara de la mejor manera al grupo y cumplir con los objetivos descritos en la misma, así como en el cumplimiento de los propósitos de esta intervención.

Se logró un ambiente cordial y de confianza en donde se rompió con el esquema tradicional de trabajar generando en los estudiantes confianza y seguridad para que todos participaran y así nos brindarían más información para los objetivos de nuestra investigación. Generar un ambiente grato al momento de trabajar propicia en los estudiantes interés y mayor libertad de expresión, la innovación en las maneras de enseñanza y romper con la educación tradicional es clave para su aprendizaje.

A continuación, se muestra la planeación que se llevó a cabo con el grupo de 6<sup>o</sup> A, se elaboró basándose en el formato de la NEM con el que se trabaja dentro de la Institución Educativa a la que asistimos.

01-Diciembre-2023

**SECUENCIA DIDACTICA DE INTERVENCIÓN: EL USO DE LAS TIC Y LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE**

Intención de la Secuencia Didáctica	Secuencia de Actividades	Recursos Didácticos
<p>Que el alumno se cuestione la importancia de las TIC en su entorno educativo, así como la relevancia de las redes sociales como herramientas de aprendizaje.</p>	<p><b>INICIO:</b> Se realizará una breve lluvia de ideas en donde tomaremos en cuenta lo que los estudiantes conocen sobre el tema.</p> <p>Participarán contestando un cuestionario de manera grupal e individual sobre las TIC y las redes sociales para recabar datos.</p>	<p>-Presentación sobre las TIC. -Cuestionarios impresos.</p>
	<p><b>DESARROLLO:</b> Se les brindará una charla sobre las TIC y las redes sociales, así como las ventajas y desventajas con las que estas cuentan. Mencionaremos de qué manera las TIC y redes sociales se ven involucradas en su desarrollo educativo y el uso responsable de las mismas.</p> <p>Se organizarán equipos en donde tendrán la indicación de elaborar una red social que sirva como herramienta escolar.</p> <p><b>CIERRE:</b> Un representante de cada equipo expondrá al grupo el resultado de lo que crearon en conjunto, la función que tiene y como pueden mejorar su desarrollo educativo.</p> <p>De manera grupal votarán por la mejor propuesta de red social y daremos una conclusión general del tema.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>-Participación del alumno en la creación de una Red Social y durante la sesión.</p>

La secuencia didáctica que se llevó a cabo se dividió en tres momentos:

*Inicio:* La presentación al grupo resultó fundamental para fomentar en ellos un ambiente cordial y de confianza para trabajar, les comentamos la finalidad de nuestra visita y el objetivo de trabajar con ellos.

Partimos de lo que el alumno reconoce al escuchar los términos TIC y redes sociales, identificar parte de lo que el alumno domina sobre los temas nos permite ubicarlos puntos a reforzar al momento de proporcionar los contenidos al grupo.

Ubicamos al grupo en forma de semicírculo rompiendo el esquema tradicional dentro del aula y nos apoyamos de una lluvia de ideas en donde todo pudieron escuchar las opiniones de cada uno de sus compañeros, hubo un aprendizaje en conjunto y al mismo tiempo se puso en práctica el respeto a las diferentes maneras de pensar.



Fotografía tomada por: Adriana D. Lugo Alvarado, el 01-diciembre-2023 en dónde se observa la participación de los estudiantes en la primera dinámica de la intervención, a cargo de Fernando Bonilla Renovato.

*Desarrollo:* Se le brindó al grupo una descripción de los conceptos sobre TIC'S y Redes Sociales tomando en cuenta las palabras clave que los alumnos mencionaron al iniciar el encuentro, mencionándoles que, aunque son ideas diferentes todas van encaminadas a lo mismo y todas las respuestas son válidas o correctas.

Durante la exposición mencionamos al grupo la manera en que las TIC y las redes sociales influyen en su aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, así como también se mencionaron las ventajas y desventajas del uso de estas, esto con la finalidad de que los estudiantes compartieran experiencias que se relacionaran con el uso de las nuevas tecnologías y se percataran que efectivamente son parte de una generación digital en donde el apoyarse de estas herramientas puede resultar muy benéfico para su desarrollo integral.

Nos compartieron experiencias sobre sucesos en los que los involucran las TIC en la escuela, nos platicaron y dieron su opinión acerca de los libros de texto que actualmente ya incluyen elementos que se apoyan de la tecnología y cómo al mismo tiempo estos elementos les sirven en su vida diaria, con sus amigos, familia, o actividades que realizan fuera de la escuela, incluso nos mencionaron como cambio su forma de desenvolverse en la escuela tras la pandemia.

Se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario que nos permitiera recabar información útil para nuestro trabajo, en donde los alumnos nos permitieran conocer un poco más acerca de cómo conciben su propio aprendizaje, así como también nos brindó datos sobre su contexto social y familiar relacionado a las TIC ya las Redes Sociales los cuales también influyen en su desempeño escolar.

Para poner en práctica el aprendizaje colaborativo (que es punto clave a trabajar dentro de la NEM), se trabajó en equipos en donde los estudiantes deberían diseñar una *Red Social* que fuera de utilidad en sus clases y se lograra un aprendizaje tomando en cuenta las necesidades que ellos necesitaban cubrir para que su desempeño escolar resultara positivo.

Se les dio la libertad de diseñar esta Red Social agregando las funciones que ellos quisieran siempre y cuando resultara útil y atractiva como herramienta escolar, consideramos que es muy importante realizar actividades atractivas y novedosas para que los estudiantes se interesen por el tema, así como también es de suma importancia darles la pauta para ser creativos y desarrollen al máximo su imaginación.



Fotografía tomada por: Adriana D. Lugo Alvarado, el 01-diciembre-2023 en donde se observa a los estudiantes del grupo de 6to A trabajando en equipos la actividad “Creación de una Red Social”.

*Cierre:* Para la parte final de nuestra intervención y a manera de producto pedimos a los equipos que expusieran el trabajo que realizaron previamente, al momento de que el grupo comentara su trabajo nos pudimos percatar de las herramientas que a ellos les gustaría tener para complementar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera grupal votaron para decidir qué *Red Social* era la más completa y cual satisfacía sus necesidades educativas.

Aunque los modelos educativos se basan en las necesidades que presentan los niños en el ámbito educativo, será aún más eficaz si se toma en cuenta lo que el alumno planea para su aprendizaje o las maneras en las que se le brinda el conocimiento, los niños de este grupo fueron demasiado claros y creativos en lo que proporcionaron en su trabajo, tienen un amplio conocimiento y dominio en esta parte tecnología y de redes sociales.

Se planteó una conclusión general del tema y el grupo quedó muy satisfecho con la intervención realizada.



Fotografía tomada por: Adriana D. Lugo Alvarado, el 01-diciembre-2023 mostrando a los representantes de los equipos compartiendo el resultado de su trabajo.

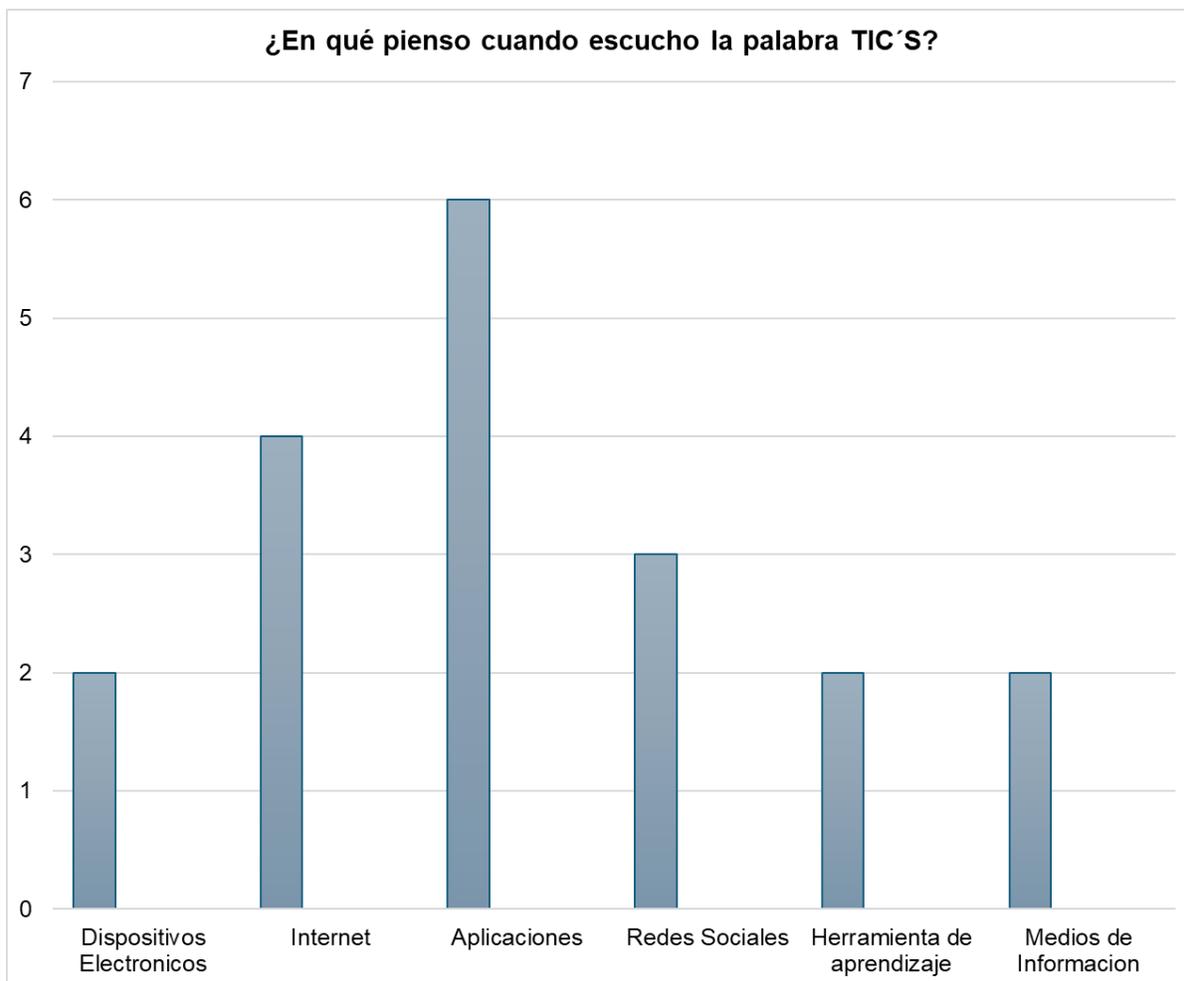
### **3.2. ¿Qué entiende el niño de sexto de primaria por TIC y Redes Sociales?**

A la edad entre once y doce años transitamos por una etapa en donde uno de los factores más importantes en nuestro desarrollo como personas es el encajar con los grupos sociales que nos rodean, actualmente una de esas maneras de poder estar en contacto con los demás es teniendo dominio o conocimiento suficiente sobre las herramientas que la tecnología nos brinda.

Formar parte de una época en donde la mayoría de las actividades humanas dependen de la tecnología vuelve indispensable modificar en este caso, los modelos educativos que se implementaran en el aula ya que los estudiantes están demasiado relacionados con estos conceptos porque lo viven y utilizan de manera diaria.

Para adentrarnos un poco más en cómo conciben estos conceptos los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria, dentro de nuestra intervención se llevó a cabo una técnica de lluvia de ideas en donde de manera grupal los alumnos fueron compartiendo la noción que tenían sobre las TIC y cómo lo relacionan en su vida diaria o dentro de la escuela en donde logramos detectar las siguientes respuestas:

Al escuchar la palabra TIC los jóvenes de entre 11 y 12 años que cursan el sexto grado de primaria responden a lo siguiente:



Gráfica 1: ¿En qué piensa el estudiante al escuchar la palabra TIC?

Como logramos identificar en la gráfica número uno, todas las respuestas van de la mano con lo que representa la palabra TIC, los alumnos relacionan lo que consideran qué son tales tecnologías con su vida cotidiana.

Las respuestas de los estudiantes se dividieron en: dispositivos electrónicos, internet, aplicaciones, redes sociales, herramientas de aprendizaje y medios de información, en donde en apartado de aplicaciones e internet fueron las respuestas que más se repitieron.

La mayoría de los estudiantes conciben esta era digital como algo innovador y necesario para su vida diaria, sin embargo, como pudimos notar en las respuestas que

nos proporcionaron, gran parte de los estudiantes utiliza estas herramientas para mera recreación y aunque es importante cubrir esa necesidad en su desarrollo integral, las TIC nos brindan otro tipo de beneficios tales como el complemento en el ámbito educativo y su desempeño escolar.

Durante la intervención al momento de platicar con los chicos nos pudimos percatar que tienen un dominio abismal en estos dispositivos, aplicaciones y herramientas tecnológicas, todo el grupo contaba con al menos un dispositivo con acceso a internet. Nos platicaron sus experiencias y cómo se apoyan cotidianamente de estos medios, algunos mencionan que cuando tienen duda sobre un tema escolar buscan en la red información que complementa ese aprendizaje, además de que lo suelen utilizar para realizar tareas.

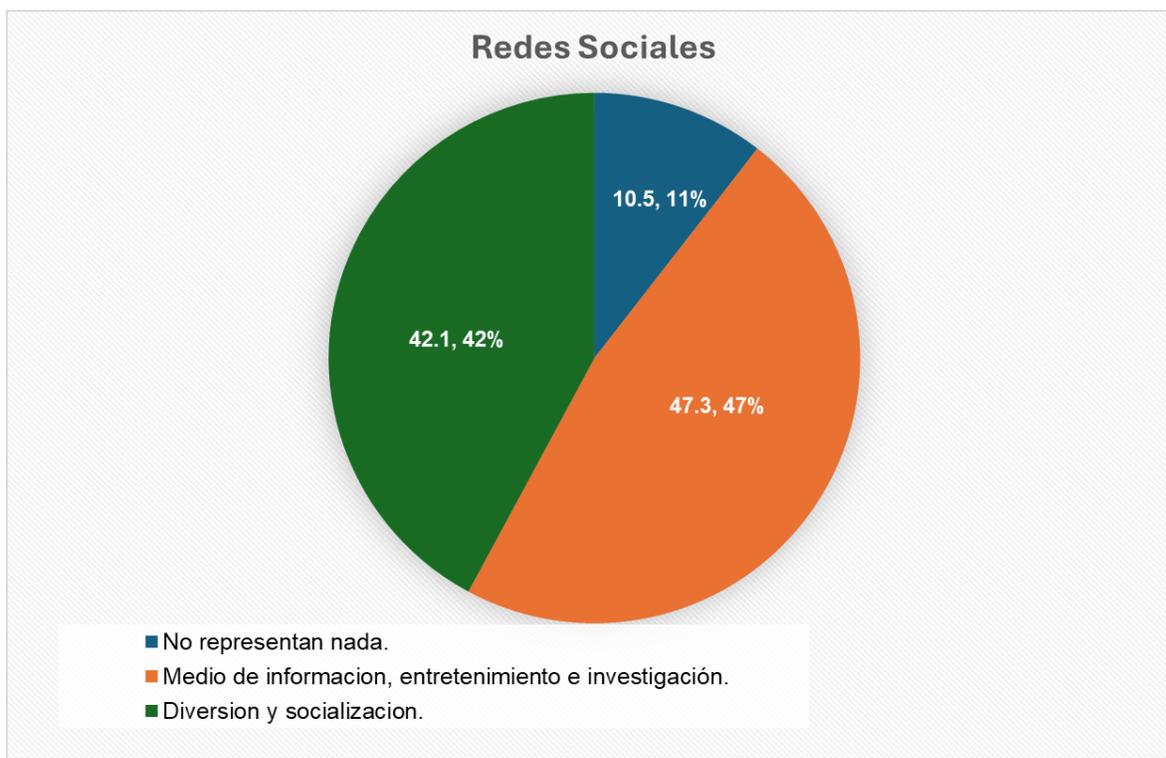
También encontramos respuestas dirigidas al uso de estas herramientas y/o aplicaciones únicamente en el aspecto social, es decir, los utilizan para estar en contacto con amigos, ver videos de diversos temas de interés (que también les brindan un aprendizaje) y en donde se entretienen jugando videojuegos.

No podemos dejar de mencionar que el hecho de que los chicos utilicen estas plataformas para ver juegos o videos de interés personal también es un medio de aprendizaje ya que ellos nos comentan que en ocasiones ven tutoriales para realizar alguna actividad o para comprender algo que ellos quieren hacer, revisan libros digitales y aunque no lo parezca de esta manera ellos desarrollan autonomía y capacidad para indagar temas de su interés o acorde a la satisfacción de sus necesidades.

Para el apartado de las Redes Sociales nos apoyamos de un cuestionario el cual nos permitiera conocer más de la dinámica social, educativa y familiar por la que ellos están atravesando.

Las preguntas fueron formuladas con un lenguaje adecuado para que fuera fácil de comprender para los alumnos y nos pudieran brindar respuestas favorables y útiles

para nuestra investigación. Se aplicaron 19 cuestionarios en los cuales encontramos las siguientes respuestas:



Gráfica 2: ¿Qué representan las redes sociales para el estudiante de sexto de primaria en su vida diaria?

En la gráfica número dos podemos encontrar que el 11% de los estudiantes mencionan que el hablar de redes sociales no tiene gran relevancia en su vida diaria, pueden utilizarlo, pero no les es indispensable. El 42% comentó que se dirigen a las redes sociales como un medio de diversión en donde pueden socializar con otras personas e incluso algunos mencionan que a veces se puede tornar como un distractor. Sin embargo, el 47% siendo el porcentaje más alto indica que las redes sociales son un medio de información, entretenimiento y en donde pueden realizar investigaciones que complementen su aprendizaje, así como enterarse de eventos que les sean de interés.

Tomando en cuenta las respuestas que los alumnos nos proporcionaron en la intervención realizada, nos percatamos que las respuestas con mayor porcentaje se

inclinan hacia la percepción de las redes sociales como medio de obtención de información y en donde al mismo tiempo pueden estar en contacto con otras personas. Los chicos muestran esta necesidad por transformar la manera en la que les son impartidos los temas ya que es inevitable no integrar estos medios digitales en su aprendizaje cuando ellos son formados parte de esta era digital.

Un aspecto que los chicos nos pudieron comentar durante el desarrollo de la intervención fue el controversial tema de los libros de texto para el ciclo escolar 2023-2024, los chicos plantean que no se sienten del todo cómodos con estas herramientas educativas que les proporcionó la SEP, puesto que no encuentran una secuencia en los contenidos, esto haciendo referencia a que el nuevo acomodo de las actividades se basa en la implementación de los campos formativos, incluso mencionan que se suelen resolver con los libros de texto.

Lo anterior obliga a que los mismos alumnos se vean en la necesidad de apoyarse de nuevas herramientas que les permitan comprender mejor los contenidos, aunque esto es muy benéfico para ellos, el que la SEP elabore materiales bien elaborados y les proporcione libros diseñados adecuadamente y tomando en cuenta las secuencias de aprendizaje y las etapas cognitivas de los grados sería indispensable para el cumplimiento de los objetivos para cada ciclo escolar.

Sin embargo, aunque los libros de texto integran aspectos digitales como links que los dirigen a videos de alguna lección, ligas para descargar PDF con información o códigos QR, los chicos mencionan que son materiales con fallas como, por ejemplo, mal audio de los videos o mala resolución en la imagen, archivos de texto, muy largos o borrosos. Pensemos que el crear herramientas de apoyo en los procesos educativos mal diseñados tiende a desmotivar a los estudiantes actualmente es por ellos que resalta la importancia de general materiales atractivos y enfocados a su realidad.

### **3.3. ¿De qué manera influyen las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes de 6o grado?**

En la actualidad la ciudadanía mexicana tiene al alcance de sus posibilidades el conectarse a internet, de contar con un dispositivo tecnológico que le pueda servir para estar conectado a la red y poder beneficiarse de los diferentes tipos de plataformas e información que existe en el mundo digital y en dado caso de no poder contar con un dispositivo propio siempre se busca la alternativa de estar conectados ya sea por medio de los famosos café internet, en los aparatos de la escuela o trabajo o por medio de personas que cuenten con uno y se los pueda prestar para estar en el mundodigital.

Somos personas muy dependientes de las tecnologías para nuestra vida, el impacto con el que cuentan las tecnologías y principalmente las redes sociales en la actualidad es muy grande, nos hace crecer tecnológicamente como sociedad y hace que vayamos un paso hacia adelante en la búsqueda de mejoras en nuestra calidad de vida.

En nuestra población y dado los porcentajes, así como también de la información proporcionada e investigada; podemos notar que los jóvenes son los mayormente beneficiados de esta nueva era digital por la que estamos atravesando actualmente, ya que gozan de un tiempo considerable para estar la mayor parte del día usando las tecnologías como estar en sus redes sociales.

Ahora bien, antes de entrar a las redes sociales en la educación, es importante mencionar que las redes sociales siempre han sido vistas por la mayoría de los padres e incluso autoridades educativas como un distractor que perjudica el desarrollo educativo, social, personal y que estas no deben ser usadas por niños.

Este último punto es muy controversial e importante, ya que, si nos vamos al inicio de registro de una red social cualquiera, la mayoría dice que la pueden usar mayores de

16-18 años (dependiendo la red social), dándonos a entender que las redes sociales no son para niños.

Las redes sociales claramente no son para menores de edad ya que el contenido que se puede mostrar no es apto para ellos, aunque en la actualidad se hayan modificados algunos términos y condiciones para que estas ya puedan ser usadas para adolescentes no es algo que garantiza que los niños no puedan acceder a ellas, es por eso que algunos padres de familia y autoridades educativas están de cierta forma en contra a que los niños cuenten con redes sociales ya que su edad no les permite aun tener claro cierta información y contenidos, además de que pueden ser vulnerables de sufrir peligros si no hay alguien que supervise lo que hacen en sus redes sociales.

A pesar de que muchas de las redes sociales cuentan con políticas de seguridad y ciertas normas que se deben de cumplir al usarlas, los estudiantes al ser menores de edad se las ingenian para usarlas, crean cuentas con información falsa en la edad y pueden usarlas sin problemas o en su defecto nosotros en nuestra intervención vimos que fue así y en pocos casos los estudiantes pedían permiso a sus papás para tener una cuenta en redes sociales, obviamente a estos últimos les revisaban sus cuentas y hacen chequeos constantemente para ver el contenido que ven o para que las utilizan.

Podemos describir parte de las redes sociales, siempre se verá reflejada quizás el mal uso que se les da o porque los estudiantes son personas aun sin tanto conocimiento acerca de estas y que los riesgos están presentes porque son confiados y demás, sumándole también que sirven como distractores en la escuela y para su conocimiento.

Pero hasta cierto punto es una teoría algo confusa y no es tan verídico lo que se comenta, ya que muchos de los estudiantes comentan que las redes sociales les han servido de ayuda para su desarrollo educativo ya que se mantienen activos con la tecnología, hace que vayan descubriendo nuevas herramientas digitales útiles para su formación y el contacto que tienen con sus compañeros es más eficiente y hasta cierto

puntos menos riesgosos porque ya se citan de manera virtual y ya no tienen los peligros de la calle.

Lo mencionamos en las ventajas y desventajas de las redes sociales y las tecnologías, lo volvemos a tomar en este apartado, las redes sociales deben de ir de la mano con la educación, se debe de llegar a un punto de equilibrio en los salones de clases para que siempre estén presentes en las aulas.

Claramente debe haber un apoyo por parte de las familias para el manejo de estas no solo en la parte de distracción o medio de comunicación, así como también preparar al estudiante para que sea una persona responsable y conocedora de los beneficios y prejuicios que pueden tener estas.

En la actualidad tenemos una variedad de casos en donde niños hacen un mal uso de las redes sociales, se meten en problemas, dañan a terceras personas y hasta la vida de los niños, familia, amigos, compañeros, etc. puede estar en riesgo si un “clic” se efectúa, ya que como mencionamos todo lo tenemos a un “clic” de distancia, pero también estamos a un “clic” para poder ser un riesgo para todos o perjudicarse ellos mismos.

Hoy en día en las escuelas la demanda por usar las redes sociales para enseñar es muy marcada, lo notamos cuando fuimos a nuestra intervención en donde la mayoría de los estudiantes, maestros y autoridades educativas cuentan con redes sociales.

Notamos que las usan con los chicos, pero de una manera cautelosa y muy privada y no directamente con ellos, sino que es por medio de los padres de familia a través de grupos de Facebook o de WhatsApp.

Tomando en cuenta nuestra visita a la primaria para recabar los datos necesarios de nuestra investigación, queremos mencionar una serie de puntos en donde claramente vemos cómo está estructurada la parte de las tecnologías y las redes sociales dentro de la institución, así mismo de la preparación del personal docente como de las

autoridades educativas hacen un trabajo en equipo para que todos tengan conocimiento de estas y se eviten cualquier tipo de anomalías con los estudiantes.

- Orden laboral: En la primaria existe el trabajo en equipo por parte de los docentes, así como de las autoridades educativas en la cuestión de que ambos llegan a acuerdos de cómo trabajar en las aulas y cómo es que se deben de implementar las TIC en el aula y el manejo de las redes sociales para el trabajo constante con los chicos, en donde se prioriza la seguridad de los menores y estar en una constante comunicación por medio de redes sociales con los papás.
- La seguridad: En este punto nos comentó la maestra titular del grupo donde hicimos nuestra intervención, que la seguridad es primordial en la escuela, que se manejan datos personales de los estudiantes, padres de familia e incluso de los mismos docentes pero siempre dentro de la institución, dando un respeto y privacidad hacia todos en donde los archivos que se comparten por medio de las redes sociales son exclusivamente para el uso de la escuela y no se puede hacer faltas de respeto hacia nadie en los grupos hechos en Facebook como en WhatsApp, ya que son de carácter educativo y con finalidad de tener la información cercana acerca de lo que pasa y se hará en la escuela.
- Archivos, documentos e información: La maestra nos comenta que durante la pandemia hubo muchos cambios en la escuela y uno de ellos fue la parte de compartir las planeaciones como materiales de clase para que todos los docentes pudieran tener la información necesaria y estar interactuando entre ellos de manera virtual con la ayuda de las redes sociales, como lo eran WhatsApp, Telegram, Gmail y plataformas como Meet, Classroom. Zoom, etc. para poder hacer las clases de la mejor forma. La profesora comenta que esta idea se quedó y que ha servido de manera positiva porque hace que todos tengan el material para poder enseñar.

Son tres puntos muy importantes a destacar, hay una estructura sólida por parte del personal que conforma la institución, al saber estos puntos muchos estudiantes sabrán la forma de trabajo que llevan a cabo sus maestros y los padres de familia se quedarán tranquilos porque saben el uso que se les da a las tecnologías como a las redes sociales dentro de las aulas, demuestra también que no todo lo que se habla de las redes sociales es verdadero en la cuestión de la negatividad, sino que se puede observar un buen manejo de estas y que siempre darán un plus para que los chicos se interesen y se desarrollen en estas.

Las redes sociales en la institución son de gran valor educativo y se han logrado objetivos positivos, la facilidad de hacer llegar información a los estudiantes por medio de material digital es agradable para ellos, ya que se ve la evolución que va teniendo la forma de aprender.

Se está pasando de lo tradicional a lo nuevo, en la cuestión de los materiales no todos son lecturas en blanco y negro, si no que los maestros hacen exposiciones con la información detallada y refuerzan con material audiovisual para que la mayoría de los temas queden comprendidos y se logre un aprendizaje significativo.

Hemos hablado de cómo la escuela toma el impacto de las redes sociales y las lleva a formar parte de su trabajo con todos, en donde como se retomaron ideas de pandemia para que se quedarán en su forma de trabajo y de manejo de la escuela porque arrojaron resultados positivos, la comunicación constante de los maestros como autoridades educativas en la parte del trabajo colaborativo, como es que la maestra y sus compañeros han llevado las tecnologías como las redes sociales a las aulas, del cómo los estudiantes se siente al trabajar con ellas pero también es importante decir el cómo los estudiantes ven a las redes sociales en la educación y como las acogen en su desarrollo educativo como en su vida.

La voz de los estudiantes es muy importante, son personas que han aprendido bastante en la institución como fuera de ella, tienes los conocimientos frescos para aprender y desarrollarse en el ámbito escolar, familiar, social y personal, aún les cuesta

entender muchas cosas en su vida, pero es indispensable que ellos aprendan por medio de su experiencia y que no se les reprima cuando dan sus puntos de vista de algún tema, hay que enseñarles para que sean lo más responsables posible y críticos al momento de actuar frente a situaciones que les puedan ocurrir.

Tomando en cuenta las palabras y experiencias de los estudiantes, el 100% de los alumnos del grupo 6º A, cuentan con redes sociales y pasan un tiempo considerable usándolas, principalmente después de clases.

Nos comenta que llevan usando redes sociales desde los 9-10 años. Iniciaron en el mundo digital desde más pequeños porque sus papás o familia siempre les prestaron los aparatos electrónicos para jugar o distraerse en redes sociales como YouTube o Facebook, en esta última nos mencionan que eran por los juegos Online que había en ese momento en Facebook.

Tiempo después, cuando fueron creciendo, aproximadamente en 4º y 5º grado de primaria empezaron a indagar más en las redes sociales como Facebook, Instagram, Twitch, Tik Tok, YouTube, entre otras, entrando a estas redes sociales sin la autorización de los padres en la mayoría de los estudiantes y el resto con el consentimiento de los padres.

Los chicos que tuvieron accesos a las redes sociales sin el consentimiento de sus padres, usaron datos falsos para poder usar las redes sociales, principalmente Facebook, Instagram y Tik Tok, ya que estas aplicaciones te piden ser mayor de edad para poder usarlas y en dado caso de ser menor de edad te restringe un poco algunos contenidos que se puedan mostrar en dichas redes, lo hicieron principalmente por el hecho de estar a la moda y curiosidad de recorrer parte de las redes sociales en su momento, creando perfiles falsos y tomando algunos riesgos como agregar personas que no conocían, todo esto cuando empezaron en esta vida digital.

Por otro lado, a los estudiantes que les dieron permiso de tener redes sociales, les supervisan constantemente lo que hacían, sus movimientos en la red y tener horarios

que les permitían estar conectados y también mencionan que en algunos casos y ocasiones los estudiantes eran condicionados para poder usarlas, ya que debían de cumplir con su labor como hijos y estudiantes para poderles dar permiso de usarlas.

Los estudiantes tenían una idea de las redes sociales cuando las usaron por primera vez, de hecho nos comentan que al principio fue algo nuevo y que no conocían con exactitud su uso y que algunos cometieron errores al usarlas, haciendo que crearán más cuentas que muchas de ellas fueron olvidadas hasta quedarse con una oficial o permanente, durante ese procesos de conocer las red social, aprendieron acerca de las consecuencias y riesgos que podían tener así como también los beneficios que tendrían de las mismas.

Ahora bien, mencionando el impacto que han tenido las redes sociales, así como su uso, apego y trabajo con los alumnos en la cuestión social en donde comentan que las usan para distraerse, ver contenidos de videojuegos o tendencias por los famosos “influencers”, también han sido positivas en su desarrollo académico, el cual se ha visto beneficiado en su desarrollo de aprendizajes y conocimientos.

Los beneficios que se han visto, es que los chicos cuentan con las redes sociales para facilitar los trabajos en equipo, ya que se reúnen de manera virtual con sus compañeros en la elaboración de tareas o proyectos que les dejan, así como también en plataformas como Tik Tok buscan los temas o datos resumidos de temas que se les hayan hechos complicados, que no hayan entendido o solo para completar su información que ya saben de los temas.

Una característica de esta red social (Tik Tok), es que te permite ver video con una duración máximo de hasta 2 minutos en donde el uso de imágenes, canciones, memes, sonidos, etc. hacen que les sea más fácil para ellos aprender y relacionar la información, así como también las redes sociales como WhatsApp y Messenger les brinda estar comunicados y checar el contenido de la escuela con el que trabajaran o hacer videollamadas.

El uso que le dan a las redes sociales es impresionante, son chicos que le están sacando el mayor provecho a las redes y que parte con ese tabú de que son malas y que no sirven más que para distraer y hacer que los jóvenes pierdan su tiempo y se enriquezcan con cosas productivas.

Los alumnos a esta edad imaginan, crean, construyen y el hecho de que trabajen con las tecnologías y den ese salto en la evolución de cómo tomar clases y aprender, es algo que beneficia a nuestra educación, que les motiva hacer lazos con sus compañeros y tratar de pegarse a un poco de lo que busca la educación y el modelo educativo que están en marcha en el país, ya que como hemos mencionado en los capítulos anteriores, en La NEM esta parte de la evolución de la educación y hasta de los mismos libros de texto que ya cuenta con códigos que brindan una mejora en la adquisición de conocimientos de los alumnos y un complemento para los maestros en su planeación y sus clases.

Parte de esta evolución, de este cambio y de este paso, también es de los padres de familia, los cuales hacen en su mayoría su trabajo de estar pendientes a las necesidades educativas que sus hijos deben de cubrir en la escuela, es un trabajo en conjunto y respetable.

Los padres juegan un papel importante, los chicos nos mencionan que los padres están presentes y les advierten de los riesgos, así como también de los beneficios del uso de las tecnologías y de las redes, de hecho, nos comentan los alumnos que los padres los incita a tomar cursos para que manejen con mayor facilidad y claridad programas digitales para que en futuro sean beneficiarios de este crecimiento tecnológico.

El aprender y perderle el miedo al uso de las redes sociales por parte de los padres ha sido hasta cierto punto, complicado para ellos, ya que vienen de una generación en donde sus tecnologías no eran como las que ahorita están, crecieron en diferente época digital y su mundo en la red fue diferente, entonces es un aprender también para ellos y es grato saber que la mayoría lo ha tomado también de manera positiva y

en la educación más, ya que calificaciones, recados, juntas, material para sus hijos ya lo tienen de manera más fácil y solo es checar el WhatsApp, Messenger, Facebook y demás redes sociales para estar informados.

El crecimiento educativo en los estudiantes no solo es saber los conocimientos básicos de las materias, así como tampoco es el aprobar la materia sin haber aprendido nada, sino que la educación es una herramienta importante en los niños y hasta en los adultos lo podemos notar, siempre se aprenden cosas nuevas y el hecho de poder vivir en esta época en donde tenemos las tecnologías a nuestro favor para hacer cualquier actividad es importante, el uso de las redes sociales es primordial en la vida en estos tiempos. Hay puntos que se deben mejorar en las escuelas, en el pensar de los estudiantes y hasta en los hogares a través de estos temas que involucran a las tecnologías.

Los alumnos del 6º A nos han mostrado esa facilidad de manejar las redes sociales de una forma positiva dentro y fuera del aula, así como también la escuela que siempre está abierta a nuevas propuestas que involucren a la tecnología para obtener resultados positivos y hasta de los padres que van creciendo con las redes y les empiezan a tener un cariño y un apego. Hemos notado que, si hay una mancuerna entre los responsables de la educación, alumnos y padres de familia, se pueden hacer grandes cosas con las redes sociales, así como con las tecnologías.

#### **3.4. Contexto social y familiar como aspecto importante en el desarrollo escolar.**

La familia cuenta con un papel importante en el desarrollo escolar de los estudiantes, pero sobre todo en su desarrollo como personas. A los niños hay que inculcarles valores y principios que sean base para que salgan al mundo y sean ciudadanos respetuosos y activos en la sociedad.

En la familia, al ser el grupo primario con el que tenemos interacción es importante que en el seno familiar exista un equilibrio entre los familiares ya que, si nos encontramos en un seno familiar positivo, lo más libre de conflictos se podrá llegar a resultados

positivos en donde sea más fácil obtener un desarrollo social como académico en la mayor parte de los casos.

Sin embargo, si los estudiantes se encuentran en un seno familiar complicado, lleno de problemas familiares en donde la convivencia y el apoyo sea escaso, se puede retrasar el desarrollo educativo de los estudiantes y en algunos casos se pueden perder los principios, educación, valores y cordialidad ante la sociedad, todo esto aunado a que sean personas irresponsables y tengan problemas con la sociedad y en las escuelas, en la mayor parte de los casos.

El uso de las redes sociales y el apoyarse de las herramientas tecnológicas que las TIC nos brindan como lo hemos mencionado tiene ventajas y desventajas, unas de las desventajas que hemos encontrado es que en la red hay información que no es apto para la edad de los chicos y que cognitivamente no logran comprender porque todavía no están preparados para ciertos contenidos, puede ser el caso de música y videos inapropiados, páginas peligrosas y con temas que no son acordes a la edad o en las redes sociales el contacto con personas desconocidas, en este punto quien o quienes son los principales responsables de verificar lo que los chicos visualizan en la red son justamente los padres o tutores de los estudiantes, sin esta supervisión y revisión meticulosa de lo que se permite que los chicos vean o escuchen en los medios podemos afectar el desarrollo cognitivo de los jóvenes.

Como se mencionó al inicio del apartado, la familia es el primer grupo social al que pertenecemos y en donde aprendemos lo básico para poder desarrollarnos como sujetos activos en una sociedad, al ser nuestro primer grupo de pertenencia debe ser el más fuerte y en las estable ante cualquier situación, en el sentido de la escuela, la familia es base para que los jóvenes tengan un desempeño escolar favorable y benéfico para ellos y esto se logra brindando tiempo de calidad a los jóvenes, apoyo y revisiones constantes de lo que visualizan en los dispositivos electrónicos a los que tienen acceso así como de los contenidos que les proporciona la escuela. Motivarlos

a interesarse por su aprendizaje y fomentar el complemento de los temas desde otras perspectivas como cultural, deportiva, social, etc.

Ahora bien, el aspecto social en la vida de los jóvenes resulta muy importante ya que recordemos que al cursar sexto grado los chicos se encuentran en una etapa de transición a la secundaria en donde pasan miles de cosas físicas y psicológicas, de adaptación y nuevos retos, por lo cual el estar involucrados con las nuevas tecnologías y ser parte de estas redes sociales les resulta indispensable dentro de su desarrollo.

Algo a destacar es que involucrarse en redes sociales a esta edad tiene a tener un foco rojo ya que se han dado casos en donde los chicos sufren bullying a través de estas aplicaciones por parte de su mismo grupo y psicológicamente hablando esto puede traer consigo muchas consecuencias en su vida personal y en su desempeño escolar. Han existido diversos casos en donde la violencia cibernética que pueden llegar a sufrir los jóvenes es factor clave para que el niño o niña tenga un mal rendimiento escolar pues aparecen problemas de inseguridad, baja autoestima, aislamiento y depresión es por ello por lo que se hace mucho hincapié en que los primeros en verificar y fomentar el buen uso de esos medios tecnológicos y sociales son los padres de familia.

Si bien este puede ser un factor de riesgo dentro del desempeño escolar también puede favorecerlo siempre y cuando se lleve de la mejor manera y con la guía de padres o tutores, destacamos mucho el hecho de que todo es un trabajo en equipo en el cual el objetivo principal sea beneficiar al niño que se encuentra en esta etapa tan complicada y en donde hay demasiados aspectos innovadores entrando a la vida de los jóvenes.

Los aspectos sociales, familiares, psicológicos, tecnológicos y escolares van de la mano para lograr un desarrollo integral óptimo para el niño, donde se sienta acompañado y guiado por su red de apoyo y en donde se utilicen todas las herramientas necesarias para brindar un aprendizaje útil y competente para su vida diaria y que en un futuro le permita la integración al campo laboral.

Lo descrito a lo largo del capítulo nos permite identificar lo que los estudiantes de sexto grado entienden al hablar de toda esta innovación tecnológica y como se ha ido involucrando en su vida diaria, los aspectos que son importantes en su desempeño escolar y como el trabajo en conjunto es indispensable para un desarrollo óptimo del niño, más en esta etapa de cambios y transición. Se advierte aquí, la importancia de crear un aprendizaje significativo el cual puedan aplicar en su vida cotidiana y los vuelva competentes en el mundo.

Cuando mencionamos que los alumnos sean competentes nos referimos a que cuenten con las habilidades y destrezas suficientes para poder enfrentar el mundo fuera de las aulas y que puedan ser ciudadanos que desarrollen sus conocimientos en beneficio de su contexto.

## **Capítulo 4. Hallazgos, logros y desafíos a través de la estrategia aplicada: vínculos con el pensamiento de la docente.**

En este apartado, se mencionará el trabajo de aula como un reconocimiento y visibilización de los docentes frente a grupo, así como también la labor profesional que realizan para poder ejercer las tecnologías y las redes sociales frente a sus alumnos, no solo en lo educativo sino también desde el ámbito social que es donde resulta fundamental enseñarles a los estudiantes para enseñar el uso de ejemplos y vivencias mediadas por las tecnologías y las redes sociales.

A su vez, retomaremos parte del cuestionario dirigido y contestado por la maestra del grupo 6º A, en donde mencionaremos parte de su formación académica, pasión, sacrificio y labor por su trabajo, así como también su experiencia y labor dentro de la institución e incorporación del uso y manejo de las redes sociales dentro de su salón de clases.

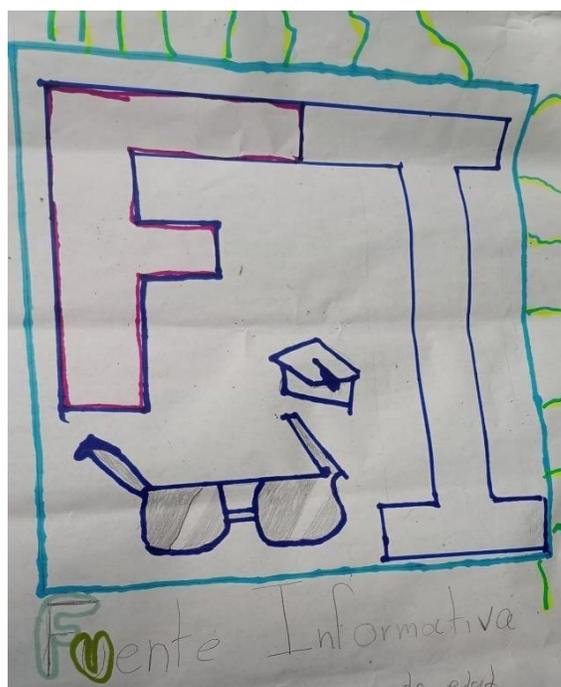
Mostraremos el aprendizaje obtenido por parte del grupo y la manera en la que ellos perciben las necesidades dentro de su proceso educativo, creando y diseñando herramientas de aprendizaje con funciones útiles y creativas que beneficien su desempeño escolar tomando en cuenta las dificultades que puedan presentar para la comprensión de los temas.

### **4.1. Aprendizaje significativo de los alumnos de 6o grado a partir de la estrategia de intervención.**

En el transcurso de la intervención logramos visualizar como los chicos detectaban sus necesidades y lo que ellos ubicaban que les hacía falta en su proceso de enseñanza-aprendizaje, comprendieron la importancia de utilizar los medios digitales y las aplicaciones como herramientas dentro de su desempeño escolar y cómo la tecnología puede ser un aliado para el complemento y la comprensión de los contenidos.

A manera de producto se les pidió a los chicos que realizarán una Red social en donde integrarán todas las funciones que ellos consideraban que eran necesarias para integrar las TIC en su educación, que les fueran de utilidad al momento de realizar tareas o actividades escolares y que al mismo tiempo tuviera la función de permitirles estar en contacto con otras personas, claro, recalcando mucho que bajo la supervisión de un adulto.

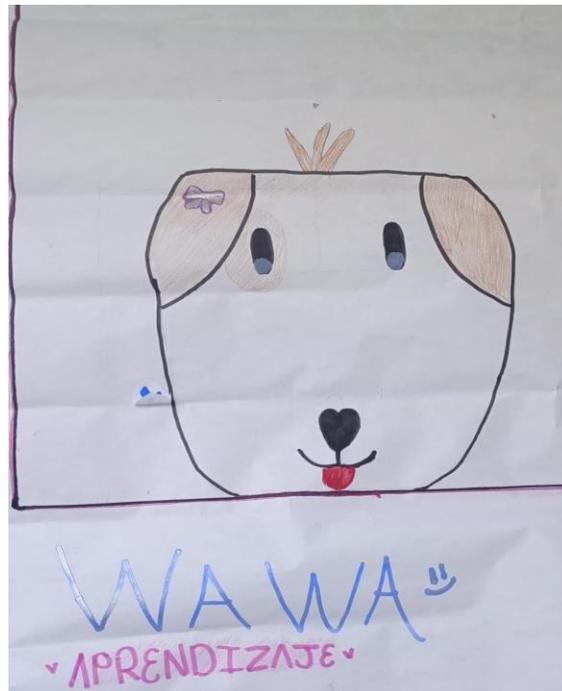
El grupo se dividió en dos, por lo cual se obtuvieron dos productos, uno elaborado por el equipo de los niños y otro por el equipo de las niñas los cuales se describen a continuación:



Fuente Informativa: “La vida es conocimiento”, elaborada por el equipo conformado por los niños, en la cual integran una amplia variedad de funciones que ellos consideran útiles y necesarias para su aprendizaje como, por ejemplo:

- Tiene una mascota virtual que te acompañará en el tiempo que te encuentres usando la aplicación, tiene como nombre Heliobin.

- Esta red social tiene un servidor que funcionará incluso en otras partes del mundo como Estados Unidos, Francia, Inglaterra, y otras partes del mundo ya que esta aplicación también cuenta con la enseñanza de idiomas.
- Cuenta con juegos didácticos de diversos temas para que puedan aprender jugando, en esta función pueden unirse más personas para jugar por equipos e ir obteniendo recompensas.
- También, cuenta con un chat que les permite platicar y estar interactuando con más jóvenes, pueden hacer llamadas y videollamadas.
- Tiene un buscador que te arroja la información más importante, útil y relevante sobre el tema del que desees investigar, esta información que se encuentra disponible en la Red social previamente fue revisada y elegida por expertos en el tema a tratar.
- Hay un espacio de imágenes y videos de los diversos temas y contenidos para los chicos a los que se les facilite comprender los temas de esta manera.
- Esta aplicación muestra contenido únicamente educativo, todas las funciones están diseñadas con el fin de complementar el aprendizaje de una manera divertida, novedosa, creativa y en donde se vea reflejada la importancia de las tecnologías.



WAWA: “Aprendizaje”, es el nombre de la aplicación que diseñó el equipo de las niñas, en la cual encontramos diversas funciones útiles en los procesos de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo pueden adquirir habilidades para la vida diaria.

- Contiene espacios de juegos informativos, es decir, al mismo tiempo que aprenden sobre algún tema, se divierten y les queda más claro.
- Cuenta con un traductor de texto que les facilita la comprensión de otros idiomas, también aquí se logra un aprendizaje.
- Existe un espacio destinado a una biblioteca virtual con un amplio catálogo de libros dirigidos a los estudiantes de sexto grado.
- Promueven el emprendimiento, supervisado por un adulto y con todas las medidas de seguridad.
- Cuenta con un espacio con videos y películas en los que podrán relacionar los temas que ven en clase y comprenderlos mejor.
- Para la parte social, esta red social permite la creación de foros en donde las personas puedan colocar su opinión sobre un tema en específico.

Esto resulta muy interesante porque se da un aprendizaje en conjunto, conocer las opiniones de los demás también es importante en la adquisición de conocimientos, además de que promueve el respeto y la libertad de expresión ante las diversas formas de pensar.

Como podemos percibir en la descripción de las redes sociales que diseñaron los chicos ellos comprenden muy bien la importancia de innovar las herramientas educativas con las que son apoyados los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales, es interesante identificar cómo los chicos integran diversas opciones de búsqueda de información, se apoyan de libros digitalizados para facilitar su lectura y acceso y motivan el uso del juego como medio de aprendizaje.

Ambas redes sociales incluyen la función del aprendizaje de un idioma, lo cual nos parece algo muy necesario dentro del proceso educativo de los niños ya que les brinda mayores oportunidades desde pequeños y como hemos venido mencionando a lo largo de la investigación el objetivo principal es que se vuelvan competentes para el mundo real y laboral en unos años.

Los chicos al presentar sus trabajos nos permitieron conocer el dominio que tienen acerca del tema, integran conceptos importantes y necesarios para el buen desarrollo de una red social y colocan funciones que benefician el desempeño educativo de muchos niños, la evolución cognitiva que tienen las generaciones actuales es demasiada y el sistema educativo debe tomar en cuenta esto al momento de establecer los modelos educativos.

La oportunidad de integrar los diversos estilos de aprendizaje en el material que incluyen las aplicaciones pone en práctica la inclusión y la diversidad de formas de aprender con las que cada uno de los niños cuenta, lo cual es demasiado importante para establecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, que le permita al docente apoyarse de otras herramientas y que a los padres de familia también les facilite el acercamiento al desarrollo escolar de sus hijos.

La docente será factor clave para la integración de estas nuevas herramientas dentro de los procesos de enseñanza, al ser una era digital la actualización e innovación en la práctica docente resulta indispensable para el cumplimiento de objetivos.

#### **4.2. ¿Cómo considera la docente que aplica el uso de las tecnologías en el aula?**

Las tecnologías han llegado no solamente a las vidas de las personas, sino que también han entrado de lleno al mundo y al campo laboral de las personas, haciendo que tengan un papel muy importante a la hora de desarrollar las actividades laborales de cualquier trabajo.

El uso de las tecnologías en la parte laboral como también en la parte personal de cada persona son de gran ayuda y tiene una importancia muy positiva, ya que en estos tiempos las tecnologías, así como la innovación de los aparatos electrónicos van tomando campo para hacer cualquier cosa.

En la educación las tecnologías funcionan como una herramienta importante para los estudiantes como para los maestros, el hecho de que ya en la mayoría de las escuelas haya un salón de cómputo en donde los estudiantes estén en contacto con la tecnología, así como también en la mayoría de los salones los maestros cuenten con una computadora personal para poder realizar su trabajo en el aula, es un gran avance en las tecnologías dentro de la educación.

Ahora bien, las tecnologías han ido tomando terreno en lo educativo, si retrocedemos unas décadas en el tiempo, podemos ver que las tecnologías de los años 90's iban tomando terreno ya que se empezaba con el uso de máquinas de escribir en algunas instituciones, así como también la aparición de algunas computadoras que servían para que los estudiantes estuvieran en contacto con las nuevas tecnologías de ese momento, quizás hoy en día veamos que el hecho de que una escuela empiece a tener computadoras o conexión a internet sea algo normal, en esa época era algo innovador e incluso no todos podían tener el acceso a una computadora a pesar de que el mundo digital ya tenía algún par de años y eso no estamos pensando en las conexiones a

internet ya que en esos años el tener una conexión a internet no era tan común y si lo había era hasta cierto punto caro para la época.

Retomando el punto central de las tecnologías que quizás se presentaban en esa época, eran muy escasas y económicamente caras, sumándole también que no eran tan rápidas como las que tenemos hoy en día y en la educación, pues había limitantes en los aparatos tecnológicos para la época.

Tomando en cuenta un poco de la evolución que han tenido las tecnologías en el ámbito educativo, hoy por hoy podemos observar que las tecnologías las tenemos todos al alcance, no hay problemas en la escasez de aparatos que sirvan con tecnología y que haya dificultades a la hora de aprender como de enseñar, lo podemos notar con un claro ejemplo y nosotros en la intervención lo notamos, la mayoría de las autoridades educativas, maestros y sobre todo los estudiantes de la Primaria República de Yugoslavia tiene celulares, computadoras y tienen acceso a internet.

El hecho de que en la institución todos tengan aparatos electrónicos y sobre todo tecnológicos resulta más fácil el trabajo de las autoridades educativas y los maestros en el intercambio de información, juntas o diálogo en caso de algún problema o un tema de cualquier índole, en la parte de los estudiantes, como bien sabemos ellos son los que le sacan más provecho a las tecnologías en el sentido de que están más familiarizados con ellas y van creciendo a la par con las tecnologías, cada que algo nuevo aparece en la rama tecnológica los estudiantes son los primeros en enterarse porque pasan la mayor parte del tiempo en contacto con la tecnología como también de las sus redes sociales, afortunadamente con la aparición del internet así como también de la era digital como del mundo digital, la información se puede tener en tiempo real y es cuestión de poco tiempo para que sea viral.

Ahora bien, entrando a profundidad sobre el tema del manejo de las tecnologías en la escuela, pero en específico en el aula y el cómo los maestros las llevan a cabo y en este caso la maestra toma en cuenta el proceso de aplicación de las tecnologías, se

puede ver que es un trabajo en conjunto por parte de todos los que conforman la escuela ya que todos las usan y las emplean de maneras similares.

Al decir que el uso de las tecnologías es similar es porque a los docentes les han brindado algunos cursos o talleres para poder hacer un mejor uso de los aparatos tecnológicos pero también es importante comentar que algunos profesores cumplen con el funcionamiento básico de las herramientas y hay otros que las explotan de mejor manera y es en este punto que entra un punto muy importante a destacar, que la mayoría de los profesores que solo cumplen con el trabajo básico en el uso de las tecnologías, en su mayoría son profesores de mayor edad.

Este punto es importante mencionarlo y comentarlo, durante nuestra intervención la directora así como algunos profesores, nos comentan que el uso de las TIC como el manejo de las redes sociales por parte de las autoridades educativas así como de los docentes era bueno, en el sentido de que estaban en constante comunicación entre ellos por el uso de las redes sociales y que con las TIC también estaban en un constante aprendizaje, pero que había algunos profesores que solo cumplen con las funciones básicas del uso de las TIC dentro de las aulas.

El hecho de que algunos profesores solo cumplan con lo básico no significa que estén mal o que sus estudiantes como ellos no aprendan el manejo de las tecnologías de la mejor forma, ni tampoco las usen como una herramienta fundamental al momento de dar clases, pero sí debe de haber un poco más de compromiso al usarlas y tratar de perder ese miedo que algunos profesores, principalmente los de mayor edad puedan tener sobre las tecnologías, estos profesores al ser los que llevan bastantes años dedicados a la educación es obvio que aún tienen esa inquietud por las redes sociales, ya que en su época cuando entraron al mundo educativo, las tecnologías que tenían y con las que trabajaban eran un poco sencillas.

Ahora bien, aunque ya los profesores en su mayoría usan las tecnologías, así como también el manejo de las redes sociales para que puedan dar de manera más completa sus clases y vean que es una herramienta útil en la educación, es importante seguir

actualizándose, debe haber un apoyo en conjunto por parte de los docentes para que las tecnologías sean un aprendizaje amigable para todos y que los profesores que tengan duda o les pueda dar miedo el uso de las tecnologías, las puedan usar por medio de apoyo de los mismos maestros.

El apoyo en cursos y talleres en donde se ve el uso y manejo de las tecnologías es un punto a favor para el desarrollo de los docentes, de hecho la directora comentó que se dan buenos resultados pero que se podrían dar unos resultados mucho mejor, todo se puede dar con la constancia y las ganas de aprender sobre este el mundo digital, en la educación no puede estar peleado lo tradicional con lo nuevo, como docentes deben de sacar lo bueno y enfocarse en un buen desarrollo de enseñanza/aprendizaje.

La organización que tienen los docentes así como también la capacitación para usar las tecnologías nos da a conocer que hay orden en la escuela y que el personal docente puede dar buenos resultados en la parte educativa, el trabajo que hacen con las TIC es bueno en las aulas, y de acuerdo con la entrevista que se le realizó a la maestra de 6o A, ella nos comenta que aplica las redes sociales de manera positiva y que a sus estudiantes los deja interactuar con las tecnologías pero siempre cuida los factores de riesgo a los que pueden estar expuestos sus alumnos.

En el uso de las tecnologías, la maestra nos comenta que en su salón de clases cuenta con herramientas importantes para dar su clase, como lo es un cañón para exponer las diapositivas de algún tema, el uso de una computadora con conexión a internet para buscar información relacionada con su clase, el uso y manejo de pizarrón electrónico para que los estudiantes puedan pasar al frente e interactuar con el pizarrón y también se apoya con su teléfono celular para mandar actividades, videos complementarios, diapositivas o tareas para sus alumnos, esto último lo manda por medio de WhatsApp en donde le hace llegar este tipo de información a “la vocal” de grupo, para que llegue con destino a los papás y después a los alumnos.

También parte de su acercamiento con las TIC, los estudiantes toman clases de computación 2 veces a la semana, lamentablemente en los últimos meses no las han

podido tomar porque el aula de computación está en remodelación como parte para que los estudiantes tengan mejores computadoras, pero a pesar de que ahorita no cuentan con su sala de cómputo, la interacción continua desde su salón y también de sus casas.

En el aula, la maestra comenta que no ha habido problemas grandes con el uso de las tecnologías, al decir grandes se refiere que no existe una inconformidad por parte de los estudiantes o que les llegue a molestar cuando ellos interactúan con ellas, al contrario, comenta que son buenas herramientas que les ayudan a su formación académica, quizás en la parte de los problemas que puede haber y que son minúsculos, son:

- Fallas en la red y en la conexión a internet.
- Problemas de electricidad
- Distracciones con las TIC por parte de sus alumnos
- Mantenimiento a las herramientas tecnológicas

Estos problemas los ve la maestra como pequeños y que no afectan sus clases a tal punto de que sus estudiantes no concluyen la clase de la manera más completa, comenta que cuando hay fallas en la red o llega haber problemas con la electricidad, la maestra cambia un poco su planeación de clase y sigue dando su clase y lo que no se vio por estas fallas, lo deja como investigación en casa o lo realiza otro día, dependiendo la actividad que era.

En el caso del mantenimiento a los proyectores, computadora de su salón, en este caso también la remodelación del aula de computación, la maestra da su clase de forma normal, continúa con su clase y trata de darle lo mejor posible sin que le afecten los problemas con los que se presenten.

Hemos visto una adaptación bastante buena en el manejo de las tecnologías como de las redes sociales en nuestra vida cotidiana y en el caso de la educación vemos que hay buena relación con el trabajo docente, así como también por los estudiantes.

Podemos también observar que aunque son importantes y tienen un gesto positivo en las áreas académicas, también muestran ciertas dificultades en ocasiones, que en este caso la maestra las ve como problemas minúsculos en el sentido de que no le afecta para realizar su trabajo cuando aparecen los problemas de conexión, problemas con la electricidad o el mantenimiento de los equipos, quizás el factor de la distracción por parte de los estudiantes es un caso que se puede controlar de manera más regulada para que hagan buen uso de las TIC'S.

Aunque se muestren algunas afectaciones es importante como docente darle una solución y tratar de no depender de las tecnologías y las redes sociales para poder hacer el trabajo, con ellas o sin ellas se busca ser lo más profesional posible para tratar de dar una calidad educativa en donde todos salgan beneficiados, una cosa es que sean importante y otra muy distinta es depender de ellas y eso como docente, alumnos y padres de familia también es algo que se debe entender y comprender.

#### **4.3. La docente y su papel frente a las redes sociales en su grupo de 6o grado.**

La labor docente siempre es y será recordada por todos aquellos que han estado en una escuela, es inevitable no recordar a los encargados de nuestra educación formal en donde los gratos recuerdos como algunos no tanto siempre serán marca en nuestra vida, recordando lo bueno de muchos en su profesión como quizás también unos cuantos que sus recuerdos fueron un poco malos y otros que simplemente pasaron de rápido en el desarrollo académico que hasta el día de hoy no los recordamos.

Pero a pesar de eso siempre la figura del maestro estará ligada con la enseñanza, con el aprendizaje, como los creadores del conocimiento y los que hagan sacar talentos que muchos no hayan descubierto, son formadores y creadores de estudiantes y hasta padres de familia.

Los maestros, así como la educación han tenido cambios importantes a lo largo de la historia, en su mayoría los cambios han sido positivos para los docentes, ya que su trabajo se ha visto a la mejora y a una evolución en la manera de enseñar e incluso

aprender, en la actualidad podemos observar que han pasado de una educación tradicional que poco a poco se va dejando de lado a una nueva educación en donde sus bases se dan por medio de las nuevas tecnologías y en este caso, de las redes sociales.

Si bien es cierto, los docentes aún conservan ciertas características de la educación tradicional y que hasta cierto punto las fusionan con lo nuevo, con la innovación para obtener mejores resultados dentro y fuera del salón de clases, para el desarrollo de sus estudiantes, compañeros de profesión y hasta para ellos mismos.

Ahora bien, los docentes de La Escuela República de Yugoslavia tienen un acercamiento muy importante con las redes sociales, tanto así que son parte fundamental en su trabajo ya que las usan para estar en interacción con sus compañeros, alumnos y padres de familia, siempre haciéndolo con una responsabilidad en donde la seguridad de su información personal, información educativa en la cuestión de los trabajos y principalmente la de los estudiantes es muy protegida.

Los maestros tienen una idea clara acerca de las redes sociales, así como también el manejo de estas e incluso nos mencionan que han tenido experiencias positivas y negativas usando las redes sociales, en donde ellos comentan que las redes sociales son una herramienta positiva y de gran apoyo en el ámbito social y en la escuela las usan para poder impartir sus clases de manera más completa.

Tomando en cuenta los comentarios, pero sobre todo la entrevista que se le realizó a la maestra de 6º A, la maestra Marisa Anabel nos brinda información importante para poder tomar en cuenta para la investigación.

Tomando en cuenta parte de la entrevista que se le aplicó a la maestra, rescatamos su experiencia laboral y su desarrollo que la hizo llegar a su actual trabajo en la Escuela Primaria República de Yugoslavia, en donde es parte de la plantilla titular docente de la escuela.

La maestra comenta que ha pasado por una gran experiencia laboral en donde fue orientadora de una secundaria y maestra de Formación Cívica y Ética, en donde daba apoyo a los estudiantes en temas sociales y problemas de violencia física como psicológica, en donde también logró impartir talleres para alumnos y algunos padres de familia acerca de ciberbullying y acoso escolar. En cuanto al tiempo que ha tenido en la primaria, lleva 6 años dando clases y contando su proceso de años en la rama educativa, cuenta entre 14-15 años en el mundo de la educación.

En la cuestión de las redes sociales, la maestra nos comenta que para ella son un reto, un reto importante para el desarrollo de las personas, los estudiantes saben bastante de las redes sociales que el hecho de saber cómo usarlas para su tiempo de ocio también se deben de usar de una manera positiva para la escuela, de igual manera comenta que sus estudiantes están en constante con las redes sociales y que le comentan ciertos peligro que les han llegado a ocurrir en las redes, por eso mismo menciona que es un reto para todos en general, ya que el acceso a información y contenidos está cerca y al alcance de todos, por eso es importante y recalca mucho que el hecho de que sus estudiantes tengan redes sociales está bien pero siempre y cuando estén los padres presentes para ver su actividad que hacen en ellas.

Las redes sociales para la maestra han tenido una evolución constante, ella desde sus experiencias de alumna como ahora de maestra vio un crecimiento e innovación en las redes sociales de manera muy rápida, comenta que las redes sociales eran muy diferentes en su época así como de la interacción que había con ellas era hasta cierto punto muy escasa, ya que para poder estar conectados a internet y poder usarlas era necesario contar con los servicios que eran algo costosos, así como que las redes sociales que habían en ese momento solo servían para mensajearse con otras personas y quizás ver algunos videos de entretenimiento.

Ahora como maestra ve esa brecha de cambios, de nuevas redes en donde la gran mayoría tiene funciones similares pero diferentes, ya que ella ve a las nuevas redes sociales como nuevas herramientas para aprender como para distraerse.

Al decir que son similares pero diferentes hace mención de que todas sirven para estar en interacción con las personas, foros e información pero algunas tienen otras funciones como poner música en tus historias, la viralidad de ciertos temas es mayor que en otras, por ejemplo en WhatsApp solo estas en interacción y compartes información con tus contactos que tienes agregados pero en redes como Tik Tok el contenido que subes se puede hacer viral en cuestión de horas, ya que el contenido se muestra a nivel nacional y si tiene viralidad puede ser hasta nivel internacional, todo por un simple contenido sano o insano, malo o bueno, positivo o negativo.

Así mismo cada una de las redes sociales tiene sus propias características, por ejemplo, Instagram es una red en donde las fotos e imágenes son su punto fuerte, de Tik Tok son los videos de cualquier tipo y de WhatsApp solo es la mensajería, por hablar de algunas redes sociales.

Entonces, retomando lo que dice la maestra, este tipo de cambios que ve en las redes sociales fueron de manera rápida, ya que cada red social cumple con una función diferente, pero todas comparten la interacción con las personas.

Ahora bien, la maestra comenta que las redes sociales las usa en su trabajo de manera profesional en el sentido de que las usa con precaución y respeto hacia la información que comparte, ya que revisa los contenidos que mandara para complementar su clase y que los chicos la puedan entender, usa WhatsApp para estar en interacción con “la vocal” de su grupo que en este caso es una mamá para poder compartir vídeos y esta se los haga llegar a los alumnos y a los padres de familia.

La importancia que deben de tener las autoridades educativas, así como también la maestra y sobre todo los padres de familia en el uso de las redes sociales usadas por los chicos de 6o grado debe ser de suma importancia, nos comenta la profesora que las redes sociales, así como el uso y manejo de las tecnologías es vital para el aprendizaje de los alumnos, pero siempre hay que estar pendiente de lo que hacen en ellas, principalmente por los riesgos a los que pueden estar expuestos.

La maestra ha tenido a este grupo durante 3 grados, lo que fue 1o, 2o y ahora 6o grado, en donde el manejo de las redes sociales se ha visto favorecido a la hora de dar su clases, menciona que durante estos 3 años que estuvo con ellos el uso de las redes sociales le ha funcionado ya que cuando tenían clases de computación la maestra por medio de aplicaciones educativas daba su clase en donde los chicos interactuaban con la tecnología y se lograban los objetivos deseados, a su vez menciona que ella no hace el uso de Tik Tok para enseñar a su alumnos.

Es importante mencionar que una de las redes que tiene mayor peso en la actualidad es Tik Tok, en donde se puede encontrar información de todo tipo y es una herramienta que sirve para facilitar el aprendizaje por medio de videos cortos, pero en este caso la maestra comenta que no usa esta aplicación por el motivo de que es mucha responsabilidad el hecho de que ellos utilicen esta aplicación o incluso de que maestros les piden hacer un Tik Tok como parte de su tarea, ya que se pueden meteren problemas y como ella menciona, es una responsabilidad grande ya que aún los estudiantes son menores de edad.

Ahora bien, es importante señalar y mencionar que no todo ha sido positivo en las aulas, lamentablemente ahorita la escuela se encuentra en un proceso de remodelación en la sala de computación, en donde ahorita como tal esa aula está en reparación, no se ha podido usar en los últimos meses porque las están equipando de mejor manera para que los chicos puedan tener mejores equipos de cómputo y una mejora en el internet para que se puedan agilizar las búsquedas de información y para que estén conectados a una red de internet considerable para poder hacer sus actividades correspondientes.

Si bien es cierto, el hecho de que por el momento no cuentan con sala de computación por la cuestión de la remodelación pueda ser hasta cierto punto un atraso en su educación digital, hasta el momento de la entrevista no ha sido impedimento para los docentes de la institución, ya que han buscado soluciones inmediatas y que están al

alcance de los maestros para poder seguir en contacto y práctica del uso de la tecnología.

Una de las soluciones para combatir esta necesidad es que la directora les brindó proyectores a todos los salones para que los alumnos y maestros siguieran laborando con las tecnologías y en este caso el uso de las redes sociales que se dan dentro del aula con el uso de aplicaciones educativas con las que llegan a trabajar los estudiantes.

Tanto dentro como fuera de la escuela, se usan las redes sociales, durante la intervención notamos que la profesora, así como los estudiantes siempre están conectados la mayor parte del tiempo en sus redes sociales y están activos con el manejo de la tecnología, en la cuestión de las tareas y proyectos, la maestra junto con los padres de familia usa las tecnologías para que estos trabajos como la tarea queden lo mejor posible y que los chicos no lleguen a tener dudas sobre los temas.

Si bien es cierto hasta este punto de la investigación y como parte de la entrevista con la maestra, hemos visto, así como también analizado el uso que le dan a las redes sociales en la escuela, podemos ver que las autoridades educativas están al pendiente de las necesidades que se deben cubrir para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño escolar y que no pierdan sus habilidades con las tecnologías.

También se puede observar que la maestra es una persona profesional que tiene muy presente que las redes sociales son una herramienta positiva dentro y fuera de la escuela, que son un beneficio para la sociedad pero que también ella está consciente de que si no se da un buen manejo y que si no se les enseña a los estudiantes los riesgos que puede haber con las redes sociales, puede ser un descontrol y pues haber afectaciones para los estudiantes en la parte educativa como en la parte social.

El uso que se le da a las redes sociales, así como la importancia y su impacto en las aulas y en este caso en el aula de la maestra es una labor destacable, se pueden lograr objetivos y resultados mejores en la educación, pero sobre todo se puede ver

que los estudiantes no solo aprenderán el uso de las redes en la educación, sino también el enseñarles que con un buen uso de las redes sociales se pueden lograr grandes cosas afuera de la escuela.

Ahora bien, es importante explicar y dar a conocer lo que piensa la maestra de las redes sociales en La NEM, porque claramente se ve que hay un buen manejo en el aula y con sus estudiantes, pero también es importante mencionar cómo es que ella como sus compañeros docentes han visto esta evolución o cambios con la implementación de las redes sociales como de las tecnologías en la NEM.

La Nueva Escuela Mexicana, ha tenido un impacto hasta cierto punto positivo con el uso de las redes sociales, así como de la tecnología, aportando a los libros de texto principalmente el uso de códigos QR como de enlaces para complementar los temas que se ven en estos, dando así un complemento en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación y en este caso de los alumnos de 6o año.

De acuerdo con la maestra, ella nos menciona que es un proceso favorable y positivo para que se dé un mejor desarrollo por parte de las redes sociales y de las tecnologías en la educación, el cómo es que están organizados los temas en los libros es hasta cierto punto confuso para los maestros como para los estudiantes pero que es un cambio al cual todos se deben de adaptar para que los alumnos, maestros y hasta los padres de familia estén en acuerdo con lo que se está viendo en los nuevos libros de texto.

Es un aspecto positivo para la educación, pero también entra un poco la inconformidad con los libros de texto por parte de los docentes y también de los alumnos. La maestra comenta que no hay un orden por parte de los temas y que, a comparación de los libros de texto del ciclo pasado, estilos están más cortos en información y lo puede ver en los contenidos de historia ya que ella menciona que ya no ven las culturas Mesoamericanas y del Mediterráneo, por decir algún ejemplo y que son parte fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, son conceptos básicos que se

deberían de seguir tomando en cuenta pero que lamentablemente en los nuevos libros se perdió.

Centrándonos un poco en los libros de texto y lo antes mencionado que es un cambio en la estructura en lo que anteriormente se venía manejando, en el sentido de que el acomodo de los libros de texto venían ordenados por materias y venían distribuidos por bloques o periodos, los nuevos libros de este ciclo escolar están en desorden y hay una confusión en las materias ya que no existe un orden como en los anteriores, tomando también parte de que los contenidos que se muestran están incompletos o simplemente se quitaron algunos otros como lo había mencionado la maestra con el ejemplo de historia.

Hay innovación en los libros, hay inclusión del uso de las redes sociales, hay materia digital que se puede escanear por códigos QR o enlaces, pero hay que cuestionar y preguntarse ¿son importantes los contenidos por código o enlace?, ¿funcionan? ¿están completos?

Hemos comentado que son de suma importancia, que son un complemento para los estudiantes y que los maestros se apoyan de estas herramientas digitales que están en los libros para complementar lo visto en clases, pero detalladamente no se han revisado por completos los materiales digitales.

La maestra, comenta que en su clase no revisa todos los contenidos digitales que hay por la cuestión del tiempo, a veces la clase les consume el tiempo y en algunas ocasiones ya no se llega a completar con el material digital, pero ella comenta que los enlaces son buenos, pero algunos muestran algunas dificultades, es decir que no están bien estructurados, no aportan mucho a la retroalimentación, tienden a ser un poco confusos e incompletos.

Contestando las preguntas anteriores, se puede decir que son importantes, de que claramente sirven porque el código o enlace si es verídico y te abre a una página donde

se muestra lo escaneado o buscado, pero en la parte de que están completos o no, es un tema en donde la maestra comenta que si, pero no.

Si porque ella ha revisado contenidos que sirven, que son prácticos, amigables con los estudiantes, maestros y hasta padres de familia, pero no porque hay algunos enlaces que vienen saturados de información o de temas complejos o delicados en donde para los docentes y este caso la maestra titular, se las debe de ingeniar para que el tema sea completado.

Menciona que ella cuando ve algún tema delicado o complicado, usa sus redes sociales para interactuar en foros o grupos en donde otros docentes explican el tema de una forma en donde los maestros pueden explicar bien y les pueden enseñar a los chicos esos temas complicados o delicados, menciona que gracias a las redes sociales y esa interacción con los maestros que suben contenido informativo a estos foros o grupos le han ayudado en ocasiones, y destaca el labor de las redes sociales en la actualidad y remarca que el hecho de tener redes sociales en la actualidad le facilita en ocasiones su trabajo cuando este tiende a verse un poco complicado.

Enfocados a la NEM y el implemento de las redes sociales y la tecnología como parte fundamental del modelo educativo, podemos observar que las redes sociales son parte de una herramienta importante en la educación, pero hay un problema en el sentido de que en las escuelas de la ciudad se puede explotar mejor el manejo de las redes sociales y se puede trabajar de mejor forma porque en la mayoría de los casos.

En La Escuela Primaria República de Yugoslavia pudimos darnos cuenta de que la mayoría de los estudiantes cuenta con acceso a internet, cuenta con aparatos electrónicos y obviamente tiene un acceso a las redes sociales que les ayuda a dar ese salto a una mejor educación en los procesos de enseñanza/aprendizaje, cosa que tal vez en las escuelas rurales no se pueda dar ese salto a la enseñanza de una mejor forma por la falta de recursos económicos y de infraestructura.

En palabras de la maestra, ella nos comenta que sus estudiantes tienen el beneficio de poder tener al alcance de la escuela las tecnologías y como parte de su desarrollo a las redes sociales para poder desenvolverse de mejor manera en la escuela, parte que también la escuela en la que están es de la ciudad y cuenta con el presupuesto como infraestructura para poder solventar las necesidades en materia de tecnologías como de conexiones internet para que los estudiantes puedan aprender de mejor manera, es por eso que La NEM ve a las redes sociales como una herramienta importante en la educación que debe de ir de la mano en su esquema pero que hasta cierto punto no es positivo para los estudiantes de escuelas rurales.

Si bien es cierto, se puede notar el impacto positivo de las redes sociales junto con el de las tecnologías, hemos comentado las partes positivas y negativas en un apartado anterior pero también es importante saber lo que piensan los responsables de la educación acerca del uso de las redes sociales como de la tecnología.

Se ha visto que los docentes y los alumnos las usan de manera adecuada en el salón de clases y que la escuela cuenta con la infraestructura y material para solventar algunas necesidades digitales, pero también es justo y necesario saber la opinión de la maestra acerca de las redes sociales.

Las ventajas que observa la maestra con el uso de las redes sociales, es que la información la tienen cerca y ya no hay “pretexto” para ya no realizar trabajos, tareas o hasta proyectos, remarca mucho que ahorita todas las personas podemos estar conectadas a una red de internet ya que en la Ciudad de México existen los postes de vigilancia o de pánico, los cuales cuentan con conexión a internet o incluso algunos otros postes de La Comisión Federal de Electricidad (CFE) cuenta con conexión a internet.

Se destaca también las habilidades tecnológicas que aprenden los chicos por estar en constante interacción con las redes sociales y las tecnologías, de igual forma las redes sociales les abre las puertas a las personas a conocer el lado internacional a otras culturas, lugares o países.

En la parte negativa, no ve a las redes sociales como un atraso pero si nota que los alumnos al tener todo cerca y desde la comodidad de sus hogares porque ya no van o usan las bibliotecas, monografías, libros o enciclopedias de manera constante, van perdiendo ese hábito de leer, el cual es un hábito que se debe tener habitualmente, menciona que a sus estudiantes algunas veces pierden el sentido de búsqueda de información verídica, les cuesta leer lo que buscan y no se dan cuenta de lo que están investigando porque no leen.

En el hecho de que algunos de sus alumnos no leen y solo copian y pegan la información, la maestra ha optado por dejarles trabajos de investigación en donde pueden hacer el uso de páginas web pero que los trabajos los hacen a mano y no a computadora, porque si no leen y solo copian y pegan por lo menos al copiar lo que pondrán en su trabajo van a saber que están leyendo y que van a anotar.

Otra cuestión negativa que puede ver la maestra en las redes sociales, son los contenidos que pueden ver los chicos en sus redes sociales, comenta que las redes sociales son una herramienta para la educación, pero también sabe que sirven para entretenimiento pero que algunas veces comentan en clase contenidos que ven que no son nada apropiados para su edad y no aportan nada a la clase, todo esto aunado al tiempo al que pasan en las redes sociales.

Una desventaja más, es el ciberbullying que los estudiantes pueden hacer a sus compañeros, comenta la maestra que como están en una constante interacción en las redes sociales el hecho de algunas veces no se lleven de lo mejor con algunos compañeros tienden a hacerles ciberbullying, con los famosos memes o hasta insultos por medio de las redes sociales, pero no solo a sus compañeros de escuela sino que también se meten con algunos profesores haciéndoles burla, memes, insultos o hasta la creación de grupos para compartir información de los profesores y hacerles burla.

El impacto de las redes sociales con los estudiantes se nota mucho en la escuela, tiene sus partes positivas como también las negativas, la maestra remarca mucho que los chicos tengan redes sociales está bien siempre y cuando los padres de familia estén

enterados del uso que les dan sus hijos, principalmente para no caer en afectaciones hacia ellos, que se puedan meter en algunos problemas y sí que le saquen el provecho tanto para la escuela como fuera de ella.

Como cierre de la entrevista con la maestra, en donde se vio su trabajo, conocimientos y manejo acerca del tema de las redes sociales en su entorno laboral y social dada sus experiencias ella comenta que las redes sociales junto con la tecnología es un avance, es un buen implemento en la educación y que dará buenos frutos a futuro si se trabaja bien en las escuelas.

Las redes sociales les ayudan a los chicos a estar interesados en los temas digitales, al trabajar con las tecnologías y ser constantes con ellas, les motiva a estudiar en un futuro nuevas carreras que tengan que ver con este campo de la tecnología. La maestra comenta que es una llave para que los chicos se interesen por el estudio, comenta que, aunque ellos en un futuro quieran estudiar carreras como medicina, ingeniería o hasta para ser maestro, el uso de las redes sociales como de la tecnología les abrirá campo para que se sigan desarrollando y su trabajo sea más amigable con ellos.

Ahora bien, el trabajo de los maestros, así como de las autoridades educativas debe ser constante, debe ser mejor para que los estudiantes sigan escalando los grados educativos para que en el futuro sean ellos los responsables de crear un país sano y fuerte con ciudadanos activos.

Es por eso que la maestra invita a los maestros a que sigan trabajando y usando las redes sociales para un fin en donde ellos aprendan junto con los chicos, que las clases sean más dinámicas y donde las clases dejen de ser aburridas, comenta que ella utiliza aplicaciones con las que pueden aprender las tablas de multiplicar por medio de un juego de carreras y el hecho de que ahora las generaciones de esta época saben el manejo y el uso de las redes sociales como de la tecnología se pueden implementar nuevas estrategias de enseñanza.

La creación de nuevas estrategias de enseñanza puede ser hasta cierto punto complicadas o difíciles de abordar, pero como dice la maestra, para poder hacer un cambio y para poder apegarnos a los cambios que se presentan en la educación y en la sociedad es importante estar en un constante aprendizaje de las nuevas redes sociales y de las tecnologías.

La maestra comenta que la pandemia les ayudó bastante a todos los profesores y principalmente a los de su escuela, porque les ayudó a que tomaran cursos y siguieran aprendiendo de las tecnologías para poder dar clases durante la pandemia, es importante que no tengan miedo los maestros sobre todo los que ya tienen bastantes años en la rama educativa, que no se cierren y que siempre busquen la dicha de aprender y hace una invitación a que los maestros tengan esa iniciativa de aprender y no cerrarse a esta nueva evolución, porque las redes sociales vinieron para quedarse y hay que estar acostumbrados a seguir laborando con ellas.

La entrevista realizada a la profesora de como ella aborda el tema de las redes sociales fue de suma importancia para la investigación porque nos hace ver el impacto que hay en una institución, es primordial saber cómo es que los docentes y en este caso la docente se enfrenta a este reto y como le saca lo positivo para poder dar una clase de mejor forma y que sus estudiantes entiendan y comprendan no solo los contenidos educativos sino también el uso de las redes sociales y demuestren que pueden tener redes sociales porque son responsables hasta cierto punto.

Es una constante en la búsqueda de resultados buenos en la educación pero sobre todo es ver y hacerles ver a los estudiantes, maestros y hasta padres de familia que la era digital está pasando a una velocidad muy rápida, es un proceso al que se debe de adaptar y claramente lo vimos en la entrevista, es una ayuda, es una mejora para la realización de trabajos y es un facilitador para nuestra vida pero siempre hay que estar pendiente de lo que hacemos y en este caos de lo que hacen los estudiantes, todo debe ir por procesos y a su tiempo.

Las estrategias de aprendizaje, así como también la estructura en las planeaciones debe ser un poco más completa con el trabajo y apoyo de las tecnologías, si estamos viviendo una era digital en donde las redes sociales y las tecnologías nos facilitan el trabajo como docente y como estudiante, se debe de obtener mejores resultados en lo educativo como en lo social.

#### **4.4. De lo tradicional a lo nuevo.**

Anteriormente los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje se basaban en la memorización y repetición por parte del estudiante, no había una preocupación significativa porque el niño comprendiera de verdad los contenidos que se le impartían.

Se planteaban modelos educativos en donde no se tomaban en cuenta las necesidades de los alumnos y los contenidos que eran necesarios de enseñar en las aulas que les sirvieran como herramientas en su vida diaria y a futuro, la didáctica que se empleaba años atrás solía ser tradicionalista y en donde el centro de atención se ubicaba en el maestro frente a grupo.

Actualmente y desde hace un par de sexenios se han venido desarrollando planes y programas educativos enfocados totalmente en el óptimo desarrollo del estudiante, en donde los currículums escolares cuentan con las bases pedagógicas lo suficientemente fuertes para que el niño aprenda y comprenda lo que se le imparte en el aula, tomando en cuenta que esto que se visualiza en la escuela tenga una utilidad en su vida cotidiana.

La actualización del quehacer docente, así como de las estrategias de aprendizaje resulta fundamental a lo largo de los años, es indispensable tomar en cuenta el contexto en el que nos encontremos para generar herramientas que beneficien el desempeño de los grupos, actualmente nos encontramos en un momento o era

tecnológica en donde resulta importante integrar nuevos materiales e instrumentos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Consideramos que es importante tomar en cuenta un antes y un después de la pandemia provocada por Covid-19 en 2020, puesto que los estudiantes cambiaron y modificaron radicalmente la manera de aprender, así como los docentes se vieron en la obligación de adaptar sus métodos de enseñanza. Tras la pandemia surge la necesidad de establecer nuevos modelos educativos apoyados de las nuevas tecnologías, las redes sociales y los dispositivos electrónicos.

La educación remota o a distancia que, aunque ya se venía trabajando desde años anteriores tras la pandemia tuvo más importancia dentro del sistema educativo, pues las autoridades educativas, docentes y alumnos se percataron que en la mayoría de los casos sino es que siempre las tecnologías están presentes en los procesos de enseñanza, al tener que estar en casa las videollamadas o reuniones a través de plataformas como Zoom, Meet, Teams fueron indispensables para que los chicos no perdieran el año y pudieran seguir teniendo acceso a la educación.

Ahora bien, al regresar a clases presenciales era evidente que los chicos traerían consigo ideas innovadoras respecto a la manera tradicional de aprender y resultaría necesario integrar esas ideas y formas de enseñar actuales, la integración de elementos los cuales ellos dominan con el uso de las TIC y redes sociales que fueron sumamente utilizados durante la pandemia y en donde todos nos percatamos de lo indispensables que son en nuestra vida cotidiana.

La adaptación en las instituciones educativas con la colocación de salones específicamente de computación, cañones en las aulas y pizarrones inteligentes muestran la urgencia por esta transformación e innovación educativa que satisfaga las necesidades que presenta el alumnado. Los materiales como los libros de texto también incluyeron estos elementos digitales que complementaran el aprendizaje de los jóvenes y se volviera significativo con instrumentos que ellos ya dominan.

Aunque esta integración de herramientas tecnológicas dentro de los procesos educativos ha tenido mayor avance, consideramos que aún faltan cosas que atender y mejorar, parte de los elementos que se encuentran en los libros no son los mejores para el aprendizaje de los chicos, por ejemplo: hay códigos QR que no funcionan o los libros digitales están mal escaneados, por muy simples y sencillos que pueden percibirse ciertas cuestiones, pueden ser factores para el interés y la motivación de los jóvenes por el estudio y su aprendizaje

La actualización docente también aún tiene mucho que mejorar, ya que aún hay profesores que evitan esta innovación tecnológica y se cierran a implementar en sus métodos pedagógicos de enseñanza estos instrumentos que, si bien no todo se centra en ellos, son excelentes herramientas de apoyo en el aula.

Su incorporación a la educación va más allá de la integración de dispositivos electrónicos y recursos tecnológicos al aula de clases. De manera evidente, requiere la transformación de las prácticas y metodologías docentes, teniendo como punto de partida un cambio en las creencias frente a los distintos entornos donde se puede lograr el aprendizaje (Hernández, 2017 citado por Félix, 2019).

Los aprendizajes se tornarán significativos al ser aplicados en el contexto en donde se encuentre el niño, dentro del aula el niño integrará todas esas experiencias con los nuevos contenidos los cuales le proporcionará el docente que tiene el papel de un guía dentro del aprendizaje de los estudiantes, apoyándose de los materiales y herramientas más adecuadas para cada estilo de aprendizaje.

Lo más importante de integrar estos instrumentos en la educación es la motivación y la atracción que los estudiantes sienten al ver que los planes educativos o los métodos de enseñanza han sido innovados, se genera un aprendizaje significativo y un interés por parte de los alumnos tomando en cuenta que esto es un factor clave para el buen desempeño escolar, además, de que el uso de las TIC en la educación le permite al estudiante en este caso, de sexto grado que desarrolle múltiples habilidades y

destrezas que lo prepares para el siguiente nivel que es la secundaria y posteriormente para la vida laboral y el mundo competente.

Cuentan con la facilidad y la flexibilidad de acceder a un mundo lleno de información y en el cual pueden estar en contacto con demás personas aun estando a la distancia, brinda comodidad y la posibilidad de adquirir conocimiento aun encontrándose en un sin fin de lugares. Es por ello por lo que la importancia de seguir trabajando en la transformación educativa y dar paso a lo tecnológico será fundamental a la hora de planear, diseñar y evaluar los planes y programas educativos que se implementen en nuestro país.

#### **4.5. Las problemáticas detectadas: algunas líneas para enfrentarlas o intentar comenzar a responder a los desafíos.**

En este apartado damos a conocer las problemáticas que encuentran los docentes en el uso de las tecnologías como de las redes sociales en ámbito escolar de los estudiantes e incluso también mencionaremos algunos problemas que puedan presentar y presentan los docentes.

En la investigación, así como en la recaudación de información por medio de la entrevista a la profesora Marisa como algunos comentarios que nos dieron algunos profesores como la misma directora, podemos encontrar algunas dificultades que no afectan mucho al proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes, así como también al manejo y el uso de las redes sociales como de las tecnologías, tan solo en la Escuela Primaria República de Yugoslavia.

Parte de los problemas que nosotros podemos identificar lo dividimos en dos partes, la primera es la que viven los maestros con el uso de las redes sociales dentro del salón de clases como de las tecnologías y en la segunda parte lo que ven los estudiantes que le afectaría a su desarrollo dentro del aula.

Las problemáticas que notamos que afectan a los docentes en el uso de las tecnologías y de las redes sociales las mostraremos con un cuadro en donde este el problema como las posibles opciones para enfrentar esos detalles.

### **Problemas de los maestros con las TIC.**

- Falta de preparación para manejar las tecnologías: En este caso de la preparación para un buen manejo de las tecnologías, una de las soluciones seria hacer una continuidad en talleres o cursos para poder manejar de mejor manera las herramientas tecnológicas. En este punto también depende de que tan interesados estén los docentes por querer manejar de mejor forma tanto las TIC como también perder ese miedo por parte de los docentes de mayor edad para poder conocer el manejo de las nuevas tecnologías que van apareciendo.
- Problemas con la conexión a la red de internet: Una de las posibles soluciones ante este problema seria del buen trabajo que se la haya hecho a la instalación del internet a los salones de clases, aunque es un problema en ocasiones para los maestros porque les puede atrasar su trabajo, no depende de alguna autoridad educativa sino de las personas responsables en la conexión del internet, se podría solucionar dando mantenimiento cada cierto tiempo para que no lleguen a pasar este tipo de inconveniencias.
- El tiempo cuando se les da mantenimiento a las herramientas tecnológicas: Volviendo un poco a la problemática anterior, el hecho de que se les de mantenimiento hará que las tecnologías sigan su buen trabajo, que no se traben, que no se descompongan y sirvan de mejor manera para que los estudiantes como docentes sigan trabajando de la mejor forma, aunque en ocasiones sea molesto el que estén en mantenimiento algunas ocasiones una de las soluciones seria que las trabajen con orden y con precaución para que no haya ningún inconveniente.

### **Problema de los maestros con las redes sociales.**

- Distracción por parte de los alumnos: Este es un problema que siempre estará presente en las aulas, ya que los estudiantes en ocasiones se distraen muy fácil en las clases y si están en contacto con las redes sociales el hecho de tenerlas a la mano se presta para que no pongan atención a lo que se pide de la clase. Una de las posibles soluciones sería estar en constancia y supervisión de los alumnos cuando se estén haciendo actividades que involucren el uso de las redes sociales y otra posible solución sería llegar a un acuerdo con ellos en el sentido de que cuando se esté trabajando en el aula como en alguna actividad con las que se usen las redes sociales están estrictamente prohibido usarlas usando para distraerse.
- Contenidos inapropiados y falta de veracidad en la información para la realización de trabajos en el aula: Este punto se presta un poco más para cuando los maestros dejan trabajos y lo que hacen los alumnos es copiar pegar sin haber revisado la información, en donde ni siquiera están viendo lo que copian o el sitio que visitan para sacar información y por el lado de los contenidos el hecho de que las redes sociales ya cuentan con muchos contenidos que para su edad no son apropiados ni recomendados, haciendo de los contenidos un problema ya que en ocasiones llegan a imitar lo que ven y en oraciones lo que imitan no está bien. una posible solución sería que algunos trabajos sean hechos a mano para que por lo menos lean lo que están escribiendo, enseñarles cómo se debe de sacar la información y que páginas son confiables para poder sacar información y en la parte de los contenidos inapropiados, enseñarles que está bien y que está mal de lo que ven, centrarlos en la realidad y que no todo lo que ven es real.

- Ciberbullying: Este problema afecta a los estudiantes en su rendimiento académico pero sobre todo en la parte psicológica, el bullying no es un juego y en este caso los estudiantes cuando hacen bullying no saben el daño que le están haciendo a la otra persona, una posible solución sería hacer campañas sobre el bullying así como también identificar los casos y tomar medidas con esos estudiantes para que no vuelva a ocurrir, tomando también en cuenta el apoyo de los padres sobre esta situación ya que tanto el agresor como el agredido, los padres deben de saber y tomar medidas de precaución.

### **Problema de los alumnos con las TIC.**

- Algunas herramientas tecnológicas están dañadas o viejas: En este caso, el problema es por el uso que se le ha dado, así como también que a veces no hay presupuesto para que haya mejor material y es por eso que pueden pasar años y se siguen usando las mismas herramientas tecnológicas. las posibles soluciones sería darles un uso con medida para no dañar el material que aun sirve y que las autoridades educativas hagan la remodelación en la mayoría del material.
- Escasez de algunas herramientas tecnológicas: Esta problemática es similar a la anterior, hay un problema porque muchas veces las herramientas se dañan por el paso de los años y por el uso inadecuado de las mismas, las soluciones serias que las autoridades educativas brinden nuevos equipos.
- Problemas con la conexión a internet: El tema con la conexión, igual es un problema, pero ese se puede solucionar con el trabajo que hagan las personas que lo instalan, así como su debido mantenimiento cada cierto tiempo.

### **Problema de los alumnos con las Redes Sociales.**

- Ciberbullying: En este caso los estudiantes ven que hay un problema con las agresiones hacia ellos como a otros compañeros, es un tema delicado que daña

psicológicamente al estudiante y es de suma importancia que estos temas se tomen en cuenta en las escuelas, la posible solución a este problema sería que se abordaron los temas con los chicos sobre las consecuencias y que autoridades educativas, maestros, padres de familia y los mismos compañeros señalan cuando se presente este tipo de casos.

- Mal uso de las redes sociales: Las redes sociales cuando se utilizan de mala manera y sin la guía de un adulto, los jóvenes pueden actuar erróneamente, molestando a sus compañeros a través de plataformas, esta serie de acciones puede traer consigo problemas de autoestima y generar un daño psicológico que influye en gran medida en el desempeño escolar de los estudiantes. Hacemos hincapié en el compromiso de los padres de familia de verificar lo que sus hijos hacen en la red.
- Contenido no apto: En la red existe contenido y páginas no aptas para que los niños visualicen y se enfrenten con este tipo de información, desde pornografía hasta grupos de trata de infantes, es por ello que al permitir que una persona menor de edad cree una cuenta en alguna red social debe ser bajo la supervisión de los padres de familia que inspeccione lo que su hijo o hija realiza en el internet.

Como hemos podido ver, existen problemas por parte de los maestros como también de los estudiantes, en algunos problemas que pudimos identificar vemos que hay similitud pero las posibles soluciones las pueden hacer las autoridades educativas como también ellos mismos, no todo debe caer en los demás, si hay un buen cuidado de las herramientas tecnológicas y un buen manejo de las redes sociales no habrá problemas en el desarrollo de las clases, en el caso de las conexiones a internet, se les debe dar mantenimiento para que no pasen anomalías y los estudiantes se atrasen en las clases y aunque en ocasiones se vean presentes esos problemas, el labor docente es darle solución al problema y seguir con la clase de manera lo más normal posible.

## **Conclusiones**

A manera de cierre y con base en la investigación realizada consideramos importante la transformación e innovación del quehacer educativo, en donde las herramientas con las que se apoyen los docentes sean lo más adentradas a la realidad de los estudiantes permitiéndoles la obtención de un aprendizaje significativo.

Esta investigación nos ha dejado un amplio saber de aprendizajes y conocimientos, pero sobre todo experiencias en la parte educativa y profesional que hicieron resignificar nuestra manera de concebir la educación básica en nuestro país, así como también la importancia de introducir en la educación el manejo y uso de las TIC y las redes sociales. Estamos claros y conscientes de que el proyecto puede servir para que los encargados de la educación analicen y reflexionen acerca de esta nueva era digital en la que estamos viviendo y se actualicen para un mejor manejo de las TIC, así como también de las redes sociales como herramienta de aprendizaje dentro de las aulas.

Las TIC y las Redes Sociales han tenido una evolución considerable que como bien hemos mencionado a lo largo de la investigación son herramientas importantes en nuestra vida diaria, con estas herramientas construimos nuestros conocimientos y saberes, nos apoyamos de ellas para poder hacer nuestras actividades y notamos que las generaciones actuales y las futuras tendrán un mejor conocimiento y manejo de ellas.

En nuestro país siempre pedimos una educación digna y de calidad y para ello es importante siempre estar abiertos al cambio, a la innovación y a los cambios favorables tomando en cuenta las áreas de oportunidad existentes y los contextos de los que los millones de alumnos forman parte. Autoridades educativas, maestros, alumnos y padres de familia deben seguir con el compromiso de mejorar estas estrategias pedagógicas y guiar a la obtención de mejores resultados y significación en los aprendizajes o contenidos.

“Formemos a nuestros estudiantes en la realidad. Invitémoslos a desarrollar su autoestima y a ser mejores y a madurar, pero asumiendo siempre su riesgosa condición humana, y a estrechar lazos solidarios con todos, sobre todo los más débiles” (Latapí, 2007).

Los retos que está enfrentando la educación en la actualidad no se resolverán de un día a otro, pero si pueden ir teniendo una evolución lo más eficaz posible que brinde una educación favorable y de calidad en donde los conocimientos sean útiles para los estudiantes y su comunidad.

Al terminar el trabajo nos quedamos con las ganas de seguir investigando acerca de la innovación educativa, tomar en cuenta las áreas de oportunidad con las que se cuenta para transformar la educación y, crear programas a base de tecnologías y nuevas ideas que beneficien a los estudiantes.

Consideramos que es un tema muy rico en investigación y muy necesario dentro de la pedagogía, la era digital está arrasando y no hay nada mejor que buscarle las mejores oportunidades para una eficaz transformación pedagógica y dentro de la práctica docente.

## Referencias:

- Ausubel, D. Novak, J. Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Andrada, A. (2020). *Uso de las redes sociales en la educación*. Universidad Americana de Europa (UNADE). recuperado de <https://unade.edu.mx/redes-sociales-en-entorno-educativo/>
- Candia Garcia, F. (2023). *El estado de las Competencias Digitales durante la pandemia COVID-19, una visión ampliada*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 14, Núm. 27 Julio-Diciembre, e. 30 pp.
- Canoura, C. y Balaguer, R. (2014). *Hiperconectados. Guía para la educación de los nativos digitales*. Primera edición , Argentina. Editorial Noveduc, 2013.
- Castellano, H. (2010). *Integración de la Tecnología Educativa en el Aula Enseñando con las TIC*. 1ra ed. Cengage Learning. Buenos Aires, Argentina.
- Consejo Nacional de Educación (CNEC). (s.f). *Planes y programas de estudio*. Recuperado de <https://www.cned.cl/planes-y-programas-de-estudio>
- Cruz Pérez, M.A., Pozo Vinuesa, M.A., Aushay Yupangui, H.R. y Arias Parra, A.D. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. *e-Ciencias de la Información*, 9(1). doi: Retomado de <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Diaz, B. (2013). *Tic en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, Vol. IV, núm 10, junio-septiembre, 2013, pp. 3-21. Instituto de las Investigaciones de la Universidad y la Educación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128588003.pdf>
- Félix, R. (08 de noviembre de 2019). TIC en la educación: un reto aún por enfrentar [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/tic-en-la-educacion-un-reto-aun-por-afrentar?idiom>

- Foglio, N (2017). *Internet sin peligro para tus hijos*. Producciones Educación Aplicada: México.
- Girardini, A. et al. (2017). *La Pedagogía de Vygotsky*. En Lev Semiónovich VYGOTSKY. *La escuela histórico-cultural*. Barcelona: Salvat. P.p 99-115.
- Gobierno de México (2017) *¿Conoces a los nativos digitales?* Recuperado de <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/conoces-a-las-y-los-nativos-digitales>
- Hutt, H. (2012). *Las Redes Sociales: Una nueva herramienta de difusión*. Reflexiones, vol. 91, núm. 2, pp. 121-128. Universidad de Costa Rica.
- Kalman, J. (2018). *Leer y escribir en la escuela [Con las Tic´s]. En leer y escribir en el mundo social. Obras escogidas*. México: Centro de cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Pp. 85-170.
- Kalman, J. (2021). *Las tecnologías digitales en la escuela: antes y después de la pandemia de Covid-19*. En revista Teias. Vol 22, Núm.67. Oct.-Dic. Pp. 382-398.
- Latapí, S.P. (2007). Conferencia Magistral, Vol. XXIX, num. 115, pp. 113-122.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). *COVID-19 Y EDUCACIÓN EN MÉXICO: PRIMERAS APROXIMACIONES DE UNA DESIGUALDAD AGUDIZADA*. Recuperado de: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-07/COVID19%20y%20educaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico.pdf>
- Rodríguez, G. (7 de abril de 2023). *La Nueva Escuela Mexicana*. La Jornada. Recuperado de: <https://www.jornada.com.mx/2023/04/07/opinion/010a2pol>
- RD Station. (2023) *¿Qué son las redes sociales?* Recuperado de <https://www.rdstation.com/mx/redes-sociales/>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). *Hacia una Nueva Escuela Mexicana: Taller de Capacitación Educación Básica ciclo escolar 2019-2020*. p.p. 3. Recuperado de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>

- Secretaría de Educación Pública (SEP). *Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria, aplicable y obligatoria para toda la República Mexicana*. Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan de Estudios para la Educacion Preescolar P rimaria y Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Cartografía de México y el mundo. Sexto grado*. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública: México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Múltiples lenguajes. Sexto grado*. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública: México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Sexto grado*. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública: México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad Multigrado..* Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública: México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Libro de Proyectos de Aula. Sexto grado*. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública: México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Libro de Proyectos Comunitarios. Sexto grado*. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública: México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Libro de Proyectos Escolares. Sexto grado*. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública: México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 5*. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública: México.

- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). (2022). *Campos Formativos de la Educación Básica*. Recuperado de: [https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/02/22095032/Campos Formativos en la Educacion Basica 2022 FINAL.pdf](https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/02/22095032/Campos%20Formativos%20en%20la%20Educacion%20Basica%202022%20FINAL.pdf)
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). (2022). *Ejes Articuladores del Currículo de la Educación Básica*. Recuperado de: [https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/01/25120158/Ejes articuladores de la Educacion Basica-V240123.pdf](https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/01/25120158/Ejes%20articuladores%20de%20la%20Educacion%20Basica-V240123.pdf)
- Trilla, J. et al. (2010). Lev. S. Vigotsky: La psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación. En I, Vila. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. (pp. 221). México:Graó.
- Velázquez, C. (2012). *Estrategias pedagógicas con TIC: Recursos didácticos para entornos 1 a 1: Aprender para educar*. 1ra ed. Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina
- Zapata, L. (11 de Marzo de 2013). *Redes Sociales. Talentos Reunidos*. Recuperado de <https://talentosreunidos.com/2013/03/11/redes-sociales/>

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Pedagogía

### **Cuestionario sobre las Redes Sociales para alumnos de 6to grado**

**Instrucciones:** Te pedimos prestes atención a las siguientes preguntas y respondas con la mayor honestidad posible.

Nombre completo:

Edad:

Grado: 6to

#### **I. Redes Sociales.**

1. ¿Qué representan para ti las redes sociales en tu vida diaria?
  
2. ¿Consideras que es importante adentrarse en el mundo de las redes sociales?  
¿Por qué?
  
3. ¿En cuál o cuáles de las siguientes redes sociales tienes una cuenta activa?
  - a) Facebook
  - b) Instagram
  - c) WhatsApp
  - d) TikTok
  - e) Twitter (X)
  - f) Otra (especificar)
  
4. ¿Regularmente cuánto tiempo le dedicas a tus redes sociales diariamente?
  - a) 2-4 horas
  - b) 6-8 horas

c) Todo el día

## **II. Redes Sociales y la educación.**

5. ¿Consideras que las redes sociales son importantes o necesarias en tu formación escolar? ¿Por qué?
6. ¿De qué manera te gustaría que las redes sociales se usaran en tus clases?
7. ¿Alguna vez has utilizado las redes sociales como medio para aprender o adquirir algún conocimiento?
8. ¿Recomendarías el uso de las redes sociales como herramienta para tu aprendizaje? ¿Por qué?
9. ¿Qué herramienta le pondrías tu a una red social para que fuera funcional en la escuela?
10. ¿Qué desventajas encuentras en el uso de las redes sociales en tu aprendizaje?

## **III. Dispositivos.**

11. De las siguientes opciones marca los dispositivos con los que cuentas y en donde tienes acceso a tus redes sociales
  - a) Celular
  - b) Tableta
  - c) Computadora o laptop
  - d) Otro (especificar)
12. ¿Cuentas con conexión a internet en tu casa?
  - a) Si
  - b) No
13. ¿En tu celular normalmente tienes datos móviles que te permitan conectarte a tus redes sociales?
  - a) Si

b) No

#### **IV. Contexto familiar y social**

14. ¿En casa tus padres saben que tienes redes sociales?

- a) Si
- b) No

15. ¿Cuál fue tu interés para decirte acceder a las redes sociales que usas?

16. ¿Tus padres se mantienen al pendiente de lo que publicas o visualizas en las redes sociales?

- a) Si ¿Por qué?
- b) No ¿Por qué?

17. ¿Consideras que hay una edad óptima para ingresar a redes sociales?

- a) Si, ¿por qué?
- b) No, ¿Por qué?

Comentarios:

Agradecemos tu tiempo e interés por responder este cuestionario

Elaboró:

Pasantes en Pedagogía

Adriana D. Lugo A.

Fernando B. Renovato

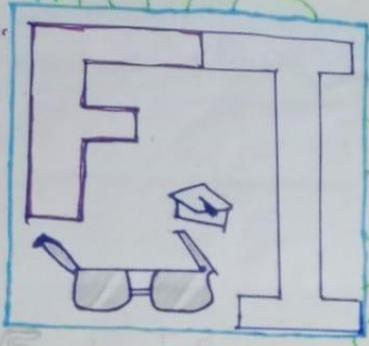
Vo.Bo.

Dra. Yolanda Villaseñor López

## Guía de entrevista para el maestro titular del grupo.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene dando clases?
2. ¿Qué representan las redes sociales en la actualidad?
3. ¿Considera que son útiles o no las redes sociales en los procesos de aprendizaje de sus alumnos? ¿Por qué?
4. ¿Usted trabaja con las redes sociales en su aula y en tareas extraescolares?
5. ¿Qué le parece el uso de redes sociales y las TIC en la NEM?
6. ¿Considera que en la NEM las redes sociales son o no herramientas de aprendizaje?
7. ¿Qué le parece el empleo de redes sociales y TIC en los Libros de Texto?
8. ¿Qué ventajas y desventajas encuentra en el uso de las redes sociales en la educación?
9. ¿Considera que el uso de las redes sociales es un retroceso o una innovación en la educación? ¿Por qué?
10. Como docente ¿Qué recomendaría para el uso de redes sociales como herramienta de aprendizaje en 6to grado?
11. ¿Qué tan necesario es implementar nuevas estrategias de enseñanza partiendo de lo que los alumnos ya conocen en las redes sociales?

Bienvenidos



Integrado la Chat GPT

la vida es conocimiento

educational mode

el contenido es elegido por edad y te muestra el contenido más útil

Para todas las edades

Sin embargo

Bienvenidos

Creditos  
Matea  
hugo  
Zule  
Jesus  
Luciano  
Zoe  
Victor  
lea  
bael

Sopa de letras  
Spider-man  
Libros y películas  
Dibujos etc.



## 😊 DIVERSIÓN

- Videos
- Películas
- Comedias
- ♥ Juegos de G.
- Videos para Normal
- Cuidar animales

## WAWA 🙌

- ♥ APRENDIZAJE
- Juegos de información
- Transmisión de texto
- Libros de Textos
- Aprendizaje de Idiomas
- Sumas de dibujo
- Compra de Ropa
- Videos con información

