



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN
PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DENTRO DEL COLEGIO:
“COMUNIDAD EDUCATIVA HANS CHRISTIAN ANDERSEN”**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

NANCY MIRIAM CONTRERAS MEJIA

ASESORA:

MTRA: DRA. ADRIANA JEANNETTE ESCALERA BOURILLON

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO DE 2024.



Ciudad de México, marzo 14 de 2024

TURNO VESPERTINO
F(02) S(09)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **NANCY MIRIAM CONTRERAS MEJIA**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)**: titulada: **"SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA IMPLEMENTACION DE LAS TIC EN PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DENTRO DEL COLEGIO "COMUNIDAD EDUCATIVA HANS CHRISTIAN ANDERSEN"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	ELIZABETH ROJAS SAMPERIO
Secretaria (o)	JEANNETE ADRIANA ESCALERA BOURILLON
Vocal	SERGIO ARTURO SOLIS SANTACRUZ
Suplente	EDUARDO VELÁZQUEZ SUÁREZ

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN
Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.
ERP/IPOD/eco



INDICENDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I	
CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA: El colegio “Comunidad Educativa Hans Christian Andersen CEHCA”.....	12
1.1 Sobre el colegio “Comunidad Educativa Hans Christian Andersen”	14
1.2 Servicios Educativos Integrados al Estado de México SEIEM.	20
1.3 Las condiciones socioculturales de la población atendida.	24
1.4 Modelo educativo.	25
CAPITULO II	
EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.....	28
2.1 El niño en la Nueva Escuela Mexicana.....	30
2.2 Quién es el niño	38
2.3 La educación liberadora de Freire	42
CAPÍTULO III	
LAS TIC COMO APOYO EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL LENGUAJE DEL NIÑO EN EDAD.....	47
PREESCOLAR	47
3.1 Que son las TIC	49
3.2 El desarrollo de la motricidad.....	61
3.3 El lenguaje en edad preescolar.....	68
CAPITULO IV	
LAS TIC COMO APOYO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVO	76
4.1 AMBIENTES VIRTUALES COMO A POYO EN ELAULA	78
4.2 SISTEMATISACION DE EXPERIENCIA LABORAL	82
4.3 Planeación Estratégica y Sistematización de Experiencias	86
Conclusiones	91
BIBLIOGRAFIA	95
REFERENCIAS	96

Agradecimientos

A mi familia

Gracias por ser ese apoyo incondicional en este mundo tan incierto, lleno de retos difíciles de superar, pero no imposibles, por ser el ejemplo del querer es poder, de no rendirse nunca y siempre mirar al frente y con la frente en alto.

Gracias por enseñarme a no hay imposibles en esta vida solo basta con proponernos nuestras metas, trabajar y luchar por llegar a ellas, mirando al frente y seguir adelante, gracias por apoyarme en estos años de aprendizaje.

Gracias por ser esa gran red de apoyo mis cómplices en esta vida tan llena de retos y locuras gracias por siempre estar ahí luchando conmigo hombro con hombro, por enseñarme a siempre reír en la adversidad y encontrar lo bueno en todo, gracias por ser mi país de nunca jamás.

Gracias por soportar mis desvelos, mal humor o días de llanto durante toda esta trayectoria, sin su apoyo, palabras de aliento, paciencia y gran apoyo, me hubiera sido casi imposible lograrlo mil gracias, sin ustedes no hubiera logrado "Una página a laves"

A mi mamá...

Te agradezco el haberme dado las bases suficientes y necesarias para poder salir adelante, el haberme dado las alas para poder volar más allá del sol, ayudarme a ver que hay un mundo

afuera en el que puedo sobre salir y brillar si así lo deseo, gracias por todo el apoyo incondicional que siempre me has dado, te amo mamá.

A mí tía Rosa

Gracias por ser esa segunda madre para mí, por ayudar a formar la persona que hoy en día soy con las bases necesarias para esta vida, por ese apoyo y amor incondicional que siempre

me has brindado.

A mí pareja de Efraín

Gracias por ser esa persona que creyó y confió en mí cuando nadie más lo hacía, gracias por ser ese motor que necesito en mi vida para salir día a día, gracias por todo ese apoyo y noches de desvelo para conseguir este logro, gracias por crecer conmigo como persona, gracias por ayudarme a mejorar cada día, gracia por ser siempre esa inspiración y mi lugar seguro te amo.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a un gran hombre que no tuvo la oportunidad de ver este logro en esta vida, pero sé que en donde quiera que esté ha visto la cantidad de retos que he superado para conseguir este logro.

Y que, haciendo honor a una de sus frases, "el que no vive para servir no sirve para vivir", estoy realizando este logro de la mejor forma, esta frase me ha motivado para sembrar una semilla para cambiar el mundo en todos los pequeños con los que he y pretendo trabajar.

Después de varios años logro cumplir esa promesa que en algún momento le hice tomándolo de la mano y con lágrimas en los ojos al ser una promesa de un hasta pronto.

Este logro va hasta el cielo con un fuerte abrazo y un beso para tí el mejor abuelito del mundo Manuel Mejía Morgado.

Porque yo Nancy con alma de pirata...

INTRODUCCIÓN

Hoy en día existe una amplia diversidad de herramientas didácticas para una mejor enseñanza de los aprendizajes en el aula dentro de la práctica docente, así una gran diversidad pedagógica para trabajar de forma más asertiva dentro y fuera del aula.

Como cualquier persona los docentes también estamos familiarizados con algunas tecnologías, pero llevarlas al aula es un tema complejo, para poder introducir dichas herramientas se requiere de un amplio y arduo trabajo previo, ya que se deben seleccionar adecuadamente los materiales para usar, tomando en cuenta las características de los niños con los que trabajamos, como las edades, los aprendizajes a revisar y los que ya se tienen adquiridos.

Sumado a esto la situación por la que pasa el mundo con algunas pandemias y enfermedades que afectan al mundo es el momento exacto para un verdadero cambio de estrategias de enseñanza dentro de las aulas, es decir, hacer uso de las tecnologías que tenemos a nuestro alcance, apoyándonos en ellas para un mejor aprendizaje y aprovechamiento en el aula. Es aquí donde me preguntó ¿Si realmente los docentes nos encontramos capacitados para un adecuado uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?

En la actualidad los niños suelen pasar bastante tiempo sumergidos en teléfonos, tabletas u otros dispositivos que les permiten navegar en el mundo de la internet, esto puede llegar a favorecer la educación en gran manera ya que estas herramientas pueden usarse como herramientas de trabajo dentro de las aulas.

Pero ¿se podrán utilizar las TIC dentro del salón de clases de preescolar? Esta es una pregunta que quizá muy pocos nos hacemos, ya que, aunque las conocemos, en el momento de estar frente a grupo nos enfocamos en cumplir el programa y dejamos de lado el hacer llamativas las clases para los niños.

En mi experiencia, algunas personas consideraban que el uso de las TIC no es la mejor opción dentro del aula, creyendo que no es muy adecuada en niños tan pequeños ya que se distraen con mayor facilidad, y quizá no es que no sea adecuada, considero que es complicada ya que se tienen que seleccionar minuciosamente las tecnologías que se usaran, como y cuando usarlas para que

esto sea llamativo para los niños considerando que a esta edad es muy difícil mantener su atención por mucho tiempo.

Como lo menciona (Manuel, 2012 y 2013), el hacer uso de computadoras que no tenga un propósito un propósito educativo, significativo y carezca de continuidad es lo que Sancho califica como el vacío pedagógico, en la actualidad para los niños y niñas es muy común el uso de diversos medios tecnológicos sin un propósito educativo, solo se usan como medio de entretenimiento, es aquí donde los docentes debemos aprovechar para hacer un uso de la tecnología con un enfoque educativo, significativo, alineándolo con los aprendizajes que se manejan en la Nueva Escuela Mexicana NEM para con ello aprovechar al máximo el potencial de la tecnología en la educación.

“En este sentido, todo proyecto o práctica didáctica destinada a que el alumnado aprenda a través de la realización de actividades realizadas con las TIC debiera planificarse en una perspectiva metodológica.” (Manuel, 2012 y 2013), es decir debe incluirse dentro de la planeación que instrumento de las TIC se usara, como se usara y para que se usara, relacionando el tema que se va a ver con el instrumento a usar.

Considerando la recuperación de los principios de la Escuela Nueva y Moderna de España son similares a los que se pretenden desarrollar en la NEM en México es decir mediante los principios de ambas se pretende que los alumnos logren el aprendizaje mediante el planteamiento de problemas y proyectos que les permitan aprender a través de la experiencia y la actividad, construir conocimiento a través de la reflexión, trabajar en equipo y resolver problemas de la vida real, utilizando materiales del entorno y la tecnología, estos proyectos ofrecen a los alumnos la oportunidad de aplicar los principios de la NEM permitiéndoles aprender a través de la experiencia , la reflexión y la resolución de problemas reales desde una mirada crítica, al tiempo que incorporan el uso de la tecnología de manera significativa.

Algunos de los principios de la Nueva Escuela Mexicana más relevantes son: el niño como centro de la educación, transición del eje educativo, nueva relación maestro alumno y nuevos contenidos educativos, ya que con los nuevos cambios en la educación se le está dando nuevamente mayor importancia a estos principios tomando al niño como base fundamental de la educación y participe de una sociedad

que ya no lo ve como un pequeño adulto, si no como un ser que está en desarrollo para convertirse en un adulto.

“Los principios de la Escuela Nueva y de la teoría alfabetizadora de Freire deben ser releídos y adaptados a los nuevos contextos sociales culturales y tecnológicos de la sociedad del siglo XXI.” (Manuel, 2012 y 2013), esta teoría enfatiza los propósitos de varias modificaciones que se pretenden implementar en la educación, ya que en estas se considera como parte importante el contexto del niño para una mejor educación.

“Desarrollar un modelo de práctica educativa de enseñanza-aprendizaje apoyado en las TIC caracterizado por lo siguiente: Formar al alumnado para que pueda reconstruir y dar significado a la multitud de informaciones que obtiene extraescolarmente en los múltiples medios de comunicación de la sociedad del siglo XXI y desarrollar las competencias para utilizar de forma inteligente, crítica y ética la información.” (Manuel, 2012 y 2013).

En la actualidad los niños y niñas cuentan con una gran variedad de información a su alcance por ello es importante enseñarles a seleccionarla y manejarla correctamente.

Por ello es importante plantear problemas y proyectos interesantes que los alumnos podrían abordar utilizando la tecnología como herramienta para obtener respuestas significativas, una vez que los estudiantes elijan un tema que les interese, podrían desarrollar planes de trabajo que incluyan la investigación, el diseño, la implementación y la evaluación de sus soluciones tecnológicas, al abordar problemas significativos para ellos, estarán motivados para aprender y aplicar sus conocimientos en contextos relevantes y concretos.

El considerar el contexto del niño y la niña permite que se les brinde una educación lo más cercana a su realidad permitiéndoles una mejor integración en la sociedad.

“Organizar tareas y actividades que impliquen la utilización de la tecnología por parte de los estudiantes y que demanden el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre los alumnos de la clase. Asumir que el papel del docente en el aula debe ser más el de organizador y supervisor de

actividades de aprendizaje que los alumnos realizan con tecnologías que el de transmisor de información elaborada" (Manuel, 2012 y 2013).

Mediante el uso de diversas plataformas como classroom, árbol ABC, entre otras pueden interactuar entre ellos fuera del aula usando los temas vistos en la clase, de esta forma el docente puede asumir el papel de organizador y supervisor proporcionando apoyo a distancia mediante la plataforma o dentro del aula mientras se hace uso de las TIC.

Si consideramos lo anterior, debe tomarse en cuenta que las TIC en preescolar son solamente un acercamiento o introducción a éstas, siendo el docente el medio de interacción entre las TIC y los alumnos ya que es él, quien realiza las actividades para trabajarlas con los pequeños dentro y fuera del aula.

Una adecuada implementación de las TIC en el aula de primero de preescolar se basa en tomar en cuenta que solo son herramientas de trabajo o de apoyo, que las TIC en este nivel suelen ser limitadas por la edad de los niños, para este nivel solo puedes usar videos cortos, proyecciones, canciones, cuentos, o actividades imprimibles sacadas de las TIC y algunas fuera del aula como juegos en classroom u otras aplicaciones, con actividades que se pueden relacionar con los temas vistos en clase y que con el apoyo de papá o mamá lo pueden realizar en casa, también es importante identificar el tema que se va a trabajar y si es que hay información adecuada para estas edades de lo contrario se pueden elaborar en diversas plataformas los materiales específicos para cada grupo, por ello es importante que los docentes estén abiertos al cambio y al uso de las TIC.

Para poder entender un poco más sobre el tema es importante mencionar un poco de la historia de la pedagogía y el cambio de paradigma entre la escuela tradicional y la escuela nueva haciendo énfasis en algunos pedagogos que nos servirán como apoyo durante este trabajo debido a su planteamiento sobre el desarrollo del individuo en diferentes etapas de su vida y el impacto de la sociedad en ella, los pedagogos que abordaremos son: Paulo Freire y Vygotsky.

Por ello enfocare este trabajo en mi experiencia personal y laboral dentro del colegio

“COMUNIDAD EDUCATIVA HANS CHRISTIAN ANDERSEN” como docente del primer año de preescolar y en como implemente las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en mi trabajo diario, esto como parte del primer capítulo.

En el segundo capítulo se abordó un poco sobre el desarrollo infantil y el cómo este desarrollo es fundamental para la adquisición de conocimientos en la primera etapa de vida y el efecto que pueden producir las TIC en esta etapa.

En el tercer y cuarto capítulo se trabajó con las TIC, es decir que son y cómo podrían usarse favorablemente dentro del aula, como apoyo en el desarrollo del aprendizaje concreto y efectiva para los niños y niñas de preescolar basado en la normatividad de los planes y programas de la NEM.

CAPITULO I

CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA: El colegio “Comunidad Educativa Hans Christian Andersen CEHCA”.

En la medida en que esta tesina recupera el enfoque de Sistematización de Experiencias (SE), que se reseña en la introducción, es necesario hacer una reflexión mínima sobre seis consideraciones básicas para una correcta sistematización de experiencias.

“En este sentido, se dice que se debe tomar en cuenta las condiciones, las situaciones particulares, las acciones manifiestas y latentes de los actores, las percepciones e interpretaciones de los actores, los resultados esperados e inesperados y las percepciones y las redes que establecen los agentes involucrados de una experiencia específica” (H. Oscar, 2018)

Así, en este capítulo se presenta el contexto de la experiencia que nos atañe, el Colegio Comunidad Educativa Hans Christian Andersen, mediante una revisión de los seis puntos antecedentes.

Este apartado considera dos secciones. La primera refiere a una descripción del colegio: con datos de zonificación, infraestructura, demográficos y perfil docente.

En un segundo y último momento se enfatizan aspectos relevantes para el entendimiento de las acciones y de la organización que se realizó en la SE.

En concreto se da una consideración sobre algunos aspectos institucionales centrales, como el modelo educativo y su vinculación con el sistema de planeación estratégica que implica la escuela y que determina en gran medida la factibilidad de la SE.

Contexto externo y Contexto interno de la “Comunidad Educativa Hans Cristian Andersen CEHCA”

Contexto externo: La Comunidad Educativa Hans Christian Andersen “CEHCA” se encuentra ubicada en las orillas del estado de México Huixquilucan y la ciudad de México, a unos minutos de Santa Fe por un lado y por otro Interlomas, la zona es tranquila, a 3 cuadras de la avenida principal Héctor victoria, alrededor del colegio se encuentran 3 tiendas, 2 papelerías, cuenta con calles iluminadas.

Los padres de familia son desde comerciantes en negocios propios, trabajadores de la salud, abogados, empleados de empresas grandes en el área de recursos humanos, docentes universitarios, etc.

Algunos de los padres de familia se encuentran fuera de casa la mayor parte del día dejando así a los niños y niñas con familiares o en ocasiones y a niveles de primaria alta los niños se quedan solos en casa, otras familias están conformadas por más de un hijo o hija y de igual forma se quedan con algún familiar, solo en algunas familias es la mamá quien está todo el día a cargo de los niños y niñas.

Contexto interno: La Comunidad Educativa Hans Christian Andersen “CEHCA” es una institución privada, que cuenta con servicios básicos como: luz, agua, teléfono e internet en algunos salones.

Ofrece su servicio a nivel preescolar y primaria, con un punto de vista constructivista que se desarrolla en cada salón de clases y en las diversas actividades complementarias que ofrece como; clases de danza, música, computación, robótica e inglés.

Cuenta con áreas recreativas y una pequeña cancha de futbol, baños para primaria para niños y niñas se parados, baños para preescolar, baños para primaria niños y niñas de igual forma separados, un baño para maestros y maestras, biblioteca, salón de usos múltiples, salón de inglés y laboratorio de computación.

Se cuenta con un salón por grado, de preescolar y primaria, cada salón cuenta con bancas apropiadas para cada estudiante y nivel escolar, locker, para los alumnos y mobiliario para materiales que se encuentren al alcance de los niños, los salones de

primaria alta cuentan con pizarrón interactivo e internet, el internet se encuentra también en el salón de usos múltiples y en el laboratorio de computación.

Los salones cuentan con el espacio suficiente para 20 alumnos y un docente, el equipo de trabajo se forma por un docente por grupo, un director para primaria y uno para preescolar, maestros capacitados y maestros capacitados para cada actividad complementaria, una secretaria y una persona de limpieza.

1.1 Sobre el colegio “Comunidad Educativa Hans Christian Andersen”

El colegio se encuentra ubicado en San Fernando, Huixquilucan, Estado de México siendo uno de los municipios con mayor desarrollo en el estado en los siguientes ámbitos, salud, tecnológico e infraestructura, de México.

La fecha oficial de su fundación fue el 18 de agosto de 2008, la “COMUNIDAD EDUCATIVA HANS CHRISTIAN ANDERSEN” toma como base fundamental los siguientes valores:

“Excelencia: formar un camino diferente para cultivar talentos de forma espontánea y placentera enfocados en las capacidades o habilidades que cada individuo posee.

Responsabilidad: Formar personas capaces de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convencimiento las situaciones que se le presentan en la vida de acuerdo con su edad.

Liderazgo: Formar en los alumnos el carácter para ser firmes en la toma de decisiones y en la exigencia de que estas se cumplan; tanto con otros, como consigo mismo.

Competitividad: Desarrollar en los alumnos la capacidad para luchar por algo en condiciones de igualdad con otro.” (Comunidad Educativa Hans Christian Andersen)

El colegio lleva el nombre del escritor danés Hans Christian Andersen (Odense, Dinamarca, 1805 - Copenhague, 1875). Escritor de romanticismo, sus obras son

diversas ya que cuenta con poemas, novelas y piezas para teatro; alcanzo la fama gracias a las colecciones de cuentos de hadas que publicó entre 1835 y 1872. Son creaciones suyas relatos como: El patito feo, La sirenita, El soldadito de plomo, El sastrecillo valiente o La reina de las nieves. Por su poderosa inventiva y la equilibrada sencillez de su estilo y de su técnica narrativa, Andersen es el primer gran clásico de la literatura infantil. (E., 2004)

Por ello, en el momento de la selección del nombre la fundadora del colegio considero que este, inicio como preescolar y eligió a este autor ya que en ese momento el nombre de los colegios debía ser de algún personaje relevante.

En el colegio CEHCA se forma a las niñas y niños fortaleciendo su personalidad, identificado las habilidades, al impulsar su aprendizaje para enfrentar de la mejor manera posible las situaciones que se le podrían presentar a lo largo de su vida.

La misión del colegio es:

“Fomentar en nuestros alumnos la curiosidad por aprender y comprender el mundo que lo rodea mediante desafíos que impliquen la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico” (Comunidad Educativa Hans Christian Andersen) y su visión es “Ser una institución de vanguardia y prestigio, que brinde educación de calidad para formar alumnos competitivos, autónomos y reflexivos; a través del desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores”. (Comunidad Educativa Hans Christian Andersen)

La misión y visión del colegio gira entorno a sus valores, colocando como centro de su enseñanza al niño y la importancia que este tiene en su entorno personal y en la sociedad.

“Para el colegio es de suma importancia apoyar a los alumnos para que logren descubrir por sí mismos el conocimiento; al hacerlo desarrollan la capacidad de pensar, discernir y analizar la información que reciben. Construir la capacidad de encontrar, analizar, asimilar y apropiarse de la información cuando la necesiten; al hacerlo generan el hábito de aprender a lo largo de la vida.

Centrar las clases en los alumnos y sus necesidades para construir y diseñar el proceso de mediación, intervención e interacción que permita establecer el andamiaje y transitar hacia el desarrollo de competencias para la vida.” (Comunidad Educativa Hans Christian Andersen).

Mediante el uso de diversos materiales didácticos, tomando los libros como apoyo para un mejor aprendizaje y realizando actividades didácticas, los docentes del colegio pretenden potencializar el aprendizaje y habilidades de las niñas y los niños, para lograr la excelencia.

“Centrar el aprendizaje en el desempeño para que los alumnos sean capaces de construir un proceso que integre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, intuiciones y percepciones; es decir, todo aquello que se proponga para el logro de sus metas, desafíos y desarrollo humano.” (Comunidad Educativa Hans Christian Andersen), desde su creación el colegio se ha esmerado en brindarle las herramientas necesarias, coadyuvando a la formación de mejores estudiantes y personas, favoreciendo las siguientes habilidades.

“Inteligencias múltiples:

Al utilizar nuevas formas de aprendizaje -visuales, auditivas e interactivas- se desarrolla en los alumnos conocimientos como lo hacen los diversos aparatos mediáticos que se utilizan, éstos mecanismos de acción se convierten en propuestas de cambio al escenario en el que se está moviendo el mundo actual. Por tanto, en nuestro colegio se considera el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno integrando inteligencias múltiples.

Lingüística: Capacidad de dominar el lenguaje con el fin de expresarse de manera retórica.

Lógico-matemática: Capacidad de detectar patrones de manera deductiva, pensar con lógica y hacer cálculos.

Espacial: Capacidad para formarse un modelo mental del mundo real, para maniobrar, operar y crear imágenes mentales que permita resolver problemas.

Cinético-corporal: Capacidad mental para coordinar los movimientos de nuestro cuerpo que ayuden a resolver problemas o elaborar productos.

Naturalista: Capacidad de interesarse, distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente urbano, suburbano y/o rural. Cuidado de nuestro entorno.

Intrapersonal: Capacidad de mirar internamente las fortalezas y debilidades, de formar un modelo verídico de sí mismo y utilizarlo para desenvolverse eficazmente en la vida.

Interpersonal: Capacidad para entenderse con otras personas, captar sus intereses y motivaciones para trabajar con ellos en armonía y colaboración.

Musical: Capacidad para apreciar y ejecutar sonidos, tonos y ritmos musicales.” (Comunidad Educativa Hans Christian Andersen)

El colegio previendo los posibles escenarios del mundo actual, implementa dichas inteligencias en la formación de sus alumnos, con la intención de impulsar en ellos la excelencia.

Los niveles educativos que imparte el colegio son:

“Preescolar: La educación preescolar es la etapa del proceso educativo donde creamos ambientes para favorecer la socialización de los niños formando nuevos lazos.” (Comunidad Educativa Hans Christian Andersen). Para el colegio la educación preescolar es fundamental la identificación de las etapas de desarrollo en las niñas y niños ya que considera que la etapa de preescolar es la base fundamental para un óptimo desarrollo de los futuros aprendizajes de las niñas y niños.

“Entre los pilares de la educación preescolar, se destacan los siguientes:

- El desarrollo de la formación motriz.
- El desarrollo de la capacidad creativa.
- El impulso a la capacidad de expresión.
- Los primeros acercamientos a la lectura-escritura.
- El desarrollo del pensamiento matemático.” (Comunidad Educativa Hans Christian Andersen).

En esta etapa se enfatiza en la adquisición de conocimientos, considerando estos 5 pilares de la educación preescolar como los principales ya que estos engloban gran parte del desarrollo físico, emocional y social de las niñas y niños en edad preescolar, los beneficios esperados: favorecer el éxito educativo a futuro en los alumnos, apoyar a los menores para desenvolverse en el mundo por sí solos, promoviendo en ellos los valores como la empatía, tolerancia, solidaridad, respeto, responsabilidad, entre otros.

En el colegio los alumnos de preescolar y primaria, son protagonistas en su educación siendo capacitados en todos los ámbitos educativos que los acerquen a una mejor apropiación y cumplimiento del programa educativo instituido por las autoridades educativas.

“En la educación primaria consideramos a los alumnos como protagonistas del aprendizaje, creamos ambientes y escenarios propicios para aprender a aprender, aseguramos el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje como producto social orientado al desarrollo de capacidades-destrezas y valores actitudes en contextos sociales concretos, por medio de estrategias cognitivas y meta-cognitivas, aprendizaje socializado y cooperativo entre iguales, aprendizaje constructivo y significativo; resaltando las capacidades humanas a través de la mediación adecuada de los docentes y de la relación y actuación social que lo ayuden a formarse con bases y principios que lo conlleven a ser un ciudadano competitivo, crítico, constructivo y creador.”
(Comunidad Educativa Hans Christian Andersen).

El perfil de egreso del colegio es el siguiente:

“1. Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

2. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

3. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
4. Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
5. Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
6. Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
8. Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
9. Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
10. Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

El logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares.”
(Comunidad Educativa Hans Christian Andersen).

El perfil de egreso del colegio engloba habilidades y aprendizajes específicos que se van desarrollando durante la educación básica, mediante el uso eficaz del lenguaje materno, defiende su opinión y escucha la de los demás para razonar y considerar si la modifica, busca información en diferentes fuentes para ampliar su conocimiento, interpreta su mundo social para actuar en forma favorable en él, conoce los derechos humanos y los lleva a cabo correctamente, considera la interculturalidad como parte de su vida, se conoce a sí mismo y acepta a los demás

respetándolos, identifica y lleva a cabo una vida saludable hace un uso adecuado de las tecnologías que se encuentran a su alcance, el arte forma parte de su día a día apreciando sus diversas formas de expresión.

1.2 Servicios Educativos Integrados al Estado de México SEIEM.

“Servicios Educativos Integrados al Estado de México, es un organismo público descentralizado; con personalidad jurídica y patrimonio propios, creado mediante el Decreto No. 103 de la Legislatura Local, de fecha 30 de mayo de 1992, en el marco de la descentralización de la educación básica a los Estados. Tiene el objetivo de ofrecer educación básica y normal de calidad, que proporcione a los educandos una amplia cultura, constituida por habilidades intelectuales, conocimientos básicos en disciplinas científicas, humanísticas y tecnológicas; y valores que incorporen los principios de libertad, justicia y democracia; que propicie en ellos un desarrollo integral y una identidad estatal y nacional; que les permita en el futuro, con responsabilidad social, participar en la conformación de un país más competitivo en el concierto de las naciones.” (SEIEM, 2010)

En SEIEM es de suma importancia brindar una educación de calidad a la población del Estado de México, con la cual puedan tener herramientas educativas suficientes para un mejor futuro.

La visión de SEIEM es:

“ser una organización abierta y cercana a la comunidad, que garantice: educación básica y normal de excelencia, orientada a la formación de ciudadanos con valores cívicos y éticos...Para lograrlo, el SEIEM impulsará programas orientados al desarrollo educativo que culminaran en un sistema educativo integral, en donde uno de sus principales componentes sea la participación de la sociedad mexiquense.” (SEIEM, 2010).

SEIEM impulsa diversos programas educativos que permiten un amplio desarrollo educativo para la población mexiquense.

Cuenta con un portal electrónico en el cual se ofrecen servicios a la comunidad con el objetivo de cubrir las necesidades educativas en todos los aspectos y para cualquier edad, desde educación inicial, preescolar, primaria y secundaria como media superior y superior.

En SEIEM existe una amplia oferta educativa desde educación básica como: educación inicial, educación especial, preescolar, primaria general, primaria en albergues rurales, internados de educación primaria, y de forma incluyente se les brinda esta misma oferta educativa a las personas que hablan alguna lengua prehispánica llamándola educación intercultural bilingüe; se atiende de igual manera a la población adulta que requiera de la alfabetización y educación básica.

En educación secundaria se ofrecen tres modalidades: Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria, en el nivel medio superior, se cuenta con la Preparatoria Abierta, que representa una opción más de estudio para el egresado de educación secundaria.

Pesando en brindar una amplia oferta educativa y tomando en cuenta las necesidades de la sociedad de la actualidad.

“se ofrece formación docente a través de la Escuela Normal Rural Lázaro Cárdenas del Río, la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca, la Escuela Normal Superior del Valle de México y Unidades y Sedes Regionales de la Universidad Pedagógica Nacional en el Estado de México adscritas a SEIEM; además de cursos y talleres de actualización a docentes, abriendo la posibilidad de estudiar algún posgrado en la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca, la Escuela Normal Superior del Valle de México y Unidades y Sedes Regionales de la Universidad Pedagógica Nacional en el Estado de México adscritas a SEIEM” (SEIEM, 2010).

Brindando de esta forma apoyo educativo, asesoramiento y actualización a la población de maestros mexiquenses, esperando enriquecer su práctica educativa.

Las oportunidades educativas en SEIEM son las siguientes:

- **Educación Inicial no escolarizada:** dirigida a niños menores de cuatro años, a través de la orientación a padres de familia.
- **Centros de Desarrollo Infantil:** atención educativa y asistencial para el desarrollo integral de niños y niñas de 45 días de nacido a cinco años 11 meses de madres y padres trabajadores de los SEIEM.
- **Educación Especial en Zonas Rurales:** promoviendo mejores condiciones de organización, administración, capacitación, actualización y coordinación interinstitucional que favorezcan la acción educativa de los profesionales de educación especial, dando prioridad a los que presentan discapacidad. (SEIEM, 2010)
- **Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular:** proporcionar a los maestros de Educación Básica los recursos de actualización y el apoyo necesario para mejorar la atención de los alumnos en situación de necesidad educativa especial.
- **Centros de Atención Múltiple:** se crean las condiciones psicopedagógicas, familiares e institucionales para garantizar que los alumnos con alguna discapacidad múltiple o severa que reciben educación inicial, básica y/o capacitación laboral, reciban los apoyos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, que les permitan lograr su integración escolar, social y laboral.
- **Educación Preescolar:** estimula sistemáticamente el desarrollo integral y armónico del niño, en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.
- **Centros de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar:** ofrece respuestas y brinda alternativas psicopedagógicas a los alumnos de los jardines de niños.
- **Primaria General:** ofrece educación primaria de calidad a la población de 6 a 14 años de edad, acorde con las políticas del federalismo educativo y congruente con las características establecidas en el artículo 3º Constitucional, la Ley General de Educación y la Ley de Educación del Estado de México. SEIEM.

- **Albergues Rurales:** facilita el acceso a la educación primaria de niños de 6 a 14 años de edad, provenientes de comunidades dispersas y de familias de escasos recursos económicos.
- **Internados de Educación Primaria:** proporcionar educación integral y tecnológica con servicios asistenciales, a niños de 6 a 14 años de edad, de escasos recursos económicos y con situación familiar extraordinaria.
- **Preescolar Indígena:** promover el desarrollo integral de los niños indígenas en edad preescolar, a través del enfoque de la educación intercultural bilingüe.
- **Primaria Indígena:** ofrece educación primaria a la población indígena en edad escolar, que les permita mejorar sus condiciones de vida, dentro del enfoque Intercultural Bilingüe.
- **Alfabetización y Educación para Adultos:** desarrollar acciones tendientes a optimizar la aplicación de planes y programas, 10-14 (es un programa para regularizar a los niños rezagados y alfabetización de educación para adultos.
- **Secundaria General:** ofrece una educación secundaria que desarrolle en los educandos: valores, conocimientos y competencias intelectuales, que les faciliten el acceso a niveles educativos superiores. (SEIEM, 2010)
- **Secundaria Técnica:** proporciona una educación secundaria de calidad, que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de la población estudiantil de la entidad, desarrollo de habilidades y la reflexión de los valores.
- **Telesecundaria:** ofrece una educación secundaria que desarrolle en los educandos: valores, conocimientos y competencias intelectuales que se reflejen en una mejor calidad de vida individual y social; proporcionando al mismo tiempo la adquisición de conocimientos, que les faciliten el acceso a niveles educativos superiores, dando atención a la población demandante, cuya egresión anual de primaria sea mínimo de 10 a 20 alumnos en las zonas rural y urbano–marginadas. (SEIEM, 2010)
- **Preparatoria Abierta:** presta los servicios de Preinscripción, Inscripción, Acreditación y Certificación desde 1979, una alternativa para gente adulta que desea seguir estudiando el nivel medio superior, mejorando así sus condiciones de vida.

- **Educación Normal Rural:** promover la formación integral de docentes en el medio rural, a través de planes y programas de estudio de licenciatura.
- **Universidad Pedagógica Nacional:** De acuerdo con el Decreto de Creación de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, se pretende impulsar el conocimiento científico, participar en el proceso social mediante la formación de especialistas de la educación, formar individuos integrales, contribuyendo a la actualización de los profesionales de la educación en servicio, a través de la oferta de los programas de posgrado. (SEIEM, 2010)
- **Educación Normal Superior:** formación de docentes en educación básica, a través de programas de licenciatura en educación preescolar, primaria y secundaria, en la modalidad escolarizada; contribuyendo a la actualización de los profesionales de la educación en servicio a través de la oferta de los programas de posgrado. (SEIEM, 2010).

1.3 Las condiciones socioculturales de la población atendida.

La población atendida es diversa ya que por la zona en la que se ubica el colegio se pueden encontrar alumnos que sus papás son comerciantes, doctores, abogados, investigadores, etc.

Aunque en su mayoría son comerciantes en lugares como: mercados o tianguis, se esfuerzan por darles una adecuada educación a sus hijos, en pocas ocasiones pueden convivir realmente con ellos ya que, derivado de su trabajo, suelen encargar a los niños con familiares que por lo regular tienen un menor nivel académico, y por ello es difícil que les brinden el apoyo necesario en cuanto a tareas y actividades escolares, este tipo de población es muy común en colegios de paga pequeños, ya que se encuentran en zonas de crecimiento urbano y los padres de familia buscan una mejor educación y complementaria, que la educación pública.

De esta forma en el colegio se trata de buscar que el alumno logre el mayor entendimiento y adquisición de los aprendizajes indicados por las instituciones gubernamentales, dentro del aula y del horario establecido para que con ello las

tareas asignadas para la casa sean solo una forma de repaso y no una adquisición del conocimiento.

1.4 Modelo educativo.

Modelo educativo:

“El programa de estudios está centrado en el desarrollo de la capacidad de los alumnos para aprender a aprender; implica aprender a ser, conocer, hacer y vivir en sociedad y en un medio ambiente natural. La base es el conocimiento para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, destrezas motrices, actitudes, auto concepto y representación del mundo.” (Comunidad Educativa Hans Christian Andersen).

Considero que esta institución educativa, es una buena opción académica para aquellos padres de familia que buscan una opción educativa basada en valores y una metodología constructivista, ya que este colegio como se menciona en su descripción, la visión y misión refieren que es una institución que genera herramientas aptas, para que cada niño o niña construya su propio conocimiento, dependiendo de sus intereses y habilidades, permitiendo así que se genere un hábito con el cual puedan desarrollar la capacidad de encontrar, analizar, asimilar y apropiarse de la información desde una perspectiva crítica; al hacerlo genera el hábito de aprender a lo largo de la vida, desarrollando la capacidad de pensar, discernir y analizar la información que recibe.

El colegio incita a sus docentes a realizar y basar sus herramientas de trabajo utilizando las tecnologías más actuales, para de esta forma realizar clases atractivas y productivas para los niños y niñas, de igual forma se les pide a los docentes estar en constante capacitación y actualización, por medio de plataformas que ofrecen cursos cortos y gratuitos, aunque esto implique una pequeña carga de trabajo, pero todo este esfuerzo se ve reflejado en las clases, en los niños y niñas.

De igual forma el área directiva trata de generar un ambiente laboral de compañerismo entre los docentes, directores y demás personal que labora dentro del colegio, formando así un ambiente laboral grato y cálido.

Se cuenta con el apoyo de las directoras en varios aspectos, desde lo laboral como lo personal, aunque suelen ser muy exigentes en cuestión laboral ya que el colegio ofrece un alto nivel académico, por ende, los docentes deben tener las herramientas y conocimientos adecuados para ofrecer dicho servicio de la mejor manera.

De forma personal, mi paso por esta institución ha tenido sus altas y sus bajas ya que como lo mencione anteriormente tienen un nivel de exigencia bastante alto, y en ocasiones la carga de trabajo es muy pesada, ya sea dentro de la institución o fuera de ella, el trabajo siempre es bastante, en este aspecto las directoras tratan de ser empáticas con las entregas de documentos que solicitan, de igual forma su visión y misión constructivista me ha permitido implementar las TIC de la mejor manera posible, aunque yo llevaba mi equipo personal de trabajo para dichas actividades (laptop, monitor, bocina), la directora me permitía el uso de estas en el salón de clases ya que por lo regular el salón de usos múltiples estaba ocupado por los demás grupos, por lo general hacia uso de las tecnologías varias veces al día como apoyo para las clases.

Las actividades se combinaban entre las TIC dentro del salón de clases y actividades lúdicas y de juego fuera del salón, haciendo uso del patio y de la cancha la cual siempre estaba a nuestra disposición ya que es un lugar pequeño y que nos permite realizar diversas actividades.

Este tipo de actividades fuera del salón de clases o con el uso de las TIC resultan de interés para los niños y de gran apoyo para una mejor integración de sus conocimientos y práctica de sus habilidades.

Sumado a esto se realizan trabajos en algunos libros que permiten el desarrollo lógico matemático, motricidad fina y un cuaderno de trabajo donde se aterrizan algunos de los aprendizajes, para refuerzo de la motricidad, se realizan diversas actividades con diversos materiales ya sea proporcionados por el colegio o que se les pide a los niños y niñas.

De esta forma, se trata de abarcar todos los beneficios que ofrece el colegio a los padres de familia en beneficio y para un óptimo desarrollo de los niños y las niñas.

Estas actividades y herramientas de trabajo son implementadas de manera conjunta con los docentes de actividades extras que ofrece el colegio como inglés, danza, música y computación a partir de segundo de preescolar.

En el salón de clases se genera un ambiente de confianza entre los docentes y los niños, niñas y entre compañeros, haciendo énfasis en los valores como excelencia, responsabilidad, liderazgo, competitividad, compañerismo, respeto entre otros.

Para el manejo de los valores, a de más de actividades que indirectamente favorecen a los mismos, se trabaja un valor por mes, es decir la escuela trabaja el mismo valor durante un mes realizando actividades relacionadas al valor, durante las ceremonias cívicas se realiza una mención y breve explicación del valor que se trabaja durante el mes, ofreciendo de esta forma una educación completa.

CAPITULO II

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

Como se menciona en el capítulo anterior, se nos solicita a todas las docentes tener en mente el grupo y grado en el que estamos, tomando en consideración la edad de los niños y las niñas, la etapa de desarrollo en la que se encuentran y que es lo que se tiene que desarrollar en la misma, para con ello dirigir las actividades de una forma favorable para ellos y ellas.

Por lo mismo es importante mencionar que la edad en preescolar forma parte de la Primera Infancia, esta es la etapa del ser humano en la que se sientan las bases de su desarrollo social, emocional, cognitivo, físico y psicológico, con el objetivo de favorecer su bienestar en la vida adulta, esta etapa está comprendida de los 0 a los 6 años de edad, aunque por el momento solo me enfocare en los primeros 3 años del pequeño.

“La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano.” (Campos, 2010). En esta etapa el niño y la niña desarrollan las habilidades básicas, en su desarrollo cerebral, físico y social: que le ayudarán para la obtención de más y mejores aprendizajes durante toda su vida, las bases que se asienten en esta etapa serán fundamentales para su desarrollo futuro.

Los primeros años de vida en el ser humano son de suma importancia, ya que durante este periodo el cerebro se desarrolla a un ritmo acelerado y las experiencias tempranas, tienen un impacto significativo en la formación de conexiones neuronales y en la configuración de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, que influirán en el individuo a lo largo de su vida, las interacciones con el entorno, el cuidado afectuoso y las oportunidades para explorar y aprender son fundamentales para el desarrollo saludable en la infancia.

Estas experiencias tempranas contribuyen a establecer las bases para el aprendizaje futuro, la resiliencia emocional, la capacidad de establecer relaciones positivas y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, por lo tanto, es crucial brindar un entorno enriquecedor y de apoyo durante los primeros años de vida, ya que esto puede tener un impacto duradero en el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas.

“En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida.” (Campos, 2010)

En la primera infancia se generan las bases para un óptimo desarrollo del niño o la niña, ya que, en esta etapa adquiere aprendizajes que obtienen de su entorno y las experiencias que van adquiriendo mediante su curiosidad por conocer el mundo que lo rodea y mediante la interacción con su entorno familiar.

“Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento.” (Campos, 2010). En esta etapa es fundamental el acompañamiento de los adultos y la importancia del entorno, este debe ser adecuado a las necesidades de los niños y las niñas en esta etapa, que les permita un desarrollo estimulado, bajo la supervisión de un adulto responsable.

“En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido.” (Campos, 2010).

En la Primera Infancia el ser humano sienta las bases de su desarrollo físico, sensorio-motor, cognitivo y social, con el objetivo de favorecer su bienestar a lo largo

de su vida. El crecimiento físico es inseparable del desarrollo sensorio-motriz, por lo tanto, ambos están afectados por factores genéticos y ambientales.

El desarrollo implica la diferenciación y madurez de las células, y se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida. Es una transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, el psicológico, el cognoscitivo, el nutricional, el ético, el sexual, el ecológico, el cultural y el social. (McGraw Hill España).

Cuando el niño recién nacido agarra algo, esta acción es un acto reflejo, una respuesta ante un estímulo. A los 3 meses de edad, el niño ya empieza a adquirir hábitos o habituación a agarrar instrumentos y utensilios.

Se establecen conexiones en el cerebro para poder realizar movimientos con las manos, este es el primer paso; las manos del bebé se desarrollan durante los 2 primeros años de vida. Las acciones con la boca y las manos son las que primero se desarrollan en la corteza cerebral (conexiones cerebrales). (McGraw Hill España).

A partir de los 3 años el niño comienza a crecer más rápidamente que en los primeros años y progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular. Durante este periodo, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes y saludables, después de pasar por la etapa más peligrosa de la infancia.

De los 3 a los 4 años: señala algunos colores, tiene sentido de la forma e intenta copiar un modelo, puede reconocer las partes de una figura y unirlas, disfruta manipulando arcilla, barro o plastilina, se inicia en el sentido del orden y formula preguntas insistentemente (el porqué de todo), descubre que hay una realidad exterior independiente de él. (McGraw Hill España).

2.1 El niño en la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana NEM, es una nueva mirada a la educación de nuestro país con la cual se pretende mantener una educación apegada al contexto de los

niños, niñas y adolescentes permitiéndoles generar los aprendizajes necesarios para un mejor futuro.

Este modelo educativo pretende que se trabaje en conjunto, padres de familia, sociedad, maestros y comunidad educativa para lograr un óptimo desarrollo y aprendizajes para los niños, niñas y adolescentes.

La NEM maneja 8 principios los cuales son fundamentales para lograr los objetivos de la misma, estos principios son:

1. **Identidad con México:** conocer y respetar la cultura, historia, valores diversidad cultural, lingüística, y de pensamiento de los diferentes pueblos originarios que forman parte de nuestro país.
2. **Responsabilidad ciudadana y social:** generar conciencia sobre que forman parte de una sociedad que se rige por valores, derechos y deberes que favorezcan colectivamente a la sociedad. Tomando como los valores principales el respeto, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud, la participación democrática y la fraternidad.
3. **Honestidad:** en este punto se considera al comportamiento como lo que permite a una persona generar lazos de confianza con los demás, siempre que este actué con base en la verdad y en congruencia entre lo que lo que piensa, dice y hace. (Pérez Campuzano, Moreno Zanela, & López Chávez).
4. **Participación en la transformación de la sociedad:** fomentar el actuar de manera creativa, mediante el dialogo para la solución de problemas comunes, encaminando al desarrollo integral, igualitario y sustentable de la sociedad.
5. **Respeto de la dignidad humana:** este es un principio que implica reconocer el valor de cada individuo, respetándolo, sin importar su raza, género, orientación sexual, creencias etc. mediante la promoción de los derechos humanos, con el fin de construir una sociedad justa, libre y democrática. Supone ejercer, respetar y promover los derechos humanos con el propósito de construir una sociedad justa, libre y democrática, en la que todos los individuos sean tratados con dignidad y tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente. (Pérez Campuzano, Moreno Zanela, & López Chávez)

6. **Interculturalidad:** destacando la importancia de respetar la diversidad cultural y lingüística en la sociedad, fomentando el dialogo e intercambio intelectual entre personas y comunidades de diferentes culturas mediante la equidad, respeto y comprensión mutua.
7. **Cultura de la paz:** se refiere a un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida, fomentando el dialogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución de conflictos sin violencia y la convivencia respetando las diferencias.
8. **Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente:** esto requiere que se reconozca la interdependencia entre los seres humanos y el entorno natural en el que vivimos, identificando y analizando los patrones de consumo actuales, tomando medidas de forma individual y colectivas para minimizar la contaminación y el cambio climático. (Pérez Campuzano, Moreno Zanela, & López Chávez)

Con lo anterior el NEM pretende que el niño o la niña en edad preescolar se identifique a sí mismo como una persona y que los demás también lo son y juntos forman una sociedad.

En esta edad el niño y la niña puede realizar pequeños encargos, aparece el complejo de Edipo, es inestable y sufre estallidos emocionales (berrinches), puede ser violento con un objeto o un juguete, sufre ansiedad prolongada y celos, cuenta a sus compañeros lo que va a hacer y tiene control de esfínteres, estas características son parte de su desarrollo y el cual se refleja con la visión de la NEM.

La NEM permite integrar de una forma dinámica los aprendizajes propuestos en la misma tomando en cuenta el desarrollo del niño en etapa preescolar ya que en esta les gustan los juegos solitarios, juegos paralelos, habla consigo mismo, no distingue las experiencias reales de las imaginarias, por lo general, no escucha a los interlocutores, tiene algunos temores, le gusta correr y jugar a ser atrapado y atrapar. (slideshare ascribd company, 2011).

Los procesos de crecimiento y desarrollo son fenómenos simultáneos e interdependientes. Ambos tienen características comunes en todos los individuos de la misma especie, lo que los hace predecibles, pero también presentan algunas

diferencias entre los sujetos, debidas al carácter individual del patrón de crecimiento y desarrollo.

Los planes y programas de la NEM, consideran lo anteriormente mencionado y el patrón típico que deriva de la interacción de factores genéticos y ambientales que establecen, por una parte, el potencial del crecimiento y, por otra, la magnitud en que ese potencial se expresa. La información genética establece de forma muy precisa la secuencia y los tiempos en que los mencionados procesos deben ocurrir, de modo que, si alguna anomalía actúa en estos periodos impidiendo que un evento ocurra en los plazos establecidos, puede producirse un trastorno definitivo del crecimiento y del desarrollo.

En el ámbito psicológico es relevante el hecho del cuidado del ambiente físico, las caricias, las conversaciones, los juegos, el afecto y las canciones, son otros elementos presentes en la relación entre padres, educadores y niños, desde el nacimiento. Las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil, ya que los niños y niñas aprenden de los adultos habilidades emocionales, sociales, cognitivas y se adaptan al entorno. (slideshare ascribd company, 2011)

En esta etapa del niño, el adulto a cargo funciona como cerebro externo que es quien brinda las herramientas necesarias al niño en la primera infancia y es el primer acercamiento del niño a la integración sensorial, la coordinación sensorio motora, el desarrollo emocional, los procesos de atención y también de autorregulación.

En lo social los niños desarrollan:

De 1 a 2 años se ve como el centro del mundo, juega sólo sus propios juegos, se le dificulta compartir y demuestra sentimientos intensos, se reconoce a sí mismo frente al espejo y fotos, aprende su nombre, hay aumento de sus temores, surgen nuevas emociones cómo celos, afecto, orgullo, vergüenza y sentimientos negativos.

(slideshare ascribd company, 2011).

De 2 a 3 años empieza a autoevaluarse, desarrolla emociones de sí mismo, insisten en independizarse, hay más berrinches y pataletas, socializa más con otros niños, se une a juegos y participa en actividades grupales simples. (slideshare ascribd company, 2011).

El desarrollo emocional en esta etapa va ligado con el avance del lenguaje simbólico, los aspectos emocionales comienzan a adquirir sentido para el niño al posibilitarle la identificación de sus sensaciones y el poder denominarlas en su relación con los adultos.

Da Silva Renata nos menciona que Vygotsky hace referencia de, “los procesos sensoriales y motores son unidos en una misma estructura, en la cual hay la existencia de afecto, lo que hace unir la percepción y la acción” (Da Silva & Calvo, 2014), existiendo una estrecha relación entre la percepción y la acción ya que estas funciones se integran en el desarrollo temprano del niño.

“Los cambios empiezan a ocurrir en la medida en que el niño, dotado de algunas habilidades motoras y perceptivas, comienza los contactos con el mundo objetual y es regulado en sus acciones por los adultos.” (Da Silva & Calvo, 2014), en esta fase la intervención del adulto comienza a tomar mayor importancia en el desarrollo del niño o la niña, al sentirse el centro de atención, requiere de mayor regulación debido a que está en desarrollo de las funciones motoras, sensoriales e intelectuales.

Para Vygotsky:

“las emociones están presentes desde el inicio de la vida humana y se transforman en la relación establecida con el mundo objetivo. Lo que antes era totalmente dirigido a los instintos va siendo lapidado por la cultura y se torna una emoción socialmente significativa.” (Da Silva & Calvo, 2014).

Debido a la intervención del adulto, el niño o niña comienza a desarrollar la apropiación de los objetos, mediante la percepción y el lenguaje que les atribuye significados y valores. Estos valores serán calificados de acuerdo con el entorno social del niño o la niña, el significado afectivo hacia un objeto depende de las relaciones sociales, mediante la experiencia de cada niño en su desarrollo individual.

Al llegar al primer año de edad los niños comienzan a identificar que es de su agrado y que no lo es, con cosas sencillas de su entorno, es decir comienza desarrollar y definir su personalidad comenzando a tomar decisiones sencillas como la de elegir un juguete.

“estos cambios de los procesos afectivos son visibles en el transcurrir del primer año de vida: inicialmente la vida psíquica del bebé se limita a sus necesidades vitales; después, el afecto establece el interés creciente por el mundo externo. En el final de esta fase ocurre la crisis del primer año y, como en todo periodo de crisis, hay un predominio afectivo que lleva al desencadenamiento de una personalidad propia y al inicio del desarrollo de la voluntad.” (Da Silva & Calvo, 2014)

En esta etapa el niño comienza a darle connotaciones afectivas a los objetos, vinculando la percepción con la acción, cada edad tiene una función predominante, en este caso la predominante es la percepción ya que se adquiere en los primeros años de vida y será la base para funciones futuras. "Sus reacciones afectivas van a depender de la satisfacción o la falta de ella. Sin embargo, con la mediación del adulto, que posibilita el contacto del niño con el mundo externo, no sólo el afecto se transformará, sino también su gana, sobre la cual va a adquirir control." (Da Silva & Calvo, 2014), por lo anterior en NEM se coloca al niño y la niña en el centro de la educación y mediante las diversas actividades que se proponen con los proyectos, le permite a los y las docentes potencializar el desarrollo y los aprendizajes de los y las estudiantes.

Además del lenguaje, otra característica importante se refiere al factor emocional de la imaginación: “la actividad de la imaginación está estrechamente vinculada con el movimiento de nuestros sentimientos.” (Da Silva & Calvo, 2014). Con el aumento de la experiencia social y lingüística del niño, su imaginación también se desarrolla.

"En esta fase de grandes transformaciones, según Vygotsky (1996b), el lenguaje presenta cambios decurrentes de la necesidad de comunicación entre el niño y el medio social, pero gira en torno de lo que ve, de lo inmediato; esto también sucede con el pensamiento infantil." (Da Silva & Calvo, 2014).

Con la continua adquisición del lenguaje y de significados a la realidad objetiva, también empieza a estructurarse la conciencia de acuerdo al medio donde se desarrolla el niño, él inicia el aprendizaje a través de formas de pensamiento que van más allá de los aspectos inmediatos.

Conforme el niño desarrolla la conciencia comienza a dominar y diferenciar los afectos, interactuando con los adultos de su entorno es como logra la expresión de los afectos.

A partir de los dos años de edad, esto se vuelve una práctica continua en la que el niño comienza a pedir lo que está frente a él o comunica su molestia ante alguna situación esto puede variar en cada niño debido a sus posibilidades de aprendizaje y mediación "Es importante destacar de nueva cuenta que los modos sociales de manifestación afectiva son apropiados a partir de lo experimentado en la cultura, sociedad y clase social en la que el niño se inserta." (Da Silva & Calvo, 2014), a partir de los dos años el niño ya es capaz de manifestar sus necesidades básicas como el tener hambre, sed, sueño o querer algún objeto transmitiendo estas necesidades a los adultos de su entorno, de igual manera comienza a identificar algunas emociones básicas permitiéndole comunicarlas o expresarlas de alguna forma, así mismo dentro de la NEM se le da un espacio específico y de prioridad a la educación socioemocional formando parte de los planes y programas.

En México la edad para entrar a la educación básica (preescolar) es de tres años cumplidos, en esta edad los niños ya tienen la capacidad de comunicarse y desarrollarse en un entorno con menos ayuda que en los años anteriores, el estar en el ambiente educativo les ayuda a reforzar los aprendizajes adquiridos en casa y les permite adquirir nuevos, los cuales le brindaran un mejor desarrollo y crecimiento, formando las bases de los aprendizajes para el resto de subida.

"Además del lenguaje, la escuela también trae grandes contribuciones para el desarrollo de la imaginación anticipatoria. En la fase escolar, se establecen la capacidad de soñar, las elucubraciones mentales que, en ocasiones, son vinculadas a la conciencia y a la realidad." (Da Silva & Calvo, 2014).

La imaginación y la fantasía de un individuo se nutren de sus experiencias en el mundo, es decir, las interacciones con el entorno, las relaciones con otras personas, las experiencias culturales. Así como la adquisición de conocimientos y habilidades, contribuyen a la construcción de un amplio repertorio de experiencias que a su vez alimentan la imaginación. "Sin embargo, cuanto más rica sea la experiencia humana ofrecida al niño, mayor será el material de que dispone la imaginación. Toda fantasía

depende, por lo tanto, de la experiencia del individuo, de su relación con el mundo" (Da Silva & Calvo, 2014), mediante los proyectos y actividades que propone la NEM se pretende que la educación se acerque al contexto del niño o la niña, permitiendo que su experiencia sea más amplia y enriquecedora.

El ambiente escolar en preescolar brinda diversas herramientas que estimulan y permiten el desarrollo de la imaginación mediante diversas actividades como canciones, juegos y cuentos con el uso de materiales concretos como: bloques de ensamblaje, rompecabezas, pelotas, aros, mascadas entre otros. "La imaginación y la fantasía se reflejan en la actividad del niño, y su riqueza o pobreza depende de su relación con las elaboraciones culturales a las que tiene acceso." (Da Silva & Calvo, 2014).

La NEM propicia un ambiente en el cual el niño y la niña puede desarrollar diversas habilidades mediante actividades como historias, dibujos y juegos basados en su entorno, siendo así un estímulo del desarrollo de la imaginación de los niños y las niñas.

"En esta fase ocurre la adquisición de nuevos instrumentos psicológicos, que contribuirán a obtener nuevos comportamientos y al desarrollo del psiquismo infantil, gracias a la ampliación de las experiencias infantiles con historias, dibujos y juegos, que estimulan el desarrollo de su imaginación de forma significativa." (Da Silva & Calvo, 2014).

Dentro de las diversas actividades en preescolar se trabaja el área socioemocional que permite a los niños y niñas conocer e identificar las diversas emociones que pueden presentarse a lo largo de su vida, mediante las actividades de socioemocional se trabaja la regulación de las mismas brindando a los niños y las niñas herramientas para reconocer las emociones, que las puede provocar y cómo actuar al sentir alguna de ellas. "Por intermedio de la imaginación, el niño creará situaciones y ambientes que reflejan sus impulsos emocionales, pues la fantasía infantil no permanece en la esfera de los sueños, como sucede con el adulto." (Da Silva & Calvo, 2014).

La Nueva Escuela Mexicana mediante la realización de proyectos les permite a los niños y las niñas desarrollar su creatividad, imaginación y la fantasía, de igual forma mediante estas actividades pueden conocer, comprender y expresar, emociones y sentimientos, no hay que olvidar que en preescolar los niños y niñas están descubriendo sus sentimientos y las emociones que los acompañan, “En su actividad creadora y creativa, ocurre la expresión de las fantasías infantiles y la descarga de los sentimientos positivos y negativos involucrados en el proceso de creación.” (Da Silva & Calvo, 2014).

Todas las actividades anteriormente mencionadas están ligadas, ya que en preescolar el juego es indispensable para un mejor apropiamiento de los aprendizajes mediante el uso de la creatividad e imaginación en el juego "En todas las formas de creación humana —como sucede en los juegos y diversiones infantiles—, la imaginación, la emoción y la actividad creadora actúan de forma unificada.” (Da Silva & Calvo, 2014).

“En cada etapa, existe una función que predomina sobre las demás: primero, la percepción; después, la memoria, la imaginación y así hasta el establecimiento de la conciencia y la estructuración de la personalidad.” (Da Silva & Calvo, 2014). Así como las habilidades anteriores el desarrollo cognitivo, en esta primera infancia es fundamental ya que en esta habilidad se forma las bases para el desarrollo de la percepción, para procesar de la mejor manera la información que adquirirá durante su vida, esta habilidad se forma por procesos tales como el aprendizaje, el razonamiento, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones y los sentimientos.

2.2 Quién es el niño

Como lo menciona Alberti L. Merani en el libro colección pedagógica psicología y pedagogía, “En muchos aspectos la educación se convierte, antes que nada, en acto de amor” (L.Merani, 1969), es decir para aquellos que nos dedicamos a la educación por vocación se vuelve un tema tan apasionante que en ocasiones se vuelve nuestro centro de atención y nuestra forma de vida.

Para Albert L. Merani “El niño, a pesar de la sociedad que lo deforma cuando adulto, es intrínsecamente bueno; por tanto, la educación debe respetar su desenvolvimiento natural, pues de lo contrario la actitud ‘positiva’ del maestro se convierte en ‘negativa” (L.Merani, 1969), y es que en experiencia propia, los niños y las niñas son una mezcla entre pequeñas hojas en blanco y una gran esponja, ya que a temprana edad pueden adquirir cualquier tipo de conocimiento y habilidades sean buenas o malas, esto depende de su entorno, los ambientes en los que se encuentra y los adultos que los rodean; todo esto influye ya sea de forma positiva o negativa en el niño.

Para los niños y las niñas, dentro de la primera infancia, la forma más viable para aprender es mediante el juego ya que esta es la forma en la que los niños conocen su entorno e interactúan con él “La espontaneidad del niño se revela en el juego, que sería la primera manifestación humana de la capacidad de trabajo.” (L.Merani, 1969), dependiendo de esto que el niño desarrolle diversas habilidades que le permiten conocerse y conocer su entorno yendo de lo macro a lo micro, es decir durante los primeros meses el juego con sus extremidades les permite identificar el espacio que les rodea, en ese momento este juego se va reduciendo de las extremidades; estirarlas, encogerlas, mover las manos y por último el mover los dedos.

Esto les permite identificar el espacio que les rodea, sentir las partes de su cuerpo e identificar que pueden moverlos y como pueden hacerlo, posteriormente conforme van creciendo se vuelven más curiosos, no solo con sí mismos sino con su entorno, siendo el juego la forma en que lo conocen y aprenden.

Considerando que aun en nuestros días el niño es el centro de la educación y así lo maneja la NEM, toma mayor relevancia la importancia de que "De una manera u otra, en todos los casos el centro de la educación había sido siempre el niño, puesto que era el motivo a educar.” (L.Merani, 1969).

“Pero la diferencia es neta en confrontación con la nueva actitud, porque ya no se trata de tener en cuenta únicamente niveles de desarrollo de los alumnos para acoplarlos con niveles de aprendizaje” (L.Merani, 1969). El proceso de aprendizaje es complejo y no puede reducirse exclusivamente a la adaptación de los contenidos al nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

En lugar de centrarse únicamente en el nivel de desarrollo del niño o la niña debe tenerse en cuenta una variedad de factores, como las experiencias previas, las habilidades individuales los estilos de aprendizaje, las necesidades emocionales y sociales, así como su contexto familiar y social. "Educar al niño en la medida del niño, ayudarlo a desenvolverse en la medida de sus capacidades." (L.Merani, 1969).

Con los últimos cambios en planes y programas educativos y después de considerar y colocar a la escuela como centro de la educación, posteriormente al docente en el centro de la educación regresamos a la idea original en la que:

"La escuela, se termina por proclamar, no está hecha para el maestro, sino para el alumno. El maestro está al servicio del educando, no de la educación; dedicado a promover el desarrollo del niño, respetando y promoviendo siempre la personalidad, desarrollando potencialidades innatas." (L.Merani, 1969).

El trabajo del docente es ser el apoyo y cuidador de la integridad del niño y la niña que se encuentre a su cargo protegiendo su desarrollo y bienestar brindándole las herramientas necesarias para su óptimo desarrollo.

"La verdadera educación --repitieron a coro los pedagogos hacia 1925, cualquiera que fuese su orientación didáctica-- es acto de amor, y para el bien del niño el maestro es guía, sostén, consejero, compañero, hermano y padre que respeta su carácter y ayuda a formarse la personalidad de aquellos que le fueron confiados." (L.Merani, 1969).

El maestro debe ser el conducto, que lleve al niño y la niña a la mejor apropiación del aprendizaje mediante diversos juegos y actividades enfocadas en el niño y la niña, que le permitan un óptimo desarrollo y desenvolvimiento dentro y fuera del salón de clases.

"La nueva pedagogía no considera fundamentales la actividad del maestro ni la finalidad del programa, sino el desarrollo del niño: todo en la escuela debe inspirarse en él, moverse en torno de él, ser realizado por él. La enseñanza, la disciplina, la educación, debe convertirse en autoaprendizaje, autogobierno, autoeducación." (L.Merani, 1969).

En el nuevo marco de la educación le vuelve a dar importancia al tema de los derechos de los niños y niñas, la importancia de salvaguardarlos poniendo énfasis en que todos somos los responsables de hacerlos valer. "El Infante es visto como ser primario, original, con derechos naturales propios e inviolables, que el Estado debe salvaguardar poniéndose al servicio de cada individuo." (L.Merani, 1969).

De esta forma retomando la importancia de los derechos de los niños y las niñas se debe tomar en cuenta que:

"Más aún debe valorizar al individuo por encima de la colectividad. Y como dentro de esa sociedad el individuo adulto tiene derechos propios e inalienables, de la misma manera los posee el niño, que es otro tipo de individuo o, si se quiere, de individualidad." (L.Merani, 1969).

Es importante el conocer los derechos humanos y llevarlos a cabo para con ello no incurrir en alguna falta que pueda afectar ya sea directa o indirectamente a cualquier individuo y en este marco a ningún niño o niña.

Sin dejar todo lo anterior de lado y considerando la individualidad del niño y la niña también se debe tomar en cuenta el hecho de que vivimos en una sociedad y que el niño o niña debe aprender a vivir en ella "La educación debe desarrollar los sentimientos sociales, crear hábitos de trabajo colectivo, hacer amar las alegrías y las emociones colectivas. Su ideal es la comunidad." (L.Merani, 1969).

Se debe encontrar un punto medio mostrándole al niño y la niña la importancia de ambos, del individuo, de la sociedad y que ambos deben combinarse para un apropiado desarrollo del individuo y de la sociedad. "No se trata de elegir: individuo o sociedad, sino armonizar individuo y sociedad." (L.Merani, 1969).

En este punto es donde coincido con:

"Los grandes pensadores y pedagogos, desde Miguel de Montaigne, hasta Fröbel, pasando por Rousseau, Pestalozzi, Spencer, discutieron a lo largo del hilo de los siglos si la tarea fundamental de la educación era 'formar una mente bien formada' o 'llenar bien una mente'" (L.Merani, 1969).

Ya que hoy en día existen grandes cambios en la educación, la educación tradicionalista está quedando atrás dándole paso a una nueva forma de trabajo que le da mayor importancia y prioridad al niño y la niña como individuo para un mejor desarrollo dentro de la sociedad.

Así como lo menciona Alberti L. Merani “El concepto de evolución convertido en pilar de la reflexión, del pensamiento aplicado a las cosas, esta es la base misma de la psicología del niño: es su punto de arranque.” (L.Merani, 1969). En la actualidad esto es aún más notorio debido a que como se dice coloquialmente los niños y las niñas de hoy en día ya nacen con el chip de la tecnología integrado, lo cual, al verse desde el lado científico, la humanidad está evolucionando junto con el manejo de la tecnología y los niños y las niñas solo imitan lo que ven de los adultos que los rodean, y como se ha mencionado anteriormente en esta etapa es en la que los niños y las niñas observan y aprenden con mayor facilidad.

2.3 La educación liberadora de Freire

Uno de los autores que en los que se podrían encontrar las bases de la NEM es Paulo Freire, el cual nació el 19 de septiembre de 1921, en Recife Brasil, a pesar de haber tenido algunos problemas en la secundaria Freire realizo estudios de derecho, filosofía y psicología del lenguaje, trabajo como profesor de portugués en secundaria. Este trabajo lo introdujo en la problemática educacional, vocación que comienza a descubrir. Se casó en 1944 con Elsa María, una obrera de Recife y tuvieron cinco hijos. Su esposa fue profesora, ejerció el cargo de directora de un colegio, lo que influyó positivamente en que Freire se interesara por la educación. (Anónimo, s.f.).

Freire considera la importancia de la humanización del oprimido, y que esta debe comenzar desde él mismo; el oprimido debe ser quien busque las opciones para su liberación, esta liberación no vendrá de aquellos que lo mantienen en dicha opresión.

Para Freire era importante la liberación del hombre mediante la humanización, por medio de la acción del oprimido para lograr liberarse de su opresor y poder liberar al opresor, para ello plantea un proyecto educativo el cual se basa en una praxis

concreta que transforme la realidad, en el cual el hombre conoce su historia en la que intenta reencontrarse buscando ser libre, siendo esta la educación que pretende sea la práctica de la libertad. (Anónimo, s.f.).

Es decir, el hombre es uno con el mundo, desde comprenderlo hasta el punto de lograr transformarlo sin dejarse a sí mismo de lado, respondiendo a los retos que va poniendo mediante una reflexión constante, de esta forma se trabaja por un mundo consiente de su historia, mediante la concientización y la reflexión.

Freire pretende que el hombre identifique su libertad y como llevarla a cabo, esto surge mediante la práctica social, es decir, volver después de reflexionar sobre la misma práctica y así poder transformar su realidad, ya que el mundo y el hombre interactúan constantemente y no se pueden considerar uno sin el otro.

De esta forma, “Es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no solo de contactos, no solo está en el mundo sino con el mundo” (Freire, 2013), partiendo de esta cita considero relevante el hecho de que hoy en día, está habiendo grandes cambios en la sociedad, que surgieron a partir de la pandemia, como la gran relevancia e implementación de las TIC’S dentro y fuera del aula, la sociedad tuvo que modificar sus hábitos ya que durante los años de pandemia la única forma de avanzar y seguir con algunas de las actividades cotidianas fue mediante el uso de diversas plataformas y como lo dice Freire no solo se está en el mundo, si no con el mundo.

Y es mediante esta interacción constante, entre el hombre y su entorno que permiten un cambio en la sociedad, así “A partir de las relaciones del hombre con la realidad, resultantes de estar con ella y en ella, por los actos de creación, recreación y decisión este va dinamizando su mundo.” (Freire, 2013).

Durante este tiempo de pandemia la educación, logro ver a las TIC’S como un gran apoyo para evitar que los estudiantes pudieran seguir con sus actividades académicas, de esta forma lograron seguir en contacto no solo con sus compañeros y maestros, sino hasta con familiares, así el hombre:

“Va dominando la realidad, humanizándola, acrecentándola con algo que él mismo crea; va temporalizando los espacios geográficos, hace cultura. Y este

juego de relaciones del hombre con el mundo y del hombre con los hombres, desafiando y respondiendo al desafío, alterando, creando, es lo que no permite la inmovilidad, ni de la sociedad ni de la cultura.” (Freire, 2013).

De esta forma la creación e implementación de las TIC'S sea vuelto algo relevante en nuestros tiempos, ya que como lo menciona el autor en la cita anterior el hombre debe avanzar con el tiempo crear, recrear y decidir, de esta forma con las TIC'S la sociedad se encuentra en un continuo movimiento y cambio, considero que las TIC'S como herramientas sirven para facilitar algunos aprendizajes que pueden llegar a ser complejos para los niños y las niñas más pequeños aunque también son de gran utilidad para todos los niveles educativos. “Y en la medida en que crea, recrea y decide se van conformando las épocas históricas. El hombre debe participar de estas épocas también creando, recreando y decidiendo.” (Freire, 2013).

Es así como la educación debe crea, recrear y decidir sobre nuevas alternativas dentro del aula para un mejor aprovechamiento de los aprendizajes que se dan dentro y fuera de ella.

Como lo menciona Paulo Freire en su libro La educación como práctica de la libertad “El hombre simple no capta las tareas propias de su época, le son presentadas por una elite que las interpreta y se las entrega en forma de receta, de prescripción a ser seguida.” (Freire, 2013), considero que de esta forma se nos presentaron las TIC'S, comenzando a ser usadas por una elite para posteriormente ser usadas en el resto de la población.

De esta forma y coincidiendo con la cita anterior Freire menciona el cambio de valores en la sociedad, así como también se menciona dentro de la NEM.

“El choque éntrelos valores que emergen en búsqueda de afirmación y plenitud y los valores del *ayer*, en búsqueda de preservación. Es este choque entre un *ayer* diluyéndose, pero queriendo permanecer, y un *mañana* por consustanciarse lo que caracteriza el tránsito de un tiempo anunciador.” (Freire, 2013).

En nuestra sociedad existe un gran choque con las TIC'S ya que aún hay un poco de negación con los y las docentes de mayor edad ya que consideran ineficiente el

uso de algunas herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula quizás debiéndose a su falta de acercación a las mismas.

“La época transicional, aun cuando se nutre de cambios, es más que simples cambios. Implica realmente, en esta marcha acelerada que lleva la sociedad, la búsqueda de nuevos temas y de nuevas tareas. Y si todo tránsito es cambio, no todo cambio es tránsito.” (Freire, 2013).

Esta transición debe llevarse no solo en el aula y con los docentes si no también con el resto de la sociedad ya que esta es parte fundamental del desarrollo del niño y la niña. Freire nos menciona que:

“Los nuevos temas, o la nueva visión de los viejos, reprimidos durante los retrocesos, ‘insisten’ en su marcha hasta que, agotada la vigencia de los viejos temas, alcanzan su plenitud y la sociedad entonces se encuentra nuevamente en su ritmo normal de cambio, a la espera del nuevo momento en que el hombre se humanice cada vez más.” (Freire, 2013).

Hoy en día esta transición y el uso de las TIC’S también vienen con un cambio en los aprendizajes, haciendo que como lo mencionó el autor sean también temas nuevos los que deben llevarse a la práctica junto con el uso de las mismas.

“La conciencia transitiva es entonces, en un primer estado, preponderadamente ingenua, fase en que nos hallamos hoy en los centros urbanos, más acentuada allí, menos aquí, se caracteriza, entre otros aspectos, por la simplicidad en la interpretación de los problemas.” (Freire, 2013).

En la actualidad la sociedad se encuentra realizando un gran esfuerzo por insertar las TIC’S en todos los niveles educativos, siendo en preescolar e inicial donde la transición está siendo más lenta, ya que se le da mayor prioridad a los niveles más altos de la educación por una idea errónea de la cual se hablará más adelante.

“Durante la formación de nuestras poblaciones, se creó un extremo individualismo” (Freire, 2013), más que en su creación considero que una secuela de la pandemia por covid19, el individualismo se naturalizó en gran medida en los niños y las niñas

de nuestra sociedad ya que al estar resguardados en casa por tanto tiempo los niños y las niñas pequeñas, en especial aquellos en edad preescolar y los que no cuentan con hermanos mayores, al no socializar con niños de su edad tienden a ser muy individualistas generando una pequeña dificultad al integrarse a la sociedad, provocando una mala idea sobre las TIC'S ya que durante su resguardo se abusó del uso de estas siendo su única compañía durante esta pandemia.

CAPÍTULO III

LAS TIC COMO APOYO EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL LENGUAJE DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

En México la educación preescolar se comprende de los 3 a los 5 años de edad, en esta etapa como ya se mencionó en capítulos anteriores, se forma las bases del desarrollo del ser humano y estos se llevan a cabo en el entorno familiar del niño y en su entorno educativo, por ello la educación actual debe apoyarse en las TIC'S para lograr la mayor apropiación de aprendizajes en los niños y niñas de edad preescolar, "La escuela, como agente educativo que es, debe utilizar todas estas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para formar y preparar a sus alumnos." (Estívaliz & Jesús, 2009).

Por su parte Freire, dentro de su método maneja la movilidad y la capacidad de inclusión, ya que es una pedagogía basada en la práctica, ésta permite un cambio constante, dando pie a la evolución dinámica y la reformulación; para él, el hombre es un ser inacabado, y este es el centro y motor de esta pedagogía, el método debe seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación.

De esta forma al integrar las TIC'S desde la edad preescolar, permitirá que el niño o la niña se familiarice con estas herramientas de trabajo, siendo parte de su vida cotidiana y de la misma forma en la que los aprendizajes escolares van aumentando su grado de dificultad conforme avanza en los grados escolares, el uso de las TIC'S se ira volviendo más complejo y con mayor utilidad para el niño o la niña permitiéndole, a futuro una integración más óptima a la sociedad en la que se desenvuelva "Así, cuando llegue el momento de que estos se integren como miembros activos de la sociedad, tener la preparación suficiente, no sólo para incorporarse a ella, sino para ser capaces de modificarla de forma positiva y crítica." (Estívaliz & Jesús, 2009).

De esta forma "las instituciones educativas deben ser abiertas y flexibles a los avances que se produzcan en la sociedad, para introducirlos y adaptarlos a las

necesidades de los alumnos.” (Estívaliz & Jesús, 2009). La escuela al ser la encargada directa de la educación impartida en ella, debe ser la primera en estar al día con los cambios en la sociedad, generando nuevas estrategias para integrar estos cambios de la mejor manera posible a la educación para brindarle a los niños y niñas las mejores herramientas para su vida en el presente pensando en un mejor futuro.

Debido a que:

“Nuestros alumnos están impregnados de una cultura tecnológica que provoca cambios importantes en la manera de aprender y procesar la información. El sistema educativo viene favoreciendo la alfabetización digital introduciendo, cada día, más cambios en las aulas que hacen de las TIC un instrumento cotidiano para el fin educativo.” (Estívaliz & Jesús, 2009).

A partir de la pandemia de COVID-19 en el 2019 las instituciones escolares se vieron orilladas a hacer un mayor uso de las TIC’S, en un inicio para evitar que se perdiera el ciclo escolar, ya que esta llegó justo unos meses antes de cerrar el ciclo, posteriormente se convirtieron en el medio, no solo de estudios si no de comunicación de todo el mundo, mientras se encontraba una solución a la pandemia por la cual estaba pasando en el mundo.

Esto, dio pie a que no solo se pensara en el uso de las TIC’S para grados de primaria en adelante, si no se impartieron clases en línea o mediante la televisión desde inicial, es decir desde los niños nacidos en esta etapa y en preescolar era forzosa la participación de un adulto que apoyara al niño o la niña en la realización de las actividades. “Uso que debemos impulsar desde la etapa de Infantil. Sin embargo, la introducción de las TIC en el aula debe venir acompañada de formación para los docentes.” (Estívaliz & Jesús, 2009), y al ser los docentes los mediadores de los aprendizajes deben mantenerse en constante capacitación y abiertos a los cambios que pudiese haber en la educación y temas nuevos por abordar.

En preescolar es común encontrar las paredes o rincones (como se les suele llamar), con diferentes trabajos ya sean de refuerzo o trabajos que los mismos niños y niñas han elaborado durante el ciclo. “Por ello, será necesario encontrar un lugar adecuado

para el ordenador, donde los alumnos puedan trabajar tanto de forma individual como en equipo, sin ser molestados por sus compañeros. También es necesario contar con conexión a Internet.” (Estivaliz & Jesús, 2009), las aulas deben modificarse para ubicar espacios que permitan integrar las TIC dentro del aula, para comenzar a introducir a los niños y las niñas con actividades que permitan su desarrollo mediante el uso de las mismas.

3.1 Que son las TIC

Como lo menciona la UNESCO 2013 en su artículo Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe, desde el inicio del siglo XXI la educación enfrenta un cambio paradigmático debido al desarrollo de las TIC'S provocando una alta demanda al sistema educativo, con respecto a la actualización de la práctica y contenidos que se encuentren acordes a las nuevas generaciones; por ello dentro del salón de clases estas tecnologías se reducen a diversos hardware y softwares que contribuyen al procesamiento de la información educativa seleccionada por el docente, para el manejo de diversos temas y estrategias dentro y fuera del salón de clases, con esto el docente pretende llevar los aprendizajes a los niños y las niñas de una forma atractiva, novedosa y que es parte del entorno del niño y la niña al que se le presenta. (UNESCO, 2013).

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina ‘Sociedad del Conocimiento’ o ‘de la Información’”. (UNESCO, 2013).

En estos últimos años, durante y después de la pandemia por covid19, este desarrollo explosivo como se menciona en la cita anterior se ha avisto reflejado no solo en la educación, si no en todos los ámbitos en la vida cotidiana del mundo, por ello el acceso al conocimiento es mucho más fácil y este se multiplica más rápido llegando a así a cualquier parte del mundo de forma instantánea.

“El mundo se ha vuelto un lugar más pequeño e interconectado. Para bien y para mal, las buenas y las malas noticias llegan antes: los hallazgos de la ciencia, nuevos remedios y soluciones, descubrimientos e innovaciones, pero también las crisis económicas, las infecciones, nuevas armas y formas de control”. (UNESCO, 2013).

Debido a esto, las TIC'S se han convertido en parte fundamental de la vida de humana, facilitando la adquisición de conocimientos e información, de la misma forma es más fácil encontrar información falsa, mal argumentada o información que si no es manejada correctamente puede generar problemas que afecten a más de una persona.

Por ello la UNESCO y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe -OREALC/UNESCO Santiago- han identificado dos áreas de mayor prioridad de desarrollo para la mejora del sistema educativo, estas son: nuevas prácticas educativas y la medición de aprendizajes, de esta forma, se pretende una integración de las TIC'S, la UNESCO y la OREALC/UNESCO proponen diversas formas para trabajar con el uso de las TIC'S y un uso de las mismas como herramientas para una evaluación continua, esta información se puede localizar y revisar con mayor profundidad en los documentos, “el Marco de Competencias para los Docentes en Materia de TICs de la UNESCO (2011)”, “Educación de calidad en la era digital: una oportunidad de cooperación para la UNESCO en América Latina y el Caribe”, entre otros. (UNESCO, 2013).

Debido a lo mencionado anteriormente, las nuevas generaciones viven en una sociedad que se encuentra en una total presencia de diversas tecnologías digitales, las cuales podrían estar modificando algunas destrezas cognitivas en estas generaciones, es decir estas no conocen un mundo sin internet, ni dispositivos electrónicos, ya que estos forman parte de su vida y sus experiencias personales.

“Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente (OECD-CERI, 2006).” (UNESCO, 2013).

Las generaciones del siglo XXI han mostrado algunas modificaciones en sus destrezas cognitivas, debido a su acercamiento a las tecnologías digitales ya que estas se han convertido en las mediadoras de experiencias a lo largo de su vida, con el uso de las mismas, la información se encuentra al alcance de las manos de cualquier persona obteniendo respuestas inmediatas a cualquier tipo de cuestionamiento. “Las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones de jóvenes”. (UNESCO, 2013).

Esto ha generado un procesamiento paralelo en las personas de este siglo, como también se identificaron diferentes formas de aprendizaje ocasionando que la educación deba innovarse en métodos pedagógicos. “Los sistemas escolares se ven enfrentados así a la necesidad de una transformación mayor e ineludible de evolucionar desde una educación que servía a una sociedad industrial, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.” (UNESCO, 2013). La educación debe generar un cambio de contenidos y aprendizajes para lograr el cambio de una sociedad industrial a una sociedad del conocimiento, ya que las tecnologías digitales están marcando nuevas habilidades, por ello la NEM propone un cambio en el trabajo en clase mediante proyectos que permitan este desarrollo.

“Las y los estudiantes deben ser preparados para desempeñarse en trabajos que hoy no existen y deben aprender a renovar continuamente una parte importante de sus conocimientos y habilidades, deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden”. (UNESCO, 2013), en años anteriores se había capacitado a los estudiantes para trabajos que han desaparecido o han sido modificados en la

actualidad, generando una renovación continua en los conocimientos y habilidades que deben enseñarse en la escuela, para lograr que las y los estudiantes se adapten a los cambios que las tecnologías están generando en la sociedad, hoy en día la educación ya ha realizado algunos cambios en las asignaturas y aprendizajes que ayudan a la implementación de las TIC'S iniciando desde la educación inicial he involucrándolas en su vida diaria, aunque aún hay un largo camino por recorrer.

“Sin embargo, esta transformación no es fácil, las escuelas –que han sido tradicionalmente instituciones destinadas a preservar y transmitir usos, costumbres, conocimientos, habilidades y valores ya establecidos– desarrollan actividades y ritmos que no coinciden con las disposiciones y características de los nuevos estudiantes.” (UNESCO, 2013).

La educación no solo se enfrenta a un cambio interno, ya que como lo menciona la cita anterior, se considera a la educación y la escuela como instituciones que preservan, transmiten usos y costumbres, conocimientos, habilidades y valores ya establecidos, es decir existe una percepción de la sociedad que considera que si alguna institución educativa no cumple con lo anteriormente mencionado o existe alguna modificación en la educación, es algo grave y malo, sin considerar que estos cambios o modificaciones son parte de la evolución de la sociedad en la que nos encontramos.

“La introducción de las TICs en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento.” (UNESCO, 2013).

Con la intención de mejorar el nivel académico en México la Secretaria de Educación Pública ha realizado diversas modificaciones en el plan de estudios, como el colocar a la escuela como el centro de la educación, posteriormente al no ver resultados

favorecedores en la educación, se cambió nuevamente, considerando en esta ocasión al docente como el centro de la educación, los resultados obtenidos no fueron los esperados por ello se ha vuelto a cambiar el plan de estudios en esta ocasión se está colocando al alumno y su entorno, en el centro de la educación y se han modificado algunos aprendizajes dentro del plan de estudios.

“Es clave entender que las TICs no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo”. (UNESCO, 2013). La sociedad se encuentra en un proceso de cambio no solo en la educación, si no, en todos los ámbitos de la vida de cualquier persona y lo que para unos es una herramienta de trabajo para otros es tema de conversación, una manera de formar su identidad, las tecnologías digitales están inmersas en nuestras vidas como algo cotidiano, son herramientas necesarias de las cuales nos sería difícil prescindir.

En la actualidad el hecho de no estar en contacto con las tecnologías digitales puede llegar a tener como consecuencia una falta de información e interacción con el mundo en general.

“Una de las consecuencias de ello es que cuando una persona queda excluida del acceso y uso de las TICs, se pierde formas de ser y estar en el mundo, y el resto de la humanidad también pierde esos aportes.” (UNESCO, 2013).

Hoy en día al vivir en una zona rural nos encontramos con algunas dificultades de acceso a herramientas digitales que permitan el desarrollo y habilidades, que favorezcan a los estudiantes para desenvolverse adecuadamente y en un futuro en un ámbito laboral dentro de la sociedad, mismo caso se presenta al crecer o pertenecer a un núcleo familiar de escasos recursos. “En el siglo XXI es indispensable saber utilizar tecnologías (OECD, 2011), y que los estudiantes se apropien del uso de estas, para que así puedan participar activamente en la sociedad e insertarse en el mercado laboral”. (UNESCO, 2013).

La escuela, para la gran mayoría de los alumnos y las alumnas es más que un lugar al cual deben acudir diariamente, ya que en ella encuentran desde un resguardo de su realidad, hasta el lugar en el que pueden ser ellos mismos, desenvolverse, sintiéndose en un lugar seguro, de aprendizaje, socialización y en el que pueden tener acceso a diferentes herramientas para el conocimiento, pueden ser desde libros físicos, materiales concretos hasta herramientas digitales. “Para muchas personas jóvenes en América Latina y el Caribe, la escuela sigue siendo el principal espacio donde acceden a conocimientos, valores, mecanismos de socialización así como también a computadores e Internet” (UNESCO, 2013).

En la actualidad la sociedad no solo se enfrenta a la alfabetización que todos conocemos, ahora se suma una “alfabetización digital” las generaciones más grandes aún no están familiarizadas con las tecnologías digitales, las nuevas generaciones están en proceso de aprendizaje y las que se encuentran en zonas rurales o de escasos recursos de igual forma se encuentran distanciadas de las TIC’S, “En este marco se desarrolló el concepto de ‘alfabetización digital’, que describe las habilidades básicas relativas a TICs que toda persona debe manejar para no ser/estar socialmente excluido.” (UNESCO, 2013).

Sumado a lo anterior se debe considerar que esta alfabetización digital engloba diversos aprendizajes y habilidades que se van desarrollando en conjunto, como en la alfabetización común, en edades tempranas ambas alfabetizaciones pueden ir de la mano con diversas actividades que permitan un desarrollo en conjunto. “Al mismo tiempo, por extensión, proporciona una base desde la cual es posible desarrollar nuevas habilidades y competencias, mediante las opciones e innovaciones que permite el acceso a las TICs.” (UNESCO, 2013).

Para ello existen diversas plataformas con actividades, juegos, canciones que sirven de apoyo para el desarrollo de múltiples actividades en algunas de las plataformas, las actividades se dividen por nivel dependiendo de la edad de los niños y las niñas

que las usan, por campos formativos esto ayuda incentivarlos para desarrollar diversas habilidades que forman parte de su desarrollo.

“Las habilidades clásicas relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, los y las estudiantes deben sumar habilidades que les permitan sentirse cómodos con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la productividad, además de la alfabetización digital y la ciudadanía responsable.” (UNESCO, 2013).

En este punto los docentes debemos ser el equilibrio entre las TIC'S y la educación, mediando de la mejor manera posible los aprendizajes que se enseñaran a los y las estudiantes e integrando las TIC'S en los contenidos de dichos aprendizajes, “En esta oportunidad de cambio cultural, los docentes tienen un rol central. Son los motores porque tienen la función de acompañar a los y las estudiantes en el proceso de aprender a aprender.” (UNESCO, 2013).

Los docentes deben aprender a aprender, para posteriormente poder enseñar lo aprendido a las y los estudiantes los nuevos aprendizajes, herramientas y manejo adecuado de las TIC'S dentro del salón de clases y como apoyo para aprender cosas nuevas y en ocasiones poder compartirlo por medio de las mismas.

“Los docentes son gestores de aprendizajes que construyen posibilidades de desarrollo a partir de las particularidades de las niñas, niños y jóvenes con los que trabajan. En esta lógica, hablar de educación y TICs es más que hablar de equipos, computadoras, dispositivos y/o programas, es la oportunidad de reflexionar acerca de cómo estamos pensando la educación y cómo las personas jóvenes y los docentes aprenden y enseñan.” (UNESCO, 2013).

Como ya se ha mencionado anteriormente las TIC'S son herramientas de apoyo en la educación, el docente es el encargado de integrarlas en las actividades cotidianas dentro del salón de clases tomando en cuenta los temas, tiempos y habilidades que se pretenden desarrollar durante la clase “El primer foco de atención definido es el

de considerar la manera en que las TICs favorecen el desarrollo de nuevas prácticas educativas, más pertinentes y eficaces, lo que incluye fortalecer el protagonismo que tienen los docentes en los cambios educativos.” (UNESCO, 2013).

Por lo anterior es importante resaltar que los docentes deben mantenerse en constante capacitación para lograr un mejor apropiamiento y manejo de los aprendizajes y así lograr identificar la mejor manera de usar las TIC’S potencializando las habilidades de los niños y las niñas.

“Este énfasis requiere no sólo asumir la complejidad de las TICs, sino comprender el tema docente desde el reconocimiento de los múltiples factores que intervienen en su desempeño, lo que afecta al rendimiento de sus estudiantes, y reconocer, multiplicar y potenciar aquellas experiencias de aprendizaje que las TICs posibilitan, permiten o mejoran, respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza.” (UNESCO, 2013).

Una vez identificadas las TIC’S como herramientas para la enseñanza y el cómo pueden integrarse para el manejo de algunos temas o el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, es importante también verlas como facilitadoras para la evaluación de los aprendizajes trabajados dentro del salón de clases.

“El segundo foco priorizado es el de la evaluación de los aprendizajes. Las TICs ofrecen una batería de oportunidades innovadoras para el seguimiento de los aprendizajes de cada estudiante y del desempeño de los docentes, las escuelas y los sistemas educativos.” (UNESCO, 2013).

Se pueden usar las TIC’S de diferentes formas, es decir, no son solo herramientas para enseñar, si no también se pueden usar para evaluar estas mismas enseñanzas de una forma rápida, con frecuencia, permitiendo identificar con mayor precisión las áreas de oportunidad de los alumnos, las alumnas, los y las docentes, las TIC’S muestran su funcionalidad al ser capaces de enseñar y evaluar al mismo tiempo de una manera rápida, sencilla, eficiente y con mayor frecuencia, “Como nunca antes

en la historia, es posible contar con fuentes de conocimiento que apoyen la toma de decisiones pedagógicas y de política pública en educación, a partir de la evidencia.” (UNESCO, 2013).

Esta misma forma de evaluar mediante el uso de las TIC´S se usa de forma nacional en pruebas como: COMIPEMS (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior), prueba enlace, entre otros, estas pruebas son comunes en la educación de nuestro país y son usadas de diferente forma ya sea para ver el nivel académico de los estudiantes y de las instituciones como para la colocación de los estudiantes en alguna institución escolar, el uso de las TIC´S para la evaluación puede ayudar para la agilización de las calificaciones o la asignación según corresponda.

“Las pruebas nacionales e internacionales destinadas a medir los progresos en el aprendizaje pueden verse enormemente enriquecidas, no sólo mediante la incorporación de nuevas formas de aplicación, menor costo, mayor periodicidad, sino por herramientas más poderosas de análisis de los resultados y por tanto de apoyo a la gestión de los aprendizajes, y además, nuevas áreas de medición, como las competencias del siglo XXI, las competencias ciudadanas y el conocimiento en una muestra más amplia de disciplinas.” (UNESCO, 2013).

En México y algunos países de Latinoamérica a partir de los 90’s a la fecha se han realizado diversas iniciativas, implementando el uso de las TIC’S y ofreciendo algunas facilidades como internet gratuito en escuelas, pizarrones electrónicos, computadoras, tabletas entre otros, para el uso de los y las estudiantes de estos países.

“Todos estos esfuerzos han implicado enormes esfuerzos económicos en nuestros países, y la mayor parte de ellos han mostrado importantes impactos en la reducción de la brecha digital, asegurando el acceso de muchos estudiantes y familias que de otra manera aún estarían marginados del acceso a TICs.” (UNESCO, 2013).

Es importante reconocer y tomar en cuenta que, aun que es importante la conectividad y los equipos con los que se cuentan para que los niños y las niñas usen dentro del salón de clases, como se ha mencionado a lo largo de este trabajo son igual de importantes las habilidades que se pueden lograr y reforzar con el uso de las TIC'S y considerar que tanto la conectividad, los dispositivos, aprendizajes y habilidades con respecto al uso de las TIC'S son un conjunto de herramientas que con el manejo adecuado pueden llegar a ser de gran beneficio a futuro en el desarrollo de un persona, "Precisamente por esto, las discusiones sobre TICs deben ir más allá de los temas de disponibilidad de equipos y conectividad, es necesario avanzar hacia el tema de los usos y sus impactos en los aprendizajes." (UNESCO, 2013).

En la actualidad las TIC'S nos han ayudado a rebasar fronteras, es decir gracias a las tecnologías digitales algunas instituciones gubernamentales como el INE pueden contabilizar los votos de personas que radican en el extranjero y por ello no pueden venir en temporada electoral, esto es un claro ejemplo del uso de las TIC'S y su importancia, y como también pueden favorecer a la educación en todos los ámbitos como se pretende en los principios que se mencionan en la NEM, en la actualidad por ello es de suma importancia adentrar a los estudiantes desde una edad temprana en las tecnologías digitales, para que se familiaricen con ellas y así favorecer su futuro, "Contar con alfabetización digital básica, es hoy una necesidad no solo para lograr mejores procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también para tener más herramientas en el ámbito laboral y también para ejercer nuestra ciudadanía." (UNESCO, 2013).

Es importante considerar dentro de las necesidades para un uso de las TIC'S una adecuada capacitación docente sobre las mismas y como poder usarlas en los aprendizajes correctamente, algunas instituciones ofrecen cursos en línea que le brindan una capacitación básica para los docentes sobre el manejo de las tecnologías.

“Las nuevas políticas deben hacerse cargo no sólo de la compra de equipos, sino de inversión en capacitación y formación, en recursos educativos innovadores y en la articulación sistémica con las políticas públicas en educación, para posibilitar los cambios necesarios en las prácticas educativas que impacten en la calidad de los aprendizajes.” (UNESCO, 2013).

En la actualidad los planes y programas de la nueva escuela mexicana, intenta integrar en la educación los desafíos de la sociedad actual, integrándolos mediante diversos proyectos que permitan el desarrollo, comprensión e identificación de su entorno.

“Una educación es de calidad si promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana, afrontar los desafíos de la sociedad actual y desarrollar el proyecto de vida en relación con las otras personas.” (UNESCO, 2013).

La integración de las TIC´S en la educación, forma parte de una educación de calidad que le permitirá al niño o la niña desarrollarse en un medio social envuelto en medios digitales y generándole habilidades para que, en un futuro, pueda desempeñarse de una mejor manera en el ámbito laboral.

“Los cuatro pilares del Informe ‘La educación encierra un tesoro’ (Delors, 1996) para el aprendizaje del siglo XXI, –aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos– constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación.” (UNESCO, 2013).

Los nuevos cambios en la educación con el nuevo modelo educativo y el trabajo basado en proyectos permiten que la educación sea flexible y se adapte al contexto del niño, llevando su entorno fuera de la escuela, al salón de clases mediante diversas actividades que le permiten contextualizar de mejor manera los aprendizajes esperados, de esta forma el niño y la niña obtiene aprendizajes que

puede llevar a subida cotidiana, fuera de la escuela desarrollándose socialmente e intelectualmente y alcanzando los aprendizajes esperados. “La educación tiene que ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.” (UNESCO, 2013).

Con las TIC’S se puede aprender a conocer, ya que se pueden usar como medio de información permitiendo el acceso al conocimiento mediante la evaluación y selección de diversas fuentes, siendo una herramienta para la construcción de conocimiento y permitiendo la posibilidad de conocer el mundo desde cualquier lugar y sin salir de casa.

De esta manera las TIC’S permiten aprender a ser, ya que estas pueden usarse como medio de expresión y participación generando la palabra propia sobre algún tema, permitiendo una libre expresión con valores como el respeto a ideas propias y de otros, esto siempre y cuando se tenga una guía adecuada para evitar conflictos y faltas de respeto.

Las TIC’S también permiten aprender a hacer, el crear diversos medios de comunicación como foros de expresión, videos u otro tipo de producciones que pueden permitir la solución de conflictos, desarrollando así en los usuarios de las tecnologías digitales la creatividad para la realización de estos y otros medios.

Con el uso de las TIC’S se pretende generar una cultura de paz, aprender a vivir juntos usando las TIC’S como medio de comunicación y de una forma ética, con el uso de redes sociales producciones colectivas, espacios de participación social como medios para generar una cultura de paz “En este sentido, el uso de TICs en educación no implicaría sólo promover el intercambio e interacción, sino que debe contribuir a visibilizar y valorar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos.” (UNESCO, 2013).

3.2 El desarrollo de la motricidad

En este punto hablare un poco sobre la motricidad y como las TIC'S pueden ser de gran apoyo paras su desarrollo.

La motricidad se desarrolla mediante los diversos movimientos del cuerpo, ya sean movimientos grandes realizados por las extremidades o pequeños como movimientos de las articulaciones del cuerpo.

“Al referirnos al movimiento, esas intenciones se expresan con claridad mediante la motricidad, proyectándola en contextos específicos de reto, relación, convivencia, puesta en juego de ideas, emociones y motivaciones, un sinfín de conductas con las cuales el niño proyecta su personalidad y hace suyos los desempeños motores, al realizar actividad física en un contexto institucionalizado desde un enfoque social de la enseñanza.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

A raíz de la pandemia por covid19, se generaron diversas plataformas como apoyo a la educación, dentro de estas plataformas se ofrecen diversas actividades como apoyo para docentes, padres de familia, alumnos y alumnas; son actividades que se pueden usar como repaso en casa o dentro del aula, las actividades van desde juegos, canciones o actividades físicas que propician el desarrollo de los niños y las niñas.

A lo largo de la historia, la motricidad ha sido fundamental en el desarrollo humano, ya que, mediante el movimiento, los seres humanos tu vieron que satisfacer sus necesidades básicas como la caza y la construcción de refugios, en la actualidad el ser humano practica actividades como el deporte y actividades físicas que requieren de la motricidad, “La motricidad como fuente de vida apareció hace miles de años, durante la evolución sociohistórica de la humanidad. La actividad motora del ser humano ha formado parte de la vida en las culturas.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

La motricidad se desarrolla de forma natural en el ser humano, esta se desarrolla mediante las diversas actividades que realiza durante su crecimiento y su día a día,

como el juego, el caminar o el tomar las cosas con sus manos. “Los primeros indicios de una ‘cultura corporal y de actividad física’ aparecieron principalmente en forma de habilidades y destrezas técnicas, danzas y juegos, y su propia naturaleza se modificó mediante los procesos de trabajo.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

La motricidad no se reduce solo al movimiento de una persona, a la producción, rendimiento o a la funcionalidad, la motricidad va más allá, con ella se pretende que el ser humano pueda manifestar una forma de expresión.

“de la corporeidad como forma de vida, como manifestación de sentido, que pese a estar construido desde las relaciones con el otro y lo otro, se expresan de forma individual y los hacen ser lo que somos y podremos llegar a ser” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Dentro de la escuela el niño o la niña mediante las clases de educación física y actividades cotidianas aprende una serie de saberes los cuales se concentran en lo siguiente:

- El funcional: este se encarga de vigorizar las capacidades y reacciones fisiológicas y físicas del organismo, lo funcional ayuda a identificar cómo se pueden potenciar las habilidades, mejorar la autoestima y la relación con las demás personas, con juegos y actividad física, esto se puede realizar mediante estaciones de capacidades físico motrices en diversos circuitos de acción motriz, con el desarrollo de la capacidad perceptivomotrices se integra la actividad física. “El de la expresión corporal, que favorece las distintas manifestaciones del cuerpo mediante el movimiento. Éste es expresivo, con utilidad y significado, al tiempo que divertido; por ejemplo: movimientos creativos libres, sensopercepciones, sociodramas, danza, baile, teatro, etcétera.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011)
- El psicomotriz: este ámbito se enfoca en el esquema corporal es decir en el ajuste postural, organización espacio-temporal y perceptivomotriz al ir adquiriendo estas habilidades se desarrolla la coordinación motriz (perceptivomotriz), esto se

logra mediante algunos ejercicios y juegos de respiración como: soplar un popote, carrera de hojas sobre la mesa, burbujas etc.

“El de la iniciación deportiva y deporte educativo, cuyas metas son depurar las habilidades motrices básicas y, en última instancia, mejorar la ejecución de movimientos complejos del deporte escolar; por ejemplo: juegos de reglas, juegos modificados y los juegos deportivos escolares.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011)

- El ludomotriz: mediante el juego motor se pretende ofrecer mayores elementos permitiendo analizar y estudiar su lógica interna, así mediante el juego se busca combinar de forma positiva el movimiento como formación educativa. “A partir de la ludomotricidad se favorece la toma de decisiones y la formación de juicios de valor, así como la comprensión del propio juego a partir de sus reglas como un espacio de socialización.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

- La expresión corporal: se desarrolla mediante el movimiento del cuerpo permitiendo la expresión de forma libre y divertida, “Éste es expresivo, con utilidad y significado, al tiempo que divertido; por ejemplo: movimientos creativos libres, sensopercepciones, sociodramas, danza, baile, teatro, etcétera.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011)

- La iniciación deportiva: este ámbito se enfoca más a los juegos deportivos que pueden llevarse a cabo dentro de la escuela usando las habilidades motrices básicas.

“El de la iniciación deportiva y deporte educativo, cuyas metas son depurar las habilidades motrices básicas y, en última instancia, mejorar la ejecución de movimientos complejos del deporte escolar; por ejemplo: juegos de reglas, juegos modificados y los juegos deportivos escolares.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Los postulados generales sobre motricidad según Leopoldo F. en el libro Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes son: movimiento-

motricidad, psicomotricidad; educación física global, y paradigma motricidad global y creativa.

La motricidad es una de las bases en la que se apoyan los mecanismos cognitivos, ya que la motricidad permite la estructuración que caracteriza el pensamiento, siendo la acción y los mecanismos sensorio-motrices de lo primero en desarrollarse en el individuo.

“En sus investigaciones, Jean Piaget (1979) afirmó rotundamente que todos los mecanismos cognitivos se apoyan en la motricidad; las estructuras que caracterizan el pensamiento se originan en la acción y en los mecanismos sensorio-motrices, con mayor probabilidad que en el hecho lingüístico. Al respecto, Cratty (1973) expresa que ‘el movimiento es la base de la inteligencia’”. (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

La educación física es fundamental en la motricidad, ya que esta permite que los niños y las niñas conozcan y desarrollen diversas habilidades físicas, desde las primeras etapas, con juegos, canciones y series de imitación de movimientos.

“La educación física como base de la motricidad ha planteado un primer momento educativo mediante la educación psicomotriz, la cual realimenta el proceso de aprendizaje escolar para que el niño sea capaz de abordar sus problemas de aprendizaje –en las diferentes áreas– con el máximo de posibilidades de avanzar, reforzando su identidad y autonomía personal”. (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Cada acción, en el día a día en la etapa de preescolar se trabaja la parte motriz, junto con los aprendizajes escolares, formando una relación continua y constante entre el niño y la niña, siendo su cuerpo el medio de relación e interacción entre los mismos y “el mundo de los objetos en el que evoluciona y ejerce su yo; el mundo de los demás en el que se halla inmerso de manera permanente y del que depende bastante” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011), las TIC´S son de gran ayuda ya que mediante ella se pueden realizar juegos de imitación o con el uso de canciones.

De esta forma la corporeidad y la motricidad toman un papel fundamental ya que, construyen la personalidad y potencian las capacidades del niño y la niña, como base en los aprendizajes escolares:

- “• Crea, frente al mundo exterior, las condiciones de atención perceptiva mediante la educación del esquema corporal.
- Crea las condiciones neuroperceptivomotrices de los aprendizajes escolares, donde la motricidad diferenciada desempeña un papel de suma importancia: en la educación de la mano en función del grafismo; la educación de las capacidades perceptivas y su organización para los aprendizajes de lectura y escritura, así como para la organización de las relaciones lógicas y topológicas, y su ordenación en relación con la matemática.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Estos elementos permiten que el niño o la niña desarrolle habilidades creando condiciones perceptivas, motrices de la mano, como el desarrollo de la lógica, con estas habilidades, pueden llevar a cabo actividades no solo motrices o corporales si no también actividades concretas como la escritura y actividades matemáticas.

Así mismo estas son parte del aprendizaje, desarrollo y crecimiento natural del niño o la niña, ya que, mediante el movimiento, manipulación de objetos, juegos corporales, entre otros, ellos comienzan a conocer y reconocer el entorno que los rodea, mediante diversas actividades en las cuales se puede hacer uso de las TIC'S como la reproducción de canciones y videos que estimulen el movimiento, la repetición de onomatopeyas y la identificación de grafías.

Mediante los juegos, el uso de material didáctico y actividades prácticas los niños y niñas exploran, interpretan, comprenden y conocen el mundo que les rodea, “El niño aprende moviéndose, actuando y reflexionando sobre lo que hace, manipulando el material didáctico, formándose sus propias representaciones mentales.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Las TIC'S pueden servir de apoyo para la motricidad y los conceptos matemáticos, mediante canciones y juegos de imitación, con el uso de material concreto ya que

esto les permitirá la manipulación de los objetos imitando lo que observan o siguiendo la indicación que se les dé mediante la canción ya que:

“Los conceptos matemáticos se aprenden en términos de movimientos ligados a una acción personal; al manipular objetos el niño adquiere las nociones básicas que le permiten entender el concepto de número y su utilización, así como la organización de las relaciones lógicas y topológicas en función de las matemáticas.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Las canciones y los juegos de imitación en niños y niñas son de gran apoyo para el reconocimiento de su cuerpo y espacio, por ello es de suma importancia que se realicen estas actividades dentro de la educación, “La educación de éstas se vincula con la organización y estructuración espaciotemporal y con el equilibrio tónico postural.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Por ello es importante que el profesor tenga identificada la situación del grupo, para lograr utilizar la mejor estrategia didáctica con un propósito claro y un buen manejo de contenidos, eligiendo las herramientas didácticas mediante el uso de las TIC'S que sirvan de mejor apoyo para lograr una mayor apropiación de los aprendizajes educativos, “El profesor necesita orientar la metodología del trabajo considerando tres elementos fundamentales encaminados a construir competencias educativas y para la vida: el contenido, la estrategia didáctica y el propósito de cada unidad didáctica que debe llevar a cabo.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

En la nueva escuela mexicana se pretende que el docente sea un acompañante en el proceso de adquisición de los conocimientos del niño y la niña, siendo solo un guía, mediante preguntas detonadoras que inciten al niño o la niña a investigar sobre un tema propuesto por medio de diferentes proyectos educativos.

“También es pertinente que preste menos atención a los estilos directivos y utilice los de enseñanza orientados al aprendizaje basado en problemas o retos y al desarrollo de procesos creativos, en los cuales los contenidos sean

un instrumento para lograr las competencias y no un fin en sí mismos.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Los niños y las niñas en edad preescolar, trabajan de lo macro a lo micro es decir comienza con movimientos grandes para, paso a paso llegar a movimientos pequeños como el movimiento de la muñeca, mano y dedos, realizando movimiento de pinza con los dedos para lograr tomar el lápiz adecuadamente y con esto trabajar la escritura mediante de la grafomotricidad, “La escritura, considerada desde su aspecto neuroperceptivomotor, es casi independiente del desarrollo intelectual del niño, es un proceso motriz de maduración nerviosa donde resalta la independencia de los miembros superiores.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Los juegos, canciones de imitación, las clases de educación física, permiten que el niño o la niña desarrollen movimientos que les permiten identificar y controlar los movimientos de sus extremidades, de esta forma pasan de lo macro en movimientos a lo micro hasta lograr un agarre adecuado del lápiz y la precisión en los movimientos de muñeca, mano y dedos para lograr la escritura mediante la grafomotricidad.

“El papel de la grafomotricidad en los aprendizajes consiste en preparar las condiciones necesarias para el desarrollo de la escritura, en específico la independencia segmentaria del brazo-hombro y de la mano-brazo, autonomía derecha e izquierda e independencia de los dedos, al mismo tiempo que educa una coordinación de movimientos finos, precisos y de adaptación al tiempo rítmico.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Con el uso de las TIC'S se pueden realizar actividades de motricidad fina rítmica usando audios combinados con movimientos de la mano al ritmo de la música ya sean movimientos pequeños o grandes esto ayuda a soltar la mano para la escritura y captar la atención de los niños y las niñas para comenzar a trabajar los aprendizajes y actividades del día.

“La educación de la lectura-dictado está ligada a la educación de la organización izquierda-derecha, a la sucesión y estructuración espacial –en la aprehensión

inmediata de conjuntos dispuestos en serie lineal–, y a la sucesión y estructuración temporal, en la aprehensión inmediata de series ordenadas; al equilibrio corporal y a los procesos de respiración y relajación.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

3.3 El lenguaje en edad preescolar

“La función inicial del lenguaje es la comunicativa. El lenguaje es ante todo un medio de comunicación social, un medio de expresión y comprensión.” (Anónimo2), durante nuestra vida el lenguaje es parte fundamental, ya que este nos permite comunicarnos de diversas formas con el mundo que nos rodea, por ello dentro de la educación toma un papel fundamental para lograr la adquisición de nuevos conocimientos y permitarnos desarrollar habilidades que favorezcan nuestra vida.

En la edad de preescolar, en específico a los tres años, es la edad en la que los niños y las niñas ingresan a este nivel educativo, en esta etapa, algunos solo han desarrollado el lenguaje básico, es decir conocen y dicen palabras cortas como: sí, no, hola, adiós, algunos colores que aun pronuncian con dificultad, baño, popo, pipi y en algunos casos su nombre, su lenguaje es lento y con variantes en la pronunciación de las palabras, ya que se encuentran en una etapa de descubrimiento, intentan decir las palabras que se les mencionan cotidianamente y comienzan a relacionarlas con algunos objetos aunque en ocasiones cambien o confundan algunos objetos y los llamen de diferente forma, en esta etapa ya han pasado del balbuceo a la formación de palabras.

“los procesos motores del lenguaje desempeñan un papel importante en la facilitación del curso del pensamiento, ayudando a la comprensión; y, en procesos como la comprensión de materiales verbales difíciles, el lenguaje interno posibilita mejoras en la retención e integración del material.” (Anónimo2).

Utilizamos el lenguaje interno como medio para pensar y reflexionar, este no se expresa en voz alta, su uso, nos ayuda para la comprensión, teniendo como beneficios: organizar y estructurar nuestras ideas, nos permite procesar la

información para distinguir lo más importante de ella reconociendo patrones, una vez identificado todo lo anterior del lenguaje interno, se genera un puente con la expresión verbal de esta forma podemos expresar nuestros pensamientos de forma coherente en voz alta.

“Las distintas formas de actividad implicadas en el proceso de la comprensión ganan en calidad e intensidad cuando se incorpora a ellas el lenguaje interno, que ayuda a reconocer, a retener y a distinguir lo importante de lo irrelevante en el movimiento del pensamiento. Además, el lenguaje interior desempeña el papel de factor coadyuvante en la transición del pensamiento al lenguaje en voz alta.” (Anónimo2).

Como se menciona anteriormente, el balbuceo, los gritos y las palabras cortas son parte de las primeras etapas del desarrollo del niño y la niña, estas acciones le permiten comunicarse de forma simple con su entorno inmediato, “Las raíces preintelectuales del lenguaje en el desarrollo del niño son conocidas desde hace mucho. Los gritos, el balbuceo e incluso las primeras palabras del niño son etapas muy patentes en el desarrollo del lenguaje” (Anónimo2).

Ya que en esta etapa los niños y las niñas se encuentran en desarrollo, se tiene que trabajar con materiales concretos y llamativos, para reforzar las actividades como se menciona en la siguiente cita el pensamiento y el lenguaje no se desarrollan de la misma forma ni al mismo tiempo, por ello en preescolar se usa mucho la repetición para que los pequeños puedan ir concretando su lenguaje y relacionándolo con actividades u objetos, y puedan hacer un uso del lenguaje de la mejor forma para comunicarse. “El hecho principal que nos encontramos en el análisis genético del pensamiento y el lenguaje es que la relación entre ambos procesos no es constante a lo largo de su desarrollo, sino variable.” (Anónimo2).

El proceso entre el lenguaje y el pensamiento no se genera de forma paralela, ya que los niños y las niñas se encuentran en una etapa de cambios en su pensamiento y lenguaje, en medida que van madurando; en las primeras etapas del desarrollo el lenguaje se utiliza solo para expresar necesidades, conforme los niños y las niñas van creciendo, el lenguaje se transforma en una herramienta que permite representar el pensamiento de una forma abstracta y compleja, “La relación entre el pensamiento

y el lenguaje cambia durante el proceso de desarrollo, tanto en cantidad como en calidad. En otras palabras, la evolución del lenguaje y el pensamiento no es paralela ni uniforme.” (Anónimo2).

A los dos años de edad el pensamiento y el lenguaje tienen una breve interacción en el desarrollo del niño, que permite un cambio de comportamiento generando un mayor acercamiento al lenguaje dándole un significado importante para el niño o la niña.

“Stern es quien ha descrito antes y mejor que otros este acontecimiento trascendental en el desarrollo psíquico del niño. Ha mostrado cómo se despierta en él la vaga conciencia de la importancia de la lengua y la voluntad de conquistarla. Como él mismo dice, el niño realiza en esta fase el mayor descubrimiento de su vida, descubre que «cada cosa tiene su nombre» (1922, pág. 92).” (Anónimo2).

Vygotsky nos menciona en su libro pensamiento y lenguaje, que la importancia del desarrollo cognitivo en el lenguaje y la comunicación, ya que considera que el lenguaje es crucial en la formación del pensamiento y el comportamiento del niño, hay un momento crucial en el desarrollo del niño y la niña en el que el lenguaje se vuelve intelectual, es decir es el momento en el que se usa el lenguaje para resolver problemas y razonar, volviéndose una expresión verbal.

Para Vygotsky, existen dos rasgos fundamentales en este desarrollo: el primero es cuando en el niño o la niña se produce un cambio y comienza a ampliar su vocabulario mediante preguntas sobre cómo se llaman las cosas a su alrededor ampliando su léxico; el segundo rasgo, es cuando por consecuencia de lo anterior logra ampliar su vocabulario de una forma extraordinariamente rápida.

Por lo anterior es importante que el niño o la niña se encuentren en un ambiente que sea estimulante para el desarrollo del lenguaje, ya que este le permitirá identificar palabras aisladas, estímulos condicionados, sustitutos de personas objetos etcétera.

A partir de que el niño o la niña alcanza los rasgos anteriores, comienza a interesarse por cada objeto o cosa nueva que conoce, sintiéndose con la necesidad de saber su

nombre y el signo que lo identifica, descubriendo así la función simbólica del lenguaje.

“Después la situación es básicamente distinta. El niño, cuando ve un objeto nuevo, pregunta cómo se flama. Siente la necesidad de la palabra y trata activamente de apropiarse del signo perteneciente a cada objeto, del signo que le sirve para nombrar y comunicarse.” (Anónimo2).

Mediante la interacción social y cultural con otros niños y adultos de su entorno, el niño y la niña adquieren conocimiento que influyen en la comprensión del mundo, “Le sigue la etapa que denomina convencionalmente etapa de «psicología ingenua» por analogía con lo que los investigadores en el campo de la inteligencia práctica denominan «física ingenua».” (Anónimo2).

De igual modo el uso de herramientas, artefactos y la interacción temprana con ellos les permite que los niños y las niñas adquirir habilidades cognitivas, aprenden a resolver problemas, mediante la observación e imitación de las personas a su alrededor el niño o la niña desarrolla capacidades cognitivas. “Experiencia ingenua que determina en lo fundamental el uso de Instrumentos por parte del niño y las primeras operaciones de su inteligencia práctica. Observamos algo análogo también en la esfera del desarrollo del comportamiento del niño.” (Anónimo2).

La interacción con el entorno social y cultural contribuyen a la formación y adquisición de modelos mentales y estrategias cognitivas, estas se forman a través de la participación en actividades prácticas, la observación, y la interacción con personas más experimentadas. “En este momento se forma también la principal experiencia psíquica ingenua a cerca de las propiedades de las operaciones psíquicas más importantes con que tiene que enfrentarse el niño.” (Anónimo2).

El lenguaje está relacionado con las operaciones lógicas y con el desarrollo de las estructuras, a medida que los niños y las niñas desarrollan y adquieren su lenguaje, también construyen las bases de su capacidad para razonar, su pensamiento abstracto y la comprensión de estructuras lógicas.

“En el campo del desarrollo del lenguaje, esta etapa se perfila con extraordinaria nitidez en la evolución general del lenguaje del niño y se

manifiesta en que el dominio de las estructuras y formas gramaticales se anticipa en él al dominio de las estructuras y operaciones lógicas correspondientes a esas formas.” (Anónimo2).

Vygotsky nos menciona que en esta etapa los niños y las niñas desarrollan primero la sintaxis del lenguaje y posteriormente la sintaxis del pensamiento, siendo el lenguaje el que influya de forma crucial en el desarrollo del pensamiento, posteriormente el lenguaje y el pensamiento se influyen mutuamente a medida que los niños y las niñas aprenden y crecen iniciando con frases cortas y subordinadas.

“El niño domina las oraciones subordinadas, las formas de lenguaje del tipo «porque» «como» «si» «cuando» «por el contrario» o «pero» mucho antes de llegar a dominar las relaciones causales, temporales, condicionales, adversativas, etc. El niño domina la sintaxis del lenguaje antes que la del pensamiento.” (Anónimo2).

En la interacción social se desarrolla el significado de las palabras, implicando cambios internos en la naturaleza y la estructura de la relación entre la palabra y significado mediante la internalización de conceptos y la participación en actividades culturalmente mediadas.

“El desarrollo del significado de la palabra en el niño puede concebirse tan sólo como cambios puramente externos y cuantitativos en los vínculos asociativos de unión entre la palabra y el significado, como el enriquecimiento y consolidación de esos vínculos. El que la propia estructura y naturaleza de la relación entre la palabra y el significado pueda cambiar, como de hecho cambia, en el curso del desarrollo del lenguaje infantil es algo inexplicable desde el punto de vista asociacionista.” (Anónimo2).

Para Vygotsky las palabras y su significado en el desarrollo infantil tienen una naturaleza dinámica y evolutiva, el significado de las palabras no es estático, ya que este va cambiando conforme el niño o la niña se va desarrollando y cambian las formas del pensamiento, esta variedad del significado se puede determinar correctamente cuando se reconoce la naturaleza del propio significado de la palabra.

“El significado de la palabra no es permanente, evoluciona con el desarrollo del niño. Varía también cuando cambian las formas de funcionamiento del pensamiento. No es una formación estática, sino dinámica. La variabilidad del significado sólo se puede determinar cuándo se reconoce correctamente la naturaleza del propio significado. Esa naturaleza se manifiesta en la generalización que constituye el contenido de cada palabra, su fundamento y su esencia; toda palabra es una generalización.” (Anónimo2).

El desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas, es un proceso de etapas en las cuales comienzan con palabras individuales, para posteriormente ir formando oraciones sencillas combinando palabras hasta llegar a oraciones más complejas y coherentes, en este punto el entorno social juega un papel importante ya que el lenguaje se adquiere mediante la interacción con otros, sobre todo con los adultos de su entorno que modelan su lenguaje, los niños y las niñas pasan por etapas secuenciales a medida que desarrollan habilidades lingüísticas más complejas.

“Del lenguaje se desarrolla en el niño partiendo de una palabra, encadenando luego dos o tres palabras, pasando a la frase simple y encadenando seguidamente frases, pasando después a las oraciones compuestas y al lenguaje coherente constituido por una serie completa de oraciones.” (Anónimo2).

En un principio los niños y las niñas, no distinguen los sonidos individuales que componen las palabras a medida que van desarrollando y mejorando sus habilidades lingüísticas, comienzan a descomponer e identificar los sonidos de las palabras por ello en preescolar son importantes los juegos de repetición y onomatopeyas que ayudan a identificar sonidos, para posteriormente comenzar a distinguir el sonido de cada letra para la identificación de las palabras y su sonido.

“el aspecto sonoro y auditivo de la palabra representa para el niño una unidad directa, indiferenciada y no consciente. Una de las líneas más importantes del desarrollo del lenguaje del niño consiste precisamente en que esa unidad comienza a diferenciarse y a ser consciente.” (Anónimo2).

En etapa preescolar, los niños y las niñas solo relacionan algunas palabras con el objeto, a medida que se desarrollan comienzan a generalizar y a distinguir entre el significado de las palabras y el objeto que representan, por ello en preescolar es indispensable el uso de portadores de texto ya que estos les ayudan a ir relacionando el objeto con el sonido y en un futuro con la grafía.

“Al principio, el niño no diferencia el significado verbal y el objeto, el significado y la forma sonora de la palabra. A lo largo del desarrollo, esa diferenciación se produce a medida que se desarrolla la generalización y, al final del mismo, donde nos encontramos ya con conceptos verdaderos, surgen las complejas relaciones entre los distintos planos del lenguaje” (Anónimo2).

Vygotsky menciona que a partir de los tres años de edad es cuando el niño o la niña comienza a reducir su lenguaje interno o egocéntrico para comenzar a comunicarse de una mejor manera con los de más.

“De ahí la reducción del coeficiente de lenguaje egocéntrico entre los tres y los siete años. Conforme la función del lenguaje egocéntrico, de este lenguaje para uno mismo, se van diferenciando, su vocalización se vuelve funcionalmente innecesaria y sin sentido (puesto que conocemos la frase que hemos pensado antes, de haberla pronunciado) y, al ir acentuándose sus peculiaridades estructurales, llega a resultar imposible.” (Anónimo2).

El niño comienza a separar el lenguaje egocéntrico del social, dejando el lenguaje egocéntrico solo en su pensamiento y para el mismo, usando solo el lenguaje social para poder comunicarse con su entorno.

“cuando, en un determinado momento de desarrollo, la diferenciación del lenguaje egocéntrico alcanza el límite necesario, cuando el lenguaje para uno mismo se separa definitivamente del lenguaje para los demás, deja de vocalizarse y, en consecuencia, debe crear la ilusión de su desaparición y de su fin.” (Anónimo2).

Por lo anterior se puede decir que durante la edad preescolar los niños y las niñas desarrollan el lenguaje pasando por diversas etapas, tanto internas y externas, de igual manera desarrollan la motricidad.

Para lograr un óptimo desarrollo de ambas habilidades es de suma importancia el entorno en el cual se desarrollan, ya que este es el principal medio por el cual pueden adquirir dichas habilidades.

Con el uso adecuado de las TIC'S en el entorno educativo, se puede lograr un estímulo para desarrollar no solo el lenguaje y la motricidad, si no más habilidades que le permitan a los niños y las niñas adquirir conocimientos que en un futuro les permita desarrollarse óptimamente en la sociedad en la que viven.

CAPITULO IV

LAS TIC COMO APOYO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVO

Dentro del nuevo paradigma y modelo educativo se hace un gran énfasis en habilidades como: el desarrollo socioemocional, la creatividad, el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, entre otras, para lograr dichas habilidades es de suma importancia tomar en cuenta el desarrollo cognitivo, ya que es el que se encarga de los procesos mediante los cuales el ser humano adquiere el conocimiento, comprende ideas, resuelve problemas, y desarrolla habilidades a través de la percepción, la memoria, la atención, el razonamiento y el pensamiento.

En la actualidad el sistema educativo, debe ser de mente abierta a todo tipo de cambios, y no solo el sistema educativo sino la sociedad en conjunto, ya que esta también forma parte de la educación de nuestro país, los sistemas educativos están dentro de un cambio paradigmático, este cambio va de la mano de las TIC'S, ya que la educación del siglo XXI requiere que la escuela sea flexible, personalizada y ubicua, para con ello lograr desarrollar las competencias de este nuevo paradigma.

El cambio de paradigma en la educación, busca actualizar las prácticas y el propósito de la misma, para que estén enfocadas a las demandas y necesidades de la sociedad actual, de esta forma tanto las habilidades como las capacidades individuales de cada estudiante, también se mantendrán actualizadas con respecto a las nuevas necesidades de la sociedad.

La educación no debe ser estática ya que el mundo se encuentra en constante movimiento, lleno de avances tecnológicos, sociales, económicos, culturales entre otros; por ello la educación tiene que ir evolucionando y avanzando como todo lo demás.

El nuevo paradigma pretende promover la personalización del aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación afectiva y la alfabetización digital en el estudiante, reconociendo que cada estudiante tiene sus propios talentos, intereses y formas de aprender.

En este paradigma se refleja la necesidad de transformar la educación para que sea relevante, significativa y efectiva en el contexto actual.

Para el nuevo paradigma el conocimiento no es unilateral, es colaborativo, es decir se deja de lado que el conocimiento es transmitido del docente al alumno, en este el conocimiento es construido de manera colaborativa mediante la interacción y participación de todos los miembros de la comunidad educativa permitiendo que el alumno se apropie del conocimiento.

Reconociendo que el conocimiento es diverso, se puede compartir de diferentes formas, se puede construir y los estudiantes son contribuyentes en el aprendizaje, también se toma en cuenta que el aprendizaje puede encontrarse en cualquier contexto y practica social, permitiendo la participación de todos para la construcción del mismo, mediante la equidad y la inclusión, logrando así que el estudiante aprenda a aprender, desarrolle habilidades y capacidades que le permitan lidiar con los desafíos presentes y futuros, mediante el respeto a cada alumno a sus características, tiempo y estilos de aprendizaje, con esto se pretende que cada uno sea consciente de su proceso de aprendizaje.

Este paradigma consta de tres pasos para su éxito:

- 1.- Considerar a cada alumno de forma individual tomando en cuenta sus características, intereses, condiciones, expectativas y potencial.
- 2.- El nuevo paradigma debe estar al día con las necesidades actuales de la sociedad, brindándoles a los y las estudiantes las habilidades creativas, comunicativas y de construcción de conocimiento para la formación de una sociedad inclusiva, participativa y equitativa.
- 3.- Mediante integridad e implementación sistémica, cada uno de sus procesos, resultados y miembros, deben de mantener una clara consistencia interna para responder a este, realizando un cambio de forma integral, en un sistema educativo abierto al cambio, comprometido con el nuevo escenario.

Los pasos anteriores son solo parte de un largo proceso el cual se debe llevar paso a paso mediante un proceso de construcción que:

“de manera de desarrollar un proceso de aprendizaje y construcción colaborativa, que desde distintos proyectos e iniciativas, contribuya a establecer los principios, las estrategias, los instrumentos y los procedimientos que permitirán su modelamiento, su replicabilidad y su escalamiento hasta convertirse en una política pública.” (UNESCO, 2013).

Este paradigma también cambia el enfoque de la evaluación, ya que, al cambiar los métodos de enseñanza, por ende, la evaluación cambia, esta no se basa solo en los aprendizajes memorizados, sino en los aprendizajes vivenciados, es decir que el alumno realmente adquirió los conocimientos, los entiende y logra implementarlos en su vida cotidiana como parte de la misma.

Asimismo los docentes también deben modificar sus métodos de enseñanza, volviéndose promotores de las nuevas prácticas educativas del nuevo paradigma implementando practicas innovadoras como: el liderazgo pedagógico, en este el docente es un líder el cual fomenta la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante y la evaluación formativa; desarrollo profesional, el docente debe mantenerse en constante capacitación y actualización, que le permitan mantenerse al día con respecto de los cambios de este nuevo paradigma, como capacitación en evaluación formativa, enseñanza diferenciada, uso de tecnología educativa entre otros; colaboración y mentoría, el trabajo en equipo y colaborativo entre los docentes permite una actualización desde diferentes perspectivas, puntos de vista y estrategias, mediante el trabajo colaborativo.

4.1 AMBIENTES VIRTUALES COMO A POYO EN ELAULA

Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico adecuado según sea el enfoque educativo, en este caso hablare sobre el ambiente virtual es decir un ambiente físico adecuado con tecnologías que se utilizan para desarrollar y potencializar un aprendizaje en específico. “Están conformados por el espacio, el estudiante, el

asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación.” (Avila M & Bosco H, 2001).

En este caso las tecnologías que se usan en este ambiente virtual son, pantallas, internet, DVD, computadora y teléfono celular, estas herramientas son usadas en diferentes ocasiones como apoyo dentro y fuera del aula para reforzar algún aprendizaje, considerando el hecho de que el ambiente virtual no es en un lugar en específico dependiendo de la clase, se crean las condiciones para que los niños y las niñas, mediante experiencias, con diversos elementos le permiten generar procesos de análisis, apropiación y reflexión para que lograr apropiarse de los nuevos conocimientos planteados por el docente.

Desde 1998 la UNESCO promueve los aprendizajes virtuales como una forma nueva de Tecnología Educativa la cual ofrece oportunidades y tareas a la educación, pero no fue hasta el 2019 con la pandemia por covid-19 que estos ambientes virtuales tuvieron mayor atención ya que la pandemia ocasiono que se llevaran las clases de forma virtual, dándoles un mayor uso dentro de la educación y en la sociedad.

Gracias al gran avance en la tecnología durante la pandemia se le dio mayor relevancia a las clases a distancia, permitiendo que miles de estudiantes en el mundo pudieran continuar con sus estudios, abriendo las puertas nuevamente a la educación en línea, no solo basada en correos, sino mediante video llamas y grupos de chat que permiten una mayor interacción sin la necesidad de encontrarse todos en un lugar físico en específico.

Así como en los principios de la educación a distancia, que se incorporaron diferentes medios de comunicación para la implementación de clases a distancia, usando la radio y la televisión como medios por los cuales se impartieron clase durante la pandemia, estas tecnologías permitieron generar un ambiente virtual en las casas de los estudiantes para que pudieran seguir con su educación, en algunos casos estas eran sustituidas por sesiones en diversas plataformas mediante video llamadas.

Estos medios no garantizan el aprendizaje por si solos, ya que deben ser acompañados por un docente o tutor que tenga los conocimientos pedagógicos necesarios de los aprendizajes que se implementaran durante las clases y los medios

que pueden favorecer al aprendizaje, ya que estos medios son solo herramientas de apoyo para una mejor adquisición del aprendizaje.

En este ambiente de aprendizaje todos los agentes involucrados tienen una participación activa, creativa y crítica, ya que todos son generadores de contenidos diversos y mensajes, que al comentar sus ideas y conocimientos con los demás logran enriquecer el conocimiento, tomando solo como apoyo la presencia de las tecnologías.

Los ambientes educativos permiten que los estudiantes adquieran conocimientos, no solo teóricos, si no también habilidades intelectuales basadas en las teorías propuestas en clase, como: elaborar juicios de valor, razonar, inventar o resolver problemas de varios tipos y representar su realidad.

El aprendizaje, solo se lleva a cabo cuando se presenta un aprendizaje o contenido nuevo, el cual se descifra y resignifica basado en los conocimientos previos, siempre y cuando esta apropiación se aplique en la resolución de problemas específicos existirá un aprendizaje significativo.

De esta forma en la época de la pandemia por COVID 19, la educación a distancia se potencializó gracias a los medios tecnológicos, estos han tenido un gran desarrollo en su industria, permitiendo que la educación pueda hacer uso de los mismos, en la actualidad se ha mantenido el uso de estas tecnologías formando parte de las planeaciones educativas, que permiten potencializar formas de desarrollar actividades de aprendizaje, ya sea por cuenta propia de estudio independiente o de autoformación, siendo utilizado para una reflexión personal, proyectos de trabajo, investigaciones, o la recuperación del programa, el estudio y las actividades de aprendizaje individuales y grupales.

Las nuevas tecnologías permiten la creación de espacios de trabajo diferentes, permitiendo que este fuera del espacio áulico, se puede abordar el conocimiento desde diferentes perspectivas con un currículum flexible, rompiendo con la rigidez académico administrativa, ya que se ajusta a las necesidades y posibilidades de cada alumno, desarrollando habilidades técnicas y cognitivas.

Los ambientes virtuales no se generan de forma espontánea o se dan de manera automática, para lograr un ambiente virtual se debe contar con un diseño pedagógico que permita un ambiente adecuado, por ello se debe tomar en cuenta la necesidad de modificar mecanismos tradicionales, ideas y actitudes entre los docentes y los alumnos, se debe modificar la imagen de la autoridad, del saber, las formas de usos de los medios y de las tecnologías.

El uso de ambientes virtuales permite cierta independencia en el conocimiento, pero aun con ello el docente mantiene un rol importante ya que depende de la planeación, la dinámica de trabajo dentro del diseño y las estrategias de aprendizaje para la construcción del conocimiento.

El docente debe tener conocimientos teóricos y habilidades de carácter pedagógico y técnico para generar situaciones que permitan crear el aprendizaje por cuenta propia, generar “la construcción y la socialización del conocimiento mediante el uso selectivo de los medios tecnológicos en actividades de aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta que es un mediador del proceso educativo.” (Avila M & Bosco H, 2001).

Este tipo de ambientes permiten captar mayor atención de los alumnos y las alumnas por más tiempo, adaptándose a los diversos tipos de aprendizaje que puedan encontrarse en el grupo, generando una mejor apropiación de los aprendizajes.

Como se menciona anteriormente, este nuevo paradigma permite que el currículo sea más flexible y aunque da cierta libertad y autonomía a los y las estudiantes, es el docente quien debe revisar el tema para enfocarlo al ámbito educativo de la mejor forma para abordarlo, generando un ambiente de aprendizaje significativo, “Debido al carácter abierto del programa, el docente selecciona los temas, genera los ambientes de aprendizaje y construye secuencias didácticas de aprendizaje” (Valadez, Zermeño, & Mejía, 2013).

El acceso a recursos educativos, permite usar una amplia gama de recursos educativos en línea como videos y contenido multimedia esto favorece el enriquecimiento de la experiencia del aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo, adaptándose a las necesidades de cada alumno logrando que avancen

a su propio ritmo, en preescolar los contenidos de dichas herramientas suelen ser muy llamativos, videos musicales con temas muy específicos, los cuales sirven de apoyo a los aprendizajes que la docente plantea, “incorporar tecnología educativa al aula promueve el uso de diversos recursos pedagógicos y metodológicos y fomenta el aprendizaje significativo.” (Valadez, Zermeño, & Mejía, 2013).

El manejo de software dentro de preescolar puede ayudar a generar ambientes mucho más dinámicos y llamativos para los y las estudiantes en estas edades, permitiendo que construyan su propio aprendizaje mediante el constructivismo, ya que en este el estudiante maneja un rol activo dentro de su educación y adquisición de conocimientos, ya que se le permite tener mayor interacción con los contenidos educativos participando en actividades grupales he individuales.

4.2 SISTEMATISACION DE EXPERIENCIA LABORAL

Durante mi práctica docente en el colegio “Comunidad Educativa Hans Christian Andersen” CEHCA, a nivel preescolar como docente frente a grupo, he desarrollado las actividades de mi planeación entorno a proyectos educativos, esto me permite un manejo transversal entre los aprendizajes y los temas de proyecto, es decir, dependiendo del tema del proyecto, se eligen los aprendizajes que mejor se puedan relacionar con el tema del proyecto, que son a los que se les da mayor prioridad y énfasis durante el proyecto sin dejar de lado los de más aprendizajes.

Durante el ciclo escolar se manejan tres proyectos diferentes, debido a esto durante la fase intensiva del consejo técnico escolar en la que se presentó el NEM y su manejo, fue más fácil comprenderlo y mejorar lo que ya se practicaba e implementaba en la práctica docente, de esta forma trabaje con las nuevas modificaciones que en este caso fueron más modificaciones de formatos administrativos y de contenidos que de la práctica, que ya llevaba a cabo, esto me permite ver de una forma más integral y completa los siguientes puntos que se consideran parte fundamental para la práctica del NEM.

El nuevo paradigma propone un cambio en las prácticas educativas vigentes en las escuelas, para acercar las más a la realidad de la sociedad en la que se encuentran sumergidos los estudiantes en la actualidad, proponiendo seis puntos a considerar como parte esencial para el desarrollo de proyectos dentro de este paradigma educativo.

1. Personalización: Las nuevas innovaciones educativas deben responder a las necesidades de cada alumno, considerando, contexto, intereses, características y gustos de cada alumno para con ello potencializar sus habilidades al máximo, considerando el proyecto de vida de los alumnos como parte funcional de la experiencia educativa, para formar experiencias significativas de aprendizaje.

Con esto se pretende poner al alumno al centro del proceso de aprendizaje, así este se vuelve el protagonista de la construcción, la búsqueda y la comunicación del conocimiento, de esta forma el docente toma el papel de facilitador, mediador, para apoyar diferentes formas de saber y aprender, realizando actividades y ritmos diferenciados para atender a las necesidades de cada alumno en una misma clase.

2. Foco en los resultados de aprendizaje: Todo proyecto de innovación educativa tiene como objetivo principal y final, generar mejores resultados en los aprendizajes adquiridos por los alumnos y las alumnas al igual que un mayor desarrollo de habilidades.

En la actualidad el hecho de aprender no quiere decir memorizar contenidos predefinidos, más bien es entender, razonar, crear, gestionar y comunicar el conocimiento adquirido en colaboración con otros, las tecnologías ofrecen una amplia cantidad de información, facilitan el acceso al conocimiento de igual forma permiten que este se comparta de forma rápida, eficaz y constantemente, permite medir mejor y con menor costo los resultados de aprendizaje con oportunidades de evaluación formativa, también asiste al desarrollo de estrategias diferenciadas considerando los resultados obtenidos en el proceso.

3. Ampliación de los tiempos y espacios para el aprendizaje: Las innovaciones educativas deben ser un apoyo para sobre salir de los límites del espacio y tiempo escolar brindando experiencias educativas útiles y disponibles en cualquier momento y lugar, para todos los y las estudiantes ya sea de forma individual o grupal, poniendo como medio de comunicación redes sociales de conocimiento, ofreciendo oportunidades complementarias a lo trabajado dentro de clase, permitiendo el auto-aprendizaje a partir de los intereses propios de cada alumno y alumna.

De esta forma las tecnologías facilitan las experiencias educativas en cualquier lugar mediante diversas plataformas disponibles, accesibles desde distintos dispositivos, lugares y momentos.

4. Nuevas experiencias de aprendizaje: Con las innovaciones educativas se pretende facilitar la implementación de nuevas experiencias de aprendizaje, incorporando las nuevas tecnologías, nuevas estrategias, recursos educativos que permitan desarrollar planes individuales de aprendizaje, trabajo colaborativo mediante grupos de trabajo, trabajo en aula y escuela.

Mediante el aprendizaje combinado, ambientes de aprendizaje personalizados, aprendizaje basado en proyectos, incorporar juegos educativos, redes sociales, plataformas en línea, videos y otros recursos digitales, de fácil acceso incluso a estudiantes de menores recursos, dichas tecnologías ayudan a disminuir el costo de producción y distribución de recursos educativos de calidad, permitiendo la integración de experiencias, a la vanguardia de los estudiantes del siglo XXI.

5. Construcción colaborativa de conocimientos: Para enriquecer el desarrollo de nuevos aprendizajes se requiere el trabajo con otros, ya que esto genera una diversidad y perspectiva que le permite a los estudiantes, mejorar los resultados de su acción, profundizar en saberes y convicciones, de esta forma las innovaciones educativas unen la experiencia de aprendizaje con la vida de cada estudiante en su comunidad y en la escuela en las que se encuentran insertos, generando áreas para el aprendizaje permanente y constante. Así las tecnologías permiten mejorar el vínculo entre familia, escuela, estudiantes

y más organismos locales, con respecto a objetivos comunes, mediante las redes de comunicación.

6. Gestión del conocimiento basada en evidencia: para el desarrollo de un nuevo paradigma es necesario que, tanto el sistema educativo como cada uno de sus actores, adquieran y desarrollen una habilidad importante para entender, registrar y utilizar los datos que los sistemas producen, ya que de esta evidencia disponible se realizara la toma de decisiones a todo nivel. De esta forma con el uso de sistemas tecnológicos se puede llevar un registro de progreso y acciones tanto de docentes como de estudiantes, permitiendo reconocer estilos, ritmos, patrones y perfiles, de forma individual o grupal generando un gran desarrollo para lograr un sistema educativo más eficiente, ya que gracias a estos nuevos instrumentos se verá favorecido no solo la gestión de conocimientos y habilidades que desarrolle el docente con sus estudiantes si no, toda la institución educativa.

A partir de la acción pedagógica, es en donde se genera el cambio mediante los seis puntos anteriores para la práctica innovadora del aprendizaje siendo el núcleo básico y concreto del nuevo paradigma educativo, el cual da pie a experiencias de aprendizaje pertinentes, atractivas, enriquecidas y desafiantes a los estudiantes del siglo XXI.

Considerando que lo anterior no depende solo de un docente correctamente formado, preparado y capacitado frente a grupo, sino de un trabajo en conjunto, es decir se requiere de políticas integrales, sistemas educativos completos alineados, inversiones y programas sistemáticos de acción que le brinden herramientas eficientes al docente para generar ambientes adecuados basados en planes y programas correctamente estipulados para la mejora de la práctica educativa.

Por ello se modificaron los planes y programas dentro de la NEM que ahora se llaman plan sintético, programa analítico y ejes articuladores.

4.3 Planeación Estratégica y Sistematización de Experiencias

En este apartado explicare a grandes rasgos las nuevas estrategias propuestas en la NEM que en lo particular no fueron tan nuevas dentro del colegio CEHCA ya que como lo mencione anteriormente en preescolar se trabaja con proyectos, el uso de tecnologías y diversas formas de trabajo, es decir trabajo individual en equipos, en grupo y con la colaboración de los familiares, esta forma de trabajo se realiza desde los inicios del colegio, aunque se usaban los planes y programas del 2017 en los cuales se encuentran los aprendizajes esperados que como docentes debemos llevar a cabo con nuestro grupo, estos aprendizajes fueron modificados en la NEM junto con algunos puntos que desarrollare más adelante.

Con la NEM se trabaja con el plan sintético en el cual se encuentran los elementos centrales para los docentes, concretando los contenidos que deben abordar, los procesos de desarrollo de aprendizajes facilitando la consecución de los rasgos del perfil de egreso, brindándoles a las maestras y los maestros las herramientas e insumos para diseñar y llevar a cabo actividades didácticas, relevantes y pertinentes para los y las estudiantes.

Permitiendo que cada docente desarrolle los contenidos curriculares a partir del contexto de sus alumnos generando actividades posibles, viables y valiosas ya sean de forma individuales, por equipos, en grupo o con apoyo de su familia.

Estas actividades van desde una simple búsqueda de información en su entorno, de todas las formas por las que pueda identificarla ya sea por entrevistas presenciales o por teléfono, revisar información de noticias verbales, que puedan encontrar en las redes y otros medios de información. (Pública, 2022).

Esta forma de trabajo no es nueva, ya que durante la pandemia de COVID19 la educación se apoyó de diversos medios tecnológicos para continuar su rumbo, de forma que estas sigan vigentes en el medio educativo el plan sintético integra estas herramientas y formas de trabajo.

Considerando esto se proponen algunos principios didácticos que permitan orientar el trabajo que se realice con los estudiantes:

- Trabajo pedagógico: es un encuentro entre personas, que identifican sus condiciones, potencialidades y singularidades.
- Trabajo didáctico: este requiere del compromiso de docentes, alumnos, familias y directivos.
- La construcción del aprendizaje: se realiza con la interacción entre las personas mediante el diálogo que permita la interacción cara a cara.
- Trabajo didáctico: en este se requiere que el alumno considere el aprendizaje como parte de su proyecto personal.
- El aprendizaje: se genera mediante la interacción constante entre docente-estudiante, estudiante-estudiante, contenidos-problema-actividades, individuales y colectivas, actividades-contenidos-problema-realidad.
- El aprendizaje: siempre requiere de un esfuerzo, aunque este no implica que no se realicen las tareas indicadas y completas, para que al finalizarlas se puedan identificar los puntos a reforzar y lograr una satisfacción personal y colectiva.
- Actitud del estudiantado para el aprendizaje: al ser reconocidos los logros por mínimos que estos sean, se genera una satisfacción que permite analizar las áreas de mejora.
- Es trabajo del docente: identificar una dificultad de aprendizaje, para realizar un abordaje específico mediante la lógica de las disciplinas. (Pública, 2022)

Partiendo de lo anterior se comienza a darle una estructura al plan sintético de contenidos los contenidos se dividen en cuatro campos formativos a desarrollar estos campos formativos son: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario, estos campos formativos deben trabajarse en conjunto con los ejes articuladores que son los que les permitirán a los contenidos enlazarse con los proyectos y entre los mismos campos formativos.

Posterior a esto se comienza a trabajar con el programa analítico y el codiseño, en el programa analítico las y los docentes realizan una contextualización sobre el contexto y condiciones de su comunidad, su escuela, y de su grupo escolar, realizando las adecuaciones necesarias a los programas oficiales, permitiéndole a las y los docentes seguir desarrollando su formación en saberes disciplinares,

pedagógicos y curriculares ideando diversas situaciones didácticas para el constante cambio de su contexto escolar.

Este programa permite una organización específica ya sea de diversas acciones, incorporación de nuevas o reorientar el sentido de algunas acciones que ya se realizan dentro de la escuela para llevar a cabo las finalidades que el plan de estudios señala, este documento se analiza y evalúa en las sesiones de consejo técnico y espacios de formación docente durante el ciclo escolar. (Pública, 2022).

Para la elaboración del programa analítico se desarrollan tres etapas, en la primera etapa se considera como punto de partida la lectura de la realidad educativa escuela-comunidad-región-país-mundo, es decir los retos de aprendizaje con respecto al perfil de los estudiantes considerando las características, procesos de aprendizaje y dificultades de los estudiantes, considerando los retos a los que se enfrentan los y las docentes, así como el papel que deben desempeñar las familias como parte del contexto escolar y social; en la segunda etapa se analiza el mapa curricular considerando la contextualización he identificado la articulación entre contenidos de los diferentes campos formativos, dichas articulaciones permiten identificar las posibilidades del trabajo docente, tomando en cuenta las características de los estudiantes, la trayectoria o relaciones entre los contenidos a trabajar; la tercer etapa es la del codiseño en esta etapa integran las especificidades locales y contenidos que no se encuentran considerados en el programa sintético pero que al revisar los resultados del análisis del mapa curricular y el contexto se vea necesario el abordaje de estos contenidos. (Pública, 2022).

Una vez realizados el plan sintético y el programa analítico con la información obtenida de ambos, se realiza el programa docente o plan didáctico, en este se planean las actividades a realizar con el grupo, estas actividades dependen totalmente del docente frente a grupo, estas se plantean en lapsos cortos de tiempo para poder darle un buen seguimiento al progreso de cada alumno, durante la elaboración del plan didáctico se debe ir considerando y modificando el avance de los y las estudiantes sin perder de vista la situación problema, planteada desde el programa analítico haciendo uso de los libros de texto, entrevistas con familiares, miembros de la comunidad, videos y de más materiales necesarios para las

actividades y estas sean atractivas y relevantes para los y las estudiantes. (Pública, 2022).

Para esta nueva forma de trabajo se propone la evaluación formativa la cual es utilizada para analizar, impulsar y mejorar los procesos de formación y aprendizajes, esta evaluación se asocia a las actividades de los aprendizajes que llevan a cabo los estudiantes.

Esta surge del trabajo escolar y requiere la disponibilidad de los y las estudiantes para reflexionar sobre los logros, puntos a trabajar, las dificultades a las que se enfrenten y a los compromisos grupales y personales con los que continuara trabajando, por lo anterior la evaluación formativa y las actividades de aprendizaje se realizan de manera paralela.

Esta evaluación se califica por periodo en el cual él o la docente plantea las evidencias que se tomaran en cuenta para la calificación como:

“trabajos escritos, elaboración de periódico mural, resolución de ejercicios, realización de alguna tarea en específico, resolución de un examen; o bien cualquier otro tipo de evidencia, que puede concentrar, a través de algunos de los instrumentos conocidos: portafolio, rúbrica, lista de cotejo” (Pública, 2022).

Durante el tiempo que he trabajado como docente frente a grupo en el colegio “Comunidad Educativa Hans Christian Andersen”, pude estudiar a fondo los planes y programas tanto del 2017 como los actuales, llevarlos a la práctica y desarrollar estrategias didácticas con el uso de diversas tecnologías adaptadas a nivel preescolar.

Combinando contenidos, de los planes y programas con diversas estrategias trabajando, de forma transversal entre contenidos y proyectos, esta forma de trabajo permite abarcar los contenidos o aprendizajes mediante los temas de proyectos haciendo más llamativas las clases y logrando que los aprendizajes se vuelvan vivenciales para los alumnos y las alumnas.

Favoreciendo a su aprendizaje cognitivo ya que, al usar tecnologías educativas como herramientas de apoyo, los alumnos y las alumnas de nivel preescolar lo gran mantener un poco más su atención en los temas difíciles o de mayor complejidad.

Conclusiones

Como he mencionado en los capítulos anteriores los docentes deben estar en constante capacitación y actualización que les permita estar a la vanguardia de las nuevas sociedades, sus avances tanto tecnológicos como de contenidos y aprendizajes para con ello poder brindar un mejor acompañamiento a los y las estudiantes a su cargo.

Por ello es de suma importancia que los docentes estén abiertos al cambio y no solo se queden con las capacitaciones que se llegan a tener durante las juntas de consejo técnico escolar, si no buscar cursos o talleres que les sirvan de apoyo para comprender las nuevas necesidades de la sociedad en la que se encuentran sumergidos los y las estudiantes, de igual forma dichos cursos o talleres le servirán al docente para adquirir nuevas habilidades.

Con esto los docentes se encontrarán mejor capacitados para su práctica docente y una mayor y mejor implementación de diversas herramientas como las TIC sin importar el grado o fase que imparta.

En educación preescolar el uso de las TIC'S pueden ser de gran apoyo, ya que en esta etapa es en donde los docentes forman parte fundamental en el desarrollo del niño o la niña de igual manera en esta etapa es en donde se estimula al niño y la niña para que comience a aprender a aprender de forma autónoma, promoviendo su desarrollo integral.

“mediante actividades críticas y aplicativas, motivando un procesamiento activo e interdisciplinario de saberes y actividades, que los ayuden a construir su propio conocimiento y a no limitarse a la simple recepción y repetición pasiva-memorística de la información y las actividades.” (Barrón Cortés, Grasso, García Márquez, & Bringas González, 2011).

Para ello se pueden usar como herramientas de apoyo las TIC'S en algún tema o aprendizaje, como por ejemplo usar videos de repetición para el lenguaje con palabras nuevas o de imitación de movimientos, para la motricidad y coordinación, haciendo las actividades más llamativas para los niños y las niñas.

El uso de las TIC'S sirve de apoyo dentro del salón de clases y fuera de él, ya que permiten responder a diferentes necesidades educativas dentro de un mismo grupo de estudiantes, permitiendo diversificar los aprendizajes y la enseñanza de los contenidos.

El uso de las tecnologías puede favorecer principalmente tres aspectos en la educación como:

- Equidad en el acceso, ya que esto permite un mayor acceso a la educación en todos los niveles educativos;
- Equidad en recursos y calidad de los procesos educativos, brindando el apoyo necesario para que los estudiantes logren alcanzar su máximo potencial de forma individual, abordando las diversas circunstancias y habilidades de los y las estudiantes, garantizando el acceso a los recursos y apoyos que necesiten los estudiantes para su éxito en el aprendizaje;
- Equidad en resultados de aprendizaje, todos los estudiantes deben alcanzar resultados de su aprendizaje equiparables, ofreciendo a todo estudiante las herramientas necesarias para que logre desarrollar su máximo potencial, identificando cuales podrían ser las desigualdades de origen que pueden afectar las oportunidades educativas, trabajando en ellas para que estas no afecten o condicionen sus opciones a futuro.

Dentro de la educación es indispensable saber identificar qué y cómo se van a utilizar las diversas herramientas y más aún cuando se trata de las TIC'S en el salón de clases, ya que estas se pueden prestar a malos entendidos si no se usan adecuadamente, por ello los docentes deben mantenerse siempre capacitados para cualquier situación y que el uso de las mismas pueda ser, de forma beneficiosa para el tema o aprendizaje que se esté llevando a cabo en clase.

En mi experiencia el uso adecuado de las TIC'S es muy favorable ya que a los niños y las niñas les es más llamativo el trabajo con diversos materiales y herramientas permitiéndoles el desarrollo de su imaginación y de habilidades.

La implementación de las TIC'S la realizo todos los días, en ocasiones se usan videos de canciones, cuentos, o sobre algún tema en específico como videos sobre la contaminación, esto no quiere decir que solo vemos videos, si no son videos de no más de 5 minutos los cuales se usan en diferente hora u ocasión, y se van variando los medios, en ocasiones no son videos, son solo las canciones mediante algún dispositivo de reproducción como bocina o radio.

Dentro de la planeación estratégica se menciona la herramienta a usar, el video, canción, cuento etc., por qué, cómo se usará y con qué fin, en ocasiones se les deja de tarea ver algún video o película en casa, esto con el fin de que las madres y padres de familia se involucren en las actividades, y puedan entender el tema que sus hijos e hijas es están viendo en clase y que puedan apoyarlos de ser necesario en el desarrollo de alguna habilidad.

La tarea no solo es ver el video o película, sino también deben realizar un dibujo o manualidad del tema para explicarlo en clase, en ocasiones se les deja investigar en medios electrónicos algo referente sobre el tema que se está viendo en clase y de igual forma deben realizar alguna actividad relacionada para compartir en clase como fotos o videos cortos.

La selección de estos materiales es minuciosa ya que no se usan solo como medios de entretenimiento, sino estos se usan como apoyo para el desarrollo de habilidades, temas y una mejor comprensión de los y las estudiantes.

El dejar de tarea estas actividades permite que los padres y madres de familia se familiaricen con el método y que comprendan que estos medios no son solo para entretener y que con un uso adecuado y especifico pueden ser de gran apoyo desde edades tempranas para el aprendizaje.

En la NEM el uso de las TIC'S es parte del programa ya que la sociedad se encuentra inmersa en ellas, por ello es de suma importancia enseñar a los y las estudiantes la mejor forma de usar estas herramientas de forma segura y adecuada generando en

ellos habilidades que a futuro les permitan una integración adecuada en la sociedad en la que se encuentren con las herramientas necesarias para desarrollarse en ella.

Los niños y las niñas en edad preescolar suelen distraerse muy fácilmente, ya que su lapso de atención es corto, de igual forma suelen imitar lo que ven y escuchan, por ello las TIC'S son una excelente herramienta para mantener la atención de los niños y las niñas, desarrollar habilidades lingüísticas mediante la repetición de canciones o palabras que se encuentran en los videos, de la misma forma estos permiten que los niños y las niñas puedan observar movimientos específicos e imitarlos, en ocasiones se les facilitan más los temas mediante un video llamativo en lugar de una explicación simple o con ejemplos poco llamativos para ellos de los docentes.

Estas herramientas no solo favorecen a los estudiantes, también le son de ayuda a los y las docentes y más los que sirven como apoyo para la motricidad como videos de baile o imitación de movimientos ya que en algunas ocasiones los docentes no pueden realizar ejercicios o algún movimiento por razones de salud y estas herramientas permiten que los niños y las niñas vean como se realiza adecuadamente el movimiento evitando que se lastimen.

Por todo lo anterior considero que las TIC´S son una excelente herramienta de apoyo dentro y fuera del salón de clases, permitiendo a los docentes y a los y las estudiantes mantener su contexto cerca e involucrado en la educación, siempre y cuando se implementen de forma adecuada y con medida, contextualizadas a los aprendizajes y necesidades educativas de cada alumno y de su grupo.

BIBLIOGRAFIA

Anónimo (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) © UNESCO.

Asorey Zorraquino, E. Gil Alejandre, J. (12, noviembre 2009,). El placer de usar las TIC en el aula de Infantil. TRIBUNA ABIERTA. Pp 110-119.

Barrón Cortés, G. García Márquez, Bringas González. (2011). Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes.

Da Silva, R. Calvo, S. (julio-diciembre 2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2. pp. 9-30.

Freire, P. (2013). La educación como práctica de la libertad, Siglo veintiuno

Jara O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles, Colombia.

L. Merani, A. (1969). Psicología y pedagogía (las ideas pedagógicas de Henri Wallon). Editorial Grijalbo, S.

Piaget J. Inhelder, B. Psicología del niño.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción].

Valadez, Ángeles. Gómez, Zermeño. García Mejía (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. Revista DIM S/N

REFERENCIAS

Anónimo. s/f. Comunidad Educativa Hans Christian Andersen. CEHCA.
<http://www.cehca.edu.mx/>

Anónimo s/f Paulo Freire. Educación liberadora del oprimido. Sindpitagoras.
<https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Freire.htm>

Anónimo. s/f. Pensamiento y lenguaje **Lev Semiónovich Vygotsky**
https://www.academia.edu/15233048/Vygotsky_Obras_Escogidas_TOMO_2

Anónimo. s/f. Unidad 1 El crecimiento y el desarrollo físico infantil. McGraw Hill España. Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf

Area Moreira, M. (2012 y 2013). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. Universidad de Laguna. pp. 5-7 pag.11 https://www.academia.edu/31419433/Perfiles_docentes_y_usos_de_herramientas_digitales_para_la_comunicaci%C3%B3n_dentro_y_fuera_del_aula

Avila P. Bosco M. (2001) AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE UNA NUEVA EXPERIENCIA VIRTUAL ENVIRONMENT FOR LEARNING A NEW EXPERIENCE chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://gc.scalahed.com/recursos/file/s/r161r/w25265w/AVA_Una_nueva_experiencia

Campos, A. (2010) PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN. Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos (OEA/SEDI/DDHEC/OEC).
<http://www.iin.oea.org/pdfiin/rh/primera-infancia-esp.pdf>

Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Hans Christian Andersen. Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/andersen.htm>

La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

SEIEM. (2010). <http://207.248.228.165/web/>

Pérez, M; Moreno, R; López, J. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. Subsecretaría de Educación Media Superior.

chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacionmediasuperior.sep.

gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Slideshare. (07 de jun de 2011). Primera infancia del desarrollo social. slideshare ascribd Company. <https://es.slideshare.net/pei.ac01/primer-infancia-desarrollo-social>