



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD 221



LA LECTURA DE COMPRESION, SU INFLUENCIA E IMPORTANCIA.

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN:

MA. CARMEN MARTINEZ MARTINEZ *falta*

MA. EUGENIA ABOYTES PEREZ 342

MARIA GLORIA PEREZ SOTO 340

RODOLFA RAMIREZ JAIMES *falta*

QUERETARO, QRO.

1981

A MIS MAESTROS

Con admiración y respeto

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO

Con afecto

A MIS FAMILIARES

Con cariño

INDICE

DEDICATORIAS	1
INTRODUCCION	3
MARCO DE REFERENCIA	5
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	6
PROBLEMA E HIPOTESIS	8
OBJETIVOS	9
PLAN DE TRABAJO	10
DISEÑO DE LA PRUEBA DE LA HIPOTESIS	11
COMPROBACION O DISPROBACION DE LA ...	
HIPOTESIS	12
ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS	25
CONCLUSIONES	44
PROPOSICIONES	50
BIBLIOGRAFIA	52
DISEÑO DE CUESTIONARIO	I
GRAFICAS.....	V

A lo largo de varios siglos, el hombre se ha adaptado a su capacidad de percepción. A medida que perfeccionaba su escritura, su lectura adquiría rapidez -- pues al enfocarse más a lo visual, su haber intelectual aumentó.

Como consecuencia de la lectura durante los siglos, -- se produjo en la humanidad un proceso de aceleración del conocimiento.

Actualmente encontramos que la capacidad de expresarse, es en el hombre una facultad innata, que es poca si no se cultiva mediante un continuado adiestramiento y una atinada ejercitación.

El concepto de lo que realmente es saber leer o sea -- comprender lo que expresan los signos escritos, juzgar lo leído y aplicarlo en la adquisición de más experiencia, pone de manifiesto la importancia de la -- acertada enseñanza de la lectura de comprensión en -- la escuela primaria.

Esto nos llevó a escoger el tema "Lectura de Comprensión en el primero y segundo grado de la escuela primaria", por ser uno de los temas de ambiente idóneo -- y contenido de utilidad práctica.

En este trabajo hemos seleccionado que las actividades frecuentes y bien planeadas en la lectura de comprensión, estarán encaminadas hacia las metas de la --

educación que son las de desarrollar en los alumnos- la habilidad clara y determinada del pensamiento. Ante tales situaciones es conveniente asignarle a la - lectura de comprensión su justa importancia en cada- grado de la escuela primaria.

Debe tomarse en cuenta que dominio de la lectura co- mo todo aprendizaje, depende sin lugar a duda del -- fondo de experiencias que posea el escolar y éstas a su vez dependen del medio en que viva éste. Pues así obtendrá una base sólida en su aprovechamiento gene- ral.

Impulsando al niño a decir lo que siente y piensa.

"SENTIR HONDO, PENSAR ALTO Y HABLAR CLARO".

MARCO DE REFERENCIA PERSONAL

Es preciso hacer conciencia de que todos requerimos de la comunicación; es de gran interés la aplicación de la lectura de comprensión lo cual creemos importante encauzar y despertar el interés al educando -- desde los primeros años de la escuela primaria, tomando en cuenta que esta es la base de la educación-- pues así se forman, "LOS CIUDADANOS DEL MAÑANA"

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

La forma de escritura de los antepasados al ser manuscrita, obligaban a una lectura lenta. A medida -- que el texto se perfeccionaba, la lectura se hizo visual y el estudiante pudo aumentar considerablemente su haber intelectual.

Así, durante los últimos siglos de la edad media se produjo en cada lector un proceso de acumulación y -- aceleración del conocimiento, como consecuencia de -- la lectura.

El renacimiento en la transición de la lectura oral -- a la lectura escrita visual, fue una de las causas -- eficaces de este estudio de la humanidad.

El concepto de la escuela basada en la memorización -- dió preponderancia a la lectura oral orientada didác -- ticamente, sólo a la atención de la pronunciación, -- análisis fonética u ortografía de los vocablos, con -- descuido de los mismos, era frecuente el estudio de -- las lecturas en coro, monótonas y con atención carac -- terística de las clases doctrinales.

Actualmente una de las mayores dificultades al hacer -- una lectura de estudio es la comprensión del vocabu -- lario especializado, porque hay diferentes significa -- dos, según aparezca en una área o en otra de estudio.

Por ejemplo, la palabra "exponente", no tiene el mis

mo significado en matemáticas que en ciencias sociales.

Hoy, al decir enseñar a leer nos referimos a la enseñanza de la lectura técnicamente, o sea leer ordenadamente siguiendo ciertos pasos.

Debemos aclarar que hay diferentes clases de lectura por eso los libros no se leen de igual manera.

Podemos distinguir éstos tipos:

- 1.- Lectura para dominar el contenido del texto.
- 2.- Lectura para obtener una visión global.
- 3.- Lectura de repaso sobre un texto conocido.
- 4.- Lectura científica, sobre una cuestión específica.
- 5.- Lectura crítica.
- 6.- Lectura de Recreación.
- 7.- Lectura de Corrección.
- 8.- Lectura de comprensión.

Sin embargo, podemos enseñar al alumno el manejo de un libro para que pueda extraer de él, sustancia e incorporarla a su intelecto en forma provechosa.

PROBLEMA

"LA LECTURA DE COMPRENSION INFLUYE EN EL APROVECHA--
MIENTO GENERAL DE LOS ALUMNOS DE 1o. y 2o. GRADOS DE
LA ESCUELA PRIMARIA DE LA 10a. ZONA ESCOLAR DE LA --
CIUDAD DE QUERETARO

HIPOTESIS

LOS MAESTROS DE LA 10a. ZONA ESCOLAR DE LA CIUDAD DE
QUERETARO, OPINAN QUE LA LECTURA DE COMPRENSION IN--
FLUYE EN EL APROVECHAMIENTO GENERAL DE LOS ALUMNOS -
DE 1o. y 2o. GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.

VARIABLE DEPENDIENTE

LA LECTURA DE COMPRENSION

VARIABLE INDEPENDIENTE

EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE 1o. y 2o. GRA--
DOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.

HIPOTESIS NULA

LOS MAESTROS DE LA CIUDAD DE QUERETARO, OPINAN QUE /
EL APROVECHAMIENTO GENERAL DE LOS ALUMNOS, NO SE VE-
FAVORECIDO CON LA LECTURA DE COMPRENSION.

OBJETIVOS

- 1.- INVESTIGAR QUE IMPORTANCIA LE DAN LOS MAESTROS -
DE LA ESCUELA PRIMARIA A LA LECTURA DE COMPREN--
SION.
- 2.- COMPROBAR SI LOS MAESTROS DE 1º. y 2º. GRADOS DE
LA ESCUELA PRIMARIA DE LA 10ª. ZONA ESCOLAR DE -
LA CIUDAD DE QUERETARO, LE DAN APLICACION A LA -
LECTURA DE COMPRESION.
- 3.- HACER NOTAR LA INFLUENCIA QUE TIENE LA LECTURA -
DE COMPRESION EN EL APROVECHAMIENTO GENERAL DE-
LOS ALUMNOS DE 1º. y 2º. GRADOS DE LA ESCUELA --
PRIMARIA.

Para realizar el presente trabajo de investigación - de Campo titulado "La lectura de Comprensión, su influencia e importancia", elaboramos el siguiente:

PLAN DE TRABAJO

- 1.- Tema: La lectura de Comprensión influye en el - aprovechamiento general de los alumnos de primero y segundo grados de la escuela Primaria, en la 10 zona Escolar de la Ciudad de Querétaro.
- 2.- Objetivos.
- 3.- Estructuración del problema.
 - a).- Marco de referencia personal.
 - b).- Marco Teórico Conceptual
 - c).- Hipótesis, proposiciones.

Los maestros de la 10a. zona Escolar de la ciudad - de Querétaro, opinan que la Lectura de Comprensión influye en el aprovechamiento general de los alum--nos de primero y segundo grados de la escuela Primaria.

- d).- Proposiciones.
- e).- Selección de Técnicas; Investigación de -- Campo.
- f).- Obstáculos posibles al trabajo; Información no confiable, datos erróneos, etc.

DISEÑO DE PRUEBA DE LA HIPOTESIS

Para lograr el diseño de prueba, elaboramos un cuestionario que comprende preguntas sobre el aprovechamiento del alumno, y la aplicación de la lectura de comprensión en los primeros y segundos grados de la escuela primaria.

El acopio de datos para la comprobación de nuestra hipótesis, se obtuvo mediante la aplicación del cuestionario.

Aplicado a 19 profesores y de acuerdo al cálculo de la muestra.

Se recogieron los datos a través de los cuestionarios diseñados con antelación, después pasamos al análisis de los mismos utilizando el método de la χ^2 y porcentaje sugeridos en el libro de Raúl Rojas-Soriano Titulado "Técnicas para la investigación Social.

COMPROBACION O DISPROBACION DE HIPOTESIS

Consideramos que nuestra investigación contribuye en gran parte para afianzar la importancia de los factores que en nuestra hipótesis aseveramos.

La mayoría de maestros entrevistados estuvieron de acuerdo con nuestros puntos de vista.

Confiamos que nuestra inquietud en tan primordiales factores no fue en vano. Se despertó la conciencia por encauzar cada vez mejor al pequeño de los primeros y segundos años de primaria, por hacer que la labor magisterial sea más efectiva, aplicando correctamente la lectura de comprensión.

6

a

b

c

	0	2	3	5
a	0	3.9473	1.0526	
b	0	0	0	0
c	0	11.0526	2.9473	14
	0	15	4	19

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
0	0	0	0	0
2	3.9473	-1.9473	3.79197	0.96065
3	1.0526	1.9474	3.79236	3.60285
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
13	1.0526	11.9474	142.74036	135.60741
1	2.9473	-1.9473	3.79197	1.28679
				141.45770

$$C = \sqrt{\frac{141.4577}{141.4577}} \quad 19$$

$$C = \sqrt{\frac{141.4577}{160.4577}}$$

$$C = \sqrt{0.8815887}$$

$$C = 0.93892$$

$$\chi^2_t = 9.49$$

La prueba de significación χ^2 revela que la $\chi^2_c > \chi^2_t$ por lo que prueba el 95% de confiabilidad y el 15% de error.

7

	a	b	c	
a	2	0	0	2
b	3	0	0	3
c	11	2	1	14
	16	2	1	19

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
2	1.68421	0.31579	0.09972	0.05921
0	0.21052	-0.21052	0.04431	0.21052
0	0.10526	-0.10526	0.01107	0.10526
3	2.52631	0.47369	0.22438	0.088818
0	0.31578	-0.31578	0.09971	0.31578
0	0.15789	-0.15789	0.02492	0.15789
11	11.78947	-0.78947	0.62326	0.05286
2	1.47368	0.52632	0.27701	0.18797
1	0.73684	0.26316	0.06925	0.73684
				<u>0.92481</u>

$$C = \sqrt{\frac{0.92481}{0.92481 + 19}}$$

$$C = \sqrt{\frac{0.92481}{11.92481}}$$

$$C = \sqrt{0.0775534}$$

$$C = 0.880644 \quad x_t^2 = 9.46$$

$$x_c^2 = 0.88044$$

Se rechaza la prueba de significación porque la $x_c^2 < x_t^2$

7

	a	b	c	
a	1	0	0	1
b	14	2	1	17
c	1	0	0	1
	16	2	1	19

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	0.84210	0.1579	0.02493	0.02960
0	0.10526	-0.10526	0.01107	0.10526
0	0.05263	-0.05263	.00276	0.05263
14	14.31578	-0.31578	.09971	.00696
2	1.78947	0.21053	.04432	.02476
1	.89473	0.10527	.01108	.01238
1	.84210	0.1579	0.02493	.02960
0	.10526	-0.10526	0.01107	0.10516
0	0.05263	0 .05263	.00276	0.05263
				<u>0.41898</u>

$$C = \sqrt{\frac{0.41898}{0.41898 \cdot 19}} \quad C = \sqrt{\frac{0.41898}{19 \cdot 41898}} \quad C = \sqrt{0.0215757}$$

$$\chi^2_t = 949 > \chi^2_{0.41898} \quad C = 0.1468866$$

se rechaza la prueba de significación porque la $\chi^2_c < \chi^2_t$

8

	a	b	c	
a	0	1	4	5
b	2	0	0	0
c	8	3	3	14
	8	4	7	19

fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
0	2.105263	-2.105631	4.432132	2.1052631
1	1.052631	-0.052631	2.770047	2.63157
4	1.842052	2.157948	4.656773	2.52801
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
8	5.894736	2.1052632	4.432133	0.751879
3	2.9473684	0.0526316	2.77008	0.939848
3	5.1578947	-2.157894	4.656609	0.902792
				<u>9.8582821</u>

$$C = \sqrt{\frac{9.85821}{0.85821 + 19}}$$

$$C = \sqrt{\frac{9.8582821}{28.8582821}}$$

$$C = \sqrt{0.3416101}$$

$$C = 0.5844742$$

$$x_t^2 = 9.49 < x_c^2 = 9.8582821$$

La prueba de significación x^2 revela que $x_c^2 > x_t^2$ por lo que se prueba el 95% de confianza y el 5% de error.

8

		a	b	c	
2	a	0	1	0	1
	b	0	17	0	17
	c	0	1	0	1
		0	19	0	19

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
0	0	0	0	0
1	1	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
17	17	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1	0	0	0
0	0	0	0	0

Se rechaza la prueba de significación porque la $\chi_c^2 < \chi_t^2$

9

	a	b	c	
a	18	1	0	19
b	0	0	0	0
c	0	0	0	0
	18	1	0	19

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
18	18	0	0	0
1	1	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Se rechaza la prueba de significación porque la $\chi^2_c < \chi^2_t$

10

4.

	a	b	c	
a	13	6	0	a
b	0	0	0	b
c	0	0	0	c
	13	6	0	19

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
13	13	0	0	0
6	6	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Se rechaza la prueba de significación porque la $\chi^2_c < \chi^2_t$

11

	a	b	c	
a	1	2	2	5
b	2	0	3	5
c	0	0	9	9
	3	2	14	19

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	0.78947	0.21053	0.04432	0.05613
2	0.52631	1.47369	2.17176	2.99013
2	3.68421	-1.68421	2.83656	0.76992
2	0.78947	1.21053	1.46538	1.85616
0	0.52631	-0.52631	0.27700	0.52630
3	3.68421	-0.68421	0.46814	0.12706
0	1.42105	-1.42105	2.01938	1.42104
0	0.94736	-0.94736	0.89749	0.94735
9	6.63157	2.6843	7.20566	1.08654
				<u>9.7863</u>

$$C = \sqrt{\frac{9.7863}{9.7863 + 19}}$$

$$C = \sqrt{0.33996}$$

$$C = 0.58306$$

$$C = \sqrt{\frac{9.7863}{28.7863}} \quad \chi_t^2 = 9.49 < \chi_c^2 = 9.7863$$

La prueba de significación χ_t^2 revela que la $\chi_c^2 >$ que χ_t^2

Por lo que se prueba el 95 % de confiabilidad

13

	a	b	c	
a	0	2	0	a 2
b	1	1	1	b 3
c	8	4	2	c 14
	9	7	3	19

f_o	f_e	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
0	0.9736	-0.9736	0.9478	0.9736
2	0.73684	1.26316	1.59557	2.16542
0	0.31578	-0.31578	0.09977	0.31578
1	1.42105	-0.42105	0.17728	0.12475
1	1.10526	-0.10526	0.01107	0.01001
1	0.47368	0.52532	0.27701	0.58480
8	6.63157	1.36843	1.87260	0.28237
4	5.15789	-1.15789	1.14070	0.25993
2	2.2.052	-0.21052	0.04431	0.02004
				<u>4.73706</u>

$$C = \sqrt{\frac{4.73706}{4.73706 + 19}}$$

$$C = \sqrt{\frac{4.73706}{23.73706}}$$

$$C = \sqrt{0.1995638887}$$

$$C = 0.4467257422$$

$$x_t^2 = 9.49 > x_c^2 = 4.73706$$

Se rechaza la prueba de significación porque la $x_c^2 < x_t^2$

14

	a	b	c	
a	1	1	0	2
b	1	0	2	3
c	6	3	5	14
	8	4	7	19

f_o	f_e	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	0.84210	0.1579	0.12493	.02960
1	0.42105	0.57895	0.20493	0.78606
0	0.73684	- .73684	0.54293	0.73684
1	1.26315	- .26315	0.16924	0.05482
0	0.63157	- .63157	.39888	0.63157
2	1.10526	0.89474	0.80055	0.72431
6	5.89473	0.10527	0.01108	0.00187
3	2.94736	0.05264	0.00277	0.00094
5	5.15789	- .15789	0.02492	0.00483
				<u>2.98084</u>

$$C = \sqrt{\frac{2.98084}{2.98084 + 19}} \quad C = \sqrt{\frac{2.98084}{21.98084}} \quad C = \sqrt{0.135610832}$$

$$C = 0.3682537603$$

$$\chi^2 = 9.49 > \chi_c^2 = 2.98084$$

Se rechaza la prueba de significación porque $\chi_c^2 < \chi_t^2$

	a	b	c	
a	0	2	1	3
b	1	0	0	1
c	8	6	1	15
	9	8	2	19

fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
0	1.42105	-1.42105	2.01938	1.42105
2	1.26315	0.73685	.54294	.4283
1	0.31578	0.68422	.46815	1.48254
1	0.47368	0.52632	.27701	.58480
0	0.42105	-1.42105	2.01938	1.42105
0	0.10526	-0.10526	0.01107	0.10526
8	7.10526	0.89474	0.80055	0.11267
6	6.31578	-0.31578	0.09971	0.01578
1	1.57894	-0.57894	0.33517	0.21234
				<u>4.78532</u>

$$C = \sqrt{\frac{4.78532}{4.78532 + 19}} \quad C = \sqrt{\frac{4.78532}{23.78532}} \quad C = \sqrt{0.2011879596}$$

$$C = 0.448539083 \quad x_t^2 = 9.49 > x_c^2 = 4.78532$$

Se rechaza la prueba de significación porque la $x_c^2 < x_t^2$

15

	a	b	c	
a	4	1	0	5
b	2	3	0	5
c	4	3	2	9
	10	7	2	19

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
4	2.63157	1.36843	1.87260	.71159
1	1.84210	-0.8421	0.70913	.38495
0	0.52631	-0.52631	.27700	0.52631
2	2.63157	-0.63157	.39888	0.15158
3	1.84210	1.1579	1.34073	.72921
0	0.53631	-0.53631	.28762	0.53631
4	4.73684	-0.73684	.54293	0.17461
3	3.31578	-0.31578	.09971	.03007
2	0.94736	1.05264	1.10805	1.16961
				<u>4.41423</u>

$$C = \sqrt{\frac{4.41423}{4.41423 + 19}}$$

$$C = \sqrt{\frac{4.41423}{23.41423}}$$

$$C = \sqrt{0.1885276}$$

$$C = 0.4341977 \quad \chi^2_t = 9.49 > \chi^2_C 4.41423$$

Se rechaza la prueba de significación porque la $\chi^2_C < \chi^2_t$

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #1

¿En qué se ve favorecido el aprovechamiento del alumno con la lectura?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- En que se forma el hábito de la lectura.	5	26.31
b.- Porque lee diariamente	0	0
c.- Porque a los niños les encanta la lectura	14	73.68
	19	99.99

DESCRIPCION DE RESULTADOS

La alternativa "c" obtuvo un 73.68 % de respuestas - favorables, las alternativas a y b dan un 26.31%.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LOS GRUPOS

El 73.68% de los maestros entrevistados optaron por la alternativa "c" y la diferencia de la alternativa "c" con relación a la "a" y "b" es de 47.37%.

HIPOTESIS A EXPLORAR

El nivel cultural de los alumnos se eleva en general cuando los maestros tomemos en cuenta la importancia de la lectura de comprensión.

COMENTARIO

Es importante considerar que la lectura de comprensión, es el medio conveniente para que los alumnos - adquieran la base de su cultura general, ya que un -

73.68% de los maestros entrevistados apoyan este ---
concepto.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #2

¿Porqué es importante que el niño comprenda lo que lee?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Porque así resuelve fácilmente su libro de ejercicios.	1	5.2
b.- Porque con ello <u>satisface</u> sus necesidades de expresión personal y comunicación social.	16	84.2
c.- Porque así estará más tiempo ocupado	2	10.5
	19	99.9

DESCRIPCION DE RESULTADOS

El 84.2% de los maestros entrevistados, aprueban la alternativa "b". El 5.2% la alternativa "a" y el 10.5 la alternativa "c".

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LOS GRUPOS

Las diferencias que se observan en las alternativas "b" y "c" son de 89.5% con respecto a la alternativa "a".

HIPOTESIS A EXPLORAR

La lectura fija conceptos para la mejor comunicación y expresión.

COMENTARIO

La lectura de comprensión es instrumento para coadyuvar a la formación integral de los alumnos, se responsabiliza a ellos de promover sus propio aprendizaje respetando y encauzando su inquietud. Así lo afirman el 84.2% de los maestros entrevistados.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #3

¿Qué relación tienen la redacción y la composición -
con la lectura de comprensión?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Que representan una gran variedad de actividades.	5	26.31
b.- Que se complementan.	5	26.31
c.- Que hacen que el alumno fije mejor los conceptos que adquiere.	9	47.36
	19	99.98

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

El 52.62% de los maestros informantes aprueban las -
alternativas "a" y "b" y un 47.36% de los mismos - -
aprueban la alternativa "c".

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LOS GRUPOS

La diferencia que se observa de las alternativas "a"
y "b" con respecto a la "c" es de 5.26%.

HIPOTESIS A EXPLORAR

La redacción, composición y lectura de comprensión --
deben ir relacionadas para hacer que el alumno se desenvuelva ampliamente en su expresión escrita.

COMENTARIO

Los resultados que arrojan estas alternativas ponen -

de manifiesto que la redacción y la composición se -
emplean y se les da diferente valor como variedad de
actividades, complementación y fijación de conceptos.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta # 4

¿Qué ventajas entre otras recibe el alumno que comprende lo que lee?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Abundancia de ideas y desenvolvimiento mental.	19	100
b.- Que es servicial y rápido.	0	0
c.- Que ya no necesita tareas.	0	0
	19	100

DESCRIPCION DE RESULTADOS

El 100 % de los maestros entrevistados aprueban la alternativa "a".

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LOS GRUPOS

Las alternativas "b" y "c" son nulas y la alternativa "a" obtiene un 100% con respecto a ellas.

HIPOTESIS A EXPLORAR

El desenvolvimiento mental se adquiere con la lectura, mediante la comprensión de conceptos claros y precisos.

COMENTARIO

Los alumnos bien compenetrados en lo que leen y comprenden en su mayor y mejor grado, obteniendo por consiguiente facilidad para discernir y actuar en las diarias tareas; según lo determina el 100 % obtenido en la prueba aplicada.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #5

¿Qué es lo más recomendable en la lectura de comprensión?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- La clasificación científica	2	10.52
b.- El hábito	3	15.78
c.- El respeto a la puntuación y a los signos	14	73.68
	<u>19</u>	<u>99.98</u>

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

El 10.52% de los maestros apoyan la alternativa "a", el 15.78% apoyan la alternativa "b" y un 73.68 de -- los mismos la alternativa "c".

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LOS GRUPOS

El 26.30% de las alternativas "a" y "b", considera -- que la práctica no es necesaria para la lectura de -- comprensión, habiendo una diferencia de 47.38% con -- respecto a la alternativa "c".

HIPOTESIS A EXPLORAR

Es imprescindible la puntuación y los signos en la -- lectura de comprensión.

COMENTARIO

Se deja ver que la mayoría de los maestros le dan -- prioridad a la actividad programada y reglamentada -- para la comprensión de la lectura.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #6

¿Al no encontrar motivación en el aula, no encontramos?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Aprovechamiento	15	78.9
b.- Higiene	0	0
c.- Salud	4	21.0
	19	99.9

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

La alternativa de mayor aceptación obtuvo el 78.9 -- de aceptación, resultando ser mayor con respecto a -- las alternativas "b" y "c" que dan un 21.0%.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

La alternativa "a" obtuvo el 78.9 de aceptación, resultando ser mayor con respecto a las alternativas -- "b" y "c" que dan un 21.0% dando como resultado un - 58% de diferencia.

HIPOTESIS A EXPLORAR

El 78.9% de los maestros entrevistados opinan que el aprovechamiento se favorece con la motivación.

COMENTARIOS

Dada la diferencia observada se ve el interés que - ponen los maestros en la motivación.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #7

¿El aprovechamiento general del alumno se ve afectado en muchas ocasiones por?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Las situaciones familiares	16	84.2
b.- Porque es inquieto	2	10.5
c.- Por el Maestro	1	5.2
	19	99.9

DESCRIPCION DE RESULTADOS

La alternativa de mayor aceptación obtuvo el 84.2% - que se refiere a la influencia de las situaciones familiares.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

El 84.2% es un porcentaje favorable con respecto a las alternativas "b" y "c" que sólo dan un 15.7% --- desfavorable.

HIPOTESIS A EXPLORAR

Las situaciones familiares adversas afectan el aprovechamiento general del alumno.

COMENTARIO

Los problemas particulares de cada alumno ocasiona el bajo nivel académico propiciando una estabilidad cultural.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #8

¿Al darnos cuenta de las respuestas emitidas por el educando nos percatamos de?

a.- El código que emplean al hablar	19	100
b.- Nivel de eficiencia	0	0
c.- Interés por la lectura	0	0
	19	100

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

El 100% de los maestros entrevistados opinan por la alternativa "a", mientras que las alternativas "b" y "c" obtienen 0.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

La alternativa "a" obtiene un 100% con respecto a la alternativa "b" y "c".

HIPOTESIS A EXPLORAR

Las respuestas emitidas por los alumnos nos indican el código que emplean al hablar.

COMENTARIO

La inteligencia e intereses de los niños, son material valioso de aprovechamiento que ayuda a la formación -- del niño.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto individual de la pregunta #9

¿Porque es importante conocer el medio ambiente en -
que vive el niño?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Porque es la base ya que de ahí se partirá para su aprovecha-- miento	18	94.7
b.- Para integrarlo en grupos	1	5.2
c.- Para ordenarlo	0	0
	19	99.9

DESCRIPCION DE RESULTADOS

La alternativa de mayor aceptación obtuvo el 94.7%, -
que se refiere al la base de la disposición del alum
no.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Las alternativas "b" y "c", obtienen 5.2 con respec-
to a la alternativa de mayor aceptación que es de --
94.7 dando una diferencia de 89.5%.

HIPOTESIS A EXPLORAR

El medio ambiente en que se desenvuelve el niño, es-
imprescindible conocerlo para encauzar debidamente a
los educandos.

COMENTARIO

Para obtener un alto aprovechamiento en el alumno hay
que partir de la disposición que presente el mismo, -
de acuerdo al medio que le rodea.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #10

Para detectar el grado de avance en la lectura de --
comprensión se requiere?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Darle al niño conceptos claros y precisos	13	68.4
b.- Que el niño lea cuentos	6	31.5
c.- Recomendarle libros	0	0
	19	99.9

DESCRIPCION DE RESULTADOS

De acuerdo a la alternativa "a", el 68.4 % de la población informante aprueba ésta, por ser favorable al educando, mientras que "b" el 31.5% confunde la respuesta.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Entre las alternativas "a" y "b", la diferencia es--
triba en el 36.9 %.

HIPOTESIS A EXPLORAR

El grado de avance de la lectura de comprensión se -
detecta dando conceptos claros y precisos.

COMENTARIO

La alternativa "a", tuvo mayor porcentaje lo que indica que buscando calidad en los textos de acuerdo a sus intereses, favorece el buen hábito de la lectura.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #11

¿Si el alumno tiene estímulos en clase lo estamos --
induciendo a obtener?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Mejores rendimientos	14	73.6
b.- Pereza	2	10.5
c.- Limpieza	3	15.7
	19	99.9

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

En la alternativa "a", el 73.6 de los entrevistados -
aceptan que el estímulo contribuye a obtener mejores-
rendimientos.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE GRUPOS

La alternativa "a" tiene un 73.6 de porcentaje, mien-
tras que las alternativas "b" y "c", alcanzan apenas-
el 26.2 con respecto a la alternativa "a".

HIPOTESIS A EXPLORAR

El estímulo beneficia la actividad constante del alumno.

COMENTARIO

En la alternativa "a" se comprueba que las diferentes
clases de estímulo encaminan la labor del maestro, pa
ra que éste sea óptima.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #12

¿El desarrollo intelectual del niño se mide por?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Deporte	5	26.3
b.- Aprovechamiento	9	47.3
c.- Estímulo	5	26.3
	19	99.9

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

En forma equivocada las alternativas "a" y "c" dis probaron esta pregunta en un 52.6% y el 47.3% la - apoya por ser el aprovechamiento complemento del - desarrollo integral del niño.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Las alternativas "a" y "c", dan un 52.6% quedando - una diferencia de 5.3% con respecto a la alternativa "b".

HIPOTESIS A EXPLORAR

Se facilita el aprovechamiento cuando hay colabora ción entre maestro y alumno.

COMENTARIO

La comunicación, información y colaboración entre - maestro y alumno logrará siempre un. mejor acerca - miento y facilitará el aprovechamiento.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #13

¿Analizando las conductas observadas encontramos que el alumno de mayor porcentaje de aprovechamiento es-aquel que¿

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Practica la educación física	3	15.7
b.- Va aseado	7	36.8
c.- Expone sus ideas	9	47.3

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Aprobé la alternativa "c", con un porcentaje de 47.3 %, mientras que las alternativas "a" y "b" opinaron negativamente.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE GRUPOS

Las alternativas "a" y "b" marcan un 52.5% con respecto a la alternativa "c", que nos muestra un porcentaje de 47.3 notándose la diferencia.

HIPOTESIS A EXPLORAR

La responsabilidad que adquiere el alumno en determinado grado, es el resultado del mayor porcentaje de aprovechamiento.

COMENTARIO

La labor del maestro se facilita con la responsabilidad de los alumnos en cuanto a su aprendizaje.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #14

¿El rendimiento general de los alumnos se ve favorecido por?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- La lectura de comprensión	8	42.1
b.- Buen comportamiento	7	36.8
c.- La escritura	4	21
	19	99.9

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

Este reactivo fue aprobado por la alternativa "a" --- con un porcentaje de 42.1 y las alternativas "b" y "c" con menor porcentaje.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE GRUPOS

Relacionándose las alternativas "a" con las "b" y --- "c", se logra el 42.1% a favor de lo positivo y el -- 21% y 36.8% en contra.

HIPOTESIS A EXPLORAR

La lectura de comprensión le favorece el rendimiento general del educando.

COMENTARIO

La lectura de comprensión le da oportunidad al alumno de obtener un mejor rendimiento general.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS

Texto de la pregunta #15

Qué pruebas se nos sugieren para saber si el alumno no aplica los conocimientos adquiridos en el área de español?

Alternativas de respuestas	F	%
a.- Escalas estimativas o listas de control	9	47.3
b.- Científicas	8	42.1
c.- A discreción	2	10.5
	19	99.9

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Las alternativas "a" y "b" son de 89.4 % de aceptación con respecto a la alternativa "c" que es de un 10.5%.

DIFERENCIAS OBSERVADAS

Las alternativas "a" y "b" son de un 89.4% de aceptación con respecto a la alternativa "c" que es de un 10.5%, dando un diferencia de 78.9%.

HIPOTESIS A EXPLORAR

El grado de conocimiento del alumno se detecta por medio de diferentes instrumentos.

COMENTARIO

Según lo observado en los resultados obtenidos con los maestros entrevistados, no solo se aplican esca-

las estimativas o listas de control, sino que también aplican pruebas orales o escritas para detectar si el alumno aplica los conocimientos en el área de español.

CONCLUSIONES

La lectura es un medio de adquirir experiencia, pues además proporciona información, tan indispensable en nuestra época, para desenvolverse en acierto aún en ambientes diferentes del nativo.

El aprovechamiento del alumno se ve favorecido con la lectura porque ésta es una base de cultura general. Manifestaron en su mayoría los maestros entrevistados.

El aprendizaje de la lectura de comprensión debe llevarse a cabo de acuerdo con normas, iniciando al niño en el engranaje social.

La lectura de comprensión es un medio para adquirir experiencias. Si el educando comprende lo que lee, logra satisfacer la mayoría de sus necesidades de expresión personal y de comunicación social.

Los compañeros que colaboraron en este trabajo, definen que la redacción y la composición ayuda a fijar conceptos, se complementan y representan una gran variedad para mejorar la comprensión de la lectura, -- creando habilidades de aplicación real.

Algunas de las ventajas que recibe el alumno que comprende lo que lee son: abundancia de ideas y desenvolvimiento mental. Pues todo aprendizaje requiere una actividad específica mediante la práctica.

La enseñanza de la lectura de comprensión tiene como

normas básicas, el respeto a la puntuación y a los signos.

Las lecturas tienen diferencias en su contenido; de acuerdo a la extracción social y económica de nuestros alumnos. Algunos han tenido contactos previos con materiales impresos si previenen de un hogar donde exista el hábito de la lectura.

Es opinión concreta de los compañeros maestros, emitida en base a su experiencia.

La lectura es una habilidad que marcha pareja al desarrollo de otras habilidades, como hablar y expresar ideas. Hay una relación estrecha entre ambas que debe ser reforzada con motivaciones convenientes.

La capacidad de expresar ideas, viene a ser la base de la lectura de comprensión.

Siendo la lectura un proceso en que intervienen funciones complejas que requieren la formación de hábitos adecuados, es preciso allanar las dificultades que puedan encontrarse. Generalmente, las situaciones familiares adversas, afectan el aprovechamiento del alumno.

La habilidad lingüística es una aptitud que requiere la riqueza de expresión. Pues se dice que en todo niño hay un explorador en potencia, un investigador incansable al cual se le facilitará la lectura con na-

turalidad y al ritmo con que habitualmente se expresa.

Se deben intensificar los contactos sociales para --
afianzar la palabra conocida y favorecer nuevas adquisiciones.

Las condiciones ambientales del niño nos permiten --
comprender las posibilidades de éxito en el aprendizaje, en la lectura de comprensión, en las habilidades correspondientes.

Estos son el reflejo de los ámbitos en que transcurre la vida del escolar y las repercusiones que experimenta en su desarrollo general.

Los estímulos que recibe en los sitios de mayor permanencia; la escuela, el hogar y otros, constituyen la disposición de la conducta.

El niño forma parte de una comunidad, los agentes --
que modelan su pensamiento, necesidades, intereses y modos de conducta intervienen en el proceso socio--
económico de la integración de una población.

Las fuentes de información sobre la personalidad del educando, nos llevan desde los medios informales hasta la aplicación de cuestionarios especiales pues éstos nos darán datos sobre los aspectos sobresalientes de su personalidad y escolaridad.

La lectura es un proceso en que intervienen funcio--

nes que requieren de la formación de hábitos adecuados.

Los factores que aparecen, pueden desarrollarse en prácticas para vencer los obstáculos que normalmente puedan encontrarse.

Debemos abarcar puntos precisos para facilitar el éxito de la lectura de comprensión. En ellos debe intervenir la iniciativa del maestro.

Las etapas primarias son enriquecidas con experiencias variadas, así su poder de comprensión será amplio y avanzará rápidamente. Es el paso hacia la eficiente lectura empleada como instrumento de información.

La constancia para investigar palabras desconocidas se caracteriza por un marcado interés en la lectura-habilidad para buscar significados en el texto.

Con todo esto, se debe poner al alcance de los alumnos conceptos claros y precisos, para formar el buen hábito de la lectura de comprensión.

Los compañeros maestros proponen según su desinteresada colaboración y nos manifiestan que la mayoría de los educandos llegan a primer grado con la suficiente madurez física e intelectual para iniciarse en la lectura.

Para sentir el ambiente de que tiene un lugar propio

dar bienestar y seguridad, eliminar los temores y ansiedades, mantener amistoso interés en cada uno, --- alentarlo en la participación de actividades y juegos, fomentar la camaradería, ayudarlo a trabajar -- con mayor concentración, emplear la conversación, -- etc. De todo esto se debe dar cuenta el maestro para dar al alumno estímulo en sus calificaciones, trabajos y participaciones en general, pues todo esto redituará mejores resultados.

La sucesión de experiencias cuando están proyectadas a las necesidades particulares del escolar desembocan en el aprovechamiento general e integral del mismo. Gradualmente se irá perfeccionando el mecanismo de la lectura, de la asociación de símbolos escritos con las palabras pronunciadas.

Para el desarrollo intelectual del niño, ninguna de las facetas que proporciona el aprovechamiento, pueden desenvolverse aisladas.

Las necesidades específicas en los primeros pasos de la lectura, consideramos que el agrupamiento ofrece oportunidades de destacar. En los lectores más avanzados les ayuda en la comprensión del tema, fomenta los progresos que él mismo va realizando.

Existe la conveniencia de que la ayuda primordial para llenar las necesidades de cada niño, aumenta el -

porcentaje de aprovechamiento y facilitar que pueda exponer sus ideas, es la biblioteca escolar.

La biblioteca escolar constituida por ejemplares; revistas, periódicos, folletos, etc. que constituyen material de lectura de distinto contenido y diversa dificultad en los que el niño escoge desde el punto de vista de su poder delectura y el ángulo de sus -- preferencias.

El grado de avance en los alumnos se puede detectar fácilmente, ampliando las escalas estimativas o listas de control.

Aunque hay maestros que por su gran experiencia aplican otro tipo de pruebas u otras formas de enseñanza

Concluyeron en la mayoría de los puntos a tratar en la prueba aplicada.

50
PROPOSICIONES

Proponemos que a los alumnos se les haga conciencia del eficiente dominio de la lectura de comprensión, para lograr la asimilación de las informaciones; desde hace tiempo existe la necesidad de atender debidamente la enseñanza de la lectura de comprensión, y se han aducido varias razones, como la de asegurar la posibilidad de un buen éxito en los estudios del alumno.

Que todos los maestros de la X Zona Escolar de la ciudad de Querétaro que atienden el 1o. y 2o. grado de la escuela primaria, lleven a cabo la enseñanza de la lectura de comprensión, aplicando los métodos adecuados, que estimulen al alumno. Esto le permitirá leer con mayor profundidad y lo capacitará para realizar cualquier tipo de estudio.

Proponemos que mediante la lectura de comprensión se guie al niño a pronunciar correctamente nuestro idioma y le de uso adecuado para con ello, el educando ordene su pensamiento y sea él el forjador de su aprovechamiento intelectual.

Que mediante la lectura de comprensión se enriquezca el vocabulario y la diversidad de ideas del alumno, por ello proponemos prácticas correctivas en cada caso que así lo amerite.

Todo aprendizaje depende del fondo de experiencias--

que posea el escolar y éstas a su vez, dependen del ambiente en que viva el educando, por tanto proponemos que haya buenas relaciones entre maestro y padres de familia, para encausar debidamente al niño y formar un ser activo y útil a la sociedad y así mismo.

Que los padres de familia, colaboren proporcionando a sus hijos las lecturas adecuadas, amenas, que les proporcione un cúmulo de ideas para su desenvolvimiento mental.

Que los alumnos encuentren calor de hogar y comprensión en sus respectivas familias pues las situaciones familiares afectan el desarrollo intelectual y físico del educando.

Los maestros que realizamos el presente trabajo, proponemos que no se descuide la lectura de comprensión por ningún motivo al contrario se efectúe en forma individual y colectiva pues con ello haríamos alumnos creadores que al enriquecer sus lenguaje demanda la explicación de palabras desconocidas y al comprenderlas hace referencia a sinónimos que puede aplicar en oraciones propias, nos da por resultado "hacer más grande su pensamiento".

BIBLIOGRAFIA

- Antología de Español
5o. y 6o. Semestre de Educación Normal.
- Didáctica de la Lectura oral y silenciosa,
Secretaría de Educación Pública, Ediciones Basis.
- GARZA MERCADO Ario,
Manual de Técnicas de Investigación.
Colegio de México 1972.
- Guías didácticas del área de Español 1o. y 2o. grados
de Educación Primaria,
Editados por la S.E.P.
- PARDINAS Felipe,
Metodología y técnicas de Investigación en ciencias
sociales,
Siglo XXI Mex. 1973.
- Planes de Primero y Segundo grados de primaria,
Editados por la S.E.P.
- ROJAS SORIANO Raúl,
Guías para realizar investigaciones sociales,
UNAM Mex. 1977.
- Tecnología Educativa 2o. y 3o. cursos para la Licen-
ciatura en Educación Pre-escolar y primaria.
- URIBE TORRES Ana María y Dolores
Didáctica de la Lectura-Escritura.

A N E X O S

DISEÑO DE CUESTIONARIO

SOBRE LA LECTURA DE COMPRENSION

POBLACION INFORMANTE: MAESTROS Y MAESTRAS DE LA ZONA
_____ QUERETARO.

Con respecto al aprovechamiento general del alumno,-
conteste las siguientes cuestiones, colocando en la-
rayita de la derecha la letra correspondiente.

- 1.- ¿En qué se ve favorecido el aprovechamiento del-
alumno con la lectura?
 - a.- Se forma el hábito de la lectura.
 - b.- Porque lee diariamente.
 - c.- Porque a los niños les encanta la lectura.
- 2.- ¿Porqué es importante que el niño comprenda lo -
que lee?
 - a.- Porque así resuelve fácilmente su libro de-
ejercicios.
 - b.- Porque con ello satisface sus necesidades -
de expresión personal y comunicación social
 - c.- Porque así estará más tiempo ocupado. _____
- 3.- ¿Qué relación tienen la redacción y la composi--
ción con la lectura de comprensión?
 - a.- Que representan una gran variedad de activi
dades.
 - b.- Que se complementan
 - c.- Que hacen que el alumno fije mejor los ---

conceptos que adquiriera.

4.- ¿Qué ventajas entre otras recibe el alumno que comprende lo que lee?

a.- Abundancia de ideas y desenvolvimiento mental.

b.- Que es servicial y rápido.

c.- Que ya no necesita tareas

5.- ¿Que es lo más recomendable en la lectura de comprensión?

a.- La clasificación científica.

b.- El hábito.

c.- El respeto a la puntuación y signos.

6.- ¿Al no existir motivación en el aula no encontramos?

a.- Aprovechamiento.

b.- Higiene.

c.- Salud.

7.- ¿El aprovechamiento general del alumno se ve afectado en varias ocasiones por?

a.- Las situaciones familiares.

b.- Porque es inquieto.

c.- Por el maestro.

8.- ¿Al darnos cuenta de las respuestas emitidas por el educando nos percatamos de?

a.- El código que emplean al hablar.

- b.- Nivel de eficiencia.
- c.- Interés por la lectura.

9.- ¿Porque es importante conocer el medio ambiente-
en que vive el niño?

- a.- Porque es la base, ya que de ahí se partirá-
para su aprovechamiento.
- b.- Para integrarlo en grupos.
- c.- Para ordenarlo.

10.- ¿Para detectar el grado de avance de la lectura-
de comprensión se requiere?

- a.- Darle al niño conceptos claros y precisos.
- b.- Que el niño lea cuentos.
- c.- Recomendarle libros.

11.-¿Si el alumno tiene estímulos en clase, lo esta
mos induciendo a obtener?

- a.- Mejores rendimientos.
- b.- Pereza.
- c.- Limpieza.

12.- ¿El desarrollo intelectual del niño se mide por?

- a.- Deporte.
- b.- Aprovechamiento
- c.- Estímulo

13.- ¿Analizando las conductas observadas encontramos
que el alumno de mayor porcentaje de aprovecha-
miento es aquel qué?

- a.- practica la educación física
 - b.- Va aseado.
 - c.- Expone sus ideas .
-

14.- ¿El rendimiento general en los niños se ve favo
recido con?

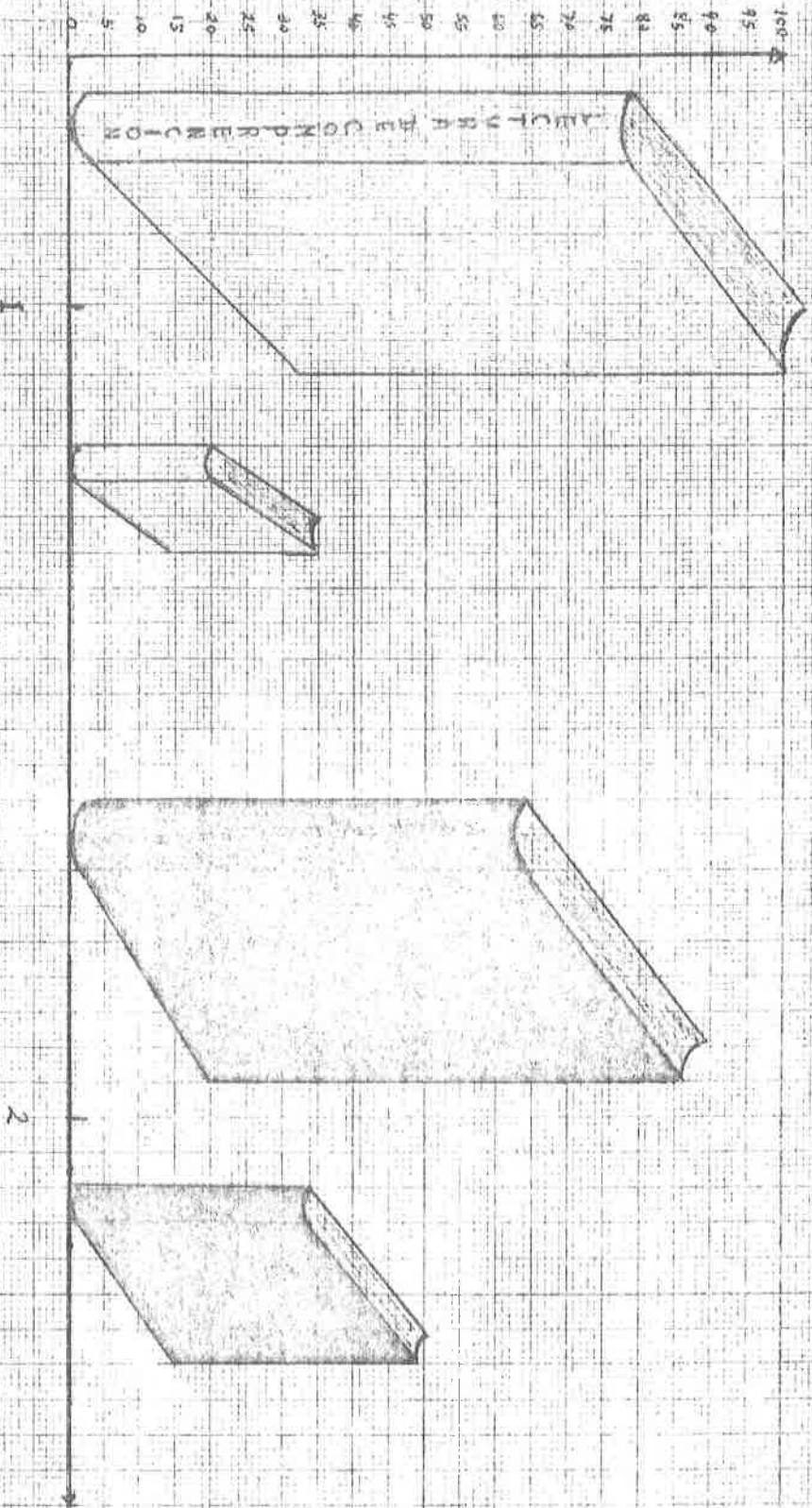
- a.- La lectura de comprensión.
 - b.- Buen comportamiento.
 - c.- La escritura.
-

15.- ¿Qué pruebas se nos sugieren para saber si el -
alumno aplica los conocimientos adquiridos en-
el área de español?

- a.- Escalas estimativas o listas de control.
 - b.- Científicas.
 - c.- A discreción.
-

Gráfica

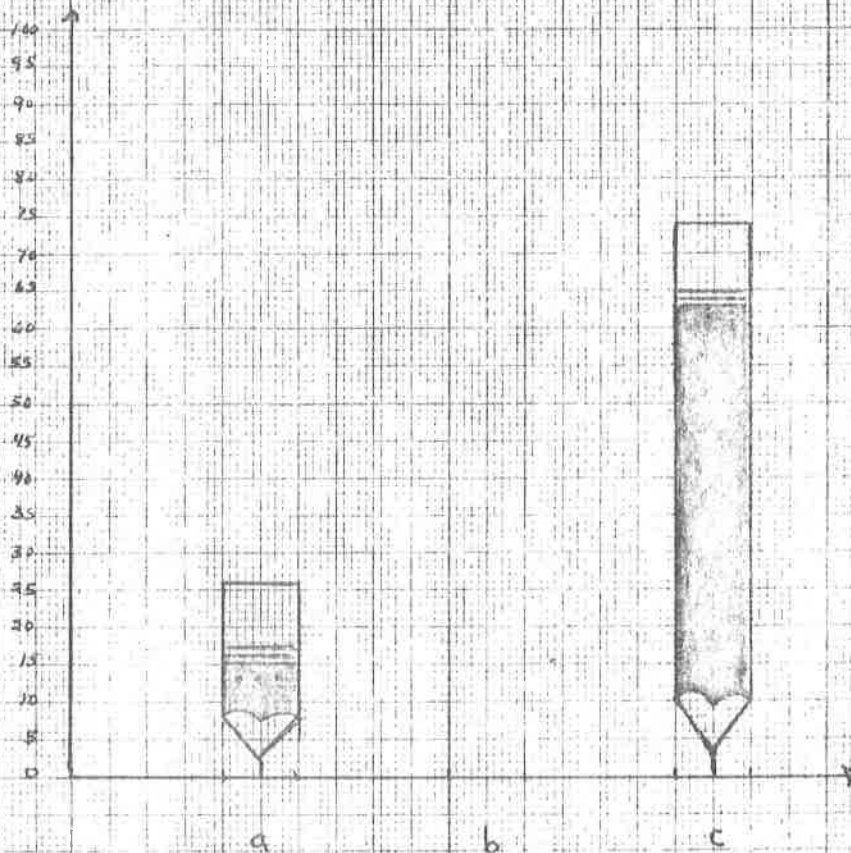
General



Aspectos

Análisis Individual de Preguntas

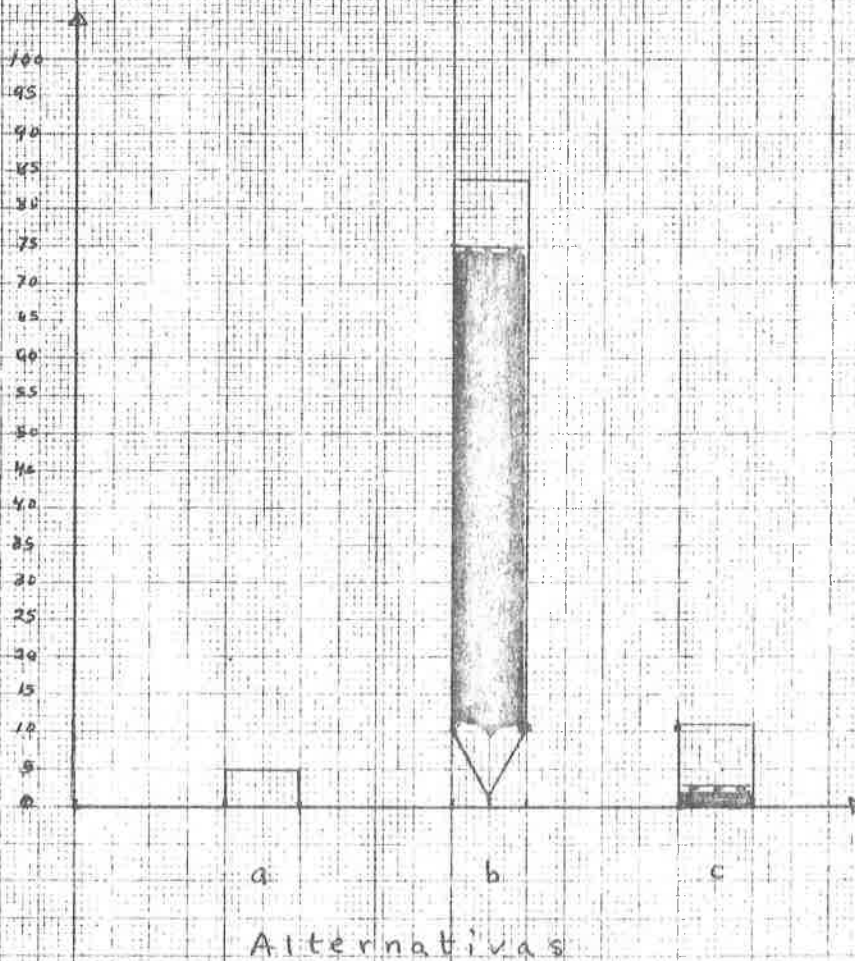
Pregunta 1



Alternativas

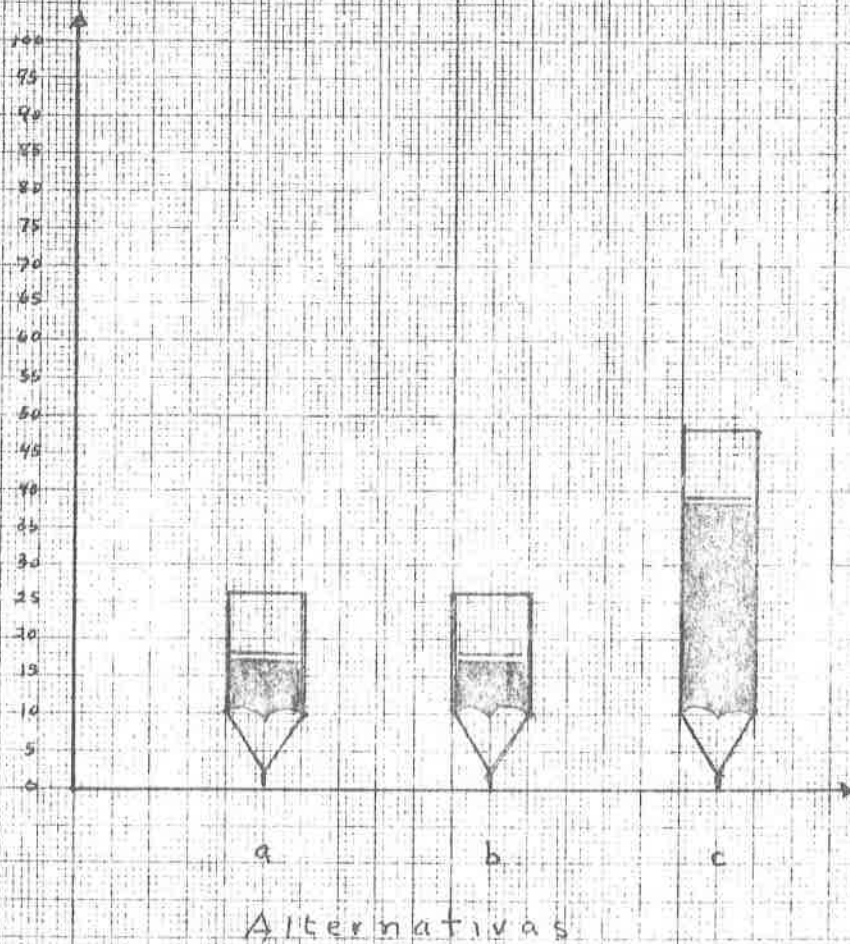
Análisis Individual de Preguntas

Pregunta 2



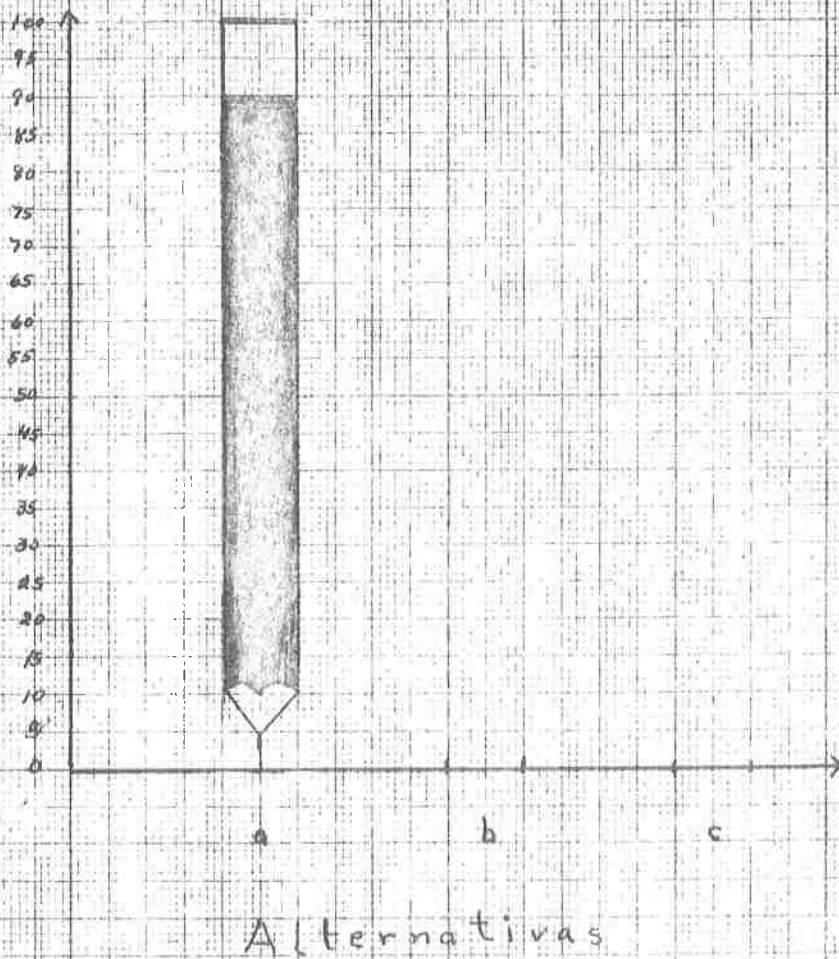
Analisis Individual de Preguntas

Pregunta 3



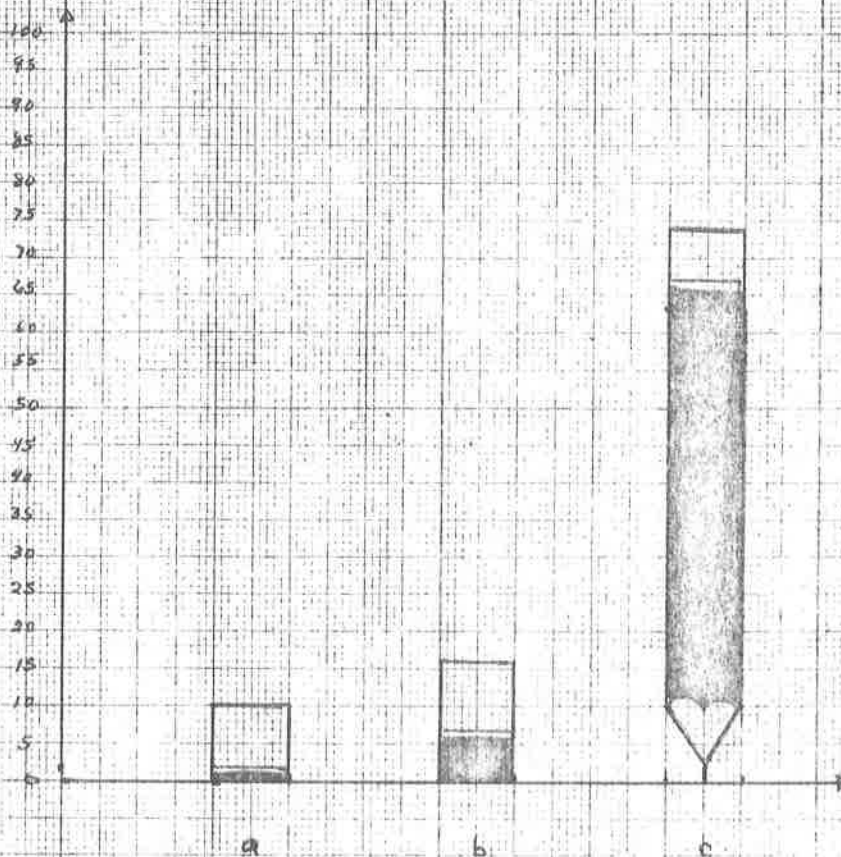
Análisis Individual de Preguntas

Pregunta 4



Análisis Individual de Preguntas

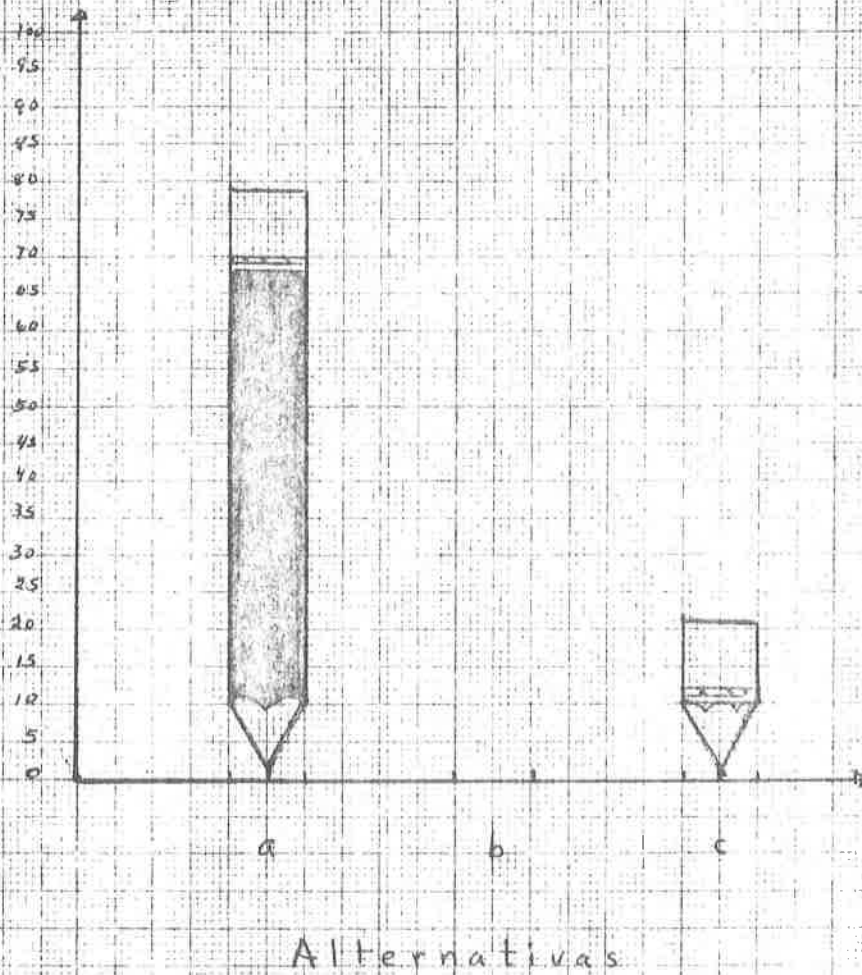
Pregunta 5



Alternativas

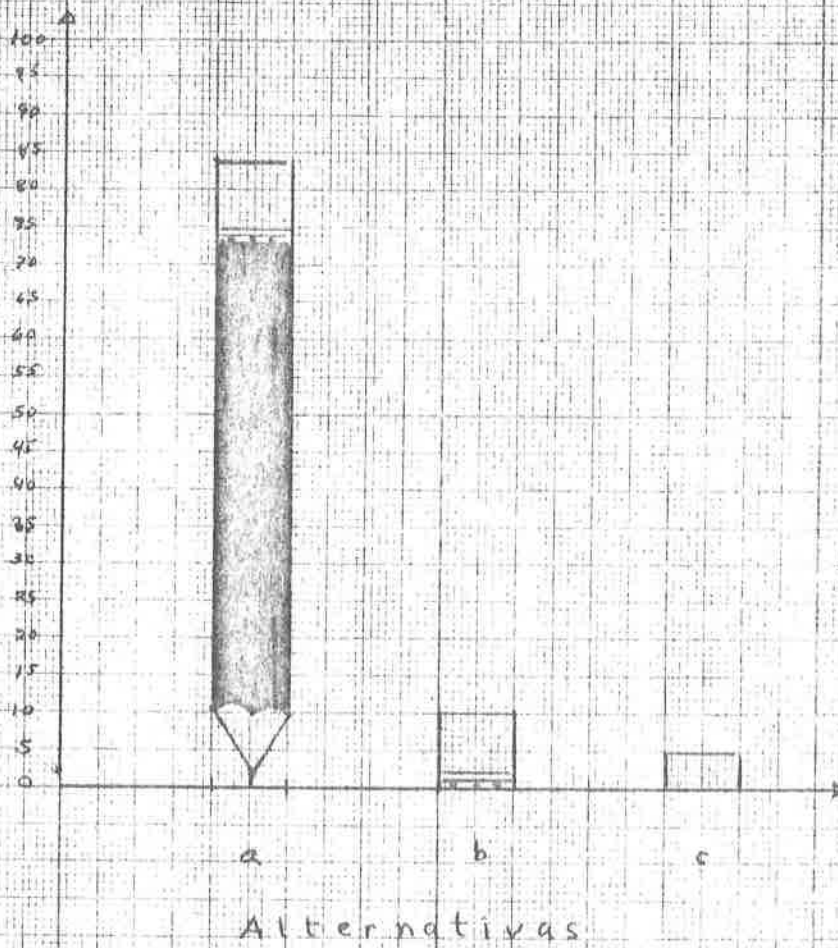
Análisis Individual de Preguntas

Pregunta 6



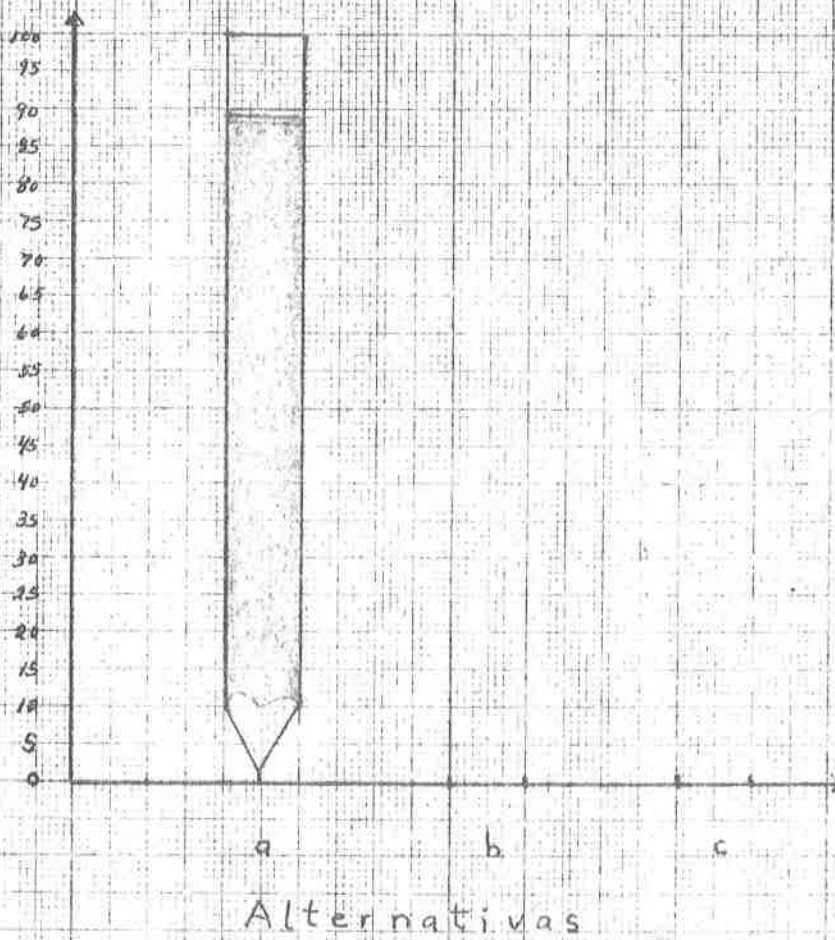
Análisis Individual de Preguntas

Pregunta 7



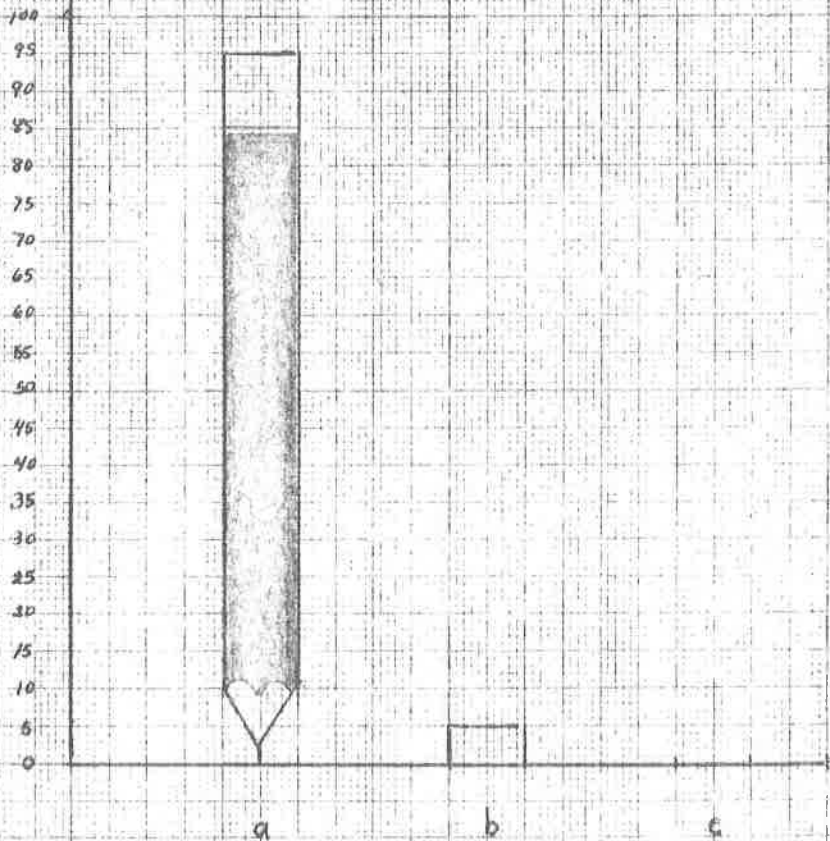
Análisis Individual de Preguntas

Pregunta 8



Análisis Individual de Preguntas

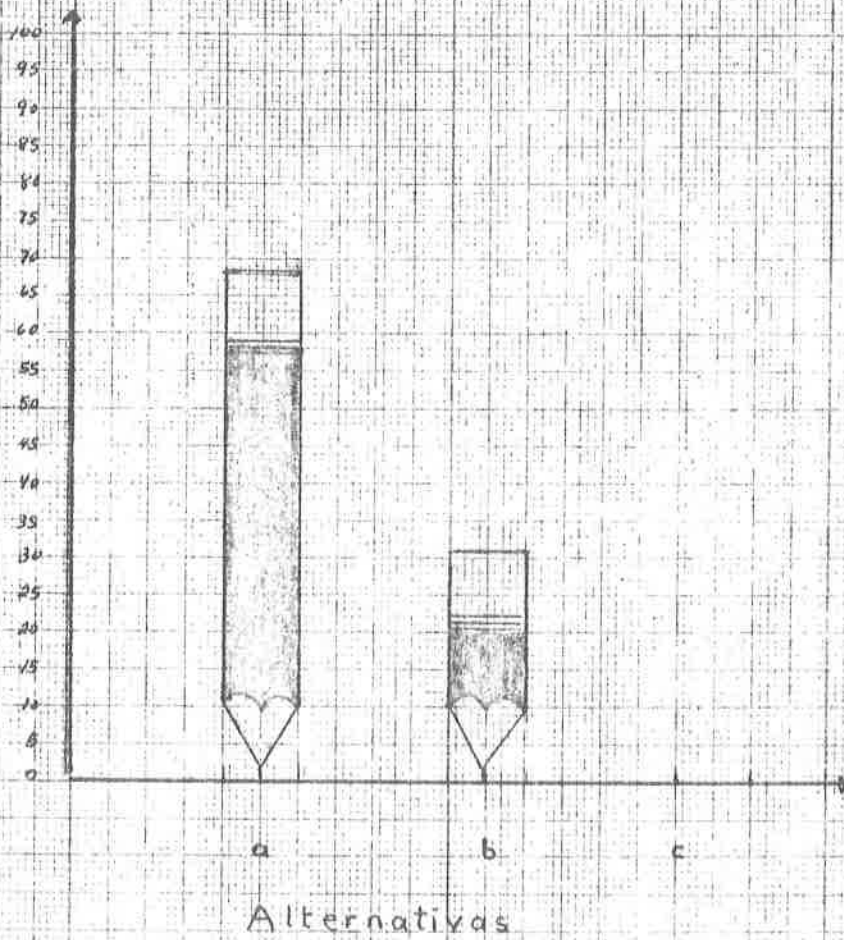
Pregunta 9



Alternativas

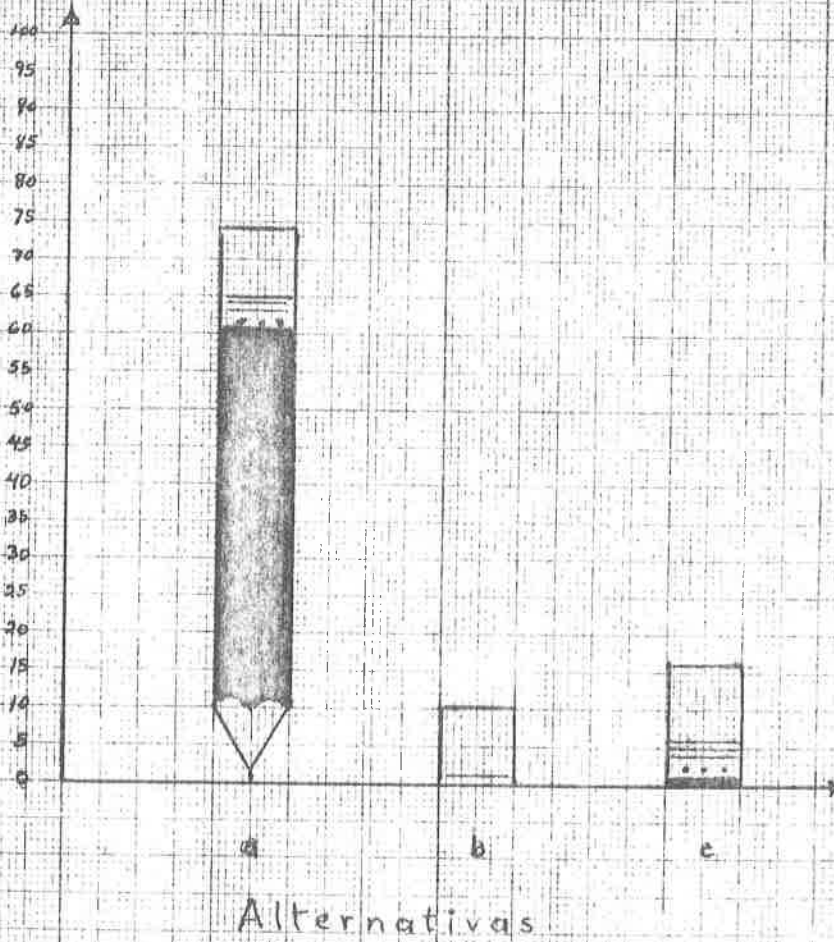
Análisis Individual de Preguntas

Pregunta 10



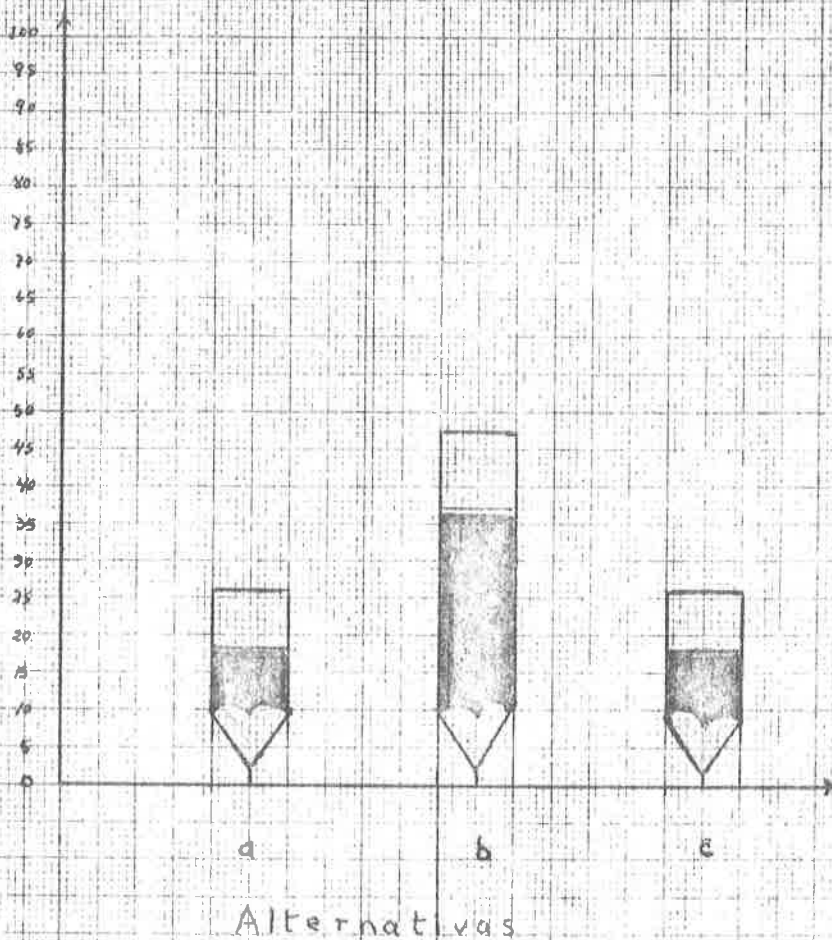
Análisis Individual de Preguntas

Pregunta 11



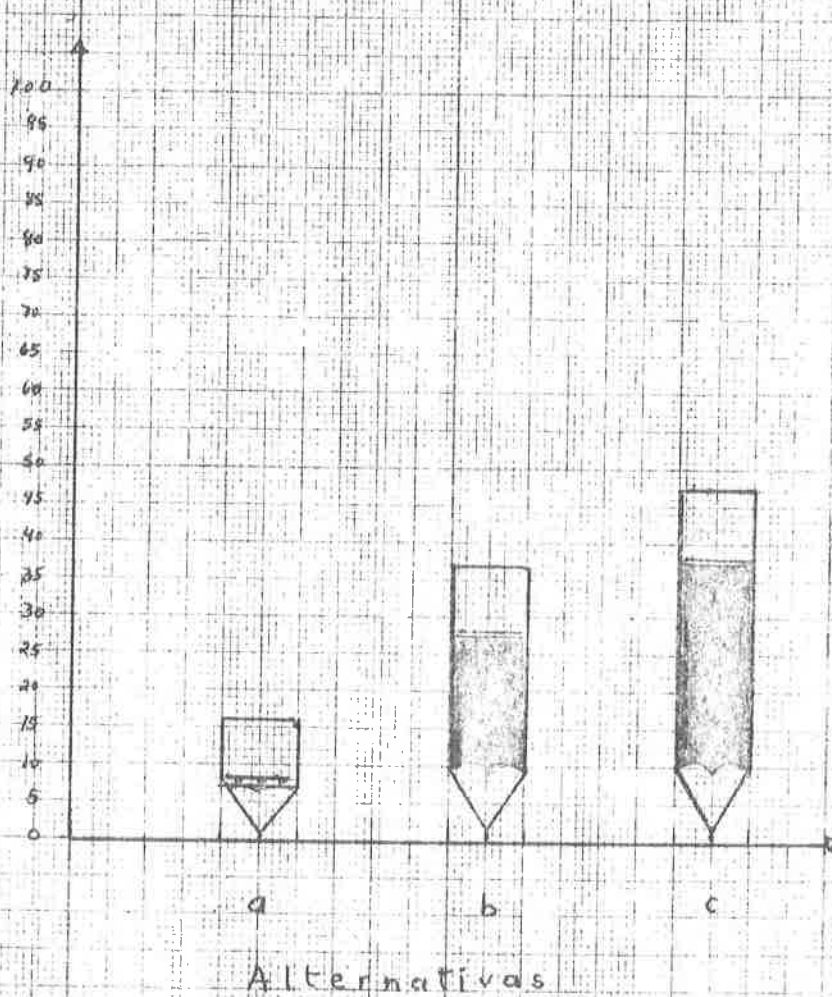
Analisis Individual de Preguntas

Pregunta 12



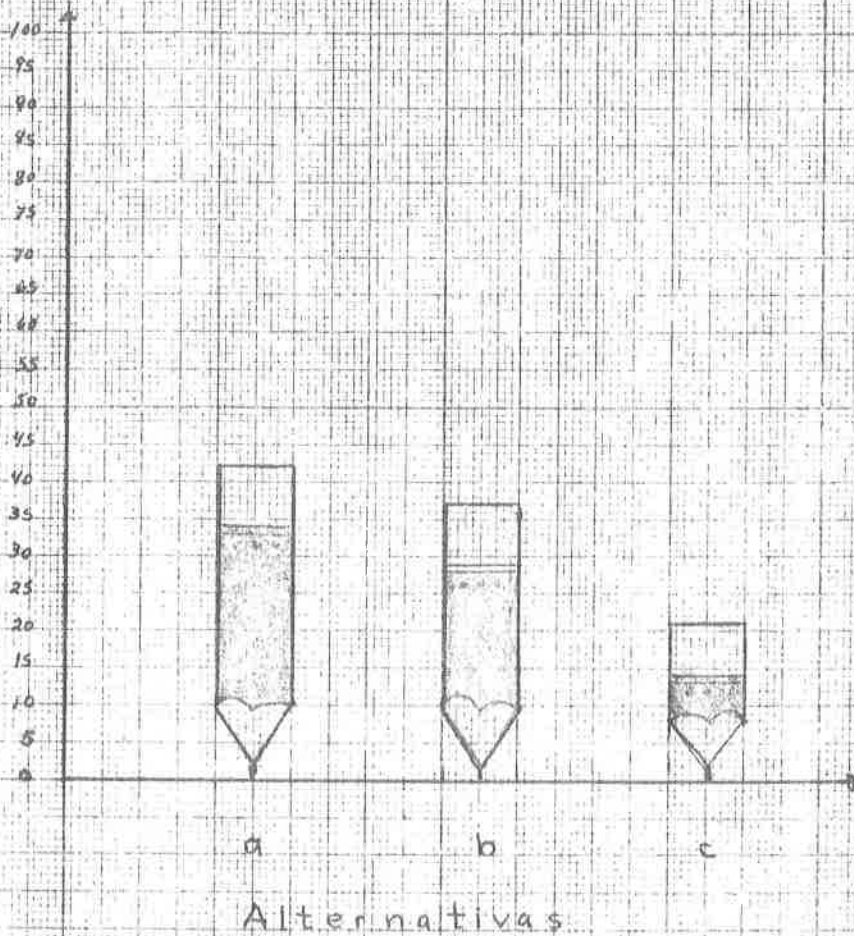
Analisis Individual de Preguntas

Pregunta 13



Análisis Individual de Preguntas

Pregunta 14



Analisis Individual de Preguntas

Pregunta 15

