



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



## UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Taller para fomentar las reglas del salón de clases en preescolar**

## PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

¿Que para obtener el título de:

**Licenciado en intervención educativa**

Presenta:

**Diana Jazmín Agustín Martínez**

**Teziutlán, Pue; junio 2023**



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



## UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Taller para fomentar las reglas del salón de clases en preescolar**

### PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

**Licenciado en intervención educativa**

Presenta:

**Diana Jazmín Agustín Martínez**

Asesor:

**ESVEYDI DESIREL GONZALES LOPEZ**

Coasesor:

**MARCO ANTONIO SALAZAR CANO**

**Teziutlán, Pue; junio 2023**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

*U-UPN-212-2023.*

*Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.*

C.  
*Diana Jazmin Agustin Martinez*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"Taller para fomentar las reglas del salón de clases en preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*  
  
*Lic. Yunerf Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/sec\*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a mis padres Rene y Julia a quienes les debo lo que soy hoy en día, gracias por darme consejos para seguir adelante, por nunca dejarme sola en los momentos en el sentía que el mundo se me venía encima, por ayudar a dame cuenta de las cosas y las personas que en verdad valen la pena el tenerlas cerca y mejor de mí, también el esfuerzo que hicieron para que lograra entrar a la universidad y la manera en la que me enseñaron que nada se gana estando sentada solo estirando la mano cuando necesitara algo, de igual forma les agradezco a mis hermanos por apoyarme tanto económica como moralmente, al darme ánimos cuando más lo necesitaba y en la realización de mis materiales para que no durmiera tarde.

De igual forma les agradezco a mis abuelitos maternos que se sienten orgullosos al tener a su primera nieta con una carrera terminada, por todo el apoyo que me han brindado desde que ingrese a la universidad y a mis abuelitos paternos quiero darles las gracias por todos los consejos que me daban cuando estaban en vida y les prometo a ambos que les seguiré echando ganas porque sé que desde donde estén se seguirán sintiendo orgullosos de ver en cómo me convierto en la persona en la que siempre quisieron que me convirtiera.

También a las mis tías paternas que me dan consejos para seguir adelante, a mis primos, sobrinas y personas externas que me ayudaron realizar mis proyectos en la pandemia ya que sin su ayuda se me hubiese dificultado la realización de mis actividades, por esas personas que estuvieron conmigo en momentos en los que sentía que mi vida se acababa y me daba consejos de aliento y a ayudarme a dame cuenta que una persona no es alguien indispensable para poder seguir viviendo, le agradezco por ayudar a dame cuenta que el amor propio es una prioridad que debe tener cada persona.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema .....	13
1.2 Diagnóstico.....	17
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad .....	20

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEORICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México. ....	24
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar .....	29
2.3 Teoría del problema.....	32
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención .....	35
2.4.1 Teoría psicológica del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	35
2.4.2 Teoría pedagógica del desarrollo moral del niño según Lawrence Kohlberg. ....	38
2.4.3 Taller de Ander-Egg. ....	39
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	41

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de investigación.....	47
3.2 Enfoqué de investigación .....	52

3.3 Diseño de investigación. ....	54
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	58

## **CAPÍTULO IV**

### **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

4.1 Fundamentación del proyecto .....	63
4.2 Taller didáctico para fomentar el respeto a las reglas del salón en preescolar.....	67
4.3 Impacto del proyecto.....	74
4.4 Balance general. ....	76
4.5 Retos y perspectivas .....	77

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **APÉNDICES**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Se percibe que la educación es la parte fundamental para el desarrollo de cualquier ser humano ya que uno de los objetivos de gran relevancia es formar niños con valores, como seres integrales capaces de reconocer sus habilidades e importancia en el desenvolvimiento de la sociedad. De igual forma este tiene considerables beneficios en la misma, ya que no solo genera mejores oportunidades de empleo o de ingreso, sino que es a través de mayores habilidades, la mejora de estatus social y el acceso a distintas oportunidades.

Puesto que el presente proyecto se divide en cuatro capítulos, los cuales contienen aspectos importantes y se desglosara de manera breve en que consiste cada uno de ellos y se mencionan detalles relevantes, ya que cada uno de tiene una magnitud indispensable y de gran relevancia para poder completar el proyecto, por lo que este proyecto esta con el objetivo de resolver una problemática identificada por instrumentos de investigación y así poder encontrar la solución más factible y apropiada para este trabajo.

Por lo tanto, en el capítulo uno se aborda el primer tema que lleva por nombre contextualización del problema donde se describe el contexto externo del municipio que está siendo el objeto de estudio, en este punto se mencionan aspectos importantes como es el dar a conocer el nombre del municipio y de la localidad donde se aplicara este proyecto, de igual forma la localización del municipio, el número de habitantes, los municipios o ciudades con las que colinda, todo esto se describe de la manera más clara posible.

Posteriormente se describe el contexto social donde se divide en cuatro categorías de las cuales una de ellas es la cultural, este consiste en mencionar cómo se desarrolla la cultura en la población de estudio, otro aspecto que se describe es el económico en el que se presenta los tipos de empleo que tiene la comunidad y la que es más sobresaliente de ellas, en cuento el ámbito

educativo se menciona los tipos de escuelas con las que cuenta el municipio y la localidad, finalmente se aborda la categoría de los servicios en los que se menciona los servicios con los que cuenta la población y el cómo están construidas las viviendas del municipio.

El siguiente punto es el diagnóstico donde es importante el análisis y se toma la perspectiva teórica del tema, también se menciona los tipos de diagnóstico de los cuales se mencionan características de los cuales son importantes para poder notar la diferencia el uno del otro y finalmente se da una descripción del diagnóstico que servirá para poder llevar a cabo este proyecto que en este caso es el psicopedagógico, se menciona la relación que tiene con el ámbito de oportunidad y las principales características que tiene.

En cuanto al siguiente punto se toma en cuenta el problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad donde se menciona las estrategias que toma el docente para llevar a cabo sus actividades dentro del aula de clases, los alumnos y las edades en las que se encuentran y la dimensión de la LIE, finalmente se presenta la descripción del problema por medio del sustentó teórico, se aborda el plan y programa que son los aprendizajes clave 2017-inicial y preescolar, el campo de fonación y se presenta la pregunta detonadora para este trabajo.

Posteriormente el siguiente capítulo es el número dos en el que se desglosa en cuatro temas en el que el primero es la educación inicial y preescolar en México por lo que menciona brevemente lo que es la educación inicial, sus orígenes, antecedentes y características, de igual forma se menciona sobre la educación preescolar en los que se abordan los mismos aspectos antes mencionados, esto con el fin de tener un mejor entendimiento sobre el ámbito de la educación y el transcurso que ha tenido a lo largo del tiempo.

Como siguiente punto se menciona a la teoría del problema donde el principal tema es el objeto de estudio, donde se menciona la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, también se



menciona la comparación que tienes los alumnos de esa edad y lo que no ejecutan por lo que es un problema, de igual forma se menciona al autor que define lo que puede ejecutar, es decir, como se lleva a cabo la muestra de estudio y las características que tiene de acuerdo a los argumentos teóricos.

Como cuarto tema está el fundamento teórico de la estrategia de la intervención donde se divide en cinco temas de gran importancia el primero de ellos es la teoría psicológica donde se menciona el aprendizaje de los alumnos, esto por medio del sustento teórico más apropiado para este trabajo, de igual forma se menciona la etapa de desarrollo en la que se encuentra la muestra y los factores que influyen, así como las características de la teoría en la que se centra este aspecto.

La siguiente teoría es la pedagógica donde la importancia se centra en el cómo se tiene que enseñar, se menciona el sustento teórico y las características de dicha teoría, finalmente se menciona de qué manera se lleva a cabo la enseñanza, en cuanto a la teoría didáctica es con que se debe enseñar, de igual forma se menciona el sustento teórico retomando al autor también se menciona estrategias que se llevará acabo y las fases en las que se divide este proyecto.

Finalmente, el último tema es la evaluación en el campo de la intervención donde se menciona los tipos de evaluación junto con las características que los diferencian, de igual forma se la evaluación en la que se centra este trabajo, está sustentada con ayuda de un autor, también se menciona lo que es el papel de un evaluador, de igual forma los enfoques de evaluación y los momentos de evaluación, finalmente se menciona lo que son las técnicas e instrumentos, su definición y la clasificación.

En cuanto al capítulo tres se menciona el paradigma de la investigación donde se presentan los tipos de paradigmas y se da una breve explicación, de igual forma se da a conocer el con el que se utilizara en este proyecto donde se menciona el concepto y en que consiste así como también las

características que lo diferencia de los demás, de igual forma se exponen los enfoques de investigación donde se resalta el enfoque cualitativo, se presentan los conceptos, sus características, los tipos y la argumentación de que se utilizara.

Posteriormente se presenta el diseño de la investigación donde es resaltante la acción participante, se menciona la conceptualización, las características, las fases y se hace la vinculación con el desarrollo del problema. Además, se menciona las técnicas de recopilación de información la conceptualización de cada uno de ellos, la justificación de las técnicas e instrumentos utilizados, las categorías, el tipo de instrumento que es utilizado, los propósitos u objetivos de los instrumentos, finalmente el procedimiento del diseño y su aplicación.

El capítulo siguiente es el cuatro, donde se presenta la definición del proyecto de intervención, de igual forma las fases que tiene un proyecto de intervención, el objetivo que tiene la intervención, así como la correlación del proyecto con el problema y la relación que tienen la teoría psicológica, pedagógica y la didáctica con el trabajo presentado, el siguiente punto es la fundamentación del problema, donde se establece el objetivo general y los específicos de este proyecto.

El siguiente es la estrategia de intervención donde se presenta el título de la estrategia que se está llevando a cabo, una mención general del problema, la definición de los objetivos, la cantidad de sesiones que se llevaron a cabo, la correlación con los objetivos con el problema, la descripción de las sesiones y de las planeaciones. Además, se presenta el impacto del proyecto dividido en tres categorías de los cuales es el social, institucional y áulico.

Posteriormente se presenta el balance general en el que se establecen las fortalezas y debilidades que se llevaron a cabo durante la aplicación de diagnóstico, en la investigación, en el diseño del proyecto y de las actividades, la aplicación y la evaluación, de igual forma se presenta

los retos y perspectivas del papel del interventor, está a base de un comentario personal de todas aquellas situaciones particulares y/o difíciles que se presentaron en el lapso de tiempo.

Para finalizar el proyecto se presenta la conclusión del proyecto de manera general de todo el proyecto, de igual forma se presenta los referentes bibliográficos donde se presentan los libros de los que fueron sacados información importante para poder estructurar el proyecto con la mejor claridad posible y los apéndices donde se encontraran las sesiones que se llevaron a cabo, las técnicas e instrumentos y las fotografías como evidencia de que este proyecto fue aplicado.



# CAPÍTULO I

## MARCO CONTEXTUAL

En el presente capítulo se dará a conocer en qué consiste un contexto externo e interno y la importancia que tiene ya que es bien sabido que es la base de una intervención, este no solo define posibilidades de aplicación de ideas, si no que marca la forma en la que aparecen, de la misma manera influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que como persona lo afecta directa o indirectamente, esto pueden ser factores dentro y fuera de la institución ya sea social, económico, etc.

Además, se menciona cómo se encuentran los contextos tanto externo como interno, aquí es donde se concentra la información que tienen relación con el ámbito social, cultural, económico y de educación ya que es lo que nos ayudará a entender cómo está conformo el municipio donde se lleva a cabo la investigación, se presentará el contexto interno en la manera en la que está estructurada la institución entre otros aspectos de gran importancia, del mismo modo se menciona lo que es un diagnóstico y en que consiste, también sus características más sobresalientes y los tipos de diagnósticos que existen, así como también se hace mención del problema derivado del diagnóstico, en donde se encuentra la información y la forma del trabajo que se está llevando a cabo.

### **1.1 Contextualización del problema**

Para comenzar este punto es de gran importancia mencionar que el siguiente apartado tendrá como contenido la descripción del municipio donde se realizara dicho proyecto y las colindancias que tiene con las poblaciones a su alrededor, de igual forma se mencionarán las características más sobresalientes en las que se describirán de manera cuidadosa los aspectos importantes sobre la comunidad y el municipio, esto por medio de cuatro categorías las cuales serán de gran ayuda

para poder generar las intervenciones más viables de acuerdo a como se encuentra el contexto externo, de igual forma se presenta el contexto interno, la manera en la que está conformada en su infraestructura y en los recursos humanos y de los recursos con los que cuenta para poder realizar las actividades, de igual forma se menciona los tipos de programas de los que es beneficiado.

Para comprender la situación actual en la que se encuentra la comunidad de estudio es fundamental describirla de manera general y amplia, para tener una mejor perspectiva de lo que sucede en los factores que se observan y son determinantes para entender el problema que es el objeto de análisis, en el presente proyecto de intervención a la realidad es fundamental obtener la información por medio de diferentes técnicas e instrumentos de diagnósticos, se implementó el instrumento del cuestionario que pertenece a la técnica de la entrevista (ver apéndice A), la cual fue una entrevista semiestructurada que fue aplicada a la regidora de educación del mismo municipio. Este fue de gran ayuda para poder saber cómo se encuentra el contexto externo, y así conocer más del cómo está conformado el municipio y saber si hay buena comunicación con los habitantes además mencionando que en la actualidad la educación preescolar es muy importante para el desarrollo de los infantes, también es la base en la que el niño se desenvuelve de la mejor manera posible, al mismo tiempo tienen un mejor aprendizaje y el análisis de la comunidad en la que se está haciendo el objeto de estudio.

La comunidad de San Juan, es perteneciente al municipio de Xiutetelco, dicha municipio tiene colindancia con Chignautla, Teziutlán y con Jalacingo Veracruz, así mismo de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) cuenta con una población de 42,943 de los cuales 22,264 son mujeres y 20,679 son hombre. Gran parte de las viviendas están construidas con material de concreto, además de los servicios públicos son favorecedores por parte de los habitantes ya que como la comunidad de San Juan encuentra en la parte centro del municipio cuenta

con todos los servicios necesarios para las personas de este lugar ya sea de luz eléctrica, drenaje, agua potable, internet, etc. En cuanto a la educación de la comunidad cuenta con trece centros educativos de los cuales cinco son preescolares, seis primarias, una secundaria, un bachillerato y un centro de USAER, todos actualmente están en funcionamiento.

En caso de las actividades económicas del municipio, la gran mayoría de los habitantes se dedica a la producción textilera, para algunos de ellos lo realizan por medio de lugares destinados como fabricas y otras dada la oportunidad que tienen los trabajadores pueden realizar sus actividades laborales desde casa contando con los recursos necesarios como lo es una máquina de coser, etc., al mismo tiempo hay habitantes los cuales se dedican al comercio de todo tipo como los es una florería, tienda de ropa, abarroteras, etc., de la misma manera una pequeña parte de pobladores aún se dedica a la agricultura ya que de lo que cosechan lo utilizan como sustento económico y consumo para el hogar.

En cuanto al ambiente social en el que se encuentra el municipio, se menciona que todo el municipio se muestra de manera confiable, ya que la mayoría de habitantes se conocen y se tratan de una manera muy respetuosa, de igual forma el gobierno tiene una buena comunicación con la población ya que si existe alguna inconformidad entre ellos, el gobierno trata de intervenir para poder solucionar ese problema o necesidad, puesto que este busca que toda la población este estable y con una buena comunicación en conjunto, para poder llegar a esta conclusión se llevó a cabo una observación por medio de un diario de campo que fue dividido en tres aspectos los cuales son: social, comunicación, y gobierno. (ver apéndice B)

“La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra” (Azevedo, 1894). En este sentido al ser una comunidad semi urbana hay distintos tipos de pensamientos los cuales influyen en el desarrollo educativo de los infantes de esta

comunidad, tienen una creencia errónea en la que no permiten mandar a los niños al preescolar desde el primer grado y como consecuencia se le es más difícil a algunos infantes el aprendizaje y la socialización con otros niños se les dificulta más, para eso se utilizó como apoyo con una encuesta hacia los habitantes de los cuales fueron contestadas con el mayor éxito posible (ver apéndice C).

En cuanto al municipio de San Juan Xiutetelco, se ubica el Jardín de niños Xóchitl, con una Clave del Centro de Trabajo 21DJN0164C, ubicado en la calle Cuauhtémoc, N.º 205 en la zona 081, del sector 03 de Teziutlán. Este Jardín está ubicado en la zona centro de la comunidad por lo que es de fácil acceso, la institución es amplia, ideal para la realización de diversas actividades al aire libre, cuenta con electricidad en todo el plantel, drenaje, internet y red telefónica.

Es una institución de organización completa de turno matutino cuenta con 210 alumnos en total con dos grupos de primer grado, cuatro grupos de segundo y cuatro grupos de tercer grado, tiene como existencia doce salones los cuales tiene una capacidad de 30 niños cada uno, además tiene sillas y mesas necesarias y aptas para los pequeños, así como mobiliario para acomodar y ordenar material que se utiliza en las clases, de igual manera tiene acceso a percheros suficientes para acomodar las mochilas de los niños, de los cuales diez salones son utilizados para dar clases, el otro salón se utiliza como sala de medios tecnológicos que cuenta con seis computadoras funcionales, cinco son para el uso de los alumnos y la última para uso docente, también cuenta con un proyector en buenas condiciones y funcional y el último salón es utilizado como dirección de la escuela.

Así mismo hay cuatro baños para niños y niñas y para las maestras, en el caso de los baños de los niños son aptos para ellos ya que tiene excusados y mingitorios funcionales para ellos de la misma manera en ambos baños tienen lavamanos pequeños aptos para su utilización de



ellos y sin dificultad alguna. Estos datos se pudieron recuperar por medios de un guion de observación donde se fueron observando los puntos importantes con los que cuenta la institución y el salón de clases (ver apéndice D).

En cuanto al salón de clases cuenta con treinta y dos sillas catorce mesas pequeñas aptas para los infantes, dos libreros para los niños con veinticinco espacios cada uno, también cuenta con cinco traga bolas, un pizarrón amplio, un escritorio para la docente y dos sillas una para uso de la maestra y una para uso de la practicante, cuenta con el material necesario para realizar actividades en la que se pongan en práctica las habilidades de los infantes como lo son, juguetes de construcción, aros, tablas, plastilina, entre otras más, en cuanto al recursos humanos, el grupo de segundo grado grupo “B” tiene una matrícula de veinticinco niños de que cuales doce son niñas y trece son niños de edades de entre cuatro y cinco años de edad

## **1.2 Diagnóstico**

El presente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer lo que es un diagnóstico, así como la importancia, los tipos y sus características en lo que comprende, ya que es la base fundamental para poder detectar algún problema, también es de importante mencionar que sirve para conocer la realidad social, ya que este permite ver cómo será el estudio y la intervención que será empleada, se menciona que el diagnóstico es un elemento para poder realizar una propuesta de intervención, así como también se rescatan los tipos de diagnóstico los cuales se tiene que observar y analizar cuidadosamente para saber cuál es el que se adapta más para la intervención.

Además el diagnóstico es el conjunto de juicios que se realizan con el objetivo de evaluar distintas características de los alumnos dentro de un proceso de enseñanza, este se convierte en un recurso de gran validez para mejorar el proceso educativo y sirve para mejorar decisiones respecto

en la manera de enseñar en el futuro, estos diagnósticos cumplen tres funciones: preventiva, para evitar los problemas antes de que se produzcan, predictiva, para descubrir que está causando las dificultades de un alumno y correctiva, para desarrollar un plan de acción que permitan solucionarlas.

Existen distintos tipos de diagnóstico como lo es el psicopedagógico el cual permite conocer las dificultades que presenta un alumno ya que es fundamental para asegurarse de que logra adquirir los conocimientos solicitados en el currículum escolar, en cuanto el diagnóstico participativo es un proceso sistemático que sirve para reconocer una determinada situación y el porqué de sus existencia, en donde la construcción del conocimientos se hace con la intervención y opiniones de las personas que tienen que ver con esa situación.

Además de los diagnósticos antes presentados existe el comunitario donde es una actividad de los grupos que se organizan para tomar conciencia sobre problemas, analizarlos, ver cuál es el más importante, cuál es el que afecta a una mayor cantidad de personas y que se dificulta el trabajo de hombres y mujeres para proponer soluciones, de la misma manera existe el diagnóstico socioeducativo que es un elemento que no puede pasar por alto el investigador porque en sus distintos modelos permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requiere ayuda o en donde el investigador centró su interés.

El diagnóstico que se utilizara para este proyecto será el diagnóstico psicopedagógico tiene como principal objetivo detectar dificultades en el alumno, para posteriormente diseñar pautas para mejorar su capacidad de aprendizaje implicado tanto a profesores como familiares, también es de gran ayuda para descubrir, clasificar, predecir y, en caso de ser necesario, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad.

Bassedas(1991) dice que “ se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.” Esto quiere decir que al tener un análisis de los alumnos que se le dificulte aprender o guardar cierto conocimiento, ese diagnóstico es de gran ayuda para los docentes y así puedan implementar nuevas estrategias y así poder solucionar ese inconveniente del alumno.

Es de gran importancia mencionar que mientras más información confiable se obtenga durante el diagnóstico, este se puede confeccionar un informe más completo, y con esto no dejan de ser importantes los instrumentos que son aplicados ya que adquiere gran importancia al ser una guía, a partir de sus resultados, planificar el tratamiento de las dificultades, apoyándose en las habilidades detectadas en cada persona evaluada.

Por lo que se entiende que el diagnóstico psicopedagógico es una de las fases fundamentales del proceso de enseñanza, ya que sirve como un conjunto de herramientas que permiten llevarla a cabo correctamente, además se basa en estudiar el conjunto de características psicológicas y educativas que tiene un alumno con el objetivo de fomentar su aprendizaje. Para llevar a cabo un diagnóstico psicopedagógico de la manera correcta, por lo que como el primer punto está el investigar el problema, en este se recopila toda la información posible sobre el problema identificado y las causas más probables del problema.

El siguiente punto es el diagnóstico psicopedagógico, esta es comenzada cuando ya se cuenta con toda la información necesaria, además es la parte en la que los profesionales en este caso el interventor trata de realizar un diagnóstico, de tal manera que se pueda plantear una solución al problema, posteriormente esta la propuesta del plan de acción donde implica la realización de un plan con el que se pretende solucionar el problema de aprendizaje identificado. Finalmente, esta

la implementación y revisión donde se presentan los resultados obtenidos, si se logró solucionar el problema con la intervención y se los resultados eran los esperados.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad**

En este punto es de gran importancia mencionar que para la implementación de las actividades dentro del aula, se realiza un diagnóstico para verificar en que necesitan más ayuda los aprendientes, estas se ponen en marcha con el objetivo de que todos los alumnos se integren de manera armónica e implementar la inclusión para que ninguno de los niños se queden fuera de ellas, de igual forma ella presenta distintas estrategias para poder captar la atención de los alumnos de acuerdo a los ritmos de aprendizaje, ya que se cuenta con una alumna con barreras de aprendizaje pero eso no hace que la atención se centre solo en ella ya que la docente la trata de incluir en todas las actividades posibles, (ver apéndice E).

Para conocer la opinión de la maestra fue realizada una entrevista semiestructurada en la que los cuestionamientos están realizados con el objetivo de rescatar información confiable y necesaria para conocer otra perspectiva, (ver apéndice F). En cuanto a los recursos humanos este grupo está conformado por veinticinco alumnos de los cuales doce son niñas y trece niños de edades de entre cuatro y cinco años de edad, tiene una convivencia armoniosa y como grupo se une, ya que hay tolerancia en todo momento y les gusta ser compartidos a la gran mayoría, juegan sin excluir a ningún compañero solo que les cuesta respetar las reglas que se establecen dentro del aula de clases, la atención brindada por los alumnos en la gran mayoría es estable ya que la gran parte del grupo lo hace muy bien pero la otra parte se distrae con facilidad y en algunos casos no hace que los demás compañeros tengan esa concentración que se requiere para .

En cuanto a las dimensiones que tiene la oportunidad la LIE es la del lenguaje, esto implica en la pronunciación o en los trastornos que pueda llegar a tener alumno, Psicomotriz en la parte de los movimientos del cuerpo ya sea motricidad fina o gruesa, cognitiva mediante la percepción de los procesos mentales como la memoria, etc. y afectiva es el aspecto en la que las personas se destacan por medio de sus sentimientos o demostraciones de cariño, por medio del lenguaje corporal o gestual estas son desarrolladas por medio de las actividades que se van realizando un cierto periodo en la cual se ha observado más vulnerable la del área cognitiva ya que es en la que más se tiene que centrar para hacer conciencia en los niños.

Por medio de la observación realizada en el área de oportunidad encontrado es que los niños se les dificulta el respetar las reglas dentro y fuera del salón de clases, esto conlleva a que corran en áreas que son de riesgo, el que todos hablen al momento de pedir una participación y en que no respeten turnos por lo que se menciona que Jean Piaget y su teoría del desarrollo moral el cual establece que la moral es valorada como un conjunto de reglas que el menor es capaz de obedecer y comprender en mayor o menor medida.

En esta teoría el autor propone tres fases o etapas, es bien sabido que las dos últimas son las que serían más propiamente morales, por las que el menor va pasando según va adquiriendo e integrando cada vez más información y habilidades cognitivas, la primera etapa es la premoral, etapa abarca de los dos a los seis años de edad, es donde el lenguaje surge y empieza a poder identificar sus propias intenciones y no existe una comprensión del concepto moral o de las normas.

La siguiente es la de solidaridad entre iguales y realismo moral, es aquí donde va empezando a aparecer las reglas como algo que se puede comprender como algo relevante y de obligado cumplimiento, si llega el caso de que se rompa una regla se ve como algo enteramente castigable y es visto como una falta y surge la idea de la justicia y honestidad. Por último, la etapa

es de la moral autónoma o relativismo moral donde surge a partir de los diez años de edad, en la etapa de operaciones concretas he incluso en la de las operaciones concretas ya que en esta etapa el alumno ya alcanzo la capacidad de utilizar la lógica a la hora de establecer relaciones entre las informaciones y fenómenos que vive.

¿Cómo fomentar el respeto a las reglas del salón de clases en los alumnos de segundo grado de preescolar para mejorar la convivencia social?

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

## MARCO TEÓRICO

En este segundo capítulo se menciona la importancia de la educación inicial y preescolar en México, además se plasman los antecedentes históricos, los objetivos que tienen, las modalidades y las principales características que ayudan a comprender como ha sido el camino y evolución con el paso del tiempo, del mismo modo se menciona su función que tiene y la importancia que maneja con el fin de tener un buen desarrollo para los infantes, también se mencionara el concepto del interventor educativo, haciendo énfasis en las funciones que tiene y competencias que caracterizan a un interventor.

Además, se menciona las teorías que son el sustento de este proyecto, la primer teoría que se aborda es la psicológica donde es utilizada la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget se menciona donde se encuentran los niños y sus respectivas características sobre su pensamiento mencionando el comportamiento de los infantes, la siguiente teoría es la pedagógica que es centrada en la teoría del desarrollo moral del niño con autores como Jean Piaget y Kohlberg donde se centran más en explicar el comportamiento que tiene el niño, al mismo tiempo se presentan las etapas del desarrollo moral que cada individuo tiene en el desarrollo humano, para finalizar se presenta la didáctica que se utilizara en este proyecto el cual es mediante un taller para fomentar el desarrollo moral de manera clara y con éxito.

### **2.1 La educación inicial y preescolar en México.**

En el presente punto se mencionan aspectos importantes sobre la educación inicial en donde fueron sus inicios y del por qué le dan mucho significado, sus características más sobresalientes y de los precursores que le dieron la importancia a la educación inicial, en cuanto a la educación preescolar, de igual forma se menciona su importancia y sus principales funciones en las que se desarrolla, también en las edades en las que se encuentra cada una, las



características por las que la identifican, también se menciona en los aspectos en lo que se desarrollan de mejor manera ya que hay ciertas cosas en las que se tiene que reforzar el conocimiento, de igual forma se mencionan aportaciones de autores que ayudan a entender más este concepto.

Se menciona que la educación inicial es el aprendizaje indispensable para niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potenciar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. También es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y niñas. Su importancia que tiene en los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan a favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para elevar la calidad de sus conocimientos en la sociedad, Erasmo de Róterdam (1476-1536) señaló la importancia del juego en el desarrollo del niño.

Anteriormente los centros donde se impartía la educación inicial eran llamados asilos o guarderías, ya que era refugios para una población infantil carente del cuidado familiar. Pese a no estar reglamentados, los asilos tenían una disciplina rigurosa. Para esto los niños y las niñas tenían que pasar varias horas durante el día sentados en bancos incómodos donde ellos apenas y podían tener movilidad, de igual forma se menciona sobre un alimento a los que ellos eran sometidos y así los infantes se desarraigaban del ambiente social y cultural. Esto generaba un grado de desconfianza a todo espacio externo a las paredes de la institución, hizo de estas instituciones lugares tristes, carentes de identidad, oraban, entonaban cantos religiosos, etc.

En relación con este tema, se derivan ciertos reperienciares de la educación inicial, el primero de ellos es Jean Jacques Rousseau el cual considero que la educación es el camino más idóneo para formar hombres libres, dueños de su propio destino. El realizo un libro llamado “Emilio” donde define las características de la educación en una sociedad que es integrada por ciudadanos libres. El principal aporte que hizo a la educación es el haber señalado que el niño es un ser sustancialmente diferente al adulto, un sujeto con sus propias leyes y evolución.

Como siguiente autor se toma la influencia de Pestalozzi, quien trabajo con niños pequeños, realizo una obra llamada “Educación Corporal” donde realiza una clara diferenciación entre la educación doméstica y la escolar, donde sustentaba la idea de que la educación Denia ser una continuación de la familia. De igual forma para Ricardo Owen (1771-1858) menciona que los niños estaban divididos en grupos de grandes y pequeños, para él los niños fueron confiados a un operativo de poco nivel académico, pero de gran inteligencia y tenían una gran sensibilidad de bondad para tratar a los niños.

Por último, se menciona a Federico Froebel, (1782-1852) donde sistematizo en su teoría y la puso en práctica, creando el “instituto para niños pequeños” al que luego denomino como kindergarten, ya que esta fue la primera institución de educación con fundamentos psicopedagógicos y fisiológicos, esta nueva institución no habla de beneficencia o cuidado, realmente su objetivo es educar, no solo a los niños sino también a los padres y educadoras, con materiales y ambientes que están creados especialmente para niños. Froebel fundo su escuela en un sistema de principios, esto con la finalidad de entender y comprender el pensamiento pedagógico, el primer principio es el paidocentrismo, donde el niño es el centro de la educación, el segundo es el de la individualidad, este consiste en que cada niño es singular, por lo que necesita atención, el tercero es la libertad, en este punto el niño debe moverse en un ambiente de libertad,

el cuarto, es la auto actividad, donde menciona que el niño es un ser activo por naturaleza y por ultimo esta la unidad, este consiste en que la creación no fue concebida a través de formas aisladas en la naturaleza.

Tomando en cuenta lo anterior se mención que la educación inicial es la base donde los niños crean cimientos de la formación educativa dentro del área cognitiva, social, emocional y motricidad. El mayor objetivo que se tiene es el forjar estas bases con las distintas actualizaciones en propuesta educativa, esto con el beneficio del futuro que tiene los niños y niñas. “El propósito de la educación inicial, es mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños y la igualdad de acceso y persistencia en las etapas posteriores de la educación” (SEP, 2017) dicho lo anterior, es importante la educación inicial ya que mejora el desarrollo de los niños, este conocimiento debe ser constante para poder generar un buen aprendizaje en los años educativos que siguen.

Es de gran importancia mencionar que la educación inicial ha pasado por diferentes procesos y obstáculos, para ello uno de los principales es el reconocimiento social, otra de las dificultades es la forma de atención que se le debe prestar a los niños menores de tres años de edad, para esto se debe tener en cuenta los derechos de la madre trabajadora, la separación de las atenciones asistenciales y educativas para llegar a una atención completa que logre cubrir las necesidades básicas de los infantes.

Hoy se sabe que esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunas de ellas resultado de la genética, pero otro producto del entorno en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños y niñas. (SEP, 2017)

Es de gran importancia mencionar que la educación inicial tiene como objetivo: formar a los infantes desde que son pequeños para que tengan la capacidad de enfrentar los desafíos que se les presentan a lo largo de la vida, al mismo tiempo este tipo de educación les brinda las herramientas indispensables para lograr un mayor desenvolvimiento y que la enseñanza sea adquirida de forma más fácil. Anteriormente la educación inicial se conocía como asistencial, solo para cuidar de los infantes, posteriormente a través de los descubrimientos se descubrió que el cerebro del infante tenía una gran capacidad de aprendizaje, esto fue a base de estudios de maduración biológica que se comprueba que la educación integral es fundamental en los primeros años de vida del infante, ya que repercute en todas las dimensiones del desarrollo en años posteriores a su vida.

En cuanto a la oferta actual de la educación inicial en México se clasifica en tres tipos de servicio, el primero de ellos es donde se encuentran servicios y programas que apoyan a quienes cuidan y asisten a los infantes, su objetivo primordial es mejorar las condiciones de los cuidadores/as de crianza que es ofrecido mediante los primeros años de vida. En segundo lugar, se ofrecen servicios y programas que ofrecen atención para poder atender los problemas individuales de la salud, desarrollo y nutrición, los cuales crean ambientes para el desarrollo infantil y fuera del hogar, donde los niños reciben la atención directa de otros adultos alejado a su núcleo familiar,

Actualmente la educación preescolar es reconocida con un servicio educativo regida por la constitución política de los estados unidos mexicanos y por la ley general de la educación, donde se menciona que esta debe ser gratuita y obligatoria para poder acreditar y poder cursar el nivel primario ya que en distintos aspectos la educación preescolar tiene más oportunidades académicas de los infantes, ya que forman la base de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social

Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el estado, federación, estados y municipios impartirá la educación preescolar, primaria y secundaria son obligatorias. La

educación que imparta el estado tendrá que desarrollarse armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (constitución política mexicana, 1917, p.8)

En pocas palabras la educación preescolar genera distintos tipos de enseñanza como lo es el desarrollo de la autonomía e identidad personal, además fortalece el desenvolvimiento educativo, es de gran importancia este punto ya que poco a poco se va integrando de identidad cultural y nacional, de igual forma la relacionarse a través del trabajo grupal y convivencia con los demás infantes, favorece la expresión del lenguaje, de su pensamiento y su cuerpo.

La educación preescolar tiene como finalidad el ofrecer oportunidades para todos los niños y así puedan construir aprendizajes importantes para su vida presente y si es posible futura, abarcando distintas áreas desde la social hasta la cognitiva, también el estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza. Al mismo tiempo se menciona la importancia que tiene el compromiso de los padres y madres de familia ya que en diversas ocasiones lo niños solo reciben la educación del tercer año de preescolar y no le dan la importancia necesaria para que asistan desde el primer grado de preescolar.

## **2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar**

En este apartado se presenta la definición de un interventor educativo, ya que es bien sabido que es un agente fundamental para la intervención de un proyecto o programa donde se presentan distintas necesidades o requieren la atención por distintos motivos, también se menciona los antecedentes y sus principales características, las funciones del interventor que desarrolla, las competencias que tiene, los campos de intervención y el estatus laboral en cuanto en el ámbito en donde puede desarrollar una intervención.

La palabra intervenir tiene como significado el participar dentro de un proceso o formar parte de un asunto, dentro de la educación la palabra de igual forma es el adentrarse en algún asunto, sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde dicha intervención busca mejorar las diversas situaciones que interfieran y dificulten la educación en los aprendientes, está también ayuda a la comunidad educativa, tanto a docentes, como a los padres de familia y alumnos, ya que ellos logran tener distintas necesidades por lo que la intervención educativa se centra en el ámbito académico.

La intervención educativa es un programa que incluye medidas específicas para ayudar a un niño a mejorar en un área académica, también se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico para permitir que el estudiante siga avanzando en el ámbito educativo. Del mismo modo el concepto de intervención educativa se basa en una serie de acciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades concretas del infante. Este tipo de intervenciones tiene como objetivo final el fomentar el desarrollo integral de los niños a través de la educación.

Este tipo de intervención proporciona la ayuda adicional que necesitan para superar sus deficiencias, de manera que no se queden rezagados y puedan finalizar el curso escolar que estén cursando. Pueden tratarse de programas concretos que están limitados en tiempo, este tipo de intervenciones se van desarrollando bajo la supervisión de los padres y los profesionales de algún centro educativo confiables. Los interventores educativos se centran y analizan las necesidades educativas, las motivaciones y las dificultades que presentan los alumnos.

Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación. La intervención se gesta a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, etc., siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente fundamentada en

aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que derivan en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que se concretan en un informe que da cuenta a la acción interventora (UPN Negrete.2010)

Del mismo modo la Licenciatura en intervención Educativa, tiene como misión formar nuevos profesionales interesados en reconocer al sujeto para comprender y transformar las condiciones actuales de carácter económico, cultural y social. El interventor realiza prácticas educativas con personas (niños, adolescentes, jóvenes y adultos), organizaciones, instituciones y comunidades, comprende la diversidad para diseñar y aplicar propuestas de transformación, a partir de proyectos de intervención oportunos y pertinentes que deriven en el logro de las metas establecidas.

Un interventor educativo puede desarrollarse laboralmente en instituciones, organismos y asociaciones públicas y/o privadas, del mismo modo el gestionar servicios y recursos para la atención de la población infantil. El diseñar programas de la educación inicial y/o para la estimulación temprana de los infantes y uno de los principales trabajos es el concursar para docente de preescolar en instituciones públicas tales como la SEP (Secretaría de Educación Pública)

El objetivo de la licenciatura en intervención educativa es formar a un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de competencias generales y específicas, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. Esta licenciatura se caracteriza por estar centrada en el aprendizaje, orientada a la intervención, del mismo modo exige trabajo colegiado permanente, con actividades artísticas y deportivas, etc.

Es importante mencionar que la educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personal y del comportamiento social de los niños y niñas. El poder cursar este nivel llega a favorecer el proceso de desarrollo dentro de todos los campos formativos del nivel

preescolar, al mismo tiempo al acudir continuamente fomentara su vocabulario, hará que la socialización sea más fluida, el poder regular las emociones personales, así como también el aprender cosas de primera necesidad con el fin de que sea más fácil el entender su importancia y el fin que tiene cada aspecto que se enseña en el nivel preescolar y así puedan tener un mejor desarrollo en los años siguientes egresando del preescolar y así facilite su desarrollo cognitivo y aprendan de una manera más apropiada y confiable.

En cuanto a las competencias profesionales que tiene un LIE es el crear ambientes de aprendizaje, el realizar diagnósticos educativos, también el diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, de igual forma el asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, de igual forma el planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicas

### **2.3 Teoría del problema**

En este apartado se presenta la teoría más cercana en la que se identificó al problema identificado, del mismo modo se menciona la teoría del desarrollo cognitivo del autor Jean Piaget quien fue un reconocido psicólogo, biólogo y epistemólogo de origen suizo, ya que de igual forma se presenta su principal objetivo y la parte en la que se especializa, esta parte es la del desarrollo moral del niño en la que menciona puntos importantes para el desarrollo y las edades en las que es importante fortalecer el conocimiento de igual forma se menciona la importancia de ese desarrollo en la vida social del niño o de algún individuo en articular.

Esta teoría fue propuesta por Jean Piaget, menciona que el desarrollo no se establece con cambios físicos, sino con la maduración cognitiva. Este se basa en los procesos mentales de pensamiento, sentimiento, aprendizaje, retención y otros. Tiene especial interés en la forma como



el individuo percibe, interpreta, almacena y recupera información. Esta teoría hace énfasis en que el aprendizaje no solo se constituye progresivamente siguiendo sus propias leyes, sino que va atravesando distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

El principal objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño/a, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis. Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños constituyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan situaciones entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Según el autor, el desarrollo cognitivo de los niños avanza mediante una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno está marcado por cambios caracterizados, sobre todo por como los infantes conciben al mundo. Piaget menciona que los niños son como pequeños científicos que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo. Gran parte de la teoría de este científico se fundamenta en la observación del desarrollo de sus propios hijos. La teoría de Piaget implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas.

El psicólogo y biólogo suizo Jean Piaget (1982) menciona que el desarrollo cognitivo es la forma en la que los niños adquieren conocimientos acerca del mundo que les rodea, para esto definió cuatro etapas o estadios del desarrollo del pensamiento las cuales son las siguientes: estadios sensoriomotor (de los 0 a los 2 años), en esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo lo sobre objetos. El estadio preoperacional (de los 2 a los 6 años), en esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje. También está presente el concepto de irreversibilidad.

El siguiente estadio es el de operaciones concretas (de los 7 a los 12 años), en esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas. Por último, el estadio de las operaciones formales (a partir de los 12 años) en esta etapa el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables. El objeto de estudio está en el estadio preoperacional ya que los alumnos se encuentran en edades de entre 4 y 5 años de edad.

La teoría del desarrollo moral de Piaget se encuentra profundamente vinculada a su teoría del desarrollo cognitivo. La moral es valorada como un conjunto de reglas que el menor es capaz de obedecer y comprender en mayor y menor medida, generalmente vinculadas a la idea de la justicia. El autor considera que puede hablar de moral va a ser necesario adquirir un nivel de desarrollo equivalente a los dos años de edad, equivalente al periodo preoperacional (anteriormente se considera que no existe la suficiente capacidad mental para hablar de algo semejante a la moral)

Para esto Piaget también considera importante el desarrollo moral de los niños ya que implica las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas del mundo social, las reglas sociales suelen dividirse en dos tipos las cuales son: las reglas morales y las de convenciones sociales. Las reglas morales implican amplios temas de justicia, protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos. En cambio, de las convenciones sociales regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo e incluso el esperar el turno para hacer alguna acción.

Los niños debes aprender las diferencias importantes que puede haber entre las reglas de su familia y las reglas que se imparten dentro del salón de clases. El adquirir este conocimiento sobre las reglas sociales constituyen una parte importante en el desarrollo del infante durante sus primeros años de vida ya que mejoran su socialización. La investigación sobre el desarrollo moral se divide

en dos grandes categorías: la conducta moral-interés que se basa en explicar la conducta del niño, por otro lado, se tiene al razonamiento moral-investigar que consiste en cómo piensan los niños respecto a lo que hace ellos y los demás individuos a su alrededor.

## **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

El fundamento teórico es toda aquella información que fue recopilada por medio de diferentes investigadores sobre determinado tema y quedan como antecedentes para cualquier otra investigación asociadas, este también es conocido como marco teórico de un proyecto o una investigación es el conjunto formado por la documentación y reflexión previa respecto al tema a investigar que los investigadores han recopilado y analizado, que sirve como una base conceptual de su trabajo o proyecto final. Por lo que en este proyecto de intervención se presenta como fundamento teórico tres teorías las cuales son la psicológica, pedagógica y didáctica.

La primera teoría es la psicológica, esta proporciona y comprende los comportamientos, pensamientos y emociones humanas, donde se explica por qué los humanos realizan acciones y como lo hacen. La segunda teoría es la pedagógica y esta proporciona dichos conceptos que están relacionados con la formación, el aprendizaje, el currículo, la enseñanza y la organización escolar, como ultima teoría es la didáctica, que en este caso son actividades lúdicas que son llevadas al salón de clases mediante material didáctico entre otras cosas.

### **2.4.1 Teoría psicológica del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.**

En este punto se menciona la teoría psicológica en la cual se basa de la manera en la que se desarrolla el cerebro del individuo esto por medio de la teoría que más se relacione al objeto de estudio, en este caso se utilizará la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget donde menciona que hay estadios o etapas que se dividen por edades, estos tiene propósitos y características

esenciales en los que los niños se desarrollan, de igual forma menciona la manera en la que tiene que adquirir los conocimientos deseados.

Cuando se habla del desarrollo cognitivo, se refiere a las diversas etapas que consolidan la capacidad innata del ser humano para pensar, razonar y utilizar sus herramientas mentales. Es un proceso paulatino, que tiene sus inicios en la infancia temprana, y que motiva el deseo del individuo de entender su entorno e integrarse a la sociedad, la teoría cognitiva de Piaget es una de las más influyentes en la psicología del desarrollo humano, este psicólogo propuso que el conocimiento se constituye a través de la interacción del sujeto con el medio social que lo rodea, y que evoluciona por medio de cuatro etapas o estadios.

Los estudiosos de este proceso separan y delimitan sus etapas progresivas, para poder comprender en qué momento de la vida se adquieren determinadas destrezas mentales. En ello intervienen, claro está, las condiciones objetivas (físicas, sociales, emocionales) en que el individuo se desarrolle. A este crecimiento específico de las capacidades se le conoce como aprendizaje cognitivo. Por lo que la primera etapa es la sensoriomotora, donde el niño explora el mundo con sus sentidos y acciones, está en las edades de los cero a los dos años de edad.

La segunda etapa es la preoperacional esta consiste en que el niño usa el lenguaje para comunicarse y la imaginación para realizar las actividades, pero no puede razonar de forma lógica ni crear una conciencia clara e incluso le cuesta trabajo entender el punto de vista de las personas a su alrededor, está entre las edades de los dos a los seis años de edad, como tercera etapa está la de las operaciones concretas, en este estadio el niño puede realizar operaciones mentales con objetos concretos y tiene más razonamiento al entender conversaciones, en la clasificación y en la seriación ante la sociedad, esta etapa está en las edades de entre los siete a los doce años de edad.

Como ultima estadio se encuentra la de operaciones formales, esta es donde inicia la adolescencia y pueden pensar de la forma abstracta, hipotética y deductiva y se les facilita resolver problemas complejos, esta es a partir de los doce años a la edad adulta. Este autor pensaba que el niño, al relacionarse con su ambiente, va conformando una imagen precisa del mundo y desarrolla estrategias para manejarse de manera correcta de acuerdo a este crecimiento lo realiza gracias a tres funcionamientos para un buen desarrollo los cuales son: la organización, esta para tener un buen orden y que cualquier conocimiento nuevo debe encajarse dentro del sistema cognitivo.

El siguiente funcionamiento es la adaptación, este consiste en la capacidad que tiene los niños al manejar la nueva información con respecto a las cosas de las cuales ya tienen conocimiento y por medio de esto se dan dos procesos los cuales son la asimilación que es cuando el individuo tiene que incorporar nueva información a su estructura cognoscitiva y la otra es la acomodación, esta se da cuando debe ajustar las estructuras cognoscitivas para poder aceptar nueva información. Y por último está el equilibrio donde hace referencia a luchar por alcanzar un balance estable entre asimilación y acomodación, esto quiere decir que es cuando los niños pueden manejar nuevas experiencias en el contexto de las estructuras cognoscitivas previas.

Por lo que Jean Piaget (1982) menciona que, si un individuo es pasivo intelectualmente, no conseguirá ser libre moralmente, esto quiere decir que los alumnos deben ser exploradores que constituyen su propio desarrollo cognitivo, esto por medio de experiencias que ellos generan al pasar por distintas situaciones por las que van pasando y generando vivencias que son de aprendizaje para ellos. De esta manera en su formación la van generando de una forma más clara y sencilla donde cada día aprenden nuevas cosas fomentando su aprendizaje.

#### **2.4.2 Teoría pedagógica del desarrollo moral del niño según Lawrence Kohlberg.**

La teoría del desarrollo moral es de Kohlber (1976) quien considera como la moral que está valorada como un conjunto de reglas que el menor es capaz de obedecer y comprender en mayor o menor medida, generalmente vinculadas a la idea de justicia, esto con el fin de generar buenas experiencias generando una buena convivencia y sana relación con la sociedad donde se pone en cuestionamiento lo que está correcto y lo que no de igual forma tener en claro las prioridades para llegar a hacer una buena persona.

Por lo que el autor considera que para poder hablar de moral va a ser necesario adquirir un nivel de desarrollo equivalente a los dos años de edad. Equivalente al periodo preoperacional por lo que anteriormente se considera que no existe la suficiente capacidad mental para hablar de algo semejante a la moral. De igual forma el desarrollo del modo de pensar va de los procesos mentales que son centrados en lo concreto, de igual forma se tiene el entendimiento que la curiosidad por aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental a lo largo de las distintas fases de la vida.

El ser humano va a ir desarrollando una moral cada vez más compleja según su capacidad cognitiva se va haciendo mayor y con capacidad para el pensamiento abstracto e hipotético-deductivo. La evolución de la moral depende de las propias habilidades cognitivas: para ir avanzando es necesario, de tal manera en la que se pueda desarrollar un conocimiento cada vez más profundo y a la vez crítico con la consideración que merece un comportamiento determinado.

Lawrence Kohlberg menciona que quería alejarse del contenido de la moral y estudiar cómo se desarrolla en las personas. A él no le importaba qué estaba bien o mal, le importaba cómo alcanzamos esa idea de bien o mal. A través de multitud de entrevistas y estudios observó que la

construcción de la moral aumenta a medida que los niños crecen. Igual que sucede con otras habilidades, como el lenguaje o la capacidad de razonamiento.

En la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1976) se alcanza la conclusión de que el desarrollo moral pasaba por tres niveles: preconventional que es la primera etapa, esta puede durar hasta los nueve años, donde la persona juzga los acontecimientos según el modo en que estos los afectan, la convencional en esta etapa se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente y postconvencional este tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como una serie de convenciones sociales acerca de lo bueno y que es lo malo. Cada uno de los cuales está dividido en dos estadios. Es importante entender que no todos pasan por todos los estadios ni todos llegan al último nivel de desarrollo.

Esta teoría fue elegida ya que tiene una buena relación con el problema identificado ya que también menciona aspectos importantes en los que el individuo se desarrolla, de igual forma identifica situaciones en los que los alumnos deben tener un mejor desenvolvimiento con ayuda de la sociedad, ya que su principal objetivo es el de generar una conciencia estable para que el individuo llegue a tener un juicio desarrollado que le será de gran ayuda en la edad adulta.

#### **2.4.3 Taller de Ander-Egg.**

La palabra taller se utiliza y se aplica en los diferentes ámbitos de actuación, en la que se menciona que los conocimientos se adquieren durante la práctica concreta que implica, además la inserción en un campo de actuación directamente vinculado con el futuro profesional de los estudiantes, por lo que Froebel (1826) menciona “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas”,

para él lo más importante es que el conocimiento que se les está presentado los alumnos sea por medio de la práctica para que así su aprendizaje sea mejor y con mejor fluidez.

Se reconoce al taller como un instrumento de enseñanza y aprendizaje, pero no es usual que se le referencie como herramienta de investigación, sin embargo, al analizar sus características y determinan los procesos que se utilizan y advierten que este constituye una estrategia eficaz para el estudio del lenguaje en el contexto educativo. el taller facilita la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre los participantes. Tal es la concepción predominante respecto a su naturaleza, ligada esencialmente al ámbito del aprendizaje y centrada en la autonomía y responsabilidad de los sujetos. Al respecto señala Ander-Egg: “el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible” (1999, p. 5). Por lo que este taller es una alternativa a una enseñanza excesivamente libresco centrada en los contenidos ya elaborados, otorgando prioridad a los objetivos mediante la utilización de una metodología de apropiación del saber, además, la superación de la clase magistral y del protagonismo del docente, por la formación a través de la acción y reflexión acerca de un trabajo realizado en común por los participantes del taller, es importante mencionar que los conocimientos teóricos, métodos, técnicas y habilidades se adquieren en un proceso de trabajo haciendo algo y no mediante la entrega de contenidos.

Para llevar a cabo este proyecto se pondrá en práctica un taller en cual se presentará a niños de segundo grado grupo “B” donde se presentarán actividades lúdicas que tendrán cierto propósito para poder fomentar el desarrollo moral y así ellos puedan entender reglas de manera clara y eficaz para que pueda ser funcional para su vida cotidiana, de igual forma tener un buen desarrollo en los



años siguientes tanto educativos como afectivos y así tener una buena comunicación ante la sociedad.

## **2.5 La evaluación en el campo de la intervención**

El siguiente texto habla sobre la evaluación, donde se menciona el significado de este concepto de evaluación, en la que se presentan las distintas características que hacen sobresaliente a este concepto y su objetivo en el cual se enfoca para dar respuesta de igual forma la importancia que tiene en un proyecto de intervención y los distintos tipos de evaluación que existen, posteriormente se presentan algunas citas que ayudan a entender más a este concepto.

La palabra evaluación conlleva a el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir algo (objeto, situación, un proceso, etc.) de acuerdo a los criterios de valor y a la situación en la que se encuentre dicho concepto con que se emite dicho juicio. Este tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas de los aprendizajes que se espera lograr. Dicho proceso puede concebirse como un proceso dinámico, que tiene por objetivo analizar las conductas, actitudes, rendimientos y logros relacionados con una serie de objetivos planeados, esta palabra se aplica en muchísimos ámbitos y ordenes de la vida.

“Es necesario evaluar no solo conocimientos, sino también habilidades y actitudes. Es necesario conocer las características de los procesos y no solo de los resultados. Por otra parte, la evaluación ha de abarcar además la tarea del profesor, el desarrollo de los programas, la efectividad de los recursos y la influencia de los contextos organizativos y ambientales. La actividad evaluadora ha de sobrepasar el estudio de lo manifiesto para prologarse hasta la identificación de causas. Solo de esta manera será posible tomar medidas que puedan contribuir al perfeccionamiento de la enseñanza” (Rosales,1990)

Es de gran importancia mencionar que la evaluación es el método más preciso para llegar a resultados de distintos tipos, en cuanto hablando de la educación es el más apropiado para determinar el comportamiento y los aprendizajes que logro obtiene el alumno en dicho periodo por lo que Escobar Hoyos (2014) “de la consideración de un amplio espectro de metas intencionales en el aprendizaje, y mediante la operacionalización de las mismas, se evalúa el programa según el grado en que dichas metas han sido conseguidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (Hoyos, 2014, p. 44)

Para esto también existen tres momentos o tipos de evaluación desde el enfoque formativo, el primero de ellos es la evaluación diagnóstica la cual es aquella que se realiza al inicio del proceso educativo. Es parte de la evaluación formativa, ya que permite identificar los saberes de los estudiantes en relación con los aprendizajes esperados que deberían haber logrado, además es un insumo esencial y fundamental para la planeación docente ya que es uno de los que más influyen para que los presitos y objetivos de dicha planeación se cumplan con la mayor certeza.

El siguiente es la evaluación formativa ya que este es la que se realiza permanente durante el proceso de aprendizaje con el fin de favorecerlo, este también tiene la función de mejorar una intervención en un momento determinado y para un grupo específico de estudiantes. Su principal objetivo es el evaluar las actividades iniciales y de seguimiento establecidos en la planeación. También cuenta con dos componentes que es la implementación y el proceso. Es de gran importancia mencionar que la evaluación de la implementación ya que pretende valorar si lo propuesto en la planeación llega a favorecer el aprendizaje a los aprendientes en lo individual y lo colectivo.

Para llevar a cabo dicha evaluación el docente necesita hacer varias pausas para poder, analizar detenidamente si su propuesta llega a favorecer con existo o no logra los aprendizajes

esperados. La evaluación del proceso, en cambio, logra valorar el avance en el logro de metas en la planeación. Para poder hacerla concreta es necesario recolectar toda la información necesaria a fin de determinar el impacto que han tenido las estrategias utilizadas para el alcance de los aprendizajes esperados por parte de los alumnos.

El último tipo o momento de evaluación es la sumativa, este tiene como propósito de obtener un juicio global sobre el aprendizaje de los estudiantes. Es la que se realiza al final de trimestre o grado con el propósito de otorgar una calificación. Este tipo de evaluación necesita considerar la calidad y el impacto de una serie de actividades que han sido implementadas en su totalidad esto desde la vista del carácter cuantitativo y cualitativo. El modelo educativo como los aprendizajes clave se relacionan con las acciones de evaluación en el ámbito formativo y sumativo esto con fines acreditativos, para que realicen a partir del enfoque formativo, lo que implica que las evidencias obtenidas sobre el progreso de los estudiantes, como las estimaciones del docente sobre su aprendizaje para que promuevan la toma de decisiones que permita el logro y el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.

De la misma manera también existen métodos de evaluación de los cuales se deslindan dos que son los más importantes la primera de ellas es la cuantitativa, en esta utiliza datos disponibles, relevantes y verificables para generar un valor numérico que permita establecer la probabilidad y el impacto de un riesgo. En la medida en que se trata de un fenómeno basado en datos de calidad, su exactitud y la confiabilidad, este método se considera que es compleja y requiere más tiempo ya que requiere datos e información de precisión, también se considera como objetiva, su aplicación es opcional de acuerdo al contexto o a la necesidad, una de sus principales características es que evalúa riesgos generales de la organización o algún proyecto en específico, esta proporciona información detallada y requiere una evaluación cualitativa previamente aplicada.

De otra forma existe el método cualitativo, este es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular. De igual forma se centra en obtener datos a través de una comunicación abierta y conversacional, este no solo investiga el “que” piensan las personas, sino también el “por qué” piensan así o cual es el comportamiento. Su objetivo es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984)

Una de sus características cualitativas establece los atributos que deben reunir la información necesaria para ser útil a los usuarios. La comprensión, comparabilidad y oportunidad, del mismo modo tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo. Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología, esto también abarca a que no suele comprobar teorías o hipótesis. También es un enfoque interpretativo y naturalista hacia su objeto de estudio, en otras palabras, comprende la realidad en su contexto natural y cotidiano, intentado interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas.

La investigación cualitativa es importante para el campo de la educación porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano. “El intento de edificar (a nosotros mismos) y (a los demás) puede consistir en la actividad hermenéutica de establecer conexiones entre nuestra propia cultura y alguna cultural o periodo histórico exótico, o entre nuestra propia disciplina y otra disciplina que parezca buscar metas inconmensurables con un vocabulario inconmensurable” (Rorty, 1989, p. 325).

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se presentará lo que es un paradigma en el ámbito científico y educativo que será en el que se centra este proyecto, de igual forma se presentan los tipos de paradigma para tener más conocimiento sobre el tema, también se mencionaran las características que tienen cada uno de ellos y tendrá énfasis el sociocrítico en el cual se toma más en cuenta este proyecto. Se dará a conocer lo que es la investigación ya que como sabemos es uno de los puntos importantes dentro de un propósito de intervención, se presentan las características más sobresalientes que tiene dicho concepto, de la misma manera existen tipos de investigación los cuales son la cualitativa y cuantitativa que también se mencionan brevemente y se centra en uno de ellos, se añadiera un argumento dando la explicación del por qué se eligió el que más convenía de los dos.

Como siguiente punto se define lo que es el diseño de investigación en que consiste, de igual forma se menciona las características más sobresalientes que tiene y del por qué es diferente al resto, se define lo que es la acción participante con ayuda de ciertos autores que serán de gran ayuda para comprender más este concepto, se abordan los tipos de investigación, donde se definen la documental, de campo y la descriptiva y las características de la acción participante y como punto final se presenta las técnicas e instrumentos que existen y los que fueron utilizados en este proyecto, de otro modo se presentan las categorías de análisis esto con el fin de mencionar las funciones que tiene y la área de oportunidad que se presenta, también el procedimiento del diseño y la aplicación donde se menciona si los alumnos permitieron o no la aplicación de dichas actividades.

### 3.1 Paradigma de investigación

Para comenzar este apartado se mencionará lo que es un paradigma por lo que este se define como una teoría o un modelo explicativo de las realidades físicas, para que quede con mayor claridad el paradigma es todo aquel modelo, un paradigma es una teoría o un conjunto de ellas que sirve de modelo a seguir para resolver problemas de cualquier motivo, de modo que la expresión paradigma hace énfasis a un conjunto de formas flexivas que toma una unidad, o un conjunto de ellas que puede llegar a aparecer y ser intercambiables entre sí en un determinado contexto.

Un paradigma constituye no un simple modelo, a modo de “copia”, “patrón” o “muestra” de algo que es real, sino, mucho más que eso; en paradigma es un modelo ejemplar, es decir, perfecto de tal modo que se ha de considerar digno de ser seguido e imitado. (Ferrater, 1994, p. 2691-2693)

También se define con las diversas maneras o enfoques teóricos que usan para estudiar u observar un área de conocimiento o la realidad misma. En tal sentido, cuando se piensa en un paradigma también se relaciona a un sistema de creencias y reglas que son guías de una sociedad o cultura. Estos también son constructos que responden a diversas nociones y múltiples formas de interpretar la realidad, como también a los diferentes sistemas de responder las preguntas sobre esa realidad, que son las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica.

De igual forma se menciona que un paradigma trata sobre el origen de los fenómenos sociales, de un nivel de organización y postura ante la realidad objetiva y subjetiva. También la dimensión epistemológica en el paradigma es un sistema para obtener el conocimiento, para entender a un objetivo en su formación externa y permanente, este también permite que sea un procedimiento el que sirve para conocer el objetivo y busca las herramientas y métodos para explicar algunas causas de ciertos fenómenos físicos. Finalmente, la dimensión metodológica

estudia el problema que también se determina como el objetivo, por medio de un método, teniendo en cuenta un marco de referencias, verte sus raíces a partir del entendimiento de la realidad.

En cuanto a los tipos de paradigmas, estos se dividen en dos grupos que son dos grandes grupos importantes el primero es el de paradigmas formativos o educativos, estos tienen que ver con la manera en que es educada la gente, ya que en muchas ocasiones la gente es entrenada bajo dichos preceptos por costumbre, ya que la enseñanza fluye de una manera inexplicable. El primer paradigma que comprende esta lista es el conductista, este determina que el aprendizaje deberá ser observado y cuantificable, esto por medio de un estímulo deberá haber una respuesta, del mismo modo esto es mediante una actividad mental ya que la motivación no puede observarse ni medirse.

Por otro lado, está el paradigma del constructivista, este considera que el aprendizaje depende activamente de la subjetividad del individuo, ya que los conocimientos son asimilados del entorno y contrastados con los ya adquiridos, para que así la síntesis vaya generando y adaptándose a cada realidad nueva o similar. En cuanto al paradigma histórico- social es también reconocido como paradigma sociocultural, este fundamenta que la idea del aprendizaje debe centrarse en la consecución de habilidades y la asimilación de conocimientos.

En cuanto a al paradigma de investigación se dividen en paradigmas cuantitativos y paradigmas cualitativos, esto tiene que ver con la manera como las personas descubren, investigan o indagan las cosas. El primer paradigma que se define es el cuantitativo, este es vinculado con el necesario estudio de la realidad de manera objetiva y precisa, este usa las técnicas estadísticas y las resoluciones matemáticas, son de gran utilidad las encuestas y los datos estadísticos para evitar las precipitaciones personales de igual forma sirve para sistematizar normas generales de la conducta humana, partiendo de la construcción de nociones basadas en la experimentación.



El siguiente es el paradigma cualitativo, este se enfoca en las cualidades desarrolladas por los individuos en correspondencia dialéctica con el entorno o el contexto, esto es a cómo responde el individuo ante el comportamiento social y el cómo afecta la realidad y de la forma en la que logra comprender las estructuras sociales. El paradigma positivista, fue creado para analizar los fenómenos en el área de las ciencias naturales, ya que pueden identificarse además como hipotéticodeductivo, cuantitativo, empírico-analista o racionalista, también es útil en las ciencias sociales, su objetivo es dar luz al conocimiento universal sobre el sector específico. Por último, se aborda el paradigma interpretativo el cual confía en la interpretación de los fenómenos al investigador, las acciones humanas y la vida social son interpretadas a partir de la subjetividad de las personas, sus motivaciones y creencias.

En este proyecto se centra la atención en el paradigma sociocritico este surge en el siglo XX, como respuesta a la corriente positivista del pensamiento, que mantenía el único conocimiento valido científico, este se fundamenta en la teoría critica, que quería entender las formas de dominación social de las sociedades y los cambios que propiciaba el capitalismo, también tiene una teoría critica ya que es una ciencia social que no es solo empírica ni solo interpretativa, sino el resultado dialectico de ambos factores ya que el conocimiento surge de los análisis y estudios que se hacen dentro de las comunidades y de lo que se llama investigación participativa, respecto a esto Republica colombiana plantea lo siguiente.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiona y analiza que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (congreso de la república dominicana, 1994, p.2)

En cuanto a las características se encuentran varios aspectos que son importantes para poder comprender y saber cómo se encuentra estructurado, en primer lugar, está el autorreflexivo se menciona que las soluciones frente a determinadas problemáticas están dentro de la misma sociedad, este paradigma establece mediante el autorreflexión de sus miembros sobre los conflictos que los aquejan puede seguir una auténtica reflexión y en consecuencia una solución adecuada y acertada, para esto es necesario que los grupos se vuelvan conscientes de lo que les sucede. En cuanto al carácter participativo, hay un agente que es el investigador, este es apenas un facilitador de los procesos, donde los miembros de una comunidad donde se aplique el paradigma sociocritico participan por igual en el establecimiento de lo que cada uno considera problemas y en plantear posibles soluciones, es decir el investigador se convierte en uno más, deja su rol jerárquico y contribuye de manera equitativa en la búsqueda de soluciones, en pocas palabras, el investigador actúa de manera en que se a favor y no solo se queda en su rol.

El siguiente es el carácter emancipador, este consiste en que cuando una comunidad es capaz de establecer aquello que ella misma cree que son sus problemas, esto genera en sus miembros una poderosa sensación de empoderamiento, esto hace que la comunidad busque activamente sus propias maneras de gestionar las posibles soluciones. Es relevante que dentro de esa misma comunidad donde se va a dar el cambio social, la transformación que ella necesita para por ser sobre salir, para ello es indispensable que cada uno de ellos se capacite y forme una acción participativa para poder respetar las contribuciones de los demás.

También existen las decisiones consensuadas, se refiere a toda practica derivada necesariamente en una toma de decisiones de manera grupal y consensuada, de modo que las problemáticas como las soluciones se someten a un análisis de la comunidad, donde saldrá una bitácora de acción. De igual forma esta la visión democrática y compartida, esta es como una acción

participativa, donde se genera una visión global y democrática de lo que acontece al interior de la comunidad, en otras palabras, el conocimiento que se constituye es entre todos en la comunidad para así poder llegar a una situación determinada. Por último, se predomina la práctica, dado que a paradigma no le interesa el establecer generalizaciones, ya que el análisis parte de una problemática específica en una comunidad determinada, de modo que las soluciones solo servirán para esa comunidad, ya que su propósito es cambiarla y mejorarla, ampliando el conocimiento teórico.

De igual forma existen métodos del paradigma sociocritico, este se divide en tres principales métodos en los que este paradigma se puede poner en práctica, el primero de ellos es la investigación acción este es un análisis introspectivo y colectivo que se da por medio de un grupo social o dentro de una comunidad, tiene como objetivo el mejorar sus prácticas sociales o educativas, se da en el marco del diagnóstico participativo, donde los participantes discuten y ubican sus principales problemáticas.

El paradigma sociocritico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se constituye siempre por interés que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano, y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Alvarado, 2007, p. 190)

El siguiente es la investigación colaborativa, se da en distintas asociaciones o entidades donde comparten un mismo interés y que determinados proyectos lleguen a hacerse realidad, en cada una de estas organizaciones se aporta la forma en que se ve la realidad y las soluciones desde su punto de vista. La investigación colaborativa da una visión más completa del problema, de igual forma, soluciones más adecuadas y asentadas. Por último, se menciona la investigación participante o también llamada participativa ya que es aquella donde un grupo se estudia así mismo,

su ventaja es que el conocimiento es dado por el propio grupo, de sus conflictos, problemáticas y necesidades. Estos tres métodos están vinculados y cada uno puede responder a situaciones o necesidades específicas, lo importante es la capacitación de los sujetos en los métodos participativos y no jerárquicos.

### **3.2 Enfoqué de investigación**

La investigación es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, de modo que se pueda ampliar o desarrollar el conocimiento, ya sea de interés científico, humanístico, social o tecnológico. Dicho de otro modo, es un conjunto de actividades humanas destinadas a la obtención de nuevos saberes y conocimientos en su aplicación a la resolución de problemas concretos o interrogantes existenciales.

Dentro de este concepto se comprende la totalidad de los métodos que el ser humano para ampliar de un modo sistemático su conocimiento, de igual forma se menciona que es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como el aplicar o desarrollar su conocimiento, ya sea de interés científico, humanístico, social o tecnológico. La investigación ha tenido un lugar importante entre los intereses del ser humano desde la antigüedad. Ya que es un método que sirve para descubrir verdades profundas del universo y también poder resolver problemas cotidianos, concretos y hacerse la vida más fácil y duradera.

Para esto también existe la investigación educativa, la cual tiene como propósito el conocer detallada y minuciosamente un problema de conocimiento, así como exponer y publicar los descubrimientos que arroja la indagación, en otros términos la investigación educativa se refiere a

esa recopilación y análisis de datos relacionados con este campo con el fin de proponer mejoras en los distintos eslabones de la educación, es bien sabido que intenta encontrar soluciones a los distintos problemas relativos a la educación.

En cuanto a sus características esta la resolución de problemas ya que esta investigación se lleva a cabo bajo un objetivo y ese es el por alcanzar la solución más completa y acertada hacia el problema. La siguiente es que este tipo de indagación recurre a datos existentes o recopilación de las fuentes primarias, este con el fin de tener información concreta y confiable del cual se pueden sacar distintas deducciones. También que se basa en la experiencia observable o a la evidencia empírica ya que la observación es lo primero que se plantea para tener argumentos confiables para que la investigación sea todo un éxito.

El enfoque o investigación cuantitativo comúnmente es aplicado en ciencias empíricas y naturales, donde cada etapa precede a la siguiente, ya que no es posible saltar los pasos debido a que el orden es totalmente riguroso, este logra realizar estudios con variables numéricas e hipótesis, por tanto los datos son registros meramente numéricos y medibles utilizando la estadística, este es un enfoque metodológico que es objetivo ya que expresa la realidad tal cual, además permite la presentación del conocimiento de manera neutral.

Con respecto a la metodología cualitativa puede concebirse como un conjunto de experiencias interpretativas que hacen al mundo perceptible lo convirtieron en una serie de representaciones, es de gran importancia mencionar que es naturalista ya que estudia los fenómenos y seres vivos dentro de sus contextos o ambientes naturales en su cotidianidad, ya que intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan, de igual forma este interpreta o comprende mejor la realidad de algún elemento determinado, en este

casi la gran parte de investigaciones son humanistas, como las exploraciones para saber si existió algún tipo de influencia.

Para este proyecto se utilizará el enfoque cualitativo ya que sirve para la recopilación de datos y tienen una función muy importante en la evaluación, además que es la más apropiada para llevar a cabo este trabajo ya que proporciona mucha información importante y permite identificar y adentrarse en las causas de los fenómenos sociales lo que resulta indispensable para la comprensión. De igual forma menciona una amplia descripción de las características de dicha situación identificada.

### **3.3 Diseño de investigación.**

Se define al diseño de investigación al conjunto de técnicas y métodos que escoge un investigador para llegar a realizar un experimento o un proyecto de investigación, de igual forma es una serie de pasos que sirven como guía a un investigador, en otras palabras, el diseño de investigación es un plan estructurado y específico de acción, dirigido al diseño e implementación de un experimento, es de gran importancia mencionar que esto engloba a un conjunto de reglas o pasos concretos que permiten llegar al objetivo del investigador.

Esta también se define como los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonable lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente, el diseño también es considerado como una guía sobre cómo llevar a cabo la investigación utilizando una metodología. Es importante mencionar que el diseño de un tema de investigación se utiliza para explicar el tipo de investigación que puede ser la experimental, encuestas entre otras más. El tipo de problema de investigación que enfrenta una organización determinará el diseño de la investigación y no viceversa.

Así mismo, a la acción participante es un método de investigación psicosocial que está fundamentado por la participación de distintos agentes, de igual forma su propósito es tener una reflexión clara y precisa junto con una serie de prácticas que se proponen incluir a los participantes de una comunidad para la creación de conocimientos científicos sobre sí. De otro modo las AP (acción participante) se considera como una forma de interferir en los problemas sociales que van sobresaliendo de un comunidad establecida además busca que a través de la información recopilada produzca conocimientos y estos sirvan para una transformación social, también procura que la investigación sea con un buen desarrollo y así la intervención este centrada en la participación de quienes conforman la comunidad desde donde se investiga y ocurre la intervención, ya que de esta forma se interviene ya que se logra comprender a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones.

Es de gran importancia mencionar que las AP es una forma de propuesta metodológica, este surge como alternativa como una forma clásica de intervenir, también que existen algunos conceptos clave para poder planear una IAP (investigación acción participante), alguno de ellos es la planificación de las actividades que se llevaran a cabo, el fortalecimiento de las mismas para poder alcanzar el objetivo y el evidente concepto de participación ya que este es un proceso que se realiza mediante una serie de acciones que se van llevando a cabo dentro del proceso. Aunque no hay una forma exacta o única de llevarla a cabo, ya que los pasos son flexibles hacia las necesidades tanto de la comunidad como para los problemas que fueron planteadas en una investigación.

Como se mencionó anteriormente la investigación es un proceso metodológico con un objetivo bien estructurado y comprobable para la adquisición de nuevos conocimientos de modo existen tipos de investigación ya que cada uno se enfoca en aspectos importantes que ayudan a un desarrollo del proyecto el primero es la investigación documental, esta es aquella que emplea

libros, documentos y otras fuentes documentales, estas pueden ser escritas, audiovisuales, sonoras, etc. como fuentes de información confiables. Este tipo de fuentes sirven al investigador como muestra o representación de los hechos ocurridos y le sirven para intentar elaborar las conclusiones de la indagación.

Este tipo de investigación es muy frecuente en ámbitos humanísticos y en el ámbito de las ciencias sociales, ya que los estudios de estas solo se puede dar de manera indirecta, es decir, a través de los modos de vida y del registro de sus actividades por medio de un material, a este se le conoce como fuentes las cuales son de investigación, la primera es las fuentes primarias, son aquellas que brindan información de primera mano, que consisten en anotaciones o grabaciones que se van surgiendo en el proceso, como pueden ser los apuntes de un diario sobre lo que se va observando continuamente.

A demás, la fuente secundaria es aquella que refieren a los hechos de manera indirecta, ya que alguien realiza recomendaciones, criticas o revisiones. Por lo que estas dos fuentes son las que distinguen a la investigación documental de las otras investigaciones. Algunas características es que el investigador estudia su objetivo de interés a través de los documentos existentes sobre lo que se está leyendo lo que otros escribieron al respecto, de igual forma este conforma un archivo de documentos o fuentes duraderas como lo son, grabaciones de sonidos, escritos o grabaciones audiovisuales, también tiene lugar en unidades documentales que son las bibliotecas, bases de datos, etc. tiene la limitación de que solo pueden acceder a aquello que se ha requerido por medio de las fuentes de información.

Por otro lado, también está la investigación de campo, estas son aquellas que salen al mundo real y proceden allá a realizar las investigaciones, involucrando al observador directamente en la realidad estudiada. Este tipo de investigación emplea encuestas, sondeos y ese tipo de herramientas.



Se menciona que este también puede ser llamado estudio de campo es un tipo de investigación, en la cual el investigador se traslada al sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar, con el objetivo o propósito de recolectar información útil para la investigación.

Algunas de las características son la ubicación donde se realiza o son efectuadas el conocimiento que se va estudiando por medio del investigador, en este caso el investigador se tiene que trasladar para poder capturar los datos necesarios de su indagación, en cuanto a las fuentes originales el investigador tiene la posibilidad de recabar los datos directamente en el lugar de los acontecimientos, esto otorga un mayor dominio tanto en la esencia como en la cantidad de ellos mismos, en la obtención de datos que son necesarios para llevar a cabo la investigación puede llevarse a cabo por medio de la investigación, la interacción realizada con los sujetos y el remitir la información existente.

Este tipo de estudio centra su atención en dos conceptos fundamentales para llevarlas a cabo, la primera es la población este es el conjunto de formado por los valores posibles que puede asumir un objeto de estudio por lo que este concepto tiene dos interpretaciones cuando se relocaliza un estudio estadístico, una de ellas es la interpretación propia en el análisis estadístico, que corresponde a la que hemos presentado anteriormente, el siguiente es el como el conjunto de los objetos sobre los cuales actúa la variable considera.

El siguiente concepto es la muestra, este consiste en cualquier subconjunto de la población, escogido al seguir ciertos criterios de selección. Este es el elemento básico donde se fundamenta la posterior inferencia acerca de la población de donde se ha tomado, la selección debe hacerse siguiendo ciertos procedimientos que son ampliamente tratado en la parte de la estadística, comúnmente lleva por nombre muestreo. Sus principales características es que forma parte de un conjunto mayor que es de la población estadística o un universo estadístico, también que posee un

número reducido y por tanto es manejable de elementos de interés estadístico, en comparación con la población entera.

De acuerdo a lo anterior esto fue llevado a cabo en práctica lo que fue la investigación de campo ya que se realizó una observación participante en la que se analizó el contexto muy detenidamente, en el proceso de la misma fueron realizadas actividades, los individuos al principio no mostraban confianza hacia el investigador, se acercaban con cautela y de forma temerosa, al pasar el tiempo ellos fueron tomando confianza y se empezó a mostrar un vínculo muy adecuado para que la investigación se llevara a cabo con mayor éxito.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Como es bien sabido existen técnicas e instrumentos de evaluación los cuales ayudan a recoger información necesaria para llevar a cabo un proyecto, para esto se menciona que una técnica se define a la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en un proyecto en específico. En el ámbito de la enseñanza, la técnica comprende una importante variedad de procedimientos o estrategias y métodos que son empleados a través del conocimiento que son las técnicas didácticas o las dinámicas de debate, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. La aplicación de dicha técnica responde a la necesidad de optimizar el rendimiento y los resultados dentro del ámbito educativo.

Con respecto a los instrumentos de investigación son recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos, estos pueden ser por medio de anotaciones en papel, dispositivos electrónicos que normalmente son utilizados para recoger datos o información sobre un problema o fenómenos determinado. Muchas veces no se

determina que tipos de información se necesita, ni la fuente de la que se puede obtener, estas pueden llevarse a cabo por medio de muchas maneras ya que los instrumentos son una gran variedad.

Para la realización de este proyecto fue por medio de técnicas e instrumentos que fueron útiles para la obtención de la información necesaria para esto fueron realizados los instrumentos de investigación con ayuda de sus técnicas, estos fueron realizados por medio de criterios que son la base para obtener la información necesaria, como lo es lo social, en este aspecto se define en cómo está conformada la comunidad, si entre sus pobladores existen conflictos o si todos tiene una armonía estable y continua, la siguiente es lo económico en este punto es vital para saber el sustento de las familias, y del tiempo que tiene disponible para tener una vida social y por ultimo lo cultural, este es para saber si los individuos conocen algunos aspectos sobre su comunidad o si tiene el interés por conocer sobre su municipio para esto fueron aplicados en tres aspectos fundamentales los cuales fueron divididas por categorías.

La primera es el contexto externo, en se aplicó la técnica de la entrevista, con el instrumento del cuestionario, este fue realizado hacia una autoridad del municipio con el objetivo de conocer su perspectiva y conocer más sobre el municipio de igual forma conocer los intereses que tiene hacia la comunidad. El siguiente fue la técnica fue la encuesta con el instrumento con un cuestionario dicotómico (si, no), esta fue aplicada a una muestra del municipio de igual forma, para conocer más sobre el municipio y el saber las opiniones de los pobladores sobre el funcionamiento del gobierno hacia los pobladores y por último la técnica de la observación con el instrumento del guion de observación, esta fue personal para el investigador para tener una visión propia de la comunidad donde se planea establecer el proyecto.

Rescatando lo anterior, al realizar la aplicación fue de mucho agrado para tanto para los habitantes como para la servidora pública, ya que ella se mostró muy accesible al proporcionar la

información que se le cuestionaba, de igual forma de acuerdo a los habitantes, algunos se mostraron muy participativos ya que les interesaba lo que se les cuestionaba y mencionaban que querían que ese tipo de cuestionamientos fueran de manera constante para que el gobierno tuviera más comunicación con ciertas zonas del municipio y para la observación realizada fue de gran ayuda ya que se pudo observar con detenimiento las acciones que tenía cada habitante y así saber aspectos importantes de ellos.

La siguiente categoría es la del contexto interno (infraestructura de la institución) como primera técnica fue empeda la de la entrevista tanto para la directora de la institución como a los docentes de la misma, el instrumentó fue el del guion de entrevista, en la entrevista que fue dirigida hacia la responsable del grupo tiene como objetivo el saber la opinión del cómo se encuentra la institución y en el caso de las docentes tiene como propósito el saber opiniones para mejorar la escuela y así sus alumnos tengan un mejor desarrollo y por último se utilizó la técnica de la observación hacia la infraestructura de la institución, el instrumento utilizado es el de guía de observación, donde se realizaron anotaciones con el objetivo de saber cómo se encuentra formada la institución.

En este aspecto es importante menciona que no todo se llevó acabo de acuerdo a lo planeado ya que o al menos en el tiempo requerido ya que por las distintas actividades que tiene cada maestra fue un poco problemático en cuestión de tiempos el poder analizar esa información, en cuestión de la observación realizada por la investigadora causo dificultad al realizarlo ya que había muchas suspensiones por el virus que actualmente esta y por ello fue el retraso al momento de la aplicación y finalmente al realizar la entrevista hacia la directora, esta fue muy amable y flexible al proporcionar la información requeidia.

Como última categoría es la del área áulica la primera técnica utilizada es la de observación utilizando el instrumento del diario de campo, con el propósito de saber cómo estaba estructurada el salón de clases, de igual forma fue realizada la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario dicotómico, esta fue realizada hacia los padres de familia para saber cómo estaban en conocimientos sus hijos y en que consideran que necesitan apoyo, el ultimo es el de la técnica de la observación con el instrumento de una lista de cotejo donde fueron plateados distas categorías para reconocer los saberes que tiene cada alumno y en que se reforzaría el aprendizaje.

En este aspecto, la observación al salón de clases tomo un poco de tiempo ya que había ocasiones en las que no había clases y eso retrasaba la aplicación del instrumento, en cuanto a la encuesta los padres se mostraron muy participativos al realizar el cuestionario, a ellos se les proporciono el instrumento para que lo respondieran en la comodidad de su hogar, al día siguiente de la entrega fue un poco problemático ya que una parte de los padres de familia no contestaron la encuesta, pero la gran mayoría si la realizo y la responsabilidad se notó a la hora de la entrega, finalmente en la observación sobre los conocimientos de cada alumno de igual forma fue un poco lenta ya que se tenía que hacer con mucha cautela ya que fue una observación grupal y no individual y de esta forma hizo que el proceso fuera lento.

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

En el siguiente capítulo se presentarán distintos aspectos que son fundamentales para complementar este trabajo por lo que como primer punto se establece la definición de un proyecto de intervención ya que es la parte fundamental para la realización de la resolución de esta problemática, de igual forma se presentan las fases que tiene un proyecto de intervención también en que consiste cada una de ellas y la importancia que tiene para poder implementarlas, de igual forma se presenta el objetivo de un proyecto de intervención y la correlación con el problema.

Como segundo punto se presenta de manera general el problema y también los objetivos tanto general como específicos y la descripción de las planeaciones aplicadas, como tercer punto el impacto que tuvo dicho proyecto formado en tres categorías las cuales son social, institucional y áulico. De igual forma se presenta las fortalezas y debilidades que se generaron durante la aplicación. Finalmente se presenta los retos y perspectivas que tiene el papel de un interventor esto de manera personal.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

Como primer apartado se presenta la definición de lo que es un proyecto de intervención de la forma más clara posible, de igual forma se mencionan las fases que tiene para poder realizar dicho proyecto de manera correcta, de igual forma se menciona el objetivo que tiene un proyecto de intervención, también la correlación del dicho proyecto con el problema identificado, finalmente la relación que tiene la teoría Psicológica, pedagógica y la didáctica para poder tener un mejor entendimiento en el proyecto.

Para comenzar con este apartado se define lo que es un proyecto, por lo que se define como una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y

coordinadas, estos suelen comprenderse como la preparación y disposición de elementos teóricos, materiales entre otros más, de otro modo es la planificación de una serie de actividades a realizar de manera articulada entre sí con el objetivo de lograr un bien o un servicio capaz de satisfacer las necesidades o resolver un problema.

Entre otras palabras un proyecto es la propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución o resolución de algún problema en específico que llega a afectar a algún individuo o grupo de individuos y que se plantea por medio de características, tipos y periodos de los recursos requeridos para completar la solución a dicha propuesta. Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema que puede llegar a resolver una necesidad humana (Sapag y Sapag, 1987)

Es importante mencionar que un proyecto es una idea, una intención o propósito de realizar algo o un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa. Existen distintos tipos de proyecto en este caso se utilizará el proyecto de intervención este se define como un texto que cumple con un rol importante en diversos campos disciplinares como lo son las políticas sociales, la economía y la administración pública. De igual forma se menciona que un proyecto de intervención educativa es el que se aplica ante una necesidad o problemática de la cual ya hay un conocimiento previo y así poder elaborar un plan o una estrategia de solución en caso de que se requiera una intervención.

El intervenir es el trabajar con la gente del entorno donde se realizara el proyecto educativo para cubrir una necesidad detectada, la importancia de este proyecto es el diagnosticar el problema y planear la estrategia de la manera más rápida posible, de otro modo un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistematizada, ideada a partir de una necesidad, con el fin de satisfacer alguna necesidad, problemática o falta de funcionalidad para obtener mayores resultados en determinada actividad.



Se entiende que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades previamente identificadas y orientada a una metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar, 1990), entre las características de un proyecto de intervención se menciona que todo proyecto comporta una serie de actividades con una duración determinada, con una diferencia a los proyectos de prestación de servicios, que suponen un proceso continuo.

Es de gran importancia mencionar que en los proyectos se combina la utilización de recursos humanos, tecnológicos, financiero y materiales, de igual forma que todo proyecto tiene que alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos previos en su diseño y conceptualización. Por lo que se resalta que una descripción de los que se requiere conseguir indicando con precisión la finalidad del mismo, de igual forma una adaptación del proyecto a las características del entorno y a las personas que lo llevan a cabo.

Los proyectos de intervención representan un esfuerzo por mejorar las condiciones educativas o sociales de alguna comunidad, de igual forma es este tipo de proyecto es utilizada como estrategia y la participación de agentes educativos. El propósito del proyecto de intervención es detectar y diagnosticar problemas o situaciones desfavorables para luego ofrecer y plantear estrategias y acciones que resulten en la superación y resolución de los mismos.

Posteriormente se mencionan las teorías que son de gran importancia para llevar a cabo este proyecto, por lo tanto, en la teoría psicológica se retoma a Jean Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo en la que menciona que el desarrollo no se establece con cambios físicos, ya que también es importante la maduración cognitiva, esta se basa en los procesos mentales de pensamiento, sentimiento, aprendizaje, retención entre otros. El principal interés que tiene es en la manera en la que el individuo percibe, interpreta, almacena y recupera información.

La siguiente teoría que se aborda es la teoría del desarrollo moral del niño por Kohlberg, propone que va a medida en que los niños van madurando, sus pensamientos morales se vuelven más concretos. Por lo que es de gran importancia mencionar que el desarrollo moral es el proceso de construcción de valores y pautas de conducta que son referentes a la consideración de las demás personas, es decir, esta teoría se centra en cómo se va desarrollando y evolucionando el juicio moral a medida considerable para llegar a la etapa adulta.

En cuanto a la teoría didáctica se consideró el taller didáctico por Andereeg, por medio de un taller horizontal, por lo que es de gran importancia mencionar que este tiene como principal característica que se aprende por medio de la práctica, es decir, si los niños realizan actividades y las ponen en práctica será más fácil para ellos el aprender ya que se utiliza la participación, la manipulación, entre otros aspectos más.

Dicho lo anterior se menciona las tres teorías son de gran importancia ya que cada una de ellas da un aspecto importante en el que pueden contribuir o incluso dar sus aportes para poder tener más entendimiento con el problema ya que el tema central de este proyecto es el respeto a las reglas del salón, por lo tanto, se tiene que conocer las distintas formas en las que los alumnos pueden llegar a entender o incluso a captar más rápido la información que se les está proporcionando, de igual forma de acuerdo a las etapas y estadios el desarrollo de los alumnos es cada vez más significativo para tener un mejor desarrollo, para llevar a cabo este proyecto se necesitan los objetivos tanto general como específicos claros y concretos para que se desarrolle de la menor manera posible por lo que son los siguientes.

**Objetivo general.**

Diseñar una propuesta de intervención educativa en el preescolar jardín de niños “Xóchitl” a través de un proyecto, para fomentar las reglas del salón de clases en los alumnos de segundo grado grupo “B”.

**Objetivos específicos.**

Identificar las necesidades para el diseño de la propuesta para aplicar la intervención.

Diseñar actividades lúdicas para el fomento de las reglas dentro del salón de clases.

Desarrollar actividades para fortalecer el conocimiento con el fin de crear una conciencia más clara en los niños ante las experiencias durante su vida.

**4.2 Taller para fomentar las reglas del salón de clases en preescolar**

En este siguiente apartado se presenta el título de la estrategia que se implementa en este proyecto, de igual forma se realiza una breve mención del problema, de igual forma se realiza la mención y definición de los objetivos, también la manera en la que está integrada la propuesta esto en base de las sesiones que fueron implementadas en dicho proyecto, de igual forma se presentan los objetivos tanto general como específicos y la correlación de los objetivos con el problema, la definición específica de cada sesión.

A partir de la revaloración del diagnóstico psicopedagógico, en el cual se identificaron distintas necesidades que presenta la población donde se encuentra inmerso el interventor. Puesto que para dar soluciones o respuestas a las necesidades encontradas se realizó la elaboración de propuestas o estrategias de acuerdo a las características de la población con el propósito o la finalidad de cambiar la realidad en la que están los sujetos. Por lo que se elabora dicho proyecto de

intervención, es de gran importancia mencionar que debe atender las necesidades que tiene la población, donde los individuos deben sentirse con gran entusiasmo al realizar dicho trabajo.

“Las reglas divertidas” es el nombre del proyecto de intervención que se implementará a dicha población, el cual tiene como finalidad el fomentar las reglas dentro del salón de clases del segundo grado grupo “B” del preescolar jardín de niños “Xóchitl” ubicado en la comunidad de San Juan del municipio Xiutetelco del estado de Puebla, posteriormente con ayuda de diferentes actividades lúdicas se pretende que los alumnos desarrollen conocimientos a base de la práctica, por lo que dichas actividades son grupales partiendo a partir del propósito y el aprendizaje significativo.

Este proyecto de intervención tiene como finalidad el fomentar las reglas dentro del salón de clases, ya que es un aspecto importante para el desarrollo de cada alumno, además se considera que las reglas del salón de clases o dicho de otra forma normas de convivencia en el aula son una serie de acuerdos con el fin de mantener el buen ambiente en el salón de clases y una armonía entre los alumnos y docentes, por lo que el objetivo de las reglas de salón es educar en convivencia y promover la disciplina como parte fundamental para de desarrollo de los niños.

Es importante mencionar que las normas forman parte de los deberes de los estudiantes y sirven para familiarizarlos con conductas adecuadas para la vida o la convivencia con la sociedad. Por lo que el tener el conocimiento de un reglamento escolar es una herramienta para inculcar la responsabilidad y ayudar a los alumnos a estar listos antes retos que se tendrán que enfrentar en el futuro, de igual forma el conocer y respetar las reglas es parte de las responsabilidades de un individuo.

Puesto que para llevar a cabo este proyecto con el mejor éxito posible, es importante general los objetivos, el primero es el objetivo general este tiene gran importancia ya que se basa en el propósito de la organización que se tiene dentro del proyecto, en cuanto a los objetivos específicos son las metas a corto plazo que se deben realizar para poder alcanzar el objetivo central, estos pueden ser varios y el general solo tiene que ser uno solo ya que su nombre lo indica, global ya que son los pasos a seguir para poder alcanzar la meta principal del proyecto.

Por lo que una vez establecidos los objetivos, es necesario elegir una estrategia que permita el logro del proyecto de intervención establecido, para ello se utiliza la estrategia de proyectos ya que son de gran importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, de este modo permite que los alumnos construyan activamente el aprendizaje por medio de la práctica, donde el docente es el apoyo o el guía para los niños dentro de dicho proceso, esto con la finalidad de que los individuos logren fortalecer los aprendizajes.

Para esto se realizó una planeación en que consta de diez sesiones con una duración de una hora por sesión, en las que fueron implementadas actividades con el fin de establecer un conocimiento más amplio sobre el conocimiento de las reglas del salón. Dichas actividades fueron planteadas con la finalidad de que fueran llamativas para los alumnos y así generar una buena participación e integración de ellas ya que con esto facilita la convivencia entre ellos.

Las actividades que se realizaron fueron con el propósito de que los niños identificaran y crearan conciencia sobre las acciones que está bien realizar y las que no, también se realizó material que facilitó la aplicación, como también fue de gran ayuda para captar la atención de los alumnos de manera armónica y llamativa para ellos de una forma divertida y experimental para ellos ya que no habían realizado actividades de tal modo que fuera muy dinámica para ellos.

Por lo que en la sesión número uno, se realizó un cuestionamiento hacia los alumnos sobre el tema de las reglas, si ellos sabían lo que son las reglas y en donde se llevan a cabo, etc. en la que se esperó la participación de cada uno de los alumnos, posteriormente se les pide que nuevamente participen en la actividad siguiente ya que se realizara el nuevo reglamento del salón en el que den opciones que ellos consideren correctas, la actividad siguiente es la lectura del cuento “las conejitas que no sabían respetar” en este se les pide que guarden silencio y que presten la atención necesaria.

Posteriormente se pide la participación de los alumnos para que expresen lo que entendieron del cuento y des opiniones ya sea positivas o negativas a cerca de la actividad presentada, finalmente se pidió que realizaran un dibujo de acuerdo a la actividad antes presentada, esto con el fin de generar la expresión y la imaginación de los alumnos ya que el cuento solo fue leído, no fue presentando por medio de un video o con ayuda de otra herramienta, ellos tenían que generar la imagen por medio de su imaginación, (ver apéndice G). Para esto se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo, (ver apéndice Q).

En la segunda sesión se les cuestiono lo que recordaban a ver visto la sesión anterior, posteriormente se pedirá que saquen los recortes previamente solicitados, por lo que previamente estará colocado un papel boom dividido en dos partes para que los alumnos logren clasificar las reglas que hay en el salón y las reglas que tiene en su casa, cada uno de los alumnos pasara a colocar el recorte en el lugar correspondiente ya que a cada niño se le pidieron cinco recortes por cada clasificación, finalmente los alumnos pasaran a observar como quedo el mural y se realizara una breve conclusión y dar a conocer como fue llevada a cabo la actividad, (ver apéndice H). Para esto se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo, (ver apéndice R).

La tercera actividad el tema central de la sesión es el respeto a los turnos, se cuestionará a los alumnos si saben cuándo y cómo se debe respetar los turnos, posteriormente la docente da una

breve explicación correcta y resumida sobre el tema planteado, se realiza la presentación de los objetos que serán de gran ayuda para poder llevar a cabo las actividades, se presenta el significado de cada uno de ellos y se espera los comentarios y participaciones por parte de los alumnos, finalmente se realizara un dibujo de acuerdo a lo que más les haya llamado la atención durante la actividad, (ver apéndice I). Para esto se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo, (ver apéndice S)

Posteriormente en la actividad número cuatro se abarca el tema de la conducta en la que se da una definición y se espera la participación de los alumnos con un comentario sobre el tema, como siguiente actividad se presenta la tabla en la que se están plasmados los nombres de todos los alumnos junto con un estambre de dos metros en lo que se explicara a los alumnos que por medio de esa actividad se representaría la conducta de cada uno de los alumnos, además se les proporcionara una impresión donde estén representadas distintas situaciones de la vida cotidiana.

Después de haberles proporcionado se les explica que solo deben colorear las acciones que crean correctas y marca con una equis las que estén o las que consideren que este incorrectas, será colocada en el escritorio de la manera más ordenada posible, finalmente se pide la participación de los alumnos para dar comentarios, mencionando lo que aprendieron mediante las actividades antes aplicadas, (ver apéndice J). Para esto se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo, (ver apéndice T).

En cuanto a la sesión número cinco se hace la presentación del semáforo de la conducta en la que están colocadas las caritas para que diferencien más los colores de acuerdo al comportamiento que vayan teniendo a lo largo del día, finalmente se cuestiona a los alumnos sobre como estuvo el comportamiento en el grupo para que así se pueda colocar el color correspondiente con el fin de que ellos generen un criterio propio, y se da seguimiento a la actividad del metro de

la conducta, (ver apéndice K). Para esto se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo, (ver apéndice V).

Posteriormente en la sesión número seis, el semáforo se tiene que colocar la flecha en la en el espacio verde para que comience nuevamente la actividad. De igual forma se saldrá al patio donde serán colocadas tarjetas en las que los niños tendrán que identificar las acciones que están representadas en ellas y mencionaran si la acción es correcta o incorrecta, posteriormente los alumnos realizaran un dibujo de acuerdo a la tarjeta que más les haya llamado la atención, se dará seguimiento a la actividad del semáforo y el del metro de la conducta, (ver apéndice L). Para esto se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo, (ver apéndice W).

La siguiente sesión es la numero siete donde se presentaran distintos videos titulados “respetando las reglas del juego” y “las palabras mágicas” para que aprendan los alumnos a poner límites, la actividad siguiente es que con ayuda de cinta o gises serán colocadas líneas en donde los alumnos tendrán que pasar de forma ordenada y respetando los turnos, al principio la docente ira en frente y después algunos alumnos tendrá que ir al frente simulando un tren que va en movimiento encima de sus vías.

Finalmente serán proporcionadas hojas para que ellos representen lo que observaron en los videos presentados, también serán cuestionados pidiendo que den una aportación o comentario sobre lo que aprendieron en la sesión, si fue de su agrado o incluso si se les dificulto al realizar alguna actividad, se dará seguimiento a la actividad del semáforo y el metro de la conducta, estas dos últimas serán llevadas a cabo por medio del cuestionamiento de los alumnos, (ver apéndice M). Para esto se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo, (ver apéndice X).



En cuento a la sesión número ocho se abordará el tema de la sana convivencia en el salón y la importancia que tiene el llevarse bien con dentro de la aula de clases, se les cuestionara a los alumnos que es lo que para ellos representa el llevarse bien el en salón de clases, de igual forma se les cuestionara si tiene un amigo especial o un mejor amigo en la que se utilizara la inspiración para hacer un alago, se les proporcionara una tarjeta donde ellos escriban un pequeño mensaje, posteriormente se realiza la entrega de las tarjetas a su amigo con el que tengas mejor comunicación posible, finamente se cuestiona si las actividades fueron de su agrado y que fue lo que más les llamo la atención, se pone en práctica la actividad del semáforo y metro conducta, (ver el apéndice N). Para esto se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo, (ver apéndice Y).

En la sesión número nueve se dará a conocer la importancia de las reglas en los juegos, por lo que serán cuestionados con aportes necesarios en los que tienen que mencionar si conocen algún juego y si tiene conocimiento sobre las reglas que tiene dicho juego, ya que en la siguiente actividad serán realizados juegos tradiciones en el patio de la escuela para tener una mejor libertad, en estos juegos se espera la participación de todos los alumnos y se tratara de que pongan en práctica los conocimientos previamente establecidos. Finamente se presentará el metro de la conducta, donde los alumnos se darán cuenta si respetaron las reglas del salón previamente establecidas en la sesión número uno, (ver el apéndice O). Para esto se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo, (ver apéndice Z).

Para finalizar la sesión número diez donde se les cuestionara a los alumnos sobre qué es lo que les ha parecido las sesiones aplicadas y que es lo que han aprendido, se les proporcionara una corona para que ellos lo decoren a su imaginación en la que pueden utilizar, pintura, plumas, fomi, diamantina y le colocaran su nombre de forma legible, se realizara una pasarela en la que los alumnos muestren su actividad con el grupo finalmente se espera una opinión por parte de los

alumnos acerca de la actividad realizadas, si fue de su agrado o si se les dificultó alguna actividad, (ver apéndice P.) Para esto se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo, (ver apéndice AA).

### **4.3 Impacto del proyecto**

Para el siguiente apartado se presenta la manera en la que el proyecto de intervención presentado llegó a tener o no un impacto ya sea positivo o negativo el cual se mostrara en tres fases, una de ellas es la social, en esta primera fase se mencionara brevemente la relación que tuvieron los alumnos con terceras personas, la siguiente es la institucional esta constituye en las opiniones u observaciones que mencionara la docente del grupo y por último el áulico, en este punto es la influencia o el comportamiento de los alumnos.

Para empezar este apartado es de gran importancia mencionar que una de las categorías que fueron seleccionadas para realizar este apartado es la social, este consiste en la manera en la que los alumnos se relacionan con terceros, en este caso con familiares y amigos y la manera en la que ellos logran observar si existe algún cambio en los alumnos, en este acaso dicha información pudo rescatarse por medio de una plática informal donde se escucharon diversas opiniones positivas por parte de las madres de familia de grupo donde se aplicó el proyecto de intervención.

Mediante el diálogo ellas mencionaban que a base de las actividades que fueron implementadas dentro de salón de clases, algunos de los alumnos rescataban algunos de los aprendizajes y ellos lo comentaban con su familia a base de un aprendizaje. De igual forma las madres y padres de familia mencionaron que ellos también les dieron ciertas recomendaciones a sus hijos ya que por medio de dichas actividades se logró la motivación por parte de los padres hacia los alumnos para tener una buena conducta junto con el respeto a las reglas y así llegar a un objetivo positivo al finalizar dichas sesiones del taller.

De igual forma los padres de familia comentaban que algunas actividades que se realizaron en la escuela también las seguían realizando y poniendo en práctica en su casa en compañía de su familia, es de gran importancia resalta que los padres de familia mencionaron que si los niños observaban que algo estaba mal o las acciones que realizaban personas ajenas a ellos eran incorrectas, mencionaban y hacían un comentario para poder mejorar esa acción.

En cuanto al aspecto institucional se menciona el impacto que tuvo hacia los docentes de la institución, de igual forma si surgió algún comentario por parte de alguna docente o incluso por la titular del grupo, en la que se observó curiosidad por parte de algunas maestras de la institución receptora ya que formulaban preguntas cuestionando sobre las actividades que fueron aplicadas, en cuanto a la opinión de la titular del grupo menciono que algunas actividades fueron muy llamativas para ella ya que no creía que fueran tan llamativas para los alumnos, sin embargo, fue todo lo contrario y finalmente le solicito a la practicante que se conservaran algunos materiales con las que fueron implementadas ciertas actividades ya que desde su opinión fueron muy atractivas para los alumnos.

En cuanto a lo áulico es la parte en la que se menciona las acciones que fueron realizadas por parte de los alumnos, ya que se observó una gran participación por la mayor parte de los niños ya que se mostró un gran interés por parte de ellos, de igual forma se observó que las actividades que se aplicaron fueron llamativas para los alumnos, también agregaron comentarios por la mayor parte del grupo, estos fueron de manera positiva ya que mencionaban que les agradaban las actividades que se estuvieron realizando, posteriormente se observó que al realizar las actividades algunos de los alumnos no entendían la finalidad de algunas actividades puesto que la docente tenía que intervenir para poder explicarles de manera más clara.

En conclusión, las actividades fueron realizadas con el mejor empeño posible tanto por la docente como el de los alumnos de igual forma en la mayor parte de las sesiones los alumnos mencionaban que las actividad que fueron aplicadas fue de su absoluto agrado ya que eran llamativas para ellos y fueron pocas ocasiones en las que se les dificultaba ya que las actividades fueron pensadas en que se fueron prácticas para ellos de acuerdo a las habilidades observadas, la participación de ellos fue muy favorable ya que en todo momento querían participar, en cuanto al impacto general por parte de la titular del grupo y de los padres de familia fue muy impactante ya que en ambas partes notaron un cambio en el comportamiento de los alumnos.

#### **4.4 Balance general**

En este apartado se menciona el balance general proyecto de intervención, este consiste en describir y hacer contraste en lo bueno y lo malo que sucedió a partir del desarrollo del proyecto, considerando aspectos importantes que fueron observados durante la aplicación del proyecto de intención, esta parte es importante ya que se refleja situaciones tanto positivas como negativas que tiene un interventor.

En cuanto a la aplicación del diagnóstico a la hora de implementar los instrumentos algunos fueron aplicados con gran facilidad, pero otros fueron de gran trabajo conseguir la información ya que no todos cumplían he incluso no participaron todos los padres de familia, en otros aspectos no se pudo aplicar ciertos instrumentos a todo el grupo de alumnos ya que no todos asistían he incluso algunos alumnos no se mostraban participativos a la hora de aplicar instrumentos hacia ellos.

Posteriormente esta la investigación, en este caso fue uno de los que se facilitaron ya que en algunos casos se necesitaba saber más sobre el comportamiento del alumno y los padres de familia no participaban mucha ante estos aspectos, porterilmente en la parte de la aplicación, se

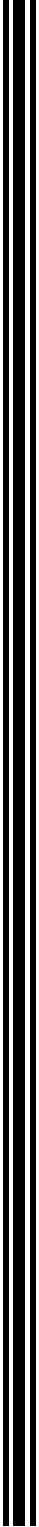
detuvo un poco ya que existían proyectos por parte de la institución receptora que provoco que la aplicación de las actividades fueran un poco más tardadas.

#### **4.5 Retos y perspectivas**

Para este apartado se mencionarán los retos que fueron presentados a la hora de la aplicación y la implementación de las actividades antes mencionadas de igual forma se realizara una descripción de las situaciones que de manera personal de las experiencias que se presentaron y a lo largo del tiempo en el que fue aplicado el proyecto de intervención previamente presentado, de igual forma se menciona las situaciones por las que tuvo que pasar el interventor para poder llegar a su objetivo.

A la hora de la aplicación de las actividades fue un poco tardado ya que no había mucho espacio en cuanto al tiempo para poder realizar las planeación, de igual forma se consideró como un reto los tiempo en los que tenían otras clases ya que como es un preescolar de gran magnitud cuenta con clases de educación física, música, y sala de medios tecnológicos, esto afectaba un poco en la concentración de los alumnos ya que al pasar de un lado al otro por cierto tiempo quita la atención antes prestada por ellos al distraerse con las clases antes mencionada.

De igual forma el incumplimiento de algunos padres de familia al no ser organizado y el tratar de cumplir al proporcionar cierto material para que realizaran las actividades para las que fueron solicitadas, también afecto el que no todos los alumnos asistieran de manera en la que se estaba establecida y al estar pocos alumnos la evaluación tiene que ser en menor cantidad de alumnos.



# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES.

En resumen, este es un proyecto que está pensado en la educación preescolar ya que esta es una de las bases fundamentales para el desarrollo de cualquier individuo, la cual permite desarrollar habilidades con seguridad, además, es en esa etapa en la que los infantes descifran sus capacidades y potenciales, el objetivo principal de este proyecto es la aplicación de estrategias para poder darle solución al problema identificado por medio de la observación, para ello fueron considerados aspectos relevantes para poder tener una base concreta y saber si el problema tiene una solución fácil de alcanzar.

Las teorías que se retoman son de gran importancia ya que tiene una buena vinculación con el problema planteado, además, ayuda a tener mejor sustento en la para dicho problema, la metodología que fue ocupada es la cualitativa que ya se caracteriza por ser inductiva, como consecuencia de ellos, también presenta un diseño flexible por medio de la investigación, esto con interrogantes previamente formulados, su objetivo es el explicar, predecir o explorar por qué a la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada.

Este tipo de métodos son importantes ya que en la investigación puede proporcionar información acerca de las características de los grupos sociales, las relaciones con su entorno y los sistemas de reproducción, además, permite el acercamiento a las experiencias de los sujetos, también trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que son expresados por medio de fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano.

Para llegar al problema se realizó una recopilación de información con ayuda de técnicas e instrumentos por lo que se concluye que es el fomentar el respeto a las reglas del salón,

posteriormente fue realizado un proyecto en el cual fueron realizadas diez sesiones en la que se trataron temas de gran interés para el aprendizaje de los alumnos, ya que el conocer las reglas es una parte fundamental para el desarrollo de cualquier individuo, con este proyecto se pretende generar un criterio moral en cada niño.

Por lo que con este proyecto se observó un impacto notorio por parte de los padres de familia y por la titular del grupo ya que algunas actividades que se llevaran a cabo a lo largo de las sesiones las seguían poniendo en práctica en su entorno, en cuanto al respeto a las reglas fue muy notorio el cambio por que al finalizar las sesiones en las actividades fuera de ellas, los alumnos recordaban las reglas que se habían previamente mencionado, en conclusión este proyecto fue funcional para los alumnos y cumplió los objetivos planteados y en para los alumnos fue muy útil y llamativo.



---

---

# **BIBLIOGRAFÍA.**

## BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg E.(1991) *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. 2da edición Magisterio del rio de la plata.

Almenara J. y Tomás J. (s/f) *Master en Paidopsiquiatria*. Centre Londres 94

Aureli Sciarreta A. (2010) *La educación preescolar en México, condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. Impreso en México.

Balcazar Fabricio E. (2003) Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Revista fundamentos en humanidades*. 4 (7-8) <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>

Barra Almagiá E. (1987) El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 19 (1) <http://www.redalyc.org>

Btencourt Jaimes R., Guevara Murillo L. N., & Fuentes Ramírez E. M. (2011)

Bravo Figueroa, D. (2012) *Fundamentos de la educación inicial*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

English F. y Hill J. (1995) *Calidad total en la educación*. Editorial Edamex, México.

Gonzáles F. (2005) ¿Qué es un paradigma? Análisis Teórico Conceptual y Psicolingüístico del Término. *Postgrado*. 20 (1) <http://ve.scielo.org>

Herrera Rodrigues J. I. (2022) El diagnóstico psicopedagógico: de la clasificación del estudiante a la participación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista electrónica Educare*. 26 (1) <http://doi.org/10.15359/ree.26-1.24>

Mézquita Ortiz J. F. El arte del diagnóstico. *Medicina interna de México*. 22 (3)

<http://www.medigraphic.com>

Monje Álvarez C. A. (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Mg. Sc. En comunicación.

Nuño Mayer, A. (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral*. Secretaria de educación pública.

Sanfeliciano A. (1988) *Comunidad informativa sobre los problemas del desarrollo y aprendizaje*.

Colección de artículos de la red a fin de centralizar en un solo lugar. Consultado el 05 de marzo del 2023. <http://www.ceril.cl>

---

---

# APÉNDICES



APÉNDICE A  
Guion de entrevista semiestructurada.  
Entrevista a la autoridad de la comunidad.



Nombre: \_\_\_\_\_

Autoridad que ejerce: \_\_\_\_\_

Propósito: conocer desde la perspectiva autoritaria, información necesaria para saber el entorno del municipio en el que se hará el estudio y así poder tomar las medidas necesarias para la población.

1. ¿Cómo considera que es la convivencia en la sociedad de este municipio?
  
2. A la hora de necesitar ayuda de la población ¿Cómo es su integración?
  
3. ¿Con que apoyos ayuda a la población?
  
4. ¿En la comunidad sabe si existe algún problema en común?
  
5. ¿Qué tipo de comunicación hay entre el presidente municipal y los pobladores?
  
6. ¿Cuáles son los trabajos que sustentan la economía del municipio?
  
7. ¿El presidente acata a las necesidades que usted solicita, para mejorar la economía de los habitantes?

8. ¿Considera que la agricultura puede llegar a sustentar una familia extensa?
  
9. ¿Qué tipo de clase social se encuentra la comunidad de san juan Xiutetelco?
  
10. ¿Sabe cuáles son los horarios laborales de un habitante?
  
11. ¿Con cuántos centros educativos cuenta su municipio?
  
12. A su consideración ¿Cuál es la educación formal y la no formal?
  
13. ¿Las instituciones participan en eventos por parte del municipio?
  
14. ¿El gobierno manda apoyo para las escuelas de la comunidad? ¿Qué tipos de apoyos son?
  
15. ¿Cuál nivel educativo considera que es el más apropiado para el desarrollo de un niño?

16. ¿Conoce algo sobre la cultura del municipio?
  
17. ¿Cuántos centros culturales hay en el municipio?
  
18. ¿Sabes que es tradición y que es costumbre?
  
19. ¿Cuáles son las tradiciones más sobresalientes?
  
20. ¿Cómo ayuda el ayuntamiento a generar la cultura en los pobladores?



APÉNDICE B  
Técnica.  
Observación.  
Instrumento.  
Diario de campo.



Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo. Observar con detalle la manera en la que se desenvuelve la población del municipio de San Juan Xiutetelco y así poder saber cómo se relacionan.

¿Cómo se desarrollan en la parte social?

¿Cómo es la comunicación que tiene los pobladores?

¿Cómo es el gobierno con sus habitantes?







APÉNDICE D.

Técnica.  
Observación.  
Instrumento.  
Guion de observación.



Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Conocer como está conformada la institución para saber los recursos con los que cuenta y los que son más viables para utilizar.

Datos generales.	
Nombre de la escuela.	
Campo de formación.	
Aprendizajes clave.	
C.C.T.	

Recursos físicos.		
Aspectos.	Si/No.	Comentarios.
Cuantos salones hay.		
Cuantas canchas hay en la institución		
Cuantos sanitarios son con los que cuenta la institución.		
Existe material necesario para la realización de actividades.		
Existen canchas techadas.		
El mobiliario es el necesario para cubrir a el alumnado.		
Cuenta con desayunador para todos los alumnos.		

---

Recursos humanos.

Aspectos.	Si/No.	Comentarios.
La directora es definitiva o es comisionada.		
Cuantos docentes colaboran en la institución.		
Cuenta con secretarias.		
Cuenta con cocineras.		
Cuentos intendentes en la hay institución.		

APÉNDICE E

Técnica.

Observación.

Instrumento.

Guía de observación.



Objetivo. Identificar por medio de la observación como es el desarrollo del infante para destacar las habilidades que tiene cada alumno.

Ámbito.	Categorías.	Indicadores.	Escala o niveles		
			Logrado	En proceso	No logrado
Académico o conocimiento.	Lenguaje y comunicación.	Ordenan sus ideas al narrar anécdotas, utilizando la entonación y volumen apropiado para establecer una conversación.			
		Formula anécdotas claras y precisas de manera que logra escucharse y entender de manera clara.			
		Logra hacerse escuchar y entender de manera positiva con los demás aprendientes.			
	Pensamiento matemático.	Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.			
		Utiliza símbolos propios y números para representar cantidades del 1 al 10.			

		Participan en las actividades de conteo en forma grupal.			
	Exploración del mundo natural y social.	Reconoce la importancia de la naturaleza que hay en el planeta.			
		Menciona de manera clara opciones que toma el y su familia para cuidar el planeta.			
		Se interesa por la manera en la que se desarrolla la naturaleza por medio de su proceso.			
Actitud o socioemocional.	Colaboración.	Realizan juegos de manera grupal y se integran de manera buena.			
		Participan de manera clara para desarrollar alguna actividad lúdica.			
		Prestan la atención necesaria para las actividades que se desarrollan en su momento.			
	Autoconocimiento.	Elige recursos que necesita para llevar a cabo determinada actividad. Valora si los recursos que ocupó fueron los adecuados.			
		Elabora la actividad ocupando los materiales elegidos.			

	Empatía.	Reconoce y nombra las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) que le genera una situación.			
		Es capaz de dar consuelo o llorar al ver a alguien triste.			
		Expresa como se sintió a partir de alguna emoción.			
	Autonomía.	Muestra respeto y cuidado hacia su persona.			
		Sabe vestirse de manera en la que ningún adulto le preste su ayuda.			
		Conoce acciones del cuidado personal.			

Habilidades.	Motricidad.	Reproduce movimientos de locomoción que involucra desplazamientos y manipulación de objetos con precisión.			
		Entiende indicaciones donde señala partes de su cuerpo y de los demás.			
		Realiza construcciones con la ayuda de materiales didácticos.			

	Educación física.	Reconoce las nociones de lateralidad con base en su cuerpo.			
		Utiliza las partes de su cuerpo y de los demás y con ellos			
		participa en actividades y juegos.			
		Hace movimientos individual y de manera colectiva para su máximo desarrollo.			
	Artística.	Se integra en juegos dinámicos individuales y colectivos que involucran normas de convivencia.			
		Elige juegos individuales y colectivos donde usa, manipula y construye con objetos.			
		Al realizar dibujos lo hacen de manera clara y entendible para todo aquel que lo llegue a observar			



APÉNDICE F  
Técnica.  
Entrevista.  
Instrumentó.  
Guion de entrevista.

Nombre: \_\_\_\_\_

Propósito: tiene como propósito educativo explorar los marcos explicativos respecto al desarrollo humano y psicológico del niño y las implicaciones que tienen en su práctica pedagógica.

1. ¿Cuál es su formación educativa?
2. ¿Cómo maneja la disciplina en el grupo?
3. ¿Qué es lo que considera que se les dificulta a sus alumnos?
4. ¿Por qué decidió ser maestra?
5. ¿Cómo le gustaría que la recuerden sus alumnos?
6. ¿Cuántos cursos lleva explicando lo mismo de la misma forma?
7. ¿Cómo va planificando sus cursos?
8. ¿Si fuera el director de la escuela que metas pondría para el siguiente año?



9. ¿Cómo enseña usted lo que no le gusta de una materia?

10. ¿Qué posición ocupa usted para captar la atención de los alumnos?

APÉNDICE G

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: LAS NUEVAS REGLAS.		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:		01
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear un proyecto de intervención en el preescolar Jardín de niños "XOCHILT" a través de actividades lúdicas en la que se fomente el respeto a las reglas dentro y fuera del salón de clases en los niños de segundo grado de preescolar.						
Propósito de la sesión: Rescatar los conocimientos sobre las reglas del salón de clases con el fin de crear conciencia hacia los alumnos.						
Componente curricular:	Educación socioemocional.	Campo O Área:	Desarrollo social y emocional.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional.	
Aprendizajes esperados: Explicar en qué consiste, como funciona y la importancia del reglamento dentro del aula de clases.						
SECUENCIA DIDÁCTICA:						
INICIO (10 MINUTOS)		DESARROLLO (30 MINUTOS)			CIERRE (20 MINUTOS)	
<p>La docente del grupo da la bienvenida con un agradable saludo, como siguiente actividad se realiza el pase de lista y se cuestiona cual es la fecha del día comenzando por el día de la semana, numero en el que se encuentra, mes y año, se realiza un saludo con la siguiente canción: <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a></p> <p>Posteriormente se les cuestionara si saben cuáles son algunas de las reglas que se llevan a cabo dentro del salón de clases y si es que se ponen en práctica, de igual forma se les mostrara el reglamento que se estará usando por estas semanas en las que se estarán trabajando.</p> <p>Se espera la participación acertada de cada alumno y de todos en conjunto para que sea más dinámica la actividad y sea de agrado para cada uno de ellos.</p>		<p>Para comenzar con las actividades sobre el tema que se va a abordar, se presentará el nuevo reglamento que fue elaborado pensando en las necesidades con las que cuenta el grupo, donde se dará a conocer cada punto que conforma el nuevo reglamento, donde se esperan aportaciones positivas sobre el tema.</p> <p>Posteriormente se les mostrara el cuento titulado "Las conejitas que no sabían respetar", su principal objetivo es sobre las normas de convivencia, la cual la docente del grupo lo leerá cuidadosamente y de la manera más clara posible ya que se cuestionara a los alumnos sobre qué es lo que le llamo más la atención y que fue lo que le entendieron a lo presentado.</p>			<p>Finalmente, se les pedirá a los alumnos que realicen un dibujo sobre lo que entendieron del cuento. Por último, se les cuestionara sobre lo que entendieron y aprendieron de la actividad que fue realizada y si fue de su agrado.</p>	
Recursos didácticos		Evaluación:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reglamento, previamente realizado.</li> <li>● Cuento.</li> <li>● Hojas.</li> <li>● Crayolas.</li> </ul>		Tipo y momento:  Diagnostica.	Técnica:  Observación.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: Dibujo	

## APÉNDICE H

### PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: Mural reglamentario.						Fecha de aplicación:		Numero de sesión:		02	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear un proyecto de intervención en el preescolar Jardín de niños "XOCHILT" a través de actividades lúdicas en la que se fomente el respeto a las reglas dentro y fuera del salón de clases en los niños de segundo grado de preescolar.											
Propósito de la sesión: Concientizar a los alumnos sobre las reglas que existen dentro y fuera del aula de clases.											
Componente curricular:		Educación socioemocional.		Campo o Área:		Desarrollo social y emocional.		Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:		Socioemocional.	
Aprendizajes esperados: Esperar a que los alumnos identifiquen las reglas por medio de imágenes, con el fin de que tengan un conocimiento más amplio.											
SECUENCIA DIDÁCTICA:											
INICIO (10 MINUTOS)			DESARROLLO (30 MINUTOS)					CIERRE (20 MINUTOS)			
<p>La docente del grupo da la bienvenida con un agradable saludo, como siguiente actividad se realiza el pase de lista y se cuestiona cual es la fecha del día comenzando por el día de la semana, numero en el que se encuentra, mes y año, se realiza un saludo con la siguiente canción: <a href="https://youtu.be/UQW1C8j0FZo">https://youtu.be/UQW1C8j0FZo</a></p> <p>Se les cuestionara a los alumnos sobre qué es lo que recuerdan lo que se vio trabajo el día anterior y se da una breve explicación de la importancia de las reglas de convivencia.</p>			<p>Posteriormente se les pide a los alumnos que saques los recortes que un día antes fueron solicitados, estos recortes necesitan ser de lo que los alumnos creían que tenían que ver con las reglas del salón y fuera ellas ya que se pidieron que fueran en dentro del salón y las reglas que tienen en su casa.</p> <p>Para esto el papel boom se divide en dos y así ellos clasifiquen ya que en un lado se colocará el de la escuela y en el otro la casa.</p> <p>Cada uno de los niños pasa y pegara los recortes en el lugar correspondiente ya que a cada pequeño se le pidieron cinco recortes por cada clasificación.</p>					<p>Finalmente, los alumnos pasaran a observar cómo quedo el mural y se dará una breve reflexión por parte de la maestra al ver como son desarrollo la actividad y del cómo se desarrolló la actividad.</p> <p>Se cuestiona a los alumnos si la actividad fue de su agrado y que fue lo que más les gusto de eso.</p>			
Recursos didácticos			Evaluación:								
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papel boom.</li> <li>● Pegamento.</li> <li>● Recortes.</li> </ul>			<p>Tipo y momento:</p> <p>Diagnostica.</p>		<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p>		<p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo.</p>		<p>Producto de la sesión:</p> <p>Collage sobre las reglas.</p>		

## APÉNDICE I

### PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: Emojis de las reglas divertidas.						Fecha de aplicación:		Numero de sesión:		03	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear un proyecto de intervención en el preescolar Jardín de niños "XOCHILT" a través de actividades lúdicas en la que se fomente el respeto a las reglas dentro del salón de clases en los niños de segundo grado de preescolar.											
Propósito de la sesión: La identificación de símbolos que se usan comúnmente en la actualidad.											
Componente curricular:		Educación socioemocional.		Camp o o Área:		Desarrollo social y emocional		Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:		Socioemocional.	
Aprendizajes esperados: La comprensión a las nuevas reglas impartidas y así ellos puedan respetarlas.											
SECUENCIA DIDÁCTICA:											
INICIO (15 MINUTOS)				DESARROLLO (35 MINUTOS)				CIERRE (20 MINUTOS)			
<p>La docente del grupo da la bienvenida con un agradable saludo, como siguiente actividad se realiza el pase de lista y se cuestiona cual es la fecha del día comenzando por el día de la semana, numero en el que se encuentra, mes y año, se realiza un saludo con la siguiente canción:</p> <p><a href="https://youtu.be/xSCCDF0F49Q">https://youtu.be/xSCCDF0F49Q</a></p> <p>El tema que será presentado será el de respetar los turnos en la que se les cuestionara a alumnos que entienden por el respeto a turnos, si ellos lo aplican y en donde lo aplican, posteriormente se dará una explicación concreta y resumida sobre el tema.</p>				<p>Se les presentaran los nuevos objetos que nos ayudaran a respetar los turnos los cuales seros los permisos para ir al baño que serán representados con royos de papel animados, emojis de silencio, manita levantada, de confundido entre otros que serán de gran ayuda en el transcurso de las sesiones.</p> <p>Se les dirá los significados de cada uno de ellos y se explicara el momento en el que pueden usarlos, se realizara un demostración sobre lo platicado y se preguntara hay alguna duda o un comentario positivo sobre la actividad.</p>				<p>Finalmente se pedirá que los alumnos realicen un dibujo sobre lo que más les llamó la atención sobre el respeto de turnos y se preguntara si fue de su agrado la actividad y que fue lo que aprendieron de ella.</p>			
Recursos didácticos				Evaluación:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Emojis forrados y con palito de bandera.</li> <li>● Royos de papel decorados.</li> <li>● Hojas y crayolas.</li> </ul>				Tipo y momento:		Técnica:		Instrumento:		Producto de la sesión:	
				Diagnostica.		Observación.		Lista de cotejo.		Dibujo.	

## APÉNDICE J

### PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: Metro de conducta.						Fecha de aplicación:		Numero de sesión:		04	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear un proyecto de intervención en el preescolar Jardín de niños "XOCHILT" a través de actividades lúdicas en la que se fomente el respeto a las reglas dentro del salón de clases en los niños de segundo grado de preescolar.											
Propósito de la sesión: Concientizar en los alumnos que el tener una buena conducta no es algo difícil de hacer.											
Componente curricular:		Educación socioemocional.		Campo o Área:		Desarrollo social y emocional		Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:		Socioemocional.	
Aprendizajes esperados: Generar la concientización para tener un buen criterio moral y así una mejor conducta en cada uno de los alumnos.											
SECUENCIA DIDÁCTICA:											
INICIO (15 MINUTOS)				DESARROLLO (35 MINUTOS)				CIERRE (20 MINUTOS)			
<p>La docente del grupo da la bienvenida con un agradable saludo, como siguiente actividad se realiza el pase de lista y se cuestiona cual es la fecha del día comenzando por el día de la semana, numero en el que se encuentra, mes y año, se realiza un saludo con la siguiente canción: <a href="https://youtu.be/-VJW_et7ZuA">https://youtu.be/-VJW_et7ZuA</a></p> <p>En este punto se cuestiona a los alumnos que es para ellos la conducta o que es ellos que entienden respecto al concepto, posteriormente se agregara algo complementario para aclarar las dudas a los alumnos y así darle una mejor definición al tema.</p>				<p>Como siguiente actividad se presentará una tabla donde estarán plasmados cada uno de los nombres de los alumnos junto con 2 metros de listón, donde se les explicara que cada vez que alguien tenga una mala conducta o no respete reglas dentro del salón se ira cortando al final de cada día ya que al final del curso o taller el que tenga el listón más grande será el que se gane una corona de papel personalizada realizada por la docente del grupo.</p> <p>En la siguiente actividad se les proporcionara una impresión en la que estarán plasmadas acciones correctas e incorrectas de acuerdo con las conductas ya antes mencionadas, la actividad consiste en que tenían que colorear la imagen correcta.</p>				<p>Se recogerá las impresiones de manera ordenada y se revisara si la actividad fue realizada correctamente, finalmente se pedirá la participación de los alumnos para dar comentarios positivos sobre la actividad, mencionando lo que aprendieron y si lo que aprendieron fue de su agrado.</p>			
Recursos didácticos				Evaluación:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla con listones y nombre de los alumnos.</li> <li>• Impresiones de la actividad.</li> </ul>				Tipo y momento:  Formativa		Técnica:		Instrumento: Lista de cotejo.		Producto de la sesión:	

• Crayolas.	.	Observación.		Actividad de impresión.
-------------	---	--------------	--	-------------------------

## APÉNDICE K

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Semáforo de la conducta.		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	05
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear un proyecto de intervención en el preescolar Jardín de niños "XOCHILT" a través de actividades lúdicas en la que se fomente el respeto a las reglas dentro del salón de clases en los niños de segundo grado de preescolar.					
Propósito de la sesión: Crear conciencia y un criterio estable para identificar las acciones que realizan.					
Componente curricular:	Educación socioemocional	Campo o Área:	Desarrollo social y emocional.	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional.
Aprendizajes esperados: El criterio de cada niño para identificar cuando realizan una acción mala o buena.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 MINUTOS)		DESARROLLO (35 MINUTOS)		CIERRE (20 MINUTOS)	
<p>La docente del grupo da la bienvenida con un agradable saludo, como siguiente actividad se realiza el pase de lista y se cuestiona cual es la fecha del día comenzando por el día de la semana, numero en el que se encuentra, mes y año, se realiza un saludo con la siguiente canción:</p> <p><a href="https://youtu.be/uX5VTzo2vHw">https://youtu.be/uX5VTzo2vHw</a></p> <p>Se cuestionará a los alumnos que es lo que recuerdan haber visto el día anterior o sobre qué tema se realizaron el día anterior.</p>		<p>Se presentará el semáforo de la conducta que tiene como fin el colocar cual es la conducta personas de cada alumno, se le explica al grupo que el semáforo será muy importante ya que será el que medirá la conducta de cada uno de los niños. Posteriormente se presentarán las pinzas con cada uno de los niños de los alumnos y será colocados en el lado verde del semáforo y será decisión de ellos permanecer en ese color. Posteriormente se proporcionará una hoja de un semáforo donde ellos colocaran los colores por lo que está conformado un semáforo y poner en un costado en qué lugar aparece su agrado de la actividad.</p>		<p>Finalmente, se les pide la actividad ordenadamente y se cuestiona a los alumnos el por qué pusieron la reacción de acuerdo con el color de su criterio.</p> <p>Se da seguimiento a la actividad del día anterior de los listones.</p>	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semáforo de la conducta.</li> <li>Pinzas personalizadas.</li> <li>Impresiones.</li> </ul>		Tipo y momento:  Formativa.	Técnica:  Observación.	Instrumento:  Lista de cotejo.	Producto de la sesión:  Impresión.

## APÉNDICE L

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: Tarjetas de conducta.		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	06
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear un proyecto de intervención en el preescolar Jardín de niños "XOCHILT" a través de actividades lúdicas en la que se fomente el respeto a las reglas dentro del salón de clases en los niños de segundo grado de preescolar.					
Propósito de la sesión: Trabajar en colaboración y respetando las reglas de convivencia en el aula y fuera de ella.					
Componente curricular:	Educación socioemocional.	Campo o Área:	Desarrollo social y emocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional.
Aprendizajes esperados: Identificar las acciones correctas e incorrectas por medio de una ilustración.					
SECUENCIA DIDÁCTICA: DESARROLLO (35 MINUTOS) <span style="float: right;">CIERRE (20 MINUTOS)</span>					
La docente del grupo da la bienvenida con un agradable saludo, como siguiente actividad se realiza el pase de lista y se cuestiona cual es la fecha del día comenzando por el día de la semana, numero en el que se encuentra, mes y año, se realiza un saludo con la siguiente canción: <a href="https://youtu.be/JYi6FDtV-o0">https://youtu.be/JYi6FDtV-o0</a> Para iniciar esta actividad se regresará las pinzas del semáforo en el lugar correspondiente para trabajar con el nuevamente en el transcurso del día, de igual forma preguntará cuales creen que sea las acciones correctas para una buena conducta.		Como siguiente actividad será realizada en el patio de la escuela, donde se esparcirán algunas tarjetas que tienen acciones correctas e incorrectas, posteriormente se les pedirá que tomen dos tarjetas por alumno, esto cuidadosamente y de la manera más ordenada posible. Una vez dentro del salón de clases se les pedirá que pasen al frente y comenten a grandes rasgos que es lo que contiene las tarjetas que tiene y cuál es la que le llama más la atención, tendrán que elegir una y la otra será regresada a la docente del grupo.		Finalmente, los niños trataran de copiar por medio de un dibujo la imagen que está plasmada en la tarjeta y que ellos eligieron, posteriormente los alumnos tendrán que regresar la tarjeta a la docente. Se dará seguimiento a la actividad metro de conducta.	
Recursos didácticos		Evaluación:			
Tarjetas de las acciones. Hojas Dibujo.		Tipo y momento: Formativa.	Técnica: Observación.	Instrumento: Lista de cotejo.	Producto de la sesión: Dibujo.



## APÉNDICE M

### PLANEACIONES DE DESARROLLO.

Nombre de la actividad: Tren en filita.						Fecha de aplicación:		Numero de sesión:		07	
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear un proyecto de intervención en el preescolar Jardín de niños "XOCHILTT" a través de actividades lúdicas en la que se fomente el respeto a las reglas dentro del salón de clases en los niños de segundo grado de preescolar.											
Propósito de la sesión: Fomentar la autonomía en cada alumno para ejecutar las indicaciones que la docente le proporciona.											
Componente curricular:		Educación socioemocional.		Campo o Área:		Desarrollo social y emocional.		Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:		Socioemocional.	
Aprendizajes esperados: Participar con interés y entusiasmo en las actividades individuales y en equipo.											
SECUENCIA DIDÁCTICA:											
INICIO (25 MINUTOS)				DESARROLLO (35 MINUTOS)				CIERRE (20 MINUTOS)			
La docente del grupo da la bienvenida con un agradable saludo, como siguiente actividad se realiza el pase de lista y se cuestiona cual es la fecha del día comenzando por el día de la semana, numero en el que se encuentra, mes y año, se realiza un saludo con la siguiente canción: <a href="https://youtu.be/NSaE6dWyWyA">https://youtu.be/NSaE6dWyWyA</a>				Para realizar esta actividad se establecerá al grupo en la cancha de la institución y con ayuda de cinta o gises se plasmarán líneas de distintas formas para que los alumnos la sigan de forma ordenada, por turnos y respetando su lugar. Al principio la docente ira al inicio, posterior los alumnos seguirán a la compañera que quedo al frente de la final simulando un tren que va en movimiento encima de sus vías.				Se proporcionará una hoja para que representen lo que observaron en los videos presentados. Finalmente, se les cuestionara a los alumnos que fue lo que aprendieron y si fue de su agrado la actividad realizada. Y se dará seguimiento a la actividad del metro de conducta.			
Recursos didácticos				Evaluación:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Video.</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Cañon.</li> <li>● Gises o cinta.</li> <li>● Hojas.</li> </ul>				Tipo y momento:  Formativa.		Técnica:  Observación.		Instrumento: Lista de cotejo.		Producto de la sesión:  Dibujo.	

## APÉNDICE N

PLANEACIONES FINALES					
Nombre de la actividad: El cumplido para mi amigo.		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:	08
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear un proyecto de intervención en el preescolar Jardín de niños "XOCHILT" a través de actividades lúdicas en la que se fomente el respeto a las reglas dentro del salón de clases en los niños de segundo grado de preescolar.					
Propósito de la sesión: Desarrollar un sentido positivo al estar interactuando con otros compañeros.					
Componente curricular:	Educación socioemocional.	Campo o Área:	Desarrollo social y emocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioemocional.
Aprendizajes esperados: Fomentar la convivencia con los alumnos dentro y fuera del salón de clases.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:					
INICIO (15 MINUTOS)		DESARROLLO (35 MINUTOS)		CIERRE (20 MINUTOS)	
<p>La docente del grupo da la bienvenida con un agradable saludo, como siguiente actividad se realiza el pase de lista y se cuestiona cual es la fecha del día comenzando por el día de la semana, numero en el que se encuentra, mes y año, se realiza un saludo con la siguiente canción: <a href="https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q">https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q</a></p> <p>Se hablará de la importancia de la convivencia sana que se presenta dentro del salón de clases y de la importancia que tiene llevarse bien con los compañeros ya que se tiene una relación muy constante de igual forma se les cuestiona a los alumnos que significa para ellos el llevarse bien con sus compañeros.</p>		<p>Se les cuestionara a los alumnos si tiene a un amigo especial, si es que tiene una mejor comunicación con algún compañero en especial, de esta forma se inspiraran al realizar su alago. A los niños se les proporcionara una hoja para que la decoren a su imaginación, dejando un espacio en el centro, ya que escribirán una frase propuesta por los alumnos.</p> <p>Se espera que lo realicen con la mayor creatividad posible, posteriormente se realizara un sorteo entre todo el grupo para que todos los niños tengan la posibilidad de obtener un alago por parte de otro compañero.</p>		<p>Finalmente se realiza la entrega de tarjetas por medio del sorteo previamente realizado, de igual forma se cuestionará si la actividad fue de su agrado y que fue lo que más les llamo la atención de la actividad.</p> <p>Se pondrá en práctica la actividad del metro conducta.</p>	
Recursos didácticos		Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas.</li> <li>• Crayolas.</li> <li>• Papel</li> </ul>		Tipo y momento:  Sumativa.	Técnica:  Observación.	Instrumento:  Lista de cotejo.	Producto de la sesión: Tarjeta  con alago.

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• nombres de los niños para realizar el sorteo.</li></ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## APÉNDICE O

### PLANEACIONES FINALES.

Nombre de la actividad: Juegos tradicionales.						Fecha de aplicación:		Numero de sesión:		09			
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear un proyecto de intervención en el preescolar Jardín de niños "XOCHILT" a través de actividades lúdicas en la que se fomente el respeto a las reglas dentro del salón de clases en los niños de segundo grado de preescolar.													
Propósito de la sesión: Respetar las reglas de convivencia en el aula de en la escuela y fuera de ellas, actuando con iniciativa y autonomía.													
Componente curricular:		Educación socioemocional.		Campo o Área:		Desarrollo social y emocional.		Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:		Socioemocional.			
Aprendizajes esperados: desarrollar habilidades de convivencia con el grupo respetando las reglas previamente establecidas.													
SECUENCIA DIDÁCTICA:													
INICIO (15 MINUTOS)				DESARROLLO (35 MINUTOS)				CIERRE (20 MINUTOS)					
<p>La docente del grupo da la bienvenida con un agradable saludo, como siguiente actividad se realiza el pase de lista y se cuestiona cual es la fecha del día comenzando por el día de la semana, numero en el que se encuentra, mes y año, se realiza un saludo con la siguiente canción: <a href="https://youtu.be/4ShOpJPHRxA">https://youtu.be/4ShOpJPHRxA</a></p> <p>Se les platicara que algunos espacios en los que hay reglas es en los juegos ya que son muy necesarias para que las cosas no se salgan de control y así haya una mejor comunicación entre las personas que esté jugando, de igual forma se les cuestionara si conocen algunos juegos en lo que existan las reglas y si las pueden explicar en qué consisten cada una de ellas.</p>				<p>En la realización de los juegos, estos serán llevados a cabo en el patio de la escuela de esta forma abra más libertad, los juegos que se pondrán en práctica son: la papa caliente, el juego de las sillas y el de los congelados, en la que se espera la participación de todo el grupo de manera positiva respetando las reglas.</p> <p>Posteriormente pasaran al salón de clases de la manera más ordenada posible y se cuestionara a los alumnos si en la actividad realizada todos los alumnos respetaron reglas y si no lo hicieron en que estuvieron mal o en qué momento no las respetaron.</p>				<p>Para finalizar se expondrá la actividad del metro de conducta donde se darán cuenta cuales son lo que respetaron las reglas y quienes hay que trabajar más en ellas para poner mejorar en todos los aspectos posibles y se hará entrega de las coronas a los niños que tengan su listón más largo.</p>					
Recursos didácticos						Evaluación:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sillas.</li> <li>● Coronas personalizadas.</li> </ul>						<p>Tipo y momento: Sumativa.</p>		<p>Técnica: Observación.</p>		<p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>		<p>Producto de la sesión: Metro conducta.</p>	

### APÉNDICE P

#### PLANEACIONES FINALES

Nombre de la actividad: Coronas de la buena conducta.						Fecha de aplicación:			Numero de sesión:		10		
Objetivo general del Proyecto de Desarrollo: Crear un proyecto de intervención en el preescolar Jardín de niños "XOCHILTT" a través de actividades lúdicas en la que se fomente el respeto a las reglas dentro del salón de clases en los niños de segundo grado de preescolar.													
Propósito de la sesión: Que los alumnos se integren y participen guardando turnos y respetando a los compañeros cuando pasen en la exposición.													
Componente curricular:		Educación socioemocional.		Campo o Área:		Desarrollo social y emocional.			Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:		Socioemocional.		
Aprendizajes esperados: La integración entre los alumnos para tener una buena interacción social.													
SECUENCIA DIDÁCTICA:													
INICIO (10 MINUTOS)				DESARROLLO (30 MINUTOS)				CIERRE (20 MINUTOS)					
La docente del grupo da la bienvenida con un agradable saludo, como siguiente actividad se realiza el pase de lista y se cuestiona cual es la fecha del día comenzando por el día de la semana, numero en el que se encuentra, mes y año, se realiza un saludo con la siguiente canción: <a href="https://youtu.be/XqZsoesa55w">https://youtu.be/XqZsoesa55w</a> es el cierre del taller impartido en estas semanas, se les cuestionara a los alumnos que les han parecido las actividades que han estado realizando y si han sido de su agrado y que es lo que han aprendido.				Se les proporcionara unas impresiones en forma de corona ya recortadas para que los alumnos las decoren a su imaginación, pueden utilizar, pintura, plumas, crayolas, diamantina, fomi, entre otras cosas más. Posteriormente los alumnos colocaran su nombre de manera lo más legible posible y se las proporcionaran a la docente para que se arme de forma cuidadosa.				Finalmente se realizará una pasaque en la que los niños podrán pasar a exponer su corona a los demás compañeros y mencionar por que decoraron de esa manera. Se les cuestionara si les gustó la actividad y que fue lo aprendieron.					
Recursos didácticos						Evaluación:							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coronas de papel.</li> <li>● Adornos de manualidades.</li> <li>● Pintura.</li> <li>● Pegamento.</li> </ul>						Tipo y momento:		Técnica:		Instrumento:		Producto de la sesión:	
						Sumativa.		Observación.		Lista de cotejo.		Coronas personalizadas	



**APENDICE Q**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



TÉCNICA: OBSERVACION.  
 INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA LA PLANEACIÓN  
 #1.

Lugar:

Escuela:

Grado: Grupo:

Objetivo: Valorar el aprendizaje que tiene cada alumno respecto a las reglas del salón y así poder fortalecer la parte que está más débil por desarrollar.

Momentos.	Aspectos a evaluar	Si lo realiza.	A veces lo realiza.	No lo realiza.
Inicio.	La docente muestra entusiasmo al iniciar con las actividades			
	Los alumnos participan activamente.			
	Al querer participar levantan la mano.			
Desarrollo.	Prestan la atención necesariamente.			
	Se nota el interés por parte de los alumnos al escuchar del desglose de las actividades.			
	Guardan silencio para escuchar la participación tanto del alumno como del docente.			
	Hacen comentarios acertados acerca del tema.			
Cierre.	Realizan la actividad armoniosamente.			
	Se expresan de manera clara.			
	La docente realiza una conclusión de las actividades realizadas.			



## APENDICE R

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



TÉCNICA: OBSERVACION.  
INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA LA PLANEACIÓN #2.

Lugar:

Escuela:

Grado: Grupo:

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo para tener una buena convivencia dentro del salón de clases.

Momento.	Aspectos a evaluar	Si lo realiza.	A veces lo realiza.	No lo realiza.
Inicio.	La docente inicia la clase con armonía y entusiasmo.			
	Realizan una buena participación sobre el tema.			
	Los alumnos mencionan comentarios importantes acerca del tema.			
Desarrollo.	Prestan atención de forma ordenada a las indicaciones proporcionadas.			
	Escuchan las indicaciones con claridad.			
	Realizan una buena clasificación de los recortes.			
	Trabajan en equipo.			
Cierre.	Escuchan las opiniones de los demás compañeros.			
	Respetan el turno para hablar levantando la mano y esperando su turno.			
	Los comentarios que realizan son positivos.			



**APENDICE S**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



TÉCNICA: OBSERVACION. INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA  
 LA PLANEACIÓN #3.

Lugar:

Escuela:

Grado: Grupo:

Objetivo: Fomentar el criterio moral en los niños por medio de reglas para una mejor convivencia.

Momento.	Aspectos para evaluar.	Si lo realizan.	A veces lo realizan.	No lo realizan.
Inicio.	La maestra tiene todas las actividades a la mano para hacer más práctica la sesión.			
	Las participaciones son acertadas al tema.			
	Las participaciones son fluidas y de forma ordenada.			
Desarrollo.	Muestran entusiasmo al presentar los objetos.			
	Les presenta curiosidad.			
	Les llama la atención y son de su agrado.			
	Comprenden que la utilización de los objetos será para un mejor desempeño.			
Cierre.	Todos participaron en la actividad.			
	Los comentarios son claros y expresivos.			
	La docente proporciona una reflexión sobre el tema presentado.			





**APENDICE T**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



TÉCNICA: OBSERVACION.  
 INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA LA PLANEACIÓN #4.

Lugar:

Escuela:

Grado: Grupo:

Objetivo: Generar la concientización y así poder mejorar el criterio moral de cada niño.

Momento.	Aspectos para evaluar.	Si lo realiza.	A veces lo realiza.	No lo realiza.
Inicio.	La docente agrega una introducción positiva acerca del tema.			
	Dan comentarios complementarios acerca del tema			
	En caso de haber dudas son aclaradas de la forma más clara posible.			
Desarrollo.	Ponen atención a lo que se está presentando.			
	Agregan comentarios a la actividad presentada.			
	Muestran emoción y curiosidad.			
	Comprenden los términos en lo que se basa la actividad.			
Cierre.	La actividad es entregada de la manera más ordenada posible.			
	Mencionan si la actividad fue de su agrado.			
	La docente da una reflexión ante lo aprendido.			



**APENDICE V**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



TÉCNICA: OBSERVACION. INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO  
 PARA LA PLANEACIÓN #5.

Lugar:

Escuela:

Grado: Grupo:

Objetivo: Fomentar el criterio de cada niño para identificar las acciones que van realizando día con día.

Momento.	Aspectos a evaluar.	Si lo realiza.	A veces lo realiza.	No lo realiza.
Inicio.	Para iniciar la actividad la docente lo hace con actitud.			
	Los niños participan continuamente.			
	Los comentarios que hacen son constructivos.			
Desarrollo.	Les llama la atención el nuevo objetos.			
	La maestra da las indicaciones de manera clara.			
	Los niños participan al momento que se les pide.			
	Realizan la actividad de manera respetuosa y respetando turnos.			
Cierre.	Ponen atención a las indicaciones proporcionadas.			
	Entregan el producto de manera ordenada.			
	Esperan con paciencia y establecen comentarios positivos.			



**APENDICE W**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



TÉCNICA: OBSERVACION.  
 INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA LA PLANEACIÓN #6.

Lugar:

Escuela:

Grado: Grupo:

Objetivo: Fomentar la identificación de acciones por medio de ilustraciones establecidas.

Momento.	Aspectos a evaluar.	Si lo realiza.	A veces lo realiza.	No lo realiza.
Inicio.	La docente se pone a disposición en cuanto a las cuestiones de los alumnos.			
	Mencionan comentarios positivos y complementarios.			
	Participan de manera activa.			
Desarrollo.	Se comportan de manera correcta.			
	Esperan su turno y no lo hacen bruscamente.			
	La exposición se realiza de manera ordenada y respetuosa.			
	Logran identificar las ilustraciones.			
Cierre.	El dibujo es lo más parecido a lo que se espera.			
	Las tarjetas se entregan de manera ordenada.			
	la docente agrega un comentarios positivos sobre el tema establecido.			



**APENDICE X**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



TÉCNICA: OBSERVACION. INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA  
 LA PLANEACIÓN #7.

Lugar:

Escuela:

Grado: Grupo:

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo, de la misma forma la socialización con los compañeros.

Momento.	Aspectos a evaluar.	Si lo realiza.	A veces lo realiza.	No lo realiza.
Inicio.	La docente se muestra con entusiasmo al empezar las actividades.			
	Ponen atención a los videos presentados			
	Durante el video guardan el orden.			
Desarrollo.	La docente explica con claridad las indicación.			
	Ponen atención a las indicaciones que se les proporcio.			
	Guardan la calma para realizar la actividad.			
	Ponen en práctica lo que se ha estado trabajando.			
Cierre.	Todos realizan la actividad de manera activa.			
	En la actividad utilizan la imaginación.			
	Los comentarios son de manera positiva.			



**APENDICE Y**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



TÉCNICA: OBSERVACION.  
 INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA LA PLANEACIÓN #8.

Lugar:

Escuela:

Grado: Grupo:

Objetivo: Fomentar la convivencia y la comunicación dentro del salón de clases.

Momento.	Aspectos a evaluar.	Si lo realiza.	A veces lo realiza.	No lo realiza.
Inicio.	La maestra realiza una introducción precisa sobre el tema.			
	Los alumnos prestan la atención necesaria.			
	Mencionan comentarios acertados.			
Desarrollo.	Escuchan cuidadosamente las indicaciones que se les proporcionan.			
	Muestran entusiasmo al realizar la actividad.			
	Lo hacen con esmero y dedicación.			
	Se integran con todo el grupo para compartir la tarjeta.			
Cierre.	Esperan con paciencia su turno.			
	Se refleja la integración entre los compañeros.			
	Ningún alumno se queda excluido de la actividad.			



**APENDICE Z**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.**



TÉCNICA: OBSERVACION.  
 INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA LA PLANEACIÓN #9.

Lugar:

Escuela:

Grado: Grupo: Objetivo: Desarrollar habilidades de convivencia con el grupo respetando las reglas establecidas.

Momento.	Aspectos a evaluar.	Si lo realiza.	A veces lo realiza.	No lo realiza.
Inicio.	La docente agrega una pequeña introducción sobre el tema			
	Logran identificar los juegos tradicionales.			
	Le dan significado a las reglas que tiene cada juego.			
Desarrollo.	La docente logra dar las indicaciones claras o de manera entendibles.			
	Los alumnos ponen atención de manera respetuosa.			
	Los alumnos se integran de manera activa.			
	Respetan turnos de acuerdo con las actividades que se les presentan.			
Cierre.	Al realizar las actividades ellos reconocen si su conducta fue adecuada o no.			
	Guardan silencio cuando alguien está participando.			
	Los comentarios que hacen son de manera constructivista.			

## APENDICE AA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.



TÉCNICA: OBSERVACION.

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA LA PLANEACIÓN #10.

Lugar:

Escuela:

Grado: Grupo:

Objetivo: La integración de los alumnos para tener una mejor interacción entre los alumnos que conforman al salón de clases.

Momento.	Aspectos a evaluar.	Si lo realiza.	A veces lo realiza.	No lo realiza.
Inicio.	la participación de la docente es de forma clara y entendible.			
	Los comentarios por parte de los alumnos es de forma clara y concreta.			
	Se muestra entusiasmo por parte del alumnado y por la docente del grupo.			
Desarrollo.	La actividad les parece llamativa.			
	Hay comentarios positivos.			
	Se observa que la convivencia es más sana.			
	Utilizan la imaginación al realizar la actividad.			
Cierre.	Se pone en práctica la inclusión al momento de la pasarela.			
	Se presenta emoción al momento de la participación.			
	La docente hace una conclusión sobre los temas ya planteados.			



FOTOGRAFIAS DE LAS PLANEACIONES AL REALIZAR LA INTERVENCION.







---

---

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### CUENTO

#### “LAS CONEJITAS QUE NO SABÍAN RESPETAR”

LAS CONEJITAS QUE NO SABÍAN RESPETAR. Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira que feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos.



Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días. Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que

escriba menos esa palabra'. 'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'. Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros.

Cuento enviado por Decxy Araque.



ANEXO 2



ANEXO 3



ANEXO 4

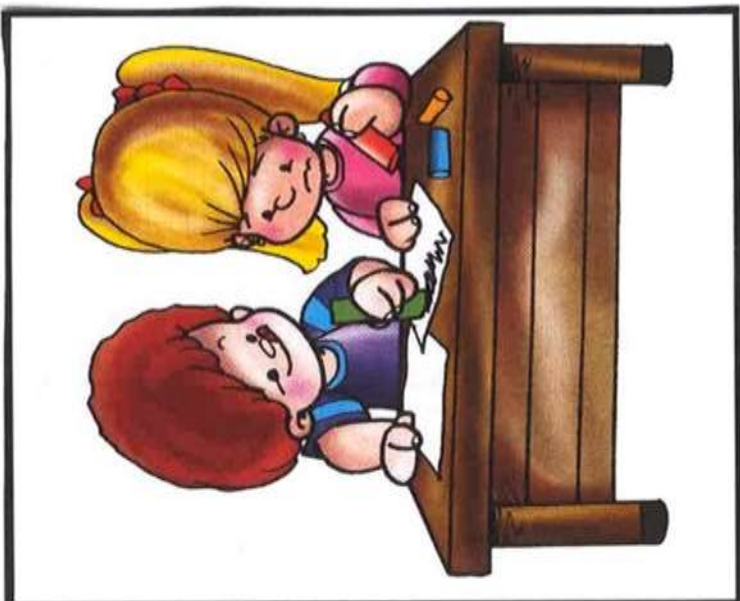


ANEXO 5





ANEXO 6



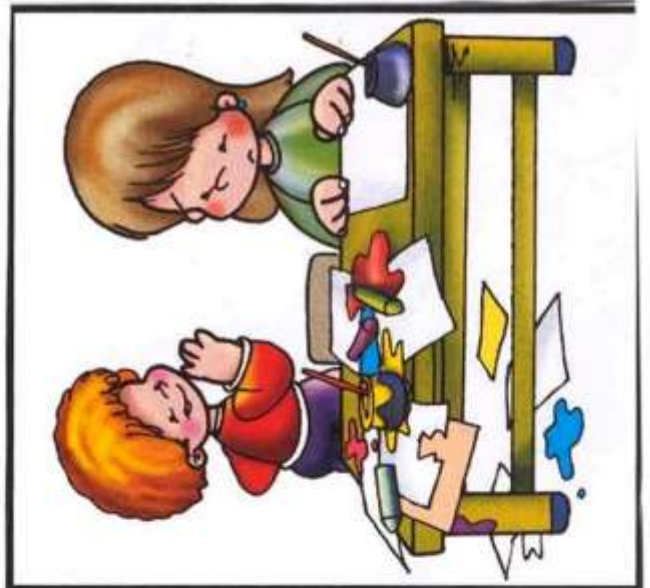
[www.pragentemiuda.org](http://www.pragentemiuda.org)



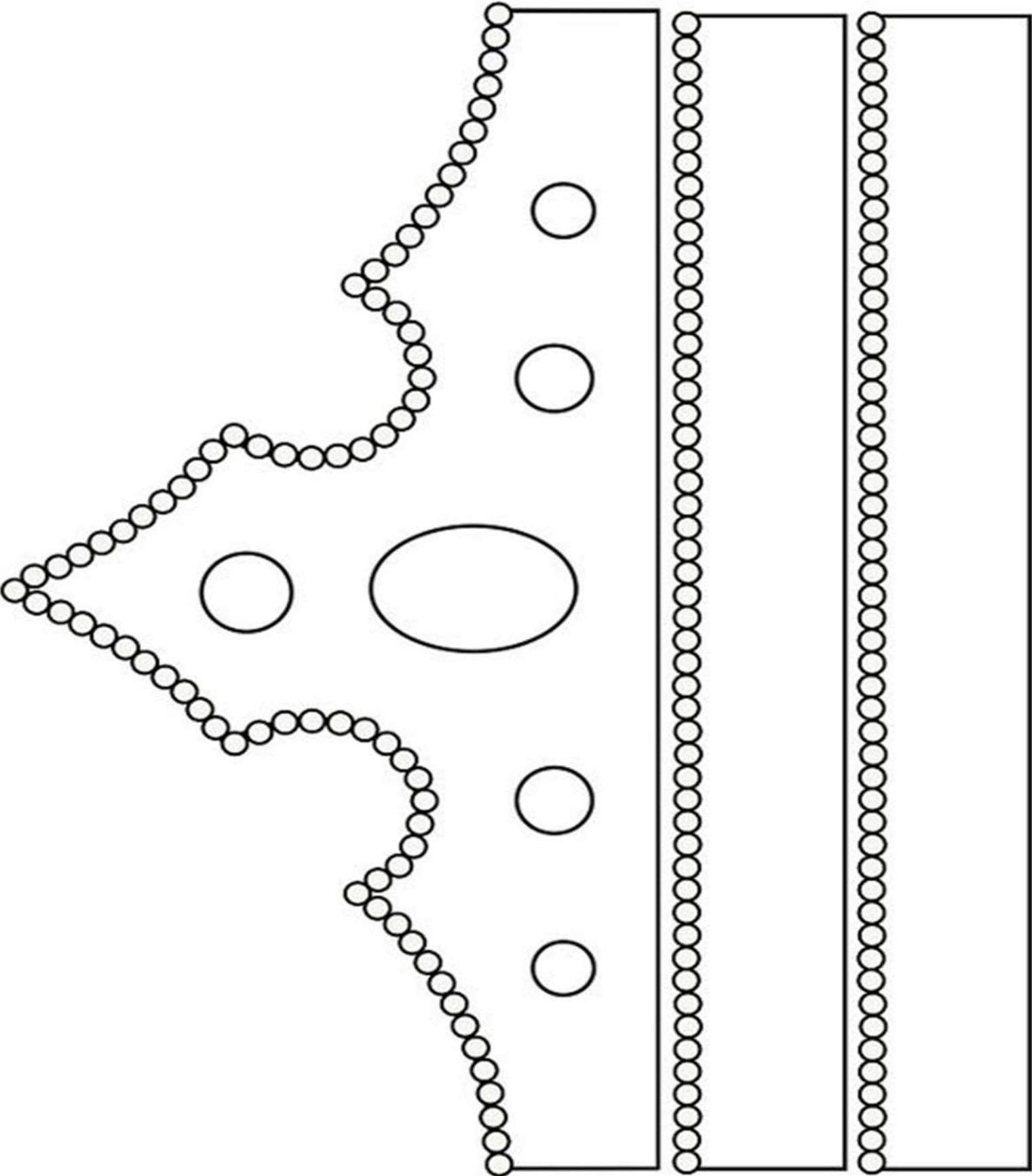




[www.pragentemiuda.org](http://www.pragentemiuda.org)



ANEXO 8



ANEXO 9

