



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Abarrotería piltantli: estrategia didáctica para implementar el conteo en los niños del segundo grado de preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Damariz Remigio Romero

Teziutlán, Pue; junio de 2023.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Abarrotería piltantli: estrategia didáctica para implementar el conteo en el segundo grado de preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Damariz Remigio Romero

Asesor

Fabian García Landero

Co-asesor:

Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio de 2023

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Damariz Remigio Romero
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Abarrotería piltantli: estrategia didáctica para implementar el conteo en el segundo grado de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

"Educar para Transformar"



Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIA

Le dedico este proyecto de titulación a mis dos gran amores que me permitieron llegar hasta este lugar que me acompañaron en cada momento y que son mi pilar cuando ya no quiero seguir y el motivo de estar donde ahora estoy, le agradezco a mi abuela que más que abuela ha sido mi madre y padre que nunca se hecho atrás ante cualquier adversidad gracias madre mía por todo lo que ha hecho por mí sé que este sacrificio valió la pena.

Asi mismo le agradezco a mi hijo Luis mateo que ha estado siempre conmigo que me apoyado en todas las actividades realizadas por parte de la escuela, te agradezco infinitamente por ser mi refugio y mi mayor fortaleza para seguir adelante.

Les agradezco a mis sobrinos del alma por hacerme feliz cuando sentía que el estrés se apoderaba de mí, cuando sentía que la adversidad me consumía gracias por darme unos sobrinos tan hermosos
hermana mía.

Gracias a todos por su infinita ayuda.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2. Diagnóstico	22
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	28

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación inicial y preescolar en México	34
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	42
2.3 Doctora Irma Fuenlabrada teoría del conteo.....	43
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	48
2.4.1 Teoría constructivista de Jean Piaget.....	49
2.4.2 Teoría del Juego por Friedrich Froebel.....	52
2.4.3 Ambiente de aprendizaje de Zuinam Loughlin	58
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	63

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la Investigación	68
3.2 Enfoque de la investigación.....	71
3.3 Diseño de la investigación	73
3.4 Técnicas de recopilación de información	76

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del problema	80
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	82
4.3 Impacto del proyecto	102
4.4 Balance general	105
4.5 Retos y perspectivas	111

CONCLUSIÓN

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Durante la elaboración del proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo se tuvieron que poner en práctica diversos cuestionamientos que permiten conocer el contexto en el que se desea trabajar, por ello es indispensable contar una amplia gama de información que se caracterice por conceptualizar la información más relevante como es el contexto que rodea el centro de interés y que será de vital importancia para obtener mayor información de acuerdo en las categoría social, cultural, económica, política y educativa ya que se sabe que un ayuntamiento o establecimiento se rige de estos aspectos que permiten tener un auge de manera positiva. Durante la aplicación de instrumentos de recolección de datos se pudo notar la falta de familiarización de los niños hacia los números y como es que estos son importantes en su vida diaria por que los niños suelen provenir de familia que se dedican a la venta de productos de su localidad.

El proyecto de intervención e innovación de modalidad de proyecto cumple con la misión de buscar problemáticas dentro de un espacio educativo para después diseñar actividades que cumplan con la función de minimizar el problema en cuestión, pero para llevarlo a cabo se tiene primero que conocer el lugar donde se pretende trabajar en este caso es el espacio educativo y se busca un diagnóstico que se adecue a las necesidades y al contexto elegido teniendo presente el diagnóstico psicopedagógico. Para la obtención de información se debe de tener claro que es lo que se busca dentro de cada categoría y se hace hincapié en que los fenómenos que suceden en el contexto externo afectan o favorecen dentro de contexto interno y áulico, por ello se disponen de técnicas que se adecuan a lo que se pretende buscar o indagar.

Las técnicas que se ejecutaron fueron de observación, entrevista y encuesta donde el principal objetivo se centraba en la obtención de conocimientos en el ámbito familiar y educativo del niño así como las estrategias y actividades que realiza la docente con el grupo para poder impartir nuevos contenidos de información. El objetivo se centró en implementar estrategias innovadoras en donde el niño se vea adentrado en su propio conocimiento intentando adentrarlo en el juego guiado del aprendizaje, todo el proyecto se localizó en implementar actividades mediante un ambiente de aprendizaje que permitan promover y desarrollar el pensamiento matemático utilizando la cognición para realizar actividades que adentren el conteo de los primeros veinte números en los aprendientes del segundo grado grupo B del preescolar Licenciado “Benito Juárez”

El presente proyecto se encuentra dividido en cuatro capítulos que cuentan con una ilación desde el principio hasta el final, en el capítulo uno se adentra al lector a que conozca que contexto donde se realiza dicha investigación así mismo como es el lugar en donde los niños reciben clases, la estructura y organización de la escuela sin dejar detrás la triangulación que existe con padres de familia-docente-alumno en el aula. El capítulo dos se centra en la teoría o mejor conocido como el sustento del problema que ya se ha derivado con anterioridad desde el punto de vista de los autores Irma Fuenlabrada, Jean Piaget, Friedrich Froebel y Zuinam, todos los autores mencionados, aunque tiene una serie de años que los diferencian tiene una misma ideología y es poner al niño como el centro y mediador de su conocimiento a través de actividades que el docente ejecute utilizando el juego como el principal motor.

El capítulo tres está centrado en el marco metodológico que es la guía que se debe de seguir para cumplir el éxito de un trabajo que inicia desde el reconocer que tipo de paradigma se debe de utilizar y como es que este se adecua a las necesidades del contexto, hace hincapié en el enfoque de nuestra investigación y el diseño de la misma tomando en cuenta al autor Gregorio Rodríguez Gómez, para culminar el capítulo cuatro se centra en la estrategia didáctica que se ejecutó así como las actividades que se realizaron para poder minimizar el problema, dentro del dicho capítulo se adentran las fortalezas y oportunidades que tuvo el interventor dentro del proceso y también las debilidades y amenazas que surgieron dentro de la planificación de las mismas.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

El país siempre ha sido cuestionado por diversas razones, y en diferentes contextos. Y en el campo de la educación no ha sido la excepción. Por ello al respecto y a partir de las necesidades del pueblo mexicano en este ámbito se requiere hacer un análisis minucioso que considere todos los aspectos y obviamente todos los niveles. Para ello es necesario aclarar que desde que el fundador del sistema educativo en México, José Vasconcelos se dio a la tarea de crear el Sistema Educativo Nacional, posteriormente SEP (Secretaría de Educación Pública), antes de esto, solo existía la preocupación por el analfabetismo, el proceso de la división de niveles educativos y su conformación se fue dando en forma paulatina y con apoyo de diferentes sectores y del gobierno mismo, es por ello que al principio solo existía el nivel de primaria, pero fue con las diferentes sucesiones presidenciales que se fue dando la transformación y progreso de la educación en México.

Existe la preocupación por la educación y es necesario conocer para saber que se requiere de atención a todos los sectores y en todos los niveles, sobre todo desde los primeros años de vida de los infantes. Por ello siempre ha existido la pretensión de abarcar la educación incluso basándose en los principios europeos de lo que es realmente la educación, se considera que educar significa sacar o abstraer la esencia de algo, en este caso del sujeto-niño, es por eso que se requiere en forma general señalar que a la educación se le puede definir como un conjunto de acciones, experiencias, sucesos y fenómenos que suceden alrededor de un sujeto y conllevan a su formación integra de acuerdo a sus propias necesidades y exigencias para su propio bienestar.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además, Será democrático, considerando a la democracia no solamente como

una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura. (CPEUM. Art. 3°).

Para poder aterrizar las ideas se requiere primero que nada identificar la posible problemática, así como las necesidades del sujeto o infante en este caso, de igual manera el contexto que le rodea de primera instancia, abarcando su proceso de desarrollo, familia, sociedad, cultura, ámbito social, y obviamente su forma de conocer el medio, es decir la forma de cómo aprende, y para ello se requiere de todo un proceso de investigación, iniciando por la observación y del contexto inmediato del niño, lo mismo que un estudio profundo del contexto familiar, social y comunitario, ya que son los puntos referenciales que dan pauta a un conocimiento real de su entorno, en este caso de segundo grado del Jardín de Niños Licenciado “Benito Juárez” de Cala sur, Atempan, Puebla.

1.1 Contextualización del problema

Antes de iniciar cualquier tipo de investigación se requiere de un conocimiento general a partir de una idea, claro y después de un determinado tiempo pretendiendo encontrar una posible problemática donde aparentemente no la hay. Para poder analizar dicho concepto se necesita de dos momentos que permitan la indagación y recolección de datos, el primer momento se considera al investigador como un receptor porque solo observa al sujeto o sujetos de investigación, la realidad de cada sujeto varía dependiendo de la perspectiva que se tiene de lo que sucede, consecuentemente el investigador se convierte en emisor de lo hallado sin intentar alterar la información, esto es lo que caracterizan al investigador.

Al respecto el autor Francia Alfonso (1993) escritor y poeta salesiano es conocido por su labor en la promoción cultural y animación social durante más de cuarenta años, tanto en España como en Hispanoamérica, donde ha destacado por su labor en Perú, define a la realidad como “una interrogación de fenómenos que experimenta un distanciamiento momentáneo de la misma en pro de la reflexión y del estudio comparado, pero también implicarse en él para conocerla mejor”. Se concentra en la investigación de los fenómenos sucedidos que no tienen un auge mayor o significativo en la realidad del sujeto, se debe de tomar en cuenta cada suceso por mínimo que sea porque esté puede proporcionar información relevante a la investigación.

El análisis de la realidad permite la interrogación de acontecimientos o sujetos que han sido parte de la vida, es por ello que cada sujeto se convierte en un tema de estudio, elementos como la familia, el lugar de origen, la forma de vida, la convivencia con demás entes convierte a una persona en un objeto de estudio diferente a los demás. Para iniciar con un análisis adecuado el investigador debe de indagar en el pasado, presente y futuro, si investigamos el ahora del sujeto tenemos que transfundirnos al pasado porque mediante este logra que el sujeto esté situado en el lugar de ahora, sin en cambio la indagación se sitúa en las metas o proyectos la investigación que se encaminará al futuro del sujeto. El análisis debe de ser de una manera lógica de no ser así la información recabada solo será una indagación sin fundamentos y difícil de sustentar.

Durante la investigación del sujeto se deben de tomar en cuenta distintos elementos que permiten obtener información importante y relevante de la realidad del investigado el autor Francia Alfonso (1993) describe los siguientes elementos como la búsqueda del análisis dentro de un contexto y son los elementos descriptivos, estructurales, funcionales, estadísticos, ecológicos, conflictivos, histórico evolutivos y culturales. Iniciando por los elementos descriptivos que permiten la obtención de información acerca de los fenómenos significativos en la vida del ser

humano, así mismo los elementos estructurales buscan la organización de los fenómenos o sucesos descriptivos ya encontrados y este se entrelaza con los elementos funcionales que permiten reconocer cual es la función de cada elemento y la relación entre ellos.

Los elementos estadísticos permiten reconocer el aspecto demográfico, socioeconómico y educativo del individuo investigado y como estos influyen la vida del sujeto por otra parte los elementos ecológicos permiten reconocer cual es la condición ambiental en donde se sitúa el sujeto reconociendo el contexto del ser humano se puede adentrar en investigar en conocer los elementos conflictivos que se han producido en toda la vida del investigado. Los elementos históricos evolutivos se caracterizan por sucesos históricos en el contexto en la vida del ser humano y como es que esto ha perjudicado o beneficiado la forma de vivir, por último los elementos culturales se adentran en reconocer las normas por las que está rígido el contexto del ser humano así como las tradiciones o costumbres que los caracterizan.

La investigación social es un proceso de generación de conocimiento relacionado con la realidad social y el comportamiento humano presente, pasado y futuro. Su foco es diverso y se puede centrar en la descripción de lo que sucede, en la causa de lo que sucede, o en su origen. En la investigación de la realidad social el investigador debe de contemplar una indagación lo más natural y visible posible al mantenerse en una vía de realismo para no dar un supuesto que no ha sucedido y este alterado, el investigador se puede enfocar en un número de sujetos y en la realidad que viven en esos momentos, y el cómo el comportamiento de ciertos sujetos afectará la realidad de los demás integrantes es ese aspecto se debe de indagar en los sujetos que rodean a nuestro objeto de estudio.

El filósofo John Searle (1997), profesor Slusser de filosofía en la Universidad de California en Berkeley, y célebre por sus contribuciones a la filosofía del lenguaje, a la filosofía de la mente

y de la conciencia, y crítico de las características y realidades sociales frente a las realidades físicas, y hacia el razonamiento práctico menciona que:

La realidad social en donde los individuos o ciertos objetos tienen poderes y funciones que van más allá de las propiedades físicas y químicas de la materia, las imágenes siendo estas decisivas para originar que ciertos individuos cuentan como hechos institucionales, esto es, hechos poseedores de ciertos poderes. (p. 15)

Existe una transformación de las cosas por parte de la especie humana y con esto, un continuo movimiento hacia la tecnificación y modernización, pues a medida que se construye la cultura más amplia, se satisface la cobertura tecnológica, por tanto, se asocia a la evolución y el alcance tecnológico de la actualidad. La transformación de esta realidad se lleva a cabo cuando existen situaciones sociales que permiten un crecimiento personal, social y moral de las personas, esta se basa en un conocimiento amplio de las dificultades en las necesidades de los colectivos, por ello es importante conocer la realidad de cada sujeto para saber que se puede realizar, cuáles son las oportunidades de trabajar en ese campo y que situaciones podemos controlar para ofrecer un cambio oportuno a lo requerido.

Para poder dar inicio a la investigación se recurrió a una localidad perteneciente al estado de Puebla, concretamente en la sierra norte del Estado. Dicho lugar es una de las 32 entidades federativas siendo su capital la ciudad de Puebla de Zaragoza, se conforma por 217 municipios (Ver anexo 1), Atempan es considerado el número 17 entre todos los municipios. El significado de Atempan proviene de la lengua materna náhuatl *tentli-orilla* y *pan-sobre*, por tanto, su significado en español es a la orilla del río. El municipio está limitado por otros municipios vecinos como Teleles de Ávila Castillo, Yaonahuac, Tlatlauquitepec, Hueyapan, Chignautla, y Zaragoza (Ver anexo 2).

El municipio en el año del 2020 según el gobierno de México estaba conformado por 29,742 habitantes de ellos 15,463 personas del sexo femenino siendo el 52% del total y 14,279 del sexo masculino con un total del 48% (Ver anexo 3), la población en donde se encontró mayor porcentaje fueron en las siguientes edades, en el rango de edad de 0 a 4 años con 3,260 habitantes, de 15 a 19 años con 3,233 habitantes y entre 10 y 14 años con 3,273 habitantes esta población se concentró en un total de 32.8% de la población total. En el municipio aún se hablan algunas lenguas indígenas como es el náhuatl y totonaco, el total de habitantes que hablan dichas lenguas está centrado en un total de 7,747 habitantes de los cuáles 7,733 hablan náhuatl y el restante habla Totonaco.

El municipio de Atempan está dividido en 17 localidades (Ver anexo 4) que son las siguientes Apatauyan, Atzalan, Cala Norte, Cala Sur, El Cuatro, Huexoteno, Las Canoas, Las Delicias, Meyuco, Potrero Nuevo, Quinta la Piedad, San Ambrosio, San Nicolás (Animazco), Tacopan, Tanhuixco, Tezhuatepec y Tezompan. todas las localidades tienen un número amplio de habitantes, pero las que más destacan son Cala Sur, Tezhuatepec y Tacopan, la última localidad mencionada se ha emancipado y todos sus trámites lo realizan de manera ajena al municipio. Atempan cuenta con todos los niveles académicos en educación, dichas escuelas ofrecen una amplia gama de ofertas para los ciudadanos que deseen seguir estudiando.

El contexto es lo que se conoce como el entorno es decir todo lo que rodea o está fuera de algún espacio determinado está formado por grupos sociales, instituciones, gobierno, etc. Este se encuentra conformado por diversos factores que permiten la propagación y auge del lugar se pueden destacar cuatro categorías que permiten obtener un panorama más amplio e información que destaca a un lugar fuera en especial, estas categorías se encuentran divididas de la siguiente

manera económico, social, cultural y educativo. Son elementos que permiten la obtención de nuevos estándares y que permiten que la comunidad o espacio establecido obtenga mejoras.

Las categorías permiten adentrar al investigador en el contexto que desea observar así mismo le permite clasificar la información que desea recopilar, haciendo hincapié en la organización de la misma, María Eumelia Galeano (2005) menciona que:

Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas que dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar. (p.2).

Para reconocer el contexto y adentrarse mas en el conocimiento del mismo se tuvo que realizar instrumentos que permitieran la obtención de información es por ello que se recalca la importancia de utilizar y clasificar la información, las categorías a utilizar en el contexto externo se clasifican como pautas a seguir en la investigación y fueron las siguientes categorías social, cultural, económico y educativo. Dicha categorización se realizo de manera pertinente y enfocada única y especialmente en recabar información del contexto y de los habitantes que emergen en esta localidad. El autor Gómez Romeu (2003) describe los siguientes criterios de la categorización y se sitúan en relevancia, exclusividad, complementariedad, especificidad o exhaustividad.

La localidad donde se ubica el preescolar es del municipio de Atempan el cual lleva por nombre Cala Sur (Ver anexo 5), para poder recabar información pertinente al conocimiento de la comunidad se realizó una técnica de observación utilizando de instrumento un diario de campo (ver apéndice A) así mismo en técnica de encuesta realizando un cuestionario a la comunidad (ver

apéndice B) y una entrevista dirigida al líder de la comunidad (ver apéndice C) en donde se percato que la sociedad es un conjunto de personas que se encuentran unidas por el bien de la localidad ya que desean buscar nuevas alternativas que ayuden a que hayan una mejora y crecimiento de la misma, la mayoría de los hogares se encuentra conformado por más de 6 integrantes siendo familias extensas y el número de menores de edad es más elevado que al de los adultos.

Existen diversas problemáticas que predominan en la comunidad como es la drogadicción y el consumo de sustancias químicas en jóvenes situados en el rango de edad de 13 o más años, porque no tienen una supervisión por parte de los padres de familia ya que se considera que los hombres pueden hacer lo que ellos desean, es por ello que las madres de familia no se sienten con el derecho de poner límites en este tipo de acciones. La sociedad considera la disminución de la problemática implementando pláticas o talleres donde se tenga que estrechar el vínculo padre-hijo y apoyar más los hábitos de estudio, se ha dado apertura a talleres que ayuden a los jóvenes que se encuentran adentrados en estos problemas, pero la respuesta de los afectados ha sido negativa.

La comunidad se destaca por practicar dos religiones importantes para ellos, la primera es la religión católica que es doctrina religiosa cristiana que tiene como jefe espiritual al Papa de Roma; se caracteriza por seguir una disciplina, un ritual y un canon tradicional que se desarrolló desde los primeros años del cristianismo; su unidad de organización fundamental es el cristianismo que es Religión monoteísta que tuvo su origen en las enseñanzas de Jesús que están recogidas en los Evangelios. La religión católica se ha ido transmitiendo de generación en generación y el cristianismo apenas emergió en esta comunidad, las tradiciones que más destacan dentro del contexto es el día 12 de diciembre donde se celebra la virgen de Guadalupe y el 7 de septiembre día de la fiesta patronal de la iglesia de dicho lugar (Ver anexo 6).

Las escuelas son centros en los que se busca la educación de los más jóvenes, transmitir conocimiento y que los alumnos adquieran lo necesario para su futuro. Por ello lo que vemos en la escuela no es necesariamente sólo el aspecto académico, también es importante construir buenas bases sociales y emocionales. Transmitir a los alumnos la importancia de las tradiciones fortalecerá una identidad en ellos, además de un sentimiento de pertenencia a la comunidad, ya que a través de las fiestas y tradiciones comunes las personas se unen. En el aspecto educativo se puede decir que la mayoría de los niños se presentan a las escuelas hasta el nivel educativo de secundaria, se cuenta con bachillerato digital, pero no asisten los jóvenes ya que desean no seguir estudiando por cuestiones de recursos económicos.

Partiendo desde la visión de la UNESCO (2003) el patrimonio cultural hace referencia a todas aquellas expresiones materiales que representan identidad regional y también las manifestaciones intangibles tales como “[...] tradiciones orales, artes del espectáculo, etc.” (p.113). La gran mayoría de mexicanos consideran que proteger las costumbres y tradiciones es también proteger nuestros valores e identidad, celebrarlas año con año alimenta el orgullo de ser quiénes somos y de nuestro origen. De esta misma forma la mayoría de los ciudadanos por la celebración de las tradiciones hacen que los niños tengan que faltar a clases sin importar las actividades que tengan que realizar las docentes en la escuela, los adultos mayores son analfabetos porque solo estudiaron preescolar o en algunos casos no ingresaron al preescolar.

Los episodios se multiplicaron a nivel nacional e internacional a la par que la actividad económica, comercial y profesional que trabajan con protocolos que se ajustan permanentemente y perfeccionan para evitar los contagios, sin embargo, la población burla las disposiciones sanitarias y persevera en actitudes y conductas que propagan el virus. Se realizó una entrevista dirigida al sector salud (Ver apéndice D) donde nuestro principal objetivo es el conocer cómo es

que la comunidad de comporto ante los protocolos de seguridad y cuáles fueron las medidas que tuvieron que tomar al estar frente a pandemia y si se han realizado campañas o pláticas con las madres de familia para que tengan conocimiento acerca de la importancia de las vacunas y la higiene en los menores de edad.

En el sector salud (Ver anexo 10) durante la pandemia los ciudadanos no siguieron los protocolos de seguridad porque se seguía llevando a cabo festividades religiosas y por ello no asistían a las consultas o vacunación que se les requirió para el cuidado de las mismas. Así podemos ver que, la proporción mayoritaria de los brotes se imponen por estas conductas y las aglomeraciones indebidas de personas, incluso en escuelas o establecimientos similares, el centro de salud ha realizado pláticas con las madres de los niños que van al preescolar pero la respuesta no es la más apta ya que no consideraron importante que los hijos reciban vacunas ante el COVID-19 y que ellos y su familia se mantuvieran en contingencia por el virus propagado.

El preescolar Licenciado Benito Juárez (Ver anexo 11), está ubicado en la localidad de Cala Sur (Ver anexo 7) perteneciente al municipio de Atempan la clave del centro de trabajo es 21DCC0376Q para poder obtener información del preescolar el interventor se dio a la tarea de adentrarse en el contexto interno y elaborar una lista de cotejo para observar aspectos relevantes sobre la infraestructura, organización y apoyos gubernamentales (Ver apéndice E), dicho instrumento otorgo la siguiente información, el preescolar cuenta con los salones y mobiliario suficiente de acorde a la matrícula de niños así como se cuenta con áreas verde que permiten el esparcimiento de los niños, los salones no se cuentan en malas condiciones y tienen el mobiliario adecuado para realizar actividades pedagógicas.

Para obtener información más relevante del preescolar se aplicó un cuestionario a los docentes del preescolar (ver apéndice F) y una entrevista a la directora (Ver apéndice G) donde se

indago en la categoría de infraestructura y organización y dicho instrumento arrojó la siguiente información, se cuenta con una matrícula total de 185 alumnos de los cuales 55 alumnos están inscritos en primer grado, 64 alumnos se encuentran cursando el segundo año y 77 es el número de alumnos que están cursando el tercer año. El preescolar desde hace seis años tiene a cargo a la docente Juana Rosas Lozada la cual ha servido al magisterio durante 37 años y se ha especializado en escuelas del medio indígena teniendo una Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, maestría en educación preescolar y en ciencias de la educación.

El preescolar cuenta con once salones, y nueve de ellos están a disposición de los docentes, se cuenta un salón destinado a dirección y área administrativa e igual un aula utilizada para bodega donde se guardan diversos materiales que son utilizados para el desarrollo óptimo de los niños. La escuela se encuentra en buenas condiciones y se está estructurando para la mejora de la misma. Los salones se encuentran equipados lo suficiente para que los niños puedan realizar actividades lúdicas sin embargo dichas aulas no están divididas en áreas ni campos formativos, el mobiliario es suficiente para el número de alumnos asignados a cada docente cabe recalcar que cada docente tiene a su cargo de 20 a 24 alumnos.

No se tiene con un aula destinada para que los niños degusten sus alimentos, pero si con mesas y butacas fuera de los salones que esta únicamente destinadas para el uso de lo antes mencionado, en la hora de receso los docentes se encargan de cuidar a sus alumnos, los alimentos son proporcionados por una persona capacitada para realizarlo y conoce la importancia del plato del buen comer y a través de esta información planea el menú semanal, se cuenta con la techumbre que está en el centro de la escuela y es utilizada para poder llevar a cabo actividades de educación física, actividades patrias, degustación de alimentos y reuniones con padres de familia (Ver anexo 12).

Las áreas verdes son utilizadas para realizar actividades estipuladas en la planeación de las y los docentes porque consideran importante poder trabajar fuera de los salones de clases, el autor Kellert y Clabrase (2015) afirman que “la naturaleza es importante para el desarrollo de los niños principalmente en el desarrollo intelectual, emocional, social, espiritual y físico, también el contacto con la naturaleza tiene un impacto en la calidad de vida” (p.879). Así mismo las áreas verdes permiten fomentar la creatividad en los niños ya que pueden participar de manera cooperativa y en contacto con el aire natural y libre, también se ha destacado como una ayuda para el trastorno en déficit de atención (ADD) utilizando dichas áreas dentro y fuera de los salones y así poder reducir los trastornos en niños de una edad temprana como lo es el preescolar.

Por ello se deben de ofrecer a los niños la oportunidad de espacios dignos para ser utilizados por que este factor ayuda a favorecer la disminución de estrés y de la ansiedad así como el cambio de humor de manera positiva en los niños, se ha estipulado una teoría de restauración de la atención donde se esclarece la necesidad de las experiencias con los entornos naturales que permiten la oportunidad de que los niños realicen un juego libre que ayuda a propiciar un pensamiento creativo, exploración visual y motora gruesa. Existe un gran impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje si se utilizan dichas áreas ya que facilita la concentración y motivación hacia el estudio, en efecto se ha estipulado en La Constitución Política de los Estados Unidos en el artículo 4° párrafo quinto, el derecho humano al medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar.

Por ello es de vital importancia que estas zonas estén en buenas condiciones y es por eso que el personal de limpieza se encarga del cuidado de estas áreas, pero los juegos que se encuentran en estos espacios no tienen todas las piezas suficientes para que los niños los puedan utilizar y como están en un lugar donde les toca el sol y la lluvia se tiene oxidación en los mismos, se ha gestionado apoyos para que se puedan cambiar los juegos y poder contar con más objetos de

diversión para los niños pero dicha gestión ha sido denegada para la institución y por dicho motivo no ha habido cambio, los docentes recalcan que los juegos no son suficientes para el número de alumnos inscritos en el preescolar.

Las planeaciones que realiza cada docente deben de ser revisadas semanalmente sin embargo se puede hacer una estructuración de las mismas de acorde a las necesidades que surgen dentro de cada aula, ahora bien se ha establecido el uso de materiales didácticos en la realización de actividades dentro y fuera de las aulas, es importante tomar en cuenta dichos recursos didácticos ya que permiten la motivación e interés hacia las actividades a realizar, se debe de fomentar el uso adecuado y guiar el material a lo que se pretende alcanzar, el reconocimiento y la importancia que propician según Concepción (2005) cita a Friable en donde destaca que:

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrecen a los niños y a las niñas la oportunidad de combinar la actividad y pensamiento, desarrolla su curiosidad, comparte experiencias, sentimientos y necesidades, articulan la realidad y la fantasía, el conocimiento y emoción, afianza su autonomía y autoestima, crea, indaga, observa y sobre todo relaciona los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así genera nuevos conocimientos. (p.34)

Mediante los materiales educativos didácticos las y los docentes han encontrado la mejor manera de solucionar problemáticas que surgen en los alumnos por ello es una herramienta que han y siempre utilizaran, hay docentes de más de 25 años de experiencia trabajando en preescolar y son las que guían y encaminan a las nuevas docentes que no han encontrado alternativas a los problemas educativos. Por otro lado, las planeaciones se han visto modificadas y estructuradas para hacer uso de materiales tecnológicos sobre todo porque los niños se encuentran frente a una era digital imprescindible para la sociedad que los rodea, se cuenta con cañón, bocinas e impresora que es utilizada con fines educativos.

Los apoyos gubernamentales han ido disminuyendo por que anteriormente la mayoría de los niños contaban con un apoyo económico, pero en los últimos tres años el apoyo se les otorgo a una corta matricula de niños con motivo de que la mayor parte de los niños tienen hermanos mayores y el apoyo es otorgado a estos niños o jóvenes. Se cuenta con el apoyo de desayunos escolares fríos y los padres son los que deben de sustentar dichos gastos esto es a causa de la disminución de apoyos, los padres de familia se encargan de dar una aportación económica voluntaria cada año que permite que el preescolar se encuentre en óptimas condiciones y si desea la escuela tener algún programa lo deben de gestionar, pero no siempre reciben el apoyo.

Se ha tomado un protocolo de seguridad ante la contingencia de COVID-19 proporcionando gel antibacterial y cubrebocas a los niños al ingresar a la escuela, se cuenta con filtro sanitario que su utilización debe de ser obligatoria para todos los que deseen ingresar a la institución. Por costumbres y negligencia la mayoría de los niños no recibieron la vacuna otorgada por el gobierno y esto hace que exista más contagio dentro de los salones de clases, es por eso que durante la pandemia los padres de familia deseaban mandar a sus hijos sin cumplir los protocolos de seguridad dicho de otra manera los contagios de COVID-19 fueron notorios en niños y en mayores de edad.

1.2. Diagnóstico

Para poder realizar un análisis sobre el estudio de campo en el propio contexto de desarrollo de los niños es necesario recurrir a un diagnóstico sustentado por autores que han dedicado su vida y su estudio a estos procesos de aprendizaje en los niños. Pero para ello se requiere en primera instancia saber que es un diagnóstico y como funciona su proceso de conformación de estudio en el ámbito de la educación, así como del aprendizaje que se valora en los infantes de acuerdo a su edad y

contexto. El término diagnóstico procede de las voces griegas *diá*, que significa a través y *gnosco*, que es conocer, entonces a partir de esta etimología diagnóstico se entiende como el proceso a través del cual se conoce el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir.

En diagnóstico de la realidad se centra en ubicar y observar problemas que surgen dentro de un espacio delimitado, según el autor Espinoza (1986) define el diagnóstico como “El diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática”(p.108). Por eso es indispensable el establecer las necesidades a trabajar así como los recursos que se han de utilizar para hacer frente a las situaciones posteriormente delimitada es importante conocer las diversas alternativas que el investigador pueda tomar en el transcurso de la investigación.

Bajo la necesidad que se requiere para poder iniciar una investigación siempre se recurrirá a un conocimiento previo, este debe cumplir con ciertas exigencias las cuales deben estar bien cimentadas para poder determinar las necesidades reales de los infantes, es decir que un diagnóstico real que permita conocer los indicadores de cada una de las partes que serán involucradas para no dejar nada al azar. Para ello se requiere del conocimiento del lugar, del contexto, de las tradiciones, costumbres, formas de vida de los niños y de todas las personas que les rodean, además de ello será necesario llevar a cabo una serie de investigaciones directas, lo cual implicará las entrevistas, las encuestas, incluso fotos que señalen y corroboren la información que será determinante para plantear un proyecto de beneficio a los niños.

Para poder dar inicio a toda investigación se requiere de un diagnóstico, el cual tiene como objetivo el conocimiento, el análisis o estudio previo en el proceso de investigación, ya que una

vez identificado el contexto de igual manera deben identificarse las situaciones que de una o de otra manera afectan el desempeño de la institución, dicho diagnóstico si se trata de explicar en simples palabras es aquella guía que a través de un proceso indica hacia dónde dirigir la acción.

Por ello el autor Arteaga, M. (2001) menciona lo siguiente

El Diagnóstico es un proceso que nos permite, a partir del análisis de la información y datos sobre la situación-problema de una determinada realidad, establecer la naturaleza y relaciones causales de los fenómenos sociales que en ella se dan, para así estar en posibilidad de identificar y correlacionar las principales necesidades y problemas, jerarquizándolas de acuerdo a ciertos criterios y determinando a su vez los recursos existentes y disponibles; todo ello, con la finalidad de establecer un pronóstico que fundamente y diseñe las alternativas y estrategias que estructuren un determinado plan de acción: es decir; el diagnóstico es el eje en la secuencia investigación-programación, (...) implica el conocer para actuar. (p. 72).

En el caso del diagnóstico psicopedagógico sirve de apoyo a cualquier estudio, ya que para poder avanzar en cualquier ámbito el análisis de las aptitudes, actitudes, confianza, y en el caso concreto de los niños de preescolar es determinante, ya que de ello dependerá que las posturas de los docentes ante grupo y ante determinadas circunstancias puedan actuar con amplio criterio para la mejora del desarrollo de los niños, Ante todo, se requiere conocer la educación para todo ciudadano como lo indica la Constitución Política de los estados unidos mexicanos (CPEUM), en su artículo 3º menciona:

Al respecto se requiere que los docentes estén implicados y sobre todo comprometidos, ya que de ello dependerá el progreso, así como el desarrollo de los niños de este nivel. El estado mexicano señala que la educación siempre será pertinente para los infantes ya que es necesario que los niños logren su autonomía, y su desarrollo e identidad personal, cuestiones indispensables las nuevas generaciones reconozcan su identidad nacional, así como su cultura, y que al mismo tiempo desarrolle la sensibilidad y su relación

con la naturaleza que le rodea, lo mismo que del cuidado del medio ambiente. Que adquiera formas de expresión creativa, por medio del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, adquiriendo aprendizajes formales, así como el acercamiento al arte y a la cultura. (p.35)

En este caso y bajo una idea clara de la metodología en la investigación a partir de la observación se señala que el diagnóstico base para la investigación fue precisamente el diagnóstico psicopedagógico de Eulalia Bassedas, en el cual se recurrió para hacer el estudio pertinente, y sobre todo por la estructura que presenta, pero sobre todo porque se adapta al estudio de campo realizado en el Jardín de Niños, donde se llevó a cabo el proceso de estudio de los infantes de segundo año. Para Bassedas (1991), de acuerdo a la definición etimológica el Diagnóstico Psicopedagógico es o se entiende como el proceso a través del cual se conoce el estado o situación en que se encuentra ese algo, o alguien con la finalidad u objetivo de intervenir. Por tanto, la intervención psicopedagógica consiste en ser guía de un infante en su proceso de desarrollo, así como de sus capacidades, dicho autor destaca lo siguiente:

Este diagnóstico es muy necesario, ya que al igual que otros autores, determina que de hecho es difícil, ya que la observancia en ese proceso del alumno, al demostrarse el infante en esa relación con el aula, docente y compañero, es realmente una labor titánica. Por ello señala la necesidad de orientaciones a docentes y maestros sobre instrumentos propios para tal hecho. Al respecto menciona que en primera instancia o el primer problema es el proceso mismo, ya que las pruebas cuantitativas son realmente difíciles en su aplicación, ya que el niño no es un producto acabado, sino una serie de hechos y acontecimientos de conformaciones propias que tienen sus propias variables, porque no se pueden definir como tal. Por lo tanto, debe existir una continuidad en el proceso o análisis de dicho diagnóstico. (p.13)

Por lo mencionado anteriormente la autora Eulalia Bassedas (1991) menciona que entonces el diagnóstico psicopedagógico es un diagnóstico procesual, ya que este se desarrolla en una institución con ciertos seguimientos y bajo la perspectiva de observación constante, en un aula,

con ciertos elementos con los que el niño se relacionará durante cierto periodo y bajo ciertos procesos, en forma continua día a día, con cierto desarrollo y observancia de trato constante por parte de la maestra o tutor. Por este tipo de estructura en este proceso de análisis y de estudio se puede señalar que entonces este diagnóstico se centra en la construcción de su conocimiento, siendo un enfoque constructivista.

El Diagnóstico se vale de instrumentos como la observación, encuestas, cuadros, etc.; para su seguimiento. La observación en clase nos permite conocer y actuar sobre los aspectos fundamentales del contexto escolar, como son las interacciones personales, los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos y los aspectos metodológicos y de organización escolar. (Bassedas, Eulalia. 2004.p 49).

El diagnóstico psicopedagógico orienta a las necesidades del grupo en desarrollo particularmente del niño, adecuando el curriculum, además de que no desvincula de la familia o de la escuela, sino todo lo contrario, los une y el niño se siente comfortable en ambas partes sin señalar ciertas diferencias que lo aíslen del contexto del aprendizaje grupal e individual. Por lo que este diagnóstico tiene un carácter valorativo, y no de sanción, ya que pone y realza los logros del infante, al mismo tiempo que es dinámico, y se complementa con las tareas, las cuales no las ve como un castigo, sino como algo que le satisface.

En este caso y bajo una idea clara de la metodología en la investigación a partir de la observación se señala que el Diagnóstico base para la investigación fue precisamente el Diagnóstico Psicopedagógico de Eulalia Bassedas, en el cual se recurrió para hacer el estudio pertinente, y sobre todo por la estructura que presenta, pero sobre todo porque se adapta al estudio de campo realizado en el Jardín de Niños, donde se llevó a cabo el proceso de estudio de los infantes de segundo año. Para Bassedas de acuerdo a la definición etimológica el Diagnóstico Psicopedagógico es o se entiende como el proceso a través del cual se conoce el estado o situación

en que se encuentra ese algo, o alguien con la finalidad u objetivo de intervenir. Por tanto, la intervención psicopedagógica consiste en ser guía de un infante en su proceso de desarrollo, así como de sus capacidades.

Es por ello que se retoma las etapas del diagnóstico del autor Alfredo Astorga (1991) el cual delimita las etapas del ciclo de trabajo y da inicio con el diagnóstico donde el principal objetivo es buscar problemas y seleccionar el que contengan mayor relevancia o mayor efecto en los objetos de estudio, da continuidad con la elaboración de un plan diagnóstico donde el investigador prepara las actividades que realizará, así mismo como las técnicas e instrumentos que le permitirán obtener más información referente al tema de interés se adentra al objetivo de la investigación después de aplicar los instrumentos de recolección de datos el investigador debe de clasificar la información entre la más relevante entre ellas las fuentes secundarias y primarias.

Así mismo se da seguimiento con el procesar la información recogida que permitirá clasificar entre categorías o aspectos relevantes y cuantificar la información obtenida así mismo como relacionar dentro de la relación se pueden encontrar la causa o efecto de lo sucedido así como la intención y actuación y se culmina con socializar los datos obtenidos es dar a conocer los resultados obtenidos y como es que el investigador logró llegar a esta etapa, y se enfoca en realizar materiales que nos permitan compartir la información obtenida y se realiza la toma de decisiones donde se pretende buscar la mejora del problema que están dirigidos a un grupo de personas el cual ya se estableció desde la etapa inicial todo esto mencionado conlleva un orden lógico que permite ejecutar un diagnóstico propicio y adecuado.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Se considera que para adentrarse en el contexto de los niños se requiere primeramente tener una idea clara de hacia donde se pretende dirigir el plano de la investigación, a quien se va aplicar concretamente y determinar los objetivos que determinan dicha acción. Por tanto, se necesita de un estudio minucioso que contenga los puntos mencionados para llevar a buen término un proyecto de desarrollo en una comunidad y concretamente en una escuela. Por lo que se requiere tener o recurrir a un diagnóstico que cumpla con los parámetros adecuados de acuerdo a la problemática detectada la cual será el punto de partida de la propuesta que sostendrá todo el quehacer educativo del proyecto.

Para poder ejecutar o poner en práctica el diagnóstico requerido se tiene que delimitar los sujetos de estudio, que en este caso fueron los alumnos del salón del 2^o B que está a cargo de la docente Isabel Santos Martínez. Al estar en la escuela se realizó una entrevista dirigida a la docente (ver apéndice H) para indagar acerca de su formación académica y las estrategias que ha utilizado para poder impartir y llevar a cabo los conocimientos respecto a los campos de estudio y áreas de educación que abarcan el plan establecido por la SEP, en el plano del nivel de preescolar (Ver anexo 8). En el área de la infraestructura se tomó en cuenta los muebles como los inmuebles, en este caso las mesas y sillas del salón, así como la infraestructura humana, en este caso refiriéndose al número total de los alumnos de este grupo.

La maestra tiene veintidós alumnos a su cargo, entre ellos doce niños y diez niñas, todos se encuentra en el mismo salón, algo peculiar de este grupo fue la presencia de un pequeño con síndrome de Down, es por ello que la directora de la institución solicitó el apoyo en este grupo para poder trabajar con el infante, pero después de que el interventor entró al salón de clases, la docente pidió que el niño se incorporara en una escuela que pudiera darle la atención

particular necesaria a sus necesidades. Después de cinco meses se incorporó al grupo una pequeña con TDH la cual fue diagnosticada por un especialista, por lo que la docente encargada conoce la manera de cómo saber sobrellevar la situación y de cuál es la mejor manera de que la pequeña aprenda lo mejor posible, pero no puede poner atención únicamente en la niña y dejar el salón a la disposición de la interventora.

En el salón de clases se cuenta con 12 mesas rectangulares, de las cuales once son utilizadas por los alumnos y una es utilizada para colocar únicamente el material que la docente utiliza en sus clases, estas están acomodadas de manera vertical frente al pizarrón, ya que la maestra utiliza esta estrategia para que pueda observar a todos los pequeños y tener el panorama de que realicen las actividades que se les pide, esto es con la intención de mantener la organización de las mesas. En la parte trasera del salón se tiene un estante para que los niños puedan guardar su material de trabajo, en este caso es la libreta de trabajo, la libreta de tarea, los colores, el pegamento y el resistol, esta área está organizada con el nombre y foto de cada uno de los niños, ya que ha sido una estrategia de la maestra buscando alternativas para que los niños a través de su foto puedan reconocer e identificar el casillero que les ha sido asignado.

También se cuenta con un área de lectura donde se tienen diversos cuentos, algunos de ellos se encuentran en óptimas condiciones, pero existen algunos que son la excepción, ya que la maestra para algunas actividades en otros grupos ha prestado los libros y se los han entregado en malas condiciones, por otro lado se tiene un área de juguetes donde se pueden encontrar juguetes como pelotas, dados, monedas, bloques, anillas, abecedarios y otras cosas más, los juguetes pueden ser utilizados por los niños en la hora de receso y en algunas ocasiones son utilizados por la docente para realizar actividades pedagógicas, aun costado se encuentra el escritorio de la maestra y el pizarrón, este lo acomoda en varias áreas del salón para poder tener ordenado se área de trabajo.

Siguiendo con la propuesta se realizó un cuestionario a los padres de familia (Ver apéndice I) para conocer más acerca de los datos personales y familiares del niños, dicho cuestionario permitió conocer que la mayoría de los niños son hijos de madres jóvenes que estuvieron embarazadas entre de los 18 y 20 años de edad, considerando que los padres de familia viven adentrados en su cultura, el cincuenta por ciento de las madres trabajan en un horario de 8 a 5 de la tarde y las demás mamás están al cuidado de sus hijos, es por esa situación que los niños son llevados y recogidos de la escuela por las abuelitas, tíos, o hermanos del menor. Cabe señalar que la mayoría de los padres de familia solo cuenta con el nivel básico de estudios, es decir, que cuentan con el estudio de secundaria, un factor importante de la deserción escolar son los recursos económicos y los ideales de adultos mayores.

Para poder llevar a la práctica un estudio profundo y plantear un proyecto no se puede ignorar la parte teórica que sustenta los requerimientos de dicha propuesta. En este caso es necesario conocer las etapas de desarrollo de los infantes, y por ello se recurre a Jean Piaget. En el campo del estudio o del proceso de la forma de asimilación y del entendimiento Piaget (1982) llegó a señalar que existen cuatro etapas de este proceso que clasifica por etapas mencionando que la primera etapa del niño le llama estadio sensoriomotor que abarca desde el nacimiento a los dos años esta etapa el juego característico es funcional, y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos que están a su alcance, incluso el pecho de la madre.

En la segunda etapa Piaget (1982) menciona que esta es llamada preoperacional, porque se caracteriza por el juego simbólico, lo mismo que el egocentrismo, y el aprendizaje del lenguaje, esto se da entre los dos y los seis años de edad del niño. También se presenta en esta etapa el concepto de lo irreversible, es decir que en ciertos momentos regresa a actitudes de la primera etapa. En la tercera etapa se menciona como punto de interés el estadio de las operaciones

concretas, que abarca de los siete a los doce años, aproximadamente, en donde el niño ya utiliza operaciones concretas lógicas para la resolución de problemas, según Piaget en este estadio existe la manifestación de la presunción por el conocimiento.

Y por último en la cuarta etapa o estadio aparece la manifestación de las operaciones formales, que es a partir de los doce años en adelante, es cuando el infante adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas, lo mismo que la capacidad de resolver problemas considerando diversas variables, es decir que no se limita a lo que recibe, sino que cuestiona, valora, interpreta y plantea. Este planteamiento de Piaget es muy interesante ya que a diferencia de otros pensadores él va un poco más allá de lo común del aprendizaje. En el caso de las dos primeras etapas son las que se concentran en la etapa de la educación infantil, sobre todo si se refiere a la asimilación y a la acomodación.

En el proceso del aprendizaje señala el mismo Piaget (1982) que no todos aprenden de igual manera, que varía dependiendo de varias circunstancias, del contexto en el que se vive, de cómo se vive y qué es a lo que se le da mayor importancia en la vida. Y eso empieza desde la niñez, porque nadie enseña realmente el cómo se aprende, se transmite conocimientos pretendiendo que aprender y poner en práctica la memoria es suficiente para mucha gente, sin embargo, no es así. La memoria apenas es una pequeña parte del aprendizaje común o cotidiano, pero lo que aprender implica todo un proceso sensitivo, es decir poner en práctica todos los sentidos que diferencia a unos de otros.

Los niños que se atendieron en la comunidad de Cala Sur, en su gran mayoría eran visuales y kinestésicos y uno que otro era auditivo, esta información se pudo recabar gracias a un test de VAK realizado a la muestra de investigación (Ver anexo 9). Para llegar a conocer los problemas dentro del salón de clases y adentrarse en el tema se realizó una dosificación de problemas y con

ello actividades que están enfocadas en los campos y áreas de aprendizaje a nivel preescolar (Ver apéndice J). Mediante las actividades realizadas anteriormente se pueden destacar los ritmos de aprendizaje (Ver apéndice K) y se percató que la mayoría de los niños tienen un ritmo de aprendizaje moderado y rápido.

Por lo antes mencionado se ha realizado la pregunta detonadora que incita al diseño de un proyecto de intervención e innovación de modalidad de proyecto de desarrollo educativo interrogando ¿Cómo fortalecer la identificación de los primeros veinte números para la resolución de problemas de conteo en los niños del 2º grado grupo “B” del preescolar Licenciado Benito Juárez de la localidad de Cala Sur del municipio de Atempan, Puebla?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo está referido sobre la información y los alcances de lo que se puede lograr cuando se tienen las bases y el sustento de la teoría o respaldo del planteamiento del proyecto de intervención e innovación de modalidad de proyecto. Se hace hincapié en las referencias de los expertos en el marco del conocimiento que coincide con lo que se pretende como propuesta, es decir las teorías pedagógicas, didácticas, psicológicas y educativas que de alguna manera mantienen el planteamiento del problema del cómo es la numerología del uno al veinte en los alumnos de 2º grado en el preescolar Licenciado Benito Juárez en la comunidad de Cala Sur Atempan, Puebla.

Es necesario que durante el desarrollo formativo de los infantes siempre se requiera del apoyo de las personas adultas, pero sobre todo en el proceso de acompañamiento y de asimilación del contexto que rodea y que de alguna manera es imprescindible para el niño en las etapas del conocimiento del medio, ya que este es un factor que influenciará decididamente en el individuo a lo largo de toda su vida. Es por ello que en este proceso el planteamiento de un proyecto de intervención es más que perfecto para lograr los objetivos que tanto la institución formadora como los padres de familia y el mismo alumno serán los artífices de tal objetivo, así como de sus alcances y de lo que en el futuro se pueda lograr gracias a este tipo de proyectos.

2.1 Educación inicial y preescolar en México

El comienzo de todo este eslabón se debe en gran parte al autor Juan Amos Comenio, el cual escribió en 1637 un libro llamado Didáctica Magna, en él logra dividir el ámbito educativo en diversos periodos; en su primera parte lo inicia señalando con ciertas características, en donde para él, la escuela materna inicia en la edad de los cero a los seis años, y en él considera de vital importancia un papel irremplazable que realiza la madre en la vida del infante, así como la importancia de poder educar e impartir valores a los menores de edad, ya que los considera como

un ente de mente blanda y moldeable, y es por ello la importancia de fomentar nuevas y gratas actitudes, pero sobre todo señala como primordial las vivencias que el niño va experimentando. Al respecto da a conocer tres ideas que fundamentan lo descrito anteriormente, estas son la naturalidad, la intuición y la auto actividad.

Durante esta etapa Comenio destaca un tiempo de vida que permite la obtención y adquisición de nuevos conocimientos que será la formación del ser humano sobre todo cuando este crezca en diferentes etapas, la física, la cognitiva, la psicológica y la afectiva principalmente, es por ello que describe a las madres como las únicas y primordiales cuidadoras de los menores porque ellas deben estar al frente de cada situación y son conocidas como el regazo maternal, el cual es conocido por brindar protección y cuidado. Todo este tipo de acciones deben ser impartidas de madre a hijo o de padre a hijo. Al respecto se suscitó la necesidad de impartir un libro dedicado a ofrecer información hacia los padres de familia para que supieran y tuvieran bases firmes acerca de cómo se debe de educar en los primeros años de vida a los infantes.

La educación inicial ha formado parte primordial en el proceso educativo gracias a ello ha adquirido gran importancia, incluso al inicio se consideró como un valor agregado, y que actualmente se le otorga una necesidad primaria dentro del proceso educativo. Al respecto se han realizado investigaciones referentes a la importancia de la estimulación temprana desde el embarazo y cómo es que este ha sido un factor en el desarrollo de los futuros ciudadanos, durante esta etapa se potencializa el conocimiento óptimo de los pequeños. Cabe recalcar que la educación inicial no solo se enfoca en impartir conocimiento hacia el pequeño, sino que también es determinante en la línea que existe entre la madre e hijo, así como las emociones que surgen entre ambos y cómo estas repercuten en el infante. El modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial menciona los siguiente.

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (p.113)

En este proceso son capaces de ser seres sociales, es decir convivir con sujetos de su entorno y estos suelen ser sujetos desconocidos, sin embargo hay sujetos que han formado parte de él, porque han estado presentes durante la gestación y para él, ellos no solo son unos simples desconocidos, más bien los considera como parte de sí mismo, de su esencia de tal manera se debe de validar los derechos que se le han otorgado por el simple hecho de nacer. En este punto se puede señalar que todos los pequeños deben recibir la atención necesaria, así como contar con un contexto óptimo donde puedan desarrollarse de la mejor manera porque esto les permitirá el desarrollo de potencialidades, talentos, capacidades, destrezas, y valores los cuáles si se llevan a la práctica al máximo se logrará en el pequeño la conciencia de sí mismo y el fortalecimiento de su autoestima.

Sin desvincular este contexto se puede mencionar que han surgido varios cambios que han propiciado el apoyo y la creación de programas que inducen al cuidado de los infantes, al respecto se implementó un acuerdo internacional suscitado en 1989 en la convención sobre los derechos del niño, en donde se estableció una nueva vista hacia la noción que se tiene en la niñez. Estos son concebidos como sujetos que deben de contar con los derechos suficientes que les permitan tener un cuidado amplio, el cual se debe de proteger, promover y garantizar, en el año 2017 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico (OCDE) describe que se debe de dar acceso a los niños y niñas a recibir educación y atención temprana de suma calidad, ya que este permitirá el asentamiento de las bases en cuanto al desarrollo de las habilidades al igual que impulsará a crear agentes sociales. Carnegie (1993) describe lo siguiente:

El desarrollo del cerebro antes del primer año de vida es más rápido y la nutrición inadecuada antes del nacimiento y en los primeros años de vida puede dificultar seriamente su desarrollo y ocasionar trastornos neurológicos, conductuales y retraso mental. El desarrollo del cerebro es mucho más vulnerable a la influencia del ambiente, ya que responde en mayor grado a las experiencias más tempranas siendo estas perdurables. En este sentido la estimulación integral fija las bases de todo proceso de aprendizaje (p.14)

Cada experiencia servirá como una base para obtener un desarrollo en el individuo, es por ello que estos programas o instituciones están únicamente enfocados en el bienestar del intelecto y siempre busca la mejora de vida, en caso de que esta no esté presente el asesor educativo brindará la información pertinente que será un sustento hacia la madre para formar y fomentar una mejora en la calidad, por ello es importante enfocarse en todos los ámbitos pertinentes y de la formación de cada individuo. El programa de CONAFE, educación inicial no escolarizada y escolarizada ha permitido brindar atención educativa mediante las sesiones dirigidas al trinomio de mamá, papá e hijo en caso de que esté presente la figura paterna, este se encuentra centrado en las comunidades rurales o indígenas, al respecto la SEP ha brindado el apoyo de educación inicial indígena y para migrantes donde se desea favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico.

Existen otro tipo de programas que también han sido importantes para el beneficio de los niños en las primeras etapas de su vida, estos se han enfocado en proporcionar la mejor calidad educativa y de otros servicios dependiendo del sector al que se dedique. Existen organismos como el DIF quien ha incentivado a Centros de Asistencia para el Desarrollo Infantil (CADI) otorgando la atención necesaria a personas de escasos recursos siempre que la necesiten intentando propiciar un desarrollo integral en niños de 45 años de nacido, finalmente se cuenta con Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) que debe de brindar un servicio de atención para niños en

el rango de dos a seis años de edad que se encuentren en condiciones vulnerables y se vea afectado su desarrollo intelectual.

Una de las bases teóricas que se considera de vital importancia en educación inicial es que el niño y la niña deberán de ser parte de una familia o formar parte de un conjunto de personas que cuenten con un lazo emocional, este conjunto está relacionado a una sociedad que conlleva un conjunto de tradiciones mejor conocido como la cultura que los caracteriza. Para poder realizar el derecho libre hacia los individuos se deben de radicar un pensamiento egocéntrico de los padres de familia es por ello que la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) ha establecido un nuevo paradigma que se enfoca en cómo se debe de trabajar con la niñez de acuerdo con la perspectiva, se consideran los principios básicos de dicha organización como el interés que se debe de proporcionar hacia la niñez, la supervivencia y el desarrollo.

Se ha hecho hincapié en dar prioridad a la estimulación temprana ya que de unos años hacia acá se ha ido perdiendo la capacidad de amar y de formar un vínculo estrecho de apego de padres e hijos. El apego hace formar un intenso vínculo con su cuidador con el cual el niño se siente seguro, ahora este personaje se ha convertido en su protector y sabe que siempre contará con la figura estable que le permite tener una estabilidad emocional y dependerá en su totalidad de él o de ellos. En la teoría del apego de Bowlby destaca la importancia de que los niños deben de estar únicamente al cuidado de los padres ya que esto fomenta un vínculo seguro, a su vez describe los tres tipos de apegos e inicia con el apego seguro en donde los padres han cubierto todas sus necesidades sensibles así mismo son capaces de construir una imagen segura de ellos y suelen ser empáticos.

A principios del año 1880 el ayuntamiento de la Ciudad de México se emprendió el primer proyecto que estaba enfocado en que los párvulos recibieran una educación que se enfocara en el

cuidado personal y del entorno social y natural, utilizando el juego como el mejor aliado por que se tenía presente que los niños a través de dicha estrategia eran capaz de recibir conocimiento, en el año de 1902 justo sierra ofreció los recursos suficientes para las mujeres que estuvieran interesadas en ser educadoras llevando por nombre Docentes un plan de estudios expofeso para los docentes SEP (1985). El inicio de la educación para parvularios fue ejecutando el modelo pedagógico de Froebel donde se tuvo como objetivo brindar atención psicológica y pedagógica.

La educación preescolar es un proceso o el inicio e ingreso de los niños al ámbito educativo y cuenta con la finalidad de potencializar al máximo las habilidades y destrezas de los niños en un rango de edad de 4 a 6 años, durante esta etapa el niño es capaz de adquirir el suficiente conocimiento que será la base para su vida adulta, el trabajo de los docentes va en conjunto con la colaboración y compromiso de los padres de familia al mismos tiempo los docentes desarrollan el crecimiento y la maduración de los pequeños que tiene a su cargo es ahí donde se deben de propiciar ambientes sanos que permitan el desarrollo óptimo e integral mediante la ética profesional de cada integrante.

En el año de 2012 se validó la transformación en la reforma educativa que se enfocará en mejorar la calidad de enseñanza mediante actividades innovadoras que permitan obtener al máximo la obtención de conocimiento educativo, es así como en el año del 2016 la secretaría de educación pública actualizó su modelo educativo el cual está conformado por la carta sobre los fines de la educación del siglo XXI y se centra en un enfoque humanista que contribuye al desarrollo de los sujetos en el ámbito cognitivo, físico, social y afectivo después se reconoció el modelo educativo seguido por cinco ejes iniciando con el enfoque curricular, la escuela como el centro de sistemas educativo, la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes, la

inclusión y equidad y concluye con la gobernanza del sistema educativo, dicho modelo educativo desea proponer e incentivar a los docentes a utilizar teorías y el manejo apropiado de ellas.

La propuesta curricular para la educación obligatoria se basa en la orientación y herramientas otorgadas a los docentes para lograr una respuesta satisfactoria en los objetivos propuestos referentes a las actividades a realizar así como la flexibilidad de dichas planeaciones a la hora de ejecutarlas, cabe destacar en el artículo 3° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos menciona que todos los niños y niñas deben de asistir a los niveles básicos y media superior de manera obligatoria y debe de desarrollar armónicamente todas sus facultades así como la fomentación de las mismas, sobre todo el respeto a sus derechos y en la calidad de los materiales y contenidos que deben de recibir estos irán en conjunto con una infraestructura adecuada y la idoneidad del personal educativo de cada plantel.

El plan y programa de preescolar pretende construir sujetos de conocimiento garantizando el acceso a contenidos aptos para su edad permitiendo la obtención de conocimiento significativo y relevante que sea de ayuda a la vida diaria, es por ello que se estableció el perfil de egreso que está conformada por once ámbitos irremplazables en la trayectoria escolar y son los siguientes: en los campos se encuentra lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, mientras que en las áreas de desarrollo personal y social se conforma por artes, educación socioemocional y educación física por otra parte los ámbitos de autonomía curricular se enfocan en las necesidades interés y se conforma por la ampliación de la formación académica, potencializar el desarrollo personal, nuevos contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos de impacto social

El ámbito de lenguaje y comunicación pretende que los niños en el preescolar sean capaces de expresar sus emociones gustos o ideales respetando si hablan la lengua materna así mismo

potencializar la relación e incorporación con otros alumnos, en pensamiento matemático se pretende intentar fomentar un razonamiento lógico de diversos problemas referentes al conteo numérico seguido con el ámbito de exploración y comprensión del mundo natural y social los niños deben de ser capaces de tener contacto con la sociedad y la realidad en la que viven así mismo ampliar el conocimiento de su mundo, mediante el pensamiento crítico y solución de problemas se trata de explotar el potencial de los pequeños mediante juegos en los cuales sean suficientemente autónomos en la toma de decisiones.

Mientras que las áreas se centran en que el alumno reciba una formación integral complementando su desarrollo con las capacidades humanas enfocadas en el aprender a ser y aprender a convivir. Para fortalecer la autonomía en el ámbito educativo se deben de promover diversas acciones que permitirán un desarrollo extraordinario de los pequeños e inicia con favorecer la cultura de los ingresados en el salón mediante la igualdad en la diversidad cultural así como el respeto a los ideales de cada familia y por ende de cada niño por otra parte emplear de manera óptima el tiempo escolar el cual está centrado en proporcionar el conocimiento suficiente mediante las jornadas porque es necesario ampliar su aprendizaje, fortalecer el liderazgo directivo mediante el desarrollo de capacidades del personal directivo mediante una formación continua mejor conocido como consejo técnico.

El reforzamiento de las supervisiones y los servicios de asistencia y acompañamiento técnicos se dan mediante procesos el cual da inicio en el reconocimiento de las condiciones operativas es decir un personal capacitado para poder ser de apoyo y asesoramiento en escuelas que lo necesiten, seguido de la orientación en las capacidades técnicas de los supervisores y el asesor técnico pedagógico, para poder lograrlo es imprescindible la observación de las aulas así como el monitoreo de los aprendizajes claves de los alumnos ya que este debe de ir entrelazado

entre los profesores y directivos de la institución, mediante el fortalecimiento y la autonomía en los consejos técnicos escolares se debe de impartir amplios contenidos que serán de utilidad dentro del aula buscando la mejora de conocimiento de los estudiantes para llevar a cabo dicha mejora es imprescindible realizar diagnósticos que nos permiten conocer más a fondo lo que sucede y el porqué de lo sucedido.

Para poder fortalecer los consejos escolares es importante tomar en cuenta la participación social que nos ayudará a realizar un trabajo en conjunto con los padres de familia de igual manera se debe de considerar la responsabilidad de cada personaje involucrado en el desarrollo académico de los infantes, para lograr los objetivos establecidos se deben de impulsar el compromiso de los padres, docentes y alumnos. Sin embargo, para desarrollar las habilidades básicas y el potencial máximo es importante ofrecer las oportunidades necesarias todo esto es posible si se otorga un ambiente de seguridad y confianza donde el niño se sienta libre de realizar cualquier acción social al mismo tiempo lo docentes tiene la labor de poner en cuestión lo que saben y él como pueda familiarizar los conocimientos con su vida diaria.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

La intervención educativa tiene el propósito de proponer ideas de innovación que serán participes en la mejora de una problemática, estos son elementos que afectan el desarrollo de los participantes del grupo, así como el contexto cultural intensificará el problema de diversas maneras, ya que cada cultura es diferente y lo que tiene mayor interés por el docente no puede ser lo primordial para los padres de familia, es por ello que cada sujeto interpreta su realidad de diversa manera y el problema en cuestión afecta en diversos grados. Así mismo la lógica y asimilación de la problemática tendrá diversas variantes y se deben de tomar cuenta cada una de ellas, esto es indispensable porque el

sujeto adentrado aprende de diversa manera. El contexto será el mayor influenciador en la cuestión de analizar y se adentrará a proceso educativo.

Existen diversidad de aprendizajes y adquisición de conocimientos por eso la interpretación de los contenidos será diferente en todos los casos, hay que mencionar que la intervención “es el acto educativo que produce un acto de re contextualización la actividad educativa es un encuentro de comprensiones diferentes, la contrastación de lo aprendido en la acción” (Mejía, 1995, p.67). La intervención no solo se basa en la adquisición de datos más bien el uso de todos los conocimientos adquiridos por parte de los evaluados. La participación en la intervención se puede realizar de manera educativa o social esto dependerá del lugar donde se desea trabajar, este inicia por el interés hacia un tema en cuestión.

2.3 Teoría del conteo por Doctora Irma Fuenlabrada

Con los pequeños se inicia una educación formal que se basa en otorgar la oportunidad de poder interactuar con diversos conocimientos, al respecto existen diversas nociones de conocimiento matemático que se pueden aprender fuera y dentro de la escuela y son fáciles de incorporar y este permite ampliar su conocimiento, de manera no formal, ya que se puede observar en pequeños o personas no alfabetizadas que tienen la necesidad de incorporar el reconocimiento de los números por que las condiciones de vida se lo exige para poder realizar cálculos incluso sencillos en sus funciones, y por ello se tiene que ser competentes, esto tendrá una variación de acorde al trabajo en que este se vea involucrado, suele suceder que cuando los sujetos suelen hacer cálculos por docenas solo se establecen en su mente los múltiplos o la división de esos números pero cuando se les cambia dicha numeración no saben qué tipo de operaciones deben de realizar. El autor Erickson (1970) menciona lo siguiente:

Con el comienzo de la escuela, la competición y la necesidad de tener éxito se imponen a todos los niños. Para muchos de ellos la competición se centrará principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar, en la aceptación social por parte de sus padres. Para las muchachas, este orden podrá ser alterado o invertido, siendo para ellas el éxito social más importante que la competición académica, aunque todas estas conclusiones, sin duda, están muy influenciadas por factores como la clase social a la que pertenecen los niños, la educación recibida, etc. (p. 239)

La doctora Irma Fuenlabrada menciona que interactuar con el número o las operaciones permiten la interacción de las ideas acerca de lo mucho y al mismo tiempo va tomando noción del espacio por el saber dónde se encuentra centrado que es lo que se encuentra lejos o cerca así mismo la percepción de las formas permite sistematizar la formación del conocimiento, es por ello que en preescolar se deriva la memorización y repetición donde el niño si aprende pero no interioriza lo que ha mencionado este medio de enseñanza permite que el niño aprenda pero no crea un aprendizaje significativo, es por ello que la autora se basa en la teoría piagetiana al establecer que el número es una síntesis de la seriación, clasificación y orden la cual establece que los niños deben de aprender mediante la interacción del niño con el sujeto de conocimiento en este caso será el número a estudiar.

Se debe de realizar una interacción organizada y estructurada por el sujeto que desea fomentar y propiciar el aprendizaje es por ello que al ambiente estará bien planificado ya que el niño aprenderá estando en contacto con los objetos ya sea mirándolos o manipulando. Irma Fuenlabrada (1991) destaca la función de la escuela y los docente centrándose en propiciar situaciones y actividades que permitan la interacción del número con niño, para poder crear esta interacción con los objetos difícil de entender por su formación o concreción con los números se deberá de realizar una investigación de didáctica que es tanto teoría como práctica enfocada en la práctica de enseñanza donde se pueda aportar conocimientos de manera fácil mediante las

experiencias que se propicien intentando potencializar al alumno volviéndolo capaz de ser su propio autor regulador de conocimiento en dicho proceso mediante una perspectiva constructivista del aprendizaje.

Para poder realizar con éxito una interacción a través de lo que menciona la doctora Irma Fuenlabrada es imprescindible incentivar el interés en los niños mediante el reto intelectual que se basa en el planteamiento de un problema que sea acorde a su rango de edad pero tampoco que sea fácil de contestar este dependerá del estadio en el que se encuentra situado el objeto de estudio el reto permite que el sujeto realice la interacción que se solicita cuando esto sea asignado por naturaleza el niño buscará la respuesta a su duda e intentará comunicarse con los demás personajes para así dar una respuesta lógica para su perspectiva. El material debe de estar estructurado para ser el intermediario del conocimiento y permite la creación del razonamiento del niño este no tiene el propósito de cumplir dicha función en las matemáticas, pero si se sitúa de una manera proyectiva en dicho campo este permitirá conceptualizar y comprender la numeración.

Irma Fuenlabrada (1991) describe que el material tiene que ser el apoyo para el razonamiento en este caso cuando se realiza un cuestionamiento y no puede ser concretado de manera simbólica se le otorgara el material al niño y no deben de existir barreras que impidan el propósito establecido en esta situación que es la comprensión de números, si el docente le dice que utilizar y que no el niño se guiara en lo mencionado y solo lo repetirá las acciones establecidas y no realizará lo más apto para poder dar respuesta a su cuestionamiento. Otro aporte de la autora está basado en Jean Piaget (1982) mediante la seriación y clasificación del orden el cual establece que para que los niños sean capaces de contar tienen que estar adentrados en situaciones donde se vea implícita la tarea de contar, ahora el conteo será una técnica que apoyará a dar la resolución del problema.

Para poder iniciar a contar es necesario tomar en cuenta los ideales de la doctora Irma Fuenlabrada (1991) que pretende que se aprenda cierta parte del orden de la seriación la serie oral se tiene que poner en correspondencia que todo los objetos tendrán un número asignado y que eso será el total de lo que se deberá de contar, cabe recalcar que los niños a la hora de contar deben de ir nombrando un número y manipular un objeto para que así quede claro que cada uno tiene un valor asignado en la seriación, y es ahí donde se debe de explicar que el último número que nombra será el total o el final de la seriación ya mencionada, se debe de desarrollar la habilidad de establecer la relación unívoca. Se debe de otorgar la posibilidad de que el niño cuestione las preguntas otorgadas. El número será la estrategia para poder dar respuesta a muchas problemáticas básicas que se le otorgan al niño. Por lo anterior mencionado la SEP (2004) menciona lo próximo:

La escuela se encarga de impartir conocimientos que mediante la interacción social no pueden ser otorgado por ello es imprescindible la presencia de un docente que está a cargo de dicha información, la adquisición de conocimiento se basa en poder adquirir competencias que serán la base en la edad adulta es por ello que los docentes deben de desarrollar competencias de manera general, el significado de competencias por parte del programa 2004 dice que una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.(p. 22)

Es importante practicar el conteo para que de manera práctica se puedan dar una respuesta mediante la obtención del dominio de las destrezas y habilidades enfocadas en pensamiento matemático, los números tendrán diferentes significados acordes a la perspectiva del niño o del docente esto dependiendo de las experiencias y el acercamiento que se ha tenido, cuando ya se ha asimilado la percepción del conteo el niño ahora tendrá la necesidad de escribir el número, en este caso el niño iniciará a copiar lo que el docente escriba el en pizarrón, es el recurso que se utiliza

en esta edad el observar y copiar, en preescolar las experiencias y el conocimiento se formarán a partir del juego y de los símbolos llamativos que se impongan en la parte del conteo ya que esto permitirá realizar actividades lúdicas con los pequeños.

Cuando se enseñan los números se deben de establecer los números del 1 al 10, dicha información es mencionada por la doctora Irma Fuenlabrada (1991) aunque se sabe que la numeración inicia desde el número cero este no tiene que estar establecido en la serie ya que a la hora en la que le niño cuenta le dará al número cero un valor que en este caso será el número uno y cuando estructure su numeración esta quedará de manera errónea porque su número anterior será el número correcto para él. Uno de los factores por el cual el niño no es capaz de adquirir conocimientos en el aula se debe al obstáculo didáctico el cual se produce a través de los errores en la enseñanza del docente ya sea el uso inadecuado de las palabras o la poca información del tema a trabajar es esto lo que impide reconocer o ampliar los conocimientos en el infante.

Para el reconocimiento de los números es importante que estos se encuentren escritos en el pizarrón con el orden del uno al diez y deben de estar a la vista de los niños para que así ellos puedan recordar cómo es que se escriben en caso de olvidarlo, si la educadora no permite ejecutar con libertad la opción que tiene el niño para resolver un problema no tendrá la posibilidad de observar cuáles son las estrategias que el niño utiliza y es ahí donde se limita el pensamiento del niño y espera la respuesta del docente, la doctora Irma Fuenlabrada (2004) menciona en el libro *¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?* menciona lo siguiente:

Los niños juegan a la lotería numérica, colocan sus tableros sobre la mesa y a un lado sus fichas. Eligen a dos compañeros para que "canten" las cantidades, a quienes la educadora les da el juego de barajas de puntos. Se explica cómo se juega la lotería numérica: los niños que tienen la baraja de puntos, van tomando las cartas una a una, las muestran y dicen con voz fuerte la cantidad de puntos que tenga. Si los niños cuentan mal, la educadora les ayuda

mostrando al grupo cómo se cuenta. Cuando sus compañeros escuchen el número, buscan en su tablero si tienen la cantidad que se dijo de puntos o dibujos, colocan una ficha arriba de todas las colecciones que tienen ese número de elementos. El juego termina cuando un niño complete su tablero. (p.27)

El desarrollo de pensamiento matemático implica la adquisición de entendimiento mediante el reconocimiento de la utilización de amplios conocimientos para si poder reconocer cómo es que este conocimiento será útil y el cómo se puede utilizar, se debe de reconocer los efectos de la enseñanza en el aprendizaje es por ello que la enseñanza se gestiona, los niños tienen un pensamiento preoperatorio por ello aceptan varias cuestiones que no sean ciertas, por ello el razonamiento es diferente, la matemática es un uso no una disciplina establecida y no se tiene que ver como algo forzado y difícil se tiene que desarrollar un pensamiento directo en la organización y gestión pero siempre y cuando este funcione.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En la educación preescolar desde el planteamiento por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se señala que la educación preescolar es tan importante como cualquier sistema de estudio en cualquier ámbito, estructura, zona, región, o desde cualquier planteamiento o desde cualquier sistema de planeación educativa. Es por ello que concretamente en el caso de la educación de niños en sus primeras etapas de estudio requieren la atención necesaria, pero se requiere sustentar el planteamiento de un proyecto, y para ello es necesario basarse en el diagnóstico primario de investigación de campo y sustentarlo con las teorías idóneas que fundamenten el cómo, el para qué, y determinar el objetivo de tal planteamiento, señalado desde la introducción de este escrito, al referirse al planteamiento teórico se recurrió al estudio de campo.

Hay que tomar en cuenta que el sustento de este proyecto se basa en teóricos como es de Friedrich Froebel, quien tuvo a bien fundamentar la estructura de los Jardines de niños primeramente a nivel mundial, y a él se le debe la existencia pedagógica del arte lúdico en los jardines de niños, y que gracias a su dedicación, esmero y entrega existe la una gran diversidad de estilos y formas de enseñanza a nivel preescolar, porque Froebel decidió estudiando el comportamiento de los infantes en sus primera etapas de desarrollo y de aprendizaje, situación que hasta ese momento no existía en Europa hasta en el siglo XIX. Al mismo tiempo se debe considerar que el estudio de las etapas de desarrollo cognitivo y del constructivismo como tal no existiría sin que Jean Piaget (1982) se hubiera preocupado por el aprendizaje de los niños.

De igual manera la base de esta propuesta no se hubiera podido llevar a buen término si doctora Irma Fuenlabrada (1991) no sustentara su teoría y que mencionara la necesidad del aprendizaje de los números en los niños como objetivo de lo que a futuro los mismos aprendientes considerarán como básico para el desarrollo de las matemáticas. Y como va planteando el proceso del desarrollo del infante, describe el constructivismo básico y fundamental señalado ininidad de veces por Jean Piaget (1982), por tanto, la conformación del conocimiento y la sustentabilidad del proceso cognitivo de asimilación de los números, así como de sus funciones y aplicabilidad se fusionan en estos grandes autores de la pedagogía y de la didáctica.

2.4.1 Teoría constructivista de Jean Piaget

En este ámbito es necesario señalar el o los aspectos que son determinantes en los procesos de pensamiento del ser y del actuar del niño, sobre todo por la influencia del contexto que le rodea, ya sea la familia, las personas adultas que conviven con él, incluso la misma escuela, ya que los factores son diversos y multidisciplinarios, lo cual puede confundir decididamente al niño, por ello se requiere que tenga bien claro de quienes depende directamente y cuáles son las funciones que

se generan a partir de la convivencia con cada uno de ellos. Señala que el niño se vuelve autogestor capaz de procesar la información obtenida del entorno que le rodea, interpretándolo de acuerdo a lo que ya conoce creando un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales.

Precisamente es Jean Piaget (1982) quien menciona que los niños en el rango de edad de 4 a 5 años se encuentran situados en el estadio pre operacional el cual está dividido en dos fases, la primera es pre conceptual que se establece en un rango de edad entre los 2 y 4 años y la segunda fase, que es el del pensamiento intuitivo entre los 4 y 7 años, enfocándonos en la segunda fase que es la que nos compete directamente por el campo de acción del presente proyecto, el cual tiene la pretensión de señalar aspectos relevantes en este proceso de desarrollo del infante. Desde el punto de vista de Jean Piaget se puede mencionar que en esta parte surge la función esencial del niño creando su propio constructivismo que se entiende como el desarrollo del conocimiento propio, en este caso es el mismo niño que incluso parte de las formas hereditarias que adquiere de sus padres y que son elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicológico.

Si se señala desde este punto de vista con relación a lo propuesto por Piaget, se puede esclarecer dicha propuesta cuando se afirma que consiste en una correspondencia en el acto de conocer considerándose como una construcción constante de todo lo que conoce por parte del infante. Según el mismo autor señala que existen aspectos individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibración, el cual permite el carácter que el niño construye y deconstruye mediante su propia inteligencia provocando perturbaciones exteriores, en donde su propia actividad justifica dichos cambios, incluso llegan a confundir a sus propios padres por tal actuación. (Piaget, 1969).

Según el desarrollo cognoscitivo de Piaget (1982) en su planteamiento señala que el niño tiene un proceso continuo que la construcción de los esquemas mentales, entendiendo estos como las creaciones que el infante va elaborando a lo largo de su vida, ya que es construida de acuerdo al proceso de su propia niñez, en un periodo de reconstrucción constante a cada momento. Esto sucede en una serie de etapas o estadios que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales, si se entienden estas como todo aquello que el pequeño va creando de acuerdo a las experiencias que va viviendo que responden a un modo integrativo de su desarrollo integral. En cada una de estas etapas o estadios, una supera a la otra en un proceso constante de esquemas que el mismo niño va jerarquizando, incluso dándoles cierto orden intelectual, uno tras otro, y en orden de importancia que él establezca.

Cada estadio o etapa, según Jean Piaget sufre limitantes de acorde al rango de edad en el que se sitúa el infante y esto puede variar en distintos grupos poblacionales, es decir que de acuerdo al contexto si nos referimos al plano de la estructura mental de las matemáticas, esta no funciona de igual manera un niño ciudadano que en un niño de zona rural, ya que la perspectiva cambia a cada instante y de diferentes formas, por la implicación de esta, por la escuela, o por la familia, o por el mismo docente o por la cultura. Por tanto, las adquisiciones cognitivas en cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación, lo que suele denominarse como estructura de conjunto. En este proceso cada estructura resulta de la precedente y pasa a subordinarse a la anterior por ello el autor Case R. (1989) describe lo posterior.

El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyace a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En este sentido, los estadios pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como a su estructura. (p.37)

Desde la etapa sensorio motora o motriz, es decir desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente al niño se le caracteriza por el desarrollo de los reflejos, que poco a poco se van complicando en su estructura a partir del intercambio del sujeto con todos los elementos de la realidad, proporcionando de alguna manera la identificación plena del yo, y del mundo de los objetos, y del mundo que le rodea. En esta, la construcción de conocimientos inicia de alguna manera con el ejercicio de los reflejos innatos, que posteriormente permitirán el desarrollo de esquemas mentales, así como las funciones de coordinación hasta llegar a una conducta intencional y a la exploración de nuevos medios creando una representación mental de la realidad.

El planteamiento de Jean Piaget en este plano es claro y de vislumbra con la plena intención del desarrollo mental y psicológico del infante, pero es él quien va determinando las formas, las estructuras y creando incluso su propio contexto a medida que le convenga, al respecto cabe señalar que entonces en el plano del descubrimiento solo existen cosas, objetos y formas, pero posteriormente es el niño quien las determina como lo señalaron algunos otros pensadores en otros momentos, incluso en otras etapas del proceso cognitivo de los infantes. Incluso en el plano afectivo el niño adquiere capacidad para representar su propio mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente permanecen.

2.4.2 Teoría del Juego por Friedrich Froebel

Para señalar el ámbito de desarrollo del infante se requiere el planteamiento de una teoría Pedagógica que sustente ese progreso, así como la forma de asimilación de un aprendizaje, sobre todo de la contextualización de acuerdo al planteamiento de un proyecto que sea sustentable y sistemático porque de ello dependerá la asimilación en nuevas formas de interpretar el medio del niño, sobre todo recurriendo al entorno inmediato, que es el que se requiere en primera instancia

para corroborar dicho aprendizaje. En este sentido uno de los pedagogos más reconocidos y sobre todo con una trayectoria interesante en el campo de la enseñanza y del aprendizaje es sin duda el alemán Friedrich Wilhelm August Froebel (1782-1852) dicho autor menciona lo siguiente acerca del juego:

“El jugar, el juego, constituye el más alto grado de desenvolvimiento del niño durante esta época; porque el juego es manifestación espontánea de lo interno, inmediatamente provocada por una necesidad del interior mismo. El juego es el más puro y espiritual producto de esta fase de crecimiento humano. Es un mismo tiempo el modelo y reproducción de la vida total, de la íntima y misteriosa vida de la naturaleza en el hombre y en todas las cosas. Por eso engendra alegría, libertad, contento y paz, armonía con el mundo. Del juego manan las fuentes de todo lo bueno. El niño que juega tranquilamente, con espontánea actividad, resistiendo a la fatiga, llegará a ser de seguro un hombre también activo, resistente, capaz de sacrificarse por su propio bien y por el de los demás. No es, pues, la más hermosa manifestación de la vida infantil en este período la del niño que juega, la del niño entregado enteramente a su juego. (p.48)

En el contexto del aprendizaje real y asertivo de cómo es posible que el infante se adentre en un determinado conocimiento, es muy fácil de entenderlo cuando se sabe de antemano que el ser humano, según Froebel requiere tratar de entender a las personas, pero más aún más a los infantes en su lugar contextual y la forma real de como ellos asimilan cada situación, y el principal contexto que hace feliz al niño, es la forma en el juego aunque en un niño la primera pretensión para su entendimiento es la confianza y como ha de ser tratado, aunque sea por medio de un juguete, ya que el aprendizaje no es inmediato, sino plausible, y paso a paso. Aquí el contexto es determinante, porque la mente infantil capta de formas diferentes a como lo hace un adulto, por tanto, aunque el aprendizaje aparentemente sea sencillo, debe traer continuo el objetivo de tener o de transmitir una enseñanza.

Por tanto, Friedrich Froebel centra el juego como procedimiento metodológico creando materiales específicos con la clara idea de transmitir el conocimiento denominándolos dones o regalos que están constituidos por una serie de juguetes y actividades. Al respecto considera que los objetivos de la educación son el despertar en todos los aspectos las facultades y cualidades que Dios ha puesto en el niño. Por tanto, si existe un lugar propio del aprendizaje como la escuela, esta debe buscar la manera que el niño aprenda y asimile un contexto interesante, fluido, donde se sienta libre sin opresión o impuesto, por lo que se recomienda que las escuelas tengan jardines, para que se pueda expresar al aire libre, en contacto permanente con la naturaleza, incluso que por naturaleza va a rechazar el autoritarismo del educador, en sus imposiciones, o que se sienta presionado.

Un punto esencial en el planteamiento de Froebel es la conformación del niño con su familia, por medio del juego, señalando que puede existir incluso una mayor y dócil comunicación que fluye a cada instante cuando los padres son capaces de convivir en un estado de armonía y de confrontación lúdica con sus hijos, lo cual el infante percibe de manera alegre y feliz, siendo sus padres compañeros de su crecimiento en esos momentos de congratulación y conformación familiar, social y formativa. Al referirse a estos aspectos se hace el señalamiento que la escuela no solo es la edificación, sino que es la portadora de la servicialidad en la educación de los niños, lo cual se realiza a través de tres momentos, la primera es la acción y actividades, la segunda es el juego y los juegos, y la tercera es el trabajo y las tareas. Friedrich Froebel (1837) destaca:

La educación como el proceso mediante el cual una persona desarrolla el ser humano con todas sus fuerzas en completo y armonioso funcionamiento en relación con la naturaleza y la sociedad. Es además un proceso similar aquel por el cual la humanidad en su conjunto se elevó originalmente por encima del animal y continúa desarrollándose hasta su nivel actual. Se trata del individuo, pero también de la evolución universal. (p.46)

La teoría Educativa de Froebel (1837), se sustenta en una Pedagogía lúdica del kindergarten el cual pone de relieve la comunicación entre el adulto y el niño por medio del juego, esta comunicación es muy sencilla, según Froebel solo es que el niño aprenda a identificar el juguete, su función, y como puede existir un vínculo entre él y el contexto por medio del juego y del objeto que funciona como tal, así como la función didáctica de los materiales y objetos naturales que le rodean, como los árboles, el aire, la brisa, el sol y todo aquello que brinda la misma naturaleza, siendo un transmisor de nuevos aprendizajes, mostrando sus estructuras y sus leyes. En este aspecto es el docente quien facilita dicha información al infante, haciendo hincapié de porque es tan importante conocer el medio que nos rodea, haciéndolo notar por medio de los sentidos.

Froebel señala que la educación se debe concebir como la posibilidad de promover la actividad creadora, espontánea y libre del niño mediante el juego, pero no debe ser al azar, ya que deben existir principios específicos que señalen la importancia de una educación temprana, ofreciéndole estímulos adecuados, o favoreciendo tendencias y actitudes de curiosidad que existen en los niños, así como el valor educativo del juego como una actividad propia del infante que es necesario favorecer a cada instante, esto se debe concebir como un modelo de las escuelas que recaban el aporte de todos los involucrados y que de alguna manera participan en la vida activa del niño y su proceso de desarrollo en sus diferentes etapas de crecimiento.

Por ello la Pedagogía de August Froebel (1837) comprende la educación, claro educación no clásica, sino con ciertas variantes que para su tiempo fueron poco comprendidas, incluso ahora, sin embargo fue determinante todo lo que realizó porque dio la pauta para nuevos emprendimientos en el campo de la educación, además se adentró en el campo de la enseñanza como un estímulo para los infantes siendo estos la parte más importante de la función como compromiso de los docentes, además como un apoyo de ese proceso dialéctico de formación, entendiéndose como la

controversia a cada instante de aspectos contrarios con los cuales lucho toda su vida el mismo Froebel, porque no cualquier persona entiende su teoría del aprendizaje, así como de categorías que el niño es capaz de desarrollar en su forma natural y con los suyos, en una interacción constante y de aceptación.

Para Froebel (1837) el sentido lúdico es la forma más aceptable de aprendizaje inmediato, ya que es la aceptación de algo que es fácil de asimilar, porque simple y sencillamente es un juego, no hay obligación tediosa, ni forma de coacción que involucre la imposición, sino las reglas de todos y para todos, así entiende y valora mejora la vida el infante, siendo juez y parte de las excusas que surgen en todo el juego, pero que aprenden y proporciona aceptación, y normatividades de todos, donde la valoración radica en ser responsables de tus actos, y en búsqueda de lo difícil, por ganar, o ser el mejor en un determinado juego valorizado por los participantes, así mismo dicho autor hace hincapié en lo siguiente:

La educación comienza en la niñez, y es ahí donde recalca la importancia del juego en el niño, porque a través de ello el niño se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad, y el servicio a los demás, la educación se debe dar en un ambiente de amor y libertad. Los kindergártenes se fundaron con la finalidad de educar al niño durante su primera infancia, siendo ello una extensión del hogar, en donde es vital la importancia de la educación del niño influenciado (p. 67).

Por tanto, la planificación lúdica Froebeliana está compuesta por objetivos específicos y un conjunto de sugerencias metodológicas y actividades de los niños, también se deben atender ciertos criterios generales, como la diferenciación de unos niños y otros para su atención, así como la variedad o equilibrio entre las actividades físicas e intelectuales, la flexibilidad de las clases en el tiempo según el contenido, el juego y el ánimo de los niños. Además de los cantos alusivos propuestos por Froebel, señalando que el respeto y los valores son parte del desarrollo genético,

en donde se plantea que el desarrollo se produce como evolución entre los niveles de la infancia, la niñez, la pubertad, la juventud y la madurez.

Al plantear los intereses inmediatos de Froebel en la educación del niño, la mediación, integración y el descubrimiento, es decir que al referirse a la mediación es el lazo o vínculo de lo que aprende, el cómo lo aprende y cómo lo integra en su vida diaria, siendo algo novedoso, que incluso le llama la atención al niño, y se convierte en algo importante de él mismo, algo mutuo del ego, y de la cosa-objeto, del niño y el juguete del alumno y el tema de la enseñanza, como la interiorización en la fundamentación mutua, ya que no hay ego, si no hay objeto o cosa, no hay realidad si no hay hombre para poder estructurarla. La enseñanza Froebeliana se fundamenta en la educación esférica, donde el universo del niño, no es limitado, sino que compete a todo un contexto de vida y de interpretación de hechos, formas y experiencias que el mismo infante va descubriendo pero que tiene que sustentar si asimila en forma correcta y representativa.

Debe existir la necesidad de crear centros de educación para niños en su primera y segunda etapa de formación en donde los niños aprendan jugando, los principales puntos de esta idea original de educación en Froebel son el considerar que la educación debe tener más momentos de juego, de disciplina, trabajo y libertad, además se debe favorecer la libre expresión del alumno, se requiere de la estimulación y la creatividad, también de la manipulación de materiales didácticos, se debe propiciar la actividad social en el salón de clases, se debe desarrollar la motricidad de los niños de corta edad. Bajo esta idea del desarrollo de los infantes las escuelas y los preescolares deben ser específicos en estos aspectos y fomentar dichas actividades, siendo corresponsables de la formación de las nuevas generaciones. Friedrich Froebel (1837) indica lo siguiente:

El juego es la actividad principal del niño y vía de expresión del mundo interior de la persona. Los niños son como pequeñas flores: son diversos y necesitan cuidados, pero cada

uno también es bello en soledad y glorioso cuando se le ve en comunidad junto a sus compañeros. El juego es el más alto nivel del desarrollo de un niño. Entrega alegría, libertad, satisfacción, descanso interno, externo y paz con el mundo. Los juegos de la infancia son las hojas germinadas de una vida posterior. Jugar es la expresión más alta del desarrollo humano, en la niñez por sí solo, es la libre expresión de lo que hay en el alma de un niño. El destino de las naciones descansa más en las manos de las mujeres, las madres, que, en los poseedores del poder, o de las manos de los innovadores de los cuales, la mayoría no se comprenden a sí mismos. Tenemos que formar a las mujeres, que son las educadoras de la raza humana, de otra forma la nueva generación no puede cumplir su cometido. (p. 86).

Es claro que para A. Froebel la enseñanza y la educación no son lo mismo, pero que ambas son tan necesarias una de la otra, considerando que enseñar es dar a conocer algo, mientras que educar es sacar o abstraer algo esencial u obtener la esencia de algo. En este sentido la Pedagogía de Froebel sitúa a la educación en un plano superior respecto del aprendizaje de los niños, desde cualquier etapa, periodo o estadio, y para ello la mejor manera radica no en la imposición de un aprendizaje, sino en la forma de entender algo por medio del arte de la enseñanza entendemos que la pedagogía como tal es un arte, pero eso dependerá en gran medida del docente y de cómo es capaz de transmitírselo al niño, como lo planteaba Juan Amos Comenio que no solo es dar a conocer algo como mera información, sino que debe ser una transformación desde la concepción de sujeto-objeto y más si es aceptable y entendible desde un plano del gusto.

2.4.3 Ambiente de aprendizaje de Zuinam Loughlin

En el plano directo del aprendizaje y del cómo el niño aprende depende en gran medida del contexto inmediato, es decir que la familia, la escuela, pero sobre todo el aula es donde el infante adquirirá grandes avances de los aprendizajes esperados. En este punto los teóricos del aprendizaje durante mucho tiempo señalaron que este era sinónimo de cambio de conducta, sobre todo porque

predominaba la perspectiva conductista de la labor educativa. Sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, sino que existe un cambio significativo, pero por la asimilación de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y cuando se consideran en conjunto se logra una verdadera enseñanza y asimilación de diversos aprendizajes no solo intelectivos, sino en otros campos también, al mismo tiempo que enriquece la experiencia del niño.

Los medios de aprendizaje son muchos, pero son decididamente tres los que nos llevan a entender los verdaderos avances del aprendizaje de un infante, estos son los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce, entendiendo que al respecto la vida social del niño con su familia, con su entorno y con la misma escuela serán determinantes. Es necesario considerar a los ambientes de aprendizaje como fundamento del desarrollo integral de los aprendientes, sobre todo porque es constante la asimilación del contexto inmediato con base en los fundamentos psicopedagógicos. Algunas de las teorías del aprendizaje son el conductismo, el neo conductismo, el cognitivismo y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Por tanto, los ambientes de aprendizaje son parte esencial de lo que los niños pueden y son capaces de aprender, pero se requiere de un guía, es decir del docente en el caso del ambiente de la escuela, pero la primera instancia de aprendizaje es y debe ser en el hogar, donde los padres de familia son quienes deben de transmitir y por medio de la convivencia lograr que sus hijos transformen sus formas de pensamiento en aprendizajes. En este contexto solo queda la complementación de ambas partes como el compromiso social, familiar y cultural, lo cual llevará a buenos resultados de asimilación de todo lo que le rodea al niño y de que sea capaz de entenderlo, incluso transformarlo creando sus propios aprendizajes.

Suina Loughlin (1987) describe que en el campo educativo el sistema humanista consideró al hombre como una totalidad que tiende en forma natural hacia su autorrealización y trascendencia y que es capaz de convivir con otros grupos humanos, consiente de sí mismo y de su existencia, con una identidad propia a partir de sus propios propósitos e intereses con capacidad de elección y decisión en todo lo que tiende a realizar, manifestando su libertad. Esta ideología tiende a ser una postura en donde el ser humano es un ser único e irreplicable que amerita respeto a su singularidad, con iniciativa y capacidad de autorregularse y tomar decisiones, porque tiene un potencial de desarrollo constante que amerita superación en cada idea de cambio y de transformación de lo que le rodea.

El aspecto humanista en la educación debe facilitar la convivencia porque en ella existen aprendizajes significativos vivenciales de acorde con las expectativas y necesidades tanto propias como de los demás llevando a la comprensión no solo del medio sino también de las personas que rodean a cada alumno lo cual es primordial para el aprendizaje y la convivencia en sí, no obstante debe ser tomado en cuenta que en cualquier enseñanza, sin un guía es como ir a través de un laberinto sin formas reales de asimilación, porque existen complejidades que requieren el apoyo de alguien con experiencia, dedicación y capacidad de escucha y de transformar en sí y para los demás.

Suina Loughlin (1987) menciona que existe la postura cognitivista de la asimilación de conocimientos, pero no solo como una mera información, sino que es un poco más complejo el proceso ya que es todo un desarrollo psíquico-mental de procesamiento y ordenamiento de lo que sucede y de la transformación de hechos, ideas, sucesos y correlaciones de todo lo anterior. El cognitivismo refleja la posición filosófica racionalista ya que da la primicia a las representaciones internas, ideas y conceptos, del sujeto sobre los eventos o hechos externos. Desde la perspectiva

del procesamiento de la información parte de la suposición de que el ser humano es un sistema autorregulado capaz de buscar, organizar, reorganizar, transformar y emplear la información con diferentes fines.

En el caso de los ambientes de aprendizaje actuales y con base en el contexto que es la primera fuente de contacto real cabe citar lo señalado por Loughlin (1987) menciona que la enseñanza y el aprendizaje contienen dos funciones, la primera es proporcionar el lugar para el aprendizaje y la segunda ser participante directo en esa enseñanza y obviamente en ese aprendizaje. Por medio de una analogía Loughlin y Suina se basa en la conformación arquitectónica de una construcción señalan que en este proceso es tan importante la construcción misma como la funcionalidad de este por medio del ambiente que se crea con las luces, la movilidad y el desempeño de cada una de las partes que lo conforman, de igual manera en el caso de la enseñanza y del aprendizaje no es solo dar a conocer algo al infante, sino que es cómo lograr que se ha dicho y crear un aprendizaje.

La disposición del ambiente creado por el docente más la arquitectura, diseño y formas del entorno arquitectónico del edificio, escuela y entorno en pro de la enseñanza facilitan la asimilación en forma más rápida de ese aprendizaje, ya que existe una apertura por todas las partes que conforman la educación continua de los niños, por ello las disposiciones ambientales colaboran con ese proceso sin salir de lo estipulado por los programas de enseñanza y cumpliendo los parámetros de regulación establecidos por el sistema de educación de la SEP. El entorno como instrumento de valoración del aprendizaje no solo es propicio para los infantes sino también para los docentes, ya que les facilita la apertura al conocimiento y al seguimiento de los programas de acuerdo al nivel y grado de estudio de los niños.

Al mismo tiempo el ambiente es una perspectiva de enseñar y valorizar los aprendizajes y que estos sean significativos a cada instante lo cual tiende a moderar las conductas de los niños y que los docentes regulen y prevean las necesidades, al tiempo que moderan y canalizan formas de ser de cada uno de sus alumnos en este proceso siendo el ambiente un enseñante más y de asimilación correcta de desarrollo integral de acuerdo a las edades de cada uno de ellos. Al ser y tener un ambiente propicio el docente puede crear tareas de gestión de materiales incluso por los mismos alumnos, pero siendo ellos participes directos y donde el docente se inmiscuye cada vez menos siendo estos más autónomos y valorando más aún su propio trabajo y desempeño. Duarte (2003) describe:

Son varias las disciplinas relacionadas de alguna manera con el concepto de ambientes de aprendizaje, también llamados ambientes educativos, términos que se utilizan indistintamente para aludir a un mismo objeto de estudio. Desde la perspectiva ambiental de la educación, de la ecológica, de la psicológica, de la sistémica en teoría del currículo, así como enfoques propios de la teología y la prosémica, entre otros, se ha contribuido a delimitar este concepto, que actualmente demanda ser reflexionado dada la proliferación de ambientes educativos en la sociedad contemporánea y que no son propiamente escolares. (p. 47)

En este contexto el docente tiene la oportunidad del manejo de materiales, en una disposición de espacios y regulación de elementos que hacen que el alumno no se le dé el material de propia mano, sino que sea capaz de identificar el lugar en donde se encuentran y desplazarse hacia ellos, incluso por tiempos y espacios, a lo largo de los días el docente puede cambiarlos de lugar y el alumno entenderá que no siempre las cosas son tan sencillas, esto lo lleva a desarrollar sus capacidades espaciales, inteligencia colectiva o de grupo y a valorar lo que es capaz de lograr por sí mismo. Si estas tareas se logran crear de acuerdo con los entornos de los infantes también se logra ambientes interactivos que afectan a la mayoría de los acontecimientos y conductas en el entorno, esto se convierte en una organización espacial influyendo en las conductas de los niños y aprovechamiento del docente para ejecutar labores de espacialidad en el mobiliario.

Para mayor asimilación de los aprendizajes, en donde la luz sea la correcta, los espacios de movimiento sean adecuados al mismo tiempo que faciliten la interacción entre ellos. Todo esto es grato para todas las partes involucradas ya que el niño es capaz de resolver situaciones o problemas sin recurrir al adulto o docente, cada vez se hace una persona más responsable. En el caso concreto de este proyecto la pretensión es la asimilación de contenidos de la numerología, principalmente del 1 al 20, ya que la implicación de cómo lo asimilan depende en gran medida de la disposición y del apoyo de los padres de familia. En este contexto es necesario recordar que la memoria juega un papel de gran relevancia, pero en primera instancia es solo para el inicio, posteriormente entra en juego la comprensión, por medio del juego.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

En este proceso la evaluación es un punto muy importante ya que nos da un indicativo de la sucesión de hechos que pueden surgir a partir del planteamiento del proyecto, claro pretendiendo que estos sean positivos y con tendencia a ser superados y practicados constantemente, pero para ello se requiere de un seguimiento coherente, adecuado e idóneo para cada grupo o incluso para un determinado grupo de infantes. A la evaluación se le considera como el proceso metodológico final de todo un seguimiento, independientemente de la rama o ámbito de desarrollo, y es el culmen de todo un objetivo a seguir o planteado inicialmente dependiendo de la perspectiva por la cual se lleva a cabo tal o cual cosa el autor Torrico Foronda (2007) describe:

La evaluación es un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa. También se considera o se puede definir como un conjunto de operaciones que tiene por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio. (p.68)

En los años sesenta hubo muchos conflictos sobre el proceso de evaluación en todos los niveles debido a la confusión que se presentó al realizar estudios a los alumnos, ya que no coincidían las postulaciones hechas con las cuestiones planteadas y sobre todo como eran referidas con respecto de los resultados. Al respecto el autor Cronbach (1963) criticó fuertemente los conceptos hechos por los autores quienes habían realizado evaluaciones en donde su utilidad y relevancia era prácticamente nula. Por lo que aconsejó a los evaluadores que desecharon esas posiciones y que se dedicaran realmente a evaluar, sin hacer comparativos de resultados. Además, toda evaluación debe constar con ciertas normas de utilidad, viabilidad, honradez, transparencia, y precisión., al respecto estos puntos no deben excluirse y siempre deben ser considerados como base de este proceso.

Partiendo desde la visión del plan de estudios se describe la evaluación como un proceso ejecutado o realizado en los aprendizajes de los alumnos no en los alumnos, se centra en los conocimientos adquiridos “Es un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011, p. 22) es por ello que al momento de evaluar se debe de tener presente que se pretende que aspectos serán los indicadores en dicho proceso, teniendo presentes dichos indicadores es momento de buscar las técnicas e instrumentos que nos permiten obtener información ya sea de manera cualitativa o cuantitativa.

La evaluación en el enfoque formativo permite asignar un valor numérico a los conocimientos de los estudiantes ya sea antes o después de un periodo establecido, pero mediante esta acción solo se mide el aprendizaje por medio de un puntaje, pero la evaluación no solo se enfoca en otorgar un valor mas bien se necesita de elementos que permitan reconocer el desempeño de los alumnos. La evaluación estigmatiza parte de la acción de emitir juicios acerca de los

conocimientos de los alumnos con base en las evidencias de un distinto enfoque es por ello que esta evaluación permite y se centra en contribuir a la mejora del aprendizaje utilizando nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje así como la adaptación de condiciones pedagógicas mejor conocidas como las estrategias, actividades o planificaciones que se realicen en todo el proceso.

Se debe de dar un seguimiento al desarrollo de los alumnos y se caracteriza por el proceso continuo hacia la mejora y el cambio constante esto será oportuno si el docente es capaz de realizar modificaciones a sus propuestas pedagógicas intentando siempre buscar e identificar las necesidades que existen dentro del salón de clases, dicho de esta manera el docente se deberá de enfocar más en el proceso que en los resultados que dichas herramientas proporcionen. Para tener una mejora en la calidad educativa se deben de tener presente dos razones, la primera es buscar proporcionar información que sea de apoyo hacia los alumnos y los docentes, la segunda es cuando el docente busca información que puede ser comunicada para los padres de familia, tutores o alumnos.

La función de la evaluación se centra en la identificación de necesidades y carencias en el aula en donde este situado cada docente esto es oportuno mediante la reflexión en buscar la mejora de la enseñanza y por supuesto del aprendizaje también permite conocer las carencias que ha tenido el docente para impartir los conocimientos, este proceso de evaluación se encuentra dividido en tres momentos y es la evaluación inicial, de proceso y final dichos momentos se entrelazan con la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica se realiza antes de implementar actividades o antes de un proceso educativo con la intención de reconocer los saberes que poseen los alumnos y su objetivo es reconocer los aprendizajes comunes para realizar un diseño de estrategias.

La evaluación formativa se realiza con el fin de reconocer el avance que han tenido los alumnos en un determinado tiempo y si es que las herramientas ejecutadas por el docente han permitido a los alumnos ampliar su conocimiento por eso el principal objetivo de dicha evaluación se regulara el proceso de la enseñanza y del aprendizaje interactivo, retroactivo y proactivo. La regulación interactiva se localiza en las evaluaciones que estan ligadas al proceso de la enseñanza utilizando el dialogo, la interpretación y la observación como técnicas que le permiten realizar una interacción entre todos los integrantes del grupo, por otro lado la regulación retroactiva es la evaluación que permite crear nuevos espacios de aprendizaje y poder reforzar lo que no se ha aprendido en su totalidad esto se puede llevar a cabo mediante la explicación de los resultados o los argumentos para realizar dicha actividad.

Asi mismo la regulación proactiva permite realizar evaluaciones que ayuden a la modificación y adaptación de los conocimientos que se aprenderán en un tiempo determinado, es por ello que cuando los alumnos realizan una actividad y logran el aprendizaje esperado de esa sesión se pueden buscar retroalimentar los conocimientos obtenidos y por otro lado permite dejar mas claro los contenidos a los alumnos que no logrando cumplir con todos los aprendizajes propuestos. La evaluación da culmen con la evaluación sumativa que permite realizar un juicio general reconociendo los avances en los aprendizajes esperados esto se puede realizar al finalizar una secuencia didáctica o una situación didáctica dicho lo anterior la evaluación permite recolectar datos acerca de los conocimientos y resultados de los alumnos.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En este punto se señalan las características propias de la investigación planteada desde su inicio hasta su culmen, y porqué se recurrió a dicha investigación con todo lo que ella implica, sobre todo en la investigación de campo y los por menores que se fueron presentando de acuerdo al planteamiento inicial de esta propuesta de desarrollo. Cabe señalar que se presentaron obstáculos para poder realizar la investigación, sobre todo por la supuesta colaboración de las personas que de alguna manera se encuentran involucradas en dicho planteamiento. No obstante, se lograron avances significativos al aterrizar las ideas iniciales de la propuesta, al señalar las necesidades que se requieren para poder llevar a buen término un proyecto de esta índole ya que no solo basta con plantearlo, sino que es todo un reto.

3.1 Paradigma de la Investigación

En el ámbito de la educación inicial es necesario hacer referencia a los paradigmas ya establecidos, ya que son de alguna manera la base para poder estructurar las nuevas interpretaciones que requieren este estudio de investigación. Concretamente en lo que hace referencia al estudio del proceso cognitivo de los infantes entre cuatro y cinco años, y para ello se requiere asegurar la comprensión desde un enfoque teórico adecuando aquellas condiciones o aspectos que tienen que ver con el desarrollo integral de los niños. En este sentido se requiere conocer las necesidades básicas que nos lleva a tratar este tema de desarrollo cognitivo de cómo procesa el niño cuestiones contables o de conteo y la estructura de los números en esta edad, pero sobre todo que no altere su sana convivencia, sino todo lo contrario que sea fundamento para la socialización, en cualquier lugar que se encuentre.

El concepto de paradigma ya en tiempos modernos se le acredita a Kuhn en 1962, en su obra *Las Revoluciones Científicas*. Este concepto surge a raíz de la controversia de planteamientos entre el racionalismo y el empirismo, que afecta de alguna manera a la postulación de ciencias en sus diferentes campos. Se parte del hecho de que un paradigma es como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes, y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos. Cuando un determinado paradigma aparece afecta la estructura e ideología de un grupo en un campo concreto de alguna ciencia. Todo esto implica y afecta en la forma de construir y aplicar las Reformas Educativas actuales, y sobre todo en la práctica escolar diaria. El autor Martínez (2004) describe:

Desde el ámbito de la Educación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los Paradigmas de hecho se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (p. 89).

De otra manera el paradigma actúa como un ejemplo aceptado que incluye, formas, estructuras, e incluso leyes, aplicaciones e instrumentaciones de una realidad pedagógica educativa, convirtiéndose en un modelo de acción que abarca la teoría y la práctica. Por ello orienta a la acción e investigación tanto en el aula como en campo, influyendo en la reflexión de los profesionales de la educación, así como en sus modelos de acción. Al respecto existen tres paradigmas que se consideran en este campo de acción, estos son el positivista, el naturalista y el socio-crítico, siendo este el último el cuál define la estructura de dicho proyecto ya que se adecua a lo que el investigador desea indagar.

El Paradigma Positivista parte del hecho de que toda investigación inicia con la parte teórica, siendo los referentes aquello que debe y tiende a ser comprobable, demostrable, en donde aqy5/erwjm07gsus bases parten de la observación como tal y de la experimentación. Este

fenómeno de la investigación se le debe por sus formas al Francés Augusto Comte (1844), creador de la sociología, quien partiendo y haciendo hincapié que al igual que las ciencias exactas, las ciencias humanas debían ser consideradas como ciencias y aceptadas por la comunidad científica como tal. Sin embargo, el positivismo fue criticado fuertemente por la determinación de sus hipótesis, incluso por la postulación de sus variables, las cuales a diferencia de las ciencias exactas tiende a ser controversial y poco determinante en sus comprobaciones, por consiguiente, en sus leyes finales y de aceptación.

El Paradigma Naturalista también llamado interpretativo se plantea en el hecho de análisis de conductas, formación interior del ser humano, valores, actitudes, etc., según el autor August Comte (1844) este es un apoyo para el desarrollo de las nuevas generaciones y en personas con tendencia al progreso en diferentes campos y obviamente para el progreso de la educación. Si se considera que las nuevas tendencias educativas han tenido diversos planteamientos para el progreso de la educación en sí, también es cierto que esto ha funcionado como un punto de referencia para poder avanzar en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Realmente no se rompen paradigmas como tal, sino que se replantean las situaciones y la formas de aprender y de asimilar un determinado conocimiento en cualquier nivel, pero aun así se requiere de estudios que determinen las formas correctas o las más adecuadas. El autor Schwandt. (2000) describe:

La Razón epistemológica que nos lleva a aceptar que los seres humanos no descubran el conocimiento, sino que lo construyen. Elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias. Por lo tanto, existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en esta construcción. (p. 86)

De acuerdo con Arnal (1992), se adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, ya que sus estudios se originan del análisis y

estudios comunitarios de la investigación que participa, en donde su principal objetivo es promover las transformaciones sociales dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Por tanto, el paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un carácter de autorreflexión, en donde el conocimiento es una construcción a partir de las necesidades comunitarias de los diferentes grupos que se concretan con el sujeto.

3.2 Enfoque de la investigación

Por lo tanto, en el presente capítulo se hace una descripción del enfoque fundamental para un interventor-investigador lo cual resulta bondadoso para la comprensión de un problema en un determinado contexto en particular, de la misma manera que permite generar una propuesta de intervención sustentada en un proyecto. Para la solución de un determinado problema. En lo particular en este capítulo se aborda el diseño y el enfoque puesto en marcha para este proyecto, así como las técnicas que se emplearán para la recopilación de datos en la comprensión del problema, y en el diseño del desarrollo del programa educativo el cual atenderá el conteo y el desarrollo de este en los infantes de las edades ya antes mencionadas, desde la perspectiva de un enfoque cualitativo.

El autor Gregorio Rodríguez Gómez (1996) menciona que antes de iniciar con el diseño de un proyecto de investigación o proyecto, resulta interesante identificar las condiciones bajo las cuales el objeto de estudio se presenta y motiva una futura intervención. Para ello se requiere asumir un enfoque metodológico pertinente, no sin antes partir de una definición general de lo que es una investigación, considerada esta como una necesidad primordial del ser humano para poder entender todo aquello que nos rodea, además de identificar el fin que se busca. Ya que desde la infancia el hombre se ha cuestionado todo aquello que le afecta, además de conocer su contexto

real y determinar las necesidades que son prioritarias en el desarrollo constante de sus capacidades y metas según sean las aspiraciones.

Tal aspecto es señalado por Gregorio Rodríguez Gómez (1996) al hacer mención que todo parte de un estudio fenomenológico ya que la investigación es un conjunto de proceso investigativo, pero principalmente, porque procura explicar significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales o la frecuencia de algunos comportamientos. Todo esto se aplica al estudio de un fenómeno o problema como tal. Con base en lo anterior, partiendo de la investigación es necesario conocer una metodología de la investigación que aterrice el proceso necesario para la búsqueda de un objeto real, por tanto, la metodología de la investigación se caracteriza como el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática de la realización de un estudio.

Se requiere tener conocimiento de los enfoques de investigación válidos para poder señalar el más adecuado para este proyecto de intervención educativa, los enfoques son: Cuantitativo, cualitativo y mixto. En el caso del enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos y secuencia probatorios ya que cada etapa precede a la siguiente por lo que no se puede ignorar ningún paso, teniendo un orden riguroso en su estructura y ejecución y en la recopilación de datos, así como la redefinición de cada fase sin delimitar la idea original y apeándose a ciertas normas las cuales regulan el punto de asertividad sin despegarse de la idea original de la investigación y de porqué ha de ser ejecutada con cierto cuidado en todas sus etapas.

3.3 Diseño de la investigación

Se requiere de una investigación participativa en este proyecto, porque todo emana de la misma sociedad, pero esta es en forma general, ya que la participación real es la conformación de todas las partes implicadas en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje y las cuales no pueden mantenerse una sin la otra. En este plano, la parte técnica le corresponde a los docentes, los cuales aparte de su compromiso frente a grupo de su preparación y de su conocimiento de programas y planes de estudio, es el hecho de que en sus manos está la participación última de acción en donde los infantes podrán mantener sus ideales y sus capacidades, ya que el docente es el eslabón último del cual las pretensiones de la sociedad tiene claro que sustentarán y harán valer el sustento del niño en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para poder realizar este proyecto se requiere de todo un proceso de investigación. Al respecto es necesario saber primeramente que se tiene que realizar, y para ello se requiere de un diseño que determine la estructura necesaria. Se necesita conocer el punto de partida y este es conocer que método será necesario para el estudio, y por ello en primer lugar la cuestión es, qué es un método, en forma general el término deriva etimológicamente de los vocablos griegos “method”, que significa camino a seguir. En el caso concreto de este proyecto se parte de lo más común, que al mismo tiempo es lo más importante, es decir la observación. La iniciativa de esta idea debe estar sustentada bajo una perspectiva y un propósito a partir de un método tomado de los más comunes existentes, como el método inductivo, deductivo, científico, analítico, hermenéutico, holístico, etc.

Sin embargo, es necesario señalar que la existencia de diversos métodos se debe a todo un proceso de estudios y de personajes que se dieron a la tarea de adentrarse en determinados conocimientos según su rama de estudio y sus pretensiones, incluso de acuerdo a la época que

pudo de alguna manera hacer valer su dedicación, así como sus investigaciones y descubrimientos o invenciones. Bajo esta consigna debe señalar que aquellas investigaciones que parten del ensayo y el error, pudieron mantenerse por la necesidad de sus investigadores, lo cual los llevo a la pertinencia de la experimentación, creándose así el método científico, con base en la observación y la experimentación, y de estudios constantes y de nuevas ideas que iban surgiendo de acuerdo a la objetivación de su creador.

Para poder realizar este proyecto de investigación el cual se basa en un enfoque cualitativo, se requiere de un diseño que cumpla con los estándares de este enfoque, el cual señale las características necesarias para poder llevar paso a paso la investigación pertinente, en este campo el diseño ubica al investigador en el mundo de la práctica fenomenológica y determina las actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo propuesto. La investigación por sí sola no funciona ya que requiere de cuatro fases las cuales son las que determinan el proceso de investigación estas en la fase preparatoria, la de trabajo de campo, la analítica y la informativa. La primera fase, la preparatoria también denominada inicial, la cual se divide en dos etapas, la reflexión y diseño: En la etapa de la reflexión, el investigador tomará como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos.

La segunda fase del autor Gregorio Rodríguez Gómez (1996) denominada como trabajo de Campo, es decir todos los datos acumulados que se han obtenido, esta se basa en el acceso al campo y la recogida de datos, para poder tener acceso al campo, el investigador va haciendo avances y progresando sobre la información fundamental para su estudio. En un primer momento el acceso al campo supone un permiso que hace posible entrar al aula, escuela o institución para poder realizar una observación y así poder llegar a significar la posibilidad de recoger un tipo de

información. A lo largo de toda la investigación, el investigador cualitativo, se va enfrascando poco a poco en la recogida productiva de datos.

El investigador va tomando una serie de decisiones, modificando, cambiando, alterando o rediseñando su trabajo, las entrevistas, los tiempos, las cuestiones a realizar se harán bajo un carácter flexible. La tercera fase denominada analítica por el autor Gregorio Rodríguez Gómez (1996) la describe como la obtención de los resultados, entra el proceso de análisis de la información recogida, de hecho, se va realizando durante el trabajo de campo, lo cual da una perspectiva del trabajo inicial. En este proceso entra la clasificación de datos y la reestructuración de toda la información recogida. En el contexto de la recogida de datos se toma en cuenta la observación de los participantes, las entrevistas de profundidad, las entrevistas grupales, talleres, revisión de textos, revisión de documentos, y trabajo de campo.

La finalidad es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en: generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, lo cual incrementa el poder de la comunidad, dando lugar a una consolidación de una estrategia de acción para un cambio radical; por tanto, es necesario conectar todo este proceso de conocimiento, transformación y acción. En este sentido resulta difícil hablar de una estrategia o procedimiento general de análisis de datos cualitativos, con la salvedad de lo que pueda inferirse a partir de las acciones identificadas en un análisis ya realizado. Tomando como base estas inferencias es posible establecer una serie de tareas y operaciones que constituyen el proceso analítico básico, común a la mayoría de los estudios en los que se trabaje con datos cualitativos, estas tareas son: fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de un fenómeno.

En ocasiones, determinadas actividades pueden extenderse hasta constituir por sí mismas el proceso de análisis, entre ellas no siempre se establece una sucesión en el tiempo, y pueden

ocurrir de forma simultánea, o incluso estar presentes varias de ellas dentro de un mismo tipo de tarea. Para finalizar, la última y cuarta fase del diseño es la Informativa, es decir la elaboración del informe, este proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados, de esta forma el investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con los demás. El informe cualitativo debe ser un argumento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoye el caso del investigador y refutar las explicaciones alternativas. (Rodríguez, 1996).

Gregorio Rodríguez Gómez (1996) describe que existen dos formas fundamentales de escribir un informe: como si el lector estuviera resolviendo el fenómeno social implicado y ofrecer un resumen de los principales hallazgos y determinar cuáles resultados son realmente válidos para la interpretación de las conclusiones. Aunque el punto de partida de toda investigación es la observación cabe señalar que el fenómeno a estudiar requiere en muchos momentos de la interacción físico-verbal ya que para poder determinar los pasos a seguir además de la comprensión e interpretación requiere que se interpele directamente con el infante sobre todo para informar y asegurar un proceso de aprendizaje, y para ello la necesidad incluso de hablar y explicarle al niño ciertas reglas, normas o simplemente informarle algo, por lo se requiere del contacto kinestésico para la obtención de ciertos resultados.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Las técnicas e instrumentos que se utilizan en una investigación son determinantes para corroborar los avances en una investigación y para determinar los pasos secuentes al fenómeno y así tomar las decisiones más idóneas para la resolución del problema planteado inicialmente. Las técnicas e instrumentos de investigación son una parte fundamental del método de investigación-acción

mostrada anteriormente, las cuales sirven como herramientas para la recolección de información durante el proceso del proyecto, así como su implementación, uso y adecuación a la temática del objeto de la investigación. En este estudio de proyecto se tomaron en cuenta las técnicas de: observación, entrevista y encuesta. Los Instrumentos utilizados fueron: Diario de campo, cuestionario, ficha de registro individual.

La observación se realizó a los infantes para poder tener una idea más clara de la problemática sobre el proceso cognitivo del desarrollo sobre la forma de contar de los niños, ya que muchos de ellos aun los confunden y si se presentan de forma aleatoria prácticamente se sienten perdidos, por lo que es necesario estar verificando a cada instante su proceso de asimilación. La siguiente técnica que se utilizó fue la encuesta, que se basa en la idea de que las personas pueden ofrecer una explicación de su comportamiento y sus acciones. En este sentido la encuesta es una técnica propia de las ciencias sociales y humanas que lleva implícito el supuesto de que el sujeto que la utiliza es un investigador en la medida en que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con experiencias.

Entre los recursos e instrumentos de esta técnica podemos citar los cuestionarios siendo que estos recogen datos no solo en el campo de la educación y la sociología sino también en otras áreas, consisten en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado que han de contestarse por escrito. Dada la estructuración de la información que se desea obtener, mediante estas preguntas no necesariamente exige la relación cara a cara, o sea la presencia del encuestador. La tercera técnica utilizada es la entrevista la cual es un procedimiento para recoger información de diversos ámbitos relacionados con un problema social. Consiste en un proceso de relación interpersonal con varias fases y donde debe de obtenerse información tanto de la conducta verbal como no verbal y de lo que se dice como del cómo se dice y su mutua relación.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Considerando los puntos y aspectos mencionados en los capítulos anteriores respecto de la forma y estructura del proyecto, se señala a continuación en este capítulo el planteamiento real con base en las diversas características que lo diferencian precisamente de un proyecto de intervención. Para ello es necesario señalar las peculiaridades que hacen la diferencia en ambos planteamientos. Al respecto las autoras Daniela Stagnaro y Natalia (2012), mencionan que en un proyecto de intervención se señala primeramente la identificación del problema seguido de la descripción de la misma basándose en la indagación y solución de dicho proceso, en este sentido se diferencia y se caracteriza por la planeación y construcción de estrategias, que no siempre satisfacen la búsqueda del objetivo, sin embargo en ocasiones dichas propuestas llegan a cumplirse, pero dependen en gran medida de la dedicación y la continuidad del interventor.

En cambio, el proyecto de intervención e innovación de modalidad de proyecto de desarrollo educativo simplifica la propuesta de mejora complementándose con la investigación de las carencias que se presentan en el aula de clases, es por ello que el docente encargado del grupo debe tener un conocimiento pleno de los infantes para anteponer o prever situaciones que generalmente se consideran como sorpresivas. La preparación anticipada no solo en el plano cognitivo, sino estratégico, con base en la didáctica situada en donde el docente es agente principal de los saberes en la enseñanza y con base en el diagnóstico previo debe encontrar los estilos y las formas más idóneas de aplicación con los niños, de igual manera proveerá los materiales requeridos, la duración de cada uno de los tiempos de acuerdo a la planeación pretendiendo que se logren los aprendizajes esperados.

4.1 Fundamentación del problema

El docente deberá tener en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades tanto del grupo como de cada uno de los alumnos, ya que de ello depende el logro y los objetivos que se plantean inicialmente en el proyecto, pretendiendo el éxito en la obtención de los resultados y dependerá el poder formalizarlo al grado de llevarlo al plano de la educación formal, no formal de tal manera que se obtengan mejoras educativas, lo mismo que la disminución de carencias en el servicio educativo o incluso en el plano social. El ejecutar un proyecto de intervención e innovación de modalidad de proyecto de desarrollo educativo va más allá de implementar estrategias innovadoras, sino que es el adentrarse en un contexto educativo que permita conocer la situación de la enseñanza y las dificultades que se presentan al tratar de llevar a término la enseñanza y el aprendizaje con los niños.

Si se pretende obtener resultados positivos al momento de culminar el planteamiento del proyecto se debe tener claro que la principal problemática en sentido real está en el salón de clases, ya que ahí precisamente es donde el docente con base en su experiencia será capaz de darse a la tarea de analizar minuciosamente las posibilidades de búsqueda así mismo perfeccionar el sentido educativo de la enseñanza, incluso podrá crear un diagnóstico psicopedagógico para poder obtener una mayor información acerca de la carencia de los niños en diferentes ramas y situaciones no solo cognitivas o de aprendizaje, sino también motoras, psicológicas, sociales o psicomotrices. Por ello el obtener conocimiento del contexto interno y externo de los infantes permite una mayor apertura a los logros, porque se tiene un conocimiento previo de cualquier situación.

Por tanto, cuando el docente se encuentra en el contexto áulico deberá aprovechar la relación directa que tiene con los educandos, tratando de minimizar las deficiencias venidas de la misma sociedad, o del ámbito familiar, sin embargo, la contextualización en su plano de

socialización busca ante todo una relación, pero no dependencia de esta, es decir que el niño sea capaz de ser autónomo, pero sin desconocimiento de los contextos que le rodean. En este plano la delimitación del problema permite simplificar las carencias que tengan un mayor impacto en el salón de clases, por ello es necesario el apoyo del personal que haya trabajado más tiempo con los niños, ubicando contextualmente el planteamiento de la problemática existente la cual se debe justificar y fundamentar por qué se pueda trabajar dicho tema, y cómo una intervención permitirá la disminución y la mejora de lo ya mencionado.

Para poder dar continuidad al proyecto de intervención e innovación de modalidad de proyecto de desarrollo educativo. se deben estructurar y definir correctamente los objetivos de la intervención los cuales están ligados a la mejora de la problemática planteada, de tal manera que al estar bien definidos los objetivos el interventor deberá encontrar las estrategias adecuadas que deberán estar enfocadas a minimizar las carencias, sin embargo se debe tener cuidado si se plantean estrategias innovadoras, ya que al llevarlas a la práctica no por el hecho de ser de innovación están siempre adecuadas a la problemática, por lo que el criterio y la experiencia entran en juego señalando lo que es correcto en la aplicación, la consideración radica en tener toda la información posible de tal manera que no quede nada al azar, previendo que el último objetivo y el más importante es el niño en su vivencia experiencial.

Es necesario señalar que un proyecto de intervención e innovación de modalidad de proyecto, busca ante todo crear un impacto social mediante los conocimientos cimentados en los educandos y cómo puede ser llevado a la práctica en el ámbito social, pero sobre todo para beneficio de los niños en su desarrollo en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Dicho proyecto no puede ser llevado a buen término si no existe una estrategia didáctica adecuada para poder dar soluciones asertivas a posibles problemáticas en las instituciones educativas, y para ello

el ambiente de aprendizaje debe permitir crear espacios necesarios de acuerdo a las circunstancias y a las necesidades de la educación en la enseñanza y el aprendizaje en donde el alumno será el propio arquitecto de sus conocimientos, ya que el docente es el proveedor de dichos conocimientos, pero es el alumno el hacedor y quien determina qué y cómo funcionará en su diario caminar

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

La temática para el ambiente de aprendizaje se sitúa en la creación de una tienda denominada “Piltantli”, dicho vocablo proviene de la lengua indígena náhuatl, la cual significa “niños pequeños”, y precisamente con este nombre se le denomina al proyecto ya que este es llevado a cabo en el preescolar indígena Licenciado “Benito Juárez”, en donde se trató de enfatizar y memorizar algunas palabras que los niños ya conocen. En el contexto de esta zona se encontraron diversas ambientaciones en su forma de vida de los lugareños, un aspecto que realmente llama mucho la atención es que existen muchas tiendas, pero una en particular, esta es una tienda o miscelánea, que cuenta con todos los utensilios básicos posibles que se utilizan en el hogar. Los niños recurren cotidianamente o regularmente a estas tiendas, pero solo algunos reconocen el valor real de las monedas.

El proyecto se encuentra dividido en objetivos generales y específicos, se conocen los objetivos generales como el planteamiento de un problema al que se desea dar solución dentro de un determinado tiempo, estos deben de ser congruentes y encaminados a la realidad a transformar y este será la guía de todo el proyecto a desarrollar, por otro lado los objetivos específicos suelen ser varios y son organizados de acorde a una gradualidad otorgada, cada objetivo tiende a tener una

meta en específico es por ello que a continuación se dan a conocer los objetivos que caracterizan dicha investigación.

Objetivo General

Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar solución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2°.

Grado, grupo “B”.

Objetivos Específicos

Identificar y escribir el orden correcto de la numeración del 1 al 10 mediante actividades lúdicas e innovadoras para el conocimiento de los números naturales.

Comunicar de manera oral y escrita los números del 11 al 20 por medio de actividades dinámicas enfocadas a la expresión lingüística de los mismos.

Ejecutar actividades enfocadas a la identificación de números, así como el valor que se les asigna a cada uno de ellos para resolver problemas de conteo.

Dicho proyecto se caracteriza por el uso de actividades innovadoras que permiten adentrar al niño al aprendizaje esperado que se pretende alcanzar, en la redacción de la estructura denominada “Propuesta para dividir las diez sesiones” (ver apéndice L), se señala como funciona el proyecto de desarrollo el cual se encuentra dividido en dos tipologías de evaluación, las cuales pueden ser valoradas por la temporalización y funcionalidad, esto de acorde a lo que se pretende valorar. La tipología de la evaluación por temporalización se basa en tres puntos, que son la evaluación inicial, la procesual y la final, esta depende del tiempo que se le asigna a cada proceso. La evaluación inicial o también llamada diagnóstica se caracteriza principalmente por reconocer los saberes previos del niño, así como la evaluación de los conocimientos adquiridos con anterioridad lo que permite conocer los gustos e intereses del alumno.

Mediante la evaluación procesual o formativa se alimenta el aprendizaje de los estudiantes, y en este proceso el docente busca adaptar y modificar sus actividades de acuerdo a las necesidades que el alumno requiera por el hecho de que se pretende una mejora en la enseñanza y en la adquisición de conocimientos del alumno, de igual manera la evaluación final o sumativa como su nombre señala si es por temporalización se puede dar al final una sesión o una clase con la finalidad de reconocer que fue lo que realmente aprendió el niño en este día o durante este tema, pero en el caso de que fuese una evaluación por funcionalidad nos centraremos en los avances que logra el alumno a cada instante y al finalizar las diez sesiones, tratando de visualizar si lo que se impartió fue significativo o faltó reforzar algunos temas ya previstos.

En el caso del señalamiento del ambiente de aprendizaje se sitúa en la temática sobre la tienda llamada “Piltantli”, y para poder ejecutar dicho ambiente se tuvo que llevar a cabo un planteamiento de diez sesiones o planeaciones que permitieron que los niños se adentraran a este contexto, lo mismo que a la organización de la tienda. La sesión número uno (ver apéndice M), llevó por nombre “Okuili Tlagoajtok”, lo cual significa en español “El gusanito numérico”, e iniciando la bienvenida a los integrantes del grupo al tiempo que se explican las reglas que se establecerán durante la duración de las planeaciones, seguidamente se realizó el pase de lista para dar inicio a la actividad de “Mini bus pequeñines” (Ver anexo 12). La dinámica consiste en que al mencionar el nombre de cada alumno tendrán que pasar al frente colocando su carrito en el número que le corresponde al culminar de pasar cada alumno se les pide entre todos ayuden a contar cuantos carritos estuvieron.

Esta actividad fue de gran ayuda, ya que permite que los niños se familiaricen con los primeros números, posteriormente se les pidió a los niños que se levantaran de sus lugares y pasaran al centro del salón para bailar y cantar una canción acerca de los números, en esta canción

se señala o menciona que cuando se nombren los números seleccionados los niños tendrán que brincar, pero algunos niños no estaban atentos a las indicaciones, solo hasta después empezaron a saltar por observar que lo hacían sus compañeros incorporándose a la actividad. Mientras realiza esta actividad se les iba pegando un número en el pecho a cada uno de ellos y en las mesas de trabajo también se dejaron los mismos números que ellos llevaban pegados, los cuales eran del uno al diez, al término de la canción los niños tenían que correr a las mesas buscando el número que coincidiera con el que ellos llevaban puesto.

Para poder trabajar en orden se le otorgo a cada alumno una criatura del silencio (ver anexo 13), siendo de diversos colores, como el azul, el verde, el rosa, el naranja, etc., la dinámica consiste en que cada niño será el dueño de cada monstruo, pero si en cualquier momento gritaban o propiciaban al ruido o desorden se les tenía que retirar porque los monstruos se espantaban. En este sentido se contaban cuantas criaturas del silencio tenían determinado color ayudando al interventor del evento a escribir el número en el pizarrón, y dar inicio a la actividad haciendo preguntas a los alumnos para recuperar los saberes previos, estos debían estar enfocados en el uso cotidiano de los números y cómo es que nos ayudan día a día, y es por ello que mediante esta actividad se utilizó la teoría de Jean Piaget, que lleva por nombre asimilación y acomodación, ya que en primera instancia el niño debe asimilar la información proporcionada, y en este caso fue el uso de los números.

En la siguiente actividad llamada “El barco”, se forman cinco equipos, consiste en otorgar un barco de cartón a cada representante de equipo. El grupo de los niños tenía que estar en el centro del salón y cuando se diera inicio a la canción del barco tenían que simular que iban navegando en el mar, precisamente en ese momento se da pausa a la canción y se menciona la frase “el barco se hunde”, se hunde pero solo podrá salvar a equipos de tres personas y así consecutivamente para

que los niños intenten formar sus equipos y este número no excediera el número diez, después de tener los equipos conformados se les otorga una mesa de trabajo y el material a utilizar (ver anexo14), en este caso serán tablas en forma de círculos con el dibujo de varios animales, pero dentro de ese animal se encuentran diez tapas de colores, lo mismo que pompones y pinzas de madera.

Para dar continuidad a esta actividad se le menciona a los niños que el día de hoy la tortuga, el caracol, y la catarina, tenían tapitas y que era necesario que ayudaran a contar en voz alta el número de tapas, al terminar de contar, se les dice que ahora la tortuga quiere que le coloquen cuatro pompones en su caparazón, y que la catarina ha decidido cargar con ocho pompones verdes, dándoles la indicación y entre todos los integrantes del equipo cuentan el número de pompones que van colocando en cada tapita, también se les dijo que no podían colocar más de un pompón en cada tapita, esto con la simple idea de que pudieran utilizar todas las tapas ya colocadas.

Para la siguiente actividad se realiza una pausa con la canción “las manos hacia arriba”, para no saturar y aburrir a los integrantes del grupo. Para retroalimentar la actividad siguiente se da la indicación a los niños que se remangarán las mangas de sus suéter para que pudieran trabajar con pintura, para esta actividad la coordinadora del evento coloca en tres recipientes pinturas de color azul, verde, y rosa, además en una mesa se colocan trozos de papel craft, pintura y pinceles, y se menciona el nombre de un alumno al azar al estar al frente del grupo se les explica a los demás niños que pongan atención a la actividad, para cuando les toque su turno sepan que hacer, se les pregunta que cual es el color de pintura que más les agrada y ya seleccionado el color se les pide que abran sus manos lo más que puedan para que se les impregne toda la pintura.

Después de colocar la pintura en todos los espacios se les indica que coloquen sus manos en el papel unos cinco segundos, pidiéndoles a todos que cuenten junto con el docente,

posteriormente se irán a lavar las manos y tomar su lugar en el salón de clases, ya teniendo todos los dibujos de las manos de todos los alumnos se procede a entregarles a cada uno sus trabajos. Posteriormente se les pide que con un lápiz y en hoja reciclada, del lado que está en blanco coloquen su mano izquierda y con la derecha dibujen el entorno de su mano, posteriormente al revés, es decir que coloquen su mano derecha en el papel y con la mano izquierda dibujen la silueta de la mano derecha, al terminar que cuenten todos cuantos dedos tenemos en cada mano, al término se les pide que coloquen los números que corresponden a cada uno de los dedos empezando de izquierda a derecha.

El cómo los niños se van desarrollando muestra el planteamiento Piagetiano respecto del constructivismo cuando se concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, por ello las actividades manipulan tal hecho de correlación e interacción del infante como sujeto y de sus a similitudes de lo que aprende con lo crea e intenta entender en su contexto inmediato. Por lo que este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en el que el sujeto interactúa. Por tanto, el niño es el punto referencial de su propio aprendizaje, porque el lo produce.

Para la segunda planeación (ver apéndice N), la cual lleva por nombre “Tlspoua sesén” lo que significa el “Abanico de los números”(ver anexo15), para dar inicio a esta actividad se les pregunta a los niños cómo se sienten de estado de ánimo después de contar el total de niños y el total de niñas, y al final cuantos son por todos, que si estaban cansados considerando que al final tienen que escribir en el pizarrón el resultado final, para después pasaran a colocar su carrito al número dos, porque era la segunda sesión. Se les pide que recuerden lo que habían visto en la sesión uno, y que es lo que más les llamó la atención, y porqué. Se les pide que recuerden cuales son los números que han visto y para qué nos sirven los números. Se les cuestiona en qué parte de

su vida han utilizado los números y se les pide algunos alumnos que mencionen los números del uno al diez.

Para esta actividad de la segunda sesión se les reparte el material que consiste en un abanico de tubos de PVC, de colores y una hoja enmicada, en donde se encuentra establecido la forma de los abanicos, se les dibujan diez bolitas en total, en el primer espacio se le dibujan dos bolitas, en el segundo nada, en el tercero cinco bolitas, y así sucesivamente, el niño tiene que repetir lo dibujado en el abanico grande y después contar el total de tubos colocados. Los trabajos que cumplen con lo indicado se les borrarán las bolitas dibujadas en sus hojas, indicándoles otro patrón a seguir, después de seis rondas siguiendo con los patrones establecidos se les da la oportunidad de colocar las piezas en el orden que ellos quieran, con la condición de que su abanico cumpla con los criterios que se establecieron desde el principio.

Posteriormente se da continuidad a la actividad dando una ficha a cada alumno, la cual tiene escrito distintos números que no sobrepasan el número diez, al tener todos los alumnos una ficha se les pide que la observen y mencionen que número es, posteriormente se le da a cada alumno colores y pellón en donde deberán escribir el número y después dibujar el juguete o los juguetes que más les gusta, pero referente al número señalado. Para dar terminada la actividad se realiza una pausa activa con la canción “moviendo mi cuerpo” donde el principal objetivo es despejar al niño realizando movimientos corporales gruesos, por lo que se les pide que salgan al patio, ya que en el salón de clases están aún los materiales que utilizaron.

Al regreso se aplica una actividad llamada “recogiendo mi material”, la cual mediante una canción se motiva a los niños a recoger su material dejando organizado el lugar donde trabajaron. En la sesión número tres se continuó trabajando con el aprendizaje esperado de comunicar de manera oral y escrita los primeros diez números en diversas situaciones incluida la parte

convencional. En esta tercera sesión (ver apéndice Ñ) que lleva por nombre “Pioolama Totoltetl”, que significa “la gallinita pide”, en esta actividad el principal objetivo es reconocer el valor de los números en un orden establecido. Para dar inicio se les da la bienvenida a los alumnos y se realiza el pase de lista mediante la actividad del minibús pequeñines, ya antes mencionado desde la sesión uno. Se integra una actividad para salir de la monotonía denominada “saludando ando”, donde se pretende que el niño desee buscar la forma en saludar que más le agrade.

En esta actividad se reproduce una canción que lleva por nombre “caminos de la escuela”, y se tiene que cantar bailando, formando una fila, posteriormente se solicita a los participantes que se sienten en sus lugares para escuchar las indicaciones correspondientes de la actividad, se inicia con unas interrogantes como: ¿Saben o conocen el sonido que hacen las gallinas? ¿De qué color son las gallinas? ¿Las gallinas ponen huevos? ¿Qué sucede después de que las gallinas ya han puesto un huevo? Estas preguntas son detonadoras para recuperar saberes previos de los infantes adentrándolos en el tema, después de recibir las respuestas adecuadas, se les muestra una piñata en forma de gallina comentándoles que esta gallina tiene algo adentro y que si quieren saber qué es lo que contiene que observen sin decir nada.

Para que puedan visualizar con mayor precisión sobre este tema se reproduce un video sobre la “gallina de los huevos de oro”, en donde se plantea dentro de su narrativa que cada huevo tiene una asignación numérica y dicha numeración no excede los primeros diez números. Para iluminar el aprendizaje de esta actividad se formaron equipos de cuatro integrantes pidiéndoles un representante para que pase por un gallinero de cartón de huevo (ver anexo 16), después se les dan huevos con números los cuales no llevan la numeración correcta, y se les pide que busquen entre los huevos el que tiene el número uno, el equipo que levante la mano y muestre que tiene el huevo con el numero solicitado ganara. En algunos equipos no se tienen los huevos con la numeración

completa por lo que tienen que ir a buscar a los demás gallineros si es que el número faltante se encuentra entre algún gallinero.

Después de que los niños acomodan los huevos en la huevera se les dan recortes de huevo en opalina y una hoja que tiene un dibujo de una granja en donde tienen que pegar una gallina y huevos a los costados, para ello tienen que pintar los huevos de diversos colores con la ayuda de un cotonete. Los huevos de opalina se ponen a secar y mientras se dibuja en el pizarrón un huevo que se encuentra dividido en dos partes, mencionándoles que en la parte de arriba se le coloca el número uno, y en la parte de abajo se colocarán maíces de acuerdo al número escrito arriba. Se realizan diez rondas para que en cada una de ellas los niños escriban los primeros números, el cual es el aprendizaje esperado para las primeras tres sesiones.

El sentido del juego es muy importante para la formación del infante ya que de otra manera se sentiría forzado a actuar contra su voluntad, por eso el sistema lúdico del aprendizaje de Froebel es determinante en la formación del niño sobre todo si se aprende jugando como el señala en sus obras pedagógicas de asimilación del aprendizaje contextualizado y llevado a la práctica, por lo que señala que además de la enseñanza el niño no se limita a la instrucción y comprensión sino que abarca las facultades físicas, incluyendo los aspectos de formación práctica, sin darse cuenta el infante se inmiscuye en el poder del saber por medio de sus propios métodos resultando incluso en ocasiones más eficaces para su aprendizaje que la docencia clásica.

Las siguientes tres sesiones tienen la finalidad de incentivar al niño a comunicar de manera oral y escrita los números del once al veinte por medio de actividades dinámicas enfocadas a la expresión lingüística, después de haber trabajado los primeros números ha llegado el momento de incorporar nuevos números al léxico de los niños, y para poder lograrlo se debe tener presente que la expresión lingüística se da a través de imágenes, cuentos o marionetas que incentiven al niño a

que repita o conteste las interrogantes que le solicite el cuento o el títere. Al respecto se sabe que tanto los títeres como los cuentos permiten estimular el intercambio oral y fomentar la participación de los pequeños, por este hecho es importante adecuar algún espacio o lugar donde se pueda o se pretenda trabajar con estas herramientas estimulantes.

Se plantea el inicio de la sesión número cuatro (ver apéndice O) la cual lleva por nombre “Teguiti tsalan”, que significa “formando números”. Se inicia la actividad dando la bienvenida a los alumnos al tiempo que se realiza el pase de lista con la actividad del minibús chiquitines, y posteriormente se incorpora la actividad de “saludando ando”, después de reproducir la canción del patito obediente donde se señalan cuáles son las reglas que mamá y papá establecen en casa y porqué es importante obedecerlas, después de escuchar la canción se realizan interrogantes a los niños acerca de cuáles fueron los números que ya se habían trabajado, en este caso que fueron del uno al diez, y para adentrar a los niños al tema, se les explica cuál es la familia de los números y cómo es posible que estos pueden estar juntos, así también se les describe cómo se conforman los números de dos cifras, y cómo se leen.

Se les presenta el video a los niños donde se visualizan los números del once al veinte que permiten retroalimentar la información que ya había sido proporcionada con anterioridad, posteriormente se les cuestiona a los niños cuales fueron los números que ya se vieron y cómo es que se conforman pretendiendo que la mayoría de los infantes pueden responder favorablemente. Posteriormente se les asigna una mesa a los equipos que ya habían sido formados desde la actividad del barco de la sesión anterior. Se pide nuevamente un representante de cada equipo para que pase al frente por el material de trabajo, pidiéndoles que todos coloquen sus fichas en la mesa, y cuando la docente mencione y escriba el número once en el pizarrón los niños tendrán que buscar las fichas

que permiten crear ese número, teniéndolo listo para cuando se les indique tendrán que pasar a pegar su número a un costado del número escrito en el pizarrón.

Después de haber construido los números del once al veinte se retiran de las mesas del centro y se colocan dos cintas de extremo a extremo y se forman dos equipos con el total de alumnos que forman un equipo colocándose en la parte de enfrente del salón en fila y el segundo detrás del otro equipo, cada equipo se colocará atrás de las cintas, después se escribirán los números en el pizarrón del uno al veinte, y se les dará un canasto a cada equipo y cuando la docente les diga que se inicia la competencia los niños deberán de colocar las pelotas en el orden que está escrito en el pizarrón. Después de acomodar las pelotas se les da una hoja donde se encuentran impresas dos manos y dos pies en donde tendrán que colocar los números en cada dedo, iniciando con uno y terminando con veinte.

Se inicia la actividad de la sesión cinco (ver apéndice P) la cual llevar por nombre Chiquihuitl significando “canastita”, se otorga la bienvenida a los niños con la ya conocida actividad del minibús chiquitines, además del pase de lista y se complementa la actividad de inicio con la actividad de “saludando ando” pretendiendo que se acostumbren a saludar de manera cordial, sencilla, haciendo de ellos unos niños educados. En esta actividad se busca que los niños identifiquen claramente los números ya vistos desde el uno hasta el veinte, y por ello se les hace notar que los números los utilizamos a cada instante en nuestra vida cotidiana en su casa en la escuela con sus familiares, por tanto, se les indica que la numeración como tal se vivifican por medio de utensilios y objetos de nuestra vida diaria.

Al señalar ciertas características de los números en la vida cotidiana nos enfocamos a la actividad de la “canastita”, en donde los niños tendrán que realizar colecciones con objetos comunes no más de veinte elementos. Se inicia cuestionándolos con algunas preguntas como

¿Saben que es una fruta y una verdura? ¿Qué tipo de frutas y verduras conocen? ¿Cuáles son las frutas que comen en casa? ¿Cuál es su fruta favorita? ¿Cuál es su verdura favorita? Después de las interrogantes y haberles dicho ciertas características de las frutas y las verduras se les da a conocer la actividad que se llama “Contando frutas y verduras”. Primeramente, se les pasa un video de lo que son las frutas y las verduras, su conformación, diferencias, similitudes, lo mismo que el beneficio que se obtiene al comerlas y de los beneficios que nos aportan por los nutrientes, vitaminas, oxidantes etc.

Posteriormente de haber visualizado el video se les pide a los representantes de equipo que pasen al frente por sus respectivos materiales para poder realizar la siguiente actividad. Primeramente, se les pide a los niños que seleccionen las frutas y las verduras separándolas y que las coloquen en los cuadros que están sobre las mesas, y se les pide que guarden los objetos que no sean parte de la actividad para que no sean distractores de su aprendizaje en cierto momento ya establecido. Se realiza una pausa activa con la canción “el baile de los animales”, después de la canción se les da una lista por equipo en donde van los dibujos y nombres de las frutas y verduras que tendrán que seleccionar, pidiendo el número de elementos de frutas y verduras que no excedan más de veinte. Todos los niños de cada equipo cuentan con las frutas y verduras verificando que sea el número correcto y que no hay equivocación alguna, posteriormente pasaran al pizarrón.

Durante diversas actividades se adquieren capacidades y se agilizan las competencias, pero para Piaget el desarrollo intelectual por medio de actividades es el desarrollo un proceso de reconstrucción del conocimiento que inicia con un cambio externo modificando la estructura que ya existe en el niño, él mismo elabora nuevas ideas y esquemas a medida que va creciendo. Cuando el niño se ve involucrado en algo distinto en este caso con ciertas actividades que lo sacan de lo cotidiano el desarrollo cognitivo se despierta de forma aguda como una adquisición sucesiva de

estructuras lógicas cada vez más complejas que subyace a distintas áreas y situaciones en donde es capaz de ir resolviendo a medida que pasa el tiempo.

Para la sesión seis (ver apéndice Q) se continúa con la confirmación de la identificación de los números por parte de los niños con los diferentes elementos que utilizan en su diario andar tanto en su casa como en la escuela y en la calle, haciendo hincapié que todo lo que nos rodea se puede contar. En esta actividad se les cuestiona por alumno si ya identifican los números preguntándoles al azar algunas relaciones de números, como por ejemplo cuantos coches viste en la mañana, cuánto dinero tienes para la escuela o cuantos maestros trabajan aquí en la escuela, etc. Posteriormente se inicia la actividad con el pase de lista con la actividad minibús chiquitines, seguidamente se le complementa con la actividad de “saludando ando”. Se inicia la actividad preguntándoles ¿Qué fue lo que se vio el día de ayer? ¿Cuáles fueron las frutas que utilizamos el día de ayer? ¿Alguien recuerda cuales fueron los números que trabajamos? ¿Cuántas cifras tiene el número diez?

Posteriormente se les da a conocer la actividad del día que se denomina “Contando dulces”, se les pide que pasen por sus respectivos materiales y se les pasa un video sobre la numeración del uno al veinte, seguidamente se les pide a algunos niños que ayuden a la docente a repartir frascos y dulces, mientras otros se les pide que cuenten cuantos niños hay en el salón, cuantos frascos se necesitan por equipo, se les reparte dulces a granel, los cuales solo estarán sobre la mesa, y se les pide que primeramente que introduzcan diez chicles en un frasco, trece gomitas en otro frasco, y dieciséis en otro frasco, es decir que cada equipo debe tener tres frascos.

En esta actividad cada niño se auxiliará con su propio equipo para colocar el número correcto en cada frasco, señalando que los números antes mencionados están en una hoja escritos y que cada equipo ya cuenta con dicha hoja. Al término de realizar el conteo deberá pasar un

integrante del equipo al pizarrón a escribir sus respuestas colocando al frente cada uno de los frascos en donde la docente verificará si es correcto el conteo, y si coincide con el número de la hoja, del pizarrón con el contenido de cada frasco. Al final se realizarán las siguientes interrogantes ¿Cuántos dulces tiene tu frasco? ¿Cuáles son los números que vimos? Se le pregunta a un niño que diga los números vistos, se recoge el material utilizado.

Para la sesión número siete (Ver apéndice R) la actividad a realizar se denomina “Xochichinancalli”, que significa “Báscula de gelatinas”, para iniciar se retoma la actividad del minibús chiquitines se realiza el pase de lista y antes de iniciar se les pregunta a los alumnos ¿Qué actividad es la que nos falta? Antes de iniciar a lo que la mayoría levanta la mano para contestar y casi en coro señalan que falta la canción del saludo y obviamente la actividad de “Saludando ando”, al término de la canción se inicia pidiéndoles a los representantes de equipo que pasen al frente por sus materiales para la actividad. Se les pide que hagan una rueda ya que la actividad depende de cómo entiendan el juego, es decir aprendiendo jugando, como en algún momento lo señala Friedrich Froebel. Se les pide que se enumeren del uno al veinte y formen un círculo al centro del salón, primero se enumeran y posteriormente buscan su lugar en el círculo.

Al centro en una mesa hay una variedad de gelatinas, las cuales tendrán que separar de acuerdo a los colores y tendrán que sumar señalando cuantas gelatinas hay de cada color, anotando en el pizarrón el número correcto según el conteo dado por equipo. Se les dan platos de plástico y tendrán que señalar por colores cuantas quedan en cada plato con su respectivo número a un costado, y la docente verificará si es correcto el número señalado. La intención es que al terminar sumen la cantidad total escribiendo nuevamente el número total de gelatinas y verifiquen cuantas gelatinas quedaron en cada plato, y cuando se les pregunta señalaran que plato tiene el mayor número de gelatinas y cual tiene el menor número de gelatinas. Por lo que realizaran varias sumas,

aplicando al mismo tiempo el conocimiento ya adquirido sobre el conteo del uno al veinte, al mismo tiempo que aprenden a sumar pequeñas cantidades, sin exceder el número veinte.

Al final la docente les repartirá un octavo de papel cascaron en donde escribirán el número de gelatinas de color a utilizar, cuando se concluye la actividad se les cuestiona ¿Qué es lo que vimos? ¿Cuáles fueron los números que vimos? ¿De qué color tuvieron más gelatinas? ¿En qué nos ayudaron las gelatinas en la clase? Al terminar la actividad se les recuerda el momento de recoger los materiales con una canción de las sesiones anteriores y se les pide que se despidan con cortesía entre ellos y la docente. En esta etapa de desarrollo el niño es capaz de crear o descubrir sus capacidades de análisis y de resolver operaciones concretas, solo le hace falta encaminarlo, pero él solo lo asimilará dentro de su propio contexto, porque él lo crea, es decir que en este campo desarrolla la inteligencia representativa que se concibe en dos fases.

Para pasar a la actividad ocho (Ver apéndice S) se inicia nuevamente con la actividad del minibús chiquitines, se realiza el pase de lista y se pasa a la segunda actividad de introducción que es “saludando ando”, que prácticamente ya es común en los infantes y que su respuesta a las actividades pasadas ha ido de menos a más, eso significa que les gusta, y sobre todo que han ido aprendiendo y conociendo cada vez mejor la numeración que es realmente el objetivo de este proyecto, al inicio de esta actividad la cual se denomina “Yolkatsitsin” que significa “sumando y restando” y se inicia con algunas preguntas, que son las siguientes ¿Qué animales conocen? ¿Cuáles son los animales que tienen en casa? ¿Cuál es tu animal preferido? ¿Cómo son los pollitos, ovejas, cochinos, perros y gatos? ¿Cuál es el sonido de cada uno de ellos? Para la actividad se les pide que tomen sus respectivos lugares.

Es prácticamente un dibujo de un animal por equipo (Ver anexo17), se continúa con una pausa activa, es decir una canción que hace referencia a los animales y a los sonidos que emiten

cada uno de ellos. Seguidamente se les pide que traten de dibujar el número que consideren prudente como si fueran sus hermanitos o hijos, por ejemplo, si es una gallina, que le dibujen pollitos u otras gallinas, y así sucesivamente, y al final que escriban en una hoja aparte el número que deciden agregar, es decir una gallina más tres, o un gato más nueve, etc. En esta actividad se percató que la mayoría de los infantes identifican el contexto que les rodea, pero son ellos quienes perciben como tienen que actuar, y que tienen que hacer, esta perspectiva la señaló claramente Jean Piaget cuando menciona que el niño aun cuando no analiza el proceso de aprendizaje de manera detallada, si elabora una teoría del aprendizaje para sí, a su manera e identifica lo que lo rodea.

Así mismo se les pide a los integrantes que se coloquen en el piso con una cobija para que puedan escuchar el cuento de los animalitos del salón de la maestra Isabel todos los nombre de los integrantes van adentrados en el cuento esto para llamar la atención de los presentes, durante la lectura del cuento se les entregara un antifaz con la forma del animal que representaran en el cuento, dentro de dicho cuento se encuentran animales como perros, conejos, leones, ratones y pollitos, la dinámica es la siguiente el docente mencionara que necesita cinco pollos, cinco leones y un ratón cada agrupación que se mencione se colocara dentro de un aro y después se tendrán que sumar por secciones y buscar el resultado final entre los números impresos que se encuentran pegados en el pizarrón.

En la sesión número nueve (Ver apéndice T) se les da la bienvenida a los niños con la tradicional actividad del minibús chiquitines, que prácticamente ya es una identificación entre los niños y la docente, posteriormente se pasa al saludo con la actividad “saludando ando”, se sigue con el pase de lista y se realiza una pausa activa con la canción del saludo. Se les pasa un video sobre el dinero y la utilización de monedas, por lo que al término del video se les cuestiona a los

niños con las siguientes preguntas como ¿Conocen las monedas? ¿Para qué nos sirven las monedas? ¿Qué monedas conoces? ¿Se puede comprar lo que queremos con las monedas? Después de los cuestionamientos y las respuestas se les da a conocer la actividad siguiente, no sin antes pedirles a los representantes de quipo que pasen por sus respectivos materiales al frente.

La actividad número nueve se denomina “Melio petlani”, que significa “utilizando el dinero”, para esta actividad se les pide a los niños que cuenten con detenimiento el número de monedas que se les reparte a cada equipo verificando que todos los equipos tengan el mismo número de monedas, con similitud de costo por moneda, precisamente para observar y checar si identifican ya con cierta precisión los números en cuanto al costo de cada moneda. Para ello se les repartieron simulación de monedas de juguete con denominación de un peso, dos pesos, cinco pesos y diez pesos. Además, se les proporciona una lista de mandado, y se les da una canasta, a continuación, se realiza una pausa activa observando un video de cuando una ama de casa realiza las compras del hogar o también llamado el clásico mandado.

Los niños tendrán que pasar el centro del salón para poder comprar los materiales que se necesitan para poder realizar un cup cake para eso se tiene asignados a dos niños que fungirán el papel de ser los vendedores de los artículos a utilizar y están en la mesa solo es cuestión de que los niños chequen su moneda y compren lo necesario. Se realiza un cup cake de acuerdo a lo comprado en la lista, mientras se elabora la masa del cup cake se les pregunta a los niños cuentas monedas utilizaron y cuentas son los que les sobraron después se escriben y dibujan todos los elementos que se utilizaron para la elaboración y cuanto es que costaron para que al final se puedan contar el costo de todos.

Al final se realiza una actividad neuronal con todos los niños, después que ya están todos en sus lugares se les pregunta ¿Cuántas monedas en total tuvieron? ¿Cuántas monedas tuvieron

con el valor de un peso? ¿Cuántas monedas tuvieron con el valor de dos pesos? ¿Cuántas monedas tuvieron con el valor de cinco pesos? ¿Cuántas monedas tuvieron con el valor de diez pesos? ¿Cuáles fueron las cosas que compraron? Y se les recuerda a todos los niños la importancia que tiene los números en todo lo que realizamos. Se les da entender a todos los participantes que se puede aprender todo lo que uno quiera jugando, como lo señalo varias veces Friedrich Froebel destacando que el infante es capaz de crear sus propios métodos de aprendizaje y sus propias reglas, aunque sea un juego creado o inventado. Para culminar se recogen los materiales.

Para la décima sesión (Ver apéndice U) se hace el recordatorio de que se planteó que el objetivo de estas sesiones o planeaciones eran llevar a término lo que se ha aprendido a lo largo de la carrera de intervención educativa, y que prácticamente es el culmen de lo que es capaz de hacer en la acción misma con los infantes. Todo parte desde la estrategia didáctica que es el ambiente de aprendizaje, en este caso la tienda denominada “Piltantli” con la intención de desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar solución a problemas que impliquen el conteo de los números del uno al veinte en los niños de segundo grado grupo “B” del jardín de niños Licenciado Benito Juárez de Cala Sur, Atempán, Puebla.

Se les da la bienvenida a los niños, con la actividad “saludando ando”, además se les solicita el lavado de manos a todos los participantes. Se pasa un video sobre la necesidad de la limpieza en nuestra vida diaria. Se recorre todo el salón mediante la canción “una fila hay que formar”, se les pasa un video sobre todo lo que puede haber en una tienda grande o supermercado, en donde es importante que los infantes identifiquen cuantas cosas hay y todo lo que se puede adquirir en ellas. Se les explica lo que se tendrá que realizar en cada área de la tienda y los costos de todos los productos que se encuentran ahí. Las áreas existentes comúnmente son área de panadería, frutas y

legumbres, área de cuidado personal, área de cobro, área de lácteos, y área de limpieza (Ver apéndice 18).

Se les otorgan áreas a los participantes en parejas con la actividad y se les da a conocer la función a realizar, proporcionando el material de trabajo, que son mandiles, carritos de súper mercado, listas de compras, gorros de panadero, guantes, dinero, etc. se les pide que se coloquen en las áreas que se les asignó, y el resto de los alumnos que pasen a comprar en orden a las áreas ya descritas. Se les ofrece la ayuda para dar a conocer lo que hay en cada área, se alternan los alumnos para que todos puedan participar en las diferentes áreas, y los que compran deberán pasar a la caja para pagar el total de sus compras, si en la lista dice por ejemplo que hay que comprar dos jitomates y cada uno cuesta dos pesos entonces con su dinero se le apoyará a realizar la cuenta y de ahí escribir la cantidad en la lista.

Con estas actividades se ilumina el planteamiento de Friedrich Froebel cuando afirma que existe un enfoque empírico de la educación que procede de la sensibilidad del niño, así como una intuición de las cosas como si todo llegara naturalmente, pero incluso en este caso una cultura científica adquirida mediante el estudio y la practicidad llevará aún más lejos el conocimiento del infante. Por ello cuando se plantea una actividad como está la ejecución del niño depende en gran medida de su sensibilidad y de su destreza que va despertando al conocimiento de las cosas. Por lo que al final de esta actividad se vislumbra todo lo que han aprendido a lo largo de diez sesiones. Culminando con esta actividad se les solicita a los alumnos que muestren su lista de compras y se les hacen las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué utilizamos los números? ¿Cuáles fueron las monedas que más utilizamos? ¿Por qué es importante aprender a contar?

Existen diversas técnicas que permiten evaluar aspectos educativos que se conocen como estrategias de apoyo, para diseñar dicha estrategia se deben de estar orientadas y tener establecido

que es lo que se pretende evaluar. las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Diaz Barriga, 2006). Se conocen a los métodos como el proceso que permite el camino y orientación del diseño y ejecución de las estrategias, más sin embargo las técnicas son las acciones o actividades que se diseñan de acuerdo a las necesidades de los alumnos y los recursos son los instrumentos que permiten ampliar la información que se tiene referente al tema del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Las técnicas de evaluación son los documentos que utiliza el docente para poder obtener información de sus alumnos y del aprendizaje que han tenido, cada técnica se adecua a las necesidades o lo que desea evaluar en el alumno y deben de ser diseñados para un fin específico. Las técnicas e instrumentos de evaluación deben de ser analizadas con detenimiento para no llegar al conflicto de utilizar un instrumento que no nos permita evaluar lo que se desea, cada instrumento es valioso, pero no todos tiene la misma finalidad es decir cada uno tiene una finalidad por perseguir, existen diversas técnicas que nos permiten evaluar en el proceso educativo. Dentro de las técnicas se cuenta con las técnicas de observación, desempeño de los alumnos, análisis de desempeño e interrogatorio cada una de estas técnicas se entrelaza con sus respectivos instrumentos. La técnica de observación permite evaluar a simple vista los procesos de aprendizaje.

Para poder evaluar el aprendizaje esperado respecto a los organizadores curriculares se realizó una guía de observación que permitió conocer si el niño era capaz de identificar el orden de los números y la manera correcta de realizarlo (Ver apéndice V), para las siguientes tres sesiones el aprendizaje esperado se modificó y se centró en los números del 11 al 20 por lo cual la guía de observación (Ver apéndice W) se basó en apreciar el conocimiento y habilidades que tiene el alumno al realizar las actividades, para dar continuidad a las sesiones se realizó un instrumento de

evaluación basado en las preguntas sobre el procedimiento (Ver apéndice x) donde se pretende reconocer y apreciar la asimilación de la información durante una actividad, para culminar la evaluación del proceso se ejecutó una rubrica (Ver apéndice y) valorando los conocimientos y habilidades en la utilización de los números y actividades que ameritan del conteo.

4.3 Impacto del proyecto

La propuesta del proyecto busca y señala la importancia del porqué es determinante que en las escuelas exista algo más que cumplimiento, que de alguna manera en ocasiones se constata solo como algo superficial, ya que se cae en cierto conformismo de las partes que involucran el sistema de enseñanza y aprendizaje. Al plantear un proyecto dentro del mismo sistema de educación no es con la pretensión de cambiar o de alterar lo que el sistema por ende considera como fundamental en la formación de los niños, sino que es un recurso de apoyo pedagógico y didáctico con la intención de motivar y propiciar interés en los infantes respecto de lo que por si ellos estudian y asimilan en el contexto educativo de su escuela.

Su importancia radica en señalar que se pueden modificar ciertos aspectos en la formación de los educandos y esto propicia la dedicación, el interés, la asimilación, incluso la competitividad en el aula, en los grupos, en la escuela, además de que es propicio para el beneficio de los diversos sectores de la comunidad, ya que en concreto al plantear el aprendizaje de forma lúdica y sobre todo en el campo de la numerología para infantes en su segundo grado de educación básica, se percibe el gusto por aprender, por conocer, al mismo tiempo que se aprende, y se valora el sentido de la enseñanza. Y por otro lado funciona como un prototipo de formación continua, el detalle es que todo este proceso no es de manera aislada, ni convencional, sino que es para todos y en constante desarrollo, de tal manera que se puede plantear para cualquier asignatura, área educativa, grupo educativo o propuesta de educación.

El impacto como tal se perciben en los aprendientes, en primera instancia porque es algo diferente de como está planteado este proyecto sobre todo por las actividades, la forma lúdica del aprendizaje en las diferentes sesiones, claro que al principio costó trabajo, pero se cumplió el cometido pretendido. La valoración no es solo de la escuela hacia lo que se planteó, sino que la respuesta más importante y no tan solo por el gusto, el juego o la diferencia de lo cotidiano, sino que se busca la innovación en el aprendizaje con formas sencillas de propuestas teóricas ya hechas por expertos y profesionales de la educación, no es una puesta al azar, sino que existe toda una preparación constante de dedicación, esmero, y de perseverancia, pero sobre todo por el poder de convicción que lleva la propuesta a otro nivel, y que impacta realmente cuando dicha propuesta está a la par de las necesidades reales de aprendizaje.

Al llevar a la práctica un proyecto como este, los más beneficiados son los niños definitivamente, sin embargo, se debe considerar que ha determinado plazo el beneficio es para la sociedad en general. Una de las situaciones más atenuantes es cuando en un primer momento se plantea lo que se pretende llevar a cabo, y tal vez, casi siempre uno de los primeros obstáculos es la negativa de los padres de familia, porque piensan que algo nuevo altera la forma de aprender de sus hijos, lo cual con tiempo y dedicación demuestra lo contrario, siendo una labor constante de búsqueda y de convencimiento, incluso con la misma institución educativa, ya cuestiona en muchas ocasiones la forma de lo que se plantea, cómo se lleva a la práctica y los recursos didácticos o material al que se recurre.

No obstante, cuando las personas adultas presencian la muestra de las diferentes actividades se dan cuenta que es realmente algo bueno, motivándose para que en futuros próximos planten algo similar con tendencia de mejorar sus formas de enseñanza y por ende de aprendizaje de los niños. Claro es que se recurre a varios aspectos para que dicho proyecto tenga éxito, se deben

tomar en cuenta los apoyos o infraestructura humana de los docentes, de los mismos padres de familia, de la escuela, de la universidad sobre todo para guiar y orientar, y de la comunidad y de los diversos sectores. Además, se requiere de las actividades protocolarias de documentos necesarios para ciertas actividades, y de recursos materiales, dados por la institución, aportaciones voluntarias de material, y del material que la interventora crea para sus actividades o sesiones.

Al final, después de haber llevado a la práctica la propuesta que se perciben los resultados en los niños, en sus avances, en su gusto por querer saber más de todo lo que se les pudo brindar, y de los alcances que esta propuesta pueda tener, y de la difusión que se logre dar por medio de los mismos infantes, o de sus papás. Y tal vez un punto decisivo al culminar esta propuesta es que no se abandone la funcionalidad de todo aquello que se pueda tomar en cuenta para un aprendizaje, para algo innovador, y sobre todo que sirva o funcione como una enseñanza para las nuevas generaciones y a la sociedad.

En lo general esta propuesta se considera como objetiva, creativa e innovadora, sobre todo porque llamó mucho la atención de los niños y de los padres de familia, porque buscó ante todo el aprendizaje constante de los niños del segundo grado en su proceso de conocimiento de los números del uno al veinte, con todo un proceso enmarcado por actividades, cantos, actividades lúdicas, interacción constante entre todos. Siempre se buscó la sana convivencia, y que se involucraran en el proceso a los papás, docentes, con la clara convicción que era en beneficio de sus hijos y de sus alumnos. El tiempo otorgado a la propuesta no fue el que se pretendía inicialmente, sin embargo, se hizo una adaptación a los tiempos, periodos para el correcto funcionamiento de las actividades en las diez sesiones.

Se considera una buena propuesta porque los objetivos planteados se cumplieron y se llevó a buen término dicho proyecto. Los infantes asimilaban con dificultades al principio lo que se

buscaba o pretendía de ellos en su aprendizaje, pero poco a poco ellos mismos se sorprendían de que ya entendían y asimilaban con cierta practicidad lo que se iba planteando en las diferentes actividades. El plan de desarrollo de las sesiones sorprendió a casi todos, incluyendo a los padres de familia, porque era algo diferente a lo ya conocido, en lo que comúnmente habían visto o hecho en la escuela. También sorprendió en ocasiones a los y las docentes de la escuela, sobre todo por la forma de cómo se plantearon las sesiones con sus actividades.

Al final no queda más que agradecer a todos los involucrados por haber apoyado esta propuesta de proyecto, principalmente a Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y a la carrera de Intervención educativa (LIE), por haber confiado en las capacidades que se tienen para demostrar que se puede estar preparado para proyectos de esta magnitud y de innovación en el sistema de educación preescolar. Agradecer enormemente al preescolar Benito Juárez de Cala Sur, Atempan, Puebla, por haber dado la oportunidad para llevar a cabo un Proyecto de aprendizaje en el campo de la numerología en niños de segundo grado, lo mismo que a sus docentes y a la comunidad en general, pretendiendo que no se abandonen este tipo de proyectos simplemente porque son un beneficio para todos, porque nunca se acaba de aprender, no importa la edad que se tenga, siempre existe algo que nos motive a seguir asimilando y aprendiendo.

4.4 Balance general

Siempre que se lleva a cabo una actividad en cualquier nivel o empresa, al término de esta es necesario realizar un balance que señale los aciertos, las desventajas y las alternativas que pudiesen existir para mejorar cada vez nuestros objetivos y poder adecuar con aquello que en algún momento se tornó difícil o con ciertos tropiezos sobre la marcha en el momento de realizar un proyecto. Es por ello que, en el caso de plantear un proyecto, se deben tomar en cuenta todas las

opiniones y recurrir a la experiencia en el campo educativo, lo mismo que tomar en cuenta la voz de los profesionales de la educación, además de recurrir a la hermenéutica como apoyo fundamental, y al aspecto teórico de quienes fundamentaron la ciencia de la educación a la largo de la historia.

En el caso concreto de la práctica en el preescolar “Benito Juárez” de Cala Sur, Atempan Puebla, cabe señalar que existieron ciertas ventajas, pero también desventajas que se presentaron a lo largo de todo el proceso investigativo, ya que primeramente el trabajo se encontraba dirigido al ámbito social realizando un diagnóstico social pero después de indagar el proyecto se veía nulo y sin la información necesaria y es por ello que se vio en la necesidad de cambiar el lugar y por ende el diagnóstico, al llegar a la comunidad de Cala Sur, se tuvo que iniciar el trabajo nuevamente partiendo de cero, y tratar de ganar tiempo, lo mismo que darnos a la tarea de tratar de conocer todos los aspectos internos y externos que pudieran darnos la debida información para poder realizar los informes y la estructura pertinente sobre la forma de trabajar de los infantes en esta localidad y en esta institución educativa.

En este sentido la importancia del diagnóstico es fundamental ya que permite avanzar y conocer varios aspectos, claro que había que apresurar los tiempos y la búsqueda de información, siempre y cuando las personas, docentes y los mismos niños me apoyaran con la dinámica de los instrumentos que se consideraron para la recogida de datos de la investigación, Se había pensado en ese diagnóstico precisamente por las situaciones sociales que atañen a ese lugar tanto en el contexto externo y obviamente el contexto interno, es decir la situación que viven los niños era diferente al de la comunidad de Cala Sur, y por recomendación y fijando la situación verdaderamente importante respecto del objetivo planteado y de acuerdo a mi planteamiento sobre

el proyecto, en la nueva localidad decidí cambiarlo por el diagnóstico psicopedagógico que es más directo y satisface mejor las expectativas.

Por lo mencionado anteriormente mucho de lo que se tenía que realizar en el trabajo de campo no se llevó a cabo, en la segunda etapa como lo menciona Gregorio Rodríguez Gómez, mucha de esta labor se quedó a medias y en la nueva comunidad por las premuras no se tuvo el tiempo adecuado para realizar un trabajo realmente completo que abarcara las necesidades reales de los niños, es decir la problemática social, familiar, cultural y sobre todo en el aspecto áulico. Otro aspecto que afectó y retrasó el proceso de análisis fue la poca colaboración de las docentes de la escuela, aunque se presentó una planeación de acuerdo a los requerimientos que se tenían que cumplir y con autorización incluso de la dirección de la escuela, aun así, hubo desatino y ciertos comentarios que señalaban la obstrucción del trabajo de la docente titular.

Por consiguiente, la aplicación de los instrumentos necesarios para poder conformar el trabajo de investigación fue rápido, aunque hubo padres de familia que, si apoyaron, también hubo aquellos papás que se molestaban por preguntarles o darles los cuestionario o preguntas, que realmente eran muy sencillas, pero se sentían como investigadas, ya que la mayoría en participación y asistencia a la escuela eran mamás, casi no asistían los hombres. En este mismo sentido se tuvieron que hacer varias preguntas a los niños en el salón de clases, y la mayoría si contestaba, pero con reservas, y solo el sí, o el no, ya que la mayoría de ellos eran penosos o muy callados, o simplemente algunos de ellos no contestaban nada, y otros más casi no asistían a clases, y los padres de familia, simplemente afirmaban que sus hijos no podían asistir.

En el plano investigativo se recurrió a las personas que tienen más tiempo ahí en la localidad para investigar de la fundación del lugar, quienes estuvieron involucrados en la conformación del pueblo, incluso quien es la persona más acaudalada, o aquella que de alguna

manera manipula las situaciones de los lugareños, o de la misma comunidad, lo mismo que sus principales tradiciones o costumbres, o que es aquello que de alguna manera tienen que celebrar todos hasta el grado de que los niños no asistan a la escuela y sea más importante cualquier celebración cultural o religiosa que la misma educación de los niños.

Al señalar estos aspectos también es recalcar que no se puede prácticamente obstruir sus creencias sobre su cultura o su religión, ya que en ocasiones está por encima de los aspectos o necesidades familiares o escolares. En estas comunidades es de mucho ahínco el respeto por sus costumbres culturales, ya que muchas de ellas están directamente vinculadas con la religión y las tradiciones locales por heredad familiar o tradición de sus antepasados. Mucha de esta información se conoció porque se recurrió a documentos de apoyo en el municipio, con el encargado de las cuestiones políticas del lugar, También se tuvo información por las encuestas que se realizaron a los padres de familia, a los docentes, y a las personas que habitan el lugar y que muchas de ellas son muy respetadas.

En el campo de la investigación también se realizaron cuestionarios para los niños, y los padres de familia, y se entrevistó a la directora de la escuela, y sobre las escuelas del lugar, para crear nuestro apartado de anexos se tomaron fotos de la escuela, del lugar, de los niños teniendo diversas actividades o tomando clases, lo mismo que a los docentes, y también a algunas personas lugareñas. Se llevó a cabo una bitácora desde el principio de la investigación basándome en la observación de los niños principalmente, y de sus formas de atender y entender las diferentes clases, y también a la hora del recreo, ya que la mayoría juegan al futbol, y las niñas a la comidita, a las muñecas, los encantados, o se sientan a platicar y a tomar sus alimentos.

En la tercera fase señalada por Rodríguez Gómez, funcionó muy bien porque me permitió checar y verificar las teorías pedagógica del aprendizaje por medio del juego de Froebel y la teoría

psicológica del constructivismo de Piaget de aplicación sobre todo cuando se analizó y se observó la conducta y la forma de aprendizaje de los infantes y cómo van construyendo su propio aprendizaje por medio del juego y las reglas que ellos mismos van creando, en este sentido Froebel tuvo mucha razón, y sobre todo que se afianza la propuesta que se tenía planeada para esta investigación. Lo mismo que se observó con detenimiento como va cambiando la conducta de los niños a cada instante y dependiendo también de con quien se encuentran, y que es lo que buscan en un determinado momento. Recordando que J. Piaget señaló que el infante aprende y determina su propio contexto.

Para analizar la cuarta fase de Rodríguez Gómez, es decir, la parte informativa, se puede considerar que se obtuvieron buenos resultados, tal vez no como se pretendía inicialmente, sin embargo los avances fueron muchos, con ciertos tropiezos, pero satisfactorios a fin de cuentas, ya se logró congeniar con los alumnos en gran medida, aunque como ya se mencionó anteriormente hubo situaciones que no estuvieron a nuestro alcance el poder resolverlas, pero se trató por todos los medios la obtención de los objetivos planteados en el proyecto. Y a la búsqueda de la resolución a la problemática, es decir el problema del conocimiento y del conteo en los alumnos de segundo grado fue satisfactorio por mucho, pretendiendo que las actividades funcionaron, no al cien por ciento, pero si en gran medida, ya que los niños con todo lo que se realizó junto con ellos y con el apoyo de los docentes y de los padres de familia.

De alguna manera con todo lo realizado y haciendo un balance se cree que se cumplió con las expectativas que se buscaban y que estaban planteadas desde la pregunta detonadora, ¿Como desarrollar la habilidad de razonamiento matemático para dar resolución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2° grado grupo “B” del preescolar Licenciado Benito Juárez de la comunidad de Cala Sur Atempan Puebla, bajo esta consigna del

cumplimiento de un objetivo se puede determinar que no se debe abandonar la propuesta de seguir trabajando en este proyecto sobre todo porque es un apoyo para el docente y un beneficio para los niños. Además, uno de los aspectos más nos sirvió de apoyo para la realización de este trabajo de investigación fue el paradigma socio-crítico.

Se tomó en cuenta este Paradigma, por no solo nos permite observar, sino que va más allá, es decir que se recurre al aspecto de la criticidad, para la conformación del crecimiento social, cultural, cognitivo, diferenciador de los infantes, y de quienes los rodean, ya que se pretende que seamos autocríticos de todo lo que realizamos, si está bien, si es correcto, si vale la pena realizarlo, porque se realiza, con qué sentido se realiza, y por qué ha de realizarse, si estos cuestionamientos no solo se quedan en el salón de clases, sino que repercuten en los padres de familia, en los docentes en general y en la sociedad, el valor de la vida y de todo lo que realizamos adquiere un mayor valor porque abarca un sentido antropológico de todo lo que se lleva a cabo. Por este motivo el análisis de lo que nos rodea nos hace que visualicemos con mayor profundidad nuestro contexto, y logremos ser cada día mejores.

En el caso del enfoque que se llevó a cabo en esta investigación fue el cualitativo, esto no quita que el enfoque cuantitativo sea importante, sino que el primero nos ubica en el contexto del descubrimiento precisamente de las cualidades de los niños, no solo los percibimos como un número cuantificándolos, sino que la perspectiva es más humanista, es de análisis, es de percepción y de confrontación crítica tanto para ellos como para todos los que estamos a su alrededor descubriendo sus capacidades y su entorno y más aún ellos, que sean capaces de conocerse en su diario hacer y actuar en un descubrimiento constante de todo lo que hacen y pretenden hacer.

El descubrimiento que se logra al tratar con los infantes nos lleva a analizar todas las posibilidades de cambio en ellos y en nosotros, y por consiguiente a descubrir cuáles son las

principales fortalezas, cuales las oportunidades, lo mismo que descubrir las debilidades y las amenazas, tanto en ellos como en nosotros. Las principales fortalezas son el acompañamiento de los docentes y del director, apoyo y participación de los padres de familia, material didáctico, sus asistencias a clases, material lúdico resistente y dinámico además de manipulable, pausas activas y una buena conducta., puede ser una amenaza la ubicación geográfica. Las principales oportunidades es la estrategia de recursos, la motivación, el apoyo de los practicantes, el apoyo docente, la adaptación de materiales, y las redes sociales para la elaboración de materiales.

Las principales amenazas son comúnmente el clima, la falta de recursos básicos, la infraestructura, la falta de luz eléctrica, la falta de señal de internet, falta de agua, por lo menos para lo básico, condiciones de salud, permitir el acceso de animales, contaminación auditiva, el ruido desacelerado externo que se percibe a cada instante, el horario laboral, el comité de padres de familia que no cumple con su verdadera labor de apoyo, traslado de material. Entre las debilidades que más pueden afectar está el tiempo de aplicación, que no sea el adecuado, la organización, el orden en clases y actividades, la inasistencia de los alumnos, la inexperiencia de los docentes o de los practicantes, el mal uso del lenguaje de los docentes, personas adultas, y en los niños, la desobediencia, el rito del aprendizaje, el saber trabajar en equipo, el temperamento, el carácter y la personalidad de los docentes, la falta de disponibilidad y atención de los docentes.

4.5 Retos y perspectivas

No es nada fácil ser una interventora, definitivamente la carrera de intervención educativa es una gran oportunidad de ser formador y guía de niños, niñas y jóvenes que aún como yo en otro tiempo solo veía a la universidad como un paso más como estudiante y además dependiente todavía de mis padres o tutores, no se asimila la dimensión de la responsabilidad y de lo que está en nuestras manos, sino hasta que te sitúas en el plano empático, no solo desde el punto de vista de un valor,

sino de todo lo que conlleva ser una interventora educativa, o apoyo para otras personas o maestros, incluso, guía de otros jóvenes que ven en nosotros a las futuras maestras. Es realmente difícil, pero no imposible, y cuando se logran los objetivos que se plantean, observas los resultados, se da una cuenta que es toda una labor que satisface, y te enorgullece ser lo que eres, y lo que estudias, pero todo depende del esfuerzo, de la dedicación, y del apoyo.

Una de las grandes satisfacciones al concluir un proyecto de esta magnitud, es sin duda que al final te percibes diferente, y con grandes logros, y satisfacciones, en donde se despierta la creatividad, el análisis constante de todo lo que se realiza, lo que hace de uno como futuro profesional, es precisamente eso, que te vas convirtiendo en un profesional de la educación, porque incluso cuando se visitan instituciones educativas se analizan las cosas y las circunstancias de manera diferente a como se están realizando en esa escuela, preescolar o institución educativa, porque sabes de antemano que tú lo puedes realizar mejor, con tal o cual elemento, material o decisión, es decir que ya eres diferente, y eso nos hace personas únicas, y sobre todo mejores profesionistas en lo que se decidió ser en el futuro. No obstante, esto no se lleva a cabo en un abrir y cerrar de ojos, sino que se da en forma paulatina, y en el momento de actuar con madurez.

Cuando se llevó a cabo este proyecto se tuvo que realizar todo un proceso y una planeación general lo cual implicaba tiempo para organizar todos los puntos que nuestros maestros y guías en la universidad señalaban puntos importantes y referentes para poder realizar y llevar a cabo la encomienda en alguna institución educativa. Para ello se llevó a cabo la realización de diez sesiones que tuvieran como objetivo un planteamiento claro y asertivo sobre la pretensión de lo que se buscaba desde el inicio hasta el final. En el caso concreto de mi planteamiento de proyecto educativo se tuvo la idea de apoyar a los niños de segundo grado de la escuela Benito Juárez de la comunidad de Cala Sur, Atempán Puebla.

Estas sesiones se dividieron en fases, etapas y periodos, según la asignación de días dados por la universidad y con autorización de la dirección de la escuela asignada, y de la docente titular para no entorpecer la programación establecida de acuerdo a los planes y programas ya dados por la Secretaria de Educación Pública (SEP). Por lo que dichas sesiones tenían la clara pretensión que paso a paso se fuera asimilando el tema pretendido inicialmente, que este caso era el aprendizaje de la numerología del uno al veinte, pero de una forma lúdica, y de acuerdo al contexto de los niños en su labor diaria, ya fuera en la casa, en la escuela, o incluso en su comunidad, o en el contexto en el que se movieran, ya que no todos los niños eran lugareños, sino que hubo alumnos de otras comunidades o lugares cercanos a Cala Sur. Dicho aprendizaje al principio fue cansado porque estaban acostumbrados los niños a un aprendizaje clásico.

Dentro de este contexto se puede señalar que cuando se llevaron a cabo las planeaciones y se le dieron a conocer a la directora de la escuela, uno de los primeros comentarios fue el que ellos no contaban con material para todo lo que yo tenía que realizar en esas sesiones con los niños, claro es que de alguna manera por la poca experiencia existe, le dio a conocer que eso ya se tenía previsto, y que el material lo llevaría el interventor. La respuesta obviamente fue positiva y de aceptación. Al respecto se creó mucho material por cada sesión, algunas ideas se llevaban de la universidad, otras más fueron con el apoyo de las redes sociales y de internet, y otras más fueron de creación propia, sobre todo recurriendo casi siempre al material para reciclar, lo que también fue de gran ayuda para que los niños tomaran ese punto como parte de su labor.

A los niños de esta localidad, al principio fue de extrañeza el tratar con alguien diferente de su ya conocida maestra, ya que pocas veces reciben visitas, y sobre todo que laboren y estén con ellos realizando actividades diversas. Se percibió un impacto al principio, se puede decir que, hasta raro, pero poco a poco, esto fue cambiando, aun así, si les llamaba enormemente la atención

los juegos, las dinámicas, las actividades, incluso a los padres de familia, y porque no decirlo también a las docentes y a la dirección. Algunos de los comentarios fueron, nosotras no trabajamos así, eso lo hacemos de forma diferente, a ver si les gusta a los niños, haber sino dicen nada los papás, si no les gusta lo tendremos que cambiar, etc.

Claro es que todo lo que se realizaba tenía que ver directamente con la comunicación con la docente titular del grupo, que de entrada era de carácter fuerte, lo cual detuvo en algunas ocasiones la forma de trabajar con los niños, sin embargo al paso del tiempo, y con cada sesión la actitud de la titular fue cambiando, lo cual ya fue ganancia para poder llevar a buen término nuestra labor con los infantes, y sobre todo que se realizaran adecuadamente las actividades que se tenían programadas con los niños. Y para poder llevar una relación cordial con la docente se le informaba de lo que se tenía que realizar desde el principio hasta que terminara la actividad, tomándola siempre en cuenta, incluso con su intervención en algunas actividades, en ocasiones lo tomaba muy bien, pero en otras era realmente difícil plantearle las actividades.

Todo esto trajo consigo también ciertas indiferencias con algunos padres de familia, y algo similar como sucedió con la docente titular se presentó con los papás, y con el paso del tiempo se fueron percatando que nuestra presencia en la escuela era solo con el afán de enseñarles a sus hijos una perspectiva diferente de estudiar y de aprender, porque al final se les comentó que estas actividades de aprendizaje no son por disposiciones propias o porque a nosotras se nos ocurriera, sino que era todo un eslabón de subordinaciones venidas de la escuela de nosotros, es decir de la universidad y que la SEP autorizaba para poder llevar a cabo este tipo de prácticas con sus hijos.

En más de una ocasión se les comentó porqué estábamos ahí, cuáles eran los objetivos al trabajar con sus hijos en determinadas fechas y periodos, y qué se lograría si todos nos apoyábamos para poder realizar las actividades que se tenían planeadas. En alguna ocasión la titular del grupo

también hablo con los padres de familia invitándolos a ciertas actividades y a participar cuando se les requiriera, porque también era algo bueno para sus hijos que estuvieran con ellos, y que convivieran en ciertas ocasiones en lo que se pedía que realizaran. Algunos papás lo tomaron muy bien, les agradó, incluso fueron cordiales conmigo, pero también hubo uno que otro papá que tornó indiferente y tal vez negativo.

Esta localidad es una oportunidad para desarrollarse de acuerdo a lo que realizamos nosotras como futuras interventoras, pero también es un reto, porque para ellos nosotras ya somos maestras, y trabajamos con personitas, que son sus hijos y que al menor error de nuestra responsabilidad la institución y el personal tendría problemas, considerando que existen padres de familia que son muy especiales en su trato, incluso para con sus hijos. Por eso la corresponsabilidad de todo lo que se lleva a cabo desde el momento en que se nos asigna la comunidad y la institución educativa es determinante porque al final de todo se tienen que entregar cuentas, informes, y una evaluación de todo lo que se hizo, lo que faltó, y si es posible que se siga llevando a cabo. También es una gran oportunidad para nuestro desarrollo profesional, actitudinal y de valores, porque ahí es donde nos damos cuenta de lo que podemos hacer o de lo que cuesta trabajo realizar.

Es importante recalcar que las prácticas profesionales en los lugares que nos son asignados son con la única intención de llevar a la práctica todo aquello que hemos aprendido en el aula de clases, y que se tendrá que ser totalmente responsable porque no nada más es la presencia en el lugar, sino es la imagen de la universidad la que se lleva a esos lugares, es valorar a otras personas con valor desmedido, en el sentido de ser empáticas, responsables, asertivas, honestas, dedicadas, y si alguno de estos puntos no hemos sido capaces de llevar a la práctica, en esos lugares nos costará demasiado trabajo, porque cabe mencionar que se predica con el ejemplo, y es real, no es

ficticio, por ello la decisión de haber escogido esta carrera en lo personal me ha llenado de satisfacciones.

Se menciona cuando ingresan a la universidad el perfil que se debe adquirir a lo largo de la carrera, y es definitivo, pero no se percibe ese cambio, sino hasta que realmente se está en el campo de acción, cuando eres profesionalmente responsable de todo lo que realizas en pro de otros, sobre todo de infantes que te vislumbran como persona adulta responsable, como maestras, sin errores y siempre con un perfil que la gente asimila inmediatamente sobre todo en los lugares a donde se realiza el servicio profesional o las prácticas profesionales, y cuando se egresa de la universidad con mucha más razón en la localidad que se asigne como docente o interventora. El perfil que adquirimos es precisamente ese, el de intervenir no solo en instituciones educativas, en escuelas primarias o preescolares, sino que se debe tener la capacidad de intervenir en cualquier tipo de empresa, porque se tiene la capacidad para hacerlo, por la madurez adquirida,

No se puede dejar a un lado todo lo que se realiza en el campo educacional, pero actualmente esto no se puede lograr exitosamente y con rapidez sino se involucra a la tecnología, a las redes sociales bien habidas, y estructuralmente bien diseñadas para lo que realmente son. Es sabido que la tecnología es de gran apoyo actualmente, pero precisamente deben utilizarse moderadamente sobre todo cuando se toma en cuenta para la educación y bienestar de los niños y jóvenes, ya que tanto la tecnología en sus diferentes aplicaciones, la colaboración de los docentes debe estar a la par en el difícil ámbito de la educación, desde el nivel preescolar hasta el nivel profesional.

Las tecnologías no pueden ser ignoradas, pero si deben ser controladas, y adecuarlas a las situaciones escolares, y a los momentos que realmente se requieren en su apoyo informativo y de realización o ejecución de programas, planeaciones, esquemas, tareas, y despliegues informativos

requeridos para el cumplimiento de lo que implica el plano educacional en todos sus niveles y ámbitos. Claro es que no lo que se realiza requiere precisamente el involucramiento de la tecnología, pero sí de las ciencias, en este caso las ciencias humanas. Estas siempre han existido desde tiempos remotos y seguirán existiendo porque la humanidad lo necesita, sobre todo cuando se requiere de un acompañamiento a las personas desde su nacimiento, hasta su madurez.

Tal perspectiva de acompañamiento es precisamente el aspecto socioemocional con el que todo ser humano debe contar, ya sea por parte de sus padres, tutores o familiares, de los docentes, o profesionales en esta rama. Al respecto la interventora educativa por pertenecer al plano convencional del que todo hombre o mujer pertenece socialmente, debe estar con plenitud en este campo, es decir que debe contar con las diversas capacidades socioemocionales, psicológicas, antropológicas, epistémicas, para poder entender, valorar e interpretar las diferentes circunstancias a las que se enfrentan los infantes y jóvenes en su diario andar. Es por ello que la preparación constante de la interventora educativa es determinante porque de ello depende en gran medida el éxito que se logre en la intervención con el aprendiente porque de esta correlación dependerá que los alumnos logren su cometido educacional y de transformación en sus diferentes etapas.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

El estar frente a un grupo no es una labor sencilla, es todo un compromiso, pero también es la adquisición de una enseñanza que hace y permite valorar lo que se estudia, lo que se asimila, y las capacidades que se van obteniendo a lo largo de una carrera universitaria, como lo es la licenciatura de Intervención Educativa. Para algunas personas este hecho suele ser fácil, pero la dificultad radica en que se es guía de infantes o jóvenes que ponen toda su confianza en una persona que aún está en proceso de formación, porque jamás se acaba de aprender, incluso ya cuando se está dando clases se está aprendiendo, por lo que el estar frente a grupo va más allá de impartir conocimientos, de sentirse un sabiondo, ante todo es entender que no se puede perder la brújula axiológica para lo que fuimos creados como seres humanos y como profesionales de la educación.

Para la valoración o la encomienda en esta escuela primaria el compromiso va más allá de saber contar los primeros números o de dar un significado a estos, no es únicamente repetir las vocales y que los niños reconozcan su nombre y las letras que lo conforman, no es únicamente recordar a los niños que día es hoy, la tarea que realiza un docente va más allá del simple hecho de estar enfrente a ellos, tener un grupo de alumno con los cuales es estar a diario con ellos, ser parte de lo que ellos son, y escuchar sus experiencias. Por lo que el docente tiene la labor más importante en la vida de los infantes y es el poder buscar nuevas alternativas que permitan ampliar su conocimiento de todo lo que sea posible cumpliendo con los planes y programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública, recordando que los niños al ingresar al preescolar se encuentran en el estadio o etapa preoperacional que se caracteriza por la asimilación.

Este estadio se caracteriza por el entendimiento y enfoque del juego y el uso de los símbolos y conceptos donde el niño se adentra en nuevas experiencias y de cómo las va asimilando en su vida diaria y le va dando un significado a lo que puede ver, escuchar, tocar y lograr, por ello es

indispensable el uso de materiales los cuales los niños puedan manipular de acuerdo a los requerimientos de las diversas actividades que realiza. Por ello es importante que el niño antes de incorporarse al nivel de preescolar conozca saberes iniciales que le permitan tener una experiencia y conocer nuevos entornos y contextos ajenos a su alrededor. Por eso al estar frente a grupo el investigador o interventor debe de tener conocimientos acerca de lo que debe de aprender el niño y como puede incorporar nuevas tecnologías en sus planeaciones, en este sentido cabe recalcar que antes de la pandemia los niños solían utilizar las redes tecnológicas como un centro de diversión.

Para este proyecto se tomaron en cuenta estas herramientas las cuales fueron de apoyo para todos tanto para la docente como para los niños. El objetivo del proyecto fue desde un principio buscar nuevas alternativas y nuevos usos a los materiales tradicionales como lo son las semillas o las impresiones, los dibujos, las láminas, los videos, las cartulinas, material reciclable, el fomy, por lo que se pudo notar el entusiasmo de los niños, incluso de los padres de familia al ver y tocar materiales que eran nuevos para ellos, el hecho de realizar una actividad cotidiana en el aula de clases, pero incorporando conocimientos y materiales de innovación con la clara intención de un nuevo aprendizaje con algo diverso.

El objetivo era que los niños supieran pronunciar, señalar e identificar con claridad los primero veinte números y otorgarle un valor a cada uno de ellos para posteriormente poder realizar sumas y restas únicamente estos números. La pretensión en este proyecto es que solo asimularan y conocieran del uno al veinte, ya que en los aprendizajes esperados se especifica que el niño debe de ser capaz de resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones y por ello las planeaciones tuvieron una gradualidad para no saturar a los pequeños y mucho menos aburrirlos. Teniendo presentes los aprendizajes esperados se realizaron objetivos específicos y generales que permitieran tener la concreción de lo que se pretendía alcanzar en dichos objetivos

basándose en la taxonomía de Bloom que se centra en la dimensión afectiva, psicomotora y cognitiva donde se encuentran los seis niveles de educación.

Lo que se estableció desde un principio se logró gracias a las actividades innovadoras y lúdicas que se llevaron a cabo desde el principio con diferentes estrategias de acuerdo a las planeaciones, sin embargo no todo fue realizado a la perfección, pero se pretende señalar que sí se logró dejar huella en los niños y en la docente por que permitió conocer nuevas alternativas que se utilizaran con el pasar del tiempo, los niños aprenden de una forma extraordinaria y diferente, y aunque se piense lo contrario esto no es así, lo que se les enseñe de la mejor maneras y utilizando el juego como el mejor aliado, ya que de esta manera se logrará dejar huella, pero principalmente un aprendizaje significativo en sus vidas y que puede ser utilizado en cualquier momento, para beneficio propio y de los suyos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía

- Clabrase, K. y. (2017). Revista Ciencia, Tecnología e Innovación. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 879.
- Espinoza. (1986). *Diagnostico socioeducativo*.
- Froebel, F. (1913). La educacion del hombre. 48.
- Galeano, M. E. (2005). LA CATEGORIZACION UN ASPECTO CRUCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 113-118.
- Rodriguez, J. A. (1996).
- ROMEU, G. (2003). Analisis de datos de la investigacion . *Revista de Investigaciones Cesmag*, 60.
- Sep. (2323). *aprendizajes esperados* . mexico : er.
- Alfonso, F. (1993). *diagnostico socioeducativo* . CC. Madrid.
- Froebel, F. (2003). *La educacion en mexico*. Colegio Mexiquense.
- Gómez, G. R. (1996). *Metodología de la investigación*.
- Gómez, G. R. (1996). *Metodología de la investigación* . España: Aljibe.
- Lewin, K. (2005). *La investigación accion*.
- Maricela, A. H. (2005). Diagnostico educativo. *Atenas*.
- Mercedes, A. G. (2007). *Diagnostico participativo para el planteamiento estrategico del desarrollo*. México.
- SEP. (2017). *Educación inicial*.
- Zuina, L. (2005). *Creación de ambientes de aprendizaje* . Hidalgo.

APÉNDICES



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE A



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

Objetivo: Observar diversas conductas de la comunidad que permita obtener información importante en el ámbito social, educativo, cultural y económico.

Diario de campo	
Actividad:	
Nombre del observador:	
Fecha:	
Lugar:	
Personajes que intervienen:	
Recursos:	
Categoría observar:	Descripción de las actividades y situaciones ocurridas
Social	
Educativo	

Cultural	
Económico	
Consideraciones interpretativas analíticas respecto al objetivo	



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE B

ENCUESTA PARA LA SOCIEDAD DE LA COMUNIDAD DE CALA SUR

Instrucciones: Encierra el inciso adecuado en la respuesta de dichas preguntas.

Objetivo: recabar datos que permitan la obtención de información en diversas categorías que son imprescindibles para el desarrollo de la sociedad.

Nombre: _____

Edad: _____

CATEGORIA SOCIAL

¿Cuáles son los servicios con los que cuenta en casa?

- a) Agua, luz, drenaje, teléfono y gas b) Agua, luz y drenaje c) Agua, gas, luz

¿Como considera usted los servicios de asistencia médica gratuita?

- a) Bueno b) Malo c) Pésimo

¿Por cuantos integrantes está conformada su familia?

- a) 2 b) 3 c) 5 d) 6 o mas

¿Cuántos menores de edad viven en su hogar?

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

¿Cómo está compuesta su familia?

- a) Biparental papá, mamá e hijo b) Monoparental mamá e hijos c) Extensa abuelitos, padres, hermanos y tíos

¿Dentro de su municipio que problemas sociales predominan? subraye los incisos suficientes

- a) Drogadicción b) Alcoholismo c) Tabaquismo d) Consumo de sustancias químicas

¿En algún momento su seguridad ha sido afectada por estas personas?

- a) Si a) No b) En algunas ocasiones

¿Cuál cree que se la razón de dicha problemática?

- a) Falta de atención de los padres hacia sus hijos b) Malas compañías c) Falta de información acerca de los daños que causan dichas sustancias a su salud

De las siguientes opciones ¿cuál puede ser la solución para disminuir dicho problema?

- a) Centro de atención b) Integración de familias con dichos problemas c) Apoyar los hábitos de estudio académico

¿Con que tipo de vivienda cuenta usted?

- a) Propia b) Prestada c) Rentada

¿Cuál es el material con el que está construido su hogar?

- a) Tabique, colado y piso firme b) Tablas, techo de lámina y piso de tierra c) Tabique, colado y piso de tierra

¿Cuenta usted con alguna responsabilidad afectiva como lo es esposa e hijos?

- a) Si b) No

¿Cuál es la ocupación de su pareja?

- a) Obrero b) Campesino c) Comerciante

¿Usted labora?

- a) Si b) No

¿Cuál es su fuente de empleo?

- a) Maquila b) Obrero c) Negocio propio d) Institución pública o privada

¿Cuántas horas al día labora usted?

- a) 5 horas b) 8 horas c) 10 o más horas

¿Considera importante la tecnología para la obtención de conocimiento e información?

- a) Si b) No c) En ocasiones

¿Cree que este recurso es importante para que no exista el abandono escolar?

- a) Si demasiado b) En algunas ocasiones c) No porque no aprenden

¿Durante la pandemia su hijo obtuvo conocimientos recibiendo clases de manera virtual?

- a) Si mucho b) Muy poco c) No aprendió nada

¿En su comunidad se realizan faenas para el cuidado del medio ambiente?

- a) Si b) En algunas ocasiones c) No porque la gente no asiste

¿Cada que tiempo se llevan a cabo?

- a) Una vez a la semana b) Una vez a la quincena c) Una vez al mes d) Cada dos meses

¿En su hogar se lleva acabo las RRR (reduce, recicla, reutiliza)?

- a) Si b) No c) En ocasiones

CATEGORIA ECONOMICO

¿Quiénes son los principales portadores económicos en su hogar?

- a) Padre de familia b) Madre de familia c) Ambos d) Soy independiente

¿Su sueldo es mayor al salario mínimo de México (\$141.71 pesos diarios)?

- a) Si b) No

¿Cuál cree usted que sea el mayor gasto económico en su hogar?

- a) La universidad no me ofrecía la licenciatura que buscaba b) Me gusto el plan de estudios que ofrece la universidad c) Decidí estudiar lejos por el motivo de que no me agrado la universidad

¿Considera que existen ofertas educativas que propicien la continuación de diversos niveles académicos?

- a) Si hay ofertas, pero no se llevan acabo b) El apoyo no es suficiente para toda la población c) No emplean apoyos para la continuación académica

¿Cree que las escuelas reciban el apoyo suficiente para poder impartir una educación de calidad (infraestructura)?

- a) Si b) No c) En ocasiones

¿Los menores de edad que viven en su casa continúan estudiando?

- a) Si b) No

¿Qué nivel académico estan cursando?

- a) Preescolar b) Primaria c) Secundaria d) Bachiller

¿Cuál es el grado de importancia que usted le otorga a que un niño asista a la escuela?

- a) Mucho b) Poco c) Nada

¿Cree que sea importante que los niños asistan presencialmente a la escuela para llevar un proceso adecuado para su aprendizaje?

- a) Si es importante porque aprenden mejor b) Es mejor que no asistan

¿Tiene hijos?

- a) Si b) No

¿Cuántos hijos tiene?

- a) 1 hijo b) 2 hijos c) 3 hijos o mas

¿La pandemia ha influido en la deserción escolar?

a) Si

No

¿Por qué?

¿Cree usted que la educación que recibe su HIJO (@) es de calidad?

b) Si

c) No

d) Un poco

¿Cuál es el motivo de la deserción escolar en su comunidad?

a) Embarazos temprana edad

a b) Economía

c) Desinterés y desmotivación

APÉNDICE C

ENTREVISTA DIRIGIDA AL LÍDER DE LA COMUNIDAD DE CALA SUR

Objetivo: Entablar una conversación con el líder de la comunidad para poder recabar información de la categoría social, económica, cultural y educativa.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿En donde nació usted?
4. ¿A que se dedican sus padres?
5. ¿Sus padres son originarios del municipio?
6. ¿Desde hace que tiempo radica en esta comunidad?

CATEGORIA SOCIAL

1. ¿Como usted considera los tipos de familias que radican en la comunidad?
2. ¿Considera que la violencia domestica es una problemática que influye el desarrollo de los infantes? ¿Por qué?
3. Cuando se realiza faenas comunitarias o se utiliza de la participación de los ciudadanos ¿la comunidad desea ser parte de diversos proyectos que apertura su participación?
4. Los problemas sociales como es la drogadicción y el alcoholismo son muy notorios en jóvenes menores de edad, ¿a qué cree que se deba esta problemática?
5. ¿Se ha elaborado o llevado a cabo proyectos que permitan la disminución de dicha problemática?
6. ¿Considera la inmigración como una problemática que afecta a la sociedad por la falta de empleos con salarios comprensibles?
7. ¿Organiza proyectos del cuidado del habitat natural que propicien la concientización de los ciudadanos en el cuidado de dichas áreas naturales?

CATEGORIA ECONOMICO

1. ¿La necesidad de satisfacer las necesidades básicas de las familias ha propiciado la deserción escolar?
2. ¿Considera la falta de empleo como un agente que desarrolle la delincuencia en la comunidad?
3. ¿Los niveles de ingresos en las familias que estudian, trabajan y radican en el municio son mayores al salario mínimo y con ello pueden abastecer las necesidades básicas?
4. ¿Se realizan campañas de capacitación para la obtención de diversos conocimientos o los ciudadanos pueden llevar acabo y asi poder tener ingresos económicos a su familia?

CATEGORIA EDUCATIVA

1. ¿Qué importancia le otorga usted a la educación?
2. ¿Cree usted que sea importante que los niños asistan a la escuela?
3. ¿Considera el analfabetismo como un problema cultural, moral y laboral? ¿Por qué?
4. ¿Considera que las instituciones superiores cuentan con amplias ofertas educativas para que los jóvenes que desean seguir estudiando no tengan que buscar universidades fuera de su comunidad?

CATEGORIA CULTURAL

1. ¿Las costumbres de han ido perdiendo al pasar los años a que cree que se deba?
2. ¿En la sociedad actual aún permanecen los hábitos y valores?
3. ¿Durante las fiestas patronales aún se cuenta con el apoyo de la sociedad a como era antes?
4. ¿Se han impartido cursos donde se impartan clases a personas que desean hablar la lengua materna?
5. ¿Se ha motivado el apoyo a las personas que hablan la lengua materna de la comunalidad?
6. ¿Cuáles son los aspectos culturales que más destacan?
7. ¿Nos puede describir las tradiciones más importantes de su comunidad?

APÉNDICE D

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL SECTOR SALUD

Objetivo: Entablar una conversación con el responsable del sector salud en la clínica de la comunidad de Cala Sur, asimismo obtener información válida y exacta de los sucesos y experiencias que se suscitaron durante la pandemia de COVID-19

Nombre completo: _____ Edad: _____

- 1) ¿Es usted originario de la comunidad de Cala Sur o del municipio de Atempan?
- 2) ¿Cuántos años lleva laborando en el sector salud?
- 3) ¿Desde cuándo inicio a laborar en la comunidad?
- 4) ¿Cómo considera la atención prestada de los integrantes de la clínica hacia los ciudadanos?

CATEGORIA DE COVID-19

- 1) Al inicio de la pandemia ¿cuáles fueron las medidas de sanidad que tuvieron que llevar a cabo al consultar a los pacientes?
- 2) ¿Aproximadamente cuantos casos positivos de COVID-19 asistieron a consulta?
- 3) ¿La comunidad asumió los protocolos de seguridad ante dicha pandemia?
- 4) ¿Como considera el comportamiento de los ciudadanos ante el protocolo de seguridad?
- 5) ¿Acudieron niños con síntomas de COVID-19?
- 6) ¿Se les impartió pláticas o cursos para ampliar los conocimientos respecto al tema ya mencionado y así poder llevar esta información a los ciudadanos?

CATEGORIA DE VACUNACIÓN

1. ¿Los integrantes de la comunidad llevan un registro en cuanto a vacunas, consultas, etc.?
2. ¿Se percibe el compromiso de los padres de familia para llevar a sus hijos a consulta en tiempo y forma?
3. ¿Se lleva un control acerca de las vacunas faltantes en niños menores a 6 años?
4. ¿Se cuentan con todas las vacunas para los diferentes rangos de edad?
5. ¿Existen niños que no han recibido vacunas por negligencia por parte de los cuidadores?

6. ¿Durante las consultas se ha percatado que hay niños con desnutrición o obesidad?
7. ¿Cree que los padres de familia deban de cambiar los hábitos alimenticios?
8. ¿se han impartido platicas acerca de las consecuencias de tener una mala alimentación?

CATEGORIA DE HIGIENE

1. ¿Considera que los padres de familia tienen buenos hábitos higiénicos y esto transmiten a los niños?
2. ¿Se imparten platicas a las madres acerca de los hábitos de higiene que se deben implementar en los pequeños?
3. ¿Se otorga información a los padres o tutores para que enseñen a los niños a realizar un lavado adecuado de las manos?

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Observar e identificar indicadores relacionados a las categorías de infraestructura, organización y programas gubernamentales dentro del preescolar “Benito Juárez” ubicado en la comunidad de Cala Sur.

LISTA DE COTEJO					
Institución				Fecha	
Investigador/observador					
Objetivo					
Rasgos a observar		Si	No	Observaciones	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones					
Infraestructura	Se tiene el número de aulas acorde al número de alumnos				
	Los salones no están sobresaturados				
	Se presentan daños en la estructura de los salones (grietas)				
	Se presentan daños en escaleras, rampa o escalones				
	Los aplanados presentan desprendimiento y/o humedad				
	Los pisos presentan desniveles, piezas rotas, flojas o desprendidas				
	Los elementos de herrería estan oxidados				
	Las puertas y ventanas están correctamente fijados				
	Los cristales de las ventanas están completos o presentan rupturas				
	Las tuberías del agua funcionan correctamente				
	los baños están en óptimas condiciones para el uso de los mismos				

Los lavamanos y tazas cuentan con una buena instalación			
Se tiene mingitorios en los baños de niños			
Los lavamanos están bien ubicados para que puedan ser utilizados en cualquier momento			
Los lavamanos están en áreas donde allá techado			
El mobiliario cumple con la demanda requerida por el espacio; de acuerdo al número de alumnos			
El mobiliario está de acuerdo al nivel educativo y se encuentra en buenas condiciones			
Hay extintores en cada aula			
Los extintores están a la vista de los docentes y en vigencia			
Se cuentan con accesos para personas con discapacidad			
Existe área administrativa			
Se cuenta con servicio de internet			
Se cuenta con aula de medios			
Se cuenta con patio o plaza cívica			
Se tiene comedor en la institución			
El mobiliario del comedor está en buenas condiciones			
Existen áreas verdes para realizar actividades fuera del salón de clases			
Las áreas verdes están en buenas condiciones para poder usarlas			
Las áreas verdes son suficientes para la matrícula de niños			
Las aulas están diseñadas para el nivel educativo			
Las aulas cuentan con buena ventilación			
Las aulas están divididas en áreas o secciones			
Los salones están equipados con materiales didácticos			
Los mobiliarios dentro del aula son suficientes			
Se cuenta con equipamiento académico (pizarrón, estantes, pantallas, protectores, equipo de cómputo, extintores)			
Se tiene aire acondicionado en los salones			
Los juegos infantiles están en buenas condiciones			

	Los juegos infantiles cuentan con todas las piezas			
	CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN			
	Los docentes son suficientes al número de niños en el preescolar			
	Los docentes tienen comisiones en la escuela			
	Hay personal de seguridad en la entrada y salida del preescolar			
	Se cuenta con la participación de los padres de familia para la realización de actividades dentro y fuera de la escuela			
	Los padres de familia se comprometen en ingresar a sus pequeños en horario y forma			
	Los docentes tienen un buen dominio de los contenidos			
	Los alumnos portan uniforme o pans acorde a su horario			
	Existe personal de apoyo y asistencia a los docentes			
	Se cuenta con subdirectora dentro del preescolar			
	La directora está a cargo de un grupo			
	Se cuenta con personal administrativo			
	El ambiente laboral es factible para conseguir buenos resultados			
	Los docentes tienen buena comunicación con los padres de familia			
	A la hora de entrada y salida los padres de familia son los que trasladan a los niños a la escuela y viceversa			



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE F

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION
“BENITO JUAREZ”

Objetivo: Recabar información relevante en la categorización de infraestructura, organización y programas gubernamentales a través de un cuestionario destinado para las docentes y así posteriormente evaluar la información obtenida.

Categoría de infraestructura

¿Con cuantas aulas cuenta la institución?

¿Qué función cumplen dichas aulas?

¿Considera las aulas suficientes correspondiente al número de alumnos inscritos en la escuela?

- a) Si, por que todas las aulas tienen el mismo número de niños b) No, porque algunos grupos tiene un número de alumnos más elevado que otros

¿Se cuentan con aulas para realizar actividades como es artes, pintura, tecnología, canto o juego?

- a) Si, se a destinado un espacio para realizar diversas actividades b) No, estas actividades se realizan dentro del aula c) Las actividades se realizan al aire libre

¿Dentro de la institución se tiene un espacio destinado para que los niños degusten sus alimentos?

- a) Si, se cuenta con desayunador con el mobiliario suficiente para los niños b) No, los niños degustan sus alimentos dentro del salón de clases

¿Considera las aulas de buen tamaño para que esta se divida en secciones de acuerdo a lo que desea trabajar?

- a) Si, se tiene buen tamaño b) No, hace falta ampliar las aulas

¿La ventilación en las aulas es adecuada para evitar el contagio de COVID-19?

- a) Si permite la entrada de aire b) No hacen falta más ventanas

¿Considera que las aulas cuentan con el equipamiento indicado (pizarrón, estantes, etc.)?

- a) Si estan bien equipados b) No hace falta equipamiento

¿Las ventanas permiten la entrada de luz natural?

- a) Si se tiene buena iluminación b) No se cuenta con buena iluminación

¿La escuela cuenta con bardeado de seguridad para que los niños no ingresen a áreas peligrosas?

- a) Si se tiene en todas las áreas b) No se cuenta con bardeado c) Solo en algunas áreas

¿El servicio de sanitización se localiza fuera de cada aula?

- a) Si b) No

¿Se cuenta con techumbre para que se puedan realizar actividades fuera del aula?

- a) Si b) No

¿Los baños están divididos para el uso de niños y niñas?

- a) Si b) No

¿Cuántos son los baños con los que cuenta para cada género?

- a) 1 b) 3 c) 5

¿Los baños están diseñados para el uso adecuado de los infantes (taza y lavamanos a la altura de los niños)?

- a) Si b) No
- ¿Se tienen servicios básicos como lo son: drenaje, luz, agua, etc.?
- a) Si b) No c) Solo algunos: cuales
- ¿La institución cuenta con personal administrativo?
- a) Si b) No
- ¿Existe un aula destinada para llevar a cabo todo tipo de trámites (dirección)?
- a) Si b) No
- ¿Quién se encarga de recibir la documentación de los niños?
- a) Director b) Maestro c) Personal administrativo
- ¿El preescolar cuenta con áreas verdes?
- a) Si b) No
- ¿Las áreas verdes son utilizadas para realizar actividades fuera del aula?
- a) Si b) No c) Solo en algunas ocasiones
- ¿Quién se encarga del cuidado de dicha área?
- a) Director b) Maestros c) Personal de limpieza d) Padres de familia
- ¿Los juegos recreativos cuentan con mantenimiento?
- a) Si b) No c) ¿Cada que tiempo?
- ¿Los juegos son suficientes para que los puedan utilizar la mayoría de alumnos?
- a) Si b) No
- Categoría de organización**
- ¿El personal es suficiente para todos los alumnos?
- a) Si b) No
- ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo como docente?
- a)
- ¿Se otorgan comisiones a los docentes para la realización de diversas actividades dentro y fuera de la institución?
- a) Si b) No c) En ocasiones
- ¿Cuáles son las comisiones que le delega la directora?
- ¿Cuánto tiempo lleva laborando en este preescolar?
- ¿Cuál es su grado de estudios?
- a) Licenciatura b) Maestría c) Especialidad d) Otra: especifique cual
- ¿Cada que tiempo se imparte capacitación para su práctica educativa?
- a) Semanal b) Quincenal c) Mensual
- ¿Cómo considera el ambiente laboral con sus compañeras dentro del instituto?
- a) Excelente b) Bueno c) Regular
- ¿La elaboración de su planeación para cuanto tiempo están destinadas?
- a) Semanal b) Quincenal c) Mensual
- ¿Estipula en sus planeaciones la utilización de otras áreas ajenas al aula?
- a) Si b) No c) En ocasiones
- ¿En la planeación se implementa el uso de materiales didácticos?
- a) Si b) No c) En ocasiones
- ¿Considera importante el uso de los materiales didácticos? ¿Por qué?



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD 212

APÉNDICE G



GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA DEL PREESCOLAR

Objetivo: Entablar una plática con la directora del preescolar “Benito Juárez” acerca de la calidad en el crecimiento de dicho plantel educativo mediante una entrevista que servirá para recabar información en la categoría de infraestructura, organización y programas gubernamentales.

Preguntas introductorias

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿Cuál es formación académica y donde realizó dicha formación?
4. ¿Cuántos años tiene ejerciendo su carrera?
5. Dentro del preescolar Benito Juárez ¿Cuántos años laborando?
6. ¿Inicio laborando como docente o ingreso directamente como directora técnica?
7. ¿Como fue el proceso que se llevó acabo para que poder laborar como directora técnica?
8. ¿Cuántos son los niños inscritos en el preescolar?
9. ¿Del total de los niños cuanto se encuentran cursando el primer año, segundo año y tercer año?
10. ¿Cuántas alumnas aproximadamente se tienen en el preescolar?
11. ¿Cuántos niños tiene inscritos en el preescolar?

CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA

1. ¿Se tiene agua entubada o potable dentro del instituto?
2. ¿Se cuenta con drenaje o fosa séptica?
3. ¿Hay internet en el preescolar?
4. ¿Cuántas aulas se tienen destinadas para el funcionamiento de actividades educativas? sin incluir bodegas, biblioteca, etc.
5. ¿El instituto fue diseñado para ser ocupada por infantes?

6. ¿La institución cuenta con área directiva?
7. ¿Se cuenta con salones destinados a usos múltiples, canto, juego o tecnología?
8. ¿Cada que tiempo son utilizados estos salones?
9. ¿Quiénes estan a cargo de dichas aulas?
10. ¿Cuál es el número de alumnos destinados a cada docente?
11. ¿Los salones se encuentran divididos en áreas o zonas de trabajo?
12. ¿El mobiliario es suficiente para el número de alumnos?
13. ¿El escritorio del docente, las mesas y bancas de los alumnos se encuentran en excelentes condiciones?
14. ¿Los salones estan equipados con estantes, archiveros, perchero, casilleros, etc.?
15. ¿Considera apta la ventilación que tiene cada aula?
16. ¿Quién se encarga de la limpieza de dichas áreas (juegos, salones, áreas verdes)?
17. ¿Considera el área de juegos suficiente para el total de los alumnos?
18. ¿Durante los ciclos escolares pasados se ha propiciado algún problema con el suministro de agua en los baños?
19. ¿A qué se debe dicho problema?
20. ¿Se cuentan con baños destinados a niños que tengas alguna discapacidad motora?
21. ¿Se cuentan con rampas destinados para estos pequeños?

CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN

1. ¿Cuántos son los docentes que laboran en el preescolar?
2. ¿El ciclo pasado cuantos eran los docentes laborando?
3. ¿Se les asigna comisiones a los docentes?
4. ¿Se cuenta con personal de apoyo para las docentes como son asistentes, personal en el idioma indígena, enfermeros, etc.?
5. El preescolar cuenta con personal
 - Alimentación y nutrición
 - Salud y bienestar
 - Seguridad
 - Técnico especializado en tecnología y comunicación
 - Profesiones especializadas

6. ¿Cuáles son las funciones de los docentes?
7. ¿Aproximadamente cuánto es el tiempo que llevan laborando?
8. ¿Cuál es el perfil académico de los docentes?
9. ¿Se les asigna comisiones a los docentes?
10. ¿Cuál es su organigrama de trabajo?
11. ¿Cuántas veces al ciclo recibe la visita de un supervisor?
12. ¿Curso una licenciatura en nivel preescolar?
13. ¿Cuál es el tipo de plaza o contrato tiene actualmente en la escuela?
14. ¿Ha participado en talleres o cursos acerca de planeación de clases y diseño de situaciones didácticas, estrategias de enseñanza o desarrollo del niño y conocimiento de los campos formativos, etc.?
15. ¿Cuántas veces en este año ha recibido capacitación?
16. ¿Cuántos años lleva laborando en escuelas indígenas?
17. ¿Ha recibido alguna especializado en educación indígena?
18. ¿Considera que predomina la lengua indígena en donde se ubica el preescolar?
19. ¿Se otorga capacitación a los docentes para la mejora de enseñanza?
20. ¿Cada que tiempo se llevan a cabo las capacitaciones?
21. ¿Los docentes reciben actualización de los contenidos aplicados en el salón?
22. ¿Como se realiza una ruta de mejora para los ampliar conocimientos en los docentes?
23. ¿Con cuantas guía o libros a nivel escolar se cuenta a nivel grupal e individual?
24. ¿Cómo considera el ambiente laboral de los docentes?
25. ¿Existe una buena comunicación dentro de los docentes?
26. ¿Se cuenta con un recurso estatal o federal?
27. ¿Este apoyo económico suple todas las necesidades del preescolar?
28. En caso de que no ¿Se les pide una cooperación a los padres de familia para la mejora dentro del instituto?
29. ¿Quiénes conforman la mesa directiva en la institución?
30. ¿Cada que tiempo se reúne con ellos?
31. ¿Haciendo una diferencia con el ciclo anterior el número de alumnos incremento o disminuyo?

CATEGORIA DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y/O EDUCATIVOS

1. ¿El preescolar cuenta con apoyos gubernamentales? ¿Cuáles?
2. ¿El preescolar cuenta con programa para el rezago educativo en educación básica?
3. ¿El preescolar recibe apoyo para infraestructura y equipamiento?
4. ¿Los niños del preescolar cuenta con apoyos?
5. ¿Se tienen apoyos como desayunos escolares?
6. ¿Quién gestiona estos programas?
7. ¿Se cuenta con un personal encargado del área de becas?
8. ¿Quién se encarga de difundir la información acerca de dichos



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA
APÉNDICE H



ENTREVISTA DIRGIDA A LA DOCENTE DE GRUPO

Objetivo: Entablar una plática con la docente mediante una entrevista enfocada a los tipos de aprendizaje, métodos de enseñanza, nivel académico y el conteo así como las estrategias que utiliza en la realización de actividades referentes al tema del conteo y el conocimiento de los números del 1 al 30 de manera oral y escrita.

- 1) ¿Cuántos años lleva trabajando dentro del magisterio?
- 2) ¿Ha estado trabajando en otro nivel académico?
- 3) ¿Cómo considera la comunicación con los padres de familia?
- 4) ¿Los padres de familia se comprometen en la realización de tareas que ayudan a fomentar el conocimiento de los aprendices?
- 5) ¿Cómo fue la implementación de actividades al inicio de la pandemia?
- 6) ¿Ubo rezago de conocimientos durante la pandemia?
- 7) ¿Todos sus alumnos ingresaron al preescolar desde primer grado?
- 8) ¿Conoce cuál es el estilo de aprendizaje de los alumnos?
- 9) ¿Ha implementado actividades de acorde a los estilos de aprendizaje?
- 10) ¿Conoce los ritmos de aprendizaje de sus alumnos?

Áreas de desarrollo

Campo pensamiento matemático

- 11) ¿Cómo lleva acabo el plan y programa de preescolar en el campo de pensamiento matemático?
- 12) ¿Cuál es la importancia de implementar matemáticas en preescolar?
- 13) ¿Emplea actividades donde se les permita a los niños resolver problemas que le permitan el desarrollo de capacidades y construcción de conocimientos?
- 14) ¿Cuáles son las actividades que realiza para impartir conocimiento matemático?
- 15) ¿En que favorece el sentido de sucesión u ordenamiento de los niños?
- 16) ¿El niño es capaz de determinar cantidades de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo?
- 17) Dentro de su alumnado ¿hasta qué número reconocen en este momento?
- 18) ¿Cuántos son los niños que son capaz de contar de manera oral los primeros números?
- 19) ¿Los niños son capaces de reconocer los números escritos?
- 20) ¿Pueden representar cantidades de forma escrita?
- 21) ¿Son capaces de conocer el antecesor y el sucesor de un numero dado?
- 22) ¿Reconoce el mayor o el menor entre dos números?
- 23) ¿Como implementaría usted el sentido de sucesión y ordenamiento en sus alumnos?

- 24) ¿Porque es importante la manipulación de objetos dentro del aprendizaje matemático en preescolar?
- 25) ¿Porque es importante proponer situaciones en las que haya alternancia entre actividades de conteo y resolución de problemas?
- 26) ¿Qué pasa cuando aún no se ha dominado el conteo por completo? ¿Qué estrategias se implementan?
- 27) Dentro de los alumnos ¿Se ha notado un avance en la realización de conteo?
- 28) ¿Realiza algún método de enseñanza que implemente en estas situaciones como las lleva acabo?
- 29) ¿Considera que ha tenido avances en la realización de conteo?
- 30) ¿Cree que debería de implementar más material didáctico para hacer más fácil la realización del conteo?
- 31) ¿Considera que sus estrategias dan los frutos necesarios? ¿Involucra a los padres de familia para ampliar el conocimiento de enseñanza en matemáticas impartido en el salón de clases?

Categoría campo de lenguaje y comunicación

- 1) ¿Sabe cuál es el campo lenguaje y comunicación?
- 2) ¿Qué finalidad tiene dicho campo?
- 3) ¿Qué actividades realiza para que el niño realice una participación oral?
- 4) ¿Cuántos son los niños que pueden realizar el trazo correcto de las letras?
- 5) ¿Los niños son capaces de escribir su nombre de manera entendible?
- 6) ¿Cómo fomentar actividades que ayuden a los niños a reconocer sus nombres de manera escrita?

Área de educación física

- a) ¿Por qué es importante fomentar la motricidad en los niños?
- b) ¿Por qué los niños que realizan actividades al aire libre desarrollan habilidades al contrario con los niños con vida sedentaria?
- c) ¿Realiza actividades acerca del desarrollo motriz en los niños dentro y fuera de salón?
- d) ¿Cómo fomenta o trabaja lateralidad y equilibrio en los niños?
- e) ¿Los niños son capaces de realizar actividades de precisión y control de movimientos (motricidad fina)?
- f) ¿Los niños son capaces de resolver problemas que requieran de a realización de movimientos corporales?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE I

CUESTIONARIO DIRIGIDO HACIA LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recabar información mediante un cuestionario dirigido a los padres de familia relevante a datos personales y respectivo a la problemática en cuestión que es la importancia del reconocimiento de los números del 1 al 30 de manera oral y escrita de los niños integrantes del 2 año grupo “B”.

Nombre completo del padre de familia:

Edad:

Nombre del alumno:

DATOS PERSONALES Y FAMILIARES DEL INFANTE

¿Cuál es el tipo de familia que conforman?

- a) Biparental conformada por papá, mamá e hijos
- b) Monoparental conformada por mamá e hijos
- c) Extensa conformada por abuelos, padres, hermanos y tíos

¿Cuántos son los integrantes que conforman su familia?

- a) 4 personas
- b) 5 personas
- c) 6 o más personas

¿A qué se dedica usted?

- a) Trabajar
- b) Ama de casa
- c) Estudiante

¿Cuántas horas al día trabaja?

- a) 2-4 horas
- b) 4-6 horas
- c) 6-8 horas
- d) 8 o más horas

Mientras usted trabaja ¿Quién cuida de su pequeño?

- a) Su abuela materna
- b) Abuela paterna
- c) Papá del niño

d) Otro familiar especifique cual:

¿Usted fue criado por madre y padre?

- a) Si
- b) No
- c) Solamente mamá
- d) Solamente papá

¿Usted actualmente vive con su pareja?

- a) Si vivo con mi pareja
- b) No vivo con mi pareja

¿Como es la comunicación con su pareja?

- a) Muy buena comunicación
- b) Se tiene una mala comunicación

¿Qué nivel educativo tiene su pareja?

- a) Secundaria
- b) Bachiller
- c) Licenciatura culminada

¿Qué nivel educativo tiene usted?

- a) Secundaria
- b) Bachillerato
- c) Licenciatura culminada

¿A qué edad se embarazo usted?

- a) 13 a 15 años
- b) 15 a 17 años
- c) 17 a 20 años
- d) 20 a 23 años
- e) Especificar edad: _____

¿Su hijo fue planeado?

- a) Si fue planeado
- b) No fue planeado

¿Qué vitaminas tomo durante la gestación?

- a) Ácido fólico
- b) Fumarato ferroso
- c) Otra: especifique cual: _____

¿Usted recibió alguna platica o taller explicándole los periodos de la gestación, así cor cambios que ocurren en la madre y la evolución del bebe en el vientre?

- a) Si recibí información relevante a la gestación

b) No recibí ninguna información

¿Recibió estimulación temprana en su embarazo?

- a) Si recibí estimulación en los últimos meses de gestación
- b) No recibí ninguna estimulación

¿Durante su embarazo usted vivió con su pareja?

- a) Si viví con el todo el embarazo
- b) Solo vivimos un tiempo juntos
- c) No vivimos juntos durante la gestación

¿En los meses gestación de tuvo algún problema que afectara al bebe?

- a) Si tuve afectaciones
- b) No tuve ningún problema

En caso de que si, ¿Cuáles fueron las problemáticas?

1. _____
2. _____
3. _____

¿Durante los meses de gestación como fue su embarazo?

- a) Relajado
- b) Estresante

¿Cuál fue el tipo de parto que tuvo?

- a) Normal
- b) Cesárea

¿Su pequeño cumplió los nueve meses de gestación?

- a) Si cumplió los meses de gestación
- b) No cumplió los meses de gestación

En caso de que no, ¿A los cuantos meses nació su hijo?

- a) 6 meses
- b) 7 meses
- c) 8 meses

¿Tuvo complicaciones en su parto?

- a) Si existieron complicaciones
- b) No existieron complicaciones

¿Durante la lactancia que tipo de alimentación utilizo?

- a) Seno materno
- b) Formula
- c) Ambas

¿Cuántas horas al día pasa tiempo de calidad con su pequeño?

- a) 40 minutos
- b) 2 horas
- c) 3 horas

¿El pequeño tiene más hermanos?

- a) Si tiene más hermanos
- b) No es hijo único

¿Cuántos hijos son en total?

- a) 2 hijos
- b) 3 hijos
- c) 4 hijos

¿Cuál es su estado civil actualmente?

- a) Madre soltera
- b) Casada
- c) Unión libre
- d) Viuda

¿El ambiente en el que se desarrolla el infante como lo considera usted?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Malo

¿Quién se encarga de educar al niño?

- a) Mamá
- b) Papa
- c) Otro familiar

¿Con quién vive el niño?

- a) Abuelitos
- b) Tíos
- c) Primos
- d) Solo papá y mamá

¿El niño tiene horario fijo de sueño?

- a) Si
- b) No

¿Cuál es el horario en el que se duerme su niño?

- a) 8 pm
- b) 9 pm
- c) De las 10 en adelante

¿Tiene su hijo alguna responsabilidad, aunque sea pequeña?

- a) Si solo algunas
- b) No tiene ninguna

¿Cuál es la responsabilidad que se le otorga?

- a) Recoger los platos
- b) Limpiar la mesa
- c) recoger su cuarto
- d) tender su cama

¿El niño tiene una alimentación balanceada?

- a) Si se les otorga comida sana y saludable
- b) No solo en ocasiones

¿Cuántas veces al día el niño come frutas y verduras?

- a) 1 vez al día
- b) 2 veces al día
- c) 3 veces al día

Marca con una equis los servicios y aparatos que tiene en casa

Agua potable	
Energía eléctrica	
Drenaje	
Internet	
Computadora	
Teléfono celular	
Televisión por cable	

¿Quiénes son los principales portadores económicos en el hogar?

- a) Solamente Mamá
- b) Solamente papá
- c) Ambos

¿Qué materiales educativos tiene en casa?

- a) Cuentos
- b) Libros
- c) Juguetes didácticos

¿El contexto donde radica el niño es notoria la delincuencia, robos o drogadicción?

- a) Si en ocasiones
- b) Nunca se han suscitado dichas problemáticas

CATEGORIA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

¿Se le ayuda a realizar las tareas asignadas por la docente?

- a) Si siempre se les ayuda
- b) En ocasiones si se les ayuda
- c) No se le ayuda en la realización de actividades

¿Realiza actividades en casa donde pueda llevar acabo el conteo?

- a) Si mediante juegos
- b) En ocasiones si se implementan actividades para trabajar el conteo
- c) No se realizan actividades en casa para fomentar el conteo

¿Considera de vital importancia el reconocimiento de números?

- a) Si por que ayuda al aprendizaje de los niños
- b) No es importante reconocerlos

¿Su hijo/a reconoce los números del uno al diez de manera escrita?

- a) Si los reconoce siempre que los ve
- b) No los reconoce

¿El niño puede escribir los números del uno al diez?

- a) Si con la ayuda de un adulto
- b) No los puede escribir

¿Nombra los números en un orden consecutivo del uno al diez?

- a) Si los pronuncia en orden
- b) Los pronuncia, pero no en orden
- c) No se sabe los números

¿El niño es capaz de reconocer los numero del uno al treinta?

- a) Si los reconoce
- b) No los reconoce
- c) En algunas ocasiones si los logra identificar

¿Nombra los números en un orden consecutivo del uno al treinta?

- a) Si los pronuncia en orden
- b) Los pronuncia, pero no en orden
- c) No se sabe los números

¿El niño escribe los numero del uno al treinta?

- a) Si los escribe
- b) solo puede escribir algunos números después de la numeración del diez
- c) No los puede escribir

¿El niño puede clasificar objetos de acorde a un número asignado?

- a) Si puede clasificarlos referente al número indicado

- b) En ocasiones realiza clasificaciones
- c) No puede asignar un número de objetos a un número determinado

Su hijo comprende la relación de igualdad y desigualdad en cantidades; ¿acá hay más, allá hay menos etc.?

- a) Si logra comprender dicha diferencia
- b) No es capaz de diferenciar

¿El niño reconoce los números que observa a su alrededor?

- a) Si los reconoce
- b) En ocasiones los reconoce
- c) No es capaz de reconocerla

¿Identifica el orden de los números?

- a) Si los identifica
- b) No los identifica
- c) En ocasiones los identifica

¿Utiliza los números en juegos que permiten realizar el conteo?

- a) Si en ocasiones lleva acabo los juegos que permiten el conteo
- b) No utiliza el conteo en la realización de juegos

¿El niño suele resolver problemas que impliquen comparar objetos o cantidades?

- a) Si resuelve problemas de clasificación
- b) En ocasiones resuelve problema de comparación de objetos
- c) No resuelve problemas de comparación de objetos



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
APÉNDICE J



Problema sentido: La importancia del reconocimiento de los números del 1 al 20 de manera oral y escrita

Campo o área de preescolar	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	Propuesta de actividad
Campo de pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 Resuelve problemas través del conteo y con acciones sobre las colecciones	Mis deditos: Nos enfocaremos en el conteo de dedos en los niños mediante la manipulación de objetos como serian cereales o pastas, etc. el niño deberá de ir diciendo uno y consecuentemente tomar un cereal y asi consecutivamente
Campo de lenguaje y comunicación	Participación oral	Uso de documentos que regulan la convivencia	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos Compara su nombre y el de los compañeros Logra escribir su nombre y el de otros compañeros	Piececitas Se les dará un memorama a los niños donde se encuentran todas las letras de su nombre el niño deberá de ir acomodándolas en orden para poder formar su nombre

Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Se interesa en escribir su nombre y el de algunos compañeros	Coordinación Los niños deberán de conocer la forma correcta de escribir las letras se les torgada una hoja donde se escribirá una letra y ellos la deberán de trazar y asi conocen y trazan las letras
-------------------------	--------------------	-----------------------------	--	---

RUBRICA DE LOS RITMOS DE APRENDIZAJE

Pensamiento Matemático							
Nombre de los alumnos	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Indicadores a evaluar	Rápido	Moderado	Lento	Actividades realizadas
	Número, algebra y variación	Número	El niño es capaz de reconocer los números del 1 al 10				Memorama de los números Se plasmarán los números del uno al diez en hojas de colores, los niños deberán de agarrar una hoja y tener que buscar su par para saber si reconocen los números, después se les otorgara cereales y tendrán que asociar el número con la cantidad de cereales
			Es capaz de pronunciar los números de manera ordenada				
			Conoce el orden de los números				
			Logra asimilar el número con la cantidad de objetos				
			Es capaz de escribir los números del uno al diez				
			El niño es capaz de pronunciar su nombre completo				Piececitas Se les dará un memorama a los niños donde se encuentran todas las letras

	Participación oral	Uso de documentos que regulan la convivencia	Puede escribir su nombre				de su nombre el niño deberá de ir diciendo que letra es y cuál es el orden que esta lleva. Después se colocará su nombre en varios espacios del salón y deberán de buscar su nombre en distintos espacios
			Puede reconocer su nombre en diversos documentos				
			Puede realizar la comparación de su nombre con el de otros compañeros				
			El niño es capaz de seguir indicaciones que le permiten escribir su nombre				
	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Es capaz de recortar de una manera correcta				Tracitos Los niños deberán de conocer la forma correcta de escribir las letras, se les otorgada una hoja donde se trazara una letra y ellos la deberán de remarcar la letra, al mismo tiempo coordinaran movimientos finos y conocerán el trazo correcto de las letras asi mismo se les otorgara una hoja con las letras de su nombre y con diversos materiales como arroz, lentejas, plastilina, tijeras etc. y ellos deberán de decidir qué material utilizar en caso de que fuera tijeras recortaran el borde de las
			Manipula la plastilina para poder formar letras				
			Es capaz de elegir los materiales con los que desea trabajar				
			Es capaz de coordinar los movimientos musculares pequeños				

							letras sin embargo si es otro material deberán de colocar el material encima de la letra
--	--	--	--	--	--	--	--

APÉNDICE L

PROPUESTA PARA DIVIDIR LAS 10 SESIONES

SECUENCIA DIDÁCTICA										
	INICIO			DESARROLLO						CIERRE
	APRENDIZAJE ESPERADO 1			APRENDIZAJE ESPERADO 2			APRENDIZAJE ESPERADO 3			Evaluación final
	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10
MOMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>Tiene como finalidad poner en contexto a los alumnos con preguntas detonadoras, responder dudas y explicar aspectos generales de la temática a abordar.</p> <p>Se distingue por cinco momentos básicos:</p> <p><u>1. Preparación para el aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activación física. - Activación emocional y preparación neuronal. - Además de prever aspectos del contexto que pueden contribuir y obstaculizar el desarrollo de las actividades. <p><u>2. Exploración de conocimiento previos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Preguntas detonadoras. 			<p><i>Dos preguntas que deben quedar respondidas en el desarrollo de un proyecto son:</i></p> <p><i>¿Qué hacen los alumnos?</i></p> <p><i>¿Qué hace el maestro?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo • El trabajo colaborativo • Implementación de estrategias innovadoras • Actividades relevantes para apoyar a erradicar la problemática detectada. • Se puede iniciar los diversos tipos de evaluación. • Existe la retroalimentación y reforzamiento • Considerar los ficheros como alternativa y/o apoyo a las actividades a desarrollar para fortalecer los aprendizajes esperados. (Restos y perspectivas) 						<p>Es el momento en que se pueden realizar ejercicios de coevaluación, auto-evaluación y heteroevaluación, mediante el instrumento elegido: lista de cotejo, escala estimativa o rúbrica.</p> <p>Se presenta el proyecto final. (Se debe crear un ambiente de aprendizaje con los materiales en</p>

	<p>- Ejercicios exploratorios de los conocimientos.</p> <p>- Habilidades y todo el repertorio de dominios que ya tengan los alumnos sobre el contenido aprendizaje que se va a abordar.</p> <p><u>3. Búsqueda y procesamiento de la información:</u></p> <p>- Lecturas de textos sugeridos por el docente.</p> <p>- Investigaciones individuales o por equipo.</p> <p>- Exposiciones del docente o de otros alumnos.</p> <p>- Demostraciones por parte del docente</p> <p>- Ejercicios que se realizan para corroborar la comprensión adecuada de la información tales como mapas conceptuales, organizadores, ejercitación de habilidades, mapas mentales, resúmenes, síntesis.</p> <p><u>4. Organización de los equipos de trabajo y asignación de las tareas a realizar:</u> Comprende las actividades relacionadas con la formación de los equipos.</p> <p><u>5. Determinación de reglas, tiempos y recursos:</u> El inicio de una secuencia didáctica termina cuando el docente da a conocer las reglas que deberán acatar, el tiempo que tienen para realizar el reto didáctico asignado y los recursos a los cuales pueden recurrir.</p>		<p>casa y con apoyo de la familia del alumno)</p> <p>Se evalúan los criterios del proyecto final.</p> <p>Se da el reforzamiento “mejoras”</p>
--	---	--	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE M



Nombre de la escuela:	Jardín de niños Licenciado “Benito Juárez”			C.C.T.	21DCC0376Q
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje tienda “Piltontli”				FECHA:	SESIÓN: 1
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar resolución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2° grado grupo “B”					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar y escribir el orden correcto de la numeración del 1 al 10 mediante actividades lúdicas e innovadoras para el reconocimiento de los números					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Retomar el aprendizaje memorístico de los números y el valor asignado a cada uno					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR No.1: Número algebra y variación		ORGANIZADOR CURRICULAR No.2: Numero	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los primeros diez números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Okuili tlagojtok	I N I C I O	Bienvenida a los integrantes Pase de lista “Saludando ando” Realizar una pausa activa reproduciendo la canción “cantando los números” Iniciar la clase mediante el pase de Comenzar la clase con las siguientes interrogantes: Formar equipos mediante la actividad “el barco”	15 minutos	Lista de asistencia Bocina Celular cañón Clave HDMI	Números pintaditos
	D E S A R R O L L O	Solicitar un representante de equipo para proporcionar los materiales de trabajo Dar a conocer la actividad “Okuili tlagojtok” Informar a los alumnos cuantas tapas tiene el gusanito Pedir que cuenten las tapas Colocar el material en la mesa Pausa activa Iniciar con la actividad Pedir a los alumnos que coloquen un pompón, dos pompones y así sucesivamente. Retroalimenta la actividad con escribir los números con pintura	30 minutos	Canción Animales en tablas Pellón Pompones Pinzas Pintura	EVALUACIÓN Registro anecdótico
	C I E R R E	Pedir los trabajos realizados para acomodarlos en el salón en orden Realizar preguntas a los alumnos ¿Qué actividad realizamos? ¿Cuáles fueron los números que vimos? ¿Cuántas cifras tiene los números del 10 en adelante? Recoger el material utilizado	15 minutos	Batitas Topper Toallitas Marcadores	

Nombre de la escuela:	Jardín de niños Licenciado “Benito Juárez”				C.C.T.	21DCC0376Q	
Zona Escolar:		Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje tienda “Piltontli”					FECHA:	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar resolución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2° grado grupo “B”							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar y escribir el orden correcto de la numeración del 1 al 10 mediante actividades lúdicas e innovadoras para el reconocimiento de los números							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Retomar el aprendizaje memorístico de los números y el valor asignado a cada uno							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR No.1: Número algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR No.2: Numero	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los primeros diez números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Tispoua sesen	I N I C I O	Otorgar la bienvenida a los integrantes del grupo Peguntar a los niños como están y el estado de ánimo de ese día Pasar lista Otorgar lugar de trabajo Realizar interrogantes ¿Cuáles son los números que hemos visto? ¿Para qué nos sirven los números?	15 minutos	Bocina Tubo PVC Abanico Pintura Papel craft Pinturas Colores	Números con objetos		
	D E S A R R O L L O	Visualizar el video de los números Pedir un representante en cada equipo para que pasen al frente por su material de trabajo (incorporarse al equipo) Proporcionar el abanico de los números en cada una de las mesas Dar indicaciones de la realización de la actividad Pedir la demostración del trabajo Asignar los números a los niños (1-10) Suministrar el material de trabajo Dar indicaciones de trabajo Proporcionar un número a cada niño Pedir que los niños dibujen a un costado del número un objeto	30 minutos		EVALUACIÓN Registro anecdótico		
	C I E R R E	Hacer pregunta a los integrantes ¿Qué actividad realizamos hoy? ¿Cuáles son los números que aprendimos? Pausa activa “mi cuerpo” https://youtu.be/-E1nbjj55B8 Recoger el material utilizado https://www.youtube.com/watch?v=f4FmSbGM2zs	15 minutos				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE Ñ



Nombre de la escuela:		Jardín de niños Licenciado “Benito Juárez”				C.C.T.	21DCC0376Q
Zona Escolar:		Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje tienda “Piltontli”							
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar resolución de problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2° grado grupo “B”						FECHA:	SESIÓN: 3
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar y escribir el orden correcto de la numeración del 1 al 10 mediante actividades lúdicas e innovadoras para el reconocimiento de los números naturales							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer el valor de los números y el orden establecido de los primeros 10 números							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático				ORGANIZADOR CURRICULAR No.1: Número, algebra y variación		ORGANIZADOR CURRICULAR No.2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los primeros diez números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Piolama totoltetl	I N I C I O	Dar la bienvenida Pasar lista y solicitar ayuda de los infantes Realizar pausa activa con la canción “caminito de la escuela” Asignar el lugar de trabajo Informar la actividad a trabajar “la gallinita pide” Realizar interrogantes	15 minutos	Pase de lista Bocina Gallina Huevos de plástico Gallinero Huevos impresos Marcadores Colores Resistol Semillas			
	D E S A R R O L L O	Visualizar el video de la gallina de los huevos de oro Trabajar con los equipos anteriormente conformados Conceder números a todos los integrantes (1-10) Escribir los números en el pizarrón y pedir a los alumnos que se formen en el orden establecido Solicitar que se coloquen en su mesa correspondiente Pedir un representante de cada equipo para que se les proporcione el material de trabajo Brindar indicaciones de la actividad “Piolama totoltetl” Dar inicio a la actividad del gallinero Retroalimentar la actividad Escribir los números en los huevos Presentación del trabajo elaborado	30 minutos			EVALUACIÓN	
	C I E R R E	Hacer cuestionaste a los niños ¿Qué actividades realizamos? ¿Cuántos huevos tienen dentro del huevo gigante? Recoger el material utilizado	15 minutos			INSTRUMENTO: Registro anecdótico	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE O



Nombre de la escuela:	Jardín de niños Licenciado “Benito Juárez”				C.C.T.	21DCC0376Q
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje tienda “Piltontli”					FECHA:	SESIÓN: 4
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar resolución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2º grado grupo “B”						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Comunicar de manera oral y escrita los números del 11 al 20 por medio de actividades dinámicas enfocadas a la expresión lingüística de los mismos.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Incentivar al niño a reconocer la conformación de los números del 10. al 20						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR No 1: Número, algebra y variación		ORGANIZADOR CURRICULAR No. 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Formando números	I N I C I O	Dar bienvenida Saludando ando Pasar lista y pedir la cooperación de los alumnos Cantar la canción de “El patito obediente” Realizar interrogante a los niños	10 minutos	Fichas de números Marcador Pelotas Cestos de ropa Lápices Marcador Cinta	Manitas con números	
	D E S A R R O L L O	Reproducir el video de los números del 11 al 20 Informar a los niños la conformación de los números Pedir a los alumnos que pasen por su material Explicar la actividad a trabajar “Formando números” Dar inicio a la actividad Otorgar números impresos Escribir el numero en el arenero Solicitar que conformen los números	20 minutos		EVALUACIÓN	
	C I E R R E	Otorgar por equipos dos canastos con globos Pegar las pelotas en la seriación requerida Pedir el apoyo de algunos alumnos para comunicar los números Recoger el material utilizado	10 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

Nombre de la escuela:	Jardín de niños Licenciado “Benito Juárez”			C.C.T.	21DCC0376Q
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje tienda “Piltontli”				FECHA:	SESIÓN: 5
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar resolución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2º grado grupo “B”					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Comunicar de manera oral los números del 11 al 20 por medio de actividades dinámicas enfocadas a la expresión lingüística de los mismos.					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Dar a conocer la numeración a los aprendientes a través de objetos utilizados en la vida cotidiana					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR No. 1: Número algebra y variación		ORGANIZADOR CURRICULAR No. 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Canastita	I N I C I O	Bienvenida a los integrantes del equipo Saludando ando Pasar de lista Hacer interrogantes Dara a conocer la actividad de “contando frutas y verduras”	10 minutos	Verduras y frutas Canasta Fichero de frutas y verduras Marcador Tren de cartón	
	D E S A R R O L L O	Visualizar video de las frutas y verduras Solicitar un representante de equipo para otorgar los materiales a utilizar Dar inicio a la actividad Pausa activa con la canción “el baile de los animales” Proporcionar la lista de frutas y verduras Pedir la cantidad estipulada de los objetos Entregar la canasta y revisar si cumple con las indicaciones Contar todas las frutas	30 minutos		EVALUACIÓN
	C I E R R E	Otorgar al niño un vagón con un numero Cantar la canción del trenecito https://youtu.be/Qla7HcjomNI Pedir la formación de los niños referente al número otorgado Recoger el material utilizado https://www.youtube.com/watch?v=f4FmSbGM2zs	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE Q



Nombre de la escuela:		Jardín de niños “Licenciado Benito Juárez”				C.C.T.:	21DCC0376Q
Zona Escolar:		Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje tienda “Piltontli”						FECHA:	SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar resolución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2º grado grupo “B”							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Motivar a los infantes a determinar el proceso de numeración en grupos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR No.1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR No.2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Contando dulcecitos	I N I C I O	Bienvenida Saludando ando Pase de lista con la participación de los integrantes Formar dos equipos con la actividad busca tu otra mitad Indagar con los niños a través de Dar a conocer el tema a trabajar y los materiales a utilizar	15 m	Frascos Dulces Números Bocinas Pase de lista	Frascos con dulces		
	D E S A R R O L L O	Visualizar el video de contando del 1 al 20 Pedir un representante del grupo para otorgar material Iniciar la actividad Pedir a los niños que me ayuden a contar a todos los integrantes del grupo Otorgar frascos y dulces Pedir a los niños que introduzcan 10 chicles en un frasco, 13 gomitas en otro, 16 paletas en otro frasco, etc. Pausa activa https://youtu.be/ByCDYbxbJLc En los números proporciones el niño deberá de buscar el número correcto correspondiente a la cantidad del total de objetos introducido	30		EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Lista de cotejo		
	C I E R R E	Escribir los números en el pizarrón Realizar interrogantes a los niños Ubicar en qué lugar se encuentra su número y cuantos números hay antes Pedir a un alumno que me diga los números Recoger el material utilizado	15 minutos				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE R



Nombre de la escuela:		Jardín de niños Licenciado “Benito Juárez”			C.C.T.	21DCC0376Q
Zona Escolar:		Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje tienda “Piltontli”					FECHA:	SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar resolución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2º grado grupo “B”						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los números por grupos de animales del 1 al 20.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Aprender a trabajar y motivar el conteo mediante la lectura de cuentos.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR No.1:		ORGANIZADOR CURRICULAR No.2:		
Pensamiento Matemático		Número, Álgebra y Variación		Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de conteo a través del conteo y con acciones sobre las colecciones						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
I N I C I O		Bienvenida a los integrantes del grupo Saludando ando Pase de lista y participación de los alumnos Pausa activa de la canción https://www.youtube.com/watch?v=UAwa3v0HfaA Trabajar conforme a los equipos formados con anterioridad Realizar interrogantes a los niños Informar a los integrantes la actividad de “sumando y restando”	15 m	Antifaz Figuras de los animales Tapetes Bocinas Snack Música	Hoja de las sumas de los animales	
	D E S A R R O L L O	Visualizar el video de las sumas Otorgar un animal a cada equipo Dar inicio a la actividad Pausa activa Retroalimentación Escribir el número de animales solicitados y ponerlos es el tablero ya proporcionado			EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Lista de cotejo	
	C I E R R E	Pedir a los alumnos que muestren el tablero donde encuentra establecido el número de animales utilizado Actividad neuronal “La estrella”	15 m			



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE S**



Nombre de la escuela:		Jardín de niños “Licenciado Benito Juárez”			C.C.T.	21DCC0376Q
Zona Escolar:		Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje tienda “Piltontli”					FECHA:	SESIÓN: 7
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar resolución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2° grado grupo “B”						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los números del 1 al 20 individual y grupalmente						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Por medio del juego lograr identificar las numeraciones participando activamente						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR No.1:			ORGANIZADOR CURRICULAR No.2:	
Pensamiento Matemático		Números algebra y variación			Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de conteo a través del conteo y con acciones sobre las colecciones						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Bascu la gelati nas	I N I C I O	Bienvenida del día Saludando ando Pase de lista Otorgar un círculo a cada integrante del salón (numeración del 1 al 20) Pegar círculos en el salón Trabajar con los equipos ya formados anteriormente Dar a conocer la actividad “bascula de gelatinas”	10 minutos	Bocina Música Gelatinas Platos Círculos Números Marcador Papel cascaron	Hoja de los números	
	D E S A R R O L L O	Visualizar el video de las sumas Pedir un representante de cada equipo para proporcionar los materiales Dar inicio a la actividad Pausa activa https://youtu.be/ByCDYbxhJLc Realizar varias sumas En el papel cascaron escribir el número de gelatinas del color a utilizar	30 minutos		EVALUACIÓN	
	C I E R R E	Interrogantes de lo visto ¿Qué vimos hoy? ¿Cuáles fueron los números que vimos? ¿De qué color tuvieron más gelatinas? ¿En que nos ayudaron las gelatinas en la clase? Colocar el material en su lugar https://www.youtube.com/watch?v=f4FmSbGM2zs	15 minutos		Lista de cotejo	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE T



Nombre de la escuela:	Jardín de niños Licenciado "Benito Juárez"			C.C.T.	21DCC0376Q
Zona Escolar:		Sector:		Zona Escolar:	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje tienda "Piltontli"			FECHA:	SESIÓN: 9	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar resolución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2º grado grupo "B"					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los números por medio del conteo de monedas, de acuerdo a su valor					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Trabajar en equipos para la organización de la utilización del conteo de números					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento Matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR No.1: Número, Álgebra y Variación	ORGANIZADOR CURRICULAR No.2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de conteo a través del conteo y con acciones sobre las colecciones					
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	TEMA	
	INICIO	Otorgar la bienvenida Pase de lista y participación de los alumnos Pausa activa Realizar interrogantes a los alumnos Dar a conocer la actividad de "utilizando dinero"	15 m		INICIO
	DESARROLLO	Visualizar el video de las monedas Pedir un representante de cada equipo para proporcionar sus materiales Iniciar la actividad Pausa activa Retroalimentar la actividad	30		DESARROLLO INSTRUMENTO: Lista de cotejo CIERRE
	CIERRE	Finalizar la actividad con una actividad neuronal Recoger los materiales y pedir a los niños que los coloquen en su lugar Realizar las siguientes interrogantes: ¿Cuántas monedas en total les dieron? ¿Cuántas monedas fueron con el valor de \$1? ¿Cuántas monedas fueron con el valor de \$2? ¿Cuántas monedas fueron con el valor de \$5? ¿Cuántas monedas fueron con el valor de \$10? ¿Cuáles fueron las cosas que compraron? Recordar a los infantes la importancia de los números	15 m		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
APÉNDICE U



Nombre de la escuela:	Jardín de niños Licenciado “Benito Juárez”			C.C.T.	21DCC0376Q
Zona Escolar:	Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje tienda “Piltontli”				FECHA:	SESIÓN: 10
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la habilidad de razonamiento matemático a través de un ambiente de aprendizaje para dar resolución a problemas que impliquen el conteo de los números del 1 al 20 en los niños del 2° grado grupo “B”					
OBJETIVO ESPECÍFICO: Ejecutar actividades enfocadas en la identificación de números y el valor que se le asigna a cada uno de ellos para resolver problemas de conteo					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Realizar actividades enfocadas en acciones de la vida cotidiana que ameriten el conteo así mismo apertura la capacidad de dar solución a problemas.					
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Pensamiento matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones					
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
I N I C I O D E S A R R O L O C I E R R E	Dar la bienvenida a los integrantes Saludando ando Solicitar el lavado de manos Recorrer todo el salón mediante la canción “una fila hay que formar” Dar a conocer las áreas que están en la tienda Canción de fondo Explicar lo que se tendrá que realizar en cada área y los costos de los objetos	15 minutos	Bocina Música Gorros mandiles Frutas Verduras Estantes	Lista de compras	
	Otorgar áreas a los alumnos en parejas con la actividad “La suma creativa” Dar a conocer la función a realizar Proporcionar el material de trabajo (mandiles, carritos, listas de compras, gorros de panadero, guantes, dinero, etc.) Solicitar a los alumnos que se coloquen el área asignada Pedir a los alumnos que pasen a comprar en orden a las áreas ya descritas Ofrecer la ayuda para dar a conocer lo que hay en las áreas Alternar a los alumnos para que todos puedan pasar a comprar Los alumnos deberán de pasar a la caja para pagar el total de sus cosas, si en la lista viene escritos dos jitomates y cada uno cuesta \$2 entonces con su dinero le ayudaremos a realizar la cuenta y de ahí escribir la cantidad en su lista	30	Listas de compras Carritos de mandado Pan Productos de limpieza y cuidado personal Monedas de juguete Marcadores	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Rubrica	
	Solicitar a los alumnos que muestren su lista de compras Hacer interrogantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Para que utilizamos los números? ¿Cuáles fueron las monedas que utilizamos? ¿Por qué es importante aprender a contar?	15 minutos			



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212

APÉNDICE V

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO

GUÍA DE OBSERVACION

Jardín de niños Licenciado Benito Juárez Fecha de aplicación: _____ Grado: 2° Grupo: "B" Maestra titular del grupo: Isabel Santos Nombre de la practicante: Damariz Remigio Romero		Nombre de los integrantes: <ul style="list-style-type: none"> • Dilan Gael • Ximena • Leonel • Alan Daniel
Campo formativo	Pensamiento matemático	
Actividades a evaluar	Okuili tlagojtok Tlspoua sesen Piolama totoltetl	
Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los primeros diez números en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional		
Objetivo: Identificar y escribir el orden correcto de la numeración del 1 al 10 mediante actividades lúdicas e innovadoras para el reconocimiento de los números naturales		
Instrucciones: Visualizar las actividades encaminadas al reconocimiento de los primeros 10 números que encaminadas en el reconocimiento y escritura.		
Actividades	Descripción	



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212

APÉNDICE W

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GUÍA DE OBSERVACION

Jardín de niños Licenciado Benito Juárez Fecha de aplicación: _____ Grado: 2° Grupo: "B" Maestra titular del grupo: Isabel Santos Nombre de la practicante: Damariz Remigio Romero	Nombre de los integrantes: <ul style="list-style-type: none"> • Dilan Gael • Ximena • Leonel
---	---

Campo formativo	Pensamiento matemático
Actividades a evaluar	Teguiti tsalan Chiquihuitl Tehuilotl tsopelik
Aprendizajes esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	
Objetivo: Comunicar de manera oral y escrita los números del 11 al 20 por medio de actividades dinámicas enfocadas a la expresión lingüística de los mismos.	
Instrucciones: Realizar interrogantes en los niños para conocer los saberes previos y ejecutar las actividades Culminando cada actividad realizar una retroalimentación a través de preguntas del tema	
Aspectos a evaluar	Observaciones
¿El niño se encuentra en un estado de ánimo apto para recibir actividades? ¿Se incorpora en las actividades y otorga atención a las indicaciones? ¿El niño es capaz de comprender el tema a tratar? ¿Se considera al infante como intermediario de su conocimiento? ¿Recuerda en qué momento de su vida a utiliza los números? ¿Explica para que nos sirven los números? ¿Pronuncia los números del 1 al 20? ¿Reconoce los números del 1 al 20? ¿Conoce el orden de los números y la forma correcta de escribirlos? ¿Comprende la estructura y formación de los números que se conforman por dos cifras?	

<p>¿Asimila la información proporcionada para después relacionarla en las actividades?</p> <p>¿Reconoce el sucesor y antecesor en la numeración?</p> <p>¿Da continuidad a las secuencias?</p> <p>¿Establece la cantidad de elementos al número indicado?</p>	
--	--



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 212

APÉNDICE X

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nivel: Preescolar

Grado: Segundo

Campo: Pensamiento matemático

Objetivo específico: Comunicar de manera oral los números del 11 al 20 por medio de actividades dinámicas enfocadas a la expresión lingüística de los mismos.

Instrucciones: Realizar cuestionamientos a los equipos mediante la ejecución de las actividades y solicitar las respuestas oportunas

Actividades a evaluar:

Dar a conocer la actividad a los integrantes del grupo e incentivar su atención mediante juegos enfocados en los números así mismo proporcionar los materiales de trabajo a través de los intereses.

- ¿Cuál es el material que se va a utilizar?
- ¿Puedes mencionarme cuentas gelatinas hay?
- ¿Puedes calificar las gelatinas por color?
- ¿Cuántas clasificaciones se pudieron realizar?
- ¿Cuántas gelatinas tienes de color azul?
- ¿Si coloco otra gelatina de color azul cuantas gelatinas en total serian?
- ¿Para qué nos sirvieron las gelatinas?
- ¿Consideras que si colocamos una gelatina a la báscula el número total incremente o disminuya?

Actividad de los animales para realizar sumas, llamar la atención de los niños mediante un cuento donde se encuentran implícitos el nombre de cada alumno.

- ¿Cuál fue el animal que representas en el cuento?
- ¿Cuáles son los animales que vimos?
- ¿Recuerdan cuantos conejos, leones, ratones, osos y pollos aparecieron en el cuento?
- ¿Cuál es el sonido de los animales?
- ¿Qué llega a pasar si junto varios animales?
- ¿Para qué nos sirvieron los animalitos en la sesión?
- ¿Por qué es importante saber el total del objeto?

- Xochichinancalli
- Yolkatsitsin
- Melio petlani

Promover en los niños la reflexión del conteo a través de actividades de interés para ellos, así como el juego simbólico que permitirá completar el proceso. Se desea lograr que los alumnos conozcan el valor que se le asigna a cada número y por supuesto a cada moneda, se proporcionaran monedas para realizar interrogantes.

- ¿Cuántas monedas tienen?
- ¿Cuál es el valor de las monedas?
- ¿Para qué nos sirven las monedas?

Clasificar las monedas respecto a valor de cada una de ellas

- ¿Cuántas monedas tienen de \$1 pesos?
- ¿Cuántas monedas tienen de \$2 pesos?
- ¿Cuántas monedas tienen de \$5 pesos?

Realizar actividades enfocadas en la suma de las monedas

Jardín de niños Licenciado Benito Juárez

Fecha de aplicación:

Objetivo: Ejecutar actividades enfocadas en la identificación de números y el valor que se le asigna a cada uno de ellos para resolver problemas de conteo

Instrucciones: Otorgar a las integrantes actividades que le permitan realizar operaciones y dar una resolución a los problemas.

Nombre del alumno:

Aprendizajes esperados		Excelente 4		Satisfactorio 3		En proceso 2	
Conocimiento	El niño pronuncia y reconoce los números del 1 al 10						
	Es capaz de escribir de manera correcta los números						
	Conoce el antecesor y sucesor de los números						
	Les otorga un valor a los números						
	Utiliza los primeros diez números para dar respuesta a problemas sencillos						
	Argumenta la solución de los problemas						
	utilizar el conteo en diversas situaciones						
	Compara y razona el problema para dar una respuesta						

Conocimiento

Pronuncia la numeración del 1 al 20						
Reconoce los números del 1 al 20						
Es capaz de formar números con fichas						
Comprende el orden de los números del 10 a 20						
Comprende la conformación de los números						
Comprende cómo utilizar las monedas						
Reconoce cuál es el valor de cada moneda						
Puede realizar sumas básicas						
Sabe identificar las monedas de acuerdo al valor						
Es capaz de otorgar objetos al valor de los números						
Realiza comparaciones de cantidades						
Puede establecer donde hay más y menos sin utilizar el conteo						
Establece respuestas a problemas de conteo						
Reconoce cual es el valor de los objetos						
Intenta realizar las operaciones en cuanto a los objetos establecidos						
Puede realizar las actividades por el mismo						

Habilidades+	Toma la iniciativa para realizar actividades						
	Tiene la habilidad de otorgar nuevas formas de trabajo						
	Es capaz de comunicar sus resultados con los demás integrantes						
	Coopera en la solución de problemas con su equipo						
	Argumenta la respuesta del problema realizado						
	Es capaz de representar el total de una cantidad						
	Es capaz de agrupar una cantidad asignada						
	Puede clasificar los objetos respecto a sus características						
	Muestra interés en las actividades						
	Otorga ayuda sus compañeros						
	Tiene curiosidad por realizar nuevas actividades						
	Realiza críticas en las actividades						
	Desarrolla habilidades para plantear problemas						
	Se adentra en las distintas actividades						
	Formula procedimientos de manera positiva						
Respeto las ideas de los demás y los turno para opinar							

ANEXOS



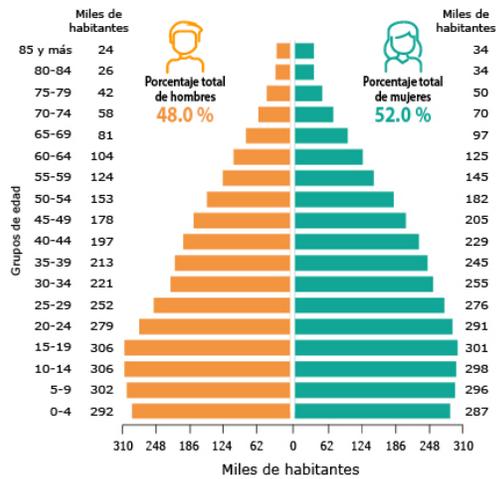
ANEXO 1

En la presente imagen se puede notar como se encuentra dividido el estado de Puebla



ANEXO 2

División del municipio de Atempan y colindantes



ANEXO 3

Imagen alusiva a la población en el municipio de Atempan



ANEXO 4

Imagen alusiva a los colindantes del municipio de Atempan



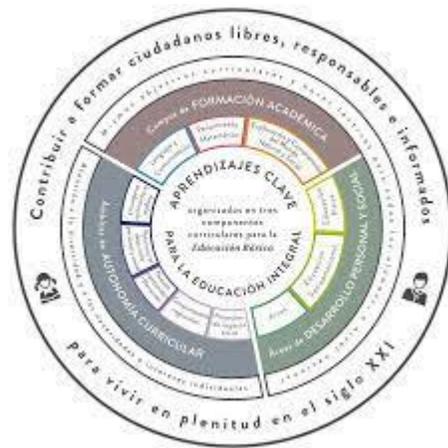
ANEXO 5
Lugar de investigación



ANEXO 6
Iglesia del centro de estudio



ANEXO 7
Localidad de Cala Sur Atempan, Puebla.



ANEXO 8
Campos y áreas de formación en educación preescolar

ANEXO 9

Grado: ____ Grupo: ____

Fecha: ____/____/____

Alumno: _____

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN

(Estilos de aprendizaje)

INSTRUCCIONES: Elige al menos 7 imágenes de la siguiente lista que por alguna razón llamen tu atención.

V 	A 	K 	V 	A 
A 	K 	V 	K 	V 
K 	V 	A 	K 	A 
A 	K 	V 	K 	A 
V 	K 	A 	V 	

TOTAL A. ____ V. ____ K. ____ CANAL PREDOMINANTE: _____

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico *Basado en el sistema de programa neurolingüístico (Richard B.)*



ANEXO 10



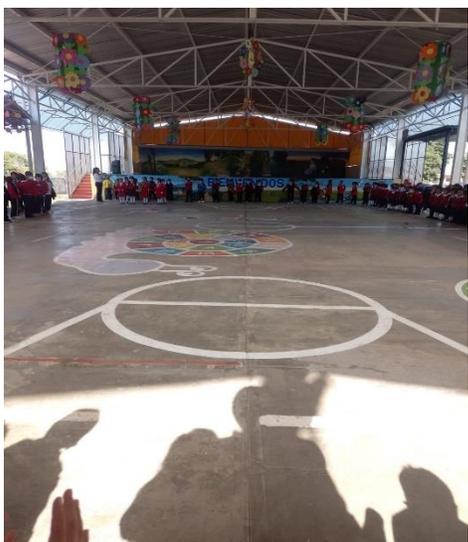
Imagen del sector salud en la localidad de Cala sur, Atempan, Puebla.

ANEXO 11



Imagen del preescolar (fachada)

ANEXO 12



Techumbre del preescolar

ANEXO 13



Actividad del "mini Bus" para realizar el pase de lista

ANEXO 14



Actividad de las creaturas del silencio

ANEXO 15



Actividad de los animales numéricos

ANEXO 16



Actividad con tubos de PVC

ANEXO 16



Actividad de la gallina pide

ANEXO 17



Actividad del cuento fomentando la numeración

ANEXO 18



Ejecución del proyecto de intervención e innovación de modalidad de proyecto de desarrollo educativo.