



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Ambiente de aprendizaje: construyendo mejores relaciones interpersonales
en alumnos de tercer grado de preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

María del Rosario Santiago Trinidad

Teziutlán, Pue; junio



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Ambiente de aprendizaje: construyendo mejores relaciones interpersonales
en alumnos de tercer grado de preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Maria del Rosario Santiago Trinidad

Asesor:

Fabián García Landero

Co- asesor:

Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio 2023

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Maria del Rosario Santiago Trinidad
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Ambiente de aprendizaje: construyendo mejores relaciones interpersonales en alumnos de tercer grado de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

"Educar para Transformar"



Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec*

DEDICATORIAS

A mis padres, por ser ese gran pilar económico y afectivo, en todos los momentos que quise renunciar a la carrera, ellos fueron el motivo de seguir luchando día con día, gracias a ellos soy lo que soy, gracias porque a pesar de no ser la mejor hija del mundo, ellos son los mejores padres del mundo, durante el proceso siempre estuvieron presentes y son las únicas personas que me brindan un amor incondicional sin pedir nada a cambio

A mis hermanos, ellos fueron una motivación en todo momento, cada uno de ellos me apporto siempre una enseñanza y me regalaron una sonrisa en los momentos más difíciles, ellos fueron mi calma en los momentos de estrés, con ellos aprendí a ser más relajada y soñadora y me inspiraron a querer ser mejor cada día.

A mis abuelitos, por creer siempre en mí y por siempre estar orgullosos de mí, por enseñarme a creer en mis gracias hasta el cielo abuelito

A mi familia materna, por creer en mí, y por poner su confianza en mí durante el proceso

A mis amigos, por los consejos, por las vivencias y las experiencias, siempre fue un placer coincidir con buenas personas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico	22
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	24

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	29
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.....	36
2.3 El modelo de aprendizaje colaborativo de Díaz Barriga.....	39
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	43
2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky	43
2.4.2 La pedagogía de María Montessori.....	47
2.4.3 Ambiente de aprendizaje.....	49
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	51

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1 Paradigma sociocrítico.....	55
3.2 Enfoque cualitativo	58
3.3 Diseño de la investigación	59
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	61

CAPÍTULO IV PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto	65
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	67
4.3 Balance general.....	81
4.4 Impacto del proyecto.....	87
4.5 Retos y perspectivas.....	89

CONCLUSIÓN

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Hace algunos años la educación era vista como un privilegio del que solo las personas de clase alta podían gozar, también se necesitaba ser varón para poder acceder a la misma, con el paso del tiempo esto cambia y ambos géneros pueden gozar de la educación sin necesidad de tener un status alto, en este momento se genera el conductismo, que consiste en que el docente da un estímulo esperando una respuesta del alumno, el alumno trataba de dar lo mejor para recibir estímulos positivos y no negativos, para muchas personas esto no era justo, no les gustaba los estímulos negativos y en ese momento los maestros eran vistos como la máxima autoridad de los pueblos, al tener respuestas no tan buenas con el conductismo nace el humanismo que consiste en una forma de enseñanza más humana sin necesidad de castigos y regaños.

En la actualidad se maneja un modelo educativo basado en cinco ejes: enfoque curricular, la escuela como centro del sistema educativo, capacitación y desarrollo profesional de los docentes, inclusión y equidad, y gobernanza del sistema educativo, el planteamiento pedagógico se enfoca en la organización y procesos en la escuela, prácticas pedagógicas en el aula y currículo, el modelo busca que los niños aprendan a aprender y pone a la escuela en el centro de la transformación educativa, el modelo educativo más frecuentemente implementado es el modelo tradicional, que se centra en la transmisión de información por parte del maestro al alumno, el modelo educativo actual no se adapta al contexto actual en el que los alumnos poseen poderosas herramientas multimedia, los docentes siempre tendrán presente las necesidades de los alumnos y se adaptara al contexto de los mismos.

Esta investigación se llevara a cabo en un centro de educación preescolar indígena en la localidad de san salvador, dentro del municipio de Xiutetelco, los sujetos de estudio fue el grupo

de tercer grado grupo A con un total de 21 alumnos con edades de entre cinco y seis años de edad, con apoyo de instrumentos de investigación se arrojaron distintas problemáticas, todas del área de educación socioemocional y con apoyo de la docente con base a su experiencia se llegó a un problema más notable dentro del grupo, este fue la falta de inclusión y colaboración dentro del grupo, los aprendientes no saben realizar actividades en equipo, no saben trabajar de forma grupal y siempre se juntan con los mismos y no incluyen a todos los compañeros, siempre se quedan algunos excluidos y siempre son los mismos.

La falta de colaboración dentro de las aulas nos lleva a una individualización de los niños y falta de convivencia, esto podrá generar en futuro falta de socialización, miedo, falta de valores y no sabrán trabajar en equipo, esto es muy importante porque en un futuro como los nuevos ciudadanos tendrán que trabajar con muchas personas y tendrán que ser libres al emitir opiniones sin miedo a que se equivoquen, si desde la edad de preescolar se enseña a trabajar mejor con todos sin importar alguna diferencia lo lograra una inclusión desde temprana edad y posiblemente en edades más avanzadas no les cueste tanto incluirse en grupos de la sociedad y no tendrán miedo a participar en los asuntos que tengan beneficio para los mismos, además de poder trabajar colaborativamente e incluso poder ser líderes futuros.

Toda la investigación realizada se plasma en el proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, realizado durante el transcurso de prácticas profesionales uno, dos y tres, cabe mencionar que durante el mismo se realizó la detección del problema por medio del uso de instrumentos, durante el proyecto se llevaron a cabo varias experiencias y lo más sobresaliente del mismo es que si llevo a cabo su desarrollo como su nombre lo dice, no fue solo una propuesta, se logró aplicar las estrategias elegidas para su mejora y se obtuvieron resultados en cuanto al problema donde el interventor dio uso de sus conocimientos y

habilidades para lograr un cambio no solo de manera académica y dentro de la escuela sino que también busco un impacto dentro de la sociedad para logara aplicarlo en otro contexto diferente pero con el mismo problema respondiendo la finalidad del mismo que es buscar la posible solución a una problemática para mejorar el proceso de aprendizaje.

Dentro de este mismo se emplearon técnicas de investigación, que son las herramientas y procedimientos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada. Cabe mencionar que cada técnica tiene su respectivo instrumento de investigación, estos son los medios tangibles para plasmar toda la información investigada, durante este lapso de investigación su utilizo la técnica de la observación y para plasmar la información recogida se utilizó una guía de observación, la técnica de entrevista y su instrumento fue el guion de entrevista, y finalizando con las técnicas, esta última fue la encuesta y como instrumento fue el cuestionario, todos fueron de gran utilidad durante todo el proceso.

El objetivo principal de este proyecto fue lograr un cambio, un impacto dentro de la sociedad, se buscó que el resultado fuera de manera positiva para el aprendizaje de los infantes y se logró una experiencia como futuros interventores independientemente de la funcionalidad del proyecto. Este trabajo cuenta con cuatro capítulos, durante el primer capítulo se realizó la contextualización del problema y así mismo se llevó a cabo de tipo psicopedagógico y con la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación se logró identificar el problema, durante el segundo capítulo se eligen tres teorías con respectiva relación con el problema detectado, estas son la psicológica, para ver como aprende el niño, pedagógica para ver como se le enseñara al infante y didáctica, para tener el medio para la enseñanza- aprendizaje.

En el tercer capítulo se hablara sobre la metodología que se debe seguir durante el proyecto, se utiliza un paradigma socio crítico, un enfoque de investigación cualitativo, en el diseño de la investigación se incluye la investigación – acción participativa, la investigación proyectiva y un estudio transversal, en este apartado se da un panorama general sobre las técnicas de recopilación de información. Finalmente, en el capítulo cuatro se fundamenta el proyecto, se habla sobre la evaluación que se lleva a cabo en el mismo. La experiencia del interventor al realizar el proyecto, el impacto que tendrá en la sociedad, en el aula y en la escuela, se crea un balance general y finaliza con los retos y perspectivas

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Para poder llevar a cabo una investigación se necesitan sujetos de estudio, estos estarán ubicados en el lugar que se lleva a cabo en la investigación, el lugar donde se ubican los sujetos, se llama Contexto y este es toda situación que rodea a un acontecimiento o a un fenómeno. Puede referirse a un entorno físico o simbólico, o a las circunstancias que condicionan un hecho o mensaje y su interpretación. En este apartado se describe el contexto en el que se realiza la investigación se analiza brevemente distintos factores que influyen en la investigación, cosas insignificantes pero que de una u otra manera influyen en la vida de nuestros sujetos de estudio dando un cambio a las problemáticas encontradas, así mismo conocer el contexto nos ayudara más a entender el mismo.

Posteriormente se realiza un diagnóstico de tipo psicopedagógico porque en este tipo diagnóstico se analiza las situaciones de los alumnos con dificultades dentro del aula con el fin de apoyar a esas mismas dificultades o bien utilizar nuevas estrategias para lograr el cambio, esto es prácticamente lo que realiza un interventor educativo, todo este cambio será posible con apoyo de la escuela, el alumno, la familia y el interventor educativo, con todo esto, ya analizando el contexto trabajado y la realidad de la misma, viendo todo lo que influye en el entorno del alumno se presenta una serie de problemáticas en donde el interventor elige la que más afecta al grupo para poder intervenir de una manera positiva utilizando estrategias innovadoras.

1.1 Contextualización del problema

Para analizar un lugar es importante conocer la realidad sobre el mismo, con ello mismo saber todo lo que lo conforma. De acuerdo al autor, Francia Alfonso (1993):

La realidad es todo lo que nos rodea: objetos, seres inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva, todo el cosmos, decir algo, extraer información, son pues realidad y por lo tanto, pueden ser objeto de nuestro alrededor. (p. 8)

Por lo anterior, se entiende a la realidad no solo todo lo que es tangible, es decir que se pueden ver si no también situaciones que se ven día con día dentro del contexto, de la localidad, estas situaciones afectan de manera positiva o negativamente a las personas, esto podría englobar también las creencias, costumbres y tradiciones y las distintas culturas que se encuentra a nuestro alrededor.

Empezar a analizar es pensar en lo que somos, en lo que tenemos de semejante o diferente con el resto. Este ejercicio obliga a reflexionar sobre nuestra existencia, nuestras actitudes, y proyectos, y si lo hacemos, podemos comprobar que nuestra forma de ser ha influido muchos factores: familia, lugar de residencia, amistades, profesores, lecturas, ídolos, situaciones vividas etc. Estos y otros elementos son los que hacen a las personas diferentes, originales y sujetos activos o pasivos de su vida. Por otro lado el autor J. Ibáñez, (1986) nos señala que "La finalidad de todo análisis de la realidad social es, el conocimiento de las causas, estructura y efectos que los fenómenos sociales presentan." (p.81

Posteriormente del proceso de entender la naturaleza de los fenómenos se programa respondiendo a las necesidades, es decir, se diseñan programaciones con metas a alcanzar adecuados a las necesidades de los sujetos. Al final se transforma la realidad, esto quiere decir que en este proceso se pretende transformar las situaciones sociales que no faciliten el crecimiento personal, social y moral de la personas. El análisis de la realidad no solo posibilita el cambio social sino también los medios técnicos y humanos más adecuados para llevarlo a cabo, nada se deja en improvisación. Cabe mencionar que en los ambientes educativos conocer la realidad permite dominar y controlar las circunstancias para poder ofrecer un mejor servicio.

La realidad contiene elementos significativos, estos son los que se analizaran para determinar los fenómenos presentado: los elementos descriptivos, en todos los fenómenos se

pueden determinar aspectos, factores intermitentes, elementos etc., con una significación descriptiva, es todo aquello que se puede describir; por otro lado existen los elementos estructurales, que son, aquellos que buscan la organización y estructura de los elementos descriptivos, así mismo se encuentran los elementos funcionales que tienen como función determinar cuál es la función que cumple cada elemento y como es que se relaciona con otras funciones.

Analizar la realidad, supone experimentar un distanciamiento momentáneo de la misma en pro de la reflexión y el estudio comparado, pero también es implicarse en ella para conocerla mejor. Según Francia, Alfonso (1993):

Se analiza la realidad para conocer más y quedar en condiciones de poder dominarla, comprender las circunstancias de la realidad no significa solamente poseer información y tener la potencialidad de utilizarla, conlleva otras implicaciones importantes, por ejemplo, entender la naturaleza de los fenómenos sociales, entendiendo como naturaleza las causas, motivaciones, forma de representación, repercusiones, estructuras de todos los fenómenos. (p.9)

Este análisis posibilita una finalidad más ambiciosa: transformar la realidad aplicando métodos y técnicas a situaciones y problemas concretos para obtener respuesta de los mismos, este tipo de técnicas de análisis sirven para recolectar datos tomando en cuenta dos criterios: campo de observación y objetivos del profesor. Al mismo tiempo nos establece la existencia de tres tipos de técnicas.

Las técnicas distributivas se encargan de observar la apariencia de la realidad y los objetos que la componen, en esta técnica se rescata la encuesta, otra de las técnicas son las estructurales, estas nos apoyan en el proceso de observación a las relaciones entre elementos y grupos que conforman la realidad con el objeto a estudiar, entre ellas se encuentra la entrevista, para finalizar

esta última técnica es la dialéctica y con ella nos apoyaremos a la observación de las relaciones que se da entre los grupos con el fin de cambiar la realidad.

La sociedad es el núcleo de las relaciones entre el hombre y la naturaleza que le rodea, esta nos lleva a vivir una realidad existente sin dar nada por puesto a lo que está a nuestro alcance, al mismo tiempo está compuesta por varios elementos que la componen y desencadenan una realidad social concreta. Para cambiar una sociedad se debe iniciar desde la estructura, es decir, desde la raíz. Esta misma está compuesta por diversos factores tales como la infraestructura, los grupos sociales, el nivel económico y la cultura que son fundamentales para el desarrollo de las personas que habitan dentro de un grupo en todos los aspectos señalados.

Según el Instituto Nacional de estadísticas y Geografía (INEGI) 2020 El municipio de Xiutetelco se ubica en el lugar 129 de los 217 municipios del estado de Puebla, se localiza en la parte noroeste del estado, colinda al norte con el municipio de Hueytamalco, al este con el estado de Veracruz, al sur con Tepeyahualco y al oeste con Teziutlán y Chignautla, cuenta con cuatro diferentes climas, en el norte del municipio el clima es semicálido con lluvias durante todo el año, posteriormente, en la parte oeste las lluvias son abundantes solo en verano, en el centro del municipio el clima es templado húmedo con lluvias abundantes solo en verano y finalmente en el sur del municipio el clima es templado subhúmedo con menos lluvias en verano.

Actualmente, cuenta con 42,943 habitantes de los cuales 48.2% son hombres y 51.8% son mujeres, según datos de los censos económicos, las principales fuentes de empleo en el municipio son el comercio y las industrias manufactureras, pero también se rescata un oficio muy importante para la población porque es parte de las culturas y tradiciones de los habitantes, la pirotecnia, esta actividad se lleva a cabo durante todo el año pero se puede notar mas en los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre siendo un elemento importante también para la economía, así

mismo se rescatan 375 hablantes de la lengua indígena náhuatl concentrados en la parte norte del municipio.

Las tradiciones más importantes del municipio son las fiestas religiosas del san juan, que es el patrón de la cabecera del municipio, este se festeja el día 24 de junio junto a la tradicional feria del pueblo, con la quema de fuegos artificiales que son realizados por los mismos habitantes, otra de las tradiciones por las cuales se caracteriza el municipio es equinoccio de primavera que se conmemora con rituales ancestrales para recordar a los cuatro dioses en su respectiva pirámide cada grupo: fuego, agua, aire y tierra son las pirámides que se encuentran en el centro del municipio, es una semana de festejo y con ella se realizan desfiles de primavera donde participan las distintas escuelas de las comunidades y se realiza un programa para seguir conservando estas tradiciones.

El municipio cuenta con 42 localidades distribuidas en todo el territorio, cada una con diferentes tradiciones y culturas, con diferentes fuentes de empleo, oficios e ideologías, también cada localidad tiene un clima distinto y formas de vida diferentes. La organización de los habitantes varía de acuerdo a las zonas en las que se encuentra así como los factores trabajados. Al mismo tiempo, la construcción de categorías nos sirve para organizar mejor la información que se obtiene de los instrumentos de investigación y así nos sea más práctico el análisis de los datos para poder interpretarlos de una manera más fácil.

Un contexto constituye un sistema de elementos e interrelaciones que influyen en sí mismas y dentro de muchos casos condicionan las formas de actividad humana que en se desarrollan dentro de el mismo, así mismo se constituye por distintas categorías tangibles e intangibles que podemos describir para entender mejor el contexto del lugar, para describir estas categorías se tomó en cuenta el análisis de investigador con base a una lista de cotejo realizada por el mismo.(Ver Apéndice A). En otro caso se decide tomar cuatro categorías que se creen las más importantes para

recolectar datos que posteriormente se analizaran e interpretaran para generar una redacción en cuanto al espacio de investigación encaminado más al grupo que se quiere investigar, tomando en cuenta primero el contexto externo con apoyo de algunos habitantes se rescató información por medio de un cuestionario.(Ver Apéndice B)

La localidad de San Salvador(Naranjillo) es la sección octava del municipio de Xiutetelco, se encuentra ubicada al norte del municipio con un clima lluvioso durante todo el año, colinda al norte con la localidad de El Milagro, al sur con la localidad de Santiago sección tercera, al este con el estado de Veracruz y al Oeste con el municipio de Teziutlán, en su gastronomía el platillo típico son los acaletes que se cosechan dentro de la localidad, el mole picante, y en bebidas el xole y el atole de maíz, la mayoría de territorio está conformado por bosques de coníferas con distintos tipos de árboles como lo son el pino, el encino, el ilite, y árboles frutales como durazno, limón, capulín, ciruela y berenjena, tiene una flora conformada por animales domésticos y animales salvajes como son: víboras armadillos, conejos, tlacuaches, gatos montes, entre otros.

La comunidad cuenta con una buena organización, los fines de semanas el comité encargado de cuidar las calles reúne a los habitantes para limpiar y hacer faenas en los caminos, cabe mencionar que los propios habitantes organizan reuniones para elegir a sus líderes, en un guion de entrevista realizado a una inspectora (Ver Apéndice C) nos señala que la organización es muy buena al realizar cualquier tipo de evento ya sea cultural o religioso. Uno de los principales problemas en la comunidad es la falta de empleos, por esta razón la mayoría de jóvenes deciden migrar a los Estados Unidos de América para tener nuevas oportunidades y poder salir adelante.

En la categoría social, se llega a una conclusión, toda la población cuenta con agua potable, luz eléctrica y algunos hogares que se encuentran más alejados cuentan con energía solar, algunas personas en cantidad mínima carecen de un sistema de drenaje en casa, la mitad de la

población aproximada mente cuenta con internet en casa y un teléfono móvil, además, solo la mitad del territorio cuenta con señal telefónica generando así falta de comunicación en la parte centro de la localidad y en la parte baja, se maneja un cierto grado de corrupción porque los habitantes creen que los líderes no son justos con todas las personas, la mayoría de las personas tienen una mentalidad cerrada y por ello es común ver la práctica de machismo generalmente en las personas que son de la tercera edad.

La mayoría de las familias que predominan en la zona es la nuclear que está compuesta por mamá, papá e hijos, un grado promedio de escolaridad es la primaria, ya que la mayoría de los habitantes solo llega a ese nivel por distintas situaciones, la mayoría de las familias sale a realizar sus compras a la cabecera del municipio o salen al municipio vecino de Teziutlán trasladándose en combis de la ruta uno. Debido al clima que se presenta en la localidad (lluviosos todo el año) abunda el agua y esto genera un desperdicio del líquido, al caminar por las calles se observa como el agua baja a orillas de la calle principal siendo esto algo normal para los pobladores. (VER ANEXO 1)

En cuanto al nivel económico, la calidad de vida de la población, los mismos habitantes la consideran media, tomando en cuenta el salario mínimo en México, pocas personas trabajan dentro de la localidad, en su mayoría las personas trabajan en maquilas sin contar con seguros ni prestaciones de ley y un promedio mínimo de personas no trabajan por la falta de fuentes de empleo. La economía de la localidad se ve beneficiada por el fenómeno de la migración, porque existe un grado alto en hombres y mujeres que tienen como destino llegar a Estados Unidos de América para tener una vida mejor, esto se ve reflejado en remesas que reciben las personas que tienen familias en el extranjero, según la encuesta aplicada las familias reciben alrededor de 5000 pesos cada semana.

Por otro lado en lo cultural, dentro de la localidad los jóvenes aun practican valores como lo son el respeto a las personas mayores, pero las personas mayores tienen pensamientos distintos a los jóvenes, para las personas más adultas es muy importante la religión y el asistir a las fiestas religiosas, esto tiene que ver que casi la mayor parte de la población practica la religión católica y consideran que para los niños es importante que conozcan la cultura y tradiciones que se llevan a cabo dentro de la localidad para poder enriquecer así más el conocimiento de su entorno y darle importancia porque apoya en parte al ámbito educativo.

En lo educativo, la localidad de San Salvador cuenta con cuatro escuelas, una de cada nivel, un bachillerato que cuenta con seis docentes y una directora atendiendo a tres grupos, una telesecundaria que cuenta con ocho docentes y una directora atendiendo a ocho grupos, una primaria con quince maestros y un director y finalmente un preescolar con siete docentes y una directora, la población cree que hace falta una universidad cerca de la localidad para que más jóvenes sigan con su educación porque existe mucho abandono escolar en el entorno, esto se da por distintos motivos, el más común es la falta de recursos económicos, pero también fue causa del virus COVID 19.

En cuanto al virus COVID 19, es un virus que forma parte de la familia de virus “Coronavirus”, que reciben su nombre por su forma en “corona”. Es el más reciente de los coronavirus, identificado en el 2019 en una ciudad conocida de China propagándose así hasta llegar a territorio mexicano, en la localidad de San Salvador se vieron afectados varios negocios, personas y provoco el cierre temporal de las escuelas, además se tomaron medidas sanitarias para que el virus no se propagara en todos los habitantes, se realizó un guion de entrevista al sector salud (Ver Apéndice D) en donde se rescató que el personal que labora en la clínica siguió

brindando atención médica a todos los habitantes de la localidad sin excepción, pero con las medidas necesarias para cuidar a la población.

En la localidad los habitantes no practicaban un protocolo adecuado, eso llevo a que el virus se propagara más fácilmente, esto se debe a que la mayoría de las personas no utilizaban el cubre bocas, por fortuna las mamás se portaron accesibles al momento de vacunar a los niños contra el coronavirus, para seguir con los cuidados adecuados es necesario practicar unos buenos hábitos de higiene, porque, los malos hábitos de higiene han provocado en los niños infecciones diarreicas muy comunes en la comunidad entre los niños de tres a seis años, para ello es adecuado enseñar a los niños buenos hábitos desde pequeños

Las categorías anteriores impactan de manera positiva y negativa en el contexto institucional de los infantes, en lo social, los niños deben tener un acercamiento a niños de su misma edad y convivir para generar una seguridad con ellos mismos y perder el miedo para iniciar una buena etapa en lo académico, en lo educativo es necesario que existan escuelas dentro de la localidad para no tener que buscar opciones en lugares mas lejanos, en lo económico es bueno saber el nivel que presentan las familias de la localidad para poder adecuarse a los materiales con los que se podrá trabajar en las sesiones, siendo realistas no se podrán pedir cosas que serán imposibles conseguir en el contexto, en lo cultural siempre es bueno para poder integrarse al tipo de cultura y entenderla porque en un lugar gamas se podrá cambiar la cultura, siempre debes integrarte como ser humano.

El preescolar Benito Juárez de la localidad de San Salvador Xiutetelco se encuentra ubicado en la parte centro de la población, localizado en la parte centro, sobre la calle principal Independencia # 610 Código postal 93777, con C.C.T. 21DCC0462M , esta institución está a cargo una directora, Virginia Ortega Pérez, una subdirectora que al mismo tiempo es docente del

grupo de tercero “A”, Olga Lidia Pablo Hermenegildo y siete docentes a cargo de grupos, el grupo de tercero “B” a cargo de la maestra Ana Laura Perdomo Quintana, el grupo de segundo “A” atendido por la maestra Nenidia Velazco de la Cruz, el segundo “B” a cargo de la maestra Manuela y el segundo” C” a cargo de la maestra Margarita, el primer grado grupo “A” atendido por la docente Carolina Gutiérrez Díaz y l primer año grupo “B” a cargo de la docente Erika Marbella Cruz Olivares.

En una parte de la calle, se encuentran 5 aulas, los segundos y los terceros, la dirección y los baños para los alumnos con el tamaño adecuado para los alumnos y otros baños para las docentes, tiene solo un portón esta parte de la institución y cuenta con escalones que conectan la escuela con la calle principal, las aulas cuentan con mobiliario adecuado al tamaño de los pequeños con mesas de forma rectangular y sillas de plástico y fierro, todos los salones cuentan con un equipo de cómputo pero sin señal de internet, la escuela cuenta con un techado en el patio principal en malas condiciones, cabe mencionar que la escuela carece de áreas verdes y más espacios en cuanto a la matrícula de alumnos y le hace falta impermeabilizante, por el clima que se presenta en la localidad los salones están muy húmedos y esto hace que se deteriore rápidamente la pintura y el impermeabilizante, esto genera goteras y escurrimientos en las paredes haciendo que se vean verdes y deterioradas, para enriquecer más la información acerca del contexto interno de la escuela se realizó una lista de cotejo(Ver Apéndice E)

Todas las docentes cuentan con licenciatura y la directora cuenta con maestría, la institución tiene una buena infraestructura y un buen cercado perimetral, esto para evitar la fuga de los niños y cualquier tipo de accidentes, pero es muy pequeña para el número de alumnos que asisten a ella, una de las necesidades es la falta de un aula didáctica porque un grupo no tiene salón propio, está dividido por la calle, en un lado se encuentran los salones de primero, el grupo A y el

grupo B, cada grupo con su respectivo sanitario adecuado para el tamaño de los niños y dos docentes a cargo, una para cada grupo, con un total de 157 alumnos de los cuales 73 son hombres y 84 son mujeres, esta información fue posible rescatarla con el apoyo de una entrevista a la directora de la escuela. (Ver Apéndice F)

Las docentes del preescolar realizan planeaciones cada semana y aparte de los consejos técnicos optan por realizar más cursos (en línea y presenciales) para enriquecer mejor su conocimiento, debido al desperdicio de agua en la localidad, se realizan campañas para tratar de concientizar a los niños de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente y el cuidado del agua, también se han realizado desfiles conmemorando las distintas fechas históricas, es una escuela indígena así que tratan de rescatar algunas palabras de la lengua indígena y son invitados a desfiles dentro del municipio sobre las lenguas indígenas, y hacen actividades alusivas a la lengua para que no se pierda, se tiene en cuenta que en la localidad existen aún varios hablantes de esta lengua. Las docentes de la institución apoyaron con la realización de un cuestionario para valorar distintos aspectos dentro del preescolar. (Ver Apéndice G)

En la organización las docentes dicen tener una organización regular a la hora de llevar a cabo cualquier tipo de evento dentro de la institución pero en el tiempo que se lleva trabajando ahí se han presenciado varias discusiones que dicen todo lo contrario, pues se puede notar que el ambiente laboral no es el que respondieron las docentes, estas están en desacuerdos con algunas actividades que propone la directora o bien no se ponen de acuerdo entre docentes para llevar a cabo cualquier actividad, en cuanto a la organización de eventos las docentes dicen que casi siempre les cuesta llegar a un acuerdo para poder realizar un buen trabajo.

Dentro de la institución existe un comité de padres de familia (APF) que apoya mucho a la escuela en cuanto al cobro de alguna cuota, organización de aseos, y en la organización de

eventos y desfiles, este comité es elegido por los mismos padres de familia mediante una reunión general de todos los padres de familia que conforman la matrícula, esta asociación es de mucho apoyo para la escuela porque también es la encargada de solicitar algún apoyo por parte del gobierno municipal, aunque no se cuente con el apoyo suficiente del mismo los padres de la institución son muy participativos y son los que apoyan al bienestar de la escuela

1.2 Diagnóstico

El diagnóstico de la realidad es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos porque permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para poder resolverlos, es el proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en caso de que así sea necesario, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad ya que constituye una de las herramientas teórico-metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto-estudio. Según el autor Espinoza (1986), “El diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza dentro del mismo terreno donde se planea ejecutar una acción determinada de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática” (p.77) Cuando más preciso sea, más profundo será el conocimiento de la realidad existente previa a la ejecución de un proyecto, y así será más fácil determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones del mismo.

El autor Espinoza señala cuatro productos básicos que deben tener presentes a partir de: la elaboración del diagnóstico: establecimiento de necesidades; en este apartado se detectan necesidades reales a las que queremos buscar solución y además hay una probabilidad de que si se encuentren soluciones a partir de una elaboración de un inventario de recursos, también es importante establecer prioridades para dar una definición de alternativas y adopción de la alternativa más factible que servirá como base para la formulación del proyecto.

Cabe mencionar que existen distintos diagnósticos, todos con una función y un fin similar, que es el poder reconocer los problemas que afectan a su distinto tipo de público para así lograr dar una propuesta de solución o mejora en el ámbito social o educativo. Se diferencian porque todos cuentan con distintas etapas, fases o pasos; cada diagnóstico es propuesto por diferentes autores: el diagnóstico comunitario es propuesto por Ezequiel Ander Egg, el diagnóstico en el trabajo popular tiene como principal representante a Alfredo Astorga, la animación sociocultural por Ezequiel Ander Egg y el diagnóstico participativo por Alfredo Astorga, pero en este proyecto de desarrollo educativo se utilizará el diagnóstico psicopedagógico propuesto por Eulalia Bassedas.

Al hablar de diagnóstico, en el ámbito educativo, es una forma de trabajo necesaria para lograr conocer las necesidades dentro del grupo de trabajo, o bien, de la institución educativa, dentro de este proceso es necesario tomar en cuenta las necesidades de la institución, posteriormente se deben analizar las prioridades que son las problemáticas que queremos llevar a un cambio, una transformación de realidad dentro del mismo contexto trabajo tomando en cuenta las acciones que nos ayudaran a lograr nuestro objetivo con base a una planeación adecuada y lógica tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta. Cabe mencionar que la autora Eulalia Bassedas (1991) nos define al diagnóstico psicopedagógico como. "Un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado" (p.39)

En este caso se va trabajar con el diagnóstico psicopedagógico propuesto por Eulalia Bassedas, para empezar, el diagnóstico es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar. Es importante que el maestro que es quien conoce el alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje, es responsable del proceso de conocimiento y valoración de las dificultades del alumno. En otros términos, el diagnóstico psicopedagógico es la exploración de la problemática del alumno, la cual no recae únicamente en el psicopedagogo, sino que también hace participe al

maestro que aporta una visión complementaria fundamental. El diagnóstico psicopedagógico puede alcanzar, además de la atención, un primer conocimiento de las problemáticas familiares, algunas orientaciones y hasta incluso si viene al caso, las derivaciones a centros de salud mental. Los agentes que participan en el diagnóstico psicopedagógico son: la escuela, el alumno, la familia y en este caso el psicopedagogo, este papel lo tomara el interventor que fungirá en este papel como investigador al realizar este diagnóstico y podrá detectar las necesidades particulares de su grupo para poder realizar un posible plan de intervención.

El diagnóstico psicopedagógico se inicia a partir del momento en que el educador detecta el problema en el que se necesita más apoyo esto será posible gracias al apoyo del docente de grupo, porque él tiene un conocimiento más amplio del grupo y apoyara a enriquecer más a fondo, también excepcionalmente el apoyo de los padres junto durante todo el proceso para dar orientaciones y seguimiento al procesos, una de las cosas importantes que debe recordar siempre el interventor es que lo podrá hacer actividades hasta que tenga el permiso del docente, director y padres de familia, durante el proceso se debe seguir una observación necesaria en todas las aplicaciones de actividades, teniendo en cuenta la duración del curso se van a valorar los resultados obtenidos.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

De acuerdo al diagnóstico psicopedagógico, el contexto o ámbito de oportunidad es la escuela, donde el principal autor es el maestro y los alumnos. Para llevar a cabo este tipo de diagnósticos es importante tener un espacio físico, el aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, independientemente del nivel académico o del nivel en que se encuentre, generalmente el aula es un salón de clases de dimensiones variables, especialmente con

el espacio suficiente de acuerdo al número de alumnos, este espacio sirve para que el educador lleve a cabo su enseñanza de una manera más dinámica y cómoda posible para obtener buenos resultados.

En este caso la investigación se llevó a cabo en el aula de tercer grado grupo “A” con una matrícula de 32 alumnos, con edades de 4 y 5 años atendidos por la profesora Olga Lidia Pablo Hermenegildo, quien apoyo contestando una entrevista para conocer más su labor docente y algunas cosas de los alumnos (Ver Apéndice H) de acuerdo a los estadios que maneja Jean Piaget se encuentran en la etapa pre operacional, durante este proceso se desarrolla el egocentrismo, la edad en que los niños piensan que son el centro de atención y por lo tanto solo piensan en cómo se sentirán ellos sin importar lo que sientan los demás; el juego simbólico, estos juegos son de imitación, el juego de la mama y papa es un claro ejemplo de juego simbólico, además de que se desarrolla en gran parte el lenguaje que es un instrumento importante para lograr una buena comunicación y en este caso mejorar la socialización entre los niños y su entorno.

El ritmo de aprendizaje es un proceso de medición para saber si los estudiantes aprenden de manera lenta, moderada o rápida, es importante saber estos datos porque con base a ello se podrán planear el tipo de actividades y el tiempo estimado a cada actividad que se pretenda realizar, se llevaron a cabo algunas actividades para medir el ritmo de aprendizaje de los alumnos de tercer grado grupo “A” (Ver Anexo 2). De la misma manera es de suma importancia saber el estilo de aprendizaje de cada alumno para reforzar mejor las áreas en las que tienen menor posibilidad, estimulando así los sentidos del cuerpo para lograr crear un balance entre los mismos, por esta razón se realizó un test para reconocer el estilo de aprendizaje de los alumnos.(Ver anexo 3)

Se realizó un cuestionario dirigido a los tutores o cuidadores de los alumnos (Ver Apéndice I) la mitad de los cuidadores indican que los niños no son muy cerrados a convivir con otros niños

que ellos no conozcan y les cuesta mucho tomar la iniciativa de decir por favor y gracias, además de que en casa no les gusta ser compartidos y les cuesta expresarse frente a su familia o al momento de pedir algo. Este instrumento fue dirigido a los tutores porque lógicamente los niños se comportan de una forma en casa y de otra forma en la escuela, así se enriquece más la información y hay dos puntos de vista diferentes en la investigación y gracias al mismo se dedujeron resultados que apoyaron arrojando un acercamiento al problema por parte de familiares más cercanos a los alumnos.

Con base a los aprendizajes clave de nivel preescolar, se manejan campos de formación académica; estos son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, y exploración del mundo natural y social; por otro lado en las áreas de desarrollo personal y social se pueden encontrar: educación socioemocional, artes y educación física. Para darnos cuenta de las áreas que requieren de menor a mayor apoyo se realizó una hoja de derivación, (Ver apéndice J) en donde y con apoyo de la docente de grupo y el conocimiento con el que cuenta sobre el mismo se logró rescatar que los alumnos de tercer grado grupo “A” requieren más apoyo en el área de educación socioemocional y en el campo de Lenguaje y comunicación.

De acuerdo a la hoja de derivación que se realizó a la docente, tomando en cuenta los resultados arrojados con las áreas que requieren más apoyo se llegó a la conclusión de la falta de colaboración entre compañeros, convivencia, inclusión, a la no aceptación de las consecuencias de sus actos y falta de comunicación entre ellos y eso mismo genera en la mayoría de los alumnos la falta de expresión oral al momento de encontrarse frente al grupo, por este motivo la mayoría de los alumnos les cuesta expresarse cuando el docente les indica, o simplemente no hablan, no se apoyan entre compañeros y les falta ser más empáticos, y compartidos además de ser muy poco sociables y tímidos en casi todos los momentos.

Por consiguiente se quiere reforzar la convivencia y colaboración por medio de la comunicación mejorando así distintas áreas sin olvidar los valores. Es importante mencionar que para llegar a la pregunta detonadora se hizo la realización de un árbol del problema (Ver apéndice K) en este medio se pudo dar cuenta de ciertos conceptos que sobresalían más de los problemas que se creía eran los más notables, después se realizó una matriz de valoración (Ver apéndice L) para corroborar la categoría en donde se necesitaba más apoyo, se tomaron en cuenta los organizadores curriculares con base a los aprendizajes clave de preescolar de la SEP 2017.

¿Cómo reforzar la colaboración en el grupo para llegar a una mejor inclusión escolar en los alumnos de tercer grado grupo “A” del preescolar “Benito Juárez” de San Salvador Xiutetelco Puebla

CAPÍTULO

II

FUNDAMENTACION TEORICA

La educación inicial es una etapa académica de la vida de los seres humanos, este proceso es de suma importancia porque a través de él, las personas comienzan con el proceso de socialización más a fondo, también conocen e identifican su cultura, reconocen su contexto y aprenden mejor datos personales y familiares, en lo académico se benefician con los conocimientos que adquieren y los llevan a un aprendizaje significativo relacionando lo que aprenden con sus experiencias en la vida diaria. Este conocimiento desde diversas formas se trata de pensar, desde las distintas perspectivas que tienen cada uno de acuerdo a su contexto.

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados y así obtener un buen desarrollo en los infantes. Según la SEP (2017)

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.(p.19)

En la década de los 80 la educación inicial dejó de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo. A partir de entonces

comenzó a ser impulsada en diversos encuentros internacionales para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, entre ellos la educación inicial (Secretaría de Educación Pública 2017a, 2017b). Sin embargo, en México aún persistió su concepción como asistencia social y no como derecho infantil y de impulso para su desarrollo. A partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria (Cámara de Diputados 2019).

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro (Secretaría de Educación Pública 2017). A los cinco años el cerebro ya está desarrollado en un 90%, de modo que a esa edad ya se han establecido las bases para el éxito en la trayectoria escolar de un niño y en su vida posterior (Andreas Schleicher, Jo Bourne, Jordan Naidoo 2019).

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados. Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Algunas universidades públicas, el Instituto Politécnico Nacional, empresas paraestatales y otros organismos autónomos también ofrecen servicios de educación inicial como prestación laboral a sus trabajadores o como servicio subrogado. En comunidades rurales e

indígenas la educación inicial está a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

La modalidad escolarizada está predominantemente enfocada al ámbito urbano, ésta opera con un programa educativo y la atención es brindada por puericultores y asistentes educativos. La semiescolarizada y no escolarizada atienden principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal se conforma por voluntarios de la comunidad y/o asistentes educativos capacitados. En las tres modalidades se ha detectado que muchos de los centros educativos carecen de infraestructura planeada para la atención infantil, siendo viviendas u otros espacios los que son adaptados para la prestación del servicio (Organización de Estados Iberoamericanos 2002).

En la educación inicial, los centros deben tener ciertas características como: contar con espacios abiertos y cerrados para que los niños puedan moverse libremente, e implementos que promuevan movimientos gruesos (correr, saltar, trepar), y les planteen desafíos motores que pongan en juego la fuerza, la coordinación, el equilibrio. Porque el movimiento es una necesidad para los niños, y juega un papel transcendental en la construcción del pensamiento. Actualmente existen investigaciones que muestran la relación que existe entre la falta de un desarrollo motor autónomo y los problemas de aprendizaje.

Integración de las actividades de cuidado (atención de necesidades fisiológicas, alimentación, descanso) en las actividades educativas. Porque estas actividades tienen un enorme relevancia porque se da en un marco de interacciones entre un adulto y un niño. Trato amable y respetuoso de los niños, donde se los trate como sujetos, teniendo en cuenta sus opiniones, promoviendo su participación en las actividades que les afectan, hablándoles como personas, sin

“infantilizarlos”, ni tratarlos como seres disminuidos. Una hora diaria de juego libre, por lo menos, con materiales pertinentes que los niños puedan transformar, y con docentes muy presentes que acompañen ese juego. Porque el juego es una necesidad vital y el mejor medio para que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas, sociales, comunicativas, motoras y de desarrollo personal.

Un tiempo organizado en función de los niños, en el que no se impone prisas por hacer o cumplir con lo que el adulto propone. Donde se confía en la capacidad del niño y se le proporciona el tiempo que necesita para avanzar a su ritmo de desarrollo. En cuanto al objetivo de la educación inicial según la Secretaría de Educación Pública es potencializar el desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. La educación inicial va dirigida a los agentes que influyen en el desarrollo del niño, por otro lado según la (SEP) la educación inicial se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Existen tres modalidades en la educación inicial: General: servicio educativo ofrecido por la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos de los estados y los particulares en los medios rural y urbano. Indígena: es impartida por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Indígena y Cursos comunitarios: servicio para las localidades que carecen de escuelas de educación preescolar y primaria y que tienen más de 35 niños en edad escolar, la imparten jóvenes egresados de secundaria que son formados como instructores

comunitarios. Este servicio depende del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública.

Las áreas específicas de la educación inicial son: Área del autoconocimiento, antes que los niños/as puedan asumir la responsabilidad de sus propias actividades, deben adquirir un sentido cognoscitivo de sí mismos como personas físicamente diferentes, separados del resto del mundo. El conocimiento de sí mismos es el primer paso hacia el desarrollo de normas de comportamiento; permite a los niños entender que la respuesta del adulto ante algo que han hecho, está dirigido a ellos y no sólo al acto mismo. De esta manera el Área cognitiva, nos ayuda a trabajar alentando a los niños a formularse preguntas, tratando de encontrar las respuestas por medio de su propia iniciativa e ingenio. Es realmente un arte de enseñar, sin dar todas las respuestas correctas y sin caer en el otro extremo, limitándose a ser meros observadores. Por otro lado el Área motriz, está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve, lo que toca y las cosas que puede hacer, como: pintar, dibujar, recortar y hacer nudos, entre otras actividades.

El Área del lenguaje, se estimula por medio de una sensibilidad especial hacia las interacciones comunicativas del niño cuando va creciendo, promoviendo mensajes referenciales, articulando palabras con claridad y utilizando estructuras sintácticas adecuadas. Esto, dentro de un ambiente efectivamente positivo, en el que el niño se sienta acogido y querido, para favorecer la comunicación. El área del lenguaje abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, la expresiva y la gestual. Para finalizar se encuentra el Área socioemocional, en esta nos maneja la importancia que tiene desde pequeños, trabajar con las emociones y ayudar a que niños puedan identificar qué sienten en cada situación. Es una manera de reconocer su estado de ánimo y poder regular sus acciones que favorecerán su aprendizaje, de ahí la importancia del área socioemocional.

Con el reconocimiento de la educación inicial como un nivel educativo básico y obligatorio, el Estado adquiere la responsabilidad de aplicar las medidas en pro del pleno derecho a la educación y que combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso y permanencia en la educación inicial (Cámara de Diputados 2019). La planeación y operación de un nuevo nivel en el sistema educativo representa un nuevo destino para el gasto público del país y para el gasto educativo, que en el último año tuvo una reducción de 2.6% en términos reales, con el que se acumularon cuatro años de recortes.

Por otro lado la educación preescolar, es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y del comportamiento social de las niñas y niños. El servicio de Educación Preescolar se brinda a niñas y niños de 3 a 5 años de edad que asisten a escuelas públicas e incorporadas, el autor Froebel indica que cursar este nivel favorece “el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico la alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente

En la educación preescolar existen distintas áreas y campos que los alumnos deben desarrollar y adquirir durante su estancia en la institución, el primer campo es de lenguaje y comunicación en el cual deben adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variables y desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven. El segundo es el pensamiento matemático donde deben usar razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo y los primeros números así como comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos

propios para resolverlos y razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

El tercer campo es exploración y comprensión del mundo natural y social aquí el niño debe interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten, también deben plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Siguiendo con las áreas la primera área es la de artes consiste en que el alumno tiene que usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro.) la segunda es la educación socioemocional donde el niño debe aprender a desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

Y la última área es educación física, el niño tiene que ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones juegos y actividades para favorecer su confianza. Explorar y reconocer sus posibilidades motrices de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de si también debe ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones individuales y colectivas que implican imaginación y creatividad, finalmente debe desarrollar actividades que les permitan una mejor convivencia y toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria. Estos campos y áreas son muy importantes para el desarrollo de todos niños, pues es lo que ellos deben de lograr durante el transcurso del preescolar, ser capaces de razonar, comprender, asociar, identificar, usar, y conocer para lograr los objetivos esperados.

2.2 la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

El programa de la Licenciatura en Intervención educativa de la Universidad pedagógica nacional surge con el propósito de brindar nuevas propuestas para la formación de profesionales de la educación que respondan a las nuevas demandas de la sociedad, conformando así la LIE cuyo modelo curricular ha sido diseñado desde el enfoque por competencias, el cual está constituido por un área de formación inicial en ciencias sociales, un área de formación básica en educación y seis líneas específicas. En este caso nuestra línea específica es la educación inicial; la LIE tiene como propósito generar formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica.

La intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y/ o necesidades sociales, para su transformación a través de una propuesta en el campo educativo. De manera específica la intervención el campo de la educación inicial se entiende de la siguiente manera según el autor Spallanzani (2002):

El conjunto de acciones con la finalidad planeadas con mirar y conseguir en un contexto institucional específico como lo es la escuela los objetivos educativos socialmente determinados. La institución educativa es el medio escolar que incluye entonces como son los años de edad. Eso es que para que los primeros años de vida se le puedan inculcar nuevos conocimientos y prepararlo para su corto, mediano y largo plazo de vida (p.30)

La línea de educación inicial de la LIE pretende promover en los futuros profesionales de la educación de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan: potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación,

cuidados, nutrición, y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

Los campos de la intervención profesional para los egresados de LIE en educación inicial como son: la elaboración de programas y proyectos para la asesoría con madres, padres de familia y agentes educativos de la modalidad escolarizada y no escolarizada, para el diseño e implementación de campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad en general; programas de autogestión para la apertura de centros de atención de educación inicial o estimulación temprana, así como la intervención directa con los infantes, por mencionar algunas, ya que su formación profesional contempla las competencias generales y específicas para realizar dichas tareas.

En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Es además, un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con su ambientes físicos y sociales; aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológico esencial del ambiente particular que le rodea.

La intervención educativa en el campo de la educación inicial es de suma importancia porque en esta etapa el niño comienza a desarrollar la mayoría de las habilidades que le servirán durante todo el trayecto de su vida, es necesario señalar las áreas de desarrollo en las que el niño podrá potenciar durante estos primeros años; el lenguaje, es el medio que adquieren en esta etapa importante para lograr una comunicación; el desarrollo físico- motor- en este proceso el niño

lograra caminar, antes de lograr la marcha autónoma van más procesos; lo socio afectivo, el niño comienza a crear vínculos entre las personas que son más cercanas y comienza a expresar emociones.

El perfil de egreso es considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas o desarrolladas durante su tránsito por el programa, es decir durante el transcurso de estudiar la licenciatura, dichas competencias son: Crear ambientes de aprendizaje para iniciar el proceso de construcción del conocimiento de los sujetos, esta actividad apoya al interventor a generar los aprendizajes que quiere lograr con los infantes, es una temática que logra captar los sentidos del niño con diferentes actividades prácticas que apoyan a su vez la imaginación del pequeño haciendo de este un proceso de enseñanza – aprendizaje divertido para los aprendientes.

Otra de las competencias es; realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones, esto es prácticamente lo que estamos realizando en el capítulo de este presente proyecto haciendo hincapié al uso de los recursos antes mencionados. Una más de las competencias es diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, esto entraría en un proyecto conocido como la ludoteca que es un espacio dividido con las cuatro áreas de desarrollo para lograr estimular en todos los sentidos a los niños.

Como cuarta competencia de la LIE es Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable. La quinta competencia es planear procesos, acciones y proyectos educativos holísticos y estratégicamente

en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro objetivo determinado.

La competencia número siete es, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que responden a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva. Enseguida es Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.

Para finalizar y como última competencia de la LIE es desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición y al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo. En la línea de educación inicial, el interventor nos va a servir de guía para lograr potenciar los aprendizajes y lograr que los infantes logren un aprendizaje significativo e importante para su trayecto de vida, así mismo estar encargado de crear un clima de confianza en el espacio que trabaja y generar vínculos entre compañeros y con el mismo interventor.

2.3 El modelo de aprendizaje colaborativo (Díaz Barriga)

El aprendizaje colaborativo es eficiente para insertar la educación dentro del proyecto de vida y conectar la evolución personal con el desarrollo de un proyecto de país coherente que favorezca la cohesión y la visión sistemática de elementos hoy fragmentados, como son:

formación, educación, familia, sociedad, desempeño laboral y evolución nacional. Se estimula con este tipo de estrategia la desaparición de observadores pasivos y receptores repetitivos, superando los tradicionales hábitos de memorización, para promover procesos dialógicos que conduzcan a la confrontación de múltiples perspectivas y las negociaciones propias de la dinámica de todo aprendizaje que conduzca al desarrollo.

La educación tradicional, favorecida por los modelos psicopolíticos convencionales, lejos de favorecer el proceso se ha empeñado en exaltar los logros individuales y la competencia por encima del trabajo en equipo y la colaboración, esta realidad tal y como la señala Díaz Barriga, (1999), "se evidencia no solo en el currículo, el trabajo en clase y la evaluación, niño en el pensamiento y la acción del docente y sus alumnos" (p.52)

Al hablar de aprendizaje colaborativo ya no se maneja la corriente conductista que planteaba la absoluta dependencia del docente que era la única persona que dominaba al grupo, este aprendizaje tiene una esencia mucho más compleja y enriquecedora: en el aprendizaje colaborativo cada participante asume su propio ritmo y potencialidades, impregnando la actividad de autonomía, pero cada uno comprende la necesidad de aportar lo mejor de sí al grupo para lograr un buen resultado al que ninguno accedería por sus propios medios; se logra así una relación de interdependencia que favorece los procesos individuales de crecimiento y desarrollo, las relaciones interpersonales y la productividad.

Del grupo al equipo hay una gran diferencia cuyo valor agregado es la cooperación, pero muchas veces los mismos docentes desconocen como producir este logro y orientar las actividades de aprendizaje en esa dirección. Es evidente que este tipo de aprendizaje dialógico facilita el desarrollo de aquellos procesos cognitivos, como la observación, el análisis, la capacidad de síntesis, el seguir instrucciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas, en los que la interacción enriquece los resultados y estimula la creatividad.

Algunos modelos para producir el aprendizaje colaborativo son: el estudio detallado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo, Establecimiento de metas conjuntas que incorporen las metas individuales, La elaboración de un plan de acción, con responsabilidades específicas y encuentros para la elaboración del proceso, Chequeo permanente del progreso del equipo a nivel individual y grupal, Cuidado de las relaciones socio afectivas, a partir del sentimiento de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad, y Discusiones progresivas en torno al producto final.

El aprender de forma colaborativa permite al individuo recibir retroalimentación y conocer mejor su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que facilita la aplicación de estrategias meta cognitivas para regular el desempeño y optimizar el rendimiento, por otra parte este tipo de aprendizaje incrementa la motivación, pues genera los individuos fuertes sentimientos de pertenencia y cohesión, a través de la identificación de metas comunes y atribuciones compartidas, lo que permite sentirse "parte de" estimulando su productividad y responsabilidad, lo que incidirá directamente en su autoestima y su desarrollo. Según Díaz Barriga (1999)

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo esta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades , la planificación conjunta y el intercambio de roles.(p.144)

La necesidad de comprender el verdadero significado del aprendizaje colaborativo, pues de lo contrario, se corre el riesgo de promover experiencias caracterizadas por actitudes individualistas, en las que prevalecen los conflictos, frustraciones y complejos de los miembros grupo y no se logra entablar una acción favorable, que conduzca a la interdependencia positiva. Atendiendo el proceso desde la conformación misma del equipo, se producirá un aprendizaje que

además de resultar rico en cuanto a los productos cognoscitivos logrados a nivel interpersonal e intrapersonal se modela y aprende la valoración y responsabilidad hacia el proceso educativo, capacidad para conformar equipos de trabajo productivo y respeto por los demás en su trabajo.

Para concluir esta teoría es necesario recordar el aprendizaje colaborativo como una estrategia para una buena convivencia dentro de las aulas donde se genera el aprendizaje, la colaboración entre alumnos es la base para crear vínculos y relaciones socio afectivas, todo es mejor cuando todos y todas están de acuerdo sin necesidad de llegar a la creación de algún conflicto. El aprendizaje colaborativo es la clave para crear ciudadanos responsables de sus hechos y formar a personas más humanas y generosas y con una mayor capacidad de empatía; en fin forma a personas con más valores morales.

El rol central del docente es el actuar como mediador o intermediario, entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan a los alumnos para asimilarlos. Esto ha conducido a los psicólogos de la corriente sociocultural a plantear que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter psicológico (mediado por la influencia de otros) y en segundo plano en el nivel intra psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos expertos, que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

Los participantes de una situación de enseñanza parten de sus marcos personales de referencia, que les permiten una primera aproximación a la estructura académica y social de la actividad que enfrentan. Pero es a través de la acción conjunta y los intercambios comunicativos, en un proceso de negociación, que se construye en los marcos de referencia interpersonales que conducirán a lograr un significado compartido de la actividad. Entre la acción conjunta y los intercambios comunicativos se ubican los marcos materiales de referencia, que son los objetos de

estudio de la actividad educativa. Es decir, los alumnos construyen significados a propósitos de ciertos contenidos culturales, y los construyen sobre todo gracias a las interacciones que establecen con el docente y sus compañeros.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Como se ha señalado anteriormente la Intervención educativa ha tomado protagonismo por el papel que desempeñan los interventores (de docencia, asesores, gestores, guías, etc.) Están vinculadas a formas específicas de realización de prácticas. Dichas prácticas se concretizan en contextos específicos y son situadas debido a que los sujetos que participan en cualquier intervención están en una situación concreta o juegan un papel determinado dentro de la institución que se trate. La intervención es un conjunto de prácticas con un horizonte mayor, situadas y realizadas en un contexto determinado.

La propuesta de intervención educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación – solución constituida por fases y momentos: planeación, implementación, evaluación y socialización y difusión, es un proceso adaptativo que mediante un movimiento dialéctico permite un ajuste mutuo entre la realidad que se presenta al sujeto y al actuar constituido este por tres acciones: “la problematización, la formulación de hipótesis de acción y la elaboración de la propuesta.

2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky

Según el autor Kurt Lewin dijo que no hay nada más práctico que una buena teoría. Las teorías psicológicas son invaluable para guiar la práctica en educación, salud mental, negocios y

otros. Proporcionan respuestas a preguntas intrínsecamente interesantes sobre muchos tipos de pensamiento, incluida la percepción, las emociones, el aprendizaje y la resolución de problemas. En el ámbito cognitiva es una proposición general sobre las representaciones y los procesos que producen el pensamiento. Una buena estrategia para los psicólogos que quieran teorizar su trabajo empírico es intentar mostrar cómo los fenómenos pueden explicarse causalmente por las operaciones de una arquitectura cognitiva. Es importante conocer el cómo diferentes teóricos consideran la forma mental de aprendizaje en la educación inicial.

Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934) psicólogo soviético que se interesó por inventar las funciones psíquicas superiores del ser humano – memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas- formulo una teoría a fines de los años veinte en la que planteaba que el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico – sociales de la cultura es decir; Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez, de tal manera para este autor las funciones superiores de pensamiento son producto de la interacción cultural.

Vygotsky indica que el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo. El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología, de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas.

Así mismo, Vygotsky señala que en desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da

al inicio a nivel intersiquico entre los demás y posteriormente ala interior del niño y de la niña en un plano intrapsiquico, en esta transición de afuera hacia adentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vygotsky lo llamo Ley genética general del desarrollo psíquico donde el principio social esta sobre el principio natural biológico, por tanto las fuentes de desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos.

El concepto Vigotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este concepto designa las acciones del individuo que al inicio él puede hacer exitosamente solo en interrelación con otras personas, en la comunicación con estas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria. Planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra el proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar.

Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues la educadora y el educador deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración como proponía Vygotsky, menciona tres características para crear la ZDP.1 Establecer un nivel de dificultad, este nivel, que se supone que es nivel próximo, debe ser algo desafiante para el estudiante, pero no demasiado difícil.2. Proporcionar el desempeño con ayuda, el adulto proporciona práctica guiada al estudiante con un claro sentido del objetivo o resultado de su desempeño. 3. Evaluar el desempeño independiente, el resultado más lógico de una zona de desarrollo próximo es que el infante se desempeñe de manera independiente.

La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace, ni a los comportamientos que ya domina, sino a aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente, es decir, debe ser constantemente exigente con las estudiantes y los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. Además aclara que la enseñanza y el desarrollo son el resultado directo de la actividad de la estudiante en su relación con el mundo circundante. Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida.

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura a través de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos que lleven a su modificación en el infante, por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes. Esta exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales.

La creación de ZDP se da dentro de un contexto interpersonal docente – alumno siendo el interés del facilitador trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los niveles superiores de la zona. Lo esencial es dar apoyo estratégico a los infantes para que logren solucionar un problema; este apoyo se puede inducir mediante el planteamiento de preguntas claves o llevando al estudiante al auto cuestionamiento. Bruner ha denominado “andamiaje” por donde transitan los alumnos y

posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o interiorización del contenido se va reduciendo su participación a nivel de simple espectador empático.

En este contexto la enseñanza, debe entenderse como una ayuda al proceso de aprendizaje, pero solo ayuda ya que la enseñanza no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno ni ocupar su lugar. De este modo la educadora y el educador asumen un papel importante, el de mediadores, de guías para que los niños y las niñas aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales. El origen inmediato del desarrollo de las propiedades individuales, internas, de la personalidad del niño es la colaboración con otras personas.

Así pues, los alumnos de tercer grado grupo A del centro de educación preescolar indígena Benito Juárez de la localidad de san salvador Xiutetelco según el autor Vygotsky, se encuentra en la zona de desarrollo real, cuentan con habilidades actuales de un estudiante, y se quiere lograr que lleguen a la zona de desarrollo próximo con apoyo de un guía (el docente) con base al conocimiento socialmente compartido se quiere crear los vínculos entre compañeros haciendo uno de la interacción social, así como la colaboración entre grupo e inclusión a todos, para así llegar a la zona de desarrollo potencial con apoyo de los sujetos del grupo, su busca crear una mejor relación entre el grupo de alumnos de tercer grado grupo "A" .

2.4.2 La pedagogía de María Montessori

Se define como teoría pedagógica al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar, mas, si se asume la concepción de lakatos (1978), se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten

al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico. En otros términos, la teoría pedagógica es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirá asumir su vida en forma consciente y libre.

La Pedagogía Montessori es un método educativo que, desde que surgió a principios del siglo XX, se ha mantenido como una corriente predominante dentro del ámbito de la enseñanza. Muchos son los centros educativos que siguen este método, ideado por la educadora y médico italiana María Montessori. Según la autora, María Montessori (1870 – 1952):

Entendía que el aprendizaje del niño o de la niña debe ir acorde con sus necesidades de desarrollo personal. Por ello, toda su metodología está basada en el propio autodescubrimiento del alumno a través del juego, la imaginación, la concentración o la colaboración con sus compañeros. Estos son los motivos principales por los cuales la pedagogía Montessori se aleja del sistema tradicional, basado en unos criterios de evaluación poco flexibles y espontáneos.(P.111)

La pedagogía Montessori sostiene que no hay mejor forma de aprender que estando en contacto directo con el entorno. Esto lo facilita en gran medida el juego libre del alumno, es decir, explorar e interactuar con todo lo que le rodea. Por contra, sostiene que a partir de los 6 años de edad es recomendable que ciertas materias las aprenda mediante las tradicionales clases magistrales. La doctora Montessori considera el principio de libertad como base del desenvolvimiento humano. A su vez el principio de libertad es uno de los fundamentos de la pedagogía científica, la libertad ha de ser considerada por la actividad básica para sostener una relativa disciplina escolar.

Del principio de la libertad se desprende el respeto a la personalidad del niño, otro de los fundamentos del sistema Montessori, el niño ha de desarrollarse adentro y afuera poniendo en juego el rico potencial psíquico que lleva en el alma, por tanto, hay que ofrecerle alimento espiritual, estímulos que favorezcan su desarrollo. El profesor de este nivel no puede permanecer pasivo llevando adelante la metodología de María Montessori aunque no intervenga directamente en la actividad infantil ha de ser más observador en el desarrollo del niño, darle cuando lo necesite siendo el pequeño quien elige aquello que necesita según sus intereses, por lo que la educación tiene mucho de individual y más cuando más pequeño es el niño, es decir, se ofrecen al niño estímulos y cada cual trabaja según su ritmo.

La disciplina está basada en el trabajo, el juego y la actividad. Un niño activo no molesta, interesado en su quehacer, se aísla el con satisfacción y así se mantienen el orden dentro de la libertad, estos postulados están encadenados, unos se apoyan en los otros y todos forman un sistema que fue una verdadera innovación en la educación preescolar. Por lo tanto se destacan como principios básicos para el desarrollo del niño en el que hacer escolar, la libertad, la actividad, el desarrollo de la personalidad, el desenvolvimiento del niño según sus necesidades vitales, respeto absoluto a su ritmo y sus actitudes, dirigiendo acertadamente al mismo tiempo sus actitudes con el fin de corregir sus defectos con dulzura y mucho cuidado.

2.4.3 Teoría Didáctica (Ambiente de aprendizaje)

Una teoría didáctica es una teoría general del aprendizaje. Esta es una parte característica de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y entrenamiento en la formación. Por ello, el autor Sacristán (1981):

Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción su función como método pedagógico al fin de alcanzar el objetivo de que los alumnos a quien se les enseña obtengan un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos métodos, la cual se puede aplicar en la enseñanza de la historia.(p.3)

Antes de definir que es un ambiente de aprendizaje, es importante que se determine primeramente que es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable o no tanto en el aprendizaje del alumno.

El ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual. En el primero, las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el salón de clase, el ambiente real puede ser un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes; es decir, escenarios reales donde se puede constatar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores. Los ambientes virtuales son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información, con la finalidad de proporcionar a los alumnos recursos que faciliten el aprendizaje, dentro de estas TIC pueden citarse la computadora, cañón, un aula virtual, el uso de internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas en las que los jóvenes se encuentran con actividades divertidas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, etc.

El clima de aprendizaje es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno – alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Los buenos ambientes de aprendizaje despiertan el interés del alumnado por aprender, puesto que hace que perciban el proceso de enseñanza-aprendizaje no como una mera obligación académica sino un fenómeno divertido, motivador y que los invita a conocer más. Esto hace que el aprendizaje se vuelva relevante, significativo, asociándolo con placer y emociones positivas que contribuirán en que los contenidos aprendidos se conserven a largo plazo. La creación de un ambiente de aprendizaje apoyara a la creación de comunicación entre los alumnos, esto conlleva a un acercamiento a la convivencia grupal reforzando la colaboración entre los mismos.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Hay distintas definiciones de que es evaluar sustentada por distintos autores, una cercamiento claro es la definición que nos da el autor Tyler (1980), “dice que es un proceso que determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos educativos” (p.17) Este nuevo acercamiento comporta algo más que la comparación con estándares, que conllevan la importancia de la medida y todo el proceso que se genera en torno a la misma. Evaluar, además de medir, implica emisión de un juicio sobre la medida valoración. Este planteamiento permite hacer

susceptibles de evolución más variables del proceso formativo y abrir el mismo más allá del logro de objetivos.

La evaluación educativa es vista como un procedimiento de recogida de información, no improvisada, necesitado de organizar sus elementos, sistematizar sus fases, temporalizar sus secuencias, proveer recursos, construir o seleccionar instrumentos, etc. En cualquier caso, desde planteamientos multivariados en cuanto a los instrumentos, técnicas y métodos, así como agentes. Implica un juicio de valor, que significa que no basta con recoger sistemáticamente la información, sino que esta ha de valorarse, explicando su bondad. Téngase en cuenta que la aplicación de un valor no significa tomar decisiones, por cuanto los evaluadores pueden realizar esta tarea, y otras personas ajenas a ellos, pueden tomar decisiones.

Se quiere decir que la función principal del evaluador está en la valoración, pero no necesariamente en la toma de decisiones, que pueden corresponder a los responsables del programa y de los objetivos a evaluar, políticas u otros. Está orientada hacia la toma de decisiones. El proceso evaluativo ha de tener una utilidad, en este sentido apuntamos entre otros a la toma de decisiones orientada a la mejora de la práctica, esto significa, además que la evaluación ha de ser un medio, pero no un fin en sí misma. Así mismo tiene diferentes enfoques siendo vista con puntos diferentes de acuerdo a los momentos trabajados.

La evaluación formativa tiene que ver con el desarrollo del programa (evolución del proceso) en un contexto determinado y su propósito está directamente relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa. Permite, pues, el ajuste racional de dicha acción según las dificultades que la misma encuentra y afecta básicamente las estrategias de desarrollo (implementación de nuevos medios y recursos, ajuste de la temporalización acelerando o lentificando el ritmo previsto, cambio de actividades y papel del formador etc.)

Esta evaluación tiene como objetivo; mejorar las posibilidades personales de los participantes, da información sobre su evolución y progreso, identifica los puntos críticos en el desarrollo del programa y optimiza el programa en su desarrollo, además, sus decisiones a tomar va desde su adaptación de las actividades de enseñanza – aprendizaje (tiempos, recursos, motivación, estrategias y rol del docente. Este tipo de evaluación no tiene un momento como tal porque no se aplica una sola vez, tiene un momento continuo en su proceso de evaluación, es decir, se va a evaluar durante todo el proceso del desarrollo educativo, no solo conocimientos, también se tomara en cuenta habilidades y actitudes.

CAPÍTULO

III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Para realizar un buen proyecto de desarrollo educativo es importante conocer la metodología que se va a utilizar, esta misma nos apoyara a crear un buen proyecto y es la base para poder llevar a la practica el mismo, dentro del mismo se menciona el tipo de paradigma utilizado, el porqué de la elección del paradigma, como es la relación que se tiene con el proyecto, la importancia del paradigma que se basa en la ruta que seguiremos para poder llegar a una buena investigación y posteriormente a una buena intervención con apoyo de las estrategias utilizadas.

Otra de las funciones de la metodología es el enfoque, en este capítulo se dará un panorama sobre lo que es un enfoque, por qué se debe trabajar siguiendo un enfoque y el porque se elige ese tipo de enfoque, seguidamente se presentan las técnicas de investigación, para toda investigación se necesita recolectar datos y para poder hacer esto posible se ocupan instrumentos para hacer uso de las técnicas, cada técnica tiene su instrumento que es el medio tangible para plasmar la información de una manera correcta y posteriormente analizarla para después hacer una interpretación.

3.1 Paradigma de la investigación

Al hablar de paradigma nos referimos a la estructura de concebir la realidad social, algo externa a las personas y se impone dada desde fuera o, por el contrario es algo construido desde un punto de vista en particular o intersubjetivo, cabe mencionar que a través del paradigma tratamos de entender la realidad y a su vez actuar sobre ella guiando las acciones que emprendemos para lograr un cambio social. Según Tomas Kuhn (1962), " un paradigma se entiende como un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores; y que, implica específicamente, una metodología determinada en la práctica de la investigación"(p:23)

Actualmente existen en la investigación educativa actual existen diversas propuestas, tendencias y métodos, los que a su vez enmarcan distintos paradigmas, éstos son considerados hoy en día como de mayor vigencia, legitimidad, y difusión, se encuentra el positivista, el naturalista y el socio crítico. Cada uno de ellos enfocado a distintas investigaciones con resultados diferentes dependiendo el tipo de trabajo. Enseguida se mencionaran características de cada paradigma y por qué utilizaremos cada uno con base a su flexibilidad o su relación con nuestro trabajo de investigación.

El paradigma positivista aparece a causa de las ciencias fácticas naturales, es decir aquellas que estudian los fenómenos empíricos, un ejemplo son física, química y biología que en su tiempo eran considerados como los únicos campos válidos para la práctica científica, en este paradigma la realidad es objetiva, existe al margen de la razón y la conciencia humana sobre su existencia. Está sujeta a un orden propio y opera según leyes y mecanismos naturales y constantes, que permite explicar, predecir y controlar los fenómenos. El sujeto no es conocedor de la realidad social, solo conoce la que descubre con el método de la ciencia, y el investigador adopta una postura distante, no interactiva con su objeto de estudio. No permite que el investigador pueda aportar algo.

El método que se trabaja en esta ciencia es hipotético – deductivo y experimental, esto se debe a que la realidad posee existencia objetiva y está sujeta a leyes y aun orden propio, las hipótesis se establecen con anterioridad y luego son comparadas empíricamente en condiciones de control experimental, por todo esto los diseños utilizados son definidos y cerrados. Este paradigma no es viable al tipo de investigación que estamos realizando debido a que trabajamos con el humanismo, con valores, con personas, no con objetos y los resultados no serán exactos como dice las ciencias.

En cuanto al paradigma naturalista, este paradigma es inductivo y holístico, además de ser subjetivo, la realidad la construye el investigador a través de valores, se trabaja con un enfoque de investigación cualitativa, intentando comprender la realidad, no se transforma. Hay una relación entre el sujeto y el objeto de estudio, el investigador tiene contacto directo con lo estudiado además de interpretar y comprender las situaciones que está viviendo, es decir, es el método específico de las ciencias cuyos objetos presentan una relación de valor, que hace que se nos muestren relevantes, con una significación que no poseen los objetos de las ciencias naturales.

Lo relevante de esta estructura, es que la realidad es una construcción social intersubjetiva, no existe una realidad objetiva como en el positivismo e independientemente de su comprensión y conceptualización. El conocimiento es un proceso constructivo de comprensión e interpretación de la realidad, cabe mencionar que el proceso de investigación incorpora los valores del investigador. Así mismo es necesario recordar que las estrategias de investigación son abiertas y libres y las hipótesis se van construyendo posteriormente como parte de procesos de observación, no dejando de lado un vínculo entre sujeto- objeto durante todo el proceso.

Para finalizar mencionaremos el paradigma socio crítico, que, en este caso es la estructura que utilizamos para la elaboración del presente trabajo de investigación, por sus características, que nos apoyan a llegar a un resultado transformando la realidad, proponiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea únicamente empírica ni puramente interpretativa, apoyando así la participación del investigador con base a críticas sociales con base a un carácter auto reflexivo, considera que el aprendizaje se construye por interés que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía del ser humano y se orienta hacia el cambio y la transformación de la realidad.

El investigador construye la realidad con base a sus experiencias durante el proceso de investigación, el conocimiento es un proceso constructivo de comprensión crítica y acción sobre la realidad, al igual que el paradigma naturalista en este proceso de investigación también se promueve la incorporación de valores e intereses del investigador y así mismo este es un colectivo participativo creando así vínculos con los sujetos de estudio. La acción transformadora juega el rol principal en la práctica investigativa, promoviendo la simplificación de instrumentos de investigación para favorecer los procesos participativos.

Son los programas de investigación, la elección de cierta clase de procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y recolección de datos de las mismas, es decir, la delimitación de un campo temático o problemático sobre el que se debe desarrollar un conjunto de investigaciones integradas. Se refiere solo a la dimensión heurística de los paradigmas, a la elección y aplicación del método, estos a su vez permiten la materialización de los paradigmas en contextos de investigación empírica. En la investigación educativa se puede trabajar con dos tipos de enfoques que enseguida presentaremos, estos son el cuantitativo y el cualitativo.

3.2 Enfoque de la investigación (cualitativo)

El enfoque cuantitativo utiliza datos cuantificables, como se decía anteriormente, este enfoque se basa principalmente en las ciencias exactas, para ello se apoya del paradigma positivista, se orienta hacia la concentración del análisis en las manifestaciones externas de la realidad. Se interesa en la explicación, la predicción y el control de la realidad, además de que reduce sus ámbitos de estudio a fenómenos observables y susceptibles de medición, y utiliza técnicas estadísticas para interpretar sus muestras, análisis de datos y resultados, utiliza instrumentos muy estructurados y estandarizados como cuestionarios, escalas y test. Se orienta mucho hacia la estadística.

Por otro lado, el enfoque cualitativo se orienta a la comprensión de las acciones en función de la práctica. Dentro de este enfoque se cuestiona el comportamiento de las personas, este mismo está regido por leyes generales y caracterizadas por regularidades implícitas. El investigador se centra más en la descripción, comprensión e interpretación de los significados que los sujetos le dan a sus propias acciones. Se pretende así desarrollar un conocimiento ideográfico y se acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística, así mismo evita la fragmentación, estudia los hechos dentro de la realidad.

Se utiliza un enfoque cualitativo porque utilizamos técnicas de observación participante al momento de integrarnos al grupo investigado, y un análisis en profundidad desde una perspectiva subjetiva y particularista, se utilizan instrumentos poco o no estructurados y de definición libre como guías de observación, entrevistas abiertas y en profundidad, grupos de discusión y talleres todos para ellos para recoger más información y así tener más conocimiento sobre el problema en el que se está trabajando. Además este es un diseño abierto, se acomoda a las situaciones que se presentan, es flexible porque se adapta a los cambios que se tengan durante el proceso y no toma en cuenta reglas fijas.

3.3 Diseño de la investigación

Un método son las estrategias que el investigador adopta con la finalidad de dar respuesta a las preguntas que definen su investigación, alcanzar los objetivos que se han planteado para la misma y validar las hipótesis que se han formulado. La elección de uno u otro método depende, en primer término, de las características del objeto que se pretende investigar, y, asociado a lo anterior, del tipo de conocimiento que se pretende alcanzar con la investigación. Es importante

conocer la existencia de distintos métodos de investigación para así poder elegir el más adecuado con base al tipo de investigación que se está realizando y así lograr la el cambio social.

En los métodos de investigación cualitativa se considera la observación participante, y la entrevista en profundidad, mientras que los otros los consideran como técnicas de recojo de información de uso común en la investigación cualitativa. El método etnográfico describe grupos sociales en profundidad y en su ámbito natural, y persigue su comprensión desde el punto de vista de quienes interactúan en ellos. Este método puede aplicarse al estudio de grupos, procesos y ambientes educativos. Su finalidad es aportar datos descriptivos, significativos de los escenarios educativos, las actividades y las percepciones de los actores de la educación. Es abierta, flexible y emergente.

El estudio de casos consiste en un proceso de descripción y análisis detallado de objetos sociales y se orienta hacia la comprensión totalizadora y profunda de una realidad singular. Los tipos más comunes de casos son: los estudios institucionales, las historias de vida, los estudios comunitarios, el análisis situacional, y los estudios de casos múltiples, cabe señalar que los estudios de caso pueden adquirir una dimensión descriptiva, interpretativa o evaluativa. Para finalizar, el estudio de casos permite profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados, por lo que es más apropiado para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos.

La investigación- acción consiste en un proceso reflexivo – activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan y la vinculan dinámicamente la reflexión para la generación del conocimiento, la acción transformadora y la formación de los actores involucrados en el proceso mismo. El objetivo de la investigación basada en este método es la transformación y el cambio social y educativo, a través del mejoramiento

permanente de la eficacia de la acción social. Las formas más difundidas para su desarrollo en la actualidad son: la investigación acción crítica, la investigación acción cooperativa y la investigación acción participativa.

Durante este proceso se trabajara con la investigación – acción participativa con base a su procedimiento: diseño, ejecución y evaluación. En la investigación se pretende transformar la realidad, en la parte del diseño, se realiza el diagnostico, empezando por la selección del contexto y utilizando técnicas de investigación como la observación para después diseñar los instrumentos que son aplicados al contexto externo, interno y áulico, después en la ejecución se lleva a cabo el uso de los instrumentos creados anteriormente para analizar la información e interpretarla, en la evaluación se va a concluir si el resultado de la investigación fue bueno y las actividades fueron aptas y de funcionalidad en la sociedad, y lo más importante si se llegó a la transformación social que se pretendía lograr.

La investigación que se lleva a cabo durante este proyecto es proyectiva porque consiste en la elaboración de una propuesta de intervención como solución a un problema o necesidad de tipo practico de una institución en un área particular, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades de los procesos explicativos y de las tendencias futuras. Este tipo de investigación intenta proponer soluciones al problema determinado a partir del proceso de investigación tomando en cuenta los estadios: explorar, describir, comparar predecir y proponer alternativas de cambio.

3.4 Técnicas de recopilación de información

La técnica es una teoría en acto, pues está vinculada a la decisión metodológica del investigador, a su perspectiva teórica y a su orientación filosófica, así pues, la técnica de

investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Es el medio que se utiliza para llevar a cabo una investigación, toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación: así toda técnica tiene su instrumento.

Los instrumentos de investigación son los recursos tangibles con los que el investigador lleva a cabo la investigación, son utilizados para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos, en este medio se podrá palpar físicamente la información recogida del problema, ya sean datos o información que será utilizada para saber más acerca del fenómeno determinado, algunos ejemplos son: el cuestionario, el guion de entrevista, el guion de observación, la hoja de derivación, la rúbrica analítica, etc. Todos ellos dependen de una técnica como se abordó anteriormente.

Para el contexto externo se utilizaron las técnicas de observación, entrevista y encuesta, se utilizaron los instrumentos como son: guía de observación, guion de entrevista y cuestionario, estos nos sirvieron para recoger información acerca del mismo y posteriormente analizamos los datos e interpretamos, para el contexto áulico utilizamos guía de observación, guion de entrevista, cuestionario, hoja de derivación y una matriz de valoración del problema, esto nos llevó a encontrar el problema así como algunos de sus efectos y causas y así corroborar el problema que se había detectado.

En el contexto áulico se valoraron los campos y áreas de acuerdo a los aprendizajes clave de preescolar, estos se dividieron en categorías, de acuerdo a los campos ya áreas, identificamos el área con la que se trabajara que es el área socioemocional, y esta a su vez fue dividida por subcategorías, estas fueron los organizadores curriculares tomando en cuenta los aprendizajes

esperados de cada uno, y en este momento identificamos el problema que se presenta más frecuentemente en el tercer grado grupo A del preescolar Benito Juárez, este es la falta de colaboración para tener una buena inclusión dentro del grupo, una mejor convivencia.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Finalmente en este capítulo se dará un panorama general acerca de la experiencia que llevo el interventor sobre su práctica docente, así mismo se mencionara el por qué se eligió un proyecto de desarrollo educativo, cabe mencionar que todos los aspectos señalados serán desarrollados de acuerdo a su orden, se describirá detalladamente lo que se utilizó durante el proyecto, así como el nombre del proyecto y por qué se llama así, después se dará una panorama general sobre el momento de las planeaciones, este dividido en tres, posteriormente se comenzara a describir cada actividad realizada durante el proceso.

Se pusieron en práctica las diez planeaciones, dentro de ellas se describieron los momentos de cada una, dentro de cada sesión se trabajaron momentos, y cada una con distintos materiales fuera de lo común, se dio un plus con materiales distintos a los que los alumnos conocían, al terminar las sesiones, se puso en práctica la última sesión que fue el ambiente de aprendizaje, de acuerdo a ello se evaluó habilidades, conocimientos y actitudes con distintos instrumentos, posteriormente se realizó un foda de cada interventor para retroalimentar el final y así poder crear el balance general, se rescatan las cosas positivas y se retroalimenta lo negativo.

4.1 Fundamentación del proyecto

Un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo es una idea o un plan que busca alcanzar una meta de carácter formativo. Se trata de planificar un proceso que surge a partir de un diagnóstico de una necesidad con el fin de promover un aprendizaje y de resolver una determinada problemática, para poder llevar a cabo el proceso de titulación en la licenciatura en intervención educativa se realiza este proyecto comenzando el diagnostico en sexto semestre llevado a cabo en la institución donde se realizan las prácticas

profesionales, cabe mencionar que es muy importante la elección del lugar porque este nos brindara conocimientos para el mismo proyecto, en el diagnóstico realizado durante un semestre se pueden detectar varias problemáticas dentro de la institución y del aula, en esa misma habrán dificultades que sobresalen más de las otras, estas pueden ser en los alumnos o la docente titular del grupo, en este caso se trabajara instrumentos para que nos arrojen el problema a trabajar, esto será posible con apoyo de los padres de familia, personas de la localidad, docentes y directivos y los alumnos.

En séptimo semestre fue donde se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos con ellos se rescató la información necesaria y arrojaron el problema en el que se va a intervenir y de manera general se comenzó a investigar más acerca del mismo para dar una intervención futura, también se ubicó el problema en su campo formativo de acuerdo al plan y programa de preescolar sustentado por la SEP 2017, con apoyo del mismo se ubicaron los organizadores curriculares para trabajar el problema y con ellos también los aprendizajes esperados que se propusieron a lograr durante el proceso de intervención, también se comenzaron a buscar actividades innovadoras para trabajar con los alumnos, material adecuado a las edades y al contexto del grupo de estudio.

Para octavo semestre se realizó la estructura de las planeaciones con base al plan y programa de preescolar (SEP) 2017, todas las actividades propuestas fueron de acuerdo a la edad y los aprendizajes esperados en el plan y programa, además de adecuar las actividades al contexto trabajado y trabajar con el material que se tenía al alcance para evitar hacer compras y generar menos basura, este proyecto sobresale de otros porque a diferencia este si fue aplicado para lograr hacer una mejora en lo académico y social para los alumnos y el docente que fueron parte del proyecto.

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Existen distintos tipos de estrategias didácticas, todas con el mismo fin, se mencionan algunas como Ludoteca, ambiente de aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos, entre otras. Se elige una estrategia didáctica relacionada con las teorías psicológica y pedagógica, también se debe tomar en cuenta el contexto para saber si es apta al problema con el que se va a trabajar y lograr los objetivos propuestos, no solo se debe tomar por tomarla, así se lograra concluir con la meta, esta será el medio tangible para lograr el cambio.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.

Durante este proyecto se eligió un ambiente de aprendizaje para trabajar con el problema de la falta de colaboración en alumnos de 5 y 6 años de edad del preescolar Benito Juárez De acuerdo al plan y programa de preescolar 2017 en el área de desarrollo personal y social se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven los infantes, se trabaja con el organizador curricular DE colaboración y dentro del mismo se trabaja el organizador curricular de inclusión mismos que se toman como base del problema detectado en el grupo de tercer año grupo A del preescolar Benito Juárez con un total de 21 alumnos. Se trabajará con una estrategia didáctica, ambiente de aprendizaje con la temática de zoológico. El preescolar se encuentra ubicado en una zona rural por lo cual los alumnos conocen solo los animales que existen en su entorno y siempre hablan de conocer otro tipo de animales que solo han visto en imágenes y videos, se buscara dar un panorama más amplio sobre otros animales, en un zoológico siempre las personas asisten acompañadas y se genera una interacción durante todo el recorrido que realizan, además trabajan

juntos al alimentar a un animalito y eso es colaboración, el objetivo de mi zoológico será realizar actividades lúdicas que impliquen colaboración incluyendo a todos los miembros del grupo

El zoológico lleva por nombre convoy en marcha a la diversión, regularmente la palabra convoy se escucha al referirse a un conjunto de carros, en este caso será un conjunto de niños, todos apoyados por todos para lograr realizar las actividades propuestas, estas mismas serán divertidas y encaminadas al cuidado de los animales siempre practicando la colaboración e incluyendo a todos los miembros, este nombre surge al pensar en el resultado de un conjunto, en el salón existen dos cosas que les agrada más a los aprendientes, una, en primer lugar están los animales, y en segundo lugar son los carros, relacione las dos cosas que más les gusta, aunque los carros solo por nombre que se le da al conjunto, retome más cosas de los animales.

Como objetivo general del proyecto se tiene, crear actividades lúdicas que impliquen la inclusión por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 y 6 años de edad luego de ello se desglosan objetivos específicos que van en cada momento de aplicar las planeaciones, estos son, Identifica las conductas y las de sus compañeros y explica las consecuencias de su actuar en diversas situaciones, Analiza acuerdos para la convivencia y reconoce la utilidad de trabajar en equipo y colaborativamente y finalmente, Colabora en diferentes grupos con el fin de convivir, jugar y trabajar ante diversos escenarios. Estos objetivos se relacionan con algunos aprendizajes esperados de acuerdo al plan y programa de la SEP 2017.

En la estructura de las 10 sesiones trabajada durante la estrategia didáctica se realizó una propuesta para dividir la secuencia didáctica en tres momentos, inicio, desarrollo y final, durante el inicio se trabajaran tres sesiones que tienen como finalidad poner en contexto a los alumnos con preguntas detonadoras, responder dudas y explicar aspectos generales de la temática a abordar, se

distingue por cinco momentos básicos, la preparación para el aprendizaje, aquí se podrán incluir actividades como una activación física, una activación emocional o una preparación neuronal, además de prevenir aspectos del contexto que pueden contribuir y obstaculizar el desarrollo de las actividades.

El segundo momento se trata de explorar los conocimientos previos, esto se apoya con lluvias de ideas, preguntas detonadoras, ejercicios exploratorios de los conocimientos, habilidades y todo el repertorio de dominio que ya tengan los alumnos sobre el contenido de aprendizaje que se va a abordar. El tercer momento es la búsqueda y procesamiento de la información durante este espacio se dará lectura a textos elegidos por el docente, investigaciones individuales o por equipo, exposiciones del docente o de los propios alumnos, demostraciones por parte del docente, ejercicios que se realizan para corroborar la comprensión adecuada de la información tales como distintos tipos de organizadores gráficos que facilitan el procesamiento de la información.

Posteriormente en el cuarto momento que se trata de la organización de los equipos de trabajo y asignación de las tareas a realizar, comprende las actividades relacionadas con la formación de equipos y finalmente como último momento se tiene la determinación de reglas, tiempo y recursos, el inicio de una secuencia didáctica termina cuando el docente da a conocer las reglas que deberán acatar, el tiempo que tiene para realizar el reto asignado y los recursos a los cuales deben recurrir, prácticamente estas tres sesiones del inicio servirán para rescatar conocimientos previos al aprendizaje que queremos lograr y dar una bienvenida a los alumnos y al mismo tiempo mostrar la forma de trabajo que se llevara a cabo durante el lapso del proyecto, en estas sesiones se trabajara el Aprendizaje esperado 1.

Durante el momento de desarrollo se trabajaran seis sesiones y dos aprendizajes esperados, durante estas sesiones los alumnos deberán trabajar en equipo, trabajar colaborativamente, el

docente debe emplear estrategias innovadoras, actividades relevantes para apoyar a erradicar la problemática detectada, se puede iniciar los distintos tipos de evaluación, en este momento también existe la retroalimentación y el reforzamiento por parte del docente, como último momento en la secuencia didáctica se encuentra el cierre, este es el momento en el que se pueden realizar ejercicios de co-evaluación, auto-evaluación y heteroevaluación mediante el instrumento elegido, también es el momento de crear nuestra estrategia didáctica.

En la primera sesión realizada en el preescolar Benito Juárez con C.C.T. 21DCC0462M perteneciente a la zona escolar 03, al sector 07, con turno matutino ubicado en el municipio de Xiutetelco, como estrategia didáctica se llegara a crear un ambiente de aprendizaje, como objetivo general tiene crear actividades lúdicas que impliquen la inclusión por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 y 6 años de edad, el objetivo específico es identificar las conductas y las de sus compañeros y explicar las consecuencias de su actuar en diferentes situaciones. El objetivo de la sesión es reconocer la importancia del trabajo que pueden lograr cuando trabajan en equipo se trabajara dentro de un área de desarrollo llamada área socioemocional con el organizador curricular 1 de colaboración y el organizador curricular 2 de inclusión durante todas las sesiones, el Aprendizaje esperado que se quiere lograr durante la sesión es Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

El tema de esta sesión es "Que no caiga"(Ver apéndice M). Durante el inicio de la sesión se dará la bienvenida a los aprendientes y se preguntara si saben ¿cómo trabajar colaborativamente? Por medio de participación voluntaria cada alumno aportara una idea del porque es bueno trabajar en equipo y como beneficia el apoyar a otros niños, posteriormente se realizara una pausa activa con la canción: vamos a bailar y cantar "soy una serpiente". Después en el desarrollo de la sesión Se van a formar dos equipos en el aula, cada equipo tendrá un globo

de diferente color, la docente apoyara a inflar el globo en caso que sea necesario, la misión de cada equipo es no dejar caer el globo, al final habrá un equipo ganador, también es importante que el docente observe que los alumnos no hagan trampa en el proceso y cada alumno contara su experiencia del juego. Al final de los comentarios se va a dar una retroalimentación de la importancia de la participación de cada uno durante el juego.

Para el cierre, en equipo realizaran un dibujo de lo que les pareció más importante al realizar el juego y se pegara en la pared para que recuerden lo aprendido, durante el inicio se tendrá un tiempo de 15 minutos, en el desarrollo de 30 minutos y en el cierre 15 minutos, esto será un tiempo definido para todas las sesiones a excepción de la última, los materiales y recursos de esta sesión serán un video de la canción soy una serpiente, globos, hojas blancas, colores, proyector y bocina, el producto final será un dibujo realizado por los alumnos y la evaluación será por medio de una guía de observación. En esta sesión de acuerdo a Vygotsky los alumnos se encuentran en la zona de desarrollo real, la cual representa las habilidades actuales que posee cada uno de los estudiantes.

En la segunda sesión (Ver apéndice N) el tema abordado será el retrato, como inicio, Se dará los buenos días a los aprendientes, se preguntara si saben ¿qué es un retrato? ¿Tienen algún retrato en casa? De manera individual se le otorgará a cada alumno una estrella de fomy eligiendo cada uno el color de su preferencia para que posteriormente se utilice en la siguiente actividad. Después durante el desarrollo Se mostraran fotos y cada alumno elegirá la suya para pegarla en su estrella, después se hará un circulo con las sillas y en medio del círculo se colocara una mesa y sobre ella una caja y cada alumno colocara su foto en ella, después de manera ordenada cada alumno pasara a buscar su retrato, será difícil, cuando todos lo encuentren se volverá a colocar cada retrato en la caja y en el cierre, cada niño sacara la foto que sea y se la dará al compañero

que le corresponda, se platicara al niño la importancia del apoyo que se puede brindar si trabajamos en equipo y como se realizan mejor y más rápido las cosas.

Los materiales y recursos utilizados durante esta sesión fueron, fomy fotos de cada uno de los alumnos, tijeras y pegamento, el producto final será un retrato y la evaluación será llevada a cabo con una guía de observación Para María Montessori los materiales de trabajo son muy importantes en el desarrollo pedagógico del infante porque los materiales pueden ser utilizados de manera individual o en grupo, cuando son en grupo los niños y niñas tienden a cooperar y a trabajar en equipo demostrando una gran capacidad de cordialidad, tolerancia, así como el respeto entre ellos mismos. Con esto, refuerzan su conocimiento por medio de la capacidad de comunicarse y del intercambio de ideas para llegar a un acuerdo y buscar una solución en conjunto.

En la sesión tres (ver apéndice Ñ) llamada "Llevando el balón" se inició dando los buenos días a los estudiantes, se preguntara a los alumnos si saben ¿qué es una pareja?, y ¿cómo se trabaja en pareja? Mediante el reparto de una tarjeta cada alumno buscara el color de su tarjeta y así se formaran parejas para trabajar en la cancha de la escuela. Posteriormente durante el desarrollo, Se otorgara una pelota a cada pareja y se pondrá un inicio y una meta para que cada pareja pueda transportar el globo, la regla del juego es no meter las manos y gana la primera pareja que transporte el globo a la meta correctamente sin hacer trampas. Para el cierre, en la tarjeta cada alumno le realizara un dibujo a su pareja y le explicara por qué le gusto trabajar con él o ella. Para el inicio son 15 minutos, el desarrollo 30 minutos, el cierre 15 minutos los materiales y recursos utilizados son pelotas, tarjetas y colores, como producto final se realizara un dibujo y se va a evaluar con una guía de observación.

Montessori es una filosofía que respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño. Como vimos, los materiales Montessori fomentan y desarrollan diversas habilidades que los ayudarán a

convertirse en adultos capaces de enfrentar cualquier situación que se les presente, un niño Montessori, será capaz de expresar sus ideas, intercambiar opiniones y respetarlas, así como también estará preparado para cooperar y no para competir, desde el inicio de las secuencias didácticas se va a respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los alumnos, también en cada sesión se les recordara la importancia del respeto hacia los compañeros, esto entra en el respetar los ritmos de trabajo de su compañeros.

El objetivo general de este momento es crear actividades lúdicas que impliquen la inclusión por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 y 6 años de edad, el objetivo específico es Analiza acuerdos para la convivencia y reconoce la utilidad de trabajar en equipo y colaborativamente, el objetivo de la sesión es analiza la utilidad de trabajar en equipo y el porque es importante apoyarse el uno al otro su aprendizaje esperado es propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo explica su utilidad y actúa con apego a ellos, el organizador curricular 1 es colaboración y el organizador curricular 2 es inclusión.

El tema de la sesión es ¿Cuál es más grande?(ver apéndice O) Durante el inicio, se dará los buenos días a los aprendientes, con apoyo de una canción titulada "brinca y brinca para aprender" los alumnos se van a distribuir en el aula cuando pare la música la docente dirá, equipos de 2, equipos de 3, equipos de cuatro y los alumnos formaran equipos con los compañeros que tengan a su alrededor, la última vuelta se quedaran equipos de 3 integrantes. Como siguiente momento en el desarrollo, Con los equipos formados se otorgara un contenedor de huevo a cada equipo, y pintura de colores, la idea es que en equipo realicen un gusano, cada equipo tendrá que intentar realizar el gusano más grande y lo decoraran de acuerdo al gusto de los tres integrantes. Y

para finalizar en el cierre, Cada equipo va a exponer su manualidad frente al grupo y explicara cómo se sintió al trabajar con más compañeros.

Para llevara a cabo esta sesión se utilizaran materiales como, un contenedor de huevos de cartón, tijeras, pintura, y unos ojitos, el producto realizado será un gusano y se evaluara con una lista de cotejo, el material Montessori no son herramientas didácticas, están especialmente diseñados para ayudar en el desarrollo mental del niño y su construcción interna y externa. La concentración que los pequeños proporcionan al manipular el material les ayuda a desarrollar su coordinación, atención en los detalles y buenos hábitos de trabajo. Los materiales están compuestos por sólidos encajables, planchas de superficie rugosa o lisa, papel esmerilado, tablillas, entre otros. Con distinto peso, color, forma y brillo para atraer la atención del niño.

Posteriormente en la sesión 5(ver apéndice P) titulada los animales de donde vivo tiene objetivo de sesión convive con distintos compañeros y se expresa fácilmente frente al grupo. Vygotski habla de mediación refiriéndose a las herramientas de las que la cultura dota a sus miembros para actuar en su entorno (lenguaje tanto oral como escrito y otras herramientas simbólicas o materiales que inciden en nuestros procesos de pensamiento y en nuestras formas de actuar en el mundo, como la notación matemática, los ordenadores, los móviles o una simple agenda) así como la acción educativa que los miembros del grupo más capaces ejercen sobre los aprendices o menos capaces. En esta actividad los alumnos utilizaran el lenguaje al comunicarse con sus compañeros y al imitar los sonidos indicados.

En el inicio se dará el saludo a los alumnos, se preguntara a los alumnos cuales animales existen en su localidad, se otorgara a cada alumno una tarjeta con la imagen de un animal y posteriormente, al mismo tiempo todos los alumnos van a imitar el sonido del animal que les toco

y cada uno encontrara a su respectiva pareja. Después, en el desarrollo se realizara una pausa activa, el baile de los animales), se otorgara una hoja y un rompecabezas del animal que imitaron y en parejas van a armar y a pegar las partes del animal en una hoja, en otra hoja vendrán distintos tipos de comida y van a elegir la que crean que come para pegarla junto a la imagen armada, durante esta actividad se trabajaran los conocimientos previos que trae el alumno desde su entorno externo.

Para finalizar se realizara un mural grupal donde se colocaran las imágenes formadas de acuerdo al tamaño de cada animal, aquí el docente se dará cuenta de lo que aprendieron los alumnos acerca de los animales, en el inicio el tiempo será de 15 minutos, en el desarrollo de 30 minutos y el cierre de 15 minutos, los materiales y recursos utilizados serán hojas de papel, dibujos impresos, papel bond, pegamento, tijeras y un video de you tube titulado el baile de los animales, el producto final será un rompecabezas realizado por todo el grupo, es una forma colaborativa de trabajo para que los alumnos refuercen lo aprendido durante la sesión y la evaluación será con una lista de cotejo.

Durante la sesión 6 (ver apéndice Q) titulada "mi mascota" como objetivo de sesión se tiene Genera acuerdos y da opiniones en su grupo para llegar a la realización de las actividades solicitadas, se tiene como inicio Se dará la bienvenida a los alumnos, se preguntara cual su animal favorito, de acuerdo al animal que elijan se otorgara una hoja de color y recortaran cuadros que tendrán las hojas marcadas. se realizara una pausa activa con la canción baby shark. En el desarrollo se mostrara un dibujo en tamaño real de un gato y entre todos los alumnos rellenaran la figura decorando al gusto de todos con las tarjetas que se les asigno. Para el cierre de la sesión cada alumno dirá algo relacionado con el animal, como por ejemplo, que come, donde vive, que color

es etc. En esta clase se utilizara hojas de color, papel bond, Resistol y tijeras. El producto final será un rompecabezas y se va a evaluar con una escala de actitudes.

Para Lev Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Es por ello que durante las sesiones se tratará de que exista cierta interacción de manera buena y fluida para llevar a cabo lo que se quiere lograr que es una mejor colaboración, la interacción es como la base de la colaboración y entre ellas debe existir la inclusión entre todos los alumnos y docente.

En la sesión 7 (ver apéndice R) el objetivo de la sesión es respeta las decisiones de sus compañeros y logra establecer una interacción con la mayoría de las personas que están en el grupo, el nombre del tema a desarrollar es El puzle y durante el inicio se dará la bienvenida a los estudiantes y preguntar si alguien tiene una mascota, que sienten al tener una mascota, para que sirve tener una mascota. Se realizara una pausa activa con la canción agua, en el desarrollo, la docente tendrá distintos animales que son mascotas y partirá los animales en 4 partes, posteriormente repartirá a cada alumno una de las partes del animal y cada alumno buscara las partes de su animal, al final quedaran equipos de 4 integrantes y lograran armar su respectivo animal y para finalizar en un papel grande se colocaran hojas de color y van a pegar el rompecabezas en donde este la hoja del color de su animal.

El tiempo estimado para el inicio son 15 minutos, para el desarrollo 30 minutos y finalmente para el cierre 15 minutos, los materiales y recursos utilizados serán hojas de colores, hojas blancas, imágenes de animales grandes papel bond, tijeras y Resistol, como recursos se utilizara el cañón, la computadora y una bocina, se descargara el video agua de Bob esponja

animado para la pausa activa, el producto final será un rompecabezas de manera individual y de manera grupal llevaran a cabo la realización de un collage de animales en el papel bond y finalmente la evaluación se realizara con una escala de actitudes valorando distintos aspectos de los aprendientes.

Durante la sesión 8(ver apéndice S) titulada "mi obra de animales" que tiene como objetivo trabaja a lado de los compañeros que se le indica y se expresa correctamente frente al grupo tiene como actividad de inicio, Se dará los buenos días a los alumnos, se recordara las actividades anteriores y los aprendizajes que han obtenido, se preguntara porque es importante trabajar en equipo o parejas, también se recordara la importancia de colaborar grupalmente, después, en el desarrollo, Con apoyo de los libros del rincón se les contara un cuento titulado "La selva loca" posteriormente se repartirá tarjetas con imágenes de los animales que aparecen en la historia. Con apoyo del docente se pegara el animal en un palo de bandera para que se pueda sujetar. Se realizara una pausa activa

Para el cierre de la sesión se realizara una interpretación grupal del cuento tomando como apoyo las imágenes sujetas a los palitos simulando títeres. El tiempo estimado para el inicio es de 15 minutos, para el desarrollo de 30 minutos y para el cierre 15 minutos, los materiales y recursos utilizados serán un telón, títeres hechos con imágenes y un palo de bandera, silicón de barra video de la canción a ram sam sam, bocina, proyector y computadora, el producto final será el títere y la evaluación será realizada con una escala de actitudes. Para esta sesión los estudiantes se encuentran en la zona de desarrollo próximo porque están en proceso de formación, con un aprendizaje guiado por el interventor y conocimiento socialmente compartido

Posteriormente en la sesión 9(ver apéndice T) titulada tienda de animales lleva por objetivo de la sesión, establece interacción con todos sus compañeros sin necesidad de que el docente le

indique para trabajar colaborativamente en su actividad de inicio se va a Saludar a los estudiantes, pedir a los estudiantes que formen equipos de 4 integrantes para que puedan ir a una tienda de animales juntos. Se otorgara una lista a cada equipo para que pueda comprar lo que se le indica (pausa activa) luego, en el desarrollo, La docente creara una mini tienda dentro del aula, esta será de animales, estarán acomodadas tarjetas de animales. En equipos deben ver el número de animales que se les indica que compren. Ganará el equipo que compre correctamente la cantidad de animales que se le indica.

Para finalizar en el cierre la actividad será En una hoja por equipos van a crear un dibujo del animal que más les gusto comprar y van a exponer el porque les gusto más, el tiempo estimado para cada momento, en el inicio son 15 minutos, en el desarrollo 30 minutos y en el cierre 15 minutos, los materiales y recursos utilizados son tarjetas de animales, carrito de supermercado, hojas blancas, colores, video, proyector, computadora y bocina, como producto final los estudiantes realizaran un dibujo y serán evaluados con una lista de cotejo por parte de la docente.

Después, concluyendo la sesión 10 (ver apéndice U) cuenta con 3 aprendizajes esperados, su objetivo específico es colabora en diferentes grupos con el fin de convivir, jugar y trabajar en distintos escenarios, el objetivo de esta última sesión es, genera platicas de acuerdo indicado, juega y aprende con todos sus compañeros, el tema de la sesión es convoy en marcha a la diversión, este prácticamente es el ambiente de aprendizaje que busca la mejora al problema detectado, como actividad de inicio, Se dará la bienvenida a los alumnos, se preguntara como se han sentido al trabajar en colaboración, ha sido de su agrado trabajar con todos sus compañeros etc. Se asignara alumnos en secciones de acuerdo a la división del ambiente de aprendizaje, área de animales terrestres, área de animales acuáticos y área de animales aéreos, además de contar con carritos que venden dulces, fruta, frituras con un momento asignado para que puedan comprar.(pausa activa)

En el desarrollo se crearan distintas actividades, que implique formar equipos, esto lo harán ellos solos, Actividad 1: en parejas alimentaran a las jirafas, Actividad 2: en equipos de tres integrantes darán dos pescados a cada pingüino, Actividad 3: de forma grupal vamos a alimentar a las palomas, Actividad 4: de forma ordenada y esperando turno vamos a elegir una tienda para comprar lo de su agrado. Todo esto se realizara rotando a los niños en cada uno de los espacios pasando por todos los animales. Para finalizar, Se dará una retroalimentación del porque es bueno trabajar en equipo y cada alumno expondrá su experiencia en la actividad realizada .Al final se otorgara pintura acrílica para realizar un mural grupal de colores, cada alumno marcara su mano y se le pondrá el título de tercero A.

En esta última sesión no se trabajó un tiempo definido, los materiales y recursos utilizados serán pintura acrílica, papel bond, proyector, bocina, animales grandes hechos con cartón y papel de colores, pasto, arbustos y árboles hechos de cartón una tina grande para simular un estanque globos para usarlos en lugar del agua, carrito con frituras, bocina, proyector, computadora video, pellón, crayolas, como producto final se realizara un mural hecho con pintura y crayolas y para la evaluación se utilizara una rúbrica. En este tiempo se desea llegar a la zona de desarrollo potencial según Vigotsky, porque ya se alcanza otro nivel de conocimiento con apoyo del interventor.

De acuerdo al tipo de enfoque que aplicamos en la evaluación es el formativo, se llama así cuando la consideramos parte integral del proceso de enseñanza- aprendizaje, no solo porque en el trayecto se propongan diversos momentos que nos permitan obtener evidencia del desempeño de los estudiantes, que será interpretada y valorada por los docentes, desde nuestra mirada experta, sino también porque los estudiantes son conscientes, coparticipes y corresponsables de este proceso desde el inicio ya que; conocen las metas de aprendizaje, identifican cuál es el punto de dónde parten hacia cada aprendizaje esperado o indicador de logro, Reflexionan sobre sus avances

y dificultades, se plantean cómo solventar las dificultades y, al concluir, pueden reconstruir el proceso que siguieron para alcanzar la metas

Las Técnicas e instrumentos de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de los instrumentos que permite obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién se evalúa y que se quiere saber, por ejemplo que sabe y como lo hace.

Los instrumentos de evaluación son los recursos tangibles para registrar la información obtenida, estos se realizaron a partir de las técnicas de evaluación, cada técnica tienen sus propios instrumentos de evaluación y se eligió la más adecuada de acuerdo a la estrategia utilizada, en este caso la estrategia didáctica fue un ambiente de aprendizaje de aprendizaje, se eligieron las técnicas con base a los momentos de evaluación, en el inicio se puso en práctica la observación y el instrumento para evaluar fue una guía de observación porque permite evaluar conocimientos y actitudes y valores, esto se rescata porque al principio se evalúan los conocimientos que lleva el alumno anteriormente, se aplica a las tres primeras planeaciones de la secuencia didáctica durante el inicio. Para llevar a cabo la evaluación de las actividades de las planeaciones se realizaron instrumentos (Ver apéndice V)(Ver apéndice W)(Ver apéndice X)(Ver apéndice Y).

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica se trabaja con 6 planeaciones, en este momento se eligió la técnica llamada, análisis de desempeño y los instrumentos de esta técnica elegidos fueron una lista de cotejo y una escala de actitudes, por el tipo de actividades se creyeron las más aptas para evaluar el proceso, porque estos instrumentos evalúan actitudes y valores y conocimientos, para finalizar durante el cierre de la secuencia que es el momento de la realización de la estrategia didáctica se utilizó la técnica de desempeño de los alumnos, de ella sale el instrumento de rubrica para terminar evaluando las habilidades que se supone que se crearon durante todo el proceso trabajado con la interventora. Esto tiene como finalidad evaluar los conocimientos, actitudes y valores y habilidades que el infante creara durante la intervención que realiza el docente.

4.3 Balance general

Un proyecto educativo es un plan o idea que busca alcanzar un objetivo de carácter formativo. Se elabora a partir de un diagnóstico que identifica una necesidad y tiene como finalidad fomentar el aprendizaje y resolver una problemática. Es un instrumento de planificación que se utiliza para establecer un proceso de aprendizaje que solucione una necesidad, enfocándose en la realidad de la institución. El proyecto educativo establece los valores, objetivos y prioridades de actuación del centro, es importante tanto para el funcionamiento interno de un colegio o instituto como para que la comunidad escolar y aquellas personas y organizaciones con las que se relacionan conozcan su funcionamiento, objetivos e identidad.

Un diagnostico psicopedagógico, según Eulalia Bassedas (1991), se trata de un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto

manifestado. Esta misma autora enfatiza el proceso, ya que se trata de una secuencia de actuaciones y no de una intervención puntual. Este proyecto de desarrollo educativo esta realizado con un diagnostico psicopedagógico, se elige este tipo de diagnóstico porque a diferencia de los demás diagnósticos de tipo social, este abarca lo pedagógico, que será dentro del aula y prácticamente el problema está dentro de ella, además nos da la libertad de elegir si se trabajara con los alumnos o con el docente proporcionando así una futura intervención con las personas elegidas.

Una de las ventajas de este diagnóstico es que nos centramos a intervenir en un solo problema dentro del aula, una de las desventajas es que no se trabajó de manera externa, y varias de las problemáticas que se encontraron sufrían fuera de la escuela pero de acuerdo al diagnóstico seleccionado todo fue interno. Gracias al diagnóstico realizado se logró conocer más acerca del proyecto de desarrollo educativo para dar una intervención. Con este diagnóstico se seleccionaron una serie de pasos conociendo así, el paradigma trabajado, el enfoque y el diseño llevado a cabo, todo relacionado al problema y viendo las más aptas para su realización y futura intervención.

El diseño de investigación se utiliza para explicar el tipo de proyecto que se llevara a cabo durante la investigación o proyecto de investigación educativa, en este proceso se llevó a la practica el diseño de investigación propuesta por Gregorio Rodríguez Gómez que cuenta con cuatro fases durante su investigación, estas son; preparatoria, durante esta fase se define el sujeto de trabajo, en este caso será el grupo asignado a trabajar, durante esta etapa se debe realizar el diseño que se llevara a cabo en el proyecto de investigación, aquí se distinguen dos etapas que son la reflexiva y el diseño, en la primera etapa el investigador toma como base su experiencia investigadora, y en la etapa de diseño, se dedicara a la planificación de las actividades que se ejecutaran en las fases posteriores.

La segunda fase llamada trabajo de campo, se distingue por dos etapas, una es el acceso al campo que es el proceso por el que el investigador va accediendo a la información para su posterior estudio, este momento es en el que el investigador se da la tarea de integrarse a una escuela con el permiso de las autoridades correspondientes, más tarde el investigador comienza a recoger la información que le será útil más a futuro, en este momento el investigador comienza a utilizar técnicas de forma cualitativa, posteriormente sigue la etapa de recogida de datos, aquí se comienzan a analizar los datos que se van recabando durante el proceso para el desarrollo de la investigación.

Posteriormente en la fase analítica se lleva a cabo el análisis de los datos, estos datos son los mismos recogidos en la parte del diseño, se logran rescatar a través de los instrumentos y técnicas de investigación, así mismo arrojaran el problema a intervenir, al saber este, se podrá elegir y buscar las teorías más aptas para buscar una mejora en el problema, estas teorías que apoyaran en la búsqueda de la intervención serán una pedagógica, una psicológica y una didáctica, todas estas tendrán relación con una teoría utilizada para sustentar el problema encontrado y arrojado con base a los instrumentos aplicados y con apoyo del proceso de análisis de que información nos ayuda y cual no nos beneficia, aunque la mayor parte de información en el proceso servirá de mucho para el mismo.

Durante la última fase llamada informativa, se describe lo que se logró con el proyecto realizado, los beneficios que trae el proyecto y las formas de retroalimentar para mejorar, en esto entra la valoración que se va a dar propiamente como interventor, la valoración que te das como profesional de la educación y la experiencia que logras así como el cumplimiento de las metas propuestas durante el proceso. Una de las ventajas de este diseño es la brevedad de las fases, son muy concretas y entendibles, una de las desventajas se tuvo en una fase, en cuanto a la elección de

teorías, no fue de tan agrado leer varias teorías porque al momento de analizar la información se llegó a un punto de confusión, también en la aplicación de los instrumentos de investigación se tuvieron dificultades porque las personas del contexto no tenían tiempo de apoyarnos.

Un paradigma es la estructura de concebir la realidad social, algo externa a las personas y se impone dada desde fuera o, por el contrario es algo construido desde un punto de vista en particular o intersubjetivo, cabe mencionar que a través del paradigma tratamos de entender la realidad y a su vez actuar sobre ella guiando las acciones que emprendemos para lograr un cambio social. Existen tres tipos de paradigma, el naturalista, el positivista y el socio crítico, este último es que se utilizó en el proyecto de investigación porque que nos apoyan a llegar a un resultado transformando la realidad, proponiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea únicamente empírica ni puramente interpretativa, apoyando así la participación del investigador con base a críticas sociales con base a un carácter auto reflexivo, considera que el aprendizaje se construye por interés que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía del ser humano y se orienta hacia el cambio y la transformación de la realidad.

Por otro lado el proyecto se llevó a cabo con un enfoque cualitativo porque básicamente todo o realizado fue descripción, en este enfoque a diferencia del cuantitativo no se utilizan números, graficas o situaciones cuantificables, se utiliza el cualitativo porque se trabaja con personas no con datos numéricos que impliquen lo mismo, porque utilizamos técnicas de observación participante al momento de integrarnos al grupo investigado, y un análisis en profundidad desde una perspectiva subjetiva y particularista, se utilizan instrumentos poco o no estructurados y de definición libre como guías de observación, entrevistas abiertas y en profundidad , grupos de discusión y talleres todos para ellos para recoger más información y así tener más conocimiento sobre el problema en el que se está trabajando

Desde años anteriores han surgido buenas ideas en el ámbito educativo, algunas de las ideas se han llevado a la práctica, algunas nos han dejado experiencias significativas y excelentes enseñanzas- aprendizajes, con apoyo de las estrategias implementadas y el material innovador se logró una mejora en la sociedad, pero de acuerdo a ello, quien nos muestra las dificultades que se tuvieron durante el proceso, las personas deberían tener una retroalimentación de lo bueno y lo malo que se mantuvieron durante la elaboración de sus proyectos para así mejorar las estrategias utilizadas y valorar las perspectivas que se tenían antes, durante y después de lo realizado.

Es importante que al finalizar con la aplicación de las estrategias seleccionadas para la mejora de la sociedad en los alumnos seleccionados conocer y realizar un balance general, para conocer y posteriormente rescatar en un futuro las cosas positivas, asimismo, retroalimentar los aspectos negativos para que exista una mejora si en futuro se vuelve aplicar dicho proyecto. Concluyendo con el balance general es necesario identificar algunas fortalezas internas durante el proceso de la aplicación de estrategia didáctica en el centro de educación preescolar indígena Benito Juárez de san salvador Xiutetelco Puebla, estas fueron de gran apoyo y dejaron buenas experiencias además de hacer más funcional el proyecto.

El apoyo de la titular del grupo, sin duda alguna creo que fue un beneficio durante todo el proceso porque más que nadie ella conoce el grupo y en la parte de la organización del grupo ella cuenta con más control sobre él, el apoyo y acompañamiento de la directora y su disponibilidad fue esencial sin dejar de lado el apoyo accesibilidad de los tutores del grupo, también el espacio brindado, la disponibilidad del material didáctico, el mobiliario adecuado al tamaño de los pequeños, el acceso a los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela, sin dejar de lado la disponibilidad de los aprendientes, la actitud de los mismos, la iluminación natural con la que cuenta la escuela, la adecuación curricular en los momentos que se sentía más presión.

Una de las oportunidades externas en el proyecto fue la estrategia de recursos externos atractivos para la motivación, esto porque al momento de ingresar a la institución y comenzar a montar el ambiente de aprendizaje me di cuenta de que se iba a formar grupos y rotarlos en las áreas del zoológico, entonces un grupo quedaría sin hacer actividades, pensé al momento porque una persona externa que entro a apoyarme tenía en renta brin colines aún estaba a tiempo y lo puse, esto sirvió de gran apoyo porque efectivamente lleve a cabo la entrada al brin colín como un premio, un estímulo positivo a los alumnos que realizaran de manera correcta las actividades que estaban planeadas, como mencione anteriormente otra oportunidad fue el apoyo de personas externas.

Como todo algunas partes no salen como se esperaban, en este proyecto manejamos las debilidades que se encontraron dentro del mismo, una de estas fue la des organización, la logística durante el proceso de planeación porque no seguimos un orden lógico en los días que se otorgaron debido al tiempo, la falta de comunicación entre algunos alumnos con docente, la viabilidad de los materiales, la inasistencia de los alumnos, esto debido a cosas personales, la conducta en algunos de los alumnos para hacer las actividades, los ritmos de aprendizaje, la falta de trabajo colaborativo, el temperamento de algunos alumnos, la falta disponibilidad de algunos alumnos, el clima y el ambiente laboral, la organización de la escuela, la higiene personal, el estado de salud de algunos niños, y los niños con necesidades educativas especiales.

Por otro lado algunas de las amenazas que son externas a la institución fueron las suspensiones de clases, el clima del lugar, es muy húmedo y lluvioso, por ende los niños faltan muchas veces y ocurren accidentes, la ubicación geográfica lleva consigo la falta de señal que hoy en día es necesaria para retroalimentar los temas, la infraestructura en el preescolar, el sistema de luz eléctrica es muy inestable dentro de la escuela, la adaptación de materiales, la falta de agua

potable, el acceso de animales a la institución que son un foco de infección para los infantes que se encuentran dentro de la misma, la contaminación auditiva, el jardín de niños está ubicado al lado de la calle principal, esta misma es muy transitada y al mismo tiempo de causar contaminación es una distracción para los alumnos.

Lo descrito anteriormente se le conoce como FODA, estas son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se dieron durante el desarrollo del proyecto, en el ámbito educativo se utilizan para saber los retos que se enfrentaron saber qué cosas se cambiarían y cuales seguirían igual, también para retroalimentar el proceso e implementar estrategias nuevas y funcionales que apoyen al proceso de generar nuevos conocimientos. Esto mismo apoyara a valorar el trabajo realizado como un profesional de la educación y autoevaluar todo lo que se logró, el impacto positivo o negativo que se obtiene con el proyecto de desarrollo educativo realizado por el interventor.

4.4 Impacto del proyecto

En la actualidad está visto como normal el egocentrismo que se ve en las escuelas, cada vez los niños son más celosos con sus cosas y menos compartidos, al pedir opiniones algunos alumnos se quedan callados y otros se burlan de las participaciones de sus compañeros, está más marcado el individualismos y por cualquier diferencia en los físico, religioso u otra creencia diferente los niños son marcados y rechazados por cosas que ellos no tienen culpa ni nada que ver, en la edad de preescolar los pequeños deben socializar con todos sus compañeros sin importar las diferencias que existan entre ellos, y al momento de realizar algún trabajo deben trabajar en colaboración con todos sus compañeros sin la necesidad de que el docente este de intermediario.

Durante este proyecto se abarco el problema en el área de educación socioemocional, así pues, se trabajó con los organizadores curriculares de colaboración esto con base a los datos arrojados con los instrumentos y técnicas de evaluación abordadas en el capítulo 1, se trabaja con el organizador curricular de la inclusión porque para lograr una mejor relación entre compañeros es necesario incluir a todos los compañeros en cualquier actividad a pesar de las diferencias que existan entre ellos, están en una buena edad para que no vean diferencias sociales y en un futuro no vean diferencias como ciudadanos, además se crearan relaciones más sanas y serán personas más cooperativas en su entornos social y familiar.

En el lapso escolar que llevan los alumnos tendrá un impacto positivo porque los niños serán capaces de jugar, trabajar, convivir y estudiar con todos sus compañeros de una forma más autónoma, los niños que tienen apego con otros aprenderán a convivir con otros niños que por cualquier razón jamás lo habían realizado, también mejorara su expresión frente al grupo porque muchas de las actividades realizadas implicaba hablar frente al grupo, otro de los beneficios es la inclusión de todos con todos sin ver las diferencias, esto servirá en un futuro a corto plazo porque los estudiantes están a punto de ingresar a la primaria, en ese tiempo se cambiaran de compañeros y docente y les será menos complicado integrarse al grupo y trabajar de manera colaborativa, además de tener una mejor comunicación.

Después de la aplicación de la estrategia didáctica cambiaria o adecuaría materiales que sean menos delicados para evitar accidentes en este caso para realizar murales cambiaria las pinturas acrílicas por crayolas cera, estas son más manipulables para los pequeños y más fáciles de utilizar, con las cañas de pescar utilizaría un hilo más grueso para que evite enredos entre ellas,

los animales les faltó más tamaño y faltó más espacio para que los alumnos se extendieran. En cuanto al material utilizado se considera llamativo para los niños por el tamaño y los colores y todos estaban emocionados con la idea de alimentar a los animales, fue funcional por el contexto en el que se ubica el preescolar porque es una zona rural, algunas de las actividades que realizaron en un futuro las realizarán de una manera real y tendrán una idea de cómo realizarlas.

4.5 Retos y perspectivas

Un reto es algo complicado de superar, sobre todo en ocasiones en las que no son realistas, de manera personal, nos enfrentamos a distintos retos en nuestra vida diaria, estos a veces son superados sin darnos cuenta, pero siempre nos dejan grandes enseñanzas, aunado con este proyectos, se encontraron distintos retos, de los cuales se hizo frente con profesionalismo y sobre todo una actitud positiva siempre, pues se sabe que actualmente la sociedad está viviendo una época difícil, muchos cambios que no estaban previstos se volvieron parte de nuestro mundo, sin embargo se tuvo que adecuar varias acciones para seguir viviendo de buena forma, con salud y felices. La pandemia de COVID 19 nos trajo varios retos en la sociedad, pues esta afectó a adultos y a niños, al público en general, es aquí donde entra el papel de la interventora.

Como se mencionó anteriormente uno de los grandes retos a enfrentar durante este proceso fue la pandemia de coronavirus, esta fue a nivel mundial y se adecuaron varias cosas, sobre todos en la higiene que la mayoría de personas, la socialización en los alumnos, el aislamiento, el miedo, la falta de preparación por parte de los padres, en lo académico varios alumnos bajaron su aprovechamiento, en el área socioemocional del plan y programa de preescolar 2017 se notaron varias problemáticas para trabajar, puesto que los alumnos que actualmente cursan el tercer grado de preescolar solo asistieron un cierto tiempo se vieron a la necesidad de falta de socialización y

por ende a la individualización en las actividades propuestas, esto implica la falta de colaboración dentro del grupo e inclusión de todos con todos.

Es aquí donde intervienen las interventoras, se crearon actividades innovadoras para mejorar el área donde se notaba el problema del grupo trabajado, estas actividades fueron realmente nuevas para los alumnos, al principio les costó mucho la integración al grupo, el reto fue el trabajo colaborativo al enfrentarse a una situación de pares, tríos, equipos y de forma grupal siempre incluyendo a todo el grupo, todos trabajan con todos, sin importar las diferencias que existan, en esta edad se debe comenzar a guiar a los pequeños a un mundo igual donde cada uno de ellos tiene un valor significativo sin importar las condiciones en las que se encontrara siempre practicando valores como la solidaridad, igualdad y respeto.

Por otro lado una de las perspectivas en este proyecto de desarrollo educativo es que en un futuro las generaciones no solo se centren en trabajar lo académico, que vean más allá de solo sacra buenas y llevarse conocimientos, nos solo es que sabes, también es el que haces y como lo haces, una de las bases para ser un ciudadano más responsable de sus acciones comienza en una temprana edad, si desde una edad temprana comienzas a sembrar buenos valores en los infantes en la edad adulta les será algo normal y no tendrán problema en hacer el bien. Si desde la edad preescolar comienzas a trabajar en equipo, no tendrán problema al socializar en futuros trabajos, siendo estudiantes, siendo ciudadanos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Volvamos a la pregunta de investigación, ¿Cómo reforzar la colaboración en el grupo para llegar a una mejor inclusión escolar en los alumnos de tercer grado grupo A del preescolar Benito Juárez de san salvador Xiutetelco Puebla? Siguiendo el proyecto de desarrollo educativo, lo primero es conocer lo más posible los sujetos de estudio, en este caso son los alumnos, no se debe dejar de lado en ningún momento el contexto en el que se está trabajando porque se trabaja con un enfoque humanista, se debe saber cómo actúan las personas que rodean a los sujetos para que de acuerdo a ello sea el actuar del interventor educativo en el entorno trabajado.

El interventor educativo realizó un diagnóstico para conocer más a fondo el problema encontrado, con base en él, se trabajaron tres teorías relacionadas entre sí, de esta forma se sabrá como piensa el infante, como aprende y como el interventor podrá intervenir en el problema creando distintas estrategias didácticas e innovadoras para el buen desarrollo físico, intelectual, o social de acuerdo al área que los infantes se encuentren más rezagados y así atender y dejar beneficios en cada uno de ellos, todo esto se puede llevar a cabo con base de una planeación para cada actividad que el docente desee implementar.

Con base al plan y programa de preescolar 2017 y tomando en cuenta el área donde se encuentra el problema con el que se trabajó, se tomaron en cuenta dos organizadores curriculares que sustentan las planeaciones realizadas, así mismo se quiso llegar a los respectivos aprendizajes esperados de cada organizador, después se crearon actividades para reforzar la colaboración siempre tomando en cuenta la inclusión escolar, con ello se buscó que los alumnos convivan, jueguen e interactúen con sus compañeros en distintas situaciones sin necesidad de que el docente lo indicara, esto mismo les generaría mayor seguridad y confianza en sí mismos.

Se realizaron diez sesiones de las cuales se buscó lograr tres aprendizajes esperados descritos dentro de las mismas, la última sesión consto en trabajar la teoría didáctica, en este caso fue un ambiente de aprendizaje, desafortunadamente no se realizaron las diez sesiones por cuestiones de tiempo, pero en su mayoría si, se consideró la última sesión como una de las más importantes porque en esta el alumno podría en práctica todo lo aprendido en las sesiones anteriores ya de una forma más autónoma, de acuerdo a la teoría pedagógica de María Montessori en este momento el docente solo es un guía, y tomando en cuenta la teoría psicológica de Vygotsky en este punto los aprendientes deben llegar a la zona de desarrollo potencial también guiada por el docente.

Normalmente se piensa que el labor docente es fácil, sin embargo, estando frente al grupo es algo distinto a la forma de planear, los resultados no son realmente como se piensan y los resultados no se ven rápidamente, el proceso debe ser constante y significativo tanto para el docente frente al grupo como para los alumnos, de esta forma se podrá lograr el cambio deseado, además de ser innovador en las actividades y estrategias para que a los alumnos les parezca interesante y muestren una mejor actitud al hacer las cosas, otra de las cosas importantes en el grupo es la actitud que debe mostrar el docente, y una buena disponibilidad siempre con todos los alumnos no creando prejuicios y respetando a los mismos así como valorar la profesión en todo momento.

**REFERENTES
BIBLIOGRAFICOS**

Referentes bibliográficos

(xiutetelco, 2021-2024)

<https://www.inegi.org.mx>

Referencias

alonso, f. (1997). realidad.

barriga, d. (1999). la educacion tradicional.

bassedas, e. (1981). diagnostico psicopedagogico .

ezpinoza. (1986). que es un diagnostico .

francia , a. (1993). diagnostico socioeducativo.

khunt, t. (1962). que es un paradigma .

montessori, m. (1870-1952). teoria pedagogica .

sacristan. (1981). ambiente de aprendizaje .

sep. (2017). educacion inicial.

spallanzi. (2002). la intervencion educativa.

xiutetelco, g. m. (2021-2024). xiutetelco puebla .



APENDICES

(APENDICE A)

Lista de cotejo

Objetivos: conocer desde tu punto de vista las categorías trabajadas

Instrucciones: observar las distintas categorías y responder de acuerdo a tu percepción.

Indicadores	Categorías			
	Siempre	Algunas veces	Muchas veces	Nunca
Social				
1.- Al caminar por la comunidad, es normal observar basura en las calles				
2.- Con qué frecuencia se aprecia el desperdicio de agua en su localidad				
3.- Las personas generan apodos o burlas a otras personas por no tener el mismo tono de piel, preferencias sexuales distintas etc.				
4.- Como habitante, cuenta con los siguientes servicios :agua potable, luz eléctrica, drenaje, gas, pavimentación, alumbrado público y servicio médico en buenas condiciones				
5.- Cree que los lideres de su comunidad son justos con todos los habitantes y no tienen preferencias				
6.- Son comunes los matrimonios igualitarios dentro de su sociedad				
7.- Con que frecuencia observa el machismo en su comunidad				
8.-Su comunidad goza de un buen transporte publico para trasladarse al centro del municipio				
9.- Que tan común es ver a personas con problemas alimenticios como sobrepeso, obesidad. O desnutrición				
10.- La mayoría de menores asisten a la escuela.				
ECONOMICO	siempre	Algunas veces	Muchas veces	Nunca

1.- Es buena la calidad de vida de los habitantes de su comunidad				
2.- En su comunidad las familias pasan hambres.				
3.- Existe una buena convivencia en su trabajo.				
4.- Existe explotación laboral en su trabajo				
5.- Existen fuentes de empleo en su comunidad.				
6.- Al observar las fuentes de empleo en su comunidad, cree que las mujeres opten por trabajar en maquilas.				
7.- Al observar las fuentes de empleo de su comunidad, cree que los hombres opten por trabajar como jornaleros o agricultores.				
8.- Considera a su comunidad muy consumista.				
9.- Existe migración en su comunidad.				
10.- Con que frecuencia los jóvenes migran al norte del país o a Norteamérica.				
EDUCATIVO	siempre	Algunas veces	Muchas veces	Nunca
1.- Ha recibido alguna beca por parte del gobierno				
2.- Esta conforme con las escuelas que existen en su comunidad .				
3.- Se encuentran en buen estado las escuelas de su localidad.				
4.- Existen niños o adolescentes que no estudien				
5.- En su comunidad, hay ninis				
6.- La pandemia COVID 19 afecto el nivel académico de los alumnos que conoce				
7.- Han impartido talleres de verano en la localidad.				
CULTURAL	Siempre	Algunas veces	Muchas veces	Nunca
1.- Los jóvenes de su comunidad aun practican valores				
2.- Las creencias religiosas afectan a la organización de su comunidad.				
3.- En su comunidad se realizan fiestas patronales				
4.- Las fiestas patronales o religiosas afectan académicamente a los niño				
5.- Existe hablantes del dialecto náhuatl				
6.- Existe una buena organización en su comunidad				

7.- Considera su localidad como una sociedad unida.				
8.- Es importante que los niños conozcan las tradiciones y costumbres de su comunidad				
9.- Con qué frecuencia participa en las actividades de su contexto				



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA



(APENDICE B)

Objetivo: conocer las distintas categorías de la localidad de san salvador Xiutetelco Puebla con base a los conocimientos de distintos habitantes

Instrucciones: lee las preguntas y responde de la manera más honesta

Nombre: _____ Edad: _____

CATEGORIA SOCIAL

- ¿Cuál es la contaminación más común en su localidad?
 - El rio y las calles
 - La del aire
 - La del agua
- ¿Alguna vez ha sufrido discriminación por su color de piel, por sus gustos personales etc..?
 - Si, siempre que salgo a las calles
 - No recuerdo
 - Nunca he sufrido

- Marque con una X los servicios con los que cuenta

Agua potable	
Luz eléctrica	
Drenaje	
Servicio telefónico o celular	
Internet	

- ¿ Cree que los lideres de su localidad son justos con todos los habitantes y no tienen preferencias?
 - Si
 - No
 - A veces
- ¿Piensa que los matrimonios del mismo sexo son malos?
 - Si porque es un mal ejemplo
 - No porque a mi no me afecta
 - Me es indiferente
- En su localidad ¿aún se practica el machismo?
 - Si, en la mayoría de las familias
 - No, es muy raro
 - Algunas personas
- ¿ Cual de las siguientes familias es mas común en su localidad?
 - compuesta(padres, tíos, abuelos primos, hijos etc..)
 - biparental: padre, madre e hijos
 - monoparental: solo una mama e hijos o papa e hijos

- d) familia de padres separados
- 8. ¿ Cuenta con transportes públicos en su localidad como los siguientes?
 - a) Aéreos
 - b) Terrestres
 - c) Animales
- 9. ¿Conoce a alguna persona con sobrepeso o desnutrición?
 - a) Si, yo sufro y/o conozco a alguien
 - b) No hay nadie así
 - c) No lo he notado
- 10. ¿ Que grado escolaridad es con el que cuenta?
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Preparatoria
 - d) Licenciatura o ingeniería
 - e) Carrera trunca
 - f) No estudie
 - g) Estudiante
- 11. ¿Se desperdicia agua en su localidad?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) nunca

CATEGORIA ECONOMICA

- 1. ¿Como considera usted la calidad de vida de los habitantes de su localidad?
 - a) Buena
 - b) Muy buena
 - c) Mala
 - d) Muy mala
 - e) Media
- 2. De acuerdo al salario mínimo en México \$ 172.87 ¿En cual nivel cree que se encuentre en su localidad?
 - a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo
- 3. En su trabajo ¿existe un buen ambiente laboral?
 - a) Si, hay maltrato o insultos
 - b) No, todos nos llevamos bien
 - c) A veces
- 4. En su trabajo, ¿ Cuenta con seguro social y prestaciones de ley?
 - a) Si
 - b) No
- 5. ¿ Cual es la mayor fuente de empleo en su localidad ? Puede subrayar mas de una respuesta
 - a) Maquilas
 - b) Campo
 - c) Ganadería
 - d) Comercio
- 6. ¿Piensa usted que hace falta mas fuentes de empleo en su localidad?
 - a) Si
 - b) No

7. ¿Cuál es el promedio de gasto semanal en su hogar?
 - a) De 400 a 500 pesos
 - b) De 500 a 700 pesos
 - c) De 700 a 1000 pesos
 - d) Mas de 1000 pesos
 - e) Menos de 400 pesos
8. En que cree que gasta mas su dinero:
 - a) Canasta básica y cualquier tipo de alimento
 - b) Ropa y calzado
 - c) Medicamentos y salud
 - d) Educación
9. Existe migración en su localidad
 - a) Mucha
 - b) Poca
 - c) Moderada
10. A que países es mas común que emigren las personas de su localidad
 - a) Estados unidos
 - b) Canadá
 - c) Dentro del mismo territorio
 - d) otro
11. ¿Cuanto dinero en pesos mexicanos semanalmente cree que reciban las personas que tienen familia trabajando fuera?
 - a) Alrededor de 5 000 pesos
 - b) Alrededor de 10 000 pesos
 - c) Alrededor o mas de 15 000 pesos

CATEGORIA EDUCATIVO

1. Si tiene hijos o es usted estudiante, ¿ha recibido o han recibido en los últimos ciclos algún apoyo gubernamental? Subraye los siguientes que si haya recibido:
 - a) Becas
 - b) Libros
 - c) Uniformes
2. ¿Esta conforme con las escuelas que cuenta su localidad?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
3. Si tuviera la oportunidad de elegir la apertura de una nueva escuela ¿cual seria?
 - a) Preescolar
 - b) Primaria
 - c) Secundaria
 - d) Preparatoria
 - e) Universidad
4. Si en su localidad inauguran algún centro de educación informal como son, talleres a niños o cursos de verano¿ asistiría o mandaría a sus hijos, nietos, sobrinos etc..?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Probablemente
5. ¿ Conoce a algún niño o adolescente que por algún motivo haya dejado de estudiar?

- a) Si
 - b) No
 - c) Yo deje de estudiar
6. ¿Cuales cree que sean las causas del abandono escolar en su localidad?
- a) Falta de apoyo económico
 - b) Delincuencia
 - c) Falta de escuelas
 - d) Pandemia COVID 19
 - e) Por desinterés
7. ¿ Cree que la pandemia bajo el nivel académico de los alumnos?
- a) Si
 - b) No
 - c) Solo a algunos

CATEGORIA CULTURAL

1. ¿Considera que en su localidad los jóvenes aun practican los valores?
- a) Si
 - b) No
 - c) Solo algunos
2. ¿Piensa usted que las creencias religiosas de cada familia afectan a la organización de su localidad?
- a) Si
 - b) No
 - c) En algunas ocasiones
3. ¿Conoce todas las fiestas patronales que se realizan en su localidad?
- a) Si
 - b) No
 - c) Solo algunas
4. ¿Cree usted que las fiestas religiosas afecten académicamente a los niños a la hora de asistir cuando tienen clases?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
5. ¿Esta de acuerdo con que los matrimonios igualitarios puedan adoptar a niñ@s?
- a) Si, a mi no me afecta
 - b) No, porque dan mal ejemplo
6. ¿Qué tipo de religión predomina en su localidad?
- a) Católica
 - b) Cristiana
 - c) Testigos de Jehová
7. ¿Existen hablantes de alguno de estos dialectos en su localidad ?
- a) Náhuatl
 - b) Totonaco
 - c) Otro
8. ¿En su comunidad existen platillos típicos que caractericen a la misma?
- a) Si hay muchos
 - b) No lo se
 - c) No hay
9. ¿Que tan importante es para usted participar en fiestas patronales?
- a) Mucho



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA
(APENDICE C)



Guion de entrevista a líder de la comunidad

Objetivos: Conocer de forma general las categorías sociales, educativas, culturales y económicas de la localidad de San Salvador Xiutetelco Puebla

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y responde de acuerdo a tu conocimiento.

Nombre _____ Edad _____

CATEGORIA SOCIAL

- 1.- ¿Cuántos años lleva viviendo en la localidad?
- 2.- ¿A qué se dedica?
- 3.- ¿Cuál es el problema más común en su localidad? ¿Por qué?
- 4.- ¿Cuál es la forma más común de la contaminación en su localidad?
- 5.- ha pensado en alguna actividad posible para frenar la contaminación, ¿Cuál sería?
- 6.- Las familias de su población, ¿Cuentan con apoyo de los gobiernos? ¿Cuales?
- 7.- ¿conoce programas municipales que han beneficiado a sus vecinos o a usted?
- 8.- En su localidad, ¿qué genero predomina?

9.- ¿Cuál cree que sea la mayor fuente de empleo en su localidad?

10.- ¿Cual oficio es más común en los habitantes de su territorio?

11.- ¿Conoce personas que hayan migrado a otro estado o país?

12.- ¿Por qué cree usted que se dé la migración en su comunidad?

13.- ¿Cómo beneficia la migración a su comunidad?

14.- ¿Cuál es la edad promedio en la población que migra?

15.- ¿Que género es el que más migra a distintos lugares?

16.-¿A qué ciudad o país es el principal receptor de migrantes de su población?

17.- ¿Cuenta con una buena organización su localidad?

18.- ¿Quiénes son las personas que lideran o mueven a la población?

19.- ¿Cómo se eligen los comités?

20.- En su localidad, existen grupos o asociaciones que apoyen al bienestar de los habitantes ¿cuáles?

CATEGORIA EDUCATIVA

21.- ¿Cuántas escuelas existen en su localidad y cuáles son?

22.- A simple vista ¿Cree que se encuentran en buen estado?

23.- ¿Cree que las escuelas que se encuentran en su localidad sean suficientes para que los habitantes tengan una buena preparación?

24.- Si existiera la oportunidad de la apertura de una nueva escuela, ¿qué nivel sería más útil?

25.- ¿Conoce a niños en su comunidad que por alguna razón no estudien?

26.- ¿A que cree que se deba el abandono escolar?

27.- ¿A que se dedican los niños que no estudian?

28.- ¿Cuál género es el más desertor en las escuelas?

29.- ¿Cuál es el grado de escolaridad promedio en los habitantes de su localidad?

CULTURAL

30.- Mencione algunas tradiciones que rescata en su comunidad

31.- ¿Porque son importantes las costumbres y tradiciones de su población?

32.- ¿Cuál cree que sea la causa de la perdida de tradiciones y costumbres en su localidad?

33.- ¿Que actividades implementaría para seguir conservando su cultura?

34.- ¿Cómo cree que benefician las tradiciones y costumbres a la educación en su comunidad?

35.- ¿Cual religión predomina más en su localidad?

36.- Considera que las prácticas religiosas han afectado la educación en su localidad ¿Cómo?

37.- Existen hablantes de algún dialecto o lengua indígena en su localidad, ¿Cuál?

38.- ¿Por qué cree que es importante conservar la lengua materna en su población?

39.- Existe algún apoyo en su municipio para preservar la lengua materna ¿Cuál?

40.- ¿Cuenta con una buena organización su localidad?

41.- ¿Quiénes son las personas que lideran o mueven a la población?

42.- ¿Cómo se eligen los comités?

43.- En su localidad, existen grupos o asociaciones que apoyen al bienestar de los habitantes ¿cuáles?

ECONOMICO

44.- ¿cuáles son las mayores fuentes de ingresos en su comunidad?

45.- ¿Cómo observa la clase de vida en la mayoría de su población?

46.- Escriba un aproximado de gasto semanal en una familia promedio

47.- ¿En qué cree que gastan más las familias de su localidad?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA



(APENDICE D)

Entrevista al sector salud

Objetivo: identificar los problemas más frecuentes en los niños de la localidad antes, durante y después del virus COVID 19

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas con base a tu experiencia laboral

Nombre: _____ Edad: _____

Cargo: _____

- 1.- ¿Cuántos años lleva laborando en la localidad?
- 2.- Durante la pandemia, ¿Siguió brindando atención medica el su lugar de trabajo?
- 3.- ¿Cuantos niños de entre 3 a 6 años radican aproximadamente en la localidad?

COVID 19

- 4.- Antes de la pandemia, ¿Cuáles eran las enfermedades más frecuentes en los niños?
- 5.- ¿Con que frecuencia se presentaron casos del virus COVID19 en los niños de su población?
- 6.- ¿Cómo trato los casos de los niños en su localidad?
- 7.- De acuerdo a su vivencia dentro de la localidad, ¿Cómo se cuidaban las personas dentro de la misma?
- 8.- Los adultos de la localidad, ¿Realizaron un buen protocolo de seguridad con las medidas de sanidad necesarias?
- 9.- Durante el proceso de vacunación en los niños, ¿Cómo noto la respuesta por parte de su población?
- 10.- ¿Con que frecuencia se enferman del sistema respiratorio los niños de la localidad?
- 11.- ¿Cuál es la enfermedad más común en los niños de 3 a 6 en su población atendida?
- 12.- ¿Cree que la pandemia afecto la salud de los niños a largo plazo?
- 13.- ¿Cómo reforzaría los hábitos de higiene en su localidad?

(APENDICE E)

Lista de cotejo

Objetivo: Observar los indicadores divididos en categorías para dar el punto de vista personal sobre el contexto interno,

Instrucciones: marca con una X la respuesta que crees más conveniente

Nombre _____

Indicadores	Observaciones	Categorías			
		Excelente	Buena	Regular	Mala
Categoría de Infraestructura					
Considera que las instalaciones de su institución se encuentran en las condiciones adecuadas para brindar una buena educación a los infantes					
El tamaño de la escuela es el adecuado de acuerdo a la matrícula de alumnos					
La escuela cuenta con los sanitarios adecuados al tamaño de los alumnos					
La escuela cuenta con un buen cercado perimetral para evitar la fuga de alumnos					
Como son las condiciones de la cancha principal o patio					
Cuál es el estado del techado en su patio					
Como se encuentra el mobiliario de los salones					
Categoría de Planes Y Programas	observaciones	Excelente	Buena	Regular	Mala

Regularmente el municipio toma en cuenta al preescolar para asistir a programas cívicos o desfiles					
Como es el clima de trabajo durante la jornada laboral					
En su preescolar se lleva a cabo el día naranja y se le recuerda a los alumnos la importancia de la no violencia contra las mujeres					
Realizan eventos culturales donde fomentan la participación e inclusión de todos los alumnos					
Como son las normas de convivencia durante la organización de los eventos					
Además de lo académico con que frecuencia llevan a cabo programas fuera de lo educativo pero con aprendizajes significativos, por ejemplo la salud					
Categoría de Organización	Observaciones	Excelente	Buena	Regular	Mala
Como consideras que es la organización en la institución					
Como es la organización del APF de tu escuela					
Como se da la organización entre docentes					
Con que frecuencia se dan los conflictos entre docentes					
De qué manera es la comunicación con los padres de familia					
Como se da la comunicación de docentes con APF					



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZITLAN PUEBLA.

(APENDICE F)

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Objetivo: Entablar una plática con la directora, para así conocer el ambiente laboral y el ambiente que se desarrolla entre los padres de familia.

Nombre: _____ Fecha: _____

INFRAESTRUCTURA

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en la localidad?
2. ¿Piensa usted que la escuela carece de algún espacio para mejorar la convivencia escolar o bien algún tipo de aula?
3. ¿Ha solicitado algún apoyo para mejorar la infraestructura de la escuela?
4. ¿La escuela cuenta con la capacidad y condiciones para el número de alumnos que asisten a la misma?
5. ¿Cuenta con materiales suficientes para una buena función en la institución?
6. ¿El gobierno le ha proporcionado apoyo suficiente y necesario para la escuela?
7. ¿Cuenta con mobiliario suficiente y adecuado para todos los alumnos?
8. ¿Cuenta con apoyo por parte del gobierno municipal?
9. ¿Son seguros todos los espacios de la escuela para los alumnos?

PLANES Y PROGRAMAS

10. ¿ El municipio toma en cuenta a la escuela para realizar actividades cívicas en la cabecera? ¿Cuáles?
11. ¿Cuenta con apoyos de gobierno como lo son becas para los estudiantes o apoyo a las madres de familia? ¿Cuáles?
12. ¿ Cuentan con algún tipo de becas federales los alumnos?
13. ¿Maneja algún programa federal para los alumnos?
14. ¿Considera que la realización de campañas para el medio ambiente ayudan a crear conciencia a los alumnos?
15. ¿ Aparte de los consejos técnicos ¿de qué manera busca actualizarse para ofrecer una mejor enseñanza-aprendizaje?
16. ¿Revisa que las planeaciones de sus docentes tengan coherencia y dejen un buen aprendizaje con base al área que manejan?

ORGANIZACIÓN

17. ¿Cómo se da la organización con sus docentes?
18. ¿considera buena la comunicación con los padres de familia?
19. Al organizar alguna ceremonia o evento cívico-cultural, ¿se han dado conflictos al momento de ponerse de acuerdo?
20. Al trabajar con padres de familia ¿son accesibles y participativos?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA



(APENDICE G)

Cuestionario

Objetivo: Identificar la forma general la infraestructura, planes y programas y organización del centro de educación preescolar indígena Benito Juárez mediante este cuestionario

Instrucciones: contesta de la manera que sea correcta con base a tu conocimiento dentro de la institución

Nombre: _____ Grado y grupo _____

1.- ¿Cuál es el grado académico con el que cuenta?

- A) Licenciatura
- B) Maestría
- C) Doctorado

INFRAESTRUCTURA

2. Cree que la escuela cuenta con suficientes aulas de acuerdo a la matricula existente

- a) si tiene un buen espacio
- b) no hacen falta más aulas
- c) estamos en búsqueda de conseguir el financiamiento de una nueva aula o área

3.- la escuela cuenta con el mobiliario adecuado para los pequeños

- a) si, el mobiliario tiene el tamaño adecuado
- b) solo en algunos salones
- c) si pero hace falta más mobiliario

4.- los salones cuentan con equipo de cómputo, cañón e impresoras

- a) si, todos cuentan

b) solo algunos lo tienen

c) ninguno cuenta con esos recursos

5.- la escuela cuenta con un buen cercado perimetral para evitar fugas de niños y vandalismo

a) si, esta en buenas condiciones

b) si tiene pero no es muy seguro

c) no, no cuenta con cercado

6.- La escuela cuenta con un buen techado

a) si, se encuentra en buen estado

b) si pero en muy malas condiciones

c) no cuenta

PLANES Y PROGRAMAS

7.-En la escuela se han organizado campañas para el cuidado del medio ambiente

a) si, siempre se les recuerda a los niños la importancia

b) nunca

c) solo algunas veces

8.- Manejan el día naranja de cada mes

a) no, nunca

b) solo cuando lo recordamos

c) si cada mes lo realizamos junto con actividades alusivas

9.- Acuden a los desfiles conmemorativos culturales

a) si, a todos

b) solo a los que nos invitan

c) no, nunca asistimos

10.- Alguna vez han organizado alguna campaña para la salud junto a la clínica de la localidad

a) no, nunca lo consideramos

b) lo hemos considerado pero el personal del centro de salud no se presta

c) si lo hemos realizado en algunas ocasiones

11.- Cuando realizan algún programa social dentro de la institución como es la organización con sus compañeros

a) buena

b) regular

c) excelente

d) mala

12.- ¿Cuántas veces al año realiza cursos para enriquecer el conocimiento en su área de trabajo?

a) ninguna

b) más de tres veces

c) más de 5 veces

d) realizo uno cada mes

13.- Aparte de los consejos técnicos ¿de qué manera busca actualizarse para ofrecer una mejor enseñanza-aprendizaje?

A) Realizo cursos en línea

b) Leo varios documentos actualizados

c) Busco cursos presenciales porque así aprendo más

d) no realizo nada de lo anterior

Otra: _____

14.- ¿Cada que tiempo realiza planeaciones grupales?

a) Diariamente

b) Cada semana

c) cada quincena

d) cada mes

Otro: _____

15.-Cuando organizan algún evento les cuesta llegar a un acuerdo

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) casi nunca
- d) casi nunca

16.- Cree que dentro de la escuela hay una buena organización entre docentes y directivo

- a) si, nunca hay problemas
- b) si, pero en algunas ocasiones hay dificultades
- c) nunca hay problemas

17.- como es la organización con la mayoría de los padres de familia de su grupo

- a) excelente
- b) buena
- c) regular
- d) mala

18.- Los padres de su escuela son accesibles a las actividades que se les pide realizar

- a) si siempre todos participativos
- b) casi todos participan
- c) solo la mitad de los padres participan
- d) casi nadie participa

19.- Piensa que el comité de padres de familia apoya a la organización de la escuela

- a) si, nos apoya mucho
- b) casi no aporta en nada
- c) no existe un comité dentro de la escuela



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA



(APENDICE H)

Entrevista

Objetivo: conocer las condiciones de trabajo en las que se encuentra la docente de grupo, así como la formación académica y los años de experiencia

Indicaciones: responde las preguntas solicitadas

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿De dónde es?
3. ¿Cuál es su preparación o grado académico?
4. ¿Cuántos años lleva laborando como docente?
5. ¿Cuántos años lleva laborando en esta institución?
6. ¿De cuánto tiempo es su jornada laboral diaria?
7. ¿Cree que la capacidad del aula es adecuada para la cantidad de alumnos con la que trabaja?
8. ¿Cuántos alumnos están a cargo de usted?
9. ¿Cuenta con el mobiliario suficiente para todos los alumnos?
10. ¿El espacio del aula es adecuado y seguro para todos los alumnos?

11. ¿Con que materiales tecnológicos cuenta en el aula?
12. ¿Al solicitar algún tipo de material, los padres cumplen con lo solicitado?
13. ¿De qué manera se comunica con los padres de familia al solicitar su presencia por alguna emergencia?
14. ¿Cree que tiene una buena comunicación con los tutores de sus alumnos?

COLABORACION

15. Al realizar alguna actividad ¿cuenta con apoyo y disponibilidad por parte de los alumnos?
16. ¿Los alumnos trabajan juntos sin generar diferencias?
17. ¿Trabaja frecuentemente formando equipos?
18. ¿Cree que los alumnos saben trabajar en equipos? ¿porque?
19. ¿Cree que los niños saben trabajar de manera colaborativa? ¿porque?
20. ¿Cree que los alumnos saben trabajar de forma grupal?
21. ¿Con que frecuencia realiza actividades de inclusión?

COMUNICACIÓN ACERTIVA

22. ¿Cómo se desenvuelve el alumno al solicitar o pedir algo?

23. ¿Cuándo pide participación, el alumno opina libremente?

24. ¿Cómo es la actitud de la mayoría de sus alumnos al trabajar en equipos?

INCLUSION

25. ¿Los alumnos conviven todos con todos?

26. ¿Los alumnos juegan con todos sus compañeros?

27. ¿Qué utilidad tiene para usted una sana convivencia dentro de su grupo?

28. ¿Considera a su grupo con una buena conducta?

29. ¿De qué manera cree que los alumnos generarían una mejor convivencia?

30. ¿Qué importancia tiene el llevarse todos con todos?



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA



(APENDICE I)

Encuesta a padres de familia

Objetivo: Identificar la forma de convivencia que el niño ejerce en casa con las personas que lo rodean

Instrucciones: responde de la manera mas honesta posible las siguientes preguntas

Nombre: _____ Edad: _____

Nombre de su hijo: _____ Edad: _____

1. ¿Con quién vive el niño?

- a) Mamá y papá
- b) Solo mamá
- c) Solo Papá
- d) Abuelos

Otro: _____

2. ¿Quién es tutor del alumno?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Abuelo
- d) Abuela

Otro : _____

3. ¿Cuál es grado de estudios del tutor?

- a) No estudió
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Preparatoria

Otro: _____

4. ¿A qué se dedica el cuidador principal del niño?

- a) Ama de casa
- b) Obrero
- c) Al campo
- d) Comerciante

Otro: _____

5. ¿El niño fue causa de un embarazo planeado?
- a) Si, completamente planeado
 - b) No, pero si decidimos tenerlo
 - c) No se sabe
6. ¿El niño tiene hermanos?
- a) Si tiene 1
 - b) Tiene de 2 a 3
 - c) Mas de 4 hermanos
 - d) Es hijo único
7. ¿Asistió a una estancia antes del preescolar el niño?
- a) Si asistió a guardería
 - b) No asistió a ningún lugar
 - c) Asistió a educación inicial
8. ¿Recibió algún tipo de estimulación?
- a) Si, durante el embarazo
 - b) Si, estimulación temprana
 - c) No recibimos ningún tipo de estimulación
9. ¿A qué se dedica la persona que solventa los gastos del niño?
- a) Campesino
 - b) Comerciante
 - c) Obrero
 - d) Albañil

Otro: _____

10. ¿Cuántas personas viven en la casa del niño?
- a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) Más de 4 integrantes
11. Marca con una X las cosas con las que cuentas en casa

Televisión	
Computadora	
Internet	
Teléfono celular	
Tablet	

12. ¿De qué material está construida su vivienda?

- a) Tabiques
- b) Madera
- c) Otro: _____

13. ¿En su vivienda hay piso firme?

- a) Si, de cemento
- b) No, no tengo

14. ¿De qué material está construido el techo de su casa?

- a) Cemento
- b) Lámina galvanizada
- c) Lamina de cartón

15. ¿Con quién duerme el niño?

- a) Solo
- b) Con sus hermanos
- c) Con sus papás

16. Marca con una X los servicios con los que cuentas en casa

Agua potable	
Luz eléctrica	
Sistema de drenaje	
Televisión	
Internet	
Teléfono celular	

17. ¿Cuántas veces a la semana como verduras su niño?

- a) Ninguna
- b) 1 vez
- c) 2 o 3 veces
- d) mas de tres veces

18. ¿Cuántas veces a la semana come frutas su hijo?

- a) 1 vez

- b) 2 o 3 veces
- c) 3 o 4 veces
- d) todos los días

19. ¿Con frecuencia el menor, lava solo sus dientes?

- a) Si, casi siempre
- b) Solo a veces
- c) Siempre
- d) Nunca

20. ¿Sabe atarse los zapatos solo?

- a) Si
- b) No
- c) Apenas esta aprendiendo

21. ¿Sabe ir solo al WC?

- a) Si
- b) No
- c) Está en proceso

22. ¿El niño sabe solicitar las cosas con Por favor?

- a) Siempre lo hace
- b) A veces lo hace
- c) Nunca lo hace

23. ¿Al recibir alguna cosa, el niño da agradecimientos

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

24. ¿El niño, es servicial?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

25. ¿El niño recoge sus juguetes cuando termina de jugar?

- a) Siempre
- b) En ocasiones
- c) Casi nunca
- d) Nunca

26. ¿El niño recoge su plato vaso cuando termina de comer?

- a) Siempre
- b) A veces

c) Casi nunca

d) Nunca

27. ¿El niño sabe lavar los trastes?

a) Si

b) No

c) Si lo hace pero no muy bien

28. ¿El niño sabe la importancia del lavado de manos después de ir WC y antes de comer y la lleva a cabo?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

COLABORACION

29. Marca con una X las actividades que realiza el niño en casa

Tender la cama	
Barrer su cuarto	
Servir agua	
Atarse los zapatos	
Abrochar y desabrochar	
Cambiarse solo	
Doblar su ropa	
Alimentar a su mascota	

30. ¿Con que frecuencia el niño toma la iniciativa para apoyar en actividades que están a su alcance?

a) Todos los días

b) Solo lo hace 3 días a la semana

c) Nunca lo realiza

31. ¿El niño es servicial con su cuidador?

a) Si, siempre

b) Solo a veces

c) Nunca

32. Durante una actividad familiar, ¿el niño apoya durante la organización en tareas fáciles?

a) Si, siempre lo hace

b) No lo hace porque no lo permitimos

c) No lo hace porque no quiere

33. ¿Qué es lo que hace el niño al ver que otro niño necesita ayuda?

- a) Lo apoya
- b) se aleja
- c) Le da igual

COMUNICACIÓN ACERTIVA

34. ¿El niño comunica libremente sus emociones frente a su familia?
- a) Sí, siempre con toda la familia
 - b) Si pero solo con algunos integrantes
 - c) No, no le gusta demostrar emociones
35. ¿Con que frecuencia el niño cuenta las experiencias que vive durante la escuela?
- a) Diariamente
 - b) Tres veces por semana
 - c) Cada fin de semana
 - d) Nunca
36. ¿Cómo es la actitud del niño al solicitar su apoyo para cualquier actividad?
- a) Positiva
 - b) Hace las actividades pero a fuerza
 - c) No hace las actividades

INCLUSION

37. ¿Deja jugar a su hijo con los niños que viven a su alrededor?
- a) Si lo deajo jugar con todos
 - b) Solo con algunos
 - c) No lo deajo salir a jugar
38. ¿Su hijo convive libremente con cualquier niño sin importar cualquier situación?
- a) Sí, siempre lo hace
 - b) Solo juega con algunos
 - c) No le gusta jugar



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA



(APENDICE J)

HOJA DE DERIVACIÓN

OBJETIVO: Conocer los problemas que afectan al grupo de manera general.

DATOS GENERALES	Fecha:
Escuela:	Turno:
Grado: Nivel:	
Nombre de la maestra:	
¿En qué grado se encuentra impartiendo clases?	
Otros datos:	

¿Qué es lo que más le preocupa de sus alumnos en este momento?

¿Los alumnos como responde a las reglas y normas del grupo?

Cuáles son las dificultades de aprendizaje que tienen sus alumnos

Números	Ubicación	Lenguaje
Letras	colores	Emociones/Estados de ánimo
Orden	Psicomotricidad fina y gruesa	Socialización

PENSAMIENTO MATEMATICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
EDUCACIÓN FISICA

Reconoce que estilos de aprendizaje predomina en su salón

Visual

Auditivo

Kinestésico

Reconoce que ritmos de aprendizajes destacan en su salón

Rápido

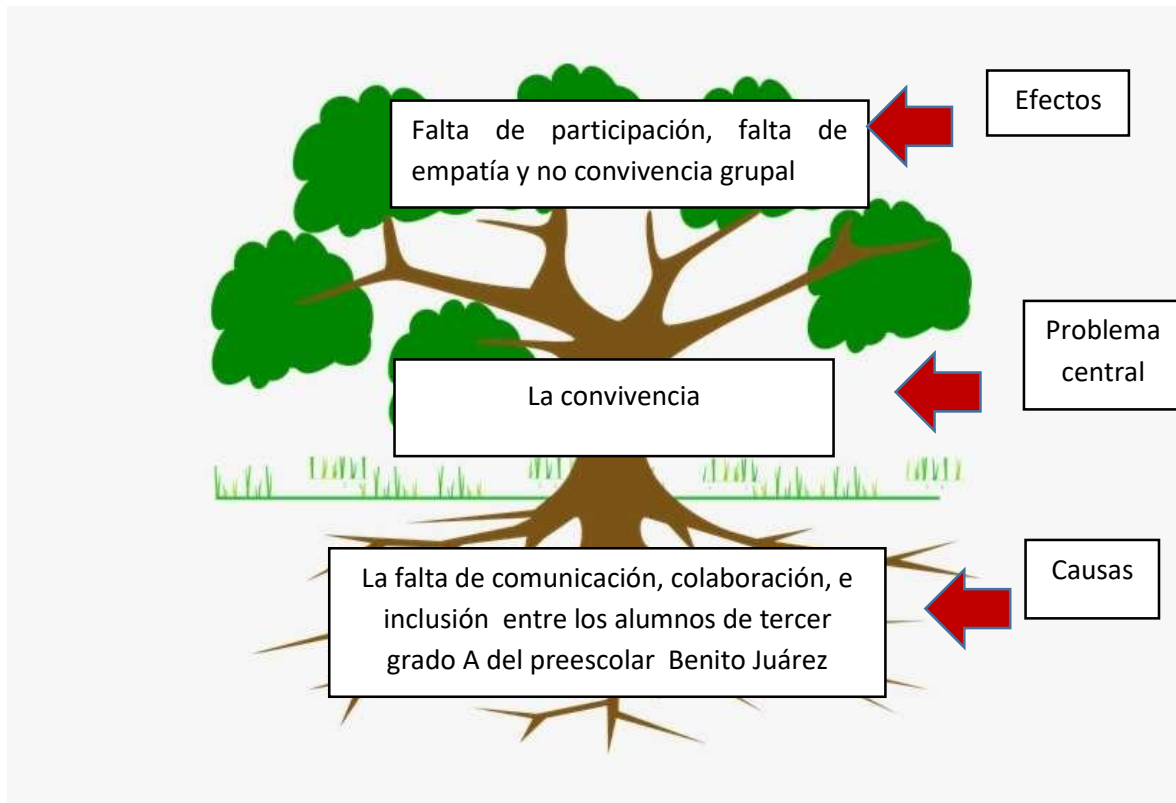
Moderado

Lento

(APENDICE K)

Árbol del problema

Objetivos: conocer los principales problemas del grupo estudiado. Así como sus causas y efectos para poder dar una posible intervención en el ámbito educativo





**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN PUEBLA**



(APENDICE L)

Matriz de valoración

Objetivos: conocer en que organizador curricular necesitan más apoyo los alumnos de tercer grado grupo "A" del preescolar Benito Juárez

Áreas de desarrollo	Encuesta			Entrevista		Observación		Resultado final	
	Docente	p.f	Alumno	Docente	p. f	Docente	NIÑOS		
Organizador curricular									
Autoconocimiento									
Autoestima									
Autorregulación									
Expresión de emociones									
Autonomía									
Iniciativa personal									
Toma de decisiones y compromisos									
Empatía									
Sensibilidad y apoyo hacia otros									
Colaboración									
Comunicación asertiva Inclusión									

(APENDICE M)

Nombre de la escuela:	Benito Juárez				C.C.T.	21DCC0462M		
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de Aprendizaje							FECHA:	SESIÓN: 1
OBJETIVO GENERAL: Crear actividades lúdicas que impliquen la inclusión por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 a 6 años de edad								
OBJETIVO ESPECÍFICO: identifica las conductas y las de sus compañeros y explica las consecuencias de su actuar en diferentes situaciones								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer la importancia del trabajo que pueden lograr cuando trabajan en equipo.								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión			
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
	INICIO	Dar la bienvenida a los estudiantes, preguntar si saben ¿ cómo trabajar colaborativamente? Por medio de participación voluntaria cada alumno aportara una idea del porque es bueno trabajar en equipo y como beneficia el apoyar a otros niños PAUSA ACTIVA(vamos a bailar y cantar "soy una serpiente")	15 minutos	(24) Soy una Serpiente - Las Canciones del Zoo 4 El Reino Infantil - YouTube	Dibujo			
	DESARROLLO	Se van a formar dos equipos en el aula, cada equipo tendrá un globo de diferente color, la docente apoyara a inflar el globo en caso que sea necesario, la misión de cada equipo es no dejar caer el globo, al final habrá un equipo ganador, también es importante que el docente observe que los alumnos no hagan trampa en el proceso y cada alumno contara su experiencia del juego. Al final de los comentarios se va a dar una retroalimentación de la importancia de la participación de cada uno durante el juego.	30 minutos	Globos Hojas blancas Colores Proyector Bocina	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Rubrica analítica			
	CIERRE	En equipo realizaran un dibujo de lo que les pareció más importante al realizar el juego y se pegara en la pared para que recuerden lo aprendido	15 minutos					

(APENDICE N)

Nombre de la escuela:	Benito Juárez				C.C.T.	21DCC0462M
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de Aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 2
OBJETIVO GENERAL: Crear actividades lúdicas que impliquen la inclusión por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 a 6 años de edad						
OBJETIVO ESPECÍFICO: identifica las conductas y las de sus compañeros y explica las consecuencias de su actuar en diferentes situaciones						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Analiza el trabajo que se realiza en conjunto con sus compañeros de grupo						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
El retrato	INICIO	Se dará los buenos días a los aprendientes, se preguntara si saben ¿qué es un retrato? ¿Tienen algún retrato en casa? De manera individual se le otorgará a cada alumno una estrella de fomy eligiendo cada uno el color de su preferencia para que posteriormente se utilice en la siguiente actividad.	15 minutos	Fomy Fotos de alumnos Tijeras Pegamento	Retrato	
	DESARROLLO	Se mostraran fotos y cada alumno elegirá la suya para pegarla en su estrella, después se hará un circulo con las sillas y en medio del círculo se colocara una mesa y sobre ella una caja y cada alumno colocara su foto en ella, después de manera ordenada cada alumno pasara a buscar su retrato, será difícil, cuando todos lo encuentren se volverá a colocar cada retrato en la caja	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	Para finalizar cada niño sacara la foto que sea y se la dará al compañero que le corresponda, se platicara al niño la importancia del apoyo que se puede brindar si trabajamos en equipo y como se realizan mejor y más rápido las cosas	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica analítica	

(APENDICE Ñ)

Nombre de la escuela:	Benito Juárez				C.C.T.	21DCC0462M
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de Aprendizaje						
FECHA:					SESIÓN: 3	
OBJETIVO GENERAL: Crear actividades lúdicas que impliquen inclusión por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 a 6 años de edad						
OBJETIVO ESPECÍFICO: identifica las conductas y las de sus compañeros y explica las consecuencias de su actuar en diferentes situaciones						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Trabaja en parejas y entiende la importancia de seguir las reglas del juego.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Llevando el balón	INICIO	Se dará los buenos días a los estudiantes, se preguntara a los alumnos si saben ¿qué es una pareja?, y ¿cómo se trabaja en pareja? Mediante el reparto de una tarjeta cada alumno buscara el color de su tarjeta y así se formaran parejas para trabajar en la cancha de la escuela.	15 minutos	Pelotas Tarjetas Colores	Dibujo	
	DESARROLLO	Se otorgara una pelota a cada pareja y se pondrá un inicio y una meta para que cada pareja pueda transportar el globo, la regla del juego es no meter las manos y gana la primera pareja que transporte el globo a la meta correctamente sin hacer trampas.	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	En la tarjeta cada alumno le realizara un dibujo a su pareja y le explicara por qué le gusto trabajar con él o ella.	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

(APENDICE O)

Nombre de la escuela:	Benito Juárez				C.C.T.	21DCC0462M
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de Aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 4
OBJETIVO GENERAL: Crear actividades lúdicas que impliquen colaboración por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 a 6 años de edad						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Analiza acuerdos para la convivencia y reconoce la utilidad de trabajar en equipo y colaborativamente.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Analiza la utilidad de trabajar en equipo y él porque es más fácil apoyarse el uno al otro.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
¿Cuál es más grande?	INICIO	Se dará los buenos días a los aprendientes, con apoyo de una canción ((24) los alumnos se van a distribuir en el aula cuando pare la música la docente dirá, equipos de 2, equipos de 3, equipos de cuatro y los alumnos formaran equipos con los compañeros que tengan a su alrededor, la última vuelta se quedaran equipos de 3 integrantes.	15 minutos	(24) ¡Brinca Y Para Ya Me Encanta Aprender Canciones para niños PlayKids en Español - YouTube	Maqueta de gusano	
	DESARROLLO	Con los equipos formados se otorgara un contenedor de huevo a cada equipo, y pintura de colores, la idea es que en equipo realicen un gusano, cada equipo tendrá que intentar realizar el gusano más grande y lo decoraran de acuerdo al gusto de los tres integrantes.	30 minutos	Contenedor de huevos Tijeras Pintura	EVALUACIÓN	
	CIERRE	Cada equipo va a exponer su manualidad frente al grupo y explicara cómo se sintió al trabajar con más compañeros.	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica analítica	

(APENDICE P)

Nombre de la escuela:	Benito Juárez				C.C.T.	21DCC0462M
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de Aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 5
OBJETIVO GENERAL: Crear actividades lúdicas que impliquen colaboración por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 a 6 años de edad						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Analiza acuerdos para la convivencia y reconoce la utilidad de trabajar en equipo y colaborativamente.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Convive con distintos compañeros y se expresa fácilmente frente al grupo						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Los animales de donde vivo	INICIO	Se dará el saludo a los alumnos, se preguntara a los alumnos cuales animales existen en su localidad, se otorgara a cada alumno una tarjeta con la imagen de un animal y posteriormente, al mismo tiempo todos los alumnos van a imitar el sonido del animal que les toco y cada uno encontrara a su respectiva pareja.	15 minutos	Dibujos Hojas blancas Papel bond Pegamento Tijeras (24) El Baile De Los Animales - Canciones del Zoo 3 - YouTube	Rompecabezas armado Mural	
	DESARROLLO	(PAUSA ACTIVA, EL BAILE DE LOS ANIMALES) Se otorgara una hoja y un rompecabezas del animal que imitaron y en parejas van a armar y a pegar las partes del animal en una hoja, En otra hoja vendrán distintos tipos de comida y van a elegir la que crean que come para pegarla junto a la imagen armada.	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	Se realizara un mural grupal donde se colocaran las imágenes formadas de acuerdo al tamaño de cada animal	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

(APENDICE Q)

Nombre de la escuela:	Benito Juárez				C.C.T.	21DCC0462M	
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de Aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: Crear actividades lúdicas que impliquen colaboración por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 a 6 años de edad							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Analiza acuerdos para la convivencia y reconoce la utilidad de trabajar en equipo y colaborativamente.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: genera acuerdos y da opiniones en su grupo para llegar a la realización de las actividades solicitadas.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	Se dará la bienvenida a los alumnos, se preguntara cual su animal favorito, de acuerdo al animal que elijan se otorgara una hoja de color y recortaran cuadros que tendrán las hojas marcadas. (PAUSA ACTIVA)	15 minutos	Hojas de color Papel bond Resistol	EVALUACIÓN	INSTRUMENTO: Lista de cotejo	
	DESARROLLO	Se mostrara un dibujo en tamaño real de un gato y entre todos los alumnos rellenaran la figura decorando al gusto de todos con las tarjetas que se les asigno.	30 minutos	Tijeras (24) Baby Shark Dance #babys shark Most Viewed Video Animal Songs PINKFONG Songs for Children YouTube			
	CIERRE	Cada alumno dirá algo relacionado con el animal, como por ejemplo, que come, donde vive, que color es etc.	15 minutos				

(APENDICE R)

Nombre de la escuela:	Benito Juárez				C.C.T.	21DCC0462M	
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de Aprendizaje					FECHA:	SESIÓN:	7
OBJETIVO GENERAL: Crear actividades lúdicas que impliquen colaboración por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 a 6 años de edad							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Analiza acuerdos para la convivencia y reconoce la utilidad de trabajar en equipo y colaborativamente.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Respeta las decisiones de sus compañeros y logra establecer una interacción con la mayoría de las personas que están en el grupo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Educación Socioemocional		Colaboración			Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
El puzle	INICIO	Dar la bienvenida a los estudiantes y preguntar si alguien tiene una mascota, que sienten al tener una mascota, para que sirve tener una mascota. (PAUSA ACTIVA)	15 minutos	Hojas de colores Imágenes de animales grandes	Rompecabezas Collage de animales		
	DESARROLLO	La docente tendrá distintos animales que son mascotas y partirá los animales en 4 partes, posteriormente repartirá a cada alumno una de las partes del animal y cada alumno buscare las partes de su animal, al final quedaran equipos de 4 integrantes y logran armar su respectivo animal	30 minutos	Papel bond Tijeras Resistol	EVALUACIÓN		
	CIERRE	En un papel grande se colocaran hojas de color y van a pegar el rompecabezas en donde este la hoja del color de su animal.	15 minutos	(24) Activación Física "Agua" - YouTube	INSTRUMENTO:		

(APENDICE S)

Nombre de la escuela:	Benito Juárez					C.C.T.	21DCC0462M
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio:	Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de Aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL: Crear actividades lúdicas que impliquen colaboración por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 a 6 años de edad							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Colabora en diferentes grupos con el fin de convivir, jugar y trabajar ante diversos escenarios.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Trabaja al lado de los compañeros con que se le indica y se expresa correctamente frente al grupo.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	Se dará los buenos días a los alumnos, se recordara las actividades anteriores y los aprendizajes que han obtenido, se preguntara porque es importante trabajar en equipo o parejas, también se recordara la importancia de colaborar grupalmente.	15 minutos	Un telón Títeres hechos con imágenes y un palo de bandera Silicón (24) A Ram Sam Sam - Plim Plim El Reino Do Re Mi - YouTube	Títere		
	DESARROLLO	Con apoyo de los libros del rincón se les contara un cuento titulado "La selva loca" posteriormente se repartirá tarjetas con imágenes de los animales que aparecen en la historia. Con apoyo del docente se pegara el animal en un palo de bandera para que se pueda sujetar (PAUSA ACTIVA)	30 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	Se realizara una interpretación grupal del cuento tomando como apoyo las imágenes sujetas a los palitos simulando títeres	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica analítica		

(APENDICE T)

Nombre de la escuela:	Benito Juárez				C.C.T.	21DCC0462M
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de Aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL: Crear actividades lúdicas que impliquen colaboración por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 a 6 años de edad						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Colabora en diferentes grupos con el fin de convivir, jugar y trabajar ante diversos escenarios.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Establece interacciones con todos sus compañeros sin necesidad que el docente lo indique para trabajar colaborativamente.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión		
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Tienda de animales	INICIO	Saludar a los estudiantes, pedir a los estudiantes que formen equipos de 4 integrantes para que puedan ir a una tienda de animales juntos. Se otorgara una lista a cada equipo para que pueda comprar lo que se le indica (PAUSA ACTIVA)	15 minutos	Tarjetas de animales Carrito de súper Hojas blancas Colores (24) CantaJuego - Soy Una Taza (Version Mexico) - YouTube	Dibujo	
	DESARROLLO	La docente creara una mini tienda dentro del aula, esta será de animales, estarán acomodadas tarjetas de animales. En equipos deben ver el número de animales que se les indica que compren. Ganará el equipo que compre correctamente la cantidad de animales que se le indica.	30 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	En una hoja por equipos van a crear un dibujo del animal que más les gusto comprar y van a exponer el porque les gusto más.	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubrica analítica	

(APENDICE U)

Nombre de la escuela:	Benito Juárez				C.C.T.	21DCC0462M
Zona Escolar:	03	Sector:	07	Turno:	Matutino	Municipio: Xiutetelco
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de Aprendizaje						
					FECHA:	SESIÓN: 10
OBJETIVO GENERAL: Crear actividades lúdicas que impliquen colaboración por medio de un ambiente de aprendizaje para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de 5 a 6 años de edad						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Colabora en diferentes grupos con el fin de convivir, jugar y trabajar ante diversos escenarios.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Genera platicas de acuerdo al tema indicado, juega y aprende con todos sus compañeros.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
	INICIO	<p>Se dará la bienvenida a los alumnos, se preguntara como se han sentido al trabajar en colaboración, ha sido de su agrado trabajar con todos sus compañeros etc.</p> <p>Se asignara alumnos en secciones de acuerdo a la división del ambiente de aprendizaje, área de animales terrestres, área de animales acuáticos y área de animales aéreos, además de contar con carritos que venden dulces, fruta, frituras con un momento asignado para que puedan comprar.</p> <p>PAUSA ACTIVA</p>	15 minutos		Pintura Mural	



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



(APENDICE W)

Lista de cotejo

No de lista	Nombre del alumno	El alumno convive y trabaja con todos sus compañeros	El alumno respeta las opiniones y colabora en el grupo	Reconoce buenas y malas conductas y consecuencias de los mismos actos	Observaciones
1	José Pablo				
2	Brandon				
3	Xóchitl				
4	Guillermo				
5	Ximena Michel				
6	Michel				
7	Wendy				
8	Samantha				
9	Enrique				
10	Jesús				
11	Stefania				
12	Nelly				
13	María Guadalupe				
14	Poleth				
15	Abigail				
16	Lincy				
17	Alexa				
18	Yareli				
19	Cristhian				
20	Tania				
21	Vianey				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
(APENDICE X)



Escala de actitudes

Objetivo: analiza acuerdos para la convivencia y reconoce la utilidad de trabajar en equipo y colaborativamente.

Nombre: _____

Escuela: _____ grado y grupo: _____

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Se comunica con todos sus compañeros					
2	Apoya a sus compañeros en cosas que no entienden					
3	Trabaja fácilmente en equipo sin importar con quien le toque					
4	Convive y juega con todos sus compañeros					
5	Se alegra por los logros de su compañero					
6	Escucha con atención a sus compañeros cuando están participando					
7	Respeto las opiniones de sus compañeros durante las actividades					
8	Se burla de sus compañeros cuando algo malo les pasa					
9	Pone apodos a sus compañeros					
10	Insulta a sus compañeros					
11	Le cuesta mucho trabajar en equipo					
12	Discrimina a sus compañeros por algún rasgo distinto					

TA (totalmente de acuerdo)

PA (parcialmente de acuerdo)

NA/ND (ni de acuerdo, ni en desacuerdo)

PD (parcialmente en desacuerdo)

TD (totalmente en desacuerdo)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



(APENDICE Y)

Rubrica

Objetivo: colabora en diferentes grupos con el fin de convivir jugar y trabajar ante diversos escenarios.

Nivel: _____

Grado y grupo: _____

Aprendizajes esperados	Excelente	Bueno	Insuficiente	Sugerencias para mejorar
Conviven con distintos compañeros	Muestra una relación sana y satisfactoria con todo el grupo	Muestra una relación sana con todo el grupo	Le cuesta mucho expresar sus ideas y no tiene una relación de compañeros	
Ofrecen ayuda a quien más lo necesita	Siempre está al pendiente de quien necesita ayuda y toma buenas acciones	Apoya siempre a quien más lo necesita	Si se muestra algún problema en el grupo lo pasa desapercibido	
Trabaja con todos sus compañeros sin generar conflictos	Mantiene una excelente relación con todos sus compañeros y trabaja sin importar con quien sea	Trabaja con todos sus compañeros de una manera buena	Al trabajar con un compañero que no sea de su agrado genera peleas o no colabora	
Proponen acuerdos respetando turnos entre el grupo	Participa siempre de manera coherente para el bienestar del grupo siempre respetando las demás opiniones	De manera regular participa en el grupo respetando opiniones	No participa y cuando lo hace no respeta turnos para hablar	
Trabajan en parejas sin importar las diferencias	Se relaciona fácilmente con cualquier compañero o compañera para lograr un buen aprendizaje	Trabaja de una buena manera sacando adelante el trabajo	No le gusta trabajar en parejas	

Reconocen las buenas y malas conductas de los compañeros	Sabe con exactitud que está bien y que está mal y trata siempre de realizar buenas acciones	Sabe que es bueno y que es malo y trata siempre de hacer cosas buenas	Reconoce buenas y malas acciones pero realiza ambas
Explican las consecuencias de las malas acciones	Siempre esta consiente de las consecuencias de sus acciones y piensa antes de actuar	Sabe las consecuencias que puede llegar a tener cualquier acción	Realiza las cosas sin pensar en las consecuencias de las mismas
Se reconocen entre compañeros	Reconoce y sabe el nombre de todos sus compañeros	Reconoce y sabe la mayoría de nombres	Solo sabe pocos nombres y aun pregunta a algunos como se llaman
Apoyan moralmente a sus compañeros con ánimos o porras entre el grupo	Siempre es optimista y apoya a sus compañeros en lo que sea necesario y levanta los ánimos a todos	Siempre apoya moralmente a sus compañeros	Tiene una actitud negativa con la mayoría de sus compañeros
Respetan a todos los niños y niñas.	Respetan siempre a <u>compañeros y maestras</u>	Respetan a todos sus compañeros	Le cuesta respetar compañeros

ANEXOS

Anexo 1

FOTO























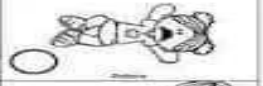



Anexo 2

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Edici3n A-Z

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre: _____

Memoria	Visual	Auditivo	Kinest3sico
¿En tu cumpleaños que te gusta m3s?	Celebraciones  <input type="radio"/>	Que transmitan las emociones  <input type="radio"/>	Abrazos  <input type="radio"/>
¿Que te gusta m3s?	Leer cuentos  <input type="radio"/>	Escuchar cuentos  <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	Dibujar  <input type="radio"/>	Escuchar m3sica  <input type="radio"/>	Hacer ejercicios  <input type="radio"/>
¿Que es lo que m3s te gusta que te regalen?	Un cuento  <input type="radio"/>	Aprender para mejorar tus actitudes  <input type="radio"/>	Un regalo sorpresa  <input type="radio"/>
¿Si tuvieras dinero que te comprar3as?	Una c3mara  <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	Pinturas  <input type="radio"/>
¿Cu3ndo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	Que bailaran  <input type="radio"/>	Que hablan  <input type="radio"/>	Que jugaran  <input type="radio"/>
¿Cu3ndo te enojas que haces?	Correr y saltar  <input type="radio"/>	Cantar  <input type="radio"/>	Pintar  <input type="radio"/>
¿En vacaciones que te gusta hacer?	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

Anexo 3

TEST DE RITMOS DE APRENDIZAJE

ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE
UDEE1

NOMBRE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
FECHA: _____

COLOREA LA CARITA CON LA RESPUESTA QUE MÁS TE AGRADE:



AUDITIVO	VISUAL	KINESTESICO
Yo puedo recordar algo si lo digo en voz alta 	Prefiero seguir instrucciones escritas y no orales. 	Cuando estudio, me gusta masticar chicle o comer algo
Disfruto aprendiendo cuando tengo a alguien que me explica las cosas 	Aprendo mejor de dibujos, diagramas y mapas. 	Cuando escucho música prefiero bailar, danzar o brincar
Prefiero escuchar la música para aprenderme la letra en lugar de leerla 	Recuerdo con facilidad lo que veo en la tv. Internet, celular o revistas 	Disfruto trabajar con mis manos y hacer manualidades
Escucho música todo el tiempo 	Disfruto la lectura y leo rápidamente. 	Disfruto estar cerca de otros. Me gustan los abrazos y saludos
Cuando leo en silencio, me digo cada palabra a mi mismo 	Cuando me piden deletrear una palabra, simplemente veo la palabra en mi mente. 	Cuando utilizo nuevo material, me encuentro yo mismo actuando, dibujando y haciendo garabatos
TOTAL	TOTAL	TOTAL

El puntaje más alto indica que mi preferencia de aprendizaje es:

Anexo 4



El ambiente de aprendizaje apoya a la interacción social en los alumnos



El desarrollo de la socialización apoyara en futuro a estudiantes



El trabajo colaborativo hará en un futuro buenos ciudadanos



Las actividades en el ambiente de aprendizaje fueron llamativas



La interacción genera seguridad en los infantes



El compañerismo bueno conlleva a una inclusión escolar

