



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Ambiente de aprendizaje: estrategia para fortalecer
el cuidado ambiental en el preescolar”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN CON
MODALIDAD DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:
Licenciado en intervención educativa

Presenta:
Lizbeth Sánchez Carmona

Teziutlán, Pue., Junio de 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Ambiente de aprendizaje: como estrategia para fortalecer
el cuidado ambiental en el preescolar”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN CON
MODALIDAD DE DESARROLLO EDUCATIVO**

Que para obtener el título de:
Licenciado en intervención educativa

Presenta:
Lizbeth Sánchez Carmona

Tutor:
Mtra. Sonia Castro Hernández

Co-asesora:
Lic. Michell Balderrabano Moreno

Teziutlán, Pue., Junio de 2023.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.

*Lizbeth Sánchez Carmona
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Ambiente de aprendizaje: Una estrategia didáctica para fortalecer el cuidado ambiental en los niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

"Educar para Transformar"



*Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sc*

INDICÉ

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnostico	16
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	24

MARCO TEÓRICO

2.1. La educación inicial y preescolar en México.....	29
2.2. La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	38
2.3 La educación ambiental	41
2.4.- Fundamento teórico de la estrategia de intervención	45
2.4.1 Teoría sociocultural Lev Vygotsky	46
2.4.2 Teoría de inteligencia naturalista Howard Gardner	49
2.4.3 teoría didáctica de Higor Rodriguez	51
2.5. La evaluación en el campo de la intervención	52

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de investigación	58
3.2 Enfoque de la investigación (cualitativa).....	59
3.3 Diseño de la investigación	70
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	74

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto	81
---------------------------------------	----

4.2 Estrategia de intervención “Mi granjita feliz”	84
4.3 impacto del proyecto	93
4.4 Balance general	95
4.5 Retos y perspectivas	96

CONCLUSIÓN

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El cuidado ambiental es necesario dentro de la sociedad actual, por lo tanto, la problemática del deterioro ambiental, tiene una amplia difusión informativa sobre diversos temas que impactan de manera positiva y negativa al ambiente. Promoviendo la participación de muchas personas para que se unan a la preservación del medio ambiente, donde se podrá ayudar a reducir profundamente los daños que se puedan hacer al ecosistema mundial. Por qué dependiendo de los cuidados de la tierra que se implementen dentro de la sociedad depende de la vida de todo ser humano en existencia. Por lo tanto, si queremos asegurar nuestra propia supervivencia y bienestar, así como también al resto de los seres vivos, se deben preocupar por el cuidado y protección de nuestra naturaleza.

Por lo cual, se retomó al nivel preescolar, eligiendo así al preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal, en el cual al elaborar un diagnóstico psicopedagógico se percató de todas las problemáticas que existían en los alumnos, sin embargo, gracias a instrumentos se pudo delimitar el problema de educación ambiental en los alumnos de 2° grupo “B”. La elaboración de un proyecto en el área de educación ambiental es de gran importancia para la sociedad, así como también para el área educativo tomando en cuenta que niñas y los niños tiene como propósito de generar buenos hábitos ambientales desde edad temprana con el fin de que el resto de sus vidas sigan el camino de la sustentabilidad y mantengan un interés permanente por el cuidado del medio ambiente.

Para el presente trabajo se retomó un proyecto de desarrollo educativo, es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. (Morejón, 2011, p.34). Es pertinente mencionar que corresponde a una propuesta de intervención educativa en el que se busca dentro de ella una posible solución al

problema psicopedagógico educación ambiental en donde mediante la participación activa se retoman características y aspectos importantes que apoyan a la delimitación del problema. Es decir, es un proyecto de desarrollo educativo, el cual se entiende como un plan o proyecto de desarrollo educativo que consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas dentro del problema orientadas a unas metas al entorno educativo, respondiendo a necesidades.

Asimismo, seleccionar el procedimiento adecuado para abordarlo y seguir un plan adaptado a la estrategia que se utilizara dentro del proyecto. La elaboración del proyecto de desarrollo educativo se enfoca en el área de Exploración y comprensión del mundo natural y social es de gran importancia para la vida en general, no solo para el ámbito educativo sino también social, puesto que es importante tomar en cuenta la educación ambiental como algo importante para su desarrollo, de modo que la propuesta tiene como finalidad mejorar estos hábitos importantes en la educación. Es decir, un mundo saludable es la herencia más importante que poder dejar a nuestros predecesores, cuidar la huella ecológica será el factor determinante, para que las futuras generaciones; incluso la nuestra, puedan tener una buena calidad de vida.

De modo que, la metodología utilizada parte del paradigma sociocritico, y de este a su vez se deriva el enfoque cualitativo, menciona el autor Sampieri (2014) que se utiliza la recolección de datos y de esta manera tener información verdadera de lo que se está observando dentro del contexto en el que se está realizando el diagnostico, para ello, se retomaron las técnicas de investigación las cuales nos llevan a obtener información más completa como lo fue la observación, la encuesta, así como también la entrevista. Dentro del mismo, para la obtención de datos se implementan instrumentos que a su vez apoya a delimitar el diagnostico externo e interno y áulico facilitando.

Para el objetivo del proyecto se toma en cuenta un objetivo desarrollar un proyecto de desarrollo educativo que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental en los alumnos del 2° grupo “B”, en el preescolar “Profa. Luz María Porras Carvajal” en base a una problemática detectada que incluye la clasificación de basura, el autocontrol de sí mismos, el reconocimiento de números, llegando así al problema central que es el cuidado ambiental, con el fin de concientizar en los alumnos de segundo grado, lo importante que es cuidar de la naturaleza y mostrar diferentes consecuencias que se pueden encontrar a lo largo de la vida si no se comienza a tratar con anticipación esta problemática para la sobrevivencia humana.

A continuación, el primer capítulo engloba a tres apartados de suma importancia iniciando por la contextualización del problema, donde se analiza la realidad del contexto externo mediante la observación, comprendiendo la cultura, educación, economía y salud. Por otro lado, el contexto interno, que se enfoca en la infraestructura de la institución, agentes educativos y programas de la institución. Por último, el contexto áulico en donde se rescata espacios de clase, los recursos materiales dentro del aula para que el niño trabaje, interacción de docentes con padres de familia, el cómo trabajan los alumnos dentro del aula, así como la comunicación que mantiene el alumno con los padres y el docente.

Para el capítulo II, el marco teórico menciona como nace la educación inicial y preescolar, asimismo, la importancia que tiene este dentro de la educación del niño, como es que influye y apoya en el desarrollo del alumno. Por otra parte, las teorías que sustentan el proyecto se partiendo de la teoría del problema de la educación ambiental, asimismo, se dirige a la teoría psicológica de Jean Piaget, la teoría pedagógica con el autor Howard Gardner y la teoría didáctica de un ambiente de aprendizaje de Gimeno Cristián, por último, la evaluación en el campo de la intervención tomando en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, dentro del capítulo III respondiendo al marco metodológico se enfoca en el concepto paradigma de la investigación retomando la teoría y los referentes metodológicos correspondientes para acceder al fenómeno objeto de estudio, así como los diferentes enfoques dentro de la investigación como el cuantitativo, mixto y el seleccionado para este proyecto fue el enfoque cualitativo. Para ello, se deben cumplir cuatro fases importantes que son la preparatoria, el trabajo de campo, la analítica y la informativa, cada una dirigidas al diseño de investigación del diagnóstico psicopedagógico y relacionada al ciclo del trabajo.

El capítulo IV se centra en el proyecto de desarrollo educativo el cual se dirige a la fundamentación del ambiente de aprendizaje que se caracterizara dentro del plantel educativo planteando con el nombre de mi granjita feliz para simbolizar entorno en el que se trabajara impartiendo actividades que aporten al aprendizaje de los alumnos con los alumnos, se retoma así el balance general en donde se toman en cuenta fortalezas y debilidades que detienen durante la aplicación del ambiente a su vez también comprender de qué manera se puede mejorar las actividades planteadas dentro del ambiente de aprendizaje. Finalmente, se analizan los retos a los que se enfrentaron durante la aplicación y las perspectivas que se tenía.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

Para dar inicio al primer capítulo, se menciona dentro de este marco una parte importante del diagnóstico el cual recaba información de suma importancia para el proyecto de desarrollo educativo, tomando en cuenta distintas estrategias de investigación que pueden ser utilizadas dentro del centro educativo en el que se está trabajando, con ayuda de este diagnóstico se identificara la contextualización del problema determinado, es decir, se identifican distintos problemas que se presentan dentro del aula, posteriormente se hace una categorización de los mismos para determinar cuál de ellos requiere más apoyo, de esta manera elegir tal problemática y así buscar una estrategia para poder dar una posible solución.

Asimismo, se menciona el diagnóstico el cual consiste en identificar un problema dentro de un contexto ya sea educativo, social o cultural, derivado a esto se mencionan distintos tipos de diagnósticos que también son importantes, pero en este caso se tomó en cuenta solo uno, el cual nos va a apoyar de manera eficaz en el desarrollo del proyecto. De tal manera nos dirigimos al problema derivado que se identificó dentro del diagnóstico en la institución que tiene como nombre Preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal. Por otra parte, es importante identificar el ámbito de oportunidad que se tiene dentro de la institución, el aula y los agentes educativos que están dentro del contexto.

1.1 Contextualización del problema

Por otra parte, la realidad es todo lo que existe, independientemente de la conciencia del ser humano, además es todo aquello que realmente existe dentro del círculo humano y esto consiste en sí mismo su propia esencia. Además, que nos acompaña a lo largo de la vida. Se toma en cuenta que cada ser humano tiene su propia realidad y así también la forma de observar las cosas y darles sentido como tal a todo lo que nos rodea. Dentro del mismo se menciona en base a la realidad lo

que es una sociedad este se identificando como primer momento el contexto, las costumbres, tradiciones, flora y fauna estos aspectos son parte importante de la realidad dentro del entorno humano, tomando en cuenta ideales y la forma de actuar frente a otras personas.

Además, “trata de distinguir entre apariencia y realidad asimismo las personas estamos en un continuo interrogante consciente o inconsciente sobre nuestra vida y sobre lo que nos rodea” (Francia, 2017, párra.3). Se toma en cuenta que dentro del problema para determinar inicialmente es analizar la realidad dentro del contexto en el cual nos apoya a verificar si la información que se retoma es correcta o incorrecta, es decir, observar dentro del centro educativo que es lo que sucede en ese preciso momento tomando en cuenta puntos importantes que aporten dentro de esta investigación como elementos estructurales, estadísticos, culturales, convivencia educativa.

Acerca del diagnóstico que se está realizando de manera individual el contexto externo es al municipio de Teziutlán Puebla, además de que este mismo se encuentra dentro del noreste de Puebla, sin embargo, es una de las comunidades 217 comunidades que están dentro de esta misma. Asimismo, en aspectos sociales el municipio de Teziutlán Puebla localizado en la región, Habitan un total de 103,583 personas, de las cuales 47.0% son hombres y el 53.0% son mujeres. Por lo tanto, hablando de la cultura y nacimiento de la ciudad de Teziutlán el clima que predomina en este municipio es templado húmedo con lluvias en verano, cabe señalar que en temporada de lluvia es nublada, la temporada seca es parcialmente nublada y es cómodo durante todo el año.

Por otra parte, el municipio ha sufrido una fuerte deforestación a causa de distintos acontecimientos que los humanos realizan, es decir se han perdido vegetales importantes en esta área, sobre todo en las zonas más bajas que ha hecho desaparecer su vegetación original. Sin embargo, los bosques siguen predominando al norte, existen bosque de montaña de encino y en ocasiones de pino-encino; en ellos se encuentran especies, tales como pino colorado, liquidámbar, encino y jaboncillo; en cuanto a fauna se encuentran: mázate, variedades de aves canoras como el

clarín, zorras, zorrillos, siete rayas; variedad de víboras como el cascabel.

Asimismo, Teziutlán puebla el 19 de agosto de 1519 la región fue lugar de paso de las tropas de los conquistadores españoles comandadas por Hernán Cortés hacia Tenochtitlán. En el palacio municipal, en las calles de Hidalgo y Allende hay una placa conmemorativa del año 1952 con motivo de la celebración de los cuatrocientos años de la fundación de Teziutlán, En los primeros años del Virreinato de la Nueva España se establecieron las encomiendas que duraron hasta 1550. Los hermanos tlaxcaltecas Miguel y Martín de Rojas, gobernador y alcalde de Mexcalcuautla respectivamente, llegaron a la región para preparar la llegada del Juez Visitador General Diego Ramírez y Mendoza, enviado del Virrey para marcar los límites de Mexcalcuautla, Acateno, Xiutetelco y Chignautla, y luego fundar un nuevo pueblo autorizando los asentamientos de las comunidades en el paraje denominado Teziuhyo-Tepetzintlán.

Asimismo, el General Diego Ramírez y Mendoza acompañado por el teniente Juan Gómez y los alcaldes mayores de San Juan de los Llanos y de Xalapa, don Carlos Vázquez y don Juan González, y los hermanos Miguel y Martín de Rojas, firmaron el acta de fundación el 15 de marzo de 1552, iniciando la evangelización y bautismo de los indígenas de toda la región. En los Títulos expedidos en el año 1620 con el nombre de Teciuhtlán se construyó una ermita en honor a San Miguel Arcángel, santo patrono del pueblo que acababa de fundarse, en donde actualmente se encuentra la Catedral del Sagrario de esta ciudad. Los límites del Municipio se definieron por Cédula Real que fue expedida el 16 de enero de 1710.

En 1812 se organizaron compañías para luchar por la Independencia de México, cuyo estandarte fue la Virgen del Carmen, hoy Patrona de esta ciudad, a quien se le conmemora cada 16 de julio. Después de su fundación, Teziutlán fue parte del Estado de Veracruz hasta 1824, cuando se creó la Federación de los Estados delimitándose todo el territorio nacional, quedando Teziutlán ubicado dentro del Estado de Puebla y estableciéndose como municipio en 1825. Recibió el Título

de Villa de Teziutlán el 24 de febrero de 1847, por decreto del Gobernador del Estado, Domingo Ibarra.

El licenciado y General don Miguel Cástulo Alatríste la elevó a la categoría de Ciudad de Teziutlán de Mejía por decreto el 10 de agosto de 1847, en honor al militar cubano José Antonio Mejía, quien tenía su cuartel general en esta ciudad y que se sublevó en su campaña de Tampico contra el gobierno tiránico del usurpador Anastasio Bustamante que fue abatido y fusilado en Acajete (Puebla), el 3 de mayo de 1839 por Antonio López de Santa Anna. En 1865 la Guardia Nacional Teziuteca fue derrotada por las Tropas Imperialistas Austriacas durante la invasión de la Legión Extranjera Francesa, pero un año más tarde, en 1866, la Guardia Nacional Teziuteca logró expulsar a los invasores extranjeros. La región también sufrió por la Revolución mexicana de 1910 y la Guerra Cristera de 1926. En este pasaje histórico, se da el capítulo de los maestros mártires y niños héroes ejecutados en dicha guerra. El 12 de febrero de 1943 por decreto se concede el Escudo de Armas de la ciudad.

Acerca del sector económico se caracteriza por tener relativamente establecimientos comerciales, y la mayoría de ellos operan en la actividad industrial. También, se desarrollan apoyos a la comunidad, reflejando cambios en la comunidad, se está viendo favorecida gracias a las infraestructuras grandes como lo es los hospitales, Oxxo, farmacias, maquilas, gasolineras y diferentes centros comerciales que apoyan a la economía en Teziutlán pue. Asimismo, cabe mencionar que la salud a dentro de este contexto a inicios del año del 2019 el país tuvo un gran impacto en la sociedad a causa de la enfermedad Covid-19, desde el inicio de la pandemia en Teziutlán se han registrado 3 mil 594 casos positivos y 357 defunciones en este municipio serrano.

También en otros de la región nororiental los contagios han aumentado, pues, aunque en los últimos meses del año 2021 la estadística se mantenía en cero casos positivos, luego de las fiestas decembrinas la situación cambió, sumándose además el variante micrón del coronavirus.

Esto afecto mucho a la sociedad de Teziutlán ya que hubo pérdidas de familiares, asimismo hubieron desempleados y fue una gran agonía en el estado económico de las personas, afectando así mismo el servicio de la educación, las clases se tomaban a distancia por medio de video llamadas por distintas aplicaciones, es decir, esto afectaba también en lo económico ya que muchas personas contaban con un sustento económico alto, en otro caso porque no todos contaban con internet en casa eso hacía más difícil poder trabajar con los alumnos. Esta fue un principal problema, tomando en cuenta lo que se iba a diagnosticar tanto afuera como adentro aspectos que nos apoyen a desarrollar este proyecto.

Principalmente, se realiza el tipo de diagnóstico individual ya que se estudia el contexto interno de la Colonia Xoloateno, Teziutlán, en Puebla. Sin embargo, Xoloateno es una de las 22 colonias de Puebla, se localiza en el noreste de Puebla, la colonia se conforma con la población que es de 2538 personas, de cuales 1262 son masculinos y 1276 femeninas. Se menciona en la historia que fundo a esta colonia que es Soléatenos se caracteriza por tener relativamente pocos establecimientos comerciales, y la mayoría de ellos operan en la actividad industrial. Se desarrollan apoyos a la comunidad, reflejando cambios en la comunidad, se está viendo favorecida gracias a las infraestructuras grandes como lo es los hospitales, Oxxo, farmacias, maquilas, gasolinera.

Habitantes indígenas en Xoloateno 49 personas en este barrio viven en hogares indígenas. Un idioma indígena habla de los habitantes de más de 5 años 13 personas. El número de los que solo hablan un idioma indígena pero no hablan mexicano es 1, los de cuales hablan también mexicano es 11. como estructura social el derecho a atención médica por el seguro social, tienen 986 habitantes de xoloateno. En Xoloateno hay un total de 577 hogares. De estas 566 viviendas, 53 tienen piso de tierra y unos 89 consisten en una sola habitación. 558 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 550 son conectadas al servicio público, 563 tienen acceso a la luz eléctrica.

Asimismo, se hace mención del sistema educativo en xoloateno que un aproximado de un

total de 123 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 7 años. Dentro de este contexto nos enfocamos en infraestructura existe la institución “María Porras Carbajal” preescolar de Xoloateno, se encuentra en el punto medio del barrio el cual se caracteriza por tener buenos servicios dentro de este preescolar un espacio amplio para que los niños puedan realizar cada una de sus actividades, la institución se caracteriza por una techumbre que tiene en el patio de la escuela.

Por otra parte, un área de juegos, se reflejan columpios, resbaladilla infantil, una dentro de esta institución también se encuentra casita de madera en donde el pequeño puede jugar dentro de ella, los baños se encuentran en la parte atrás de la escuela, en condiciones físicas la pintura de los salones desvaneció por el tiempo, pintar rayas de acceso de seguridad. Cabe mencionar que la organización dentro del preescolar por parte de los directivos, educadores y demás participantes dentro de la institución, mantienen una organización desempeñado al trabajo colaborativo, así mismo la participación de estos agentes en eventos sociales, educativos y áulicos. Por otra parte, mantienen una buena relación con los padres de familia tomando en cuenta su participación en toma de decisiones. Cabe mencionar que la escuela recibe apoyo por parte del gobierno para el desayunador de la escuela otorgando distintos alimentos como sopa, frijoles, lentejas, soya, polvo alimentos enlatados, tomando en cuenta que en días festivos montan diferentes tienditas en donde venden de todo tipo de cosas y así la escuela tenga una solvencia económica.

Dentro del entorno áulico se mencionan diversas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar. Incluye los aspectos físicos del espacio en cuanto a tamaño, diseño, iluminación, decoración, espacios adecuados y cantidad de elementos como asientos, mesas, escritorios. Además, también se relaciona con la dinámica que pueda darse dentro del aula, las formas de interacción, comunicación, participación, colaboración, el compañerismo, la metodología empleada por parte del docente, como interviene en el aprendizaje del alumno y la

planificación de todas las actividades que se llevarán a cabo dentro de un determinado rango de tiempo.

Asimismo, se describe al aula en general tomando en cuenta como primera parte el espacio es un detalle muy importante para el desarrollo del aprendizaje del niño, dentro del aula se encuentra un buen espacio dividiéndose por espacios alrededor de él teniendo una buena organización de materiales que los niños utilizan dentro de algunas actividades como foamy, arenilla, colores, hojas de color, rompecabezas, plastilina, así como también el área de cuentos en donde los niños tienen la oportunidad de explorar y observar los cuentos a detalle. También se cuenta con casilleros para que los alumnos puedan ir guardando sus actividades, mochilas, libretas de trabajo, asimismo contando con mesas y sillas en donde alcanza muy bien para todos los alumnos.

Asimismo, se atendió en el grado de segundo grado grupo “B” contando con veintidós alumnos siendo trece niñas y nueve niños entre la edad de 3 a 4 años de edad, de tal forma se encuentra dentro de este contexto el problema a diagnosticar tratándose de la “Educación ambiental” en el cual es muy importante tomar en cuenta este punto importante de la basura para llevar a cabo una mejor comprensión de cómo se debe dividir la basura y así ayudar también al medio ambiente, existen áreas básicas como el socio afectivas, de lenguaje, psicomotriz y de procesos mentales, a través de las cuales los niños desarrollan algunas habilidades desde su nacimiento; el acompañamiento de los padres, su amor, paciencia y tolerancia son esenciales para el óptimo desarrollo de los pequeños. Se ve afectado en esta parte ya que se reflejan deficiencias en estas áreas, poniendo como causa el plan educativo implementado online, es difícil para los pequeños llevar a cabo estas áreas y es importante comprender nosotros como interventoras y llevar a cabo ciertas actividades lúdicas virtuales para su mejoramiento en esas áreas afectadas del aprendizaje educativo.

1.2 Diagnóstico

Para el docente el proceso del diagnóstico es parte fundamental de la evaluación que se tiene que realizar ya que este implica en el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y actitudinales de los alumnos y de esta manera poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente, pues de este depende el trabajo desarrolla en el aula durante su ejecución, logrando un mejor desarrollo de actividades, pues podrán ser basadas en las necesidades de los estudiantes llevando así a que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados de cada asignatura. Este proceso tiene distintas funciones de las cuales se puede apoyar el titular de algún grupo pues “El diagnostico sirve para analizar, interpretar y valorar información”. (Sobrado, 2002).

El diagnostico según Jack Fleitman (1997:2), permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de las empresas, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice. Este tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación, esta trata de un procedimiento que permite realizar la descripción, la clasificación y la explicación de la accionar de distintos actores en el marco de la escuela. Con el diagnóstico educativo realizado, es posible tomar decisiones fundamentadas vinculadas al ámbito educativo.

Para poder realizar un diagnóstico es importante tener en cuenta el propósito y tener establecido un plan de trabajo que facilite la intervención en la investigación, este debe tener fases y etapas. Con base a esto se puede observar la gran importancia que tiene el diagnóstico para una intervención educativa, ya que está regula y corrige ciertos aspectos que se van generando durante el tiempo, en espacios de educación, está nos ayuda a ver claramente cómo podemos intervenir y agilizar estrategias didácticas para buscar una mejora en el desarrollo de aprendizaje del niño, por

esta parte es importante tomar en cuenta diferentes tipos de actividades encaminadas a su desarrollo.

Se atendió que el diagnóstico será un aliado importante para saber identificar cual es el problema presente en un determinado contexto, de igual manera proporcionar posibles soluciones al conflicto, es por ello la importancia de conocer de manera adecuada de aplicar un diagnóstico, ya que el contexto forma pieza clave para su buen funcionamiento. Los interventores deben enfocarse primero en la “realidad” en la que se presenta la problemática, conocer a fondo sus características, sus servicios y su cultura, para así poder actuar de mejor manera ante la situación que se presente, puesto que de esta manera se tomara la decisión más factible para la resolución del problema detectado.

Es por ello, la existencia de diferentes tipos de diagnósticos, con características, pasos, fases y etapas muy diferentes que hacen que se logren aplicar en distintas situaciones y momentos. Cada tipo de diagnóstico debe ser utilizado al inicio de la postura que parezca más conveniente para el interventor, he aquí la importancia de conocer los propósitos de cada diagnóstico, así como el entorno y elementos que funcionaran como parte de la investigación que se realice. Algo característico de un diagnóstico, es que todos son y sirven para detectar las problemáticas que existen en algún sitio y, así pues, delimitar el problema encontrado, gracias a técnicas e instrumentos. Por lo que, su objetivo en particular será buscar una alternativa de solución del problema que se detectó

Para dar inicio, un diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas, necesidades dentro de un contexto determinado, así como los factores condicionantes y de riesgo, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad del problema, considerando tanto los medios disponibles como los involucrados en las mismas. Esto mismo, implica saber y conocer de manera

detallada la situación, ya que el diagnóstico social tiene la capacidad para modificar las situaciones en las que tienen que intervenir cuando estas son susceptibles al cambio. (Astorga, 2000, p. 2019).

Es decir, el diagnóstico social se realiza con base a los siguientes pasos: identificar las necesidades y problemas, así como las oportunidades de mejora, posteriormente se realiza pronóstico de la situación, así mismo una identificación de recursos y medios de acción, realizando una determinación de prioridades. Por otra parte, el diagnóstico participativo se lleva a cabo antes del inicio de un proyecto de planificación, estos resultados sustentan la organización del proyecto por lo que no parte de cero, es decir, aprovecha toda la información disponible para conocer la comunidad y sus complicaciones, asimismo dentro de este diagnóstico se participa de manera activa y presencial tomando en cuenta aspectos importantes del mismo.

Asimismo, puede abarcar temas relacionados con la evaluación de las necesidades y oportunidades de las partes involucradas, puede hacerse un análisis de género y una evaluación de los sistemas de subsistencia y de la documentación. Para realizar este diagnóstico se requiere de los siguientes pasos: primero identificar el problema a diagnosticar, después elaborar un plan de diagnóstico, recoger la información necesaria, posteriormente procesar las informaciones y socializar los resultados de diagnóstico. o. “[...] el proceso de diagnóstico empieza cuando la organización está descontenta de su situación. Se viven problemas o hechos irregulares que exigen cambiarse o resolverse con acciones prácticas.” (Astorga, 1991, p. 20).

Por otra parte, el diagnóstico comunitario, nos dice Ezequiel Ander Egg,(1982), es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos en información que nos permite conocer y mejorar la realidad de las comunidades. Está integrado por todos los elementos que conforman a la comunidad: sus características sociodemográficas, socioculturales, niveles educativos, sistemas de salud, necesidades, problemas, recursos y comportamiento comunal. Asimismo, es importante la participación de la comunidad para llevar a cabo un ambiente de

confianza entre todos y así buscar e implementar diferentes alternativas de solución.

El autor Alfredo Astorga, (1991), dice que el diagnóstico comunitario es un proceso social en el cual se promueve la participación directa con la ciudadanía. Es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas. es el que estudia a un grupo de personas desde conocimiento, experiencias y necesidades de este grupo y busca alternativas de solución, por otra parte, el investigador debe participar, involucrarse como objeto de estudio. El estudio y programación de actividades socioculturales como cualquier tipo de tareas de esta índole es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferible. (Ander Egg, 1989, p. 12).

Tal como menciona Ander Egg, el diagnóstico de animación sociocultural es un proceso en donde el investigador debe recopilar y analizar datos de carácter cultural y social, dirigidas a visualizar el desenvolvimiento de las personas que radican ahí, y así proponer alternativas para preparar una solución a las problemáticas que encuentre. El diagnóstico sociocultural se elabora a partir de los datos recogidos en la investigación, mediante el ensamblaje de cuatro niveles de análisis. La descripción de la situación, se tiene que hacer un análisis sincrónico y diacrónico de la situación estudiada, es decir hay que remontar al pasado y proyectarse al futuro.

Es decir, con tales aspectos se debe retroalimentar diferentes puntos que se mencionan en este momento, uno de ellos es el contexto escolar o educativo, se refleja en este espacio la relación que tiene con el docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el aula, así también los métodos de enseñanza que se están llevando a cabo para desarrollar conocimientos y las diferentes estrategias didácticas que se llevan a cabo dentro del aula para su aprendizaje

mediante contenidos de aprendizajes que apoyen todos los aspectos de conocimientos y actividades que sean referentes a estos procesos de enseñanza, ya que es importante tomar en cuenta estos aspectos.

Por otra parte, se habla también de la familia en este punto se refleja la convivencia que el niño tiene con su familia, el tipo de familia en la que se encuentra, cómo, por ejemplo: familia extensa, familia homoparental, familia monoparental entre otras, ya que es importante para conocer y entender el comportamiento del niño, así también el historial médico ya que es importante saber si en este aspecto todo está correcta mente para poder trabajar de manera en que todo puedan comprender de la misma forma y que si por lo contrario no sea así, se verá la forma de crear estrategias que nos ayuden a fortalecer estos aspectos.

Según, Eulalia Bassedas, (1991) lo define como un proceso en cual se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado, mediante una serie de pasos bien delimitados y con una continuidad en su seguimiento, además de detectar el problema, es importante porque este sirve como agente de orientación, de tal manera que el diagnostico psicopedagógico suele utilizarse en los casos en los que un alumno presenta algún tipo de problema de aprendizaje.

El diagnóstico psicopedagógico, de acuerdo con Eulalia Basedas, (1991, pág. 49-79). lo define como un proceso en el cual se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula posterior a esto busca determinar estrategias para intervenir dentro de estos problemas dentro del aprendizaje del alumno, menciona que es el proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en caso de que sea necesario, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad su objetivo es conocer la realidad educativa del estudiante tan a fondo

como sea posible.

Es decir, el diagnóstico psicopedagógico busca entender todos los aspectos que puedan estar influyendo en el proceso de aprendizaje del alumno, desde la personalidad del estudiante hasta la posible presencia de los trastornos del desarrollo cognitivo. también trata de comprender con mayor profundidad el contexto en el que se encuentra el alumno se ve influenciado y como se desenvuelve, este diagnóstico solo se enfoca en un alumno, se comienza aplicar cuando se detecta un problema dentro del aula, cuando ya se ha identificado el problema y ya se ha resuelto se deja de usar y se busca diseñar una intervención que le permita ayudar a resolver sus problemas de aprendizaje y tenga un buen desarrollo.

Principalmente, se entiende que el diagnóstico psicopedagógico está enfocado a varias ramas importantes que van enfocados al desempeño y aprendizaje de los alumnos, asimismo, esta es una de las fases fundamentales de todo proceso de enseñanza, así como el conjunto de herramientas que permiten llevarla a cabo correctamente. Bajo el estudio características psicológicas y educativas de un alumno con el objetivo de fomentar su aprendizaje lo mejor posible. Este proceso es útil para cualquier contexto de aprendizaje al que se dirija. Este también suele utilizarse principalmente en casos en el que los alumnos presenten algún tipo de problema o rezago de aprendizaje, en este caso como objetivo tiene llegar a conocer a mas fondo el aprendizaje que se ha obtenido a mas fondo.

Para esta investigación se empleará al diagnóstico psicopedagógico, ya que es una de las fases fundamentales de todo proceso de enseñanza, así como un conjunto de herramientas que permiten llevar a cabo correctamente una indagación dentro del salón, para dar conocer las deficiencias en los alumnos. Se basa en el estudio de todas las características psicológicas y educativas de un alumno con el objetivo de fomentar su aprendizaje. A partir de un buen diagnóstico psicopedagógico los profesionales de la enseñanza son capaces de diseñar

intervenciones personalizadas que permitan solucionar el problema educativo concreto. Esto es muy importante para el aprendizaje de los alumnos, pues de esta manera docente podrá realizar una intervención efectiva y ayudar al alumno a mejorar el área en donde su potencial este deficiente. Además, trata de comprender el contexto en el que se encuentra el alumno, de esta manera desarrollar un plan que favorezca de la mejor manera al estudiante.

La intervención educativa es un concepto de gran importancia para la realización del presente documento, es una base para dar comienzo y saber de qué manera se va a realizar dicho diagnóstico y con qué finalidad se hará la intervención. Esta licenciatura muy noble, con características extraordinarios y con infinidad de campos de trabajo, es una nueva área de oportunidad para dar brindar apoyo a la sociedad. Es así, que como su nombre lo indica, la intervención educativa se trata de intervenir en alguna situación que se presente, tomando en cuenta la realidad que rodea a la problemática, es decir, el contexto de la situación a diagnosticar para mejorar o buscar la opción más factible para su solución, esto siempre recabando la información más adecuada y verídica, para no hacer modificaciones al diagnóstico que se utilice durante la investigación y elegir el tipo de diagnóstico más eficaz para el escenario que se pretenda utilizar, pues cada uno tiene un propósito, fases, etapas y técnicas distintas que se acoplan dependiendo la contexto que rodee al problema principal.

Principalmente se busca identificar una problemática, posteriormente al observar esta problemática, se busca poder implementar una solución, este así mismo se da en contextos formales principalmente por su carácter formal, mayormente en sus casos se emplean estas técnicas dentro del sistema educativo formal. De esta forma, es más habitual encontrar el diagnóstico psicopedagógico dentro de escuelas, colegios o institutos, en los que los profesores orientadores se encargan por completo parte del trabajo de enseñanza. Principalmente nos enfocamos a la investigación del problema en esta se debe realizar una investigación profunda exhaustiva sobre la

situación que se está presentando dentro de este proceso. Por consiguiente, nos enfocamos al diagnóstico psicopedagógico, en esta parte se comienza recopilando toda la información importante y relevantes sobre las dificultades del estudiante.

Posteriormente, se enfoca al plan de acción, en esta fase observamos los datos ya recopilados y el diagnóstico terminado, el plan de acción pretende solucionar el problema de aprendizaje del alumno. Finalmente, el punto número 5. Implementación y revisión, en este punto se pone en marcha el plan de acción y la revisión por parte del docente de los resultados obtenidos, es decir, si se ha conseguido solucionar el problema la intervención realizada se considerará como un éxito, y si por alguna razón los resultados fueron contrario, será necesario volver a comenzar con el proceso. Cabe mencionar, que los instrumentos que son utilizados en el diagnóstico psicopedagógico son:

La observación: este es uno de los instrumentos más utilizados dentro de la evaluación de este diagnóstico, es importante mencionar que solo es utilizada cuando es adecuada. Es un proceso que recoge mediante un registro objetivo, sistemático y específico, las conductas que realizan los alumnos en un determinado entorno. Por consiguiente, nos dirigimos a la entrevista: esta obtiene datos directamente del sujeto, es una técnica de recogida de datos cualitativa y subjetiva. Se menciona el Test: permite apreciar ciertas características psicológicas o el conjunto de personalidad del sujeto. Finalmente, no enfocamos a las pruebas pedagógicas: esta nos permite obtener información que competen a los datos obtenidos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje y las capacidades básicas del alumno.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Cabe mencionar que en el grupo de 2° “B” se tienen a 12 niños y 13 niñas que hacen un total de 25 alumnos. Cada salón tiene diferentes maestros, dentro de la institución asiste un maestro

de música y una maestra de artes. Cabe mencionar que en algunos grupos es multigrado, tomando en cuenta a 1° junto con 2° de preescolar, los niños tienen entre 4 y 5 años. Según Jean Piaget (1982) los niños se encuentran en la etapa de desarrollo pre operacional en este proceso se puede mencionar que cada niño tiene su forma de aprendizaje, son kinestésico, auditivo y visual. Cabe mencionar que la forma de aprendizaje de la mayoría del salón es kinestésica ya que se realizan dentro del aula trabajos lúdicos.

Cabe mencionar, cuando comencé con la participación de asistir a clases presenciales dentro del preescolar, pude percatar que los alumnos no tienen demasiado espacio ya que son muchos en un aula pequeña, pero de otro modo cuentan con el material suficiente para participar en diferentes actividades que se realizan dentro del aula como lo es: material didáctico, plastilina, resistol, hojas blancas y de color, juegos de mesa, así como también lápices, marcadores, crayones, pizarrón, bocina, entre otros materiales que se van requiriendo dentro del aula. Asimismo, se sirven del juego para enseñar los principios básicos de la conducta social, como compartir con los demás o esperar su turno.

La maestra es responsable de un aula de niños de la misma edad, pero con capacidades e intereses muy distintos. Observa a los niños para identificar sus habilidades, puntos fuertes e intereses, incluso si detecta que haya alguna dificultad de aprendizaje. Utilizan materiales audiovisuales, música, videos, material didáctico, dinámicas para estimular el interés y el aprendizaje aplicado a métodos de aprendizaje. Los medios digitales que utilizan son los teléfonos celulares para el video llamadas para tomar clase a distancia por la nueva forma de impartir clases, a los niños que no asisten a la escuela, se les envía cuadernillos para el logro de su aprendizaje y comprensión de cada tema que se lleva a cabo para mejorar las habilidades y el conocimiento del niño.

Asimismo, es importante mencionar que la maestra mantiene una buena comunicación con

los papas de cada alumno ya que se les hace entrega de trabajos realizados por ellos mismos, mantienen comunicación de cómo es que los niños se comportan, ahora como es de forma híbrida, la maestra informa a los papás las medidas de cuidados que al niño le dan en la institución, las medidas que se llevan a cabo para su bienestar. Los padres de familia están muy atentos a los comunicados de la maestra y puntos importantes que el niño va expresando durante su asistencia. Así también es importante recalcar que en diferentes aspectos los alumnos son involucrados en todo momento, para la toma de decisiones de diferentes aspectos que se llevan a cabo ya que también son participes en situaciones que se van generando dentro del aula.

El trabajo que realiza cada uno de ellos es individual por la situación del covid-19 los niños no pueden pasar tiempo con otras personas de su alrededor, aún que si se ve reflejado en estos puntos la participación de la familia. Se mencionan las cuatro dimensiones de desarrollo de la LIE, en cuanto al lenguaje se menciona que es el sistema lingüístico y este reconoce tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: forma fonética, fonología y morfosintaxis, contenido semántica y uso funciones pragmáticas o del lenguaje.

Posteriormente el cognitivo se relaciona con la dimensión cognitiva, ya que esta comprende la gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, permitiendo la construcción del conocimiento y la producción del nuevo saber. Psicomotor la motricidad gruesa son los grandes movimientos que se realizan con brazos, piernas, pies o cuerpo entero. Por el contrario, la motricidad fina, son movimientos que requieren de precisión, en los que utilizamos las manos, muñecas, dedos, labios y lengua. Simultáneamente el socio afectivo: se da en el contexto de la actividad, en esta parte el niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, mucho más cuando la actividad es lúdica, instrumento primordial para el aprendizaje, por ello la realiza con entusiasmo o por el contrario se niega o muestra gran resistencia.

Por otro lado, se aplicaron tres instrumentos de investigación en los cuales son del contexto externo, interno y áulico el cual nos ayuda a observar en cuál de ellos ase más falta el requerimiento de apoyo. En los cuales nos arrojó dicha información sobre el desarrollo de dimensiones del niño, comenzando con el del área cognitiva la maestra mantiene una comunicación oral y escrita con sus alumnos esto ayuda a que los alumnos analicen y comprendan ciertas actividades verdaderamente complejas para el pequeño, tomando en cuenta esto, el niño se verá beneficiado durante su desarrollo educativo. Por otra parte, en el desarrollo de dimensión psicomotor los pequeños realizan sus actividades de forma correcta, sin ninguna complicación en los ejercicios o actividades que se les aplican dentro del aula, como por ejemplo el realizar boleado, aun que les resulta algo cansado el mantener tanto tiempo sus manos en movimiento.

Por siguiente se muestra, en la dimensión socio afectiva la maestra realiza sus actividades con música que se relaciona con la actividad que la maestra realiza. El problema, derivado del diagnóstico fue elegido para conseguir que la sociedad sea consciente de la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente, así como hacer que las personas adquieran conocimientos, valores y habilidades que permitan que tomen acción de forma activa en la prevención y la solución de los problemas ambientales actuales. Es importante inculcar esto en los niños y niñas ya que serán los encargados de cuidar el planeta el día de mañana. Se puede resumir en la pregunta detonadora la cual es, ¿Cómo implementar la educación ambiental a los alumnos de 2° grupo “B” del preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal, ¿para el cuidado del medio ambiente?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

A lo largo de la vida humana se viven diferentes periodos, uno de ellos es el de la infancia, es la primera etapa por la que una persona transita, esta consta de dar inicio de la vida y en ella se aprende a conocer y desarrollar habilidades en nuestro entorno. Por lo que la educación inicial es la encargada de este primer periodo de vida tan complejo e importante para la sociedad, la educación inicial y preescolar son parte esencial de la formación académica del infante, puesto que es su primer acercamiento a la formación académica formal, por lo que realizar una buena intervención en esta etapa hará del niño en un futuro una persona adulta desarrollada en su totalidad. Por ello se requiere de un profesional experto en esta área, el cual pueda intervenir ante un problema o dificultad que se presente en un determinado contexto, siendo este profesional el interventor educativo.

2.1. La educación inicial y preescolar en México

A continuación, se menciona la Educación inicial y la Educación preescolar en el desarrollo del aprendizaje del niño, así como los factores que intervienen en el para su mejor comprensión, por otra parte, es importante la educación inicial ya que en esas etapas son las primeras estimulaciones del bebé y esto nos ayuda a despertar en las sus capacidades motrices, la comunicación con el contexto que lo rodea, de forma similar en este aspecto es importante de la misma forma la educación preescolar ya que en esta parte hay más contacto con la sociedad y de esta forma adquiere más conocimientos a través de las personas que lo rodean, aprende diferentes actividades motrices, capacidades, aprendizajes y el relacionarse con diferentes contextos, conjugando estos son de gran apoyo en la personalidad de los niños se van formando de manera más independiente durante las cosas que él va realizando, comprendiendo que todo esto se va logrando gracias a quien va interviniendo en ellos.

Inicialmente, partimos de la educación en la educación inicial es muy importante para el

desarrollo mental y motriz del niño, por eso, la tendencia mundial es lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños. Incluso, se ha bajado el curso considerado como obligatorio en educación inicial ya que conforme a esto el niño ira desarrollando su estimulación de diferentes maneras, simultáneamente, los materiales que son correspondientes a su edad serán utilizados, de esta forma para él será más fácil comprender y realizar ciertas actividades, de tal forma, Rousseau ve al niño el centro y el fin de la educación, y como el niño no es el mismo en todas las etapas de su vida, los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y aptitudes de su desarrollo; la educación, en suma, debe de ser gradual. El educador/a debe esperar con alegre confianza la marcha natural de la educación e intervenir lo menos posible en el proceso de la información.

Ahora bien, la primera infancia es la edad donde la persona se enfrenta a sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de sus sentidos los cuales son el tacto, el gusto, oído, olfato estos son los más utilizados por el niño en esa etapa, por eso, es cuando el niño experimenta sus primeras sensaciones. La etapa escolar es un período de gran importancia para el desarrollo del bebé y esto ayuda a mejorar sus capacidades de aprendizaje y conocimiento del mundo exterior mediante diferentes actividades que se le puedan plantear, en este período se realizan los primeros aprendizajes: El niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices. Estas destrezas continuarán desarrollándose a partir de estudios superiores y en las sabrá aplicar en la vida diaria. Por otra parte, su ambiente de desarrollo en la infancia está planteada como una formación que contribuye al desarrollo físico, asimismo el desarrollo intelectual y como último el desarrollo afectivo, social y moral de los niños y niñas.

En relación con la educación intercultural alude a una tendencia reformadora en la práctica educativa, y variada en sus metas, con la que se intenta responder a la diversidad provocada por la confrontación y convivencia de diferentes grupos étnicos y culturales en el seno de una sociedad

dada. Es un enfoque pedagógico que, en respuesta a las necesidades y dinámicas sociales, posee como premisa el respeto y la valoración del pluralismo cultural. La autora Jaurena Gil (Párr.4) lo enuncia como “una práctica educativa que sitúa las diferencias culturales de individuos y grupos como foco de la reflexión, y la indagación educativa”. En el caso del autor Rafael Sáez (2019), alude que la idea es aprender del encuentro con otra persona “como sujeto individual y diverso que es, teniendo en cuenta, sobre todo y al mismo tiempo, que es miembro de la humanidad”. Es importante comprender diferentes tipos de formas de contextos en los que nos encontramos, para ilustrar diferentes pautas para la enseñanza de habilidades para comprender y respetar la diversidad cultural.

En relación con la historia de la Educación Inicial, es un proceso educativo importante para el desarrollo del bebé, desde que nace hasta la vida adulta será un beneficio para él. Así es que su misión, es la de darle el servicio de la educación, a la población considerada infantil, hasta los cinco años de edad. Se trata pues, de la educación a la cual le corresponde iniciar, el ciclo de formación que se encuentra previo, a la educación primaria obligatoria. Y que, por lo general, tiene su edad de comienzo a los seis años de edad. Igualmente, esta educación, en algunos lugares, es denominada como educación preescolar. Es de destacarse, como nos cuenta la Educación Inicial, que, en este periodo de la infancia, es desarrollado por el infante, todo lo relacionado con sus habilidades. Tanto psíquicas como también físicas, las cuales, de manera fundamental, van a sentar las bases para su futuro desarrollo del mismo. Asimismo, es de destacarse que, en la educación inicial, se rescata que el material lúdico es la base más importante de esta.

Fue todo un proceso evolutivo, por el cual pasó la educación inicial, siendo que el mismo, logró que se cambiara lo que había sido la concepción del niño. la importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano. En las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de

salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. La ciencia nos dice que el periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida (Jack P. Shonkoff, 2012. Pág. 232-246). En la actualidad ha habido tantos cambios dirigidos a todo a un bien, mediante pautas y actividades que ayuden en el desarrollo del niño en sí en este proceso. Así es que esto fue motivo, para que se iniciara una atención hacia el niño, y también a nivel social, para quienes habían vivido tales cambios. lo que motiva, a que sean dados los primeros pasos en relación a esta atención específica.

Esta parte nos ayuda a facilitar la motricidad controlando sus movimientos sin ayuda de terceros, así también el desarrollo de su lenguaje por que mantiene una interacción con sus padres y con la gente de su alrededor, su inteligencia intuitiva esto lo mantiene mediante lo que el visualiza a su alrededor, lógica imitando gestos, actitudes, palabras a los 3 años. Se concierne en estos momentos que para cuando él inicie el preescolar el ya llevé consigo mismo algunos conocimientos previos esto nos ayuda a comprender que es importante tener en cuenta que es muy eficaz en esta etapa para llevar a cabo un mejor desarrollo cuando el inicie su vida escolar correctamente de acuerdo a su edad.

El objetivo en la educación inicial es impulsar una formación integral por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera divertida y significativa. Nos dice la secretaria de educación pública que las maestras especialistas en estas áreas tienen los conocimientos necesarios para organizar de manera gradual, clara y sencilla actividades variadas como: ejercicios motrices, lúdicos, artísticos, musicales, matemáticos, coloreando, dibujando y expresando de diferentes maneras las situaciones variadas que se van viviendo día a día con el objetivo que el niño resuelva y participe activamente en su desarrollo personal adquiriendo así seguridad, autonomía e independencia.

Asimismo, la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños

menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Es así también, un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

En relación con la Dirección de Educación Inicial ofrece la modalidad escolarizada es el conjunto de servicios educativos que se imparten en las instituciones educativas, lo cual implica proporcionar un espacio físico para recibir formación académica de manera sistemática y requiere de instalaciones que cubran las características que la autoridad educativa señale. Asimismo, la modalidad semi escolarizada se diseñó para ampliar y diversificar la oferta educativa del IEMSDF. Se denomina así porque combina dos formas de trabajo académico: sesiones tipo clase típicas de los sistemas escolarizados y el estudio independiente que promueven los sistemas abiertos. Como último aspecto esta la modalidad no escolarizada tiene la ventaja de no asistir a clases en lugares y horarios definidos además promueven el estudio independiente por parte del estudiante, quien adquiere una mayor responsabilidad en su desempeño académico en su proceso de formación profesional.

Posteriormente, las áreas específicas de la educación inicial se mencionan como primera parte la formación personal, en este punto el niño comenzara a identificar su identidad, conocerá sus sentimientos y emociones que va enfrentando durante su desarrollo, asimismo su cuidado y seguridad personal del mismo, aquí entra la interacción que tiene con su vida social, normas y deberes que tiene ya sea en casa como en su vida social. En relación con el ambiente, se ven más que nada en este aspecto cosas más cognitivas para su desarrollo observando espacio, figuras

geométricas, peso y la serie numérica. Enseguida, se muestra el de comunicación y representación, se enfoca más que nada al lenguaje oral, lenguaje escrito, expresión plástica, expresión corporal, expresión musical, la imitación y la representación de roles, aunque en esta etapa se desarrolla más la expresión corporal, considerando que en esta etapa se relaciona más con la imitación y expresión oral.

La educación inicial es el nivel educativo que brinda a los niños de cero a tres años atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, además ofrece orientación a los padres de familia y otros adultos que interactúan con ellos. La Educación preescolar se desarrolló en el artículo 3 de la constitución política de México. Su finalidad es impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños y lograr la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los niveles de educación básica. El objetivo es exponer cuál ha sido la participación de la educación inicial en México en los últimos años, así como su importancia en el desarrollo de un niño y de la sociedad en general.

Por otra parte, en la E.P las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. comprende la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida. En los niños son innatas y con potencial ilimitado, el cual debe impulsarse y desarrollar desde la educación preescolar, mediante diferentes actividades que se le establezcan. De todas las etapas del ser humano, la infancia constituye la etapa más importante del desarrollo de los niños en diferentes aspectos que contribuyan a sus logros de conocimientos mediante las actividades de aprendizaje.

El autor Jean Piaget (1967) describía “que las etapas de crecimiento o de aprendizaje, ya que por un lado habla sobre factores biológicos y por el otro de procesos de aprendizaje que se

desarrollan a partir de la interacción entre el individuo y el entorno”. El correcto desarrollo de un niño tiene un impacto directo en su crecimiento general y en el adulto en el que se convierte. Los niños aman aprender, por lo que necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan. Por lo tanto, será correcto implementar diferentes estrategias de aprendizaje en donde le niño se sienta identificado y asimismo emocionado a la hora de realizar las actividades, de tal manera aprenderá de mejor manera.

Historia de la educación preescolar en México entre los años 1884 y 1886 aparece una propuesta de atención a la primera infancia por Manuel Cervantes Imaz; pero ya en 1974, a través de su periódico, el educador de México hacía alusión a la importancia de la atención al infante antes de cursar la educación primaria. Si bien se observa, es importante estimular de diferentes maneras al niño desde las cuestiones físicas, hasta las psicológicas y sociales, de esta forma tendrá un mejor desenvolvimiento en el contexto en el que se le presente, esto hace facilitar sus capacidades de desarrollo de conocimiento y asimismo cuestiones cognitivas o complicadas que ese le muestren en alguna actividad.

Por consiguiente, la E.P como primer peldaño de la formación escolarizada del niño mexicano, brinda a las niñas y los niños de 3, 4 y 5 años una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad. El jardín de niños tiene la función de favorecer el desarrollo integral de manera armónica. con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento. Asimismo, es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las

niñas y niños.

La Educación Preescolar ha sentado como básicos los siguientes objetivos: Estimular el desarrollo armónico de la personalidad del niño dentro y fuera del salón de clases, integrando los aspectos neurofisiológicos, mental y social. Favorecer la expresión individual en las actividades dinámicas, artísticas, de lenguaje, de observación y de comprensión. Favorecer la expresión individual en las actividades dinámicas, artísticas, de lenguaje, de observación y de comprensión. Se menciona también de titular la socialización del niño en su triple aspecto de comunicación, colaboración y sociabilidad. Ayudarle en la adquisición de valores morales y éticos, que ira ayudando al proceso de su desarrollo como persona.

En seguida se menciona el perfil de egreso que se debe tener en cuenta en este proceso, iniciando con el Lenguaje y Comunicación, este expresa emociones, gustos o ideas para relacionarse con más personas ya se dé lenguaje escrito o lenguaje oral. Posteriormente, el de Pensamiento Matemático el cual se menciona, si el niño cuenta al menos hasta el 20, razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organiza la información de forma sencilla. La Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo.

Posteriormente, se menciona el pensamiento crítico y solución de problemas, en este apartado se dice que, si el niño tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y explicar cuáles fueron los pasos del seguimiento para hacerlo. A continuación, las habilidades socioemocionales y proyecto de vida, en este punto dice, identifica cualidades y reconoce las de otros, muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. Y como último punto colaboración y trabajo en equipo, cabe mencionar que en esta parte se relaciona

más que nada con la participación de interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. Cabe resaltar los seis campos formativos los cuales son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social, Expresión y apreciación artística.

Acerca de la normativa de educación preescolar la reforma en este nivel está orientada a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización funcionamiento de los planteles. En el Jardín de Niños los pequeños deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. Por lo tanto, se da información sobre las acciones realizadas en el proceso de reforma a la Educación Preescolar, así como las características del Programa, materiales para la formación profesional del personal docente, técnico y directivo.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Todo proceso educativo puede traer consigo diferencias que repercuten en la manera en que los alumnos aprenden, para ello se requiere de una adecuada intervención educativa, que tal y como su nombre lo indica, es la acción que se realiza para dar un diagnóstico y posteriormente dar una propuesta de mejora o solución al problema detectado. El interventor educativo debe conocer las bases y hasta que limite el podrá interponerse, ya que existen problemas que están fuera de su alcance u otros que sin darse cuenta son muy comunes en la actualidad. Por ello, en el campo de la intervención educativa la investigación es un proceso por el cual se busca la solución a un problema o la respuesta a algo que se desconoce de forma sistemática.

El licenciado en intervención educativa es competente para intervenir en problemáticas

sociales y educativas que trascienden los límites de la escuela, cuenta con herramientas metodológicas con un enfoque participativo e innovador, que le permiten generar procesos auto organizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social. La intervención educativa se encarga de formar un profesional que conoce la educación inicial y el proceso del desarrollo integral del niño de 0 a 4 años de edad, sus competencias profesionales le permite diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo del niño. De acuerdo con negrete (s/n), la intervención es un campo de conocimientos en el plano educativo, pero también abre la posibilidad.

En cuanto a los campos formativos de la LIE es muy amplio, pues se trata de profesionales de la educación que pueden resolver problemas que se presentan en los planteles o en instituciones educativas, o los egresados pueden ofrecer sus servicios de manera independiente. Desempeñara diferentes cuestiones de actividades para desarrollar un aprendizaje o conocimiento en el niño mediante actividades que apoyen al desarrollo de enseñanza y buscar ciertos apoyos por medio de diferentes organizaciones del sector gubernamental ya que, gracias a estos programas, las escuelas han ido desarrollándose en infraestructura y así mismo apoyar al mejoramiento de aprendizajes en ellos.

Se identifica también en crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, y diseñar programas y proyectos. Un porcentaje similar de egresados consideran que otras dos competencias medianamente desarrolladas fueron: Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, y evaluar instituciones, procesos y sujetos. Por otra parte, Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso de su desarrollo, por cuestiones de estos aspectos, se irán desarrollando mejores competencias para el niño.

Sobre, la importancia de la intervención educativa en la educación inicial prevenir posibles dificultades de aprendizaje, Proporcionar al alumnado ayuda en el ámbito personal, académico y profesional. Las funciones de orientación e intervención educativa de refuerzo o apoyo han de desarrollarse en el marco del currículo establecido. Es decir, el objetivo general de la acción educativa en el área de preescolar, debe ser el de facilitar en el niño el desarrollo de sus potencialidades en la forma más espontánea posible. En la práctica se observa que en muchas oportunidades no se dan todos los procesos esperados para un nivel de edad; en forma espontánea.

Cabe mencionar, el motivo de intervenir en un ámbito educativo es fomentar el desarrollo integral de los alumnos a través de la educación y así lograr que aquellos estudiantes a quienes se les aplique puedan alcanzar los conocimientos y las habilidades necesarias para su edad y desarrollo. Esto se hace a través de diversos objetivos que se plantean para lograr este alcance buscado para un beneficio en el alumno. Asimismo, tendrá éxito cuando genere en el estudiante el interés genuino por aprender y se dé cuenta de que tiene sentido para él, por otro lado, comprender que es de gran importancia seguir obteniendo conocimientos, pues es la única manera de que se convierta en un aprendizaje significativo.

Ahora bien, el perfil de egreso según la formación polivalente e identidad profesional de los interventores educativos (2014) un licenciado en Intervención Educativa brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos, metodologías de Educación Inicial nacional e internacional. Así como, de contexto de las instituciones y su reglamentación, también el contexto social de los padres o tutores forma parte fundamental, las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición de las estrategias a utilizar. Por tal motivo, se plantean proyectos para mejorar la educación o resolver un problema que se presente dentro de un ámbito educativo,

asimismo, busca que los padres de familia participen en el aprendizaje de sus hijos tratando de diseñar estrategias para su mejora, dentro del mismo se llevan a cabo diagnósticos, planeaciones, evaluaciones y proponen acciones para mejorar.

2.3La educación ambiental

Primordialmente es eficaz lo que es la resolución de problemas para el mejoramiento de la enseñanza en las instancias de educación. En este proceso es necesario conocer distintas herramientas para llevar a cabo una intervención que apoye a dar una posible solución a la problemática. Especialmente si uno no es experto en los temas o tema que se a tratar o estudiar, afirmando: conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a no investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo, a estructurar más formalmente la idea de investigación, a seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación. Menciona que es importante que el sustento teórico de una investigación mediante teorías que sirven para sustentar los argumentos que se usan en una investigación para dar soluciones a un problema.

El sustento teórico permite conceptualizar una serie de ideas, las cuales no tendrían un nexo que las uniese de no ser por el desarrollo conceptual de estas. Es la base de todo análisis que se utiliza en una investigación para desarrollar el problema y conseguir una solución o explicación. Al presentar esta información en algún lugar de la investigación, el investigador demuestra dominar el tema en desarrollo, lo que da más credibilidad a su trabajo. aportando buenas razones y evidencias para lograr que los lectores acepten sus puntos de vista. Al escribir sobre un tema, es necesario identificar fuentes de información que sean reales y concretas para su credibilidad a la hora de dar las aportaciones correspondientes.

En el sistema educativo se presentan diferentes tipos de problemáticas, se define como complicaciones que forman parte de un asunto o dificultades de algo, esto se convierte en un desafío

ya que se deben buscar posibles soluciones a estas problemáticas para llegar a buenos resultados. Se realizaron diferentes tipos de instrumentos en el preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal, con el fin de recabar información de los puntos menos favorables y de esta forma analizar las problemáticas que fueron observadas dentro de esta institución. Se toma en cuenta solo un problema, clasificando y categorizando cuál de ellas tiene más necesidad de llevar a cabo una intervención, el cual corresponde a “Educación ambiental”. En ese sentido, la educación ambiental, definida en el “Libro Blanco de la Educación Ambiental en España” (1991).

La educación ambiental surge como una necesidad de la sociedad para afrontar los problemas derivados de la crisis ambiental. En términos generales, el objetivo básico de la educación ambiental, consiste en educar para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales. De igual manera, es un proceso que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel global como local; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.

Además, de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos,

implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno. “Educación Ambiental”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo Jorge Alirio Peñaloza Páez (2017).

Esta problemática trae consecuencias en el niño ya que si desde ahora no se le inculca esta parte de la educación ambiental, será una persona sin normas y valores ya que como se sabe los humanos se permito que esto siga sucediendo afecta tanto al mundo natural y asimismo a nosotros mismo como sociedad, se debe vivir en un lugar sano, libre, sin basura de por medio que nos haga tener afectaciones Es frecuente encontrar información sobre los beneficios que tiene el reciclar en nuestra vida diaria. Es decir, nosotros como personas al hacerlo y, a la vez, lo que ganan el medio ambiente y el equilibrio planetario. Las consecuencias son realmente graves para nuestra supervivencia como especie, sobre todo se tiene en cuenta que en estos momentos el planeta se enfrenta a retos como el cambio climático, la contaminación, la deforestación de los bosques o el agotamiento de los recursos naturales, entre otros. Por esta razón es importante que los seres humanos desde muy pequeños conozcan más sobre cómo puede reciclar y de esta forma cuidar el medio ambiente.

González, M en su artículo educación ambiental: teoría y práctica: principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar, argumenta que la finalidad de este trabajo es presentar los orígenes y planteamientos básicos con que surgió y ha ido desarrollándose la educación ambiental, su conceptualización actual y las características con que se configura el sistema educativo (2005, P, 23-25).

Además, la educación ambiental para niños debe comenzar en la escuela. el destino del planeta está en sus manos y es importante que desde pequeños aprendan a racionalizar los recursos y a aportar su granito de arena en la lucha contra el cambio climático. En este difícil examen se juegan un mundo mejor, más sostenible y habitable. El actual modelo de desarrollo, basado en un

consumo desmedido y en una gran generación de residuos, pone contra las cuerdas los recursos de un planeta limitado, que no tiene margen de tiempo suficiente para reponerse. Aunque las consecuencias son ya más que evidentes y notorias, los próximos años serán decisivos para mitigar los efectos del cambio climático e intentar que no vayan a más. Y las generaciones más jóvenes son las que más se juegan en este reto, pues serán quienes sufran en mayor medida los efectos de este modelo insostenible.

La razón de ser de una intervención es tratar las necesidades, problemas o desafíos considerados prioritarios en un contexto dado, y que no pueden ser tratados de manera más eficaz por medio de una opción alternativa. La razón de ser de la intervención ha de ser justificada en la etapa de la programación. En la etapa de la evaluación, conviene recordar los principales elementos o reconstruirlos si los documentos de programación no son precisos y de tal forma ayuda mucho el sustentar para tener una aportación real y no suposiciones que no tengan coherencia en la temática o conceptos que se van obteniendo mediante el transcurso del proyecto. es un proceso de por vida y debe incluirse tanto en el programa educativo de colegios e institutos como en otras actividades tipo seminarios, conferencias o charlas. Su enseñanza dentro del aula debe adaptarse a la edad y madurez de los niños, y su aprendizaje, además de teórico, debe ser práctico, ameno y divertido.

Hoy en día se viven diferentes cambios, adoptando diferentes desafíos en el ámbito de la educación, mediante esto se deben buscar alternativas estrategias de enseñanza que puedan apoyarnos por los cambios a los que se enfrentan en el presente, primordialmente el PEP(2017) propone importantes innovaciones para las cuales es necesario que todos los que forman parte del Sistema Educativo Nacional conozcan el Modelo y asuman el compromiso de llevarlo a la práctica, puesto que sin su participación no se hará realidad. El programa de educación preescolar 1992 (PEP'92), contiene los lineamientos generales de trabajo académico, surgidos de los principios del artículo tercero constitucional, el cual avala el desarrollo armónico del ser humano tanto en lo

individual como en lo social, dicho programa constituye una propuesta de trabajo, con la flexibilidad para su aplicación en las diferentes regiones del país. Su fundamento enmarca que el desarrollo infantil es un proceso complejo.

2.4.- Fundamento teórico de la estrategia de intervención

El método Montessori se basa en la premisa de que los niños tienen una mente como una hoja en blanco, con gran capacidad de absorber conocimientos. Esto lo hace de forma autónoma a partir de encuentros con personas, objetos y situaciones que conforman su ambiente. El método establece que los espacios de desarrollo del niño son muy importantes y que deben estar acondicionados para fomentar su libre desenvolvimiento. El espacio en el que el niño va a interactuar debe contener estímulos, pero no estar sobrecargada de muebles, juegos, juguetes, colores fuertes, etc. Su pieza es un área de aprendizaje muy relevante en su desarrollo y crecimiento. Se debe cuidar la iluminación, con distintos puntos de luz según sus necesidades. A medida que el alumno se va creciendo puede usar colores más vivos para estimular su imaginación.

Por ende, se utiliza la teoría psicológica esta atiende el cómo aprende el alumno, de qué manera aprende fácilmente, tomando en cuenta sus habilidades y debilidades dentro del aprendizaje educativo. Por otro lado, se menciona la teoría psicopedagógica el cual se encarga de como el maestro busca estrategias que se puedan implementar para lograr que el alumno adquiriera conocimientos de aprendizajes al explorar y descubrir. Finalmente, los ambientes de aprendizaje son entendidos como las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje; el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias, didácticas, el contexto y clima de las relaciones sociales.

El ambiente de aprendizaje se constituye por condiciones naturales o propias del entorno en el que el estudiante se desarrolla, es decir, se busca implementar tal estrategia con el fin de que

los alumnos aprendan mediante este proceso. Por lo tanto, la institución educativa planifica y provee, se gestiona, diseña y recrea por parte del docente, quien completa el ambiente natural con recursos y actividades orientadas al aprendizaje. En cuanto a la capacidad de concentración de los niños, a pesar de que algunos creen que se distraen con facilidad, los niños tienen una alta concentración. No hay que alterarlo con demasiados estímulos ni insistir demasiado si se aburre. Hay que dejarlo libre para expresarse, no intervenir se siente complicado: paciencia, dale tiempo y deja que lo intente varias veces, de esta manera está aprendiendo.

2.4.1 Teoría sociocultural Lev Vygotsky

Primeramente, la teoría psicológica sirve para entender y explicar el comportamiento humano y los procesos mentales. Según Prieto (2010), las teorías psicológicas nos permiten hacer predicciones sobre el comportamiento humano y nos ayudan a entender cómo las personas piensan, sienten y actúan en diferentes situaciones. En otro punto, Por lo que según Prieto (1995) la distinción entre psicología básica y aplicada se hace fundamentalmente en el ámbito académico de la universidad, donde se lleva a cabo la investigación básica como una ocupación inherente a la de profesor de la institución. Por lo que la teoría psicología ayudara a comprender de mejor manera como es que funcionan los procesos mentales de las personas.

Por otro lado, el autor Vygotsky menciona en su teoría del desarrollo cognitivo sostiene que el desarrollo cognitivo es guiado por la interacción de las y los menores con las y los adultos o compañeros de mayor edad que les rodean, en tiempos, lugares y maneras determinados culturalmente (Matsumoto, 2009). Asimismo, e ha pasado a ser una de las teorías más influyentes e importantes, especialmente en el campo de la educación y el aprendizaje. Vygotsky es un psicólogo constructivista, y pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Asimismo, concluye que el aprendizaje se construye mediante las

interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto. el contexto social forma parte del proceso de desarrollo cognitivo.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión, asimismo tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Como se puede apreciar, en su teoría Vygotsky nos señala que no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural; ante esto es de gran importancia que adapte a éstas ideas a nuestra práctica docente para así poder aprovechar de mejor manera sus aportes en beneficio del aprendizaje de los alumnos. Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades modo de vida. Comprende al individuo y al proceso de aprendizaje desde una perspectiva evolutiva.

Promueve el trabajo colaborativo mediante la formación de equipos de trabajo heterogéneos, tratando de que en cada uno de ellos esté un alumno avanzado con otro que requiere apoyo. Propicia el diálogo entre los alumnos para adquirir un desarrollo próximo, ya que mediante la interacción los alumnos expertos o más avanzados comparten sus conocimientos con sus

compañeros. Plantea problemas o situaciones interesantes ya que es importante que el alumno esté interesado o tenga la necesidad de aprender para que se involucre en la clase.

Sobre todo, se incluyen a los padres de familia ya que es muy importante el apoyo de este agente aparte del maestro para poder lograr avances en el aprendizaje, platica con ellos sobre la manera en que pueden proveer las “ayudas” a sus hijos, para que así sus aportes sean de un beneficio mayor. Del mismo modo, el niño aprende mediante el aprendizaje significativo y de lo que lo rodea por esta misma razón se plantea dentro de esta teoría actividades que apoyen al aprendizaje del alumno tomando en cuenta aspectos de cuál es la forma de aprender del niño, de qué manera le gusta trabajar, como es que participa activamente, que actitudes lleva a cabo a la hora de aplicar una actividad, asimismo, tomando en cuenta si es de su interés cada actividad plasmada.

Por otro lado, deja que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje diseña actividades en las que no estés todo el tiempo al frente de la clase si sacarlos de su zona de confort, es decir plantea más preguntas que respuestas, asimismo, rescata siempre los conocimientos previos que el alumno tenga antes de introducir un nuevo tema. De ésta manera, aparte de que se da una idea de lo que el niño ya sabe, logrará realizar un vínculo entre el tema y el medio cultural en que se desenvuelve, ya que las ideas que te dará serán de experiencias de su entorno próximo, es decir, de lo que el ya haya experimentado fuera de la escuela.

2.4.2 Teoría de inteligencia naturalista Howard Gardner

Conocer la teoría que brindara la solución del problema es de suma importancia, por lo que saber lo que es una teoría pedagógica ayudara de mejor manera comprender este apartado, la teoría pedagógica según el autor Lakatos se puede definir como la “una estructura de pensamiento 59 constituido por valores creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones,

conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica”. (1978, p. 57). Es decir, es la manera o las pautas que el docente debería seguir para lograr sus metas, así como un aprendizaje significativo en los alumnos.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí. Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la “capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos” (1983).

Para Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia *g*; lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias. Hasta el momento, existen ocho inteligencias que el Dr. Howard Gardner ha reconocido en todos los seres humanos: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista. Además, es posible que haya una novena inteligencia, la existencial, que aún está pendiente de demostrar.

Por otro lado, la inteligencia naturalista de Howard Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio

original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. Estas personas disfrutaban acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, y averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente.

Es importante implementar actividades que se enfoquen a la naturaleza y al aire libre ya que pueden aprender y desarrollar sus habilidades, así como también competencias como la sensibilidad, empatía, también el trabajo en equipo. Esto significa que los docentes deben buscar estrategias enlazando las actividades que se enfoquen a relacionarse con la naturaleza y así dar un mayor impacto en el aprendizaje del niño, ya que es más significativo porque conviven de manera participativa con el exterior, manejando actividades como un huerto escolar, macetas, realizar asimismo objetos con materiales reciclados, creando cosas que se pueden renovar o reutilizar nuevamente.

2.4.3 Teoría didáctica de Higor Rodríguez

Ahora bien, conocer y abordar el ambiente de aprendizaje que dará paso a la posible solución del problema es necesario para la realización de esta investigación. Por lo que primero se debe tener una idea clara de lo que es una teoría didáctica, el autor Gimeno Sacristán “entiende la didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción”. (1981, p.38).

Antes de definir que es un ambiente de aprendizaje, es importante que se determine primeramente que es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de

dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable o no tanto en el aprendizaje del alumno. el cual para el autor Higor Rodríguez un “ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual”. (2019 s/n).

Por lo que se refiere al medio que se utilizara para lograr un cambio significativo o la posible solución del problema encontrado dentro del aula, es decir, la herramienta que se utilizara para poder llevar a cabo la solución que se plantee. Es decir, son los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. Por lo cual, para llevar a cabo la propuesta de solución de este proyecto, es necesario la creación de un ambiente de aprendizaje ya que dentro de esta estrategia el alumno relaciona lo que observa con el aprendizaje al que se quiere alcanzar.

En lo que al rol del docente se refiere pues la tarea principal que se tiene es propiciar la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educandos, de ahí que se debe establecer el ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que éstas requieren para su efectivo desarrollo, también es importante crear un clima de aprendizaje adecuado para que se consiga lograr un aprendizaje, además es necesario tener en cuenta que ese ambiente y clima de aprendizaje deberán formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso, puesto que dependiendo de factores sociales, culturales, políticos, económicos, familiares, de infraestructura y por supuesto ambientales, entre otros, se podrá

concretar nuestro propósito.

Parte del éxito del aprendizaje en nuestros estudiantes se debe principalmente a la elección adecuada de los ambientes en donde se realizarán las actividades. Finalmente, se menciona que el ambiente de aprendizaje es una estrategia didáctica en la que se pueden trabajar el problema de educación ambiental ya que mantiene características que funcionan perfectamente para la posible solución al problema, mediante esto se observa también se mantiene objetiva el tipo de actividades que se plantean dentro del ambiente, ya que deben ser objetivas, ya que se debe alcanzar ciertos objetivos para dar una posible solución al problema mediante la aplicación del ambiente de aprendizaje.

2.5. La evaluación en el campo de la intervención

Todo proceso de enseñanza aprendizaje debe tener un avance gradual en el alumno, es decir, deben cumplirse los objetivos que se han planteado en un inicio en un determinado periodo de tiempo. Por lo que existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza y cada una se puede utilizar de diferente manera y momento distinto. Es así, que la evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas.

Dentro de la educación es indispensable la evaluación, esto para conocer y saber de qué manera ha avanzado cada alumno en su aprendizaje, por lo que es necesario que en cada nivel exista un enfoque en particular puesto que los aprendizajes esperados y el plan de trabajo serán diferentes en cada uno. La evaluación en nivel de educación preescolar constituye un elemento necesario que permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del niño, ubicándola como parte del enfoque cualitativo, dadas las

características y grado de desarrollo de las niñas y los niños.

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. (Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, 2012, p. 17).

La evaluación formativa haría referencia a todos los métodos con los que cuentan los docentes para verificar de manera continuada, durante todo el proceso educativo, que efectivamente los alumnos están asimilando los conceptos que les están siendo enseñados. Estas herramientas también se conocen como evaluación para el aprendizaje. El proceso puede ser también de autoevaluación por parte del alumno, a través de las prácticas que realicen en el aula. La evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático en el que se recopila y analiza información para comprender y evaluar el avance del proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de los alumnos.

La evaluación diagnóstica se realiza al inicio del proceso educativo, y esta permite identificar los saberes previos del estudiante en relación con los aprendizajes que se esperan. Por otra parte, la evaluación formativa, es la que se realiza de manera permanente durante el proceso del aprendizaje de los alumnos, esta cuenta con dos componentes el de implementación y el de progreso. Por último, en la evaluación sumativa, tiene como propósito obtener un juicio global sobre el aprendizaje de los estudiantes y esta se realiza al finalizar el ciclo, esto para poder tener una perspectiva de las fortalezas y debilidades que se obtuvieron con los pequeños. La evaluación diagnóstica es una herramienta que sirve para analizar los conocimientos previos de los alumnos en relación a una materia que va a comenzar a estudiarse. Conocida también como evaluación inicial, puede aplicarse en cualquier tipo de contexto educativo, aunque normalmente se utiliza

sobre todo dentro de las enseñanzas regladas.

Ahora bien, para la estrategia didáctica implementada, fue un ambiente de aprendizaje nombrado “Mi granjita feliz” se utilizó para llegar a una posible solución al problema diagnosticado de esta manera se utilizan tres instrumentos para verificar si alcanzo su objetivo la actividad, uno de ellos se enfoca a las primeras tres planeaciones de inicio, utilizando una rúbrica de evaluación para valorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, se enfoca a las siguientes seis sesiones dirigidas al desarrollo en el cual se utiliza una escala de estimación en él se busca observar la actitud y acciones que el alumno manifieste durante la aplicación.

Finalmente, en la sesión de cierre se utilizará una lista de cotejo, aprecia las competencias académicas, es decir, se evaluará todo lo aprendido en las diez sesiones que formularon y así saber, si realmente se lograron los objetivos planteados en un inicio valora el desempeño de los alumnos, asimismo si se logró alcanzar los objetivos planteados al inicio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo contiene lo siguiente, como primera parte se enfoca en la importancia que tiene el hacer una investigación en el ámbito educativo, La investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información. Es importante ya que se buscan diferentes tipos de formas para obtener información sobre algún concepto, tomando en cuenta que de esta misma forma hay espacios con información real y buena, en otras ocasiones son erróneas ya que no cuentan con cierta credibilidad.

Por lo que, para entender de mejor manera se debe analizar lo que es una investigación dentro del ámbito educativo, en el campo de la educación se concibe en una relación directa con los problemas de la calidad educacional; se investiga en el campo educacional para transformar la realidad educativa y por lo tanto mejorar la calidad de vida. El transformar la educación implica también la formación de un profesional capaz de instrumentar los cambios deseados, pero más aún, motivado en buscar y proyectar continuamente, cambios fundamentados científicamente, que contribuyan a perfeccionar la realidad educativa en la que se desarrolla profesionalmente.

Asimismo sin olvidar explicar y dar a conocer los enfoques de investigación, se analizarán y mediante eso se elegirá un enfoque de investigación el cual consideres que es más apegado a lo que es tu tema de investigación y sus posibles soluciones en las que nos apoyen para intervenir, tomando en cuenta también el diseño de investigación que se va a tomar para el proyecto, este se define como los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente.

Por otra parte, se eligió en este proyecto el enfoque de investigación cualitativa en el cual se mencionará al autor que sustenta este proyecto.

A su vez en esta parte se menciona el concepto del autor Denzin que nos da a observar un concepto más amplio de la investigación cualitativa ya que es el enfoque que se utilizara, este se encuentra bajo dos tensiones simultáneas, una amplia sensibilidad interpretativa, posmoderna y crítica por una concepción y análisis de la experiencia humana positivista y más estrechamente definidos, pos positivistas, humanistas y naturalistas. Para los investigadores cualitativos, hablar de métodos cualitativos es hablar de un modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación. (Denzin 1994).

3.1 Paradigma de investigación

Los paradigmas de la investigación han variado a lo largo de la historia. Un paradigma es un conjunto de actitudes, de creencias, de maneras de ver la realidad con las que los investigadores deciden abordar el estudio de lo que les rodea. En otras palabras, el paradigma provee al investigador la teoría y los referentes metodológicos para acceder al fenómeno objeto de estudio y, como lo indica, proporciona un sistema filosófico y de investigación para comprender las cuestiones propias del proceso investigativo. Estas últimas afirmaciones ponen en evidencia cómo a partir del paradigma desde el cual se ubique el investigador se aplican distintos métodos, principios e instrumentos durante la labor de investigación, lo cual otorga cualidades y singularidades propias a cada uno de los acercamientos.

Posteriormente, se habla acerca del paradigma positivista se ubica dentro de la teoría positivista; plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio.

Desde el punto de vista epistemológico, este paradigma brinda una distinción entre quien investiga como un sujeto neutral y la realidad abordada que se asume como ajena a las influencias del sujeto científico. Dentro de esta concepción, se analiza cómo desde el positivismo se opta por una postura ontológica que posiciona a la realidad dentro del dominio de leyes naturales y mecanismos. “El conocimiento de estas leyes y mecanismos es convencionalmente resumido en la forma de tiempo y generalizaciones independientes del contexto. Algunas de estas generalizaciones toman la forma de leyes causa-efecto”. A causa de ello, las ciencias físicas y naturales y, en las últimas décadas, las ciencias sociales y humanas han adoptado este paradigma. (Flores, 2004, p. 4).

Asimismo, el paradigma naturalista se basa en comprender y explicar el por qué los procesos sociales se desarrollan de diferentes maneras. El paradigma naturalista se basa en comprender y explicar el por qué los procesos sociales se desarrollan de diferentes maneras. La subjetividad. De las personas. Ósea las motivaciones, predisposiciones, actitudes, explican el comportamiento de la gente ante determinadas situaciones. Posteriormente, se menciona sobre el paradigma sociocritico el cual nos muestra a teoría crítica es una ciencia social que no es solo empírica ni solo interpretativa, sino el resultado dialéctico de ambos factores; el conocimiento surge de los análisis y estudios que se hacen dentro de las comunidades y de lo que se llama investigación participativa.

3.2 Enfoque de la investigación cualitativa

Inicialmente, el enfoque es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc. Deriva de un proceso físico que consiste en apuntar un determinado haz de luz hacia una dirección determinada, o hacer lo mismo con una cámara. El enfoque puede entenderse asimismo como una orientación temática específica que se toma a la hora de desarrollar un discurso. Así, puede decirse que el tratamiento de un determinado tema

puede contener diversas aristas a considerar, distintas valoraciones y marcos que deben privilegiarse en función de otros por distintas circunstancias. El enfoque puede entenderse asimismo como una orientación temática específica que se toma a la hora de desarrollar un discurso. Así, puede decirse que el tratamiento de un determinado tema puede contener diversas aristas a considerar, distintas valoraciones y marcos que deben privilegiarse en función de otros por distintas circunstancias.

La posibilidad de utilizar distintos enfoques es más evidente en ciencias blandas, en donde existen dificultades para establecer una demostración científica rigurosa. J. C. Richards y T. S. Rodgers (1998) conciben el enfoque como uno de los tres ejes en torno a los cuales se articulan los distintos métodos. Los otros dos son el diseño y los procedimientos. El enfoque permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método.

El enfoque incluye en sí los métodos, principios y orientaciones más generales del sistema investigativo sin reducirlos a acciones instrumentales y determinaciones operacionales, ni a teorías o concepciones formalizadas y matematizadas. De esta manera, dentro de los paradigmas hay diferentes “enfoques” o manera de ver o concebir algo. Existen tres principales enfoques de la investigación hoy en día según Sampieri “los cuales son enfoque cualitativo, enfoque cuantitativo y el enfoque mixto”. (2008, p.31). Todos los enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento.

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información. En opinión de Rodríguez Peñuelas,

(2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio.

El objeto de estudio en esta parte es considerado la parte más importante de la investigación ya que es el objeto que está siendo investigando, quien fue uno de los que fueron categorizados para buscar posibles soluciones para intervenir en esta problemática que como todas tiene la misma importancia pero hace falta más tomarla más en cuenta por lo que se recabo en los instrumentos ya que en ellos se notaron más afectados en lo que se observó y categorizo, es así mismo, Puede decirse que el objeto de estudio indica qué es lo que se quiere saber. Por lo general surge a partir de una problemática o de una inquietud, que puede ser propia del investigador o señalada por aquel que realiza el encargo de la investigación.

Por otra parte, se menciona dentro de este espacio los diferentes tipos de enfoques que se encuentran dentro de la investigación, haciendo mención sobre el enfoque cuantitativo que como sabe este enfoque se encarga de usar números para probar hipótesis y hacer predicciones usando cantidades medidas, asimismo el enfoque mixto se encarga de estudiar los dos enfoques de investigación y por último el que se eligió es el enfoque cualitativo el cual se encarga de escribir el tipo y la calidad de un sujeto.

Inicialmente, el enfoque cuantitativo, menciona el autor Sampieri (2014) que se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías, es este enfoque el orden es riguroso, aunque desde luego, se puede redefinir alguna fase , que parte de una idea que va

acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica, estudia principalmente la realidad que se desea conocer esto puede hacerse a través de la mente, la realidad que se va a estudiar es objetiva única se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos esto significa que la meta principal es la formulación y demostración de teorías.

Asimismo, siguiendo con el mismo autor menciona ocho fases a seguir para la recolección de datos del enfoque cuantitativo iniciando con definir la forma idónea de recolectar los datos de acuerdo con el planteamiento del problema y las etapas previas de la investigación , segundo punto seleccionar o elaborar uno o varios instrumentos o métodos para recolectar los datos requeridos, la tercera fase es aplicar los instrumentos o métodos adecuados para una recolección de datos estos debe incurrir en una confiabilidad de validez , la quinta fase es obtener los datos que a través de los instrumentos de investigación se emplearon , por siguiente la sexta fase es la codificación de datos que se busca la confiabilidad de los resultados y la validez, octava fase es archivar los datos y prepararlos para su análisis por computadora.

En la investigación cuantitativa se dispone de múltiples tipos de instrumentos para medir las variables de interés y en algunos casos llegan a combinarse varias técnicas cuantitativas que operan con números, los cuales son analizados con análisis estadístico para probar hipótesis y realizar un seguimiento de la fuerza y dirección de los efectos de recolección de los datos, la que se utiliza principalmente en el enfoque cuantitativo son los cuestionarios y escalas de actitudes pero también se pueden utilizar registros del contenido, análisis de contenido, observación cuantitativa, pruebas estandarizadas, recolección de información factual e indicadores, análisis de datos secundarios de registros públicos y documentación y meta análisis, así como otras clases de mediciones.

A su vez, el objeto de estudio debe ser lo más objetiva posible para lo que se observa o mide, tomando en cuenta que no deben ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias, busca medir un fenómeno, cuantificar, expresar en cifras, los parámetros estudiados en una población estas cifras pueden ser resultados descriptivos o comparativos, o pueden ser objeto de análisis estadísticos para establecer si existen vínculos significativos entre determinados parámetros estudiados siguen un patrón predecible y estructurado el proceso y se debe tener presente que las decisiones críticas sobre el método se toman antes de recolectar los datos.

Por otro lado, el enfoque de investigación mixto el autor Sampieri (2014) señala que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, lo que estudia la investigación mixta básicamente son las dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva, en realidad objetiva tiene capital, oficinas, mobiliario, ocupa una extensión física, en una realidad subjetiva está compuesta de diversas realidades sus miembros perciben diferente muchos aspectos de ella, y sobre la base de múltiples interacciones se construyen significados distintos.

Posteriormente el autor menciona las etapas del enfoque mixto son fundamentalmente el planteamiento del problema que se trata de la formulación del planteamiento en tres momentos el primer momento al inicio del estudio el producto de una primera evaluación del problema mediante las técnicas e instrumentos y la revisión de las decisiones sobre los métodos tercer momento una vez que se tienen los primeros resultados e interpretaciones emergente, posteriormente sigue el diseño de investigación que implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos

seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos, el muestreo mixto implica un intercambio entre las posibilidades de generalización externa y transferencia, la recolección de los datos el investigador debe decidir los tipos específicos de datos cuantitativos y cualitativos que habrán de ser recolectados , los procedimientos de análisis y/o interpretación de los datos la selección de técnicas y modelos de análisis también se relaciona con el planteamiento del problema.

Por otro lado, el enfoque mixto es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este busca responder a un problema de investigación desde un diseño concurrente, secuencial, de conversión o de integración según sea los logros planteados. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos, así como críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, pues según Sampieri y Mendoza así “se logrará una integración y a su vez su discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”. (2008, p.58). Es así, que este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos.

Finalmente, la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Asimismo, se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios

cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

Investigación cualitativa posee un enfoque multimetódico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo estudia las cosas en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base a los significados que las personas les otorgan. La investigación cualitativa se encuentra bajo dos tensiones simultáneas, una amplia sensibilidad interpretativa, posmoderna y crítica y por una concepción y análisis de la experiencia humana positivista y más estrechamente definidos, pos positivistas, humanistas y naturalistas.

Para los investigadores cualitativos, hablar de métodos cualitativos es hablar de un modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación. (Denzin 1994). La investigación cualitativa se adopta en el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. La perspectiva cualitativa de la investigación intenta acercarse a la realidad social a partir de la utilización de datos no cuantitativos.

El término cualitativo implica un énfasis en los procesos y en los significados que no son rigurosamente examinados u medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia. Los investigadores cualitativos enfatizan la naturaleza de la realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador y lo que se investiga y las restricciones situacionales que modelan la búsqueda, buscan dar respuestas a situaciones que enfatizan como se crea la experiencia social y como se le da significado. La validez y la confiabilidad se buscan en la investigación cualitativa

mediante la triangulación de métodos o de investigadores, este concepto implica utilizar los diversos métodos para verificar los resultados, o bien, contar con la opinión de uno o más investigadores en la interpretación de los resultados.

Por otro lado, el enfoque cualitativo parte de la manifestación de los problemas o intenciones generales desde la gerencia o tomadores de decisión. Este momento es crucial para orientar el sentido e intensidad de la investigación. Su resultado debe considerar las limitaciones relevantes, sus causas y posibles soluciones. Dependiendo del nivel de incertidumbre o conocimiento de la gerencia sobre la problemática, es necesario validar o enriquecer los puntos de vista con entrevistas a expertos en la materia, directivos o personal clave en la organización. Lo anterior permitirá reorientar o delimitar el problema o solución planteada inicialmente.

En ocasiones, dependiendo de la complejidad o grado de conocimiento de la situación, se procede a la búsqueda de información en fuentes secundarias, tanto internas como externas, para coadyuvar a la delimitación o bien ampliar las preguntas a responder antes de tomar la decisión final. Una vez superados los momentos anteriores, la gerencia está en condiciones de trabajar en el diseño de la investigación cualitativa propiamente dicho. En esta etapa, el estudio es de carácter exploratorio pues no pretende profundizar en explicaciones o causas específicas de los problemas sino más bien ayudar a delimitarlos. El propósito es validar y enriquecer las ideas preliminares a través de un estudio no estructurado que recoja opiniones y comportamientos de consumidores, proveedores, colaboradores u otro elemento de estudio.

La Formulación es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar qué es lo que se va a investigar y porqué. Y la acción consistente en preparar un plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio, como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar.

La Ejecución. Esta acción corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio. Esta acción de la investigación busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo.

Para ello, parte de la estructuración preliminar se denominará un cierre preliminar inicial, el cual tiene lugar inmediatamente después de concluir el primer episodio de análisis. Es importante llevar una estructuración para que toda valla paso a paso y no haya conflictos de información mal organizada y se entienda mal lo que se quiere dar a conocer en este proyecto. Por otro lado, el uso de métodos cuantitativos positivistas ha sido rechazado por una nueva generación de investigadores cualitativos que se encuentran vinculados con sensibilidades post-estructurales y postmodernas. Estos investigadores declaran que los métodos positivistas solo son una forma de contar la historia de la sociedad y del mundo social.

Por otro lado, muchos adherentes a las escuelas de la teoría crítica, constructivismo, post-estructural y postmodernas, rechazan el positivismo y los criterios post-positivistas en la evaluación de su trabajo. Estos investigadores buscan métodos alternativos para la evaluación de su trabajo, tales como la verosimilitud, emocionalidad, responsabilidad personal, ética del cuidado a otros, praxis políticas textos con muchas voces y diálogos con los sujetos. En respuesta a esto, los positivistas dicen que lo que ellos hacen si es buena ciencia, libre de sesgos individuales y de subjetividad, como se mencionó anteriormente ven al post- postmodernismo como una agresión a la razón y a la verdad.

Este enfoque está compuesto por diez etapas, que comienza desde una idea, hasta su respecto análisis y resultado. La primera fase es la idea, la cual surge de en donde se origina la investigación, constituye el primer acercamiento a la realidad objetiva, esta que surge a partir del razonamiento o de la imaginación de una persona. El planteamiento del problema de una

investigación cuantitativa consiste en afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, desarrollando cinco elementos de la investigación: objetivos de investigación, preguntas de investigación, justificación de la investigación, viabilidad de ésta y evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema.

Asimismo, se mencionan las fases de la investigación cualitativa, iniciando con la fase preparatoria está constituida en dos etapas: reflexiva y diseño, como producto final de esta etapa puede que el investigador lo concrete en un proyecto de investigación. Asimismo, menciona el trabajo de campo este se refiere a la recolección de datos en base a un registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones que pueden ser observables. Ahora bien, la fase analítica aborda problemas circunscriptos, uno a uno y trata de descomponerlo todo en elementos. Intenta descomponer sus objetos para descubrir el mecanismo interno. Finalmente, se dirige a la fase informativa este es un proceso de investigación es indispensable pues cada una de sus distintas etapas aporta un elemento básico para el estudio, sin embargo, el punto crucial es el planteamiento del problema pues de él depende la formulación de los objetivos, la hipótesis, la justificación del trabajo, el marco teórico y el método de investigación, prácticamente toda la investigación.

Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (Explorar, describir, y luego generar perspectivas teóricas). Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. Van de lo particular a lo general. Se define como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que

hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. El autor Cesar Bernal Torres, en su libro “Metodología de la Investigación” menciona que “El método cualitativo o método no tradicional, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.”

Asimismo, la investigación cualitativa estudia varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y solo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados. La investigación cualitativa posee un enfoque multimetódico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo estudia las cosas en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base a los significados que las personas les otorgan. Posteriormente se encuentran las fases del proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea, estas más que nada apoyan en el desarrollo de como organizadamente se va a ir relacionando cada una de estas a partir de este enfoque, también es importante llevar cierto orden esto nos apoya a llevar a cabo una mejor investigación.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación se define como los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. El diseño es una guía sobre “cómo” llevar a cabo

la investigación utilizando una metodología particular. Cada investigador tiene una lista de preguntas que necesitan ser evaluadas. El bosquejo de cómo debe llevarse a cabo la investigación puede prepararse utilizando el diseño de investigación. “El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental, de campo y experimental.” (Arias, 2006.).

En este sentido, el concepto de método se refiere a un proceso de planificación de carácter tanto epistemológico como teórico-metodológico, el cual involucra una serie de decisiones concernientes a los procedimientos destinados a la recolección, procesamiento y análisis de datos, dentro de las cuales se encuentra la selección de las técnicas y el diseño de los instrumentos de investigación. A su vez las técnicas, por su parte, se refieren, específicamente, a la ejecución o utilización de los instrumentos de obtención de datos; práctica cuyos criterios orientadores deben ser coherentes con el método de investigación.

Por lo que Sibaja (2013), señalan que “el método es el procedimiento o serie de pasos para ordenar la actividad científica, mientras las técnicas son el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian. El propio investigador es el instrumento, perdiendo en objetividad, pero ganado en flexibilidad. Partiendo del supuesto de múltiples realidades y de la interacción entre investigador-investigados que influyen y se modifican mutuamente, insisten en un diseño abierto, no estructurado, que se va desarrollando a medida que evoluciona la investigación.

Por otra parte, un método de estudio es un proceso en el que una persona utiliza herramientas, estrategias o prácticas que le ayudarán a tener un mejor aprendizaje. Por tanto, conforme se quiera organizar mejor la información que se recibe, se podrá utilizar diferentes recursos a fin de mejorar nuestra experiencia. Así como las herramientas mencionadas, es importante comprender que cada persona tiene una forma específica de estudiar que mejor le

favorece. Los estudios de caso se definen como “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Otro tipo de método es la etnografía como sinónimo de investigación cualitativa, en la que incluyen la etnografía propiamente dicha, la investigación de campo con carácter cualitativo, las historias orales o historias de vida y los estudios de casos. Por otro lado, también menciona que proporciona datos fenomenológicos que representan la concepción del mundo de los participantes que están siendo investigados, así también es una estrategia metodológica que permite obtener información empírica en el espacio en donde se desenvuelven los acontecimientos estudiados. Por otra parte, este busca tener un carácter holístico.

El autor Torres: "las etnografías no deben quedarse exclusivamente en su dimensión descriptiva, sino que, como modalidad de investigación educativa que son, deben coadyuvar también a sugerir alternativas, teóricas y prácticas, que conlleven una intervención pedagógica mejor" (1988: 17). Asimismo, se menciona el Fenomenológico, que es la ciencia que estudia la relación que existe entre los hechos y la realidad. Algunos de los autores o pensadores del Método Fenomenológico fueron: Edmund Husserl (1859 – 1938) Se caracterizaba por concentrarse en lo ideal, que le proporciona la conciencia. Sostenía que son capaces de acumular información temporal.

Por otro lado, se tiene incluida en los tipos de métodos a la investigación acción participativa (IAP), Lewin (1946) la definió como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción

se lleva a cabo”. Por otro lado, revisión realizada por Colás sobre las prácticas de la Investigación-Acción en España, gran parte de ellas se centran en la formación del profesorado y en el desarrollo curricular. Las funciones que se le asignan se dirigen al diseño y desarrollo curricular, capacitación para el cambio y la innovación, y la generación del conocimiento teórico y meta teórico de los procesos formativos.

Por consiguiente, se mencionan las fases del I.A.P indicando de esta manera la primera fase que se caracteriza por definir por descubrir la temática, es decir, se lleva a cabo mediante búsqueda de aportes y consideraciones, llevando a cabo un diagnóstico planificado y sistemático que permite la recolección de información relevante para determinar el problema encontrado dentro de la investigación. Asimismo, se menciona la construcción de plan de acción en este busca tener acercamiento directo con los involucrados dentro del problema encontrado, así busca determinar acciones acertadas para la posible solución al problema encontrado ya sea en un área de conocimiento, en una comunidad, en una organización, es decir en una realidad determinada.

Por otra parte, menciona que la fase tres corresponde a la ejecución del plan de acción el cual promueve y representa acciones para llegar a una mejora al problema, determinando cambios que se consideren pertinentes. Por último, en la fase cuatro determina que este comprende procesos de reflexión durante el desarrollo de la investigación, además este atiende la sistematización, codificación, categorías de la información, así como el informe de investigación que se dirige a las acciones, reflexiones y transformaciones a lo largo de la investigación.

El narrativo es más que nada la narración de fenómenos que se observan en el ambiente o contexto en el que se encuentra, esto nos ayuda a poder identificar con más claridad como este aspecto nos ayuda a identificar ciertas problemáticas que se observan dentro de la institución educativa. Mas sin en cambio la Teoría fundamentada da aportes teóricos para fundamentar, es decir, es importante sustentarlo ya que da una base más satisfactoria y real al problema que se

observó para buscar una posible solución del mismo. Finalmente, el estudio de casos solo se selecciona un tema en particular, y solo estudia el caso de una persona y así buscar diferentes propuestas o intervención al problema encontrado.

Asimismo, Kurt Lewin (1946) menciona que la IAP se enfoca en las necesidades detectadas por un grupo básicamente en esta parte se hace la pregunta de ¿Cuáles son las necesidades que se tiene?, así también este se fundamenta por medio de diagnósticos sociales participativos, posteriormente se menciona el etnográfico este más que nada se enfoca en grupos los elementos culturales, se pregunta en esta parte, organizaciones y comunidades este se fundamenta en la observación, entrevistas y elementos culturales. Se menciona también el diseño narrativo, este más que nada está enfocada personas, familias y programas, en esta parte se pregunta las circunstancias de sus vidas o por que ciertas situaciones, se fundamenta el anécdotas o historias de vidas, biografías.

Se menciona la investigación etnográfica, es por la que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta he optado por esta ya que se enfoca más a mi problemática y así mismo esta misma influye a la sociedad en su mejora y como influir en cada una de las personas diferentes situaciones a las que se enfrenta uno si no se cuida al medio ambiente, en esta misma se pueden abordar muchísimas más cosas ya que está enfocado en la participación con las personas del entorno, si se comienza a trabajar con esto, abran cambios para un fin común, el cual nos ayuda a mostrar cosas que talvez ellos no entendían y con apoyo de este se podra dar a conocer puntos que son importantes para esta problemática que sobresalió entre las demás. Sus fases son la Selección del diseño, la determinación de las técnicas, el acceso al ámbito de investigación, la selección de los informantes, la recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario, el procesamiento de la información recogida y la elaboración del informe.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Primeramente, se menciona que la técnica consiste en la aplicación de una serie de procedimientos, acciones o normas en el ámbito educativo con la finalidad de obtener un resultado favorable mediante la investigación. Según Gutiérrez F. (2002) la define como “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Por otro lado, las técnicas que se utilizan, son aplicadas en un momento en particular, con la finalidad de buscar y obtener información que será útil para una investigación y toma de decisiones. Es una de las tareas más importantes del gerente de marketing, porque de acuerdo a la información que obtenga a través de la recolección de datos, le permitirá tomar decisiones y realizar una nueva planeación.

Es importante señalar que la información obtenida deberá de reunir aspectos relacionados con el trabajo de la obtención, análisis y presentación de la información. Por lo tanto, serán utilizadas las diferentes técnicas en la recolección de datos, también el tratamiento y el análisis de la información, así como las formas en que es presentada toda la información obtenida y con motivo de la investigación. Méndez (1999) define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias.

Las fuentes primarias es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las fuentes secundarias es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento. Existen diferentes métodos y técnicas

de recolección de datos que te pueden ser de utilidad.

La elección del método depende de la estrategia, el tipo de variable, la precisión deseada, el punto de recolección y las habilidades del encuestador. La recolección de datos es un examen de fuentes de datos primarios y secundarios de una empresa, mercado, grupo social, etc. Las técnicas que se utilizan, son aplicadas en un momento en particular, con la finalidad de buscar y obtener información que será útil para una investigación y toma de decisiones. Es una de las tareas más importantes del gerente de marketing, porque de acuerdo a la información que obtenga a través de la recolección de datos, le permitirá tomar decisiones y realizar una nueva planeación.

Por otra parte, el instrumento tiene la capacidad apoyar a los docentes a registrar y obtener información necesaria para verificar los logros o dificultades de los alumnos dentro del aula, a base de esto el docente puede realizar instrumentos que puedan apoyar a la evaluación que requiera alcanzar según las necesidades que se le presenten dentro del aprendizaje de los alumnos. Según Salinas Fernández (2002) "instrumentos para tratar de evaluar", donde indica a los exámenes, trabajos, cuadernos, preguntas de clase, exámenes y controles, pruebas objetivas y observación sistemática.

Relacionándose con lo que se ha hecho en la elaboración del proyecto, en él se utilizan las técnicas e instrumentos de la investigación del enfoque cualitativo, para así poder rescatar información relevante de los padres de familia que ayudan a delimitar la problemática. De manera que, en el contexto externo se elaboró una guía de observación (ver apéndice A), con categorías como lo social, cultural, económico y educativo, para conocer más sobre esta sociedad y reconocer como influye en el ambiente escolar. Asimismo, para el contexto externo se llevó a cabo la realización de un cuestionario (Ver apéndice B) para las personas que vivieran cerca del preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal, en él se buscó conocer más sobre ese contexto y encontrar algún problema que estuviera afectando a las personas que viven ahí.

Por su parte, para el contexto interno se efectuó también una guía de observación (Ver apéndice C), para así valorar la estructura del plantel y definir como estas influyen en el proceso de aprendizaje, con las siguientes categorizaciones, la primera fueron los espacios específicos, aulas de clases y servicios básicos. Asimismo, también se llevó a cabo la aplicación de un guion de entrevista (Ver apéndice D) a la directora de la institución, con el fin de conocer la organización, el guion fue hecho con preguntas abiertas para poder dar libertad de expresión al entrevistado, en este caso a la directora. Para el contexto áulico (Ver apéndice E), se recurrió nuevamente a una guía de observación, para poder identificar el mobiliario con el que cuenta el aula y el ambiente que se propicia en el salón de clases al momento de socializar. Como siguiente instrumento fue un guion de entrevista (Ver apéndice F) a la maestra titular de grupo con preguntas abiertas para conocer la manera de trabajo que tiene con los alumnos, es decir, la didáctica que implementa al momento de enseñar a los infantes. Posteriormente, se aplicó un cuestionario a padres de familia con el objetivo de conocer un poco acerca del clima familiar en el que los alumnos se encuentran, esta encuesta fue hecha con preguntas de opción múltiple, tomando en cuenta algunas categorías. (Ver apéndice G)

Asimismo, se utiliza la investigación acción la cual se define como un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. Combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado. Es un método en el cual la validez de los resultados se comprueba en tanto y cuantos estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación. Lewin (1946) definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción

se lleva a cabo”.

Asimismo, la investigación proyectiva es un tipo de estudio que consiste en buscar soluciones a distintos problemas, analizando de forma integral todos sus aspectos y proponiendo nuevas acciones que mejoren una situación de manera práctica y funcional. Suelen confundirse con las técnicas proyectivas, pero estas son las utilizadas por los psicólogos para conocer las actitudes, intenciones, impulsos o motivos de los pacientes que tienen dificultad para expresar sus sentimientos y emociones de forma consciente o inconsciente. En toda investigación debe haber una recolección de datos, este es el proceso de recopilación y medición de información sobre variables establecidas de una manera sistemática, que permita obtener respuestas relevantes, probar hipótesis y evaluar resultados. La recolección de datos es una de las actividades en donde deben agruparse y se recogen elementos que son importantes dentro de un contenido específico.

Comúnmente se hacen con el fin de generar información importante o relevante para el desarrollo del proyecto que se está llevando a cabo. Es así, que el autor Méndez define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias. (199, p.143).

Para llevarse a cabo la recolección de datos, se deben utilizar técnicas que se utilicen en el enfoque cualitativo, estas técnicas cualitativas, en consecuencia, proporcionan una mayor profundidad a la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Asimismo, en él se utilizan las técnicas e instrumentos de la investigación del enfoque cualitativo, para así poder rescatar información relevante de los padres de familia que ayudan a delimitar la problemática. De manera que, en el contexto externo se elaboró una guía de observación, con categorías como lo social, cultural, económico y educativo, para conocer más sobre esta sociedad y reconocer como

influye en el ambiente escolar.

Finalmente, se menciona cuatro problemáticas encontradas dentro del diagnóstico dirigiéndose con el primero que es la clasificación de basura este se encuentra en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, mediante este se observó dentro del aula que los alumnos no tenían ningún conocimiento previo de cómo poner la basura en la sección correspondiente ya que al realizar una actividad correspondiente al tema no se logró que el niño clasificara los distintos objetos a su lugar de pertenencia, por tal motivo no se logró el objetivo al que se quiera alcanzar de esta manera es que la interventora detecta esta problemática.

Posteriormente, se menciona la segunda problemática diagnosticada la cual tiene por nombre el autocontrol de sí mismos que se encuentra dentro del área de desarrollo personal y social, es decir, se observó que la mayoría de los alumnos no tenían autocontrol con sus acciones ya que dentro del aula ocurrían incidentes afectando a alumnos y maestros.

También, se detectó el reconocimiento de números dentro del campo de pensamiento matemático en el aula determinando que los alumnos no reconocían los números, al plantearlos dentro de una actividad enfocada al reconocer y verificar números. Finalmente, dentro del problema elegido en el diagnóstico es la educación ambiental este se encuentra dentro del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, se observó dentro del aula que no se llevaba a cabo la importancia de cuidar el medio ambiente, asimismo no representaban acciones que apoyen al cuidado de la naturaleza, tomando en cuenta que no recogían la basura dentro del aula, así como también no respetaban las áreas verdes dentro de la institución, por otro lado no se planteaban actividades sobre la naturaleza y los cuidados que se deben de tener, este problema lo vi de suma importancia por los distintos problemas de contaminación a nivel nacional. Además, se busca fomentar en los niños el sentido de la responsabilidad en el cuidado del medio que le rodea. De esta forma, gracias a que los pequeños comienzan a ser más sensibles a la problemática

medioambiental actual, conseguimos llamar a la acción para proteger y realizar acciones que apoyen a su cuidado.

CAPÍTULO
IV

POYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Para dar inicio a este apartado es indispensable conocer que la intervención educativa es la acción intencionada para inmiscuirse dentro de alguna situación relacionada con el ámbito educativo, y así dar una posible solución al problema que se encontró dentro del aula. Para relacionar la intervención a realizar dentro de este documento es indispensable retomar que un proyecto es la planificación de una idea y un conjunto de acciones que se encuentran interrelacionadas y coordinadas al momento de llevarse a cabo, a fin de conseguir un objetivo. Por lo que ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicitación de los objetivos a alcanzar un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

4.1 Fundamentación del proyecto

Para comenzar, el proyecto de intervención e innovación con modalidad de desarrollo educativo forma una organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. (Morejón, 2011, p.34). Por otro lado, los docentes, estudiantes y familia buscan un conjunto de solución a un problema detectado, asimismo idea un plan que busca alcanzar una meta de carácter formativo, también se trata de planificar un proceso que surge a partir de un diagnóstico de una necesidad con el fin de promover un aprendizaje y de resolver una determinada problemática, este consiste en un plan en el que como objetivo principal, se establece el modo en el que de una manera precisa y muy organizada puedan haber estrategias que apoyen a resolver cierta problemática de manera eficaz.

Para comprender este apartado por su parte, otro concepto más enfocado a las interacciones que ocurren en el ambiente de aprendizaje, más allá que solo el espacio físico, permite pensar en el ambiente que actúa con el ser humano y lo transforma, por tanto, deben tenerse en cuenta la

organización espacial, las relaciones entre personas, con los objetos, los roles y criterios establecidos, y las actividades que en él se realizan (tellez,2014). Por otra parte, se utilizó como estrategia didáctica un ambiente de aprendizaje el cual corresponde a los espacios que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, se toma en cuenta también la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos y viceversa, así como alumno a alumno. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Para dar inicio el proyecto de desarrollo educativo contiene varias interpretaciones, en el que se pretende solucionar problemas a nivel educativo o viceversa, esto se enfoca a un problema socioeducativo o psicopedagógico. Asimismo, propone estrategias objetivas, que apoyen a el riesgo de que no funcione y hacer un mejor uso de los recursos disponibles que se pretendan utilizar, es importante fundamentar con antecedentes de igual manera datos para estimar factibilidad de lo que se está determinando. De tal manera este consiste en planificar un proceso que contemple el estudio de la situación, asimismo como las metas que se quieren alcanzar durante el desglose de actividades que se plantean, así como un plan de acciones. De esta forma, según Ander Egg “trata de la ordenación de un conjunto de actividades que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado. Estas actividades se articulan, se interrelacionan y coordinan entre sí”. (1990, p. 18).

De tal manera, este se enfoca en cualquier tipo de entorno en el que se lleve a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo referencia a todo escenario construido para fomentar

el aprendizaje, asimismo estos se crean con la finalidad de crear un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan establecer una relación idónea entre ellos y la interventora, así como también promueve un aprendizaje significativo y ayuda a sustraer mejor los aprendizajes esperados dentro de esta. Asimismo, el ambiente de aprendizaje se conforma por 4 elementos importantes comenzando con la información en donde se entienden todos los elementos que necesita saber el estudiante.

Por otro lado, esto incluye también la explicación del docente para que puedan entender de mejor manera la realización de las actividades que se realizan y así mejorar el proceso de enseñanza, de esta manera también se centra en la interacción se entiende como la información que el docente envía y espera la respuesta por parte del estudiante. Se menciona también la producción dentro de este ambiente en donde el alumno realizara actividades y posterior a eso el demostrara lo que aprendió de lo que realizo, posteriormente la exhibición es el momento en donde el alumno expone el producto o material que el estudiante ha realizado como comprobación que el niño a comprendido el nuevo conocimiento que se impartió.

Se utilizó un ambiente de aprendizaje informal esta trata del proceso educativo que abarca toda la vida de cada alumno, en el adquiere y acumula conocimientos, actitudes, capacidades y comprende diferentes aspectos, de las experiencias vividas, así como del contacto con el medio donde se desenvuelve. Además, se divide en cuatro dimensiones que están relacionadas entre sí comenzando con la dimensión física esta se relaciona con el material que se va a utilizar dentro del ambiente de aprendizaje y como está organizado, asimismo menciona la dimensión funcional este se refiere a la forma de utilizar los espacios de las diferentes actividades que se realizan dentro de esté. De igual manera se menciona la dimensión temporal dentro de esta se enfoca la organización del tiempo y los momentos de cada espacio, asimismo también la dimensión relacional se enfoca a las diferentes relaciones que se llegan a establecer dentro del ambiente.

4.2 Estrategia de intervención “Mi granjita feliz”

Dentro de este apartado, es indispensable recalcar que, durante la realización de este proyecto de desarrollo educativo se utilizó una estrategia didáctica como medio para dar solución al problema identificado dentro del aula, se eligió un ambiente de aprendizaje como estrategia ya que me pareció la más correcta para realizar actividades que apoyen al cuidado ambiental, asimismo apoya al niño a aprender de mejor manera las acciones que apoyan el cuidado ambiental, el mismo contempla un espacio que representa una experiencia que el alumno ya reconozca, el ambiente que se creó fue “Mi granjita Feliz”, según el autor Jean Piaget menciona que la adaptación de los individuos al entorno en donde se encuentran a través de los conocimientos que recogen del mismo establece que el conocimiento se origina de manera nata y solo cuando el individuo tiene contacto con los agentes de su alrededor. (Piaget, 1979, p.22).

Objetivo general:

Implementar un ambiente de aprendizaje “Mi granjita feliz” que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo “B” del preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal.

Objetivos específicos:

Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza.

Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista.

Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.

De tal manera, el ambiente de aprendizaje elegido como propuesta para la solución del problema detectado, se realizan dentro de estas actividades relacionadas al cuidado ambiental enfocándose en el cuidado de las plantitas y como poder procrear nuevas plantitas dentro del ambiente de una granja, ya que dentro de esta se pueden realizar diferentes cosas de agricultura en donde estas actividades llaman la atención del infante. El nombre que se creó para este ambiente de aprendizaje es mi granjita feliz como ya lo había mencionado, lo hice de esta manera ya que los alumnos dentro de este ambiente tuvieron momentos armoniosos, felices, trabajaron de manera cooperativa y en equipo cada una de las actividades enfocadas a cosechar y sembrar plantitas, de tal manera que en cada una de estas ellos sintieron infinita felicidad ya que pudieron sentir texturas y experimentaron sensaciones de lo que iban realizando.

Por lo tanto, para obtener mejores resultados de este ambiente de aprendizaje se realizaron diez sesiones, las cuales van a consideración del cuidado ambiental. Estas planeaciones están realizadas de manera horizontal y se dividen en tres partes importantes en inicio, desarrollo y cierre. De otra manera también es importante mencionar que se toma en cuenta también la división de tres apartados de las sesiones de manera horizontal las primeras tres planeaciones son de diagnóstico, las siguientes seis son de desarrollo y la última sesión es de cierre, para finalizar se llevara a cabo la estrategia didáctica llamada ambiente de aprendizaje.

Inicialmente, se mencionan las tres primeras planeaciones de diagnóstico en donde se rescatan saberes previos del alumno sobre el tema del cuidado ambiental, asimismo se tendrá la oportunidad de explicar a los padres de familia el plan de trabajo que se desarrollara en las sesiones con sus hijos y se tomaran en cuenta los organizadores curriculares ya que son importantes tomar en cuenta para realizar actividades que se relacionen con el cuidar el ambiente y como preservar la naturaleza en buen estado. Por otro lado, se mencionan las seis sesiones de desarrollo en donde se quiere alcanzar nuevos conocimientos de la misma manera reforzar conocimientos previos, para

poder realizar las sesiones de planeaciones tomando en cuenta el organizador curricular mundo natural y a su vez cuidado del medio ambiente. Asimismo, también se enfoca en la sesión número diez en donde se implementa el ambiente de aprendizaje en donde se realizan diferentes actividades en donde se implementen estrategias para comprender el problema.

Por consiguiente, se menciona la primera sesión en donde se llevarán a cabo actividades manuales y de reflexión encaminadas al cuidado del medio ambiente, tomando en cuenta al objetivo que se quiere alcanzar para que los padres participen dentro de las actividades, una de las actividades colaborativas es en donde participan papas y alumnos realizando un cartel en el cual simbolicen que cuidados se deben mantener en el cuidado del aire, agua y tierra, posterior a eso darán una breve explicación en donde mencionaran las medidas del cuidado en cada uno de los elementos y asimismo mencionaran que medidas del cuidado ambiental realizan en casa. Menciona el autor Jean Piaget(S/A) que es importante implementar estrategias al aire libre para que los alumnos experimenten y comprendan de mejor manera el cómo cuidar del medio ambiente. (Ver apéndice K)

Posteriormente, dentro de la segunda (Ver apéndice L) aplicación de actividades se tomarán en cuenta saberes previos y reconocimiento de aspectos que se encaminen a cómo nace una planta, que cuidados debe tener una planta y por qué es importante conservarlas en el mundo, por medio del apoyo de un video tendrán una idea más clara a la actividad que se llevara a cabo en esta sesión la que es “La germinación de un frijol” este experimento apoyara mucho ya que el alumno sentirá por sí mismo los materiales que se ocuparan y por otra parte experimentara por si solo como cuidar de una planta, así como también deberá comprender que la planta por sí sola no crecerá si no que con el apoyo de él la planta seguirá creciendo y dando frutos, además que le da vida a los seres humanos.

Por lo tanto, en la tercera sesión se encuentra una actividad que llamara la atención de los alumnos ya que se creó el mar en donde los alumnos deberán colocar diferentes objetos, que se encuentren dentro del mar como por ejemplo acelgas, conchas de mar, piedras y de mas, de esta manera posterior a eso los alumnos van a colorear peces y los pegaran sobre el mismo, a la misma ves se les preguntara si ellos creen que es correcto tirar basura en el agua y en que podría afectar a los animales acuáticos, por consiguiente la interventora pondrá sobre el mismo basura como botellas, vasos, papel, objetos de fierro y demás cosas, de esta manera cada uno de ellos deberán levantar cada uno de esos objetos y colocarlos dentro del cesto de basura correspondiente de reciclaje. (Ver apéndice M)

En relación con la sesión número cuatro, se lleva a cabo dentro de esta planeación al “señor alpiste” de tal manera esta permite que el alumno experimente y mantenga contacto con diferentes texturas ya que manipulan materiales que talvez nunca habían tenido la oportunidad de poder trabajar con ellos. Según Howard Gardner retomo la inteligencia naturalista y menciona que es importante implementar actividades que se enfoquen a la naturaleza ya que pueden aprender y desarrollar mejor sus habilidades, es por eso que dentro de esta actividad es importante que el alumno explore por sí mismo que puede suceder al juntar alpiste y retazo de madera. (Ver Apéndice N)

Ahora bien, en la quinta sesión como objetivo tiene crear un huerto con apoyo de diferentes materiales, así como también este nos apoya a concientizar que nosotros como humanos se puede crear en casa un huerto y así poder tener verduras más sanas, mejor cuidadas por ellos mismos sin ninguna preocupación ya que hoy en día las verduras y frutas contienen químicos. Además, que a estas les ayudan a crecer por medio de químicos y ya no son tan saludables como antes. El huerto es creado por ellos mismos junto a su servidora en donde ellos apoyaran a colocar la tierra, así

como también sembrar las semillas que cada uno de ellos llevo, posterior a eso regaran con un poco de agua. (Ver Apéndice Ñ)

Otro punto, la sesión número seis tiene como objetivo rescatar de mejor manera el beneficio que tiene no tirar basura en el agua, tratándose de la construir un mar de forma grupal, colocando diferentes características del mar, al terminar, se pondrán dentro de esta basura como botellas, bolsas, llantas y diferentes objetos que seguidamente se están encontrando dentro del mar, para dar entender las consecuencias que tiene el tierra basura en el agua, es decir, que no solo a nosotros mismo afectamos si no a los animalitos del mar, ya que recientemente han mencionado que la basura que han tirado en el mar o en los ríos a afectado mucho a nivel nacional a las tortuguitas, peces, tiburones y de más animales acuáticos, así que realiza una alberca de manera grupal colocamos la basura dentro de ella y con unas cañas de pescar se saca y colocamos dentro del cesto de basura correcta, ya que en un futuro las nuevas generaciones se verán afectadas en el futuro, con apoyo de nosotros y las nuevas generaciones se podrá crear un mundo más limpio. (Ver Apéndice O)

Acerca de la planeación siete menciona el autor Howard Gardner que es importante que el docente realice actividades al aire libre y de esta manera mantener un mejor conocimiento en los niños, es así que por tal motivo se elige esta propuesta teoría ya que nos encamina más a actividades ya que con esto ellos mismos tienen la oportunidad de explorar nuevos conocimientos y así mismo poder manipular su propio material. Asimismo, tiene como objetivo que el alumno realice una maceta de manera cooperativa junto con su familia, de tal manera que le ayuden a sembrar una semilla, así como también a decorar la botella o lata de fierro de el animalito preferido del alumno para que el día de la sesión mencionen la experiencia que tuvieron con su familia, a la misma vez cuestionar si todos participaron en la actividad. Posterior a eso se dejarán en el patio de la escuela y al finalizar las clases los niños deberán regar agua sobre la planta, por otra parte, también se

inculca al niño la importancia que tienen las plantas en el planeta y que cuidados deben tener. (Ver Apéndice P)

Dentro de la siguiente sesión, el alumno realizara un germinador de una papa, esto apoya a que el niño realice cosas nuevas, así como también el alumno tendrá la oportunidad de observar como de la papa puede nacer una plantita por encima de ella, esto causara dentro del niño las ganas de seguir realizando diferentes actividades recreativas, ya que este tipo de trabajos a un niño le emociona poder experimentar y observar nuevas cosas, ya que los alumnos de la edad de tres a seis años les ayuda mucho a realizar actividades al aire libre, además de que aprender de mejor manera al aire libre. (Ver apéndice Q)

Por otro lado, la penúltima sesión (Ver Apéndice R) en donde el objetivo a lograr es poder realizar con ellos su propio chalequito de vaqueros, ellos tienen que ocupar el material que se les coloco sobre la mesa y decorarlo a su propio gusto con pintura, papel crepe, ya que es imaginación de cada uno de ellos y podrán hacer con él lo que más les agrada, de esta manera el pequeño se sentirá mejor al poder realizarlo por el mismo de esta manera el pequeño también tendrá la oportunidad de sentirse más cómodo y podrá también sentirse en ambiente con la granja que se elaboró. Asimismo, su servidora utilizara un traje de granjera ya que es la encargada de la granja y de las actividades que se realizaran.

Para finalizar, en la última sesión (Ver Apéndice S) se aplicó la estrategia didáctica para dar solución al problema identificado dentro del aula, el nombre es “Mi granjita Feliz” realizando una granja en donde se encuentra dentro de ella la decoración con pellón, sobre de él se colocó un granero y diferentes animalitos que están en una granja, asimismo se colocó en el piso paja para que resaltara el escenario de una pequeña granja, es importante mencionar que el autor Jean Piaget menciona que es importante que el pequeño trabaje en un lugar natural, al aire libre y donde pueda

estar al contacto con la naturaleza para realizar aprender de una manera más significativa, es por eso que se hizo este ambiente a manera que el pequeño se sienta seguro dentro de este.

De esta manera, para el desarrollo de esta sesión como primer momento se dará la bienvenida con la canción “Mi planeta está vivo” primeramente, se pasará al primer mini stand, nombrado “Pinta muy Feliz” aquí es donde van a dibujar lo que se imaginen estando dentro de una granja y que se imaginan que pueden realizar dentro de una con apoyo de pinceles y acuarelas, para propiciar su propia su imaginación. Asimismo, jugar el juego de la lotería “frutas y verduras revueltas” para que los niños comprendan las diferentes frutas y verduras que existen dentro del mundo de la naturaleza. Proporcionar a cada alumno una carta y fichas pequeñas, explicar las reglas del juego y mencionar que gana el primero que haya terminado de colocar fichas en toda su carta, posteriormente se dirige realizar la actividad “coloca el animal, fruta o verdura “en el lugar que consideres que es correcto para actuar manera óptima ante los demás.

El segundo mini stand que se encuentra lleva por nombre “Atínale al cesto correcto” el cual se creó con la intención de reconocer si los niños aprendieron a como clasificar un residuo y si en casa o en la calle trataran de hacer lo mismo, así también ellos serán el ejemplo de muchas personas. Posteriormente, se dirigen a jugar la dinámica de “Pescando objetos perdidos”. Cada alumno tomará una mini caña para pescar un objeto en donde posterior a eso se dirigirá rápidamente a colocarlo en el cesto de clasificación correcto ya que se premiará al equipo ganador, finalmente se observa si lo coloco en el lugar correcto.

Pasar al tercer mini stand en donde jugaran con un memorama de “frutas, verduras, animales” para que el alumno reconozca las diferentes frutas que puede cosechar una granja. Se asignarán turnos como el docente lo prefiera para que cada alumno tome dos fichas buscando su par correspondiente y ganara el que obtenga más pares. Posteriormente para el cuarto stand se llevará a cabo la actividad de un rompe cabezas en donde en equipos de cuatro tendrán que armarlo,

el equipo ganador será quien lo haya terminado a tiempo. Además de decorar de manera individual un dibujo que les proporcionara la docente, en donde ellos tendrán que decorarlo con diferentes hojas de árboles, flores, raíces, y demás.

Por último, se presenta una obra de teatro en donde se hablará sobre el cuidado ambiental, además de que menciona que estrategias se puede tomar en casa o en cualquier otro lugar para no tirar basura y conservar la naturaleza limpia, así también para concientizar a los alumnos de preescolar la importancia de realizar estas acciones que aun que una sola persona inicie con esos métodos habrá más personas en los siguientes días que querrán realizar lo mismo y esto generara poder cuidar el medio ambiente, mediante estrategias.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta que la evaluación es importante utilizarla dentro del campo educativo, ya que constante mente tiene que evaluar si el objetivo a alcanzar se ha cumplido de esta manera la evaluación nos ayudara a demostrar dificultades o destrezas que se obtuvieron durante la planeación, como interventoras se debe considerar los objetivos a evaluar y plantear estrategias que desarrollen las habilidades de los alumnos. Además, puede tener diferentes finalidades, como estimular la autonomía, monitorear el avance que se ha logrado obtener, también apoya a comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades dentro de lo que se va a aplicar y mejorar las estrategias de enseñanza.

Por otra parte, en el sistema educativo existen técnicas e instrumentos de evaluación Castejón et al. (2009) escriben un capítulo sobre "técnicas e instrumentos de evaluación"; en él se proponen exponer una serie de herramientas que sirvan al profesorado para poder recoger la información necesaria en el proceso de evaluación, pero también se reconoce que "es difícil separar los instrumentos de las estrategias y técnicas de evaluación" (2009: 67).

Aquí se clasifican los "instrumentos de evaluación" en función de su manifestación oral, escrita u observacional. De tal manera, se menciona que la rúbrica de evaluación evaluará los

aprendizajes que se lograron alcanzar, así como, la escala de estimación ayuda a observar la actitud y acciones que tienen los alumnos durante las actividades, además de la lista de cotejo valora el desempeño de los alumnos. Estas se diseñaron tomando en cuenta los diferentes aspectos a evaluar, así como también detectar que, si se logra y que no se lograr, las elegí porque me serian de más utilidad para evaluar los aprendizajes de los alumnos, se espera poder lograr buenos resultados en el proyecto y concluir con el problema detectado, estas son las herramientas que apoyan a la evaluación del interventor ya que saca conclusiones concretas y de manera específica. De esta manera en las tres primeras planeaciones se utilizó el instrumento la rúbrica de evaluación se evalúa conocimientos previos del alumno sobre el problema identificado dentro del aula, asimismo nos interpretara de qué manera se está desarrollando durante las actividades, así como también si participa o no en las actividades del cuidado ambiental.

Por otra parte, al instrumento de evaluación escala de estimación para las 6 planeaciones como desarrollo esta nos hace mención que nos apoya a la observación, y recaba de mejor manera información para identificar que actitud tuvieron al realizar las actividades, además de la actitud que tomaron al trabajar si fue de manera armoniosa y grupal, tanto en equipos como individualmente. Finalmente, en la última sesión que es de cierre se tomó como instrumento a evaluar una lista de cotejo ya que esta nos ayuda a dar un análisis concreto del desempeño del alumno y valorara los conocimientos alcanzados durante las actividades de cierre, ya que por lo general es importante tener buenos resultados de las actividades planteadas dentro de las planeaciones.

4.3 Impacto del proyecto

Por último, rescatar lo importante que fue el realizar este ambiente de aprendizaje que, los alumnos participan de forma activa y colectiva, es un gran impacto lo que representa la granja y los cuidados que debe tener una retomando el cuidado de animalitos, huertos apoyando a que el

niño identifique la importancia de cuidar a la naturaleza., asimismo los alumnos comprender de mejor manera la problemática que se establece y se puede adoptar tanta comunidad social ya que sería un gran impacto para las personas que viven dentro de este contexto asimismo favorecerá la participación en adoptar estrategias y hábitos de cuidado ambiental, tomando en cuenta que la comunidad tomara conciencia a la importancia de atender este problema social, por otro lado, también este proyecto se dirige a lo educativo que como se sabe es de gran importante mencionar a los alumnos la importancia de cuidar el planeta, tomando en cuenta que son las nuevas generaciones por tal motivo apoyaría aún más a que ellos tomen el hábito y valores para llevar a cabo acciones para cuidar el planeta.

Al realizar estas estrategias así también a los pequeños les gusto demasiado la decoración ya que contenía diferentes animalitos que se encuentran dentro de una granja cerditos, ovejas, vacas, burros, conejos, gallina, así como también un granero, arboles, flores, palomas utilizando como material didáctico foamy ya que este es un material flexible para realizar los animalitos y un pellón que apoya a plantear los animalitos y granjas , asimismo, se menciona que llamo mucho la atención de las docentes asimismo felicitándome ya que me caracterice como una granjera para que llamara la atención de los alumnos.

Por otro lado, dentro de algunas actividades se utilizó material se implementaron memoramas de animalitos, loterías, ilustrar como desearían que se cuidara la naturaleza, así como limpiar un rio que está contaminado y colocar la basura en donde corresponde. Menciono, que a causa de tiempo no se pudieron aplicar algunas actividades que se tenían planeadas dentro de las planeaciones. Dentro de lo que cabe el impacto del proyecto fue bueno ya que las docentes hicieron críticas positivas, así como también críticas constructivas del proyecto mencionando que hoy en día es importante empapar a los alumnos con cuidados de la naturaleza, animalitos, tomando en

cuenta que también se retoma el cuidado de huertos y la importancia que tiene cada uno de ellos en la vida cotidiana.

4.4 Balance general

Inicialmente, se mencionan las fortalezas y debilidades dentro de la aplicación de las planeaciones, de esta manera se realizó un diagnóstico para detectar el problema dentro del aula, una vez ya identificado el problema, se utilizó el enfoque cualitativo el cual abarca el estudio, el uso de estudio de caso, además también la experiencia personal, especial mente este proyecto es un apoyo para mejorar el área de exploración y comprensión del mundo natural y social. Es importante retomar que dentro de la institución no se cuenta con espacios verdes y fue un poco difícil el aplicar algunas actividades ya que no existen estas áreas y es difícil poder aplicar un lugar con características naturales, asimismo dentro de las planeaciones hubo dificultad ya que no fue posible aplicar todas las planeaciones, ya que por eventos sociales dentro del preescolar no lo permitió, tomando en cuenta que había puentes durante la aplicación de las planeaciones.

De esta manera se mandó tarea a los alumnos para realizar, pero en ese punto también hubo dificultad ya que no todos los padres de familia colaboraron en las actividades que se pidieron como tarea para poder tener un avance en la plantación de las actividades. Es importante mencionar también que el día de aplicación de mi ambiente de aprendizaje no se pudieron realizar todas las actividades ya que no hubo la oportunidad de atender toda la jornada de clase, ya que ellos alumnos asisten al desayuno, además de salir a educación física, de esta forma hubo retrasos de esta manera y por más rápido que quise realizar las actividades no se pudo ya que los alumnos se tomaban el tiempo para las actividades que se realizaron. Asimismo, los alumnos estaban un poco inquietos debido a que les gustaba el material implementado, así como también llamaba su atención la paja ya que algunos de ellos no abrían tenido la oportunidad de poder sentir la textura, se sintieron bien

dentro del ambiente ya que unos imitaban sonidos de animales, así como también, actuaban como un granjero, pasando las actividades, la maestra del grupo me pidió darle 20 minutos con los alumnos y es aquí donde no se pueden implementar todas las actividades a causa de esto, finalmente la maestra me felicitó por el trabajo y el apoyo que realice dentro de la institución.

4.5 Retos y perspectivas

Por otro lado, es importante mencionar los aspectos que se complicaron al realizar este proyecto, asimismo como buenas cosas que se tuvo al realizarlo. Es importante mencionar que algunas de las situaciones difíciles fue el tener a todos los alumnos, ya que, al realizar el análisis del diagnóstico fue en el tiempo del covid-19 y fue difícil mantener la presencia de los alumnos y comenzó con la modalidad de tomar clases a distancia, por la decisión del aislamiento de la población por la seguridad de todo ser humano, por lo tanto las instituciones educativas pidieron tener clases en línea, otras instituciones solo enviaban sus planeaciones para realizar actividades desde casa. Fue demasiado difícil realizar el proyecto en esos tiempos ya que solo había contacto con los maestros por medio de video llamadas, pero de igual forma siguieron más problemas.

En relación con esos problemas se situaban por que en algunas cuestiones el internet era insuficiente y no se podía tomar la clase de la mejor manera, al paso del tiempo se pidió a las escuelas de educación el proceso de asistir a la escuela de manera híbrida, es decir que unos días asistieran unos y en otras sesiones otros, esta forma era aún más desafiante ya que de algunos estando en clase presencial otros estaban en video llama, se me dificultó un poco en ese entonces ya que en la parte económica, era mucho para meter recargas y de esta manera mejor opte con instalar internet ya que a veces solo podía estar en dos o hasta en tres clases al día.

Ahora bien, al plantear el proyecto de desarrollo educativo me es factible ya que obtengo información real de lo que se planteó dentro de esta estrategia didáctica, así también apoya a poder

tener el conocimiento de cómo realizar más proyectos de mejora, regresando al proyecto de “Educación ambiental” tuvo un buen impacto en los alumnos ya que realizaron las actividades de manera eficaz y armoniosa. Es importante mantener la enseñanza mediante juegos interactivos para que los alumnos se sientan en confianza de poder compartir con las demás personas la importancia de cuidar el medio ambiente y mostrar estrategias que él aprendió para hacerlo de mejor manera.

Por otra parte, durante las primeras tres sesiones no tuve ningún problema ya que alcanzó bien el tiempo para poder realizar las actividades, asimismo los pequeños participaron activamente en cada momento, así como también son colaborativos. Posteriormente, se trabajó con las siguientes seis sesiones en donde sí se nos presentaron problemas ya que a causa de que eran días festivos y tuvieron clases, se mandó tarea a los alumnos, pero se complicó también ya que algunos no realizaron la actividad que se les indicó a los padres de familia, trate que realizaran las planeaciones más importantes y que darían mayor impacto en mi trabajo, al aplicar la última sesión que es el ambiente me gustó mucho ya que me vestí de vaquerita y los pequeños estaban muy emocionados querían estar dentro de él lo más rápido posible.

Se presentaron también algunas complicaciones a causa de tiempo ya que tenían educación física, asimismo pasaron al desayunar, por otra parte los padres de familia asistieron por que tuvieron reunión grupal, esto afectaba porque algunos de ellos se distraían o querían ir a ver a los padres de familia, la asesora de los alumnos no estuvo en la aplicación del ambiente de aprendizaje, ya que hubo reunión de padres de familia, se acercó al final ya que iba a dar indicaciones a los alumnos, también iba a entregarlos porque ya era la hora de salida, me acerqué con ellos y con la maestra dando las gracias por haber participado y haberme apoyado a aplicar mi proyecto, asimismo le di las gracias a la docente por permitir aplicar las actividades, se tiene una buena comunicación tomando en cuenta que en algunas cuestiones me apoyo con material para que no

gastara mucho en las actividades, eso fue de gran ayuda para mí, con un pequeño mensaje de despedida y un presente que se les dio.

Las prácticas profesionales son importantes ya que tienes la oportunidad de demostrar las habilidades y el profesionalismo en los proyectos que se vayan realizando día a día, permite proyectar el valor como docente, asimismo dar a conocer en el medio laboral por el buen trabajo que realizas, así como contar con más experiencias y recomendaciones para complementar el perfil profesional, nos beneficia en desarrollar habilidades y actitudes que logren un buen desempeño, también beneficia en la organización, responsabilidad, compromiso y disciplina. Así también no solamente se refuerza lo aprendido, sino que desarrolla nuevas prácticas educativas con el apoyo de la modernidad tecnológica de hoy en día, es decir, gracias a esto pueden realizarse actividades dentro de programas computacionales y adquirir mejor aprendizaje en el ámbito educativo.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Dentro del proyecto presentado, se llegó a un gran alcance en la aplicación de esta estrategia ya que se obtiene resultados al plantear aspectos importantes de la educación ambiental dentro del aula en el que se trabajó, cabe mencionar que dentro de la aplicación hubo ciertas limitaciones al plantear las actividades por cuestiones de organización de tiempo y situaciones que se fueron presentando durante la implementación. Se sugiere que dentro de la aplicación se tome con más claridad y responsabilidad en los tiempos de cada actividad planteada, para poder alcanzar a cubrir todas las planeaciones presentadas. Si bien, es imprescindible mencionar la importancia que tiene la educación inicial, de tal forma su importancia radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro. Sin embargo, de acuerdo a los estudios mencionados en este trabajo, se pretendió resaltar no solamente lo positivo de que los niños reciban educación inicial, sino que, se reportan también algunas consecuencias que podrían presentar quienes no obtienen esta educación formal durante esta etapa de crecimiento

Consecuentemente, la presencia de información teórica vendría a jugar un papel importante en la fundamentación de los supuestos que se hacen acerca de cada una de las aristas que abracan el contenido principal. La aparición de la teoría dentro de un proyecto de investigación viene a jugar más como eje vertebral, que como simple característica o requisito de lo que pueda implicar llevar a cabo un estudio académico formal para cualquiera que sea el propósito de su puesta en marcha. La teoría está muy ligada a la metodología, pues es esta última la que permite presentar una estructura de forma cronológica y coherente.

Por otro lado, la metodología del trabajo de investigación y la búsqueda de información ha

servido para afianzar y aumentar los conocimientos iniciales y querer recabar y conseguir más información sobre el tema, ya que enriquecía de forma notoria mi investigación, propuesta de intervención y mis estudios iniciales. Sin embargo, una de las mayores metas que creo que he conseguido con la elaboración de este trabajo es que la enseñanza me va a permitir seguir aprendiendo durante toda la vida, y la necesidad de combinar en toda mi futura vida como docente la enseñanza con la investigación. La importancia de la metodología en la investigación radica en ser un medio indispensable para canalizar y orientar diversas herramientas teóricas prácticas para solucionar problemas a través de un método ordenado, con conocimientos que representen una actividad del entorno investigativo sistemático de la realidad. De manera que, para la realización de una investigación se debe acudir a un enfoque, que oriente y guíe lo que se realizara, es así que existe el enfoque cuantitativo y cualitativo o el enfoque mixto, mismos que pueden encaminar a una investigación hacia las metas establecidas, según sus características principales y adecuando las necesidades y características al contexto en que se lleva a cabo el estudio, se tomó la decisión de elegir un enfoque cualitativo. Actualmente, existen diversas herramientas que permiten acceder a una mayor cantidad de fuentes y recursos para aplicar lo que se pretende lograr con dicha intervención. A la tecnología se le debe ver más como una oportunidad para avanzar, que, como un obstáculo para las escuelas, ya que los educandos de hoy en día suelen interesarse más en actividades que impliquen el uso de estas herramientas. Ahora bien, la tecnología dentro de este proyecto fungió como una oportunidad que ayudó a conocer las problemáticas y delimitar el problema, ya que debido a la pandemia toda comunicación era a distancia. El proyecto didáctico se puede aplicar para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso, ya que la educación puede resultar un tanto monótona para algunos alumnos, si se carece de buenas estrategias didácticas los chicos pueden tomarles un gusto enorme a las asignaturas. Ya que el maestro es la figura primordial para efectuar el proceso de enseñanza como el alumno es el actor del proceso de

aprendizaje. Finalmente, tomando en cuenta lo que se determinó dentro de la aplicación de las planeaciones, da respuesta a la pregunta de investigación ya que se obtuvieron resultados favorables a la hora de aplicar las diferentes actividades con los alumnos, mencionando que hubo buena participación y adquirieron conocimientos durante las actividades llegando a completar los objetivos que se querían alcanzar por medio de este proyecto innovador.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Francia, a. (2017). *Misael Cid*. Obtenido de <https://misaelcid.blogspot.com/2022/09/alfonso-francia-analisis-de-la-realidad.html>.

Ambiental, l. b. (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Obtenido de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/libro_blanco.aspx.

Ander, e. (1982). *Teoría de Trabajo Social Comunitario*. Obtenido de <https://trabajosocial.unam.mx/plan96/guias/GuiaTabajoSocialComunitario.pdf>.

Astorga, a. (1991). *Manual de Diagnóstico Participativo - Alfredo Astorga y Bart Van. Der Bijt - 1991 - Editorial Humanitas*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/134557965/Manual-de-diagnostico-participativo-Alfredo-Astorga-y-Bart-Van-Der-Bijt-1991-Editorial-Humanitas#>.

Basedas, E. (1991). *EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404312.pdf>.

Evaluación, T. y. (2009). *Técnicas y estrategias de evaluación*. Obtenido de <https://tusmaterialesdocente.com/tecnicas-y-estrategias-de-evaluacion/>.

F., G. (2002). <https://conceptodefinicion.de/tecnica/>. Obtenido de *TECNICA*.

Fleitman, J. (1997). *grupo aumed.net*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1314/diagnostico.html#:~:text=Para%20Jack%20Fleitman%20%281997%3A2%29%2C%20el%20diagn%C3%B3stico%20permite%20estudiar%2C,pol%C3%ADticas%2C%20en%20general%20la%20gesti%C3%B3n%20que%20esta%20realice>.

Formativo, L. e. (2012). Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

Gardner, H. (1995).

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%c3%ada%20de%20las%20Inteligencias%20m%c3%baltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf.

Obtenido de LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES .

LAKATOS. (1978). *TEORÍA PEDAGÓGICA.* Obtenido de

<https://www.aiu.edu/resources/pdf/lecci%C3%B3n%201.pdf#:~:text=M%C3%A1s%2C%20si%20se%20asume%20la%20concepci%C3%B3n%20de%20Lakatos,a%20enriquecer%20la%20teor%C3%ADa%20y%20el%20discurso%20pedag%C3%B3gico>.

Latorre, A. (2017). *metodología de .*

M., G. (2005). *EDUCACIÓN AMBIENTAL.* Obtenido de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/educacion-ambiental.html>.

Páez, J. A. (2017). *EDUCACIÓN AMBIENTAL.* Obtenido de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/educacion-ambiental.html>.

PIAGET, J. (s.f.). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.* Obtenido

de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>.

PRIETO, M. (2010). *LA PSICOLOGIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN: .* Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466014.pdf>.

Rodríguez, H. (1919). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE.* Obtenido de

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>.

RODRIGUEZ, H. (s.f.). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>. Obtenido de *AMBIENTE DE APRENDIZAJE*.

Sacristán, G. (1981). *LA ENSEÑANZA*. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Pinar_Unidad_1.pdf.

Shonkoff, J. P. (2012). *El desarrollo de la regulación personal - Shonkoff*. Obtenido de https://socializacionyafectivid.blogspot.com/2012/10/el-desarrollo-de-la-regulacion-personal_19.html.

Sobrado. (2002). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS* Obtenido de https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/23897/2005_rie_sobrado_diagnostico.pdf.

Vigotsky, L. (s.f.). <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>. Obtenido de *TEORIA DE VYGOTSKY*.

APÉNDICES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.

APENDICE A

Guía de observación del contexto externo



Objetivo: Adquirir información relevante del contexto en el que se encuentra la sociedad de la Ciudad de Teziutlán Puebla, para obtener más información de las personas que viven ahí.

Contexto externo	
Ámbito	Observaciones
Historia Servicios públicos a la ciudad Número de población	Social
Fuentes de ingreso Ocupaciones dentro Tipos de empleos	Económico
Tipos de educación Tipos de escuela Programas de apoyo para los alumnos	Educativo

Lenguaje Cultura y tradiciones Flora y fauna Religión	Cultural
--	----------



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
APENDICE B



CUESTIONARIO DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Recopilar información general de la sociedad de la ciudad de Teziutlán para saber si existe alguna problemática.

Nombre: _____ Ocupación: _____

Estado civil: _____ Lugar y Fecha: _____

Instrucciones: Recopilar información general retomando lo social, cultura, económico y educativo de la sociedad.

Social:

1. ¿En qué aspecto consideras el lugar dónde vives?
 - A. Zona urbana
 - B. Zona rural
 - C. Zona semiurbana
2. Rellena con lápiz los servicios públicos con los que cuenta el lugar en dónde vives
 - Agua
 - Luz
 - Drenaje
 - Centros recreativos
 - Transporte publico
 - Educación
3. ¿Cómo se encuentran las calles en el lugar en el que vives?
 - A. Buen estado
 - B. Mal estado
 - C. En muy mal estado
4. ¿Existe algún tipo de apoyo por parte del gobierno a la comunidad?
 - A. Si
 - B. No
 - C. Nunca

Económico

5. ¿Cuál es tu fuente de ingreso?
 - A. Agricultura
 - B. Ganadería
 - C. Textil
 - D. Comercio
6. ¿Aproximadamente de cuanto consta el salario mínimo mensual?
 - A. 2000
 - B. 3000
 - C. 4000
7. ¿Cómo consideras la economía dentro de tu familia?
 - A. Economía
 - B. Agricultor
 - C. Otro

Educativo

8. ¿Existen programas que aporten en la educación inicial dentro de la comunidad?
 - A. Si
 - B. No
9. ¿Cuál es el nivel máximo en educación que se oferta?
 - A. Nivel básico
 - B. Nivel medio superior
 - C. Nivel superior
10. ¿Regularmente las instituciones cuentan con todos los servicios y se encuentra en buen estado?
 - A. Si, la mayoría
 - B. Muy pocas
 - C. Ninguna

Cultura

11. ¿Profesa alguna religión?
 - A. Si
 - B. No

12. ¿Cuál es el tipo de religión que sigue?

- Católica
- Testigo de Jehová
- Cristianismo

13. ¿Cuál es el tipo de lenguaje que predomina?

- A. Nahuatl
- B. Totonaco
- C. Español

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.

APENDICE C



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: Conocer la infraestructura de la institución para saber cómo influye en su organización educativa.

Cosas a observar	CONTEXTO INTERNO	Observaciones
Cuenta con buen infraestructura	Espacios de la escuela	
Hay sanitarios adecuados para los niños		
Consta con áreas verdes		
¿Con cuantas aulas de clase cuenta la institución?	Aulas de clase	
¿Las aulas de clase se utilizan para solo un grupo en particular?		
<ul style="list-style-type: none">○ Agua○ Luz○ Drenaje	Servicios básicos	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.

APÉNDICE D



Objetivo: Conocer la organización de la directora en el plantel para saber cómo influye en el proceso de enseñanza

Instrucciones: Responder cada una de las preguntas correspondientes de acuerdo a su experiencia y conocimiento.

Nombre de la directora: _____

- 1) ¿Cuánto tiempo lleva a cargo dentro de la institución como directora?

- 2) ¿Qué tipo de escuela es la institución multigrado, bidocente, tridocente, unitaria, completa?

- 3) ¿Cuántos grupos existen dentro de la institución?

- 4) ¿Qué relación mantiene con cada uno de los docentes de la institución?

- 5) ¿Existe personal de apoyo dentro de la institución?

- 6) ¿Cuántos alumnos tiene dentro de la institución?

- 7) ¿La institución cuenta con una buena infraestructura y equipamiento tecnológico para mejorar el aprendizaje de los alumnos?

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL CONTEXTO AULICO

OBJETIVO: Identificar los recursos con los que se cuentan en el aula y el tipo de ambiente que se crea al momento de socializar.

AMBITO	CONTEXTO AULICO	OBSERVACIONES
Se cuenta con un pizarra		Mobiliario
Hay un escritorio para el docente		
Las sillas y mesas son aptas para los alumnos		
Cuentan con botiquín de primeros auxilios		
	Material didáctico	
Cuentan con material didáctico como: foamy, hojas blancas, hojas de colores.		
Cuentan con crayolas, colores, lápices, pinturas, gis, tijeras, lápiz.		
Tiene buena infraestructura el salón de clases Tiene buena ventilación	Ambiente	
El espacio es amplio y apto para los alumnos		



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.
APENDICE F



GUÍA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE

Objetivo: conocer la manera de enseñanza aprendizaje de la docente en que los alumnos se forman académicamente para analizarlo.

Instrucciones: Responder cada una de las preguntas de acuerdo a su conocimiento y experiencia

Nombre de la docente: _____

- 1) ¿Cuántos años lleva laborando como docente?

- 2) ¿Cuál programa utiliza para obtener los aprendizajes esperados?

- 3) ¿Conoce las áreas del desarrollo infantil?

- 4) ¿Ocupa diversidad de materiales para trabajar con sus alumnos?

- 5) ¿A qué dificultades se ha enfrentado con el grupo?

- 6) ¿Cómo es la manera en que trabaja con su grupo, de manera colectiva o individual?

- 7) ¿Existe alguna deficiencia en el proceso de aprendizaje en sus alumnos?

- 8) ¿Cuál es el método de enseñanza que ha utilizado durante la pandemia?

- 9) ¿Cuáles estrategias ha utilizado durante la pandemia para que los niños aprendan de mejor manera?
- 10) ¿Cómo es la relación con los padres de familia?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA



APENDICE G
CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información general de los padres de los alumnos para analizar cómo influye en su desarrollo.

Nombre: _____

Ocupación: _____

Sexo: _____ Lugar y fecha: _____

Instrucciones: Responda cada una de las preguntas lo más certero posible.

- 1) ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?
 - a) Padre/madre
 - b) Abuela/o
 - c) Otro

- 2) ¿Por cuántas personas se conforma su hogar?
 - a) De 3 a 4
 - b) De 5 a 6
 - c) De 7 a 8
 - d) Más de 9

- 3) ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?
 - a) De 20 a 30 minutos
 - b) De 1 hora a 2 horas
 - c) Más de 2 horas

- 4) ¿Les da importancia a los sentimientos de su hijo?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca

5) ¿El niño se expresa adecuadamente?

- a) Si
- b) No

6) ¿Mantiene buena comunicación con su hijo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca

7) ¿El niño muestra interés por el aprendizaje?

- a) Si
- b) No

8) ¿Reconoce el entorno en donde vive?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

RÚBRICA DE EVALUACIÓN
APÉNDICE H

Objetivo: Evaluar los aprendizajes que se esperan a lo largo de las sesiones para valorar el proceso de los alumnos en el de educación ambiental.

Nivel: Preescolar Grado: 3°

Aprendizaje esperado	Excelente	Buena	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Participan activamente los padres de familia.				
Interactúan los alumnos con sus padres al realizar las actividades.				
Interactúa con todos sus compañeros de grupo.				
Reconoce la importancia del cuidado ambiental.				
Logra identificar acciones que se realizan en casa para el cuidado ambiental.				
Comparte ideas para cuidar el medio ambiente.				
Colabora con acciones de protección a los seres vivos				
Comprende de buena manera las clasificaciones que hay para la basura.				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

APÉNDICE I

Objetivo: Observar la actitud y acciones de los alumnos al momento de realizar actividades que motiven a cuidar de la naturaleza.

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	PDI
1.	Realiza de buena manera las actividades que se le piden.					
2.	Interactúa de forma adecuada con sus compañeros					
3.	Expresa su opinión frente a los demás.					
4.	Expresa su opinión de acuerdo a acciones del cuidado ambiental sin dificultad.					
5.	Se integra a las actividades fácilmente.					
6.	Comparte acciones de clasificación de residuos que realiza en casa.					
7.	Entiende por qué es importante tomar medidas del cuidado de la naturaleza y como favorece al ser humano.					

Totalmente de acuerdo (TA)

Parcialmente desacuerdo (PD)

Parcialmente de acuerdo (PA)

Totalmente desacuerdo (PDI)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND)

Objetivo: Valorar el desempeño de los alumnos en las actividades efectuadas durante las sesiones para reflexionar sobre sus aprendizajes

Criterios de evaluación	Lo hace	No lo hace
Lleva a cabo con buena actitud las actividades que se le ponen		
Comparte ideales de lo aprendido con sus compañeros		
Participa activamente en las actividades realizadas en las sesiones		
Entiende y realiza sus actividades sin dificultad		
Reflexiona acciones que deben adoptarse al cuidado ambiental		
Colabora y apoya a acciones de no tirar basura dentro del salón.		
Sabe cómo actuar ante una situación en donde se realizan acciones de tirar basura.		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
APÉNDICE K



Nombre de la escuela:		Preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal			C.C.T.	21DJN0272K	
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Implementando un ambiente de aprendizaje “Un lugar fantástico” que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo “B” del preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal.					FECHA:	SESIÓN: 1	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención educativa que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental a los alumnos del 2° grupo “B”							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza. Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista. Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social.		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del Medio Ambiente			
APRENDIZAJE ESPERADO: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO

Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una activación física con los alumnos y padres de familia realizando movimientos de estiramiento con el cuerpo, con ayuda de la canción titulada “congelados” https://youtu.be/mnJ7Wk1FASA para que los padres y niños activen sus movimientos motores. ➤ Dialogar con padres de familia y alumnos con el apoyo de unas preguntas: ¿Sabes que es el cuidado del medio ambiente?, ¿Reutilizas objetos o materiales ya utilizados?, ¿Qué actividades realizas en casa para preservar el cuidado ambiental?, con ayuda del dialogo, para conocer los conocimientos previos de los padres de familia y alumnos acerca del cuidado ambiental. ➤ Observar, un video en general relacionado con la importancia del cuidado de la naturaleza, asimismo con el apoyo de una infografía en donde mostraran algunas acciones que se pueden realizar en casa con la finalidad de que se realicen estas acciones en casa. 	15 minutos	Computadora Bocina Infografía	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer, que actividades implementan en casa para preservar el cuidado de la naturaleza con el apoyo de la participación de padres de familia y alumnos, para valorar la importancia que le dan a este tema. ➤ Designar, un tipo de contaminación representados por (aire, agua y tierra) a cada padre de familia y con el apoyo de sus hijos realizaran un cartel hablando sobre la gran importancia de cuidar el medio ambiente, para determinar de mejor manera la comprensión de la importancia de cuidar de estos tres tipos de contaminación. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, una lluvia de ideas sobre qué otras medidas o actividades se pueden realizar para el cuidado de la naturaleza. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Guía de observación

Nombre de la escuela:	Preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal				C.C.T.	21DJN0272K	
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Implementando un ambiente de aprendizaje que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo "B" del preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal.					FECHA:	SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención educativa que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental a los alumnos del 2° grupo "B"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza. Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista. Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del Medio Ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO

Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, una activación física con los alumnos realizando movimientos con el cuerpo con ayuda de la canción “hay una serpiente” https://youtu.be/q8dilxHvbiM , para que los niños activen sus movimientos motores gruesos. ➤ Identificar, conocimientos previos por medio de preguntas a los infantes, con apoyo de imágenes ¿sabes que es una flor? ¿identificas las partes de una flor ?, ¿has germinado alguna vez un frijol ?, ¿has tenido la oportunidad de tocar y observar cómo se desarrolla una plantita? para conocer los saberes previos de los alumnos. 	15 minutos	Bocina Vasos Frijol Algodón Computadora Alcohol	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar, un video a los alumnos que apoye a comprender aún mejor la actividad de como “germinar un frijol” https://youtu.be/e1iM3bSRhzw que se llevara a cabo y facilitar de mejor manera la realización de la actividad. ➤ Designar, a cada uno de los alumnos los materiales correspondientes que se utilizarán para la germinación de su frijol, con el apoyo de su servidora comenzaran a realizar su actividad comenzando a remojar el algodón en alcohol colocándolo al final de su frasco, posteriormente se hará un hueco en el que se pondrá el frijol para que tenga un lugar más caluroso para desarrollarse, asimismo se dirigirán a la ventana del salón y lo colocaran en un espacio en donde tenga oportunidad de que le toque el sol, se pedirá que de manera individual observen su trabajo, para poder realizar una breve explicación al término de esta actividad. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar, de manera individual a cada alumno un dibujo en donde se encuentre una flor de frijol y ellos tendrán la libertad de poder decorar su flor mediante lo que ellos ya habían realizado anteriormente con su experimento, con el apoyo de hojas de colores recortadas en cuadritos pequeños, limpia pipas, algodón, frijol, para observar si se les facilita un poco más realizar esta actividad. 	15 minutos		INSTRUMENTO:

Nombre de la escuela:		Preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal.				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Implementando un ambiente de aprendizaje que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo "B" del preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal.						FECHA:	SESIÓN: 3
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención educativa que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental a los alumnos del 2° grupo "B"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza. Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista. Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente	
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, de manera grupal una actividad de estiramiento, con brazos y piernas de extremo a extremo, con apoyo de la canción el baile del gorila https://youtu.be/d80h0xmEjbl , para que los niños se mantengan activos al realizar la actividad. ➤ Reconocer por medio de preguntas de manera grupal: ¿Sabes que son los peces?, ¿te gustaría realizar una pecera?, ¿te gustaría hacer unos peces?, ¿por qué crees que es importante no tirar basura en el agua? Para identificar si reconocen aspectos importantes de cuidar a los animales acuáticos. 	15 minutos	Papel america Pintura vinci Pinceles Bocina			

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, el mar de manera grupal con apoyo de papel américa color azul en donde cada niño tendrá la oportunidad de dibujar su propio pez sobre el papel imaginando que este papel es el mar, así mismo podrán dibujar lo que se imaginan que hay dentro del mar y de esta forma hacer volar su imaginación. Al término de esta actividad pondré sobre el papel diferentes objetos que contaminan el agua y ellos tendrán que decirme que objetos no deben de estar dentro del agua y deberán colocarlos de manera clasificatoria en unos recipientes que estaré colocando frente al mar. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer, por medio preguntas de manera grupal: ¿Qué te pareció la actividad?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿me podrías explicar que sentiste al realizar esta actividad?, con ayuda de la participación activa, para que los niños expresen lo aprendido en la actividad realizada. 	15 minutos		INSTRUMENTO:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE N

Nombre de la escuela:	Preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal.				C.C.T.	21DJN0272K	
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Implementando un ambiente de aprendizaje que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo "B" del preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal.							
					FECHA:	SESIÓN: 4	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención educativa que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental a los alumnos del 2° grupo "B"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza. Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista. Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO

Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, un baile con los alumnos haciendo los movimientos correspondientes con el apoyo de la canción “chuchuwua” https://youtu.be/bwI5ohtqmfQ para realizar la activación física correspondiente y poner en marcha los movimientos del cuerpo. ➤ Reconocer por medio de preguntas de manera grupal, ¿sabes que es un germinador de alpiste? ¿te gustaría realizar un muñeco con alpiste?, para mostrar cómo es que con el alpiste se puede realizar un muñeco y como con el transcurso de los días comienza a crecer pelito en sus muñecos. 	15 minutos	Media Alpiste Aserrín molido Agua Recipiente Ojos Pintura inflable	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Escala de estimación
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, la actividad del señor alpiste con apoyo su servidora de los pasos que se llevan a cabo para tener una mejor comprensión de la actividad que se está planteando dentro del aula. Pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. coloca la botella de plástico sin la parte de abajo con un embudo en la media. 2. Agregar las semillas de alpiste y después el aserrín hasta llenar la media al tamaño que quieras a tu señor alpiste. 3. Una vez que tenga el tamaño deseado, haz un nudo y cierra la media, corta el sobrante de la media. 4. Forma la nariz y coloca una liga alrededor para fijarla. 5. Pega los ojos y dibuja la boca con pintura roja, deja que seque. 6. Coloca a tu señor alpiste en un platito con agua y riégalo durante dos semanas aproximadamente para que crezca su pelo. 	30 minutos		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, un dibujo del señor alpiste de manera individual sobre una hoja con pinturas vinci utilizando una esponjita para pintar su dibujo, para que nos muestren como es que imaginan que quedara su señor alpiste, así mismo mencionaran como quieren que se llame su señor alpiste. 	15 minutos		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
APÉNDICE Ñ

Nombre de la escuela:	Preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal				C.C.T.	21DJN0272K	
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Implementando un ambiente de aprendizaje que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo "B" del preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal.					FECHA:	SESIÓN: 5	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención educativa que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental a los alumnos del 2° grupo "B"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza. Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista. Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO

Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar, imágenes a los alumnos en general con apoyo de un cartel en donde nos muestra la importancia de hacer un huerto y en que nos beneficia cuidar de uno. ➤ Realizar, preguntas a los alumnos mediante el dialogo, con apoyo de un cartel realizada por la maestra. ¿Alguna vez habías visto algún huerto?, ¿Te gustaría trabajar en uno y observar las diferentes verduras que nos puede producir un huerto? Para identificar que tanto está familiarizado. 	15 minutos	Estambre Carton Liston Pegamento Batas		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Designar a cada uno de los alumnos materiales que se ocuparan para la actividad, comenzando con entregar diferentes tipos de verduras realizadas con cartón, sobre el mismo recorte llevaran unos orificios a las orillas y ellos tendrán que pasar por cada orificio el estambre con el color correspondiente a la verdura de esta forma el estambre ayudara a decorar la verdura correspondiente y de la misma manera será con todas las verduras. Mientras tanto su servidora ya tendrá listo el huerto en donde los niños pasaran a él a colocar en su lugar cada verdura y nos explicara cómo fue su experiencia al realizar esta actividad y si en casa realizarían en casa una. 	30 minutos			EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer, por medio preguntas de manera grupal: ¿te gusto la actividad?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿me podrías explicar el proceso?, con ayuda de la participación activa, para que los niños expresen lo aprendido en la actividad realizada. 	15 minutos			INSTRUMENTO: Escala de estimación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE O

Nombre de la escuela:		Preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal.				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Implementando un ambiente de aprendizaje que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo "B" del preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal.						FECHA:	SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención educativa que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental a los alumnos del 2° grupo "B"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza. Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista. Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ observar, un video con los alumnos en general con apoyo del video "cuidemos el agua" https://youtu.be/9VvxXk3UViE , para que identifiquen la importancia de cuidar el medio ambiente. ➤ Identifica, la clasificación de residuos con apoyo de un video https://youtu.be/yBpxKb_rCyk sobre la clasificación de residuos, para que al hacer la actividad tengan una idea más acertada. 	15 minutos	Piscina Objetos de fomeay con papel contac			

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llevar, al patio a los alumnos en donde con apoyo de una piscina y diferentes objetos en el agua deben de pescar cada uno de los objetos y colocarlos en un recipiente al cual pertenece su clasificación, para favorecer e involucrar a los alumnos al cuidado del agua. ➤ Realizar, un dibujo de lo que se llevó a cabo en el patio en equipos de 4 con el apoyo de un papel bond blanco, para rescatar saberes que obtuvieron dentro de la actividad y si entendieron el propósito de lo que realizaron. 	30 minutos	Palos de madera Hilo Nailo color azul Ganchos 4 cajas	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer, por medio preguntas de manera grupal: ¿te gusto la actividad?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué te pareció realizar esta actividad?, con ayuda de la participación activa, para que los niños expresen lo aprendido en la actividad realizada. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Escala de estimación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
APÉNDICE P

Nombre de la escuela:		Preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal.				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Implementando un ambiente de aprendizaje que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo "B" del preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal.						FECHA:	SESIÓN: 7
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención educativa que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental a los alumnos del 2° grupo "B"							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza. Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista. Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO

Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzar, con un saludo y preguntar de manera grupal con apoyo de las siguientes preguntas, ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿Qué realizaron el día anterior? ¿trajeron el material para trabajar el día de hoy?, ¿alguna vez han sembrado?, ¿alguien de tu familia siembra?, ¿te gustaría sembrar algunas semillas?, ¿te gustaría cuidar de unas plantitas? 	15 minutos	Semillas para sembrar Botella Tierra bocina agua tijeras pinturas Resistol hojas limpiapiipas	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transformar, una maceta con botella de plástico grande y transparente, cortar la parte de arriba de la botella y hacer unos pequeños orificios debajo de la botella para cuando se le ponga agua a la semilla tenga donde filtrarse el agua, decorar la botella como más le guste al alumno utilizando material como pinturas, foamy, limpia pipas, posteriormente colocar tierra dentro de la botella llenándola a la mitad. Finalmente se llevará la maceta a un lugar donde se quedará por días para poder regarle agua en los días siguientes, asimismo se sembrará la semilla en la maceta y se le regará un poco de agua esto ayudara para que el alumno comprenda el gran valor y responsabilidades que tiene cuidar de una plantita. 	30 minutos		EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer, por medio preguntas de manera grupal: ¿te gusto la actividad?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿me podrías explicar el proceso de como realizaste tu maceta?, con ayuda de la participación activa, para que los niños expresen lo aprendido en la actividad realizada. 	15 minutos		INSTRUMENTO: Escala de estimación

Nombre de la escuela:				C.C.T.		21DJN0272K						
Zona Escolar:		03	Sector:		4	Turno:		Matutino	Municipio:		Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Implementando un ambiente de aprendizaje que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo "B" del preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal.									FECHA:		SESIÓN: 8	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención educativa que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental a los alumnos del 2° grupo "B"												
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza. Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista. Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.												
OBJETIVO DE LA SESIÓN:												
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social				ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural				ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente				
APRENDIZAJE ESPERADO:												
TEMA		ACTIVIDADES					TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzar con un saludo y cantando la canción hola, hola, ¿Cómo estás? https://youtu.be/7wTkHmpDE9k ➤ Realizar una activación física de forma grupal moviendo el cuerpo, las manos y los pies como lo indique su servidora, con el apoyo de la canción "sapito" https://youtu.be/mrxTQZW9b08 para que activen sus movimientos motores 					15 minutos	Un vaso de plástico Una papa 4 palillos Agua Bocina	EVALUACIÓN			
	DESARROLL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, la germinación de una papa con apoyo de un frasco de vidrio, agua y palillos. Esto nos ayudara para que los alumnos vean la formación de raíces. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se colocará en la papa 4 palillos de orilla a orilla 2. Asimismo, se colocará en el frasco agua. 					30 minutos					

		<ol style="list-style-type: none"> 3. La papa con los cuatro palillos se colocará la papa dentro del frasco y el agua debe tocar solo una parte de la papa y con el paso de los días se verá como de la papa salen raíces y un tallo en la parte de arriba. 4. Finalmente, cada que se observe que le falta un poco de agua se le colocara un poco más como lo vaya necesitando. 			INSTRUMENTO: Escala de estimación
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer, por medio preguntas de manera grupal: ¿te gusto la actividad?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿me podrías explicar el proceso de la actividad?, con ayuda de la participación activa, para que los niños expresen lo aprendido en la sesión 	15 minutos		

		<ol style="list-style-type: none"> 3. La papa con los cuatro palillos se colocará la papa dentro del frasco y el agua debe tocar solo una parte de la papa y con el paso de los días se verá como de la papa salen raíces y un tallo en la parte de arriba. 4. Finalmente, cada que se observe que le falta un poco de agua se le colocara un poco más como lo vaya necesitando. 			INSTRUMENTO: Escala de estimación
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer, por medio preguntas de manera grupal: ¿te gusto la actividad?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿me podrías explicar el proceso de la actividad?, con ayuda de la participación activa, para que los niños expresen lo aprendido en la sesión 	15 minutos		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
APÉNDICE R

Nombre de la escuela:		Preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal				C.C.T.	21DJN0272K
Zona Escolar:	03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Implementando un ambiente de aprendizaje “ que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo “B” del preescolar Profa. Luz María Porrás Carvajal.						FECHA:	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención educativa que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental a los alumnos del 2° grupo “B”							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza. Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista. Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente		
APRENDIZAJE ESPERADO:							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Escribir el tema a desarrollar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar la bienvenida a los alumnos de manera grupal con apoyo de la canción “tiburón bebé du ru ru ru” https://youtu.be/3zbHfy_ohJl , para que activen sus movimientos motores gruesos. ➤ Identificar de manera grupal a partir de preguntas: ¿Sabes que es el cuidado del medio ambiente?, ¿Reutilizas objetos o materiales ya utilizados?, ¿Qué actividades realizas en casa para la reutilización de materiales reciclables?, con ayuda del dialogo, para conocer los conocimientos previos de los padres de familia acerca del cuidado ambiental. 	15 minutos	Papel craf Tijeras Bocina Recistol Pinturas Hojas de color Pinceles			

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar, un traje de turista para los alumnos con apoyo de papel craft y demás materiales, para poder utilizarlo el día que se planteara el proyecto de intervención-innovación. ➤ Dar diferentes materiales a los alumnos para decorar sus chalecos como más le agrade a cada uno de ellos y se sientan identificados aún mejor con la naturaleza y el ambiente de aprendizaje que se hará dentro del aula. Proporcionar un sombrero para cada uno de ellos y completar el traje. 	30 minutos	Batas	EVALUACIÓN
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer, por medio preguntas de manera grupal: ¿te gusto la actividad?, ¿te gusto realizar tu propio chaleco de aventuras?, ¿te gusto como decoraste tu chaleco de aventuras?, con ayuda de la participación activa, para que los niños expresen lo aprendido en la sesión 	15 minutos		INSTRUMENTO: Escala de estimación

Nombre de la escuela:		Preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal.			C.C.T.		21DJN0272K		
Zona Escolar:		03	Sector:	4	Turno:	Matutino	Municipio:	Teziutlán	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Implementando un ambiente de aprendizaje que favorezca el área del cuidado de la madre tierra comunicando la gran importancia de conservar el planeta limpio a los alumnos de 2° grupo "B" del preescolar Profa. Luz María Porras Carvajal.					FECHA:		SESIÓN: 10		
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de intervención educativa que favorezca el desarrollo personal y social en el área de educación ambiental a los alumnos del 2° grupo "B"									
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia de realizar actividades que se encaminen al cuidado del medio ambiente para fomentar a los infantes el cuidado de la naturaleza.									
Realizar actividades lúdicas que ayuden al cuidado del medio ambiente utilizando la inteligencia naturalista.									
Valorar el desempeño de los alumnos a través de un ambiente de aprendizaje para saber de mejor manera si se logró la comprensión de la importancia de preservar el cuidado de la naturaleza.									
OBJETIVO DE LA SESIÓN: CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente			
Exploración y Comprensión del Mundo									
APRENDIZAJE ESPERADO:									
TEMA			ACTIVIDADES			TIEMPO Y/O RECURSOS		PRODUCTO	

Escribir el tema a desarrollar	DESARROLLO INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar la bienvenida a la sesión por parte del docente a través de la canción “mi planeta está vivo” https://youtu.be/8DW-AWBjHqA para dar apertura al ambiente de aprendizaje. ➤ Pedir a cada alumno que pase a tomar su chalequito y su sombrerito con el fin que decore su chalequito y sombrero como más prefiera con apoyo de imágenes y logos. ➤ Preguntar a los alumnos lo siguiente: ¿Les gusta divertirse? ¿Conocen un bosque? ¿Qué es lo que más les gustaría hacer si estuvieran en un bosque? 	15 minutos		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar la bienvenida a la entrada del ambiente de aprendizaje “Un Mundo Feliz”. ➤ Pasar al primer mini stand, nombrado “Pinta muy Feliz” 	30 minutos		EVALUACIÓN

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenzar a colorear diferentes tipos de animalitos, frutas y verduras, con apoyo de pinceles y pintura vinci, para propiciar su propia imaginación. 2. Jugar el juego de la lotería “frutas y verduras revueltas” para que los niños comprendan las diferentes frutas y verduras que existen dentro del mundo de la naturaleza. Proporcionar a cada alumno una carta y fichas pequeñas, explicar las reglas del juego y mencionar que gana el primero que haya terminado de colocar fichas en toda su carta. 3. Realizar la actividad “coloca el animal, fruta o verdura “en el lugar que consideres que es correcto para actuar manera óptima ante los demás. Brindar al alumno un pedacito de cinta canela y los dibujos que pintaron anteriormente. <p>➤ Pasar al segundo mini stand</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a cabo la actividad de “Atínale al cesto correcto” para describir si comprendieron como clasificar residuo. Cada alumno tomará 3 boliches y tratará de tirar hacia los cestos tratando de encestar el boliche en el lugar correcto, (en el tablero solo habrá cesto color azul, rojo, amarillo. 2. Jugar la dinámica de “Pescando objetos perdidos”. Cada alumno tomará una mini caña para pescar un objeto en donde posterior a eso se dirigirá a colocarlo en el cesto de clasificación correcto, finalmente observaremos si lo coloco en el lugar correspondiente. <p>➤ Pasar al tercer mini stand.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jugar un memorama de “frutas, verduras, animales” para que el alumno relacione la situación del cuidado ambiental. Colocar 30 fichas (10 fichas con verduras y 10 con algún 			<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>dibujo de animalitos, por ultimo 10, asignar turnos como el docente lo prefiera para que cada alumno tome dos fichas buscando su par correspondiente, gana el que obtenga más pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasar al cuarto stand 1. Llevar a cabo la actividad del romper cabezas en donde en equipos de 4 tendrán que armarlo, el equipo ganado será quien lo haya terminado a tiempo. 2. Decorar de manera individual un dibujo que les proporcionara la docente, en donde ellos tendrán que decorarlo con diferentes hojas de árboles, flores, raíces, y demás. 			
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogar, por medio preguntas de manera grupal: ¿te gusto la actividad?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿te gustaría volver a repetir estas actividades ?, con ayuda de la participación activa, para que los niños expresen lo aprendido en la sesión. 	15 minutos		

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1



Fotos que se tomaron dentro del ambiente de aprendizaje que se planteó dentro de la institución. Iniciando con la presentación.



Esta foto fue tomada durante las actividades que se plantearon, en donde los niños tenían que ilustrar como imaginan un mundo sano

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN,
PUEBLA.**



ANEXO 3



Dentro de esta foto los niños comienzan con una actividad dirigida al cuidado de los animalitos.



Esta foto fue tomada mientras repartía material que ocuparían los alumnos ya que daba inicio a la actividad de decorar un chaleco para que se sintieran relacionados a la temática.

ANEXO 5



Se les está dando una breve explicación de la actividad que se implementara retomando la problemática.

ANEXO 6



Esta foto fue tomada para mostrar el ambiente de aprendizaje