



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Un ambiente de aprendizaje para reforzar la autonomía en
segundo año de preescolar”.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Dulce María Gabriel Jiménez.

Teziutlán, Pue., junio de 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Un ambiente de aprendizaje para reforzar la autonomía en
segundo año de preescolar”.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Dulce María Gabriel Jiménez

Asesor:

Mtra. Sonia Castro Hernández

Coasesor:

Lic. Michell Balderrabano Moreno

Teziutlán, Pue., junio de 2023.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Dulce María Gabriel Jiménez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Un ambiente de aprendizaje para reforzar la autonomía en segundo año de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Presidente de la Comisión

YCP/sc*

DEDICATORIA

A mis padres

En primer lugar, quiero agradecerles a mis padres por estar en todo momento a mi lado, apoyándome siempre, inculcándome buenos valores. Y sobre todo por darme la oportunidad de cumplir todos mis objetivos tanto personales como académicos.

Dedico con todo mi corazón este logro a mis padres porque también es de ellos, ya que gracias al esfuerzo y dedicación que me brindaron hoy concluyo mis estudios. También por darme amor a manos llenas el cual siempre me ha impulsado a seguir adelante a pesar de las circunstancias que estuvieron presentes en este proceso.

A mis hermanos y hermanas.

A mis hermanas y hermanos que en el día a día con su presencia, respaldo y cariño me alentándome a seguir adelante además de saber que mis logros también son sus logros y sobre todo por creer en mí para poder lograr esta meta que un día inicio siendo un sueño y por fin hoy se cumple.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico.....	21
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	26

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México	33
2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar.....	40
2.3 Teoría del problema “Autonomía moral” de Kant	41
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención “Aprendiendo y jugando en mi casita solito”	46
2.4.1 Teoría sociocultural de Vygotsky.....	47
2.4.2 Modelo de la escuela nueva de María Montessori	48
2.4.3 Teoría del aprendizaje autónomo de Piaget	50
2.5.- La evaluación en el campo de la intervención	53

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1- Paradigma de la investigación.....	58
3.2- Enfoque de la investigación.	60
3.3- Diseño de la investigación.	63
3.4- Técnicas de recopilación de información.....	66

CAPITULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto	72
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación	75
4.3 Impacto del proyecto.....	83
4.4 Balance general	84
4.5 Retos y perspectivas.....	86

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCION

Fomentar la autonomía infantil es tener la capacidad para desarrollar en niñas y niños sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la vida cotidiana, visibilizar sus intereses y gustos; el filósofo Immanuel Kant (1804) define la autonomía mediante tres temas relativos; en primer lugar, la autonomía como el derecho de uno a tomar sus propias decisiones excluyendo cualquier punto de vista de otros, en segundo lugar, la autonomía como la capacidad de tomar tales decisiones a través de la propia independencia mental y tras una reflexión personal, en tercer lugar, como una forma ideal de vivir la vida de forma autónoma, por lo tanto es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral porque permite tener un pensamiento crítico y dirigir la propia conducta, con la seguridad necesaria.

Así mismo, sentir el crecimiento emocional en la infancia, destaca que el desarrollo de la autonomía junto con la dependencia son estados que a lo largo de la vida de la persona formarán parte de su aumento frente a ello es importante el entorno del niño y cómo este pueda llegar a influir de manera positiva crecimiento (Sílvia, 2004, párr. 3). Es por ello, que se consideró de interés realizar un proyecto de Intervención e Innovación con modalidad de desarrollo educativo la cual, es una forma para organizar el aprendizaje y la solución de un problema en interés. Por tanto se describe en los alumnos y alumnas de 3 a 4 años de edad en función al logro de indicadores propuestos para su mejora en su autonomía todo ello basado en el Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz centrándose en el aula de 2 año grupo “A”, ya que es de suma importancia implementar en ellos el reforzamiento de la autonomía para mejorar la iniciativa personal alcanzando una plenitud intelectual, emocional y moral.

Para ello, se describe la investigación acción participativa ya que a partir de ello se deriva de los fundamentos y orientaciones llevando a cabo mejorar sus condiciones de vida y entorno,

posteriormente, para poder resolver el problema se implementa una estrategia con pasos, fases como: diagnosticar, planificar, ejecutar, evaluar y sistematizar los resultados, los cuales se presentan dentro del diagnóstico participativo por el autor Alfredo Astorga, así como, el diagnóstico psicopedagógico de la autora Eulalia Bassedas con los agentes principales los cuales son: familia, escuela, alumnos, maestros, comunidad e interventor; de igual manera, se toma el método cualitativo para comprender conceptos, opiniones experiencias vividas, emociones o comportamientos, así como el uso de técnicas e instrumentos como la guía de observación, utilizados dentro del contexto externo, interno y áulico, el uso de las entrevistas, encuestas para la recolección de datos.

Generalmente, se puede explicar que el proyecto se divide en cuatro capítulos dentro del Capítulo I está enfocado a la realidad en donde se explica la contextualización del problema, de igual manera se describe el contexto externo e interno, así como el diagnóstico derivado del problema. Dentro del capítulo II se parte de las teorías para sustentar el problema encontrado ya que sin un sustento no se puede justificar la información, así como la importancia de la educación en el preescolar, el fundamento teórico de la estrategia de intervención. Para el capítulo III se menciona el marco metodológico, el paradigma de la investigación sociocrítico, así como las técnicas e instrumentos para recopilación de la investigación. Finalmente se encuentra en el capítulo IV la redacción del proyecto en donde se da a conocer todo el proceso con la estrategia aplicada con los alumnos, las planeaciones de cada sesión, así como el impacto que tuvo el proyecto con los balances generales, fortalezas y debilidades.

CAPÍTULO
I

MARCO CONTEXTUAL

En el siguiente capítulo se presenta información sobre diversos aspectos que influyen en la vida cotidiana de la sociedad involucrada, para ello, es importante empezar por conocer como es la realidad del contexto en el que se pretende llevar a cabo un proyecto o investigación determinada, una vez delimitado el contexto se describe la población atendida, en este caso, refiriéndose a los alumnos que acuden a la institución receptora en el municipio de Jalacingo, Veracruz. Para poder obtener la información se llevó a cabo la aplicación de instrumentos elaborados a base de una clasificación de categorías con el fin de obtener el problema que más sobresalga dentro del aula para que sea atendido, es importante rescatar que la información recabada debe ser entendible para dar paso a un diagnóstico específico.

1.1 Contextualización del problema

Para conocer un contexto es importante analizar la realidad, esta hace referencia a todo lo que está presente en un contexto y tiempo determinado, por ello que es importante conocer cómo es que se manifiesta ahora en la actualidad; ahora bien, la realidad se puede analizar desde los hechos históricos y fenómenos naturales que están presentes en el contexto definido. Según (Francia Alonso (1993), “Hace que se empiece a tomar conciencia y a reflexionar sobre las actitudes y ciertos proyectos en donde influyen mucho los agentes como la familia, amistades, profesores y experiencias que se llevan a lo largo de la vida” (p. 22). Dicho concepto de realidad extrae información que posteriormente va a permitir conocer las necesidades del contexto, y con ello se buscar dar una posible solución a los problemas detectados.

Por otro lado, se hace mención sobre, la importancia del diagnóstico de la realidad definiéndola “Como una fase de gran significado para la elaboración de proyectos que permite

ubicar problemas, establecer causas plantear objetivos y de acercarse al conocimiento de esta realidad como objeto de estudio” (Gloria Pérez Serrano, 1993, p.39). De acuerdo a este concepto resulta importante para la estructuración de información e identificación de algunas problemáticas tanto en el contexto interno como externo, ya que es preciso que se basara en una necesidad real a la que se puede buscar solución y, además, poder y estudiar las necesidades de igual manera se mencionara el problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

Ahora bien, resulta importante recordar que un contexto estará formado por una población o sociedad determinada, la sociedad representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todos y todas para formar una convivencia colectiva y sana, alineándose de manera armónica, pero al mismo tiempo conservando su individualidad y pertenencia con la cultura, con la identidad, con los saberes, con los valores, atributos relevantes para mantener cohesión social y supervivencia de la sociedad. Retomando las palabras del autor Brigido (2006) “La sociedad es quien precede al individuo y define las pautas a las que debe ajustarse en la sociedad” (p.25). Por lo tanto, se desprenden hechos sociales que se entienden como maneras de sentir, actuar o pensar.

Agregando a lo mencionado en el párrafo anterior, es relevante saber que para conocer los problemas o necesidades del contexto que se desea estudiar o investigar, una de las bases principales es la elaboración de instrumentos de investigación. Para el autor Arias (2006) “Los instrumentos pueden ser cualquier recurso, dispositivo o formato, ya sea en papel o de forma digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información” (párr. 4). Es por ello que para conocer las características de los diferentes contextos se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos, los cuales se realizaron con la participación de la población de dichos contextos, con

el fin de identificar las principales necesidades y cómo es que estas afectan en el ambiente educativo.

Por consiguiente, se comienza describiendo el contexto externo, enfocado al municipio correspondiente a Jalacingo (Ver anexo 1), su nombre significa “en el arenalito”, fue una población prehispánica totonaca, se encuentra ubicado en la zona centro del estado de Veracruz por lo que se puede observar que su clima es templado-húmedo, y es uno de los 212 municipios en la identidad, así mismo está conformado por 40 localidades. Para poder llevar a cabo el estudio y análisis del municipio se retomaron cuatro categorías correspondientes a lo es lo social, cultural, educativo y económico. Para adentrarse más hacia el contexto externo se aplicó una guía de observación (Ver apéndice A) con el fin de retomar información desde cuatro categorías las cuales son: cultural, económica, social y educativa, que a continuación se describirán.

Ahora bien, de acuerdo a lo social, se reflejan algunas situaciones que no sean tan favorables en el municipio, como, por ejemplo: el agua, luz, drenaje, pavimentación centro de salud etc. Ya que no en todas las comunidades se logra que todos esos servicios básicos estén disponibles para las familias Por otro lado, se realizó una encuesta a la población (Ver apéndice B) con el fin de recabar información respecto a las categorías ya mencionadas, de acuerdo a los cuestionamientos en el instrumento de investigación se logró detectar que el municipio presenta contaminación, ya que las calles se encuentran con variedad de desechos al igual que polvo es por ello que influye la contaminación del suelo. De igual manera se rescató que el tipo de familia que predomina más es biparental que está conformado por padre, madre e hijos.

Uno de los servicios básicos es el agua potable, en el municipio por lo general en varias ocasiones tiende a estar en constante desabasto es decir que no es la suficiente para cubrir las necesidades de los hogares, así como también se carece de alguien que este al pendiente de

problemas con el mantenimiento de fugas de agua, por ello mismo la población se divide el agua. Mientras tanto la mayor parte de las calles del municipio cuentan con un alumbrado y pavimento adecuado, en cuestión de apoyos por parte de la presidencia como despensas o apoyos económicos como lo son (lamina, abono, plantas frutales) etc. Al igual que dentro del contexto externo se realizó una entrevista (Ver apéndice C) al presidente que gobierna en el municipio de Jalacingo Veracruz, donde engloba a la población en general.

En relación a la idea anterior el presidente como autoridad interviene en ayudar a las personas a base de propuestas las cuales cumplan con todas las expectativas para solucionar ciertas inquietudes que surjan y así poder dar una estabilidad a los afectados, para ayudar a los centros educativos. Por lo tanto, el equipo de trabajo por parte de la presidencia (Ver anexo 2) promueve el cuidado al medio ambiente a través de diversas campañas para la sociedad. A si como también hacer mención que cuando surgió lo de covid-19 las personas se tuvieron que adaptar a las nuevas normas de no permanecer aun grupo aglomerado de personas y por ello mismo a tomar conciencia que desde ese momento nuestra vida daría un cambio radical y afecto tanto al nivel económico, como a lo educativo y cultural.

Posteriormente en la categoría de lo económico, se rescató que los tipos de trabajo con los cuales se cubren ciertas necesidades para las familias son el comercio ya que la mayoría de personas se dedican a vender verduras, abarrotes, plantas frutales etc. También el trabajo de agricultura consta de realizar trabajo en el campo, es decir, cosechar jitomate, lechuga, rábanos, quelites, aguacate, elotes, calabazas, limones, naranjas etc. Así como el trabajo de maquila textil es el que se realiza más en cuestión de trabajo ya que las personas trabajan en un maquilador donde se producen prendas como lo son: pantalones, vestidos, sudaderas, playeras etc. Por otra parte, algunas personas que no se dedican a un trabajo fuera del hogar realizan actividades domésticas como:

cocinar, asear, lavar, cuidar a los niños. Cabe mencionar que algunas de las familias si cuentan con un trabajo estable, mientras que en otras se manifiesta de diferente manera ya que es todo lo contrario.

Así mismo el municipio también tiene un centro de salud (Ver anexo 3) en donde a la población se le brinda algunos servicios tales como lo son consultas para atender enfermedades, vacunas, medicamentos y platicas con el fin de proporcionar apoyo en algunos temas como lo son: embarazos, planificación familiar, métodos anticonceptivos, nutrición, primeros auxilios etc. Por otro lado, aportaciones por parte de la población atendida hizo hincapié que el Covid-19 dio un cambio radical en sus vidas ya que tuvieron que adaptarse a nuevas conductas para mantenerse a salvo de no enfermarse al igual que el portar cubre bocas, gel antibacterial y sanitizante se les hacía demasiado tedioso al igual el no aglomerarse con muchas personas al mismo tiempo, el covid es una situación que hasta la fecha es relevante porque es una enfermedad con la que se vivirá toda la vida y consta de estar en constante cambio.

En la actualidad, la salud es un tema importante, por lo que se realizó una entrevista al sector de salud perteneciente al municipio de Jalacingo Veracruz, (Ver apéndice D) donde se rescataron carencias con las que cuenta; el espacio en cuestión a la infraestructura es considerada con una buena estabilidad de construcción ya que cada mes se realizan observaciones sobre lo que falta, por otro lado, el apoyo que brinda a la población en general es apoyar a padres, madres embarazadas, niños, jóvenes, adultos y abuelitos. Así mismo dentro de las instalaciones se toman en cuenta las medidas de sanitización como el aplicar gel antibacterial al entrar y permanecer con el cubre bocas. Seguidamente el centro de salud, apoya al desarrollo de la comunidad educativa a través de talleres ya que un problema que predomina en el centro de salud es la desnutrición. Ahora

bien, hablando de canchas deportivas el municipio cuenta con gran variedad las cuales, si funcionan, pero cabe mencionar que no todas las personas las ocupan adecuadamente.

Describiendo lo cultural, en el municipio de Jalacingo Veracruz se encuentra presente que el tipo de religión que resalta más es la católica ya que en el municipio celebran mucho a una imagen católica la cual es de padre Jesús ya que cada año lo celebran en su fiesta patronal (Ver anexo 4) y donde a su vez también asisten muchos peregrinos que viajan desde otras ciudades, estados y comunidades para poder venir a verlo, cabe mencionar que dentro del municipio no se habla otro tipo de lengua más que la lengua española. En cuestión de los tipos de discriminación la población en general tiene conocimiento de cómo se manifiesta cada tipo, la que destaca más en el municipio es la discriminación por religión ya que hay algunas personas que pertenecen a otro tipo de religión como lo es la de testigos de Jehová dicho problema se relaciona con la autonomía porque a través de la religión los papás les inculcan otras culturas a los pequeños y de acuerdo a cada cultura son diferentes las maneras de enseñar sobre la iniciativa personal.

Por otra parte lo educativo, en el municipio se encuentra educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, en el municipio se encuentra una biblioteca (Ver anexo 5) que apoya al aprendizaje de todos los niveles educativos así mismo, es importante mencionar que algunas familias pertenecientes al municipio de Jalacingo Veracruz no poseen los recursos necesarios para mandar a sus hijos a escuelas, es decir, brindarles una educación adecuada, es por ello que algunos niños-jóvenes se ven en la necesidad de dejar la escuela y ayudar a sus papás a mantener el hogar, del mismo modo en algunas ocasiones los padres de familia todavía llegan a tener niños mucho más pequeños que requieren de más cuidado y atención. Por lo tanto, los niños-jóvenes buscan oportunidades para poder encontrar un trabajo con el cual puedan ayudar a su familia, algunos de ellos no encuentran un trabajo estable en el municipio y por eso emigran a otros

países, mientras que a otros no les interesa al cien por ciento la escuela o por miedo a que los discriminen en algún aspecto prefieren trabajar en lugar de estudiar.

Por otro lado, algunos padres tienen interés a que sus hijos tengan una buena educación es por ello que tratan de involucrarse apoyando, ya que en algunas instituciones se encuentran en situaciones no tan buenas debido a la pandemia por el motivo de que algunas no recibían el mantenimiento adecuado, de la misma forma tanto niños como jóvenes el permanecer en línea estudiando provocó que no aprendieran como se esperaba, y que se atrasaran en distintos aprendizajes. Así, mismo los padres de familia implementaban estrategias una de ellas es que les enseñaban por medio de diversos juegos los cuales hacían que los pequeños retuvieran los temas vistos en clase. Algo que realmente fue frustrante es que no todos contaban con los recursos necesarios para que sus hijos tomaran sus clases virtuales, y se vieron en la necesidad de adquirir aparatos tecnológicos como el internet y adaptarse a la tecnología aún más.

Retomando lo vivido en el periodo de confinamiento por COVID 19 se presentaron problemas que no son agradables porque dentro de las viviendas algunos familiares perdieron la vida, mientras otros estuvieron hospitalizados por mucho tiempo, el permanecer aislados de su familia por medio a contagiarlos. De igual manera cabe mencionar que a causa del virus, las familias perdieron varios ingresos ya que los medicamentos eran bastante costosos, y algunos negocios tuvieron que cerrar porque los ingresos ya no cubrían las necesidades de cada trabajador, es por ello que familias carecían de trabajo, mientras que otras familias sí lograban mantenerse en una situación estable a pesar de las situaciones que surgían en su entorno. Así mismo el sector de la salud se vio afectado, ya que se redujeron los números de atención a los enfermos, es decir, la atención solo estaba destinada para los más graves.

Ahora bien, pasando al contexto interno es relevante saber que este se refiere al espacio en donde se lleva a cabo el primer acercamiento que tiene el alumno hacia una institución educativa, es decir, todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno para impulsarlo en su aprendizaje y conocimientos, se deben de tener presentes diversos factores como el tipo de escuela, los servicios que posee, ya que dentro de él los alumnos se benefician. Por otra parte, en el contexto interno se podrá observar de mejor manera a través de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se desarrollen en el centro educativo. Para su intervención se analizaron otros indicadores como lo es el transporte hasta la institución, el material de este mismo, que áreas de estudio ofrece, entre otros servicios más que se involucran con la institución.

Este contexto abarca a la institución receptora, es decir el preescolar que lleva por nombre Gabriela Mistral (Ver anexo 6) pertenecientes al municipio de Jalacingo ubicada en dirección Lazara Cárdenas, colonia Francisco I Madero S/N, cuartel primero, por lo que para conocer la situación de las categorías de infraestructura, organización y programas gubernamentales, se diseñó y aplicó una serie de instrumentos como: entrevista a directora (Ver apéndice E) , encuesta a docente (Ver apéndice F) los cuales fueron de ayuda para recuperar información con el fin de conocer detalladamente las necesidades en cada categoría antes mencionada, retomando la primera que se refiere a la infraestructura, dentro del preescolar se ubican tres salones donde los pequeños adquieren nuevos aprendizajes día a día, son muy coloridos y en ellos se encuentra gran variedad de herramientas para que los pequeños puedan conocer y aprender mejores conocimientos.

Agregando a lo anterior, se observó que dentro de la institución se cuenta con un total de seis baños para niñas y niños, dentro del espacio destinado para los niños se tiene un mitorio, los inodoros y lavamanos son del tamaño adecuado para los pequeños, así como también los lavamanos, también tiene un sanitario para docente, el espacio donde se encuentran las

herramientas no es de un espacio grande, pero si el suficiente para guardar todo lo relacionado para la limpieza como escobas, recogedores, trapeadores, cubetas, jabón, entre otros, es importante señalar que en esta área está restringido el paso de los niños, ya que puede que algunos elementos sean peligrosos, como por ejemplo, el cloro y es por eso que solo puede entrar el personal capacitado o que sea adulto.

De igual modo en la dirección se encuentra un espacio de una pequeña biblioteca donde se encuentran varios libros muy coloridos y algunos juegos para los pequeños como lo son: carritos de madera, memoramos, rompecabezas etc. Sin embargo, la techumbre de dicha institución no es el adecuado para el patio ya que se filtra el agua por varios lados cuando es tiempo de lluvias. En el preescolar no hay las suficientes áreas verdes ya que no tiene espacio para poder implementarlas porque el lugar donde se encuentra se sometió a ser catalogado por el equipo de protección civil del estado y es muy arriesgado el seguir construyendo en los alrededores de la institución, ya que es una zona de riesgo tanto para los alumnos como para las docentes y los que trabajan dentro de ella.

Para poder realizar algunos cambios sobre la infraestructura de la escuela es importante que tenga los papeles en orden es decir las escrituras del inmueble, dado que la institución no puede realizar algún cambio que sea a beneficio de los alumnos, como construir más salones de clases, ampliar la chancha y construir más áreas verdes. Cabe mencionar que con base a la encuesta a la población (Ver apéndice B) se dice que el agua potable que se le brinda al municipio en general está dividida por turnos es decir que se reparte para que toda la población pueda realizar sus actividades, por ello mismo en la institución solo dos veces a la semana cae agua, además es importante que la escuela y cada uno de los salones cuente con algún botiquín de primeros auxilios para los alumnos o incluso docentes de la institución como lo son golpes, rasguños, fracturas etc.

Es importante que a los alumnos desde un principio se les inculquen ciertos hábitos como el leer, escribir, dibujar y expresarse libremente, por lo cual la escuela cuenta con una biblioteca en cada aula la cual es utilizada de dos a tres veces por semana ayuda a que los pequeños se vean mucho más interesados en querer adquirir un libro para desarrollar más su imaginación y el llevar a cabo la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes, así como también en algunas ocasiones las maestras les proporcionan a los pequeños los libros para que con base a su imaginación ellos puedan simular leerlo con ayuda de los dibujos es por ello que es necesario que sean muy decorativos e ilustrados. Por consiguiente, en el día a día se vive con él te cuidas tú nos cuidamos todos.

A causa de la pandemia al ingresar a la institución del preescolar Gabriela Mistral tanto niños como adultos son sanitizados antes de entrar a la institución para prevenir futuros contagios, ya que el Covid-19 aunque ya se controló y no se han presentado nuevamente contagios como tal sigue y seguirá a nuestro alrededor. Es por eso necesario tomar conciencia y usar el cubre bocas en todo momento, así como también el aplicarse gel antibacterial antes de comer o tocarse alguna zona de nuestro rostro o en todo caso lavar las manos muy bien con agua y con jabón. En cuanto al mantenimiento brindado a la institución en general se pide ayuda a los padres de familia al término del ciclo escolar. Por otra parte, la institución no cuenta con un desayunador por lo mismo de que el espacio en la institución es pequeño.

Posteriormente se aplicó un guion de entrevista dirigida a la directora (Ver apéndice E), la docente es licenciada en educación preescolar, con el instrumento se pudo obtener la información de que todas las maestras trabajan dentro de la jornada laboral establecida la cual es el turno matutino con un horario de 8:30am a 12:30pm, de igual manera la directora considera que el preescolar necesita contar con capacitaciones como lo son: del medio ambiente, de convivencia con

grupos de personas, de cómo impartir los aprendizajes de mejor manera para que sean entendibles a los alumnos. Para que la institución este más preparada y ponga en práctica a través de fundamentos todos los conocimientos teóricos como metodológicos para lograr un mayor aprendizaje con los niños y niñas, por cuestiones muy particulares y de tiempo la directora no le ha favorecido del todo para tomar capacitaciones y preparase más por la pandemia. De igual forma, se aplicó una encuesta a las docentes que laboran en el preescolar ya antes mencionado (Ver apéndice F).

Gracias a los cuestionamientos planteados, se obtuvo que las docentes si toman diversos cursos y capacitaciones como por ejemplo el curso de educación inclusiva, de igual manera en los consejos técnicos se habla de las diferentes estrategias que se deben utilizar para brindar conocimientos, teniendo como fin el de enriquecer mejor los conocimientos con los que ya cuentan, así como también aprenden como es que los alumnos pueden desarrollar mejor sus habilidades y así adquirir mejores aprendizajes dentro de su contexto interno, las capacitaciones les ayudan a estar en constante cambio para mejorar sus prácticas educativas, para la docente de grupo le es importante planear ya que es fundamental para poder llevar a cabo actividades organizadas.

En el contexto interno, que se refiere a la institución receptora se tienen espacios destinados o conocidos como espacio áulico, el cual busca conocer los diferentes roles que se manejan dentro del mismo, se encuentra cada salón involucrado ya que en cada uno de ellos se desprende la enseñanza y aprendizaje de cada alumno. Para ello es importante que el aula donde los pequeños se desenvuelven se mantenga en buenas condiciones y pueda permitir que los pequeños se sientan felices de compartir ese espacio con sus demás compañeros además que debe de estar colorido con diversas imágenes que fomente su imaginación y creatividad. Según Candela Rockwell (2004) señala que un aula “Es un espacio en el cual surge la comunicación e interacción de maestra-

alumno-padres de familia” (p.3). En este sentido las aulas son mucho más que sólo escenarios en los cuales tienen lugar las clases; son espacios sociales, complejos y dinámicos en los que continuamente se recrea y produce cultura.

Pasando a los aspectos de la docente, ella muestra hacia sus alumnos cariño, comprensión y amor ya que gran parte de la clase ella se la pasa interactuando y conviviendo con los pequeños, se observó que a ella no le gusta gritar en el aula ya que menciona que no es lo adecuado para potenciar aprendizajes es por ello que se dirige más al diálogo cuando ocurre alguna situación donde se necesita de su intervención para evitar conflictos entre los niños. Les refuerza valores como lo es la responsabilidad, respeto, honestidad, empatía y tolerancia. Por otra parte, el salón cuenta con un espacio pequeño, en el cual hay 7 mesitas cuadradas de madera las cuales están forradas con hule transparente ya que abajo de él se encuentra el nombre de cada niño o niña, están conformadas por 3 sillas pequeñas de color naranja, además de que hay un escritorio y una mesa especialmente para la docente en donde coloca sus papeles como lo son las planeaciones y algunos lapiceros.

El espacio áulico se refiere por lo tanto al lugar donde se imparten las clases a los alumnos, por medio de un diario de campo (Ver apéndice G), se obtuvo que existe en el aula de segundo grado en donde se encuentran tres cajoneras para guardar material como hojas blancas y de color, fomi de diferentes colores, resistor, marcadores, pinturas acrílicas, pinceles, plastilina, cartulinas, papel crepe y china, en el caso de una de las cajoneras es especialmente para cosas de higiene como por ejemplo: toallitas húmedas, gel antibacterial, sanitizante, kleenex, papel higiénico, jabón de manos, detergente en polvo, pinol y fabuloso, jergas, cloro, toallas para secarse las manos después de lavárselas etc. Así mismo se menciona que “El aula es un entorno destinado al aprendizaje

siempre y cuando en ella se logren las condiciones que facilitan el proceso haciéndolo más eficaz, profundo y personalizado” (Rué, 2009, p. 130).

Cabe mencionar que en el aula de segundo grado grupo A, cuenta con un total de 22 alumnos de los cuales 10 son niñas y 12 son niños, entre la edad de 3 a 4 años, en donde la docente interactúa con ellos de lunes a viernes creando un ambiente sano lleno de aprendizaje, e iniciando con ellos desde un principio como si fuera primer año de preescolar, es importante resaltar que los pequeños en segundo año inician su nivel educativo, realizando actividades acorde a su edad y conocimientos para ir recuperando todos los aprendizajes que no sean llevado a cabo, dicho grupo predomina porque es el único salón con los alumnos más pequeños de la institución receptora. De igual manera se encuentran pequeños que desde un inicio no asistían al preescolar pero si asistían a clases iniciales es por ello que se encuentran pequeños un poco avanzados los cuales saben cómo realizar un dibujo no perfectamente pero lo intentan hacer, al igual que colorear y tomar las tijeras.

1.2 Diagnóstico

En primer lugar, se entiende que el diagnóstico representa un paso importante en toda investigación, es decir, que gracias a este se conoce el estado o características del fenómeno u objeto de estudio del problema de investigación, es decir, conocer a través de los hechos o situación. Llevarlo a cabo va a permitir identificar los elementos de posible mejora o solución al interior o entorno a un determinado problema, por lo tanto, diagnosticar es identificar las características, naturaleza o esencia de una situación dada o problema concreto (y/o de las causas posibles del mismo). En otras palabras, el diagnóstico es el resultado final o temporal de la tendencia o estado de comportamiento del objeto de estudio que se desea conocer, en un determinado contexto, espacio, tiempo, a través de las funciones y principios que lo caracterizan como tal.

Agregando a la información anterior se puede mencionar que anteriormente un diagnóstico era el término adecuado para denominar la fase final del proceso de estudio y de la investigación de las circunstancias sociales de un caso, también se puede entender como un instrumento de investigación que permitirá la identificación de los hechos que afecten a una situación ya sea, persona o cosa, en este diagnóstico se requiere del análisis e interpretación lógica para establecer cuál es el problema presente en el contexto. Según Ander Egg (1995), “Permite la recolección de los datos para el análisis y posteriormente su interpretación de la realidad social” (p. 94). Posteriormente se proponen alternativas de solución y buscar su desarrollo ya que la finalidad del diagnóstico es proporcionar una situación para después formular estrategias de actuación.

Algunas de las características de un diagnóstico, es que se encuentran herramientas para conocer la realidad con el fin de buscar y detectar los problemas que surjan en el contexto tanto interno como externo, así como también el establecer causas y plantear ciertos objetivos para cada situación. Según Pineda (2006), el diagnóstico representa una actividad que informa uno de los primeros pasos para llevar adelante un proceso de planeación o proyecto, mediante el cual se puede obtener un conocimiento real y concreto de una situación-problema que demanda intervención, para su mejora o solución, es así como las necesidades de cada población representan oportunidades en las que se debe trabajar para un mejor desarrollo de cada una de ellas.

Continuando, se hace mención que el diagnóstico es un estudio previo a toda planificación y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. La cual permite definir problemas también profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como problemas que son causa de otros y cuales consecuencia, permite diseñar

estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar. El diagnóstico es una tarea absolutamente subjetiva por lo que se hace muy difícil determinar a prioridad si el mismo es correcto.

Es importante mencionar que existen diferentes tipos de diagnósticos, como el social propuesto por el autor (Ander Egg) donde menciona que es el intento de hacer una definición, lo más exacta posible, de la situación y personalidad de un ser humano con alguna necesidad social, también está el comunitario (Ander Egg) es una actividad de los grupos que se organizan para tomar conciencia sobre sus problemas, analizarlos, ver cuál es el más importante, cuál es el que afecta a una mayor cantidad de personas, después se describe el participativo (Astorga) el cual lleva un proceso sistemático que sirve para reconocer una determinada situación y el porqué de su existencia, Para este proyecto se retomó el diagnóstico psicopedagógico. Según Eulalia Bassedas (1991), “Se basa más en lo educativo por ser un proceso que analiza la situación y relaciones interpersonales del alumno en su contexto escolar” (párr. 6).

De igual forma se entiende como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan acomodar el problema manifestado ya que el alumno va construyendo significados con base a lo que aprende y lo que ya conoce dentro y fuera del aula; por lo tanto, se debe tener en cuenta el apoyo que proporciona la familia y la relación maestro-alumno ya que forman parte este diagnóstico. Cabe mencionar que los pasos se adaptan a los de cualquier otro tipo de diagnóstico, como el participativo, dichos pasos son cinco, el primero se refiere a la identificación del problema, es decir, aquello que se necesita ser atendido.

Seguidamente, el segundo paso se refiere a la elaboración del plan diagnóstico, que incluye organizar todas las actividades de investigación y recursos para la recolección de datos que ayuden

a identificar el problema, el tercer paso es recoger la información teniendo en consideración los sujetos de análisis, este paso se identifica también como el corazón del diagnóstico, el cuarto paso es procesar la información, en donde se clasifica, relaciona y organiza toda la información recabada en el paso anterior, por último, el quinto paso es socializar los resultados, es decir que se comparte a la población la información obtenida durante todo el proceso de investigación a partir de informes con la finalidad de poder fundamentar la intervención por parte del investigador.

Ahora bien, gracias al diagnóstico psicopedagógico. Según Bassedas (1991), “Se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p.76) . Se puede valorar cuál es el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, llevando a cabo ante una evaluación de sus habilidades, capacidades y hábitos, de igual forma al tener un diagnóstico previo a cualquier investigación se puede conocer la calidad de sus procesos afectivos y sobre todo la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sabiendo todo esto, se tiene el fin de darle a conocer al educador la forma más adecuada para fomentar el desarrollo del niño, mientras más información se obtenga durante el diagnóstico, se puede confeccionar un informe más completo.

Por ello no dejan de ser importantes las entrevistas a diferentes actores involucrados en el aprendizaje de los niños como lo son los padres y profesores, este diagnóstico es una guía para planificar el tratamiento de las dificultades, apoyándose en las habilidades detectadas en cada persona evaluada. Dentro del diagnóstico psicopedagógico, participan varios agentes, en primer lugar, la escuela, que es un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social, este es importante debido a que la escuela puede convertirse en una institución potenciadora de las habilidades de los niños, junto con la familia son

sistemas que comparten se interrelacionan en el aprendizaje del niño, por lo que la familia es otro sujeto de suma importancia, ya que es el primer agente socializador, responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento y, dentro de ellos, la familia es el más importante, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye con el individuo y la sociedad.

Otro de los agentes importantes es el alumno, quien es el que presenta las dificultades o problemas que deben ser atendidos de acuerdo al contexto en el que se encuentre, es importante considerar al alumno como un sujeto que elabora su conocimiento y su elaboración personal en un sentido propio y genuino a las situaciones que vive y de las cuales aprende. El siguiente agente es el psicopedagogo, su rol es el de intervenir y proponer diversos cambios con el objetivo de la mejora de este mismo, se requiere y es necesario que el psicopedagogo este distanciado de la situación para que pueda observar y analizar al alumno en diferentes contextos sin estar tan influido en la situación. Su tarea es emitir la situación del alumno, esto será de utilidad para el maestro para que así posteriormente diseñar y planear las estrategias en las que debe intervenir para poder ayudar al alumno.

Posteriormente, las características de este diagnóstico, bajo a la interpretación de la autora Bassedas es que se puede desarrollar en diferentes momentos, iniciando con la demanda o indicación del problema por parte del maestro o de los padres, entrevista con la maestra, de igual manera entrevista con los padres, revisión de los trabajos en clase exploración individual, orientaciones y seguimiento, posteriormente ya se tiene la identificación del problema central y los actores involucrados. Otra de las fases más importantes del proceso de evaluación psicopedagógica tiene que ver con la recogida de la información, un momento clave del diagnóstico es seleccionar

las técnicas e instrumentos más adecuados y válidos para conocer las causas que estén ocasionando el problema.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Una vez que se llevó a cabo el proceso de recolección de información, se obtuvo la problemática en el preescolar Gabriela Mistral en Jalacingo Veracruz, se tomó en cuenta únicamente el grupo de 2º año grupo A donde la población tiene tres años y medio a cuatro, cabe recalcar que la mayoría de los pequeños es de cuatro años. Casi siempre los pequeños llegan a la institución con todo el ánimo de querer aprender nuevas cosas, así como el jugar y divertirse con sus compañeros de clase, de modo que los niños están desarrollando gran parte de lo que es la socialización ya que es importante que empiecen a compartir sus propias ideas con sus compañeros, y que sepan expresarse ante cualquier situación. Por otro lado, el salón mencionado si cuenta con una maestra ya establecida por parte de la Secretaria de Educación Pública. ya que hay instituciones que no cuentan con maestras asignadas, quienes se les conoce como oyentes.

Por lo tanto haciendo mención a las edades de los pequeños es importante conocer en qué tipo de estadios se encuentran y cuales son algunas características, es por ello que el autor Piaget (1984), “Teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer” (p.54). La primera etapa es sensorio- motora la cual es entre los 0 a 2 años de edad en donde los bebés realizan acciones motoras para entender el mundo como por ejemplo el reflejo de succión la cual se refiere a movimientos con la boca los cuales se llevan a cabo en la lactancia materna. En segundo momento

se encuentre el estadio Pre operacional el cual va de los 2 años a 7, dentro de esta etapa el pequeño llega a visualizarse en el futuro jugando con juegos simbólicos, flexible, y eficiente.

También se presenta el comportamiento social, conocido el cuerpo y las funciones en íntimo contacto afectivo con las figuras de apego. Como tercera etapa se encuentra operaciones concretas la cual se presenta en niños de 7 a 11 años de edad, en donde a los niños ya no les interesa imitar a otras personas, y son capaces de utilizar la lógica para dar mejores ideas y por último les interesa el oír, tocar y experimentar. Posteriormente se encuentra el estadio de operaciones formales la cual se manifiesta en pequeños de 11 a 15 años implica en que los niños ya son más conscientes y tienden a ponerse en el lugar del otro, así como también pueden resolver problemas con mayor complejidad. Cabe mencionar que dentro de los estadios ya presentados y de acuerdo al contexto áulico se relaciona con el preoperacional por el rango de edades, así como también la mayoría de los aspectos con los que cuenta esta etapa los presentan los alumnos de 2° “A” ya que los pequeños se proyectan en el juego simbólico aprendiendo a manipular diversos símbolos. Algunas de las características de esta etapa es que presentan dificultades para poder pensar en más de un aspecto, así como también el concentrarse, a su vez el pequeño es egocéntrico ya que no fácilmente se pone en el lugar del otro.

Vinculando la teoría con la práctica, todo el proceso de investigación se llevó a cabo de siguiente manera, es decir, en la materia de prácticas profesionales I, materia correspondiente al sexto semestre de la licenciatura en Intervención Educativa, se realizó principalmente la observación, desde el momento en que se acudió a la institución educativa para solicitar el permiso después realizar las prácticas profesionales, posteriormente en prácticas Profesionales II, correspondiente al séptimo semestre, se dio paso a la elaboración y aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, cada uno de ellos diseñados de acuerdo a la población de cada

contexto, por ejemplo, los instrumentos aplicados en el contexto externo, fue de manera general, sin embargo, la población del contexto interno fue a docentes y padres de familia de la institución.

Así mismo, para poder obtener más información se aplicó una entrevista a la docente (Ver apéndice I), posteriormente se aplicó una hoja de derivación (Ver apéndice K) este instrumento permitió obtener información más general de los campos y áreas de formación del niño está fue contestada por la docente, quien es un agente importante dentro del diagnóstico psicopedagógico. Se obtuvo que los alumnos en el campo de lenguaje y comunicación los niños solo saben el nombre y la edad pero no pueden describirlo exactamente ni expresarlo bien, en el campo pensamiento matemático hacen el recitado de números memorizados, dentro del área de exploración y comprensión del mundo natural y social, los alumnos solo mencionan con algunas ideas sobre plantas y animales de su entorno, respecto al área producen sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo instrumentos y otros objetos.

Continuando con los problemas detectados desde la perspectiva de la docente, en educación física, menciona que los alumnos solo reconocen algunas formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas, y por último dentro de la educación socioemocional en el organizador curricular de autonomía e iniciativa personal que se encuentran dentro de Aprendizajes Claves (2017) los alumnos no identifican ni reconocen lo que saben hacer por si solos, ya que la mayoría de las acciones lo realizan con ayuda de alguien más, también se obtuvo que los alumnos no ordenan sus cosas dentro del aula son muy pocos lo que si logran hacerlo, por lo que a la mayoría les cuesta trabajo, con lo mencionado anteriormente se da lugar a que el problema de los alumnos es la autonomía, por lo que este proyecto se enfoca en el área de desarrollo personal y social, con enfoque en la educación emocional, tomando en cuenta el organizador curricular de autonomía.

Posteriormente, los campos formativos mencionados por la SEP permite identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran los alumnos estos son lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, mundo natural y social, artes, educación física y socioemocional. Lo cual en el Jardín de Niños los pequeños deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Ahora bien, para poder verificar o vincular lo que dijo la docente, se realizó una entrevista a los padres de familia (Ver apéndice J) para analizar y conocer información relevante de la situación del alumno, los padres arrojan que sus hijos aun no tienen un control de esfínteres, también se obtuvo que los alumnos no se visten solos, por lo que aun requieren de la ayuda de un adulto, también señalaron que algunos de los alumnos no se colocan solo los zapatos necesitan ayuda, algunos aun duermen con sus papás no duermen solos, no saben su nombre completo en ocasiones el niño ni reconoce muy poco su nombre completo, identifican muy poco sus pertenencias, no logran comunicar sus necesidades básicas cómo ir al baño.

También es importante que las personas tienen distintas formas de interpretar y comunicarse con el mundo exterior en función de conocimientos. Para reconocer el estilo de aprendizaje de cada alumno se aplicó un test (Ver anexo 7) y se obtuvo como resultado que el estilo de aprendizaje que prevalece dentro del aula es de tipo kinestésico y visual, es decir, que la mayoría de los alumnos aprenden a través del movimiento y de lo que observan. Ahora bien, valorando todo lo anterior se identificó como problema relevante la autonomía en los alumnos, las causas

principales es que son los padres suelen consentirlos demasiado porque consideran que están en una etapa en la que no pueden hacer las cosas por si solos.

Continuando con las causas de este problema detectado, también se tomó en cuenta la pandemia por COVID 19, ya que debido a ese momento el tiempo de confinamiento, tanto adultos como niños se vieron afectados, en el caso de los niños, más que nada se vio reflejado en el ámbito educativo, ya que al no acudir a las escuelas los volvió más vulnerables y de igual forma su autonomía se vio afectada, por ejemplo, al momento de realizar las tareas que eran a distancia, muchas veces esas mismas eran realizadas por los padres o hermanos mayores, afectando así a que el niño no fortaleciera la responsabilidad, es decir que con ello se está volviendo más dependiente de una persona para poder realizar sus tareas, y esto le traerá repercusiones en su vida académica más adelante.

Sin embargo, uno de los retos más importantes durante la pandemia por COVID-19 a la educación de las niñas y los niños fue lograr que desarrollaran su capacidad de autonomía para aprender y tomar decisiones, esto resulto paradójico ya que, por un lado, el hecho de no ir a la escuela abría la oportunidad de la flexibilidad de horarios, de usar otras fuentes que no fueran el libro de texto, de pasar más horas fuera del ojo vigilante de la maestra y sin la interrupción del juego con los compañeros, abría un espacio inédito para que los niños y niñas pusieran en marcha sus capacidades de aprender por sí mismos, por lo cual se detectó que en algunos casos los pequeños si realizaban tareas solos mientras que en algunos era todo lo contrario porque los padres de familia al ver que sus hijos no podían realizar las actividades solos ellos hacían esas tareas, es por ello que los pequeños de cierta manera se acostumbraron a no realizar las acciones por falta de la iniciativa personal y motivación.

Agregando a lo anterior, analizando toda la información recabada por medio de los diferentes instrumentos aplicados, resulta importante trabajar desde cero la autonomía, es por ello que para el desarrollo de este proyecto educativo se formula la siguiente pregunta detonadora: ¿Cómo reforzar la autonomía para mejorar la iniciativa personal en los alumnos de 2do año grupo “A” en el preescolar Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz para mejorar la autosuficiencia en las actividades propias de su edad? Esto con el fin de poder proporcionar tanto a los alumnos y docentes las herramientas necesarias que ayudaran a potencializar y desarrollar su autonomía en todos los aspectos dentro y fuera de la institución educativa.

CAPÍTULO

II

MARCO TEORICO

En el presente capítulo se abordará la importancia de la educación, la cual puede entenderse como un proceso que se lleva a lo largo de la vida, en donde se refleja la adquisición de nuevos aprendizajes, conocimientos, habilidades, valores y hábitos. De igual forma se describen los antecedentes tanto de la educación inicial y preescolar en México, también de desarrollan tres teorías clasificadas en teoría del problema, psicológica, pedagógica y didáctica, las cuales permiten describir, comprender, explicar e interpretar el problema desde un plano teórico. Según Rojas (2002), “El marco teórico consiste en sustentar teóricamente el estudio ello implica exponer y analizar las teorías” (p. 6). Así mismo se toma en cuenta las conceptualizaciones, investigaciones y los antecedentes en general, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio.

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México

Como primer momento, es importante definir que la educación es un conjunto de influencias sobre los sujetos humanos, se dice que es una influencia humana porque se trata de un fenómeno social, gracias a la educación, el sujeto supone su incorporación a la sociedad, ya que adquiere lenguaje, costumbres, conocimientos y normas morales vigentes en ella. Kant (1990), plantea que el fin de la educación es desarrollar todas las facultades humanas, llevar hasta el punto más alto que pueda ser alcanzado todas las fuerzas que anidamos en nuestro interior, realizarlas lo más completamente posible, pero sin que lleguen a dañarse entre sí, para el desarrollo de este proyecto de desarrollo educativo se investigó la educación desde dos posturas, desde la inicial y preescolar.

Retomando las perspectivas de la autora Muñoz (2006), “Algunos de los antecedentes relevantes de la educación inicial, se inician en el reconocimiento de esta misma en todo el mundo, esto se vio reflejado por su impacto positivo en la equidad y en el desarrollo” (párr. 5).

Posteriormente se da paso a la divulgación de investigaciones sobre el desarrollo del cerebro, que privilegia una estimulación adecuada desde la cuna e incluso antes; a la difusión de indicadores sobre calidad de vida; a la gradual aceptación de los derechos del niño y a los cambios en la organización familiar y la mayor participación de la mujer en el trabajo. Según Juan Jacobo Rousseau (1778), “La educación como el camino más idóneo para formar hombres libres, dueños de su propio destino, su principal aporte a la educación es el haber señalado que el niño es un ser sustancialmente diferente al adulto, sujeto a sus propias leyes y evolución” (p.32).

Un dato interesante sobre la educación inicial es que tiene años en que se llevó a cabo su creación, donde el concepto de educación se vinculaba en ese entonces con la nombrada escuela de párvulos, ya para los años treinta del siglo XIX en Europa el autor Federico Froebel fue quien llevo a cabo el primer centro donde se brindaba educación a niños conocido como kindergarten (jardín de infancia) y con cada uno de sus postulados consiguió estructurar un pensamiento sobre la pedagogía en la infancia. Por otro lado, “Fue durante la década de los ochentas que la educación inicial comenzó a expandirse en todo México, en cualquiera de sus modalidades, concretándose en 1989 con la creación de la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar” (Jaramillo y Belío, 2002, p. 111). En este sentido el interés de los educadores por la primera infancia es algo temporalmente cercano, pero el sustento y los acontecimientos influyeron en ello.

De acuerdo con el paso de los días, meses y años dentro de México se rescata que la educación busca que los niños y niñas tengan mucho más conocimiento sobre lo que ocurre en su entorno realmente, no obstante, la educación en México en la actualidad ha dado un giro de 90° ya que se basa en administrarle valores y en conocer más a profundidad diferentes maneras para poder adquirir aprendizajes. Cabe mencionar que la educación crea a personas autónomas, dado que dentro de este lapso de tiempo los niños de cinco años se ha considerado que dicha edad es crítica para el desarrollo infantil ya que sobresale la rebeldía y a querer saber el significado de cada cosa,

ya que como normalmente se sabe los pequeños son con una esponja que absorben todo lo que ven, es decir, captan cualquier cosa que realicen sus mayores para poder imitarlos.

Ahora bien, pasando a algunas de las características, una de las principales es que la educación inicial brinda atención tanto a niñas y niños en los primeros años de vida, así como también a su vez proporcionándole apoyando a los padres de familia y otros ambientes de relación a su crianza y educación. Por esta razón dicha educación se centra en capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas del desarrollo ya que la educación inicial ya que llega a hacer un espacio donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, los alumnos, familias y profesionales la importancia del nivel Inicial se destaca desde su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades que se desarrollan de los niños en estas primeras edades.

La educación inicial siempre busca el brindar buenas aportaciones a los pequeños para que puedan tener aprendizajes significativos, los cuales les serán de mucha utilidad ya que les proporcionaran que puedan desenvolverse bien ante la sociedad. Ahora bien la educación inicial se brinda a niñas y niños los cuales son menores de 4 años de edad, dicha educación favorecerá el desarrollo integral y armónico en un ambiente el cual se base en diversas experiencias formativas educativas y afectivas con el fin de mejorar mejores habilidades y que los pequeños adquieran hábitos y valores, gran parte de que los pequeños asistan a una educación inicial promoverá que se hagan más independientes en diferentes ámbitos es decir a desarrollar la autonomía y creatividad para realizar las actividades que se presenten en su entorno.

Cabe mencionar que la educación inicial tendrá una fuerte relación con la etapa de preescolar, ya que en ambos espacios se da una relación con los niños y niñas que asisten, así mismo, comparten la idea de que toda función educativa debe proporcionar nuevos valores a los alumnos, o en todo caso reforzar los que ya conocen y traen inculcados desde casa, desde el

momento del nacimiento en una determinada familia y sociedad. Según Ortega y Sánchez “Los valores que se adquieren desde estos espacios educativos” (p. 56). Seguidamente con dicho tema de la educación inicial se hace hincapié que es necesario que dentro de estos espacios en donde se brinda educación en los pequeños desde corta edad debe de contar con un buen mantenimiento al área brindada para tomar las clases el cual deberá de permanecer limpio u ordenado así mismo contar con un espacio algo amplio para que los pequeños puedan interactuar con sus compañeros y lleven a cabo el juego de manera adecuada.

Resulta importante saber que la educación inicial está destinada para niñas y niños menores de seis años de edad con el objetivo de lograr niveles crecientes como la identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza así como descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para lograr tener una convivencia armónica con las personas de su entorno, explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos que estimulen su curiosidad. La educación inicial se orienta a que los niños desarrollen, adquieran capacidades fundamentales dentro de los aspectos del conocimiento y el control del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción al igual que la relación con los demás a través de las diferentes formas de expresión y comunicación.

Actualmente la educación en la primera infancia se plantea con el objetivo de ser el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños, partiendo de lo que es propio y característico de esta etapa evolutiva del desarrollo. Así mismo la educación inicial es un derecho que tanto como niños niñas deben tener, ya que es una oportunidad al igual para las madres y los padres de familia con el propósito de mejorar o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados este nivel cuenta con tres funciones que deben desarrollarse dentro del mismo, la primera es la función

asistencial, que da respuesta a las necesidades básicas de la población infantil, después esta la función socializadora que se encarga de entender las acciones que se proponen lograr y por ultimo cumple una función encaminada a la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria.

Continuando con más características, en educación inicial, según la SEP se puede atender a los niños en dos modalidades, la primera es la modalidad escolarizada, que se imparten en las instituciones educativas, lo cual implica proporcionar un espacio físico para recibir formación académica de manera sistemática y requiere de instalaciones que cubran las características que la autoridad educativa señale, por otro lado está la modalidad semi escolarizada que surge durante la última década del siglo XX y se encarga de brindar asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas es decir aquella ubicada en el ámbito rural en un país de ingreso medio o bajo, por ultimo esta una modalidad no escolarizada, que se caracteriza por la inexistencia de una institución y donde el sistema de influencias se comparte entre diversos agentes educativos, incluyendo a la familia, así como a la comunidad, y en el que el papel del educador disminuye su protagonismo y se convierte en un promotor y facilitador

Agregando a lo anterior, las tres modalidades mencionadas tendrán como finalidad favorecer el desarrollo de las habilidades de niños y niñas, así como propiciar la consolidación de los buenos hábitos, así mismo es importante trabajar bases afectivas y cognitivas concretas de una forma planificada y consciente, lo que se logra enfocándose en 5 áreas de la educación inicial que se complementan entre sí, en primer lugar está el área del autoconocimiento, antes que los niños/as puedan asumir la responsabilidad de sus propias actividades uno de los mayores desafíos que enfrentan en el día a día los padres y maestros es ayudar a los niños a entender quiénes son y en qué

creen, ya que cada niño tiene su propia personalidad, historias, experiencias y sueños. Es por esto que es de suma importancia que los niños trabajen en el autoconocimiento y que vayan descubriendo desde

Finalmente, a partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria (Cámara de Diputados 2019). De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Esta situación resulta entonces contraproducente para la educación que se busca, de buena calidad, aunque podría servir como punto de partida para construir y exigir la creación de condiciones efectivamente favorables para el desarrollo de los niños y niñas en esta etapa tan importante de la vida. La educación preescolar es primordial y de suma importancia ya que se basa de la información escolarizada del niño mexicano, la cual se brinda a pequeños de 3 a 5 o a 6 años, es decir una atención pedagógica congruente.

Ahora bien, pasando a la educación preescolar, este se enfoca en favorecer el desarrollo integral de manera armónica, también el cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, razonamiento matemático, comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. El niño al acudir al preescolar incrementara su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar de su cuerpo y el medio ambiente. Con la finalidad de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

Algunas de las características que tiene la educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, en donde se va a desenvolver la personalidad y comportamiento social de las niñas y niños para. Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones, sentimientos personales y desarrollar relaciones sociales ya que a través de ello pondrán en práctica el socializarse con los individuos de manera más práctica, apreciar el arte ya que también será una forma de expresarse, cuidar su cuerpo y el medio ambiente. Cabe mencionar que las Modalidades de trabajo en educación preescolar se dan en formas de intervención ya que el trabajo docente surge a partir de planear y diseñar experiencias las cuales incorporan el contexto más cercano donde se desenvuelven los pequeños, así mismo tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo.

Por lo tanto, son pertinentes para el desarrollo de las competencias de las asignaturas que conforman los diferentes campos formativos mencionados por el plan y programa de aprendizajes claves, estas se desarrollan a través de talleres o proyectos que son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones, además se encargan de brindar oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa, una de las metas en preescolar es generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos, siempre con base en un plan y programas de estudio de la educación para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar

Inicialmente, Intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo, integral del educando, esta se realiza por medio de procesos autoeducativos y heteroeducativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales, lo que puede entenderse como la acción intencional que desarrollan en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo. (Tourriñán, 2019). Así se asume la visión general de la intervención educativa como un proceso de dirección y planificación de actividades en determinado contexto de manera directa con unos propósitos definidos.

Pasando a los antecedentes, desde 1993 se ha brindado atención temprana a los niños menores de cuatro años de edad, a través de la asesoría a los padres de familia y a las personas encargadas del cuidado de los infantes, con el objetivo principal de generar las condiciones que posibiliten el máximo desarrollo y expresión de todas las potencialidades de los niños, cuya labor educativa se caracteriza por la inclusión de la familia y de la comunidad, así como por la adaptación a los diversos escenarios donde se lleva a cabo, es entonces que la tarea de un interventor educativo será ayudar a las personas a revisar sus prácticas, cuestionarlas, problematizarlas, identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, para finalmente tomar decisiones que les permitan transformarlas o consolidarlas.

Por lo tanto, un interventor educativo será capaz de desempeñarse en diversos campos de ámbito educativo, realizando y diseñando estrategias que modifiquen y atiendan las demandas y necesidades de las personas, así mismo según la UPN, señala que dentro de algunas características

respecto al perfil de egreso de un interventor es que será capaz de crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción del conocimiento de los sujetos, de igual manera es capaz de realizar diagnósticos educativos, retomando siempre información verídica ayudando a que se logren las metas u objetivos específicos dentro del aula. La intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y/o necesidades sociales, para su transformación a través de propuestas en el campo educativo.

En específico, una de las líneas de la licenciatura es la línea de Educación Inicial, la cual pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos, el profesional de la línea de educación inicial identifica factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años.

2.3 Teoría del problema “Autonomía moral” de Kant

Mediante esta teoría se permite de acuerdo al autor Según Scottsdale (2018), “Conocer de manera general el problema específico que se desea atender en un contexto determinado” (p.1). Una teoría del problema comienza con un área amplia o un área estrecha de interés, posteriormente se define el alcance de lo que se quiere estudiar, ya que desde los enfoques cognitivo evolutivos, la meta central del desarrollo es el logro de una identidad personal autónoma como un proceso de diferenciación e integración, a través del cual la persona organiza sus experiencias de acción y de

interacción en el mundo, logrando así una mayor diferenciación e integración de sí mismo, la autonomía puede entenderse entonces como una meta del desarrollo humano.

Por lo tanto, el concepto de autonomía puede utilizarse en diferentes contextos, aludiendo siempre a las cualidades de la independencia, por ejemplo, desde el punto de vista psíquico; la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo. La autonomía brinda a la persona la capacidad de socializarse en grupo y consigo misma, impulsada por su libertad, le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas. Entre ellas, aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones de los demás, etc, y desde un aspecto psíquico, la autonomía, permite que una persona desarrolle habilidades de autoconfianza para crecer y hacer frente a distintas situaciones que lo motiva a salir adelante.

Algunas posturas sobre el concepto de autonomía fueron propuestas por autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994). Según Sepúlveda (2003), “La autonomía es la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social” (párr. 6). A través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general, es decir que la autonomía que brinda a la persona la capacidad de socializarse en grupo y consigo misma, impulsada por su libertad, le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas

Para el desarrollo de este proyecto educativo se retomó la postura de “El sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus

capacidades” (Kant, 1997, párr. 5). Ya que señala la autonomía como la voluntad, que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber, es así, que para el desarrollo de la autonomía se requiere un bienestar emocional positivo que favorece el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño tomándose en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos y relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza.

Otro de los autores que apoyó la propuesta de Kant fue Piaget, (1896) quien, integra el afecto en el juicio moral, al plantear que es un elemento energizado de la conducta. El punto de vista cognitivo-evolutivo, sostiene que el afecto y las cogniciones son aspectos o perspectivas diferentes de un mismo evento mental, el cual tiene componentes cognitivos y afectivos a la vez; En su crítica de la razón práctica genera una serie de postulados que intentaban explicar la razón que determina la acción de las personas. Para el autor, lo importante era la autonomía del sujeto. Afirmaba que la conciencia moral es el reino de lo que debe ser, como una forma de oposición a la naturaleza, en tanto esta se constituye en el reino del ser, al respecto distinguía entre leyes naturales, por las cuales todo sucede y leyes de la libertad, según las cuales todo debe suceder.

Continuando con las aportaciones de Piaget a esta teoría, los niños desarrollan de manera inseparable su autonomía en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser el desarrollo de este. En el intento de explicar, el autor Piaget (1887), menciona que el desarrollo de alguna autonomía moral se debe a las oportunidades de intercambiar diferentes puntos de vista con otras personas, entendiéndose que la moralidad autónoma es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas. Para este autor, la interacción con el medio es un principio básico que

favorece la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía. Esto, a través de un ambiente motivador que le permita al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que en base a ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión.

En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley, que es interno a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo, por lo tanto, el paso a la autonomía implica el paso de lo egocéntrico a lo social, al sentido de la cooperación social, y por tanto la comprensión de la regla con un sentido de obligación, esto se logra cuando la relación social está regulada por el reconocimiento del otro, y la inmersión del yo en el mundo social como parte del colectivo, aquí, lo propio de la cooperación es llevar al niño a la práctica de la reciprocidad, o sea de la universalidad moral, y a la generosidad en sus relaciones sociales, como parte de un sentimiento de respeto que se dirige a las personas.

El desarrollo de la autonomía que gira en relación con el otro, se obtiene del proceso de la maduración moral del niño que significa la aceptación y el sentimiento de integración al grupo, pero esto puede variar por otras razones, como no compartir las mismas ideas y los pensamientos causando en el niño un conflicto interior. Para que esta maduración sea positiva. Un niño emocionalmente inteligente es autónomo Goleman (1994) el autor considera que la inteligencia emocional comprende una serie de competencias que facilita el manejo de las emociones de uno mismo y de los demás, dependiendo, desde luego, de cuán bien logramos utilizar nuestras capacidades, tomando en cuenta el intelecto como factor que determina las habilidades

emocionales. En tanto, un niño inteligentemente emocional podrá regular su conducta y solucionar demandas internas y externas, y logrará, a través de ello, favorecer su autonomía personal.

Es así, que para el desarrollo de la autonomía se requiere un bienestar emocional positivo que favorece el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño tomándose en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos y relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza, y para ayudar al niño a desarrollar la capacidad del manejo de las emociones es importante brindar un ambiente positivo, capaz de ofrecer recursos, en donde el niño tenga una imagen positiva para que aprenda a enfrentar sus problemas y equivocaciones, en este punto el adulto tendrá un papel importante, ya que debe permitir que el niño intente resolver sus problemas con la posibilidad de que ellos aprendan a manejar las situaciones de conflicto en las que se encuentren, a no ser que el niño pida ayuda cuando se encuentre en peligro; entonces, será necesaria la intervención del adulto.

Para finalizar con este apartado, es importante hacer mención que el desarrollo integral de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia, ya que de esta manera sobresale la autonomía personal en donde el niño en este proceso forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construye a partir de la interacción que va teniendo el pequeño en cuestión a su desarrollo, partiendo también de la experiencia, que como se mencionaba anteriormente es gracias a las relaciones sociales que se puede llevar a cabo la iniciativa de realizar las actividades, que permiten el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades oportunas que surjan en su entorno.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención “Aprendiendo y jugando en mi casita solito”

Ahora bien, retroalimentando a la teoría general del problema, en este apartado se desarrolla la teoría psicológica, pedagógica y didáctica encaminadas a conocer el problema detectado en el contexto educativo, el cual se refiere a la autonomía de los alumnos de segundo del preescolar Gabriela Mistral en el municipio de Jalacingo, Veracruz en donde el interventor en conjunto con las teorías antes mencionadas debe analizar, comprender y atender el problema que se encontró, dando como resultado que los alumnos que presentan dificultades dentro de su aprendizaje, adquieran nuevas herramientas que les ayude afrontar los nuevos retos de una forma consciente y libre, esto se logra gracias al uso de conocimientos derivado de las teorías, ya que se aquí se retoma como es la manera en cómo ellos lo pueden hacer de manera más práctica y los medios en los que los responsables pueden utilizar.

Es por ello que en general, las teorías sirven para confeccionar modelos científicos que interpreten un conjunto amplio de observaciones, en función de los principios, supuestos, postulados y consecuencias lógicas congruentes con la teoría. Es por ello que dentro de este proyecto se destaca la información recopilada con diferentes investigadores es decir autores para sustentar el problema encontrado tanto psicológico, pedagógico y de la estrategia didáctica la cual ayudara a complementar el conocimiento sobre los temas a destacar, por este motivo, el investigador debe dominar bien el concepto de qué son los fundamentos teóricos. Así mismo para poder realizar una investigación bien fundamentada, se debe consultar diferentes bibliografías al respecto para darle soporte a toda la información que se debe tener al momento de ordenar el trabajo de investigación.

2.4.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Conforme a la teoría sociocultural de Vygotsky, (1987) se desglosa el desarrollo cognitivo de los individuos ya que su contribución es desarrollar un enfoque el cual incluyera a la educación basada en una teoría para el desarrollo psicopedagógico se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Para Vygotsky estas funciones mentales elementales son: atención, sensación, percepción y memoria. Es a través de la interacción dentro del entorno sociocultural que estas funciones se desarrollan en procesos y estrategias mentales más sofisticadas y efectivas, a los que se refiere como funciones mentales superiores. En cuanto a las fases o momentos de cómo es que el niño aprende, el autor menciona que primero se toma en cuenta el tipo de función las cuales se pueden clasificar en dos grupos denominados como funciones superiores o inferiores.

Explicando el punto anterior, en primer lugar, están las funciones mentales inferiores, que se refieren a aquellas funciones con las cuales nace cada individuo, y, por otro lado, las funciones mentales superiores son aquellas que se adquieren o desarrollan mediante la interacción social. Otro de los elementos que toma en cuenta esta teoría son las habilidades psicológicas, que se refiere a aquellas que aparecen en el ámbito individual del sujeto una vez que ha adquirido funciones mentales superiores, es decir, aquellas habilidades que, aparecen primero al nivel social acaban por ser aprendidas o interiorizadas al nivel personal del niño, dando lugar así a la zona de desarrollo próximo, que se refiere a aquellas funciones que aún no se han desarrollado o que están en proceso de maduración.

Se retomó esta teoría porque apoya al problema detectado, ya que hace referencia a que el conocimiento es un proceso social que inicia con indicadores externos, considera que una persona

es autónoma cuando llega a realizar actividades por sí solo esto se hace a partir de un guía para llegar a concluir estas tareas que se refleja en la zona de desarrollo potencial. El ambiente socio-cultural es el andamio necesario o sistema de apoyo que le permite al niño seguir adelante y continuar construyendo nuevas competencias, es importante hacer mención que los aportes de Vygotsky representan una referencia sobre la aparición del lenguaje y que es una herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras propias acciones. (Vygotsky, 1979, p.42)

De acuerdo al autor Vygotsky el lenguaje y pensamiento provienen de diversas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño por lo cual se establece una etapa la cual lleva por nombre prelingüística, así mismo se tiene la posibilidad de afirmar o negar, esto indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. El lenguaje es la herramienta con la que el individuo se apropia de la riqueza para adquirir conocimientos los cuales estén expuestos en su contexto, siendo parte de su desarrollo para adquirir ciertas habilidades las cuales también se pueden ir desplegando por las experiencias vividas ya que de esta manera sobresaldrá la enseñanza y aprendizaje. Otro de los aportes de dicho autor es que se utilizan instrumentos los cuales son mediadores para entender los procesos sociales.

2.4.2 Modelo de la escuela nueva de María Montessori

Este modelo pedagógico pone en énfasis en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor. El término Escuela Nueva no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional. Esto caracteriza a un movimiento renovador heterogéneo con una gran diversidad de corrientes. La Escuela Nueva se rige por una serie de principios que le sirven de cimientos y que ayudan al educador a

desarrollarlo, el primer principio es que toma en cuenta al niño como centro de la educación, es decir, lo prepara para el futuro en sociedad, conocedor de las libertades y las dignidades de todos los seres humanos, además aquí se somete un carácter y libertad individual, desarrollando las habilidades intelectuales, artísticas y sociales del niño mediante el juego y la experiencia.

Con este modelo se busca que el niño logre la conquista de la autonomía, ya que representa uno de los pilares sobre los que se sustenta el aprendizaje Montessori. Cuando un niño es autónomo y no necesita la ayuda del adulto, puede asumir responsabilidades, tomar decisiones, y sentirse más seguro e independiente. Lo relevante es que la independencia se trabaja en las actividades de vida práctica, una de las cinco áreas de aprendizaje del método, es que busca preparar al niño para las experiencias reales de la vida cotidiana. Son actividades que los niños ven realizar a los adultos diariamente y con las que pueden sentirse muy familiarizados, como, por ejemplo, el vestirse, limpiar cosas, preparar alimentos, barrer, etc.

Entre los planteamientos que propone la Escuela Nueva, está el paidocentrismo. Según Sanchidran B. y Berrío, (2010) “El niño es el centro de toda actividad educativa, es un ser activo y capaz de aprender por sí mismo” (p.13). Todo esto cambia también el papel del profesor que era el centro hasta el momento, el papel del profesor, toma un nuevo sentido en la Escuela Nueva la cual es una forma pedagógica alternativa que pretende colocar al alumno en el centro de la educación donde la idea es darle al estudiante un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para pasar a ser un facilitador de dicho proceso donde el niño pasa a ser el protagonista, punto importante por la relevancia que tiene para la educación de los niños.

Como parte de todo esto se buscaba cambiar del sistema educativo del momento. Según Montessori (2003) “La educación debe basarse sobre las leyes científicas, una de las cuales, la

esencial, coloca en primer término el respeto a la personalidad del niño” p.32). Siempre considerando al niño como el tesoro más sagrado. Relacionando el modelo con el problema de autonomía en los niños de segundo grado grupo A del preescolar Gabriela Mistral, se obtuvo que la finalidad de este modelo es el favorecer durante la infancia la autoeducación o actividad propia en el niño, para llegar a construir el adulto que debe ser, encaminándose a ser autónomo en las actividades que lleve a cabo durante su vida, ya que Montessori también habla de la importancia de no ofrecer al niño ninguna ayuda inútil, es decir, no hagamos por el niño todo aquello que él pueda hacer por sí mismo, puesto que esto es algo que detiene su desarrollo. La autora parte de que la disciplina es activa, lo que implica que el individuo es el que dispone de sí mismo, quien marca su propia línea de actuación y por lo tanto es dueño de su conducta.

2.4.3 Teoría del aprendizaje autónomo de Piaget

En cuanto a la aplicación del proyecto de desarrollo educativo se retomó una teoría didáctica, la cual Alves (1962) menciona que tiene como propósito fomentar el aprendizaje de los estudiantes, algunas de las funciones de la didáctica es que busca la organización de tareas para hacerlas más eficientes y lograr el desarrollo del proceso, también se encarga de estimular y motivar a los alumnos para que estudien, aprendan con eficacia, modifiquen su actitud y mejoren su modo de actuación y lo más importante es que por medio de una teoría didáctica se puede guiar a los estudiantes en su aprendizaje asegurando la comprensión y la asimilación, analizando las causas de sus dificultades y abriendo nuevas perspectivas.

Agregando a lo anterior. Piaget (1979), menciona que. “El sujeto humano es un organismo activo, que, a partir de su relación con el mundo exterior, ensaya comportamientos y construye regulaciones en función del establecimiento de un equilibrio óptimo en los intercambios con el

medio” (párr. 13). En este sentido el aprendizaje autónomo es el enfoque con el que una persona decide cómo llevar a cabo su proceso educativo, con este tipo de aprendizaje, el individuo se hace proactivo y selecciona los contenidos que estudiará y cómo los aprenderá, por lo tanto, el aprendizaje autónomo según el autor desarrolla en los niños la autonomía y los habilita para tomar sus propias decisiones, por lo tanto, refuerza en el aprendiz la capacidad de organización, programación y uso inteligente de herramientas, además, fortalece el pensamiento crítico.

Para este proyecto se retomó la teoría didáctica del aprendizaje autónomo, el cual es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos, está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada. “Se encarga de orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje” (Martínez, 2005, p. 20). El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo metacognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos, en este tipo de aprendizaje se espera que el alumno sea independiente y que autogestione su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas.

Así mismo se puede mencionar que este tipo de enseñanza implica que el profesor planea de manera estratégica y que la meta se enfoque en aprender a aprender, por lo que este enfoque se aproxima al descubrimiento y a la construcción del conocimiento de manera comprensiva y significativa, guiando a los alumnos en la ejecución y reflexión consciente de sus propios procesos de aprendizaje y en las estrategias que usa, en cómo, cuándo y por qué las usan, y qué resultados obtienen. La enseñanza estratégica implica identificar acciones y procedimientos que favorezcan la apropiación y la integración del conocimiento de manera comprensiva y duradera. La función

de un profesor estratégico es generar las condiciones para que el estudiante aprenda a aprender, es decir, debe planear, generar un ambiente propicio conducir y adecuar las actividades al grupo y evaluar el logro de las metas.

Continuando con la información. Según McDougal (2010), “El aprendizaje autónomo se caracteriza por la personalización del aprendizaje, la capacidad de auto dirigirlo y la menor dependencia de aprobación por parte del docente facilitando así la construcción de ambientes de trabajo y aprendizaje adecuados” (párr. 2). Es decir que el aprendizaje autónomo está relacionado con el compromiso del estudiante por aprender, para ello los estudiantes deben tener una gran disciplina y constante voluntad de trabajo; esforzarse por acrecentar con espíritu crítico, pero constructivo, el conocimiento; buscar la integración con los compañeros de disciplinas diferentes a las suyas para complementar fuera del aula el conocimiento adquirido en ella. Es imperativo que los estudiantes reflexionen sobre su deber ser, el alcance de su misión en su vida universitaria y como futuros profesionales al servicio de la sociedad.

Con esta teoría, el alumno debe ser quien se analiza y aprende por su propio esfuerzo, el docente actúa sólo como guía, para orientar cuando se requiera, para que éste pueda continuar forjándose sólo su propio camino, y para lo cual el docente promueve una conciencia reflexiva, autónoma, auténtica, con creatividad y que tenga como área prioritaria las relaciones con los otros. Este tipo de aprendizaje autónomo se llevó a cabo por medio de la creación de un ambiente de aprendizaje, que hace referencia a un escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores, algunas de sus características es que se posibilite la comunicación y el encuentro con las personas.

Agregando a lo anterior, con la aplicación de un ambiente de aprendizaje se puede optimizar el proceso a una nueva forma de enseñar y aprender, de igual forma se debe considerar que todos los elementos son importantes, porque cada uno tiene un papel importante, por lo tanto, un ambiente de aprendizaje se entiende como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que estudia, en el que se consideran tanto los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento de dichos sujetos. Los ambientes de aprendizaje proporcionan a los niños, jóvenes o adultos las condiciones que les permiten problematizar, descubrir, comprender y asimilar alguna situación o contenido desde distintas perspectivas.

En la actualidad hay diversas maneras de concebir a un ambiente de aprendizaje en la educación. Según Moreno (1998), “Se debe contemplar no solamente los espacios físicos y los medios, sino también los elementos básicos del diseño instruccional” (p. 12). Al parecer, existen al menos cinco componentes principales que lo conforman: el espacio, el aprendiz, el asesor, los contenidos educativos y los medios de información y comunicación. En las sociedades del conocimiento, los individuos se adentran en un mundo nuevo y de gran trascendencia para sus vidas, en el que la gestión, adquisición, transformación, diseminación y aplicación de los conocimientos se presenta en un mismo espacio, que puede ser físico o virtual.

2.5.- La evaluación en el campo de la intervención

En este apartado se menciona que la evaluación es un elemento esencial que debe aplicarse tanto al proceso de aprendizaje de cada alumno como a la revisión de la práctica docente. Según Fernández (2005), “Evaluación es un proceso contextualizado sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como

base para la toma de decisiones” (párr. 3). Se entiende que la evaluación tiene el significado y valor de servir a la toma de conciencia sobre la práctica; es decir, sirve para pensar y planificar la práctica pedagógica. La evaluación no es un fin en sí misma, sino apenas un instrumento, medio o herramienta para mejorar el trabajo y los resultados o puntos de referencias para emitir un juicio que sea relevante para la intervención educativa.

Es importante que se considere a la evaluación desde un enfoque formativo, tal como lo establece el Plan de estudios (2011), se debe evaluar para aprender, en la actualidad, se insiste en la importancia de que el propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, ahora bien, la evaluación se puede dividir en tres tipos, que son evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, el primer tipo es la evaluación diagnóstica, que permite identificar los conocimientos previos que tiene el alumno, posteriormente esta la evaluación formativa en donde se identifican los avances durante el proceso educativo y por último la evaluación sumativa está destinada a compartir los resultados de los estudiantes.

Este proyecto está enfocado principalmente en la evaluación formativa, que, como afirma Hernández (2002) este tipo de evaluación va a constituir un proceso en el que lleva una continuidad de pasos para dar un cambio dentro de esos aprendizajes, de la misma manera se debe contemplar las diferentes acciones de los alumnos y tener en cuenta la participación de la docente. La importancia de la evaluación en la intervención educativa es muy indispensable ya que ayudara a recopilar todos los resultados que van a favorecer dar respuesta al problema detectado y poder dar solución, de esta manera teniendo el apoyo del diseño de las estrategias, técnicas e instrumentos adecuados, a su vez teniendo el uso correcto de cada una de ellas se podrá llegar a la finalidad de poder cumplir los objetivos.

En preescolar la evaluación se enmarca en los principios de integralidad y de aprendizaje y debe constituirse en una experiencia formativa, que acompañe y oriente la formación y el desarrollo integral del sujeto, que aporta al seguimiento de los procesos de aprendizaje con el fin de intervenirlos oportunamente. Según Borjas y Martínez (2011) la evaluación exige observar holísticamente al educando para conocerlo y reconocer en él tanto sus alcances como los obstáculos que limitan su desarrollo. Gracias a la evaluación se puede conocer mejor a los niños y las niñas, así como también sus necesidades y para que los que están a cargo de su cuidado y educación puedan reflexionar sobre su quehacer y tomar decisiones informadas que permitan mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen.

Pasando a algunas características de la evaluación esta que es flexible, ya que puede llevarse a cabo antes, durante o después del plan de formación, así mismo tiene cuatro principios básicos, el primero es que debe ser útil, es decir debe facilitar soluciones de mejora, el siguiente principio es que es viable, lo que incluye lo real, prudente, diplomática y eficaz, posteriormente está el principio de ética, basada en la cooperación y protección de los derechos de las partes implicadas, y por último debe ser precisa, teniendo en cuenta los factores que pueden influir en los resultados. Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para poder llevar a cabo una evaluación se necesitan de estrategias, para algunos autores, las estrategias son “El conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006, p. 34). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas

que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje, las estrategias diseñadas pueden tener la finalidad de estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades presentes en el contexto determinado.

Así mismo también existen las técnicas e instrumentos, ambas deben adaptarse a las características y necesidades de los alumnos para brindar información de su proceso de aprendizaje, por un lado, los instrumentos permiten obtener información del aprendizaje, cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por otro lado las técnicas permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada con la finalidad de favorecer a sus conocimientos.

Para este proyecto se utilizó, una entrevista la directora (Ver apéndice E) el cual se fundamenta para indagar dentro del contexto interno del preescolar Gabriela Mistral las diversas problemáticas a través de las respuestas obtenidas por parte de la entrevista que fue aplicada a la responsable de la institución para identificar cada una de las categorías de las que cuenta el centro educativo asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta a docente para recabar las categorías de infraestructura organización programas del preescolar que se encuentran ubicados en el municipio de Jalacingo Veracruz por medio de la encuesta que se realiza por docentes para conocer más a fondo la situación que se vive día a día con el preescolar (Ver apéndice F) por ello también, se realizó un diario de campo con el objetivo de recabar información de la institución Gabriela Mistral la cual se encuentra ubicada en el municipio de Jalacingo Veracruz.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLOGICO

Dentro del presente capítulo se encuentra la importancia del marco metodológico en la actualidad ya que al tomar en cuenta dicho concepto se maneja desde un conjunto que implicara diversas acciones que serán destinadas a describir, así como también a analizar cada problema que sea planteado a través de diversos procedimientos los cuales. Según Franco (2011), “Se realizan por medio de observar ya que de esa manera se obtienen los datos que se pretenden” (p. 118). Se hace mención del paradigma, enfoque y diseño de investigación retomados para el proyecto de desarrollo educativo, así mismo al final de este apartado de hace una descripción de los instrumentos y técnicas utilizadas para llevar a cabo la recolección de la información en los diferentes contextos.

3.1- Paradigma de la investigación.

Desde el punto de vista de su etimología, investigar proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) lo que conduce al concepto más elemental de descubrir o averiguar alguna cosa, seguir la huella de algo, explorar. De esta manera se podría considerar a un investigador, como aquella persona que se dedica a alguna actividad de búsqueda, independiente a su metodología, propósito e importancia, de la investigación. Según Ander Egg (1992) “Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad” (p. 57). También se realiza una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales, para descubrir no falsedades parciales.

Por otro lado, un paradigma se basa a un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la

búsqueda de respuestas. “Objeto de estudio de una ciencia, de los problemas generales en métodos y técnicas, de la información requerida y, finalmente, la forma de explicar, interpretar o comprender según el caso, los resultados de la investigación realizada” (Briones, 1989, p. 32). De igual forma es importante saber que existen tres tipos de paradigmas que pueden emplearse en la investigación, el primero es el naturalista, en donde el sujeto y el objeto interactúan para construir el conocimiento, penetrando en el mundo de los sujetos, otro tipo de paradigma es el positivista, que busca las causas de los fenómenos sociales, le interesa explicar, controlar y predecir, este paradigma utiliza la teoría previa, hipotética- deductiva

Agregando a lo anterior, el tercer tipo de paradigma según Thomas Kuhn (1975), que existe es el sociocritico, el cual se denomina paradigma critico ya que se construye desde una reflexión en la acción para una práctica social e intelectual en donde se involucra a la sociedad para obtener información la cual está encaminada a la toma de decisiones y comprometida con la realidad desde una dinámica liberadora, por ejemplo, la realidad implica conocer todo lo que se encuentra en nuestro alrededor del ser humano para que de esta manera se pueda observar todas esas necesidades que surjan dentro del contexto. A través de observar la realidad surgen ciertos cuestionamientos en primer momento surge el dónde qué es decir la realidad encontrada, posteriormente el cómo que implica el proceso de las necesidades o problemas que estén presentes y por último la meta en donde se encuentran ciertas alternativas es decir los resultados que se puedan ofrecer ante la problemática.

Para el desarrollo de este proyecto educativo se retomó el paradigma sociocritico, ya que su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad. Nace de una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el

paradigma positivista y plantea la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior. Según Maldonado (2018), “El paradigma sociocritico, se sustenta en la crítica social con tendencia al autorreflexión, entendiendo que los conocimientos se construyen en base a inquietudes que surgen de las necesidades de determinados grupos sociales” (p. 12). Es por ello que utiliza el método investigación acción, es decir es una investigación colectiva, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales y educativas.

3.2- Enfoque de la investigación.

El enfoque de la investigación es un plan y un procedimiento que consta de los pasos de las hipótesis generales a los métodos detallados de recogida, análisis e interpretación de datos, se divide esencialmente en dos categorías: el enfoque de la recogida de datos y el enfoque del análisis o razonamiento de los datos. Los datos se recogen por diversos medios siguiendo un procedimiento estricto y se preparan para el análisis estadístico, este análisis permite a los investigadores determinar hasta qué punto existe una relación entre dos o más variables, es decir, puede tratarse de una simple asociación, por ejemplo, las personas que hacen ejercicio a diario tienen una presión arterial más baja, o de una relación causal como el ejercicio diario conduce realmente a una presión arterial más baja.

Ahora bien, como señala Ander Egg (1992), conocer la investigación desde lo simple a lo más complejo ayudará a que se relacione con varios factores, como el educativo, ya que es un proceso que se comprende un conjunto de métodos con el fin de indagar más sobre algún tema que tenga relevancia o se necesite conocer a fondo, para que posiblemente se identifique la realidad de lo que ocurre en dicho momento, de igual manera a través de la investigación se alcanzan varios

objetivos que buscan dar soluciones a dichos problemas un ejemplo de ello es responder a problemáticas que se manifiestan dentro de la sociedad. Según Hernández (2001), “El mundo en el que vivimos es innovador y competitivo, por lo que hoy en día es importante tomar en cuenta la investigación educativa la cual ocupa un papel importante en la vida de cada individuo” (p. 25). En este sentido la investigación se define como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno.

Resulta importante conocer que existen tres tipos de enfoque. Según Richards y Rodgers (1998), se utilizan para el desarrollo de cualquier investigación, estos son el enfoque cuantitativo, que se encarga conocer la realidad, tomando en cuenta las características del objeto de estudio social, en donde el investigador según su intencionalidad y tradición del estudio, puede asumir una posición exploratoria cuando no hay o existen pocos referentes investigativos, descriptiva cuando a través de la estadística se caracteriza externamente el objeto de estudio y correlacionar aquellas que relacionan variables, dicha información obtenida puede ser cuantificable. Otro tipo de enfoque es el cualitativo, que se centra en el descubrimiento de constructos y proposiciones a partir de una base de datos o fuentes de evidencia y por último esta un enfoque mixto, el cual toma en cuenta los aspectos más importantes del enfoque cuantitativo y cualitativo.

Para este proyecto, se tomó en cuenta el enfoque cualitativo, que intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos, así como el descubrimiento de relaciones causales. En este enfoque se comienza con la recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, y posteriormente se construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas, estas

pretenden descubrir toda la información que justifique los datos mediante el estudio de los fenómenos analizados.

El análisis cualitativo, en contraste del cuantitativo ya que está basado en lo inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7). A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados. La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos, a diferencia de la investigación cuantitativa, que basa sus resultados en datos numéricos, la investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos, tales como entrevistas, observación, documentos, imágenes, audios, entre otros.

La investigación cualitativa busca comprender la realidad para intentar transformarla, el investigador tiene un papel importante, ya que recurre al entorno en que se desarrollan los fenómenos para realizar la investigación empleando estrategias de obtención de información como la observación, la entrevista, el análisis documental, finalmente los datos obtenidos con estas técnicas se plasman en textos para ser analizados. Cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Según Strauss y Corbin (2002), “Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la

interacción entre naciones” (p.12). Esta metodología tiene como propósito generar teoría a partir de los datos recolectados por el propio investigador en el proceso de investigación, o datos recolectados por otros.

Así mismo, la metodología tiene cuatro fases cualitativas las cuales son: La Formulación es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar qué es lo que se va a investigar y porqué. El Diseño es la acción consistente en preparar un plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio, como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar? La Ejecución esta acción corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el separo de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio y finalmente el Cierre es la acción de la investigación busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo.

3.3- Diseño de la investigación.

Todo diseño de investigación está basado en un método el autor Hernández Samper. Lo define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno” (párr. 43). El cual es un requisito indispensable para la investigación y es la herramienta que ayuda a sistematizar u ordenar la investigación, asimismo ayuda al logro de los objetivos preestablecidos, una de las características que tiene un método es que se apoya en un conjunto de reglas y operaciones que se denominan técnicas y además auxilia al investigador en la práctica de los métodos. Existen diferentes tipos de métodos, los cuales son exploratorio, deductivo y analítico, el primer hace referencia en el conocimiento de un fenómeno, con frecuencia con el propósito de

precisar mejor un problema de investigación o para poder explicitar otras hipótesis. El siguiente método es el deductivo, que se encarga de dar respuestas válidas a preguntas significativas, así como realizar predicciones.

Por último, un tercer tipo de método es el analítico, que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías, analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo. La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes

Sampieri (2003), menciona que el diseño de investigación surgirá del planteamiento del problema hasta que se llegue a la etapa inicial y el trabajo de campo, como cualquier investigación, proyecto, planeación esta puede tener diversas modificaciones, pero sin perder de vista el interés para este proyecto, el diseño que se retomó para este proyecto es partir de la investigación acción que se puede considerar como un término que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Por otra parte, Elliott (1993) define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Esto se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas que se presentan en un contexto determinado.

Por otro lado, la investigación proyectiva también se utilizó, ya que por medio de esta se inicia con la elaboración de una propuesta, un plan o procedimiento, encaminado a dar como

solución a un problema o necesidad, que puede ser de una institución o de un área particular, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos y de las tendencias futuras. Según Hurtado de Barrera (2010), “Propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de investigación, implica pasar por los pasos de explorar, describir, comparar, predecir y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar” (p. 567). Es decir, este tipo de investigación puede quedarse solo como una propuesta, parte de la identificación de un evento a modificar, y el diagnóstico descriptivo en el cual se inicia la investigación, se hace con base en ese evento a modificar.

Así mismo en el diseño se vincula un estudio trasversal, el cual se define a partir de la ausencia de intervención del investigador en el desenlace que desea evaluar. Estos diseños pueden ser de tipo descriptivo en los cuales se incluyen los estudios transversales y los estudios de cohorte descriptivos; o también ser de tipo analítico incluyendo a los casos controles, los estudios cohorte clásico y los transversales. El elemento clave que define a un estudio trasversal es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo, en contraposición a los estudios longitudinales que involucran el seguimiento en el tiempo.

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos Concreto como generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular también como consecuencia de ese conocimiento, la comunidad incrementa su poder y da lugar al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio. La idea de Investigación-Acción fue desarrollada por Kurt Lewin en el periodo inmediato a la postguerra con un método de intervenir en los problemas sociales. Lewin identificó cuatro fases en la investigación-acción (planificar, actuar, observar y reflexionar) y la imaginó basada en principios

que pudieran llevar “gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación” (Lewin 1946, p. 65).

3.4- Técnicas de recopilación de información.

En toda investigación es necesario llevar a cabo la recolección de datos, de esta manera este es un paso fundamental para tener éxito en la obtención de resultados, el llevar adecuadamente la recolección de datos y la escogencia del método de recolección de datos es una tarea que todo investigador debe conocer y debe tener mucha práctica en ella. En este apartado se van a analizar las técnicas e instrumentos que se utilizaron a lo largo de este proyecto educativo, pero para ello en primer lugar se hace mención de que una técnica es un conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, por otro lado, un instrumento se refiere al mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información, tanto como las técnicas "estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado" (Rodríguez e Ibarra, 2011, pp. 71-72).

Empezando por el contexto externo donde se encuentra la institución educativa. Se llevó a cabo una guía de observación (Ver apéndice G) la cual consta de ser un instrumento que se basa en la observación y que va dirigido a detectar algunas necesidades dentro del contexto que se pretende estudiar, también es el medio por el cual se obtienen datos e información de un hecho o fenómeno. Por otro lado, la guía de observación es “Un formato en el cual se pueden recolectar los datos de forma sistemática y uniforme” (Tamayo, 2004, p. 39). Hace mención que su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de los valores o elementos del contexto estudiado.

Así como también se realizó una encuesta (Ver apéndice F), La cual se inclinó por la población para conocer algunas necesidades y como es que las personas se relacionan en su contexto externo. La encuesta es una técnica que se lleva cabo mediante la aplicación de un cuestionario, donde se hacen preguntas a las personas involucradas con el propósito de obtener información. Según García Fernando (1993), “Una investigación que se realiza sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana” (p. 2). Hace hincapié que la encuesta es utilizando en procedimientos estandarizados, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivos y subjetivas de la población.

Cabe mencionar que para conocer más a profundidad el lugar donde se encuentra la institución observada se realizó una entrevista al presidente municipal (Ver apéndice C) de dicho municipio, para detectar que tan informado esta sobre las cuestiones que les ocurren a las comunidades. La entrevista es donde surge un intercambio de ideas u opiniones mediante el dialogo, ya que de esta forma se brinda el aclarar dudas sobre algún tema en específico o conocer cada problemática relacionada a la población cabe mencionar que los datos recabados deben de ser anónimos es decir confidenciales. “Un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (Taylor y Bogan, 1986, p. 6). Afirman que la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos.

Sin embargo esta misma técnica de entrevista se aplicó al centro de salud en donde la mayoría de las personas responde a que cuenta con este apoyo para resolver algunas de sus necesidades como enfermedades que tengan de por vida, medicamento etc. Así como también dicha

técnica será de gran ayuda porque ubicar algunas irregularidades dentro de este contexto. Según Alonso (1994), “La entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado” (p. 6). Es decir, están relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en que se encuentren.

Por consiguiente, dentro del contexto interno, también se tomaron en cuenta algunas técnicas e instrumentos los cuales determinan en gran medida la calidad de la información que se haya recabado, es decir, que fueron realizados en el centro educativo por medio de la directora a cargo del preescolar y las docentes que se encuentran impartiendo clases. En primer momento a la directora se le realizó una entrevista la cual es una técnica y consiste en obtener información sobre cómo se encuentra la institución internamente. Según Sierra (1998), “La entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento” (p. 7). Es significativo mencionar que de igual manera a las docentes de la institución receptora fueron encuestadas para recabar información y que de esta manera se obtuvieran diversos puntos de vista sobre las preguntas ya diseñadas.

Como ya se ha mencionado, la encuesta es una técnica por la cual el investigador recaba información que le ayude para su investigación. Por otro lado, la encuesta se lleva a cabo ante la sociedad para detectar las necesidades que agobian a la población o descubrir una solución hacia un problema. La encuesta es uno de los métodos que más se utiliza día a día con mayor frecuencia en cuestión a la investigación ya que permite que la información que se obtiene a través de ella sea totalmente real y confiable. En las encuestas a las docentes y la entrevista a la directora se pudo

identificar algunas escaseces que se encuentran en el preescolar una de ellas es que no hay el suficiente espacio para que los pequeños puedan realizar actividades.

Por otra parte, se llevó a cabo un diario de campo con el fin de complementar la información adquirida del contexto interno tanto en el ámbito social, cultural, educativo y económico, a base de las observaciones pertinentes que se realizaron en su transcurso, las cuales son elaboradas gracias a esta herramienta de investigación que ayudara a que la información se desglose de manera más entendible, dándonos unos resultados esperados de acuerdo a la innovación planteada que permitirá el análisis sobre la práctica es el diario de campo. “Es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” (Latorre, 1996, p. 4). Es por ello que se puede mencionar que es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes.

En el presente contexto áulico se detectaron algunas irregularidades con los pequeños ya que las técnicas e instrumentos fueron de suma importancia para poder conocer lo que ocurre tanto en la escuela como en casa, utilizando una lista de cotejo la cual consta de recopilar datos cuantitativos de manera rápida, ayuda a docentes a saber cómo se encuentra el alumno en el ámbito educativo es decir que se encarga de medir el aprendizaje del individuo. Según Díaz Barriga (2011), “Un instrumento se diseña para estimular la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes” (p, 5). Así como también es un instrumento el cual va a permitir la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno con el fin de que mejore más sus conocimientos y habilidades.

Por consiguiente, se aplicó un guion de entrevista enfocado en la docente del salón que fue observado, donde se le expusieron una serie de preguntas abiertas relacionadas a cómo es que les

imparte la educación a los pequeños, mencionando que ella siempre busca innovar sus clases ya sea con material didáctico o cambiando algunas cosas de las actividades para que sean más llamativas para los pequeños. Hizo hincapié de que ella siempre busca que su salón de clases sea autónomo, es decir, que los niños puedan realizar las actividades por sí solos, más sin embargo comenta que esas actitudes de no querer hacer las cosas solos las traen desde casa ya que son niños los cuales están extremadamente consentidos y no pueden desapearse de la mamá porque están acostumbrados a que la mamá les haga todo, teniendo como factor principal el apego.

Mientras tanto en algunas de las encuestas que se realizaron a los padres de familia de igual manera persisten la falta de autonomía en los niños, ya que en casa no muestran interés por querer realizar algunas labores como lo son: recoger sus juguetes, ponerse los zapatos solos o cambiarse de ropa etc. Por último, se realizó una hoja de derivación desarrollada para la docente encargada del 2° “A”, en donde se colocaron varios ámbitos sobre las emociones, exploración, arte, lenguaje y comunicación y autonomía ya que es importante que desde pequeños se les empiecen a inculcar ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad. Por esta razón es que la problemática de autonomía fue elegida ya que los instrumentos aplicados arrojaron que tanto las niñas y niños de 2.- “A” del preescolar Gabriela Mistral necesitan desarrollar mejores habilidades que fomenten un mejor desarrollo lo cual hará que ellos pequeños sepan conocer responsabilidades a corta edad.



CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Inicialmente, en el presente proyecto de intervención e innovación con la modalidad de proyecto de desarrollo educativo se encuentra la definición del mismo , en donde se aborda la aplicación de la estrategia que se ha puesto en práctica en el preescolar valorando los aprendizajes significativos que tuvo dicha aplicación desde las planeaciones de inicio, desarrollo, y final, teniendo así un panorama amplio de los logros obtenidos dentro del contexto áulico, también dentro de este capítulo se encuentra la descripción del enfoque utilizado para la obtención de resultados junto con las técnicas e instrumentos seleccionados para la evaluación de cada una de las sesiones en las planeaciones estructuras, aplicadas a los alumnos de 2 grupo “A”, finalmente se abordan las fortalezas y debilidades que se dieron durante el diagnostico, la investigación y el diseño.

4.1 Fundamentación del proyecto

Del mismo modo es importante retomar el concepto de proyecto de desarrollo educativo que se ha venido presentando desde un inicio. Según Boliveret (2019):

Una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (p. 16)

Dando, así como resulta la intervención en el contexto previamente mencionado, tratando de combatir ese problema que ha afectado en el aprendizaje de los educandos.

Por tal motivo, se llevó a cabo la intervención de la pasante la cual, busca solucionar o bien tratar de mejorar en un porcentaje el problema encontrado en previo diagnóstico cuya finalidad es conocer las principales necesidades de la población, haciendo así una categorización de la problemática encontrando la magnitud así como la expansión del problema que ha de resolverse, de igual manera ha permitido conocer las necesidades no solo de los educandos sino también de los docentes, directivos, de la institución en general que como de manera directa son los que conocen y hacen la realidad educativa que viven los niños.

Continuando, se puede hacer mención que se encuentra como principal problema que los infantes dentro del salón de clase no demuestran autonomía, o bien no son capaces de ser autónomos en un poco más del cincuenta por ciento, en donde la interventora educativa profundiza en el mismo, para poder cambiar esa realidad que se presenta en los pequeños, llevando su diagnóstico al análisis e interpretación del mismo para buscar posibles soluciones para poder tener un cambio, por tales razones se busca una teoría de estrategia que permita conocer cómo se llevará a cabo y permita combinar el cómo aprenden los niños y cómo enseñar o como hace el docente para enseñar de este modo se habla de una estrategia que permita poner en práctica esos dos aspectos.

Agregando a lo anterior, se habla de una estrategia definida por Schmeck (1988), “Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje” (párr. 3). En este sentido un ambiente de aprendizaje, es entendida como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran tanto los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento de dichos sujetos. Los ambientes de aprendizaje proporcionan a los niños, jóvenes

o adultos las condiciones que les permiten problematizar, descubrir, comprender y asimilar alguna situación o contenido desde distintas perspectivas.

En la actualidad hay diversas maneras de concebir a un ambiente de aprendizaje en la educación. Según Moreno (1998), "Se debe contemplar no solamente los espacios físicos y los medios, sino también los elementos básicos del diseño instruccional" (p. 12). Al parecer, existen al menos cinco componentes principales que lo conforman el primero es el espacio que significa lugar donde los alumnos reciben el conocimiento, viven, conviven y se forman como personas, el aprendiz es un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad comprendiendo la información planteando nuevas estrategias de conocimiento y acciones, el asesor tiene como función atender las necesidades y orientar no solo a los alumnos sino también a padres de familia e involucrase dentro de la institución en general..

De igual manera, se encuentran los contenidos educativos por ende se mencionan como conjunto de saberes es decir los hechos, conceptos, habilidades, actitudes, en torno a los cuales están organizadas cada una de las actividades para obtener una enseñanza y por ultimo están los medios de información y comunicación que tienen como propósito informar, educar, transmitir, entretener e informar. Es por ello que, en las sociedades del conocimiento, los individuos se adentran en un mundo nuevo y de gran trascendencia para sus vidas, en el que la gestión, adquisición, transformación, disseminación y aplicación de los conocimientos se presenta en un mismo espacio, que puede ser físico o virtual. Para lo cual el alumno es evaluado para conocer su nivel de competencia sobre lo que aprendió es por ello que dentro de los contenidos educativos se adaptan a la realidad de donde se imparte la educación para su transformación.

Por consiguiente, se implementó un objetivo general y tres objetivos específicos estos son:

Objetivo general:

Diseñar un proyecto de desarrollo educativo para reforzar la autonomía mediante la aplicación de un ambiente de aprendizaje a los alumnos de segundo grado grupo “A” del Jardín de niños Gabriela Mistral.

Objetivos específicos:

Valorar la autonomía por medio de actividades que permitan identificar el nivel de independencia personal de los alumnos.

Diseñar actividades mediante el juego que promuevan el desarrollo personal y estilo de vida independiente del alumno.

Observar y evaluar mediante diferentes actividades para identificar si se cumplió desarrollar la autonomía dentro del ambiente de aprendizaje.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Después, de haber llevado a cabo la técnica de observación en prácticas profesionales I se detectó una problemática en los pequeños la cual es la autonomía, la cual se basa en que los pequeños no tienen la iniciativa de hacer las cosas por sí solos es por ello que la pasante busca como estrategia didáctica el ambiente de aprendizaje, el cual parte de ser un espacio físico y es adaptado a la realidad en la que se están desarrollando los educandos, el cual lleva por nombre “Aprendiendo y jugando en mi casita solito” en donde los alumnos enriquecieran los saberes y experiencias a través de su participación voluntaria en las actividades. Así mismo se ha adaptado material para que los infantes puedan poner en práctica las habilidades de autonomía y que les permitan adaptarse a ellas, el ambiente presentado se ha hecho con la finalidad de representar una

casa y a base del juego simbólico los niños puedan llevar a la práctica esas actividades cotidianas que hacen en sus casas y así impartirles y darles a conocer más sobre la autonomía.

Agregando a lo anterior, para llegar a la estrategia final, se ha seguido un proceso de diseño de actividades, las cuales se encuentran recopiladas en nueve planeaciones y una última que es la de la estrategia didáctica, cuyas planeaciones siguen un lineamiento horizontal y vertical donde de manera horizontal se describen las primeras tres que son de diagnóstico, las cuales cuentan con un aprendizaje esperado, el tiempo de cada una es de cincuenta minutos, al principio de cada una se da la bienvenida con canciones para romper el hielo y al final con canciones de despedida; del mismo modo, se tiene un cierre que compete a la última planeación la cual tiene como finalidad la valoración de lo que se ha trabajado con ellos durante las sesiones anteriores, permite tener el panorama final de lo que realmente se logró en los alumnos.

Por otro lado, se mencionó anteriormente de manera general los tres tiempos de las planeaciones que se llevaron a cabo, ahora es momento de adentrarse un poco a cada una de ellas, conociendo los motivos por el cual se realizaron algunas de las actividades, comenzando con las primeras tres que tienen el objetivo de diagnosticar los conocimientos de padres y alumnos acerca de la autonomía, comenzando por la primera, en esta planeación (Ver apéndice L) se tenía que realizar como producto de la sesión un cartel en donde los pequeños con ayuda de sus padres en un lado tenían que dibujar las actividades que los pequeños realizaban solos y del otro lado actividades que realizaban con ayuda de algún adulto (Ver Anexo 8).

Agregando a lo anterior, dicha actividad no fue posible realizar, porque no se permitió citar a los padres de familia ya que la respuesta de la directora fue que no quería causarle molestias a los padres de familia porque algunos trabajan o simplemente no podían asistir que solo se había pedido permiso a la directora de citar a los padres de familia solo diez minutos para poder realizar la actividad y dar a conocer cómo se iba a trabajar con los pequeños en la semana y sobre la

problemática que se había detectado. Por lo cual se buscó una solución a este percance, para poder realizar la actividad, en este caso solo fue con los pequeños, en la que se utiliza en vez de cartulinas, hojas de color para que los pequeños en ella dibujaran las actividades que realizaban solos y actividades que realizaban con ayuda.

Continuando, con la realización y aplicación de dicha planeación se permite obtener algunos resultados en los cuales, se puede observar y/o evaluar que existen niños que si hacían las cosas por si solos ya que como primera actividad llamada “¿Qué hago yo solito/a?” (Ver apéndice L) que por medio de un cartel los pequeños con ayuda de sus padres se les repartió una cartulina donde la parte de enfrente tenían que dibujar las actividades que los pequeños realizaban solos y del otro lado actividades que realizaban con ayuda por ejemplo: cepillarse los dientes, lavarse las manos, mientras que otros por medio de sus dibujos explicaban que los padres de familia les ayudaban a lavarse las manos, a darles de comer en la boca, a que los papás les cepillaran los dientes, los cambiaran entre otras actividades.

Por consiguiente, se menciona de la segunda planeación, (Ver apéndice M) la cual, fue la realización de un circuito (Ver Anexo 9) el cual consistía en tres estaciones para ello se realizaron equipos de cinco integrantes en la primera estación los pequeños tenían que socializar con un tablero para atar agujetas, en la segunda se encontraban muñecos de fieltro con ropa donde ellos tenían que vestirse y descambiarse, por ultimo estaba una estación que se encontraba una caja en donde la ropa de los muñecos se tenía que acomodar doblada. Ya que como lo menciona el autor Vygotsky (1876) los niños van aprender mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él.

A continuación, se cuenta con la tercera y última planeación del diagnóstico (Ver apéndice N) que se realizó a través de actividades, donde los pequeños tenían que cuidar el aspecto personal a través de dos plantillas una de ellas era sobre el cabello y otra sobre las uñas, para ello se les brindó unas hojas ya estampadas una con dos manos y otra de un niño sin cabello (Ver Anexo 10) en donde con hojas de color tenían que simular tanto el cabello como las uñas, posteriormente pegarles el cabello también uñas donde correspondía dando así una pequeña explicación por parte de la interventora hacia los pequeños del que sucedía si se corta el cabello y las uñas posteriormente ellos tenían que tomar sus tijeras cortar el cabello y uñas a como ellos consideraran.

Por otro lado, se comenzará a argumentar las seis planeaciones que forman parte del desarrollo; comenzando, con la cuarta planeación del proyecto (Ver apéndice Ñ), en donde se convirtieron en chefs, dentro de esta actividad se pidió el apoyo a los padres de familia para que les hicieran su gorrito de chefs a los pequeños con una semana de anticipación, se notó que los pequeños estaban muy emocionados por poder realizar la actividad ya que diariamente preguntaban que cuando cocinaríamos hasta que se llegó el día, la interventora llevo sopa fría, ya hervida en un recipiente se encontraba mayonesa, jamón y media crema, así mismo jarras de aguade Jamaica y los pequeños tenían que pasar a servirse sopa y los ingredientes para poder preparar su sopa fría, lo mismo con el agua se tenían que servir ellos solos (Ver Anexo 11).

Por consiguiente esta la quinta planeación, titulada “Cepillando los dientes”, esta actividad consistía en darle a los pequeños una hoja en donde se encontraba plasmada una boca mostrando los dientes (Ver Anexo 12) en la cual se colocaron manchas con plumón para simular suciedad en la boca así mismo se les mostro a los pequeños un video llamado “así se lavan los dientes” en donde se explicaba cómo se tenía que realizar el cepillado de dientes, así mismo se les obsequio dos cepillos de dientes uno para realizar la actividad y practicar con su hoja en casa y el otro para cepillarse ellos solitos sus dientes de acuerdo al video (Ver apéndice O).

Siguiendo, se menciona la sexta planeación (Ver apéndice P) en donde se realizó una pasarela con títeres de cartón en los cuales se encontraban trazos a cada pequeño le toco tres títeres así mismo se vieron emociones como felicidad, asombro y enojo, en dicha actividad los pequeños tenían que dibujar la cara de títere y cortar el trazo que tenía cada títere el trazo se encontraba simulando la cabeza del títere (Ver Anexo 13). Dentro de los resultados se puede observar que algunos de los pequeños no reconocían la palabra trazo, así misma dificultad al cortar con las tijeras porque retomando al autor Piaget el niño tiene que socializar su pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Del mismo modo, se explica la séptima planeación (Ver apéndice Q) en donde se hace la realización de un chaleco de fieltro en cartón, esta actividad consistía a que en clase realizaríamos el chaleco complemente, para que ellos jugaran a abotonar y desabotonar con la finalidad de que después se lo pudieran llevar a sus casas (Ver Anexo 14). Dentro de la actividad hubieron alumnos que si les intereso ya que estaban concentrados en lo que estaban haciendo por lo que otros solo mencionaban que ya lo sabían hacer y que estaba súper fácil, pero a la hora de realizarlo no podían con base a lo que realizaron se les hizo una pregunta en la cual mencionaba que quienes sí pudieron, con la finalidad de identificar a los alumnos que requieren más ayuda para realizar la actividad presentada.

Siguiendo con la octava planeación, la que consistió en lavar material (Ver Anexo 15) como bloques o dados que se encontraban dentro del salón de clases, para ello se solicitó a los padres de familia llevar a la institución un mandil o una playera que ya no ocuparan los pequeños con la finalidad de que no se mojaran a la hora de realizar las actividades, para ello se colocaron algunas tinas con jabón y algunas solo con agua así mismo, una toalla para ir secando el material y por

último un recipiente para guardar el material limpio, recordando que cada equipo tenía la misma cantidad de trastes así como juguetes, bandejas y por último fueron acomodando cada cosa en su lugar, fomentando en los niños la importancia de que cada objeto debe estar limpio y acomodado (Ver apéndice R).

Posteriormente, está la novena planeación (Ver apéndice S) la cual, se realizó con los pequeños donde tenían que decorar su carrito a criterio suyo, donde se les repartió pintura y un pincel, posteriormente tenían que esperar a que se secase un poco así mismo se les compartió un pedazo de fomi adiamantado en donde tenían que hacer dos círculos los cuales simularían ser las llantas del carro, (Ver Anexo 16) la interventora les pegó un abatelenguas donde iba una carita simulando que una persona se encontraba dentro del carro por último, se pegaron las llantas así formando el auto con la persona manejando, en donde se pudo observar que algunos niños no saben ocupar las tijeras, sin embargo, algunos captaron bien las indicaciones ya no preguntaban que hacer porque ya lo podían realizar y otros si se les dificultó.

Para finalizar, se llega a la última planeación, (Ver apéndice T) la cual ha permitido conocer las habilidades, destrezas, conocimiento que han adquirido los infantes a lo largo de estas actividades lúdicas, donde consistió en la estrategia didáctica, que ha sido explicada y fundamentada en párrafos anteriores; se llevó a cabo la aplicación de creación de ambiente de aprendizaje, dentro de esta planeación los pequeños pudieron realizar diversas actividades al aire libre dichas actividades fueron relacionadas a reforzar su autonomía y ponerla en práctica. Es por ello que la interventora realizó todo lo que contiene una casa, (Ver Anexo 17) la cual se dividió por cuartos en donde se encontraba: cocina, recámara, sala, cuarto de juguete, sanitario, cuarto de limpieza y área verde. Se realizaron equipos los cuales se fueron turnando para estar en todas las áreas y que pudieran realizar todas las actividades.

Continuando, dentro de la casita llamada “Aprendiendo y jugando en mi casita solito” los pequeños tenían que realizar actividades una de ellas era: dentro de la sala simular ver la televisión y cambiarle para que pasaran más canales, sentarse en la sala e ir jugando con rompecabezas que se encontraban en el centro de la mesa. En la cocina se encontraba cereal, leche, agua de zuko para preparar así que, los pequeños tenían que tomar un plato, una cuchara, servirse cereal al igual que el agua que se encontraba en el refrigerador, también había un comedor en donde se podían sentar a comer, también en el área del sanitario tenían que simular bañarse y también haciendo del baño, limpiarse con una toallita al igual que, en el lavabo cepillarse los dientes o lavarse las manos después de ir al baño.

De igual manera, contaba con una recamara donde estaba colocada una cama en donde ellos podían acostarse después, de levantarse tenían que tenderla también, se encontraba un buro para guardar la pijama, un ropero en donde había ropa para cambiarse por sí solos e ir acomodando y doblando cada prenda de igual manera, ahí mismo había un burro de planchar para que los alumnos jugaran a planchar la ropa y por último un tocador en donde se podían peinar y maquillar. Pasando al cuarto de los juguetes donde estaban colocados, bloques para construir pirámides, tableros para atar agujetas, tableros de cierres para abrir y cerrar y muñecos de fieltro con ropa para vestirlos. Ya que como el autor vigostky (1876) menciona que los niños aprenden cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él.

Posteriormente, en el cuarto de limpieza se encontraba una lavadora, jabón, cloro en donde los pequeños podían meter ropa y simular lavarla, ahí mismo había un lavadero, un tendedero para colgar las prendas que simulaban lavar, también habían escobas para jugar a barrer en los cuartos y con ayuda de un recogedor levantar la basura, posteriormente ubicados en el área verde se

encontraba lo que era una portería de fútbol al igual que un balón y una canasta de basquetbol junto con su pelota para jugar al aire libre donde los alumnos una vez saliendo de la casita despejaron un poco su mente. De esta manera para poder reconocer la evolución de dicha estrategia es necesario conocer lo que es una técnica y su instrumento de evaluación ya que la autora María Montessori menciona que el niño elige que actividad trabajar es el propio el que tiene motivación para realizar esa actividad.

Primeramente, hablar de una técnica es mencionar la representación del cómo se va a evaluar es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación existen varios tipos de evaluación dentro de este proyecto de desarrollo educativo se utilizó la técnica de observación ya que con esta técnica se puede obtener evidencias de las habilidades, destrezas, conocimiento y actitudes del aprendizaje, de una forma detallada con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el desarrollo de sus competencias y el logro de los resultados de aprendizaje; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación.

Así mismo, el instrumento utilizado en la técnica de observación con el instrumento diario de campo (Ver apedace V) como primera evaluación de las tres primeras planeaciones ya mencionadas anteriormente, ya que está basada en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, para orientar el trabajo dentro del aula, describiendo los aspectos más relevantes al observar. Posteriormente se utilizó la técnica para el análisis del desempeño la cual va a permitir recoger información con el fin de examinar detalladamente los aciertos las dificultades, los avances y las áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos, así como, la intervención y hacerla más objetiva, utilizando su instrumento la cual fue una lista de cotejo.

Se plantea entonces, una lista de cotejo (Ver apéndice W) por que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas para valorar el proceso de aprendizaje, está estructurado con el nombre de cada alumno, una escala de respuesta de elegir en sí/no, para evaluar conocimientos, destrezas y conductas de cada niño, asimismo, permite obtener información de manera inmediata. Finalmente, dentro de la misma técnica se tomó como instrumento de evaluación para la estrategia didáctica aplicada una rúbrica de evaluación (Ver apéndice X) para valorar el desempeño de cada alumno, así como los procesos de aprendizaje y niveles de logro tomando en cuenta los criterios de evolución con contestaciones en poco adecuado en color verde, adecuado con color rojo, muy adecuado en color azul y excelente en amarillo.

4.3 Impacto del proyecto

A continuación es momento de describir sobre el impacto del proyecto es decir el beneficio que se tiene al aplicarlo desde un nivel alto como la sociedad hasta un nivel educativo; para comenzar se puede mencionar que al implementar dicho proyecto ante una sociedad seria de suma importancia ya que al dar a conocer sobre la autonomía principalmente a padres de familia o a personas influyentes en pequeños ya que, como padres son la base de autonomía y confianza, que le deben de inculcar a sus hijos para que cuando sean adultos estén mucho más seguros de ellos mismos, tendrá más y mejores aptitudes y actitudes interpersonales, tendrán una mejor capacidad de toma de decisiones y serán mucho más maduros.

Por ello, es importante mencionar que sería de gran ayuda implementar un proyecto de desarrollo educativo ante una sociedad en general, por tanto también es fundamental implementarlo dentro de una institución educativa ya que dar conocer la autonomía curricular permite que las escuelas adapten los contenidos educativos de los programas de estudio a las necesidades y contextos en los estudiantes obteniendo así mayor equidad e inclusión un espacio innovador y

flexible; y mayores oportunidades de convivencia entre los estudiantes de distintos grados así como una seguridad necesaria para ello. También se debe tener en cuenta los materiales ya que son la base para poder aplicar la estrategia didáctica para dicha problemática, estos deben ser lúdicos e innovadores.

4.4 Balance general

Para comenzar se describe primero que con el análisis FODA permitirá identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas que se presentaron desde el comienzo y el diseño del proyecto de desarrollo educativo. Por tanto con la elección del diagnóstico psicopedagógico fue de gran importancia ya que en él se pudo describir más a fondo sobre cada uno de los agentes que se plantea la autora Eulalia Bassedas (1981), permitiendo entender los aspectos que pudieron influir en el proceso de aprendizaje, además, se comprendió el contexto áulico en el que se encuentran los alumnos, pero no solo se pudo obtener información sobre el nivel de aprendizaje que llevan los niños si no permitió abrir más en la implementación de estrategias que usa la docente del aula.

Para que con ello, se pudiera observar sobre el problema que de verdad se encontraban en los alumnos o en la docente pero también, ayudo a identificar que el problema surgía desde casa es decir en los padres de familia ya que en dicho diagnóstico toma como principales agentes educativos los alumnos, padres de familia, escuela y docente, por tanto no solo se utilizó dicho diagnóstico si no también se tomó al autor Alfredo Astorga con el diagnóstico participativo el cual se implementaron pasos, fases en donde se pudo especificar con claridad cada uno de los elementos que se debían realizar y por tanto, se pudo llevar a cabo cada uno de ellos de una manera flexible ya que se adapta con facilidad siempre y cuando se cumpla con cada uno.

De igual manera, sirvió de ayuda dichos diagnósticos porque se pudieron desarrollar en diferentes momentos, iniciando con la indicación del problema por parte del maestro o de los padres ya que un factor importante fue la intervención con ellos, quienes asumieron como propias las tareas de sus hijos, por lo que la autonomía y responsabilidades de sus hijos se vio afectada, así como la entrevista con la maestra, de igual manera con los padres, revisión de los trabajos en clase exploración individual, orientaciones y seguimiento, y con base a ello se logró la identificación del problema central y los actores involucrados, con ayuda de las técnicas e instrumentos más adecuados y válidos para conocer las causas que estuvieran ocasionando el problema.

Así pues, es fundamental la herramienta de la hoja de derivación aplicada a la docente de grupo donde permitió abrir con más información las áreas y campos con su descripción de cada una para obtener el problema más específico el cual fue, trabajar desde cero la autonomía para reforzar y mejorar la iniciativa personal en los alumnos de 2do año grupo "A" en el preescolar Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz llevando como un fin de poder proporcionar tanto a los alumnos y docentes las herramientas necesarias que ayudaron a potencializar y desarrollar su autonomía en todos los aspectos dentro y fuera de la institución educativa y como desventaja se obtuvo que las causas principales es que son los padres suelen consentirlos demasiados o porque consideran que están en una etapa en la que no pueden hacer las cosas por si solos.

Ahora bien, dentro del proyecto fue de gran importancia retomar a autores ya mencionados anteriormente los cuales proponen con sus pasos, fases, los agentes involucrados cada uno detalladamente se puedo lograr llevar a cabo el proyecto es por eso que llegando al momento de llevarlo a la práctica se puede mencionar que las ventajas que se obtuvieron en la aplicación de las planeaciones fue que hubo apoyo por parte de la docente de grupo ya que ella estuvo en cada momento por si surgía algún inconveniente, el material estaba disponible, se contó con aparatos

digitales como proyector para la presentación de videos, canciones puestos para los alumnos, también se vio la iniciativa de los niños a la hora de cada actividad presentada de las sesiones, todo el material fue creativo y eso permitió que los niños se involucraran bien al trabajar.

Así mismo, se presentaron dificultades es decir las debilidades con la aplicación de las planeaciones ya que por motivos de tiempo se aplicaron dos sesiones, otra desventaja fue que los padres de familia no asistieron a la primera sesión y se tenían contemplados para darles a conocer la estructura y los objetivos de las sesiones que se tendrían con los alumnos, también el día de la aplicación del ambiente de aprendizajes no se pudo comenzar con el tiempo ya determinado desde un inicio por actividades que se presentaron en el preescolar, por tanto se inició tarde y eso causo que para presentar cada actividad se hiciera de manera rápida, del mismo modo dentro del ambiente que fue la casita hubo niños que solo querían estar en un lugar como la cama, la cocina y no ir a jugar con los demás espacios.

4.5 Retos y perspectivas

Dentro de este apartado se abordaran los retos y perspectivas que inicialmente se plantea con diez planeaciones diez las cuales se considera ponerlas a la práctica, para poder seguir reforzando y mejorando una iniciativa personal con niños, padres de familia y sociedad en general; teniendo como perspectiva la elaboración de material didáctico útil e innovador ya que se adapta para que los pequeños logren a través del juego llevar a la práctica la autonomía en la aplicación de la estrategia didáctica diseñada para obtener un resultado en el aprendizaje significativo que se puede lograr en el objeto de estudio. El impacto que se presentó en los alumnos con “Aprendiendo y jugando en mi casita solito” fue significativo ya que los niños se involucraron a las actividades, les fue de su agrado el jugar con el material preparado para ellos.

Así mismo, la comunicación con la docente del grupo 2º “A” fue indispensable ya que con ella se implementaron estrategias y se le dio a conocer sobre los proyectos que una interventora realiza para poder obtener un problema y darle una solución; lograr que los padres de familia se involucren al aprendizaje de sus hijos ya que como se ha ido mencionando son los principales modelos a seguir es por ello que también es importante impartirles a ellos sobre la autonomía desde la educación inicial. Al iniciar prácticas profesionales I en sexto semestre ha sido uno de los retos más grandes ya que se comienza sin conocer la forma en que directivos, docentes, padres de familia donde la comunicación con ellos fue accesible ya que cada duda preguntaban de igual manera asistir a cada actividad para llevarla a cabo con su participación.

Del mismo modo, los alumnos tienen una forma de trabajar y se tiene que adaptar. Por ello ha sido una de las experiencias con un aprendizaje significativo que como interventora puede tener al cursar prácticas profesionales II y III donde se implementa más la interacción el acercamiento con los alumnos. También es importante dar a conocer esas estrategias que como interventora conoce, desarrollar competencias teniendo un desempeño positivo en todo momento Se logró llevar a cabo el perfil de ingreso que como interventora debe tener la cual fue porque se creó un ambiente de aprendizaje, así como realizar diagnósticos educativos diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, así como pueden desarrollar habilidades en el trabajo ya que permite aplicar los conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse.

Posteriormente, se realizó un diagnóstico educativo, así como el diseño del proyecto en el ámbito educativo formal. Al implementar el uso de tecnología dentro del proyecto fue de muy poco ya que la mayor parte fueron actividades para realizar manualmente, pero los videos proyectados para las actividades físicas ayudo para que los niños observaran los movimientos y se rompiera más el hielo para iniciar con las sesiones. Dentro del aspecto socioemocional el impacto

que se logró obtener en los alumnos fue desarrollar el cuidado personal como lavarse los dientes y las manos, poner las cosas en su lugar, realzar sus trabajos y tareas, de igual manera en el aspecto de los padres de fámula es enseñarles a ser más responsables de sí mismos en sus acciones, pues esto les ayuda a resolver problemas y les provoca satisfacción como personas únicas. Como perspectiva se las docentes presenten atención a lo forma como se desenvuelve los niños y acercarse de manera oportuna para saber que ocurre, así también llevar acabo las reglas de organización que se tienen planteadas dentro del salón de clases.

Finalmente, el nombre del ambiente de aprendizaje aplicado llamado” Aprendiendo y jugando en mi casita solito” fue creado con la finalidad de que fuera llamativo para los pequeños y los indujera a querer participar, ya que dentro de la casita los alumnos aprendían a través del juego, realizando actividades por si solos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Este proyecto tuvo como objetivo trabajar a lo largo de todo su abordaje en donde trascendieron múltiples factores familiares, sociales, educativos, económicos, que constituyen y condicionan en una forma positiva. A través de la aplicación de diferentes métodos como la entrevista, fue posible clarificar cuestiones subjetivas de la elección la cual esto aportó importantes y enriquecedores datos cualitativos que sirvieron para contrastar con el material bibliográfico. Por eso mismo este proyecto se sustentó por autores con teorías ya que fueron un marco de referencia para el conocimiento, proceso para la argumentación de información con un carácter específico guiándose de una metodología.

Por lo tanto, como interventor promovió a la investigación una serie de conceptos, que permitieron llevar un proceso de la investigación por ello es importante siempre partir de la metodología por que enseña a dirigir determinado suceso de manera eficiente y eficaz la cual permito alcanzar los resultados deseados así como, lo objetivos y la estrategia para seguir en el proceso por medio de técnicas e instrumentos para la obtención de toda la información; también es interesante resaltar que el uso de las TIC en educación infantil tiene grandes beneficios, desde crear autonomía en los alumnos desde una edad temprana hasta facilitar la comprensión de conceptos o motivar la comunicación, sin olvidarnos de fomentar el uso cooperativo o estimular nuevos aprendizajes ya que fueron de utilidad.

Del mismo modo, para este proyecto ante la pregunta ¿Cómo reforzar la autonomía para mejorar la iniciativa personal en los alumnos de 2do año grupo “A” en el preescolar Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz para mejorar la autosuficiencia en las actividades propias de su edad? se puede responder que mediante el diseño de un proyecto de desarrollo educativo para reforzar la autonomía mediante la aplicación de un ambiente de aprendizaje a los alumnos de segundo grado

grupo “A” del Jardín de niños Gabriela Mistral es por ello, que mediante la aplicación del juego durante la acción de intervención ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 3 a 4 años, medida en indicadores propuestos.

Lo que conlleva a, determinar que la creación de ambiente crea en los niños la oportunidad de reflejar su realidad y compartirla con el resto de sus compañeros, cualidad que hace intercambiar distintas y similares ideas es decir, educar en libertad ha permitido un avance notable en el desarrollo de la autonomía, lo que significa que el docente al no limitarse exclusivamente a dirigir la actividad sino más bien, de darle al educando herramientas para que el conozca y pueda decidir y elegir, ha resultado una muy buena estrategia. , la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades tanto cognitivas como sociales, la Educación infantil ha de fomentar en los niños y niñas experiencias que estimulen su desarrollo personal completo; la educación inicial brinda oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo a las necesidades de cada uno.

La resolución del problema, permitido que la situación de aprendizaje cumpla con su objetivo. (Sarlé, Garrido, Rosemberg, & Rodríguez Saez, 2008), esto es resultado puesto en práctica la estrategia didáctica en donde más del 50% del total alcanzó con los indicadores propuestos, situación que le atribuye al juego-trabajo como una herramienta dirigida para el desarrollo de la autonomía, finalmente se puede mencionar que es necesario recalcar los espacios del juego con actividades durante la acción de intervención, darles a los niños la oportunidad de enriquecerse partiendo de sus propias experiencias y con ello expresarlas.

**REFERENTES
BIBLIOGRAFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

ABREU, O., M. Naranjo, S. Rhea y M. Gallegos, (2016) Modelo Didáctico para la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte en Ecuador, Formación Universitaria.

ANTOLOGÍA UPN Morelos; recuperado de:
[file:///C:/Users/52231/Downloads/DialnetSignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/52231/Downloads/DialnetSignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667%20(1).pdf)

ANTOLOGÍA del diagnostico-socioeducativo.pdf; recuperado de
<https://www.monografias.com/docs/Contexto-Aulico-PKYJQGPCDUNY>

BABATIVA Carlos Alberto (2017) Investigación cuantitativa/ Fundación Universitaria del Área Andina/ Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá)

BARBA, Bonifacio, Educación para los derechos humanos. Los derechos humanos como educación valoral, México, Fondo de Cultura Económica, (en prensa).

BARRA, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, 19(1), 7-18.

BISQUERRA, A. R. (2003) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: CISS Praxis.

BORNAS, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.

BRAVO Figueroa, Delfina Fundamentos de la educación inicial / Delfina Bravo Figueroa, Milagros Concepción Calderón. – 1ª. ed. – San José,C.R. : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA), 2012.

CEPAL-UNESCO (1992). Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación

COHEN, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid, España. La Muralla.

CRUZ Luis Manuel Canario (2010). Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/metodologia-de-la-investigacion-educativa/>

DUARTE D., Jakeline Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual Estudios Pedagógicos, núm. 29, 2003, pp. 97-113 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile

FRANCIA Alonso (2017) recuperado de: <https://latam.casadellibro.com/libro-analisis-de-la-realidad/9788470437113/586704>

GARCÍA Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.

AZALTE, Puerta y Morales. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. Revista Iberoamericana de Educación, (4), pp. 1-10.

HERNÁNDEZ Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5º Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana

JHON-Franklin Espinosa-Castro • Leydi-Maritza Mariño-Castro. Universidad Simón Bolívar

KANT, I. (1984). Crítica de la razón práctica. Traducción de Emilio Miñana y Villagrasa y Manuel García Morente. Madrid: Editorial Espasa Calpe, SA. (Orig. 1788)

KANT, I. (1995) Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Traducción de Manuel García Morente. Madrid: Editorial Espasa Calpe, SA. (Orig. 1785)

KEEFE (1988) recuperado de: <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>

Observación, un método para el estudio de la realidad, recuperado
<file:///C:/Users/PCADMIN/Downloads/DialnetLaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

PIAGET (22-4-97) recuperado de:
<https://www.uv.es/marcor/Piaget/Estadios.html#:~:text=Estadio%20Sensoriomotor,Estadio%20de%20las%20Operaciones%20Formales>

RODRIGUEZ, Elena (2013) Trabajo de Fin de Grado Magisterio en Educación Infantil
Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación

ZENTENO Jorge Zenteno (2020) recuperado de: <https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contexto-escolar.html>



APENDICES

APÉNDICE A

GUIA DE OBSERVACION CONTEXTO EXTERNO

Objetivo: indagar mediante una guía de observación en el contexto externo sobre la localidad del cuartel primero Jalacingo Veracruz para identificar las diferentes situaciones que se presenten de acuerdo a las categorías sociales, económicas, educativas y culturales

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada apartado y responde cada una de las subcategorías.

Fecha de observación: -----

Observador: -----

Nombre de la comunidad: -----

Aspectos	Subcategorías	Descripción
Social	Tipo de familia	
	Agua	
	Luz eléctrica	
	teléfono	
	Drenaje	
	Pavimentación	
	Centro de salud	
	Seguridad publica	
	Transporte publico	
	Económico	Fuentes de trabajo
Educativo	Becas	
	Servicio educativo	
Cultura	Lengua	
	costumbres	
	Tradiciones	

Apéndice B

ENCUESTA POBLACIÓN

Objetivo: Establecer un diagnóstico en el municipio de “Jalacingo Veracruz”, teniendo en cuenta las variables económicas, sociales, culturales y educativo, haciendo participe a la comunidad en general.

Instrucciones: Lee adecuadamente cada una de las preguntas y posteriormente subrayaras la respuesta que sean más adecuadas a tu contestación.

Fecha: _____ Género: F: ___ M: ___

Nivel académico: _____

Categoría Social.

1. ¿Considera que su municipio sufre de contaminación?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Siempre

2. ¿Qué tipo de familia es la que compone usted en su hogar?
 - a) Familia biparental con (padre, madre, hijos).
 - b) Familia homoparental de (dos hombres o dos mujeres, con uno o más hijos).
 - c) Familia reconstruida o compuesta (separación o divorcio).
 - d) Familia monoparental (un solo adulto con hijos).
 - e) Familia extensa (padres, hijos, abuelos, primos, tíos etc.).

3. ¿Qué tipo de contaminación es la que predomina más en su municipio?
 - a) Contaminación del suelo.
 - b) Contaminación del aire.
 - c) Contaminación del agua.
 - d) Contaminación visual.

4. ¿Qué atención es la que brinda el centro de salud en el municipio?
 - a) Ninguna atención hacia la población.

- b) Lo básico, como algunas vacunas, pláticas sobre la salud, chequeos para las personas que padecen enfermedades crónicas.
 - c) El centro de salud ofrece gran variedad de medicamentos que la comunidad necesita.
 - d) El centro de salud no brinda servicios, porque nadie labora ahí.
 - e) El centro de salud ofrece una buena atención en todos los ámbitos.
5. ¿Considera que su vida dio un cambio completamente con la llegada del Covid-19?
- a) No ningún cambio
 - b) Si hubo varios cambios y tuve que adaptarme a la nueva realidad.
6. ¿De acuerdo a la situación del Covid que estamos enfrentando, como ha sido su vida desde ese momento?
- a) Frustrante.
 - b) Difícil porque vivimos con el miedo de enfermarnos.
 - c) Un poco tedioso porque tenemos que tomar medidas como usar, cubre bocas, gel antibacterial, no saludar de mano, y acudir al médico si presentamos un síntoma.
7. ¿En la comunidad donde vive cuentan con canchas deportivas?
- a) Si hay cancha en la comunidad, pero no se le da un uso adecuado.
 - b) No permiten que tengamos acceso a ella.
 - c) El municipio si cuenta con canchas deportivas, para llevar acabo ciertos deportes.
8. ¿Con cuantas instituciones educativas cuenta el municipio de Jalacingo Veracruz?
- a) Prescolar.
 - b) Preescolar y Primaria.
 - c) Preescolar, primaria y secundaria.
 - d) Educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad.
9. ¿Existe algún problema con el agua potable?
- a) Desabasto de agua potable.
 - b) No al mantenimiento a fugas de agua.

10. ¿Todas las calles de su municipio cuentan con alumbrado?
- a) Si
 - b) No
 - c) Algunas
 - d) Muy pocas.
11. ¿Cada calle de su municipio cuenta con un pavimento adecuado?
- a) Si, todas las calles
 - b) No
 - c) Algunas
 - d) Casi todas.
 - e) La mayoría es terracería.
12. ¿Recibe algún apoyo por parte de la presidencia municipal?
- a) Si
 - b) No
 - c) Despensas.
 - d) Apoyos económicos como (lamina, abono, plantas frutales).

Categoría Económico.

13. ¿Cuáles son las fuentes de trabajo que se realizan en su municipio? Elegir las opciones necesarias.
- a) Comercio
 - b) Agricultura
 - c) Trabajador de Maquila textil
 - d) Albañil
 - e) Trabajo domestico
14. ¿El trabajo con el que cuenta es estable?
- a) Si
 - b) No

15. ¿La pandemia en algún momento dejó a usted y a su familia sin recursos económicos?

- a) Sí porque no había trabajo.
- b) No siempre nos iba bien en el trabajo a pesar de las circunstancias.
- c) Solo algunas veces.

16. ¿Algún miembro de su círculo familiar ha tenido que inmigrar por falta de empleo?

- a) Sí algunos de mis familiares
- b) La mayoría de mis familiares tuvo que inmigrar
- c) Nadie de mi familia ha emigrado

Categoría Educativo.

17. ¿Algún hijo de usted o familiar cercano que habite en el municipio de Jalacingo Veracruz ha dejado la escuela?

- a) Sí
- b) No
- c) Algunos por falta de recursos
- d) Casi la mayoría

18. ¿Si su respuesta fue (sí, algunos o la mayoría) cuáles fueron las causas por las que su familiar o algún hijo tuvo que dejar la escuela?

- a) Por falta de recursos.
- b) Falta de interés.
- c) Por problemas sociales (familiares, educativos, bullying, problemas de salud) etc.

19. ¿Todos los niños-jóvenes reciben apoyo por parte del gobierno para que no dejen la escuela?

- a) No reciben ningún recurso.
- b) De vez en cuando apoyos como lo son uniformes, útiles.
- c) Solo algunos niños, no todos.
- d) Todos reciben diferentes apoyos.

20. ¿En la actualidad usted tiene un mejor interés por la educación de sus hijos?
- Sí, me gusta apoyar a mi hijo(a) en todo lo que yo pueda para que obtenga una buena educación.
 - No él solito(a) puede.
21. ¿Considera que en las instituciones tienen un buen nivel académico?
- Desde mi punto de vista considero que sí.
 - No, no cuentan con lo suficiente para apoyar a los niños en su educación.
 - Tal vez
 - Probablemente
22. ¿De qué manera la pandemia perjudico a sus hijos o familiares en la escuela?
- El no aprender de manera adecuada estando en línea.
 - El que se trazaran en diversos temas.
 - El no socializar con nadie por estar siempre en casa.
23. ¿Cuáles fueron algunas estrategias que implemento para que su hijo siguiera teniendo interés por tomar clases en línea?
- Jugaba con él a hacer yo la maestra.
 - Le enseñaba por medio de juegos.
 - Él siempre tuvo el interés por seguir estudiando.
24. ¿Usted contaba con los recursos necesarios para que sus hijos tomaran sus clases en línea?
- Si de por si contábamos con algunos recursos.
 - No, si nos costó adaptarnos a la situación, ya que no contábamos con lo que es el internet en casa.

Categoría Cultural:

25. ¿En la comunidad que tipo de religión se ve más presente?
- Católica
 - Testigos de Jehová
 - No sé
 - No recuerdo

26. ¿Usted o algún conocido habla una lengua indígena, en caso de ser positiva la respuesta, cuál?
- a) Sí yo la hablo
 - b) No, nadie.
 - c) Lengua Española
 - d) Tal vez
27. ¿Hay alguna actividad o fecha específica que caracteriza a la comunidad? Y ¿Por qué?
- a) Sí el día “ “
 - b) No
 - c) Por supuesto
 - d) No que yo sepa
28. ¿Usted tiene conocimiento sobre los tipos de discriminación que pueden existir en su entorno, es decir, en el municipio donde vive?
- a) Discriminación socioeconómica.
 - b) Discriminación de género.
 - c) Discriminación religiosa.
 - d) Discriminación por orientación sexual.
 - e) Discriminación por discapacidad.
29. ¿Usted dentro de su municipio ha sufrido algún tipo de discriminación de las ya mencionadas? Subraya las respuestas necesarias.
- a) Siempre he sufrido discriminación.
 - b) Nunca he sufrido de discriminación
 - c) Discriminación socioeconómica.
 - d) Discriminación de género.
 - e) Discriminación religiosa.
 - f) Discriminación por orientación sexual.
 - g) Discriminación por discapacidad.

Apéndice C

ENTREVISTA AL PRESIDENTE

Objetivo: Recopilar información del municipio de Jalacingo Veracruz por medio de una entrevista al presidente municipal, para identificar las principales problemáticas de las categorías.

Instrucciones: Responda cada una de las preguntas que se encuentran en la entrevista.

Fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____

Puesto: _____

Categoría Social.

1. ¿Usted cuánto tiempo tiene viviendo en el municipio?
2. ¿El municipio de Jalacingo Veracruz cuenta con servicios básicos? ¿Qué tipos de servicios son?
3. ¿Usted ha intervenido para que el municipio de Jalacingo Veracruz, cuente con los servicios básicos? ¿Y de qué manera?
4. ¿Con que servicios de seguridad cuenta el municipio?
5. ¿Usted ha participado en campañas sobre el cuidado del medio ambiente, el prevenir la delincuencia, drogadicción y tabaquismo, etc.?
6. Desde su punto de vista ¿Cuáles son las problemáticas más sobresalientes del municipio?

7. ¿El municipio cuenta con servicios de salud? ¿Cuáles son?

8. ¿Cómo considera que fue la pandemia cuando inicio, para muchas personas?

9. ¿A usted cómo fue que le afecto la pandemia?

10. ¿Considera que dentro de este municipio predominan mucho las adicciones?

11. De acuerdo a sus conocimientos ¿Porque cree que la gente emigra a otras ciudades, países o estados?

Categoría Económico.

12. ¿Cuáles son las principales fuentes de trabajo que sobresalen el municipio de Jalacingo Veracruz?

13. ¿Qué nivel de porcentaje de inmigración tiene el municipio?

14. ¿Qué tipos de pobreza se observan en el municipio?

15. ¿Desde su perspectiva, ¿considera que el empleo se vio afectado por la pandemia de Covid?

16. ¿Desde que empezó la pandemia que tipos de apoyo les ha brindado a las familias?

Categoría Educativo.

17. ¿Considera que es importante la educación en niños? ¿Por qué?

18. ¿Las instituciones cuentan con los suficientes recursos para los niños-jóvenes?

19. ¿Qué ofertas educativas se encuentran en el municipio?

20. ¿Considera que el municipio no cuenta con las instituciones adecuadas para que los niños estudien?

21. ¿Cada institución cuenta con los maestros adecuados para cada área?

22. ¿Desde su punto de vista usted cree que los niños que estudiaban a distancia contaban con todos los recursos necesarios o sufrían por algún factor?

23. ¿Dentro del municipio se cuenta con un espacio determinado para la educación inicial?

24. ¿Por qué piensa que dentro del municipio hay una deserción escolar (alumnos que abandonan sus estudios)?

Categoría cultural.

25. ¿Usted sabe hablar otro tipo de lenguaje, aparte de la lengua materna?
26. ¿Qué lengua predomina más en el municipio de Jalacingo Veracruz?
27. ¿Cuáles son las principales costumbres de la comunidad?
28. ¿Qué tipo de religión se ve más presente en la población del municipio?
29. ¿Cuáles son algunas de las tradiciones del municipio?
30. ¿Se festejan fiestas patronales?
31. ¿Usted cree importante inculcarles tradiciones y culturas a los niños desde pequeños? ¿Por qué?
32. ¿Considera que, dentro de las escuelas, se realizan actividades que se vinculan a promover las tradiciones y costumbres del municipio?

Apéndice D

ENTREVISTA PARA EL SECTOR DE SALUD.

Objetivo: Establecer una entrevista al sector salud en el municipio de Jalacingo Veracruz, por medio de una serie de preguntas las cuales se enfocarán para obtener información sobre el centro salud.

Instrucciones: Lee adecuadamente cada una de las preguntas y posteriormente responde adecuadamente.

Fecha: _____ **Género:** F: ___ M: ___

Nivel académico: _____

Categoría de Salud.

1. ¿Con que condiciones de infraestructura cuenta el centro de salud?
2. ¿Qué servicios le gustaría que existieran dentro del centro de salud?
3. ¿Dentro del municipio de Jalacingo Veracruz se encuentra un centro de salud?
4. ¿Cómo es que funciona el centro de salud, es decir con apoyo de quién?
5. ¿Considera que el centro de salud cuenta con todos los recursos necesarios para brindar servicio a la población?

6. ¿El medicamento que se otorga es totalmente gratis o tiene algún costo?

7. ¿El centro de salud cuenta con todas las medidas de sanitización?

8. ¿El centro de salud recibe campañas de vacunas para la población?

9. ¿Desde su punto de vista que se debe realizar para tener una mejor calidad en el centro de salud?

10. ¿Cómo influye la salud en la educación?

11. ¿Cuándo permanecíamos en pandemia el centro de salud brindaba servicio?

Categoría de nutrición.

12. ¿Dentro de la población existen muchos casos de desnutrición?

13. ¿Cómo influye la alimentación en la salud?

14. ¿El centro de salud brinda pláticas sobre cómo llevar una alimentación adecuada?

15. ¿Cómo se debe llevar una alimentación adecuada para los niños?

Apéndice E

ENTREVISTA A LA DIRECTORA.

Objetivo: Indagar dentro del contexto interno del preescolar Gabriela Mistral las diversas problemáticas a través de las respuestas obtenidas por parte de la entrevista que será aplicada al responsable de la institución para identificar cada una de las categorías con las que cuenta el centro educativo.

Instrucciones: Responde cada una de las preguntas y de acuerdo a la información que se te pide.

Fecha: _____

Nombre: _____

Puesto: _____

Categoría de infraestructura:

1. ¿Cuál es su nivel de estudio acreditado?
2. ¿Considera que la institución cuenta con los salones necesarios?
3. ¿Los baños con los que cuenta la institución, son los necesarios para los pequeños?
4. ¿Dentro de la escuela surge algún problema con el agua potable?
5. ¿Dentro de cada aula se cuenta con un botiquín de primeros auxilios?
6. ¿Qué apoyo ofrecería para que los pequeños contaran con una buena biblioteca?
7. ¿Qué medidas de sanitización se realizan al ingresar a la institución?

8. ¿Qué mantenimientos le brindan a la institución como lo es: (el pintar la escuela, cambiar mesas o asientos que ya no se encuentren en buenas condiciones)?
9. ¿Considera que la institución cuenta con el adecuado lugar de áreas verdes?
10. ¿La institución cuenta especialmente con un área de intendencia?
11. ¿Cuáles han sido sus gestiones para implementar un desayuno en el preescolar?
12. ¿Ha tenido algún tipo de ayuda para evaluar la institución, es decir que si se encuentra en buenas condiciones en base a los sismos que han ocurrido?
13. ¿Considera que el preescolar cuenta con el espacio adecuado para el área del juego? ¿Por qué?

Categoría de Organización.

14. ¿Conoce cuál es su nivel de estudio acreditado de las maestras que laboran en la institución?
15. ¿Dentro de la institución existe el apoyo de una maestra que realice el papel de Bidocente?
16. ¿De las maestras que asisten al preescolar hay alguna que no asista a la institución tiempo completo es decir que su jornada sea más reducida?
17. ¿Qué considera que es muy necesario para el preescolar?

18. ¿Desde su punto de vista cree conveniente que el personal que pertenece al preescolar tome capacitaciones? ¿Por qué?
19. ¿Usted ha tomado algún tipo de capacitación, sobre qué tema ha sido?
20. ¿La dirección se comparte para otra área?
21. ¿Las docentes cuentan con algún otro cargo dentro de la institución aparte de estar frente a grupo?

Categoría de Programas.

22. ¿Dentro del municipio de Jalacingo Veracruz se encuentra un DIF?
23. ¿El DIF les ha brindado apoyo a los niños? ¿Qué tipo de apoyo?
24. ¿Cuál ha sido el apoyo del presidente para mejorar espacios del preescolar?
25. ¿La institución recibe recursos como lo son despensas para los niños?
26. ¿Existen programas o cursos dentro del municipio que involucren a los niños?

Apéndice F.

“ENCUESTA A DOCENTE”.

Objetivo: Recabar las categorizaciones infraestructura, organización y programas del preescolar que se encuentra ubicado en el municipio de Jalacingo Veracruz, por medio de la encuesta que será realiza por docentes, para conocer más a fondo la situación que se vive día con día en el preescolar.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada apartado que contiene la encuesta y con un lapicero encerraras el enciso que es correcto de acuerdo a lo que se vive en la realidad, de igual manera encontraras algunas preguntas abiertas.

Fecha: _____

Género: F: ___ M: ___

Nivel académico: _____

Categoría de Infraestructura.

1. ¿Cuál es el nivel de estudio con el que cuenta?
 - a) Primaria.
 - b) Secundaria.
 - c) Bachiller.
 - d) Universidad.
 - e) Maestría.
2. ¿De acuerdo a su nivel de estudio le gustaría seguirse preparando con alguna maestría?
 - a) Sí, porque considero que es importante prepararse.
 - b) No por el momento, más adelante.
 - c) Ya cuento con una maestría.
3. ¿Cada grado de preescolar cuenta con un salón propio?
 - a) Si cada grado cuenta con un salón propio.
 - b) No, cada salón está dividido para dos grupos.
 - c) Faltan salones para otros grupos.

4. ¿Considera que es necesario implementar varios recursos en la institución?
 - a) Considero que si es necesario en algunas cuestiones.
 - b) No, desde mi punto de vista me parece que la institución cuenta con todos los recursos.

5. ¿Dentro del preescolar Gabriela Mistral, se cuenta con baños especialmente para docentes?
 - a) La institución cuenta con 1 baño de docentes.
 - b) La institución cuenta con 2 baños de docentes.
 - c) La institución cuenta con más de 3 baños para docentes.
 - d) La institución no cuenta con baños para los docentes.

6. ¿Con cuántos baños cuenta la institución para los alumnos?
 - a) Cuenta con 2 baños para niño y 2 para niña.
 - b) Cuenta con 3 baños para niño y 3 para niña.
 - c) La institución cuenta con más de 3 baños tanto para niñas como para niños.

7. ¿Cuántas veces al día le dan mantenimiento al baño, es decir el aseo para que se conserven en un estado adecuado para los pequeños?
 - a) Una vez al día.
 - b) Dos veces al día.
 - c) Tres veces al día.
 - d) Cada tercer día.
 - e) Cada semana.

8. ¿La institución cuenta con algún problema de drenaje? Si su respuesta fue si ¿Por qué?
 - a) Si
 - b) No

9. ¿Ocurre algún problema con el agua potable a la hora de dar utilidad al baño, o al realizar lavado de manos?
 - a) Sí, porque a veces hay desabasto de agua
 - b) No ocurre ningún problema con el agua potable.
 - c) A veces
 - d) Casi siempre

10. ¿La institución requiere tener más aulas para que no estén tan juntos los pequeños por lo mismo de pandemia ya que cada quien debe tener su espacio?
- Si, la institución requiere mucho más espacio en cada salón.
 - No, desde mi punto de vista la institución esta perfecta así.
11. ¿El covid-19 hizo que se detuviera alguna actividad que ya estaba en proceso, por ejemplo: el crear un aula nueva?
- Si porque ya había planes de ampliar la escuela.
 - No había ningún plan
12. ¿Cada cuánto los niños dan uso a la biblioteca escolar?
- Los pequeños interactúan con la biblioteca cada tercer día.
 - Una vez a la semana.
 - Cada 15 días.
13. ¿La biblioteca cuenta con un área especializada?
- Si cuenta con espacio adecuado.
 - No, la biblioteca no cuenta con un espacio propio.
14. ¿Considera que es importante que la institución contara con un salón de computo?
- Si porque los alumnos obtendrían mejores aprendizajes.
 - Considero que no es necesario para su educación en el preescolar.
 - Quizasmente.
15. ¿La cancha del preescolar cuenta con el techado que se requiere?
- La cancha no cuenta con un techado adecuado.
 - Si cuenta con un buen techado, el cual permite que los pequeños realicen de mejor manera sus actividades.
16. ¿En cada salón se cuenta con cañones para poder trabajar dentro del aula?
- No todos solo algunos salones.
 - Solo hay uno en la institución.
 - Cada salón cuenta con un cañón.

Categoría de Organización.

17. ¿Qué grado de preescolar es con el que ha trabajado más años?
- Con niños de 3.- grado
 - Con niños de 2.- grado
 - Con niños de 1.- grado
18. ¿Cuántos años tiene de servicio en la docencia?
19. ¿De acuerdo a las necesidades de los pequeños, usted se sigue preparando cada día, es decir, tomando algún tipo de cursos?
- Sí, he tomado varios cursos para prepararme mucho más.
 - No he realizado cursos por el momento, pero pretendo llevarlos a cabo.
 - Algunas veces hago cursos de diversos temas.
20. ¿Si la respuesta fue si o a veces, que tipo de cursos son?
21. ¿Desde su punto de vista considera que el prepararse cada día más traerá mejores beneficios?
- Sí, porque me ayudan a prepararme mejor y brindar un mejor aprendizaje a los pequeños.
 - A veces no considero que sea de mayor beneficio el prepararme
22. ¿Cuál es su función como docente en el preescolar?
- Apoyar a mis alumnos en que aprendan mejores aprendizajes, así como también a que desarrollen gran variedad de habilidades y destrezas.
 - Implementar actividades y que los niños las lleven a cabo.
 - El realizar actividades con niños y mamás del preescolar
23. ¿Cómo es la relación entre directora-maestra?
- Regular porque a veces no estamos de acuerdo en algunos asuntos.
 - Buena porque concordamos con casi todas las actividades.
 - Muy buena porque siempre trabajamos de la mejor manera para que todo salga bien.

24. ¿De acuerdo a la pandemia de covid-19, como cree que se ha visto afectada tanto usted como sus alumnos?

25. ¿Usted se dedica el 100% a la docencia o tiene alguna otra ocupación?

26. ¿La institución cuenta con bidocente o tridocente?

Categoría de Programas.

27. ¿Del tiempo que lleva en la institución, Gabriela Mistral ha observado algún tipo de ayuda por parte del DIF?

- a) Despensas
- b) Desayunos
- c) Útiles

28. ¿Alguna vez ha tomado un curso de capacitación que imparta el centro del DIF?

- a) Si
- b) No
- c) Nunca

29. ¿Cuáles cursos conoce o ha realizado que ayuden al pequeño en su desarrollo, tanto dentro y fuera de la institución?

Apéndice G

DIARIO DE CAMPO.

Objetivo Recabar información de la institución Gabriela Mistral la cual se encuentra ubicada en el municipio de Jalacingo Veracruz mediante un diario de campo en el contexto interno para identificar algunas de las necesidades que se presenten.

Fecha del día del diario del campo _____

Información básica		
Institución		
Grado		
Grupo		
Número de alumnos:		
Docente titular		
Hora de inicio		
Diario de campo		
Objetivo de la sesión:		
Descripción de lo observado		
Análisis e interpretación de los observado:		

Apéndice H

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	LOGRADO	EN PROCESO	NO ALCANZADO	OBSERVACIONES GENERALES
Educación socioemocional				
Conoce acciones de cuidado personal.				
Utiliza adecuadamente los insumos necesarios para su cuidado personal.				
Muestra respeto y cuidado a su persona.				
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo determinada actividad.				
Reconoce y nombra las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) que le genera una situación.				
Reconoce que puede expresar sus sentimientos y emociones ante cualquier situación.				
Lenguaje y comunicación				
Compara su nombre y el de alguno de sus compañeros.				
Lograr escribir su nombre y el de alguno de sus compañeros.				

Se interesa en escribir su nombre y el de algunos de sus compañeros.				
Exploración y comprensión del mundo natural y social				
Realiza por sí mismo hábitos de higiene.				
Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.				
Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.				
Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
Conoce medidas para evitar enfermedades.				

Apéndice I

GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTE

Objetivo: Obtener información por medio de una entrevista la cual es dirigida a la maestra del segundo grado, grupo “A” del Jardín de niños “Gabriela Mistral sobre las categorías del rendimiento académico de los alumnos para analizar las estrategias implementadas en cada campo.

Cargo: _____

Fecha: _____

Grado: _____

Grupo: _____

1. ¿Cuáles es su objetivo al proporcionar actividades a los pequeños para que las realicen en casa?

2. ¿Qué actividades realiza dentro de su jornada laboral?

3. ¿Cuáles son algunas estrategias que desarrolla para la obtención de sus actividades?

4. ¿Conoce la diferencia entre lo que es campo y área de formación?

5. ¿De qué manera planea cada actividad que se lleva a cabo en las clases?

6. ¿Cómo es el apoyo que brinda el padre/madre para la formación educativa en su pequeño?

7. ¿Considera necesaria la intervención de los padres en la educación de los niños y niñas?

8. ¿Desde su punto de vista cuales son los principales problemas que se encuentran en el en el aula?

9. ¿Qué instrumento es el que utiliza normalmente para para evaluar los aprendizajes de cada alumno?

10. ¿Cómo se relacionan los pequeños dentro de su espacio educativo?

Categoría de la educación socioemocional

1. ¿Considera que el niño acata las indicaciones que son proporcionas por el/la docente?

2. ¿Conoce cuáles son los propósitos del campo de educación socioemocional?

3. ¿Cuáles son algunas de las actividades que usted lleva acabo dentro del salón de clase sobre el desarrollo socioemocional?

4. ¿De qué manera fomenta la autoestima en los niños y niñas?

5. ¿Cómo es la convivencia de los alumnos dentro del aula?

6. ¿Considera que las emociones conllevan a un buen desarrollo en el ámbito educativo?

7. ¿Realiza algún tipo de actividades para los pequeños con el fin de generar la autonomía?

8. ¿Cuáles son algunas de las actividades que lleva a cabo para que los pequeños puedan expresar sus emociones libremente?

Categoría de lenguaje y comunicación

9. ¿De qué manera fomenta en su clase el desarrollo del lenguaje?

10. ¿Es importante que los pequeños mencionen de manera adecuada cada una de las palabras?

11. ¿Considera que la comunicación que surge entre los alumnos es buena, es decir que si es entendible?

12. ¿Alguna vez ha realizado actividades por medio de canciones para promover el lenguaje tanto en niñas como niños?

13. ¿Es de suma importancia que los pequeños realicen actividades sobre la pronunciación adecuada de diversas palabras?

14. ¿Ha realizado algún curso para saber más sobre el tema de lenguaje y comunicación?

15. ¿Considera pertinente que los pequeños convivan con sus compañeros para que se desenvuelvan mejor y se familiaricen con nuevas palabras?

Categoría de la exploración y comprensión del mundo natural y social

16. ¿Cómo es que se les enseñan algunas medidas para evitar enfermarse a los pequeños?

17. ¿Por parte del centro de salud los niños han recibido alguna platica para hablar sobre como tener una alimentación adecuada?

18. ¿Los pequeños dentro de la institución juegan de manera cautelosa para no poder lastimarse ellos mismos o lastimar a terceras personas?

19. ¿Considera que es importante que los pequeños experimenten con ciertos objetos o materiales en donde pongan a prueba sus ideas?

20. ¿Cómo implementa conocimientos de la salud en los pequeños?

Apéndice J

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información del segundo grado grupo A, del Jardín de Niños “Gabriela Mistral” a través de la aplicación de una encuesta a los padres de familia para analizar y comprender las prácticas sociales en los hogares.

Instrucciones: Leer cuidadosamente y contestar las preguntas subrayando la respuesta correcta.

Datos familiares y personales del aprendiente				
Fecha	Nombre del aprendiente		Fecha de nacimiento	
Edad:	Género: Masculino () femenino: ()		Grado y grupo:	
Madre	¿Vive?	Si	No	
Ocupación:	Grado de estudios:			
Padre	¿Vive?	Si	No	
Ocupación:	Grado de estudios:			

Antecedentes médicos			
Indicadores	Si	No	En caso de ser afirmativo responda lo siguiente
Embarazo de alto riesgo			Explicar la causa:
Tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo			¿Cuáles?
El nacimiento del niño se produjo prematuramente			Explicar la causa:
Alérgico			¿A qué?
Padece alguna enfermedad			Cual:
Requiere de cuidados especiales			Cuales:
Ha estado internado en el hospital			Cuanto tiempo
Lactancia materna			
1. Edad al embarazarse: _____ 2. Duración del embarazo: _____ 3. Cuanto peso el niño al nacer: _____			

4. Subraye en caso de presentar alguna comorbilidad:
- a) Cáncer
 - b) Obesidad mórbida
 - c) Hipertensión
 - d) Diabetes mellitus
 - e) Asma
 - f) Otra, especifique cual: _____
5. ¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia como gripes, varicela, anginas, etc.? _____
6. ¿Tiene problemas de la vista? _____
7. ¿Tiene problemas en la audición? _____
8. Si se siente enfermo o con dolor ¿Pide ayuda o asistencia? _____

Datos socioeconómicos			
Indicadores	Si	No	En caso afirmativo responda lo siguiente:
Tiene fácil acceso a un vehículo o transporte publico			
Hay libros infantiles en casa a disposición del niño			¿Cuántos y cuáles?
El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios:			Describe que riesgos existen:
Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia			Describe la situación:

Autonomía					
	Si	No		Si	No
Control de esfínter			Se alimenta solo		
Se viste solo			Se lava los dientes solo		
Se coloca zapatos solo			Desabotona su ropa		
Duerme solo			Se asea solo después de ir al baño		
Sabe su nombre completo			Se chupa el dedo		
Reconoce sus pertenencias			Conoce su domicilio		
Comprende las consecuencias de sus acciones			Sabe los nombres de sus padres o tutores		
Comunica sus necesidades básicas como ir al baño, comer, etc.			Identifica a sus cuidadores		

Autorregulación			
Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades por que le dan miedo?			
¿Su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Parece que su hijo actúa impulsivamente?			
¿Presenta dificultad para seguir ordenes?			
¿Presenta dificultad para relacionarse con otras personas?			
¿Expresa que le gusta y que le disgusta?			
¿Solicita ayuda cuando lo requiere?			
¿Reconoce que situaciones le generan alegría, tristeza, miedo y enojo?			

Otras situaciones:
Lenguaje y comunicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué edad dijo sus primeras palabras? _____ 2. ¿Su hijo/a se comunica fluidamente con los miembros de la familia? <ol style="list-style-type: none"> a) Solo con la mama b) Solo con el papá c) Solo con los abuelos o tíos d) Con todos los anteriores 3. ¿Cuándo se le pide que repita algo, como lo hace? <ol style="list-style-type: none"> a) Repite las palabras correctamente b) Repite la palabra con dificultad c) No lo repite 4. ¿Cuáles son las actividades que más disfruta realizar su hijo? <ol style="list-style-type: none"> a) Jugar con otros niños b) ver tele 5. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para realizar actividades escolares? <ol style="list-style-type: none"> a) 1 hora

- b) Más de dos horas
- c) 30 min.

Apéndice K

HOJA DE DERIVACIÓN

Nombre de la institución:	
Nombre de la maestra:	Fecha:
Turno:	
Grado y grupo:	

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Participación social:

Escriben su nombre con diversos propósitos ()

Identifican el nombre de sus compañeros ()

Expresan bien sus datos personales ()

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Resuelven problemas a través del conteo ()

Cuentan colecciones no mayor a 20 elementos ()

Comunican de manera oral y escrita los números del 1 al 10 ()

Identifican algunas relaciones equivalentes entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 ()

EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Obtiene, registra, representa, y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales. ()

Comunica sus hallazgos al observar sus seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios ()

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observe en la naturaleza ()



ARTE

Expresión artística:

Pueden producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes de su cuerpo, instrumentos u otros objetos. ()

Pueden Comunicar emociones mediante la expresión corporal ()

Usan recursos de las artes visuales en creación propia ()

Representan la imagen que tiene de sí mismo y expresan ideas mediante modelado, Dibujo y pintura



EDUCACION FISICA

Reconocen las características que lo identifican y se diferencian de los demás ()

Proponen distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en ()

actividades lúdicas

Reconocen formas de participación ()

Interaccionan en juegos y actividades físicas

Saben llevar acabo las normas básicas de convivencia ()



EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

Autonomía Iniciativa personal:

Reconocen lo que saben hacer con ayuda ()

Reconocen lo que pueden hacer sin ayuda ()

Ordenan sus cosas dentro del aula ()

Apéndice L

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Gabriela Mistral				C.C.T.	30DJN1721N
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Soy lo que quiero ser"						FECHA:	SESIÓN: 1
OBJETIVO GENERAL: Trabajar y reforzar la autonomía en los alumnos de segundo grado grupo "A" del Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde se llevaran a cabo actividades como dejar que el niño tenga la iniciativa de hacer las cosas por si solo sin depender de un adulto, propias de su edad.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar la autonomía por medio de actividades que permitan identificar el nivel de independencia personal de los alumnos.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar si los padres de familia ayudan a sus hijos a realizar actividades como vestirse, lavarse los dientes, bañarse, etc.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
¿Qué hago yo solito/a?	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar la bienvenida de manera grupal a los alumnos y padres de familia con ayuda de la canción "Hola, hola" : https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJO. Con la finalidad de crear un ambiente lleno de energía y convivencia. ✓ Dar a conocer de manera oficial el objetivo del porque debían asistir los padres de familia. ✓ Pedir que los padres de familia se presenten diciendo su nombre y el de su hijo/a, para tener un mejor acercamiento de manera grupal. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bocina ✓ Computadora ✓ Cartulinas ✓ Plumones ✓ Colores ✓ Cañón para proyectar video 	Cartel sobre actividades que hacen los alumnos solos y con ayuda de sus padres.		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar por parte de la docente un cartel ya realizado en donde se muestre la actividad ya planteada para que padres de familia e hijo/a se den una idea de cómo realizarlo. ✓ Trabajar en parejas (padre/madre e hijo) mediante un cartel con dibujos las actividades que hacen por si solos y que actividades hacen juntos. ✓ Pedir la participación de 6 padres de familia para que expliquen lo que representaron por medio del cartel. ✓ Preguntar de manera grupal a los alumnos que pueden hacer solos y cuándo es que piden ayuda de sus padres. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recortes ✓ Revistas 	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: lista de cotejo</p>		

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir alguna opinión a los padres de familia sobre cómo se sintieron al momento de hacer la actividad junto a sus hijos. ✓ Realizar una pequeña activación en donde se pedirá a los padres de familia e hijos que sigan los movimientos que se mencionan en la canción que se proyectara con video: https://www.youtube.com/watch?v=6sCpnaGL554 así mismo agradecer la participación de todos los padres de familia por a ver asistido a realizar actividades a lado de sus pequeños. 	15 minutos		
--	---------------	--	---------------	--	--

Nombre de la escuela:		Jardín de niños Gabriela mistral				C.C.T.	30DJN1721N
Zona Escolar:		123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio: Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Soy lo que quiero ser"						FECHA:	SESIÓN: 2
OBJETIVO GENERAL: Trabajar y reforzar la autonomía en los alumnos de segundo grado grupo "A" del Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde se llevaran a cabo actividades como dejar que el niño tenga la iniciativa de hacer las cosas por si solo sin depender de un adulto, propias de su edad.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar la autonomía por medio de actividades que permitan identificar el nivel de independencia personal de los alumnos.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Analizar qué actividades del cuidado personal puede llevar a cabo el alumno.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Yo puedo hacerlo	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida a los alumnos y saludo de buenos días, se cuestiona como se sienten el día de hoy. ✓ Realizar una pequeña activación física con ayuda de la canción "El baile del cuerpo": https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA con la finalidad de que los pequeños puedan realizar movimientos con su cuerpo y fomentar energía para tener un buen rendimiento en las actividades. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bocina ✓ Computadora ✓ Cañón ✓ Tablero de zapatos para atar agujetas 	Fotografías de los alumnos realizando el mini circuito		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar a los alumnos que se realizara un mini circuito por equipos de 5 integrantes, dicho circuito constara de 3 estaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. En la primea el alumno tiene que atar las agujetas de 1 zapato del tablero que estará en esa estación 2. En la segunda estación tendrá que poner la camisa a uno de los muñecos de fieltro. 3. En la tercera estación tiene que guardar las prendas de ropa en el lugar que correspondan. <p>Nota: hasta que el alumno realice la actividad podrá avanzar a la siguiente estación, si no puede concluir la acción tiene la oportunidad de pedir ayuda de un compañero/a.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 muñecos de fieltro con camisa ✓ Pantalones, vestidos y playeras hechas de fieltro ✓ Cestos de ropa de cartón 	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: lista de cotejo		

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntar de manera individual a los alumnos que se les dificulto y que pudieron realizar fácilmente. ✓ Proyectar el cuento “Mateo se viste solo”: https://www.youtube.com/watch?v=bkfgloXbtPE de manera grupal, al finalizar el cuento preguntar a los alumnos ¿Qué aprendió a hacer Mateo? Con el fin de rescatar más ideas de lo que aprendieron durante cada actividad, y por último despedir a los alumnos. 	15 minutos		
--	---------------	---	---------------	--	--

Apéndice N

Nombre de la escuela:		Gabriela Mistral				C.C.T.	30DJN1721N
Zona Escolar:		123-H	Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Soy lo que quiero ser"					FECHA:		SESIÓN: 3
OBJETIVO GENERAL: Trabajar y reforzar la autonomía en los alumnos de segundo grado grupo "A" del Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde se llevaran a cabo actividades como dejar que el niño tenga la iniciativa de hacer las cosas por sí solo sin depender de un adulto, propias de su edad.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Valorar la autonomía por medio de actividades que permitan identificar el nivel de independencia personal de los alumnos.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Enseñar a los alumnos acciones que pueden hacer para tener un mejor cuidado personal.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:			ORGANIZADOR CURRICULAR 1:		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Área socioemocional			Autonomía		Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Vamos a recortar	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar un saludo de bienvenida a los alumnos y realizar una pequeña activación física con la canción "Hola, hola ¿Cómo estás?" posteriormente preguntarles a los alumnos ¿Cómo están? https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k ✓ Anunciar a los alumnos que se sienten en sus lugares de manera ordenada para poder trabajar de manera individual. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bocina ✓ Computadora ✓ Cañón ✓ Plantilla con el dibujo de un niño/a sin cabello 	Plantillas del dibujo de niño/a y manos con cabello y uñas cortadas.		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar a los alumnos que acciones que se pueden realizar para cuidar el aspecto personal, por ejemplo, se les dice: sabían que para cuidar nuestro aspecto debemos cortarnos el pelo, las uñas, etc. Mediante una presentación la cual contenga dicha información y pueda ser entendible para los pequeños. ✓ Repartir a cada uno de los alumnos una plantilla con el dibujo de una persona (niño/a), también se les dará una plantilla con el dibujo de dos manos. Posteriormente se explica que deben pegar tiras de hojas de color en la cabeza simulando el cabello y en las manos en cada dedo pegaran una tira también. ✓ Pedir a los alumnos individualmente que recorten las tiras (que simulan el cabello y uñas respectivamente) para que los dibujos tengan una mejor apariencia. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantillas de las manos ✓ Hojas de colores ✓ Pegamento ✓ Tijeras 	<p>EVALUACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: lista de cotejo</p>		

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntar a los alumnos que otras acciones les ayudan a tener un mejor cuidado personal y que las dibujen en una hoja ✓ Despedir a los alumnos con la canción “Hasta pronto”: https://www.youtube.com/watch?v= QsMJd -PZg con la finalidad de que los pequeños puedan despejar su mente, para ir a casa. 	15 minutos		
--	---------------	---	---------------	--	--

Apéndice Ñ

Nombre de la escuela:		Gabriela Mistral				C.C.T.	30DJN1721N
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Soy lo que quiero ser"						FECHA:	SESIÓN: 4
OBJETIVO GENERAL: Trabajar y reforzar la autonomía en los alumnos de segundo grado grupo "A" del Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde se llevaran a cabo actividades como dejar que el niño tenga la iniciativa de hacer las cosas por si solo sin depender de un adulto, propias de su edad.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Diseñar actividades mediante el juego que promuevan el desarrollo personal y estilo de vida independiente del alumno.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fortalecer la autonomía en los alumnos para poder realizar diversas actividades.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Cocinando yo solito/a	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar con una bienvenida a los alumnos de manera grupal y en un círculo se realizarán algunos ejercicios (mover cabeza, brazos, saltar, etc.) con la finalidad de iniciar la clase de forma activa y con mucha energía. ✓ Proporcionar a los alumnos de manera individual su gorrito de chef y mandil que previamente se debió haber pedido a las madres de familia 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gorro y mandil de chef. ✓ 1 o 2 paquetes de sopa de coditos cocida 	Platillo de sopa fría		
	DESARRO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar de manera grupal a los alumnos que el día de hoy se convertirán en chefs y que tendrán que cocinar una rica sopa fría, por lo que la docente primera 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jamón picado ✓ 1 o 2 media crema 	EVALUACIÓN		

		<p>explicara que ingredientes llevara la sopa y como es que será el procedimiento de elaboración.</p> <p>Ingredientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 o 2 paquetes de sopa de coditos cocida (para todos los alumnos) - Jamón picado - 1 o 2 media crema (dependiendo del número de alumnos) - Salchichas picadas <p>✓ Pasar al proceso de elaboración, por lo que se explicara a los alumnos que con esos ingredientes crearan una rica sopa fría, únicamente se dirá las cantidades de cada ingrediente que deberán colocar en su plato, con la finalidad de que alcance para todos, una vez que tengan todos sus ingredientes listos solo tendrán que mezclarlos, al finalizar podrán degustar del platillo.</p>		<p>(dependiendo del número de alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Salchichas picadas ✓ Platos desechables ✓ Cucharas 	<p>INSTRUMENTO: registro anecdótico</p>
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntar a todos los alumnos quien quiere pasar a explicar cómo elaboro su sopa, que se le dificulto o si fue fácil realizarla. ✓ Despedir a los alumnos con la canción de son las 12. 	15 minutos		

Apéndice O

Nombre de la escuela:		Gabriela Mistral				C.C.T.	30DJN1721N
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Soy lo que quiero ser"						FECHA:	SESIÓN: 5
OBJETIVO GENERAL: Trabajar y reforzar la autonomía en los alumnos de segundo grado grupo "A" del Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde se llevaran a cabo actividades como dejar que el niño tenga la iniciativa de hacer las cosas por si solo sin depender de un adulto, propias de su edad.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Diseñar actividades mediante el juego que promuevan el desarrollo personal y estilo de vida independiente del alumno.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Que aprendan a realizar el cepillado de dientes de manera adecuado, al igual que lo lleven a la práctica conociendo los beneficios necesarios.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
A lavar mis dientitos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar la bienvenida a los alumnos y pedir que salgan al patio a realizar una pequeña activación física con la canción "Soy una serpiente" https://www.youtube.com/watch?v=WUolOrMWxAc con la finalidad de integrar al grupo y que inicien el día de manera activa. ✓ Pedir a los alumnos que de manera ordenada regresen al salón de clases para seguir con las demás actividades planeadas. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bocina ✓ Cañón ✓ Computadora ✓ Dibujo de una boca en una hoja con plástico 	Hojas plastificadas de los alumnos con los dientes limpios		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar de manera individual la actividad de cepillando dientes, la cual consiste en que por alumno tendrán una hoja plastificada de una boca, de igual forma se proporciona un cepillo de dientes (sencillo), posteriormente con plumones se pondrán manchas en los dientes que reflejaran la suciedad, esta actividad es con la finalidad de que los alumnos tengan idea de qué pasa si no cepillan sus dientes, por lo tanto, esa actividad debe aprender a realizarla por si solos ✓ Explicar a todo el grupo que deberán cepillar los dientes hasta que estos estén totalmente limpios, para motivarlos se pondrá la canción "Asi se lavan los dientes" https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Cepillos de dientes 	EVALUACIÓN		
					INSTRUMENTO: registro anecdótico		

	CIERRE	✓ Preguntar a los alumnos quienes se lavan sus dientes ya solitos, de igual forma preguntarles que otras cosas ya hacen solos, con la finalidad de identificar qué actividades se podrían reforzar para que las hagan de manera autónoma.	15 minutos		
--	---------------	---	------------	--	--

Apéndice P

Nombre de la escuela:		Gabriela Mistral				C.C.T.:	30DJN1721N
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Soy lo que quiero ser"					FECHA:		SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: Trabajar y reforzar la autonomía en los alumnos de segundo grado grupo "A" del Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde se llevaran a cabo actividades como dejar que el niño tenga la iniciativa de hacer las cosas por si solo sin depender de un adulto, propias de su edad.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Diseñar actividades mediante el juego que promuevan el desarrollo personal y estilo de vida independiente del alumno.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fortalecer el habito de hacer cosas por cuenta propia, con actividades cotidianas que puede realizar el alumno.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal	
APRENDIZAJE ESPERADO: realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Mi títere y su peinado loco	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar la bienvenida a los alumnos de manera grupal, una vez que ya estén todos, pedir a los alumnos que se pongan de pie para cantar la canción "Había un sapo" https://www.youtube.com/watch?v=mgTJN15jfoo para despertar e iniciar el día con alegría. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bocina ✓ Cañón ✓ Computadora ✓ Video 	Títeres		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar de manera individual y dar a cada alumno un pedazo de cartón, el cual representara la carita de tu títere. ✓ Colocar en la mesa de trabajo hojas de colores con diferentes patrones que simularan el cabello de los títeres que realizaran los alumnos. ✓ Explicar de manera grupal que deberán dibujar una carita en su pedazo de cartón y en seguida deben elegir una hojita de color y pegarla en la parte superior de su cartón, lo que simulara la cabeza, finalmente se les menciona a los alumnos que deberán recortar siguiendo el patrón que hayan elegido. ✓ Terminar los títeres y con ayuda de la docente pegar un palito de madera, con la finalidad de que se pueda sostener muy fácilmente. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trozos de cartón ✓ Hojas de colores con patrones de líneas ✓ Pegamento ✓ Tijeras ✓ Palitos de paleta ✓ Silicón 	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: registro anecdótico		

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una mini pasarela para que todos los alumnos puedan observar como quedaron los títeres de todos sus compañeros. ✓ Cerrar la sesión preguntando si les gusto la actividad con la finalidad de evaluar el trabajo realizado 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pistola de silicón 	
--	---------------	---	---------------	--	--

Apéndice Q

Nombre de la escuela:		Gabriela Mistral				C.C.T.	30DJN1721N
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Soy lo que quiero ser"						FECHA:	SESIÓN: 7
OBJETIVO GENERAL: Trabajar y reforzar la autonomía en los alumnos de segundo grado grupo "A" del Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde se llevaran a cabo actividades como dejar que el niño tenga la iniciativa de hacer las cosas por si solo sin depender de un adulto, propias de su edad.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Diseñar actividades mediante el juego que promuevan el desarrollo personal y estilo de vida independiente del alumno.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que los alumnos realicen acciones que les ayuden a vestirse solos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, solicita ayuda cuando la necesita							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Botones mágicos	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esperar a los alumnos en la puerta del salón y mencionarles que deberán colocar sus mochilas en el lugar en donde deseen sentarse el día de hoy. ✓ Hacer una pequeña rutina de estiramientos físicos para despertar y poner atención en las actividades, con la finalidad de generar interés en los alumnos. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedazos de cartón ✓ Camisas de fomi 	Camisa con botones que se abren y cierran		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar la actividad de manera grupal, esta consistirá en repartir a cada alumno los siguientes materiales: 1 pedazo de cartón y 2 piezas de fomi que al pegarlas formaran una camisa. ✓ Seguir explicando que deberán pegar las piezas de fomi en su cartón, y con la ayuda de la docente se pegaran dos botones en una parte de las camisas de fomi, de igual forma, la docente hará los cortes que simularan los ojales de la camisa. ✓ Terminar el armado de la camisa, y posteriormente la docente dará indicaciones como: abrir camisa, cerrar camisa y asi sucesivamente, esto con la finalidad de que los alumnos tengas más facilidad para abrochar prendas con botones y lo realicen por si solos. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Botones ✓ Silicón ✓ Pistola de silicón ✓ Tijeras ✓ Cuento 	EVALUACIÓN		
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntar quienes pudieron hacer la actividad de manera fácil, con la finalidad de identificar a los alumnos que requieren más ayuda para realizar las actividades. ✓ Pedir a los alumnos que elijan un cuento para dar lectura del mismo, al finalizar se preguntara que les gusto del cuento 	15 minutos		INSTRUMENTO: registro anecdótico		

Nombre de la escuela:		Gabriela Mistral			C.C.T.:	30DJN1721N
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio: Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Soy lo que quiero ser"					FECHA:	SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL: Trabajar y reforzar la autonomía en los alumnos de segundo grado grupo "A" del Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde se llevaran a cabo actividades como dejar que el niño tenga la iniciativa de hacer las cosas por si solo sin depender de un adulto, propias de su edad.						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Diseñar actividades mediante el juego que promuevan el desarrollo personal y estilo de vida independiente del alumno.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fomentar en los alumnos el hábito de hacer cosas que ayudan en su autonomía y en las tareas del hogar.						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Lavar con agua y jabón	INICIO	✓ Pedir a los alumnos que se sienten en un círculo para realizar una dinámica con una canción que se llama "Juan, Paco, Pedro de la mar" https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY con la finalidad de generar un vínculo afectivo entre todos los alumnos.	15 minutos	✓ Bocina ✓ Cañón ✓ Computadora ✓ Video	Fotografía de los alumnos realizando la actividad	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir a los alumnos que se pongan su bata o mandil, con la finalidad de que se evite que mojen su uniforme escolar, ya que se trabajara con agua. ✓ Pedir a los alumnos que formen quipos de 5 integrantes, explicar de manera general que la actividad que deberán realizar consistirá en lavar los trastes, por lo que primero tendrán que tallarlos con jabón, posteriormente enjuagarlos, después se secan con ayuda de un trapo y por último deben acomodarlos. ✓ Recordar que cada equipo tendrá la misma cantidad de trastes de juguetes, e bandejas, una con los trastes, la otra tendrá agua y en la última deberán acomodarlos. <p>Asimismo cada alumno debe tener una esponjita para tallar y una cubetita para tomar el agua, cabe señalar que el agua al finalizar la actividad se utilizara para los baños o para regar las plantas.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trastecitos de juguete ✓ Recipientes ✓ Jabón ✓ Cubetitas ✓ Esponjas para lavar trastes ✓ Trapito para secar ✓ Bata o mandil por alumno 	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: diario de campo	

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntar a los alumnos de manera general quien quiere explicar cómo es que realizo la actividad. ✓ Pedir a los alumnos que en una hoja dibujen lo que realizaron, con la finalidad de que identifiquen que para realizar alguna acción se deben seguir algunos pasos. ✓ Terminar la clase y despedir a los alumnos. 	15 minutos		
--	---------------	--	---------------	--	--

Nombre de la escuela:		Gabriela Mistral				C.C.T.	30DJN1721N
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Soy lo que quiero ser"					FECHA:	SESIÓN: 9	
OBJETIVO GENERAL: Trabajar y reforzar la autonomía en los alumnos de segundo grado grupo "A" del Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde se llevaran a cabo actividades como dejar que el niño tenga la iniciativa de hacer las cosas por si solo sin depender de un adulto, propias de su edad.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Diseñar actividades mediante el juego que promuevan el desarrollo personal y estilo de vida independiente del alumno.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Lograr que los alumnos realicen por si solos la actividad empleando su creatividad.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO:		ORGANIZADOR CURRICULAR 1:			ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
Área socioemocional		Autonomía			Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: reconoce por sí mismo lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Pequeños constructores	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la clase con los alumnos formados en un círculo y cantar la canción "Si Usted Tiene Muchas Ganas de Aplaudir" https://www.youtube.com/watch?v=7ajkzE3z42A con la finalidad de fortalecer los lazos de convivencia en los alumnos. ✓ Pedir a los alumnos de manera grupal que se sienten en su lugar una vez terminada la dinámica de activación, con la finalidad de que puedan realizar la siguiente actividad. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bocina ✓ Cañón ✓ Computadora ✓ Video ✓ Cartulina ✓ Abate lenguas 	Carrito de cartulina		
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repartir de manera individual material para que cada alumno realice su carrito, la docente les proporciona la plantilla del carrito ya dibujado, con la finalidad de que los alumnos inicien con el proceso de recortar y pegar. ✓ Explicar a los alumnos que deberán recortar el contorno de su carrito, posteriormente lo decorarán como ellos gusten, ya sea con pinturas, plumones, recortes, etc. Una vez que tengan esa parte en un pedazo de fomi dibujaran las ruedas de su carro y posteriormente las pegaran. ✓ Pegar el abate lenguas a su carrito de cartulina (con ayuda de la docente) y con la finalidad de que simule que una persona lo va conduciendo, para ello podrán dibujar una carta en la parte de arriba del abate lenguas. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomi negro ✓ Silicón ✓ Pistola de silicón ✓ Tijeras ✓ Pinturas ✓ Plumones 	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: diario de campo		

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir a los alumnos que expliquen como hicieron su carrito, con la finalidad de que ellos mismos identifiquen que hacen por si solos ✓ Compartir la actividad realizada con los padres de familia, con la finalidad de que identifiquen las actividades que se están llevando a cabo en la clase. ✓ Agradecer de manera grupal a padres y alumnos por la participación y despedirlos. 	15 minutos		
--	---------------	---	---------------	--	--

Apéndice T

Nombre de la escuela:		Gabriela Mistral				C.C.T.	30DJN1721N
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje "Soy lo que quiero ser"						FECHA:	SESIÓN: 10
OBJETIVO GENERAL: Trabajar y reforzar la autonomía en los alumnos de segundo grado grupo "A" del Jardín de niños Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz mediante la creación de un ambiente de aprendizaje donde se llevaran a cabo actividades como dejar que el niño tenga la iniciativa de hacer las cosas por si solo sin depender de un adulto, propias de su edad.							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Observar y evaluar mediante diferentes actividades para identificar si se cumplió desarrollar la autonomía dentro del ambiente de aprendizaje.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Poner en marcha el ambiente de aprendizaje que tiene como finalidad fortalecer la autonomía en los alumnos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Área socioemocional			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autonomía		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Iniciativa personal		
APRENDIZAJE ESPERADO: elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
"Aprendo y juego en mi casita solito"	INICIO	✓ Dar la bienvenida de manera grupal a los alumnos y pedir que se pongan de pie para poder realizar una dinámica de activación con la canción "La tía Mónica" https://www.youtube.com/watch?v=yrW8jlpZF6s con la finalidad de que los alumnos tengan energía y para realizar las siguientes actividades.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bocina ✓ Cañón ✓ Computadora ✓ Video 	Fotografía del ambiente de aprendizaje puesto en marcha		
	DESARROLL	✓ La interventora explicará de manera grupal la forma en que se trabajará el día de hoy, mencionando que se trabajará dentro de una casita la cual estará dividida por cuartos como: cocina, recamará, sala, baño y áreas verdes.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavadora de cartón ✓ Cesto de ropa 	EVALUACIÓN		

	<p>✓ Se invitará a los alumnos que se adentre en ella, con la finalidad de que puedan fortalecer más su autonomía al momento de realizar las diferentes actividades. Los alumnos elegirán libremente en que zona quieran estar. Los cuartos serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cocina:</u> en este los alumnos podrán realizar diferentes actividades como jugar a hacer de comer, lavar trastes, servir comida de un recipiente a otro (sin que se le caiga la comida a la hora de trasladar los alimentos). • <u>Recamara:</u> en este cuarto los alumnos deberán de tender la cama, doblar y acomodar la ropa que este mal acomodada dentro del ropero, así como también imitar estar planchando algunas prendas que requieran de ello. • <u>Sala:</u> en este cuarto estarán presentes algunos sillones los cuales estarán cubiertos por cubre salas, en donde los pequeños tendrán que acomodarlos en cada uno de los sillones, así mismo estará una televisión y un control para cambiar canales a través de los números establecidos en él. • <u>Cuarto del juguete:</u> En este espacio estarán algunos juguetes sobre un tapete como por ejemplo bloques para construir pirámides, tableros para atar agujetas, tableros de cierres para abrir y cerrar y muñecos de fieltro con ropa para vestirlos. • <u>Sanitario:</u> En este espacio se encontrará una regadera, lavabo y un escusado • <u>Limpieza:</u> Se encontrará un lavadero y un tendedero para colgar la ropa, recogedor, escoba, y una lavadora, para lavar la ropa que se encuentra en el cesto, una vez que esté limpia deberán colgarla para que se seque, una vez seca deberán doblarla. Nota: en esta actividad no se utilizará agua, solo se simulará la acción de lavar en una lavadora, de igual forma se simula el uso de jabón o cualquier otro detergente, esto para evitar algún tipo de complicación. • <u>Área verde:</u> En este espacio estarán algunos juegos como: portería y canasta de basquetbol para jugar y estar en un espacio libre, donde los pequeños puedan despejar su mente y salir un poco de la rutina de hacer las cosas solitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ropa (real o de fieltro) ✓ Pinzas para ropa ✓ Tendedero ✓ Jabón (falso) ✓ Muebles para amueblar cada apartado de la casa ✓ Cereal ✓ Botellas de agua ✓ Tela ✓ Pelotas ✓ 	<p>INSTRUMENTO: diario de campo</p>
--	--	--	--

	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecer la participación de todos los alumnos en las diferentes actividades, preguntarles de manera general que actividad les gusto más, cuales pudieron hacer con más facilidad y como se sintieron al hacer las actividades por si solos. ✓ Decir algunas palabras de manera grupal para motivar a los alumnos a que pueden hacer muchas cosas por si solos, esto con la finalidad de fortalecer su autoestima. ✓ Esperar que los papás de los pequeños lleguen a recogerlos para darles las gracias y que puedan disfrutar algo de lo que se encuentre en la mesa de centro. 	15 minutos		
--	---------------	---	---------------	--	--

APÉNDICE U

Guía de observación

Institución: _____ Fecha: _____

Área o campo: _____

Objetivo: identificar el nivel de conocimiento de autonomía en los alumnos de 2do grado grupo A mediante una guía de observación.

Indicadores	Si	No	Observaciones
Muestra interés por casi todo			
Reconoce lo que puede hacer con ayuda			
Reconoce lo que puede hacer in ayuda			
Elegí los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades			
Realiza por si mimos acciones de cuidado personal			
Se hace cargo de sus pertenecías y respeta la de los demás			

ROGELIO JULIAN								
Yael								
MATEO PABLO								
DIEGO EMMANUEL								
MIGUEL ANGEL								
EVA CITLALY								
CRISTOBAL ALBERTO								

APENDICE W

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Área de desarrollo: _____ Nombre del alumno: _____

Nivel: _____

Fecha: _____

Objetivo: Valorar el desempeño de cada alumno, así como los procesos de aprendizaje y niveles de logro mediante una rúbrica de evaluación.

Criterios de evaluación	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
<p>Demostrar autonomía en su aseo y cuidado personal, tanto en la escuela como en su entorno familiar.</p>	<p>Con ayuda frecuente se viste y se desviste se abotona solo, se ata los cadetes de sus zapatos, come utilizando los instrumentos básicos, se lava las manos y dientes, usa el jabón, etc., y rara vez, muestra una actitud de respeto, cuidado y limpieza hacia los materiales del aula, sus propias producciones, dependencias del centro y su entorno familiar.</p>	<p>Generalmente sin ayuda se viste y se desviste se abotona solo, se ata los cadetes de sus zapatos como utilizando los instrumentos básicos, se lava las manos y dientes, usa el jabón, etc., y ocasionalmente muestra una actitud de respeto, cuidado y limpieza hacia los materiales del aula, sus propias producciones, dependencias del centro y su entorno familiar.</p>	<p>De manera casi autónoma se viste y se desviste se abotona solo, se ata los cadetes de sus zapatos como utilizando los instrumentos básicos, se lava las manos y dientes, usa el jabón, etc., y a menudo muestra una actitud de respeto, cuidado y limpieza hacia los materiales del aula, sus propias producciones, dependencias del centro y su entorno familiar.</p>	<p>Con bastante autonomía se viste y se desviste se abotona solo, se ata los cadetes de sus zapatos, come utilizando los instrumentos básicos, se lava las manos y dientes, usa el jabón, etc., y muchas veces muestra una actitud de respeto, cuidado y limpieza hacia los materiales del aula, sus propias producciones, dependencias del centro y su entorno familiar.</p>
<p>Mostrar confianza en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas.</p>	<p>Realiza con muy poca confianza y seguridad tareas y actividades de diferentes entornos conocidos y en otros no habituales y manifiesta rara vez iniciativa y disponibilidad a la hora de pedir ayuda y colaborar.</p>	<p>Realiza con poca confianza y seguridad tareas y actividades de diferentes entornos conocidos y en otros no habituales y manifiesta esporádicamente iniciativa y disponibilidad a la hora de pedir ayuda y colaborar.</p>	<p>Realiza con cierta confianza y seguridad tareas y actividades de diferentes entornos conocidos y en otros no habituales y manifiesta a menudo iniciativa y disponibilidad a la hora de pedir ayuda y colaborar.</p>	<p>Realiza con generalmente con confianza y seguridad tareas y actividades de diferentes entornos conocidos y en otros no habituales y manifiesta muchas veces iniciativa y disponibilidad a la hora de pedir ayuda y colaborar.</p>
<p>Mostrar actitudes de respeto y aceptación hacia las reglas del juego y las normas básicas de relación y convivencia.</p>	<p>Rara vez acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana</p>	<p>En pocas ocasiones acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana.</p>	<p>A menudo acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana.</p>	<p>Muchas veces acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana</p>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA**



Anexo 1. Parque central del municipio de Jalacingo Veracruz



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA**



Anexo 2. Presidencia perteneciente al municipio de Jalacingo Veracruz.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA**



Anexo 3. Centro de salud perteneciente al municipio de Jalacingo Veracruz.



Anexo 4. Celebración a padre Jesús, una costumbre del municipio de Jalacingo Veracruz



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA**



Anexo 5. Biblioteca municipal en Jalacingo Veracruz.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA**



Anexo 6. Preescolar “Gabriela Mistral”, ubicado en la dirección Lazara Cárdenas, colonia

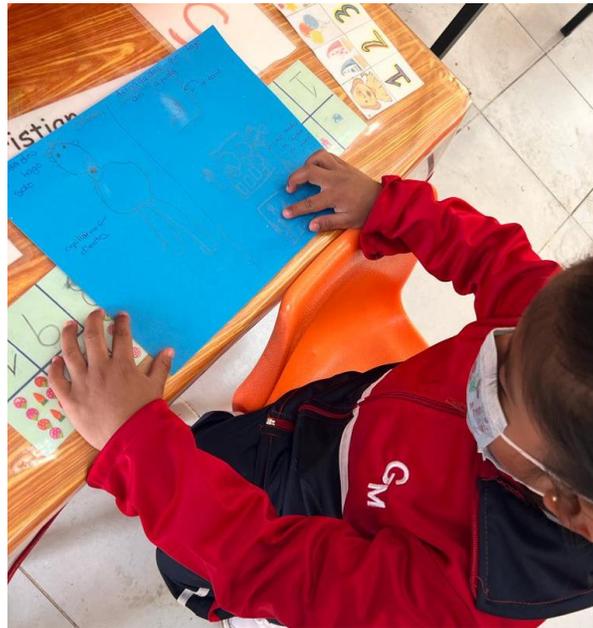
Francisco Y Madero S/N, cuartel primero.

INSTRUCCIONES: Marca con una gran X tu respuesta

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	VER TELEVISIÓN 	OIR MÚSICA 	JUGAR CON TUS AMIGOS 
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	LOS ADORNOS 	LAS MAÑANTAS 	LA PIÑATA 
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	LEER 	ESCUCHAR HISTORIAS 	EXPERIMENTAR 
¿Qué regalos prefieres?	CUENTOS E HISTORIETAS 	CD Y MP3 	JUEGOS DIDACTICOS 
¿Si tuvieras dinero que comprarías?	UNA CAMARA FOTOGRAFICA 	UN REPRODUCTOR 	PLASTILINAS 
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	DEBUJAR 	CANTAR 	JUGAR EN EL PATIO 
¿Cuándo tus papás no te consiente tú..?	TE ENOJAS 	LLORAS 	HACES BERRINCHE 
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	IR AL CINE 	ASISTR A UN CONCIERTO 	IR A LA FERIA 

TOTAL A. _____ V. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

Anexo 7. Test para identificar el ritmo de aprendizaje



Anexo 8. Realización de un cartel en donde los pequeños tenían que dibujar las cosas que hacen solos y las que hacen con ayuda.



Anexo 9. Realización de un pequeño circuito en equipos



Anexo 10. Se realizó explicación sobre el aspecto personal que tenemos que tener continuamente en nuestros días. Posteriormente en las platillas los pequeños pegaron y cortaron cabello y uñas.



Anexo 11. Se realizó actividad de cocinar con los pequeños.



Anexo 12. Se realizó de cepillar los dientes con los pequeños y de igual manera se les obsequio uno para que lo lleven a la practica en casa.



Anexo13. Se realizó con cartón unos títeres los cuales tenían una emoción diferente así mismo se cortaron trazos.



Anexo 14. Se realizó la actividad de abotonar y desabotonar chalecos.



Anexo 15. Se realizó la actividad de lavar material del salón de clases en donde a los pequeños se les proporciono una esponja para lavar.



Anexo 16. Se realizó la actividad de hacer un carrito el cual lo tenían que decorar de acuerdo a su creatividad.



Anexo 17. Día final en dónde se realizó una creación de ambiente enfocada a una casa donde los pequeños se cambiaban de ropa, simulaban lavarla, lavar trates, dormir, comer, ver televisión, barrer, ir al baño, doblar ropa, bañarse etc.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA**



Anexo 17. Día final en dónde se realizó una creación de ambiente enfocada a una casa donde los pequeños se cambiaban de ropa, simulaban lavarla, lavar trates, dormir, comer, ver televisión, barrer, ir al baño, doblar ropa, bañarse etc.



Anexo 17. Día final en dónde se realizó una creación de ambiente enfocada a una casa donde los pequeños se cambiaban de ropa, simulaban lavarla, lavar trates, dormir, comer, ver televisión, barrer, ir al baño, doblar ropa, bañarse etc.