



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Método por proyectos: Para favorecer la correspondencia numérica en los
alumnos de tercero de preescolar”.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Claudia Murrieta Ortiz

Teziutlán, Pue., junio de 2023.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Método por proyectos: Para favorecer la correspondencia numérica en los
alumnos de tercero de preescolar”.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Claudia Murrieta Ortiz

Asesor:

Mtra. Sonia Castro Hernández

Coasesor:

Lic. Michelle Balderrabano Moreno

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Claudia Murrieta Ortiz
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Método por proyectos: Para favorecer la correspondencia numérica en los alumnos de tercero de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sc*

DEDICATORIAS

Este proyecto se lo dedico a mis padres pues sin ellos no lo había logrado por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de, mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de en cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos, gracias por mantenerse firmes durante todo este proceso en los momentos difíciles y adversos.

Gracias padre y madre por su grandioso apoyo.

A mis hermanos.

Por apoyarme e incluso ayudarme en este camino, al mismo tiempo por ser mis confidentes durante este trascurso, gracias por su paciencia en los días buenos y difíciles sin duda alguna por su comprensión y paciencia.

A mis maestros de UPN

Por compartirme sus conocimientos y sabidurías, gracias por las herramientas y bases necesarias para la realización de este proyecto, y sobre todo por formar con dedicación y esfuerzo.

ÍNDICE

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema	11
1.2 Diagnostico	17
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	20

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México.....	25
2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar.....	31
2.3 Teoría del problema los principios del conteo como eje central de Gelman y Gallistel.....	34
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	37
2.4.1 Teoría Psicología sociocultural y zona de desarrollo de Lev Vygotsky como enfoque psicológico.....	38
2.4.2 Teoría Pedagogía Aprendizaje significativo de David Ausubel, como teórico pedagógica.....	40
2.4.3 Teoría de la estrategia Didáctica Método por proyectos por Kilpatrick.....	42
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	43

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma de la Investigación.....	49
3.2 Enfoque de la investigación.....	50

3.3 Diseño de la investigación	52
--------------------------------------	----

CAPITULO IV PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	57
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación	59
4.3 Impacto del proyecto	65
4.4 Balance general	66
4.5 Retos y perspectivas.....	68

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas, ciertamente son un tema que ha formado parte de la vida del ser humano al igual que hemos tratado con ellas desde pequeños de manera directa e indirecta, si bien es cierto en preescolar es necesario enseñar aquellos temas que sean de ayuda y provecho para los alumnos. Es importante mencionar que en este campo formativo existen cinco principios del conteo los cuales fueron propuestos por los autores Gelman y Gallistel en 1978, dichos principios están a modo de estadios en los cuales el niño ha de ir descubriendo y asimilando hasta que aprenda a contar correctamente. En el presente trabajo se expone el primer principio el cual es la correspondencia numérica o correspondencia uno a uno.

Este principio consiste en la asignación de cada elemento de un conjunto una sola palabra numérica y a cada palabra hacerle corresponder un solo elemento, este principio conlleva la coordinación de dos procesos el de participación donde permite diferenciar dos categorías de elementos y la etiquetación supone la asignación de un conjunto. El Proyecto de desarrollo educativo está basado en favorecer este principio en el Jardín de niños Gabriela Mistral, pues a través de un diagnóstico aplicado con técnicas e instrumentos tales como la guía de observación, las entrevistas y cuestionarios, el diario de campo, la hoja de derivación entre, otros; se identificó que existe un gran problema en la correspondencia numérica porque los alumnos no pueden lograr un conteo eficiente de objeto-numero.

Este problema es indispensable no solo para su desarrollo cognitivo, sino que también para la vida cotidiana, al igual que es fundamental para dar paso a los demás principios del conteo que proponen los autores ya mencionados. Ahora bien, el proyecto de desarrollo educativo es una propuesta de intervención en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) el cual pretende resolver problemas socioeducativos o psicopedagógicas es aquello que se quiere lograr o alcanzar

una visión del futuro que se pretende construir; es por ello que conduce a un cambio que corresponde a una mejora el cual necesita de un orden y organización de parte del interventor educativo cuya principal finalidad es ampliar las oportunidades y opciones de desarrollo educativo.

En la realización de este proyecto de utilizaron algunas técnicas que ayudaron a la investigación la primera técnica que se utilizo fue la de observación en la cual se observó tanto el contexto externo como interno para ello se utilizó su instrumento la cual fue la guía de observación, posteriormente se utilizó entrevista donde sus instrumentos fueron la guía de entrevista, y el cuestionario dichos instrumentos fueron de gran ayuda para la investigación de este proyecto de desarrollo educativo los cuales dieron un preámbulo significativo en su realización. Cabe rescatar que la técnica ayudo a permitir establecer la relación con el objeto o sujeto de investigación y por otro lado el instrumento es todo aquel mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información.

El objetivo que se pretende lograr en este proyecto de desarrollo educativo en el preescolar Jardín de niños “Gabriela Mistral” consiste en aplicar actividades lúdicas con base al método por proyectos para relacionar el número con el objeto. La finalidad de desarrollar este objetivo es que se puedan implementar actividades atractivas, creativas, de libre expresión para el alumno de forma que se le haga interesante y divertido para que el mismo estudiante vaga construyendo su propio aprendizaje y así poder tener algo significativo que le ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto quiere decir que mediante el método por proyectos el alumno podrá ser crítico.

Este proyecto está conformado por cuatro capítulos en el cual el capítulo uno se explica la contextualización del problema, donde se da a conocer el diagnóstico y sus tipos, al mismo tiempo la descripción del contexto externo e interno y el problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad. Mientras que el capítulo dos hace referencia al marco teórico y se describe la

educación inicial y preescolar en México, posteriormente se analiza la importancia de la intervención educativa y como esta atiende las necesidades que presenta la educación inicial y preescolar, más adelante se hace mención sobre el problema como eje central de esta intervención para posteriormente aterrizar a la fundamentación de las teorías la pedagógica, psicológica, y la didáctica.

El capítulo tres es el marco metodológico donde se hace mención del paradigma de investigación y al mismo tiempo el enfoque de investigación así mismo se describe el diseño de investigación, más adelante se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos y la identificación del problema diagnosticado. Dentro del capítulo cuatro se describe la fundamentación del proyecto describiendo las actividades que se estarán desarrollando considerando los recursos y tiempos al mismo tiempo que se realiza un balance general y se describen aquellos retos y perspectivas que se obtuvieron más adelante se encuentra la conclusión en donde se describen los resultados obtenidos, así como las experiencias.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En este primer apartado se analizará en concepto de la realidad, dicha percepción varía según su ámbito de aplicación a un que todos comparten un elemento común que es el intento de comprensión de un contexto determinado se trata, en definitiva, de conocer donde se actúa para saber en que cambiarla y cómo hacerlo de acuerdo a el autor Alonso, (1993) dicho concepto se entiende como todo lo que nos rodea, estos pueden ser los objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales. Por lo cual dentro de este primer capítulo se da una descripción del contexto externo e interno de la población atendida, ya que son de suma importancia para conocer y estudiar las necesidades y problemas que surgen en la realidad y que perjudican al ámbito educativo.

Por tal motivo es importante la intervención de un diagnóstico, el cual permite saber lo que realmente está sucediendo esto permitirá analizar y comprender aquellos elementos que están afectando y por consecuencia originando esas necesidades y problemas dentro del municipio estudiado por lo que en este primer capítulo se aborda de manera general la idea y el sustento de que es un diagnóstico, al mismo tiempo los tipos de diagnósticos que existen y el tipo de diagnóstico que más se adecua para este proyecto de intervención, y más adelante se presenta el desprendimiento del problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad, para finalmente terminar con la pregunta de investigación.

1.1 Contextualización del problema

En el presente estudio se hablará del contexto el cual es la descripción utilizada para conocer la situación, acontecimientos o fenómenos que han trascendido en un determinado lugar, por ende, el contextualizar, permite interpretar, ubicar espacial y temporalmente los

acontecimientos más relevantes, al mismo tiempo se puede definir como contexto toda situación que nos rodea a un acontecimiento o fenómeno, es importante mencionar que el contexto se divide en dos los cuales son interno y externo, el contexto interno u organizacional. De acuerdo a Cassus, (1999), menciona que “Lo constituyen las personas que son miembros de la organización” (p.33). Por lo cual esto llama la atención a que las personas son el contexto interno, pero no en cuanto cualquier particularidad de las personas, sino aquellas características que los hacen miembros de esa función las cuales desempeñan en las escuelas como son los docentes, alumnos, directivos.

Sin embargo el contexto externo está basado por todo lo exterior a la organización en términos de la educación, el entorno externo de las escuelas está constituido por entidades tales como padres de familia, otras organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, el cultural y el político por tal motivo el tema de las escuelas con su entorno es muy importante, sin embargo, hasta la fecha, las relaciones de la escuela con el mismo tienden a ser de carácter pasivo en este apartado se llevará a cabo una contextualización del entorno el cual es el municipio de Jalacingo Veracruz, en donde a continuación se describirán cuáles son las características más importantes tales como su ubicación, la categoría social, cultural, económica y educativa.

El municipio de Jalacingo está ubicado en la zona centro del estado de Veracruz en la región llamada de la Capital, en los límites con el estado de Puebla, es uno de los 212 municipios de la entidad, de acuerdo a la guía de observación aplicado a la población, (Ver apéndice A) en el ámbito social, es muy enriquecedor puesto que cuenta con eventos y actividades en donde se ve el involucramiento de ciudadanos pertenecientes de Jalacingo, tanto como de ciudadanos externos a dicho municipio, dentro de las principales actividades que se desarrollan resalta; La fiesta patronal de padre Jesús (Ver apéndice A) el desarrollo de un carnaval en donde se realizan

desfiles, comparsas, la quema del mal humor y se cierra con un baile general, así mismo se llevan a cabo desfiles conmemorativos a las fechas patrias en donde todas las instituciones participan en los recorridos desde preescolar hasta bachiller, dentro del municipio se promueve el deporte específicamente en área de fútbol y basquetbol en donde actualmente se cuenta con la rama varonil y femenil.

Por otra parte, en Jalacingo el sector económico está tripartido en tres diferentes sectores económicos, los cuales se abordarán de acuerdo al Plan municipal de desarrollo (2018) el cual retoma que se cuenta con; el sector Primario en donde las estadísticas del Sistema de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP) de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), los cultivos más importantes del Municipio en superficie sembrada y valor de la producción son los siguientes: Maíz de grano, Haba de grano, papa, frijol, plátano, Café cereza, Avena forrajera y manzana. Con respecto a la información ganadera, de acuerdo a la fuente antes mencionada los porcinos es la actividad ganadera más importante del Municipio, con un volumen de producción de 45, 387.10 (ton) y un valor de la producción de la carne en canal en \$1, 145, 283.9.

Es importante destacar esta actividad, debido que la Región capital aporta el 58% de la producción de ganado porcino del Estado de Veracruz, siendo los municipios de Jalacingo y Perote los más importantes en el rubro. Dentro del Sector Secundario. Este sector ocupa al 28% de la Población Económicamente Activa. En el Municipio prevalece la industria manufacturera del ramo textil, se calcula que hay entre 35 y 40 empresas, las cuales se dedican a la confección de las prendas con una producción bruta de 191 millones 149 mil pesos; agua y gas 3 millones 395 mil pesos y la construcción en 173 millones según el Censo Económico realizado por Plan municipal de desarrollo (2018).

En cuanto al Sector Terciario se refiere aquellas actividades relacionadas con los servicios, las comunicaciones y el transporte, en Jalacingo la actividad económica comercial tiene una participación de 33 millones 783 mil pesos según datos del Plan municipal de desarrollo (2018), dentro de este municipio existe un incremento muy lento en la instalación de nuevas empresas y por consecuencia la mínima creación de empleos sobre actividades secundarias y terciarias la Cabecera Municipal continuaría concentrando la parte de los servicios y los beneficios de la urbanización, por otra parte, existe un gran avance del surgimiento de empresas textiles, las cuales se han convertido en una fuente más de empleo para todos los jalacingenses.

De la misma manera el municipio de Jalacingo cuenta con una amplia cultura (Ver apéndice B y C) , puesto que cada año se lleva a cabo, la Fiesta de Cruces que inicia a partir del día 3 de mayo, todos los domingos, en las que los mayordomos organizan actividades que inician con las mañanitas, misas, carreras de encostados, palo encebado, torneo de cintas, comidas, participación de danzas y quema de fuegos artificiales y bailes populares, al mismo tiempo el día 6 de agosto se lleva a cabo una magna procesión en honor al Santo Patrono "Padre de Jesús de Jalacingo" por las principales calles de la ciudad. Del 20 al 31 de agosto se efectúa la tradicional feria religiosa en honor a Padre Jesús y San Bartolo en la que nos visitan de diferentes partes de nuestra República Mexicana, se organizan grandiosos bailes.

Cabe resaltar que dentro del ámbito educativo de acuerdo al cuestionario aplicado a la población del municipio (Ver apéndice B) dicha población dispone con escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatoria tanto públicas como privadas además de esto de acuerdo a la entrevista aplicada al presidente de Jalacingo se rescata que actualmente se oferta una universidad en sistema abierto la cual está ubicada en el centro de dicho lugar, los alumnos cuentan con becas y apoyos gubernamentales, en algunas partes del municipio se les da apoyo de uniformes gratuitos,

libros de nivel básico, por otro lado es importante mencionar que debido a la pandemia se obtuvo deserción educativa en algunas familias esto a causa de la falta de recursos que se fue presentando.

Como bien se sabe durante el año 2019 se originó una pandemia la cual afectó a todo el mundo, y el municipio de Jalacingo como la mayoría de los municipios atravesó por un contexto sanitario complicado, esto derivado a la propagación del Covid-19, cabe mencionar que la relación de la salud con la educación también se vio afectada lo cual se rescata en la entrevista aplicada en el centro de salud (Ver apéndice D) uno de los principales retos fue implementar talleres o cursos de alimentación, salud bucal, salud escolar, de prevención de enfermedades entre otros estos para los alumnos de dicho municipio, se tuvieron que tomar alternativas como videos por Zoom, WhatsApp entre otros, esto fue aplicado con alumnos desde primaria hasta bachilleratos, cabe mencionar que antes de la pandemia los talleres se daban en las instituciones de forma gratuita.

Dentro del contexto interno estudiado el cual es el preescolar “Gabriela Mistral” con clave 30DJN1721N se encuentra ubicado en la calle Lázaro Cárdenas S/N de la colonia Francisco I Madero de Jalacingo Veracruz, este preescolar es una institución completa del sector estatal cuenta con un turno matutino, 2 grados y tres grupos, un segundo “A”, terceros “A” y tercero “B”, este preescolar es un jardín general, el cual presta sus servicios como una institución pública a todos los padres de familia que están interesados en darle una educación preescolar a sus hijos, de acuerdo al instrumento de investigación el cuál fue una entrevista aplicado a la directora del preescolar (Ver apéndice F) dentro de esta institución se encuentra laborando un directivo, 3 docentes los cuales están frente a grupo, y un personal de apoyo,

Actualmente se cuenta con la participación de un maestro de educación física el cual los padres de familia del jardín se organizaron para darle una cooperación por clase ya que la

institución no contaba con dicho docente y es importante la participación de este para el buen desarrollo del niño para potenciar la motricidad fina como también la gruesa. En este preescolar cuenta con 3 salones y una dirección, cada aula contiene material didáctico, mobiliario escolar como mesas, sillas, pizarrón y material de educación física como aros, pelotas, conos, tapetes, dicho material está ubicado en la bodega del salón, para ser utilizado el cual está en buenas condiciones.

Esta institución de acuerdo a los cuestionarios aplicada a las educadoras del preescolar (Ver apéndice E) dispone con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, servicios higiénicos, esto también incluye los con baños para niños, baños para las niñas y baños para las educadoras, contiene dos pequeñas canchas designadas para que los estudiantes puedan salir a jugar, dentro de este preescolar se cuenta con el siguiente equipamiento, sillas para los alumnos, mesa, dos escritorios para los docentes, sillas para docentes, anaqueles, pizarrones, una computadora e impresora en el área de la dirección y material didáctico tal como: material de ensamble regulado, material de construcción en estado regulado y rompecabezas en estado regulado.

En cuanto a la realización de actividades internas dentro de la institución se lleva a cabo lo siguiente; Toma de acuerdos con todo el colectivo para la realización de las actividades de manera conjunta involucrando a los padres de familia de acuerdo a la entrevista aplicada a la directora (Ver apéndice F) los docentes de esta institución realizan evaluaciones internas desde su grupo de manera trimestral, valorando los alcances obtenidos hasta ese periodo, en relación a los aprendizajes esperados, de la misma manera los docentes junto con el personal directivo, diseñan estrategias de intervención, tales como visitas de padres al aula para que conozcan el

trabajo que realizan y los niños entiendan el porqué de cumplir ciertas actividades, así como talleres del como implementarse en la educación de sus hijos.

Es preciso terminar este apartado abordando los distintos contextos interno y externo en donde se encuentra inmerso el estudiante ya que esto sin duda alguna será de apoyo en la realización de este proyecto principalmente para conocer más a profundidad aquellos factores donde se relacionan y al mismo tiempo la situación en la que se encuentran para posteriormente saber cuáles son los primordiales elementos que afectan a la educación tanto socialmente como económicamente debido a que esto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a medida que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente es decir todo aquello que esta fuera y dentro de la institución educativa.

1.2 Diagnostico

El diagnóstico se entiende como una acción utilizada para examinar una situación con la finalidad de realizar un análisis más profundo sobre los mismos, y para se lleva a cabo un proceso de reconocimiento y evaluación, por tal motivo se entiende que el diagnóstico es el punto de partida dentro de una partición en cualquier tema a investigar, sin duda alguna el diagnóstico, es necesario e importante en el ámbito educativo ya que este ayudara a conocer y comprender los problemas que pasan en la realidad, y de acuerdo a Serrano (1993) el diagnostico “permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para irlos resolviendo” (p.108). Cabe mencionar que existen seis tipos de diagnósticos socioeducativos que puede utilizar un interventor educativo, por lo que, a continuación, se hace mención de ellos.

En primer lugar, Astorga y Van Der Bijl (1991), definen al diagnóstico participativo como “un proceso educativo por excelencia, en él los compañeros no sólo se aprovechan de los resultados

sino también del proceso mismo comparten experiencias, intercambian conocimientos, aprenden a usar técnicas para recoger información” (p.89). En seguida se hace mención del diagnóstico social, el cual enfatiza en la elaboración de un proceso, el cual permite comprender ciertas dificultades que se estén manifestando en un contexto de carácter social, Idáñez (2000), explica que es un proceso que permite estudiar las necesidades de los actores sociales.

En tercer lugar, Bassedas (1991), menciona que el diagnóstico psicopedagógico es un proceso el cual permite estudiar, describir y explicar el comportamiento del alumno dentro del contexto escolar en relación con la familia y la sociedad, esto implica obtener mayor información sobre los estudiantes desde su entorno cotidiano y más concretamente. En cuarto lugar, Egg (1989), menciona que el diagnóstico de animación sociocultural, se enfoca “en estudiar las situaciones de la realidad sobre la que se va actuar con el fin de diagnosticar necesidades y problemas especialmente aquellos que están relacionados de manera más directa con actividades propias de animación” (p,91).

En quinto lugar, Ezequiel Ander Egg (2000), se refiere al diagnóstico comunitario como “Aquel proceso que es realizado por comunidades para identificar en colectivo la situación actual, lo que está pasando, lo que se está viviendo con la finalidad de reconocer los problemas que están afectando a la comunidad” (p.5). Posteriormente en sexto lugar Astorga, Alfredo y Bart Van Der Bijl (1991), define al diagnóstico popular como “un intento de mejorar las condiciones de vida de todos y cada uno de sus miembros, y así resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad” (p,79).

De acuerdo a lo anteriormente analizado y tomando en cuenta el contexto en donde se lleva a cabo la investigación, es importante mencionar que para este proyecto se utiliza el diagnóstico psicopedagógico, para Bassedas (1991), este tipo de diagnóstico permite desarrollar un proceso a

través del cual “se trata de describir, clasificar, predecir y, en caso de que así sea necesario, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia y la comunidad” (Citado por Rubio 2021), en este sentido se toma como punto de partida la interacción que tiene el estudiante con el profesor, la familia y la sociedad, ya que son los principales agentes de interacción con el estudiante, para llevar a cabo un diagnóstico psicopedagógico es necesario; tener conocimiento del alumno a nivel individual, elaborar y aplicar instrumentos de investigación, elaborar un diagnóstico, intervenir sobre los resultados obtenidos y por último evaluar los resultados.

Por lo cual es fundamental llevar a cabo los siguientes pasos retomados del diagnóstico participativo los cuales son: identificar el problema que se va a diagnosticar partiendo de la situación detectada con ayuda de la hoja de derivación, posteriormente se da paso a la planificación en el cual se realiza la elaboración del plan diagnóstico el cual es el diseñar instrumentos de investigación tales como entrevistas, cuestionarios, guías de observación o escala de actitudes para conocer más a detalle dicha situación, posteriormente sigue la ejecución el cual consiste en recoger la información, posteriormente la evaluación donde se va a procesar la información obtenida en este paso se recogen los datos para lograr obtener un panorama más amplio del problema detectado, y por último se socializan los resultados, este paso es de los más importantes y relevantes, ya que aquí se conocerá el grado de satisfacción que se obtuvo durante todo este proceso de intervención sobre los objetos de estudio, todos estos pasos se desarrollan con la intención de encaminar a los estudiantes, a un proceso de mejoramiento.

Así como también sus condiciones y dificultades de enseñanza y aprendizaje que afectan directamente al estudiante, basándose sobre sujetos como, el profesor, el alumno y la familia, ya que son los principales agentes de interacción con los que cuenta el estudiante, es por ello que la

interventora se encargara de brindar posibles soluciones las cuales ayudaran a mejorar aquellas estrategias de aprendizaje de parte del docente del aula para que de esta manera se logre fomentar aquellas fortalezas, destrezas y habilidades como también sus aptitudes con las que el alumno cuenta, esto ayudara a dar respuestas favorables al problema en cuanto a las posibles soluciones que se está considerando, que por ende está afectando a la realidad del estudiante como también de la población.

Se elige este diagnóstico psicopedagógico ya que como ya fue mencionado permite diagnosticar no solo el contexto externo, sino que también el interno y áulico con su aplicación permite identificar aquellos principales factores que afecten de manera directa en el alumno y por ello no consiga desarrollarse plenamente dentro de la escuela. De esta manera el interventor tiene como propósito colaborar con todos los sujetos implicados en este diagnóstico para poder identificar las posibles situaciones que afecten a los alumnos para posteriormente elegir la más vulnerable en la cual se le dará una estrategia de aprendizaje para fortalecer esa problemática que inquieta a los alumnos a tener una mayor noción del tema.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Un espacio áulico es aquel que tiene que ver con las diversas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar por lo cual en esta incluye los aspectos físicos del espacio en cuanto a tamaño, diseño, iluminación y cantidad de elementos como asientos, mesas, escritorios y demás, dicho espacio también se relaciona con la dinámica que pueda darse dentro del aula, las formas de interacción, la metodología empleada por el docente y la planificación de todas las actividades que se llevarán a cabo dentro de un determinado rango de tiempo, por lo cual el autor Herrera menciona que el espacio del aula es considerado como un espacio privilegiado, para el desarrollo de la mayor parte de la praxis educativa, planteando su

disposición física desde una organización intencionada, que busca producir un acontecimiento significativo de aprendizaje (Herrera, 2010).

La presente investigación se centra en el Jardín de niños Gabriela Mistral, dicha institución cuenta un grado de segundo año y dos de tercer año en este caso se centrará en el grado de tercer grado grupo "B" el cual está conformado por una matrícula de 21 alumnos en donde 3 son niñas y 18 son niños, de acuerdo a los estadios de Jean Piaget los cuales son cuatro etapas del desarrollo cognitivo de los niños, centradas en el desarrollo del pensamiento los cuales son los siguientes: Estadio sensoriomotor (de los 0 a los 2 años) en esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos, estadio preoperacional (de los 2 a los 6 años) esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje.

También está presente el concepto de irreversibilidad estadio de operaciones concretas el cual abarca (de los 7 a los 12 años) en esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas, estadio de operaciones formales (a partir de los 12 años) en esta etapa, el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables, por lo cual la edad de estos alumnos oscila entre los 4 y 5 años de edad, encontrándose en el estadio preoperacional del desarrollo cognoscitivo, de acuerdo a Piaget (1896) en el cual los alumnos juegan el juego simbólico ya que este le ayuda a fortalecer los campos y áreas del desarrollo del infante.

Por ende, las docentes de dicha institución recrean actividades para los alumnos por que como bien se sabe esta fase evolutiva es cuando empiezan a entender lo que les rodea; además, desarrollan la capacidad de comunicarse con las palabras para fortalecer su comunicación oral, de contar objetos, de dibujar, de pensar y de tener ideas propias, por su parte en el salón de 3B

que será donde se centrara este proyecto de intervención se detectó que los alumnos mencionan palabras cortas y las recuerdan con facilidad ya que la estrategia que implementa la docente es leer les cuentos de concentración, en cuanto el dibujo la docente se ha percatado que algunos alumnos se les ha dificultado dibujar algunos elementos o cosas por lo cual se implementan actividades de motricidad fina para soltar más la mano, sin embargo el conteo es una problemática que la docente está trabajando ya que no se ha podido reforzar.

De acuerdo al Tets aplicada a los alumnos de esta institución (Ver Anexo), se encuentra que los estilos de aprendizaje que más predomina en esta aula es el visual y kinestésico, ya que generalmente estos alumnos aprenden mejor cuando el material es representado de manera visual y más aún si este involucran interacción, por tal motivo la educadora dentro de su práctica docente diseña planeaciones en donde implementa actividades interactivas tales como actividades de lenguaje, como expresión, comprensión, y juegos orales utilizando recursos digitales como videos, audios, imágenes con la finalidad de favorecer el logro de los aprendizajes esperados, apegándose al plan y programas de estudios nivel preescolar 2017.

Por consiguiente dentro de este grupo existen diferentes problemas dentro de las 4 dimensiones del y de acuerdo a la observación mediante una hoja de derivación que se aplicó a la docente (Ver apéndice H), se detectaron los siguientes problemas que tiene los alumnos, dentro del área de lenguaje los niños presentan dificultades en la expresión oral, generalmente cuando el niño se expresa lo realiza con deficiencia y en algunas palabras no es muy entendible, por lo que se requiere fortalecer su expresión oral para alcanzar la fluidez, en lo psicomotor, se identificó que los niños pueden realizar actividades que impliquen el movimiento corporal como, caminar, lavarse la manos.

Sin embargo se pudo notar que algunos de los alumnos presentan dificultades al momento de tomar el lápiz, al momento de escribir su nombre los realizan empatándolo, muy separado e incluso muy distorsionado, al momento de colorear algunos de los niños lo realizan sin una secuencia y no siguiendo las instrucciones, es decir que solo presentan rayones y fuera de los espacios, y en cuanto al desarrollo socioafectivo los niños manifiesta una correcta expresión de sus emociones y sentimientos, reconocen sus emociones y el origen de las mismas, además de que muestran gusto e interés por los cuentos.

Cabe señalar que el área que fue más detectada con carencia es el desarrollo cognitivo ya que se puede observar mediante una Hoja de derivación (Ver apéndice K) que algunos alumnos no logran identificar con exactitud los números del 1 al 10 al momento de llevar un conteo se les olvida uno o dos números pero cuando se les pide que busquen su agrupación o que la relacionen correctamente con el número correcto se confunden con facilidad se llegan a saltar objetos o se distraen con facilidad, por lo que se percata que dentro de este objeto de estudio no llevan una buena correspondencia es decir objeto, número por lo cual cabe resaltar la siguiente pregunta detonadora. ¿Cómo favorecer la correspondencia numérica para la identificación de los números del 1 al 20 en los alumnos del tercer año grupo “B” del preescolar jardín de niños “Gabriela Mistral” del municipio de Jalacingo, Ver?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se abordará el sustento de este proyecto de intervención, por lo que, a continuación se hará mención de la educación inicial y preescolar en México es por ellos que en este primer apartado se da la descripción de los mismos, retomando sus objetivos, características y modalidades es importante mencionar que son fundamentales para el desarrollo óptimo e integral del niño, posteriormente se analiza la importancia de la intervención educativa y como está atiende las necesidades que presenta la educación inicial y preescolar, más adelante se hace una descripción sobre el problema como eje central de esta intervención, la cual pretende dar cambios favorables al problema identificado, y para finalizar este capítulo se abordará la evaluación la cual determina el grado de satisfacción y el logro de objetivo de esta intervención.

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México

La educación inicial esta brindada a niños de 0 a 3 años de edad, la cual tiene la finalidad de fomentar un desarrollo íntegro del niño, este a través de un ambiente armónico, en donde adquieran experiencias formativas, educativas y afectivas, inculcando en cada pequeño como también el desarrollo de habilidades y destrezas, este para fomentar valores, y establecer formas de convivencia sana y pacífica, al mismo tiempo desarrollando su creatividad y actitudes necesarias para su desarrollo personal y social, como también fortaleciendo su autoestima, esta primera educación es fundamental para los niños y niñas ya que le da oportunidades a partir de su nacimiento para que estos puedan desarrollar sus talentos e ir adquiriendo capacidades básicas que en un futuro serán ocupadas tanto en el núcleo familiar como en el social.

Es importante mencionar que la educación inicial es esencial dentro del desarrollo del niño por una parte por que los niños empiezan a desarrollar habilidades sociales y al mismo tiempo de integración esto de acuerdo a los aprendizajes clave para la educación integral, educación inicial:

un buen comienzo (2017) la educación inicial es “el nivel educativo responsable de brindar a los bebés y los niños menores de tres años de edad atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, así como orientación a los padres de familia y adultos que interactúan con ellos”(P,18), es por ellos que este nivel educativo le permite a los niños menores de 3 años adquirir las bases necesarias para el éxito de su proceso de aprendizaje además de esto preparar a los niños frente a su educación preescolar.

La educación inicial ha estado presente en México desde hace mucho tiempo y de acuerdo con Liddiard y Pérez (2019) “Durante el mandato presidencial de Adolfo López Mateos se creó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el 31 de enero de 1961” (p,35), esta primera organización desarrollo e implemento varias actividades en beneficio de los niños, tales como la implementación de desayunos escolares, guarderías, orientaciones nutricionales, años más tarde y con la llegada de Porfirio Muñoz Ledo el cual fungía como secretario de Educación Pública, en 1976, se creó la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con la intención de organizar, las Guarderías de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y también a las instituciones que brindan atención a los hijos e hijas de las madres trabajadoras.

A partir de 1989 México se ha suscrito a varios acuerdos internacionales en torno a los derechos de los niños. Sin embargo, en 2006 el Comité de los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) emitió una serie de recomendaciones al país solicitándole una mejor armonización de las leyes federales y estatales con las de la Convención sobre los Derechos del Niño ratificados por México. Derivado de esto, en 2011 se reformaron los artículos 1, 4 y 73 32 constitucionales para asegurar que todas las personas gocen de los derechos humanos reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales de los que México forma

parte. Por lo cual, la educación inicial en México busca ser parte del proceso educativo ya que este es un programa que va dirigido principalmente a los niños de edad temprana.

La educación anteriormente mencionada se ha caracterizado por atender a los niños y niñas desde sus primeros días de vida hasta los 3 años, con la finalidad de ir aportando y construyendo su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, mediante prácticas educativas basadas en el afecto, la autonomía, la exploración y el juego, el desarrollo afectivo que se atiende en esta educación, es a través de una nueva construcción de vínculos nuevos con personal adulto, niños y niñas de su misma edad, con la finalidad de que internamente el niño empiece a crear una imagen positiva y sobre todo equilibrada de sí mismo, para que a si el pequeño adquiriera una autonomía personal.

La educación tiene que ver con los procesos en donde se transmite un conocimiento, es por ello que la educación inicial mantiene varios objetivos para el desarrollo infantil, como promover el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimenticia, de salud y recreación, prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de carácter social que puedan perturbar el desarrollo del niño, contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y la comunidad, de la misma manera busca lograr la integración y la convivencia grupal y social, tomando en cuenta la formación de actitudes del respeto, la colaboración grupal, la solidaridad y sobre todo el compañerismo, como bien se ha mencionado la educación inicial atiende a los niños y niñas de los 0 a los 3 años de edad y es atendida en las siguientes modalidades.

La modalidad escolarizada está predominantemente enfocada al ámbito urbano, ésta opera con un programa educativo y la atención es brindada por puericultores y asistentes educativos. Las semiescolarizada y no escolarizada atienden principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal se conforma por voluntarios de la

comunidad y/o asistentes educativos capacitados. En las tres modalidades se ha detectado que muchos de los centros educativos carecen de infraestructura planeada para la atención infantil, siendo viviendas u otros espacios los que son adaptados para la prestación del servicio (Vargas, 2019).

Cada una de estas modalidades tiene como tarea principal favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, de acuerdo a los aprendizajes clave para la educación integral, educación inicial: un buen comienzo SEP (2017) menciona que las áreas específicas que se trabajan en la educación inicial son lenguaje y comunicación, desarrollo corporal y el movimiento, prácticas de sostenimiento afectivo, experiencias artísticas, la exploración y la investigación del mundo que nos rodea, es importante hacer énfasis en la Reforma Educativa de 2019, precisamente en el Artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde se ha declarado que la educación inicial es un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica. La cual, además de ser obligatoria, debe ser pública, gratuita y laica.

Por otro lado, el preescolar pertenece a la educación básica tomando el aporte de SEP (2017) la cual afirma que esta va dirigida a niños de tres a cinco años, es reconocida como un servicio que brinda fines educativos con la intención de mejorar las oportunidades académicas de los niños para formarlos durante el desarrollo de su vida, esta educación “pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender” (SEP, 2017, p. 159) en México, lo que hoy conocemos como educación preescolar, se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la

conformación de este sistema educativo, escuela de párvulos. Entre los años de 1881-1887 se fundaron las primeras escuelas de párvulos.

Fue Enrique Rébsamen quien se dio a la tarea de formar estas escuelas en Xalapa y Orizaba, en 1905 se atendían una población aproximada de 1500 infantes en la ciudad de México, en 1942, en la Secretaría de Educación Pública se crea el departamento de educación preescolar, como una estructura de los programas y actividades propias del jardín de niños, “en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Este hito suscitó importantes cambios en ese nivel educativo” (SEP, 2017, p. 59) una vez declarada como obligatoria esta educación se considera como prioridad del gobierno mexicano porque es imprescindible en el desarrollo de los niños, al mismo tiempo es donde el niño es capaz de aprender más rápido por medio de las experiencias vividas y del entorno en el que se desarrolle.

De acuerdo a SEP (2017) la educación preescolar presenta los siguientes objetivos; adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, usar el 35 razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos, desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo. Es importante mencionar que los alumnos de preescolar adquieran las siguientes capacidades, habilidades y conocimientos como, por ejemplo; expresar emociones, gustos e ideas en su lengua materna.

Usar el lenguaje para relacionarse con otros, poder contar al menos hasta 20. Razonar para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas, por ejemplo, en tablas, mostrar

curiosidad y asombro, explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar datos, elaborar representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo, identificar sus cualidades y reconocer las de otros, mostrar autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo, experimentar satisfacción al cumplir sus objetivos. Participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo, hablar acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros, conocer reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela, desarrollar su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes.

Identificar sus rasgos y cualidades físicas, y reconocer las de otros, realizar actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud, que conozca y practica hábitos para el cuidado del medioambiente, lo anteriormente abordado corresponde al perfil de egreso que los alumnos deben conseguir al culminar su educación preescolar, también es importante mencionar que la educación preescolar está organizada en 3 campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal y social, dentro de los campos de formación se destaca; lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, mientras que en las áreas de desarrollo personal y social se encuentra; educación socioemocional, artes y educación Física.

Finalmente por lo anterior mencionado, se entiende que la educación inicial y preescolar juegan un rol muy importante dentro del desarrollo humano, como bien se mencionó desde la primera infancia el niño comienza a conocer, indagar y desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que, la educación es esencial desde la edad temprana, ya que con ella sus áreas de desarrollo se ven beneficiadas en gran medida, por lo que el estudiante tendrá una mejor razonamiento, podrá expresarse adecuadamente, hará un adecuado uso de su pensamiento, además

de que adquirirá valores, aptitudes y conocimientos que le sean útiles durante el desarrollo de su vida, preparándolo para afrontar retos y situaciones que se le presenten en su trayecto.

2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

Es de suma importancia reconocer la importancia que tiene la intervención educativa y para ello es necesario comenzar por definirla, de acuerdo a Moreno (2010), se concibe como “la conjunción de acciones propositivas, motivadas y legitimadas en distintos niveles político, cultural, ideológico, etcétera que tienen lugar en un contexto institucional específico, en donde se propician las condiciones que favorecen el desarrollo de procesos de aprendizaje adecuados” (p.8) sin duda alguna esta intervención es una conjugación de varias acciones que tiene como principal motivo diagnosticar problemas o situaciones que pasen en la realidad y que afectan el desarrollo intelectual del niño, con el fin de dar posibles soluciones, buscando un cambio de mejoras en los niños con las dificultades que se les presenten en su desarrollo.

Es importante mencionar que la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) cuenta con 6 líneas de apertura en las que destacan; educación inicial la cual asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros, posteriormente también se cuenta con la educación de las personas jóvenes y adultas, esta línea está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica alfabetización, primaria y secundaria, como también la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida.

Al mismo tiempo se tiene la educación inclusiva la cual tiene como propósito intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas (NEE) en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos

fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y propuestas teórico-metodológicas, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad, para la transformación social, la línea de Educación Intercultural comprende y reconoce la diversidad cultural, hace frente a conflictos, enfrentamientos y tensiones sostenidos por el asimilacionismo.

La segregación o marginación culturales, pretende romper con los estereotipos y prejuicios, plantea actuaciones para favorecer el desarrollo de valores, actitudes, sentimientos y comportamientos de respeto a la riqueza de la diversidad y la variedad cultural, Orientación Educacional esta línea forma un profesional capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías, Gestión Educativa considera que debe responder a la satisfacción de necesidades reales y como un impulsor del dinamismo interno de las organizaciones sociales, porque el capital más importante lo constituye las acciones de los principales actores sociales.

Para desarrollar e implementar una intervención educativa es necesario que el interventor sepa crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas.

Como también sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética, el logro de cada una de estas competencias permitirán realizar un correcto diagnóstico el cual permitirá la identificación del área a interceder.

Esto para tomar en cuenta los elementos como técnicas e instrumentos que se pueden aplicar a diferentes personajes que se encuentran dentro del contexto externo, interno y áulico, los cuales al mismo tiempo permitan brindar datos e información necesaria que ayuden a detectar el problema, acercándose más a la realidad educativa en la cual se va a intervenir, es por ello que se pondrán en práctica todas las competencias adquiridas que se mencionaron anteriormente. Es así que la intervención educativa dentro de la educación inicial y preescolar es de suma importancia, ya que a través de esta se pueden desarrollar estrategias que permitan la construcción de nuevos conocimientos en los niños los cuales deben ser significativos para que obtengan un buen desarrollo.

Ambientes que a tales como la realización de ambientes de aprendizajes, ludotecas, talleres, en los cuales se manejen actividades con el propósito de cumplir el objetivo de acuerdo a su ámbito de oportunidad, es importante mencionar y destacar que todo esto se puede implementar en los distintos campos de acción los cuales pueden ser instituciones educativas públicas o privadas como

guarderías, nidos, docencia y dirección de cunas y jardines de infancia, capacitación de docentes y padres de familia, diseño y desarrollo de proyectos educativos en diversas entidades como pueden ser privadas y públicas. En la línea de salida de Educación inicial se favorece el trabajo en cuatro ámbitos o áreas de desarrollo en donde el interventor puede incidir.

Los cuales corresponden a el área de lenguaje, psicomotor, socioafectivo y cognitivo, es por ello que, el desarrollo de un proyecto de intervención dentro del desarrollo cognitivo de los niños permitirá un mejor procesamiento de información, de atención, interpretación, comprensión y sobre todo de resolución de situaciones que impliquen el uso del razonamiento matemático, mejorando su proceso de aprendizaje, logrando el cumplimiento de sus objetivos, obteniendo un mejor rendimiento académico, cabe señalar que con este proyecto de intervención, el alumno también estimula su lenguaje, y fomenta su expresión oral y su comprensión lectora, así mismo aumenta su creatividad, imaginación e inteligencia, y por consiguiente mejora su autoestima, confianza y seguridad ante el alcance de logros personales y escolares.

Para concluir con este apartado, se hará mención del papel que cumple la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar puesto que es muy importante ya que fomenta el desarrollo integral de los niños, a través de la educación proporcionando la ayuda adicional que necesita para superar sus deficiencias puesto que tiene como finalidad dar una solución nueva al o los problemas identificados para ellos es importante tener en cuenta los propósitos generales, como también las líneas de acción, al mismo tiempo las metas que se quieren lograr, los sustentos teóricos de apoyo, la metodología, las actividades y estrategias, los recursos, así como también el plan de evaluación todo ello para dar una mejor solución al problema.

2.3 Teoría del problema los principios del conteo como eje central de Gelman y Gallistel

Es fundamental mencionar que los principios del conteo ha sido un tema de mucho interés, ya que estos son fundamental de la vida cotidiana del ser humano, esto originario por la gran importancia que tiene el desarrollo del pensamiento matemático dentro de los procesos cognitivos de cada sujeto, y que a su vez se vuelve necesarios para poderse desarrollar dentro de sus contextos internos tanto como externos, en muchas ocasiones se han identificado problemas en donde los alumnos presentan un inadecuado conteo, no logran relacionar un total de objetos con el numero representativo dicho total, y es por ello que se tiene que realizar un análisis profundo de esta situación, ya que muchas de las veces no se le toma mucha seriedad y se deja al alumno solo, sin saber que esto le ocasionara problemas y dificultades de comprensión y razonamiento. Con el paso del tiempo han existido fundamentos teóricos y metodológicos que establecen estrategias pedagógicas sustentadas que brindan bases sólidas para este problema.

Respecto a este tema Gelman y Gallistel (1978), en su obra los principios de conteo, los cuales orientan el aprendizaje del párvulo, en cuanto al conocimiento y conteo de números, esta teoría se centra en explicar las habilidades innatas de los niños, en donde explican como el niño debe de llegar a contar, a coordinar y aplicar una correspondencia numérica, con una habilidad cada vez mayor, a medida que avance en su desarrollo, tomando en cuenta los siguientes 5 principios de conteo; de correspondencia biunívoca o correspondencia uno a uno, de orden estable, de cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden. El primero se refiere al hecho de que los niños hagan una correspondencia objeto-número al contarlos una única vez, es decir se basa en la capacidad de asignar un numero representativo un determinado conjunto de elementos, este principio está determinado por los procesos de partición y etiqueta, el primero se refiere a

diferenciar entre los elementos que ya han sido contados y los que aún no, mientras que el segundo posibilita la asignación de etiqueta a cada conjunto de elementos.

En segundo lugar, se encuentra el principio del orden estable Gelman y Gallistel (1978) explican que “la secuencia de números que habrá de utilizarse ha de ser estable y estar formada por etiquetas únicas, y poder repetirse en cualquier momento para facilitar su aprendizaje a los niños” (citado por Garzon,2001, p,22), es decir que el orden de la serie numérica siempre será la misma, y así deberán ser contados, para la aplicación de este principio el estudiante debe utilizar la secuencia establecida para contar, por ejemplo iniciar con el primer número que es el uno, posteriormente el dos, tres, cuatro..., y así sucesivamente hasta llegar al número que se desea conocer, de esta manera se respetan las siguientes condiciones; ser repetible y estar integrados por etiquetas únicas.

En tercer lugar, se hace mención al principio de cardinalidad, hace referencia al conocimiento de los niños al saber que el último número nombrado es el total de esa colección, la cardinalidad se adquiere cuando el estudiante es capaz de repetir el último elemento de aquella secuencia de conteo haciendo referencia especialmente en el último número contado mencionándolo al final, para lograr este principio es necesario adquirir previamente los principios de correspondencia uno a uno y de orden estable, en cuarto lugar se remite al principio de abstracción Gelman y Gallistel (1978) mencionan que “este principio le permite al niño saber que cualquier clase de objetos se puede juntar con el fin de contarlos.

En un sentido más amplio todo se puede contar” (citado por Pineda,2019, p,45), de esta manera el estudiante puede realizar un conteo con cualquier conjunto de unidades, sin importar su color o aspectos físicos, en este principio la correspondencia numérica, y la cardinalidad pueden ser aplicados. Por último, se encuentra la irrelevancia del orden, el cual establece que el orden en

que se cuenten los objetos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección, es decir que el orden en el que estén enumerados los números no afecta la cardinalidad de cualquier conjunto de elementos, Gelman y Gallistel (1987), expresan que los primeros tres principios exponen la estructura del conteo, ya que se tratan de procedimientos que guían al alumno como se ha de contar y determinar el total de elementos que hay dentro de un conjunto, por lo tanto, el alumno ira experimentando un proceso evolutivo, en donde la habilidad de contar es desarrollara a medida de que el infante entienda y adquiera los principios del conteo.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Para realizar un proyecto de intervención educativa, es necesario sustentar teóricamente el problema a intervenir, pues esto dará el sustento y al mismo tiempo el respaldo de dicha intervención, por lo anterior es necesario abordar y dar descripción a aquellos teóricos que justifican el problema diagnosticado en el preescolar, considerando sus aportaciones, para la resolución del mismo, por lo tanto, se considera la teoría psicológica de Vygotsky (1978), destacando su teoría sociocultural, en donde se explica que el aprendiente debe de llegar a un desarrollo próximo con la ayuda de un experto de manera temporal, hasta que este sea capaz de realizarlo por sí solo.

Posteriormente se hace mención de la teoría pedagógica del aprendizaje significativo de David Ausubel, en donde se hace mención de la importancia que tiene el trabajo del docente para reforzar los conocimientos que el alumno ya posee, creando nuevos aprendizajes, y por último se retoma la situación didáctica dentro de un ambiente de aprendizaje en el cual se retoma el aprendizaje basado en proyectos donde el niño crea su propio aprendizaje en el cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de sus propios conocimientos, esta estrategia ayudara a comprender mejor aquellos temas no percibidos de esta manera los estudiantes estimulan sus

habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

2.4.1 Teoría sociocultural y zonas de desarrollo de Lev Vygotsky como enfoque psicológico

La presente teoría psicológica sustenta y argumenta como aprende el niño, y es por esta razón que se hace énfasis de la teoría de Vygotsky (1979), la cual explica que los niños adquieren un aprendizaje mediante la interacción social, desarrollando habilidades cognoscitivas como resultado de todo un proceso de socialización, puesto que a través de dichas interacciones el menor va a adquirir nuevos conocimientos al momento de relacionarse con las demás personas, y es por ello que este autor resalta la importancia que tienen los adultos para el desarrollo y la adquisición de sus habilidades, puesto que de la manera en que el adulto realiza sus actividades, el niño ira adquiriendo su misma estructura y comportamiento, a tal grado que vaya apropiándose de ellas.

Por lo tanto la teoría sociocultural es una de las teorías psicológicas que plantea conocimientos que están condicionados en las formas de enseñar, entender e interpretar el aprendizaje, es decir da una explicación de como poder aprender, brindando un proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde se resalta la manera en que se construye y se adquieren nuevos conocimiento mediante la participación de personal capacitado y con experiencia que fungen como guías durante todo este proceso, por tal motivo esta teoría describe un proceso de aprendizaje en donde la sociedad es esencial en el desarrollo de los sujetos y que todas las personas adquieren su propio conocimiento de acuerdo a las interacciones y relaciones que resulten entre ellos.

Por lo anterior Vygotsky (1979) busca vincular el desarrollo cognoscitivo de los niños con el entorno social, puesto que la sociedad es quien ayuda a desarrollar y afianzar el desarrollo de menor, ya que el contexto social propicia una construcción de conocimiento, mediando por las

interacciones de las personas, logrando así incorporar habilidades y técnicas que permitan agilizar el proceso de aprendizaje desde una edad temprana como lo es la infancia, y es por esta razón que busca brindar todas las herramientas posibles que mejoren en los niños una mejor expresión y comprensión, mediante el acompañamiento de y seguimientos de sus actividades.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979), menciona que existen momentos y fases cognitivas por las que el niño debe atravesar para regular su propio comportamiento, este autor relaciona la diferencia entre lo que un niño puede lograr de forma independiente y lo que un niño puede lograr con la orientación y el apoyo de alguien más y lo denomina la zona de desarrollo próximo, y las divide de la siguiente manera, zona de desarrollo real, son las actividades que el niño puede realizar por sí solo sin necesidad de tener ayuda, zona de desarrollo potencial son las funciones que el infante puede llevar a cabo con la ayuda de una persona, y por último la zona de desarrollo proximal son las funciones que están en procesos de desarrollo, pero que todavía no se desarrollan plenamente, es decir que se encuentran en un proceso de maduración y que con el paso del tiempo se podrán desarrollar en su totalidad.

Esta teoría psicológica da conocer todo un proceso de aprendizaje, y a su vez atiende las necesidades del problema diagnosticado puesto que describe y brinda las bases y sustentos necesarios para este proyecto de intervención, ya que desde su propia postura la teoría sociocultural permite desarrollar habilidades en los alumnos que aún no son capaces de comprender e interpretar actividades por sí mismos, y al mismo tiempo da pauta para que los aprendices se adentren en un proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el interventor educativo funja como un guía diseñando estrategias de intervención socioeducativas que le permitan al alumno adquirir todas las herramientas posibles para mejorar su aprendizaje.

2.4.2 Aprendizaje significativo de David Ausubel, como teoría pedagógica

La presente teoría pedagógica está basada y enfocada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir explica el cómo enseñar, haciendo énfasis en la colaboración entre maestro y alumno, por lo tanto, Ausubel (2002) citado por Garcer, Montalusa y Salas (2018), considera que el aprendizaje significativo es “un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante”, (p,11) es decir este tipo de aprendizaje se da cuando la información nueva se conecta con un concepto o idea ya existente en la estructura cognitiva del alumno, implicando que las mismas puedan ser aprendidas significativamente, lo que origina una modificación cognoscitiva, posibilitando la adquisición de nuevos conocimientos.

La teoría de aprendizaje significativo, brinda todo un procedimiento para facilitar la formación y construcción de nuevos conocimientos en los alumnos, mediante la implementación de métodos y recursos didácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza, de manera que el alumno potencialicen su desarrollo intelectual, por tal motivo esta teoría considera importante el uso cognoscitivo del niño, con la intención de que el alumno pueda razonar, comprender y entender lo que está aprendiendo, para que así en un futuro el infante pueda recordar lo que aprende, por otra parte asume que la escuela es indispensable en el desarrollo del niño ya que dentro de ella el alumno aprende y desarrollo conforme inicia a construir su propio aprendizaje. De acuerdo a la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (2002), busca reconocer los procesos que intervienen en el aprendizaje de los alumnos, y es por ello que ofrece un marco extenso para el desarrollo de herramientas metacognitivas que favorezcan la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje, permitiendo conocer la estructura cognitiva del estudiante, de la misma manera da un panorama más amplio a la labor docente y que hace énfasis en las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes los cuales pueden ser el punto de partida del docente,

para que el infante adquiriera nueva información y construya su propio conocimiento a través de los conceptos y aprendizajes que con los que ya cuenta el aprendiz.

Es importante mencionar que el rol del docente está enfocado en realizar estrategias didácticas que le permitan relacionar las experiencias previas y los nuevos aprendizajes que se proponen a partir de las necesidades de los alumnos, estas estrategias deben ser claras, con actividades esenciales y que a su vez tengan una buena estructura y organización, para así poder lograr un aprendizaje significativo, en donde el alumno pueda llevarlo a cabo tanto en su contexto escolar como en su contexto social, por otro lado es importante hacer mención que el alumno debe de procesar el conocimientos a partir de sus elementos ya definidos, es decir a través de sus experiencias y de su aprendizaje adquiridos en su entorno, teniendo ya una noción o idea de lo que se le va a enseñar, y de esta manera el infante inicia un proceso de adquisición sobre información que enriquecen su saber y espera encontrar nuevas fuentes que le permita descubrir un nuevo sentido a lo que considera ya saber.

Por lo anterior es fundamental reconocer que la teoría de aprendizaje significativo, establece un protagonismo en los docentes y alumnos anteponiéndolos como los principales actores dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que los primeros actores son los encargados de enseñar y transmitir conocimiento mediante la correcta implementación de estrategias que promuevan en el infante, una animación, participación y sobre todo un involucramiento en las actividades diseñadas por el docente, sin duda alguna estas aportaciones pedagógicas de Ausubel resulta ser un pilar fundamental para erradicar el problema identificado sobre la correspondencia numérica uno a uno detectada en los objetos de estudio y es por ello que el retomar dichos aportes tener un panorama más amplio sobre enseñar, pues como lo menciona

este autor el diseño de las actividades es importante puesto esto ayudara a cumplir los objetivos y dará pauta a un avance significativo en el aprendizaje del alumno.

2.4.3 Teoría de la estrategia Didáctica Método por proyectos por Kilpatrick

El método de proyectos surge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. Por lo cual este método busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

Para Kilpatrick en (1918) un proyecto es simplemente “una entusiasta propuesta de acción para desarrollar en un ambiente social. Se trata de un problema que hay que resolver en condiciones

reales” El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Sus pasos son informar, planificar, decidir, evaluar ellos cuales ayudaran a la realización de dicho proyecto para obtener resultados.

Las principales características de esta estrategia es que busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas, utilizando este método los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motivan en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo, como también permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje, para ello los contenidos deben de ser significativos y relevantes para el alumno de manera que permitan buscar información para resolver problemas desde su realidad, y favorece la retención y transferencia del conocimiento. Sus fases son: Diagnostico donde se selecciona el tema, el segundo es la planeación donde se realizarán actividades posteriormente la ejecución en esta se recopila la información, posteriormente la presentación y finalmente la evaluación.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación es parte funcional dentro del campo de la intervención y de la educación, ya que gracias a ella se podrá conocer, analizar y valorar los aprendizajes alcanzados por parte de los alumnos, para Casanova (1998), la evaluación es entendida como un proceso “sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios, tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa”(p,66), es importante

mencionar que la evaluación permite al interventor evaluar el desempeño del alumno así como el del docente, con la única intención de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito educativo, es decir cuando se lleva a cabo una evaluación, esta debe de estar enfocada en decisiones que permitan crear nuevas oportunidades de aprendizaje en donde se beneficie al alumno y al docente.

Y es por ello que la educación preescolar se rige por medio de una evaluación formativa, puesto que a través de ella se inicia todo un proceso que ayuda al docente a sistematizar la información, para conocer y valorar que tan favorables han sido los aprendizajes de los alumnos, esta evaluación resulta ser muy oportuna dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la finalidad es contribuir al desarrollo de las habilidades metas y competencias de los estudiantes, puesto que permite valorar el desempeño de los mismos, permite identificar cual es el estado actual en el que se encuentra en alumno respecto a sus competencias, y por ultimo crea oportunidades para que los niños demuestren hasta donde son capaces de llegar. Cabe mencionar que en la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano.

Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. Cabe señalar que, para el proceso de evaluación en preescolar existen diferentes técnicas que pueden ser

empleadas, tales como la observación, desempeño del alumno y análisis del desempeño, dentro de la primera se permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada, en cuanto a la segunda permite valorar la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias mientras que en la última técnica proporciona un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos, también es una herramienta muy útil para la evaluación formativa, además que facilita la evaluación realizada por el docente.

Cabe señalar que la evaluación del aprendizaje del estudiante, está dada por la incorporación de los diferentes tipos y momentos, dentro de los tipos de evaluación se encuentra la heteroevaluación en ella interviene el docente y el alumno su propósito es contar con dos miradas u opiniones sobre los aprendizajes y contribuir a la mejora de los mismos mediante la creación de nuevas oportunidades, la coevaluación este tipo de evaluación involucra a todos los alumnos y su finalidad es aprender a valorar los procesos y el desempeño de los pares, con la responsabilidad 53 que esto conlleva, además de representar una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje en conjunto.

Y por último se encuentra la autoevaluación en ella solo interviene el alumno, su propósito se resume en conocer y valorar los procesos de aprendizaje propios y contar con bases para mejorar el desempeño académico, en cuanto a los momentos de evaluación se destacan los siguientes; Diagnóstica este momento permite identificar a los alumnos, establece las bases de la planeación didáctica, Formativa, tiene un carácter cualitativo, valora las estrategias de enseñanza y reconoce los avances de los alumnos, y por ultimo sumativa, tiene un carácter cuantitativo, posibilita la

calificación y la acreditación, y propicia la comunicación de resultados, desde estas perspectivas evaluativas el docente podrá planear y evaluar el desempeño de sus alumnos de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentre.

Es importante resaltar que cada una de estas técnicas presentan instrumentos los cuales son de gran ayuda para recolectar la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos, como bien se sabe la técnica es el procedimiento que los docentes utilizan para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno, y es por ello que se hace mención de los instrumentos empleados para llevar a cabo la evaluación en educación preescolar, en primer lugar dentro de la técnica de observación se pueden elaborar guías de observación, registro anecdótico, diario de clase y diario de trabajo, dentro de la técnica de desempeño de los alumnos se toma en cuenta el cuaderno del alumno, y por último en la técnica de análisis de desempeño se desarrollan rubricas y listas de cotejo.

Por consiguiente, la evaluación dentro de la intervención educativa, está encaminada en fortalecer y consolidar los aprendizajes esperados de los alumnos, así como de la obtención de los 54 objetivos dentro del ámbito educativo, es importante mencionar que la evaluación permite al interventor evaluar el desempeño del alumno, así como el del docente, con la única intención de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que a su vez implica que se tiene llevar a cabo una mejora en los alumnos o a la práctica del docente, identificando cuáles son las necesidades que se deben de priorizar para ser atendidas en donde se creen oportunidades de aprendizajes que sean benéficas para ambas partes.

Como conclusión se menciona que en esta propuesta de intervención se pretende evaluar mediante la técnica de observación y el registro anecdótico el cual consiste en describir los hechos,

sucesos, comportamientos, procedimientos, intereses y actitudes importantes que pasan dentro del salón de clases, ya sea con algún alumno o en todo el grupo, y registrando todos los hechos realizados en el aula, de la misma manera se desarrolla la técnica de análisis del desempeño utilizando una lista de cotejo en donde se especifiquen las tareas, acciones y procesos que se desean evaluar, esto instrumentos permiten evaluar los conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, imprevistos o situaciones que surgen al momento de los alumnos están realizando alguna actividad, de la misma manera es importante mencionar que en todo momento se aplicara una heteroevaluación por parte del interventor hacia los alumnos.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro del presente capítulo se hace mención de la importancia que tiene la investigación en el ámbito educativo, y al mismo tiempo se enfoca en las características que sustentan una investigación, con la finalidad de comprender y atender el problema diagnosticado, por tal motivo en primera instancia se considera el enfoque de la investigación, conceptualizando el término investigación, y describiendo cada uno, para posteriormente considerar el enfoque que se utilizara para la realización de este proyecto, con base en Sampieri (2014), se retoma la perspectiva del diagnóstico como el diseño de investigación en el cual se contemplan las fases necesarias que cualquier enfoque ha de utilizar, finalmente se ha de concluir este apartado con la recolección de datos en donde se explica cómo se lleva a cabo, haciendo uso de técnicas e instrumentos propios en el enfoque utilizado.

3.1 Paradigma de investigación

En el presente apartado se retomará que es un paradigma cuales son los tres principales que existen y finalmente el paradigma seleccionado, para iniciar se entiende que es todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación. En un sentido amplio, un paradigma es una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas. El paradigma socio-crítico se basa en la crítica social de acuerdo a un carácter autorreflexivo por lo cual la investigación crítica asume una visión democrática del conocimiento al mismo tiempo también de los procesos implicados en su elaboración, es esencial identificar que esta investigación trata de articularse, generarse y organizarse en la práctica y desde la práctica, esto quiere decir que se trata de una investigación orientada a la acción y a la resolución crítica de problemas

3.2 Enfoque de la investigación

Para la elaboración de este proyecto de intervención es imprescindible contar con algunos elementos necesarios e indispensables que conlleven a la formación y construcción del mismo, por lo tanto, se considera sumamente importante conocer e interpretar que es una investigación, y al mismo tiempo la manera de comprender los distintos enfoques que la investigación ofrece, puesto que estos propician y ayudan a generar y obtener diversos conocimientos, por lo tanto para el autor Ezequiel Ander Egg (1992) la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tienen por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos de un determinado ámbito de la realidad, una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento de verdades. (p.57)

Es importante comprender que una investigación ayuda a detectar y conocer problemas de interés, es por ello que su interés se concentra en la metodología y en el enfoque de investigación que debe ser asumida de forma integral, por lo que el enfoque resulta ser todo el proceso investigativo, las etapas y elementos que lo conforman, por lo cual se entiende que el enfoque de una investigación es su naturaleza de estudio, la cual se puede desarrollar en la siguiente clasificación; cuantitativa, cualitativa o mixta, cada uno de estos enfoques abarca un proceso investigativo en todas sus etapas desde la definición del tema, planteamiento del problema y el desarrollo del mismo.

En primer lugar, se hace referencia al enfoque cualitativo el cual utiliza la recolección y análisis de los datos asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta, es decir el análisis dentro de este enfoque es más profundo y reflexivo su estudio está basado en estudiar la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, en segundo lugar, se encuentra el enfoque cuantitativo, utiliza la recolección y análisis

de datos para dar solución a las preguntas de investigación, en este enfoque se realizan hipótesis, confía mucho en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento.

La investigación mixta es un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio o, para así comprender el problema a investigar, además de que se adecua y se utiliza para aquellos problemas en los que es necesario relacionar datos y cantidad, el estudio de las investigaciones con enfoque mixto consisten en la integración de ambos enfoques en caminata a un mismo fin, la cual es la obtención de una solución más completa del fenómeno, el enfoque mixto generalmente estudia fenómenos más complejos como las relaciones humanas, las enfermedades o el mismo universo, ya que este tipo de enfoque se adapta a las necesidades.

El enfoque que se utilizó para esta propuesta de intervención es el cualitativo, puesto que este tipo de investigación permite obtener datos e información descriptivos considerados desde la postura de los objetos de estudio, se decidió optar por este enfoque porque permite identificar cual es la realidad por la que atraviesan los objetos de estudio y al mismo tiempo permite identificar cuál es su naturaleza, propiciando una descripción detallada sobre el fenómeno que está sucediendo dentro del contexto investigado, tomando en cuenta todas las situaciones y acciones que están atravesando en sus propia realidad, para así propiciar una intervención adecuada que brinde un cambio sobre aquel fenómeno investigado.

Por lo mencionado anteriormente se afirma que este enfoque permite comprender, descubrir y resolver el problema diagnosticado en dicha propuesta de intervención, y para ello, es indispensable llevar a cabo cada una de sus fases, las cuales son la idea de investigación, esta es el punto de partida de lo que se quiere investigar, en seguida se elabora el planteamiento del problema, posteriormente se da pauta a la inmersión inicial dentro del campo, en seguida se

comienza a hacer una concepción del diseño de los estudios, posteriormente se define lo que será la muestra de datos, para así comenzar a hacer la recolección de datos, analizando cada uno de ellos, realizando una interpretación de los mismo y por ultimo diseñar un reporte de todos los resultados.

3.3 Diseño de la investigación

Es importante elegir y elaborar el tipo de diseño que permita dar respuesta al planteamiento del problema es por ello que su concepto dentro del marco de la investigación cualitativa de acuerdo con Sampieri (2014), el cual lo define como el “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”(p,161), por tal motivo es importante tomar en cuenta un plan o estrategia el cual se encuentre encaminado en la obtención de información necesaria requerida para la investigación e incluso la resolución del problema, por lo tanto dentro del diseño se deben de considerar todas la actividades que ayuden al desarrollo de manera organizada y sistematizada, para obtener una mejor comprensión e interpretación de los resultados.

El investigador determina las estrategias y procedimientos para dar solución al problema detectado, al mismo tiempo ir disminuyendo las dificultades que se presentan a lo largo del proceso de investigación, por lo tanto, para poder dar sentido a este proceso, es relevante seguir las fases que Rodríguez (1997) el cual hace énfasis desde el enfoque cualitativo en las cuales deberá ir tomando decisiones y corrigiendo el trayecto para culminar de manera exitosa su proceso de trabajo. Las fases que se plantean son las que a continuación se describen: En primera instancia se hace mención de la fase preparatoria, esta se divide en dos etapas; flexiva y diseños, en la primera el investigador reconoce su formación dentro del campo de investigación, sus experiencias y conocimientos previos los cuales desde su perspectiva le ayudaran a establecer su marco

conceptual y teórico del que partirá su proceso de investigación, mientras que la etapa del diseño determinará la forma en que planificará sus acciones con base en un abordaje para recolectar, interpretar y analizar la información.

En seguida se hace mención del trabajo de campo, en esta fase derivan; el acceso al campo y la recogida productiva de datos, la primera etapa explica el proceso que el investigador pasa para la obtención de información sobre sus objetos de estudio, y para ello es necesario adentrarse al campo para obtener un primer acercamiento directo con los actores involucrados en la investigación, es importante mencionar que dentro de este primer acercamiento la observación se convierte en la técnica más fundamental, esto propicia una mejor conocimiento del contexto, las áreas en las que se va a trabajar, además de que permite establecer las primeras relaciones con los objetos de estudio.

Por otra parte, la etapa de recogida productiva explica el análisis de los datos obtenidos, dando prioridad sobre aquellos datos de interés, evitando información innecesaria, cabe mencionar que para esta etapa es necesario tener en cuenta el rigor de la investigación, los criterios de suficiencia y adecuación de datos, esto permite tener un balance sobre lo que se quiere obtener, facilitando una adecuación en la información, seleccionando solo datos relevantes de acuerdo con las necesidades de la investigación y de los objetos de estudio, lo que facilita al investigador la toma de decisiones, respecto a la perspectiva de los participantes, las relaciones que manifiestan entre ellos, los puntos de tensión es decir que es lo que aún no se ha encontrado.

La investigación acción es fundamental puesto que esta busca que las problemáticas que se encuentran en un entorno específico puedan ser mejoradas, es por ello que el autor Lewwin (1946) la define como “Una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones en la práctica socio educativa, con el objetivo de mejorar

el conocimiento” (p.02). Esta investigación tiene un doble rol el de investigador y participante en el cual se combinan dos conocimientos el teórico y el conocimiento de un contexto determinado, principalmente se le conoce como un enfoque colaborativo que proporciona a la gente los medios para llevar a cabo acciones sistemáticas que logren alcanzar los avances teóricos y cambios sociales.

Para llevar a cabo la investigación acción se retoman algunos pasos o fases que ayudan a la implementación del mismo los cuales son: como primera fase se encuentra el diagnóstico de la situación en donde una vez determinado el problema se requiere de la concreción del mismo, de la forma más precisa posible puesto que es necesario saber mas acerca de cual es el origen y evolución de la situación, la segunda fase es la planificación en donde es el desarrollo del plan de acción en el cual se describen las situación problemática al mismo tiempo se delimitan los objetivos y se organizan las secuencias, la tercera fase de esta, es la observación la cual se llevara la acción donde se parte de los datos recogidos con los diversos instrumentos y finalmente esta la fase de reflexión o evaluación en donde se sacaran las conclusiones organizando los resultados.

La investigación acción participante se preocupa en transformar la realidad desde una perspectiva critica, está inmersa en los procesos sociales principalmente se fundamenta por una parte en la cultura y los conocimientos populares y por otra parte analiza los procesos históricos empleados en las teorías de las ciencias sociales esta investigación se realiza en el campo estrictamente educativo se ha utilizado en el desarrollo de los planes de estudio escolares en el desarrollo profesional, en diferentes programas de mejora escolar y en amplios aspectos de la planificación de la política escolar, el cual es un método efectivo para elaborar diagnósticos puede agilizar las relaciones de comunicación, facilitar la implementación e implantación de innovación y ser flexible.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Ahora bien, es importante mencionar como llevar a cabo una recolección de datos, como bien se mencionó la recolección de datos cualitativos son de naturaleza exploratoria, lo que implica un análisis profundo sobre los mismos, por lo tanto, su recolección se enfoca principalmente en obtener ideas y razonamientos más profundo, y para hacer una correcta recolección de estos es necesario diseñar y aplicar instrumentos de investigación, aclarar las metas de recolección, posteriormente se debe definir los procedimientos, para así llevar a cabo la aplicación de instrumentos, describiendo algunos hechos, situaciones o fenómenos que pasan en un determinado tiempo y por último llevar la sistematización de los mismos.

Es importante mencionar que las técnicas e instrumentos de investigación son indispensables en la recopilación de datos y así mismo permiten alcanzar el objetivo de investigación, puesto que las técnicas permiten llevar a cabo un procedimientos para la obtención de información sobre un tema en particular, mientras que los instrumentos es aquel material con el que se trabaja, con el que se captura y guarda información, por lo tanto un instrumento es ese recurso que permite al investigador registrar, capturar y recopilar toda la información obtenida, y por tal motivo a continuación se hace mención de aquellas técnica e instrumentos que son utilizados en la investigación cualitativa, dentro de las técnicas se destaca la observación y la entrevista, mientras que en los instrumentos se cuenta con la guía de observación, el guion de entrevista.

Para el desarrollo de este proyecto de intervención se desarrolló la entrevista como técnica de investigación, la cual consiste en una conversación directa entre el entrevistador y el entrevistado, sobre un tema en cuestión, con la intención de que el entrevistador obtenga datos requeridos, para esta técnica que aplica uno de un guion de entrevista a la directora del preescolar

(Ver apéndice A) con la finalidad de conocer el contexto en el que se desarrollan los niños y niñas del preescolar Gabriela Mistral, es decir tener un conocimiento sobre las condiciones de infraestructura, equipamiento, recursos materiales y humanos, servicios de primera necesidad con los que dicha institución cuenta.

De la misma manera se aplica un guion de entrevista a la educadora que esta frente a grupo (Ver apéndice D) con el objetivo de conocer las características de sus alumnos y las estrategias didácticas que implementa para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus párvulos, así mismo se aplicó un cuestionario a los alumnos (Ver apéndice C) con la finalidad de conocer cuál es el estilo de aprendizaje que los alumnos del jardín de Niños Gabriela Mistral presentan, esta técnica permitió conocer el contexto familiar y escolar en el que se desarrollan los alumnos, permitiendo conocer e interpretar como estos contextos influyen en el desarrollo del infante, posteriormente se desarrolló la técnica de la observación, con la intención de conocer y visualizar en primera instancia cuales son las habilidades, destrezas de los alumnos, sus conocimientos, actitudes, valores, comportamientos y desempeño en las actividades que encomienda la educadora.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

En este último capítulo se hablará sobre el proyecto de desarrollo educativo que es y sus principales características, se explicara en que consiste y cuáles son los pasos de su elaboración, se darán a conocer sus objetivos principales los cuales ayudaron a llegar a dicha investigación, se menciona la descripción de cada planeación utilizada relacionándolo con las teorías, como también se dan a conocer esas técnicas e instrumentos que fueron de apoyo para valorar aquellos retos y perspectivas obtenidos en la aplicación de dicho proyecto se menciona la importancia del papel del interventor como también del alumno y el docente del aula en dicha intervención y como fue la relación de estos agentes educativos. Posteriormente se hace mención sobre la estrategia de evaluación, en donde se describen en que consiste la evaluación, los tipos y momentos de evaluación y cual e el enfoque que persigue esta intervención y finalmente se destalla el balance general donde se describen cada una de las fortalezas y debilidades que se presentaron.

4.1 Fundamentación del proyecto

En el siguiente apartado se hace mención sobre lo que es un proyecto de desarrollo educativo y sus fases por las cuales están conformado. De acuerdo a UPN (2005) “El proyecto de desarrollo educativo es conceptualizado en el instructivo de titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) como una opción para la conclusión de los estudios de los interventores educativos” (p,5). Es una propuesta que se utilizó en este proyecto en el cual se pretende resolver un problema psicopedagógico, el cual es motivo de una intervención, se utilizaron, estrategias y fundamentos de la acción, como también las condiciones particulares de aplicación que se utilizaran los cuales son los recursos, los tiempos y los resultados esperados. Es importante mencionar que este proyecto está basado en las experiencias de aprendizaje, en los productos logrados, como fue en las prácticas profesionales las cuales se empezaron en sexto

semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y el servicio que se abordaron en séptimo semestre y a lo largo de la licenciatura.

En el proyecto de desarrollo educativo tiene como propósito identificar un problema, en el cual como primer paso se elabora un diagnóstico, el cual implica delimitar el problema, justificar y fundamentar la intervención, definir los objetivos de la intervención, diseñar estrategias que sean de apoyo, determinar las condiciones de aplicación como también los recursos, al mismo tiempo el tiempo que se le dará, tendrá participantes, y formas de evaluación, y seguimiento y por último se presentan los resultados. Finalmente, la presentación formal del proyecto de desarrollo educativo debe contener los siguientes elementos: título, índice, introducción, el problema, la descripción del ámbito, las estrategias de intervención, resultados, conclusiones, bibliografías, anexos.

Es importante señalar que para la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo se considera la estrategia didáctica en dicha estrategia se toma en cuenta los recursos materiales y humanos, su estructura, el tiempo de aplicación, y el objetivo del mismo, para este proyecto se utilizó la estrategia de Método por proyectos. Según Llosco Audis (2015) menciona que “Dicha estrategia se toma en cuenta los recursos materiales y humanos, su estructura, el tiempo de aplicación, y el objetivo del mismo el aprendizaje por proyectos es un aprendizaje experiencial” (p,9). En el cual se aprende al hacer y reflexionar sobre lo que se ha hecho en situaciones reales en estas se puede trabajar en equipo o individual.

Pero este método también ayuda a motivar al alumno. Según el autor Kilpatrick “Consideraba que por medio de un proyecto que motiva al alumno que aprende es posible articular una enseñanza acorde a las leyes del aprendizaje, las cualidades éticas de la conducta, las actitudes individuales del alumno y la situación social”(p,5). Es por ello que es una metodología práctica y

de aprendizaje en el aula, el método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

El trabajar con proyectos puede cambiar las relaciones entre los maestros y los estudiantes. Puede también reducir la competencia entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar, más que trabajar unos contra otros. Además, los proyectos pueden cambiar el enfoque del aprendizaje, la puede llevar de la simple memorización de hechos a la exploración de ideas. Por tanto, en la conducción de un proyecto, los alumnos participan activamente en la construcción del conocimiento, buscan soluciones a problemas que les afectan o interesan para adquirir habilidades intelectuales y sociales, competencias y nuevos aprendizajes que podrán poner en práctica en situaciones futuras.

4.2 La correspondencia numérica uno a uno

La estrategia de intervención es fundamental dentro de este apartado, por tal motivo, se hace mención de ella, de su estructura y de su fundamentación, la cual lleva por nombre “Juega, divierte y aprenden en la Granja de las matemáticas “ dicha estrategia está basada en el método por proyectos que va dirigido a los alumnos del preescolar Jardín de niños “Gabriela Mistral”, el cual pertenece al municipio de Jalacingo, Veracruz, es importante hacer mención que está diseñada especialmente para los niños del 3 grado grupo “B” los cuales oscilan en las edades de los cuatro y cinco años, ya que como bien se mencionó dichos objetos de estudio requieren y necesitan la aplicación de este método para fortalecer su aprendizaje.

En esta propuesta se pretende lograr que los alumnos de este preescolar, reconozcan, practiquen y desarrollen el primer principios del conteo el cual es la correspondencia numérica

ya que de acuerdo al diagnóstico aplicado se identificó que este problema es el que más requiere apoyo, por lo tanto se desarrollara el método por proyectos puesto que por medio de este el niño tendrá un aprendizaje significativo a través de la reflexión, la autonomía, el trabajo en equipos, la colaboración, su propia autoevaluación, teniendo una participación activa obteniendo nuevos aprendizajes por medio de la socialización en el cual el alumno debe de tener un interés una motivación por lo que hace.

La relación que tiene el nombre del proyecto de desarrollo educativo con la estrategia didáctica es relevante puesto que “Juega, divierte y aprenden en la Granja de las matemáticas “ se relaciona como primer lugar la palabra juega por que el alumno jugara de manera cognitiva y lúdica ya que es importante que el alumno aprenda mediante el juego como bien se sabe el método de proyectos pretende que el alumno propicie su propio aprendizaje mediante su interacción, es así como los niños de esta edad preoperacional obtiene un mejor aprendizaje y sobre todo significativo, posteriormente se tiene la palabra diviértete, es claro que los alumnos al ver algo atractivo en las actividades se van a divertir y emocionar por lo cual fue por eso de elección algunas actividades de la granja para que sea más atractivo al niño o niña.

Objetivo general:

Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar “Gabriela Mistral” con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos de tercer grado grupo B.

Objetivo de la estrategia:

Aplicar actividades lúdicas con base al método por proyectos para relacionar el número con el objeto

Objetivos específicos:

Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo a desarrollar.

Elaborar actividades con base al método por proyectos con la finalidad de reforzar la correspondencia numérica.

Valorar el mejoramiento de la correspondencia numérica con base las fases del método por proyectos las cuales son propósito, planeación, ejecución y juicio con el propósito de reforzar el número con el objeto.

Por otra parte, se explicará la estructura de las planeaciones de manera horizontal y vertical de manera horizontal se tiene el nombre de la estrategia el cual es “Método los proyectos” por consiguiente se tiene un objetivo general “Aplicar actividades lúdicas con base al método por proyectos para relacionar el número con el objeto” posteriormente dichas planeaciones están divididas en tres objetivos específicos el primero como ya se menciona es “Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo a desarrollar” el segundo objetivo es “Elaborar actividades con base al método por proyectos con la finalidad de reforzar la correspondencia numérica” y finalmente tenemos el ultimo objetivo específico el cual es “Valorar el mejoramiento de la correspondencia numérica con base las fases del método por proyectos las cuales son propósito, planeación, ejecución y juicio con el propósito de reforzar el número con el objeto”.

Dichos objetivos ayudaran a la implementación del proyecto es por ellos que posteriormente se ara mención de los objetivos de la sesión los cuales son los comportamientos esperados en el alumno como consecuencia de determinadas actividades didácticas y docente, por

lo tanto el campo formativo de este proyecto es pensamiento matemático, por esta razón se tiene un organizador curricular el cual el primero es número, algebra, valoración y horizontal así mismo se tiene el segundo organizador curricular el cual es número este por que se trabajara el número y objeto en los alumnos de tercer grado grupo B del preescolar Gabriela mistral derivado a la problemática detectada en el aula, es importante rescatar que dichas planeaciones se dividieron en tres momentos un inicio, desarrollo y cierre en las cuales las 10 sesiones se dividieron en dichos espacios.

Como primera parte por motivo de escaso tiempo se dividieron las sesiones uno, dos y tres para el inicio, la cuatro, cinco, seis, ocho y nueve para el desarrollo y finalmente la planeación diez fue para el cierre en donde se llevó a cabo la evaluación final, el cual fue el método por proyectos ahora bien de manera vertical se realizaron las siguientes actividades en el cual se utilizaron los pasos del método por proyectos que son la preparación, planeación, ejecución y evaluación como primero parte se realizó una preparación para el aprendizaje en el cual se realizaron actividades físicas con ayuda de videos o canciones con la finalidad de que el alumno tenga una mejor motivación al empezar las sesiones, posteriormente hablando de la primera sesión la cual la encontramos en el (Ver apéndice M) se realizó la bienvenida para trabajar con los padres de familia en donde se tiene como propósito dar a conocer el proyecto y concientizar a papas del ritmo de aprendizaje.

Estas planeaciones están relacionadas con la teoría pedagógica en el cual se retoma al autor David Ausubel con el aprendizaje significativo que son esos procesos cognitivos los cuales desarrollan nuevos conocimientos para que sean incorporados en la estructura cognitiva del alumno, al mismo tiempo se relaciona con la teoría psicopedagógica en el cual se retoma al autor Lev Vygotsky con la teoría sociocultural como bien menciona el autor se debe de tener un

aprendizaje mediante la interacción social por lo cual en algunas actividades se trabajara en equipos en donde tendrán que interactuar para compartir material desarrollar una comunicación activa entre compañeros, valorar cada actividad para llegar a su resultado.

Para ello se tiene como herramienta una caja de preguntas donde el alumno sacara preguntas de dicha caja con la finalidad de conocer los conocimientos previos del alumno el producto final es la actividad “Cuantos huevitos tiene la gallina” en el cual la interventora les dará a cada alumno una imagen de gallinita y se les dirá algunos números posteriormente el alumno lo representarán con pompones amarillos los cuales son los huevitos en las gallinitas la interventora pasara a su lugar a verificar que la cantidad sea la correcta. Posteriormente la segunda planeación tiene como actividad “El rompecabezas de manzanas” (Ver apéndice N) en el cual la interventora les dará a los alumnos una manzana de rompecabezas en donde en una mitad pondrán un número y en la otra pegarán bolitas de plastilina que serán las semillitas.

La tercera planeación tiene como actividad (Ver apéndice Ñ) “Cuantos puntos tienen las mariquitas” en esta actividad los alumnos trabajaran es equipos y se les dará un bate-lengua y una pinza que tendrá una mariquita el alumno tendrá que buscar su palito según los puntos que tenga mariquita y el número de su bate-lengua, en la cuarta actividad (Ver apéndice O) en la cual la actividad es “Pétalos de mi flor” donde el alumno pondrá el pétalo de la flor con el número correcto que tenga la silueta esto para que el alumno valla observando los números y sus cantidades es importante mencionar que en esta actividad el alumno tendrá que buscar el pétalo correcto en cada mesa apoyándose en la actividad.

La quinta planeación consiste en la actividad (Ver apéndice P) “Cuento las zanahorias” donde la interventora le dará a cada alumno una zanahoria en el cual tendrán que buscar pétalo según el número que tiene su zanahoria, posteriormente se pasara a la siguiente actividad en la cual se les repartirá una hoja blanca donde pegaran su zanahorita y sus piezas para posteriormente dibujar conejitos según el número de su zanahoria e iluminarlo la sexta actividad con lleva al (Ver apéndice Q) Proporcionar a los alumnos revistas que contengan objetos con números, la interventora les explicara que se realizara un collage en el cual tendrán que recortar y pegar objetos con números, posteriormente la interventora les pedirá que pasen al frente a explicar su collage pidiéndoles que muestren los números que coloco y los objetos para que todo el grupo conozcan sus actividades.

La séptima planeación (Ver apéndice R) consiste en realizar la actividad “Guante de los animales” cada guante tendrá un número del 1 al 30 en el que el alumno pondrá una plumita en cada dedo del guante según la cantidad que le pida el dedo posteriormente el alumno pasará al frente uno por uno para explicar que números utilizo y cuantas plumitas en la octava planeación (apéndice S) Realizar la actividad “El panal de las abejas” en el cual las abejas tendrán un número diferente posteriormente los alumnos pondrán la abeja con el numero al tarro de miel que le corresponda según el número que tenga, se realizara en equipos de 5 turnándose cada uno.

En la última planeación el cual es cierre (Ver apéndice U) el cual consiste en realizar un gallinero en donde los alumnos pasaron por su huevito de las canastitas dicho huevo tenían un número diferente el número que le como a cada alumno lo tenía que encontrar y relacionar con el número de puntitos de que se encontraba en las hueveras del gallinero el gallinero está contemplado del número uno hasta el 30 se trabaja por turnos para que cada alumno pueda participar de forma activa al mismo tiempo se tiene un tablero de mazorcas donde el alumno pondrá

en las mazorcas la cantidad de mazorquitas según el número que tendrá cada silueta esta actividad se realizara en parejas y el producto final será realizar su propia huevera para ocuparla en casa.

El tipo de enfoque que se utilizó en este proyecto es de carácter formativo puesto que el enfoque formativo es un proceso sistemático donde se obtiene y valora información importante sobre el nivel de logro de las competencias de los estudiantes, con el propósito de ayudarles a mejorar sus aprendizajes. La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

4.3 Impacto del proyecto social.escolar, aulico

El impacto de este proyecto fue bueno ya que la estrategia del meto por proyecto es una estrategia que implica que el alumno se lleve a casa un proyecto realizado por sí mismo para que pueda retroalimentar sus conocimientos en casa, es importante mencionar que la correspondencia numérica es de suma importancia ya que el alumno aprende a relacionar el numero con los objeto cuando el alumno ya logra relacionarlo es más fácil poder llevarlo a cabo en la vida cotidiana , recomiendo esta estrategia a diferentes instituciones ya que se logra tener un aprendizaje significativo, cooperativo, autónomo, socializando, con su medio y con las personas para reforzar cierto conocimiento.

Es importante mencionar que si esta estrategia se lleva a cabo con los pasos debidos del método es más relevante el aprendizaje puesto que en este proyecto no dio el tiempo para llevar todas las planeaciones, con las actividades didácticas que ayudarían al alumno a reforzar su conocimiento realizando actividades lúdicas y cognitivas, por otro lado el material que se realizo

fue practico para los alumnos, llamativo y contextualizado a su contexto ya que así le tomaron más interés a las actividades y con mayor posibilidad de obtener un mejor aprendizaje.

Otro impacto importante fue la integración de los padres puesto que se tenia considerado trabajar con ellos en primera instancia para familiarizarse con el proyecto y trabajar conjuntamente, pero fue imposible puesto que los padre de familia no disponían de tiempo para asistir a la primera sesión, cabe destacar que la docente por cuestiones de salud tampoco pudo asistir a varias sesiones por cuestiones de salud, sin embargo tuvo la mejor disposición para apoyar a la interventora en la aplicación de este proyecto.

4.5 Balance general

Durante el presente proyecto de desarrollo educativo se afrontaron diferentes situaciones que se pueden considerar como fortalezas y debilidades en las cuales cabe destacar que con respecto al diagnóstico utilizado en este proyecto el cual fue el diagnostico psicopedagógico, sin duda alguna es una de las fortalezas puesto que este ayudo a analizar la situación del alumno, el cual proporcione orientaciones y realización de instrumentos los cuales permitirán modificar la situación el diagnostico brindo obtener información relevante mediante el contexto externo e interno de los alumnos para poder ir familiarizándose y así también poder identificar las diversas problemáticas encontradas tanto interna como externamente.

Cabe destacar que la relación de la problemática identificada fue otra fortaleza puesto que ayudo a poder llegar al problema gracias al diagnóstico se identificó aparte de los contextos las diferentes problemáticas seguidas en los alumnos mediante instrumentos de investigación que fueron aplicados tanto interna como externamente con la finalidad de investigar la población diagnosticada porque si bien es cierto el diagnóstico es el punto de partida dentro de una partición

en cualquier tema a investigar sin duda alguna el diagnóstico, es necesario e importante en el ámbito educativo ya que este ayudara a conocer y comprender los problemas que pasan en la realidad se toma como punto de partida la interacción que tiene el estudiante con el profesor, la familia y la sociedad, ya que son los principales agentes de interacción con el estudiante, para llevar a cabo un diagnóstico psicopedagógico es necesario; tener conocimiento del alumno a nivel individual.

El principal elemento básico que fue utilizado en este proyecto el cual fue los pasos a seguir fueron de gran ayuda para su diseño y sin dejar a lado los enfoques puesto que estos propician y ayudan a generar y obtener diversos conocimientos. Es importante comprender que una investigación ayuda a detectar y conocer problemas de interés, es por ello que su interés se concentra en la metodología y en el enfoque de investigación que debe ser asumida de forma integral, por lo que el enfoque resulta ser todo el proceso investigativo, las etapas y elementos que lo conforman, por lo cual se entiende que el enfoque de una investigación es su naturaleza de estudio, la cual se puede desarrollar en la siguiente clasificación; cuantitativa, cualitativa o mixta, cada uno de estos enfoques abarca un proceso investigativo.

En cuanto a las fortalezas del diseño más relevante fue conocer el plan y programa de estudio de nivel preescolar, ya que permitió crear las actividades más adecuadas al mismo tiempo necesarias de acuerdo a la edad de los estudiantes y ciclo escolar. Es importante mencionar que en este proyecto de desarrollo educativo se encontraron algunas debilidades como primera parte no se pudo trabajar con los padres de familia por la falta de tiempo por lo tanto impidió tener un acercamiento directo, presencial con los padres de familia para poder dar a conocer el proyecto desarrollado cabe desatacar que se citó a los padre de familia al aula pero no se pudo asistir posteriormente cuando se culminó el proyecto de la misma manera se mandó a traer a los padre de

familia pero por puertas de las vacaciones se tuvieron muchos eventos en la institución y no se pudo trabajar con los chicos.

Una de las ventajas del diseño del proyecto de desarrollo educativo sin duda alguna fue conocer las diferentes problemáticas situadas en los estudiantes diagnosticados ya que se dieron diferentes problemáticas y es por ello que se pudo seleccionar una la cual fue la, más fue relevante este con la finalidad de poder reforzar esa problemática más diagnosticada en los alumnos y algunas estrategias que se podían implementar se pensaba trabajar con los, padres de familia como primera parte en la primera sesión para poder sensibilizarlos acerca de la importancia de su involucración en la educación de sus hijos, pero esa fue una de las desventajas ya que como lo menciona con anterioridad los tiempos no eran los adecuados para que los padres de familia se quedaran a la participación de las actividades de sus niños.

Otra desventaja en la aplicación de las actividades fue los tiempos en el aula puesto que los alumnos tenían clases de educación física, los cuales tardaban aproximadamente cuarenta minutos, los lunes tenían los honores a la bandera los cuales también se tomaban sus minutos por lo cual desequilibraba las planeaciones echas para cada sesión, se fueron ajustando ,los tiempos de las actividades de cada sesión para poder logra de aplicar las sesiones cabe resaltar que de diez planeaciones no se pudo aplicar dos puesto que el ultimo de día de aplicación y un día antes de aplicación los alumnos salieron a la toma de foto de su graduación, los cuales interrumpían los tiempos de las actividades realizadas.

4.6 Retos y Perspectivas

En este apartado se describen los retos y perspectivas que se presentaron durante la realización de este proyecto de desarrollo educativo en un primer momento uno de los principales

retos sin duda fue la repartición de las diez planeaciones puesto que estas llevaban un tiempo establecido, pero si bien es cierto el tiempo en ocasiones no se puede medir ya que por situaciones externas a la interventora no dio el tiempo necesario para poder respetar ciertos tiempos definidos al aplicar las planeaciones por ende la interventora tenía que el gran reto de acoplarse e incluso realizar cambios en los horarios de las planeaciones para poder acoplarse a los tiempos y realizar actividades, al mismo tiempo cabe mencionar que como son alumnos de tercero los alumnos tenían asignado actividades externas a aula como sus fotos para su graduación.

En otro momento, se hablará del material didáctico en este caso el material se fue acoplando a los infantes puesto que se tenía que realizar actividades lúdicas que tengan un aprendizaje significativo en el cual se lleve un proyecto de evidencia el alumno para poder reforzarlo en casa y saber que tanto aprendió el alumno para que el alumno logre el aprendizaje pretendido el principal reto sin duda fue identificar aquellas actividades creativas para el alumno mediante un proyecto a realizar. Pasando a la perspectiva fue sin duda alguna lograr aquella atención en las actividades y que logren realizar su propio aprendizaje y que los alumnos se sientan en confianza para realizar las actividades y al mismo tiempo motivarlos para poder emplearlas.

Ahora bien se mencionara del impacto en cada alumno uno de los principales sin duda alguna fue que los estudiantes tuvieran que realizar un trabajo final al termino de cada clase para poder saber que tanto aprendió el niño o niña en el aula este con materiales diversos que sean de atracción al alumno para que les dé una atracción al realizar las actividades, el reto sin duda fue tener el control de los pequeños en las actividades ya que el docente titular por causas de salud no pudo asistir a varias sesiones pero es grato mencionar que la directora y otra practicante fueron de apoyo en algunas actividades, el otro reto fue emplear actividades con cantos y bailes en los

alumnos para poder tener su atención y posteriormente lograr que realizaran las actividades con más potencial.

Por otro lado, es importante mencionar que el docente titular juega un papel importante en la realización de cada actividad puesto que ella es un guía para el interventor educativo en su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que si bien es cierto una cosa es la teoría y otra es la práctica y se vio durante este proceso ya que algunos teóricos te daban los pasos para la realización de las actividades pero a veces por situaciones no salían como lo mencionaba porque es importante mencionar que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje diverso. Siguiendo con el docente cabe mencionar que es una persona dedicada, flexible y de gran apoyo ya que fue orientando para la realización de cada actividad y como ella ya los conocía pues orientaba a como tener un orden de las actividades.

Las prácticas profesionales, fueron una gran ayuda porque fueron un guía durante este proceso ya que el tiempo cumplido en esta se fue de gran ayuda para conocer a los alumnos en este proceso, uno de los retos de este fue que en primer momento no se sabía que realizar, en ocasiones no tener el conocimiento necesario para ir a clases pero gracias a la información contenida en cada materia se pudo obtener conocimientos teóricos para poder emplearlo en la práctica ya que si bien es cierto la teoría y la practica deben de ir de la mano por que la teoría es un ayuda para saber qué hacer y así poder llevar una investigación adecuada en cada momento y una intervención a través de estrategias que puedan ayudar al cambio de los estudiantes.

Finalmente se puede mencionar que el perfil de egreso del interventor educativo fue un gran acercamiento al objeto de estudio donde como primer paso se realizó un diagnóstico, para poder investigar la población de estudio el cual comienza en las prácticas profesionales uno, otro perfil es la estrategia de aprendizaje que se ha utilizado para hacer un cambio en los alumnos el

cual fue el método por proyectos el cual se ha utilizado para adaptarse a sus necesidades y actividades cotidianas de los educados generando un aprendizaje significativo en cada alumno que se pudiera reforzar en cada momento.

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

Como bien se ha mencionado el ámbito educativo es indispensable para el desarrollo del ser humano, por lo cual es importante fomentar la educación desde la edad temprana. Uno de los primeros alcances de este proyecto de desarrollo educativo es que se logre alcanzar el objetivo que tiene como fin lograr ese proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño. Cabe señalar que en la actualidad el pensamiento matemático es indispensable y juega un papel muy importante en el área cognitiva y el desarrollo humano por lo tanto no se debe de pasar de desapercibido. Es importante mencionar que la aplicación de este proyecto permitió conocer el tipo de aprendizaje que se lleva a cabo en el preescolar diagnosticado, así como también la manera en que se desarrollan aquellas competencias de intervención considerando el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Por tal motivo diseñar y estructurar este proyecto educativo, permitió poner en marcha los conocimientos y habilidades adquiridas durante toda la formación en la licenciatura en intervención educativa, puesto que un interventor educativo tiene la tarea de conocer el contexto áulico de un preescolar además de que permite conocer, comprender y estudiar los problemas y necesidades que se presentan dentro y fuera de la institución, ya que en muchas de las ocasiones situaciones pequeñas que aparecen no tiene mucho peso y se dejan en el olvido y por tal motivo no son atendidas, sin saber que probablemente ese pequeño problema perjudicara en el desarrollo académico del infante, por lo cual es importante atenderla a tiempo y darle una rápida solución, diseñando estrategias didácticas que ayuden a disminuirlas que los estudiantes presentan en el aula.

Es importante mencionar que para la realización de este proyecto se llevó a cabo con los alumnos del preescolar, se tomaron en cuenta algunos aportes teóricos que fueron de gran ayuda,

en el psicológico se retoma a Lev Vygotsky con la teoría sociocultural la cual se retomó con la finalidad de saber cómo es que el alumno aprende; posteriormente en la teoría pedagógica se retomó al autor David Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo el cual fue de gran importancia para saber cómo es que niño lleva a cabo ese aprendizaje es por ello que la teoría tiene una gran importancia en la implementación de dicho proyecto para así poder tener unos resultados favorables.

De la misma manera el desarrollo de una estrategia didáctica es indispensable puesto que permite diseñar actividades enfocadas a las necesidades de los estudiantes, en esta ocasión con la implementación de la estrategia del método por proyectos, se busca eliminar aquellas necesidades y problemas que presentan los alumnos del preescolar Gabriela Mistral para finalmente dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo favorecer la correspondencia numérica para la identificación de los números en los alumnos del tercer año del preescolar jardín de niños “Gabriela Mistral” del municipio de Jalacingo, Ver? Esto es posible gracias a la implementación de diferentes actividades didácticas que permiten la practicar los números por medio de algunos pasos y de forma libre donde los alumnos puedan expresarse libremente y de la misma manera generar un aprendizaje significativo.

**REFERENCIAS
BIBLIOGRAFICAS**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Astorga, Alfredo y Bart Van Der Bijl. (1991) *Manual del Diagnostico Participativo*.

En G.E. Arreola, *Diagnostico socioeducativo* (pág. 89) Buenos Aires. Astorga, Alfredo y Bart Van Der Bijl. (1991). “El diagnóstico en el trabajo popular”; en: *Manual de Diagnóstico Participativo*. En G. E. Arreola, *Diagnostico Socioeducativo* (pág. 79). Buenos Aires .

Bassedad, E. (1991). Diagnóstico “Psicopedagógico” ; en *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. En G. E. Arreola, *Diagnostico Socioeducativo* (pág.60). Buenos Aires .Egg, E. A. (1989). La práctica de la animación sociocultural”; en: *La animación y los animadores*.

En G. E. Arreola, *Diagnostico Socioeducativo* (pág. 91). Madrid .Egg, E. A. (2000). Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario; En *Metodología y práctica del desarrollo de Comunidad*. En G. E. Arreola, *Diagnostico Socioeducativo* (pág. 40). Buenos Aires.

Idanez, M. J. (2000). Diagnostico Social . En A. E. Ezequiel, “*Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario*”; e: *Metodología y práctica del desarrollo de Comunidad* (pág. 40). Buenos Aires .Macías, M. d. (2010). La intervención educativa y sus implicaciones de sentido. México.

Morales, Y. R. (14 de Febrero de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare.: <https://es.slideshare.net/Zabiiiiiy/diagnostico-socioeducativo-31221264>

Pública, S. d. (2017). *Educacion Inicial Un buen comienzo* . En S. d. Pública, *Aprendizajes para laEducación integral* (pág. 18). México: Ciudad de México.

Rioja, U. I. (2018). *Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial*. Obtenido de Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>

SEP. (2017). Educación Preescolar. En SEP, *Aprendizajes clave para la educación integral* (pág. 159). México: Ciudad de México.

Serrano, G. P. (1993). Diagnóstico . En A. Z. Griselda Espinoza Ramires, *Diagnóstico Socioeducativo* (pág. 108). Madrid.

Stefany Liddiard Cárdenas y Francisco Alberto Pérez Piñón. (2019). Antecedentes de la educación inicial en México. La escuela de . En S. L. Piñón, *Historicidad de la educación inicial en México, un estudio* (pág. 48). México.

Vargas, T. M. (Junio de 2019). *Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A. C.*
Obtenido de Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A. C.:
<https://ciep.mx/educacion-inicial-incorporacion-a-la-educacion-basica-y-obligat>

APENDICES

Apéndice A

“GUIA DE OBSERVACION PARA LA LOCALIDAD”

OBJETIVO: Identificar la situación que se presentan en los ámbitos sociales, económicos, educativos y culturales en la localidad de Jalacingo Veracruz.

Nombre del observador: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

N.A	ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIÓN
Categoría social				
1	Existe algún tipo de racismo			
2	Cuenta con los servicios básicos (agua, luz, gas, drenaje).			
3	Se tiene acceso a servicios de salud			
4	Se cuenta con talleres extra escolares			
5	En las fiestas patronales los alumnos de dicha localidad asisten a la escuela			
Categoría cultural				
6	Cuentan con espacios recreativos			
7	Cuentan con espacios culturales			
8	Tiene fiestas patronales			
8	Trabajo infantil			
Categoría Educativa				
9	Cuenta con instituciones de nivel inicial			
10	Cuenta con instituciones de los diferentes niveles educativos (básica, media superior, superior)			
16	El municipio cuenta con becas gubernamentales			

Apéndice B

“CUESTIONARIO” (POBLACIÓN)

Objetivo: Observar las carencias y necesidades del Municipio de Jalacingo Veracruz recabando información necesaria de acuerdo a las categorías sociales, culturales, económicas y educativas.

Instrucciones: Lee con atención y subraya la respuesta que considere correcta.

CATEGORIA SOCIAL

1. ¿En su familia creen importante poner en práctica los valores? A) Si porque es fundamental para una buena educación.
B) No lo creo importante.
C) Lo creo importante pero no lo ponemos en práctica.
2. ¿En su colonia u cuartel cuentan con servicios básicos? Selecciona cuales.
A) Agua potable
B) Luz eléctrica
C) Drenaje
D) Pavimentación
E) Alumbrado publico
3. ¿Usted y su familia asisten a servicios de atención medica?
A) Si asistimos todos
B) No todos asistimos por falta de tiempo u otras cosas
C) A veces solo en casos de emergencia
4. ¿Cuál es el tipo de familia en el que pertenece?
A) Biparental (padre, madre, hijos)
B) Monoparentales (un solo progenitor e hijos)
C) Adoptiva

- D) De padres separados
 - E) Compuesta (otros no parientes)
 - F) Extensa (parientes, abuelos, primos, etc.)
5. ¿Su familia y usted participan socialmente con su municipio?
- A) Si participamos todos para estar al tanto de lo que pasa en el municipio.
 - B) No participamos por falta de tiempo y el trabajo.
 - C) A veces participamos
6. ¿Cree importante el tema de la contaminación e inculcarlos en los niños desde pequeños?
- A) Considero que es un tema importante que debemos inculcarlos a los niños desde pequeños
 - B) No lo creo tan importante
7. La colonia u cuartel en el que habita presenta problemas de contaminación por:
- A) Falta de contenedores
 - B) Por irresponsabilidad de tirar la basura correctamente.
 - C) Por fabricas que desechan sus desechos en los ríos de aguas limpias,
 - D) No presentamos problemas de contaminación.
 - E) Otros.
8. Algún familiar de su familia a migrado a otros países en este tiempo de pandemia por:
- A) Falta de empleo
 - B) Salarios bajos
 - C) Otros problemas.

CATEGORIA CULTURAL

9. ¿Cuáles son las principales fiestas que celebran en su municipio?
- A) Fiestas patronales
 - B) Fiestas patrias
 - C) Fiestas navideñas
 - D) Otro tipo de fiestas

10. Debido a la pandemia ¿Usted considera que afecto a las costumbres y tradiciones en su familia de manera directa?

- A) Si afecto ¿por qué? _____
- B) No afecto ¿Por qué? _____
- C) C) Poco ¿Por qué? _____

11. ¿Qué religión predicen en su familia?

- A) Católica
- B) Cristiana
- C) Mormones

12. ¿Dónde cree que es esencial fomentar las costumbres y tradiciones?

- A) Desde casa
- B) En la escuela
- C) En la calle
- D) Otro.

13. Selecciona los valores que emplean en su hogar

- A) Respeto
- B) Tolerancia
- C) Solidaridad
- D) Igualdad
- E) Empatía
- F) Equidad
- G) Amor

14. Usted donde considera que se transmiten los valores:

- A) En la casa
- B) La escuela
- C) En la calle

15. ¿Cuándo son fiestas

CATEGORÍA ECONÓMICA

16. ¿Cuál es la principal fuente de trabajo en su familia?
- A) Empresas
 - B) Campo
 - C) Ganadería
 - D) Agricultura
 - E) Trabajo domestico
 - F) Comercio
 - G) Otro
17. ¿Algún familiar de usted ha tenido que migrar por a otro país? ¿Por qué?
- A) Falta de empleo
 - B) Falta de recursos económicos
 - C) Otros _____
18. ¿En su familia conocen la jarra del buen beber y el plato del buen comer?
- A) Conocemos ambas y las ponemos en práctica constantemente.
 - B) Solo conocemos una.
 - C) Desconozco cuales son.
19. ¿Considera que sus hijos y usted llevan una buena alimentación?
- A) Si comemos saludablemente
 - B) No, por lo regular comemos en la calle por trabajo u otras cosas
 - C) A veces no siempre
20. ¿Desde qué edad considera usted que es importante enseñarles a los niños sobre las costumbres y tradiciones que predominan en su localidad? A) Desde el nacimiento.
- B) De los 3 años en adelante.
 - C) De los 10 años en adelante
 - D) De los 18 en adelante.

E) Nunca.

21. ¿Cómo considera el nivel de ingresos en su familia?

A) Bajo

B) Medio

C) Alto

CATEGORIA EDUCATIVA

22. ¿Qué recursos gubernamentales recibe su hijo o hija?

A) Becas

B) Libros

C) Uniformes

D) Ninguno

23. Durante la pandemia, ¿Cuáles fueron las dificultades que más predominaron en la educación de sus hijos?

A) Falta de internet

B) Falta de recursos económicos

C) Falta de aparatos Electrónico (Teléfono móvil y computadora)

D) Otro _____

24. ¿Qué ofertas educativas le brinda el municipio?

A) Educación inicial

B) Preescolar

C) Secundaria

D) Preparatoria

E) Universidad

25. ¿Con que frecuencia asisten sus hijos a la escuela?

A) Siempre

B) Casi siempre

C) En ocasiones

D) Pocas veces

26. ¿Considera usted que el nivel educativo en pandemia disminuyo en sus hijos?

A) Si disminuyo

B) No disminuyo

C) Buscamos estrategias

27. ¿Cuál es su nivel de estudios?

A) Preescolar

B) Primaria

C) Secundaria

D) Preparatoria

E) Universidad

28. En pandemia ¿De qué manera apoyo en la educación de su hijo?

A) Explicándole hacer las tareas

B) Ayudándolo

C) No pude apoyarlo por trabajo



Apéndice C
ENTREVISTA PARA EL PRESIDENTE MUNICIPAL

Objetivo: Identificar el contexto externo del Municipio de Jalacingo Veracruz por medio de una entrevista, recabando información necesaria de acuerdo a las categorías sociales, culturales, económicas y educativas.

Instrucciones: Lee con atención y contesta la presente entrevista.

Nombre del encuestado: _____

CATEGORIA SOCIAL

1. ¿Cuánto tiempo lleva radicando en el municipio de Jalacingo, ver?

2. ¿Considera que en el municipio aún prevalecen los valores en los habitantes?

3. En el tiempo radicado en el municipio de Jalacingo ¿Qué cambios sociales ha notado en los habitantes?

4. ¿Cuáles son los principales servicios públicos de emergencia (Bomberos, seguridad ciudadana, urgencias médicas, protección civil) con los que cuenta el municipio?

5. Cuando realiza eventos sociales para el municipio ¿Nota la participación y el interés de los ciudadanos?

6. ¿Qué estrategias se han implementado para disminuir la contaminación en el municipio?

7. ¿Qué estrategias ha implementado para mejorar la contaminación del medio ambiente en el municipio de Jalacingo?

8. ¿Cuál es la clase social más predominada en el municipio de Jalacingo?

9. ¿Cuál considera que es la razón fundamental de inmigración de los habitantes del municipio?

CATEGORIA CULTURAL

10. ¿Considera importante rescatar la cultura en su municipio? ¿Por qué?

11. ¿Cuáles son las principales costumbres y tradiciones del municipio?

12. ¿Las costumbres y tradiciones en el municipio han tenido grandes cambios con la pandemia? ¿Por qué?

13. ¿Cuándo son fiestas patronales se cierran los pasos por donde se encuentran algunas instituciones educativas?

14. ¿El municipio cuenta con espacios recreativos (gratuitos) donde los habitantes del municipio pueden expresarse de forma artística, deportiva y cultural?

15. ¿Cuál es la religión más predominada de los habitantes del municipio?

16. ¿Cuáles son las principales áreas culturales del municipio (¿bibliotecas, grupos de artesanos, talleres-cursos?)

17. ¿Conoce usted que lengua predomina en su municipio? ¿Cuáles?

18. Debido al COVID 19 ¿Se extendieron apoyos económicos para apoyar a familias vulnerables?

CATEGORIA ECONÓMICA

19. ¿Considera que la economía en el municipio de Jalacingo actualmente está bien?

20. ¿Parte de los ingresos económicos del municipio están destinados a apoyar a las instituciones educativas públicas?

21. ¿Cuál es la principal fuente de trabajo del municipio?

22. ¿El municipio presenta Explotación infantil?

23. ¿Se han otorgado apoyos alimenticios a las escuelas del municipio para los estudiantes de educación pública?

24. En pandemia ¿Se le solicitaron apoyos alimenticios para las comunidades del municipio?

¿Cómo cuáles? _____

25. ¿Considera que la falta de empleo ha ocasionado la inmigración en las personas?

CATEGORIA EDUCATIVA

26. ¿El municipio cuenta con apoyos gubernamentales como (Becas, libros, uniformes) para los estudiantes que radican en dicho lugar? ¿Cuáles?

27. ¿Qué ofertas educativas ofrece el municipio de Jalacingo (Preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad)?

28. ¿Considera usted que el sistema educativo es un sistema funcional dentro de la sociedad?

¿Por qué?

29. ¿Considera que el analfabetismo es un problema que predomina en el municipio y sabe usted la causa?

30. ¿Propone cursos para apoyar el sustento económico en grupos marginados? ¿Cuáles?

31. ¿El municipio ha presentado deserción educativa debido a la pandemia?

32. ¿Me puede mencionar cuáles han sido las desventajas de las clases a distancia en pandemia?

Apéndice D

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL CENTRO DE SALUD

Objetivo: Adquirir información del Centro de Salud a través de una entrevista diseñada por medio del director de la institución sobre las categorías de salud y nutrición que se les ofrece a la población de Jalacingo Veracruz.

Instrucciones: Lea con atención cada pregunta y conteste según lo que considere.

CATEGORIA DE SALUD

1. ¿Cuál es el cargo que desempeña dentro del Centro de Salud?
2. ¿Cuáles son los principales servicios que ofrece el centro de salud?
3. ¿Cómo se relaciona la salud en la educación?
4. ¿Realizan algunos talleres o cursos en los que puedan participar los alumnos de las escuelas de Jalacingo? Mencione de qué manera
5. Ante la pandemia, ¿Cuáles fueron los principales retos que enfrentaron?
6. ¿Cuál sería su estrategia para promover el cuidado de la salud en los niños?
7. ¿Cuáles fueron los cambios que detecto con la aplicación de la vacuna contra COVID19?

CATEGORIA NUTRICIÓN

8. ¿Cómo influye una mala alimentación en los niños?
9. ¿Considera que existe la desnutrición dentro de los habitantes de Jalacingo?, ¿Por qué?
10. ¿De qué manera lleva el registro de peso y talla de los niños?
11. ¿Cuáles considera que son las principales causas de desnutrición?
12. De acuerdo a sus conocimientos, ¿Cómo debe de ser la alimentación de los niños?
13. ¿Qué estrategia llevan a cabo para fomentar la salud bucal de los alumnos?
14. ¿Cuáles son los servicios con los que cuentan la población para el cuidado de la salud bucal?

Apéndice E

CUESTIONARIO PARA LA DOCENTE

Objetivo: Conocer el contexto donde se desarrollan los niños y niñas del precolar “Gabriela mistral” por medio de un cuestionario para así poder identificar su infraestructura, organización y posibles programas gubernamentales con los que se puedan contar.

Instrucciones: Lea con atención y contesta las siguientes preguntas

Nombre de la educadora: _____ **Fecha** _____

CATEGORÍA INFRAESTRUCTURA:

1. ¿Considera que la infraestructura de la institución es la adecuada?
 - A) Si por que está en buen estado y constantemente se le realiza mantenimiento
 - B) Algunas cosas les hace falta mantenimiento y cuidado
 - C) No está en buen estado
2. ¿Los espacios de áreas verdes del precolar para los niños y niñas consideran que son los adecuados?
 - A) Si, por que tiene lo necesario para que los niños puedan jugar libremente
 - B) No, porque esta reducido, no tiene lo necesario, falta de materiales etc.
 - C) Tal vez
 - D) No contamos con áreas verdes
3. ¿Considera que la institución necesita áreas de recreación?
 - A) Si, para que los niños se puedan expresar
 - B) No, lo creo tan importante
 - C) La institución cuenta con áreas de recreación
4. ¿Los ambientes donde se realizan las actividades académicas tienen el equipamiento que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje?
 - A) Si, contamos con equipamiento necesarios (aros, conos, pelotas, juguetes etc.)
 - B) No contamos con equipamiento necesario
 - C) Faltan algunas cosas
5. ¿Cree indispensable que se le haga mantenimiento a la infraestructura de la institución constantemente?
 - A) Si, para mejorar sus áreas y los niños no corran algún peligro.
 - B) Tal vez ¿para evitar cualquier accidente dentro de la institución
 - C) Se le hace mantenimiento constantemente
6. ¿El salón en el que imparte clases cuenta con Luz, Internet y una computadora para impartir su clase?

- A) Si, cuenta con luz, internet y computadora
- B) No
- C) Algunos

7. ¿Los baños tanto de maestros como de alumnos están en buen estado?
- A) Son los adecuados
 - B) No son los adecuados
 - C) Le hace falta mantenimiento
 - D) Otro

CATEGORÍA ORGANIZACIÓN

8. ¿Su relación con la directora es la adecuada?
- A) Buena porque siempre estamos en comunicación.
 - B) Mala nos falta un poco más de comunicación para las actividades.
 - C) Regular
9. ¿Qué grado de estudios está cursando o curso?
- A) Licenciatura
 - B) Maestría
 - C) Doctorado
10. ¿Cada cuanto planea para sus clases en la institución?
- A) Diario
 - B) Cada tercer día
 - C) Cada semana
 - D) Otro
11. ¿Cada cuanto se hacen reuniones en la institución para abordar asuntos del precolar?
- A) Cada semana
 - B) Cada mes
 - C) Otro
12. ¿Qué tipo de curso le gustaría obtener?
- A) Curso de Lenguas indígenas
 - B) Curso de Ingle
13. ¿Existe un trabajo colaborativo entre usted y los padres de familia para reforzar el aprendizaje en los pequeños?
- A) Si, la participación es constante
 - B) No
 - C) Se está considerando
14. ¿Cómo lleva a cabo con los padres de familia los asuntos relacionados con la educación de los alumnos?
- A) Por medio de talleres
 - B) Platicas
 - C) Juntas

D)Otros

15. ¿Con que frecuencia los realiza?

A) Cada semana

B) Cada 15 Dias

C) Cada Mes

16. ¿Qué medidas se utilizaron en pandemia para la educación en línea?

A) Clases por video llamada

B) Copias de ejercicios para los alumnos

C) Las dos cosas

17. ¿Cómo considera el ambiente laboral dentro del jardín es?

A) Bueno porque somos flexibles, activos, empáticos etc.

B) Malo nos falta más comunicación

C) Regular

CATEGORÍA DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES

18. ¿Considera que se deben de contar con apoyos gubernamentales en la institución? A)

Considero que si como apoyos económicos

B) Considero que algunos

C) No lo considero

19. ¿Los alumnos requieren de algún apoyo gubernamental?

A) Si B) No C) Cual

20. ¿Qué tipo de programas le gustaría que tuvieran todos los alumnos de la institución?

A) Becas

B) Útiles escolares

C) Desayunos

D) Otros

21. ¿El preescolar cuenta con algún apoyo del DIF para los alumnos del preescolar?

A) Si

B) No

C) Se ha solicitado

Apéndice F

ENTREVISTA PARA DIRECTIVO

Objetivo: Conocer el contexto en el que se desarrollaran los niños y niñas del Prescolar Gabriela Mistral de Jalacingo Veracruz, por medio de una entrevista para obtener información de su infraestructura, organización y posibles programas gubernamentales que se puedan detectar.

Nombre completo _____ Fecha _____

Instrucciones: Lea con atención y contesta las siguientes preguntas

CATEGORÍA INFRAESTRUCTURA:

1. ¿Los baños se encuentran en buenas condiciones de funcionamiento e higiene tanto como para los maestros, como para los alumnos?

R=

2. ¿Describa cómo se encuentra actualmente la Infraestructura de la institución?

R=

3. La institución cuenta con los siguientes servicios: ¿Luz, Agua potable, Internet, Drenaje, Sanitarios?

R=

4. ¿La institución ha estado en constante remodelación? ¿Por qué?

R=

5. ¿Las áreas verdes del preescolar están en constante mantenimiento?

R=

6. ¿A los inmuebles de la institución se les da un mantenimiento, considerando la seguridad de los niños?

R=

CATEGORÍA ORGANIZACIÓN.

7. ¿Las docentes que se encuentran laborando en la institución están capacitadas?

R=

8. ¿Cuáles son las capacitaciones que han tomado las docentes por su cuenta y cuáles son las capacitaciones que les brinda dirección a las maestras?

R=

9. ¿Cómo es la relación Maestras- directora dentro de la institución? ¿Por qué?

R=

10. ¿Se les proporciona algún tipo de capacitación a las maestras? ¿Qué tipo de capacitación les proporciona?

R=

11. Dentro de las planeaciones que realizan las docentes ¿Se hace uso de los libros que se encuentran en los rincones de lectura?

R=

12. ¿Cómo está conformado el organigrama de la institución?

R=

13. ¿Los maestros siempre participan en actividades que se les solicita?

R=

PROGRAMAS GUBERNAMENTALES

14. ¿La institución cuenta con algún apoyo gubernamental?

R=

15. ¿Considera importante los programas gubernamentales para su institución?

R=

16. ¿La institución ha solicitado algún programa gubernamental y se le ha concebido?

R=

17. ¿Se ha tenido algún acercamiento al gobierno para solicitar algún apoyo?

R=

Apéndice G

DIRARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO	
Nombre del observador: Claudia Murrieta Ortiz	
Fecha: 1° de septiembre 2022	
Institución educativa: Jardín de niños “Gabriela Mistral”	
Categoría	Descripción
Infraestructura	El preescolar “Gabriela Mistral” es una institución el cual está conformada por tres salones, el primer salón es para 2°do año, el cual cuenta con mesas, sillas para cada alumno, tiene una pequeña biblioteca dentro del aula, pizarrón, mesa de la maestras y silla para la misma, cuentas con un mueble el cual tiene juegos de construcción y otro mueble donde se encuentra los materiales de higiene como son (papel higiénico, gel antibacterial, jabón, toallas húmedas etc.) posteriormente los otros dos salones son para 3°ro que cuentan con lo mismo que el salón de 2do solo que están un poco más amplios y cuentan con más material dinámico, posteriormente cuentan con una dirección la cual también cuenta con un mueble lleno de libros de lectura, libros dinámicos, una sala de juntas, una bodega para los materiales de juego y 2 sanitarios uno para niños el otro sanitario para niñas, tiene un área verde pequeña el cual está conformado por una resbaladilla y un sube y baja. Atrás de los salones tiene espacios donde pueden jugar los niños con dibujos de juegos de piso como es el la serpiente y el avioncito. Mediante lo observado el Jardín “Gabriela Mistral” le hace falta un poco más de mantenimiento en pintura para el jardín y los salones, más áreas verdes y juegos para que los niños puedan jugar más cómodamente.
Organización	La organización del preescolar en primer lugar está relacionada entre la directora y las maestras su relación es buena, están en constante comunicación, realizan capacitaciones para dialogar las indiferencias que se tengan. La relación entre maestra y alumnos es buena ya que los alumnos se sienten cómodos dentro del aula, las maestras tratan de ser más simpáticas para que los niños se sientan en confianza, se les recibe siempre con un bueno día y siempre con la mejor actitud, para comenzar se empieza con una plática de maestra- alumno y posteriormente se realiza una dinámica y se le da comienzo a la clase. La relación entre maestra y practicante es buena están en constante comunicación y siempre apoyando en clase.
Gubernamental	Los apoyos gubernamentales que cuenta el jardín son leches y cereales. Por parte del DIF se les da útiles escolares cada agosto del año para todos los niños de la institución.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIVERSIDAD 212 TEZIUTLÁN PUEBLA
Apéndice I



GUION DE ENTREVISTA PARA MAESTRA

Objetivo: Obtener información académica a través de la maestra de los alumnos del preescolar “Gabriela Mistral” para identificar su área de aprendizaje.

Instrucciones: lee con atención y conteste las siguientes preguntas.

Nombre de la entrevistada: _____

1. ¿Qué método o métodos de enseñanza utiliza para fortalecer el aprendizaje de los alumnos?
2. ¿Los materiales que utilizan en clase son los necesarios para que los alumnos desarrollen sus habilidades?
3. ¿Cuál es su nivel académico?
4. ¿Cuántos años lleva de servicio?
5. ¿Qué estrategia o actividades utiliza para que alumnos lleven la correspondencia numérica con facilidad?
6. ¿Cree indispensable o necesario reforzar la correspondencia numérica en sus actividades?

¿En qué le ayuda al niño?



Apéndice J

ENTREVISTAS A PADRES, TUTORES U CUIDADORES DE LOS ALUMNOS

Objetivo: Recabar información pertinente de alumno inscrito en el preescolar Gabriela Mistral, para conocer el contexto en el que se desarrolla mediante la aplicación de una entrevista.

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas e indicadores y conteste.

Jardín de Niños:	Clave:	Fecha de realización:	
DATOS FAMILIARES Y PERSONALES DE LA ALUMNA/O			
Nombre del niño:	Edad:	Fecha de nacimiento:	
Grado y grupo:	Género Masculino () Femenino ()	Domicilio:	
CURP DE LA ALUMNA/O:			
Nombre del padre/madre o tutor:	Edad	Ocupación	Grado de estudios
Nombre del padre:	Edad	Ocupación	Grado de estudios
Número de integrantes en la familia:			
Agregar nombres completos y números de teléfono de dos familiares del menor en caso de emergencia			
1.			
2.			
AMBIENTE FAMILIAR			
Personas con las que convive el niño: Padre () Madre () Hermanos () Abuelos ()			
Que actividades realizan en casa los fines de semana:			
Como considera la alimentación de su hijo: ¿Por qué?:			
En casa dicen groserías:			
INFORMACIÓN FAMILIAR DE LA ALUMNA/O			
A qué hora se duerme su hijo y a qué hora se despierta:	Que hábitos de higiene practican en casa:		
Describe como es la relación de su hijo con sus hermanos:	Describe las actividades que realizan en familia diario:		
TIEMPO LIBRE CON LA ALUMNA/O			
	SI	NO	
¿El niño/a dispone de tiempo para jugar?			Si la respuesta es sí, ¿Cuántas horas al día?

¿Se le asignan responsabilidades en casa?			Si la respuesta es sí, mencione cuales
¿El niño/a cumple con sus responsabilidades en casa?			
INFORMACIÓN PRENATAL, PERINATAL Y POSNATAL			
Breve descripción del embarazo			
Duración del embarazo en semanas:	Edad al embarazarse:	¿Cuánto peso la niña/o al nacer?	
		SI	NO
¿Fue embarazo de alto riesgo?			
¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo? (si la respuesta es afirmativa, mencione cuales)			
¿El nacimiento de la niña/o se produjo prematuramente? (en caso de ser afirmativo, menciones las causas)			
¿La niña/o tuvo lactancia materna?			
¿Es alérgico? (si la respuesta es afirmativa, mencione a que es alérgico)			
¿Padece alguna enfermedad?			
¿Necesita algún cuidado especial? (si la respuesta es afirmativa, mencione que cuidado especial necesita)			
¿Ha estado internado en el hospital? (si la respuesta es sí, mencione por cuanto tiempo y por qué)			
¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia como gripe, anginas, varicela, paperas, entre otras?			
¿Con frecuencia tiene resfríos, gripe, dolor de oídos?			
¿Tiene problemas de digestión?			
¿Tiene problemas de la vista?			
¿Tiene problemas de audición?			
RECURSOS DISPONIBLES PARA EL APRENDIZAJE			
¿Quién apoya en las actividades del aprendizaje de la alumna/o?	¿Cuánto tiempo dispone para apoyarlo?		
		SI	NO
¿Disponen de teléfonos en casa? (si la respuesta es sí, mencione cuantos)			
¿Tiene acceso a internet?			
¿Dispone de espacio para el estudio?(si la respuesta es sí, describa cómo es)			
DATOS SOCIOECONÓMICOS			
La vivienda donde reside la niña/o es propiedad	Prestada ()	Rentada ()	
	SI	NO	
La vivienda dispone de agua, luz, drenaje entre otros servicios básicos			
La vivienda en que residen es compartida			
Tiene fácil acceso a un vehículo o transporte público			

Hay libros infantiles en casa a disposición de la niña/o		
El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como robos, violencia, incendios, entre otros, (si la respuesta es afirmativa, especifique)		
La familia ha vivido alguna situación difícil o estresante durante la pandemia, (si la respuesta es afirmativa, describa cuales)		
CORRESPONDENCIA NUMERICA		
Reconoce los números	SI	NO
Cual se le dificulta		
Cuando menciona los números relaciona correctamente con el numero correcto		
Se le dificulta agrupar el número		
AUTONOMÍA		
	SI	NO
Se viste solo		
Se alimenta solo		
Duerme solo		
Se coloca los zapatos solo		
Desabotona su ropa		
Se lava los dientes solo		
Escoge su ropa solo		
Sabe su nombre completo		
Identifica a sus cuidadores		
Reconoce sus pertenencias		
Sabe los nombres completos de sus padres o tutores		
Conoce su domicilio		
AUTORREGULACIÓN		
	SI	NO
Su hijo o hija se expresa con facilidad		
Su hijo o hija se enoja fácilmente		Por que
Que es lo que lo irrita con facilidad		

Apéndice K

HOJA DE DERIVACIÓN

Nombre de la institución	
Nombre del maestro/a:	
Grado y grupo:	Fecha:
Turno:	Número de alumnos:
Lenguaje y comunicación	
<p>1. Mencione si los alumnos reconocen características de objetos y personas que conocen u observan.</p> <p>2. Mencione si los alumnos explican como son, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.</p> <p>3. Mencione si los alumnos describen personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.</p> <p>4. Los alumnos dicen rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje.</p> <p>5. Narran anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.</p>	
Pensamiento matemático	
<p>1. Los alumnos cuentan colecciones no mayores a 20 elementos</p> <p>2. Explique si los alumnos comunican de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras.</p> <p>3. Reproducen modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>4. Comparan igualan y clasifican colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>5. Identifican algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10</p>	
Exploración y comprensión del mundo natural y social	
<p>1. Describen y explican las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.</p> <p>2. Conocen medidas para prevenir enfermedades.</p> <p>3. Participan en la conversación del medio ambiente y propone medidas para su prevención.</p> <p>4. Reconocen y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>5. Indagan acciones que favorecen al medio ambiente.</p>	

Artes

1. Representan la imagen que tiene de sí mismo y expresa mediante modelado, dibujo y pintura.
2. Reproducen esculturas y pinturas que haya observado.
3. Observan obras del patrimonio artístico de su localidad, país o de otro lugar y describe lo que les hacen sentir e imaginar.
4. Reproducen esculturas y pinturas hayan observado.
5. Comunican emociones mediante la expresión corporal.
6. Usan recursos de las artes visuales en creación propia.

Educación socioemocional

1. Reconocen y expresan características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que le dificulta.
2. Reconocen lo que pueden hacer con ayuda o sin ayuda. Solicitan ayuda cuando lo necesitan.
3. Eligen los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
4. Reconocen cuando alguien necesita ayuda y la proporcionan.
5. Persisten en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Educación física

1. Reconocen las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
2. Realizan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.
3. Reconocen formas de participación.
4. Saben llevar a cabo las normas básicas de convivencia.
5. Proponen distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Gabriela Mistral"			C.C.T.		30DJN1721N
Zona Escolar:		123-H	Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS					FECHA: 16 de marzo2023		SESIÓN: 1
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar "Gabriela Mistral" con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos del tercer grado grupo B							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Orientar a los padres de familia para que desarrollen una participación continua y activa en actividades escolares que favorezca el rendimiento escolar de sus hijos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lógico -matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número	
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20							
TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Correspon dencia numérica	<ul style="list-style-type: none"> -Dar la bienvenida a los padres de familia y alumnos pormedio de un saludo cordial agradeciendo el esfuerzo de los padres por asistir a la sesión con la finalidad de romper el hielo padre de familia e interventora. -Presentar a los padres de familia el objetivo general del proyecto de desarrollo educativo con ayuda de una presentación en Canva con el fin de que los padres de familia conozcan la importancia de la correspondencia numérica uno a uno. - Pedir a los padres de familia y alumnos que formen cuatrofilas (según la cantidad de personas) posteriormenterealizaran una actividad física con la canción "Baile de los animales" https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik con la finalidad de activar el cuerpo. -Cuestionar a los padres de familia lo siguiente ¿Creen importante identificar los números? ¿Por qué creen que esimportante que el niño identifique el número con el objeto? 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Proyector -Canción "El baile de los animales" https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik -Hojas blancas -Lápiz 	-La gallina y sus huevitos numéricos			

	<p>-Concientizar a los padres de familia sobre el ritmo de aprendizaje de cada niño, por medio de la actividad "Moustro de papel", en el cual la interventora les proporcionara una hoja blanca donde los padres de familia con ayuda del alumno dibujaran un moustro con las indicaciones que de la interventora.</p> <p>-Solicitar a los padres de familia que muestren sus dibujos al grupo para que lo observen todos y lo comenten, para saber si todos los dibujos son iguales, posteriormente la interventora mencionara que no todos los dibujos son iguales y es lo que pasa con el ritmo de aprendizaje de nuestros pequeños, esto con la finalidad de tomar conciencia del aprendizaje de sus pequeños.</p> <p>-Pedir a los alumnos que formen un círculo, colocar dentro de una caja de cartón decorada en el cual se colocaran preguntas para saber los conocimientos previos del alumno ¿Para que ocupamos los números?, ¿En dónde has visto números?, ¿Hasta qué número te sabes? Con la finalidad de que el padre o tutor conozca los conocimientos de su hijo.</p> <p>-Solicitar a los padres de familia que se coloquen al lado de sus hijos en forma de círculo posteriormente la interventora repartirá a los alumnos imágenes de gallinas que tendrán diferentes números, la interventora les pondrá en la mesa de enfrente una caja con pompones amarillos los cuales serán los huevos de cada gallina, se les pedirá a los alumnos que coloquen los huevos en el nido que solicita cada gallina según el número que tengan.</p>			<p>EVALUACIÓN</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-Preguntar a los alumnos y padres de familia si se logró contar correctamente, ¿Qué parte de la actividad se le dificultó al alumno?, ¿Considera que su hijo necesita reforzar más el número? ¿Les gusto la actividad?</p> <p>-Despedir a los padres de familia, dándoles las gracias por su asistencia y recordándoles que en casa se puede reforzar los aprendizajes obtenidos de la sesión.</p>	<p>15 minutos</p>		<p>INSTRUMENTO: Escala de actitudes</p>

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Gabriela Mistral"			C.C.T.		30DJN1721N
Zona Escolar:		123-H	Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS				FECHA:		SESIÓN: 2	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar "Gabriela Mistral" con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos del tercer grado grupo B							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Diagnosticar a los alumnos los conocimientos previos que tienen del tema para identificar los números del 1 al 10							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lógico -matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Correspon dencia numérica	INICIO	-Comenzar a dar la clase dando la bienvenida a los alumnos con la ayuda del video titulado Hola, hola ¿Cómo estás? https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k en el cual seguirán los movimientos de la docente, con la finalidad de tener una interacción activa de alumno e interventora. -Cuestionar al estudiante lo siguiente: ¿Cómo te sienten el día de hoy?, ¿Qué fue lo que más te gusto de la clase anterior?, ¿Te gustaron las actividades? para saber si el alumno se siente cómodo con las actividades y si le fueron de interés	15 minutos	-Bocina -Canción Hola, hola ¿Cómo estás? https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k -Silueta de manzanas -Tijeras -Plumones, lápiz, colores -Plastilina -Video "El juego de los números" https://www.youtube.com/watch?v=B3Mfv6Tbfqs	-Rompecabezas de manzanas		
	DESARROLL	Realizar la actividad "Rompecabeza de manzanas" se les pedirá a los alumnos que formen equipos de 5 posteriormente en las mesas de cada equipo la interventora les				EVALUACIÓN	

	<p>proporcionará siluetas de manzana echas por la interventora en cartulina y plastilina negra la cual será las semillas.</p> <p>-Pedir a los alumnos que recorten su manzana a la mitad siguiendo las líneas que estarán en medio de cada manzana posteriormente los alumnos le pondrán en una mitad de la manzana el número que les indique a cada alumno la interventora con plumón, pinturas o lápiz y en la otra mitad representaran el número indicado con puntitos de un solo color, finalmente los equipos revolverán sus piezas, para poderlas construir de nuevo relacionado el número con los puntos de cada mitad de manzana.</p>			<p>INSTRUMENTO:</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-Proyectar el video “El juego de los números” https://www.youtube.com/watch?v=B3Mfv6Tbfqs donde los alumnos seguirán los movimientos de la interventora y escuchando la canción para reforzar los números por medio de la canción y movimientos corporales.</p> <p>-Despedir a los alumnos mediante las siguientes preguntas: ¿Te gusto la actividad?, ¿Cuál fue tu parte favorita? se les recomendará escuchar en casa la canción que aprendimos en la sesión “El juego de los números” para trabajar los números por medio de los movimientos en casita.</p>	<p>15 minutos</p>		

Nombre de la escuela:	Jardín de niños "Gabriela Mistral"				C.C.T.	30DJN1721N	
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS				FECHA:		SESIÓN: 3	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar "Gabriela Mistral" con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos del tercer grado grupo B							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Orientar a los padres de familia para que desarrollen una participación continua y activa en actividades escolares que favorezca el rendimiento escolar de sus hijos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lógico -matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Correspon dencia numérica	INICIO	-Comenzar la clase dando la bienvenida a los alumnos por medio de un cartel de los saludos, donde cada alumno elegirá como es que quiere que lo salude la interventora según las imágenes del cartel, por medio de un abrazo, un saludo de mano, chocando la mano o puño de mano a mano con el propósito de que el alumno sea libre de escoger su saludo del día. -Pedir a los alumnos que se pongan de pie para realizar los movimientos de la canción ya vista en la anterior sesión "El juego de los números" https://www.youtube.com/watch?v=B3Mfv6Tbfqs en la cual la interventora llevara en sus dedos guantecitos de cada número del 1 al 10 para que el alumno escuche y recuerde los números por medio de movimientos e ilustraciones.	15 minutos	- Cartel de los saludos - Canción "El juego de los números" https://www.youtube.com/watch?v=B3Mfv6Tbfqs -Siluetas de vacas -Pintura líquida negra -Mariquitas -Palillos	Cuento los puntos de las mariquitas		
	DESARROLL	-Dar a los alumnos siluetas de vacas y piezas de ojos, bocas de cada vaca que la interventora realizara de cartón, las piezas se pondrán en una canastita en la mesa de enfrente donde los alumnos contarán las piezas que necesitan para tomarlas y pegarlas en su vaca.	30 minutos		EVALUACIÓN		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p>-Dar seguimiento la siguiente instrucción de la actividad, en la cual se les dirá los estudiantes que se les proporcionará pintura negra para ponerle a su vaquita los manchones de su cuerpo con la palma de su mano, pondrán los manchones que ellos consideren, para finalizar esta actividad se les dirá que cuenten los manchones que les pusieron a sus vaquitas posteriormente pondrán el número en grande en un espacio limpio de su imagen.</p> <p>-Pedir a los alumnos que muestren sus vaquitas para observar si el número que escribieron es correcto y contarlos grupalmente.</p> <p>-Realizar la actividad de mariquitas en la cual la interventora les repartirá unas mariquitas de fomi a los alumnos y pegadas a una pinza y en equipo de 5 alumnos buscarán su pasto según el número de bolitas que tenga su mariquita y el número del pasto de bate lengua.</p>			<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO: Intervención Educativa</p>
	<p>-Realizar una actividad de retroalimentación titulada ¿Qué números descubrí? Donde los alumnos van a expresar y explicar que números nuevos descubrieron y cuál fue el que más se les dificultó.</p>	<p>15 minutos</p>		

Nombre de la escuela:	Jardín de niños "Gabriela Mistral"				C.C.T.	30DJN1721N	
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS							
FECHA:					SESIÓN: 4		
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar "Gabriela Mistral" con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos del tercer grado grupo B							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Elaborar actividades con base al método por proyectos con la finalidad de reforzar el número.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lógico -matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: 2Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.							
TEMA		ACTIVIDADES			TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Correspon dencia numérica	INICIO	-Dar la bienvenida llevando a cabo la actividad de estiramiento en la cual la interventora les pedirá a los alumnos que levanten sus brazos, posteriormente que levanten los pies, posteriormente se les pedirá que se estiren fuertemente.			15 minutos	-Bocina Canción Baile de los animales https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik	Pétalos de mi flor
	DESARROLL	-Realizar la actividad "Mariquitas de los números" la actividad se realizará en equipos de 5 alumnos en el cual los alumnos tendrán que pasar a las mariquitas que estarán en cadaesquina donde tendrán que poner las tapitas que contiene			30 minutos	-Hojas -4 mariquitas grandes, tapas de con puntos -Pétalos de flor	EVALUACIÓN

	<p>puntitos con los números que estarán dentro de la mariposa. donde los alumnos tendrán que contar cada puntito hasta encontrar su número correcto.</p> <p>-Invitar a los alumnos a realizar la actividad “Busquemos los pétalos de la flor” se formarán 4 equipos de 5 donde los alumnos por equipo van a buscar los pétalos de las flores las cuales estarán dispersas en una mesa tendrán que contar los puntitos que contendrán la silueta de los pétalos en las flores y el número que tendrá cada pétalo para así poder completar las flores contando uno a uno sus puntos.</p>		-Silueta de una flor	<p>INSTRUMENTO:</p>
<p>CIERRE</p>	<p>-Realizar una retroalimentación con las siguientes preguntas: - ¿Qué tal les pareció la actividad?, ¿Qué números conocemos? ¿Cuál fue la parte más divertida? Para reforzarlo en la próxima clase.</p>	<p>15 minutos</p>		

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Gabriela Mistral"				C.C.T.		30DJN1721N		
Zona Escolar:		123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:		Jalacingo	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS										
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS						FECHA:		SESIÓN: 5		
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar "Gabriela Mistral" con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos del tercer grado grupo B										
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo.										
OBJETIVO DE LA SESIÓN:										
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lógico -matemático			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación				ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número			
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.										
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS		PRODUCTO	
Correspondencia numérica		-Dar la bienvenida a los alumnos pidiéndoles que se pongan de pie para realizar una actividad de relajación para ellos los alumnos tendrán que cerrar los ojos, la interventora les pedirá que respiren profundamente levantando sus brazos a la hora de inhalar y a la hora de exhalar bajándolos por cuatro tiempos. -En el cual realizaran los movimientos corporales de la canción con la finalidad de motivar a los alumnos al realizar las actividades. Cuestionar a los alumnos con las siguientes preguntas: ¿Te gustan los pollitos? ¿Cómo son?				15 minutos	-Bocina Canción Baile de los animales https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik Video "El juego de los números" https://www.youtube.com/watch?v=B3Mfv6Tbfqs		Cuento las zanahorias	
		DESARROLL		-Invitar a los alumnos al patio para la actividad "Pollitos al nido" en la cual se harán equipos de 5 alumnos, posteriormente cada equipo pasará a una mesa que estará conformada de un pollo grande en medio (Madre polla) y alrededor de ella muchos pollitos pequeños donde los alumnos tendrán que relacionar los pollitos con los nidos numéricos que estarán dispersos en las mesas para conocer los números por medio del conteo de cada pollito y poderlo identificar en sus respectivos nidos.				30 minutos	-Imagen de zanahoria -Hojas blancas -Colores	



		<p>-Pedir a los alumnos que pasen al patio donde se realizara la actividad de “Las zanahorias” en el cual los alumnos tendrán que colocar cada zanahoria las cuales estarán en palillos colocarán las zanahorias en el pasto (conos verdes) los cuales tendrán números del 1 al 15, la actividad se hará en equipos de 5 alumnos con la finalidad de que los alumnos observen el número que tendrá su pasto y la cantidad de zanahorias que pondrán.</p>			<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>
	<p>CIERRE</p>	<p>Realizar la actividad “El juego de los números” en el cual se reproducirá la canción y los alumnos seguirán los movimientos de la interventora con la finalidad que los alumnos reconozcan los números por medio de movimientos corporales.</p>	<p>15 minutos</p>		

Nombre de la escuela:	Jardín de niños "Gabriela Mistral"				C.C.T.	30DJN1721N	
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS							
FECHA:					SESIÓN: 6		
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar "Gabriela Mistral" con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos del tercer grado grupo B							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lógico -matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Correspon dencia numérica		-Saludar a los alumnos con los buenos días con la ayuda de un títere el cual saldrá de un sombrero el ya mencionado tendrá que dialogar con los alumnos, cuestionándolos con preguntas para conocer sus avances de los aprendizajes que se llevara en la sesión como son: ¿Qué números conoces hasta ahora?, ¿Te gusta descubrir los números?, ¿Te has encontrado números en la calle? ¿Cuáles?	15 minutos	-Bocina Canción Baile de los animales https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik -Hojas -títere	Collaje		
	DESARROLLO	-Realizar la actividad de "Las vacas" donde los alumnos pondrán las manchas de las vacas en la silueta de cada vaca las cuales tendrán números y según el número pondrán las manchas que corresponde a cada silueta de las vacas. -Llevar a cabo la actividad de "Los árboles" los cuales tendrán manzanas en diferente cantidad posteriormente se les dará pinzas, donde cada pinza tendrá un número diferente, los alumnos contarán los números de manzanas y posteriormente pondrán la pinza que tenga el número correcto.	30 minutos		EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Lista de cotejo		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar a los alumnos revistas que contengan objetos con números, la interventora les explicara que se realizara un collage en el cual tendrán que recortar y pegar objetos con números, posteriormente la interventora les pedirá que pasen al frente a explicar su collage pidiéndoles que muestren los números que coloco y los objetos para que todo el grupo conozcan sus actividades.• Despedir a los pequeños con ayuda de preguntas ¿Qué les pareció la actividad? ¿les gusta realizar actividades donde implican jugar? Con la finalidad de reconocer si a los niños les gusto el trabajo	15 minutos		
---------------------------------------	--------	--	---------------	--	--

Apéndice R

Nombre de la escuela:	Jardín de niños "Gabriela Mistral"				C.C.T.	30DJN1721N	
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS							
FECHA:						SESIÓN: 7	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar "Gabriela Mistral" con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos del tercer grado grupo B							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lógico -matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Correspon dencia numérica	INICIO	-Dar la bienvenida a los alumnos por medio la canción "Baile de los animales" https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik en el cual realizaran los movimientos corporales de la canción con la finalidad de motivar a los alumnos al realizar las actividades. -Cuestionar de manera grupal a los pequeños con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué números conocen? ¿los saben escribir para identificar cuales se saben y cuáles.		-Bocina Canción Baile de los animales https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik -Hojas -Video de la importancia de los números https://www.youtube.com/watch?v=VpdzxaRQI3A	Guante de los números		
	DESARROLLO	-Realizar la actividad de los frutereros en equipos de 5 alumnos donde la interventora les dará unos frutereros de números representados en colores donde el alumno tendrá que poner las frutas que faltan en cada frutero dependiendo del número que le toco, para que el alumno identifique cuantas frutas debe de poner en cada frutero. -Realizar la actividad "Guante de los animales" cada guante tendrá un número del 1 al 30 en el que el alumno pondrá una plumita en cada dedo del guante según la cantidad que le pida el dedo posteriormente el alumno pasará al frente uno por uno para explicar que números utilizo y cuantas plumitas	30 minutos		EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Lista de cotejo		



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Licenciatura en
Intervención Educativa

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	CIERRE	Realizar una retroalimentación con las siguientes preguntas: - ¿Qué tal les pareció la actividad?, ¿Qué números conocemos? Con la finalidad de reconocer si los niños adquirieron nueva información	15 minutos		
---------------------------------------	--------	--	---------------	--	--

Nombre de la escuela:	Jardín de niños "Gabriela Mistral"				C.C.T.	30DJN1721N	
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS							
FECHA:					SESIÓN: 8		
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar "Gabriela Mistral" con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos del tercer grado grupo B							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Orientar a los padres de familia para que desarrollen una participación continua y activa en actividades escolares que favorezca el rendimiento escolar de sus hijos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lógico -matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Correspon dencia numérica	INICIO	-Dar la bienvenida a los alumnos por medio la canción "Baile de los animales" https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik por medio de un video en el cual harán los movimientos del video para crear una atención entre interventor y alumno.	15 minutos	-Bocina Canción Baile de los animales https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik	Panal de las abejas		
	DESARROLLO	-Realizar la actividad "El panal de las abejas" en el cual las abejas tendrán un numero diferente posteriormente los alumnos pondrán la abeja con el numero al tarro de miel que le corresponda según el número que tenga, se realizara en equipos de 5 turnándose. -Pedir a los alumnos que se coloquen en equipos de 10, la docente pondrá en dos mesas dos tableros de moscas posteriormente se les dará un dado de números y se les pedirá que tiren al aire su dado, posteriormente según el número que le caiga con ayuda de una mata mosca pasará a recolectar las moscas según la cantidad que les salió en el dado.	30 minutos	-Hojas	EVALUACIÓN INSTRUMENTO: Lista de cotejo		

	CIERRE	Realizar de manera grupal a los alumnos una retroalimentación con las siguientes preguntas: - ¿Qué tal les pareció la actividad?, ¿Qué números conocemos? Con la intención de reconocer si le gusto la actividad.	15 minutos		
--	--------	--	------------	--	--

Nombre de la escuela:	Jardín de niños "Gabriela Mistral"				C.C.T.	30DJN1721N	
Zona Escolar:	123-H	Sector:		Turno:	Matutino	Municipio:	Jalacingo
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS				FECHA:		SESIÓN: 9	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar "Gabriela Mistral" con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos del tercer grado grupo B							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo.							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Orientar a los padres de familia para que desarrollen una participación continua y activa en actividades escolares que favorezca el rendimiento escolar de sus hijos.							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lógico -matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número		
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Correspon dencia numérica	INICIO	-Dar la bienvenida a los alumnos por medio la canción "Baile de los animales" https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik por medio de un video en el cual harán los movimientos del video. LINK Preguntar a los alumnos que fue lo que vimos en la clase pasada, para recordar aquello que aprendimos en la sesión.	15 minutos	-Bocina Canción Baile de los animales https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik	EVALUACIÓN		
	DESARROLLO	-Pedir a los alumnos que tomen un tablero de mazorcas los cuales estarán en una mesa, el tablero tendrá la silueta de una mazorca se les dará a los alumnos plastilina para que rellenen su silueta posteriormente se les dará maíces loscuales le pondrán en cada mazorca según el número que tengan. -Pedir a los alumnos que tomen una hoja blanca donde tendrá una silueta de una vaca y sus manchas posteriormente la interventora le dará manchitas que las colocara en su baquitasegún el número que tenga adentro de la silueta de la vaquita.	30 minutos	-Hojas -Video de la importancia de los números https://www.youtube.com/watch?v=VpdzxaRQI3A -Cuento "Los animales"			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	CIERRE	Realizar una retroalimentación con las siguientes preguntas: - ¿Qué tal les pareció la actividad?, ¿Qué números conocemos? CANCIÓN DE DESPEDIDA	15 minutos		
---------------------------------------	--------	---	---------------	--	--

Nombre de la escuela:		Jardín de niños "Gabriela Mistral"			C.C.T.		30DJN1721N		
Zona Escolar:		123-H	Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:		Jalacingo	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: METODO POR PROYECTOS					FECHA:			SESIÓN: 10	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar "Gabriela Mistral" con las actividades lúdicas para lograr un mejoramiento en la correspondencia numérica uno a uno en los alumnos del tercer grado grupo B									
OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los padres de familia la importancia de la relación número-objeto mediante diapositivas para que conozcan el proyecto educativo.									
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Diagnosticar a los alumnos los conocimientos previos que tienen del tema para identificar los números del 1 al 30									
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lógico -matemático		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número				
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.									
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS		PRODUCTO



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



<p align="center">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p align="center">INICI</p> <p>-Dar la bienvenida a los padres de familia y alumnos por medio del video titulado Hola, hola ¿Cómo estás? https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k, en el cual seguirán los movimientos de la docente, con la finalidad de tener una interacción activa.</p> <p>-Agradecer el esfuerzo de los padres por asistir a la última sesión en el cual se aplicará el “Método por proyectos”</p> <p>-Organizar a los padres de familia y alumnos en cuatro filas (según la cantidad de personas)</p> <p>-Posteriormente realizarán una actividad física con la canción “El juego de los números” en el cual seguirán los movimientos de la interventora.</p> <p>-Preguntar a los padres de familia las siguientes preguntas: ¿Sus hijos reconocen más números de los que ya sabía? ¿Creen importante reforzar esta área de lógico- matemático?</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p>-Bocina</p> <p>-Canción Hola, hola ¿Cómo estás? https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>-Plastilina amarilla</p> <p>-Tableros de mazorcas numéricas</p> <p>-Caja de zapatos</p> <p>-Pompones amarillos</p> <p>-Gallinero</p> <p>-huevos de unicel</p> <p>Video “El juego de los números” https://www.youtube.com/watch?v=B3Mfv6Tbfqs</p> <p>-Títeres de los animales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gallinero numerico • Huevera de los números • Mazorcas numéricas
<p>Correspondencia numérica</p>	<p align="center">D</p> <p>-Pedir a los alumnos que pasen en equipos de 5 a la mesa de enfrente donde estarán canastas de huevos posteriormente pasaran al gallinero que estarán en medio del aula a completar los huevos que faltan al gallinero según la cantidad que le pida cada gallina, con la finalidad de que el alumno trabaje en equipo y conozca los números faltantes.</p> <p>-Realizar su huevera de los números donde los alumnos llevaran una caja de zapatos que le pedirá la interventora con anticipación, posteriormente la decoraran la interventora pasara a repartirles pompones los cuales serán los huevos de su huevera le preguntara a cada niño ¿Qué números aprendiste en la sesión? Posteriormente que el niño mencione que numero se le dirá que tome sus huevitos (Pompones) para ponerlos en su huevera realizadas por ellos.</p> <p>-Pedir a los alumnos que se formen en equipos de 5 posteriormente la interventora pasara a las mesas de los equipos y les dará un tablero de</p>	<p align="center">30</p>		<p align="center">EVALUACIÓN</p> <p>INSTRUMENTO: Registro anecdótico</p>

siluetas de mazorcas que tendrán un número adentro con ayuda de plastilina el alumno pondrá los maíces que le corresponde a cada mazorca.

minutos



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Licenciatura en
Intervención Educativa

	CIERRE	-Preguntar a los padres de familia ¿Cómo les pareció la actividad? Ya los alumnos si les gusto la actividad y que fue lo que más se les dificulto al crear su cuento utilizando los animales de la granja y los números.	15 minutos		
--	--------	--	---------------	--	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIVERSIDAD 212 TEZIUTLÁN PUEBLA



Apéndice W

LISTA DE COTEJO

Área de desarrollo: _____ Grado y grupo: _____

Nombre Del Alumno	Cuenta colecciones mayores a 20	Resuelve Problemas a través del conteo	Comunica de manera oral Y escrita los Números	Compara e igual Colecciones	Relaciona el Numero de Elementos										



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIVERSIDAD 212 TEZIUTLÁN PUEBLA



Apéndice X

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del alumno:		
No. De sesión:10	Objetivo: Recabar comportamientos y actitudes mas relevantes que el estudiante realiza durante el desarrollo de las actividades	
Grado	Grupo	Fecha de aplicación
Aspectos a observar		Observaciones y comentarios

ANEXOS

ANEXOS

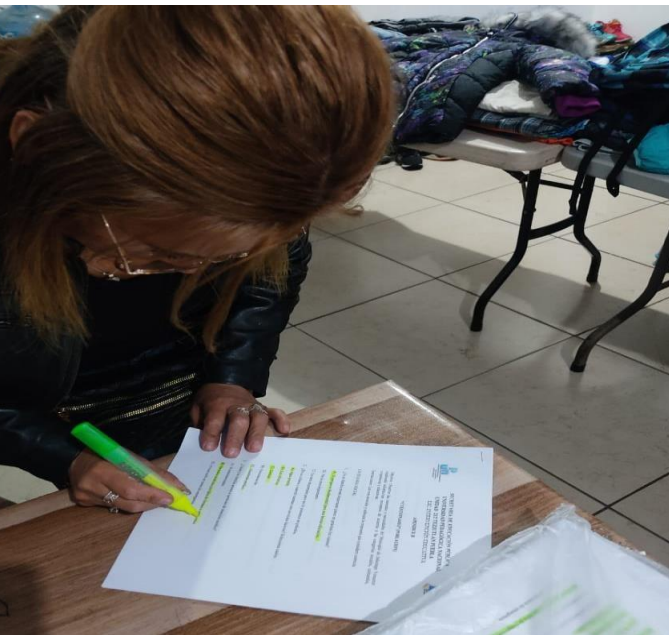


Anexo 1. Esta persona es originaria de Jalacingo, ver. Colonia Centro

La persona encuestada fue muy accesible al contestar el cuestionario, se encontraba en la gran disposición a pesar de que estaba trabajando, algo relevante que menciono fue que es esencial los contenedores de basura por que por eso se incrementa la contaminación en su colonia. Menciono que es madre de su primer hijo y estudia actualmente la universidad.



Anexo 2. La persona encuestada mostro empatía a pesar de que se encontraba en la feria patronal del municipio, menciona que es importante hablar de la parte social ya que los valores entre otras cosas son indispensables para una mejor sociedad.



Anexo 3. La persona encuestada se mostró accesible e interesada al encuestarla menciona que le pareció buena la encuesta y que es importante el tema de pandemia del como afecto en la educación de sus hijos.

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Maestra: _____

Nombre: _____

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 La decoración	 Cantar las mañanitas	 Abrazar
¿Qué actividades te gustan?	 Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Participar
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 Dibujar	 Escuchar música	 Jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Un libro	 Un aparato para escuchar música	 Plastilina
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	 Una cámara	 Un radio	 Plastilina
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	 Las personas	 Lo música	 Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	 Cambio mi cara	 Grito	 Pateo
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	 Ver tv	 Escuchar música	 Jugar con mis juguetes

ANEXOS ALUMNOS



ANEXO 1.

Se les mostro a los alumnos un pinto de nombre Picasso, se les menciono que si les gustaban pintar porque para la clase todos seriamos unos pintores.

ANEXO 2

Materiales para el cuadro de pintura, se les puso de todos los colores para que ellos tuvieran la libertad de pintar con el color de su preferencia.



ANEXO 3

Los alumnos se describieron como son físicamente y cuáles son sus cualidades



METODO POR PROYECTOS



