



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EL EMBARAZO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA EXPERIENCIA DE
ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UPN-AJUSCO**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

MARÍA DEL PILAR LÓPEZ CANO

TANIA MISHHELL GONZÁLEZ GONZÁLEZ

ASESOR:

DR. RAÚL CALIXTO FLORES

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2023.



Fecha de recibido del trabajo recepcional: Ciudad de México, 1 de agosto de 2023.

Fecha de entrega del dictamen: 25 de septiembre del 2023.

TURNO MATUTINO
F(04) S(19)

DICTAMEN

Del Profesor(a): **PILAR CARDOZA MORALES**, en mi carácter de Sinodal de Examen Profesional, de las pasantes: **TANIA MISHELL GONZÁLEZ GONZÁLEZ Y MARÍA DEL PILAR LÓPEZ CANO**, quienes presentan la **TESIS** titulada: **"EL EMBARAZO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UPN-AJUSCO"**, y después de revisar detenidamente dicho documento recepcional, emito el **DICTAMEN** siguiente:

APROBADO (X)

NO APROBADO ()

CONDICIONADO ()

Agrego por escrito los comentarios, observaciones y sugerencias* con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento con base en los siguientes criterios:

- a) Justificación del tema
- b) Marco teórico conceptual
- c) Metodología de investigación
- d) Análisis, conclusiones y recomendaciones
- e) Bibliografía del tema
- f) Presentación (coherencia, redacción, ortografía).

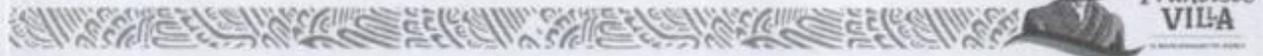
Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Profr (a). PILAR CARDOZA MORALES
Presidente (a)

*Los señalamientos específicos pueden escribirse al reverso de este formato o si es necesario puede incluir hojas anexas.

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
2ª. Actualización el 06/02/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía.
3ª. Actualización el 15/03/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía (Sesión 14 de la H. Comisión de Titulación de fecha 29/04/15).
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.
SUP/ECO





Fecha de recibido del trabajo recepcional: Ciudad de México, 31 de julio de 2023.

Fecha de entrega del dictamen: 22 de agosto de 2023.

TURNO MATUTINO
F(04) S(19)

DICTAMEN

Del Profesor(a): **RAÚL CALIXTO FLORES**, en mi carácter de Sinodal de Examen Profesional, de las pasantes: **TANIA MISHELL GONZÁLEZ GONZÁLEZ Y MARÍA DEL PILAR LÓPEZ CANO**, quienes presentan la **TESIS** titulada: **"EL EMBARAZO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UPN-AJUSCO"**, y después de revisar detenidamente dicho documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (X)

NO APROBADO ()

CONDICIONADO ()

Agrego por escrito los comentarios, observaciones y sugerencias* con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento con base en los siguientes criterios:

- Justificación del tema
- Marco teórico conceptual
- Metodología de investigación
- Análisis, conclusiones y recomendaciones
- Bibliografía del tema
- Presentación (coherencia, redacción, ortografía).

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Profr (a). RAÚL CALIXTO FLORES
Secretaria (o)

*Los señalamientos específicos pueden escribirse al reverso de este formato o si es necesario puede incluir hojas anexas.

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
2º. Actualización el 06/02/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía.
3º. Actualización el 15/03/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía (Sesión 14 de la H. Comisión de Titulación de fecha 29/04/15).

c.c.p.- Comisión de Titulación.
Alumnas.
SUP/ECO





Fecha de recibido del trabajo recepcional: Ciudad de México, agosto 14 de 2023.

Fecha de entrega del dictamen: 11 de septiembre 2023.

TURNO MATUTINO
F(04) S(19)

DICTAMEN

Del Profesor(a): **BERENICE AVILÉS ORDAZ**, en mi carácter de Sinodal de Examen Profesional, de las pasantes: **TANIA MISHELL GONZÁLEZ GONZÁLEZ Y MARÍA DEL PILAR LÓPEZ CANO**, quienes presentan la **TESIS** titulada: **"EL EMBARAZO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UPN-AJUSCO"**, y después de revisar detenidamente dicho documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (X)

NO APROBADO ()

CONDICIONADO ()

Agrego por escrito los comentarios, observaciones y sugerencias* con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento con base en los siguientes criterios:

- a) Justificación del tema
- b) Marco teórico conceptual
- c) Metodología de investigación
- d) Análisis, conclusiones y recomendaciones
- e) Bibliografía del tema
- f) Presentación (coherencia, redacción, ortografía).

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR (A). BERENICE AVILÉS ORDAZ
Suplente

*Los señalamientos específicos pueden escribirse al reverso de este formato o si es necesario puede incluir hojas anexas.

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
2°. Actualización el 06/02/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía.
3°. Actualización el 15/03/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía (Sesión 14 de la H. Comisión de Titulación de fecha 29/04/15).

c.c.p.- Comisión de Titulación,
Alumnas.
SUP/ECO



Fecha de recibido del trabajo recepcional: Ciudad de México, julio 31 de 2023.

Fecha de entrega del dictamen: 21 de octubre 2023

TURNO MATUTINO
F (04) S (19)

DICTAMEN

Del Profesor(a): **ANGÉLICA DE GUADALUPE TERRAZAS DOMÍNGUEZ**, en mi carácter de Sinodal de Examen Profesional, de las pasantes: **TANIA MISHELL GONZÁLEZ GONZÁLEZ Y MARÍA DEL PILAR LÓPEZ CANO**, quienes presentan la **TESIS** titulada: **"EL EMBARAZO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UPN-AJUSCO"**, y después de revisar detenidamente dicho documento recepcional, emito el DICTAMEN siguiente:

APROBADO (X)

NO APROBADO ()

CONDICIONADO ()

Agrego por escrito los comentarios, observaciones y sugerencias* con el fin de apoyar el proceso de corrección, adecuación y/o aprobación del documento con base en los siguientes criterios:

- a) Justificación del tema
- b) Marco teórico conceptual
- c) Metodología de investigación
- d) Análisis, conclusiones y recomendaciones
- e) Bibliografía del tema
- f) Presentación (coherencia, redacción, ortografía).

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
agterraz@yahoo.com

PROFR (A). ANGÉLICA DE GUADALUPE TERRAZAS DOMÍNGUEZ
Vocal

*Los señalamientos específicos pueden escribirse al reverso de este formato o si es necesario puede incluir hojas anexas.

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
2°. Actualización el 06/02/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía.
3°. Actualización el 15/03/15 por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía (Sesión 14 de la H. Comisión de Titulación de fecha 29/04/15).

c.c.p.- Comisión de Titulación.
Alumnas.
SUP/ECO



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I. DESERCIÓN, Y ABANDONO DE MUJERES EMBARAZADAS EN EL NIVEL SUPERIOR.....	6
1.2 EL EMBARAZO DE MUJERES UNIVERSITARIAS.....	14
1.3 PROYECTO DE VIDA.....	19
1.4 Apoyos institucionales a las estudiantes embarazadas	22
CAPÍTULO II. PROYECTO DE VIDA EN LA ETAPA UNIVERSITARIA.....	25
2.1 Factores asociados al proyecto de vida.....	29
2.2 Estudios previos realizados de las implicaciones del embarazo en estudiantes universitarias.....	37
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1 Método biográfico-narrativo	46
3.2 La entrevista.	48
3.3 Desarrollo de las entrevistas.....	56
3.4 Proceso de análisis de información	57
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	58
4.1 Proyecto escolar	62
4.2 Proyecto profesional o de inserción laboral (no tendría que llamarse proyecto de vida y profesional ¿Porque de eso hablan en un principio?)	66
4.3 Proyecto personal o de vida	69
CONCLUSIONES	85
REFERENCIAS	89
ANEXO 1. ESTUDIO EXPLORATORIO.....	93
ANEXO 2. EJEMPLO DE UNA ENTREVISTA (Fragmento)	94
ANEXO 3. ENTREVISTAS COMPLETAS.....	1

El embarazo en mujeres jóvenes universitarias en plenitud de su desarrollo profesional en algunos casos puede implicar rezago educativo, deserción escolar, o abandono escolar, lo cual impacta en su proyecto de vida, esto puede deberse a una posible interpretación errónea de la información sexual recibida, en las diferentes esferas sociales, así como a una baja responsabilidad en algunos jóvenes sobre el uso de los métodos anticonceptivos, lo cual provoca la disminución de oportunidades educativas y laborales para la mujer.

El objetivo del presente trabajo es indagar si en el caso de las mujeres de la muestra este fue un factor de rezago para el avance de su proceso educativo y su proyecto de vida.

De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO) “La tasa de fecundidad de las mujeres jóvenes en México es de 62.54 nacimientos por cada mil mujeres” (González, 2019, p. 7).

“La maternidad en mujeres jóvenes es una respuesta social que se da de manera diferenciada dependiendo del contexto en que se encuentran las jóvenes futuras madres” (citado por González, 2019, p. 11), lo que incrementa la desigualdad, pues mientras sectores de nivel económico alto y medio luchan con factores de corte cultural, el sector económico bajo, se enfrenta a otro tipo de problemáticas, como son la pobreza e incluso la adquisición de algún método anticonceptivo.

Ambas condiciones representan una desventaja para la mujer, pues el factor de la maternidad provoca en algunos casos que las mujeres detengan su desarrollo personal, para cumplir con la encomienda de ser mamá.

Las Instituciones Educativas de nivel Superior están frente a esta situación social, ya que las mujeres tienen derecho a la educación superior, y embarazarse no debe ser un factor que les impida continuar con sus estudios profesionales, ni interrumpir su proyecto de vida.

Por lo que las Instituciones educativas diseñan áreas que ofrecen a las alumnas con situaciones de este tipo, alternativas para que continúen con sus estudios.

La UPN por ejemplo cuenta con áreas que apoyan a las alumnas embarazadas, como ayuda psicológica, económica (becas) y flexibilidad de horarios para las mujeres embarazadas.

En particular, “La educación contribuye a formar proyectos de vida que distan de las expectativas tradicionales ligadas a la maternidad. Además, disminuye la valoración de la maternidad misma y aumenta el tiempo de espera y número de hijos” (Climent, 2002, p. 314). Esto porque en las últimas tres décadas el papel de la mujer con respecto a la participación de la misma en el sector laboral y económico ha aumentado, las generaciones de mujeres que se involucran más en la vida activa del país. Sin embargo ,vemos que, si bien estos embarazos van a la baja en 2018, en relación con 2019, “ las mujeres continúan tomando la decisión de embarazarse, esto debido a que en el periodo de la juventud hay muchos cambios donde se adquieren habilidades y capacidades para incorporarse a la vida adulta y tomar elecciones en su vida que afectan de manera positiva o negativa su futuro, por ejemplo, 17.7 por ciento de las jóvenes que tuvieron su primer embarazo antes de los 18 años, dejaron la escuela por la maternidad” (González , 2019, p. 10).

Entrar a la etapa adulta trae consigo cambios, haciendo que las y los jóvenes quieran explorar su cuerpo, y su sexualidad. Más allá de ser novios ,conocer las nuevas inquietudes que tienen hacia la otra persona, sin tener conocimiento de cómo cuidarse, ni teniendo la orientación adecuada para no embarazarse o tener responsabilidades diferentes a la de un joven.

El tema de embarazo en mujeres universitarias se ha tocado en diferentes escenarios educativos, sobre todo en América latina, el principal factor de esta situación es el desarrollo económico, social, y cultural que presentan estos países en relación con los países europeos.

En México la Estrategia Nacional para el no embarazo (ENAPEA) buscaba reducir hasta en un 50% el embarazo en mujeres de 15 a 19 años y el embarazo infantil que abarca la edad de 10 a 14 años. Las instituciones que coordinan la ENAPEA son ‘El Consejo Nacional de Población’ (CONAPO) y la Secretaría Técnica a cargo del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) (ENAPEA, 2017, p. 5). Dichas estrategias tienen en común generar talleres informativos para adolescentes, sobre lo que es y lo que significa una sexualidad sin protección y un embarazo adolescente.

En el presente trabajo de tesis se plantea el tema de embarazo en estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) debido a que su población estudiantil en su mayoría son mujeres; en esta investigación la muestra la constituyen alumnas egresadas de la UPN las cuales nos compartieron sus experiencias al tomar la decisión de ser madres.

En el inicio de la investigación se pretende comprobar que el embarazo es un factor que influye en la deserción escolar, sin embargo estas alumnas egresadas a través de las entrevistas realizadas, nos indicaron que el embarazo no fue un factor que modificara su proyecto de vida del todo, ya que con el apoyo de su familia, su pareja y la propia institución educativa, continuaron con sus estudios de manera desfasada pero, concluyéndolos.

El presente trabajo de tesis comprende cuatro capítulos:

En el primer capítulo se abordan los conceptos de abandono y deserción; por diferentes autores, haciendo una comparativa de los dos conceptos así mismo identificar de esos conceptos cuál es más apropiado para la presente investigación, también se plantea la posición actual de la mujer universitaria, que de manera personal decide tener un bebé en esta etapa de estudiante, así como determinar los apoyos que brinda el entorno que las rodea como son la familia , los amigos, compañeros, maestros, la pareja y la institución educativa, también conocer si existen apoyos económicos ,psicológicos para estas estudiantes embarazadas que cursan una carrera universitaria.

En el segundo capítulo se aborda el concepto proyecto de vida con la perspectiva de diferentes autores, brindando uno diferente de cada uno ,así mismo se hace mención de los factores que rodean el proyecto de vida y lo que conlleva crea un proyecto para tener una mejor calidad de vida, haciendo hincapié en el ámbito académico, social, emocional, económico y motivacional, en la cuestión social la familia es un factor preponderante ya que se va modificando dependiendo el tiempo y contexto, pero siempre siendo una familia; en el proceso de la creación de proyecto de vida y de lo que se planea en ocasiones no resulta ya que algunas jóvenes se embarazan y se modifica el proyecto de vida, teniendo nuevos retos como incorporarse al ámbito laboral y no solo de estudiante.

El tercer capítulo plantea la metodología que se utilizó en el presente proyecto de tesis, las características de la investigación cualitativa, la cual define el enfoque interpretativo que es la que se empleó en el estudio realizado de las vivencias de cada uno de los casos de la tesis, se tomó al estudio de caso como una estrategia de investigación ya que como se menciona en el trabajo de tesis el estudio de caso permite conocer las particularidades de las vivencias de cada una de las participantes del estudio. ya que cada una de ellas narra su experiencia personal, lo que puede observarse en ese sentido es que a pesar de ser la misma problemática para los cinco casos , cada una de ellas lo resuelve de manera diferente, haciendo de su vivencia un caso único y particular.

En el cuarto capítulo y último se analizan las entrevistas que se aplicaron a las cinco egresadas de la UPN de la carrera de pedagogía, estas reflexionaron con base a nuestras categorías las cuales son: abandono escolar, embarazo, proyecto de vida, orientación, métodos anticonceptivos y noviazgo, así mismo se transcribieron los resultados de dicha entrevista.

Podemos concluir que en la presente muestra de esta investigación, el embarazo no fue un factor de deserción, como se planteó al inicio, ya que en los cinco casos todas concluyen sus estudios, finalizando con las conclusiones de la investigación donde se plantea que el concepto de abandono es acorde a lo que se investiga en este proyecto de tesis, conociendo sus experiencias que nos contaron las egresadas y cómo vivieron su procesos en esos momento, actualmente casi todas ejercen la carrera y desean titularse ya que en su proyecto de vida lo tienen planeado aunque esté en un constante cambio.

CAPÍTULO I. DESERCIÓN, Y ABANDONO DE MUJERES EMBARAZADAS EN EL NIVEL SUPERIOR.

1.1. Deserción y abandono

En éste capítulo se aborda la deserción escolar y el embarazo en México, su concepto de acuerdo a autores de la rama educativa y médica, y cómo alcanza esta

problemática a las mujeres en el nivel superior, los posibles factores que acompañan a este fenómeno y lo que las Instituciones educativas hacen al respecto. La posición que tiene la mujer, en el plano educativo específicamente el nivel superior, tomando como factor de deserción el embarazo.

La deserción y el abandono escolar son temas vigentes, la mujer ha presentado una transformación en el sistema educativo, durante las últimas tres décadas, el acceso a la educación en el nivel superior aumenta paulatinamente, esta presencia en el mundo de la educación, se relaciona con los cambios sociales que se viven.

La deserción escolar es un factor que se encuentra presente en el sistema educativo de México y específicamente en la Educación Superior. De acuerdo con Castaño (2008, p. 59) menciona que “es necesario disminuir el problema, debido a que influye en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos de una Nación”.

Establecer que construir dentro de un sistema educativo los espacios necesarios para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres contribuye al progreso de la sociedad, a la mejora de calidad de vida de las personas, en ese sentido la educación de la mujer a partir del milenio actual aumenta sus posibilidades de formación académica. que la posiciona en un estatus de avance social.

Los cambios que ha presentado la sociedad con respecto a la inclusión de la mujer en diferentes sectores como, el laboral, social, político y educativo es uno de los más significativos ya que el aumento la presencia de ellas en Instituciones educativas; ha aumentado la matrícula sobre todo en los niveles medio superior y superior. La investigación del presente estudio se llevó a cabo con egresadas de la UPN de la licenciatura en Pedagogía, quienes narraron su experiencia al estar embarazadas y cómo esta situación modificó su proyecto de vida.

Se considera de gran importancia el aumento de matrícula de la mujer en el ámbito educativo superior, ya que se hace un cambio donde ella tienen un lugar no solo en la sociedad sino en un entorno donde se tenía en cuenta que solo los hombres podían tomar decisiones, como por ejemplo en la decisión de ser madres jóvenes profesionistas, o en su defecto las dos cosas, profesionista-madre. Las mujeres actualmente tienen presencia en diversos ámbitos laborales, sociales y culturales donde crean, deciden y construyen.

Para comprender mejor los conceptos de deserción y abandono, presentamos definiciones por algunos autores conocedores del tema:

“La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores” (Hernández, 2007, p.92).

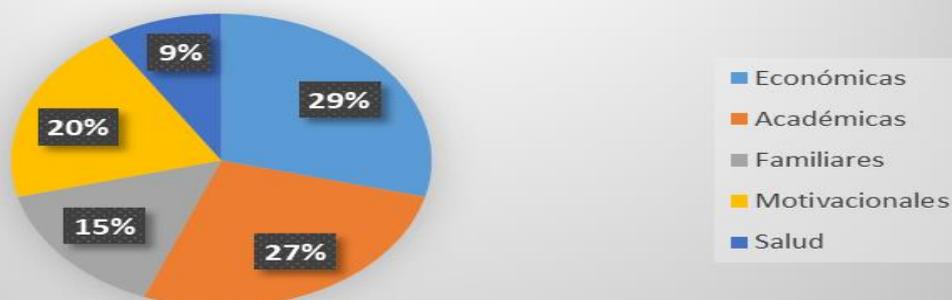
“La deserción es entendida como el proceso educativo que se trunca en diferentes momentos de la formación educativa de las personas, para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular. (Moreno, 2007, p.117).“La deserción estudiantil implica que esta sea examinada desde la forma en que el estudiante interpreta su realidad, ya que al ser la deserción el resultado de una falta de integración personal, solamente el individuo puede darle sentido a su propia vida” (Zúñiga, 2006, p.52).

Con base a los autores que brindan su concepto de deserción podemos decir que la deserción es dejar la escuela definitivamente por diferentes factores, tanto económicos, laborales, familiares y de salud.

En la gráfica siguiente se puede ver reflejada algunas de las situaciones por las que la población estudiantil, abandona o deserta de seguir con sus estudios universitarios.

Gráfica 1.1 Causas atribuidas a la deserción escolar

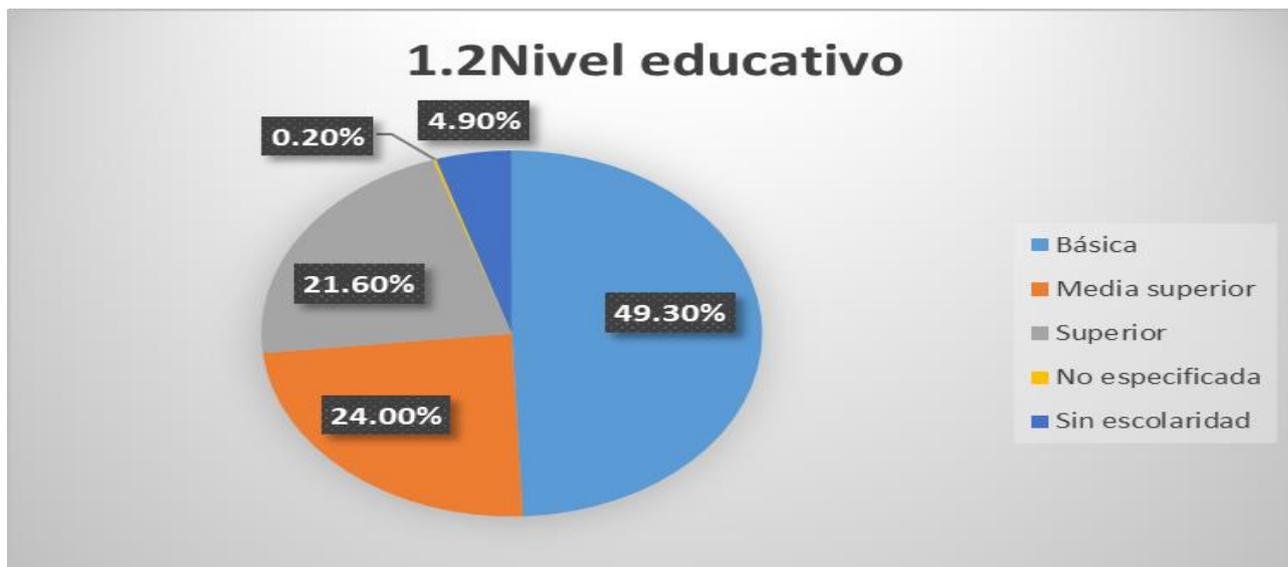
1.1 Causas atribuidas de la deserción escolar



Fuente: Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI p.79).

La gráfica refleja algunas causas de la deserción escolar, en el nivel superior, las cuales son la económica, la cual influye en los estudiantes por el costo en su traslado a la universidad, los alimentos para el estudiante, la compra de materiales y libros requeridos para realizar las actividades en la escuela. La académica hace referencia al contexto del alumno en la interacción con sus compañeros y profesor. La familiar es una situación en donde el estudiante se ve afectado en cuestiones psicoemocionales y sociales. En el terreno motivacional la deserción se debe a los bajos niveles del ánimo del estudiante, éstos factores pueden o no determinar la deserción o abandono de los estudiantes, pueden ser factores determinantes o simplemente circunstancias a lo que los estudiantes se enfrentan y se sobreponen para seguir con su preparación académica, esto también depende de cada individuo.

Gráfica 1. 2. Nivel Educativo

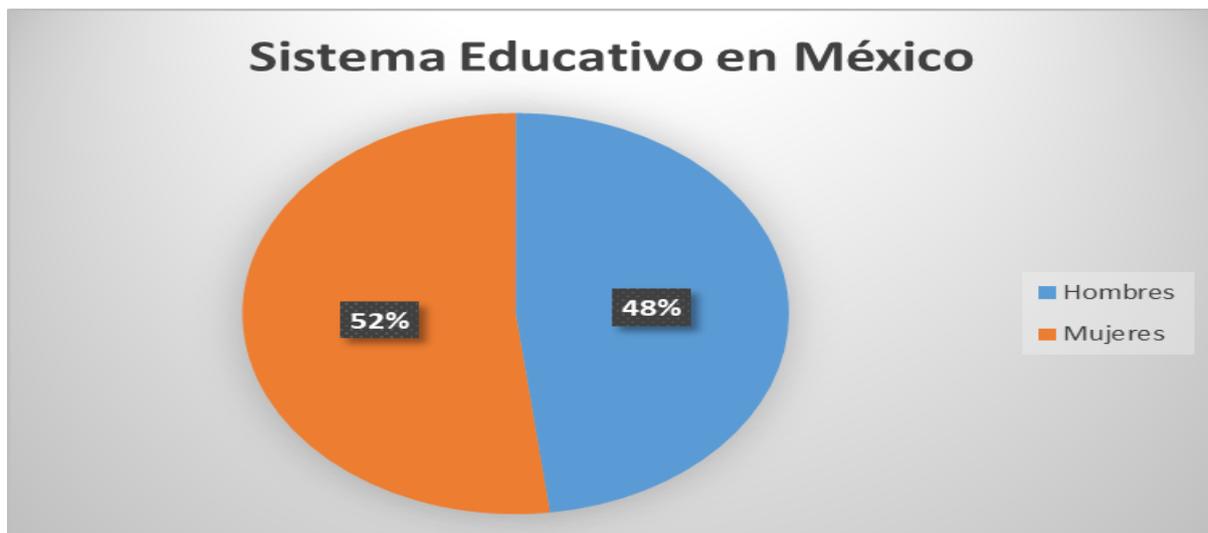


Fuente: Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI).

“La estadística representa el porcentaje de los diferentes niveles escolares, esta representación revela que la matrícula escolar se sitúa en su mayoría en el nivel básico con 49.3%, siguiendo en este porcentaje el nivel medio superior con un 24.0%, posteriormente el nivel superior con un 27.0% y por último el porcentaje 0.25% no especificado. Haciendo referencia al nivel básico con el cual la mayor parte de la población cuenta. Se observa que la matrícula del ciclo escolar 2019-2020 a la matrícula 2020-2021 disminuyó el 1.4%, de un periodo a otro, haciendo referencia que estos alumnos desertaron por diferentes causas las cuales ya han sido mencionadas”(INEGI, 2021, p. 79).

En ese sentido las mujeres representan en el sistema educativo de México un poco más de la mitad de la población, con un porcentaje de 52% (66.2 millones), mientras que el porcentaje de los hombres es de 48% (61.6 millones). (INEGI, 2021 p. 79).

Gráfica 1.3. Sistema Educativo en México



Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI).

La gráfica muestra que las mujeres se han insertado en la escuela, sin dejar a un lado la participación de los hombres de los hombres, pero es importante recalcar que anteriormente los hombres cubrían la mayor matrícula

Por lo antes mencionado en esta primera parte del capítulo, el concepto de deserción en el ámbito educativo, es dejar inconclusa la posibilidad de seguir avanzando, es dejar trunco un proyecto educativo sin la posibilidad de lograrlo o simplemente desertar de manera definitiva, para entender otra forma en la que los alumnos dejan la escuela; Se retoma otro concepto, abandono escolar; con las definiciones de diferentes autores:

Teniendo en cuenta la definición de los dos conceptos de abandono y deserción escolar para la presente investigación realizada, el concepto más acorde para este proyecto es el abandono escolar, esto debido a que el abandono escolar no fue definitivo, las egresadas lograron concluir sus estudios.

“Las Instituciones comúnmente han etiquetado como deserción a todas las formas del abandono al prescindir de sus características individuales, desde la visión institucional, puede ser razonable sostener que todos los estudiantes que abandonan la escuela pueden clasificarse como desertores, si se ignoran las razones que tienen para hacerlo”(Tinto, 1987,p.138).

El fracaso y abandono escolar, es un tema relevante para los sistemas educativos. "A nivel global, afecta de manera desigual a zonas y países; Muestra variaciones por razones socioeconómicas o socioculturales y afecta especialmente a grupos de mayor pobreza, socialmente discriminados o aislados geográficamente" (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013, p.5). Algunos otros autores como Zúñiga (2006, p.20) señalan que la deserción debe considerarse como: "El abandono de los estudios del sistema educativo y no de la institución".

Como se observa el abandono escolar afecta las opciones de desarrollo personal y profesional de los alumnos y frena las posibilidades de una mejor calidad de vida, ya que cuando los alumnos por diferentes circunstancias toman la decisión de dejar la escuela de manera temporal, retrasa su desarrollo integral.

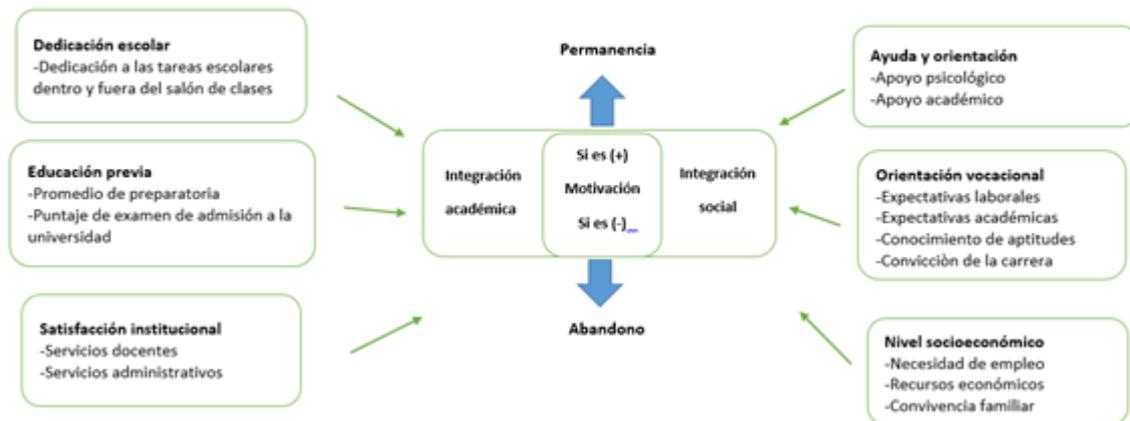
De acuerdo a las definiciones mencionadas se dice que el abandono es un fenómeno social, donde los alumnos dejan de acudir a la escuela, las circunstancias son diversas, por otra parte el abandono escolar es cuando el alumno no logra cumplir sus metas académicas, ya sea porque reprobó ciertas materias o esa carrera no era la adecuada para él, es decir el alumno puede migrar a otra institución educativa, o cambiar de carrera profesional.

Si comparamos a los dos conceptos (deserción y abandono), la diferencia entre uno y otro es que si es definitivo se habla de deserción, si es temporal o se migra es abandono.

Teniendo en cuenta la definición de los dos conceptos, para la presente investigación realizada, el concepto más acorde para este proyecto es el abandono escolar, esto debido a que las egresadas participantes en la muestra solo dejan la escuela de manera temporal.

Figura 1. Modelo conceptual para el abandono escolar universitario

Modelo conceptual para el abandono escolar universitario



Fuente: Adaptación del modelo conceptual propuesto por Díaz (2008, 78).

El esquema anterior muestra que a partir de la motivación, el estudiante va obteniendo un desarrollo social y académico, de manera positiva o negativa, dependiendo de las circunstancias que se van presentando en el avance de su proyecto de vida.

En la integración académica se marcan tres puntos principales que son:

Dedicación escolar.

En ese sentido es el tiempo que el estudiante le dedica a sus tareas y actividades dentro y fuera del aula, si el estudiante mantiene una constancia el resultado es favorable pero, si esa dedicación no es la adecuada el resultado puede ser negativo, lo que puede ser un posible factor que desmotiva al estudiante para seguir estudiando.

Educación previa.

Hace referencia a lo realmente realizado por el alumno previo a llegar al siguiente nivel educativo, esto implica obtener un certificado, con un promedio aprobatorio pero no solo es el promedio, sino también el estímulo necesario para continuar su preparación académica.

La Institución educativa.

Es la encargada de proporcionar al estudiante zonas de apoyo en las cuales el estudiante encuentre vínculos con áreas como la psicología, de tutorías, círculo de tareas y de esta manera el estudiante interactúe con personas que le aporten

beneficios a su desarrollo escolar como puede ser por ejemplo la obtención de una beca .

En la Integración Social, también el esquema marca tres puntos:

Ayuda y orientación. En algunas Universidades los estudiantes pueden solicitar el apoyo psicológico y de un tutor, en el caso de la UPN, este servicio se brinda a través del CAE el cual canaliza al estudiante para que con este apoyo no abandone los estudios, mejorando su nivel académico.

Orientación vocacional. Desde el nivel Básico la escuela otorga este servicio de orientación el cual proporciona al estudiante una forma más clara de lo que quiere estudiar. La carrera que cada uno elija y sea de su agrado, el alumno dará su mejor esfuerzo para tener buenas notas, al finalizar la carrera este aplicara lo aprendido, desarrollando sus aptitudes, de esta manera podrá buscar un trabajo.

Nivel socioeconómico. Esté desarrolla la búsqueda de empleo para tener una solvencia económica y ser más independiente, donde el joven, la joven busca una pareja para poder formar una familia.

El abandono escolar en el caso de la mujer, se centra en la problemática de estudiantes universitarias que se embarazan en esta etapa de su formación académica, convirtiéndose en un posible factor para que dejen sus estudios.

La problemática del abandono escolar pareciera un problema silencioso, y ajeno a las Instituciones, el cual genera un rezago educativo en la población en edad de estudiar, que, de acuerdo a las leyes establecidas en nuestro país, es una situación que tiene que atender el estado, ya que la educación es obligatoria, y se respaldada en un marco jurídico de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Art, 3º, se plantea como derecho recibir la educación básica.

Las principales repercusiones del embarazo en mujeres jóvenes es la interrupción de sus estudios, el dejar proyectos que tenían planeados. “Esto se ve reflejado en que el 11% de las jóvenes embarazadas dejan la escuela interrumpiendo su desarrollo académico y las posibilidades de tener mejores condiciones de empleo y de vida”. (Martínez, 2012, p. 35).

En este sentido la educación es un medio para poder mejorar el proyecto de vida, de las mujeres las cuales con mayor nivel educativo tienen una vida digna y más poder de decisión lo que las coloca cómo mujeres de empoderamiento y liderazgo.

Por lo que el embarazo en la mujer - estudiante, limita el proyecto de vida de las estudiantes que crearon y visualizaron antes de embarazarse, ya que puede quedar

interrumpido debido a diferentes circunstancias y por lo tanto sus expectativas de mejorar su calidad de vida en el ámbito educativo, cultural y laboral, es menor.

El escenario que se ha descrito preocupa porque la educación es el medio para erradicar la pobreza, el rezago y la desigualdad social que pudiera existir entre hombres y mujeres. “En particular, la educación contribuye a formar proyectos de vida que distan de las expectativas tradicionales ligadas a la maternidad. Además, disminuye la valoración de la maternidad misma y aumenta el tiempo de espera y número de hijos” (Climent, 2003, p.81).

La encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2018, indica que actualmente las personas que tienen de 15 a 19 años 60.8% (6.9 millones) asiste a la escuela; 27.3% (2.7 millones) de quienes tienen entre 20 y 24 años, mientras que solo 7.5% (705 mil) de quienes forman el grupo de 25 a 29 años, asisten a la escuela”(INEGI, 2019, p.22).Este rezago educativo trae consigo población que sólo terminó el nivel básico, obteniendo por lo tanto muy poca remuneración o trabajos pesados, la calidad de vida es baja.

1.2 El embarazo de mujeres universitarias

“La definición de embarazo para la Organización Mundial de la Salud (OMS) es cuando termina la implantación, que es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero (unos 5 o 6 días después de la fecundación” (INEGI, 2019, p.70).

Por lo que la maternidad durante el proceso de formación profesional provoca en algunos casos que la mujer tenga una deserción o abandono escolar.

Hasta hace algunos años se concebía que la maternidad estaba ligada a la mujer como mandato, pero los cambios sociales y la inserción de la mujer en el campo educativo y laboral ha modificado esta idea cultural.

Datos estadísticos demuestran que los embarazos en etapa universitaria se dan con mayor frecuencia debido a que la mujer está en la plenitud de la concepción. "En México, durante 2020, se contabilizaron 1 629 211 nacimientos registrados en las oficinas del Registro Civil. La tasa de nacimientos registrados por cada 1.000 mujeres

en edad reproductiva fue de 47.9, con una disminución de 13.1 unidades respecto a la del año anterior". (INEGI, 2020, p. 82).

Es importante prestar atención a los embarazos de mujeres universitarias, ya que, aunque no son considerados una de las principales razones de abandono escolar, actualmente no se cuenta con datos suficientes que nos permitan conocer el panorama real del embarazo en mujeres universitarias.

"La incidencia de embarazos en la universidad no parece ser muy alta, (entre 5% y 7%, para aquellas jóvenes que lo experimentan, constituye una dificultad que hace que su permanencia en la universidad se ponga en riesgo, o bien los embarazos juveniles que abarcan la edad de 19-29 años, se den cuando la mayoría de jóvenes se encuentra cursando estudios superiores, se les dificulta este nuevo cambio físico y mental, obteniendo otras obligaciones y cuidados de ellas y del bebé, haciendo que en el ámbito escolar abandonen, ya que en ocasiones no cuentan con el apoyo suficiente de sus padre o pareja".(INEGI, p. 215).

En la actualidad, las mujeres tienen mayor voluntad de decisión para el ejercicio de la maternidad, ello incluye optar por no ser madres, y aunque cada vez es más baja la tasa de embarazos que se da en el nivel superior, no deja de ser una situación que sigue vigente y tiene un porcentaje de mujeres en situaciones diferentes, que se deben observar sobre todo en una escuela donde las mujeres son mayoría

El embarazo es un fenómeno biológico-social que tiene diferentes representaciones culturales, según el tiempo y lugar específico donde éste ocurra, siendo una condición de la mujer en México, actualmente, ocupa entre las naciones del mundo, de los primeros lugar en embarazos en mujeres jóvenes. Las entidades federativas con mayor proporción de niñas y adolescentes embarazadas con respecto al total de su población fueron Chiapas (18.7 %), Guerrero (17.3 %), Zacatecas (16.6 %), Oaxaca (16.5 %) y Durango con 16.4 por ciento.(INEGI,p.26).

Por su parte, “los datos del Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI, en lo referente a la caracterización de embarazo en la ciudad de México, se tiene que 18,329 niñas y adolescentes de entre 12 y 19 años ha tenido un (a) o más hijas (os) nacidas (os) vivas (os). Las cinco alcaldías con mayor número de niñas de 12 a 14 años en este supuesto son: Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Tlalpan, Álvaro Obregón y Venustiano Carranza, mientras que en el rango de edad de 15-19 años se tiene en las primeras cinco posiciones a Iztapalapa 4,718, Gustavo A. Madero 2,164, Tlalpan 1,602 Álvaro Obregón 1,583 y Xochimilco 1339, las consecuencias del embarazo juvenil se plantean desde una perspectiva de salud pública y social”(INEGI,p.26).

De acuerdo con los estadísticos antes mencionados el fenómeno de mujeres embarazadas, se da comúnmente en edades de entre los 15 y 19 años, lo que las coloca en la etapa de escolaridad del nivel medio superior y superior, truncando su desarrollo educativo y profesional.

La UPN es una universidad que se caracteriza por tener una matrícula con una mayor proporción de mujeres. En 2021, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) tuvo 9,417 matriculados, de los cuales el 17.4% fueron hombres (1,637) y 82.6% fueron mujeres (7,780).(UPN,2020).

Siendo una de las universidades con mayor alumnado en mujeres indagamos sobre si conocían el uso de métodos anticonceptivos y si en algún momento de tener relaciones sexuales, habían pensado en embarazarse o eso lo habían planificado en su proyecto de vida. Los embarazos en etapa universitaria se dan con mayor frecuencia debido a que la mujer está en la plenitud de la concepción y a romantizar las relaciones de pareja.

Un posible factor para esta situación de embarazo en mujeres universitarias es la falta de prevención, conocer el uso de métodos anticonceptivos no es suficiente, para las jóvenes, que a veces no usan condón en la primera relación sexual, aunado a la falta de comunicación con los padres, y los tabús que socialmente todavía existen en algunos niveles socioeconómicos.

Más que nada la orientación que requiere una joven para llevar una vida sexual sin riesgo es la educación sexual y está es no solo mostrar métodos anticonceptivos, ni las consecuencias que trae consigo, es fomentar el cuidado tanto de la joven, como del joven para prevenir un embarazo, una enfermedad de transmisión sexual.

Actualmente la orientación es una herramienta educativa para las jóvenes, desde niveles básicos existe la materia de orientación la cual incluye temas de educación sexual, dicha información implementa el conocimiento de métodos anticonceptivos, los diferentes métodos y su uso, para la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. Aunque no siempre son aprendizajes significativos.

“Más del 70% de los nacimientos corresponden a madres menores de 30 años al momento del nacimiento, 28.3% contaba con edades entre 20 y 24 años y 25.1%, con edades entre 25 y 29 años 8 862 madres declararon tener menos de 15 años al momento del nacimiento. Las madres que declararon contar con un hijo nacido vivo, es decir el registrado, representan 46.2%; con dos, 29.2% y con tres, 15.7%. El resto manifestó tener más de tres hijos nacidos vivos. Al momento del registro, 51.2% de las madres se encontraban en unión libre, 28.5% estaban casadas y 12.5% manifestaron ser solteras. La escolaridad del 75.0% de las madres que registraron un nacimiento no supera el nivel medio superior. Entre ellas 774 973 cuentan con secundaria o equivalente; 497 386 con preparatoria o equivalente; 347 354 con algún grado de primaria y 45 001 manifestaron no tener escolaridad” (INEGI, 2020,P.82). “No basta con proporcionar información institucional, sino una que esté ligada con las consecuencias que existen, siempre con fundamento en los valores esenciales para la vida cotidiana, tales como el respeto, la libertad y el autoestima” (CONAPO,2005,p.3).

Como muestra la estadística, las mujeres con menor escolaridad académica tienen un mayor número de hijos y tienen responsabilidades más jóvenes como tener un bebé, interrumpiendo sus estudios, actualmente en primaria básica en los grados de 5° y 6°se trabaja con un proyecto de cuidar un huevo, lo que se intenta con este proyecto es concientizar desde edades tempranas la magnitud de la responsabilidad de ser padres y las posibles consecuencias.

Sin embargo, al preguntar a las egresadas de la presente investigación , refieren que conocían diferentes métodos anticonceptivos, y que los llegaron a utilizar cuando iniciaron su vida sexual, que las parejas que tenían no se rehusaban a utilizar un método anticonceptivo, sobre todo el preservativo (condón),pero que en específico cuando quedaron embarazadas no utilizaron ningún método anticonceptivo, consideraron solo el hecho de disfrutar con su pareja el momento, estaban conscientes de la posibilidad de quedar embarazadas y lo asumieron.

El hecho de no cuidarse, hizo que su proyecto de vida cambiará al embarazarse, esto llevó consigo cambios físicos, hormonales, que en su proceso de embarazo tuvieran síntomas como náuseas, cambios del estado de ánimo, que la distancia de su casa a la escuela fuera cansado, hizo que cuidará más su salud y la del bebé, abandonando la escuela de manera temporal.

La deserción y el abandono escolar en la educación son factores que limitan el progreso, disminuyen oportunidades en la inserción a un trabajo mejor remunerado para el bienestar individual, tiene repercusiones en la calidad de vida, en la igualdad social, y el nivel educativo, en mujeres y hombres tiene consecuencias directas para mejores condiciones de vida.

Actualmente las diferencias entre mujeres y hombres en el ámbito educativo y laboral son más equitativas pero el proceso de igualdad es paulatino, de tal manera que persisten rezagos educativos que suelen ser más acentuados para la población femenina, en el nivel superior, su condición biológica la pone en cierta desventaja al embarazarse.

Durante esta etapa el apoyo de la familia juega un papel muy importante, ya que el nuevo rol madre-estudiante requiere de la solidaridad del núcleo familiar, y las alumnas puedan continuar con su desarrollo académico. "La maternidad es un evento de vida que podemos analizar tanto como experiencia y como construcción social es decir, el acto de maternal incide a nivel micro en las biografías individuales de las mujeres y a nivel macro en la organización de grupos sociales como la familia" (Saldaña, 2017, p.114).

Por lo anterior el embarazo en mujeres universitarias también forma parte de un constructo ideológico-social. Si bien el acceso a la educación superior para las mujeres en México no está restringido abiertamente, la realidad es que existen múltiples factores socioculturales que obstaculizan el desarrollo de la mujer, entre esos factores está la maternidad. Entonces, se define que la situación de las mujeres que se embarazan tienen el derecho de recibir la adecuada educación, más allá de si el embarazo es causa o consecuencia del abandono de los estudios, en ese contexto se deben apuntar las políticas públicas, para la protección del derecho a la educación en estas mujeres.

“Como antecedente a finales de la segunda década del siglo xx cuando los movimientos feministas que estallaron a nivel internacional desestabilizan el modelo tradicional de madre con el cual se reproducen mandatos de género impuestos a las mujeres desde la infancia para incorporar “una serie de mensajes, valores y creencias en torno a la función maternal, que habrán de desempeñar en algún momento de su vida” (Torres, 2005, p.15).

De acuerdo con el párrafo anterior las mujeres han avanzado y tienen más presencia en el ámbito laboral, así como en lo académico, ya no solo son las mujeres que se dedican al hogar ahora son mujeres que trabajan y al mismo tiempo que estudian, y de la misma forma se convierten en madres.

1.3 Proyecto de vida

En el planteamiento de ideas que van construyendo a lo largo de su proyecto de vida, las mujeres definen la forma en que resuelven circunstancias, tales como tener relaciones sexuales sin protección o se. “Se cree que por tener conocimientos previos en niveles educativos como medio superior y superior, de educación sexual y métodos anticonceptivos, no les va a suceder, pero simplemente son ideas que se van creando y la realidad es que siguen surgiendo embarazos no planeados ” (Programa Nacional

de Educación Sexual Integral (ESI), 2012,p.7). Para resumir lo anterior la mujer actual tiene la oportunidad de decidir su proyecto de vida y la posibilidad de cumplir la dualidad de estudiante-madre, en esta investigación el concepto de proyecto de vida va de la mano con las decisiones tomadas por las mujeres universitarias.

Apoyándonos de algunos autores que definen qué es el Proyecto de vida: “El proyecto de vida articula la identidad personal y social en una dinámica temporal, y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensional esencia de la vida es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”. (Climent, 2003, p.91).

Por consiguiente el proyecto de vida, tiene como función orientar la personalidad del individuo, con el fin de crear una perspectiva que lo ayude a complementar las ideas de vida, sin olvidar la personalidad que tenga cada uno.

“El Proyecto de vida se comprende entonces como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección, de la perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”(D'Angelo, 1999, p.33).

Asimismo el proyecto de vida contiene diferentes expectativas de los jóvenes, cómo se van pensando, y la misma sociedad como los va insertando en ella, teniendo diversos elementos que la compone, “incluye los elementos más importantes que desea en su vida. Es un bosquejo de cómo quiero que sea mi vida, de qué quiero que haya en ella: relaciones, actividades, personas, lugares, cosas, trabajo, familia”. (Velázquez, 2012, p.3).

Como mencionan los autores con este proyecto de vida las mujeres jóvenes se van orientando a lo que ellas pretendan estudiar, planear o realizar en un futuro. Para ellas la elaboración del proyecto de vida está en estrecha relación con la definición de la identidad personal que surge como una aspiración impulsada por la urgencia que implica revisar, priorizar y jerarquizar opciones y principios que moldearán decisiones respecto a lo se quiere “ser y hacer” en la vida.

El proyecto de vida para la juventud constituye independencia económica mediante el trabajo remunerado y el establecimiento de una pareja con proyectos a corto, mediano y largo plazo, teniendo hasta expectativas de tener hijos, tener una casa, marcando esta nueva etapa, comenzando a tener una personalidad más madura.

Esto implica que cada joven tome decisiones sobre las acciones o los hechos que le vayan sucediendo en el camino de su vida, haciendo que también se cometan errores, fracasos que se van dando. Para algunos jóvenes los proyectos que tienen a largo, corto o mediano plazo no se llegan a cumplir ya que el contexto social impide que se cumplan sus metas planeadas.

Otros autores mencionan que el proyecto profesional y de vida es “La orientación profesional, y se plantea como principio básico, ayudar a la persona a seguir su autorrealización. Para ello es importante que la persona conozca sus fortalezas y oportunidades determinantes personales para que las contraste con sus debilidades y amenazas del exterior, sus determinantes sociales y así responder a cuatro interrogantes quién soy, dónde estoy, qué hacer, y cómo hacerlo y toma decisiones para elaborar un (Proyecto profesional y de vida) (Martínez, 2011, p.58).

En esta investigación se reflexiona cómo las jóvenes egresadas, han creado su proyecto de vida, cómo fue que se embarazaron sin tenerlo planeado, pero al tomar la decisión de tener al bebé, cómo fueron resolviendo las diferentes situaciones que se les presentaban para poder seguir con sus estudios, y no dejarlos de lado porque en algunos casos, el embarazo era de alto riesgo.

En consecuencia al embarazarse se modifica su proyecto de vida esto significa que afecta a todo su entorno desde el aspecto social, familiar, económico, etc.

El desafío de ser madre conlleva a un reto, este lapso de tiempo en el embarazo enfrenta a nuevas situaciones a la mujer que en su condición de estudiante, por lo general no está preparada. La joven madre tiene que replantearse cómo va a sobrellevar este cambio de rol, de estudiante a madre, siendo un cambio muy drástico, desde el inicio al embarazarse los cuidados y la alimentación cambian, ya no son los mismos que la de una joven sin la responsabilidad de un hijo.

Después de asumir que se está embarazada hay que tomar en cuenta aspectos como la cultura, las tradiciones y la religión influyen en la toma de decisiones de la mujer, no podemos decir que en todas, siempre suceda eso, pero la gran mayoría se deja guiar por lo antes mencionado.

La cultura, “en sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto es miembro de una sociedad” (Taylor, 2001, p.73).

De esta manera la cultura engloba muchas cosas, como la manera en que comemos, cómo nos comportamos, las tradiciones que tenemos, costumbres y religión que nos han inculcado, y hasta la educación, todo va a depender en donde nos desarrollemos ya que cada país, estado o alcaldía nos hace diferentes y únicos.

Culturalmente la familia está integrada por padre y madre, pero en algunos casos cierto progenitor no se hace responsable, aunque la futura mamá o papá vivan solos con el bebé, esto no es bien visto, ya que se considera que una familia debe estar integrada como se menciona anteriormente, de acuerdo al estereotipo más tradicional.

En la construcción del proyecto de vida de las personas en ocasiones, la cultura es el factor para tomar decisiones, en ese sentido tener o no tener un bebé es una decisión en la que, las y los jóvenes se apoyan del entorno social y los valores, aunque esto implique un posible abandono escolar.

1.4 Apoyos institucionales a las estudiantes embarazadas

La responsabilidad que tienen las instituciones educativas dentro de un marco legal, las lleva a generar mejoras educativas, que permitan cumplir con las necesidades de

una comunidad escolar, entre estas necesidades están la igualdad y equidad de oportunidades para desarrollarse en el ámbito escolar, a toda su matrícula sin importar su género.

Existen Instituciones gubernamentales, y la dependencia federal, quienes proporcionan la beca para madres solteras, que tiene como objetivo brindar mayores oportunidades a las mujeres con estas condiciones, obtener un empleo o conservarlo sin descuidar a sus hijos. “Otro de los objetivos de este plan es contribuir al bienestar de los menores teniendo cerca a la madre durante las etapas iniciales de su desarrollo, este apoyo económico corresponde a un monto que va desde los 1600 pesos hasta 3600 dependiendo del número de hijos que tenga la mujer”(Gaceta oficial de la Federación, 2004, p.1).

En el año 2004 fue creado el programa de beca apoyo, para la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas el programa tiene como objetivo reducir el rezago educativo de mujeres de 12 a 19 años que estén embarazadas o sean madres.

El programa inicialmente se diseñó para la zona urbana en el entonces Distrito Federal, ahora Ciudad de México, a partir del año 2010 se amplió a zonas rurales e indígenas. “Un estudio realizado por el consejo nacional de evaluación de la política de desarrollo CONEVAL, indica que en el 2018 había 11,884 beneficiarias; de ellas, 1,137 estaban inscritas en modalidad escolarizada y 10,747 en no escolarizada”. (México social, 2021, p.2).

Aun cuando los esfuerzos de diversas Instituciones se han enfocado en la creación de programas de apoyo económico, psicológico, y estancias infantiles para el cuidado de los niños.

En la actualidad, la sociedad en México enfrenta desafíos que trazan el futuro de Siglo XXI, mediante retos de diferente índole, como son: socioeconómico, político y cultural; donde la estructura de educación superior, constituida por las Instituciones Educativas Superiores (IES) de las 32 entidades federativas, deberán contar con un desarrollo tanto cualitativo como cuantitativo muy relevante, que trascienda y sea permanente para contextualizar las demandas de nuestra sociedad y responda, además, al contexto del cambiante entorno internacional”. Para esto sitúa la visión del sistema de

educación superior en México del año 2020” en lo siguiente: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior” (ANUIES, 2000, p.16).

“Una sociedad basada en la equidad debe brindar las mismas oportunidades a sus integrantes sin importar grupo etario, condición económica o social o si se es adolescente madre o no; es decir, el estado debe procurar que cada uno de sus habitantes disfrute de los mismos derechos, de modo que se rompa toda brecha que impida a ciertos grupos poblacionales el desarrollo educativo, como en este caso las jóvenes madres, deben gozar de igualdad de oportunidades. Como parte de este esfuerzo, en el país se busca promover y alcanzar la equidad social a través de la implementación de políticas públicas, así como fomentar la participación del gobierno como ente protector de la ciudadanía, incluyendo sin duda alguna a este grupo de madres” (Martínez, 2015, p.9).

Las políticas públicas han mejorado en la última década para diferentes sectores, entre ellos el sector educativo, sin embargo la falta de conocimiento de las alumnas sobre las posibilidades que tienen para continuar, las deja en cierta forma en desventaja.

Otro dato que señala el derecho a la educación en México, es la Ley General de Educación en el Artículo 2, la cual señala que:

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional. (Ley General de Educación, 2019, p.2).

Son las Instituciones educativas las que deben coadyuvar a las políticas públicas con propuestas para la permanencia de las mujeres embarazadas, dando más apoyo y apertura en su condición para evitar el abandono.

Ley General de Educación en el Artículo 48:

“La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado, el cual la garantiza para todas las personas que cumplan con los requisitos solicitados por las

instituciones respectivas. Para tal efecto, las políticas de educación superior estarán basadas en el principio de equidad entre las personas, tendrán como objetivo disminuir las brechas de cobertura educativa entre las regiones, entidades y territorios del país, así como fomentar acciones institucionales de carácter afirmativo para compensar las desigualdades y la inequidad en el acceso y permanencia en los estudios por razones económicas, de género, origen étnico o discapacidad". (INEGI, 2019, p. 70).

Por otro lado, hay que mencionar que existen diversas normas ordinarias que precisan la importancia de impulsar acciones que permitan contrarrestar el problema descrito, por ejemplo,

Como ya se mencionó en párrafos anteriores, la educación es un derecho, establecido en de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por otro lado la ley general de educación establece que se le deben dar todas las facilidades a mujeres embarazadas ,esto se refiere a que, las estudiantes que se encuentren en esta posición sí tendrán derecho a la atención médica, farmacéutica y hospitalaria, hasta que los den de alta, posterior al parto o que ya sean madres para que concluyan sus estudios en los diferentes grados y no deserten, ya que estas mujeres solo se encuentran en una etapa transitoria y no es una enfermedad o impedimento a menos que un médico determine que está en riesgo su salud o la del producto, no se le puede negar la matrícula a una mujer estudiante embarazada.

Las políticas públicas que establecen el derecho a la educación son un apoyo para la población estudiantil ya que ofrecen los beneficios de becas para poder concluir los estudios y en el caso de estudiantes mujeres embarazadas en la universidad, este apoyo brinda la oportunidad de seguir con su proyecto académico.

CAPÍTULO II. PROYECTO DE VIDA EN LA ETAPA UNIVERSITARIA

El proyecto de vida es un planeamiento estratégico del individuo con respecto a su plan de desarrollo personal que incluye diferentes esferas, laboral, económico, educativo, profesional, y familiar se va construyendo en el día a día y se erige en el presente para llegar a un futuro con objetivos establecidos en tiempo y acción.

Desde el punto de vista pedagógico el rol que tiene la escuela permite desarrollar las acciones en la dirección del proceso educativo para el cumplimiento de dichos objetivos, planteados.

Es la apertura de la persona hacia el dominio de su futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección de lo planteado para su vida es, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada.

En el proyecto de vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. "Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada"(Hernández,1994, p.1).

Una distinción más es su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales del individuo, que ayuda a delimitar su estilo de vida personal y los modos de su existencia personal y social (D'Angelo, 1999, p.4). Esto se traduce en que el individuo adquiera su independencia en todos los aspectos de su desarrollo y lo que la sociedad le exige.

Cada joven toma decisiones sobre las acciones o los hechos que le van sucediendo durante su vida, en ocasiones se cometen errores, y el aprendizaje de cada experiencia va conformando el proyecto de vida de los jóvenes.

Los jóvenes universitarios, crean su proyecto de vida, con expectativas de tener un futuro que mejore su entorno educativo, cultural, emocional, socioeconómico y a pesar de las dificultades que va encontrando lo sigue diseñando.

Sin embargo, se dan cuenta que existen diferentes factores, que impiden que no logren lo que tenían planeado en su proyecto de vida, haciendo modificaciones, como puede ser tener o no tener a un bebé, seguir estudiando o detener sus estudios, para ser padres. A pesar de ser mayores de edad, estas decisiones los lleva a muchos

dilemas, que no son fáciles de resolver, sin embargo tienen que decidir qué hacer para continuar con su vida.

Las decisiones en el camino pueden ir afectando no solo la parte académica sino también la salud mental, que llevan a tomar decisiones que tal vez no sean las correctas, la orientación escolar o de casa les ayuda a tomar decisiones acertadas para el bienestar personal.

La Orientación es una ayuda para los estudiantes, con componentes pedagógicos y psicológicos que se da dentro del marco de la educación formal, para que los estudiantes que se apoyen de esta herramienta, se desarrollen de forma adecuada y proyecten su vida en función a sus necesidades.

El proceso de orientación se da de forma paralela al proceso educativo y su labor primordial es de prevención en torno a dificultades que se le pudieran presentar al estudiante en su desarrollo, como por ejemplo: posibilidades de acceso a niveles superiores de educación, adaptación a éstos, relaciones interpersonales, entre otros. (Sánchez, 2008, p.112). "En la perspectiva formativa, el diseño de un currículum orientado al desarrollo humano integral debe comprender las bases filosóficas, biopsicosociales y sociopolíticas, de carácter humanista, constructivista, social y liberadora (Villarini, 2000, p.11), con el propósito de promover el desarrollo del potencial humano desde el aprendizaje en interacción social.

Por lo tanto es muy importante comprender que su deber y compromiso de las instituciones educativas es ayudar a los estudiantes proporcionando elementos pedagógicos, así como estrategias para prevenir las posibles dificultades que se les presenten a la hora de escoger los programas de educación superior en los que quiere continuar su experiencia de profesionalización.

Es también importante reconocer que esta orientación de las diferentes áreas, permite al estudiante considerar que la educación es un espacio para implementar un proyecto de vida que dirija a los estudiantes a que encuentren los mejores aportes y soportes para tomar su orientación vocacional.

En algunas ocasiones las y los estudiantes de la UPN de la carrera de pedagogía elaboran y desarrollan su proyecto de vida, en el periodo de su preparación académica a la par de su vida personal, la cual nos muestra que hay dificultades que se van superando a lo largo del camino como pueden ser los factores económicos sociales y culturales.

La UPN ofrece también a los alumnos el apoyo de un tutor que la Universidad asigna a través de la solicitud del alumno en el servicio del CAE (Centro de Atención a Estudiantes) con la propuesta que este tutor le apoye en las diferentes circunstancias que se le presenten al estudiante durante su formación académica.

Como se plantea en este capítulo el proyecto de vida le da a los estudiantes una perspectiva diferente de lo que puede hacer en un futuro de su vida personal.

El apoyo que brinda la institución educativa (UPN) para orientar a los jóvenes, de manera psicológica o de un tutor que por medio del CAE se puede solicitar, les ayuda como un guía de permanencia en la universidad. Generando así las condiciones adecuadas para un planteamiento de proyecto de vida que se traza desde temprana edad y que en el camino puede ir sufriendo modificaciones, pero que siga cumpliendo con las metas establecidas desde un inicio.

2.1 Factores asociados al proyecto de vida

Los factores que influyen en el proyecto son diversos ya que en ocasiones va a depender de donde se desarrolla cada individuo, pero para poder hablar de cada uno de ellos, tenemos que definir que es un factor, "un factor es un elemento que influye en algo de esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una situación sea de un modo concreto"(Enciclopedia Universal, 2020,p.1).

Bounitet habla con respecto a su teoría de lo que significa que un individuo realice un proyecto de vida.

Con base a la teoría de Boutinet la cual plantea:

"El sujeto a través de sus proyectos intenta organizar los trayectos que le parecen apropiados, reconocer esos trayectos es entonces poder explicar el o los proyectos

de los cuales son portadores. Partiendo de un triple punto de vista” (Boutinet, 1993, p.46).

La teoría Afirma que las esferas o categorías de los proyectos cambian según los intereses de los sujetos, en el caso de los jóvenes se divide en tres categorías o proyectos:

“Proyecto escolar o de orientación. Este proyecto está ligado al éxito escolar, a las aspiraciones, a las motivaciones o la carencia de estas según el individuo.

Este proyecto comúnmente es previo a los dos siguientes por el hecho de ser más sencillo de elaborar siendo un tema conocido por el joven (Boutinet, 1993, p.46+).

Este proyecto orienta al joven a saber que le gusta en la escuela, si lo que estudia va conforme a sus metas e ideales que tiene en su vida”.

En ese sentido la escuela juega un papel muy importante en la orientación vocacional de los estudiantes para poder encaminar a los estudiantes hacia la elección de una profesión de acuerdo a sus fortalezas y a sus debilidades.

Esta orientación les sirve para poder guiarlos y ayudarlos a descubrir sus intereses, necesidades que tengan los jóvenes ya que al ir descubriendo que quieren en ese proyecto de vida, se van dando cuenta de las necesidades que requieren y de todo lo que pueden ir logrando a lo largo del camino.

Proyecto profesional o de inserción.

Una de las metas de los jóvenes es la independencia con relación a los padres es un proceso complicado de efectuar que implica, la independencia de vida, liberarse de los reglamentos de conducta que los progenitores le han impuesto ,dejar de seguir normas y reglas familiares ,desean tener en su vida solo sus decisiones, esto solo lo podrán lograr a través de la independencia económica y de vivienda, obteniendo un trabajo que les permita lograr esta meta y continuar con sus propias conductas, a corto mediano y largo plazo.

Proyecto personal o de vida, los jóvenes ven la parte emocional y la conciben en algunos casos como la realización sentimental ya sea para entablar una relación de pareja o formar una familia, seguir estudiando para avanzar en los diferentes niveles o grados académicos como pueden ser una Licenciatura, Maestría o un Doctorado,

otra meta puede ser viajar por diversas partes del mundo, esto se relaciona más a lo que los jóvenes quieren satisfacer en sus emociones personales.

Los factores son elementos que influyen de manera positiva o negativa en el proyecto de vida de los estudiantes universitarios, los cuales mencionaremos a continuación.

Figura 2. Factores de un proyecto de vida

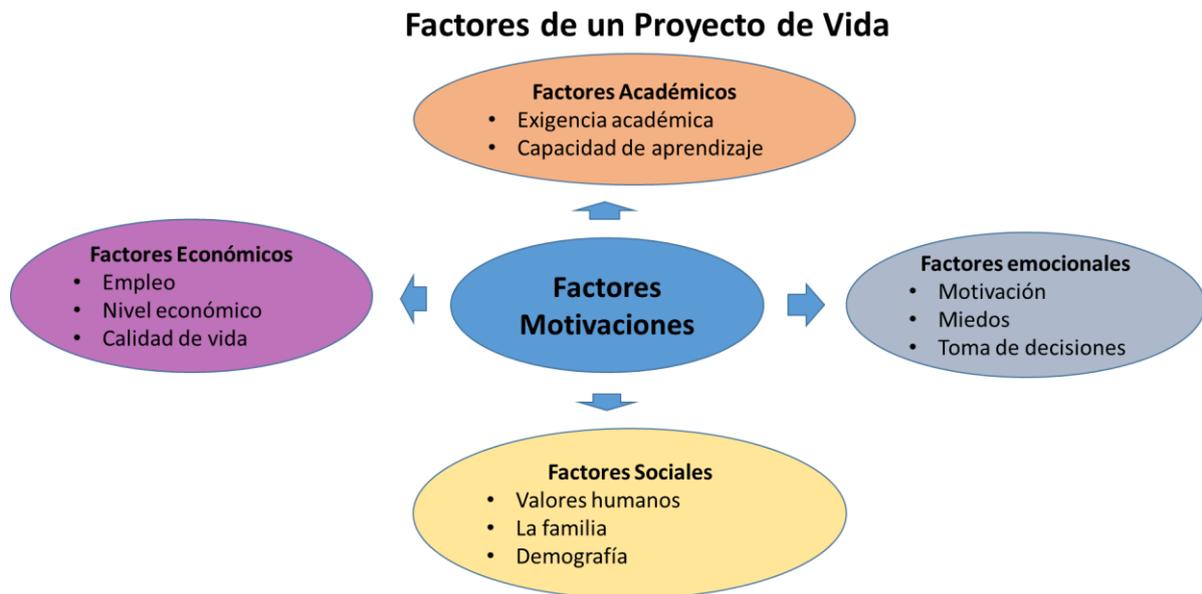


Figura 1.1 Autor. Kenny Lewis Mosquera Ayala, Olga Lucía Vallejo, Gloria del Carmen Tobón Vásquez

De acuerdo al diagrama los factores que intervienen directamente en el proyecto de vida, para lograr las metas planteadas, partiendo de la motivación de dichos factores, que en un futuro proporcionen un estilo de vida deseado.

El esquema muestra que se presenta sobre los factores intervienen directamente en el proyecto de vida, para lograr las metas planteadas, partiendo de la motivación de dichos factores, que en un futuro proporcionen un estilo de vida deseado.

A lo largo de la construcción del proyecto de vida existen múltiples factores que provocan el rezago y poco interés de los estudiantes para continuar con sus estudios, estos factores como plantea la imagen anterior, implican un impacto en la vida de los estudiantes.

Los factores motivacionales se definen como un factor determinante en el accionar del ser humano; de ellas depende el entusiasmo o la apatía que imprima a sus propósitos, convirtiéndolas en el motor que mueve al estudiante universitario para cumplir con sus propósitos.

“Las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento - sentimiento, de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje” (Piaget, 1982, p.56).

Las emociones son un estímulo que se genera en el cerebro y son una reacción a lo que sucede en el exterior, son una característica innata de los humanos, una emoción puede hacer que el joven se dispare laboral, sentimental y espiritualmente, y se podrían nombrar muchas más dimensiones, el joven, quien desde su interior se proyecta en su contexto, se define como ser social que es y qué hace” (Samayoa, 2012, p.59). Este factor motivacional es el centro de los demás factores, ya que implica que a través de este factor el joven pueda tomar todo tipo de decisiones para su vida, esto incluye su proyecto.

“Los factores emocionales, como los miedos, son una emoción que representa un detonante con alta influencia en los estudiantes, pueden considerarse tan fuertes como la motivación y, al igual que ésta, vienen desde el interior del sujeto, permitiendo o no realizar ciertas acciones, en pro o en contra del alcance de sus metas, las personas manifiestan su sentir, y el miedo se convierte en un factor que muy pocas veces permite actuar en forma positiva, por lo que es importante evitar que el miedo sea un factor que paralice los proyectos”(Samayoa, 2012, p.59).

Por lo tanto la toma de decisiones trae una serie de acciones de reflexión sobre sí mismo, que implica decidir sobre alguna situación, en lo posible debe hacerse con objetividad, cada persona utiliza una serie de estrategias que son más o menos eficaces a la hora de tomar decisiones, el mecanismo utilizado depende directamente de la visión de vida de cada individuo y de su lógica.

Los factores académicos son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza, entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. En cuanto a los factores que

impactan el rendimiento académico de los estudiantes, los maestros, los programas de estudio, el ambiente del salón de clases, la seriación de las materias, el entorno familiar, la profesión u oficio de los padres, el costo de la carrera, el lugar de estudio son cuestiones que afectan directa o indirectamente el aprendizaje de los alumnos. Ya que esta capacidad de aprendizaje involucra a los diferentes actores de la educación, para facilitar el conocimiento o en su defecto obstruir dicho intelecto.

La implementación de un ambiente adecuado en el aula escolar, ayuda a que los alumnos puedan desarrollar su inteligencia, siendo fundamental para que esta capacidad de aprendizaje sea la habilidad para que los alumnos comprendan y pongan en práctica el conocimiento adquirido.

Factor económico, este factor es importante debido a que el costo que tienen que realizar los estudiantes para continuar con sus estudios no es cualquier cosa, el transportarse, la alimentación. la compra de materiales, y la vestimenta, requiere de recursos monetarios, para que puedan continuar solventando el gasto de los estudios, en el caso de que no pudieran cubrir dicho gasto los estudiantes recurren a buscar empleo para poder continuar con los estudios, lo cual en algunas ocasiones implica que los estudiantes dejen su proyecto de vida, de seguir estudiando y solo cubran sus necesidades primarias para sobrevivir con el empleo adquirido.

“En México, las profundas desigualdades socioeconómicas de los jóvenes mexicanos explican en gran parte sus probabilidades de asistencia, continuidad y logro escolar, su desempeño académico y la inequidad en años de escolaridad (Solís, 2010, p.42). No obstante, se ha documentado que las escuelas tienen cierto margen de acción respecto al origen social, especialmente en contextos de pobreza y desventajas socioculturales (Blanco, 2008,42). Por lo tanto, es de suponerse que el riesgo de deserción de los adolescentes que asisten a una escuela de determinada calidad escolar varía según el nivel económico del joven”(Vargas, 2016, p.10).

“Los factores sociales se sitúan dentro de los valores humanos, en la historia de la inserción del hombre en el terreno de la comunidad es necesario que se adapten a las reglas establecidas por la sociedad, las cuales proporcionan a los jóvenes la orientación para un comportamiento adecuado, son creencias culturales que les ayudan a los jóvenes a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, a

desenvolverse en un lugar de cierta manera y en de otra forma en otro lugar. También son fuente de satisfacción y plenitud” (Samoaya, 2012, p.28). Estos valores proporcionan las herramientas para poder tomar decisiones acertadas en un proyecto de vida.

Otro factor social es la familia, como un constructo familiar que se compone por valores y armonía, siendo un apoyo para los integrantes de ella, y una guía para las cosas buenas y malas que los padres van creando en ese núcleo familiar.

La familia, impulsa a cada individuo en su proyecto de vida, siendo la primera institución en la cual se desarrollan los hijos, los padres juegan un papel importante, tanto la madre como el padre apoyan y guían a sus hijos para ir construyendo su proyecto de vida, sin darse cuenta, les muestran de manera empírica, lo que ellos saben o que han aprendido. Desarrollando un núcleo consolidado, este núcleo familiar es lo más importante para el desarrollo de cada integrante, lo que les permite conocerse, hacerse padres e hijos en conjunto, reconociendo sus necesidades.

Como ya se ha mencionado la familia es la base de la sociedad, es el primer núcleo que nos permite conocer las reglas, modales y costumbres, es donde se dan las primeras enseñanzas Para abordar este aspecto cabe resaltar la premisa del pedagogo Paulo Freire "Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos". En ese sentido la familia como institución social y educativa, tiene la importancia de conocer diferentes conceptos de familia, esto nos permite reconocer los cambios que ha tenido la sociedad y la adaptación de sus miembros en su desarrollo integral como individuos.

Conceptos de familia:

“La familia fue y es considerada como una institución fundamental donde las personas se desarrollan como entes socioculturales, por lo que es de gran interés realizar un análisis sobre su conceptualización, pues su estructura y conformación ha cambiado, y es vital que se reformule el concepto de familia para darla a conocer no como una institución estática sino cambiante y por lo tanto con diferentes necesidades a satisfacer”(Gutierrez,2016, p.219).

“La familia es una unidad básica de la sociedad, que transmite las costumbres, tradiciones, creencias y valores de la comunidad de una generación a otra con el fin de perpetuar la cultura”(Galban,2006, p.94).

“La definición de la familia es una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común”(Ochoa,1999, p.1)

Existen diferentes tipos de familia que a continuación se muestran.

Familia tradicional. “Se compone de las figuras parentales (mamá y papá) e hijos. En la actualidad, debido a situaciones económicas o por decisión de los padres, la cantidad de hijos que se tienen va reduciéndose a uno o dos hijos”(Gutierrez,2016 , p.219)

Familia extendida:

“Es aquella familia nuclear que cuenta con subsistemas, como conyugal, parental, filial, fraternal, es decir, son familias numerosas en donde conviven, además de la familia nuclear, abuelos, tíos, incluso primos”(Gutierrez,2016, p.218).

Familia monoparental:

“Este tipo de familia es aquella en la que únicamente está presente una de las figuras parentales, ya sea el padre o la madre, los motivos pueden ser diversos, como viudez, divorcio, madre o padre soltero”(Gutierrez,2016, p.222).

Familia reconstituida:

“Es aquella familia compuesta por personas que se han separado con hijos y vuelven a unirse a otra persona, la cual puede también llevar hijos de su anterior relación”(Blanco 2010, p.51).

Estos son algunos de los tipos de familia, que se han acoplado a las necesidades del núcleo de cada ser humano, que atienden, por lo general, de acuerdo a sus posibilidades a las necesidades y aspiraciones de cada integrante de la familia,

Es claro que hay muchos cambios en la sociedad y la familia no es la excepción, sus diferentes variantes de cada una, aunque debemos seguir teniendo en cuenta que esta evolución de familia seguirá cambiando dependiendo el tiempo y el entorno en que se desarrolle.

Por lo tanto, la familia es un factor ponderante que ayuda a la creación de un proyecto de vida de los integrantes de la misma, siendo relevante su apoyo, o en su defecto lo atrofie si es un espacio disfuncional.

A través de un proyecto de vida se tiene el resultado de una formación integral de la persona, las instituciones educativas plantean la elaboración de diversos enfoques para el desarrollo de proyectos de vida a través de la orientación.

“El proyecto de vida, integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo”(D'Angelo, 1994, p.3).

La función del proyecto de vida, desempeña la orientación de la personalidad, con el fin de crear una perspectiva que ayude a complementar ideales de vida, sin olvidar la personalidad que tenga cada uno.

Con este proyecto de vida los jóvenes se van orientando a lo que ellos pretendan estudiar, planear o realizar en un futuro. La orientación es una manera para ayudar a las personas a encontrar el camino hacia sus futuros estudios y su futura profesión.

Para las jóvenes que hacen la elaboración del proyecto de vida, siendo una relación estrecha con la definición de la identidad personal que surge como una aspiración impulsada por la urgencia que implica revisar, priorizar y jerarquizar opciones y principios que moldearán decisiones respecto a lo se quiere “ser y hacer” en la vida.

El proyecto de vida en la juventud es una construcción social y personal, que los jóvenes buscan. La independencia económica mediante el trabajo remunerado y el establecimiento de una pareja son proyectos a corto, mediano y largo plazo, teniendo hasta expectativas de tener hijos, tener una casa, marcando ese cambio de etapa, de adolescencia a una juventud más madura.

Una distinción del proyecto de vida es la anticipación, la organización de las actividades principales de la persona, delimita las prioridades que tiene de acuerdo a su tipo de contexto social.

A continuación se muestra un ejemplo de un proyecto de vida.

Ejemplo de modelo de proyecto de vida.

Las prioridades:

"Las cosas más importantes para continuar en la escuela, trabajar, viajar, tener nuevas amigas etc."(Huerta, 2017. p 13).

Las necesidades:

"¿Qué necesito hacer para lograrlo? Esto ya nos pone a pensar en otro plazo de tiempo, ahorrar, mejorar mis calificaciones, aprender algo nuevo, entrenar algún deporte o practicar alguna actividad artística.

Objetivos: que es lo que finalmente se quiere lograr o conseguir"(Huerta, 2017. p 13).

Estrategias:

“Así como en un juego aprendes lo que tienes que hacer para ganar, en un proyecto de vida hay que pensar en las herramientas que se utilizarán para lograr los objetivos” (Huerta, 2017, p.13).

El ejemplo muestra de manera sencilla un modelo de proyecto de vida, partiendo de las necesidades particulares de cada individuo hasta llegar a las herramientas que utilizará para lograrlo.

EL proyecto de vida no es estático, evoluciona, durante el desarrollo de los jóvenes, se plantea y replantea de acuerdo a las necesidades que se van presentando, para cada individuo, se van teniendo victorias y fracasos, con respecto a decisiones tomadas.

2.2 Estudios previos realizados de las implicaciones del embarazo en estudiantes universitarias.

Hasta hace unas décadas se concebía que la maternidad estaba ligada a la mujer como un mandato social, que ésta debía cumplir en ciertas condiciones: estando en matrimonio, contando con determinada edad y con dedicación exclusiva a la crianza y cuidado de sus hijos o hijas; además de que el acceso a la educación, sobre todo a los niveles más altos, estaba destinado a ser exclusivamente a los varones.

“Si bien la maternidad es abordada por distintas disciplinas de las ciencias sociales como la antropología, la psicología, la historia y la sociología, entre otras, el tema de madres universitarias recién comienza a ser investigado. De hecho, es a raíz de la incorporación de las mujeres a la educación terciaria cuando las situaciones que competen a las estudiantes, tales como la maternidad, empiezan a ser visibilizadas” (Miller, 2016, p.21).

"El fin del siglo XX permitió a la mujer en México aumentar la matrícula en el nivel superior, específicamente a finales de los años sesenta e inicio de los años setenta, pues en el ámbito internacional se promocioo fuertemente los derechos de las mujeres, los cuales incluyen el derecho de la educación y la igualdad” (Huerta , 2017, p.14).

Sin embargo, actualmente hay jóvenes que se embarazan, por no tomar las medidas precautorias adecuadas, cómo usar algún método anticonceptivo o porque no cuentan con la información necesaria para tener relaciones por primera vez, tienen miedos, dudas, lo que en ocasiones provoca un embarazo.

Por ende, el tema de la maternidad en mujeres universitarias es una situación de interés y relevancia puesto que denota no sólo la combinatoria de responsabilidades (familiares, académicas e, inclusive, laborales) sino también los roles tradicionales de género adjudicados a la maternidad, las estudiantes en torno a su formación académica requieren de estrategias que les permitan combinar su doble rol de madres y estudiantes.

Según Salazar, Rodríguez y Daza (2007, p.3). “El embarazo y maternidad generan cambios que afectan el proyecto de vida de las mujeres”. Por una parte, algunas

mujeres tienen el deseo de estudiar una carrera profesional para su superación personal, pero por otro lado está el rol de madre que debe cumplir, estereotipo cultural impuesto por la sociedad a la mujer. Como menciona (Donath, 2016, p. 58), “ninguna mujer nace madre”, en ese sentido se requiere cuestionar la supuesta capacidad natural de las mujeres para dedicarse a las labores de crianza, ya que son patrones tradicionales de género que insisten en la existencia de un instinto maternal, sin embargo, desde las dos últimas décadas los hombres se están involucrando más con la crianza y educación de los hijos, compartiendo la responsabilidad de la formación y atención hacia los hijos.

La maternidad provoca cambios en su forma de vida, por ejemplo, tener otras responsabilidades relacionadas con el cuidado de los hijos, y dejar a un lado ciertas actividades académicas o profesionales.

Algunas mujeres deciden, y dan prioridad a su desarrollo académico, dejando a un lado su identidad como madre. Sin embargo si toman la decisión de ser madres, generan nuevas estrategias para poder llevar a cabo ambos roles, algunas pueden ser: buscar un horario fijo, hacer actividades mientras los hijos o hijas se encuentran en la escuela o en muchas ocasiones llevarlos a la institución donde ellas se encuentran estudiando o laborando esto con la finalidad de abarcar ambas actividades (estudiantes y madres).

Como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, hablar de temas de sexualidad sin tabúes, sin miedo a ser juzgados o con temor, quitando esas barreras para informarnos sobre qué puede suceder si una mujer se embaraza. Se debe concientizar a la pareja que inicia su vida sexual de la responsabilidad que conlleva esta etapa y de la misma manera reflexionar sobre sus relaciones íntimas.

“La familia y la sociedad en general, observa que esta problemática que nos afecta a todos y al mismo tiempo hacer un llamado a las mujeres universitarias sobre la planificación y a saber prepararse para el momento adecuado para tener un hijo”.(Hernández, 2011, p.69).

En ese sentido algunas acciones tomadas por la sociedad, para apoyar a la planificación de la familia y concientización de lo que implica ser padres, fueron, una

serie de acuerdos internacionales, en razón de los cuales México se comprometió a establecer políticas para la promoción de la equidad de género.

“En 2003, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) creó una Red Nacional de Enlaces Académicos de Género, que se derivó posteriormente en Redes Regionales”(Huerta 2017, p. 2).

Este recorrido dentro de la historia de la inclusión de la mujer en la educación a nivel superior muestra un aumento significativo durante las últimas décadas como se mencionó anteriormente.

“El Instituto Nacional de Estadística y Geografía muestra que la matrícula en educación universitaria en 1930 fue de 23 713, en 1950 pasó a 29 892, y registró un aumento drástico en los años setenta, hasta alcanzar un total de 252 200 estudiantes universitarios de ambos sexos” (INEGI, 2016, p.13).

“Fue así como la Universidad pasó paulatinamente de atender a grupos pequeños conformados por personas que contaban con el privilegio de estudiar a convertirse en un sistema de educación en masa, que se volvió más heterogéneo y complejo al incluir en su matrícula a un mayor número de mujeres”(Huerta, 2017, p.23).

Con respecto al estadístico mencionado la condición biológica de la mujer y su relación al desarrollo profesional, ha aumentado, y la maternidad, puede beneficiar o repercutir en su proyecto de vida universitaria, por decisión personal.

“En el caso de México la situación de la mujer, incluida la maternidad, muestra transformaciones en los últimos 45 años. A inicios de la década de 1970 la tasa global de fecundidad era de 7.2% hijos por mujer, mientras que en 2015 se sitúa en 2.2% Este cambio representó para las mujeres una drástica reducción en el tiempo total de los embarazos, así como en la disminución del cuidado de la descendencia “ (INEGI, 2016, p.14).

Ser madre joven (19 - 25 años), sin distinciones sociales, genera una serie de condiciones asociadas a la falta de preparación para esta nueva responsabilidad, el avance cultural, la formación educativa de la mujer ha cambiado significativamente durante las últimas décadas, sin embargo aún existe un número de mujeres que por maternidad abandona la escuela de manera temporal o permanente.

”Los datos estadísticos muestran la situación del avance que tiene la mujer en relación a la oportunidad de decidir su condición para poder desarrollar su proyecto de vida, en México, durante 2018, se contabilizaron 2 162 535 nacimientos registrados en las oficinas del Registro Civil. La tasa de nacimientos registrados por cada 1.000 mujeres en edad reproductiva fue de 63.5, con una disminución de 2.6 unidades respecto a la del año anterior, visiblemente la mujer toma la decisión de ser madre o no en el periodo de formación académica universitaria”. (INEGI, 2018, p.18).

Se puede observar que la mujer de las últimas décadas y con mayor nivel educativo tiene la posibilidad de plantearse un proyecto de vida con relación a la maternidad ,y que al hacer esto, ser madre también forma parte de su proyecto de vida, en el caso de la presente investigación, las estudiantes no tenían planeado ser mamás sin embargo. Decidieron serlo y asumir la responsabilidad consciente del cambio que tendrían sus vidas y su proyecto.

“Más del 70% de los nacimientos corresponden a madres menores de 30 años al momento del nacimiento, 28.3% contaba con edades entre 20 y 24 años y 25.1%, con edades entre 25 y 29 años. 8 862 madres declararon tener menos de 15 años al momento del nacimiento, las madres que declararon contar con un hijo nacido vivo, es decir el registrado, representan 46.2%; con dos, 29.2% y con tres, 15.7%. El resto manifestó tener más de tres hijos nacidos vivos. Al momento del registro, 51.2% de las madres se encontraban en unión libre, 28.5% estaban casadas y 12.5% manifestaron ser solteras” (INEGI, 2016, p.18).

El estadístico anterior muestra que la tasa de edad en que la mujeres se embarazan es de 15 a 30 años, dejando su educación a un lado, obteniendo mayores responsabilidades, estas mujeres debido a la poca información y al desarrollo de su cuerpo sus bebés en algunos casos como lo dice el estadístico no se llegan a lograr,

algunas de ellas se encuentran en unión libre o simplemente son mamás solteras, sin embargo solo el 28.5% están casadas.

“Los padres en el grupo de edad de 25 a 29 años concentran la mayor proporción al momento del nacimiento y representan 23.2% de los casos. La mayor proporción de los padres cuenta con un nivel de escolaridad que, como en el caso de las madres, tampoco supera el nivel medio superior: 31.6% de los padres manifestó contar con secundaria o equivalente, 19.7% con preparatoria o equivalente y 16.6% con algún grado de primaria, mientras que 1.9% manifestó no contar con algún nivel de escolaridad. Con respecto a la condición de actividad, 79.5% del total de los padres declararon tener trabajo, 3.7% no trabajaban y 16.8% no la especificaron” (INEGI, 2016, p.20).

Tener hijos es un acto de conciencia que todos los jóvenes deberían plantearse, en su proyecto de vida universitaria, deberían planear a corto, mediano y largo plazo si desean tener hijos, ya que cambiará por completo el proyecto de vida inicial.

Por otro lado la situación de embarazo se debe analizar en el noviazgo, dicho escenario puede tener lugar en un contexto de aventura de una sola vez o de una relación estable, analizaremos a detalle esta última opción, ya que es la más común.

El enamoramiento es un estado de ánimo, puede ser un desencadenante de la experiencia amorosa hacia otra persona. Científicamente se dice que es un proceso bioquímico que inicia en la corteza cerebral, pasa a las neuronas y de allí al sistema endocrino, dando lugar a respuestas fisiológicas intensas; parece ser que sobreviene cuando se produce en el cerebro una sustancia conocida como feniletilamina”.(SSP,2006).

Esta relación de enamoramiento lleva a la pareja a tener un lazo más cercano, donde se involucran los sentimientos y las emociones, esto se vuelve un noviazgo, pero ¿qué es el noviazgo? Es una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad para conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación sexual”. (SSP, 2006).

Esto conlleva la posibilidad de tener hijos no planeados. El enamoramiento es “una atracción repentina, un fuerte deseo de estar con la otra persona, un “flechazo”, es una atracción estética, una preferencia inmediata, en que todos los viejos vínculos pierden importancia y se impone luminoso el nuevo objeto de amor” (Alberoni. 1996. p, 20)

Por lo anterior, en esta etapa el pensamiento se vuelve insistente: “no puedes dejar de pensar en él/ella”, en el “deseo de estar el mayor tiempo posible juntos”, “buscando el contacto y la mirada”.

En el momento que no se deja de pensar en la otra persona y se comienza a dar sentimientos se empieza a dar un noviazgo, siendo una etapa en la cual comienza un gusto, no solo físico sino sentimental, conforme pasan los días y meses este amor puede crecer, sin embargo hasta qué punto puede crecer, tener un noviazgo es para conocerse, no solo a uno, sino también a la otra persona, conocer gustos, comprensión, tolerancia, respeto, pasar dificultades, delicadeza y apoyo.

Para las cinco informantes de este proyecto nos cuenta que su noviazgo fue tranquilo, espontáneo, donde compartían la responsabilidad y la toma de decisiones, ya que sus parejas siempre estuvieron al tanto de todo lo que sucedía hasta el momento en que se embarazaron, fue ahí donde sus parejas les dijeron que las iban apoyar en todo momento si ellas deseaban tener o no al bebe, haciendo un equipo como pareja. En ese sentido aun cuando los embarazos no fueron planeados el apoyo de las respectivas parejas fue incondicional.

Capítulo III. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

En el presente trabajo se realiza una investigación de corte cualitativo, usando el estudio de caso con la metodología método biográfico narrativo, el tema que se aborda es el abandono escolar por embarazo en mujeres universitarias; donde se quiere conocer cómo vivieron las egresadas su embarazo en la etapa, cuáles fueron sus experiencias en este nuevo cambio no solo de alumna sino también al acoplarse como madre, cómo influye en la educación de las mujeres, y cómo este implica abandonar de manera temporal o permanente la escuela, así como su proyecto de vida.

“Las características que contiene una investigación cualitativa, es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados, en la mayoría de los casos se utiliza una muestra pequeña y representativa, con el fin de obtener una comprensión más profunda de la problemática que se está investigando, sus criterios de decisión y de motivación”(Sampieri, 2014,p.8).

Una de las principales características del enfoque cualitativo es que se apoya de las tradiciones, roles, valores y normas de un contexto externo, las cuales van generando conductas diferentes en cada individuo para una misma problemática. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida.

“La investigación cualitativa da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad”(Sampieri,2014, p.16).

En este trabajo de investigación se utilizó la metodología cualitativa, la cual se basa, en un enfoque interpretativo de la realidad de las participantes, los cuales dentro de la problemática planteada, nos permite conocer sus vivencias, ante una misma problemática, la forma en como es resuelta para cada uno de los casos, se desarrolla de manera diferente, siendo la problemática, abandono por embarazo en mujeres universitarias.

También se utiliza el estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales, es "Una investigación empírica de un fenómeno contemporáneo, tomado su contexto, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son evidentes" (Yin, 1994, p.13).

El estudio de caso empezó a considerarse un método de investigación científica, a finales del siglo XIX su realidad era distinta, puesto que sólo se utilizaban como un instrumento pedagógico.

En los años 70's y 80's este método se convirtió en el prevaleciente entre los investigadores de la época, ciencias como la Pedagogía y la Psicología lo favorecieron como base metodológica para desarrollar investigaciones principalmente de corte cualitativo.

El doctor Robert Stake (1991, p.11), "considera que una de las ventajas de este método es que permite el estudio de la particularidad mediante la interacción de los contextos, lo cual permite entender su complejidad".

En esta investigación se emplea el estudio de caso para entender la problemática de abandono escolar por embarazo de mujeres universitarias.

El estudio de caso es una investigación que se utiliza para conocer un caso en particular, el foco está puesto en la unicidad del caso, el estudio de caso es un sistema limitado, donde el investigador debe esmerarse por delimitar adecuadamente el sujeto de estudio, para obtener resultados fehacientes, a mayor especificidad mayor facilidad para realizar el estudio.

Existen diferentes tipos de estudio de caso que a continuación se mencionan:

- "Caso de estudio intrínseco. Se realiza para comprender un caso en particular, se presenta un caso y surge la necesidad de conocerlo a mayor profundidad" (Stake,1999, p.23)
- "Caso de estudio Instrumental. Se examina un caso en particular, con el objetivo de simplemente conocer el caso elegido. Por ejemplo, comprobar o refinar una teoría".(Stake,1999, p.32)
- "Caso de estudio colectivo, se realizan varios estudios de caso. Se eligen varios estudios de caso, porque el estudio de todos los casos puede favorecer la comprensión de una teoría". (Stake,1999, p.34)

Esta investigación se apoya del caso de estudio intrínseco ya que ayuda a comprender por qué algunas mujeres universitarias desertaron, los motivos que tuvieron y las situaciones que se les presentaron a las estudiantes.

"El objetivo fundamental de los estudios de caso es conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones de un contexto general a un contexto particular" (Stake, 1998, p.16).

Apreciamos la singularidad y la complejidad de ésta problemática, en sus contextos, y su interrelación con ellos"(Stake, 1999, p.26).

La presente investigación muestra cinco casos con vivencias de mujeres embarazadas durante su formación académica en la UPN, cómo es que su proyecto de vida cambia cuando ellas se embarazan, y tienen que tomar diversas decisiones, esto provoca el abandono temporal, por lo que se optó por utilizar el método biográfico-

narrativo; por medio de entrevistas y relatos que proporcionan los datos requeridos para analizar su proyecto de vida.

Se analiza cada vivencia, ya que cada una, es única y diferente, “La narrativa está situada en una matriz de investigación cualitativa puesto que está basada en la experiencia vivida y en las cualidades de la vida y de la educación, la razón principal para el uso de la narrativa en la investigación educativa es que los seres humanos somos organismos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, vivimos vidas relatadas”(Landin,2019, p.213).

Al realizar una investigación desde el paradigma cualitativo, con esta reflexión, la historicidad del sujeto queda al descubierto, su relación ser-estando con su mundo, su forma de establecer la relación con su mundo y con los otros, en cualquiera de los espacios de uso posibles, su forma de construir experiencias generadoras de aprendizajes, de sentimientos y de vivencias diversas (Ladin, 2019, p.232)

Este enfoque es congruente con el método biográfico-narrativo para que el informante proporcione los datos y la información que aporta las bases de la investigación realizada.

3.1 Método biográfico-narrativo

“Narrar es relatar, contar, informar acerca de algo, algo que lleva un sentido, tanto para quien lo narra como para quien lo escucha o lo lee, narrar es un acto que activa la reflexión para dar sentido a la experiencia vivida y revelar los significados construidos generados por la relación que las personas establecen con su mundo”, la cual, como mencionan (Ladin, 2019, p.229).Esto se refiere a que la realidad de cada una de las estudiantes tiene diferentes perspectivas en relación a la realidad de cada una de ellas, preguntarse por el sentido que se puede abrir a una experiencia que tratamos de entender, en el caso específico el abandono escolar, de las mujeres universitarias por embarazo y su proyecto de vida.

La autobiografía es un documento de la vida personal del autor, cuyas experiencias son subjetivas como toda declaración humana, por eso, comenta “una descripción de la situación social del autor, así como los puntos de vista y de su modo de comportamiento, además escribir la autobiografía hace que en la vida del autor entre en una variedad de actividades”. (Szczepanski 1978, p. 239)

En sentido estricto, el método de investigación biográfico-narrativo, es el conjunto de técnicas y estrategias de carácter cualitativo que se emplean para identificar una problemática, y así obtener las aportaciones de viva voz, de los involucrados.

En el presente trabajo se tomó como base, la experiencia de cinco estudiantes de la carrera de pedagogía de la UPN plantel Ajusco, siendo sus vivencias el punto de partida para la presente investigación, que fundamenta los posibles factores de abandono por embarazo.

Características del método biográfico-narrativo.

“El método biográfico-narrativo es comprender la historia de una persona, tratar de contar su historia en palabras, reflexionando sobre su vida y explicarlo a los demás; una vez que es contada, esta es experimentada en un texto, siendo esta la parte más importante, ya que una vida es también un aspecto de crecimiento hacia un futuro imaginado y, por consiguiente, implica recontar e intentar revivir esa historia” (Huchim, 2013, p.9) .

Por otro lado, el estudio de caso es una herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento, por lo cual el método empleado para esta investigación es biográfico-narrativo.

La presencia de un intérprete es indispensable en el campo para que observe el desarrollo del caso, alguien que recoja con objetividad lo que está ocurriendo, y que a la vez examine su significado y reoriente la observación para precisar o sustanciar el significado del resultado, dicha información será obtenida por medio de entrevistas realizadas a las alumnas, las cuales narran sus vivencias ante la circunstancia de embarazarse, durante su proceso de desarrollo académico.

Como parte del el método biográfico-narrativo , se utilizan estrategias y técnicas de recogida de información, en nuestro caso tomaremos la entrevista a través de preguntas abiertas, las cuales nos ayudará a conocer y saber un poco más sobre las consecuencias que han enfrentado las jóvenes embarazadas en la conclusión, o no de sus estudios universitarios, porque nos aportarán su punto de vista acerca de cómo vivieron su embarazo y si esta condición afectó su proyecto académico o proyecto de vida. “Su objetivo es recolectar información pertinente para responder a la pregunta de investigación, que conduce en función del paradigma de investigación usado” (Morga, 2012, p.14).

El método biográfico-narrativo se orienta a documentar una vida o unas vidas, un acontecimiento o una situación social, haciendo inteligible el lado personal de las experiencias, mediante la incorporación protagónica de la voz de los participantes.

“El papel de la entrevistadora o entrevistador, cumple la función de dirigir la entrevista y plantear preguntas sobre el tema a tratar. A su vez, da inicio y cierre a la entrevista. En la mayoría de los casos, el entrevistador es el experto en la materia que pretende conocer las opiniones de los encuestados mediante una serie de preguntas y respuestas bien planificadas y ejecutadas, para que las o los informantes narren sus experiencias de acuerdo a lo que se requiere para la investigación, los sujetos producen narraciones, las cuales son: vivencias que permiten comprender la forma en que los seres humanos experimentan el mundo” (Connelly y Clandinin 1995, p.9).

El entrevistador tienen como objetivo generar un ambiente de confianza para que las respuestas de los entrevistados sean naturales, fluidas y sin temor a ser rechazados, las preguntas van de acuerdo al tema que se quiere conocer comentándolo con anterioridad a las personas participantes de lo que se les va a preguntar para que estén listas al momento de la entrevista.

3.2 La entrevista.

En la investigación cualitativa, la entrevista consiste en hacer preguntas, como una herramienta para recolectar información, que proporcione datos, este método permite recoger y analizar varios elementos: la opinión, la actitud, los sentimientos, las representaciones de la persona entrevistada.

El autor Alonso (1994, p.6) “expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionado a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren”. Para el autor Nahúm (1985, p.6) cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico (citados por Murillo, 2007, p.8).

Las entrevistas con las informantes que se les realizaron fueron de manera amable, se les dio un buen trato donde ellas se sintieran cómodas para dar sus respuestas, sobre sus vivencias que han tenido a lo largo de su proceso de formación académica y embarazo.

Antes de mencionar que tipo de entrevista se utilizó para el presente trabajo, se mencionan los tres tipos de entrevista, las cuales son, las estructuradas, las semiestructuradas y las no estructuradas o abiertas, dando a conocer algunas de sus características (Murillo, 2007, p.8).

Entrevistas estructuradas

En este tipo de entrevista el investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara por tanto, una gran lista de preguntas que irán coordinadas de forma secuenciada y dirigida. El entrevistado no podrá realizar ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones, en este tipo de entrevistas las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta (Sampieri, 2006, p.56).

Entrevistas semiestructuradas

En estas entrevistas el investigador lleva a cabo un trabajo de planificación que determina aquella información temática que quiere conocer, sin embargo, el entrevistador sostiene una conversación flexible manteniendo las directrices de la investigación, con el paso de la entrevista el investigador debe poner atención extrema para no perder ningún detalle, en caso contrario se perderían los matices de esta entrevista la cual aporta datos fiables para los avances de la investigación.

Entrevistas no estructuradas o abiertas

“En este tipo de entrevista no se requiere la realización de ningún guion previo a la entrevista, la información que se obtiene de ella es el resultado de la construcción simultánea a partir de las respuestas del entrevistado. El entrevistador necesita una gran documentación y preparación del tema de investigación, debe preparar las estrategias que le permitan reconducir la entrevista cuando el entrevistado se desvía del tema propuesto” (Sampieri, 2006, p.58).

En la entrevista se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan “rapport”, en la selección de los informantes, Taylor y Bodgan (1987) “aconsejan establecer el rapport progresivamente. Con este concepto se refieren a la empatía y confianza que tiene que generarse entre el

investigador y los informantes ya que esto le permitirá acceder a mayor información, lugares, y contacto con otras personas”. “Uno de los cuidados que hay que tener es no construir rapport en exceso (Schettini, 2015, p. 26) intentando ser un miembro más de la comunidad porque se pierde la mirada crítica que tiene que tener el investigador con su trabajo”.

Una entrevista no estructurada es decir abierta tiene la información que nos ayuda a desarrollar el tema pues este tipo de entrevista permite que el informante se exprese sin temor a ser juzgado, y comente lo que en realidad vivió en esta experiencia. (Sampieri, 2006, p.60).

En la presente investigación se utilizara la entrevista no estructurada es decir abierta, ya que permite conocer de viva voz la experiencia de las informantes, egresadas de la UPN plantel Ajusco carrera de pedagogía, en cuanto a la toma de decisiones que realizaron al estar embarazadas y cursando la licenciatura.

En esta investigación se hizo previamente una exploración que se encuentra en el (ANEXO 1), con la muestra que ya se tenía seleccionada de estudiantes mujeres de la UPN de la carrera de Pedagogía y que estuvieran embarazadas, ya que tuvieron que interrumpir sus estudios de manera temporal, pero lograron concluir la licenciatura y en algunos casos titulares.

De esta manera se hizo una entrevista que ayudó a conocer un poco sobre ellas, su forma de pensar, y su punto de vista sobre las preguntas que se les realizó, sobre temas como el proyecto de vida, métodos anticonceptivos, deserción escolar, noviazgo, embarazo, y orientación.

En esta exploración, se aplicó a dos mujeres egresadas. Las preguntas generales de los temas que se relacionan con los factores que implican la deserción en las mujeres universitarias embarazadas. La cual nos permitió darnos cuenta que era necesario realizar una corrección de preguntas, con un nuevo cuestionario donde las preguntas fueran más específicas sobre el tema de investigación.

Con el fin de que estas nuevas preguntas nos pudieran ayudar a conocer las experiencias de manera más profunda, y el sentir de nuestras informantes, con respecto a su proyecto de vida y lo que conlleva estar embarazadas.

De acuerdo al método biográfico-narrativo la investigación que se realizó en la UPN, nos da a conocer su punto de vista sobre el proyecto de vida, como es que lo tenían

planeado lo que viven al estar embarazadas, siendo el embarazo un factor que provocó la inasistencia a la escuela, en algún caso por ejemplo el factor de abandono fue la salud de la estudiante o del bebé, que tuvo que dejar por un tiempo sus estudios, en otro caso fue el factor económico, en uno más la distancia y falta de apoyo de la familia y la pareja. A través de las entrevistas nos compartieron sus vivencias a lo largo de su desarrollo académico y su embarazo.

Esta investigación no pretende generalizar ninguna situación, sino dar a conocer su proyecto de vida que tenían las estudiantes, y como este dio un giro al embarazarse, como enfrentaron las situaciones por las que estaban pasando, cómo dichas vivencias, y aprendizajes, después de su embarazo.

Después de la exploración, se elaboraron preguntas definitivas (ANEXO 2) con el cual se entrevistaron a cinco estudiantes de la UPN de la carrera de Pedagogía.

Para estas preguntas, se tomó como base la prueba piloto, se plantearon preguntas más específicas.

Las entrevistas tuvieron una duración de 30 minutos, se grabaron, transcribieron.... Y analizaron con base a las siguientes categorías iniciales:

- Abandono escolar
- Embarazo
- Proyecto de vida
- Orientación Educativa
- Métodos anticonceptivos
- Noviazgo

Las estudiantes relataron de viva voz dicha experiencia.

Análisis de los resultados: a partir de las entrevistas que fueron grabadas, se realizó una transcripción tal y como narraron sus vivencias, para poder sacar las categorías pertinentes.

Para realizar el análisis de las entrevistas, se construyeron varias categorías.

A continuación se definirá el término de categoría:

“La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto...

Las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o categorías. En el momento en el que el investigador empieza

a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno”(Romero,2005, p.113).

Para Gomes “La palabra categoría, se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esa palabra está relacionada a la idea de clase o serie. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo” (Citada por Romero, 2005, p.113)

Una categoría es un tópico de la investigación que se tomará en cuenta para categorizar información cualitativa y validarla mediante el análisis de resultados de la información.

Las categorías de la presente investigación son:

- Abandono escolar

El fenómeno del abandono escolar, entendido como incumplimiento de avance ininterrumpido de los alumnos en su trayectoria en el sistema educativo, no es exclusivo de México. El abandono escolar es considerado el alejamiento de la escuela. Es el proceso de desvinculación del alumno con la escuela, dando prioridad a otras actividades de tipo personal o familiar. (Morris, 2004, p.6).

- Embarazo

El embarazo es una condición natural y social de la mujer, en México, las consecuencias del embarazo se plantean desde una perspectiva de salud pública y social.

Como se aprecia, el embarazo está asociado a múltiples consecuencias, y una de ellas es el abandono escolar. Bourdieu (citado por González, 2019, p.18) argumenta que existe un entramado de interrelaciones entre la estructura social y los agentes externos que proporcionan al individuo diferentes elementos para su desarrollo, de ahí la importancia de la educación en todos los niveles para brindar mayores oportunidades a los sujetos, las cuales les permitan tener la capacidad de elegir las mejores opciones para su proyecto de vida.

- Proyecto de vida

El proyecto de vida ha sido de gran utilidad para orientar y ubicar los anhelos propios del sujeto, cumplir los deseos en diversas áreas: educativas, profesionales, laborales y personales, pero partiendo de sí mismo, para no correr el riesgo de vivir el proyecto de vida de otros (Casullo, 1994, p.32).

“Un proyecto de vida es un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Su importancia radica en que da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (Arbocco, 2014, p.5).

●Orientación

La Orientación es una ayuda para los estudiantes, con componentes pedagógicos y psicológicos que se da dentro del marco de la educación formal, para que los estudiantes que se apoyen de esta herramienta, se desarrollen de forma Adecuada y proyecten su vida en función a sus necesidades. (Bisquerra, 1998, p.9).

●Métodos anticonceptivos

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS, p.2008) define a los métodos anticonceptivos como un procedimiento que se realiza para evitar la fecundación o concepción al tener relaciones sexuales. El propósito fundamental de los métodos anticonceptivos es impedir que tengas un embarazo no deseado, evitando que los espermatozoides entren en contacto con el óvulo y se produzca la fecundación.

●Noviazgo

El noviazgo es “una relación diádica que involucra interacción social y actividades conjuntas con la implícita o explícita intención de continuar la relación hasta que una de las partes la termine o se establezca otro tipo de relación como la cohabitación o matrimonio” (Strauss, 2004, p.92).El noviazgo es una relación transitoria en una pareja que brinda la oportunidad de conocerse.

De acuerdo con las necesidades de la investigación se definieron las categorías, dando a conocer que significaba cada una, las cuales se utilizaron en los cuestionarios para entrevistar a las informantes.

La presentación de los datos obtenidos por las entrevistas se realizó de manera narrativa a través de la muestra que se tiene, apoyándonos con fragmentos de las entrevistas para mayor comprensión y relación de cada categoría.

Para efectos de la selección de las informantes se identificó estratégicamente a las estudiantes embarazadas de la UPN, de la carrera de pedagogía una primera división correspondió a estudiantes que se les estuviera complicando el continuar con sus estudios por el tema de embarazo en su proyecto de vida.

La figura de las informantes representa un alto valor para la investigación, porque conocen los hechos y tienen la experiencia. Ellas pueden rebatir, confirmar, ampliar, mostrar un mundo nuevo, un contexto diferente a la vista del investigador, porque están involucradas en el hecho.

De la selección de las informantes, va a depender que los datos recogidos sean lo suficientemente completos para poder hacer los análisis y obtener resultados que reflejen verdaderamente la realidad estudiada dando así credibilidad al estudio.

El informante en la investigación debe contar con la experiencia para tener una idea clara de los temas que se desarrollaran en el estudio. El investigador puede tomar dichas vivencias, y elaborar preguntas para identificar de manera individual, los datos recabados que puedan aportar a la investigación, captar algunas observaciones, y así sucesivamente. (Taylor, 1986, p.50), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante.

Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio a través de sus vivencias, además de ser un informante, la persona que se sitúa en el campo de la investigación a realizar y en el proceso de selección de participantes para que sean los adecuados y poder recaudar la información necesaria que aporte a la investigación elementos para establecer el análisis y la reflexión de la información obtenida.

En esta investigación de corte cualitativo se utilizó un tipo de muestreo selectivo, conformándose el grupo de estudio por cinco mujeres que de acuerdo a la problemática observada, tuvieran la característica principal de ser mujeres embarazadas universitarias las cuales son sujetos que cuentan con la experiencia.

Para lograr vincular a las participantes a esta muestra, se contó con la participación de mujeres egresadas de la carrera de pedagogía a las cuales se les invitó de manera

personal y a través de la red social como Facebook, es decir se utilizó un muestreo voluntario.

El muestreo voluntario es un tipo de muestreo no probabilístico, formado por participantes seleccionados por el investigador.

“El proceso consiste en elegir a una persona para ser voluntaria de responder la encuesta porque puede tener una opinión particularmente fuerte sobre el tema, por conveniencia o por razones éticas”(Questionpro,2022 , p.24) en ese sentido estas alumnas forman parte de este estudio que en su momento se encontraban embarazadas y por diferentes razones no concluyeron sus estudios en tiempo y forma por el sistema escolarizado presencial.

Se ubico y contacto a las estudiantes de la UPN que cubrían con las características que se solicitaban, se les hizo la invitación para que nos apoyaran a realizar dicha investigación, informándoles cuál era el tema, en qué consistía, el por qué queríamos hacerla, haciendo de su conocimiento que era para nuestro proyecto de titulación. Se realizaron las entrevistas con preguntas relacionadas con el abandono escolar por embarazo en mujeres universitarias, pidiendo que fueran más honestas y que lo que nos contaran fuera apegado a la realidad.

Características de las informantes:

- Informante 1. LORENA Edad en que se embarazó 21 años, semestre que cursaba el quinto semestre de la carrera. Fue un embarazo no planeado, no utilizó ningún método anticonceptivo, tomó la decisión de tener al bebé, la distancia y los síntomas del propio embarazo como el cansancio, las náuseas, fueron causales físicas para dejar la escuela de manera temporal, actualmente tiene 26 años.
- Informante 2. MARIA Edad en que se embaraza 20 años semestre que cursaba 3er semestre, fue un embarazo no planeados, no utilizó ningún método anticonceptivo, sin embargo toma la decisión de tener al bebé, dejó la carrera por falta de recursos económicos. por falta de apoyo familiar. actualmente tiene 29 años

- Informante 3. (FABIOLA) Edad en que se embaraza 25 años, semestre que cursaba 3er semestre, no fue un embarazo planeado, no utilizó ningún método anticonceptivo, sin embargo toma la decisión de tener al bebé, dejó la carrera ya que su bebé nació muy pequeña y requería de cuidados, actualmente tiene 30 años.
- Informante(YOS)
Edad en que se embaraza 23 años, semestre que cursaba 5to semestre, no fue un embarazo planeado, no utilizó ningún método anticonceptivo, sin embargo toma la decisión de tener al bebé, dejar la carrera ya que se convirtió mamá soltera y no tenía dinero para poder seguir estudiando, ya que tener un bebé es una gran responsabilidad. Edad actual 26 años,
- Informante 5. (Yoali). Edad en la que se embarazó 19 años, semestre que cursaba 3er semestre, no fue un embarazo planeado, su abandono escolar fue por la distancia que había para llegar a la escuela, no utilizaba ningún método anticonceptivo, actualmente tiene 24 años.

3.3 Desarrollo de las entrevistas

El instrumento que se utilizó, consistió en la herramienta de entrevista de preguntas abiertas, haciendo una primera aproximación respecto a la información que se busca, cuyas preguntas se inclinaron a conocer el sentir de las participantes, en relación a la situación en la que se encontraban, es decir mujeres embarazadas cursando de manera presencial sus estudios de nivel universitario en la UPN, y que por diferentes motivos relacionados con el embarazo dejaron sus estudios de manera temporal.

Las entrevistas realizadas fueron de manera semiestructurada, donde se pretende que la entrevista fuera flexible y que las informantes no tuvieran temor al expresarse sobre su embarazo y la manera en que lo vivieron, sin perder el tema principal de lo

que pretende saber sobre ellas, esto por el tipo de investigación que es de corte cualitativo.

En el proceso de ésta investigación se modificaron los cuestionarios, debido al fenómeno que se vivió en el mundo, conocido como “pandemia por COVID-19” nos impactaron los sucesos de este fenómeno natural y social.

Las informantes en algunos de los casos terminaron su formación universitaria en un sistema a distancia, lo cual resultó paradójico, ya que al inicio de la investigación de abandono por embarazo, la problemática se desarrolló, porque en un sistema educativo presencial, no les era posible concluir su formación académica, ya que en el sistema presencial debían acudir a la escuela, cumpliendo con un parámetro establecido de asistencia.

Las entrevistas fueron acordes al tema de investigación, donde profundizamos el tema de proyecto de vida, embarazo, abandono escolar, orientación, noviazgo y métodos anticonceptivos.

Para conocer cómo se construye la problemática de abandono por embarazo y cómo fue que se vio afectado su proyecto de vida al quedar embarazadas, analizando dicha información.

Cuando se realiza la entrevista a cada una de las informantes se transcribe la información tal y como la informante menciona la respuesta, ya que todo lo que nos diga es importante.

3.4 Proceso de análisis de información

Análisis de la información, “el objetivo del análisis de información es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y recuperar la información obtenida”(Sarduy,2007, p. 3).

“El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación, la interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones” (Kerlinger, 1982, 16).

Como se mencionan en los conceptos anteriores el análisis de la información consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías, con el

fin de hacer aparecer de manera adecuada su sentido. Generalmente, describe y categoriza palabras comunes, frases e ideas de los datos recabados en este caso específico a través de la herramienta de entrevista con preguntas abiertas sobre temas relacionados a la investigación realizada.

El valor de la información "bruta" resulta de la capacidad que se tenga para procesarla y producir una información "elaborada", es decir, de nivel más elevado y potencialmente útil para la toma de decisiones en un determinado campo de actividades, pero que estaba implícita, no manifiesta, en los datos.

El análisis de la información es la decodificación de datos que se hallan en un determinado documento, en donde un especialista logra procesar la información con el fin de recuperar datos que emitan una información que sea de utilidad.

Cuando se tienen los indicadores de la entrevista que son las palabras que más se repitieron o tienen un significado relevante se analiza y desglosa cada una, dándoles un sentido del porqué son relevantes e importantes.

En el presente estudio, la entrevista que se realizó en esta investigación y los indicadores que se presentaron, se logró obtener el resultado de que las estudiantes de la UPN de estos casos no utilizan métodos anticonceptivos, a pesar de conocer la información, se aventuran a tener relaciones sin protección y sin medir consecuencias a futuro, exponiendo su formación académica.

En esta investigación se analiza la información con base a las categorías del proyecto de vida abandonó escolar, orientación, noviazgo, métodos anticonceptivos y el embarazo, con sus derivados que han mencionado las informantes, de esta manera los indicadores nos servirán como guía.

Utilizando la entrevista como el instrumento utilizado para recabar la información de cada una de las cinco participantes de la presente muestra.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a la muestra de cinco alumnas egresadas de la UPN de la carrera de Pedagogía, que participan en el presente proyecto de investigación, quienes narran sus experiencias sobre lo que vivieron al embarazarse durante su formación académica.

Sus respuestas nos permiten comprender las diferentes situaciones a las que se enfrentaron, se toman fragmentos de cada una de las entrevistas realizadas a las participantes para analizar, decodificar la información y obtener un resultado.

El muestreo no fue aleatorio, si no que se empleó “la técnica conocida como bola de nieve; es una técnica que ayuda a encontrar informantes en la investigación de corte cualitativo, comenzando con un informante y este mismo ayuda a encontrar a más de uno y así sucesivamente” (Atkinson , 2001, p.1).

Una vez contactadas a las egresadas participantes se les informó cuál era el propósito del proyecto de tesis, sobre los objetivos del estudio y la posibilidad de realizar la entrevista, se les aplicó un cuestionario, que el cual contaba con 28 preguntas abiertas, y que el tiempo estimado para realizar la entrevista era en promedio de 25 a 30 minutos.

Las entrevistas se llevaron a cabo de manera individual por medio de la plataforma meet, por motivos de distancia, tiempo y el COVID-19, era una manera de realizarlas. Se convocó a las informantes que nos brindaron su experiencia de estar embarazadas cursando algún semestre de la carrera. Se anexa cuestionario de donde se toman las preguntas para analizarlas. **(ANEXO 3)**

Cada experiencia es única, plantea un aprendizaje con sus aciertos y desaciertos, de acuerdo al proyecto de vida inicial que ellas tenían, pero sin perder el objetivo de ser mujeres profesionales y concluir su carrera.

En la siguiente tabla se presentan las características generales de las egresadas de la licenciatura en Pedagogía participantes en el estudio, y a las cuales se les identifica como:

Los nombres de las egresadas se sustituyeron para salvaguardar su integridad y anonimato de cada una, no incluyendo su nombre real, llamándolas como, Informante 1 (Lorena), Informante 2 (María), Informante 3 (Fabiola), Informante 4 (Maritere), Informante 5 (Miriam). De esta manera podremos identificar de que egresada estamos hablando y cuál es su proyecto de vida,.

Dichas características son: Nombre, edad que tenían cuando se embarazaron, edad actual, semestre que cursan cuando se embarazan, número total de hijos, estado civil, situación laboral actual.

Dichas respuestas se obtienen de las preguntas iniciales del cuestionario. De la pregunta 1 a la 4.

TABLA 1

Datos generales de las egresadas participantes

Nombre de la Participante	Edad cuando se embarazaron	Edad actual	Semestre que cursan cuando se embarazaron	Número de hijos	Estado civil	Situación Laboral
Lorena Informante 1	20	26	4°	1	Vive con su pareja	Asistente educativa
Maria Informante 2	20	27	3°	2	Mamá soltera (separada de su pareja)	Ejerce en una rama de la Pedagogía Capacitación
Fabiola Informante 3	25	29	3°	2	Casada	No ejerce la carrera Trabaja en Costco
Maritere Informante 4	23	29	3°	1	Viuda	Asistente educativo
Miriam 5	20	25	4°	1	Casada	Dando terapias a niños de síndrome de Down en la SEP

● Lorena: Pertenece a una familia monoparental su madre se hacía cargo de los dos hijos, en la actualidad tiene 26 años, se embarazó cuando tenía 20 años, en esos momentos residían (Pedregal de carrasco), vivía con su mamá y hermano quien los educó.

Ahora vive en San Pablo Oztotepec, Milpa Alta, donde existe una gran diferencia con la urbe de la ciudad, ya que San Pablo es un pueblo aún.

Lorena cursaba el cuarto semestre de la carrera con un promedio de nueve, lo cual le permitió ser considerada como de las mejores estudiantes, cuando se entera que está embarazada toma la decisión de seguir, ya que cuenta con el apoyo de su familia, pero al transcurso de los meses su embarazo se le va complicando por cuestiones de salud, y decide darse de baja para no poner en riesgo al bebé.

Se va a vivir con el padre de su hijo y actualmente sigue con él, en unión libre.

Regresa a la universidad después de dos años a terminar los semestres faltantes. Es egresada de la carrera de pedagogía aún no se titula, trabaja en una escuela como apoyo de las maestras (asistente educativo) desarrollando una de las áreas de la licenciatura.

- María: Pertenece a una familia biparental, una familia llena de tradiciones por lo que el padre le pide que se vaya de la casa, cuando se entera que está embarazada, en la actualidad tiene 27 años, se embarazó cuando tenía 20 años, está separada del padre de sus hijos, vive con sus dos hijos.

María cursaba el tercer semestre de la carrera cuando se enteró que estaba embarazada, decidió tener a su bebé pero abandonó de manera temporal sus estudios, debido a que también comenzó a trabajar, y se le fue complicando asistir a la universidad, regresa a concluir sus estudios de la carrera de pedagogía después de cuatro años, trabaja en una empresa en el área de capacitación la cual pertenece a la rama de la pedagogía, terminó la licenciatura pero, aún no se titula.

- Fabiola: Pertenece a una familia biparental, donde aún se conservan las tradiciones, por lo cual sus padres insistieron en que se casara con el padre de su hijo, se embarazó cuando tenía 25 años, actualmente tiene 29 años, vive con su esposo y sus dos hijos.

Fabiola cursaba el tercer semestre de la carrera cuando se embarazó, desertó de manera temporal por un año, vive con su esposo y su hijo, trabaja en una tienda "Costco" y no ejerce la carrera de pedagogía, concluyó las asignaturas pero aún no se titula.

- Mari Tere: Pertenece a una familia biparental, se embaraza después de un año de noviazgo, el embarazo no fue planeado, ya no vive con el padre de su hijo; se

embarazo cuando tenía 23 años, actualmente tiene 29 años, vivía con su pareja pero el año pasado desafortunadamente falleció, ahora solo vive con su hija.

Mari Tere cursaba el tercer semestre de la carrera cuando se embarazó, desertó de manera temporal por un año, ya que por cuestiones de salud de su esposo tuvo que dejar la escuela, apoyarlo en su enfermedad y estar más al pendiente de su hija.

Ella trabaja en una estancia como asistente educativo, ejerciendo una rama de la carrera de pedagogía, aún no se encuentra titulada solo concluyó las materias.

- Miriam. Pertenece a una familia biparental, tenía 20 años cuando se embarazó actualmente tiene 25 años, cursaba el quinto semestre cuando se enteró que estaba embarazada, nunca dejó la escuela porque la apoyo tanto su pareja como su familia para continuar, vive con su pareja la cual es el padre de su hijo, trabaja dando terapias a niños con síndrome de Down en una escuela de la SEP, concluyó la carrera de Pedagogía y se tituló.

4.1 Proyecto escolar

Los proyectos escolares son espacios que buscan desarrollar las habilidades cognitivas, para a futuro lograr la inserción de los individuos en un campo laboral, es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante.

“El Proyecto escolar: es un sistema de aprendizaje en el que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, implementar la manera de educar para reafirmar el conocimiento y dar solución a un proceso activo y participativo que permita el avance educativo de los estudiantes” (Morejón, 2011, p.34).

“En general, existe coincidencia por parte de diferentes investigadores en asumir los proyectos escolares: como la dirección pedagógica en la transformación del estado real al deseado del objeto, a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre profesores y alumnos para alcanzar los objetivos educativos propuestos” (Morejón, 2011, p.38).

En el caso de las participantes de esta investigación, en su proyecto de vida y proyecto escolar, se plantean metas a corto, mediano y largo plazo.

La narración de las vivencias de las egresadas participantes, nos permite observar las similitudes que tuvieron en las situaciones a las que se enfrentaron y cómo impactó en ellas, el papel que jugó su entorno escolar, familiar, laboral en ese momento.

Cabe mencionar que aunque el abandono escolar por embarazo es el tema principal durante el desarrollo de la investigación surgieron otros temas.

Estar embarazada en la Universidad

Las preguntas 19 y 20 de la entrevista hacen referencia de cómo las egresadas participantes vivieron su embarazo en la Universidad, y la experiencia que tuvieron con los diferentes actores del contexto escolar, como son la autoridad, profesores, compañeros y amigos, cuál fue la reacción del entorno escolar con respecto a su maternidad.

A continuación se presenta la entrevista a las cinco participantes, que nos permite analizar el tema de la investigación.

Entrevistadora: ¿Cómo viviste tu embarazo en la Universidad? ¿Cómo reaccionaron tus compañeros, profesores y/o autoridad? ¿Qué acciones realizaron?

Bueno, el tiempo que fui pues no fue muy agradable, por lo mismo de los síntomas y todo eso, el trayecto de la casa donde actualmente vivo a la este universidad si estaba pesado por el tráfico y todo esto, aparte los cambios físicos y emocionales no me dejaban tenía muchas nauseas, y sentía pues mucho cansancio no fue grato (Informante 1-Lorena).

Entrevistadora: ¿Cómo viviste tu embarazo en la Universidad? ¿Cómo reaccionaron tus compañeros, profesores y/o autoridad? ¿Qué acciones realizaron?

Pues realmente... me daba pena, me daba pena estar embarazada y acudir a clases, porque bueno cambia todo tu cuerpo, cambia tu ánimo, cambia todo, entonces la verdad me sentía bastante incómoda, mis compañeros la verdad es que casi no se enteraron, porque, no les dije y no se me notaba el embarazo, con los profesores en algunos casos considero a título personal que no me dieron el apoyo suficiente, porque había ocasiones que las que ya no podía asistir a la escuela por el embarazo, y tenía que entregar tareas y no las entregaba, yo les explicaba a los profesores porque no había ido, y ellos simplemente me decían que había faltado a la actividad que me

ponían una nota mala, pero en otros casos algunos de ellos si comprenden y entendían y aceptaban mis trabajos, dependía del maestro (Informante 2- María).

Como manifiestan las egresadas participantes en estas preguntas las respuestas dadas son en general el apoyo que les brindaron sus compañeros y profesores fue positivo, al grado de que ellas continuaron estudiando. Se observa que el abandono temporal que se dio en cuatro de los casos, no fue precisamente por algún motivo donde estuviera implicado el entorno escolar, más bien la decisión fue por factores personales, ya sea la distancia, o la sintomatología propia del embarazo.

Interrupción de los estudios

Las respuestas brindadas por las egresadas participantes durante la entrevista de acuerdo a la categoría de abandono escolar se ubicaron en las preguntas del 21 al 23 del cuestionario.

Entrevistadora: *¿Qué significó para ti interrumpir tus estudios?*

yo creo que en el ámbito emocional fue muy fuerte, porque si tienes otras expectativas y cuando tú irrumpes esas expectativas para realizar otras, porque en el camino se te van presentando diferentes cuestiones, emocionalmente te pega mucho, no estás cumpliendo con lo que tu querías, tampoco puedes dejar esa parte, finalmente siento que fue muy fuerte para mi aunque yo hubiera tomado la decisión de ser mamá, porque ya al tener al bebe es realmente complicado, continuar con todo lo que habías planeado (Informante 2- María).

Entrevistadora: *¿Cuánto tiempo te tardaste para reanudar nuevamente tus estudios?*

Un año, ¿Por qué?

Porque como te comento me dio depresión posparto y aparte pues terminé muy cansada y este, era muy pesado la maternidad tu primer hijo yo no me sentía con la facultad de poder regresar, ni mental ni físicamente entonces pues decidí darme de baja un año (Informante 3- Fabiola).

Entrevistadora: *¿El embarazarte implicó que interrumpieras tus estudios?*

No ,los interrumpo al cien por ciento, pero si me trajo el reprobado materia, el retrasar un poquito porque no podía pasar esa materia, el estar un poco dispersa, porque si estaba un poco dispersa, porque al nacer mi hija si estaba un poco dispersa pensando

en mi hija y estaba como a medias en las clases , no abandone la escuela pero si estaba en el hecho de al término no cumplir con mi proyecto de tesis(Informante 4-MariTere).

Entrevistadora:¿Qué significó para ti interrumpir tus estudios? si fue un golpe emocional, no como el que yo pensaba yo creí que era como un poquito menos complicado, o no iba a ser como tan fuerte pero al final si fue emocionalmente muy duro para mi, porque, pues en ese entonces yo tenía muchas metas profesionalmente y académicamente que pues tuvieron que truncarse y en la actualidad siguen algunas trucas por lo mismo pues porque el tiempo ya no es lo mismo estudiar con un bebé, que hacerlo de manera soltera o sin tener alguna responsabilidad es diferente(Informante 1-Lorena).

Entrevistadora:¿Entonces dices que no interrumpiste tus estudios en ningún momento, tu acabaste en tiempo y forma? Si, si, si..de hecho cuando me alivie, todos piensan que yo lo planee todo, porque yo me embarace en abril y me alivie justamente en diciembre ya a punto de terminar el semestre, todos pensaban que lo había planeado , no fue planeado , pero tampoco no deseado, ya cuando sali de vacaciones fue cuando me alivie pude tener de cierta forma mi cuarentena y pude volver a la escuela cuando empezó el otro semestre y pues mi suegra era quien me cuidaba a mi hijo y pues tuve siempre su apoyo de ellos y pues por eso pude continuar mis estudios (Informante 5 - Miriam).

Cómo se puede observar en las preguntas anteriores, las respuestas de las egresadas participantes, coincidieron que la deserción temporal y entender qué fue un golpe emocional muy fuerte al que tuvieron que sobreponerse para poder seguir con los estudios.

Las informantes al responder la entrevista tiene respuestas muy similares debido a eso solo se toma dos respuestas hasta tres, que hacen la diferencia en cada pregunta, ya que en algunas respuestas solo cambian palabras.

En esta parte de la investigación, saber cómo influye en ellas interrumpir sus estudios, corresponde a un sentimiento de frustración, porque de alguna manera truncan su proyecto de vida inicial, y escolarmente postergan algunas metas, como lo son terminar la carrera, titularse, ejercer, y en algún caso iniciar una maestría.

Esta nueva etapa de su vida donde la maternidad se hace presente, las enfrenta a nuevos retos, como es combinar la responsabilidad de ser madre, estudiante, incorporarse al ámbito laboral para apoyar en la cuestión económica.

La maternidad implica hacer una modificación de actividades que se ajusten a la nueva cotidianidad, de las ahora madres universitarias, en cuanto a la distribución de horarios, para hacer ese espacio en el cual puedan realizar las tareas escolares y familiares.

Dentro de la experiencia de abandono temporal que experimentaron las egresadas participantes sugieren que se brinde mayor información sobre los apoyos que existen para mujeres universitarias embarazadas, se sensibilice más en este tema, si bien es cierto es una decisión personal ser madre, también consideran que su condición biológica no debería mermar su desarrollo profesional.

Por otro lado las egresadas participantes respondieron con respecto a cómo se había comportado la autoridad, y comentan que no se involucra más allá de lo que es un trámite administrativo.

Y las alumnas tampoco recurrieron a investigar si existen apoyos por parte de la Institución en este caso la UPN.

4.2 Proyecto de vida y proyecto profesional

A finales de la segunda década del siglo XX cuando los movimientos feministas estallaron a nivel internacional se desestabiliza el modelo tradicional de madre con el cual se reproducen mandatos de género impuestos a las mujeres desde la infancia para incorporar “una serie de mensajes, valores y creencias en torno a la función maternal, que habrán de desempeñar en algún momento de su vida” (Torres, 2005, p.15).

Los avances sociales como se mencionan dan pie a que las mujeres comiencen a tomar decisiones de su vida como a ser madres y profesionistas que se insertarán a la fuerza laboral.

Dentro de la presente investigación, una de las metas de las jóvenes es obtener su desarrollo profesional y mejores oportunidades de vida.

La inserción laboral en ese sentido es un proceso por el cual un individuo ingresa a la población activa, logra una posición estabilizada en el sistema de empleo (Vernières, 1997, p.15).

Cambios en el proyecto de vida

Las respuestas brindadas por las egresadas participantes durante la entrevista de acuerdo a la categoría de Proyecto de vida, vinculado con la deserción en la universidad, se ubicaron en las preguntas 26 y 27 del cuestionario.

Dichas respuestas nos proporcionan la visión de las egresadas participantes, cuyo proyecto incluye una inserción laboral que les permita una mejor calidad de vida, pero con la nueva responsabilidad de la maternidad, esta inserción en el ámbito laboral no sólo es pensada como una mejora de vida personal, ahora también implica una mejora de oportunidades a su nuevo núcleo familiar.

Entrevistadora: De acuerdo a tu nuevo proyecto de vida siendo mamá ¿cuáles son los retos a los que te enfrentas? *Pues a los retos académicamente ,principalmente tengo pues varias dificultades, en este momento me encuentro igual realizando mi tesis y si se me complica mucho el trabajar el atender a mi niña y aparte seguir avanzando en el proyecto me limita mucho y este igual pues tenía yo como planeado terminar la carrera titularme lo antes posible y comenzar alguna maestría pero no yo creo que por momento no va a ser posible hasta lo mejor en unos años cuando la situación mejore (Informante 1 - Lorena).*

Entrevistadora: De acuerdo a tu nuevo proyecto de vida siendo mamá ¿cuáles son los retos a los que te enfrentas? *Actualmente tengo un hijo adolescente, entonces es un reto complicado, porque está pandemia vino a cambiar muchas situaciones del entorno social, actualmente tener un adolescente y a un hijo de 5 años genera algo complicado porque a veces tengo que ir actualizándome a ver cómo voy a cómo va a ser el trato sin que yo le dé tanto a mi hija pero tampoco le falte entonces, sí, sí ha sido todo un reto medio complicado pero bueno creo que no imposible (Informante 3 - Fabiola).*

Entrevistadora: De acuerdo a tu proyecto de vida siendo ya mamá ¿Cuáles son los retos a los que te enfrentas?

Pues es que una mamá nunca nace sabiendo cómo educar a un hijo, mi gran reto es que mi hijo pueda continuar estudiando, aunque sea poco o mucho y que al final pueda continuar con una licenciatura, al final de cuentas yo no quise dejar mi licenciatura para que el vea que todo se puede, no hay ningún impedimento por un hijo o por cualquier cosa, es necesario seguir estudiando para que al final puedas tener un futuro para darle a un hijo (Informante 5- Miriam).

Entrevistadora: ¿Cómo cambió tu vida en la parte académica y familiar? En la académica como te comento tuve que dejar la escuela por un tiempo y regresar después y bueno volverme a adaptar, porque ya son otros compañeros, otros maestros, entonces fue un poco complicado. En la familia pues hubo una ruptura en mi casa con mi familia que apenas se está subsanando (Informante 2 - María)

Entrevistadora: ¿Cómo cambió tu vida laboral? Mi vida laboral cambió muchísimo fijate que yo antes de estar embarazada trabajaba en la tienda “Costco” cuando yo entré a la carrera mi visión fue trabajar con niños entonces yo dejé de trabajar cuando me embarazo, porque pues ya estaba estudiando, pero cuando nace mi niña empiezan a aumentar los gastos y regresé a trabajar, también por eso me di de baja en la escuela porque tuve que verme en la necesidad de volver a trabajar empezó como afectar mi situación diaria (Informante 3 - Fabiola).

Entrevistadora: ¿Cómo cambió tu vida familiar, de pareja, al tener un hijo? Mi vida familiar cambió porque pues yo ya empecé a trabajar, al año de que nació mi niña yo retome la escuela, entonces yo empiezo a ir y venir con mi niña ,como a los dos años yo meto a mi hija a la guardería y al año de meter a mi niña a la guardería yo comienzo a trabajar, entonces ya era la escuela, el trabajo, y la niña, entonces ya era más complicado, porque mis roles ya eran diferentes hacer actividades que se hacen en casa aparte tenía que cumplir con un horario laboral trabajaba medio tiempo , trabajaba cuatro horas recoger a mi niña y luego ir a la universidad, entonces mi vida se empezó hacer al cien tenía que ir y venir era muy activa mi vida bueno es muy activa a la actualidad (Informante 3 - Fabiola)

Entrevistadora: ¿Cómo cambió tu vida de pareja al tener un hijo? Fíjate que en un principio no nos entendíamos mucho, y entonces a mi me empezaba a pegar el hecho

de que él no quería asimilar que ya tenía una hija, pues él quería seguir en sus rollos, fiestas, ir y venir, entonces estuvimos a punto de quebrantar la relación, pero ya platicando entramos a terapia los dos, por situaciones que ya traíamos arrastrando ya de pareja, de noviazgo, ya después empezamos a poner mucho de nuestra parte, pues por eso yo creo que a la actualidad seguimos juntos porque si no esto ya no hubiera funcionado(Informante 3 - Fabiola)

Entrevistadora: ¿Cómo cambió tu vida académica?

Pues igual porque ya no nada más era la escuela, ahora también atender a mi hija, atender a mi familia, atender mi trabajo,, entonces yo me agarraba espacios para poder estudiar o para ponerme a leer, me acuerdo que yo me esperaba que mi niña se durmiera, mi marido se durmiera, y a las 12 de la noche yo me ponía a leer, o sea acababa mis lecturas leía una hora porque yo ya después de la una de la mañana ya no aguantaba, me quedaba dormida, pero así era mis formas de estudio, entonces yo tenía que buscar los espacios para que no me interrumpiera ni mi niña. ni mi marido, ni mi casa, ni el trabajo, entonces ahí tuve que Uff modificar como que todo los tiempos para que yo pudiera pues salir adelante con mis estudios(Informante 3 - Fabiola)

Entrevistadora: ¿Cómo cambió tu vida laboral?

En el aspecto laboral, pues en cuanto a estar con una hija, la cambia un poco porque ahora tengo que manejar mis horarios con menor tiempo, trabajos que me den el tiempo de cuidar a mi hija al mismo tiempo y cumplir con las responsabilidades de la casa y así (Informante 4- MariTere).

Las respuestas de las egresadas participantes nos proporcionan la visión de que la maternidad las coloca en una postura en donde ahora existe la necesidad de cubrir las necesidades de los hijos y de la familia, establecer una relación sentimental con el padre de sus hijos, una relación laboral, y dejar los estudios por un tiempo es parte de su proyecto de vida actual.

Organizar los horarios es primordial, para poder cumplir con todas las nuevas responsabilidades que implica ser madre y cotidianamente actualizarse en todos los aspectos de la vida, para poder proporcionar a este nuevo núcleo familiar una estabilidad. El desempeñar las responsabilidades de madre conlleva nuevos retos para todas ellas.

4.3 Proyecto personal o de vida

El proyecto de vida se puede concebir como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr objetivos en el marco de un contexto social. “El proyecto de vida representa la relación del individuo consigo mismo y con la comunidad a la que pertenece, definiendo las posibilidades para lograr esas aspiraciones” (García, 2017, p.154).

Como mencionan los diferentes autores el proyecto de vida es la unión de lo social con lo individual. De lo que esperan tanto el entorno externo como el propio individuo, con relación a las expectativas de desarrollo profesional y educativo, para insertarse en una sociedad de constantes retos.

“El proyecto de vida es el punto de convergencia de las competencias requeridas a formar dentro del ámbito educativo y el desarrollo humano, ya que el hombre busca educación, porque con ella se acerca a sus deseos, reconociéndose como un recurso que satisface su necesidad de entender, abriéndole nuevos caminos para alcanzar la autorrealización que constituye su proyecto de vida. El llevar a cabo un proyecto de vida, constituye un sentido y una medida del logro en la búsqueda de la felicidad, al que puede llegar cada ser humano, planteado así, se visualiza el objetivo y el contexto en los que hunde sus raíces la educación como hecho antropológico: el objetivo, el hombre; el contexto, el mundo de la vida cotidiana, aquel en el que cobra sentido su humanidad” (González, 2008, p.12).

El proyecto de vida es de gran utilidad para orientar y ubicar los anhelos propios y cumplir los deseos en diversas áreas: educativas, profesionales, laborales y personales, pero partiendo de sí mismo, para no correr el riesgo de vivir el proyecto de vida de otros (Casullo, 1994, p.10).

Cada autor tiene un punto de vista que nos brinda sobre qué es el proyecto de vida, pero podemos decir que el proyecto de vida se va formando conforme a nuestros planes a corto, mediano y largo plazo, sin embargo este está en constante cambio debido a las decisiones que se vayan tomando.

Según los autores Salazar, Rodríguez y Daza (2007, p.3), el “embarazo y maternidad generan cambios que afectan el proyecto de vida de las mujeres”.

Por una parte, se genera el deseo personal de estudiar una carrera para lograr esa superación personal, pero por otro lado está el rol de madre que debe cumplir y que a

la vez es impuesto por el estereotipo cultural en el que se encuentra y las expectativas sociales que se esperan de la mujer. Sin embargo la mujer actual, la del XXI tiene la capacidad de decidir, ser madre o no serlo y enfocarse a su vida profesional.

Es importante mencionar que no todas las mujeres tienen esa oportunidad, México por ejemplo mantiene un rezago en materia de educación sexual, “La falta de políticas públicas y los mitos que aún prevalecen sobre estos temas, lo que ha propiciado que ocupe el primer lugar en embarazos de adolescentes entre 15 y 19 años de los países de América Latina, con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil jóvenes”. (Robles, 2022, p. 1).

En la presente investigación realizada las egresadas participantes tomaron la decisión de ser mamás y combinar ambas situaciones para desarrollarse de manera profesional y en el plano personal.

Las preguntas 5, 9, 25, que están en el cuestionario nos hablan sobre el proyecto de vida que las informantes egresadas habían creado o estaban por crear sin embargo cambió ya que se embarazaron cuando cursaba la carrera, cambiando metas, proyectos y su vida de estudiante.

Entrevistadora: ¿Has diseñado tu proyecto de vida? Explica ¿por qué?

Si, si lo he diseñado, pero bueno, no siempre es como uno lo planea.

Entrevistadora: Explica tres de tus principales metas en ese proyecto de vida.

Pues concluir mis estudios ya de manera terminal, tener como una oportunidad de ejercer la docencia, y bueno crecer laboralmente también en lo mío (Informante 1 - Lorena)

Entrevistadora: ¿Por qué decidiste tener un hijo? *En plena carrera universitaria*

Bueno es que no fue, como, decidirlo, no fue un embarazo planeado, se dio, fue un embarazo espontáneo, que sabía yo perfectamente que si yo no utilizaba un método corría el riesgo, no fue una decisión, pero ya estando ahí la situación la circunstancia asumí que tenía que tener al bebé aun cuando estuviera en la carrera, finalmente yo si tenía la idea de ser mamá (Informante 2 María).

Entrevistadora: ¿Por qué decidiste tener un hijo en plena carrera universitaria?

Pues más que decisión fue un, algo inesperado realmente, el decidir tenerla fue como darme la oportunidad de descubrir una persona que no sabía que era, vivir el otro lado de madre e hija, pues bueno yo sabía que era ser hijo y que conflictos trae con eso ser hijo y vivir a cargo de mi madre y después fue eso, cambiar el papel de guiar a alguien más (Informante 4- MariTere).

Entrevistadora: ¿Dentro de tu proyecto de vida considerabas embarazarte?

Pues sí pero no, en ese momento pensaba más grande pensar embarazarme como como ahorita a los 25 no a los 20 pero no me arrepiento, ¿Por qué? Porque estaba estudiando (Informante 5- Miriam)

Entrevistadora: ¿Por qué decidiste tener un hijo en plena carrera?

Bueno pues porque, lo decidí, porque me sentí con esa capacidad de que si podía ser mamá (Informante 5- Miriam).

Como podemos observar en las respuestas dadas por las egresadas que ya tenían un proyecto de vida con metas que querían lograr, sin embargo algunas de sus metas fueron cambiando debido al embarazo, pues el simple hecho de los síntomas del embarazo, como en algunos casos la distancia, provocó la deserción temporal para dar prioridad al bienestar de su salud y la del bebé.

En este proyecto de vida que ellas tenían planeado en algún momento, fue difícil hacer algunos cambios, cómo el tener que dejar la escuela de manera temporal, dejar de ser solo alumna y ahora ser alumna - mamá, tener que trabajar para cubrir los gastos familiares y personales.

Uso de métodos anticonceptivos

Las preguntas 10 y 11 del cuestionario nos muestran el conocimiento de las egresadas participantes con respecto al conocimiento que tenían para evitar un embarazo, y si eran conscientes de los riesgos que corrían al embarazarse.

Entrevistadora: ¿Conocías los riesgos de embarazarte?

Si, si, si los conozco. (Informante 1 Lorena)

Entrevistadora: Me puedes explicar ¿cuáles eran esos riesgos?

Era como los embarazos físicos prematuros, o embarazos que tienen complicación con la salud de la madre o la formación de algún bebé (Informante 1 Lorena).

Entrevistadora: ¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?

Bueno actualmente utilizo el implante, de inicio utilizábamos métodos de barrera como el condón. (Informante 1 Lorena)”

Entrevistador: ¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?

Bueno principalmente una ginecóloga con la que fuimos ella nos orientó cómo utilizarlos cómo cuáles eran las consecuencias o los cambios que se podían dar de no usarlos (Informante 1 Lorena)

“Entrevistador: *¿Conocías los riesgos de embarazarte?*

si los conocía o si me habían dicho que tipo de riesgos podría tener (Informante 2 María)”

Entrevistadora: *¿Cómo cuáles?*

Pues en primera por ejemplo, un riesgo era que me enfermara de salud tanto para el bebé como para mí, otro riesgo hubiera sido que tuviera algún accidente por el traslado a la escuela, entonces.... este, si conocía este tipo de riesgos y el riesgo que tenía... era que cambiara mi vida completamente (Informante 2 María).

Entrevistadora: *¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?*

Bueno en ese inicio de mi vida sexual solamente fue el condón, he llegado a utilizar en un momento lo que es los óvulos, los óvulos anticonceptivos y finalmente utilice el DIU, el dispositivo intrauterino (Informante 2 María)

Entrevistadora: *¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?*

Informante 2: Pues el condón y el óvulo anticonceptivo entre mi pareja y yo y buscamos información y así los íbamos usando y el Diu ya fue de manera más formal en una institución de salud pública (Informante 2 María)

Entrevistadora: *¿Conocías los riesgos de embarazarte?*

Sí, pero no los concientice, sabía que estaban ahí pero no concientice la dificultad que habría, y el compromiso que tendría el hecho de estar embarazada y tener a un hijo (Informante 3 Fabiola).

Entrevistadora: *Me puedes explicar ¿cuáles eran esos riesgos?*

No pues yo veía que el tener un hijo implica una responsabilidad pero como te decía no lo asume como tal porque pues yo nunca me llene la cabeza de voy a ser mamá un día yo y mi objetivo pues era acabar mi carrera hoy a trabajar y pues haber que viene no a lo mejor tener un buen trabajo mis proyectos serán hacer después de la licenciatura una maestría y por unas amigas me entero de la Universidad Pedagógica En mi mente no estaba la idea de que me embarazara no lo planteaba como tal en mi vida si lo visualizaba pero a futuro (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: ¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?

El condón la pastilla y actualmente ya me hicieron la operación para no tener más hijos (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: ¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?

Pues aprendí parte en la prepa ahí también te enseñan a los métodos anticonceptivos pero como que uno está muy chavo en el relajo y no toma tan importante esta parte Hasta que comienzas tu vida sexual y dices cómo voy a usar esto voy a hacer lo otro Bueno yo así lo veía como mujer yo me protegía y le decía a mi pareja tienes que usar esto no (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: ¿Conocías los riesgos de embarazarte?

Si, si los conocía (Informante 4 Mari Tere)

Entrevistadora: Me puedes explicar ¿cuáles eran esos riesgos que tú conocías?

Pues los riesgos más que nada era estar embarazada te traen complicaciones en tu salud después a futuro te va dejando pues secuelas (Informante 4 Mari Tere)

Entrevistadora: ¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?

Pastillas anticonceptivas y condón y después de tener a mi hija el dispositivo intrauterino de mirena (Informante 4 Maritere)

Entrevistadora: ¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?

Eh... pues en la escuela recuerdo que en secundaria nos daban clases de métodos anticonceptivos y de esas cosas, así fue con el primer punto. Posteriormente cuando llegue a la pubertad 15 o 16 años mi mamá era muy abierta y nos platicaba muchas cosas y pues ella nos decía te puedes cuidar de este modo y así y realmente la mayor enseñanza que tuve fue de mi mamá (Informante 4 Maritere)

Entrevistadora: ¿Conocías los riesgos de embarazarte?

Pues como riesgo de que del bebé o pues conocer los riesgos de qué dentro del embarazo pudiera ver una malformación del bebé si no te cuidaba sino tomabas ácido fólico Oh andabas con tus chequeos para que no saliera mal tu hijo y pues uno también se tenía que estar alimentando bien pues de nada serviría que pues te cuidarás por

tu hijo pero tú no estabas bien realmente el alimento se administra bases lo que pues le ibas a dar a tu bebé y pues cuando yo me embaracé los riesgos de cómo iban a reaccionar mis papás porque yo estaba en ese momento estudiando

Era como los físicos embarazos prematuro, o embarazos que tienen complicación con la salud de la madre o no la formación de algún bebé (Informante 5 Miriam)

Entrevistadora: ¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?

Bueno actualmente utilizo el DIU de mirena (Informante 5 Miriam)

Entrevistadora: ¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?

Bueno yo después de mi embarazo fui con un ginecólogo pues para que me atendiera. (Informante 5 Miriam)

Las respuestas que nos proporcionan las egresadas participantes, nos hace ver que la orientación que han tenido en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, lo aprenden a temprana edad a través de personas especialistas como ginecólogos, en las instituciones educativas, o por medio de amigos que ya tenían la experiencia de usarlos, por lo que se puede decir que conocían los riesgos de embarazarse, y asumieron, lo que estos riesgos significaban, y aun así decidieron tener a su bebé.

En la actualidad las mujeres que estudian han mejorado su posición social y la maternidad a la par con su desarrollo profesional se han modificado en las últimas décadas proporcionando a la mujer la posibilidad de tener un desarrollo integral.

Cabe mencionar que aún falta camino por recorrer, para mejorar en un constructo social-educativo la posición de la mujer para lograr un desarrollo pleno y que la maternidad que es parte de su condición biológica no sea un obstáculo para lograr sus metas.

Noviazgo

Las preguntas de la 12, 13, 14, 15, 16,17 del cuestionario de la entrevista se relacionan con la categoría de noviazgo. En esta parte de la investigación se realizaron estas preguntas para conocer si las participantes tenían de alguna manera el apoyo de su pareja, si la relación que tuvieron con ellos les permitió tomar la decisión de ser mamás con mayor tranquilidad, si el padre de sus hijos se involucró en el embarazo, si las ayudaron a seguir con sus estudios.

Entrevistadora: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

18 años, me parece que tenía 18 (Informante 1 Lorena)

Entrevistadora: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Pues teníamos, bueno tenemos todavía buena comunicación, tenemos metas a futuro tenemos como muchas metas en común, que nos llevan a crecer profesionalmente, y bueno a crecer como familia también (Informante 1 Lorena)

Entrevistadora: ¿Cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé?

Lo conocí en un curso de preparación para entrar a la universidad (Informante 1 Lorena)

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo?

Es buena, seguimos juntos a pesar de que no tenemos algo legal como algo así de que estemos casados, pero estamos muy bien (Informante 1 Lorena)

Entrevistadora: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

Pues reaccionó nervioso, feliz pero sobre todo preocupado porque no estaba en los planes como tal pero bien. (Informante 1 Lorena)

Entrevistadora: y ¿cuándo nació tu hijo como reacciono?

Ya en ese momento ya reaccionó de otra manera pues muy feliz y ansiosa por poder tenerla entre sus brazos (Informante 1 Lorena)

Entrevistadora: En algún momento pensaste en no tener al bebé?

No, eso no, ¿Por qué?

Porque sabíamos que podía pasar si no usábamos protección sabíamos que podíamos embarazarnos, y a pesar de eso sí queríamos ser papás (Informante 1 Lorena)

Entrevistadora: Actualmente sigues como pareja del padre de tu hijo o existe un distanciamiento con él?

No, seguimos juntos ya lo había mencionado, estamos juntos desde que esperaba a mi bebé. (Informante 1 Lorena)

Entrevistadora: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

A los 19 años (Informante 2 María)

Entrevistadora: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Bueno en ese momento... este éramos una pareja muy normal que teníamos muchas coincidencias, salimos, platicamos, estábamos lo más posible juntos, bueno ambos

teníamos actividades pero siempre procurarnos, vernos, platicar e ir al cine (Informante 2 María)

Entrevistadora: ¿Cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé?

En el transcurso de la escuela a la casa, en el inter del transporte lo conocí y comenzamos a platicar (Informante 2 María)

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo: es cordial, siempre ha sido una relación cordial y tratamos de mantener una comunicación por el bien del niño (Informante 2 María)

Entrevistadora: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

Se sorprendió un poco... pero lo tomo bien, me dijo que la decisión finalmente era mía, que tomara la decisión que yo tomara él iba a estar ahí (Informante 2 María)

Entrevistadora: ¿Cuándo nació tu hijo cómo reaccionó?

He bueno, él siempre quiso tener un bebe y bueno cuando lo vio ya nacer estuvo muy contento muy feliz (Informante 2 María)

Entrevistadora: En algún momento pensaste en no tener al bebe?

No, nunca pensé en no tenerlo, estaba decidida desde un inicio a tenerlo (Informante 2 María)

Entrevistadora: ¿Actualmente sigues como pareja del padre de tu hijo o existe un distanciamiento con él?

No ya no estamos juntos pero tenemos una relación cordial por el niño Informante 2 María)

Entrevistadora: ¿Por qué no están juntos? *porque al final nos dimos cuenta que teníamos intereses diferentes y él siguió por su lado y yo por el mío en el camino de la vida, pero seguimos siendo papás del niño y nos tratamos bien, nos llevamos bien. (Informante 2 María)*

Entrevistadora: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

24 no 23 años (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Que podíamos viajar mucho decía vámonos a Toluca pues vámonos, Vamos a Ixtapa pues vámonos sí viajamos mucho (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: ¿Cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé?

Trabajando yo trabajaba en costco yo era cajera y él era supervisor ahí nos conocimos (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: ¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo ?

Actualmente bien estable hemos hecho muchas cosas digo así como hemos tenido bajas hemos tenido altas y creo que ahí vamos hemos llegado a un buen entendimiento una buena comunicación y pues hemos ido sacando nuestros objetivos los lo llevamos de la mano porque trabajamos para lo mismo (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

De momento dijo como que estás embarazada en un principio sí yo no te preocupes pero ya como después como al mes se estaba echando para atrás ya no quería y yo así de nooo ahí intervino mi mamá y me dijo mi madre pues si quiere tomar la responsabilidad bien y si no pues lo dejé hasta aquí nosotros te apoyamos Y que él se olvide pues que tiene una hija yo se lo comenté a él y pues yo creo que le cayó y lo termina aceptando (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: Y ¿cuándo nació tu hijo como reacciono?

La rechazaba como que no asumió el papel de papá como que no le caía el 20 tardó como un año para poder entrar en ese papel inmiscuirse más con la relación de mi niña (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: En algún momento pensaste en no tener al bebe?

No, pues estaba embarazada (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: ¿Por qué?

Estaba consciente de la responsabilidad (Informante 3 Fabiola)”

Entrevistadora: Actualmente sigues como pareja del padre de tu hijo o existe un distanciamiento con él?

Si aún estamos juntos (Informante 3 Fabiola)

Entrevistadora: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

Tenía 22(Informante 4 Mari Tere)”

Entrevistadora: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Eh... pues la atención, la preocupación por mi persona, porque no nada más era buscar lo que él le interesara, si no que en este caso ver por mi bienestar, él era 14

años mayor que yo, entonces si buscaba un poco más de hacerme mi espacio y esas cosas. Realmente cuando yo estaba embarazada no era como mi mejor momento ni lo tome como mi mejor manera, realmente yo había pensado en interrumpir mi embarazo y esas cosas, pero él me demostró todo su apoyo y que todo iba a estar bien y iba aceptar lo que yo quisiera en ese momento y realmente eso fue (Informante 4 MariTere)

Entrevistadora: ¿Cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé?

Eh... la conocí era amigo de un amigo, lo conocí en una fiesta (Informante 4 Mari Tere)

Entrevistadora:¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo ?

Eh... la relación era muy buena, realmente nos casamos al año de nuestro noviazgo nació mi hija y nos casamos, desafortunadamente el año pasado el falleció a manos del cáncer, pero la relación siempre fue buena, siempre fue compartir, ser equitativos, no más tu no más yo, siempre buscar el bienestar uno del otro, siempre en que te puedo apoyar, era muy responsable en su lado paterno, entonces la relación siempre fue muy buena.

(Informante 4 Mari Tere)

Entrevistadora: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

Él lo tomó de la mejor manera, él fue así de emocionarse y de estar contento y de decir vamos a tener el fruto de algo bonito, yo si lo tome de una manera muy complicada y él me hizo... verlo de un modo diferente, lo tomo bien, nunca quiso obligarme a tener al bebé al contrario el me decía que iba a respetar mis decisiones y pues así lo hizo (Informante 4 Mari Tere)

Entrevistadora: Y ¿cuándo nació tu hijo como reacciono?

De la forma que no esperaba, o sea era una persona, yo venía de una papá de una forma machista donde la mujer hace las cosas y el hombre es el que provee en la casa aunque mi mamá trabajara, mi mamá era la que hacía todo en casa, entonces él fue todo lo contrario, él se desvelaba por las noches le daba el biberón por las noches, le cambiaba el pañal. Iba a la universidad al mes que nació mi hija, entramos a quinto semestre, entonces él cuidaba a la bebé él estaba todo el tiempo al cuidado de la bebé , no estaba ausente, siempre estuvo presente en todo momento(Informante 4 Mari Tere)

Entrevistadora: En algún momento pensaste en no tener al bebe?

Si (Informante 4 Maritere)

Entrevistadora: ¿Por qué? *Porque consideraba que no era una persona tan responsable como para hacerme cargo de otra persona, si yo no era tan responsable de mi persona, pensé que no podía hacerlo con otra persona fue por miedo, me sentía pues sí, así como yo iba a tener que darle a esa personita, no iba a saber cómo cuidarla, a saber cómo atenderla por eso era mi miedo (Informante 4 Maritere)*

Entrevistadora: Actualmente sigues como pareja del padre de tu hijo o existe un distanciamiento con él? *No desgraciadamente ya no vivo con él porque falleció el año pasado (Informante 4 Maritere)*

Entrevistadora: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

19 años (Informante 5 Miriam)

Entrevistadora: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Pues ahí que será bueno Yo realmente mi esposo lo conocí en el sismo del 17 Bueno ahí lo conocí nos enamoramos también pues que ha estado conmigo en mis momentos difíciles y yo también Cómo que vamos de la mano, buenas y momentos padres desde que lo conocí pues hasta ahorita las fechas importantes es estar con mi hijo en sus cumpleaños. (Informante 5 Miriam)

Entrevistadora: Cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé *pero ya me dijiste que fue en el sismo del 2017*

Así es. (Informante 5 Miriam)

Entrevistadora:¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo ?

Pues es estable tenemos nuestros conflictos tenemos nuestras diferencias pero pues tenemos una estabilidad de cómo comunicarnos y apoyarnos entonces pues estamos bien está muy bien nuestra relación (Informante 5 Miriam)

Entrevistadora: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

Muy feliz, de hecho la que tenía miedo era yo no mi esposo bien feliz luego le dijo a toda su familia que estaba embarazada y todo bien (Informante 5 Miriam)

Entrevistadora: Y ¿cuándo nació tu hijo como reacciono?

Feliz sino todo igual Bueno siempre me contaba que siempre quiso tener un hijo y cuando naciera le daría lo mejor y pues hasta ahorita si lo ha hecho. (Informante 5 Miriam)

Entrevistadora: En algún momento pensaste en no tener al bebe?

Sí tenía miedo si llego a mi cabeza pensar eso porque yo soy más de casa entonces pues yo bueno mis papás tenían las esperanzas en que puedes continuar estudiando y al final pues trabajará y todo eso y pues yo pensaba que el hecho de tener un bebé Pues ya tal vez no iba a estudiar pero después platicué con mi esposo y él me dijo que me iba a seguir apoyando a estudiar entonces pues ya no tuve ningún miedo en continuar mi embarazo (Informante 5 Miriam)

Entrevistadora: ¿Por qué?

Porque yo soy más de casa entonces pues yo bueno mis papás tenían las esperanzas en que puedes continuar estudiando y al final pues trabajará y todo eso y pues yo pensaba que el hecho de tener un bebé pues ya tal vez no iba a estudiar pero después platicué con mi esposo y él me dijo que me iba a seguir apoyando a estudiar entonces pues ya no tuve ningún miedo en continuar mi embarazo (Informante 5 Miriam)

Entrevistadora: Actualmente sigues como pareja del padre de tu hijo o existe un distanciamiento con él?

No, actualmente seguimos juntos. (Informante 5 Miriam)

Las participantes nos dan a conocer que en su proyecto de vida pensaban tener un hijo o no, en algunos casos nos dicen que en un futuro lo tenían previsto , pero no en ese momento, sin embargo tomaron la decisión de tenerlo y como tienen una familia tradicionalista se juntaron y algunas participantes se casaron, esta decisión que tomaron fue un cambio para ellas y su pareja, nos relatan cómo es que surge su noviazgo desde el momento en que se conocieron, sus vivencias más significativas y si siguen con el papá de sus hijos, ya que como todo matrimonio tiene altas y bajas, y al pasar el tiempo van conociéndose más como pareja y descubriendo si se sienten cómodos y felices.

La convivencia y el trato hacen que esa etapa de enamoramiento termine y se conozcan con virtudes y defectos, lo cual les ayuda a saber si es una buena convivencia la que tienen con su pareja.

TABLA 2

Factores que modificaron, las participantes en su proyecto de vida, y por lo que desertaron temporalmente de la Universidad.

Proyectos/ Factores	Económicos	Académicos	Emocionales	Escolares
Proyecto Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de trabajar para apoyar la economía para el sustento del nuevo hogar. • Pedir el apoyo económico del padre y en su defecto a la familia biparental 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminar los semestres y la carrera profesional. • Regresar a la Universidad para concluir 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobrellevar la frustración de dejar la Universidad de manera temporal • Tener una buena resiliencia, al darse de baja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una buena convivencia con profesores y amigos , de esta manera me apoyan a terminar la carrera. • Tolerar el rechazo del entorno escolar(profe sores, compañeros)
Proyecto Profesional o de Inserción	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar una vida laboral que permita el desarrollo profesional • Organizar tiempos para cumplir con la actividad de 	<ul style="list-style-type: none"> • Titularse como Licenciadas en Pedagogía • Buscar ejercer la carrera en el área 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una buena salud mental para lograr todas las metas tanto escolares como de ser mamá, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir un trabajo enfocado a algunas de las ramas de la carrera de Pedagogía. •

	estudiante y empleada, y la nueva etapa de ama de casa	educativa	dejando aún lado la depresión por dejar la escuela y la frustración.	
Proyecto Personal o de vida	<ul style="list-style-type: none"> ● Concluir la carrera de Pedagogía, Titularse ● Ejercer la carrera y tener una mejor calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar con su preparación con una maestría. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Solicitar de parte de la familia la comprensión de esta nueva etapa. ● No descuidar a su familia para no sentirse culpable de no estar con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptarse a los nuevos retos y responsabilidades de la maternidad ● Combinar su faceta de mamás con la de mujeres profesionales

En la tabla anterior se describen los diferentes factores que tuvieron que ver en su proyecto de vida y profesional, los cuales se fueron modificando, cuando se embarazaron y desertaron de manera temporal en la universidad.

Estos factores son: económicos, académicos, emocionales y escolares

Los económicos donde las egresadas comenzaron una vida laboral para poder sustentar sus gastos no solo de ella sino también de su nuevo hogar, pidiendo el apoyo económico, moral de su pareja y reorganizando sus tiempos para poder cumplir con todas las tareas de casa y de estudiante, debido eso la economía era algo muy importante en su nueva vida.

Los académicos son el factor dónde las egresadas se plantearon volver a retomar sus estudios después de darse de baja temporalmente, concluir los semestres que les faltaba y titularse , en este caso no lo han podido realizar , ya que por diversos factores

como el hecho de tener otras actividades como las laborales lo que hace que cumplan con horarios, les impide titularse.

Los factores emocionales, para las egresadas fue un golpe muy duro el darse de baja de manera temporal, ya que no tenían previsto hacerlo, sin embargo era una nueva etapa la que estaban viviendo al ser mamás, a su familia le solicitaban comprensión ya que eran cambios no solo físicos sino también psicológicos, tenían que tener una buena resiliencia por sobre todo lo que están viviendo.

Las participantes de esta investigación manifiestan que su proyecto de vida planteado inicialmente se fue modificando, con respecto a las nuevas necesidades que implica ser madre.

En los resultados de la investigación, las egresadas solo se aplazan por un tiempo relativamente corto sus metas planteadas al inicio de su proyecto de vida, y se van adaptando a los tiempos para realizar las tareas que implica ser estudiante y mamá.

En la entrevista realizada a las informantes de la presente investigación, en respuesta a la pregunta, de si habían recibido apoyo por parte de la institución educativa, externaron que faltaba más apoyo y áreas dentro de la escuela que orienten a la estudiante embarazada, para seguir en el ámbito académico, y continúen con su proyecto de vida inicial.

Al revisar la entrevista a las estudiantes refieren que la universidad no les proporciona información, ni ayuda con respecto a una beca , a un apoyo psicológico, que falta empatía por parte de los docentes, y ellas tampoco se acercaron a preguntar si había este tipo de servicio.

CONCLUSIONES

En este trabajo se analizó las experiencias que tuvieron las egresadas participantes en su embarazo siendo estudiantes de la (UPN), y cómo impactó en su proyecto de vida, el objetivo de analizar las narrativas-biográficas es conocer las situaciones que pasaron durante su formación académica, saber si en la hipótesis principal el embarazo fue un factor para que las egresadas desertaran de manera temporal y de esta manera conocer sus experiencias, como cambio su proyecto de vida que tenían planeado.

En un principio se inició hablando del concepto de deserción escolar, pero al ir buscando más información entre las participantes seleccionadas, y haciendo una comparación con los demás conceptos, el concepto más acorde es el de abandono, ya que cuatro de las informantes abandonaron de manera temporal la universidad y una quinta nunca dejó de asistir a la universidad.

Con el apoyo de las respuestas dadas en la entrevista que se les realizó, como parte de la metodología utilizada, se detectó que el embarazo no es un factor determinante para el abandono definitivo de las alumnas egresadas, sin embargo, si es una condición que aplaza metas académicas y de desarrollo profesional establecidas en su proyecto de vida inicial, los cuales son concluir la carrera en tiempo forma, titularse, ejercer la carrera y en algunos casos continuar con una maestría.

En el análisis de las experiencias brindadas se detectó una serie de coincidencias, entre las participantes estas coincidencias se dan en elementos que influyen para el abandono temporal y elementos que favorecen para que reanuden sus estudios.

Elementos que provocaron el abandono temporal en todos los casos

- El embarazo modificó su plan de vida inicial
- Todas tenían información de métodos anticonceptivos
- Sabían que existían riesgos si se embarazan
- No tenían planeado ser mamás en ese momento
- Tomaron la decisión de tener al bebe

- Los síntomas del embarazo, fue un elemento que incidió para que desertaran de manera temporal
- La deserción temporal provocó en ellas un sentimiento de frustración
- Comenzaron a combinar responsabilidades de estudiantes con su embarazo

Cabe destacar que también existieron elementos que favorecieron para que las egresadas participantes no abandonaran de manera definitiva la escuela.

- Apoyo de la familia (Económico, moral , emocional)
- Apoyo de la pareja (Padre del bebe)
- Apoyo por parte de los compañeros de clase (Empatía con las compañeras embarazadas)
- Apoyo de las y los profesores en la mayoría de los casos (Estimularlas para continuar con sus estudios).

Es importante mencionar que las egresadas participantes refieren, que no sintieron ningún tipo de apoyo por parte de la autoridad o institución (UPN), pero tampoco buscaron alternativas para conocer si existían apoyos dentro de la Universidad. De acuerdo a los datos recabados se muestra que la deserción por embarazo en mujeres universitarias es un tema que poco se aborda en la universidad; las fuentes de orientación o de apoyo en la familia y en la universidad son restringidas.

La orientación es una guía para las egresadas que les ayuda en el aspecto académico, vocacional y de la vida adulta, donde la orientación educativa las apoyo en lo escolar, en la toma de decisiones, como en la que se encontraron al saber que estaban embarazadas , si su embarazo era de alto riesgo, contemplar si seguían o abandonan temporalmente sus estudios, a conocerse ellas mismas, conociendo sus capacidades, fortalezas y resiliencia sobre los nuevos cambios que tenía su vida.

Ayuda a reconstruir el proyecto de vida, a ser un apoyo para los cambios que trae consigo tener un hijo, en el que la orientación de la familia aconseja, en que sus vivencias y experiencias la llevan hacer una mujer más madura, y que pueda contar sus experiencias para que alguna otra estudiante planee su proyecto y no lo reconstruya nuevamente.

A partir de estas experiencias recolectadas a través de una entrevista logramos que las estudiantes seleccionadas nos compartieran sus vivencias personales, de lo que

significó estar embarazadas en plena carrera universitaria, como se muestra ellas se encontraban en diferentes semestres y en diferentes circunstancias , por lo que esta parte de la investigación nos arroja un modelo diferente de una misma situación, cada experiencia es única y plantea un aprendizaje con sus aciertos y desaciertos, de acuerdo al proyecto de vida inicial que ellas tenían. En el análisis de las experiencias de las egresadas se observa que el entorno que las rodea: familiar, escolar, juega un papel fundamental, para que ellas puedan concluir con sus metas académicas.

También se observó que las egresadas conocían métodos anticonceptivos, que en todos los casos los conocieron a través de la orientación dada en las escuelas y de sus padres, teniendo información sobre ellos, pero no reflexionando y siendo conscientes de para que se utilizan estos métodos anticonceptivos, ya que no solo es para no tener hijos sino también prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).

Dentro del cuestionario aplicado a las egresadas, al preguntar si el aborto pudo ser una alternativa, las egresadas respondieron que no, el aborto no fue una opción para las egresadas, esto debido a que si bien no fueron embarazos planeados, si tenían pensado ser madres dentro de su proyecto de vida y el aborto no lo tenían contemplado como una solución para no ser madres

Las egresadas decidieron ser madres, asumiendo las consecuencias, es decir sabían que este suceso cambiaría el proyecto de vida que se habían planteado al inicio y que lo irían reorganizando, según las nuevas necesidades, el embarazo es una etapa de la mujer la cual requiere de un esfuerzo adicional a su vida cotidiana, y dentro de esa nueva etapa las mujeres en algunos casos al ser madres, abandonan la escuela de manera temporal o permanente y esto implica un atraso en su desarrollo educativo y profesional.

Entre los factores asociados a este problema, de embarazo de mujeres jóvenes la especialista Mónica Beatriz Aburto Arciniega destacó, una monarca precoz, falta de plan de vida, impulsividad, tener múltiples parejas sexuales y la primera relación sexual a edad temprana, no usar condón en esa primera experiencia, consumo de drogas, desarrollo puberal temprano, historia de abuso sexual, poca atención de los padres. (Aburto, 2021).

El enamoramiento es una etapa que todos los seres humanos, pasa sin importar la edad en la que vivan, este trae consigo diferentes etapas en la que una de ellas es la

sexual, estando muy enamorados y no conscientes de que se deben proteger con algún método anticonceptivo, como consecuencia un embarazo no planeado.

Finalmente a través de esta investigación queremos dar a conocer los diferentes factores del porque abandonan la universidad de manera temporal, los apoyos que existen en la universidad para ellas, como la orientación es un factor ponderante para las mujeres ya que al orientar a una mujer sobre el embarazo, métodos anticonceptivos, se concientiza si desea en un futuro tener un hijo con responsabilidad.

El rol del docente y el orientador es fundamental en el sentido de que le proporcionen información adecuada a los estudiantes los cuales puedan tener a la mano para poder tomar decisiones, y no es que las egresadas en el presente estudio no tuvieran información, la perspectiva es que la educación sexual vaya más allá de la enseñanza de métodos anticonceptivos, está encaminada a una enseñanza más humana que plantee la problemática real de las consecuencias de ser madre o padre, ya que ese suceso cambiará por completo su vida.

Esta problemática se vuelve al plano pedagógico desde el punto de vista que hay que elaborar programas educativos, para los y las jóvenes de manera que se concientice que la maternidad o paternidad es una responsabilidad, compartida en pareja y que debe planearse para evitar tener embarazos no deseados, que provocan el abandono de sus estudios.

REFERENCIAS

- Amengual G.(2007) El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. *Tópicos*, (15), 1-20. <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1666-485X2007000100001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1666-485X.
- Brenda, A. (2017). *En voz de las protagonistas: embarazo y deserción escolar en adolescentes*.UPN.<http://200.23.113.51/pdf/32633.pdf>
- Casullo, M., Cayssials, A.N., Wasser de Diuk, L., Fernández Liporace, L., & Alvarez I. (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. México: Paidós
- Chong, E., (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 47 (1), 91-108. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159><https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Connelly, M. y Clandinin, J. (1995). Relatos de experiencia e investigación educativa. En J. Larrosa. (comps.), *Déjame que te cuente: ensayos sobre narrativa y educación* (11-59), Laertes/ Psicopedagogía.
- D' Ángelo Hernández, O.S. (1999). Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivos- creativos. *Revista Cubana de Psicología*, 31-38. vol.19 (2), 106-114.

Delfino Ferreira, A., Terrero Romero, Y., Suzeta Zulueta, L. (2015). *El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar*. EduSol, 15(50), 39-50.

Deserción escolar". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/desercion-escolar/>. Última edición: 5 de agosto de 2021. Consultado: 22 de febrero de 2023

Fuente: <https://concepto.de/desercion-escolar/#ixzz7u0PzmTCD>

Etece (Equipo editorial) (2020). *Entrevista*, Argentina. Última edición: 25 de septiembre de 2020. Consultado: 21 de febrero de 2023

<https://concepto.de/entrevista/#ixzz7u0egnBw8>

Ferrer, J. (2014). *Definición de factores*. 18. Definición MX. <https://definicion.mx/factores/>

García-Yepes, Karen Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables *Estudios Pedagógicos*, vol. XLIII, núm. 3, 2017, pp. 153-173 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750009>

Gutiérrez, R., Díaz, Karen y Román, R. (2015). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Universidad Autónoma del Estado de México*, 23 (3), 219-228, 2016

<https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/html/#:~:text=Durante%20mucho%20tiempo%2C%20la%20familia,se%20reformule%20el%20concepto%20de>

Hernández, O. (2000). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. *Revista Cubana de Psicología*. 3(2). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>.

- Hernández, K, y Orozco, E. (2011). Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. Colombia. , *Universidad Libre Seccional Barranquilla*. Edición No. 8. Embarazo Estudiantes Carreras Universitarias-6578926.pdf.
- Hernández-Sampieri,R.,Collado, C y Lucio,P. (2003). Metodología de la investigación. McGraw- Hill Interamericana. Mexico.<http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Huchim, D, y Reyes, Rafael. (2013). la investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3),1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729878019>
- Linares, E. (2018). La Narrativa Pedagógica: Un Proceso Complejo De Reflexión De La Práctica Docente [Ponencia].*Narrativa pedagógica a partir del proceso reflexivo que un equipo de estudiantes de 4º. CDMX, Guadalajara*.<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P167.pdf>
- Miller, D., y Arvizu, V. (2016). Madre y estudiante, exploración de las características de las universidades con hijos. *Revista de la Educación Superior*, 1 ,17-42. https://www.researchgate.net/publication/315499042_Ser_madre_y_estudiante
- Murillo, J. et al. (2007). *La entrevista. México: Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación*. Fecha de consulta 22 de Marzo 2021. Disponible en: http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.py
- Pons Bonals, Leticia, & Espinosa Torres, Iván de Jesús (2017). Valor pedagógico de las narrativas escolares. Configuración de currículos regionales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLVII (1),7-41.[fecha de Consulta 24 de Mayo de 2022]. ISSN: 0185-1284.

Quevedo, Rosario, & Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14),5-39.[fecha de Consulta 8 de Julio de 2022]. ISSN: 1136-1034. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Rangel. (2020). *Tipos de familias. México*. Pontificio Instituto Teológico Juan Pablo II para las Ciencias del Matrimonio y la Familia.: <https://familia.anahuac.mx/tipos-de-familias/>

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Velázquez, S. (2012). *Programa Institucional Actividades de Educación para una Vida Saludable. Unidad 1.Salud y Prevención de las Adicciones. 1.11. Proyecto de vida. México: UAEH.*https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf.

Velázquez, S. (2012). *Programa Institucional Actividades de Educación para una Vida Saludable. Unidad 1.Salud y Prevención de las Adicciones. 1.11. Proyecto de vida. México:*

UAEH.https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf.

ANEXO 1. ESTUDIO EXPLORATORIO

1. ¿A qué edad tuviste tu primer novio?
2. ¿Tu familia sabía sobre tu noviazgo?
3. ¿Tienes una buena comunicación con tus padres para hablar de sexualidad?
4. ¿Consideras que tener una comunicación abierta con tus padres con relación al tema de la sexualidad es importante?
5. ¿A qué edad te hablaron sobre educación sexual en la escuela?
6. ¿Conoces los métodos anticonceptivos?
7. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que conoces?
8. ¿Has utilizado algún método anticonceptivo?
9. ¿Sabes que es un embarazo?
10. ¿En tu condición de mujer embarazada cómo crees que repercute en tu aprovechamiento escolar?
11. ¿Cómo se lo comunicaste a tus padres?
12. ¿Crees que cuentas con el apoyo familiar para una situación de embarazo?
13. ¿Que implicó estar embarazada a estas alturas de la carrera?
14. ¿Sentiste burlas hacia tu persona por estar embarazada?
15. ¿Conoces si hay Instituciones que apoyen a las mujeres que estudian y están embarazadas?
16. ¿Qué tipo de apoyo te gustaría recibir en la escuela de acuerdo a tu condición de embarazada?
17. ¿Habías planeado embarazarte?

18. ¿Qué tanto influye en tu formación profesional ser una mujer embarazada?

19. ¿Consideras que terminar la Universidad te dará una mejor calidad de vida para ti y para tu bebé?

¿Cómo consideras que era tu pareja en el noviazgo?

ANEXO 2. EJEMPLO DE UNA ENTREVISTA (Fragmento)

Entrevista N°4

Hola buenas tardes espero que te encuentres bien estamos realizando la entrevista para el proyecto de tesis con el tema deserción por embarazo en mujeres universitarias, como sabes formas parte de esta esta investigación, agradecemos tu tiempo brindado para esta entrevista.

Informante 4: Hola buenas tardes muchas gracias para escogerme y ser parte de este proyecto

Entrevistador: las preguntas son de manera personal y confidencial solamente van a ser utilizada únicamente para nuestro proyecto de tesis. Muchas gracias.

Entrevistador: Vamos a comenzar con la primer pregunta

Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre? Puedes optar por algún nombre ficticio si así lo deseas.

Informante 4: si... Mi nombre es Mari Tere Bandal

Entrevistador: ¿Qué edad tenías cuando te embarazaste?

Informante 4: Tenía 23 años

Entrevistador: ¿Qué edad tienes actualmente?

Informante 4: Tengo 29

Entrevistador: En qué semestre estabas cuando te embarazaste?

Informante 4: Estaba en 3° semestre

Entrevistador: ¿Has diseñado tu proyecto de vida? Explica ¿por qué?

Informante 4: Si lo he diseñado pero no lo he llevado al cien por ciento a cabo, porque entre un poco..., no esperaba ser mamá digamos que no fue algo planeado y esperado, pero después de eso fue llevar a cabo el rol de mamá que al mismo tiempo el rol de estudiante y... pues de ama de casa y todas esas cosas, entonces con mi proyecto de vida lo he ido como desestructurando un poquito y por eso no lo he podido llevar a cabo, ya ahorita he...pues estoy recomenzando otra vez eso

Entrevistador: Ok

Entrevistador: ¿A los cuántos años iniciaste tu vida sexual?

Informante 4: A los 19

Entrevistador: ¿Qué te motivó a iniciar tu vida sexual?

Informante 4: un poco el querer descubrir, el querer sentir una nueva sensación, el pues... corroborar un poco las cosas que una vez escuchas de algún familiar, de algún conocido, de alguna amistad, por descubrimiento también un poco

Entrevistador: Cuando tenías relaciones sexuales tu pareja estaba de acuerdo con utilizar algún método anticonceptivo?

Informante 4: Si

Entrevistador: ¿cuál era ese método?

Informante 4: Usábamos condón masculino

Entrevistador: ¿Por qué optaron por utilizar ese método anticonceptivo y no otro Tere?

Informante 4: Porque era más de barrera y entonces si optábamos por otro eh... bueno tu sabes hacemos otro como más para mujer como pastillas y esas cosas son un poco más dañinas para una, hasta cierto punto y es mas de barrera, por eso optamos por eso, aunque el si, también tomaba pastillas

Entrevistador: ¿Dentro de tu proyecto de vida considerabas embarazarte?

Informante 4: Dentro de mi proyecto de vida no, no en ese tiempo, lo veía más como a largo plazo

Entrevistador: ¿Conocías los riesgos de embarazarte?

Informante 4: Si, si los conocía

Entrevistador: Me puedes explicar ¿cuáles eran esos riesgos que tú conocías?

Informante 4: Pues los riesgos más que nada era..., porque más que nada pues en la carrera,3 semestre, apenas era como un comienzo, no era como algo tan planeado o tan esperado para ese momento, porque era más para un futuro, ¿No? era como terminar primero una etapa de la vida y después hacerlo y si sabía que había riesgos y momentos que había complicaciones, que podría salir cualquier complicación. Estar

embarazada te trae complicaciones en tu salud después a futuro te va dejando pues secuelas

Entrevistador: ¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?

Informante 4: eh... ocupe este... pastillas anticonceptivas y condón y después de tener a mi hija el dispositivo intrauterino de mirena

Entrevistador: ¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?

Informante 4: Eh... pues en la escuela recuerdo que en secundaria nos daban clases de métodos anticonceptivos y de esas cosas, así fue con el primer punto. Posteriormente cuando llegue a la pubertad 15 o 16 años mi mamá era muy abierta y nos platicaba muchas cosas y pues ella nos decía te puedes cuidar de este modo y así y así y realmente la mayor enseñanza que tuve fue de mi mamá

Entrevistador: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

Informante 4: Tenía 22

Entrevistador: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Informante 4: Eh... pues la atención, la preocupación por mi persona, porque no nada más era buscar lo que él le interesara, si no que en este caso ver por mi bienestar, él era 14 años mayor que yo, entonces si buscaba un poco mas de hacerme mi espacio y esas cosas. Realmente cuando yo estaba embarazada no era como mi mejor momento ni lo tome como mi mejor manera, realmente yo había pensado en interrumpir mi embarazo y esas cosas, pero él me demostró todo su apoyo y que todo iba a estar bien y iba aceptar lo que yo quisiera en ese momento y realmente eso fue

Entrevistador: ¿Cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé?

Informante 4: Eh... la conocí era amigo de un amigo, lo conocí en una fiesta

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo?

Informante 4: Eh... la relación era muy buena, realmente nos casamos al año de nuestro noviazgo nació mi hija y nos casamos, desafortunadamente el año pasado el falleció a manos del cáncer, pero la relación siempre fue buena, siempre fue compartir, ser equitativos, no más tu no más yo, siempre buscar el bienestar uno del otro, siempre en que te puedo apoyar, era muy responsable en su lado paterno, entonces la relación siempre fue muy buena.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

Informante 4: el lo tomo de la mejor manera, el fue así de emocionarse y de estar contento y de decir vamos a tener el fruto de algo bonito, yo si lo tome de una manera

muy complicada y él me hizo... verlo de un modo diferente, lo tomo bien, nunca quiso obligarme a tener al bebé al contrario el me decía que iba a respetar mis decisiones y pues así lo hizo

Entrevistador: y ¿cuándo nació tu hijo como reacciono?

Informante 4: de la forma que no esperaba, osea era una persona, yo venía de una papa de una forma machista donde la mujer hace las cosas y el hombre es el que provee en la casa aunque mi mamá trabajara, mi mamá era la que hacía todo en casa, entonces él fue todo lo contrario, el se desvelaba por las noches le daba el biberón por las noches, le cambiaba el pañal. Iba a la universidad al mes que nació mi hija, entramos a quinto semestre, entonces él cuidaba a la bebé él estaba todo el tiempo al cuidado de la bebé, no estaba ausente, siempre estuvo presente en todo momento

Entrevistador: En algún momento pensaste en no tener al bebe?

Entrevistador: ¿Por qué? Porque consideraba que no era una persona tan responsable como para hacerme cargo de otra persona, si yo no era tan responsable de mi persona, pensé que no podía hacerlo con otra persona, fue por miedo, me sentía pues sí, así como yo iba a tener que darle a esa personita, no iba a saber cómo cuidarla, a saber cómo atenderla por eso era mi miedo

Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu familia al saber que estabas embarazada?

Informante 4: Pues... cuando conté a mi mamá pues ella me dijo que, qué iba hacer, qué, que tenía planeado hacer que yo contaba con su apoyo al igual que el de mis hermanos, mi hermano y mi hermana me dijeron que contara con todo su apoyo, hee... mi papá pues también en cierta medida mi papá también me quería apoyar. Ahí hubo como un conflicto porque mi mamá no es la persona que piense que el aborto es la mejor solución, entonces ella era.... cuando yo le planteé la idea, ella me dijo que no que en definitivo en eso no me apoyaba, que en eso si no, que si yo decidía tener a mi bebé si me iba a apoyar pero que si no, pues no; en cambio mi papá dio una vuelta muy drástica porque te decía él era un poco machista pero el me dijo que si no quería tener al bebé para no frustrarme, para no interrumpir mis sueños en cuanto a la universidad y esas cosas, él sí me apoyaba, pero en todo momento si recibí su apoyo.

Entrevistador:¿Recibiste apoyo de parte de tus amigos y/o Universidad cuando estabas embarazada?

Informante 4: De parte de mis amigos, sí. En todo momento me apoyaban, estaban conmigo, cuando de repente llegaba a faltar por alguna complicación, una cita médica

o algo así, si estaban muy al pendiente en ayudarme en esas cosas. Aunque de las demás personas que no eran de mi círculo de amistades si había un poco de mofa, hay si estas embarazada, pero. Pues lo tome así como venía de quien venía

Entrevistador: ¿Por parte de la Universidad recibiste algún apoyo de los profesores?

Informante 4: De los profesores, fue más de dos profesores, de dos profesores si recibí más el apoyo, de otros lo tomaron así como cualquier persona y de uno realmente ese si no nada, el profesor de Comunicación porque era de comunicación no, él tenía que darme calificaciones el mismo día que yo estaba teniendo a mi hija y yo le mande correo antes de irme al hospital y me dijo que no, que no había forma de que yo cuidara a mi familia y que pues me veía en los extraordinarios

Entrevistador: ¿Y de parte de la autoridad de la universidad recibiste algún apoyo?

Informante 4: Eh... no de ninguna autoridad

Entrevistador: ¿Cómo viviste tu embarazo, entonces en la universidad?

Informante 4: Pues hasta eso fue tranquilo, lo viví, ya sabes como siempre hay personas que les molesta la vida ajena y entonces si había ahí como sus murmullos y esas cosas, pero nunca me afectaba sin embargo sentí que tenía algo, porque luchar y porque lograr mis metas y trate de sacar lo mejor posible ese semestre y lo viví bien. Pesado porque si es pesado asiste a clases las náuseas, el sueño, de cosas así, pero lo viví de la mejor manera

Entrevistador: ¿El embarazarte implicó que interrumpieron tus estudios?

Informante 4: No, los interrumpo al cien por ciento, pero si me trajo el reprobar materia, el retrasar un poquito porque no podía pasar esa materia, el estar un poco dispersa, porque si estaba un poco dispersa, porque al nacer mi hija si estaba un poco dispersa pensando en mi hija y estaba como a medias en las clases, no abandone la escuela pero si estaba en el hecho de al término no cumplir con mi proyecto de tesis

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo te tardaste para reanudar nuevamente tus estudios?

Informante 4: 1 año

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 4: Porque en ese año más que nada fue por la enfermedad de mi esposo, que le dio cáncer de colon, la atención para mi hija ya no era la misma de parte de él, el ya tenia sus cosas del doctor y teníamos que ver esas cosas y yo tenía que hacerse más cargo al cien por ciento, porque cuando él estaba bien él cuidaba a la niña, yo podía irme a la universidad sin ningún problema y todo pero ya después cuando paso eso de su enfermedad, si yo me vi como más obligada a , obligada en el buen sentido

de la palabra, mas responsabilizada de cuidar más al cien a mi hija, desatender un poco las cosas de la universidad

Entrevistador: ¿Qué significó para ti interrumpir tus estudios?

Informante 4: La verdad si fue un poco frustrante, frustrante por el lado profesional y académico, porque no seguí el camino que traía, las cosas que quería hacer en cuanto a lo profesional

Entrevistador: Explica el cambio de metas o nuevas metas en tu proyecto de vida.

Informante 4: El cambio fue que ahora más allá de ser una profesionista soy mamá, ahora lo veo de este modo, ahora soy mamá después soy profesionista, pero no por eso voy a desatender esa situación, si no que ahora el proyecto de vida que tengo es cumplir con mis metas, terminar este proyecto de tesis, titularme para que pueda cumplir con mis papeles como mamá, como jefa de familia, porque ahora somos ella y yo, entonces ese es mi plan a futuro y los cambios que hice

Entrevistador: ¿Por qué decidiste tener un hijo? En plena carrera universitaria

Informante 4: Pues más que decisión fue un, algo inesperado realmente, el decidir tenerla fue como darme la oportunidad de descubrir una persona que no sabía que era, vivir el otro lado de madre e hija, pues bueno yo sabía que era ser hijo y que conflictos trae con eso ser hijo y vivir a cargo de mi madre y después fue eso, cambiar el papel de guiar a alguien más.

Entrevistador: De acuerdo a tu nuevo proyecto de vida siendo mamá ¿cuáles son los retos a los que te enfrentas?

Informante 4: el que la tensión va un poco más, el que los sentidos están un poco más activados, ya no solo es ser profesionista, enfocarme en el trabajo en cosas así, ahora aparte de ser eso ayudar a otra persona a crecer, aprender nuevas cosas, a estar pendiente, no ser solo yo al cien por ciento, sino al doscientos por ciento

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida laboral?,

Informante 4: En el aspecto laboral, pues en cuanto a estar con una hija, la cambia un poco porque ahora tengo que manejar mis horarios con menor tiempo, trabajos que me den el tiempo de cuidar a mi hija al mismo tiempo y cumplir con las responsabilidades de la casa y así

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida al tener un hijo, en el aspecto familiar?

Informante 4: En el aspecto familiar, pues fue ahora el rol diferente, ya no era solo ser la tía, porque mi hermana primero tuvo una hija, ahora era ser mamá, tía, desempeñar un rol como madre, ya la familia no te ve asi igual, ya te tratan de señora, te dan esa

lejanía de los más jóvenes o de los que son de tu edad y no se han casado

Entrevistador: ¿Cómo cambió tener un hijo en el aspecto familiar?

Informante 4: Pues cambio en adquirir otras responsabilidades, no poder convivir del mismo modo, ir teniendo como ciertos frenos que ahora ya hay alguien que está ahí, darle más prioridad que antes.

Entrevistador: Te agradecemos mucho que nos hayas apoyado con tus respuestas en este proyecto, como te comente en un inicio es un proyecto con el tema “Deserción por embarazo en mujeres universitarias

Muchas gracias!

ANEXO 3. ENTREVISTAS COMPLETAS

Hola buenas tardes espero que te encuentres bien estamos realizando la entrevista para el proyecto de tesis con el tema deserción por embarazo en mujeres universitarias, como sabes formas parte de esta esta investigación, agradecemos tu tiempo brindado para realizar esta entrevista, te recordamos que la entrevista es de manera personal y confidencial te pedimos que las respuestas sean lo mayor honestas posibles a la realidad, esta entrevista será utilizada únicamente para nuestro proyecto de tesis.

Muchas gracias

Podemos comenzar con la primera pregunta

1.-Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre? Puedes optar por usar un nombre ficticio si así lo deseas.

Informante 1: Hola mi nombre es Lorena

2.-Entrevistador: cuántos años tenías cuando te embarazaste

Informante 1: 20, 21 años algo así

3.-Entrevistador: ¿Qué edad tienes actualmente?

Informante 1: Actualmente tengo 26 años

4.-entrevistador: En qué semestre estabas cuando te embarazaste?

Informante 1: Heeee, estaba finalizando el 4 semestre, heee a inicios del 5 semestre de la carrera.

5.-entrevistador: ¿Has diseñado tu proyecto de vida? Explica ¿por qué?

Informante 1: Si, si lo he diseñado, pero bueno, no siempre es como uno lo planea,

6.-Entrevistador: Explica tres de tus principales metas en ese proyecto de vida..

Informante 1: Pues concluir mis estudios ya de manera terminal, heee tener como una oportunidad de ejercer decentemente, y bueno crecer laboralmente también en lo mio

7.- Entrevistador: ¿A los cuántos años iniciaste tu vida sexual?

Informante 1: Mmmmm me parece que a los 16, 17.

8.-Entrevistador: ¿Qué te motivó a iniciar tu vida sexual?

Informante 1: Heee. Como tal no hubo alguna razón era la situación del momento, juventud, y pues las ganas de iniciar mi vida sexual sólo así.

9.-Entrevistador: Cuando tenías relaciones sexuales tu pareja estaba de acuerdo con utilizar algún método anticonceptivo?

Informante 1: Si,

10.- Entrevistador: ¿cuál era ese método? Pues utilizamos el método de barrera como el condón pero ya después decidimos no utilizar ningún método anticonceptivo.

11.- Entrevistador: ¿Por qué optaron por utilizar ese método anticonceptivo y no otro?

Informante 1: Creímos que se ajustaba mejor a nosotros y después fuimos con una ginecóloga a hacer algún examen y como que no tuvimos tiempo de elegir algún otro método, entonces, pues siempre utilizamos ese.

12.- Entrevistador: ¿Dentro de tu proyecto de vida considerabas embarazarte?

Informante 1: Si y no, de momento no dentro de la carrera pero sí lo tenía contemplado

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 1: Heee pues tenía como idea de formar una familia y pues tener una relación estable.

13.-Entrevistador: ¿Conocías los riesgos de embarazarte?

Informante 1: Si, si, si los conozco.

14.- Entrevistador: Me puedes explicar ¿cuáles eran esos riesgos?

Informante 1: Era como los físicos embarazos prematuro, o embarazos que tienen complicación con la salud de la madre o no la formación de algún bebé

15,. Entrevistador: ¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?

Informante 1: Bueno actualmente utilizo el implante, de inicio utilizábamos métodos de barrera como el condón.

16.-Entrevistador: ¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?

Informante 1: Bueno principalmente

Una ginecóloga con la que fuimos ella nos orientó cómo utilizarlos cómo cuáles eran las consecuencias o los cambios que se podían dar de no usarlos

17.-Entrevistador: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

Informante 1: 18 años, me parece que tenía 18 años

18.-Entrevistador: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Informante 1: Hee pues teníamos, bueno tenemos todavía buena comunicación, hee tenemos metas a futuro tenemos como muchas metas en común, que nos llevan a crecer profesionalmente, y bueno a crecer como familia también

19.-Entrevistador: ¿Cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé?

Informante 1: Lo conocí en un curso de preparación para entrar a la universidad

20.-Entrevistador: ¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo?

Informante 1: Es buena, seguimos juntos a pesar de que no tenemos algo legal como algo así de que estemos casados, pero estamos muy bien

21.-Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

Informante 1: Pues reaccionó nervioso, feliz pero sobre todo preocupado porque no estaba en los planes como tal pero bien.

22.-Entrevistador: y ¿cuándo nació tu hijo como reacciono?

Informante 1: Ya en ese momento ya reaccionó de otra manera pues muy feliz y ansioso por poder tenerla entre sus brazos

23.-Entrevistador: En algún momento pensaste en no tener al bebe?

Informante 1: No, eso no.

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante: Porque sabíamos que podía pasar si no usábamos protección sabíamos que podíamos embarazados, y a pesar de eso sí queríamos ser papás

24.-Entrevistador: Actualmente sigues como pareja del padre de tu hijo o existe un distanciamiento con él?

Informante: No seguimos juntos ya lo había mencionado, estamos juntos desde que esperaba a mi bebé.

25.-Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu familia al saber que estabas embarazada?

Informante 1: Pues bien de cierta manera nos apoyaron

Entrevistador: Mencionas que tuviste apoyo de tu familia cuál fue ese apoyo

Informante 1: Pues sobre todo en tiempo, económicamente, y emocionalmente

26.-Entrevistador: ¿Recibiste apoyo de parte de tus amigos y/o Universidad cuando estabas embarazada?

Informante 1: Mmmm Pues no tuve como mucho acercamiento, yo me distancie un

poco y este en la actualidad tampoco tengo acercamiento con mis compañeros.

27.-Entrevistador: ¿Cómo viviste tu embarazo en la Universidad? ¿Cómo reaccionaron tus compañeros, profesores y/o autoridad? ¿Qué acciones realizaron?

Informante 1: He bueno, este.., el tiempo que fui pues no fue muy agradable , por lo mismo de los síntomas y todo eso he... mmm.. El trayecto de la casa donde actualmente vivo a la este universidad si estaba pesado por el tráfico y todo esto , aparte los cambios físicos y emocionales no me dejaban tenía muchas nauseas, y sentía pues mucho cansancio no fue grato

28.-Entrevistador: ¿Cómo reaccionaron ante esto tus compañeros, profesores, y/o la autoridad de la Universidad

Informante 1: Mmmm, algunas compañeras reaccionaron tristes porque abandonaba los estudios de alguna manera, la Universidad como tal no tuvo como alguna reacción de hecho no me preguntaron cuando fui a dar mi tramite de baja temporal, mmm la autoridad mmm no hubo una reacción de su parte no se enteraron.

29.-Entrevistador: ¿El embarazarte implicó que interrumpieron tus estudios?

Informante 1: Mmmm si claro temporalmente

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 1: Hee porque ya lo había mencionado anteriormente pues el trayecto los cambios hormonales, los síntomas que tenía no me dejaban poder asistir y era muy incómodo,

30.-Entrevistador: ¿Cuánto tiempo te tardaste para reanudar nuevamente tus estudios?

Informante 1: Heee fueron dos años, dos años los que estuve de baja temporal

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 1: Por que al inicio pensaba que solo podía con uno con algún año había nacido mi bebe y estaba muy pequeña como para dejarla, y no mmm pues cuestiones emocionales no me permitieron dejarla como en alguna guardería o algo así, entonces no quise dejarla hasta que ya estuviera más grande

31.-Entrevistador: Qué significó para ti interrumpir tus estudios?

Informante 1: Hee si fue un golpe emocional, hee no como el que yo pensaba yo creí que era como un poquito menos complicado o no iba a ser como tan fuerte pero al final si fue emocionalmente muy duro para mí, porque hee pues en ese entonces yo tenía muchas metas profesionalmente y académicamente que pues tuvieron que truncarse y que en la actualidad siguen algunas siguen truncas por lo mismo pues

porque el tiempo y la ya no es lo mismo estudiar con un bebe que hacerlo de manera soltera o sin tener alguna responsabilidad

32.-Entrevistador: Explica el cambio de metas o nuevas metas en tu proyecto de vida.

Informante 1: Pues los cambios que tuve fue hee pues ya involucrar a mi esposo y a mi hija en estas metas, en el crecimiento económico bueno laboral y sobre todo económico por las mismas cuestiones creo que son las más significativas que cambiaron

33.-Entrevistador: ¿Por qué decidiste tener un hijo? En plena carrera

Informante 1: Mmm bueno como lo mencione anteriormente no fue como una decisión cien por ciento hee sabía que podía suceder pero no este no lo pensaba tan cerca, aun así una vez teniendo pues ya estando embarazada y no queriendo interrumpir pues si significo pues este fue algo importante eran los estudios o la familia

34.-Entrevistador: De acuerdo a tu nuevo proyecto de vida siendo mamá ¿cuáles son los retos a los que te enfrentas?

Informante 1: Pues a los retos heee académicamente principalmente tengo mmm pues varias dificultades, en este momento me encuentro igual realizando mi tesis y si se me complica mucho el trabajar el estar a mi niña y aparte hee seguir avanzando en el proyecto me limita mucho y este igual pues tenía yo como planeado terminar la carrera titularme lo antes posible y comenzar alguna maestría pero no yo creo que por momento no va a ser posible hasta lo mejor en unos años cuando la situación mejore

34.-Entrevistador:¿Cómo cambió tu vida laboral?, Entrevistador:¿Cómo cambió tu vida familiar, de pareja, al tener un hijo?

Informante 1: Pues cambió mucho yo antes no trabajaba me dedicaba pues al estudio vivía con mi mama y pues ahora ya trabajo y pues trabajo como doméstico y aparte trabajo remunerado y pues si a cambiado mucho

35.-Entrevistador:¿Cómo cambió tu vida académica

Informante 1: Pues de igual manera yo me dedicaba cien por ciento a la escuela hee era una persona que no solo me iba por lo que los profesores en la clase explicaban si no a veces buscaba algunos cursos no algunos profesores para hablar de algunos temas que me interesaban y pues ya en la actualidad no tengo el tiempo para hacer lo que está como lo que está dentro de lo que es la tesis no tengo tiempo para buscar más allá de lo que estoy haciendo

36.-Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida familiar al tener a tu hijo

Informante 1: Pues en lo familiar igual también cambio muy radical como ya mencione yo vivía con mi mamá y este pues las labores por ejemplo domésticas las realizábamos entre tres personas ahora solo pues lo realizamos entre solo dos personas y pues hee en lo familiar pues ya es muy distinto el vivir con tu mamá y tus hermanos a vivir con una pareja y sobre todo con una hija que requiere muchos cuidados y mucha atención.

El otro, sino que necesitas ese tiempo para un bebé, porque un bebé es muy demandante

Entrevistador: Te agradecemos mucho que nos hayas apoyado con tus respuestas
Muchas gracias!

Informante 1: Gracias a ti

ENTREVISTA N°2 MARÍA

Entrevistador:

Hola buenas tardes espero que te encuentres bien estamos realizando la entrevista para el proyecto de tesis con el tema deserción por embarazo en mujeres universitarias, como sabes formas parte de esta esta investigación, agradecemos tu tiempo brindado para realizar esta entrevista, te recordamos que la entrevista es de manera personal y confidencial te pedimos que las respuestas sean lo mayor honestas posibles a la realidad, esta entrevista será utilizada únicamente para nuestro proyecto de tesis.

Muchas gracias

Podemos comenzar con la primer pregunta.

Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre? Puedes optar por usar un nombre ficticio si así lo deseas.

Informante 2: Me llamo María

Entrevistador: ¿Qué edad tenías cuando te embarazaste?

Informante 2: 20 años

Entrevistador: ¿Qué edad tienes actualmente?

Informante 2: 27

Entrevistador: ¿En qué semestre estabas cuando te embarazaste?

Informante 2: Tercer semestre de la carrera

Entrevistador: ¿Has diseñado tu proyecto de vida?

Informante 2: Mmm... No como tal, no hice un proyecto de vida pero sí tenía algunos proyectos

Entrevistador: ¿Por qué? ¿Cómo, que otros proyectos tenías?

Informante 2: No había diseñado un proyecto muy a futuro, muy a largo plazo, pero a corto plazo sí tenía la idea de terminar la carrera e iniciarme en un trabajo laboral para poder tener ingresos y poder salirme de mi casa, para vivir sola

Entrevistador: ¿A los cuantos años iniciaste tu vida sexual?

Informante 2: A los 19

Entrevistador: ¿Qué te motivó a iniciar tu vida sexual?

Informante 2: Pues no hubo un motivo en específico, lo que pasa es que ya.... me acuerdo cuando estaba yo en la prepa... ya muchas compañeras habían tenido relaciones sexuales y .. Yo no, de alguna manera también fue curiosidad

Entrevistador: ¿Cuándo tenías relaciones sexuales tu pareja estaba de acuerdo con utilizar

Algún método anticonceptivo

Informante 2: Si

Entrevistador: ¿Cuál?

Informante 2: El condón

Entrevistador: ¿Por qué optaron por utilizar ese método anticonceptivo y no otro?

Informante 2: Bueno...Porque no teníamos una vida sexual tan activa, era... esporádicamente que teníamos este tipo de actividad, no teníamos la necesidad de otro, era el más efectivo y el que estaba a la mano

Entrevistador: ¿Dentro de tu proyecto de vida considerabas embarazarte?

Informante 2: No

Entrevistador: ¿Por qué no?

Informante 2: Bueno, cuando estas más chavo no piensas en esas cosas no.... el embarazarte implicaba responsabilidades de otro tipo, y yo en ese momento no tenía la idea de ser mamá, sino de terminar una escuela y seguir pues este trabajando o a lo mejor terminar una maestría más adelante

Entrevistador: ¿Conocías los riesgos de embarazarte?

Informante 2: si los conocía o si me habían dicho que tipo de riesgos podría tener

Entrevistador: ¿Cómo cuáles?

Informante 2: Pues en primera por ejemplo, un riesgo era que me enfermara de salud tanto para el bebé como para mí, he otro problema o otro riesgo hubiera sido el que me... tuviera algún accidente por el traslado a la escuela, entonces.... este, si conocía este tipo de riesgos y el riesgo que tenía... era que cambiara mi vida completamente

Entrevistador: ¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?

Informante 2: Bueno en ese inicio de mi vida sexual solamente fue el condón, he llegue a utilizar en un momento lo que es los óvulos, los óvulos anticonceptivos y finalmente utilice el DIU, el dispositivo intrauterino

Entrevistador: ¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?

Informante 2: Pues el condón y el óvulo anticonceptivo entre mi pareja y yo y buscamos información y así los íbamos usando y el Diu ya fue de manera más formal en una institución de salud pública

Entrevistador: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

Informante 2: a los 19 años

Entrevistador: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Informante 2: bueno en ese momento... este éramos una pareja muy normal que teníamos muchas coincidencias, salimos, platicamos, estábamos lo más posible juntos, bueno ambos teníamos actividades pero siempre procurarnos, vernos, platicar e ir al cine

Entrevistador: ¿Cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé?

Informante 2: en el transcurso de la escuela a la casa, en el inter del transporte lo conocí

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo?

Informante 2: es cordial, siempre ha sido una relación cordial y tratamos de mantener una comunicación por el bien del niño

Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

Informante 2: Se sorprendió un poco... pero lo tomo bien, me dijo que la decisión finalmente era mía, que tomara la decisión que yo tomara él iba a estar ahí

Entrevistador: ¿Cuándo nació tu hijo cómo reaccionó?

Informante 2: He bueno, él siempre quiso tener un bebe y bueno cuando lo vio ya nacer estuvo muy contento muy feliz

Entrevistador: En algún momento pensaste en no tener al bebe?

Informante 2: No, nunca pensé en no tenerlo, estaba decidida desde un inicio a tenerlo

Entrevistador: ¿Actualmente sigues como pareja del padre de tu hijo o existe un distanciamiento con él?

Informante 2: No ya no estamos juntos pero tenemos una relación cordial por el niño

Entrevistador: ¿Por qué no están juntos?

Informante 2: Bueno... porque al final nos dimos cuenta que teníamos intereses diferentes y él siguió por su lado y yo por el mío en el camino de la vida, pero seguimos siendo papás del niño y nos tratamos bien, nos llevamos bien.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu familia al saber que estabas embarazada?

Informante 2: Pues yo considera que bastante mal, este no estaban preparados para que yo les dijera que estaba embarazada, tenía otra idea de lo que yo podía hacer en ese momento y entonces no fue buena su reacción de mi familia, me dijeron que tenía que irme de la casa, no recibí ningún tipo de apoyo

Entrevistador: ¿Recibiste apoyo de parte de tus amigos?

Informante 2: No ninguno

Entrevistador: De la universidad recibiste algún apoyo cuando estabas embarazada?

Informante 2: No tampoco

Entrevistador: ¿Cómo viviste tu embarazo en la Universidad?

Informante 2: Pues realmente... me daba pena, me daba pena estar embarazada y acudir a clases, porque bueno cambia todo tu cuerpo, cambia tu ánimo, cambia todo, entonces la verdad me sentía bastante incómoda

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaron tus compañeros al saber que estabas embarazada?

Informante 2: Mmmm... la verdad es que casi no se enteraron, porque...no les dije y no se me notaba tanto

Entrevistador: y tus profesores reaccionaron de alguna manera?

Informante 2: en algunos casos no me dieron el apoyo suficiente porque había ocasiones que las que ya no podía asistir a la escuela por el embarazo y tenía que entregar tareas y no las entregaba y yo les explicaba a los profesores porque no había ido no se empatizar conmigo, ellos simplemente me decían que había faltado a la actividad que me ponían una nota mala, pero en otros casos algunos de ellos si comprenden y entendían y aceptaban mis trabajos, difería, dependía del maestro

Entrevistador: ¿El embarazarte implicó que interrumpieras tus estudios?

Informante 2: si

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 2: Porque empecé sobre todo a tener problemas económicos entonces ya no podía solventar los gastos de la escuela y tenía que darle prioridad justamente al embarazo, justamente en ese sentido

Entrevistador: ¿Si interrumpiste tus estudios fue de manera temporal o permanente?

Informante 2: Fue de manera temporal

Entrevistador: ¿Por qué de manera temporal?

Informante 2: porque siempre tuve la idea de pese a todo terminar la escuela, aunque tardará en regresar, tenía que acabarla era algo que yo tenía que hacer

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo te tardaste para reanudar nuevamente tus estudios?

Informante 2: 4 años

Entrevistador: ¿Por qué tanto tiempo?

Informante 2: Porque.... bueno cuando nació el niño tenía que adaptarme a una nueva forma de vida he... fue un proceso, económicamente tampoco tenía los recursos necesarios y bueno , no tenía quien cuidara al bebé, entonces yo tenía que hacerlo, y que por lo menos hasta que entrara a kínder o a la guardería algo así, lo podía dejar, que ya fuera un poquito autosuficiente él , en el sentido de ya no dar pecho, ya no andarlo cargando, que fuera un niño más grande

Entrevistador: ¿Qué significó para ti interrumpir tus estudios?

Informante 2: yo creo que en el ámbito emocional fue muy fuerte, porque si tienes otras expectativas y cuando tú irrumpes en esas expectativas para realizar otras, porque en el camino se te van presentando diferentes cuestiones emocionalmente te pega mucho, no estás cumpliendo con lo que tu querías, tampoco puedes dejar esa parte, finalmente siento que fue muy fuerte para mi

Entrevistador: Me podrías explicar el cambio de tus metas o nuevas metas en tu proyecto de vida?

Informante 2: bueno, las maletas cambiaron justamente porque ya tu dejas de ser la prioridad, la prioridad es justamente el bebé, entonces, a partir de ahí tu vas planeando sobre todo tener los recursos de todo tipo, emocional, económico para poder cubrir la necesidad del bebé, entonces vas creando nuevas metas, sobre todo de una mejor calidad de vida para el bebé

Entrevistador: ¿Por qué decidiste tener un hijo? En plena carrera universitaria

Informante 2: Bueno es que no fue, como, decidirlo, no fue un embarazo planeado, se dio, fue un embarazo espontáneo, que sabía yo perfectamente que si yo no utilizaba un método corría el riesgo, no fue una decisión, pero ya estando ahí la situación la

circunstancia asumí que tenía que tener al bebé aun cuando estuviera en la carrera, finalmente yo si tenía la idea de ser mamá

Entrevistador: De acuerdo a tu nuevo proyecto de vida siendo mamá, ¿cuáles son los retos a los que te enfrentas?

Informante 2: Pues principalmente los tiempos son muy cortos entre ser mamá, terminar la escuela, bueno ahorita estoy en el proceso de tesis, entre trabajar. Los retos principales son acotar tus tiempos, organizarte para poder hacer todas las actividades que tienes que hacer

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida en el aspecto laboral?

Informante 2: bueno tuve que buscar un empleo donde fuera mejor remunerado para dar una mejor calidad de vida

Entrevistado

r: ¿Cómo cambió tu vida en la parte académica y familiar?

Informante 2: en la académica como te comento tuve que dejar la escuela por un tiempo y regresar después y bueno volverte a adaptar, porque ya son otros compañeros, otros maestros, entonces fue un poco complicado. En la familia pues hubo una ruptura en mi casa con mi familia que apenas se está subsanando

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida el aspecto de la pareja al tener un hijo?

Informante 2: Volvemos a ese aspecto, ya no eres tu prioridad, ya no es prioridad tu pareja, la prioridad de ambos es el hijo, entonces en ese sentido, no es que vayas dejando de querer a tu pareja o que el te valla dejando de querer, sino que ya no existe el tiempo para el otro, sino que necesitas ese tiempo para un bebe, porque un bebé es muy demandante

Entrevistador: Te agradecemos que mucho que nos hayas apoyado con tus respuestas

Entrevistador: ¡¡Muchas gracias!!.

Informante 2: gracias a ti

Informante 2: Hasta luego

Entrevista N°3 Fabiola

Hola buenas tardes espero que te encuentres bien estamos realizando la entrevista para el proyecto de tesis con el tema deserción por embarazo en mujeres universitarias, como sabes formas parte de esta esta investigación, agradecemos tu tiempo brindado para realizar esta entrevista, te recordamos que la entrevista es de

manera personal y confidencial te pedimos que las respuestas sean lo mayor honestas posibles a la realidad, esta entrevista será utilizada únicamente para nuestro proyecto de tesis.

Muchas gracias

Podemos comenzar con la primera pregunta

Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre? Puedes optar por usar un nombre ficticio si así lo deseas.

Informante 3: Hola buenos días mi nombre es Fabiola Hernández

Entrevistador: cuántos años tenías cuando te embarazaste

Informante 3: Tenía 25 años

Entrevistador: ¿Qué edad tienes actualmente?

Informante 1: Actualmente 29 años

Entrevistador: En qué semestre estabas cuando te embarazaste?

Informante 3: Estaba en tercer semestre.

Entrevistador: ¿Has diseñado tu proyecto de vida? Explica ¿por qué?

Informante 3: En este momento si, cuando me embaracé no, no tenía cómo el proyecto de vida, pero ahorita sí.

Entrevistador: Explica tres de tus principales metas en ese proyecto de vida.

Informante 3: Una es titularme, Otra es poner Mi negocio mi negocio es enfocarme A los niños hacer un una Estancia así tipo para brindar apoyo a tareas a niños de escasos recursos y otra Pues sería sacar adelante a mis hijos porque ya tengo dos hijos

Dedicarme a los niños quiero hacer una estancia, tipo estancia para brindar apoyo

Entrevistador: ¿A los cuántos años iniciaste tu vida sexual?

Informante 3: A los 18

Entrevistador: ¿Qué te motivó a iniciar tu vida sexual?

Informante 3: Pues la curiosidad parte del desarrollo Qué es parte de la vida

Entrevistador: Cuando tenías relaciones sexuales tu pareja estaba de acuerdo con utilizar algún método anticonceptivo?

Informante 3: Si de hecho siempre estuve de acuerdo a usar un método

Entrevistador: ¿cuál era ese método?

Informante 3: El condón o la pastilla

Entrevistador: ¿Por qué optaron por utilizar ese método anticonceptivo y no otro?

Informante 3: Porque era el más fácil para mí en ese momento y pues básicamente era yo la que me cuidaba porque pues yo no quería estar embarazada antes Entonces se me hacía más fácil utilizar un condón o una pastilla que algún otro método

Entrevistador: ¿Dentro de tu proyecto de vida considerabas embarazarte?

Informante 3: no estaba en ese momento pensando en embarazarme Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 3: porque acababa de comenzar la carrera

Entrevistador: ¿Conocías los riesgos de embarazarte?

Informante 3: Si, pero no los concientice, sabía que estaban ahí pero no concientice la dificultad que habría, y el compromiso que tendría el hecho de estar embarazada y tener a un hijo

Entrevistador: Me puedes explicar ¿cuáles eran esos riesgos?

Informante 3 : No pues yo veía que el tener un hijo implica una responsabilidad pero como te decía no lo asumía como tal porque pues yo nunca me llene la cabeza de voy a ser mamá un día yo y mi objetivo pues era acabar mi carrera hoy a trabajar y pues a ver que viene no a lo mejor tener un buen trabajo mis proyectos serán hacer después de la licenciatura una maestría y por unas amigas me entero de la universidad pedagógica En mi mente no estaba la idea de que me embarazaría no lo planteaba como tal en mi vida si lo visualizaba pero a futuro

Entrevistador: ¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?

Informante 3: Pues el condón la pastilla y actualmente ya me hicieron la operación para no tener más hijos

Entrevistador: ¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?

Informante 3: pues aprendí parte en la prepa ahí también te enseñan a los métodos anticonceptivos pero como que uno está muy chavo en el relajo y no toma tan importante esta parte Hasta que comienzas tu vida sexual y dices cómo voy a usar esto voy a hacer lo otro Bueno yo así lo veía como mujer yo me protegía y le decía a mi pareja tienes que usar esto no

Entrevistador: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

Informante 3: me 24 no 23 años

Entrevistador: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Informante 3: que podíamos viajar mucho decía vámonos a Toluca pues vámonos, Vamos a Ixtapa pues vámonos sí viajamos mucho

Entrevistador: ¿Cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé?

Informante 3: trabajando yo trabajaba en costco yo era cajera y él era supervisor ahí nos conocimos

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo?

Informante 3: Actualmente bien estable hemos hecho muchas cosas digo así como hemos tenido bajas hemos tenido altas y creo que ahí vamos hemos llegado a un buen entendimiento una buena comunicación y pues hemos ido sacando nuestros objetivos los lo llevamos de la mano porque trabajamos para lo mismo

Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

Informante 3: de momento dijo como que estás embarazada en un principio sí yo no te preocupes pero ya como después como al mes se estaba echando para atrás ya no quería y yo así de no ahí intervino mi mamá y me dijo mi madre pues si quiere tomar la responsabilidad bien y si no pues lo dejé hasta aquí nosotros te apoyamos Y que él se olvide pues que tiene una hija yo se lo comenté a él y pues yo creo que le cayó y lo termina aceptando

Entrevistador: y ¿cuándo nació tu hijo como reacciono?

Informante 3: La rechazaba como que no asumía el papel de papá como que no le caía el 20 tardó como un año para poder entrar en ese papel inmiscuirse más con la relación de mi niña

Entrevistador: En algún momento pensaste en no tener al bebe?

Informante 1: No, pues estaba embarazada y

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 3: estaba consciente de la responsabilidad

Entrevistador: Actualmente sigues como pareja del padre de tu hijo o existe un distanciamiento con él?

Informante 3: Si aún estamos juntos

Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu familia al saber que estabas embarazada?

Informante 3: Huy bueno pues a mi papá le da casi me infarto y a mi mamá también pues porque era algo que no estaba dentro de los planes yo acababa de entrar a universidad y Ellos tenían otra expectativa de mí no fue nada agraciado de hecho en un principio pues mi mamá si se molestó pues muchos y mi papá era de pues cásense estaban como muy arraigados a esas costumbres ya te embarazaste pues te casas de hecho pues me casé actualmente estoy casada con él por el civil

Entrevistador: Mencionas que tuviste apoyo de tu familia cuál fue ese apoyo

Informante 3: En un principio no me hacían el fuchi y así como que ay no casi me querían marcar pero ya posteriormente como que ya lo fueron aceptando poco a poco y ya después pues sí tuve el 100% de apoyo de mi mamá y mi papá

Entrevistador: ¿Recibiste apoyo de parte de tus amigos y/o Universidad cuando estabas embarazada?

Informante 3: Sí por parte de la Universidad de hecho hasta de maestros yo me acuerdo que ya iba con mi pancita a la escuela y yo me acerqué a un maestro que recuerdo mucho me dijo porque yo le dije que iba a dejar la carrera que iba a desertar entonces me dijo No mira Fabiola Piénsalo bien porque un hijo va a crecer van a hacer ahorita va a depender de ti va a demandar tu atención Pero va a crecer y en su momento te va a dejar se va a ir y tú tú qué hiciste de tu vida entonces esa plática que tuve con el maestro influyó mucho para que yo pudiera continuar porque yo ya estaba así de No yo ya voy a dejar la carrera de hecho más veces hasta me daba vergüenza ir así embarazada y el profesor me dijo no no debes tener vergüenza de nada entonces siento Qué es el comentario de ese profesor me ayudó mucho para seguir con mis estudios

Entrevistador: ¿Cómo viviste tu embarazo en la Universidad?

Informante 3: Fue complicado porque pues imagínate todos cómo estudiantes van así normales y yo así con la panzona pues me sentía muy extraña de hecho hasta también me empecé a bajonear y en ese momento mis padres me apoyaron mucho me dijeron no pues tu ve continúa Igual por parte de este maestro que influyó mucho en que yo terminara la carrera porque no Fabiola tienes que terminar la escuela y así siempre que lo veía era que me dijera eso me estaba terapiando y me estaba dando palabras de aliento entonces eso creo que influyó mucho también mi pareja me dijo no dejes de estudiar tú hasta donde puedas yo te voy a apoyar y recibir el apoyo por parte de mi pareja por parte de mis padres y de este profesor hubo mucho apoyo

Entrevistador: ¿Cómo reaccionaron ante esto tus compañeros, profesores, y/o la autoridad de la Universidad

Informante 3: No he para nada yo era otro estudiante no sufrir de discriminación hacia mí al contrario hasta por ejemplo cuando tenía que subir las escaleras siempre me procuraban vamos a cuidarla todos me cuidaba Entonces eso también me motivo para seguir con los estudios y seguir yendo

Entrevistador: ¿El embarazarte implicó que interrumpieron tus estudios?

Informante 3: Sí

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 3: sí porque tuve que dejar cuando nace mi hija yo iba en el tercer trimestre nace mi niña y tuve que dejarlo como un año porque entre que la recuperación y luego Yo tuve depresión posparto todo se me juntó pero aun así tenía esa idea de acabar la carrera

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo te tardaste para reanudar nuevamente tus estudios?

Informante 3: Un año

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 3: Porque como te comento me dio depresión posparto y aparte pues terminé muy cansada y este, era muy pesado la maternidad tu primer hijo yo no me sentía con la facultad de poder regresar, ni mental ni físicamente entonces pues decidí darme de baja Un año

Entrevistador: ¿Qué significó para ti interrumpir tus estudios?

Informante 3: Pues significó cortar el seguimiento que yo llevaba cuando yo me reincorporo fue complicado Pues porque yo ya no nada más me tenía que dedicar al estudio sino también a mi niña yo me iba porque yo vivía por ahí por el desierto de los Leones, no no yo viví ahí por San Antonio y de San Antonio por el metro San Antonio me desplazaba a dejar a mi niña al desierto de los leones y de ahí Me desplazaba hasta la universidad Ajusco entonces pues era un sobre esfuerzo que pude a la mejor haberlo evitado

Entrevistador: Explica el cambio de metas o nuevas metas en tu proyecto de vida.

Informante 3: pues cambio Si cambiaron mis metas mis proyectos porque porque ya tenía pues por quién ver ya no era solo Fabiola Hernández ya no era nada más yo ya era mi hija ya era yo mi familia entonces pues empezaron a cambiar mis objetivo Ya era acabar para la mejor ser un ejemplo pues también para conseguir un mejor trabajo para darle mejor oportunidad a mis hijos ya no era nada más pensar nada más en tener un mejor trabajo para mí una mejor oportunidad de vida para mí sino para ambas para mi familia

Entrevistador: ¿Por qué decidiste tener un hijo? En plena carrera

Informante 3: porque fue ahora sí que no fue planeado fue Pues algo que se dio y digo bueno es parte de y pues no es algo que ya lo había planeado

Entrevistador: De acuerdo a tu nuevo proyecto de vida siendo mamá ¿cuáles son los retos a los que te enfrentas?

Informante 3: actualmente tengo a mi adolescente Entonces es un reto complicado por qué está pandemia vino a cambiar muchas situaciones del entorno social entonces genera ahorita actualmente tener un adolescente y a un hijo de 5 años genera algo complicado porque a veces tengo que ir actualizándome a ver cómo voy a cómo va a ser el trato sin que yo le dé tanto a mi hija pero tampoco le falte Entonces sí sí ha sido todo un reto medio complicado pero bueno creo que no imposible

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida laboral?,

Informante 3: mi vida laboral cambió muchísimo fíjate que yo antes de estar embarazada trabajaba en Costco cuando yo entré a la carrera mi visión fue trabajar con niños entonces yo dejé de trabajar cuando me embarazo Porque pues ya estaba estudiando pero cuando me hace mi niña empiezan a aumentar los gastos y regresé a trabajar también por eso me di de baja en la escuela porque tuve que verme en la necesidad de volver a trabajar empezó como afectar mi situación diaria.

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida familiar,

De pareja, al tener un hijo?

Informante 3: MI vida familiar cambió porque pues yo ya empecé a trabajar, al año de que nació mi niña yo retome la escuela entonces yo empiezo a ir y venir con mi niña como a los dos años yo meto a mi hija a la guardería y al año de meter a mi niña a la guardería yo comienzo a trabajar entonces ya era la escuela el trabajo y la niña. Entonces ya era más complicado porque mis roles ya eran diferentes hacer actividades que se hacen en casa aparte tenía que cumplir con un horario laboral trabajaba medio tiempo, trabajaba cuatro horas recoger a mi niña y luego ir a la universidad entonces mi vida se empezó hacer al cien tenía que ir y venir era muy activa mi vida bueno es muy activa a la actualidad

¿Cómo cambió tu vida de pareja

al tener un hijo?

Informante 3: Fíjate que en un principio no nos entendíamos mucho, y entonces a mi me empezaba a pegar el hecho de que él no quería asimilar que ya tenía una hija pues él quería seguir en sus rollos, fiestas, ir y venir, entonces estuvimos a punto de quebrantar la relación pero ya platicando entramos a terapia los dos ambos por situaciones que ya traíamos arrastrando ya de pareja, de noviazgo, ya después empezamos a poner mucho de nuestra parte ambos, pues por eso yo creo que a la actualidad seguimos juntos porque si no esto ya no hubiera funcionado.

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida académica

Informante 3: Pues igual porque ya no nada más era la escuela ahora ella ya también atender a mi hija atender a mi familia atender mi trabajo entonces yo me agarraba espacios para poder estudiar o para ponerme a leer, me acuerdo que yo me esperaba que mi niña se durmiera mi marido se durmiera y a las 12 de la noche Yo me ponía a leer óseas acaba mis lecturas y me ponía leer una hora porque yo ya después de la una de la mañana ya no aguantaba me quedaba dormida pero así era mis formas de estudio Entonces yo tenía que buscar los espacios para que no me interrumpiera ni mi niña ni mi marido ni mi casa ni el trabajo entonces ahí estuve que Uff modificar como que todo los tiempos para que yo pudiera pues salir adelante con mis estudios

Entrevistador: Te agradecemos mucho que nos hayas apoyado con tus respuestas

Muchas gracias!!.

Informante 1: Gracias a ti

Entrevista N°4 Maritere Bandal

Hola buenas tardes espero que te encuentres bien estamos realizando la entrevista para el proyecto de tesis con el tema deserción por embarazo en mujeres universitarias, como sabes formas parte de esta esta investigación, agradecemos tu tiempo brindado para esta entrevista.

Muchas gracias

Informante 4: Hola buenas tardes muchas gracias para escogerme y ser parte de este proyecto

Entrevistador: las preguntas son de manera personal y confidencial solamente van a ser utilizada únicamente para nuestro proyecto de tesis. Muchas gracias.

Entrevistador: Vamos a comenzar con la primer pregunta

Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre? Puedes optar por algún nombre ficticio si así lo deseas.

Informante 4: si... Mi nombre es Mari Tere Bandal

Entrevistador: ¿Qué edad tenías cuando te embarazaste?

Informante 4: Tenía 23 años

Entrevistador: ¿Qué edad tienes actualmente?

Informante 4: Tengo 29

Entrevistador: En qué semestre estabas cuando te embarazaste?

Informante 4: Estaba en 3° semestre

Entrevistador: ¿Has diseñado tu proyecto de vida? Explica ¿por qué?

Informante 4: Si lo he diseñado pero no lo he llevado al cien por ciento a cabo, porque entre un poco..., no esperaba ser mamá digamos que no fue algo planeado y esperado, pero después de eso fue llevar a cabo el rol de mamá que al mismo tiempo el rol de estudiante y... pues de ama de casa y todas esas cosas, entonces con mi proyecto de vida lo he ido como desestructurando un poquito y por eso no lo he podido llevar a cabo, ya ahorita he... pues estoy recomenzando otra vez eso

Entrevistador: Ok

Entrevistador: ¿A los cuántos años iniciaste tu vida sexual?

Informante 4: A los 19

Entrevistador: ¿Qué te motivó a iniciar tu vida sexual?

Informante 4: un poco el querer descubrir, el querer sentir una nueva sensación, el pues... corroborar un poco las cosas que una vez escuchas de algún familiar, de algún conocido, de alguna amistad, por descubrimiento también un poco

Entrevistador: Cuando tenías relaciones sexuales tu pareja estaba de acuerdo con utilizar algún método anticonceptivo?

Informante 4: Si

Entrevistador: ¿cuál era ese método?

Informante 4: Usábamos condón masculino

Entrevistador: ¿Por qué optaron por utilizar ese método anticonceptivo y no otro Tere?

Informante 4: Porque era más de barrera y entonces si optábamos por otro eh... bueno tu sabes habemos otro como más para mujer como pastillas y esas cosas son un poco más dañinas para una, hasta cierto punto y es mas de barrera, por eso optábamos por eso, aunque el si, también tomaba pastillas

Entrevistador: ¿Dentro de tu proyecto de vida considerabas embarazarte?

Informante 4: Dentro de mi proyecto de vida no, no en ese tiempo, lo veía más como a largo plazo

Entrevistador: ¿Conocías los riesgos de embarazarte?

Informante 4: Si, si los conocía

Entrevistador: Me puedes explicar ¿cuáles eran esos riesgos que tu conocías?

Informante 4: Pues los riesgos más que nada era..., porque más que nada pues en la carrera, 3 semestre, apenas era como un comienzo, no era como algo tan planeado o tan esperado para ese momento, porque era más para un futuro, ¿No? era como terminar primero una etapa de la vida y después hacerlo y si sabía que había riesgos y momentos que había complicaciones, que podría salir cualquier complicación. Estar embarazada te trae complicaciones en tu salud después a futuro te va dejando pues secuelas

Entrevistador: ¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?

Informante 4: eh... ocupe este... pastillas anticonceptivas y condón y después de tener a mi hija el dispositivo intrauterino de mirena

Entrevistador: ¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?

Informante 4: Eh... pues en la escuela recuerdo que en secundaria nos daban clases de métodos anticonceptivos y de esas cosas, así fue con el primer punto. Posteriormente cuando llegue a la pubertad 15 o 16 años mi mamá era muy abierta y nos platicaba muchas cosas y pues ella nos decía te puedes cuidar de este modo y así y así y realmente la mayor enseñanza que tuve fue de mi mamá

Entrevistador: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

Informante 4: Tenía 22

Entrevistador: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Informante 4: Eh... pues la atención, la preocupación por mi persona, porque no nada más era buscar lo que él le interesara, si no que en este caso ver por mi bienestar, él era 14 años mayor que yo, entonces si buscaba un poco más de hacerme mi espacio y esas cosas. Realmente cuando yo estaba embarazada no era como mi mejor momento ni lo tome como mi mejor manera, realmente yo había pensado en interrumpir mi embarazo y esas cosas, pero él me demostró todo su apoyo y que todo iba a estar bien y iba aceptar lo que yo quisiera en ese momento y realmente eso fue

Entrevistador: ¿Cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé?

Informante 4: Eh... la conocí era amigo de un amigo, lo conocí en una fiesta

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo?

Informante 4: Eh... la relación era muy buena, realmente nos casamos al año de nuestro noviazgo nació mi hija y nos casamos, desafortunadamente el año pasado el falleció a manos del cáncer, pero la relación siempre fue buena, siempre fue compartir,

ser equitativos, no mas tu no más yo, siempre buscar el bienestar uno del otro, siempre en que te puedo apoyar, era muy responsable en su lado paterno, entonces la relación siempre fue muy buena.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

Informante 4: él lo tomo de la mejor manera, él fue así de emocionarse y de estar contento y de decir vamos a tener el fruto de algo bonito, yo si lo tome de una manera muy complicada y él me hizo... verlo de un modo diferente, lo tomo bien, nunca quiso obligarme a tener al bebé al contrario el me decía que iba a respetar mis decisiones y pues así lo hizo

Entrevistador: y ¿cuándo nació tu hijo como reacciono?

Informante 4: de la forma que no esperaba, era una persona, yo venía de una papa de una forma machista donde la mujer hace las cosas y el hombre es el que provee en la casa aunque mi mamá trabajara, mi mamá era la que hacía todo en casa, entonces él fue todo lo contrario, el se desvelaba por las noches le daba el biberón por las noches, le cambiaba el pañal. iba a la universidad al mes que nació mi hija , entramos a quinto semestre , entonces él cuidaba a la bebé él estaba todo el tiempo al cuidado de la bebé , no estaba ausente, siempre estuvo presente en todo momento

Entrevistador: En algún momento pensaste en no tener al bebe?

Entrevistador: ¿Por qué? Porque consideraba que no era una persona tan responsable como para hacerme cargo de otra persona, si yo no era tan responsable de mi persona, pensé que no podía hacerlo con otra persona, fue porque, me sentía pues si , así como yo iba a tener que darle a esa personita, no iba a saber cómo cuidarla, a saber cómo atenderla por eso era mi miedo

Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu familia al saber que estabas embarazada?

Informante 4: Pues... cuando conté a mi mamá pues ella me dijo que, qué iba hacer, qué, que tenía planeado hacer que yo contaba con su apoyo al igual que el de mis hermanos, mi hermano y mi hermana me dijeron que contara con todo su apoyo, hee... mi papá pues también en cierta medida mi papá también me quería apoyar. Ahí hubo como un conflicto porque mi mamá no es la persona que piense que el aborto es la mejor solución, entonces ella era.... cuando yo le planteé la idea, ella me dijo que no que en definitivo en eso no me apoyaba, que en eso si no, que si yo decidía tener a mi bebé si me iba a apoyar pero que si no, pues no; en cambio mi papá dio una vuelta muy drástica porque te decía él era un poco machista pero el me dijo que si no quería tener al bebé para no frustrarme, para no interrumpir mis sueños en

cuanto a la universidad y esas cosas, él sí me apoyaba, pero en todo momento si recibí su apoyo

Entrevistador: ¿Recibiste apoyo de parte de tus amigos y/o Universidad cuando estabas embarazada?

Informante 4: De parte de mis amigos, si. En todo momento me apoyaban, estaban conmigo, cuando de repente llegaba a faltar por alguna complicación, una cita médica o algo así, si estaban muy al pendiente en ayudarme en esas cosas. Aunque de las demás personas que no eran de mi círculo de amistades si había un poco de mofa, hay si estas embarazada, pero. Pues lo tome asi como venía de quien venía

Entrevistador: ¿Por parte de la Universidad recibiste algún apoyo de los profesores?

Informante 4: De los profesores, fue más de dos profesores, de dos profesores si recibí más el apoyo, de otros lo tomaron así como cualquier persona y de uno realmente ese si no nada, el profesor de Comunicación porque era de comunicación no, él tenía que darme calificaciones el mismo día que yo estaba teniendo a mi hija y yo le mande correo antes de irme al hospital y me dijo que no, que no había forma de que yo cuidara a mi familia y que pues me veía en los extraordinarios

Entrevistador: ¿Y de parte de la autoridad de la universidad recibiste algún apoyo?

Informante 4: Eh... no de ninguna autoridad

Entrevistador: ¿Cómo viviste tu embarazo, entonces en la universidad?

Informante 4: Pues hasta eso fue tranquilo, lo viví, ya sabes como siempre hay personas que les molesta la vida ajena y entonces si había ahí como sus murmullos y esas cosas , pero nunca nunca me afectaba sin embargo sentí que tenía algo, porque luchar y porque lograr mis metas y trate de sacar lo mejor posible ese semestre y lo viví bien. Pesado porque si es pesado asiste a clases las náuseas, el sueño, de cosas asi, pero lo viví de la mejor manera

Entrevistador: ¿El embarazarte implicó que interrumpieron tus estudios?

Informante 4: No, los interrumpo al cien por ciento, pero si me trajo el reprobar materia, el retrasar un poquito porque no podía pasar esa materia, el estar un poco dispersa, porque si estaba un poco dispersa, porque al nacer mi hija si estaba un poco dispersa pensando en mi hija y estaba como a medias en las clases, no abandone la escuela pero si estaba en el hecho de al término no cumplir con mi proyecto de tesis

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo te tardaste para reanudar nuevamente tus estudios?

Informante 4: 1 año

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 4: Porque en ese año más que nada fue por la enfermedad de mi esposo, que le dio cáncer de colon, la atención para mi hija ya no era la misma de parte de él, el ya tenía sus cosas del doctor y teníamos que ver esas cosas y yo tenía que hacerse más cargo al cien por ciento, porque cuando él estaba bien él cuidaba a la niña, yo podía irme a la universidad sin ningún problema y todo pero ya después cuando paso eso de su enfermedad, si yo me vi como más obligada a , obligada en el buen sentido de la palabra, mas responsabilizada de cuidar más al cien a mi hija, desatender un poco las cosas de la universidad

Entrevistador: ¿Qué significó para ti interrumpir tus estudios?

Informante 4: La verdad si fue un poco frustrante, frustrante por el lado profesional y académico, porque no seguí el camino que traía, las cosas que quería hacer en cuanto a lo profesional

Entrevistador: Explica el cambio de metas o nuevas metas en tu proyecto de vida.

Informante 4: El cambio fue que ahora más allá de ser una profesionista soy mamá, ahora lo veo de este modo, ahora soy mamá después soy profesionista, pero no por eso voy a desatender esa situación, si no que ahora el proyecto de vida que tengo es cumplir con mis metas, terminar este proyecto de tesis, titularme para que pueda cumplir con mis papeles como mamá, como jefa de familia, porque ahora somos ella y yo, entonces ese es mi plan a futuro y los cambios que hice

Entrevistador: ¿Por qué decidiste tener un hijo? En plena carrera universitaria

Informante 4: Pues más que decisión fue un , algo inesperado realmente, el decidir tenerla fue como darme la oportunidad de descubrir una persona que no sabía que era, vivir el otro lado de madre e hija, pues bueno yo sabía que era ser hijo y que conflictos trae con eso ser hijo y vivir a cargo de mi madre y después fue eso, cambiar el papel de guiar a alguien más.

Entrevistador: De acuerdo a tu nuevo proyecto de vida siendo mamá ¿cuáles son los retos a los que te enfrentas?

Informante 4: el que la tensión va un poco más, el que los sentidos están un poco más activados, ya no solo es ser profesionista, enfocarme en el trabajo en cosas así, ahora aparte de ser eso ayudar a otra persona a crecer, aprender nuevas cosas, a estar al pendiente, no ser solo yo al cien por ciento, sino al doscientos por ciento

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida laboral?,

Informante 4: En el aspecto laboral, pues en cuanto a estar con una hija, la cambia un poco porque ahora tengo que manejar mis horarios con menor tiempo, trabajos que

me den el tiempo de cuidar a mi hija al mismo tiempo y cumplir con las responsabilidades de la casa y así

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida al tener un hijo, en el aspecto familiar?

Informante 4: En el aspecto familiar, pues fue ahora el rol diferente, ya no era solo ser la tía, porque mi hermana primero tuvo una hija, ahora era ser mamá, tía, desempeñar un rol como madre, ya la familia no te ve así igual, ya te tratan de señora, te dan esa lejanía de los más jóvenes o de los que son de tu edad y no se han casado

Entrevistador: ¿Cómo cambió tener un hijo en el aspecto familiar?

Informante 4: Pues cambio en adquirir otras responsabilidades, no poder convivir del mismo modo, ir teniendo como ciertos frenos que ahora ya hay alguien que está ahí, darle más prioridad que antes.

Entrevistador: Te agradecemos mucho que nos hayas apoyado con tus respuestas en este proyecto, como te comente en un inicio es un proyecto con el tema "Deserción por embarazo en mujeres universitarias

Muchas gracias!.

Entrevista N°5 Miriam

Hola buenas tardes espero que te encuentres bien estamos realizando la entrevista para el proyecto de tesis con el tema deserción por embarazo en mujeres universitarias, como sabes formas parte de esta esta investigación, agradecemos tu tiempo brindado para realizar esta entrevista, te recordamos que la entrevista es de manera personal y confidencial te pedimos que las respuestas sean lo mayor honestas posibles a la realidad, esta entrevista será utilizada únicamente para nuestro proyecto de tesis.

Muchas gracias

Podemos comenzar con la primera pregunta.

Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre? Puedes optar por algún nombre ficticio si así lo deseas.

Informante 5: Miriam

Entrevistador: ¿Qué edad tenías cuando te embarazaste?

Informante 5: 20 años

Entrevistador: ¿Qué edad tienes actualmente?

Informante 5: Tengo 25

Entrevistador: En qué semestre estabas cuando te embarazaste?

Informante 5: En cuarto semestre

¿Has diseñado tu proyecto de vida? Explica ¿por qué?

Informante 5: Pues si de hecho lo estoy llevando a cabo

Entrevistador: Explica tres de tus principales metas en ese proyecto de vida..

Informante 5: Tener un trabajo pues tener un trabajo actualmente trabajo de terapeuta

Pues que mi hijo esté estudiando pues tener una casa en eso estoy

Entrevistador: ¿A los cuántos años iniciaste tu vida sexual?

Informante 5: A los 19

Entrevistador: ¿Qué te motivó a iniciar tu vida sexual?

Informante 5: Pues, hay que será, Pues creo que la persona que estuve o que estoy actualmente es mi esposo Cómo que me dio confianza o me sentí segura en estar con él

Entrevistador: Cuando tenías relaciones sexuales tu pareja estaba de acuerdo con utilizar algún método anticonceptivo?

Informante 5: Pues de hecho Solo fue una vez y fue cuando quedé embarazada sí sabía de los métodos anticonceptivos pero creo que ambos pues decidimos dar ese paso y no cuidarnos en el momento.

Entrevistador: ¿Dentro de tu proyecto de vida considerabas embarazarte?

Informante 5: Pues sí pero no en ese momento pensaba más grande pensar embarazarme como como ahorita a los 25 no a los 20 pero no me arrepiento.

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 5: Porque estaba estudiando

Entrevistador: ¿Conocías los riesgos de embarazarte?

Informante 5 : pues como riesgos riesgos de que del bebé o pues conocer los riesgos de qué dentro del embarazo pudiera ver una malformación del bebé si no te cuidaba sino tomabas ácido fólico Oh andabas con tus chequeos para que no saliera mal tu hijo y pues uno también se tenía que estar alimentando bien pues de nada serviría que pues te cuidarás por tu hijo pero tú no estabas bien realmente el alimento se administra bases lo que pues le ibas a dar a tu bebé y pues cuando yo me embaracé los riesgos de cómo iban a reaccionar mis papás porque yo estaba en ese momento estudiando

Era como los físicos embarazos prematuro, o embarazos que tienen complicación con la salud de la madre o no la formación de algún bebé

Entrevistador: ¿Explica los métodos anticonceptivos que utilizas o has utilizado?

Informante 5: Bueno actualmente utilizo el DIU de mirena

Entrevistador: ¿Quién o quiénes te enseñaron a usarlos?

Informante 5: Bueno yo después de mi embarazo fui con un ginecólogo pues para que me atendiera.

Entrevistador: ¿Cuántos años tenías cuando iniciaste tu relación de noviazgo con el papá de tu hijo?

Informante 5: 19 años

Entrevistador: ¿Qué recuerdos son los más significativos de ese noviazgo?

Informante 5: Pues ahí que será bueno Yo realmente mi esposo lo conocí en el sismo del 17 Bueno ahí lo conocí nos enamoramos también pues que ha estado conmigo en mis momentos difíciles y yo también Cómo que vamos de la mano, buenas y momentos padres desde que lo conocí pues hasta ahorita las fechas importantes es estar con mi hijo en sus cumpleaños.

Entrevistador: Bueno la siguiente pregunta es cómo conociste a la pareja con la que tuviste a tu bebé pero ya me dijiste que fue en el sismo del 2017

Informante 5: Así es.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con el padre de tu hijo?

Informante 5: Pues es estable tenemos nuestros conflictos tenemos nuestras diferencias pero pues tenemos una estabilidad de cómo comunicarnos y apoyarnos entonces pues estamos bien está muy bien nuestra relación

Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu pareja al saber que estabas embarazada?

Informante 5: Muy feliz, de hecho la que tenía miedo era yo no mi esposo bien feliz luego luego le dijo a toda su familia que estaba embarazada y todo bien

Entrevistador: ¿y cuándo nació tu hijo como reacciono?

Informante 5: feliz sino todo igual Bueno siempre me contaba que siempre quiso tener un hijo y cuando naciera le daría lo mejor y pues hasta ahorita si lo ha hecho.

Entrevistador: En algún momento pensaste en no tener al bebé?

Informante 5: sí tenía miedo si llego a mi cabeza pensar eso porque yo soy más de casa entonces pues yo bueno mis papás tenían las esperanzas en qué puedes continuar estudiando y al final pues trabajará y todo eso y pues yo pensaba que el hecho de tener un bebé Pues ya tal vez no iba a estudiar pero después platiqué con mi esposo y él me dijo que me iba a seguir apoyando a estudiar entonces pues ya no tuve ningún miedo en continuar mi embarazo

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante 5: porque yo soy más de casa entonces pues yo bueno mis papás tenían las esperanzas en que puedes continuar estudiando y al final pues trabajaré y todo eso y pues yo pensaba que el hecho de tener un bebé pues ya tal vez no iba a estudiar pero después platiqué con mi esposo y él me dijo que me iba a seguir apoyando a estudiar entonces pues ya no tuve ningún miedo en continuar mi embarazo

Entrevistador: Actualmente sigues como pareja del padre de tu hijo o existe un distanciamiento con él?

Informante: No, actualmente seguimos juntos.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionó tu familia al saber que estabas embarazada?

Informante 5: Pues no estaban enojados más bien desilusionados, bueno mi mamá pues tenía todas las esperanzas en mí, como decirlo no creían que yo iba a estar embarazada. Y pues cuando le dije si se puso a llorar pero después, mi papá me apoyó, pues en si antes de tener un bebe entre mis planes estaba adoptar un bebe, mi mamá me apoyaba pero, mi papa decía que un nieto tenía que ser de su sangre así que cuando se enteró que estaba embarazada se puso contento.

Entrevistador: Tuviste algún apoyo de tu familia cuál fue ese apoyo

Informante 5: Si, si si todo el tiempo estuvieron apoyándome en mi embarazo, cuando me alivie y bueno hasta la fecha me siguen apoyando.

Entrevistador: ¿Cómo viviste tu embarazo en la universidad?

Informante 5: Como lo viví, uff... como decirlo, bueno con muchas emociones distintas, porque me sentía muy preocupada, porque en ese entonces yo ya vivía con mi pareja, no sabía si iba a continuar con mis estudios, pero conforme fue pasando el tiempo me sentía muy emocionada y pues en mi pancita crecía mi hijo y se movía todo el tiempo, se me hacía complicado porque todo mi embarazo me la pase vomitando, entonces cada que comía algo o se me antojaba algo era ir al baño rápido, casi no le daba el rendimiento que tenía que darle a la clase, también luego aunque me llueva café también para aguantar las clases, a veces los maestros contaban tantas cosas que me quedaba dormida, en esa parte siento que mi rendimiento si empezó a bajar, me sentía muy entusiasmada al saber que estaba estudiando y que si estudiaba era por algo para mi hijo , me sentía preocupada, feliz y pues angustiada porque ya quería

que llegara mi hijo, pero creo que fue un proceso bonito aunque también con ajetreos porque para ir a la universidad que el pesero, el subir y bajar las escaleras de los salones y luego a veces me venían las inundaciones y pues me iba mojada, un montón de cosas, si me volvería a embarazar, valió la pena.

Entrevistador: ¿El embarazarte implicó que interrumpieron tus estudios?

Informante 5: No, no, no, no

Entrevistador: ¿Por qué, no?

Informante 5: A la semana de que los maestros entregan calificaciones se podría decir es cuando ya no fui, porque ya me habían internado porque ya estaba en proceso ya de parto es cuando mi esposo tuvo que ir por mis calificaciones, pero en ningún momento falte ni nada de eso

Entrevistador: Entonces dices que no interrumpiste tus estudios en ningún momento, tu acabaste en tiempo y forma?

Informante 5: Si, sí, sí. De hecho cuando me alivie, todos piensan que yo lo planee todo, porque yo me embarace en abril y me alivie justamente en diciembre ya apunto de terminar el semestre, todos pensaban que lo había planeado, no fue planeado, pero tampoco no deseado, ya cuando salí de vacaciones fue cuando me alivie pude tener de cierta forma mi cuarentena y pude volver a la escuela cuando empezó el otro semestre y pues mi suegra era quien me cuidaba a mi hijo y pues tuve siempre su apoyo de ellos y pues por eso pude continuar mis estudios.

Entrevistador: ¿Explica el cambio de metas o nuevas metas en tu proyecto de vida?

Informante 5: Bueno pues mi cambio de metas es el que te había comentado, yo pensaba tener hijos adoptados, tengo a mi hijo pero... no pierdo la esperanza de que algún día pueda adoptar a un hijo, porque yo soy más de esa idea de que a veces hay niños que no tienen la culpa de que sus papás los hayan abandonado algo así, entonces todavía tengo ese interés de que un niño poderle dar un hogar. Actualmente yo vivo con mi suegra lo ideal es tener mi propia casa y pues mi trabajo ya hasta lo estoy haciendo en mi casa doy terapias, entonces eh... pues yo siento que a veces pones planes pero...pues pones tus propias metas y a veces las cosas cambian, luego a veces ya no planeo tanto sino llego el momento, ya no tanto plan.

Entrevistador: ¿Por qué decidiste tener un hijo en plena carrera?

Informante 5: bueno pues porque, lo decidí, porque me sentí con esa capacidad de que si podía ser mamá y estar estudiando al mismo tiempo, no me sentí incapaz de que no podía, tal vez si no hubiera sentido el apoyo de mi pareja o de mis familiares

tal vez , pues si eso evitaría el hecho de no haber continuado mis estudios; yo siento que pues la motivación de que yo podía, yo podía y ver a mi hijo crecer y sentir que no era el momento pero al final de cuentas tarde o temprano iba a tener un bebé, tal vez no lo aproveche como lo hubiera querido, pero si le he dedicado tiempo a mi hijo, los tiempos se ajustaron y dije tal vez si es el momento ya después vendrán otros hijos , otros planes y ya.

Entrevistador: De acuerdo a tu proyecto de vida siendo ya mamá ¿Cuáles son los retos a los que te enfrentas?

Informante 5: Pues es que una mamá nunca nace sabiendo cómo educar a un hijo, eh.. mi gran reto es que mi hijo pueda continuar estudiando , aunque sea poco o mucho lo que de que continúe sus estudios y que al final pueda continuar con una licenciatura, al final de cuentas yo no quise dejar mi licenciatura para que el vea que todo se puede, no hay ningún impedimento por un hijo o por cualquier cosa, no, es necesario seguir estudiando para que al final puedas tener un futuro para darle a un hijo.

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida laboral?

Informante 5: Pues es algo complicado, porque actualmente estaba trabajando en una institución de terapeutas con niños autistas el horario y a jornada es muy larga me salía desde las 7:00 de la mañana, bueno 8:00, prácticamente todo el tiempo estaba en la calle , cuando regresaba veía a mi hijo dormir, y así, eso si afecta porque ya no sabes si está bien seguir trabajando o renunciar y continuar o ver a tu hijo crecer.

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida familiar?

Informante 5: Mi vida familiar creo que se volvió más unida, he mis papas adoran a sus nieto, y cuando voy a verlos con mi esposo, pues es una bonita relación, y aquí con la mamá y el papá de mi hijo también nos llevamos muy bien, entonces, yo creo que aquí dicen que los hijos unen a la familia y si la verdad si.

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida de pareja?

Informante 5: Bueno mi vida de pareja pues, no creo que tampoco fue cambiada, porque mi esposo realmente se la pasa prácticamente todo el día trabajando y prácticamente yo estaba sola y yo ahorita con mi hijo me hago compañía y cuando viene mi esposo pues convive con su hijo, conmigo, pues estamos bien, creo que no, no cambio, fortaleció la relación

Entrevistador: ¿Cómo cambió tu vida académica?

Informante 5: Actualmente ya no estudio

Entrevistador: Te agradecemos mucho que nos hayas apoyado con tus respuestas para este proyecto de tesis.