



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Un Taller Lúdico como Medio para Fortalecer la Autonomía
Personal en Niños de 1° de Preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Sarahi Bello Pérez

Teziutlán, Pue; Junio de 2023

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Un Taller Lúdico como Medio para Fortalecer la Autonomía
Personal en Niños de 1° de Preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Sarahi Bello Pérez

Asesores:

Patricia Valera Pérez

Julio Cesar Contreras Romano

Teziutlán, Pue; Junio de 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Sarahi Bello Pérez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación


Titulado:

"Un taller lúdico como medio para fortalecer la autonomía personal en niños de 1º de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"


Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/sec*

DEDICATORIAS

Ha sido un camino lleno de esfuerzos y sacrificios, por lo que quiero dedicar la realización de este proyecto a las personas que formaron parte de él; de manera indirecta, por sus grandes palabras de aliento y seguir adelante para cerrar esta gran etapa de mi vida...

A MIS PADRES

Inocencia Pérez González

Alejo Bello Bello

Por ser mi mayor motivación, apoyo, consuelo y por siempre **darme** su amor incondicional en todo momento. Gracias por no dejarme sola y permitirme vivir esta grandiosa experiencia, que aunque hubo altas y bajas siempre estuvieron ahí para animarme, hacerme reír y sobre todo comprenderme; no me queda más que agradecerles lo que ahora soy.

A MIS HERMANOS

Ana Gabriela Bello Pérez

Víctor Manuel Bello Pérez

Abraham Bello Pérez

Les agradezco por siempre apoyarme, estar para mí en los momentos difíciles y felices de mi carrera; por compartir experiencias y vivencias que me motivaron para seguir adelante.

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS

Agradezco cada gesto que tuvieron conmigo, por sus palabras, momentos felices y que sobre todo me ofrecieron su amistad incondicional. Gracias por todo su cariño a lo largo de estos años.

A MIS ASESORES

Patricia Valera

Julio cesar

Por su apoyo, comprensión, paciencia y dedicación para la realización de este documento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto externo interno	10
1.2 Diagnóstico	13
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	20
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	23
2.3 Teoría del problema	24
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	26
2.4.1 Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky	27
2.4.2 Teoría del aprendizaje de María Montessori	28
2.4.3 Taller lúdico como estrategia de aprendizaje	30
2.5 La evaluación	32

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación	36
3.2 Enfoque de investigación	38
3.3 Diseño de la investigación	40
3.4. Técnicas de la recopilación de la información	42

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	46
4.2 El mundo de los pequeños gigantes con Montessori	49
4.3 Impacto del proyecto social, escolar y áulico	53
4.4 Balance general	54
4.5 Retos y perspectivas	56

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda diversos temas que corresponden a la modalidad de un proyecto de desarrollo en un ámbito educativo escolar, donde por medio de diferentes herramientas metodológicas se permite orientar y dar paso a cada uno de los procesos tanto teóricos-prácticos que conllevan a la parte fundamental del trabajo, que como bien se mencionan conforman a la estructura inicial tal y como lo determina el contenido; dado que la propuesta deberá ser guiada a partir de teorías, métodos, técnicas, metodologías e instrumentos que permiten llevar a la práctica el trabajo de intervención dentro del campo educativo.

Dentro del primer capítulo se encontraran los aspectos más relevantes del trabajo, debido a que es en este apartado donde se permite determinar el campo o área a estudiar y que bajo el proceso de investigación diagnóstica se arrojaran las diversas problemáticas que cohabitan el área a estudiar; y es así que como se selecciona el problema con mayor prioridad para ser atendido. Al mismo tiempo que se hace uso de las herramientas metodológicas que permiten recabar información para conocer a fondo a cerca del problema derivado, reconociendo a los diferentes agentes que intervienen dentro de la investigación y que también forman parte importante del trabajo.

En el siguiente capítulo se habla principalmente de la importancia que tiene la educación básica preescolar e inicial en México, reconociendo cada una de las labores y el papel que juegan dentro de esta los diversos agentes educativos y sociales. De igual manera se consideran las teorías que fundamentan tanto al problema como a la puesta en práctica del trabajo de intervención, para ello se deben seleccionar las que mejor se acomoden a las actividades que se pretenden abordar dentro del proyecto y se relacionen de manera congruente con este.

Para el tercer capítulo se presentan las metodologías que permiten de igual forma justificar y fundamentar bajo una serie de acciones que conllevan el rumbo de las actividades a realizar dentro del proyecto, describiendo de manera específica los instrumentos, técnicas de investigación que como bien se sabe son importantes a la hora de llevar a cabo una indagación en áreas determinadas.

Dentro del último capítulo se permite ver las actividades y bajo qué medio estratégico se pretende poner en práctica, haciendo uso de diversas acciones que con base al problema derivado del diagnóstico se llevaran a la mejora de este, con el propósito de transformar su realidad. De esta forma se determinan los procesos evaluativos de dichas actividades con ayuda de las técnicas e instrumentos de evaluación, que lograrán valorar el proyecto de desarrollo dando como resultado el informe de investigación y los aspectos más relevantes del trabajo elaborado.

Así mismo se describe las conclusiones en relación al rol del interventor en su práctica dentro del proyecto desarrollado; los retos, dificultades y las acciones positivas que se fueron presentando durante todo el proceso. También se consideran las fuentes de información utilizadas para la elaboración del presente trabajo; dentro del apartado de los apéndices se encuentran los instrumentos que se elaboraron para recabar información y las planeaciones de la propuesta; del mismo modo se encuentra el apartado de anexos donde se presenta un instrumento que se retomó como parte importante para conocer acerca del contexto a indagar.



CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Conocer el entorno que rodea las necesidades de un determinado lugar es fundamental para que el interventor educativo de seguimiento al diagnóstico y desarrollo del proyecto de intervención e innovación que se llevara a cabo a lo largo de este trabajo. Por ello, se permitirá la participación de los diversos ámbitos que se interrelacionan con el contexto a describir, donde por medio de esta se da a conocer el campo de oportunidad para el diseño de propuestas o estrategias que permitirán direccionar al interventor en su papel por persuadir dichas necesidades tomando en consideración los agentes sociales y recursos a intervenir.

1.1 Contexto externo interno

El municipio de Acateno se encuentra ubicado al noreste del estado de Puebla con clave 002, su nombre proviene del náhuatl acatl, tentli y ohtli que en conjunto significa “carrizo a la orilla del camino”, el nombre de su cabecera municipal es San José, Acateno caracterizado por un clima cálido-húmedo y colindando con los estados de Veracruz: Tlapacoyan, Martínez de la Torre y Papantla.

A continuación se describe el contexto externo donde se llevará a cabo la presente investigación, la cual tiene como propósito principal determinar e identificar las problemáticas que rodean el entorno educativo dentro del Jardín de Niños “Helen Keller” ubicado en el centro de la localidad de San José Acateno, Puebla; partiendo desde diferentes enfoques que permiten la participación de agentes sociales en los aspectos culturales, económicos, educativos y social del entorno donde se desarrollan los niños del preescolar “Helen Keller”.

En el municipio de Acateno se encuentran un total de 40 localidades de las cuales en su mayoría son zonas rurales, careciendo de algunos servicios públicos como agua potable o electricidad, es caracterizado por su gran variedad de productos como el cultivo de vainilla, café y

pimienta o en su efecto frutas como el plátano, el tamarindo, aguacate, piña, mamey y el mango; así mismo es generador de cría y engorda de ganado. Actualmente la mayoría de la población se dedica al cultivo, corte y comercialización de mandarina y naranja, debido a que es uno de los mayores productores de cítricos de la región.

Derivado de esto las familias de la comunidad dependen laboralmente de la situación con que se maneje la producción de los cítricos, debido a que es la principal fuente de trabajo que existe dentro del municipio; repercutiendo económicamente para satisfacer las necesidades básicas y funcionales dentro del contexto familiar del niño, es decir, que dificulta el seguimiento de hábitos de higiene y personal como lavarse las manos haciendo uso de agua y jabón, asearse después de ir al baño o de manera diaria con los insumos necesarios.

Dentro de la comunidad se dispone con los servicios educativos en niveles preescolar de los cuales existen dos planteles, nivel primaria con dos planteles, nivel secundaria con un plantel, nivel medio superior con un bachiller y un plantel de nivel superior; después de pandemia por Covid-19 la mayoría de los habitantes del centro de la localidad cuentan con servicio a conexión de internet por lo que tienen mayores oportunidades de estar comunicados y e informados. De igual manera se tiene como servicio público una clínica de salud para las familias, donde usualmente llevan el control de los habitantes de la localidad, en ocasiones brindan información o platicas acerca de la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene personal tanto en casa como en los distintos contextos sociales y familiares.

Actualmente la integración de la familia está constituida de forma monoparental, es decir, donde solo cohabitan un padre o madre y los hijos; por otra parte se constituyen de manera nuclear integrándose los padres e hijos; y de manera frecuente esta dado de forma extendida, por lo que se integran abuelos, hermanos, padres e hijos conjuntamente interviniendo directamente con la

educación e ideologías del niño que repercuten en el autonocimiento de la realidad de su entorno y en la autonomía personal de ciertas actividades realizadas dentro de casa. Es por ello que influyen a la hora de crear hábitos personales en niños ya se dentro del contexto familiar y escolar, dado que los pequeños deben ir construyendo su propio criterio e integrándose activamente en las actividades diarias de forma autónoma, es decir, que ellos mismos conozcan y experimenten su mundo.

El Jardín de Niños Helen Keller cuenta con un espacio amplio donde se permite la realización de diversas actividades que tienen como propósito favorecer el desarrollo integral de los niños, así como también el uso de material didáctico e interactivo de manera audiovisual o de audio dentro y fuera del aula. Dichas actividades son llevadas a cabo tanto por parte de la escuela como de los propios padres de familia quienes forman parte de la organización dentro y fuera del aula.

El plantel dispone de cuatro aulas para los grupos de 1° a 3° grado, un aula para dirección, dos más para una bodega y un aula de medios, y dos baños. Los recursos materiales con los que dispone son una bocina, equipo de cómputo, conexión a internet, proyector multimedia, inmobiliario en aulas para los alumnos y para las educadoras.

Actualmente cuenta con tres docentes y una directora quien se encuentra a cargo del grupo de primer grado, la cual lleva más de 40 años de servicio en el nivel preescolar; las docentes que cubren el grupo de 3° A y el grupo de 3° B son egresadas de escuelas normales del estado de Puebla, ambas cuentan con más de seis años de servicio y una interina que cubre el grupo de 2° A, la cual cuenta con años de experiencia y servicio por parte de dependencias privadas. Cada una de las docentes que conforman el equipo de trabajo dentro del preescolar está capacitada para dirigir y realizar su función dentro y fuera del aula escolar.

Las problemáticas que rodean el aula se encuentran más enfocadas a la relación e interacción entre compañeros, al trabajo colaborativo e individual lo cual repercute en la realización de actividades dentro del aula como: la organización de objetos o material didáctico así como del respeto hacia estos, la limpieza del área personal y colaborativa que difiere con las ideologías que desde casa aprendan, el manejo de los hábitos de higiene en los niños que aún mantienen dependencia por parte de los padres de familia y que esto a su vez dificulta la realización de dichas actividades.

1.2 Diagnóstico

Analizar con atención la intervención llevada a la práctica dentro de un determinado campo de exploración forma parte principal del diagnóstico debido a que es importante saber actuar con determinación lo que se pretende indagar, siguiendo una serie de procesos que complementan la valoración de dicho diagnóstico.

Es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas. (Ander Egg, 1995, p.31).

El diagnóstico es fundamental para la elaboración y el desarrollo de cualquier tipo de investigación, considerando el: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Quiénes? Y ¿Dónde? de la situación a indagar, con el propósito de conocer a profundidad para saber actuar con eficacia. A partir del seguimiento de metodologías que proporcionan información que permiten ir más allá del campo

de investigación, por medio de la aplicación de diversos procedimientos que van acompañados de técnicas e instrumentos de investigación.

Para ello se utilizará el diagnóstico psicopedagógico que como bien lo define Bassedas (1991) es el “proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, con el fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitirán modificar el conflicto manifestado”. (p. 59)

Esto seguido de una serie de fases que permiten el desarrollo del diagnóstico tomando en consideración la población u objeto de estudio, por lo que se pretende como primera fase recabar información mediante la selección y uso de diversos instrumentos de investigación, la segunda fase consiste en la toma de decisiones con base al análisis y valoración de los datos obtenidos; seguido de la aplicación del plan de acción, y finalizando con la evaluación de los resultados obtenidos.

Es posible que el diagnóstico psicopedagógico le permita al docente fortalecer la relación que existe entre alumno-docente, dando oportunidad a que este último brinde apoyo a los alumnos; de manera que los oriente y sirva de guía para su aprendizaje, es decir, la construcción de sus propios conocimientos y que de igual forma durante la implementación del diagnóstico el docente tome el rol que de acuerdo a su práctica dentro del campo de intervención busque las herramientas necesarias para favorecer el aprendizaje de un alumno que presenta dificultades en un momento determinado y dentro del campo de la educación; utilizando los medios que estén a su alcance.

Para desarrollar el diagnóstico del proyecto de intervención se requiere el uso de diversos instrumentos que ayudarán a la recolección de datos en los diferentes contextos, permitiendo la participación de agentes directos e indirectos que de alguna u otra manera colaboran dentro del diagnóstico y que determinan una parte fundamental para el punto de partida de la construcción del

proyecto de intervención; así mismo se detectan las necesidades que rodean el contexto explorado con respecto al aprendizaje del alumno y a su vez implicando a maestros y familiares, para diseñar estrategias que permitan la mejora de estas. Puesto, a que el diagnóstico psicopedagógico se centra a la identificación de las necesidades educativas ubicadas en el ámbito escolar, considerando a la familia, escuela, docente, psicopedagogo y el principal agente, los alumnos; fortaleciendo la relación que debe existir entre uno y otro agente y su rol dentro del espacio de la intervención.

Considerando lo anterior, los agentes que rodean la práctica psicopedagógica dentro del diagnóstico conforman la parte más importante de este, puesto que son necesarias para la aplicación de diversas herramientas que permitirán el conocimiento del contexto que rodea en gran parte a la población o sujetos que se pretenden estudiar. A sí mismo, están presentes para determinar las áreas en las que se desenvolverá cada uno de estos, ejerciendo el rol que deberán guiar y orientar el rumbo de la investigación para dar seguimiento y darle mejora a las necesidades que rodean dicha área.

Tanto la familia como la escuela contraen un vínculo directo con los alumnos, debido a que son los principales agentes que permiten o influyen en el aprendizaje del alumno; en que en este caso serán los medios para reconocer las posibles causas por las que se originan las necesidades de los estudiantes. Y que de igual manera, mantienen una estrecha comunicación con un mismo fin, el cual es la valoración académica de los alumnos a lo largo de su periodo escolar y que comparten el mismo compromiso por fortalecer los conocimientos, experiencias y las prácticas sociales que forman parte importante del crecimiento como persona; por otra parte el rol del psicopedagogo dependerá del ámbito en el que se centre, es decir, de acuerdo al área o ámbito a estudiar y que de igual forma se verá establecida su relación con los demás agentes que intervienen en un mismo campo de intervención.

El diagnóstico psicopedagógico como se ha explicado anteriormente se realiza dentro del campo escolar haciendo participes a diversos agentes que intervienen en la investigación, es así pues, que la intervención del docente como agente escolar será vista de forma que él sea quien lleve o de rumbo a la práctica del diagnóstico y que permita la colaboración con el psicopedagogo para darle un rol profesional dentro de la investigación.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

En el aula de primer grado grupo A, se cuenta con 15 alumnos de los cuales solo asisten en promedio 10 niños con edades de entre los 2 años 10 meses y los 3 años cumplidos; durante la semana de adaptación se detectaron diversas situaciones que influyen en el contexto educativo, con ayuda de la implementación de la entrevista realizada a padres de familia específicamente de dicho grupo. Con base a ello, el problema que más abunda es la falta de autonomía debido a que tanto en casa como en la escuela no logran ir al baño de manera independiente, no reconocen hábitos de higiene personal como el lavado de manos después de ir al baño, el uso de jabón, el limpiado de su parte íntima después de satisfacer sus necesidades fisiológicas, dificultad para cerrar los grifos del lavabo y no logran bajarle la palanca para que salga el agua en el baño; y hasta en algunos de los casos no van al baño de forma física.

Para ello, fue necesario retomar un Guión de entrevista (ver anexo 1) dirigido hacia los padres de familia o tutores del infante que la institución receptora proporcione, teniendo como propósito conocer a profundidad la historia evolutiva de cada uno de los infantes; así como también el ambiente familiar, sus características y rasgos personales; con ello se obtuvo la información requerida que permitió conocer e identificar el problema a investigar.

Dentro del aula, se estimula el control de reglas con respecto al cuidado de los materiales y los espacios que esta dispone; como lo es la biblioteca del aula y el espacio de juego de ensamble

o construcción. La mayoría de los niños juegan con dicho material, pero otros lo maltratan de manera que cuando se les solicita que lo guarden u organicen se rehúsan a hacerlo. Lo mismo sucede en casa, donde mamá es la responsable de guardar lo que el niño tira al suelo, solucionándole las cosas y dándole todo a su alcance; para ello fue importante el uso e implementación de los instrumentos interrogativos hacia la docente frente a grupo (ver apéndice B), una lista de cotejo dirigida hacia padres de familia o tutores del niño (ver apéndice C), así como también del uso de una guía de observación con los aspectos a considerar (ver apéndice D).

Los medios que se utilizaron para conocer el contexto y las necesidades que rodean el área de investigación, se centran en la dimensión social-afectiva que permite dar una visión específica dentro de las necesidades autónomas de los alumnos de forma personal; dado que la aplicación de estos instrumentos dieron a conocer las necesidades que rodean la población de estudio, de manera oportuna para el rumbo de la intervención para la mejora de dicho problema.

Para valorar las dimensiones del desarrollo en la primera infancia las cuales se derivan en cognitiva, psicomotriz, lenguaje, social y afectivo se utilizó de manera general una guía de observación (ver apéndice A) dirigida hacia los niños; la dimensión social-afectiva juega un papel fundamental para el desarrollo de la falta de autonomía personal dentro del aula con niños de 3 años de edad, consolidando la relación con padres, abuelos, compañeros de escuela, maestros e inclusive las personas que le rodean y que le permita crear en él una visión de cómo vivir, actuar, y tomar sus propias decisiones; respetando el punto de vista de los demás. Ahora bien, se determinan de dichos instrumentos aplicados la obtención de información que permite identificar en que ámbito o área del desarrollo del niño centrarse y que a su vez se determinan las características del problema a investigar.

Para concluir, se determina como prioridad dentro del campo de investigación el problema de la autonomía personal para centrarse en la mejora de dicha situación y que seguirá el proceso que permite dar pie a la investigación; como parte fundamental se determina la pregunta detonadora para conocer cómo llegar a la solución y mejora de esta necesidad y que mediante diversas acciones se logrará conocer el rumbo de la intervención.

Puesto que, la población a estudiar mantiene dificultades para contraer un comportamiento que le permitan a los alumnos acatar reglas, adquirir hábitos personales para la realización de diversas actividades dentro del ámbito escolar y que también forman parte de su vida diaria dentro de su hogar; es decir, que de manera autónoma y por sí mismo deben ir practicando para que logren mantener un nivel autónomo donde aprendan a explorar, crear, vivir, decidir, jugar y aprender a hacer propiamente.

¿Cómo fortalecer la autonomía personal en los niños de 1° A del jardín de niños Helen Keller del municipio de San José Acateno, Puebla para crear hábitos?



CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En el capítulo anterior se abordó la descripción del diagnóstico de las cuales parte del desarrollo de la indagación que se pretende realizar a lo largo de este documento, por lo que se permitió reconocer la necesidad para dar atención al problema en relación a la falta de autonomía personal en los niños en edad preescolar; cabe señalar que forma parte importante para el desarrollo de la primera infancia de los pequeños donde les permite crear hábitos que le servirán en un futuro próximo. Donde mientras los niños aprenden van formando y construyendo su propio criterio de las cosas, aprenden a realizar actividades indispensables para la vida diaria, por ello es importante determinar las vertientes para llegar a desarrollar los procesos teóricos que permitirán el desarrollo del proyecto.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Durante la edad temprana, los niños logran desarrollar aquellas habilidades y capacidades que les permiten crecer de manera plena e integral; por ello es importante que tanto padres de familia, agentes educativos y la sociedad participen de manera que puedan brindarle al niño una vida digna y de calidad, es decir, donde le ofrezcan las herramientas necesarias para sobresalir y prepararse para la vida en sociedad; promoviendo un mundo de desarrollo y de nuevas oportunidades principalmente para los más pequeños. Pues se sabe que son estos quienes desde que se encuentran dentro del vientre de su madre desarrollan capacidades cognitivas que le ayudan al niño a estimular sus sentidos, crearse percepciones del mundo exterior y es así como después de nacer crean su propio sentir, permitiéndole relacionarse con la realidad, las personas, los objetos y el espacio.

A partir de los años ochenta del siglo XX, la educación inicial ha recibido un gran impulso en el mundo, derivando de la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, tal y como lo

expide dentro del artículo 3° constitucional donde se busca contribuir a la toma de decisiones que asegure una buena educación para niñas y niños de 0 a 3 años, abonando al cumplimiento del derecho a la educación inicial.

Los objetivos de la educación inicial en México han sufrido cambios significativos según Mateo Díaz y Rodríguez-Chamissy (2016) es caracterizado por ser eminente asistencial, orientada al cuidado y guarda de niñas y niños, con la intención de atender las brechas de género en el ámbito laboral. (p.45)

La educación inicial atiende uno de los periodos de vida de la primera infancia, comprendida desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación primaria (UNESCO, 2007).

En el ciclo escolar 2019-2020 los diversos servicios de educación inicial atendieron a niñas y niños de 0 a 2 años y 11 meses de edad, con tres tipos de servicios: Centro de Atención Infantil (CAI), Educación Inicial Indígena (EII) y Educación Inicial Comunitaria (EIC). En el caso de los CAI mantiene un modelo educativo reciente, el Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años: un buen comienzo (2017), donde se incluye fundamentos teóricos, con enfoque de derechos, juego libre, la forma de planear y evaluar, etc., atendiendo principalmente a niños de cuarenta y cinco días de nacidos a cinco años y once meses, de madres trabajadoras. El EII brinda atención a niños de cero a dos años y de dos a tres años. Los EIC brindan atención a mujeres embarazadas, cuidadores de niños de cero a tres años y once meses en condiciones de vulnerabilidad y en poblaciones con alta marginación.

La ley general de educación establece en sus artículos 9 y 39 que la educación inicial será impartida por el estado mexicano y que además en su artículo 40 enuncia que tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de

cuatro años. Incluyendo orientaciones a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos. (SEP, 2017, p. 62).

Así mismo la Secretaría de Educación Pública (SEP) plantea que la educación inicial queda enunciada en el documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. El cual abarca en la primera etapa a la educación inicial y el primer año de educación preescolar; la segunda, el segundo y tercer año de nivel preescolar.

La educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad, y actitudes necesarias para su desempeño personal y social. Es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de los padres y las madres de familia, para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y su compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. (SEP, 2018)

Un centro de educación inicial está constituido por profesionales, los cuales se capacitan de manera que puedan brindar a los infantes una estimulación temprana de calidad, donde por medio de diversas actividades tanto físicas, motoras gruesas y finas, de nutrición y salud; que les permiten favorecer y fortalecer tanto los sentidos de percepción del niño, mantener un mayor control y equilibrio sobre su cuerpo, adquirir habilidades sociales para la vida diaria. Complementado con fomentar la importancia de la educación inicial en edad temprana y desde antes del nacimiento (con embarazadas), lo que hace que se vuelva un concepto cada vez más amplio y diverso donde se involucran temas de interés común, tales como el proceso de gestación que permite estimular al bebé desde el vientre de la madre; para darle seguimiento una vez que este se encuentre fuera del vientre materno, con actividades acorde a las etapas y edad del pequeño.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

La educación brindada a los niños y las niñas en México durante la primera infancia debe generar en ellos un desarrollo óptimo donde se desenvuelvan de manera que sus capacidades y habilidades cognitivas-mentales e intelectuales se desarrollen de forma continua; que permita formar a la vez niños competentes y sobre todo capaces de aprender a aprender. Es por ello que diversos agentes educativos describen a la intervención como una acción intencionada ante problemáticas inmersas en contextos de interés, situaciones y/o necesidades que requieren de mejora.

Según el autor Touriñan (2019) la intervención educativa es la “acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”. (p. 85); realizados por procesos autoeducativos y heteroeducativos, los cuales pueden ser tanto formales, no formales e informales. A partir de ello, la intervención educativa pretende promover una transformación en el campo educativo a través de propuestas; y al mismo tiempo desarrollar en este campo las capacidades de los profesionales para:

Potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos, (Fernández, 2018, p.53)

De esta manera, se entiende que el campo de intervención se da dentro de la educación inicial, atendiendo principalmente problemáticas en las siguientes áreas: socio afectiva, lenguaje y motriz. El proceso de desarrollo del infante conduce a crear y diseñar diversas estrategias de intervención que al mismo tiempo permiten favorecer y desarrollar en el niño sus potencialidades con el apoyo de agentes sociales, familiares y educativos inmersos en el contexto real del niño.

Por ello la intervención educativa permite que el profesional desarrolle un rol para establecer una serie de criterios y estándares para identificar problemáticas dentro de los contextos reales donde el niño se desarrolla en edad de los 0 a los 4 años identificando los factores que influyen en su desarrollo y con la finalidad de brindar atención oportuna por medio de asesorías y agentes educativos, de esta manera facilitar la intervención en los procesos de formación y desarrollo del infante. Así mismo crea ambientes de aprendizaje en los ámbitos formal y no formal, a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y la evaluación de las estrategias de intervención.

Conociendo lo anterior, el interventor educativo es capaz de adentrarse a espacios educativos e instituciones gubernamentales atendiendo a un grupo de infantes y al mismo tiempo identificar aquellas necesidades que se encuentran constantemente en los procesos de desarrollo del niño, conociendo su realidad a partir de los agentes sociales, familiares y educativos que le rodean. Permitiéndole la construcción y desarrollo de proyectos de intervención para la mejora de los espacios educativos donde se lleva a cabo la práctica profesional, estableciendo un rol importante para el manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje, el diseño de estrategias, haciéndose participe en cada uno de los espacios que crea y desarrolla con el apoyo de sus colaboradores.

2.3 Teoría del problema

Los niños a medida que van creciendo hasta llegar a una edad infantil donde se desarrollan de manera que experimentan a cada momento y en cualquier espacio que les sea agradable y acogedor; reproducen acciones de la vida diaria y adulta por lo que crean de manera personal su propio criterio para describir situaciones, vivencias o experiencias que como todo niño va adquiriendo a lo largo de su vida y de su niñez.

La autonomía hace referencia a la capacidad para tener opiniones, gustos, tomar decisiones propias, saber utilizar la educación y tener una moral. El desarrollo de la autonomía debe ser el fin de la educación (Piaget, 1998).

Según Erickson (1982) creía que los niños pequeños debían poder explorar su entorno tan libremente como lo permita la seguridad y al hacerlo desarrollará un sentido de independencia que luego crecerá a autoestima, iniciativa y confianza general. Por lo que hace mención a la etapa de la autonomía frente a la vergüenza y la duda, la cual ocurre entre las edades de 18 meses, los 2 o 3 años de edad donde el niño se centra en desarrollar un mayor sentido de autocontrol.

En este periodo de la maduración, el aprendizaje se vuelve más de auto-expresión de la libertad física, de locomoción y verbal; de la capacidad de recibir orientaciones y ayuda de los otros. Por otra parte el sentimiento de autoconfianza y la ausencia del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad para ejercitarse en su desarrollo psicomotor, entrenamiento higiénico y la verbalización para sentirse desprotegido, incapaz e inseguro de sí mismo y de sus capacidades; sin embargo la presencia de los padres es fundamental en esta etapa para el ejercicio del aprendizaje de la autonomía y de la auto-expresión de la superación de la vergüenza.

Los alumnos del 1° A del jardín de niños Helen Keller, con edad promedio de 3 a 4 años, se encuentran en la etapa de la autonomía y la vergüenza tal y como lo menciona Erick Erickson en sus estadios psicosociales del ciclo completo de la vida, debido a que como se detectó en el capítulo anterior por medio de los instrumentos aplicados dentro del diagnóstico donde arrojaron como problema la falta de autonomía personal con respecto a los alumnos que presentan dificultades para realizar ciertas actividades de manera autónoma, es decir, ir solos al baño, organizar sus pertenencias, mantener limpio su lugar de trabajo; siendo importante para la educación inicial y

preescolar que los niños aprendan y adquieran hábitos personales a través de diversas estrategias y acciones que poco a poco generarán en él la autonomía personal.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En este apartado se describirán las teorías que se emplearan para la intervención del problema detectado en el Jardín de Niños Helen Keller, enfocado a la falta de autonomía personal en niños de entre los 3 y 4 años de edad. El papel que juega el interventor es fundamental y resulta práctica su participación en cada una de las teorías que se abordaran, desde su manera de pensar hasta su manera de actuar, en ello enfocamos las teorías tanto psicológica como pedagógica y didáctica para la intervención del proyecto que se está desarrollando.

Ahora bien, como primer momento se menciona a la teoría psicológica donde se pretende dar a conocer el comportamiento, el pensar y sentir de las personas, así como la forma en la que aprenden, es decir, en este caso que el niño posee. Seguido del segundo apartado donde se retoma la teoría pedagógica, la cual tiene como enfoque principal el cómo es que enseña el docente para que los niños adquieran el aprendizaje, la función del interventor aquí es brindar las herramientas necesarias a los niños para que estos logren afrontar las dificultades que se le van presentando a lo largo de su proceso de formación y aprendizaje continuo, así también atendiendo el problema que se detectó.

Por último se presenta la teoría didáctica, donde se llevan a cabo los métodos o procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de estrategias que permitirán guiar la actuación educativa del docente; el trabajo del interventor será diseñar una serie de actividades como propuesta de intervención para la mejora del problema detectado con el fin de ayudar al desarrollo del niño, favoreciendo la autonomía personal.

2.4.1 Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky

Los seres humanos son una especie en desarrollo constante por lo que en todo momento generan nuevos aprendizajes y conocimientos del mundo que le rodea, pasa por diversos procesos que le generan formarse como persona social; es decir, donde el niño aprende a ser independiente de sus padres para lograr realizar actividades de su vida diaria, para ello es importante que los niños aprendan a adquirir autonomía personal para despertar en él interés por desarrollar un sentido de libertad.

El niño aprende a desarrollar su estado independiente mediante la interacción con su contexto, es decir, va creando su propio aprendizaje por medio de las acciones de su entorno para así tomarlas en cuenta en un futuro próximo. Según Vygotsky (1978) él destaca el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. (p. 123)

Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con las personas). (Vygotsky, 1962,1991, p. 23).

Como se describe anteriormente, esta teoría abarca un mundo de posibilidades para que el niño vaya apropiándose de diversas herramientas. Así mismo la interacción con su cultura es precisa para la adquisición de estos hábitos volviéndose la sociedad un factor fundamental para su desarrollo dentro del ámbito social y personal del niño, incluyendo la participación guiada de una persona adulta y con experiencia hacia el infante.

La perspectiva de la relación individuo-sociedad puede proyectarse al desarrollo que proviene de la realización entre personas en un contexto sociocultural; enfatizando un acto social

del aprendizaje en cualquiera de las relaciones sociales con el individuo. Por otra parte la construcción de la percepción autónoma de las realidades humanas corresponde a la reconstrucción que el párvulo realiza con respecto a las acciones humanas, para después llevarlas a la realidad dentro de su propio contexto. Para Vygotsky adquiere gran importancia el papel que juegan los agentes educativos, sociales y familiares, así también los diversos medios de comunicación que implican un cambio en la manera de como las nuevas generaciones irán construyendo u reconstruyendo una visión propia de formación hacia su mundo exterior.

El interventor se apoyará de esta teoría para atender el problema de la falta de autonomía personal con la que el psicólogo hace referencia a la zona de desarrollo próximo en el infante, es decir, según Vygotsky (1991) “lo que el niño puede hacer hoy con la ayuda de los adultos, lo podrá hacer mañana por sí solo”. (p. 112).

Puesto que el aprendizaje se da de manera guiada, el niño pondrá en práctica los conocimientos previos para poder encaminar a los objetivos que se desean alcanzar, siempre y cuando el niño mantenga interés y motivación para hacerlo, y es ahí donde el interventor le permitirá al niño involucrarse en actividades de formación personal mediante diversos métodos u procesos de intervención.

2.4.2 Teoría del aprendizaje de María Montessori

María Montessori (1870) entendía que el aprendizaje del niño o de la niña debía ir acorde a sus necesidades de desarrollo personal. Por ello su teoría está enfocada al propio descubrimiento del infante en su mundo exterior donde él puede experimentar y tratar de manera libre y practica los sucesos y vivencias día a día.

El aprendizaje guiado en esta teoría se encuentra basado en el autoconocimiento del propio niño, es decir, de su paso por la exploración, del juego, de la imaginación y la colaboración como medio para aprender jugando y viceversa. Por otro lado la pedagogía que maneja Montessori dentro del ámbito personal le brinda al niño nuevas formas de adquirir hábitos de autonomía personal donde pueda aprender al estar en contacto con el entorno; considerando los espacios donde se lleva a cabo este proceso, debido a que deben ser espacios que estén preparados y equipos para su desarrollo, con el propósito de que poco a poco le generen aprendizajes significativos para su vida diaria.

Las estrategias deben estar empleadas según la edad del niño, así como también los espacios u el ambiente en el que este en contacto; previendo que estos satisfagan las necesidades educativas, en este caso el problema que se detectó en los niños del Jardín de Niños Helen Keller para la falta de autonomía personal, encaminado a un proceso pedagógico donde se pretende fomentar la importancia de la autonomía personal en los niños de edad preescolar e inicial para un buen desarrollo infantil y de esta manera se puedan adquirir hábitos de formación en ellos, permiten determinar un aprendizaje guiado u orientado donde por medio de diversas acciones pedagógicas favorezcan la autonomía personal de los infantes.

El propósito de esta teoría Montessori es “estimular el desarrollo del infante al ritmo que él lo requiera, por lo que la educadora u docente solo será guía de su proceso de aprendizaje”. (p. 88) Es decir, el interventor deberá fungir como medio de aprendizaje, debido a que es ahí donde el niño toma la libertad de ser autónomo, de descubrir y experimentar para aprender a hacer; para ello es importante que el interventor le brinde un espacio con elementos de su entorno natural, social, un espacio limpio, ordenado y que sobre todo le permita tener mayor y mejor libertad de movimiento al párvulo.

La importancia del desarrollo de la autonomía en los procesos del aprendizaje del niño forma parte de su persona, parte desde que el niño se desprende del vientre materno para realizar sus primeras funciones vitales por sí mismo tales como respirar, alimentarse y moverse en relación a su entorno. Seguido una serie de acciones que conforme va creciendo va adaptándose de forma más libre y espontánea al medio que le rodea, aprendiendo así a realizar actividades por si solo como el destete, el desapego de la madre, control de esfínteres, caminar y comenzar a comunicarse con las personas de su entorno.

La teoría Montessori es un método educativo, caracterizado por la independencia, la libertad con límites y el respeto por el desarrollo físico y social del niño. Teniendo como objetivo liberar las potencialidades del niño en un ambiente estructurado, formando así personas autónomas, independientes, ordenadas, empáticas, solidarias, críticas y con alta autoestima.

Montessori (1966) define la mente de un niño como aquella que absorbe todo el conocimiento, ya que son tratados como exploradores naturales debido a que para ellos lo común se vuelve simplemente extraordinario, por lo que estimula su interés por el aprendizaje.

2.4.3 Taller lúdico como estrategia de aprendizaje

A continuación se describe la teoría de la estrategia didáctica que se va a utilizar como medio para darle atención al problema detectado, para ello es importante considerar el concepto como parte fundamental en la práctica docente y de intervención donde el interventor podrá atender los intereses y las necesidades de cada uno de los párvulos en relación a su estilo de aprendizaje y sobre todo a la estrategia didáctica que se implementará.

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, donde en el campo de

lo pedagógico se trata del plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes. (Tabón, 2010, p.246)

Alves (1962) considera que la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctica y normativa, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos.

El taller como medio de estrategia didáctica funge un rol importante dentro de la práctica del interventor, para llevar al aprendizaje y la enseñanza a través del trabajo colaborativo; es decir, el saber hacer no solo en el ámbito educativo sino también personal y social. Al respecto señala Ander Egg (1999) que “el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible”. (p.5)

Así mismo, el taller se considera como alternativa para adentrarse al mundo real con el fin de que los docentes y los alumnos adquieran aprendizajes por medio del aprender haciendo y aprender a aprender que resulta propicio para la formación integral de los infantes; con el cual se pretende alcanzar los objetivos planteados desde un inicio. De esta manera se plantea llevar a cabo un taller de tipo horizontal que comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año escolar, permitiendo adquirir no solo aprendizajes sino también habilidades y capacidades, destrezas que permitirán la adquisición de los conocimientos sobre alguna disciplina en específica.

Las actividades que se proponen dentro del taller deben estar encaminadas a la solución de problemas o áreas del desarrollo vinculadas a los conocimientos, habilidades y capacidades que se han de adquirir; el papel del docente y del interventor es guiar y apoyar al párvulo para que este aprenda a aprender mediante el hacer algo. Así también permite brindar un espacio u ambiente

donde se motive, sensibilice y anime al niño para hacerse responsable de su propia formación, de igual manera logre mantener una actitud positiva, participativa y colaborativa dentro del taller; no olvidando que las actividades que se diseñaran deberán ser innovadoras y enfocadas al problema de la falta de autonomía personal para darle solución de manera que los alumnos comprendan la importancia de su fomento.

2.5 La evaluación

El proceso de evaluación dentro del campo de intervención conlleva un trabajo importante y complejo debido a que es aquí donde se conocerá el grado de avance en los procesos de enseñanza aprendizaje de los párvulos, así mismo se considera y se reconoce el desempeño y trabajo de la educadora; valorando su labor en la constante mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuya de manera significativa al desarrollo del infante dentro del campo de la intervención.

Es por ello, que la evaluación debe considerar diversas herramientas para evaluar el problema en sí, es decir, seleccionar aquellos instrumentos que ayudaran a realizar esta función dentro de la intervención. Tal y como lo señala Lafourcade (1972) “la evaluación como la etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificación con antelación”.

(p.21)

Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de seguir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. (Stufflebeam Y Shinkfield, 1987, p.183)

Así pues, se dice que la evaluación contempla los diversos contextos en los que se desarrolla el infante, tomando en cuenta que cada uno aprende y se desarrolla de manera diferente a los demás;

por ello que el interventor deba apoyarse del Plan y Programa de Preescolar (2017) donde señala que la evaluación es un proceso cíclico que se lleva a cabo de manera sistemática y que “consiste en tres fases las cuales van de acuerdo al inicio que implica el diseño, el proceso que genera evaluaciones formativas y el final que es donde se aplican las evaluaciones sumativas en las que se pueden reflexionar en relación a los resultados que se observan para conocer si fueron los adecuados”. (Nirenberg, 2003, p.35)

Como lo señala el plan y programa de preescolar la evaluación contiene tres funciones fundamentales, la primera plantea la evaluación diagnóstica que es impartida durante el inicio del proceso de aprendizaje, es decir, la cual va a “permitir conocer y reconocer el contexto y los saberes previos del niño; seguida de la evaluación formativa orientada a partir de los avances y las dificultades que van surgiendo a través del proceso de aprendizaje del alumno, y por último esta la Sumativa que tiene como finalidad considerar los resultados para aplicar un valor numérico”. (SEP, 2017, p. 98).

De igual forma que se destacan los tres momentos en los que se evalúa el aprendizaje, estos se conciben en el siguiente orden:

El primer momento de evaluación es el inicial donde se comienza a detectar la situación dentro del contexto escolar áulico, el segundo momento es la continua aplicando instrumentos para recopilar información que se desee conocer, y la final donde se valora la información recabada para conocer si los objetivos propuestos fueron los adecuados. (SEP, 2017, p. 99)

Es importante considerar que para el nivel preescolar se evalúan las habilidades, capacidades, destrezas, aprendizaje, valores, aptitudes y actitudes para reconocer lo que el niño aprende. Para dar respuesta a la evaluación se retoman los aprendizajes esperados donde se permite diseñar las actividades mediante las secuencias didácticas que ayuden a cumplir y dar atención a las necesidades e intereses de los alumnos; para ello se existen tres tipos de evaluación formativa

que permiten a los docentes complementar la evaluación, la autoevaluación es comprendida como el proceso en el que el alumno valora su desempeño dentro del aula, la coevaluación donde los alumnos deberán trabajar de manera colaborativa, es decir, donde el alumno deberá evaluar las actuaciones de sus demás compañeros, y por última la heteroevaluación, la más común dentro de la educación a nivel preescolar debido a que se da por el propio docente hacia el alumno, valorando sus conocimientos y su desempeño dentro del aula.

Para ello, la estrategia didáctica que se empleara en este proyecto de intervención será por medio de un ambiente de aprendizaje donde el niño logre adquirir hábitos de higiene personal y de esta manera mejorar y atender el problema detectado. Es importante que se tomen en cuenta diversos instrumentos de evaluación para conocer si realmente se está cumpliendo los objetivos que deseas alcanzar en los alumnos.



CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro del siguiente capítulo se precisan los procesos metodológicos que forman parte de la investigación que el interventor realiza para dar paso a dichos procesos desde un enfoque propio de la intervención; contemplando los métodos, estrategias, técnicas e instrumentos utilizados con el fin de conocer el contexto que rodea el área de oportunidad. Así mismo surge la necesidad de alcanzar el objetivo deseado con base a la metodología que guía y orienta la indagación como parte de la intervención; y al mismo tiempo que se pretende diseñar una propuesta de mejora en el desarrollo de la autonomía personal implementada hacia el objeto de estudio, es decir, a los sujetos que se encuentran dentro del Jardín de Niños Helen Keller, tomando en consideración el procedimiento de la intervención a realizar.

3.1 Paradigma de la investigación

Desde un enfoque holístico por descubrir la crítica a partir de la realidad social en un ambiente de interacción donde se genera la acción comunicativa de la teoría metodológica que fundamenta el autor Habermas, con respecto al desarrollo de la vida del ser humano mediante la práctica cotidiana de la realidad para comprender y conocer más a fondo sobre esta. Se destaca por describir al paradigma sociocrítico según el autor Habermas (1994) “orienta el conocimiento hacia la liberación y el empoderamiento social e implicar a los participantes en la adopción de decisiones consensuadas de para la transformación desde el interior, todas estas características del paradigma estudiado desde su perspectiva del autor”. (p. 25).

De acuerdo a la realidad social con la que se trasciende hoy en día, el paradigma socio-crítico se constituye como forma de transformación hacia un nuevo rumbo de cambio de la sociedad a partir del interior mismo con que se comparten las ideas y perspectivas e interpretaciones sobre la vida real y social. Este paradigma introduce ideologías de autorreflexión crítica para determinar

las relaciones sociales entre los participantes de un mismo contexto, dando respuesta a las necesidades y problemas que surgen dentro de esta población.

El conocimiento nunca es producto de individuos o grupos humanos con preocupaciones alejadas de la cotidianidad; por el contrario, se constituye siempre con base a intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que han sido configurados por las condiciones históricas y sociales. (Habermas, 1986, p. 191)

Parte de un esquema de dos dimensiones para entender la sociedad en su desarrollo histórico: una dimensión técnica comprende las relaciones de los seres humanos con la naturaleza, centradas en el trabajo productivo; y una dimensión social que comprende las relaciones entre los seres humanos, centrada en la cultura y en las normas sociales. (Habermas, 1988, p. 192)

El interés ligado a la importancia de la teoría social crítica con base a las interpretaciones encaminadas a la orientación de los conocimientos que constituyan la práctica social dentro del área de oportunidad en desarrollo con el lenguaje en que se expresan las ideologías de los mismos participantes de la comunidad, para lograr la transformación que el autor Habermas hace mención dentro del cambio interior de ser humano con respecto a su entorno. Siendo este, un medio que permita a los integrantes expresarse, comprender, dialogar e interactuar, compartir, proponer o cuestionar acerca de las precisiones que se realizan e implementan dentro de un mismo sitio; al igual que las relaciones sociales basadas en la formación teórica complementada con la práctica social y guiada para adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y competencias necesarias para el desarrollo del ser humano en sus facetas de crecimiento y superación en la vida diaria a través de la reflexión misma que aporte un cambio trascendental de la comunidad en específico.

Por ello es necesario que los individuos sean capaces de ir más allá de solo comprender las realidades de los sujetos sino que puedan entregar soluciones a los problemas sociales y de

esta forma contribuir a los cambios que sean precisos para enfrentar la adversidad. (Habermas, 1981, p. 4)

Para guiar el rumbo de la investigación dentro del campo de estudio del problema detectado se pretende utilizar el paradigma socio-criticó debido al enfoque que mantiene a la relación social y la acción dentro del entorno o ambiente de interacción, esto permitirá en los sujetos de estudio a orientación para el desarrollo de la libertad, los criterios de interpretación con base a las experiencias que viven y las acciones que los forman día con día. De esta manera, fortalecerán sus conocimientos y habilidades que integran al ser humano como parte de la sociedad en formación crítica e internamente de sí mismo.

3.2 Enfoque de investigación

Sampieri (2014) describe a la investigación como la un “conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (p. 4).

La investigación que se pretende realizar dentro del siguiente apartado se caracteriza por que el interventor conozca a grandes rasgos el campo de la indagación, es decir, donde le permita adentrarse al contexto en el que se desarrollan los sujetos de estudio; en términos de investigación el enfoque se da de manera dirigida debido a que conlleva una serie de procesos metodológicos que conforman una perspectiva más clara de lo que se realizará. Así mismo, se conocen tres tipos de enfoques, cualitativo, cuantitativo y mixto, este último se complementa de los dos primeros; es necesario priorizar en este apartado el enfoque que se determinará para dar seguimiento al planteamiento y desarrollo del problema del problema detectado dentro del Jardín de Niños Helen Keller.

El enfoque cualitativo permitirá asumir un rol diferente a la intervención, para explorar e identificar características esenciales, causas, consecuencias o posibles soluciones de mejora y que

a su vez generarán un procedimiento orientado bajo los procesos de investigación que requiere el enfoque seleccionado.

A partir de lo anterior, Sampieri (2014) determina que el “enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (p. 16)

Dicho de otra manera, lo define como el conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos o seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas le otorguen). (Sampieri, 2014, p. 18)

El proceso de investigación desde esta perspectiva va más allá de solo explorar sino es adentrarse a conocer en todo su sentido el entorno que le rodea a los sujetos de estudio, es así pues, que el problema planteado resulte viable para la realidad a descubrir, construir e interpretar bajo las experiencias de los niños; por lo que en este sentido la interacción se dará de manera directa, haciéndose participe al interventor en todo momento para dirigirlo a una visión clara a lo que se pretende llegar a realizar y orientar el rumbo de la investigación hacia un enfoque preciso que determinará los procesos viables para el desarrollo del problema.

Sampieri (2014) “en un estudio cualitativo menciona que las decisiones respecto al muestreo reflejan las premisas del investigador acerca de lo que constituye una base de datos creíble, confiable y válida para abordar el planteamiento del problema”. (p.382). Para ello el inventor delimitará los procesos de investigación de acuerdo a los criterios establecidos dentro área en específico, de igual manera generara la participación de los agentes sociales que intervienen de manera directa con la población de estudio y de esta manera seleccionar las vías de investigación

por medio de los procesos que permitirán la oportuna gama de soluciones propuestas para el desarrollo del problema; contribuyendo a la recolección de información que más adelante se detallará, tendiendo estrecha relación con el enfoque que se estableció en este apartado para el seguimiento de la investigación de forma que se logre transversalidad entre ambos apartados.

3.3 Diseño de la investigación

La investigación sostiene una amplia gama de procesos que delimitan los pequeños procedimientos con los que se determina la guía un problema de estudio, es decir, donde de manera directa e indirecta se trabaja dentro o fuera del área de investigación. Seguida de la intervención que propiamente el investigador se da a la tarea de realizar, pero que también se involucran terceras personas o en su caso participan dentro de este proceso provocando un impacto en el desarrollo del problema, este tanto negativo como positivo para su resolución.

De acuerdo con lo anterior, se especifica que la investigación acción participante permitirá al interventor realizar su práctica real dentro del campo de la investigación, por lo que logrará adentrarse a procesos que conllevan un orden sistemático a través de diversas herramientas metodológicas que proporcionaran las vías de información adecuadas para guiar y orientar la investigación en complementación con la intervención en este caso del interventor en relación a las acciones realizadas en conjunto con las metodologías prácticas y teóricas para su participación de forma directa con los sujetos de estudio. Por lo que es importante definir el término en consideración a las ideologías del autor Lewin, a continuación sus aportes a esta ideología metodológica que forma parte fundamental para la investigación acción del interventor:

La investigación acción es descrita por el psicólogo Lewin (1946) como un “espiral de pasos, es decir, la planificación e implementación y evaluación del resultado de la acción”. (p. 32)

Para ello, fue necesario que este autor llevará a su práctica diversos procesos que permitieron la pronta comprensión del tema con respecto a otras ideologías, pero siempre tomando en cuenta lo que para él hace referencia la investigación acción desde su perspectiva teórica y personal; delimitando sus ideas dentro de un esquema que es significativo.

El triángulo de Lewin contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, es decir, donde la investigación acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de los ciclos de acción y reflexión. (Acción-investigación-formación). (Lewin, 1946, p. 24)

Ahora bien, el autor habla acerca de la reflexión y la práctica esencial para el trabajo colaborativo que contempla en este caso los términos de acción en relación a la intervención; investigación con respecto a la metodología que debe seguir y la formación que determina los conjuntos que complementan al trabajo colaborativo.

El modelo de Lewin describió a la investigación acción como ciclos de acción reflexiva, cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una idea general sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primer paso. (Lewin, 1946, p. 35)

Considerando las fases que engloban a la investigación acción participativa, permite valorar los procesos que deben seguirse a lo largo de la investigación; puesto que el interventor deberá ir adentrándose e involucrándose de forma participativa y activa dentro del campo de la intervención, es así que como parte de este proceso se comienza por planear lo que se pretende realizar o poner en marcha, para después llevarlo a la práctica dentro del campo de investigación y finalizar con la

valoración de lo ya implementado. Para ello se pretende que con base a las investigaciones realizadas de forma previa se conduzca a los procesos que conlleven a una investigación acción donde el rol del interventor será adentrarse y que de igual manera se mantenga atento a cualquier modificación que se requiera realizar con base a lo planificado y de esta forma se logre un mejor plan de acción para implementar.

3.4. Técnicas de la recopilación de la información

Como se menciona anteriormente la transversalidad de estos apartados proviene del seguimiento de los procesos metodológicos existentes dentro del planteamiento del problema, lo cual genera la selección desde el enfoque que determina la perspectiva o desde que postura se llevará a cabo la investigación, seguido de la función que desempeñará el interventor dentro o fuera del ámbito de estudio, determinado la relación con este; para dar paso a la selección de las herramientas metodológicas que fungirán como guía a lo largo de esta intervención. Al mismo tiempo, se pretende que por medio de las técnicas que son las necesarias para llegar al diseño de los instrumentos viables para la recogida de datos e información dentro del área de estudio.

De acuerdo con diversos autores la metodología que se sigue para la recolección de información en una investigación es dada a partir de lo siguiente:

Para la recolección de información se debe elaborar un plan detallado que determine las fuentes de las que se obtuvieron los datos, ya sea que estos sean proporcionados por personas, observaciones, registros o que se encuentren en documentos, archivos, base de datos o alguna otra fuente. De igual manera se plantea el lugar de donde se obtuvieron dichas fuentes, y a través de que medio o herramientas se van a recolectar los datos o información. (Hernández, Fernández y Baptista; 2014, p. 20-21)

Según Arias (2012) las “técnicas de recolección de datos son distintas formas o manera de obtener la información. Son ejemplos de técnicas, la observación, encuestas, análisis documentales, análisis de contenido”. (p.25)

De la misma manera se describe a los instrumentos como, Arias (2012) los “medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo, fichas, formatos de cuestionarios, guías de entrevistas, listas de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opiniones”. (p. 25)

Por ello, se encuentran diversificados de la siguiente manera, tomando en consideración al diagnóstico psicopedagógico donde da parte a tres grandes agentes: escuela, alumnos y padres de familia. A partir de ello, se seleccionó la técnica de la observación donde se generan los instrumentos como lo es la guía de observación la cual está dirigida específicamente a los alumnos, teniendo como objetivo principal analizar el comportamiento, habilidades y acciones que los niños del primer grado grupo A mantienen dentro del aula; este instrumento se encuentra basado en las cuatro dimensiones del desarrollo del niño. Como segundo instrumento se utilizó de la misma manera la guía de observación dirigida a los alumnos, pero con un objetivo más específico para recabar información que permita determinar si los niños del primer grado grupo A carecen de autonomía personal dentro del contexto escolar; de esta manera se consideraron aspectos relacionados al problema que se detectó con la ayuda del apéndice A, logrando identificar la falta de autonomía personal en los niños del primer grado.

Para continuar se llevó a cabo una lista de cotejo la cual está dirigida hacia los padres de familia o tutores del pequeño, con la finalidad de conocer con base a los criterios propuestos el contexto del niño con respecto a su entorno familiar; donde también se retoma la entrevista a padres de familia (ver anexo 1) realizada a nivel estatal en relación con el nivel preescolar, que permite

tener mayor información sobre las condiciones en las que vive el niño. Puesto que, la observación como técnica de investigación es entendida como el proceso de observar detenidamente su entorno con el propósito de “explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan”. (Eddy, 2008; Patton, 2002 Y Grinnell 1997; p. 399)

Los formatos de la observación como instrumentos para recolección de información se producen de forma simple, es decir, “como una hoja dividida en dos: de un lado se registran las anotaciones descriptivas y de la observación y del otro las interpretativas”. (Cuevas, 2009, p. 401)

Y por último se hace uso de la entrevista por medio de la cual se realiza un guión de entrevista dirigida hacia la docente frente a grupo, con preguntas previamente estructuradas de manera que la información obtenida ayude a comprender la situación del grupo y la manera en la que se trabaja dentro del aula con respecto al problema detectado. La entrevista y el guion de entrevista van relacionados de ambas maneras, es decir, se conceptualizan a la entrevista como “medio en el que a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”. (Janesick, 1998, p. 403)

Es importante delimitar y tomar en consideración el marco metodológico como guía de los procesos que deben seguirse y plasmarse dentro de la investigación, así también es fundamental para que el interventor se oriente en relación a los métodos antes mencionados y que a partir de ello permitirá dar paso al siguiente apartado donde por medio de estos procesos metodológicos delimitados para la intervención dentro de la investigación encaminaran un trabajo colaborativo.



CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Dentro del siguiente apartado se describen todas y cada una de las actividades que se llevarán a cabo durante la practica con los alumnos, abarcando la necesidad que se detectó dentro del espacio educativo; y como bien se describe con anterioridad la propuesta de intervención debe atender estas necesidades bajo la realización de diversas actividades que conlleven al mejoramiento del problema detectado.

Por lo tanto, es fundamental que el proceso de aplicación de dichas actividades esté justificado bajo que estrategias se emplearán para el proyecto, así pues, se determina al taller como medio estratégico donde se pretende que los alumnos trabajen de manera activa, creativa y colaborativa con actividades atractivas para ellos. Dando paso al proceso evaluativo, el cual permite valorar la importancia que causo el proyecto de intervención en el contexto educativo y que a su vez se determinan las dificultades, retos y sobre todo los avances que se generaron durante y después de la implementación.

4.1 Fundamentación del proyecto

De esta manera el proyecto de intervención es manejado de manera sistemática, donde por medio de diversas actividades estratégicas que siguen un orden y que se complementan para lograr un mismo fin, constituyendo una metodología teórica-práctica que permiten guiar u orientar la construcción del proyecto de intervención. Puesto que, a lo largo de este trabajo se ha mencionado que la propuesta se interesa por atender las necesidades que se encuentran dentro del ámbito educativo, del mismo modo en los diversos ámbitos sociales o culturales, según sea la visión del proyecto.

Para determinar dichas necesidades se requiere partir del proceso diagnóstico, es decir, el cual permite desarrollar la primera fase del proyecto de intervención para lograr atender las problemáticas del contexto. Posteriormente se realiza un análisis de la información recabada, para contribuir al desarrollo del proyecto; mediante el cual también se plantean las acciones o el plan para lograr una mejor propuesta de intervención.

Los proyectos se determinan bajo una perspectiva específica, puesto que existen diversos tipos de proyectos sociales que se desarrollan de manera relacional con las problemáticas que representa y que influye a la hora de su elaboración.

La elaboración de un proyecto consiste esencialmente en organizar un conjunto de acciones y actividades a realizar, que implican el uso y aplicación de recursos humanos, financieros y técnicos, en una determinada área o sector, con el fin de lograr ciertas metas u objetivos. (Ander Egg, 1989, p. 7)

Para lograr el éxito del proyecto se debe mantener la atención bajo las necesidades encontradas, haciendo énfasis en las que requieren de mayor atención, y que a su vez debe poner en práctica la selección o toma de decisiones que tomarán el rumbo del proyecto. De la misma forma parte del diagnóstico se centra en la recolección de información por medio de instrumentos y técnicas de investigación que de manera objetiva se seleccionan para hacer más precisa la intervención dentro del contexto.

Por otra parte un “proyecto es un proceso único, que consiste en un conjunto de actividades coordinadas y controladas con fechas de inicio y finalización, llevadas a cabo para lograr un objetivo conforme con requisitos específicos y requerimientos específicos incluyendo las limitaciones de tiempo, coste y recursos. (Otero, 2006, p.2)

Así pues, se desarrolla el proyecto de intervención bajo la orientación metodológica que constituye parte de la primera fase del trabajo, para llevar a cabo el plan de manera estructurada y concreta.

La intervención es comprendida como una práctica participativa que deja ver la acción de intervenir en diversos grupos sociales, culturales y educativos con la construcción de proyectos de intervención que generan impactar dentro de este grupo. En los diversos grupos de manera formal o no formal que buscan atender sus necesidades, transformando la realidades sociales mediante el uso de estrategias o actividades innovadoras y creativas para trabajar de manera colaborativa y en mejora de estas necesidades a tratar.

Por lo tanto, la intervención es entendida como “la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, relacionándola con la intervención dentro del ámbito educativo”. (López, 2022, p. 3)

A partir de ello, se determina que el proyecto de intervención cuenta con una serie de fases que deben seguir para una adecuada aplicación del trabajo, contribuyendo a la mejora de las necesidades; “se componen de cuatro fases, el diagnóstico, planeación, desarrollo (aplicación y ejecución) y la evaluación” (Serrano Pérez, 2000). Y que estas a su vez se dividen para atender el desarrollo del proyecto de intervención.

Es así como los objetivos de este proyecto de intervención son los siguientes:

Objetivo general:

Fortalecer la autonomía personal en los niños del 1° A del jardín de niños Helen Keller de San José Acateno, Puebla, mediante un taller lúdico.

Objetivos específicos:

Diseñar un taller para fortalecer las capacidades y habilidades autónomas de los niños de manera personal y académica, considerando las edades de los pequeños.

Crear actividades que favorezcan la autonomía personal de los alumnos del 1° A de preescolar, con el uso de materiales básicos, que se encuentran dentro de su contexto; con el fin de que logren utilizarlos.

Evaluar el taller con base a las actividades propuestas para favorecer la autonomía personal de los niños del 1° A de preescolar.

4.2 El mundo de los pequeños gigantes con Montessori

El presente proyecto de intervención contribuye a la mejora de la autonomía personal, llevando como nombre “el mundo de los pequeños gigantes con Montessori”; el cual va dirigido a niños del jardín de niños Helen Keller del municipio de San José Acateno, Puebla, con edades de entre 3 y 4 años. De igual manera se pretende lograr el objetivo que desea favorecer el desarrollo de las capacidades autónomas e independientes de los pequeños, mediante diversas acciones colaborativas que forman parte del proyecto de intervención como la propuesta de mejora a la transformación de la realidad para el contexto antes establecido.

Por ello, se desarrollará mediante la estrategia del taller lúdico dirigido a los niños y niñas del grupo del 1° A del preescolar; con base a ello los niños realizarán diversas actividades que están encaminadas al desarrollo de la autonomía personal y que a su vez establecen una secuencia para el aprendizaje óptimo e integral de los niños. El trabajo de este taller esta dado de manera colaborativa donde los pequeños busquen relacionarse con los demás, que logren adquirir

habilidades para desarrollarse por sí mismos, explorar y auto conocer el mundo que les rodea; así mismo crear experiencias de vida.

Para llevar a cabo el taller como propuesta de intervención, el cual se centra en trabajar la autonomía personal. Se especifica que el desarrollo de su aplicación está organizado por 8 sesiones las cuales dos son de inicio, cuatro de desarrollo y dos de cierre; cada una de ellas con duración de 1 hora aproximadamente en cada sesión. De igual forma se constituyen de una secuencia de inicio, desarrollo y cierre, donde se especifican las actividades a realizar, y que cada una tiene como producto la realización de las actividades sin un producto en físico sino simbólico; el tipo de evaluación se interpreta bajo el rol docente (heteroevaluación), tomando en consideración los tres momentos de la evaluación, es decir, diagnóstica, formativa y sumativa que permitirá persuadir los avances que tuvieron los niños y a su vez las dificultades que aún persisten. El componente curricular es autonomía, el campo o área es educación socioemocional y la dimensión del desarrollo de la LIE es socioafectivo.

Para comenzar, dentro de la primera sesión de inicio se concentran las actividades que encaminarán a las siguientes acciones, puesto que son actividades cortas que están enfocadas a niños de 3 y 4 años de edad, por ello la atención que tienen para desarrollar una acción es poca. Esta primer sesión lleva como nombre “un espacio de juego” (ver apéndice E), tiene como propósito de la sesión respetar los espacios dentro del aula, manteniendo reglas de convivencia y del cuidado del material; con una duración de 60 minutos y se comienza con una dinámica para saludar a los niños y para realizar la ronda de preguntas. El material a utilizar se solicita de manera anticipada, debido a que se utilizarán artículos cotidianos, con los cuales los niños podrán jugar de manera normal y después reflexionar acerca de la importancia de recoger e identificar sus

pertenencias mediante acciones de cuidado personal por sí mismos, respetando las de los demás, concluyendo con una dinámica de juego.

Para la segunda sesión, la cual lleva como nombre “ordenando la biblioteca” (ver apéndice F), teniendo un tiempo de duración de 60 minutos y con el propósito de respetar los espacios dentro del aula, manteniendo reglas de convivencia y del cuidado del material. La sesión comienza con el apoyo de un títere didáctico, el cual se llama “cuchi cuchi”, les da la bienvenida a los niños y les explica la actividad a realizar. Se les leerá un cuento acerca de la importancia de la autonomía personal, mediante una serie de imágenes que ellos podrán ver e interpretar a su manera. Después realizarán acciones colaborativas y en equipos que formarán con la dinámica de colores.

La siguiente sesión se denomina “¿Cómo lavo mis manos?” (ver apéndice G), la cual tiene como propósito participar en acciones colaborativas y cotidianas que se realizan tanto en la escuela como en casa; comenzando con una dinámica para saludar al grupo y seguido de ello se realizan preguntas. Se les mostrará un video y con base a este se realizarán cuestionamientos de lo que entendieron, concluyendo con la realización del lavado de manos y sus pasos pertinentes; lo cual permite también que los niños logren concientizar las acciones que se plantean para que ellos mismos tomen decisiones de las actividades que les agraden más, considerando los materiales que requerirán.

La sesión siguiente se denomina “lavando mi ropa” (ver apéndice H), la cual tiene como propósito participar en acciones colaborativas y cotidianas; se comienza con una ronda de preguntas que se realizarán con ayuda del títere didáctico; siguiendo con la realización de la actividad para lavar la ropa así como la lava mamá, para lo cual los niños deberán recordar lo que mamá utiliza y las técnicas del lavado de ropa. Los niños lograrán desarrollar sus habilidades colaborativas y autónomas con respecto a las acciones que se realizan en casa.

La sesión siguiente se denomina “ordeno mi ropa” (ver apéndice I), con el propósito de participar en acciones colaborativas y cotidianas que se realizan en casa; se comenzará cuestionando a los alumnos acerca de lo que se vio en la sesión anterior, para después recoger y organizar sus prendas de ropa que lavaron con anterioridad, y de esta forma la irán depositando en una caja de manera personal, con ayuda del video que se les mostrará tratarán de doblar su ropa. Los niños irán formando experiencias que le ayuden a favorecer su autoaprendizaje.

Para esta sesión la cual se denomina “me visto solo” (ver apéndice J), se espera que los niños puedan reconocer lo que pueden hacer con y sin ayuda; comenzando con una dinámica de canto y de ronda de preguntas de forma concreta y escuchando sus respuestas. Posteriormente y con ayuda de las prendas de ropa que han estado utilizando se vestirán por si solos, eligiendo las prendas que desean utilizar y se les apoyará solo si así lo requieren. Concluyendo con una pequeña ronda de preguntas acerca de la actividad realizada.

La sesión de esta actividad se denomina “me pongo mis zapatos” (ver apéndice K), tiene como propósito que los niños resuelvan situaciones de la vida cotidiana y del ámbito personal; reconociendo lo que pueden hacer con y sin ayuda. La sesión comienza con una dinámica de la caja de preguntas la cual consiste en que un niño meterá su manita dentro de una caja completamente forrada y sacará un papelito el cual contendrá la pregunta que se les hará al grupo, se les pedirá zapatos de meter o abrochar para que los niños intenten ponerse sus zapatos por si solos, haciéndolo mediante una dinámica de niveles, el primer nivel consiste en ponerse los zapatos de meter y el siguiente nivel será ponerse los zapatos de abrochar. Concluyendo con la actividad del tapete didáctico que contiene actividades de abrochado, abotonado.

Finalizando con la actividad que se denomina “mi mascota” (ver apéndice L), teniendo como propósito resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito personal; esperando que los

alumnos puedan reconocer lo que puede hacer por sí mismo. La sesión comienza con la dinámica de la actividad anterior de la caja mágica que contiene preguntas en su interior, se escuchará las respuestas de los alumnos y después se pasará a realizar la actividad de cuidando a mi mascota, para lo cual se pedirá que cada alumno traiga un peluche de algún animalito. Los alumnos imaginarán que ese peluche es su mascota y que ahora depende de sus cuidados, le darán de comer, lo bañarán y lo cuidarán hasta el final de la sesión. Concluyendo con la última pregunta que quedo en la caja mágica.

4.3 Impacto del proyecto social, escolar y áulico

La importancia del proceso de evaluación dentro del proyecto de intervención es fundamental para valorar las actividades que se realizaron en la propuesta, determinando las características de los alumnos con base a cada una de las sesiones mencionadas anteriormente. Es necesario incorporar las estrategias de evaluación que permitirán valorar y verificar el logro de los aprendizajes del proyecto, desarrollando las competencias de cada alumno.

De acuerdo a Díaz Barriga (2012) las estrategias de evaluación “son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”. (p.19)

Por lo tanto estas estrategias le brindan al docente herramientas que puede utilizar para verificar los procesos de comprensión, atención y de autonomía que el niño va adquiriendo mediante las actividades que se implementaron dentro del taller; y con base al seguimiento y orientación de estas, se identificarán las carencias que los alumnos pudieran tener en relación al problema abordado. Puesto que, la evaluación tanto diagnóstica, formativa y sumativa serán parte de la propuesta debido a que servirán para guiar los procesos que permiten evaluar los conocimientos previos del alumno, los que está por lograr y los que han alcanzado adquirir a lo largo del proyecto y que permiten adaptarlas con respecto a las necesidades de los alumnos.

Para esta propuesta de intervención se utilizará como técnica la observación participante y que mediante el uso de la lista de cotejo como instrumento de evaluación; donde se señalan de manera precisa los criterios, aptitudes o acciones que se evaluarán durante las ocho sesiones establecidas como parte relevante del proceso, cada sesión consta de una lista de cotejo. De esta manera se rescatan los aprendizajes previos, las acciones realizadas y lo aprendido dentro de la propuesta.

Las actividades realizadas dentro del taller lúdico fueron evaluadas y valoradas bajo criterios que forman parte importante del proyecto, puesto que los momentos de evaluación a considerar son los aprendizajes que ya conocen los alumnos, es decir, el momento inicial diagnóstico; seguido de la puesta en práctica de las actividades donde se efectúa el momento formativo y terminando así con el último momento de la evaluación donde se valoran por medio de pequeñas acciones lo que ya puede realizar por si solo y ha aprendido con base a lo implementado dentro del taller.

4.4 Balance general

La práctica educativa dentro del campo escolar académico, conforma una parte fundamental en la intervención del desarrollo de la propuesta; es importante considerar que la función del interventor genera una visión clara de las experiencias estratégicas que se desean llevar a cabo dentro del trabajo elaborado. Lo cual funciona para brindarles a los niños experiencias significativas que con el transcurso del taller se generan y que permiten llevarlas a la práctica dentro de su contexto social y familiar; el balance general se convierte en una técnica que considera las fortalezas y debilidades que se derivaron a partir del proceso diagnóstico, de la indagación y el

diseño para relacionarlo con las fortalezas que se desarrollan mediante la práctica participativa del rol interventor.

Por otra parte, fue clave esencial el conocer al grupo de manera más precisa, es decir, tener acercamientos, relacionarse activamente y de forma diaria con los alumnos, permitió que el desarrollo del proyecto de intervención fuera un poco dinámico y práctico a la vez; puesto que, durante las prácticas profesionales se pudo obtener un diagnóstico más real, precisando los diversos contextos que rodean a cada uno de los alumnos para hacer del problema una situación de mejora continua y con base a lo implementado se permite seguir transformando la realidad de los pequeños.

Por ello, se consideraron diversos aspectos que como bien se mencionó durante las prácticas profesionales fueron parte importante para la realización los procesos metodológicos que se llevaron a cabo durante el proyecto, formando parte de las diversas metodologías que dieron seguimiento de manera estructurada y continua para la orientación de cada uno de los capítulos que constituyen este trabajo. Para llegar a la creación y el diseño de las actividades que conformaran el taller se debe tomar en cuenta los intereses, las necesidades y los recursos que se tienen disponibles dentro del entorno; mismos que se dieron a conocer dentro del primer capítulo del proyecto y de esta manera se van originando cada una de las partes para darle solución y mejora a la necesidad identificada.

Ahora bien, el objetivo de construir un taller específicamente para niños de preescolar se da principalmente por las facilidades y flexibilidad que este tiene para poder generar en los participantes un aprendizaje basado en las acciones, es decir, donde el niño a través de la realización y el seguimiento de actividades con un mismo fin logran efectuar un aprendizaje significativo y que contribuya a generar en él experiencias, conocimientos y sobre todo motivación por seguir

aprendiendo, explorando y creando; y con ello construyan su propio aprendizaje que será parte importante a lo largo de su vida.

4.5 Retos y perspectivas

Como interventor, las perspectivas con las que comienzas son altas, de mejorar de manera positiva, pero a lo largo del proceso vas notando que las necesidades que embarcan el contexto realmente son amplias y que a veces dificultan el proceso de intervención. De igual forma, se van formando miedos o inseguridades para desarrollar tus objetivos, tus actividades y sobre todo poder mejorar el problema detectado; sin duda son cuestiones que como interventor desearías poder mantener bajo control, pero es ahí donde una parte de tu esencia personal va permitiendo la apertura a nuevas expectativas y que con ayuda de las experiencias dentro de este ámbito, te vuelven más capaz, crecer, adaptarte, ser más práctico, y mejorar poco a poco.

Durante la construcción del trabajo se presentaron diversos retos que complicaron la organización de las actividades propuestas, principalmente la aplicación diagnóstica, plantear la propuesta de intervención con base al problema detectado; así mismo plantear las ideas generadas dentro de los apartados de este trabajo, y sobre todo adentrarse al plan y programa de preescolar el cual no conocía en absoluto y por ello se complicaba más la propuesta de las actividades.

Los contextos que se permitieron conocer también forman una parte difícil para la elaboración del proyecto, debido a los agentes que intervienen dentro de este proceso; permitiendo la participación de la familia como principal contexto y que para la implementación de los instrumentos para la recolección de información fue complicada ya que los padres de familia en ocasiones no cuentan con mucha disposición para la realización de actividades dentro del centro escolar y por ende se vuelve tedioso el proceso de investigación dentro del centro educativo. De igual manera la asistencia de los pequeños dependerá de que tan comprometidos estén los padres

de familia con ámbito escolar, en este caso suele ser un reto mayor porque como son los más pequeñitos están expuestos a enfermarse frecuentemente, o por cuestiones familiares, a veces porque no viven cerca de la escuela o en ocasiones porque los padres no les tienen la atención debida y deciden ya no llevarlos.

Por otro lado, está el contexto externo donde la mayoría de los habitantes se acostumbran a dedicarse al cultivo y producción de productos cítricos y agrícolas; lo cual también dificulta en gran parte que las madres de familia puedan darles la mayor atención a sus niños, ya que también ellas trabajan para cubrir las necesidades familiares. Dejando a sus pequeños a cargo de sus abuelas maternas o paternas las cuales en ocasiones suelen un factor que influye para que los pequeños ya no exploren de manera libre su entorno, orillándolos a que siempre estén bajo sus propios criterios y que no les permitan jugar propiamente.

Es importante que el proyecto sea factible, puesto que de esta manera se permitirá la transformación real y social para mejorar la vida en sociedad, reflexionando a cerca de la importancia que tiene el dejar de ser aprensivos y vivir de forma libre; experimentando, crenado, explorando y conociendo por si mismos la vida humana.

CONCLUSIONES

Al abordar la importancia de la educación inicial en México, actualmente se derivan diversas situaciones que contemplan las carencias, necesidades e inquietudes que se encuentran en relación a este campo; debido a que se tiene poco conocimiento de la importancia que esta tiene con respecto a la educación básica que comúnmente se conoce; por ello es indispensable pensar que la educación inicial desarrolla gran parte de las capacidades y habilidades de los procesos cognitivos, sociales e integrales de los niños y las niñas, permitiéndoles adquirir experiencias, conocimientos, aprendizajes e interesándose por los valores éticos sociales.

Así pues, la intervención educativa favorece al deseo y persistencia de seguir aprendiendo bajo el interés de querer conocer más allá, la iniciativa, motivación por aprender y la creatividad de continuar imaginando y soñando por construir un mejor futuro para la sociedad. Resulta complejo llevar a cabo este proceso bajo la negación de la sociedad por reprimir los actos tradicionales que conllevan a crear en los niños una educación basada en lo tradicional; permitirles a los niños incorporarse a un nuevo proceso educativo resulta interesante y novedoso, por ello se debe brindarles seguridad y confianza por aprender.

La realización de este proyecto de intervención, favorece no solo a la persona que lo realiza sino que también a que la sociedad en general considerando la importancia de llevarlo a la práctica y más allá de los procesos metodológicos que conlleva y que parte de la investigación suelen comenzar del diagnóstico, es decir, de conocer el contexto o campo de oportunidad que se pretende investigar, la población en la que se centrará, mediante el uso de instrumentos para la recolección de información que permitirá lo antes mencionado. Con ello se permite lograr un análisis, posteriormente llegar al problema de investigación; que a su vez permite seleccionar las teorías que

justifican la propuesta de intervención, teoría didáctica, psicológica y pedagógica; que de igual manera se constituye la selección de metodologías que orientan el desarrollo del proyecto.

Las estrategias que se implementaron que en este caso fue el taller lúdico como medio para favorecer el desarrollo de la autonomía personal en niños de preescolar, permitiendo acercar a los pequeños a desarrollar en si la práctica autónoma, iniciativa por lograr cosas de forma independiente, crear concientizar y reflexionar sobre la importancia de aprender haciendo para desarrollar sus capacidades y habilidades personales.

Elaborar este trabajo implico poner en práctica las capacidades y conocimientos que a lo largo de la licenciatura se fueron forjando de manera consistente, dando seguimiento a la formación profesional para la adquisición de los aprendizajes que fueron indispensables para el diseño de la propuesta, de instrumentos para atender la necesidad encontrada. Así pues, durante esta travesía se permitió conocer más allá de la práctica docente por medio de las prácticas profesiones dentro del campo educativo y adentrarse al plan y programas de preescolar.

**REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

Aguilar & Ander-Egg (2013). Diagnóstico social conceptos y metodología, edit. Lumen humanista.
Buenos Aires, Argentina.

Astorga, Alfredo Y Bart Van Der Bijl (1991). “El Diagnóstico En El Trabajo Popular”. Manual De Participativo. En G. E. Arreola, Diagnóstico Socioeducativo (Pag.79). Buenos Aires.

Bassedas, E. (1991). Diagnóstico “psicopedagógico”; en intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Diagnóstico socioeducativo. Buenos aires.

Bordignon, Nelso Antonio. (2005). El desarrollo psicosocial de Erick Erickson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de investigación. Colombia

Egg, E. A. (1989). “La práctica de la animación sociocultural”. Madrid.

Hernández, Sampieri, Roberto. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México

Latorre, Antonio. (2005). La investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa.
Barcelona.

Pérez, Correa, González; Gabriela. El desarrollo del ego. Sus ocho etapas según Erick Erickson

Serrano, G. P. (2000). Elaboración de proyectos sociales, casos prácticos. Madrid

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral: educación preescolar. México. Primera edición.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación inicial: un buen comienzo. México. Primera edición.

Vygostky. (1979). Vygostky: Enfoque sociocultural.



APÉNDICE

Apéndice A
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: analizar el comportamiento, habilidades y acciones que los niños del primer grado grupo “A” mantiene dentro del aula.

Instrucciones: realiza las anotaciones correspondientes de acuerdo a los aspectos de observación definidos y a lo observado dentro del aula de clases.

Fecha: 05 de octubre de 2022

Aspectos a observar	Observaciones
<p>Desarrollo físico-motor</p> <p>Identifica y maneja de manera independiente las partes de su cuerpo.</p> <p>Realiza los movimientos básicos sin dificultad: correr, saltar, coordinar pies-manos, equilibrio.</p>	<p>Los aprendientes no logran identificar las partes de su cuerpo, así como también la mayoría de ellos dependen totalmente de algún adulto debido a que no pueden realizar algunas acciones físico-motoras dentro del contexto escolar como bailar, jugar en los espacios y coordinarse.</p>
<p>Desarrollo social y de personalidad</p> <p>Trabajo colaborativo o en equipo.</p> <p>Convivencia y actitud entre iguales.</p> <p>Interacción con sus iguales.</p>	<p>Se observó que los aprendientes no logran crear vínculos afectivos y sociales entre compañeros de grupo tendiendo problemas de conducta ante ciertas situaciones, aunque por otro lado cuando trabajan de manera colaborativa la mayoría lo hace bien. De igual forma se observó que existen dificultades entre ellos mismos para dialogar o jugar debido a que mantienen una postura de egocentrismo y de personalidad única en cada uno.</p>
<p>Desarrollo lingüístico</p> <p>Reconoce e identifica su nombre.</p> <p>Comprende lo que sus compañeros explican.</p> <p>Se expresa con libertad.</p>	<p>La mayoría de los aprendientes no logran reconocer (saber) ni pronunciar su nombre completo, no se expresan con total libertad debido a que tienen dificultades para hacerlo y no prestan la debida atención dentro y fuera del aula.</p>

Desarrollo cognitivo Identifica los colores. Identifica los números. Comprende situaciones de la vida diaria. Demuestra interés por realizar las actividades.	Los aprendientes no logran identificar números, colores, comprender ciertas situaciones que ellos viven día a día y no muestran gran interés en realizar actividades dentro del aula.
Desarrollo afectivo Demuestra una buena actitud dentro del aula. Expresa sus emociones.	Sus actitudes demuestran que no controlan sus emociones debido a que la mayoría está en etapa egocéntrica y mantienen actitudes que provocan problemas entre compañeros de grupo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Apéndice B
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS



Objetivo: recabar información que permita determinar si los niños del primer grado grupo “A” carecen de autonomía dentro del contexto escolar.

Instrucciones: realiza las anotaciones correspondientes de acuerdo a los aspectos de observación definidos.

Fecha: _____

Aspectos a considerar	Observaciones
Higiene y personal: Ir al baño solos Control de esfínteres Lavarse las manos con jabón por sí mismo Limpiarse después de ir al baño Comer de manera independiente Guardar y sacar sus cosas de su mochila	
Actividades dentro del aula: Recoger y organizar el material didáctico para jugar. Guardar y ordenar los libros de lectura.	
Actividades fuera del aula: Jugar por si mismos Intentar socializar de manera independiente	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Apéndice C
LISTA DE COTEJO PARA PADRES DE FAMILIA/TUTORES

Nombre: _____

Objetivo: recabar información que permita determinar si los niños del primer grado, grupo “A” carecen de autonomía dentro del contexto familiar.

Instrucciones: realiza las anotaciones correspondientes a cada criterio, de acuerdo a lo descrito por el tutor o familiar del pequeño.

Fecha: _____

Criterios	No	Poco	Si
Logra vestirse por sí mismo			
Ir al baño solo			
Ponerse zapatos			
Control de esfínteres			
Comer con autonomía			
Lavarse las manos por sí mismo			
Sacudirse la nariz por si solo			
Recoger y ordenar sus juguetes			
Logra desvestirse por sí mismo			
Limpia o recoge lo que ha derramado			
Limpiarse después de ir al baño			
Cerrar grifos			
Escoge su propia ropa			
Ayudar en alguna tarea sencilla del hogar, por ejemplo (regar plantas)			



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Apéndice D
GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE FRENTE A GRUPO

Nombre: _____

Fecha: _____

Objetivo: recabar información que permita determinar si los niños del primer grado grupo “A” carecen de autonomía dentro del contexto escolar.

Instrucciones: responde las preguntas, de acuerdo con lo observado en los niños del primer grado, grupo “A”.

1. ¿Para ti que significa la falta de autonomía?
2. ¿A qué edad consideras que es pertinente estimular la autonomía en los infantes?
3. ¿Consideras que los pequeños del primer grado son del todo autónomos? ¿Por qué?
4. ¿Qué actividades de las que propones les ayuda a estimular la autonomía en los pequeños?
5. ¿Qué tan satisfecho (a) te sientes con respecto a lo realizado para favorecer la autonomía de los niños?

6. ¿Qué hábitos de autonomía son pertinentes desarrollar en los niños de edad de 3 a 4 años?

7. ¿Tiene dificultades al llevar a cabo con los pequeños los hábitos autónomos descritos con anterioridad?

8. ¿Qué factores influyen en la autonomía de los niños?

9. ¿Qué factores favorecen la autonomía de los niños?

10. ¿Qué capacidades consideras que requieren desarrollar los niños para ejercer la autonomía?

11. ¿Ha proporcionado orientaciones a padres de familia sobre la importancia de la estimulación de la autonomía en niños?

12. ¿Los padres de familia comparten con usted las dificultades que presentan a la hora de fomentar la autonomía dentro de casa? ¿De qué forma?

“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: “Un espacio de juego”		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 1/8	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la autonomía personal en los niños del 1° A del Jardín de Niños Helen Keller de San José Acateno Puebla, mediante un taller para crear hábitos personales.					
Propósito de sesión: Respetar los espacios dentro del aula, manteniendo reglas de convivencia y de cuidado del material.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
La docente dará los buenos días a los alumnos, mediante la canción “hola hola ¿cómo estas?”. Después la docente realizara preguntas a los alumnos acerca de las actividades que realizan dentro de casa, con la ayuda del juego de la “papa caliente”, donde a quien le toque la papa será el que responderá: ¿Quién tienen un espacio de juego en su casa?, ¿En dónde está ubicado? (sala, recamara, patio, cocina), ¿En dónde colocan sus juguetes después de jugar? (bolsa o caja)		La docente les pedirá a los alumnos previamente que traigan algunos juguetes de casa (3 máximo). La docente indicara que primero jueguen un rato (socialicen) y después deberán colocar sus juguetes dentro de la caja de los juguetes perdidos.		Para concluir la docente les pedirá a los alumnos que tomen asiento y así cada uno pasara al frente a recoger y reconocer cada uno de sus juguetes; esto mediante el juego de “pato, pato, ganso”, donde al niño que le toco ser ganso será el que pasara al frente. De esta manera pasaran en orden e irán guardando sus juguetes dentro de su mochila.	
Recursos didácticos		Evaluación			
Juguetes Caja de los juguetes perdidos		Tipo y momento: Heteroevaluación, diagnóstica Formativa Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Actividad realizada

“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre de la actividad: “Ordenando la biblioteca”		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 2/8	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la autonomía personal en los niños del 1° A del Jardín de Niños Helen Keller de San José Acateno Puebla, mediante un taller para crear hábitos personales.					
Propósito de sesión: Respetar los espacios dentro del aula, manteniendo reglas de convivencia y de cuidado del material.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.					

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (15 minutos)	Desarrollo (30 minutos)	Cierre (15 minutos)		
La docente les da los buenos días con ayuda del títere “cuchi cuchi”, el cual les comenzara a indicar a los alumnos que se coloquen dentro del tapete de lectura de manera que todos estén sentados. Y les ira mostrando un libro de imágenes que ellos deberán observar para ir respondiendo lo que ven y como ellos lo interpretan a su manera.	Después la docente les indicará que exploren los espacios dentro del aula, para delimitar que espacios requieren de limpieza. Para ello la docente previamente solicito a cada niño un utensilio de limpieza; una vez ubicados los espacios, la docente formará equipos con la dinámica “colores primarios”, a cada niño le dará una tarjeta de un color ya sea roja, azul o amarilla y ellos deberán buscar las tarjetas que se parezcan a su color.	Una vez realizado lo anterior la docente les asignará un espacio con base a su color que corresponde, donde los alumnos deben limpiar mesas y sillas, acomodar material en el área de ensamble y otro equipo en el área de lectura.		
Recursos didácticos	Evaluación			
Utensilios de limpieza: trapitos o ropa vieja, detergente o jabón líquido. Títere cuchi cuchi Libro didáctico Tarjetas de colores	Tipo y momento: Heteroevaluación Diagnóstica Formativa Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión:

“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: “¿Cómo lavo mis manos?”		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 3/8	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la autonomía personal en los niños del 1° A del Jardín de Niños Helen Keller de San José Acateno Puebla, mediante un taller para crear hábitos personales.					
Propósito de sesión: Participar en acciones colaborativas y cotidianas que se realizan tanto en la escuela como en casa.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
La docente les da los buenos días con la canción de “buenos días canto yo”. Para después cuestionar a cerca de ¿Cómo se lavan las manos? ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos?		La docente les mostrara el video del “LAVADO DE MANOS PARA NIÑOS” Después de observar el video la docente les preguntará que fue lo que observaron del video y les pedirá que vayan al baño para realizar el lavado de manos, considerando los pasos que se siguieron en el video y los utensilios que se requieren para realizarlo.		Para concluir la docente les mostrará a los alumnos una serie de imágenes donde se muestra a detalle los pasos del lavado de manos y las pegará sobre el pizarrón para que los niños vayan interactuando junto con la docente acerca de cómo se deben colocar, cual es el primer paso, seguido de cual y para terminar con el paso.... Una vez concluido se pegarán las imágenes ya en orden dentro del espacio del baño donde todos los alumnos puedan observarlas.	
Recursos didácticos		Evaluación			
Jabon liquido Toalla o trapo de ropa vieja Imágenes del lavado de manos Laptop, proyector		Tipo y momento: Heteroevaluación Diagnóstica formativa Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión:

“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: “Lavando mi ropa”		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:4/8	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la autonomía personal en los niños del 1° A del Jardín de Niños Helen Keller de San José Acateno Puebla, mediante un taller para crear hábitos personales.					
Propósito de sesión: Participar en acciones colaborativas y cotidianas que se realizan en casa.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
Con ayuda del títere cuchi cuchi la docente les dará los buenos días a los alumnos y cuestionará acerca del lavado de ropa: ¿Cómo se lava la ropa? ¿Han visto como lava mamá la ropa? ¿Dónde lava mamá la ropa? ¿Qué se necesita para lavar la ropa? ¿Qué tipo de prendas de ropa lava mamá?		La docente les solicita a los alumnos previamente que lleven tres prendas diferentes de ropa, los productos que se requieren para lavar ropa (jabón o detergente) y un recipiente. Después se les explicara ya con los utensilios que se requieren, el proceso del lavado de ropa, colocando su ropa sobre el suelo para comenzar a lavarla.		Una vez concluido lo anterior la docente les indica a los niños que la ropa deberá secarse, por lo que se les cuestiona ¿Cómo se seca la ropa después de lavarse? Para ello se colocara una cuerda para que ahí cuelguen la ropa y la dejen secar para la siguiente sesión.	
Recursos didácticos		Evaluación			
Prendas de ropa Jabón o detergente Recipientes Cuerda Títere didáctico		Tipo y momento: Heteroevaluación diagnóstica formativa Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión:

“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”

PLANEACIONES DE DESARROLLO

Nombre de la actividad: “Ordeno mi ropa”		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 5/8	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la autonomía personal en los niños del 1° A del Jardín de Niños Helen Keller de San José Acateno Puebla, mediante un taller para crear hábitos personales.					
Propósito de sesión: Participar en acciones colaborativas y cotidianas que se realizan en casa.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
La docente cuestionará a los alumnos lo que vimos a cerca del lavado de ropa: ¿recuerdan cómo lavamos la ropa? ¿Dónde se quedó la ropa? Para después cuestionar, ¿Qué hace mamá cuando la ropa se seca? ¿Dónde la coloca? ¿Saben cómo se dobla la ropa?		En seguida la docente les pedirá que cada uno recoja las prendas que lavo, para llevarlas a organizar; dentro del salón se destinará un espacio para colocarlas. Previamente se solicita que lleven una caja para depositar la ropa, así como su tablero de cartón. La docente les pedirá que observen el siguiente video que les ayudará a realizar la actividad siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=8N-Kl8nnwqg&pp=ygUfdmlkZW9zIGRvYmxhciByb3BhIHBhcmEgbmNsW9zIA%3D%3D		Para terminar la docente les indica a los alumnos que intenten doblar sus prendas de ropa siguiendo los pasos del video, colocaran primero su tablero de cartón y sobre este la prenda de ropa que ellos elijan; cada prenda la irán poniendo dentro de su caja.	
Recursos didácticos		Evaluación			
Computadora Proyector Caja Tablero de cartón		Tipo y momento: Heteroevaluación diagnóstica formativa Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión:

“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la actividad: “Me visto solo”		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 6/8	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la autonomía personal en los niños del 1º A del Jardín de Niños Helen Keller de San José Acateno Puebla, mediante un taller para crear hábitos personales.					
Propósito de sesión: Participar en acciones colaborativas y cotidianas que se realizan tanto en la escuela como en casa.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
La docente les da los buenos días a los alumnos mediante la canción de “hola hola como estas”. Después la docente cuestionará a los alumnos a cerca de como se visten: ¿Quién elige su ropa? ¿Se visten solos? ¿Pueden ponerse su pantalón o falda ustedes solos? ¿Ustedes se ponen su playera? ¿Quién los peina?		Posteriormente la docente les indica que deberán intentar vestirse solos, utilizando la ropa que cada uno tiene guardada en su caja. Para ello deberán escoger las prendas que desean usar, esto sin la ayuda de un adulto. Como apoyo se pide ver el siguiente video: https://youtu.be/KYwNrelmicc Nota: solo se apoyará en caso de que así lo requiera o solicite.		La docente concluirá con las preguntas, que sacará de la caja mágica: ¿pudieron vestirse ustedes solos? ¿Qué prenda se les dificulto ponerse? ¿Por qué elegiste esa ropa?	
Recursos didácticos		Evaluación			
Prendas de ropa Computadora Proyector Caja mágica o didáctica		Tipo y momento: Heteroevaluación diagnóstica formativa Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión:



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Jardín de Niños Helen Keller
 C. C. T.: 21DJN0088N
 Apéndice K



“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: “Me pongo mis zapatos”		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 7/8	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la autonomía personal en los niños del 1° A del Jardín de Niños Helen Keller de San José Acateno Puebla, mediante un taller para crear hábitos personales.					
Propósito de sesión: Resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito personal.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
La docente sacará su caja mágica de las preguntas, les pedirá a tres alumnos que pasen a elegir un papel dentro de la caja que contendrá las preguntas a realizar: ¿saben ponerse ustedes mismos sus zapatos? ¿Quién los ayuda? ¿Creen que puedan hacerlos solos?		La docente les pedirá que lleven zapatos de meter y zapatos de abrochar para realizar esta sesión, para ello la docente les indica que se coloquen sobre el tapete, pero sin zapatos. La docente realizará una dinámica donde primero tendrán que ponerse los zapatos de meter para poder pasar al siguiente espacio donde se colocarán los zapatos de abrochar, la docente les ira colocando una estrella para poder acreditar los niveles de la actividad. Nota: solo se apoyará en caso de que así lo requiera o solicite.		Para terminar la docente les pedirá que en conjunto pasen a realizar la actividad en un tapete de abotonado y abrochado para que los niños interactúen entre sí.	
Recursos didácticos		Evaluación			
Tapete de abrochado y abotonado. Pares de zapatos Estrellitas de Foami		Tipo y momento: Heteroevaluación diagnóstica, formativa y Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión:

“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la actividad: “Mi mascota”		Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 8/8	
Objetivo general del proyecto de desarrollo: Fortalecer la autonomía personal en los niños del 1º A del Jardín de Niños Helen Keller de San José Acateno Puebla, mediante un taller para crear hábitos personales.					
Propósito de sesión: Resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito personal.					
Componente curricular:	Autonomía	Campo o área:	Educación socioemocional	Ámbito o dimensión de desarrollo de la LIE:	Socioafectivo
Aprendizajes esperados: reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Inicio (15 minutos)		Desarrollo (30 minutos)		Cierre (15 minutos)	
Con ayuda de la caja mágica, la docente sacará de esta un juguete con forma de algún animal, para después comenzar a sacar diversos papelitos de colores que contendrán las siguientes preguntas: ¿Quién tiene mascotas en su casa? ¿Qué mascotas tienen? ¿Qué comen? ¿Quién las alimenta, las baña o las asean?		Para esta actividad la docente les pedirá que traigan un peluche o juguete que se parezca a su mascota, ya sea un gato o perro, pajarito, pez, conejo o pollo. Al igual que traer en una bolsa un poco de alimento para su mascota, también dos recipientes. La docente imaginará junto con los niños que el peluche o juguete es su mascota y pedirá que en los recipientes les proporcionen agua y comida, después de ello lo tendrá que asear, es decir, bañarlo, secarlo y cepillarlo según sea el caso.		Para concluir la docente sacará de la caja mágica la última pregunta: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?	
Recursos didácticos		Evaluación			
Peluches o juguetes Tazones o recipientes pequeños Comida para mascota Toalla o cepillo		Tipo y momento: Heteroevaluación diagnóstica formativa Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión:

**“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”
Apéndice M**

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Instrucciones: colocar una X en la celda correspondiente según lo observado en las actividades desarrolladas.

INDICADORES	Si	No	Observaciones
Presta atención cuando se le indica una acción.			
Sigue indicaciones.			
Identifica sus pertenencias.			
Guarda sus pertenencias en el lugar indicado.			
Trabaja en colaboración y orden.			
Respeto turnos.			
Respeto los espacios dentro del aula.			
Reconoce su nombre cuando se le indica.			

**“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”
Apéndice N**

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Respetar los espacios dentro del aula, manteniendo reglas de convivencia y de cuidado del material.

Instrucciones: colocar una X en la celda correspondiente según lo observado en las actividades desarrolladas.

INDICADORES	Si	No	Observaciones
Trabaja activamente en las actividades desarrolladas.			
Presta atención en la realización de las actividades durante la sesión.			
Trabaja colaborativamente con sus compañeros.			
Reconoce los espacios sucios o que requieren de limpiarse.			
Los alumnos exponen de manera automática sus ideas.			

**“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”
Apéndice O**

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Participar en acciones colaborativas y cotidianas que se realizan tanto en la escuela como en casa.

Instrucciones: colocar una X en la celda correspondiente según lo observado en las actividades desarrolladas.

INDICADORES	Si	No	Observaciones
Los alumnos respetan turnos para lavarse las manos.			
Presta atención en la realización de las actividades durante la sesión.			
Trabaja colaborativamente con sus compañeros.			
Reconoce lo que se requiere para lavarse las manos.			
Los alumnos siguen instrucciones cortas para la realización de la actividad.			

**“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”
Apéndice P**

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Participar en acciones colaborativas y cotidianas que se realizan en casa.

Instrucciones: colocar una X en la celda correspondiente según lo observado en las actividades desarrolladas.

INDICADORES	Si	No	Observaciones
Los alumnos siguen instrucciones cortas para realizar una consigna.			
Los alumnos identifican los insumos requeridos para realizar la actividad de la sesión.			
Trabaja colaborativamente con sus compañeros.			
Expresa sus ideas de manera autónoma para la realización de las actividades de la sesión.			
Realiza por si solo las actividades de la sesión.			

**“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”
Apéndice Q**

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Participar en acciones colaborativas y cotidianas que se realizan en casa.

Instrucciones: colocar una X en la celda correspondiente según lo observado en las actividades desarrolladas.

INDICADORES	Si	No	Observaciones
Los alumnos realizan de manera autónoma las actividades que se le asignaron.			
Los alumnos requieren de apoyo para realizar la actividad.			
Trabaja colaborativamente con sus compañeros.			
Los alumnos mantienen atención en el desarrollo de las actividades.			
Los alumnos expresan sus ideas por si solos.			

**“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”
Apéndice R**

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Participar en acciones colaborativas y cotidianas que se realizan tanto en la escuela como en casa.

Instrucciones: colocar una X en la celda correspondiente según lo observado en las actividades desarrolladas.

INDICADORES	Si	No	Observaciones
Los alumnos requieren apoyo en el desarrollo de las actividades.			
Los alumnos trabajan colaborativamente durante la sesión.			
Los alumnos toman decisiones de manera autónoma.			
Los alumnos solicitan apoyo para realizar las actividades.			
Los alumnos siguen instrucciones cortas para la realización de la actividad.			

**“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”
Apéndice S**

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito personal.

Instrucciones: colocar una X en la celda correspondiente según lo observado en las actividades desarrolladas.

INDICADORES	Si	No	Observaciones
Los alumnos requieren apoyo para realizar la actividad durante la sesión.			
Presta atención en la realización de las actividades durante la sesión.			
Trabaja activamente con las actividades desarrolladas.			
Reconoce lo que puede realizar por sí solo.			
Los alumnos siguen instrucciones cortas para la realización de la actividad.			

**“El mundo de los pequeños gigantes con Montessori”
Apéndice T**

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Objetivo: Resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito personal.

Instrucciones: colocar una X en la celda correspondiente según lo observado en las actividades desarrolladas.

INDICADORES	Si	No	Observaciones
Los alumnos trabajan de manera activa durante la realización de las actividades.			
Presta atención en la realización de las actividades durante la sesión.			
Los alumnos solicitan apoyo cuando lo requieren.			
Trabajan de manera colaborativa durante la sesión.			
Los alumnos expresan de manera autónoma sus ideas con respecto a las actividades realizadas durante la sesión.			

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista al Padre de Familia

Es de suma importancia que este instrumento en la medida de las posibilidades sea requisitado por la docente, es preciso solicitar a los padres que sus respuestas estén apegadas a la realidad para contar con información objetiva que permita tomar decisiones pertinentes para el plan de acompañamiento.

Nombre de la escuela:	
CCT	

Datos familiares y personales del aprendiente:			
Nombre del aprendiente		Edad:	Fecha de nacimiento
Grado y Grupo:		Género: Masculino () Femenino ()	
Domicilio:			
CURP		NIA	
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Integrar los nombres y números de contacto de TRES familiares del menor con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia:			
Recursos disponibles para el trabajo a distancia			
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos:			
¿Cuentan con equipo de cómputo? Sí () No () en caso afirmativo, mencione cuantos equipos:			
¿Tiene acceso a internet?, Sí () No ()			
¿Dispone de espacio para el estudio?: Sí () No (), en caso afirmativo, describa cómo es:			

Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiz

¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?, Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuántas horas al día:
 ¿Tiene actividades adicionales como: Deportes o Arte?, Sí () No (), Mencione cuáles:
 ¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?:

Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.

Evolución del embarazo (breve descripción):

Embarazo de alto riesgo: Sí (), No () Amenaza de aborto: Sí () No ()

Edad al embarazarse: Duración del embarazo en semanas:

¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, Sí () No (), En caso afirmativo, describirlos:

¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?, Sí () No (), mencione las causas:

¿Cuánto pesó el niño al nacer?: Lactancia materna: Sí () No ()

Alérgico: Sí () No () No sé () ¿A qué es alérgico? _____

Padece alguna enfermedad: Sí () No () No sé () Necesita algún cuidado especial: Sí () No ()

¿Cuál?

Presenta alguna comorbilidad, en caso de que así sea señale con una X

Cáncer () Obesidad Mórbida () Hipertensión () Diabetes Mellitus ()

Anafilaxia Grave () Asma () EPOC () VIH ()

¿Ha estado internado en Hospital?, Sí (), No (), ¿Cuánto tiempo?, ¿Por qué?

Información Familiar del Aprendiz

¿Con quién vive el niño? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo: abuela Sonia)	En dónde y con quién duerme el niño (a):
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:	
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:	

Autonomía			
Control de esfínter Sí () No ()	Se viste solo Sí () No ()	Se alimenta solo Sí () No ()	Duerme solo Sí () No ()
Se coloca zapatos solo Sí () No ()	Desabotona su ropa Sí () No ()	Se lava los dientes solo Sí () No ()	Se asea solo después de ir al baño Sí () No ()
Sabe su nombre completo: Sí () No ()		Identifica a sus cuidadores: Sí () No ()	Se chupa el dedo: Sí () No ()
Reconoce sus pertenencias: Sí () No ()		Sabe los nombres de sus padres o tutores: Sí () No ()	Conoce su domicilio: Sí () No ()

Datos socioeconómicos:	
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?	
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)? Sí () No ()	
El agua o el baño es compartido con otras personas, Sí () No ()	
Si ha respondido NO, conteste a las siguientes preguntas: ¿El baño está fuera del inmueble? Sí () No ()	
Otras situaciones:	
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?	Sí () No ()
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño?	Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?	Sí () No (), en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?	Sí () No (), Si ha respondido Sí, pida por favor que sea descrita:

Rasgos a observar:

Se enlistan una serie de *comportamientos o conductas que muestran algunos niños*, por lo anterior deberá solicitar al padre/cuidador que **piense en el comportamiento habitual del alumno para responder**. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:

INDICADORES:

<i>ESTILO DIFÍCIL</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>COMENTARIOS</i>
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades, etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o los sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			

¿Parece que su hijo siempre está buscando actividades arriesgadas y excitantes?, por ejemplo: Saltar de lugares excesivamente altos y se pone en riesgo.			
¿Parece que su hijo actúa impulsivamente?, (Pasa de una actividad a otra, sin destinar mucho tiempo a ninguna)			