



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Ambiente de aprendizaje: como alternativa para desarrollar el lenguaje oral
en el tercer grado de preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Alondra Yunery Pozos Calderón

Teziutlán, Pue; junio 2023.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Ambiente de aprendizaje: como alternativa para desarrollar el lenguaje oral en el tercer grado de preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Alondra Yunery Pozos Calderón

Asesor:

Maestro Fabián García Landero

Co-asesor

Lic. Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio2023

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2023.

Teziutlán, Pue., 05 de Junio de 2023.

C.
Alondra Yunery Pozos Calderon
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Interoención e Innovación

Titulado:

"Ambiente de aprendizaje: como alternativa para desarrollar el lenguaje oral en tercer grado de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

"Educar para Transformar"



Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec*

DEDICATORIAS

A mis padres

Antes que nada agradezco a mis Padres, primeramente por haberme dado la vida , por darme felicidad por la formación y educación inculcarme valores y así agradecerles su apoyo y su comprensión en los momentos difíciles, gracias por haber fomentado en mí, el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, por compartir mis penas y mis alegrías, mis pequeñas victorias y dolorosos fracasos, siempre recibiendo de ustedes la palabra de aliento que me dio la fuerza para seguir luchando , sabemos que ha sido un largo camino , pero ustedes han sabido educarme y guiarme , porque sé que cuando el camino se comience a presentar difícil, siempre encontraras ayuda apoyo y amor incondicional en ustedes .

Gracias a mi madre que es quien nunca me ha dejado sola , es quien siempre me impulsa a seguir mis objetivos y lograr mis metas , por extenderme su mano, por escucharme por las veces que he querido renunciar y ella me alienta a perseverar, gracias por las noches de desvelo que paso junto a mí , por ser cómplice de mis travesuras , por su amor y comprensión incondicional , gracias porque aunque a veces hemos tenido momentos malos , ella siempre estuvo conmigo y lo seguirá estando.

Agradezco a mi padre por enseñarme a valorar cada esfuerzo, por apoyarme en todo, te agradezco que siempre creíste en mí , siempre has apoyado mis decisiones y me has ayudado para mejorar , gracias por cuidar de mí siempre , gracias por formar mi vida y convertirme en lo que ahora soy , te agradezco , por siempre estar presente en todas las etapas de mi vida.

A mis maestros gracias a cada uno de mis maestros por el tiempo y enseñanza impartida durante estos 4 años por la paciencia con cada una de nosotras, por su compromiso, es mi base fundamental de mi desarrollo como persona, y como profesionalista con el cual por tus consejos, enseñanza y sabiduría sé cómo afrontar de la mejor manera los problemas y obstáculos que a diario me voy a enfrentar.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema	10
1.2 El diagnóstico.....	20
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	30
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	44
2.3 Teoría del problema Noam Chomsky teoría de la gramática universal.....	47
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	49
2.4.1 Teoría psicológica Jerome Brunner teoría de la adquisición del lenguaje.....	49
2.4.2 Modelo pedagógico de Jean Piaget teoría cognitiva	51
2.4.3 Ambiente de aprendizaje	53
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	62

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma de la investigación	67
3.2 Enfoque de la investigación	68
3.3 Diseño de la investigación	70
3.4 Técnicas de recopilación de información	74

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto	77
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	80
4.3 Impacto del proyecto.....	91
4.4 Balance general.....	91
4.5 Retos y perspectivas.....	94

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El lenguaje verbal o habla, no es una cualidad que viene con el nacimiento, sino que el niño lo adquiere de manera innata durante la infancia, convirtiéndose en un instrumento importante y fundamental para la comunicación y la actividad cognoscitiva, adquiriéndolo en los primeros tres o cuatro años de vida del niño durante esta etapa se producen grandes cambios en el sistema nervioso, dando lugar a una máxima plasticidad cerebral, posibilitando correlativamente con la influencia favorable del entorno, la rápida y óptima asimilación del lenguaje. Pasada esta etapa es bastante difícil y, a veces, hasta imposible superar y/o compensar determinadas deficiencias es necesario e importante que los padres, maestros y quienes estén vinculados y comprometidos directa o indirectamente con la formación del niño, deben aprovechar esa máxima plasticidad cerebral para estimularlo lingüística e intelectualmente, procurando que aprenda a hablar bien; lo cual le permitirá desenvolverse adecuada y competentemente en sus relaciones interpersonales y demás actividades en la vida.

Retomando las etapas de 0 a 4 años que corresponde a la línea de educación inicial es necesario que los niños reciban una buena estimulación, ya que se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros, tomando en cuenta estos aspectos principales en el niño, se detectó un problema de lenguaje y comunicación en el preescolar patria en el grupo de segundo año grupo B perteneciente a la comunidad de Ahuata Atempan Puebla, dicho problema lo podemos ubicar en el medallón de aprendizajes clave en el campo de formación de lenguaje y comunicación en el organizador curricular de oralidad.

Por lo tanto, se diseñó un proyecto de intervención e innovación con modalidad en proyecto de desarrollo educativo con la finalidad de dar a conocer la información obtenida de los

instrumentos aplicados y el resultado del problema para contribuir de alguna manera con actividades e información que ayuden al niño en su desarrollo y en un futuro no existan niños ni adultos infelices, aislados y rechazados socialmente por causa de un lenguaje verbal defectuoso. Por ello se hace mucho énfasis en este tema de la importancia que tiene la estimulación del lenguaje durante los primeros años de vida del niño.

Por eso es importante implementar dichas herramientas o instrumentos que permitan conocer más a fondo la metodología del trabajo técnicas empleadas y la forma en cómo se desarrolla el estudio tomando en cuenta el objetivo general del proyecto de aplicar un proyecto de desarrollo educativo por medio de un ambiente de aprendizaje buscando desarrollar el lenguaje oral para adquirir habilidades de autoexpresión en los niños de tercer grado grupo B del preescolar Patria de la comunidad de Ahuata Atempan Puebla

La estructura del proyecto de desarrollo educativo consta de 4 capítulos en las cuales se da a conocer de manera concreta y analítica en cada uno de estos apartados , en el capítulo I que es el marco metodológico retomando conceptos importantes como que es la realidad, que es una sociedad ya que esto es necesario para conocer el contexto de la comunidad de Ahuata analizando cuatro aspectos fundamentales la cultura , la economía , la educación , y principalmente a la sociedad así mismo analizar el contexto interno y el contexto áulico .mencionando los tipos de diagnóstico y el diagnóstico que se va a utilizar concluyendo el primer capítulo con la pregunta que se desarrollara el proyecto .En el capítulo 2 se menciona los antecedentes de la educación en México, la educación inicial y sus características , cuáles son los principales objetivos , que tipo de modalidades existen, esto es requerible para comprender el sentido de la investigación allí se expondrá la clasificación de las campos y áreas de formación, retomando el tema principal del campo de lenguaje y comunicación

En el apartado del capítulo 3 se menciona el tipo de investigación a utilizar y el tipo de enfoque, que este caso es el enfoque transversal de la misma manera definición de lo que es una técnica un instrumento, que tipo de instrumentos y técnicas se utilizaron y en último capítulo se define la Fundamentación del proyecto, se presentan las estrategias, didácticas que son diseñadas, tomando en cuenta(ver apéndice K) y los retos y perspectiva del proyecto de desarrollo educativo. Se concluye el capítulo haciendo al análisis y la interpretación de los resultados a través de este método el capítulo concluye mencionando los apéndices y los anexos de los instrumentos utilizados en el capítulo.

CAPÍTULO
I

MARCO CONTEXTUAL

En esta sección se mencionan los conceptos a considerar son los tipos de contexto en los que se trabajó desde lo macro a lo micro es decir desde lo general a lo particular, es aquí en el primer capítulo donde partimos para localizar el problema y por eso es necesario conocer todos los tipos de diagnóstico, de la misma manera que es importante describir que tipo de diagnósticos y en cual nos vamos a centrar, durante el capítulo uno se describirán características de cada apartado, de la misma manera se describirá de donde se deriva el problema, y lo más importante sobre qué tema se va a trabajar para responder a la pregunta y a los objetivos planteados.

1.1 Contextualización del problema

En primer lugar, la realidad es todo aquello que consideramos real, es todo lo que posea cualidades y características que lo hagan existir. (Alfonso, 1993) Deduce la realidad como un modo de “Interrogar los fenómenos de la realidad supone experimentar un distanciamiento momentáneo de la misma en pro de la reflexión y del estudio comparado, pero también implicarse en el para conocerla mejor” es un todo que nos rodea desde los objetivos, se12es inanimados, e/y animados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva, es todo el cosmos, de los seres humanos, el reino animal, seres y las cosas que percibimos a través de los sentidos vista, oído, olfato, tacto y gusto entonces se entiende como todo aquello que consideramos de manera verdadera o cierta, en oposición a lo que pertenece al terreno de la fantasía, la imaginación o la ilusión lo real, por lo tanto, es lo que existe efectivamente.

Ahora bien para analizar el contexto de algún lugar se debe conocer las características del lugar la cultura, necesidades, el modo de vivir de las personas entre otras el contexto se define como el campo de acción que se hace relevante en cada momento comunicativo, y el mensaje que transmite, incluye, proporcionando información de la situación y del espacio estudiado (Tusón, 1999) el contexto nos permite conocer la realidad analizando lo real, es decir lo que se puede ver y lo que es tangible de la misma manera que conocer las formas de organización social, las relaciones que se generan entre los individuos y el medio físico, es importante conocer el entorno

que se analiza en caso de que sea una comunidad, barrio o municipio conocer las características de su población, instituciones, asociaciones que intervienen y tener una perspectiva de la información de tal manera que al analizar la diversidad de agentes que participan en este contexto desde, niños , adultos , jóvenes entre otros , se obtendrá información más extensa que nos permita conocer , la comunicación ente las personas , la relación que tienen , la interacción y el modo de vida de las personas , para discernir o descifrar cuales son las causas principales de la situación actual que se está viviendo , aportando una explicación coherente y sencilla sobre la realidad del entorno y saber cuál es la realidad de cada persona que vive dentro de una sociedad , como es que conforman dicha sociedad y el comportamiento de los mismos

En concordancia a lo anterior una sociedad es aquella que se construye mediante diferentes grupos de individuos los cuales comparten características , creencias , costumbres y siguen un objetivo en común ;pero también una sociedad es aquella en donde las personas tienen diferentes funciones y diferentes roles dentro de esta , que se rigen de normas y valores para ser parte de un determinado grupo ; por consiguiente una realidad social se entiendo como el modo de percibir la realidad de cada persona mediante un cuestionamiento que da respuesta mediante un análisis y una posible solución ; al mencionar la palabra realidad la deducimos inmediatamente como algo real algo tangible , entonces podemos decir que la realidad social es aquello que tiene una existencia por sí misma y una esencia que el análisis nos permite conocer.

Por consecuencia se destaca como la percepción del ser humano de un lugar determinado o momento elegido ,considerando las características propias sobre su cultura, valores, tradiciones, educación e identidad, entre otros ; la realidad social se manifiesta en forma de situaciones, que constituyen los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como de los fenómenos es por ello que al poder describir la extracción del significado directamente de la realidad y de la experiencia sensible se reproducen datos determinados para estructurar la interrelación y estructura de los elementos funcionales que cumplen una función de acuerdo a un conjunto y como se relaciona

con otros , los elementos estadísticos definen los rasgos demográficos , socioeconómicos, educativos y la influencia de los elementos ecológicos el conocer las condiciones ambientales y los conflictos que se han producido dentro de las características de los sucesos históricos y su posible evolución mediante una cultura que valora y se basa en las normas , los valores y las creencias que caracterizan un entorno (Ralph Linton: "Cultura y Personalidad". Ed. Fondo de Cultura Económica, 1971)

El termino contexto proviene del vocablo latino contextus y se refiere a todo aquello que lo rodea, ya sea de manera física o alguna representación simbólica, a un acontecimiento, es un espacio físico destacando diversas circunstancias , como ; el tiempo , la cultura , la economía, , y el modo de vida de cada persona , se definen las circunstancias en las que transcurren los hechos es decir, el entorno y el momento en el que se desarrolla la historia y se analiza de una manera clasificatoria conociendo desde lo exterior , la manera en que las personas perciben su realidad es ya descrito esto nos adentraremos más a nuestro contexto nos referimos a una comunidad que pertenece al municipio de Atempan Puebla analizando los siguientes aspectos el social , el cultural el político y el económico para así obtener información por medio de los instrumentos de investigación aplicados los cuales son, un cuestionario una encuesta y una guía de observación.

El municipio de Atempan Puebla se localiza en la zona norte del estado de Puebla colinda al norte con el municipio de Tételes de Ávila Castillo, tanto al sur como al oriente se encuentra Chignautla y en la parte poniente está el municipio de Tlatlauquitepec , su clima es semihúmedo proviene del nahuatl: atl, tentli, pan ‘agua, orilla, que se significa sobre la orilla del río ,es uno de los 217 municipios pertenecientes al estado de Puebla , Atempan se divide entre 21 comunidades, es un municipio que cuenta con 25,386 habitantes de los cuales 12,278 hombres y 13108 son

mujeres 13804 de la población de Atempan son adultos y 1626 son mayores de 60 años obtenidos de la página de INEGI (ver anexo 1)

La actual investigación se llevó a cabo en la comunidad de Ahuata perteneciente al municipio de Atempan Puebla (ver anexo 2), analizando cada categoría por medio de la aplicación de una guía de observación (Ver apéndice A) el objetivo principal al aplicar una guía de observación fue conocer y obtener de manera general datos sobre la comunidad, sin ninguna intervención de las personas que se encuentran viviendo en la comunidad, por consiguiente se aplicó una encuesta a la población (Ver apéndice B) de esta manera, obtener información para saber cómo es que las personas de la comunidad describen y caracterizan la misma y finalmente se aplicó un guion de entrevista (Ver apéndice C) esta fue aplicada a una persona que desatacara en la comunidad como un inspector o un representante de la comunidad con la finalidad de obtener información más detallada.

Como resultado de dichos instrumentos se obtuvo una diversidad de información acerca de los tipos de familia, desde las familias nucleares hasta las familias reconstruidas pero antes de describir los resultados definamos el termino familia, como bien sabemos estas han estado en contaste transformación por diversos factores (Engels, El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, 1966) define la familia como la célula básica de la vida social en las sociedades antiguas, pues constituye una unidad que presenta producción y reproducción, es una fiel imagen de la sociedad en que se desarrolla y funciona, a la vez, es una fuente generadora de vínculos afectivos y de lazos expresivos.

Ahora bien retomando el concepto de la familia en la comunidad de ahuate se encuentra una variedad de familias pero cabe destacar que el tipo de familia que resalta aquí es la nuclear es

la que está compuesta por madre , padre e hijos ,entre otras están el tipo de familia reconstruidas son las familias que están formadas por una pareja en la que uno o ambos miembros tienen hijos o hijas de una relación anterior, pudiendo residir con ellos o bien con sus otros progenitores y por ultimo pero no menos importante tenemos la familia monoparental es aquí en donde solo es una pareja y se considera como familia.

Ahora bien , considerando otros aspectos vistos en la comunidad se menciona que un problema principal es la falta de alumbrado público y el mantenimiento de las calles , al no haber luz y limpieza se deriva la inseguridad en las calles generándose delincuencia considerando también la falta de comunicación entre vecinos, y la falta de atención médica, ya que la comunidad no cuenta con un centro de salud , y en su mayoría de las personas asisten a médicos particular y otros al centro de salud del municipio el 50 % de la población utiliza el transporte público mientras que el 30 % cuenta con un auto particular y el 20 % de la población prefiere caminar , el inspector de la comunidad está en acuerdo con las respuestas de la población y es aquí en donde nos menciona que se han hecho peticiones para mejorar las problemáticas de este municipio (ver anexo 3)

En consecuencia, de esto se deriva la cultura de la comunidad cabe mencionar que la cultura de cada sociedad es distinta (Harris, 2001) define la cultura como el conjunto aprendido de tradiciones y estilos de vida, socialmente adquiridos, de los miembros de una sociedad. incluyendo sus modos pautados y repetitivos de pensar, sentir y actuar pero sin embargo en la comunidad estudiada , para los habitantes no resalta mucho ya que en su misma comunidad no hay alguna fecha importante para celebrar pero si resaltamos que los habitantes aun tienen valores y respeto hacia otras personas ; por otro lado la población se inclina a la religión católica y celebran eventos conmemorativos dentro del municipio como fiestas patronales , posadas del mes de diciembre incluso las escuelas que están en la comunidad se integran a los desfiles pero solo en el mes de

septiembre y mayo de la misma manera que los que integran la comunidad asisten al evento de mayor importancia que es la tradicional feria en honor la imagen de san francisco de asís el cual se encuentra en la iglesia principal de Atempan en los meses de abril y mayo. (ver anexo 4)

Por ende la cultura es una causa principal para desarrollar la economía se beneficia a las personas principalmente en la feria del municipio (ver anexo 5) consumiendo en diferentes puestos como de comida , dulces , bebidas etc. .pero la fuente principal de la comunidad es el trabajo de campo y es ahí cuando las personas empiezan a beneficiarse de ciertas cosas como el cosechar sus propios productos para venderlos los ,días domingos que es cuando se realiza la plaza en el centro del municipio el trabajo de campo es más notorio en los hombres aunque algunas mujeres ya participan en estos trabajos del mismo modo resaltan los diferentes oficios como , carpinteros , electricistas , mecánicos, albañiles, en esta parte la mayoría trabaja tanto como hombres y mujeres ellos son los principales portadores de su hogar y algunos son adolescentes entre 16 y 20 años que se dedican a los oficios ya mencionados

Los eventos antes mencionados son clave para la economía de algunas personas de la comunidad es ahí cuando salen a vender y tienen una mayor producción se destacan las comidas típicas del municipio entre ellas se destaca el mole poblano, tamales, carne ahumada, barbacoa, chilpozonte. acompañado de pan soletas y marquesotes. Dulces: típicos dulces de frutas de la región de esta manera la población de la comunidad participa en el pecto cultural Para la comunidad solo podemos encontrar una iglesia evangélica y asisten personas de diferentes lugares y no de la comunidad cabe mencionar que dentro de haber pasado años la mayoría de costumbres y tradiciones se siguen conservando pero de una manera distinta , en la comunidad se ha notada la perdida de la lengua indígena son cada vez menos las personas que lo hablan y esto se debe a la

falta de practica o simplemente a las personas les da pena el hablar alguna lengua diferente de la que conocemos

La educación se consideran desde la perspectiva de la construcción del conocimiento y de una sociedad democrática, proponiendo el desarrollo de competencias profesionales, que posibiliten que las personas, en el contexto de la sociedad del conocimiento y del riesgo, sean capaces de posicionarse e integrarse en ella, aportando reflexiva y críticamente, a la construcción y desarrollo del ser humano como individuo es por ello que la educación en la comunidad de ahuata , los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos , pero la comunidad solo tiene un prescolar y carece de escuelas y por consecuencia los padres de familia optan por enviar a sus hijos al municipio, el prescolar cuenta con todos los servicios básicos ; agua , luz , drenaje , internet , la estructura de las escuelas se encuentra en un buen estado pero a causa del clima no tienen una buena presentación, se ha notado el desgaste de la pintura o del impermeabilización de las escuelas.

por otro lado el 60% de los habitantes de esta comunidad son personas mayores y se encuentran en un nivel de primaria y secundaria mientras que el 35 % de la población son niños y jóvenes que se encuentran en la universidad primarias o prescolar y el 5% de la población tienen alguna licenciatura, que por otro lado se ha notado la deserción escolar en niños de 12 a 17 años esto se debe a diversos factores negativos principalmente la economía o el apoyo de la familia que obstruyeron la oportunidad de estudiar, uno de los principales factores de deserción o abandono escolar que afecto la educación fue la pandemia de covid19

La investigación se llevó a cabo en el Prescolar indígena “patria ”con clave de centro de trabajo 21DCC1057L de turno matutino se encuentra ubicado entre 8 Sur y 10 Sur de la comunidad

de Ahuata perteneciendo al municipio de Atempán Puebla (ver anexo 6), Código postal 73940 Atempán Puebla con la finalidad de conocer más a fondo sobre el contexto interno acerca de la infraestructura del precolar se aplicaron distintos instrumentos divididos en 4 categorías como ; una lista de cotejo (ver apéndice E) guion de entrevista ala directora (ver apéndice F) y una encuesta a la docente (ver apéndice G) la aplicación de los instrumentos fue de manera presencial en tiempo y forma con cada docente a cargo de grupo y con la directora a cargo del plantel.

La institución es publica cuenta con una organización completa no comparte edificio con otra escuela, tiene una matrícula de 110 niños de los cuales se dividen en los 6 salones del precolar 1° 2° y 3° los cuales están equipados por material didáctico, sillas y mesas, la escuela solo cuenta con dos salones por grado y una dirección, cuenta con 7 maestras de las cuales 6 de ellas están frente a grupo, y una directora con una antigüedad de 17 años dando clases y 3 años con el cargo ya mencionado, la institución cuenta con baños y lavabos que se dividen para la sección de niños y para la sección de niñas, son proporcionables para la edad de los pequeños, de la misma manera que tiene un baño para docentes y para alumnos con capacidades diferentes, la institución cuenta con una sala de cómputo pequeña que está ubicada dentro de la dirección cuenta con áreas verdes y una cancha de básquet así mismo tiene dos columpios una resbaladilla y una oruga(ver anexo 7)

Antes que nada la organización es una de las principales cosas que hace que una institución funcione en cuento al precolar, la organización se maneja por la directora pero dando a conocer por medio de una planeación a las docentes las actividades planeadas y el modo en el cual se va a trabajar, por otro lado la escuela es apoyada por la APF (asociación de padres de familia) que se conforma por 10 personas de manera que ellos hacen inventarios y solicitan los materiales faltantes a la institución, las docentes mantienen un margen de una buena comunicación cuando se trata de organizar algún evento por ejemplo del 10 de mayo o algún otro convivio se

menciona que en su mayoría de las maestras tienen como antigüedad entre 3 y 6 años laborando en esta institución, trabajan mediante una planeación que diseñan semanalmente utilizando algunas herramientas tecnológicas como Power Point o Word, reciben una capacitación interna cada dos meses y tienen una organización completa por consiguiente la escuela recibe poco apoyo por parte del municipio y del estado.

A causa de la pandemia y ahora se conoce como la nueva normalidad se implementaron medidas de sanidad en la escuela como aplicar gel en la entrada y medir la temperatura, portar el cubrebocas o careta en todo momento, se tomaron precauciones para evitar cualquier tipo de infección entre los alumnos, padres de familia y docentes.

Una de las mayores afectaciones a nivel nacional fue un virus llamado COVID-19. Este virus es una familia de virus que circulan entre humanos y animales (gatos, camellos, murciélagos). Que evolucionan y desarrollan la capacidad de transmitirse de animales a humanos y propagarse entre las personas. El virus es genéticamente distinto de otros coronavirus, por lo que se considera un nuevo virus. “2019 Novel Coronavirus” o “2019-CoV”. Varios coronavirus causan infecciones respiratorias. El COVID-19 puede contraerlo una persona por contacto con otra que esté infectada por el virus y puede propagarse de persona a persona a través de las gotículas procedentes de la nariz o la boca que salen despedidas cuando una persona infectada tose o exhala.

Durante el confinamiento de la pandemia de COVID-19 la comunidad se vio afectada de diferentes maneras, las familias tuvieron muchas pérdidas de familiares, al igual de las personas que tenían tiendas o algún negocio cerca de las escuelas ya que los alumnos y padres de familia eran fuente principal de su economía algunos de ellos tuvieron que cerrar sus negocios se debió a que las escuelas estuvieron cerradas durante dos años, algunos otros perdieron su trabajo y

economía cada vez decaía más ;las personas tenían pánico de salir a la calle por miedo a contagiarse por este virus , solo salían si era necesario y solo una persona podía salir tomando las medidas de seguridad planteadas , el usar cubre bocas o mascarillas portaban su gel antibacterial , no se podían saludar de beso o de la mano como normalmente lo hacíamos.

Actualmente se vive “la nueva normalidad” para todos nosotros el vivir con el covid 19 se ha vuelto algo normal , las escuelas reabrieron y la economía empezó a normalizarse sin dejar de tomar las medidas adecuadas y necesarias , la contingencia vino a cambiar a las personas en muchos aspectos , hubo quienes se sentían muy inseguros al salir, otros tenían miedo a pesar de que las vacunas ya habían sido aplicadas la maneras de saludar cambio, las tiendas que estaban cerca de las escuelas estaban cerradas esta pandemia vino para quedarse y notáramos que ninguno de nosotros se encuentra preparado para los cambios psicológicos, sociales y culturales que se dieron durante el tiempo que se encontraron los picos más altos de contagio, logro mostrar que las necesidades que se creían las más básicas no son las únicas y que la transmisión se podía dar en cualquier parte, en cualquier momento durante cualquier segundo del día.

Un espacio áulico o contexto áulico es un espacio físico destinado al aprendizaje donde las personas (tanto niños como jóvenes y adultos) se dedican a aprender , son parte de las instituciones educativas desde los niveles más iniciales de la enseñanza, como el preescolar, hasta los más altos, como el universitario , tiene que ver con las diversas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar desde los aspectos físicos del espacio en cuanto a tamaño, diseño, iluminación y cantidad de elementos como asientos, mesas, escritorios da relación con la dinámica que pueda darse dentro del aula, las formas de interacción, la metodología empleada por el docente y la planificación de todas las actividades que se llevarán a cabo dentro de un

determinado rango de tiempo, estos factores son necesarios porque permiten las condiciones adecuadas para generar un espacio donde cada estudiante puede realizar trabajos a plenitud.

1.2 El diagnóstico

La palabra diagnóstico se deriva de la diagnosis que sirve para reconocer ; por consiguiente el diagnóstico se define como como un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer y establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos se llevara a cabo mediante una evaluación, al realizar un diagnóstico adecuado se le exige a quien lo va a realizar determinadas habilidades o competencias para poder citar conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia y una gran capacidad para observar con objetividad el diagnóstico adquiere gran importancia al ser una guía para, a partir de sus resultados, planificar el tratamiento de las dificultades, apoyándose en las habilidades detectadas en cada persona evaluada.

El diagnóstico como un estudio previo de toda planificación o de un proyecto, (Ander-Egg, 1995) este consiste en la recopilación de información, su orden, la interpretación y la observación, analizar un sistema y comprender el funcionamiento, de tal manera que los resultados sean asertivos ,es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio investigación lo que se busca principalmente es la indagación de información para obtener un problema que puede estar afectando a una sociedad para posteriormente de acuerdo a los pasos que este nos marque buscar una solución o alternativa para mejorar la realidad.

La aplicación de un diagnóstico es muy importante en cualquier ámbito ya que nos permite identificar cual es nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos, mediante la aplicación de las técnicas específicas que permite llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área específica , Reconocer la importancia del diagnóstico y aplicarlo en la educación es vital para

conocer dónde estamos parados, el camino a seguir y hacia donde pretendemos llegar y así alcanzar los objetivos y afrontar los retos y desafíos educativos a los que nos enfrentamos hoy en día , marca el punto de partida del proceso educativo y de formación de nuestros alumnos y nos permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo.

Permítanme ahora mencionar y describir de manera muy breve los tipos de diagnósticos en primer lugar tenemos al diagnóstico participativo el autor (Astorga, 1991) se basa en conocer el punto de vista de los que integran la comunidad para obtener información y generar un plan de trabajo , nos permite analizar las prácticas de las organizaciones populares de una manera coherente y organizada , ahora bien el diagnóstico comunitario según (Anderegg, 1991) recolecta ordena y analiza los datos, el diagnóstico sociocultural de (Anderegg, 1987) maneja el enfoque cualitativo , analiza y relaciona la información tenemos al diagnóstico popular de Ezequiel Anderegg 1987 este busca mejorar las condiciones de los individuos que conforman una sociedad y por ultimo tenemos al diagnóstico psicopedagógico de Eulalia Bassedas analiza situaciones y aplica instrumentos para modificar una acción todos los diagnósticos trabajan mediante técnicas , fases , etapas y pasos

El fin el diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino que proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005) Su propósito es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación. La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico

El diagnóstico psicopedagógico de (Eulalia, 1991) nos dice que es un proceso en el que se analiza las situaciones del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula con el fin de proporcionar a los maestros instrumentos que permitan modificar el conflicto de igual manera describe , clasifica , predice ,y explica los comportamientos en este proceso se incluyen el conjunto

de actividades de medición y evaluación de la persona o de la institución con el fin de proporcionar una orientación acerca del alumno en cuestión en el proceso se evalúan las habilidades, capacidades y hábitos, además de conocer la calidad de sus procesos afectivos el diagnóstico psicopedagógico reposa sobre diversos sujetos y sistemas muy interaccionados uno de los principales sujetos es la escuela, como institución social

Puede considerarse un diagnóstico amplio ya que sigue teorías de manera sistematizada, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social, el profesor también es un sujeto implicado que estudia a estructura del sistema educativo, y todavía más la reforma de la enseñanza prevista y el sujeto más importante es el alumno es decir, que se considerará que un niño presenta o no dificultades dependiendo de su contexto; el grado de adaptación a la realidad de estos dos sistemas hará que el niño sea considerado diferente, raro, o con dificultades.

El diagnóstico psicopedagógico se caracteriza por desarrollarse en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización; analiza y tienen en cuenta no sólo la organización formal de la institución, sino también la multiplicidad de relaciones que se han ido formando en el transcurso de los años de funcionamiento de cada centro, se centra en el conocimiento del niño en tanto que alumno es decir, trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje intenta modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar, trata de acercar y conseguir comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas fundamentales para el niño: la familia y la escuela, finalmente, en el diagnóstico psicopedagógico el psicólogo juega un papel fundamental, no únicamente como elemento de asesoramiento y de ayuda al alumno y al maestro, sino como un agente que puede provocar rigidez o por el contrario, cambios positivos en la organización escolar

Para concluir el diagnóstico sigue una serie de técnicas desde formular el problema, identificar las acciones, analizando las relaciones de cada individuo, para identificar las causas de los problemas mediante diagramas y el análisis del FODA los pasos a seguir son identificación del problema, elaboración de un plan diagnóstico, recoger y procesar información, reconstruyendo la experiencia de todo el proceso de trabajo

Retomando el diagnóstico participativo de (Alfredo, 1991) tomaremos las etapas y pasos que maneja este diagnóstico pero antes de mencionar cuales distingamos que es una etapa y que es un paso las etapas son el orden de actividades del ciclo de trabajo y cuando hablamos de pasos se trata de los diferentes momentos en el proceso del diagnóstico, recordemos que el diagnóstico constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización forma la base para las otras etapas del ciclo: la planificación, ejecución, evaluación y sistematización el diagnóstico es una investigación en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.

paso 1 identificar el problema del diagnóstico como en todo diagnóstico, partimos de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Para ello es imprescindible conocer bien el problema. las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de sus problemas constituyen la materia prima para el diagnóstico sin embargo, hacen falta algunas aclaraciones y acuerdos, porque seguramente tendremos formas distintas de ver y sentir la gravedad de los problemas resulta importante que junto con la gente involucrada, lleguemos a un acuerdo sobre el problema a diagnosticar es evidente que será imposible abordar todos los problemas a la vez por eso, discutir los problemas y seleccionar uno entre todos, es la primera etapa a cumplir.

Paso 2 elaborar un plan diagnóstico en este paso nos corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el problema la preparación parte de una discusión amplia sobre lo que queremos lograr en el diagnóstico. Es decir, discutimos los resultados u objetivos que

perseguimos y responde a ciertas interrogantes como ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Quiénes? ¿con que? ¿Cuándo? Tomamos el orden del plan de una manera flexible. Seguramente será necesario ir y volver de un punto a otro Una vez que hemos construido el plan general, hacemos una revisión del plan en su conjunto. Posteriormente, lo presentamos a los involucrados, utilizando formas sencillas y atractivas. Así mantendremos el interés y el compromiso de la gente.

Paso 3 recoger las informaciones en este paso vamos a poner en práctica las actividades que preparamos en el paso anterior recogemos las informaciones que nos hacen falta para lograr un mejor entendimiento del problema esta recolección constituye el corazón del diagnóstico, es decir, los pasos anteriores están en función del tercer paso, y los posteriores trabajarán con los datos que de aquí salgan. Podemos distinguir dos tipos de fuentes de información: primarias y secundarias. Las fuentes primarias son la realidad concreta y las personas que viven en ella las secundarias son documentos, libros, mapas, etc. que trataban de la zona o del problema

Paso 4 procesar las informaciones recogidas Con el paso anterior obtuvimos una serie de informaciones nuevas sobre el problema. Sin embargo, estas informaciones están sueltas, separadas unas de otras el cuarto paso consiste justamente en reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido el marco de análisis y la lista de preguntas claves, elaborados en el primer paso, nos pueden orientar ahora para ubicar las informaciones dentro de un conjunto nos ayudarán a clasificar, relacionar y problematizar las informaciones veamos con un poco más de precisión lo que significan estas actividades

paso 5 socializar los resultados en este paso nos toca compartir y discutir con la población la información que hemos analizado. apuntamos a decidir entre todos qué vamos a hacer respecto al problema. realizamos las siguientes actividades elaborar materiales educativos preparamos

algunos materiales atractivos y comprensibles, que vamos a utilizar para promover la discusión de la población. en estos materiales se presentan los resultados de nuestro diagnóstico. priorizamos las informaciones a compartir, recordando que no pueden faltar las que son importantes para tomar decisiones

Los pasos tienen un orden lógico, pero no un orden rígido ejecutando el diagnóstico resultará que muchas veces es necesario regresar a pasaos anteriores, por ejemplo, después de recoger una serie de informaciones, readecuamos el plan o después de haber procesado algunos datos, volvemos a la recolección de otros aunque todos los pasos son imprescindibles, resaltamos el valor del primer paso constituye la base del diagnóstico y condiciona el éxito o fracaso de todo el proceso. Si no tenemos claro el problema a diagnosticar, no podremos hacer planes adecuados.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

El proyecto de intervención de desarrollo educativo se está llevando a cabo en el precolar “patria” dentro del 2º grado grupo B , a cargo de la maestra Roció Herrera García , el grupo está conformado con un total de 20 niños , de los cuales 11 son niños y 9 niñas , y se encuentran en las edades de 4 a 5 años considerando los edades de los estudiantes retomaremos a (Piaget, 1982) quien nos habla acerca de los 4 estadios la primera etapa es la etapa sensorio motriz que es de 0 a 2 años, la segunda etapa se basa en niños de 2 a 7 años que es la etapa preoperacional , de igual modo tenemos la etapa 3 etapa de operaciones concretas se centra en la edad de 7 a 12 años y por ultimo tenemos la etapa de operaciones formales que va desde los 12 años hasta la vida adulta.

Después de haber mencionado los estadios retomaremos el segundo estadio que se basa de 2 a 7 años que es la etapa pero-operacional, Jean Piaget señala durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular objetos Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta el desarrollo del lenguaje es otras de sus características , Esto significa que el niño aun no es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la

información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas el desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia el etapa concreta en la cual puede utilizar el pensamiento lógico.

En esta etapa se desarrolla el egocentrismo se refiere a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona el pensamiento y la comunicación de los niños, Sin embargo, Piaget (1951) sostiene que el lenguaje no facilita el desarrollo cognoscitivo, sino que simplemente refleja lo que el niño ya conoce y contribuye poco a la adquisición de nuevos conocimientos él creía que el desarrollo cognitivo promueve el desarrollo del lenguaje, no al contrario , mientras tanto es importante conocer la manera de aprender de los alumnos, sabemos que todas las personas aprenden de maneras diferentes y diferentes estilos de aprendizaje, para obtener una evaluación de los alumnos del grupo se aplicó un test, este nos permite conocer y saber qué estilo de aprendizaje predomina en los alumnos , El Test VAK, se centra en 3 estilos de aprendizaje: Visual, Auditivo y Kinestésico , de igual manera se evaluó el ritmo de aprendizaje de cada alumno para conocer las habilidades , destrezas y aptitudes de los alumnos y para medir los estilos y los ritmos de aprendizaje se evaluaron mediante actividades.

Como ya antes mencionado, se realizaron actividades que ayudaran a la evaluación del alumno de las cuales obtuvimos resultados, las actividades planeadas y aplicadas fueron narración de un cuento los 3 cerditos y el lobo, para posteriormente realizar las siguientes preguntas ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué personajes viste en el cuento? ¿Cuáles son las características físicas de los personajes? ¿Qué es lo que más te gusto del cuento? ¿Cómo comenzó y termino el cuento? ¿Dónde se desarrolla el cuento? ¿Qué lugares menciona el cuento? De acuerdo con las respuestas de los alumnos, se dibujó en el pizarrón lo que expresaban, al término de la ronda de preguntas los niños dibujaron lo que vieron en el video. posteriormente se realizó un juego llamado la botella

rodante, es de dos colores rojo y blanco, que consistía en girar la botella el color blanco indicaba el turno de habla y el color rojo indicaba el turno de dibujar lo que su compañero decía, esto se realizó por 15 min.

Finalmente se evaluó el test y los ritmos de aprendizaje de los niños , mientras tanto en la prueba back el resultado fue que 10 niños son kinestésicos mientras que 6 son visuales y 4 auditivo, el ritmo de aprendizaje grupal se encuentra en un nivel medio bueno la mayoría de los niños son rápidos pero eso no quiere decir que realicen un trabajo de calidad en cambio los 5 niños que trabajan de manera lenta realizan las actividades siguiendo indicación, se llega a la conclusión que trabajan de mejor manera viendo y haciendo las cosas que escuchando y viendo.

Se espera Identificar los principales problemas que se presentan en las diversas categorías de análisis de los contextos “Patria” de la comunidad de Ahuata perteneciente al municipio de Atempan para ello nos basamos en las áreas de desarrollo en los infantes en la edad de 4 a 5 años en el era cognitiva se espera que escriba algunas letras de su nombre y reconozca los números del 1 al 5 en el área de lenguaje mantener una conversación simple cuento historia o cuentos de manera clara y entendible para el área socioemocional realice tareas fáciles en casa y en la escuela se exprese a través del canta del baila cuando esta y finalmente en el rea psicomotora se espera que salte con un pie se balancean de un lado a otro en el área de lenguaje y comunicación se espera que hable con claridad , reconozca los nombres de sus compañeros.

Los instrumentos para evaluar las áreas de desarrollo y los campos de formación fueron Contexto externo: guía de Observación , encuesta y entrevista esto enfocado a la población en general de la comunidad dentro del contexto interno se aplicó una Lista de Cotejo encuesta a los docentes y una entrevista a la directora dentro del contexto áulico se aplicó una encuesta al

docente , la hoja de derivación una encuesta a los padres de familia y una entrevista a la docente a cargo de grupo y para conocer los estilos y ritmos de aprendizaje se aplicó un Test

Finalmente , ante todas las evaluaciones , mediante la observación y aplicación de actividades destacan dos problemas dentro del grupo el primero que es poco notorio pero importante las emociones en los niños y el segundo la expresión oral del área de lenguaje y oralidad ,la comunicación es uno de los factores más importantes para la vida del ser humano ,ya que nos permite expresarnos , de manera libre ante cualquier espacio , o circunstancia , la mayor parte de la población evaluada carece de ciertas habilidades para expresarse de manera clara incluso hay niños que no hablan o no claros al hablar , son muy pocos los niños que tiene la facilidad de expresarse de manera clara .

¿Cómo mejorar la expresión oral para reforzar la comunicación, explicación y comprensión de ideas dentro del aula en los niños del 2° grado grupo B del preescolar patria de la comunidad de ahuate perteneciente al municipio Atempan Puebla?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

(De acuerdo con Méndez 2001) en el marco teórico en la descripción de los elementos teóricos planteados por uno o por diferentes autores que permiten al investigador fundamentar los procesos de conocimientos con dos aspectos diferentes por una parte permite ubicar el tema objeto de investigación dentro de las teorías existentes para precisar la fundamentación del proyecto y la descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación incluyendo las relaciones más significativas que se dan entre dos elementos teóricos .

Este capítulo comprende la didáctica del proyecto, cual es el rol del alumno tanto como el de la docente explicativa del proceso metodológico la cual es muy importante para elaboración, mencionando también los diferentes tipos de aprendizajes que se describirán detalladamente durante el capítulo, tipo de evaluación y las maneras de evaluar tanto en el preescolar como en educación inicial.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La Educación Inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo de este modo la Educación Inicial afronta varios retos: el primero es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento; el tercero alude a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las

necesidades de los niños, tanto en el plano educativo, como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos; y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la Educación Inicial desde una sola mirada de lo que debe ser la atención, la educación y el cuidado de los niños pequeños.

La integralidad se da en varios sentidos: las bases teóricas, los enfoques pedagógicos y la metodología de trabajo propuestos apuntan a la atención de los niños y de las familias; asimismo, las acciones de cuidado, protección y previsión, más el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños constituyen una unidad, es decir, se han integrado los servicios asistenciales, las actividades pedagógicas y los cuidados cariñosos y sensibles. Las actividades que se llevan a cabo con los niños están planeadas como un todo; es decir, la poesía con el ritmo y el movimiento, las artes plásticas con la música, la lectura y el sostenimiento afectivo, etcétera; el niño, en esta etapa de la vida, aprende de manera integral y no fragmentada y, lo más importante, en la Educación Inicial se atiende a la integralidad del ser humano: los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. Por otra parte, se define como un programa educativo que determina las directrices y orientaciones que permitan mejorar las acciones pedagógicas de los centros de atención infantil; enfocarlas al desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas de manera integral, buscando no sólo el bienestar y el desarrollo físico, sino la creación de ambientes enriquecidos de experiencias donde los niños y las niñas desplieguen todo su potencial

La educación inicial es un programa educativo que determina las directrices y orientaciones que permitan mejorar las acciones pedagógicas de los centros de atención infantil que busca enfocarlas al desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas de manera integral, buscando no sólo el bienestar y el desarrollo físico, sino la creación de ambientes enriquecidos de experiencias donde los niños y las niñas desplieguen todo su potencial es el nivel educativo

responsable de brindar a los bebés y los niños menores de tres años de edad atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, así como orientación a los padres de familia y adultos que interactúan con ellos ofrece oportunidades para desarrollar las potencialidades, los talentos, las capacidades de los niños a partir del nacimiento.

Cabe mencionar que en esta etapa de la educación inicial se adquirieren conocimientos, habilidades y destrezas, para formar valores, y establecer formas de convivencia sana y pacífica de modo que los niños respeten y amen la naturaleza y su entorno , apoyarlos para que desarrollen conciencia de sí mismos y del lugar que ocupan en el núcleo familiar y social de igual manera fortalecer su autoestima para alcanzar su madurez y autonomía del éxito en todos los ámbitos de su vida así mismo forma hábitos de higiene, alimentación y cuidado de la salud es darles las herramientas necesarias para que encuentren la felicidad en sí mismos y lleguen a la plenitud en su adultez

Es la etapa en la que las habilidades superiores del pensamiento (lenguaje comunicación y pensamiento lógico-matemático) se detonan, se articulan en el cerebro y propician el desarrollo y el crecimiento del ser humano de manera equilibrada , responsable de la constitución y construcción de los procesos y aprendizajes de los niños de 0 a 3 tres años de edad y sus familias en las diversas modalidades que se ofrecen en el país es la oportunidad de incidir en la construcción armónica del tejido social, ejercicio indispensable para impedir su descomposición. La Educación Inicial es inclusiva, equitativa y solidaria ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características culturales y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños. (Guadalupe Elizondo

Es entre 1881-1887 se fundaron las primeras escuelas de párvulos. Fue Enrique Rébsamen quien se dio a la tarea de formar las escuelas de párvulos en Xalapa y Orizaba. mientras que Enrique Laubscher fundó cuatro escuelas en Veracruz y San Luis Potosí, mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México donde introdujo la primera sección de párvulos anexa a la primaria que dirigía, lo cual fue una gran innovación para su tiempo entre 1881- 1887 este modelo educativo tiene sus raíces en una corriente de pensamiento moderno desarrollada por el pedagogo alemán Federico Froebel quien introdujo la idea de que niños-infantes, eran seres con capacidades intelectuales innatas que podían desarrollarse y moldearse de forma óptima o adversa.

El material Froebeliano fue el medio del que se valió, en un principio, para el logro de los propósitos educativos de los niños las actividades desprendidas del Modelo de Federico Froebel fueron: picar, coser, entrelazar, tejer, doblar, recortar, cuentos, conversaciones, cantos y juegos, trabajos en la mesa de arena y los relacionados con la naturaleza, como son el cuidado de las plantas y los animales domésticos la importancia de abrir espacios para atender a los niños, no es sólo con la idea de formar a niños, sino para atender a los cambios sociales y modernización que estaban transformando la sociedad de las mujeres y madres a inicios del siglo pasado.

En 1942 en la Secretaría de Educación pública se crea el departamento de educación preescolar, como una estructura de los programas y actividades propias del jardín de niños, y precisa su papel dentro del ciclo escolar y su labor como eslabón entre el hogar y la familia En 1948 se transforma en la dirección general de educación preescolar al frente de la maestra Rosaura Zapata. Y se inaugura la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. En 1984 se acredita el plan de estudios de licenciatura en Educación Preescolar, y es en 2002 cuando se estableció la obligatoriedad constitucional del Nivel Preescolar la creación de la Escuela Normal de educadoras

significó un reconocimiento al hecho de que la instrucción escolar de los párvulos requería una formación especial y no precisamente connatural, sin embargo, el reconocimiento formal de ello se dio hasta 1984 pues fue hasta entonces que el sistema de educación nacional, validó la formación profesional de las educadoras como una licenciatura en educación.

Actualmente la educación inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de las niñas y los niños, la importancia que tiene los primeros 2 años de vida en los niños y las niñas, requiere que los agentes educativos cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes para ofrecer; por medio de los servicios de la educación inicial las niñas y los niños reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual así como los cuidados asistenciales para cuidar de su salud y apoyar su crecimiento.

El objetivo en la educación inicial es impulsar una formación integral por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera divertida y significativa. Como maestras especialistas en estas áreas tenemos los conocimientos necesarios para organizar de manera gradual, clara y sencilla actividades variadas como: ejercicios motrices, lúdicos, artísticos, musicales, matemáticos, coloreando, dibujando y expresando de diferentes maneras las situaciones variadas que vamos viviendo día a día con el objetivo que el niño resuelva y participe activamente en su desarrollo personal adquiriendo así seguridad, autonomía e independencia. Las maestras de educación inicial (Lactantes y Maternales) promovemos la convivencia escolar y ahora de modo virtual no es la excepción, por medio de la expresión de ideas, sentimientos y emociones, fomentando la buena comunicación y el aprecio hacia las personas, la comunidad y la naturaleza.

A través de actividades bien diseñadas facilitamos los procesos de aprendizaje que favorecen el desarrollo y preparamos a los niños para los que vendrán posteriormente. Sé que en este tiempo de confinamiento podríamos pensar que no vale mucho la pena conectar a tu hijito a una computadora, ya que hemos recibido durante mucho tiempo la información y la recomendación que en edades pequeñas menos tiempo en pantallas y dispositivos digitales es mejor y así es cuando los contenidos carecen de sentido y objetivos; por nuestra parte los minutos diseñados para nuestros peques en sus clases por zoom han sido pensados para ayudarles en su proceso de cognición y son muy valiosos ya que, no es simplemente sentarlos frente a un monitor, es aprender a través del contacto uno a uno con su maestra y con sus compañeros

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad se trabaja principalmente con los padres de familia, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social en México existe gran diversidad de servicios y programas enfocados a la atención de la primera infancia y, si bien no existe una sola forma de clasificar y presentarlos, en este documento se plantean a partir de las tres estrategias o modalidades que proponen Myers y coautores en su reporte de desarrollo infantil Temprano en México se enfocan en mejorar las condiciones de los cuidadores y las prácticas de crianza que propicien el desarrollo durante los primeros años de vida del infante de igual manera que le ayuden a desarrollar diferentes habilidades aptitudes y actitudes .

La primera modalidad de la educación inicial es la escolarizada, se considera a la Educación Inicial ,desde el nacimiento y hasta la educación primaria, como un derecho de los niños y las niñas y es una de las etapas fundamentales en la vida de las personas en ella, se asientan las bases

del aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales impacta en la eficacia interna del sistema educativo, contribuye a mejorar los aprendizajes, a disminuir los índices de reprobación y fracaso escolar es un proceso de aprendizaje de largo plazo; siendo que la estimulación y cuidados son los más importantes para infantes (SEP, 2014)

La segunda Modalidad es la semi Escolarizada esta modalidad surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por: Centros de Educación Inicial (CEI). Estos centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y, que a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales esta es la razón por la cual, Educación Inicial tiene gran importancia para las necesidades de los grupos más vulnerables de la Ciudad de México el horario de atención para los infantes puede variar de tres a cinco horas en los CEI regulares y de hasta ocho horas en los CEI que sean mixtos los padres de familia son las personas principales en participar en esta modalidad , ya que son los que proporcionan los recursos materiales y humanos, para apoyar el servicio que se da en los centros de los integrantes de la comunidad. (SEP, 2014)

Por tanto, se debe de concebir a Modalidad Semiescolarizada como una estancia educativa y de asistencia que va a proveer, a través de la educación, las herramientas esenciales para que los infantes pertenecientes a los sectores vulnerables de la ciudad, puedan incorporarse al sistema escolarizado, a partir de preescolar e ir preparados con las habilidades básicas para desempeñarse de forma satisfactoria , finalmente , pero no menos importante esta las modalidad semiescolarizada esta busca promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, y la sensibilización de la comunidad hacia

la cultura a favor de la infancia para lograrlo, atiende las necesidades propias de madres y padres de familia al llevarlos a la reflexión y reconocimiento de su potencial educativo, enriqueciendo sus pautas y prácticas de crianza e impulsando las relaciones con calidad entre los integrantes de las familias durante las sesiones de trabajo los responsables de módulo, con apoyo de los educadores comunitarios y bajo la guía de la supervisora, facilitan que los padres y madres de familia obtengan información y tomen conciencia, lo que les permitirá comprender las razones por las cuales sus hijas e hijos piensan y actúan de cierta manera, para así convertirse en un apoyo que fortalezca el desarrollo integral. (SEP, 2014)

La base de apoyo para todas las prácticas que conforman las planeaciones de los agentes educativos. resultan de suma importancia al tomar decisiones y pensar en la tarea educativa, por lo que se convierten en los puntos de anclaje para revisar hasta dónde las propuestas ofrecidas en los diversos ambientes son creativas, desafiantes, consecuentes con la idea de un niño competente, con derecho a llevar adelante sus iniciativas, en libertad y, a la vez, necesitado de cuidados amorosos, es decir, de qué modos esas propuestas serán también acompañantes de su desarrollo emocional 1 el juego como experiencia básica 2 la importancia del lenguaje y la comunicación 3 el desarrollo corporal y el movimiento (SEP, 2013)

En la década de los 80 la educación inicial dejó de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo. A partir de entonces comenzó a ser impulsada en diversos encuentros internacionales para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, entre ellos la educación inicial (Secretaría de Educación Pública 2017a, 2017b). Sin embargo, en México aún persistió su concepción como asistencia social y no como derecho infantil y de impulso para su desarrollo. A partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto,

obligatoria (Cámara de Diputados 2019) De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil.

En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados. Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)

La palabra educación se define como un proceso que facilita el aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los comparten con otras a través del dialogo, la enseñanza, el ejemplo, y la formación , de la misma manera la palabra preescolar se define como un proceso educativo que se emplea para hacer la distinción de una etapa a otra , es decir es la etapa que antecede a la escuela primaria , ahora bien que haya tenemos bien definidos estos dos conceptos definamos que es la educación preescolar , (John Locke (filósofo inglés, 1632 -1704)

La educación preescolar es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño(a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas; al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en donde se va a formar ; el preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños que favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático,

la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico la alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente. (SEP, 2014)

Durante este proceso el niño comienza a socializar con personas ajenas a su núcleo familiar, por lo que para sus padres y representantes comienza una nueva etapa de desapego donde las vivencias obtenidas por las madres pasaran a formar parte de las anécdotas y experiencias vividas durante los tres años del proceso educativo, lo cual dependerá de la atención, dedicación y responsabilidad sino también del apoyo sentimental y emocional que requieren para superar la primera etapa de adaptación entre la edad de 3 y 5 años, debido a que todos los niños y niñas deben sentir desde el momento de su nacimiento que son amados, protegidos y valorados para así enfrentarse y salir victoriosos en cada etapa de sus vidas

En México, lo que hoy conocemos como educación preescolar para los infantes menores de 6 años se remonta hacia la década de 1880, en las cuales se dio lugar a la conformación de este sistema educativo, llamado entonces Escuela de párvulos el término párvulo concebía al infante como “un pequeño universo que refleja todo el sistema de influencias que obran sobre su sensibilidad (Estefanía Castañeda 1903). En 1884 los lineamientos pedagógicos de Pestalozzi y Froebel se retoman en la propuesta del profesor Manuel Cervantes Ímaz, quien establece la necesidad de prestar atención a los niños menores de 6 años. Se establecen en D.F. una sala de párvulos anexa a la Escuela Primaria N°. 7. Y 1885- Se abren las escuelas de párvulos números 2, 3 y 4 con grupos mixtos en 1887- Se inaugura la Escuela Normal para Profesores con una primaria y una escuela para párvulos anexas.

En el año de 1903 se apertura de la escuela de párvulos, después Kindergarten “Federico Froebel”, la Profa. Estefanía Castañeda sostiene como doctrina que el párvulo (niño en edad preescolar) debe ser educado de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de las experiencias que adquiere en su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza.

2004- Se publica y distribuye el Programa de Educación Preescolar 2004. El equipo responsable de la Reforma a la Educación Preescolar en la Subsecretaría de Educación Básica emprendió un conjunto de acciones para promover el conocimiento y análisis de dicho Programa por parte del personal docente y directivo, así como para fortalecer la reforma de las asesoras e involucrar al personal directivo de escuela, zona y sector en el proceso, y para obtener información sobre la aplicación del Programa en las aulas.

En el año 2005 durante este ciclo se aplicó el Programa de Educación Preescolar en el 5% de los planteles de cada entidad en todas las modalidades, considerada fase piloto lo que permitió delinear las acciones de formación e identificar cambios necesarios en el trabajo directivo y en otros aspectos en el 2006 en este año cuando comenzó la aplicación del Programa de Educación Preescolar 2004 en todos los jardines de niños en el país y finalmente en el año 2006 a la fecha. Durante este periodo con el apoyo de la autoridades estatales y del equipo técnico se da seguimiento al proceso, a fin de identificar los indicios de cambio, las principales tendencias y los problemas que representa su puesta en práctica para el personal docente y directivo.

En mayo del 2002 la Cámara de Diputados emitió un decreto para adicionar al artículo tercero de la Constitución la obligatoriedad de la educación preescolar. En este mismo año se elabora una reforma constitucional al Artículo Tercero de la Constitución Mexicana, haciendo obligatorio el preescolar y por primera vez figura la educación inicial, promoviendo y atendiendo de forma oficial este nivel educativo .la educación pública obligatoria ofrece no solo el acceso a

un currículum sino también la posibilidad de socializar de manera horizontal (alumnos) y vertical (docentes-conocimientos-mundos posibles) saberes, conocimientos, relaciones, proyectos, emprendimientos.

Dado el desarrollo holístico del niño dentro de los preescolares, la estrategia pedagógica se traza en siguiendo los principios de integralidad, participación y lúdica dentro de un plan de estudios siguiendo una estructura a partir de las dimensiones biológicas, cognitivas, psicomotrices, socio-afectivas y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas , dentro del mismo tiene como objetivo propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al Educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo , desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

El Perfil de Egreso es el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que formarán parte de tu personalidad cuando termines los estudios de educación básica; es decir, la conformación de tu perfil inicia desde la educación preescolar, continua durante la educación primaria y concluye con la educación secundaria el resultado de los logros educativos se agrupan en Rasgos Deseables, los cuales son once y permitirán que: te comuniques con confianza y eficacia fortalezcas tu pensamiento matemático gustes de explorar y comprender el mundo natural y social desarrolles tu pensamiento crítico y resuelvas problemas con creatividad , poseas conocimiento de tí mismo y regules tus emociones tengas iniciativa y colabores en las diversas actividades aceptes tu identidad,

favorezcas la interculturalidad y respetes la legalidad aprecie el arte y la cultura cuides tu cuerpo y evites conductas de riesgo muestres responsabilidad por el medio ambiente emplees las habilidades digitales de forma pertinente. (MORELOS, 2018)

El programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga (SEP, Aprendizajes clave , 2017)

Lenguaje y Comunicación: En la Educación Preescolar el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en las niñas y los niños debe ser una prioridad como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral de la misma manera que utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral . Lenguaje escrito utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios marcas, grafías, letras para expresar por escrito sus ideas. (SEP, Aprendizajes clave , 2017)

Exploración y conocimientos del mundo Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social; se organiza en dos aspectos relacionado ;Mundo Natural: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras de la manera en que busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. ; participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. (SEP, Aprendizajes clave , 2017)

Cultura y Vida Social: Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. Desarrollo Personal y Social: Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (SEP, Aprendizajes clave , 2017)

Pensamiento Matemático: El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros.

Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que los pequeños poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados, y que irán construyendo a lo largo de su escolaridad este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: Número, y Forma, espacio y medida. (SEP, Aprendizajes clave , 2017)

Desarrollo Físico y Salud: Durante la Educación Preescolar, las niñas y los niños pueden iniciarse en la actividad física sistemática, experimentar la sensación de bienestar que produce el hecho de mantenerse activos y tomar conciencia de las acciones que pueden realizar para mantenerse saludables y prevenir enfermedades. La promoción y el cuidado de la salud implica que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr, a futuro, estilos de vida saludable en el ámbito personal y social. (SEP, Aprendizajes clave , 2017)

Expresión y Apreciación Artísticas: Este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas. (SEP, Aprendizajes clave , 2017)

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Una intervención educativa es una respuesta académica para ayudar a un niño a mejorar en áreas como la lectura o las matemáticas se trata de un programa que permite que, tanto la familia como la escuela, puedan evaluar el progreso del alumno dentro de las tareas en el ámbito educativo de la Integración social, la intervención ayuda a resolver los diferentes tipos de

necesidades que los niños puedan tener veamos más sobre intervenciones educativas una intervención educativa se requiere cuando un niño no se comporta apropiadamente o cuando un alumno no tiene los conocimientos en lengua o matemáticas que se requieren en su edad y curso. También pueden necesitar una intervención educativa los niños con baja visión, algún nivel de autismo, niños con TDAH, síndrome de asperger o niños superdotados.

La intervención educativa es un programa o un grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten los estudiantes pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades las intervenciones educativas no son intervenciones conductuales Se enfocan en lo académico, es decir en asignaturas como lectura o matemáticas no son intervenciones conductuales las intervenciones educativas son Intencionales dirigidas a una dificultad en particular específicas y formales duran un cierto número de semanas o meses y se revisan periódicamente son establecidas de esa manera para que usted y la escuela puedan supervisar el progreso de su hijo la lie tiene como propósito general formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diferentes campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención psicopedagógica o socioeducativa.

La línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso se basa en Crear ambientes de aprendizaje realizar diagnósticos educativos. diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques,

metodologías y técnicas de asesoría planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación y desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación.

La intervención educativa proporciona recursos, apoyos e información a los padres para mejorar las habilidades de comunicación de su hijo trabajar en forma conjunta con un proveedor capacitado en primera infancia permite que los padres se sientan confiados en que están facilitando el desarrollo de la comunicación de su hijo ayuda a que las familias incorporen apoyos a las actividades cotidianas que realizan con su hijo , esto brinda muchas oportunidades para que los niños aprendan, no solo al jugar, sino también al vestirse, cepillarse los dientes, preparar las comidas, comer, bañarse, ayudar en los quehaceres domésticos, prepararse para ir a la cama y muchas otras actividades además, la intervención ayuda a la familia a comprender mejor las necesidades de su hijo y a dividir el aprendizaje en pequeños pasos cuando los niños saben lo que se espera que hagan y se dan cuenta de que lo pueden lograr, se divierten mientras aprenden en casi cualquier actividad y desean aprender más.

Durante la primera infancia, entre los 0 y 5 años, los niños comienzan a construir sus cimientos que serán base para su desarrollo personal y social en esta etapa tienen mucho que recibir y aportar, por lo tanto, lo ideal es brindarles un espacio en donde reciban educación inicial de personas capacitadas que procuren propiciar su sano desarrollo y crecimiento también ayuda a sentar bases afectivas y cognitivas concretas, para vincularse con el mundo; percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo para lograrlo, hay 5 áreas que considero fundamentales en el nivel inicial y que se deben planificar en cualquier proyecto

educativo área del autoconocimiento, área cognitiva, área motriz, área del lenguaje y la área socioemocional.

2.3 Teoría del problema Noam Chomsky teoría de la gramática universal

Los niños nacen con una capacidad innata para el habla , ya que son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüistas, Chomsky, N. (1975), menciona que los niños son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas gracias a la Teoría de la Gramática Universal que se entiende como el conjunto de principios, reglas y condiciones que comparten todas las lenguas la Teoría de la Gramática Universal, tal y como Chomsky y sus seguidores la han venido planteando con críticas sutiles y complejas, y un rápido desarrollo, y en todos los idiomas que usamos los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura y es por ello que el cerebro se adapta al modo de hablar de las personas

Además, Chomsky afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. Independientemente de su contexto familiar o cultural para designar este artefacto innato para comprender la gramática, Noam Chomsky (1957) usa el término de “Gramática Universal”, común en todos los sistemas de lenguaje conocidos hasta la fecha es bien sabido que, durante la infancia, existe un período “crítico” durante los cuales nos es más fácil aprender el lenguaje este período de mayor plasticidad cerebral durante el cual somos una esponja para los idiomas va desde el nacimiento hasta la preadolescencia. Según la teoría de (chomsky, adquisición del lenguaje, 2000), el proceso de adquisición del lenguaje solo se produce si el niño deduce las normas implícitas del lenguaje como por ejemplo las nociones de estructura sintética o gramática ,para que seamos capaces de desarrollar y aprender el lenguaje durante la niñez, Chomsky

argumenta que todos poseemos de un dispositivo de adquisición del lenguaje en nuestro cerebro , la existencia de esto nos permitirá aprender las normas y recurrencias que constituyen un lenguaje

En primer lugar y en palabras del propio Chomsky, la TGU trata de establecer “un sistema de principios, condiciones y reglas que son elementos y propiedades de todas las lenguas humanas, y no de un modo accidental. Si no necesariamente” (Chomsky ,p. 29) “la TGU trata de articular principios y parámetros fundamentales restrictivos de la clase de las gramáticas posibles y constrictivos des u forma” “La Gramática Universal se entiende como un sistema de subteorías , cada cual con determinados parámetros de variación una lengua particular su núcleo se determina al fijar los parámetros de estas subteorías” En este sentido la Teoría de la gramática universal es una teoría lingüista.

Ahora bien, en segundo lugar, la TGU sería “un elemento de la dotación biológica compartida por la especie humana” (Chomsk y, 1981) específica para la actividad mental superior que llamamos lenguaje, sería entonces una caracterización del “estado inicial pre lingüístico del niño y un componente de la facultad lingüística en este sentido la Teoría de la Gramática Universal es una teoría de la competencia cognitiva del lenguaje que aspira a integrarse en una teoría de la mente, la adquisición va a estar construida por la misma, y el modo de adquirir el niño el lenguaje conforme a la edad , Chomsky plantea que el niño que se encuentra entre los 4 y 5 años el niño debe ser capaz de 5 a 6 años reconocer y discriminar nociones de colores, atributos opuestos, posiciones y tipos de desplazamientos corporales, nociones de posición espacial, cuerpos y figuras geométricas, cuantificadores, conjuntos tiene que existir un vocabulario extenso que abarca alrededor de 2.500 palabras de eta manera podrá contar pequeñas historias , ordenar y clasificar la información y tendrá una mayor flexibilidad para comprender, interpretar y solucionar situaciones sociales de la vida diaria.

Tal como explica, el lenguaje humano nos permite expresar infinidad de ideas, (chomsky, 1988)informaciones y emociones en consecuencia, el lenguaje es una construcción social que no para de evolucionar la sociedad va marcando las pautas sobre las normas y usos comunes del lenguaje, tanto en su versión oral como en la escrita de hecho, es muy común que los niños empleen el lenguaje de forma muy particular: mezclando conceptos, inventando palabras, deformando otras, construyendo las frases a su manera poco a poco, y su cerebro va asimilando las reglas y recurrencias del idioma, cometiendo cada vez menos errores y usando con propiedad el amplio abanico de artefactos que les brinda el lenguaje.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

El siguiente apartado se fundamenta en teorías que permiten comprender el problema en profundidad, apoyándose en las perspectivas vigentes sobre el tema , resumiéndose en las bases del proyecto, como parte fundamental para desarrollarlo y llevarlo a la aplicación, es aquí en donde se describen tres teorías que ayudaran al niño a desarrollar el lenguaje de manera que logren un aprendizaje significativo para comunicar y expresar, ideas, sentimientos, y sobre todo el niño busque y pueda integrarse a una sociedad, mediante un ambiente de aprendizaje implementando diferentes actividades en el mismo.

2.4.1 Teoría psicológica Jerome Brunner teoría de la adquisición del lenguaje

La psicología es una de las ciencias del saber con mayor presencia en la sociedad, donde el cerebro y la conducta humana son el objeto de estudio, (Association, 2003) define a la psicología como una ciencia de estudio social, especializada en el análisis integral de los procesos mentales y la conducta de los seres humanos, desde un enfoque individual y colectivo en diferentes eventos de la vida cotidiana. Su principal función es ayudar al hombre a entender sus procesos y a

desarrollar soluciones que sean de ayuda para él y su entorno, valiéndose de otras ramas para comprender todos los factores involucrados biología, medicina, psiquiatría, sociología, educación.

(Brunner, 1996) menciona que el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo este, el desarrollo cognitivo, se organiza por interiorización de un cierto número de técnicas entre las que figura el lenguaje; el dominio del lenguaje y demás técnicas está ligado al entorno en que crece el niño el desarrollo psicológico se caracteriza, para este autor, entre otras cosas, por la independencia cada vez más acentuada de las conductas en relación a los estímulos, el lenguaje posibilita la interiorización, regula las acciones anticipándose a ellas, y provee al individuo de recursos verbales para conocerse, descubrir sus conductas, sentimientos y pensamientos más íntimos favorece la unidad e identidad de la persona por la acción de la memoria verbal

Se dice que un niño está adquiriendo el “lenguaje”, cuando se dan al menos tres formas de entender esta afirmación la primera los niños están adquiriendo las condiciones para formular expresiones orales congruentes con las reglas gramaticales. (sintaxis); El segundo indicio está vinculado con su capacidad de referencia y de significado (semántica) el tercer indicio: la efectividad (pragmática) estos tres aspectos del lenguaje no son aprendidos en forma separada uno del otro, dado que los tres aspectos son inseparables, por ende, son aprendidos en forma interdependiente. Al respecto (Brunner J. , 1972) expresa que el lenguaje no crece de un conocimiento previo proto fonológico, proto sintáctico o proto pragmático ; Si no que requiere de una sensibilidad especial a un sistema pautado de sonido, o compulsiones gramaticales, a requerimientos referenciales, a intenciones de comunicación, de transacciones donde se pueda producir “hipótesis lingüísticas”

Para comprender estas afirmaciones realizadas por Bruner como producto de sus intensas investigaciones, es importante tener en cuenta las siguientes premisas al respecto: La adquisición del lenguaje “comienza” antes de que el niño exprese su primer habla léxico-gramatical, (primero se comprende, luego se produce). Comienza cuando la madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y para constituir una realidad compartida. Las transacciones que se dan dentro de esa estructura

constituyen la entrada a partir de la cual el niño conoce la gramática, la forma de referir y de significar, y a la forma de realizar sus intenciones comunicativamente. Pero el niño no podría lograr adquirir el lenguaje si al mismo tiempo no tuviera una única y predispuesta capacidad para el aprendizaje del lenguaje, lo que Noam Chomsky ha llamado “Mecanismo de Adquisición del Lenguaje “

El dominio de Desarrollo del lenguaje describe la capacidad en desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo) el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos. Dichas habilidades son clave para el aprendizaje y la competencia social de los niños la comprensión y el uso del lenguaje también están estrechamente relacionados con el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes y su posterior éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura el término lenguaje se entiende como la capacidad del ser humano que sirve para comunicarse a través de un sistema específico de signos denominado lengua. (BRUNER, 1994)

Argumentar significa avalar una conclusión con una serie de razones y de pruebas de apoyo no significa afirmar y disputar un argumento es un medio para indagar, para intentar descubrir o probar algo dar argumentos en el lenguaje científico es una herramienta básica y esencial ya que es la buena forma de ofrecer razones y pruebas para defender las tesis que se proponen. el estudiante, en su trabajo de fin conocer un tema o en cualquier ensayo que se le pida, tiene que defender los escritos plasmados con argumentos, con un autor que sustente lo que se escribió , el objetivo básico del trabajo es fundamentar de forma teórica y empírica su tesis.

2. 4 .2 modelo pedagógico de Jean Piaget teoría cognitiva

Esta teoría impulsa presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia , es decir, se necesita la inteligencia para aprender el lenguaje , sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que para Piaget el desarrollo de la inteligencia empieza cuando el niño nace , antes de que el niño sea capaz de hablar , a medida que

su desarrollo cognitivo , alcanza el nivel concreto deseado , es el pensamiento, el que posibilita al lenguaje lo que se significa que el ser humano , al nacer , no posee ningún lenguaje , si no que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo, para Piaget el desarrollo de los esquemas es sinónimo de la inteligencia , elementos fundamental , para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan sobrevivir es decir , que los niños y las niñas desde que nacen construyen y acumulan esquemas como consecuencia de la exploración activa que lleven a cabo dentro del ambiente en el que viven , donde interactúan con él , intentan adaptar , los esquemas existentes con el fin de afrontar las nuevas experiencias.

Para Jean Piaget (1982) el desarrollo de los esquemas es sinónimo de la inteligencia elemento fundamental para que el ser humano se adaptan al ambiente y puedan sobrevivir y decir que los niños y las niñas desde que nacen construyen y acumulan esquemas como consecuencia de la exploración activa que lleven a cabo dentro del ambiente en el que viven y medida que interactúan con el intentan adaptar los esquemas existen con el fin de aportar afrontar las nuevas experiencias, el concepto de esquema de ayer es el tipo de organización cognitiva que necesariamente implica la asimilación los objetos externos son siempre asimilados a algo a un esquema mental o a una estructura mental organizada para pedir un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada.

Se le llama asimilación al proceso que moldea la información nueva para que encaje con sus esquemas actuales es un proceso pasivo que requiere modificar o transformar información nueva para incorporar a la ya existente cuando ya se acomoda con la existente se forma en un estado de equilibrio la acomodación se le llama así al proceso de modificar esquemas esto se da cuando la información discrepa un poco con los esquemas de acuerdo con Piaget los procesos de asimilación y acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del

conocimiento a lo largo de la vida, mediante la asimilación y la acomodación vamos estructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo interactuando mutuamente en un proceso equilibrado regulador de nivel más alto que gobiernan la relación entre la simulación y la acomodación mediante el proceso de comunicación

El niño al hablar no se preocupa de ser locutor sino de alguien que lo está escuchando. Generalmente habla de sí mismo y de temas que lo conciernen en ningún momento intenta adaptar su mensaje a las capacidades de su interlocutor para influenciarlos o modificarlos. Cómo ocurre cuando lenguaje socializado esta conducta lingüística centrada en sí mismo se puede dividir según Piaget en tres categorías 1 repetición ecolalia se trata de la simple repetición de sílabas y palabras que no las repite simplemente por el placer de emitir las dos el monólogo expresa en voz alta sus pensamientos sin dirigirlos a otro interlocutor 3 finalmente el monólogo duelo colectivo que se la situación de dos o más niños monologando al mismo tiempo simultáneamente Jean Piaget (1982).

El lenguaje socializado busca que el niño logre comunicar realmente su pensamiento informándole al interlocutor algo que lo puede interesar y qué influye en su conducta lo que puede llevar al intercambio la discusión o la colaboración la información está dirigida a alguien en particular en la cual puede ser intercambiado es con el primero que llegue si el interlocutor no comprende al niño insiste hasta que logra ser entendido, el lenguaje del niño tiene principalmente un fin lo digo por lo tanto el intercambio intelectual representado el lenguaje utilizado se ocupa principalmente en esta categoría sí ven las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer y la información adaptada es mínimo y el resto de es relevante hacer algunas distinciones.

2.4.3 Ambiente de aprendizaje

Se retoma como estrategia didáctica un ambiente de aprendizaje, se le conoce didáctica al arte de enseñar,(SL, 2012) la define como es una disciplina de la pedagogía, inscrita en

las ciencias de la educación que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él en este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica a nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos educativos, es importante tener en cuenta que en el proceso didáctico intervienen los docentes y los alumnos, que interactúan en un marco específico en el establecimiento educativo inserto en una cierta comunidad, y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

Una estrategia didáctica es, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir se orienta la organización pedagógica que realizará el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando identificar la organización y jerarquización de los temas y actividades a desarrollar de la asignatura correspondiente, con respuestas al qué, para qué y cómo se va a enseñar, retroalimentar y evaluar, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el tiempo, espacio y los materiales de apoyo.

Loris Malaguzzi 1948, maestro y pedagogo, fue el iniciador e inspirador de la metodología educativa de las escuelas de Reggio Emilia, dedicando toda su vida a la construcción de una experiencia de calidad educativa en la cual se escuchaba, se respetaba y se consideraban las potencialidades de los niños y niñas para que se reconocieran los derechos de estos a ser educados, (Malaguzzi1948) nombra un ambiente de aprendizaje como “El espacio como tercer maestro: Los niños pueden circular libremente por las aulas y los pasillos de las escuelas cada aula suele estar tematizada y se crean ambientes preparados que inviten al aprendizaje, la experimentación, la comunicación y la investigación los pasillos también forman parte de la escuela y también pueden

tener elementos que impliquen a los niños y les ayude en su desarrollo con espacio bien preparado actúa también como maestro, por tanto, la organización del entorno físico es crucial

Los niños tienen cien lenguajes, pluralidad de códigos lingüísticos, no se quedan en lo que ven si no que ven más allá las ideas surgen de experiencias reales dando como resultado respuestas y conclusiones reales y eso era lo que Malaguzzi pretendía, que los niños aprendieran a través de hechos reales cada niño es diferente, singular y por eso mismo cada individuo se relaciona con los otros de diferente manera y tiene habilidades diferentes para él los educadores debían basarse en la observación y el descubrimiento de las diferentes formas que los niños tienen de participar, proceder y elegir

Para Loirs Magaluzzi los niños poseen cien lenguajes con la unión del pensamiento y los cien lenguajes de expresión y la noción de que el niño tiene muchas maneras de interpretar el mundo y de representarlo con sus teorías e ideas. Magaluzzi alienta a los adultos a reconocer y valorar todas las formas de expresión y comunicación que tiene los niños escuchemos a los niños de forma activa, el mensaje y el valor que tiene y que le da cada niño, como cada mensaje que nos dan los niños tiene un valor y un significado. Es importante escuchar ese significado del mensaje. A diferencia de la educación tradicional, el método Reggio Emilia no dispone de un currículum establecido al cual los niños deban seguir

Se busca que el infante explique situaciones que paso durante el transcurso del día , que reconozca por su nombre a las personas que distinga quienes son esto ayudara a que tenga mayor seguridad de si mismo , se adapten y se integren a las rutinas escolares diarias y no provoque una

frustración por medio del estímulo respuesta. Las escuelas de Reggio son consideradas como un lugar de convivencias y de intercambio relacional entre adultos y niños, un lugar en el que se piensa, discute y se trabaja tratando de reconciliar lo que se sabe con lo que no se sabe, las dificultades, los errores, las expectativas, los éxitos, las dudas y los problemas de elección

En primera sabemos que el docente es una parte fundamental dentro de la educación, pero es más importante en un salón de clase tomando el papel que le corresponde entonces como docente funciona como una guía, un mediador o facilitador una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. el papel del docente se ubica como un modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo es de dicha importancia acompañar al estudiante para recuperar sus conocimientos previos, genere nuevos conocimientos y desarrolle habilidades además de conocimientos conceptuales, procedimentales, y conocimientos actitudinales

En cuanto al rol del estudiante, este debe ser también un sujeto activo de su propio aprendizaje, debe tomar en cuenta los roles representados en la autodisciplina, auto aprendizaje, en saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo, ya esto les permite que su proceso de aprendizaje sea de provecho y calidad Por último, se considera que, en los entornos virtuales, los materiales didácticos, las actividades de aprendizajes y los medios de comunicación se hacen importantísimos ya que ellos deben permitir al estudiante analizar, reflexionar e investigar y generar su autoaprendizaje con la calidad que se requiere para enfrentarse al campo laboral (Rodríguez, 2016)

El aprendizaje colaborativo es el enfoque educativo que, por medio de grupos, busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto se pueden formar Grupos de dos o más

personas y trabajan juntas para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos este enfoque involucra activamente a las alumnas para que procesen y sintetizen información y conceptos, en lugar de atender memorización de hechos y cifras ,los alumnos trabajan entre ellas en proyectos, donde deben colaborar grupalmente para comprender los conceptos que se les presenten la investigación muestra que las experiencias educativas activas, sociales, contextuales, lúdicas y guiadas Según Ritzer (1994)

Es por ello que el aprendizaje colaborativo se beneficia del desarrollo pensamiento de alto nivel, la comunicación oral, la autogestión y habilidades de liderazgo para mejora en la interacción entre alumnas e institución educativa incrementando la retención académica, el autoestima y la responsabilidad y la preparación de situaciones sociales y laborales de la vida real , el aprendizaje se da cuando las personas se vuelven participativas a medida que avanzamos hacia un mundo más colaborativo, los principios y los rasgos de personalidad adquiridos a través de la educación y el compromiso entre pares se han vuelto más importantes que nunca.

Aprendizaje situado puede definirse como una metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva el aprendizaje situado trata de incentivar el trabajo en equipo y cooperativo a través de proyectos orientados a problemas que precisen de la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones Jean Lave (1988)

Aprendizaje autónomo es una forma de potenciar la capacidad del estudiante de aprender por sí mismo, a través de la realización de actividades de aprendizaje que complementen las que realiza habitualmente en la clase. Se utiliza cuando se quiere promover, en el estudiante, la capacidad de dirigir, regular y evaluar la forma de aprender. El estudiante aprende sin dependencia directa del profesor: investiga, analiza, consulta fuentes, organiza materiales, sintetiza ideas, elabora informes. Es una forma de iniciar al estudiante en el método de la educación permanente, que consiste en estudiar durante toda la vida profesional Zimmerman (2000)

Aprendizaje activo es un método de enseñanza que involucra a los estudiantes en el material que están aprendiendo a través de actividades de resolución de problemas, tareas de escritura, discusión en grupo, actividades de reflexión, y cualquier otra tarea que promueve el pensamiento crítico sobre el tema. Requiere que los estudiantes hagan algo que desarrolle sus habilidades, en lugar de aprendizaje pasivo donde la información se transmite únicamente a los estudiantes John Dewey (1859–1952)

Aprendizaje basado en proyectos es una metodología de aprendizaje en la que se les orienta a las alumnas y alumnos a buscar posibles soluciones sobre una determinada problemática, a partir de proyectos. Se basa en cuatro pilares fundamentales: la autonomía de la alumna y el alumno, la cooperación y el trabajo en grupo, el rol de facilitador del docente y el aprendizaje contextual Sainz Ruiz (1889-1957) consiste en una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos.

Aprendizaje basado en problemas se promueve por el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la empatía, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación. Es un sistema que sigue un esquema inverso al tradicional primero se presenta el problema, a continuación, se identifican las necesidades, se busca la información requerida y, por último, se vuelve al problema. En él los alumnos se convierten en protagonistas del aprendizaje y los docentes, en guías, utilizando un procedimiento similar al utilizado en el ámbito profesional. Esta implicación individual se complementa con el trabajo en grupo tanto a la hora de investigar como de buscar una solución. (Engel, 1997; Hmelo-Silver, 2004; Margetson, 1997)

El aprendizaje basado en Desafíos comienza con una “gran idea”, la cual, consiste en un tema amplio que tiene un impacto en la universidad o en la comunidad, tales como, el desempleo, el consumo de energía o medio ambiente. La gran idea es generalmente presentada por el docente, pero los estudiantes discuten y evalúan, tratando de determinar sus componentes o “preguntas esenciales”. A través de un proceso de discusión y de investigación, los estudiantes identifican una selección de preguntas que conducirán al desafío a abordar, una parte fundamental es el acceso a la tecnología en el aprendizaje basado en Desafíos, pues no sólo proporciona a los estudiantes un medio para explorar distintas fuentes de información al tiempo que generan nuevas ideas, sino también les ofrece las herramientas para comunicar su trabajo (Johnson, Smith, Smythe y Varon, 2009).

Es una técnica de enseñanza, basada en el trabajo en grupo e intercambio oral de información, utilizada para trabajar y profundizar desde el debate y análisis colectivo en un tema predeterminado. Se quiere resaltar aspectos muy importantes acerca de esta novel técnica de enseñanza como es el Seminario Investigativo el seminario de investigación es una estrategia para aprendizaje activo, donde los participantes deben buscar por sus propios medios, la información en un clima de recíproca colaboración. Esta estrategia

cumple una función específica en el proceso de formación de estudiantes, ya que el alumno sigue siendo discípulo, pero empieza a ser el mismo maestro, los participantes no reciben la información ya elaborada sino ellos hacen su propia información, la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración.

Se diferencia claramente de la clase magistral en la cual la actividad se centra en la docencia-aprendizaje con el fin de que se vuelva práctico; ya que prepara al estudiante, el profundizar el conocimiento en una rama del saber, de manera que se le enseñan los métodos del trabajo y la investigación científicas y familiarizar con ellos, mediante una práctica de los ejercicios que inciten a la colaboración y al trabajo en equipo para el logro de estos objetivos, el Seminario se vale de una formación para el trabajo personal, formación para el trabajo original, formación para el trabajo en equipo y una investigación de temas específicos.

Taller, es una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio en forma sistematizada de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes, tiene la finalidad de promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, el hacer y el ser, realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad. (Agustin, 2012)

La ludoteca es un espacio para el juego y también para el aprendizaje. En este tipo de espacios, a través del juego, se fomenta el desarrollo infantil tanto a nivel físico como mental son centros donde los niños de entre 1 y 11 años pueden conocer otros niños, aprender y divertirse. el

objetivo es utilizar el juego como herramienta de diversión y aprendizaje compartido de esta forma, se potencia el desarrollo, por ejemplo, su socialización y sentido de la amistad, sus habilidades comunicativas, así como cognitivas las ludotecas son espacios físicos que cumplen una función educativa (Ludoteca: un espacio para el ocio y el crecimiento infantil, 2019)

Una ludoteca te ofrece material lúdico y didáctico de acuerdo a los gustos de cada niño promueve el juego para estimular la socialización y la cooperación en la infancia convirtiendo las horas de ocio en un tiempo productivo las ludotecas son espacios que cuentan con material y equipamiento indicado para niños que presenten discapacidades y problemas tanto físicos como mentales el juego se implementa como un aprendizaje significativo y una herramienta para promover el desarrollo cognitivo, comunicativo y social de los pequeños, con la finalidad de que el niño aprenda jugando, estimulando el área cognitiva y socioemocional de los pequeños.

Un ambiente de aprendizaje es un escenario construido para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones el ambiente de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo o a las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos dentro de este se establece en dinámicas que constituyen los procesos educativos y que implican acciones, experiencias y vivencias de cada participante; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, así como múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura. Ya que el ambiente de aprendizaje no solamente hace referencia al aula, sino a otros espacios y elementos, es importante que colabore toda la institución educativa para construirlo (Florez, 2019)

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos la funcionalidad de un entorno virtual de aprendizaje es la de ser un repositorio de documentos, un lugar para poner a disposición de los alumnos todo tipo de documentos y también sitios, blogs con enlaces a otros sitios de contenido. (Rodríguez g. , 2018)

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

(Rojas) intervención define a la evaluación como un proceso de aprendizaje y enseñanza una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban son procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje

La evaluación en educación preescolar tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, y mejorar la acción educativa para conocer la evaluación en el preescolar primero se valoran los aprendizajes que han alcanzado los alumnos con respecto a los objetivos del programa la evaluación diagnostica los aprendizajes de los alumnos preescolares estos se realizan durante el ciclo escolar en donde el educador a través de los instrumentos que utiliza tales como la observación y el registro, las tareas,

los trabajos de los alumnos y el portafolios o expediente individual, rúbrica de evaluación, constata sus logros y dificultades en referencia a las competencias es por ello conocer los diferentes tipos de evaluaciones (Álvarez de Zayas, 2002).

Por consiguiente tenemos a la evaluación formativa esta se utiliza para obtener información sobre el nivel de comprensión que ha conseguido cada uno de los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje otra de las evaluaciones es la evaluación sumativa y se utiliza en la enseñanza tradicional es decir se centra en valorar el nivel de logro del alumnado en relación a los aprendizajes adquiridos y transformar dicha valoración en calificaciones o notas y por ultimo pero no menos importante tenemos a la evaluación final esta verifica los resultados obtenidos al finalizar un bloque, una etapa, una lección, una unidad didáctica, entre otros.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. en educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son observación esta técnica permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos de la misma manera que se puede evaluar mediante el registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses de procedimientos (Balbuena, 2013)

El uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar, porque no existe un instrumento que pueda evaluar conocimientos,

habilidades, actitudes o valores al mismo tiempo. considerando que la evaluación es importante para aprender, conviene usar diferentes instrumentos durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, porque de esta manera se contará con información suficiente para el registro de los resultados en la Cartilla de educación básica. (Balbuena, 2013)

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio la evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender desde perspectivas educativas debe mostrar congruencia entre saber y desempeño la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas, la evaluación se considera un aspecto importante porque implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente .

Favorecer la evaluación durante la jornada escolar y promover su reflexión es sinónimo de congruencia ya que se reconocen las cualidades y bondades para fortalecer la práctica docente, en este sentido, generar oportunidades formativas convencionales que encaucen la educación a las vías de la calidad. la evaluación en la educación debe generar una transformación en la manera de percibir juzgar la promoción de los alumnos, así como la forma de tomar decisiones en relación a sus aprendizajes en este sentido, los maestros de grupo pueden generar, desde su praxis cotidiana, alternativas inclusivas de evaluación ya que todos aprenden, y no necesariamente se aprende académicamente en la escuela, también se aprenden formas para enfrentar el contexto inmediato. Por último, se debe percibir a la importancia de la evaluación en la educación como un instrumento

que permite, objetivamente, ubicar la realidad del alumno y de la escuela, tomar decisiones desde ese enfoque, es resignificar al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.



CAPÍTULO
III

MARCO METODOLOGICO

En este capítulo se presentan la metodología utilizada la cual comprende la descripción paso a paso los lineamientos y normas de contenido que acercan al contenido a través de técnicas e instrumentos, tipos de enfoques de evaluación, se mencionaran los tres tipos de paradigma, centrándonos en el paradigma sociocrítico, de tal forma que se puedan analizar y procesar los datos así como el procedimiento de investigación

3.1 Paradigma de la investigación

(Kuhn, 1952) define el en paradigma como un conjunto de todo aquel modelo, patrón valores y saberes compartidos colectivamente o ejemplo que deben seguirse en determinada situación, en un sentido amplio que determina las creencias y actitudes que comprenden a la realidad educativa desde diferentes perspectivas de cada persona que permite la selección , evaluación , crítica y normas en busca de una solución ;se caracteriza por la manera en la que establece relaciones reales dentro del contexto a investigar , por lo tanto el paradigma se utiliza para comprender y analizar métodos de aprendizaje, para desarrollar nuevas maneras de adquirir un conocimiento , a través de una investigación y una recolección de datos utilizando técnicas e instrumentos .

Partiendo de cómo se concibe una realidad a través de un paradigma para tratar de entenderla y actuar sobre la misma , se determinan 3 tipos de paradigma , el paradigma positivista busca explicar y controlar los fenómenos verificando teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, siguiendo un orden y un razonamiento para que pueda ser comprobable , el paradigma naturalista , se caracteriza por interesarse hacia la verificación de un conocimiento a través de predicciones y solo intenta comprender la realidad mas no transformarla y por ultimo tenemos al paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo tiene como objetivo promover las transformaciones sociales , dando respuestas a problemas específico

El paradigma socio-crítico de acuerdo con (Arnal, 1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98) tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros el paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

El paradigma sociocrítico, una de sus principales características es la crítica social, es decir es el dialecto de factores y del conocimiento surge de los análisis y estudios que se hacen dentro de las comunidades y de lo que se llama investigación participativa de un carácter marcado de autorreflexión considerando que el conocimiento se construye siempre por interés que parte de las necesidades de los grupos, es decir es una investigación colectiva, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativa a través del método investigación acción con la finalidad de transformar la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción- reflexión.

3.2 Enfoque de la investigación

(Rodgers, 1998) conciben el enfoque como uno de los tres ejes en torno a los cuales se articulan los distintos métodos los otros dos son el diseño y los procedimientos el enfoque permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método cuando hablamos de enfoque, nos

referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos cabe resaltar que un enfoque es un plan y un procedimiento que consta de pasos de las hipótesis generales a los métodos detallados de un análisis e interpretación de datos se divide esencialmente en dos categorías: el enfoque de la recogida de datos y el enfoque del análisis o razonamiento de los datos.

Ahora bien se hará una pequeña descripción de los dos enfoques, el enfoque cuantitativo (Hernández Sampieri, 2014) es una investigación bajo el enfoque cuantitativo, busca describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos (causalidad), generar y probar teorías. Por eso, se recolectan datos con instrumentos estandarizados y validados, para demostrar su confiabilidad; de esa manera se acota intencionalmente la información, midiendo con precisión las variables del estudio utiliza técnicas de recolección de datos Encuestas, análisis de contenido, test, pruebas estandarizadas e inventarios de rendimiento, datos secundarios recolectados por otros investigadores, experimentos también se puede considerar la observación (escalas de actitudes) como también utiliza instrumentos de medición: Cuestionario, guía de observación, lista de control, ficha de observación, listas de chequeo, escalas de valoración, escala de estimación

Nos dice que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas se dirige más a la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente ;ya que confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Por consiguiente se menciona el enfoque cualitativo (Gialdino, 1992) menciona que el enfoque cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas

con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. , y este se distingue por ser humanista ya que estudia a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos se caracteriza por ser inductivo y usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, y así el investigador ve las cosas como estuvieran ocurriendo por primera vez.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Mendoza, 2008) el enfoque mixto se encarga de Integrar sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio , analizar conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos y sus inferencias basadas en la información mixta permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio

3.3 Diseño de la investigación

En primer lugar mencionaremos que un método es un modo, o forma de realizar algo de manera sistemática, organizada y estructurada se entiende como una técnica o conjunto de reglas para desarrollar una tarea, él método se basa en la observación, la experimentación, la medición, la formulación, análisis y refutación de hipótesis y el establecimiento de conclusiones que pueden dar lugar a teorías y/o leyes , entonces el método se entiende como una estrategia que da respuesta a las preguntas que definen una investigación y alcanzar los objetivos para

validar la hipótesis que se ha formulado, la elección de uno u otro método depende de las características del objeto que se pretende investigar y el conocimiento que se pretende alcanzar .

Los métodos de investigación son procedimientos específicos para la recolección y el análisis de datos para ello es necesario conocer los tipos de métodos en primer lugar tenemos al método en la investigación cuantitativa este se desarrolla por medio de dos métodos el experimental se basa en la manipulación de la variable dependiente y esto se hace con la finalidad de evitar que los resultados se distorsionen , es decir alcanza y controla las condiciones de producciones y reproducción de los fenómenos que son de su interés, el segundo tipo de método es el ex post facto , este se distingue por observar una población en distintos puntos del tiempo , con la finalidad de establecer tendencias en su comportamiento respecto a variables de un estudio

Por consiguiente el método de investigación cualitativa es una forma de investigación que se basa en el lenguaje y engloba toda la lingüística que se suele usar en las ciencias sociales es una técnica para realizar estudios se utilizan entrevistas abiertas, observaciones de los sujetos y grupos de discusión , produce datos descriptivos, es decir, que se basa en la expresión oral y escrita de las personas, además de la conducta observable el investigador se dedica a construir nuevos conocimientos mantiene una perspectiva holística y objetiva, en este sentido se considera el método etnográfico como parte de la investigación y este se constituye en la descripción de grupos sociales en profundidad y en su ámbito natural su finalidad se centra en aportar datos descriptivos y significativos

(Elliot, 1993) define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma , se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos acciones van

encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas se entenderá como un proceso reflexivo -activo que precisa su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan y que se vinculan dinámicamente con base a un método para una transformación , un cambio social y educativo a través del mejoramiento permanente ala eficiencia de la acción social , mediante un proceso de búsqueda que se basa en situaciones sociales con la intención y finalidad de ocasionar una mejora de forma colaborativa

Ahora bien la investigación -acción la define (Iewin, s.f.) como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados. Así, el investigador es sujeto de la investigación y aborda un aspecto de la realidad (objeto de la investigación) para explicar el fenómeno estudiado , se caracteriza por ser participativa sigue ciclos de planificación, acción, observación y reflexión de esta manera puede ser colaborativa para crear comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose a un número mayor de personas

En suma, de que la investigación- acción beneficia a la investigación como una mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. la investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios, el propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicarlos, comprender e interpretar las prácticas sociales indagando para así poder hacer una transformación con el propósito de mejorar una institución

El estudio transversal es un método observable es decir, que los investigadores buscan registrar información sobre sus sujetos sin manipular el entorno de estudio son rápidos de conducir

en comparación a los estudios longitudinales lo transversal se caracterizan por ser un periodo de un tiempo determinado a una acción a acorto plazo y es por eso que no pueden ofrecerle a los investigadores una relación que provoque una causa y un efecto , un estudio transversal es aplicables para algunas empresas y para investigadores en un estudio transversal se pueden observar diferentes variables al mismo tiempo. por ejemplo, ver la edad, el sexo, y el nivel educativo en relación con los kilómetros caminados, con poco o ningún costo adicional suele caracterizarse por que puede comparar diferentes grupos de población en un solo punto en el tiempo.

Sin embargo, las investigaciones transversales pueden no proporcionar información definitiva sobre las relaciones de causa y efecto debido a que los estudios ofrecen una instantánea de un solo momento en el tiempo, no consideran lo que sucede antes o después , por lo tanto el estudio transversal tiene la capacidad de medir la prevalencia de todos los factores bajo investigación , es fácil y rápido de investigar pero su limitante es con respecto al tiempo ya que representa un desafío al momento de hacer el análisis de datos, porque enmarca los datos recopilados en un período de tiempo específico sin poder hacer comparaciones con situaciones pasadas o futuras, así que el estudio transversal es de gran utilidad para describir o generar hipótesis

Que por otro lado el estudio longitudinal puede durar desde algunos años, hasta incluso décadas, dependiendo de qué tipo de información se desea obtener de la investigación el beneficio de realizar un estudio longitudinal es que los investigadores pueden tomar notas de los cambios, realizar observaciones y detectar cualquier tipo de cambio que ocurra en las características de sus participantes. Uno de los aspectos más importantes es el marco en el

tiempo como resultado, esto le permite a los investigadores establecer una secuencia adecuada de los eventos ocurridos, en cambio a los estudios transversales, el longitudinal si ofrece a los investigadores una relación de causa y efecto pero solo se enfoca en estudiar una sola variable

3.4 Técnicas de recopilación de información

El origen de la palabra técnica es de origen griego *tékhnē* que hace referencia a los procedimientos, operaciones, normas, reglas, protocolos y acciones que se emplean en un área en específico, ya sea una ciencia o un arte se relaciona con el desarrollo y uso de ciertas habilidades durante la realización de una actividad, es aplicable en diversas áreas, desde el arte, la informática y el deporte, hasta las ciencias y prácticamente cualquier actividad, puede utilizarse como una herramienta que permite desarrollar ciertos trabajos que fue diseñadas para facilitar la realización por medio de mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información con formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo que permiten ordenar el trabajo, priorizar metas, aprovechar los recursos disponibles del mejor modo, hacer un uso más eficiente del tiempo y además también permiten desarrollar nuevas oportunidades de trabajo.

Entonces los instrumentos y las técnicas son herramientas manuales de trabajo que se utilizan para obtener evidencias del desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje cada uno de estos constituyen el apoyo necesario para obtener datos e información, respecto al estudiante, por lo tanto, requieren atención del profesor para identificar cual es la calidad en el desempeño durante proceso de enseñanza y aprendizaje el objetivo de estructurar un instrumento y aplicar una técnica consiste en la recolección de datos principalmente conocer y estudiar los contextos y las áreas a trabajar, mediante un plan diagnóstico se realizó una valoración para los problemas en los campos o áreas, el principal objetivo es identificar los problemas que

se presenten en las diversas categorías de análisis de los contextos y en las áreas de desarrollo en los infantes del preescolar “PATRIA ”

Es área se va a estudiar basándonos en la edad de 4 a 5 años , estudiando las 5 áreas ; el área cognitiva , las habilidades y pensamiento matemático el área del lenguaje donde haremos énfasis en comunicar , aprender y explicar de igual manera siguiendo instrucciones, en la siguiente área es el área socioemocional acerca de la independencia personal y por último el área psicomotora el equilibrio y relajación.

Por ende para la recolección de datos se utilizaron diferentes instrumentos , para el contexto externo , guía de observación (ver apéndice A) , encuesta a la población (ver apéndice B) una entrevista (ver apéndice C) y una encuesta de salud (ver apéndice D) de igual manera para el contexto interno una lista de cotejo (ver apéndice E) ,y entrevista de salud a la población (ver apéndice F) guion de entrevista (véase apéndice G) y una encuesta a la docente (ver apéndice H) y finalmente en el contexto áulico se aplicó un cuestionario a los padres de familia (ver apéndice I) una hoja de derivación a la docente (ver apéndice J) una guía de observación (ver apéndice K) una lista de cotejo (ver apéndice L) y finalmente una rubrica (ver apéndice M)

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Es importante precisar que en el proyecto educativo se concretan en las acciones educativas que posibilitan el cumplimiento de los objetivos determinados en el contenido de este proyecto, desarrollando y poniendo en práctica actividades planeadas para nueve sesiones y en la sesión diez, se lleva la ejecución del proyecto y la implementación del ambiente de aprendizaje, obteniendo resultados y analizando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, lo que se conoce como el FODA, de la misma manera valorando los retos que se enfrentaron durante el proyecto y las perspectivas que se tienen del mismo, retomando el cómo se evaluara cada planeación, claro sin dejar de tomar en cuenta los objetivos planteados.

4.1 Fundamentación del proyecto

El término proyecto deriva de los términos latinos proicere y proiectare, que significan arrojar algo hacia adelante partiendo de esto, proyecto significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo; para diseñar un proyecto implica la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento, hasta la presentación del informe educativo, corresponde a la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación el objetivo de un proyecto es resolver en forma organizada y planificada un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto. (Minerva, 1994)

El Proyecto de intervención e innovación con modalidad en proyecto de Desarrollo Educativo es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico en él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados que implica la identificación de un problema y atender, sus causas y consecuencias, y a partir de ello, planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total

o parcialmente para la LIE, esta opción se concreta en un proyecto de Intervención socioeducativa o psicopedagógica, basado en las experiencias de aprendizaje, en los productos logrados en las prácticas profesionales, en el servicio social y a lo largo de la licenciatura (MORELOS, 2018)

La ejecución del proyecto de innovación e intervención en proyecto de desarrollo educativo es un proceso planificado que debe responder al problema identificado atendiendo los logros que en el proceso formativo se espera alcanzar en una etapa determinada. Al planificar cada actividad, y en particular, las clases se determina por los objetivos del proyecto lo cual implica planificar detalladamente sus objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, con un enfoque interdisciplinario evitándose por todos los medios posibles, todo lo que pueda llevar a la improvisación y a la repetición innecesaria de contenidos un proyecto de desarrollo educativo se caracteriza por identificar el problema proviniendo de una necesidad educativa y los intereses personales del grupo y/o de los objetivos de aprendizaje enmarcados por el docente el proyecto, al ser grupal, requiere del compromiso de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar el proyecto debe ser evaluado en forma permanente, confrontando el trabajo realizado con el proyectado y analizando también el proceso de realización.

Un ambiente de aprendizaje es un escenario construido para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones el ambiente de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo o a las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos dentro de este se establece en dinámicas que constituyen los procesos educativos y que implican acciones, experiencias y vivencias de cada participante; actitudes, y materiales como múltiples relaciones con el entorno

el ambiente de aprendizaje no solamente se basa en un salón de clases , sino a otros espacios y elementos.

Reggio Emilia considera un ambiente de aprendizaje como un elemento fundamental, buscando siempre la conexión entre la arquitectura y el proyecto pedagógico para Reggio Emilia el ambiente es una fuente de riqueza, una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, pues permite interacciones constantes que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades sociales, destrezas motrices, etc., el ambiente es un concepto vivo, cambiante y dinámico, lo cual supone que el ambiente debe cambiar a medida que cambian los niños, sus intereses, sus necesidades, su edad y también a medida que cambiamos nosotros, los adultos, y el entorno en el que todos estamos inmersos. En otras palabras, el ambiente es lo suficientemente estimulante como para que los niños y niñas puedan realizar sus exploraciones, dar rienda suelta a sus intereses y a su curiosidad sin necesidad de que el maestro o la maestra intervenga, llegando a entender que los estudiantes son respaldados por el ambiente debido al gran número de posibilidades que le presenta el entorno. El ambiente entonces, juega un rol importantísimo y puede influenciar a las personas de diferentes maneras.

Por ende para el proyecto de desarrollo de educativo se eligió un ambiente de aprendizaje, por compartir características en relación al problema detectado , este ambiente de aprendizaje llevo por nombre una aventura salvaje, el nombre se basa en la temática de un safari el nombre surge de una actividad realizada por las docente en el salón de clases la cual consistió en imaginar diferentes lugares por los niños, con ayuda de la maestra dándoles algunos lugares , a donde les gustaría ir entre ellos se destacó un safari es ahí en donde se retoma la idea de ambientar el salón referente a esa temática de manera que la clase se vuelva dinámica y efectiva transmitiendo y

compartiendo información sobre la temática elegida conforme a Reggio Emilia nos dice que el ambiente es el tercer maestro”, como apoya el trabajo y los intereses de los niños.

El objetivo general del proyecto es desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años, considerando las habilidades y capacidades de los niños pero para conseguir a nuestro objetivo se consideraron los objetivos específicos de manera gradual buscando Reproducir sonidos y palabras para expresar, sentimientos, ideas, deseos, etc, Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayude al mejoramiento de la interpretación y explicación de los niños y Contribuir al desarrollo de la comunicación oral mediante un ambiente de aprendizaje para promover un intercambio de ideas.

4. 2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

El proyecto desarrollado está diseñado condiciones las cuales se dividen en tres momentos el inicio desarrollo y cierre y la evaluación final con sus respectivos objetivos y de la sesión de la misma manera que se trabajarán los aprendizajes esperados conforme a la división de las sesiones durante el inicio tiene la finalidad de poner en contexto a los alumnos resolviendo dudas y tomando en cuenta los conocimientos previos se trabajarán las tres primeras sesiones en el inicio conforma la sesión 1 se busca preparar a los niños para que adquieran un aprendizaje por medio de cuentos o canciones para la sesión 2 trabajar a la exploración de conocimientos previos llevando una ronda de presentaciones de preguntas como Cuál es el nombre de tu compañero Cuántos años tiene tal alumno Cuáles animal favorito entre otras y para la sesión 3 se busca el procesamiento de la información por medio de investigación y exposición de la misma

Retomando las actividades del primer momento se trabajan con las sesiones 4 5 y 6 de acuerdo al aprendizaje esperado 2 durante el desarrollo se busca organizar y comprender las

actividades de manera colaborativa asignado actividades por equipos para la sesión 5 se busca trabajar de tal manera que los alumnos sigan y comprender las reglas de trabajo y para trabajar la sesión 6 retroalimentar y reforzarlo antes visto considerando utilizar material de apoyo para obtener un producto del tema por consiguiente se trabajarán las últimas tres o tres sesiones en el tercer aprendizaje aquí se busca que los niños ya hayan obtenido información del tema que sepan trabajar en equipo de manera cooperativa y colaborativa igual manera que se puede expresarse con mayor seguridad y por último el momento del cierre es aquí donde se pueden realizar ejercicios de coevaluación y evaluación por medio de los instrumentos elegidos ,cabe mencionar que las planeaciones se manejan por temas decir de manera gradual de lo que ya conocen los niños partiendo de sus conocimientos previos a lo que se va a trabajar y a dónde queremos llegar

El objetivo general para todas las sesiones de desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años de edad en el segundo grado grupo B del preescolar patria durante la primera sesión (ver apéndice P) se realizará una reunión de padres de familia dándoles la bienvenida y posterior a esto se realizará una actividad de relajación tanto como para los padres de familia como para los niños con una duración de 5 a 7 minutos al terminar la actividad se les dará a conocer las diferentes puntos principalmente la problemática que se encontró en el salón explicándoles cómo se diagnosticó tal problema y las posibles causas por los que se ocasionan ya aplicado todo esto se hará mención de los días de trabajo los materiales a utilizar durante las sesiones y el modo de trabajo de tal manera que los padres colaboren y participen con las actividades de sus pequeños al terminar la reunión se les agradecerá por su participación durante la reunión

Conforme a la sesión anterior el objetivo específico de nuestra segunda sesión (ver apéndice Q) es Reproducir sonidos y palabras para expresar sentimientos ideas deseos entre otros basándonos en el organizador curricular de descripción la sesión está dividida en tres partes inicio desarrollo y cierre la segunda sesión lleva por nombre Ronda de presentaciones al iniciar se trabajará con un saludo a los niños y la canción de hola hola a cómo estas , esto nos llevará alrededor de 5 a 7 minutos posterior a esta se les pide a los niños que saquen la fotografía que se les pidió la sesión anterior formando un círculo y cada uno de los niños se presentarán respondiendo las siguientes preguntas Mi nombre es mi edad es Yo vivo en y mi animal favorito por 20 minutos ya que todos los niños se hayan presentado pegara las fotografías en la pared (ver anexo 8) cada uno de los niños se pondrá al lado de la mesa y comenzar a rotar contando 123 yo me siento aquí , tomando la fotografía de algún otro compañero presentando al compañero de la fotografía esto se trabajará durante 10 minutos ya que todos hayan presentado un compañero los niños tomaran su tiempo de receso

Al regresar al salón realizar la actividad 2 esta actividad consiste en la introducción del tema en relación al ambiente de aprendizaje se iniciara con una ronda de preguntas como ¿Qué animales tienes en casa? ¿Qué otros animales conoces, aparte de los que tienes en casa? ¿Cómo son esos animales ? para finalizar la sesión se les mostrará un video de los animales domésticos es decir los animales que tienen en casa y los animales que viven en un Safari los recursos que utilizaremos canción bocina foto de cada uno de los niños y el video de los animales como producto se espera que los niños realicen dibujo de sus compañeros dibujo de animal favorito retomando la teoría de Brunner nos dice que el niño adquiere el lenguaje de 3 formas por medio de la sintaxis la semántica y la pragmática.

Retomando el objetivo específico para la sesión 3 (ver apéndice R) se trabajará para lograr reproducir sonidos y palabras para expresar sentimientos ideas deseos etcétera basándonos en la en el organizador curricular de descripción la sesión está dividida en tres partes inicio desarrollo y cierre durante el inicio se dará la bienvenida a los niños con un saludo inicial y la canción de cabeza hombro rodilla y pie de Plim Plim motivándolos a bailar con esta canción durante el desarrollo se va a retomar el tema sobre los animales de la selva del video visto en la sesión anterior y realizar las siguientes preguntas ¿Dónde los has visto ? ¿Qué sonidos producen ? entre otras preguntas ya que los niños tienen conocimientos previos de algunos animales y las de los mismos.

Posterior los niños saldrán al patio de manera ordenada y ponerlos en equipos de tres ya que estén formados los equipos se les dan en las indicaciones sobre el juego de lotería (ver anexo 9) posterior a esto se les dará una tarjeta a cada niño y comenzar el juego el equipo que primero termine grita la lotería y así se repetirá la actividad durante 15 minutos cuando el juego haya finalizado recogeremos el material que se les otorgó a los niños para jugar en el patio los pasos de los animales la interventora explica en que consiste el juego y dira los osos dan seis pasos grandes y dos chiquitos mostrándoles como se hacen sí mismo cuando estén dando los pasos para los sonidos de los animales y así sucesivamente con diferentes animales por 10 minutos después regresaremos al salón y finalizaremos con un dibujo del animal que más les haya gustado de la misma manera que se les pedirá una plastilina para la siguiente sesión los materiales utilizados en la sesión son canción bocina lotería de los animales tapan las actividades presentadas se vinculan con la teoría de Noam Chomsky menciona que los niños nacen con la capacidad innata para en la y son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas.

Para la sesión 4 (ver apéndice S) la cual corresponde al apartado del desarrollo durante esta sesión el objetivo específico es enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral ayudar al

mejoramiento de la interpretación y explicación de los niños tomando en cuenta el organizador curricular de descripción la sesión se divide en tres partes inicio desarrollo y cierre para dar inicio a la clase se iniciará saludando s a los niños con un abrazo con un baile posterior a esto se les pondrá la canción del Sol solecito podrán sonidos de animales y de nuevo Se pondrá la canción de esta manera los niños recordar a los animales vistos en las sesiones anteriores para el desarrollo de la sesión vamos a lanzar una ronda de preguntas las cuales son Qué animal desearían ser porque Cuál es su tamaño qué sonidos producen etc .

Al termino de la ronda las rondas de preguntas como segunda actividad se les mostrara a los niños la ruleta de los animales la cual estará colocada en el piso y formamos un círculo sentados los niños tendrán que girar la ruleta y el animal que le salga tendrán que imitar sonidos e se imaginen los movimientos de ese animal esta manera ellos desarrollaran su imaginación de la misma manera que tendrán que describirlos mencionando lo siguiente que ese color tiene y cuál es el sonido que producen frente a sus compañeros .

Como tercer y ultima actividad indicar que saquen la plastilina que se les pidió a la sesión anterior y decirles que vamos a imaginar que somos artistas indicando que hagan figuras de animales como una obra de arte será del animal que más les haya gustado o desearían ser para finalizar cada uno de los niños colocar a su animalito en una parte del salón para mostrarlo y describirlos sus compañeros, para esta sesión los materiales que utilizamos son una bocina la canción plastilina la ruleta de los animales presentadas se vincula con la teoría de no muchos quién menciona que los niños nacen con la capacidad innata para el habla y son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas .

Para la quinta sesión (ver apéndice T) nuestro objetivo específico es enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayuda al mejoramiento de la interpretación explicación de los niños tomando en cuenta el organizador curricular de explicación la sesión estará dividida como las otras sesiones en inicio desarrollo y cierre se iniciará con un saludo a los niños con la siguiente canción Hola hola Se les pedirá que hagamos un círculo dentro del salón para iniciar con la clase pero antes de poner la canción se les indicará los niños que hagamos un ejercicio de relajación las manos tocarán el techo y el piso , de manera que ellos logran estirarse y ahora sí se les pondrá la canción al terminar este se trabajará en el desarrollo , proporcionando una hoja a los niños (ver anexo 10)en la cual tendrán que recortar los animales que contengan color para que les los peguen en las hojas de las Sombras relacionadas de la forma y el tamaño al terminar esta actividad se les dará un memorama por pareja para que de equipo formen pares (ver anexo 11) el primer equipo en ganar se les dará un incentivo para motivar a los más Pro finalizar la actividad ladran al patio a jugar jugaremos en el bosque cerraremos la actividad poniendo melodías que contengan sonidos de los animales ellos tendrán que adivinar los los materiales que utilizamos para notas de trabajo memorama canción y bocina.

Para la sesión 6 (ver apéndice U)el objetivo específico es enriquecer el aprendizaje de lenguaje oral que ayuda al mejoramiento de la interpretación y explicación de los niños tomando en cuenta el organizador curricular de descripción la sesión está dividida en tres partes inicio desarrollo y Cierre en el primer momento de inicio la interventora saludar a los niños e iniciará preguntando qué día es hoy Cómo se siente Cómo es el clima en que menos se encontramos etcétera para recordarlo antes vistos y les proyectar un video sobre los animales al terminar el video se les proporcionará recortes de animales y ellos tendrá que pegarlos en dónde correspondan para estoy ahora dos cartulinas pegadas en el pizarrón en una pegaron los animales domésticos y

en la otra los animales de la selva cuando hayan terminado se sentaran por tríadas otorgándoles un papel de América en color blanco de igual manera qué pintura Vinci pinceles ahí ellos crear una obra de arte de acuerdo al tema que estamos viendo al terminar el dibujo pegaremos la laminación diferentes partes del salón y ellos tendrán que explicar las de esta manera los niños trabajarán de manera colaborativa los materiales que utilizaremos fueron pintura Vinci papel América imágenes y pinceles y resistol

sesión 7 (ver apéndice V) el objetivo específico es enriquecer el aprendizaje de lenguaje oral qué ayuda al mejoramiento de la interpretación explicación de los niños tomando en cuenta el organizador curricular de narración las sesiones se ha dividido en tres partes inicio desarrollo y cierre se iniciará dando un saludo de buenos días a los niños vamos a iniciar preguntando cómo están , entre otras preguntas en el desarrollo se busca que los niños conozcan sus lateralidades y Se realizaron actividades con globos y pulseras cada niño tendrá una pulsera roja en la mano derecha y la mano izquierda una pulsera de color azul y en sus mesas Se colocarán dos globos uno verde otro amarillo que indica de arriba abajo izquierda y derecha con las siguientes canciones arriba y abajo y la canción a la izquierda de la derecha

Al finalizar con la actividad de las canciones se les dará una hoja los niños para que en ella pinten de acuerdo a los colores las diferencias condiciones arriba abajo derecha izquierda para finalizar la sesión los niños saldrán a jugar al patio jugaremos corre del cazador la interventora indicará la actividad a realizar el cazador de ir a todos los leones darán 3 saltos a la derecha todos los elefantes darán dos dedos hacia atrás cuando el cazador diga y todos los animales correrán en toda la cancha todos los niños deberán correr hasta que digan alto y otra vez comenzar el juego los materiales que utilizaremos eran globos pulseras ojos de trabajo canciones bocinas retomando la teoría psicológica de bruner y nos dice que el niño adquiere el lenguaje de 3 formas la primera los

niños están adquiriendo las condiciones para formular las expresiones orales congruentes con las reglas gramaticales en sintaxis el segundo indicio está vinculado con su capacidad de referencia el significado semántica e tercero se refiere a la pragmática.

Durante la octava sesión (ver apéndice W) el objetivo específico es contribuir al desarrollo de la comunicación oral mediante un ambiente de aprendizaje para promover un intercambio de ideas tomando en cuenta la organización curricular de conversación las sesiones se divide en tres partes inicio desarrollo y cierre iniciar con un saludo a los niños inicial con ejercicio de respiración se les pedirá los niños que salgamos al patio y nos sentaremos en el pasto indicándoles que inhala y durante 3 segundos en el aire en 3 segundos, repitiendo durante 5 minutos al pasar el desarrollo regresaremos al salón y se pondrá en equipos de tres Posteriormente se les serán diferentes dibujos de animales indicándole que los pinten después se les dará un palito cada niño para que armen su títere con la ayuda del maestro al terminar cada equipo armar un cuento con los personajes que eligieron finalizaremos con el reconocimiento de los animales mostrándole a los niños diferentes tarjetas y preguntando algo Qué animales dónde vive que comentar la indicación a los padres de familia y el animal que los niños realizaron durante la clase tendrán que hacer una investigación decir un cartel del mismo y llevarlos para el siguiente sesión del material utilizado fueron palitos de madera dibujos de los animales esa libreta de tareas Se les pedirá los niños que hagan un cartel sobre su animal favorito y Se les pedirá a los papás que los graban describiendo qué animales tocó Dónde viven y qué comen así ellos tendrán que enviar el video por el grupo de whatsapp.

En la sesión 9 (ver apéndice X)el objetivo específico es contribuir al desarrollo de la comunicación oral mediante un ambiente de aprendizaje para promover intercambio de ideas tomando en cuenta el organizador curricular de conversación la sesión está dividido en tres partes inicio desarrollo y cierre se iniciará con un saludo a los niños y el baile de la canción aceite de

iguana iniciaremos con el cartel ese trabajo en casa y cada uno tendrá que pasar su cartel explicando qué animal tiene que es lo que come , dónde vive porque les gusta y en la segunda actividad realizaremos un sombrero proporcionando una hoja de color y ellos tendrán que dibujar o hacer puntitos con pintura Vinci de acuerdo a su imaginación para cerrar la sesión todos los niños tiran al piso guardando silencio la maestra cantar a todos los animales duermen rodeando los y de repente dieran el león se despertó y región para que esto cada niño ya tendrá un animal asignado y se seguirá el juego hasta que todos los niños quedan de pie y todos corren correremos a la jaula

Sesión 10 (ver apéndice Y) es donde tomaremos en cuenta el objetivo general el cual nos dice desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el segundo grado grupo B del preescolar patria al igual que retomaremos los objetivos específicos los cuales son Reproducir sonidos y palabras para expresar sentimientos ideas deseos etcétera enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayuda al mejoramiento de la interpretación y explicación que de los niños y contribuye al desarrollo de los de la comunicación oral mediante un ambiente de aprendizaje para promover un intercambio de ideas.

Y en esta sesión es en dónde se llevará a cabo la aplicación del ambiente de aprendizaje , Cómo primer punto saludar a los niños y bailaremos la canción de los animales donde desarrollaremos diferentes actividades una de nuestras actividades es el cuentacuentos esta actividad habrá un espacio de lectura donde tendremos dos dados , cada dado corresponde a ciertas características , uno de los animales tendrá diferentes animales y el otro tendrá diferentes lugares en donde viven estos animales , para esto cuando ya los hayan lanzado y caigan el niño tendrá que armar una historia de acuerdo a las imágenes , para la actividad 2 utilizaremos coronas de animales se les dará a cada uno de los niños la actividad lleva por nombre adivina quién consiste en cada

uno de los niños pasar al frente sin saber qué animal se les asignó y los niños dirán características relacionadas al animal que tienen enfrente y el niño tendrá que adivinar como actividad 3 tenemos un noticiero durante esta actividad hablaremos sobre el animal favorito de la cual describirán qué animal es qué sonidos producen Cómo es el animal porque su animal favorito con el cartel que se trabajó en casa , realizar dichas actividades los niños saltando al patio a presentar las características de los animales que les tocó a cada uno de ellos frente a público frente a los niños de los diferentes grados y frente a los padres de familia y para finalizar , tendremos como última actividad un laberinto habrá 4 Laberintos aquí los niños tendrán que trabajar en equipo para que la pelota llega al punto de Laberinto tendrán obstáculos y los niños se encontraron la manera de llegar al centro.

El proyecto de desarrollo educativo se va a ser un enfoque formativo que se define como un proceso sistemático dónde se obtiene y valor información importante sobre el nivel de logro de las competencias de los estudiantes con el propósito de ayudarles a mejorar los aprendizajes las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información desde un proceso de aprendizaje educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son observación desempeño de los alumnos análisis del desempeño e interrogatorio

La técnica de evaluación se volvió importante ya que nos permite conocer los resultados de nuestro proyecto de evaluación formativa se caracteriza por ser proceso al que se aplica durante el desarrollo de la mediación pedagógica se considera como un componente esencial del proceso

de enseñanza-aprendizaje no agreda al final de dicho proceso y permite conocer Cuáles son los criterios con los cuales serán evaluados los estudiantes de manera que involucran los estudiantes y docentes en proceso de autoevaluación y coevaluación lo que permite conocer las metas de aprendizaje propuestas brindan orientación a los estudiantes respecto de cómo avanzan hacia el logro de los objetivos contenidos curriculares o competencias para poder reflexionar a partir de la información recopilada durante el proceso y la posterior revisión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas

De acuerdo al antes mencionados elegido como técnica la observación y como instrumento una guía de observación se basa una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas y ahorita en el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar pueden utilizarse para observarse las respuestas de los alumnos a una actividad durante una semana de trabajo una secuencia didáctica completa o en algunos otros momentos durante un bimestre o el transcurso del ciclo escolar e de la misma manera que nos basamos la rúbrica es un instrumento de evaluación y a con base una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos habilidades actitudes O valores en una escala determinada Asimismo retomando la rúbrica como instrumento la rúbrica al diseñar una debe considerarse una escala de valor descriptiva numérica alfabética con el nivel de logro alcanzado generalmente se presenta una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar y analizar los rangos de valoración en la técnica y el desempeño tomando como instrumento una lista de cotejo en la lista de palabras frases u oraciones que señalan con precisión las tareas acciones procesos que se desean evaluar la lista de cotejo generalmente se organizan en una tabla en lo que solo se consideran los aspectos que relacionan con las partes relevantes del proceso y las órdenes según la secuencia de realización

4.3 Impacto del proyecto

El proyecto pretende que los niños desarrollen una buena comunicación adquiriendo y desarrollando habilidades sociales para poder llegar a cumplir los objetivos es necesario que piden el temor al hablar con sus propios compañeros o frente a público en alguna situación ; la causa por lo cual los niños no logran comunicarse es debido a la pronunciación de ciertas letras o palabras así que al llevar a cabo la implementación de un ambiente aprendizaje los niños se atreverán a emitir sonidos imaginar y transmitir lo que ellos desean tener experiencia sentirla y vivirla aprendiendo de una manera significativa y divertida el ambiente de aprendizaje se eligió con el fin de un Safari para obtener resultados a modo de que ellos pudieran transmitir lo que sentían por medio de canciones, cuentos, movimientos y sonidos al presentar cada actividad para que al comunicarse con sus compañeros de manera clara , la información y la atención sea cada vez más compleja pues habrá una interacción y sobre todo una buena comunicación pero las actividades no solo se quedaron ahí dentro del ámbito aprendizaje sino que también tendrán que causar una reacción o fuera del salón cuando los niños están frente a público al hacer eso les ayudará a perder el miedo dirigirse al público al presentarse en algún canto poema etcétera de esta manera ayudamos al niño frente al de manera significativa en el mundo que lo rodea ayudamos al niño a ser un ser más sociable integrarse en cualquier contexto con un amplio panorama de lo que quiere lograr amplio su amplia su léxico y tener una mejor pronunciación sin que se trabe y pierda el miedo de su frente a público o a una simple conversación

4.4 Balance general

El balance general es un documento en el cual se plantean situaciones de cualquier centro de trabajo , proyectos entre otros , es un informe detallado de la realidad y la información para exhibir los recursos utilizados y de qué manera se llevó a cabo una organización , de esta

manera nos permite tomar decisiones que indicarán el desarrollo sobre el proyecto presentado, una de las grandes ventajas de realizar un balance general, es que nos permite recabar información sobre el proyecto y sus elementos si fueron funcionales, si los instrumentos y las actividades, fueron de apoyo, si fueron las más ideales y si se cumplieron los objetivos planteados y conocer el resultado de nuestros proyectos, pero por otro lado existe una desventaja que al no recabar información o no a ver aplicado correctamente lo que se planteó no se conocerán los resultados que queremos obtener, y si de alguna manera se puede mejorar.

Y es que al realizar un balance general para el proyecto nos permitirá conocer en lo que si acertamos y en lo que fallamos, retomando todos los factores que influyeron en el proceso y el desarrollo del proyecto claramente para saber que cosas deberían ser cambiados, que factores afectaron y que factores beneficiaron pero para detectar una problemática para conocer la información se llevó a cabo un diagnóstico psicopedagógico de Eulalia Bassedas se caracteriza por desarrollarse en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización; analiza y tienen en cuenta no sólo la organización formal de la institución, sino también la multiplicidad de relaciones que se han ido formando en el transcurso de los años de funcionamiento, se centra en el conocimiento del niño en tanto que alumno es decir, trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje intenta modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar, trata de acercar y conseguir comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas fundamentales para el niño: la familia y la escuela, finalmente, en el diagnóstico el psicólogo juega un papel fundamental, no únicamente como elemento de asesoramiento y de ayuda al alumno y al maestro, sino como un agente que puede provocar rigidez o, por el contrario, cambios positivos en la organización escolar.

La aplicación de un diagnóstico es muy importante en cualquier ámbito ya que nos permite identificar cual es nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos, mediante la aplicación de las técnicas específicas que permite llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área específica, reconocer la importancia del diagnóstico y aplicarlo en la educación es vital para conocer dónde estamos parados, el camino a seguir y hacia donde pretendemos llegar y así alcanzar los objetivos y afrontar los retos y desafíos educativos a los que nos enfrentamos hoy en día, marcar el punto de partida del proceso educativo y de formación de nuestros alumnos y nos permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para lograr un aprendizaje significativo. Gracias a este diagnóstico se presenta una variedad de información permitiendo a la interventora que hiciera más énfasis en el problema de mayor peso.

Finalmente el diagnóstico sigue una serie de técnicas y pasos para llevarse a cabo; primeramente vamos a identificar el problema para llevar a cabo la elaboración de un plan diagnóstico, recoger y procesar información, reconstruyendo la experiencia de todo el proceso de trabajo siguiendo lo antes mencionado se analizan las acciones y las relaciones de cada individuo, para identificar las causas de los problemas mediante diagramas y el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA)

El análisis es una herramienta o técnica de planificación estratégica normalmente esta es utilizada por empresas, escuelas etc que buscan identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas, el objetivo principal de aplicar el FODA es identificar los planes estratégicos, cuales son las causas de que no se hayan logrado los objetivos, las fortalezas también son llamadas puntos fuertes o recursos con los que se cuenta las debilidades son aquellos factores limitantes para llevar a cabo las actividades, las oportunidades se definen como todo aquello que

puede ser utilizado externamente y las amenazas es todo aquello que no te permite implementar dicha estrategia ahora bien el foda es funcional para , sustentar y reforzar el proyecto .

4.5 Retos y perspectivas

Con respecto a las fortalezas se analizan de manera interna es decir las que se nos presenten dentro del salón , las fortalezas que se presentaron en el aula fueron las siguientes el apoyo y acompañamiento de la titular de grupo fue de gran ayuda , ya que ella fue la intermediaria de que las actividades se realizaran con los niños , de la misma manera que se contó con un gran apoyo y acompañamiento de la directora del preescolar ya que ella es quien facilita el espacio para llevar acabo las actividades planeadas pero lo más importante fue el apoyo y participación de los tutores y padres de familia ellos colaboraron de manera activa , además de esto se permitió utilizar el Mobiliario que es apto para el uso de los niños es accesible y se encuentra en buenas condiciones, permitiendo el uso de los recursos tecnológicos como el proyector , impresora, internet, computadora , etc dentro de los materiales se destaca que el uso de material didáctico ya existente en el aula fue utilizado como el Resistol , hojas de colores , plastilina etc , el material que la interventora es de buena calidad ya que es creativo , resistente , dinámico y manipulable se incrementaron pausas activas con canciones y bailes esto con el fin de que las actividades hacia los niños , fueran más dinámicas y creativas

Al mismo tiempo tomando en cuenta las oportunidades que se presentaron durante el proceso de desarrollo , se presentan variedad de las cuales se valoran de una perspectiva externa , en primer lugar los lugares fuera del salón como áreas de juego , áreas verdes , de las cuales se teniendo acceso para trabajar con los niños , esto se llevó a cabo con el apoyo de la docente la directora y los padres de familia , al tener los diferentes apoyos se hizo posible la adaptación de materiales que se les pedía a los padres de familia y trabajar las actividades planeadas una de las

grandes ventajas fue que la institución donde se presenta el proyecto brindara tiempo para la aplicación de las diferentes actividades el uso de diferentes plataformas fueron de gran ayuda ya que por estos medios como , whatsapp , tiktok y YouTube fue posible dar a conocer la información a los padres de familia como también brindar información a los niños por medio de videos .

Al igual que de manera interna se presentaron muchas debilidades para llevar a cabo el proyecto , como primer punto fue la falta de tiempo de aplicación , es decir que se tuvieron que cambiar las fechas ya planeadas por cuestión de la docente de precolar , gracias a esto no se aplicaron las planeaciones conforme a lo planeado y es ahí en donde se tuvieron que tomar solo las actividades que más resaltaran en cada planeación , de esto se deriva que como la docente del precolar no estuvo frente a grupo si no que solo como observadora , no hubo una buena organización y orden con la interventora hacia los niños, ellos mostraban un comportamiento, rebelde, y desobediencia por ocasiones , la comunicación con la interventora y la directora de la escuela no fue buena , ya que la directora no asistió en algunas ocasiones a la institución y solo estaba de intermediara una maestra y es con ella con quien había una comunicación de las actividades de la institución otra de las grades desventajas fue la falta de practica frente al grupo la inexperiencia e Interacción con los niños el no saber cómo hablarles conforme a trabajo los niños no conocían que era trabajar en equipos y cuando se les pedía que se reunieran no lo hacían ,ya que cada uno de os niños tiene un carácter y una personalidad diferente atención de los niños , alguna veces los niños no llevaron el material que se les pedía y de esta manera no fue posible podía trabajar con ellos ni con los demás ya que los distraían otro punto y es muy importante menciona es que el estado de salud de los niños no era muy favorable , tenían gripa tos , incluso algunos asistían con dolor de estómago y esto no les permitiera concentrarse o poner atención.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

De lo dicho, se desprende que al aplicar un proyecto de desarrollo educativo tomando en cuenta las características del contexto analizado se buscó alcanzar que los niños puedan expresarse con el fin de que al comunicarse exista un intercambio entendible de manera verbal ; durante el desarrollo del proyecto hubo diversas limitaciones , como suspensiones de clases , la falta de cooperación de los niños y de los padres de familia y es aquí cuando el Interventor educativo actúa como un profesional que realiza diversas actividades, entre ellas la aplicación de un proyecto de desarrollo educativo , que busca mejorar la educación y el problema detectado , el interventor influye realizando diagnósticos y gestionando recursos, se le ve más como un facilitador que hace lograr los objetivos en la situación abordada y el nivel educativo .

Por ende al retomar dichos aspectos del proyecto es importante mencionar que la educación inicial juega un papel importante en la vida del niño , ya que el impacto a la educación de la primera infancia es la clave de un buen desarrollo , es decisivo para adquirir habilidades cognitivas de lenguaje , interpersonales , socioemocionales y para lograr un buen desarrollo físico , para lograr dichos aspectos se retomaron a tres teóricos los cuales nos mencionan el como ayudar al niño a adquirir el lenguaje y como debemos desarrollarlo , cuales son los pasos en el que el niño logra desarrollar el aspecto cognitivo por eso es importante ,llevar un orden de investigación y verificar cada paso comprobando

Para responder a la mejorara de la expresión oral para reforzar la comunicación, explicación y comprensión de ideas dentro del aula en los niños del 2° grado grupo B del preescolar patria de la comunidadde ahuata perteneciente al municipio Atempan Puebla, se aplicó un proyecto

de desarrollo educativo por medio de un ambiente de aprendizaje buscando desarrollar el lenguaje oral en los niños, logrando obtener resultados positivos

Finalmente cabe mencionar que al implementar el uso de la tecnología permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas y se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos permitiendo una mayor flexibilidad de horarios y posibilitando que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades en relación con el lenguaje y la comunicación , el uso de la tecnología facilita una mejor comprensión de materiales y contenidos y es ideal para aquellos niños que tienen dificultades para aprender bajo el modelo tradicional. involucran audio, imágenes o videos que son formatos con el que los niños tienen relación desde pequeños, por lo que incorporarlo dentro del aula para el desarrollo del lenguaje siempre será beneficioso, pues ya lo conocen y les resulta familiar.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

Referencias

- Agustin, C. (2012). *La metodología de taller en los procesos de educacion*. Obtenido de https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Alfonso, F. (1993). MADRID.
- Alfredo, A. (1991). *pasos del diagnostico participativo*. Buenos Aires: Humanistas.
- Ander-Egg. (1995).
- Anderegg, E. (1991). *El diagnóstico como estrategia*. humanitas.
- Andergg, E. (1987). *La práctica de la animación*. buenos aires: humanitas.
- Arnal. (1992). *investigacion educativa , fundamentos y mewtodologia* . Barcelona , España : Labor .
- Association, A. P. (2003). *La psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales*. america.
- Astorga, A. (1991). *manual de diagnóstico participativo*. der bijt : humanitas .
- Balbuena. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. mexico: SEP.
- BRUNER, J. (1994). *“El habla del niño.Cognición y desarrollo humano*. madrid : Paidos .
- Brunner, J. (1972). *Los aportes de Jerome Bruner*. madrid .
- Brunner, j. (1996). *teoria psicologico* .

chomsky, N. (1988). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. madrid : visor .

chomsky, N. (2000). *adquisición del lenguaje*. madrid: adquisicion del habla.

Elliot. (1993). *investigacion-accion*.

Engels. (1966). En *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado* (pág. 169).

Eulalia, B. (1991). *diagnostico psicoédagogico en intervencion educativa*. buenos aires : paidos .

Florez, M. C. (DICIEMBRE de 2019). *Ambientes de aprendizaje* . Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf>

Gialdino, V. d. (1992). *Métodos cualitativos. Los problemas teórico-epistemológicos*. . buenos aires argentina: centro editor de america latina.

Harris, M. (24 de febrero de 2001). *cultura*. Obtenido de

<https://franciscoorozcoguerrero.blogspot.com/2015/02/cultura-definicion-basada-en-la-de-tylor.html>

Hernández Sampieri, R. (. (2014). *metodologia de la investigacion* . mexico D.F.: sexta edicion .

John Locke (filósofo inglés, 1.-1. (15 de julio de 1632 -1704).

Kuhn, T. (1952). *en linea*. Obtenido de

https://digital.csic.es/bitstream/10261/76180/1/hist_rev_opticanum9.pdf

lewin, k. (s.f.). *Una Metodología del Docente para el Docente*. Obtenido de

http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm

Ludoteca: un espacio para el ocio y el crecimiento infantil. (19 de noviembre de 2019).

Obtenido de https://formainfancia.com/ludoteca-infantil-tipos-actividades/#%C2%BFQue_es_la_ludoteca

Mendoza, (. S. (2008). *los metodos mixtos* .

Minerva. (1994). *metodo de proyectos*. barcelona.

MORELOS, U. (2018). *PERFIL DE EGRESO* . MORELOS .

Piaget, J. (1982).

Ralph Linton: "Cultura y Personalidad". Ed. Fondo de Cultura Económica. (1971). *cultura y personalidad*.

Rodgers. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid : Cambridge University Press,.

Rodríguez, g. (2018). Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Rodríguez, M. R. (2016).

Rojas. (s.f.). *dias*.

SEP. (23 de ENERO de 2013). Obtenido de https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2021/03/02135833/ACUERDO-nu%CC%81mero-04_01_18-por-el-que-se-establece-el-Programa-de-Educacio%CC%81n-Inicial-Un-Buen-Comienzo..pdf

SEP. (01 de Enero de 2014). Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial>

SEP. (2017). *Aprendizajes clave* . Ciudad de Mexico : centro 06020.

SL, F. (18 de mayo de 2012). *significado didactica*. Obtenido de Significados.com.:

<https://www.significados.com/didactica/>

Tusón, C. y. (1999). Obtenido de

[http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/5450#:~:text=El%20contexto%20corresponder%C3%ADa%20al%20fondo,\(Calsamiglia%20y%20Tus%C3%B3n%201999\).](http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/5450#:~:text=El%20contexto%20corresponder%C3%ADa%20al%20fondo,(Calsamiglia%20y%20Tus%C3%B3n%201999).)

APENDICES



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE A



GUIA DE OBSERVACION

Fecha _____ Lugar _____

Objetivo: observar los diferentes aspectos de la comunidad y recolectar información de los habitantes

Aspectos	Observación
Social	
Racismo: institucional, colorismo	
Servicios básicos: agua potable, servicios de asistencia medica	
Violencia: física, domestica, psicológica	
Globalización: perdida de costumbres	
Clases sociales	
Tipos de transporte	
Cultural	
Ideología: cerrada, abierta	

Religión	
Lengua materna	
Costumbres: hábitos valores y creencias	
Económico	
Nivel de ingresos: medio bajo y alto	
Fuente de trabajo: agricultura, obrero, campo, comercio, empresa, franquicias	
Educativo	
Recursos gubernamentales	
Tipo de escuela	
Deserción escolar	



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE B



ENCUESTA A LA POBLACION

OBJETIVO: Conocer cuál es la situación de la comunidad de Ahuata perteneciente al municipio de Atempan dentro de las 4 categorías (social, cultural, educativa, y económico) por medio de una encuesta

INSTRUCCIONES: lee con atención las siguientes preguntas y responde lo que se te pide

NOMBRE _____

EDAD _____ **SEXO** _____ **FECHA** _____

1. ¿Hace cuánto tiempo vive en el municipio?
 - A) Hace 4 años
 - B) Hace 2 años
 - C) Desde siempre
2. ¿El agua, la luz, el teléfono, son indispensables en tu comunidad?
 - A) Poco
 - B) Mucho
 - C) Nada
3. ¿Cuál es su grado máximo de estudios?
 - A) Primaria
 - B) Secundaria
 - C) bachillerato
 - D) licenciatura
4. ¿La comunidad en donde vive tiene áreas recreativas como; ¿parques, centros deportivos?
 - A) Si, si tiene y son aptos para la población tiene juegos canchas de basquetbol y futbol
 - B) Si, tiene algunos, pero no está equipados, solo cuenta con una cancha
 - C) No, no tiene, y nos gustaría que hubiera alguno
5. ¿Considera importante el alumbrado público, banquetas y semáforos?
 - A) Si, para una mayor seguridad
 - B) No, no es necesario

6. ¿los medios de comunicación son esenciales para tu comunidad?
- A) Si, porque de esta manera las maestras se pueden comunicar y todas las personas
 - B) No, no es importante
7. Marca con una X u tipo de transporte utiliza
- A) Transporte público (combis, autobuses, mototaxis, taxis locales)
 - B) Transporte particular (carros, motos)
 - C) No utilizo transporte
8. ¿Las calles de la comunidad se encuentran limpias?
- A) si
 - B) no
 - C) algunas veces
9. ¿Quién se encarga de mantener limpias las calles de la comunidad?
- A) El presidente del municipio
 - B) Las familias que viven dentro de la comunidad
 - C) Nadie, siempre están sucias
10. ¿Las escuelas de la comunidad están en un buen estado, limpias, pintadas?
- A) Si algunas
 - B) Todas
 - C) No, ninguna
11. ¿Quién se encarga de mantener limpias las escuelas
- A) Padres de familia
 - B) El presidente
 - C) Los maestros
12. ¿Alguna vez ha sufrido de acoso o discriminación?
- A) Si
 - B) No
13. ¿Dentro de alguna institución sintió rechazo, por su color de piel, nivel económico o forma de vestirse?
- A) Si, al mirarme mal o no tomare en cuenta mi opinión
 - B) Algunas veces
14. ¿Son de calidad los centros de salud?
- A) Si
 - B) No tenemos en la comunidad, solo en el municipio
15. ¿cómo está conformada su familia?
- A) Familia nuclear (Papa mama e hijos)
 - B) Familia extensa (Mama, hijos, papa, abuelos tios, primos etc.)
 - C) Familia compuesta (Mama, hijo) (papa, hija)

ENCUESTA CULTURAL A LA POBLACION

1. ¿Las tradiciones y costumbres de tu comunidad son importantes para el desarrollo escolar?
 - A) Si
 - B) No
2. ¿Practica alguna religión?
 - A) Si
 - B) No
 - C) Cual _____
3. ¿Cuál religión considera que predomina en su comunidad?
 - A) Católica
 - B) Evangélica
 - C) Mormones
 - D) Otras _____
4. ¿Las costumbres y tradiciones se han conservado a través de los años?
 - A) Si
 - B) No
5. ¿Cuál de los siguientes dialectos destaca en su comunidad?
 - A) Náhuatl
 - B) Totonaco
 - C) Ninguno
6. ¿Cómo es el trato para hombres y mujeres?
 - A) Se considera igualitario
 - B) Algunas veces es bueno
 - C) Malo
7. ¿Existe el respeto hacia las personas de la tercera edad?
 - A) Algunas veces
 - B) Siempre
 - C) Nunca
8. ¿Cómo es la comunicación entre personas que viven cerca de usted (vecinos, familia etc.)?
 - A) Buena
 - B) Muy buena
 - C) Mala
 - D) No hay comunicación

9. Subraye cuáles de los siguientes eventos sociales, religiosos o deportivos asiste o destacan en su comunidad?
- A) Fiestas patronales
 - B) Celebración a algún santo o imagen
 - C) Desfiles
 - D) Torneos de futbol
 - E) Torneos de basquetbol

ENCUESTA ECONÓMICA A LA POBLACION

10. ¿Cuál es la principal fuente de ingreso de la comunidad?
- A) Maquilas
 - B) trabajo en el campo
 - C) OTROS

Mencione cuales _____

11. ¿Actualmente trabaja?

- A) Si
- B) No

12. ¿A qué se dedica?

- A) Obrero
- B) Comerciante
- C) Decencias de gobierno
- D) Agricultor
- E) Constructor

13. ¿Cuál es su nivel de ingreso semanal?

- A) De 800 a 1200
- B) De 1500 a 2000
- C) De 2000 a 3000

14. ¿Quién es la principal fuente de ingresos en su familia?

- A) Mama
- B) Papa
- C) Ambos

15. Subraye si el lugar donde trabaja le ofrece los siguientes servicios

- A) Seguro medico
- B) Bonos
- C) Vacaciones
- D) Ninguno de los anteriores

16. ¿Cuántos integrantes de su familia trabajan?

- A) Entre 1 y 3
- B) 4 y 5
- C) Todos

17. ¿Cuántas horas al día trabaja?

- A) 8 horas
- B) Más de 8 horas
- C) No trabajo

ENCUESTA EDUCATIVA LA POBLACION

1) De los siguientes incisos marque el grado de estudios

- A) precolar
- B) primaria
- C) secundaria
- D) bachiller
- E) universidad

2) ¿Tiene hijos?

- A) Si
- B) No
- C) ¿Cuántos? _

3) ¿Sus hijos cuentan con apoyos federales como ingresos económicos (becas)

- A) Si
- B) No
- C) Cuales _____

4) Qué tipo de escuelas existen en su comunidad

- A) Publicas
- B) Privadas

5) Encierre cuales de los siguientes apoyos del gobierno reciben sus hijos

- A) Uniformes
- B) Desayunos fríos
- C) Becas
- D) Material didáctico y de poyo (libros, lapiceros, colores etc.)

- 6) De los siguientes incisos encierra los niveles educativos que existen en tu comunidad
- A. Guardería
 - B. Prescolar
 - C. Primaria
 - D. Secundaria
 - E. Bachiller
 - F. Universidades
- 7) ¿A qué edad considera que los niños dejaron de estudiar?
- A) De 7 a 12 años
 - B) De 13 a 15 años
 - C) De 17 a 20 años
- 8) ¿Usted sabe leer?
- A) Si
 - B) B) no
- 9) ¿cuál es el mayor grado de estudios de su familia?
- A) Primaria
 - B) Secundaria
 - C) Universidad
- 10) ¿En su familia cuantas personas siguen estudiando?
- A) De 1 a 3
 - B) De 4 a 6
 - C) Nadie



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APENDICE C
ENTREVISTA A LA POBLACIÓN

OBJETIVO: Conocer los diversos aspectos de la comunidad

INSTRUCCIONES: lee con atención las siguientes preguntas y responde

NOMBRE _____

EDAD _____ **SEXO** _____ **FECHA** _____

1. ¿Cuántos años lleva viviendo en Atempan puebla?
2. ¿Es originario de la comunidad de ahuata perteneciente al municipio de atempa puebla?
3. ¿Actualmente donde radica?
4. ¿A qué se dedica?
5. ¿Cuánto tiempo lleva dedicándose a eso?
6. ¿Cómo es el ambiente de su trabajo?
7. ¿hay sectores de salud en la comunidad?
8. ¿Cuántos?
9. ¿Cuántas escuelas hay?

10. En qué nivel se encuentran
11. ¿las escuelas son públicas o privadas?
12. ¿Qué tan notorio es la deserción escolar y en qué edad?
13. ¿cuál fue el mayor problema durante la pandemia?
14. ¿Qué costumbres y tradiciones se siguen conservando?
15. ¿Cómo es el tipo de transporte en su comunidad?
16. ¿en su comunidad cuenta con centros deportivos describa cuáles
17. ¿Cómo es la participación y comunicación del pueblo?
18. ¿Cuál es la religión predominante?
19. ¿El gobierno proporciona información de los diferentes apoyos para la comunidad menciona algunos
20. ¿sabe si hay un comité comunitario?
21. ¿Cómo está conformado?
22. ¿Conoce de las fiestas patronales que se llevan a cabo en la iglesia de su comunidad?
23. ¿cuáles son?

24. Las fiestas patronales ¿afectan de alguna manera a los estudiantes?

25. ¿Ha observado algún cambio favorable en su comunidad?

26. ¿Cómo es la seguridad pública en su comunidad?

27. ¿En casa practica algún tipo de reciclaje mencione cuál?

28. ¿Cuál es el grado de contaminación de su comunidad?

29. Como describe el lugar en donde vive



APENDICE D
ENTREVISTA DE SALUD A LA POBLACIÓN

OBJETIVO: Conocer la importancia que le dan los habitantes al tomar precauciones de salud

INSTRUCCIONES: lee con atención las siguientes preguntas y responde

NOMBRE _____

EDAD _____ **SEXO** _____ **FECHA** _____

1. En una escala del 1 al 10, ¿qué tan saludable te consideras?
2. ¿Actualmente, sufres de alguna enfermedad crónica?
 - A) Sí
 - B) No
3. ¿Tienes alguna enfermedad o condición hereditaria?
 - A) Presión arterial alta
 - B) Diabetes
 - C) Hemofilia
 - D) Talasemia
 - E) Huntington
 - F) Otro (Por favor especifica)
4. ¿Estás acostumbrado a las drogas y al alcohol?
 - A) Sí, a ambos
 - B) Sólo a las drogas
 - C) Sólo al alcohol
 - D) No estoy acostumbrado a ninguno
5. ¿Con qué frecuencia te haces un chequeo médico?
 - A) Una vez cada 3 meses
 - B) Una vez cada 6 meses

- C) Una vez al año
 - D) Sólo cuando sea necesario
 - E) Nunca lo hago
6. En general, ¿cómo calificas a los hospitales locales de tu área?
- A) Excelente
 - B) Por encima de la media
 - C) Promedio
 - D) Por debajo de la media
 - E) Muy pobre
7. ¿En general, ¿cómo evaluarías tu salud?
- A) En buen estado de salud (Sin enfermedad, ni discapacidad).
 - B) Estado de salud medio con una discapacidad física. (Enfermedad o discapacidad leve)
 - C) Discapacidad física moderada. (Requiere un tratamiento sustancial)
 - D) Discapacidad física severa. (Requiere un tratamiento extensivo)
 - E) Totalmente impedido físicamente. (Confinado a la cama)
8. En tu opinión, ¿a qué capacidad puedes realizar tus actividades cotidianas?
- A) Excelente capacidad
 - B) Buena capacidad
 - C) Capacidad moderada
 - D) Deterioro grave de la capacidad
 - E) Deterioro total de la capacidad
9. ¿Cuántos medicamentos te ha recetado tu médico en las últimas 24 horas?
- A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 4
 - E) 5
 - F) Más de 5
 - G) Ninguno
10. En el hogar tuvieron que dejar de pagar algún servicio, como, por ejemplo, la luz, el gas, el alquiler debido a la contingencia sanitaria
- A) Si
 - B) No
 - C) Solo algunas cosas

11. A causa del COVID se quedó sin.

- A) Trabajo
- B) Comida
- C) Escuela
- D) Familia

12. ¿de qué manera se cuidaba ante la pandemia?

- A) Seguía los protocolos de seguridad, me aplicaba gel y desinfectante
- B) Solo salía 1 persona de la familia a comprar
- C) Usaba cubrebocas y caretas
- D) No tomaba ni guna medida de seguridad



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE E

Lista de cotejo

Nombre de la institución: _____

Fecha: _____

Objetivo: Conocer de manera general las condiciones físicas y contextuales de la institución, a través de indicadores organizados.

Rasgos a observar, descripción de actividades, relaciones y situación	SI	NO	OBSERVACIONES
CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA			
1. Los sanitarios son adecuados para los niños			
2. La institución tiene los servicios básicos (agua, luz, drenaje)			
3. Existen áreas verdes			
4. Existe un maestro por aula			
5. La infraestructura de los salones es adecuada			

6. Los salones están equipados (con material didáctico, recursos tecnológicos, mobiliario)			
7. Cuenta con áreas recreativas			
8. Las áreas recreativas están en buenas condiciones			
9. Cuenta con dirección escolar			
10. El edificio es propio o compartido			
CATEGORIZACIÓN DE ORGANIZACIÓN			
11. Los docentes del plantel son organizados			
12. En la institución hay un comité de padres de familia			
13. En la institución hay un personal de educación física			
14. La directora de la institución mantiene una buena organización dentro del plantel			
15. Hay una buena comunicación entre docente y director			

16. La directora de la institución mantiene una buena relación con los padres de familia			
Categorización de programas y apoyos gubernamentales			
17. Existen áreas que te brinden información sobre apoyos dentro de la institución			
18. Existe una calendarización para inscribirse a los apoyos gubernamentales			
19. La institución recibe apoyos por parte del gobierno municipal			
20. Recibe uniformes por parte del gobierno			
21. De qué manera el comité de padres de familia apoya a los alumnos.			



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE F



Guion de entrevista directora

Objetivo: Conocer problemáticas existentes dentro del preescolar patria de la comunidad de Ahuata perteneciente al municipio de Atempan, a través de una entrevista al directivo con el fin de obtener información de la infraestructura, organización y programas gubernamentales.

Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Hace cuánto tiempo labora en la institución?
2. ¿Tiene alguna especialidad?
3. ¿Cuál es su cargo en la institución?

Categoría Infraestructura

1. ¿La institución es pública o privada?
2. ¿Con cuántas aulas cuenta su institución?
3. ¿Las aulas están equipadas con sillas y mesas?
4. ¿Con cuáles servicios básicos cuenta su institución?
5. ¿En la institución hay áreas recreativas para los niños?
6. ¿El edificio es propio o compartido?

7. ¿Hay un docente por salón?
8. ¿Los salones de la institución están divididas por áreas?
9. ¿La institución cuenta con una dirección?
10. ¿Los sanitarios son adecuados para los niños?
11. ¿Hay sanitarios para las maestras o son compartidos con los alumnos?
12. ¿Hay una sala de cómputo?

Organización

1. ¿Cuántas maestras integran la institución?
2. ¿Cómo es el ambiente entre directivo y docente?
3. ¿Quién desempeña el área administrativa?
4. ¿Con qué frecuencia hay una capacitación para las maestras?
5. ¿Cuenta con un personal de limpieza?
6. ¿Cómo es la comunicación entre las maestras?

7. ¿los eventos que se realizan dentro de la institución, son organizados por los maestros o por la directora?

8. ¿Qué tipo de eventos realiza?

9. ¿la institución cuenta con un comité de padres de familia?

10. ¿por cuantas personas se conforma?

11. ¿Cómo está organizado el comité y que función desarrolla cada integrante?

Categorización de programas y apoyos gubernamentales

1. ¿la institución cuenta con apoyos gubernamentales?

2. ¿con que tipos de programas cuenta la institución?

3. ¿Los programas gubernamentales son a nivel estatal, federal o nacional?

4. ¿Los programas están disponibles para todos los alumnos o son elegidos por características particulares (Discapacidad, nivel de ingresos, etc....)?

5. ¿Quién hace gestión de los programas que llegan al preescolar?



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 12 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE G



Encuesta ala docente

Infraestructura

Objetivo: analizar la estructura y el modo de trabajo de la institución mediante una encuesta

Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Su salón de clases se divide por áreas educativas?
 - a) SI, por áreas psicomotora, de lenguaje y razonamiento
 - b) No, no se puede dividir por falta de espacio
 - c) Sí, pero son espacios reducidos

2. ¿El mobiliario es apropiado para sus alumnos?
 - a) Si, las sillas son proporcionadas a la edad de los niños y hay una silla y mesa para cada niño
 - b) No, las sillas no alcanzan, y los niños comparten las mesas
 - c) Si, pero las sillas y mesas están en mal estado

3. ¿Subraye que tipo de mobiliario tiene su aula?
 - a) Cajoneras
 - b) Mesas y sillas
 - c) Andamios para material
 - d) Mesa y silla para el maestro
 - e) Cajas o botes para el material didáctico

4. ¿Quién le proporciona material didáctico (hojas, colores, crayolas, Resistol etc.)
 - a) La institución
 - b) La directora
 - c) Yo lo compro
 - d) Los padres de familia
 - e) Por donaciones
 - f) No ocupo material

5. Indique con una X e qué manera pone en práctica las medidas de seguridad mediante el COVID- 19
- a) Les aplico gel a los niños en la entrada
 - b) Les recuerdo utilizar el cubre bocas
 - c) Tengo un gel antibacterial en la entrada del salón
 - d) Les recuerdo lavarse las manos
6. ¿El salón donde imparte clase tiene un tamaño adecuado para dar clases?
- a) Si, porque son grandes y tienen espacio para trabajar y jugar
 - b) No, es un lugar pequeño y no se pueden realizar muchas actividades dentro
7. ¿En qué condiciones se encuentran los salones?
- a) En buen estado pintados y decorados
 - b) En buen estado sin pintar
8. ¿La institución cuenta con los servicios básicos?
- a) Si, con internet, agua, luz, drenaje
 - b) Solo con Internet y agua y luz
 - c) No con todos, pero si con lo necesario Agua y luz
9. ¿Con que áreas cuenta la institución?
- a) Áreas verdes
 - b) Áreas de juegos
 - c) Área administrativa
 - d) Ninguno de los anteriores

Organización

10. ¿Cuál es su cargo dentro de su preescolar?
- a) Maestra
 - b) Administrativo
 - c) Intendente
 - d) Padre de familia
 - e) Intendente
11. ¿Qué tiempo lleva laborando en la institución?
- A) De 1 a 3 años
 - B) De 3 a 6 años
 - C) Más de 7 años
12. ¿con que frecuencia planea?
- a) Semanal
 - b) Diario
 - c) Mensual

- 13.** ¿hace actividades al aire libre?
- a) Si, de acuerdo al tema que se vea
 - b) No, porque no hay espacio
 - c) A veces, por las inclemencias del tiempo
- 14.** ¿con que frecuencia?
- a) Dos veces por semana
 - b) Diario
 - c) Nunca
- 15.** ¿Con que frecuencia hace actividades motrices?
- a) Entre 3 y 2 veces a la semana
 - b) 4 veces al mes
 - c) Nunca
- 16.** ¿Qué herramientas utilizaba para diseñar sus materiales en tiempo de pandemia para diseñar e impartir sus clases?
- a) Word
 - b) Power point
 - c) Aplicaciones, como canva, genially.
 - d) Ninguno
- 17.** ¿al regresar a las aulas siguió utilizando las mismas herramientas o que otras utiliza? Marque con una tacha cuál de las siguientes utiliza
- a) WhatsApp
 - b) Zoom
 - c) Classrom
 - d) Cartulinas
 - e) Material didáctico
- 18.** Marque con una X si su aula cuenta con los siguientes materiales para trabajar con los alumnos
- a) Libros, que son gratuitos
 - b) Computadora, que está dentro del aula
 - c) Cañón, que está dentro del aula.
 - d) Pizarrón
 - e) Todos
- 19.** ¿Cómo es la relación que tiene con la directora?
- a) Excelente, porque tenemos una buena comunicación.
 - b) Regular, porque casi no tenemos comunicación
 - c) Buena, porque mantenemos comunicación
 - d) Mala, no hay comunicación.

20. ¿Cuál es el tipo de organización que existe dentro de la institución?

- a) Bidocente (dos docentes para atender a dos o más grupos)
- b) Tridocente (tres docentes atendiendo tres grados)
- c) Organización completa (docente por grado)

21. ¿Recibe algún tipo de capacitación para mejorar la enseñanza aprendizaje de manera externa o interna de la institución donde labora?

- a) Interno
- b) Externo
- c) Ambos

Apoyos gubernamentales

1. ¿Qué tipo de apoyo gubernamental recibe los alumnos?

- a) Becas
- b) Libros
- c) Uniformes
- d) Útiles escolares

2. ¿Qué tipos de apoyos gubernamentales recibe la escuela?

- a) Material para construcción
- b) Material didáctico
- c) Uniformes

3. ¿Cada que tiempo recibe los apoyos gubernamentales la institución y alumnos?

- a) Cada 3 meses
- b) Cada 6 meses
- c) Cada ciclo escolar

4. ¿Considera importante los apoyos gubernamentales?

- a) Sí, para que la infraestructura tenga una mejor calidad y a los alumnos a tengan un espacio en buenas condiciones.
- b) No, porque no los considero fundamentales ya que no creo que sean de gran ayuda.
- c) Tal vez, debido a que en ocasiones los apoyos que se reciben son los necesarios para cubrir las necesidades de los alumnos y la institución, pero no son constantes



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE H
CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA



OBJETIVO: recopilar información acerca de los alumnos, sus familias y sus actividades en la escuela.

NOMBRE _____

FECHA: _____

Categoría familia

1. ¿Cuántas personas integran su familia?
 - A) De 1 a 3 personas
 - B) De 1 a 6 personas
 - C) Más de 6 personas
2. ¿Cómo está compuesta su familia?
 - A) Mamá, Papa e hijos
 - B) Mamá, Papa, hijos, abuelos
 - C) Mamá, hijos, abuelos
 - D) Papá, hijos, abuelos, tios
 - E) Hijos y abuelos
3. ¿Cuántos hijos tiene?
 - A) De 1 a 2
 - B) De 3 a 4
 - C) Más de 5
4. ¿Cuántos niños (a) menores de 10 años hay en su familia?
 - A) De 1 a 2
 - B) De 3 a 5
 - C) Más de 5
5. ¿Cuántas personas estudian?
 - A) Entre 2 y 4
 - B) Todos
 - C) Nadie
6. ¿De las siguientes opciones marca con una X cual es el nivel educativo en el que se encuentran los integrantes de su familia actualmente?

Educación inicial	
Prescolar	
Primaria	
Secundaria	
Bachiller	
Universidad	

7. ¿Cuál es el grado de estudios de usted?
- A) Primaria
 - B) Secundaria
 - C) Bachiller
 - D) Universidad
8. ¿Quién es el tutor de sus hijos?
- A) Mamá
 - B) Papá
 - C) Abuelos
 - D) Hermanos
9. ¿Cuántas personas trabajan dentro de su familia?
- A) De dos a 4
 - B) De 4 a 6
 - C) Todos
10. ¿Quién de su familia trabaja?
- A) Solo papa
 - B) Mamá y papá
 - C) Solo mamá
11. ¿Marca con una x cual es el medio que utiliza para llegar a las escuelas?

Transporte publico	
Transporte particular	
No utilizo transporte	

Categoría servicios básicos

12. ¿El lugar donde vive cuenta con los servicios básicos?
- A) Si, con todos
 - B) No, solo con algunos
 - C) No cuenta con ninguno
13. ¿Encierre con cuales servicios cuenta su vivienda?
- A) Luz
 - B) Agua
 - C) Drenaje

- D) Internet
- E) Teléfono

14. ¿con cuáles de los siguientes electrodomésticos tiene en su casa?

- A) Refrigerador
- B) Tele
- C) Teléfono fijo
- D) Teléfono celular
- E) Modular
- F) Computadora

**Categoría lenguaje y comunicación
(oralidad)**

15. ¿A su hijo le gusta asistir al prescolar?
- A) No, no le gusta
 - B) Sí, pero llora
16. ¿Cuándo su hijo llega de la escuela le cuenta que actividades hizo en la escuela?
- A) Si con claridad y le entiendo muy bien
 - B) Sí, pero no es tan claro cuando habla
 - C) No, no habla de regreso a casa
17. ¿Cómo es la manera de pedir las cosas cuando su hijo necesita algo?
- A) Se dirige a mí y solo señala lo que necesita
 - B) Llora y solo señala lo que necesita
 - C) Dice con claridad lo que necesita
 - D) Habla cuando necesita algo, pero no es claro
18. Cuando le da un libro hace una representación como si estuviera leyendo
- A) Sí, pero solo mira los dibujos y no habla claro
 - B) Narra el cuento, de manera clara
 - C) No tiene interés es hacerlo
19. ¿con que frecuencia su hijo canta?
- A) Todos los días, después de la escuela
 - B) Solo cuando realiza alguna actividad
 - C) Nunca
20. ¿forma oraciones largas y son claras? Por ejemplo. el perro es de color café y ladra
- A) Sí, pero sin estructura de oración
 - B) Sí, pero no es muy claro al hablar
 - C) No, habla de una manera muy trabada
21. ¿su hijo responde preguntas sobre su nombre algún cuento o historia?
- A) Casi siempre
 - B) Sí, siempre contesta
 - C) No, solo se queda callado

22. ¿Cómo describiría a su hijo?
- A) Quieto
 - B) Callado
 - C) Introverso
 - D) Activo
23. ¿Qué tan bien entiende usted el habla de su hijo/a?
- A) Es muy entendible al expresar sus ideas
 - B) Trata de expresarse, pero no es claro
 - C) No entiendo que me dice
24. ¿Qué tan bien entiende el habla de su hijo/a personas que no son de la familia?
- A) Es claro al expresarse
 - B) No se expresa
 - C) No hay ninguna comunicación
25. ¿Cómo reacciona su hijo/a si no es entendido por otras personas cuando no entienden lo que pide?
- A) Se enoja
 - B) Llora
 - C) Solo ignora la situación y se va

DATOS GENERALES

Nombre de la escuela _____ Fecha _____

Grado _____ Grupo _____

Localidad _____ Nivel _____

Nombre de la titular de grupo _____

Número de alumnos _____

DATOS SOCIEDUCATIVOS

Relaciones sociales

Como se relacionan entre compañeros	
Todos consideran tener a algún amigo dentro del salón	
Como es la relación alumno – profesora	
Señale los rasgos más destacados dentro del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Nervioso • Tímido • Tranquilo • Abierto • Lento rápido • Independiente • Autónomo

Desarrollo psicomotor

Coordinación motora gruesa: tiene movimientos como	<ul style="list-style-type: none"> • Torpes • Normales • Lentos • Regular • buenos
Coordinación motora fina realiza lo siguiente	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar • Picar • Copiar • Calcar

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPRESION ORAL Los niños comprenden el vocabulario de acuerdo a su edad , describa lo observado	
Comprenden las ordenes	
Hay problemas de pronunciación en el grupo	
Hay tartamudeo en el aula	
Organiza y estructura adecuadamente las ideas historias o narraciones	
Como considera su nivel de vocabulario y expresión	



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE J
GUIA DE OBSERVACION



Competencia : capacidad para expresarse mediante el lenguaje hablado y otros medios de comunicación que pueden acompañarlo, con el fin de participar de forma adecuada

Aprendizaje esperado

Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

▪ **Aspectos a observar**

- ¿Tiene un lenguaje claro?
- ¿Tiene un volumen correcto?
- ¿Repite algunas palabras?
- ¿Qué tipo de oraciones realiza cortas o largas?
- ¿Realiza preguntas?
- ¿El alumno se expresa mejor con sus compañeros o su maestra?
- ¿Describe y menciona características del mismo y de sus compañeros?
- ¿Es capaz de hacer la descripción de una persona, un objeto o un animal?
- ¿Omite algunos sonidos y letras al hablar?
- ¿Grita en lugar de hablar?
- ¿Sabe preguntar?
- ¿Es capaz de contar un cuento?
- Explica las actividades que ha realizado durante una experiencia cada vez más precisa.



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE K



LISTA DE COTEJO

Organizador curricular 1 : oralidad		Organizador curricular 2 : Descripción		
Aprendizaje esperado: menciona característica de objetos y personas que conocen y observan		Área de desarrollo: Educación socioemocional		
Objetivo específico: reproducir sonidos y palabras para expresar , sentimientos , ideas , deseos , etc				
CRITERIOS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
Comparte información empleando las diversas formas de expresión oral				
Demuestra confianza y control a la hora de expresarse oralmente				
Utiliza el lenguaje para comunicarse efectivamente con sus compañeras y docente				
Puede emplear datos de sí mismo en la conversación				
Puede nombrar a las personas , animales y objetos de su entorno				
Se expresa con claridad en sus palabras ante los demás				
Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones ,adivinanzas, trabalenguas y chistes				
Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes				
Participa en diálogos respetando los turnos de habla				
Participa en diálogos respetando los turnos de habla				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
 APENDICE L



LISTA DE COTEJO

Indicador	Lo logra de forma autónoma	Lo logra con apoyo	Si le dificultad lograrlo aun con apoyo	Observaciones
describe personas, personajes animales etc				
relaciona con conocimientos previos, complementando con más información				
Identifica lugares, objetos, personas, animales.				
Levanta la mano para participar.				
espera que terminen los demás para hablar				
Realiza una narración con la secuencia que realizó y emplea expresiones de lugar y de tiempo.				
La narración corresponde con la secuencia que realizó, sin embargo no emplea expresiones de lugar y tiempo.				
la idea que narra se presentan sin secuencia no hay relación con los sucesos, imágenes o láminas				
escucha a los demás y da su opinión con coherencia del tema				

Objetivo: Identificar los principales problemas que se presentan en las diversas categorías de análisis de los contextos y en las áreas de desarrollo en los infantes del preescolar "Patria" de la comunidad de Ahuata perteneciente al municipio de Atempan Puebla

APENDICE M

¿QUÉ?

2 °B
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Área cognitiva

- * Escribe algunas letras de su nombre
- *Reconoce los numeros del 1 al 5

Área de lenguaje

- *mantiene una conversacion simple
- *cuenta historias o cuentos

Área socioemocional

- *Realiza tareas faciles en casa y en la escuela
- *canta y baila cuando esta feliz

Área psicomotora

- *saltan en un pie
- *se balancean de un lado a otro
- *va al baño solo

¿CÓMO?

Qué tecnicas se usaron para la recogida de información.

Contexto externo:

- Guia de observación
- Encuesta a la población
- Entrevista habitantes clave de la comunidad
- Encuesta al sector salud

Contexto interno:

- Guia de observación
- Encuesta docentes
- Entrevista director

Contexto áulico

¿DÓNDE?

Calle 8 Sur Barrio de Ahuata, 73940 Atempan, Pue.

¿QUIÉNES?

Renombrar a las personas que se les aplico cada uno de los instrumentos de manera ordenada.

Contexto externo:

- A la población en general -- (Observ. y Encuesta)
- Inspector de Ahuata .
- Sector Salud --directora de preescolar . (Entrevista)

Contexto interno:

- A la institucion: "PATRIA"
- Docentes: --Eufrocina Leon Parra
- Placida
- Rosío

Contexto áulico

- Padres de Familia
- Docente
- Niños de Tercer Grado

¿CON QUÉ?

Contexto externo:

- Técnica e Instrumento
- T. Observación --apéndice A.. (Guia de Observación.)
- T. Encuesta----- Apéndice B- (Cuestionario)
- T. Entrevista----- Apéndice C--(Guion de entrevista)
- T. Entrevista----- Apéndice D--(Guion de entrevista)

Contexto interno:

- Técnica e instrumento
- T. Observación ---- apéndice E -- (Lista de Cotejo)
- T. Encuesta-----Apéndice F ---- (Cuestionario)
- T. Entrevista -----Apéndice G ---- (Guion de entrevista)

Contexto áulico:

- Técnica e instrumento
- T. Encuesta -----Apéndice H --- (Cuestionario)
- T. Entrevista -----Apéndice I --- (Guion de entrevista)
- Test-----JTest -----J

¿CUÁNDO?

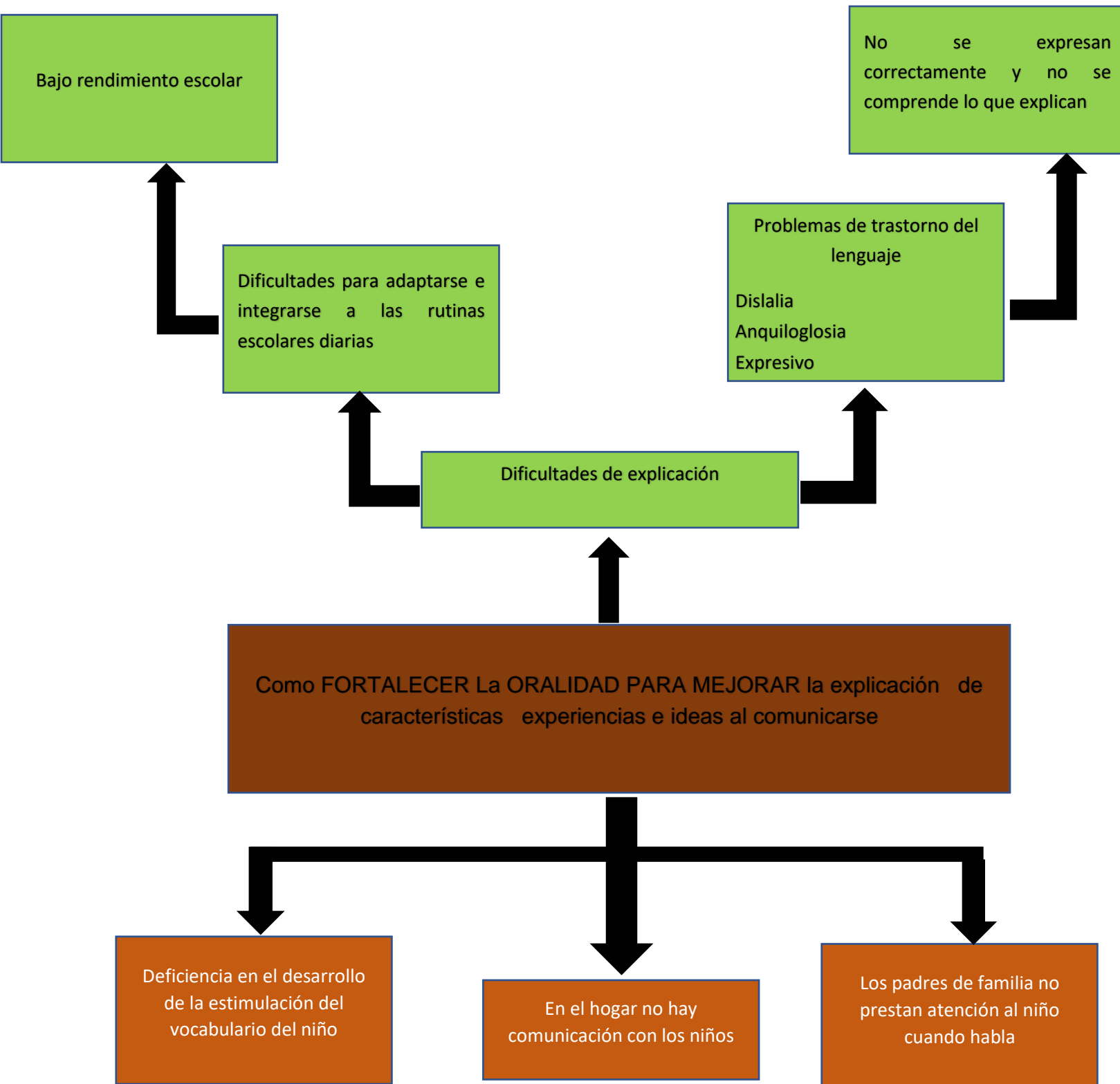
Fechas de aplicación de las técnicas e instrumentos.

Contexto externo:
fecha

Contexto interno:
fecha

Contexto áulico:
fecha

Árbol del problema





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA
APENDICE O
F O D A



Fortalezas

- Apoyo y acompañamiento de la titular de grupo
- Apoyo y acompañamiento de la directora del preescolar
- Apoyo y participación de los tutores y padres defamilia
- El espacio brindado para la realización del proyecto
- Mobiliario apto , accesible , buenas condiciones
- Recursos tecnológicos (proyector, impresora, internet, computadora, etc.)
- Material didáctica del aula y disponibilidad del mismo para su uso
- Disponibilidad y asistencia y participación de los aprendientes al realizar diferentes actividades
- Aula acondicionada (iluminación , ventilación)
- Adecuación del ambiente
- Participación activa de los tutores
- Actividades innovadoras , creativas , llamativas , motivadores
- Material lúdico creativo , resistente , dinámico y manipulable
- Pausas activas , dinámicas
- Adecuaciones curriculares

□

Debilidades

- Tiempo de aplicación
- Organización , orden , logística , planeación
- Falta de comunicación directora docente einterventora
- Viabilidad de algunos materiales
- Falta de practica frente al grupo, inexperiencia. Interacción , forma de hablarle a los niños
- Conducta , desobediencia ,ritmos de aprendizaje ,
- Trabajo en equipo
- Personalidades de los niños ,temperamento , carácter
- Falta de disciplina y atención de los niños y padresde familia
- Estado de ánimo de los niños
- ambiente laboral
- falta de material
- organización escolar
- higiene personal
- Estado de salud
- Alimentación
- Niños neme necesidades educativas especiales

Amenazas

- Clima
- Falta de recursos básicos
- Suspensión de clases
- Transporte
- Ubicación geográfica
- Condiciones de salud
- Infraestructura
- Acceso de animales
- Contaminación auditiva
- Horario laboral de los padres de familia
- Comité de padres de familia
- Traslado de materiales
- Eventos universitarios
- Falta de interés por los padres de familia

Oportunidades

- Estrategias de recursos externos atractivas para motivación
- Apoyo de practicante
- Disponibilidad de uso de espacios externos
- Apoyo de docentes
- Adaptación de materiales
- Redes sociales para la elaboración del diseño
- Plataformas digitales
- Tiempo
-

Apéndice P

Nombre de la escuela:		Prescolar "Patria "			C.C.T.		21DCC1057L	
Zona Escolar:	603	Sector:	080	Turno:	Matutino	Municipio: Atempan		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							FECHA:	SESIÓN: 1
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el 2 grado grupo B del preescolar patria								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reproducir sonidos y palabras para expresar, sentimientos, ideas, deseos, etc.								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: proporcionar información a los padres de familia								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación				ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad		ORGANIZADOR CURRICULAR 2:		
APRENDIZAJE ESPERADO: conoce palabras y expresiones que utilizan en su medio familiar y localidad y reconoce su significado								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO			
Junta de padres de familia	INICIO	Dar la bienvenida a los padres de familia brindarles un saludo y presentarme explicar el motivo de la reunión realizar un ejercicio de relajación explicar el tipo de ejercicio	10 minutos	https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAw c	EVALUACIÓN			
	DESARROLLO	Describir las actividades que se realizaran con los niños por sesión mediante una presentación o un video, etc Mencionar las fechas de aplicación y el horario de la misma manera se hará mención si se necesitara algún material para las sesiones Realizar un ejercicio de relación	15 minutos					
	CIERRE	Resolver dudas Dar gracias	10 minutos					
					INSTRUMENTO: Cuestionario de como se sintieron			

APENDICE Q

Nombre de la escuela:	Prescolar "Patria "			C.C.T.		21DCC1057L
Zona Escolar:	603	Sector:	080	Turno:	Matutino	Municipio Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 2
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el 2 grado grupo B del prescolar patria						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reproducir sonidos y palabras para expresar, sentimientos ,ideas, deseos , etc						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: lograr que los niños reconozcan las características de sus compañeros						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: reconocimiento		
APRENDIZAJE ESPERADO: conoce palabras y expresiones que utilizan en su medio familiar y localidad y reconoce su significado						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Ronda de presentaciones	INICIO	Dar la bienvenida a los niños Iniciar con una canción "CABEZA, HOMBRO, RODILLA Y PIE (BAILE) PLIM PLIM "	15 minutos	https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U canción bocina	Dibujo de animales	
	DESARROLLO	Realizar las siguientes preguntas ¿Qué animales tienes en casa? ¿Qué animales conocen aparte de los que tienen en casa ? ¿Cómo son esos animales? ¿Qué comen? Explicar el tema sobre los animales de la selva y realizar las siguientes preguntas ¿conocías alguno de estos animales? ¿Dónde los has visto? ¿Qué sonidos producen? Trasladar a los niños al patio de manera ordenada y ponerlos en equipos de 6 para indicarles que se jugará el juego de lotería posterior a esto a cada equipo se le dará una tarjeta y y se le indicara que cuando escuche el nombre de algún animal pondrá una tapa sobre el dibujo	40 minutos	Lotería de los animales Tapas https://www.youtube.com/watch?v=D7fBQIwPYJk bocina canción	EVALUACIÓN	
	CIERRE	Se les pedirá que realicen el animal que les haya gustado cerraremos viendo un video de Sonidos de animales Se les pedirá un a plastilina para la siguiente sesión	15 minutos		Lista de cotejo Que porque como	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Apéndice R

Nombre de la escuela:	Prescolar "Patria "				C.C.T.	21DDCC1057L
Zona Escolar:	603	Sector:	080	Turno:	Matutuno	Municipio: Atempán
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 3
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el 2 grado grupo B del prescolar patria						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reproducir sonidos y palabras para expresar , sentimientos ,ideas, deseos , etc.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: desarrollar las características de los animales y lograr la identificación de los mismos						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: descripción	
APRENDIZAJE ESPERADO: menciona características de objetos y personas que conoce y observa						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
Describe el animal	INICIO	Saludara a los niños Iniciar con la canción sol solecito	10 minutos	Bocina Canción Plastilina Ruleta de los animales	Animal de plastilina	
	DESARROLLO	Se les preguntara a los niños que animales recuerdan ¿Qué animal desearían ser ¿por qué? Se les mostrara la ruleta de los animales y cada uno pasara a girar la ruleta y el animal que le toque, tendrán que describir como es, que es, que colores tiene, y cuál es el sonido que produce Posterior a esto la plastilina que se les pidió en la sesión anterior, se les pedirá que realicen el animal que a ellos les gustaría ser para recordar los animales vistos	40 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	Saldrán al patio al jugar jugaremos en el bosque Cerraremos la actividad poniendo melodías que contengan sonidos de los animales y ellos tendrán que adivinarlo	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE S

Nombre de la escuela:		Prescolar "Patria"				C.C.T.	21DCC1057L
Zona Escolar:	603	Sector:	080	Turno:		Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 4
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el 2 grado grupo B de la prescolar patria							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayude al mejoramiento de la interpretación y explicación de los niños							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: contar un cuento							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: descripción		
APRENDIZAJE ESPERADO: menciona características de objetos y personas que conoce y observa							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Contar un cuento	INICIO	Saludar a los niños Iniciar con un ejercicio de respiración, se les pedirá a los niños que salgamos al patio y nos sentaremos en el pasto indicándoles que inhalen aire durante 3 segundos y expulsen el aire en 3 segundos repitiéndolo durante 2 min	7 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Palitos de madera Dibujos de los animales Escenario de teatro 	Títeres de los animales		
	DESARROLLO	Regresaremos al salón y se pondrán en equipos de 3 posteriormente se les darán diferentes dibujos de animales indicándoles que los pinten, después de esto se les dará un palito a cada niño para que arme su títere con ayuda del maestro. Al terminar cada equipo armara un cuento con los personajes que eligieron Como segunda actividad , se trabajara un trabalenguas por medio de la repetición	50 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	Finalizaremos con el reconocimiento de los animales, mostrándole a los niños diferentes tarjetas y preguntar ¿Qué animal es? ¿Dónde vive? ¿Qué comen?	15 minutos		INSTRUMENTO: Lista de cotejo		


PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Apéndice T

Nombre de la escuela:		Prescolar "Patria"			C.C.T.		21DCC1057L	
Zona Escolar:		603	Sector:	080	Turno:	Matutino	Municipio: Atempan	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje							FECHA:	SESIÓN: 5
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el 2 grado grupo B del preescolar patria								
OBJETIVO ESPECÍFICO: Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayude al mejoramiento de la interpretación y explicación de los niños								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: lograr que los niños describan el trabajo en equipo								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción		
APRENDIZAJE ESPERADO: menciona características de objetos y personas que conoce y observa								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS		PRODUCTO		
Retrato	INICIO	Se iniciará con un saludo a los niños con la siguiente canción "hola hola" se les pedirá que hagamos un círculo dentro del salón para iniciar	5 minutos	https://www.youtube.com/watch?v=snt4TOyJlo8 canción bocina papel bond colores		Títeres de los animales		
	DESARROLLO	Se les ara un pequeño recordatorio de los animales que se le enseño durante las sesiones anterior Los niños se sentarán por triadas para que dibujen los animales que recuerden sobre el papel bond que se les proporcione Al terminar de dibujar actividad pegaremos las láminas en diferentes partes del salón y ellos tendrán que explicarla	30 minutos			EVALUACIÓN		
	CIERRE	Video sobre cómo viven los animales	10 minutos			INSTRUMENTO: Rubricas		

PLANEACION DIDACTICA

APENDICE U

Nombre de la escuela:		Prescolar "Patria"			C.C.T: 21DCC1057L		
Zona Escolar:		Sector:	Turno:	Matutino	Municipio:		Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 6
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el 2 grado grupo B de la prescolar patria							
BJETIVO ESPECÍFICO: Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayude al mejoramiento de la interpretación y explicación de los niños							
OBJETIVO DE LA SESIÓN: reconocer lateralidades							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: narración	
APRENDIZAJE ESPERADO: Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para ser escuchado y entendido							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Mueve tu cuerpo	INICIO	Se iniciará dando el saludo de buenos días a los niños Vamos a iniciar preguntando ¿Cómo están? ¿Qué día es hoy? ¿Cómo está el clima? ¿Qué animales viste durante venias ala clase ?	7 minutos	https://www.youtube.com/watch?v=Tz3AEmKkt2g https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM <ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Canciones • globos • pulseras 			
	DESARROLLO	Actividad 1 Se les darán a los niños 2 pulseras una roja y una azul y en sus mesas se colocarán dos globos uno verde y otro amarillo que indiquen adelante y atrás La pulsera de color roja ira en la mano izquierda la de color azul en la mano derecha Durante esta actividad se les enseñaran dos canciones la primera donde indiquen la izquierda y la derecha y la segunda brincando atrás y adelante Actividad 2 se les dará una hoja a los niños para que en ella pinten de acuerdo a los colores	40 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	Se llevarán a los niños al patio y jugaremos brinca del cazador La maestra indicara la actividad a realizar y el cazador dirá, todos los leones darán 3 satos ala derecha, todas las elefantas darán dos saltos hacia atrás cuando el cazador diga y todos los animales correrán en toda la cancha, todos los niños deberán cerrar hasta que diga alto, y otra vez comienza el juego	15 minutos		INSTRUMENTO: Rubricas		

APENDICE V

Nombre de la escuela:		Prescolar "Patria"				C.C.T.	DCC10577L
Zona Escolar:	603	Sector:	080	Turno:	matutino	Municipio:	Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 7
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el 2 grado grupo B de la prescolar patria							
OBJETIVO ESPECÍFICO: Contribuir al desarrollo de la comunicación oral mediante un ambiente de aprendizaje para promover un intercambio de ideas							
OBJETIVO DE LA SESIÓN:							
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Explicación		
APRENDIZAJE ESPERADO: Explica cómo es como ocurrió o como funciona algo ordenando ideas para que los demás comprendan							
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO		
Adivina la palabra	INICIO	Saludar a los niños Iniciar cantando sol solecito Recabar información sobre lo que ya hemos aprendido haciendo preguntas Que animales recuerdas Donde viven Que sonidos producen	7 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Palitos de madera • Dibujos de los animales • Escenario de teatro 	Rompecabezas de animales		
	DESARROLL	Se les pondrá un video sobre los sonidos de los animales y ellos tendrán que adivinar que sonido pertenece a cada animal A cada niño se les dará un rompecabezas de diferentes animales y ellos tendrán que armarlo y adivinar que animal es Juego de mimica es una de las otras maneras en que los niños logran comunicarse por medio de gestos y movimientos	10 minutos 10 minutos		EVALUACIÓN		
	CIERRE	Saldremos a jugar al patio el cazador alegre	10 minutos		INSTRUMENTO: lista de cotejo Lista de cotejo		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

APENDICE W

Nombre de la escuela:		Prescolar "Patria"				C.C.T.		DCC1057L
Zona Escolar:		603	Sector:	080	Turno:	MATUTINA	Municipio: Atempan	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:			SESIÓN: 8
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el 2 grado grupo B del prescolar patria								
OBJETIVO ESPECÍFICO Contribuir al desarrollo de la comunicación oral mediante un ambiente de aprendizaje para promover un intercambio de ideas								
OBJETIVO DE LA SESIÓN:								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: conversación		
APRENDIZAJE ESPERADO: expresa eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiendo lo que se dice en interacciones con otras personas								
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS		PRODUCTO		
	INICIO	Saludar a los niños Iniciar con el baile el aceite de iguana	7 minutos	https://www.youtube.com/watch?v=We9E181evCY canción bocina		Títeres de los animales		
	DESARROLLO	Escoger el animal que más le haya gustado y dibujarlo en su libreta cada uno pasara a explicar su dibujo y en casa con ayuda de mama o papa repasar las siguiente ¿Por qué me gusta? ¿Qué animal es? ¿Qué sonidos hace? ¿Dónde vive? Como activación se bailará la siguiente canción lento muy lento- movimiento- activación jugaremos simón dice , este consiste en que la interventora dirá simón dice y pedirá algún objeto del salón y contara hasta 5 para que los niños lo consigan , obtendrá una estrella	40 minutos			https://www.youtube.com/watch?v=VK3aXHqcHsQ		EVALUACIÓN
	CIERRE	Despedida Terminaremos con la canción del cocodrilo dante	5 minutos	INSTRUMENTO: Lista de cotejo				

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Apéndice X

Nombre de la escuela:		Prescolar "Patria"			C.C.T.	DCC1057L
Zona Escolar:	603	Sector:	080	Turno:	Matutino	Municipio: Atempan
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje					FECHA:	SESIÓN: 9
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el 2 grado grupo B del preescolar patria						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Contribuir al desarrollo de la comunicación oral mediante un ambiente de aprendizaje para promover un intercambio de ideas						
OBJETIVO DE LA SESIÓN:						
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación			ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: conversación	
APRENDIZAJE ESPERADO: expresa eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiendo lo que se dice en interacciones con otras personas						
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO	
safari	INICIO	Saludo a los niños Canción aceite de iguana	7 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Platos de unicel Hojas de color Pintura vinci 	Títeres de los animales	
	DESARROLLO	Iniciaremos con el cartel que se trabajo en casa y cada uno tendrá que pasar a exponer el cartel explicando las características de ese animal Como segunda actividad realizaremos un sombrero proporcionándole hojas de color y ellos tendrán que ser creativos con la pintura vinci Realizar binoculares para buscar animales en el salón	50 minutos		EVALUACIÓN	
	CIERRE	Todos los niños se tiran al piso guardando silencio la interventora cantara todos los animales duermen rodeándolos y de repente dirá el león se despertó y rugió para esto cada niña ya tendrá un animal asignado y así seguirá el juego hasta que todos los niños estén de pie Recordarles que para la siguiente sesión repasar en casa para exponer el animal asignado	15 minutos		INSTRUMENTO: Llista de cotejo	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Apéndice Y

Nombre de la escuela:		Prescolar "Patria"				C.C.T.	21DCC1057L	
Zona Escolar:	603	Sector:	080	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Ambiente de aprendizaje						FECHA:	SESIÓN: 10	
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el lenguaje oral mediante un ambiente de aprendizaje para adquirir habilidades de autoexpresión y respuesta en diversas situaciones en los niños de 4 a 5 años en el 2 grado grupo B del prescolar patria								
OBJETIVO ESPECÍFICO: 3 objetivos Contribuir al desarrollo de la comunicación oral mediante un ambiente de aprendizaje para promover un intercambio de ideas								
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Aplicar el ambiente de aprendizaje								
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO: Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1: oralidad			ORGANIZADOR CURRICULAR 2: conversación			
APRENDIZAJE ESPERADO: expresa eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiendo lo que se dice en interacciones con otras personas								
TEMA		ACTIVIDADES				TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
Ambiente de aprendizaje	INICIO	Se les dará la bienvenida a los niños al ambiente de aprendizaje Iniciaremos bailando una canción sobre los animales Posterior a esto haremos un recorrido sobre el salón explicando cada estación de trabajo para después trabajar en cada área				7 minutos	Canción Bocina Cuentos Dado Peluches Coronas de animales Laberintos	

DESARROLLO	<p>En el ambiente de aprendizaje se desarrollaran diferentes actividades</p> <p>Actividad 1 el cuentacuentos en esta actividad abra un espacio de lectura dentro de espacio estarán 3 dados y diferentes peluches de animales se les pondrán ejemplos a los niños en cómo realizar la actividad para que posterior a esto ellos la realicen y armen cuentos</p> <p>Actividad 2 durante esta actividad , utilizaremos coronas de animales y se las dará a cada uno de los niños la actividad lleva por nombre adivina quién consiste en que uno de los niños pasara al frente sin saber que animal se le asigno y los demás niños dirán características relacionadas al animal que tienen enfrente y el niño tendrá que adivinar</p> <p>Actividad 3 noticiero durante esta actividad hablaremos sobre el animal favorito en el cual describirán que animal es que sonidos produce como es el animal porque es su animal favorito</p> <p>actividad 4 : laberinto ,tendremos 4 laberintos aquí los niños tendrán que trabajar en equipo para que la pelotita llegue al punto el laberinto tendrá obstáculos y los niños encontrar la manera de llegar al centro</p> <p>Actividad con los padres</p>	10 minutos		EVALUACIÓN
		<p>10 minutos</p> <p>20 min</p> <p>15 min</p>		
CIERRE	<p>Canción de los animales despedida</p>	5 minutos		

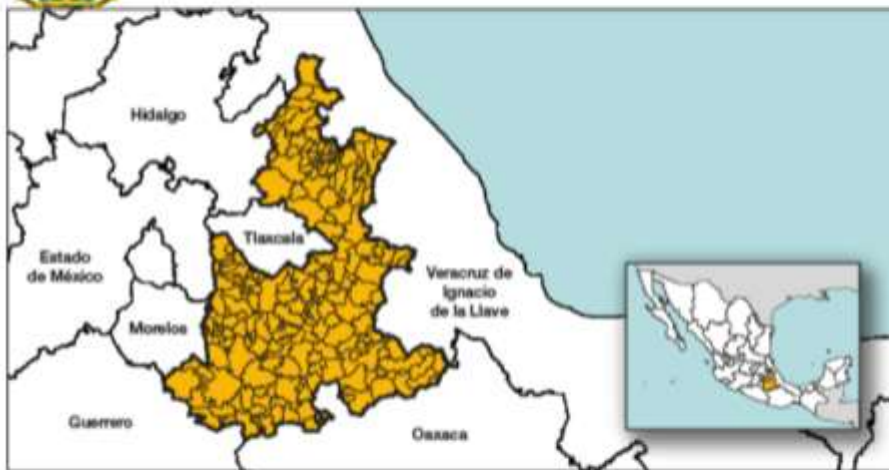
ANEXOS



Puebla (21)

[Consultar más información en mapa >](#)

PDF 61.4



Entidad federativa:	Puebla (21)
Coordenadas:	Longitud 99°04'13.80" W 96°43'28.92" W, Latitud 17°51'39.24" N 20°50'24.00" N
Municipios:	217
Referencia de actualización:	01/04/2023

Anexo 1 datos de del INEGI población de Atempán



Anexo 2 municipio de Atempan



Anexo 3 calles de la comunidad de Ahuata Atenmpan Puebla



Anexo 4 principales iglesias donde se celebran las fiestas patronales del municipio de Atempan puebla y las personas de ahuata participan



Anexo 6 precolar de la comunidad de ahuata



Anexo 7 prescolar de la comunidad de ahuate



Anexo 8 ronda de presentaciones , reconociendo y mencionando características , nombre y edad



Anexo 9 juego de loteria sobre los animales



Anexo 10 reconociendo sombras

Anexo 11 juego de interacción para lograr una conversación v3

