



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



“Curso-Taller para fortalecer las prácticas de estimulación temprana en el área de lactantes en la estancia infantil San Miguel A.C”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Dorali Ballesteros Ángeles
Wendy Natalia Jiménez Martínez
Cristina Edith Trejo Hernández

Tula de Allende, Hgo. Enero 2021



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**“Curso-Taller para fortalecer las prácticas de
estimulación temprana en el área de lactantes en la
estancia infantil San Miguel A.C ”**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

Dorali Ballesteros Ángeles
Wendy Natalia Jiménez Martínez
Cristina Edith Trejo Hernández

Tula de Allende, Hgo. Enero 2021



Pachuca de Soto, Hgo., 05 de octubre de 2020.

C. DORALI BALLESTEROS ÁNGELES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *“CURSO TALLER PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LACTANTES EN LA ESTANCIA INFANTIL SAN MIGUEL A. C.”*, presentado por su tutora *MTRA. NANCY AGUILAR COPKA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm.



UPN/DT/Of. No. 954/2020-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 05 de octubre de 2020.

C. WENDY NATALIA JIMÉNEZ MARTÍNEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *“CURSO TALLER PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LACTANTES EN LA ESTANCIA INFANTIL SAN MIGUEL A. C.”*, presentado por su tutora *MTRA. NANCY AGUILAR COPKA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN


C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm.



Pachuca de Soto, Hgo., 05 de octubre de 2020.

C. CRISTINA EDITH TREJO HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *“CURSO TALLER PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LACTANTES EN LA ESTANCIA INFANTIL SAN MIGUEL A. C.”*, presentado por su tutora *MTRA. NANCY AGUILAR COPKA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN


C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm.

AGRADECIMIENTO

Con admiración y respeto agradecemos a nuestra asesora del proyecto la Maestra Nancy Aguilar Copka por su labor, apoyo y orientación para la construcción de este documento, de igual manera agradecemos a nuestros lectores Mtra. Karina Garamendi Pichardo, Dra. Marisol Martínez Olguín y Mtro. Exzael Cortés Contreras por su atenta lectura y valiosos comentarios que fortalecieron este trabajo.

Agradecemos a todos los profesionales que trabajan en la Universidad Pedagógica Nacional por habernos acompañado en todo el proceso de la carrera la cual nos permitió adquirir conocimientos y habilidades para nuestra vida profesional.

DEDICATORIAS

Dorali Ballesteros Ángeles:

Al término de esta etapa de vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ejemplo, dedicación, apoyo y comprensión me alentaron a lograr la meta de mi formación profesional: Mi familia

Wendy Natalia Jiménez Martínez:

Mi proyecto de desarrollo educativo lo dedico con todo mi amor a Juan Jesús, mi amado esposo, por su apoyo y motivación por recorrer esta carrera universitaria juntos y concluirla con el mayor de los éxitos, por siempre creer en mi capacidad, porque me ha dado su amor y comprensión incondicionalmente durante todo este tiempo. A mis amados hijos Sebastián y Damián por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder concluir este proceso de la mejor manera y así luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. A mi amada mamá por nunca dejarme caer y siempre ayudarme en las tareas o los procesos en los que me encontraba, por darme fuerza y reconfortarme con sus palabras para seguir adelante. A mi hermano quien siempre encontraba la manera de hacerme sentir bien y ayudarme con cada problema para encontrar soluciones. A mi amado padre que está en el cielo quien me dio fuerza y me guio en un inicio para concluir lo que había iniciado. A todos ellos, a quienes amo con todo mi corazón y alma, les dedico este trabajo porque también es suyo este logro.

Cristina Edith Trejo Hernández:

Primeramente a Dios por darme la vida, darme un padre que aunque ahora está en el cielo, sé que está orgulloso de lo que estoy logrando; una madre que me ama y me sigue apoyando y no deja que me rinda. Y a mi familia que me apoyo, gracias por ser parte de mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. “CONOCIENDO LOS PRINCIPALES ASPECTOS QUE IDENTIFICAN A SAN MIGUEL VINDHÓ”

1.1 Aspecto económico.....	15
1.1.1 Aspecto político.....	16
1.1.2 Aspecto salud.....	16
1.1.3 Aspecto educativo.....	17
1.1.4 Aspecto cultural.....	19
1.2 Contextualización de la estancia “San Miguel A.C”.....	20
1. 2.1 Infraestructura.....	21
1.2.2 Misión.....	22
1.2.3 Visión.....	23
1.2.4 Organización de la estancia.....	23
1.2.5 Organigrama de la institución.....	24
1.2.6 Estructura organizativa y funciones	24
1.2.7 Perfil de la plantilla del personal de trabajo.....	24
1.2.8 Capacitación para el personal.....	25
1.2.9 Espacio para el desarrollo.....	26
1.3 Metodología de la investigación.....	26
1.3.1 Enfoque etnográfico.....	27

1.3.2 Investigación cualitativa.....	27
1.3.3 Instrumentos de investigación.....	27
1.3.4 Diagnóstico.....	28
1.3.5 Identificación del problema.....	29
1.3.6 Delimitación del problema.....	32
1.3.7 Árbol de problemas.....	32
1.3.8 Planteamiento del problema.....	33

CAPÍTULO II. “LOS SUSTENTOS TEÓRICOS QUE ENRIQUECEN EL PROCESO DE LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO”

2.1 Antecedentes de la educación inicial.....	34
2.1.1 Estado del arte.....	37
2.1.2 Antecedentes.....	37
2.1.3 Marco conceptual.....	41
2.1.4 Marco curricular.....	44
2.1.5 Marco legal.....	46

CAPÍTULO III “CURSO-TALLER PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LACTANTES EN LA ESTANCIA INFANTIL SAN MIGUEL A.C ”

3.1 Proyecto de desarrollo educativo de intervención.....	52
3.1.1 Descripción del proyecto.....	52
3.1.2 Fundamentación del proyecto.....	53
3.1.3 Finalidad del proyecto.....	54
3.1.4 Estructura por sesión.....	56

3.1.5 Meta.....	57
3.1.6 Beneficiarios.....	57
3.1.7 Métodos y técnicas.....	58
3.1.8 Determinación de recursos.....	60

CAPÍTULO IV “VALORANDO LOS MOMENTOS DEL PROYECTO”

4.1.1 Valoración final del proyecto.....	63
4.1.2 Descripción, análisis e interpretación.....	70
Sesión 1.....	70
Sesión 2.....	72
Sesión 3.....	73
Sesión 4.....	75
Sesión 5.....	77
Sesión 6.....	80
Sesión 7.....	82
Sesión 8.....	83
Sesión 9.....	84
Sesión 10.....	86

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

La educación tiene un sinnúmero de significados, aunque coincidimos que es un proceso que facilita el aprendizaje y con él se adquieren conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos que pueden ser transferibles de una persona a otra. Es por ello que en la educación inicial las personas a cargo de los infantes tienen una gran responsabilidad, pues son quienes los ayudan a formarse y de ellos depende el correcto desarrollo del niño; aunque cabe recalcar que el primer momento en que un niño recibe educación es desde que nace.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo lleva por nombre "*Curso-Taller para fortalecer las prácticas de estimulación temprana en área de lactantes en la estancia infantil San Miguel A.C*", es un proyecto socioeducativo. Surge durante la realización de los tres periodos de prácticas profesionales, y es elaborado en una institución que tiene por nombre "Estancia San Miguel A.C".

Se encuentra ubicada en la comunidad de San Miguel Vindhó perteneciente al municipio de Tula de allende, esta institución es subrogada y atiende a niños de 43 días de nacidos hasta los cuatro años once meses, cabe mencionar que solo ofrece el servicio de guardería; el objetivo general de nuestro proyecto es "*Orientar con actividades pedagógicas de estimulación temprana a las asistentes educativas de la Estancia San Miguel A.C para favorecer el desarrollo sensorio motor a través de un curso-taller*". La metodología que se utiliza es con un enfoque etnográfico desde el paradigma cualitativo, ya que se trata de comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales, dado que se lleva a cabo en una institución educativa.

Para la realización de este proyecto se puso en práctica los conocimientos adquiridos para después poder aplicarlos en el campo; algo que es fundamental en el primer momento de acercamiento es el rapport pues con él se entra en confianza y se genera un ambiente de seguridad en la institución. Posteriormente se hace

uso de la técnica de observación participante para realizar un diagnóstico apoyándonos de un instrumento como el diario de campo, siéndonos de gran utilidad para organizar, analizar e interpretar información que en momentos de investigación se esté obteniendo, haciendo uso también de registros de observación.

La importancia de realizar una investigación e intervención socioeducativa en el campo de estimulación temprana responde a que actualmente el servicio de guarderías y estancias infantiles cobra mayor interés como escenario de indagación para recuperar las prácticas de las asistentes y encargadas de ofrecer y promover este servicio con énfasis en fortalecer los procesos de desarrollo que atiendan no sólo lo asistencial sino lo pedagógico desde la edad temprana. Se pretende que este trabajo sea un aporte tomado como base para estudios futuros y resulte útil para los interventores educativos que se encuentran estudiado esta fase del desarrollo infantil.

La parte primordial del proyecto de desarrollo educativo es la estimulación temprana que es el conjunto de técnicas que brindan al niño la capacidad de potenciar su desarrollo desde su nacimiento, y tiene como propósito principal aprovechar la capacidad moldeable del cerebro del bebé para irse adaptando a diversas circunstancias y al entorno con facilidad y esto se puede realizar a través de juegos y ejercicios que combinados con estímulos y de forma repetitiva logren aumentar y fortalecer funciones cerebrales en los aspectos sociales, sensoriales y físicos.

El capítulo I “Conociendo los principales aspectos que identifica a San Miguel Vindhó”, describe la fase diagnóstica, haciendo el análisis y comenzando por la contextualización en su aspecto físico respecto a los social, histórico, económico, político y cultural, son elementos que influyen de manera directa o indirecta, para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle las características que determinan dicho contexto; en este apartado se abordan aspectos trascendentales del municipio de Tula de Allende Hidalgo y énfasis en la

comunidad de San Miguel Vindhó, en donde se encuentra ubicada la estancia infantil San Miguel A.C y se identificó el problema central.

Respecto al capítulo II “*Los sustentos teóricos que enriquecen el proceso de la fundamentación del proyecto*”, pretende dar cuenta sobre el fundamento del proyecto en donde se definen los antecedentes que refieren al estado del arte que engloban los proyectos de desarrollo educativo con respecto a el estado de la estimulación temprana, el marco conceptual donde se exponen las principales nociones constructivistas respecto a Jean Piaget, el marco curricular donde se hace mención de los programas vigentes y teniendo en cuenta las cuestiones legales, todo esto respecto a la estimulación temprana.

En el capítulo III “Curso-Taller para fortalecer las prácticas de estimulación temprana en el área de lactantes en la estancia infantil San Miguel A.C” “, presenta la propuesta de intervención que se realiza dentro de la estancia infantil, la cual consiste en el diseño y trabajo operativo de un curso taller, dicha propuesta está dirigida a las asistentes educativas, también se manifiesta que contiene objetivos los cuales tienen la finalidad de contrarrestar la problemática encontrada en la institución y los recursos utilizados para efectuarla.

Con respecto al capítulo IV “Valorando los momentos del proyecto” se encuentra la evaluación, la cual se realiza en la propuesta de intervención, con respecto a la propuesta, la evaluación se hace de manera sistemática a lo largo del proceso para así tener el conocimiento de los diversos resultados y llegar a valorar el impacto que se obtendrá y además tener en cuenta que adecuación se pueden implementar.

Finalmente se encuentra las conclusiones donde se hace mención de datos de gran relevancia como son los logros, fortalezas, limitaciones, competencias, resultados; la bibliografía teórica y temática y los anexos que son evidencias que se obtuvieron durante todo este proceso desde la entrada al campo, hasta la aplicación de la propuesta de intervención.

CAPÍTULO I. “CONOCIENDO LOS PRINCIPALES ASPECTOS QUE IDENTIFICAN A SAN MIGUEL VINDHÓ”

“Es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado” Aguilar, s/f (como se citó en Ander Egg, 2000, p. 25)

En este capítulo se aborda la contextualización que permite dar a conocer las circunstancias de una situación real, como punto de partida se abordan aspectos importantes del municipio de Tula de Allende Hidalgo, haciendo énfasis en la colonia “San Miguel Vindhó”, en donde se encuentra situada la estancia infantil San Miguel A.C.

La comunidad de San Miguel Vindhó que pertenece al municipio de Tula de Allende, “Fue la cuna de la civilización indígena más importante de la historia de nuestro país, asiento de la cultura tolteca desde el año 713 d.c, cuyos testimonios, hoy en día existen en la majestuosidad de su zona arqueológica en donde destaca su gran centro espiritual con los famosos atlantes y las pinturas que en el transcurso de los siglos han podido destruir sus características de belleza autóctona, misma que hoy en día beneficia a la ciudad porque trae al turismo y en consecuencia aumenta la economía” (INAFED, 2016, p. 16).

Su categoría municipal la adquirió el 26 de septiembre de 1871, una de las ventajas fue que hasta este año Tula fue reconocido como municipio a nivel nacional, dando un reconocimiento a la población teniendo origen y una identidad. A partir de este momento la sociedad en general tuvo oportunidades, ya que se crearon programas gubernamentales que beneficiaron a todo tipo de habitantes, por lo tanto, se destinaron recursos económicos para invertir en la educación. Con respecto el delegado de la comunidad menciona: “*estos programas son implementados en la comunidad, para un desarrollo cultural para todos los habitantes*” (Anexo #1 ED 18/03/18)

En relación a lo mencionado, esto es visto como fortaleza para la comunidad por la variedad de los programas tomando en cuenta las necesidades de la población.

1. 1 Aspecto económico

Con respecto a dicho aspecto se vislumbra que la mayoría de la población sale a buscar recursos económicos para solventar los gastos de sus familias en algunas empresas de otros municipios como lo son, Tula de Allende y Tepeji del Rio, por lo que haciendo la respectiva investigación y observando esta comunidad no existe mucho el comercio y por lógica no existen empleos para todos los habitantes de esta, es por ello que los habitantes tienen que salir a otros lugares a buscar recursos económicos.

Así mismo el medio laboral se fortalece con los comercios como lo son las tiendas de abarrotería, recaudería, hoteles y restaurantes que existen dentro de la comunidad. Cabe mencionar que son pocas las mujeres que se dedican al hogar (Anexo #2 CHI. Coordinadora 2/04/18) ya que en la actualidad tanto hombres como mujeres se involucran en el ámbito laboral para un mejor sustento económico para adquirir un beneficio en la canasta básica y por lo tanto en la satisfacción de necesidades básicas de las familias.

Observando las diferentes calles de la comunidad se percibió que la economía en la actualidad se encuentra en un nivel medio-alto, ya que recorriendo algunas calles algunas de las casas que se encuentran en buen estado, la mayoría de estas son de ladrillo, aplanadas, de dos pisos; siendo de buena calidad y se encuentran en excelentes condiciones físicamente (CPCCA, 2015).

En cuanto a las viviendas de los habitantes de esta colonia hay una gran variedad de viviendas construidas con materiales como el tabique, ladrillo, block, piedra o cemento y una que otra con lámina, 2105 hogares en San Miguel Vindhó equivalen a 2109 viviendas habitables de cuales 53 consisten de un cuarto. De todas las viviendas en San Miguel Vindhó con 2052 la gran mayoría tiene instalaciones sanitarias fijas y 1714 son conectados a la red pública. Sobre luz eléctrica disponen 2089 viviendas. 902 hogares tienen una o más computadoras,

1606 tienen una lavadora y la gran cantidad de 2064 disfruta de una o más televisiones propias. (INEGI, 2015)

Una vivienda es el lugar donde se vive plenamente con la familia en donde se aprende a desarrollar los diferentes roles, es el espacio donde se puede disfrutar de la compañía de los seres queridos en donde se crece se desarrolla en donde se debe enseñar una educación de valores para afrontar los retos de la vida, así que se ve que tener una casa es bueno no siempre resulta fácil en donde se viva sin embargo conocer el lado bueno de contar con ella nos motiva a esforzarnos para tener algo especial que sea una casa propia.

1.1.1 Aspecto político

Así como la colonia San Miguel Vindhó y las demás que conforman el municipio de Tula de Allende, son manejadas por las autoridades que ocupan un lugar importante en el municipio ya que estas son las que toman decisiones que tienen que ver con el desarrollo del municipio en general, la autoridad que tiene más poder en este municipio es el presidente municipal llamado Ismael Gadoth Tapia Benítez con una candidatura del 2016-2020.

En la comunidad de San Miguel se cuenta con un delegado Asiel Alejandro, secretario, tesorero, vocales, todo esto con la finalidad de poder llevar a cabo algunas situaciones de organización, administración y del desarrollo de la colonia. Los cuales por medio de una entrevista con el delegado a cargo comentan que se hacen eventos para el bien común, resolver conflictos que aquejan a esta población, solicitud de algún documento ellos lo proporcionan.

1.1.2 Aspecto salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) desempeña un papel fundamental dentro del sistema de las Naciones Unidas como la autoridad dirigente y coordinadora de la salud internacional, sus amplias competencias implican ofrecer liderazgo en temas de salud cada vez más complejos a nivel mundial, producir directrices de salud, normas y estándares, realizar el seguimiento y la evaluación de las tendencias de salud y determinar las líneas de investigación en materia de

salud, también se compromete a proporcionar apoyo técnico a los países y ayudarlos a abordar problemas de salud pública urgentes. (p.15)

Este es uno de los servicios indispensables dentro de una comunidad y de acuerdo a lo mencionado se puede ver en la siguiente cita:

“Aquí en la comunidad solo está el centro de salud y atiende en la mañana y un consultorio genérico y la doctora que está a cargo trabaja en el seguro social” (Anexo #3 CHI. Lupita 13/04/18)

La estancia infantil San Miguel A.C cuenta con dos programas por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

- Programa asistencial
- Programa de nutrición

En relación a los dos programas que maneja la institución es atendido por parte del personal encargado y le dan más prioridad porque las capacitaciones que reciben las asistentes son en función a primeros auxilios, y en la cuestión alimenticia manejan los menús que marca el IMSS.

1.1.3 Aspecto educativo

La educación es uno de los agentes primordiales en el desarrollo de los infantes, por lo tanto el municipio cuenta con veinticinco estancias infantiles y una de ellas se encuentra ubicada en la comunidad de San Miguel Vindhó y tiene por nombre estancias infantiles San Miguel A.C folio C.C.T. 13PDI0059S., también cuenta con una primaria que lleva por nombre Josefa Ortiz de Domínguez, una secundaria técnica, un bachilleratos: Por lo tanto, favorece en la economía de los habitantes al contar con todos los niveles dentro de la comunidad evitando que se transporten a otro lugar para recibir educación y gasten en pasajes.

En cuanto a las instalaciones de las instituciones educativas que se encuentran dentro de la comunidad, logramos identificar que ambas tanto la primaria como de la estancia infantil, su infraestructura se encuentra en excelente estado, en el caso de la estancia infantil ofrece adecuadamente sus servicios asistenciales en cada

uno de los niño, respecto al aspecto educativo de acuerdo a nuestras observaciones en las salas y entrevistas con las mismas asistentes se menciona que se no se cuenta con habilidades esenciales para brindar realmente un servicio de excelencia para que favorezca realmente a cada uno de los niños, ya que en este aspecto carecen de algunas habilidades para ofrecer un excelente servicio y nuevos aprendizajes a cada uno de los párvulos a los cuales atiende la institución de esta comunidad y a los de las comunidades aledañas..

En cuanto a la estancia infantil que es donde nos encontramos inmersas, pudimos darnos cuenta que esta institución ha sido de gran apoyo para las madres como para los padres de esta comunidad que se encuentran separados, divorciados o solteros, ya que no percatamos que la mayoría de los niños que se encuentran dentro de la institución son provenientes de esta comunidad, otro dato que obtuvimos fue que la otra parte de los niños son residentes de las comunidades que colindan con San Miguel, esto nos mostró que la ubicación de esta institución es muy apropiada pero sobre todo favorable para todos los padres de familia que hacen uso de ella. (CH,IN4)

Otro aspecto en cuanto a la institución en donde se realiza el trabajo de investigación, es que algunos de los padres de familia se les hacen más importante y fundamental que sus hijos estén bien atendidos en el aspecto asistencial que en lo de educativo. Siendo que muchas de las maestras se preocupan de que los niños se encuentren limpios a la hora de que llegan por los niños y en el caso de los padres que sus hijos salgan limpios y en buenas condiciones de salud y dejan a un lado lo educativo y los nuevos conocimientos que los niños pueden adquirir día con día dentro de la institución.

Sobre este dato que se obtiene de la comunidad, una buena parte de la población solo tiene su nivel de estudios culminada hasta lo que es la primaria y algunos otros secundaria, podemos decir que no existen muchos pobladores con una carrera terminada, este problema de la no escolaridad en los habitantes es porque no existen muchas escuelas cerca de los habitantes por la poca cultura y valores por

parte de los padres con sus hijos, otro aspecto por el cual se considera este problema alentador.

1.1.4 Aspecto cultural

La forma de vida y las expresiones de una sociedad determinan su cultura, la cultura que se compone por nuestras costumbres, nuestros códigos, las normas, las tradiciones, y las distintas expresiones artísticas, representan para el ser humano un hecho vital “Abarca el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y sistema de valores que los hombres adquieren consciente o inconsciente, se puede considerar concepciones religiosas, creencias populares, valores, relaciones de la escuela con la comunidad, formas de educación informal o no escolarizada, medios de comunicación social y artesanal” (CREFAL, 1980)

En la comunidad de San Miguel Vindhó en cuanto a religión, la que predominan aquí es la católica, siendo que como tradición veneran al santo patrono San Miguel y la fecha de celebración es el día 29 de septiembre, sin embargo dentro de la estancia infantil “San Miguel” A.C en la sala de maternal B1 y B2 hay cinco niños que profesan otras religiones, como la mormona y evangélica, por lo tanto López (1955) “el grupo social donde nace el niño, necesita también de la incorporación de este para mantenerse y sobrevivir y por ello de satisfacer sus necesidades.” (p.8) De tal manera repercute en la manera de pensar y desenvolverse con sus hijos.

La escuela es un espacio de cruce de culturas, una institución y un contexto donde se relacionan dialécticamente la cultura humana y la cultura nacional bajo las formas de culturas específico-familiares, comunitarias y escolares de todos los sujetos que interactúan en la misma, a partir de su apropiación individual. Durante los días de observación dentro de la institución realizaron las tradiciones como la del día del niño donde su festejo duro aproximadamente una semana y realizaron diferentes tipos de actividades (García, 1998).

1.2 Contextualización de la estancia “San Miguel A.C”

Estancias Infantiles San Miguel, A.C., fue gestionada en su origen por el personal de la Cooperativa La Cruz Azul, S.C.L., ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), para otorgar el servicio subrogado de guardería establecido en la Ley del Seguro Social. Su construcción inicio en 1995 y fue inaugurada el 20 de junio de 1996 por el Lic. Guillermo Álvarez Cuevas y la Sra. Rosa Elvira Álvarez de Álvarez. (Gibbon, 1981, p. 54)

Actualmente contamos con registro ante la Secretaria de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), para educación inicial y maternal con el folio C.C.T. 13PDI0059S.

El IMSS firma periódicamente con la asociación civil que administra la estancia infantiles San Miguel A.C., un contrato para la subvención del servicio. El cual tiene vigencia hasta el 31 de diciembre de 2015. Es el IMSS quien establece las características del servicio, la normatividad vigente para el mismo, así como quien realiza las supervisiones de forma constante, con el fin de asegurar el cumplimiento del contrato con tal organismo.

Estancias Infantiles San Miguel, A.C., tiene una capacidad establecida de 96 niños, desde los 43 días de nacidos hasta los cuatro años cumplidos y ofrece servicio en un horario de 6:30 a 16:00 horas. El servicio educativo asistencial se brinda por fases, las cuales se especifican por salas de atención:

1. Lactantes A (de los 43 días a los seis meses) y Lactantes B (de los siete meses a los 12 meses), cupo para 24 niños.
2. Lactantes C (de los 13 a los 18 meses), cupo para 12 niños.
3. Maternal A (de los 19 meses a los 24 meses), cupo para 15 niños.
4. Maternal B (de los 2 a los 3 años), cupo para 30 niños.
5. Maternal C (de los 3 a los 4 años), cupo para 15 niños.

La guardería no solamente ayuda a resolver el aspecto social de la incorporación de la mujer al trabajo o de los hombres (viudos, divorciados o con custodia), sino

que es una aportación muy valiosa para garantizar que los niños estén seguros, con una nutrición apropiada, estimulados, correctamente desde el punto de vista del desarrollo y rodeados de cariño, favoreciendo así su proceso de socialización.

1.2.1 Infraestructura

Retomando así esta comunidad por su influencia e implicación dentro de los contextos que se marcan de acuerdo a dicha institución. Dicha estancia se encuentra en la calle Apán de San Miguel Vindhó. (ver anexo #4 Plano)

En la parte de afuera en lo que es la entrada de acceso de la estancia hay un perímetro de cuarenta y cuatro metros de largo y cuarenta de ancho, existe una puerta de acceso para servicios (agua y gas) a la estancia.

La estancia infantil cuenta con una salida de emergencia con un aproximado de dos metros de ancho y un metro ochenta centímetros de largo que se encuentra del lado derecho de la institución, la cual se encuentra en la parte de atrás de la estancia del lado derecho y frente a esta puerta está un punto de reunión de lado derecho de la ya mencionada. En la parte de afuera en donde se encuentra la entrada de la institución existe un punto de reunión de lado izquierdo. La reja es de color rey, y la estancia por fuera es de color azul cielo.

Siendo que esto es de gran ayuda para cuando se suscite alguna emergencia, por las medidas de seguridad que esta estancia ya tiene implementada.

Al ingresar a mano izquierda se encuentra la caseta de vigilancia, posteriormente a la derecha está la puerta de acceso a la estancia, cuenta con cinco escalones y una rampa para personas con discapacidad. Al ingresar se encuentra la recepción la cual a su derecha está un cuadro pedagógico y de fomento a la salud, y a su derecha está el organigrama del personal de la institución, un baño y aun costado está el señalamiento de que hacer en caso de sismos o incendios. Del lado izquierdo esta un señalamiento de precaución de alto voltaje, cuadro de avisos, menú y cuadro de publicidad.

En la mesa de recepción tiene una computadora y una colchoneta donde se colocan a los niños para el chequeo de estos mismos, al igual que en el mueble de recepción hay cuadernillos para que los adultos se registren, y al lado izquierdo se encuentra un mueble donde está la impresora y detrás está el periódico mural. En la plaza cívica se encuentran juegos de piso de 13x9 metros aproximadamente, con bocinas y porta bandera. En la parte trasera de la estancia a lado sur se encuentra la casita de juguetes, aproximándose a la salida de emergencia hay tres extintores y una rampa que dirige a una salida de emergencia, hay cuatro lavamanos y dos espejos, con dos puertas de accesos para niños y niñas.

Dentro del contenido de mobiliario de acuerdo a observaciones realizadas son que la institución en total cuenta con 5 salas, una sala de guardar silencio, 2 aulas de usos múltiples de lactantes y maternas, 1 laboratorio de lactantes, 1 cocina, 1 aula para el descanso de personal, 1 enfermería de fomento a la salud, 2 baños con vestidores del personal, 1 cuarto de aseo, 1 bodega de sabanas, 1 almacén de víveres, 1 bodega general. Cuenta con ciertas características observadas durante la asistencia a dicha institución, como son: los recursos que cuenta son con una bomba de agua y cisterna, 7 extintores, un boiler, 1 lavandería. (RO N°6 23/04/18) De acuerdo al programa de estancias infantiles en cuanto a su infraestructura cuenta con los requerimientos que solicita el mismo, siendo que en una de las visitas se observó que existe una supervisión mensual y revisa cada una de la salas y espacios de la institución para corroborar que se esté llevando a cabo el lineamiento establecido.

1.2.2 Misión

Proporcionar a los hijos(as) de las madres trabajadoras aseguradas, padres viudos o divorciados a los que jurídicamente se les hubiera confiado la custodia de sus hijos, todos aquellos elementos que favorezcan su desarrollo integral, a través de la práctica de acciones de alto valor educativo, nutricional, de preservación.

Respecto a las observaciones realizadas nos percatamos que esta práctica no se lleva a cabo ya que solo es de orden asistencial, en la sala de lactantes solo existe la higiene personal hacia el niño, que involucra el lavado de encías, el cambio

de pañal, limpieza de manos, limpieza de cara, arreglo de cabello y cambio de ropa al igual que el cuidado de seguridad integral del niño, y en la sala de maternal es el cepillado de dientes, lavado de manos, limpieza de cara, cambio de ropa. Y estos son cuidados, higiene de los niños y la alimentación que cubren las necesidades básicas primarias en general, lo cual desfavorece al deber ser de la institución.

1.2.3 Visión

Ser un servicio de la más alta calidad, vanguardista en su función educativo-asistencial mediante la permanente actualización de su normatividad, capacitación de personal, mejora continua de sus procesos, optimización de recursos y que la expansión del mismo cubra la demanda real.

Solo se lleva la función asistencial siendo la prioridad de parte de las asistentes, el hecho de implementar cursos tan solo de seguridad más no de actividades pedagógicas las cuales tiene como objetivo dejar algún aprendizaje en cada uno de los niños, siendo que lleva a una desventaja porque no tiene noción de los procesos por lo que marca la institución. Siendo que la visión no es aplicada como debería ser.

1.2.4 Organización de la estancia

De acuerdo a la entrevista con la directora de la estancia menciona que está integrada por cuatro áreas, las cuales son pedagogía, fomento a la salud, alimentación y el área administrativa. Cada área tiene como responsable y jefe de servicio que supervisa y asesora al personal que tiene a su cargo. Dicho personal es seleccionado mediante el contrato en el anexo de perfiles de puesto y cada vacante debe tener cierto perfil y estas son actitudes, escolaridad y experiencia.

En el apartado de la escolaridad se menciona que para las asistentes debe contar con un grado de estudio como puericultura, técnicas, tramite de titulación o alguna licenciatura con el fin de educación. Anteriormente eran aceptadas con los grados antes mencionados, pero a partir del año en curso menciona que deben de tener una licenciatura en educación. Dichos grados deben de estar avalados por SEP. (Ver anexo #6 ED 13/04/18)

1.2.5 Organigrama de la institución

El organigrama institucional al ser una representación gráfica simplificada de la estructura formal de una organización en un momento determinado, nos brinda información de la estructura, de los niveles jerárquicos, órganos, relaciones formales, y nombres de quienes ocupan los cargos, al igual que se puede percatar si el personal cumple la función que le corresponde. (Ver anexo #7)

De tal manera da dé manifiesto que en realidad si se llevan a cabo las actividades de acuerdo a sú orden jerárquico el cual se ve plasmado en un organigrama que se encuentra en la sala de espera de la institución, cumpliendo así con lo que establece su rol, para llevar a un control y organización viable para el desarrollo institucional. De acuerdo a las observaciones está estructurado de una forma que facilita sustancialmente el manejo fácil y adecuado de la estancia donde aprovechan eficientemente todos los beneficios que les brinda dicha herramienta.

1.2.6 Estructura organizativa y funciones

Respecto al personal que labora en la estancia, la mayoría posee un nivel de estudios en Puericultura. Actualmente la institución cuenta con un personal el cual está conformada por una directora cargo, una coordinadora, una educadora, diecisiete asistentes educativas, una vigilante, dos personas en el área de fomento a la salud, tres intendentes y seis personas en el área de nutrición, siendo un total de treinta y dos sujetos (Ver anexo #8)

1.2.7 Perfil de la plantilla de personal de trabajo

Con respecto a la indagación del personal y mediante las observaciones se llega a que estas personas o sujetos tienen diversas personalidades por tanto su desarrollo social será diferentes con cada uno de los niños, un aspecto que influye mucho es la cultura que ya tienen interiorizada, ya que repercute en sus modos de hacer y ser, por lo que se vio reflejado con cada uno de los niños que están en esta institución, cada una de ellas aportando un poco para una socialización, al igual que su status social es de impacto por los valores o normas que han adquirido en instituciones escolarizadas o a su vez en su vida y diversas experiencias.

Es necesario que se conozca sobre el personal que labora dentro de la institución, con el fin de que los padres que llevan a sus hijos sepan quién queda al cuidado de ellos, de igual manera quién es la encargada de la misma institución. Las relaciones que existen entre las asistentes de salas puede decirse que es cordial, entre ellas existe apoyo para el cuidado de los infantes y al momento de realizar actividades donde requieran de colaboración institucional.

“Las asistentes en cada una de las salas deben de trabajar en equipo para así cubrir las actividades de acuerdo a su planeación”, los tiempos se dividen también en asistenciales, por lo cual es necesario que también en equipo ocurra esto, sin embargo, hay quejas que no se acoplan con las compañeras que recientemente han ingresado” (Ver anexo #9 CHI Coordinadora 11/04/18)

A partir de los rubros que maneja la institución las asistentes se deben regir a los mismos, siendo que para la encargada esto es algo primordial para el desarrollo en sus distintos ámbitos en cada una de las salas.

“La forma de trabajo en las asistentes es que no hay trabajo en equipo en las salas entre las mismas, manifestando trabajo individual con el fin de satisfacer los tiempos y los requerimientos de parte de la coordinación y dirección de la estancia infantil”

De acuerdo a las observaciones refiere a la falta de trabajo en equipo, las actividades solo son asistenciales, mas no lúdicas o de estimulación temprana en cada uno de los niños de las diferentes salas, por ende, el plan y programa es desplazado al momento en que estas solo cumplen con el llenado de la planeación, mas no con llevarla a cabo.

1.2.8 Capacitaciones para el personal

De acuerdo con las entrevistas realizadas tanto asistentes de sala como al personal de intendencia y al de seguridad mencionan: *“ Los cursos que se realizan son por parte de la institución, y estos son desde; primeros auxilios, contra incendios, que hacer en caso de sismo, maltrato infantil, sueño y descanso, control*

de grupo, al igual que aprendizajes clave entre otros, y todos relacionados con el cuidado de los niños y su educación” (Ver anexo #10 ED. 11/04/18)

Al igual mencionan que las capacitaciones: “Son constantes pueden ser desde cada mes dependiendo el curso o pueden ser dos veces al año cada seis meses, de igual manera se toman cursos en línea como el de cómo tratar a personas con capacidades diferentes y este llega a durar tres días” (EA/110418)

A partir de lo mencionado el personal de la institución y principalmente las asistentes que están a cargo de los niños las capacitaciones que reciben no son en función a la educación y por lo tanto repercute en el desarrollo del niño, por solo tener conocimientos de apoyo cuando se llega a suscitar una emergencia.

1.2.9 Espacio para el desarrollo

La educación es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los sujetos potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, en consecuencia.

En la sala de lactantes A-B, se encuentra 17 niños de los cuales 7 son niñas y 10 niños y respectivamente en su sala se les da a los niños atención asistencial a las horas establecidas de la estancia, en la sala lactantes C se encuentran 12 niños de los cuales 8 niñas y 4 niños, en la sala maternal B1 Y B2 se encuentran 16 niños de los cuales 11 niñas y 5 niños.

1.3 Metodología de la investigación

El diagnóstico socioeducativo es solo una fase del proceso de intervención que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa e indirecta en la aparición de cualquier situación. Para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle cuales son las características del contexto en el que nos encontramos inmersos y que posteriormente posibilitara la creación de procedimientos y técnicas de investigación necesarias para delimitar objetivos y

orientar el rumbo de la intervención apegándose a las necesidades y circunstancias del medio en que se centra el trabajo. (Aguilar, 1989)

En este proyecto, se hace referencia sobre la investigación que se realizó y Elliot (s/f) menciona “consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimiento”, puesto que se trabajó directamente con diversas actividades con los sujetos de estudio, mismas que permitieron conocer las debilidades encontradas, a lo largo de este proceso el Rappord, en donde “la confianza suficiente supone un juicio personal, de sentido común, sobre lo que puede lograrse con una persona determinada, fue fundamental para poder insertarse dentro de la institución, generar un ambiente de seguridad y poder extraer información que fuera útil para el trabajo” (p. 67-74)

1.3.1 Enfoque etnográfico.

Jacob, (1997) (como se citó en Rockwell, 1980) menciona que “lo etnográfico es algo más extenso por lo que es definiendo el campo de investigación respectivo y lo denomina cualitativo”. En este caso, la investigación es desde el paradigma cualitativo, ya que trata de comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales, dado que se llevó a cabo de una institución educativa (p. 20).

1.3.2 Investigación cualitativa

Por ser una indagación cualitativa, los métodos de investigación de igual forma deben ser cualitativos, según Erickson (1989) menciona que para realizar el diagnóstico, primeramente, se realizó una investigación, en la cual se utilizaron diversas técnicas de recopilación de datos siendo que esta tarea es parte del observador prácticamente y equivale a la resolución (p.39)

1.3.3 Instrumentos de investigación.

Al indagar, se utilizó principalmente la técnica de observación participante. Taylor (1996) plantea “es el ingrediente principal de la metodología cualitativa. La expresión observación participante es empleada aquí para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el

mínimo de los tiempos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no instructivo”, apoyándose de sus instrumentos como son el diario de campo. Que debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación (p.76).

De acuerdo a la selección y dominio de técnicas e instrumentos de técnicas de investigación Erickson, 1989 (como se citó en Bertely, 2000) menciona que “la observación participativa supone la presencia del etnógrafo, en el campo de estudio como condición indispensable para documentar de modo detallado y sistemático los acontecimientos de interacción calificado como básicos, el etnógrafo es observador porque no interviene de manera directa en el desenvolvimiento natural de los sucesos, su función es participativa, sin embargo, porque su presencia modifica necesariamente lo que sucede en el espacio observado” (p.48)

Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que este recogiendo.

Se recurrió también a los registros de observación, de igual manera se realizaron notas de campo. Taylor y Bogdan (1990) mencionan que “proporcionan los datos que son la materia prima de la observación participante, hay que esforzarse por redactar las más completas y amplias notas de campo” (p.172) Igualmente otro apoyo fueron las entrevistas estructuradas que para Taylor (1990) son “una herramienta de excavar favorita de los sociólogos, para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre los relatos verbales” (p.219)

1.3.4 Diagnóstico

El tipo de diagnóstico que se está realizando es socioeducativo donde Ander Eggs menciona que “Es un *proceso* de elaboración de información que implica conocer y comprender los *problemas* y *necesidades* dentro de un contexto determinado, sus *factores condicionantes* y de riesgo y sus *tendencias previsibles*; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al

establecimiento de prioridades y *estrategias de intervención*, de manera que pueda determinarse su grado de viabilidad y factibilidad considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas o actores sociales involucrados en las mismas” (Ander Egg, 2000, p. 40).

1.3.5 Identificación del problema

Una vez realizado la identificación de los problemas encontrados en la Estancia Infantil los cuales son:

- Las capacitaciones que reciben las asistentes solo son en función de seguridad
- Falta de concientización de las asistentes al realizar actividades para los niños
- Solo se realizan actividades asistenciales
- Existe trabajo individualizado entre el personal de distintas áreas

Se retoma el sistema de análisis social con la técnica de árbol de problemas que para Hernández (2015):

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las raíces lo efectos reflejando una interrelación entre todo el elemento. (p.4)

El árbol de problemas ayudo a analizar las causas y efectos de un problema, es por ello que se realizó el siguiente árbol, ya que durante el proceso de diagnóstico se pudo dar a conocer algunas limitantes develando al problema principal.

En el árbol en la parte inferior están las raíces, que identifican cual es el origen del problema mencionando las siguientes problemáticas:

Raíces:

- Las capacitaciones que reciben las asistentes la mayoría solo son en función de seguridad (primeros auxilios).

De acuerdo con las entrevistas realizadas tanto a maestras de sala como al personal de intendencia y al de seguridad, nos indican que los cursos que se realizan son por parte de la institución, y estos son desde; primeros auxilios, contra incendios, que hacer en caso de sismo, maltrato infantil, sueño y descanso, control de grupo, al igual que aprendizajes clave entre otros, y todos relacionados con el cuidado de los niños y su educación.

Al igual mencionan que las capacitaciones son constantes (EA, LCT/110418), pueden ser desde cada mes dependiendo el curso o pueden ser dos veces al año cada seis meses. De igual manera se toman cursos en línea como el de cómo tratar a personas con capacidades diferentes y este llega a durar tres días. Y por último se menciona que se les capacita sobre la seguridad de la estancia y esta es cada tres meses.

- Falta de concientización de las asistentes al realizar actividades para los niños

Con respecto a las observaciones da cuenta que las planeaciones no se basan en el programa de educación preescolar, en la sala de maternal C con niños de edades de cuatro años, siendo que estas son implementadas por aspectos básicos que cada una de las asistentes tiene, con respecto a lo que un niño a su edad necesita aprender (RO12/270418).

- Solo se realizan actividades asistenciales

Recordando que la estimulación temprana son técnicas que ayudan a los niños a desarrollar sus capacidades al máximo, con lo que refiere a esta falta de trabajo en equipo, las actividades sólo son asistenciales, más no lúdicas o de estimulación en cada uno de los niños de las diferentes salas, por ende el plan y programa es desplazado al momento en que estas sólo cumplen con la planeación, más no para llevarla a cabo.

Educadora “Siendo esto un grave problema porque los niños que acuden aquí tan solo son atendidos más no estimulados o con algún fin educativo que es

como los padres creen que están aquí, por más que se intenta hay quejas que no existe el tiempo para lograrlas y sólo se lleva a simular hacer las cosas o sólo dirigir una actividad de manera somera y poco efectiva en cada párvulo.”

- Existe trabajo individualizado entre el personal de las distintas áreas

Como es la forma de trabajo en las asistentes, no hay trabajo en equipo en las aulas entre las asistentes, manifiestan trabajo individual con el fin de satisfacer los tiempos y los requerimientos de parte de la coordinación y dirección de la estancia infantil.

Coordinadora “Las asistentes en cada una de las salas deben de trabajar en equipo para así cubrir las actividades de acuerdo a su planeación”, los tiempos se dividen también en asistenciales, por lo cual es necesario que también en equipo ocurra esto, sin embargo, hay quejas que no se acoplan con las compañeras que recientemente han ingresado”

De acuerdo a las observaciones realizadas se analiza el cómo trabajan las asistentes y es de manera individual, para cubrir sólo los tiempos de asistencia y el horario de trabajo.

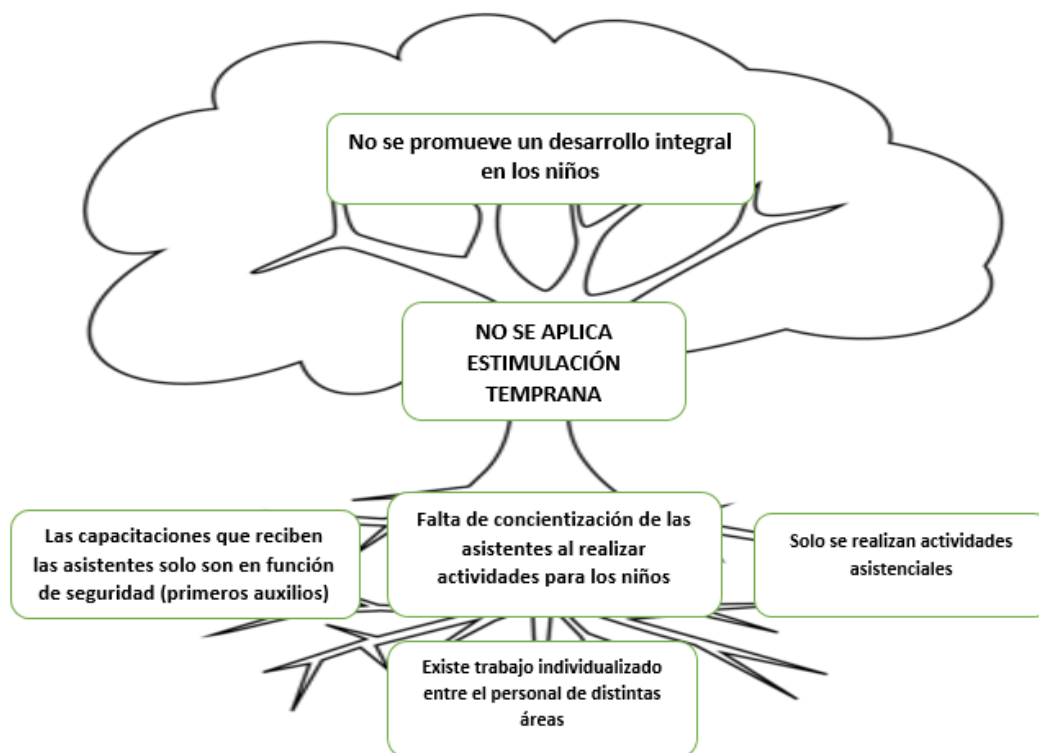
Con lo que refiere a esta falta de trabajo en equipo las actividades sólo son asistenciales, más no lúdicas o de estimulación temprana en cada uno de los niños de las diferentes salas, por ende, el plan y programa es desplazado al momento en que estas sólo cumplen con la planeación, más no con llevarla a cabo.

El tronco del árbol da a conocer el problema central o el principal, en el cual se basa la propuesta de intervención. El problema destacado es que no se desarrollan actividades didácticas por lo tanto no se aplica un desarrollo integral en los niños.

1.3.6 Delimitación del problema

- Delimitación espacial: Estancia Infantil A.C.
- Delimitación temporal: Año y medio (periodo de las tres etapas de Prácticas Profesionales)
- Delimitación de los sujetos de estudio: Personal de la Estancia Infantil (Asistentes Educativos)
- Delimitación del contenido: capacitación pedagógica al personal.

1.3.7 Árbol de problemas



1.3.8 Planteamiento del problema

¿Cómo desarrollar una estrategia de intervención para fortalecer las prácticas de estimulación temprana en el área de lactantes con niños de 43 días a 1 año de la estancia infantil San Miguel A.C?

Problemas	Tipo de acción necesaria (estrategia)	Métodos y técnicas
Las capacitaciones que reciben las asistentes solo son en función de seguridad	Información de capacitaciones en función al desarrollo del niño (a)	Conferencias Cursos Capacitación en función al desarrollo del niño
Falta de concientización de las asistentes al realizar actividades para los niños.	Organización e información	Información acerca de la importancia del desarrollo del niño
Solo se realizan actividades asistenciales	Organización, control y Supervisión	Organización
Existe trabajo individualizado entre el personal de distintas áreas	Actividades comunicativas	Juegos Dinámicas

Fuente: Análisis causal y comportamental de los problemas (Ander Egg, 2000:246)

CAPÍTULO II. “LOS SUPUESTOS TEÓRICOS QUE ENRIQUECEN EL PROCESO DE LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO”

Significa sustentar debidamente el problema en un cuerpo de conocimientos, esto implica analiza y expone aquellos elementos teóricos generales y particulares que se consideren pertinente para guiar el proceso de investigación. (Bisquerra, 2009, p.78)

En el presente capítulo se pretende dar a conocer información que servirá para fundamentar el proyecto de investigación, por medio de cuatro apartados que estarán distribuidos de la siguiente manera, en el primero serán los antecedentes referidos a la educación inicial y luego está el estado del arte donde se abordaran investigaciones en relación a la problemática, el siguiente apartado será el marco conceptual, el tercer apartado será el marco curricular y el cuarto y último apartado será el marco legal en donde se abordara lo que son las leyes y políticas que respaldan la educación, haciendo énfasis en aspectos que debe desarrollar la educación inicial, desde cómo debe ser la formación docente, así como todo lo que implica una educación y atención de calidad para el desarrollo de los infantes retomando conceptos clave como la estimulación para la mejora de la misma.

2.1 Antecedentes de la educación inicial

En México no se le tomaba importancia a la infancia, dejando desapercibidos a los niños pequeños, debido a que eran concebidos como adultos, puesto que se educaban para ayudar a conservar el grupo social, es decir, se desconocía a la infancia y era tratada con indiferencia, pero poco a poco fue evolucionando, ya principios del siglo XX, los aportes de varios autores de la psicología cognitiva y del psicoanálisis y con los conceptos del desarrollo evolutivo, permitieron que por primera vez se le diera importancia a la infancia.

Uno de los principales autores fue Jean Jacques Rousseau, un Filósofo Francés quien hizo énfasis en la importancia de una educación desde la infancia, pues la educación inicial se habría de realizar dentro del contexto familiar, específicamente

al cuidado de las madres, retomando del blog autores didáctica (<http://autoresdidactica.blogspot.mx/>), señaló que “La educación del hombre comienza al nacer y las experiencias sensoriales son básicas y esenciales para el desarrollo ulterior”. A partir de la concepción de este y otros autores más, la sociedad empezó a mirar a la infancia de un modo diferente, fue así como en un principio se brindó a los infantes cuidados meramente asistenciales, acompañados de algunos conocimientos básicos, es decir, se comenzó una atención y educación inicial dentro de las familias mexicanas.

La educación inicial dió un giro inesperado, cuando las mujeres fueron incorporadas al ámbito laboral, a partir de ello surgió la necesidad de crear lugares donde se brindaron cuidados a los niños, fue por esa razón que “en 1928 se organizó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostuvo diez hogares infantiles, mismo que en 1937 se les cambio su nombre por guarderías infantiles, en ese mismo periodo la Secretaria de Salubridad, hoy conocida como Secretaria de Salud, fundo otras guarderías, pero en 1946 a 1952, fue cuando se establecieron una serie de guarderías dependientes de organismos estatales y de paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del Departamento del Distrito Federal, creada a iniciativa de madres trabajadoras” Recuperado de antecedentes de la educación inicial en México (<http://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Antecedentes-De-La-Educación-Inical-En-Mexico/866106.html>.)

Como ya se mencionó, estas guarderías no fueron creadas bajo un programa que permitiera trabajar pedagógicamente con los infantes, contribuyendo en su desarrollo integral, sino que estaban destinadas para cubrir las necesidades básicas de estos. Respecto a la historia del consejo nacional (2017) menciona que en “1971 cuando se creó por decreto presidencial el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), con la finalidad de proporcionar servicio educativo principalmente en zonas rurales, el cual tenía como uno de sus objetivos ofrecer educación a todos los infantes mexicanos e hijos de madres trabajadoras, sin embargo fue hasta 1992, cuando CONAFE comenzó a brindar servicios de Educación Inicial a niños de cero

a tres años once meses, junto con sus padres y/o cuidadores, así como a las mujeres embarazadas”, situación que da por hecho que la educación para los infantes estaba adquiriendo cada vez más una mayor relevancia para el país, puesto que ya no se trataba de cubrir las necesidades básicas, sino que también se debía formar a los infantes en cuestión de habilidades y conocimientos, así mismo que permitiera y contribuyera al desarrollo personal y social de los pequeños (CONAFE, 2017).

“La educación es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los sujetos potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida” (Castañedas Antonio s/f) (p.32)

Anteriormente se tenía el concepto de “Guarderías”, como un establecimiento educativo, de gestión pública, privada o concertada (privada de gestión pública), en las que se forma a niños y niñas de entre 0 y 3 años. Los encargados de supervisar a los menores son profesionales en el área de la educación temprana, educación preescolar o educación infantil y su trabajo consiste no solo en supervisar a los niños y proveerles de los cuidados necesarios de su edad, sino en alentarlos a aprender de una manera lúdica mediante la estimulación de sus áreas cognitivas, física y emocional.

Sin embargo, las guarderías no sólo deben de proveer de servicios de cuidados, sino también servir como primer contacto con los grupos sociales, puesto que es una etapa idónea para mejorar relaciones sociales, lenguaje, conducta, refuerzo físico y psicológico, entre otros. Esta etapa permite detectar malos hábitos y maltrato infantil y tanto físicas como del comportamiento, en donde Castillejo menciona que “no se contaba con un plan de trabajo que favoreciera el desarrollo del niño, por lo que apegándose a la recién creada Dirección General de Bienestar Social para la Infancia, se cambia la denominación de “Guarderías por los ahora conocidos “Centros de Desarrollo Infantil” y se rigen por los programas encaminados a normar las áreas técnicas, a partir de este momento, se aplicaron los programas pedagógicos fundamentados en términos de desarrollo y acciones sustantivas, así

como el establecimiento de espacios educativos donde se les ofrece a los niños un ambiente que se ajuste a sus intereses y necesidades”.

De igual manera se estableció que la labor de estos, estuviera basada en los programas establecidos por la Dirección General de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública.

2.1.1 Estado del arte

2.1.2 Antecedentes.

“El juego: un medio de aprendizaje en niños de 0 a 4 años; programa de intervención realizada en las prácticas profesionales”, por la autora María Hernández Sanagustín en una modalidad de Informe académico para la licenciatura en intervención educativa en el año del 2010 la metodología utilizada fue cualitativa como técnica la observación e instrumento como la entrevista, que tuvo como objetivo que los niños de 0 a 4 años mediante la realización de actividades que incluyan juegos fortalezca sus inteligencias más fuertes así como las más débiles. Haciendo mención del hallazgo que se encontró el cual es transformar la realidad mediante el proceso de intervención, dirigidos al desarrollo integral del alumno, para favorecer los aspectos que no fueron favorecidos para la educación formal.

“Educación inicial un derecho de los niños del valle del mezquital” por la autora Maribel Vaquero Otero en una modalidad de tesina para la licenciatura en intervención educativa en el año de 2010 la cual tiene una metodología cualitativa utilizando los siguiente instrumentos la encuesta, entrevista que tuvo como objetivo desarrollar una conciencia solidaria y compromiso para la sociedad, a través de un acto de reciprocidad, pero sobre todo afirmar, completar la formación académica y contribuir a la capacitación profesional. Haciendo mención del hallazgo de enfrentar las nuevas necesidades adaptándose constantemente a la realidad a través de la creación y nuevos escenarios que faciliten la actividad prevista, pues innovar no solo implica hacerlo desde el ambiente, sino transformar a las personas desde sus propias concepciones de aprender y conocer, darse cuenta que la innovación se da

en las estructuras cognitivas y en la concepción que se tiene del aprendizaje en relación a los sujetos.

“El papel del pedagogo en la estimulación temprana” por la autora Citlalihut América Hernández Flores en una modalidad de tesina para la licenciatura en intervención educativa en el año de 2012 la cual tiene una metodología cualitativa. Haciendo mención del hallazgo la estimulación temprana es y seguirá siendo también tarea de la pedagogía, sin dejar de lado a los otros profesionistas que trabajan, aportan ideas y ayudan a que se lleve a cabo de la manera correcta. Esto puede lograrse solo siempre trabajando en equipo para que el niño logre un máximo desarrollo, sin dejar de lado la importancia que tienen también los padres de familia y la misma familia para este trabajo, haciendo así una mancuerna para ayudar a que el niño tenga un pleno desarrollo.

“Curso taller: perspectiva histórica e importancia de la educación inicial” por la autora Canales Santos Margarita en una modalidad de tesina para obtener el título de licenciado en intervención educativa en el año 2012 la cual tiene una metodología cualitativa que tuvo por objetivo brindar un asesoramiento a la maestra del CENDI-DIF mediante el análisis de distintos temas que serán de gran importancia para el mejor conocimiento de las niñas y los niños que se atiende en el CENDI y con ello las maestras adquieran herramientas necesarias para diseñar actividades adecuadas para los niños.

“Las actividades directrices como vehículo para favorecer las aéreas de desarrollo de los niños del área de estimulación temprana del centro de salud número 3 de Acaxochitlan Hidalgo” por la autora Alma Yudith Cruz de la Cruz e Isabel Olais Florencio, en la modalidad de proyecto de desarrollo educativo en el año de 2015, la cual tiene una metodología cualitativa, y tiene por objetivo comprender la funcionalidad de la estimulación en el desarrollo de las áreas; psicomotriz, lenguaje, cognitiva y social-adaptativo de las niñas y los niños de 0 a 3 años que asisten al área de estimulación temprana a través de los elementos teórico-metodológicos. Haciendo mención de los hallazgos encontrados bajo esta lógica se deduce que algunos factores de esta naturaleza fueron objeto de

motivaciones e interés para las interventoras educativas, de tal manera que se convirtieron en oportunidades para el seguimiento y los logros.

“El juego corporal una estrategia para estimular el desarrollo psicomotor en los niños/as Lactantes del centro de desarrollo infantil N°2 de la Ciudad de Huejutla Reyes Hgo” por las autoras Lilia Guzmán Cruz y Griselda Bautista Hernández en el año 2012, se utilizó la metodología cualitativa y tiene por objetivo estimular el desarrollo psicomotor de los niños/as en edad lactante a través del juego corporal para mejorar el control de los movimientos de su cuerpo. Y por hallazgo le permitió reconocer que para lograr cualquier aprendizaje se requiere de gran esfuerzo y dedicación, en la que se requirió de la participación activa de las educadoras y la de los niños, apreciando un logro significativo en cuanto al desarrollo de las habilidades psicomotrices. El juego corporal cobra un sentido significativo para fortalecer las habilidades de los niños/as ya que les interesó y motivó a participar en las actividades planeadas

“Creación de ambientes de aprendizaje para estimular la socio-afectividad en el niño de 0-2 años” por los autores Saúl López Rosas y Fátima Irais Trejo Silva, proyecto de desarrollo educativo en el año 2014 lo cual tiene una metodología de carácter cualitativo teniendo como característica principal la producción de datos descriptivos de los sujetos, fotografías, rubricas y listas de verificación y tiene como objetivo intervenir en la creación de ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo socio-afectivo entre padres e hijos de 0 a 2 años de edad en el DIF Municipal de Tasquillo Hidalgo y finalmente se logró crear una área de estimulación temprana como un servicio más que ofrece el DIF municipal y así transformar la realidad social de los habitantes del centro del municipio en cuanto a la forma de crianza de nuestros niños, en especial en la formación de vínculos socio-afectivos entre padres e hijos.

“El papel de la instructora GYMBOREE; acompañamiento para la formación y estimulación temprana del juego e informe académico del servicio social” por la autora Sandra Citlali Guzmán Altamirano realizado en el año 2011 y tiene como objetivo dar a conocer mediante la experiencia obtenida del servicio social que un

licenciado en intervención educativo posee los conocimientos habilidades y competencias necesarias para ejercer el rol de instructora infantil de GYMBOREE, para potenciar el niño a través del juego en la construcción de aprendizajes significativos que servirán tanto para que puedan interactuar en su entorno infantil desarrollando las dimensiones psicomotora cognitivo social y comunicativa impulsando el proceso de maduración de acuerdo a su edad metodología es cualitativa se utilizaron fotografías y entrevistas a docentes hallazgos este programa d estimulación temprana por los pequeños que asisten salen satisfactoriamente beneficiados pues siempre tenemos las necesidades tanto de ellos como de sus papas y de la sociedad ya que nuestros alumnos están recibiendo atención personal y oportuna de la persona que se interesa y entusiasmo con sus logros.

“La estimulación temprana componente para la ambientación del espacio y la creación de un plan operativo”, por las autoras Nohemí García Escorcía y Nancy Lizeth Mina Durán, el cual fue realizado en el año 2015, con una modalidad de proyecto de desarrollo educativo. Como objetivo fue realizar una auto intervención, donde el diseño tuvo que sufrir modificaciones en cuanto a contenido, actividades e instrumentos para satisfacer necesidades en dicho espacio. El cual involucró una metodología cualitativa abordando la observación, entrevista y el diario de campo. Entre sus principales hallazgos esta que, en cuanto a las actividades directrices y algunas actividades más atractivas para la implementación, no dejar de dar los estímulos que ya que a los asistentes ponen mayor interés por la participación de las actividades.

“La estimulación temprana para desarrollar la formación de los procesos afectivos, cognoscitivos y motrices en niños de 1 año”, por la autora Mónica Daniela Miranda en el año de 2014, con una modalidad de proyecto de desarrollo educativo el cual tuvo el siguiente objetivo de favorecer los procesos afectivos, cognoscitivos y motrices de los niños de entre 1 año a través de la estimulación temprana con el fin de enriquecer su formación personal así como, proveer a los padres de la orientación que necesitan para que se conviertan en agentes educativos de la estimulación del desarrollo integral de sus hijos, con una metodología cualitativa

involucrando la observación, encuestas, entrevistas formales y diario de campo. Entre sus principales hallazgos se pudo propiciar los procesos afectivos, cognoscitivos y motrices de los niños ya que al diseñar ciertas actividades de acuerdo a la edad de los pequeños y aplicarlas como fue el juego, actividades lúdicas, recreativas con un sentido pedagógico con el fin de que los niños favorezcan dichos procesos y adquiera un mejor desarrollo integral.

2.1.3 Marco conceptual

Este marco conceptual se deriva de los planteamientos teóricos constructivistas que hacen referencia a Jean Piaget y Vygotsky. Siendo así se desprenden los siguientes conceptos clave, comenzando desde lo etimológico para dar conocimiento exacto de ellos. Por lo tanto se retomaron las distintas posturas haciendo énfasis en la problemática que abarca en la edad de 43 días a un año para darle solución con diversas teorías de los autores.

De acuerdo al diccionario etimológico de la lengua castellana (2005) menciona que la estimulación es un termino que esta compuesto del verbo activo transitivo “estimular” y del sufijo “ción” que indica efecto, hecho o acción de, también del latín “stimulatĭo”

Orlando (2002) menciona que “la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicadas en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar su máximo en capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a sus padres, con eficacia y autonomía en el cuidado del desarrollo del niño” (p.6).

Psicología del niño: Estudia el crecimiento mental o lo que viene hacer lo mismo, el desarrollo de las conductas (es decir, el de los comportamientos, comprendida la conciencia) hasta esa fase de transición, constituida por la adolescencia, que marca la inserción del individuo en la sociedad adulta (Piaget, 1984, p.2, 5, 7)

El nivel senso-motor: Puede llamarse periodo senso-motor porque a falta de función simbólica el lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes (Piaget, 1995, p.54)

Sub-etapa1 Ejercitación de reflejos: Abarca de los cero al primer mes de vida, en la que se considera al bebé, llega al mundo dotado de diversos reflejos como succión, moro, prensión, unos desaparecen y otros evolucionan hacia conductas más complejas (Piaget, 1995, p.54).

Sub-etapa2 Reacciones circulares primarias: Surge del primero al cuarto mes, una reacción circular se produce cuando el lactante intenta repetir una experiencia que sea producido por casualidad, los primeros movimientos serán fallidos puesto que él bebe no está preparado para controlarlos (Piaget, 1995, p.54)

Sub-etapa3 Reacciones circulares secundarias: Comprende de los cuatro a los ocho meses, se produce cuando el bebé descubre y reproduce un efecto de su entorno, que despierte su interés lo que ara que lo repita otra vez, intentando la misma acción para volver a experimentar sus efectos, pero esta vez lográndolo con mayor facilidad (Piaget, 1984, p.55).

Sub-etapa4 Coordinación de esquemas secundarios: De los ocho a los doce meses, el infante realiza una acción simple (un movimiento) para obtener un resultado, el bebé realiza conductas que tienen ya un propósito, es decir, son intencionales porque están dirigidas hacia la meta o para cumplir un objetivo, de igual manera el niño ya puede evidenciar los comienzos de las nociones de tiempo y espacio, pues ya es capaz de anticipar un conocimiento (Piaget, 1984, p.55)

Objeto permanente: El universo inicial es un mundo sin objetos que sólo consiste en “cuadros” móviles e inconscientes, que aparecen y luego se reabsorben por completo, bien para no tornar, aparecen en forma modificada o análoga (Piaget, 1996, p.57).

El espacio y el tiempo: Al principio no existe ni un espacio único ni un orden temporal que englobe los objetos y los acontecimientos, como el continente engloba

lo contenido, sólo se da un conjunto de espacios heterogéneos, centrados todos en el cuerpo propio: espacio bucal, táctil, posicional; ciertas impresiones temporales (Piaget, 1995, p.44).

Pensamiento: Proceso cognoscitivo que consiste en el reflejo de los objetos y fenómenos de la realidad, en sus relaciones, conexiones y características esenciales, lo que permite conocer las multivariadas dependencias e interrelaciones fundamentales entre los fenómenos y sus regularidades y posibilita conocer la verdadera esencia del mundo espiritual y material, y de los vínculos internos que no son posibles de conocer mediante el conocimiento sensorial que provee la percepción (Piaget, 1991, p.149)

Memoria: Proceso psíquico cognoscitivo que permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia anterior y reaccionar a señales y situaciones que han actuado sobre el sujeto (Ausubel, 1983, p.121).

Visión: Consiste en la percepción súbita del modo en que las partes se vinculan con la totalidad organizada, constituyendo la captación precisa que logra el individuo del significado de las ideas, motivos y recuerdos recobrados desde el plano inconsciente de su personalidad.

Inteligencia: Capacidad mental para entender, recordar y emplear de un modo práctico y constructivo, los conocimientos en situaciones nuevas, siendo una capacidad para motivarse y persistir frente a frustraciones; controlar impulsos y ayudar a satisfacerlos; regular el propio estado del espíritu e impedir que las aflicciones invadan la capacidad de pensar, y de crear empatías (Ausubel, 1983, p.128)

2.1.4 Marco curricular

En este apartado se hará un análisis sobre el programa y modelo en que se rige la estancia San Miguel A.C retomando de cada uno el objetivo, metodología, su estructura, sus contenidos y actividades que existen en cada uno, al igual que su evaluación.

Respecto a IMSS (2016) menciona que debe de existir lo siguiente:

Objetivo: Establecer las políticas, actividades y técnicas para la aplicación de acciones formativo-asistenciales y pedagógicas con los niños y niñas, a fin de promover la adquisición de hábitos y aprendizajes que favorezcan su desarrollo integral y armónico (p.20).

Metodología: Cualitativa, involucrando “Diario de trabajo”, “Listas de cotejo” o el mismo plan de trabajo o “Planificación didáctica” (p.21).

Evaluación: Se evaluará y dará seguimiento al desarrollo de los niños(as) a través de la herramienta “Evaluación del desarrollo del niño(a)” SIAG, clave 3220-009-210 (p.21)

Realiza la evaluación inicial o diagnóstica mediante observaciones a los niños(as) de nuevo ingreso a la guardería o sala de atención de preescolar, durante los primeros diez días hábiles de su estancia y registra de forma manual lo conducente en la “Evaluación del desarrollo del niño(a)”

Realiza la evaluación final a los niños(as) que están próximos a cambiar de sala o que egresan de la guardería, durante los últimos diez días hábiles de su estancia, registra de forma manual en la “Evaluación del desarrollo del niño(a)” SIAG, y analiza los resultados obtenidos en relación con los estándares curriculares contemplados para el primer nivel de educación básica.

Ejecuta una evaluación permanente, durante la estancia del niño(a) en la sala de atención, identificando qué es lo que va aprendiendo y cómo lo hace, aciertos, problemas o aspectos a mejorar y las registra en diversos instrumentos como el

“Diario de trabajo”, “Listas de cotejo” o el mismo plan de trabajo o “Planificación didáctica”.

Realiza la evaluación intermedia, a la mitad del periodo de la estancia del niño(a) en la sala de atención, registra de forma manual sus avances y dificultades en la “Evaluación del desarrollo del niño(a)”

Actividades

Actividades lúdicas: Estrategias que se utilizan con los niños(as) a partir del juego, a fin de proporcionar experiencias agradables que promuevan el aprendizaje.

Actividades de filtro: Acciones que realiza diariamente el personal educativo previas a la recepción del niño(a) para verificar las condiciones higiénicas y de salud general, a fin de determinar su ingreso diario a la guardería.

Actividades formativo-asistenciales: Acciones asistenciales (de atención y cuidado) que el personal educativo realiza con los niños(as), entre las que se encuentran la higiene, ministración de alimentos y vigilancia del sueño o descanso, que se refuerzan con acciones pedagógicas a fin de fomentar la adquisición de hábitos desde temprana edad.

Actividades libres: Acciones lúdicas que se realizan fuera del contexto de la aplicación del programa educativo, a fin de proporcionar a los niños(as) un momento de esparcimiento.

Actividades pedagógicas: Acciones planeadas para favorecer el desarrollo integral de los niños(as) a partir de la relación entre sus necesidades de aprendizaje detectadas y la organización curricular del programa educativo para lactantes y maternas.

Actividades recreativas: Acciones libres que deben tener un espacio y horario específico para su desarrollo dentro de la rutina de cada sala de atención.

Modelo de atención con enfoque integral para la educación (SEP 2013)

El modelo tiene como objetivo orientar el trabajo educativo con los niños desde cero hasta los tres años de edad, para favorecer el desarrollo de sus capacidades,

y prepararlos para enfrentar los retos que se les presenten, tanto en su vida diaria, como en su trayecto formativo escolar, y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en el que se les atienda, a partir de lo mencionado se reconoce que los niños, desde cero hasta los tres años, tienen capacidades que desarrollan o construyen a través de sus experiencias, estas se agrupan en los siguientes tres ámbitos de experiencia: vínculo e interacciones, descubrimiento del mundo, salud y bienestar.

Los ámbitos de experiencia representan una forma de organización curricular y se definen como conjuntos de capacidades que sirven como base para organizar y dar sentido a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños; son el referente principal para guiar el trabajo del agente educativo, ya que a partir de ellos, éste tiene la posibilidad de planificar, organizar y realizar actividades cotidianas con los niños en los diversos contextos donde éstos se encuentren. Los ámbitos de experiencia encuentran congruencia con los fundamentos teóricos para la labor en Educación Inicial y guardan estrecha relación con los procesos de desarrollo y aprendizaje en aspectos como la creatividad, la autonomía, la socialización, la construcción de la identidad, el conocimiento de sí mismo, las interacciones, los vínculos, el apego, la autorregulación, la comunicación y la pertenencia, el desarrollo cognitivo, el cuidado de la salud, el movimiento y la seguridad, entre otros.

Este proceso es tan importante e intenso como el diseño mismo, está vinculado a la observación que se realiza durante la puesta en práctica de lo que se planificó, no sólo en relación con la reacción de los niños, sino con las propias actividades o materiales propuestos. Las evaluaciones permiten ajustar y dar lugar a la creatividad de los niños, a los imprevistos y a las nuevas necesidades.

2.1.5 Marco legal.

En este último apartado se abordará lo que son las normas y leyes a favor de la educación, especificando políticas creadas para resguardar la integridad social, una política es entendida por Arnaiz (1989) como “lo que el investigador contempla o ve del Estado, mismo que es definido como la agrupación política específica y territorial

de un pueblo con supremo poder jurídico para establecer el bien común” (p.93). Se rescatan algunas leyes generales para la educación, posteriormente se plasman los estatutos dirigidos a la educación inicial, resaltando los derechos que protegen a los niños.

La política educativa de un país está constituida por los principios, fines, objetivos y estrategias que orientan el accionar de la educación, tanto a nivel estatal como privado, a nivel nacional, regional y local. Las políticas educativas exitosas son aquellas que se formulan sobre la base de amplios consensos construidos a través de procesos participativos, en los que se involucran todos los sectores sociales interesado en la educación, los objetivos de una política educativa, en su deber ser, es la preocupación por lograr además de una cantidad elevada de alumnos, una calidad en la enseñanza de conocimientos en todos sus niveles, básico, medio superior y superior, con el fin de formar a sujetos competentes, capaces de hacerle frente a cualquier situación que se le presente y de esta forma lograr una transformación para el futuro de la sociedad.

La normatividad legal que regula los diferentes programas de atención a la primera infancia, es diferente en cada país, ya que retoma aspectos referidos con la función que tiene el país, la amplitud de su aplicación y el organismo responsable de su cumplimiento.

En lo que respecta a México, la base legal de la Educación Inicial se encuentra ampliamente fundamentada como un instrumento para contribuir al desarrollo del país. Con respecto a la Gaceta parlamentaria (2001) menciona que el Artículo 3º, de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, se puede apreciar que, “todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirán la educación primaria y secundaria; la educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria, en su fracción V, se estipula que además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, el Estado promoverá y atenderá a todos los tipos y modalidades educativos, la educación superior, necesarios para el desarrollo de

la nación, apoyara la investigación científica y tecnológica y alentara el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura (p.60)

Así mismo, con base a la Ley General de Educación (2001), menciona en su Artículo 2° que “La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que atribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social” (p.61)

La convención de los derechos de los niños, es una organización que “exige que los gobiernos garanticen que todos los niños sean respetados como personas por derecho propio e impone a los Estados la responsabilidad de garantizar la atención, el desarrollo y la educación teniendo que presentar regularmente informes al comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Esto implica ofrecer a los niños y a su entorno familiar oportunidades de acceso a espacios de vida y de aprendizaje que aseguren y garanticen un desarrollo integral”

De acuerdo a los derechos de la infancia, este presenta una lista de algunos de los derechos que se han generado para los infantes (p.62).

- Derecho a la vida
- Derecho a la protección
- Derecho a un nombre, a la nacionalidad, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos
- Derecho a expresar libremente su opinión
- Derecho a la educación
- Derecho que corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, y/o a emplear su propio idioma.
- Derecho al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias a su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

- Derecho a ser tratado con la humanidad y el respeto que merece la dignidad inherente a la persona humana.
- Derecho a un pronto acceso a la asistencia jurídica y otra asistencia adecuada, así como derecho a impugnar la legalidad de la privación de su libertad ante un tribunal u otra autoridad competente, independiente e imparcial y a una pronta decisión sobre dicha acción.

De manera específica, la ley General de Educación en su Artículo 40° *“La Educación Inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos”*. Con este artículo se denota el propósito principal que debe perseguir la educación inicial, asimismo, se reconoce la aportación que brinda este proceso a la formación de los individuos (CONAFE)

Para implementar un seguimiento y supervisión de los cuidados y atención que se brindan a los niños, el Artículo 42° de la misma Ley establece que: *“En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad”*.

Esto nos permite rectificar la importancia de que las instituciones cuenten con espacios seguros que permitan el libre desplazamiento y exploración de los niños donde se les brinde la protección y el cuidado necesarios para el sano desarrollo de sus capacidades. Mientras que en el artículo 59°, se señala que el personal que imparta Educación Inicial, deberá contar con la preparación adecuada y que las instalaciones satisfagan normas de seguridad y pedagógicas de acuerdo con el nivel educativo.

Cabe mencionar que, aunque la Educación Inicial no tiene carácter obligatorio, sin embargo es importante señalar que su respaldo se encuentra suscrito en dichos documentos legales que dan la pauta para brindar una educación integral de calidad a los niños del nacimiento a los 4 años de edad. La obligación del Estado Mexicano

de apoyar a las familias en su responsabilidad, cuidar a los niños y niñas es reconocida en La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por México en 1990, esta convención reconoce el derecho de los niños al desarrollo pleno y la obligación de los padres para asegurarlo.

Ante todas estas transformaciones en los marcos políticos y legales, en las últimas décadas se le ha dado mayor importancia a la educación Inicial a nivel mundial, pero también existen grandes retos y problemas no resueltos. Para que se dé una verdadera educación con calidad, pertinencia y flexibilidad como los gobiernos mencionan, es necesario y urgente plantear nuevas políticas que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad, de los niños y no la de unos cuantos.

La realidad está en un constante cambio, cada día surgen nuevas necesidades de la sociedad. El mundo enfrenta varios desafíos tales como el estancamiento y la decadencia de la economía, las disparidades económicas, poblaciones marginadas, degradación del medio ambiente y el rápido aumento de la población, trayendo como consecuencia la limitación del desarrollo de las personas, incluso de sociedades enteras.

Ante estos problemas la educación es la base para el crecimiento económico y social de cada país, aumenta las posibilidades de resolver estos trastornos económicos y sociales, quizá no garantiza ese bienestar, pero si abre posibilidades.

CAPÍTULO III. “CURSO-TALLER PARA FORTALECER LAS PRACTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN ÁREA DE LACTANTES EN LA ESTANCIA INFANTIL SAN MIGUEL A.C”

Es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el centro de una práctica mediante un proceso de indagación y solución. (Martínez, 2011)

Este capítulo presenta la intervención realizada dentro de la estancia “San Miguel A.C”. Propuesta que se manifiesta a partir de los objetivos con elementos que permiten ser logrados, en un primer momento se presenta que es un proyecto, que es un proyecto de desarrollo educativo de intervención, descripción del proyecto, fundamentación del proyecto, marco institucional, finalidad del proyecto, objetivo general, objetivos específicos.

Un proyecto es considerado como un plan de desarrollo el cual se utiliza como una herramienta e instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Y está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo, el cual debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por tanto, se conceptualiza como la búsqueda de una solución inteligente de forma sistemática al planteamiento de un problema.

Siendo así, cuando hablamos de proyecto, aludimos al designo, propósito y pensamiento de hacer algo. Consiste, pues en la previsión, ordenamiento o premeditación que se hace para realizar algo o ejecutar una obra u operación para así llevar a cabo una ordenación de un conjunto de actividades que, técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado, estas actividades se articulan, se interrelacionan y coordinan entre sí.

El propósito de todo proyecto es alcanzar un resultado o un producto, realizándose dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo dado. Siendo

que cada proyecto comporta una serie de actividades de duración determinada, combinando la utilización de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales.

3.1 Proyecto de desarrollo educativo de intervención

Es una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses de un sistema educativo de un educador, de grupo de educadores o de alumnos con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (Fernández, E y Guimaraes, D. 2013, p. 19)

Conocidos también como proyectos desarrollados en el ámbito de contextos u organizaciones con la finalidad de promover una intervención, con objeto de introducir modificaciones en la estructura y/o la dinámica de la organización o contexto, afectado positivamente a su funcionamiento. Pretenden la solución de problemas o la atención a necesidades identificadas. Este tipo de proyectos se desarrolla en instituciones educativas y también en el sector productivo, en el comercial, entre otros. (Fernández, E y Guimaraes, D. 2013, p. 19)

3.1.1 Descripción del proyecto

El proyecto de desarrollo educativo consiste en el diseño y trabajo operativo de un curso taller dirigido a las asistentes de la Estancia Infantil San Miguel AC. Esta modalidad de trabajo consistirá en el conocimiento y desarrollo de actividades de estimulación para el área de lactantes 43 días a un año que favorezca el desarrollo cognitivo y motor en la primera infancia. La estimulación y atención temprana es ámbito de intervención socioeducativa de vital importancia en esta etapa de la vida del niño, ya que puede marcar muchas de sus funciones durante el desarrollo posterior del infante.

3.1.2 Fundamentación del proyecto

Programa sectorial de educación

3.3. Impulsar la educación inicial en las diversas modalidades que brindan este servicio con especial énfasis en aquellas que favorezcan a los grupos vulnerables.

Líneas de acción:

- Difundir la importancia de la educación inicial como una etapa que tiene profundos efectos en el desarrollo físico, intelectual y emocional de las personas.
- Establecer una política nacional que promueva y facilite la educación en la primera infancia. Revisar los instrumentos normativos para favorecer la pertinencia y la calidad de la educación inicial.
- *Impulsar el desarrollo de esquemas de apoyo pedagógico que fortalezcan a las instituciones que ofrecen educación inicial.*
- Desarrollar una oferta de materiales impresos, audiovisuales y en línea destinada al apoyo de los agentes educativos que ofrecen educación inicial.
- Impulsar los modelos de trabajo comunitario con madres y padres de familia para ofrecerles herramientas que contribuyan a la mejor educación de sus hijos.
- Investigar modelos y prácticas de educación inicial que aseguren la mejor atención para distintos grupos de la población y que sean económicamente viables. (Programa sectorial de educación 2013-2018 pag.56)

Dentro de las seis líneas de acción presentadas anteriormente, se precisa que la número tres es la que cumple con las características y las intencionalidades para orientar la intervención socioeducativa.

Programa IMSS. - Manual para la aplicación del programa educativo en el modelo de guarderías (2016)

Uno de los programas por los cuales se rige la institución es el Programa IMSS que tiene como objetivo establecer las políticas, actividades y técnicas para la aplicación de acciones formativo-asistenciales y pedagógicas con los niños y niñas,

a fin de promover la adquisición de hábitos y aprendizajes que favorezcan su desarrollo integral y armónico.

Durante el trabajo de campo se pudo advertir que las asistentes solo desarrollan acciones formativo-asistenciales pero las actividades pedagógicas están desdeñadas.

Modelo de atención con enfoque integral para la ecuación (SEP)

Este Modelo tiene como objetivo *orientar* el trabajo educativo con los niños desde cero hasta los tres años de edad, para favorecer el desarrollo de sus capacidades, y prepararlos para enfrentar los retos que se les presenten, tanto en su vida diaria, como en su trayecto formativo escolar, y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en el que se les atienda.

En relación al modelo las asistentes realizan sus planeaciones basándose en los tres ámbitos de experiencia; el primero es el vínculo e interacciones, descubrimiento del mundo, y salud y bienestar.

Marco institucional

Este proyecto se deriva de un diagnóstico en la estancia San Miguel A.C., perteneciente al municipio de Tula de Allende Hidalgo, en la comunidad de San Miguel Vindhó, ubicado en la calle Apán esq. Huichapan s/n. en la sala de lactantes A-B (43 días a un año).

3.1.3 Finalidad del proyecto

El proyecto pretende fortalecer mediante un Curso-Taller que contenga teoría y prácticas pedagógicas para la mejora de la realización de actividades de estimulación para los niños y niñas en el área de lactantes, de igual manera concientizar a las asistentes de la importancia que tiene la estimulación en los niños en la edad temprana y así igualmente darles las bases para que realicen mejor sus planeaciones.

A partir de lo que se pretende lograr con las asistentes educativas dentro del curso-taller para una mejor estimulación en el área de lactantes, se presenta el siguiente

objetivo general y los específicos que ayudaran en el proceso de la realización del proyecto de intervención, con el fin de concretar lo esperado.

Objetivo general: Orientar mediante actividades pedagógicas de estimulación temprana a las asistentes educativas de la estancia infantil San Miguel A.C para favorecer el desarrollo sensorio motor de los niños a través de un curso- taller.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a las asistentes sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil
- Cuidar la importancia de la asistente educativa en la estimulación temprana
- Que las asistentes reconozcan las características de acuerdo a la etapa en la que se encuentra el niño para fortalecer su desarrollo
- Dar a conocer teóricamente las actividades de estimulación con base a las características de los niños de la sala de lactantes A-B
- Dar a conocer la estimulación temprana por medio de la práctica
- Dar a conocer las características más importantes del desarrollo del niño
- Brindar información sobre las características, actividades y conceptos importantes de las sesiones anteriores para a su vez elaborar un fichero
- Dar a conocer las partes de su cuerpo y la funcionalidad que pueden hacer con ella para realizar estimulación temprana con los niños de la sala de lactantes
- Dar a conocer actividades de acuerdo a la edad de los infantes y que las asistentes los ayuden en el proceso de su desarrollo
- Las asistentes educativas darán a conocer lo aprendido del curso- taller

3.1.4 Estructura por sesión

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO
1	“Conociendo la importancia de la estimulación temprana”	“Sensibilizar a las asistentes sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil”
2	“Mi labor en el desarrollo infantil”	“La importancia de la asistente educativa en la estimulación temprana”
3	“Reconociendo las características de los lactantes”	“Que las asistentes reconozcan las características de acuerdo a la etapa en la que se encuentra el niño para fortalecer su desarrollo”
4	“Reconociendo para mejorar el desarrollo”	“Dar a conocer teóricamente las actividades de estimulación con base a las características de los niños de la sala de lactantes A-B”
5	“Veo, practiqué y aprendo”	“Dar a conocer la estimulación temprana por medio de la práctica”
6	“Recopilando información para hacer lo esencial”	“Dar a conocer las características más importantes del desarrollo del niño”
7	“Recordar para mejorar”	“Las asistentes reconozcan las características, actividades y conceptos importantes de las sesiones anteriores para a su vez elaborar un fichero”
8	“Con mi cuerpo puedo hacer muchas cosas”	“Las asistentes conozcan las partes de su cuerpo y la funcionalidad que pueden hacer con ella para realizar estimulación temprana con los niños de la sala de lactantes”

9	“Estimulando a los infantes para un mejor desarrollo”	“Dar a conocer actividades de acuerdo a la edad de los infantes y que las asistentes los ayuden en el proceso de su desarrollo”
10	“Mi saber implica el fortalecimiento del desarrollo”	“Las asistentes educativas darán a conocer lo aprendido del curso- taller”

3.1.5 Meta

Crear un curso-taller en la Estancia San Miguel A.C., en un periodo de un mes empezando el 18 de febrero al 19 de marzo del 2019 con la participación de las asistentes educativas, con la finalidad de que un 90% de ellas deberán adquirir habilidades respecto a la estimulación temprana.

3.1.6 Beneficiarios

Beneficiarios directos: Las asistentes educativas son los agentes inmediatos que gozaran de los beneficios de la implementación del proyecto.

Beneficiarios finales: Los niños de la sala de lactantes A-B con un rango de edad que asila de los 43 días a un año de edad, están considerados como los destinatarios concluyentes de los beneficios del proyecto.

Producto: Un manual para las asistentes de la sala de Lactantes A-B dirigido a niños de edad de 43 días a un año.

Localización física y cobertura espacial: El lugar donde se realizará es en la Estancia San Miguel A.C que se encuentra ubicada en San Miguel Vindhó en la calle Apán esq. Huichapan s/n perteneciente al municipio de Tula de Allende, dentro de esta se estarán realizando las sesiones específicamente en la sala de Lactantes.

Especificación de las actividades se desarrollara en tres momentos Frola (2009) menciona que debe desarrollarse mediante el inicio, desarrollo y cierre (p.11).

Con respecto a la modalidad de trabajo será por medio de la práctica, con la implementación de un taller. El cual respecta a una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración. Este será por medio de sesiones de varios días de duración. En el cual este es visto como una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una signatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad.

3.1.7 Métodos y técnicas.

Referente a la estrategia metodológica será mediante un aprendizaje cooperativo, en el cual es mucho más factible que se plantee una tarea en común que como varias tareas subdivididas entre los miembros del equipo. Por lo cual las asistentes educativas no eludan de sus responsabilidades individuales en el ya mencionado aprendizaje con respecto a la estimulación temprana. Donde existirá un rendimiento grupal, y la contribución individual de cada integrante, no tendrá que existir un reparto de papeles ya que estos impiden la verdadera cooperación, a su vez también el evitar que los integrantes se embosquen o camuflen en la estructura que existe dentro de la sala que refiere a un grupo.

Determinación de plazos (calendarización)

Día	L	M	M	J	V
Hora	9:10 a 10:30	9:10 a 10:30	9:10 a 10:30	9:10 a 10:30	9:10 a 10:30

Febrero 2019

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Marzo 2019

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

3.1.8 Determinación de recursos (tabla de recursos humanos, materiales, técnicos y financieros)

Determinación de recursos				
Humanos	Materiales	Técnicos	Financieros	
Interventoras educativas	Sala de lactantes	Se utilizarán técnicas de estimulación	Gastos de transporte	\$118.00
Asistentes educativas	Hojas blancas	Un Doctor		
	Hojas de colores			
	Lapiceros			
	Plumones			
	Pegamento			
	Tijeras			
	Revistas		Materiales	\$600.00
	Papel bond			
	Computadora		Técnicos	\$400.00
	Cañón			

CAPÍTULO IV “VALORANDO LOS MOMENTOS DEL PROYECTO”

Ni la verdad ni la valoración correcta están en posesión de personas o grupos privilegiados, ni de los evaluadores, ni de los implicados en el programa, ni de los usuarios del mismo ni, por supuesto, de los patrocinadores de la evaluación. (Santos Guerra, s/f, p.33)

En el presente y último capítulo se pretende dar a conocer la propuesta de evaluación considerando en un primer apartado su objetivo y componentes que incluyen su finalidad, el modelo CIPP en el cual se fundamenta esta propuesta, concepto, modalidad, funcionalidad, técnicas e instrumentos, criterios e indicadores de validez interna que se sintetizan en la construcción de una matriz de evaluación. Asimismo en segundo apartado se incluye la descripción, análisis e interpretación de cada sesión del proyecto de intervención socioeducativa para concluir con el apartado de mejoras que revelan el impacto del mismo.

Por lo tanto retomando el concepto (Castillo, Cabrerizo, 2011, pág. 149) La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa es un proceso por el cual se determina el establecimiento de los cambios generados por dicho proyecto a partir de la comparación entre el estado final y el estado determinado. Es decir, se intenta conocer hasta qué punto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos.

El objetivo de evaluación del proyecto consiste en: evaluar el proyecto de intervención socioeducativo para favorecer la toma de decisiones en su planificación, estructura, aplicación y valorar su impacto a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa.

El modelo de evaluación CIPP; para (Stufflebeam y Shinkfield, 1993, pág. 161) está orientado al juicio del mérito o valor consideran fundamentalmente las necesidades del sujetos o destinatario, es necesaria una formación adecuada con dominio de técnicas para el análisis de datos y la emisión del juicio, con respecto a la función del evaluador es valorar el mérito y valor de un proyecto, es decir, la eficacia o no de este y su forma de llevarlo a cabo o no. Por lo tanto hay elementos del análisis sistemático que son el ámbito específico, contexto, entrada, proceso y producto.

Con respecto a la dimensión social está ligada a las decisiones adoptadas por la evaluación y adquieren relevancia en lo social, en lo familiar y por lo tanto en lo personal. En cuanto a la evaluación es interna llevada a cabo por el personal que ha diseñado y aplicado el proyecto con un enfoque formativo y se centra en los procesos, de tal manera en la modalidad es descriptiva en donde se hace descripciones profundas del proyecto en el contexto en el que se desarrolla, es la más adecuada.

La funcionalidad de la evaluación es sumativa la cual “es la que se realiza al final de un proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de obtener informaciones sobre lo que han aprendido los pequeños en relación con los contenidos de trabajo” y la formativa que “es aquella que se realiza de manera progresiva y paralelamente a las diferentes situaciones y actividades que se llevan a cabo”. Citado en castillo (20011:122)

El normotipo criterial propone la fijación de criterios externos concretos y claros, para proceder a evaluar un aprendizaje tomando como punto de referencia el criterio marcado y/o las fases en que este se haya podido desglosar. En palabras de Popham, citado en Catillo (2011:140) “una prueba que hace referencia a un criterio es la que se emplea para averiguar la situación de un individuo con respecto a un campo de conducta bien definido”

Ahora bien, de acuerdo con los momentos en que se aplica la evaluación, esta puede ser inicial procesual y final; La Evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso, la evaluación procesual es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje, la evaluación final se realiza al terminar un proceso, en donde se comprueban los resultados obtenidos.

Se retomaron dos tipos de agentes de la evaluación, los cuales son la heteroevaluación consisten en la evaluación que realiza una persona sobre otras. Y autoevaluación se produce cuando el sujeto evaluara sus propias actuaciones.

4.1.1 VALORACIÓN FINAL DEL PROYECTO

En el siguiente apartado se hace una breve caracterización de cada momento que corresponde al tipo de evaluación que se tomó para poder obtener la valoración final, siendo el propósito de este capítulo, el deja en claro el contenido de cada aspecto.

1.- Evaluación del contexto

En esta fase de evaluación de contexto se identificaron las necesidades y se diagnosticaron los problemas de la estancia infantil San Miguel A.C, dando inicio con información acerca de la comunidad de San Miguel Vindhó para conocer en toda su extensión sus necesidades que permitieron formular ideas para el diseño del proyecto por lo cual se conocieron las limitaciones donde se encontró que no hay trabajo en equipo entre el personal de las áreas, falta de concientización de las asistentes al realizar actividades para los niños, no se desarrollan actividades pedagógicas y las capacitaciones que reciben son en función de seguridad, finalmente el problema principal en el cual se basó la intervención es que no se aplica estimulación temprana, por lo tanto no se favorece un desarrollo integral en los niños de 0 a 1 año.

2.-Evaluación de entrada

La evaluación de entrada condujo a determinar la pertinencia del diseño adecuado de la propuesta de intervención, se retomaron los objetivos planteados de acuerdo a la necesidad, se realizó el esbozo de actividades donde se especificaron los procedimientos del “curso-taller fortaleciendo las competencias de las asistentes de la estancia infantil San Miguel A.C para orientar la estimulación temprana en el área de lactantes” con respecto a la modalidad de trabajo lo cual respecta una metodología de trabajo en la que se integró teoría y práctica, fue por medio de sesiones., se consideró el diseño de instrumentos para evaluar los productos de cada una de las sesiones de trabajo.

3.-Evaluación de proceso

Las interventoras son las que llevaron a cabo el proyecto dentro de la estancia infantil San Miguel A.C, a través de un curso-taller el cual tenía un plazo con fechas que en su tiempo no se cumplieron debido a cuestiones internas de la estancia, es por eso que se tuvo que alargar el tiempo destinado en la aplicación de sesiones. Una ventaja del curso es que se les ofreció algunas actividades que ellas pueden implementar en los niños para la estimulación temprana, las sesiones se les dio teóricamente y en otras en cuestiones de práctica, al principio las asistentes educativas se mostraron interesadas, pero luego por cuestiones de tiempo no se les notaba el interés, los materiales que se les brindó para el curso fue pertinente, ya que se fue contemplando el material para cada una las actividades, y aunque hubo contratiempos si se logró llevar a cabo los propósitos de las sesiones..

4.-Evaluación de producto

Ya en esta última fase se dan a conocer los resultados del curso-taller, donde es importante mencionar que se logró en su punto concientizar a las asistentes sobre la labor que realizan hacia los niños y también el por qué es importante estimular al niño desde que son pequeños, aunque como todo tiene su contra los tiempos no fueron los adecuados en la implementación del curso-taller eso limitó que se desarrollaran más en las actividades. Se puede destacar que lo que ellas aprendieron dentro del curso se refleja en las actividades que ahora realizan para estimular al niño y lo mejor es que lo comparten con sus compañeras de trabajo. Durante la aplicación en momentos las asistentes no se mostraban interesadas debido a los tiempos y los momentos en los que se llevaba a cabo el curso-taller, sin embargo llegaron a decir que se hubiese realizado mejor fuera del horario de la institución. Y es necesario mencionar que la evaluación que se aplicó fue la correcta, debido a que ellas nos evalúan así como nosotras a ellas.

-MATRIZ DE EVALUACIÓN-

OBJETO DE EVALUACIÓN:	Proyecto de Desarrollo.
ÁMBITO:	Orientación y tutoría.
DIMENSIÓN:	Dimensión social.
NECESIDAD :	No hay estimulación temprana en la sala de lactantes.
OBJETIVO:	Evaluar el proyecto de intervención socioeducativo para favorecer la toma de decisiones en su planificación, estructura, aplicación y valorar su impacto a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa.
ÁREA DE ESTUDIO:	Ámbito socioeducativo.
TIPO DE ESTUDIO:	Toma de decisiones.

MODELO C I P P

Daniel Stufflebeam (1971)

COMPONENTE	Contexto	Entrada	Proceso	Producto
<i>Objetivos</i>	<p>Diagnosticar el problema.</p> <p>Definir, fundamentar y justificar el objetivo de la evaluación.</p> <p>Definir el medio, las condiciones vigentes y las deseables del aprendizaje.</p>	<p>Determinar el diseño de la evaluación del aprendizaje.</p> <p>Especificar los procedimientos, materiales, equipo, programas, requerimientos del personal para la evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Retroalimentar periódicamente el plan de evaluación del aprendizaje.</p> <p>Proveer información útil para revelar o predecir defectos en el proceso de diseño o en su aplicación.</p> <p>Mantener un registro continuo de la orientación pedagógica de la evaluación del aprendizaje.</p> <p>Analizar las relaciones interpersonales, diálogo, actitud de los padres de familia hacia la evaluación del aprendizaje, adecuación de recursos, disponibilidades físicas, etc.</p>	<p>Juzgar e interpretar de manera democrática los beneficios de la evaluación del aprendizaje.</p>
<i>Toma de decisiones</i>	<p>Se identifican las necesidades y se diagnostican los problemas que permitirán formular ideas para el diseño del proyecto por lo cual se conoce las limitaciones que</p>	<p>Se estructuran las decisiones que conducen a determinar el diseño adecuado de la propuesta de intervención del proyecto.</p> <p>Donde se toma en cuenta que los objetivos estén bien</p>	<p>Sirve para implantar decisiones que ayuden a mejorar el diseño de la propuesta del proyecto.</p> <p>A lo cual es necesario reconocer que limitaciones o dificultades surgen en la aplicación para introducir mejoras en la planificación previa de las actividades.</p>	<p>Este tipo de evaluación corresponde a una evaluación de dos tipos la primera es la sumaria por medio de la cual se requiere determinar si los resultados finales cada proceso son satisfactorios.</p>

	<p>puede tener proyecto y la necesidades que cubren.</p>	<p>planteados de acuerdo a las necesidades que se atienden.</p> <p>Se retoma la finalidad que tiene el proyecto.</p> <p>Se planifican actividades, tomando en cuenta la finalidad, que exista coherencia y orden en la organización de las actividades.</p>	<p>Puesto que esto sirve para medir e interpretar los logros al final en cada etapa.</p>	<p>La segunda es una retroalimentación la cual reconoce las dificultades, limitaciones y las mejoras.</p>
<i>Principios</i>	<p>Principio de respeto</p> <p>Principio de no discriminación.</p> <p>Principio de humanidad</p> <p>Principio de transparencia</p> <p>Principio de respeto a la autonomía</p>	<p>Principio de transparencia</p> <p>Principio de respeto</p> <p>Principio de igualdad</p>	<p>Principio de intimidad</p> <p>Respeto a la autonomía</p> <p>Principio Humanidad</p> <p>Principio de transparencia.</p>	<p>Principio de beneficio</p> <p>Respeto</p> <p>Autonomía</p>
<i>Finalidad</i>	<p style="text-align: center;">Diagnostica</p> <p>La fase diagnostica se convierte en una fase de información acerca de la comunidad para conocer en toda su extensión sus necesidades y problemas.</p>	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <p>Se considera la viabilidad de la evaluación</p> <p>Se evaluara los objetivos, las actividades, tipo de diseño, metodología recursos y su grado de pertinencia al contexto.</p>	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <p>Se evaluara el grado de adecuación del diseño evaluador implementado, mediante la adecuación del diseño realizado con la realidad percibida.</p> <p>(Comparación del diseño con la realidad).</p>	<p style="text-align: center;">Sumativa</p> <p>Determinar la eficacia, la efectividad, la eficiencia o grado de satisfacción del proyecto.</p>

<i>Funcionalidad</i>	<p>Formativa</p> <p>Obtención rigurosa de los datos a lo largo del proceso de la elaboración diagnóstica</p>	<p>Formativa</p> <p>Se toman decisiones sobre la estructura de la propuesta</p>	<p>Formativa</p> <p>Adaptación de actividades en función de la interpretación de los datos recogidos</p>	<p>Sumativa</p> <p>Asegurar que el producto evaluado responde a los objetivos planteados en el proyecto</p>
<i>Temporalización</i>	<p>Inicial</p> <p>Se detecta la situación de partida de los sujetos-objeto de estudio del diagnóstico</p>	<p>Procesual</p> <p>Toma de decisiones para determinar la estructura.</p>	<p>Procesual</p> <p>Valoración continua del proceso de implementación de la propuesta de intervención socioeducativa.</p>	<p>Final</p> <p>Reflexión entorno a lo alcanzado después del plan establecido para la aplicación del proyecto.</p>
<i>Normotipo</i>	<p>Criteria</p>			
<i>Criterios</i>	<p>Aplicabilidad</p> <p>Predisposición</p> <p>Viabilidad</p>	<p>Adecuación de los objetivos de partida</p> <p>Evaluación inicial</p> <p>Detección de necesidades</p>	<p>Cantidad de recursos</p> <p>Calidad</p> <p>Adecuación de los recursos a las necesidades</p>	<p>Logro de satisfacción general</p> <p>Logros conseguidos</p> <p>Valoración de resultados</p>

		Temporalización Funcionalidad Desarrollo del proyecto	Disponibilidad	Continuidad del proyecto
<i>Subcriterios</i>	Respuesta a necesidades y carencias priorización.	Contenido de proyecto Calidad técnica, evaluabilidad	Actividades Secuencias Tiempo Flexibilidad Coherencia Seguimiento	Contestación Contraste Criterios Decisiones Referencias teóricas Decisiones.
<i>Agentes</i>	Externo: heteroevaluación	Interna heteroevaluación	Interna: autoevaluación, y heteroevaluación.	Interna: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
<i>Preguntas de evaluación</i>	¿En qué contexto se aplica y cuáles son sus características? ¿Para quién va dirigido el proyecto? ¿Qué recursos ofrece? ¿Qué necesidades cubre el proyecto? ¿Qué limitaciones puede tener?	¿Están bien planteados los propósitos respecto a las necesidades que atiende el proyecto? ¿Qué finalidad tiene el proyecto? ¿La planificación de las situaciones didácticas es la adecuada?	¿Cómo y quién ejecuta el proyecto? ¿Se cumple la planificación previa de las actividades? ¿Qué limitaciones o dificultades surgen en su aplicación? ¿Qué mejoras se introducen en el propio proyecto? ¿Cómo se participa en la aplicación?	¿Qué resultados se han obtenido durante el curso-taller? ¿Qué dificultades ha habido? ¿Qué limitaciones tiene el curso-taller? ¿Qué mejora ha supuesto? ¿Qué impacto logro el proyecto? ¿Qué huellas y marcas dejo el curso-taller en los participantes?

		<p>¿Existe una secuencia de la realización de actividades?</p> <p>¿Las actividades van acorde para lograr los propósitos?</p> <p>¿La planificación de cada situación didáctica es detallada y se toma en cuenta el tiempo, recursos y técnicas e instrumentos de evaluación?</p> <p>¿Cuál es el cronograma o temporalización del proyecto?</p>	<p>¿Cómo han recibido los participantes las actividades del taller?</p> <p>¿Los recursos que ofrece son los adecuados?</p> <p>¿Se han logrado los propósitos de las sesiones ya aplicadas?</p>	<p>¿El curso-taller realmente fue de agrado y placer a los participantes?</p> <p>¿La evaluación que se utilizó para evaluar todo el proyecto fue idónea?</p>
<i>Técnicas e instrumentos</i>	<p>Técnicas: La observación</p> <p>Instrumentos: registros de observación , diario de campo y registros anecdóticos</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guión de entrevista.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Evaluación de diseños</p>	<p>Observación: Registros de observación.</p> <p>Rubrica.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio de evidencia.</p> <p>Lista de observación.</p>	<p>Observación: Registros anecdótico, Técnica de análisis de desempeño:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio de evidencia. (fotográficas ,audiovisuales y escritas)</p> <p>Evidencias fotográficas</p>

4.1.2 DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Sesión 1

“CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

El objetivo de la sesión fue: “sensibilizar a las asistentes sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.” La primera sesión se llevó a cabo en la institución en el área del comedor su realización fue en dos momentos primero se aplicó a dos asistentes y el segundo momento fue con cinco de ellas en la sala de lactantes A-B

Se inició dándole a conocer el título de la sesión, posteriormente se dio lectura al objetivo y como actividad de inicio se realizó la técnica de sensibilización, donde las interventoras y las asistentes crearon una historia de lo que hace un día un pequeño dentro de la estancia infantil, la interventora tenía el nenuco en la mano y mencionó “ella es Sofía tiene siete meses de edad y llega a las ocho de la mañana” posteriormente la asistente Lore la tomó en brazos y comenzó a narrar *“se la recibo a la mamá, buenos días y ya la registramos, le revisamos el pañal si no está hecha de la popo o de la pipi, si viene hecha, la mamá la tiene que cambiar ya posteriormente la ponemos en una cuna después de eso antes de pasarla al comedor le revisamos el pañal después pasamos al comedor le hacemos el lavado de manos le colocamos su babero y le damos su papilla”*

Las interventoras educativas les realizaron la siguiente pregunta ¿Qué es la estimulación temprana? De acuerdo con Ausubel menciona que para lograr un aprendizaje significativo en los sujetos *“no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad”* (Ausubel; 1983)

Las asistentes aproximadamente diez segundos no mencionaron nada, la asistente Yerni tomó iniciativa y dijo *“Son los ejercicios que se les hacen a los bebés para estimular su motricidad o su desarrollo”*. Después de dar respuesta a la pregunta se continuó explicándoles a través de una presentación en power point lo que es la estimulación retomando al autor: Francisco Álvarez González.

De acuerdo al concepto se les mostró un video el cual tuvo por título “estimulación temprana cognitiva, afectiva y motriz”

Durante el desarrollo de la actividad las interventoras colocaron dos cartulinas se les pidió a las asistentes que escribieran una ventaja o desventaja que tiene la estimulación temprana en el desarrollo infantil. Primero pasó la asistente Lore, le siguió la asistente Yerni y mientras ellas escribían las demás asistentes daban sus puntos de vista de la estimulación y ya que desocupaban las cartulinas pasaban las faltantes.

“La situación didáctica de nivel operativo 1 son actividades diseñadas para favorecer el manejo conceptual, información escrita que implica por ejemplo el seguimiento de indicaciones escritas, la revisión de textos para responder preguntas, las anotaciones que el maestro dicta, el subrayado de partes de un texto y su majeo posterior, actividades, que no requieren una operatividad fuera de sus pupitres, el procedimiento para realizarlas es leer la instrucción y realizar en papel y lápiz lo que se indica” (Frola, 2011, pág. 22)

Finalmente las interventoras les entregaron a las asistentes una lista de cotejo donde ellas evaluaron la sesión y también se les entregó una ficha de trabajo a las asistentes donde escribieron su opinión personal acerca de la estimulación temprana; de acuerdo a las opiniones escritas se llegó a la conclusión que la estimulación temprana favorece el proceso integral y va adquiriendo diferentes habilidades para su crecimiento y desarrollo en cualquier ámbito. *“Recabar por escrito o verbalmente la opinión de los protagonistas sobre el proceso de evaluación es un modo excelente de comprobar el rigor. Estas opiniones sobre el proceso pueden realizarlas no solo el evaluador sino también los evaluadores”* (Jiménez, s.f. pág. 224)

Sesión 2

“MI LABOR EN EL DESARROLLO INFANTIL”

Al comienzo de la sesión la interventora dio lectura al título y objetivo correspondiente a la sesión el cual fue “La importancia de la asistente educativa en la estimulación temprana”, después continuo dando una breve explicación de un ¿sabías qué? Con la finalidad de que ellas recordaran la importancia y las características de acuerdo a su rol dentro de la estancia, para dar seguimiento la interventoras les explicó respecto a las personas que intervienen en las actividades asistenciales y pedagógicas , lo cual se realizó con ayuda de la jerarquización donde está la educadora, coordinadora y la asistente educativo, por lo que en ese momento las asistentes expresaran nostalgia y la asistente Lupita menciona “Ay, qué triste, no valoran nuestro trabajo”. Y como lo menciona Vaillant, en algunos casos *“la sociedad no valora y subestima a los maestros, pues ha sido tema de muchos libros que se han ocupado de la cuestión”* (Vaillant, 2007) refiriéndose a que en ciertas circunstancias el contexto mismo transmite una imagen negativa de la realidad de enseñanza de los maestros.

Respectivamente la interventora les expresó la importancia de su función, por lo cual se llevó a cabo mediante una presentación en power point donde se pusieron cuatro imágenes en donde las asistentes pusieron el nombre que correspondía a la imagen, esto lo llevaron a cabo por equipos donde se percibió socialización trabajo colaborativo, respeto y acuerdos, con la finalidad de no equivocarse y que lo hicieran bien.

La interventora les dijo que de acuerdo a las imágenes que vieron, que pensaban al respecto, a lo cual las asistentes mencionaron que es importante que uno participe para desarrollar habilidades en el niño, ya sea como mamá o maestra, ellas deben conocer muy bien esas y otras características, a lo cual una asistente menciona “tenemos una gran responsabilidad con los niños”. Para Freire (2001), el menciona que *“son los(as) docentes quienes dan vida a su labor, en una constante transformación que está guiada por la interacción permanente con el medio que rodea la institución”*

La interventora les pidió que como cierre ellas deberían de escribir una reflexión de su función como asistente, se les repartió la hoja con el formato para poder hacer lo que se les pidió, una de las asistentes pregunto ¿me pueden volver a explicar que hay que hacer, es que no escuche?, la asistentes Lupita le dijo “tiene que hacer una reflexión de lo que haces tú”. *“Recabar por escrito o verbalmente la opinión de los protagonistas sobre el proceso de evaluación es un modo excelente de comprobar el rigor. Estas opiniones sobre el proceso pueden realizarlas no solo el evaluador sino también los evaluadores”* (Jiménez, s.f. pág. 224)

Las asistentes comenzaron a escribir y preguntaron si era necesario que pusieran el nombre, a lo que la interventora les dijo que no era necesario que esos datos son confidenciales, después comenzaron a bromear sobre qué nombre usarían y no se enfocaban en la realización del texto de reflexión. Después una de ellas dijo que ya era tarde que se apuraran, las asistentes se notaban concentradas en lo que escribían, la asistente Lupita dijo “creo que escribí mucho” y entrego la hoja. Al entregar todas volvieron a preguntar que si tenían que ponerle el nombre.

Al final se les proporciono una hoja de evaluación de la sesión.

Sesión 3

“RECONOCIENDO LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS LACTANTES”

La sesión se realizó dentro de la sala de Lactantes y se dio inicio mencionando el nombre de la sesión y el objetivo, posteriormente se les mostró una tabla en papel bond donde se encontraban las etapas de los niños de acuerdo a su edad. Una de las interventoras preguntó que si recordaban lo que se había visto en la sesión anterior respecto a las funciones educativas, la asistente Itzel y Brenda respondieron que sí y las otras 4 asistentes sólo afirmaron con la cabeza.

Piaget (2007) menciona que la primera etapa del desarrollo cognoscitivo, periodo sensoriomotor porque implica que el niño debe aprender a responder por medio de la actividad motora a los diversos estímulos que se presentan a sus sentidos. El niño no sólo escucha y ve un

sonajero, aprende a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensoriomotoras para resolver problemas simples.

Es por ello que es importante el reconocimiento de esta etapa y las asistentes la tengan en cuenta ya que con los niños con los que ellos se ven implicados en dicha etapa y así hacer un recuento de las características sobresalientes con base a lo aprendido.

Se les volvió a entregar las funciones educativas y la asistente Amairany tomó iniciativa y ella las colocó en el lugar correspondiente dentro de la tabla de las etapas de desarrollo del niño. Las interventoras les dieron hojas y marcadores para que cada una realizara una actividad de acuerdo a las etapas ya antes vistas, la asistente Lupita preguntó que si sólo sería una actividad y las interventoras le respondieron que podría ser una o más.

Piaget (1994) menciona que las etapas de desarrollo consisten en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento, por lo que este desarrollo sigue una secuencia invariable, es decir, que los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden.

Cuando concluyeron de anotar su actividad se les pidió que en otra hoja escribieran sobre la importancia del desarrollo de cada una de las características vistas, después de que terminaron entre ellas tomaron iniciativa de decir por qué sobre la importancia del desarrollo de los niños. Se les agradeció su tiempo y se dio por concluida la sesión.

Piaget (1997) menciona que el desarrollo es el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones.

Sesión 4

“RECONOCIENDO PARA MEJORAR EL DESARROLLO”

Al ingresar a la sala de lactantes las asistentes se sentaron en la colchoneta de tal manera que pudiesen cuidar a los bebés, después las coordinadoras comenzaron a acomodar los materiales que se utilizaron en la sesión. Mientras tanto las asistentes se mantenían cuidando a los niños y pidieron a las coordinadoras que si podían quedarse en la colchoneta y de ahí mismo poner atención a lo que se realizaría.

La coordinadora comenzó por leer el objetivo correspondiente a la sesión, continuo realizándoles una pregunta a todas las asistentes la cual fue, ¿Qué hace un niño de 43 días a un 1 año?, a modo que se llegó a una lluvia de ideas por las respuestas que cada uno de las seis asistentes daba, a que entre sus respuestas fueron “gatean, balbucean, siguen objetos con sus ojos, tienen movimientos en sus extremidades, reconocen la voz de personas cercanas a él, sonrío, intenta agarrar objetos, sostiene la cabeza, se mantiene recto al sentarse”.

De acuerdo con Ausubel menciona que para lograr un aprendizaje significativo en los sujetos “no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad” (Ausubel; 1983)

De tal manera, es necesario que se tengan experiencias concretas y además sean de su interés de los sujetos con referente a determinados conceptos, para así ellas tengan lugar a la apropiación de los mismos y poder manifestarlos, siendo que teniendo un aprendizaje significativo incidiera para poder llegar a un claro y adecuado concepto.

Continuando, la coordinadora les proporciono un compendio con una serie de actividades respecto a la etapa sensoriomotriz y las funciones que se deben de realizar las cuales se dividieron en cuatro, siguiendo, las asistentes se acercaron a modo que todas pudieran ver las actividades que se pueden desarrollar dependiendo de la edad del niño, una de las asistentes sugirió que mejor se fuesen

leyendo una por una, ya que tenían que seguir cuidando a los bebés, así que otra asistente comenzó a leer cada una de las actividades, las asistentes comentaron que no tenían noción de que se podía realizar ese tipo de actividades en los bebés.

Al concluir con la lectura de las actividades del compendio, la coordinadora les pidió a las asistentes que relacionarían a que edad aproximadamente se realizaran las actividades que dieron lectura, a lo cual varias de ellas pasaron por alto esta indicación y solo hojeaban el compendio.

Soncco (2009) menciona que las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir.

El que exista congruencia con las características y lo que saben las asistentes ayudara a realizar estas actividades de manera correcta, con determinadas pautas y puntos de interés de cada una de ellas.

Al final la coordinadora se dirigió a las asistentes dándoles otra indicación la cual era que ellas debían de escoger una actividad cada una para hacerla con él bebe que tenían a su cargo, las asistentes se mostraban disconformes, y una de ellas propuesto a las coordinadoras qué si podían elegir una entre todas y así mismo paso a paso ir empleándola, a la petición recibieron una respuesta positiva para que la llevara a cabo. Tardaron un lapso de tiempo en ponerse de acuerdo y ya que estuvieron conformes comenzaron a realizarlo, lo cual fue que tenían que cubrir con una cobija varios juguetes y llamar la atención d ellos bebes para que ellos percibieran esa acción, solo dos de los seis bebés lograron buscar los juguetes, por lo que las asistentes notaron que solo se podía aplicar a cierta edad. Los bebes comenzaron a ponerse inquietos y se les sugirió terminar con esa actividad.

Ya al final se les pidió que escribieran en una hoja su conclusión respecto a la importancia de llevar a cabo esas actividades y el ¿por qué, eligieron dicha

actividad?, al terminar entregaron la hoja a las coordinadoras y se les proporciono una hoja con criterios para evaluar la sesión.

Sagástegui (2009) menciona que al realizar estimulación temprana se retomara una secuencia de ejercicios o actividades previamente elaboradas para estimular todas las áreas de desarrollo de la niña o niño. De tal manera se realiza con un grupo de niñas o niños de edades similares y con la participación de sus cuidadores.

De tal manera las asistentes se apropiaron de una de las cuatro actividades propuestas , logrando dirigirla a los niños para ayudar a que estos tengan un excelente desarrollo en todos sus aspectos, es por ello que se le dieron las actividades con su secuencia y la edad determinada y ellas optaron por dicha actividad reuniendo los requisitos necesarios para implementarla y lograr el objetivo, siendo que se logró concientizar aún más a estos sujetos que llevan a la práctica estas actividades lo hicieran de manera factible.

Sesión 5

“VEO, PRACTICO Y APRENDO”

La sesión se realizó dentro de la sala múltiples para maternal, se condicionó la sala para que las asistentes pudieran estar cómodas con los bebés (sólo fueron dos asistentes y dos bebés), la interventora comenzó dando el nombre de la sesión “Veo, practico y aprendo” después dijo el objetivo, “Dar a conocer la estimulación temprana por medio de la práctica”; enseguida dio la presentación del Licenciado Cesar siendo él la persona que estaría apoyándonos para la realización de la quinta sesión, con ello él se presenta y comienza diciendo como está conformada la parte del cuerpo del niño y como es que se divide y que cambios tiene dentro de periodos de tiempo, al igual por los procesos que pasan los niños.

El Licenciado pide que las interventoras se involucren para que estén más en confianza las asistentes, indicando que los niños estuvieran en el centro de la colchoneta, aunque una de las pequeñas quería llorar y el licenciado pidió que mejor

la cargaran para que no se espantara, indico que los pequeños para que entren en confianza se les debe de cantar y esto ayudara a que se puedan desplazar. Pidió que se levantaran y que cargaran a los bebés, que irían escuchando y harían lo que dice la canción, (la canción indicaba que debían marchar y correr al igual que tenían que cantar) el licenciado pidió que fueran más seguras con lo que pedía la canción y sin miedo ya que eso se lo transmitían a los bebés, e indicó que una vez más se aaria la actividad, cuando finalizó la canción pidió que volvieran a acomodarse en la colchoneta.

Una actividad que se realizó para el cambio de decúbito fue, que tenían que acostar a los niños y tocando su cuerpo, pidiéndoles permiso y hablándoles y mirándolos a los ojos siempre, tocando sus piernas, orejas, cabeza, manos y hablándoles por su nombre, de igual manera se les canto para que pudieran estar más en contacto con los bebés, sin dejarlos de tocar, siendo que es fundamental para poder trabajar con los niños.

Después de terminar con esa actividad pidió que colocaran a los niños frente de ellas, dando descargas en cintura pélvica y cintura escapular mostrando como y haciéndolas girar, después mostrando como debían hacerlo en manera de exprimido y combinado con las descargas. Después dijo que se levantaran y que cargaran a los bebes, dando pequeños pacitos y escuchando la canción, siendo en ese momento que las asistentes cargaban a los bebés pidió que ahora las interventoras cargaran a los niños y cantaran y realizaran lo que pedía la canción, indico que volvieran a acostar a los bebés y enseñó como debían hacer quitar y regresar a los bebés en la colchoneta, en ese momento una de las bebés empezó a llorar mucho y una de las asistentes se la llevo de la sala.

Pando (2004) menciona que “El ser humano desde su concepción está sujeto a experiencias que le permiten aprender, dicho proceso le permite desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea. La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales, desarrollando actividades con los

pequeños inician con una serie de juegos y ejercicios que se desarrollan en un ambiente adecuado y preciso para cada edad”.

En ese momento el licenciado pidió que nuevamente se levantaran y que cantaran la canción y giraran a través de la colchoneta, cuando terminó la canción con una pelota y tomando a la bebé le preguntó que si la nena ya se sentaba, indicando la asistente que sí, entonces el licenciado comenzó haciendo ejercicios sobre la pelota con la bebé, siendo en ese momento que empezó a llorar y se la regreso a la asistente, como se tenían contemplados dos muñecos, el licenciado tomó a un muñeco enseñando como se debía realizar la actividad a falta de que la nena no permitía realizarla, fue hasta ese momento que la otra asistente que se había ido con la bebé que lloraba, regreso con otro niño y el licenciado pregunto que si ya se sentaba y afirmando la asistente dijo que sí. Mostró la forma en la que se encontraba sentado e indico los cuatro puntos en el bebé, enseguida lo colocó sobre la pelota y haciendo brinquetes en la pelota con el bebé indico que debía solo tomarlo de la cintura, el licenciado puso una canción y tenían que ir a ritmo y cantando.

Zúñiga (2007) menciona que la respuesta que se obtenga del bebé según la estimulación oportuna va de acuerdo al estímulo constante que este reciba si le agrada o no. La persona adulta es adaptable a un bebé, por lo tanto, hay que ser más sensibles a sus necesidades de ser recíprocos con ellos, tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y que deben aprender según sus primeros conocimientos, respetando en todo momento sus características individuales.

Al finalizar la canción pidió que volvieran a acostar a los niños, realizando una nueva actividad, alzando el brazo y sosteniéndolo de su pierna al niño. Y como vio que empezaban a llorar los niños pidió que los cargaran nuevamente, en eso nuevamente la asistente que se había ido al principio volvió a irse con el niño; el licenciado pidió que se levantaran y haciendo cualquier movimiento bailaran y cantaran al ritmo de la canción. Utilizando la sabana grande pidió que la doblaran y haciendo como una hamaca con ella pidió que colocaran al bebé dentro de la sabana y arrullándola de un lado a otro y posteriormente haciéndola subir y bajar. Enseguida volvió a regresar la asistente y ahora con otro niño, el licenciado le pidió

a la asistente que iba llegando que hiciera lo que la otra asistente hacía. El licenciado puso música y a ritmo se tenía que balancear al niño, subir y bajar.

Tomando al niño nuevamente indicó como es que el gateo es, y con ayuda de una pelota mostró como se da, se levantó e indicó que cargaran a los niños, poniendo nuevamente una canción.

Al finalizar el licenciado pidió que, si tenían alguna duda o alguna aclaración, posteriormente la interventora dio las gracias por su participación de las asistentes y por el apoyo que el Licenciado Cesar dio hacia la realización de la sesión, se les entregó una hoja donde debían evaluar la sesión y otra hoja donde tenían que hacer una reflexión de lo aprendido en la sesión, el licenciado dio las gracias y así concluyó la sesión.

Sánchez (2011) afirma que la práctica temprana es importante en el niño ya que posee una vía de entrada por los sentidos visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa y toda estimulación hecha a través de alguno de estos sentidos, hará que llegue a las neuronas y descargue de ellas pequeñas dosis de carga positiva. Con los ejercicios y actividades se ha de estimular unas capacidades que son para el niño, pilares del desarrollo físico.

Sesión 6

“RECOPILANDO INFORMACIÓN PARA HACER LO ESCENCIAL”

Se inició dándole a conocer el título de la sesión, posteriormente se le dio lectura al objetivo de la sesión el cual fue: “dar a conocer las características más importantes del desarrollo del niño” la sesión se llevó a cabo en el área de usos múltiples y se realizó con tres asistentes.

En un primer momento se les dio a conocer un esquema general del desarrollo del niño donde se abordaron conceptos: control cefálico, cambio de decúbito, sedestación, gateo, bipedestación, bipedestación de ambulación y bipedestación de ambulación-carrera; posteriormente se les preguntó a cada una de las asistentes su

opinión respecto al esquema, a lo cual la asistente Amairani mencionó: “son las etapas por las que van pasando los bebés” la asistente Itzel mencionó: “yo la verdad no sé qué se lo del cefálico” De acuerdo con Ausubel menciona que para lograr un aprendizaje significativo en los sujetos *“no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad” (Ausubel; 1983)*

Las interventoras les entregaron a las asistentes un cuadro donde se mencionó la etapa de desarrollo y las características, conforme se iba explicando el concepto ellas escribieron la característica respecto a la etapa de desarrollo.

- Control cefálico (0 meses) el desarrollo visual y desarrollo de lenguaje.
- cambio de decúbito (3 meses) fuerza en músculos, cuello, cabeza, brazos.
- Sedestación (6 meses) cuando el bebé comienza a sentarse y tiene más fuerza en los músculos.
- Gateo (8 meses) movimiento de caderas y eje de hombros
- Bipedestación (10 meses) posición vertical y desplazamiento por sí solo
- Bipedestación de ambulación (12 meses) tiene control sobre su cuerpo
- Bipedestación de ambulación-carrera (18 meses) equilibrio dinámico

“La situación didáctica de nivel operativo 1 son actividades diseñadas para favorecer el manejo conceptual, información escrita que implica por ejemplo el seguimiento de indicaciones escritas, la revisión de textos para responder preguntas, las anotaciones que el maestro dicta, el subrayado de partes de un texto y su manejo posterior, actividades, que no requieren una operatividad fuera de sus pupitres, el procedimiento para realizarlas es leer la instrucción y realizar en papel y lápiz lo que se indica” (Frola, 2011, pág. 22)

Finalmente las interventoras les entregaron imágenes en relación al esquema general del desarrollo del niño donde ellas elaboraron un collage y fueron acomodándolas de acuerdo al esquema planteado, entre ellas buscaban la imagen correcta y se miraban para ver si estaba de acuerdo y la pegaron en la cartulina y terminando de colocar todas las imágenes la asistente Amairani escribió el nombre

de la sesión en el collage. *Recabar por escrito o verbalmente la opinión de los protagonistas sobre el proceso de evaluación es un modo excelente de comprobar el rigor. Estas opiniones sobre el proceso pueden realizarlas no solo el evaluador sino también los evaluadores*” (Jiménez, s.f. pág. 224)

Sesión 7

“RECORDAR PARA MEJORAR”

La sesión se realizó dentro de la sala de usos múltiples y se dio inicio mencionando el nombre de la sesión “recordar para mejorar” se continuó con el Objetivo: que las asistentes reconozcan las características, actividades y conceptos importantes de las sesiones anteriores para a su vez elaborar un fichero.

En un primer momento las interventoras les pidieron a las asistentes que mencionaran sus puntos de vista de acuerdo a lo que se vio en la práctica por ejemplo actividades, conceptos o características sobresalientes que ellas recuerden la asistente Lore “las actividades que se realizaron con el Licenciado si no hizo falta más tiempo y las actividades fueron muy dinámicas” la asistente Itzel “cuando nos explicaron sobre el concepto de estimulación que trajeron un nenuco” De acuerdo con Ausubel menciona que para lograr un aprendizaje significativo en los sujetos *“no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad”* (Ausubel; 1983)

Una vez que existió esa lluvia de ideas las asistentes plasmaron en tarjetas y con diversos materiales que fueron proporcionados por las interventoras, las asistentes utilizaron su creatividad y claridad; en las tarjetas mencionaron conceptos clave los cuales fueron: estimulación temprana, gateo, fases de la estimulación, afectivo, psicomotriz, bipedestación, desarrollo físico emocional, las asistente Lore menciona en una tarjeta “ durante las sesiones estuvieron bien, ya que algunas favorecieron en el niño el gateo estimulación temprana y actividades veo, practico y aprendo agrado mucho también las fases de la estimulación”. De acuerdo con Patricia Frola

“La situación didáctica de nivel operativo 1 son actividades diseñadas para favorecer el manejo conceptual, información escrita que implica por ejemplo el seguimiento de indicaciones escritas, la revisión de textos para responder preguntas, las anotaciones que el maestro dicta, el subrayado de partes de un texto y su manejo posterior, actividades, que no requieren una operatividad fuera de sus pupitres, el procedimiento para realizarlas es leer la instrucción y realizar en papel y lápiz lo que se indica” (Frola, 2011, pág. 22)

Finalmente se les menciona a las asistentes que explicaran como fue que lograron complementar el fichero, la asistente Lore menciona “de lo que estuvimos realizando durante las actividades, entre nosotras mencionamos palabras claves” la asistente Amairani “los conceptos que nos mencionaron ahorita” *Recabar por escrito o verbalmente la opinión de los protagonistas sobre el proceso de evaluación es un modo excelente de comprobar el rigor. Estas opiniones sobre el proceso pueden realizarlas no solo el evaluador sino también los evaluadores*” (Jiménez, s.f. pág. 224)

Sesión 8

“CON MI CUERPO PUEDO HACER MUCHAS COSAS”

La sesión se realizó en la sala de lactantes A-B se dio inicio con el nombre de la sesión posteriormente con el objetivo: que las asistentes conozcan las partes de su cuerpo y la funcionalidad que pueden hacer con ella para realizar estimulación temprana con los niños de la sala de lactantes

Las interventoras le realizaron a las asistentes la siguiente pregunta ¿creen que con su cuerpo puedan hacer estimulación? ¿Por qué? La asistente Lore menciona “con nuestros pies, con nuestras manos” asistente Itzel menciona: “con las manos realizando masajes en todo su cuerpo” De acuerdo con Ausubel menciona que para lograr un aprendizaje significativo en los sujetos *“no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad”* (Ausubel; 1983)

La interventora les mostro una cartulina en la cual tenía descrito un ¿sabías que?, la interventora le pidió a la asistente Amairani que si podría leer la frase por favor, le dio lectura: La noción corporal es esencial en el desarrollo del infante, pues sobre ella descansa la capacidad para controlar movimientos y la seguridad para actuar. Saber dónde están los brazos, ojos, cabeza, las piernas, los labios, significa reconocerse como persona integrada en una sola configuración. La interventora menciona que el propio cuerpo es fundamental para el desarrollo de los infantes.

Continuando con la idea plasmada se les entro un dibujo de una figura humana y marcadores donde las asistentes educativas escribieron las partes del cuerpo, ellas mencionaron en el dibujo: cabeza haciendo de un lado a otro, manos realizando masaje en todo su cuerpo, orejas con sonidos o música, piernas realizando flexiones, pies haciendo masajes circulares. Piaget (2007) *“el desarrollo integral comprende la organización de las experiencias con el mundo exterior que son interiorizadas por el niño en el ámbito cognitivo, disfrutadas y vivenciadas motrizmente e integradas en lo emocional. El niño comprende el mundo a través de tres principios: la organización, la adaptación y el equilibrio”*

En el cierre de la sesión se le pidió a las asistentes que escribieran en una hoja blanca él porque es importantes estimular a un bebe con el propio cuerpo, retomando todas sus aportaciones se llegó a la conclusión que la importancia de estimular al niños con nuestro cuerpo se crea un vínculo afectuoso y favorece el desarrollo integral y armónico. *Recabar por escrito o verbalmente la opinión de los protagonistas sobre el proceso de evaluación es un modo excelente de comprobar el rigor. Estas opiniones sobre el proceso pueden realizarlas no solo el evaluador sino también los evaluadores”* (Jiménez, s.f. pág. 224)

Sesión 9

“ESTIMULANDO A LOS INFANTES PARA UN MEJOR DESARROLLO.”

Al inicio de la sesión se da el nombre de esta y el objetivo el cual es: Dar a conocer actividades de acuerdo a la edad de los infantes y que las asistentes los ayuden en

el proceso de su desarrollo. Posteriormente la interventora educativa hace la siguiente pregunta ¿Ustedes como consideran las actividades que se realizan a los infantes?. Y la asistente Yerni responde diciendo, si es buena las actividades pero no todos los niños..., en ese momento entra la maestra Lupita y hace interrupción de la sesión, cuando se retira la maestra, Yerni continua con su idea diciendo que las actividades si son buenas pero por los tiempos no se les puede aplicar debido a que duermen y de igual manera no todos las hacen. De acuerdo con Ausubel menciona que para lograr un aprendizaje significativo en los sujetos *“no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad”* (Ausubel; 1983)

La interventora dio continuidad a la sesión mostrándoles una tabla en papel bond, donde el contenido era el rango de edad y algunas actividades que se podían hacer respectivamente a la edad del niño, la interventora les pidió a las asistentes que de los niños que habían ahí en la sala hicieran una actividad reflejando lo que se mostraba en la tabla, la asistente Lore tomo a un niño de 8 meses y de actividad fue emitirle sonidos y preguntarle donde está el objeto, aunque el niño no seguía el sonido por más que se le insistió, en eso la asistente Yerni se acercó a otro niño de igual 8 meses y le hizo sonidos por detrás de él y hablándole por su nombre el volteo buscando de donde salía el sonido.

Soncco (2009) menciona que las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir.

Por último se les pidió que en una hoja anotaran como consideran el proceso de desarrollo de los infantes de acuerdo con la actividad que realizaron. *Recabar por escrito o verbalmente la opinión de los protagonistas sobre el proceso de evaluación es un modo excelente de comprobar el rigor. Estas opiniones sobre el proceso*

pueden realizarlas no solo el evaluador sino también los evaluadores” (Jiménez, s.f. pág. 224)

Sesión 10

“MI SABER IMPLICA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO”

Comenzando con la sesión se da el nombre de esta y el objetivo el cual es: Las asistentes educativas darán a conocer lo aprendido del curso- taller. La interventora les pregunta que cómo fue su experiencia durante las actividades del curso- taller, para esto la asistente Yerni responde que fue interesante retomar el porque es importante la estimulación, aunque hay niños que no lo realizan es bueno para los que si lo hacen. De acuerdo con Ausubel menciona que para lograr un aprendizaje significativo en los sujetos *“no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad” (Ausubel; 1983)*

Posteriormente la interventora les indica que les entregara una hoja, donde deberán escribir solo respuesta de unas preguntas que posteriormente les estuvo haciendo. Cabe recalcar que las asistentes no ponían mucha atención debido a que estaban despiertos los niños y estaban en la colchoneta y tenían que estar con los niños y a la vez poniendo atención a esta última sesión. De acuerdo con Patricia Frola *“La situación didáctica de nivel operativo 1 son actividades diseñadas para favorecer el manejo conceptual, información escrita que implica por ejemplo el seguimiento de indicaciones escritas, la revisión de textos para responder preguntas, las anotaciones que el maestro dicta, el subrayado de partes de un texto y su majeo posterior, actividades, que no requieren una operatividad fuera de sus pupitres, el procedimiento para realizarlas es leer la instrucción y realizar en papel y lápiz lo que se indica” (Frola, 2011, pág. 22)*

Ya que terminaron de responder a las preguntas nos devolvieron las hojas y se les hizo entrega de una hoja, que tiene como propósito ayudar a que las asistentes realicen un proceso de autocrítica acerca de sus competencias y así identificar las

fortalezas y áreas de oportunidad, de igual manera se espera que los resultados contribuyan al mejoramiento continuo de su práctica, con el fin de favorecer el logro de las competencias profesionales de sus alumno, esa hoja que se les entrego era para rescatar algunos saberes durante el curso. De acuerdo con Martínez *“Recabar por escrito o verbalmente la opinión de los protagonistas sobre el proceso de evaluación es un modo excelente de comprobar el rigor. Estas opiniones sobre el proceso pueden realizarlas no solo el evaluador sino también los evaluadores”*.

CONCLUSIONES

Finalmente el proceso y la experiencia que se obtuvo durante el lapso de tiempo implicó la realización de un diagnóstico que fue de tipo socioeducativo donde se identificaron las necesidades y se diagnosticaron los problemas de la estancia infantil San Miguel A.C, dando inicio con información acerca de la comunidad de San Miguel Vindhó; se condujo a determinar la pertinencia del diseño adecuado de la propuesta de intervención donde se realizó un esbozo de actividades donde se especificaron los procedimientos del “Curso-taller fortaleciendo las competencias de las asistentes de la estancia infantil san miguel A.C para orientar la estimulación temprana en el área de lactantes” con una metodología de trabajo en la que se integró teoría y práctica y fue por medio de sesiones.

La propuesta que se manifestó fue a partir de un objetivo general: “Orientar con actividades pedagógicas de estimulación temprana a las asistentes educativas de la estancia infantil san miguel A.C para favorecer el desarrollo físico sensorio motor a través de un curso-taller” el cual tuvo limitaciones en el proceso de aplicación y no se logró cumplir el objetivo general, también se realizaron objetivos específicos donde cada uno se desglosó la actividad a trabajar.

El proceso de la aplicación del curso-taller que corresponde a cada uno de los objetivos específicos no fue favorable para el desarrollo de cada una de las sesiones aplicadas, en un principio se tuvo el plazo con fechas el cual no se cumplieron debido a cuestiones internas de la estancia, las sesiones fueron de teoría y práctica, se puede destacar que lo que ellas aprendieron dentro del curso-taller se reflejó en las actividades dentro de la sala y el trabajo en equipo.

Las fortalezas del proyecto de intervención fue impulsar el desarrollo de esquemas de apoyo pedagógico a través del curso-taller, de igual manera se concientizó a las asistentes educativas sobre la importancia y proceso que tiene la estimulación temprana en los niños de la sala de lactantes A-B.

Se logró orientar el desarrollo que implica la parte pedagógica con teoría de acuerdo a las etapas de los lactantes (43 días a 1 año) para favorecer el desarrollo de sus capacidades y que sigan brindando una atención de mayor calidad.

Como en todo trabajo hay limitaciones, en este caso no fue la excepción, principalmente a la hora de llevar a cabo la aplicación de la propuesta, aunque nosotras tuvimos nuestra calendarización para aplicar, por circunstancias que eran ajenas a nosotras no pudimos llevar a cabo la aplicación en tiempo y forma.

Cabe mencionar que aunque estaba la disponibilidad por parte de la institución, hubo momentos en los que no parecía que la hubiera, cuando se les dio el encuadre se estuvo de acuerdo en los momentos de aplicación del curso taller, y al final de la aplicación, las asistentes dijeron que hubiera sido mejor fuera del horario laboral, sin embargo ellas mismas fueron las que dictaminaron el horario de la aplicación.

Cuando se aplicó el curso-taller debido a los tiempos se tuvo que realizar en dos momentos la misma sesión, primero con dos de ellas y posteriormente con las otras cinco asistentes, y así fue en las dos primeras sesiones, después en las siguientes sesiones fue a la hora de salida de dos de las asistentes de la sala, y sólo se le aplico a ellas y eso fue en la tercera, cuarta y quinta sesión, ya las dos siguientes sesiones se realizaron durante su horario laboral y por lo mismo no les dieron la importancia suficiente debido a que tenían que estar con los niños de la sala, y las últimas tres restantes se tuvieron que aplicar mucho más rápido debido a que ponían pretextos, como que estaban muy ocupadas y aparte cuando se les dio el curso-taller se salían y no prestaron la atención adecuada y solo respondían por responder.

Durante nuestra formación académica en el sexto semestre de la LIE se logró crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, a través de la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos, y de esta manera lograr la elaboración del PDE.

Nosotras como LIE realizamos un diagnóstico educativo a través de una investigación social, el cual permite analizar, conocer y comprender la realidad educativa; con ayuda de métodos y técnicas de investigación para recopilar información la cual nos sirvió como base para la elaboración del PDE.

Una competencia que adquirimos durante nuestra estancia en la LIE fue el Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas para los distintos contextos en los que nos encontremos; es así como a través de una intervención que realizamos, se logró llevar a cabo la elaboración del proyecto de desarrollo educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg Ezequiel (2000). *Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario. Metodología y práctica del desarrollo de comunidad*. En: Antología de diagnóstico socioeducativo de la LIE. (pp. 25, 40). Hidalgo. México.

Arnaiz Aurora (1989). *¿Qué es el estado?* En: Estructura de estado. Editorial Porrúa. México (p.93)

Ausubel David (1983). *El campo del desarrollo infantil*. En: Antología de desarrollo infantil tercer semestre, UPN (pp.121, 128).

Bertely Busquets María (2000). *Conociendo nuestras escuelas un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México. Bueno Aires. Barcelona. Editorial Paidós. (p.48).

Bisquerra A (2009) *Los sustentos teóricos desde otra mirada*. (p.78).

Castañedas Antonio J (s/f). *Diferentes modelos de Intervención Educativa*. En: Pedagogía Social e Intervención Socioeducativa. Narcea. Madrid España.(p.32)

Castillejo Brull, J.L. (2004). *La educación infantil*. Madrid, Santillana. (p.48)

Castillo Arredondo Santiago y Cabrerizo Diego Jesús (2011). *Evaluación de la Intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España Pearson Educación. S.A. (p.149)

Elliot, J (s/f).*El cambio educativo desde la investigación acción*. En: Las características fundamentales de la investigación acción. Madrid España. En: Antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN México. (pp. 67-74)

Erickson Frederick (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. En: la investigación de la enseñanza. Merlin.C. Barcelona (p. 39)

Frola Ruiz H. Patricia (2011) *Manual operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias* (p.22)

Gaceta parlamentaria (2001). *Dictamen de las comisiones unidas de puntos constitucionales y de la educación pública y servicios educativos*. (p. 60)

Gibbo A. (1981). *Cooperativa cruz azul*. (p. 54)

IMSS (2016). *Manual para la aplicación del programa educativo en el modelo de guarderías*. (pp. 20, 21)

Jiménez, Jiménez. Bonifacio (s/f). *La evaluación de programas para la innovación*. En: evaluación de programas, centros y profesores. Madrid, Ed.DOE. (p.224)

Ley general de educación (2001). *Nueva ley publica en el diario oficial de la federación*. (p.61)

López F. (1955). *La expansión de grupos sociales*. México, D.F. (p.8)

Orlando G. (2002). *Estimulación temprana*. (p.6)

Piaget Jean (1984). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget*. En: revista oficial de psicología de Catalunya. (pp. 2, 5,7, 55)

----- (1991). *Seis estudios de la psicología*. Editorial labor S.A. (p.149)

----- (1995). *Naturaleza de la inteligencia: inteligencia operativa y figurativa*. En: teoría del desarrollo cognitivo. (p.44)

----- (1996). *El juego en el desarrollo infantil, unidad 2, evolución del juego del desarrollo infantil*. (p.57)

Rockwell (1980). *La relación entre etnografía y teoría de la investigación*. Narcea, España. (p.20)

Santos, Guerra Miguel A (s/f). *Pensamiento de evaluación para Hod. Evaluación cualitativa de centros escolares La evolución. Un proceso de dialogo, comprensión y mejora. Granada ed. Albije*. En: Antología de evaluación educativa de la LIE (p. 33) Hidalgo. México.

Santos, Guerra Miguel A (s/f). *La evolución, un proceso de dialogo, comprensión y mejora*. En: La evolución. Un proceso de dialogo, comprensión y mejora. Granada. Ed. Kljiber (p.33)

Taylor y R. Bogdan (1990). *La entrevista en profundidad*. En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós. En antología Elementos básicos de la investigación cualitativa. UPN. México. (pp.172, 219)

Taylor, S.J (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. En: La búsqueda de significados, Buenos Aires, Editorial Paídos. (p.76)

WEBGRAFÍA

Antecedentes de la Educación Inicial en México. Recuperado de: <http://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Antecedentes-De-La-Educación-Inicial-En-Mexico/866106.html>.

Autores y autoras de educación infantil. Recuperado de: <http://autoresdidactica.blogspot.mx/>.

Derechos de la infancia (s/f). Recuperado de: www.diputados.gob.mx/documentos/CEAMEG/derechos.pdf

INAFED (2016). Plan municipal de desarrollo municipio de tula de allende. Recuperado de: <http://www.tula.gob.mx/plan-municipal/2018.pdf>. (p. 16)

INEGI (2015). San Miguel Vindhó. Recuperado de: <https://mexico.pueblosamerica.com/i/san-miguel-vindho/>

Salud OMS (2016). Colaboremos por la salud. Recuperado de: https://www.who.int/whr/2006/whr06_es.pdf. (p.15)

CREFAL (1980). La relevancia de la cultura de personas jóvenes y adultas. Recuperado de: <https://crefal.org/fondoeditorial/5bec4c7cfbe2cf43cd20c4da>

[Diccionario etimológico de la lengua castellana \(2005\) Recuperado de: etimologías.dechile.net/general/?bibliografia](#)

Frola Ruiz H. Patricia. (2009) Guía para el diseño universal del aprendizaje revista universal (p.11) Recuperado de: <https://reneusaerpreescolar.wordpress.com>

[Hernández \(2015\). Árbol de Problemas del Análisis. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf \(p.4\)](#)

Historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2017) Recuperado de: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia>.

SEP (2013) Modelo de atención con enfoque integral. Recuperado de: <https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2013/10/atencionintegrak2.pdf>

Piaget Jean (1995) Desarrollo cognitivo. Recuperado de: <https://www.simplycology.org/piaget.html>. (p.54)

Programa sectorial de educación (2013-2018). Recuperado de: [File:///G:/PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACION 2013 2018 WEB.pdf](File:///G:/PROGRAMA%20SECTORIAL%20DE%20EDUCACION%202013%202018%20WEB.pdf)

OTRAS FUENTES

Canales Santos Margarita (2012). *Curso taller: perspectiva histórica e importancia de la educación inicial.*

Cruz de la Cruz Alma Yudith e Olais Florencio Isabel (2015). *Las actividades directrices como vehículo para favorecer las aéreas de desarrollo de los niños del área de estimulación temprana del centro de salud número 3 de Acaxochitlan Hidalgo*

García Escorcía Nohemí y Mina Durán Nancy Lizeth (2015). *La estimulación temprana componente para la ambientación del espacio y la creación de un plan operativo*

Guzmán Altamirano Sandra Citlali (2011) *El papel de la instructora GYMBOREE;* López Rosas Saúl y Trejo Silva Fátima Irais (2014). *Creación de ambientes de aprendizaje para estimular la socio-afectividad en el niño de 0-2 años.*

Guzmán Cruz Lilia y Bautista Hernández Griselda (2012). *El juego corporal una estrategia para estimular el desarrollo psicomotor en los niños/as Lactantes del centro de desarrollo infantil N°2 de la Ciudad de Huejutla Reyes Hgo.*

Hernández Flores Citlalihut América (2012). *El papel del pedagogo en la estimulación temprana.*

Hernández Sanagustín María (2010). *El juego: un medio de aprendizaje en niños de 0 a 4 años; programa de intervención realizada en las prácticas profesionales.*

Lopez rosas Saúl y Trejo Silva Fátima Irais. (2014). *Creación de ambientes de aprendizaje para estimular la socio-afectividad en el niño de 0-2 años*

Miranda Mónica Daniela (2014). *La estimulación temprana para desarrollar la formación de los procesos afectivos, cognoscitivos y motrices en niños de 1 año.*

Vaquero Otero Maribel (2010). *Educación inicial un derecho de los niños del valle del mezquital.*

ANEXOS

CHARLA INFORMAL DELEGADO

Con respecto el delegado de la comunidad menciona: En el periodo en el que eh estado a cargo de la delegación de San Miguel Vindho, me pude percatar que a partir de este momento la sociedad en general tuvo oportunidades, ya que se crearon programas gubernamentales que beneficiaron a todo tipo de habitantes, por lo tanto, se destinaron recursos económicos para invertir en la educación siendo que estos programas son implementados en la comunidad, para un desarrollo cultural para todos los habitantes, por ello siempre estando en el gobierno como puede decirse es conveniente motivar a los habitantes y darles a conocer lo beneficios en concreto de acuerdo a cada uno de los programas ya que el presidente de nuestro municipio eso requiere que al existir también se implementen y tengan impacto en nuestras comunidades.

ANEXO#1

CHARLA INFORMAL

Coordinadora: Reyna Acevedo Hernández

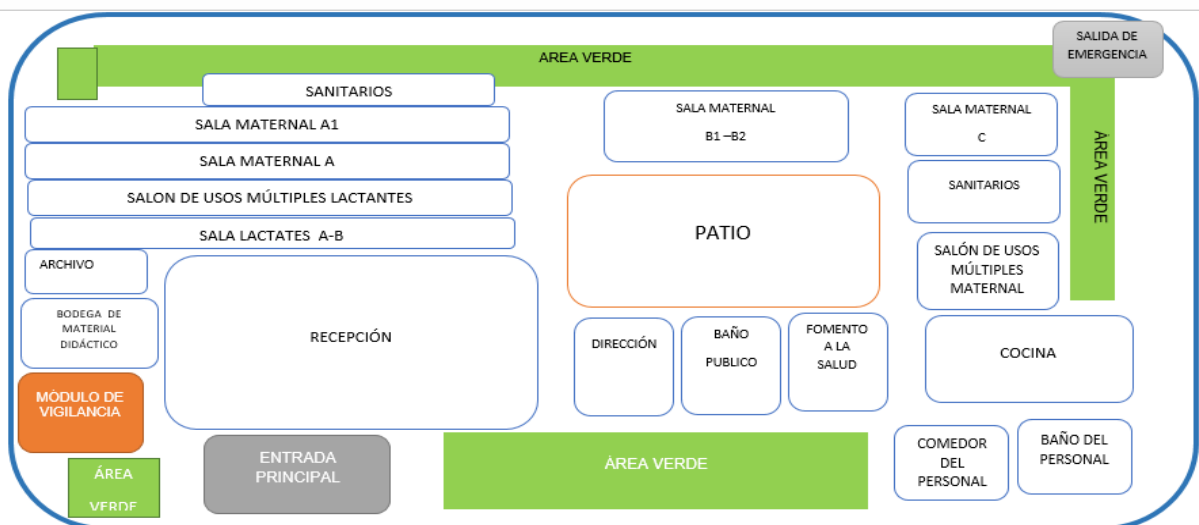
El medio laboral se fortalece con los comercios como lo son las tiendas de abarrotería, recaudería, hoteles y restaurantes que existen dentro de la comunidad. Cabe mencionar que son pocas las mujeres que se dedican al hogar ya que en la actualidad tanto hombres como mujeres se involucran en el ámbito laboral para un mejor sustento económico para adquirir un beneficio en la canasta básica y por lo tanto en la satisfacción de necesidades básicas de las familias.

ANEXO#2

CHARLA INFORMAL SEÑORITA LUPITA

Se le realizaron preguntas a Lupita de acuerdo a los centros de salud que se encontraran dentro de la comunidad de san Miguel Vindhó, ella nos mencionó: Aquí en la comunidad solo está el centro de salud y atiende en la mañana y un consultorio genérico y la doctora que está a cargo trabaja en el seguro social.

ANEXO#3



Anexo #4 Elaboración propia del plano de la estancia infantil San Miguel A.C

ANEXO #4



Entrada principal a la institución



La entrada a la recepción



La recepción



Patio principal



Comedor de los niños de maternal



Bodega de material didáctico



Sanitarios de maternas



Área de trabajo para niños de maternal



Casita de juguetes



Juguetes que están dentro de la casita



La parte de atrás de la institución



El lado izquierdo de la institución

Registro de observación. N° 06

Escuela: Estancia Infantil San Miguel A. C.

Ubicación: Apan esquina Huichapan sin número, San Miguel Vindhó, Tula de Allende, Hgo.

Coordinadora: Reyna Acevedo Hernández.

Fecha: 11 de abril del 2018

Tiempo de observación: 9:00 am a 14:00 pm

Observador (as): Dorali Ballesteros Ángeles.

Cristina Edith Trejo Hernández.

Wendy Natalia Jiménez Martínez.

Hora	Descripción	Interpretación
9:00 am	Entramos a la estancia, pasamos a recepción y nos registramos en la libreta de registro, posteriormente hablamos con la coordinadora para que nos pudieran dar acceso a todo el lugar y sin problemas de igual manera para poder tomar fotos. Sin problemas la coordinadora nos dice que si, pero que si había niños en las salas no podríamos sacar fotos y menos enfocando sus caritas, por seguridad de los niños mas	

que nada, nosotras le decimos que estamos de acuerdo y le decimos que si esta bien.

Salimos a la puerta de acceso y nos dirigimos al costado derecho, y nos fuimos al fondo, por fuera se encuentra una puerta color gris en donde dice que es la **puerta de salida de emergencia** y a un costado se encuentra un punto de reunión.

Mi compañera Wendy iba anotando en nuestra libreta todo lo que íbamos observando mientras Dorali tomaba algunas fotos para nuestra evidencia.

Lo que se redactó en la libreta fue lo siguiente. “En la parte de afuera en lo que es la entrada de acceso de la estancia hay un perímetro de cuarenta y cuatro metros de largo y cuarenta de ancho, existe una puerta de acceso para servicios (agua y gas) a la estancia.

La estancia infantil cuenta con una salida de emergencia con un aproximado de dos metros de ancho y un metro ochenta centímetros de largo, la cual se encuentra en la parte de atrás de la estancia del lado derecho y frente a esta puerta está un **punto de reunión** de lado derecho de la ya mencionada.

En la parte de afuera en donde se encuentra la entrada de la institución existe un **punto**

Las rutas de evacuación o vías de acceso hacia el exterior de la estancia, sirven para determinar cuales son las rutas mas adecuadas para evacuar en caso de emergencia.

	<p>de reunión de lado izquierdo. La reja es de color rey, y la estancia por fuera es de color azul cielo.</p> <p>Al ingresar a mano izquierda se encuentra la caseta de vigilancia, posteriormente a la derecha está la puerta de acceso a la estancia, cuenta con cinco escalones y una rampa para personas con discapacidad. Al ingresar se encuentra la recepción la cual a su derecha está un cuadro pedagógico y de fomento a la salud, y a su derecha está el organigrama del personal de la institución, un baño y aun costado está el señalamiento de que hacer en caso de sismos o incendios. Del lado izquierdo esta un señalamiento de precaución de alto voltaje, cuadro de avisos, menú y cuadro de publicidad.</p> <p>En la mesa de recepción tiene una computadora y una colchoneta donde se colocan a los niños para el chequeo de estos mismos, al igual que en el mueble de recepción hay cuadernillos para que los adultos se registren, y al lado izquierdo se encuentra un mueble donde esta la impresora y detrás está el periódico mural.</p> <p>En la plaza cívica se encuentran juegos de piso de 13x9 metros aproximadamente, con bocinas y porta bandera.</p>	<p>En la zona de seguridad se reunirán los niños y los adultos después de evacuar la estancia para ponerse a salvo.</p> <p>Un simulacro es un ensayo de como se debe actuar en caso de una</p>
--	--	--

	<p>En la parte trasera de la estancia a lado sur se encuentra la casita de juguetes, aproximándose a la salida de emergencia hay tres extintores y una rampa que dirige a una salida de emergencia, hay cuatro lavamanos y dos espejos, con dos puertas de accesos para niños y niñas.</p> <p>Dentro del contenido de mobiliario de acuerdo a observaciones realizadas son que la institución en total cuenta con 5 salas, una sala de guardar silencio, 2 aulas de usos múltiples de lactantes y maternas, 1 laboratorio de lactantes, 1 cocina, 1 aula para el descanso de personal, 1 enfermería de fomento a la salud, 2 baños con vestidores del personal, 1 cuarto de aseo, 1 bodega de sabanas, 1 almacén de víveres, 1 bodega general. Cuenta con ciertas características observadas durante la asistencia a dicha institución, como son: los recursos que cuenta es con una bomba de agua y cisterna, 7 extintores, un boiler, 1 lavandería.”</p> <p>Ya cuando terminamos de ir al pequeño recorrido, para observar todo lo que había esperamos a que se desocuparan las salas para tomar fotos más en claro de lo que existe en cada una de las salas. Sin embargo habían niños en cada sala, pues habían niños en las salas de lactantes A y B</p>	<p>emergencia provocada por un temblor, incendio, huracán, etc.</p> <p>Su objetivo de un extintor en las estancias es el de evitar el desarrollo de un incendio en esta.</p>
--	---	--

también se encontraba ocupada la sala de usos múltiples, al igual que la sala de lactantes C y maternal A en fin, se encontraban todas las salas ocupadas.

Nos encontramos a la coordinadora y nos dice que si ya habíamos acabado y le respondimos que nos faltaba tomar fotos de las salas, y nos dijo que quizás cuando terminaran de comer podríamos pasar a las salas donde no se encontraban los niños, nos dice que mejor nos vayamos a comer en lo que las salas se desocupan.

Cuando terminamos de comer vamos a las salas pero todavía habían niños dentro de ellas, por ese motivo no pudimos sacar fotos de las salas.

ANEXO#6

ENTREVISTA: DIRECTOR (A)

Nombre: Lic. Yessica Nayely Lugo Hernández

1.- ¿Cuánto tiempo lleva como directivo en la estancia infantil?

R- Dos años ocho meses

2.- ¿Anteriormente cuál era su función?

R- Coordinadora de pedagogía, también fui asistentes dos años

3.- ¿Cuál es la misión de la institución?

R- Proporcionar a los hijos(as) de las madres trabajadoras aseguradas, padres viudos o divorciados a los que jurídicamente se les hubiera confiado la custodia de sus hijos, todos aquellos elementos que favorezcan su desarrollo integral, a través de la práctica de acciones de alto valor educativo, nutricional, de preservación.

4.- ¿Cuál es la visión de la institución?

R- Ser un servicio de la más alta calidad, vanguardista en su función educativo-asistencial mediante la permanente actualización de su normatividad, capacitación de personal, mejora continua de sus procesos, optimización de recursos y que la expansión del mismo cubra la demanda real.

5.- ¿Cómo organiza sus equipos de trabajo?

R-Está integrada por cuatro áreas, las cuales son pedagogía, fomento a la salud, alimentación y el área administrativa, cada área tiene como responsable y jefe de servicio que supervisa y asesora al personal que tiene a su cargo.

Anexo #8 Plantilla docente

PERSONAL	ÁREA	PERFIL
Nayely L.	Dirección	Lic. Educación
Reyna A.	Coordinadora	Preparatoria
Maribel H.	Fomento a la salud	Técnica Enfermería
Sandra P.	Asistente	Técnica puericultura
Abigail E.	Asistente	Técnica puericultura
María F.	Asistente	Técnica puericultura
Mirna M.	Asistente	Técnica puericultura
Ingrid R.	Asistente	Técnica puericultura
Lorena C.	Asistente	Licenciatura en Intervención educativa
Ana Elda N.	Asistente	Lic. Ciencias de la educación
Selene C.	Asistente	Lic. Pedagogía
Yadira R.	Auxiliar de cocina	Secundaria
Rodrigo P.	Seguridad	Preparatoria trunca
Lilian G.	Intendencia	Preparatoria
Fausta N.	Intendencia	Secundaria

CHARLA INFORMAL

Coordinadora: Reyna Acevedo Hernández

En una charla con la coordinadora de la estancia se le pregunto que como se organizaban las asistentes para llevar a cabo actividades que se les encomendaban a lo que ella respondió “Las asistentes en cada una de las salas deben de trabajar en equipo para así cubrir las actividades de acuerdo a su planeación”

ANEXO#9

CHARLA INFORMAL

DIRECTORA

La Directora Yessica menciona que en cuanto a la estructura organizativa y funciones hace hincapié que Respecto al personal que labora en la estancia, la mayoría posee un nivel de estudios en Puericultura. Actualmente la institución cuenta con un personal el cual está conformada por una directora cargo, una coordinadora, una educadora, diecisiete asistentes educativas, una vigilante, dos personas en el área de fomento a la salud, tres intendentes y seis personas en el área de nutrición, siendo un total de treinta y dos sujetos

ANEXO#10

DESCRIPCIÓN DE SESIONES

SESIÓN # 1 “CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA”



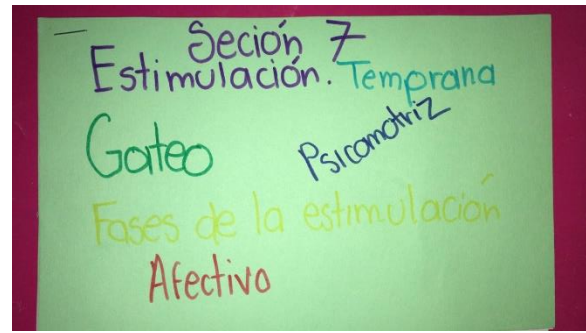
SESIÓN #2 “MI LABOR EN EL DESARROLLO INFANTIL”



SESIÓN #6 “RECOPILANDO INFORMACIÓN PARA HACER LO ESENCIAL”



SESIÓN #7 "RECORDAR PARA MEJORAR"



SESIÓN #8 "CON MI CUERPO PUEDO HACER MUCHAS COSA"



SESIÓN #9 "ESTIMULANDO A LOS INFANTES PARA UN MEJOR DESARROLLO"





“CURSO-TALLER PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LACTANTES EN LA ESTANCIA INFANTIL SAN MIGUEL A.C”



AUTORES:

BALLESTEROS ÁNGELES DORALI

JIMENEZ MARTINEZ WENDY NATALIA

TREJO HERNÁNDEZ CRISTINA EDITH

PRESENTACIÓN

¡Hola Maestra!

Te doy la bienvenida a este curso- taller. La presente propuesta va dirigida especialmente a los pequeños de la Estancia San Miguel A.C. Ya que eres el medio por el cual reciben educación. Esta modalidad de trabajo consistirá en el conocimiento y desarrollo de actividades de estimulación para el área de lactantes 43 días a un año que favorezca el desarrollo cognitivo y motor en la primera infancia. La estimulación y atención temprana es ámbito de intervención socioeducativa de vital importancia en esta etapa de la vida del niño, ya que puede marcar muchas de sus funciones durante el desarrollo posterior del infante.

Este curso-taller tiene como objetivo orientar con actividades pedagógicas de estimulación temprana a las asistentes educativas de la estancia infantil San Miguel A.C para favorecer el desarrollo físicos y sensorio motor a través de un curso- taller.

Modalidad de trabajo:


El proyecto de desarrollo educativo consiste en el diseño y trabajo operativo de un curso taller dirigido a las asistentes de la Estancia Infantil San Miguel AC. Esta modalidad de trabajo consistirá en el conocimiento y desarrollo de actividades de estimulación para el área de lactantes 43 días a un año que favorezca el desarrollo cognitivo y motor en la primera infancia. La estimulación y atención temprana es ámbito de intervención socioeducativa de vital importancia en esta etapa de la vida del niño, ya que puede marcar muchas de sus funciones durante el desarrollo posterior del infante.

Modelo de asesoramiento:


El modelo colaborativo se caracteriza por el hecho de situar al profesorado en situaciones de participación, suscitar su inventiva así como su capacidad de regulación según los efectos. El asesor/a asume un papel de comprometido con la práctica de los otros, se implica en una empresa de innovación respetando las prácticas educativas en las cuales también puede experimentar y aprender con los otros. Es un asesor práctico que dispone de diversas herramientas formativas (diseño de proyectos, bibliografía, experiencias, etc.) con un carácter abierto, es generador de dinamismo grupal, y se adapta a situaciones diversas.

El asesor pasa de ser un experto que dicta normas ortodoxas y dirige la formación de los otros, a un práctico heterodoxo que promociona la colaboración en el contexto para que el profesorado llegue a la solución de las situaciones problemáticas de su práctica por sí solo. Para este modelo el factor de la contextualización será fundamental en la formación, ya que el desarrollo de las personas siempre tiene lugar en un contexto social e histórico determinado, que influye en su naturaleza.

Función y rol del interventor

	<p>El interventor educativo cuenta con las herramientas para incidir a las problemáticas y por lo tanto su función que desempeña es intervención socioeducativo y el rol es el de asesor.</p>
---	---

Función y rol de asistente

<p>Función es enseñar, organizar diferentes estrategias de aprendizaje para los niños y su rol es coordinador, guía o mentor.</p>	
---	--

Calendarización de trabajo

Febrero 2019

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Marzo 2019

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Estructura por sesión

Sesión	Título	Objetivo
1	"Ser asistente es algo extraordinario"	Dar a conocer la importancia de los beneficios que traen consigo mismo las actividades que llevan a cabo, para así seguir fortaleciendo la practica asistencial.
2	"Mi labor como asistente"	Que las asistentes conozcan sobre la importancia de su labor que realizar ante los niños.
3	"El deber ser de la institución"	Dar a conocer a las asistentes sobre la existencia del modelo integral y los aspectos que contiene, y las leyes bajo las cual se rigen.
4	"Conociendo para fortalecer mis habilidades"	Orientar a las asistentes de acuerdo a la etapa en la que se encuentran los niños para seguir fortaleciendo su desarrollo.
5	"El punto clave del desarrollo"	Dar a conocer la importancia de la estimulación temprana y todos los aspectos que favorecen en el niño.
6	"La orientación para mi practica"	Dar a conocer teóricamente las actividades de estimulación para que elaboren adecuadamente sus planeaciones.
7	"Experimentando lúdicamente"	La importancia de lo lúdico en la edad temprana.
8	"Aprendiendo habilidades sensoriomotoras"	Orientar teóricamente a las asistentes en el aspecto sensoriomotor para un desarrollo integral.
9	"Veo , practicó y aprendo"	Mostrarles como es la manera para llevar a cabo una sesión de estimulación temprana que favorezca el desarrollo de los niños
10	"Mis nuevos conocimientos"	Que las asistentes den a conocer lo adquirido durante todas las sesiones.

“CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

Sesión 1.

Objetivo: sensibilizar a las asistentes sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.

Inicio:

Desarrollar la técnica de sensibilización las interventoras y asistentes deberán crear una historia de lo que hace un día un pequeño dentro de la estancia.

Las interventoras educativas les realizaran la siguiente pregunta... ¿Qué es la estimulación temprana?

Dándole continuidad a la pregunta, las interventoras les explicaran por medio de una presentación en power point el concepto de estimulación temprana basado en referentes teóricos.

De acuerdo al concepto se les mostrará un video donde se practique la estimulación temprana con una duración de 5:14 minutos.

“Estimulación temprana cognitiva, afectiva y motriz”

<https://www.youtube.com/watch?v=gTr9BQ-hgul>



Desarrollo:

Para realizar la actividad las interventoras deberán colocar dos cartulinas y dos marcadores; de acuerdo al video las asistentes deberán escribir las ventajas y desventajas que tiene la estimulación temprana en el desarrollo infantil.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA	
VENTAJAS	DESVENTAJAS

Cierre

Finalmente las asistentes deberán realizar en una ficha de trabajo, su opinión personal acerca de la estimulación temprana.

Evaluación – Rúbrica

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Se integra al equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.			
2	Participa activamente en el equipo aportando criterios respecto a la actividad.			
3	Tiene una actitud de tolerancia y respeto con las demás integrantes del equipo.			
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			
5	Hace la reflexión sobre lo planteado.			

“Mi labor en el desarrollo infantil”

Sesión 2.

Objetivo: Que las asistentes reconozcan su función en la estimulación temprana dentro del área de lactantes.

SABIAS QUE...El Asistente Educativo es la persona que por medio del trabajo profesional con niños favorece en la atención psicopedagógica y asistencial de los niños, contando con habilidades y actitudes positivas para ayudarlos en su proceso de desarrollo de 0 a 6 años, dando una atención prioritaria al niño.

Las personas que interviene en las actividades asistenciales y pedagógicas



Inicio:

Las interventoras educativas les mostraran imágenes respecto a las funciones educativas, y las asistentes deberán acomodar la función de acuerdo a la imagen vista.



Las funciones ya mencionadas deberán contar con habilidades, conocimientos y actitudes, tu como asistente tiene un compromiso con cada uno de los infantes porque eres el medio que influye en su desarrollo.

Desarrollo:

De acuerdo a lo mencionado las asistentes deberán reconocer su trabajo y su importancia que tiene frente al trabajo institucional, cada una de las asistentes deberá dar su opinión respecto al desempeño que realiza día con día, y mencionar lo que hago bien y lo que me falta fortalecer en la estancia infantil y comentar.

Cierre:

Finalmente las asistentes deberán escribir una reflexión sobre su labor como asistentes educativas.

REFLEXIÓN

Evaluación - Rúbrica

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Se integra al equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.			
2	Participa activamente en el equipo aportando criterios respecto a la actividad.			
3	Tiene una actitud de tolerancia y respeto con las demás integrantes del equipo.			
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			
5	Hace la reflexión sobre lo planteado.			

SESIÓN 2

ASPECTO EVALUADO: PROYECTO (SESIÓN 2)

EVALUADOR: ASISTENTES EDUCATIVAS

TIPO DE EVALUACIÓN POR SUS AGENTES: HETEROEVALUACIÓN

FINALIDAD: FORMATIVA

MOMENTO DE EVALUACIÓN: FINAL

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Las interventoras establecieron el objetivo de la sesión		
Existió coherencia entre el contenido y las actividades desarrolladas		
Hubo secuencia en las actividades de la sesión		
El tiempo de la sesión fue adecuado para el logro del propósito		
Recibió asesoría por parte de las interventoras para el desarrollo de la sesión		
Existió trabajo colaborativo y/o individual para el logro del propósito		
La sesión cumplió con sus expectativas, necesidades y/o intereses		
Los recursos materiales y técnicos fueron suficientes para el desarrollo de la sesión		
El producto de sesión refleja lo aprendido		
OBSERVACIONES:		

“Los rasgos que me identifican”

Sesión 3.

Objetivo: Que las asistentes reconozcan las características de acuerdo a la etapa en la que se encuentra el niño para fortalecer su desarrollo.

Inicio:

Las interventoras les preguntaran a las asistentes que mencionen cuál de las funciones se relaciona con las etapas que a continuación se presentaran.

Presentar en power point la información de la siguiente tabla:

Desarrollo:

ETAPA SENSORIOMOTRIZ (0-2AÑOS)	
Acto de reflejos (0-1mes)	Reflejos: succionar, agarrar, mirar escuchar.
Reacciones circulares primarias (1-4meses)	Primeras adaptaciones adquiridas de asimilación y coordinación de reflejos.

Reacciones circulares secundarias (4 - 10 meses)	La conciencia de las cosas responder a personas y objetos.
Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses)	Empiezan a anticipar suceso y a utilizar esquemas previos
Reacciones circulares terciarias (12 -18 meses)	Empiezan a experimentar con acciones nuevas para ver lo que sucede.
Principio del pensamiento (18 - 24 meses)	Logran a imaginar donde podrían estar los objetos que no ven.

Cierre:

Las interventoras les entregaran una hoja donde las asistentes deberán escribir la importancia del desarrollo de cada una de las características vistas y comentar con el resto de sus compañeras.

Evaluación – Rúbrica

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Se integra al equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.			
2	Participa activamente en el equipo aportando criterios respecto a la actividad.			
3	Tiene una actitud de tolerancia y respeto con las demás integrantes del equipo.			
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			
5	Hace la reflexión sobre lo planteado.			

“Reconociendo para mejorar el desarrollo”

Sesión 4.

Objetivo: Dar a conocer teóricamente las actividades de estimulación con base a las características de los niños de la sala de lactantes A-B.

Inicio:

Se realizara una lluvia de ideas de conocimientos previos acerca del desarrollo normal de los niños de la sala de lactantes A-B. Donde tendrá lugar preguntarles a las asistentes ¿Qué hace un niño de 43 días a 1 año?

Desarrollo:

La interventora les proporcionara a las asistentes un compendio de actividades de estimulación temprana a la edad de 0 a 1 año de edad. Para lo cual las asistentes deberán de relacionar a qué edad aproximadamente se realizan las actividades que ellas analizaran, después colocaran el título de la sesión con la edad que ellas opten.

Cierre:

La interventora motivara a las asistentes a asumir compromisos para poner en práctica en la estancia las actividades que analizaron, después se le solicitara a cada una de las asistentes que manifieste que actividad fue más de su agrado, para finalizar

las asistentes escribirán una conclusión respecto a la sesión con bases en las actividades que se les proporcionaron.

Evaluación – Rúbrica

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Se integra al equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.			
2	Participa activamente en el equipo aportando criterios respecto a la actividad.			
3	Tiene una actitud de tolerancia y respeto con las demás integrantes del equipo.			
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			
5	Hace la reflexión sobre lo planteado.			

6	Proporciona ideas coherentes con respecto al desarrollo de los niños.			
7	Su conclusión es acorde a lo que se le pide durante la sesión.			

SESIÓN 4

ASPECTO EVALUADO: PROYECTO (SESIÓN 4)

EVALUADOR: ASISTENTES EDUCATIVAS

TIPO DE EVALUACIÓN POR SUS AGENTES: HETEROEVALUACIÓN

FINALIDAD: FORMATIVA

MOMENTO DE EVALUACIÓN: FINAL

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Las interventoras establecieron el objetivo de la sesión		
Existió coherencia entre el contenido y las actividades desarrolladas		
Hubo secuencia en las actividades de la sesión		
El tiempo de la sesión fue adecuado para el logro del propósito		
Recibió asesoría por parte de las interventoras para el desarrollo de la sesión		
Existió trabajo colaborativo y/o individual para el logro del propósito		
La sesión cumplió con sus expectativas, necesidades y/o intereses		
Los recursos materiales y técnicos fueron suficientes para el desarrollo de la sesión		
El producto de sesión refleja lo aprendido		
OBSERVACIONES:		

“Veo, practico y aprendo”

Sesión 5.

Objetivo: Dar a conocer la estimulación temprana por medio de la práctica.

Inicio:

Se hará una presentación dirigido por el terapeuta Cesar donde les mostrara a las asistentes educativas como es la manera para llevar a cabo una sesión de estimulación temprana que favorezca el desarrollo de los niños.

Después seguirán el procedimiento mediante lo que observen que hace el terapeuta, teniendo en cuenta que hay que generar un ambiente tranquilo y seguro.

Desarrollo:

Se expresarán las inquietudes y lo que les interesaría realizar o conocer con ayuda del doctor.

Harán una lluvia de ideas de lo que aprendieron y pasaran a escribirlo en un papel bond, después decir que si sabían y que no de todo lo que aprendieron o adquirieron en esa práctica.

Cierre:

Para finalizar la actividad se realizara un intercambio de ideas de acuerdo a la actividad, donde tendrán lugar las opiniones de cada una de las asistentes.

Evaluación:

Nombre _____ de _____ la _____ asistente:

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
Sigue las instrucciones de la sesión			
Participa en las actividades			
Se muestra interesada por realizar las actividades.			
Reflexiona sobre su practica			
Realiza preguntas y comentarios en la actividad			

Evaluación – Rúbrica

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Se integra al equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.			
2	Participa activamente en el equipo aportando criterios respecto a la actividad.			
3	Tiene una actitud de tolerancia y respeto con las demás integrantes del equipo.			
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			
5	Hace la reflexión sobre lo planteado.			

“Recopilando información para hacer lo esencial”

Sesión 6.

Objetivo: Dar a conocer las características más importantes del desarrollo del niño.

Inicio:

Se les dará a las asistentes un esquema general del desarrollo del niño, en donde cada una que se vaya mencionando ellas deberán dar su opinión respecto a ellos.

Desarrollo:

Las interventoras darán una exposición por medio de diapositivas de cada una de la etapa de desarrollo hasta el año de vida de un niño. En el término de cada etapa deberán de ir elaborando un cuadro comparativo en binas para tener la mayor información posible.

Cierre:

Las asistentes deberán de elegir una de las etapas que plasmaron en su cuadro comparativo y con imágenes proporcionadas por las interventoras deberán elaborar un collage que posteriormente deberán de dar una breve explicación.

Producto: Cuadro comparativo y collage del desarrollo del niño.

Evaluación – Rúbrica

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Se integra al equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.			
2	Participa activamente en el equipo aportando criterios respecto a la actividad.			
3	Tiene una actitud de tolerancia y respeto con las demás integrantes del equipo.			
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			
5	Hace la reflexión sobre lo planteado.			

SESIÓN 6

ASPECTO EVALUADO: PROYECTO (SESIÓN 6)

EVALUADOR: ASISTENTES EDUCATIVAS

TIPO DE EVALUACIÓN POR SUS AGENTES: HETEROEVALUACIÓN

FINALIDAD: FORMATIVA

MOMENTO DE EVALUACIÓN: FINAL

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Las interventoras establecieron el objetivo de la sesión		
Existió coherencia entre el contenido y las actividades desarrolladas		
Hubo secuencia en las actividades de la sesión		
El tiempo de la sesión fue adecuado para el logro del propósito		
Recibió asesoría por parte de las interventoras para el desarrollo de la sesión		
Existió trabajo colaborativo y/o individual para el logro del propósito		
La sesión cumplió con sus expectativas, necesidades y/o intereses		
Los recursos materiales y técnicos fueron suficientes para el desarrollo de la sesión		
El producto de sesión refleja lo aprendido		
OBSERVACIONES:		

“Recordar para mejorar”

Sesión 7.

Objetivo: Que las asistentes reconozcan las características, actividades y conceptos importantes de las sesiones anteriores para a su vez elaborar un fichero.

Inicio:

Las interventoras les pedirán a las asistentes que den sus distintos puntos de vista de acuerdo a lo que se vio en la práctica ya sea a las actividades, conceptos o características sobresalientes que ellas recuerdan.

Desarrollo:

Una vez que existieron esa lluvia de ideas las asistentes deberán plasmarlas en tarjetas y con diversos materiales que serán proporcionados por las interventoras, las asistentes deberán aplicar la creatividad y claridad en cada tarjeta para que en otro momento ellas ocupen cada una de ellas y logrando tener un fichero de lo más importante que ellas consideren.

Después deberán de ordenarlo por actividades, conceptos entre otros aspectos que las asistentes consideren.

Cierre: las asistentes deberán de explicar cómo fue que lograron complementar ese fichero, como se organizaron, como lo realizaron y que especificaciones hicieron.

Evaluación – Rúbrica

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Se integra al equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.			
2	Participa activamente en el equipo aportando criterios respecto a la actividad.			
3	Tiene una actitud de tolerancia y respeto con las demás integrantes del equipo.			
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			
5	Hace la reflexión sobre lo planteado.			

SESIÓN 7

ASPECTO EVALUADO: PROYECTO (SESIÓN 7)

EVALUADOR: ASISTENTES EDUCATIVAS

TIPO DE EVALUACIÓN POR SUS AGENTES: HETEROEVALUACIÓN

FINALIDAD: FORMATIVA

MOMENTO DE EVALUACIÓN: FINAL

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Las interventoras establecieron el objetivo de la sesión		
Existió coherencia entre el contenido y las actividades desarrolladas		
Hubo secuencia en las actividades de la sesión		
El tiempo de la sesión fue adecuado para el logro del propósito		
Recibió asesoría por parte de las interventoras para el desarrollo de la sesión		
Existió trabajo colaborativo y/o individual para el logro del propósito		
La sesión cumplió con sus expectativas, necesidades y/o intereses		
Los recursos materiales y técnicos fueron suficientes para el desarrollo de la sesión		
El producto de sesión refleja lo aprendido		
OBSERVACIONES:		

“Con mi cuerpo puedo hacer muchas cosas”

Sesión 8

Objetivo: Que las asistentes conozcan las partes de su cuerpo y la funcionalidad que pueden hacer con ella para realizar estimulación temprana con los niños de la sala de lactantes.

Inicio:

Las interventoras les harán la siguiente pregunta a las asistentes educativas, ¿Creen que con su cuerpo puedan hacer estimulación? ¿Por qué?, y entre ellas darán su punto de vista sobre las preguntas anteriores.

Desarrollo:

La interventora plasmara en un papel bond la siguiente frase.

¿Sabías que? La noción corporal es esencial en el desarrollo del infante, pues sobre ella descansa la capacidad para controlar movimientos y la seguridad para actuar. Saber dónde están los brazos, ojos, cabeza, las piernas, los labios, significa reconocerse como persona integrada en una sola configuración.

Posteriormente las interventoras educativas les darán un dibujo tamaño poster de una figura humana y las asistentes educativas con ayuda de marcadores escribirán las partes del cuerpo en el poster. Después de que hayan escrito las partes del cuerpo deberán realizar una actividad que puedan realizar con el mismo

cuerpo para estimular a un bebé, por ejemplo con las manos pueden darle masajes de estimulación a los bebés.

Cierre:

En una hoja escribirán él porque es importante estimular a un bebé con el propio cuerpo.

Producto: descripción de la importancia de estimular al bebé con el cuerpo.

Evaluación – Rúbrica

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Se integra al equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.			
2	Participa activamente en el equipo aportando criterios respecto a la actividad.			
3	Tiene una actitud de tolerancia y respeto con las demás integrantes del equipo.			
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			
5	Hace la reflexión sobre lo planteado.			

SESIÓN 8

ASPECTO EVALUADO: PROYECTO (SESIÓN 8)

EVALUADOR: ASISTENTES EDUCATIVAS

TIPO DE EVALUACIÓN POR SUS AGENTES: HETEROEVALUACIÓN

FINALIDAD: FORMATIVA

MOMENTO DE EVALUACIÓN: FINAL

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Las interventoras establecieron el objetivo de la sesión		
Existió coherencia entre el contenido y las actividades desarrolladas		
Hubo secuencia en las actividades de la sesión		
El tiempo de la sesión fue adecuado para el logro del propósito		
Recibió asesoría por parte de las interventoras para el desarrollo de la sesión		
Existió trabajo colaborativo y/o individual para el logro del propósito		
La sesión cumplió con sus expectativas, necesidades y/o intereses		
Los recursos materiales y técnicos fueron suficientes para el desarrollo de la sesión		
El producto de sesión refleja lo aprendido		
OBSERVACIONES:		

“Estimulando a los infantes para un mejor desarrollo”

Sesión 9

Objetivo: Dar a conocer actividades de acuerdo a la edad de los infantes y que las asistentes los ayuden en el proceso de su desarrollo.

Inicio:

Las interventoras les harán la siguiente pregunta a las asistentes

¿Ustedes como consideran las actividades que se le realizan a los infantes?

Desarrollo:

Las interventoras junto con las asistentes deberán realizar las siguientes actividades para ayudar a los niños a fortalecer su desarrollo:

EDAD	ACTIVIDAD
Bebés de 4 meses	Familiarizar al infante con diferentes sonidos por ejemplo cantarle una canción con diferentes tono de voz
Bebés de 5 meses	Ayudar al infante a extender y flexionar sus piernas, levanta sus pies hacia arriba hasta que toque sus manos
Bebés de 6 meses	Proporciónale al infante un objeto y dejarlo que experimente con el
Bebés de 7 meses	Bailar con el infante (pasos lentos y pasos rápidos)

Bebés de 8 meses	Emitirle sonidos al infante y preguntarle donde está el objeto
Bebés de 9 meses	Colgar algún objeto para que el infante logre agarrarlo
Bebés de 10 meses	Mostrarle al infante como meter objetos dentro de un recipiente
Bebés de 11 meses	Mostrarle al infante objetos que vayan asociados con sonidos ejemplo: vaca muu
Bebés de 12 meses	Ayudar al infante a que se mire en el espejo

Cierre:

De acuerdo a las actividades que realizaron, ellas como consideran su proceso de desarrollo en los infantes.

Producto: mencionar en una ficha de trabajo si los infantes lograron realizar las actividades.

Evaluación – Rúbrica

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Se integra al equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.			
2	Participa activamente en el equipo aportando criterios respecto a la actividad.			
3	Tiene una actitud de tolerancia y respeto con las demás integrantes del equipo.			
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			
5	Hace la reflexión sobre lo planteado.			

SESIÓN 9

ASPECTO EVALUADO: PROYECTO (SESIÓN 9)

EVALUADOR: ASISTENTES EDUCATIVAS

TIPO DE EVALUACIÓN POR SUS AGENTES: HETEROEVALUACIÓN

FINALIDAD: FORMATIVA

MOMENTO DE EVALUACIÓN: FINAL

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Las interventoras establecieron el objetivo de la sesión		
Existió coherencia entre el contenido y las actividades desarrolladas		
Hubo secuencia en las actividades de la sesión		
El tiempo de la sesión fue adecuado para el logro del propósito		
Recibió asesoría por parte de las interventoras para el desarrollo de la sesión		
Existió trabajo colaborativo y/o individual para el logro del propósito		
La sesión cumplió con sus expectativas, necesidades y/o intereses		
Los recursos materiales y técnicos fueron suficientes para el desarrollo de la sesión		
El producto de sesión refleja lo aprendido		
OBSERVACIONES:		

“Mis saber implica el fortalecimiento del desarrollo”

Sesión 10

Objetivo: las asistentes educativas de a conocer lo aprendido del curso-taller

Inicio:

Las interventoras les harán la siguiente pregunta a las asistentes
¿Cómo fue tu experiencia durante las actividades del curso-taller?

Desarrollo:

Las interventoras les realizarán las siguientes preguntas a las asistentes, deberán escribir las respuestas en una ficha y comentar las respuestas:

- ¿Se cumplieron los objetivos específicos en relación a su práctica educativa propuestos para el curso-taller?
- ¿Crees que lo que has aprendido en las sesiones del curso-taller te servirá en tu práctica?
- ¿Ustedes como consideran las actividades del curso-taller?

Cierre:

Este instrumento tiene como propósito ayudar a que usted realice un proceso de autocrítica acerca de sus competencias como asistente educativo para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad. Se espera que los resultados contribuyan al mejoramiento continuo de su práctica, con el fin de favorecer el logro de las competencias profesionales de sus alumnos.

Producto: Cuadro de comentarios

Respecto a mi practica como asistentes
Comentarios
Que aprendizajes retomaría de acuerdo al curso-taller para mejorar mi practica
Como describirías las actividades del curso-taller
Redacta tu opinión de acuerdo al curso-taller

Evaluación – Rúbrica

	Acciones a evaluar	Registro de cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Se integra al equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.			
2	Participa activamente en el equipo aportando criterios respecto a la actividad.			
3	Tiene una actitud de tolerancia y respeto con las demás integrantes del equipo.			
4	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.			
5	Hace la reflexión sobre lo planteado.			

SESIÓN 10

ASPECTO EVALUADO: PROYECTO (SESIÓN 10)

EVALUADOR: ASISTENTES EDUCATIVAS

TIPO DE EVALUACIÓN POR SUS AGENTES: HETEROEVALUACIÓN

FINALIDAD: FORMATIVA

MOMENTO DE EVALUACIÓN: FINAL

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Las interventoras establecieron el objetivo de la sesión		
Existió coherencia entre el contenido y las actividades desarrolladas		
Hubo secuencia en las actividades de la sesión		
El tiempo de la sesión fue adecuado para el logro del propósito		
Recibió asesoría por parte de las interventoras para el desarrollo de la sesión		
Existió trabajo colaborativo y/o individual para el logro del propósito		
La sesión cumplió con sus expectativas, necesidades y/o intereses		
Los recursos materiales y técnicos fueron suficientes para el desarrollo de la sesión		
El producto de sesión refleja lo aprendido		
OBSERVACIONES:		