



Secretaría de Educación Pública

La Reprobación Escolar a Nivel Primario



**Ma. Candelaria Rivera Santiesteban
Ma. Simona Bedoya de Zaragoza
Ma. de la Luz Osuna Cárdenas
José Tejada Pérez**

**Investigación de campo presentada
para optar por el título de**

Licenciado en Educación Primaria

Culiacán Sin., 1981

SECCION PRELIMINAR
O DE PRESENTACION

A nuestros seres queridos con
nuestro agradecimiento por su
comprensión y cariño que sig-
nificó un estímulo en nuestro -
esfuerzo por la superación pro-
fesional.

Con nuestro respeto y gratitud
a los profesores:

José Angel González González y
José Gabriel Leal Leal, quienes
como Directores de nuestro Cen-
tro de Estudios, nos brindaron
su apoyo y comprensión.

Al profesor Santiago Zúñiga Bar-
rrón, con nuestra admiración y
cariño.

A nuestros asesores con el me-
recido reconocimiento por sus -
valiosas orientaciones.

A nuestros queridos compañeros
de grupo, de quienes conservare-
mos el grato recuerdo de la amis-
tud y de las experiencias compa-
radas.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

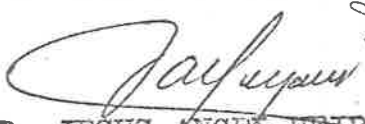
Culiacán, Sin., a 9 de diciembre de 1981.

CC. PROFERS.
OSUNA CARDENAS MARIA DE LA LUZ,
RIVERA SANTISTEBAN MARIA CANDELARIA,
BEDOYA DE ZARAGOZA MARIA SIMONA,
TEJADA PEREZ JOSE,
P r e s e n t e s .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación Investigación de Campo titulado LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL PRIMARIO presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor - para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de sus expedientes al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. JESUS ANGEL HEIRAS LEYVA



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD
CULIACAN

I N D I C E

" REPROBACION ESCOLAR A NIVEL PRIMARIO "

SECCION DE EXPOSICION Y ANALISIS

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
CONSIDERACIONES Y LIMITACIONES EN LA INVESTIGACION.....	2
Supuestos y limitaciones.....	2
Definición de Términos Importantes.....	2
DESCRIPCION DEL DISEÑO DE INVESTIGACION.....	3
Problemas suscitados en la elaboración del diseño a investigación.....	4
Ventajas de investigar bajo un diseño elaborado ex-profeso.....	4
Impresiones sobre el diseño de investigación elaborado.....	5
METODO DE ENFOQUE.....	6
Descripción de los elementos participantes.....	6
La Muestra.....	14
Las Variables.....	16
Fuente donde se recogieron los datos.....	16
DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA.....	16
Método de Muestreo.....	16
Instrumentos para la obtención de los datos.....	17
FACTORES QUE INFLUYERON EN LA INVESTIGACION Y ESTRATEGIAS DE OPERACION.....	17
Factores positivos y estrategias de aprovechamiento	17
Factores negativos y estrategias de contrarreste..	18
TRATAMIENTO Y ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS Y CONCLUSIONES PARCIALES.....	21
RESUMEN Y CONCLUSIONES.....	81
Restablecimiento o replanteamiento del problema..	81
Hallazgos más importantes.....	81
Conclusiones Generales.....	83
Proposiciones, Sugerencias o Recomendaciones.....	88
Recomendaciones para investigaciones futuras.....	99

SECCION DE REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA.....	101
APENDICE Y ANEXOS.....	103
Instrumentos usados en la investigación.....	104
Documentos.....	115
Gráficas.....	119
Mapas.....	126

SECCION DE EXPOSICION Y ANALISIS

INTRODUCCION

Este trabajo, planeado y realizado por un equipo de profesores, tiene por objetivo primordial obtener el título de Licenciados en Educación Primaria, quienes después de haber llevado a cabo los estudios correspondientes y como actividad culminante de dicho proceso, realizamos esta investigación dentro y para el propio campo de acción de los profesionales de la Educación. Así mismo, con el propósito de contribuir en parte a la solución de la problemática que la tarea docente representa no sólo para los profesionales sino también para la sociedad en su conjunto.

Este trabajo, no hubiera sido posible sin la valiosa colaboración tanto de los maestros asesores como de los elementos comprometidos en el evento, a quienes con justicia les estamos ampliamente reconocidos por su comprensión, orientación y sus constantes afirmaciones positivas de reforzamiento, que en mucho nos alentó para iniciar y continuar hasta llevar a feliz término esta empresa. Además de que con ella y por nuestra parte, conlleva el propósito de interesar a las autoridades y trabajadores de la docencia para que se realicen y aumenten en número y calidad este tipo de trabajos, pues estamos conscientes de que el número de investigaciones que de tipo educativo se realizan en nuestro País es insuficiente, dada la siempre creciente y compleja problemática que la Educación ostenta.

CONSIDERACIONES Y LIMITACIONES EN LA INVESTIGACION

Supuestos y limitaciones

Consideramos que nuestro trabajo de investigación sobre el problema "¿ES LA LABOR DEL MAESTRO UN FACTOR DETERMINANTE EN LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL PRIMARIO?" es satisfactorio científicamente hablando como para sentirnos convencidos de su aportación, aún cuando somos neófitos en esta clase de actividad y que por lo mismo, algunos otros investigadores más experimentados pudiesen encontrar algunas fallas; no cambia nuestro sentir, puesto que en última instancia, no serían del todo inútiles, sino que por el contrario, pondrían en alerta al público lector u otros investigadores para no caer en tales situaciones; por lo que pensamos que no restaría la utilidad que se pueda obtener del presente trabajo para que lo emprendido, labor que nuestro Sistema Educativo tanto reclama, no se quede en unas cuantas investigaciones aisladas, sino que se multipliquen y con ello acercarse a la optimización de los esfuerzos y por consecuencia de los alcances futuros.

Definición de términos importantes

Dado que consideramos como posible público lector de este trabajo - en su mayoría a Profesores de Educación Primaria, no hacemos una definición de términos de manera específica, ya que el vocabulario empleado se considera como del dominio de dichos profesionales, además de que todos los términos importantes se encuentran definidos dentro del contexto que los contiene.

DESCRIPCION DEL DISEÑO DE INVESTIGACION *

* En lugar de la descripción del diseño de investigación, nuestro equipo ha optado por introducirlo en forma íntegra, de ahí que presente numeración diferente al contexto general.

DISEÑO DE INVESTIGACION

1. - Presentación del diseño

Desde hace años, la reprobación escolar ha sido motivo de preocupación para quienes tenemos información sobre el problema y hemos previsto la magnitud de sus consecuencias. Según las cifras que proporcionó la Secretaría de Educación Pública en 1971, la inscripción en la Escuela Primaria representa una pirámide cuyo vértice en estudios superiores, manifiesta un fracaso en la educación.

Si ya desde la escuela primaria se presenta un índice alarmante de reprobación, no se pueden esperar mejores resultados en otros niveles educativos, puesto que se manifiesta un indicio de que algo no marcha bien, determinando así, una situación problemática.

La reprobación escolar, como tema de investigación, es sumamente amplio, tanto que para agotarse, haríase necesaria la participación de varios equipos de trabajo que activarían durante un tiempo bastante prolongado, de ahí que para concretizar nuestras pretenciones, ha sido necesario fragmentar el tema, tomando tan sólo una parte de él para nuestra investigación, la que se llevará a cabo por un equipo de cuatro integrantes quienes nos hemos sentido motivados en lo que a reprobación escolar se refiere como aspecto de la educación en general.

Para investigar el caso, hemos tomado como universo dos municipios del Estado de Sinaloa; Cosalá, con una Zona Escolar que comprende 23 escuelas, 3 urbanas y 20 rurales; Escuinapa con una Zona Escolar que comprende 11 escuelas, 5 urbanas y 6 rurales.

Se ha tomado este universo en base a información recibida en el sentido de que constituye los extremos en cuanto a nuestro problema se refiere, ya que la Zona Escolar de Cosalá ha registrado en los últimos años un mayor grado de reprobación y Escuinapa ha manifestado un alto índice de -- aprobación escolar, lo que nos permitirá realizar comparaciones que nos lleven a determinar las causas de cada caso; tomando como muestra cuatro escuelas de cada municipio, 2 urbanas y 2 rurales, quedando incluidos en la investigación Inspectores de Zona Escolar, Directores de Escuela, maestros de grupo, alumnos y padres de familia.

Para este trabajo de investigación se ha optado por este modelo de diseño, en virtud de que por experiencias en cuanto a investigaciones de tipo educativo que se han realizado se ha encontrado como el más conducente y práctico para este tipo de actividad y dado que nuestro tema de investigación "La Reprobación Escolar" es de carácter educativo, nos ha motivado para su empleo.

2. - Título del tema y problema a investigar

A. - Tema de investigación:

LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL PRIMARIO

B. - Problema principal

- ¿ ES LA LABOR DEL MAESTRO UN FACTOR DETERMINANTE EN LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL PRIMARIO ? -

3. - Justificación de la investigación

Algunas de las razones que nos han motivado para la investigación sobre la reprobación en la escuela primaria, son las siguientes:

A.- El bajo nivel académico observado en todos los niveles educativos nos ha preocupado enormemente, porque sabemos las repercusiones que este fenómeno tiene en el desarrollo socioeconómico de un País.

B. - Porque sabemos los efectos que se producen cuando las generaciones nuevas se incorporan a la vida productiva y éstas (las generaciones nuevas) no cuentan con una preparación suficiente y sólida.

C. - Porque cuando el rendimiento es bajo, o tiende a serlo, los responsables de la educación deben preocuparse por adoptar las medidas necesarias y apropiadas para elevarlo, para lo cual deben tener un conocimiento amplio y profundo de las causas de este fenómeno.

Ch. - El alto grado de reprobación que se ha registrado en los últimos años, y que en espacio temporal hemos constatado mediante la elaboración y aplicación de una prueba de "muestreo" por áreas, para alum -

nos de segundo a sexto grado de primaria, donde se especifica el contenido de los reactivos, número y porcentaje de alumnos de la muestra que no obtuvieron el mínimo aceptable conforme a la pauta de rendimiento preestablecido (50% de aciertos).

Resumiendo, podemos anotar como razón fundamental, la de colaborar en la búsqueda de las causas y proposición de soluciones respecto a la reprobación escolar, ya que es un factor determinante en el atraso social, - cultural y económico del País.

4. - Problemas derivados

Dentro del problema principal encontramos varios problemas derivados que, en una forma o en otra, pero de manera determinante, sus soluciones contribuyen a la del problema principal, entre ellos tenemos los siguientes:

A. - ¿ Cómo influye la organización de los grupos para el trabajo, en la reprobación escolar ?

B. - ¿ En qué medida influyen las técnicas usadas en la labor docente, para disminuir la reprobación escolar ?

C. - ¿ La planeación como actividad dentro de la labor docente influye en la reprobación escolar ?

Ch. - De qué manera influyen los sistemas de evaluación en la reprobación escolar ?

D. - ¿ Es indispensable la preparación profesional del maestro para lograr una efectiva labor docente y con ello disminuir la reprobación ?

E. - ¿ De qué manera contribuye el uso de medios auxiliares en la labor docente, para la disminución de la reprobación escolar ?

F. - ¿ Por qué se considera importante la actitud del docente ante los alumnos y padres de familia en el área afectiva, para la disminución de la reprobación escolar ?

5. - Síntesis del problema a investigar

La reprobación escolar es un problema que siempre se ha tratado de evitar o disminuir en lo posible, ya preparando o actualizando al maestro mediante cursillos o centros de trabajo y estudio o mediante la aplicación de algunos criterios de promoción, más en uno u otro caso, el problema persiste, porque no se ha puesto en práctica lo que a labor del maestro compete, o porque con la aplicación de tales criterios de promoción la calidad de la enseñanza deja que desear.

Este problema de la reprobación se ha acentuado a partir del último intento de reformas en educación, donde podemos hablar de la escuela de hoy y la escuela del futuro.

En la actualidad no hemos tomado conciencia plena de que debemos desterrar de nuestra actitud como maestros, el hecho de darle a los alumnos "recetarios o conjuntos de respuestas ya hechas, que de acuerdo a la

aceleración de nuestros tiempos en cuanto a los contenidos científicos y avances tecnológicos, dichos "recetarios" o respuestas ya elaboradas, dejan de ser funcionales en la solución de futuros problemas por el hecho de cambiar situaciones, condiciones o requisitos necesarios para la solución de cada problema en particular, esto, ya de por sí, constituye un atraso en la formación de las generaciones nuevas.

La escuela del futuro en cambio, se propone, (y es la actitud que como maestros debemos adoptar), no dar respuestas de una vez y para siempre, sino formar el hombre del futuro, dándole los elementos necesarios para que sea el mismo alumno quién elabore sus propias respuestas, que correspondan a las condiciones y necesidades particulares de cada problema de acuerdo al momento histórico que le toque vivir.

Por otro lado, hemos tenido manifestaciones claras y objetivas del problema de reprobación escolar a nivel primario, manifestación que se ha recogido mediante la aplicación de una prueba de "muestreo" por áreas y para alumnos de segundo a sexto grados de primaria, donde se escogió una muestra de 18, 000 alumnos, obteniéndose los siguientes resultados:

AREAS CONSIDERADAS	ALUMNOS QUE NO AL CANZARON MINIMO - ACEPTABLE	PORCENTAJE
ESPAÑOL		
Expresión oral	8 100	45 %
Expresión escrita	4 500	25 %
Nociones de lingüística	10 620	59 %
MATEMATICAS		
Operaciones aritméticas	9 360	52 %
Fracciones comunes y decimales	9 720	54 %
Perímetros, áreas y volúmenes	8 640	48 %
Plano cartesiano	9 720	54 %
CIENCIAS NATURALES	10 440	58 %
CIENCIAS SOCIALES	8 640	48 %

Además, nuestro equipo cuenta con un promedio de veinticinco años - de servicio durante los cuales hemos estado viviendo real y objetivamente el problema que se investiga, dentro del que, con anterioridad, ya se han hecho algunas investigaciones, mismas que han resultado inoperantes, ya - por no realizarse de una manera científica o porque ha sido mal determinada la muestra.

Con nuestro trabajo de investigación, esperamos obtener los elementos de juicio que nos permitan hacer sugerencias y/o recomendaciones a los docentes para facilitar el camino hacia la disminución de la reprobación escolar en el universo, seleccionado.

6. - Objetivos de la investigación

En esta investigación nos proponemos lograr los siguientes objetivos:

A. - Inmediatos

- a). - Constatar si la labor del maestro es un factor determinante en la reprobación escolar a nivel primario.
- b). - Proponer las posibles soluciones al problema de la reprobación escolar en el universo seleccionado.

B.- Mediatos

- a). - Hacer conciencia de las repercusiones que la reprobación escolar tiene en el desarrollo socioeconómico del país.
- b). - Coadyuvar a una sólida preparación de las nuevas generaciones.
- c). - Contrarrestar los efectos negativos que se producen cuando falta preparación a las generaciones que se incorporan a la vida productiva del país.
- ch). - Abatir el alto grado de reprobación dentro del universo señalado.
- d). - Despertar en el magisterio un mayor interés por la investigación educativa.

7. - Distinción de variables a manejar en la investigación y las relaciones que guarda entre sí.

A. - Señalamiento

Las variables que se contemplan dentro de nuestro problema principal de investigación (¿ ES LA LABOR DEL MAESTRO UN FACTOR DE --
TERMINANTE EN LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL PRIMARIO ?),
son las siguientes:

a). - LABOR DEL MAESTRO

b). - REPROBACION ESCOLAR A NIVEL PRIMARIO

B. - Clasificación

Dentro de las anteriores variables tenemos como:

a). - Dependiente: REPROBACION ESCOLAR A NIVEL PRIMARIO

b). - Independiente: LABOR DEL MAESTRO

C. - Definición de variables

a). - En esta investigación, entiéndase labor equivalente a trabajo, -
ya aplicado el concepto a labor docente, considera el trabajo y sus resul-
tados que pueden ser positivos o negativos, según el criterio, la disposi-
ción y las circunstancias que interactúan.

La labor docente implica actividades y actitudes orientadas por la -
preparación profesional y por la información sobre el contenido de la pla-
neación, así como el grado de disposición hacia la solución de problemas
factibles de resolver en la comunidad donde labora el maestro.

Resumiendo; es el quehacer cotidiano del docente en su afán de orientar y guiar los grupos a su cargo, para el logro de los objetivos que los planes y programas de estudio contemplan para la educación o formación de las generaciones nuevas.

b). - Por reprobación escolar, entiéndase el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje en el cual no se alcanzó el mínimo de conocimientos aceptables con relación a las materias que contemplan los planes y programas de estudio, es decir, los bajos niveles o insuficiencia en el logro de los objetivos que los planes y programas proponen para alcanzar una formación o educación óptima.

c). - Relación que guardan entre sí

Dentro de la labor del maestro: Una deficiente planeación, el uso inadecuado de técnicas, la aplicación de sistemas de evaluación inapropiados, y el uso insuficiente de medios auxiliares, determinarán un aumento o alto grado de reprobación.

En cambio una buena planeación, el uso de técnicas adecuadas, la aplicación de sistemas de evaluación apropiados y el uso de medios auxiliares propios y suficientes, determinarán una disminución de la reprobación escolar.

8. - Antecedentes y teoría

Confirman y apoyan nuestra concepción del problema de la reprobación

ción escolar en la escuela primaria las opiniones vertidas por tres investigadores con respecto a los fracasos escolares.

" El fracaso escolar se puede ocasionar por la influencia que algunos factores de la herencia puede tener en las capacidades del niño, por factores en el ambiente cultural en el que se desarrolla; por la timidez moral y la timidez patológica, o porque cuando hay cambios de ciudad, por el aislamiento, el niño sufre, volviéndose nervioso y no le permite fijar la atención en la enseñanza escolar ".

(DR. JORGE VELAZCO ALZAGA; Psiquiatra, Psicoanalista, Asesor Médico de la Dirección General del IMAN).

" En el fracaso escolar, el tratamiento de los padres hacia los hijos, es determinante ". (ISABEL H. DE POZAS, Maestra Normalista y Antropóloga).

" La personalidad del maestro que carezca de cierta calidad humana, puede o no, hacer que el niño se esfuerce por alcanzar la aprobación. El maestro dado a sus turnos de trabajo, cúmulo de actividades que desarrolla para alcanzar los ingresos que satisfagan las exigencias de la vida, se estaciona o no renueva ni enriquece sus conocimientos, y eso influye en los fracasos escolares " (ADELINA ZENDEJAS, Profesora de Civismo y de Lógica; Periodista y Trabajadora Social en los tribunales de menores) y la opinión de nuestro equipo, basada en experiencias vivenciales en distintos medios, consideramos que la organización de los equipos para el -

12.
trabajo ya individual o por equipos de revisión y estudio, la aplicación de técnicas adecuadas o inadecuadas, la correcta o incorrecta planeación del trabajo, los sistemas de evaluación, el uso de medios suficientes o insuficientes y la actitud del maestro ante los alumnos y padres de familia en el área afectiva, son factores determinantes en el aumento o la disminución de la reprobación escolar.

9. - Hipótesis

DENTRO DE LA LABOR DEL MAESTRO: LA DEFICIENTE PLANEACION, EL USO INADECUADO DE TECNICAS, LA APLICACION DE SISTEMAS DE EVALUACION INAPROPIADOS, Y EL USO INSUFICIENTE DE MEDIOS AUXILIARES, SON FACTORES DETERMINANTES DE LA REPROBACION ESCOLAR A NIVEL PRIMARIO.

10. - Metodología

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	FUENTE
A. - Consulta permanente del diseño de investigación	27 días	Lectura	Diseño de investigación
B. - Investigación documental y bibliográfica	10 días	Lectura, Análisis, Síntesis	Bibliografías seleccionada Anexo Fichas
C. - Selección de la muestra	1 día	Lectura y Análisis	Diseño de Investigación Universal
CH. Elaboración de los instrumentos para recoger los datos	3 días	Lectura, Análisis y orientaciones	Diseño de Investigación, Universo, Muestra, problema, bibliografía y centros de tutorías
D. - Entrevistas a Inspectores de las Zonas de Cosalá y Escuinapa	1:30 hrs.	Cuestionarios y grabadora.	Inspectores de las zonas de Cosalá y Escuinapa
E. - Entrevista a directores de escuela	5:00 hrs.	Cuestionarios y grabadora	Directores de 4 escuelas de Cosalá y 4 de Escuinapa.
F. - Encuestamiento a maestro de grupo	4 días	Cuestionarios	Maestros de grupo de 4 escuelas

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	FUENTE
F. -			de Cosalá y 4 de Escuinapa
G. - Detectamiento de alumnos reprobados	2 días	Lectura, Análisis e informaciones	Maestros de grupo boletas de calificaciones, registro de evaluaciones
H. - Reunión de trabajo con alumnos mediante agenda especial	3:00 hrs.	Agenda de trabajo	Alumnos reprobados y aprobados de Cosalá y Escuinapa
I. - Entrevista a padres de familia	2 días	Cuestionario y grabadora	Padres de familia de las escuelas de Cosalá y Escuinapa
J. - Procesamiento de datos	2 días	Lectura, análisis e interpretación	Diseño de investigación, fichas de estudio, material recolectado
K. - Elaboración del informe de investigación	2 días	Lectura, interpretación y máquina de escribir	Diseño de investigación, material recolectado, conclusiones de la investigación.

11. - Procesamiento de datos

A. - Exámen del material

Procederemos al exámen del material recolectado en la investigación, utilizando la lectura y análisis del mismo.

B. - Clasificación del material

Formaremos grupos o conjuntos de material atendiendo al tipo de cues
tión presentada y/o elemento comprometido en el evento.

C. - Análisis de los datos

a). - Después del estudio y clasificación del material, analizaremos -
los datos con el objeto de hacer el procesamiento propiamente di
cho, observando y registrando frecuencias y/o porcentajes con el
fín de obtener claridad en la interpretación de los registros.

b). - Se hará la interpretación de los datos observados y registrados -
con el propósito de llegar a conclusiones y seleccionar aquellas
que contemplan los resultados de la investigación y la posible o -
posibles soluciones al problema, para poder dar las recomenda
ciones pertinentes, conforme al asunto que se trata.

D. - Observaciones

a). - El tiempo destinado para las distintas actividades en esta inves-
tigación, no ha de considerarse rígido, sino flexible.

- b). - Si surge algo no previsto en nuestro diseño, pero que nos sea de utilidad para resolver el problema que se investiga, se tomará - en consideración con la relevancia que le corresponda.

INTEGRANTES DEL EQUIPO

PROFRA. MA. SIMONA BEDOYA MARTINEZ DE ZARAGOZA

PROFRA. MA. CANDELARIA RIVERA SANTIESTEBAN

PROFRA. MA. DE LA LUZ OSUNA CARDENAS

PROFR. JOSE TEJADA PEREZ

Problemas suscitados en la elaboración del diseño de investigación

Al respecto podemos señalar que los problemas fueron mínimos, pues afortunadamente contamos con una muy buena asesoría sobre el Seminario de Titulación y el Servicio de Tutoría lo recibimos en cuanto ocasión lo creímos necesario y lo solicitamos, no importando el tiempo y el esfuerzo destinados por ambas partes.

Entre esas dificultades mínimas podemos mencionar el de volver a cada momento sobre el Diseño con la intención de mejorarlo y afinarlo con el objeto de disminuir problemas o contratiempos en su realización, más, esto antes que problema, lo consideramos indispensables y actividad normal para lograr una planeación en óptimas condiciones para una mejor realización.

Ventajas de investigar bajo un diseño elaborado expreso

Algunas de las ventajas de investigar bajo un diseño elaborado expreso son el hecho de que nos da la pauta a seguir para investigar el problema en cuestión, asegurándonos la obtención de mejores resultados, así como también disminuye en grado máximo, si no es que en su totalidad, las posibles desviaciones que si no son controladas de manera objetiva y científica, traen como consecuencia que el sujeto se pierda en la investigación. Permite además enfocar los esfuerzos y recursos a un fin determinado dentro del marco referencial de la investigación. Prevee

también las dificultades que pueden surgir así como las posibles soluciones a las mismas. Otra de las ventajas es la seguridad que proporciona al investigador, ya que va trabajando sobre algo previamente planeado donde se han considerado los pros y contras de la actividad, elementos, recursos y método, evitando con ello toda improvisación que en última instancia redundaría en perjuicio de los resultados esperados.

Impresiones sobre el diseño de investigación elaborado

El diseño de investigación responde a una necesidad de organización para llevar a cabo las actividades indispensables que se preveen según el caso. En la investigación que nos ocupa, se requiere una guía que nos marque los pasos a seguir en el orden y jerarquía adecuados, con el fin de alcanzar nuestro objetivo sin excedernos en tiempo y esfuerzo y con un máximo de eficiencia.

Consideramos que nuestro diseño reúne los elementos básicos conforme al modelo adoptado, además de exponer con claridad el problema a investigar mediante la síntesis y los antecedentes del mismo, aparte de que para su desarrollo pensamos que las dificultades son mínimas, pues la metodología ha sido elaborada con la secuencia lógica y natural de los pasos o eventos que han de darse para lograr los objetivos propuestos, indicándonos no solamente las actividades a realizar sino también las fuentes de información que pueden orientarnos, la colaboración que se requiere y cómo podemos obtenerla. Con lo anterior estamos afirmando que es lo

suficientemente completo y claro, de manera tal que puede ser empleado - por toda aquella persona interesada y que desee repetir la investigación.

METODO DE ENFOQUE

Descripción de los elementos participantes

El universo seleccionado está constituido por dos municipios del Estado de Sinaloa, que son Cosalá y Escuinapa.

Pensamos en estos dos lugares debido a que los consideramos como representativos en cuanto a nuestro problema se refiere.

Cosalá *

El municipio de Cosalá tiene una extensión territorial de 2 665 kilómetros cuadrados y limita al norte con el Estado de Durango y el municipio de Culiacán, al sur con los municipios de Elota y San Ignacio, al oriente con parte del municipio de San Ignacio, y Estado de Durango, y al poniente con los municipios de Culiacán y Elota.

La administración del municipio se logra a través de 5 sindicaturas: Sindicatura Central, Cosalá, Comedero, Guadalupe de los Reyes, San José de las Bocas y Santa Cruz de Alayá.

Su población es de 16 202 habitantes.

* Tomado de Sinaloa y sus municipios: Gaxiola Rubén y Soto Oscar Rubén Sinaloa 1977.

Orografía

La colindancia con el Estado de Durango, le dá a este municipio un relieve muy accidentado, así encontramos en la parte sureste del municipio la sierra de Guadalupe de los Reyes y en el oriente la Sierra de Tacuichamona y San Lorenzo.

Hidrografía

Dos Ríos cruzan el Municipio de Cosalá, el Río San Lorenzo y el Río Elota. El Río San Lorenzo nace en el Estado de Durango y penetra al municipio por la parte norte del mismo, se alimenta de los arroyos: Comedero, San José, Agua Fría, Limones y Santa Ana. Atravieza la parte sur del municipio de Culiacán y desemboca en el Golfo de California.

El Río Elota también nace en el Estado de Durango y penetra al municipio por la parte sur del mismo, se alimenta de los arroyos: La Tasajera, Boquillas y Potrerillos, sigue su curso hacia la costa, atravieza el municipio de Elota y desemboca en el Golfo de California.

La carencia de obras de riego hacen que su agricultura sea de temporal dedicándose los terrenos cultivables a diferentes productos, tales como maíz, ajonjolí, cártamo, cacahuate, frijol y frutales.

Aprovechando los pastizales naturales de la región, su ganadería se desarrolla en todo el municipio, sobre todo el ganado bovino, porcino, caballo, mular y asnal.

Su minería ha dejado de explotarse últimamente, pero cuenta con yacimientos de oro, plata, plomo, zinc y antimonio.

Solamente brechas comunican entre sí a las partes principales del municipio, Cosalá-Comedero (25 km.) las milpas Comedero (27 km) y la carretera internacional-Cosalá con 36 km. 16 de los cuales pertenecen al municipio de Elota, éste si pavimentado.

Factores favorables y desfavorables que influyen en la labor educativa en - la zona escolar 005 de Cosalá Sinaloa*

Factores favorables

- Las visitas de supervisión y orientaciones que se hicieron a los maestros en sus escuelas para un mejor funcionamiento.
- Las reuniones con los padres de familia para la coordinación que debe de existir entre niños, maestros y comunidad.
- La asistencia de los alumnos a clases en forma regular
- La elaboración del material didáctico adecuado y suficiente por algunos maestros.
- Orientaciones impartidas por la Dirección de Educación Pública, Consejo Técnico de Zona y Consejo Técnico de Escuela.
- Planeación adecuada de las actividades a realizar de acuerdo al programa escolar.
- La atinada orientación de los Directores en todos sus aspectos
- La cooperación de autoridades municipales y padres de familia para las obras materiales que se realizan.
- La "buena" disposición de los maestros que colaboran como expositores en los cursos de orientación que organiza el Consejo Técnico de Zona.
- Las "buenas" condiciones físicas de los edificios escolares que además cuentan con patios amplios y arbolados.

* Informe de labores de la Zona Escolar 005-1978

Factores desfavorables

- Apatía o negligencia de algunos maestros para cumplir con su trabajo docente o comisiones asignadas.
- Falta de mayor supervisión para aquellos maestros negligentes -
- Descuido por parte de los maestros para con los padres de familia para concientizarlos para que éstos manden con más regularidad a sus hijos a clases.
- Falta de planeación de algunos maestros para exponer sus clases
- Desconocimiento de una técnica adecuada para atender a dos o más grupos.
- Irresponsabilidad por parte de algunos directores para orientar adecuadamente a su personal docente.

ESCUINAPA*

El municipio de Escuinapa limita al norte con el municipio de El Rosario, al sur y oriente con el Estado de Nayarit y al poniente con el Océano Pacífico.

Su territorio consiste en 1 633 kilómetros cuadrados con una población de 42 856 habitantes, lo componen para su administración municipal 3 sindicaturas; La Concha, Palmillas y Teacapán, más la cabecera central, - Escuinapa.

Solamente en la parte norte del municipio encontramos la Sierra de la Bayona, lo demás está formado por partes planas y pequeñas ondulacio

nes.

Su hidrografía la componen el río de las Cañas, que sirve de límite con el Estado de Nayarit, nace en el Estado de Durango y recibe ya dentro del municipio las aguas de los arroyos: Becerros, Higuera, Morán y Guatón. Desemboca en el Océano Pacífico. Sus costas se encuentran comprendidas entre las desembocaduras de los Ríos Baluarte y Las Cañas, frente a ellas se encuentra la Isla Palmito del Verde, que tiene 54 kilómetros de larga y siete kilómetros de ancha, encontrándose terrenos agrícolas y pueblos de importancia dentro de ella como Las Cabras, La Borrega, San Andrés y Teacapán.

Tres cooperativas pesqueras desarrollan su actividad en las costas de Escuinapa, dedicándose especialmente a la captura de camarón para el consumo del mercado nacional e internacional.

La carretera internacional atraviesa el municipio de sur a norte en unos sesenta kilómetros más o menos, pasando por la cabecera central y el poblado de la Concha en los límites con el Estado de Nayarit; tiene también los caminos revestidos de Escuinapa-Teacapán (49km) y la Concha-La Loma.

* Tomado de Sinaloa y sus municipios: De Gaxiola Rubén y Soto Oscar - Rubén, Sinaloa 1977.

Industria

Para el procesamiento y conservación de los productos del mar existe en el municipio una congeladora de mariscos, una enlatadora, dos fábricas de hielo, fábrica de paletas, tortillerías, y muebles de madera.

Su Comercio

Tienda de artículos para la pesca, abarrotes, refacciones y productos alimenticios.

Su agricultura de temporal y pequeñas obras de riego por bombeo producen: Maíz, frutales, ajonjolí, sorgo.

Factores favorables y desfavorables que influyen en la labor educativa en -
la zona escolar 010 de Escuinapa, Sinaloa **

Factores favorables

- La inspección escolar tiene una "buena" oficina equipada con lo in
dispensable para el trabajo.
- Hay un museo laboratorio para los maestros de la Zona
- Se tiene el material didáctico del Método Global de Análisis Estructur
tural, para los maestros de primer año.
- Las relaciones con el C. Presidente Municipal, son "buenas" y -
ha dado el apoyo económico dentro de sus posibilidades a las es-
cuelas de la Zona.
- La ubicación geográfica de las Escuelas, que son 11 en total, -
magnífica, en virtud de que se encuentra a una distancia de 75 -
kilómetros la más retirada, con carretera pavimentada.
- Las condiciones económicas de las familias, son "buenas", ya -
que este municipio cuenta con fuentes de trabajo como la pesca,
agricultura, fruticultura, ganadería, etc.
- Las condiciones físicas de los edificios escolares son "buenas",
y cuentan con patios amplios y arbolados.

- Hay vías de comunicación cercanas a las rancherías, para la asistencia a la escuela vecina.
- "Buena" disposición y voluntad de trabajo de parte de los maestros, es decir hay responsabilidad.
- "Buenas" relaciones entre escuelas y padres de familia.
- Magníficas relaciones entre maestros y autoridades municipales y otras autoridades.
- La inspección cuenta con una unidad mecánica para la supervisión.
- Funcionan consejos técnicos a nivel Escuela.
- Existe y funciona el Consejo Técnico de Zona
- "Buenas" relaciones entre directores, maestros y alumnos.

Factores desfavorables

- Inasistencia e impuntualidad de algunos niños por dedicarse al trabajo para ayudar a su familia.
- Deficiente alimentación de algunos niños, porque sus padres son de precarios recursos económicos.
- Falta de comprensión de algunos padres de familia, al no cooperar en la solución de los problemas educativos.

La Muestra

El muestreo es parte esencial de todo procedimiento científico y en la actualidad se considera parte tan esencial del procedimiento de investigación, que, aunque no se sea un experto en muestreo, todo investigador -

tiene que conocer al menos su lógica y algunas de sus técnicas fundamentales.

Una de las ventajas del muestreo consiste en que el trabajador científico en lugar de pasar muchas horas en el análisis de un cúmulo de material desde un punto de vista, puede aprovechar el tiempo en examinar una cantidad más pequeña de materiales; haciendo un análisis más intensivo - de un menor número de casos.

Otro valor manifiesto del muestreo es que también ahorra dinero, haciendo así posibles investigaciones que de otro modo no podrían llevarse a término con éxito.

El tipo de muestreo que nuestro equipo empleó en la investigación - fué el muestreo al azar o aleatorio, el que se obtiene de tal forma que, - desde todos los puntos de vista pertinentes, el investigador no tiene motivo alguno para creer que habrá de producir alguna propensión o tendencia, dicho en otras palabras, las unidades del universo tienen que estar dispuestas de modo que el proceso de selección dé una equiprobabilidad de selección a todas y cada una de las unidades que figuran en el universo, - aún cuando la muestra no se escoge sobre una base puramente casual, si no de modo cuidadosamente planeado.

La muestra seleccionada quedó constituida por las Escuelas Urbanas "Venustiano Carranza" y "Leopoldo Sánchez Célis" y las rurales "José -

10.

Ma. Morelos y Pavón" y "Gral. Antonio Rosales" del municipio de Cosalá y las Escuelas Urbanas "Lázaro Cárdenas y José Guadalupe G. Gutiérrez, las rurales "Constitución y "Fray Bartolomé de las Casas" en el municipio de Escuinapa.

Las variables

Las variables que se manejaron fueron las siguientes:

REPROBACION ESCOLAR A NIVEL PRIMARIO como dependiente y LA BOR DEL MAESTRO como INDEPENDIENTE.

Fuentes donde se recogieron los datos

Los datos obtenidos fueron aportados por personas directamente relacionadas con la labor docente, tales como inspectores de zona escolar, Directores y Maestros de grupo de las escuelas visitadas, alumnos de las mismas y los padres de familia.

DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA

Método de muestreo

Como anteriormente se especifica, el método utilizado fué el de azar o aleatorio, mediante el cual intervino el azar, pero a la vez considerando las diferencias existentes en los distintos medios, se optó, con el fin de que la muestra fuera lo más representativa posible, por escoger un 10% como mínimo de escuelas urbanas así como de escuelas rurales en

17.
cada uno de los municipios. Nos inclinamos por estos dos municipios como universo por las razones anteriormente expuestas en nuestro diseño.

Instrumentos para la obtención de los datos

Los instrumentos empleados fueron encuestamientos por medio de cuestionarios escritos y entrevistas directas, los que están constituidos por preguntas abiertas y preguntas cerradas. Las cuestiones en los instrumentos están organizadas de tal manera que algunas de ellas son meramente introductorias con el fin de comprometer cada vez más al entrevistado a proporcionar sus respuestas, incluyéndose inmediatamente después aquellas cuestiones reelevantes y que constituyen el cuerpo o base de la investiga -- ción. Estos instrumentos se encuentran anexados en el apéndice.

FACTORES QUE INFLUYERON EN LA INVESTIGACION Y ESTRATEGIAS DE OPERACION

Factores positivos y estrategias de aprovechamiento

Entre los factores positivos que nos ayudaron en la realización del evento podemos contar:

- Las facilidades que nos otorgó nuestro jefe inmediato superior para salir al campo seleccionado en nuestra investigación.
- La fina atención del Director del Centro de Licenciatura en Educación Primaria de proporcionarnos una constancia que nos identificara como maestros-alumnos de dicha institución y estar rea-

lizando una investigación de tipo educativo.

- La recomendación que se hizo de nuestro equipo por parte de la Dirección de Educación Pública a inspectores, Directores y maestros de las zonas visitadas para que se nos brindaran facilidades al llevar a cabo la investigación en la muestra seleccionada.
- La colaboración de los C. Inspectores en la determinación de la muestra y ponernos en contacto con los Directores y maestros de las escuelas escogidas.
- La buena disposición tanto de directores como de maestros, alumnos y padres de familia para cooperar en las entrevistas o encuestamientos.

Todos estos factores que de alguna manera contribuyeron al buen éxito de nuestra investigación, se tramitaron por considerarlos necesarios y que debíamos aprovecharlos.

Factores negativos y estrategias de contrarresto

Como en toda empresa o labor a la que el ser humano se avoca, se encuentran factores favorables y desfavorables que influyen en su realización, también así en lo que nos ocupa encontramos algunos obstáculos o trabas que de inmediato les dimos la solución que a nuestro juicio creímos conveniente. Entre estos factores negativos tenemos los siguientes:

- Algunos maestros no regresaron los cuestionarios entregados, -

- por lo que nos vimos en la necesidad de hacer visitas domiciliarias a dichos compañeros, logrando recuperar algunos de ellos.
- Por cuestión de tiempo, en una de las escuelas no pudimos esperar hasta el día siguiente para la devolución de los cuestionarios de los maestros, solicitándoles nos los hicieran llegar a través de la Inspección Escolar, lo que así sucedió.
 - Otro factor negativo con el que tropezamos fueron los medios de transporte, ya que no disponíamos de unidad propia, lo que solventamos con la ayuda de algunos compañeros maestros y amigos al facilitarnos medios de transporte cuando fué posible y cuando nó, se hizo uso de carros de alquiler con el propósito de llevar a cabo nuestro trabajo dentro del tiempo previsto.
 - Nos encontramos con la natural desconfianza de algunos maestros, la que contrarrestamos con pláticas y una más amplia explicación sobre lo que estábamos realizando y el fin científico educativo que nos llevaba.
 - Otra dificultad que tuvimos fué en lo referente a la alimentación, ya que no era posible comer en el mismo lugar por la naturaleza misma del trabajo, por lo que optamos por comprar los alimentos en algunos domicilios particulares o abarrotes cuando no era posible hacerlo en los establecimientos destinados para este fin.
 - Otra de las condiciones adversas que privaron en el transcurso de esta labor, fué el hecho de tener que sujetarnos a un horario

especial para las entrevistas con los padres de familia, horario que no coincidiera con el tiempo ocupado por los padres en otros menesteres, aún cuando ésto significara un mayor esfuerzo y sacrificio de nuestra parte.

TRATAMIENTO Y ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS Y CONCLUSIONES PARCIALES *

Concentración de datos - Maestros de Cosalá

- CUESTIONARIO -

1. ¿A qué cree que se debió el grado de reprobación manifestado?

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
- Debido a la inasistencia de los alumnos	13 =	28.26%
- Por la emigración temporal de las familias	7 =	15.21%
- A causa de la mala alimentación	6 =	13.04%
- Por apatía y falta de colaboración de los padres	4 =	8.70%
- Debido al manejo inadecuado de métodos y técnicas por parte del maestro	4 =	8.70%
- Por enfermedad	2 =	4.35%
- Por los bajos niveles de aprovechamientos en los alumnos	2 =	4.35%
- Por no realizar actividades de recuperación	1 =	2.17%
- Debido a los bajos recursos económicos	1 =	2.17%
- Por falta de interés de los maestros	1 =	2.17%
- Por falta de habilidad del maestro en el manejo de grupos	1 =	2.17%

* El ordenamiento de los datos en los cuadros se registró de mayor a menor frecuencias en las respuestas.

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
- A causa de las diferencias de edades y antecedentes escolares	1 =	2.17%
- Debido a los grupos numerosos	1 =	2.17%
- Por la inasistencia del maestro	1 =	2.17%
- Por las innovaciones en educación	1 =	2.17%

2.- ¿ Por qué cree usted que la organización de los grupos individuales o por equipos tiene alguna influencia en la reprobación escolar ?

- INDIVIDUAL -

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
- La organización de los grupos no tienen influencia en la reprobación	9 =	31.03%
- Tal organización influye en la reprobación por falta de estrategia del maestro para la conducción.	4 =	13.79%
- Por la carencia de material individual.	4 =	13.79%
- Por no dar oportunidad a los alumnos a ampliar sus conocimientos al desaprovechar las capacidades de sus compañeros	3 =	10.34%
- Debido a las diferencias individuales	3 =	10.34%
- Por mantener esta organización en forma permanente	2 =	6.90%
- Porque los alumnos no están en un mismo nivel de aprovechamiento	2 =	6.90%
- Debido a la falta de preparación del maestro	2 =	6.90%

- EQUIPOS -

- Por deficiente conducción de los equipos de trabajo	6 =	28.57%
- Por falta de estrategias didácticas en el maestro para la conducción	6 =	28.57%

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
- Debido a la mala organización	3 =	14.29%
- Por no formar de manera científica los equipos	2 =	9.52%
- Debido a la poca o nula participación de los alumnos en la formación de los equipos	2 =	9.52%
- Porque las mentes no están predispuestas a cierta edad	1 =	4.76%
- Por falta de preparación del maestro	1 =	4.76%

3. - ¿ Por qué piensas que las técnicas usadas para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje tienen que ver con el grado de reprobación escolar ?

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
- Debido al poco dominio de las mismas por parte del maestro	12 =	31.58%
- Porque no se apliquen debidamente	11 =	28.95%
- Por no estar acorde a los intereses, necesidades y capacidades del alumno	6 =	15.79%
- Debido a la poca práctica	4 =	10.53%
- Respuestas no claras	3 =	7.89%
- Sin respuesta	2 =	5.26%

4. - ¿ Por qué es fundamental la planeación de la enseñanza aprendizaje ?

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
- Porque mediante ella el maestro sabe lo que va a hacer;		

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
evitando con ello la improvisación	25 =	48.08%
- Para lograr mejor aprovechamiento	8 =	15.38%
- Para preparar con anticipación los objetivos a tratar	6 =	11.54%
- Para una buena conducción del trabajador docente	5 =	9.62%
- Para llevar un orden en los temas	4 =	7.69%
- Para dosificar y jerarquizar los objetivos	4 =	7.69%

5. - ¿ En qué radica la importancia de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje ?

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
- El maestro se vale de la medición para comprobar el avance del grupo	22 =	55%
- Para detectar deficiencias	6 =	15%
- Porque marca rasgos de la personalidad del educando	4 =	10%
- Para poder emitir juicios de valor	3 =	7.5%
- Para revisión de la propia labor del maestro	3 =	7.5%
- Para asignar actividades de recuperación a los alumnos deficientes.	1 =	2.5%
- Para comparar lo logrado con lo propuesto	1 =	2.5%

6. - ¿Cómo influye el uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
- Despiertan el interés en los alumnos	8 =	14.04%
- Se capta más fácilmente el objetivo	7 =	12.28%
- Afianza la clase por objetividad	7 =	12.28%
- Ayuda a los tímidos dándoles más facilidad	6 =	10.53%
- Ayuda al maestro	5 =	8.77%
- Hace la clase más comprensible	4 =	7.02%
- Son muy importantes cuando son bien seleccionados	4 =	7.02%
- Disminuye la reprobación mediante su uso	3 =	5.26%
- Favorece la participación de los alumnos	3 =	5.26%
- Se hace uso de todos los sentidos	2 =	3.51%
- Hace la clase más amena	2 =	3.51%
- Repercute en mayor confiabilidad del aprovechamiento	2 =	3.51%
- Son un estímulo	2 =	3.51%
- Se cincela en la mente la impresión	1 =	1.75%
- Juega un papel importante con relación a la memoria visual	1 =	1.75%

7. - ¿ A qué cree que se deba la aprobación de los alumnos ?

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
- A la buena planeación de la labor docente	10 =	13.51%
- A la buena disposición tanto del maestro como de los alumnos para el trabajo	9 =	12.16%
- A la colaboración de los padres de familia	9 =	12.16%
- Al uso de técnicas adecuadas	8 =	10.81%
- A la adecuada interpretación, aplicación y conducción de los objetivos	6 =	8.11%
- A la asistencia diaria de los alumnos	6 =	8.11%
- A la adecuada alimentación de los niños	5 =	6.76%
- Por la buena preparación del maestro	5 =	6.76%
- Por la buena organización de los grupos	4 =	5.41%
- Por la participación de los alumnos en la clase	4 =	5.41%
- A que el alumno cumple con sus tareas	2 =	2.70%
- A la responsabilidad del maestro	2 =	2.70%
- Al estado de salud del niño	1 =	1.35%
- Debido a la influencia del medio ambiente	1 =	1.35%

RESPUESTAS

FRECUENCIAS PORCENTAJES

- | | | |
|--|-----|-------|
| - A la ubicación de la escuela | 1 = | 1.35% |
| - Por las exigencias de las autoridades educativas | 1 = | 1.35% |

8. - ¿ Cuáles son sus proposiciones o sugerencias para reducir el índice de reprobación ?

- Que se maneje la evaluación en forma permanente y continúa para detectar las fallas tanto del maestro como de los alumnos e ir las superando a través de ejercicios de recuperación.
- Estimular a los alumnos para motivarlos por el estudio y actúen en forma positiva.
- Hacer labor de concientización sobre la necesidad de la asistencia y puntualidad a clases tanto de alumnos como de maestros.
- Que el maestro interprete y aplique adecuadamente métodos y técnicas.
- Que el maestro elabore material didáctico
- Que el maestro se responsabilice cabalmente de su grupo.
- Que el maestro haga labor de convencimiento con los padres de familia para que participen y colaboren en la educación de sus hijos.
- Que se oriente a los padres de familia sobre la mejor manera de aprovechar sus ingresos con el fin de mejorar la alimentación de sus hijos.
- Propulsar la actualización pedagógica de los docentes

- Que se dote a las escuelas de los anexos necesarios
- Que se realice periódicamente el diagnóstico del grupo para conocer los adelantos, atrasos y necesidades del mismo.
- Elevar el índice de preparación de los maestros
- Que se lleve a cabo una adecuada supervisión en el desarrollo de los programas
- Que el maestro sea consciente de la labor que se le encomienda, se responsabilice y trate por todos los medios de aplicar adecuadamente las técnicas
- Crear centros de investigación educativa
- Prestar atención especial a los alumnos que se detectan con deficiencias en el aprovechamiento
- Sancionar a los padres que distraen a sus hijos de la educación - al ponerlos a trabajar
- Que los grupos no sufran cambios continuos de maestros en un - mismo año escolar.

- CONCLUSIONES -

1. ¿ A qué se debió el grado de reprobación manifestado ?

Un gran número de maestros entrevistados piensan que se debe a la inasistencia de los alumnos, a la emigración temporal de las familias, a causa de la mala alimentación, por la apatía y falta de colaboración de los padres de familia y debido al manejo inadecuado de métodos y técnicas por parte del maestro. Otras causas significativas señaladas por los compañeros maestros son: Por no realizar actividades de recuperación, por falta de interés y habilidad del maestro en el manejo de grupos, así como la inasistencia del mismo.

2. ¿ Por qué cree usted que la organización de los grupos, individual o por equipos tienen alguna influencia en la reprobación escolar ?

Con relación a ésta pregunta un alto porcentaje de compañeros externan que la organización de los grupos para el trabajo no influye en el grado de reprobación, que cuando la afecta se debe principalmente por falta de estrategia y material adecuado para la conducción del trabajo o debido a la mala organización.

Por otro lado piensan que la organización de los grupos en forma individual influye en la reprobación escolar por no dar oportunidad a los alumnos de ampliar sus conocimientos al desaprovechar las capacidades

de sus compañeros, además de mantener ésta organización en forma permanente o debido a la falta de preparación del maestro, así como también por no formar de manera científica los equipos donde la participación de los alumnos es poca o nula en dicha formación.

3. ¿ Por qué piensa que las técnicas usadas para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje tienen que ver con el grado de reprobación escolar ?

Una mayoría de los maestros entrevistados aseguran que se debe al poco dominio de técnicas por parte del maestro y porque no se aplican debidamente. Otra opinión de importancia es por el hecho de que las técnicas no están acordes a los intereses, necesidades y capacidades del alumno.

4. ¿ Por qué es fundamental la planeación de la enseñanza aprendizaje ?

Entre los compañeros entrevistados predomina el criterio de que es fundamental porque mediante ella el maestro sabe lo que va hacer, porque así evita la improvisación y porque se obtiene mejor aprovechamiento, así como también un número considerable dice que es necesaria para preparar con anticipación los objetivos a tratar a la vez de que se logra una buena conducción en el trabajo docente.

5. ¿ En qué radica la importancia de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje ?

Las respuestas dadas por los maestros entrevistados en su mayoría coinciden en que mediante la evaluación se comprueba el avance del grupo, se detectan deficiencias y se marcan rasgos de la personalidad del educando, lo cual permite emitir juicios de valor, para revisar y normar la labor del maestro, comparando lo logrado con lo propuesto y en consecuencia asignar actividades de recuperación a los alumnos deficientes.

6. ¿ Cómo influye el uso de recursos didáticos en el proceso enseñanza - aprendizaje ?

Referente a esta pregunta fueron bastantes los compañeros que afirman que su uso despierta el interés en los alumnos, que los temas se captan más fácilmente, y afianza la clase por objetividad. Otras respuestas de significación son las de que ayudan al maestro y mediante su uso disminuye la reprobación haciendo la clase más amena.

7. ¿ A qué cree que se deba la aprobación de los alumnos ?

Con mayoría de frecuencias las respuestas emitidas a la pregunta en cuestión consideran que la aprobación del alumno se debe a la adecuada planeación de la labor docente, a la buena disposición de los maestros y de los alumnos para el trabajo, a la colaboración de los padres de familia, al uso de técnicas adecuadas, a la correcta interpretación y conducción del trabajo escolar para el logro de los objetivos, a la asistencia diaria de los niños. Además se considera de reelevante importancia la bue-

na preparación y sentido de responsabilidad del maestro y a la buena organización de los grupos.

8. ¿Cuáles son sus proposiciones o sugerencias para reducir el índice de reprobación ?

Entre las proposiciones o sugerencias vertidas por los compañeros - destacan las siguientes:

- Que se maneje la evaluación en forma permanente y continúa para detectar las fallas tanto del maestro como de los alumnos e ir las superando a través de ejercicios de recuperación. Que el maestro elabore material didático y se responsabilice cabalmente de su grupo. Que se realice periódicamente el diagnóstico del grupo para conocer los adelantos, atrasos y necesidades del mismo. Que el maestro sea consciente de la labor que se le encomienda, se responsabilice y trate por todos los medios de aplicar adecuadamente las técnicas. Prestar atención especial a los alumnos que se detectan con deficiencias en el aprovechamiento y elevar el índice de preparación de los maestros.

- Concentración de datos de los alumnos de Cosalá -

HOJA DE CONTROL

RASGOS		FRECUENCIAS			
		SI	%	NO	%
1.	¿ Te gusta tu escuela ?	506	97.8	11	2.2
2.	¿ Te parece difícil el trabajo que haces en tu escuela ?	130	25.1	387	74.9
3.	¿ Has llegado tarde a clases ?	225	43.5	292	56.5
4.	¿ Te agrada como tu profesor o profesora explican las clases ?	471	91.1	46	8.9
5.	¿ Sientes que aprendes cada día más ?	495	95.7	22	4.3
6.	¿ Tu profesor o profesora utiliza láminas, dibujos, gises de colores - u otros materiales para explicar - las clases ?	465	89.9	52	10.1
7.	¿ Realizas junto con tu maestro algunos experimentos ?	477	92.2	40	7.8
8.	¿ Te ha tocado a tí, explicarles algo a tus compañeros en el salón ?	449	86.8	68	13.2
9.	¿ Algunas veces salen fuera del salón para explicar o tratar alguna - clase ?	446	86.2	71	13.8
10.	¿ Puedes oír bien desde tu lugar las explicaciones de tu maestro ?	475	91.8	42	8.2
11.	¿ Desearías acercarte un poco más - del lugar que ocupas en el salón ?	354	68.4	163	31.6
12.	¿ Perteneces a algún equipo de trabajo en tu salón ?	453	87.6	54	12.4
13.	¿ Tu profesor o profesora te dicen -				

RASGOS	FRECUENCIAS			
	SI	%	NO	%
las calificaciones que obtienes en las clases ?	254	49.1	263	50.9
14. ¿ Tarda más de dos días en darte dichas calificaciones ?	227	43.9	290	56.1
15. ¿ Has reprobado algún grado escolar ?	260	50.2	257	49.8
16. ¿ Has avanzado en tu educación primaria sin reprobado ningún grado de los que hasta ahora llevas cursado ?	309	59.7	208	40.3
17. ¿ Te felicita tu profesor o profesora cuando obtienes buenas calificaciones ?	433	83.7	84	16.3
18. ¿ Cuando obtienes baja calificación, tu profesor o profesora te pone a realizar ejercicios que te ayuden a mejorarlas ?	461	89.1	56	10.9
19. ¿ Tu profesor o profesora te deja tareas para hacerlas en casa ?	493	95.3	24	4.7
20. ¿ Haces las tareas que tu profesor o profesora te encomienda ?	483	93.4	34	6.6
21. ¿ Tu profesor o profesora, revisa las tareas que les deja ?	480	92.8	37	7.2
22. ¿ Son difíciles las tareas que tu profesor o profesora te encomienda para hacer en casa ?	231	44.6	286	55.4
23. ¿ Viene alguien de tu familia a preguntar por tus calificaciones al profesor ?	351	67.8	166	32.2
24. ¿ Viene la Directora o Director a tu -				

RASGOS	FRECUENCIAS			
	SI	%	NO	%
grupo a platicar con ustedes ?	476	92	41	8
25. ¿ Resuelven los ejercicios de sus libros cuando tratan algún tema o clase ?	470	90.9	47	9.1
26. ¿ Tu profesor o profesora les ha aplicado pruebas para calificarlos ?	462	89.3	55	10.7
27. ¿ Crees que vas a aprobar este grado en - que estás ahora ?	307	59.3	210	40.7

CUESTIONARIO

1. ¿ A qué se debe que has llegado tarde a clases ?

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
- Porque hago los mandados	115 =	56.37%
- Debido a que despierto tarde	22 =	10.78%
- Porque me quedo viendo el juego	19 =	9.31%
- Porque la escuela está lejos	11 =	5.39%
- Porque ayudo a mi papá en los trabajos	6 =	2.94%
- Porque mi mamá hace tarde el desayuno	5 =	2.45%
- Porque se me hace tarde en arreglarme	5 =	2.45%
- Por entretenido	5 =	2.45%
- Respuestas poco claro	5 =	2.45%
- Porque me voy a Cosalá	3 =	1.47%
- Porque yo me preparo el desayuno	3 =	1.47%

FRECUENCIAS PORCENTAJE

-	Por buscar el material que nos piden	3 =	1.47%
-	Por esperar a mi compañero	1 =	0.49%
-	Porque el reloj de mi casa está mal	1 =	0.49%
2.	¿ Por qué has reprobado ?		
-	Por no poner atención	67 =	25.37%
-	Por faltar a clases	38 =	14.39%
-	Porque no entendía las clases	37 =	14.01%
-	Por problemas de salud	27 =	10.22%
-	Por no hacer las tareas	18 =	6.81%
-	Por no aprender a leer	16 =	6.06%
-	Respuestas poco claras	15 =	5.68%
-	Por llegar tarde a clases	11 =	4.16%
-	Porque me portaba mal con el profesor	10 =	3.78%
-	Porque falta el profesor	5 =	1.89%
-	Porque salimos fuera del lugar	5 =	1.89%
-	Porque no tuvimos clases medio año	4 =	1.51%
-	Por no tener la edad	3 =	1.13%
-	Por no traer el material	2 =	0.75%
-	Porque no trabajaba	2 =	0.75%
-	Porque no me gustaba la escuela	2 =	0.75%

FRECUENCIAS PORCENTAJE

-	Porque la escuela está lejos	1	=	0.37%
-	Porque a mi mamá no le gusta que vaya a la escuela	1	=	0.37%
3.	¿ Porqué no has reprobado ?			
-	Porque le pongo atención al maestro	153	=	21.25%
-	Porque cumplo con mis tareas	108	=	17.00%
-	Porque he sabido	105	=	16.54%
-	Porque estudio mucho	81	=	12.76%
-	Porque no faltó	53	=	8.34%
-	Porque soy aplicado	30	=	4.72%
-	Por ser puntual en la escuela	29	=	4.57%
-	Porque los maestros nos enseñan	19	=	2.99%
-	Por mi buen comportamiento	16	=	2.51%
-	Respuestas poco claras	16	=	2.51%
-	Por tener buena preparación del año anterior	10	=	1.57%
-	Porque me gusta la escuela	5	=	0.78%
-	Por tener buena memoria	4	=	0.62%
-	Porque mi papá me ayuda	4	=	0.62%
-	Por mi esfuerzo y dedicación	2	=	0.31%
4.	¿ Qué es lo que más te ha gustado de los maestros que has tenido hasta ahora ?			
-	Que explican bien las clases	188	=	35.80

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
- Su manera de ser	182	= 34.67%
- La forma de explicar algunas <u>ma</u> terias	75	= 14.29%
- Todo en general	33	= 6.28%
- Sin respuesta	28	= 5.33%
- Que son puntuales	8	= 1.52%
- Respuestas poco claras	5	= 0.95%
- Que hacen experimentos	3	= 0.57%
- Que cuentan cuentos y cantan can- ciones	2	= 0.38%
- Que regalan dulces	1	= 0.19%

5. ¿Qué es lo que no te ha gustado de los maestros que has tenido hasta ahora ?

- Que regañen o peguen mucho	94	= 26.70%
- La manera de ser de algunos de ellos	57	= 16.19%
- Su mal comportamiento	55	= 15.62%
- Sin respuesta	40	= 11.36%
- Que no expliquen bien	35	= 9.94%
- Respuestas no claras	33	= 9.32%
- Que no nos dejen salir a recreo	13	= 3.69%
- La manera de enseñar ciencias <u>na</u> turales y español	13	= 3.69%
- Que falten mucho	7	= 1.99%

RESPUESTAS

FRECUENCIAS PORCENTAJE

- Que quieren que contestemos rápidamente las preguntas	2	= 0.52%
- Que nos apliquen pruebas	1	= 0.28%
- Que no nos den las calificaciones	1	= 0.28%
- Que no nos lleven de excursión	1	= 0.28%

CONCLUSIONES, TOMADAS DE LA HOJA DE CONTROL

Observando la hoja de control aplicada a los alumnos de la muestra, se ha encontrado que más de un 50% ha reprobado algún grado escolar, infiriéndose del mismo cuadro que algunas causas que han contribuido a ello sean el hecho de que el profesor no tenga a los alumnos al tanto sobre calificaciones, esto es en base a los altos porcentajes de afirmaciones que dicho cuadro manifiesta. Otras razones según el mencionado cuadro pueden ser el desaprovechamiento de algunos instrumentos de evaluación por parte del profesor y el poco uso de la felicitación o estimulación por parte del maestro hacia el alumno como medio o técnica de reforzamiento.

1. ¿A qué se debe que has llegado tarde a clases?

La mayoría de los alumnos que fueron entrevistados con relación al hecho de llegar tarde a clases dan como motivos principales los trabajos que realizan en el hogar, que no despiertan a tiempo, que se entretienen viendo el juego y que la escuela les queda lejos. Además ayudan a su papá en las labores del campo y se entretienen en buscar el material que les piden en la escuela.

2. ¿Por qué has reprobado?

Un porcentaje considerable de alumnos afirma que se debe al hecho de no poner atención, por faltar o no entender las clases, así como también debido a problemas de salud. Otras respuestas importantes son: -

Por no hacer las tareas, por llegar tarde a clases, debido a la inasistencia del profesor y porque salimos fuera del lugar.

3. ¿ Por qué no has reprobado ?

Gran número de niños dieron las siguientes respuestas: Por estar atentos a las clases que imparte el maestro, por cumplir con las tareas, porque estudio y aprendo mucho. Además entre otras respuestas relevantes nos encontramos con que no han reprobado porque no faltan a clases, porque los maestros nos enseñan y por nuestro esfuerzo y dedicación.

4. ¿ Qué es lo que más te ha gustado de los maestros que has tenido hasta ahora ?

De los alumnos entrevistados un número considerable dice que le gusta el que les expliquen bien las clases, así como su manera de ser y forma de trabajar algunas materias.

Otras respuestas a la pregunta son: Que les gusta su puntualidad y que realizan experimentos.

5. ¿ Qué es lo que no te ha gustado de los maestros que has tenido hasta ahora ?

A ésta pregunta bastantes alumnos contestaron que no les gusta que los regañen o peguen, no les gusta la manera de ser de ellos especialmente su mal comportamiento. En otras respuestas encontramos que no les agrada el que falten mucho, así como tampoco el hecho de que no les den

a conocer sus calificaciones.

Concentración de datos padres de familia de Cosalá

HOJA DE CONTROL

RASGOS	FRECUENCIAS			
	SI	%	NO	%
1. ¿ Tiene hijos en edad escolar ?	57	100	-	-
2. ¿ Logró usted la inscripción oportuna de sus hijos	46	80.7	11	19.3
3. ¿ Sus hijos de edad escolar asisten a la misma escuela ?	45	78.9	12	21.1
4. ¿ Ha salido usted frecuentemente - con su familia a otros lugares en época de clases ?	11	19.2	46	80.8
5. ¿ Ha tenido que lamentar problemas serios; enfermedades, accidentes, etc., en su familia ?	14	24.5	43	75.5
6. ¿ Considera usted que sus hijos reúnen las condiciones de salud necesarias para lograr un buen aprovechamiento escolar ?	43	75.4	14	24.6
7. ¿ Alguno de sus niños ha reprobado algún grado escolar ?	32	56.1	25	43.9
8. ¿ Creé usted que las enseñanzas que reciben sus hijos son diferentes - de las que usted recibió ?	47	82.4	10	17.6
9. ¿ Les dá usted algún estímulo o premio a sus hijos cuando ayudan en el trabajo de la casa ?	46	80.7	11	19.3
10. ¿ Estimula o premia usted a sus hijos por el buen aprovechamiento - en la escuela ?	50	87.7	7	12.3

RASGOS	FRECUENCIAS			
	SI	%	NO	%
11. ¿ Recibe usted información continua de parte del maestro con relación al aprovechamiento de sus hijos ?	46	80.7	11	19.3
12. ¿ Falta con frecuencia el profesor o profesores de sus hijos a la escuela ?	17	29.8	40	70.2
13. ¿ Proporciona usted a sus hijos el material que le solicitan en la escuela para sus trabajos ?	55	96.4	2	3.6
14. ¿ Se acerca usted espontáneamente con los maestros a pedir información acerca del aprovechamiento de sus hijos ?	28	49.1	29	50.9
15. ¿ El maestro les deja tareas escolares a sus hijos para realizarlas en casa ?	53	92.9	4	7.1
16. ¿ Les da usted tiempo a sus hijos para que estudien en casa y hagan sus tareas escolares ?	55	96.4	2	3.6
17. ¿ Está usted al tanto de que realmente sus hijos realizan las tareas y estudios que el maestro les encomienda hacer en casa ?	52	91.2	5	8.8

CUESTIONARIO

1. ¿ De cuántos hijos se forma su familia ?

RESPUESTAS

FRECUENCIAS PORCENTAJE

- De cinco hijos

7 =

14.89%

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
- De seis hijos	6 =	12.76%
- De siete hijos	6 =	12.76%
- De un hijo	5 =	10.64%
- De dos hijos	4 =	8.91%
- De cuatro hijos	4 =	8.91%
- De nueve hijos	3 =	6.38%
- De doce hijos	3 =	6.38%
- De tres hijos	2 =	4.25%
- De ocho hijos	2 =	4.25%
- De diez hijos	2 =	4.25%
- De trece hijos	2 =	4.25%
- De catorce hijos	1 =	2.13%

2. ¿Cuál cree que fué la causa que provocó la reprobación de sus hijos ?

- Por ser poco inteligente	7 =	17.07%
- No sabría decirlo	7 =	17.07%
- Debido a que no ponen atención	6 =	14.63%
- Porque los profesores no enseñan como es debido	5 =	12.19%
- A causa de las enfermedades	4 =	9.76%
- Porque los maestros no los apuran	3 =	7.32%
- Por faltar mucho a clases	3 =	7.32%

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
- Porque los profesores faltan	2 =	4. 88%
- Porque son retraídos	1 =	2. 44%
- Porque les dejan poca tarea	1 =	2. 44%
- Por ayudarles a sus padres	1 =	2. 44%
- A causa de la deficiente alimentación	1 =	2. 44%

3. ¿ Porqué cree que ha aprobado su hijo ?

- Porque es aplicado	16 =	29. 09%
- Porque los padres los ayudamos	8 =	14. 54%
- Porque los maestros los ayudan mucho	7 =	12. 73%
- Porque son inteligentes	7 =	12. 73%
- Porque no faltan	4 =	7. 27%
- Porque hacen las tareas	4 =	7. 27%
- Porque estudian	4 =	7. 27%
- No contestaron	2 =	3. 64%
- Debido a que ponen atención	1 =	1. 82%
- Porque sus amigos lo apuran	1 =	1. 82%
- Porque están sanos	1 =	1. 82%

4. ¿ Qué diferencia encuentra usted entre las enseñanzas que se imparten a sus hijos y las que usted recibió ?

- Es muy diferente	18 =	28. 57%
- Ahora es mejor que antes	8 =	14. 28%

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
------------	-------------	------------

- Es diferente en la escritura	7 =	11.11%
- Antes enseñaban primero las vocales y ahora directamente con palabras	7 =	11.11%
- No sabría decirlo	4 =	6.35%
- Antes enseñaban más, ahora enseñan poco	3 =	4.76%
- En los libros	3 =	4.76%
- En que ahora las matemáticas son más completas	2 =	3.17%
- En que antes era más exigente	2 =	3.17%
- En que ahora los maestros no quieren batallar	1 =	1.59%
- No encuentro ninguna diferencia	1 =	1.59%
- En que los temas de antes ahora se tratan en secundaria	1 =	1.59%
- Antes no teníamos libros	1 =	1.59%
- En que antes se enseñaba mucho ortografía	1 =	1.59%
- Los métodos son diferentes	1 =	1.59%
- Antes era más memorístico	1 =	1.59%
- Ahora la enseñanza es más activa	1 =	1.59%

5. ¿Cómo cree usted que los acuerdos tomados en junta de padres de familia ayudan a la educación de sus hijos ?

- No ayudan, se trata sólo de pedir cuotas	12 =	30%
--	------	-----

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Nos ayudan al informar el estado de los niños	8 =	20%
- Son útiles porque nos hacen recomendaciones para mejorar la educación de nuestros hijos	5 =	12.5%
- Sólo se hacen para entregar boletas	4 =	10%
- No asiste a las reuniones	4 =	10%
- No sabría decirlo	2 =	5%
- Son necesarios porque maestros y padres de familia se ponen de acuerdo	2 =	5%
- No contestó	2 =	5%
- Se llevan a cabo cuando hay necesidad de hacer algún trabajo	1 =	2.5%

CONCLUSIONES

1. ¿ De cuántos hijos se forma su familia ?

Al revisar ésta cuestión planteada a los padres comprometidos en la investigación se obtuvieron respuestas fluctuantes entre uno y catorce hijos, donde ya considerando el total de padres entrevistados nos encontramos con un promedio de seis hijos por familia.

2. ¿Cuál cree que fué la causa que provocó la reprobación de su hijo ?

Como respuestas principales obtenidas en la encuesta realizada entre los padres de familia sobre las causas que provocaron la reprobación de sus hijos están las siguientes: Por ser poco inteligente, no sabría decirlo, no ponen atención y los profesores no enseñan como es debido; se refieren también al hecho de que los maestros no les exigen, a que los niños y profesores falten a clases y que no les dejan tareas.

3. ¿ Por qué cree que ha aprobado su hijo ?

A ésta pregunta fueron bastante los padres que contestaron que se debe a que sus hijos son aplicados y porque los padres y maestros los ayudan, además de que son inteligentes.

Entre otras respuestas encontramos que se debe a que los niños no faltan a clases, estudian y hacen las tareas.

Como podemos observar en las preguntas dos y tres, los padres de -

familia nos expresan en sus respuestas el valor determinante de la labor y actitud del maestro para el aumento o disminución de la reprobación escolar.

4. ¿Qué diferencia encuentra usted entre la enseñanza que se imparte a sus hijos y la que usted recibió ?

Fué alto el porcentaje de padres que contestó que es muy diferente, ya que ahora la enseñanza es mejor que antes, encontrando diferencia en la escritura y en el hecho de que antes se enseñaban primero las vocales y en la actualidad a partir de palabras completas.

Otras diferencias mencionadas por los entrevistados fueron los libros y las matemáticas más completas en la actualidad, así como también mencionaron que antes era más exigente y en nuestros días los maestros no quieren batallar.

5. ¿Cómo cree usted que los acuerdos tomados en junta de padres de familia ayudan a la educación de sus hijos ?

Los padres de familia opinan a este respecto en su mayoría, que no ayudan, ya que sólo se trata de pedir cuotas cuando hay necesidad de hacer algún trabajo. Algunos padres conceden importancia a las juntas en el sentido de que se les da información y se les hacen recomendaciones sobre el aprovechamiento de los hijos, a la vez que se les entregan las boletas de calificación.

TOMADAS DE LA HOJA DE CONTROL

Al analizar la hoja de control aplicada a los padres de familia de la muestra seleccionada, encontramos un 29.8% de aseveraciones sobre faltas de los profesores a la escuela, un 19.3% de que el maestro no informa a los padres de familia sobre el aprovechamiento de los hijos.

Por otro lado, un porcentaje considerable asevera que el maestro sí - deja tareas a domicilio.

Concentración de datos - maestros de Escuinapa

CUESTIONARIO

1. ¿ A qué cree que se debió el grado de reprobación manifestado ?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- A la inasistencia del alumno	21 =	35.59%
- Debido a la mala alimentación	11 =	19.38%
- Por la baja capacidad mental	10 =	16.54%
- Por la apatía de los padres	6 =	10.14%
- Por los problemas en el hogar	3 =	5.08%
- Por enfermedad	2 =	3.38%
- Debido a que el maestro no planea	2 =	3.38%
- Por llevárselos al trabajo en el campo	1 =	1.69%
- Porque el maestro no usa material didáctico	1 =	1.69%
- A que el alumno no cumple con las tareas	1 =	1.69%
- Debido a la falta de interés de los alumnos por la escuela	1 =	1.69%

2. ¿ Porqué cree usted que la organización de los grupos, individuales o por equipos tiene alguna influencia en la reprobación escolar ?

INDIVIDUAL

- La organización en forma individual disminuye la reprobación	10 =	22.22%
--	------	--------

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------	------------	------------

- En forma individual se evalúa mejor el trabajo	9 =	20%
- No influye	2 =	4.44%
- Al trabajar en forma individual el alumno desaprovecha mayores oportunidades de aprendizaje	1 =	2.22%
- Por inadecuada conducción de la enseñanza	1 =	2.22%
- Debido a la falta de interés tanto del maestro como del alumno	1 =	2.22%

EQUIPOS

- La organización de equipos de trabajo aumenta el grado de reprobación	9 =	20%
- Por equipos algunos trabajan y otros no	7 =	15.55%
- Cuando se trabaja por equipos se logra mayor rendimiento	2 =	4.44%
- Por inadecuada conducción de la enseñanza	1 =	2.22%
- Por falta de interés tanto del maestro como del alumno	1 =	2.22%
- La organización por equipos no influye en la reprobación	1 =	2.22%

3. ¿Por qué piensa que las técnicas usadas tienen que ver con el grado de reprobación ?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Porque si se emplean correctamente disminuye la reprobación	6 =	19.38%
- No tiene nada que ver con la reprobación	6 =	19.38%
- El uso de técnicas adecuadas es factor muy importante para disminuir la reprobación	4 =	12.90%
- No tienen que ver las técnicas. - Son otras las causas de la reprobación	3 =	9.67%
- Las técnicas que se usan en la actualidad son magníficas; despiertan el interés, porque el niño aprende haciendo, disminuye así la reprobación	3 =	9.67%
- Porque las técnicas no están acordes al grado de madurez de los alumnos	2 =	6.45%
- Las técnicas no son determinantes en la reprobación	1 =	3.22%
- Respuesta poco clara	1 =	3.22%
- El uso de técnicas inadecuadas provoca descontrol e indiferencia	1 =	3.22%
- Si no usamos técnicas el grado de reprobación aumenta	1 =	3.22%
- Hacen falta instalaciones y materiales para aplicar técnicas	1 =	3.22%
- Las técnicas empleadas con ánimo e inspiración disminuyen los bajos niveles de eficiencia	1 =	3.22%

RESPUESTAS

FRECUENCIAS PORCENTAJE

- El uso de técnicas determina una buena educación

1 = 3.22%

4. ¿ Porqué es fundamental la planeación de la enseñanza aprendizaje ?

- Para llevar una secuencia en el trabajo escolar

8 = 27.58%

- Respuestas poco claras

8 = 27.58%

- Porque se obtienen mejor resultado en la labor docente

7 = 24.13%

- Porque es guía del maestro

3 = 10.34%

- Porque sirve de base para preparar la clase

3 = 10.34%

5. ¿ En qué radica la importancia de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje ?

- Es importante porque mediante ella se explora y se obtiene el grado de aprovechamiento en los alumnos

23 = 51.11%

- Es útil para detectar las fallas

7 = 15.55%

- Sirve de base para la retroalimentación de la enseñanza

5 = 11.11%

- Es útil para una autocrítica del maestro

3 = 6.66%

- Para efectuar la enseñanza correctiva

3 = 6.66%

- Respuestas poco claras

2 = 4.44%

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	- Para motivar al alumno en su aprendizaje	1 =	2.22%
	- Para valorar el grado de madurez de los alumnos	1 =	2.22%
6.	¿ Cómo influye el uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje ?		
	- Porque hace la enseñanza más - objetiva	14 =	38.88%
	- Porque se obtiene mayores resultados	8 =	22.22%
	- Porque despierta mayor interés - en el alumno por el aprendizaje	4 =	11.11%
	- Porque el alumno demuestra mayor participación en el aprendizaje	3 =	8.33%
	- Poco clara	2 =	5.55%
	- Porque el alumno observa, elabora, experimenta y comprueba	2 =	5.55%
	- Porque la enseñanza es más comprensible, dinámica, real y el aprovechamiento es mejor	2 =	5.55%
	- Porque considera técnicas y métodos para una buena enseñanza	1 =	2.61%
7.	¿ A qué cree que se deba la aprobación de los alumnos ?		
	- A la comprensión y ayuda de los padres	11 =	14.66%
	- Debido a la inteligencia del niño	10 =	13.33%

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCÈNTAJE
- A la forma de conducir la enseñanza el maestro	7 =	9.33%
- Al cumplimiento de tareas	5 =	6.66%
- Debido a su puntual asistencia	5 =	6.66%
- Al medio donde se desarrolla	5 =	6.66%
- A los buenos hábitos de lectura	4 =	5.33%
- Debido a una buena alimentación	4 =	5.33%
- No clara	3 =	4%
- A la preparación del maestro	3 =	4%
- Al grado de madurez	2 =	2.66%
- Debido a la atención que tiene el maestro, con sus alumnos	2 =	2.66%
- Al trabajo constante del maestro	2 =	2.66%
- A la capacidad del maestro	2 =	2.66%
- Se debe al buen aprovechamiento	2 =	2.66%
- Al uso de recursos didácticos	1 =	1.33%
- Al esfuerzo del niño	1 =	1.33%
- A la enseñanza sistematizada y - globalizada	1 =	1.33%
- Al estado de salud	1 =	1.33%
- Al uso de técnicas adecuadas	1 =	1.33%

8. ¿Cuáles son sus proposiciones o sugerencias para reducir el índice de reprobación ?

- Concientizar a los padres de familia para que no distraigan a -

los niños de las actividades escolares por llevárselos al trabajo.

- Que los libros de texto sean más sencillos y objetivos.
- Buscar un mayor acercamiento entre padre de familia y maestro para obtener una más efectiva colaboración.
- Tratar de disminuir en lo posible la emigración temporal de las familias.
- Que se efectúen visitas a los grupos por parte de los directores - para supervisar y auxiliar en los trabajos.
- Dedicar atención especial a los alumnos que muestran deficiencias.
- Reducir el número de alumnos en los grupos para que sean atendidos con mayor eficiencia individualmente sin olvidar la condición de grupo.
- Dotar a la escuela de los anexos y materiales necesarios.
- Hacer campaña permanente para mejorar la asistencia y puntualidad de los alumnos.
- Que el alumno tenga en sus padres y maestros una orientación y comprensión adecuada para que realice las actividades con mayor efectividad.
- Que los maestros, alumnos y padres de familia pongan mayor interés en la labor educativa.
- Organizar centros de estudios y consulta trimestralmente y por zonas.

- Constancia y cumplimiento en el trabajo.
- Formar hábitos de estudio en los alumnos
- Fomentar el trabajo por equipos.

- CONCLUSIONES -

1. ¿ A qué cree que se debió el grado de reprobación manifestado ?

Los maestros en su mayoría opinan que el grado de reprobación manifestado se debe a la inasistencia del alumno, a la deficiente alimentación, a la baja capacidad mental y por la apatía de los padres de familia.

Además por los problemas en el hogar, la falta de planeación - por parte del maestro y el poco uso de material didáctico.

2. ¿ Porqué cree usted que la organización de los grupos individual o por equipos tiene alguna influencia en la reprobación escolar ?

Los maestros de ésta zona escolar en su mayoría piensan que la organización en forma individual disminuye la reprobación y la de equipos de trabajo la aumentan, ya que en forma individual se evalúan mejor y por equipos algunos trabajan y otros no, asegurando también que la organización de los grupos influye en la reprobación por la inadecuada conducción de la enseñanza y la falta de interés tanto del maestro como del alumno.

3. ¿ Porqué piensa que las técnicas usadas tienen que ver con el grado de reprobación ?

Con respecto a ésta cuestión la mayoría de los maestros coinciden

en que si las técnicas se emplean correctamente disminuye la reprobación, ya que se despierta el interés porque el niño aprende haciendo.

Por otra parte algunos maestros piensan que las técnicas no tienen que ver. Son otras las causas de la reprobación.

4. ¿ Porqué es fundamental la planeación de la enseñanza aprendizaje ?

Entre las respuestas que mayor frecuencia registraron en relación a ésta pregunta son: En el sentido de que es importante para llevar una secuencia en el trabajo escolar, ya que el plan es una guía y base del maestro para preparar la clase obteniendo así mejores resultados en la labor docente.

5. ¿ En qué radica la importancia de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje ?

Los compañeros maestros que conforme a la muestra fueron entrevistados, coinciden en su mayoría que es importante porque mediante ella se explora y se obtiene el grado de aprovechamiento en los alumnos, detectando a la vez las fallas que algunos niños pudieran tener y efectuar así la enseñanza correctiva correspondiente; expresan también que la evaluación sirve de base en la retroalimentación de la enseñanza, motivando al alumno en su aprendizaje y como una autocrítica de la labor del maestro.

6. ¿ Cómo influye el uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje ?

Entre los compañeros entrevistados predomina el criterio de que hacen la enseñanza más objetiva, despertando mayor interés en el alumno por el aprendizaje, obteniendo con ello mejores resultados, pues el alumno al -- ser interesado en la clase despliega mayor participación en la adquisición de los conocimientos.

7. ¿ A qué cree que se deba la aprobación de los alumnos ?

Entre las causas que consideran los maestros entrevistados como determinantes en la aprobación de los alumnos se dan con mayor frecuencia las siguientes:

A la comprensión y ayuda de los padres para lograr la puntualidad de los alumnos y el cumplimiento de las tareas; la inteligencia del niño, la forma de conducir la enseñanza por parte del maestro y los buenos hábitos de lectura. No menos importante, es la preparación y capacidad del maestro, así como el medio en que el niño se desarrolla.

8. ¿ Cuáles son sus proposiciones o sugerencias para reducir el índice de reprobación ?

Entre las proposiciones y sugerencias vertidas por los maestros para reducir el índice de reprobación destacan las siguientes:

- Concientizar a los padres de familia para que no distraigan a los niños de las actividades escolares por llevárselos a trabajar .

- Buscar un mayor acercamiento entre padre de familia y maestro - para obtener una más efectiva colaboración.
- Qué se efectúen visitas a los grupos por parte de directores para supervisar y auxiliar en los trabajos.
- Dedicar atención especial a los alumnos que muestren deficiencias
- Hacer campaña permanente para mejorar la asistencia y puntualidad de los alumnos.
- Que el alumno tenga en sus padres y maestros una orientación y - comprensión adecuada.
- Que haya mayor constancia y cumplimiento en el trabajo por parte del maestro.

Concentración de datos, alumnos de Escuinapa

HOJA DE CONTROL

No.	RASGOS	FRECUENCIAS			
		SI	%	NO	%
1.	¿ Te gusta tu escuela ?	672	99.7	9	1.3
2.	¿ Te parece difícil el trabajo que haces en tu escuela ?	274	40.3	407	59.7
3.	¿ Has llegado tarde a clases ?	398	58.5	283	41.5
4.	¿ Te agrada como tu profesor o profesora explican las clases ?	660	97	21	3
5.	¿ Sientes que aprendes cada día - más ?	645	94.8	36	5.2
6.	¿ Tu profesor o profesora utilizan láminas, dibujos, gises de colores u otros materiales para explicarte las clases ?	615	90.7	66	9.3
7.	¿ Realizas junto con tu maestro algunos experimentos ?	607	97.2	74	1.8
8.	¿ Algunas veces salen fuera del salón para explicar o tratar alguna clase?	410	60.3	271	39.7
9.	¿ Te ha tocado a tí explicarles algo a compañeros en el salón ?	495	72.7	186	27.3
10.	¿ Puedes oír bien desde tu lugar las - explicaciones de tu maestro ?	653	95.9	28	4.1
11.	¿ Desearías acercarte un poco más - del lugar que ocupas en el salón ?	383	56.2	298	43.8
12.	¿ Perteneces a algún equipo de trabajo en tu salón ?	515	72.7	166	27.3
13.	¿ Tu profesor o profesora te dice las calificaciones que obtienes en las - clases ?	418	61.4	263	38.6

14.	Tarda más de dos días en darte las calificaciones que obtienes ?	324	47.6	357	52.4
15.	Has reprobado algún grado escolar ?	256	36.2	425	63.8
16.	Has avanzado en tu educación primaria sin reprobado ningún grado de los que hasta ahora llevas cursado ?	425	62.4	256	37.6
17.	Te felicita tu profesor o profesora cuando obtienes buenas calificaciones ?	578	84.9	103	15.1
18.	Cuando obtienes baja calificación, tu profesor o profesora te ponen a realizar ejercicios que te ayudan a mejorarlas ?	631	92.7	50	7.3
19.	Tu profesor o profesora te deja tareas para hacerlas en casa ?	667	98	14	2
20.	Haces las tareas que tu profesor o profesora te encomienda ?	663	97.4	18	2.6
21.	Tu profesor o profesora, revisan las tareas que les deja ?	646	94.1	35	5.1
22.	Son difíciles las tareas que tu profesor o profesora te encomienda para hacer en casa ?	335	49.2	346	50.8
23.	Viene alguien de tu familia a preguntar por tus calificaciones al profesor ?	386	56.7	295	43.3
24.	Viene la Directora a tu grupo a platicar con ustedes ?	631	92.7	50	7.3
25.	Resuelven los ejercicios de sus libros cuando tratan algún tema o clase ?	646	94.9	35	5.1

26.	Tu profesor o profesora les ha aplicado prueba para calificarlos ?	626	92	55	8
27.	Crees que vas a aprobar este grado en que estás ahora ?	474	64.7	207	30.3

CUESTIONARIO

1. ¿ A qué se debe que has llegado tarde a clases?

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
- Porque hace trabajos en el hogar	180 =	43.37%
- Porque se queda dormido	47 =	12.37%
- Porque no le dan desayuno a tiempo	31 =	8.16%
- Respuesta no clara	27 =	7.11%
- Es lento para asearse	26 =	6.84%
- Porque espera a sus compañeros	18 =	4.74%
- Porque es lento para tomar el desayuno	18 =	4.74%
- Porque la escuela está muy distante	11 =	2.89%
- Sale de viaje	5 =	1.32%
- No encuentra la ropa	5 =	1.32%
- Porque es perezoso	3 =	0.79%
- Por enfermedad	3 =	0.79%
- Porque la mamá sale	3 =	0.79%
- Porque no tiene mamá	2 =	0.53%
- Porque se descompone el carro	1 =	0.53%

2. ¿Porqué has reprobado ?

- Por no poner atención	43 =	21.93%
- Por incumplido en los trabajos	23 =	11.63%
- Por falta de inteligencia	22 =	11.22%
- Por no saber leer	21 =	10.71%

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Respuestas poco claras	18 =	9.18%
- Por no asistir a clases	17 =	8.67%
- Por problemas de salud	12 =	6.12%
- Porque no nos enseñan	10 =	5.10%
- Por llegar tarde a clases	8 =	4.08%
- Porque nos cambiaron de maestro	7 =	3.57%
- Porque el maestro falta mucho	7 =	3.57%
- Por no llevarse bien con la maestra	3 =	1.53%
- Debido a que perdí la boleta	2 =	1.02%
- Porque no me gusta la escuela	1 =	0.51%
- Por tímido	1 =	0.51%
- Por estudiar en turno vespertino	1 =	0.51%

3. ¿ Porqué no has reprobado ?

- Porque estudio en casa	122 =	19.58%
- Porque pongo mucha atención	115 =	18.25%
- Por aplicado	107 =	16.98%
- Porque cumplo con las tareas	78 =	12.38%
- Porque sé mucho	54 =	8.72%
- Porque se leer	25 =	3.98%
- Porque el maestro explica bien	24 =	3.80%
- Respuesta poco clara	17 =	2.69%

RESPUESTAS

FRECUENCIA PORCENTAJE

- Por buena conducta	16 =	2.53%
- Porque no falto	16 =	2.53%
- Por ser inteligente	13 =	2.06%
- Porque la maestra es muy buena	10 =	1.58%
- Por la ayuda de mis padres	10 =	1.58%
- Porque los temas me parecen fáciles	9 =	1.42%
- Por deseo de superación	8 =	1.26%
- Por puntual	5 =	0.79%
- Porque no se ha enfermado	1 =	0.15%

4. ¿Qué es lo que más te ha gustado de los maestros que has tenido hasta ahora ?

- Su manera de ser	285 =	39.91%
- Que enseña bien	245 =	34.31%
- Respuesta poco clara	125 =	17.51%
- Qué explican cómo hacer las tareas	30 =	4.20%
- Que usa material didáctico	8 =	1.12%
- Que realiza experimentos	8 =	1.12%
- Todo en general	5 =	0.70%
- Que deja tareas y las revisa	4 =	0.56%
- La forma de expresarse	3 =	0.42%
- Que repasan las clases en el pizarrón	1 =	0.14%

5. ¿Qué es lo que no te ha gustado de los maestros que has tenido hasta ahora ?

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
- Respuesta de insuficiente claridad	63 =	33.51%
- Que se va a platicar con otros maestros	33 =	17.55%
- Que faltan a clases	18 =	9.57%
- Que nos regañen	14 =	7.44%
- Que algunos no nos enseñan bien	13 =	6.91%
- Que tiene mal carácter	11 =	5.85%
- Que no expliquen las clases	9 =	4.78%
- Que no nos dejen salir al recreo	7 =	3.72%
- Que pongan cosas muy difíciles	5 =	2.75%
- Que no nos revisen las tareas	5 =	2.75%
- Que no nos saquen a física	2 =	1.06%
- Que nos hinquen	2 =	1.06%
- Que nos dé clases varios años la misma maestra	1 =	0.53%
- Que no nos dejen tareas	1 =	0.53%
- Que no nos dejen investigaciones	1 =	0.53%
- Que nos jalen de las orejas	1 =	0.53%
- Que me pongan bajas calificaciones	1 =	0.53%
- Que sean gordos	1 =	0.53%

- CONCLUSIONES -

1. ¿ A qué se debe que has llegado tarde a clases ?

Las respuestas que mayor frecuencia manifestaron a esta pregunta fueron que porque hacen trabajos en el hogar, no les dan el desayuno a tiempo o porque se quedan dormidos.

Destacando también el hecho de que la escuela está muy distante, el ser lento para asearse y desayunar, así como esperar a su compañero.

2. ¿ Porqué has reprobado ?

Los alumnos entrevistados con relación a ésta pregunta, incluyen en -- sus respuestas las siguientes causas: Por no saber leer, por no poner - atención, por falta de inteligencia e incumplimiento en los trabajos. Ex- presan también como causa de reprobación problemas de salud, por faltas e impuntualidad a clases, por cambios de maestros, porque éstos faltan mu- cho y no enseñan bién.

3. ¿ Porqué no has reprobado ?

Un gran porcentaje de alumnos contestó a ésta pregunta que se de- be a que estudian en casa, ponen mucha atención, son muy aplicados y - cumplen con las tareas. Otras respuestas de importancia son: Porque - el maestro explica bién, porque no faltan a clases, además de contar con la ayuda de los padres de familia y un propio y personal deseo de supera- ción.

4. ¿ Qué es lo que más te ha gustado de los maestros que has tenido hasta ahora ?

Un gran número de niños afirma que lo que más les ha gustado de sus - maestros es su manera de ser, que enseñan bien, realizan experimentos, usan material didáctico y que dejan tareas y las revisan.

5. ¿ Qué es lo que no te ha gustado de los maestros que has tenido - hasta ahora ?

Un número considerable de alumnos responden que no les agrada que se vayan a platicar con otros maestros, que falten a clases o los regañen, externan también que les disgusta su mal carácter y que no enseñan bien, - además que los priven del recreo y no revisen las tareas.

Concentración de datos padres de Escuinapa

HOJA DE CONTROL

No.	RASGOS	FRECUENCIAS			
		SI	%	NO	%
1.	¿ Tiene hijos en edad escolar ?	73	100	-	-
2.	¿ Logró usted la inscripción oportuna de sus hijos en la escuela ?	70	95.8	3	4.2
3.	¿ Sus hijos de edad escolar asisten a la misma escuela ?	72	98.6	1	1.4
4.	¿ Ha salido usted frecuentemente con su familia a otros lugares en época de <u>clases</u> ?	43	58.9	30	41.1
5.	¿ Ha tenido que lamentar problemas serios, enfermedades, accidentes, etc., en su familia ?	14	19.1	59	80.9
6.	¿ Considera usted que sus hijos reúnen las condiciones de salud necesarias para lograr un buen aprovechamiento escolar ?	72	98.6	1	1.4
7.	¿ Alguno de sus niños ha reprobado algún grado escolar ?	47	64.3	26	35.7
8.	¿ Cree usted que las enseñanzas que reciben sus hijos son diferentes de las que usted recibió ?	71	97.2	2	2.8
9.	¿ Les da usted algún estímulo o premio a sus hijos cuando ayudan en el trabajo de la casa ?	66	90.4	7	9.6
10.	¿ Estimula o premia a sus hijos por el buen aprovechamiento en la escuela ?	69	94.5	4	5.5

No.	RASGOS	FRECUENCIAS			
		SI	%	NO	%
11.	¿ Recibe usted información con tínua de parte del maestro con relación al aprovechamiento de sus hijos ?	53	72.6	20	27.4
12.	¿ Falta con frecuencia el profe - sor o profesora de sus hijos a la escuela ?	21	28.7	52	71.3
13.	¿ Proporciona usted a sus hijos el material que le solicitan en la - escuela para sus trabajos ?	73	100	-	-
14.	¿ Se acerca usted espontáneamente con los maestros a pedir informa - ción acerca del aprovechamiento de sus hijos ?	46	63	27	37
15.	¿ El maestro les deja tareas esco - lares a sus hijos para realizar en casa ?	73	100	-	-
16.	¿ Les da usted tiempo a sus hijos - para que estudien en casa y hagan sus tareas escolares ?	69	94.5	4	5.5
17.	¿ Está usted al tanto de que realmén - te sus hijos realizan las tareas y - estudios que el maestro les enco - mienda hacer en casa ?	70	95.8	3	4.2

CUESTIONARIO

1. ¿ De cuántos hijos se forma su familia ?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- De cuatro hijos	13 =	27.65%
- De siete hijos	9 =	19.14%
- De cinco hijos	7 =	14.89%

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- De tres hijos	7 =	14.89%
- De ochos hijos	3 =	6.38%
- De seis hijos	3 =	6.38%
- De nueve hijos	2 =	4.25%
- De diez hijos	1 =	2.12%
- De doce hijos	1 =	2.12%
- De dos hijos	1 =	2.12%
2. ¿Cuál cree que fué la causa que provocó la reprobación de su hijo ?		
- Por enfermedad	6 =	17.64%
- No son aplicados	6 =	17.64%
- No prestan atención	4 =	11.76%
- Porque faltan a la escuela	3 =	8.82%
- No sabría decirlo	2 =	5.88%
- Por decidia de los maestros	2 =	5.88%
- Falta de alimentación	2 =	5.88%
- Por cambio de escuela	1 =	2.94%
- Porque falta mucho el maestro	1 =	2.94%
- Por decidia de los padres	1 =	2.94%
- Por irse a trabajar	1 =	2.94%
- Por desición de los padres	1 =	2.94%
- Porque es tímido	1 =	2.94%

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------	------------	------------

- Porque era chico	1 =	2.94%
- Por no participar en un bailable	1 =	2.94%
- Por su mala conducta	1 =	2.94%

3. ¿ Por qué cree que ha aprobado su hijo ?

- Porque los maestros los enseñan	13 =	20.31%
- Porque son inteligentes	11 =	17.19%
- Porque tienen interés	10 =	19.62%
- Porque ponen atención	8 =	12.5%
- Por la ayuda que les damos	8 =	12.5%
- Porque no han faltado a clases	4 =	6.25%
- No contestó	3 =	4.69%
- Porque los maestros han sido muy buenos	3 =	4.69%
- Porque los niños tienen buena memoria	2 =	3.13%
- Porque han estado bien de salud	2 =	3.13%

4. ¿ Qué diferencia encuentra usted entre la enseñanza que se imparte a sus hijos con la que usted recibió ?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

- Son muy diferentes	17 =	25%
- Es diferente por la escritura	8 =	11.76%
- Son diferentes los libros	7 =	10.24%
- Son diferentes turnos	5 =	7.35%
- Anteriormente era más exigente	4 =	5.88%

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Ahora es más fácil de aprender	4 =	5.88%
- Ahora explican mejor	4 =	5.88%
- Son diferentes las metamáticas	4 =	5.88%
- Antes los maestros tenían mayor interés por el trabajo	3 =	4.41%
- Antes enseñaban más	3 =	4.41%
- Ahora es más difícil lo que enseñan	2 =	2.94%
- En la actualidad son otras materias	2 =	2.94%
- Antes los maestros eran más constantes en el trabajo	2 =	2.94%
- Ahora no enseñan las vocales	1 =	1.47%
- Que antes sólo había primaria y no secundaria	1 =	1.47%
- Antes era memorístico	1 =	1.47%

5. ¿Cómo cree usted que los acuerdos tomados en junta de padres de familia ayudan a la educación ?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Ayudan porque en ellos se nos - informa sobre el avance y grado de aprovechamiento de nuestros hijos	15 =	39.09%
- Se realizan unicamente para pedir cooperación	11 =	25%
- No sabría decirlo	4 =	9.09%
- Son útiles porque se busca mejorar las condiciones del edificio escolar	4 =	9.09%

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Benefician porque se ponen en contacto padres de familia y - maestros	3 =	6.82%
- Si ayudan	3 =	6.82%
- Se realizan sólo para entregar boletas	2 =	4.54%
- No asiste a las juntas	2 =	4.54%

- CONCLUSIONES -

1. ¿ De cuántos hijos se forma su familia ?

Al analizar las respuestas dadas a esta pregunta, se observa que en la muestra seleccionada de los padres, el número de hijos fluctúa entre 2 y 12, dando un promedio de 5 hijos por familia.

2. ¿Cuál cree que fué la causa que provocó la reprobación de su hijo ?

En relación a esta cuestión, un gran número de padres entrevistados coinciden en que se debe fundamentalmente a los problemas de salud, a la poca atención por parte de los alumnos en las clases y porque no son aplicados. Asi como también a la inasistencia de alumnos y maestros.

3. ¿ Por qué cree que ha aprobado su hijo ?

Las respuestas de mayor significación a esta interrogante planteada, son en el sentido de que se debe principalmente a que sus hijos ponen interés, son inteligentes, contando la ayuda que ellos les prestan, la asistencia a clases, que los maestros los enseñan y han sido buenos.

4. ¿ Qué diferencia encuentra usted entre la enseñanza que se imparte a sus hijos con la que usted recibió ?

Un alto porcentaje de los contestantes nos dicen que son muy diferentes, por la escritura, por los libros, por los turnos de trabajo, expresando además que, anteriormente era más exigente y que en la actualidad es más fácil de aprender. Otras opiniones interesantes son en el sentido de que antes los maestros tenían mayor interés por el trabajo, al que poco faltaban por lo que enseñaban más.

5. ¿ Cómo cree usted que los acuerdos tomados en junta de padres de familia ayudan a la educación de sus hijos ?

En relación a esta pregunta es muy representativa el porcentaje de entrevistados que aseguran que las reuniones de padres de familia les ayudan porque en ellas los maestros les dan a conocer el avance y grado de aprovechamiento de sus hijos, aunque la generalidad de las asambleas son para pedir cooperación en busca de mejorar las condiciones físicas del edificio escolar.

- TOMADAS DE LA HOJA DE CONTROL -

Al observar las respuestas vertidas por los padres de familia conforme a la lista de control que se les aplicó, encontramos que más del 64% de los alumnos ha reprobado algún grado escolar, un 27% de aseveraciones de que el maestro no informa sobre el avance de los niños, un 28% sobre la inasistencia del profesor y un 97% expresan que las enseñan

zas que reciben sus hijos son muy diferentes a las que ellos recibieron; -- cuestiones y porcentajes que nos llevan a afirmar sean algunas de las presuntas causas del índice de reprobación, ya que si falta el maestro al trabajo, se retrasa en el desarrollo de los planes y programas o los objetivos son tratados de manera superficial para cumplir con dichos programas en el tiempo previsto.

Por otra parte, la falta de información sobre los avances que se registren, implica un desaprovechamiento en el uso de este medio para interesar o reforzar las actitudes y aptitudes escolares de los educandos.

Por lo que se refiere a las diferencias entre las enseñanzas de hoy y las pasadas, pensamos que mientras menos oportunidad tengan los padres de actualizarse, menor será la ayuda que puedan brindar a sus hijos y a los maestros para reducir dicho grado de reprobación.

RESUMEN Y CONCLUSIONES

Restablecimiento o replanteamiento del problema

Después de haber elaborado el diseño, revisarlo y realizar la investigación, nuestro equipo considera que no es necesario el restablecimiento o replanteamiento del problema, ya que los resultados obtenidos nos muestran claramente que dichos resultados están en función del problema planteado.

Hallazgos más importantes

Sobre las reuniones de padres de familia, encontramos que gran número de personas están inconformes con la forma en que han venido realizándose, pues según su decir, se les cita únicamente cuando la escuela tiene problemas o alguna necesidad, y para pedirles aportaciones económicas; tal situación, los padres la consideran injusta puesto que no existe una real y positiva relación, debido a que se da en un sólo sentido de padres a escuela pero no reciben la reciprocidad de escuela a padres, cuanto más reciben en dichas asambleas son informaciones sobre el aprovechamiento de sus hijos.

Al comentar nuestro equipo este hallazgo, encontramos comprensible la expresión de los compañeros maestros de que "los padres son apáticos y poco contribuyen a la educación de sus hijos", ya que si los profesores no se concretaran sólo a pedir sino a dar también, la relación sería más positiva y con ello se lograría una mayor participación, comprensión y -

ayuda por parte de los padres para con los maestros y la tarea educativa - en general. Quizá el profesor piense que con el hecho de atender a los niños ya es bastante, pero, todos sabemos que éso no es suficiente, sino que debemos darle algo de manera más directa, como organizar conferencias de carácter socioeconómico y cultural que los ayude a organizar y administrar mejor su vida; ayudarlos a conformar sus organizaciones de tipo social o deportivo; brindarles horas de esparcimiento mediante la organización, dirección y realización de pequeños programas literarios musicales en donde ellos mismos pudieran participar; orientarlos en lo que sea posible para la solución de sus problemas particulares, etc.

Algunos padres de familia se manifiestan inconformes por el tiempo que se dedica en las escuelas a las actividades para adquirir fondos que se destinan a la celebración del día del niño. Piensan que si durante toda la semana se vende comida y golosinas, ésto motiva a todo el alumnado - para pensar en la hora de la compra y el ambiente se convierte en un supermercado donde se compra y se vende pero no se atiende a los estudios como es debido, ésto, además de rifas y kermesses que se llevan a cabo con el mismo fin, trae por consecuencia el terminar el año escolar con un bajo nivel de aprovechamiento, lo que no puede compensarse con el agasajo que se les hace a los niños en su día.

Lo expresado anteriormente, contribuye a reafirmar nuestra hipótesis en el sentido de que, la labor del maestro es un factor determi -

83

nante en la aprobación o reprobación de los alumnos, mostrándonos además aquello en lo que estamos fallando y que de alguna manera hemos de buscar y aplicar las fórmulas conducentes para superar tal situación.

En la muestra seleccionada encontramos que en una de las escuelas, concretamente en la Escuela "Leopoldo Sánchez Célis" de Cosala, se trabaja con el método de proyectos, trabajando con dicho sistema alumnos de cuarto a sexto grado, y el resto de los alumnos, es decir, de primero a tercer grado, están concentrados en otra de las escuelas donde se trabaja con el sistema normal.

Conclusiones generales

Conclusiones generales sobre los maestros de Cosalá

Sobre el fenómeno de la reprobación, los maestros de Cosalá aseguran que se da principalmente por falta de estrategias didácticas y material adecuado para la conducción del trabajo, por el poco interés y habilidad del maestro en el manejo de los grupos, así como por no realizar actividades de recuperación y debido también a la organización individual que no permite aprovechar la capacidad de los demás compañeros.

Otros factores igualmente importantes son la poca preparación del maestro y las frecuentes inasistencias del mismo a sus labores.

Por lo que a los alumnos y padres se refiere, se hace alusión a la inasistencia de los escolares, emigración temporal de las familias -

la apatía y falta de colaboración de los padres.

Conclusiones generales sobre los alumnos de Cosalá

Por cuanto a las causas de reprobación escolar, los alumnos entrevistados mencionan que se debe fundamentalmente al hecho de que el profesor no informa a los alumnos sobre sus calificaciones, y si lo hace, es de manera extemporánea, además de que no aplica pruebas para evaluar, no los estimula mediante la felicitación y falta a sus labores.

Por lo que a él respecta, hace mención a sus inasistencias e impuntualidad, al incumplimiento en sus tareas, problemas de salud y su obligado ausentismo por salir fuera del lugar en busca de fuentes de trabajo para el sostenimiento familiar.

Conclusiones generales sobre los padres de Cosalá

Los padres de familia que conforman la muestra investigada en Cosalá, se unifican en el criterio de que la reprobación escolar se debe -- principalmente a que en la actualidad los maestros no quieren "batallar," -- ya que no enseñan como es debido ni exigen a los alumnos en el trabajo, -- además de que frecuentemente faltan a sus labores y no informan a los -- padres sobre el aprovechamiento de sus hijos.

Por cuanto a los alumnos se refiere, precisan que la reprobación aumenta porque son poco inteligentes y porque no ponen atención en el desarrollo de sus actividades.

Conclusión final de la muestra en Cosalá

Aún cuando se encuentra variedad entre las respuestas y opiniones vertidas por los maestros, alumnos y padres de familia de Cosalá en lo que a reprobación se refiere, coindicen en que tal fenómeno se da debido a las frecuentes faltas de los maestros a sus labores, porque el docente no informa con oportunidad y periodicidad sobre el aprovechamiento de los educandos, contribuye también a aumentar los índices de reprobación la poca atención de los alumnos en las clases, las inasistencias de los escolares y la emigración temporal de las familias.

Conclusiones generales sobre los maestros de Escuinapa

Concluyendo en relación a las respuestas dadas por los maestros de Escuinapa, en lo que a reprobación se refiere, se dan como causas principales la falta de planeación por parte del maestro, así como debido a la inadecuada conducción de la enseñanza y el poco uso de material didáctico.

Se menciona también la organización del grupo en equipos de trabajo y la falta de interés por parte del maestro y del alumno, contribuyendo además a elevar el índice de reprobación, las inasistencias de los alumnos, la deficiente alimentación, que le provoca baja capacidad mental, y la apatía de los padres de familia.

Conclusiones generales sobre los alumnos de Escuinapa

De las conclusiones parciales de los alumnos de Escuinapa, se -

desprende que su reprobación se debe a que no pone atención en las clases, a que según él, le falta inteligencia para aprender; así como el hecho de no cumplir con los trabajos que le asignan, influyendo además sus faltas e impuntualidad a clases.

Dichos alumnos mencionan como importantes algunos actos y actitudes de los maestros que en alguna forma contribuyen a que él repruebe, como es el hecho de que no los enseñan bien, que falten a sus labores, o que salgan de sus salones a platicar con sus colegas.

Según ellos, también es determinante el que les cambien de maestro durante el curso, así como el que el docente no les revise sus tareas.

Conclusiones generales sobre los padres de Escuinapa

Generalizando las conclusiones de los padres de familia de Escuinapa en relación a la reprobación escolar de sus hijos, se detecta que se debe principalmente a problemas de salud, a la poca atención por parte de los alumnos en las clases y a las inasistencias de éstos y de los maestros a sus labores.

Externan además, que debido a la diferencia entre las enseñanzas de hoy a las anteriores, se les dificulta brindar la ayuda que ellos desea
rían a sus hijos, con lo que de alguna manera contribuirían a disminuir la reprobación. Piensan también que antes los maestros tenían mayor interés por el trabajo, faltaban menos y enseñaban más.

Sobre las asambleas, los padres dicen que poco contribuyen para mejorar la educación de sus hijos, ya que por lo general se realizan con el objeto de pedir cuotas y cooperaciones, sólo esporádicamente son para entregar boletas y darles a conocer el grado de aprovechamiento de los mismos.

Conclusión final de la muestra de Escuinapa

Independientemente de la variedad de respuestas y opiniones vertidas por los sujetos comprometidos en la investigación, tanto maestros como alumnos y padres de familia, coinciden en que, las causas que aumentan el grado de reprobación escolar a nivel primario, son la falta de interés por parte del alumno y del maestro en su labor, por las inasistencias e impuntualidad de uno y de otro, la poca atención que el alumno pone en las clases, y por su baja capacidad mental, coinciden también, en lo que a problemas de salud se refiere.

Esto prueba definitivamente nuestra hipótesis, ya que si se habla de falta de interés por parte del alumno, es porque no se le han presentado y/o dado los incentivos necesarios y suficientes para formular las motivaciones requeridas para la adquisición de los conocimientos, lo que indiscutiblemente, compete a la labor del maestro.

Si de inasistencia e impuntualidad se habla, sabemos claramente que el profesor es también determinante, pues está dentro de su labor -

el realizar campañas, no temporales sino permanentes, de concientización y convencimiento, tanto con los alumnos como con los padres sobre la importancia de la asistencia y puntualidad, de los niños para poder lograr los objetivos que los programas de educación señalan; ahora que para poder - convencer, los profesores debemos ser los primeros en tener y mostrar los buenos hábitos de puntualidad y asistencia, aplicandonos ese refrán - tan popular que dice: " El buen juez, por su casa empieza ".

Por los resultados obtenidos en esta investigación, nos vemos en - la necesidad de hacer en base a los estudios, consultas y un promedio de 25 años de experiencia en el servicio, algunas proposiciones, sugerencias o recomendaciones, las que consideramos que poniéndose en práctica, en alguna medida han de contribuir en la disminución del grado de reprobación de los escolares. Somo realistas y sabedores de que el problema - de la reprobación escolar es sumamente amplio y complejo, en el que intervienen diversidad de factores, por lo que estamos conscientes de que con sólo estas sugerencias no va a resolverse el problema en su totalidad, pero si han de contribuir para su disminución.

Proposiciones, sugerencias o recomendaciones

- En la actividad docente los grupos se organizan de manera individual y/o por equipos de trabajo, recomendando en los primeros grados la organización de tipo individual, dadas sus propias características y la necesidad de una supervisión del trabajo de manera más personal, aui-

que no se descartan las organizaciones en equipos, pero que se les han de utilizar para actividades complementarias, más que para las relevantes.

En los grupos superiores (4to. 5to. y 6to. grados) debe predominar la organización en equipos de revisión, estudio y trabajo, sin dejar de lado, claro está, la organización de tipo individual cuando los objetivos o temas de estudio así lo requieran. Ambos tipos de organización tienen sus ventajas y desventajas, más el profesor, después de seleccionar el tipo de organización que más se acomode a los intereses de los alumnos y a los objetivos por tratar, ha de echar mano de su habilidad, capacidad e inventiva para adoptar estrategias de contrarresto en cuanto a las desventajas, y estrategias de aprovechamiento para las ventajas en cualquier tipo de organización seleccionado.

Algunas de las ventajas en la organización individual son: Atención más personalizada, avance individual conforme a su norma muy particular de aprendizaje, conocimiento por parte del alumno de su propio grado de adelanto y otras.

Dentro de las desventajas podemos considerar la falta de una mayor y mejor sociabilidad del alumno, restringiendo sus relaciones, limitándolo así en sus ejecuciones, al atender grupos numerosos en donde con frecuencia se descuidan algunos alumnos, limitando con ello sus adquisiciones.

En cuanto a la organización en equipos son bastantes las bondades que proporciona, ya que con ello se estimulan las relaciones humanas y por consecuencia se amplían las posibilidades de ejecución del alumno, además de - que en grupo se aprovecha un mayor número de capacidades individuales - para la solución de los problemas y la consecución de los objetivos, encontrándose mayor participación por parte de los alumnos. Si no existe una dirección y una supervisión adecuada, se corre el riesgo de que algunos - de los miembros se atengan al resto y no participen, propiciando que su - aprovechamiento sea deficiente.

Por lo antes expuesto, queda establecido que la organización de los alumnos para el trabajo, en alguna medida contribuye a un aumento o disminución de la reprobación escolar, por lo que recomendamos el uso de la habilidad, capacidad y tacto del profesor para seleccionar la más acorde a las necesidades del grupo y requerimientos de los objetivos para su tratamiento.

- Otro factor dentro de la labor docente que consideramos ejerce una acción determinante en el aprovechamiento escolar, es la planeación, ya que mediante ella hemos de adaptar los contenidos programáticos nacionales a los requerimientos, condiciones y características de cada región en particular, además de que nos sirve para seleccionar la estrategia más conducente y determinar la forma de evaluar cada objetivo o unidad de aprendizaje. Algunos compañeros se muestran reacios a planear sus

actividades, debido a la presentación y contenido que nuestros programas ostentan, pero no hay que olvidar que dichos programas en la estructura - ción de los objetivos están incompletos, pues solo contienen presentación conducta y contenido, (algunos de ellos contienen condiciones) pero no contemplan niveles de eficiencia, condiciones ni claramente las formas de evaluar, y no es porque los técnicos se hayan olvidado de esos aspectos tan - importantes, sino porque con ello dan flexibilidad a tales programas, dando la oportunidad a que sea el maestro, de acuerdo a la región o medio - donde labore y las condiciones muy particulares de cada grupo, quien fije o determine las condiciones, niveles de eficiencia y la forma de evaluar - más apropiados. Por lo anterior y con toda conciencia, recomendamos a los docentes no descuidar la planeación, y para que ésta sea un éxito, es - necesario que el profesor analice antes de iniciar el curso, su programa, con el fin de identificar en cada objetivo la conducta pedida, el contenido, las condiciones, los auxiliares didácticos adecuados y suficientes, el nivel mínimo de eficiencia, el instrumento de evaluación requerido y la forma de presentar las actividades de recuperación. Si no descuidamos lo anterior, téngase la seguridad de que estaremos dando un gran salto en la - disminución de los fracasos escolares.

- Las técnicas utilizadas en la conducción de los alumnos en el - proceso enseñanza-aprendizaje, tienen también una influencia determi - nante en los fracasos escolares, pues si se utilizan las que más acorde están al proceso, las que mejor domine el docente, el problema dismi -

nuirá; así como si tratamos de usar técnicas que no dominamos o usamos algunas técnicas nuevas, el problema se agudiza, ya por su desconocimiento cabal o por falsas interpretaciones. Por lo que sugerimos se utilicen aquellas que estando acorde a nuestros tiempos y a los avances pedagógicos, sean de nuestro completo dominio y una real interpretación; mientras que en el empleo de técnicas nuevas, previa experimentación o piloteo, el profesor se avoque con todo el profesionalismo que lo caracteriza y con el auxilio de las autoridades y técnicos de la educación a una real y fiel interpretación para que su aplicación dé los resultados exitosos que de ella se espera.

- La evaluación es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios de valor cuantitativamente del grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos en función del propósito que se tiene, es un proceso inherente a la tarea educativa, por lo que debe considerarse en la planeación y nunca perderse de vista en la realización.

Como sabemos, los aspectos de la evaluación son: Medición, estimación o apreciación, interpretación y elaboración de juicios de valor, sin embargo y aún sabiéndolo, la mayoría de los profesores sólo consideran algunos de ellos, los que por sí solos no arrojan una real y efectiva evaluación, concretamente en la actualidad se descuida la medición, aún cuando es el aspecto más objetivo que nos arroja la cantidad de conoci-

mientos que un alumno o grupo determinado posee respecto algún tema y - esto ha sido originado por una falsa interpretación a las recomendaciones que las autoridades educativas han girado en el sentido de que no deben utilizarse las pruebas como único instrumento de evaluación; se ha dicho que no debe ser el único instrumento, sino que además de las pruebas deben - emplearse las escalas estimativas, listas de control, anecdotarios, etc. y la mayoría ha interpretado que no es necesario la aplicación de pruebas objetivas, este hecho ha ocasionado que la calidad y cantidad del aprendi- zaje decrezca, pues se desaprovecha la medición, concretándose a la me- ra apreciación o estimación que es totalmente subjetiva, por ésto, nuestro equipo recomienda la integración de la medición y la estimación, lo obje- tivo y lo subjetivo, para poder realizar la interpretación y elaborar con - ello los juicios de valor, este proceso nos llevará sin duda a una real y - efectiva evaluación.

Por otra parte, la investigación educativa debe servir de fundamento a la evaluación, ya que ésta, además de valorar los cambios de conducta producidos en el alumno, permite captar y analizar la situación esco- lar para obtener una serie de informaciones que permitan determinar la eficiencia y calidad de planes y programas de estudio, metodología, materiales empleados en la enseñanza, etc. para producir los cambios y mo- dificaciones que procedan con el fin de garantizar el logro de los obje- tivos de la educación.

- Una recomendación a los profesores que trabajan en las ciudades, es la de no etiquetar al niño del campo que va a estudiar a la ciudad y al - que generalmente se le etiqueta como torpe, en razón de que no posee las habilidades que tienen otros niños de su edad en ese medio o en las que requieren trato social o vida urbana en general. El dar gran relevancia a - las habilidades de los niños urbanos, ha originado que se haya llegado a - generalizar la creencia errónea de que los niños del campo son menos ap- tos para la escuela que los urbanos, cuando lo que ocurre en verdad, es - que siendo su ambiente vital el rural, las habilidades con que cuenta es - tán relacionadas con las exigencias de la vida campirana, pero de ninguna manera podemos hablar de deficiencias para el aprendizaje, ya que si ha aprendido habilidades propias de su medio, puede aprender asimismo las urbanas.

- Se sugiere no considerar como deficiente al niño excesivamente inquieto o al excesivamente tímido, pues si bien en el caso del niño muy inquieto su comportamiento obstaculizaría su aprendizaje por no concen- trarse en sus tareas, puede ser que tal inquietud se dé en razón de que - el programa, el material o la forma de exponer la clase no resulte moti- vante, o en su defecto, que el niño elabore su trabajo más rápidamente - que el resto del grupo, lo que da como resultado que en cuanto termina, - se dedique a hacer cosas que lo distraigan, incluso alterando el grupo. - En el caso del niño tímido, su falta de interacción se encuentra a menudo relacionada con un ambiente punitivo muy castigador. Cuando un niño -

es castigado ya físicamente, tratado con sarcasmo, o con agresión verbal -éste se vuelve temeroso de interactuar en tanto que espera ser castigado de alguna manera por su interacción; ésto, como es natural, inhibe su relación tanto con los compañeros como con el maestro, así como su participación en la clase, lo que puede dar lugar a que se subestimen sus capacidades escolares.

- Hemos detectado la preocupación de los maestros por la deficiente alimentación de los alumnos y la apatía que denotan algunos padres de familia en relación a los problemas de la educación.

Es fácil de comprender que lo que parece apatía puede ser impotencia ante la carestía de la vida y la falta de preparación que se padece y que no permite echar mano de los recursos que tenemos a nuestro alcance para hacer menos grave el problema de la alimentación.

El maestro puede ayudar en su comunidad promoviendo seminarios entre las madres para que se hagan intercambios de recetas con las cuales se generalice el aprovechamiento de frutas y plantas conocidas como arrayanes, tunas, nanches, ciruelas, cocos, quiotes, quelites, verdolagas, etc. según la región, los que se consiguen fácilmente y se pueden preparar con ellos platillos ricos en sabor y contenido alimenticio. Al mismo tiempo se lograría un verdadero entusiasmo en los padres y madres al sentirse más útiles e informados, viendo a la vez, un nuevo recurso para remediar en parte sus necesidades.

90

Nuestra experiencia nos ha dado una base para creer que varios factores causantes de la reprobación escolar, según el resultado de nuestra investigación, pueden modificarse ayudando a las familias con nuestra actitud, orientación y comprensión hacia la sencillez de sus hábitos y manifestación de sus carencias en algunos casos; tratando siempre de que aprendan a resolver sus problemas mediante la información y la práctica en el sentido de adquirir sus satisfactores sin tener que alejar al niño de la escuela o emigrar a otros lugares en épocas de clases.

Si el maestro sabe ser amigo de los padres de familia, éstos aceptarán las sugerencias y opiniones que él aporte a la comunidad.

Cuando los padres de familia se quejan de que "Los maestros no enseñan bien" y de que "faltan con frecuencia" debemos pensar en una más amplia preparación del maestro y una mejor organización para ajustarse en lo posible al tiempo con que cuenta, al contenido de los programas y a las circunstancias que determina el medio donde labora.

Por todo lo anterior, concluimos que; la labor del maestro es realmente determinante en el éxito o el fracaso de la educación.

Todo lo anterior nos lleva a afirmar que la preparación profesional del docente es fundamental, por lo que recomendamos que dicha preparación sea permanente para estar siempre actualizados y poder así responder al entorno en que nos desenvolvemos en el tiempo y en el espacio.

- Estamos conscientes pues, que es la labor del maestro la causa fundamental del éxito o fracaso escolar, ya que es el profesor quien como parte de su trabajo ha de controlar los diferentes elementos y situaciones que intervienen en el hecho educativo, no obstante, las autoridades educativas podrían facilitar la tarea al procurar que los grupos escolares no sean tan numerosos como lo son ahora, pues con ello se lograría que el docente tuviera más oportunidad de compenetrarse en los problemas e intereses particulares de cada uno de los educandos y poder detectar así las causas que provoquen los posibles bajos resultados en el aprovechamiento, da también la oportunidad de brindarles una atención directa y de manera más personal a aquellos niños que así lo necesiten. El atender el grupo en esta forma, trae como ventaja el que los alumnos avancen conforme a su norma particular de aprendizaje. Creando en ellos seguridad y satisfacción en y por sus adquisiciones, lo que redundará en la disminución de los fracasos escolares.

- La labor del maestro comprende su desempeño no sólo frente al grupo, sino como una participación en la marcha hacia la superación de la comunidad en particular y de la sociedad en general.

Consciente y dispuesto a aceptar las implicaciones de su profesión, el maestro debe prepararse continuamente para estar a tono con las reformas educativas, y con la evolución de los pueblos en los distintos órdenes.

Para que la labor del maestro se proyecte en forma positiva, han - de darse condiciones que él mismo debe propiciar; comunicación, respeto y colaboración de las familias con la escuela y entre sí. Para lograr és - to, el maestro debe saber ser afable y comprensivo, tanto con sus alum - nos como con los padres de familia, procurando que éstos sean atendidos en sus solicitudes, que se les permita opinar, y disentir, que se les orien - te cuando sea necesario, siempre haciéndole sentir que se les brinda esti - mación y amistad.

En la escuela es donde más claramente se manifiesta el acierto - del maestro en su labor, cuando se cuidan los aspectos más importantes - en todos sus detalles, cuando hay buena organización y armonía entre el - personal docente y el director, cuando el ambiente es agradable, cómodo e higiénico el edificio en sí y sus anexos.

Para lograr los resultados deseables en la labor del maestro, és - te debe echar mano de todos los medios a su alcance, incluyendo la parti - cipación de alumnos y padres de familia, que de ése modo se sentirán sa - tisfechos de poder ayudar a resolver los problemas que directamente les ata - ñe.

Resumiendo:

- Todo maestro debe de contar o en su defecto, proveerse de - material necesario y adecuado para las distintas áreas y saberlo manipu -

lar en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Inculcar en el alumno el hábito de trabajar en equipos cuando así lo requieran los temas para el mejor aprovechamiento de las capacidades individuales de los demás compañeros.

- Debemos los maestros de estar actualizados en lo que a educación se refiere para que la preparación de los alumnos sea más completa.

- La evaluación debe ser continua y apegada a todos sus aspectos para que sea realmente efectiva e informar de los resultados a los padres de familia.

- No descuidar a los alumnos que no hayan alcanzado algunos objetivos, sino que deben aprovecharse las actividades de recuperación de manera extraclase y poder así nivelarlos a la norma general del grupo.

- El maestro debe evitar en lo posible sus inasistencias y retardos, ya que su conducta se refleja en los alumnos.

- Pugnar por evitar la emigración de los padres de familia al buscar medios de subsistencia, puesto que esto redundaría en perjuicio de la educación de sus hijos.

Recomendaciones para investigaciones futuras

- En base al trabajo aquí desarrollado, algunos de los temas o problemas que sugerimos se investiguen son: Sobre el Método Global de

Análisis Estructural, el porqué no ha dado los resultados esperados; cómo distribuir distintas actividades en el horario establecido para no perder el tiempo, así como la funcionalidad de los edificios escolares, y algo muy importante, y a lo cual no se le ha dado la atención debida, son los casos de problemas clínicos detectados en los grupos, que no obstante existir los Centro de Higiene Escolar, y personas especializadas, no se reportan o no se hace oportunamente para su tratamiento.

En cuanto a las actividades en general de investigación, hemos de sugerir que previamente se obtenga la máxima información sobre el lugar en que esté establecida la muestra, así como también controlar una lista de personas o instituciones que en caso necesario, y se les pidiese, pudie ran colaborar con el investigador. Algo que no debe perderse de vista y siempre tomarse en cuenta, es el registro de aquellas notas que aunque - parezcan nimias, tengan alguna relación con el trabajo que se va realizan do.

SECCION DE REFERENCIAS

Bibliografía

- | | |
|--|---|
| - Albarrán Agustín Antonio | Psicología Básica
EDIPLESA México 1977, 65 P. |
| - Contreras Ferto Raúl | Evaluación de la Escuela Primaria Ediciones Oasis
México D.F. 1969, 419 P. |
| - De aguilar Galicia Luisa E. | Evaluación y Recuperación en el Aula EDIPLESA Mex. 1977, 108P. |
| - Gaxiola Daniel y Soto Oscar Rubén | Sinaloa y sus Municipios Sinaloa 1977, 56 P. |
| - Goode William J. Hatt Paul K. | Método de Investigación Social - Editorial Trillas México D.F. - 1977, 469 P. |
| - Gronlund Norman E. | Medición y Evaluación en la Enseñanza Editorial Pax. México 1, D.F. 1978, 630 P. |
| - National Council Of Teacher of. Matemáticas. U.S.A. | #16, Recopilación, Organización e Interpretación de datos. Editorial Trillas México 1977, 58 P. |
| - Ortiz de Cortés Godeleva Rosa | Algunas formulaciones sobre los Problemas del Aprendizaje. Editorial Jalapa, Veracruz, 1978 - 45 P. |
| | Presagio, Revista de Sinaloa - No. 16 y 17 Culiacán, Sin., Oct. 1978 |
| - Reyes Rosales J. Jerónimo, Contreras Ferto Raúl. Olmos Castor Esther | Dinámica de Grupos Editorial - Oasis. México 7, D.F. 1969 - 158 P. |

- Seve Lucien Verret Michel,
Snyder Georges

Fracaso Escolar Ediciones de -
Cultura Popular
México 10, D.F. 1972 38 P.

- Velazco Alzaga Jorge, de Pozas
H.

Los fracasos Escolares Fondo de
la Cultura
Económica México 12, D.F. -
1978, 35 P.

APENDICE Y ANEXOS

INSTRUMENTOS USADOS EN LA INVESTIGACION

COMPAÑERO MAESTRO:

SOMOS UN EQUIPO DE PROFESORES EN SERVICIO QUE ESTAMOS POR CERRAR LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA EN EL CENTRO No. 24, INSTITUCION PRESTIGIOSA QUE NOS HA INTERESADO PARA REALIZAR UNA INVESTIGACION EDUCATIVA, Y SABEDORES DE SU PROFESIONALISMO EN LA DOCENCIA, ASI COMO POR ESTAR CONCIENTES DE SU INTERES EN SOLVENTAR LA PROBLEMÁTICA QUE A EDUCACION SE REFIERE, NOS HA MOTIVADO PARA CONSIDERAR SUS VALIOSISIMAS OPINIONES, LAS QUE NO DUDAMOS SERAN TAN AMABLES DE PROPORCIONARNOS BAJO EL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

DATOS PERSONALES

- Edad en años cumplidos _____
- Años en el servicio _____
- Años de servicio en el medio rural _____
- Años de servicios en el medio urbano _____
- Sobre preparación profesional tache con "X" y anote
 - a) Normalista titulado
 - b) Normal Superior Especialidad.....
 - c) Licenciatura en Educación Primaria.....
 - d) Otros _____
(especifique por favor)
- Cargo o puesto que desempeña en la actualidad _____

DATOS ESTADISTICOS

- Conforme al puesto que desempeña (Inspector, Director, Maestro de grupo) ¿Cuál fué la inscripción escolar (En la Zona), Escuela o grupo según el caso) captada en el ciclo escolar pasado ? _____

- ¿Cuál fué la existencia escolar con que se terminó dicho ciclo ?

- ¿Cuál fué el porcentaje de aprobados que se obtuvo _____

- ¿Y el porcentaje de reprobados ? _____

II

CUESTIONARIO

1. ¿ A qué cree que se debió el grado de reprobación manifestado ?
2. ¿ Por qué cree usted que la organización de los grupos; individual o por equipos tiene alguna influencia en la reprobación escolar ?
3. ¿ Por qué piensa que las técnicas usadas para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje tiene que ver con el grado de reprobación escolar ?
4. ¿ Por qué es fundamental la planeación de la enseñanza aprendizaje?
5. ¿ En qué radica la importancia de la evaluación del proceso ense - ñanza aprendizaje ?
6. ¿ Cómo influye el uso de recursos didácticos en el proceso ense - ñanza aprendizaje ?
7. ¿ A qué cree que se deba la aprobación de los alumnos ?
8. ¿ Cuáles son sus proposiciones o sugerencias para reducir el ín - dice de reprobación ?

III

CUESTIONARIO

ESTIMADO ALUMNO:

SABEMOS QUE TUS RESPUESTAS Y OPINIONES COMO ALUMNO SON DE IMPORTANCIA PARA NUESTRO TRABAJO, POR LO QUE TE ROGAMOS NOS CONTESTES EL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

1. ¿ A que se debe que has llegado tarde a clases ?
2. ¿ Por qué has reprobado ?
3. ¿ Por qué no has reprobado ?
4. ¿ Qué es lo que más te ha gustado de los maestros que has tenido hasta ahora ?
5. ¿ Qué es lo que no te ha gustado de los maestros que has tenido hasta ahora ?

IV
A L U M N O S
HOJA DE CONTROL

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

GRADO _____ GRUPO _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente las cuestiones que se te presentan a la izquierda y marca con una "X" el casillero denotado con el "SI" o el "NO", según corresponda:

R A S G O S	SI	NO
1. ¿ Te gusta tu Escuela ?		
2. ¿ Te parece difícil el trabajo que haces en tu escuela ?		
3. ¿ Has llegado tarde a clases ?		
4. ¿ Te agrada como tu profesor o profesora explica las clases ?		
5. ¿ Sientes que aprendes cada día más ?		
6. ¿ Tu profesor o profesora utiliza láminas, - dibujo, gises de colores u otros materiales para explicarte las clases ?		
7. ¿ Realizas junto con tu maestro algunos experimentos ?		
8. ¿ Algunas veces salen fuera del salón para explicar o tratar alguna clase ?		
9. ¿ Te ha tocado a tí, explicarles algo a tus compañeros en el salón ?		

R A S G O S	SI	NO
10. ¿ Puedes oír bien desde tu lugar las <u>ex</u> pli- caciones de tu maestro ?		
11. ¿ Desearías acercarte un poco más de tu lugar del que ocupas en el salón ?		
12. ¿ Pertenece a algún equipo de trabajo en tu salón ?		
13. ¿ Tu profesor o profesora te dice las cali- ficaciones que obtienes en las clases ?		
14. ¿ Tarda más de dos días en darte dichas - calificaciones ?		
15. ¿ Has reprobado algún grado escolar ?		
16. ¿ Has avanzado en tu educación primaria sin reprobado ningún grado de los que - hasta ahora llevas cursado ?		
17. ¿ Te felicita tu profesor o profesora <u>cu</u> an- do obtienes buenas calificaciones ?		
18. ¿ Cuando obtienes baja calificación, tu pro- fesor o profesora te pone a realizar ejer- cicios que te ayuden a mejorarlas ?		
19. ¿ Tu profesor o profesora te deja tareas pa- ra hacerlas en casa ?		
20. ¿ Haces las tareas que tu profesor o profesora te encomienda ?		
21. ¿ Tu profesor o profesora, revisa las tareas que les deja ?		
22. ¿ Son difíciles las tareas que tu profesor o - profesora te encomienda para hacer en ca- sa ?		

R A S G O S	SI	NO
23. ¿ Viene alguien de tu familia a preguntar por tus calificaciones al profesor ?		
24. ¿ Viene la Directora o Director a tu grupo a platicar con ustedes ?		
25. ¿ Resuelven los ejercicios de sus libros cuando tratan algún tema o clase ?		
26. ¿ Tu profesor o profesora les ha aplicado pruebas para calificarlos ?		
27. ¿ Crees que vas a aprobar este grado en que estás ahora ?		

V CUESTIONARIO

SR. PADRE DE FAMILIA:

CONSIDERANDO SU INTERES POR LA EDUCACION DE -
SUS HIJOS, QUISIERAMOS QUE FUERA TAN AMABLE DE CONCEDERNOS
UNOS MINUTOS PARA QUE NOS DE SUS OPINIONES Y RESPUESTAS A UN
CUESTIONARIO CON EL QUE VENIMOS INVESTIGANDO ALGUNOS ASPECTOS
DE LA EDUCACION:

GRABACION

1. ¿ De cuántos hijos se forma su familia ?
2. ¿Cuál cree que fué la causa que provocó la reprobación de su hijo ?
3. ¿ Porqué cree que ha aprobado su hijo ?
4. ¿ Qué diferencias encuentra usted entre las enseñanzas que se imparten a sus hijos y las que usted recibió ?
5. ¿ Cómo cree usted que los acuerdos tomados en junta de pa-
dres de familia ayudan a la educación de sus hijos ?

VI.
HOJA DE CONTROL

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las cuestiones que se le presentan a la izquierda y marque con una "X" el casillero denotado con el "SI" o el "NO", según corresponda.

R A S G O S	SI	NO
1. ¿ Tiene hijos en edad escolar ?		
2. ¿ Logró usted la inscripción - oportuna de sus hijos en la escuela ?		
3. ¿ Sus hijos de edad escolar asisten a la misma escuela ?		
4. ¿ Ha salido usted frecuentemente con su familia a otros lugares - en época de clases ?		
5. ¿ Ha tenido que lamentar problemas serios; enfermedades, accidentes, etc en su familia ?		
6. ¿ Considera usted que sus hijos reúnen las condiciones de salud necesarias para lograr un buen aprovechamiento escolar ?		
7. ¿ Alguno de sus niños ha reprobado algún grado escolar ?		
8. ¿ Cree usted que las enseñanzas que reciben sus hijos son diferentes a las que usted recibió ?		
9. ¿ Les da usted algún estímulo o premio a sus hijos cuando ayudan en el trabajo de la casa ?		

R A S G O S	SI	NO
10. ¿ Estimula o premia usted a sus hijos por el buen aprovechamiento en la - clase ?		
11. ¿ Recibe usted información continua - de parte del maestro con relación al aprovechamiento de sus hijos ?		
12. ¿ Falta con frecuencia el profesor o - profesores de sus hijos a la escuela ?		
13. ¿ Proporciona usted a sus hijos el ma- terial que le solicitan en la escuela - para sus trabajos ?		
14. ¿ Se acerca usted espontáneamente con los maestros a pedir información acer- ca del aprovechamiento de sus hijos ?		
15. ¿ El maestro les deja tareas escolares a sus hijos para realizar en casa ?		
16. ¿ Les dá usted tiempo a sus hijos para - que estudien en casa y hagan sus tareas escolares ?		
17. ¿ Está usted al tanto de que realmente sus hijos realizan las tareas y estudios que el maestro les encomienda hacer en ca- sa ?		

DOCUMENTOS

ADMINISTRATIVA
CORRESPONDENCIA
565

I

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Coordinador del Centro de -
Estudios de Licenciatura de Educación Primaria # 24, HACE
CONSTAR que los C. Profesores:

Ma. Simona Bedoya de Zaragoza
Ma. de la Luz Osuna Cárdenas
Ma. Candelaria Rivera Santiesteban
José Tejada Pérez

Son alumnos de este centro y están realizando
los trabajos correspondientes a la investigación del -
Seminario de Titulación.

A petición de los interesados se extiende -
la presente en la Ciudad de Culiacán, Sinaloa, a los -
dos días del mes de marzo de mil novecientos setenta y -
nueve.



EXPEDIENTE
EL COORDINADOR DE LICENCIATURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CENTRO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL
CULIACÁN, SIN.
CLAVE - 24
GABRIEL LEAL LEAL
444-420320

II

Culiacán Rosales, Sin., a 2 de marzo de 1979.

C. PROFRA. JESUS MANUEL IBARRA PEIRO.
DIRECTOR DE EDUCACION PUBLICA
EDIFICIO CLOUTHIER.
CULIACAN, SINALOA.

Los suscritos profesores; Ma. Simona Bedoya M. de Zaragoza, Ma. Candelaria Rivera Santiesteban, Ma. de la Luz Osuna Cárdenas y José Tejada Pérez, estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, se permiten solicitar a esa dependencia a su digno cargo, la autorización y apoyo correspondiente para realizar una investigación de tipo Educativo en Escuelas dependientes de las zonas 005 y 010, de Cosalá y Escuinapa respectivamente. Dicha práctica se realizará en la semana del 5 al 9 de marzo de los corrientes.

No dudando de su comprensión y en espera de ser atendidos de su parte, manifestámosle anticipadamente nuestro agradecimiento por la atención que se sirva prestarle a la presente, reiterándole al mismo tiempo, nuestra más atenta y distinguida consideración.

A T E N T A M E N T E.
LOS SOLICITANTES.


PROFRA. MA. SIMONA BEDOYA M. DE Z.


PROFRA. MA. CANDELARIA R. SANTIESTEBAN.


PROFRA. MA. DE LA LUZ O. CARDENAS.


PROFR. JOSE TEJADA PEREZ.

C.c.p. Profr. David Rubio Gutiérrez, jefe del Departamento de Primarias. Edificio

Los interesados. Ciudad.

DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA
 DIPTO. DE EDUCACION PRIMARIA, SECCION
 TECNICA.

7020

III

Culiacán, Sinaloa., a 2 de Marzo de 1979.

CC. INSPECCIONES Y DIRECTORES DE LAS
 ZONAS 005 Y 010 DE COMILA Y EL GUINAPA
 PRESENTES.

Esta Dependencia a mi cargo se permite recomendar a sus finas atenciones a los CC. Profesores Ma. Simona Bedoya, Ma. Candelaria Rivera Santiestéban, Ma. de la Luz Osuna Cárdenas y José Tejada Pérez, maestros de nuestro sistema y estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, que asistirán a algunas escuelas de su zona con el objeto de realizar una investigación de tipo educativo.

Por las facilidades y la atención que se sirvan prestar a los citados profesores le reitero mi atenta y distinguida consideración.

A T E N T A M E N T E.

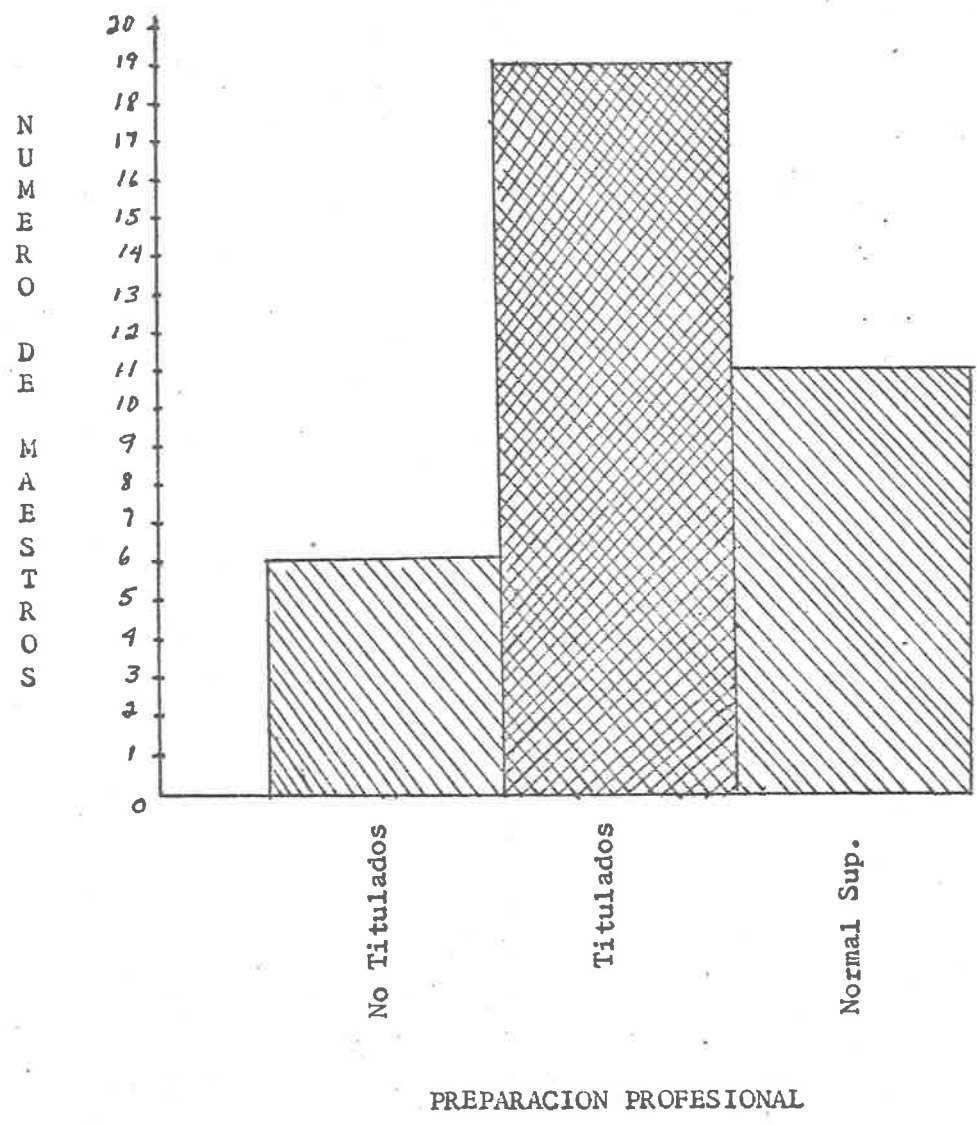
RESERVARIO EFECTIVO. NO REELICTION
 EL DIRECTOR DE EDUCACION PUBLICA.

PROF. JESUS MANUEL LEONAR PIRO.

GRAFICAS

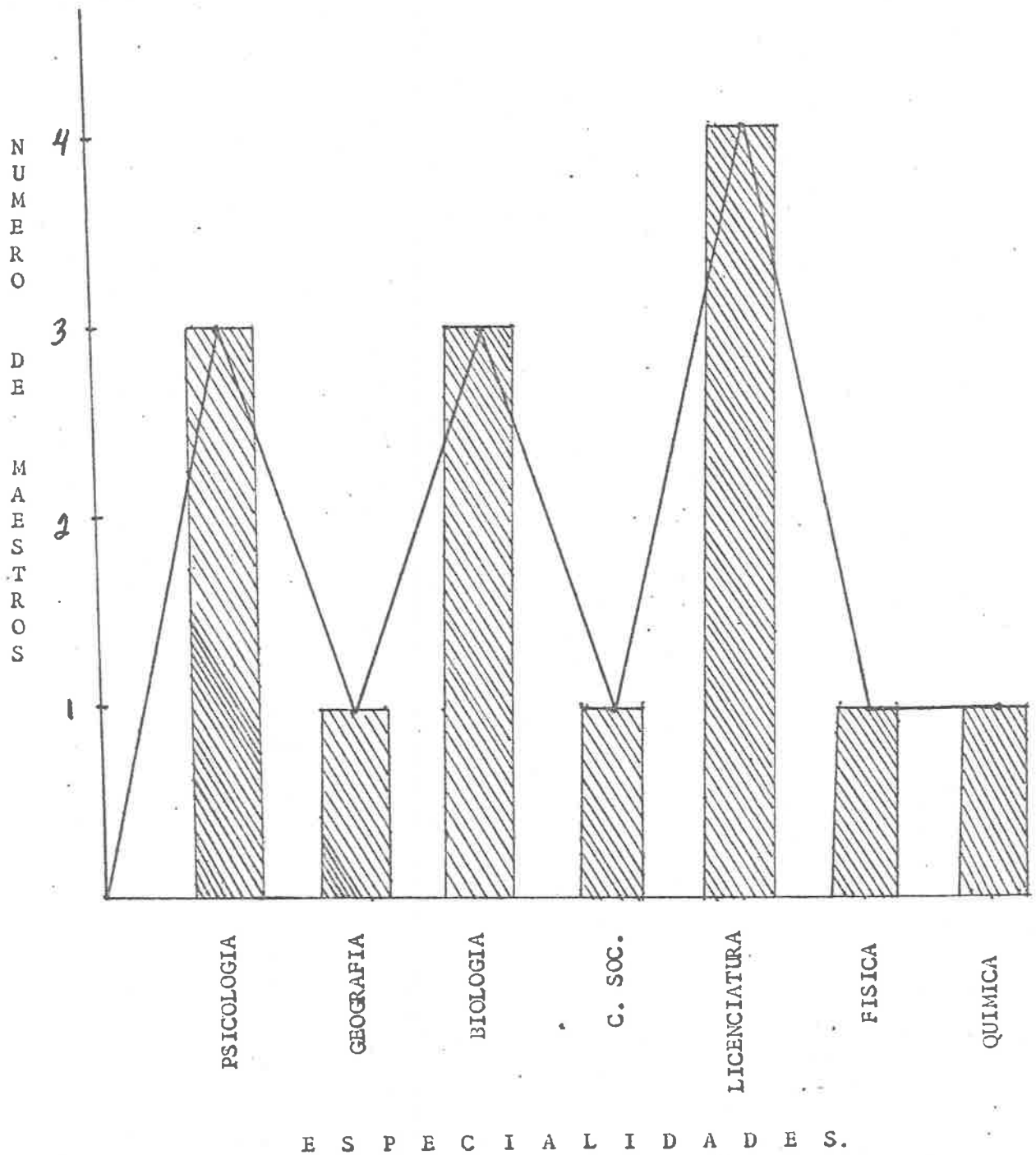
I

GRAFICA SOBRE PREPARACION PROFESIONAL EN LA MUESTRA DE MAESTROS DE
COSALA 005 ZONA ESCOLAR



II

GRAFICA DE ESPECIALIDADES EN LA DOCENCIA DE LA MUESTRA DE COSALA
005 ZONA ESCOLAR



III

DATOS ESTADISTICOS, 005 ZONA ESCOLAR DE COSALA, SINALOA

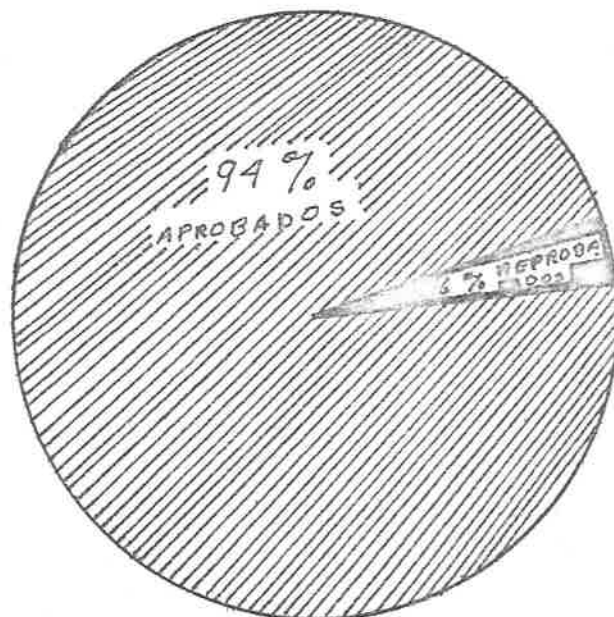
- GRAFICA DE MOVIMIENTO DE ALUMNOS-

INSCRIPCION EN LA MUESTRA DURANTE EL AÑO ESCOLAR

1978-1979 = 1282 ALUMNOS

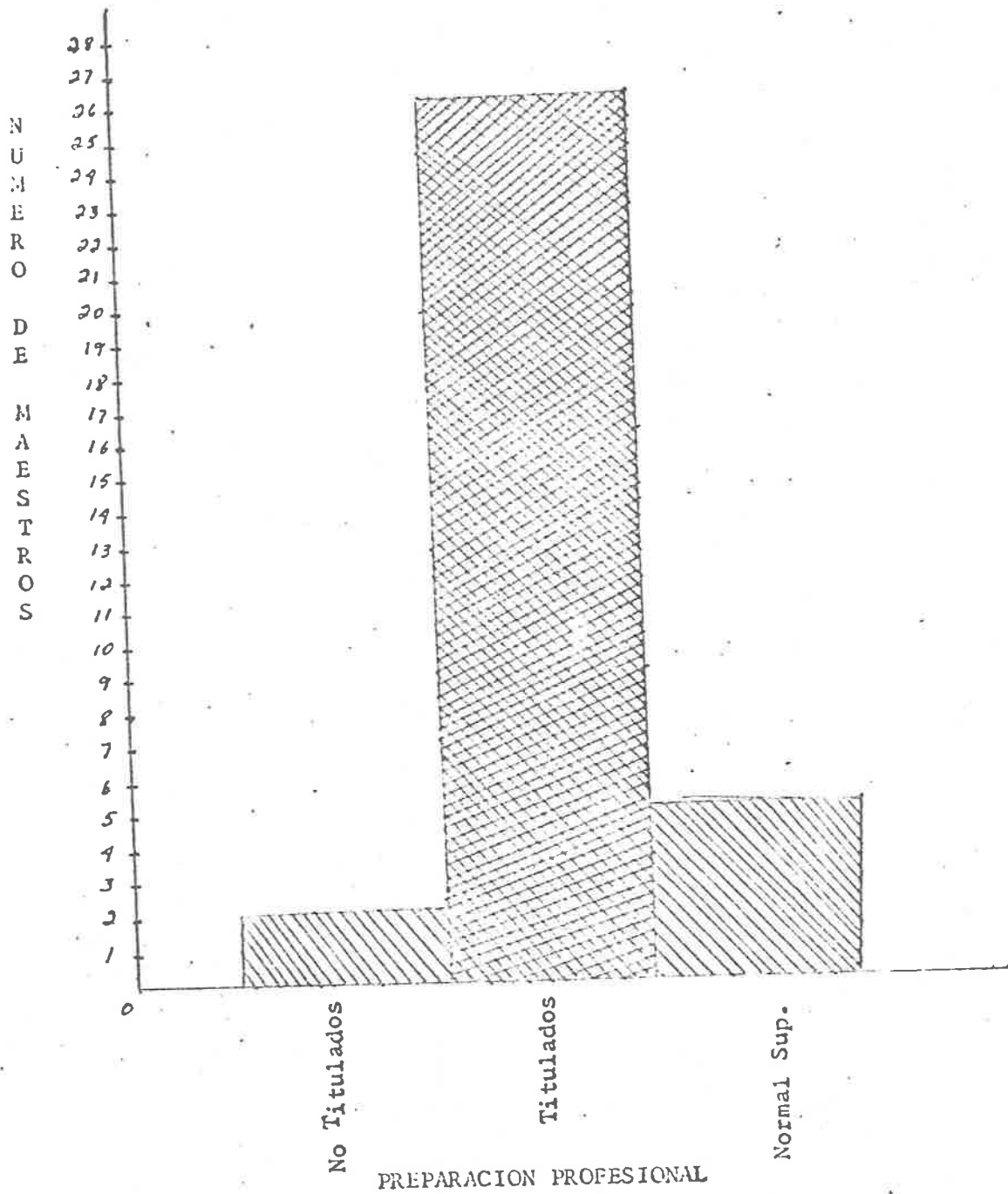


-GRAFICA DE APROVECHAMIENTO EN LA MUESTRA AL FINALIZAR EL CICLO ESCOLAR



IV

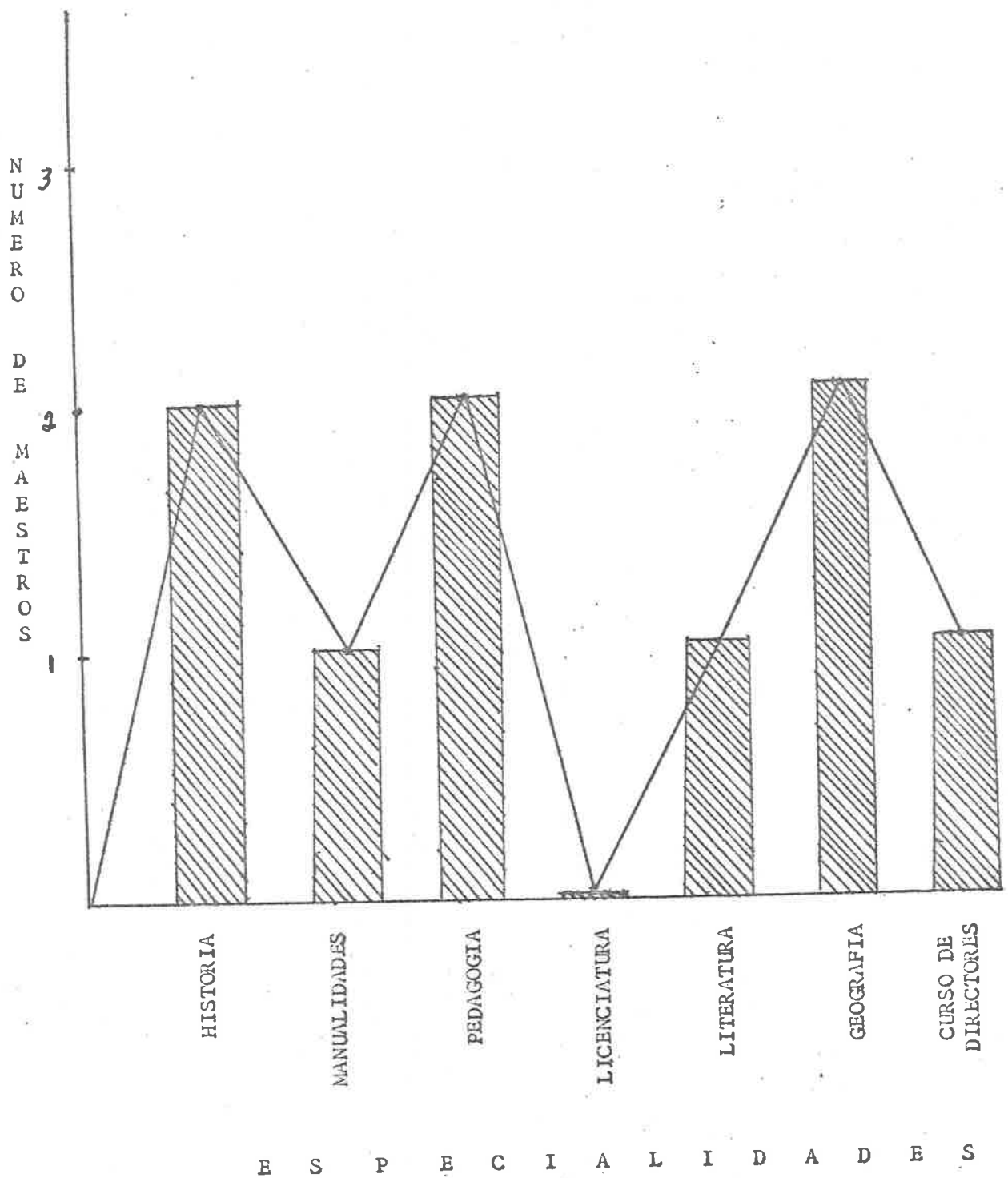
GRAFICA SOBRE PREPARACION PROFESIONAL EN LA MUESTRA DE MAESTROS DE
ESCUINAPA 010 ZONA ESCOLAR.



V

GRAFICA DE ESPECIALIDADES EN LA DOCENCIA DE LA MUESTRA DE ESCUINAPA

010 ZONA ESCOLAR



VI

DATOS ESTADISTICOS 010 ZONA ESCOLAR DE ESCUINAPA, SINALOA

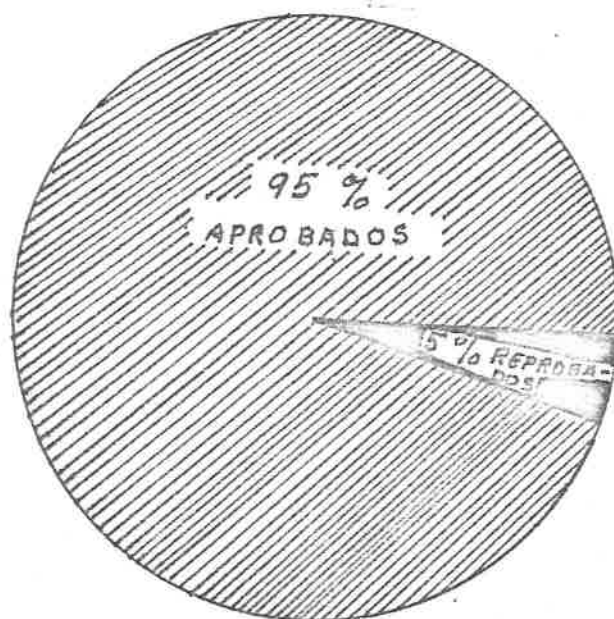
- GRAFICA DE MOVIMIENTO DE ALUMNOS -

INSCRIPCION EN LA MUESTRA DURANTE EL AÑO ESCOLAR

1978-1979 = 1370 ALUMNOS.



- GRAFICA DE APROVECHAMIENTO EN LA MUESTRA AL FINALIZAR EL CICLO ESCOLAR-



M A P A S



II



III

