



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD 221

✓ "LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR"



Investigación de Campo

Que para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria
P R E S E N T A

EDITH YOLANDA JAIMES MIRANDA

Queretaro, Qro. Mayo de 1980

DEDICATORIA

A MIS HIJOS, EDUARDO, FERNANDO Y LETICIA
A QUIENES DEDICO MIS ESFUERZOS, CON AMOR
PENSANDO EN ELLOS Y PARA ELLOS

I N D I C E

" LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR "

DEDICATORIA

PROLOGO

INDICE - - - - -PAGS.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROGRAMA - - - - - 1

1.- ¿ Que es la Inadaptación ? - - - - - 2

2.- ¿ Cuales son las características de los
Adaptados ? - - - - - 3

3.- ¿ Cuales son las Características de los
Inadaptados ? - - - - - 4

4.- Clasificación de las Causas de la Inadaptación por Paul Bodin - - - - - 5

5.- Hipótesis - - - - - 8

6.- Objetivos - - - - - 8

7.- Diseño de Investigación - - - - - 9

II.- CAUSAS INTRINSECAS DE LA INADAPTACION - - - - -14

a).- Insuficiencias de Funciones Vegetativas - - - - - 15

b).- Insuficiencias de Funciones Mentales- -19

c).- Insuficiencias de Funciones Afectivas- 24

III.- INFORME SOBRE EL ESTUDIO REALIZADO EN EL GRUPO
DE 5o. AÑO DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "IGNACIO
M. ALTAMIRANO " EN ESTA CIUDAD - - - - - 27

IV.- CONCLUSIONES - - - - - 33

V.- PROPOSICIONES - - - - - 38 /

VI.- BIBLIOGRAFIA - - - - - 41

VII.- APENDICE - - - - - I

Resultados Obtenidos en las diferentes -

Pruebas que se aplicaron.

- - - - - * * * - - - - -

¿ QUE ES LA INADAPTACION ?

La misma palabra "Inadaptado" está muy extendida, - ya que este vocablo en el uso popular tiende a confusión, pues algunos lo toman como sinónimo de pillo o delincuente; si bien, se aplica también al retrasado o al enfermo, y nos referimos a ella cuando deseamos separar al normal del anormal, a la persona sana de la patológica, al ser - maduro y equilibrado, del individuo inmaduro y desequilibrado.

Sociólogos, Pedagogos, Psicólogos y Médicos, han tratado de dar solución a este problema.

Ahora bien, la definición que encontramos dentro de un diccionario nos dice: Inadaptación.- Que no se aviene - a ciertas condiciones o circunstancias.

R. Lafón, deseoso de abarcar el conjunto de datos del problema, y completando las definiciones propuestas por - Lagache y Heuyer, describe al niño inadaptado de la siguiente manera:

" se trata de un niño que, por sus anomalías, la insuficiencia de sus aptitudes o de su eficacia general, o por defectos de carácter, queda al margen o en conflicto prolongado con las realidades o las exigencias de un medio conforme a su edad y a su origen social. O bien, de - un niño cuyas aptitudes y eficacias resultan suficientes y de carácter normal, pero está sumergido en un medio que

no corresponde a sus necesidades corporales, afectivas, intelectuales o espirituales o bien de un muchacho inadaptado o deficiente que vive en un medio disconforme"(1)
¿ CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DE LOS ADAPTADOS Y CUALES LAS DE LOS INADAPTADOS ? . . .

Para poder contestar la pregunta, me ubicaré primero en definir cuales son las características de los adaptados o de los niños equilibrados físicamente, emocional y mentalmente.

LAS CARACTERISTICAS SON: *Un niño Adaptado*

- a).- Sociabilidad
- b).- Espontaneidad
- c).- Alegría Natural
- d).- Dinamismo en sus actividades
- e).- Sin grandes deficiencias físicas que entorpezcan su desarrollo integral (no hablo de niños casi perfectos)
- f).- Con un cociente intelectual normalmente dotados.

La conducta adaptativa de un niño no ocasiona problemas, es activa no pasiva.

La adaptación es de suma importancia en el aprendizaje, ya que las nuevas experiencias al inicio de una escolaridad van a producir cambios en la vida del niño, cambios bruscos que lo pueden afectar emocionalmente pero que éste tiene que rebasar satisfactoriamente.

" La Adaptación Escolar, es una Adaptación Humana, no

animal o de simple adiestramiento" D Lagache (2)'

Hemos dicho ya que el niño es un todo, ya que reacciona globalmente, que existen causas tan complejas y tan estrechamente unidas unas a las otras, que es difícil definir las; sin embargo, es interesante para el psicólogo y el pedagogo, aislarlas momentáneamente para estudiarlas mejor.

Las características de los Inadaptados son difíciles de precisar ya que influye el medio ambiente (familia, escuela, amigos) además de los caracteres físicos y mentales, factores muy personales en cada individuo.

Sin embargo algunos autores como R. Lafón, nos dice que un niño o un adolescente inadaptado presenta algunas de estas características:

- a).- Trastornos en su conducta.
- b).- Se encuentra en dificultades o conflictos prolongados con las exigencias de lo que le rodea según su edad y su medio.
- c).- Incapacidad de responder a condiciones sociales.
- d).- No es libre (es decir, la cuestión se plantea al nivel de las relaciones interpersonales, o sea la comunicación entre el sujeto y el medio. Es una restricción de la libertad de elección ante una situación determinada.
- e).- O bien niños cuyas aptitudes y eficiencias resultan suficientes y de carácter normal, pero el

*Unos no
adaptable*

medio no corresponde a sus necesidades.

Paul Bodin autor del libro " La Adaptación del Niño al Medio Escolar " clasifica las causas de la Inadaptación en causas Intrínsecas y causas Extrínsecas, clasificación que me pareció la más apropiada para la elaboración y desarrollo del tema de esta investigación.

. . . LAS CAUSAS DE LA INADAPTACIÓN PODRIAMOS CLASIFICARLAS DE LA SIGUIENTE FORMA:

CAUSAS INTRINSECAS Y CAUSAS EXTRINSECAS

Las primeras pueden ser clasificadas en tres grandes categorías.

a).- Insuficiencias de Funciones Mentales

b).- Insuficiencias de Funciones Vegetativas

c).- Insuficiencias de Funciones Afectivas

Las segundas se clasifican de la siguiente manera:

a).- El medio familiar

b).- Cambio de escuela y de maestro

c).- El maestro

Me he ocupado con los aspectos que Paul Bodin hace en su obra. Todos estos factores tienen influencia para la adaptación de los niños al medio escolar.

Estos factores para el lugar al problema de la adaptación del niño a su medio escolar. Entre todo lo que se hace al niño, se debe a su adaptación.

El objeto de esta investigación es el de estudiar un alumno que está en el medio escolar, su adaptación, su personalidad,

su capacidad de discriminación sensorial, su motricidad, la riqueza de sus reacciones, sabemos también que los conocimientos adquiridos son el arma para la vida y la escuela, el lugar donde se adquirieron esos conocimientos.

Sin embargo, se puede "armar" o "desarmar" al niño - para el desarrollo integral de él mismo, y entonces el problema reviste un carácter de importancia y de urgencia que no puede escapárcenos.

" El alma de un niño no es un vaso que hay que llenar, sino un hogar que hay que calentar " (3)

En el curso de esta investigación se ha visto empujado a estudiar en detalle las causas de la Inadaptación Escolar y he encontrado algunas difícilmente remediables por los pedagogos, como son las insuficiencias de las funciones mentales, y otras sobre las cuales sí debemos obrar.

Reunir los esfuerzos dispersos referentes al problema de la Inadaptación Escolar. Examinar a fondo, no solamente las causas, si no también los remedios posibles, sacar conclusiones prácticas, válidas en las condiciones actuales de la vida del niño, tal ha sido mi constante preocupación en el curso de esta investigación.

Referencias Bibliográficas

(1) H. Lafón, interpreta a Jean Louis Léo en la obra

" La Infancia Inadaptada " - pág. 20

(2) D. Lagache, en la obra "La Infancia Inadaptada "
anota lo que expone Jean Louis Lang.- Pág. 27

(3) Montaigne, en la obra titulada " La Adaptación del
del niño al Medio Escolar " pág. 10

H I P O T E S I S

EXISTEN PROBLEMAS DE ADAPTACION ESCOLAR EN ALUMNOS DEL GRUPO DE 5o. GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "IGNACIO M. ALTAMIRANO " ORIGINADOS POR MOTIVACIONES INTRINSECAS.

HIPOTESIS NULA

NO EXISTEN PROBLEMAS DE ADAPTACION ESCOLAR EN ALUMNOS DEL GRUPO DE 5o. GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "IGNACIO M. ALTAMIRANO " CAUSADOS POR MOTIVACIONES INTRINSECAS.

Al hacer el análisis de la Hipótesis planteada en--
cuentro las siguientes tipos de variables:

La Dependiente.- Problemas de Adaptación de los niños en el medio escolar.

La Independiente.- Problemas originados por motivaciones intrínsecas detectadas en -
el medio escolar.

El conjunto de situaciones especiales de este trabajo me
orilla a plantear los siguientes Objetivos.

O B J E T I V O S

- A).- DETECTAR LAS CAUSAS INTRINSECAS QUE PROVOCAN LA FALTA DE ADAPTACION EN EL MEDIO ESCOLAR.
- B).- EN BASE A LAS CAUSAS LOCALIZADAS, PROPONER PROGRAMAS DE PREVENCION.
- C).- DEMOSTRAR MI HIPOTESIS
- D).- CALCULAR EL % DE INADAPTADOS RESPECTO AL GRUPO
- E).- ANALIZAR LA LITERATURA CORRESPONDIENTE AL TEMA
- F).- APLICAR INSTRUMENTOS PARA DETECTAR LA FALTA DE /- -
ADAPTACION EN ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTADO.

Para el logro de las mismas he elegido el siguiente diseño de investigación.

DISEÑO DE INVESTIGACION

TITULO.- "LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR "

I.- INTRODUCCION.- En el desarrollo de esta investigación de Campo abordo uno de los problemas que más ha preocupado a los educadores por presentarse en seres delicados y sensibles en cuya formación influye una serie de factores internos y externos de manera determinante y que serán el reflejo de su actitud futura.

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ EN EL MEDIO ESCOLAR, LAS CAUSAS LLAMADAS INTRINSECAS ORIGINAN PROBLEMAS DE ADAPTACION DENTRO DEL GRUPO AL QUE PERTENECEN LOS EDUCANDOS ? . . .

III.- HIPOTESIS

EXISTEN PROBLEMAS DE ADAPTACION ESCOLAR EN ALUMNOS - DEL GRUPO DE 5o. GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. "IGNACIO M. ALTAMIRANO " ORIGINADOS POR MOTIVACIONES INTRINSECAS.

IV.- ANALISIS DE VARIABLES

DEPENDIENTES .- Problemas de Adaptación de los niños - en el medio escolar.

INDEPENDIENTE .- Problemas originados por motivaciones intrínsecas detectadas en el medio escolar.

V.- OBJETIVOS

a).- Detectar las causas Intrínsecas que provocan la -

falta de adaptación en el medio escolar. .

- b).- En base a las causas localizadas, proponer programas de prevención.
- c).- Demostrar mi Hipotesis
- d).- Calcular el % de Inadaptados respecto al grupo
- e).- Analizar la literatura correspondiente al tema.
- f).- Aplicar instrumentos para detectar la falta de adaptación en alumnos del grupo experimentado.

VI.- CAMPO DE INVESTIGACION

- 1.- Mi Universo se formo por un grupo de 50 alumnos del grupo de 5o. grado de la Esc. Prim. Urb. Fed. "Ignacio M. Altamirano", con edades entre los 10 y los 14 años. De ambos Sexos.

De este pequeño grupo que forma el universo a estudiar se aplico una formula para obtener una muestra que me permita demostrar mi Hipotesis.

El libro titulado "Guía para realizar investigaciones Sociales" de Raúl Tojas Soriano nos ofrece las siguientes formulas para muestras de estudios sencillos.

$$\text{Formula.- } N = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

"Z" Es igual al nivel de confianza requerido para los resultados hacia toda la población.

"p q" Se refiere a la variabilidad del fenómeno estudiado.

"E" Indica la precisión con que se generalizan los resultados.

El nivel de confianza (Z) se obtiene de las tablas -

de áreas bajo la curva normal como la presentada en el -
 apéndice IV; para obtener mi muestra utilice el 95 % de
 confiabilidad, es decir se tiene un error del 5 % .-
 el 95 % se divide entre dos y se obtiene 47.50 este resul-
 tado se busca en las tablas mencionadas y se divide entre -
 cien, dando una cantidad de (.4750)

Desarrollo de la Formula para la Muestra Inicial

$$\text{Formula.- } N = \frac{Z^2 p q}{E^2}$$

Sustituyendo los valores.-

$$\begin{array}{llll} Z^2 = 95 \% & Z = 47.5 & Z = .475 & \\ Z = 1.96 & p = .5 & q = .5 & E = .05 \end{array}$$

$$N = 3.8416$$

Desarrollo .-

$$N = \frac{1.96^2 \times .5 \times .5}{.05^2}$$

$$N = \frac{3.8416 \times .5 \times .5}{.0025}$$

$$N = \frac{3.8416 \times .25}{.0025}$$

$$N = \frac{.9604}{.0025}$$

$$N = 384 \text{ Muestra Inicial}$$

Formula para la Muestra Final

$$N = \frac{1 + \frac{No}{1 + No - 1}}{N}$$

$$N = 384$$

$$\frac{1 + 384 - 1}{50}$$

$$50$$

$$N = \frac{384}{8.68}$$

$$\frac{1}{1} + \frac{384 - 1}{50} = \frac{50 + 383}{50} = \frac{433}{50} = 8.68$$

$$N = \frac{384}{8.68} = 44.2$$

N = 44 .- Es el número de alumnos para manejar la muestra.

Siendo el Universo de 50 y el número de la muestra de 44 procedí a seleccionarlos por medio de un muestreo "Aleatoria Simple " (al azar) obteniendo la cantidad de 23 -- hombres y 21 mujer.

2.- MATERIALES

- a).- Escala Optométrica
- b).- Sociograma
- c).- Prueba para detectar un equilibrio morfologico - con su peso, talla y edad.
- d).- Cuestionario, para detectar el tipo de alimentación
- e).- Aplicación de test psicométrico para detectar el - nivel del C. I.
- f).- Aplicación de pruebas proyectivas para detectar - la personalidad del sujeto.

3.- PROCEDIMIENTOS

- a).- Sistematización Bibliográfica
- b).- Concentración de la Información
- c).- Observación Ordinaria

d).- Observación Participante

e).- Entrevistas Dirigidas y Estructuradas.

VII.- ELABORACION DE DATOS

a).- Seleccionarlos

b).- Codificarlos

VIII.- ANALISIS DE DATOS

IX.- INTERPRETACION DE DATOS

X.- CONCLUSIONES O PROPOSICIONES

XI.- REDACTAR EL INFORME DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.

- - - - - * * * - - - - -

CAUSAS INTRINSECAS DE LA INADAPTACION

- a).- Insuficiencias de Funciones Vegetativas
- b).- Insuficiencias de Funciones Mentales
- c).- Insuficiencias de Funciones Afectivas

- - - - - * * * - - - - -

CAUSAS INTRINSECAS

INSUFICIENCIAS DE FUNCIONES VEGETATIVAS

Las Funciones Vegetativas son aquellas que por medio de una alimentación adecuada, permiten en el niño una armonía en sus funciones fisiológicas y un acorde crecimiento y desarrollo físico.

No obstante, la alimentación en nuestro medio es de mala calidad e insuficiente, carente de las vitaminas y de las proteínas necesarias para un desenvolvimiento equilibrado, tan necesario en el desarrollo de los niños y de los adolescentes.

El bajo nivel intelectual, la situación económica pobre, la vida cara, la falta de orientación y de conocimientos de las propiedades nutritivas de los alimentos, son factores que influyen para que la alimentación del infante sea inadecuada, teniendo como resultado anomalías sobre las funciones mentales ya que las primeras repercuten en forma directa sobre estas últimas.

Unido a esto, tenemos la irresponsabilidad de algunas madres, que por flojera o por ignorancia permiten que el "chiquillo" asista a clases con una taza de té o escasamente un plato con frijoles en el estómago; encontramos un sinnúmero de niños que sin tener dentro de su estómago un mínimo de alimento, dentro de sus bolsillos encontramos uno, dos o tres pesos, para comprar un "taco" o una

"torta"; algunas veces un refresco y en otras ocasiones - solo podrá tomar agua de la llave.

Para algunos otros, su dinero sólo les alcanza para - comer dulces o galletas con chile, y todavía encontramos otros muchos que no llevan ni alimento en el estómago, ni un centavo en el bolsillo.

Todo esto porque la madre no preparo a tiempo la comida, no se encontraba en la casa, o bien porque resulta más cómodo esto último que el tener que preparar un licuado o algún otro alimento más nutritivo pero más complicado en otras ocasiones por carecer de recursos económicos.

Otros de los elementos que debemos de tomar en cuenta dentro de las Insuficiencias Vegetativas son: Las Dificultades Auditivas o Visuales, pues cualquiera de estas dos - deficiencias, obstaculizan el aprendizaje del niño, pues - si a éste se le sienta en un lugar determinado, que esté de acuerdo con su estatura pero no acorde con sus necesidades físicas, este niño tendrá problemas de adaptación - y, como consecuencia en su aprendizaje; todo porque no - podrá oír o ver normalmente; ante este obstáculo, perderá el interés en la clase y sólo se dedicará a jugar, platicar, perder el tiempo o a ensimismarse.

Raros son los niños que manifiestan sus deficiencias por ellos mismos. Es labor del maestro y de los padres de

familia observar o aplicar pruebas auditivas y visuales - para detectar y corregir a tiempo esta irregularidad.

Las edades que el niño presenta desde el inicio de la entrada de la escuela primaria hasta su terminación, es - una etapa en que el pequeño está cambiando de dentadura - (de los dientes de "leche" a la dentadura definitiva) sin embargo, la descalcificación y el desaseo de la misma, propician la caries, que en muchos de ellos llegan a hacerse un problema pues los dolores que ésta enfermedad produce, ocasiona que el niño falta con cierta regularidad, o bien tenga que ausentarse de la clase por el malestar que sienta

Pocas son las madres que realmente se preocupan por - prevenir esta enfermedad o atacarla cuando apenas aparece.

Las campañas de jóvenes dentistas que están como prácticantes, o bien, haciendo su servicio social médico; así como alguno de los médicos (dentistas) de alguna de las - Instituciones de Beneficencia Pública, son grandes auxiliares de estos casos.

El Sarampión, La Varicela y La Bronquitis, son enfermedades que año con año se presentan en los grupos de es- - colares, estas enfermedades epidémicas aunque comunmente - benignas, sí molestan y distraen a menudo a los pequeños - que los hacen incapaces de poseer la atención indispensable para adquirir conocimientos, además obligan al niño enfermo a faltar a clases, perdiendo el hábito del trabajo, hábito que desempeña un papel de suma importancia dentro de la -

Adaptación Escolar.

Además, no hay que olvidar que al finalizar los estudios primarios el niño ya convertido en adolescente, sufre cambios físicos y psíquicos muy fuertes con los que tendrá que luchar para nivelar ese desequilibrio que reduce su capacidad y su resistencia intelectual.

Con fecha 9 de diciembre de 1977 el diario "Noticias" publicó una noticia enviada de Acapulco Gro. por Oliverio Duque; con este encabezado " Tres Escolares de Dos estan Enfermos" de la Primaria Desertaron o Reprobaron 1 901 073 alumnos, lo cual originó una pérdida estimada en 2 589 millones de pesos. . .

" . . . Además existe un hecho verdaderamente drámatico; de cada tres niños que asisten a la escuela dos, estan enfermos. Esta proporción fue detectada por los medios escolares e inclusive entre alumnos aparentemente sanos, que el Doctor Julian Areza, Director del Centro de Higiene Escolar No. 2 dió a conocer con base en ciertas cifras del año escolar 1975-76 y agrega:

"Los factores que concurren en esto son; el alumno, los planes y programas de estudio, los procedimientos didácticos, la actitud de los padres y de los maestros y hasta el mismo medio en el que se desarrolla el niño."

El Doctor Gilbert Robin habla con respecto a la Inadaptación Escolar y dice que: " No hay niños perezosos solo ni

ños enfermos y sobre todo los perezosos son los padres, -
los pedagogos y los médicos, que no buscan las causas de -
las inferioridades que deploran" (4)

(4) La Adaptación del niño al Medio Escolar, Dr. Gilbert -
Robín, Pág. 65

INSUFICIENCIAS DE FUNCIONES MENTALES

Varios Pedagogos en el recorrido de la historia de la Educación se han interesado por descubrir las causas de las Insuficiencias Mentales que el pequeño presenta en el terreno del aprendizaje, por ejemplo, Claparede cuando escribe - al respecto, dice: ¿"Los niños cuyo cociente Intelectual - es el más elevado (o que tiene un nivel superior a su edad) son los mejores alumnos " ? . . . (5)

Esto mismo nos preguntamos y tratamos de descubrirlo - no sin antes considerar que en las escuelas de nuestro Mé-- xico, no se cuenta con personal capacitado para detectar - siquiera un retraso mental mínimo, y sólo en casos muy es-- peciales se recurre a clínicas de conducta, atendidas por - verdaderos Psicólogos Infantiles, y los éxitos de éstos, - son mínimos, ya que también ellos (los Psicólogos) tropie-- zan con verdaderas barreras, que ponen los padres del pe-- queño apenas iniciada una terapia para su curación y casi -

siempre se quedan inconclusos dichos casos.

Los educadores de Primaria carecen de conocimientos básicos para resolver estos problemas, y a lo único que nos reducimos, es a renegar del muchacho tonto, rebelde, juguetón que no quiere o no puede aprender.

Nos hemos preguntado siquiera ¿qué se podrá hacer para corregir a ese muchacho que sin tener taras o deficiencias aparentes no aprende y sólo nos causa problemas? . . . No. No nos interesa y al finalizar el año escolar nos damos cuenta que es un número muy grande de alumnos que apenas aprendieron, entonces entran en juego factores negativos de la personalidad del educador, su poco criterio, prejuicios y escasa preparación, y sobre todo pensando que no debemos reprobar tantos niños, decidimos aprobar el 90 % o más de aquel grupo, sin razonar siquiera en el daño que ya ocasionamos.

De esa manera el pequeño recorre el camino de la primaria, con un gran número de deficiencias cognitivas.

En el transcurso del año escolar a lo único que se dedicó el profesor, fue a mal "vaciar" los contenidos programáticos y el aprendizaje del educando carece de una validez adecuada.

La inteligencia del niño o el nivel mental, se sujeta a una simple prueba o sencilla apreciación, influenciada por el grado de habilidad o de elocución del alumno, por

razones o gestos del carácter de actitud del niño, y muy pocas veces se tiene en cuenta otro u otros factores que también influyen en forma determinante en esas manifestaciones, tales como son salud precaria, condiciones familiares, falta de simpatía o de confianza, diferentes trastornos psíquicos, los que van a impedir que el niño manifieste claramente su inteligencia.

Pero ¿cómo vamos a formar un juicio justo hacia aquel niño? . . . ¿Cómo sabremos si esa inteligencia es superior media, baja o inferior? . . . Para ello existen los test, - la aplicación de éstos nos darán una pauta a seguir para - clasificar a nuestros alumnos de inteligencia limitada, superior o baja y de esa manera formar clases paralelas de - programas reducidos, ya que el nivel mental no es el único factor para una buena adaptación escolar.

Otra de las definiciones que hace Claparede dice lo siguiente: " La Adaptación de un niño depende en buena medida de todas las aptitudes y son todos los caracteres Psíquicos o físicos, considerados desde el ángulo del rendimiento" (6)

¿Porqué, si sabemos que no todos los niños poseen un cociente intelectual igual, no se nos proporcionan conocimientos y materiales necesarios para darnos cuenta del grado de madurez o del cociente intelectual que tienen esos - pequeños, si son el material humano con el que vamos a trabajar, durante un año escolar? . . . Y valga la comparación,

es como el panadero que tiene que hacer diferentes panecillos, tiene que saber qué ingredientes va a ponerle a cada uno de ellos y como los va a preparar, de esa manera los resultados serán gratos.

Así como el panadero a su pan, nosotros a nuestros alumnos, debemos conocerlos a conciencia, es decir, con sus virtudes y sus defectos, con sus capacidades y sus deficiencias.

Los Psicólogos están de acuerdo en que la proporción del crecimiento mental, durante los años pre-escolares no se vuelven a igualar después, aunque continúa siendo alta durante los primeros años de escuela, hasta alrededor de los diez años.

El Cociente Intelectual puede ser diferente, de acuerdo a la personalidad de cada niño, personalidad que variará de acuerdo también, al acervo de experiencias adquiridas en su medio ambiente.

La inteligencia natural de un pequeño, fija el límite para ser educado. Pero no por eso, un débil mental o un retrasado no puede aprender, o bien un superdotado deje de hacerlo, solamente que, cualquiera de ellos puede adquirir conocimientos en la medida en que su capacidad innata se lo permita, siempre que a ambos individuos se les brinde el estímulo y la oportunidad precisa.

Una pequeña solución sería la clasificación de grupos

homógeneos, pues éstos nos darían buenos resultados, porque se tomarían en cuenta su edad mental y no su edad cronológica, error que se comete en casi todas las escuelas primarias de Querétaro, pues de esa manera podríamos adaptar nuestra enseñanza al nivel mental del grupo, tomando las medidas adecuadas y necesarias para el logro de una instrucción más eficaz, más productiva.

La carrera de Profesor de Educación Primaria es una de las más delicadas, por el grado de responsabilidad que se tiene con el material humano con el que se trabaja: debería de ser educador por verdadera vocación y dentro de la enseñanza del profesorado incluirse una instrucción especial para la aplicación de tests mentales y conocimientos básicos de como tratar a los "niños problemas" pues de esa manera no ocurrirían situaciones un tanto risibles, como el de mandar a un niño a clínicas de conducta porque no aprendía y después de un estudio realizado a ese pequeño, encontraron que su cociente intelectual estaba arriba de lo normal, ¿no pregunto, ¿quien o quiénes necesitamos orientaciones o tratamientos Psiquiátricos? . . .

(

(5) Claparede .- La Adaptación del niño al medio Escolar.-

pág. 58

(6) Claparede .- La Adaptación del Niño al Medio Escolar.-

pág. 62

INSUFICIENCIAS DE LAS FUNCIONES AFECTIVAS

Me atrevo a afirmar que una gran mayoría de los maestros de Educación Primaria, no interpretan debidamente los programas escolares y que existe un divorcio entre la forma de enseñar y los intereses afectivos del niño, ya que este no tiene una necesidad directa de aprender nociones abstractas de la escuela.

La forma de enseñar del profesor no concuerda con los intereses del educando ya que satisfacen muy pocas dudas y problemas que les plantea la vida misma y que el adulto le satisface bien o mal o a medias dependiendo de la calidad moral y la capacidad intelectual de ese adulto

Los programas escolares, responden ciertamente a exigencias sociales de una adquisición de conocimientos de una vida moderna, sin embargo nos damos cuenta de que al terminar la enseñanza primaria, el adolescente, dispone de muy poca preparación y un mínimo de conocimientos para el ejercicio de una vida individual y social más fértil.

Desde el primer día de clases el niño debe de olvidarse de sus intereses e inquietudes para someterse a una disciplina; acatar órdenes que lo tienen restringido de muchos movimientos, del juego mismo que es una parte importantísima en su vida; que durante cinco horas tiene que asimilar, cueste lo que costare, las matemáticas, la ortografía, las ciencias sociales y un sin fin de leccio

nes que en la mayoría de las veces son desarrolladas - sin material apropiado o bien con un escaso material de poco valor didáctico.

El número elevado de alumnos de cada aula, los locales viejos y deteriorados (sólo adaptados), el poco mobiliario, maltrecho e inadecuado, el maestro gruñón, gritón y con un papel de capataz "atiborrando" el pizarrón de cosas incomprensibles o hablando de cosas que en la mente del niño suenan huecas e incoherentes.

Los recreos tumultuosos, en un patio superpoblado, - la relación entre compañeros de diferentes niveles sociales y económicos, atropellándose, golpeándose, gritando, sin ningún miramiento o razonamiento en sus movimientos; más bien, yo le llamaría algo así como un campo de guerra en tremenda lucha campal, donde las únicas reglas son no tener armas ni matarse.

Esto y otras muchas cosas forman parte de la vida escolar de un niño, y a pesar de todos esos obstáculos los pequeños de nuestra escuela primaria deben de acumular conocimientos, progresar, vencer sus temores y adaptarse.

¿Cuál o cuáles son las razones que impulsan al niño a adaptarse? . . . ¿Cuál o cuáles son los móviles que hacen que el pequeño se sobreponga a esas viscisitudes que el medio ambiente le presenta? . . .

Por razones naturales y muy humanas el hombre desde

niño, trata de destacar entre sus compañeros, ya sea por vanidad, amor propio orgullo o simples satisfacciones -- personales, el hombre trata de sobresalir, de formar cabeza de grupos o de ser el centro de un grupo social.

Otro motivo que sirve de impulso es el aliciente - afectivo hacia la superación, es el estímulo en sus actividades y sobre todo comprobar sus victorias.

El deseo profundo de complacer a sus padres, al educador, el obtener un premio prometido, una buena calificación el estímulo y entusiasmo de sus compañeros, de -- su profesor al animarlo para obtener una buena calificación son los resortes que lo impulsan a continuos éxitos.

" Un niño mal tratado por sus padres, frecuentemente humillado, burlado, disminuido por incesantes reproches - se encuentra inhibido por tales procedimientos y como consecuencia existe una mala adaptación que da la impresión en muchos casos de que este pequeño es un niño 'estúpido'. Con confianza y dulzura y sobre todo amor, se comprueba - que el niño es un ser normal desde el punto de vista intelectual, es lo que el doctor Gilbert Robín llama "las - falsas estúpidices" debido a retrasos afectivos (7)

La mejor arma del maestro, en la lucha contra las - inhibiciones afectivas del niño, es como lo recuerda Claparede: " Tratemos al niño con simpatía, con dulzura, aún digámos con amor y obtendremos lo que deseamos" (8)

INFORME DEL ESTUDIO REALIZADO

Los múltiples problemas que se presentan en los grupos de una escuela primaria en cualquier grado son dignos de nuestra atención.

El grupo que fué sujeto a pruebas para la exposición de este trabajo de investigación con el Título de " La Adaptación del Niño al Medio Escolar " fue el grupo del 5o. grado de la Esc. Prim. Urb. Fed. " Ignacio M. Altamirano" de la ciudad de Querétaro, durante el año escolar de 1977-78.

El primer paso a seguir fue conocer las Insuficiencias Vegetativas del Educando, para lo cual se procedió a la investigación, por medio de un cuestionario que los niños contestaron en forma individual.

A continuación se presentan los resultados, expresados con porcentajes obtenidos en el cuestionario relativo a la alimentación.

En primer lugar, se citan los alimentos más comunes en orden descendente, de acuerdo al número de alumnos del grupo en estudio.

Frijoles - - - - -	86.2	%
Sopa - - - - -	79.4	%
Pan - - - - -	76.7	%
Leche - - - - -	64.7	%
Huevos - - - - -	52.9	%
Chile - - - - -	44.1	%
Carne - - - - -	41.0	%

Tortillas - - - - -	38.2 %
Café con Leche - - - - -	23.5 %
Café Negro - - - - -	20.5 %
Atoles - - - - -	14.7 %
Jugos y Frutas - - - - -	2.9 %

Despues de obtener estos porcentajes, la alimentación que tomaban los niños se clasificaron con los nombres de Alimentacion Adecuada, Alimentación Regular y Alimentación Deficiente.

Adecuada, cuando estaba formada por proteínas, vitaminas y minerales, en cantidades propias para el desarrollo normal de un niño. El Doctor Ramos Galvan R. con el tema - Requerimientos de Nutrientes, en un Seminario sobre la Alimentación Normal del Niño, en el Hospital Infantil, nos dice que, un niño con edades entre los 10 y 14 años debe de consumir:

Proteínas 15 % diario .- Vitaminas "A" 5000 U. I. (unidades Internacionales) diarias .- Complejo "B" (B₁ B₂ B₆ B₁₂) en 2.5 mg. diarios .- Hierro, Cobre, Zinc, Cobalto, 1.5Mg. diarios .- Carbohidratos, (azúcares, almidones) pocos.

El niño puede obtener estas cantidades de nutrientes en los alimentos que consume, por lo que un niño que se alimenta de Leche, Carne, Huevos, Frutas y Verduras, tendra una Alimentación Adecuada.

Los pequeños que manifestaron comer solamente sopa, leche, pan, huevos, frijoles, chile, tortillas, su alimenta-

ción se considero Regular.

Y se le dió el término de Alimentación Deficiente - cuando solamente estaba formada por Atoles, frijoles, café Tortillas, Pan, Chile, Huevos.

Los resultados fueron los siguientes:

ALIMENTACION	NUM. DE ALUMNOS	% RESPECTO AL GRUPO
ADECUADA - - - - -	4 - - - - -	9.09 %
REGULAR - - - - -	21 - - - - -	47.72 %
DEFICIENTE - - - - -	19 - - - - -	43.18 %
TOTALES - - - - -	44 - - - - -	99.99 %

Como parte de la determinación de las Insuficiencias Vegetativas de los alumnos, se aplicaron pruebas visuales para detectar las deficiencias que pudieran tener en uno o en ambos ojos; el resultado fue el siguiente:

VISION	OJO IZQ.	%	OJO DERECHO	%	AMBOS OJOS	%
BUENA - - -	40 - -	90.90 - -	40 - -	90.90 - -	39 - -	88.63
DEFICIENTE -	4 - -	9.09 - -	4 - -	9.09 - -	3 - -	6.8
TOTALES - -	44 - -	99.99 - -	44 - -	99.99 - -	42 - -	95.45

El conocimiento del grado de Equilibrio Morfológico - con el que cuenta el niño, es muy valioso ya que de éste - depende mucho su aprendizaje.

Por medio de una tabla de medidas para dicho fin y - obteniendo su peso real en Kgs. y su estatura en cms. de - cada uno de los pequeños se llegó a las siguientes conclu-

siones:

IND. DE EQUILIBRIO MORFOLOGICO	No. DE ALUMNOS	% RESPECTO AL GRUPO
OPTIMO - - - - -	5 - - - - -	11.11 %
SUPERIOR - - - - -	16 - - - - -	36.36
MEDIO - - - - -	16 - - - - -	36.36
INFERIOR - - - - -	7 - - - - -	15.90
TOTALES - - - - -	44 - - - - -	99.73 %

Las Insuficiencias de Funciones Mentales estuvieron de acuerdo a los resultados del Test de Matrices Progresivas de J. C. RAVEN para la Medida de la Capacidad Intelectual, escala especial Serie A, Ab, B quiero aclarar que los resultados de estas pruebas fueron producto de la elaboración, procesamiento, interpretación y análisis realizados junto con el Departamento de Psicopedagogía de la Universidad de Querétaro, ya que yo no cuento con el material que se requiere para obtener dichos resultados.

DIAGNOSTICOS DEL C. I.	No. DE ALUMNOS	% RESPECTO AL GRUPO
SUPERIOR - - - - -	0 - - - - -	0
SUP. AL TERMINO MEDIO - - -	8 - - - - -	18.18
TERMINO MEDIO - - - - -	9 - - - - -	20.45
INFERIOR AL TERMINO MEDIO	19 - - - - -	43.18
DEFICIENTE - - - - -	8 - - - - -	18.18
TOTALES - - - - -	44 - - - - -	99.99 %

Las Insuficiencias Afectivas.- Sólo se valoraron dentro del grupo, dependiendo del afecto o simpatía que sentían por tal o cual compañero, manifestando esta preferencia en las respuestas de un cuestionario que el niño contestó en forma individual y que me sirvió para elaborar un Sociograma del cual se desprendieron los siguientes datos:

ACEPTACION CON RESPECTO AL GRUPO	No. DE ALUMNOS	% RESPECTO AL GRUPO
MUCHA - - - - -	4 - - - - -	0.09 %
REGULAR - - - - -	8 - - - - -	18.18
PCCA - - - - -	27 - - - - -	-61.36
NINGUNA - - - - -	5 - - - - -	11.36
TOTALES - - - - -	44 - - - - -	99.99 %

Otra de las pruebas que me fué de mucha utilidad, fue la Prueba de Personalidad de " Machover " ya que por medio de esta me di cuenta de los niños que presentaban leves desajustes emocionales, desajustes que también repercuten en su aprendizaje. Dicha prueba fue elaborada, procesada e interpretada junto con el Departamento de Psicopedagogía de la Universidad de Querétaro, ya que dicha institución fue la que me proporcionó el material necesario para su aplicación, de ahí los resultados siguientes:

PERSONALIDAD	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES RESPECTO AL GRUPO
NORMALES - - - - -	19 - - - - -	43.18 %

LEVES DESAJUSTES	25	56.81 %
TOTALES	44	99.99 %

Después de un compendio de los resultados de las pruebas aplicadas, para detectar las deficiencias de cada uno de los educandos y para poder dar una respuesta a la Hipótesis planteada al inicio de esta Investigación de Campo que dice:

" Existen problemas de Adaptación Escolar en alumnos del grupo de 5o. grado de la Esc. Prim. Urb. Fed. Ignacio M. Altamirano originados por motivaciones Intrínsecas " el resultado total fue el siguiente:

RESULTADOS	No. DE	% RESPECTO AL
TOTALES	ALUMNOS	GRUPO
ADAPTADOS	11	25 %
INADAPTADOS	33	75 %
TOTALES	44	100 %

Por lo consiguiente, podemos afirmar que 'SI EXISTEN PROBLEMAS DE ADAPTACION, originados por Causas Intrínsecas.

& & &

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado el tema de la Adaptación del Niño al Medio Escolar, llegué a lo siguiente:

- 1.- Las causas que determinan la Adaptación son de tipo - interno (aunque no sean la únicas) en la vida de - todo individuo, llamadas Intrínsecas; en forma general tenemos :

Insuficiencias de Funciones Mentales

- 2.- La inteligencia de un alumno es fundamental en su aprendizaje y es un factor que está determinado por la herencia y por el medio ambiente, lo primero no podemos modificarlo y lo segundo puede variar en forma positiva o negativa de acuerdo a la influencia que tenga el medio ambiente sobre esa vida.
- 3.- Si el medio ambiente favorece la inteligencia, podemos influir para ampliarla o sencillamente mejorarla, proporcionando al niño juegos que desarrollen su inteligencia despierten su imaginación y amplien sus aptitudes.
- 4.- El niño es como un material plástico al que podemos - moldear con cosas buenas y positivas.
- 5.- La inteligencia tiene mayor amplitud de desarrollo durante la niñez, pues se forman las capacidades de aprendizaje para toda la vida.
- 6.- La inteligencia es fundamental en el aprendizaje, pero no solamente del aprendizaje dentro de una aula, si no

del aprendizaje que proporciona el medio ambiente. A

Insuficiencias de Funciones Vegetativas

- 7.- La Alimentación es una de las bases más importantes - para lograr un desenvolvimiento armónico e integral - en el niño, las deficiencias producen trastornos en - los organismos de los pequeños que afectan su instruc- ción educativa.
- 8.- La ignorancia de algunas amas de casa para preparar - los alimentos, no permite aprovechar debidamente las propiedades nutritivas de los alimentos.
- 9.- Un niño con problemas alimenticias sera un niño dis- traído, un pequeño al que no le interesan las clases del maestro , ¿ que puede importarle " la guerra de - Independencia " o la suma de quebrados, si su estoma- go le duele de hambre y se siente debil ? . . .
- 10.-Nuestras madres de familia no tienen conciencia de - que es preferible que el niño tome una taza de leche o de atole a una taza de café o de té, de un vaso de agua de melón, de sandía, limón etc. a un refresco - embotellado; de un huevo a unas galletas con chile y que puede combinar sus comidas con verduras como son espinacas, acelgas, chicharos, zanahorias, o bien len- tejas, camotes, garbanzos etc. y que en lugar de hervir es preferible cocer al vapor los alimentos ya que así- conservan mejor las propiedades nutritivas, estos y

otros muchos conocimientos que sobre alimentación se refiere.

- 11.- Son pocas las madres de familia que realmente se interesan por que sus hijos tengan una alimentación nutritiva.

Insuficiencias de Funciones Afectivas

- 12.- La razón o razones que tiene un individuo es el motivo que le sirve de impulso, de aliciente hacia la superación de sus actividades y lograr victorias, pero si dicho individuo es maltratado humillado angustiado por circunstancias propias del medio en el que vive, la conducta de este individuo, sera el reflejo de ese medio, manifestado a traves de conductas agresivas o demasiado pasivas (no siempre) pero será un individuo cargado de problemas emocionales, con barreras Psicológicas que no le permitiran desarrollarse plenamente.
- 13.- Existe un cúmulo de factores que intervienen en las funciones afectivas de un niño, sus padres, abuelos, hermanos, tíos y maestros; todos y cada uno de ellos determinan la formación de la conducta del pequeño, ya que nace y se desarrolla en ese medio aprendiendo a través de la observación de lo que vive y siente se estara formando a semejanza y característica de los padres.
- 14.- La conexión de padres maestros y niño debe de estar

- estrechamente unida, enlazada entre sí porque el desajuste de cualquiera de sus partes produce trastornos y rompimientos emocionales.
- 15.- Cuando un niño ha sido "sermoneado" castigado, menospreciado, ridiculizado o avergonzado por insignificancias, llega el momento en que se rebela contra toda autoridad, que provenga del hogar o de la escuela ya que esto significa opresión y manifiesta su resentimiento hacia los padres severos o tiranos, rehusando cualquier actividad escolar, el pequeño toma esta actitud como una venganza.
- 16.- Cuando existen desajustes emocionales entre padres e hijos y el educador es enérgico, gritón e injusto, le parecerá un duplicado de su severo padre o bien puede relacionar inconcientemente a la maestra con su madre neurótica, con la madrastra desagradable o con la abuela autoritaria.
- 17.- La convivencia de padres e hijos es importante en el desarrollo integral del educando, ya que de esa manera, el niño sabe que lo quieren y a la vez los padres se dan cuenta de las inquietudes de los deseos y capacidades de sus hijos, aprenden a conocerlos más y por lo mismo a encausarlos por un camino mejor.
- 18.- La comunicación entre padres e hijos promueve la madurez social y emocional de ambos, y resulta fácil prever el buen desenvolvimiento del niño en to-

dos sus aspectos.

En realidad es mucho lo que se puede hacer por la educación de los padres primero, para poder solucionar el problema que sobre la educación de los hijos se refiere.

Pero no solamente son factores de tipo Interno los que determinan la conducta de un individuo y en función a mis conclusiones he encontrado factores de tipo externo llamadas Extrínsecas y que influyen en el problema de Adaptación del niño al medio escolar.

Cada una de ellas es digna de un estudio y de futuras investigaciones sin embargo yo las expongo en forma muy breve ya que son factores determinantes en la Adaptación del niño al medio escolar, y son las siguientes:

- 1.- El Medio Familiar 2.- Cambio de Escuela o de maestro
- 3.- El Ausentismo 4.- Reprobación Escolar 5.- Deserción Escolar
- 6.- Relación Escuela Hogar Niño.

/ - - - - - - - - & & & - - - - - - - - - /

PROPOSICIONES

1.- INSUFICIENCIAS DE FUNCIONES MENTALES

- a).- Ya que la inteligencia de un ser depende también del medio ambiente, las películas educativas, las conferencias a los padres de familia dentro de los plantales, mejoraría la forma de pensar del individuo y como consecuencia su forma de actuar en el medio ambiente.
- b).- Elaborar seminarios e impartirlos por lo menos dos al año, para orientarnos y hacer conciencia en todos y cada uno de los maestros, sobre el progreso, los cambios educativos actuales y la superación de su profesión.
- c).- Que la S. E. P. ordena al profesorado mexicano, a elaborar fichas Psicosomáticas, al iniciar el año escolar por cada uno de los niños que tenga dentro del aula a su cargo, para así obtener los datos necesarios que sobre su vida física, psíquica, social y económica se refiere, y tratar de orientar y ayudar a ese o a esos niños que observen alguna deficiencia o anomalía y evitar hasta donde sea posible la reprobación de ese pequeño.

2.- INSUFICIENCIAS DE FUNCIONES VEGETATIVAS

- a).- Proyectar pláticas y orientaciones a las madres de familia, proporcionadas por médicos o por personas

capacidades para ello, sobre la importancia y las propiedades nutritivas de los alimentos; saber aprovechar al máximo las verduras, los cereales, las frutas y sobre todo los recursos naturales de donde vive.

- b).- Proporcionar la suficiente información a las madres de familia sobre la importancia de las vacunas su aplicación y sus períodos para una reaplicación.

3.- INSUFICIENCIAS DE FUNCIONES AFECTIVAS

- a).- Trátemos al niño con respeto, de acuerdo a la etapa por la que atraviesa.
- b).- Hay que ser estrictos (impregnado de afectividad) - más no rígido.
- c).- Tratar de entenderlo y conocerlo, como lo que es, - un niño. Después intentar educarnos nosotros los adultos, para que por medio del buen ejemplo, el niño nos imite.
- ch).- A través de conferencias sensibilizar a los padres para que de esa manera las relaciones interpersonales entre padres e hijos sean mejores.
- d).- Sensibilizar a los padres de familia y a los maestros dentro de la realidad que cada uno representa y desempeña, en la vida del niño.
- e).- Invitar a los maestros a mejorar su personalidad bajo todos los aspectos.

f).- No golpear a los niños, en caso de hacerlo que ese golpe sea con un fin correctivo y no el producto de nuestra agresividad y frustraciones internas del adulto.

* * *

B I B L I O G R A F I A

- 1.- A. AVERRIL LAWRENCE.- " La Vida Psíquica del Escolar"
.- Buenos Aires, Argentina; julio de 1967
- 2.- BODIN PAUL.- " La Adaptación del Niño al Medio Escolar"
.- Buenos Aires Argentina; abril 1967
- 3.- CESARMAN, CARLOS.- Diccionario de Sinónimos Castellanos.- México D. F. Septiembre de 1975
- 4.- DOTTRENS, ROBERT; .- " Nuestros Hijos en la Escuela"
.- Buenos Aires, Argentina; Octubre de 1965
- 5.- FRENK, S. .- Algunos Conceptos sobre Vitaminas, Seminario de Alimentación Normal del Niño .- Ed. Med. Hospital Infantil .- Mex. 1961
- 6.- JIMENES Y CORIA.- " Conocimientos del Educando" .- Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar.- México - D. F. mayo 1970
- 7.- LEMAY, MICHEL; .- " El Cabecilla en los grupos de Inadaptados " .- Barcelona España; abril de 1969
- 8.- LOUIS LANG DE JEAN .- " La Infancia Inadaptada " .- Barcelona, España; Septiembre 1969
- 9.- PARDINA, FELIPE .- Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales (introducción Elemental).- México, D. F. junio 1972
- 10.- RAMOS GALVAN R. .- Requerimientos de Nutrientes, .- Seminario sobre alimentación Normal del niño, .- Ed. - Med. Hospital Infantil.- México, D. F. 1961

- 11.- RAVEN J.-C. .- TEST de Matrices Progresivas para la -
medida de la Capacidad Intelectual .- Escala Especial
.- Series A, Ab, B Cuaderno de Matrices .- Editorial
Paidós.- Cabildo 2454 Buenos Aires.
- 12.- ROJAS SORIANO RAUL .- " Guía para realizar Investiga-
ciones Sociales " .- Editorial U. N. A. M. 1978
- 13.- W. ERVIN Y OTROS.- Orientación Educacional en la Esc.
primaria .- Buenos Aires Argentina; agosto 1959

- - - - - * * * - - - - -

-I

A

P

E

N

D

I

C

E

II

RESULTADOS DEL TESTS DE MATRICES PROGRESIVAS PARA LA MEDICION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL (C. I.)

No. DE ALUMNO	RESULTADOS	No. DEL ALUMNO	RESULTADOS
1.- - - -	TERMINO MEDIO	23.- - -	INF. TER. MEDIO
2.- - - -	INF. TER. MEDIO	24.- - -	INF. TER. MEDIO
3.- - - -	INF. TER. MEDIO	25.- - -	SUP. TER. MEDIO
4.- - - -	DEFICIENTE	26.- - -	DEFICIENTE
5.- - - -	INF. TER. MEDIO	27.- / - -	TER. MEDIO
6.- - - -	INF. TER. MEDIO	28.- - -	INF. TER. MEDIO
7.- - - -	TERMINO MEDIO	29.- - -	TER. MEDIO
8.- - - -	TER. MEDIO	30.- - -	INF. TER. MEDIO
9.- - - -	SUP. TER. MEDIO	31.- - -	DEFICIENTE
10.- - - -	INF. TER. MEDIO	32.- - -	INF. TER. MEDIO
11.- - - -	TER. MEDIO	33.- - -	TER. MEDIO
12.- - - -	DEFICIENTE	34.- - -	INF. TER. MEDIO
13.- - - -	SUP. TER. MEDIO	35.- - -	INF. TER. MEDIO
14.- - - -	INF. TER. MEDIO	36.- - -	DEFICIENTE
15.- - - -	SUP. TER. MEDIO	37.- - -	SUP. TER. MEDIO
16.- - - -	SUP. TER. MEDIO	38.- - -	INF. TER. MEDIO
17.- - - -	INF. TER. MEDIO	39.- - -	TER. MEDIO
18.- - - -	SUP. TER. MEDIO	40.- - -	DEFICIENTE
19.- - - -	DEFICIENTE	41.- - -	SUP. TER. MEDIO
20.- - - -	INF. TER. MEDIO	42.- - -	DEFICIENTE
21.- - - -	INF. TER. MEDIO	43.- - -	INF. TER. MEDIO
22.- - - -	TER. MEDIO	44.- - -	INF. TER. MEDIO

III

PORCENTAJES DEL TESTS DE MATRICES PROGRESIVAS PARA LA MEDICION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL (C. I.)

DIAGNOSTICO	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
SUPERIOR - - - - -	0 - - - - -	0 %
SUP. TERMINO MEDIO - -	8 - - - - -	18 %
TERMINO MEDIO - - - - -	9 - - - - -	20.45 %
INFERIOR TERMINO MEDIO-19	- - - - -	43.18 %
DEFICIENTE - - - - -	8 - - - - -	18.18 %
TOTAL - - - - -	44 - - - - -	99.99 %

* * *

IV

CUESTIONARIO PARA DETECTAR EL TIPO DE ALIMENTACION Y
COMO CONSECUENCIA SU GRADO DE NUTRICION O DESNUTRICION
EN EL GRUPO EXPERIMENTADO.

- 1.- CUANTOS ALIMENTOS Tomas AL DIA ?
 - 2.- ESOS ALIMENTOS LOS Tomas TODOS LOS DIAS A LA MISMA
HORA?
 - 3.- QUE ALIMENTOS Tomas EN EL DESAYUNO O ALMUERZO . . .
.
 - 4.- QUE ALIMENTOS Tomas EN LA COMIDA
.
 - 5.- QUE ALIMENTOS Tomas EN LA MERIENDA O EN LA CENA . .
.
-

RESULTADOS OBTENIDOS QUE SOBRE LOS ESTUDIOS DE
ALIMENTACION SE REALIZARON EN EL GRUPO DEL 5o. GRADO
DE LA ESC. PRIM. "IGNACIO M. ALTAMIRANO"

No. DEL ALUMNO	ALIMENTACION	No. DEL ALUMNO	ALIMENTACION
1.-	REGULAR	23.-	DEFICIENTE
2.-	REGULAR	24.-	ADECUADA
3.-	REGULAR	25.-	REGULAR
4.-	DEFICIENTE	26.-	DEFICIENTE
5.-	DEFICIENTE	27.-	REGULAR
6.-	REGULAR	28.-	DEFICIENTE
7.-	REGULAR	29.-	REGULAR
8.-	DEFICIENTE	30.-	DEFICIENTE
9.-	DEFICIENTE	31.-	REGULAR
10.-	DEFICIENTE	32.-	REGULAR
11.-	REGULAR	33.-	DEFICIENTE
12.-	REGULAR	34.-	ADECUADA
13.-	REGULAR	35.-	REGULAR
14.-	ADECUADA	36.-	DEFICIENTE
15.-	REGULAR	37.-	DEFICIENTE
16.-	REGULAR	38.-	DEFICIENTE
17.-	REGULAR	39.-	DEFICIENTE
18.-	DEFICIENTE	40.-	ADECUADA
19.-	REGULAR	41.-	REGULAR
20.-	DEFICIENTE	42.-	DEFICIENTE
21.-	DEFICIENTE	43.-	REGULAR
22.-	REGULAR	44.-	DEFICIENTE

VI

PORCENTAJES DEL TIPO DE ALIMENTACION DEL GRUPO EXPERIMENTADO.

A L I M E N T A C I O N

ALIMENTACION	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
ADECUADA - - - - -	4 - - - - -	0.09 %
REGULAR - - - - -	21 - - - - -	47.72 %
DEFICIENTE - - - - -	19 - - - - -	43.72 %
TOTALES - - - - -	44 - - - - -	99.99 %

RELACION DE ALIMENTOS BASICOS QUE SE CONSUMEN EN EL GRUPO EXPERIMENTADO

ALIMENTOS	TOTAL DE FRECUENCIAS	PORCENTAJES DE - ALIMENTOS QUE SE CONSUMEN EN EL - GRUPO.
FRIOLES - - - - -	28 - - - - -	86.2 %
SOCA - - - - -	27 - - - - -	79.4 %
PAN - - - - -	26 - - - - -	76.4 %
LECHE - - - - -	22 - - - - -	64.7 %
HUEVOS - - - - -	18 - - - - -	52.9 %
CHILE - - - - -	15 - - - - -	44.1 %
CARNE - - - - -	14 - - - - -	41.0 %
TORTILLAS - - - - -	13 - - - - -	38.2 %
CAFE CON LECHE - - - - -	8 - - - - -	23.5 %
CAFE - - - - -	7 - - - - -	20.5 %
ATOCLES - - - - -	5 - - - - -	14.7 %
JUGOS Y FRUTAS - - - - -	1 - - - - -	2.9 %

VII

EJEMPLOS DE MENUS PARA CONSIDERAR UNA ALIMENTACION ADECUADA.

DESAYUNO.- Fruta (sandía, melón, papaya, chirimoya, zapo-
te negro, manzana, platano)

Leche.- con un poco de café o chocolate o con
algún cereal.

pan dulce o pan blanco.

CAMBIOS

En lugar de cereal un huevo al gusto, en lugar
de leche, atole con leche.

COMIDA .- Un plato de sopa (de verduras, pastas, de leche,
frijoles, chicharos) una porción al gusto de --
carne, hígado, jamón, pollo o pescado, asada o -
ligeramente frita.

Verduras como: zanahoria, papa, chayote o chicha-
ros cocidos con mantequilla, crema, nata o sim-
plemente con sal; frijoles o lentejas; pan o -
tortilla; algunos postres (gélatina, dulces de -
leche, pudín de garbanza, torta de élote, de za-
nahoria, dulce de frijol, pasta de frutas, fru--
tas en almibar).

CAMBIOS

En lugar de carne, huevos al gusto, en lugar de
verduras o vegetales un plato de frijoles, en -
lugar de mantequilla, queso fresco.

CENA.- Algún cereal con leche, con café o chocolate,
pan.

VIII

RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LA PRUEBA VISUAL. APLICADA
A LOS ALUMNOS DEL 5o. GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. --

FED. " IGNACIO M. ALTAMIRANO "

No. del alumno	Ojo Derecho	Ojo Izquierdo
1.-	Buena	Buena
2.-	Deficiente	Deficiente
3.-	Buena	Buena
4.-	Buena	Buena
5.-	Buena	Buena
6.-	Buena	Buena
7.-	Buena	Buena
8.-	Buena	Buena
9.-	Buena	Buena
10.-	Buena	Buena
11.-	Buena	Buena
12.-	Buena	Buena
13.-	Buena	Buena
14.-	Buena	Buena
15.-	Buena	Buena
16.-	Buena	Buena
17.-	Buena	Buena
18.-	Buena	Buena
19.-	Buena	Buena
20.-	Buena	Buena
21.-	Buena	Buena
22.-	Buena	Buena
23.-	Deficiente	Buena
24.-	Buena	Buena
25.-	Buena	Buena
26.-	Buena	Buena
27.-	Deficiente	Deficiente
28.-	Buena	Buena

IX

29.-	-----	Buena	-----	Buena
30.-	-----	Buena	-----	Buena
31.-	-----	Buena	-----	Buena
32.-	-----	Buena	-----	Buena
33.-	-----	Buena	-----	Buena
34.-	-----	Buena	-----	Buena
35.-	-----	Buena	-----	Buena
36.-	-----	Buena	-----	Buena
37.-	-----	Buena	-----	Buena
38.-	-----	Buena	-----	Buena
39.-	-----	Buena	-----	Buena
40.-	-----	Buena	-----	Buena
41.-	-----	Buena	-----	Buena
42.-	-----	Deficiente	-----	Deficiente
43.-	-----	Buena	-----	Deficiente
44.-	-----	Buena	-----	Buena

VISTA

PORCENTAJES RESPECTO AL GRUPO

VISION	OJO IZQ.	%	OJO DERECH.	%	AMBOS OJOS	%
BUENA	40	90.90	40	90.90	39	88.63
DEFICIENTE	4	9.09	4	9.09	3	6.8
TOTALES	44	99.99	44	99.99	42	95.45

XVIII

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS PARA DETECTAR EL No.
DE ADAPTADOS E INADAPTADOS EN EL GRUPO EXPERIMENTADO

RESULTADOS	No. DE ALUMNOS	% RESPECTO AL GRUPO
ADAPTADOS	11	25 %
INADAPTADOS	33	75
TOTALES	44	100 %

DEPENDENCIA DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS
AL GRUPO EXPERIMENTADO PARA DETECTAR SU POSIBLE INADAPTACION

PRUEBA CJO DER.	VISUAL CJO IZQ.	INDICE DE EQUILIBRIO PERFECTICO	ALIMENTACION	ACEPTACION RESPECTO AL GRUPO	TEST PARA EL C. I.	RESULTADO DE LA PRUEBA DE PERSONALIDAD EACHOVER	RESULTADO FINAL
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-REGULAR	-POCA	-TERCINO MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-DEF.	-DEF.	-MEDIO	-REGULAR	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-REGULAR	-BUCHA	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-POCA	-DEFICIENTE	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-POCA / /	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-INFERIOR	-REGULAR	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-REGULAR	-REGULAR	-TERCINO MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-POCA	-TERCINO MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-BUCHA / /	-SUP. TER. MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-DEFICIENTE	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-OPTICO	-REGULAR	-POCA	-TERCINO MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-REGULAR	-NINGUNA	-DEFICIENTE	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-OPTICO	-REGULAR	-POCA	-SUP. TER. MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-ADECUADA	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-REGULAR	-POCA	-SUP. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-REGULAR	-BUCHA	-SUP. TER. MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-OPTICO	-REGULAR	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-OPTICO	-DEFICIENTE	-POCA	-SUP. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-OPTICO	-REGULAR	-REGULAR	-DEFICIENTE	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-DEFICIENTE	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-NORMAL	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-INFERIOR	-DEFICIENTE	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-NORMAL	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-REGULAR	-POCA	-TER. MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-INFERIOR	-REGULAR	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-INFERIOR	-REGULAR	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-NORMAL	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-INFERIOR	-REGULAR	-REGULAR	-SUP. TER. MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-NINGUNA	-DEFICIENTE	-LEV. DESAJUSTES	-INADAPTADO
-DEF.	-DEF.	-SUPERIOR	-REGULAR	-POCA	-TERCINO MEDIO	-NORMAL	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-BUCHA	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-INFERIOR	-REGULAR	-REGULAR	-TER. MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-DEFICIENTE	-REGULAR	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-REGULAR	-NINGUNA	-DEFICIENTE	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-REGULAR	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-NORMAL	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-POCA / /	-TER. MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-ADECUADA	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-NORMAL	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-REGULAR	-REGULAR	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-POCA	-DEFICIENTE	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-NINGUNA	-SUP. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-DEFICIENTE	-POCA	-TER. MEDIO	-NORMAL	-ADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-DEFICIENTE	-REGULAR	-DEFICIENTE	-NORMAL	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-SUPERIOR	-REGULAR	-NINGUNA	-SUP. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-DEF.	-DEF.	-INFERIOR	-DEFICIENTE	-REGULAR	-DEFICIENTE	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-DEF.	-MEDIO	-REGULAR	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-LEVES DESAJUSTES	-INADAPTADO
-BIEN	-BIEN	-MEDIO	-DEFICIENTE	-POCA	-INF. TER. MEDIO	-NORMAL	-INADAPTADO