SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO

DIRECCION GENERAL DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

TEMA: LA EVALUACION COMO SISTEMA DE RETROACCION, RETROALIMENTACION, REFUERZO, DIAGNOSTICO, PRONOSTICO Y ACREDITACION

TESIS PROFESIONAL

161

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

PROFRA. MARIA AUXILIO SUAREZ MORALES

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL
SUBDIRECCION DE ESTUDIOS SUPERIORES
CENTRO DE DOCUMENTACION Y ORIENTACION TECNICA DE TUTORES
DIRECCION ACADEMICA.
MORELIA, MICH.
CLAVE - 15

MORELIA, MICH., JULIO DE 1978.

S U M A R I O

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE LA EVALUACION.....Pág. 4.
A.-Concepto.....Pág. 4.
B.-Datos históricos.....Pág. 4.
C.-Importancia y características actuales.....Pág. 6.

CAPITULO II

PROCEDIMIENTOS Y SISTEMAS DE EVALUACION.....Pág. II.
A.-Tipos de evaluación.....Pág. II.
B.-Partes que integran la evaluación.....Pág. I2.
C.-Recursos y técnicas.....Pág. I3.
D.-Ejemplos de las técnicas experimentales.....Pág. 28.

CAPITULO III

ANALISIS DEL TRABAJO DE CAMPO.....Pág. 3I.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES.....Pág. 34.

CAPITULO V

PROPOSICIONES.....Pág. 36.

BIBLIOGRAFIA.....Pág. 38.

PROLOGO

Los profesores no debemos conformarnos con los conocimientos adquiridos, es urgente y necesario que a través del tiempo y del contacto con los educandos, surjan nuevas ideas de preparación y comunicación para lograr una actualización en la labor docente.

La superacion es una obligación constante en nuestra actividad docente, que nos mueve al transcurso de los años a fortalecer nuestra capacidad y actitud crítica; pero ésta no se va a obtener en el aula, sino que hace falta adquirir nuevos conocimientos o enfoques del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales se obtienen en una institución y al convivir con nuevos compañeros intercambiando ideas, conceptos y experiencias.

Una vez adquiridos los nuevos conocimientos, ya no se cae en la rutina, tanto la enseñanza como el aprendizaje es más agradable, se obtienen mejores resultados y al mismo tiempo se siente más satisfacción de estar contribuyendo a formar nuevos ciudadanos que se adapten de mejor manera al medio y contribuyan a su mejoramiento.

En particular mis inquietudes se tornaron realidad al estudiar Licenciatura en Educación Primaria, he adquirido confianza en mí y he tratado de mejorar las diferentes actividades que se me presentan en mi quehacer profesional.

La experiencia que he acumulado al estar en contacto con los educandos, al contribuir en parte a satisfacer sus necesidades, guiarles en sus actitudes, aptitudes y ayudar a la formación de su personalidad, me hace preguntarme si ¿se evalúa con precisión y en forma adecuada a lo largo del período escolar?, es por eso que en la presente tesis tomo-

como tema a la evaluación, con el propósito fundamental de analizar los distintos enfoques dados a la evaluación educativa, interpretarlos y obtener una actitud científica referida a la incorporación o reajuste de medios y procedimientos de medición y evaluación más eficaces, prácticos y que esten acordes con la realidad, para comprobar lo anterior realice un cuestionario a los compañeros maestros. — Con esto doy una base práctica y experimental a mi trabajo, de tal manera las conclusiones a que llego y las proposiciones sugeridas, no se quedan en el nivel teórico; son el sentir y el pensar de maestros en servicio, de ahí deriva su valor educativo. Solo espero haber sabido interpretar y ordenar las aspiraciones e ideales de mis compañeros y las mías.

T E M A

La evaluación como sistema de retroacción, retroalimentación, refuerzo, diagnóstico, pronóstico y acreditación.

P R O B L E M A

¿Se evalúa con precisión y en forma adecuada a lo largo del período escolar?.

H I P O T E S I S

La evaluación es deficiente debido a la falta de conocimiento y falta de interés de los maestros por actualizarse profesionalmente e investigar nuevas técnicas y procedimientos de evaluación.

O B J E T I V O S

- Determinar la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Registrar los sistemas de evaluación.
- Demostrar a través de encuestas que debe ser más precisa y confiable para darle mayor validez.
- Elaborar conclusiones.
- Proponer posibles soluciones.

C A P I T U L O I.

IMPORTANCIA DE LA EVALUACION.

A.-Concepto.

Es un proceso sistemático y permanente que permite, en el proceso enseñanza-aprendizaje, determinar en qué medida o nivel se lograron los objetivos alcanzados y formar juicios de valor acerca de la eficacia de los procedimientos- que se han utilizado en la conducción del aprendizaje para detectar aciertos, corregir las deficiencias, hacer los -- cambios pertinentes y reunir evidencias objetivas de la -- modificación de la conducta de los educandos.

B.-Datos históricos.

El Instituto Nacional de Pedagogía en el año de I938,- publicó el primer trabajo sobre medición escolar que vino- a cambiar las formas de calificar el aprendizaje y la la - bor que el maestro desarrollaba en la época de la llamada- "escuela tradicional", o sean, los exámenes públicos pre - sididos por un jurado.

Después de esta aportación, las pruebas pedagógicas -- fueron incorporadas a los distintos niveles escolares del- sistema educativo, se necesitaban de unas actividades muy- especiales que inclusive detenían el proceso educativo,esa forma de calificar a los alumnos era el único medio para - informar a los padres de familia y a las autoridades del - adelanto y aprovechamiento de los escolares, estas pruebas solo medían la cantidad de conocimientos acumulados en un- determinado tiempo, luego estos instrumentos escolares ad- quirieron carácter de absoluta exclusividad en las formas- de medición que el maestro emplea en su obra educativa.

En un tiempo después, éste defecto alcanzado y los vi-

cios en que se ha incurrido cuando se emplean, se elaboran y se califican las pruebas de conocimiento, trajo nuevas - imperfecciones a la educación haciéndola más mecánica y memorista. El alumno "estudia y aprende" las lecciones, al - día siguiente de sustentada la prueba, todo olvida, se infiere que se calificaba solamente la medida en que la memoria evoca, recuerda y responde. Las pruebas prácticas de ejecución o funcionales no se desconocían, ni su importancia; pero su uso era relegado por las de conocimiento.

Los antiguos exámenes que medían conocimientos aislados y sus precarios resultados dieron pase a un sistema de comprobación mucho más enriquecido, confiable y preciso, - ya para el año de 1960 se incorpora a la educación nacional una nueva técnica de estimación escolar: la evaluación que con nuevos criterios y enfoques integrales, pretende - superar la obra educativa hacia planes superiores, que además de medir el conocimiento que el educando posee, intenta también valorar el uso funcional que realiza de los mismos. La educación considerada como un producto social de - la comunidad, se orienta de medios a fines y el logro de - sus propósitos ha incorporado debidamente a la evaluación- como un procedimiento pedagógico útil al maestro.

La reforma educativa que se efectúa actualmente no descuida que la evaluación es uno de los aspectos más valiosos para obtener mejores resultados en el esfuerzo educativo, de esto se impone la aplicación de nuevos sistemas - de estimación de la labor escolar y del aprendizaje más -- eficaces, prácticos y realistas, por tanto, de ninguna manera se han de continuar aplicando viejos patrones de estimación, cuando son diferentes los aspectos integrantes del

proceso educativo

C.-Importancia y características actuales.

La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje es - parte integrante, además de importante, sin ella deja de - ser efectiva la educación, es indispensable que al propo - nemos objetivos a lograr, después de una serie de activi- dades tendientes a ese fin, constatemos si hemos logrado - lo que buscábamos.

Una de las características esenciales de la evaluación es que es un proceso continuo que no se detiene y enjuicia tanto el aprendizaje de los alumnos, como la labor docente y los procedimientos utilizados en dicho proceso.

Las características fundamentales de la evaluación ver- dadera y eficaz para que logre su cometido ha de ser: in - tegral, sistemática, permanente, cooperativa y flexible.

INTEGRAL cuando toma en cuenta todas las manifestacio- nes de la personalidad de los alumnos y del profesor, abar- cando los aspectos cognoscitivo, psicomotor y afectivo.

SISTEMATICA en cuanto a que responde a un plan previa- mente elaborado, a normas, principios y criterios enlaza - dos entre sí para no caer en el subjetivismo.

PERMANENTE porque se catalogan sus resultados y jui -- cios de manera sistemática, además porque la evaluación es constante, es decir que se utiliza durante todo el período escolar.

COOPERATIVA porque todos los elementos humanos que in- tervenimos en el proceso enseñanza-aprendizaje debemos eva- luarnos unos a otros y además valorar la eficacia de los - recursos que se utilizaron.

FLEXIBLE en lo que se refiere a la utilización de ins-

trumentos y procedimientos que se adapten mejor para lo -- grar un juicio crítico acerca del logro de los objetivos.

Las actividades de evaluación forman parte del aspecto científico de la labor educativa, debe informar todo el -- proceso y apreciar los aspectos implicados en la forma --- ción, siendo una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje,- adquiere sentido en el contexto total del mismo.

En la actualidad la posibilidad que tenemos los maes - tros de adecuar y adaptar los objetivos específicos y las- actividades para lograrlos nos lleva a un éxito más seguro en el proceso educativo. No se podría pensar en la reali - zación completa del proceso enseñanza-aprendizaje si falta cualquiera de sus fases: planeación, realización y evalua- ción.

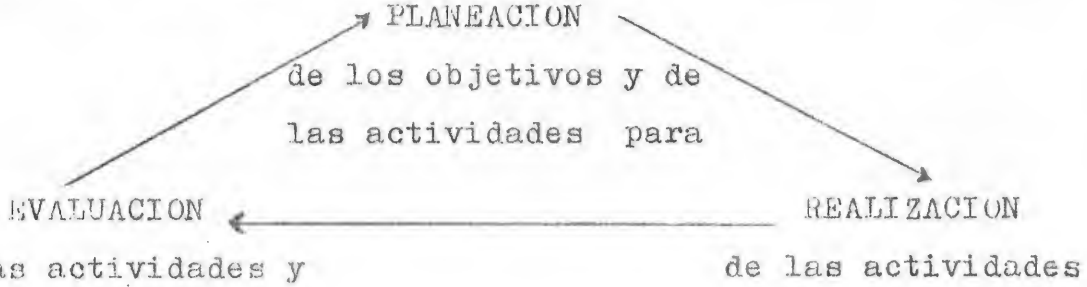
PLANEACION es el primer momento del acto educativo, es la programación y fijación de objetivos previamente deter- minados para realizarse y después poder evaluarlos.

REALIZACION es la segunda fase del proceso enseñanza - aprendizaje, en la cual se llevan a cabo o se ejecutan una serie de actividades programadas, ya sea de tipo indivi -- dual o grupal, que tienen como finalidad buscar el logro - de los objetivos propuestos con anterioridad. Al término - de las actividades se mide y registra el grado de eficien- cia para emitir un juicio de valor.

EVALUACION es una labor continua que no puede quedar - relegada a unas cuantas ocasiones en el año escolar en las que se aplican pruebas de diversa índole, sino que va a -- consistir en la aplicación de técnicas y recursos didácti- cos que permitan verificar si se lograron las metas pro -- propuestas que se planearon al principio, en caso contra -

rio los resultados que se deriven de esa evaluación, representarán un estímulo para que el maestro determine los -- errores en que se incurrió, buscar explicaciones a las deficiencias observadas, las posibles causas, si los objetivos fueron adecuados, si los alumnos fueron motivados suficientemente para mantener interés, si el tiempo fue adecuado, si el examen fue mal construido, al saber del por - qué de la precariedad del conocimiento, de las deficien -- cias, se puede deducir qué cambios se introducirán para no caer en el mismo error, el análisis anterior dará pautas - a seguir para el nuevo camino, se llenarán los vacíos de - manera oportuna y eficiente, se reajustará el proceso educacional y sobre bases más seguras se dará un nuevo encauzamiento al proceso enseñanza-aprendizaje para otras actividades posteriores.

Inmediatamente después de evaluar tiene que volverse a planear para realizar y nuevamente evaluar, por eso los -- tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje están re-- lacionados entre sí, la planeación y la evaluación son los pilares en que se finca la realización.(Evaluación conti - nua de Reid, Moreno y Suárez, pág.2I).



La evaluación como parte integrante del proceso educativo toma diferentes modalidades: diagnóstico, pronóstico, retroacción, refuerzo, retroalimentación y acreditación.

DIAGNOSTICO como un sistema de evaluación se lleva a efecto al inicio de un nuevo período escolar, son actividades de exploración o auscultación, mediante las cuales el profesor se dará cuenta del nivel de aprendizaje de los alumnos, lo que permitirá seleccionar los recursos necesarios para lograr los objetivos subsecuentes. También mediante este sistema se investiga objetivamente la situación en que se encuentran los educandos, con el propósito de localizar las deficiencias en un determinado sector del aprendizaje o de la enseñanza.

PRONOSTICO es el conjunto de probabilidades o conjeturas, extraídas de ciertas actividades iniciales acerca de lo que puede suceder o se espera obtener en el proceso enseñanza-aprendizaje, estas conjeturas serán verificadas o eliminadas al transcurso de un tiempo determinado. Es una indicación que previene al que aprende y enseña, una base para las decisiones subsiguientes sobre el proceso educativo o concretamente en el aprendizaje y determina para cuáles recursos está preparado el alumno, qué tratamiento necesita y qué trabajo debe recomendársele.

El diagnóstico y el pronóstico tienen como propósito fundamental, establecer el crecimiento personal de cada alumno en cuanto al proceso educacional.

RETROACCION como sistema de evaluación se determina al valorar constantemente las modificaciones que se realizan en la personalidad del alumno, particularmente al deducir que no se logró lo que se esperaba, para cumplir la finalidad de lograr lo propuesto o el objetivo, una vez de analizar las causas de los errores en que se incurrió, es necesario retroceder en el proceso educativo y

planear nuevas actividades que nos lleven a conseguir esa meta y enseñar lo que no fue aprendido, ya remediada la situación anterior se podrá continuar con el proceso.

REFUERZO como sistema de evaluación permite planear -- nuevas actividades para reforzar el aprendizaje en el momento que se requiera y constituye el lazo de unión entre el objetivo alcanzado y el siguiente.

RETROALIMENTACION se presenta cuando se hace un análisis sobre la realización del proceso enseñanza-aprendizaje si se ha tenido éxito (conocimiento de los resultados), en caso que sea lo contrario refuerza los objetivos al realizarse una regresión de actividades para proporcionar el logro de los propósitos o conducta deseada, para ello es necesario la relación maestro-alumno, la comunicación de las metas obtenidas y la comparación de los resultados de a -- prendizaje para que el educando aspire a superar las deficiencias por decisión propia.

La retroacción, refuerzo y retroalimentación se realizan al término de cada objetivo y darán la pauta para re - cuperar o proseguir adelante. La evaluación usada correc - tamente refuerza el aprendizaje y motiva al alumno en su - esfuerzo para conseguir los objetivos propuestos.

ACREDITACION se utiliza con el fin de promover a los - alumnos al siguiente grado escolar, es una decisión del -- maestro, cuando juzga que el grado de los objetivos alcanzados es vigoroso y servirán de apoyo para el pase automático de los educandos.

C A P I T U L O II.

PROCEDIMIENTOS Y SISTEMAS DE EVALUACION.

A.-Tipos de evaluación.

La evaluación es un proceso inseparable al de la enseñanza-aprendizaje, que permite verificar en qué medida se lograron los objetivos mediante las actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos y encauzadas por el maestro, a la vez que hace posible apreciar la eficacia de los procedimientos utilizados.

Este proceso de evaluación está estrechamente relacionado a la determinación de objetivos, puesto que en ellos se proponen conductas determinadas que tenderán a lograrse, de lo anterior se deduce que la evaluación se tiene que -- realizar en forma permanente.

Existen tres tipos de evaluación acordes con los propósitos y momentos en que se realice y son: inicial o de diagnóstico, continua y final o sumaria.

EVALUACION INICIAL O DE DIAGNOSTICO es la que se efectúa al inicio de cada año escolar, mediante la cual el -- maestro y los alumnos se dan cuenta de la situación concreta en que se encuentran estos últimos, de los antecedentes académicos, del nivel de conocimientos, del grado de madurez, entendiéndose esta como la capacidad para aprovechar los valores culturales, en unión con otros niños de la misma edad, mediante un trabajo metódico. Esta evaluación es posible aplicando una serie de test sencillos, complementados por una encuesta de tipo familiar para conocer su ambiente, en otros casos se aplicará una prueba de exploración a fin de obtener el grado de aprendizaje que presen -

tan los educandos, sus fallas, objetivos logrados y objetivos no logrados, el conocimiento de lo anterior servirá decimiento para determinar o adecuar los objetivos de apren - dizaje con lo que se iniciará la labor educativa.

EVALUACION CONTINUA es la más importante, también se le conoce como formativa y periódica, su característica es verificar el logro de cada objetivo específico, es parte in - tegrante del proceso enseñanza-aprendizaje que necesita unespacio de tiempo dentro del horario escolar, este tipo deevaluación permite una comunicación constante entre maestro y alumno, se realiza diariamente para determinar el grado - logrado en los objetivos específicos de cada área, es paralela al aprendizaje del alumno, diagnostica el avance con - tinuo, favorece el ambiente y clima de trabajo ya sea individual o en equipo. La evaluación continua permite apreciar los logros alcanzados en un determinado momento en diferentes aspectos del proceso, para ello se vale de la observa - ción sistemática, del empleo de controles y autocontroles,- medios y procedimientos.

EVALUACION FINAL O SUMARIA es un dato que representa el resultado de todas las evaluaciones que se realizaron al -- transcurso del período escolar, nos ofrece el panorama ge - neral de los objetivos logrados del curso, es el juicio devalor manifestado después de analizar y sintetizar todas -- las evaluaciones concentradas.

La forma de evaluar, entonces, está implícita en los objetivos propuestos; al proponernos un objetivo ya estamos - manifestando la forma de evaluarlo.

B.-Partes que integran la evaluación.

Las partes que integran la evaluación son: medición --

cuantitativa y cualitativa, una interpretación y la emi - sión de un juicio de valor.

Para evaluar adecuadamente es necesario conocer y dis tinguir la evaluación cuantitativa y la cualitativa.

Es cuantitativa cuando se mide la cantidad de un ras- go, el resultado se reduce a calificaciones numéricas. Cua litativa, si sólo describe la calidad del rasgo medido, - se puede expresar mediante descripciones verbales, por -- parte del maestro requiere la observación sistemática, es decir bien planeada, con objetivos concretos, cuando se - realizan observaciones esporádicas y al azar se cae en el subjetivismo. El objetivo de la medición cualitativa es - conocer lo que el educando piensa, hace y siente.

Para evaluar un objetivo es preciso sumar las respues tas y luego interpretar la prueba por medio de parámetros.

Al registrar las observaciones, los datos de la infor mación, las mediciones cuantitativas y cualitativas en -- forma ordenada, se analizan y se interpretan en forma con junta; concluido lo anterior se puede emitir un juicio de valor.

C.-Recursos y técnicas.

Son los medios de los cuales se vale el maestro para- evaluar los objetivos propuestos de antemano y pueden --- ser: técnicas de observación, experimentales y sociomé--- tricas.

TECNICAS DE OBSERVACION son las que describen y regis tran sistemáticamente las manifestaciones de la conducta- del alumno, por medio de éstas técnicas se proveen o se - complementan datos sobre el rendimiento escolar.

La observación planeada que se realiza acerca del am-

biente y clima de trabajo, de las actividades que ejecutan los alumnos para lograr los objetivos propuestos al inicio del curso, permite conocer el avance continuo, las fallas, errores, problemas que se presentan. La observación es una actividad de gran valor, porque contribuye con la progra - mación a desplazar la enseñanza expositiva y permite que - el alumno actúe libremente, dentro de un marco de referencia, en un ambiente de tranquilidad.

Al lograr que los educandos trabajen por sí mismos en- forma adecuada, responsable, con autonomía en un ambiente- normal, los maestros tenemos el tiempo necesario para ob - servar el trabajo y deducir la calidad del mismo, también- al dedicar más atención a las actividades que realizan los alumnos, al propiciar la convivencia social, se tiene más- oportunidad para acercarse a ellos, analizar el trabajo e inferir cuáles tienen problemas de aprendizaje o conducta, es allí donde se necesita la orientación o asesoramiento - del profesor y cuando es oportuna ayuda a incorporarse al- ambiente general a los que pueden menos.

A través del desarrollo de las actividades individuales o de grupo, se valoran los resultados obtenidos,correspon- diente a cada objetivo específico programado, que indica - rán el estado actual del proceso educativo.

Los controles que permitirán tanto al educador como al educando valorar el avance logrado en los objetivos especí- ficos son los siguientes: listas de control, las entrevis- tas, cuestionarios, registros anecdóticos y escalas esti - mativas.

LISTA DE CONTROL es una enumeración de rasgos que ex - presan conductas positivas o negativas, secuencia de accio-

nes . Se registra la ausencia o presencia de los rasgos -- enumerados en forma concisa, escribiendo si, o no, frente- a cada uno sin hacer ninguna apreciación cualitativa, permitiendo que el número de rasgos evaluados pueda ser numeroso. La lista de control también se conoce como lista de- cotejo o comprobación, se emplea cuando se recurre a la observación para evaluar determinados rasgos del aprendizaje, con más frecuencia a acciones específicas donde se aprecie cuáles características deseables están presentes y cuáles- no; se utilizan también para verificar la existencia de determinadas conductas prescritas anteriormente. La lista de cotejo raramente podra interpretarse como una forma de medición, ya que la suma de los sí o de los no se debe tomar como una información de lo que el educando puede hacer o - no.

ENTREVISTA es una técnica de observación en la cual el profesor dirige algunas preguntas al alumno con el propósito de adquirir datos que permitan evaluar la conducta del- educando, revela datos, informaciones directas o indirec - tas de gran importancia para comprobar el alcance logrado- por ciertos objetivos. La entrevista al igual que el proceso educativo, requiere planeación, realización y evalua -- ción, la entrevista puede ser flexible en cuanto al esquema previo, puede llevarse a cabo con mayor o menor rigor,- se puede informar o no al educando del tema a tratar. Por- medio de ésta técnica se extraen datos que no se logran -- por otros medios, ya que independientemente de lo que diga el alumno, se puede observar el acento, los gestos, inhi - biciones, temores que acompañan a la contestación.

CUESTIONARIO es una técnica mediante la cual el sujeto

proporciona informaciones de modo directo, consiste en un-- conjunto de preguntas o de items que el alumno debe responder en forma escrita u oral. Se aplican para reunir datos - sobre el cumplimiento de los objetivos, en algún aspecto de la conducta, intereses, apreciaciones. Las ventajas de em - plear cuestionarios son evidentes: ahorran tiempo, además - en un determinado lapso se pueden obtener muchos datos, com parar las respuestas y reducirlas a términos estadísticos;- si están bien construidos proporcionan valiosas informaciones difíciles de obtener por otros medios. También tiene -- sus limitaciones, es difícil confiar totalmente en las respuestas dadas, el grado de confianza dependerá de la com -- prensión y cooperación voluntaria del alumno, de una adecua da construcción y de la práctica.

REGISTROS ANECDOTICOS se llevan a cabo cuando el profesor al observar el trabajo que desarrollan sus alumnos,anota con precisión la conducta espontánea en determinada si - tuación que revele algún aspecto de la personalidad que con viene tener en cuenta. Para que el registro de incidentes - más o menos importantes sea sistemático y por lo tanto más- efectivo, se requiere que las observaciones que se recojan- sean de situaciones vividas en el ámbito escolar, anotar -- las que se consideren más significativas en forma compren - sible, estarán acompañadas de una breve interpretación del- observados, se anotarán en el momento oportuno, serán de - hechos que registren tanto conductas positivas como negativas. También presenta ventajas y limitaciones, entre las - ventajas se tiene la posibilidad de detectar profundos de - sajustes de conducta, reunir evidencias acerca del cumpli - miento de ciertos objetivos, registrar hechos significati -

vos de la vida de los educandos; en cuanto a las limitaciones, cuando se tiene un grupo numeroso no se puede llevar un registro actualizado de todos los alumnos; pero si se puede determinar un pequeño grupo de escolares que presenalguna anormalidad en cuanto a su personalidad, comportamiento social, actitudes, bajo nivel del logro de los objetivos. Al observar las diferentes conductas en diversas situaciones, se registrarán los datos e irán acompañados de: nombre del alumno, fecha, lugar donde ocurrió, interpretación y sugerencia que se considere adecuada. Suele resultar eficaz anotar los datos anteriores en tarjetas o fichas que se puedan localizar en un momento dado.

ESCALAS ESTIMATIVAS son similares a las listas de control en cuanto a los aspectos básicos que configuran un marco de referencia para orientar la observación; pero nosolamente señalan la presencia de un rasgo a observar, sino que además disponen de una escala para señalar el grado o medida en que dicho rasgo aparece, al advertir y señalar la intensidad de la acción es necesario emitir un juicio.- Para que la evaluación sea confiable, el número de rasgosdebe ser limitado y precisar el nivel que corresponde a cada uno de ellos, que constituyan evidencias claras de lo que se quiere apreciar y describan el grado de comportamiento.

Las escalas estimativas generalmente se usan para evaluar actitudes, hábitos de trabajo, integración grupal, cooperación, trabajo individual en diferentes aspectos aldesarrollar las actividades diarias de aprendizaje. Al observar el maestro el trabajo diario del niño estará en condiciones de apreciar cualitativamente los rasgos predeter-

minados. Estos registros pueden ser la escala estimativa-- actual, números, descripciones o gráficas. La selección de los rasgos queda determinada por el objetivo específico -- que se quiere evaluar.

TECNICAS EXPERIMENTALES son aquellas que ponen al alumno en una situación determinada para ser evaluada y usan - como instrumento las pruebas pedagógicas.

Las pruebas son el conjunto de reactivos que provocan- respuestas pertenecientes a conocimientos y capacidades intelectuales, tienen por finalidad medir resultados del -- aprendizaje de los alumnos.

Las pruebas pedagógicas son las técnicas que exigen -- mayor formalidad en su elaboración, aplicación e interpretación, proporcionan datos que permiten emitir juicios de- valor más acordes con la realidad, aunque no es el dato -- único y suficiente para medir el aprendizaje y el logro de conductas previstas en los objetivos predeterminados.Una - prueba bien elaborada logra poseer con relativo grado de - perfección, las cualidades de validez, consistencia y objetividad, y por sí sola puede constituirse en un instrumento de medida o de valoración de la calidad y cantidad del- aprendizaje de cada alumno; su aplicación es colectiva, y- por ello se facilita esa labor.

La objetividad consiste en que para apreciar el aprendizaje del asunto que se examina, basta comparar las res - puestas que den los niños con las contenidas en una clave- preparada con anterioridad, y se puedan señalar los aciertos y los errores. La validez es la cualidad más importante de la prueba, consiste en que de antemano se señala a - ésta su propósito de examen, de ahí su efectividad. La con

sistencia se revela en la exactitud de las respuestas que- debe comprender la prueba, las que estarán de acuerdo con- los objetivos específicos logrados.

Las formas de presentar a los alumnos el contenido de- una prueba es muy variada, lo cual permite, a la vez que - eliminar la monotonía en el ejercicio, hallar las formas - más adecuadas para examinar los conocimientos adquiridos.

Pero todas esas formas no son sino diferentes maneras- de organizar las cuestiones o reactivos que han de estimu- lar el aprendizaje de cada alumno, para que sea proyectado en una respuesta, la cual podrá ser acertada o errónea, -- según que se hallan logrado los objetivos o no. Al combi - nar adecuadamente los distintos tipos de pruebas, propor - cionan información confiable acerca de los objetivos logra dos.

Todos los tipos de pruebas tienen sus ventajas y des-- ventajas, se prestan para determinadas situaciones, el gra do de ventajas y la situación concreta es la que nos permi te preferir un tipo a otro.

Se han intentado varias clasificaciones de la multi -- plicidad de pruebas e instrumentos de medición y como re - gla general se clasifican las pruebas que provocan respues tas pertenecientes a conocimientos y capacidades intelec - tuales.

PRUEBAS DE ENSAYO O COMPOSICION consiste en formular - al alumno una cuestión que deberá desarrollar con entera - libertad, esto dá por resultado que haya tantas respuestas como alumnos, la extensión será variable, los educandos - organizarán el trabajo de acuerdo a sus propias ideas.

Ventajas:

a) En comparación con otras pruebas su construcción y aplicación es sencilla, siempre y cuando se estimule la capacidad de manejo de la información en situaciones especialmente planeadas.

b) Exigen del alumno un trabajo de organización y estructuración de ideas, permiten que el alumno elabore su propio marco de referencia para solucionar la cuestión.

c) Solicitan la creatividad del educando, su responsabilidad y originalidad, le dan libertad para que exponga sus ideas con espontaneidad y asignarles la extensión y profundidad que guste.

d) Propician el desarrollo del sentido crítico.

e) Se utilizan para evaluar objetivos de alto nivel del área cognoscitiva que implican procesos mentales superiores, tales como capacidad para pensar, organizar y aplicar la información recibida e integrar aprendizajes.

Desventajas:

a) Su evaluación resulta difícil y poco confiable respecto a las calificaciones, ya que es una tarea complicada y por parte del maestro exige una equilibrada y sensata capacidad de crítica.

b) POr su exclusividad en el desarrollo de un tema, no es una muestra representativa de los contenidos y conductas logradas por parte del alumno.

c) Requiere por parte del maestro más tiempo para interpretarla y calificarla.

d) Presenta tres ángulos de enfoque: la prueba misma, las modalidades que emplea el alumno en la organización del trabajo y el que lee y califica el trabajo para interpre -

tarlo.

e) La escasa confiabilidad de las calificaciones que se adjudican a las pruebas de ensayo por el desconocimiento decómo valorar y de cierta insuficiencia en la capacidad deemitir un juicio atinado.

PRUEBAS DE RESPUESTAS GUIADAS imponen ciertas restricciones a la forma y contenido de la respuesta, la organización del conjunto de preguntas y direcciones serán repre - tativas de la diversidad de objetivos seleccionados para - la unidad.

Ventajas:

a) La asignación de calificaciones es menos subjetiva debido a las preguntas estructuradas.

b) Las respuestas de los alumnos son precisas y presenta - la posibilidad de cubrir una mayor área de examen en poco-tiempo.

Desventajas:

a) Que los alumnos no entiendan con precisión lo que se -- les pide en las preguntas, disminuyen el grado de confia - bilidad.

PRUEBAS DE RESPUESTA BREVE Y DE COMPLEMENTACION estos-tipos de pruebas son muy afines, los items se responden -- mediante una palabra, frase, número o símbolo. Las pruebas de respuestas breves se diferencían de las de complementación por la forma de presentar el contexto.

Ventajas:

a) Las respuestas de los alumnos son precisas y poco extensas, por consiguiente se comparan con las respuestas modelos que con anterioridad se preparan.

b) Su construcción es fácil tomando en cuenta las conduc -

tas que estimularán su representatividad, índice de dis-- criminación y dificultad.

c) El alumno proporciona una respuesta fruto de su información y comprensión lo cual elimina la posibilidad que - adivine la respuesta.

d) Los items admiten en su aplicación mapas, dibujos, esquemas, diagramas o gráficas.

Desventajas:

a) Evalúan objetivos de bajo nivel dentro del área cognoscitiva.

b) Si no están bien construidas las pruebas resultan difícil de calificar.

PRUEBAS DE ALTERNATIVAS CONSTANTES serie de proposiciones que exigen al alumno exprese su juicio acerca de - cada una de ellas mediante ciertas expresiones tales como: falso-verdadero, si-no, nunca-siempre, correcto-incorrecto. Ha declinado el uso de estas pruebas porque se argumenta que permite tildar al azar, porque no se reducián a enunciados que categóricamente fueran ciertos o falsos, y por el temor que el alumno fije proposiciones falsas.

Estas pruebas se adecuan para averiguar la capacidad- del alumno para distinguir entre hechos y opiniones e -- identificar relaciones de causa y efecto(Evaluación de - los aprendizajes de Lafourcade, págs. 95 y 99).

Precauciones que se tendrán en cuenta al construir -- las pruebas de alternativas constantes:

a) Evitar caer en el desatino de forzar el empleo de es - tas pruebas para comprobar informaciones triviales.

b) La verdad o falsedad de las proporciones serán lo más- categóricas posibles.

c) Las proposiciones demasiado generales no suelen adecuarse al tratamiento de estas pruebas.

d) Evitar proposiciones extensas y complejas.

e) La verdad o la falsedad será en función de la proposición total y no de algún elemento menor (una aclaración por ejemplo).

f) Evitar que la falsedad o certeza de una proposición sea algo tan obvio que sin necesidad de haber estudiado se pueda responder correctamente.

g) Evitar en un item el enunciado de dos proposiciones simultáneas.

h) Hay que tomar la precaución de dar a cada enunciado una extensión similar.

i) Evitar palabras "trampa" que tiendan a engañar al alumno respecto a la falsedad o veracidad de la afirmación.

j) Redactar los items con términos y expresiones que no se hayan extraído literalmente del libro.

k) Controlar ciertas calificaciones que indican claves más o menos evidentes acerca de la respuesta adecuada.

l) Las dobles negativas afectan la comprensión de los examinados.

m) No construir items negativos solo porque se les agrege el término "no".

n) El lenguaje que se utilice en la redacción de los items será el que conozca el alumno.

ñ) El porcentaje de los enunciados falsos cubrirá el 60% del total de las pruebas.

o) Conviene limitar la construcción de pruebas de alternativas constantes a aquellos resultados del aprendizaje que acepten de modo natural la estructura que las mismas adop -

30528

tan.

PRUEBAS DE OPCION MULTIPLE conjunto de proposiciones - expresadas en forma directa o como una expresión incompleta, y una serie de tres o más respuestas que se ofrecen al educando, de las cuales una es precisamente la que corresponde, siendo las demás parcialmente verdaderas, y que actúan como distrayentes. El objeto de que sean tres o más - las respuestas que se proponen, es eliminar en mayor grado la intervención del azar, pues el educando se ve obligado- a reflexionar en cada una de ellas. En la actualidad representa el tipo de prueba más utilizada, puede evaluar objetivos de todos los niveles de complejidad, permiten un --- "diagnóstico" más exacto, las respuestas de los alumnos se hallan menos sujetas a la adivinación, la estructura de la prueba es menos artificial. Esta prueba requiere que los - enunciados sean precisos, en términos positivos, sin sugerir la respuesta y que las alternativas sean plausibles. - De lo anterior se deduce que éste tipo de prueba tiene más ventajas que desventajas.

PRUEBAS DE RESPUESTAS POR PARES también se llaman de - correspondencia, presenta el material de examen en dos columnas, estando en una los reactivos y en otra las soluciones, a las que el alumno deberá relacionar o hacer que coincidan unas con las otras mediante números o letras. El - contenido que se pretende examinar con este tipo de prueba debe presentarse en cuestiones precisas, claras y no semejantes, para evitar tanto los errores por confusión, como- aciertos por concordancia. Las cuestiones se organizarán - en grupos homogéneos; en un grupo se requiere uno o dos -- reactivos de más sobre el número de respuestas que se pi -

dan, para que la última cuestión no se resuelva por eliminación. Las pruebas de respuestas por pares permiten examinar una gran cantidad de información, requieren de enunciados exactos y adecuados, miden aprendizajes muy simples -- del área cognoscitiva, asociaciones de dos o tres ideas.

Ventajas:

a) Evalúa objetivos que incluyen procesos de asociación -- mediante las cuales se logra identificar un nombre, relacionar dos secuencias, clasificar dos objetos.

b) Se examina una gran cantidad de información en poco --- tiempo.

c) Su construcción no es tan simple; pero es más fácil de- elaborar que otras pruebas en las que haya que seleccionar una respuesta.

Desventajas:

a) No es fácil hallar respuestas y "distractores" que tengan la misma dificultad.

b) Evalúa niveles bajos del área cognoscitiva.

c) Es difícil construir items que no resulten muy fáciles- para los alumnos.

PRUEBAS QUE REQUIEREN EL ORDENAMIENTO DE UN CONTEXTO - consiste en el ordenamiento lógico o cronológico de alguna cuestión o asuntos, con ésta prueba se pretende examinar - aprendizaje de aquellos asuntos que tienen entre sí relación de orden. El mecanismo de este tipo de prueba consiste en el trabajo mental que debe realizar el alumno para - señalar a cada reactivo la posición que dentro del grupo - le corresponde. Las cuestiones utilizadas deben ser homo - géneas, evalúa diversos niveles del área cognoscitiva.

Las pruebas pedagógicas son un medio para explorar los

conocimientos adquiridos por el educando durante determinado período escolar, toda prueba debe medir los aspectos -- más representativos de los conocimientos implicitos en las actividades de las áreas, por tanto, se ha de poner el máximo esmero para la selección de los asuntos de acuerdo -- con su importancia, que sean objeto de medición, deberán - exigir una respuesta precisa, concreta, única, las cuestiones se redactarán con la suficiente brevedad y precisión,- se escogerá el tipo de prueba más apropiado a la índole de los conocimientos cuya adquisición se desea medir, se debe tener cuidado de que las cuestiones estimulen no sólo la - memoria, sino la reflexión y la aplicación de los conoci - mientos adquiridos, se evitará que la solución sea posible mediante la eliminación o por simple sentido común, se procurará no transcribir textualmente párrafos, oraciones o - frases de los libros de texto; es preferible darles otra - redacción, lo cual permite apreciar mejor si el alumno posee el suficiente dominio del conocimiento, salvo en excepciones, por ejemplo, frases célebres. No es necesario que- las cuestiones correspondientes a un tema sigan el orden - que tienen dentro de él, cuando una prueba requiera ilus - traciones, éstas se presentarán de tamaño apropiado y se - revisarán cuidadosamente para evitar aclaraciones en el -- momento de la prueba. Se emplearán cuando menos tres de -- los tipos ya señalados, para evitar la monotonía en el e-- jercicio de las pruebas, además de ofrecer la ventaja a -- los alumnos de amenidad y variedad. Se recomienda agruparseparadamente todos los conjuntos correspondientes a un -- mismo tipo a fin de evitar mezclarlos con los otros tipos.

PRUEBAS ORALES son muy útiles para valorar la calidad- de ciertos aprendizajes académicos, tales como: procesos - de pensamientos seguidos en la solución de problemas matemáticos; dominio de los mecanismos de la lectura; uso del- lenguaje específico del área. Apreciar las condiciones adquiridas para la comunicación oral. Apreciar la capacidad- para intervenir en discusiones de grupos. Su limitación -- radica en el momento de calificar al educando, de asignarle una calificación, del patrón o norma que se empleará. - Este tipo de pruebas ayudan a complementar informaciones - suministradas por otras pruebas, y reunir datos para eventuales diagnósticos de dificultades detectadas en el proceso educativo.

PRUEBAS PRACTICAS, DE EJECUCION O FUNCIONALES este tipo de pruebas se aplican en el laboratorio para el uso de- instrumentos, en las artes, en educación física, artes industriales y economía doméstica. En esta prueba el educando es invitado a repetir o cumplir una determinada actividad real para comprobar la eficacia de su realización.

La comprobación de las habilidades y destrezas adquiridas para efectuar una actividad toma en cuenta la secuencia de movimientos necesarios para realizarla y el producto que se logra a través del proceso.

TECNICAS SOCIOMETRICAS su uso proporciona una representación gráfica de la acción y de la interacción social -- que se dé en un grupo y es un punto de partida gráfico para un análisis y una comprensión más profundos del grupo - que servirán de base para mejorar el funcionamiento del -- mismo. Sus instrumentos son: el sociograma, el sociodrama- y los inventarios de personalidad.

SOCIOGRAMA es la técnica que se utiliza para medir la- interacción entre los miembros de un grupo y consiste en - pedir a cada miembro del grupo que escriba con quién pre-- fiere asociarse para actividades específicas o en situacio- nes particulares.

SOCIODRAMA es una dramatización que realizan los esco- lares con el propósito de proyectar las interacciones so - ciales provocadas por determinadas situaciones. Esta téc - nica permite evaluar la comprensión de los alumnos ante si- tuaciones históricas, conflictos sociales, obras litera -- rias.

INVENTARIOS DE PERSONALIDAD proponen a los alumnos si- tuaciones o conductas sociales específicas para que cada - uno exprese lo que haría o dejaría de hacer en esas cir -- cunstancias. (Evaluación continua de Reid, Moreno y Suárez pág. 5I).

Estas técnicas complementan los datos obtenidos por -- otras técnicas o procedimientos y permiten que los educan- dos se asocien de mejor manera y por consiguiente exista - un clima de trabajo más ameno.

D.-Ejemplos de las técnicas experimentales.

En los siguientes ejemplos de los tipos de pruebas se- omiten los datos de rigor, solamente se dá el titulo y en- algunos instrucciones.

PRUEBAS DE ENSAYO O COMPOSICION

Elaborar un trabajo personal de una cuartilla sobre el petróleo y sus derivados.

PRUEBA DE RESPUESTA BREVE

¿Qué artículo de la constitución consagra las garan -- tías laborales de los trabajadores? I23.

PRUEBA DE COMPLEMENTACION.

El aniversario de la promulgación de la Constitución - se conmemora..... el 5 de Febrero.

PRUEBA DE ALTERNATIVA CONSTANTE

Lee las siguientes afirmaciones. Si juzgas que repre - senta un hecho, coloca un círculo sobre la H. Si crees que es una opinión coloca un círculo sobre la O.

I) La tierra posee un satélite.....(H) - O

2)En mercurio hay vida organizada como en la tierra.H -(O

PRUEBA DE OPCION MULTIPLE

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las cuestiones siguientes y escribe en el paréntesis de la derecha la letra de las palabras que la completan correctamente.

¿Cuál fue el navegante que descubrió América?.....( )

a)Vasco de Gama b)Cristobal Colón c)Americo Vespucio.

PRUEBAS DE RESPUESTAS POR PARES

INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis de cada una de las expresiones de la derecha, el número que le corresponda según las palabras de la columna de la izquierda.

I.Circunferencia.	Línea que corta la circunferencia	
2.Radio.	en dos partes aunque sean desigua	
3.Cuerda.	les.....	(5)
4.Diámetro.	Línea que va del centro del cír -	
5.Secante.	culo a un punto cualquiera de la-	
6.Tangente.	circunferencia.....	(2)
7.Arco.	Línea trazada fuera del círculo,-	
	pero que toca un punto de la cir-	
	cunferencia.....	(6)
	Línea curva, cerrada, cuyos pun -	
	tos son equidistantes de otro lla	

mado centro..... (I)

Línea que pasando por el centro - del círculo, une dos puntos opues tos de la circunferencia..... (4)

PRUEBAS QUE REQUIEREN EL ORDENAMIENTO DE UN CONTEXTO.

INSTRUCCIONES: Escribe el número I al acontecimiento- fue primero, 2 al que fue después y así sucesivamente has ta el 5.

Revolución Mexicana..... (6)

Guerra de Reforma..... (4)

Epoca Colonial..... (2)

Porfirismo..... (5)

Independencia..... (3)

Conquista de México..... (I)

C A P I T U L O III

ANALISIS DEL TRABAJO DE CAMPO.

El cuestionario sobre el conocimiento y uso de la evaluación se aplicó a 30 compañeros maestros de Instrucción Primaria, el cual arrojó los siguientes datos:

I.-Sobre el concepto de evaluación solamente el 17% la definió a grandes rasgos, de lo cual se deduce que hace absolutamente falta conocer lo que es la evaluación para así mismo aplicarla y por consiguiente obtener mejores resultados en el proceso educativo, ya sea mejorando las fases, adecuando los objetivos al medio, utilizando procedimientos más adecuados y poder emitir juicios verdaderos del trabajo realizado.

2.-Respecto a lo que debemos tener presente para evaluar, que son los objetivos, el 37% acertó, un objetivo propone determinadas conductas que tenderán a lograrse, para darnos cuenta si se lograron esos propósitos que de antemano se señalaron, verificamos mediante la evaluación en qué grado se consiguieron.

3.-Por lo que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje, las partes que se evalúan, el 3% señaló que la evaluación alcanza todos los momentos del proceso educacional que son: planeación, realización y evaluación. Al relizar un juicio de valor sobre los resultados obtenidos en dicho proceso, medimos el nivel de eficiencia de nosotros mismos de las técnicas y procedimientos que hemos utilizado, las circunstancias ambientales que propician u obstaculizan la marcha del proceso, es por esto que al término de cada objetivo se valora el resultado y servirá como base para "recuperar" o "continuar", al estar interrelacionadas las

fases del proceso educativo, no se excluye ninguna de la - evaluación. Si solamente se evalúa el aprendizaje de los - alumnos, o concretamente los conocimientos que posean, la- evaluación resulta incompleta, por eso se tiene que tomar- en cuenta las tres fases del proceso enseñanza-aprendiza - je.

4.-En lo que concierne a las características de la evalua- ción, solamente el 13% acertó, se pidieron tres caracterís- ticas, las cuales fueron: integral, sistemática y permanen- te; de lo anterior se deduce que la fase de evaluación es- constante, que abarca todas las manifestaciones de la per- sonalidad de los educandos y que se registra en planes o - guíones preestablecidos.

5.-El 50% acertó en el propósito fundamental de la evalua- ción, que tiene como finalidad primordial mejorar el pro - ceso enseñanza-aprendizaje. Al saber la meta que tiene el- proceso, damos un gran paso en la realización como maes -- tros, porque podemos dirigir mejor la obra educativa.

6.-También el 50% señaló recursos que utiliza en la evalua- ción, los cuales fueron: pruebas escritas y orales, la ob- servación, dentro de ésta técnica particularmente se enun- ciaron las escalas estimativas, los cuestionarios, entre - vistas y encuestas. La utilización de los anteriores recur- sos, ayudan a complementar la evaluación y se pueden emi - tir juicios de valor sobre el proceso educativo más acor - des con la realidad.

7.-El 53% argumentó que la evaluación es constante, conti- nua, que evalúan al finalizar un tema o una unidad, ya que el resultado de los objetivos logrados servirá de base pa- ra continuar con el proceso y tener más éxito.

8.-Respecto a las técnicas experimentales, lo que son, solamente el IO% acertó que son las pruebas pedagógicas, en- este aspecto es necesario conocer lo que son dichas técnicas, sus diferentes tipos para evitar la monotonía en los- exámenes, saberlos construir para que permitan resultados- confiables.

9.-El 43% utiliza la observación en las actividades que -- realizan los alumnos y la registran en guíones preestablecidos, fichas individuales, escalas estimativas o en libretas especiales.

IO-El 36% dá aplicaciones a los resultados que arroja la - evaluación, entre ellas: planear nuevas actividades para - corregir las deficiencias, adecuar los objetivos de aprendizaje y estimular a los educandos para que sigan superándose. De lo anterior se deduce que la evaluación es una base muy importante en el proceso educativo, ya que mediante los resultados conocemos la situación real de los objeti - vos logrados, los buenos resultados estimulan a continuar- adelante,en el caso de que no se logren dichos propósitos- se buscarán otras actividades que si logren lo cometido.

De todos los resultados anteriores parciales se infiere que enfocamos y aplicamos mal el uso y conocimiento de- la evaluación, que la evaluación que aplicamos o realiza - mos es deficiente y que no está acorde con la realidad, -- que hace falta conocerla y tener interés por actualizarnos profesionalmente e investigar nuevas técnicas y procedi -- mientos de evaluación, ya que el mundo está en constante - cambio, también la educación es un cambio continuo y nosotros los maestros tenemos que adaptarnos a las circunstancias y valores del momento para ser más funcionales.

C A P I T U L O IV

CONCLUSIONES

La evaluación es el proceso sitemático y permanente, - que determina en qué grado se están logrando los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es uno de los aspectos más valiosos para obtener mejores resultados en el esfuerzo educativo, por - eso es necesario la aplicación de nuevos recursos y técnicas más eficaces, prácticos y realistas.

Las características de la evaluación verdadera y efi - caz para que logre su cometido ha de ser: integral, sistemática, permanente, cooperativa y flexible.

La evaluación siendo una etapa del proceso enseñanza-- aprendizaje, adquiere sentido en el contexto total del --- mismo.

La evaluación como parte integrante del proceso educativo toma diferentes modalidades: diagnóstico, pronóstico, retroacción, refuerzo, retroalimentación y acreditación.

Los tres tipos de evaluación acordes con los propósi - tos y momentos en que se realiza son: inicial, continua y- final.

Los medios de los cuales se vale el maestro para eva - luar los objetivos propuestos de antemano son: observación técnicas experimentales y sociométricas.

Técnicas de observación son las que describen y registran sistemáticamente las manifestaciones de la conducta - del alumno y ayudan a complementar datos sobre el rendi — miento escolar.

Las técnicas experimentales tienen como instrumento a-

las pruebas pedagógicas preparadas por el maestro o por - equipos de especialistas y que tienen por finalidad medir resultados del aprendizaje de los alumnos.

Existen multiplicidad de pruebas e instrumentos de medición y como regla general se clasifican solamente las - pruebas que provocan respuestas pertenecientes a conoci - mientos y capacidades intelectuales.

El uso de las técnicas sociométricas proporcionan una representación gráfica de la acción e interacción social- que se dá en un grupo y es un punto de partida gráfico -- para un análisis y una comprensión más profundos del grupo.

Los profesores debemos interesarnos por conocer y a - plicar más adecuadamente la evaluación, para obtener me - jores resultados en el proceso educativo.

C A P I T U L O V.

PROPOSICIONES

Que los directores de las escuelas primarias estén más capacitados, para que en las juntas de Consejo Técnico, sobre todo al inicio del período escolar, organicen el trabajo y contribuyan a que el maestro de grupo adquiera o conozca los nuevos enfoques del proceso educativo, que se nos invite a actualizarnos, ya que la vida es un constante cambio y que de ninguna manera hay que seguir aplicando patrones anteriores que resultan infuncionales.

Que el personal de una escuela primaria, se integre en un equipo de trabajo para investigar nuevas modalidades del proceso enseñanza-aprendizaje y que se analizen en las sesiones de reunión, para después adoptar las que se consideren mejor y por consiguiente superarnos en nuestro trabajo docente.

Una vez interesados por investigar las nuevas técnicas y procedimientos de evaluación para actualizarnos profesionalmente, distribuimos el trabajo para hacer las formas en las que se registrarán los datos o rasgos motivos de evaluación, ya que el registro de asistencia y evaluación no posee los suficientes casilleros, con lo anterior confirmaremos que el personal docente somos un equipo de trabajo, que tenemos los mismos intereses de trabajo y que buscamos realizarnos mejor como maestros.

Que se adopten conjuntamente las técnicas de observación, las experimentales y las sociométricas, para obtener datos más acordes con la realidad del educando y poder emitir juicios de valor más precisos sobre el logro de los objetivos.

Que al utilizar la observación como técnica de evaluación, se registre para que sea objetiva, que de ninguna manera debemos confiarnos a nuestra memoria.

Que los maestros que atienden los mismos grados de una zona escolar se unan para realizar las pruebas pedagógicas que estén acordes con la realidad, de acuerdo con los objetivos preseñalados y por consiguiente estén mejor hechas.

Que al finalizar los cursos escolares, los maestros intercambiemos las experiencias obtenidas, para mejorarlas en caso de fallas o errores, seguirlas utilizando si dan buenos resultados y si es posible mejorarlas.

Que las pruebas semestrales también sean realizadas por los maestros encargados de los grupos, ya que conocemos mejor la realidad del grupo, los objetivos logrados, porque muchas veces las pruebas comerciales o que venden las casas editoriales, no traen algunos objetivos de importancia y que se desea conocer el grado de realización, en otras ocasiones traen algunos que no estaban programados para ese grado.

Que los datos que se registren por medio de la observación, se anoten en tarjetas especiales y sirvan de base para el próximo grado, con lo anterior el nuevo profesor ayudará con diferentes enfoques o criterios a resolver los problemas que presentan algunos alumnos.

Que también se realicen pruebas para comprobar la efectividad en el área efectiva o psicomotora.

Que el material que utilizamos para la evaluación, ya sean pruebas, registros, controles, fichas, cuando estén bien realizados sirvan de base para experiencias posteriores.

BIBLIOGRAFIA

I.-Lafourcade Pedro D.
I973 - Evaluación de los aprendizajes.
Editorial: Kapelusz, S. A.
Argentina.

2.-Reid R. Martha, Pedro Z. Federico, Moreno V. Manuel, -- Moreno V. Ernesto y Suárez A. Benigno.
I977 - Evaluación continua.
Editorial: Progreso, S. A.
México D. F.

3.-Rodríguez Cruz Héctor M. y García González Enrique.
I976 - Evaluación en el aula.
Editorial: ANUIES
México D. F.

4.-García Fernando.
I975 - Evaluación del aprendizaje.
Editorial: U.N.A.M.
México D. F.

5.-Antología.
I976 - Tecnología Educativa 2o. y 3er. curso para la Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria.
Editorial: Bufete, S. A.
México D. F.

6.-Alvarez Constantino Higilio.
I972 - Evaluación y trabajo de grupos en la escuala primaria.
Linotipográfica "Omega".
Morelia, Mich.

7.-Programa de esctudios-primer grado de Educación Prima - ria. S.E.P. I977.

30528

ANEXOS

I.-Cuestionario sobre el conocimiento y uso de la evaluación, aplicado a maestros en servicio.

2.-Gráfica del conocimiento y uso de la evaluación.

3.-Escala estimativa para evaluar la lectura oral.

4.-Lista de control para evaluar lectura oral.

5.-Ficha para anotar las deficiencias del lenguaje oral.

6.-Ficha de evaluación por equipo.

7.-Exámen practico para verificar el modo adecuado de realizar un bote para basura.

8.-Hoja de calificación de examen práctico.

CUESTIONARIO SOBRE EL CONOCIMIENTO Y USO DE LA EVALUACION.

NOTA: Se le agradece contestar este cuestionario con veracidad ya que el resultado se analizará y se incluirá en la tesis correspondiente.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas claramente.

I.-¿Qué entiende por evaluación? Es la exploración de los lagunas de conocimiento, para superar el aprendizaje del alumno.

2.-¿Qué debemos tener presente para evaluar? Que los temas estudiados sean los que se van a evaluar.

3.-Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, qué evalúa? Las áreas del programa, los cambios de conducta.

4.-De las siguientes palabras subraye tres características de la evaluación.

Verdadera Integral Eficaz Sistemática Permanente

5.-¿Cuál es el propósito fundamental de la evaluación? subraye la respuesta correcta.

- Modificar el comportamiento de los alumnos.
- Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Seleccionar las actividades subsecuentes.

6.-¿Qué recursos de evaluación utiliza? Pruebas Pedagogicas, trabajos de los alumnos aplicación de los conocimientos en la práctica.

7.-¿Cada cuándo evalúa? Semanalmente y en ocaciones diariamente.

8.-¿Qué entiende por técnicas experimentales? Son Experimentos o prácticas con fines didácticos.

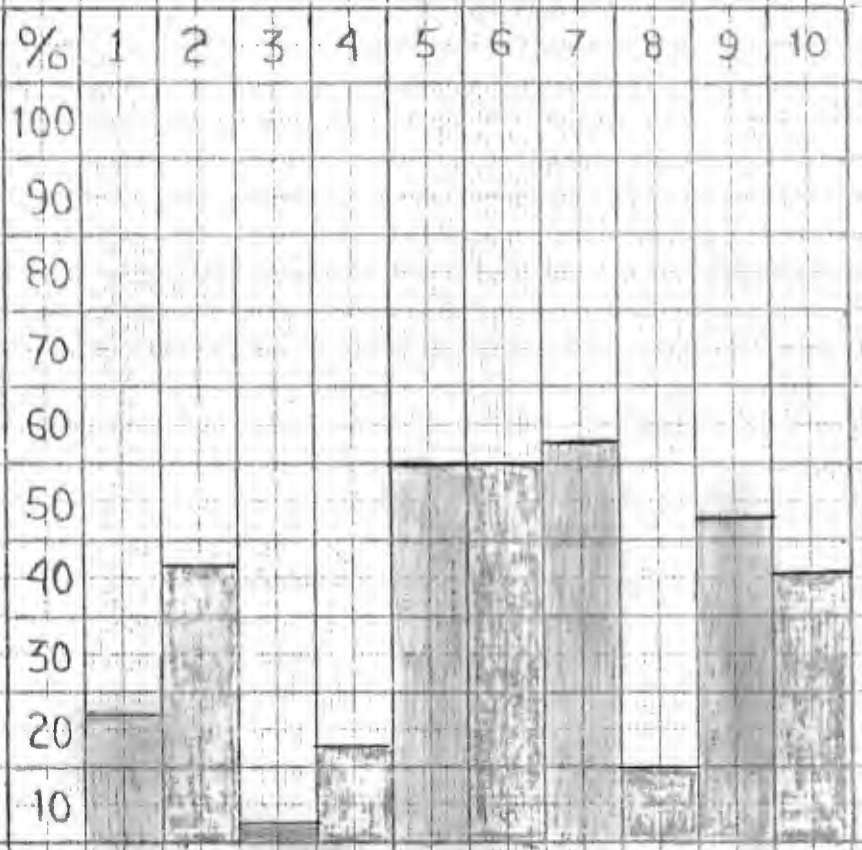
9.-Si usted utiliza la observación en las actividades que realiza el alumno, cómo la registra? No la registro

IO-Subraye las aplicaciones que le dá a las evaluaciones.

- Planear nuevas actividades para corregir las deficiencias
- Adecuar los objetivos de aprendizaje.
- Acumular los datos.
- Continuar el proceso-
- Estimular a los educandos.

Morelia, Mich., Julio de I978.

Gráfica del Conocimiento y Uso de la Evaluación.
Aplicada a Maestros en Servicio.
Julio de 1978.



1.- Conoce el concepto de evaluación.
2.- Tiene presente a los objetivos para evaluar.
3.- Evalúa todo el proceso enseñanza-aprendizaje.
4.- Conoce las características de la evaluación.
5.- Conoce el propósito fundamental de la evaluación.
6.- Utiliza la observación y pruebas pedagógicas.
7.- Evalúa continuamente.
8.- Conoce lo que son las técnicas experimentales.
9.- Registra la observación.
10.- Dá aplicaciones al resultado de la evaluación.

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR LECTURA ORAL

Nombre del alumno: _____ Gdo: _____

RASGOS	N I V E L E S .				
	E	M	B	R	C
Entonación					
Ritmo					
Volumen					
Emotividad					

Fecha: _____

Nombre del Maestro: _____

LISTA DE CONTROL PARA EVALUAR LECTURA ORAL

Nombre del alumno: _____ Gdo: _____

Fecha: _____

RASGOS	SI	NO	DUDOSO
Hace cortes en las palabras			
Repite palabras			
Sustituye letras			
Omite letras			
No respeta la puntuación			
Acentúa incorrectamente			
Pronunciación clara			
Tono convincente			
Entonación monótona			
Ritmo vacilante			

FICHA PARA ANOTAR LAS DEFICIENCIAS DEL LENGUAJE ORAL

GRADO: _____ GRUPO: _____

A=Def. Simple B=Def. Media C=Def.Compleja

No.	NOMBRES DE LOS ALUMNOS	I	2	3	4	5	6	OBSERVACIONES

CLAVE

I.-Pobreza de vocabulario

2.-Desorden en las ideas

3.-Falta de claridad en ideas

4.-Ideas pobres

5.-Tono inadecuado de voz

6.-Empleo de muletillas

FICHA DE EVALUACION POR EQUIPO

Grado:_____ Grupo:_____ Mes:_____ Equipo No._____

Area:_____ Unidad:_____ Responsable:_____

Nombre de los alumnos	Fechas																Resumen	Observaciones.
	Objs.																	
	Rasgos	Colaborac	Respons.	Interés	Respeto													

Responsable:_____

Examen práctico para verificar el modo adecuado de realizar un bote para basura.

A.-Lista de operaciones necesarias.

a) Selección del cartón.

b) Uso de la regla para medir.

c) Corte con tijera.

d) Embarnizamiento de las partes.

B.-Lista de herramientas.

a) Regla para medir.

b) Escuadra.

c) tijeras.

d) Brocha.

C.-Lista de materiales.

a) cuatro trapecios de 20 cm. base menor, 30 cm. base mayor y 25 cm. de altura.

b) Un cuadrado de I8 cm. por lado.

c) Barniz.

d) Listón.

D.-Instrucciones para los alumnos.

Lee con cuidado las siguientes instrucciones: efectúa las operaciones que juzgues necesarias. Se calificará solamente el resultado de tu trabajo.

Mide los trapecios, recortáles y traza un margén interno de Icm. de contorno y sobre el trazo marcado cada dos -- cm. realiza una perforación, realiza lo mismo en el cuadrado.

Después procede a barnizarlas, una vez ya secas las partes se unen con el listón pasando por las perforaciones.

E.-Analizar el trabajo concluido.

HOJA DE CALIFICACION DEL EXAMEN PRACTICO

Grado:_____ Grupo:_____

TRABAJO:_____

No.	NOMBRES DE LOS ALUMNOS	ASPECTOS POR CONSIDERAR				
		Precisión en las líneas	Cortes	Embarnizamiento	Ensamble	Acabado

En los aspectos por considerar se anotará una "C" si-- fue correcto, o una "I" si fue incorrecto.

Por encima de un 85% de tildes que especifique correcto se asigna de calificación 9 o un IO; entre un 75% y un- 85%, un 7 o un 8. Entre el 65% y el 75% se asigna un 6. Si obtiene menos del 65% se asigna 5 o menos.