

**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 16-D
ZITACUARO**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**“COMO FOMENTAR EN EL EDUCANDO DE PREESCOLAR
EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVES DE LOS
HUERTOS ESCOLARES”**


S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16D
ZITACUARO
BIBLIOTECA

Para obtener el Título de

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

Que presenta:

LILIA HERNANDEZ COLIN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Zitácuaro, Mich., a 14 de enero de 1997

C. PROFR. (A) LILIA HERNANDEZ COLIN


PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMO FOMENTAR EN EL EDUCANDO DE PREESCOLAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVES DE LOS HUERTOS ESCOLARES"

opción propuesta pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. (a) Angel Regalado Morales manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



LIC. ANGEL REGALADO MORALES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 16D

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCION.....	5
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	12
DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	15
JUSTIFICACION.....	17
OBJETIVOS.....	22
CAPITULO 1 MARCO CONTEXTUAL	
1.1 Generalidades.....	25
1.2 Aspecto Geográfico.....	26
1.2.1 Ubicación Geográfica.....	26
1.2.2 Localización.....	27
1.2.3 Geografía Política.....	27
1.3 Flora y Fauna.....	28
1.4 Aspecto Demográfico.....	28
1.5 Aspecto Social.....	29
1.6 Aspecto Económico.....	31
CAPITULO 2 MARCO TEORICO	
2.1 Fundamento Sociológico.....	34
2.2 Fundamento Psicológico.....	40
2.3 Fundamento Pedagógico.....	50
2.4 Fundamento Ecológico.....	58
CAPITULO 3 ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	
3.1 Propuesta.....	66
3.1.1 Taller Ecológico.....	68
3.1.2 Huerto Escolar.....	70
3.1.3 Conferencias.....	70

3.1.4 Diálogos.....	71
3.1.5 Discusiones.....	71
3.1.6 Coros.....	72
3.1.7 Dramatizaciones.....	73
3.1.8 Técnicas.....	74
3.1.9 Recursos.....	75
3.1.10 Evaluación.....	76
3.1.11 Instrumentos de Evaluación.....	79
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	81
CONCLUSIONES.....	84
BIBLIOGRAFIA.....	88
ANEXOS.....	90

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Desde que el hombre aparece en la tierra ha mantenido una relación muy profunda con la naturaleza, y a la vez con todos los seres vivos que habitaron y siguen habitando el planeta.

Sin embargo desde entonces, la naturaleza ha sido afectada tanto positiva como negativamente por el hombre, siendo este último aspecto el que mayor alteración ha ocasionado, debido a la actividad humana.

Esta situación ha llegado hasta nuestros días con los mismos antecedentes, dicha situación se caracteriza por el predominio de un sistema social, el cual impone una cultura que concibe al ambiente, como un lugar en donde los seres humanos la deben de dominar y explotar, sin ponernos a pensar que esta situación está poniendo en peligro la vida del planeta.

A pesar de esto en la actualidad, la sociedad exige se realicen acciones urgentes para contrarrestar esta problemática, pero estas acciones no se pueden llevar a la práctica, mientras los seres humanos sigan con la idea de que la naturaleza es un manantial de recursos, que sólo está ahí para sacar de ellos el máximo provecho, mediante una explotación masiva sin restricciones de ninguna índole.

Lo que no sabemos o no queremos comprender, es que todos los seres vivos por insignificantes que nos parezcan, dependemos del medio ambiente para poder sobrevivir.

De ahí que el cuidado, la protección y el mejoramiento del medio ambiente, será lo único que podrá garantizar la supervivencia, tanto de todos los seres vivos como del propio planeta.

Porque no es suficiente con saber que estamos viviendo y sufriendo una crisis ambiental; por el contrario, es necesario conocer cómo se reproducen los seres vivos y cuáles son las condiciones propicias para lograr esto. Esto con la finalidad de orientar tanto nuestras acciones educativas, como humanas, hacia la construcción y preservación de un medio ambiente a nuestras necesidades reales, y por consecuencia nos permita lograr la continuidad de la vida.

Tratar de inculcar estos aspectos desde la educación preescolar, puede ayudarnos a propiciar en los educandos actitudes de respeto desde pequeños, hacia todos los elementos que conforman la naturaleza.

Si logramos esto, podremos comprender que el bienestar del medio ambiente será la pauta a seguir, para que los seres

humanos logremos mejorar la calidad de nuestras vidas, de los demás seres vivos y de la naturaleza en general.

Por lo anterior, con esta propuesta pedagógica me propongo abordar la siguiente problemática: ¿Cómo fomentar en el educando el cuidado del medio ambiente a través de los huertos escolares?. Así como proponer algunas actividades que nos lleven a lograr lo anterior.

Para elaborar esta propuesta pedagógica los pasos que se siguieron fueron los siguientes.

Primeramente se determinó el área, en este caso es Ciencias Naturales; la cual es la base para el cuidado, conservación y mejoramiento del medio ambiente; posteriormente se escogió la problemática que mayor atención amerita dentro del grupo a mi cargo.

Una vez logrado esto, y con el propósito de llevar adelante esta investigación, se buscó y eligió la bibliografía necesaria, se elaboró la justificación, expresando a la vez los objetivos que se pretenden lograr con esta propuesta.

Por otra parte, en el primer capítulo de esta propuesta pedagógica, titulado marco contextual, se ofrece un panorama general de la comunidad.

En el segundo capítulo llamado marco teórico, se expresan cuatro fundamentos o enfoques teóricos, como son: el sociológico, el psicológico, el pedagógico y el ecológico; los cuales nos permiten validar la solución que se le da a la problemática que originó esta propuesta.

En el tercer capítulo titulado estrategia metodológica didáctica, se proponen las estrategias metodológicas, dentro de las cuales se encuentran inmersas las actividades a realizar, las técnicas, los recursos a utilizar y la manera de evaluar esta propuesta.

Finalmente se expresan las conclusiones, los alcances y limitaciones de la propuesta, así como la bibliografía utilizada.

De lograrse los objetivos que se pretenden con esta propuesta pedagógica, se estará avanzando con pasos muy firmes, primeramente en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, y posteriormente en el cuidado, conservación y mejoramiento del medio ambiente; trayendo todo esto como consecuencia, la sobrevivencia del planeta, y de todos los seres vivos que lo conformamos, en condiciones más favorables para la reproducción.

**PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cómo fomentar en el educando de preescolar el cuidado del medio ambiente a través de los huertos escolares?

**DEFINICION DEL
OBJETO DE ESTUDIO**

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Fomentar en el niño de educación preescolar el cuidado del medio ambiente, constituye el objeto de estudio de la presente propuesta pedagógica.

Esta problemática afecta al grupo que tengo a mi cargo en aspectos como el pedagógico y el ecológico.

Pedagógicamente esta problemática, no nos ha permitido lograr alcanzar los objetivos planeados dentro del proceso enseñanza aprendizaje; en relación al cuidado del medio ambiente.

Esta situación surge en base a que los niños por la influencia que tienen de los adultos, creen que todo lo que la naturaleza les ha otorgado lo pueden destruir; ya que según esto les pertenece a ellos.

Ecológicamente esta problemática ha ocasionado que los niños sigan el ejemplo de los adultos, y a pesar de su corta edad destruyen algunos árboles, lo cual realizan al momento en que sus padres los mandan a traer leña. Logrando con esto que los niños adquieran la idea de destruir parte de la naturaleza que nos rodea, en lugar de inculcarles ideas de conservación y mejoramiento de la misma.

Es necesario decir que el deterioro de la naturaleza en la comunidad, no sólo lo han ocasionado los niños , sino que los adultos son los que mayores problemas le han causado. Ya que la tala inmoderada de árboles que han realizado en la comunidad, a ocasionado una serie de problemas, no sólo a las gentes de la comunidad, sino a todos los seres vivos que habitan el lugar.

Es por lo anterior expuesto, que consideré importante abordar y definir esta problemática como el objeto de estudio.

**DELIMITACION
DEL PROBLEMA**

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Qué estrategias metodológicas se pueden diseñar, para fomentar en el educando de preescolar el cuidado del medio ambiente a través de los huertos escolares; con los alumnos del 3er. grado, del Jardín de Niños "Juana de Arco", C.C.T. 16DJN1913V, ubicado en la comunidad de Camébaro, Mpio. de Zitácuaro, Mich., de la zona escolar de Educación Preescolar 019, durante el ciclo escolar 1996-1997 ?.

Planteando la anterior interrogante, se puede establecer que el nivel de la presente propuesta es contextual.

JUSTIFICACION

JUSTIFICACION

Camébaro, Michoacán, por el lugar en que se encuentra ubicada es considerada como una comunidad rural, la cual se encuentra rodeada por cerros y lomerías.

A causa de esto, sus habitantes por desconocimiento o por sus intereses propios, se dedicaron todo el tiempo a la tala inmoderada de árboles, logrando con esto terminar casi con todos los árboles existentes en la comunidad.

Esto ocurrió según por la falta de fuentes de trabajo en la comunidad, por ello, sus habitantes (los adultos), se dedicaron a talar los montes, para obtener algunos ingresos económicos, los cuales fueron destinados a solventar algunas necesidades básicas de ellos y sus familias, como: la alimentación, casa, vestido, etc.

Este problema es grave, ya que actualmente los cerros se ven casi sin árboles y sólo con algunos arbustos, a causa de esto, la gente se ha olvidado de ellos; ya que como ya no tienen madera, la gente ya no les ve ningún beneficio. Además no se les han dado orientaciones ni a ellos ni a sus hijos, sobre el uso que les puedan dar a esos cerros para destinarlos a la agricultura, al pastoreo, o lo más importante a reforestarlos. Ya que muchos no saben el daño que le han hecho al ecosistema, ni el daño que se están haciendo ellos mismos.

Se puede creer que esta situación mis alumnos no la conocen ni la entienden, ya que nadie en su casa les ha dicho cuáles son los beneficios y consecuencias que nos trae la tala inmoderada de árboles, ni cuáles son los beneficios que se pueden obtener si se reforestan las zonas afectadas.

Por lo tanto, se ha visto que los niños desde pequeños también se dedican a destruir los pocos árboles que existen todavía, y esto sucede al momento en que sus padres los mandan a traer leña; por lo tanto para cumplir con el encargo tienen que destruir algunos árboles.

Sembrando con esto en los niños la idea de destruir lo poco que existe, y no de respetar, cuidar e incrementar, estos valiosos recursos naturales.

Este problema lo abordo, por que lo veo grave para todos los habitantes del lugar, por el daño que está causando y ha causado en la comunidad.

Ya que no es posible que nadie en la comunidad, se preocupe por investigar si talar los montes fue benéfico o perjudicial al final de cuentas.

Por lo tanto, es necesario que con el grupo de alumnos que actualmente tengo a mi cargo, nos pongamos a combatir esta problemática, comenzando por darles a conocer: para qué nos sirven los árboles?, y qué ocurre cuando los destruimos?.

Posteriormente es necesario que realicemos algunas acciones tendientes a reforestar parte de las zonas afectadas, y menciono parte, por que creo que a lo mejor viendo los padres de familia que los niños pequeños les estén poniendo el ejemplo, a lo mejor asumen la responsabilidad que deben de tener, y se ponen a reforestar parte de lo que han destruido.

Por lo tanto, es necesario que los niños desde pequeños conozcan los beneficios que nos trae el cuidado de los árboles, por lo cual, es necesario que sepan que éstos no sólo nos sirven para dar madera, sino que también nos ayudan a limpiar el medio ambiente, (combatir la contaminación), nos dan alimentos, nos ayudan a evitar enfermedades respiratorias, nos ayudan a proteger los terrenos de las erosiones y por consecuencia nos ayudan a producir mejores cosechas de productos agrícolas.

Por ello, se deben de implementar en nuestros alumnos, desde la educación preescolar, los conocimientos y las acciones suficientes para cuidar e incrementar nuestros bosques.

Por todo lo anterior es que consideré importante y necesario abordar esta problemática, con la finalidad de proponer algo que les ayude a estos niños, a vivir en mejores condiciones ecológicas y por ende, a mejorar la situación en la que actualmente viven.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

- Lograr, alcanzar y captar de una mejor manera, los objetivos que nos marca el programa de estudios en relación al medio ambiente.

- Que los alumnos valoren la importancia que tienen para la sociedad, el cuidado de los árboles.

- Que los niños aprendan a respetar, conservar e incrementar nuestro bosque.

- Reforestar parte de las zonas afectadas con los niños y padres de familia.

CAPITULO 1

MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO 1

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Generalidades.

Esta propuesta pedagógica se llevará a cabo en el Jardín de Niños "Juana de Arcó", C.C.T. 16DJN1913V, ubicado en la comunidad de Camébaro, Mpio. de Zitácuaro, Mich., con los alumnos de 3er. grado, cuyo grupo está formado por 14 niñas y 12 niños.

Este grupo está formado por niños que son originarios de este lugar, y otros que habitan en una nueva colonia que se acaba de formar en esta comunidad.

En este grupo es necesario concientizar a los niños sobre la importancia del cuidado de los bosques y por consecuencia del medio ambiente, ya que actualmente por desconocimiento ellos también participan en la destrucción de los pocos árboles que existen en la localidad.

Aquí existen niños que presentan problemas de conducta, algunos que no les gusta trabajar, otros no llegan con puntualidad al Plantel, o no tienen el hábito de su aseo personal.

Es necesario mencionar que no todos los niños cumplen con sus tareas, ya que existe el problema de que la mayoría de los padres de familia no les gusta el avance educativo de los niños preescolares, ya que para ellos este nivel educativo no es importante para sus hijos; sino, que los mandan al plantel sólo para cumplir el requisito que les piden en la escuela primaria. Ya que para ellos es más importante destinar su tiempo, o bien para trabajar, o bien para andar tomando.

En otros casos los niños son descuidados por sus mamás, ya que existen casos en los que ellas tienen que trabajar, por ser el único sostén familiar. Trayendo esto como consecuencia, que el aprendizaje de los niños preescolares no sea el correcto. Aunque no sólo esto influye en el aprendizaje de los niños, sino que también influye la mala alimentación que tienen.

En sí, éste es mi universo de aplicación, pero para conocer un poco más de esta comunidad, es importante mencionar lo siguiente:

1.2 Aspecto Geográfico.

1.2.1 Ubicación Geográfica.

La comunidad de Camêbaro, Mich., se encuentra ubicada geográficamente a los 100° 23.1' de longitud oeste y a los 19°

25.7' latitud norte, del meridiano de Greenwich; y a una altura de 1700 metros sobre el nivel del mar.

1.2.2 Localización.

Camêmbaro, Mich., se localiza a 172 km. del Distrito Federal, por la carretera nacional México-Huetamo-Acapulco; dicha carretera a 1.5 km. de la comunidad por un camino de terracería. La distancia a la ciudad de Morelia es de 149.5 km., y a la ciudad de Zitácuaro es de 4.5 km., ambas por la carretera nacional.

1.2.3 Geografía Política.

La comunidad de Camêmbaro, tiene la categoría política de ejido.

Pertenece a la tenencia de Coatepec de Morelos; a la cual pertenecen las siguientes comunidades:

- Coatepec: Tenencia Municipal.
- 1a. Manzana (Coatepec de Morelos, el Llano).
- 2a. Manzana (Coatepec de Morelos, la Garita).
- 3a. Manzana (Col. Melchor Dcampo, la Mangana).
- 4a. Manzana (Camêmbaro, el Estravio).
- 5a. Manzana (La Encarnación).

- 6a. Manzana (Los Zapotes, la "Y" Griega).
- 7a. Manzana (La Cortina).

1.3 Flora y Fauna.

Los habitantes de esta comunidad, debido a la tala inmoderada de los bosques, que ha realizado, ha ocasionado que tanto la flora como la fauna del lugar se haya afectado considerablemente quedando muy pocas especies todavía con vida.

La fauna existente en el lugar, está conformada predominantemente por:

Vacas, caballos, borregos, chivos, puercos, pollos, víboras.

La flora existente en la comunidad está conformada principalmente por:

Fresno, cedros, pinos, maíz, frijol, camote, tomate, col, fresa y guayaba.

1.4 Aspecto Demográfico.

Camébaro, Mich., se encuentra habitado por 650 personas, entre hombres, mujeres y niños, (esto según el último censo realizado en febrero de 1994).

En este último año nacieron 78 niños y murieron 51 personas.

Las causas fundamentales de estas muertes, fueron diversas enfermedades, como: el alcoholismo, enfermedades respiratorias, enfermedades gastrointestinales y enfermedades infecciosas.

La población es joven, con una gran proporción de niños, y con cierta igualdad entre personas del sexo masculino y femenino. Aquí predominan los grupos jóvenes, los cuales a causa de la situación económica en la que viven, se ven en la imperiosa necesidad de emigrar a otros lugares, como: la ciudad de México o Estados Unidos, en busca de trabajo.

Por lo tanto, esta localidad es habitada generalmente por niños, adolescentes y adultos.

Es importante mencionar que en general, existe en este lugar un bajo nivel de salud, que puede comprobarse por las tasas de mortalidad, la deficiencias de los servicios médicos y la desnutrición que afecta a la población infantil principalmente.

1.5 Aspecto Social.

Los habitantes de este lugar a pesar de la cercanía que existe con la ciudad de Zitácuaro, se encuentran muy marginados por parte de nuestras autoridades; así mismo, son explotados por las personas pudientes de la misma comunidad, los cuales les pagan sueldos de hambre por desarrollar diversos trabajos.

Esto se debe entre otras causas al analfabetismo de los propios habitantes del lugar, lo cual influye de una manera determinante para que soporten los abusos que sufren; así mismo, esto les impide organizarse para solicitar ante nuestras autoridades algunas ayudas, que les permitan crecer y hacerse productivas.

Esto trae como consecuencia que la gente se refugie en el alcoholismo, el cual toman como bandera para olvidarse de sus problemas. Así mismo, esta enfermedad o vicio ha ocasionado que las personas sólo trabajan para mal comer, y que pierden el interés por mejorar sus condiciones de vida; ya que como todos sabemos el alcoholismo ocasiona que uno se olvide de sus obligaciones, incluso de la misma familia.

Por otra parte es necesario mencionar que el analfabetismo de la población, ha ocasionado que a través de la tala inmoderada de los bosques, se esté logrando poner en peligro la vida social de la población, y no sólo eso, sino la vida en general de todos los seres vivos que habitan esta comunidad.

1.6 Aspecto Económico.

La comunidad de Camébaro, Mich., está considerada como una comunidad de bajos recursos económicos, debido a la falta de fuentes de empleo, a las desigualdades sociales, económicas, políticas y culturales de la población, y a la emigración de las personas a la ciudad.

Sin embargo dentro de la población, la principal fuente de empleo es la agricultura, la cual se desarrolla en un 90%, la ganadera, en un 4%, la comercial en un 4%, y la forestal en un 2%.

Es necesario mencionar que los habitantes de este lugar, siembran principalmente maíz y frijol, cuyas cosechas no las venden, sino que las guardan, esto con la finalidad de asegurar la alimentación de sus familia, (aunque ésta sea de una manera raquítica); estas tierras son sembradas por lo regular solamente una vez al año, esto debido entre otras causas, a lo pobre de estas tierras en nutrientes.

Por otra parte, en esta comunidad también existen hectáreas cultivadas de fresa, nada más que éstas en su mayoría, pertenecen a las personas que tienen mayores recursos económicos, las cuales son utilizadas entre otras causas, para

darles empleos a las personas de bajos recursos económicos, los cuales después de largas jornadas de trabajo, reciben por pago sueldos de hambre.

Debido a estas cuestiones, los habitantes del lugar se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares, como la ciudad de México en busca de empleos, los cuales esperan sean mejor remunerados, y les sirvan para satisfacer aunque sea en parte las necesidades mínimas de sus familias.

En sí, la gente trabaja sólo para mal comer, de ahí que la economía de la población sea tan deficiente.

La explotación de los bosques no se menciona como una fuente de empleo en la población, ya que debido a la explotación que han sufrido a través del tiempo, actualmente éstos no dan ninguna ganancia económica a la población, ya que los cerros se encuentran casi pelones.

MARCO TEORICO

GRUPITO 2

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 Fundamento Sociológico.

Las escuelas son reproductoras en tres sentidos:

"Primero, las escuelas proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales, el conocimiento y las habilidades necesarias para ocupar su lugar respectivo - en una fuerza de trabajo estratificada en clases, razas y sexos.

Segundo, las escuelas son reproductoras en el sentido cultural, pues funcionan en parte para distribuir y legitimar formas de conocimiento, valores, lenguaje y estilos, que constituyen la cultura dominante y sus intereses.

Tercero, las escuelas forman parte del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos, que subyacen al poder político -- del Estado". (1)

(1) A. GIROUX Henry. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. p. 37.

De ahí que los seres humanos crean y reproducen las condiciones de su existencia, en base a un contexto histórico social determinado.

Como vemos las escuelas funcionan de acuerdo a los límites, impuestos por la sociedad, influyendo y dando forma a esos límites, sean económicos, políticos o ideológicos; (ya que las instituciones educativas centran su atención predominantemente en el poder, y en cómo la cultura dominante derrota a la cultura de las clases bajas). De ahí que se dice que:

"A través de las relaciones sociales en el salón de clases, la enseñanza funciona para inculcar en los estudiantes las actitudes y disposiciones necesarias para aceptar los imperativos sociales y económicos de la economía capitalista". (2)

Los niños también aprenden las reglas del buen comportamiento, para el trabajo que están destinados a realizar. Estas reglas morales y cívicas significan reglas de respeto para la división sociotécnica del trabajo, las cuales son establecidas por las clases dominantes. Así mismo, la reproducción de la ideología es fundamental dentro de los

(2) A. GIROUX, Henry. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. p. 40.

rituales, rutinas y prácticas sociales, que se realizan dentro del trabajo diario, que se desarrolla dentro del aula.

"Las escuelas más que estar ligadas al poder de una élite económica, son consideradas como parte de un universo más amplio de instituciones simbólicas, que no imponen de un modo manifiesto docilidad y opresión, sino que reproducen más sutilmente las relaciones de poder ya existentes, mediante la distribución y reproducción de la cultura dominante, que confirma lo que significa tener educación": (3)

Dentro del jardín de niños existe una relación pedagógica, dentro de la cual los niños adquieren reglas explícitas e implícitas, a través de las cuales se espera que haya aprendizajes.

Dentro de sus relaciones con el niño, la educadora tiende inconscientemente a reproducir la estructura institucional del poder.

Eso sí las autoridades le reconocen lo importante de su labor; pero al mismo tiempo la descalifican para ella, ya que le dicen como realizarla, pero le impiden actuar en las decisiones técnicas, desconociendo el valor de su experiencia.

(3) A. GIROUX, Henry. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. p. 41.

A la vez la educadora realiza lo mismo con los educandos, ya que reconoce lo importante de su desarrollo, pero finalmente ella decide lo que el niño ha de hacer y como realizarlo, limitando enormemente su participación.

Por su parte los niños juegan, se distraen, se inquietan, se aburren, se equivocan, se cansan, etc., entonces la educadora tiene que encontrar, establecer y reproducir las reglas, que le permitan controlar a los niños.

Esta capacidad de control de la profesora, es la que desde el punto de vista institucional la cataloga como buena o mala educadora, siendo su fuerza afectiva su principal medio de control. Ya que a pesar de que dejan a los niños en libertad de actuar, llega el momento en que le imponen y reproducen las normas que guían sus actos, imponiéndoselas de tal forma que los niños no se percatan de ello.

La ritualización es una forma muy afectiva para controlar el conocimiento de los niños, ya que las rutinas están entrelazadas con una serie de actos mecánicos y grupales. En su realización se hace más importante la rutina que la tarea realizada.

Es importante mencionar, que para que los niños tengan mayores probabilidades de éxito en los aprendizajes de la escuela; la educación preescolar sugiere enseñarlos a centralizar su atención, ésto se lograría al momento de despertar el interés de los educandos por un determinado tema informativo, en torno al cual se realizarán todas las actividades del día.

Sin embargo lo que ocurre en la realidad es muy diferente; ya que los temas elegidos son elaborados, reproducidos e impuestos a la educadora, por personas ajenas a la cotidianidad escolar, por que en muchas ocasiones dichos temas no tienen nada que ver con la realidad que los niños están viviendo, y por lo tanto a ellos no les interesan; en tales condiciones la educadora acaba por imponérselos.

El niño preescolar disfruta enormemente la realización del trabajo, y obtiene de él experiencias importantes.

"Sin embargo, la mecánica de esas actividades llevan implícitas algunas características del trabajo alienado: la autoridad (de la educadora), decide qué se va a hacer, cómo, cuándo, hasta qué momento y qué resultados deben obtenerse".⁽⁴⁾

(4) U.P.N. Alternativas didácticas en el campo de lo social, p. 106.

La docente evalúa esos resultados, posee los instrumentos de trabajo, y puede condicionar su uso; por su parte las instrucciones son rígidas, y los resultados son manuales, concretos y homogéneos, para todos los niños del grupo.

Por tal razón, es importante introducir y reproducir en el nivel preescolar conocimientos básicos relacionados con la educación ambiental. Nada más que dichos conocimientos difícilmente pueden adquirirse sólo a través de los libros.

Si bien es cierto, la comprensión del medio ambiente necesita de la información que contienen los libros, también es cierto que éstos requieren del trabajo del campo, de la relación directa con la naturaleza.

Sin embargo tales conocimientos, así como las aptitudes y actitudes, deben de reproducirse de tal forma que todos los individuos comprendan que todos dependemos del medio ambiente para sobrevivir. Ya que el cuidado y la protección del mismo, es la única garantía que existe para garantizar la sobrevivencia de todos los seres vivos que habitan la tierra.

Por lo tanto, es importante modificar la idea que tiene el ser humano, de ser el único que domina la naturaleza y en aras del progreso la explota sin límites.

"Por desgracia en este proceso hemos abusado en beneficio de las ganancias económicas a corto plazo. Talamos bosques, con tal velocidad que poco quedará de ellos para mediados del próximo siglo: propiciamos la erosión, sobre explotamos el suelo provocando que los desiertos crezcan, y hacemos desaparecer especies de plantas y animales". (5)

Por ello, la educación preescolar debe incluir conocimientos básicos, importantes y necesarios, dentro de los programas de estudio sobre el cuidado de los bosques; los cuales la educadora se encargará de reproducir en los alumnos.

Esto con la finalidad de que comprendan los niños preescolares, la grandeza del problema al que nos enfrentamos.

2.2 Fundamento Psicológico.

Los niños desde su nacimiento van pasando por distintas etapas dentro de las cuales el infante realiza diversas acciones, las cuales están centradas primeramente en su propio cuerpo, en un nivel perceptivo motriz.

(5) S.E.P. Guía para el maestro medio ambiente educación primaria. p. 99.

Al llegar al periodo preoperatorio, el niño se encuentra con la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

A lo largo de este periodo el niño va adquiriendo grandes progresos, ya que él va relacionando los sujetos y objetos de conocimiento con los que interactúa. "Proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos, hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta". (6)

Durante el periodo preoperatorio, el pensamiento del niño recorre diversas etapas, que van desde el egocentrismo hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Durante el recorrido de esta etapa, el niño poco a poco aprende a diferenciar entre lo suyo y la realidad en la que vive.

(6) S.E.P. Programa de educación preescolar, libro I, planificación general del programa. p. 23

Ya que "entre los 3 y 7 años, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en su momento dado, y que asimila a su actividad propia". (7)

Aunque esto no quiere decir que el niño a esta edad ya comprende todo, por el contrario, en él existe la confusión, la indiferencia, la duda, etc., entre su mundo interior y el exterior.

De ahí que la teoría Psicogenética de Jean Piaget, sea la que tenga mayor aceptación en la educación preescolar, ya que en base a sus fundamentos se logra que el educando construya sus propios conocimientos.

Contando eso sí, con el apoyo y la orientación de las educadoras, a fin de brindarles a ellos una atención congruente, de acuerdo a las características propias de esta edad.

De ahí que se mencionara que en el nivel preescolar, la teoría Psicogenética de Piaget sea la más acorde para este nivel. Ya que al llevarla a la práctica se demuestra como se

(7) S.E.P. Programa de educación preescolar, libro 1, planificación general del programa, p. 23

construye el pensamiento del niño, desde las primeras formas de relación con el medio social y material.

En sí estas pruebas nos permiten observar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento, a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Ya que actualmente existe una autodesvaloración de la propia capacidad de razonar, lo cual ocasiona que el individuo confie más en el pensamiento ajeno que en el propio, lo cual trae como consecuencia que aprenda más a creer que a pensar.

Esta obediencia intelectual inhibe la creatividad, la invención y por consecuencia el desarrollo personal, haciéndole intelectualmente dependiente.

Por lo tanto, las escuelas tienden a comprobar la capacidad del niño para reproducir los aprendizajes en situaciones similares a aquellos en los que los adquirió. De ahí que se diga que la escuela prepara al alumno sólo los problemas que le plantea el plantel, pero, ¿quién los prepara para resolver los problemas que le planteara la vida?

"Afortunadamente, el individuo tiene muchos mecanismos de defensa que le llevan a construir por su cuenta, prescindiendo de las fórmulas, un sistema de razonamiento operatorio,

paralelo al escolar, y gracias a él puede resolver los problemas inmediatos, que le plantea la práctica, y es el que en definitiva le resulta más útil". (8)

Por lo tanto, todo aprendizaje operatorio ocasiona una construcción, descubrimiento y/o adquisición de un nuevo conocimiento, el cual se realiza a través de un proceso mental. Aunque en este proceso es necesario entender que lo importante no es sólo el nuevo conocimiento que el niño a adquirido, sino sobre todo, la posibilidad y capacidad de construirlo.

Por lo anterior debemos entender, que el niño es y será el artífice, el conductor de su propio razonamiento y nadie puede ni debe sustituirlo en este proceso. Y debemos como docentes, estar preparados para esperar que el niño evolucione espontáneamente, y que llegue sin ayuda alguna a descubrir por si mismo los conocimientos, que hasta ahora le suministra la escuela.

Por eso, es de vital importancia establecer una organización institucional en los planteles, que permita encauzar las iniciativas del niño a través de asambleas o consejos de clase, dentro de los cuales los propios educandos elijan los temas o situaciones sobre los cuales deseen trabajar.

(8) U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 375.

Partiendo de ellos, y para lograr construir estos conocimientos que el educando asume como útiles, el docente debe proponer actividades que lleven al niño a recorrer todas las etapas necesarias para lograr esto, contrastando continuamente los resultados que el niño obtiene, o las soluciones que propone con la realidad.

De ahí que Piaget mencionara: que todo lo que le enseñamos al niño le impide que lo invente. "Por ello, es necesario que conozcamos los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad, para no contrariar su evolución espontánea, sino potenciarla". (9)

Por lo tanto, la escuela debe de impartir aprendizajes, que se basen principalmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del educando, que lo conduzca a descubrir el conocimiento, como una necesidad de dar respuesta a los problemas que le plantea la realidad, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los niños.

(9) U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 377.

Aunque para muchos docentes, el que el niño construya su propio conocimiento puede parecer una pérdida de tiempo, ya que existe la posibilidad de transmitirles directamente aquellos conocimientos ya contruidos; pero esto en lugar de ayudar al educando lo perjudica.

Ya que los conocimientos adquiridos en forma mecánica son aplicados de regular manera. "En cambio, el ejercicio de la capacidad cognoscitiva abre, en el individuo, posibilidades de razonamiento que si son generalizables, independientemente de los contenidos a los que se apliquen".⁽¹⁰⁾

Así mismo debemos de crear situaciones de contraste, las cuales obliguen al niño a rectificar sus errores cuando éstos aparezcan.

Gracias a la Psicología Genética, actualmente conocemos la existencia de una génesis en las nociones matemáticas, físicas, sociales, etc., en el niño. Sin embargo estas nociones, no agotan el campo de todas las tratadas en la escuela. Por ello, es necesario ampliar los distintos campos de estudio, pero sobre todo buscar aquellos procedimientos de aprendizaje que respeten y vayan en el mismo sentido de la evolución natural del niño, hasta que la noción es adquirida.

(10) U.P.N. Teorías del aprendizaje, p. 379.

"Una vez establecida la génesis de la noción estudiada, se elabora un método de aprendizaje, teniendo en cuenta la evolución de los conocimientos y las estrategias intelectuales utilizadas por los niños". (11)

Por lo tanto, no se pueden formar individuos mentalmente activos en base a fomentar la pasividad intelectual; ya que si queremos que el niño sea inventor o creador, hay que permitirle ejercitar esa creación. Tenemos que dejarlos formular sus propias hipótesis, y aunque sepamos que sean erróneas, debemos dejarle que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estaremos sometiendo a criterios de autoridad, y por consecuencia le estamos impidiendo pensar.

Lo que si deberemos tener presente, es que nunca tratemos de sustituir su verdad por la nuestra, porque el niño tiene derecho a equivocarse, porque sus errores son necesarios en la construcción intelectual.

El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje.

(11) U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 381.

Por lo tanto, es necesario que el niño observe, experimente, e interrogue a la realidad, combinando ésto con el razonamiento; lo cual traerá como consecuencia que el niño comprenda que ante cualquier situación existen distintas soluciones.

Aunque para lograr ésto, deberemos comprender, que el niño tiene una curiosidad y unos intereses muy grandes, los cuáles son necesarios dejar que los desarrolle.

Toca entonces al Jardín de Niños, participar de una manera activa en este periodo, en donde comprendamos que el niño preescolar, es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos; y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectualmente, y le proporcione los elementos necesarios que le faciliten su incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que lo rodean, debe desarrollarse en el jardín de niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento, lo que a la postre le traerá la construcción de nuevos conocimientos.

En la educación preescolar, el enfoque psicogenético facilita que sea el niño quien construya su propio mundo, a través de acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Nuestro papel entonces, será proporcionarle al educando un conjunto cada vez más rico de oportunidades, para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Por todo lo anterior, es necesario que el docente encause la curiosidad innata del educando, a la búsqueda de soluciones propias en relación a los problemas que sufre el medio (ambiente) que lo rodea, ya que es necesario que el educando desde el jardín de niños, busque y aporte alternativas de solución en relación al deterioro ambiental que está sufriendo nuestro planeta.

Por ello debemos concientizar al educando, para que se de cuenta del grave problema que le estamos causando a la naturaleza, a través de la tala inmoderada de nuestros bosques, lo cual le servirá, para que ya no la estemos afectando, sino por el contrario, aportemos soluciones viables para lograr rescatarla de este grave problema y por consecuencia

conservarla, y èsto sòlo lo lograremos a partir del momento en que el educando construya sus propios conocimientos.

2.3 Fundamento Pedagògico.

La escuela es un lugar dentro de la cual los educandos adquieren diversos aprendizajes y conocimientos, nada mäs que èstos han sido difundidos de acuerdo a los planes y programas vigentes, los cuales en su momento han sido considerados como positivos para los educandos.

Nada mäs que con el paso del tiempo, y de acuerdo a la preparaciòn acadèmica que vamos adquiriendo como docentes, nos damos cuenta que muchos de estos contenidos en lugar de desarrollar nuestro razonamiento por el contrario lo ha atrofiado.

Ya que el docente por lo regular, se dedica a difundir los contenidos que nuestras instancias superiores le indican, de acuerdo con la metodologìa que debe de seguir, la cual tambièn le señalan.

Esta ha ocasionado que al niño solamente lo utilicemos como un recipiente, al cual le debemos de vertir diversos contenidos, los cuales en muchas ocasiones no le van a servir en su vida diaria.

En otras ocasiones los docentes nos dedicamos solamente a desarrollar objetivos conductuales, los cuales nos marcan la pauta a seguir en los momentos de la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Esto trae como consecuencia que perdamos de vista, la necesidad de plantear aprendizajes verdaderamente importantes para la formación de los alumnos.

Y es que con frecuencia vemos que los planes de estudio:

"Son producto de prácticas de diseño empíricas, de tipo político e ideológico más que académico, razón por la cual las más de las veces, los planes de estudio cumplen con los requerimientos metodológicos, pero no responden a las expectativas de la práctica profesional y menos aún a las demandas de la sociedad en su conjunto". (12)

Por ello, es necesario poner un hasta aquí a estas prácticas pedagógicas contrarias a los tiempos actuales.

(12) U.P.N. Planificación de las actividades docentes, p. 263.

Para lograr esto, contamos con un gran aliado, el cual recibe el nombre de didáctica crítica.

Esta propuesta pedagógica rechaza que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos o prefabricados, por departamentos de planeación o por expertos tecnológicos educativos.

Pero aprueba que los maestros elaboren su propio programa personal, el cual debe partir eso sí, de la interpretación de los lineamientos generales.

Esto pudiera parecer una excesiva libertad (para realizar esto), pero si lo vemos de una manera positiva, sería el rescate de una de las atribuciones esenciales del docente, el cual desde hace tiempo lo ha estado pregonando a los cuatro vientos: Queremos libertad para realizar nuestra práctica docente, ya no queremos que nos impongan los planes y programas de estudio a seguir. Los cuales o bien son copiados de otros países o son realizados por personas ajenas al ámbito educativo.

Si llevamos a la práctica en nuestras aulas la didáctica crítica, estaremos tomando en cuenta todos aquellos factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, a fin de facilitar el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la

adquisición de habilidades, pero principalmente, los cambios de actitud en nuestros educandos.

"La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado que subyace en todo ello".⁽¹³⁾

Por lo tanto, y ante esto, el docente debe de desarrollar una verdadera actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

De ahí que Bleger mencione que: "el ser humano participa siempre integralmente en toda situación en la cual interviene".⁽¹⁴⁾

Por eso se menciona que cuando se opera sobre un objeto de conocimiento, no sólo se está modificando éste, sino también el sujeto; ambas situaciones ocurren al mismo tiempo.

(13) U.P.N. Planificación de las actividades docentes, p. 274.

(14) U.P.N. Planificación de las actividades docentes, p. 275.

Por otra parte, Bruner menciona, que es importante establecer los objetivos de aprendizaje, los cuales servirán para orientar únicamente al docente y al alumno, en el desarrollo de las tareas a realizar, pero nunca establecer en ellos la solución de problemas.

Por ello, nunca deberemos perder de vista, cuáles son las funciones que cumplen los objetivos de aprendizaje, a través de los cuales se debe de determinar la intencionalidad y/o finalidad del acto educativo; y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover en el curso.

"Ya no podemos conformarnos con el empirismo de épocas pasadas, la cultura científica ha pasado a ser un elemento indispensable para la formación del hombre de hoy".⁽¹⁵⁾

De ahí que los planes y programas deben de someterse a una escrupulosa revisión, esto con la finalidad de que respondan a las demandas que la sociedad de hoy exige.

Por lo tanto, es necesario seleccionar las experiencias idóneas, para que el educando opere realmente sobre el conocimiento, y por consecuencia, el docente deje de ser el

(15) U.P.N. Planificación de las actividades docentes, p. 279.

mediador entre el conocimiento y el grupo, para convertirse en un promotor de aprendizaje, a través de una relación más cooperativa.

Esta construcción de conocimientos, surgirán a través de actividades elementales como: la observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis, elaboración y generalización.

Varias de estas actividades las realizamos en el jardín de niños, a través de ellas, y de las experiencias que el niño va teniendo con los objetos de la realidad, construye progresivamente el conocimiento de una manera crítica y reflexiva.



El conocimiento construido por el niño preescolar, puede provenir de tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social; los cuales se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro.

En el jardín de niños el conocimiento físico, se construye al momento en que el niño abstrae las características de la realidad externa, (forma, tamaño, peso, etc.); esto se logra cuando observa y actúa sobre diversos materiales, y mentalmente, descubriendo cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

Es en ese momento cuando la educadora debe encauzar su labor educativa, a lograr que el pensamiento del educando se empiece a desarrollar de una manera reflexiva y crítica, a través del análisis, la reflexión, la discusión, etc..

El conocimiento lógico matemático, se construye y desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de este conocimiento se encuentra en el mismo niño, por que lo que abstrae no es observable.

Por que en las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, estableciendo paulatinamente diferencias y semejanzas, según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, y las relaciona con un ordenamiento lógico, reflexivo y crítico.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que este se caracteriza por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido.

Este conocimiento representa una dificultad para el niño preescolar, ya que no se sustenta sobre ninguna lógica invariable, o sobre acciones regulares de los objetos, sino que

es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, y del medio social que lo rodea.

De ahí que la educadora para poder superar esta dificultad del niño, mucho tendrá que trabajar para que el educando construya un conocimiento social cien por ciento positivo, tanto para él, el grupo y la sociedad en general.

Esto se logrará rápidamente a través de actividades bien planeadas y secuenciadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, tales actividades son: observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis, generalización, etc..

Y es que debemos de considerar que estas actividades a través de las distintas fases del conocimiento, nos habrán de llevar a desarrollar un pensamiento o razonamiento reflexivo y crítico, lo cual mucho nos ayudará para que el niño preescolar, logre construir sus propios conocimientos, así como una formación cien por ciento integral.

Por otra parte, considero de una manera muy positiva y de acuerdo a mi propuesta pedagógica, desarrollar en el jardín de niños y por consecuencia en el niño preescolar, la construcción de un conocimiento que pudieramos llamarle ambiental.

El cual solamente podrá construirlo aquel educando que se interese por rescatar, conservar y mejorar el medio ambiente de nuestro planeta.

Claro está que para que el niño se interese por la naturaleza será de vital importancia ponerlo en contacto directo con ella, a través de diversas actividades, ya que sólo así podrá construir su propio conocimiento de una manera reflexiva y crítica.

2.4 Fundamento Ecológico.

Todos los productos que obtenemos de la naturaleza son utilizados por los seres humanos para satisfacer nuestras necesidades. Dichos recursos que aprovechamos de la naturaleza, son llamados recursos naturales.

"Estos son indispensables para la existencia del ser humano". (16)

La forma en que el hombre se ha relacionado con la naturaleza, ha traído como consecuencia que la haya modificado en el transcurso de la historia del mundo; ya que actualmente ella es muy distinta a la que existía en el pasado, y será muy diferente a la que existía en el futuro.

(16) S.E.P. La República Mexicana equilibrio ecológico, p. 9.

Las necesidades de la población, así como los instrumentos de trabajo, se han ido transformando en el transcurso del tiempo; por lo tanto, también ha cambiado la manera en que los recursos naturales son aprovechados.

Hace miles de años, el hombre primitivo solamente tomaba de la naturaleza todo aquello que necesitaba:

"Para alimentarse recolectaba frutos, raíces, hojas, semillas y cazaba algunos animales".⁽¹⁷⁾

Los instrumentos que necesitaba como: hachas, cuchillos, redes, lanzas de madera, etc., eran elaborados por ellos mismos, pero de una manera muy rudimentaria.

Eso sí, cuando los alimentos escaseaban, los hombres primitivos se trasladaban a otros lugares en búsqueda de alimentos; por lo tanto, no contaban con lugares fijos para establecerse. Ocasionalmente con ello que: "Los suelos se regeneraran y pudieran volver a aprovechar los recursos naturales cuando volvieran al mismo lugar".⁽¹⁸⁾

(17) S.E.P. La República Mexicana equilibrio ecológico, p. 9.

(18) S.E.P. op. cit. p. 11

Es conveniente aclarar que las comunidades nómadas como eran muy pequeñas, no alteraban la naturaleza con los recursos que extraían de ella.

Cuando el hombre descubrió el fuego y a la vez aprendió a producir el fenómeno, se produjo un cambio muy importante dentro de él, y a la vez de la comunidad. Ya que éste fue utilizado para cocer alimentos y para obtener calor principalmente; trayendo esto como consecuencia, que el hombre empezara a utilizar un nuevo recurso de la naturaleza para usarlo como combustible: la madera seca.

Posteriormente cuando el hombre empieza a cultivar la tierra y la domesticación de algunos animales, dejó de cambiar constantemente de lugar; ya que el mismo producía los alimentos necesarios para satisfacer algunas de sus necesidades.

"Aun cuando ya practicaba la tala de árboles y la quema de plantas silvestres para limpiar los terrenos de cultivo, las zonas utilizadas para ese fin eran reducidas, y cambiaban constantemente dentro de la región explotada". (19)

(19) S.E.P. La República Mexicana equilibrio ecológico. p. 11.

Con el tiempo, el desarrollo tecnológico en Europa, provocó que poco a poco grandes extensiones de terreno fueran utilizadas para cultivar productos de interés general, o pasto para criar animales; lo cual ocasionó que se destruyeran plantas y animales que habitaban el lugar. Aumentando la explotación forestal.

Esta actividad productiva tuvo, y ha tenido como finalidad, obtener ganancias económicas de una manera inmediata, esto sin tomar en cuenta los daños que se le han estado ocasionando a la naturaleza.

Los recursos forestales que se han explotado han sido: los maderables, (de los que se obtienen maderas), y los no maderables, (de los que se obtienen aceites, sustancias medicinales, resinas, fibras, etc.).

Y es que hay que entender que nuestros antepasados sólo aprovechaban los recursos forestales, a través de la recolección de plantas, frutos, etc., para alimentarse o para la cura de algunas enfermedades; por lo tanto sólo cortaban árboles, cuyos troncos eran utilizados para construir sus viviendas o como combustibles; cosas que no hacemos hoy en día.

En México, principalmente desde la época colonial, existió la idea de obtener jugosas ganancias a través de la explotación

de los recursos forestales; talando grandes extensiones de terreno, y en donde las maderas obtenidas eran trasladadas a Europa, donde eran bien pagadas.

Ya durante la independencia, la explotación a nuestros bosques fue realizada principalmente por algunas compañías extranjeras, ocasionando con ello grandes daños a la naturaleza y al país mismo, sin que nadie se opusiera a ello.

Actualmente la explotación forestal ha aumentado considerablemente, esto debido a los procesos de industrialización y comercialización, lo cual se hace sin tomar en cuenta que no somos los únicos que habitamos el planeta, sino que existen diversos ecosistemas que debemos de proteger.

Eso sí, nadie puede negar que los recursos forestales son parte importante de nuestra existencia, ya que ellos limpian la atmósfera, protegen al suelo de la erosión, sirven como alimento y vivienda a los animales silvestres; para el hombre, ellos le proporcionan materiales de construcción, combustibles, alimentos, etc., nada más que parece que nadie toma en cuenta esto al momento de talar los bosques.

Es importante señalar que en la tala inmoderada de los bosques, la mayor parte de las maderas son destinadas a la producción de tablas y tableros, y a la fabricación de papel;

siendo la producción de papel la que mayor deforestación ha ocasionado.

Por ello: "el momento actual se caracteriza por el predominio de un sistema social, cuya cultura concibe al ambiente, como un espacio que debe ser dominado por los humanos, y lo explota como si fuera una fuente inagotable de recursos". (20)

Por lo tanto, es necesario que para entender la realidad que vivimos, necesitamos adquirir los conocimientos no sólo a través de libros, sino también a través de la práctica, y de la relación directa con la naturaleza.

Por tal razón debemos propiciar que los niños tomen conciencia de la realidad que vivimos, lo cual traerá como consecuencia que se ubiquen como parte del medio ambiente, y permita que comprendan que sólo trabajando por conservar los bosques, la salud de la tierra podrá garantizarse, y con ello la vida de todos los que la habitamos.

Por todo lo anterior es importante señalar que: "el ser humano tiene que modificar la idea que tiene de sí mismo, como ser que domina la naturaleza, y en aras del progreso la explota sin límites". (21)

(20) S.E.P. Guía para el maestro medio ambiente. p. 11.

(21) S.E.P. Guía para el maestro medio ambiente. p. 21.

Ya que de no ser así, pronto acabaremos con todo lo que nos rodea.

CAPITULO 3
ESTRATEGIA
METODOLOGICA
DIDACTICA

CAPITULO 3

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

3.1 Propuesta.

Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo, fomentar en el niño preescolar al cuidado del medio ambiente a través de la reforestación.

Con ella se pretende concientizar al niño sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, pero fundamentalmente reforestar algunas partes destruidas o taladas por personas de la comunidad.

Esto se logrará a través de diversas actividades como: Un taller ecológico, el huerto escolar, conferencias, diálogos, discusiones, coros y dramatizaciones.

Con estas actividades se pretende que los niños pongan en práctica sus conocimientos, tanto de una manera teórica como práctica incrementan sus conocimientos y nos den a conocer sus opiniones acerca de lo que piensan, sienten, conocen u observen; claro está, todo esto relacionado con el cuidado del medio ambiente.

Esta propuesta se elaboró, porque es de vital importancia que los niños desde su educación preescolar, se concienticen sobre lo importante que es el cuidado del medio ambiente, así mismo adquieren conocimientos básicos, los cuales serán cimentados de una manera efectiva, a través de las actividades que se proponen.

Ya que actualmente por falta de una orientación adecuada, tanto los adultos como los mismos niños, se han dedicado a talar los montes; esto lo han realizado con la finalidad de cubrir algunas necesidades básicas para ellos.

Es necesario mencionar que esta problemática no es nueva en la comunidad, sino que siempre ha existido, al grado de que en la actualidad los cerros que rodean a la comunidad se encuentran pelones, y solamente se ven en ellos, algunos arbustos o matorrales.

Por lo tanto, es necesario que los niños desde pequeños conozcan los beneficios que nos trae el cuidado del medio ambiente como: combatir la contaminación, evitar enfermedades respiratorias, contar con abundantes bosques, proteger los terrenos de la erosión, la preservación de plantas y animales, obtener mejores cosechas, etc.

Es por todo lo anterior, que consideré necesario e importante abordar esta problemática, con la finalidad de proponer algunas actividades que ayuden a estos niños finalmente a vivir en mejores condiciones ecológicas, en beneficio de todos los que habitamos este planeta.

Las actividades que se proponen se especifican a continuación:

3.1.1 Taller Ecológico.

Para poder llevar adelante este taller, es necesario realizarlo de la siguiente manera:

Primeramente se debe de platicar con la supervisora escolar con la finalidad de que conozca el proyecto y nos brinde su apoyo y colaboración.

Posteriormente platicar con los padres de familia para que conozcan también el proyecto y nos apoyen de acuerdo con sus posibilidades.

Finalmente dialogar con los niños para que conozcan la mecánica del taller, y qué es lo que se pretende con éste, a grandes rasgos.

Este taller funcionaría de la siguiente manera: un día a la semana se destinaría una hora con treinta minutos para llevarlo a la práctica.

La primera media hora se destinaría a platicar sobre algunas situaciones relacionadas con el cuidado del bosque; durante este tiempo todos los niños estarían en libertad de expresar todos sus conocimientos o dudas de acuerdo a la situación elegida.

La segunda media hora, sería destinada a reforzar la actividad anterior a través de coros, y dramatizaciones; a través de las cuales los niños adquirirán mayores conocimientos sobre la reforestación o del cuidado de los bosques.

Finalmente la última media hora sería dedicada al cuidado y cultivo de árboles y plantas, lo cual sería realizado dentro del huerto escolar; el cual deberá de dividirse en cinco partes.

Para esto el grupo de niños se dividirá en equipos de cinco niños cada uno, los cuales se encargarán de cuidar y atender la parte del huerto que les corresponda.

Finalmente casi al término del ciclo escolar, se deberán de plantar en diversos lugares de la comunidad, todos los árboles

y plantas que los niños preescolares estuvieron cuidando y atendiendo dentro del huerto escolar. Esto con la finalidad de poner el ejemplo a toda la población y a la vez contribuir a la reforestación y por consecuencia a la modificación de la naturaleza.

3.1.2 Huerto Escolar.

Es necesario implementar de una manera efectiva el huerto escolar dentro del Jardín de Niños; para esto es necesario destinar una superficie considerable de terreno.

En mi caso a cada equipo se le destinarían 50 m² de terreno para cuidar y cultivar diferentes tipos de plantas; como plantas de ornato, árboles frutales y árboles de la región.

Los niños serían los encargados de plantar, regar y cuidar estas plantas, esto lo harían diariamente al término de las clases, pero principalmente durante el día y horario destinado al taller ecológico.

3.1.3 Conferencias.

Estas se realizarán de la siguiente manera:

Una vez al mes y durante el taller, se invitarán a personas capacitadas sobre el cuidado del bosque, con la finalidad de que le den a conocer a los niños algunos conocimientos básicos, sobre el cuidado del mismo.

Esto lo deberán de realizar tanto de una manera teórica como práctica. Ya que sólo realizándolo de esta manera, los niños adquirirán estos conocimientos de una manera efectiva; esto en beneficio de ellos mismos y de la comunidad en general.

3.1.4 Diálogo.

Es importante realizar durante todas las situaciones planeadas relacionadas con el cuidado de la naturaleza, (los bosques) el diálogo. El cual se deberá de realizar de una manera directa y constante con todos los niños, ya que a través de él, el niño podrá expresar sus conocimientos o dudas sobre el tema en turno.

3.1.5 Discusiones.

Es necesario que el niño desde pequeño aprenda a participar en las discusiones, las cuales le permitirán reflexionar y comprender lo importante que es el cuidado del bosque, así como el daño que todos le estamos causando por la explotación desmedida que hemos hecho de él.

3.1.6 Coros.

Es de vital importancia entonar al término de las situaciones planeadas, cantos relacionados con el cuidado de los bosques ya que utilizándolos con este contenido, podemos ir concientizando a los niños desde pequeños sobre su importancia para la conservación de la vida de todos los que habitamos la tierra.

Como ejemplo se anexan los siguientes coros:

LA NARANJA Y EL LIMÓN

Iban juntos de la mano
la naranja y el limón,
Se bajaron de la planta
y cruzaron el portón.

Recorrieron todo el pueblo
entonando una canción,
y volvieron muy cansados
la naranja y el limón.

IREMOS A LA MONTANA.

A la montaña
nos vamos ya,
a la montaña
para jugar.

En sus laderas
el árbol crece,
brilla el arroyo
la flor se mece.

Está la tarde
de terciopelo,
malva en la piedra
rosa en los cielos.

A la montaña!
formemos ronda
ronda de niños
ronda redonda...

3.1.7 Dramatizaciones.

Es necesario realizar cada quince días y durante el taller, dramatizaciones, eso sí, siempre relacionadas con el cuidado de la naturaleza y protección de los bosques.

Ya que de esta manera los niños podrán observar, (el papel que cada niño habrá de desempeñar), lo importante que es el cuidado de la naturaleza, y a la vez adquirirán mayores conocimientos sobre la misma.

A través de todas estas actividades que se proponen, se pretende: concientizar al niño sobre la importancia del cuidado y cultivo de las plantas, así como la adquisición de mayores conocimientos, tanto de una manera teórica como práctica; pero fundamentalmente reforestar algunas partes destruidas por algunas personas, que en aras de mejores ingresos económicos lograron acabar con un patrimonio nacional que no les pertenece.

3.1.8 Recursos.

Las técnicas o instrumentos más apropiados, que nos lleven a fomentar en el educando el cuidado del medio ambiente a través de la reforestación, serían:

++ La Interrogativa: La cual se aplicaría al momento en que se pretendiera despertar el interés de los alumnos, de acuerdo al tema o actividad en turno.

++ Las pláticas: Estas se aplicarían cuando queremos motivar o concientizar al niño, para tratar de superar el problema que nos ocupa.

++ El Comentario: Se aplicaría con la finalidad de lograr que el niño realice intercambios de ideas, tanto con sus compañeros como con el docente.

++ La Narrativa: Esta técnica se aplicaría con la finalidad de que el niño aprenda a narrar lugares, sucesos o acontecimientos.

++ La Entrevista: Esta se aplicaría con la finalidad de conocer lo que el niño le interesa conocer, y así orientar nuestras acciones educativas con este fin.

++ La Descriptiva: Esta se utilizaría con la finalidad de que el niño describa algunas situaciones, a través de una exposición analítica, de acuerdo a sus habilidades o conocimientos.

3.1.9 Recursos.

Los recursos didácticos que se pueden utilizar con esta propuesta pedagógica serían:

- ++ Lecturas.
- ++ Periódicos.
- ++ Obras de Teatro.
- ++ Fotografías.
- ++ Cantos.
- ++ Grabadoras.
- ++ Cassetes.
- ++ Material Didáctico.
- ++ Gls.
- ++ Pizarrón.
- ++ Lápiz.
- ++ Hojas.
- ++ Crayolas.
- ++ Colores.
- ++ Libro para el Maestro.
- ++ Agua.
- ++ Palas.
- ++ Talachos.
- ++ Picos.
- ++ Plantas.
- ++ Material de deshuso.

3.1.10 Evaluación.

La evaluación de la presente propuesta, deberá de realizarse de una manera continua durante todo el año escolar,

esto con la finalidad de observar de una manera clara cuales son los alcances de la misma.

Las actividades que se evaluarán son las siguientes:

- a) Taller Ecológico.
- b) Huerto Escolar.
- c) Diálogos.
- d) Comentarios.
- e) Descripciones.
- f) Narraciones.
- g) Coros.
- h) Dramatizaciones.
- i) Observaciones.

En base a la observación serán evaluadas todas y cada una de las actividades que se proponen en este documento; ya que la observación es la técnica más adecuada para evaluar esta propuesta, ya que es la que se utiliza en la educación preescolar.

Eso, si, todas las observaciones que se realicen deberán de hacerse de una manera natural, evitando lo más posible que los educandos se sientan observados, ya que de lo contrario ya no actuarán tal y como su pensamiento se los ordene.

Por tal razón es necesario anotar todos aquellos aspectos relevantes que las actividades planeadas tienen implícitas y que los niños deberán de realizar.

Las observaciones pueden realizarse tanto: en las actividades propuestas en este documento, en actividades cotidianas dentro del plantel o en actividades realizadas en la vida diaria.

La evaluación deberá de realizarse tanto de las siguientes maneras: Primeramente la evaluación inicial, posteriormente la evaluación continua, y por último la evaluación final.

Al momento de que el docente realice la evaluación inicial, podrá darse cuenta del pensar y sentir de cada niño, en relación al cuidado de los bosques; ésto deberá de realizarse al inicio del ciclo escolar.

Posteriormente durante el transcurso del mismo, la profesora en base a sus propias observaciones y anotaciones, acrecentará los conocimientos previos que tenía de cada niño.

Es importante mencionar que estas observaciones le serán de gran utilidad, ya que serán la base para realizar la evaluación final; así mismo le permitirán retroalimentar todas aquellas actividades que en su momento no se lograron alcanzar.

Por tal razón considero, que todas las observaciones deberán de realizarse de una manera eficaz y responsable, ya que sólo de esta manera se lograrán alcanzar los objetivos que se pretenden.

3.1.11 Instrumentos de Evaluación.

Algunos de los instrumentos de evaluación que la educadora puede utilizar para evaluar las actividades que se proponen en esta propuesta pedagógica, son: LOS DIAGRAMAS Y LAS ESCALAS DE OBSERVACION, (los cuales se anexan en el lugar correspondiente).

Dichos instrumentos considero, son los más apropiados para lograr evaluar a los educandos por medio de la observación.

Ya que nos permiten anotar todas y cada una de las observaciones que realicemos de nuestros alumnos; así mismo, a través de ellos se pueden establecer las comparaciones pertinentes, para comprobar si ha habido algún cambio de conducta en los niños, en relación al cuidado, preservación y mejoramiento de los bosques, y por consecuencia del medio ambiente.

Eso si, dichos instrumentos. deberán de utilizarse siempre de una manera flexible.

ALCANCES

Y

LIMITACIONES

ALCANCES Y LIMITACIONES

El talar los bosques de una manera inmoderada, ha ocasionado una serie de problemas, no sólo para las personas que habitan en lugares donde existen bosques, sino con consecuencias para todos los seres vivos que habitamos la tierra.

En esta comunidad esta situación nos ha afectado pedagógicamente, ya que no nos ha permitido alcanzar los objetivos planeados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en relación al cuidado del medio ambiente. Ya que los niños tienen la creencia por la influencia que han tenido y tienen de los adultos, de que ellos pueden destruir todo ser vivo existente en el lugar, por que consideran que lo que allí se encuentra les pertenece.

Esto lo hacen a pesar de que dentro del aula ellos expresan que comprenden la situación.

Por tal razón, es importante concientizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente, así como su conservación; esto con la finalidad de obtener mejores resultados tanto en mi labor docente como en la labor que realizo en la comunidad.

Por lo tanto, considero que el aplicar esta propuesta pedagógica dentro del grupo a mi cargo, me ayudaría mucho en mi

labor docente, en relación no sólo al cuidado del medio ambiente, sino en relación a cualquier problemática que nos afecte pedagógicamente.

Ya que a raíz de su elaboración me di cuenta de que tanto en el grupo, en el jardín de niños, y en la comunidad, existen una gran infinidad de problemas, los cuales requieren una solución inmediata.

En sí con esta propuesta pedagógica es posible concientizar al niño sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, en acciones tanto presentes como futuras; así como llevar a la práctica de una manera efectiva una campaña de reforestación.

Por lo tanto considero, que de acuerdo a las actividades que se proponen y a los objetivos que se persiguen, habrá de tener el éxito que espero.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Esta problemática me ha permitido reflexionar sobre el trabajo tan importante y fundamental que desarrollamos diariamente con nuestros alumnos.

Ya que a través de nuestra labor docente, le proporcionamos a nuestros educandos los elementos básicos para poder lograr en ellos una formación integral; ya que todas las actividades que realizamos en la escuela, nos llevan a lograr los objetivos planeados, los cuales están dirigidos a lograr esa formación.

Por tal razón, esta propuesta pedagógica tiene como finalidad, concientizar al niño preescolar sobre el cuidado que debemos de tener del medio ambiente, lo cual se habrá de lograr a través de las actividades que se proponen.

Ya que el destruir nuestro medio ambiente y fundamentalmente nuestros bosques, nos ocasiona y ocasionará problemas mayúsculos en un futuro no muy lejano, ya que no sabemos lo que estamos haciendo ni lo que estamos destruyendo.

Por lo tanto, de llevarse a la práctica esta propuesta pedagógica, aportará diversos beneficios, como el pedagógico, económico, social, cultural, pero fundamentalmente el ecológico; ésto no sólo al grupo que tengo a mi cargo, sino a

todos los habitantes, no sólo de la comunidad en la cual laboro, sino de todo el país.

Por que desde el momento en que los niños comiencen a tomar conciencia de que debemos de cuidar, mejorar y conservar nuestro medio ambiente, se empezará a prolongar la vida de todos los que habitamos este planeta, y por lo tanto se prolongará la existencia del mismo.

Por ello, esta propuesta pedagógica habrá de permitirle a todos los niños preescolares, desarrollar tanto de una manera teórica como práctica, todas aquellas actividades que planeemos en beneficio del cuidado del medio ambiente; ya que les da la oportunidad de participar en ellas de una manera directa y libre.

Educativamente hablando, uno de los mayores beneficios que se persiguen alcanzar con esta propuesta pedagógica es, lograr alcanzar los objetivos generales de los programas de estudio de educación preescolar, en todas las áreas, pero fundamentalmente en aquellos relacionados con la ecología.

Para lograr esto, será necesario que cualquier situación que planeemos la relacionemos siempre con el cuidado del medio ambiente, ya que solamente de esta manera los niños estarán en contacto constante con la naturaleza.

Esto los motivará a seguir luchando por adquirir mayores conocimientos, los cuales pondrán en práctica de una manera efectiva, en beneficio de todos los que habitamos este planeta.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIGGE, Morris L. Teorías de aprendizaje para maestros. 11 ed. México. Ed. Trillas, 1990.

CORREA PEREZ, Genaro. Geografía de Zitácuaro. 1a. ed. México. Ed. del H. Ayuntamiento de Zitácuaro, Mich. 1991.

GIROUX, Henry A. Teorías de la reproducción y la resistencia - en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. 1a. ed. México. Ed. Era. 1985.

S.E.P. Guía para el maestro medio ambiente educación primaria. 1a. ed. México. SEP. 1992.

_____ La República mexicana equilibrio ecológico. 4a. ed. México. SEP. 1992.

U.P.N. BARCENA, Andrea. Ideología y pedagogía en el jardín de niños. Antología. Alternativas didácticas en el campo de - lo social. 1a. ed. México. U.P.N. 1988.

_____ DELVAL, Juan. Aprendizaje y desarrollo. Antología. Teorías del aprendizaje. 1a. ed. México. U.P.N. 1987.

_____ MORAN OVIEDO, Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Antología. Planificación de las actividades docentes. 1a. ed. México. U.P.N. 1986.

_____ TABA, Hilda. Aprendizaje social y cultural. Antología. Teorías del Aprendizaje. 1a. ed. México. U.P.N. 1987.

ANEXOS

ANEXO 1

DIAGRAMA PARA DETECTAR EL INTERES QUE TIENEN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR, SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

ASPECTOS	BUENO ¹ REGULAR MALO
a) Solicita ayuda a sus compañeros y educadora, para resolver algunos problemas de índole ecológico en el Jardín de Niños.....	
b) Respeta y se interesa por cuidar los recursos naturales de su entorno.....	
c) Establece diálogos con sus compañeros y adultos, tomando en cuenta el punto de vista de los demás en relación al cuidado de los bosques.....	
d) Expresa en las discusiones con seguridad sus ideas, sentimientos y emociones, en relación con el cuidado y mejoramiento de los bosques.....	

ASPECTOS

BUENO REGULAR MAYOR

e) Representa plàstica y teatralmen-
te el entorno natural que lo ro-
dea.....

f) Manifiesta sus ideas, sentimien-
tos y emociones, a través de la -
expresi3n artistica.....

ANEXO 2

ESCALA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD: _____ FECHA: _____

SIEMPRE	FRECUEN-	ALGUNAS	NUNCA
	TEMENTE.	VECES.	

+Le gusta participar en las actividades relacionadas con el taller ecológico.

+Participar en el cuidado -- del huerto escolar.

+Le gusta cuidar las plantas.

+Pregunta algunas dudas en relación al tema.

+Participa activamente en los diálogos que se originan.

+Expresa su pensamiento en -- las discusiones que se originan, en el transcurso del taller.

+Le gusta entonar coros relacionados con la ecología.

+Participa activamente en las dramatizaciones que se planean, relacionadas con el cuidado de los bosques.

+Le gusta describir lo que -- observa.

