



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD 221



✓ **"LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS
Y SU IMPORTANCIA"**

Investigación de Campo

**Que para obtener el título de
Licenciados en Educación Primaria.**

P R E S E N T A N

MA. TERESA ORONA RANGEL

NINFA RAMIREZ IBARRA Y

ROSA MA. BARRON FRIAS .

QUERETARO, QRO.,

MARZO DE 1981.

PARA MIS MAESTROS

Con gratitud y afecto

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO

Con cariño

A MIS FAMILIARES

Con amor

"Considero que las actividades de la Educación Física son motor permanente de la voluntad y magnífico camino en la formación del sentimiento y espíritu de la juventud a la vez que contribuye a modelar la personalidad y estimular la unidad de lucha en todos los órdenes de nuestra vida.

Profr. y Lic. David Juárez Miranda

I N D I C E

	Págs.
Indice	1
Prólogo	2
Introducción	5
Breve Reseña Histórica	7
Definición de Educación Física	9
Análisis de sus elementos	9
Objetivos generales del Area de Educación - Física	24
Objetivos generales del Area de Educación - Física para el nivel primario	26
Fundamentación del contenido Técnico	27
Problema	38
Hipótesis Real - Hipótesis Nula	39
Variable Dependiente - Variable Independien te	40
Procedimiento para comprobar la hipótesis..	41
Conclusiones	62
Proposiciones	71
Bibliografía	74

A N E X O S

Diseño de Cuestionario	I
Gráfica General	II

P R O L O G O

"Mens sana in corpore sano"

Platón

Este trabajo sobre la educación física en el -- tercer nivel de la escuela primaria está realizado -- con el vehemente deseo de despertar el interés entre nuestros compañeros maestros sobre esta área, que -- consideramos de vital importancia para la formación integral del niño, dando valoración de su magnitud y del beneficio que presta a quienes lo practican.

Hemos sentido que este trabajo es producto de -- una ilusión a la que he os dedicado algo de nosotras mismas, porque consideramos que las actividades de -- Educación Física son motor permanente de la voluntad y magnífico camino en la formación del sentimiento y espíritu de la niñez y juventud, a la vez que contribuye a modelar la personalidad y a estimular la unidad de lucha en todos los órdenes de nuestra vida.

La educación general abarca cuerpo, mente y espíritu; bases de la personalidad del hombre como ser humano; cada una de estas tres partes: cuerpo, mente y espíritu tienen sus formas específicas ligadas en forma complementaria, de tal manera que se estructuran entre sí.

La educación física no es sino una parte de la educación general, su razón de ser es la de complementarla; su objeto es pues, desarrollar armónicamente el cuerpo, desenvolver y encauzar sus aptitudes - tanto físicas como intelectuales y morales (instintos, hábitos, sentimientos, voluntad y carácter); e instruirlo, esto es, proveerlo de conocimientos.

Lo primero tiene por objeto la capacitación; la segunda, es el medio para lograrlo.

El cuerpo sin la expresión del pensamiento, sólo se tornaría en elemento mecánico, y sin la guía -- del espíritu, en la irracionalidad. La mente, sin el cuerpo, no existiría y sin el concurso del espíritu - caería en un materialismo total.

El espíritu sin la manifestación intelectual y - la acción material, sería rayo de luz en el vacío absoluto.

La educación física en la escuela primaria se -- justifica porque los mandatos constitucionales nos dicen que la educación debe ser integral tomando en -- cuenta que estos mandatos encierran el ideal educativo.

Nos sentiremos sumamente honradas y satisfechas - si todos los maestros participan en nuestras inquietu

des y toman a la Educación Física como algo indispensable en la formación ideal de todo ser.

I N T R O D U C C I O N

Mediante la realización del presente trabajo y a través de él, trataremos de despertar en los maestros la verdadera mística de la función que se le ha encomendado, como guía modeladora de la fuerza pujante y activa representada en la niñez y juventud de nuestro país.

La importancia que la educación física representa en la escuela primaria, está enfocada a la superación de los profesores de educación primaria para -- que se logren satisfacer los objetivos marcados en los programas que abarcan esta área y crear conciencia firme para cumplir con los nobles propósitos que se persiguen de encauzar saludablemente a la niñez y a la juventud de nuestra patria a un futuro más leano.

Analizando los programas del tercer nivel de -- educación física es indispensable para la formación integral del ideal educativo, según los postulados -- enmarcados en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Mediante este trabajo queremos manifestar que a la educación física en la escuela primaria, ha de -- dársele la importancia debida.

Con lo cual se pretende concientizar a los maes tros que los beneficios recibidos repercuten en la - formación corporal e intelectual de los individuos.

Con la realización de este trabajo, pretendemos lograr la Titulación de Licenciatura en Educación -- Primaria.

BREVE RESEÑA HISTORICA Y DEFINICION DE EDUCACION FISICA

La práctica de la EDUCACION FISICA es tan antigua como el hombre.

La EDUCACION FISICA como todas las ramas del saber humano ha sufrido transformaciones de acuerdo — con los adelantos de la época y la evolución de los — conceptos sociológicos. Remontándonos a épocas anteriores diremos que el juego de pelota era como un — símbolo de la EDUCACION FISICA que celebraban nues—tros antepasados. Esto no sólo nos muestra su adelan—te en esta rama sino que nos está asentando claramen—te las virtudes que un deportista debía tener.

Sólo podían participar en estos juegos los gue—rreros, caballeros valientes y honrados.

Para ser guerrero necesitaban de una condición—física inmejorable y una salud reconocida, además de tener un perfecto equilibrio entre cuerpo y mente.

LA EDUCACION FISICA, como todo aspecto de la — educación, está en función del hombre como ante exis—tencial que sirve, que vive en una coyuntura social, con determinados hábitos, con aspiraciones concretas y con precisas limitaciones provenientes del inte—rior y del exterior.

LA EDUCACION FISICA para el hombre de hoy y del futuro, ha de saber recoger las cualidades de valiosas escuelas, pero ha de ser a su vez ágil, plástica liberada de prejuicios y cómodas costumbres para -- atender con honestidad a las demandas que el individuo y la sociedad contemporánea le hagan.

DEFINICION DE EDUCACION FISICA

LA EDUCACION FISICA es una disciplina pedagógica formativa que, desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica psíquica, moral y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre.

ANALISIS DE SUS ELEMENTOS

- I - Es una disciplina pedagógica formativa
- II - Que forma físicamente
- III - Que forma mentalmente
- IV - Que forma espiritualmente

I.- Es una disciplina pedagógica.- Porque tiene por objeto enseñar a los sujetos las acciones y procedimientos más adecuados para lograr el desarrollo armónico del cuerpo humano, exaltar sus valores físicos y morales y el interés por éstos hasta formar hábitos que perduren para siempre. Por ello cada ejercicio físico deberá ser dinámico, con fines determinados y con una intención repetitiva hasta convertirlo en hábito que perdure toda la vida; por eso es importante su práctica desde la infancia y de que el maestro tenga empeño para que atienda cuidadosamente esta área,-

en la que se fundamente o se apoya la conducta futura del niño.

II.- Forma físicamente.- La enseñanza y práctica metodológica de los ejercicios, juegos y deportes contribuyen a la formación y desarrollo armónico del sujeto.

El ejercicio y el deporte conjuntamente con el juego, como mera actividad práctica, desarrolla y — fortalece el cuerpo humano y hace posible el mejor — funcionamiento de glándulas internas, por el movimiento y la exigencia obligada de la sangre y circulación. El ejercicio mantiene el tono muscular de todo el cuerpo, incluyendo el corazón y además, facilita la relajación, cuando es preciso, contrarrestando las tensiones nerviosas, la ansiedad y la fatiga mental.

Ayuda a controlar la obesidad y la acumulación de grasa, sobre todo en la coronaria y en órganos importantes; ayuda también a la digestión, porque disminuye la tensión nerviosa y facilita la peristalsis intestinal. La respiración, más profunda mejora el funcionamiento de los pulmones, con lo cual la oxigenación de la sangre hace posible la oxigenación de la célula nerviosa, haciendo posible la más rápida —

percepción en el aprendizaje. Desarrolla la coordinación neuromuscular y se aprende a encontrar más rápidamente las vías de conducción nerviosa, preparándola para actividades que exigen mayor habilidad y desarrolla sus aptitudes naturales.

III.- Forma mentalmente.- El deporte y la recreación por su acción y contenido educan y estimulan la mente por la necesidad que surge de aprender una jugada o de resolver un problema dentro del juego mismo, que exige fracciones de segundos para actuar o para decidir.

Memorizar exclusivamente una oración, un verso, un pensamiento, una fórmula, etc., exige un esfuerzo mental por excelencia; pero memorizar una jugada, implica un esfuerzo mental y una coordinación especial esto es, el esfuerzo se duplica, porque no es lo mismo pensar exclusivamente, a pensar actuando en fracciones de segundo. Si memorizo un verso y lo recito, estaré desarrollando un doble esfuerzo; pero si sólo lo memorizo para mí, únicamente estaré haciendo un trabajo. En el juego y el deporte se exige a la mente un doble esfuerzo: memorizar, enviar y recibir órdenes a los músculos para ejecutar una jugada. Luego la mente debe estar entrenada y ejercitada para esta

actividad, de lo que se desprende que la Educación Física, es formativa de la mente. Si a lo anterior le agregamos las recomendaciones del maestro de que estudien para poder participar en una justa deportiva, tendremos una influencia más que sumar a lo anterior.

En los deportes y en los juegos, se está exigiendo siempre trabajo mental, porque primero se tiene que memorizar el ejercicio, después se debe encontrar las vías de conducción nerviosa más adecuadas y finalmente accionar. Todo esto en fracciones de segundo, lo que implica una educación y disciplina capaces de lograrlo y establecer acciones reflejas.

Por otra parte, la respiración profunda y obligada que se hace durante el ejercicio, la sangre se nutre de vida nueva, de oxígeno, precisamente, haciéndose posible la oxigenación de la célula, beneficiándose ésta y haciendo más fácil el aprendizaje del sujeto.

El ejercicio y el deporte ayudan a armar las piezas necesarias en el cerebro para actuar con mayor rapidez. Está comprobado que el niño o el adulto que hace ejercicio, es más apto y más seguro de sí mismo y que aprende con mayor facilidad, por ello --

consideramos que la Educación Física, el deporte y la recreación contribuyen en la formación mental del individuo.

IV.- Forma espiritualmente.- La Educación Física es y debe ser un medio propio de formación espiritual por el atractivo personal que el niño siente -- por esta actividad, porque sus bases y principios -- están fundamentados en reglas y normas de gran alcance y producción, que obligan a ciertas disciplinas -- que el niño y el adolescente, observan por convencimiento propio y no por imposición. Podemos asegurar que no existe ninguna otra disciplina o forma educativa que pueda competir con la Educación Física, el Deporte y la Recreación, que aseguren resultados positivos, como estas actividades; porque la Educación Física por su bondad, confianza e interés que inspira en los niños, hace de ella valiosa instrumento para exaltar, crear y formar valores humanos. Bastaría la promoción diaria y sostenida desde la pre-primaria, hasta la Educación Media, para crear el interés amor y necesidad al niño, para esta disciplina, para lograr que se le rindiera culto por siempre a la Educación Física y para poder apartar a la juventud de actividades funestas que están acabando con los hom-

bres del mundo.

Debemos hacer de la Educación Física, un credo una mística, una religión para servirnos mejor y servir a nuestros semejantes.

La enseñanza y práctica metodológica de los ejercicios y movimientos ordenados, contribuyen en la — formación y desarrollo armónico del niño y lo prepara estimulándolo para la mejor comprensión y uso de los valores morales de cooperación, obediencia y perseverancia durante la realización de los mismos como garantía del éxito inmediato y además por la significación que tiene contar con hábitos de responsabilidad individual y colectiva para la convivencia en la vida social futura.

Encauzar la energía exuberante del niño por canales constructivos; vigilar y modelar la conducta — del alumno con los juegos organizados; imbuir en el espíritu de los educandos los valores morales de la cooperación, la ayuda mutua, la generosidad del sentido del grupo, para que aprendan que tienen obligaciones con sus compañeros de actividades, exaltar la caballeridad con el contrario y el respeto y consideración que le debe hacer antagonismo mal entendido sino comprensión y tolerancia, aprovechando los ---

aciertos que hayan observado con ellos y formación de la conducta para el comportamiento con sus semejantes; son, dentro de otros, los objetivos que debe alcanzar la Educación Física.

El niño se siente feliz jugando; es una de las actividades con las que mejor se identifica y que desarrolla con gran pasión. Esta condición natural debe ser aprovechada por el maestro; primero para ayudar a la formación adecuada del organismo del educando, segundo, como un campo propicio para sembrar hábitos morales y de conducta social.

Espiritualmente se puede educar a un sujeto con el ejemplo propio del deporte, que exige competencia caballerosa, recreación sin imposición y normas de conducta que tienen aplicación en la vida diaria del sujeto. Independientemente de lo anterior, el educador encuentra campo propicio para infiltrar en los alumnos, buenas costumbres relevantes aptitudes con las que podemos exaltar o formar valores positivos en el individuo.

Ser buen deportista, es ser buen ciudadano, -- buen padre de familia, buen hijo. Ser buen deportista implica, ser sano de cuerpo, mente y espíritu, -- condiciones que se darán en los seres equilibrados.

LA EDUCACION FISICA: UNA INTERPRETACION

No es nuestra intención detallar la historia de la inclusión de la educación física en el currículum escolar, ni tampoco analizar los factores que han influído en su desenvolvimiento durante muchos años, - pues estos aspectos ya han sido discutidos en forma adecuada y total en numerosas y excelentes publicaciones. Un paso importante, sin embargo, ha sido la aceptación general del concepto educación física como significación diferente de la expresión adiestramiento físico.

La educación física incluye todas las actividades que puedan contribuir a la salud física, no solamente la gimnasia, los juegos, la natación y la danza, sino también los deportes, el juego libre, los paseos, los viajes escolares, los campamentos y todas las formas de ocupación y ejercicio que tengan la posibilidad de crear una disposición y gustar del aire libre y a llevar una vida sana. El adiestramiento físico impartido en la escuela o relacionado con ella es solamente una parte, aunque muy importante, de la asignatura total.

Para cumplir con los requisitos y los objetivos de la educación en su más amplio sentido, los niños-

deben recibir algo que tenga un efecto beneficioso y perdurable, algo que deje en cada uno de ellos una impresión permanente que influirá en su pensamiento, en su acción y en su comportamiento a lo largo de toda su vida.

La presentación de cualquier actividad física - en el ámbito escolar debe estar apoyada en dos criterios: el físico y el educacional. Los dos deben ir de la mano y ninguno de ellos debe quedar subordinado al otro.

Debemos concluir que el concepto de educación física se debe referir al programa integral de actividades físicas incluido en el programa de la escuela y que cada aspecto específico tendrá que recibir una denominación especial.

PROVISIÓN DE INSTALACIONES

Otra importante característica que ha tenido -- gran influencia en el desarrollo de la educación física en todos sus aspectos, es la provisión cada vez mayor de "instalaciones apropiadas". (Y la generosa provisión de aparatos y equipos).

Para lograr el éxito del programa en el tercer nivel, existen dos factores esenciales:

a) Materiales y tangibles

b) Humanos y personales: tanto por lo que se refiere al profesor como a los alumnos

a) Los factores materiales y tangibles

Instalaciones

El primer factor importante que se debe considerar es el de las instalaciones disponibles y todos los profesores se deben preocupar no sólo porque existan instalaciones de distinto tipo, sino porque se mantengan en condiciones y se utilicen al máximo posible. Además los profesores se deben interesar por la posibilidad de mejorar y extender las instalaciones.

Unicamente de esta manera será posible que los profesores aspiren a cumplir un programa de acuerdo con los propósitos y objetivos del mismo. Las actividades que se incluyan en el programa estarán, indetectiblemente, limitadas por las instalaciones disponibles.

Las instalaciones, por su parte, se pueden clasificar en local cerrado o al aire libre y en instalaciones educativas o para recreación de la comunidad.

Instalaciones educativas en local cerrado

Las instalaciones de local cerrado incluyen gim

nasio, y anexos para educación física y además muchas cuentan con un salón para deportes, una piscina y a veces canchas de "Squash-ball".

Instalaciones educativas al aire libre

La provisión de instalaciones al aire libre ha aumentado considerablemente en los últimos años.

No solamente ha aumentado la variedad de las instalaciones sino que también ha mejorado la calidad de las mismas, lo que ha permitido ampliar el currículum, desarrollar el trabajo a un nivel superior y adaptarlo en mayor medida a los muy variados intereses de los alumnos. Las instalaciones actuales incluyen campos de juego (con áreas de césped o pavimentadas canchas de basquet bol, voli bol), zonas para práctica de atletismo (inclusive para saltos y lanzamientos).

Instalaciones para actividades de vida en la naturaleza

b) Los factores personales

El educador

En cualquier situación didáctica, académica o práctica, en el planteamiento de cualquier programa, en la realización de cualquier trabajo, en el desa-

rrollo de una lección, no existe nada que pueda sustituir a una buena enseñanza. Si bien las instalaciones adecuadas, los métodos modernos de enseñanza y los alumnos son todos los factores que contribuyen a obtener resultados de alto nivel, lo más significativo, el factor de mayor influencia en la educación es el educador, pues "el hombre siempre es más importante que su método, su personalidad más importante que su técnica". Las cualidades personales siempre serán de primordial importancia. El ejemplo que da el educador con su comportamiento, apariencia, esfuerzo, entusiasmo e integridad, su generosidad en el elogio su accesibilidad y naturaleza sensible, constituyen un conjunto de características deseables y que realzan su personalidad. Pero los factores que influyen directamente sobre el planeamiento de su programa, son: su orientación teórica, sus conocimientos y su comprensión; su habilidad didáctica; sus intereses y sus inclinaciones.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

"Un conocimiento escaso es peligroso" y ningún maestro o profesor puede llevar a cabo exitosamente aspecto alguno del trabajo, a menos que posea un conocimiento cabal del tema que tiene que enseñar. Es-

muy prudente asegurarse de que el programa incluya - todos aquellos puntos del currículum en los cuales - el docente tiene particular competencia; esto le -- inspira confianza en sí mismo y le ayuda a adquirir una sensación de seguridad y suficiencia. Cuando esto se une a la convicción, se logra una situación didáctica cuyos resultados serán sin duda efectivos y valiosos.

LAS APTITUDES DEL PROFESOR

Aun más importante que el conocimiento de los - temas es la capacidad del profesor para enseñarlos.- Los dos elementos están, naturalmente, muy vincula-- dos entre sí, aunque hay que admitir que no siempre se encuentran unidos. El buen resultado de la ense-- ñanza está relacionado con la habilidad del profesor para evaluar, planear y resolver los muchos proble-- mas relacionados con la organización de su trabajo.

En el fondo, la personalidad es una condición - natural, pero mediante un esfuerzo consciente para - ser más activo, más sugerente y más exigente, es posible que los profesores que no estén particularmen-- te dotados puedan mejorar su influencia sobre el -- alumnado. Además, existen otros factores en la buena enseñanza que se pueden perfeccionar y desarrollar -

más fácilmente.

SOBRE LOS CONCEPTOS QUE TRATAN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA DIREMOS QUE:

Se tomaron en cuenta las opiniones de los maestros de Educación Física, profesores de primaria, -- técnicas del mismo sistema del país; a través de diferentes eventos de carácter nacional e interpretaciones de los responsables del manejo de consensos -- obtenidos, acorde con la política educativa emanada del Consejo Nacional Técnico de la Educación, se han hecho los programas, conclusiones de una depurada -- aplicación profesional.

La formación del ciudadano es problema a solucionar de diversas instituciones, en el proceso evolutivo tiene algunos periodos, esa formación responde a diferentes ámbitos que dejan una influencia decisiva en el ser.

Por eso los procesos educativos que se aplican a un pueblo al otorgarle el verdadero valor educativo al comportamiento motor, se debe tomar en cuenta que no es un proceso aislado, pues tiene una significación referente a la conducta total de la personalidad, la educación psicomotriz es básica en la educa-

ción formal.

La educación integral psicomotriz y educación física, es un medio educativo de carácter básico y general, pues contiene todas las formas de activación física del individuo que son antecedentes de cualquier actividad corporal específica.

De donde el deporte es un contenido y un medio de la educación física, por lo que se clasifica como una actividad educativa. Tomando el deporte como juego, se reconoce como actividad física del hombre, -- lleva una finalidad recreativa.

Las necesidades presentes y venideras de la época en que vivimos han obligado a crear un movimiento mundial en pro de las funciones del deporte como denominación especializada de la educación física, pues ésta contribuye al desarrollo integral del hombre en el desenvolvimiento biológico psicomotor y para que no sea un inadaptado social.

LA EDUCACION FORMAL TIENE

LAS MODALIDADES SIGUIENTES :

- 1.- Deporte escolar formativo.- No tiene condiciones estrictas del deporte de alto rendimiento quienes lo practican lo hacen por placer que conlle-

va y lo realizan de acuerdo a sus capacidades e - intereses, estos deportistas no ambicionan un reconocimiento de altura, tampoco sus prácticas exigen costosas instalaciones con especificaciones y requisitos del deporte de alto nivel, únicamente se cumplen las condiciones adecuadas a sus características del deporte.

La práctica será en el tiempo consagrado a Educación Física, deporte escolar de rendimiento.- El requisito previo es que las personas hayan evidenciado, desde edades tempranas, características físicas de estructuras y función al tipo del deporte a practicar, por fin tener vocación, efecto de una gran voluntad.

Compañeros maestros, debemos hacer germinar estas clases de deporte en los niños y adolescentes para poder lograr talentos significativos.

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE EDUCACION FISICA.

(Extraídos del programa del tercer nivel de educación primaria, S. E. P. pág. 108).

Contribuir, junto con el desarrollo intelectual, emocional y de adaptación social, al encauce del de-

señvolvimiento integral de todas las potencialidades que configuran una personalidad armónicamente constituida.

Perfeccionar la capacidad motriz general del -- alumno en formación, constituyéndose en el agente -- primordial y más eficaz para cubrir los objetivos de la evolución psicomotriz.

Influenciar positivamente el crecimiento y desarrollo armonioso del organismo (morfológico y funcional), mejorando las características biológicas de -- los educandos.

Propiciar la adquisición de conocimientos, hábitos y cualidades motrices necesarias para el aumento de la capacidad de trabajo del organismo y una mejor adaptación a las exigencias de actividades físicas, -- que tienen una profunda significación eductaiva.

Incrementar el desarrollo de la capacidad de -- practicar actividades físico recreativas y deportivas, ocupando el tiempo libre (ocio), con finalidades compensatorias, higiénicas y de emulación.

Aporte, en suma, la formación básica que requiere el hombre para el desempeño de sus actividades laborales, recreativas, deportivas y estéticas, dentro del marco de los objetivos generales de la educación

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE EDUCACION FISICA
PARA EL NIVEL PRIMARIO.

(Extraídos del programa de segundo año de educa---
ción primaria, S. E. P. pág. 109)

Desarrollar las condiciones necesarias para mantener
actitudes posturales equilibradas.

Ajustar la estructuración de su esquema corporal al-
relacionarlo con elementos espacio-temporales.

Ajustar sus estructuras espacio-temporales al trans-
ferirlas a situaciones motrices.

Ajustar sus estructuras espacio-temporales al trans-
ferirlas a situaciones motrices generales y especifi-
cas.

Aplicar sus habilidades psicomotrices en actividades
habituales recreativas y deportivas.

Incrementar las características motrices necesarias-
para aumentar la capacidad de trabajo propia de un or-
ganismo y adaptarse a las exigencias y necesidades --
del medio.

Relacionar los aprendizajes psicomotrices con los --
contenidos de las otras áreas que contemplan su for-
mación integral.

Utilizar las actividades físico recreativas para ocu

par positivamente su tiempo libre.

FUNDAMENTACION DEL CONTENIDO TECNICO.

La educación física escolar tiene como fin primordial coadyuvar al desarrollo integral y armónico—del niño, durante una de las etapas importantes que—cimentan las bases de su desarrollo evolutivo.

Con respecto a niños con o sin educación preescolar hay que satisfacer los intereses y cubrir sus—necesidades punto clave de nuestra labor.

Hay que tener en cuenta que cada niño es distinto por lo tanto al darle oportunidades a cada cual —según sus exigencias, estaremos respetando su individualidad.

Mediante la educación se integra al niño al mundo que lo rodea, es decir, por la distinción corporal que es el símbolo del yo.

La actividad motriz es la que logra la elaboración progresiva de su cuerpo.

Para dividir la motricidad en tónica (actitudes y posturas) y cinética (générase durante el movimiento) los ajustes postural, motor y perceptivo integran conscientemente al niño a una mejor socialización.

Existe y también de una importancia radical --
tres etapas en las que se concentra la acción educa-
tiva:

La conciencia de sí

El control de sí

La relación de sí con el medio

AJUSTE POSTURAL

Al tratar los temas de relajación, postura y --
respiración, estamos tratando el ajuste postural, --
pues ellos se relacionan entre sí.

Relajación.- La acción muscular del cuerpo huma-
no, no se podrá concientizar si no se logra una rela-
jación total.

El sistema neuromuscular es la base de la rela-
jación que juntamente con la elaboración del esque-
ma corporal, sigue las leyes de la maduración ner-
viosa en el niño.

Se debe explicar, inducir y concientizar en --
nuestros alumnos, la importancia que tiene la rela-
jación muscular; sabido es que ésta sólo se obtiene
por medio de la voluntad.

Postura.- En todas las actividades diarias del
niño, observamos que siempre adoptan malas posturas
Es necesario hacer que nuestros alumnos cono_zcan su

propio cuerpo, para que ellos aprendan a darle a — sus músculos la tensión debida, al tomar cualquier-postura.

Para éste, la educación física tiene una gran-responsabilidad, pues ayuda, colabora y coordina a-que el niño se responsabiliza de su propio cuerpo.

Respiración.- El mecanismo de la respiración,- que es entrada y salida del aire a nuestros pulmo- nes, es una de las funciones más importantes.

Como ésta se realiza sin necesidad de llevar - ciertas instrucciones, con la práctica de la educa- ción física se ayuda a fortalecerla, pues en ella - se conjugan todos los órganos de nuestro organismo.

CONCLUSIONES DEL AJUSTE POSTURAL

(Extraídos del programa de quinto
año de educación primaria S.E.P.
pág. 188).

- 1a.- El ajuste postural, con sus temas de relajación postural y respiración, ejerce una acción directa en la educación del esquema corporal del niño.
- 2a.- Sólo a través de la relajación y de situaciones sin desplazamiento, logrará el niño conscientizar las lecciones de su cuerpo.
- 3a.- El niño tendrá dificultades respecto a la relajación, la adopción de posturas correctas y la respiración principalmente por la conscientización que estas operaciones requieren, sobre todo durante las primeras fases del aprendizaje.
- 4a.- Hasta el momento de que el niño logre elaborar en definitiva su esquema corporal, se vuelve indispensable la concientización, en las situaciones sin desplazamiento, de la relajación, la postura y la respiración. En la medida en que el niño adquiere buenos hábitos, será capaz de relajarse, de adoptar buenas posturas y de respirar en situaciones motrices con desplazamiento.

5a.- Se ha dicho que los ejercicios en situaciones -
estáticas aburren rápidamente a los niños; sin-
embargo, y sobre todo cuando éstos se encuen-
tran en los primeros grados de la primaria, no
sólo no se aburren sino disfrutan una verdadera
recreación al sentir contraerse y descontraerse
su cuerpo, al mismo tiempo que descubren la po-
sibilidad de controlarlo a través de su volun-
tad. Y esto, independientemente de los benefi-
cios de orden funcional que este tipo de traba-
jos le proporcionan.

6a.- Paralelamente la concientización en el niño de-
la acción de su cuerpo, el ajuste postural for-
talece sus sistema muscular total, a través de
ejercicios gimnásticos específicos.

7a.- De todas formas, debe tenerse presente que la -
mala utilización de algunos ejercicios gimnásti-
cos durante las clases de educación física, pue-
de provocar en el niño malformaciones y vicios-
posturales, de por vida.

AJUSTE PERCEPTIVO

Incluye estos temas: Ajuste espacial, ajuste tempo-
ral y ajuste espacio-temporal.

Los humanos perciben del mundo exterior las percepciones visuales, auditivas, olfativas, gustativas y táctiles.

En todos los casos los sentidos actúan como receptores sensoriales, pero todas las percepciones se registran en el cerebro y se consideran mentales.

El hombre distingue y reconoce su naturaleza, a esto se le llama conceptualización.

La facultad de representación propia hace al niño - concientizar y adquirir en los niños sordos medios - para establecer su codificación perceptiva y adquirir patrones mentales.

La acción sea cual fuese el objetivo, implica el uso de su cuerpo por el niño, y este uso se realiza obligadamente dentro de un concepto espacial-temporal.

CONCLUSIONES DEL AJUSTE PERCEPTIVO

- 1.- La educación tiene por objeto proporcionar al niño los estímulos que le permiten adaptarse al mundo exterior.

- 2.- La época actual obliga al niño actúe en forma — apropiada, rápida e inteligente.
- 3.- Hasta donde sea posible, debemos estimular las — percepciones en el niño, a través de todos sus — sentidos.
- 4.- Se le debe proporcionar al alumno estímulos que — le permita reforzar su ajuste perceptivo motor.

AJUSTE MOTOR

El ajuste motor incluye los temas de:

Ajuste motor genera y ajuste motor espacial.

La motricidad es acción movimiento.

El movimiento es la expresión de un acto reflejo motriz en el que participan tres componentes: el sensitivo, el sensorial y el motriz. Si en nuestros alumnos hay retraso en lo que respecta al campo motriz, — este retraso se traduce en torpeza del comportamiento general.

El movimiento y su control por el niño tiene un proceso de acuerdo a la maduración de cada alumno, por lo que el niño requiere de la educación de su esquema corporal para lograr una buena coordinación motriz.

La mayor actividad motriz, el niño la adquiere durante la adquisición de la conciencia de sí, un poco más tarde el niño exterioriza sus sensaciones motrices y da inicio a la organización dinámica del uso de sí.

La coordinación es la característica principal de los movimientos voluntarios, ya que es el resultado de una serie de ajustes previos.

Cuando la coordinación no exige al niño un razonamiento especial, recibe el nombre de ajuste motor general. Cuando por el contrario los movimientos requieren de un razonamiento concreto y un comportamiento motriz determinado o determinado reglamento, entonces recibe el nombre de ajuste motor espacial.

Por lo tanto consideramos coordinación motriz general aquella en la que el niño se mueve libremente, sin tener conciencia de los movimientos que la com

ponen.

El refinamiento de los movimientos gruesos nos da -- por resultado "la coordinación motriz fina" y proporcionan al niño destrezas, sobre todo manuales.

CONCLUSIONES DEL AJUSTE MOTOR

- 1o.- La práctica del ejercicio físico se basa en la actividad motor del hombre.
- 2o.- Nuestra función es proporcionar al niño situaciones lo más variadas posible mediante las cuales vaya logrando prácticamente su ajuste motor
- 3o.- A través del logro de su ajuste motor, el niño encontrará más fácil los aprendizajes escolares
- 4o.- El niño debe experimentar, por sí mismo, las distintas posibilidades de movimientos durante su clase de educación física.
- 5o.- Mientras más recreativas sean las actividades motrices en las que participe el niño, más positivas y educativa será la acción de los mismos.

6o.- La mayoría de las veces el niño demostrará inte
rés en el juego, motivo por el que debemos uti-
lizar nuestros recursos en forma continua para-
asegurar su ajuste motor.

7o.- A través del juego, el niño cubrirá sus necesi-
dades de movimiento.

Sabiendo que uno de los objetivos generales del
Área de Educación Física dice que ésta contribuye --
junto con el desarrollo intelectual, emocional y de-
adaptación social al encauce del desenvolvimiento in
tegral de todas las potencialidades que configuran -
una personalidad armónicamente constituida. Este ob-
jetivo solo implica una gama de conocimientos acadé-
micos, psíquicos y sociológicos; carecer de ellos es
no formar sino deformar personalidades. Actualmente-
la falta de valores humanos y la automatización exi-
gen de mayor y mejor preparación magisterial. Par-
tiendo de los derechos humanos, todo ciudadano tiene
derecho al cabal desenvolvimiento de sus capacidades
potenciales y de su capacidad psicofísica.

El niño en sí es actividad, es una necesidad en
cauzar el trabajo diario dentro de la educación físi-
ca dándola así valor a su interés.

Qué mayor alegría será para el alumno que la de brindarle oportunidad de poner toda su energía, empeño y dedicación a realizar toda actividad educativa dentro del juego organizado dentro de movimientos, - dentro de movimientos y ejercicios que lo hacen partícipe de su propia formación y la de su grupo.

Después de haber leído y comentado en equipo la actual situación en la que consideramos se encuentra la educación física en el tercer nivel de la escuela primaria en la Zona 29 de la ciudad de Querétaro, decidimos plantear el siguiente:

P R O B L E M A

LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS Y SU IMPORTANCIA

H I P O T E S I S R E A L

Las instalaciones deportivas realizan una función indispensable en la aplicación del programa de Educa--ción Física en el tercer nivel.

H I P O T E S I S N U L A

No realizan una función indispensable las instalaciones deportivas en la aplicación del programa de Educación Física en el tercer nivel.

V A R I A B L E D E P E N D I E N T E

Aplicación del programa de Educación Física en el --
tercer nivel.

V A R I A B L E I N D E P E N D I E N T E

Las instalaciones deportivas realizan una función in
dispensable.

PROCEDIMIENTO PARA COMPROBAR LA HIPOTESIS

PREGUNTA 1

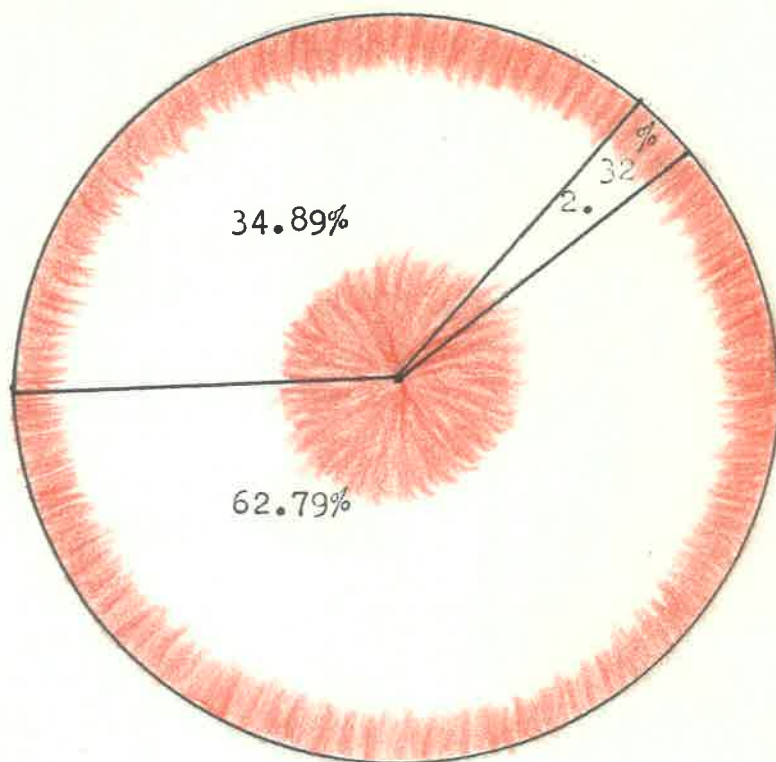
1.- ¿Cómo considera usted que un alumno adquiere capacidad cognoscitiva, afectiva y psicomotriz?

a) Practicando algún deporte

b) Perteneciendo a un club deportivo

c) Con la concurrencia de lo formativo e informativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	III III III	34.89%
b	I	2.32%
c	III III III III III II	62.79%
Omisión		



P R E G U N T A 1

El 62.79% de los maestros encuestados apoya la alternativa "c" que dice que con la concurrencia de lo formativo e informativo, el alumno adquiere capacidad cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, que coincide con la hipótesis planteada.

El 34.89% opinó que practicando algún deporte - el alumno adquiere capacidad cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

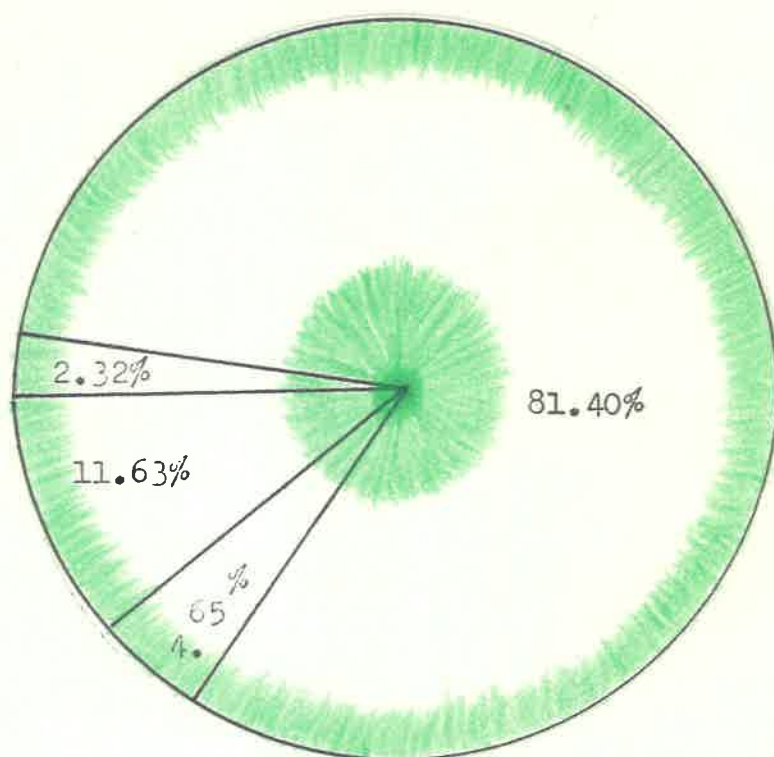
El 2.32%, que perteneciendo a un club deportivo

PREGUNTA 2

2.- ¿Qué es para usted el concepto actual de Educación Integral?

- a) Separar lo motor de lo cognoscitivo.
- b) Lograr el pleno desenvolvimiento de las capacidades potenciales del alumno.
- c) Aislar lo formativo, informativo y motor.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	1	2.32%
b	/// /// /// /// /// ///	81.40%
c	11	4.65%
Omisión	///	11.63%



P R E G U N T A 2

El 81.40% de los maestros encuestados se inclinó por la alternativa "b" que expresa que el pleno desvolvimiento de las capacidades potenciales del alumno es el concepto actual de educación integral, favoreciendo la hipótesis dada.

Para el 2.32% el concepto actual de educación -- física es separar lo motor de lo cognoscitivo.

El 4.65%, aislando lo formativo, informativo y - motor.

El 11.63% fue omisión.

PREGUNTA 3

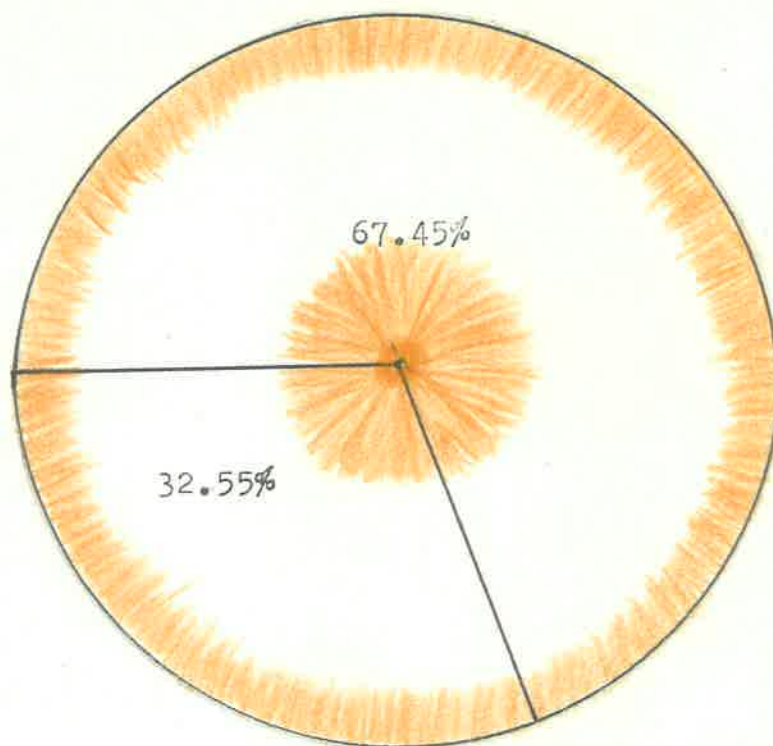
3.- ¿Qué es para Ud., el juego?

a) Medio para lograr los objetivos de la Educación Física.

b) Medio de recreación.

c) Pérdida de tiempo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	/// / / / / / / /	67.45%
b	/// / / /	32.55%
c		
Omisión		



P R E G U N T A 3

El 67.45% de los maestros coincide con la hipótesis formulada, al apoyar la alternativa "a" que indica que el juego es un medio para lograr los objetivos de la Educación Física.

El 32.55% piensa que el juego es sólo medio de recreación, opinión que se encuentra en la alternativa "b".

PREGUNTA 4

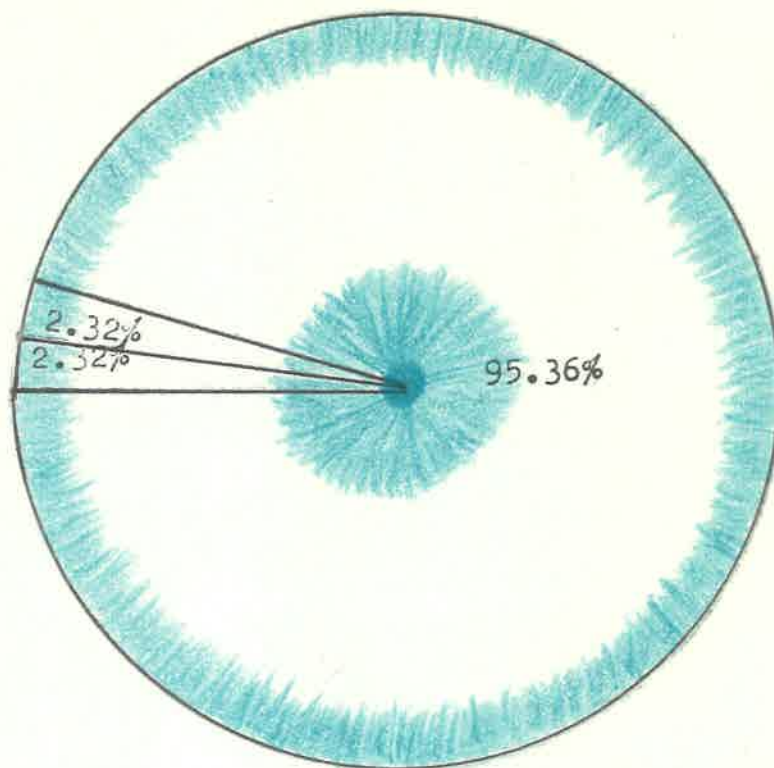
4.- ¿Qué opina de que el área de Educación Física - sea incluida en los programas escolares de Primaria?

a) Que la Educación Física no tiene ningún objetivo.

b) Despierta el compañerismo.

c) Conduce al alumno a una educación integral.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	/	2.32%
b	/	2.32%
c	NN NN NN NN NN NN NN I	95.36%
Omisión		



P R E G U N T A 4

El 95.36% favoreció la alternativa "c" acerca - de que la Educación Física al ser incluida en los programas de Educación Primaria sirve para lograr en el- alumno una educación integral apoyando la hipótesis - formulada.

Para el 2.32% la educación física no tiene nin- gún objetivo.

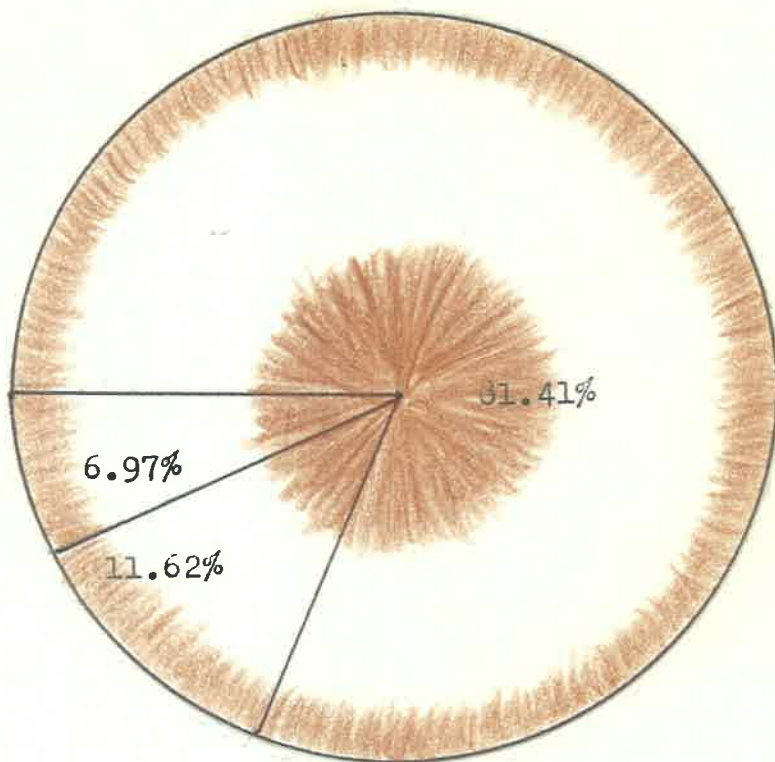
El 2.32% que la educación física únicamente des- pierta el compañerismo.

PREGUNTA 5

5.- ¿Para qué son necesarias las instalaciones deportivas en el desarrollo del programa de Educación Física?

- a) Para el deporte escolar formativo.
- b) En el deporte escolar de rendimiento.
- c) Para deporte de competencia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	/// // // // // //	81.41%
b	///	11.62%
c	///	6.97%
Omisión		



P R E G U N T A 5

En esta pregunta el 81.41% estuvo de acuerdo con la hipótesis propuesta apoyando que las instalaciones deportivas son necesarias en el desarrollo del programa de Educación Física para el deporte escolar formativo, concepto expuesto en la alternativa "a"

El 11.62% que sólo sirven para el deporte escolar de rendimiento.

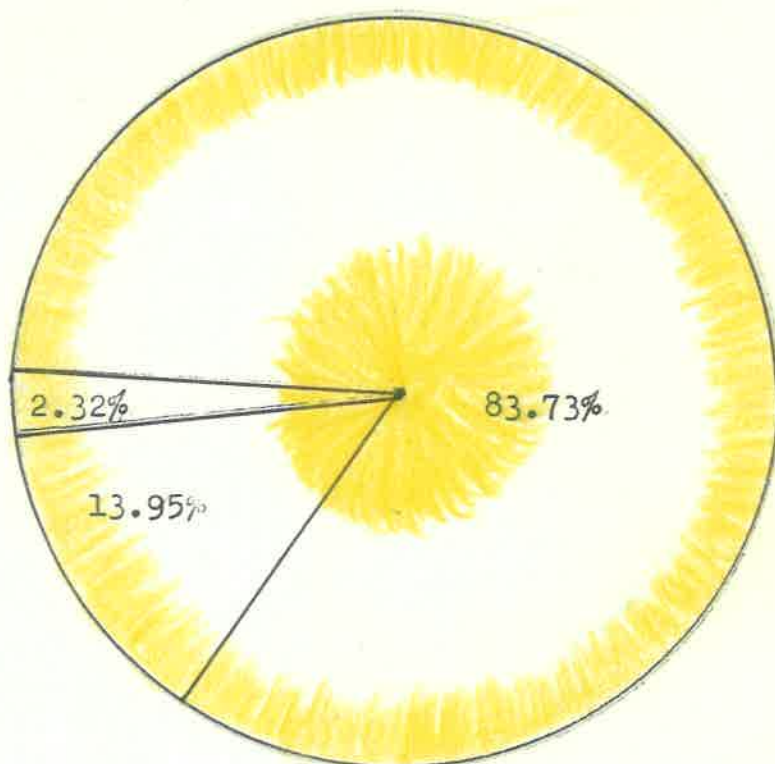
Para el 6.97% son para deporte de competencia.

PREGUNTA 6

6.- ¿Para lograr los objetivos de 5o. y 6o. grados en atletismo, son necesarias las instalaciones deportivas?

- a) Sí, porque adquiere las habilidades y destrezas necesarias.
- b) No son indispensables.
- c) No porque se pueden improvisar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	14	83.73%
b		
c	2	13.95%
Omisión	1	2.32%



P R E G U N T A 6

El mayor porcentaje, 83.73% estuvo en pro de la hipótesis formulada al apoyar la alternativa referente a que en el tercer nivel de primaria, son necesarias las instalaciones deportivas para adquirir habilidades y destrezas.

El 13.95% cree que dichas instalaciones no son indispensables.

El 2.32% fue omisión.

PREGUNTA 7

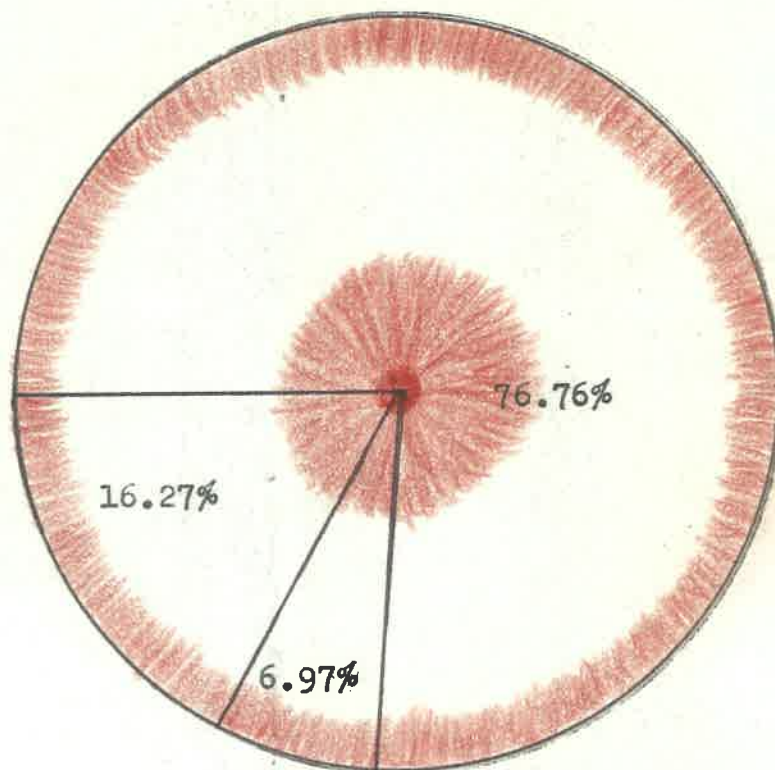
7.- ¿Para lograr los objetivos de gimnasia en aparatos (viga de equilibrio, barra fija, caballo, barras paralelas y barras asimétricas) - utiliza usted los elementos adecuados?

a) No, porque no se cuenta con dichos aparatos.

b) Sí, porque se trabaja en ellos.

c) Logro los objetivos sin aparatos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	/// // // // //	76.76%
b	///	6.97%
c	/// //	16.27%
Omisión		



P R E G U N T A 7

No se pueden lograr los objetivos de gimnasia en aparatos porque no se cuenta con ellos; criterio formulado en la alternativa "a2" y apoyada por el 76.76% favoreciendo la hipótesis propuesta.

El 6.97% logra los objetivos trabajando en -- ellos.

El 16.27% afirma lograr los objetivos sin aparatos.

56414

PREGUNTA 8

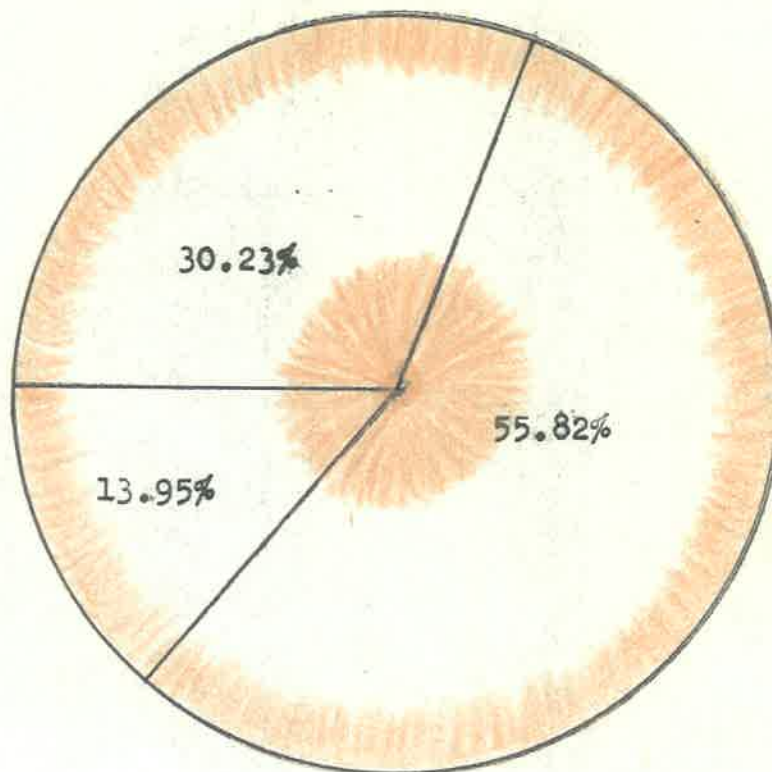
8.- ¿Para lograr una técnica adecuada en fútbol,-
es ideal contar con un campo apropiado?

a) No es necesario.

b) Es necesario para lograr buenos deportis-
tas.

c) Se puede jugar en cualquier lugar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	///	30.23%
b	///	55.82%
c	///	13.95%
Omisión		



P R E G U N T A 8

Fue favorecida la hipótesis formulada al ser apoyada la alternativa "b" con un 55% y en ella expresamos que para lograr una técnica adecuada en fútbol es ideal contar con un campo apropiada para lograr buenos deportistas.

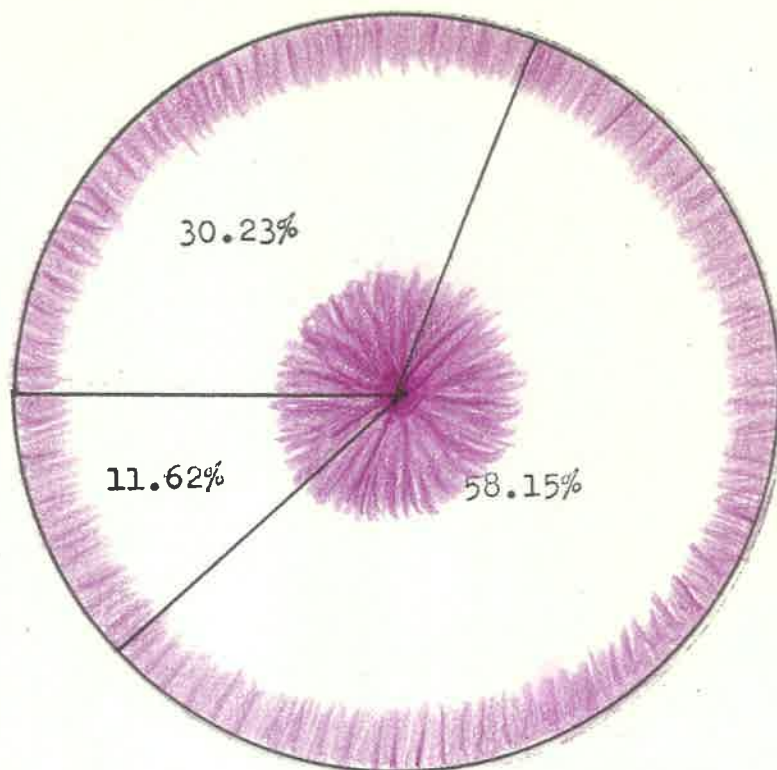
El 30.23% apoya la alternativa "a" que indica que no es necesario el campo apropiado y que se puede jugar en cualquier lugar, acepta el 13.95%.

PREGUNTA 9

9.- ¿Se requiere de cancha para aplicar los fundamentos técnicos del basquetbol?

- a) Sí, porque ubica al alumno en tiempo y distancia.
- b) Es básica para lograr los fundamentos — técnicos.
- c) No hace falta la cancha.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	///	30.23%
b	///	58.15%
c	///	11.52%
Omisión		



P R E G U N T A 9

Sólo el 58.15% coincidió con la hipótesis dada al inclinarse por la alternativa "b" en la cual se dice que para lograr los fundamentos técnicos del basquetbol se requiere de cancha.

En la alternativa "a" se dice que síes necesaria porque ubica al alumno en tiempo y distancia -- apoyada por un 30.23%.

El 11.62% difiere al aceptar que no hace falta la cancha dicho en la alternativa "c".

PREGUNTA 10

10.- ¿Contribuye la cancha deportiva para el logro de los fundamentos técnicos del voleibol?

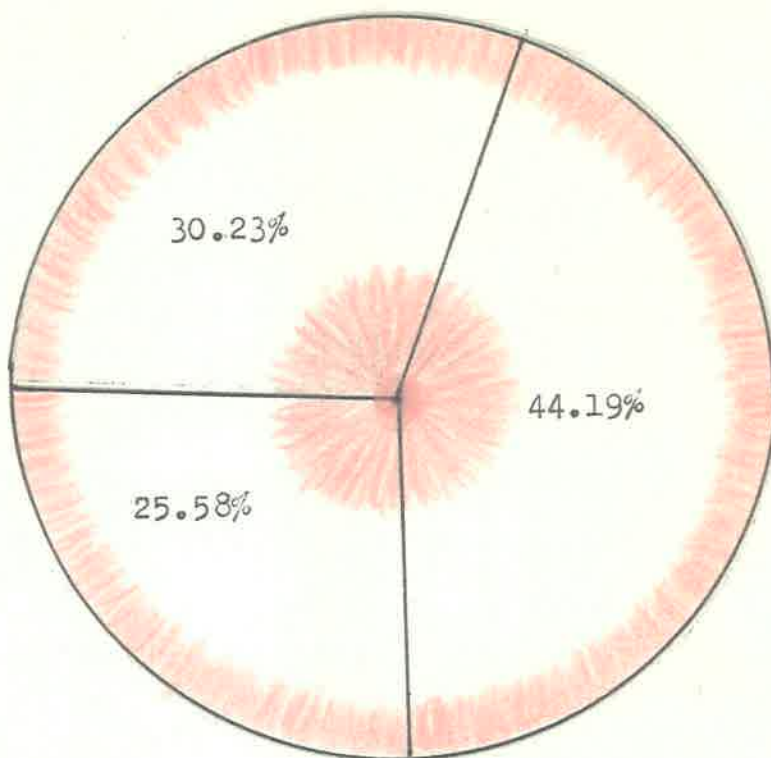
a) No, porque se adaptan al medio.

b) Es indispensable para la práctica de este deporte.

c) No se requiere de cancha.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	///	30.23%
b	///	44.19%
c	///	25.58%

Omisión



P R E G U N T A 10

El 44.19% coincidió con la hipótesis dada al favorecer la alternativa "b" de que la cancha contribuye para la práctica y logro de los fundamentos técnicos del voleibol.

El 30.23% puede adaptar una cancha en su medio.

El 25.58% dice que no se requiere de cancha.

Este trabajo es el resultado de la investigación de campo efectuada en la Zona 29 de la ciudad de Querétaro.

Al realizar las encuestas entre los maestros del tercer nivel de la escuela primaria, muestra intencional ha sido la de recoger en ellos las inquietudes, opiniones y carencias de maestros compañeros en su campo de trabajo, para auscultar criterios sobre la "IMPORTANCIA DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS" al desarrollar el programa de Educación Física, dado por la Secretaría de Educación Pública.

Por lo que al terminarla hemos llegado a las siguientes:

CONCLUSIONES

- 1.- La Educación Física es parte importante de la educación general.
- 2.- Son objetivos de la Educación Física: la educación, la formación y desarrollo físico-mental del sujeto.
- 3.- La Educación Física debe ser eminentemente formativa de hábitos positivos y constructivos. No de

be ser un proceso espontáneo sino un proceso dirigido.

- 4.- Para lograr que en un futuro, nuestros alumnos respondan adecuadamente a la exigencia de la sociedad de su tiempo, debe haber en su educación, la concurrencia precisa entre lo formativo e informativo.
- 5.- La Educación Física es una disciplina pedagógica formativa.
- 6.- Todas las actividades de Educación Física están encaminadas a auxiliar la formación integral de los educandos.
- 7.- La Educación Física, como parte integral de la educación general, pues es una disciplina meramente educativa y que consecuentemente con esta realidad debemos entender que educar es guiar, conducir, formar, sembrar; luego nuestra función de maestros será la de educar al ser humano en su integridad.
- 8.- Educación Física es acción, ejercicio y competencia, juego y diversión. Es expresión y medio de la Ciencia de la Educación y necesidad en el desarrollo y la formación de los alumnos.

- 9.- La Educación Física es el Género y el Deporte y la Recreación, la especie.
- 10.- El juego es una de las ocupaciones centrales de los niños de la escuela primaria. Por lo tanto, ha de ocupar un lugar preferido en la Educación Física.
- 11.- Todo quehacer se viste de juego, porque el juego es lo que corresponde al estado de evolución psico-física del niño.
- El niño practica con mucho placer, e incumbe al profesor o maestro estimular el sentido y acrecentar su capacidad de movimiento.
- 12.- La Educación Física, al tener como agente al movimiento, utiliza el juego como uno de los medios más eficaces para cubrir su función, y es así como los juegos de expresión corporal, individuales y colectivos, incluyen desde los juegos más elementales hasta aquéllos que, al estandarizarse a nivel universal y someterse a una alta organización, son reconocidos como deportes.
- 13.- El juego es una actividad seria y placentera a la vez.

Su inclusión en la clase de Educación Física da-

a ésta un tono de amena variedad por su especial atractivo.

- 14.- En las actividades habituales, recreativas y deportivas, el alumno aplica sus habilidades psicomotrices.
- 15.- La Educación Física al ser incluida en los programas de la Escuela Primaria, busca la educación integral del educando, ya que las actividades de todo tipo que en ella se realizan son útiles para lograr el completo desarrollo de las capacidades del alumno.
- 16.- Por medio de la Educación Física se logra un cuerpo sano, teniendo así un mayor número de probabilidades para obtener un mayor aprovechamiento en las otras áreas del programa de Educación Primaria.
- 17.- Para el deporte escolar formativo no se requiere de costosas instalaciones que deban reunir las especificaciones y requisitos del deporte de alto rendimiento, sólo deben cumplirse las condiciones adecuadas a las características de los participantes y practicarse durante la clase de Educación Física.
- 18.- La provisión de instalaciones apropiadas tiene

influencia en el desarrollo del programa Educación Física en el tercer nivel.

19.-Mediante la práctica del deporte se logra que los alumnos adquieran conciencia del deber, la cooperación, el respeto mutuo y carácter.

20.-Con la práctica del deporte se logra un mejor rendimiento de coordinación corporal y agilidad mental.

21.-Por medio del deporte se logra fortalecer el físico de los alumnos, reeditando éste en el intelecto.

22.-El deporte ofrece gran motivación en los alumnos que debe ser aprovechado para exaltar el sentido de obediencia, consciente y principalmente para que los niños se convengan de sus bondades y lo adopten en toda su vida.

23.-El deporte resulta beneficioso en cualquier etapa de la vida del hombre.

24.-El niño en la Escuela Primaria se inicia con las formas básicas del atletismo que no son otra cosa sino correr, saltar y lanzar.

25.-La práctica del atletismo no debe descuidarse ya que es agente fundamental de la Educación Física asentado en los programas oficiales.

- 26.- Para la aplicación de los fundamentos técnicos de salidas, carreras planas, llegadas, carreras planas con obstáculos y de relevos, saltos de longitud y altura a pie firme y con carrera, diferentes lanzamientos bala, disco y jabalina, es de primordial importancia contar con las instalaciones adecuadas.
- 27.- El atletismo proporciona un maravilloso escape, aquí puede alcanzarse el éxito con sólo desarrollar sus aptitudes naturales el alumno.
- 28.- Paralelamente a la concientización en el niño de la acción de su cuerpo, el ajuste postural fortalece su sistema muscular total a través de ejercicios gimnásticos específicos.
- 29.- La mala utilización de ejercicios gimnásticos durante la clase de Educación Física, puede provocar en el niño malformaciones y vicios posturales de por vida.
- 30.- El niño debe experimentar por sí mismo las distintas posibilidades de movimiento, durante sus clases de Educación Física.
- 31.- Mientras más recreativas sean las actividades motoras en las que participe el niño, más positiva y educativa será la acción de las mismas.

- 32.- La gimnasia a la vez inteligente y corporal, e-
bien la simultánea del cuerpo y de la mente es-
verdaderamente educativa; desarrolla percepcio-
nes mentales, tendencias y energías para reali-
zar ritmos, con la base de su clara comprensión
- 33.- En los aparatos los niños han de poner a prueba
y aumentar su capacidad de movimiento y viven-
ciar las posibilidades de movimiento.
- 34.- La gimnasia en aparatos (viga de equilibrio, ba-
rra fija, caballo, barras paralelas y barras --
asimétricas) proporciona al niño coordinación --
de movimientos y fortalecimiento general de su-
cuerpo.
- 35.- Es necesario contar con un campo apropiado para
que maneje las técnicas y las actividades espe-
cíficas del fútbol, basquetbol y voleibol.
- 36.- Se requiere de instalaciones adecuadas para que
desarrolle y perfeccione el alumno los mecanis-
mos, habituales y fundamentales específicos de
cada deporte en el tercer nivel (atletismo, gim-
nasia en aparatos y a manos libres, fútbol, --
voleibol y basquetbol).
- 37.- Para lograr los objetivos de las actividades --
que marca el programa de Educación Física en el

tercer nivel se hace necesario contar con instalaciones adecuadas.

38.- La carencia de instalaciones dificulta en forma notoria el proceso de adquisición de habilidades, actitudes, hábitos y destrezas del área de Educación Física en el tercer nivel.

39.- Si se carece de instalaciones apropiadas no se forman las conductas que el alumno debe evidenciar al término de un programa dado.

40.- El movimiento deportivo como lo conocemos en nuestro país y como existe en muchos países del mundo no favorece a ninguna clase social en particular, ni hace distinciones de grado religioso, político o de raza.

41.- A medida que pasa el tiempo, los gobiernos amplían su ayuda y se manifiestan más interesados en el auge deportivo, siempre cuidando como es natural, que las actividades se realicen dentro de un ambiente de decencia, de higiene y de respeto a las reglas deportivas.

42.- Los deportes son necesarios para usar las energías de los estudiantes evitándose que las gasten en actos reprobables. Se piensa que las energías que se gastan en el juego sean un me-

dio para evitar la delincuencia juvenil.

43.- Ante la realidad vigente de la escuela tradicional ampliamente estructurada con la que hay que convivir y colaborar, la actividad fisicodeportiva aparece como importante tarea de notables resultados educativos que es menester fomentar. Conviene eliminar, en lo posible, cierto carácter complementario que todavía, quédase o no, tienen la educación física y el deporte en los esquemas generales escolares.

44.- La enseñanza y práctica deportiva llevadas a cabo en el ámbito intraescolar, deben realizarse cuanto más sea posible en las instalaciones adecuadas, a fin de que el niño y el joven deportista se capaciten para actuar apropiadamente - en los escenarios formales.

Habiendo comprobado "LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS Y SU IMPORTANCIA" y sabiendo que el programa de Educación Física contribuye a la formación integral del educando además tomando en cuenta el criterio de eminentes pedagogos contemporáneos como John Dewey, Kerschensteiner y de psicólogos como Oskar Pareto que contribuyeron a establecer el actual concepto de la escuela nueva o activa, en donde se considera que el alumno es el centro del proceso educativo el cual — debe realizarse bajo la guía del maestro, en un ambiente propicio de libertad de intereses naturales y de oportunidad para aprender jugando y vivir haciendo, a fin de lograr el pleno desarrollo de las facultades físicas e intelectuales.

Proponemos que para desarrollar las actividades de Educación Física realicemos lo siguiente:

- 1.— La Educación Física debe ir de la mano de la educación general porque es un cuerpo y una mente, — la que hay que formar y que exigen atención — igual.
- 2.— Si al placer del deporte se suma nuestra entrega carifosa, haremos de la Educación Física el templo de admiración de nuestros alumnos.

- 3.- Nuestra tarea será: programar, dosificar y aplicar las diferentes formas de actividad físico y mental.
- 4.- El juego debe ser empleado por los maestros para conducir a los alumnos en la realización de los objetivos del programa de Educación Física en el tercer nivel.
- 5.- Para suplir la carencia de instalaciones deportivas debemos aprovechar los recursos que nos ofrece el medio que nos rodea. Los planteles de tipo urbano por lo regular disponen de un patio en forma rectangular, en el piso de dicho patio podemos trazar con diferentes tipos de líneas y colores, canchas superpuestas.

Se deben aprovechar los espacios libres dentro de la escuela, o de ser posible y necesario los que estén cerca de ella, para disponer de instalaciones o implementos de fácil adquisición, muchos de los cuales podrán ser proporcionados por los propios alumnos (llantas viejas, tubos, cables, etc.) para convertir zonas de patio o terreno, en verdadera pista de gimnasia natural, aprovechando también los árboles, troncos, fosas, paredes, etc., en donde los niños puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

para trepar, correr, hacer equilibrios, suspenderse, oscilar, saltar, lanzar; experimentando la emoción — incomparable de vencer dificultades, de probar y — afirmar su decisión y de proyectar su imaginación.

Se recomienda a los profesores, promuevan la colaboración entre autoridades escolares, padres de familia, compañeros y alumnos, para la creación y funcionamiento de estas unidades de trabajo dentro de — la escuela.

B I B L I O G R A F I A

- a) Programas de 5o. y 6o. grados de educación primaria. Consejo Nacional Técnico de la Educación.
- b) Teoría del Juego
Profesor Rubén López Hinojosa
- c) Por el juego al atletismo
Helmut Schulz
Editorial Kapelus
- d) Enciclopedia Técnica de la Educación Volumen V
Editorial Santillan
- e) Aprendí jugando
Dirección General de Educación Física
- f) Guía para realizar Investigaciones Sociales
Raúl Rojas Soriano
Editorial
- g) Técnicas de investigación social para la elaboración del documento recepcional.
Manuel S. Saavedra
Siglo Nueve Editores, S. A.

A N E X O S

DISEÑO DE CUESTIONARIO
DEL AREA DE EDUCACION FISICA
POBLACION INFORMANTE: MAESTROS Y MAESTRAS
DEL TERCER NIVEL DE LA ESC. PRIM.
LUGAR DE APLICACION: ZONA ESCOLAR 29 QUERETARO, QRO.

ESCRIBA EN EL PARENTESIS LA LETRA QUE RELACIONE CORRECTAMENTE LA RESPUESTA.

- 1.- ¿Cómo considera Ud., que un alumno adquiere capacidad cognoscitiva, afectiva y psicomotriz? ()
 - a) Practicando algún deporte. b) Perteneciendo a un club deportivo.
 - c) Con la concurrencia de lo formativo y lo informativo.
- 2.- ¿Qué es para Ud., el concepto actual de Educación integral? ()
 - a) Separar lo motor de lo cognoscitivo
 - b) Lograr el pleno desenvolvimiento de las capacidades potenciales del alumno.
 - c) Aislar lo formativo, informativo y motor.
- 3.- ¿Qué es para Ud., el juego?..... ()
 - a) Medio para lograr los objetivos de la Educación Física.
 - b) Medio de recreación
 - c) Pérdida de tiempo
- 4.- ¿Qué opina de que el área de Educación Física sea incluida en los programas escolares de Primaria?..... ()
 - a) Que la Educación Física no tiene ningún objetivo.
 - b) Despierta el compadlerismo
 - c) Conduce al alumno a una educación integral.
- 5.- ¿Para qué son necesarias las instalaciones deportivas en el desarrollo del programa de Educación Física?..... ()
 - a) Para el deporte escolar formativo
 - b) En el deporte escolar de rendimiento
 - c) Para deporte de competencia

6.- ¿Para lograr los objetivos de 5o. y 6o. grados en atletismo, son necesarias las instalaciones deportivas?..... ()

a) Sí, porque adquiere las habilidades y destrezas necesarias.

b) No son indispensables

c) No porque no pueden improvisar.

7.- ¿Para lograr los objetivos de gimnasia en aparatos (viga de equilibrio, barra fija, caballo, barras paralelas y barras asimétricas) utiliza Ud. los implementos adecuados?..... ()

a) No, porque no se cuenta con dichos aparatos.

b) Sí, porque se trabaja en ellos

c) Logre los objetivos sin aparatos.

8.- ¿Para lograr una técnica adecuada en fútbol, es ideal contar con un campo apropiado?..... ()

a) No es necesario

b) Es necesario para lograr buenos deportistas

c) Se puede jugar en cualquier lugar.

9.- ¿Se requiere de cancha para aplicar los fundamentos técnicos del basketbol?..... ()

a) Sí, porque ubica al alumno en tiempo y distancia

b) Es básica para lograr los fundamentos técnicos.

c) No hace falta la cancha

10.- ¿Contribuye la cancha deportiva para el logro de los fundamentos técnicos del voleibol?... ()

a) No, porque se adaptan al medio

b) Es indispensable para la práctica de este deporte

c) No se requiere de cancha

Maestro: (a) del grupo de 5o. _____ o 6o. _____ grado.

Doc. Prin. _____

Turno matutino _____ Turno Vespertino _____