

S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad SEAD 011

Aguascalientes

**“Factores de la Reprobación y el Ausentismo
en la Escuela Primaria”**

TESIS

que presenta

JOSE ROBERTO CASTRO DIAZ

para obtener el título de

Licenciado en Educación Primaria

Febrero de 1980



DEDICATORIAS.

A mi familia que me
apoyó siempre en mis
estudios.

A mis alumnos y com-
pañeros de trabajo.

A mis maestros de los
cursos de Licenciatura,
con afecto, grati-
tud y respeto.

A mis compañeros de
equipo, que durante
los tres años supi-
mos mantenernos uni-
dos en el trabajo.

A los H.H. Integrantes
del Jurado.

I N D I C E.

	Págs.
PROLOGO.....	<u>4</u>
PROBLEMA E HIPOTESIS.....	<u>5</u>
OBJETIVOS.....	<u>6</u>
CAPITULO 1.-BREVE RESEÑA HISTORICA SOBRE LA EDUCACION EN MEXICO.....	<u>7</u>
a) Epoca prehispánica.	
b) Epoca colonial	
c) México Independiente	
d) Revolución Mexicana	
e) México actual	
CAPITULO 11.- EL AUSENTISMO.....	<u>16</u>
A) <u>Causas</u>	
1.- <u>En el medio familiar.</u>	
a) Situación económica deficiente.	
b) Organización inadecuada.	
c) Condiciones desfavorables de salud.	
2.- <u>En el medio social.</u>	
a) La tradición.	
b) Migración.	
3.- <u>En el medio escolar.</u>	
a) Falta de escuelas.	
b) El edificio escolar.	
c) Organización escolar deficiente.	
d) Preparación inadecuada de los maestros.	
e) Irresponsabilidad del maestro.	
f) Falta de material didáctico y planeación del trabajo.	
g) Desconocimiento de los alumnos.	
h) La Disciplina.	
i) Los niños segregados.	
B) <u>Posibles soluciones.</u>	

CAPITULO III.- LA DESERCIÓN ESCOLAR..... 48

- a) Causas.
- b) Posibles soluciones.

CAPITULO IV.- LA REPROBACIÓN..... 52

- a) Causas.
 - 1.- El ausentismo.
 - 2.- Calificaciones y pruebas.
 - 3.- Apreciaciones del maestro.
- b) Posibles soluciones.

CAPITULO V.- EL DESCONOCIMIENTO DE LA LEY COMO CAUSA DEL AUSENTISMO..... 60

CAPITULO VI.- ENTREVISTAS Y ENCUESTAS..... 63

- a) Entrevistas a estudiantes de diversas normales.
- b) Encuestas aplicadas a:
 - 1.- Alumnos.
 - 2.- Padres de familia.
 - 3.- Maestros de grupo.
 - 4.- Directores.
- c) Gráficas.

CONCLUSIONES..... 78

PROPOSICIONES..... 79

BIBLIOGRAFÍA..... 81

P R O L O G O.

Todo trabajo requiere de una evaluación para determinar los logros obtenidos y destacar los errores que de bemos enmendar. En esta ocasión me corresponde hacer una auto-evaluación; por tal motivo una actividad más difícil que analizar un trabajo ajeno.

El tema que he elegido es: "FACTORES DE LA REPROBACION Y EL AUSENTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA", ya que lo he considerado de primordial importancia desde el inicio de mi carrera profesional.

En el trabajo que expongo a la amable consideración del H. Jurado, trato de analizar las causas por las cuales se presenta, con frecuencia, a veces alarmante, el ausentismo, la deserción y, como consecuencia de lo anterior, la reprobación de los alumnos. En este trabajo no sólo expongo el producto de mi última investigación, sino que trato de exponer lo observado en el transcurso de veinte años de mi vida como maestro, tratando de hacer un análisis sobre varios aspectos que a mi juicio intervienen en el ausentismo, la deserción y en la reprobación de los alumnos.

P R O B L E M A. .

En la escuela primaria se presenta el problema del-
ausentismo, por lo tanto es casi imposible que esos alumnos
tengan el mismo aprovechamiento de aquellos que asisten
con regularidad, ya que por lo general se encuentran
a un nivel más bajo, siendo esta la causa principal que-
influye en la reprobación de los alumnos.

H I P O T E S I S.

En la medida que la escuela primaria mejore en to--
dos sus aspectos y se relacione más con el hogar, mejorará
el aprovechamiento de los alumnos.

OBJETIVOS.

OBJETIVO I.-Realizar investigaciones de campo y bibliográficas acerca del tema elegido.

OBJETIVO II.-Realizar el tratamiento de las encuestas y datos bibliográficos.

OBJETIVO III.- Preparación y presentación de anexos.

OBJETIVO IV.- Comprobar la Hipótesis presentada o en su defecto, descartarla, sustituyéndola por -- otra que sea válida.

OBJETIVO V.- Obtener conclusiones del trabajo realizado y proponer soluciones.

C A P I T U L O 1.

BREVE RESEÑA HISTORICA SOBRE LA EDUCACION EN MEXICO.

C A P I T U L O 1.

BREVE RESEÑA HISTORICA SOBRE LA EDUCACION EN MEXICO.

a) EPOCA PREHISPANICA.- Desde esta época se institucionaliza la educación por medio de planteles propios para este fin. Hubo ya, preocupación porque los niños recibieran educación, no sólo los hijos de los nobles, sino los de clase media. En las historias de la educación, no se menciona a qué tipos de castigos se hacían merecedores los padres de familia que no cumplían con esta obligación.

Hubo varios tipos de escuelas, entre ellas el CALMECAC, TELPUCHCALLI, CUICACALCO, etc., no sólo entre los aztecas o mexicas que destacaron y alcanzaron su máximo esplendor cuando hicieron su aparición en nuestro país los conquistadores hispanos, sino también los Mayas, Olmecas, etc., se preocuparon de alguna manera por la educación de las nuevas generaciones.

Sus conocimientos y su cultura fueron tan amplias, - que causaron asombro a los civilizados invasores y no en pocos aspectos, superaron a lo existente en el Antiguo -- Continente.

b) EPOCA COLONIAL.- En la obra educativa, los primeros que se distinguieron, fueron los misioneros franciscanos que llegaron casi con los conquistadores. Fueron ellos también los defensores de los naturales contra las injusti--

cias de los invasores esclavistas.

Se fundaron escuelas para los hijos de los nobles, aborígenes, orfanatorios para niñas y niños. El gobierno del virreinato no se preocupó oficialmente por la -- educación indígena; aunque sí apoyaba la obra de los mi sioneros. En esta época no estaba delimitado el campo -- de acción y de dominio entre el gobierno y la iglesia.

Al terminar la conquista y formarse las encomien-- das, se dio la orden de que todos los encomenderos de-- bían de enseñar a leer y a escribir al joven más capaz. Los que tuvieran pajes debían hacer lo mismo con ellos.

El 20 de junio de 1683 se dictó la primera orden -- para la castellanización de los indígenas y el 22 de fe-- brero de 1777, Carlos III dispuso que se establecieran-- escuelas para los naturales.

Desde esta época surgen grandes pensadores y filó-- sofos que además de difundir las ideas de libertad, se-- pronunciaban por el derecho de los nativos a la educa-- ción, que debería ser auspiciada por el gobierno virrei-- nal.

Ramos Arizpe en las Cortes de Cádiz de 1810, afir-- mó que este Consejo debería preocuparse más por la edu-- cación pública, como un deber de todo gobierno ilustra-- do, ya que sólo los déspotas y los tiranos sostenían la

ignorancia para abusar más fácilmente de los derechos de los gobernados.

Morelos en su artículo 39 de la Constitución de-- Apatzingán, decía que la instrucción era necesaria para todos los ciudadanos.

c)MEXICO INDEPENDIENTE.-En el Plan de Iguala, en su artículo 99 se asienta el deber de promover los establecimientos de instrucción.

En el artículo 13 de la Constitución de la Federación de 1824, se menciona ya, la capacidad jurídica de estado para el establecimiento de escuelas.

REFORMA.-En esta época es cuando más se nota el anhelo de superación democrática, principalmente. La lucha -- por la separación del binomio Iglesia-Estado, es uno -- de los principales logros; pero desatando una lucha -- larga y cruenta por los intereses creados.

Se trata en esta época de estabilizar al país, -- dándole un gobierno democrata y con leyes más justas.- Sin embargo el problema de las tierras sigue siendo el más importante. Se promulgaron leyes, se reformaron -- otras, y se tomó en cuenta ya, la educación fuera de -- toda ideología religiosa, para este tiempo, fue un impacto tan grande como increíble por el lugar que ocupaba el clero en el derrotero de la vida nacional.

Grandes personajes resaltan, algunos intervinien--do en forma directa en la política nacional y otros en forma indirecta por medio de sus ideas que se difundían por los medios de comunicación conocidos de aquellos --tiempos; Valentín Gómez Farías, J. Ma. Luis Mora, Mel--chor Ocampo, Benito Juárez, etc.

d) REVOLUCION MEXICANA.-Nuestro país se ha caracterizado -por las luchas constantes: primero para rechazar a los conquistadores, después para lograr la independencia, -otras ocasiones para deshalojar a diversos invasores. Siempre habían sido luchas con otros países. En la Revolución, el enfrentamiento fue con los propios hermanos. Quizá la más sangrienta. Fue el producto de una serie de inconformidades que en el transcurso de nuestra histo--ria se fueron acumulando, hasta provocar una explosión--que se extendió por todo el país con mayor fuerza que -las anteriores. Se sientan en esta época, las bases pa--ra la educación actual.

El artículo 3ero. de la Constitución de 1917, sigue con los ideales de la Reforma, aunque México no había -estado ajeno a los movimientos pedagógicos del exterior parece que en esta época, nuestra educación y principalmente la rural, alcanza su máximo esplendor, dado gra--cias al impulso del maestro Rafael Ramírez, maestro vo--racruzano egresado de la Escuela Normal de Jalapa a ---

a principios de la Revolución. El maestro rural, mal -
preparado pero con una mística invariable, su entrega-
total al servicio de la sociedad e ideología revolucio-
naria, hacen que la educación de México se tome como -
guía de otros muchos países.

e) MEXICO ACTUAL.-La situación de la Educación Obligatoria.
Según la Ley Federal de Graduación (decreto Presiden-
cial del 27 de noviembre de 1973).

CAPITULO 11.-Sistema Educativo Nacional.

ARTICULO 16.- El tipo elemental está compuesto por la-
educación Preescolar y Primaria.

La educación Preescolar no constituye an
tecedente obligatorio de la Primaria.

La educación primaria es obligatoria pa-
ra todos los habitantes de la República.

ARTICULO 14.-El Poder Ejecutivo Federal expedirá los-
reglamentos necesarios para la aplica---
ción de esta ley.

ARTICULO 21.- El educador es promotor, coordinador y-
agente directo del proceso educativo. De
ben proporcionársele los medios que le -
permitan realizar eficazmente su labor y
que contribuya a su constante perfeccio-
namiento..

ARTICULO 22.-Los establecimientos educativos deberán-
vincularse con la comunidad.

CAPITULO 111.-DISTRIBUCION DE LA FUNCION EDUCATIVA.

ARTICULO 25.-Compete al Poder Ejecutivo Federal, por --
conducto de la Secretaría de Educación Pública;

1X.-Vigilar en toda la República el cumpli---
miento de esta ley y sus disposiciones re-
glamentarias.

CAPITULO V.-DERECHOS Y OBLIGACIONES EN MATERIA EDUCATIVA.

ARTICULO 52.-Son derechos de quienes ejercen la patria -
potestad o la tutela:

- 1.-Obtener la inscripción escolar necesaria pa-
ra que sus hijos o pupilos, menores de edad
reciban educación primaria.
- II.- Participar a las autoridades escolares cual
quier problema relacionado con la educación
de sus hijos o pupilos, a fin de que se avo
quen a la solución.
- III.-Cooperar con las autoridades Escolares en -
el mejoramiento de los educandos y de los -
establecimientos .
- IV.-Formar parte de las asociaciones de padres--
de familia.

ARTICULO 53.- Son obligaciones de quienes ejercen la -
patria potestad o la tutela:

1.- Hacer que sus hijos o pupilos menores de
quince años, reciban la educación prima-
ria.

II.-Colaborar con las instituciones educati--
vas en las actividades que éstas reali--
cen y

III.-Participar, de acuerdo con los educado--
res, en el tratamiento de conducta o de-
aprendizaje.

ARTICULO 54.- Las asociaciones de padres de familia --
tendrán por objeto:

II.-Colaborar en el mejoramiento de la comu
nidad escolar y proponer a las autorida-
des las medidas conducentes.

CAPITULO VII.-Sanciones.

ARTICULO 69.- Las demás contraversiones a la presente -
ley o a sus reglamentos, cometidas por --
particulares, que no constituyan delito o
que tengan sanción expresa en este propio
ordenamiento, se castigará con multa de -
cien a cincuenta mil pesos. Tomando en --
cuenta las circunstancias en que fueron -
cometidas y la condición del infractor, -

previo el procedimiento a que se refiere el artículo 37 de esta ley. La multa impuesta podrá duplicarse en caso de reincidencia.

Analizando la situación legal que hace obligatoria la educación primaria, podemos decir que es posible, recurriendo a las autoridades civiles, hacer que los padres de familia cumplan con esta primordial obligación. Primero que los niños sean inscritos y luego que los -- mismos no falten con injustificación a clases. Al recurrir a las autoridades puede el maestro obtener resultados negativos. Los maestros son muchas veces acusados -- por las propias autoridades de reales o supuestas fal--tas que se cometen en las instituciones y muchas veces--ve saboteada su labor y el acusador puede pasar a ser -- acusado.

Para no llegar a esta drástica medida, algunos de--los maestros entrevistados, han hecho acopio de su ini--ciativa como la realización de competencias de puntualidad y asistencia en forma permanente, otorgándoles estímulo a los grupos triunfadores. Han organizado actividades a la hora de la entrada como ensayo de coros, recitaciones, ejercicios gimnásticos, etc., todo esto para lograr que el niño tenga un interés muy fuerte y desear estar en la formación siempre a tiempo.

C A P I T U L O I I

EL AUSENTISMO.

C A P I T U L O I I

EL AUSENTISMO.

A) Causas.

A continuación trataré de analizar las causas del ausentismo y también de la deserción escolar.

La falta de asistencia de los alumnos se puede deber a causas originadas en el hogar, en el medio ambiente, en el mismo ambiente escolar y a causas ajenas a estas.

Analizaré cada una de ellas.

1.-En el medio familiar.

a)SITUACION ECONOMICA DEFICIENTE.- Generalmente las familias del medio donde laboramos tienen muchos miembros y por tal razón, el padre se ve en la necesidad de que sus hijos le ayuden a solventar los gastos del hogar.

Los padres carecen de criterio para jerarquizar las obligaciones, para muchos es más importante que su hijo vaya a cuidar una vaca a que asista a la escuela a prepararse para su vida futura.

b)ORGANIZACION INADECUADA.-Por las ocupaciones propias del padre, éste descuida la educación de sus hijos y en pocas ocasiones convive con ellos. La madre, entonces, debe preocuparse por los hijos tanto en la educación del hogar como en la escolar, vigilando el estudio-

y adelante de sus hijos. Esto lo hace si es una madre res
ponsable, pero como casi siempre la familia está formada-
por muchos miembros, cuando el maestro manda llamar al pa
dre o a la madre, la persona que se presenta es la hija o
el hijo mayor o la abuela, y es la persona que se entera-
de las anomalías ya sea de conducta, de aprendizaje o de-
estado de salud. Los padres mandan decir que no tienen --
tiempo para presentarse en la escuela.

Muchos padres de familia hacen que sus hijos asuman-
una responsabilidad que a su edad no les corresponde, co-
mo hacerse cargo de sus hermanos menores, llegando en al
gunas ocasiones a tomar tan en serio su papel que se sien
ten con la autoridad suficiente para presentarse ante el-
maestro y hasta responder con majaderías. Esto en lugar -
de solucionar el problema o limar las pocas esperanzas --
que pudiera haber, se transforma en una verdadera barrera
entre maestros y padres de familia.

Cuando el padre ve que su sueldo es insuficiente, --
sobreponiéndose a los ancestrales prejuicios, acepta que-
la esposa le ayude fuera del hogar, la madre provoca que-
los hijos se desenvuelvan sin ninguna dirección. Ambos pa
dres ignoran con qué regularidad asisten a clases, qué ti
po de amistades frecuentan, a qué sitios acuden, etc.

El asunto se agrava cuando el matrimonio se ha separado. El niño se da cuenta que tiene padre y madre pero en muchas ocasiones no cuenta con el cariño ni con el apoyo de ninguno.

Más agudo es aún el problema cuando la madre es soltera. El niño que vive en una sociedad con normas establecidas, se da cuenta de que su hogar no es normal. Todos - sus compañeritos tienen papá y mamá pero él no. Los adultos sin tener en cuenta quién escuche sus pláticas, llegan a comentar entre vecinas y amigas, la vida íntima de medio mundo, esto llega a oídos de los niños que a su vez lo comentan en la escuela y ahí nos damos cuenta que el niño X es hijo de don Fulano y su hermana es hija de don Zutano.

La madre soltera tiene que asumir por lo general el papel de padre en cuanto al sostenimiento económico de la familia y, como tiene que trabajar, por lo general en labores poco remunerativas, descuida casi siempre a sus hijos.

En la mayoría de los casos se les niega el trabajo a las madres solteras. Una madre soltera es una persona de conducta no recomendable. Otras personas sin escrúpulos, las chantajea en forma vil. Muchas mujeres en estas circunstancias son empujadas por la misma sociedad a ejercer la prostitución en forma velada o descarada.

En mi criterio la consecuencia de las causas anteriores es la ausencia de control de los hijos. Hemos tenido casos en que le decimos, generalmente a la madre, que el niño llega con frecuencia muy tarde o falta seguido a clases; "Pos mire, es que se acostó a las once o a las doce de la noche y no se quiso levantar temprano", contestan, lo que demuestra una falta absoluta de control en las actividades dentro del hogar.

El vicio del alcoholismo entre los padres de familia es notorio, la madre sabrá cómo le hace para que sus hijos vayan a la escuela, qué alimentos tomarán, cómo -- los viste, etc.

¿Qué autoridad tiene entonces el padre que no proporciona siquiera para la alimentación, para corregir al hijo que se porta mal ?. Un padre con estas características ¿Cómo puede aconsejar a un hijo pequeño que empiece a fumar, a tomar bebidas embriagantes o a inhalar sustancias tóxicas?. Aunque parezca increíble, en nuestras escuelas tenemos niños de primer año que ya hacen todo esto.

¿Cómo corrige un padre o una madre el lenguaje bajo y soez, si ellos mismos usan este lenguaje con ellos?.

¿Cómo exige un padre o una madre una conducta moral a sus hijos si su vida es un verdadero escándalo entre todos los vecinos?.

Todo esto nos ha hecho reflexionar. Y cuántas veces nos sentimos desalentados de nuestra obra como maestros. Mientras en la escuela se trata de formar un nuevo tipo de ciudadanos, los padres fuerzan por otro lado, y quizá con mayor energía, a que sus hijos sean, no iguales que ellos, sino ¡Peores!.

c) CONDICIONES DESFAVORABLES DE SALUD.-Trataremos -- primero lo relativo a la desnutrición. En el medio en el que nos ha tocado laborar, se ha presentado siempre este problema. En muchas ocasiones no es porque se carezca to talmente de recursos económicos para proporcionar a sus hijos una alimentación adecuada, sino por ignorancia o - poreza. En los horarios corridos se ha hecho más notorio el que muchos alumnos se presentan en ayunas. Porque el niño se levantó tarde, porque la madre no tuvo tiempo de hacer el almuerzo o fue ella la que se levantó tarde, -- porque el niño no quiere almorzar, etc. Así podemos ver en muchas escuelas a las madres llevándoles de almorzar a la hora del recreo, por lo general un bolillo con crema y chile o un panecillo de los que tanto anuncian por radio o por televisión y un refresco. Sale a veces más - caro este tipo de almuerzo que uno en verdad nutritivo - como leche, huevos, frijoles, etc.

Si un niño está mal alimentado es pasto de múlti--- ples enfermedades y nunca podrá dar un rendimiento igual a un niño con alimentación normal y sin taras mentales.

Según investigaciones, las distintas parasitosis son muy frecuentes entre nuestros alumnos. Más frecuentes de lo que nos imaginamos. El origen puede ser el consumo de alimentos contaminados, elaborados sin ninguna medida higiénica o control. Y esto puede ser aún dentro del mismo edificio escolar.

En algunas temporadas y en amplias regiones de nuestro país, azotan enfermedades endémicas que aunadas a las epidémicas, hacen que la inasistencia en las escuelas sea muy notoria. Citaré algunas de las enfermedades más comunes que se presentan; Gripe, Tos Ferina, Difteria, Fiebre Tifóidea, Disentería, Sarna, Mal de ojo (infección en uno o en ambos ojos). etc.

Algunos accidentes entre los alumnos, hacen también que éstos falten a la escuela, como en el caso de fracturas, luxaciones, heridas, etc., en cuya recuperación se requiere de bastante tiempo.

Según el Dr. Alfonso Herrera, jefe del Centro de Higiene Escolar en este Estado, el 95% de los escolares, padecen de caries dental, el 35% de problemas oculares, el 25% de problemas auditivos; pero a pesar del gran porcentaje de enfermedades que aquejan a nuestros alumnos, la principal causa de muerte entre los niños de edad escolar es por accidentes.

El índice de parasitosis es mayor en poblaciones que

cuentan con agua potable y drenaje, de acuerdo a las obser vaciones hechas por el Centro de Higiene Escolar.

Es en invierno cuando se presentan enfermedades de la garganta y bronquiales y por lo tanto se acentúa más el au sentismo escolar que llega a ser alrededor del 20% del gru po.

2.- En el Medio Social.

a) a) LA TRADICION.- La Tradición en determinados lugaa-- res influye en forma notoria en la asistencia de los alum-- nos a la escuela. Hay fechas en que baja considerablemente la asistencia. Estas son generalmente fechas en que se ce-- lebran fechas religiosas como el 6 de enero, las fiestas-- de abril, el día de Corpus, el día de todos santos, el de los muertos, Jueves y Viernes Santos, el 12 de diciembre,- etc.

Además de las fiestas religiosas que señalo, hay tem-- poradas como la siembra en el medio rural, y desde la pri-- mera lluvia, ya no se presentan los niños de los grados - superiores.

En algunas escuelas se tiene la tradición de suspen-- der actividades el día del santo del Inspector de zona, - del Director de la escuela o de los maestros de grupo y - todo esto resta días al estudio en el calendario escolar.

b) MIGRACION LOCAL.- Una de las causas de la migra--

ción local es la precaria situación económica. Se aplica migración al movimiento de la población originado por emigración (salida) e inmigración (llegada) de grupos humanos en un área determinada.

Es otro factor de suma importancia y se manifiesta en ciertos medios rurales y en la periferia de la ciudad.;esto provoca que los alumnos deserten de la escuela. Hay padres de familia que sienten preocupación por la educación de sus hijos y tratan de que asistan a alguna escuela, aunque a veces tengan que trasladarse desde varios kilómetros de distancia, y estas dificultades producen ausencia frecuente de los alumnos.

3.- En el Medio Escolar.

a) FALTA DE ESCUELAS.- En el medio urbano se aprecia con suma frecuencia, que no es posible crear escuelas y aulas al mismo tiempo del crecimiento de la población infantil. Se hacen edificios escolares por lo general en las -- nuevas colonias o fraccionamientos; pero en el centro como no hay espacio para aumentar aulas, permanecen igual. Hay ocasiones que por lo inadecuado del local se tienen que suprimir grupos, como sucedió en la escuela "Alvaro Obregón"-- la cual me honro en dirigir. Se contaba con catorce grupos y sólo doce aulas por lo tanto salieron dos grupos del turno matutino y otros tantos del vespertino. El actual edifi-

cio no cuenta con canchas deportivas por falta de terreno, por lo tanto no se pueden construir más aulas.

Al tener que asistir a una escuela distante de su hogar, ocasiona múltiples problemas; tanto para los padres de familia como para los maestros. Si un niño falta, y si vive cerca de la escuela, es posible que se mande por él, - esto no se puede realizar si el que vive lejos es el que falta.

Cuando una familia se cambia a otra colonia, trata de inscribir a sus hijos en la escuela que esté más próxima a su nuevo domicilio. Al no encontrar cupo, se ve obligada a enviarlos a la escuela que pueda admitirlos. Esto, como ya lo mencioné ocasiona muchos problemas.

b) EL EDIFICIO ESCOLAR.- Tiene gran importancia la -- presentación material del edificio escolar. En primer lugar, para atraer a los alumnos, para que les guste más el ambiente que reine en su escuela que el medio que suelen-- frecuentar cuando faltan a la escuela. Debe contar con salones amplios, limpios, bien iluminados, con ventilación adecuada. El color de la pintura debe ser de tonos pastel. Se recomienda el verde nilo. El mobiliario debe ser adecuado a su edad y estatura y que se pueda utilizar en la forma-- ción de equipos como recomienda la reforma educativa.

Sus muros deben estar decorados en forma sobria pero-- de una forma agradable, de acuerdo a la estación del año.

Los patios de recreo deben ser suficientes para los -- alumnos que albergue la escuela, con cancha que se deberá-- usar en forma apropiada para todos los niños.

Los sanitarios deben de ser suficientes (uno por cada- treinta alumnos) sus paredes serán de un material lavable,- de preferencia y de color claro, al igual que sus pisos. Se deberá contar con suficiente agua para los servicios sanitarios, además de agua propia para tomar y que no provoque en enfermedades.

Actualmente el C.A.P.C.E. recomienda a todas las escuelas que tengan garrafones para cada salón. Personalmente me parece más recomendable el uso de bebederos adecuados (que- no toque la boca del alumno el orificio de salida del agua) ya que a la hora de recreo es cuando los alumnos toman agua. Imagínese si esto lo hacen en el salón de clases.

Si hay zonas verdes, es recomendable que los maestros- y los alumnos proporcionen cuidados necesarios para mante-- nerlas en óptimas condiciones. Si no las hay, debe procu-- rarse tener macetas y plantas cuyos cuidados estarán a cargo de ellos mismos.

Casi siempre es difícil que contemos con todas esas-- comodidades que son necesarias, ya que las escuelas son -- construídas en serie sin tomar en cuenta el clima reinante en la región y aunque son de agradable aspecto, no reúnen- los requisitos que especifica la Higiene Escolar. Es enton

ces cuando el maestro con su iniciativa, debe corregir en lo posible las deficiencias con que fue entregado el edificio, con la ayuda de los padres de familia y de las autoridades competentes.

Pero quizá más importante que el aspecto material de la escuela, es el ambiente humano que reine en ella. ¿Cuántas veces muchos padres de familia se oponen a que la escuela donde ellos estudiaron sea demolida para construir un nuevo edificio?. ¿A qué se debe?. Según observaciones no se debe a la falta de deseo de cooperar para su construcción. Es que añoran los años felices que pasaron en esa escuela y quisieran seguir viéndola igual que cuando eran niños. Pero el tiempo pasa. El edificio se va deteriorando y va siendo insuficiente para los alumnos.

No profundizaré más en este aspecto, ya que he tratado este tema en diversos capítulos de los anteriores. Ahora solamente diré que es conveniente que se usen adecuadamente todos los anexos con que cuenta la escuela y si faltan otros, hay que formarlos y ponerlos a funcionar aunque sea con restricciones, muchos directores junto con los maestros forman anexos y tan pronto como se cambian estas personas de la escuela, los anexos dejan de funcionar desperdiciando dinero invertido.

Las enseñanzas prácticas se obtienen de ellos.

c) ORGANIZACION ESCOLAR DEFICIENTE.- El director como responsable de la marcha de una escuela, es el indicado para controlar el buen funcionamiento de la misma. Si es una persona capaz y organizada y sabe coordinar el trabajo con su personal, el éxito de la labor educativa está asegurado.

Es el director quien debe proponer iniciativas, pero ante todo poner el ejemplo en cuanto a conducta, puntualidad, asistencia y gran amor al trabajo educativo. Si esto falla, el trabajo irá al fracaso. Su apatía e irresponsabilidad se reflejará tarde o temprano en los maestros y -- alumnos.

d).PREPARACION INADECUADA DE LOS MAESTROS.- He dejado intencionalmente este tema aparte del que trata del material didáctico, ya que lo considero de una importancia especial.

Iniciaré el análisis de este aspecto desde la preparación de los maestros en las escuelas normales. Quisiera sinceramente, equivocarme pero los maestros salen con menos preparación que anteriormente. Se deberá tal vez a -- que los maestros, en un gran porcentaje no tenemos vocación y para obtener el título que nos acreditará, lo hacemos de tal manera, que se diría que nada más por salir -- del paso, sin poner el menor entusiasmo. Quizá seguimos -

esta carrera porque fue la que se presentó más oportuna. En varias ocasiones, las prácticas que presencié, me parecieron pésimas. Con toda sinceridad se los comuniqué a varios maestros de la Normal y ellos como pretexto, me explicaron que esa Institución no contaba con los libros de texto de primaria, por lo tanto no conocían su temática y secuencia. Sólo unos cuantos días antes de presentarse a la práctica, eran proporcionados por los maestros de grupo. También esa Institución carecía de maestro de artes plásticas que los orientaran en la confección de láminas, mapas y otros tipos de material.

Esos practicantes tenían menos de un mes de clases ya que habían tenido huelga y a marchas forzadas, debían recuperar el tiempo perdido que fue de más de un mes.

Su presentación personal era de lo más deplorable-- ya que algunos ni siquiera se habían peinado.

Se llegó a dar el caso en que los planes de trabajo tuvieron que ser rechazados por la gran cantidad de faltas ortográficas, precisamente para una clase donde se trataría ese tema. Otros practicantes no habían tenido tiempo de elaborar el plan.

De las Normales Federales, salen ya con su designación de una plaza. Se supone que el título los acredita como personas capaces para desempeñar las funciones de un maestro. En el trabajo diario nos damos cuenta infini

dad de voces de irregularidades como son las faltas frecuentes, los retardos y la falta de interés en el trabajo.

Al iniciar el trabajo magisterial, generalmente lo iniciamos en una comunidad donde funciona una escuela unitaria, por lo tanto, aunque tengamos instrumentos y preparación para este trabajo, nos encontramos con problemas-- como trabajar con dos, tres y hasta con cuatro grupos en forma simultánea, adentrarnos en los problemas de la comunidad, del oído y de la población infantil. Es esto muy diferente a la hermosa teoría. Entonces nos vemos en la necesidad de seguir lo aprendido con nuestra propia iniciativa y de acuerdo al medio donde nos ha tocado actuar. La dirección de educación debe tomar más en cuenta al maestro que recién egresa para enviarlo a una escuela siquier con dos maestros para que lo orienten en el trabajo -- real.

La Dirección Federal de Educación, Instituto de Mejoramiento Profesional y la Dirección de Educación Audiovisual, promueven en forma coordinada o separada, una serie de seminarios de actualización pedagógica, que generalmente, son mal acogidos por los maestros de base y cuando se asiste a ellos se hace con una predisposición negativa. - Al terminar esos cursos se comenta que todo eso ya se sabía, que el material que se sugiere ya se sabe elaborar.

Pero ¿Usamos realmente el material sugerido? ¿Aplicamos los métodos recomendados?. Por lo general, NO.

Anteriormente he mencionado cómo hay maestros a quienes no se les dificulta nada, maestros con muchos años de servicio y que a pesar de su antigüedad, están siempre -- prestos al cambio que se sugiere, maestros tan entusiasmados como si fuera su primer día de labores, maestros que a pesar de su edad conservan la juventud que todos los maestros debemos poseer, maestros que sienten los problemas ajenos como propios. Hay también maestros por desgracia -- que con uno o dos años de servicio, se han hecho tan "mañosos", tienen tanta apatía, que parece que están próximos a la jubilación. Jóvenes maestros que en lugar de imitar a los verdaderos maestros, imitan a los zánganos de nuestra profesión.

Es por eso que antes de inscribir a los jóvenes en una normal, se debería tomar en cuenta su verdadera vocación mediante tests que reflejen sus aptitudes y vocación a seguir.

Se ha criticado a los maestros que aprovechan la profesión para incursionar en la política y que generalmente no regresan a las aulas. Pero esos críticos se han puesto a pensar ¿Qué otros profesionistas conviven con la comunidad como lo hace el maestro?. ¿Qué persona conoce más a -

fondo los problemas sociales y económicos que él?. ¿Qué individuo se entrega con amor en la formación de la niñez como lo puede hacer el maestro?.

Creo sinceramente que ninguno. Qué bueno que el maestro llegue a ocupar puestos de elección popular donde tiene más oportunidad de obtener más logros que un maestro de banquillo. ¡Qué bueno que pueda ayudar a dirigir no sólo una comunidad sino varias!. Ojalá que ese puesto no sirva para su corrupción, que se conserve siempre con humildad digna y en todo momento recuerde que como maestro será siempre el modelo de la comunidad y sobre todo de sus alumnos.

c) IRRESPONSABILIDAD DEL MAESTRO.- Cuando el maestro llega tarde con frecuencia, el alumno también así lo hace. Si el maestro falta por cualquier motivo, no podrá exigir a sus alumnos su diaria presencia y si manda por los alumnos faltistas se prestará a que los padres de familia le exijan que cumpla con su obligación.

Es en el medio rural y principalmente en las escuelas unitarias donde con mayor frecuencia se ve este ejemplo. El maestro llegó tarde el lunes porque lo dejó el camión o se le descompuso el carro. Otro día no vino porque tenía una junta, ayer tampoco porque tenía que ir con el inspector a arreglar un asunto de mucha importancia, hoy porque tenía una junta sindical, y algunos ----

otros días por el día del santo de "X" persona o porque-
sentencia que presentar a recibir al líder Zutano o al Se-
cretario Mangano o al candidato Perengano, etc.

Por lo general son falsos pretextos para faltar y -
el maestro pierde toda autoridad y confianza con los pa-
dres de familia y lo que es más lamentable, pierde el --
afecto de sus alumnos.

Los que hemos estado en distintas comunidades rura-
les, hemos escuchado de los vecinos, los conceptos que -
tienen sobre los maestros que nos antecedieron y cuántas
veces nos hemos sentido avergonzados de ser compañeros -
de profesión. Cuán difícil es cambiar el concepto que se
tiene del maestro y también qué difícil es superar o ---
cuando menos anular la labor de un buen maestro. ¡Qué --
gusto da encontrarse con un maestro que sabemos que su -
labor ha sido una entrega sin reservas a la comunidad en
su conjunto y esa comunidad lo recuerda con verdadero ca-
riño y gratitud.!

No debemos olvidar que el ejemplo es el que más ---
arrastra. ¿Cómo puede un maestro exigir a sus alumnos --
que se asean si él llega a la escuela con una enmarañada
melena y una vestimenta tan sucia o extravagante como un
vago y no como un maestro?.

¿Cómo exige trabajo de sus alumnos si él no es ca--
paz de realizarlo?.

El maestro no es un capataz, es otro individuo más en el grupo que por su capacidad técnica, moral y mental está destinado a guiar y a orientar y a conducir a esos niños que si están ahí es porque quieren superarse o así lo quieren sus padres.

F) FALTA DE MATERIAL DIDACTICO Y PLANEACION DEL TRABAJO.- Todos los maestros al realizar nuestros estudios de Normal, recibimos nociones de artes plásticas que deberíamos aplicar en nuestros grupos. Recibimos orientaciones técnicas para que nuestro trabajo no vaya al fracaso. Pero cuando llega el momento de presentarnos al grupo cuántas veces llegamos con más apatía que el propio alumno. Tanto en el medio urbano como en el rural, se usa por lo general poco material didáctico y en muchas ocasiones ninguno.

Todavía se siguen llenando los pizarrones de operaciones y si el alumno no sabe o no quiere realizarlas, nos quejamos que no saben ni siquiera hacer los números y que el maestro anterior dejó una nulidad de grupo. Se da un tiempo para que el alumno haga un dibujo "libre", pero ¿con qué fin?. Sólo para que se pase el tiempo.

El desconocimiento de los libros de texto es otro de los problemas con que nos encontramos frecuentemente. Ya en el salón delante de los alumnos tratamos que ellos contesten cierto cuestionario, el que el maestro es mu--

chas veces incapaz de hacerlo.

Pocos son los maestros que tienen una actividad completa con sus alumnos, es decir, están tratando en realidad de que el alumno se desarrolle armónicamente, porque no descuidan las actividades artísticas, las tecnológicas, la educación física. Desarrollan las actividades cívicas y científicas. No se les dificulta poner a sus alumnos un baile regional, ni un coro, ni una tabla gimnástica, ni trabajos manuales. Tienen el raro don de ser aptos para todo. Decimos que son un verdadero estuche de monerías y más de una vez hemos sentido una sana envidia por ellos.

La falta de material didáctico y del conocimiento previo de la materia, hace que las clases sean monótonas, aburridas y odiosas. Se convierten en verdaderos tormentos para los escolares. El ambiente de la escuela es pesado, insostenible. Es por eso que muchos niños prefieren un ambiente más ameno como la calle u otros sitios opuestos a los ideales de la escuela.

Es por eso que también los alumnos faltan con frecuencia y hasta en ocasiones desertan.

g) DESCONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS.- El conocimiento de los alumnos es primordial en nuestro trabajo. Por lo general el maestro sólo conoce o se fija más en el alumno que ha llegado a ser en el grupo un verdadero problema o conoce a los alumnos que se han destacado por su buena conducta y-

aprovechamiento notable. Pero el grueso del grupo por lo general es desconocido. Sabemos que este niño se llama Juan, - que aquella niña se llama María; pero casi nada sabemos de sus inquietudes, de sus problemas íntimos, de sus aspiraciounes, de qué piensa de sus padres o de su maestro.

Esto, hay que reconocerlo, es un problema arduo y a la vez delicado. El maestro debe tener táctica para que el alumuno llegue a tener confianza con él, que le cuente con toda-sinceridad su "YO" interno. El maestro deberá ser tan sutil de manera que no parezca un intruso o un curioso impertinenute. Debe convencer a su alumno que él es mejor confidente - que el compañero o amigo y además sabrá orientarlo para so-lucionar sus conflictos.

Los problemas que a los adultos nos parecen insignifi-cantes, son para el alumno, verdaderos conflictos. Si recu-rren al maestro es porque creen que es el único que podrá -auxiliarlo. Por eso los maestros debemos analizar el planteaumiento de alguna queja que un niño nos presente, antes de -decirle que no nos lleve chismes.

Si el maestro es un poco observador, se dará cuenta -- de que ciertas actividades escolares se presentan para que- el niño se sienta con más confianza con el maestro que on-- otras. Estas ocasiones son las que debemos aprovechar para -conocer más a nuestros alumnos, es más, debemos provocarlas con fino tacto. Un maestro me comentaba que los alumnos de-

sexto grado, se manifiestan más abiertos en la clase de -- ciencias naturales, otros lo hacen en las actividades prácticas, o en las creadoras, a la hora de recreo, de depor-- tos, etc. Si un alumno se desenvuelve con mayor libertad - en la hora de deportes, no lo hará quizá en la hora desti-- nada a trabajos manuales. Así cada uno siente un ambiente-- propio en cada actividad.

h) LA DISCIPLINA.- Es otro de los factores que influ-- yen en la deserción, en el ausentismo o en la reprobación-- de los alumnos. Como persona entregada a la educación, el-- maestro junto con los padres de familia, es el responsable de la evolución pedagógica y conductual del niño. Todo gru po social desde el más pequeño (la familia) hasta el más - complicado y que aglutina diversos conglomerados, se rige-- bajo ciertas normas. Aquel individuo que se atreve a trans gredir estas normas, estos reglamentos, es acreedor a san-- ciones que varían de acuerdo a su constitución de elemen-- tos y leyes o reglamentos que los rijan. La escuela no po-- dría ser una excepción. Tiene también sus preceptos que de bemos observar tanto los maestros como los alumnos. Sin em bargo la disciplina que observamos generalmente en la es-- cuela toca los extremos en una forma escandalosa; o es muy rígida o es "bastante liberal".

Nuestra disciplina tiene un carácter militar, todos -

los días, entrenamos soldaditos: Deben formarse siempre en la misma forma y en el mismo lugar, siempre el niño más chico - adelante, deben marcar el paso cuando el maestro de guardia o el Director se los ordene, el alumno debe presentarse en determinados días y a determinados actos con determinado uniforme, si no lo tiene no puede participar en el desfile o en el acto cívico de su escuela o de su comunidad, se hacen --- obligatorios desfiles para divertir a los altos funcionarios o a infinidad de personas ociosas y no para los próceres de nuestra Patria, etc.

Algunos psicólogos opinan que el uniforme trauma al niño, que no lo deja desarrollar su propia personalidad; otros dicen que es recomendable ya que con él no se discrimina a los alumnos, ya que todos van con el mismo tipo de ropa.

Hemos seguido esta misma disciplina quizá porque no conocemos otra, ya que desde que estuvimos en la escuela, fue la que asimilamos; la misma en la secundaria, la misma en la normal, y para no quedarnos atrás, la misma en licenciatura.

Lo que sí debemos tomar en cuenta, es la forma en que cada maestro imparte esa disciplina. Si el maestro no ha logrado superar ciertos traumas personales, va haciendo víctima de sus frustraciones a los seres que tenga más a su alcance y por desgracia, esos vienen siendo sus alumnos.

Un señor de 38 años aún guarda rencor con la maestra de primaria (del 1er. año) por unos varazos que le dio porque -

según ella, no se había lavado las manos. El asegura que sí se había lavado pero no a gusto de la maestra. La inflamación provocada en las manos por los varazos le duró más de una semana.

Otra maestra le propinó tremendos varazos a una niña por platicona. Por desgracia los golpes los dio en la cabecita de la niña quien empezó a quejarse de fuertes dolores; fue llevada al médico por sus padres, no sintió mejoría, -- después con otro, con similares resultados. Nunca mejoró. -- Ahora Cuquita, aquella niña platicona, sigue riendo, siempre riendo. ¡Está loca! La maestra causante de esta tragedia, murió sin pagar ante la justicia su crimen. No creo -- que su conciencia la haya dejado tranquila en lo que le quedó de vida.

Como estos sucesos podría mencionar muchos, en los cuales los maestros sin pensar en las consecuencias que puedan traer sus correctivos y dejándose llevar por impulsos momentáneos, ha sido causante de desgracias permanentes irreparables o de traumas que difícilmente o nunca se erradicarán.

Nell dice que la conducta del maestro depende en muchos casos de frustraciones sobre todo sexuales. Para todos es conocida la importancia del conocimiento adecuado del comportamiento sexual. No podemos negar que todas las principales actividades del individuo, están íntimamente ligadas con el sexo.

Desde antes del nacimiento, el feto ya tiene el sexo correspondiente. La tradición ancestral marca de antemano qué actividades son propias a cada uno, de tal forma que si se realiza una que se considera del sexo opuesto, se considerará al individuo como un homosexual aunque genéticamente no lo sea.

Actualmente en la escuela del estado (federales, estatales y municipales) se ha hecho obligatoria la coeducación. Hace apenas unos diez años muchos directores se oponían a la formación de grupos mixtos. En la escuela había de ambos sexos, pero había grupos de niños y aparte grupos de niñas.

Emocionalmente el maestro debe ser sano, debe ver los problemas sexuales de sus alumnos como lo que son: cuestiones de la propia naturaleza, debe pues, orientarlos, así, sin tratar de ver perversión donde en realidad no la hay. Es natural que el alumno tenga interés por sus órganos que forman parte de su cuerpo y que tarde o temprano funcionarán plenamente.

Como decía al principio de este subtítulo, los extremos se tocan. Hay maestros que permanecen impasibles ante el desorden mientras una pareja se lía a golpes, y delante de ellos. Se dan cuenta que hay alumnos que van camino a la delincuencia y creen que con no mencionarlo todo se arreglará satisfactoriamente. Aunque oigan que el alumno -

contesta en una forma majadera no le llaman la atención para evitar quizá otra majadería peor.

Los padres de familia se dan cuenta de la clase de disciplina tenemos en el grupo y más de alguno nos marca el rumbo más correcto según ellos. Si el maestro es indiferente al padre no le conviene que su hijo haga lo que le dé la gana. Si es riguroso, es también criticado. De ahí que debemos tener mucho tacto en el trato con nuestros alumnos. Recordemos siempre que tenemos que convivir con ellos un año y hay que convivir lo mejor posible. Recordemos que son niños, seres humanos en cuya etapa se requiere más que en alguna otra de afecto y comprensión. Como Nell dice: "El maestro debe actuar con el cerebro pero sobre todo con el corazón".

Una disciplina justa y adecuada nunca será causa de ausentismo.

1) LOS NIÑOS SEGREGADOS.-xEn todos los grupos notamos que hay siempre individuos que no son aceptados por sus compañeros. En la escuela también se presenta este fenómeno y en ella encontramos marginados en forma consciente o inconsciente por maestros y compañeros.

Los niños pedantes que a cada oportunidad que hay, --presumen que sus padres tienen tal o cual cosa, que otros por su situación económica no la pueden poseer. Que su padre ocupa tal o cual puesto en importante compañía o en al

gún departamento de gobierno. En este caso encontramos a -- hijos de maestros, que por el simple hecho de serlo, se -- creen con amplias facultades para no cumplir las normas de todos; pero ellos se sienten que no son iguales a sus compañeros ya que su padre o su madre es la maestra de tal o cual grupo o el director de su propia escuela. El puede -- asistir a las reuniones de los maestros, a los convivios; tiene el director a veces que soportar por respeto a sus -- compañeros, las impertinencias del hijo del maestro.

Con todas estas prerrogativas que este niño tiene, se hace odioso entre sus compañeros, quienes en la menor oportunidad no vacilarán en ponerlo en ridículo.

Los niños "buenos" son también blanco de las bromas-- y desprecio de sus compañeros y más si la maestra lo pone como ejemplo a seguir por los demás. El viene siempre bien ascado, siempre cumple con sus tareas al pie de la letra, responde en forma impecable y con gran urbanidad a las preguntas que plantea el maestro. Los que no pueden alcanzar ese nivel, tratan de hacerle la vida imposible y pobre de él si va con la queja al maestro. Generalmente nos enteramos de esas dificultades por medio de los padres de familia.

En este ambiente que en ciertos momentos llega a ser insoportable, el "niño prodigio", se siente que se ahoga y si se presenta la oportunidad, no pensará mucho en faltar--

a la escuela por enfermedad, por ir a algún mandado, por-
quedarse a cuidar a los hermanos pequeños, etc.

El alumno que tiene algún defecto físico también ---
siente un ambiente hostil. Si usa lentes le llaman "Cega-
tón", "Ceguetas", "Visco", "Cuatro ojos" u otros epítetos
que le hieren.

Si tiene algún defecto en las piernas o en los bra-
zos, él mismo tratará de no participar en deportes, mar-
chas, tablas gimnásticas, bailes, etc. y si aún así sus -
cunde la burla de sus compañeros, tratará de ausentarse -
lo más posible de ese ambiente.

Otro problema, quizá el más grave aunque no tan fre-
cuente como los demás, es el de niños con tendencias homo-
sexuales. Ya desde el primer año es notado por sus compa-
ñeros quienes le dicen "Mariquita", "Jotito", u otras peo-
res. ¡Ay de aquel que se junte con él!, porque también se
rá señalado por los demás. Si esto es en el primer grado,
ya nos podemos imaginar lo que sucede en los grados supe-
riores.

La perversión sexual también se presenta en niños de
ambos sexos. No sólo platican a sus compañeros infinidad
de hazañas reales o imaginarias, sino que llegan a ser -
protagonistas de actos vergonzosos.

Los peleoneros son también un problema para maes-
tros y compañeros. El maestro siempre tiene que llamarle

la atención, separarlo en un rincón como gallo de pelea. Si sucede algo malo en el salón, ya de antemano el maestro sabe quien fue el autor. Los compañeros tratan de no contrariarlo en lo más mínimo y hasta buscan su amistad para sentirse amparados contra los demás.

En las niñas es menos frecuente el problema que en los niños. Esto se debe a la mayor libertad con que cuentan éstos. Las niñas tienen menos oportunidad de frecuentar a sus amigas, de llegar noche a casa como lo hacen sus hermanos a temprana edad. La niña es educada para ser la servidora del hombre. La niña tiene que barrer, lavar, planchar, hacer los mandados, cuidar al hermanito pequeño y mantenerlo siempre contento porque pobre de ella si el niño llora. La mujercita es la que ha de servir la comida, de darle la ropa con que se va a cambiar su hermano, aunque el niño tenga manos y no esté imposibilitado, la niña tiene que servirlo.

Por eso la coeducación en la primaria es recomendable tanto las niñas como los niños deben barrer el salón, trapearlo, ayudar al adorno, ayudar en la cooperativa. Al niño en la primaria debe hacérsele comprender que a la mujer además de tenerle respeto, debe ayudársele en las actividades que todos podemos y debemos realizar. En la escuela deben ser iguales, con los mismos derechos y las mismas obligaciones, pero sobre todo que haya respeto entre ambos sexos.

Para todos los casos que hemos mencionado, es necesario que el maestro trate a cada uno de ellos con mucho tacto, tratando los problemas de los niños en forma privada, con consejos, haciéndole notar lo anormal de su conducta y las consecuencias que esto acarrea. Si no hay respuesta positiva por parte de los alumnos, debemos acudir a los padres de familia, pero no como una queja para que ellos lo arreglen a golpes, sino para contar con su apoyo y que también por medio de consejos, los orienten, si hay anomalías físicas o mentales hay que recurrir a especialistas y seguir al pie de la letra sus sugerencias.

B) Posibles Soluciones

Según la psicología, el niño es un ser que consta del genotipo (características hereditarias) y fenotipo (Influencias del medio ambiente) ambos dan origen a un nuevo individuo que es el paratipo.

El medio ambiente tiene gran influencia en el niño. Ya analizamos algunos de los factores negativos que se encuentran en el hogar que es el primer medio ambiente con el que tiene contacto en el medio exterior. Los primeros hábitos que el niño adquiere son los inculcados en el hogar. Al salir de él se da cuenta tarde o temprano si son normales o anormales.

La escuela siempre ha tenido que luchar contra lo negativo a la educación que proporciona el medio donde se desenvuelve el niño. Algo se ha logrado erradicar, pero persiste a pesar de los esfuerzos realizados por los maestros, padres de familia y autoridades.

El maestro debe estar al corriente de las afecciones de sus alumnos, tratar a toda costa que el ambiente escolar sea más acogedor y más atractivo que el medio ambiente exterior. Muchas veces podemos ver que los niños llegan todos los días con una puntualidad exagerada. Si analizamos a conciencia todos los casos, veremos que muchos de ellos se sienten más a gusto en la escuela que en su propio hogar.

Como ya lo mencionaba en un capítulo anterior, mucho depende de la preparación de las clases y el uso adecuado de material didáctico, la forma de integrar a los alumnos al trabajo por medio de técnicas grupales de acuerdo a cada materia.

El ambiente en el edificio y sus anexos es también de gran importancia para contrarrestar el medio ambiente nocivo. Un aula limpia y acogedora, prados que sean cuidados por los mismos niños, canchas donde puedan jugar tanto a la hora de recreo como antes y después de clases.

Todo esto hará de la escuela un lugar grato para el-

alumno y podrá competir favorablemente con los falsos --
atractivos que el niño cree encontrar en ambientes extra-
-escolares, no siempre sanos y positivos, y que general-
mente causan el ausentismo.

Concretando: Las causas del ausentismo antes mencio-
nadas podrán erradicarse en la medida que mejoramos las-
relaciones humanas y acrecentemos la responsabilidad de-
los padres, maestros y alumnos. En una palabra, superan-
do las deficiencias existentes en el medio familiar, so-
cial y escolar.

C A P I T U L O I I I

LA DESERCIÓN ESCOLAR .

CAPITULO III

LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Las causas analizadas en el ausentismo escolar, son también válidas para la deserción escolar, tengo que aclarar que el verdadero ausentismo es muy poco. En la actualidad en el medio urbano de una escuela con 600 alumnos desertan 3 o 4 alumnos, los cuales ya no asistirán a ninguna escuela. Por lo general son alumnos con mala conducta y algunos de éstos son expulsados de acuerdo con el Consejo -- Técnico Consultivo de la Escuela y apoyado por la Directiva de la Asociación de Padres de Familia. Los demás que se reportan como bajas, son por cambio de domicilio y por lo general asisten a otra escuela.

En el año escolar 1976-1977, la inscripción en el estado de Aguascalientes fue de 93 926, la existencia al final del año fue de 89 112, los aprobados fueron 82 239, y la asistencia media fue de 83 091, reprobados 11689.

a) Causas.-En algunas regiones de nuestro país lo extremo del clima determina la inasistencia escolar, algunas catástrofes como: inundaciones, derrumbes que interrumpen las comunicaciones, nevadas en lugares donde no acostumbra nevar, etc. son causas determinantes para el ausentismo.

Otra causa es la falta de planeación por parte de las

autoridades que ordenan la demolición de un edificio escolar cuando se requiere más atención a los alumnos. Cuando se construyen escuelas con el cupo menor al requerido en el medio.

La verdadera supervisión por parte de los Inspectores de zona es otra causa por la cual el maestro no presiona para tener mejor asistencia en su escuela. Por lo general las reuniones son con el fin de dar orientaciones y proporcionar datos estadísticos que pide de urgencia la Dirección Federal de Educación, para indicar cómo será el desfile próximo, dónde se deben congregarse los alumnos para la recepción de cierto personaje. Pero rara vez se reciben orientaciones para mejorar el trabajo académico y social de la escuela. Se han dado casos en que la documentación de fin de año es entregada a un secretario (maestro de grupo). Esta documentación que con tanta minuciosidad es elaborada por los directores con la esperanza de que las carencias de sus escuelas sean subsanadas lo más pronto posible o sean canalizadas hacia las dependencias correspondientes. Aún a fin de año el Inspector no tiene tiempo de recibir la documentación o no tiene la capacidad suficiente para hacerlo.

Faltan también estímulos para los maestros que en verdad trabajan y tratan de superarse en su labor. Al fi-

nal del año las fichas de trabajo son iguales para todos los directores aún para aquellos que casi nunca asisten a la escuela que les ha sido asignada. ¿Cómo puede exigir un director de este tipo, a sus compañeros que lleguen con puntualidad si él no lo hace?.

¿Cómo puede calificar a un maestro si ni cuenta se da a veces qué maestro es puntual y si trabaja en su grupo?. Una cosa es presentar el avance programático a tiempo y otra, el avance real en el grupo. Una cosa es ver el Registro de entrada y salida del Personal y otra, la hora real en que llega el maestro.

Solamente logrará darse cuenta el director si está antes que todos sus maestros, que visita diariamente los grupos y valore en sus alumnos el esfuerzo de los maestros y que salga después que todos, solamente el director que conozca los problemas de los maestros, de padres de familia y de los alumnos y trate de ayudarlos, sabrá valorar el trabajo de los demás.

b) Posibles soluciones.- Para evitar la deserción escolar es conveniente ante todo que el maestro tome la iniciativa para combatirla. Primero con una buena preparación profesional, segundo con su ejemplo personal, su entusiasmo y responsabilidad, preparando sus clases y material correspondiente y estimulando el trabajo de los alumnos y tercero entrevistarse con Padres de Familia para lograr su cooperación por medio del convencimiento.

C A P I T U L O I V

LA REPROBACION

CAPITULO IV

LA REPROBACION.

Se dice que una calificación aprobatoria es asignada a un alumno que ha logrado un rendimiento satisfactorio - durante un año escolar y está apto para iniciar el grado-inmediato superior.

La reprobación de un alumno se realiza cuando no ha logrado obtener tan siquiera el mínimo aceptable para la-promoción.)

Es conveniente hacer una reflexión acerca de la reprobación ya que es algo de gran trascendencia para quienes intervienen en la educación: El propio alumno, el maestro, los padres de familia y el director de la escuela.

Para el alumno puede traer una serie de traumas y -- frustraciones que perdurarán toda la vida y aflorarán --- cuando menos se piense. Puede transformarse en un alumno-rebelde, ríjoso y aún grosero con su nuevo maestro y con sus compañeros, que por lo general son menores que él. El alumno puede tornarse apático ya que si el año anterior - hizo esfuerzos por superarse y a pesar de eso no logró -- aprobar el año. ¿Para qué va a esforzarse el nuevo año -- otra vez? El reprobado ocasiona muchas veces problemas - al maestro. Como los temas que empieza a tratar, el alumno ya los vió el año anterior, trata de realizar los pro-

blemas o planteamientos del maestro y por lo general --
acierta, lo comenta en voz alta y pasa la respuesta a --
sus compañeros, quienes sin trabajar tienen la solución
del problema. Si es el primer grado en el que ha queda--
do reprobado, al inicio de clases se recomiendan cier--
tos ejercicios de maduración que al reprobado le abu---
rren porque ya conoce algunas letras y números, mientras
que algunos de sus compañeros no han asistido ni siquie
ra al Jardín de Niños.

En la escuela y desde hace ya bastantes años, se --
extienden boletas en las cuales se va calificando cada--
mes. Tanto el alumno como el padre de familia se ente--
ran del grado de adelanto en el transcurso del año. Sin
embargo parece que los padres confían en que quizá al --
final el alumno logre pasar año a pesar de las malas ca
lificaciones que lleva, o no se preocupa hasta que en --
la boleta al final del año, ve la palabra REPROBADO O --
NO PROMOVIDO. Entonces sí se presenta ante el maestro,--
ante el director de la escuela y hasta con el Inspector
de zona para protestar por las calificaciones que le pa
recen injustas.

El maestro en el transcurso del año ha llamado al--
padre o a la madre de familia y nunca se presentaron --
por falta de tiempo, ahora sí se presentan pero con un--
carácter muy diferente al deseado en el transcurso del--
año.

Ahora. ¿Qué impacto tiene la reprobación en el alumno?. Aunque el alumno durante el año ya sabe como están sus calificaciones, es hasta el final cuando ve que en realidad ha quedado reprobado. El golpe aunque esperado, es bastante fuerte. Sus compañeros sí lograron aprobar y él no. El siguiente año será compañero de los alumnos -- más pequeños que él, los más chicos lo han logrado alcanzar. Ahora se dará cuenta de que las orientaciones que le daban su maestro y sus padres eran necesarias y acertadas y se lamenta de no haberlas seguido. Si el maestro le ha hecho notar que un año que se pierde, no se repono jamás, su abatimiento es mayor.

a) Causas de la reprobación.

1.-El ausentismo.-Una de las causas de la reprobación; el frecuente ausentismo escolar, el cual ya fue analizado en un capítulo anterior, así como las causas que motivan éste. Sin embargo no es solamente el único factor que interviene en la reprobación, alumnos que no tienen una sóla falta de asistencia, quedan reprobados, en lugar de - alumnos que faltan con suma frecuencia.

Mencionaba que muchos padres de familia no se prosentan sino hasta el fin de año cuando ya nada se puede remediar, pero muchas veces el maestro no se ha dado a la tarea de visitar los hogares de los alumnos con pro--

blemas de aprendizaje o de conducta, y a falta de diálogo entre padres y maestros, y el desconocimiento de los alumnos es otra causa de reprobación.

2.-La calificación y las Pruebas.-Es importante la planeación, elaboración, aplicación y calificación de las pruebas. Si el maestro ha cubierto satisfactoriamente el programa correspondiente a su grado, ya sea mensual, semestral o final, deberá planear la evaluación con tanto o más cuidado que su avance programático, debe apegarse a lo tratado en clases, cubriendo todos los aspectos y con diversos tipos de preguntas.

Desde el primer año, el maestro procurará que el -- alumno conteste lo que realmente sepa, es decir, debe -- evitar en lo posible que se copien. Se puede dividir el grupo para aplicar con mayor exactitud las pruebas.

Entre los alumnos de grados superiores, debe haber intervención en la revisión de pruebas, intercambiándolas de tal forma que ningún alumno revise la prueba de quien está revisando la suya.

No voy a ampliar más sobre las características y -- técnicas en la elaboración y aplicación de pruebas; pues sería demasiado extenso y se requeriría uno o dos capítulos especiales con sus respectivos ejemplos.

Es muy común que cuando se van a presentar pruebas,

algunos alumnos se "enferman" y no se presentan hasta que ya han pasado éstas. El maestro entonces se ve en la necesidad de calificar a su criterio, no otorgándole calificaciones, dándole calificación reprobatoria o aplicándole una prueba cuando se presente.

Me parece más justo esto último.

Algunos maestros opinan que los alumnos no están aptos para calificar las pruebas, yo opino que sí. Si los alumnos no saben en un principio contestar y con entrenamiento llegan a hacerlo, así también al revisar las pruebas. Esto le da mayor seguridad al alumno de que sus calificaciones son justas, más aún el maestro los hace que -- las comenten, la lleven a sus padres y toma en cuenta sus trabajos de equipo.

Si no se hacen pruebas periódicas, se presta a que el maestro otorgue calificaciones injustas y muchas veces al final del año se da cuenta de que el alumno que creía normal en conocimientos, anda por los suelos y viceversa. Con pruebas constantes apreciamos lo real.

3.-Apreciaciones del maestro.- Las exigencias de los maestros varían mucho de uno a otro, en una escuela con grupos paralelos, puede haber una diferencia muy notoria, puesto que mientras que en un grupo hay alumnos que están reprobando, en una competencia de grupos logran superar a

otros alumnos del grupo paralelo que están aprobados. .. Para el maestro "X" el alumno "Y" no debía estar en ese grado, sino en el inmediato superior. Para el maestro .. "Z" el mismo alumno, debía estar en el grupo inmediato.. inferior.

Puede suceder también que el maestro repruebe a un alumno por falta que a él le parece grave, a veces su- puesta, en todo caso no relacionada con el aprovechamien- to y sin embargo lo hace que repita año.

Otras ocasiones los problemas de los padres de fa- milia con los maestros, son motivo suficiente para re- probar al alumno que puede ser ajeno a los mismos, ha- ciendo que inocentemente pague por las diferencias per- sonales, perdiendo todo un año de estudios, gastos, sa- crificios. Un año de su vida. Este es el caso de maes- tros que carecen de ética profesional.

b) Posibles soluciones.

Para evitar la reprobación, es necesario que:El -- maestro combata la inasistencia y el ausentismo de sus - alumnos;

Se evalúe en forma permanente y se atienda de inmediato a los alumnos deficientes haciendo lo humanamente posi- ble por ser imparcial en sus apreciaciones, tratando de ayudarlo a resolver sus problemas personales y dedicar- les tiempo extra.

Que se pida la colaboración de los Padres de Familia
cuando se note que el alumno no aprovecha lo debido.

C A P I T U L O V

EL DESCONOCIMIENTO DE LA LEY COMO CAUSA DEL AUSENTISMO.

CAPITULO V

EL DESCONOCIMIENTO DE LA LEY COMO CAUSA DEL AUSENTISMO

Esta causa es la que menos influye en la inasistencia escolar, sin embargo, conviene mencionarla, porque presenta alguna influencia sobre la impuntualidad de -- los alumnos, pues es un hecho muy frecuente que los padres de familia desconozcan las obligaciones que la ley impone en cuanto a la obligatoriedad de la educación de sus hijos.

La Constitución política de nuestro país y las particulares de casi todas las entidades federativas, así como sus leyes reglamentarias, establecen con precisión que la educación primaria es obligatoria y gratuita para los niños que se encuentran entre los seis y catorce años. La no observancia de estas disposiciones por los habitantes de México, y su incumplimiento por el estado, se deben a diversas causas que no corresponde analizar en esta ocasión.

Aún el maestro desconoce en muchas ocasiones la legislación correspondiente a la educación y los trámites a seguir cuando se infringe la ley y muchas veces, trata de evitar en lo posible problemas que quizá sean mayores. Absteniéndose de recurrir legalmente a las autoridades correspondientes. Aún los inspectores recomien-

dan que se empleen otros medios menos drásticos, ya que al imponer sanciones económicas en contra de los padres de familia o tutores que contravengan las disposiciones al respecto puede aumentar la repugnancia hacia la escuela ya que generalmente los que incurren en estas faltas son los padres de familia de escasos recursos económicos.

C A P I T U L O V I

ENTREVISTAS Y ENCUESTAS.

CAPITULO VI

ENTREVISTAS Y ENCUESTAS

A) Entrevistas a estudiantes de diversas normales.

Se entrevistaron estudiantes de la Normal del Estado, del C.R.E.N.A. y de Cañada Honda. La totalidad de los entrevistados coinciden en que estudian normal por la falta de recursos económicos de sus familiares y porque al estudiar en esas Instituciones, tienen mayor seguridad de trabajo.

Creer que todas las materias con las que se están familiarizando poco a poco, son muy interesantes para su futura labor; pero que la Didáctica es de vital importancia así como Artes Plásticas para la elaboración de material didáctico.

Creer que sería conveniente que las Instituciones de la región tuvieran más acercamiento por medio de visitas para conocer su forma de trabajo, para tratar de asimilar lo positivo que observen en la escuela visitada o mediante conferencias de diversos tipos que podrían ser: Deportivas, Artísticas, Tecnológicas, Académicas, etc.. Estas visitas no se llevan a cabo por la oposición de los respectivos directores, que por un egoísmo mal fundado o por temor de ponerse en evidencia ante otras instituciones similares, y con ello nunca dan bases firmes a un acerca---

miento positivo, provocando muchas veces antagonismos estériles y perjudiciales.

Cuentan con maestros responsables que los asesoran y se preocupan por sus problemas. Cuentan también con maestros que según ellos no justifican el sueldo que reciben, se presentan a las aulas sólo para decirles de dónde a dónde de estudiarán para las pruebas.

Les gustaría asistir a las escuelas para apreciar el trabajo no sólo como observadores de clases sino para adentrarse más de la problemática escolar en sus diversos aspectos.

b) Encuestas aplicadas a:

- 1.- Alumnos.
- 2.-Padres de Familia.
- 3.-Maestros de Grupo.
- 4.-Directores.

El resultado de las encuestas diversas, están en el cuerpo de la tesis.

Se aplicaron entre alumnos, maestros, directores y padres de familia, todas ellas por diferentes rumbos de la ciudad.

200 alumnos, 150 padres de familia, 120 maestros y 20 directores.

1.- ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS.

1.-Faltó a la Escuela:

- a) Nada
- b) Poco
- c) Regular
- d) Mucho

2.- Faltó porque:

- a) Vivo lejos
- b) Tengo que trabajar
- c) No me gusta la escuela
- d) Se me hace tarde
- e) Por enfermedad

3.- Se preocupa más por mí:

- a) Mi papá
- b) Mi mamá
- c) Otras personas.

4.- Avisan cuando falto:

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Siempre.

5.- Según he apreciado, la maestra:

- a) Me aprecia mucho
- b) Me tiene afecto
- c) No me aprecia
- d) Lo soy indiferente.

6.- La clase que más me gusta es la de _____

7.- Según el trabajo de mi grupo, yo creo que la maestra es:

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala.

8.- El trabajo en mi escuela en lo general creo que es:

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

9.- Para mejorar el trabajo en la escuela yo sugiero que: _____

(En este último aspecto los alumnos sugieren: Que - haya más orden, más respeto, más aseo en la escuela y en los alumnos y más atención a los deportes). Precisamente en ese orden es la frecuencia de las opiniones dadas.

Según las encuestas de los alumnos, el 65% falta -- por enfermedad, el 15% por hacérselos tarde, el 10% por tener que trabajar, el 6% porque no le gusta la escuela, el 4% por vivir lejos y el resto no falta ni aún estando enfermos.

El 48% de los padres de familia al igual que las ma dres, se preocupan por sus hijos, el 33% la madre es la que más se preocupa por ellos, el 9% es otra persona la que se preocupa por ellos.

La mayoría dice que algunas veces avisan por qué -- faltan, así en la misma proporción "avisan siempre" o "-- "nunca avisan".

El 54% sienten que la maestra les tiene algo de --- afecto, el 4- no se sienten apreciados y el 42% son indi ferentes para sus maestros.

El 70% de los alumnos opinan que su maestra es bue na en su trabajo, el 24% opinan que son regulares, el 2% muy buenas y el 4% las catalogan como malas maestras.

El 48% opinan que el trabajo de la escuela es bueno el 52% lo consideran regular.

2.-ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

Nombre del padre _____ Edad _____ Ocupación _____
_____ Domicilio _____ Número de hijos _____ Total de per
sonas que viven en la casa _____ Número de habitaciones _____
(No anotar la cocina ni el baño).

1.- De sus hijos en edad escolar faltan a la escuela con alguna frecuencia:

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Varios
- d) Todos

2.- Si faltan marque por qué donde corresponda:

- a) Vivimos lejos
- b) Se les hace tarde
- c) Tiene que trabajar
- d) Por enfermedad
- e) No le gusta la escuela
- f) Otras causas.

3.- En el hogar se preocupa más por la educación de los hijos:

- a) El padre.
- b) La madre
- c) Los dos por igual
- d) Otra persona
- e) Ninguno.

4.- Cuando sus hijos faltan, ¿avisa?:

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca.

5.- Para la formación de sus hijos ¿Cree que es necesaria la escuela?:

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada.

6.- Marque en qué grados tiene hijos:

1o. _____ 2o. _____ 3o. _____ 4o. _____ 5o. _____ 6o. _____

7.- El maestro que le parece mejor es el de: _____

8.- ¿Cree que el director se preocupa por el buen funcionamiento de la escuela?.

- a) mucho
- b) Regular
- c) Poco
- d) Nada

9.- El funcionamiento de la escuela le parece que es:

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Muy malo.

10.- Para el mejor funcionamiento de la escuela, ¿Qué sugiere?.

- a) Que los maestros sean más estrictos.
- b) Que los maestros sean menos estrictos.
- c) Que haya mayor relación con padres y maestros.

Esta encuesta se procuró que llegara a los padres de familia cuyos hijos faltan con cierta frecuencia en diversas escuelas.

Los padres de familia contestaron: 56% falta uno, el 29% faltan varios, el 10% todos, el 5% ninguno.

El 8% por vivir lejos, el 9% por hacérselos tarde, el 22% por tener que trabajar, el 38% por enfermedad, el 14% no asisten por no gustarles la escuela y el 9% por otras causas.

Se preocupan más por la educación de sus hijos. El 28% opinan que el padre, 46% la madre, 24% los dos, el 2% otro familiar.

El 11% siempre avisan cuando faltan, el 68% avisan algunas veces, el 21% no avisan nunca.

Las preguntas 6 y 7 se relacionan para saber si el padre cataloga al maestro de sus hijos como bueno. Algunos padres opinaron que era mejor maestro uno donde no tenían algún hijo en su grupo.

En cuanto al funcionamiento de la escuela, el 12% opinó que el trabajo es muy bueno, el 58% lo consideró como bueno, el 26% como regular y el 4% como malo en su concepto.

Sobre el trabajo del Director de la Escuela. El 73% opina que el Director se preocupa mucho por la escuela, el 21% opinó que el director se preocupa poco por la escuela, el 6% dice que el Director no se preocupa nada por su escuela.

Para mejorar su trabajo en la escuela, el 38% sugiere que los maestros sean más estrictos, el 15% que deben ser menos estrictos y el 47% opina que debería haber más entendimiento entre padres de familia y maestros para mejorar la educación.

3.-ENCUESTA PARA MAESTROS DE GRUPO.

Grupo con el que labora _____ Número de alumnos _____

1.- Los alumnos que faltan con cierta frecuencia son _____

2.-¿Los padres de esos alumnos avisan por qué faltan?;

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca
- d) Algunos padres.

3.-¿Trata de investigar personalmente las causas por las-
cuáles faltan?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca.

4.- La investigación si la hace o la hizo Ud.

- a) Manda a otro alumno a su casa
- b) Manda a algún compañero para llamar al padre o a la madre.
- c) Enviando un recado
- d) Va personalmente.

5.- Las faltas más frecuentes de inasistencia son porque:

- a) Los padres no cooperan
- b) El alumno tiene que trabajar
- c) Vivo retirado
- d) Por enfermedad
- e) Otras causas.

6.- Para usted ¿Cuál es el área más importante?.

7;- El material didáctico que más utiliza en el aula es:

- a) Natural
- b) Confeccionado por usted
- c) Confeccionado por los alumnos
- d) Confeccionado por usted y sus alumnos
- e) Especial (de fábrica)
- f) Pizarrón únicamente
- g) Otro (especifique) _____

8.- Como usted ha observado, hay actividades en las cua--

les se crea un ambiente propio para la extroversión de los alumnos, se sienten con mayor libertad y es cuando los alumnos nos pueden confiar sus problemas íntimos, nos piden consejos, etc. ¿Cuál cree que sea esa actividad para favorecer el ambiente? _____

9.-Para no tener tantos problemas con los niños faltistas usted sugiere:

- a) Que se aplique la ley
- b) Que no se inscriban el siguiente año
- c) Que actúe el Director personalmente
- d) Mayor coordinación de maestros con padres de familia.

10.- De los alumnos que usted atiende ¿A cuántos conoce a fondo?.

- a) A ninguno
- b) A pocos
- cc) A la mayoría
- d) A todos.

El promedio de alumnos que faltan con cierta frecuencia es de 6.68% de ese porcentaje el 49.56% no avisan los motivos por los cuales faltan, el 43.76% sólo lo hacen algunas veces.

Los maestros tratan de investigar las causas de inasistencia en un 34.61% de estos un 36.19% se valen de recados, el 29.2% envían a otros alumnos o a hermanos y ningún maestro va personalmente a la casa del faltista.

El 44.44% falta por enfermedad, el 22.22% por tener que trabajar, el 3.72% por vivir lejos de la escuela y el 29.62 por la irresponsabilidad de los padres de familia.

De los maestros entrevistados dijeron que las áreas más importantes son Español y Matemáticas, sólo el 2% dijo atender con igual empeño todas las áreas del programa.

En las actividades que se presentan para conocer -- más a fondo a los alumnos, la mayoría opinó que en los trabajos manuales o labores femeniles, en menor proporción el dibujo y recorte en los primeros años y un maestro de sexto grado opinó que las Ciencias Naturales.

Para mejorar la asistencia de los alumnos, el 87.5% opinaron que falta coordinación de padres y maestros, el 12.5% opinó que no se inscribieran el siguiente año.

El 3.75% asegura conocer a la totalidad de sus alumnos, el 25.9% conoce a la mayoría, el 66.6% conoce a pocos y el 3.75% no conoce a ninguno.

Respecto a esta última cuestión se les hizo la aclaración a los maestros que conocer a los alumnos es saber dónde vive, si su hogar está o no perfectamente bien integrado, medio donde se desenvuelve, aficiones, aspiraciones, etc.

4.- ENCUESTA PARA DIRECTORES.

1.- El problema de la impuntualidad e inasistencia se presenta:

- a) En todo el personal
- b) En algunos maestros
- c) En ninguno.

2.- ¿ A qué atribuye usted como causa principal de la inasistencia de los alumnos?.

- a) Enfermedad
- b) Irresponsabilidad de Padres de familia
- c) Necesidad de trabajar
- d) Irresponsabilidad de maestros
- e) Viven lejos
- f) Otras causas (especifique) _____

3.- La deserción escolar según su apreciación a:

- a) Situación económica
- b) Ambiente familiar
- c) Cambio de domicilio
- d) Mala conducta
- e) Enfermedad
- f) Otras causas (especifique) _____

4.- Cuando falta algún niño ¿Qué hace el maestro?:

- a) Va al hogar del niño
- b) Manda a otro alumno
- c) Envía algún recado
- d) Manda llamar a sus padres
- e) Nada.

6.- El material que más se usa en la escuela es:

- a) Elaborado por el maestro
- b) Elaborado por maestro y alumnos
- c) Natural
- d) Especial (de fábrica)
- e) Pizarrón.

6.- A las áreas que se les da mayor importancia en su escuela son:

- a) Matemáticas
- b) Español
- c) Ciencias Sociales
- d) Ciencias Naturales
- e) Todas

7.- Según su opinión ¿ Quién se preocupa más por la educación de los alumnos? :

- a) El padre
- b) La madre
- c) Los dos.

8.- Para solucionar el problema de la inasistencia, sugiera usted que:

- a) Mayor relación entre padres y maestros
- b) No inscribirlos en el siguiente año
- c) Que se aplique la ley en cuanto a la asistencia - obligatoria a la escuela
- d) Realizar concursos y competencias para motivar a los alumnos.

9.- A las reuniones de los padres de familia acuden:

- a) Todos
- b) La gran mayoría
- c) Poco más de la mitad
- d) Como la mitad
- e) Menos de la mitad.

El 10% de los directores no tienen problemas en -- cuanto a la impuntualidad o inasistencia de sus maes---tros, el 90% tiene problemas con uno o varios maestros.

El motivo de la inasistencia de los alumnos se debe en primer lugar por enfermedad, onseguida por motivos económicos de la familia por lo que el niño tiene - que trabajar y luego la irresponsabilidad de los padres de familia.

La deserción de los alumnos se debe en primer lugar a cambio de domicilio, como segundo lugar por situación económica, en tercer lugar por mala conducta o irresponsabilidad de padres de familia.

Cuando un alumno falta, el maestro por lo general manda a otro alumno a llamarlo o envía un recado a los padres, rara vez el maestro se presenta personalmente en el domicilio del faltista.

El material didáctico que más se utiliza en las escuelas es elaborado por los maestros, principalmente en los primeros años, en los demás grupos casi no se utiliza material, sólo el pizarrón.

A las áreas que se les da más importancia son Español y Matemáticas en todas las escuelas de cuyos directores se entrevistaron.

La madre de familia es la persona que más se preocupa por la educación de los hijos.

En un 10% de las escuelas asiste casi la totalidad de padres de familia a las reuniones, en el 90% sólo asiste un poco más de la mitad.

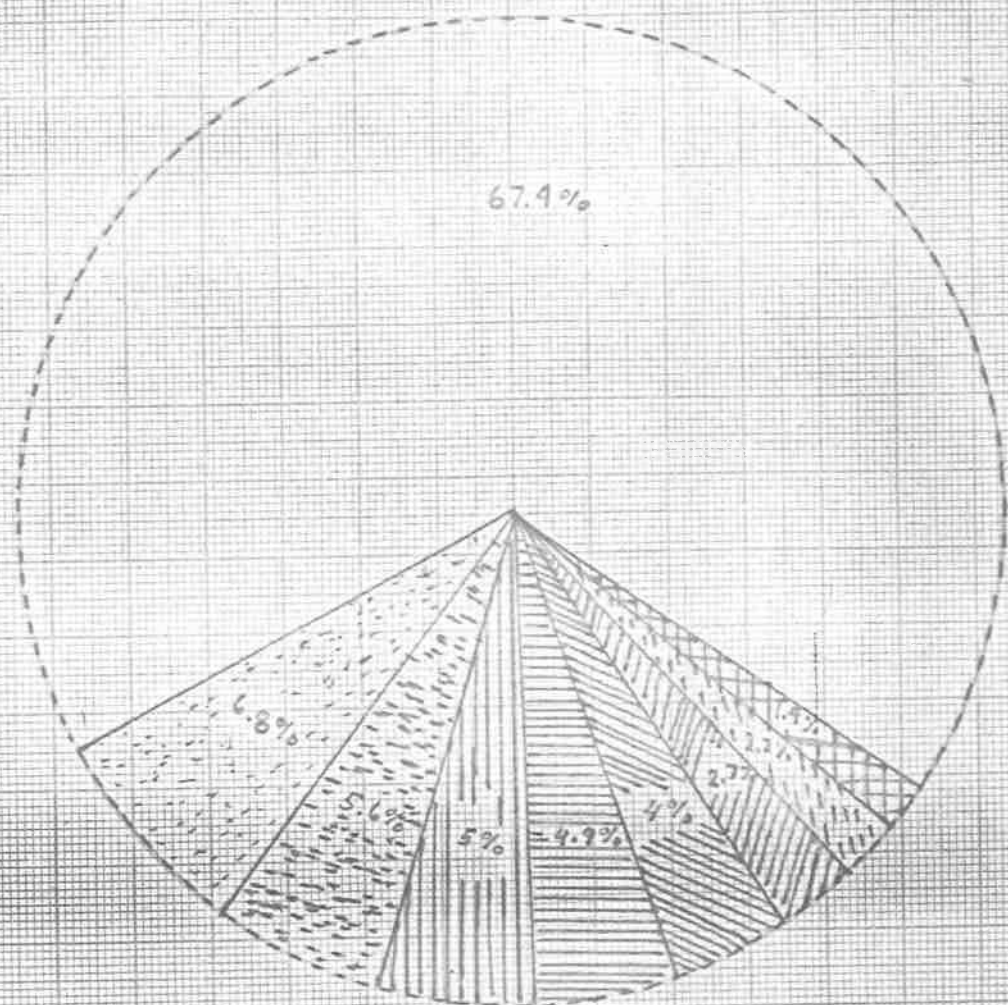
Para tratar de solucionar el problema de la inasistencia, los directores opinan que hace falta mayor relación entre maestros y padres de familia y motivar a los alumnos por medio de concursos y competencias permanentes.

Como se puede apreciar, hay cuestiones que coinciden entre los entrevistados, otras se ven desde un punto de vista muy personal según su forma de ver o convicción. De todas maneras las encuestas nos dan un material muy valioso para sacar las conclusiones de este estudio. Aunque en las encuestas no se saca todo lo referente a las causas de reprobación por lo extenso que sería, nos da una idea de un factor de reprobación que es el ausentismo.

Algunos entrevistados nos dieron su opinión sobre el porqué reprobaron uno o varios años y sus puntos de vista fueron los siguientes:

El 30% por haber estado enfermos con frecuencia o por una larga temporada. El 22% por faltas injustificadas. Por falta de conocimiento elementales el 30%. El 10% por mala conducta. El 8% restante está integrado por alumnos que no les caían bien a los maestros o por la irresponsabilidad de los padres.

Distribución de la población en el Estado de Aguascalientes.

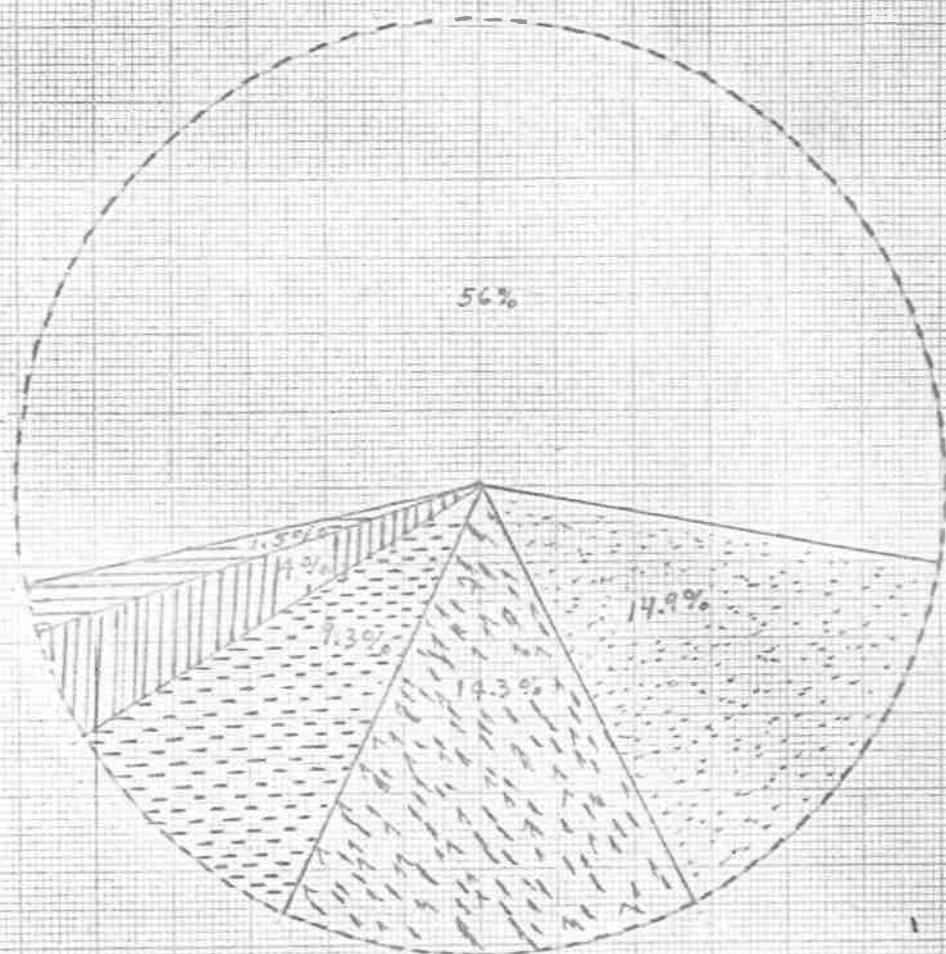


MUNICIPIOS

- ☐ Aguascalientes
- ☐ Calvillo
- ☐ Rincón de Romos
- ☐ Asientos
- ☐ Jesús María
- ☐ Pabellón de Arteaga
- ☐ Tepezalá
- ☐ Cosío
- ☐ San José de Gracia

Datos tomados de
"Sistema Educativo Aguascalientes"
S.E.P. 1976

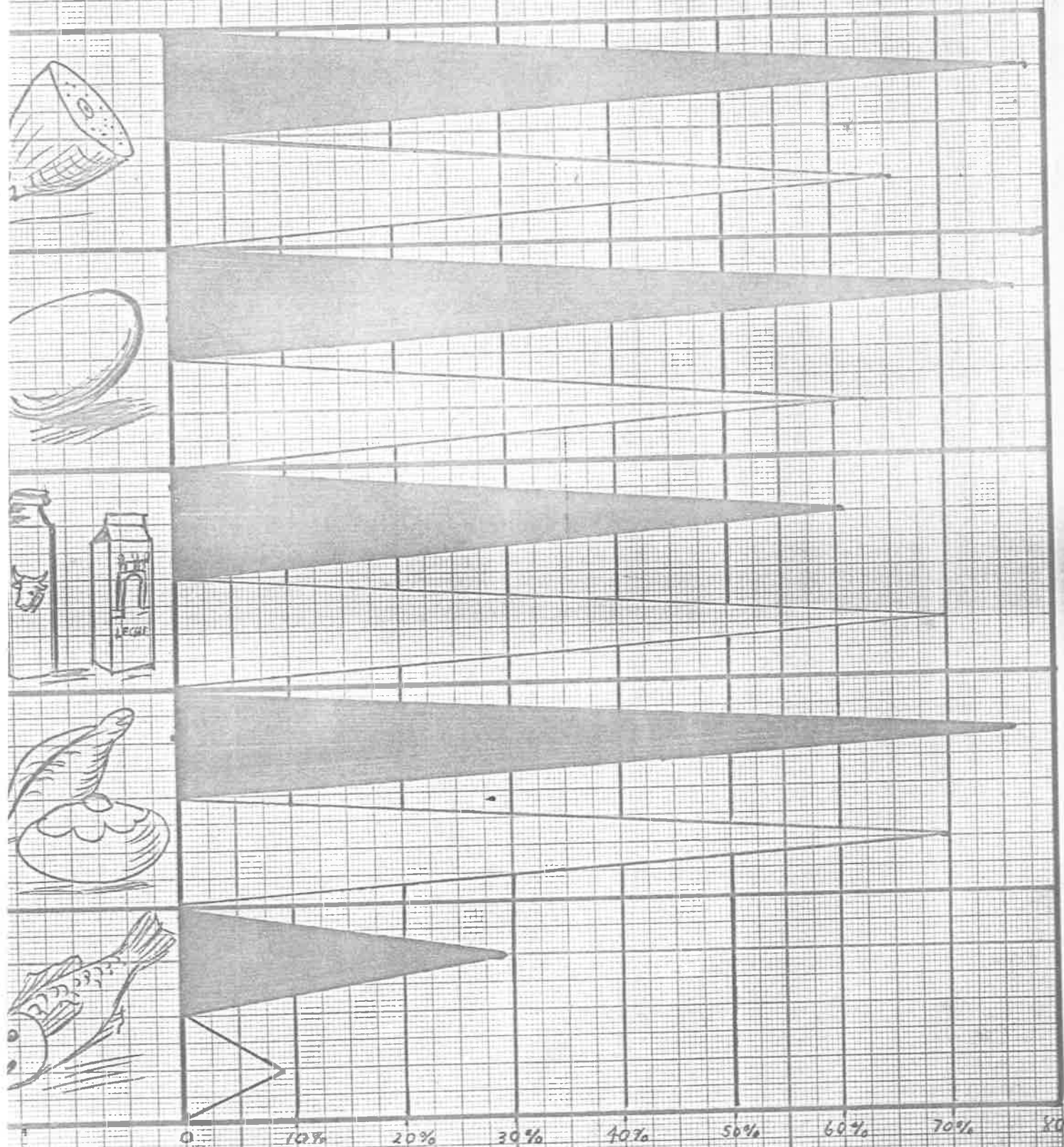
Distribución de actividades de la Población Económicamente Activa en el Estado de Aguascalientes.



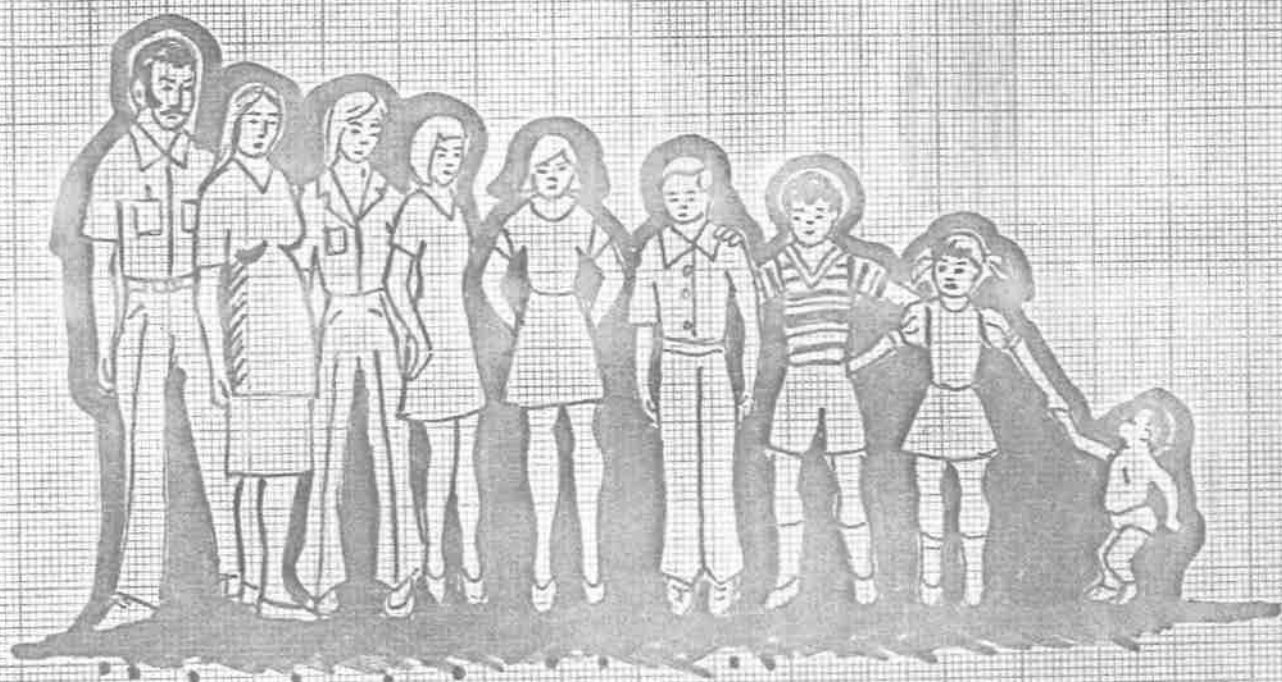
-  Comercio
-  Agricultura
-  Industria
-  Construcción
-  Trasportes
-  Otras Actividades

Datos tomados de:
"Sistema Educativo Aguascalientes"
S.E.P. 1976

a alimentación en el Estado de Aguascalientes en comparación con la República Mexicana.



☒ Consumo en la República
☐ Consumo en el Edo. de Aguascalientes
 Datos tomados de "Sistema Educativo Aguascalientes" SEP, 1976.



El Promedio de miembros de una familia en el radio de acción de la Esc. "Alvaro Obregón" es de 9.6



El promedio de personas que viven en una casa es de 10.

Encuesta realizada entre los alumnos de la Escuela "Alvaro Obregón"
para obtener el promedio de miembros
de una familia

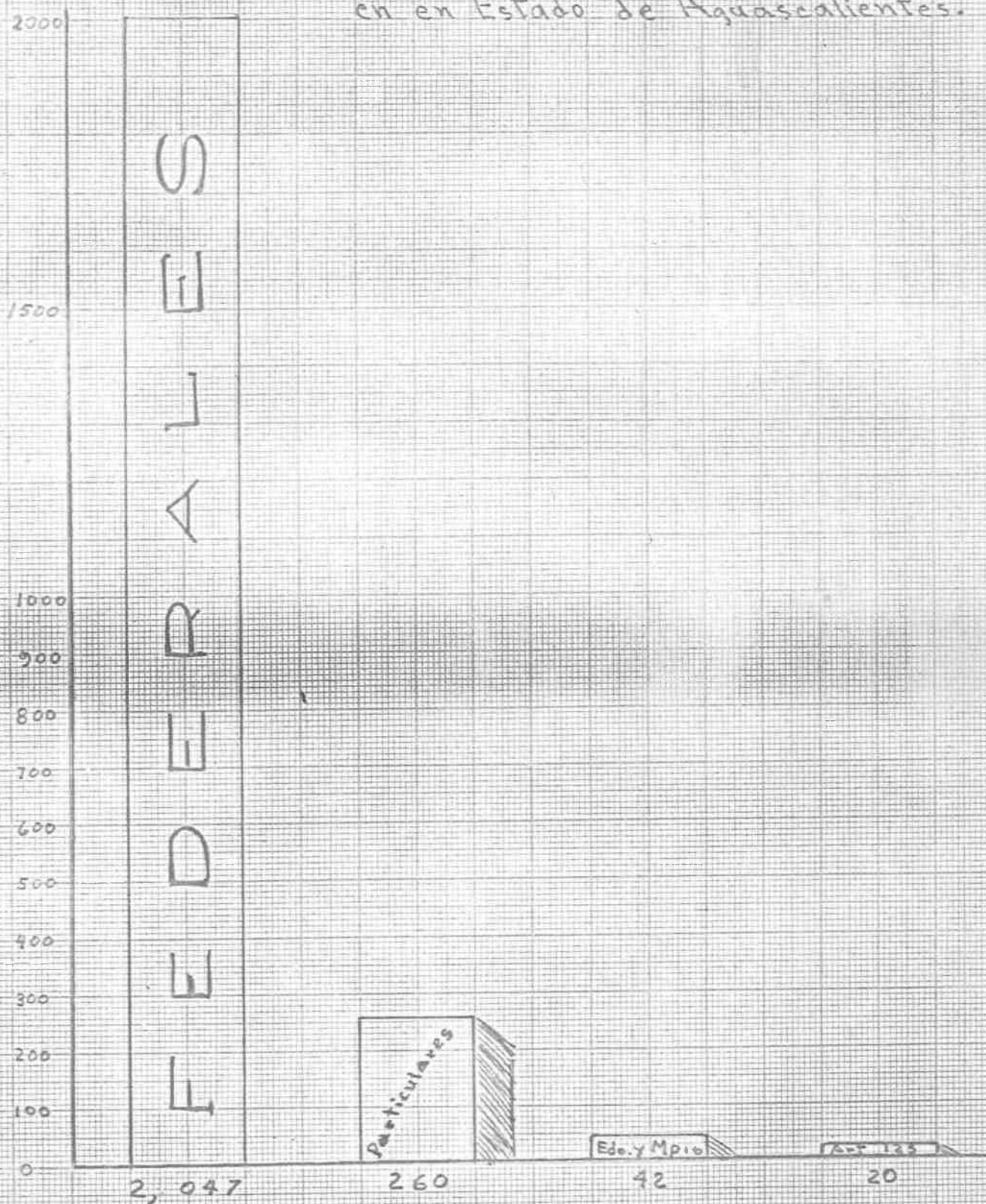


Con 17 miembros está formada la familia más numerosa es
decir 15 hijos.



La familia con menos miembros es la compuesta por 3.
Tienen sólo 1 hijo.

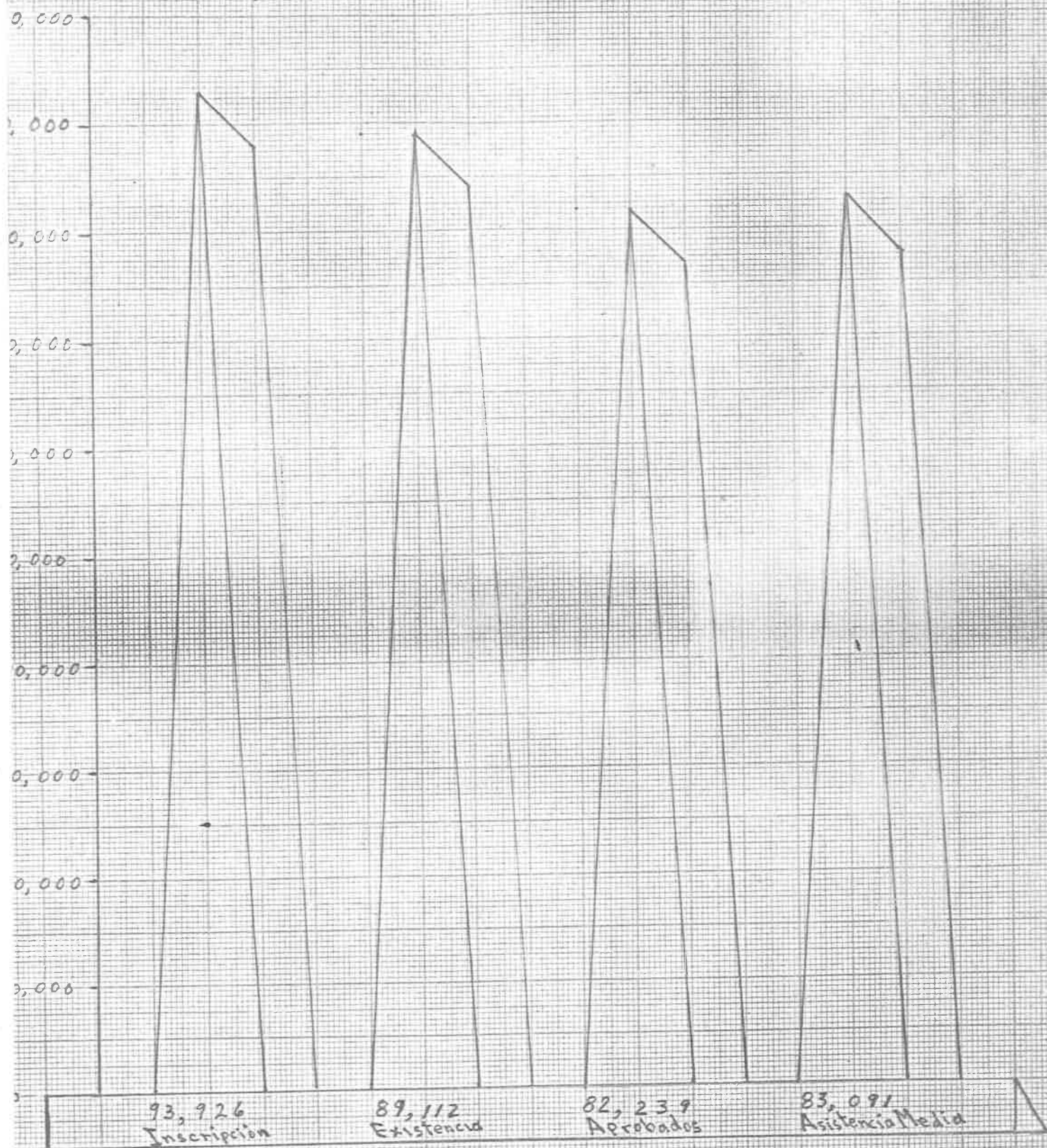
Maestros de Primaria al inicio del año Esc. 1977-78 en en Estado de Aguascalientes.



Total: 2,369

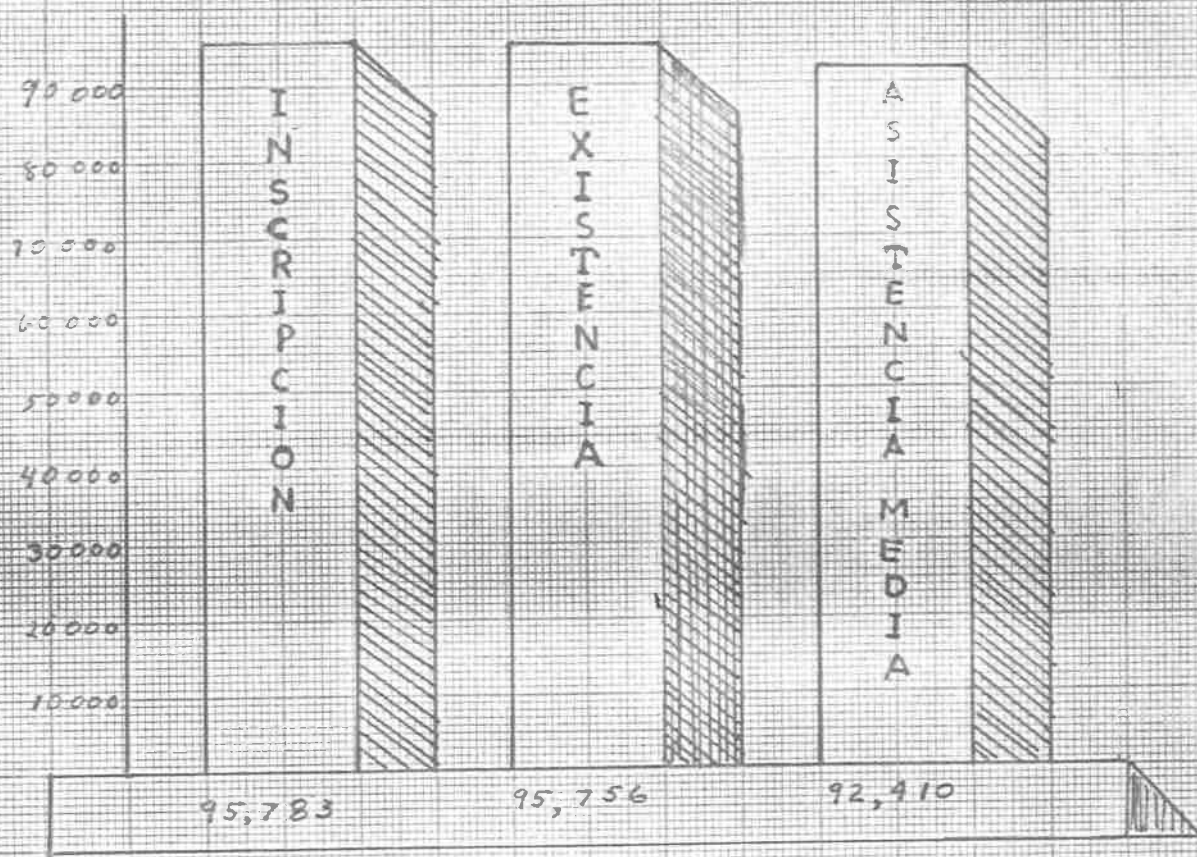
Datos Estadísticos de Primaria en Aguascalientes. Año Esc. 1976-1977.

proporcionados por la Dirección Federal de Educación en el Estado.



Datos Estadísticos correspondientes al año escolar - 1977-78 -

(enero 20)



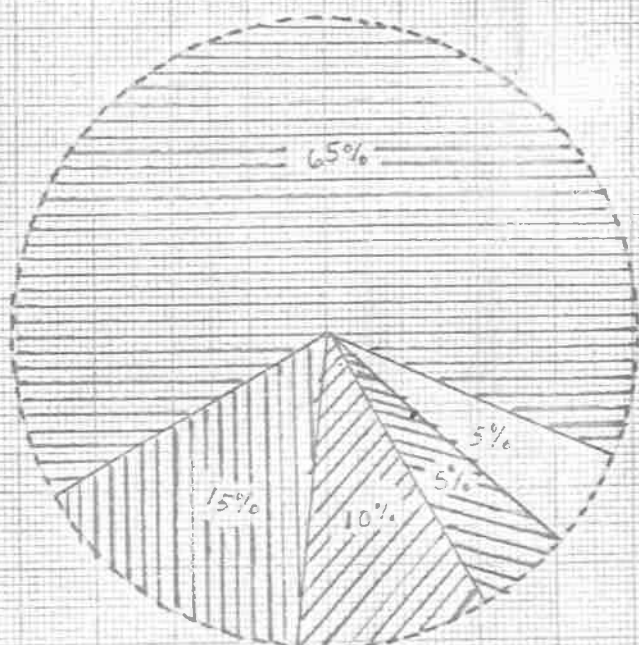
Diferencia entre existencia y asistencia media
3,346

Datos proporcionados en la
Dirección Fed. de Edu. de Ags.



En las bajas no se toma en cuenta la cantidad de alumnos que se dan de baja en una escuela; pero causan altas en otras escuela. En la mayoría de los casos se duplica el número.

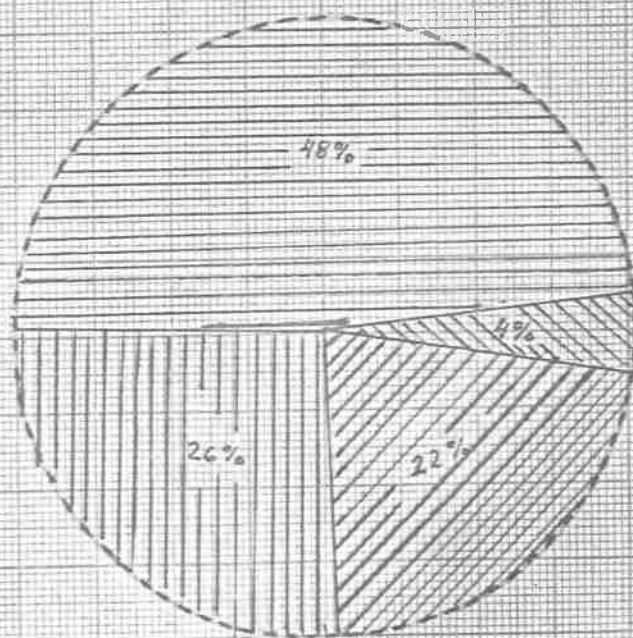
Causas de ausentismo según las encuestas de los alumnos



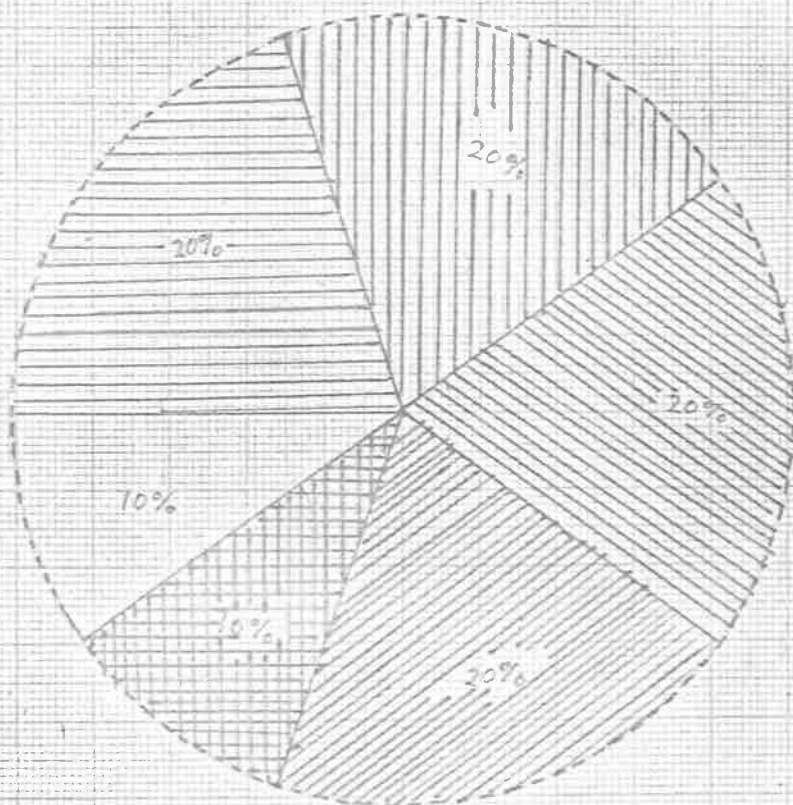
- ☐ Por enfermedad
- ☐ Se les hace tarde
- ☐ Tienen que trabajar
- ☐ Viven lejos
- ☐ No les gusta la escuela

Asistencia en los grupos

- ☐ Faltan Poco
- ☐ Nunca Faltan
- ☐ Regular
- ☐ Faltan Mucho



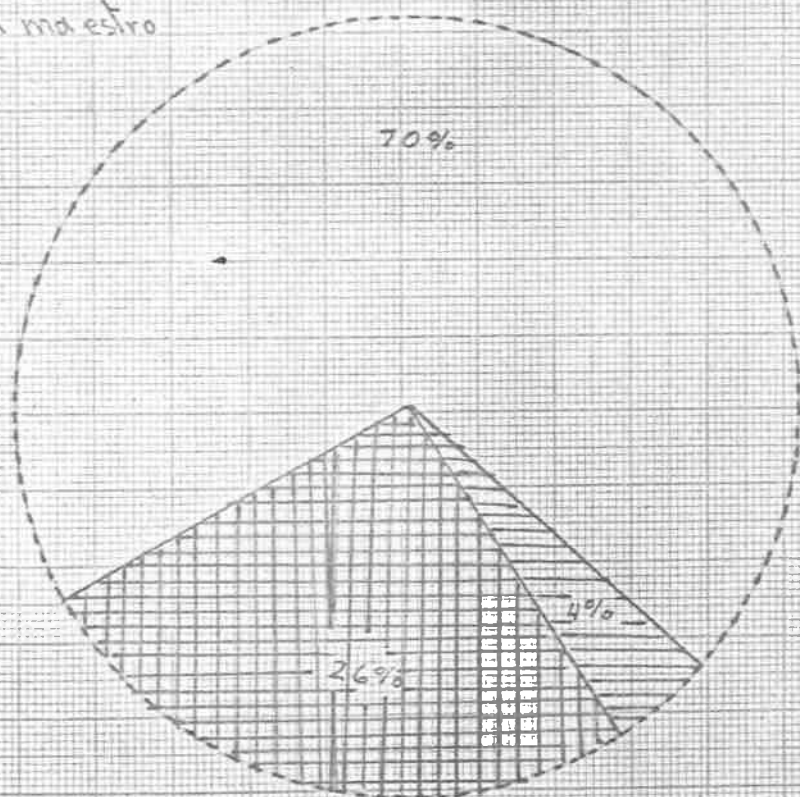
Causas de reprobación según las encuestas de los alumnos.



-  Por enfermedad
-  Por Faltas injustificadas
-  No les gustaba la Escuela
-  Falta de conocimientos
-  Por mala conducta
-  Predisposición por parte del Maestro.

Cómo cataloga el alumno a su maestro

-  Bueno
-  Regular
-  Malo



CONCLUSIONES.

- 1.- El conocimiento de la educación a través de la historia es útil ya que nos lleva a conocer las distintas corrientes, sistemas y métodos. Es necesario aplicar a nuestro trabajo las mejores técnicas y tratar siempre de estar al tanto de las reformas o innovaciones que constantemente hay en el campo pedagógico.
- 2.- Las causas de la reprobación y ausentismo escolar, -- son múltiples, para combatirlas, es necesario que el maestro las conozca, las analice y trate de contrarrestarlas para que su trabajo de mayor importancia al -- rendimiento del aprendizaje y el desperdicio educativo sea mínimo.
- 3.- La preparación profesional es esencial para el buen -- rendimiento de la labor educativa. Los estudiantes de Normal entrevistados, opinan que deben tomarse en cuenta sus propias inquietudes, iniciativas y necesidades.
- 4.- Las autoridades educativas deben tomar más en cuenta a los maestros de base, son las mismas autoridades quienes distan mucho de dar un buen ejemplo de laboriosidad y el desconocimiento de los verdaderos problemas -- de los maestros.
- 5.- La obra educativa es responsabilidad de todos: Autoridades, Supervisores, Directores, Maestros, Padres de -- Familia y Alumnos. No todos respondemos con el mismo -- entusiasmo y responsabilidad a la obra que se nos ha -- encomendado.

PROPOSICIONES.

- 1.- Si nuestro trabajo es la educación, es deber nuestro -- también el conocimiento de las técnicas a través de los tiempos, la aplicación de las reformas propuestas y tratar siempre de superar nuestro trabajo.
- 2.- Es necesario que las Instituciones de preparación profesional, realicen su trabajo mancomunado con los maestros en servicio. Que se tomen en cuenta las iniciativas de carácter positivo que los mismos alumnos tienen. Las relaciones cordiales de estas Instituciones serían de --- gran provecho en la preparación de los futuros maestros, observando, analizando los trabajos en otra escuela y - sacar sus propias conclusiones sobre la preparación que él necesita. No fomentar el antagonismo.
- 3.- El conocimiento del alumno es primordial puesto que es el material con que laboramos y tenemos que transformar tanto por el conocimiento como con principios básicos - de conducta para formar su carácter.
Es necesario también, estrechar más las relaciones de-- los maestros con los padres de familia para coordinar - mejor el trabajo educativo. Entre más nos conozcamos -- nos entenderemos mejor.
- 4.- Las autoridades de distintas dependencias deben concu--rrir con mayor decisión para solucionar los problemas -

que se presentan en las escuelas. Aunque el maestro tenga deseos de superar su trabajo, no está al alcance de su mano el lograrlo.

Aunque el maestro tenga deseos de superar las escuelas, tiene que enfrentarse a un tardado papeleo y -desesperante burocratismo, que lo hace desistir de sus buenos propósitos. Hace falta que los supervisores conozcan más a fondo a los maestros, a los padres de familia, a los alumnos y sus problemas y sobre todo que ayuden a solucionarlos con el mismo empeño que si fueran propios.

5.-Como lo asiento en la hipótesis de este trabajo, -- puedo asegurar que: EN LA MEDIDA QUE LA ESCUELA MEJORE EN TODOS SUS ASPECTOS Y SE RELACIONE MAS CON EL HOGAR, MEJORARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS.

B I B L I O G R A F I A.

AUTOR	OBRA	EDITORIAL
BENITEZ SENTENO RAUL	CIENCIAS SOCIALES 2o. Curso de Lic.	EDICION ESPECIAL PA- RA LA S.E.P.(1976)
A. CALDERON ALOR	ANTROPOLOGIA SOCIAL Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional.	EDICIONES CASIS S.A. (1966).
GALLO MARTINEZ VICTOR	CONOCIMIENTO DEL -- ADOLESCENTE MEXICA- NO Y SU EDUCACION.	INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MA- GISTERIO (1960).
GALLO MARTINEZ VICTOR Y GUTIE RREZ GARDUÑO DO NACIANO.	ORGANIZACION Y ADMI NISTRACION ESCOLA-- RES.	INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MA- GISTERIO (1960).
GARCIA RUIZ RA MON.	PRINCIPIOS Y TECNI- CA DE LA SUPERVI--- SION ESCOLAR.	INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MA- GISTERIO.(1963).
NEILL A. S.	MAESTROS PROBLEMA -- Y LOS PROBLEMAS DEL MAESTRO.	EDITORES MEXICANOS - UNIDOS S.A.(1976).
PRIETO F. LUIS- B.	PSICOLOGIA.	INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MA- GISTERIO (1959).
	SISTEMA EDUCATIVO AGUASCALIENTES	SECRETARIA DE EDUCA- CION PUBLICA.(1976).
	ENCICLOPEDIA DE - MEXICO.	EDITORIA MEXICANA, S.A. DE C. V. (1977).
STONE L. J. Y CHURCH J.	EL ESCOLAR DE 6 A 12 AÑOS.	EDITORIAL PAIDOS. (1970).