

Secretaría de Educación Pública

Sub-Secretaría de Educación Superior e Investigación Científica

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento
Profesional del Magisterio

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio
Licenciatura en Educación Primaria



Los Libros de Texto Gratuito

Tesis Profesional

Que para obtener el Título de:

Licenciado en Educación Primaria

P r e s e n t a :

Norma I. Quintal Basto

Tepic, Nay., a 5 de Agosto de 1978

Rob 20-I-82

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos
por su apoyo y comprensión
en mi labor de maestra.

A mis maestros y compañeros
que contribuyeron en alguna
forma a la realización de
mi preparación.

INDICE GENERAL

Pag.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.- PRECISION DE LOS OBJETIVOS	8
3.- PLAN Y DESARROLLO DEL TRABAJO	12
4.- CONCLUSIONES	63
5.- PROPOSICIONES	65
6.- BIBLIOGRAFIA	67
7.- APENDICE GRAFICO	68

P R O L O G O

Todo maestro consciente de lograr responsabilidad de su trabajo siente la urgente necesidad de actualizar sus conocimientos aún sin importarle el sacrificio que para esto se requiera.

Tras estudiar durante tres años consecutivos, con desvelos e innumerables sacrificios, el curso destinado para nivelar a los maestros a la categoría de Licenciados en Educación Primaria, poniendo mis esfuerzos para aprovechar de la mejor forma las orientaciones de nuestros asesores y Libros de Texto, he culminado satisfactoriamente esta etapa de superación.

Con el análisis de las obras mas elementales como lo son los libros de texto gratuito para la Educación Primaria, realizo la presente tesis, considerando que este tema es de suma importancia por ser básico para el éxito de la actual reforma educativa que aspira desarrollar a nuestros educandos en una forma integral.

Muchos compañeros maestros, sienten fracasar en su labor con estos métodos ignorando que la solución la encontrarán en la correcta interpretación de los programas, auxiliares didácticos y libros de texto.

Puedo afirmar con plena seguridad que me encuentro a la mitad del camino, ya que la educación es un proceso continuo sistemático y actualizado, y mucho nos falta por aprender y llegar a la meta que nos hemos fijado:

"Superarnos pedagógicamente mientras nuestras facultades físicas y mentales no nos abandonen"

La sustentante.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en nuestro país ha tenido etapas bien definidas, en las cuales se refleja la situación de nuestra población y sistema de gobierno.

Durante el gobierno del General Alvaro Obregón se le da mucha importancia a la escuela rural, al establecer la Secretaría de Educación Pública por medio de su ministro Lic. Jose Vasconcelos se establecen "Las casas del pueblo" con el carácter de escuela unitaria.

En este mismo período se formó la primera misión cultural en 1923 organizada por el profesor Roberto Medellín, entonces Oficial Mayor de la Secretaría de Educación Pública y el eminente educador profesor Rafael Ramírez.

En el año de 1926 pasaron a formar parte del sistema de educación federal al crearse la Dirección de Misiones Culturales.

La labor de las escuelas rurales fué sumamente satisfactoria, pues además de llevar la educación a las regiones mas apartadas de las capitales de los estados, lograron una comunicación entre el pueblo y el maestro, quien resultó una guía en todos los aspectos.

Las misiones culturales tuvieron una tarea, la de capacitar a los maestros rurales dandoles mas estudios en sus lugares de trabajo y auxiliarlo en sus labores sociales.

En 1917 y por orden del entonces Presidente de la República Mexicana Don Venustiano Carranza se suprime la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes haciendo que varias Instituciones que antes dependían de éstas pasaron a formar

parte del estado y las escuelas primarias fueron absorbidas por los ayuntamientos donde estaban ubicadas.

Fué en el año de 1921 cuando se vuelve a establecer la Secretaría de Educación Pública por ordenes del Presidente Alvaro Obregón.

Al estructurarse la Secretaría de Educación Pública el Licenciado José Vasconcelos, titular de dicha dependencia (1923) se interesó y dió importancia a los adelantos en materia pedagógica; dando a conocer las nuevas bases de la escuela primaria conforme a los principios de la "pedagogía de la ac- - ción".

Al año siguiente dichas bases fueron puestas en práctica y acogidas con entusiasmo aunque no fueron interpretadas adecuadamente por la mayoría de los maestros, por falta de preparación en general de los mismos y orientaciones previas.

La constitución de 1917 además de establecer la enseñanza gratuita, laica y obligatoria proclamó la intervención del estado en la enseñanza privada. La misma constitución se obligó a las empresas agrícolas e industriales a sostener escuelas para los hijos de los trabajadores (artículo 123).

La lucha contra el artículo tercero fué enconada, esgri--miendose argumentos como: que se impide a los sacerdotes al derecho que tiene todo hombre de enseñar; que se ataca el derecho de los padres de familia a educar a sus hijos según su religión etc.

En 1924 Don Lázaro Cárdenas, candidato a la presidencia de la República Mexicana, promovió la reforma del artículo tercero pidiendo la franca orientación socialista de la ense

ñanza.

Esta nueva reforma estableció:

La educación que imparta el estado será socialista y - combatirá el fanatismo y los prejuicios.

Sólo el estado impartirá educación primaria, secundaria y normal y en el caso que las escuelas particulares que desearan impartir la enseñanza; deberán sujetarse a lo establecido.

La formación de planes, programas y métodos de enseñanza corresponderán al estado.

Bajo la gestión educativa de Octavio Béjar Vázquez, la Ley Orgánica de Educación 1942 modifica la forma en que se había redactado el artículo tercero.

Por fin siendo presidente de la república Don Manuel Avila Camacho y Secretario de Educación Don Jaime Torres Bodet, en 1945 se reformó el artículo tercero constitucional que quedó redactado en su forma actual estableciendo además el carácter laico de la educación, gratuita y obligatoria - también será democrática y nacional.

Para lograr realmente lo democrático y nacional de nuestra educación fué necesario que pasaran muchos años, puesto que cada estado disponía de variados textos que daban diferente enfoque a la educación.

Los autores de dichos libros de texto trataran de imponer su criterio y cada escuela aceptaba el que mas se acomodó a su ideología.

Podemos mencionar algunos de ellos tales como: Ciencias Físicas y Naturales, de Mario Leal; Gramática de Delgadillo;

Historia de Blackaller, Civismo, Geografía Física, Lectura, etc.

Todos los padres de familia tuvieron que sacrificar sus ingresos para dotar a sus hijos de sus libros, muchas veces de costo elevado.

Gran sector de nuestra población se veía a la necesidad de renunciar al servicio de la educación al no contar con los mínimos recursos para educar a sus hijos.

Siendo presidente el Licenciado Miguel Alemán Valdés designa a su Ministro de Educación, Manuel Gual Vidal en 1946. Entre sus importantes obras se encuentran: la atención especial a la Higiene escolar, desnutrición infantil; se incrementó el reparto de desayunos escolares con la ayuda de los padres de familia y se logró un abaratamiento de los libros de texto.

Continúa su labor el maestro y licenciado Jose Angel Ceniceros, ministro de Educación Pública en el período del presidente Adolfo Ruiz Cortínez (1952) - (1958).

Por segunda ocasión es llamado el doctor Jaime Torres Bodet para ocupar el puesto de Ministro de Educación Pública durante el gobierno del licenciado Adolfo López Mateos - (1958-64).

Muy conocida la labor de tan distinguido colaborador. Entre las obras mas sobresalientes de esta administración educativa son los libros de texto gratuitos, satisfaciendo los postulados de la educación donde dice que la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria, la cual no podía satisfacer el primer término cuando las escuelas se habían convertido

en mercaderes de la educación.

Las primeras obras de texto gratuito fueron acogidas de buen modo por el pueblo al ver que resultaba una ayuda económica bastante considerable.

Nuestro gobierno inició así un aspecto muy importante para el País: Nacionalizar la Educación, disponiéndose como obligatorias dichas obras en todas las escuelas del sistema federal, estatal y particular.

En el año de 1973 durante el gobierno del Lic. Luis Echeverría Alvarez, teniendo como ministro de Educación a Don Víctor Bravo Ahuja, optan por modificar los libros de texto adaptándolos a la reforma educativa que en ese año se iniciaba.

En esta ocasión surgen oposiciones de varios sectores de nuestra sociedad tales como los de la sociedad de padres de familia, grupos religiosos, profesionistas, industriales y comerciantes que ven gravados sus intereses.

Sin embargo nosotros, los trabajadores de la educación, vemos con mucha satisfacción que los niños que han sabido ser conducidos con este nuevo plan de estudios han logrado el desenvolvimiento integral y armónico de su personalidad.

PRECISION DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.

- 1.- Demostrar la importancia y la utilidad que tienen los libros de texto gratuito en la educación primaria nacional, como auxiliar didáctico.

OBJETIVO PARTICULAR

- 1.1. Plantear la necesidad que exista de que todo maestro de primaria conozca los libros de texto en su contenido y frecuencia correspondiente a los seis grados de la enseñanza elemental.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- 1.1.2.- Plantear la importancia de considerar la enseñanza primaria como unidad que proporcionará la base del desarrollo integral del niño.
- 1.1.3.- Considerar la importancia de que todo maestro se documente en las diferentes obras partiendo de los textos gratuitos que son los más elementales.

OBJETIVO PARTICULAR

- 1.2.- Señalar la importancia de interpretar correctamente el contenido del programa y de los libros de texto gratuito.

OBJETIVO ESPECIFICO

- 1.2.1.- Conocerá la secuencia programática que existe en los seis grados de educación primaria.
- 1.2.2.- Analizar el contenido de las guías correspondientes al área de español de los seis grados de la educación primaria.
- 1.2.3.- Realizará el planteamiento de los temas que señalan al maestro cómo desarrollar el programa de Matemáticas en el período de educación elemental.

1.2.4.-Planteará la secuencia que se observa en el area de ciencias naturales en los programas de primero a sexto grado.

1.2.5.-Cuantificará los aspectos del área de ciencias sociales que se estudian en los seis años de primaria, demostrando su secuencia en un cuadro de avance programático.

OBJETIVO PARTICULAR

1.3.-Aplicar correctamente las indicaciones que se encierran en dichas obras para lograr el máximo aprovechamiento.

OBJETIVO ESPECIFICO

1.3.1.-Comprenderá la importancia de dominar el uso correcto del programa, guías didácticas y libros de texto para saberlos aplicar al fenómeno educativo.

1.3.2.-Demostrará que para la educación integral del niño son de vital importancia de los factores que intervienen: familia, escuela y sociedad.

OBJETIVO PARTICULAR

1.4.Reconocer la utilidad y gran ayuda de contar con los libros de texto gratuito para la educación de todos los niños del país.

OBJETIVO ESPECIFICO

1.4.1. Analizará la situación educativa cuando no había libros de texto gratuito.

1.4.2. Planteará el desarrollo del trabajo educativo cuando se tienen conocimientos amplios de los recursos didácticos como son los libros de texto gratuito.

1.4.3. Entrevista a varios compañeros para señalar algunas deficiencias de dichos textos, que en el transcurso del trabajo se le han observado.

PLAN Y DESARROLLO DEL TRABAJO

PLAN Y DESARROLLO DEL TRABAJO

1.1.1. Los maestros de educación primaria nos encontramos en muchas ocasiones en la situación de pasar varios años en el mismo grupo o limitados a uno o dos grados de dicho nivel. Puedo señalar que existe la tendencia general por parte de las autoridades educativas de asignar a las maestras los primeros grados basandose en las condiciones psicológicas de los niños de seis años.

Esta actitud permite que los niños que por primera vez van a la escuela, sientan el afecto de la maestra que viene a sustituir a la madre por unas horas.

Sin embargo esta situación obliga a una cantidad considerable de maestros a limitarse el primer ciclo ocasionando la marginación en cuanto a los demás grados de la enseñanza. Pueden catalogarse en esta situación aspectos positivos y negativos.

Entre los primeros se encuentra la especialización de los maestros en el método de la enseñanza, lectura, escritura la cual proporcionará mayor aprovechamiento de los alumnos en el primero y segundo año.

Esta misma situación puede tornarse negativa si representa el caso de que el maestro maneje el método con algunos errores y así lo mecanice. En este caso tendremos alumnos deficientes desde el primer año y será mas difícil al continuar la labor.

Se puede situar también entre los aspectos negativos el estancamiento del maestro lo cual ocasiona la apatía para conocer y estar informado del contenido programático de otros -

grados.

Son estos unos de los motivos que me hacen plantear la urgente necesidad de que todos los maestros independientemente del grado escolar que estan atendiendo, nos preocupemos por conocer el contenido programático del ciclo primario.

- 1.1.2. Deben considerarse los seis grados como una unidad, puesto que son la base de la formación de todas las carreras y en otros casos es la máxima educación que recibe nuestro pueblo. Gran parte de nuestra niñez no logra concluir este período educativo.

De acuerdo a los datos estadísticos que tenemos, sabemos que de toda la población escolar que se inscribe, deserta el 20%, reprueba el 30% y el 50% logra culminar sus estudios primarios.

Si un alumno logra estudiar los primeros grados y el maestro que lo auxilia en esta etapa domina su programa y conoce la secuencia que existe con los grados posteriores, ya le proporcionó buenas bases para su preparación y desarrollo armónico de sus facultades.

Son de una importancia vital para los primeros grados los ejercicios de maduración, los cuales ayudarán al educando a coordinar mejor sus movimientos que tienen como fin primordial coadyuvar el desarrollo integral y armónico del niño, durante una de las etapas mas importantes que cimentan las bases de su desarrollo evolutivo.

La educación tiene características de proceso permanente durante toda la vida del ser humano. El alumno deberá modificar conscientemente su comportamiento, por medio del proceso

enseñanza aprendizaje, en una educación sistematizada, auxiliándose de la influencia y orientación del maestro. Para ello es menester que el maestro al planificar su enseñanza, tenga en cuenta las necesidades, intereses y características de sus alumnos, para proporcionarles, los medios necesarios para lograr el desarrollo integral y armónico de su personalidad.

1.1.3. Todo maestro responsable de su trabajo tiene el deseo de superar su preparación para evitar quedarse estancado en sus conocimientos y tratar de ir en constante evolución.

Para lograr esta preparación debemos auxiliarnos de todo el material disponible y el mas inmediato y elemental son los textos de la educación primaria.

Es por eso que sustento e insisto en la necesidad de que todos los maestros que laboramos en el nivel primario de la educación, conozcamos todos los libros de texto y que la auxilian desde el primero hasta el sexto grado.

Al estudiar estas obras podremos observar que el Area de Español se encuentran los mismos aspectos desde el primer año los cuales son: Expresión oral, expresión escrita, lectura, nociones de lingüística e iniciación a la lectura.

Los objetivos de estos aspectos son:

Expresión oral: Desarrollar el dominio de los mecanismos de la comunicación oral o sea hablar y escuchar.

Expresión escrita: Promover el dominio de los medios de la comunicación escrita.

Lectura: Perfeccionar la capacidad de comprensión de los textos escritos.

Nociones de Lingüística: Adquirir los conocimientos mínimos para la mejor comprensión de las estructuras de la lengua española.

Iniciación a la Literatura: Iniciar la sensibilización y comunicación estética, a través de la palabra.

Estos cinco aspectos se tratan en los primeros grados en forma muy elemental para hacerlos cada vez mas amplios y profundos de acuerdo al grado de educación.

El Area de Matemáticas: Tiene igualmente sus aspectos para estudiarse en los seis grados de la educación primaria los cuales se van a ir profundizando de acuerdo a la capacidad del alumno que sea promovida de un grado a otro.

Dichos aspectos son: El sistema decimal y sus logaritmos, números enteros, propiedades y operaciones; las fracciones y sus operaciones, lógica y geometría, probabilidad y estadística.

Los tres primeros aspectos estan comprendidos en Aritmética cuyos objetivos son: Manejar y aplicar los conceptos y métodos aritméticos en situaciones concretas.

La Geometría: Tiene como objetivos lograr una comprensión mas amplia del mundo que nos rodea a través del estudio de sus relaciones con algunos elementos geométricos.

Lógica: Propiciar el desarrollo del razonamiento deductivo.

Probabilidad: Conocer los fenómenos de azar e iniciar la formación de bases para el estudio sistemático de dichos fenómenos.

Estadística: Obtener información a partir de la organización de datos.

Ciencias Naturales:

En esta área se observa que aunque ha tenido algunas variantes la edición del año 1977 en comparación a las de 1972; se siguen tratando los mismos aspectos que van haciendo mas profundos de acuerdo al grado de educación primaria.

Los niños por medio de la experimentación pueden llegar a conocer : el mundo en que viven; los seres vivos y lo que nos rodea, el medio ambiente, cómo estudiar lo que no vemos y el universo.

Ciencias Sociales

Después de analizar los programas y libros de esta área - comprobamos que en los seis grados correspondientes a la - educación elemental; se trata de ubicar al niño ante la sociedad a la que pertenece ayudandolo a valorar lo que es y - puede realizar como parte de ese grupo.

Los programas correspondientes se subdividen en cinco aspectos generales que se profundizarán de acuerdo al grado escolar y son: Escuela y hogar; nuestra tierra y lo que nos da; la convivencia con nuestros semejantes; las cosas que aprendemos; pasado, presente y futuro.

- 1.2.1. Para comprender hasta donde debemos llegar con nuestros objetivos correspondientes a cada grado de la educación primaria es necesario que se conozca la secuencia programática que - existe en los seis grados de la misma, así de esta forma podremos darnos una visión global de todo el contenido de la enseñanza elemental.

Este planteamiento del cuadro de avance y secuencia que anexo en el apéndice gráfico auxiliará a los maestros para hacer

su prueba de exploración al recibir un nuevo grupo, comprobar si llevan las bases de los conocimientos que debían estudiar en ese nuevo curso, o en su defecto, podrá el maestro atender las deficiencias que se tengan para que no resulte en vano sus esfuerzos de lograr sus objetivos correspondientes.

Este mismo cuadro servirá para demostrar que el contenido programático de los seis grados de la educación primaria es una sola unidad que dará las bases a las futuras carreras de nuestra niñez.

Conocerá así el maestro que aspectos se tratan en mayor porcentaje en cada uno de los grados en las diferentes áreas.

1.2.2. GUÍA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE EN LA ES--
CUELA PRIMARIA.

PRIMER AÑO.

1.- Descripción de la Metodología.

Las 3 etapas.

Los ejercicios de maduración.

La práctica de la expresión oral.

Método de la lectura y escritura.

Las Nociones de Lingüística.

La iniciación a la Literatura.

El papel del maestro.

2.- Los Ejercicios de maduración.

Programa motor

Integración sensoria motora.

Habilidades perceptivo motoras.

Desarrollo de los conceptos de espacio y tiempo.

3.- El libro no recortable y el recortable.

Platiquemos

Los colores

Las casitas

Nuestro cuerpo

Los caminitos

Las comidas, los animales y los juguetes.

La gente

El abecedario recortable.

4.- Noción de Lingüística.

El lenguaje.

En el mundo se hablan distintas lenguas.

El enunciado.

La oración: sujeto y predicado.

La palabra.

Campos semánticos.

Los morfemas.

El fonema.

5.- Iniciación a la literatura.

Los relatos en prosa.

La poesía.

6.- Elementos de Lingüística.

¿Que quiere decir eso?

¿Que clase de sistema es la lengua?

La economía y eficacia del signo lingüístico. El lenguaje y la realidad.

La arbitrariedad del signo lingüístico.

El hablante y el oyente.

Código y mensaje y lengua y habla.

Organización del sistema.

7.- El plano de los modelos.

El plazo de las combinaciones

Cada lengua se organiza en distinta forma.

8.- Los Niveles de la Lengua

El enunciado simple y complejo.

Sujeto y predicado.

La palabra.

Campos semánticos.

Los morfemas.

Los lexemas y gramemas.

El sustantivo y el verbo.

Los fonemas.

Fonemas y sonido.

Los fonemas y las grafías.

Resumen: la estructura total.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE .

SEGUNDO AÑO

1.- Expresión oral y expresión escrita.

Objetivos específicos de esta sección, cómo desarrollar los ejercicios de expresión oral y expresión escrita.

2.- Fonología y Ortografía

Objetivos específicos de esta sección, cómo trabajar los ejercicios fonológicos y ortográficos.

3.- Nociones de Lingüística.

Objetivos específicos de esta sección
Cómo trabajar los ejercicios en lingüística.

4.- Lectura

Objetivos específicos de esta sección.
Cómo trabajar los ejercicios de lectura.

5.- Iniciación a la literatura.

Relatos en prosa.

Las poesías.

6.- Elementos de Lingüística.

Toda lengua es un sistema.

¿Que quiere decir eso?

¿Que clase de sistema es la lengua?

La economía y la eficacia del sistema lingüístico.

El lenguaje y la realidad.

La arbitrariedad del signo lingüístico.

El hablante y el oyente.

El Código y el mensaje; lengua y habla.

7.- La Organización del sistema

El plano de los modelos.

El plano de las combinaciones.

Cada lengua se organiza de otra forma.

8.- Los Niveles de la Lengua.

El enunciado.

El enunciado unimembre.

El enunciado bimembre, también llamado oración.

El sujeto y predicado.

La palabra.

Campos semánticos.

Los morfemas.

Los lexemas y los gramemas.

El sustantivo y el verbo.

Los fonemas.

Los fonemas y las grafías.

Resumen: La estructura total.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE
TERCER AÑO

1.- Expresión oral y escrita.

Introducción .

Cómo desarrollar las clases de expresión oral.

Cómo desarrollar las clases de expresión escrita.

Signos de puntuación.

Los ejercicios.

2.- Fonología y Ortografía.

Introducción.

Cómo trabajar los ejercicios fonológicos y ortográficos.

Los ejercicios.

Algunos juegos de palabras.

Los ejercicios del libro y otros mas.

3.- Nociones de Lingüística.

Introducción.

Contenido de las lecciones.

1.- Lengua, el sistema de comunicación mas importante.

2.- El enunciado oracional.

3.- La estructura del sujeto.

4.- La estructura del predicado.

5.- Los morfemas del sustantivo.

6.- Concordancia entre el sustantivo y el objetivo.

7.- Morfemas del sustantivo y del adjetivo.

8.- Núcleo del sujeto y núcleo del predicado.

9.- Los sinónimos.

10.- Morfemas del verbo.

11.- Modificadores del predicado.

33496

- 12.- Signo Lingüístico.
- 13.- Campos semánticos.
- 14.- Adverbio circunstancial.

4.- Lectura

A.- Lectura básica - Cómo trabajar las lecturas.

- 1.- Encontrar ideas principales.
- 2.- Desarrollar las nociones de tiempo y espacio.
- 3.- Distinguir las relaciones de causa y afecto.
- 4.- Ampliar el léxico.
- 5.- Encontrar detalles específicos.

B.- Lectura de estudio.

- 1.- Conocimiento y manejo de las partes del libro.
- 2.- Conocimiento y manejo de las partes del periódico.
- 3.- Preparación para el uso del diccionario.
- 4.- Lectura e interpretación de instrucciones gráficas y planos.
- 5.- Registro de información.
- 6.- Desarrollo de la habilidad para resolver pruebas de tipo.

5.- Iniciación a la literatura.

Introducción.

Cómo desarrollar las clases de literatura.

Los ejercicios.

Recitación: Poesía coral, mímica; dramatización.

6.- Elementos de Lingüística.

Toda lengua es un sistema.

¿Qué quiere decir eso?

¿Qué clase de sistema es la lengua?

La economía y la eficacia del sistema lingüístico.

La lengua y la realidad.

La arbitrariedad del signo lingüístico.

El hablante y el oyente.

El código y el mensaje: lengua y habla.

7.- La organización del sistema.

Plano de los modelos.

El plano de las combinaciones.

Cada lengua se organiza en otra forma.

8.- Los niveles de la lengua.

El enunciado.

El enunciado mínimo.

El enunciado oracional y la construcción.

El sujeto y el predicado.

La palabra.

Campos semánticos.

Los morfemas.

Los lexemas y los gramemas.

El sustantivo y el verbo.

Los fonemas.

Fonema y sonido.

Los fonemas y las grafías.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE
CUARTO AÑO

1.- Expresión oral y expresión escrita.

Introducción.

La expresión oral.

Expresión escrita.

Cómo desarrollar las clases de expresión oral.

Cómo desarrollar las clases de expresión escrita.

Signos de puntuación.

Los ejercicios.

2.- Ortografía y Fonología.

Cómo trabajar los ejercicios ortográficos y fonológicos

Los ejercicios.

Algunos juegos de palabras.

Los ejercicios del libro y otros mas.

3.- Nociones de Lingüística.

El enunciado.

La sinonimia.

La estructura del sujeto.

La estructura del predicado.

Los morfemas del sustantivo.

El adjetivo - el verbo - el adverbio y los nexos.

Lingüística general.

4.- Lectura.

A - Lectura básica - cómo trabajar las lecturas.

Objetivos específicos.

Encontrar las ideas principales.

Desarrollar noción de causa y efecto.

Ampliar el léxico - encontrar detalles específicos.

B- Lectura de estudio.

Conocer y manejar las partes de un libro.

Conocer y manejar las partes de un periódico.

Conocer y manejar diferentes tipos de revistas.

Uso del diccionario.

Leer e interpretar gráficas y planos sencillos.

Registrar información.

Desarrollar la habilidad para resolver pruebas y objetivos.

5.- Iniciación a la Literatura.

Cómo desarrollar las clases de literatura.

Los ejercicios.

Recitación.- poesía coral, mímica y dramatización.

6.- Elementos de Lingüística.

¿Qué quiere decir eso?

¿Qué clase de sistema es la lengua?

La economía y eficacia del sistema lingüístico.

La lengua y la realidad.

La arbitrariedad del signo lingüístico.

El hablante y el oyente.

El código y el mensaje - lengua y habla.

7.- Organización del sistema.

El plano de los modelos.

El plano de las combinaciones.

Cada lengua se organiza en otra forma.

8.- Los Niveles de la lengua.

El enunciado.

El enunciado unimembre.

El enunciado bimembre llamado oración.

El sujeto y el predicado.

La palabra.

Campos semánticos.

Los morfemas.

Los lexemas y los gramemas.

El sustantivo y el verbo.

Los fonemas.

Fonema y sonido.

Los fonemas y las grafías.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE
QUINTO AÑO

1.- Expresión oral y expresión escrita.

Los dos libros de español.

Expresión oral.

Expresión escrita.

Cómo desarrollar las clases de expresión oral y escrita

Signos de puntuación.

Los ejercicios.

2.- Fonología y Ortografía.

Cómo trabajar los ejercicios fonológicos y ortográficos

Los ejercicios.

3.- Nociones de Lingüística.

Objetivos específicos de esta sección.

Cómo desarrollar los ejercicios de lingüística.

Los ejercicios.

4.- Lectura.

A- Lectura básica.

Objetivos específicos de la lectura básica.

B - Lectura de estudio.

Objetivos específicos de la lectura de estudio.

5.- Iniciación a la literatura.

Cómo desarrollar los ejercicios de literatura.

Recitación, poesía coral, mímica y dramatización.

6.- Elementos de Lingüística.

I ¿Qué quiere decir eso?

¿Qué clase de sistema es la lengua?

La economía y eficacia del sistema lingüístico.

El lenguaje y la realidad.

La arbitrariedad del signo lingüístico.

El hablante y el oyente.

El código y el mensaje - lengua y habla.

II La organización del sistema.

El plano de los modelos.

Plano de las combinaciones.

Cada lengua se organiza en distinta forma.

III Los Niveles de la Lengua

El enunciado.

El enunciado simple.

El enunciado completo.

El sujeto y el predicado.

La palabra.

Campos semánticos.

Los morfemas.

Los lexemas y gramemas.

El sustantivo y el verbo.

Los fonemas.

Fonemas y sonido.

Los fonemas y las grafías.

GUÍA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE

SEXTO AÑO

1.- Expresión oral

Expresión escrita.

Cómo desarrollar la expresión oral.

Cómo desarrollar la expresión escrita.

Signos de puntuación.

Los ejercicios.

2.- Fonología y Ortografía.

Cómo trabajar los ejercicios ortográficos.

Los juegos con palabras.

Los ejercicios.

3.- Nociones de Lingüística.

Contenido de las lecciones.

Los ejercicios.

4.- Lectura.

Lectura básica.

Cómo trabajar las lecturas.

Objetivos específicos.

1.- Encontrar ideas principales.

2.- Ampliar el léxico.

3.- Practicar las nociones de tiempo y espacio.

4.- Afirmar la noción de casualidad.

5.- Encontrar detalles específicos.

6.- Organizar y recordar información.

7.- Aprender el uso de fichas bibliográficas.

8.- Seguir instrucciones.

9.- Saber detener información a base de ilustraciones.

5.- Iniciación a la literatura.

Cómo desarrollar las clases de literatura.

Los ejercicios.

Recitación, poesía coral, mímica y dramatización.

6.- Elementos de Lingüística.

Toda la lengua es un sistema.

¿Qué quiere decir eso?

¿Qué clase de sistema es la lengua?

La economía y eficacia del sistema lingüístico.

La lengua y la realidad.

La arbitrariedad del signo lingüístico.

El hablante y el oyente.

El código y el mensaje; lengua y habla.

CONTENIDO DE LA GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS
MATEMATICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

PRIMER AÑO

- 1.- Los números del 1 al 6.
- 2.- Suma y resta con números del 0 al 6.
- 3.- Los números del 7 al 10.
- 4.- Suma y resta con números del 7 al 9.
- 5.- Sistema de numeración de base posicional.
- 6.- Lógica.
- 7.- Registros estadísticos y probabilidad.
Intuición geométrica.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS.

SEGUNDO AÑO

- 1.- Repaso de los números del 0 al 9.
- 2.- Sistema de numeración de base posicional.
- 3.- Agrupamientos.
- 4.- La suma.
- 5.- Comienzo de la multiplicación.
- 6.- Propiedades y extensión de la multiplicación.
- 7.- Estudio de las fracciones.
- 8.- Aplicaciones.
- 9.- Lógica.
- 10.- Registros estadísticos y probabilidad.
- 11.- Intuición geométrica.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS

TERCER AÑO.

- 1.- Agrupamientos.
- 2.- Escala decimal de los números.
- 3.- Formas geométricas.
- 4.- Simetría.
- 5.- La suma (repaso)
- 6.- Suma y resta en la recta numérica.
- 7.- El azar.
- 8.- El area de una región.
- 9.- Repaso de la multiplicación.
- 10.- Triángulos de simetría.
- 11.- Dibujos en cuadrícula.
- 12.- Localización de puntos en un plano.
- 13.- Diagrama de barras.
- 14.- Medición de longitud.
- 15.- Cuadriláteros por simetría.
- 16.- División.
- 17.- Recta numérica y la división.
- 18.- Descomposición de números en factores.
- 19.- Simetría y rectas perpendiculares.
- 20.- La recta numérica y las fracciones.
- 21.- Suma de fracciones.
- 22.- La recta de fracciones.
- 23.- La recta numérica y los números mixtos.
- 24.- Registros y diagramas.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS.

CUARTO AÑO

- 1.- Quebrados.
- 2.- Sistema decimal.
- 3.- Geometría cartesiana.
- 4.- Simetría y geometría euclidiana.
- 5.- Simetría de rotación.
- 6.- Area y volúmen.
- 7.- Dibujo a escala.
- 8.- Lógica.
- 9.- Probabilidad y estadística.
- 10.- Ideas generales.
- 11.- Lógica, conjuntos y eventos.
- 12.- Datos estadísticos.

COMENTARIOS SOBRE LAS LECCIONES.

Sistema decimal.

Multiplicación.

División.

Quebrados.

Problemas de aritmética.

Simetría bilateral.

Rotación, simetría de rotación y ángulo.

Area y volúmen.

Dibujo a escala.

Geometría cartesiana.

Lógica.

Probabilidad

Estadística.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS.

QUINTO AÑO .

- 1.- Sistemas posicionales de numeración.
- 2.- La recta numérica.
- 3.- Probabilidad.
- 4.- Fracciones.
- 5.- Lógica.
- 6.- Los enteros y la recta numérica.
- 7.- Sistemas cartesianos de coordenadas.
- 8.- Estadísticas.
- 9.- Longitud y área.
- 10.- Propiedades de la suma y la multiplicación de enteros y
logaritmos.
- 11.- Algoritmo de la división.
- 12.- Multiplicación y división de fracciones.
- 13.- Volúmen.

- 30 -

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS.

SEXTO AÑO .

Repaso de los programas anteriores.

- 1.- Sistema decimal y sus logaritmos.
- 2.- Números enteros, propiedades y operaciones.
- 3.- Las fracciones y sus operaciones.
- 4.- Lógica.
- 5.- Geometría.
- 6.- Probabilidad y estadística.

1.2.4. CONTENIDO DE LA GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE
LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

PRIMER AÑO.

- 1.- Mirando.
- 2.- Tocando y sintiendo.
- 3.- Oliendo.
- 4.-Saboreando.
- 5.- Oyendo.
- 6.- Las cosas que te rodean.
- 7.- Hay muchas cosas hechas por el hombre.
- 8.- Cómo nacen las plantas.
- 9.- Cómo nacen los animales.
- 10.- El sol nos dá luz y calor.
- 11.- El agua.
- 12.- El aire y el viento.
- 13.- Las piedras.
- 14.- El día y la noche.
- 15.- El clima.
- 16.- El paisaje.
- 17.- El hombre puede volar por el espacio.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEMANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

SEGUNDO AÑO

- 1.- El mundo en que vives.
- 2.- Las cosas que nos rodean.
- 3.- La tierra.
- 4.- Qué cosas flotan en el agua.
- 5.- Dónde habitan los seres vivos.
- 6.- Las parcelas.
- 7.- Las partes de la planta.
- 8.- La granja.
- 9.- Las cosas que se mueven.
- 10.- El agua y el viento arrastran la tierra.
- 11.- Sólidos, líquidos y gases.
- 12.- Cómo estudiamos lo que no vemos.
- 13.- Cómo suenan las cosas.
- 14.- Los imanes.
- 15.- El calor viaja.
- 16.- Cómo eres tú.

- 41 -

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURA--
LES.

TERCER AÑO

- 1.- El mundo en que vives.
- 2.- Las cosas cambian.
- 3.- Unas cosas se mueven más rápido que otras.
- 4.- El sol, la luna y la tierra.
- 5.- El tiempo pasa.
- 6.- Algunas cosas se disuelven en agua.
- 7.- Qué es el suelo.
- 8.- Que necesitan las plantas verdes para vivir.
- 9.- Los seres vivos y el medio ambiente.
- 10.- Cómo se reproducen las plantas.
- 11.- La erosión.
- 12.- Las ondas viajan.
- 13.- Cómo viaja el sonido.
- 14.- El camino de la luz.
- 15.- La electricidad.
- 16.- Cómo se alimentan los animales.
- 17.- El maíz.
- 18.- Los seres vivos reaccionamos.
- 19.- Conoce bien tu cuerpo.
- 20.- Los microbios.
- 21.- Cómo cuidar tu cuerpo.
- 22.- En qué nos parecemos los seres vivos.

- 4 -

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES
CUARTO AÑO

- 1.- Cómo estudiamos las cosas.
- 2.- Cómo vemos.
- 3.- Cómo oímos.
- 4.- El calor.
- 5.- Cómo clasificamos las cosas.
- 6.- Una excursión al campo.
- 7.- Los animales.
- 8.- Cómo convivimos.
- 9.- Cómo cambian las cosas.
- 10.- Cambios físico y químico.
- 11.- De que estan hechas las cosas.
- 12.- La energía.
- 13.- Las plantas verdes fabrican alimento.
- 14.- Tramas alimenticias cadenas alimenticias.
- 15.- La agricultura.
- 16.- El ciclo del agua.
- 17.- El ciclo.
- 18.- Viajes espaciales.
- 19.- Cómo usamos los mapas.
- 20.- Cómo funciona tu cuerpo.
- 21.- Cómo nos desarrollamos.

- 43 -

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES
QUINTO AÑO

- 1.- Cómo resolvemos problemas.
- 2.- Una excursión al campo.
- 3.- Las plantas.
- 4.- La ganadería.
- 5.- Los seres vivos y el medio.
- 6.- El clima.
- 7.- Cómo se forman las rocas.
- 8.- El paisaje cambia.
- 9.- Conservación.
- 10.- El sistema solar.
- 11.- Las fuerzas.
- 12.- La gravedad.
- 13.- La vida en el agua.
- 14.- La combustión.
- 15.- El petróleo.
- 16.- Los colores.
- 17.- Cómo cambia el sonido.
- 18.- Nuestro cuerpo.
- 19.- Cómo cuidar nuestro cuerpo.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES
SEXTO AÑO.

- 1.- Cómo resolvemos problemas.
- 2.- Comportamiento animal.
- 3.- Movimiento.
- 4.- La gravedad.
- 5.- La vía láctea y el universo.
- 6.- Los bosques.
- 7.- Donde viven las plantas y los animales.
- 8.- El tiempo cambia.
- 9.- La energía.
- 10.- Contaminación.
- 11.- Crecimiento.
- 12.- Conservación.
- 13.- Cómo nos desarrollamos.
- 14.- Evolución.
- 15.- Ciencia y sociedad.

1.2.5. CONTENIDO DE LA GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

PRIMER AÑO.

- 1.- Nuestro salón de clases.
- 2.- Una visita a nuestra escuela.
- 3.- Nuestros compañeros de clases.
- 4.- Los otros niños.
- 5.- Actividades escolares.
- 6.- De la escuela al hogar.
- 7.- El hogar.
- 8.- La familia.
- 9.- Nuestra gran familia.
- 10.- Niños de otros países.
- 11.- El campo y la ciudad.
- 12.- Nuestro vestido.
- 13.- Cómo obtenemos nuestros alimentos.
- 14.- De donde vienen las cosas que necesitamos.
- 15.- La convivencia con nuestros semejantes.
- 16.- Las cosas que aprendemos.
- 17.- Pasado, presente y futuro.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEMANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

SEGUNDO AÑO.

- 1.- Dónde vivimos.
- 2.- Trabajamos para vivir.
- 3.- El hombre, su tradición y su medio.
- 4.- Cómo aprendemos.
- 5.- Convivimos con los demás
- 6.- Nuestro pasado.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

TERCER AÑO

- 1.- Comunidad, país, mundo.
- 2.- Una comunidad de agricultores mexicanos.
- 3.- Un cultivo para la industria.
- 4.- Agricultores del pasado.
- 5.- La lucha contra la erosión.
- 6.- Llegó una nueva técnica.
- 7.- Ciudad Obregón: la revolución verde.
- 8.- Somos mexicanos.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
CUARTO AÑO

- 1.- La República Mexicana y sus ciudades.
- 2.- Mérida, ejemplo de una ciudad capital.
- 3.- Guanajuato.
- 4.- La Independencia de México.
- 5.- Coatzacoalcos
- 6.- Los primeros años de nuestra vida independiente.
- 7.- La ciudad de México ayer y hoy.
- 8.- La Revolución Mexicana,

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
QUINTO AÑO

- I.- El quehacer de las Ciencias Sociales.
 - 1.- La gente.
- II.- Los comienzos de la civilización.
 - 1.- Una antigua pregunta.
 - 2.- La prehistoria.
- III.- Aportes de las grandes culturas.
 - 1.- Egipto, don del Nilo.
 - 2.- Mesopotamia, la revolución urbana.
 - 3.- Los navegantes de Fenicia.
 - 4.- China, el país de en medio.
 - 5.- La patria de los guerreros del sol.
 - 6.- Los Incas, gentes de las grandes montañas.
- IV.- Surgen grandes ideas.
 - 1.- La India y el budismo.
 - 2.- Los Hebreos, el pueblo de la Biblia.
 - 3.- Grecia: los hombres que buscan respuestas.
 - 4.- Roma: la conquista del derecho.
 - V.- Las ideas religiosas rigen la vida.
 - 1.- Edad media: el feudalismo.
 - 2.- Europa aprende a través de los árabes.
 - 3.- Cambios en la vida medieval.
- VI.- La herencia cultural y el mundo moderno.
 - 1.- Nuevas ideas de viejas tradiciones: el renacimiento.
 - 2.- Los hombres se encuentran y enriquecen su cultura.
 - 3.- Fin de la unidad cristiana: la reforma.
- VII.- Los Europeos imponen su cultura.

1.- La colonización de latinoamérica.

2.- Las colonias inglesas en américa.

3.- Los Europeos en asia y africa.

VIII.- Se anuncian grandes cambios.

1.- El siglo de las luces.

GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
SEXTO AÑO

1.- El fin de los gobiernos absolutos.

a - Las ideas de libertad.

b - La revolución francesa.

c - La independencia latinoamericana.

2.- La revolución industrial y la nueva dependencia.

a - La revolución industrial.

b - Las dificultades de los nuevos estados.

c - Colonialismo y semicolonialismo en africa y asia.

3.- El siglo del liberalismo.

Las ideas liberales se extienden.

Reformas liberales en Rusia.

Los Estados Unidos se convierten en potencia mundial.

4.- La historia se acelera.

a - Se constituye la cultura de nuestro tiempo.

b - Los artistas buscan nuevas formas.

c - La primera guerra mundial.

5.- Revolución y cambio.

a - Las primeras revoluciones del siglo XX.

b - La revolución Rusa.

c - Respuestas a la crisis del capitalismo.

6.- Guerra, sociedad y cultura.

a - La segunda guerra mundial.

b - Cambios científicos y tecnológicos.

c - La revolución artística del siglo veinte.

7.- En busca del orden mas justo.

La cadencia del imperialismo colonial.

La república popular de China.

Latinoamérica hoy.

Las teorías de nuestro tiempo.

8.- México hoy.

México es el resultado de su historia.

Tendremos un México mejor.

1.3.1.Después de hacer un análisis de las obras requisitadas para la enseñanza primaria, el maestro tendrá armas poderosas - que lo ayudarán a alcanzar su objetivo general de educación. Para saber aplicar estos conocimientos y orientaciones es también importante conocer el método didáctico que nos permite lograr esos cambios de conducta que resultan tan importantes para demostrar que nuestros educandos van desarrollando su personalidad al ritmo que el proceso histórico requiera.

Un factor de suma importancia para lograr el éxito tan necesario en educación nacional es: la mística del maestro. Perfectamente sabemos que deja mucho que desear el resultado de aprovechamiento escolar que se registra en todo el país. Son numerosas las causas que lo originan, pero, en este caso quiero mencionar las que resultan indispensables por parte de los educadores: conocer los métodos didácticos para superar dichos resultados; saber aplicar los auxiliares y contar con responsabilidad y entrega.

Cuando se cuenta con la necesaria entrega de los maestros tenemos un factor muy importante para realizar la labor educativa, sin embargo, este solo aspecto no será suficiente para alcanzar el éxito; es también muy importante la correcta interpretación y aplicación de las orientaciones que nos dan las guías didácticas y los programas, tenemos por ejemplo el caso del método "Sintético de Análisis Estructural", para la enseñanza de la lectura y escritura.

Cuando el maestro realiza su labor con ese sistema, aparentemente es muy lento, y a medio curso, ya los padres de

Toda la conducta del niño viene siendo el reflejo de su vida familiar, lo que desde los primeros días de su vida él siente en el seno de su familia, afectos, alegrías, disgustos, tensiones, etc. se le gravan tan profundamente en su inconsciente que así tenemos niños iracundos, nerviosos, rebeldes, sin causa aparente, no logramos comprender los motivos que le originan esa conducta pero generalmente ignoramos sus primeras impresiones en esta vida o quizá las percibidas en su etapa de gestación.

Muchos padres de familia, por no decir la totalidad, esperan que al mandar a sus niños a la escuela cambien su conducta a la ideal, sueñan con que al terminar el curso escolar tengan niños muy correctos para hablar, aseados, responsables de sus labores, atentos con sus mayores, etc., si esto no se logró es que el maestro no sirve, no le enseñó nada.

Un niño observa en su casa los hábitos, las costumbres, sus vocabulario, la responsabilidad de los padres, la comunicación que existe entre los miembros de la familia, etc., todo esto está pasando a formar parte de su personalidad. Por estas razones cómo es posible que un padre de familia desobligado, violento, brusco con su familia quiera exigir al maestro que le moldee su hijo en un niño respetuoso, - cumplido, amable.

A la labor del maestro le podemos dar un 25% en la formación del niño y el otro 25% restante le corresponderá al medio.

Ese medio social que rodea al niño al cual pertenecemos

todos y todos lo formamos en positivo o negativo. Es el medio el que termina de moldear la responsabilidad del niño, si estamos viviendo en un medio lleno de violencia, envidias, odios, rencores, malas distribuciones de los recursos etc., esto está menguando la labor positiva de la familia y la escuela.

Si lográramos hacer una alianza entre padres de familia y maestros, tendríamos un elevado porcentaje de posibilidad para formar una personalidad mas positiva de nuestros futuros hombres que ellos transformarían el medio haciéndolo mas grato.

- 1.4.1. Para realizar la labor educativa siempre hemos necesitado de auxiliares, didácticos, que nos permitan alcanzar mejor nuestros objetivos.

De acuerdo al medio donde se lleve a cabo dicha labor podremos disponer de materiales tomados de la naturaleza -- los cuales eimpre resultan mas interesantes y objetivos.

Sin embargo hay ocasiones en las que el medio no nos proporciona el material que se requiere y necesitamos auxiliarnos del material prefabricado.

Cada maestro ha empleado sus auxilires didácticos de acuerdo a la epoca y región, dejando quizá algunos aspectos sin poder objetivisar.

Contando ahora con la ayuda de los libros de texto podemos disponer de esa gran ventaja de que cada niño cuente con su propio material, para documentarse, leer, resolver problemas, dibujar, recortar, etc., y lo que es mas importante es que en cualquier parte de nuestro país, no tomando

en cuenta el tamaño de la escuela, cada niño que asista a ella podrá disponer de sus libros de texto gratuito.

Los mismos textos y programas elaborados para la niñez del país nos permiten unificar la educación y hacer conciencia de nuestra nacionalidad conociendo cada rincón de la patria.

Antes de disponer de los libros de texto, era muy difícil lograr que todos los niños contaran con su material de estudio. La causa principal era mas que nada, la economía de los padres, cuando en una familia de escasos recursos tenían que educar a 6 u 8 hijos o quizá más, se veían en la necesidad de privar a los mayores de la oportunidad de educarse o conformarse con estudiar hasta el 2o. año y nada mas.

Otro aspecto que resultó negativo con esa situación es que cada entidad o zona escolar escogía los libros de texto que consideraban a su criterio los mas adecuados. En algunos casos los "mas adecuados" eran los que dejaban mayor porcentaje de ganancia; los que tenían mejores promociones; los recomendados por ser obra de parientes de los inspectores, etc.

1.4.2. Los nuevos libros de texto son de carácter mas formativo que informativo y por esto sus contenidos se pueden adaptar a las distintas necesidades regionales.

En la elaboración de los libros de texto se encontró el problema de mantenerlos actualizados. Este problema implica dos niveles de trabajo: primero.= Que el contenido científico y técnico esté al día y segundo.= que a través de este -

mismo esquema se pueda establecer un mecanismo de actualización permanente para los maestros.

El primer problema fue resuelto haciendo que la elaboración de los libros participaran equipos mixtos interdisciplinarios y a través de estos equipos se estableció un mecanismo de revisión permanente.

Para resolver el segundo problema se elaboró por cada área y grado un libro para el maestro, a través del cual se pretende no solo mantener al día sus conocimientos, sino también ofrecerle sugerencias sobre el área y darle orientaciones sobre la manera de seleccionar y utilizar el material de los libros. El auxiliar didáctico, en permanente revisión constituye un esquema de actualización para el magisterio.

Sabiendo utilizar dichos auxiliares didácticos, programas y libros de texto gratuito podemos sentir que en nuestra labor no estamos solos ni desorientados.

No estamos solos porque si todos los maestros del país manejamos los mismos materiales seremos un gran ejército de educadores conduciendo a la niñez para saber descubrir la verdad, a razonar y valerse por si misma.

En muchas ocasiones sentiremos que no logramos los objetivos que pretendemos; que no nos damos a comprender con nuestros alumnos, etc., es cuando al recurrir a las guías didácticas podremos encontrar actividades que nos auxiliarán en esos problemas. Todas esas sugerencias de las guías, programas y libros de texto unidos a nuestra experiencia y dedicación permitirán que se realice el hecho educativo.

Dichos materiales destinados para el alumno y el maestro se complementan como en realidad educando y educador debería--mos complementarnos sintiendonos guias y amigos.

El trabajo del maestro no es nada fácil ni cómodo cuando en realidad se siente responsabilidad por formar 50, 60 o mas niños en cada período y sentir que los otros factores que intervienen en la educación (la familia y el medio) en vez de ayudarnos, contrarrestan nuestra labor.

1.4.3. En el transcurso del trabajo se pueden observar algunas deficiencias en los libros de texto en las guias para el maestro.

Estas observaciones son el resultado de entrevistar a varios compañeros que trabajan en los diferentes grados de la primaria y que manejan con dedicación sus auxiliares didácticos.

a) Concretamente en el caso de primer año en el area de Español son reducidos los ejercicios de lectura que vienen para reforzar la fijación de los fonemas que gradualmente se van estudiando.

En el libro de lectura se encuentran suficientes ejercicios pero cuando ya se conocen todos los fonemas, o sea cuando van a practicar la lectura en sí.

b) En el mismo grado, en el área de matemáticas marca el programa que conozcan los números hasta el 100, sin embargo en el libro de ejercicios únicamente se tratan los números del 0 al 10 combinados en sumas y restas.

c) El libro de matemáticas de 3er. año he observado que tiene suficientes ejercicios sin embargo en algunos proble-

mas son muchas las incognitas a resolver lo que hace -
que el alumno pierda el interés o la secuencia.

- d) En lo correspondiente al 4o. grado en el área de matemáticas también se encuentra la misma situación al plantear problemas con varias incógnitas.
- e) Tratándose del área de Ciencias Sociales en 4o. año el programa comprende el conocimiento del país sin embargo, el libro de texto señala determinadas regiones del sureste lo cual resulta insuficientes para que se logre el objetivo.
- f) De acuerdo a lo investigado el libro de Ciencias Sociales de 6o. año es muy extenso en su contenido resultando muy difícil lograr todos los objetivos en ese período de estudio.

- A - CONCLUSIONES
- B - PROPOSICIONES
- C - BIBLIOGRAFIA

CONCLUSIONES

Después de analizar la importancia que tienen los libros de texto como auxiliar en la educación primaria nacional podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- 1.- Cada período presidencial le ha dado importancia al aspecto educativo, siendo a partir de 1946, en el gobierno del Lic. Miguel Alemán Valdés cuando le ponen atención a los libros de texto consiguiendo un abaratamiento de los mismos.
- 2.- La importante decisión que se tomó durante el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos, logró que la educación fuese realmente gratuita, al dotar a los educandos de sus libros de texto.
- 3.- La Reforma Educativa que se llevó a cabo durante el gobierno del Lic. Luis Echeverría está logrando su objetivo al conducir a los educandos a lograr el desarrollo integral y armónico de su personalidad.
- 4.- Considero de suma importancia que el maestro debe conocer y manejar los programas para hacer uso correcto de los libros de texto.
- 5.- Es primordial que se realicen durante todo el año escolar los ejercicios de maduración, para lograr que las facultades de los niños se desarrollen y puedan alcanzar los objetivos propuestos.
- 6.- Si los padres de familia colaboran con el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, la labor educativa será mas provechosa.
- 7.- En un país tan versátil como el nuestro, ha tenido re--

sultados satisfactorios el hecho de contar con material gratuito y obligatorio que ha unificado la educación; y en la mentalidad de nuestros niños se va tomando conciencia de nacionalidad.

- 8.- La educación primaria es una etapa muy importante en la formación de todo profesionista, obrero y trabajadores - en general, puede considerarse que los maestros que laboramos en este nivel, tenemos una responsabilidad decisiva en el futuro del país.
- 9.- Todas las áreas del programa son igualmente importantes por lo tanto no debemos jerarquizarlas, limitandonos únicamente a Español y Matemáticas.
- 10.- El programa de Español está dividido en los mismos aspectos desde el primer grado hasta el sexto y se van profundizando de acuerdo al mismo.
- 11.- De primero a sexto año se tratan los cinco aspectos en - que está dividido el programa de matemáticas lo cual - comprueba que es una unidad toda la educación primaria.
- 12.- Escuela y hogar; nuestra tierra y lo que nos da; la convivencia con nuestros semejantes; las cosas que aprendemos; pasado presente y futuro son los aspectos que en el área de Ciencias Sociales se estudian en los seis grados de la primaria.
- 13.- El programa del área de Ciencias Naturales tiene como objetivo que el alumno sea capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales en beneficio de la humanidad, lo que se logrará a través de los seis grados.

PROPOSICIONES

Al concluir este trabajo de investigación sobre los actuales libros de texto gratuito creo necesario hacer las siguientes proposiciones:

- 1.- Que las autoridades educativas promuevan la superación de sus trabajadores y estimulen a los mas capacitados con la oportunidad de ascenso, notas laudatorias, reconocimientos públicos, etc.
- 2.- Que los maestros puedan contar oportunamente con un equipo de libros y programas actualizados correspondiente a los seis grados.
- 3.- El libro de lecturás para primer año debe contar con ejercicios específicos para reafirmar cada fonema que se vaya conociendo.
- 4.- El area de Ciencias Sociales requiere de un cuaderno de trabajo que auxilie a los niños a realizar la práctica de algunos ejercicios que le servirán para reafirmar sus conocimientos.
- 5.- Después de reformar los libros, programas y métodos en la educación, es necesario que el mobiliario sea modificado pues resulta inoperante para la dinámica educativa.
- 6.- Todos los grados necesitan contar con suficientes libros de consulta para los niños en el area de Ciencias Sociales ya que en algunos lugares es difícil encontrar información.
- 7.- Si se les pone un encuadernado de mejor calidad a los libros de lectura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, podrán ser recogidos al terminar el año escolar para que

sean usados por dos generaciones o más.

BIBLIOGRAFIA

OBRAS

AVANCES

- 1.- Dos libros de Español de Texto Gratuito de primero a sexto año. S.E.P.
- 2.- Libros de Matemáticas de texto gratuito de primero a sexto año. S.E.P.
- 3.- Libros de Ciencias Naturales de texto gratuito de primero a sexto año. S.E.P.
- 4.- Libros de Ciencias Sociales de texto gratuito de primero a sexto año. S.E.P.
- 5.- "Historia de México" C. Normal Regio--
- 6.- Filosofía y Política de la Educación. Amador Jiménez A.
- 7.- Programas de Educación Primaria. S.E.P.
- 8.- Auxiliares Didácticos para el maestro. S.E.P.

APENDICE GRAFICO.

1. 2. 5. GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

PRIMER AÑO

- 1.- Nuestro salón de clases.
- 2.- Una visita a nuestra escuela.
- 3.- Nuestros compañeros de clases.
- 4.- Los otros niños.
- 5.- Actividades escolares.
- 6.- De la escuela al hogar.
- 7.- El hogar.
- 8.- La familia.
- 9.- Nuestra gran familia.
- 10.- Niños de otros países.
- 11.- El campo y la ciudad.
- 12.- Nuestro vestido.
- 13.- Como obtenemos nuestros alimentos.
- 14.- De donde vienen las cosas que necesitamos.
- 15.- La convivencia con nuestros semejantes.
- 16.- Las cosas que aprendemos.
- 17.- Pasado, presente, futuro.

SEGUNDO AÑO.

- 1.- Dónde vivimos.
- 2.- Trabajamos para vivir.
- 3.- El hombre, su tradición y su medio.
- 4.- Como arrendemos.
- 5.- Convivimos con los demás.
- 6.- Nuestro pasado.

TERCER AÑO.

- 1.- Comunidad, país, mundo.
- 2.- Una comunidad de agricultores mexicanos.
- 3.- Una cultura para la industria.
- 4.- Agricultores del pasado.
- 5.- La lucha contra la erosión.
- 6.- Llegada una nueva técnica.
- 7.- Ciudad Obregón: La revolución verde.
- 8.- Somos mexicanos.

CUARTO AÑO.

- 1.- La República Mexicana y sus ciudades.
- 2.- Mérida, ejemplo de una ciudad capital.
- 3.- Guanajuato.
- 4.- La Interdependencia de México.
- 5.- Coatzacoilco.
- 6.- Los primeros años de nuestra vida independiente.
- 7.- La ciudad de México ayer y hoy.
- 8.- La revolución mexicana.

QUINTO AÑO

- 1.- El que hacer de las Ciencias sociales.
- 2.- La gente.
- II.- Los comienzos de la civilización.
- 1.- Una antigua pregunta.
- 2.- La Prehistoria.
- III.- Aborta a las grandes culturas.
- 1.- Egipcio don del Nilo
- 2.- Mesopotamia, la revolución urbana.
- 3.- Los navegantes de Fenicia.
- 4.- China el país de en medio.
- 5.- La patria de los guerreros del sol.
- 6.- Los Incas: gente de las grandes montañas.
- IV.- Surgen grandes ideas.
- 1.- La India y el budismo.
- 2.- Los hebreos, el pueblo de la Biblia.
- 3.- Grecia: los hombres que buscan respuestas.
- 4.- Roma: la conquista del derecho.
- 5.- Las ideas religiosas rigen la vida.
- 1.- Edad Media: el feudalismo.
- 2.- Europa aprende a través de los árabes.
- 3.- Cambios en la vida medieval.
- VI.- La herencia cultural y el mundo moderno.
- 1.- Nuevas ideas de viejas tradiciones: el renacimiento.
- 2.- Los hombres se encuentran y enriquecen su cultura.
- 3.- Fin de la unidad cristiana: la reforma.
- VII.- Los europeos imponen su cultura.
- 1.- La colonización de Latinoamérica.
- 2.- Las colonias inglesas en América.
- 3.- Los europeos en Asia y África.
- VIII.- Se anuncian grandes cambios.
- 1.- El siglo de las luces.

SEXTO AÑO

- 1.- El fin de los gobiernos absolutos.
- a) Las ideas de libertad.
- b) La revolución francesa.
- c) La interdependencia Latinoamericana.
- 2.- La revolución industrial y la nueva interdependencia.
- a) La revolución industrial.
- b) Las dificultades de los nuevos estados.
- c) colonialismo y semicolonialismo en África y Asia.
- 3.- El siglo del liberalismo.
- Las ideas liberales se extienden. Reformas liberales en Rusia. Los estados unidos se convierten en potencia mundial.
- 4.- La historia se acelera.
- a) Se constituye la cultura de nuestro tiempo.
- b) Los artistas buscan nuevas formas.
- c) La primera guerra mundial.
- 5.- Revolución y cambio.
- a) Las primeras revoluciones del siglo XX.
- b) La revolución Rusa.
- c) Respuestas a la crisis del capitalismo.
- 6.- Guerra, Sociedad y cultura.
- a) La II Guerra mundial.
- b) Cambios científicos y tecnológicos.
- c) La revolución artística del siglo - XX.
- 7.- En busca del orden mas justo.
- a) La república popular China.
- b) Latinoamérica.
- c) Las teorías de nuestro tiempo.
- 8.- México hoy.
- México es el resultado de su historia.
- Tendremos un México mejor.

1.2.4. GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

PRIMER AÑO

- 1.- Mirando
- 2.- Tocando y sintiendo
- 3.- Oliendo
- 4.- Saboreando
- 5.- Oyendo
- 6.- Las cosas que te rodean.
- 7.- Hay muchas cosas hechas por el hombre.
- 8.- Cómo nacen las plantas.
- 9.- Cómo nacen los animales
- 10.- El sol nos da luz y calor
- 11.- El agua
- 12.- El aire y el viento.
- 13.- Las piedras.
- 14.- El día y la noche.
- 15.- El clima.
- 16.- El paisaje.
- 17.- El hombre puede volar por el espacio.

SEGUNDO AÑO

- 1.- El mundo en que vives
- 2.- Las cosas que nos rodean.
- 3.- La tierra.
- 4.- Que cosas flotan en el agua
- 5.- Donde habitamos los seres vivos
- 6.- La parcela.
- 7.- Las partes de la planta.
- 8.- La grana.
- 9.- Las cosas que se mueven.
- 10.- El agua y el viento arrastran la tierra.
- 11.- Sólidos, líquidos y gases.
- 12.- Cómo estudiamos lo que no vemos.
- 13.- Como suenan las cosas.
- 14.- Los imanes.
- 15.- El calor viaja.
- 16.- Cómo eres tú.

TER/CER AÑO

- 1.- El mundo en que vives.
- 2.- Las cosas que cambian.
- 3.- Unas cosas que se mueven.
- 4.- El sol, la luna y la tierra
- 5.- El tiempo pasa.
- 6.- Algunas cosas se disuelven en el agua.
- 7.- Qué es el suelo.
- 8.- Qué necesitan las plantas verdes para vivir.
- 9.- Los seres vivos y el medio ambiente.
- 10.- Cómo se reproducen las plantas.
- 11.- La erosión.
- 12.- Las ondas viajan
- 13.- Como viaja el sonido.
- 14.- El camino de la luz.
- 15.- La electricidad.
- 16.- Cómo se alimentan los animales.
- 17.- El maíz.
- 18.- Los seres vivos reaccionamos.
- 19.- Conoces bien tu cuerpo.
- 20.- Los microbios.
- 21.- Como cuidar tu cuerpo.
- 22.- En qué nos parecemos los seres vivos.

CUARTO AÑO

- 1.- Cómo estudiamos las cosas.
- 2.- Como vemos.
- 3.- Como oímos.
- 4.- El calor.
- 5.- Como clasificamos las cosas.
- 6.- Una excursión al campo.
- 7.- Los animales.
- 8.- Como vivimos.
- 9.- Como cambian las cosas.
- 10.- Cambios físicos y químicos.
- 11.- De qué están hechas las cosas.
- 12.- La energía
- 13.- Las plantas verdes fabrican alimentos.
- 14.- Tramas alimenticias.
- 15.- La agricultura.
- 16.- El ciclo del agua.
- 17.- El cielo.
- 18.- Viajes espaciales.
- 19.- Como usamos los mapas.
- 20.- Como funciona tu cuerpo.
- 21.- Como nos desarrollamos.

QUINTO AÑO.

- 1.- Como resolvemos problemas
- 2.- Una excursión al campo.
- 3.- Las plantas.
- 4.- La ganadería.
- 5.- Los seres vivos y el medio.
- 6.- El clima.
- 7.- Como se forman las rocas.
- 8.- El paisaje cambia.
- 9.- Conservación.
- 10.- El sistema solar.
- 11.- Las fuerzas.
- 12.- La gravedad.
- 13.- La vida en el agua.
- 14.- La combustión.
- 15.- El petróleo.
- 16.- Los colores.
- 17.- Como cambia el sonido
- 18.- Nuestro cuerpo.
- 19.- Como cuidar nuestro cuerpo.

SEXTO AÑO.

- 1.- Cómo resolvemos problemas.
- 2.- Comportamiento animal.
- 3.- Movimiento.
- 4.- La gravedad.
- 5.- La vía láctea y el universo.
- 6.- Los hongos.
- 7.- Donde viven las plantas y los animales.
- 8.- El tiempo cambia.
- 9.- La energía.
- 10.- Contaminación.
- 11.- Crecimiento.
- 12.- Conservación.
- 13.- Como nos desarrollamos.
- 14.- Evolución.
- 15.- Ciencia y sociedad.

PRIMER AÑO

- I.- Descripción de la Metodología
- II.- Los ejercicios de maduración
Programa motor
Integración sensoriomotora
Habilidades perceptivo motoras
Desarrollo de los conceptos de espacio y tiempo.
- III.- El libro no recortable y el recortable.
Fiatiquemos. Los colores. Las cositas.
Nuestro cuerpo. Los caminitos.
Las comidas; los animales y los juguetes.
La gente.
El abecedario recortable.
- IV.- Nociones de lingüística.
El lenguaje
En el mundo se hablan distintas lenguas.
El enunciado.
La oración: sujeto y predicado
La palabra.
Campos semánticos.
Los morfemas. El fonema.
- V.- Iniciación a la Literatura.
Los relatos en prosa.
La poesía.
- VI.- Elementos de Lingüística
- VII.- Organización del sistema.
- VIII.- Los niveles de la Lengua.
El enunciado simple y complejo.
Sujeto y predicado.
La palabra.
Campos semánticos.
Los morfemas.
Los lexemas y gramemas.
El sustantivo y el verbo.
Los fonemas. fonema y sonido.
Los fonemas y las grafías.

SEGUNDO AÑO.

- 1.- Expresión oral y expresión escrita.
- 2.- Fonología y Ortografía
- 3.- Nociones de Lingüística
El enunciado oracional
La estructura del sujeto
La estructura del predicado.
Los morfemas del sustantivo.
Morfemas del sustantivo y del adjetivo.
Núcleo del sujeto y núcleo del predicado.
Los sinónimos.
Morfemas del verbo.
Modificaciones del predicado.
Signo Lingüístico.
Campos semánticos.
Adverbio circunstancial
- 4.- Lectura.
a) Lectura básica.
- 5.- Iniciación a la Literatura.
- 6.- Elementos de Lingüística
- 7.- La organización del sistema.
- 8.- Los Niveles de la Lengua
El enunciado.
El enunciado mínimo.
El enunciado oracional y la construcción.
El sujeto y el predicado.
Campos semánticos
Los morfemas.
Los lexemas y los gramemas.
El sustantivo y el verbo.
Fonema y sonido.
Los morfemas y las grafías.
Resumen la estructura total.

TERCER AÑO

- 1.- Expresión oral y escrita
- 2.- Fonología y Ortografía
- 3.- Nociones de Lingüística
El enunciado oracional
La estructura del sujeto
La estructura del predicado.
Los morfemas del sustantivo.
Morfemas del sustantivo y del adjetivo.
Núcleo del sujeto y núcleo del predicado.
Los sinónimos.
Morfemas del verbo.
Modificaciones del predicado.
Signo Lingüístico.
Campos semánticos.
Adverbio circunstancial
- 4.- Lectura.
a) Lectura básica.
- 5.- Iniciación a la Literatura.
- 6.- Elementos de Lingüística
- 7.- La organización del sistema.
- 8.- Los Niveles de la Lengua
El enunciado.
El enunciado mínimo.
El enunciado oracional y la construcción.
El sujeto y el predicado.
Campos semánticos
Los morfemas.
Los lexemas y los gramemas.
El sustantivo y el verbo.
Fonema y sonido.
Los morfemas y las grafías.

CUARTO AÑO

- 1.- Expresión oral y expresión escrita.
- 2.- Ortografía y Fonología.
- 3.- Nociones de Lingüística.
El enunciado.
La sinonimia
Estructura del sujeto.
Estructura del predicado.
Los morfemas del sustantivo.
El adjetivo-el verbo- el adverbio-los nexos.
- 4.- Lectura.
a) Lectura básica.
b) Lectura de estudio.
Conocer y manejar las partes de un periódico.
Uso del diccionario
- 5.- Iniciación a la Literatura.
Recitación - poesía coral mímica y dramatización.
- 6.- Elementos de Lingüística
- 7.- Organización del sistema.
- 8.- Los Niveles de la Lengua.
El enunciado.
El enunciado unimembre.
El enunciado bimembre llamado oración
El sujeto y predicado.
La palabra
Campos semánticos.
Los morfemas.
El sustantivo y el verbo.
Fonema y sonido.
Los fonemas y grafías.

QUINTO AÑO

- 1.- Expresión oral y expresión escrita.
- 2.- Fonología y Ortografía
- 3.- Nociones de Lingüística
- 4.- Lectura.
a) Lectura básica
b) Lectura de estudio
- 5.- Iniciación a la Literatura.
Recitación- poesía coral-mímica-dramatización.
- 6.- Elementos de Lingüística.
- 7.- Organización del sistema.
- 8.- Los Niveles de la Lengua.
El enunciado.
El enunciado simple.
El enunciado complejo.
El sujeto y el predicado.
La palabra.
Campos semánticos.
Los morfemas.
Los lexemas y los gramemas.
El sustantivo y el verbo.
Los fonemas.
Fonema y sonido.
Los fonemas y las grafías.

SEXTO AÑO

- 1.- Expresión oral.
- 2.- Fonología y Ortografía
- 3.- Nociones de Lingüística
- 4.- Lectura
Lectura básica.
Encontrar ideas principales.
Ampliar el Léxico.
Practicar las Nociones, de tiempo y espacio.
Afirmar la noción de casualidad.
Encontrar detalles específicos.
Organizar y recordar información.
Aprender el uso de fichas bibliográficas.
Seguir instrucciones.
Saber detener información a base de ilustraciones
- 5.- Iniciación a la Literatura.
Recitación
Poesía coral.
Mímica y dramatización.
- 6.- Elementos de Lingüística
- 7.- La organización del sistema.
- 8.- Los Niveles de la Lengua
El Enunciado.
El enunciado mínimo.
Enunciado oracional y la constituida.
Sujeto y predicado.
La palabra.
Campos semánticos.
Los morfemas.
Lexemas y gramemas.
Sustantivo y verbo.
Los fonemas y grafías.
fonemas y grafías.

1.2.3. GUIA DEL MAESTRO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

PRIMER AÑO

- 1.- Los números del 1 al 6
- 2.- Suma y restas con números del 0 al 6
- 3.- Los números del 7 al 10
- 4.- Suma y resta con números del 7 al 9
- 5.- Sistema de numeración de base posicional.
- 6.- Lógica.
- 7.- Registros estadísticos y probabilidad.
- 8.- Intuición geométrica.

SEGUNDO AÑO

- 1.- Repaso de los números del 0 al 9.
- 2.- Sistemas de numeración de base posicional.
- 3.- Agrupamientos.
- 4.- La suma.
- 5.- Comienzo de la multiplicación.
- 6.- Propiedades y extensión de la multiplicación.
- 7.- Estudio de algunas fracciones.
- 8.- Aplicaciones.
- 9.- Lógica.
- 10.- Registros, estadísticas, y probabilidad.
- 11.- Intuición geométrica.

TERCER AÑO

- 1.- Agrupamientos.
- 2.- Escala decimal de los números.
- 3.- Formas geométricas.
- 4.- Simetría.
- 5.- Repaso de la suma.
- 6.- Suma y resta en la recta numérica.
- 7.- El azar.
- 8.- Área de una región.
- 9.- Repaso de la multiplicación.
- 10.- Triángulos de simetría
- 11.- Dibujos en cuadrícula.
- 12.- Localización de puntos en un plano.
- 13.- Diagrama de barra.
- 14.- Medición de longitud.
- 15.- Cuadriláteros por simetría.
- 16.- La división.
- 17.- La recta numérica y la división.
- 18.- Descomposición del número en factores.
- 19.- Simetría y rectas perpendiculares.
- 20.- Suma de fracciones.
- 21.- La recta numérica y las fracciones
- 22.- La recta de fracciones.
- 23.- La recta numérica y los números mixtos.
- 24.- Registros y diagramas.

CUARTO AÑO

- 1.- Quebrados.
- 2.- Sistema decimal.
- 3.- GEOMETRIA CARTESIANA.
- 4.- Simetría y geometría euclidiana.
- 5.- Simetría de rotación.
- 6.- Área y volúmen.
- 7.- Dibujo a escala.
- 8.- Lógica.
- 9.- Probabilidad y estadística.
- 10.- Ideas generales.
- 11.- Lógica, conjuntos y eventos.
- 12.- Datos estadísticos.

QUINTO AÑO

- 1.- Sistemas posicionales de numeración.
- 2.- La recta numérica.
- 3.- Probabilidad.
- 4.- Fracciones.
- 5.- Lógica.
- 6.- Los enteros y la recta numérica.
- 7.- Sistemas cartesianos de coordenadas.
- 8.- Estadísticas.
- 9.- Longitud y área.
- 10.- Propiedades de la suma y la multiplicación de enteros positivos.
- 11.- Algoritmo de la división.
- 12.- Multiplicación y división de fracciones.
- 13.- Volúmen.

SEXTO AÑO.

Repaso de los programas anteriores.

- 1.- Sistema decimal y sus logaritmos.
- 2.- Números enteros, propiedades y operaciones.
- 3.- Las fracciones y sus operaciones.
- 4.- Lógica.
- 5.- Geometría.
- 6.- Probabilidad y estadística.