Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento
Profesional del Magisterio.

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio
Licenciatura en Educación Primaria

"Uso y Utilidad del Libro de Ciencias Sociales de 6o. Grado en la Escuela Primaria".

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

Tesis Profesional

que para obtener el Título de:
Licenciado en Educación Primaria

Presenta:

Manuel Hernández Brandt

Morelia, Mich., Agosto de 1978.

D E D I C A T O R I A.

A MIS SERES MAS QUERIDOS:

MI ESPOSA EVA RANGEL ENCINIA

MI HIJO JOSE MANUEL HERNANDEZ RANGEL

Y A MI HIJA MARIA GABRIELA HERNANDEZ RANGEL.

A MIS HERMANOS Y PARIENTES POLITICOS.

A MIS AMIGOS TODOS.

A MI MAESTRA SEÑORA ROSA ANA MORENO GONZALEZ.

A LOS MAESTROS REVOLUCIONARIOS DE MEXICO.

S U M A R I O

Pág.

Introducción 1

Problema, Hipótesis y Objetivos 3

CAPITULO I.- La Evolución de la Sociedad 4

I.1 El Absolutismo 7

I.2 La Revolución Industrial 9

I.3 La Revolución Francesa 12

I.4 Las Dos Guerras Mundiales de la Primera Mitad del Siglo XX 14

I.5 La Revolución Rusa 18

I.6 La Revolución China 21

I.7 La Revolución Mexicana 23

I.8 La Revolución Cubana 29

CAPITULO II.- Diferencia de los Sistemas Capitalista y Socialista. 31

CAPITULO III.-Uso que la Secretaría de Educación Pública hace de los Conceptos Capitalismo y Socialismo en el Libro de Ciencias Sociales de 6o. Grado de Primaria. 40

CONCLUSIONES 45

PROPOSICIONES 48

BIBLIOGRAFIA 50

I N T R O D U C C I O N.

El presente trabajo va encaminado a despertar la conciencia revolucionaria de los maestros de México.

Que en el diario quehacer sepamos impartir enseñanzas valiosas, que hablemos apasionadamente a nuestros alumnos y los sepamos conducir, al través de todas las actividades que emprendan, por el sendero que los conduzca al engrandecimiento de la patria.

La época actual, demanda de cada uno de los maestros de México, nuestra mayor responsabilidad en el cumplimiento de las tareas educativas; hagamos todo lo que esté a nuestro alcance por formar al hombre que reclaman los tiempos actuales y por venir.

La planeación del trabajo, en el Area de Ciencias Sociales, está científicamente delineada, las técnicas a seguir nos señalan el camino que nos llevará al éxito.

Maestros todos, enseñemos la buena convivencia con nuestro ejemplo; abramos las mentes infantiles al conocimiento del mundo en que nos desarrollamos; afloremos el espíritu crítico en nuestros educandos y quedémos con la satisfacción del deber cumplido.

Del empeño que pongamos los maestros en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el 6o. Grado de Primaria, dependerá en mucho que se mejoren las condiciones de convivencia entre los hombres, las aficiones de nuestros niños para saber emplear sus buenos hábitos en las relaciones humanas.

Jamas olvidemos que las potencialidades todas del ser deben — ser encaminadas para que alcancen su plenitud.

Tengamos siempre presente que la formación de mejores ciudadanos serán el resultado de nuestros esfuerzos.

Seamos guías, consejeros, hábiles conductores, maestros comprensibles y optimistas y mantengamos la adecuada motivación en las labores docentes.

Es indispensable, que de vez en vez, hagamos un alto en el camino recorrido para efectuar una autoevaluación, es indispensable saber reconocer los errores y buscar nuevas rutas para llegar a las metas óptimas.

Sintamos siempre el orgullo de haber sabido cumplir en nuestra muy noble tarea de educadores.

P R O B L E M A:

Se da el uso adecuado al libro de Ciencias Sociales de 6o. Grado de la Escuela Primaria.

H I P O T E S I S:

El libro de texto del 6o. grado de la Escuela Primaria es un valioso auxiliar para que el alumno comprenda -- las grandes diferencias entre el Sistema Capitalista y el Sistema Socialista.

OBJETIVOS DE CADA CAPITULO:

1.- Señalar los diferentes cambios por los que ha pasado la humanidad en su desarrollo.

2.- Indicar las principales características del absolutismo.

3.- Explicar las causas que motivaron la Revolución Industrial.

4.- Enunciar la influencia de la Revolución Francesa en el mundo.

5.- Exponer las causas de la Revolución Méxicana.

6.- Mencionar las consecuencias de las dos guerras mundiales.

7.- Hacer referencia de los motivos que llevaron al pueblo Ruso a la Revolución.

8.- Manifestar los principales acontecimientos de la Revolución China.

9.- Mostrar la experiencia Cubana a consecuencia de su Revolución.

10.- Apuntar características del Capitalismo y del Socialismo.

La Evolución de la Sociedad.

Desde los primeros años de la vida del hombre, ha estado éste, en constante evolución.

En diversas partes del globo, encontramos a los grupos humanos -- tratando de sobrevivir; unos aprovechando las presas obtenidas en la - cacería, otros usando los frutos de la recolección realizada en los - árboles y arbustos de la región cercana a donde se encontraban.

Después de muchos años, fueron capaces de aprovechar los -- productos del trabajo agrícola, gracias a su esfuerzo, ya que llegaron a contar con herramientas sencillas que les facilitaron sus labores.

Por otra parte, ya se dedicaban algunos grupos a la crianza - de animales que llegaron a domesticar, apareciendo el pastoreo.

A medida que el tiempo transcurrió, el hombre fue obteniendo -- utensilios diversos que vinieron a hacer más productivos sus trabajos.

La recolección y la cacería fueron practicadas por un lapso prolongado de tiempo. Se hizo indispensable el transcurso de muchos -- años para que el hombre se dedicara al cultivo de la tierra; más -- tarde pudieron emplear el cobre, el hierro y otros metales. Es así - como hoy podemos hacer referencia a la llamada edad de piedra, del - cobre, del hierro o del bronce.

Si en un principio los primeros hombres vivieron sin tener -- una morada fija, viéndose por lo tanto obligados a estar alguna temporada en un lugar mientras podían subsistir y abandonándolo por la nece

sidad de buscar alimentos. Poco a poco los grupos avanzaron dando lugar a la aparición de los diferentes tipos de familias: matriarcado y patriarcado.

Aparecen el clan, la horda, la tribu y las confederaciones tribales antecedentes remotos de los grupos humanos que hoy tenemos.

Comienzan las emigraciones de los pueblos distintos: Los asiáticos pasan al continente americano por la ruta de Bering; los europeos pasan al continente africano, asemañ y también a las tierras de América.

Al hacerse el hombre sedentario y dedicarse al cultivo de la tierra, con el inicio de la agricultura, empieza a darse cuenta que es propietario del fruto de su trabajo, aparece la propiedad privada; surgen entonces los motivos para que se dieran a la tarea de aumentar sus posesiones.

Poco faltaba ya para que los que más poseían ejercieran poder sobre los demás y se iniciara la explotación del hombre sobre sus semejantes. Este estado de cosas es el que ha tratado de ser perpetuado hasta nuestros días.

Nace el deseo de la posesión desmedida, se anhelan grandes cantidades de bienes materiales, se busca el poder y la gloria y por ello, se esta en disposición de llegar hasta las más crueles acciones; a usar el engaño y la superchería a fin de ejercer dominio y lograr sus fines más abyectos.

En la región del oriente se desarrollaron las culturas: De - China, La India, de la Mesopotamia; en Europa la gran cultura Romana, o la Península Itálica; frente a ella la expléndorosa cultura Griega.

En el continente africano, a las márgenes del río Nilo, sientan sus reales los egipcios, pueblo que llega a ser poseedor de una -- magnífica cultura; mientras que en el resto del continente vivían las tribus africanas en completo estado de atraso.

En la región de Indonesia, otros pueblos viven en un principio en libertad; pero son conquistados por el poderío inglés.

Por lo que corresponde al continente americano, hasta hoy día se aceptada la teoría de que el hombre llegó procedente de Asia, pe ro han prosperado otras teorías como las de Ameghino quien afirma que el hombre de América es autóctono y que de nuestras tierras ha salido a poblar otros mundos.

España y Portugal llegan a colonizar la gran parte del conti nente, la otra que corresponde al norte, es habitada por hombres de raza blanca procedentes de Inglaterra, mismos que abandonaron su - país de origen buscando libertad para sus creencias religiosas. Fundan en la parte del noreste las llamadas 13 colonias, de Nueva Ingla terra.

E L A B S O L U T I S M O.

En Europa, al llegar a la edad media, encontramos el sistema conocido como feudalismo. En él, el señor feudal vivía en su castillo que era toda una fortaleza; sus siervos trabajaban para satisfacer las necesidades de su señor y también le ayudaban en las guerras que emprendía para acoger su sed de poderío.

El señor feudal tenía la obligación de pagar tributo a su Rey, quedaba bajo su autoridad y en esta época era común la creencia de que los Reyes lo eran por DERECHO DIVINO y esto no podía tener otras consecuencias que las monarcas se convirtieran en despótas con PODER ABSOLUTO.

Los señores feudales, según costumbre, una ingerencia infame sobre la vida de sus siervos. Llegaban a ultrajar a las hijas de sus siervos, quienes calladamente tenían que soportar tales situaciones de abuso.

Cuando los jóvenes del feudo deseaban casarse, sólo podían lograrlo si contaban con la autorización de su señor.

La vida dentro del castillo transcurría plácidamente para sus moradores: las doncellas se dedicaban a tejer o al bordado. Los señores feudales se distraían saliendo de cacería o preparando sus armas; ejercitándose con ellas para estar diestros en su manejo e ir a la guerra con el Rey en son de conquista o bien al ser atacado poder defenderse.

Los siervos se dedicaban al cultivo de la tierra y era su obligación la defensa del castillo y salir en las luchas en compañía de su señor en contra de otros reinos.

En toda Europa dominó este tipo de Gobierno Monárquico despótico y absoluto que se conocido como el ABSOLUTISMO.

Se empezaron a formar pequeñas poblaciones, los burgos, en los cuales fueron aumentando los grupos de artesanos que dieron lugar a los gremios, que fueron organizaciones de aquéllos que exigieron el yugo de la explotación. En un principio se aplicó el término burgués para designar a los habitantes de los burgos; más tarde fue empleado para designar al ciudadano rico o de clase acomodada.

Desde aquél entonces la burguesía ha tratado siempre de mantenerse en situaciones de privilegio y buena fortuna; y la clase trabajadora dió origen a la lucha encaminada a obtener mejores condiciones de trabajo y recibir mejores sueldos como pago por el trabajo desarrollado en las factorías.

En Inglaterra durante la época feudal, los campesinos que se habían visto presionados a huir de sus tierras, cuando eran aprendidos eran castigados cruelmente: se les marcaba con hierro candente o bien eran castigados hasta derramar sangre.

L A R E V O L U C I O N I N D U S T R I A L.

Se realizó en la segunda mitad del siglo XVIII en Inglaterra, país donde la industria se estaba desarrollando a pasos agigantados; de las pequeñas fábricas donde se empleaba la fuerza hidráulica, se pasó a la industria que usó las máquinas de vapor.

En este siglo es donde se inicia el capitalismo y aparece la clase del proletariado.

Acababa de pasar en Inglaterra la Revolución Burguesa y las grandes factorías eran empleadas muchas mujeres y menores de edad, que recibían trato injusto, eran golpeadas, eran de ser víctimas de la explotación más inicua.

Los obreros pasan a ser considerados como una mercancía, no tienen más que ofrecer que su fuerza de trabajo; dando lugar a que el capitalista los contratara para que realizaran agobiadoras tareas. Sus jornadas eran de 14, 15 y hasta 18 horas.

Ante esta terrible situación, los obreros siguiendo a su jefe el general Ned Ludd, personaje legendario, se dedicaron a la destrucción de las máquinas de la industria. Además, fue aquí donde principió la lucha del proletariado de la industria inglesa.

Los patrones, en su afán de enriquecerse, hacían que los capataces adelantaran o atrasaran los relojes, según se tratara de la entrada o de la salida del trabajo.

El movimiento llamado Revolución Industrial, tuvo importantes repercuciones en el mundo: la angustia de los trabajadores, provocada a consecuencia de las prolongadas jornadas, de la vida miserable - que llevaban en tugurios húmedos y fríos hacían que sus cuerpos minados por la mala nutrición fueran presas fáciles de las enfermedades, tales como la tuberculosis y la anemia perniciosa que daba fin a su vida.

Las fábricas se multiplican, el capitalismo cobra fuerza, aún - aún cuando en esta época, Inglaterra se convierte en un gran imperio colonial y le era urgente tener una producción suficiente para poder - surtir las mercados de sus colonias, y al mismo tiempo, importar lo lo indispensable para su industria y el sustento de su población.

Desarrolló este pueblo, una gran flota mercante, para el transporte de materias primas. De la India , que ya había sido colonizada, - se traía el té, las especias y otras mercancías.

El comercio llegó a ser muy intenso; y es causa de que muchos ciudadanos dedicándose a él, se transformaran en capitalistas.

Quedan perfectamente definidas las dos clases que estarán en pugna por mucho tiempo.

Los capitalistas que usando su ingenio para mantener al pueblo en la más completa ignorancia, tratan de evitar que la clase - trabajadora se organice, pues su empeño consiste en seguir explotándo lo para aumentar sus riquezas.

Los ricos cada día lo son más. Usan el poder de su dinero para quebrantar las voluntades a base de dádivas y poder bajo su amparo seguir gozando de su situación de privilegio. No quieren perder la magnífica oportunidad de seguir robando a sus trabajadores al estarles substrayendo parte de sus salarios de miseria.

Los de mayor fortuna, llegan a aplastar a los pequeños fabricantes, al transformar sus fábricas con el uso de las máquinas de vapor recien inventadas.

El ferrocarril vino a propiciar el comercio, al ofrecer el transporte de mercancías hacia los puertos de embarque, donde eran cargadas a los barcos que las llevarían allende los mares.

La clase proletaria, aumentó al sumarse a ella los campesinos que, se vieron obligados a dejar sus tierras, bien por los altos impuestos que había que pagar o por haber sido despojados de sus propiedades; también por los artesanos que quedaron sin empleo al verse desplazados por las máquinas.

Los obreros ante la desesperada situación en que vivían, se vieron obligados a tratar de organizarse; después del ludismo se presentó el cartismo que llegó a congregar alrededor de una causa noble a millares de obreros.

L A R E V O L U C I O N F R A N C E S A.

El pueblo francés cansado de los gobiernos absolutos y -- despóticos, se reveló. Se apoderó de la Bastilla; decapitó al - Rey Luis XVI y a su esposa María Antonieta y después de la - lucha revolucionaria surge la República.

Son declarados los Derechos del Hombre y del Ciudadano, - las ideas de los enciclopedistas son propagadas por el mundo, y en- no en la mayoría de los pueblos coloniales había descontento, dan - lugar a los movimientos de independencia que se producirían en -- todo el orbe.

Desde el inicio de la revolución, el 14 de julio de --- 1789, hasta el 1o. de agosto de 1792; fechas gloriosas que marcan el principio y el fin de esta lucha reivindicadora; se estremecieron los tiranos de la tierra, había llegado la hora de la liberación y el término de los gobiernos de la época.

En la ciudad de Lyón desde 1831, el lema de los luchadores fue: "Vivir trabajando o morir luchando". (1)

El Rey de Francia se desenvolvía dentro de un ambiente cortesano fastuoso y deslumbrante. Allí la vida era agradable y - ofrecía comodidades. Grandes recepciones eran ofrecidas por el Rey y - la Reina a los integrantes de su corte.

Habían menester de una numerosa servidumbre para atender - las necesidades de sus palacios y fincas de campo.

El pueblo soportó por mucho tiempo los elevados impuestos que eran destinados a cubrir los gastos de la artificiosa existencia de sus Reyes y Cortesanos.

La Revolución prosperó, gracias a la intervención de la burguesía constituida por: Abogados, médicos, comerciantes y banqueros, quienes estaban interesados en que se terminara con el régimen feudal imperante.

Era indispensable el movimiento revolucionario, ya que quienes detentaban el poder, era difícil que lo abandonaran voluntariamente; se requería la participación popular.

El Rey Luis XVI, tuvo la ocurrencia de construirse un nuevo palacio que costó 10 millones de libras esterlinas y la Reina otro cercano a la ciudad de París para lo cual hubo de hacerse un desembolso de 6 millones de libras.

Los funcionarios deshonestos vinieron a agudizar esta crítica situación, pues se quedaban con los fondos que eran destinados para obras de beneficiencia.

Ya no era posible esperar más para lanzarse a la lucha; la miseria del pueblo había llegado a su clímax, el descontento se generalizó entre los obreros, los campesinos y los pobres de las ciudades.

Cuando se organizó la Asamblea General, el Rey asistió a su inauguración, sin embargo, puso oposición a que continuara y mandó que fuese cerrado el local donde se estaban celebrando las reuniones.

LAS DOS GUERRAS MUNDIALES DE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

Las grandes potencias industriales: Inglaterra, Francia, Los Estados Unidos de Norte América, Alemania y Japón, por una parte y en la otra: La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. El Imperio Austrohúngaro y el Imperio Turco, estaban en franca competencia para vender sus productos. Existía un deseo muy grande por ganar mercados, colonizar y aumentar sus territorios. Ante tal situación, sólo se estaba esperando un pretexto para poder iniciar la lucha armada; todos los países ya citados contaban con armamentos suficientes que eran aumentados conforme pasaba el tiempo.

En Bosnia, en el Imperio Austrohúngaro, fue asesinado el príncipe Francisco Fernando, por un grupo de terroristas servios.

El Imperio declaró la guerra a Servia.

Cuarenta millones de soldados pertenecientes a Francia, Inglaterra, Rusia y otros 21 países entraron en el conflicto.

Doce millones de hombres pertenecientes a: Alemania, Austria y sus aliados Bulgaria y Turquía.

Se libraron cruentas batallas como las de Verdún en las que las bajas llegaron al medio millón de soldados.

Los Estados Unidos se vieron precisados a entrar en la contienda, al ser hundidos algunos de sus barcos por los alemanes

Al finalizar este conflicto bélico, se formo la llamada Liga de las Naciones, cuyos principales propósitos fueron encaminados, al logro de la paz entre los países; a que las naciones se comprometieran a resolver sus situaciones conflictivas mediante la concordia y el buen entendimiento.

Alemania quedó sujeta a cubrir una exagerada cantidad de millones de marcos, como pago de indemnización a las Naciones afectadas.

Habiéndose desencadenado esta horrenda lucha desde el año de 1914, terminó hasta 1918.

En los años siguientes, después de la reconstrucción, todos los países vivieron en una aparente paz, mientras tanto, se dedicaban a la producción de armamentos.

Alemania, logró superar la crítica situación de la postguerra. Se presentó en el país un fenómeno de carácter político: Desde el año de 1933, empezó a figurar dentro del Partido Nacional Socialista, Adolfo Hitler, excombatiente quien llegó a ser el jefe máximo de Alemania. Este hombre ambicioso y enérgico, ganó la batalla política que emprendió y al llegar al poder, no se detuvo ante nada para lograr derrotar a sus enemigos. Lo hizo a base del crimen y el terror. Este último llegó hasta el seno de las familias: Los padres en Alemania, si exponían ideas contrarias a las del gobierno, eran denunciados por sus propios hijos. La Gestapo, Policía Secreta del régimen alemán, era sumamente temida, miles de alemanes fueron a dar a los llamados campos de concentración y muchos allí murieron.

Fue desatada una encarnizada persecución en todo el país en - contra de los alemanes de la raza judía: millones de ellos fueron asesinados en masa, dentro de las cámaras de gas, o consumaron su existencia por los trabajos pesados y por el frío tan intenso que tenían que soportar. Muchos de ellos por la escasa alimentación que recibían presentaban el dramático espectáculo de esqueletos vivientes. Los cuadros apocalípticos que se presentaron dentro de los campos de concentración, hablan claramente, de la inaudita crueldad y del odio desmesurado que tenían para los semitas, los que se consideraban la raza superior. Hitler, con mucha frecuencia exclamaba que el pueblo alemán era el predestinado a conquistar y gobernar el mundo. Por expresiones semejantes, era aclamado estrepitosamente por multitudes enardecidas y - delirantes.

En frecuentes ocasiones al ser interrogado sobre sus propósitos, respondía: "quiero hacer de alemania, una nación fuerte y poderosa" y se paseaba de un lado a otro, repitiendo lo mismo, según un -- conferencista que habló sobre él en el Colegio de San Nicolás de - Hidalgo.

A base de una propoganda muy difusa, enrolando a la niñez y a la juventud por medio de clubes en los que se les despertaba el espíritu patriótico, por los medios más diversos, logró dominarlos. Todos los esfuerzos del pueblo alemán estaban encaminados a conseguir el - ideal hitleriano: Niños, jóvenes y adultos estaban dispuestos a dar - su vida en aras de este anhelo.

Alemania, como el ave Fénix, logra renacerse de sus cenizas, y desarrollando una fabulosa industria de todo tipo, entre la que -- destacaba la de la producción de armamento, sólo esperaba escuchar el llamado de su gran líder el Führer Adolfo Hitler.

L A S E G U N D A G U E R R A M U N D I A L.

El imperialismo colonial no experimentó cambios favorables a los propósitos de la Liga de las Naciones. Los rencores no se habían - olvidado. Alemania está nuevamente en pie de lucha. Invade Austria, Checoeslovaquia y Polonia en el año de 1939 durante el mes de sep--- tiembre.

En alianza con Italia y Japón, forma el llamado Eje Roma-- BERLIN-Tokio. Para este tiempo, Alemania ya había dominado la mayor -- parte de los países europeos: Holanda, Noruega, Dinamarca, Bélgica, Fran cia, Yugoeslavia, Grecia, Rumania y Bulgaria.

Inglaterra se quedó sola con la ocupación de Francia por parte de Alemania y se vió obligada a buscar aliados para conti-- nuar la guerra. Para su fortuna los Estados Unidos de Norteamérica participaron y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas entraron a la lucha desde el año de 1941, al haber sido violado el pac to de no agresión que había sido firmado con Alemania.

En julio de 1941 se firmó un documento muy importante: La llamada Carta del Atlántico. En él quedó consignado: Que no se deberían efectuar cambios territoriales si no lo deseaban los pueblos afectados; la soberanía de los pueblos deberá respetarse y que en

necesario el desarme.

Inglaterra también contó con el auxilio de las tropas Australianas y las de los pueblos latino Americanos que se vieron precisados a participar en el conflicto.

México declaró la guerra al Eje en 1941 al ser undidos -- en el Atlántico sus barcos petroleros "Faja de Oro" y el "Potrero del llano". Envió al llamado Escuadrón 201 a participar en los combates del Pacífico.

La Guerra fue ganada en Europa, cuando los países aliados - tomaron la decisión de atacar a las fuerzas alemanas por todos los flancos a un mismo tiempo, para ello fue necesario el desembarco de grandes contingentes armados que fueron apoyados por los bombarderos de todos los tipos y la artillería que disparo miles y miles de proyectiles de todos los calibres.

En el Pacífico todo se puso en paz, cuando Japón pidió la -- rendición incondicional, después del lanzamiento de dos BOMBAS ATÓMICAS: una en Hiroshima y otra en Nagasaki.

La de Hiroshima causó los siguientes daños:

68 175	casas fueron dañadas
240 000	Personas muertas
37 424	personas heridas
13 983	personas desaparecidas
235 656	personas afectadas a consecuencia de la radiación. (1)

La Expropiación petrolera... Decisión de las Autoridades de México.

LA REVOLUCION RUSA DE 1917.

A principios del siglo reinaba el descontento en Rusia. Los campesinos seguían siendo obligados a trabajar en las haciendas de los privilegiados. La gran mayoría del pueblo vivía en la ignorancia.

La sociedad Rusa estaba formada por los aristócratas, los propietarios de fábricas, comercios y haciendas, los empleados, los pequeños comerciantes y los profesionistas, en último término se hayaban las masas de obreros y campesinos.

Al finalizar el siglo XIX, el país comenzó a industrializarse y dió origen a la clase obrera. La clase media formó partidos políticos que combatieron la injusticia y difundieron las ideas marxistas. Los grupos anarquistas estuvieron realizando actividades secretas. El Zar desató la persecusión en contra de los que tenían ideas progresistas.

La derrota sufrida por Rusia en su Guerra contra los japoneses, aumentó la inconformidad del pueblo. Su participación en la primera guerra mundial aumento el descontento; pues los ejércitos rusos estuvieron formados en su mayoría por obreros y campesinos que prestaron sus servicios habiéndo sido obligados a ello.

En marzo de 1917, los revolucionarios ganaron el poder, asesinaron al zar y a su familia. Pensaron establecer un gobierno democrático sin realizar cambios en la organización social y economica. En el mes de octubre, los obreros dirigidos por Lenin tomaron el poder. El gobierno tenía su apoyo en los soviets o consejos de trabajadores.

La nueva sociedad rusa se restructuró bajo la dirección de Lenin, quien dirigió la revolución social. La tierra fue repartida a los campesinos, para su explotación colectiva. Fueron nacionalizadas -- las industrias, la banca, los principales servicios y los ferrocarriles. La cultura se puso al servicio del pueblo. Las fábricas quedaron a -- cargo de los obreros. Un alto porcentaje de mujeres se dedicaron a las actividades más diversas.

Al morir Lenin, subió al poder José Stalin, quien estableció - un gobierno dictatorial y desató la persecución en contra de los que - manifestaban opiniones diversas a su modo de pensar.

La Gran Revolucion Socialista de octubre marcó una nueva ru- ta en la historia de la humanidad. Rusia se convierte en la primera - nación del mundo que adopta el sistema socialista. Desaparecen las - clases explotadoras y se establece la dictadura del proletariado.

La influencia del marxismo está presente en todos los pueblos; los libros que hablan de su formacion y desarrollo se hayan a la ven- ta en las principales librerias; en muchas Universidades como en la UNAM y otras, ha cursos especiales. Hasta en los países imperialis- tas se deja sentir su influencia entre las clases trabajadoras. En los Estados Unidos de Norte América, En Inglaterra y Francia -- hay organizaciones cuya finalidad primordial consiste en difundir la ideas de los grandes pensadores socialistas del mundo.

En la ciudad de New York se encuentran las oficinas de la Gran Unión de trabajadores del mundo.

Es inaplazable la preparación de los líderes de la nueva Revolución social en nuestro país. Hay que tener los nexos indispensables con los países socialistas; contar con el apoyo total del campesinado y de la clase obrera. Clases enormemente explotadas y engañadas artificiosamente. Nuestros políticos mexicanos usan la demagogia más escandalosa siempre que desean arrancar el voto que los llevará a ocupar lugares destacados dentro del terreno de la administración pública.

En todos los países del mundo donde han progresado las ideas socialistas ha sido necesario desarrollar una intensa campaña entre los diversos sectores de la población para lograr una participación activa del pueblo. La concientización se ha realizado al través de todos los medios masivos de comunicación. Todo esto, requiere de un esfuerzo tenaz y persistente que debe ser incrementado .

Desafortunadamente tenemos como vecinos a los Estados Unidos de Norte América, coloso del capitalismo, donde más de 10 000 multimillonarios, cuentan con medios represivos como la CIA (Agencia Central de Inteligencia) que es la encargada de vigilar por los intereses capitalista del mencionado país. Son sus agentes los encargados de provocar la caída de regímenes no afectos al Gobierno de los grandes magnates, dueños de los monopolios más fabulosos. Son ellos los encargados de designar a las personas que administraran los negocios públicos en su nación. La democracia se convierte así en la gran farsa. Si no cálí esta el caso de Water Gate que nos viene a probar lo que estamos afirmando.

L A R E V O L U C I O N C H I N A.

Desde principios del siglo XX, Sun Yat-Sen luchó por el mejoramiento del pueblo en China. Encabezó la Revolución y estableció una República, desafortunadamente tuvo que entregar el gobierno en manos de los militares. No logro sus propósitos; el pueblo siguió viviendo en malas condiciones; reinaba la pobreza y la ignorancia.

Surgen dos grandes líderes:

Chiang Kai-Shek y Mao Tse-Tung.

Como tenían diferente forma de pensar sobre lo que necesitaba su país, vivieron distanciados y enfrentaron sus ejércitos.

Después de la segunda mundial, Chiang Kai-Shek tuvo que abandonar el gran territorio y se fue a establecer en la isla de Formosa, formando la República Nacionalista de China.

Mao Tse Tung, con un ejército disciplinado y seguido por los trabajadores, caminó 10 000 kilómetros hacia el noreste dentro de los límites del inmenso territorio Chino.

El 1o. de octubre de 1949, Mao Adoptó el sistema socialista y establece la República Popular China. Supo despertar el interés del pueblo e inició la Gran Revolución Cultural, siguiendo los lineamientos del marxismo-leninismo. Se produce en el país una gran transformación social. Queda abolida la esclavitud e impera la Dictadura del Proletariado. La opinión pública es debidamente orientada y se trabaja empeñosamente en todo el territorio. El Pensamiento de Mao es ampliamente difundido. Este señala los peligros que entrañan las clases con

tra en las Comunas populares.

Se ha desarrollado una gran industria; se trabaja intensamente en la construcción de carreteras y ferrocarriles. La agricultura esta alcanzando altos niveles. Se combate la corrupción y el desperdicio.

Los 800 millones de Chinos estudian y aplican las citas de Mao Tse Tung "Empeñarse en la revolución y promover la producción" (2)

China abandono el seno de las Naciones Unidas desde el año de 1949, pero ha vuelto a ocupar su sitio a partir de 1971.

La libertad está condicionada a los intereses de la nación. No existe libertad política, por cuanto que toda actividad de este tipo, debe quedar sujeta a los designios del Partido Comunista Chino.

La Juventud China debe emplear sus energías, no sólo en el estudio, sino que debe prepararse en todo tipo de trabajo que sea útil al desarrollo del país: Trabajo industrial, agrícola o militar. Hay que estar listo para dar la batalla al capitalismo y no permitir su restructuración en los confines de la Gran República Socialista China.

2.- Mao Tsetung. Importantes Documentos de la Gran Revolución Cultural Proletaria.- p 156.

L A R E V O L U C I O N M E X I C A N A D E 1910.

Nuestro país, durante los primeros años del siglo, tuvo que -- soportar la dictadura ignominiosa del gobierno de don Porfirio Díaz y su grupo de científicos.

El capitalismo extranjero era quien manejaba la industria incipiente de la nación. Los Estados Unidos, Inglaterra y Holanda controlaban la explotación petrolera. La Standar Oil, "El Aguila" y la Royal Dutch Shell se repartieron los ricos yacimientos petrolíferos de los Estados de Veracruz y Tamaulipas. El pozo Casiano 6 - llegó a producir hasta 10 000 barriles diarios. El Casiano 7, que estuvo en rendimiento desde el 7 de septiembre de 1916, hasta noviembre de 1917, produjo 60 millones de barriles.

Las concesiones otorgadas por el Presidente a las Compañías extranjeras, vinieron a crear una situación desesperante y desigual: mientras que los trabajadores petroleros extranjeros recibían - elevados salarios por sus actividades y vivían en condiciones higiénicas inmejorables; la clase trabajadora mexicana se debatía en la miseria y la insalubridad. Estas oprobiosas diferencias, se acentuaban - aun más, al prohibírseles a los mexicanos acercarse a las colonias - donde vivían los extranjeros. Ellos tenían casas bien acondicionadas: - pintadas, rodeadas por jardines bien cuidados; gozaban del confort y de los adelantos de la refrigeración y la buena iluminación.

Además, al extranjero, se le dio preferencia en la -- construcción de las vías férreas. El Gobierno tenía que subvencionar

30526

a razón de $ 6 000.00 el kilómetro en terreno plano y a $ 30 000.00 en terreno montañoso. Se facultó a los constructores para que decidieran por donde deberían pasar las líneas; aprovechar gratuitamente -- los terrenos indispensables; usar del trabajo obligatorio de las poblaciones. Los trabajadores recibían a lo máximo un salario de 50 centavos diarios.

Antes del movimiento Revolucionario, existían en el país - 146 fábricas textiles. En ellas estaban invertidos capitales que - proporcionaban trabajo a 32 839 obreros y se encontraban diseminadas las fábricas en los estados de Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y el Distrito Federal.

Como a los obreros les era negado todo derecho, hombres decididos alentaron sus anhelos de lucha, aun cuando pagaron con su vida - su osadía; fueron fusilados en Orizaba, Ver. los líderes Rafael Moreno y Manuel Juárez.

La Burguesía nacional, también tuvo la oportunidad de aumentar considerablemente su capital bajo la paz porfirista, implantada a base del terror y del asesinato.

"Don Justo Sierra, el 14 de julio de 1906, en el Primer Congreso de Trabajadores de la Industria Tabaquera a nombre de don Porfirio Dijo: He oído varios discursos de ustedes y algunos - fuertes, no se disgusten, pero sí deben saber que si en las huelgas - que ustedes tengan hay un solo hombre que quiera trabajar, así como si se altera el orden, el Gobierno cuenta con 20 000 bayonetas para apoyar a ese hombre y sostener el orden". (3)

Los hacendados obtenían muy buenas utilidades de la producción de las grandes extensiones territoriales que poseían, eran verdaderos latifundistas. El peón recibía un pago escaso que no alcanzaba a cubrir sus deudas en la tienda de raya.

OCHOCIENTOS CINCUENTA HACENDADOS eran dueños de la mayor parte de tierras cultivables en el país.

Las compañías deslindadoras, en manos de extranjeros, llegaron a adquirir, aprovechandose de las concesiones otorgadas por el Gobierno, millones de hectáreas. Podemos citar entre otras: A la Compañía Richardson que tenía 300 000 hectáreas al norte y al sur del río Yaquí; La Colorado River Company con 325 000 hectáreas; La Paloma Lands Company Con 777 000 hectáres y el Latifundio de los Creen con 860 000 hectáreas.

En Sonora, el Gobierno del General Díaz, se dió a la tarea de lograr la exterminación de las tribus Yaquis y Mayos. -- Quería acabar con ellos a sangre y fuego. Muchos indígenas de -- aquellas regiones fueron transportados a tierras de Yucatán para que en calidad de esclavos se dedicaran al cultivo del Henequén. Eran vendidos a $65.00. Otros iban a parar a las tierras inhóspitas del Territorio de Quintana Roo.

Estos dos pueblos, que lograron sobrevivir a la furía porfiriana, destacaron en la lucha Revolucionaria de 1910.

La Clase Obrera, no era ajena alos malos tratos y -- desmedida explotación por parte de sus patronos, como consecuencia tenemos los ejemplos dramáticos de lo ocurrido en las Huelgas de

La Huelga de Cananea se inició el 1o. de junio del año de 1906 y la de Río Blanco el 7 de enero de 1907. En el primer caso, el Gobernador de Sonora brindó el apoyo a los extranjeros que administraban los minerales. Los Norteamericanos tenían salarios por demás elevados; los mexicanos en cambio, eran víctimas de inicua explotación. Se efectuaba una tremenda discriminación que en nada beneficiaba a nuestros compatriotas. Los obreros de la Cananea Consolidated Copper Company, se presentaron ante las oficinas donde se encontraba Mr. William C. Green, con grandes letreros demandando:
SALARIO DE CINCO PESOS DIARIOS Y OCHO HORAS DE TRABAJO.

Presentaban acusaciones de mal trato en contra de uno de sus mayordomos y pedían también que se ocupara a 75% de trabajadores mexicanos y a un 25% de extranjeros. Solicitaban el derecho de asenso.

Ante el arrojo de los trabajadores, se presentó el Gobernador de Sonora, Rafael Izábal, acompañado de 300 Rangers procedentes de la población Norteamericana de Douglas, Arizona. Se ordenó disparar en contra de los obreros y hubo varios muertos.

Con la ayuda solicitada a los Estados Unidos por el Gobernador de Sonora, quedó sentado un HECHO INSOLITO y según el Departamento de Estado en Washington D. C. se tuvo que efectuar una consulta entre el Secretario de Estado Y el Jefe del Estado Mayor, General Brigadier Bell y los Oficiales Consultores del Departamento de Guerra. La ayuda es prestada y queda señalada como "UN NUEVO PRINCIPIO DE INTERVENCION. DESCONOCIDO HASTA HOY". (4)

Los obreros se vieron precisados a mantenerse en lucha y por esta razón, cayeron acribillados por las balas de quienes más - que atacarlos, tenían el deber de estar a su lado. Permanecieron -- alentados por Manuel M. Diéguez y Esteban Baca Calderón y otros - más, quienes merecen por siempre la gratitud del pueblo trabajador. Estos luchadores fueron confinados en las tinajas de San Juan de - Ulúa.

Otro suceso semejante al anterior, tiene lugar en la población de Orizaba, Ver. en la fábrica textil de Río Blanco. Los - obreros se amotinaron. En las factorías de Puebla y Tlaxcala se -- inició el movimiento de protesta. Se les negaba el derecho de reu-- nirse a tratar de buscar solución a sus problemas. En Río Blanco, el problema se agudizó con la HUELGA. El conflicto fue apoyado por los trabajadores de Santa Rosa y Magdalena, y se extendió por todo el país.

La muerte de una humilde mujer del pueblo, de nombre Margarita Martínez, obligada por la miseria, pidió al español Víctor Garcín, que tenía a su cargo la Tienda de Raya, le fiara un cuarterón de maíz para saciar el hambre de su familia. El gachupín no le concedió la solicitada y su cambio insultó a toda la clase trabajadora, tratándolos de perros hambrientos y limosneros. La multitud enardecida saqueó la Tienda de Raya y la quemó. El español mató a un trabajador con su pistola y huyó.

Hubo una intervención por parte de don Porfirio Díaz. ordenó volver al trabajo, pero fue desobedecida su mandato. El des-

contento de la clase trabajadora quedó en la historia del Movimiento Revolucionario de México, como una muestra de la inconformidad del pueblo contra sus explotadores y en contra también del Gobierno dictatorial de don Porfirio Díaz.

El General Rosalío Martínez, con una fracción del 13o. Regimiento se dedicó a cobrar víctimas entre la clase obrera. Fueron perseguidos durante todo el día de aquel infausto acontecimiento.

Quedó confirmado una vez más que, cuando el pueblo se decide a ir en lucha contra sus opresores, no hay poder humano que pueda contenerlo.

3.- Bremauntz Alberto. Panorama de las Revoluciones de México. México 1960. página 139

4.- Revista No. 3 de la Crónica de la Revolución Mexicana. P 11.

LA REVOLUCION CUBANA.

Fidel Castro inició el Movimiento Revolucionario, enfrentándose a la dictadura del Fulgencio Batista, a partir del 26 de julio de 1956. Los parajes de la Sierra Maestra hablarán por siempre de sus hazañas. De allí salió triunfante en enero de 1959.

A él se debe la Reforma Agraria que se está efectuando en la "Perla de las Antillas". Afectó los intereses de los capitalistas norteamericanos que mantenían al pueblo cubano en la miseria y en la ignorancia. Nacionalizó la industria azucarera y ha emprendido con tenaz empeño la socialización del país, contando para el logro de sus objetivos, con el apoyo de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

Una gran cantidad de cubanos abandonaron el país y se refugiaron en los Estados Unidos de Norte América, nación imperialista por excelencia.

Actualmente en Cuba, se vive una valiosa experiencia, los cubanos se hayan empeñados en vencer todos los obstáculos que se les han presentado para alcanzar metas superiores.

Los Estados Unidos, en el seno de la O. E. A., en Punta del Este, logró el voto de la mayoría de los Representantes de los países del Continente Americano para bloquear comercialmente a Cuba. México no estuvo de acuerdo en tal postura. Los cubanos han tenido que vencer situación tan problemática, gracias a los elevados ideales del pueblo cubano.

Se ha establecido en Cuba un nuevo régimen de Gobierno. El Socialista.

A consecuencia de la lucha del pueblo cubano, por no querer - vivir bajo la opresión del capitalismo, estuvo a punto de iniciarse - un conflicto bélico entre los Estados Unidos de Norte América y la - Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. En Guantánamo se establecieron plataformas para proyectiles dirigidos. El mundo estuvo angustiado al pendiente de lo que ocurría entre ambos gobiernos, temeroso de que pudiera iniciarse una nueva guerra. Como desde entonces se - cuenta con armamentos verdaderamente mortíferos, hubo necesidad de ceder y evitar una conflagración cuyas consecuencias hubieran sido demasiado funestas para la humanidad.

En los días que transcurren, hay una tremenda efervescencia - revolucionaria en el mundo. Un golpe de Estado, derrocó al Presidente Mauritano, Moktar Ould Daddáh, el 1o. de julio del presente año. Mauritania que se encuentra en el Africa Occidental , desde 1960 estuvo gobernada por Daddáh. El movimiento en su contra fue dirigido por el Coronel Mustafá Mohamed Malek, Jefe del Estado Mayor. Participaron varios de los militares de más alto rango.

El Presidente se hayaba prisionero.

Se ha formado un Comité Militar de Salvación Nacional. Con - anterioridad, la lucha de guerrillas ha sido intensa en el país. Se - afirmó que el Golpe de Estado fue incruento. Desde 1960 el Gobierno francés brindó apoyo al Presidente derrocado. Se hayan involucrados en las luchas libradas en territorio de Mauritania Marruecos y Argel.

DIFERENCIAS DE LOS SISTEMAS CAPITALISTA Y SOCIALISTA.

En el sistema capitalista, la iniciativa privada cuenta -- con la riqueza. La utiliza para establecer negocios de diferente ti po: Instituciones bancarias, Centros comerciales, fábricas y hace toda clase de inversiones, con la tendencia de explotar a quienes están a su servicio. Hay una ambición sin límite por aumentar el capital para poder vivir en la abundancia. Los medios que se ponen en juego llegan a lo inverosímil. Se piensa únicamente en el dinero y se efectua la explotación más desmedida.

El capitalista ya no se concreta a explotar al pueblo -- únicamente; tiene que librar una batalla en contra de los que tienen también riqueza.

Actualmente nos encontramos bajo el control político, económico y social de las grandes potencias mundiales. La influencia cultural es muy marcada.

Los gobiernos, que no son más que medios de represión - emplean las fuerzas de la policía y el ejército para ir en contra de la clase trabajadora.

Las dos guerras que tuvo el mundo que padecer la humanidad de carácter mundial, fueron promovidas por el imperialismo: La - primera conflagración reportó a Rockefeller 400 millones de dolares y la segunda 2 187 millones.

Las bajas fueron de 10 millones de muertos, 20 millones de heridos en la primera guerra mundial.

En la segunda guerra de 1939 a 1945, las bajas llegaron a 50 millones, los heridos a 30 millones y las inversiones a varios billones de dólares.

Por otra parte, los capitalistas se apropian de la plusvalía o sea de la parte no remunerada del valor creado por el obrero, aumentan con esto considerablemente su capital.

Los grandes capitalistas, concentran sus capitales y se forman los monopolios. Se entabla una lucha competitiva, vencen los más fuertes y aplastan a los pequeños capitalistas. Se presenta en esta fase una tendencia muy marcada a obtener mayores utilidades.

En los Estados Unidos de Norte América, más de 10 000 millonarios controlan los grandes centros productores, el comercio y la banca. Los bancos más famosos de los capitalistas, proporcionan créditos a los países no desarrollados y ejercen por medio de esta influencia intromisiones en la política interna y externa de la mayoría de las naciones del mundo.

Los monopolios dominan vastos campos de las actividades: Petróleo, producción siderurgica, minería, agricultura e industria. Exportan sus capitales a los países pobres; a cambio de ello, obtienen fabulosas ganancias, obtienen materias primas baratas para su producción industrial que invade los mercados de la tierra.

Las Compañías transnacionales les producen altos rendimientos. Los principales bancos del sistema capitalista mantienen en deuda a los gobiernos del globo.

La libre competencia existe entre todos los capitalistas menores. En la fase avanzada del capitalismo que viene a ser el - Imperialismo, se agudiza el problema y los multimillonarios que han -- formado los monopolios y los oligopolios, se van quedando con la exclusividad de la producción y la distribución de determinados productos.

Organización Política.

La forma de gobierno que existe en los países capitalistas puede ser: La República, la Monarquía y la Dictadura.

En el primer caso, se trata de Repúblicas Democráticas Representativas y Federales o Unitarias como en Italia.

La Presidencia de la República es ejercida por un Presidente que llega al poder, no por el sufragio del pueblo, sino por el - apoyo de los capitalistas que buscan así, salvaguardar sus intereses.

El Poder Legislativo esta formado por dos Cámaras, la de los Diputados y la Cámara de Senadores que juntas constituyen el - Congreso de la Unión. El Poder Judicial será representado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación cuya autoridad máxima es - el Procurador de Justicia.

Los Gobiernos Monárquicos generalmente son Constitucionales. El Poder lo ejerce un Primer Ministro y como en el caso de - Inglaterra tienen una Asamblea Legislativa formada por las Cámaras de los Lores y la de los Comunes.

G O B I E R N O S D I C T A T O R I A L E S.

Desgraciadamente todavía se presentan en muchos países. En - América, podemos citar la dictadura de Anastacio Somoza, quien sucedió a su padre en el poder. La familia Somoza ha gobernado en Nicaragua por 40 años como si se tratara de un Gobierno Vitalicio.

El dictador Nicaragüense es egresado de la Academia Militar de West Point, a donde lo mando su padre a estudiar. Ultimamente el pueblo está en su contra, pero hace falta mayor decisión para derrocar al tirano, que tal parece que no se atemoriza. Su -- educación castrense le da fortaleza ante la situación tirante de su gobierno, sabiendo además que cuenta con el apoyo de quienes tanto hablan de democracia, libertad y Derechos Humanos. El Imperialismo - Yanqui.

Las cosas se han agravado desde el asesinato de Pedro Joaquín Chamorro.

En la hermana República de Chile, después de la muerte - de Salvador Allende a manos de la contrarrevolución, se estableció la dictadura de Augusto Pinochet, gobierno nefasto para los anhelos -- progresistas del pueblo Chileno.

Allí se ha dejado sentir la fuerza de los esbirros al - servicio de la reacción. Mundialmente se sigue comentando el caso de Chile y el asesinato de Allende. Todos sabemos que los intereses - capitalistas fueron afectados grandemente al haber sido nacionalizada - la industria del cobre.

En la República del Paraguay, Domingo Laino quien ha estado en contra del dictador General Alfredo Stroessner, se encuentra en prisión. Esto ha provocado la indignación de muchos políticos e intelectuales de Latino América. Se pide su libertad.

Robert White, Embajador Estadounidense, intervino en la Cancillería del Paraguay, manifestando la preocupación de Washington en el caso. Laino ha sido acusado de traición a la Patria.

Tratar el problema de las dictaduras en el mundo, se llevaría muchas cuartillas. A diario la prensa mundial expone las luchas que se están llevando al cabo, en diferentes lugares del planeta.

El imperialismo en su afán de no perder sus puestos de - suministro de materias primas para sus industrias, se ve precisando - a mantener en el poder a gobiernos dictatoriales; les brinda ayuda de todo tipo: principalmente enviando cantidades considerables de implementos bélicos y desplazando sus agentes que tienen intervenciones en todos los terrenos de la vida de los pueblos que están bajo su dominio.

O R G A N I Z A C I O N M U N D I A L.

C A P I T A L I S T A S F U N C I O N A R I O S P U B L I C O S

C L A S E M E D I A Y E L P R O L E T A R I A D O.

Los capitalistas como poseedores de la riqueza, tienen - faustuosas residencias, llevan una vida desahogada y llena de lujos y comodidades. En sus grandes industrias y negocios obtienen ganancias fabulosas que aumentan su capital. Son unos pocos en comparación con la población en general.

Los Funcionarios Públicos: Tienen a su cargo el Gobierno y la Administración Pública. Ejercen la represión valiéndose de la fuerza de las armas. Se llega a los casos más extremosos de corrupción administrativa.

La Clase Media: En su seno se hayan los elementos más - progresistas como son los profesionistas e intelectuales. También quedan dentro de este grupo social los pequeños comerciantes.

El Proletariado: Está constituído por la gran masa de - obreros y campesinos que sufren la explotación, llevan una vida miserable y angustiosa. Son controlados por el Gobierno para realizar las grandes concentraciones políticas. Pero en cambio, cuando tratan de resolver algún problema laboral o relacionado con las cuestiones del campo no son escuchados en sus demandas. Esta clase sufrida y abnegada será la que vendrá a librar la batalla en contra de sus opresores, por eso en muchos países se están incrementando los contingentes de los que están a favor de la liberación nacional.

De unos años a la fecha tal parece que el capitalismo ha ganado la batalla, sin embargo, en las universidades del mundo se están preparando los elementos que vendrán a ocupar los puestos directrices del proletariado mundial.

S I S T E M A S O C I A L I S T A.

Existen países con este sistema en todos los continentes - con excepción de Oceanía. En este sistema no encontramos acaparadores de la riqueza, esta clase social ha quedado abolida, el Estado - es el encargado de administrarla en beneficio del pueblo.

El proceso económico tiende a satisfacer las necesidades - de la población , dando a cada quien según su capacidad. Todos los - ciudadanos se deben dedicar al trabajo con exclusión de los que estan incapacitados para hacerlo.

En el terreno político, no existe más que un solo partido el comunista; los Funcionarios Públicos lo son no por privilegio, sino que desempeñan su trabajo guiados por el afán de progreso y devengando un salario no muy elevado.

En algunos países socialistas se está efectuando una verdadera Revolución Cultural.

El país socialista se rige por una Constitución. Los dirigentes son miembros destacados del Partido Comunista y los puestos de inferior responsabilidad pueden ser desempeñados por ciudadanos que hayan sido propuestos por votación popular.

Países Socialistas de Europa: República Democrática Alemana, Polonia, Hungría, Yugoeslavia, Albania, Rusania, Bulgaria y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

Países Socialistas de Asia: Mongolia, Corea del Norte, República Popular China, Vietnam del Norte, Laos, Camboya y la República

Países Socialistas de Africa: Argelia, Mozambique, Libia, Angola, Congo y Benin.

País Socialista de América: Cuba.

La esclavitud queda abolida en los países socialistas a consecuencia de la Dictadura del Proletariado. La clase obrera da fin a la explotación y termina con la clase capitalista. Al no existir explotadores, automáticamente desaparecen los explotados. Al tomar el poder el proletariado, ya no tiene razón dos ser la esclavitud. La sociedad socialista tiene intereses opuestos al capitalismo.

INTERVENCION ESTATAL EN LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS.

La producción, la distribución y el consumo, son encaminados a un sólo propósito: Satisfacer las necesidades sociales. El Estado es el encargado de efectuar la planificación de todas las actividades económicas. Rusia a partir de 1917 ha llegado a obtener elevados índice en todos los órdenes de la producción.

Los obreros en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, realizan esfuerzos que no se presentan en los países capitalistas. Los ciudadanos rusos son guiados por un espíritu de superación insuperable que le da la moral marxista. Su principal preocupación consiste en multiplicar el patrimonio social, colocando en primer plano los intereses de la patria.

Llegan los trabajadores soviéticos a sus actividades, -- alentados por su amor a la sociedad socialista y pensando sobre todo en el bien común.

El hombre soviético se humaniza al realizar sus actividades, sin pensar en lo que ganará, trabaja honestamente para incrementar el bienestar colectivo.

Encuentran los trabajadores gran estímulo, en la franca camaradería que se presenta entre los grupos de obreros y campesinos, así como también, en su propia iniciativa que no encuentra restricciones.

P L A N I F I C A C I O N E S T A T A L.

Con ella se ha estado llegando a obtener resultados máximos. De ello hablan enfáticamente los altos rendimientos de la producción del acero, las excelentes cosechas recolectadas en los últimos años a lo largo y ancho de la U.R.S.S. e igualmente en cada una de los países socialistas; la alta producción minera y en su conjunto la producción industrial en todos los órdenes. El volumen general de la producción se ha elevado considerablemente, al igual que la producción per cápita.

Como en el sistema socialista no se presentan las crisis económicas del capitalismo de seguro que se seguirán obteniendo inmejorables resultados.

La Planificación rige todas las actividades en los países socialistas. Todos los ciudadanos se encuentran en franca competencia de acuerdo con la actividad que efectuan. De allí que en algunos países con este sistema se hable de los Campeones del trabajo.

USO QUE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA HACE DE LOS CONCEPTOS CAPITALISMO Y SOCIALISMO EN EL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE 6o. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

En el libro de texto se mencionan al capitalismo 4 veces: en las páginas 57, 125, 163 y en la 218. En esta última queda definido de la siguiente forma: "Sistema económico en el que los medios de producción pertenecen a las personas que han invertido capital". -

Como no se explica ampliamente su significado, se corre el riesgo, si el alumno no es correctamente asesorado, de que no llegará a comprender correctamente la palabra. Esta dificultad es mayor, si se toma en cuenta la actitud que asumen los profesores en lo que se refiere a las Ciencias Sociales. En todos los niveles de la enseñanza, los profesores enclaustran. ¡ Ya estamos cansados de tanta mentira, de tanta farsa y de las actitudes y discursos demagógicos de los funcionarios públicos! Síntoma inequívoco del descontento actual del pueblo por el estado actual de cosas que estamos viviendo.

Sin embargo el maestro revolucionario y progresista, aun cuando no estén aclarados los conceptos capitalismo y socialismo, sus propias inquietudes lo llevarán a la investigación y no se olvidará de dejar bien definidos los términos.

Sabrá orientar a sus alumnos para que investiguen, discutan y obtengan conclusiones sobre los dos sistemas. Por otra parte, considero que dedicarán cuanto tiempo sea necesario para trabajar

sobre la lucha de clases; también encauzarán las inquietudes de los niños para lograr el mayor acopio de materiales sobre tan apasionante tema. Se empezará desde los orígenes del capitalismo, continuando con su desarrollo y se utilizará el libro de texto cuanto sea indispensable para que los educandos lleguen a comprender lo injusta que es la vida de los trabajadores en un régimen capitalista y por ende, se hace inaplazable el ir preparando el terreno para llegar a la Revolución Social, como una consecuencia lógica de la corrupción imperante en los regímenes capitalistas.

Quienes demuestren poco interés por las Ciencias Sociales, se concretarán a efectuar las tareas correspondientes al área, en forma por demás displicente ; sin aclarar conceptos, y mucho menos hacer lo posible porque lleguen a dilucidar las causas y motivos de las luchas revolucionarias que tienen que ser libradas en todos los aspectos de la vida política, social y cultural.

Tal parece, según como se presentan estos dos sistemas en el libro de texto, que se pretende decirle al niño: entérate que en el curso de los siglos se han presentado movimientos revolucionarios; pero ahora estamos viviendo todos en paz.

Si el maestro tiene una ideología revolucionaria y está consciente de su papel de educador, hará que los alumnos investiguen, intercambien sus conocimientos y se esfuercen por buscar siempre la verdad usando el método científico. También les expondrá quienes han sido los pensadores más destacados del materialismo dialéctico en el mundo. El maestro asesorará a los alumnos para que sean ellos mismos quienes descubran, la importancia tan trascendente de las ob-

temas a que venimos haciendo referencia. Nuestro empeño estará enfocado a que lleguen a descubrir sus características más importantes y saber cuál de ellos ofrece mejores condiciones de vida para los trabajadores y clases desposeídas. Hallar las conclusiones sobre cuál de los dos sistemas proporciona las mejores oportunidades para el progreso colectivo.

En todo el texto, se da al alumno cuenta de las grandes injusticias que se han cometido contra las clases menesterosas de la sociedad, tanto en el pasado como en el presente.

La palabra REVOLUCION aparece de principio a fin. Corresponde al maestro lograr que los alumnos del 6o. Grado capten el mensaje revolucionario en toda su plenitud.

Escuchar la palabra revolución causa pavor a muchas personas: A los que gozan de situaciones privilegiadas que no quieren llegar a perder.

A los poseedores de la riqueza.

A los que se han encumbrado y utilizan a los demás para su exclusivo provecho personal.

A los explotadores del pueblo.

En cambio, para la gran mayoría de los pueblos oprimidos tiene un significado muy diferente:

Es esperanza para los miserables.

Fuerza motor que transformara la sociedad en todos los órdenes.

Los maestros revolucionarios de México deseamos que la REVOLUCIÓN venga a darnos a todos el bienestar que tanto hemos estado anhelando.

En nuestro país, años de 1936 a 1940, siendo Presidente de la República el General Lázaro Cárdenas del Río, se dió a la educación un derrotero a seguir el de la orientación socialista. Los siguientes Gobiernos han sido muy complacientes por lo que toda a la aplicación del Artículo 3o. Constitucional. Este es violado a cada momento bajo la mirada complaciente de las Autoridades Educativas.

Si la Revolución Mexicana de 1910 estableció un nuevo Gobierno con ideas progresistas, corresponde a la E.N.P., señalar al Profesorado del país la ideología Revolucionaria. En cambio, y esto es debido a la influencia del sistema capitalista, todo queda en la Ley escrita y tal parece que estamos viviendo en la época colonial cuando se decía en relación a ciertas Leyes: Obsérvense pero no se cumplan.

Si no inculcamos a nuestros alumnos la doctrina basada en las contradicciones de la sociedad, si no les hacemos ver que el capitalismo está viviendo su última etapa en los países imperialistas; permitiremos que el corrupto sistema engañe a los obreros.

Los maestros debemos ser sembradores de inquietudes y en el terreno ideológico, no estaremos cumpliendo con nuestro papel de transformadores de la sociedad, si no proclamamos el mensaje revolucionario contra las injusticias sociales y el régimen de opresión que estamos viviendo.

La ideología del sistema educativo Nacional, debe ser la Progresista y Revolucionaria. La Educación debe tener finalidades concretas: Preparar al educando dentro de los ideales revolucionarios. Evitar que lleguen a ser presa fácil de la sociedad de consumo dirigi

La sola lectura de los Programas de 6o. Grado de Primaria provocará profundas reflexiones en los maestros, principalmente en los que atienden el grado citado.

¿Habremos sabido formar en nuestros alumnos una conciencia Revolucionaria?

¿Cómo actuarán nuestros discípulos en las diversas situaciones de la vida?

¿Sabrán cumplir con sus obligaciones como buenos ciudadanos?

¿Defenderán valientemente sus derechos?

¿Participarán en las luchas del pueblo por acabar con las injusticias y la explotación?

¿Obrarán con rectitud o se dejarán llevar por el torbellino de la corrupción y la inmoralidad?

¿Se convertirán en defensores de malvados e irresponsables?

¿Obrarán con justicia?

He aquí algunas de las interrogantes que podemos formularnos.

Al final de la jornada, podremos experimentar la sublime satisfacción del deber cumplido, si es que supimos poner todo el empeño en la conducción del aprendizaje. En caso contrario, pesará sobre nuestra conciencia nuestra negligencia y apatía.

Será el profesor el encargado de fomentar en los niños el deseo por la investigación de los problemas de su comunidad y despertar la pasión por el estudio de las Ciencias Sociales.

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE INVESTIGAR SI LOS ALUM-
NOS DEL 6o. GRADO DE PRIMARIA CONOCEN LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS SIST-
MAS CAPITALISTA Y SOCIALISTA.

INSTRUCCIONES: Coloca dentro del parentésis de la derecha de cada --- cuestión la palabra que de la respuesta correcta.

	SI	NO
1.- ¿Los campesinos recibían educación y atención médica en Rusia antes de la Revolución de 1917?	( )	
2.- ¿Te agrada la forma de vida de los países capitalistas?	( )	
3.- ¿Antes de 1917, los obreros trabajaban mucho y vivían en lugares antihigiénicos en la URSS?	( )	
4.- ¿Consideras correcto que unos hombres exploten a otros? ..	( )	
5.- ¿Te gustaría vivir en un país socialista dónde todo mundo debe trabajar para engrandecer a la Patria?	( )	
6.- ¿Prefieres que los gobernantes sean nombrados por el pueblo?	( )	
7.- ¿Quisieras que los funcionarios ganaran un sueldo --- igual al de un obrero?	( )	
8.- ¿El capitalismo ha sido el causante de todas las últimas guerras?	( )	
9.- ¿En el sistema socialista existen varios partidos políticos?	( )	
10.-¿Representa Estados Unidos a los países capitalistas?	( )	
11.- ¿Existe en Rusia libertad de prensa?	( )	
12.- ¿Es la propiedad privada característica de los países capitalistas?	( )	
13.- ¿Tiene gran poder político el Secretario General del - partido Comunista?	( )	
14.- ¿El capitalismo da origen a los monopolios?	( )	
15.- ¿El Partido Comunista representa los intereses de los obreros y de los campesinos?	( )	
16.- ¿Pravda? ...el.capitalismo.los.periódicos..Izvestia.....	( )	

	SI	NO
17.- ¿En los países socialistas la ciencia y la cultura están al servicio del pueblo?	( )	
18.- ¿Marx y Engels son escritores socialistas?	( )	
19.- ¿Manejan las fábricas en el sistema capitalista los obreros?	( )	
20.- ¿En los países socialistas se realiza una gran Revolución Cultural?	( )	
21.- ¿Se presentan grandes crisis económicas en el sistema capitalista?	( )	
22.- ¿En marzo de 1917 los revolucionarios le quitaron el poder al Zar?	( )	
23.- ¿Les quitaron las tierras a los latifundistas en los países socialistas para darselas a los campesinos? ...	( )	
24.- ¿Hay mucho desempleo en los países capitalistas?	( )	
25.- ¿Los Consejos de los trabajadores reciben el nombre de Soviets en los países socialistas?	( )	
26.- ¿Existe el derecho de HUELGA en el sistema capitalista?	( )	
27.- ¿Stalin se convirtió en un dictador durante su gobierno?	( )	
28.- ¿Los capitalistas explotan los recursos naturales de los países pobres?	( )	
29.- ¿Después de la Revolución de octubre Lenin fue el organizador del nuevo Estado soviético?	( )	
30.- ¿En el sistema capitalista la riqueza se encuentra en manos de unas cuantas personas?	( )	

Relación de Escuelas y No. de alumnos que resolvieron el Cuestionario sobre las diferencias entre los sistemas capitalista y socialista.

1.- Colegio "Anáhuac" 2
2.- Escuela "1er. Congreso de Anáhuac" 1
3.- Escuela "Antonio Barbosa Heldt" 1
4.- Escuela "Presidente Adolfo López Mateos"..... 4
5.- Colegio "Atenógenes Silva" 1
6.- Escuela "Benito Juárez" 1
7.- Escuela "Benito Juárez" de Atapaneo, Mich. 1
8.- Escuela "Constitución de 1814" /..... 1
9.- Escuela "David G. Berlanga" 6
10.- Escuela "Esther Tapia" 2
11.- Escuela "Fray Pedro de Gante" de Acambaro, Gto..... 1
12.- Escuela "General Francisco J. Múgica" 1
13.- Escuela "Guadalupe Victoria" de Acutzio del Canje, Mich. 1
14.- Escuela "Gregorio Torres Quintero"..... 1
15.- Escuela "Hijos del Ejército" 1
16.- Centro Escolar "Independencia" 2
17.- Escuela "Ignacio López Rayón" 1
18.- Escuela Ignacio Zargoza" de la Soledad, Mich..... 2
19.- Escuela "Juana de Asbaje" de Zamora, Mich. 1
20.- Escuela "Justo Sierra" 1
21.- Escuela "José Ma. Morelos" 23
22.- Escuela "Lázaro Cárdenas" 2
23.- Escuela "Madero Y Pino Suárez" 2
24.- Escuela "Mariano Michelena" 1
25.- Escuela "Mariano Jiménez" 3
26.- Escuela "Manuel Avila Camacho" 8
27.- Escuela "Melchor Ocampo"..... 1
28.- Centro Escolar "Michoacán"..... 6
29.- Escuela "Miguel Herrejón Patiño"..... 3
30.- Escuela "Dr. Miguel Silva"..... 2
31.- Colegio "Novel" 1
32.- Escuela "Hector Miguel Hidalgo" 3
33.- Escuela "Santos Degollado" 1
34.- Escuela "Simón Bolivar"..... 1
35.- Escuela "S.N.T.E." 4
36.- Escuela "Vasco de Quiroga" 1
37.- Escuela "Vicente Riva Palacio", de Acutzio del Canje.... 1
38.- Escuela "Virrey de Mendoza" 4
39.- Escuela "20 de Noviembre"..... 1

39 ESCUELAS. 100 ALUMNOS.

TABLA DE FRECUENCIA DEL CUESTIONARIO PRESENTADO A LOS ALUMNOS DE 3º DE LAS ESCUELAS SOBRE LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS SISTEMAS CAPITALISTA Y SOCIALISTA.

PREGUNTA Nº.	CONTESTACION SI	NO
1.-	50	50
2.-	40	60
3.-	50	50
4.-	2	98
5.-	55	45
6.-	96	4
7.-	59	41
8.-	56	44
9.-	50	50
10.-	48	52
11.-	33	67
12.-	38	62
13.-	58	42
14.-	35	67
15.-	62	38
16.-	28	72
17.-	74	26
18.-	41	59
19.-	50	50
20.-	46	54
21.-	73	27
22.-	49	51
23.-	35	65
24.-	79	21
25.-	44	56
26.-	85	15
27.-	55	45
28.-	90	10
29.-	38	62
30.-	72	28

Queda comprobado como se puede apreciar en la gráfica respectiva que, la mayoría de los alumnos que terminan su instrucción primaria, no saben distinguir las principales características de los sistemas capitalista y socialista. El cuestionario fue formulado con 30 preguntas, correspondientes por igual, a los aspectos más importantes de ambos sistemas.

Por otra parte, se contó con la participación de los alumnos de 39 Escuelas como queda anotado en la relación.

La graficación, nos muestra en forma contundente, cómo no fue acertada la respuesta a 15 de las preguntas: 11 sobre el socialismo y 4 sobre el capitalismo.

Los datos sobre el cuestionario aplicado, deben ser motivo de preocupación; se requiere una mejor orientación y conducción del aprendizaje.

El orbe se encuentra convulsionado a consecuencia de los efectos de ambos sistemas. La lucha ideológica por obtener la supremacía inició desde la cuarta década del siglo XIX. La lucha de clases es imprescindible.

No debemos olvidar que los alumnos tienen todo el derecho a la orientación y asesoramiento a través del diálogo cordial y a que se les expliquen los fenómenos sociales. Deben ser guiados en sus trabajos de investigación.

En la era que estamos viviendo, se habla ya de dos imperialismos: Uno el de los países capitalistas y otro que se refie-

re a los países del bloque socialista. En varios países del mundo y -- principalmente en Africa, se está librando la lucha armada y se teme que se desencadene una III guerra mundial.

La pavorosa situación que se presentaría, provoca sobresalto. Las potencias mundiales cuentan actualmente con armamentos aterradores, el saber que la humanidad toda podría estar al borde de la destrucción total causa un pánico indescriptible.

Ante esta problemática ¿Qué es lo que hacen los países en -- pugna? Aumentan considerablemente sus presupuestos bélicos. Causa confusión que se hable tanto de paz y buenos propósitos y que se tengan los adelantos de la ciencia al servicio de los ejércitos.

¿Por qué el deseo de contar con tantos implementos destructivos?

Llegamos acaso al terreno de la guerra psicológica.

Los órganos informativos del día, transmiten la noticia de - un golpe de estado sangriento en Honduras. ¿No está allí la mano del imperialismo?

Hay un afán desmedido de mantener sojuzgados a los pueblos. No existe ningún respeto por el Derecho de Autodeterminación. Se dice mucho sobre la paz y todos están empeñados en la carrera armamentista. Esto constituye una de las grandes contradicciones históricas.

Ante este trágico espectáculo que presenta el mundo, la responsabilidad del magisterio se agiganta, se requiere contar con una respuesta positiva de nuestra parte.

Si al iniciar el trabajo me encontraba inquieto, quedo -- ahora más intranquilo ante los horizontes que se abrieron en el curso de la investigación emprendida.

Seguiré recorriendo el amplio camino de la cultura universal, siempre anhelante de progreso, sabiendo que una vida es insuficiente, para asomarse siquiera al vasto panorama de la cultura, la - ciencia y la tecnología.

C O N C L U S I O N E S.

1.- Hay que seguir los principios técnicos y la moderna metodología para hacer más fructífero el trabajo escolar.

2.- Debemos despertar el espíritu crítico del alumnado para que decida por su libre albedrío que sistema prefiere; Capitalismo o Socialismo.

3.- Debemos desarrollar todas las potencialidades de los educandos bajo - nuestra responsabilidad.

4.- Auxiliar al alumno para que sepa que el socialismo no es más que el resultado de la lucha de clases.

5.- Los alumnos deben llegar al conocimiento pleno que el hombre no se debe dedicar a explotar a sus semejantes.

6.- Las dos últimas guerras de carácter mundial fueron producidas por los intereses capitalista.

7.- Los países del mundo actual deberán decidirse por el capitalismo o por el socialismo.

8.- La nueva moral del mundo socialista hace que el hombre trabaje con entusiasmo por el engrandecimiento de la patria.

9.- Los educandos deberán llegar a la conclusión que el imperialismo es la fase de transición entre el capitalismo y el socialismo.

10.- Es indispensable que el Gobierno, al través de la S. E. P., señale la ideología del Sistema Educativo Nacional.

11.- Los profesores tenemos que desarrollar nuestro trabajo con entusiasmo y responsabilidad.

P R O P O S I C I O N E S.

1.- El maestro debe dirigir hábilmente las actividades, a fin de lograr que los alumnos lleguen a comprender la importancia del trabajo en equipos.

2.- El educador ha de hacer reconocer al grupo que la lucha de clases es una consecuencia de la desigualdad social.

3.- Los alumnos tienen que conocer los objetivos que se pretenden alcanzar antes de iniciar sus actividades.

4.- Es conveniente el uso de técnicas grupales para que el trabajo se desarrolle en forma placentera.

5.- Por no contar con el mobiliario adecuado, el profesor tratará de resolver este problema con el auxilio de los padres de familia.

6.- Serán tratados en clase los principales problemas de la comunidad y - se buscarán soluciones.

7.- Con la finalidad de que los alumnos se informen sobre sus adelantos o deficiencias, se llevará el control correspondiente a la - evaluación permanente.

8.- Debemos tratar de ganarnos la confianza del alumnado para que nos - hagan partícipes de sus problemas e inquietudes.

9.- Para la superación del trabajo, el maestro pondrá en juego sus facultades creadoras y dedicará el tiempo suficiente para la preparación y planeación del trabajo escolar.

10.- Hay que abandonar el verbalismo, colocar a los alumnos en situaciones problemáticas y permitir que funcione la acción dinámica de grupo.

11.- El profesor ha de hacer reconocer que la lucha revolucionaria tiene como finalidad primordial lograr beneficios para la colectividad.

B I B L I O G R A F I A.

ARREDONDO MUÑOZ LIC. BENJAMIN. Historia Universal Contemporanea. México 1968.

ARZUMANIAV A. El Imperialismo. México, Cartago, 1965.

BREAMANTE ALBERTO: Panorama Social de las Revoluciones de México. México Ediciones Jurídico Sociales, 1960.

BREAMANTE ALBERTO: La Batalla Ideológica en México. México, Ediciones -- Jurídico Sociales, 1962.

GARCIA LAURA, VAZQUEZ JOSEFINA Y VELAZQUEZ ELIZABETH: Ciencias Sociales Sexto Grado. Libro del Maestro. México, S. E. P. 1974

GARCIA LAURA, VAZQUEZ JOSEFINA Y VELAZQUEZ ELIZABETH: Ciencias Sociales Sexto Grado. México, S. E. P. 1975-1976.

LENIN V. I.: El Estado y la Revolución. México. Grijalva, 1973.

MALET ALBERTO. El Oriente. Buenos Aires, Hachette, S. A., 1960.

MORENO GUTIERREZ GUSTAVO: Guía Didáctica del Civismo. México. S.E.P.,1968.

PARDIÑAS FELIPE:Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales. México, Argentina y España, Siglo Veintiuno, 1970.

ROBERT JAY Y MAIER J.: Sociología. Buenos Aires. Paidos, 1965.

SILVA HERZOG JESUS: Breve Historia de la Revolución Mexicana. México. - Fondo de Cultura Económica, 1973.

SUSLOKIN A. F.: Etica Marxista. México. Grijalva, 1966.

30526