
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓ **¿CÓMO FAVORECER EL HÁBITO DE DEPOSITAR LA
BASURA EN SU LUGAR?**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO
CON ENFOQUE PARTICIPATIVO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTAN
ISAAC CARLOS/VERDIN CAMBERO
JOSÉ LUIS GUERRERO SÁNCHEZ
LEONOR MEDINA FLORES**

GUADALAJARA, JAL. AGOSTO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 2 DE AGOSTO DE 1997.

C. PROFR. (A) ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: _____

¿COMO FAVORECER EL HABITO DE DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR?

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

O Felia Morales O.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 2 DE AGOSTO DE 1997.

C. PROFR. (A) JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: _____

¿COMO FAVORECER EL HABITO DE DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR?

_____, opción

INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO

, a propuesta del asesor pedagógico C.

LIC. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ

; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

Ofeilia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 2 DE AGOSTO DE 1997.

C. PROFR. (A) LEONOR MEDINA FLORES
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: _____

¿COMO FAVORECER EL HABITO DE DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR?

_____, opción

INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO _____, a propuesta del asesor pedagógico C.

LIC. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ _____; manifiesto a usted que reúne

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

Felia Morales G

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
INTRODUCCION.....	
METODOLOGIA.....	1
FASE PREVIA.....	4
CAPITULO I DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA - DOCENTE.....	6
1.1.- Concepción de la problemática docente.....	7
1.1.1.- Descripción del espacio de trabajo.....	9
1.1.2.- Identificación de la problemática docente.....	12
1.1.2.1.- Procedimiento.....	16
1.2.- Indagación de campo.....	22
1.3.- Autodiagnóstico.....	35
CAPITULO II MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL.....	37
II.1- Confrontación entre teoría y práctica.....	61
CAPITULO III PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLU-- CION.....	63
III.1.- Panteamiento del problema.....	64
III.1.1.- Objetivos de la propuesta.....	65
III. 1.2.- Justificación de la propuesta.....	66
III.1.3.- Plan de actividades.....	67
III.1.4.- Formas de recuperación de la información.....	71
CAPITULO IV REALIZACION DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.....	72
Agenda.....	73
IV.1.- Actividad 1. Pláticas con los alumnos sobre los buenos hábitos de la limpieza.....	74
IV.2.- Actividad 2. Pláticas con los maestros sobre el tema,- la basura.....	82

IV.3.- Actividad 3. Proyección de la película sobre el medio-ambiente con los alumnos.....	85
IV.4.- Actividad 4. Pláticas con padres de familia por personal capacitado, con el tema la basura.....	90
IV.5.- Actividad 5. Proyección de la película, manejo de la -basura y el medio ambiente, con los padres de familia.....	95
IV.6.- Actividad 6. Propaganda de volantes sobre la conservación del medio ambiente, con padres de familia.....	100
IV.7.- Actividad 7. Proyección de la película, conservación -del medio ambiente, a los alumnos del plantel.....	105
IV.8.- Actividad 8. Campaña de aseo en la comunidad, con la -participación de los padres de familia.....	110
IV.9.- Actividad 9. Campaña de aseo con los alumnos.....	113
IV.10.- Actividad 10. Campaña de aseo escolar con los alumnos	119
IV.11.- Actividad 11. Campaña de aseo escolar, con los maestros del plantel.....	119
IV.12.- Actividad 12. Pláticas por personal capacitado, a los maestros del plantel, sobre el tema la basura.....	124
COMENTARIO FINAL.....	127
CONCLUSIONES.....	129
BIBLIOGRAFIA.....	131

INTRODUCCION

La docencia requiere de una investigación continua y permanente ya que ocupa un lugar importante en la transformación de la sociedad.

En México, la investigación de la educación es todavía escasa en relación con las necesidades del país, ya que el presupuesto que se destina para ella es muy reducido e insuficiente, la toma de decisiones en torno a la política educativa por parte del aparato gubernamental no están todavía basados en los resultados de una investigación.

A través de los años de nuestra práctica docente hemos presenciado que ésta se ha desarrollado con planes y programas que se implantaron en países con características muy diferentes al lugar donde llevamos a cabo nuestra labor educativa.

Así pues, se ha sentido la inquietud de los docentes por hacer flexibles estos planes y programas, innovando actividades en las cuales se aproveche el medio ambiente en que labora.

Conociendo la diversidad en diferentes aspectos que hay en las comunidades de nuestro país, nos damos cuenta que existen diferentes problemáticas y es por ello que se deben adecuar las investigaciones de acuerdo a sus características económicas, políticas, sociales y culturales.

Para lograr una verdadera investigación de la práctica docente es importante que el maestro se involucre en su problemática cotidiana, tomando en cuenta la participación de padres de familia, personal docente, autoridades y alumnado. Debido a que cada comunidad, cada hogar, cada escuela y cada aula, cada alumno, presentan diferentes problemas.

El trabajo que a continuación presentamos está compuesto de cuatro capítulos. El primer capítulo se refiere a la descripción y autodiagnóstico de la práctica docente; en este se hace mención de la concepción de la práctica docente, así como también se habla de la descripción del espacio de trabajo que se refiere a la escuela Cuauhtémoc, ubicada en la comunidad de la Calera de Arriba; también se explica el procedimiento empleado en la indagación de campo, para diagnosticar la problemática.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico, en el que se hace mención del concepto del problema a tratar y sus posibles consecuencias sustentadas en diferentes fuentes de información relacionadas con el mismo.

También en él se hace la confrontación entre lo teórico y lo práctico de la problemática anteriormente mencionada.

En el capítulo tercero encontramos el planteamiento del problema y propuesta de solución, así como también se plantean los objetivos que el equipo de trabajo pretende lograr; de la misma manera, se presenta la justificación planteada por este equipo, -

que propone un plan de actividades a realizar para la posible solución de la problemática detectada.

En el capítulo cuarto se dá a conocer el procedimiento que se utilizó para poner en práctica el plan de actividades; en él también se plasman la planeación de actividades, la realización del diario de campo, la evaluación de las actividades, así como también los resultados y conclusión después de la realización del proyecto.

METODO PARTICIPATIVO

"La palabra método, se origina del griego méthodos que significa meta, fin y hodos, (camino para llegar a un fin). El método es el procedimiento racional para llegar al conocimiento de la --verdad y enseñarla". (1)

La participación, es la acción de participar y su resultado.

Al analizar los conceptos, método y participación podemos entender que: el método participativo es el proceso que se utiliza en la investigación participativa para la resolución de problemas sociales y reales, que afectan a un grupo de individuos. La participación en este método se visualiza bien en el aprovechamiento de los resultados para las acciones por parte de los sujetos.

De una manera sistemática y selectiva, se puede indicar algunas características del método empleado en la investigación participativa basándonos especialmente en Hall, en el sentido siguiente:

"La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.

Un proceso de investigación participativa involucra a la co-

(1) Diccionario Enciclopédico LAROUSSE. Tomo III, México, D.F. p. 549.

munidad o a la población en todo el proyecto e investigación, desde la formulación del problema, hasta la solución del mismo.

- El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar -- las necesidades de la comunidad y para aumentar la conciencia y -- el compromiso dentro de ésta.

- La participación afectiva de los investigadores profesionales y promotores, se define a partir de su contribución teórico - práctica, a las acciones de la comunidad.

- La investigación participativa es una investigación permanente (pues los resultados de la investigación no pueden ser definitivos, las necesidades cambian y se transforman).

- El proceso de la investigación participativa se realiza -- con una óptica desde dentro y desde abajo (Grundfest Schoepf -- 1979)". (2)

Resumiendo, la investigación participativa es: educativa, -- dialéctica, histórica y permanente.

Educativa: Porque pone más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza, ya que el aprendizaje no se concre

(2) UPN, Características del Método Participativo. SEMINARIO, México, 1986.- pp. 69-72.

ta en procesos educativos, sino en conocimiento³
en torno a la realidad concreta.

Dialéctica: Porque es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una ^oimagen estática de un punto en el tiempo.

Histórica: Porque los problemas se dan en diferentes momentos históricos.

Permanente: Porque los resultados de la investigación no -- pueden ser definitivos, las necesidades cambian y se transforman.

Nuestro equipo de trabajo de la Univesridad Pedagógica Nacional, se integró por tres elementos que son:

ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO

JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ

LEONOR MEDINA FLORES

Los cuales nos integramos de acuerdo a los lazos de amistad y confianza que se tenían con anterioridad, y un gran interés en el culminar nuestros estudios en esta Universidad; todos trabajamos en el mismo nivel educativo y en el mismo turno, es por ello que desde un principio hubo la inquietud de formar este equipo para realizar los trabajos.

Actualmente, el profesor José Luis Guerrero Sánchez, trabaja en la escuela "Cuauhtémoc", ubicada en la comunidad de la Hacienda del Cabezón, Municipio de Ameca, Jalisco., la profesora Leonor Medina Flores, trabaja en la escuela "Rafael Jiménez", ubicada en la ciudad de Ameca, Jalisco., y por último, el profesor Isaac Carlos Verdín Cambero, trabaja en la escuela "Cuauhtémoc", en la comunidad de la Calera de Arriba, Municipio de Ameca, Jalisco.

La organización para realizar los trabajos fué de la siguiente manera:

- Existió comunicación permanente.

- Las reuniones se realizaron las veces que fueron necesarias durante la semana.

En cuanto a la realización de trabajo, todos participamos en todas las actividades, como redacción, investigación y pasar en limpio los trabajos.

En cada reunión, siempre se discutieron y se analizaron las actividades de trabajo para llegar a un acuerdo.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

La docencia es aquella actividad realizada por los profesionales de la educación, capacitados para ejercer la enseñanza en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional.

Partiremos para el análisis de trabajo del docente, diciendo que éste se realiza dentro de un aula en la cual labora un grupo constituido por alumnos, que son en sí, la materia prima más importante que el maestro necesita de conocer a fondo para lograr y realizar mejor su trabajo.

Esto es, cada alumno es un individuo tan igual y a la vez tan diferente a sus semejantes, que el maestro se ve precisado a reconocer las características particulares de cada uno, cumpliendo con ello la labor docente, ya que implica que tiene que detectar sus problemas, sus circunstancias, para poder comprenderlo mejor y ayudarlo.

Los instrumentos de que el maestro puede echar mano para lograr su trabajo son infinitos, pero todos ellos deben ir encaminados a que su uso concuerde con el medio en que labora; así mismo, requiere recuperar aquellos de su experiencia de trabajo y de la actualización teórica a que tenga acceso.

Uno de los instrumentos más importantes para el maestro, es la observación, ya que de ella dependen lograr con éxito su trabajo; ello le permitirá darse cuenta a tiempo de los comporta---

mientos que sus alumnos manifiestan, de igual manera que se percata de sus necesidades de aprendizaje, por ello el maestro requiere potenciar una buena relación con sus alumnos, padres de familia y comunidad.

Trasladando esta concepción a nuestra actual situación, es necesario comentar que los integrantes de equipo nos encontramos laborando como maestros de grupo a nivel primario, en diferentes comunidades del municipio de Ameca, Jalisco, como trabajamos en la misma región, y se nos facilita hacer equipo, observamos que las problemáticas que se presentan en nuestras escuelas son similares, causados por factores económicos, sociales y culturales, que no hacen efectivo al 100% el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra labor educativa; a pesar de estos obstáculos, hemos tratado de resolverlos para tener un mejor desempeño en nuestro trabajo; estamos conscientes de que actualmente el maestro necesita estar preparado en conocimientos sobre el desarrollo integral del educando y tomar en cuenta las nuevas propuestas que vayan surgiendo; en base a ello, los integrantes del equipo estudiantes en la Universidad Pedagógica Nacional, decidimos realizar esta investigación con el fin de tener una concepción más amplia sobre la labor que realizamos, descubriendo nuestros aciertos y errores, dirigiendo nuestro esfuerzo hacia un solo fin:

Formar el hábito de poner la basura en los depósitos apropiados, en los alumnos de la escuela Cuauhtémoc, ubicada en la comunidad de la Calera de Arriba, del municipio antes mencionado

que fué la que escogimos para realizar dicha investigación por - así prestarse a nuestros intereses y en la que creímos que tendríamos éxito en nuestro trabajo.

1.1.1.- Descripción del espacio de trabajo

Es importante describir el lugar donde trabajamos, porque - de acuerdo a sus características que presentan la comunidad, sur girán la diversidad de problemáticas que influirán en el desarrollo cotidiano de nuestra práctica docente.

"De acuerdo al **materialismo dialéctico**, podemos decir que - los problemas se dan en una realidad concreta". (3)

Actualmente las tres comunidades en las cuales laboramos, - decidimos abocar nuestro trabajo de investigación a la comunidad de la Calera de Arriba, Municipio de Ameca, Jalisco, por así --- prestarse a nuestros intereses y por creer que se podrá tener -- éxito en los trabajos a realizar.

Esta comunidad se encuentra ubicada al Sur de la ciudad de - Ameca, a una distancia aproximada de 3 kilómetros, de la carrete ra Ameca, Puerto Vallarta, teniendo como colindantes al Norte, -

(3) Materialismo Dialéctico. Antología de Seminario. México. U.P.N. 1986. p. 21.

con la ciudad de Ameca, al Sur, con la comunidad de los Hornos, - al Este, con el camino real que comunica a La Coronilla y al Oeste, con los terrenos de la comunidad del Pochote; esta población cuenta con un número aproximado de 600 habitantes.

Los servicios con los que actualmente cuenta son, agua potable, luz eléctrica, transporte y teléfono; también cuenta con las instituciones: Escuela Primaria, Jardín de Niños, Casa de Salud, - Salón de la comunidad e Iglesia.

La actividad predominante a la que se dedican los habitantes de esta comunidad, es 100% agrícola, siendo esta de temporal y -- unas cuantas parcelas de regadío; el cultivo más común es el maíz garbanzo y en menor proporción, la caña de azúcar. En cuanto a -- la actividad ganadera, se lleva en un menor porcentaje en relación a la agricultura y el ganado que se cría es el caprino, equi-- no, avícola y vacuno, siendo este último el de mayor producción a esta actividad. Otro de los factores que influyen notablemente -- en la economía familiar, es la emigración de padres e hijos de fa-- milia a los Estados Unidos de Norteamérica, aunándose esta comuni-- dad a las comunidades migratorias del Estado de Jalisco a ese --- país.

En cuanto a lo que se refiere a la educación, se podría de-- cir que el grado máximo de estudio a que tienen acceso es hasta-- el sexto grado de primaria, actualmente, un 20% de los alumnos -- que egresaron se trasladan a la ciudad de Ameca, Jalisco, para--

continuar la educación secundaria, continuando tan solo un 2% con otros estudios superiores.

Con lo que respecta a lo social, se podría mencionar que los habitantes de esta comunidad llevan una relación aceptable entre sí, con sus variantes de una mínima enemistad entre familias provocada por malos entendidos, con respecto a terrenos y bienes.

La comunidad cuenta solamente con un preescolar y una escuela primaria que lleva el nombre de "Cuauhtémoc". Este edificio - está constituido por cinco aulas en servicio, la dirección y un - salón destinado a rincón de lecturas; también cuenta con servicio de baños completos y un patio de recreación que es utilizado como patio cívico y festivales. A este plantel educativo acude una población escolar de 78 alumnos en total que es atendido por cinco maestros, uno hace la función de Director comisionado, otro es el encargado de la atención de dos grupos, que son primero y segundo grado.

La relación que existe entre los maestros y los alumnos es - armoniosa, tanto en el salón de clases como en el horario de recreación. Podemos mencionar también que la relación que existe - entre maestros y padres de familia es poca, limitándose en la mayoría de las veces a las reuniones generales de padres de familia.

Este es uno de los problemas que más repercuten en el traba-

jo escolar, porque aisla a la escuela de los procesos sociales de la comunidad, convirtiendo la escuela en una institución ajena a la vida cotidiana de las familias y para poder cambiar o transformar un grupo social, se necesita más interacción de los involucrados en las instituciones: padres, alumnos y maestros.

I.1.2.- Identificación de la problemática docente

Amparo Ruiz del Castillo, "dice sobre la importancia de que se involucre al maestro en procesos de investigación de su propia práctica docente, utilizando instrumentos adecuados que le redituen resultados reales y así partir de una realidad". (4)

Para detectar la problemática que existe en la escuela "Cuauhtémoc", el equipo de trabajo llevó a cabo una encuesta basada en el siguiente cuestionario:

(4) UPN, Antología de Seminario. México. 1986. p. 51.

CUESTIONARIO NUMERO UNO

Instrucciones.- El presente cuestionario tiene como finalidad indagar la problemática que presenta la práctica docente en la escuela Primaria Rural Federal, "Cuauhtémoc", mucho agradecemos su colaboración de manera verídica, y con ello contribuirá a la aplicación de un proyecto de investigación que un grupo de --- maestros de esta escuela realiza para concluir con sus estudios a la Universidad Pedagógica Nacional.

1.- EXPRESE CLARAMENTE Y EN ORDEN DE IMPORTANCIA DE MAYOR A MENOR LOS TRES PROBLEMAS PRINCIPALES QUE USTED ENCUENTRE EN ESTA ESCUELA:

LA:

- 1.- _____

2.- _____

3.- _____

2.- EN BASE A LOS PROBLEMAS QUE DETECTO Y EN EL ORDEN EN QUE LOS-PRESENTO, EXPLIQUE CUALES CREE QUE SON LAS CAUSAS QUE PRODUCEN DICHOS PROBLEMAS:

- 1.- _____

2.- _____

3.- _____

3.- EN BASE A LOS PROBLEMAS DETECTADOS, OFREZCA O MANIFIESTE SUGERENCIAS PARA RESOLVER CADA UNO DE ELLOS.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Se pensó en la aplicación de una encuesta por ser un procedi
miento que se utiliza para conocer la opinión de una problemática
determinada. La encuesta puede ser oral o por escrito.

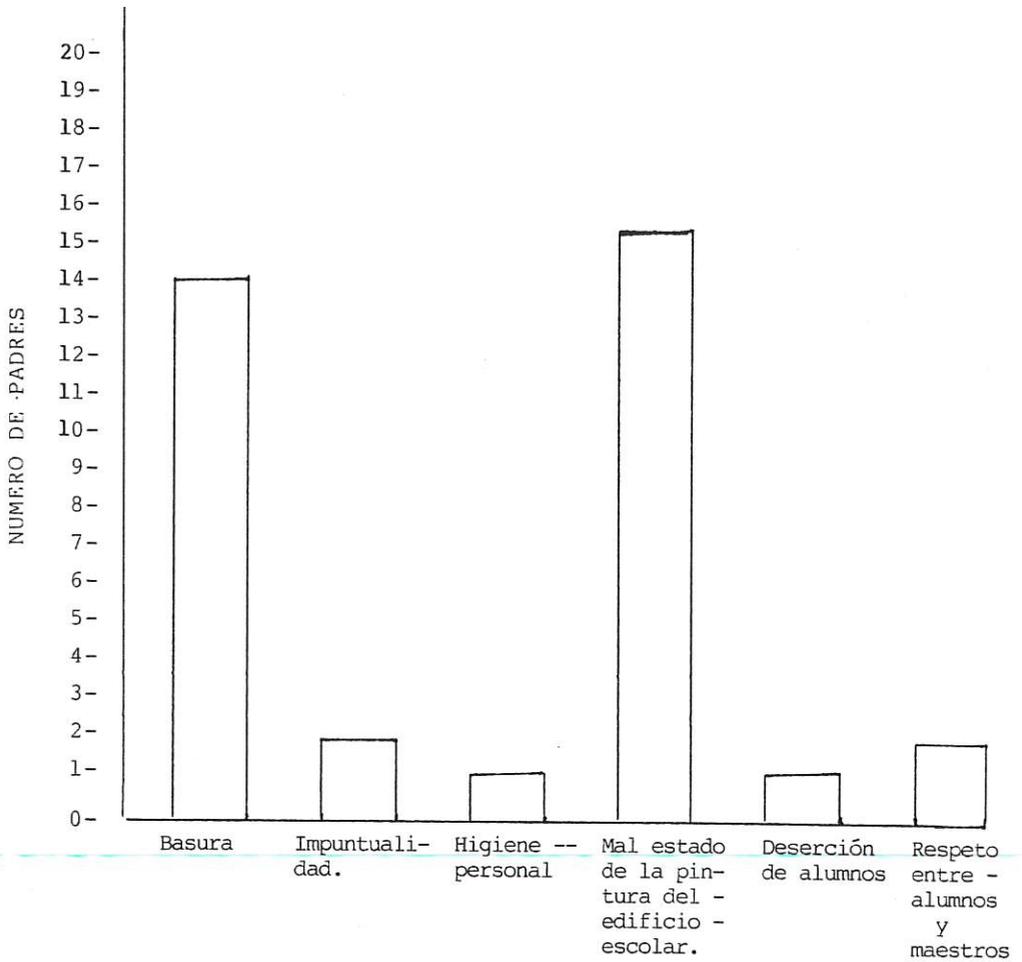
El procedimiento que se utilizó para llevar a cabo esta en--
cuesta, fué el del universo total. Tomando en cuenta a los alum-
nos de 4º, 5º y 6º, a los padres de familia de todo el alumnado y
personal docente del plantel.

"El universo total, es un procedimiento en donde se encuesta
aÍ total de la población". (5)

(5) UPN, Introducción a los métodos estadísticos. Tomo II, México. 1981. p. 13

Como primer paso, el cuestionario fué aplicado en primer término a los alumnos de 4º, 5º y 6º, por ser ellos los grupos superiores que podían dar una visión más amplia y acertada de la problemática y también por tener una escritura más legible; una vez que ellos contestaron dicho cuestionario, se aprovechó para enviar a sus padres el mismo, del cual se recibieron sus respuestas al día siguiente.

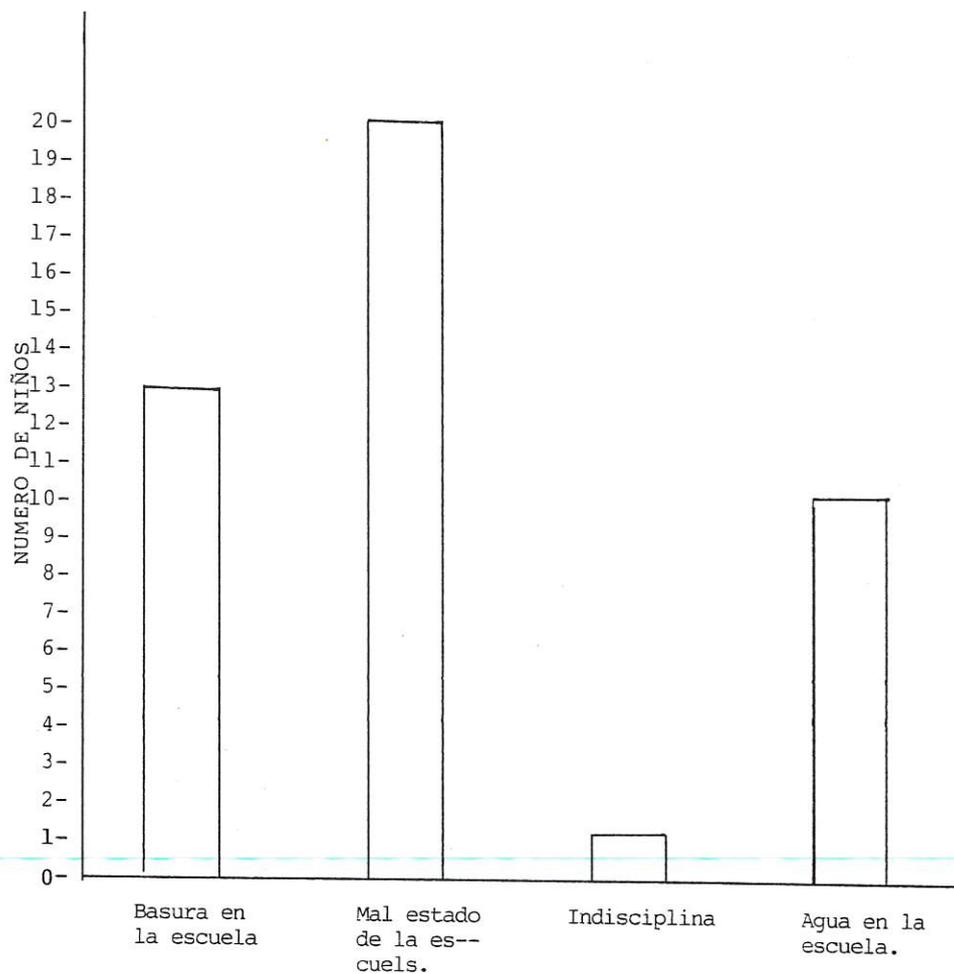
La Directora convocó a una reunión la cual trataría de asuntos relacionados con corte de caja y clausura del ciclo escolar, ahí se aprovechó para encuestar a los padres de alumnos de 1º, 2º y 3º grado, para recibir sus respuestas que fueron similares a la problemática encontrada, para lo cual presentamos las siguientes gráficas de resultados.



PROBLEMAS

GRAFICA 1

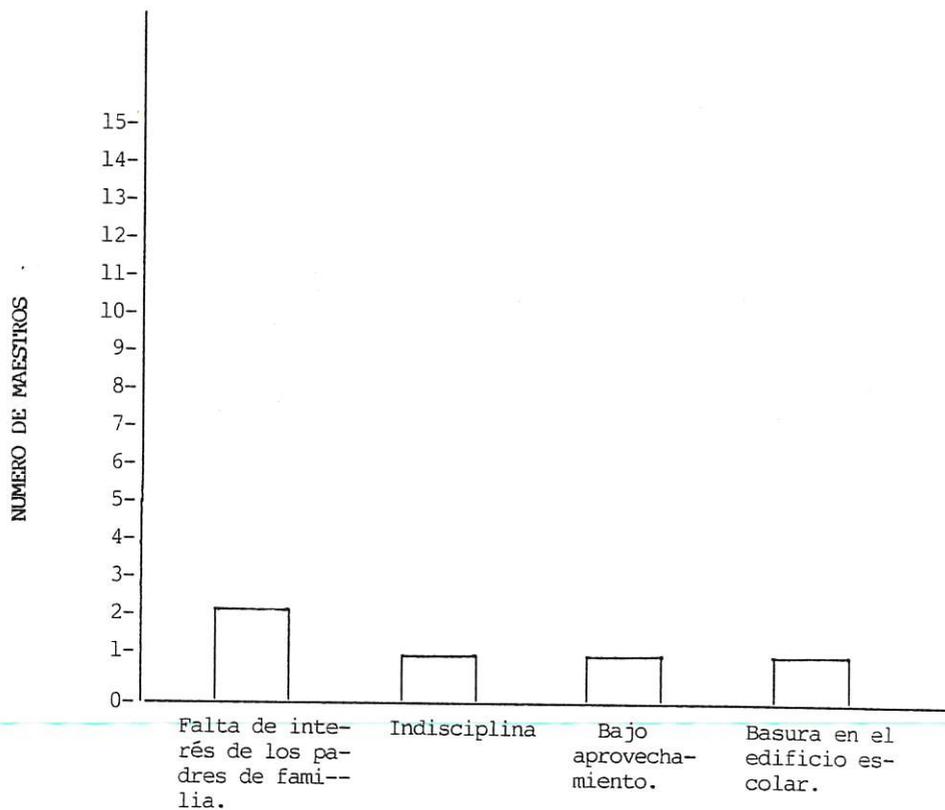
NIÑOS DE 4º, 5º Y 6º



PROBLEMA

GRAFICA 2

MAESTROS



PROBLEMA

GRAFICA 3

Cabe poner especial énfasis en que, después de obtener los resultados el equipo de trabajo informó a la Directora de la escuela, que el problema más mencionado por los padres, alumnos y maestros, fué el mal estado de las aulas referentes a la pintura.

La directora de la escuela, al obtener el conocimiento sobre este problema, comentó sobre el mismo con el personal docente y manifestó que existían fondos económicos que posiblemente solucionarían el problema.

Desde este momento, la Directora comisionó al profesor Isaac Carlos Verdín Cambero, porque forma parte del personal docente de esta escuela y que es integrante del equipo de estudiantes en la U.P.N., para dar a conocer los resultados de la encuesta realizada, comentándole a los padres de familia que la Dirección estaba en la mejor disposición de resolver el problema mencionado y contando con los recursos económicos que se podían invertir en el material, se concientizó a los padres de familia del problema existente y que de ellos y del personal docente dependía la resolución de la problemática; así fué como se recibió una respuesta favorable en la que ellos se comprometieron a poner la mano de obra para los trabajos a realizar.

Posteriormente, toda esta situación se comentó con el equipo de trabajo en Seminario, los cuales decidimos visitar nuevamente la escuela de la Calera de Arriba, para percatarnos de la realidad de la problemática, encontrando que es verídica, observando -

el mal estado del edificio, el equipo procedió a comentar de que-
manera se procedería a realizar el trabajo, juntos nos dimos a la
tarea de visitar varios establecimientos de pintura para saber --
los precios y cual era la que nos aconsejaban aplicar, ya que la-
escuela estaba pintada con pintura de esmalte en el interior y ex
terior, encontrando la adecuada, se procedió a la compra.

Hasta el día 10 de julio de 1996, que fué el inicio de vaca-
ciones de verano, los trabajos que se estaban realizando en el --
plantel, con respecto a la pintura, podemos afirmar que se logra-
ron en un 90% quedando pintados 5 de los salones y restaron los -
baños, la Dirección y la pared del salón de rincón de lecturas, -
llegándose al acuerdo que posteriormente este trabajo se conclui-
ría en el transcurso del período de vacaciones por los padres de-
familia.

En vista de que el problema del mal estado del edificio es--
colar se resolvió gracias a la disponibilidad y colaboración de -
los padres de familia, Dirección, alumnos y maestros de la escue-
la, el equipo de trabajo de la clase de Seminario, decidió tomar-
la problemática que la encuesta arrojó a juicio de los maestros,-
padres de familia y alumnos, aqueja a la institución; dicha pro--
blemática es, "la basura ".

I.2.- Indagación de campo

Para poder iniciar la indagación de campo de manera orienta-

da, se requirió primeramente averiguar a nivel teórico lo que en el ámbito educativo implica la basura como fenómeno que se presenta en el espacio escolar.

:

La intención de averiguar en este momento algunas generalidades sobre lo que es la basura, es con el fin de que nos sirviera de guía para la elaboración de los cuestionarios que aplicamos en un segundo momento de la investigación. Esta segunda encuesta se aplicó para darnos cuenta cual era la magnitud del problema de la basura en la escuela "Cuauhtémoc" en la comunidad de la Calera de Arriba y qué factores estaban propiciando dicho problema.

A continuación transcribimos la información teórica localizada.

¿ Qué es la basura ?

"La basura es desperdicio, desechos o residuos químicos o -- biológicos de tipo orgánico e inorgánico, producto de la realización de las actividades humanas o de la misma naturaleza ". (6)

"Las causas de este problema pueden ser la falta de hábitos higiénicos en el seno familiar, ya que por descuido o ignorancia por parte de los padres de familia, no inculcan la práctica de -- normas higiénicas a sus hijos; otra es la falta de comunicación -- por parte de los maestros al no inculcarles los hábitos de higiene a sus alumnos, ya sea por apatía o falta de tiempo.

(6) Diccionario Enciclopédico LAROUSSE, Tomo I, México, D.F. p. 96.

Las consecuencias que acarrea este problema es la mala imá--gen que está presente donde se encuentre, aparte que es un foco - de infección que trae consigo diversas enfermedades gastrointesti--nales, sinpasar por alto que también contamina el ambiente y el - aire que se respira ". (7)

Después de haber investigado en bibliografía el problema de--la basura que fué la segunda problemática que arrojaron nuestras--encuestas, el equipo de trabajo se abocó a observar este fenómeno en la escuela "Cuauhtémoc", se constató que aunque existan depó--sitos de basura en el patio y en el salón de clase y campañas de--limpieza que se realizan continuamente, el niño tira la basura en cualquier lugar la más de las veces por contagio social, por des--cuido o porque simplemente no lo reflexiona. En el salón de cla--ses, el tipo de basura más común que encontramos son las hojas de cuaderno que el niño arroja al piso o por la ventana, siempre y - cuando el maestro no lo observe; esto mismo ocurre a la hora del--recreo, cuando el niño compra sus golosinas y siendo su comporta--miento el mismo que en el salón de clases. Otro tipo de basura -- muy común, son los residuos que resultan del sacapuntas, o sobras de comida al concluir el día, cuando se realiza la labor de ba---rrer y recoger la basura de patios y salones, el resultado de ---ello, es que se recoge un promedio diario de medio tambo de 200 - litros de desechos que van a dar a la fosa que existe para quemar la basura.

(7) Enciclopedia Familiar de la Medicina y la Salud, Volúmen I, New, York, p. 166.

Con esto llegamos a la conclusión de que en la escuela "Cuauh
témoc", sí existe el problema de la basura.

Un siguiente paso que el equipo realizó, fué el de aplicar --
una segunda encuesta a la población de padres de familia, maestros
y alumnos, eligiendo en esta ocasión, aplicar por medio de los si-
guientes procedimientos:

Muestreo aleatorio simple en el caso de padres y universo to-
tal, en caso de maestros y alumnos; para ello se entregaron 19 ---
cuestionarios a los padres de familia, los cuales fueron mandados-
a través de los niños, para que sus papás los contestaran en su --
casa. Pudimos recuperar solamente 16 de ellos, ya que 3 no los en-
tregaron; a los maestros se les entregaron 5 cuestionarios, los --
cuales se les repartió personalmente ese día y se recuperaron los-
mismos, ya que ahí los contestaron y con los alumnos se llevó el -
mismo procedimiento, ahí se tomaron los dos grupos que son 5º y 6º
se entregaron 27 cuestionarios de los cuales todos fueron recupera-
dos.

A continuación se anexan muestras de los cuestionarios y cua-
dros de frecuencia que muestran los resultados.

PADRES DE FAMILIA.- Con la finalidad de recabar información-
cierta, les pedimos de la manera más atenta que por favor dé con-
testación al siguiente cuestionario.

1.- ¿ QUE HACE CON LOS DESPERDICIOS QUE SE PRODUCEN EN SU CASA ?

- Los deja en el patio de su casa
- Los tira en el camión recolector
- En baldíos cerca de su casa
- En el basurero de la comunidad
- Se los dá a los animales
- Los quema
- Nada

2.- ¿ CUANTAS VECES PASA EL CAMION RECOLECTOR DE BASURA ?

- Una vez a la semana Dos veces a la semana
- Cada tercer día Ninguna

3.- ¿ CUANTOS BOTES DE BASURA EXISTEN DENTRO DE SU CASA ?

- Uno en la cocina Ninguno
- Uno en el baño Uno en cada habitación
- Uno en el patio Uno para toda la casa

4.- ¿ SUS HIJOS PARTICIPAN EN LA LIMPIEZA DE SU CASA, COMO ?

- Cuidando de no tirar basura
- Recogiendo la basura de su habitación
- Recogiendo la basura de toda la casa
- Barriendo su habitación
- Barriendo toda la casa
- No participan

5.- ¿ CUANTAS VECES ASEAN SU CASA ?

- Una vez al día Dos veces al Día

- () Una vez a la semana
- () Una vez a la quincena

() Cada tercer día

6.- ¿ QUE CONSECUENCIAS TRAE A SU FAMILIA EL MANTENER SUCIA SU --
CASA ?

R.- _____

7.- ¿ QUE SUGIERE PARA QUE SU FAMILIA MANTENGA LIMPIO SU HOGAR ?

R.- _____

MAESTRO (A).- Con la finalidad de recabar información cierta, le pedimos de la manera más atenta, si por favor puede dar contestación al siguiente cuestionario.

1.- ¿ CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE SE RECOJA LA BASURA DEL SALÓN ?

SI _____ NO _____ PORQUE: _____

2.- ¿ CUAL CREE QUE SEA EL MOTIVO POR EL CUAL SE PRESENTA EL PROBLEMA DE LA BASURA EN LA ESCUELA ?

3.- ¿ EXISTE ALGUN RECIPIENTE PARA DEPOSITAR LA BASURA DE SU SALÓN ?

SI _____ NO _____

4.- ¿ MANDA USTED A SUS ALUMNOS A RECOGER LA BASURA QUE PUEDE HABER EN EL PISO DEL AULA ?

SI _____ NO _____ ¿CUANDO? _____

5.- ¿ QUE HACE USTED COMO DOCENTE, CUANDO EL ALUMNO NO DEPOSITA LA BASURA EN SU LUGAR ?

- | | |
|-----------------------------|--|
| () Se le llama la atención | () Barre el salón como castigo |
| () Se le deja sin recreo | () Recoge toda la basura del patio como castigo |
| () Llama a sus padres | () Lo manda a la dirección |
| () No hace nada | |

6.- ¿ QUE HACE USTED CUANDO LE TOCA LA GUARDIA CON RESPECTO AL ASEO ESCOLAR ?

7.- ¿ SE PERCATA DE QUE EL SALON ESTE LIMPIO, YA SEA A LA SALIDA-
O ENTRADA A SUS CLASES ?

SI _____ NO _____ ¿ COMO ? _____

8.- ¿ QUE HACE USTED PARA QUE SU SALON SE MANTENGA LIMPIO ?

9.- ¿ QUE HACE CON LA BASURA QUE RECOGE DEL SALON ?

- | | |
|-----------------------------|---|
| () La junta en una esquina | () La deposita en el bote de la basu
ra |
| () La tira en el patio | () La echa al basurero de la escuela |
| () La quema | |

10.- ¿ ESTA DISPUESTO A COLABORAR PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE-
LA BASURA EN LA ESCUELA ?

SI _____ NO _____ ¿COMO? _____

11.- ¿ QUE RECOMENDACIONES HARIA PARA QUE EL PROBLEMA DE LA BASU-
RA NO SE SIGUIERA DANDO EN LA ESCUELA ?

ALUMNOS.- Con la finalidad de recabar información cierta, les pedimos de la manera más atenta, que por favor den contestación al siguiente cuestionario:

1.- ¿ QUE HACES CON LA BASURA QUE OBTIENES DE TUS CUADERNOS Y LOS DULCES QUE COMPRAS A LA HORA DEL RECREO ?

- () Los tiras en el piso () Los pones en la mochila
 () Los depositas en el bote de la basura () Los tiras por la ventana

2.- ¿ CUANTAS VECES HACES EL ASEO EN TU SALON ?

- () 2 veces al día () Una vez al día
 () Cada tercer día () Una vez por semana

3.- ¿ CUANDO LE TOCA LA GUARDIA A TU GRUPO, QUE HACEN PARA MANTENER LIMPIA LA ESCUELA ?

R.- _____

4.- ¿ CUANTOS BOTES DE BASURA EXISTEN EN EL SALON O EN LA ESCUELA?

R.- _____

5.- ¿ LOS MAESTROS LES INDICAN DONDE PONER LA BASURA ?

SI _____ NO _____

6.- ¿ QUE HACE TU MAESTRO CUANDO TIRAS BASURA ?

- () Te castiga () Te manda a la dirección
 () No te dice nada () Te deja sin recreo
 () Te ayuda a reflexionar para que no la tires

7.- ¿ DONDE TIRAN LA BASURA QUE RECOGEN DEL SALON Y LA ESCUELA ?

- () En un rincón () En la fosa donde se quema
 () En el camión recolector () En el patio de la escuela

8.- ¿ COMO COLABORARIAS TU, PARA MANTENER LA ESCUELA LIMPIA ?

R.- _____

9.- ¿ EL ESTAR SUCIA TU ESCUELA, QUE PROBLEMA OCASIONARIA ?

R.- _____

10.- ¿ QUE HACEN CON LOS DESPERDICIOS QUE SE PRODUCEN EN TU CASA?

- () Los dejan en el patio de la casa
- () Los tiran en el camión recolector
- () Los tiran en el baldío de su casa
- () Los tiran en el basurero de la comunidad
- () Los queman
- () Nada

11.- ¿ PARTICIPAR EN LA LIMPIEZA DE TU CASA ?

- () SI () NO

- ___ Cuidando de no tirar basura
- ___ Recogiendo la basura de tu habitación
- ___ Recogiendo la basura de toda la casa
- ___ No haces nada

12.- ¿ CUANTOS BOTES DA BASURA EXISTEN DENTRO DE TU CASA ?

- () Uno en la cocina
- () Uno en el baño
- () Uno en el patio
- () Ninguno
- () Uno en cada habitación
- () Uno para toda la casa

PADRES DE FAMILIA

Cuadro de resultados 1

PREGUNTAS	RESPUESTA		
	1.-	2.-	3.-
1.- ¿ QUE HACE CON LOS DESPERDICIOS QUE SE PRODUCEN EN SU CASA ?	Se dan a los animales (9)	Los tira en baldíos cerca de su casa. (2)	Los quema (5)
2.- ¿ CUANTAS VECES PASA EL CAMION RE-- COLECTOR DE BASURA ?	Ninguna (16)		
3.- ¿ CUANTOS BOTES DE BASURA EXISTEN - DENTRO DE SU CASA ?	Uno para toda la casa (8)	En cada habitación (4)	2 botes (4)
4.- ¿ SUS HIJOS PARTICIPAN EN LA LIMPIE ZA DE SU CASA, COMO ?	Participan en todo (2)	No participan (1)	Recogiendo - la basura. (13)
5.- ¿ CUANTAS VECES ASEAN SU CASA ?	Una vez al día (1)	Dos veces al día (15)	
6.- ¿ QUE CONSECUENCIAS TRAE A SU FAMI- LIA EL MANTENER SUCIA SU CASA ?	Enfermedades (16)		
7.- ¿ QUE SUGIERE PARA QUE SU FAMILIA - MANTENGA LIMPIO SU HOGAR ?	Asear el hogar (16)		

MAESTROS

Cuadro de resultados 2

PREGUNTAS	RESPUESTA	RESPUESTA	RESPUESTA
1.- ¿ CREE IMPORTANTE QUE SE RECOJA LA BASURA DEL SALON ?	SI (5)	NO	
2.- ¿ CUAL CREE QUE SEA EL MOTIVO DEL PROBLEMA DE LA BASURA ?	Mal hábito (2)	Influencia de otros niños. (2)	No existe el problema (1)
3.- ¿ EXISTE RECIPIENTE PARA RECOLECTAR LA BASURA EN SU ESCUELA ?	SI (5)		
4.- ¿ MANDA USTED A SUS ALUMNOS A RECOGER LA BASURA EN SU ESCUELA ?	SI (5)		
5.- ¿ QUE HACE USTED CUANDO EL ALUMNO NO DEPOSITA LA BASURA EN SU LUGAR ?	Se le llama la atención. (4)	Se le castiga (1)	
6.- ¿ QUE HACE USTED CUANDO LE TOCA LA --- GUARDIA CON RESPECTO AL ASEO ESCOLAR ?	Asear el área del edificio. (5)		
7.- ¿ QUE HACE USTED PARA QUE SU SALON SE-MANTENGA LIMPIO ?	Se barre el salón (3)	Se motiva al alumno-para que deposite la basura en su lugar. (2)	
8.- ¿ QUE HACE CON LA BASURA QUE SE PRODUCE EN SU SALON ?	Se deposita en el bote de la basura (1)	Se echa al basurero-y se quema. (4)	
9.- ¿ QUE RECOMENDACIONES HARIA USTED PARA DAR SOLUCION A ESTE PROBLEMA ?	Que se motive sobre la higiene (4)		No existe el problema (1)
10.- ¿ ESTA DISPUESTO A COLABORAR PARA TRATAR DE DAR SOLUCION AL PROBLEMA ?	SI (5)		

ALUMNOS

Cuadro de resultados 3

PREGUNTAS	RESPUESTA	RESPUESTA	RESPUESTA
1.- ¿ QUE HACES CON LA BASURA QUE OBTIENES DE TUS CUADERNOS Y LOS DULCES QUE COMPRAS A LA HORA DEL RECREO ?	Los depositas en el bote (20)	Los pones en la mochila (4)	Los tiras al piso (3)
2.- ¿ CUANTAS VECES HACES EL ASEO EN TU SALON ?	Una vez al día (24)	Dos veces al día (3)	
3.- ¿ CUANDO LE TOCA LA GUARDIA A TU GRUPO QUE HACEN PARA MANTENER LIMPIA LA ESCUELA ?	Aseo de toda la escuela (27)		
4.- ¿ CUANTOS BOTES DE BASURA EXISTEN EN EL SALON O EN LA ESCUELA ?	Uno en cada salón y dos en el patio. (27)		
5.- ¿ LOS MAESTROS LES INDICAN DONDE PONER LA BASURA ?	SI (27)	NO	
6.- ¿ QUE HACE TU MAESTRO CUANDO TIRAS LA BASURA ?	Te manda a la Dirección (2)	No te dice nada (3)	Te ayuda a reflexionar (22)
7.- ¿ DONDE TIRAS LA BASURA QUE RECOGEN DEL SALON Y DE LA ESCUELA ?	En la fosa (24)	En el camión recolector (1)	En el patio (2)
8.- ¿ COLABORARIAS TU PARA MANTENER LA ESCUELA LIMPIA ?	SI (27)	NO	
9.- ¿ EL ESTAR SUCIA TU ESCUELA, QUE PROBLEMA OCASIONARIA ?	Enfermedades (6)	Contaminación (17)	Mal aspecto de la escuela (4)
10.- ¿ QUE HACEN CON LOS DESPERDICIOS QUE SE PRODUCEN EN TU CASA ?	Los tiran en el baldío (6)	Los queman (20)	Los tiran en el camión recolector (1)
11.- ¿ PARTICIPAS EN LA LIMPIEZA DE TU CASA ?	SI (27)	NO	
12.- ¿ CUANTOS BOTES DE BASURA EXISTEN DENTRO DE TU CASA ?	Uno para toda la casa (15)	En cada habitación (6)	Dos botes (6)

1.3.- Autodiagnóstico

Como producto de la primera encuesta, nos encontramos que el primer problema fué el mal estado de la escuela y como se resolvió, se tomó el segundo problema, el de la basura.

A fin de profundizar el conocimiento de la segunda problemática que se tomó, nos dimos a la tarea de aplicar nuevos cuestionarios a padres de familia, maestros y alumnos, cuyos resultados son los siguientes:

En las respuestas de maestros y alumnos en la pregunta (1 y 7) de alumnos y (8 y 7) de maestros, ¿ Qué haces con la basura que obtienes ? ambos coinciden que la depositan en botes y la queman; - en la pregunta (2) de alumnos y (4) de maestros, ¿ Cuántas veces se asea el salón ? concuerdan , porque ambos hacen el aseo una vez al día. La pregunta (3) de alumnos y (6) de maestros, ¿ Cuando toca la guardia, qué se hace ? concuerdan en que se asea el edificio; respecto a la pregunta (4) de alumnos, de maestros (3), coinciden en que sí existen los suficientes recipientes para la basura; en la pregunta (5 y 6) de alumnos y (5) de maestros, ¿ Qué haces cuando los alumnos no depositan la basura en su lugar ? ambos coinciden en que les llama la atención.

En las respuestas de padres de familia y alumnos, se puede constatar que la pregunta (10) de alumnos y (1) de padres de familia, ¿ Qué haces con los desperdicios que se producen ? esta res-

puesta no concuerda, dan respuesta diferente; en la pregunta (1)- de alumnos y (4) de padres de familia, ¿Participas en la limpieza de tu casa ? la respuesta es que coinciden, ya que todos participan en el aseo; la pregunta (12) de alumnos y (3) de padres de familia, ¿ Cuántos botes de basura existen en casa ? la respuesta es que sí existen botes para la basura.

Con estas confrontaciones, llegamos a la conclusión de que - existe una cultura para limpiar y no una cultura para no ensuciar tanto en el hogar como en la escuela; ni el maestro ni la familia está educando al niño para que adquiriera los hábitos necesarios para mantener limpio su entorno.

CAPITULO II

MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

Para la elaboración del marco teórico, fué necesario investigar en libros de la U.P.N., particulares, de bibliotecas públicas de salud, de educación en el hogar y algunas enciclopedias; esto se realizó con el fin de conocer y tener una fundamentación am---plia sobre la problemática de la basura, que actualmente es una -amenaza latente para todas las comunidades del mundo.

Otra obra que nos sirvió para fundamentar nuestra problemática, fué la "Agenda XXI", que fué producto de una conferencia so--bre el medio ambiente y desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, -Brazil, en junio de 1992, que marca un parteaguas en la historia-contemporánea. En esta conferencia se conjuntaron voluntades po--líticas de más de cien jefes de estado, cientos de expertos cien--tíficos de todo el mundo, miles de individuos agrupados en torno-a organismos no gubernamentales y el sistema de Naciones Unidas, -fueron el marco majestuoso para que la comunidad internacional estableciera compromisos éticos y políticos, con las generaciones -presentes y futuras.

La acumulación de basura y desperdicios favorecen a la reproducción de microbios peligrosos que son la causa de más de la mi--tad de enfermedades y muertes que son causadas por los mismos, ya que entran al cuerpo a través del aire, del agua y de los alimen--tos contaminados.

El aire puede contaminarse por existir exceso de basura al ³⁹ -
aire libre, cerca de las comunidades que son los principales fo--
cos en donde se producen algunos microorganismos peligrosos para
la salud.

Otra fuente de contaminación del aire, es el acelerado crecimien--
to de la industria en general.

En el aire contaminado podemos encontrar partículas vivien--
tes y no vivientes que pueden ser la causa de enfermedades respi--
ratorias. Estas enfermedades se adquieren cuando el ser humano -
inhala o respira aire contaminado y este a su vez le produce in--
fecciones o alergias de las vías respiratorias.

En nuestros días, uno de los principales problemas que en---
frenta la humanidad, es el de la contaminación del medio, espe---
cialmente la del agua, por ser elemento indispensable para la vi--
da de todos los seres.

"La contaminación del agua en ríos, mares y lagos, es provo--
cada por numerosas actividades del hombre, en algunos casos por -
negligencia y en otros por ignorancia, pero no importa su origen,
sino los efectos que produce". (8)

La contaminación por la basura en el agua, puede ser portadoo

(8) Enciclopedia Familiar de la Medicina y la Salud. Volúmen I, New York, 1970
p. 379.

ra de bacterias productoras de enfermedades, entre las principales enfermedades que pueden ser propagadas por el agua contaminada están la fiebre tifoidea y paratifoidea, el cólera y desint~~er~~ia.

El agua no purificada puede contener los quistes de amibas - que causan desint~~er~~ia y los huevecillos de algunos gusanos parásitos.

Los alimentos son contaminados por bacterias que se encuentran en el aire y al no taparlos o no tener la precaución de lavarlos antes de prepararlos o consumirlos, otros al estar en mal estado.

El manejar los alimentos inadecuadamente, puede ser la causa de algunas enfermedades como intoxicación e infecciones alimenticias. La intoxicación alimenticia es producida por el veneno o -toxina que producen las bacterias en el alimento y que se encuentra en los alimentos cuando estos se consumen.

"Las infecciones alimenticias son producidas por los micro--organismos que están presentes en el alimento y al entrar al cuerpo humano se desarrollan y se multiplican y causan infecciones".-

(9)

(9) Enciclopedia Familiar de la Medicina y la Salud. Loc. Cit.

El papel que juega la higiene en el sistema educativo

Para ello hay que reafirmar que es uno de los aspectos más importantes dentro del valor que se les dá a las comunidades como a sus habitantes. Por eso, si pretendemos fomentar en el niño el desarrollo de conductas que le permitan vivir con más seguridad, es preciso enfocar nuestra atención en algunas normas establecidas para este fin, entre ellas podemos mencionar la del hábito de mantener aseados los lugares que se habitan, ya que si esta práctica se logra hacer cotidiana, permitirá un desarrollo cultural y ecológico el cual traerá consigo la conservación de su medio ambiente.

Por otra parte, la falta de hábitos higiénicos en los alumnos, puede ocasionar serios trastornos en la formación personal y educativa de los mismos, ya que por un descuido por parte de los padres de familia o maestros, el niño puede ir creciendo sin tener nociones de la importancia que tiene el practicarlos; por consiguiente, él ignorará que de este aspecto dependerá en gran parte el reflejo de su persona, su casa, su escuela y su comunidad.

En la actualidad, es muy común mirar en las escuelas de algunas comunidades que la basura no está en su lugar, sobre todo en aquellas escuelas que no cuentan con personal encargado de hacer el aseo; por este hecho, nos podemos dar cuenta de que los niños no están orientados o educados en hábitos higiénicos, en este as-

pescto es de vital importancia el concientizar a los niños y deterrarles el vicio común de arrojar los papeles y desperdicios en áreas impropias que tan sólo sirven para dar una mala imágen. Por esta razón, las normas higiénicas deberán practicarse tanto en el seno familiar como en la escuela, con el objeto de inculcar hábitos positivos que perduren toda su vida.

Educación para la higiene

"Ciencia que estudia las normas para conservar la salud mediante la adecuada adaptación del hombre al medio en que vive y contrarrestando las influencias nocivas que pueden existir en este medio". (10)

Las personas que desean disfrutar de buena salud, deberán observar los siguientes principios higiénicos generales:

" La práctica cotidiana de la higiene protege y mejora la salud de todos.

- El agua para beber tiene que ser limpia y pura
- El buen manejo de la basura y de los excrementos evita males y enfermedades.
- Los alimentos se deben ingerir frescos y preparados higiénicamente.

(10) La Educación del Niño en el Hogar y en la Escuela. México. SEP. 1981 p.17

- Lavarse las manos con agua limpia y jabón antes de comer y después de ir al baño, es la base de la higiene personal.
- Es necesario vivir en un lugar limpio y sano.
- Los problemas comunes se solucionan con organización y trabajo de todos". (11)

Después de haber observado los principios higiénicos generales, es importante señalar que estos se dan en los siguientes aspectos: higiene personal, higiene escolar, higiene en el hogar, - higiene en la comunidad.

En este estudio no se habrá de abordar el aspecto de higiene personal, porque se vió en el autodiagnóstico; los problemas de la - escuela primaria Cuauhtémoc, apuntan a los rubros de higiene escolar, higiene en el hogar e higiene en la comunidad y éstos son -- los que a continuación abordaremos.

Higiene Escolar

La higiene escolar es el conjunto de reglas o normas de salud que se llevan a cabo en la escuela primaria. Por medio de -- ella, la salud de los escolares será excelente para su educación e integración a la vida social a través de un desarrollo y crecimiento adecuado.

(11) Para la Vida, México. SEP. p. 99.

A continuación mencionaremos algunos aspectos que son importantes dentro del edificio escolar.

- Poner la basura en su lugar: esto se puede lograr a través de concientización permanente en los alumnos y maestros en general.

- Mantener limpio el edificio escolar: esto se puede lograr si existen los suficientes depósitos de basura y siempre y cuando los alumnos y maestros colaboren.

- Mantener limpio el salón de clases: el maestro junto con sus alumnos pueden organizarse de la manera que ellos crean conveniente para que su salón de clases permanezca limpio.

El maestro, por su relación cotidiana con el niño, puede proporcionar mensajes, reforzar prácticas favorables y colaborar con sus compañeros y maestros para mantener limpio su edificio escolar y esto no perjudique en su salud y dé mal aspecto al edificio escolar.

Higiene del hogar

"La vivienda es el lugar en donde se pasa la mayor parte de la vida, sus características y limpieza pueden favorecer o afectar la salud de la familia. Para ello mencionaremos algunas normas con las que se debe contar para tener una buena higiene.

- Mantener aseado y ventilado el hogar.

- Evitar dormir, comer y cocinar en el suelo.
- Poner mosquiteros en puertas y ventanas, para evitar la entrada a insectos.
- La vivienda debe de contar con cuartos separados para cocina y baño, y de ser posible, para adultos y niños". (12)

La acumulación de basuras y desperdicios, favorecen la reproducción de microbios peligrosos y atraen moscas, cucarachas y --- otros animales dañinos para la salud.

Es importante no tirar la basura al aire libre, cerca de viviendas o fuentes de agua; es indispensable ponerla en recipientes con tapa y si no hay servicio de recolección, enterrarla en lugares seguros.

Los padres de familia por su relación cotidiana con el niño, pueden proporcionarles mensajes de higiene, reforzar prácticas favorables y colaborar en la limpieza del hogar.

Higiene en la comunidad

La higiene individual y del hogar protege la salud de la familia, pero no es suficiente. La vida se desarrolla en diversos lugares y la salud se construye o se pierde en cualquiera de ellos

(12) La Educación del Niño en el Hogar y en la Escuela. México. S.E.P. 1981.- p. 32.

en la casa, la calle, el vecindario, la escuela, el mercado y el trabajo.

Es necesario contar con limpieza e higiene en todos ellos al igual que en la casa, es necesario en nuestro barrio, colonia o comunidad.

Los miembros de comunidades sin agua potable, drenaje público o servicio de limpia y recolección de basura, tendrán más dificultad para evitar la propagación de estos microbios. Por eso, debe organizarse, colaborar y buscar el apoyo de autoridades e instituciones para obtener ayuda material y orientación técnica que les permita la construcción y operación de sistemas comunitarios de agua y basura.

En conclusión, podemos afirmar que el no practicar las reglas de higiene en los diferentes aspectos, le traerá al ser humano las siguientes consecuencias.

La acumulación de la basura y desperdicios, favorecen la reproducción de microbios peligrosos que son la causa de más de la mitad de enfermedades y muertes que son causadas por los mismos, ya que entran al cuerpo a través del aire, del agua y de los alimentos contaminados.

Sugerencias

EN EL AIRE:

Tratar de manejar adecuadamente la basura

- Alejarla lo más lejos posible de los hogares.
- Evitar respirar directamente los gases o bacterias que contaminan el aire.
- No quemar llantas, basuras o desechos de plástico.

EN EL AGUA:

- Hervir el agua al consumirla.
- No contaminar el agua con desechos.
- Evitar descargas de drenaje y desagües en el cauce de ríos mares y lagos.
- Evitar el arrojamiento de desperdicios industriales en las aguas.

EN LOS ALIMENTOS:

Lavar frutas y verduras.

Lavarse las manos antes de preparar los alimentos

Lavarse las manos antes de consumir alimentos.

GESTION ECOLOGICAMENTE RACIONAL
DE LOS DESECHOS SOLIDOS

"La aplicación de controles ecológicos más estrictos a la -- eliminación de desechos y el aumento de la cantidad de los mismos de mayor persistencia, especialmente en países industrializados, -- han contribuído en conjunto al rápido incremento de los costos de los servicios de eliminación de desechos. Estos costos podrían -- duplicarse o triplicarse para fines del decenio.

A medida que se modifica la economía de los servicios de eliminación de desechos, su reciclado y la recuperación de recursos es-- tán resultando cada día más rentables.

En los futuros programas de gestión de los desechos, se debería aprovechar al máximo los enfoques basados en el rendimiento -- de los recursos para controlar la producción de los desechos. Es-- tas actividades deberían realizarse conjuntamente con programas-- de educación del público.

Es importante que se determinen los mercados para los productos -- procedentes de materiales aprovechados, al elaborar los programas de aprovechamiento y reciclado". (13)

La presente gestión ha incorporado un programa en cumplimient

(13) Agenda XXI. Naciones Unidas. SEDESOL. 1992. Tomo I. Capítulo 4. p. 21-25

to a lo dispuesto en la asamblea general, en la que se afirmó ⁴⁹ que la conferencia debía elaborar estrategias y medidas para detener e invertir los efectos de la degradación del medio ambiente, en el contexto de la intensificación de los esfuerzos nacionales e internacionales hechos para promover un desarrollo sostenible y ambientalmente racional en todos los países; también en esta asamblea se afirmó que la gestión ecológicamente racional de los desechos se encontraba entre las cuestiones que más importancia tenían para mantener la calidad del medio ambiente de la tierra y sobre todo, para lograr un desarrollo sostenible ecológicamente en todos los países.

Los desechos sólidos y los efectos del presente capítulo comprenden todos los residuos domésticos y los desechos no peligrosos, como los desechos comerciales e institucionales, las basuras de la calle y los escombros de la construcción.

En algunos países, el sistema de gestión de los desechos sólidos también se ocupa de los desechos humanos, tales como los excrementos, cenizas de incineradores, el fango de las fosas sépticas y el fango de instalaciones de tratamiento de aguas cloacales; si esos desechos tienen características peligrosas, deben tratarse como desechos peligrosos.

La gestión ecológicamente racional de los desechos, debe ir más allá de la simple eliminación o el aprovechamiento por métodos seguros de los desechos producidos y procurar resolver la causa fundamental del problema, intentando cambiar las pausas no sos

tenibles de producción y consumo. Ello entraña la aplicación del⁵⁰ concepto de gestión integrada del ciclo vital que representa una oportunidad única de conciliar tanto desarrollo como la protección del medio ambiente.

En consecuencia, el marco de la acción necesaria debería de apoyarse en una jerarquía de objetivos y centrarse en cuatro principales áreas de programas relacionados con los desechos a saber:

- a).- La reducción al mínimo de los desechos.
- b).- El aumento al máximo de la reutilización y el reciclado ecológicamente racional de los desechos.
- c).- La promoción de la eliminación y el tratamiento ecológicamente racional de los desechos.
- d).- La ampliación del alcance de los servicios que se ocupan de los desechos.

Como las cuatro áreas de programas están correlacionadas y se apoyan mutuamente, deberán estar integradas a fin de constituir un marco amplio y ecológicamente racional para la gestión de los desechos sólidos municipales. La combinación de actividades y la importancia que se dé a cada una de esas cuatro áreas, varían según las condiciones socioeconómicas y físicas locales. Todos los sectores de la sociedad deberían participar en todas las áreas de programas.

AREAS DE PROGRAMAS (Reducción al mínimo de los desechos)

BASES PARA LA ACCION

"La labor de desarrollo de los recursos humanos para la re--

ducción al mínimo de los desechos, no solo debería destinarse⁵¹ a los profesionales del sector en gestión de los desechos, sino que también debería procurarse el apoyo de los ciudadanos y de la industria. Por consiguiente, los programas de desarrollo de los recursos humanos deben tener por objetivo, crear conciencia y educar e informar a los grupos interesados y al público en general. Los países deberían incorporar en los programas de estudios, los principios y prácticas referentes a la prevención y reducción de los desechos y material relacionado a sus efectos sobre el medio ambiente". (14)

La existencia de pautas de producción y consumo no sostenibles están aumentando la cantidad y variedad de los desechos preexistentes en el medio ambiente a un ritmo sin precedentes. Esta tendencia podría aumentar considerablemente las cantidades de desechos producidos para finales del siglo y cuaduplicarse para el año 2025. Un enfoque preventivo de la gestión de los desechos, centrado en la transformación del estilo de vida y de las modalidades de producción y consumo, ofrece las mayores posibilidades de invertir el sentido de las tendencias actuales. Para ello es preciso determinar y difundir ampliamente tecnologías y procedimientos adecuados para reducir al mínimo los desechos. Esta labor deberá ser coordinada por los gobiernos, con la cooperación y colaboración de organizaciones no gubernamentales, como lo son las instituciones de investigación y los organismos competentes -

(14) Agenda XXI. Naciones Unidas. SEDESOL. 1992. Tomo I, Capítulo 4, p. 305-308.

de las Naciones Unidas, y podría comprender lo siguiente:

- a).- Mantener bajo exámen contínuo la eficacia de todos los instrumentos de reducción al mínimo de los desechos e - identificar los nuevos instrumentos que podrían utilizarse, así como las técnicas mediante las cuales estos podrían ponerse en práctica.
- b).- Promover la prevención y la reducción al mínimo de los desechos, como objetivo principal de los programas nacionales de gestión en la materia.
- c).- Promover en la educación pública, una gama de incentivos reglamentarios y de otro tipo para estimular a la industria a modificar el diseño de los productos y reducir los desechos procedentes de los procesos industriales mediante el empleo de tecnologías de producción más limpias y buenas prácticas de administración, así como alentar a la industria y a los consumidores, a utilizar tipos de envases que se puedan volver a usar sin riesgo.

OBJETIVOS

Los objetivos en ésta área de programas son los siguientes:

- a).- Reforzar, ampliar los sistemas nacionales de reciclado de desechos.
- b).- Crear en el sistema de la O.N.U. un programa modelo para el aprovechamiento y el reciclado interno de los desechos generados, incluyendo el papel.
- c).- Difundir información, técnicas e instrumentos de política adecuados para fomentar y poner en marcha los sistemas de aprovechamiento y reciclado de los desechos.

- d).- Estabilizar o reducir en un plazo convenido, la producción de desechos destinados a su eliminación definitiva formulando objetivos sobre la base del peso, el volumen y la composición de los desechos y promover la separación, para facilitar el reciclado y la reutilización de los desechos.
- e).- Reforzar los procedimientos para determinar la cantidad de desechos y las modificaciones en su composición, con objeto de formular políticas de reducción al mínimo de desechos, utilizando instrumentos económicos o de otra índole para promover modificaciones provechosas sobre las modalidades de producción de consumo.
- f).- Los gobiernos, según la capacidad y los recursos de que dispongan, y con la cooperación de la O.N.U. y de otras organizaciones competentes según proceda, deberían contar para el año 2000 con una capacidad nacional, regional e internacional suficiente para obtener, tratar y analizar la información relativa a la tendencia de los desechos y aplicar políticas encaminadas a su reducción al mínimo.
- g).- Haber establecido para el año 2000 en todos los países industrializados, programas para estabilizar o disminuir si resulta practicable la producción de desechos destinados a su eliminación definitiva. Los países en desarrollo deberían también tratar de lograr ese objetivo sin comprometer sus perspectivas de desarrollo.
- h).- Aplicar para el año 2000 en todos los países y en par-

ricular en los países industrializados, programas para reducir la producción de desechos agroquímicos y materiales de embalaje que no cumplan con las normas requeridas.

ACTIVIDADES

"Los gobiernos deberían iniciar programas para lograr que se mantenga la reducción de desechos. Habría que alentar a las organizaciones no gubernamentales y a los grupos consumidores, a que participen en dichos programas, que podrían elaborarse con la cooperación de las organizaciones internacionales en caso necesario. Estos programas tendrían que basarse siempre que sea posible, en actividades ya proyectadas como son:

- a).- Desarrollar y reforzar la capacidad nacional de aprovechar y reciclar una proporción de desechos cada vez mayor.
- b).- Revisar y reformar las políticas nacionales en materia de desechos, a fin de proporcionar incentivos para el reaprovechamiento y reciclado.
- c).- Elaborar y aplicar planes nacionales para la gestión de los desechos que lleven al reaprovechamiento y el reciclado de los mismos, y les den prioridad.
- d).- Modificar las normas vigentes a las especificaciones de compra, para evitar discriminación en contra de materiales reciclados, teniendo en cuenta las economías en el consumo de energías y de materias primas.

- e).- Elaborar programas de sensibilización e información del público para fomentar la utilización de productos reciclados.
- f).- Desarrollar y reforzar las capacidades nacionales en materia de investigación y elaboración de tecnologías ecológicamente racionales, así como también tomar medidas para disminuir los desechos al mínimo.
- g).- Establecer incentivos para reducir las modalidades de producción y consumo no sostenibles.
- h).- Elaborar en los casos en que sea necesario, planes nacionales para reducir al mínimo la generación de los desechos, como parte de los planes nacionales de desarrollo.
- i).- En las compras efectuadas en el sistema de las Naciones Unidas, hacer hincapié en consideraciones sobre la reducción al mínimo de los desechos".(15)

(15) Agenda XXI, Naciones Unidas. SEDESOL, 1992. Tomo I, Capítulo 4. p. 309-311.

Gestión ecológicamente racional de los desechos peligrosos incluida la prevención del tráfico internacional ilícito de desechos peligrosos.

"Para velar por la protección de la salud y del medio ambiente, una ordenación adecuada de los recursos naturales y un desarrollo sostenible, es de extrema importancia controlar eficazmente la producción, el almacenamiento, el tratamiento, el reciclado y la reutilización, el transporte, la recuperación y la eliminación de los desechos peligrosos.

Los elementos esenciales para lograrlo, son la prevención de la producción de desechos peligrosos y la rehabilitación de los lugares contaminados y para ambas cosas se requieren conocimientos, personas con experiencia, instalaciones adecuadas, recursos financieros y capacidades técnicas y científicas.

Existe preocupación a nivel internacional, de que parte del movimiento internacional de desechos peligrosos está siendo llevado a cabo, contraviniendo la legislación nacional y los instrumentos internacionales existentes, en detrimento del medio ambiente y de la salud pública de todos los países, especialmente los países en desarrollo". (16)

(16) Agenda XXI, Naciones Unidas. SEDESOL. 1992. Tomo II. Capítulo 20, pp. -- 291-292.

El objetivo general es impedir en lo posible, reducir al mínimo la producción de desechos peligrosos y someter esos desechos a una gestión que impida que provoquen daños al medio ambiente. Para alcanzar ese objetivo y reducir de ese modo los efectos y el costo del desarrollo industrial, los países que estén en condiciones de adoptar las tecnologías necesarias sin perjuicio para su desarrollo, deberán establecer políticas que previesen lo siguiente:

- La integración de métodos de producción menos contaminantes y de reducción al mínimo de los desechos peligrosos en todo tipo de planificación, así como la fijación de metas concretas.

- La promoción del uso de mecanismos reguladores y de mercado.

- El establecimiento de una meta intermedia para la estabilización de la cantidad de desechos peligrosos productos.

- El establecimiento de programas y políticas de largo plazo en que se establezcan metas cuando proceda, para la reducción de la cantidad de desechos peligrosos producidos por unidad de fabricación.

- El logro de una mejora cualitativa de las corrientes de desechos, sobre todo, mediante actividades destinadas a reducir las características peligrosas de esas corrientes.

- La facilitación del establecimiento de métodos y políticas de prevención y gestión de los desechos peligrosos que ofrezcan una buena relación costo-eficacia, teniendo en cuenta el estado de desarrollo de cada país.

Deberán llevarse a cabo estas actividades:

- Los gobiernos deberán establecer normas o especificaciones en materia de adquisiciones, no modificar las existentes a fin de evitar la discriminación de los materiales reciclados a condición de que estos sean ecológicamente racionales.

- Los gobiernos, en la medida de sus posibilidades y con el apoyo de la cooperación multilateral, deberían ofrecer incentivos económicos o normativos, cuando proceda para favorecer la adopción por parte de la industria, de nuevos métodos de producción menos contaminantes, alentar a la industria a invertir en tecnologías de prevención y/o reciclado a fin de velar por una gestión ecológicamente racional de todos los desechos peligrosos; entre estos, los desechos reciclables y fomentar las inversiones orientadas -- hacia la reducción al mínimo de los desechos.

"Los gobiernos, deberían intensificar las actividades de investigación y desarrollo de variantes eficaces en función de los costos, para los procesos y sustancias que actualmente producen desechos peligrosos y que plantean problemas especiales en cuanto a su eliminación o tratamiento ecológicamente racional, debiendo considerarse la posibilidad de eliminar totalmente y tan pronto -- como sea viable, aquellas sustancias que presenten un riesgo excesivo o al que no pueda hacer frente por otras vías y que sean --- tóxicas, persistentes o bioacumulativas; debería hacerse hincapié en las opciones que resulten económicamente accesibles para los -

países en desarrollo.

- Los gobiernos, según la capacidad y los recursos de que -- dispongan y con la cooperación de las Naciones Unidas y de otras organizaciones e industrias pertinentes según proceda, deberían - apoyar el establecimiento de servicios nacionales de manipulación de los desechos peligrosos de origen interno". (17)

"Los gobiernos de los países desarrollados deberían promover la transferencia a los países en desarrollo, de tecnologías ecoló gicamente racionales y conocimientos prácticos en materia de tec nologías poco contaminantes y de desechos escasos de conformidad, lo que producirá cambios que sustentarán la innovación industrial los gobiernos deberían cooperar con la industria cuando proceda,- en la elaboración de directrices y códigos de conducta que dan lu gar a una producción menos contaminante mediante asociaciones sec toriales de comerciantes industriales.

- Los gobiernos con ayuda de las organizaciones internaciona les, deberían establecer mecanismos para determinar el valor de - los sistemas de información existente.

-Los gobiernos, deberían establecer centros y redes naciona les y regionales encargadas de la reunión y difusión de la infor mación que sean de fácil acceso y utilización para los organismos

(17) Agenda XXI. Naciones Unidas. SEDESOL. 1992. Tomo II. Capítulo 20, p. 293

públicos y la industria y para otras organizaciones no gubernamentales.

- Las organizaciones internacionales, por intermedio del programa de producción limpia, del programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente y del Centro Internacional de Información sobre procesos de producción menos contaminantes, deberían ampliar y fortalecer los sistemas existentes de reunión de información sobre métodos de producción menos contaminantes.

- Los gobiernos, deberían alentar a la industria a ser transparente en sus operaciones y a proporcionar la información necesaria a las comunidades que pudieran resultar afectadas por la producción, gestión y eliminación de desechos peligrosos.

II.I.- Confrontación entre la teoría y la práctica

En la actualidad, la basura es uno de los principales problemas que enfrentan todas las comunidades, desde las más grandes -- hasta las más pequeñas, debido al incremento de la producción de desperdicios que es ocasionado por el consumismo que existe por la población en el mercado, produciéndose así un exagerado crecimiento de desechos de diferentes materiales.

En la comunidad de la Calera de Arriba, se puede notar este problema, tanto en la escuela como en la comunidad, debido a que no se tiene una educación en la mayoría de las familias, de poner los desperdicios en su lugar. Esta falta de hábitos está relacionada por la carencia de servicios públicos primordiales que existen en la mayoría de las comunidades rurales y por otra parte, -- las múltiples actividades ocupacionales a que se enfrentan las familias para subsistir en estos tiempos difíciles, hace que los padres de familia desatiendan la educación en este aspecto, tomando en cuenta que la mayoría de los hogares están rodeados de focos de contaminación, como son: los corrales de ganados (vacuno, equino, porcino y caprino), en los mismos lotes de la vivienda, las aguas negras al aire libre, el acumulamiento y quema de basura.

Estos focos de contaminación traen como consecuencia que en ocasiones los niños falten a la escuela por adquirir enfermedades de infecciones estomacales, otra de las consecuencias que ocasio-

na este problema, es que continuamente los hogares se ensucian ⁶² y por lo tanto, den un aspecto desagradable; aunque las familias -- hagan el aseo de dos veces o más al día, también podemos notar -- que este problema afecta a la comunidad en general, ya que se pue de notar un acumulamiento de basura en los arroyos y cañadas del lugar, así como también en las calles se observan excrementos de animales y algunos desperdicios que la misma gente produce, notán dose estos más, en los frentes de corrales o casas deshabitadas y baldíos. En cuanto a la escuela, en los niños se refleja esta -- falta de hábitos, ya que los maestros insisten en que depositen -- la basura en su lugar; el niño inconscientemente arroja los desperdicios que él produce en cualquier lugar; esto ocasiona que el maestro de guardia se vea obligado a asear el patio de la escuela después de la entrada del recreo y en cuanto al hacer el aseo de los salones de clases, se puede notar que los niños inconscientemente los desperdicios los arrojan al piso.

CAPITULO III

PLANETAMIENTO DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

III.1.- Planteamiento del problema

El equipo de trabajo, al elegir la escuela primaria "Cuauh--témoc", que está ubicada en la comunidad de la Calera de Arriba, -municipio de Ameca, Jalisco, se dió a la tarea de investigar en -este centro de trabajo, las posibles problemáticas que pudieran -afectar a la población escolar, para ello se aplicaron algunas --técnicas de investigación como son: encuestas escritas, cuestionarios, encuestas orales, en la cual se involucró a maestros, alumnos y padres de familia.

En base a lo investigado, se pudo determinar que los problemas --principales fueron: el mal estado de la escuela en enjarre y pintura, así como también el problema del mal hábito en los alumnos-de no depositar la basura en su lugar.

Al realizar las encuestas, el equipo de trabajo, la dirección padres de familia y alumnos, mostraron interés por la primera problemática, resolviéndose esta en poco tiempo, coordinando por el-equipo de trabajo y personal docente de la escuela, sin encontrar grandes dificultades para su realización.

El equipo de estudiantes de la U.P.N., optó por tomar como objeto de su investigación, el problema del mal hábito en los alumnos, -de no depositar la basura en su lugar.

Así pues, el equipo de trabajo se dió a la tarea de realizar actividades adecuadas, en donde se involucró a los padres de fa--

65
milia, maestros y otras instituciones, para tratar de resolver la problemática dada, basándose en la directriz de la siguiente pregunta:

¿ Qué acciones puede poner en práctica el personal docente - de la escuela primaria federal "Cuauhtémoc", ubicada en la comunidad de la Calera de Arriba, Municipio de Ameca, Jalisco, para educar a los alumnos dentro de una cultura de conservación de la limpieza de su entorno ?

III.1.1.- Objetivos de la propuesta

- Inculcar en los alumnos un buen hábito de depositar la basura en su lugar.
- Estimular la toma de conciencia en los alumnos para que no ensucien el entorno de su medio ambiente.
- Promover la toma de conciencia a los maestros sobre la importancia de hábitos positivos en sus alumnos.
- Estimular al maestro para que se involucre en acciones tendientes a reeducar a los alumnos para que mantengan limpio su entorno.
- Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que puede traer consigo el mal hábito de no depositar la basura en su lugar.
- Promover en los padres de familia, acciones que pongan en-

práctica los buenos hábitos de higiene en el hogar.

III.1.2.- Justificación de la propuesta

La falta de hábitos higiénicos en los alumnos de la escuela "Cuauhtémoc", ubicada en la comunidad de la Calera de Arriba, ha venido ocasionado serios trastornos en la formación personal y -- educativa de los mismos, ya que por las múltiples actividades a -- lás que se enfrentan cotidianamente los padres de familia, descui-- dan esta formación en sus hijos, por lo cual el niño ha ido cre-- ciendo sin tener nociones de la importancia que tiene el practi-- car los hábitos higiénicos, por consiguiente, él ignora que de es-- te aspecto dependerá el reflejo de su persona y la condición físi-- ca de su salud.

El niño, al carecer de la formación del buen hábito para de-- positar la basura en su lugar, trae como consecuencia que al es-- tar en los sitios que él frecuenta, arroje inconscientemente las-- envolturas de sus desechos en lugares inadecuados; todo ello pro-- voca que los lugares queden sucios y den mal aspecto al entorno - de su medio ambiente que son: la escuela, la casa y la comunidad. Si a esto agregamos las consecuencias funestas que ello conlleva-- para la salud, llegamos a la conclusión de que las reglas higiéni-- cas deberán practicarse en el seno familiar desde que el niño ten-- ga uso de razón, con el objeto de normar hábitos positivos que --

perduren durante toda la vida del individuo.

67

Así como en el hogar, la escuela debe participar en el reforzamiento de inculcar los buenos hábitos de limpieza.

III.1.3.- Plan de actividades

El plan de actividades que propuso el equipo de trabajo para tratar de resolver la problemática detectada en la escuela de la comunidad de la Calera de Arriba, incluye la participación de --- alumnos, padres de familia, autoridades y maestros. (cuadro 4)

Las actividades que se plantearon en esta propuesta fueron - realizadas dentro y fuera del plantel, cuando así fue conveniente el equipo de trabajo, para realizar estas actividades escogió la técnica de talleres que se propuso para este trabajo y que son de dos tipos: teóricos y vivenciales.

A continuación explicaremos el concepto de talleres y en qué consiste cada uno de ellos.

Talleres:

Son reuniones de personas en donde se viven momentos de re-- flexión y de sistematización necesaria en un proceso permanente y

continuo de investigación y de búsqueda de prácticas alternativas para la resolución de un problema común.

Talleres vivenciales:

Son los que recogen y sistematizan la experiencia cotidiana.

Talleres teóricos:

"Se encuentran en las temáticas identificadas por los anteriores, con el propósito de confirmar los colectivos o comunes de la investigación y de diseñar los mecanismos de organización que garantizan la continuidad del trabajo ". (18)

(18) U.P.N. Seminario. México. S.E.P. 1986. p. 11.

PLAN DE ACTIVIDADES

Cuadro 4

ACTIVIDADES	RECURSOS	FINALIDAD
1.1.- Pláticas con los niños sobre los buenos hábitos de limpieza. (taller teórico)	= Maestros del equipo de seminario. Láminas y folletos.	= Inducir al niño a que adquiriera los buenos hábitos de limpieza.
1.2.- Proyección de película a los niños. (taller teórico)	= Videocasetera y televisor.	= Para estimular la práctica de los buenos hábitos de limpieza.
2.1.- Conferencia con los alumnos (taller teórico)	= Personal de la Secretaría de salud.	= Para que el niño adquiriera educación sobre los buenos hábitos de limpieza.
2.2.- Campaña de aseo escolar (taller vivencial)	= Niños de la escuela, carteles con dibujos y letreros.	= Para que permanezca limpia su escuela.
3.1.- Pláticas con el personal docente sobre la problemática de la limpieza. (taller teórico)	= Maestros integrantes del equipo de seminario .	= Para tratar de motivar al personal docente de buscar alternativas de solución al problema.
3.2.- Proyección de películas relacionadas con el problema de la basura. (taller teórico)	= Videocasetera y televisor.	= Para que se tenga una mayor información y posteriormente la trasmite a sus alumnos.
4.1.- Conferencia con el personal docente de la escuela, relacionada con la limpieza. (taller teórico)	= Personal capacitado proporcionado por la Secretaría de Salud.	= Para que introduzcan en la educación, la limpieza en el alumno.
4.2.- Invitación a campañas de aseo. (taller teórico)	= Volantes.	= Para que se hagan partícipes de la campaña de aseo

Cuadro 4 (continuación)

ACTIVIDADES	RECURSOS	FINALIDAD
5.1.- Comentar con el maestro de guardia sobre el problema de la basura y su posible solución. (taller teórico)	= Maestros del equipo de seminario.	= Para que insista en el --alumnado, sobre la recomendación de depositar la basura en su lugar.
5.2.- Colocación de recipientes de basura en lugares estratégicos. (taller vivencial)	= Botes, cartones	= Para que a los niños se les facilite en el depositar la basura en su lugar
6.1.- Pláticas con los padres de familia, sobre el buen hábito de la práctica de la limpieza. (taller teórico)	= Maestros integrantes del ---equipo de seminario.	= Para motivar y estimular a los padres de familia --sobre lo benéfico que es el practicar la limpieza.
6.2.- Proyección de película relacionada con los hábitos de limpieza. (taller teórico)	= Videocasetera y televisor.	= Para estimular a los padres de familia sobre la práctica de la limpieza.
6.3.- Distribución de una propaganda en toda la comunidad con respecto a la limpieza. (taller teórico)	= Volantes	= Para tratar de encaminar a los habitantes de la comunidad, hacia la educación de la conservación --de la limpieza en su entorno.
6.4.- Promover una campaña de aseo en la comunidad. (taller vivencial)	= Maestros, alumnos y padres --de familia.	= Para estimular a la práctica de los buenos hábitos de limpieza.

Las formas que se utilizaron para la recuperación de la información de esta investigación se apoyaron en el diario de campo.

"El diario de campo, es un instrumento de recopilación de -- datos con cierto sentido íntimo, recuperado por la misma palabra-diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina "de campo". (19)

(19) U.P.N. Antología de Seminario. México. S.E.P. 1990. p. 68.

CAPITULO IV

REALIZACION DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Cuadro 5

ENERO 1997

ACTIVIDAD	DIA	HORA
1.- Pláticas con los alumnos sobre los buenos hábitos de limpieza.	10	9:00 - 11:00
2.- Pláticas con los maestros, sobre el tema de la basura.	13	9:00 - 10:00
3.- Proyección de la película sobre el medio ambiente a los alumnos.	16	17:00 - 18:00
4.- Pláticas con los padres de familia por personal capacitado, tema: la basura.	23	17:00 - 18:00
5.- Proyección de la película: manejo de la basura y cuidado del medio ambiente, con los padres de familia.	23	18:00 - 19:00

FEBRERO 1997

ACTIVIDAD	DIA	HORA
6.- Propaganda de volantes sobre la conservación -- del medio ambiente, con los padres de familia -- en la comunidad.	4	10:00 - 11:00
7.- Proyección de la película, conservación del medio ambiente, a los maestros del plantel.	13	11:00 - 12:00
8.- Campaña de aseo en la comunidad con la participación de los padres de familia.	20	17:00 - 19:00
9.- Campaña de aseo, con los alumnos de la comunidad.	26	15:00 - 18:00

MARZO 1997

ACTIVIDAD	DIA	HORA
10.- Campaña de aseo escolar con los alumnos	6	12:00 - 13:00
11.- Campaña de aseo escolar, con maestros del plantel.	6	12:00 - 13:00
12.- Pláticas con personal capacitado, a los maestros del plantel, sobre el tema de la basura.	12	11:00 - 12:00

IV. 1.- Actividad 1. Pláticas con alumnos sobre los buenos hábitos de limpieza

(Cuadro 6)

PLAN DE TRABAJO

TIPO DE TALLER: TEORICO DIRIGIDO A: LOS ALUMNOS
 PROFESORES: ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA, MPIO. AMECA, JALISCO ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 10 DE ENERO DE 1997 HORA: 9:00 - 11:00 Horas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
* Inculcar en los alumnos, un buen hábito de depositar la basura en su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación del equipo de trabajo, con maestros y alumnos - El equipo de trabajo invita a pasar a los alumnos al salón. - Presentación con introducción a los temas a exponer. - Se motivará con un cuento. -- "La vida de dos familias con diferentes hábitos, positivos y negativos". - Se expone el tema ¿Qué es la basura ? - Se continua con <u>el manejo de la basura.</u> - Se informa de las causas y con secuencias producidas por la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestros del equipo - Láminas ilustradas - Gis y pizarrón 	<ul style="list-style-type: none"> - Al final de la plática se hizo una evaluación con las siguientes preguntas orales: - ¿Qué es la basura ? - ¿Cuántos tipos de basura hay? - ¿Por qué se produce la basura? - ¿Qué es reducir? - ¿Qué es reciclar ? - ¿Qué enfermedades se pueden presentar en tu familia por causa de la basura? - ¿Cómo participarías para mantener tu medio ambiente libre de contaminación?

El día 8 de enero de 1997 el equipo de trabajo de titulación nos reunimos por parte de la tarde, en la casa del compañero ---- Isaac Carlos Verdín C., para planear (cuadro 5 y 6) y poner en -- práctica la primera actividad a realizar con los alumnos, para -- tratar de solucionar el problema que se presenta en la escuela, - "Cauhtémoc" de la comunidad de la Calera de Arriba, municipio de Ameca, Jalisco, que es:

" **EL HABITO DE NO DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR**", en esta reu-- nión, los integrantes de equipo conversamos de nuestro trabajo co tidiano así como también de nuestra vida familiar; después de es-- to, abordamos el propósito de nuestra reunión que era la planea-- ción de la actividad a realizar que consistiría en unas pláticas-- sobre el tema de los buenos hábitos de limpieza a los alumnos, en el transcurso de la planeación, el equipo de trabajo seleccionó - algunos temas investigados con anterioridad relacionados con la - problemática existente, unificando criterios, llegamos a la selec-- ción de los siguientes temas: el manejo de la basura, ¿qué es la- basura?, causas y consecuencias producidas por la basura. Después de seleccionar los temas, procedimos a la repartición de los mis-- mos, escogiendo cada integrante el tema con el cual se identifica-- ba quedando de la siguiente manera: el compañero José Luis, le co rrespondió desarrollar el tema: ¿qué es la basura?, la profesora-- Leonor, desarrolló el manejo de la basura y el profesor Isaac, le correspondió, causas y consecuencias producidas por la basura; la evaluación se llevará a cabo por todos los elementos del equipo, - mediante preguntas orales alusivas al tema.

Para el desarrollo de estos temas, el equipo expuso que sería

importante iniciar con un cuento motivacional, así como también - se apoyarían con la realización de láminas ilustradas hechas por cada elemento.

Después de organizar el trabajo de esta actividad, coincidimos que se llevaría a cabo el día 10 de enero del presente año, a las 9:00 horas (cuadro 5).

Una vez escogido el día y la fecha, la compañera Leonor y el profesor José Luis, argumentaron que el compañero Isaac sería la persona indicada para solicitar el permiso para la realización de esta actividad, por pertenecer al personal docente de esa institución. El profesor Isaac estuvo de acuerdo en lo expuesto por los compañeros de equipo.

Al día siguiente, el compañero Isaac, esperó el momento oportuno en que estuviera desocupada la Directora del Plantel y llegado este momento, el compañero conversó con ella en donde le expuso que el equipo de trabajo pensaba llevar a la práctica la propuesta realizada de la problemática encontrada en esa institución al escuchar lo planeado, le dió mucho gusto y dijo: ; Ah qué bueno maestro ! eso conviene mucho a nuestra escuela y sobre todo a la formación de los niños, ya ves que en sus casas parece que no les enseñan nada de esto. En esta misma charla, el profesor le informó que la primera actividad a realizar consistiría en una -- plática sobre los buenos hábitos de limpieza, que se llevaría a -- cabo el día 10 de enero del presente año. Una vez obtenido el -- permiso, el compañero Isaac informó al equipo lo sucedido por me-

dio de la vía telefónica, confirmando que la actividad se realizaría el día y la hora planeada, quedando de vernos en las afueras de Ameca, frente a la Secundaria Federal No. 1, media hora antes de lo previsto.

Llegado el día y la hora, el equipo de trabajo se dió cita al lugar antes mencionado, partiendo de ahí hacia la comunidad de La Calera de Arriba, en vehículos particulares.

Una vez llegando a nuestro destino, fuimos recibidos por maestros y alumnos, ya que eran las 8:45 horas, momento en que éstos se reúnen en el patio cívico, para posteriormente pasar a su grupo e impartir sus clases.

Este momento fué aprovechado por la Directora para presentarnos ante los alumnos y maestros y exponerles el motivo de nuestra visita, notando en los rostros de niños y maestros, alegría y curiosidad.

Posteriormente, la Directora nos asignó el lugar indicado en donde podríamos realizar nuestra actividad; una vez instalados, el compañero Isaac hizo uso de la palabra para comunicarles a los alumnos qué tema expondría cada uno de los integrantes del equipo dando inicio la compañera Leonor (Fig. 1) con el cuento motivacional inventado por su propia creatividad y titulado: "los Vázquez y los Fernández", en el cual narra de 2 familias, una de costumbres refinadas y de buenos hábitos higiénicos y la otra de hábitos de limpieza muy deficientes. Durante el desarrollo de esta narración, pudimos observar que los niños estuvieron motivados, ya que estuvieron atentos a la narración al término de esta misma

la compañera hizo partícipes a los alumnos, al preguntarles ¿ de qué se trató el cuento ? y los niños a cual más quería contestar y algunos se adelantaron y contestaron: que de dos familias; --- otra de las preguntas fué: ¿ Que diferencia había entre las dos familias? y sucedió algo similar a lo anterior, ya que todos pusieron atención y sabían la respuesta correcta. Y así sucedió con las preguntas posteriores que realizó la compañera.

El cuento motivacional introdujo a los alumnos a los temas - que se iban a tratar. Después de esta motivación, el compañero José Luis, aprovechando algunas experiencias de la narración empezó a desarrollar el tema ¿Qué es la basura?, su participación estuvo motivada por láminas ilustradas, así como también les dá a los niños una explicación clara sobre estos aspectos, apoyándose con ejemplos de hechos que suceden en la misma comunidad, - con respecto a los malos hábitos de limpieza.

A continuación, nuevamente hace su participación la compañera Leonor, con el desarrollo del tema: "el manejo de la basura", durante el desarrollo de este tema, los alumnos nos mostraron interés, ya que la compañera se apoyó con láminas ilustradas así - como también al hacer hincapié en la regla de las tres RRR, que - consiste en Reusar, Reducir y Reciclar; al preguntarles con anticipación de la explicación de las mismas, después de guardar un rato de silencio, de los presentes un niño de los más inquietos burlonamente levantó la mano y dijo: Yo sé. La maestra lo cuestionó y el niño respondió, que las tres erres significaban: Ramón Ramos Rodríguez, y todos los niños soltaron la carcajada, conta--

giando a los maestros de equipo y por este motivo se mantuvo el interés durante el tema.

Después de esta intervención que a todos pareció graciosa, la compañera pudo constatar que los niños desconocían el significado de esta regla y procedió a dar una explicación amplia y clara de cada una de ellas, usando ejemplos adaptados a la comunidad como: utilizar los envases vacíos, no comprar productos que produzcan basura y vender botes de aluminio y cartón para su reciclación.

Después de esta participación, el compañero Isaac Carlos (Fig. 2), hizo su intervención con el tema, " causas y consecuencias que produce la basura", en el desarrollo de este tema dá a conocer las causas que traen como consecuencia el no manejar adecuadamente la basura de la misma manera hace mención de enfermedades que pueden resultar de este fenómeno como pueden ser: la diarrea, infección estomacal, infección en la piel, infección de vías respiratorias, parásitos, etc.. Durante el transcurso de la explicación del tema aprovechó algunas experiencias sucitadas en algunos miembros de la comunidad, y así fué como se mantuvo despierto el interés en los alumnos, ya que se tomaron experiencias reales de la comunidad.

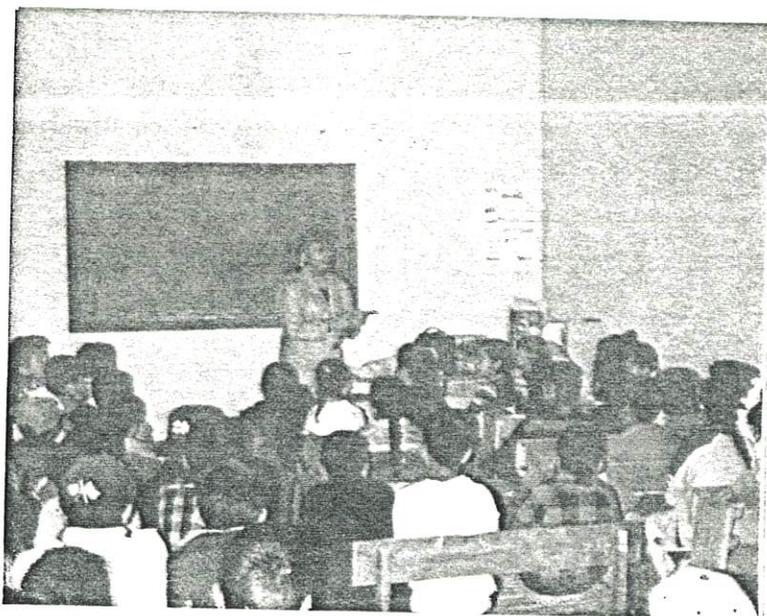
Al término de la exposición de todos los integrantes del -- equipo, se lelvó a cabo la evaluación por medio de preguntas orales, observando el equipo de trabajo, que los temas expuestos fueron asimilados en un 80%, tomando en cuenta que algunos niños no-

contestaron algunas preguntas.

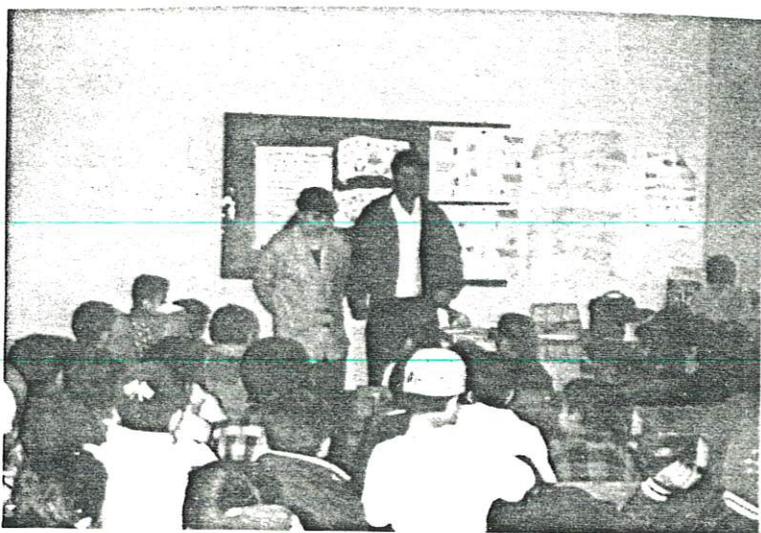
80

La asistencia que se tuvo en esta actividad, fué de 72 niños de los 78 con los que cuenta el plantel.

Al despedirnos, se le obsequió un dulce a cada niño invitándolos a que participaran en la siguiente actividad.



PLATICAS CON LOS ALUMNOS, SOBRE LA BASURA
(FIG. 1)



PLATICAS CON LOS ALUMNOS SOBRE LA BASURA
(FIG. 2)

IV. 2.- Avtividad 2. Pláticas con los maestros sobre el tema, la basura

(Cuadro 7)

PLAN DE TRABAJO

TIPO DE TALLER: TEORICO-MOTIVACIONAL DIRIGIDO A: LOS MAESTROS
 PROFESORES: ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA, MPIO. AMECA, JAL. ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 13 DE ENERO DE 1997 HORA: 9:00 - 10:00 Horas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
*Promover la toma de conciencia a los maestros, sobre la importancia de hábitos positivos en sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del equipo de trabajo, con la Directora-del plantel. - Reunión del personal docente, Director y maestros de equipo. - Exposición del motivo de nuestra visita, con los maestros. - Se comentó el tema del problema de la basura. - Se motivó al personal docente a participar por medio de comentarios, puntos de vista, etc. - Se llegó a la conclusión de la importancia que tiene la educación en los buenos hábitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de trabajo - Personal docente-del plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas orales - ¿Creen que sea importante que se recoja la basura en el área-escolar ? - ¿Cuál creen que sea el motivo -- por el cual se presenta el problema de la basura en la escuela? - ¿Están dispuestos a colaborar para-solucionar el problema de la basura en su escuela? - ¿Qué recomendaciones harían para que el problema de la basura no se siguiera dando en la escuela?

Para realizar esta actividad con los maestros, nos dimos cita el día 11 de enero de 1997, por parte de la tarde, en la casa de la maestra Leonor Medina, después de platicar un buen rato, -- acordamos llevar a cabo esta actividad el día 13 de enero del año en curso, de 9:00 a 10:00 horas (cuadro 7), que consistía en unas pláticas sobre el problema, "el hábito de no depositar la basura en su lugar", por parte de los alumnos; esta conversación se llevaría a cabo entre maestros de equipo y personal docente de la escuela "Cuauhtémoc", de la Calera de Arriba, municipio de Ameca, - Jalisco, en donde el equipo de trabajo se organizó de la siguiente manera: convenimos que todos los integrantes del equipo intervendríamos informando y cuestionando sobre el tema antes citado; para realizar esta actividad, el personal docente ya estaba enterado que íbamos a tener unas pláticas con ellos; de esta manera, - llegado el día, el equipo de trabajo se presentó a las 8:45 horas dirigiéndose primeramente a la Dirección, con el fin de saludar a la Directora y avisarle que ya estábamos ahí; inmediatamente la - Directora llamó a su personal docente, concentrándolo en la Dirección, ya reunidos, procedimos a darles a conocer a todos ellos el motivo de la visita. Al abordar el tema de la problemática de la basura, se mostraron interesados y participaron haciendo algunos comentarios como: el niño sin pensar arroja la basura en donde -- quiera, el niño, aunque haya depósitos de basura, sigue arrojando los papeles al suelo, los papás de los niños los enseñan a limpiar más no los enseñan a conservar limpio su entorno, por más que se les insiste en que depositen la basura en su lugar, no lo hacen, - o posiblemente en ocasiones. sí, estas pláticas estuvieron muy interesantes, porque tanto maestro de equipo como personal docente-

intercambiaron ideas y opiniones que nos servirían para resolver el problema; una vez escuchados los comentarios entre equipo de trabajo y personal docente, llegamos a la conclusión de que era muy importante que tanto en la casa como en la escuela, se le inculcara a los niños el hábito de depositar la basura en su lugar y sobre todo, de conservar limpios los lugares que frecuenta y -- todo esto se lograría a través de contínuas pláticas y campañas -- que fueron promovidas dentro y fuera de la escuela, por maestros y promotores de salud; entre los comentarios se dijo que las personas adultas, en ocasiones tienen dificultad para querer cambiar sus hábitos y que al contrario de éstos, en los niños sería fácil inducirlos a practicar buenos hábitos, ya que formarían parte de su formación personal y educativa, que en un futuro sería benéfico para ellos mismos.

El equipo de trabajo, al exponerles todas las actividades a realizar, dentro y fuera de la escuela, los maestros dijeron: --- compañeros, estamos dispuestos a apoyarlos en todas las actividades que tienen planeadas, motivando y participando con nuestros niños en: campañas de aseo, repartición de volantes, facilitación de alumnos para actividades que se realicen en horario de clases, así como también estimular contínuamente a nuestros alumnos para que practiquen hábitos de limpieza.

Después de escucharlos, agradecemos la atención prestada y su disponibilidad de colaboración en nuestro trabajo a realizar; por lo tanto, en ese momento nos ofrecieron un café y nos estuvimos platicando acerca de otro tema referente a la familia.

IV.3.- Actividad 3. Proyección de la película sobre el medio ambiente, con los alumnos

(Cuadro 8)

PLAN DE TRABAJO

TIPO DE TALLER: TEORICO DIRIGIDO A: LOS ALUMNOS
 PROFESORES: ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA, MPIO. AMECA, JAL ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 16 DE ENERO DE 1997 HORA: 17:00 - 18:00 Horas

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
* Inculcar en los alumnos un buen hábito de depositar la basura en su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> - Se recibieron a los alumnos - Se motivará con un juego de <u>canasta revuelta.</u> - Se instalará el equipo de proyección. - Se invitará a los alumnos al salón destinado. - Proyección de la película titulada <u>salud y medio ambiente.</u> - Participación de alumnos en comentarios sobre lo proyectado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Videocasetera - Televisor - Película - Extensiones -- eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluó con preguntas orales: - ¿Qué entendiste de la película? - ¿Qué tema te gustó más? - ¿Qué cosas de las que viste en la película, suceden en tu comunidad? - ¿Por qué son peligrosos los desechos humanos y de los animales? - ¿Por qué es importante cuidar tu medio ambiente? - ¿Qué debes hacer para que permanezca limpia tu comunidad?

Al término de la primera actividad realizada con los alumnos a las afueras del plantel, comentamos cuál sería la siguiente actividad a realizar y acordamos la proyección de una película con los temas: medio ambiente, manejo de basura, desechos orgánicos e inorgánicos. El maestro José Luis, comentó que en su casa existía este tipo de material, ya que su esposa es coordinadora de salubridad en la comunidad donde vive, puesto que ella siempre se preocupa por grabar material actualizado que su institución les facilita; al escuchar al compañero Luis, los demás estuvimos de acuerdo en que trajera la película, así decidimos el día y la hora, que sería el 16 de enero de 1997, a las 17:00 horas, (Cuadro 8), organizándonos de la siguiente manera: el equipo de trabajo optó por observar la proyección antes de proyectársela a los alumnos, para asimilar la información y poderles dar una explicación y aclaración más adecuada sobre el tema; para la proyección de la misma, se utilizaría el siguiente material: videocasetera, televisor, extensión eléctrica y película, repartiéndose de la siguiente manera: el profesor Isaac, se encargaría de llevar la televisión y hacer la invitación a los niños, la profesora Leonor, se comprometió a llevar la videocasetera y el profesor Luis, la película; al retirarnos a nuestras casas, acordamos que el compañero Luis viera el material y luego nos lo hiciera llegar a los demás elementos del equipo; una vez que trajo el material, los de más lo observamos y posteriormente el equipo comentó y coincidimos que sí era el apropiado para esta actividad; entonces decidimos que durante el desarrollo de la proyección, todos participaríamos en aclaraciones y dudas que se suscitaran en el transcurso-

del mismo, tomando en cuenta la ubicación de cada compañero en el aula; en cuanto a la organización, se quedó en el acuerdo de que los compañeros Isaac y José Luis, instalaran los aparatos para la proyección, de esta manera dimos por terminada la planeación; llegado el día nos presentamos en el horario convenido en la comunidad, percatándonos de que los niños ya nos estaban esperando fuera del plantel, posteriormente abrimos la puerta y pasamos a los niños al patio para formarlos, aprovechando para saludarlos; mientras que los compañeros instalaban los aparatos, la profesora Leonor se quedó con los niños a platicar y un juego donde se improvisó "la canasta revuelta" que consistía en coordinar derecha-izquierda, diciendo el nombre de la fruta correspondiente a cada compañero.

Una vez instalados los aparatos, se procedió a pasar a los niños al lugar indicado, en donde se acomodaron por estaturas, para que tuvieran mejor visión; (Fig. 3), enseguida se prendieron los aparatos y se puso la película; (Fig. 4) en el desarrollo de la proyección, notamos que al principio estaban motivados, puesto que entre ellos comentaban las imágenes que se proyectaban, pero al final observamos que empezaron a inquietarse por lo extenso de la película, así optaron por platicar o salir y entrar al aula; viendo esta situación, el equipo de trabajo tuvo que intervenir cortando la película para hacer las aclaraciones pertinentes a los niños, posteriormente los cuestionamos con las siguientes preguntas: ¿les gustó la película?, más de la mitad contestaron que sí, los demás contestaron más o menos, o no. ¿Qué entendiste de -

la película? en esta respuesta se dieron varias soluciones, ejemplo: tener limpio nuestro medio ambiente, separar la basura, no hacer del baño al aire libre y así sucesivamente contestaron; la mayoría contestó acertadamente las preguntas que se les hicieron. Al ir haciendo las preguntas nos dimos cuenta que la información de la película era adecuada para los niños, ya que las contestaciones de las preguntas fueron acertadas en su mayoría.

En esta proyección, el equipo de trabajo aprendió que las -- proyecciones o pláticas no deben ser tan extensas, máximo 15 minutos, para que no se hagan tan tediosas, para que los alumnos aprovechen el conocimiento.

En esta actividad, la asistencia que se tuvo fué de 70 alumnos, - de los 78 con los que cuenta el plantel. La evaluación fué llevada a cabo mediante las preguntas orales que se hicieron al término de la proyección. Al final se agradeció su asistencia y se -- les estimuló para que siguieran participando, obsequiándoles una paleta de dulce. Posteriormente, el equipo de trabajo recogió -- sus aparatos para así retirarse a seguir con la planeación de la siguiente actividad.



PROYECCION DE PELICULA A LOS ALUMNOS,
RELACIONADA CON LA BASURA

(FIG. 3)



PROYECCION DE PELICULA A LOS ALUMNOS,
RELACIONADA CON LA BASURA

(FIG. 4)

IV. 4. Actividad 4. Plática con padres de familia por personal capacitado, con el tema la basura

PLAN DE TRABAJO

(Cuadro 9)

TIPO DE TALLER: TEORICO DIRIGIDO A: LOS PADRES DE FAMILIA
 PROFESORES: ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA, MPIO. AMECA, JAL. ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 23 DE ENERO DE 1997 HORA: 17:00 - 18:00 Horas

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
*Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que puede traer consigo el mal hábito de no depositar la basura en su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del personal capacitado y maestros del equipo. - Desarrollo del tema por parte del personal capacitado. - Aclaraciones y sugerencias por parte del personal capacitado. - Preguntas y respuestas orales, en donde participen expositor y padres de familia. - Expositor y maestros de equipo invitarán a los padres de familia para que pongan en práctica la información recibida en esta actividad. - Agradecimiento del equipo a personal capacitado y a padres de familia por su asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal capacitado. - Láminas ilustradas. - Pizarrón, gis y cinta diurex. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al final de la plática se hizo una evaluación con las siguientes preguntas orales. ¿Qué entendieron del tema? ¿Qué dudas tienen sobre el tema? ¿De lo expuesto, qué experiencias han vivido aquí en su comunidad? ¿Les gustaría que hubiera pláticas como estas más seguidas, sí ó no y como cuáles?

Cuando se realizó la proyección de la película con los alumnos, el 16 de enero de 1997, al término de esta, el equipo de trabajo procedió a planear la siguiente actividad. Al platicar sugerimos que la próxima realización de esta sería el día 23 de enero del presente año, de 17:00 a 18:00 horas con unas pláticas que se darían a los padres de familia (Cuadro 9) con los temas siguientes: **manejo de basura, salud y medio ambiente**, también decidimos que para realizar esta actividad era importante auxiliarnos de personal capacitado en el conocimiento de estos temas, inclinándonos por invitar a la Sra. enfermera, Celia Delgado Ortiz, por ser la esposa del compañero José Luis Guerrero; al enterarse de nuestro trabajo a realizar, se ofreció a ayudarnos en lo que estuviera a su alcance; actualmente es promotora del Centro de Salud en la Hacienda de el Cabezón, municipio de Ameca, Jalisco.

Al hacerle la invitación, accedió de muy buena voluntad para la realización de nuestra actividad; una vez que fué aceptada la invitación, nos pusimos de acuerdo con ella en el horario, después de esto se procedió a hacer la invitación a los padres de familia por medio de un citatorio que se les hizo llegar a través de sus hijos.

Llegándose la fecha acordada, logramos llegar media hora antes del horario indicado, por lo cual pudimos observar que sólo una madre de familia estaba, la saludamos y mientras llegaban los demás, nos pusimos a platicar con ella; comentó que a lo mejor algunas mamás llegarían tarde porque tenían reunión de catecismo;

en un momento creímos que tendríamos poca asistencia, pero a medida que se acercaba la hora nuestra opinión cambió, puesto que empezaron a llegar; al ver que de 35 madres de familia que son, contábamos con 20, decidimos iniciar con nuestra actividad; el profesor Isaac C. Verdín, hizo la presentación del personal capacitado y maestros de equipo, ya que por trabajar él en esa comunidad tiene más relación con ellos, una vez hecha la presentación, la enfermera procedió a desarrollar la actividad apoyándose con material de láminas con dibujos ilustrados y mensajes escritos alusivos al tema como: concepto de basura, manejo de basura, consecuencias y enfermedades (Fig. 5).

En el desarrollo de su trabajo aún llegaron otras 5 madres de familia que engrosaron el número de la asistencia, llegando a ser un total de 25 madres de familia.

La señora Celia, al estar exponiendo, hizo participar a los presentes con las siguientes preguntas: ¿qué es la basura para ustedes? al principio ellas se cohibieron y no contestaban, pero al darles confianza una de ellas, Sra. Cuca, contestó que eran envolturas de dulces, envases, excrementos de animales y personas, --- etc.. Otra pregunta fué: ¿qué hacen con la basura?, unas contestaron que la quemaban, otras que la enterraban y otras que la echaban a la fosa de la escuela, después de escuchar las opiniones de las personas, ella procedió a ampliar los conceptos de basura, manejo y consecuencias; en cuanto al manejo de basura dijo: la basura, son todos los desechos producidos por el hombre o por la misma naturaleza, como pueden ser: envolturas de alimentos, algunos-

artículos, envases, excrementos.

En cuanto al manejo de basura, les informó cómo manejarla -- adecuadamente, como: enterrándola, separándola para que posteriormente fuera reciclada o reusada, así como también les explicó que actualmente en algunos lugares están utilizando el procedimiento de relleno sanitario, que consiste en hacer una fosa y después depositar la basura, al llenarse se tapa y se deja pudrir y se utiliza como abono o fertilizante, así de la misma manera se pueden rellenar cañadas hechas por la erosión del agua, en cuanto a las consecuencias, les hizo mención de algunas enfermedades producidas por la misma basura como son: infecciones de las vías respiratorias, cólera, infecciones en la piel, irritación de los ojos, etc.. La Sra. enfermera, para cerciorarse de que la información había sido captada, procedió a hacer una evaluación mediante cuestionamientos orales como son: ¿qué entendieron del tema? ¿qué se debe hacer con la basura? ¿qué dudas tiene acerca del tema? etc., al percatarse de que las madres entendieron el tema, agradeció la atención y la asistencia invitándolas a que pusieran en práctica lo aprendido.

En este momento, el equipo de trabajo también agradeció a -- las madres de familia y al personal capacitado por su asistencia y apoyo; de esta manera se dió cumplimiento a esta actividad.

IV. 5.- Actividad 5. Proyección de la película, manejo de la basura y el medio ambiente, con los padres de familia
PLAN DE TRABAJO

(Cuadro 10)

TIPO DE TALLER: TEORICO DIRIGIDO A: LOS PADRES DE FAMILIA
 PROFESORES: ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA, MPIO. AMECA, JAL. ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 23 DE ENERO DE 1997 HORA: 18:00 - 19:00 Horas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
* Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que puede traer consigo el mal hábito de no depositar la basura en su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión de aparatos - Información de los temas a proyectar. - Proyección de la película. - Comentarios y aclaraciones del material proyectado, por medio de un diálogo abierto de los presentes. - Consejos y sugerencias por parte del equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Videocasetera - Televisor - Película - Extensiones eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación de esta actividad se llevó a cabo con las siguientes preguntas ¿Qué entendieron de la película? ¿Dudas al respecto ? ¿Para Uds. qué es la basura? ¿Qué hacen con la basura ? ¿Qué opinan de los consejos vistos en la película ? ¿Cómo participarías para mantener limpia tu comunidad? ¿Qué consejos darías a tus hijos al respecto ?

Cuando el equipo de trabajo planeó la actividad de las pláticas con los padres de familia, ya teníamos pensado llevar a cabo otra actividad que consistía en proyectar una película con contenidos relacionados con la problemática encontrada, (Cuadro 10), fué por esto que con anterioridad le comentamos a la coordinadora de salud de la Hacienda de el Cabezón, que si contaba con algún material de proyección relacionado con la problemática; al contestarnos que sí, le dijimos que si nos lo podía prestar, fué así como conseguimos la película; ese día de la planeación, el equipo de trabajo comentó que el mismo día de la actividad de las pláticas, era importante ir preparados con el material para la proyección, ya que en esa comunidad, los padres de familia tienen múltiples ocupaciones y aunque se les invite no pueden asistir continuamente, fué por eso que el equipo de trabajo creyó necesario -- que se les preguntara al término de las pláticas, que si estaban de acuerdo en que se realizara en ese rato la siguiente actividad o que se dejara para otra ocasión.

Terminada la actividad de la plática del personal capacitado con los padres de familia, el día 23 de enero de 1997, aprovechando la asistencia de los mismos, se les comentó sobre la proyección de una película relacionada con los temas antes comentados. El compañero Isaac C. les preguntó ¿qué día de la siguiente semana tendrían tiempo de asistir a la realización de esta actividad? una de las madres de familia dijo: maestros, si es importante la película como las pláticas que tuvimos, por qué no se aprovecha este momento para verla, ya que si la dejamos para otro día, a lo

mejor algunas de nosotras no podemos venir; mejor de una vez.

El maestro Luis les dijo: si están de acuerdo vamos realizándola, que al cabo la duración es de 20 minutos aproximados y 15 minutos de comentarios y una que otra aclaración, de esta manera continua mos con la conexión de los aparatos, procediendo enseguida a pre sentar la proyección; (Fig. 6 y 7), en el transcurso de la misma, pudimos observar el interés de las madres de familia ya que perma necieron serias, observando con atención las imágenes que se pro yectaban, puesto que la película contenía escenas de situaciones que ellas vivían en su comunidad como: defecar al aire libre, mos cas en los alimentos, tomar agua sin hervirla, tirar la basura -- cerca de la vivienda; así como algunas consecuencias que se pre sentan en la familia, como infecciones de la garganta y del estó mago.

Esta proyección tuvo una duración de 21 minutos, en esta se proyectaron los temas: medio ambiente, manejo de la basura y sa lud, correspondiéndole a cada uno de estos temas un promedio de 7 minutos, fué por ello que no se perdió el interés, tomando en --- cuenta que todo el material de proyección con que cuenta la Secre taría de Salud, está adaptado para que pueda ser entendible en to das las comunidades rurales.

Al término de esta proyección, las madres se mostraron parti cipativas, cuando la maestra Leonor les preguntó, ¿qué entendie ron en la película? una de las madres contestó, todo está claro - como el agua, y otra respondió: yo en mi casa practico el ente---

rrar la basura orgánica para después utilizarla en mis macetas, -- así como también separo la basura; otra pregunta, ¿qué opina de los consejos vistos en la película? una señora respondió: es bueno que hiciéramos lo que nos aconsejan en la película, como hacer una fosa séptica, limpiar los corrales, hervir el agua, lavar los alimentos, manejar adecuadamente la basura y todo esto hacerlo -- con nuestros hijos, y así sucesivamente el equipo de trabajo evaluó esta actividad percatándose de que los temas fueran entendidos, ya que la mayoría contestó acertadamente a las preguntas; de esta manera se dá por terminada la actividad, agradeciendo su --- asistencia, siendo las 19:00 horas.



PROYECCION DE PELICULA A PADRES DE FAMILIA
(FIG. 6)



PROYECCION DE PELICULA A PADRES DE FAMILIA
(FIG. 7)

IV. 6.- Actividad 6. Propaganda de volantes sobre la conservación del medio ambiente, con los padres de familia en la comunidad
PLAN DE TRABAJO

(Cuadro 11)

TIPO DE TALLER: VIVENCIAL DIRIGIDO A: LOS PADRES DE FAMILIA
 PROFESORES: ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA MPIO. AMECA, JAL. ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 04 DE FEBRERO DE 1997 HORA: 10:00 - 11:00 Horas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
* Promover en los padres de familia, acciones que pongan en práctica los buenos hábitos de higiene en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de volantes, por parte del equipo de trabajo con anticipación. - Repartición de los volantes a los alumnos, para su distribución a cada uno de los hogares de esta comunidad. - Estímulo por parte de los maestros a los alumnos, por su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Máquina de escribir. - Hojas de papel - Copias fotostáticas. 	- Esta actividad se evaluó mediante la participación de los alumnos y la aceptación de los volantes, por parte de las familias de la comunidad.

Otra de las actividades que el equipo de trabajo se propuso a realizar para tratar de solucionar la problemática encontrada en la escuela "Cuauhtémoc", de la comunidad de la Calera de Arriba, municipio de Ameca, Jalisco, fué el de llevar a cabo la elaboración de volantes para una propaganda en toda la comunidad, con respecto a la limpieza (Cuadro 11), para la realización de esta actividad, el equipo de trabajo se puso de acuerdo para reunirse en la casa del maestro Isaac C., en esta reunión después de hacer algunos comentarios y puntos de vista, el maestro Isaac dijo: tenemos que pensar en el mensaje que pondremos en el volante, el maestro Luis contestó que le parecía muy bien y al estar de acuerdo todos, empezamos a redactar varios mensajes como: "cuida tu medio ambiente", "mantén limpia tu comunidad", "protege tu salud", "no tires basura", después de redactar estos mensajes, los integrantes de equipo nos inclinamos por el volante que llevaba redactado el título: "cuida tu medio ambiente", quedando redactado de la siguiente manera:

" CUIDA TU MEDIO AMBIENTE "

SE LES INVITA A TODAS LAS PERSONAS DE ESTA COMUNIDAD, A CUIDAR SU MEDIO AMBIENTE, MANTENIENDO LIMPIA SU CASA Y SUS ALREDEDORES, PROTEGIENDO ASI LA SALUD DE SU FAMILIA Y LA DE LOS DEMAS.

Después de haber elaborado el mensaje, se llegó al acuerdo que el compañero Isaac, lo imprimiera a máquina, de la misma manera, se le dió la comisión de entregar esos volantes a los niños,-

para que los distribuyeran a todas las personas de la comunidad, puesto que el maestro Luis y la maestra Leonor, no les era posible participar en la distribución, por motivo de que esa actividad se realizaría en la mañana y ellos no podían ausentarse de su centro de trabajo; fué por esto que el maestro Isaac aceptó realizar la distribución de los mismos, ya que labora en ese centro de trabajo.

El martes 4 de febrero del año en curso, el maestro Isaac, pidió permiso a la Directora para realizar esta actividad con los niños (Fig. 8 y 9). La Directora estuvo de acuerdo, comentándole que si le parecía que fuera a las 10:00 horas, para así ella comentarlo con su personal docente; después de informar a su personal, pidió que a las 10:00 horas mandaran a sus niños al salón del maestro Isaac. Una vez concentrados los alumnos, el maestro Isaac procedió a explicar el motivo de la reunión, donde les comentó que esta actividad consistía en una propaganda de volantes; él preguntó, ¿qué es un volante?, uno de los niños más pequeños respondió que era un volante de carro, otro más grande respondió que era un papel donde aparecía un aviso; el maestro Isaac les dio una explicación correcta, después de esta explicación, procedió a repartirlos a todos los niños de la escuela, haciendo hincapié que estos volantes se deberían entregar al padre o la madre de familia personalmente, también distribuyó a los niños a las diferentes áreas de la comunidad, para una mejor realización de esta actividad, dándoles de uno a tres volantes a cada alumno.

El tiempo transcurrido en la entrega de estos, fué aproxima-

damente de una hora, una vez terminada su encomienda, regresaron-
al plantel en donde se les cuestionó de su trabajo como: ¿a quién
se lo entregaste, tú Edgar? dijo: a mi mamá, a mi tía y a la Sra.
de la tienda y así sucesivamente se cuestionó a otros más, dándo-
se cuenta el maestro de que el propósito de esta actividad se ha-
bía logrado.



CAMPAÑA DE VOLANTES, CON LOS ALUMNOS
(FIG. 8)



CAMPAÑA DE VOLANTES CON LOS ALUMNOS
(FIG. 9)

IV. 7.- Actividad 7. Proyección de la película, conservación del medio ambiente, a los maestros del plantel

(Cuadro 12)

PLAN DE TRABAJO

TIPO DE TALLER: TEORICO DIRIGIDO A: LOS MAESTROS
 PROFESORES: ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA, MPIO. AMECA, JAL. ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 13 DE FEBRERO DE 1997 HORA: 11:00 - 12:00 Horas.

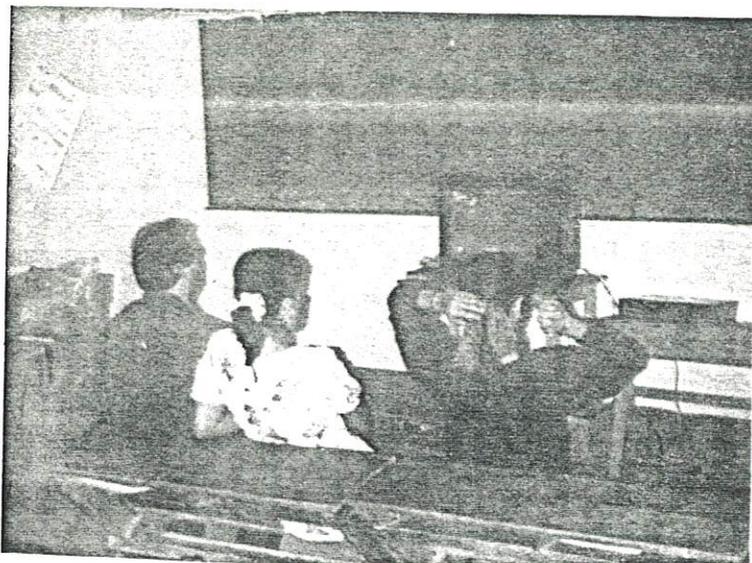
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
* Promover la toma de conciencia a los maestros, sobre la importancia de hábitos positivos en sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión de aparatos - Concentración de personal-docente, al lugar indicado para la proyección. - Proyección de la película - Comentarios acerca del tema proyectado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Videocasetera - Televisión Extensión eléctrica - Video-casette 	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se llevará a cabo mediante preguntas: ¿Qué les pareció la proyección? ¿Se lleva a la práctica lo observado? ¿Les gustaría volver a observar otra proyección?

Los integrantes del equipo de trabajo se dieron cita en la casa de la profesora Leonor, el día 10 de febrero de 1997, con el fin de planear la actividad de proyectar una película a los maestros de la escuela primaria "Cuauhtémoc", de la Calera de Arriba, referente a temas relacionados con el manejo de la basura, una vez reunidos después de participar con nuestro punto de vista, nos pareció importante proyectarles tres temas que más se relacionaban con la basura, que fueron: salud, medio ambiente y manejo de basura; (Cuadro 12) este material nos fué proporcionado por la Coordinadora de Salud de la comunidad de la Hacienda de el Cabezón una vez escogidos los temas, procedimos a fijar la fecha para la realización de esta actividad; el compañero José Luis, propone que se llevara a cabo el día 13 del presente mes; esta propuesta pareció bien a los otros dos integrantes, preguntándonos enseguida, a qué hora sería posible realizarla; después de proponer la hora y analizarla, llegamos a la conclusión de que se realizaría a las 11:00 horas, tomando en cuenta que algunos de los maestros trabajan en otros planteles por la tarde y los demás radican fuera de la comunidad, por lo cual sería difícil reunirlos por la tarde; después de acordar el horario, procedimos a organizar la actividad de la siguiente manera: el equipo observó en este día los temas a proyectar, llegando al acuerdo de que todos los integrantes participarían en el transcurso y término de la película, tomando en cuenta la participación de los maestros y en cuanto al material de proyección, se comisionó de la siguiente manera: la compañera Leonor Medina Flores, sería la encargada de llevar la videocasetera, el compañero Isaac llevaría la televisión e invita

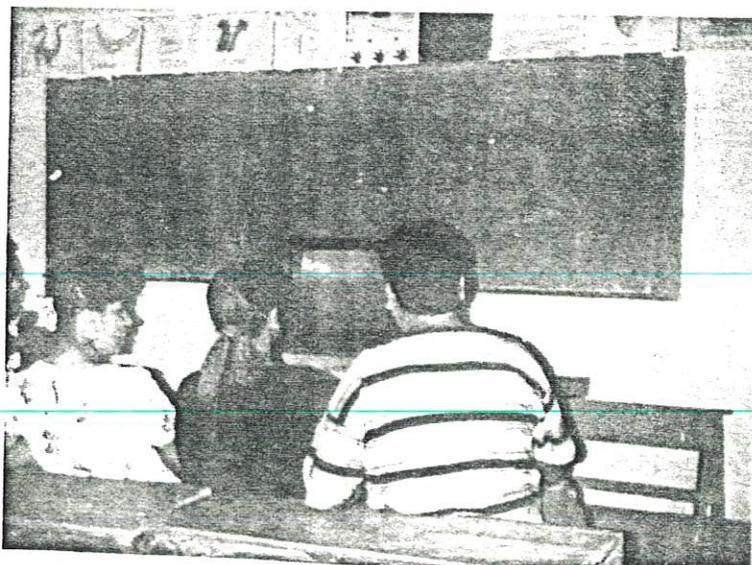
ría al personal docente, así como el de solicitar permiso a la ¹⁰⁷ --
Dirección y el compañero José Luis, sería el encargado de llevar-
la película; al quedar planeada esta actividad, los integrantes -
de equipo se despidieron con el acuerdo de estar puntuales el día
citado.

Llegándose la fecha planeada, el equipo de trabajo se presen-
tó con el material acordado a las 10:45 horas, en el plantel edu-
cativo, dirigiéndose a saludar a la Directora para avisarle que -
ya estábamos ahí, comentándole que aguardaríamos hasta la hora de
recreo; una vez que los niños salieron a jugar al patio, se proce-
dió a invitar a los compañeros a que pasaran al salón en donde se
llevaría a cabo la proyección; ya reunidos se les recordó el moti-
vo de la visita y se inició la proyección; (Fig. 10-11), en el --
transcurso de la misma, el equipo de trabajo pudo observar el in-
terés que mostraban los maestros al estar atentos y al comentar -
entre ellos "es lo que deben hacer los padres de familia", "fíjate
lo que se puede hacer con la basura", "con razón los niños se-
enferman", "cómo el hombre destruye el medio ambiente", etc., así
fué como transcurrió el tiempo de la proyección; otra cosa que --
los motivó, fué que al estar observando el material proyectado, -
aparecían escenas que se vivían en la realidad en esta comunidad-
como: no depositar la basura en su lugar, los corrales de los ani-
males sucios, moscas en los alimentos, defecar al aire libre, ---
desaseo en los niños y enfermedades causadas por la basura.
Al término de la película, los maestros y el equipo de trabajo co-
mentaron la importancia del material expuesto, ya que hubo algu--

nos comentarios: "nos sirve para ponerlos en práctica en la educación formativa de nuestros alumnos", "para darlo a conocer en su momento a los padres de familia", "motivándolos para que participen con esto en el bienestar de sus familias", etc., una vez agotados los comentarios y al cerciorarse el equipo de trabajo de -- que el objetivo de esta actividad se había cumplido, se procedió a dar por terminada la actividad siendo las 12:00 horas, agradeciendo la participación de los 4 maestros que asistieron, ya que uno de ellos tenía incapacidad por motivos de salud.



PROYECCION DE PELICULA A MAESTROS
(FIG. 10)



PROYECCION DE PELICULA A MAESTROS
(FIG 11)

IV.8.- Actividad 8. Campaña de aseo en la comunidad, con la participación de los padres de familia

(Cuadro 13)

PLAN DE TRABAJO

TIPO DE TALLER: VIVENCIAL DIRIGIDO A: LOS PADRES DE FAMILIA
 PROFESORES: ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA MPIO. AMECA, JAL. ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 20 DE FEBRERO DE 1997 HORA: 17:00 -19:00 Horas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
* Promover en los padres de familia, acciones que pongan en práctica los buenos hábitos de higiene en el hogar y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación a los padres de familia, en la realización de esta campaña. - Motivación a los padres de familia, para que trajeran consigo el material adecuado. - Organización del trabajo. - Recolección de basura por las calles. - Palabras de agradecimiento por parte del equipo de trabajo, a los padres de familia, por su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia - Equipo de trabajo - Herramientas (escoba recogedor, carretillas, rastrillo, palas, costales, etc.) 	- La evaluación se llevará a cabo mediante la participación y asistencia.

El lunes 17 de febrero de 1997, el equipo de trabajo se ¹¹¹reunió en la casa del profesor Isaac, con el fin de planear una campaña de aseo en la comunidad (Cuadro 13) con los padres de familia, en esta reunión se comentó de qué manera se realizaría la campaña, conviniendo todos que se invitara por medio de un recado que se mandaría con los alumnos de la escuela, el cual decía:

Sr. Padre de Familia:

Por medio de este conducto se le invita para que participe en una campaña de aseo en esta comunidad, que se realizará el día 20 de febrero de 1997, a las 17:00 horas, esperando su asistencia, así como también les solicitamos traer material adecuado para esta actividad; esta campaña se realizará con el fin de preservar la salud y mejorar el medio ambiente de esta comunidad.

Después de fijar la fecha de esta actividad y haber redactado el recado, el equipo de trabajo acordó hacer la invitación el 18 de febrero.

Llegándose esta fecha, el equipo de trabajo procedió a hacer la invitación a los padres de familia por medio de los alumnos; al día siguiente, al preguntarles el maestro Isaac, qué habían opinado sus padres, ellos contestaron: mi papá dijo que "no podía venir", otro niño contestó: mi papá en la tarde le dá de comer a los animales", otro niño dijo: "mi papá no puede porque anda arreglando el lienzo" y así sucesivamente tuvimos respuestas negativas para esta actividad, de esta manera nos pudimos dar cuenta que esta actividad no era posible llevarse a cabo, ya que las respuestas que recibimos por parte de los padres, fueron negativas;

112
ya que nos argumentaron que tenían ocupaciones como son: alimen--
tar a los animales, preparar las tierras, reparación de potreros,
sacar los animales a tomar agua, y las amas de casa también argu--
mentaron que era imposible que todas tuvieran tiempo para reali--
zar esta actividad, comprometiéndose a practicar lo aprendido en--
las actividades anteriores que fueron: proyección, pláticas y pro--
paganda con volantes y hacer lo posible de continuamente estimu--
lar a sus hijos, poniéndoles el ejemplo en lo referente a la lim--
pieza del hogar y sus alrededores. Fué así como el equipo de tra--
bajo no pudo llevar a cabo esta actividad por los motivos ante---
riormente citados.

IV.9.- Actividad 9. Campaña de aseo, con los alumnos

(Cuadro 14)

PLAN DE TRABAJO

TIPO DE TALLER: VIVENCIAL DIRIGIDO A: Los alumnos
 PROFESORES: ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA MPIO. AMECA, JAL. ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 26 DE FEBRERO DE 1997 HORA: 15:00 - 18:00 Horas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
* Inculcar en los alumnos un buen hábito de depositar - la basura en su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de alumnos para inicio de la actividad. - Recorrido y limpieza de las calles principales. - Colocación de mensajes escritos en láminas alusivas a la conservación del medio ambiente, en lugares estratégicos. - Limpieza de la cañada que se utiliza como basurero. - Depósito de basura en la fosa de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Maestros de equipo - Escobas, cubetas, recogedores, ras-trillos, machete, martillo, clavos, láminas, carretilla costales, etc. 	- Se evaluó mediante la asistencia y participación - demostrada en el campo de acción.

Con el propósito de planear la actividad de una campaña de aseo con los alumnos de la escuela "Cuauhtémoc", en la comunidad de la Calera de Arriba, municipio de Ameca, Jalisco, el equipo de trabajo nos reunimos en la casa de la maestra Leonor Medina, en donde comentamos las posibilidades y contratiempos con los que podríamos enfrentar al realizar esta actividad, como podría ser: -- qué disponibilidad tendrían los alumnos, qué disponibilidad tendrían los papás de los mismos para que los dejaran participar en esta campaña, así como también comentamos el día y el horario en que podríamos estar todos los integrantes del equipo sin afectar nuestro trabajo, después de algún rato de estar dialogando sobre el tema, llegamos al acuerdo de que esta actividad se llevaría a cabo el día 26 de febrero de 1997, a las 15:00 horas; (cuadro 14) esto se hizo con el fin de dar tiempo a la maestra Leonor y el profesor José Luis, que son integrantes del equipo de trabajo, para que pudieran participar en esta campaña, ya que ellos laboran en comunidades diferentes y para que no afectaran el horario de su labor docente, decidimos que así fuera, también coincidimos en que nosotros elaboraríamos carteles con frases alusivas al cuidado del medio ambiente; de la misma manera, acordamos que el maestro Isaac Carlos Verdín, le hiciera saber a la Directora y a los maestros del plantel, de nuestro propósito, así como el día y la hora en que pensábamos realizarlo.

También le pedimos al maestro Isaac, que les pidiera que por medio de ellos se les invitara y motivara a los alumnos para que participaran en esta campaña y que les sugirieran que llevaran consigo herramientas de aseo como son: escobas, carretillas, rastrillos,-

cubetas, palas, costales, etc.

Una vez ya enterados los alumnos y los maestros de lo que -- pretendíamos hacer y llegado el día, el equipo de trabajo nos presentamos en la escuela de la comunidad de la Calera de Arriba, poco antes del horario planteado, encontrándonos con que había po--cos niños y pensábamos que llegándose la hora prevista contaría--mos con más, pero no fué así, puesto que pasó el horario fijado y tan sólo contábamos con 10 niños, que eran los mismos que contá--bamos en un principio; de esta manera, los integrantes del equipo de trabajo, decidimos dar inicio a nuestra actividad con los alumnos, (Fig. 12) con los que contábamos, pensando que en el camino--se nos adherirían algunos más; viendo esta situación, el equipo -de trabajo decidió que tan solo realizaríamos la campaña de aseo--por la calle principal de la comunidad, por lo que empezamos recogiendo la basura que encontrábamos, como fué: papeles, botes de -lata, plásticos, envolturas de golosinas, cartones, desechos de -tela, hojas de los árboles, cáscaras de algunas frutas, etc., to--dos estos desechos los íbamos depositando en los diferentes costales separando así la basura durante el recorrido de nuestra cam--paña, observamos que los habitantes de esta comunidad nos miraban .sorprendidos y hasta extrañados, al ver lo que andábamos haciendo pero ninguno participaba, tan solo se concretaban a saludar y seguían su camino; en el mismo recorrido nos topamos con que en una cañada que está precisamente por la calle principal tenía una gran cantidad de basura acumulada; al estar en este lugar los niños --nos dijeron que ahí todos tiraban la basura; en ese momento salió

de una de las casas cercanas a este lugar una señora que dijo que ella se encargaba de quemar la basura cuando ya había mucha; nosotros le preguntamos que por qué había tanta basura en la cañada y ella nos respondió:

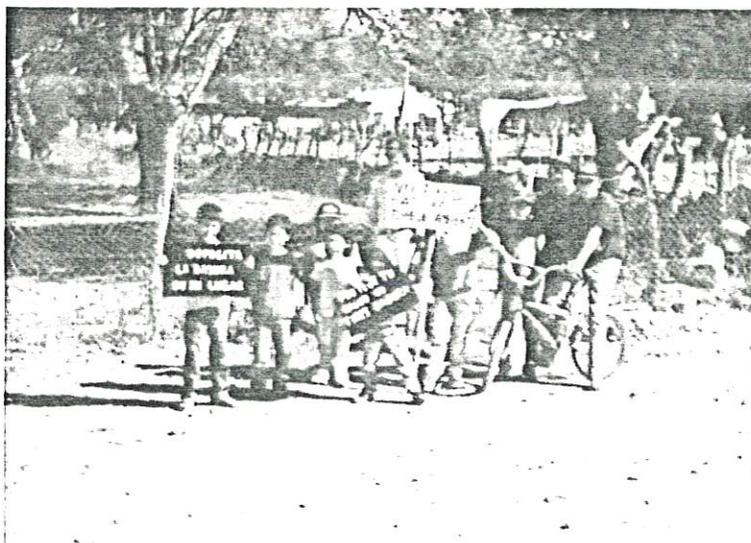
"Miren maestros, varias personas tiramos la basura aquí, pero yo me encargo de quemarla cada 15 días o cuando hay mucha y en estos días ya la iba a quemar", después de decirnos esto, se despidió y se metió a su casa; nosotros, al ver que existía una gran cantidad de basura que estaba en descomposición y expedía malos olores, dañinos para la salud de las familias que habitaban alrededor, decidimos quemarla y acabar cuando menos por unos días, -- con ese foco de infección.

En estos momentos los niños que participaban que fueron con los mismos que comenzamos la campaña, ya mostraban fatiga, ya que estaban muy inquietos y decían "ya estamos cansados", "ya vámonos, que alcabo para allá no hay basura, esto es lo más feo y es lo -- último". Fué de esta forma, que el equipo de trabajo decidió -- suspender la actividad, ya que como argumentaban los niños, ya casi era el término de la calle y la cañada era el basurero principal.

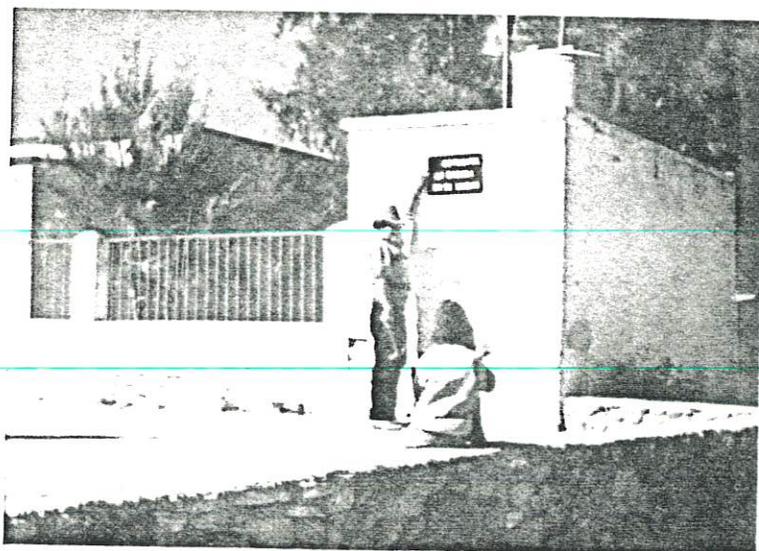
Durante el recorrido que hicimos en la campaña, nos dimos a la tarea de colocar algunos letreros escritos en láminas con mensajes alusivos al problema de la basura, especialmente uno fué fijado en la cañada antes mencionada (Fig. 13).

Esta campaña tuvo una duración de 3 horas activas y partici-

pativa por alumnos, maestros de equipo, ya que eran las 6 de la -
tarde, cuando los participantes regresábamos a la escuela, donde-
el equipo de trabajo estimuló a los alumnos participantes con un-
pequeño obsequio, exhortándoles a que siguieran participando en -
actividades que fueran en beneficio de su comunidad; dicho esto,-
nos despedimos de los alumnos y el equipo de trabajo regresó a --
sus hogares.



CAMPAÑA DE ASEO EN LA COMUNIDAD CON LOS ALUMNOS
(FIG. 12)



CAMPAÑA DE ASEO EN LA COMUNIDAD, CON LOS ALUMNOS
(FIG. 13)

IV. 10.- Actividad 10. Campaña de aseo, con los alumnos
 IV. 11.- Actividad 11. Campaña de aseo escolar con maestros del plantel

PLAN DE TRABAJO

(Cuadro 15)

TIPO DE TALLER: VIVENCIAL DIRIGIDO A: LOS MAESTROS Y ALUMNOS
 PROFESORES: ISAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA, MPIO. AMECA, JAL. ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 06 DE MARZO DE 1997 HORA: 12:00 - 13:00 horas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Estimular al maestro para que se involucre en acciones tendientes a reeducar a los alumnos, para que mantengan limpio su entorno. - Inculcar en los alumnos un buen hábito de depositar la basura en su lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación al personal docente a la realización de esta actividad. - Motivación al personal docente para que hicieran partícipes a sus alumnos en la relación de esta actividad. - Realización de carteles con mensajes alusivos al tema, creados por alumnos y maestros. - Organización para la reparación de áreas escolares y material para la limpieza. - Colocación de mensajes en lugares estratégicos. - Recolección de basura - Reconocimiento de alumnos y maestros, con aplausos y porras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal docente - Alumnos - Equipo de trabajo - Herramientas: (escobas, recogedores, rastrillos etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se llevará a cabo mediante la observación del equipo de trabajo, percatándose de haber logrado el objetivo, notando en los participantes interés y disponibilidad en la realización de esta actividad.

Para planear la actividad de una campaña de aseo escolar con maestros y alumnos en la escuela "Cuauhtémoc", de la comunidad de la Calera de Arriba, municipio de Ameca, Jalisco, los integrantes del equipo de trabajo nos reunimos en la casa del profesor José - Luis. En esta reunión, después de comentar un rato, llegamos al acuerdo que esta actividad se llevara a cabo el día 6 de marzo a las 12:00 horas; (Cuadro 15), una vez fijada la fecha, todos conve nimos que esta actividad se debería realizar conjuntamente con -- maestros y alumnos, puesto que no se podía separar a unos de otros tomando en cuenta que ambos forman un equipo de trabajo dentro - del plantel educativo; después de acordar lo anterior, el equipo de trabajo procedió a organizar la planeación de esta actividad;- en ésta decidimos que sería importante hacer partícipes directos- a maestros y alumnos de la siguiente manera: que los maestros en los diferentes grados organizaran equipos de trabajo con los cua- les haciendo uso de su creatividad, inventarían mensajes alusivos a esta campaña, para que posteriormente hicieran concursos para - escoger el mensaje más creativo que se apegara a esta actividad,- los cuales serían seleccionados por los mismos alumnos y maestros para que después fueran plasmados en cartulinas y colocados en lu gares estratégicos del plantel educativo.

También acordamos hacer partícipes a los maestros para que - motivaran a sus alumnos para que trajeran el material que se ocu- paría en esta campaña, como palas, escobas, cubetas, rastrillos,- etc., otra participación que nos pareció importante en la que nos podían auxiliar los maestros fué, en la organización del reparto-

de áreas de trabajo dentro del plantel. Dentro de la planeación- también se acordó que el día 5 de marzo, se diera a conocer esta actividad a la Dirección de la escuela, así como también pedir el permiso e invitarlos a participar; terminando la planeación, nos despedimos acordando ser puntuales para la realización de esta actividad.

Llegando el día 5 de marzo, el equipo de trabajo dá a conocer a la Directora de la escuela, la actividad planeada; así como también el día y la hora en que esta se realizaría, una vez enterada la maestra Directora, junto con el equipo de trabajo, hace la invitación a maestros y alumnos motivándolos a participar en esta campaña que será en beneficio de su plantel.

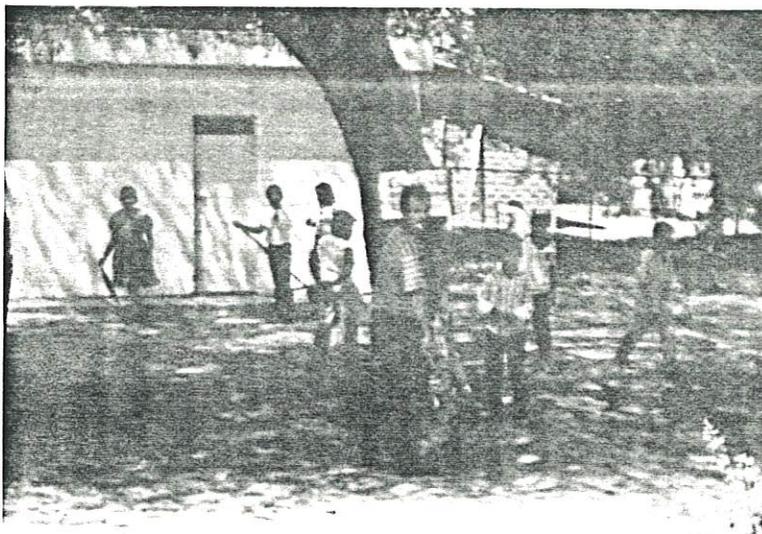
Llegándose la fecha indicada para la realización de esta actividad, el equipo de trabajo se presentó al plantel a las 12:00- horas procediendo inmediatamente a organizar el trabajo, reparando material de aseo con que se contaba y durante el desarrollo de esta actividad, los maestros se mostraron participativos- motivando y alentando a sus alumnos en la realización de esta tarea (Fig. 14) diciéndoles: miren qué bonito está quedando, qué diferencia a como estaba antes, traten de no dejar basura para que se vea bonito, etc.

Una vez terminada la limpieza de la escuela, se procedió a colocar los mensajes y dibujos seleccionados, los cuales decían:

" DEPOSITA LA BASURA EN SU LUGAR", "CUIDA TU ESCUELA, NO LA ENSU-

CIES", " CUIDA TU MEDIO AMBIENTE, NO MALTRATES LAS PLANTAS", "NO-CONTAMINES, NO TIRES BASURA", "TU ESCUELA ES BONITA, CUIDALA", -- "CUIDA LA SALUD DE TUS COMPAÑEROS, NO TIRES BASURA". (Fig.15).

Estos mensajes fueron elaborados y colocados en lugares estratégicos dentro del plantel, por maestros y alumnos; después de colocarlos se les hizo reconocimiento a todos los participantes - con aplausos y porras, motivándolos para que pusieran en práctica los mensajes que ellos mismos habían elaborado, terminando este reconocimiento, el equipo de trabajo se sintió satisfecho, ya que por ser horario de clases cuando se realizó esta actividad, hubo la participación mayoritaria, ya que los 78 alumnos que son, solamente faltaron 7 de ellos, por lo tanto, una vez logrado el objetivo, el equipo de trabajo dá por terminada esta actividad agradeciendo la participación de todos los colaboradores.



CAMPAÑA DE ASEO ESCOLAR, MAESTROS Y ALUMNOS
(FIG. 14)



CAMPAÑA DE ASEO ESCOLAR, MAESTROS Y ALUMNOS
(FIG. 15)

IV. 12.- Actividad 12. Pláticas por personal capacitado, a los maestros del plantel sobre el tema
la basura

PLAN DE TRABAJO

(Cuadro 16)

TIPO DE TALLER: TEORICO DIRIGIDO A: LOS MAESTROS
 PROFESORES: ISAAC CARLOS VERDIN CAMBERO, JOSE LUIS GUERRERO SANCHEZ, LEONOR MEDINA FLORES
 COMUNIDAD: LA CALERA DE ARRIBA MPIO. AMECA, JAL. ESCUELA: CUAUHTEMOC
 FECHA: 12 DE MARZO DE 1997 HORA: 11:00 - 12:00 Horas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
- Promover la toma de conciencia en los maestros, sobre la importancia de hábitos -- positivos en sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación al personal docente, para esta actividad - Presentación del personal-capacitado a los maestros. - Exposición de los temas. - Aclaraciones por parte del personal capacitado. - Personal capacitado, hará-partícipes a los padres de familia, con comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal capacitado de la Secretaría de Salud. - Equipo de trabajo - Rotafolio con dibujos ilustrados. - Láminas con mensajes relacionados al tema. 	- La evaluación-se llevará a -- cabo por medio de preguntas -- orales.

El día 7 de marzo de 1997, el equipo de trabajo se reunió pa
ra planear la actividad con los maestros sobre pláticas con perso
nal capacitado de salubridad, relacionadas con la basura, para --
llevarse a cabo el día 12 de marzo, en el lugar que ocupa la es--
cuela "Cuauhtémoc", (Cuadro 16), después de fijar la fecha, se co
mentó sobre el horario posible para su realización; en estos co--
mentarios acordamos que se realizara a las 11:00 horas, en el ho
rario de clases, tomando en cuenta que algunos maestros trabajan
en otros niveles educativos y otros radican fuera de la comunidad
y no les es posible asistir por la tarde; después de fijar el ho
rario, coincidimos en invitar a una persona capacitada sobre el -
tema, que podría ser personal de la Secretaría de Salud de Ameca,
Jalisco, para que nos apoyara en esta actividad; decidimos que el
día 10 de marzo visitaríamos las oficinas de la dependencia de --
salubridad, con el fin de solicitar el personal capacitado planea
do para esta actividad; llegada la fecha del día 10 de marzo, nos
dirigimos a la dependencia antes mencionada, donde nos informaron
que la persona indicada era el Dr. MARIO GARCIA BUENROSTRO. Al -
dirigirnos con la persona antes mencionada dijo: "claro que sí --
maestros, estamos para servirles" y nos preguntó: ¿cuándo realiza
rían esta actividad? y le contestamos: Dr. pensamos realizarla el
día 12 de marzo a las 11:00 horas, porque los maestros trabajan -
en otra escuela por la tarde y al conocer nuestro planteamiento,-
el doctor consultó su agenda de trabajo y moviendo la cabeza nega
tivamente dijo: "maestros, me gustaría apoyarlos en su actividad,
pero revisando la agenda observo que todo el mes de marzo y ----
abril, estamos saturados de actividades, a lo mejor si fuera por-

la tarde podríamos apoyarlos con personal que se desocupa al medio día".

Al conocer la respuesta de la Secretaría de Salud, el equipo de trabajo optó por no realizar esta actividad, puesto que el horario de las partes involucradas, no era compatible, por los motivos antes expuestos.

COMENTARIO FINAL

Después de haber realizado el plan de actividades del proyecto de investigación, el equipo de trabajo se percató de algunos cambios que se presentaron en la escuela y comunidad de la Calera de Arriba, como consecuencia de este proyecto; entre los cambios-notorios tenemos: el pintado del edificio escolar en el que participaron maestros, padres de familia y alumnos, también una mejor-convivencia entre padres de familia y maestros, notándose esta, en la participación de la realización de obras en beneficio de esta escuela como son: construcción de jardineras, pintado y encalado de la barda que rodea la escuela.

Otro de los cambios observados dentro del plantel, es que -- los alumnos ya no ensucian tanto su edificio escolar como lo hacían antes, tomando en cuenta que cuando termina la hora del recreo son pocas las envolturas de golosinas que se tiran en el patio, - depositándolas la mayoría de los alumnos, en los depósitos de basura.

En la comunidad, también se notaron cambios como son: enmallado de la cancha de la comunidad que tiene múltiples usos (vólibol, fútbol rápido, centro de reunión dominical) en esta obra hubo participación de padres de familia y autoridad del lugar, con el fin de mantenerla protegida de los animales, y para mantenerla limpia, el Comisario se dió a la tarea de conseguir 2 tambos de -

200 litros, que servirían para depósitos de basura.

En lo que respecta al cambio observado en las amas de casa, estas tratan de mantener limpio el frente de su casa, de la misma manera, las que tiraban la basura en la cañada, lo hacen con menos frecuencia.

Por estas conductas observadas, el equipo de trabajo considera que no fué en vano el esfuerzo hecho en la realización de las actividades de este proyecto de investigación.

- Uno de los métodos de la investigación que más nos pueden ayudar en nuestra práctica docente, en la resolución de problemáticas, es el método participativo.
- Observamos que la docencia requiere de una investigación-- continua y parmanente, ya que ocupa un lugar importante en la --- transformación de la sociedad.
- Para poder cambiar y transformar un grupo social, se necesita interacción de los involucrados en las instituciones y esta- se puede lograr con la participación de padres, alumnos y maes--- tros.
- Nos dimos cuenta que uno de los instrumentos que nos ayudó a detectar la problemática, fué la encuesta a los involucrados.
- Al realizar nuestro trabajo, observamos que los problemas- que existen en la comunidad, se reflejan en los alumnos de nues-- tro plantel.
- El maestro juega un papel importante para la resolución de problemáticas que se presentan en la comunidad.
- Que por más grave que sea el problema, al involucrar a to- dos los afectados, siempre se encontrarán alternativas de solución

- Al invitar a los involucrados a participar en una actividad sí la realizan y la practican, pero conforme pasa el tiempo, si no se siguen motivando a los mismos, se olvidan y simplemente no la siguen practicando.

- Los problemas existen en cualesquier lugar, pero solamente se detectan cuando se investigan.

- Los problemas pueden resolverse, si existe una unión en -- los involucrados y haya un emprendedor.

- El docente debe retomar su papel de líder y ser emprendedor, para solucionar problemas que se presenten en la comunidad - en la que laboran, tomando en cuenta que todavía la gente pueda - confiar en él.

- Las autoridades sienten agrado, cuando el maestro o grupos de personas realizan actividades en beneficio de la comunidad.

- Después de la realización de las actividades, se pudo notar un cambio, ya que los niños trataron de depositar la basura - en su lugar, notándose más limpieza en la escuela.

- La realización de nuestro trabajo se facilitó, puesto que tuvimos apoyo y participación por parte de la Dirección, maestros alumnos y padres de familia.

SEDESOL, Naciones Unidas. Agenda XXI. 1992. 497 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Antología de Seminario. México, 1990 175 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Ciencias Naturales 3er. grado.- México, 1990 175 p.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO LAROUSSE, México, 416 p.

ENCICLOPEDIA FAMILIAR DE LA MEDICINA Y LA SALUD, Vol. I, New York Inc. Editores, 1970 380 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Introducción a los métodos estadísticos. México, 1981 393 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, La educación del niño en el hogar y en la escuela. México, 1981 38 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro de la salud. 779 p.

UNICEF, UNESCO, OMS, SEP. Para la Vida. 104 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Seminario. México, 1986 218 p.