

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
O. S. E. J.
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E ZAPOPAN



**CAMPAÑA DE REFORESTACION DE LA
ESCUELA PRIMARIA "GUADALUPE VICTORIA"
EN PONCITLAN, JAL.**

INFORME

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

presenta

PROFESORA BARBARA IRMA GOMEZ PILAR

ZAPOPAN, JAL., MARZO 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

26/X/58 LG
Zapopan, Jal., 22 de MARZO de 1997.

C. PROFR.(A)

BARBARA IRMA GOMEZ PILAR

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "CAMPAÑA DE REFORESTACION DE LA ESCUELA PRIMARIA 'GUADALUPE VICTORIA' EN FONCITLAN, JAL."

opción INFORME

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

MARIA DE LOS ANGELES CLAYALLE RIVIERA CASPAR

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E
ZAPOPAN, JAL.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
JUSTIFICACION.....	3
OBJETIVOS.....	5

CAPITULO I

MARCO TEORICO.....	6
A) LA PROTECCION DE LA NATURALEZA.....	7
B) EL HOMBRE Y LA NATURALEZA.....	11
B.1) ¿COMO SE PUEDE COMPRAR EL CIELO O EL CALOR DE LA TIERRA?.....	12
C) BENEFICIOS DE LA REFORESTACION.....	15
D) CARACTERISTICAS DE ALGUNAS PLANTAS.....	16
E) ELEMENTOS DE JARDINERIA.....	20
E.1) TRAZOS DE JARDINES FUNCIONALES.....	22
E.2) CULTIVO DE ROSAS.....	24
F) RESPONSABILIDAD DEL NIÑO.....	25
G) PROBLEMAS AMBIENTALES.....	26

CAPITULO II

CARACTERISTICAS GENERALES DE PONCITLAN Y DE LA ESCUELA PRIMARIA "GUADALUPE VICTORIA"

A) UBICACION.....	28
B) HIDROGRAFIA.....	29

C) CLIMA.....	30
D) OROGRAFIA.....	31
E) FLORA Y FAUNA.....	32
F) ESCUELA.....	33

CAPITULO III

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

A) VISITA A UN VIVERO PARA ASESORIA Y RECOLECCION DE PLANTAS.....	34
B) VINCULACION DE LA REFORESTACION CON EL AREA PROGRAMATICA DE 2o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.....	35
C) REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	37
D) COLABORACION DE MAESTROS.....	37
E) OTROS APOYOS.....	37
F) LA REFORESTACION PROPIAMENTE DICHA.....	38
G) CUIDADO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE REFORESTACION.....	39

CAPITULO IV

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

A) EL INICIO DEL PROYECTO EN JUNIO DE 1995.....	40
B) REINICIO DE LAS ACTIVIDADES.....	41
C) ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS.....	41
D) LA SIEMBRA DE NUEVAS PLANTAS.....	43
E) EL PROYECTO CONTINUA.....	45

RESULTADOS Y LIMITACIONES.....	47
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	50
BIBLIOGRAFIA.....	52
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

No podemos pensar en la vida sin tomar en cuenta los fenómenos naturales y los factores del medio que nos rodea.

En la actualidad se viven cambios notorios en las condiciones ambientales, debido a que indiscriminadamente el hombre ha degradado el medio natural que poseemos en todos los rincones del país.

Cada día las fábricas, y los automóviles lanzan una enorme cantidad de gases a la atmósfera... gases, que están atrapando el calor del sol.

Si la temperatura del planeta aumenta unos pocos grados, habrá un cambio notable en el clima: las regiones ya cálidas serían demasiado calurosas para vivir y las zonas frías recibirán más calor del necesario, derritiendo las nieves y hasta los hielos de los polos.

Es por eso que hay que darle un poco de más insistencia en la reforestación de nuestro planeta, para poder solucionar un poco este problema.

El presente trabajo se divide en cuatro capítulos. En el capítulo uno se fundamenta la relación que existe en la naturaleza y el hombre, para una mejor reflexión sobre el mundo que nos rodea. Por igual se hace referencia como proteger las áreas verdes para mayor mantenimiento. Todo proyecto necesita una base y es ahí donde se debe iniciar con teoría, apoyando el

trabajo.

En el capítulo dos se mencionan a algunas características de la localidad, porque conociendo su medio ambiente se tratará de solucionar sus problemas.

En el capítulo tres se ennumeran los pasos a seguir en el proyecto, por igual las personas que apoyaron y se encausaron hacia el reconocimiento de esta importante acción. Las actividades prácticas y sencillas que se pueden aprender en la escuela y ejercitar en casa o viceversa, así se lograrán hábitos favorables.

El capítulo cuatro es la culminación de este trabajo, que se guiará mientras haya apoyo y gusto por las áreas verdes, por que si entre las personas hay esfuerzo, decisión y unión, siempre viviremos mejor.

JUSTIFICACION

La finalidad de reforestar en la Escuela Primaria es que el niño perciba el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Bajo esta idea, se pone de relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.

El presente trabajo persigue que el niño sienta y comprenda, como una necesidad el reforestar su escuela, al saber cuidar y proteger los árboles. Proporcionándole un nuevo conocimiento al tratar de elevar la conducta de responsabilidad en la protección de las plantas.

Es necesario que en el plantel de la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria" se atiendan sus respectivas jardineras, se poden algunos árboles, y se reforeste alrededor de la cancha de árboles para aprovechar su sombra junto con sus beneficios.

Todo lo anterior se pretende hacer con los pequeños para encaminarlos a que reflexionen sobre su entorno y sientan la importancia que tiene cuidar las plantas para una mejor estética y beneficio de su plantel.

Es conveniente darle prioridad al cuidado y protección del medio ambiente, es la única garantía de sobrevivencia de los

seres humanos y para todos los seres vivos que habitan la tierra.

OBJETIVOS

- Sustentar teóricamente la importancia de la Ecología en las acciones encaminadas a proteger la naturaleza.
- Describir algunas características de Poncitlán y Escuela Primaria "Guadalupe Victoria".
- Involucrar a los niños, Sociedad de Padres de Familia, Maestros y otros apoyos en la reforestación de la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria"
- Promover situaciones para el mantenimiento y cuidado de las plantas como: preparación del suelo, construcción y mantenimiento, fertilización y poda.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

El mundo está lleno de vida. Las plantas y los animales interactúan constantemente entre si y con su medio para formar una intrincada red de actividad.

La Ecología, es una ciencia que se ocupa de las relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su medio ambiente, que estudia las comunidades vivientes y el espacio vital.

Etimológicamente Ecología significa estudio de la casa, de la naturaleza. Una de las aportaciones de esta ciencia ha sido el descubrimiento de la interdependencia vital entre todos los organismos vivos y de estos con su medio ambiente.

El medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven ese organismo, temperatura, agua, disponibilidad de alimento, aire, luz solar, etc.; hacen posible que dichas entidades vivan y se desarrollen."(1)

La Ecología se ocupa actualmente del estudio de las relaciones de la totalidad de los organismos vivos entre si y con el mismo ambiente, como ciencia está relacionada con la Biología que se ocupa de los seres vivos, y con la Química ya que los organismos vivos tienen que ver con los elementos químicos, no

(1) SEP. Introducción a la educación ambiental, pág. 21

sólo del suelo, sino de la atmósfera. También está relacionada con la Geografía, debido a que las diferentes condiciones físicas de la tierra (montañas, valles, mares, climas, humedad, vientos, etc.), en sus diferentes combinaciones, favorecen el desarrollo de distintos tipos de seres vivos, (plantas y animales); está relacionada también con la Geología, ya que las diferentes formaciones del suelo darán condiciones físicas diversas, que a su vez proporcionan el desarrollo de distintos tipos de organismos vivos.

Por ello, es una ciencia que podemos clasificar dentro del grupo de las Ciencias Naturales, su objeto de estudio es el conjunto de seres vivos y no vivos, que en sus interrelaciones constituyen la naturaleza o bien, el mundo en que habitamos.

A) LA PROTECCION DE LA NATURALEZA

Desde que el hombre comenzó a estudiarse a sí mismo, como ser biológico, y estudiar a los demás organismos vivos de la tierra, observó también el medio en que los mismos se desarrollaban.

Es variado el panorama que nuestra patria presenta en lo que respecta a sus recursos naturales, y los pavorosos problemas que han surgido por el indebido aprovechamiento de muchos de ellos, prácticamente agotados, y que no podrán salvarse si todos los mexicanos no nos percatamos de la magnitud del peligro y

aunamos nuestro esfuerzo para conjurarlos. Un problema tan amplio y complejo como lo es velar por el debido aprovechamiento y conservación de los recursos naturales, al obtener un éxito completo si no se cuenta con la inteligencia, comprensión y la cooperación decidida de todos sus habitantes.

Y ésta comprensión y esa cooperación indispensable no podrán obtenerse si cada uno de los ciudadanos, desde sus primeros años, no sabe que existe el problema, no conoce sus múltiples manifestaciones, y no ha aprendido los graves peligros que el descuido del mismo representa.

Los múltiples aspectos de la conservación deben enfocarse a todos los niveles escolares, con la amplitud y profundidad que en cada uno de ellos demanda la edad y el desarrollo mental de los alumnos es menester que los Maestros sepan cómo hacerlo, y para ello, es preciso procurar materiales adecuados para su información.

Desgraciadamente, los datos sobre estos temas se encuentran generalmente dispersos, y tal cosa constituye un nuevo obstáculo para los Maestros que quieren obtener informaciones.

Como ser biológico, el hombre es parte solidario del conjunto de la naturaleza. Su morada, en su más amplia acepción, es no sólo la zona o región zoogeografía en que vive, sino la tierra misma en su conjunto; sus habitantes, en este caso, no son realmente los otros seres de su misma especie, sino todos los animales y las plantas que directa o indirectamente, influyen en

su vida mucho más de lo que el común de los hombres creen.

La humanidad depende del medio físico y biológico para su sustento, y en consecuencia, si quiere perdurar sobre la faz de nuestro planeta, deberá preocuparse porque los recursos de toda índole que le dan vida no se agoten; al agotarse vendrán, la miseria, el hambre, y al final la muerte misma.

La necesidad de una política de conservación es tan evidente que todo hombre mediante culto está en posibilidades de comprenderlo; pero para orientarla debidamente se necesitan profundos conocimientos ecológicos, ya que la Ecología es la única en que puede basarse una política de conservación.

La Ecología nos enseña, que cada animal y cada planta de terminado, se encuentra solamente en un determinado ambiente que le es propicio.

Varios son los factores que influyen en la distribución de plantas y animales. En general, podemos referirnos a los físicos y a los biológicos.

Los factores físicos son de la naturaleza más variada; entre ellos se destacan, por su enorme importancia, los que se refieren a las condiciones climáticas y a las características del suelo. Hay además otro factor atmosférico de enorme importancia en la distribución de la flora y fauna: La precipitación pluvial. La cantidad de lluvias que una región determinada recibe, es preponderante en determinar aquellos animales o vegetales que la pueblan. Por otra parte, las características del suelo son

igualmente factor decisivo en la determinación de la fauna y flora de una región cualquiera.

Por ejemplo si queremos formarnos idea de la compleja diversidad de las comunidades vivientes, nada es quizá mejor que la observación de una selva tropical. Todo allí es distinto, todo es abundante y variado; tantas son las plantas y tantos son los animales que forman esas asociaciones, que nos sentimos perdidos cuando pretendemos contemplarlos aisladamente. Pero la mayoría de las personas sin duda alguna, no se han detenido a pensar en el complicado mecanismo biológico que hace posible tales asociaciones.

Para que una planta pueda establecerse y prosperar necesita ser capaz de modificar el medio, para hacerlo propicio y de modificarse ella misma, siguiendo los cambios del ambiente para evitar ser barrida por éstos. Tales actos, en los que el propio individuo interviene para crear las mejores condiciones a su vida, son los que se conocen con el nombre de autoecología, o sea la adaptación individual de cada planta, a un ambiente físico determinado.

Entonces ninguna medida de protección de un bosque podrá considerarse completa, si no se piensa también en la conservación y promoción de las aves insectívoras que lo pueblan y que ayudan a destruir muchas de sus plagas.

Los árboles como todos los seres biológicos son capaces de un crecimiento y renovación indefinidos. Pero si se les agota en

un momento, si se les impide multiplicarse y dar origen a nuevos vástagos, la riqueza que representan se acabará. Lo que se debe hacer, es reglamentar la explotación, ajustándola al ritmo natural de crecimiento de los bosques, pues se destruye el hogar de infinito número de animales muchos de los cuales tienen un valor económico aparente y otros, sin poder ser aprovechados directamente.

Es por ello, que el problema de la conservación de la flora es importante, sobre todo, hay que hacer una amplia labor educativa, para que todos sepan lo que los árboles, bosques, y áreas verdes, significan en la Naturaleza y en la humanidad."(2)

B) EL HOMBRE Y LA NATURALEZA

La interacción entre hombre y naturaleza extraordinariamente en nuestro tiempo ha originado el problema ambiental, que figura entre los problemas contemporáneos globales de la humanidad.

La explotación de los recursos, o aprovechamiento de la naturaleza se realiza en niveles progresivos de acuerdo con el grado de dominio que logre el hombre sobre el conocimiento del recurso, la tecnología necesita en cada nivel, así como una función de las necesidades a cubrir por el grupo humano que lleva

(2) BELTRAN, Enrique. La protección de la naturaleza, pág. 16-102

a cabo la explotación.

Las sociedades al verse en la necesidad de vestirse, abrigarse y alimentarse, inician la explotación de los recursos naturales con la simple colecta de las existencias silvestres, de manera primitiva y sólo para cubrir las necesidades del momento esta explotación por carecer de organización y control.

El hombre y el bosque han estado estrechamente relacionados desde hace muchísimos años. Los primeros hombres los habitaron porque en ellos era más fácil conseguir alimentos.

La relación entre el hombre y naturaleza se ha convertido especialmente en las últimas décadas en preocupación constante de los países catalogados como industrializados y en mayor medida, entre los que conforman el vasto mundo del subdesarrollo de Latinoamérica.

A continuación se transcribe una carta de cómo los antepasados defendían la naturaleza:

B.1) ¿COMO SE PUEDE COMPRAR EL CIELO
O EL CALOR DE LA TIERRA?

- Es para nosotros una idea
extravagante.

- Si nadie puede poseer la frescura
del viento ni el fulgor del agua, ¿Cómo
es posible que ustedes se propongan

comprarles?. Mi pueblo considera que cada elemento de este territorio es sagrado. Cada pino brillante que está naciendo, cada grano de arena en las playas de los ríos, los arroyos, cada gota de rocío entre las sombras de los bosques, cada colina, y hasta el sonido de los insectos son cosas sagradas para la mentalidad y las tradiciones de mi pueblo.

- Nosotros tenemos preferencia por los vientos suaves que susurran sobre los estanques, por los aromas de este limpio viento, por la llovizna del medio día o por el ambiente que los pinos aromatizan.

- Para los pieles rojas el aire es de valor incalculable, ya que todos los seres compartimos el mismo aliento, todos: los árboles, los animales, los hombres. Los Caras Pálidas no tienen conciencia del aire que respiran, son moribundos insensibles a lo pestilente.

¿Qué ha sucedido con las plantas? Están destruidas. De hoy en adelante la

vida ha terminado. Ahora empieza la sobrevivencia."(3)

El hombre es otra pieza de la naturaleza, pero una pieza muy importante, puesto que pone en peligro el equilibrio biológico del planeta.

Además desde un punto de vista zoológico el hombre pertenece al grupo de animales que por su conducta se han calificado de animales sociales.

Durante mucho tiempo se cometió el error de estudiar los seres vivos por separado, sin tener en cuenta las relaciones que ligan la existencia de unos a otros, o la dependencia entre una planta y la composición del suelo que la sustenta. Es por eso que surgió una nueva ciencia, la Ecología, que estudia las relaciones entre las distintas especies que habitan en nuestro planeta.

Se cometió el error de considerar a las sociedades humanas como algo totalmente independiente y al margen de la naturaleza que en todo caso estaba ahí para ser dominada.

El hombre ha practicado la caza de tal modo que, con su persecución sistemática, ha provocado la extinción de muchas especies animales y vegetales, empobreciendo la riqueza biológica de la tierra provocando la aparición de desiertos antiguamente

(3) SEATTLE, Carta del Jefe Piel Roja, Introducción a la Educación ambiental, pág. 28

áreas verdes, que más tarde, sólo a costa de muy grandes y costosos esfuerzos, podrá conseguirse que reverdezcan.

Los seres vivos dependen para su supervivencia de otros seres que habitan con ellos en un lugar, así un tipo de plantas puede desaparecer ante una oleada de frío, lo que tendrá como consecuencia la emigración de los animales que se alimentaban de estas plantas o un cambio de régimen alimenticio de aquellos.

Cambian poco a poco sus características, para sobrevivir en diferentes ambientes.

Un modo de evitar que el hombre pierda por compello el contacto con la naturaleza sería la creación de ciudades jardín.

C) BENEFICIOS DE LA REFORESTACION

Se dice que un árbol plantado es vida para el futuro, y si el niño lo hace, lo cuida y le presta atención es una experiencia que tratará de proyectarla a corto, mediano y largo plazo.

Conociendo y respetando la naturaleza se contribuye a la reforestación.

Los árboles controlan la temperatura ya que sus hojas detienen, absorben y reflejan los rayos del sol, además son importantes para el equilibrio del medio ambiente; con sus raíces a la tierra, fijan el suelo e impiden que el mismo se empobrezca cuando llueve o hay viento purifican el aire proporcionando una gran cantidad de oxígeno a la atmósfera, son los mejores

protectores contra los contaminantes. Influyen en el clima absorbiendo el agua del suelo y luego lo devuelven al aire en forma de vapor de agua, contribuyendo así a la formación de nubes.

Además de los beneficios descritos mejorarn la estética de parques, jardines y diversos lugares.

Reforestar con frecuencia, principalmente en zonas urbanas es benéfico y si lo hacen las nuevas generaciones se asegura el futuro de los mismos.

Los árboles además de darnos beneficios a los seres humanos también sirven de alimento a todo ser animal. Muchos animales comen plantas y luego sirven a su vez, de alimento para otros animales. Sin la luz del sol las plantas no podrían vivir, y sin ellas no podríamos vivir el hombre, a parte que muchos árboles son el hogar de muchos animales.

Todas las plantas son útiles; desde las pequeñas hasta las más grandes como las medicinales, decoración, para bebidas, legumbres, frutales etc.

D) CARACTERISTICAS DE ALGUNAS PLANTAS

La vida de las plantas: Las plantas, como todos los seres vivos, se componen de células, que tienen un núcleo, en el núcleo se encuentran los cromosomas, que viene a ser los planos para que las células hijas se parezcan a las células madres.

Las plantas en general, proceden de una semilla y puede germinar originando una planta.

Una semilla es una célula que nace en las flores y que contiene un germen, este se desarrolla formando el embrión que es una plantita diminuta, que insinúa una raíz y que presenta un par de hojitas pequeñísimas, de un verde muy pálido, casi blanco.

La raíz es la parte de planta que crece hacia abajo, buscando la tierra. Normalmente, si la tierra en la que se asienta la planta es rica en alimento y cuenta con la necesaria humedad, el tallo crece más que las raíces.

Las hojas son muy importantes para la vida del vegetal, pues por medio de ellas la planta respira y transforma las sustancias absorbidas por la raíz en alimento aprovechable, pero a través de las hojas se realizan otras cosas; la respiración y la función clorofilica.

La clorofila es una sustancia de color verde a lo que debe el color de las hojas, a esta especial actuación de la clorofila se le da el nombre de fotosíntesis.

Las flores no son un adorno para las plantas que las tienen sino que son su órgano de reproducción. Si se separa las distintas hojas descubriremos en su interior unos apéndices en forma de hilitos cortos, que son los estambres, y otro, más grueso, que es el pistilo. En algunas plantas se dan por separado flores masculinas (que sólo tienen estambres) y flores femeninas (que únicamente cuentan con pistilo).

Cuando están maduros, los estambres sueltan, a poco que se les toque, un polvillo llamado polen que es el agente fertilizante de las plantas fanerógamas.

Las fanerógamas se les puede considerar como los vegetales superiores porque alcanzan mayores dimensiones y su organización es más complicada.

Las fanerógamas a su vez se subdividen en gimnospermas y angiospermas.

Gimnospermas: Se caracterizan por tener sus óvulos y semillas desnudos, están alojados en estructuras llamadas conos o piñas. Entre las gimnospermas se encuentran las coníferas, o sea pinos, abetos y oyamales, cuyas hojas son persistentes, aciculares (en forma de aguja) o escamiformes (en forma de escama).

Angiospermas: Se caracterizan porque los óvulos se hallan encerrados en el ovario de las flores y, a su vez, las semillas lo están en el fruto. Entre éstas se encuentran las gramíneas (plantas con espiga) como el trigo, el maíz y el arroz. Pueden ser anuales, bienales o perennes.

Las angiospermas se dividen en dicotiledóneas y monocotiledóneas.

Las dicotiledóneas son plantas cuyo embrión posee dos cotiledóneas, o sea lóbulos que forman parte de la semilla y la alimentan (vides, olmos, papas, olivos).

Las monocotiledóneas son aquellas cuyo embrión tiene un

solo cotiledón (lirios, plátanos, orquídeas).

Criptógamas: Son plantas sin flores, con órganos sexuales ocultos o no bien aparentes. Comprenden plantas unicelulares y pluricelulares, macroscópicas y microscópicas. Muchas de ellas carecen de raíces, tallo y hojas, aunque otras si poseen estos órganos. Las criptógamas se dividen en tres ramas principales Talofitas, briofitas y pteridofitas.

Talofitas: Son plantas unicelulares y pluricelulares que carecen de órganos sexuales femeninos. Tampoco poseen raíces, tallo ni hojas, como algas azules, algas verdes, algas rojas hongos y líquenes.

Briofitas: Son plantas pequeñas, generalmente terrestres con clorofila y provistas de los órganos sexuales; carecen de vasos, raíces y verdaderos tallos y hojas, como los musgos.

Pteridofitas: Son vegetales pequeños o grandes, terrestres o acuáticos provistos de clorofila, raíces, tallo, hojas y vasos; pero carecen de flores, frutos y semillas, ejemplo el helecho y la cola de caballo.

Muchas plantas han llamado la atención del hombre, que las cultivan para su provecho. Entre las plantas de jardinería son especialmente apreciables las que producen flores. Algunas se estiman por su aroma, otras por su forma y colorido, algunas por ambas cosas. La floricultura o arte del cultivo de las flores es una difícil especialidad. El floricultor se muestra orgulloso de la salud de sus plantas y se esfuerza en adaptar o crear nuevas

variedades.

El rosal, por ejemplo es una planta de las que se han obtenido multitud de variedades, desde la diminuta rosa de pitimini a la gran rosa de terciopelo con un gran surtido de colores, pues aparte de las rosas de color rosa, existen otras muchas de colores blancas, amarillas, rojas, azules y hasta negras."(4)

É) ELEMENTOS DE JARDINERIA

El cultivo de un jardín es una de las costumbres más arraigadas del pueblo mexicano, la familia cultiva apenas una media docena de plantas para adornar el pórtico de su casa. Pero a medida que han ido subiendo los niveles de vida, se han ido esbozando un tipo de vivienda donde el jardín tiene un lugar preferente.

Enseguida algunos elementos esenciales sugeridos por el Profesor Cesar Gallardo: "El suelo realiza funciones propias de los seres animados pues respira a través de los pequeños intersticios que hay entre sus partículas, hasta una profundidad de cuatro metros. Los componentes del suelo, son de muy diverso tamaño, según la estructura misma del terreno. En los suelos arenosos puede predominar la grava, la arena gruesa y la arena

(4) ENCICLOPEDIA, Se todo, Bruguera, p. 50-57

fina. Los suelos arenosos se distinguen por su fácil drenaje, y en que no retienen la humedad. En los suelos arcillosos por el contrario, se dificulta el paso del agua.

El suelo balanceado es el que contiene arcilla y arena en proporción adecuada, además de otros elementos tales como el humus, benéficos al crecimiento de las plantas.

Las tierras humíferas contienen restos vegetales y su reacción es ácida; se encuentra en los bosques y, en los montes que guardan los restos de las hojas y tallos que se van descomponiendo al paso del tiempo. Las hojas y estos vegetales que han completado su ciclo de descomposición, son fuentes indispensables al crecimiento de los vegetales, como potasio, calcio, aluminio, magnesio, hierro y oxígeno.

Una de las cosas más importantes en el jardín es conocer el grado de permeabilidad del suelo, o sea de su drenaje natural.

Los excrementos animales son buenos mejoradores del suelo a una profundidad que garantice el desarrollo de las raíces de diversas plantas que serán establecidas, considerando su menor y mayor tamaño, pero en término medio de 50 a 60 metros es satisfactorio."(5)

Las épocas de plantación son dos en el año por regla general en los climas templados y frío en primavera y otoño.

(5) CESAR, Ciro Gallardo. Elementos de Jardinería, pág. 22-29

Se debe considerar la enorme cantidad de alimentos que las plantas toman de la tierra para producir la basta suma de hojas, tallos, flores, etc., no es fácil comprender por qué en pocos años el suelo se empobrece y que es necesario restablecer el equilibrio entre la fuente y la producción rehabilitándolo con abono cada cierto lapso razonable. El estiércol es buen abono y condicionador pero de lenta acción. Los fertilizantes artificiales son rápidos porque su acción es relativamente corta, de tres o cuatro meses.

Elemento esencial para el organismo vegetal.

El nitrógeno, forma parte de las proteínas al conformar el protoplasma de la materia viva, y esencial en la clorofila, la cual a su vez, es indispensable en la elaboración de azúcares; estimulando el crecimiento, el desarrollo de las hojas y las flores.

El fósforo, participa activamente en la elaboración de proteínas, en el núcleo y el citoplasma de las células y en los procesos de la producción, por lo cual la semilla es un depósito natural de fosforo.

El potasio, se asocia a las enzimas que, a su vez actúan como catalíticos en los procesos de la nutrición vegetal.

E.1.) TRAZOS DE JARDINES FUNCIONALES

Un jardín es un marco de belleza que crea un grato

ambiente, para la relajación y el descanso, para el recreo de la vista, para favorecer la intimidad, la meditación, y el surgimiento de nuevas energías del ser. Un buen jardín posee líneas sencillas, espacios proporcionados al área total, y más bien pocas plantas pero bien escogidas y situadas.

El arreglo del jardín comprende, por lo tanto, la disposición adecuada de los factores que determinan, en su conjunto, un diseño artístico, y la visión favorable de los elementos, siguientes:

Escala: es la relación en las dimensiones de los objetos para situar correctamente las plantas en determinados sitios.

Equilibrio: Es la relación entre partes de un proyecto.

Acento: Es el recurso de que nos valemos para romper la monotonía de la escena dentro del jardín.

Ritmo: Es la repetición o sucesión de líneas que integran los elementos de equilibrio.

Contraste: Puede obtenerse situado convenientemente de plantas de diferente altura, color, forma y textura.

Color: El empleo de color es muy importante, restringiéndole artísticamente, pues donde se abusa de él, pierden significación todos los demás elementos.

Contextura: Puede evitar la monotonía de una masa de plantas.

Luz y sombra: La luz juega a través de los intersticios de la planta y se refleja en el follaje con más o menos intensidad.

150425

Forma y espacio: Los hábitos de crecimiento de árboles y arbustos deben tenerse en cuenta para plantarlos en relación unos de otros o para reunirlos.

E.2) CULTIVO DE ROSAS

1.- Empezar el cultivo con buenas plantas, sanas y fuertes con cuatro o cinco tallos y considerable masa de raíces. En el momento de plantar podar hasta la mitad o dos terceras partes.

2.- Hacer un hoyo suficiente para albergar las raíces y llenarlas de buena tierra. Oprimir el suelo alrededor para favorecer el contacto.

3.- Conservar el sitio bien cultivado porque el suelo suelto de la superficie conserva la humedad e impide el crecimiento de hierbas.

En primavera y otoño ponerles un fertilizante completo.

4.- En la estación seca, conservar la humedad con un depósito de agua que transmita la humedad paulatinamente.

5.- Se requiere tener un éxito adoptado un programa fijo de rociado o espolvoreado para mantener las plantas libres de plagas y enfermedades. Al mismo tiempo dé fertilizante.

6.- Si el tiempo es excepcionalmente cálido, frío, seco o ventoso, conviene rodear la porción inferior con un montículo de tierra y conservarlo hasta que aparezcan los brotes.

En los climas fríos esta es una labor de rutina.

7.- La poda se recomienda una vez por año en invierno considerando el crecimiento muy lento.

La posición de las yemas determinan la dirección del nuevo crecimiento de tal manera que, si se poda a la altura de una yema exterior, ésta dará origen a un crecimiento hacia afuera, y viceversa; si se corta a la altura de una yema interior el crecimiento será hacia adentro.

F) RESPONSABILIDAD DEL NIÑO

Las primeras nociones que tenemos sobre el mundo vivo y el medio en que nos encontramos parten de nosotros mismos y del grupo familiar, incluyéndole las plantas y animales domésticos, los alumnos reflexionan sobre las funciones básicas que caracterizan a los seres vivos y con bases en ello ubican al hombre como uno de ellos.

Tratar estos aspectos con los niños, puede ayudar a generar una actitud de respeto hacia las diferentes formas de vida y hacia los elementos naturales y propiciar la comprensión de que el bienestar del medio ambiente, es condición necesaria para que las personas logremos mejorar la calidad de nuestras vidas.

El mejor maestro es un elemento importante cuando enseña cualquier tipo de responsabilidad y cómo, poner en práctica lo que quiere que él alumno aprenda, y de acuerdo a sus intereses

del niño. Según Piaget, el niño es sujeto activo y debe actuar sobre los objetos para comprenderlos. Al niño se debe permitir observar, experimentar y construir, a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, genera, en el escolar, una autonomía moral, la cual contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de solidaridad y cooperación, formando un niño responsable.

B) PROBLEMAS AMBIENTALES

Los factores ambientales sólo se pueden modificar dentro de ciertos límites; sin embargo, mantenerlos bajo control ayuda a conservar la salud a niveles individual y colectivo. El saneamiento ambiental se ocupa de los factores que afectan a dolor de cabeza, desmayos y falta de coordinación muscular. Dañan el agua, los contaminantes químicos y matan a plantas y peces.

- Contaminantes biológicos. A este tipo pertenecen los microbios y los materiales orgánicos no son tóxicos, pero al mezclarse con el agua consumen oxígeno; al descomponerse en el aire, producen malos olores y atraen moscas, ratas, cucarachas etcétera.

- Insecticidas. Son contaminantes químicos extremadamente peligrosos. Atacan el sistema nervioso, oído, cerebro y otros órganos.

- Radiactividad. En la era moderna el hombre ha manipulado

grandes cantidades de materiales radiactivos; ha inventado probado y utilizado diversas armas nucleares, y ello ha producido toneladas de desechos que acaban con la flora y la fauna de los lugares donde son arrojados."(6)

(6) ANDRADE de José, La primaria, Reader's Digest, pág. 374-375

CAPITULO II

CARACTERISTICAS GENERALES DE PONCITLAN, JAL. Y DE LA ESCUELA PRIMARIA "GUADALUPE VICTORIA".

A) UBICACION

Poncitlán se encuentra al sureste del estado de Jalisco cuyo Municipio es Poncitlán, a una altura de 1524 metros sobre el nivel del mar; formando parte de la región denominada la Ciénega de Chapala densamente poblada, con 88 habitantes por kilómetro cuadrado, tiene una gran disponibilidad de agua, y en consecuencia es la región agrícola más próspera del estado. Excelentemente comunicada con el centro del país, contiene en Ocotlán-La Barca un importante corredor industrial, y su potencialidad es enorme para el comercio, la piscicultura a gran escala y el turismo. Su suerte está ligada al saneamiento de Chapala.

Actualmente se establecerá una nueva regionalización de Jalisco, que será la base de los programas de desarrollo que habrá en delante, informó el coordinador del Comité de Planeación para el desarrollo, Jorge Díaz de Sollano."(7)

La localidad limita al norte con los municipios de Zapotlán

(7) Siglo 21, 24 de marzo de 1997, pág. 6

del Rey y Ocotlán; al sur con el Lago de Chapala; al norte de esta población se localiza el Río Santiago, sirviendo como división con los municipios de Ocotlán, Zapotlán del Rey y Juanacatlán.

En la actualidad esta población cuenta con aproximadamente 12 mil habitantes, distribuidos en las colonias de los cuales en su mayoría se dedican a la industria dulcera y el resto a las actividades del campo.

El pueblo se divide en cuatro sectores: Corona, Hidalgo, Juárez y Zapata.

B) HIDROGRAFIA

Los recursos hidrológicos de la comunidad son proporcionados por el sistema de la subcuenca del Río Santiago, considerados como uno de los ríos más caudalosos del país, este río desemboca en el Océano Pacífico; y también recibe beneficios de los arroyos de la Manga, El Salto y el Colorado, así como de los manantiales, Agua Caliente y la presa de la Tinaja, los cuales sólo crecen en el tiempo de lluvias.

Las aguas del Río Santiago, hacen posible que en todas las tierras cercanas a éste, se desarrollen actividades agrícolas (tierras de riego), pero lo lamentable del agua de este río es que no se debe utilizar en labores domésticas por estar contaminada por las fábricas de Montes y una Forrajera, a pesar

de esta situación las personas la utilizan; teniendo alto grado de contaminación, por lo que con mayor razón es importante reforestar para contrarrestar este grave problema.

Además se puede remediar otro problema que se este viviendo por donde quiera: la erosión; el agua de las lluvias al correr por el suelo, arrastra grandes cantidades de tierra superficial, especialmente donde no existe una vegetación tupida.

C) CLIMA

Es un factor natural que ejerce gran influencia en los seres humanos, porque en función de este se define su vestido y su alimentación, así como también su trabajo y su vivienda siendo de suma importancia para el mundo vegetal, animal y el suelo.

La población cuenta con un clima agradable, considerado semiseco en el invierno y primavera; y semicálido en el resto del año. La temperatura media anual es de 20.3°C, con lluvias en todo el verano, lo que ayuda a que haya actividad agrícola.

"El clima ha determinado las características de los diferentes seres vivos, mediante los procesos de adaptación a condiciones específicas."(8)

Las personas de Poncitlán se han adaptado fácilmente a el clima de esta población, por estar en un termino medio y

(8) ANDRADE LOPEZ, José. La Primaria Reader's Digest, pág. 395

apropiado para la mayoría de las plantas que le es favorable.

D) OROGRAFIA

El relieve del poblado es bastante regular, predominando altitudes entre los 1,500 y 2,100 metros sobre el nivel del mar. Al norte la altitud disminuye variando entre 900 a 1500 metros sobre la altitud, coincidiendo con los márgenes del río Santiago.

La composición del suelo son una mezcla de elementos resultantes de la desintegración de las rocas y como un conjunto de seres vivos.

Los componentes del suelo, son muy diversos, según la estructura misma del terreno. Existen tres tipos principales de suelo: Arcilloso: Está constituido por partículas muy pequeñas que fácilmente se compactan. Es un suelo poco permeable y poco útil para la agricultura.

Arenoso: Las partículas que lo forman son de mayor tamaño aunque más ligeras, por ello es mas poroso, es muy permeable, por lo que el agua arrastra los materiales al irse infiltrando hacia el subsuelo, empobreciéndolo.

Limoso: Está constituido la mitad por arcilla y la otra mitad por restos vegetales, arena y otros materiales, es el más propicio para la agricultura. "(9)

(9) GALLARDO, Ciro. Elementos de Jardinería, pág. 15-17

Existiendo de los tres en diferentes partes del poblado, pero el último, predomina más.

El suelo que más se trabaja lo utilizan para la agricultura y otras partes son cerros, se destinan al uso de pastoreo.

E) FLORA Y FAUNA

La Fitogeografía y la Zoogeografía, son dos ramas de las ciencias naturales que estudian:

La primera trata lo que es obra de la naturaleza en lo que a flora se refiere; y la segunda se dedica al estudio de todas las especies animales existentes en diferentes ecosistemas.

En la actualidad la población de Poncitlán cuenta con una vegetación con pastos y selva espinosa como: el huizache, nopal palo dulce, grangeno, en la mayoría de las calles se observan árboles de trueno.

Su fauna está compuesta por: Conejos, tejón, coyote, zorrillo, así como culebras de diversas especies y aves de corral al igual que ganado vacuno, equino y caprino.

Así mismo existen varias zonas con parques y jardines, que se utilizan como lugares para un rato de diversión o relajamiento.

Las instalaciones son: La Unidad Deportiva No. 1, la Unidad Deportiva No. 2, Campo de fútbol, Plaza principal, Parque Benito

Juárez y Plaza Santa María.

F) LA ESCUELA

Poncitlán es una cabecera municipal privilegiada, debido al apoyo que ha tenido por parte de las autoridades educativas tanto federales como estatales, en la actualidad se cuenta con varios centros educativos en diferentes niveles, atendiéndose a 3,500 alumnos aproximadamente de los cuales 400 pertenecen a la Escuela "Guadalupe Victoria".

Ubicada en la calle Ayuntamiento No. 240 en la colonia el toril, cuyo edificio está compuesto por 12 aulas, 2 baños, una dirección, una bodega, dos canchas deportivas y 4 jardines. De los jardines; 3 pertenecen al turno matutino y uno al turno vespertino.

En esta institución trabajan 15 maestros, a los que año con año se les asigna una comisión durante cada ciclo escolar.

Al grupo de segundo grado turno matutino durante el ciclo 95-96 le correspondió atender los jardines con ayuda del maestro de educación física y apoyo de los padres de familia, tratando de reforestar los 3 jardines correspondientes al turno matutino y sin falta la intervención de los niños mas pequeños, para que desde esa edad se trate de inculcar el amor a las plantas.

CAPITULO III

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

La educación ambiental es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente. Promueve la toma de conciencia sobre la necesidad de buscar una relación más grata entre la sociedad y la naturaleza. También promueve la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección y mejoramiento del medio.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Al elaborar el presente trabajo, se buscará encontrar alternativas y elevar la calidad humana en bien de toda la sociedad hacia el cuidado de las plantas.

A) VISITA A UN VIVERO PARA ASESORIA Y RECOLECCION DE PLANTAS

Todo se inicia desde la visita de unos Ingenieros Agrónomos a el Modulo de la UPN (Universidad Pedagógica nacional) de Atequiza, Jal.

De esta manera se despertó el interés de algunos Maestros por la reforestación de sus respectivas Escuelas con la asesoría de ellos mismos.

Se nos invitó a tomar un curso en el vivero los Colomos de Guadalajara, Jal., con la finalidad de reforestar cada Institución y comprometernos a fomentar el cuidado de las plantas.

Posteriormente se recibieron varias plantas, y se trasladarán a sus respectivos lugares con el propósito de concientizar a los alumnos al mantenimiento de las áreas verdes.

B) VINCULACION DE LA REFORESTACION CON EL AREA PROGRAMATICA DE 2o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Tratando de vincular esta actividad con el programa vigente del 2º grado, por el cual se promueve esta propuesta, que se menciona en el bloque V. "Las plantas y los animales". Este bloque como en todos los grados tiene el mismo enfoque, es por eso que me interesó, empezar con los niños de 1º y 2º grado, despertándoles la responsabilidad y haciendo la mayor parte de actividades.

Se pretende que cada alumno "adopte un árbol" se llevará un registro; y se realizara una plática sobre el crecimiento del mismo.

Por lo anterior y para complementar las acciones planteadas en el programa, se sugieren las siguientes acciones a lograr con los alumnos.

- Observar la germinación y crecimiento de una planta.

- Identificación y descripción de las plantas de su localidad.
- Reconocimiento de la importancia de practicar el cuidado de plantas.
- Visitar el campo, y lugares recreativos.
- Petición de plantas para reforestar la escuela.
- Formación de equipos para cuidar los árboles y jardines.
- Plantación de árboles y plantas de hornato para mejorar las áreas verdes.
- Solicitar ayuda a la poda de algunos árboles.

A continuación se mencionan los propósitos en general de la Educación ambiental que nos propone la Secretaría de Educación Pública y que también se toman en cuenta en este proyecto.

a) Asegurar la vinculación entre los contenidos escolares y la realidad en la que viven los alumnos con base a situaciones problemáticas de interés para los niños.

b) Permitir al Maestro abordar los contenidos de acuerdo con el nivel de comprensión en el alumno.

c) Permitir analizar los problemas ambientales desde diferentes perspectivas.

d) Promover la participación en acciones individuales y colectivas que contribuyan a resolver los problemas del medio en la localidad, la región, el país o el planeta.

C) REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA

Al realizar las acciones propuestas se pretende auxiliarse también de Padres de familia, mediante reuniones periódicas con el fin de que colaboren en la poda, y el mantenimiento de los jardines y árboles plantados.

Además solicitar ayuda a la sociedad de padres de familia con tierra y reconstrucción de las jardineras.

D) COLABORACION DE MAESTROS

Así mismo se pedirá la cooperación a los maestros de la misma escuela con el propósito de darle mayor interés y seguimiento a este proyecto y no quede todo empezado, sino seguirle año con año mediante comisiones. Se pretende realizar campañas por medio de periódicos murales, letreros en los jardines, frisos en los salones y pláticas, recorriendo las aulas de la escuela para exortarlos a que colaboren a cuidar los árboles, mejorando la apariencia de la escuela.

E) OTROS APOYOS

Se solicitará apoyo del Ingeniero de Parques y Jardines, Rodolfo Becerra, para que nos oriente en la ubicación de las plantas y poda de algunos árboles.

De la misma manera nos auxiliaremos de la unidad regional de Protección Civil de Poncitlán. Con el motivo de que nos faciliten material a la reforestación.

Y por último se recurrirá a el Ayuntamiento, solicitándoles su colaboración con material para proteger los árboles.

F) LA REFORESTACION PROPIAMENTE DICHA

El trabajo de reforestación es el principal objetivo de este trabajo, se tratará de cultivar plantas de ornato, como rosales que casi durante todo el año florecen y malvas; planta muy adaptable a los cambios de clima, florecan durante todo el año; y algunos árboles (trueno) previendo su enraizamiento y beneficios que darán al crecer a la cancha de basquet bol. Porque no se quiere repetir la experiencia viviente en la misma Escuela, no se pensó en el crecimiento que existe en los gigantes (eucaliptos) por lo tanto, hay que podarlos para un mejor beneficio del mismo, quitarle posible plaga y menor peligro de caer.

También se verá de que forma se conseguirán las plantas: solicitando su cooperación al Ayuntamiento, a los alumnos o comprando las que hagan falta.

Pero primero se iniciará por el reacondicionamiento de jardinerías, para poder darles un mejor uso. Y sin faltar la recolección de tierra adecuada a las plantas para un mejor

crecimiento o bien su preparación ya sea con estiércol o abono, empezando por la siembra y protección a las mismas.

G) CUIDADO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE REFORESTACION

Después de realizar la siembra de las plantas se requiere de la continuidad de su cuidado, para un mejor crecimiento de las mismas.

En ningún momento se ha dejado de darles el mantenimiento necesario como: escardar, hacer cajetes, pintar el tronco de los árboles, fumigar, poner abono, regarlos, en fin no dejar el trabajo de acuerdo al proyecto.

Porque las plantas nos ofrecen una multitud de formas y colores, protejámoslas entre todos, porque las plantas son los guardianes de la vida sobre la tierra.

CAPITULO IV
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

A) EL INICIO DEL PROYECTO EN JUNIO DE 1995

El desarrollo de las siguientes actividades surge con la invitación a reforestar la Escuela, desde el mes de junio de 1995.

Nos presentamos algunos Maestros a unas pláticas en el vivero Los Colomos; bajo esa condición se regalaron algunas plantas de ornato, frutales y medicinales, que solamente la mitad de ellas nos llegó por no contar con transporte propio.

Después se vió el acercamiento de las vacaciones de verano; tiempo en que no hubo organización para el cuidado de las plantas, por no haber quien las regará y mejor nos esperamos hasta el regreso de las vacaciones, pero se le encargó a un señor que estaría durante todas las vacaciones escolares, pintando la Escuela, que regara de vez en cuando las plantas. Al regreso en septiembre se encuentran la mayor parte de las plantas secas, porque el señor se le olvidaban. En seguida se replantaron las que quedaron, algunas de sombra en el jardín grande y otras alrededor de la Escuela. Al observar poco apoyo por parte de los demás Maestros, no colaboraban en las actividades del cuidado de las plantas. Y a los niños les quedaba lejos la llave del agua, por lo tanto se mojaban y consecuentemente se enfermaban. Por

falta de atención de los árboles sembrados se fueron secando.

B) REINICIO DE LAS ACTIVIDADES DE REFORESTACION EN ABRIL DE 1996

Posteriormente al ver tanto trabajo perdido, me propuse reanudar con la reforestación de la escuela.

En el mes de abril de 1996 se emprendió con el apoyo de los padres de familia de el grupo, les solicité algunos rosales para dos jardineras que se encuentran a las orillas de dos aulas.

La mayor parte de padres donaron su rosal, lo anterior se pensó con el propósito de que al dar ellos mismos, los niños se sintieran más responsables de los mismos.

Para que los rosales estuvieran en buenas condiciones se solicitó ayuda a la dirección de la misma escuela, el enjarre de las dos jardineras, obteniendo respuesta favorable. Para la tierra apropiada "tierra de encino" y hubo la necesidad de vender agua fresca con las ganancias que se obtuvieron, se compró un viaje de 4 metros cúbicos, repartiéndola entre los dos jardines. Inmediatamente se pusieron los rosales donados, y la mayor parte prosperarán.

C) ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

De vinculación de la reforestación con el área "Conocimientos del medio" del programa de 2º grado.

Ya en el mes de mayo se trabajó con el bloque V y se propuso llevar a el salón algunas plantas de sus casas, y otros una semilla en un frasco para observar el crecimiento de los mismos, a partir de esto los niños dibujaron y explicaron sus conclusiones. Si las plantas hablaran dirían "Tengo sed, quiero agua, no me pisen, no me corten, no me lastimen", que bueno que no hablan.

Otras actividades que se realizaron durante todo el año escolar fueron las siguientes:

El cuaderno de la vida; esta actividad sirve para recoger una muestra del trabajo de equipo que se realiza durante el año.

Cada vez que se hace una actividad referente a el medio ambiente, se forman equipos y el maestro les entrega el cuaderno para que escriban sus preguntas ¿Te gustan las plantas, de cuales prefieres?, etc., recibiendo respuestas distintas y escribiendo conclusiones al final de la discusión.

Así se conoce que le interesa más al niño.

El periódico mural: Es un trabajo elaborado por los niños con ayuda de su maestro, en el cual los alumnos van señalando con dibujos o recortes, lo que quieren, avisan o sugieren para el cuidado de las plantas.

Como el programa marca recorrer diferentes lugares; se organizó una excursión al parque, donde se observaron otros tipos de árboles y plantas. Así mismo se salió de la escuela a conocer su entorno con el fin de que recolectaran y obtuvieran

información que les permitiera elaborar descripciones y explicaciones mas complejas. Y con apoyo de la Maestra los niños registraron y clasificaron lo que saben sobre las plantas. Al regresar al aula lo que reunieron se separó en las plantas de alimento, las que tienen uso medicinal y las de ornato. A partir de esas características se concluyó que todos los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren. Y por último por equipos se elaboraron diferentes álbum, con las plantas que recolectaron.

Todo lo anterior les agrado a ellos y propusieron, que por equipos regarían las jadineras y cuidarían los rosales que habían llevado a la Escuela. Además se construyeron letreros donde se invitaba a que "No pisaran el pasto".

Se aprovechó el interés de los niños y se hizo un friso alusivo a la naturaleza, colocándolo unos días en el patio y en seguida en el salón de clases.

D) LA SIEMBRA DE NUEVAS PLANTAS Y EL AMBIENTE APROPIADO PARA SU CUIDADO.

En el mes siguiente, junio se solicita a la Sociedad de Padres de Familia, plantas de ornato, para el jardín grande que se localiza a un lado de la dirección, logrando su aceptación.

La directora fue la que se encargó de escogerlas, se llevaron: rosales, malvas, geranios y margaritones, lográndose solamente las malvas, rosales y algunas plantas de sombra por ser

un jardín muy sombreado. Ya los años anteriores algunos Maestros trataron de poner plantas, pero no habían progresado, por tener tres árboles (pinos) bastante enraizados y no permitían el crecimiento a las mismas.

Ya en el mes anterior se había solicitado la donación de productos para el mantenimiento de las plantas, porque empezaron a salir las chancharras en el jardín grande. A esas hormigas se les puso polvo en su nacimiento y se desterraron, enseguida a los rosales le salió plaga en las hojas "pulgón", lo que recomendo un Ingeniero Agronomo, fue una roceada directamente de Parathión*, con el fin de dejar crecer el retoño porque también esa plaga se asienta en el retoño y no las deja crecer. Y para un mejor crecimiento se le puso Triple* un abono químico que les sirve a las plantas.

Otra dificultad que se presentó fue la escasez de agua en el mismo mes, lo que se trataba de hacer era llegar temprano para alcanzar a regar.

Inmediatamente en el mes de junio se solicita ayuda al Ayuntamiento, para efectuar una modificación al jardín grande con el fin de que lucieran más las plantas, al no ver que prosperaran, por tener mucha sombra.

Al ir a solicitar su colaboración contestó que sí, el señor

* PARATHION METILICO Insecticida para combatir plaga.

* TRIPLE Abono contiene nitrógeno, fósforo y potasio.

Rodolfo Becerra y hasta les regaló plantas, pero no fue así, por tener mucho trabajo en otros lugares, no se presentó.

Para entonces el Profesor Jesús Quiroz, donó algunos árboles (trueno) que él había conseguido y cuidado durante un año, para que estuvieran más gandes y así los niños los respetaran más, posteriormente nos pusimos de acuerdo y se plantaron alrededor de la cancha de basquetbol, por necesidad de sombra cuando hay eventos deportivos.

Así mismo se solicitó al Ayuntamiento unas tarimas y alambre recocido para protegerlos.

Inmediatamente al ver como proteger los árboles, se solicitó colaboración a Protección Civil para que dieran una plática hacia la protección y repartieron folletos donde se indica como "Cuidemos un árbol".

E) EL PROYECTO CONTINUA

En el mes de julio antes de salir de vacaciones nos organizamos en ese tiempo para ir a regar, cuando la lluvia fuera escasa, tratando de que todo el trabajo realizado no se viniera abajo.

De regreso a clases se encontró invadido de maleza, árboles con guías de azalea entrelazados y algunos de ellos muy crecidos.

Se solicitó de nuevo la ayuda a el encargado de Parques y jardines su colaboración, contestando negativamente.

Entonces se decidió empezar a podar las azaleas un señor integrante de la Sociedad de Padres de Familia voluntario, y el zacate que esta muy crecido entre los dos turnos, matutino y vespertino se unieron para pagarle.

Posteriormente se piden en el mes de septiembre 100 arbolitos con el fin de proporcionarlos a los niños en diciembre, para que los planten en sus casas.

Cuando los niños empiezan a darse cuenta de lo importante y necesarios que son los árboles y plantas y la relación que tienen con la vida, llegarán a pensar que son el recurso preciso para subsistir y tratan de contribuir de alguna manera a cuidarlos.

Se dice que un árbol plantado es vida para el futuro, y si el niño lo hace, lo cuida y le presta atención, es una hermosa experiencia que tratará de proyectarla a corto, mediano y largo plazo.

Continuando con el trabajo se vuelve a insistir a el encargado de Parques y jardines con el reacomodo del jardín grande y la poda de algunos árboles que sombreaban las aulas y el mismo jardín. Acepté por fin a realizar ese trabajo en el mes de octubre; empecé por la poda de los árboles más frondosos, que presentaban un peligro a la misma escuela.

En ese mismo mes se le dio una reestructura al jardín con pasto comprando por la Sociedad de Padres de Familia, porque anteriormente se encontraba el jardín lleno de grama no permitiendole crecer a las plantas. Antes se le mezcló a la

tierra (arena) que tenía el jardín un poco de abono orgánico*, para fortalecer los componentes del suelo. Puesto que la Escuela esta construida en un suelo arcilloso, , que es muy seco y duro si no tiene humedad y chicloso cuando la tiene.

A las dos jardineras se les protegió con unas varas de los árboles que podaron y los árbolitos se rodearon con piedras y se pintaron.

Los jardines se riegan diariamente con poca agua y los árboles cada tercer día. Reforestando con frecuencia estos lugares, principalmente en zonas urbanas, es beneficio y si lo hacen las nuevas generaciones se asegura el futuro de los mismos.

RESULTADOS Y LIMITACIONES

Si se enseña a los niños a plantar y cuidar los árboles y plantas se contribuye a mejorar los recursos naturales y reducir los daños al medio ambiente, se debe procurar fomentar la conciencia del valor de la naturaleza y los procesos ecológicos que los mantienen.

El proyecto programado se cumplió pero el seguimiento continuó; con disposición por parte de la dirección, alumnos y algunos maestros.

* Puede estar constituido por heces animales, desperdicios de alimentos, etc.

Aunque al principio Padres de Familia y Ayuntamiento no se involucraron, posteriormente poco a poco aumentó su participación.

Existiendo sin embargo algunas dificultades como es común, la escasez del agua, el desacuerdo del Director, turno Verpertino Salvador Maltos, que a veces no se le avisaba lo que se iba a hacer se molestaba y nos llamaba la atención.

El encargado de parques y jardines que no quería podar todos los árboles que lo necesitaban, por no tener el tiempo suficiente.

En el desarrollo del presente, trabajo se encontró con el apoyo de personas, recomendaciones, informaciones y sugerencias obtenidas de algunos folletos.

Por último conviene destacar que es probable que algunas acciones representaron mayor dificultad para los alumnos y maestros y se requiere de más tiempo para lograrlo, pero les agradó hacerlo a la mayor parte de los niños.

En este ciclo escolar que atiendo a los alumnos de primer grado, seguiré con el proyecto, desarrollando las estrategias ya planteadas anteriormente, así se integrarán y no se dejará este trabajo que pretende cambiar y mejorar el aspecto de la escuela "Guadalupe Victoria" de Poncitlán, Jal.

Es necesario cuidar que nuestras acciones no rompan el equilibrio de la naturaleza.

Hay que tener presente que los cambios que se producen en

el ambiente afectan a todos los habitantes del planeta tierra.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

La tarea educativa, es exclusiva de la escuela, y compartida entre los miembros que integran una sociedad, la cual tiene la obligación de cuidar el medio natural, patrimonio de futuras generaciones.

Es esencial comprender las interrelaciones más importantes que establecen las personas, las plantas y los animales entre sí, con el agua, el clima y la tierra. Esta comprensión es la base de la cultura ecológica y es la que permitirá a los alumnos integrar mejor la información del mundo natural y social."(10)

Es importante basarse en teoría, para saber que quiere lograr, hasta donde podrá llegar y así habrá mejor organización al alcanzar una meta común entre todos.

Es conveniente conocer la comunidad para realizar este tipo de trabajo donde se identifiquen todos los alumnos con su Escuela y traten de mejorarla, se manifieste seguridad y confianza en sí mismos al proponer y desarrollar actividades en beneficio de la comunidad.

Al diseñar las actividades se consideró si son éstas todas las apropiadas para el logro de las mismas, cuya finalidad era mejorar el plantel.

SEP

(10) GUIA PARA EL MAESTRO, Medio ambiente, pág.45

En las actividades realizadas se concluyó que se logró en un noventa por ciento, razón por la cual hubo frecuentes opiniones, algunas de acuerdo y otras no, entonces es fundamental reflexionar sobre si los alumnos manifestaron las actividades esperadas, con el fin de seguir el trabajo a elaborar otras estrategias, porque es indispensable mayor esfuerzo, trabajo, decisión y unión, dándole mayor importancia a las áreas verdes porque de ellas depende nuestro oxígeno, el agua de buena calidad y el clima.

México necesita que todos sus habitantes tengan educación, trabajo conciencia y responsabilidad para poder salvar la naturaleza, porque es el mundo donde vivimos, y si no lo queremos, tampoco nos queremos a nosotros mismos, y sin esta condición, tampoco respetamos a nuestros semejantes entre quienes se encuentran nuestros hijos.

BIBLIOGRAFIA

BELTRAN, Enrique. *La Protección de la Naturaleza*. 2a. Edición, México, D.F., S.E.P., 1963 pág. 126

ENCICLOPEDIA VISUAL. *Sé todo*, 1er. volumen, Editorial Barcelona, Bruguera, pág. 224.

GALLARDO, Ciro César. *Elementos de jardinería*, 1a. Edición, México, D.F., S.E.P., pág. 163.

GUIA PARA EL MAESTRO. *Medio ambiente*, Educación Primaria, México, D.F., S.E.P., 1992, pág. 142

LOPEZ, Andrade José. *La primaria*. Libros Reader's Digest, Querétaro, Gro. 1989, pág. 656.

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL. *Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental*. México, S.E.P., 1987 pág. 239.

A N E X O S



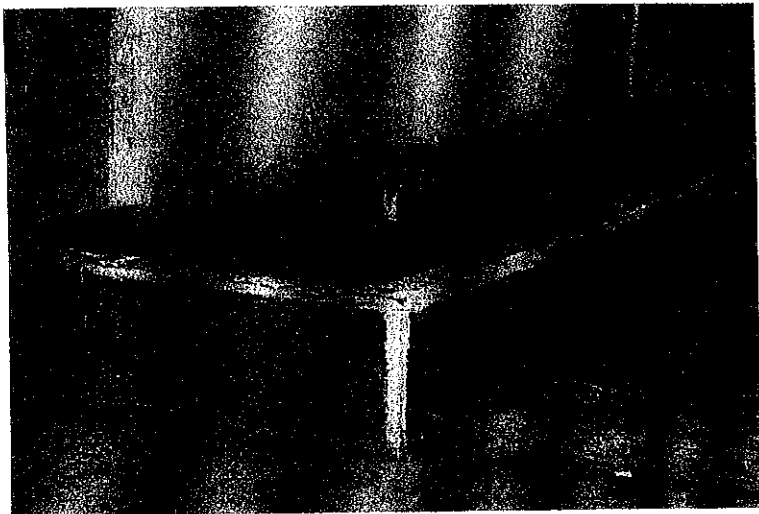
Plantación de los primeros Arboles.



Jardinera lista para la plantación de rosales.

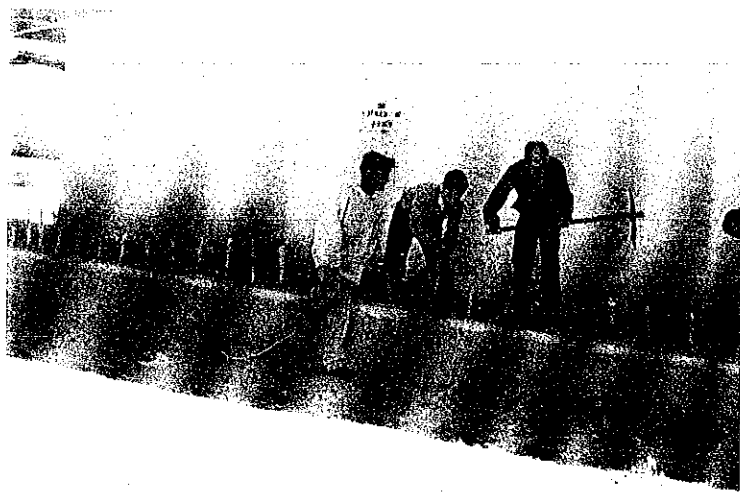


Niños colaborando a regar.



Jardineras terminadas.

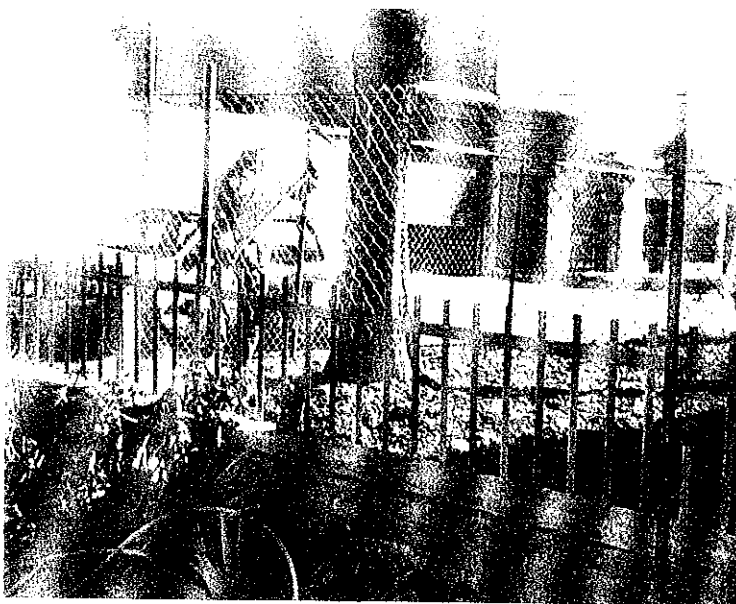
150425



Alumnos cooperando al cercado de las jardineras.



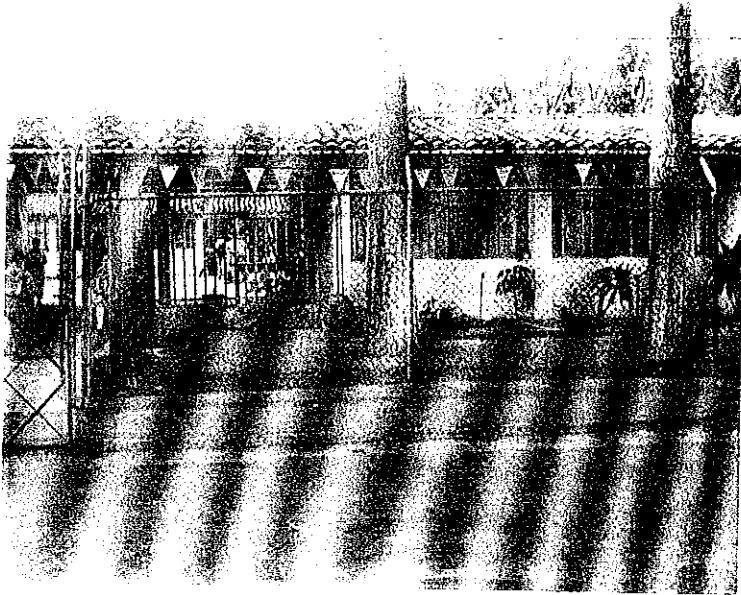
Madre de familia dándole el último retoque al cercado.



Padre de familia removiendo la tierra para el reacomodo del Jardín que da a la calle.



Jardín preparado para las nuevas plantas.



Jardinera terminada vista por la calle.



Jardinera terminada vista de cerca.



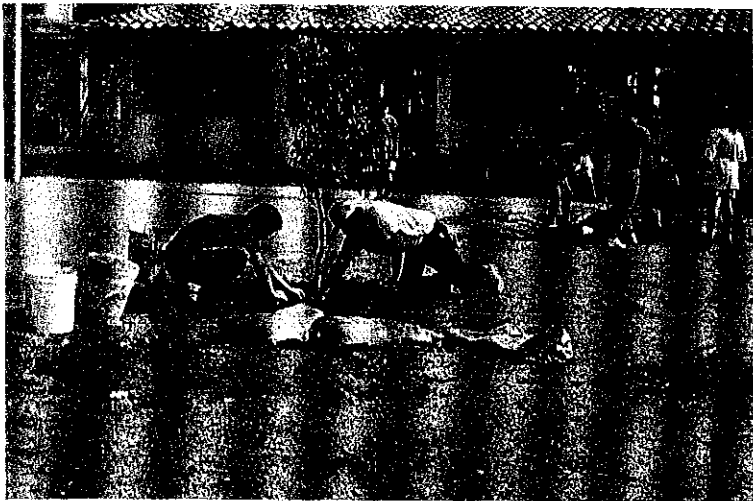
Reparto de árboles obtenidos por el Ayuntamiento.



Trabajando cada niño su colección de hojas.

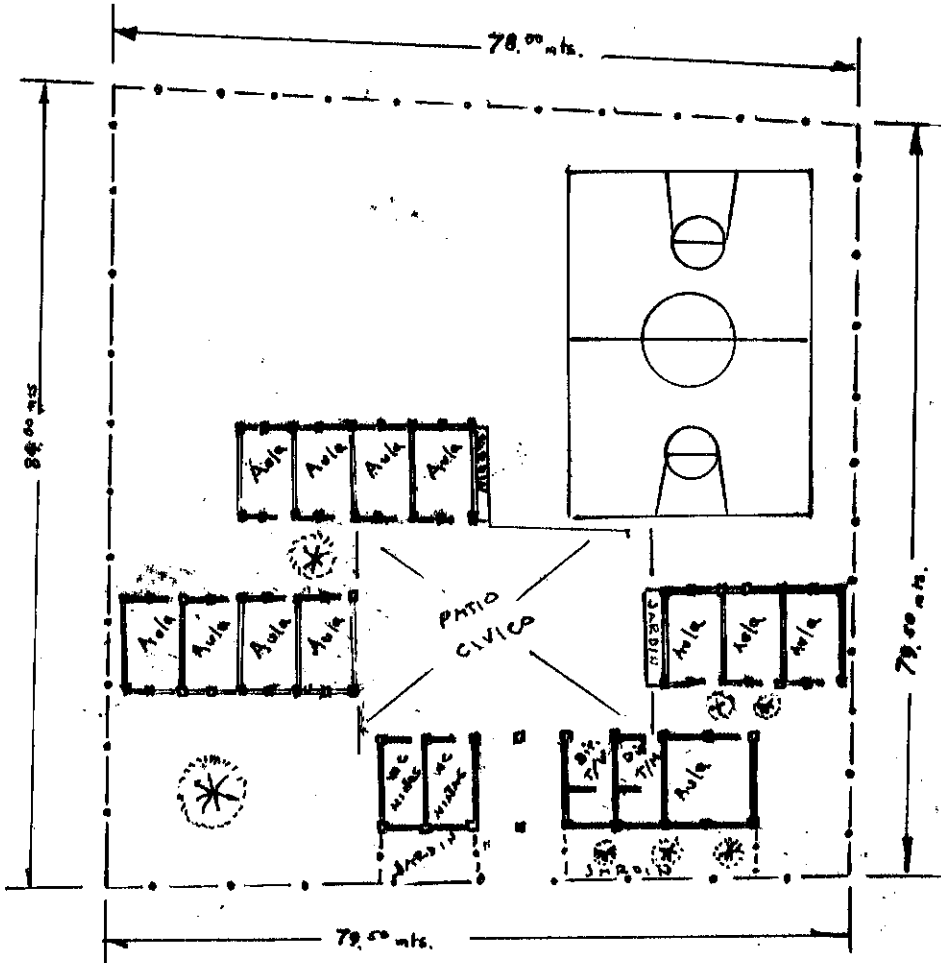


Poda de los árboles por personas de Ayuntamiento.



Plantación de árboles alrededor de la cancha.

ESC. GUADALUPE VICTORIA
CROQUIS



ESCUELA PRIM. GUADALUPE VICTORIA
CLAVE 14DPR2926M
AYUNTAMIENTO 240
PONCITLAN, JAL.

ASUNTO: SOLICITUD.

Porcitolán , Jal. viernes 3 de mayo de 1996.


C. GUADALUPE NAVARRO D.
PRESIDENTE MUNICIPAL ,
DE PONCITLAN, JALISCO.
P R E S E N T E.


La que suscribe, Profesora Bárbara Irma Gómez Pilar, en--
cargada del grupo de 2do. "A", por éste conducto me permito salu-
darlo y solicitarle ayuda para el mantenimiento de los jardines -
en la escuela antes citada; ante usted, presento la lista de pro-
ductos que solicitó:

- Polvo para chancharras 5Kilos. con un costo de \$6.00
el Kilo.
- Triple 5 Kg. cuyo precio es de \$5.00 c/u.
- Parathion metilico \$5.00 1fco.

No dudando de su apoyo, le agradezco la atención prestada.

A T E N T A M E N T E


~~PROFRA. MICAELA ARREOLA ROMERO~~
DIRECTORA DE LA ESCUELA.


PROFRA. BARBARA IRMA GOMEZ P.



S. E. P.
ESC. PRIM. FED.
"GUADALUPE VICTORIA"
CLAVE 14DPR2926M
TURNO MATUTINO
AYUNTAMIENTO 240
PONCITLAN, JAL.

*Original
May 06/05/96*
e.c.p. la dirección.
c.c.p. El interesaso.

ESC. PRIM. URB. FED.
"GUADALUPE VICTORIA"
CLAVE: 14DPR2926N.

ASUNTO: Recibo.

Foncitlán, Jal. a 14 de junio de 1996.

C. J. GU. DALUPE NAVARRO D.
PRESIDENTE MUNICIPAL
DE FONCITLAN, JAL.

Por medio del presente, le envío un cordial saludo y -
notifico el material que nos dono a la escuela ya menciona
da anteriormente;

- 1.-diez tarimas en mal estado + 3.-Diez y seis tarimas
- 2.-Un kilo de alambre recocido.

Los materiales se utilizaron para elmantenimiento de -
los árboles ya plantados.

No dudando de su apoyo, se le agradece la atención --
prestada.

A T E N T A M E N T E :



Barbara Arreola Romero
~~ESCRIBANA~~
~~GUADALUPE VICTORIA~~
~~CLAVE 14DPR2926M~~
~~TURNO MATUTINO~~
~~AYUNTAMIENTO 240~~
~~FONCITLAN, JAL.~~

ENCARGADA DE JAR-
LINES

Barbara I. Gómez
~~Pror: Barbara I.~~
~~Gómez Pilar.~~

Recibo
270896
Barbara I. Gómez
Foncitlán, Jalisco

ESC. PRIM. URE. FED.
"GUADALUPE VICTORIA"
CLAVE: 14DPR2926M

ASUNTO: SE SOLICITA AYUDA.

Poncitlán, Jal. a 3 de junio de 1996.

C. J. GUADALUPE NAVARRO D.
PRESIDENTE MUNICIPAL
DE PONCITLAN, JAL.

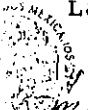
Por medio del presente me dirijo a usted para solicitarle -
al ayuntamiento al cual usted representa, su ayuda, para que un
jardinero nos auxilie, en la modificación del jardín pertene --
ciente a la escuela ya mencionada.

Sin más por el momento reitero mi agradecimiento por su --
atención.

A T E N T A M E N T E

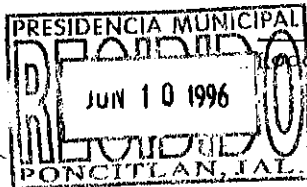
La directora de la escuela

Encargada de jar-
dines.


Micaela Arreola Romero
E. P. Micaela Arreola Romero

Barbara Irma Gómez Pilar
Profa. Barbara Ir
ma Gómez Pilar

El jardinero



Recibido
100696

Esc. Prim. Urb. Federal
" Guadalupe Victoria "
Clave: 14DPR2926M
Poncitlán, Jal.

ASUNTO: Nota Laudatoria.

Poncitlán, Jal., 10 de julio de 1996.

C. PROFRA. BARBARA IRMA GOMEZ PILAR,
P R E S E N T E .

Esta Dirección a mi cargo ha visto con verdadero beneplácito la eficiente labor por Ud., en el sentido de: Haber participado en una campaña de reforestación en la Escuela Primaria ya mencionada.

Por cuyo motivo se le extiende la presente NOTA LAUDATORIA que pasará a su expediente profesional, como justo estímulo a su trabajo y a la vez le exhorto a que siga laborando con el mismo entusiasmo y dedicación en bien de la niñez de esta Escuela y de nuestro Estado de Jalisco.



S. E. P.
ESC. PRIM. FED.
"GUADALUPE VICTORIA"
CLAVE 14DPR2926M
TURNO MATUTINO
AYUNTAMIENTO 240
PONCITLAN, JAL.

A T E N T A M E N T E:
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.


PROFRA. MICAELA ARREOLA ROMERO.

Esc. Prim Urb. Fed.
"Guadalupe Victoria"
Ayuntamiento No. 240

ASUNTO: Solicitud.

Poncitlán, Jalisco: 4 de Septiembre de 1996.

C. José Guadalupe Navarro
Presidente Municipal
P R E S E N T E

La que suscribe, Profra. Bárbara Irma Gómez Pilar, encargada de reforestación en la escuela primaria ya mencionada, por este conducto me permito saludarlo y solicitarle su autorización para la donación de 100 árbolitos, con el fin de cultivarlos y posteriormente distribuirlos a los niños de la misma escuela.

15 Fresnos, 15 Mísperos, 15 Arrayanes, 15 Guayabos, 15 Truenos, 15 Tabachines y 10 Gigantes.

Sin más por el momento me despido de Ud. --
agradeciendo de antemano sus atenciones, deseándole lo mejor.

A T E N T A M E N T E



Directora de la Escuela.

Barbara I. Gomez Pilar
Profra. Bárbara I. Gómez Pilar

Micaela Arreola Romero
Profra. Micaela Arreola Romero

ESC. PRIM. FED.
"GUADALUPE VICTORIA"
CLAVE 14DPR2926M
TURNO MATUTINO
AYUNTAMIENTO 240
PONCITLAN, JAL.

ktuan U'yiviv
05/0993

ORGANISMO PARA LA INTEGRACION ADMINISTRATIVA Y OPERATIVA
DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION BASICA Y NORMAL
DEL ESTADO DE JALISCO
DIRECCION DE EDUCACION BASICA

SUPERVISION ESCOLAR FEDERAL ZONA 45

C.T. 14A1Z0045Y SECTOR 8
DONATO GUERRA No. 322 PONCITLAN, JALISCO.



OSEJ

OFICIO No.20/96.

ASUNTO:Constancia.

Poncitlán, Jal., 10 de octubre de 1996.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por la presente hago constar que la C. PROFRA. -
BARABA IRMA GOMEZ PILAR adscrita a la Escuela Primaria "GUA-
DALUPE VICTORIA" dependiente de esta zona escolar realizó -
Campana de Reforestación en beneficio de la comunidad esco -
lar de esta institución.

Lo hago de su conocimiento para lo que correspon
da..



ATENTAMENTE
EL SUPERVISOR ESCOLAR

SEP.
INFORME

Manuel Armando Avila Castañeda
PROFR. MANUEL ARMANDO AVILA CASTAÑEDA.

ESC. PRIM. URB. FED. .
"GUADALUPE VICTORIA"
14DFR2926M.

POCITLAN, JAL., A. 11 DE OCTUBRE DE 1996

SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA:

DE LA MANERA MAS ATENTA SE LES SOLICITA SU AYUDA ECONOMICA, PA-
RA COMPRAR 40 METROS DE PASTO CON EL FIN DE PLANTARLO EN EL JARDIN.

AGRADEZCO LA ATENCION PRESTADA.

A T E N T A M E N T E

LA DIRECTORA

TESORERA

Micaela Arreola Bonilla
Profra. Micaela Arreola R.

Paula Castellanos F.
Paula Castellanos F.



S. E. P.
ESC. PRIM. FED.
"GUADALUPE VICTORIA"
CLAVE 1411 2926M
TUGRO MARTINO
AYUTLAQUILCO 240
POCITLAN, JAL.

ENCARGADA DEL JARDIN

Barbara I. Gómez
Profra. Barbara I. Gómez

ESC. PRIM. URB. FED.
"GUADALUPE VICTORIA"
CLAVE: 14DPR2926M
PONCITLAN, JALISCO.

ASUNTO: CONSTANCIA.

A QUIEN CORRESPONDA:

LA QUE SUSCRIBE C. PROFRA. MICAELA ARREOLA ROMERO, DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "GUADALUPE VICTORIA" 14DPR2926M, CON DOMICILIO EN; AYUNTAMIENTO 240, DE PONCITLAN, JAL., HACE CONSTAR, QUE: BARBARA IRMA GOMEZ PILAR ---
FILIACION: GOPB-631230457 CLAVE: 11007671200.0 E0281005892.

SE ENCUENTRA REFORESTANDO LA ESCUELA PRIMARIA, DESDE EL MES DE ABRIL A OCTUBRE.

A PETICION DEL INTERESADO, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN LA CIUDAD DE PONCITLAN, JALISCO A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y SEIS.

A T E N T A M E N T E.

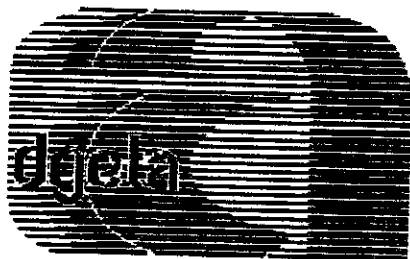
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.



S. D. P.
ESC. PRIM. URB. FED.
"GUADALUPE VICTORIA"
CLAVE: 14DPR2926M
AYUNTAMIENTO 240
PONCITLAN, JALISCO

Micaela Arreola Romero
PROFRA: MICAELA ARREOLA ROMERO.

SEP



SEIT

LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA AGROPECUARIA Y LA SECRETARIA DE DESARROLLO RURAL

OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA


A: BARBARA I. GOMEZ PILAR

POR HABER PARTICIPADO EN EL CURSO-TALLER SOBRE REFORESTACION
Y MEDIO AMBIENTE EFECTUADO EL DIA 16 DE JUNIO DE 1995 EN EL VIVERO
LOS COLOMOS DE ESTA CIUDAD. CON UNA DURACION DE 8 HORAS.




COORDINADOR ESTATAZ

GUADALAJARA, JALISCO


DIRECTOR VIVERO LOS COLOMOS
ING. RUBEN VARELA ORTIZ

SEIT - E. G. E. T. A.
Comité de Vinculación
Educación, Tecnología,
Agropecuaria
Industria
M.C. NETZAHUALCOYOTL REYES SANTOS


VINCULACION D. S. E. T. A.
ING. ALFONSO SANDOVAL GALLARDO

CUIDADOS PARA LOS ARBOLES

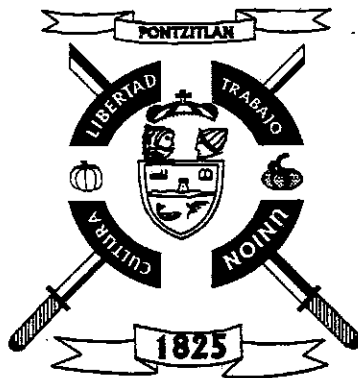
- 1.- REGARLOS PERIODICAMENTE
- 2.- QUITAR LAS MALAS HIERBAS Y BASURA AL REDEDOR DE SUS TRONCOS.
- 3.- AFLOJAR LA TIERRA.
- 4.- NO ROMPER SUS RAMAS O CORTEZA
- 5.- MANTENER DERECHO EL PALO TUTOR.
- 6.- ENSEÑAR A OTROS A RESPETAR LOS ARBOLES.
- 7.- GOZAR LA BELLEZA CUANDO EMPIECEN A CRECER Y PLANTAR OTROS ARBOLES EN LUGARES LIBRES.

**LA
RESPONSABILIDAD
ES DE TODOS**

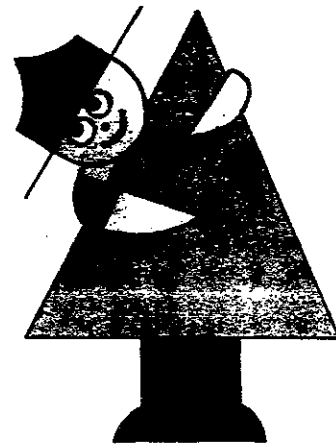


**BASE REGIONAL DE PROTECCION CIVIL
MICHOACAN No. 3 C.P. 45950
TEL.: 91 (392) 1-00-20**

PONCITLAN, JAL.



UNIDAD REGIONAL DE PROTECCION CIVIL
PONCITLAN, JALISCO.



*Cuidemos
los
Arboles*