



CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A SUBSEDE GUAYMAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN 1985

ESTRATEGIAS PARA DAR A CONOCER A LOS
PADRES DE FAMILIA LAS ACTIVIDADES
EXTRACLASE COMO REFUERZO A LA
APLICACIÓN DE PRONALEES

ANA SILVIA REYES SALOMÓN

GUAYMAS, SONORA

JULIO DE 1997

MCM 13/IX/99



CENTRO PEDAGOGICO DEL ESTADO DE SONORA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 26-A SUBSEDE GUAYMAS

ESTRATEGIAS PARA DAR A CONOCER A LOS
PADRES DE FAMILIA LAS ACTIVIDADES
EXTRACLASE COMO REFUERZO A LA
APLICACIÓN DE PRONALEES

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ANA SILVIA REYES SALOMÓN

GUAYMAS, SONORA

JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 29 de julio de 1997.

C. PROFR (A). ANA SILVIA REYES SALOMÓN,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ESTRATEGIAS PARA DAR A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO REFUERZO A LA APLICACIÓN DE PRONALES, opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del C. Profr. Ariel Mendivil Esquer, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.

MAOS:jmd

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la oportunidad
de vivir.

A mi hija GPE. SARAHI

Destello de alegría que con
su presencia me brinda la
oportunidad de disfrutar del
mejor regalo que dá la vida.

A mi esposo JORGE MANUEL

Por su amor y apoyo
incondicional, por comprenderme
y alentarme en los momentos
más difíciles.

A mis padres JUAN Y ANGELINA

Por su infinito amor y
distinguirme con sus sabios
consejos que brinda la experiencia
de la vida.

A mis hermanos:

**MARINEZ, LUZ MARIA, TRINIDAD,
RAFAEL, JESUS, SALVADOR Y ARTURO**

Por el amor y apoyo
que siempre me han brindado.

A los maestros que de una forma y
otra han coadyuvado para mi formación
en especial a

Profr. Fco. Manuel González

Lic. Pablo Morales

Lic. Ariel Mendívil

TABLA DE CONTENIDOS

	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
A. Definición del objeto de estudio	3
B. Justificación.....	4
C. Delimitación del tema.....	5
D. Objetivos.....	6
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL.....	8
A. Contexto social.....	8
1. Características específicas de la población.....	8
2. Medio geográfico.....	8
3. Flora.....	9
4. Fauna.....	9
5. Clima.....	9
6. Hidrografía.....	10
7. Demografía.....	10
8. Desarrollo económico, social y cultural.....	10

9. Características de la comunidad.....	11
B. Contexto institucional.....	12
1. Creación y evolución histórica.....	12
2. Legislación y reglamento.....	13
C. Grupo escolar.....	15
1. Relaciones formales e informales.....	15
2. Aprendizaje y proceso de socialización.....	16
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	18
A. Marco conceptual.....	18
1. Surgimiento de PRONALEES.....	18
a. PRONALEES.....	20
b. Planeación de las actividades.....	22
c. Organización del trabajo.....	23
d. Actividades del programa PRONALEES.....	23
e. Actividades individuales.....	24
f. Actividades por equipo.....	24
g. Actividades grupales.....	24
h. Tareas.....	24
i. El salón de clases.....	25
j. La Biblioteca.....	25
k. Relación maestro y padre de familia.....	26
l. Evaluación.....	26
m. Cursos de capacitación para el docente.....	27
n. Acción pedagógica.....	28
2. La educación familiar.....	31

a. Relación entre la educación formal y la informal.....	31
b. Relación del maestro con los padres de familia.....	36
c. Los padres de familia como eficientes colaboradores.....	37
d. Papel del padre en el trabajo escolar.....	38
e. Las tareas escolares.....	38
f. Compartir la educación con los padres.....	39
g. Asesorías a los padres de familia.....	41
B. Teorías del aprendizaje.....	44
1. Teoría constructivista.....	44
a. Enfoque psicogenético de Piaget.....	47
b. Etapas de desarrollo de Piaget.....	47
2. Teoría de Ausubel.....	52
3. Enfoque psicogenético de vygotski.....	52
C. Desarrollo del niño y el proceso de construcción.....	53
CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-DIDÁCTICAS.....	57
A. Elementos pertinentes para la replanificación didáctica.....	57
1. Fuente social.....	57
2. Fuente psicológica.....	58
3. Fuente pedagógica.....	58
B. Estructura conceptual.....	59
C. Estructura metodológico-didáctica.....	60
CAPÍTULO V. LA EVALUACIÓN.....	71
A. El contexto social y su evaluación.....	71
B. El enfoque de la evaluación en la propuesta pedagógica.....	72

C. Metodología de la evaluación.....	73
CONCLUSIONES.....	75
SUGERENCIAS.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXO.....	80

INTRODUCCIÓN

Como es sabido, antes de ingresar a la escuela primaria los niños cuentan con una gran cantidad de conocimientos adquiridos a través de la familia y del entorno que los rodea, es decir, han recibido una educación informal.

Considerando la importancia que revisten estos conocimientos previos, la actual modalidad educativa tiene como finalidad interrelacionarlos con la educación formal impartida en las instituciones educativas, procurando que esta interacción se logre de manera natural, partiendo de los primeros para que el niño no se sienta desvinculado de su medio social.

La intención de esta propuesta es lograr que el padre de familia se conscientice y participe activamente en el proceso de la enseñanza de la lengua escrita, y apoye a sus hijos en las actividades extraclase, tomando en cuenta el enfoque de la nueva modalidad educativa.

En el primer capítulo, la definición del objeto de estudio muestra la necesidad que existe en la comunidad familiar de que éstos reciban orientación en las actividades que sus hijos tendrán que realizar en el proceso de enseñanza de la lengua escrita.

El segundo capítulo, Marco Contextual, muestra los aspectos más relevantes de la comunidad en que se desarrolla la presente propuesta. Así también se

caracterizan el contexto escolar y particularmente el grupo que motivó a realizar dicha propuesta.

El tercer capítulo, Marco Teórico, ofrece una panorámica general del nuevo enfoque educativo para la enseñanza de la lengua escrita y la comunicación que debe existir entre el docente y el padre de familia, para que esta modalidad dé resultados satisfactorios.

Está basada en los fundamentos del constructivismo, tomando en cuenta las etapas por las que pasa el niño en su desarrollo cognitivo.

En el cuarto capítulo, Estrategias Metodológico Didácticas, da a conocer a los padres de familia los estrategias metodológicas que utilizarán para apoyar a sus hijos en las actividades extraclase.

El quinto capítulo, Evaluación, ofrece una panorámica general sobre la misma, se sustenta en el acuerdo 200 y especifica la forma en que se lleva a cabo.

Se incluye también las Conclusiones y Sugerencias sobre la propuesta y algunas recomendaciones para su aplicación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del objeto de estudio

Actualmente la modernización educativa exige una transformación total en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita, ya que pretende involucrar de manera activa y dinámica tanto al docente como al padre de familia y no como anteriormente sucedía: El maestro era considerado como único responsable de la educación de los niños.

Para lograr resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje de primer grado de primaria, es necesaria la existencia de una estrecha comunicación entre padres, alumno y maestro. Además se debe tomar en cuenta la influencia del contexto familiar y social en que se han educado a los primeros, donde por tradición se les castigaba física y/o moralmente por faltas cometidas o porque no asimilaban bien el objeto de enseñanza.

Al contar sólo con su propia experiencia sobre la adquisición de la lengua escrita a través de una metodología tradicionalista, la mayoría de los padres esperan que a sus hijos se les impartan dichos conocimientos de la misma manera como ellos los recibieron, criticando los nuevos métodos en los que, a diferencia de aquellos en los que se pretendía tener al niño callado, sentado y con la mirada fija

en el pizarrón, hoy se imparte la enseñanza por medio del juego y respetando los intereses del individuo.

Para recibir el apoyo de los padres de una manera consciente y plena, se hace necesario brindarles la capacitación sobre la forma en que pueden ayudar a sus hijos a realizar las tareas extraescolares y demás actividades didácticas tendientes a reforzar el proceso del aprendizaje.

Debe informársele, además, sobre la metodología utilizada en la aplicación del programa para el aprendizaje de la lengua escrita. También será necesario hacer conscientes a los padres de familia acerca de los errores cometidos por sus hijos en la práctica de la lengua escrita. Son parte del proceso por el que atraviesan y serán superados poco a poco a medida que vayan descubriendo por ellos mismos sus errores.

Este proceso no lo alcanzan todos los niños al mismo tiempo, por eso debe respetarse su individualidad; por tal motivo se deben omitir los castigos corporales o morales a los que están sujetos muchos de estos niños, por causar un gran daño a su autoestima.

B. Justificación

Para lograr los objetivos de la modernización educativa, uno de los propósitos a cumplir, es el de conscientizar a los padres de familia para que se interesen en participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita, apoyando a sus hijos en actividades extraescolares.

Se puede observar, cuando el niño ingresa a primer grado de primaria, como los padres tienen la mejor intención de ayudar a sus hijos en estas actividades, pero la mayoría logran sólo confundirlo, imponiendo una metodología sintética apoyada en las planas del abecedario y su memorización. No logran comprender por qué el maestro no lo hace, pensando que el educador pierde tiempo al enseñar por medio del juego, sin utilizar el castigo (dejando a los niños sin recreo, el maltrato físico o verbal y otros) siendo para ellos uno de los factores determinantes para que el niño obtenga un mejor aprendizaje.

Es pues, necesario, que así como se capacita y actualiza al maestro, también se haga con los padres de familia que tienen hijos en primer grado, de tal manera podrán brindar el apoyo requerido por el niño en ese momento de su desarrollo, y así formar un individuo que por medio de la reflexión e interacción con su entorno sea capaz de construir su propio conocimiento.

C. Delimitación del tema u objeto de estudio

Una de las actividades primordiales que los docentes debiesen promover es la vinculación de la educación formal e informal para el apoyo de la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita en los niños de primer grado de la escuela primaria Mi Patria es Primero, adscrita a la zona escolar 065 ubicada en el ejido del mismo nombre, perteneciente al municipio de Empalme, Sonora.

Para proporcionar una explicación más clara se dará a conocer a los padres el programa aplicado al aprendizaje de la lengua escrita, basados en la teoría de Piaget donde se insiste en el papel activo del niño y la transformación del ob-

jeto del conocimiento a través de una acción transformadora, compartiendo esta teoría se encuentra Vigotsky y Ausubel.

Actualmente los maestros cuentan con las investigaciones psicopedagógicas de la doctora Margarita Gómez Palacio y su equipo, quienes apoyados por la teoría arriba mencionada dan a conocer el Programa Nacional para el fortalecimiento de la lengua escrita PRONALEES proporcionando al maestro información sobre las representaciones que podemos identificar (con ausencia de valor sonoro-gráfico y con presencia de la relación sonoro-gráfico), tomando éstas como antecedentes para que a partir de ellas el maestro planee los contenidos a desarrollar que favorezcan al proceso de enseñanza-aprendizaje que requiera cada uno de los alumnos, además, proporciona un fichero con actividades para aplicar según el tipo de representación en que se encuentre el niño.

D. Objetivos

Objetivo General.

Dar a conocer a los padres de familia las actividades extraclase que realizarán con sus hijos.

Objetivos Particulares.

Lograr que el padre de familia acepte esta modalidad en la aplicación del proceso enseñanza de la lengua escrita.

Lograr que el padre de familia participe activamente en la aplicación de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lengua escrita.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto social

1. Características específicas de la población

Este ejido fue poblado por familias venidas de la región Yaqui y Mayo falleciendo ya la mayoría de estas, sin lograr dejar como herencia su dialecto por lo que se ha venido perdiendo la esencia de éste, predominando la lengua española. Hoy en día la mayoría de los matrimonios tienen un promedio de 5 hijos.

Referente al tipo de vivienda, sus construcciones son de diversos materiales, encontrándose casas de ladrillo, adobe y cartón.

2. Medio geográfico

El ejido Mi Patria es Primero se encuentra localizado al noroeste del municipio de Empalme, limita al este con el ejido Antonio Rosales, al oeste con el ejido la Palma, al norte con el ejido Úrsulo Galván y al sur con el ejido Dorados de Villa.

Sus coordenadas geográficas son de 27° 55'28'' latitud norte y 110° 47' longitud del meridiano de Greenwich, tiene una altura media de 3.5 metros sobre el nivel del mar.

3. Flora

La flora que predomina en el ejido es variada, entre ella se encuentran los árboles frutales y florales, pinos, yucatecos, choyas, cactus, chamizales, y otros de pequeña altura, además encontramos según la época del año diversas actividades agrícolas como: trigo, algodón, cártamo, maíz, ajonjolí y legumbres.

4. Fauna

Respecto a la fauna , existen en el área: gatos, perros, gallinas, ovejas, cerdos, cabras, caballos, vacas y otros. Hay diferentes especies silvestres como son: sapo, tortuga del desierto, cachora, porohui, mapache, liebre, conejo, zorra, y entre los venenosos se encuentran: el alacrán, coralillo, matavenados, viuda negra y víbora de cascabel.

5. Clima

EL clima de la región es seco cálido con una temperatura media mensual de 39°C en agosto y septiembre y una temperatura media mensual de 23°C en enero y febrero. La temporada de lluvias se presenta en el mes de agosto con una precipitación pluvial media anual de 200 mm.

6. Hidrografía

Este ejido no cuenta con recursos hidráulicos abundantes, motivo por el cual se vieron en la necesidad de perforar un pozo para abastecer las necesidades domésticas y agrícolas.

7. Demografía

Dicho ejido fue entregado a un grupo de 50 familias, esta comunidad ha presentado una tasa de crecimiento acelerado de población.

El promedio de crecimiento a nivel estado ha sido superior en esta área presentando una tasa de crecimiento poblacional media anual del 3.5%. Su población total es de 946 habitantes.

8. Desarrollo económico, social y cultural de la población

Puede decirse que las condiciones socioeconómicas generales de los habitantes de esta comunidad son limitadas. El porcentaje de desempleados es mínimo, ya que la mayoría cuenta con un empleo de jornalero, de algún comercio u obrero de alguna maquiladora perteneciente a la cercana ciudad de Empalme, teniendo una percepción mensual que oscila entre los \$600.00 y \$900.00, salario que les permite satisfacer sus necesidades más apremiantes y vivir modestamente.

Respecto al nivel cultural de los padres de familia se considera bajo ya que no tuvieron la oportunidad de continuar con los estudios, unos terminaron la primaria y otros en un gran porcentaje sólo llegaron a cuarto y quinto grado.

En las dos últimas décadas de este siglo la población joven ha tenido oportunidad de recibir una escolaridad considerada como aceptable. Esta comunidad cuenta con la educación primaria, la escuela secundaria y preparatoria se encuentran ubicadas en un poblado a 10 km. del ejido, contándose con transporte especial para estudiantes. También existen las opciones de las escuelas ubicadas en la ciudad de Empalme y en el Puerto de Guaymas (secundarias, preparatorias, academias comerciales, instituciones de capacitación con varias ramas técnicas y otras).

Referente a los profesionistas egresados de diferentes universidades, han tenido que emigrar a otros lugares pues en esta región son pocas las opciones de ubicarse en buenos empleos por la poca oferta de trabajo.

El ejido está comunicado con varios poblados contando con los servicios de pavimentación, agua potable, alumbrado público y teléfono.

9. Características de la comunidad

El ejido Mi Patria es Primero cuenta con 946 habitantes de los cuales 485 son hombres y 461 son mujeres. La población de la escuela es de 142 entre niños y niñas.

B. Contexto institucional

1. Creación y evolución histórica

En un principio cuando se fundó el ejido no se contaba con el derecho que todo mexicano tiene, el de recibir su educación primaria.

Dada esta situación los padres de familia de la comunidad, solicitaron al entonces presidente del municipio que interviniera ante las autoridades educativas correspondientes para la creación de una escuela en este ejido.

Por desgracia esta petición no fue atendida, los padres de familia se vieron obligados a formar un comité comunitario, construyeron un aula y seleccionaron a la persona que ellos creyeron la más apta para brindarles la educación básica a sus hijos. Siendo el joven Venustiano Ayala quienes desempeñara la función de profesor, pagando sus servicios con alimentación y vivienda.

Algunos años más tarde el primero de enero de 1972, la Secretaría de Educación Pública comisionó a la profesora Edelmira García Hernández para que se ubicara en esta comunidad y se hiciera cargo de la educación primaria de los niños de este lugar.

En aquel tiempo se contaba con una población estudiantil de 116 alumnos de todos los grados. El comité comunitario y la maestra llegaron al acuerdo que se

atendiera a los niños de primero a cuarto grado y los de quinto y sexto fueran al poblado Zaragoza a 2 km. de distancia, este acuerdo se tomó pues se pretendía que el alumno diera más rendimiento en su aprendizaje, así la maestra trabajaba con primero y segundo en la mañana y con tercero y cuarto en la tarde, además de 8 a 10 de la noche alfabetizaba a los adultos.

Como la población crecía a pasos agigantados, en 1980 la Secretaría de Educación Pública autorizó la construcción de 5 aulas con todos sus muebles, se dotó de mobiliario para el maestro, construyeron los servicios sanitarios, los bebederos y la cancha cívica.

En cuanto se terminó la construcción de las aulas llegaron 6 maestros más, completándose así el personal de la escuela. A la maestra Edelmira se le dio el cargo de directora de la escuela, quien actualmente ostenta este puesto. En la actualidad el plantel educativo cuenta con personal completo, dirección y auxiliar de intendencia.

2. Legislación y reglamento

La escuela de educación primaria es un órgano de servicio de la Secretaría de Educación Pública que desarrolla funciones y acciones operativas, para atender en un mismo turno, la demanda educativa de la población infantil del país de 6 a 14 años de edad, conforme a lo estipulado en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley Federal de Educación.

El estudio y el diseño de la estructura orgánica de la escuela primaria se desarrollan como parte de los programas federal de Reforma Administrativa y Descentralización de facultades y funciones de la Secretaría.

La dirección de la escuela primaria, desarrolla funciones de planeación y control para la presentación del servicio educativo.

El personal docente programa, conduce y evalúa la enseñanza en el grupo a su cargo.

El Consejo Técnico Consultivo de escuela, es el órgano colegiado del personal directivo, docente, en cuyo seno se definen los aspectos de organización e integración de la operación del servicio, y se efectúan las consultas necesarias para el mejoramiento en la aplicación del plan y los programas de estudio; asimismo integran diversas comisiones de trabajo con el personal docente, a efecto de que auxilien en el mejor funcionamiento de la escuela.

El responsable del funcionamiento de la escuela, es el director de la misma, quien debe estar al pendiente de que se realicen los planes específicos de cada profesor de grupo, que también será remitido al supervisor de la zona, y toda la información adicional que requiere la Dirección Federal de Educación Primaria.

El director tiene la facultad, cuando lo crea conveniente, delegar funciones entre el personal docente y administrativo.

El director de la escuela deberá planear, dirigir y controlar los actividades de carácter académico que se desarrollen en el aula, los anexos escolares y la comunidad, como también atender las peticiones de recursos que le presente el personal a su cargo.

En el plantel educativo se cumplen las normas que estipula la Secretaría de Educación y Cultura, respetando los días y horas estipuladas para trabajar.

La hora de entrada se lleva a cabo a las 8:00 A.M., trabajando con el horario de antemano planeado de acuerdo al calendario escolar. Se respetan las horas que se deben de trabajar en cada asignatura. La hora de recreo se da a las 10:30 A.M. terminándose este a las 10:50 A.M. para finalizar el día laborable a los 12:30 P.M.

C. Grupo escolar

1. Relaciones formales e informales

En el grupo de primer grado formado por 26 alumnos, de los cuales 12 son del sexo masculino y 14 del sexo femenino, sus edades oscilan entre los 6 y 8 años, la mayoría de estos niños son hijos de campesinos y obreros por lo que su capacidad de expresión es muy limitada y poseen un vocabulario pobre e incorrecto. Esto perjudica el aprendizaje ya que los términos que utiliza el alumno no corresponden a los que se utilizan en el libro de texto; siendo el maestro el mediador entre los dos tipos de expresiones.

Se puede apreciar que la relación intergrupala maestro-alumno, alumno-maestro, se da con respeto mutuo ya que tanto uno como el otro pueden manifestar sus opiniones sin temor a la burla, pues a los niños se les ha dado la confianza de manifestar lo que sienten o piensan con entera libertad.

Se observa principalmente que las relaciones entre los educandos son de franca camaradería, donde es común que se apoyen unos a otros y se organicen para realizar algunas actividades de acuerdo a sus intereses, rebasando en ocasiones el área de la escuela. Cabe mencionar que en esta relación también se dan algunas situaciones de pequeños conflictos inherentes a la etapa de desarrollo (preoperatorio) que están atravesando, pero que son intrascendentes y de ninguna manera dañan la cohesión que existe en el grupo.

Por lo general la educación de los padres de familia es tradicionalista inculcando a sus hijos los valores morales, relacionados con la religión que profesan, ésto permite que los niños se respeten y apoyen unos con otros cuando atraviesan por pequeños problemas, pues cuando un niño tiene dificultades para hacer algún trabajo sus compañeros se solidarizan con él ayudándole en dicha actividad.

2. Aprendizaje y proceso de socialización

Dentro de la escuela y enlazado con el desarrollo cotidiano de las actividades de aprendizaje, se presenta el proceso de socialización de los alumnos.

Las expectativas del maestro sobre este proceso son decisivas, ya que será él quien conduzca al grupo a la conformación de un ambiente de amistad, armonía y respeto, mismo que contribuirá al mejor logro de los objetivos de aprendizaje.

Para fomentar la socialización en el grupo, el docente puede promover actividades en equipo o grupales, a través de las cuales los niños compartan ideas,

opiniones y juegos en las que comprendan la importancia que cada uno de sus compañeros tienen para el logro de los objetivos.

Aprenderá además a escuchar a sus compañeros, a tomar acuerdos, a no burlarse si alguno comete un error; esto es, respetar y valorar el ambiente de paz y armonía dentro del grupo.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

A. Marco conceptual

1. Surgimiento de PRONALEES

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES), “tiene como misión elaborar los materiales para el maestro y alumnos, capacitar y apoyar a los maestros a través de asesorías y finalmente, apoyar en un futuro la carrera magisterial, todo en el área de español”¹

Este programa surge después de las investigaciones realizadas en “Monterrey N. L. En 1974.”² Aunque se sabía que un número muy importante de niños reprobaba el primero y el segundo grado de la escuela primaria y aunado a esto el mayor porcentaje de deserción ocurría en estos primeros años, no se tenía idea de la dimensión de los problemas vinculados a la asignatura de español.

Como consecuencia de esta situación problemática de los niños inscritos en la educación primaria eran pocos los que llegaban a concluirlos. Esto llevó

¹ Margarita Gómez Palacio. PRONALEES. México, p. 1.

² Idem.

a concebir a los dos primeros años como grados fundamentales, ya que el aprendizaje sobre el manejo del sistema de la escritura era un factor decisivo para obtener la calificación aprobatoria o reprobatoria.

Ante tal situación, se emprendieron investigaciones y programas para apoyar a los niños repetidores. Es así como surge el programa de Grupos Integrados, cuya aplicación dio resultados muy satisfactorios, pues el aprendizaje de estos programas dejaba de ser mecánico y tomaba más en cuenta al alumno, logrando utilizar el lenguaje como medio de comunicación.

Aunque el programa dio buenos resultados no solucionaba por completo el problema, pues éste era aplicado solamente a un determinado número de alumnos, por tal motivo la Secretaría de Educación Pública decidió trabajar con dicha propuesta en grupos regulares de primer grado.

Primeramente se llevó a cabo como un experimento, se inició en nueve entidades federativas con 500 grupos regulares de primer grado. A partir de allí surgió la Implantación de la Propuesta para la Lengua Escrita (IPALE), arrojando resultados muy satisfactorios motivo por el cual el programa se extendió también al segundo grado. Posteriormente este proyecto continuó con la denominación PALEM.

Para asegurar el éxito del programa se capacitó a los docentes brindándoles asesorías sobre la propuesta, quienes fueron apoyados por asesores técnicos

y coordinadores, personal que entonces se seleccionó por su destacada labor en las escuelas primarias y grupos integrados.

Para 1988 las actividades del proyecto IPALE se desarrollaban ya en 30 Entidades Federativas con más de 500,000 alumnos. Los resultados arrojaban datos muy alentadores, más del 90% de los niños inscritos en primero y segundo grados lograba aprobar para pasar al siguiente grado.

Tomando en cuenta todas las investigaciones realizadas y los resultados obtenidos al aplicarse la propuesta se decidió crear un programa para que se aplicará en toda la nación, es así como nace PRONALEES. Se propuso a las autoridades iniciar el programa con el apoyo de los asesores de PALEM para formar poco a poco, una red de capacitación y apoyo permanente del docente, para verificar si se aplica la metodología plasmada en la propuesta.

Aunque PRONALEES se inició con primero y segundo grado de primaria, próximamente abordará tercero, cuarto, quinto y sexto grado; posteriormente abarcará también secundaria y educación preescolar.

Actualmente PRONALEES apoya al docente brindando cursos de capacitación, con el fin de conscientizar a éste para que ponga en práctica las actividades metodológicas plasmadas en los ficheros, utilizando como apoyo el libro de sugerencias para el maestro

a. PRONALEES

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura, no trae implícito un método con pasos rigurosos a seguir, preparados con anticipación, considerando que todos los niños que ingresan a primer grado de primaria no se encuentran en un mismo nivel de conceptualización del conocimiento de la lengua escrita.

Al igual que la propuesta PALE, el nuevo programa PRONALEES basa su aplicación en la creatividad del maestro y las necesidades del grupo, partiendo del conocimiento previo de cada uno de los alumnos.

Con este programa se pretende cambiar el paradigma educativo y una de las condiciones para que esta finalidad se cumpla, es que los maestros lleven a la práctica las orientaciones establecidas en el plan de estudios y utilicen los libros de texto de una manera sistemática, creativa y flexible.

Además considera al maestro como un individuo con iniciativa propia, apto para diseñar la mejor forma de aplicar los saberes, asimismo al alumno como una persona creativa, capaz de analizar, reflexionar, y construir su propio conocimiento.

Este nuevo enfoque que PRONALEES pretende dar a la educación está brindando la libertad al docente para que conduzca la enseñanza, basándose en las nuevas aportaciones de la teoría psicogenética, el desarrollo infantil y en el conocimiento de los contenidos curriculares.

El docente en todo momento deberá estar pendiente del nivel de conceptualización en que se encuentren los alumnos, buscando las estrategias que lo lleven a formular nuevas hipótesis respetando el momento evolutivo del alumno.

Estas actividades a desarrollar dentro y fuera del aula se encuentran plasmadas en un fichero, apegadas a los contenidos del programa oficial. La diferen-

cia radica en la forma de abordar los saberes y en el uso que se le da a los materiales.

Será el maestro quien conduzca el aprendizaje de los niños brindándoles un ambiente donde se den las condiciones necesarias para que el alumno descubra la utilidad y necesidad de la lengua escrita.

Las actividades no deben aplicarse de manera improvisada, el maestro deberá siempre estar al pendiente del proceso evolutivo del educando para cambiarlas cuando lo considere necesario de acuerdo a las necesidades surgidas en el momento de la clase.

Con la práctica de las estrategias metodológicas se pierde la forma tradicional de aplicar el aprendizaje, dejando atrás la costumbre de tener al grupo sentado y callado realizando planas del abecedario, dándoles a cambio la oportunidad de interactuar con sus compañeros, confrontando sus ideas de acuerdo a sus intereses. Este proceso debe ser dirigido por el educador para no caer en la indisciplina.

b. Planeación de las actividades

El docente después de conocer el proceso de adquisición de la lengua escrita y el momento evolutivo en que se encuentra cada alumno, podrá planear las actividades tendientes a favorecer la construcción del conocimiento del sistema de la lengua escrita, deberá seleccionar las que más se ajusten al nivel de la conceptualización de cada educando para favorecer los aspectos que se pretenden mejo-

rar o superar, apoyándose del material necesario para realizarlas, correlacionando las áreas que integran el programa (Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio). Estas estrategias se pueden realizar en forma individual, tomando en cuenta las diversas aportaciones (opiniones) de los alumnos.

El docente puede modificar las estrategias o en su caso suspender las actividades al notar en los alumnos muestras de aburrimiento o cansancio, asimismo, cuando los niños estén motivados y entusiasmados con la realización de ésta, pueden mantenerla en práctica el tiempo que sea necesario sin pasar a otra actividad.

c. Organización del trabajo

La organización debe ser de acuerdo al trabajo, se deberá hacer de tal manera que le permita al docente atender a los alumnos. Mientras unos niños formen palabras, el maestro podrá atender a los que estén descifrando letras.

Al proponer al grupo las actividades se hará entusiastamente, indicando a los niños lo divertido e interesante del trabajo que se va a realizar, tratando siempre que sean los alumnos quienes aporten los conocimientos que tienen del tema o lo que piensen de él, de tal manera que sea el niño el que llegue a fabricar sus conclusiones y respuestas, evitando siempre convertir al alumno en receptor pasivo de los saberes.

d. Actividades del programa PRONALEES

155360

Las actividades del programa PRONALEES se encuentran incluidas en un fichero con diferentes tarjetas. Cada una contiene estrategias a desarrollar con sus respectivas indicaciones y lo que se pretende favorecer al aplicar dichas tarjetas.

Las actividades son flexibles pudiéndose modificar en la medida que el maestro y los alumnos sean capaces de hacerlo.

e. Actividades individuales

Se realizarán actividades individuales con el propósito de que el niño compruebe sus hipótesis.

f. Actividades por equipo

Para que los niños confronten sus hipótesis, el docente formará equipos con los niños de ideas similares o próximas teniendo cuidado que los niños que integran el equipo no sean los mismos.

g. Actividades grupales

Dichas actividades pone en práctica el maestro para propiciar que participe el mayor número de los niños en la clase, procurando se tomen en cuenta todas las opiniones u aportaciones, aunque estas no sean muy acertadas.

h. Tareas

Estas favorecen el contacto con los padres de familia y el medio que los rodea. Se debe tener cuidado que las actividades a realizar en el hogar no sean largas y aburridas.

i. El salón de clases

El aula debe estar organizada de tal forma que facilite el desarrollo de las actividades. Aunque los mesabancos no sean los apropiados para la aplicación de las estrategias, será el docente quién tratará de acondicionarlos de tal manera que formen mesas de trabajo, para facilitar las actividades a realizar.

Es importante que al finalizar cada actividad se expongan los trabajos de los niños a fin de que se sienta la importancia del trabajo realizado. No se deben exponer sólo los mejores.

Todo el material que se vaya a ocupar para la realización de las actividades se colocará en cajas con sus respectivos carteles escritos por los niños, en caso que existan errores en la redacción, estos serán modificados poco a poco por ellos mismos en el transcurso del ciclo escolar.

j. La biblioteca

En todo salón de clases debe existir una biblioteca formada por los alumnos, con libros apropiados para su edad que la misma comunidad estudiantil tendrá a bien donar.

En el salón de primer grado la biblioteca contendrá: revistas, mapas, periódicos, libros de texto, álbumes elaborados por los niños, cuentos infantiles y otros. Serán los alumnos quienes ordenarán este material en cajas o libreros.

k. Relación maestro y padre de familia

Es de vital importancia, dar a conocer a los padres de familia la forma de trabajo que se va a realizar con sus hijos, ya que esto ayudará a que los padres se conviertan en unos eficientes colaboradores en el proceso de la adquisición de la lengua escrita.

Es de suma importancia realizar las veces que sea necesario en el transcurso del ciclo escolar reuniones con los padres de familia, con el fin de informar sobre las actividades con las cuales ellos pueden apoyar a sus hijos.

l. Evaluación

El proceso de evaluación está siempre presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primeramente se le aplica al alumno una evaluación diagnóstica con la finalidad de verificar el nivel evolutivo que poseen los alumnos y a partir de él se modificará reafirmará y mejorará el proceso de adquisición de la lengua escrita.

Cuando el docente desee analizar los logros obtenidos de cada alumno es importante que lleve una carpeta de control en la cual depositará y registrará sus observaciones sobre los alumnos.

Esta recolección de trabajos le servirá también al alumno pues al revisarlos en el transcurso del ciclo escolar se dará cuenta de sus avances.

La evaluación será continua en cada una de las actividades que se realicen en el ciclo escolar.

Así como la propuesta PALE, PRONALEES recomienda hacer evaluaciones en cuatro momentos. Estas evaluaciones consisten en dictados de palabras que tengan los diferentes tipos de letras (directas, simples, inversas y compuestas).

m. Cursos de capacitación para el docente

A través de la realización de las actividades de los cursos taller se pretende que los docentes identifiquen y analicen los contenidos, enfoques y propuestas de trabajos que se establecen en el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica, Primaria, en los libros para el maestro, los ficheros de actividades didácticas, los avances programáticos y los libros de texto. Así mismo que establezcan las relaciones que existan entre estos materiales.

Además que diseñen estrategias y actividades a partir del conocimiento de dichos materiales brindando al maestro la oportunidad de compartir con sus com-

pañeros de manera interactiva, la experiencia acumulada a través de su desempeño profesional.

Es a través de este intercambio enriquecedor, basado en vivencias comunes y particulares frente al grupo, que el docente tiene la posibilidad de enfrentar y resolver situaciones nuevas, de encontrar diversos caminos a seguir en función de las necesidades que le presenten y, finalmente, despertar su creatividad.

Si los conocimientos adquiridos son llevados a la práctica de manera amena y sencilla, las actividades despertarán el interés en los niños y lograrán que los padres de familia participen de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual se logrará una mayor asimilación de conocimientos por parte de los educandos, pues guiarlos en dicho proceso no es responsabilidad exclusiva del docente, sino de ambos.

n. Acción pedagógica

Tanto en la propuesta PALE como en PRONALEES, se imparte la enseñanza por medio de la pedagogía operatoria. En ella el aprendizaje es un proceso que permite al sujeto desarrollar nuevos conceptos, valiéndose de la reflexión, construcción y redescubrimiento de objeto de estudio, y no por la memorización o aceptación pasiva de los conceptos.

Es pues necesario recordar que el sujeto que aprende, en este caso el niño, no es un individuo pasivo al adquirir un conocimiento, sino que acciona activa-

mente ante el objeto aprendido por experiencia, situaciones desconocidas para él, interrelacionando sus experiencias anteriores, el medio, en que se desenvuelve y las nuevas situaciones de aprendizaje. Razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas que frecuentemente llegan a ser consideradas equivocadas o erróneas, sin embargo éstas constituyen momentos importantes dentro del proceso de aprendizaje, pues con base a ellas el niño construye otras.

El educando debe superar sus desaciertos, si no se le permite que cometa errores no tendrá la oportunidad de construir su propio aprendizaje, por lo general para llegar a la respuesta correcta, necesita tiempo, el cual puede ser diferente para cada individuo, ya que en muchas ocasiones dudan al responder. Tal situación no debe ser motivo de preocupación, para el docente ni para el padre de familia. Esto significa que el educando está tratando de encontrar una respuesta que le satisfaga de acuerdo con el estado actual de sus conocimientos o saberes.

La doctora Margarita Gómez Palacio nos dice “ El maestro que considera a cada uno de los alumnos como sujeto cognocente, constructor de su propio conocimiento, está obligado a asumir una actitud de profundo respeto intelectual hacia cada uno de ellos”.³

Esto le dará al educador la oportunidad de diseñar y probar situaciones de construcción de conocimiento y hacer una transformación pedagógica, teniendo en

³Margarita Gómez Palacio. Et Al Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Secretaría de Educación Pública. 78 p.

cuenta su experiencia en el aula y la concepción del aprendizaje como producto de las reflexiones de los alumnos.

Continuamente el docente comprobará a través de diversas participaciones, producciones e interpretaciones de los niños, la variedad de conceptualizaciones que cada uno presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas se darán de acuerdo al contexto social al que pertenecen, pues las relaciones entre clases establecen distintas modalidades. El educador debe tener presente siempre que la creatividad que el niño desarrolla fuera de la escuela, debe ser posible dentro de ella, es importante que se respete su identidad cultural.

“ La sociedad y educación no son términos que puedan tomarse aisladamente porque la sociedad está viva en el interior de la escuela”⁴

La educación que es el medio por el cual el individuo se va a capacitar para actuar conscientemente dentro de la sociedad se da en dos formas: informalmente y formalmente.

El aspecto informal hace referencia a lo que el individuo aprende en forma inconsciente al contacto con el medio y las relaciones que establece con la sociedad. La educación formal la adquiere en instituciones de manera sistemática y consciente: siendo la interacción de estos dos aspectos el complemento para alcanzar una educación completa.

⁴ Margarita Gómez Palacio. Elementos indispensables para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita. Universidad de las Américas A.C. México, 1989, 86 p.

2. La educación Familiar

Es imposible para el ser humano desarrollarse al margen de la sociedad pues no puede negar que el individuo recibe durante el tiempo que pasa en su hogar una educación específica desde el comienzo de su vida. “En la educación familiar están inmersas familia y sociedad”.⁵

El niño construye y modifica cambios de conductas al apropiarse de la educación cultural que recibe en su hogar.

No se puede separar la educación familiar de la escolar, puesto que está determinada por una estructura social.

Es en el hogar donde el niño recibe las primeras nociones de socialización y las continúa al ingresar a la escuela, donde toma para sí nuevos conocimientos.

a. Relación entre la educación formal y la educación informal

Durante décadas una de las preocupaciones del docente es poder complementar la educación formal con la informal que tiene lugar principalmente en la familia.

La educación informal juega un papel muy importante dentro de la escuela, pues de las experiencias personales de un individuo dependerá su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se dé en esta última.

⁵ Bourguignon, Odile. Educación Familiar, editorial del Valle de México. 1972, 79 p.

No hay que olvidar que son los padres de familia los principales brindadores de estos conocimientos, que complementan la asimilación de los saberes formalizados por los niños.

Dado que la institución escolar no ofrece una educación permanente debido a que el niño sólo asiste a la escuela un pequeño tiempo del día mientras que la mayor parte permanece con sus padres; se requiere entonces, el apoyo de éstos, para que en el hogar no se olviden los conocimientos adquiridos en la institución.

Por eso “En educación básica no se puede entender la calidad sin una atractiva participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de los alumnos”.⁶

Es pues la educación de los hijos uno de los logros más valorados por los padres de familia, los cuales son insuperables aliados del maestro para lograr sus objetivos, donde las metas de ambos son las mismas; una calidad en la educación, y la mejor manera para lograr este objetivo es adentrarlos a tal proceso.

Una de las formas para lograr que los padres de familia participen en la educación de sus hijos, es que ellos cuenten con el material de apoyo necesario para complementar el desarrollo de las actividades a realizar en las instituciones educativas; además es de suma importancia el apoyo en los trabajos que los niños realicen en sus hogares.

⁶Sylvia Schuelkes. Hacia una mejor calidad de educación. Secretaría de Educación Pública. México. p. 173

Es la escuela quien sirve de mediadora para que exista una relación más estrecha entre los padres de familia, la manera como el maestro trate o reciba a éstos será el éxito de esta interacción, que es de carácter prioritario para el proceso educativo.

Es pues, el maestro que con estrategias logra involucrar a los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

Desde el momento en que el docente aprovecha del niño los conocimientos, habilidades, valores y actitudes adquiridos en su familia, los convierte en el punto de partida de los contenidos que se tienen que ir cubriendo en la cotidianidad escolar; además de que debe hacerlo sobre las realidades de los alumnos para que los conocimientos sean más prácticos y emotivos.

“Estos ejercicios no solamente cumplen con una función de darles un sentido vivo al aprendizaje escolar, sino que permiten conocer a los padres de familia el tipo de cosas que ya saben hacer sus hijos”.⁷

Es conocido también, que existen una serie de factores de la vida cotidiana que afectan el trabajo académico de los alumnos.

Por tal motivo es importante llevar a cabo reuniones de orientación a los padres con el fin de que en los hogares vayan existiendo situaciones cada vez más propicias al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

⁷ Idem. p 177

Asimismo es conveniente, establecer una comunicación más estrecha con éstos, para que conozcan las tareas que dejan a sus hijos y lo que se espera de ellos en el hogar.

Es por ello necesario que el padre de familia se conscientice de la importancia de destinar un tiempo y un espacio en la rutina de cada día para apoyar a sus hijos en las actividades extraclase.

Sería suficiente con designar de media a una hora en reuniones mensuales con los jefes de familia de los niños que estén en primer grado.

Los temas a tratar en el transcurso del mes de abordarán de una forma breve y sencilla, procurando hacer participar a los padres en aquellas actividades a realizar con los alumnos, para que al salir de esta reunión lleven una noción clara de cómo se debe propiciar el aprendizaje y lograr los propósitos planeados en la cotidianidad escolar.

Realizando esta forma de trabajo los padres se darán cuenta si sus hijos avanzan o no en el aprendizaje, pues al conocer los propósitos que quieren lograr al poner en práctica los contenidos, descubrirán si sus niños necesitan un apoyo especial en determinada actividad.

Al llevar a cabo lo anterior, el apoyo de los padres de familia no solamente se irá haciendo evidente en el proceso del aprendizaje de los alumnos, sino

que estarán contribuyendo a crear una cultura comunitaria de participación de los padres.

Es necesario sin embargo, recordar que siempre habrá un grupo de padres de familia que no acuda a las reuniones y no estén pendientes del trabajo que se realiza en el grupo, por lo general son los padres de los niños con mayor número de faltas y por consiguiente, son los alumnos con problema de rezago escolar, quienes llegan tarde, no cumplen con las tareas y nunca llevan material de apoyo.

Como estos son los niños que requieren mayor atención y apoyo por parte del educador, se sugiere hacer visitas domiciliarias y lograr que los padres se den cuenta de la situación que viven sus hijos que son los que regularmente van quedando rezagados y explicarles lo que se espera lograr con su apoyo durante el transcurso del ciclo escolar.

Es preciso conscientizarlos para que logren entender que el aprendizaje se da tanto en la escuela, como en su casa aprovechando el medio que los rodea.

Que comprenda lo importante que es que el maestro y los padres estén unidos en este proceso, para que el alumno dé un mejor rendimiento y tenga la oportunidad de obtener una educación de mejor calidad, que será de gran utilidad en su vida actual y futura.

Además son ellos los más indicados en ayudarlos, pues son los que mejor los conocen y más cariño les tienen.

Con la participación que el educador pide al padre se logrará un mejor aprendizaje, pues los esfuerzos de ambos rendirán más fruto en poco tiempo y facilitará la realización del trabajo académico de forma integral en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Así pues es necesario para el alumno que el padre se interese en la manera de como se imparte la educación, así se verán favorecidos a medida que comprendan que son ellos, el factor primordial, para que se cumpla y logre el objetivo de aprendizaje en las tareas extraescolares.

b. Relación del maestro con los padres de familia

La relación del maestro con los padres de familia es un elemento fundamental para el proceso educativo; favorece tanto al maestro como al alumno, así como a los mismos padres, pues esta relación, permite que el maestro conozca mejor a sus alumnos y posibilita a los padres para entender el tipo de trabajo que se realiza en el grupo.

Cuando los padres comprenden porqué el aprendizaje se va a realizar de un modo diferente, en general se convierten en eficaces colaboradores de la labor desarrolladora por la escuela y actúan con sus hijos de manera distinta a la tradicional.

Es sumamente necesario realizar reuniones periódicas durante el ciclo escolar; para ello el maestro debe considerar las características generales de las fa-

milias, de los alumnos y proponer horarios que le aseguren la asistencia de los padres de familia.

c. Los padres de familia como eficientes colaboradores

Por lo general el niño que necesita más ayuda, es quien tiene menos apoyo por parte del padre.

Las actividades extraescolares se les dan a los niños para reforzar el aprendizaje dado en la escuela, por tal motivo es necesario que el padre conozca la forma de realizar estas actividades para apoyar a sus hijos en las tareas, como colaborador o como maestro asistente.

Es el padre quien tendrá que compartir la carga del trabajo escolar con el maestro para que su hijo tenga éxito en el aprendizaje, esta ayuda tendrá que ser constante, pues a medida que las exigencias de la escuela se hacen mayores la tarea puede llegar a ser más pesada para el alumno, y poco adecuada a sus posibilidades.

Cuando el niño durante el día escolar siente que no asimila el conocimiento de manera adecuada, experimenta inseguridad al enfrentar una tarea más allá de sus posibilidades.

Es por ello y de suma importancia que exista una comunicación con los padres de familia, pues ésta permitirá que los conduzcan correctamente, sin llegar a realizarles el trabajo.

d. Papel del padre en el trabajo escolar

Es importante que el padre muestre interés en el trabajo escolar; esto ayuda al niño a aprender, lo cual lo podemos notar con diferentes manifestaciones, entre ellas las de exigir que cumplan con los quehaceres escolares, fundamentada esta exigencia en el conocimiento por parte de lo que se espera del niño sin exigir más de lo que puede dar.

Aunque los niños tengan la misma edad, cada uno de ellos es diferente y se manifiesta en su forma de ser y de actuar.

Cuando el padre de familia es responsable de su hijo se preocupa por la educación de éste.

La comunicación que se establezca entre el padre e hijo referente al aprendizaje facilitará el diálogo, esto ayudará para que el padre no lastime la autoestima del niño, cuando le diga que su trabajo no está bien realizado.

e. Las tareas escolares

Por lo general los padres desean que los maestros les indiquen las actividades que deben realizar sus hijos en el hogar, pues sienten que de esta forma participan y controlan la formación escolar de sus hijos.

Este apoyo se dará conforme a las posibilidades de cada familia, como dijimos anteriormente, no todos poseen las mismas condiciones socio-económico y culturales.

Para que las actividades extraclase realizadas por los alumnos den mayor resultado en el proceso enseñanza-aprendizaje, es de gran importancia contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.

f. Compartir la educación con los padres

Como se ha venido repitiendo anteriormente, el docente siempre debe adecuar las actividades educativas a los conocimientos de los niños de tal manera que se relacione el contenido presentado en el aula con las experiencias previas del individuo.

El considerar las vivencias del sujeto permitirá al profesor ir mucho más lejos de las posibilidades que le brinda la clase tradicional, pues el niño tiene muchos intereses que proporcionan oportunidades para el aprendizaje de habilidades, siendo los docentes que hacen uso de ellos tienen más motivos para estar seguros de que los conocimientos aprendidos en la escuela podrán ser aplicados fuera de ella.

Es pues necesario recordar que el maestro debe presentar el conocimiento en un contexto que sea familiar e interesante para el niño.

Considerando que los procesos de aprendizaje y enseñanza han de llegar más allá de las aulas, es necesario hacer un compromiso por parte del docente y padre de familia.

Para que este compromiso dé rendimiento al 100%, es preciso que el profesor anime a los padres de familia a involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos dentro y fuera de la clase, teniendo siempre presente que tanto los adultos como los niños responden más fácilmente a tareas orientadas hacia un objetivo.

Existen muchos contenidos de la enseñanza en el aula en los que pueden involucrarse los padres “Después de todo los padres son los profesores en tanto que son padres”.⁸

Se debe considerar que éstos fueron los que los enseñaron a vestirse (ponerse los zapatos, calcetines, peinarse y otros), además tienen fuerte influencia en todo el ámbito social como son: religión, política y hasta en las actitudes del adolescente hacia el sexo.

Es por lo tanto importante, que el docente que desee ayudar a los padres a mejorar su calidad en el apoyo brindado a sus hijos en la enseñanza-aprendizaje, ofrezca a éstos una panorámica general, invitándolo a compartir la responsabilidad de la educación.

Esta se brindará dándoles a conocer sugerencias metodológicas respecto a cómo lograr el rendimiento adecuado de los estudiantes.

⁸Margaret M. Clifford Enciclopedia Práctica de la pedagogía. Océano, S.A. p 522

Mientras más precisas sean las descripciones del docente de las actividades para realizar los alumnos en su casa, más probabilidades habrá de que se lleven a efecto, pues la comunicación regular entre los padres y el docente pueden dar mayores resultados y ser mucho más efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de la que se puede obtener en los resultados de los exámenes.

De una manera sencilla el docente puede compartir con los padres explicaciones y ejemplos de aprendizaje.

Estas se darán en las reuniones periódicas que se tienen contempladas en el transcurso del ciclo escolar.

g. Asesorías a los padres de familia

Reuniones con el título asesorías a los padres de familia, pueden contener información precisa sobre las actividades que ellos realizarán en sus casas al apoyar a sus hijos en las tareas extraclase.

En dichas reuniones se les hablará sobre la necesidad de que sean ellos quienes se involucren activamente en la conducción de las estrategias aplicadas a los niños en sus hogares.

Estas estrategias se vivenciarán primeramente con ellos, se realizarán los procedimientos paso a paso para que tengan una visión clara de lo que se

pretende lograr y puedan ponerlas en práctica con sus hijos sin temor a equivocarse.

Se les proporcionará el material que deben utilizar en cada actividad, para que al manejarlo aprendan a servirse de él en el momento preciso que cada procedimiento lo requiera.

Se les motivará para que en posteriores reuniones, aporten las experiencias vividas al aplicar cada estrategia, y que de éstas surjan nuevas ideas o en su caso que cada padre tome de esta lluvia de ideas la que más se acondicione a sus necesidades y forma de conducir su trabajo.

Debe tomarse en cuenta lo importante que es orientar al padre de familia cada vez que lo requiera; dicha orientación podría ser media hora antes de entrar a clases o media hora después de salir de ellas.

Al iniciar el ciclo escolar se reunirá a los padres de familia para informarles sobre lo que se pretende lograr en la enseñanza aprendizaje de la lengua escrita en el grupo de primer año de primaria.

De una forma sencilla se les dará la explicación sobre los cambios que ha tenido la metodología aplicada al aprendizaje de la lengua escrita.

Debe dejarse claro que la metodología utilizada en la enseñanza aplicada a ellos es buena, ya que las investigaciones hechas por psicólogos, pedagogos

y otros teóricos han venido mejorando este proceso metodológico tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del niño.

Se les hablará sobre lo importante que es tanto para el alumno como para el maestro contar con el apoyo que ellos brinden para que el proceso de aprendizaje sea un éxito.

Constantemente se les repetirá que el educando es una persona que merece respeto y ser tratado como un individuo capaz de construir su propio conocimiento de acuerdo con su proceso evolutivo, ya que cada niño tiene diferente forma de razonar y de conceptualizar el objeto de estudio.

Se comentará lo importante que es para el niño sentirse motivado, por tal razón no se le debe menospreciar, humillar o permitir que los demás familiares se rían al no obtener el resultado esperado.

Es necesario recalcar que otro de los elementos decisivos para que la enseñanza dé resultados satisfactorios, es contar con todo el material necesario para ejecutar las actividades que se pondrán en práctica.

Para que las actividades queden bien comprendidas se realizará con ellos las estrategias que van a realizar con sus hijos.

Se les entregará el material que van a utilizar.

Se les dará instrucciones paso a paso sobre el proceso metodológico de cada actividad, (según se vayan aplicando).

Se les preguntará si quedó comprendida dicha actividad.

En caso de que exista alguna duda se repetirá el procedimiento las veces que sea necesarias.

Esta vivencia se tomará en cuenta para que sean ellos mismos los que descubran que en ocasiones esto también puede suceder con sus hijos y ellos tendrán que repetir la acción con los niños las veces que se requiera.

Las estrategias se darán para reforzar algunas actividades plasmadas en los ficheros.

Será el maestro quien informe al padre de familia qué fichas podrá aplicar a sus hijos.

También se le informará sobre lo que debe hacer o cómo debe tratar al niño en caso de que no responda como se espera en la actividad.

B. Teorías del aprendizaje

1. Teoría constructivista

Este programa tiene su sustento en la teoría constructivista que visualiza al niño como un individuo deseoso de descubrir el mundo que lo rodea por sí mismo, y no a través de la visión de los adultos.

Los precedentes de este paradigma se encuentran en los trabajos de Jean Piaget, Ausubel, Vygotski y otros, y su preocupación principal es una búsqueda epistemológica sobre la génesis y desarrollo del conocimiento.

El constructivismo hace aportaciones relativas a diversos aspectos de la educación por lo que se considera que este paradigma “sea un marco global de referencia para el crecimiento y desarrollo personal y la educación”⁹ conceptualizando al aprendizaje como “un proceso de construcción del conocimiento”¹⁰ siendo la enseñanza la encargada de ayudar al proceso de construcción social.

Para la construcción de nuevos conocimientos se hace uso de los esquemas que el individuo ya posee, creando un conflicto entre estos esquemas iniciales del alumno y una nueva situación de aprendizaje.

El conocimiento es concebido no sólo como información, sino considerando las capacidades, habilidades, procedimientos y técnicas, hábitos, valores y convicciones. Este conocimiento debe ser presentado al alumno de tal manera que dé la posibilidad y plantee la necesidad de descubrir por sí mismo nuevos conocimientos significativos y a la vez le permitirá probar hipótesis con sus respectivos desaciertos, hasta llegar por sí mismo a redescubrir la verdad.

⁹Ramón Ferreiro G. Constructivismo. Cd. Obregón, ITSON p. 1

¹⁰Idem.

En el proceso enseñanza aprendizaje, el docente se considera como un mediador entre los alumnos y el conocimiento. Es pues el maestro quien programa situaciones de aprendizaje grupal propiciando las relaciones interpersonales de cada sujeto y el grupo con el objeto de conocimiento para que se llegue a la internalización del objeto.

Corresponde al docente crear un ámbito de respeto y tolerancia en el cual cada uno construirá su conocimiento, teniendo como finalidad lograr un aprendizaje significativo, que pueda transmitirlo a otras situaciones.

Desde el punto de vista del constructivismo, la finalidad de la educación es “el desarrollo del niño tanto en su área intelectual como moral y social, teniéndose muy en cuenta el papel condicionante del área física.”¹¹

Las estructuras cognitivas que el sujeto posee pueden modificarse con la experiencia y con el tiempo, este cambio se manifestará de acuerdo a la influencia educativa que el sujeto reciba.

El sujeto debe actuar física y mentalmente frente al objeto de conocimiento. El objeto, a su vez, promueve cambios en el sujeto, transformando sus estructuras mentales y marcos conceptuales.

El constructivismo considera que los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje son factibles y necesarios de dirigirse, para lo cual requiere funda-

¹¹ Ramón Ferreiro Gravie. Loc Cit. p. 2

mentos teóricos que ayuden a actuar acertadamente, por tal motivo propone métodos activos de enseñanza.

a. Enfoque psicogenético de Piaget

Para Piaget la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante del desarrollo humano. El individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: la estructural y la funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente, lo que aprende por determinación familiar, escolar o educativa.

La herencia funcional: Gracias a ésta se van a producir distintas estructuras mentales, partiendo de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Viene a ser el desarrollo espontáneo, llamado psicológico, es en sí la evolución de la inteligencia propiamente dicha; el individuo aprende o piensa, lo que se le enseña y lo que debe descubrir por sí solo, esto lleva un determinado tiempo.

b. Etapas de desarrollo de Piaget

Etapa de la inteligencia sensorio-motriz, (de 0 a 2 años).

En el inicio de este periodo el lactante, no cuenta con un lenguaje, ni tiene conciencia de su relación con el medio. Es a través de sus movimientos que tratará de conocer su mundo por medio de los reflejos innatos: succión, golpear, pal-

par, chupar, llorar, y otros. Todo lo que el niño perciba y sienta lo hará en función de sus necesidades “Piaget habla de su egocentrismo integral”¹²

Al finalizar este periodo sensoriomotriz el niño hace rápidos progresos en el uso del lenguaje, comienza a aparecer el pensamiento internalizado.

Aquí se sientan las bases del conocimiento de espacio, tiempo, causalidad y categorías de los objetos, todo en función del yo.

Periodo de la representación preoperatoria, (de 2 a los 7 u 8 años).

En este lapso el lenguaje se vuelve funcional, modificando la conducta del individuo. Al iniciar esta etapa el lenguaje y el pensamiento del niño es egocéntrico, ven todas las cosas sólo desde su propio punto de vista, el niño se equivoca con frecuencia en su comprensión de causa efecto.

En la mitad de este periodo los niños, comienzan a asimilar conceptos lógicos, se vuelven menos egocéntricos en su pensamiento, cometen menos errores en la comprensión de causa y efecto, además pueden comprender conceptos sencillos como término, forma, color y número. Su pensamiento conceptual todavía no domina conceptos difíciles, tales como el del tiempo y el espacio.

Periodo de las operaciones concretas (de 7 a 12 años).

¹²De Ajuria, J. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1988, p. 107

En esta etapa el individuo produce cambios críticos, en su proceso de pensamiento da un gran avance en los aspectos de sociabilización y objetivación del pensamiento. Aquí comienza el pensamiento reversible (operaciones lógicas) que le permitirán comprender la conservación del peso y la cantidad, su razonamiento lógico-concreto lo hace razonar en cuanto al número, operaciones aritméticas, noción del espacio, tiempo y velocidad, haciendo uso del razonamiento inductivo y deductivo; el pensamiento del niño está todavía muy íntimamente ligado a los objetos y hechos que están presentes o que haya experimentado previamente de manera directa.

Periodo de las operaciones formales (de los 11 a los 16 ó 18 años).

Esta etapa corresponde a la adolescencia. el pensamiento del sujeto adquiere una calidad abstracta, tiene el conocimiento objetivo de la realidad, el pensamiento formal, que hace su aparición, le permite realizar operaciones sin necesidad de obtener concretos que le sirvan de referencia, logrando formular hipótesis de posibles resultados ante las situaciones en que se involucre.

Según este investigador, existen cuatro factores condicionantes del desarrollo.

Primer factor: La herencia, la maduración interna.

Segundo factor: La experiencia física, la acción de los objetos.

Tercer factor: La transmisión social (factor educativo en el sentido más amplio).

Cuarto factor: La equilibración (adaptación).

En el desarrollo intelectual interviene un factor fundamental. Un descubrimiento, una noción nueva, una afirmación debe balancearse con las otras, se requiere una serie de regulaciones y de composiciones para llegar a la coherencia. La palabra equilibrio es concebida como una adaptación progresiva. “La equilibración es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores, compensación que lleva hacia la reversibilidad operatoria al término de este desarrollo”.¹³

Este proceso es el factor fundamental del desarrollo psicológico y el responsable del desarrollo intelectual de todas las etapas de la maduración y constituye el mecanismo por cuyo efecto un sujeto pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente. Sucede cuando el individuo efectúa un cambio en respuesta a las situaciones o estímulos que desconfirman las estructuras cognitivas que el niño posee.

Esta desconfirmación deja al niño en estado de desequilibrio y le proporciona motivos para reestructurar nuevos esquemas de acción.

Para que un individuo pueda lograr un aprendizaje significativo tiene que pasar por dos procesos complementarios: La asimilación y la acomodación.

¹³Universidad Pedagógica Nacional. Idem. p. 104

Es pues, necesario comprender estos dos procesos básicos.

La asimilación consiste en integrar datos nuevos al aprendizaje anterior, se da cuando el sujeto utiliza conductas innatas o aprendidas cuando se presenta una situación nueva.

La acomodación se presenta cuando el individuo que ha actuado sobre el objeto, utilizando sus esquemas de acción descubre que el resultado no es satisfactorio y desarrolla nuevos esquemas.

Los movimientos de asimilación y acomodación se repiten constantemente, para facilitar la adaptación (equilibración).

“La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es igualmente el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente.”¹⁴

Durante el desarrollo infantil constantemente actúan estos tres procesos: asimilación, acomodación y equilibración, esto se da conforme el individuo modifica sus esquemas de acción, y esta modificación indica que el niño ha formado nuevas estructuras cognitivas.

Son pues, la equilibración, la asimilación y la acomodación los tres procesos fundamentales que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

¹⁴Universidad Pedagógica Nacional. Teorías de aprendizaje. Idem. p. 207

2. La teoría de Ausubel

Ausubel nos habla del aprendizaje significativo, para este autor el “aprender significativamente quiere decir atribuir significado al material objeto del aprendizaje.”¹⁵ Esto se produce cuando el individuo establece una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que existe como conocimiento y lo que va a aprender.

“La atribución de significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes en cada situación.”¹⁶

Esto es cuando el sujeto (niño) no se limita a asimilar una nueva información, sino que la revisa, modifica y enriquece, para que el aprendizaje no quede en algo memorizado y pueda aplicarlo para comprender y realizar nuevos conocimientos.

En su teoría remarca lo necesario que es para el sujeto contar con conocimientos previos pertinentes que le faciliten abordar el nuevo conocimiento, además para que este aprendizaje significativo sea posible, es necesario una actitud favorable a su realización.

3. enfoque psicogenético de Vygotski

¹⁵Margarita Gómez Palacio. El niño y sus primeros años en la escuela. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, México, 1995. p. 60.

¹⁶Idem

Para Vygotski el aprendizaje escolar jamás parte de cero, pues cuando el niño ingresa a la escuela éste posee conocimientos adquiridos en la interacción con el medio que lo rodea; por lo tanto posee ya una etapa definida.

El aprendizaje y el desarrollo están, en consecuencia, ligados entre sí desde los primeros días de vida del individuo.

Existen dos niveles de desarrollo en el sujeto. El primero es el desarrollo afectivo del niño considerando como “el nivel de desarrollo de las funciones psico-intelectuales del niño que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de aprendizaje ya realizado.”¹⁷

El segundo nivel de desarrollo corresponde al área de desarrollo potencial, es decir, lo que el niño puede hacer “con ayuda de la imitación en la actividad colectiva guiada por los adultos”¹⁸ De esa manera el niño puede lograr mucho más de lo que puede hacer con su capacidad de comprensión de manera independiente.

C. Desarrollo del niño y el proceso de construcción

Desde el momento del nacimiento el niño posee ciertas estrategias que lo ayuden a interactuar con el medio que lo rodea. Puede ver, oír, tocar, chupar y tomar algunos objetos.

¹⁷Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Idem. p. 290

¹⁸Idem. p. 221

Sin duda alguna estas estrategias rudimentarias son los puntos donde inicia el desarrollo del pensamiento, pues cuando el niño interactúa con su entorno a través de las estrategias básicas, éstas se transforman como resultado de esa interacción.

A medida que el niño crece las estrategias básicas, que en un principio se dan de manera refleja, se sujetan más a su control y voluntad; éste explora objetos con un propósito determinado y experimenta nuevas formas de manipulación, de tal forma que descubre por si mismo los objetos constantes, que pueden ser agrupados y clasificados, que las cosas pueden ser sumadas o sustraídas.

Estos redescubrimientos ocurren en una consecuencia fija que se desarrolla lentamente. La lógica del niño cambia a medida que encuentra objetos o sucesos que no encaja en su sistema, pero el cambio es gradual.

Un factor determinante en el ritmo con que el niño realiza la construcción de su conocimiento es el ambiente en el cual crece, ya que si éste no ofrece los estímulos y adaptaciones necesarios, hará que la secuencia sea más lenta comparada con la de un ambiente rico en estímulos y experiencias nuevas.

Desde antes de ingresar a primer año de primaria el individuo comienza a elaborar su conocimiento sobre la escritura, pues de alguna manera el medio ambiente ofrece al niño un mundo donde ésta forma parte de las diversas situaciones que lo rodean; tanto dentro como fuera del hogar, el niño visualiza textos en objetos y lugares como juguetes, etiquetas, anuncios, revistas y otros. Este contacto dará al sujeto elementos para construir su escritura en los primeros años de escolaridad.

Existen materiales que son de gran importancia para el trabajo del niño, pues para que éste fije ideas en su mente se requiere que capte el conocimiento a través de los sentidos, al observar y manipular objetos para apropiarse de él, es a partir de su experiencia como va produciendo y almacenando dicho aprendizaje, que podrá utilizar en situaciones posteriores.

Los intercambios entre los niños son fundamentalmente, en esta interacción grupal unos aprenden de otros a través de actividades conjuntas, cada niño aporta lo que sabe a sí mismo, al descubrir las habilidades de otros niños y la forma en que avanza en la construcción del conocimiento cada uno va desarrollando sus propias estructuras mentales. Esto se dará de diferente manera pues no todos los niños asimilan al mismo tiempo puesto que no todos desarrollan sus estructuras en un mismo nivel ni cuentan con las mismas oportunidades y experiencias de aprendizaje.

Es así como el sujeto comienza a captar la idea de la simbolización. Al leer sabe que las marcas impresas representan algo, diferencia entre la realidad y los símbolos, forma categorías y reconoce semejanzas y diferencias entre las diversas partes de las mismas.

Aunque tiene pocas destrezas para manejar abstracciones durante los primeros años, es en el periodo de los seis a los ocho años, donde su pensamiento se vuelve más abstracto. Quiere investigar, siente la necesidad de manejar los saberes que lo rodean y es aquí donde el maestro debe aprovechar para dar un conocimiento nuevo partiendo de lo que él ya posee y sus deseos de saber.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-DIDÁCTICAS

A. Elementos pertinentes para la replanificación didáctica

1. Fuente social

Cuando el niño ingresa a primer grado de primaria, los padres de familia manifiestan mucho interés en apoyar al maestro en su labor docente.

Es conocido por todos que el buen rendimiento escolar depende de la comunicación de estos dos elementos tan importantes para la educación.

La mayoría de los padres tratan de apoyar a sus hijos en las tareas extra-clase, provocando un descontrol en el educando, pues estos pretenden impartir sus conocimientos en una forma tradicionalista como ellos la recibieron.

Es triste ver como se desaniman al no comprender la nueva modalidad de la educación, pensando que la educación en lugar de progresar va en retroceso. Para ellos es primordial la realización de planas del abecedario y su memorización.

Por ello es importante que todo maestro que decide conducir el aprendizaje de primer grado, al inicio del ciclo escolar debe informar a los tutores sobre la forma en que se trabajará y de ser posible presentar el tipo de actividades que llevará a cabo con el grupo para que estos puedan apoyarlo de una manera eficiente y lograr que exista una continuidad entre el aprendizaje de la escuela y del hogar.

2. Fuente epistemológica

Con esta propuesta pedagógica se pretende auxiliar a los maestros que trabajan con el grupo de primer grado de primaria. Es de sumo interés recordar que uno de los factores determinantes, para que los niños logren un mejor rendimiento al asimilar los conocimientos, es la comunicación y el apoyo que se brinden mutuamente docentes y padres.

Para que esta relación dé mayores frutos, es necesario que el docente informe al jefe de familia sobre la nueva modalidad impartida en el proceso de la adquisición de la lengua escrita y dé a conocer las actividades que se realizan para su aplicación, además no debe perder la perspectiva de lograr que este participe en las estrategias pedagógicas que realizará con sus hijos al apoyarlo en las actividades extraclase para que comprenda porqué el niño adquirirá los conocimientos sin necesidad de memorizar y realizar planas del alfabeto.

Al definir claramente cuáles son las técnicas más apropiadas para la enseñanza de la adquisición de la lengua escrita el beneficio para los padres será muy grande pues estará en posición de poder enseñar las actividades a sus hijos

y prepararlos para que logren construir su conocimiento por medio del análisis y la reflexión y no por la memorización.

Las habilidades que adquieran los alumnos serán invaluable, pues a través del análisis y la reflexión de la lengua escrita estarán posibilitados para plasmar sus ideas y sus sentimientos, además para interrelacionarse efectivamente con el medio que lo rodea, donde la comunicación escritura juega un papel fundamental.

3. Fuente psicológica

Basada principalmente en la teoría de Piaget y de Ausubel, esta propuesta está enfocada en el aprendizaje significativo.

Para que el alumno asimile el conocimiento éste tiene que partir del conocimiento previo, tomando en cuenta el medio que lo rodea.

El aprendizaje que ellos tengan será por medio del análisis y la reflexión al relacionar el objeto con la palabra y el valor sonoro con la grafía.

La base de la enseñanza será ayudar al niño para que analice y pueda producir su conocimiento de acuerdo a su momento evolutivo sin forzarlo, respetando su estructura mental.

4. Fuente pedagógica

Para lograr que el padres de familia pueda realizar las actividades con éxito, se realizarán con ellos éstas para que descubran que sí se puede aprender sin realizar tareas tediosas que no interesan al educando.

Se les explicará paso por paso cómo debe conducir la actividad, ya que de ellas dependerá en gran medida que el alumno tenga una continuidad en el proceso de aprendizaje adquirido en la escuela y en el hogar.

Para obtener mayor rendimiento las fichas que utilizará cada uno de los padres de familia serán seleccionadas de manera individual de acuerdo al avance específico de cada niño, pues como se sabe su desarrollo en la construcción del conocimiento se da de manera diferente.

B. Estructura conceptual

Una de las modalidades plasmadas en la modernización educativa es la interacción directa de los padres de familia en la formación como parte indispensable para que el alumno reciba una educación de mejor calidad.

Es necesario que al ingresar el niño a la escuela primaria, el maestro tome en cuenta la educación informal que éste ha recibido en su hogar y del medio que lo rodea, para que a partir del conocimiento previo que el alumno posee se impartan nuevos saberes y el educando pueda construir más fácilmente un conocimiento nuevo.

Para que este conocimiento se dé más rápidamente, es necesario que exista una amplia comunicación entre el alumno, maestro y padre de familia.

De ser necesario, es el profesor quien debe animar a los padres a involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos por medio de asesorías.

El dar asesorías a los padres de familia es un paso muy importante, pues no se debe desaprovechar el interés que muestran para apoyar al docente en su práctica, recordando que este apoyo dará mayor resultado si es conducido de acuerdo a la metodología que el maestro aplica al poner en práctica las actividades que realizarán al dar los conocimientos al niño.

Es importante que el maestro y padre de familia partan del interés del niño y se adapten a sus necesidades.

Igualmente importante es que el padre acepte y valore la nueva modalidad y quede convencido de que ésta es la forma más adecuada para que el educando adquiera el conocimiento de la lengua escrita por medio del análisis y la reflexión.

C. Estructura metodológico-didáctica

Es sabido que para que la educación dé resultados favorables es de suma importancia que el docente y padres de familia estén en constante comunicación y sea el maestro quien informe al padre la forma en que se conducirá la enseñanza de sus hijos y les dé a conocer las estrategias que utilizarán en este proceso.

Con estas estrategias se pretenden que el padre de familia apoye a sus hijos en las actividades extraclase, logrando que el aprendizaje adquirido en la escuela tenga continuidad en su hogar.

Actividad 1.

Nombre: Salta niño salta.

Objetivo: Que el niño reflexione sobre la estabilidad de la representación escrita.

Material: Cartel con letras mayúsculas del abecedario.

Procedimiento: Después que el maestro ha trabajado con la actividades análisis del nombre propio, se le pedirá a los padres que trabajen con esta ficha.

Se colocar el cartel en el suelo y se le pide al niño que salte sobre una letra y diga en nombre de un amiguito que empieza con esa letra, se repite la acción varias veces.

Actividad 2.

Nombre: La pizca

Objetivo: Relación imagen texto.

Que los niños relacionen estrategias de la lectura

Material: Se realizarán con anticipación dibujos con ilustraciones de verduras, legumbres y frutas.

Tarjetas pequeñas con los nombres de las imágenes de las ilustraciones.

Procedimiento: La madre será quien dirija el juego (puede participar toda la familia)

La actividad consiste en colocar los dibujos por todo el patio, estos dibujos representarán la siembra que se cosechará.

Esta cosecha se levantará de acuerdo a como el niño vaya tomando las tarjetas con los nombres que estarán colocados sobre la mesa.

En caso de que el niño se le dificulte leer el nombre, será un miembro de la familia quien le diga que él le ayudará a levantar la cosecha ya que pesa mucho.

Al llegar a la cosecha le preguntará ¿Con qué letra empieza el nombre? ¿Con qué letra termina? ¿Cuántas letras tiene? ¿Cómo se llama?

Actividad 3.

Nombre: Juguemos al dominó

Objetivo: Relacionar letra con grafía.

Material: Fichas de dominó con dibujos por un lado y una vocal o consonante por otro lado, en su representación minúscula y mayúscula.

Procedimiento: El padre de familia le pedirá al niño que una el dibujo con la letra que empieza el nombre de éste, en caso de que el niño tenga dificultad los padres o un hermano le ayudará pronunciando suavemente el nombre del dibujo varias veces hasta que el niño logre ubicar el sonido con la grafía.

Esta actividades se le irá modificando de acuerdo al avance del niño. Esto es, que las fichas con las que jugará después serán dibujos por un lado y el nombre de los dibujos por el otro, para que relacione imagen-texto y finalmente se le entregarán las fichas con los dibujos por un lado y un enunciado por el otro lado, para que relacione dibujo con la actividad que señale el dibujo.

Actividad 4.

Nombre: Guerra contra los insectos.

Objetivo: Que el niño relacione texto-imagen y que desarrolle estrategias de lectura y escritura.

Material: Dibujos con los nombres de los dibujos, una hoja blanca pegada en la pared y un lápiz.

Procedimiento: Puede participar toda la familia.

Se colocarán los dibujos en diferentes lugares dentro de la casa, la mamá le explicará al niño que existen varias plagas de insectos las cuales tiene que ex-

terminar, para saber con qué plagas ha terminado apunta en la hoja el nombre de los dibujos que vaya encontrando.

En caso de que el niño tenga dificultad para escribir se le ayudará preguntando ¿Con qué letra crees que empieza el nombre? ¿Cuáles letras crees que se escriban enseguida? Repitiendo siempre el nombre del insecto para que lo escuche.

Por último si el niño no puede se le muestra la tarjeta con el nombre para que lo escriba en la hoja y se le vuelve a preguntar ¿Con qué letra empieza? ¿Con qué letra termina? ¿Cuántas letras tiene?

Actividad 5.

Nombre: Lo que me gusta.

Objetivo: Que el alumno descubra y consolide la relación sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional de la grafía.

Material: Dado con letras, lápiz, hoja y tarjetas en blanco.

Procedimiento: El padre le pide al niño que voltee a su alrededor y que forme con las letras de los dados el nombre de alguna cosa que le guste, ya que forme la palabra la escribirá en la hoja. Se le preguntará ¿Con qué letra empieza? ¿Con qué letra termina? ¿Cuántas letras tiene?

Se repite la acción hasta completar de cinco a diez palabras.

Seleccionará las palabras que él quiera para escribirlas en las tarjetitas y mostrar a sus compañeros las palabras que formó en su hogar.

Actividad 6.

Nombre: Yo te formé.

Objetivo: Que el niño analice sílabas al azar y determine la posibilidad de formar palabras.

Material: Dados con sílabas, hoja y lápiz.

Procedimiento: El niño lanzará los dados y de las sílabas que le caigan tratará de formar palabras.

La persona que en ese momento dirija la actividad escribirá en el papel la palabra que el niño formó.

Al terminar de escribirla se le preguntará ¿Con qué letra empieza? ¿Con cuál letra termina?

Actividad 7.

Nombre: Brinca brinca.

Objetivo: Que el alumno forme palabras con sílabas.

Material: Tabla con sílabas.

Procedimiento: La tabla se coloca en el suelo, la mamá le muestra al niño un dibujo y él brincará sobre las sílabas que formen el nombre del dibujo.

Se utilizarán de 5 a 10 dibujos cada vez que se realiza esta actividad.

Actividad 8.

Nombre: Tres pasos al frente

Objetivo: Que el alumno forme palabras con sílabas; como refuerzo a la actividad el análisis de sílabas elegidas al azar y determinar la posibilidad de formar palabras.

Material: tarjetas con sílabas, hoja y lápiz.

Procedimiento: cada integrante de la familia tomará una sílaba y la estará mostrando. El niño pasará al frente a los participantes que necesite para formar palabras; las escribirá en la hoja y después leerá todas las palabras que formó.

Actividad 9.

Nombre: Mira lo que formé.

Objetivo: Que el niño se dé cuenta que al cambiar las letras de su nombre se modifica y puede formar otras palabras.

Material: Letras que formen su nombre, lápiz y hoja.

Procedimiento: Se le entregarán al niño letras, se le pide que forme su nombre con ellas.

Después se le cambian unas letras y se le pregunta ¿Cómo dice? ¿ Porqué no dice su nombre si son las mismas letras?

Después se vuelven a colocar para formar su nombre, cuando está el nombre formado, se le pide que tome las letras con las cuales puede formar una palabra y la escriba en la hoja.

Se repite la acción hasta completar de 5 a 10 palabras.

Después se puede trabajar con los nombres de los demás integrantes de la familia.

Actividad 10.

Nombre: Se parece.

Objetivo: Que el niño descubra que existe una relación entre los sonidos del habla y la representación escrita.

Material: Hoja, lápiz y todos los objetos que le rodean.

Procedimiento: Para empezar esta actividad el niño debe estar sentado en una silla. La mamá le preguntará si sabe como se llama el objeto en que esta sentado; como su respuesta será afirmativa, le pedirá que escriba el nombre del objeto. Después se le pedirá al niño que busque en su alrededor otros objetos que su nombre empieza con la misma letra que silla.

Posteriormente se puede manejar la palabra cama, mesa y otros.

Actividad 11.

Nombre: La carrera loca.

Objetivo: Que el alumno descubra la forma de comunicarse por medio de la palabra escrita.

Material: tarjetas con palabras que indiquen una acción (salta, corre, gatea, y otras).

Procedimiento: puede participar toda la familia, pero siempre se dará preferencia al niño para que sea él quien realice primero la acción.

Las tarjetas se colocarán por la ruta que se realizará la carrera: sillas, cama, piso, cajas, y otros. Para poder avanzar la persona tendrá que ejecutar la acción que dice la tarjeta que vaya encontrando, ganando el que realice todas las acciones.

Actividad 12.

Nombre: El tesoro escondido.

Objetivo: Que el alumno descubra la forma de comunicación por medio escrito.

Material: papel con enunciados, muebles u objetos de la casa.

La madre explica que en algún lugar de la casa hay un tesoro escondido, que él va encontrar papelitos que al leerlos le indicarán que camino debe seguir para llegar a él y ella le entregará el primero.

El papelito puede decir busca abajo de la silla, allí debe encontrar otro que le indique otro lugar y así sucesivamente hasta que encuentre el tesoro, no se debe colocar más de cinco indicaciones.

Actividad 13.

Nombre: Te digo cómo eres y qué haces.

Objetivo: Que los alumnos formulen y escriban oraciones a partir de una imagen.

Material: Personas, animales, objetos, hoja y lápiz.

Procedimiento: El padre le pide al niño que observe a su alrededor y escriba oraciones sobre algo que esté mirando ya sea alguna persona, cosa o animal.

El niño llevará a la escuela su escrito para que intercambien su hoja y puedan leer la variedad de oraciones que cada uno escribió.

CAPÍTULO V

LA EVALUACIÓN

A. El contexto social y su evaluación

Dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje existe una actividad que se realiza con la finalidad de cuantificar mediante una calificación numérica el progreso realizado por el niño, y la eficacia del aprendizaje logrado por él, tomando en cuenta como referencia el programa y el avance programático. Esta se refiere a la evaluación.

Oficialmente se han acordado una serie de lineamientos sobre la forma de llevar a cabo la evaluación en las escuelas de educación primaria, secundaria y normal; estos lineamientos están contemplados en el acuerdo 200 (véase anexo A) en el que se establece que ésta se realizará de manera permanente a lo largo de todo del proceso educativo y considerando no sólo los conocimientos adquiridos por el niño sino el desarrollo de habilidades, formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

También se reglamenta la escala oficial de calificaciones, misma que será del 5 al 10 y se asignará de manera parcial en cinco momentos del año lectivo promediándose al término del ciclo escolar.

B. El enfoque de la evaluación en la propuesta pedagógica

El proceso de evaluación permite al maestro situar a cada uno de sus alumnos frente a sí mismo y en relación con el grupo así como ver el rendimiento del grupo en su totalidad, tradicionalmente se ha realizado a través de exámenes o pruebas que los alumnos resuelvan con periodicidad determinada.

Dichos exámenes responden al criterio de que el grupo funciona como una totalidad uniforme, donde todos los alumnos deben evolucionar de la misma manera, lo cual es completamente falso, pues todos sabemos que el grado de exposición a la lengua escrita y el nivel de conocimientos con los cuales ingresan los niños a primer grado de primaria es muy heterogéneo. Partiendo de manera tan diferente, el nivel de desempeño será, evidentemente, distinto.

Además de lo anterior, cabe considerar la alteración del estado emocional del alumno ante la situación del examen, que muchas veces bloquea su rendimiento.

Una de las mayores preocupaciones que actualmente ocupa a los docentes es el mejoramiento de los procesos de evaluación, particularmente en el área de alfabetización, donde con el propósito de mejorar la calidad de la educación se pretende dar fundamental importancia a las acciones e interacciones de alumnos y maestros que ocurren dentro del salón de clases, relacionadas con el área de la lectura y la escritura.

La meta principal será evaluar las habilidades de la lecto-escritura dentro de los contextos reales considerando que las interacciones que se dan en el aula constituyen una fuente crítica de información evolutiva, porque se acercan más a la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, aquí se manifiesta lo que los alumnos y maestros realmente hacen y expresan.

La mejor evaluación posible de la escritura se da cuando los maestros observan y se interrelacionan con los alumnos, en el momento que ellos producen textos escritos.

La evaluación es, una parte integral del proceso de la enseñanza-aprendizaje y debe considerar tanto el producto del conocimiento como la participación activa de los alumnos a través de todo el proceso.

Importante función desempeña el padre de familia, pues al conocer las estrategias metodológicas utilizadas por el maestro apoyará el aprendizaje de su hijo y al mismo tiempo lo evaluará, pues durante todo el proceso percibirá sus avances y los aspectos donde requiere mayor reforzamiento.

C. Metodología de la evaluación

Dentro del aula, alumno y maestro se manifiestan como seres sociables y se posibilitan personal y grupalmente para aprender, es en ella donde se brindan las experiencias para transformar el conocimiento y crear nuevos aprendizajes.

Si se considera que el aprendizaje se logra a través de todo un proceso de construcción, es necesario también realizar la evaluación de éste desde el inicio de dicho proceso.

La evaluación será continua y global, considerando los factores que en ella intervienen como son: familia, ambiente escolar y comunitario, tiempo, recursos entre otros.

La evaluación de la lengua escrita se llevará a cabo por medio de dictados hechos cada mes.

Los trabajos de cada niño se va introduciendo a una carpeta especial con su nombre, para cuando ya estén avanzados sean ellos mismos los que lean y corrijan, con mayor seguridad sus propias creaciones.

En cada sesión con los padres de familia el docente mostrará las producciones hechas por los alumnos, para que se den cuenta del avance o retrocesos que el niño presenta y lo siga apoyando en la aplicación de las fichas que pueden favorecer más a su rendimiento del aprendizaje.

CONCLUSIONES

Es de vital importancia terminar con el modelo tradicional de las Reformas Educativas anteriores, pues los docentes que aun tienen paradigmas tradicionalistas no dan apertura a que los padres de familia intervengan de manera directa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el nuevo enfoque educativo, el proceso es más abierto, en éste los padres intervienen directamente en la formalización como parte indispensable para que el educando construya un conocimiento de más calidad.

Con la participación de los padres, se formarán en la vida cotidiana de los niños las experiencias educativas de la escuela. La interacción entre padre-maestro-alumno producirá un eficaz aprovechamiento escolar, siendo los niños los que aprovecharán el resultado de esta relación.

Con el apoyo del padre , el proceso de enseñanza-aprendizaje da resultados positivos más rápidamente, en cambio cuando no se cuenta con éste apoyo suele más lento, pues como consecuencia del desinterés de los padres por las tareas de sus hijos, éstos no cumplen con ellas.

Es importante que el docente tenga mucha paciencia para apoyar al padre a adentrarse en la educación de sus hijos.

La relación del padre con el maestro es fundamental para el proceso educativo, pues permite que el docente conozca mejor a sus alumnos y que los padres entiendan el tipo de trabajo que se va a realizar con sus hijos.

SUGERENCIAS

Concientizar a los docentes que son parte del cambio y por lo tanto estar abiertos a él, para que puedan dar apoyo verdadero a los alumnos y padres de familia.

Que los maestros realicen con los padres reuniones periódicas a manera de asesorías por lo menos cada mes, estas con el fin de informarles sobre las estrategias metodológicas para apoyar las actividades del programa PRONALEES en la enseñanza de la lengua escrita.

Para no confundir al padre de familia, el docente debe ser claro al dar a conocer las estrategias que realizarán con sus hijos para apoyarlos en el proceso de enseñanza de la lengua escrita.

Que cada estrategias se realice con los padres, para que tenga una visión clara de la que va a aplicar y el resultado que se obtendrá.

Brindar la suficiente confianza al padre de familia, para que se acerque al docente cada vez que tenga dudas sobre la aplicación de alguna actividad.

Invitar a los demás miembros de la familia, para que participen en la realización de las actividades y puedan ayudar a sus hermanitos en una vida futura.

BIBLIOGRAFÍA

BOURGUIGNON Odile. Psicología y sociología de la educación, México, Editorial de valle. 1976. 181 p.

CASTILLO del Gerardo. Los padres y los estudios de sus hijos, México, Editora de Revistas, S.A. de C.V. 1986. 332 p.

CLIFFORD Margaret M. Enciclopedia práctica de la pedagogía. España Editores Océano, S.A. 1982. 532 p.

FERREIRO Gravie Ramón. Constructivismo, Cd. Obregón ITSON 2 p.

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS. Pedagogía general y didáctica de la lengua escrita, México A.C. 1989 181 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1988 366 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje, México, 1993. 450 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El niño y los primeros años en la escuela. México, Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, 229 p.

_____ PRONALEES, México, 1995. 16 p.

_____ Et. Al. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, México,
98 p.

_____ Hacia una mejor Calidad de la Educación. México, 134 p.

ANEXO

Anexo 1: Acuerdo 200

José Angel Pescador Osuna, Secretario de Educación Pública, con fundamentos en los artículos 38, fracción I, inciso a) de La ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 12 fracción I 74; fracción IV, 50 de la Ley General de Educación, y 5º., fracción 1, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, y

CONSIDERANDO

Que de conformidad con la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en la individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Que es este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la educación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educando, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional, y

Que la evaluación permitirá al docente orientar a los las durante el proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio, he tenido a bien dictar el siguiente:

Acuerdo número 200 por el que se establece Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal.

Artículo 1°.- Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo por éste la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actividades, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

Artículo 2°.- La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

Artículo 3°.- La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

Artículo 4°.- La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

Artículo 5°.- La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

Artículo 6°.- El educando aprobará cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

Artículo 7°.- Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo; al final de dos meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia, no limita el derecho de éstos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.

Artículo 8°.- La calificación final de cada asignatura, será el promedio de las calificaciones parciales.

Artículo 9°.- Las actividades de desarrollo: Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo, de grupo y la relación con la comunidad mostradas por el alumno.

Artículo 10°.- Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de

familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre éstos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine.

Artículo 11°.- La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación y será aplicable a partir del ciclo escolar 1994-1995.

SEGUNDO.- Se derogan el acuerdo 165 y las demás disposiciones administrativas emanadas de las Secretaría de Educación Pública que se opongan a lo dispuesto en este instrumento.

México, D.F., a 31 de Agosto e 1994.

**SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCION
EL SECRETARIO**

JOSE ANGEL PESCADOR