

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



**INCENTIVAR EL INTERES Y PARTICIPACION DE
LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN LOS
GRUPOS DE 3º Y 4º GRADOS DE PRIMARIA**

**MICAELA MENDOZA MONCAYO
JOSE ANTONIO RODRIGUEZ DIAZ
JOSE BARTOLO RUBIO VALDEZ**

GUADALAJARA, JALISCO. JULIO DE 1997.

A-2100
2109
2112

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



06 MAYO 1997



✓ *INCENTIVAR EL INTERÉS Y PARTICIPACIÓN
DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN
LOS GRUPOS DE 3° Y 4° GRADOS DE PRIMARIA*

INVESTIGACIÓN DE CAMPO
CON ENFOQUE PARTICIPATIVO QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTAN:

MICAELA MMENDOZA MONCAYO
JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ DÍAZ
JOSÉ BARTOLO RUBIO VALDEZ

GUADALAJARA, JALISCO. JUNIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 22 DE JULIO DE 1997

C. PROFR.(A) MICAELA MENDOZA MONCAYO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: INCENTIVAR EL INTERES Y PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN LOS GRUPOS DE 3º Y 4º GRADOS DE PRIMARIA.

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTA OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 22 DE JULIO DE 199 7

C. PROFR.(A) JOSE ANTONIO RODRIGUEZ DIAZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: INCENTIVAR EL INTERES Y PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN LOS GRUPOS DE 3º Y 4º GRADOS DE PRIMARIA.

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE JALISCO
CIUDAD DE GUADALAJARA
UNIDAD PEDAGÓGICA 141
GUADALAJARA

Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALAJARA, JAL., 22 DE JULIO DE 199 7

C. PROFR.(A) JOSE BARTOLO RUBIO VALDEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: INCENTIVAR EL INTERES Y PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN LOS GRUPOS DE 3º Y 4º GRADOS DE PRIMARIA.

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
A) Planteamiento del problema.....	6
B) Justificación.....	10
C) Objetivos.....	12
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	13
A) Marco contextual.....	14
B) Autodiagnóstico; metodología y aplicación.....	19
C) Marco teórico.....	38
CAPÍTULO III: NECESIDAD DE UN CAMBIO	46
A) Propuesta.....	47
B) Aplicación de la propuesta.....	58
CONCLUSIONES	95
ANEXOS	98
BIBLIOGRAFÍA	138

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este trabajo es contribuir a transformar nuestra labor docente, ya que año con año el maestro se enfrenta a diversos problemas en el ámbito escolar.

Uno de los problemas que más se hace notorio en nuestra escuela primaria es el desinterés que muestran los padres de familia y los alumnos por la educación, principalmente en los grupos de 3° y 4° que están a nuestro cargo, puesto que su participación no es evidente. Por ello decidimos hacer participar a los padres y alumnos para compartir con ellos sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas; se trata de que todos tomemos conciencia acerca de lo fundamental que es su participación y cooperación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo se encuentra integrado por 3 capítulos: En esta propuesta se exponen en el capítulo primero el planteamiento del problema, justificación y objetivos, con esto se trata de dar al lector una visión más clara acerca de la situación a la que nos enfrentamos en relación a la vinculación entre escuela y familia.

El capítulo segundo comprende el marco contextual en el cual damos a conocer antecedentes y trabajo de campo donde realizamos nuestra investigación, una metodología para la labor con padres de familia a través de la investigación participativa, metodología que mejor responde a la participación de los padres y los conduce a la reflexión-acción, acerca de la problemática educativa que enfrentan sus hijos, de tal forma que encuentren las soluciones pertinentes y óptimas para favorecer el vínculo escuela-familia.

El capítulo tercero presenta actividades con padres de familia con la finalidad de concientizarlos y motivarlos a participar en las actividades escolares mediante acciones

sugeridas por todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje y la aplicación de la propuesta. Aquí hemos tropezado con una serie de dificultades al llevar a cabo estas acciones tales como la poca participación de algunos compañeros maestros, la falta de responsabilidad de los padres de familia para asistir con puntualidad o de plano no asistir a las reuniones de trabajo; a la desorganización en el trabajo, es decir no haber tenido suficiente capacidad de liderazgo.

Una de las cosas más importantes que descubrimos durante la realización de este trabajo fue que los padres de familia tenían un desconocimiento de cómo funciona la escuela ya que sólo asistían a reuniones para firmar boletas y enterarse de la conducta de sus hijos, por lo que cuando se llevaron a cabo esta serie de actividades con padres de familia y alumnos en la propuesta, con temas relacionados a cómo aprenden sus hijos y cómo ayudarlos a aprender en casa, todo esto por medio de un manual de capacitación que elaboramos para regalárselos y analizar los temas en las reuniones que tuvieron, entendieron la importancia del trabajo conjunto de familia, maestro y alumno.

Finalmente se presentan las conclusiones en donde de manera sumaria exponemos nuestros puntos de vista del trabajo realizado. Incluimos también anexos y la bibliografía que complementan la propuesta.

Recordando que este trabajo tiene como propósito fundamental contar con padres no sólo conocedores sino comprometidos con sus hijos en cuanto alumnos que necesitan salir adelante; así como saber y querer vincularse con el personal docente, invitando a ambos a descubrir los múltiples caminos educativos que aún no se han descubierto a través del trabajo conjunto; así como se puede llegar a una concepción diferente de la educación.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A) Planteamiento del problema

Incentivar el interés y participación de los padres de familia en la escuela primaria.

Antes de entrar a desarrollar con detalle los diversos aspectos del problema, incluimos nuestras experiencias de maestros porque consideramos importante que se conozca cómo hemos laborado y qué situación hemos pasado, pues ello ayudaría a entender cómo fue el proceso que fuimos llevando para delimitar finalmente nuestro objeto de estudio.

Realizamos nuestra práctica docente desarrollando una continua búsqueda, tanto de material de apoyo, como de técnicas de trabajo para el beneficio de los niños, aunque en un principio de nuestra labor docente, no le poníamos tanto interés.

Con el paso del tiempo, con las nuevas reformas educativas que se han suscitado últimamente, y también por qué no mencionarlo, por nuestros hijos, así como por la Universidad Pedagógica Nacional que despertó el interés por superarnos, pero más que nada por los niños y padres de familia que año tras año depositan en nosotros su confianza, por ese motivo y sobre todo para no seguir una labor equivocada, nos propusimos transformar nuestra práctica docente buscando siempre la vinculación dentro de un enfoque participativo, ya que deben involucrarse, tanto compañeros maestros como alumnos y padres de familia en este tipo de investigación. Después de analizar nuestro trabajo en el aula y los problemas que más influyen en él, pudimos apreciar que uno de ellos que consideramos más notable en nuestra escuela federal "Roberto Quiroz Guerra" pero principalmente en los grupos de tercero y cuarto, es la falta de interés y participación por padres de familia, lo cual repercute en los alumnos, lo que provoca en estos últimos

un bajo aprovechamiento escolar. Ello sin dejar de reconocer que nuestra propia labor docente también tiene que ver en ello.

Es importante aclarar que entendemos la falta de interés educativo como aquel fenómeno en donde se refleja desapego e indolencia para cumplir con prontitud y entusiasmo las responsabilidades del aprender. En el caso de los alumnos a través de la irresponsabilidad, distracción, desgano. En el caso de los padres, descuido, olvido, descortesía, ausencia, etcétera, es decir, con actitudes que denotan una desatención casi total de lo que el proceso educativo exige. Sabemos que los problemas docentes son variados y complejos y que el maestro tiene una responsabilidad mayúscula, pero si éste no tiene apoyo, es poco lo que se puede hacer. Al mismo tiempo debemos reconocer que son muchas las circunstancias que determinan su existencia por lo que para obtener buenos resultados, es necesario que haya un cambio en todos los sentidos, no sólo una modificación superficial. La escuela primaria juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños y una de las metas principales de los sistemas educativos es precisamente el de elevar la calidad de la educación, de tal manera que permitan una formación sólida de estudiantes para que ayuden al desarrollo integral del país. Es por eso que es muy importante que los niños asistan a la escuela, pero que permanezcan en ella y asimilen conocimientos porque una de las exigencias de la sociedad hacia la educación primaria es que los niños aprendan no sólo a leer y escribir sino que sepan comunicarse y actuar en diferentes situaciones de la vida diaria.

En México la educación está normada por la ley federal y en su artículo 44 nos dice: “ el proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores”¹; para que nosotros como docentes desarrollemos en los niños su capacidad y aptitudes para que aprendan por

¹ LOMELI Esqueda Delia, Juárez C. y Uribe T. Tesis Estrategias para modificar la apatía de los padres de familia en la escuela primaria urbana estatal “José Elias Moreno”.

si mismos, así como también promover el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. El problema de la participación de los padres de familia en la escuela no es solamente una responsabilidad moral o personal, sino una obligación tal como lo marcan los artículos 65, 66 y 67 de la ley general de educación en donde los padres no sólo están obligados a inscribir a sus hijos en la escuela, sino que tienen que participar y colaborar con las autoridades escolares, así como formar parte de sus organizaciones de apoyo. Todo lo anterior indica que deben no sólo limitarse a inscribir a sus hijos en la escuela sino que deben estar pendiente de su aprovechamiento (Ver en anexos los artículos referidos)

Por lo tanto hemos estado observando y comentando que los alumnos que sí se interesan en el trabajo escolar son los hijos de padres que están al tanto de las actividades que realiza su hijo en la escuela, que les revisan las tareas y cuadernos y asisten constantemente cuando se les cita, estos niños trabajan con entusiasmo y sobre todo son muy participativos, por el contrario a los niños desinteresados, les da lo mismo el participar en los trabajos escolares o no, aquí es donde creemos que falta el apoyo de los padres, sin desconocer también el papel que jugamos nosotros los maestros. Los alumnos que evidencian mayor irresponsabilidad faltan constantemente a clases y son los que están menos atentos y participan menos en la clase, no prestan atención, no se interesan, no cumplen con las tareas y en este sentido son los padres de familia los que de alguna manera están influyendo en los niños, es su falta de participación por la educación; esto se hace muy notorio porque cuando realizamos reuniones de padres de familia, son siempre los mismos padres los que asisten a las juntas y de un 100 por ciento sólo asisten la mitad y algunas veces menos; las mamás más interesadas asumen actitudes de participación y apoyo constante en todo lo relacionado con la educación de sus hijos y es todo lo contrario con las otras madres poco involucradas o ausentes, porque son las que casi

nunca están al pendiente; para ellas es perder el tiempo; ello tiene mucho que ver en el fracaso de sus hijos.

Conforme a lo anterior, este trabajo intenta conocer, proponer y actuar para incentivar a los padres de familia sobre la educación del hijo, partiendo de que los padres son los principales educadores de los hijos; de ello se desprende necesariamente que si la escuela busca educar integralmente al niño, debe enlazar los esfuerzos de su acción educadora a los de la familia para apoyarse, complementarse y enriquecerse, para que juntos luchen por un mismo fin: ayudar a que los niños se desarrollen en forma integral. El desarrollo de la investigación en la docencia no es fácil, de hecho se hace cuando se adquiere conciencia por parte del maestro de su labor y lo que implica modificar su trabajo, involucrando a los padres de familia, ya que son parte principal del medio ambiente del educando.

Considerando estos aspectos, podemos retomar los elementos necesarios para conocer la situación real del educando, que nos permita a padres de familia y educadores ayudar a lograr que sea él mismo y enfrente su propio "yo" y que valore su existencia como tal, pero para ello debemos crear condiciones propicias. Recalcamos pues que es primordial la participación de los padres de familia conjuntamente con los maestros, porque cuando a los padres parece no interesarles lo que sus hijos hacen en la escuela, surge un conflicto que provoca que el alumno no cumpla con sus responsabilidades escolares, trayendo esto como consecuencia una falta de aprovechamiento y un marcado desinterés del niño; es por ello que consideramos de vital importancia investigar, elaborar y aplicar una propuesta encaminada a motivar y concientizar a los padres de familia de nuestros alumnos acerca de lo importante y significativo que resulta para sus hijos el contar con su apoyo y participación en las actividades escolares que realizan.

B) Justificación

Consideramos que es de vital importancia este estudio de campo y la aplicación de la propuesta, pues se trata de orientar, observar e indagar cómo surge y cómo influye en el aprovechamiento del niño el desinterés de los padres de familia por la educación, ya que de éste depende en gran medida tener resultados favorables.

Por medio de este trabajo se hace una exploración respecto a la opinión y valoración que tienen los involucrados (maestros, padres de familia) en este problema de vinculación. Esto lo hacemos a través del autodiagnóstico, que es un instrumento que intenta involucrar a las partes en una toma de opinión y decisión, aspecto que luego damos seguimiento cuando aplicamos la propuesta. Creemos que todo esto justifica plenamente el haber realizado este estudio.

Para nosotros en nuestra práctica docente es muy importante vincular a los padres de familia e involucrarlos en las actividades escolares que se presentan para que los niños sientan su apoyo y así ellos también muestren interés por la educación de sus hijos.

Consideramos que es muy importante para los niños el tipo de educación que se imparte en la escuela primaria y los apoyos que deben recibir, ya que uno de sus fines es tratar de dar una respuesta a las aspiraciones socioculturales de la colectividad y las necesidades específicas del desarrollo individual; o para decirlo en términos del artículo 3º Constitucional “La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”.

El problema del desinterés de padres de familia y con ello de alumnos por la educación no deja de ser preocupante para los maestros por considerarlo un problema

social, en el sentido que va generando rezagos importantes en un área fundamental para la vida social como lo es la educación.

Si el propósito de la educación es formar ciudadanos participativos, este objetivo no se corresponde con la realidad de nuestra escuela y en nuestro país y lo que realmente se puede hacer, es lograr una auténtica concientización, más apoyo y más comunicación que permita vincular más la escuela con la comunidad para ir atenuando los efectos de este problema.

Creemos que con la realización de este trabajo se podrán abatir dos problemáticas; por una parte se podrá acercarse con mayor objetividad a conocer las causas que propician el problema del desinterés, así como desarrollar un esfuerzo encaminado a resolver el problema con la participación de la comunidad escolar. El logro de lo anterior ayudará en mucho a elevar la calidad educativa de la escuela y será una evidencia para todos de que con el trabajo conjunto es factible acabar con viejos problemas aparentemente muy arraigados como es el desinterés de padres y alumnos. Esto es lo que nos movió a realizar esta investigación.

C) Objetivos

Elaborar un proyecto de investigación predominantemente participativo como una alternativa congruente en el estudio y análisis de una de las principales causas que entorpecen el aprendizaje de los alumnos; el desinterés que muestran los padres de familia y alumnos por la educación.

Demostrar la viabilidad de la investigación-acción para encontrar soluciones a los problemas que enfrentamos los maestros respecto a nuestra práctica docente.

Demostrar la problemática existente en nuestro centro de trabajo y buscar alternativas para darle solución a dicho problema, respecto al desinterés de padres de familia y alumnos por la educación.

Orientar a los padres de familia en relación a la educación de sus hijos en el sentido de que se concienticen sobre la importancia que tiene el apoyar a los hijos en el trabajo educativo.

Aplicar la propuesta con actividades sugeridas por los participantes buscando una transformación a nuestro problema, ya que debe existir la vinculación entre familia y trabajo escolar de sus hijos para lo cual se deberá fomentar la cooperación de los padres de familia al trabajo colectivo dentro del proceso escolar.

Elaborar conclusiones que recuperen toda la labor desarrollada exponiendo tanto logros como obstáculos presentados durante esta investigación.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

A) Marco contextual

Vamos a referirnos en este apartado al contexto social en donde se desenvuelven los niños y por lo tanto los padres de familia de la escuela donde nosotros laboramos, pues a partir de ella precisamente de donde nació nuestro interés por este tema de investigación. Aunque sea de manera indirecta o quizá poco advertida para quien observa lo que pasa en la escuela, pero la comunidad tiene siempre una influencia decisiva en el comportamiento de los alumnos, en sus actitudes y expresiones, por lo que consideramos necesario incluir aunque sea panorámicamente algunos aspectos de la comunidad, a efecto de que podamos encontrar explicaciones más de fondo y como una variable importante, respecto a las causas que propician el deficiente interés y la falta de participación de los padres de familia y los niños en la escuela.

El desempeño profesional en el ramo de la docencia, lo venimos ejerciendo desde el año 1980, y actualmente trabajamos en el municipio de Villa Corona, Jalisco en la escuela primaria federalizada “Roberto Quiroz Guerra”, misma que se encuentra en la calle Manuel M. Diéguez 114 en la población de Villa Corona, Jalisco. La fundación de este plantel data aproximadamente de hace 69 años, tiene su historia, ya que en el inicio de esta noble labor sólo se contaba con un maestro, el cual realizaba sus actividades en el aula principal.

En 1948 fueron construidas cuatro aulas dada la necesidad de ampliar el plantel, las cuales fueron suficientes para la población escolar de ese tiempo.

Actualmente este edificio cuenta con siete aulas las cuales fueron remodeladas cuando inició el programa de escuela digna, en el salón principal formaron tres salones con separadores de estructura metálica los cuales son inadecuados para trabajar puesto que no se puede mantener la disciplina y el buen aprovechamiento por el constante ruido de los tres grupos del salón principal. Contamos con siete grupos y un alumnado de 170 niños, los alumnos asisten a clases y participan en las actividades del día, el recreo lo realizamos en la calle, así como también los honores a la bandera cada lunes, por no contar con un patio, al grupo que le toca la guardia tiene que cuidar a la hora del recreo que los niños no se salgan de los límites establecidos para su recreo.

El personal docente está formado por siete maestros, la directora y un intendente, la maestra que actualmente está fungiendo como directora es de carácter provisional, se encarga de lo administrativo y no auxilia en las diferentes actividades que se realizan en la escuela, cada mes nos reunimos los maestros que laboramos en dicho plantel para expresar nuestras inquietudes y problemas que se nos presentan en el grupo y auxiliarnos en nuestras dudas dentro del trabajo escolar. Nada más se trabaja en el turno matutino y a veces se presta la escuela en las tardes para dar clases a adultos.

Hemos trabajado en todos los grados, en diferentes comunidades rurales y urbanas foráneas, actualmente trabajamos en una urbana foránea con grupos de tercero y cuarto año, con un total de 49 niños en ambos grupos, todos ellos hijos de campesinos, agricultores, ganaderos, empleados, comerciantes y burócratas.

Las relaciones con nuestros alumnos son de respeto, a veces caemos en el autoritarismo por la falta de disciplina que se presenta en las aulas inadecuadas.

El ambiente grupal, es regular, ya que existen pequeños subgrupos en los cuales, cuando realizamos actividades, unos trabajan activamente, otros pasivamente y otros nada.

En cuanto a nuestra planeación didáctica, elaboramos nuestro plan de trabajo semanalmente, seleccionando los ejes temáticos y contenidos, siguiendo una secuencia revisamos las actividades del plan de trabajo y con esas y otras que consideramos convenientes concluimos nuestro plan de trabajo semanal por asignatura, tratando de relacionarlas. En cuanto a los niveles de aprendizaje de los niños, tenemos un grupo heterogéneo ya que tenemos repetidores, niños con problemas de aprendizaje, niños activos y niños pasivos.

Los niños activos son muy participativos ya que ellos nos ayudan con aquellos que trabajan más despacio, la relación entre ellos es amistosa excepto algunos niños que son vagos y peleoneros. La relación con los padres de familia es regular porque no les gusta participar en las actividades y eventos que se organizan en ella.

Medio físico y geográfico.

El municipio de Villa Corona, se localiza en la región centro. Colinda al norte con el municipio de Tala, al sur con Atemajac de Brizuela, al oeste con Cocula y al este con Acatlán de Juárez. (ver el mapa en el anexo 8)

Marco social.

La población total del municipio asciende a 15,427 habitantes, la densidad de población es de 86 por kilómetro cuadrado, la mayor concentración de habitantes se manifiesta en Villa Corona Estípac y Atotonilco el Bajo. El municipio de Villa Corona

cuenta con una proporción numerosa de población joven, contrastando con la población mayor de 65 años, con una distribución proporcional en ambos sexos.

La tendencia de la vivienda en su mayoría es privada, contando casi en su totalidad con servicios de agua potable, energía eléctrica, drenaje y teléfono, nuestros alumnos provienen de diferentes niveles sociales por lo cual su vivienda es variada, algunas cuentan con todos los recursos pero muchos no cuentan con los servicios indispensables.

Marco económico.

Población económicamente activa en el municipio de Villa Corona, uno de cada 3 habitantes desarrollan alguna actividad económica., correspondiendo a la agricultura el primer lugar en ocupación.

Actividades económicas,

Agricultura: destacan los cultivos de caña de azúcar, girasol, alfalfa y hortalizas.

Ganadería: Se cría ganado vacuno, porcino, equino, caprino y diversas aves.

Industria: La industria ha tenido un mediano desarrollo, principalmente en la elaboración de productos alimenticios, destacándose un pequeño ingenio azucarero.

Pesca: La pesca de agua salada se realiza en la laguna Villa Corona, con especies como charal, carpa, lisa y mojarra.

Uno de los principales atractivos turísticos son principalmente los balnearios de aguas termales: Chimulco, Agua caliente, Las Termas, Las Brisas, Las Delicias y el Tular, además hay una laguna como club de lanchas de vela, club de remo. Todos estos centros turísticos generan empleos para los habitantes de Villa Corona, los cuales muchos de ellos son de padres de familia de nuestros alumnos.

Comercio: Lo que más predomina es la venta de productos alimenticios.

Aspecto educativo.

En cuanto a la educación, el municipio cuenta con centros de educación preescolar, primaria, secundaria, preparatoria por cooperación y un instituto comercial. La mayoría de las personas de las nuevas generaciones cuentan con educación preescolar, primaria, secundaria y algunas personas con preparatoria, existen también profesionistas como: doctores, ingenieros, maestros, enfermeras, secretarias, licenciados y algunos otros con carrera técnica.

Los niños que atendemos en la primaria, la mayoría son de escasos recursos económicos, ya que los de nivel medio asisten a las escuelas estatales y el colegio. Estos niños se desenvuelven bien como alumnos, son inquietos, curiosos y ansiosos por experimentar nuevas cosas.

Los maestros que laboramos en esta primaria en su mayoría nos encontramos estudiando en la U.P.N., ya que estamos conscientes de la gran responsabilidad que implica nuestra labor, ya que lo que hagamos con los niños en estas etapas del nivel primaria, servirá para favorecer o entorpecer el desarrollo del niño en sus etapas posteriores.

Desde este contexto realizamos esta propuesta por lo que nos pareció importante mencionar los aspectos geográfico, social, económico y educativo ya que forman parte del proceso de investigación participativa; siendo ésta la metodología que mejor responde a la participación de los padres y los conduce a la reflexión-acción acerca de la problemática educativa que enfrentan sus hijos, como lo es el desinterés por la educación de tal forma que encuentren las soluciones pertinentes y óptimas para favorecer el vínculo escuela-familia.

B) Autodiagnóstico; metodología y aplicación

Desde el momento en que nos percatamos de la presencia de un problema tan grave como lo es el desinterés de los padres de familia y alumnos por la educación, nos propusimos conocer más a fondo el problema, es decir, saber la situación de otros sectores, para tratar por los medios más adecuados de darle solución.

Primeramente decidimos investigar la magnitud del problema y detectar los posibles factores que están permitiendo su desarrollo.

Los medios más adecuados para ello son, en este caso la observación, encuestas, pláticas con maestros y padres de familia, es decir con todas las personas que tengan contacto con la problemática.

Para abordar el problema del desinterés por parte de algunos padres de familia y alumnos por la educación, tomamos la investigación con tendencia participativa, porque al auscultarlos ya estamos intentando involucrarlos a toda una comunidad, en sus vertientes: social, educativa, histórica y cultural.

Pero además nos proponemos intentar una solución a partir de los planteamientos que nos hacemos como maestros y en cuanto a las dimensiones y expectativas que padres de familia y alumnos tienen.

Creemos que nuestro entorno comunitario se ve afectado por determinados elementos tales como: baja remuneración económica, poca escolaridad, falta de interés por salir adelante, la despreocupación de padres de familia por atender a sus hijos al no cuidar la alimentación y no mandarlos desayunados a clases, la existencia de distractores que hacen olvidar responsabilidades, (televisión y maquinitas) pues todo esto trae como

consecuencia un bajo aprovechamiento en los niños, dejándonos mucho en que pensar; lo cierto es que cada vez más se aprecia en la escuela una baja calidad.

También es importante hacer hincapié en lograr una cooperación permanente que se establece sobre las bases de una relación técnica de trabajo armoniosa, ya que en el proceso educativo es importante la participación tanto del padre de familia como la del profesor y también la comunidad, es decir todos los involucrados en este proceso.

Este tipo de investigación puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad y es importante que la población aproveche no solamente los resultados, sino también el proceso mismo puesto que involucra a todos en general, así como también en éste participan autoridades educativas, docentes, niños y padres de familia, surge la necesidad de lograr una adecuada participación de los papás en las labores educativas que redundan en un mayor aprovechamiento de sus hijos.

Por lo anterior nosotros decidimos involucrar todas estas acciones para ir viendo cómo se va enfrentando y solucionando el problema y así establecer estrategias de acciones que nos ayuden a resolverlo intentando hacer partícipes a todos los involucrados.

Haciendo una somera explicación de lo que a partir de nuestra experiencia ha sido este asunto de los logros y los fracasos de los niños, nuestra responsabilidad como profesores es determinante; otro factor es el que los niños poco apoyo reciben de parte de sus padres. Existen infinidad de evidencias que a lo largo de nuestra práctica docente hemos constatado, pues los padres de familia consideran que toda la responsabilidad es del maestro; así se lo hacen saber a los profesores y a los propios niños. De ahí que los alumnos consideran que todo lo que la educación implica debe darse dentro del salón de clases.

Son pocos los alumnos apoyados; ellos muestran interés, son muy participativos en todas las actividades que se realizan en clase, pronto terminan sus trabajos, tienen mucho entusiasmo y les gusta colaborar en las actividades que se realizan en la escuela.

En lo que se refiere a los padres de familia, los más interesados por la educación de sus hijos asumen actitudes de participación en todo tipo de actividades que se presentan en la escuela, están constantes en las reuniones, revisan las libretas de sus hijos, están al tanto del material que necesitan para trabajar; por lo que con ellos sentimos el apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

En lo que respecta a las mamás desinteresadas, son pocas las veces que asisten a las reuniones de padres de familia, sólo se presentan cuando tienen que firmar boletas y a veces hasta se les olvida.

Y como son pocos los papás que de verdad se interesan por la educación de sus hijos, decidimos iniciar nuestra actividad realizando una pequeña encuesta a nuestros compañeros maestros de la escuela federal "Roberto Quiroz Guerra" ubicada en el municipio de Villa Corona, Jalisco, en la cual laboramos ocho maestros; dos tienen normal básica y seis ya terminaron la Universidad Pedagógica; la edad promedio de nuestros compañeros maestros se encuentra entre los 36 y 45 años, observándose poca gente joven; la experiencia es entonces lo que vale o debía valer en la escuela.

Se aplicó la encuesta a los ocho maestros con cuatro preguntas, a fin de descubrir cuáles son los problemas que se tienen en su práctica docente, qué alternativas han utilizado para mejorarlas y saber cuáles son las causas que lo provocan.

Cuando se les propuso contestar las preguntas que vienen en la encuesta se mostraron con ganas de cooperar y nos brindaron ideas que nos sirvieran de base para

realizar un autodiagnóstico,* puesto que se había decidido realizar una investigación sobre el problema como lo es el de incentivar el interés y la participación de los padres de familia y alumnos por la educación, es por ello que incluimos al personal docente de nuestra escuela, ya que esta investigación se debería hacer en forma participativa.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Que opinión tiene de la educación que se imparte en la escuela?

CUADRO No. 1

OPCIÓN	No.	%
Buena	6	75
Deficiente	2	25
Total	8	100

De los ocho maestros encuestados el 75% opina que la educación es buena en cuanto a calidad, puesto que ha observado en todos los aspectos que los maestros han tratado de superarse de acuerdo a sus posibilidades y sobre todo al ritmo de la época y el 25% manifiesta que es deficiente porque hay ocasiones que nos llegan incompletos los libros de texto de los niños, así como también el material de apoyo para los maestros.

2.- ¿Cree que ha mejorado o empeorado la educación en relación a los tiempos pasados?

* Diagnóstico al interior de un objeto de estudio que intenta explorar sobre la magnitud de los problemas y sus posibles causas, así como socializar con los participantes sobre la necesidad de resolverlo. Esta fase metodológica fue tomada de la investigación participativa, aclarando que este trabajo sólo intenta acercarse a este enfoque

CUADRO No. 2

OPCIÓN	No.	%
Mejorado	8	100
Empeorado	0	0
Total	8	100

El 100% de los maestros encuestados opinan que la educación ha mejorado mucho en relación a los tiempos pasados,* seguramente por tener más medios de información y constante preparación por parte de los docentes, ya que anteriormente no se tenía la misma oportunidad de estudiar y no se impartían los cursos de capacitación tan frecuentemente como en la actualidad.

3.- Si está de acuerdo en que existen problemas de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos ¿a qué cree que se deba?

CUADRO No. 3

OPCIÓN	No.	%
Apatía	1	12.5
Irresponsabilidad	7	87.5
Otro	0	0
Total	8	100

* Se les aclaró que cuando menos antes de la modernización educativa. (1992)

El 12.5% de los maestros encuestados opinan que existe desinterés en los padres de familia por la educación por apatía y poco deseo de mejorar por todos los involucrados en el proceso educativo.

* Se les aclaró que cuando menos antes de la modernización educativa. (1992)

El 87.5% opina que por irresponsabilidad y desinterés por parte de los papás, ya que prefieren utilizar a sus hijos en el trabajo, a que sigan estudiando, aparte que no apoyan en la revisión de tareas y los dejan ver mucha televisión.

4.- ¿Qué opina sobre la ayuda que brindan los padres de familia a sus hijos?

CUADRO No. 4

OPCIÓN	No.	%
Buena	0	0
Regular	2	25
Deficiente	6	75
Total	8	100

Es importante hacer notar que la opción respecto a que la ayuda que brindan los padres de familia es buena, ninguno de los maestros encuestados opinó así ya que en la escuela donde laboramos, la mayoría de ellos muestra una notable indiferencia por participar en la educación de sus hijos. El 25% de los maestros opina que es regular puesto que son escasos los padres de familia que brindan su ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje. En tanto que el 75% opina que no tenemos mucha ayuda por parte de los papás ya que estos piensan seguramente que es responsabilidad nada más del maestro.

De acuerdo a las encuestas hechas a los maestros y a sus respuestas, llegamos a la conclusión que la mayoría opina que existe apatía y un desinterés por la educación de parte de los padres de familia y alumnos y si se continúa con ese desinterés y poco deseo de realizar un cambio por parte de todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, no se verán cambios significativos en relación con la educación.

Como se puede ver, la participación de los padres de familia no es muy activa, por lo general tratan de tener un acercamiento al plantel nada más para tener una buena relación con los docentes, pero aún no se logra que exista concientización por parte de ellos sobre la importancia de su participación y cooperación en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues muchos de ellos tienen una falsa idea de la educación que se imparte.

Como se pretende lograr un cambio en nuestra labor cotidiana, decidimos encuestar a los padres de familia de los grupos de tercero y cuarto ya que ellos son la parte principal de la problemática que estamos investigando.

Se les invitó a los padres de familia a participar en una convivencia, que se realizó con la finalidad que asistiera la mayoría para encuestarlos; iniciamos con una plática de motivación en la cual comentamos a las mamás que estábamos llevando a cabo una investigación para detectar problemas que afectan a nuestra práctica docente y ver cómo darle solución para mejorar la educación de sus hijos; y de esa manera logramos encuestar a 42 mamás de las cuales dos son analfabetas, 36 tienen primaria terminada y 4 son profesionistas, la edad promedio de las mamás se encuentra entre los 30 y 40 años y el nivel socioeconómico en su mayoría, es de escasos recursos, ya que muchos de los niños no llevan el material que necesitan para trabajar en clases, reflejando de esa manera su situación económica.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Por qué cree usted que los niños deben asistir a la escuela?

CUADRO No. 5

OPCIÓN	No.	%
Para enseñar a leer y escribir	25	59.52
Para que sea profesionista	16	38.09
Para sentirse satisfecha de su hijo	1	2.38
Total	42	99.99

De las 42 mamás encuestadas el 59.52% opinó que deben asistir a la escuela primaria para enseñarse a leer y escribir. El 38.09% opina que para que sea un profesionista.

El 2.38% manifestó que para sentir una satisfacción de sus hijos, por lo que se puede comprobar en estas respuestas la mayoría de las mamás, nada más quieren que sus hijos se enseñen a leer y escribir y no muestran interés porque tengan una profesión excepto 16 mamás las cuales indicaron que mandan a sus hijos a la escuela para que se preparen y tengan un mejor futuro.

2.- ¿Es de su agrado que se le mande llamar seguido a reuniones de padres de familia?

CUADRO No. 6

OPCIÓN	No.	%
Si	30	71.43
No	12	28.57
Total	42	100.00

De 42 mamás encuestadas el 71.43% su respuesta es afirmativa y 28.57% expresa que no les agrada, que ellas solamente asisten en caso de que sea muy necesario.

Aquí la mayoría de las mamás nos indican que sí les agrada asistir a las juntas pero la realidad es otra ya que cuando se les cita para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, la asistencia es poca. Esto significa que no contestaron objetivamente, tal vez lo hicieron para quedar bien. 12 madres sí fueron sinceras. Esto permite pulsar que aquí existe un problema.

3.- ¿Cada cuánto tiempo le gustaría que se le mandara llamar a reuniones?

CUADRO No. 7

OPCIÓN	No.	%
Cuando sea necesario	28	66.67
Cada mes	13	30.95
Cuando el niño baje de calificaciones	1	2.38
Total	42	100.00

De las 42 mamás encuestadas el 66.67% nos muestra que sí le gusta asistir a todas las reuniones que se les mande llamar, pero de ese porcentaje sólo el 50% asisten periódicamente a juntas ya que constantemente esta situación la observamos cuando se les cita.

El 30.95% opina que cada mes ellas también muestran interés pero no al 100% y una expresó que a ella sólo le gustaría asistir cuando su hijo baje de calificaciones.

4.- ¿Usted como padre de familia ha observado si su hijo (a) trabaja en la escuela y cuánto aprende?

CUADRO No. 8

OPCIÓN	No.	%
A veces	16	38.09
Sí	26	61.91
No	0	0
Total	42	100.00

Como se puede observar en este cuadro la mayoría de las mamás dice que sí están al tanto de las actividades que realiza su hijo en la escuela pero la verdad es otra porque cuando revisamos las tareas, la mayoría de los alumnos no la lleva, esto quiere decir que no es verdad lo que manifiestan en las encuestas puesto que no se toman la molestia de ver si su hijo hizo la tarea, mucho menos revisar las libretas para enterarse si su hijo (a) trabaja en la escuela.

5.- ¿Su hijo (a) al terminar la primaria seguirá estudiando?

CUADRO No. 9

OPCIÓN	No.	%
Posiblemente	23	54.76
Sí	19	45.24
No	0	0
Total	42	100.00

De 42 mamás encuestadas el 54.76% indica que si se tienen los medios económicos para seguir dándoles estudio sí continuarán con la secundaria pero si no, entonces los ponen a trabajar. Mientras que el 45.24% expresa que mientras sus hijos quieran seguir estudiando ellos están dispuestos a apoyarlos en sus estudios.

6. ¿Cómo distribuye su tiempo durante la semana que labora? (Lunes a Viernes)

GRÁFICAS 1 y 2

PADRE		Horas x día	MADRE		Horas x día
Tiempo empleado a trabajar		6.5	Tiempo empleado en labores domésticas		10
Tiempo destinado a descansar		7.5	Tiempo destinado a descansar		7
Tiempo destinado a comer y hacer labores domésticas		4	Tiempo destinado a ver TV		3
Tiempo destinado a estar con los hijos conviviendo y apoyando sus estudios		1	Tiempo destinado a hacer mandados		3
Tiempo ocupado en labores sociales		5	Tiempo destinado a que hagan la tarea		1
Total:		24	Total:		24

En las gráficas arriba expuestas se aprecia que tanto el padre como la madre tienen totalmente descuidado al niño respecto a sus responsabilidades educativas. Las gráficas referidas nos muestran el promedio de horas señaladas por 42 padres. Es grave observar en ellas que su descuido no es sólo por sus responsabilidades de trabajo, sino que dedican también suficientes horas a distraerse (Salirse a la calle por parte de los padres y ver televisión por parte de las madres).

En las encuestas aplicadas a 42 padres de familia podemos advertir en sus seis respuestas que en la pregunta dos, tres y cuatro no reflejan la verdad a la vez que cuando nosotros revisamos las actividades de libros y libretas observamos que no realizaron sus trabajos y tareas sugeridas por el maestro menos aún auxiliarlo en las tareas.

Para confrontar los resultados obtenidos con los padres de familia y obtener información más precisa sobre el problema que nosotros detectamos en los grupos de 3° y 4° de la escuela primaria federal “Roberto Quiroz Guerra” nos dimos a la tarea de investigar el problema también por medio de los alumnos aplicándoles una pequeña encuesta de cuatro preguntas.

La edad promedio de los niños se encuentra entre los ocho y diez años, tenemos niños repetidores, niños con problemas de aprendizaje, otros son muy activos en sus actividades escolares y algunos que no trabajan nada en clases, todos ellos hijos de campesinos, obreros, mecánicos, choferes, comerciantes; son pocos los niños que cuentan con apoyo de sus padres por lo tanto iniciamos con las encuestas.

ENCUESTAS A ALUMNOS

1.- ¿Acostumbras desayunar antes de venir a la escuela?

CUADRO No. 10

OPCIÓN	No.	%
Si	25	51.03
No	24	48.97
Total	49	100.00

De 49 alumnos encuestados el 51.03% sí acostumbra desayunar antes de irse a la escuela, mientras que el 48.97% no desayuna, ya sea porque se le hace tarde para irse a la escuela o porque la mamá prefiera llevarle el lonche a la hora del receso lo cual trae como consecuencia el desinterés por trabajar en clase el niño ya que nada más está esperando que se llegue la hora del receso para comerse su lonche y esto provoca que los niños no participen en las actividades escolares.

2.- ¿Tus papás te auxilian cuando no entiendes alguna tarea?

CUADRO No. 11

OPCIÓN	No.	%
Sí	20	40.82
No	20	40.82
A veces	9	18.36
Total	49	100.00

De los 49 alumnos encuestados el 40.82% nos indica que sí lo auxilian cuando tienen alguna duda en sus tareas; es aquí donde advertimos a los papás que sí se preocupan por la superación de sus hijos.

El otro 48.82% no les ayudan en las tareas, lo cual muestra el desinterés por parte de los padres de familia y el 18.36% nos dice que en algunas ocasiones, porque hasta se molestan cuando deben de auxiliar a su hijo en las tareas ya que piensan que es obligación del maestro hacer todo.

3.- ¿Diario llevas a la escuela todos los útiles escolares que necesitas?

CUADRO No. 12

OPCIÓN	No.	%
Sí	27	55.11
No	22	44.89
Total	49	100.00

Como podemos observar en este cuadro el 55.11% sí lleva los útiles necesarios para trabajar en clase diariamente pero el 44.89% no lo lleva porque muchas veces los papás no tienen dinero para comprarles material, y en ocasiones los mismos niños no son responsables de revisar sus cosas para ver que les falta, ellos están atentos a que su mamá les ponga sus cosas en la mochila.

4.- ¿Cuando salgas de la primaria entrarás a la secundaria?

CUADRO No. 13

OPCIÓN	No.	%
Sí	28	57.15
No	21	42.85
Total	49	100.00

De los 49 alumnos encuestados el 57.15% tienen interés en seguir estudiando mientras que los otros 42.85% no desean seguir estudiando, muchos de ellos porque no

tienen el apoyo de sus padres para empujarlos a seguir estudiando y otros por la situación económica.

En función de las encuestas aplicadas podemos observar que casi la mitad seguramente ya no estudiarán la secundaria. Esta situación tan grave es muy común en el medio rural, en donde es totalmente natural ayudarle al padre en las labores del campo y después, si es posible, irse a los Estados Unidos. De ahí que vean la escuela, tanto los niños como sus padres, como algo accesorio, como un distractor mientras logran sus objetivos antes señalados. De ahí el desinterés de ambos por la escuela.

En razón de que el presente trabajo trata de orientar por el método participativo, se incluyen algunas de sus características.

Consideramos que la investigación participativa es la acción más adecuada para emprender la solución de la problemática que enfrenta el campo de la docencia, que debidamente organizada y ejecutada se verá que todos se tienen que ver involucrados, es decir padres de familia, alumnos y maestros en las acciones a realizar.

El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad y para aumentar la conciencia y el compromiso de ésta. Este tipo de investigación debe realizarse desde las perspectivas de las gentes que están involucradas en el problema, así como también se requiere de la participación de todos, tanto en el quehacer científico como en la educación, considerando que las experiencias y los aportes culturales que se obtengan de los diferentes sectores serán indispensables para dar inicio y desarrollo a los diversos propósitos de cambio y transformación que se le deba dar al objeto de estudio.

La participación es fundamental para que juntos decidamos los procedimientos para estudiar la realidad y las acciones que tengamos que realizar para transformarla.

Al respecto De Shutter nos dice que “ la investigación participativa se caracteriza como una acción que convoca a solucionar el problema , no sólo a diagnosticarlo, es por lo tanto una estrategia tanto cuantitativa como cualitativa.”² De ahí que nosotros hayamos tomado en cuenta nuestra observación y experiencia (juicios subjetivos-cualitativos), con el establecimiento de porcentajes y números (aspectos cuantitativos).

Es decir, que en ella se observa las causas y los efectos. Lo real en movimiento esto es, la actividad docente y la investigación se dan dentro de una sociedad en la que se debe conocer su constitución histórica que obliga a reflexionar sobre la necesidad de analizar con mayor cautela la problemática existente, los elementos y factores que intervienen en la misma y la urgencia de la participación consciente y organizada de los profesores para definirla y así mismo, las medidas que pueden o deben realizarse para erradicarla.

La investigación participativa es cualitativa porque es permanente, pues los resultados de la investigación no son definitivos; las necesidades cambian, se transforman, puesto que es un proceso de investigación-acción. Siempre que se llega a un punto transformador (después de una acción), en ese momento se debe impulsar una nueva gestión. La investigación participativa es auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos.

En este tipo de enfoques, la experiencia educativa sirve para determinar las necesidades de la comunidad, para aumentar la conciencia y el compromiso de ésta. Otra

² DE SHUTTER Anton. Características del método participativa. Seminario. Pátzcuaro, Michoacán CREFAL, 1983. pp. 67-72

de las características de dicha investigación es que es autogestiva, es decir que las gestiones se realizan desde un razonamiento propio, una necesidad propia y consciente.

En sí, un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

Se propone la movilización de grupos para la transformación de la realidad o para el desarrollo de acciones en beneficio colectivo, promoviendo la apropiación de conocimientos, el análisis de la información y el análisis crítico, relacionando los problemas entre sí.

Después de haber desarrollado una serie de acciones que nos permitieron recabar información sobre la falta de interés que reflejan algunos padres de familia y alumnos por la educación (autodiagnóstico), detectamos que esta indiferencia y demás elementos de esta problemática está originado por un desapego de los progenitores para apoyar a sus hijos en sus estudios. Esta no es una opinión nueva, desde hace tiempo había quejas y comentarios de los maestros en torno a ello.

Sabemos que al contribuir más los papás en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende un lazo social de interés, motivación y participación en torno al proceso educativo de los hijos. Ese lazo redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación. En este sentido las actividades seleccionadas en nuestra propuesta son producto de una estrategia encaminada a involucrar definitivamente a los padres de familia, maestros y alumnos en las acciones que ayuden a elevar la calidad en el aula y con ella a incentivar la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

Esta propuesta tiene como objetivo principal motivar a los padres de familia y concientizarlos para que tomen su verdadero papel como padres responsables tanto de sus hijos como de la comunidad misma, como lo señala Richard G. “La solución de muchos problemas escolares está en el conocimiento de las relaciones afectivas familiares”.³

La presente propuesta tiende a lograr los propósitos señalados, con enfoque participativo se pretende promover y fortalecer la relación familiar escuela comunidad, concientizando a los padres de familia sobre la importancia que tiene su colaboración y apoyo por la educación de sus hijos, para que de esta manera los niños se conviertan en los principales promotores de la educación ya que consideramos que una buena educación tiene sus raíces en la familia.

Dichas actividades se llevaran a cabo de la siguiente manera:

- Se seleccionaron las actividades sugeridas por los padres de familia, maestros y alumnos.
- Estas actividades se llevarán a cabo mediante reuniones cada quince días con los padres de familia.
 - 1a. reunión 20 de Febrero.
 - 2a. reunión 5 de Marzo.
 - 3a. reunión 19 de Marzo.
 - 4a. reunión 14 de Abril.

Las actividades con los alumnos se realizarán en el mes de Marzo.

- Los compañeros maestros nos auxiliarán con sugerencias y participación en las actividades con los niños.

³ RICHARD G. El psicoanálisis y la escuela. El niño: Aprendizaje y desarrollo. Ed. Xalco. UPN/SEP. Chalco Edo. México 1993. pp. 101-105.

- Los resultados obtenidos de esta serie de actividades se valorarán mediante las opiniones expresadas por cada uno de los padres de familia y alumnos de acuerdo a la evaluación que se sugirió, al final de las actividades.

La evaluación es en este caso, una valoración de cambios de actitudes tanto de los padres de familia como de los niños y, por no decirlo, también de los docentes para lograr una transformación en todos los involucrados en el problema.

Algunas dificultades que enfrentamos en la elaboración de la propuesta, fue la falta de fuentes informativas sobre el tema que estamos desarrollando, el desinterés de los padres de familia por las actividades que sus hijos desarrollan en la escuela, ya que en la comunidad donde vivimos y trabajamos no es fácil encontrar libros de consulta sobre temas educativos, aunque también consideramos que debido al enfoque de la investigación participativa resulta muy importante nuestra experiencia en la labor docente que realizamos, ya que ésta se constituye en la base del presente trabajo.

C) Marco Teórico

La familia y la comunidad como instancias educativas, propician el marco de las relaciones sociales que, dependiendo del contexto sociocultural adoptarán diferentes formas de manifestarse: en sus costumbres, tradiciones y todas las actividades cotidianas que realizan. La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres, el interés que a los derechos del niño y sus garantías dentro de la familia prestan las leyes mexicanas, expresa la preocupación de proteger a la niñez y considerar al niño como individuo que requiere ser atendido por la familia, así como por la escuela y la sociedad en su conjunto. Una definición elemental de la familia la considera como:

grupo primario formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, constituye el primer ámbito social del niño en el que cumple con diferente magnitud todas las funciones sociales; la división del trabajo, la producción de bienes, la conservación del orden, entre otras.⁴

El ambiente familiar en que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

La formación de la población infantil está vinculada principalmente a la familia, al proporcionar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado; la carencia de éstos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

⁴ SEP. Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. Aplicación experimental. México 1988. pág. 70

Es por eso que es de vital importancia la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, así como también la comunicación entre padres de familia y maestros para favorecer el aprendizaje de los educandos.

Dentro de la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida; un motivo de preocupación que vale la pena; una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizaje. Esto nos lleva a que quien se eduque en la escuela reciba en ella orientaciones, motivaciones e información, acordes con el fomento y aprecio de la relación familiar.⁵

Es por ello que el niño que va a la escuela tiene la oportunidad de jugar, estudiar, trabajar con muchos otros niños de su edad y con personas adultas como sus maestros, ya que mediante el estudio conoce más la comunidad donde vive y esto le permite comprender que él y su familia son parte de un grupo dentro del cual desempeñan tareas, adquieren responsabilidades y tienen derechos. En la escuela se favorece la ayuda mutua y la participación en grupo, para que a través de estas prácticas el niño compruebe que la colaboración es un aspecto indispensable para la convivencia; la escuela pretende que el niño desarrolle su capacidad para reconocer y solucionar problemas.

El artículo 3º Constitucional resalta la integración de la familia para contribuir a una mejor convivencia humana.

En el apartado correspondiente al componente filosófico del modelo educativo se plantea el aprecio a la integridad de la familia:

⁵ CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México 1991. pág. 98

...es este el espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama especial atención. Una intencionalidad de construir procesos educativos persistentes debe mirar hacia el ámbito en el que aparece la familia como parte esencial de la vida; en el que de tantas maneras puede lesionarse o acrecentarse; en que pueda ser cimiento para el futuro del convivir en grupos sociales más amplios y abiertos. Mirar, desde luego, no se alude a una mera actitud contemplativa o informativa, sino que pide un interés activo, dentro del proceso de educar para robustecer apreciaciones y valoraciones positivas respecto a la familia, por el ejercicio de buscar soluciones a los problemas que en ella surgen; por la disposición a mejorarlos con generosidad.⁶

Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su situación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadores; esto quiere decir que desde nuestra óptica lo que nosotros debemos hacer como maestros es propiciar la participación democrática de la comunidad, que se sienta vinculada a la escuela pues ésta es parte de ella. Cuando no es así, cuando se le ve como algo ajeno, accesorio, es cuando se observa el fracaso de los alumnos, pues faltándole el apoyo de los padres, por más esfuerzos que se hagan, siempre hará falta la existencia de un ambiente propio para los alumnos fuera de la escuela.

Desde los primeros años de vida, la familia y comunidad son los agentes más cercanos para el niño, de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tienen dentro del proceso de aprendizaje, como realidad sociocultural del educando.

⁶ Ibid. pág. 98

Conocer la comunidad donde se ubica el plantel, permite identificar las características de ésta, detectar necesidades y problemáticas, para generar acciones que contribuyan al beneficio de la comunidad.

Ser padre es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de la comunidad; sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que motivar a los padres de familia para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas contribuye a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y de la comunidad misma.

Indudablemente que el apoyo que brindan los padres de familia así como los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, será de gran importancia ya que por medio de éste el desarrollo de los objetivos trazados durante los períodos escolares harán que se desarrolle mejor el trabajo planeado, propiciando que el nivel de aprovechamiento se incremente paulatinamente y esto favorecerá mucho a la educación de los niños quienes son nuestro objetivo principal.

El hecho de que no siempre se logre integrar la unidad escuela-familia, no obedece únicamente a las diferentes expectativas que tienen los padres de familia respecto a la escuela, sino además a que el maestro carece de un modelo de trabajo que contemple todas las variables que determinan el vínculo escuela-familia.

Así por ejemplo, en la mayoría de los casos, se realizan reuniones rápidas para tratar asuntos relacionados con sus hijos siendo pocas las oportunidades de convivencia de familia y maestros fuera de la escuela, por tanto, el vínculo escuela-familia-comunidad no se establece de manera natural.

Es por ello que nosotros hemos observado en nuestra escuela primaria una apatía muy notoria por parte de los padres de familia y algunos alumnos por la educación, pero más especialmente en los grupos de 3° y 4°, los cuales están a nuestro cargo, para lo cual decidimos buscar soluciones para incentivar el interés y participación de los padres de familia en la escuela primaria; ya que el distanciamiento entre escuela, familia y comunidad constituye uno de los puntos fundamentales que hace necesario buscar nuevas formas de establecer una continuidad entre escuela y familia. Por lo tanto si nos ceñimos al marco escolar únicamente, lo cierto es que hoy en día participar en la educación de los hijos ha adquirido, al menos formalmente una nueva dimensión: participar en la escuela.

Es desde los primeros contactos del maestro con las familias cuando se va estableciendo un tipo de relación que determinará la participación de la familia en la escuela. Al respecto existen diversas actitudes tanto de los maestros como de los padres.

No todas las actitudes de los padres son negativas, existen familias interesadas por conocer la acción educativa del centro escolar a fin de apoyar este proceso en el ambiente familiar. Desafortunadamente cuando en la escuela no se ha sistematizado la participación de los padres, estos no encuentran un espacio o el momento adecuado para comunicarse con los maestros, por lo tanto disminuyen sus intentos por colaborar, circunscribiendo su participación a aquello que pueda complementar el trabajo escolar programado íntegramente por los maestros.

Es evidente que en la mayoría de los casos la participación de la familia no se contempla como un trabajo coordinado en que padres y maestros enfrentan conjuntamente el proceso educativo. Como se ve, es difícil delimitar con claridad qué quiere decir cuando se habla de participación de los padres en la escuela, la diversidad de puntos de vista ha provocado la desorientación de las familias por lo que en muchas ocasiones, demandan de la escuela soluciones a problemas de diversa índole (pareja, empleo,

vivienda, etcétera), actividades educativas que no van de acuerdo con el nivel de los niños, o bien, formas de participación que observan en otros grupos.

De esta manera se irá dando una relación de confianza recíproca donde escuela y familia trabajen con un objetivo común: desempeñar una acción conjunta orientada a beneficiar el proceso educativo de la niñez.

Los padres son los primeros agentes de socialización que tiene el niño y también los primeros responsables de su educación.

No debemos olvidar que la sociedad en general, tiende a reproducir sus propios valores y sistemas de organización. En este sentido algunos padres de familia y educadores, todavía convierten la educación en un sistema rígido con el que imponen a sus hijos o alumnos, la verdad de su mundo como única forma válida de interpretarlo.

De los métodos educativos empleados por padres y maestros dependerá que el niño logre el aprendizaje de conductas sociales que le faciliten su integración al mundo que le rodea. Todos los aprendizajes que adquiere el niño en contacto con sus padres influye en su conducta actual y en sus posibilidades de acción futura.

Por otro lado, la escuela constituye para el niño, ^{COMO} la segunda gran fuente de aprendizajes sociales, culturales y vivenciales; pero su efecto está supeditado a los resgos de madurez que haya ido adquiriendo en su ambiente familiar en relación con la capacidad de comunicarse, la aceptación de su lugar dentro del conjunto de personas, la capacidad de controlar los impulsos agresivos.

De lo anterior se desprende que la familia y la escuela son en nuestra sociedad, los dos pilares fundamentales del proceso educativo, del proceso de socialización del niño y

de la adquisición de los aprendizajes que le garantizarán su futura integración como adulto en la sociedad.

Por tanto ambos sistemas: familia-escuela, escuela-familia, deberían funcionar con canales de interacción permanente para armonizar de manera coordinada, sin sobresaltos, sus normas a un entorno social siempre cambiante.

¿Qué pueden aportar los padres?

Deben analizarse desde su vertiente de padres e intentar objetivizar al máximo los valores a los que es preciso dar prioridad en educación. También creemos que los padres y madres desde su perspectiva de práctica cotidiana, pueden enriquecer los planteamientos educativos. Desde un punto de vista muy práctico, pensamos que los padres pueden hacer aportaciones que sean fruto de su quehacer cotidiano y de su reflexión personal o colectiva a partir de sus propias reuniones.

} cont
del
Taller

Dentro de estas reflexiones hechas acerca de la importancia que tiene el que los padres se interesen y se involucren en la educación de sus hijos, influye de alguna manera a unir esfuerzos para solucionar problemas específicos relacionados con las actividades educativas de los niños:

Los padres de familia tienen una forma de ser, hacer y saber con una capacidad propia para organizarse y realizar trabajos en grupo encaminados a dar respuesta a sus necesidades. La comunidad debe tener la oportunidad de descubrirse como sujeto que educa, partiendo de su realidad a la cual cuestiona para transformarla.⁷

⁷ CENTRO de estudios educativos. Nezahualpilli, Educación preescolar comunitaria. México, 1986. pág. 190

Esta participación conlleva a asumir una actitud de compromiso y responsabilidad en las actividades. Con frecuencia se utiliza el término participación para referirse al hecho de encontrarse presente; pero en este caso se define la participación como la actitud en la que se asume un papel activo para aportar puntos de vista, sugerencias, compartir experiencias, realizar actividades, disentir, analizar, con la finalidad de lograr motivar a los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Esto no quiere decir que se desdeñe la responsabilidad de nosotros los maestros en el proceso educativo, pero si tener en cuenta que un padre de familia responsable y conciente coadyuvará a mejorar las condiciones en las cuales el alumno mejorará substancialmente su rendimiento escolar.

Estas referencias conceptuales y metodológicas constituyen pues las orientaciones de nuestro proceso de trabajo, de tal manera que habiendo seleccionado el problema y hecho un diagnóstico y descripción del contexto, estamos en condiciones de programar acciones para ser desarrolladas con alumnos, padres de familia, maestros y de ser posible, algunas autoridades de la localidad.

Es importante mencionar nuevamente la obligación legal que tienen los padres de familia de ser verdaderamente participativos en el proceso educativo seguido por sus hijos. La ley lo marca, pero por desgracia no se cumple a cabalidad ni hay nadie que vigile que los progenitores se responsabilicen de la educación de sus hijos, tal como lo marca la normatividad educativa (ver anexo Artículos ley general de educación).

Un programa de acciones conjuntas que en el apartado siguiente del presente trabajo enunciaremos.

CAPÍTULO III

NECESIDAD DE UN CAMBIO

CAPÍTULO III

NECESIDAD DE UN CAMBIO

A) Propuesta

Observando las diversas situaciones problemáticas por las que atraviesan los grupos de 3° y 4° de primaria que están a nuestro cargo, consideramos que un elemento fundamental es el lograr que los alumnos y padres de familia, sean responsables en las actividades educativas, pues ello incentiva el aprovechamiento escolar, tener conciencia de sí mismos, la colaboración y la solidaridad, etcétera.

Con la ayuda de actividades en donde se incentive la concientización, se utiliza el juego, la convivencia, la cooperación y lo más importante: la participación de los padres de familia en este proceso.

No es nada sencillo desarrollar un trabajo que implique un cambio de actitudes en alumnos, padres de familia, y maestros que permitan mejorar su responsabilidad en las actividades escolares, de lograrlo, se conseguirá convertir a los niños en individuo responsables, inteligentes, capaces de contribuir al bienestar social. También será necesario realizar acciones encaminadas a impulsar la participación entre la escuela y la comunidad, fomentar una relación más humana para elevar la calidad.

Las actividades que se proponen son producto de problemas detectados, de los objetivos que se proponen en esta propuesta y de las concepciones que sobre el desinterés de padres de familia y alumnos por la educación se han abordado, se ofrecen alternativas que consideramos viables e innovadoras para mejorar el apoyo y la ayuda con relación al problema, intentando que se lleve un proceso y una acción que sea consciente y participativa.

Estas actividades van enfocadas a padres de familia, alumnos y maestros, para llevar un control en el desarrollo del trabajo intentando mantener una relación estrecha entre ellos.

Para los alumnos, se intenta motivar la participación en las actividades escolares. Para los maestros, que les sirvan de estrategias para mantener la participación de los padres de familia en la escuela. Empezaremos primero con las acciones destinadas a los progenitores.

ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD No. 1

Nite ultra lunga

OBJETIVO: Concientizar y motivar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su labor en el auxilio o ayuda y fomento del espíritu de estudio de sus hijos en el hogar.

ACCIONES: Las acciones sugeridas en ésta y las demás actividades son precisamente eso, sugerencias para motivar la participación. Los propios involucrados (niños, maestros, padres de familia). Podrán también proponer otras acciones, que es precisamente lo que le da sentido a un trabajo participativo.

Quisiéramos aclarar que como este apartado incluye una propuesta de trabajo en la cual se planean las actividades a realizar, éstas están redactadas en tiempo futuro. Así mismo las acciones llevadas a cabo e incluidas en la aplicación de la propuesta, se presentan como ya realizadas.

Reunión de información y concientización se realizará en el mes de Febrero de 1997.

- Se elaborará por los alumnos de 3° y 4° una invitación para que los padres de familia asistan a la primera reunión (ver anexo C).
- Se iniciará con un diálogo como introducción.
- Se aplicará la dinámica del “telegrama” para romper el hielo de los padres de familia.
- Se les dará un manual de capacitación para los padres de familia, el cual se analizará durante las reuniones que se lleven a cabo (ver anexo C).
- Se formarán equipos de padres de familia para que analicen el manual y elaboren sus conclusiones.
- Se dará una hoja en blanco para que cada uno de los padres de familia exponga si le interesó la reunión, si desea seguir asistiendo a reuniones y que beneficio obtuvo de ella.
- Se les dejará de tarea leer el manual para que lo analicen personalmente y las dudas que tengan las expresen en la siguiente reunión.
- Los recursos que utilizaremos serán: videocámara, invitación a padres de familia, manual de capacitación, cuestionario y hojas blancas.
- Se les agradecerá su asistencia y se les brindará un pequeño refrigerio.



Foto No. 1 - Los alumnos elaboran invitación a sus padres
a una reunión general.

Actividad No. 2

OBJETIVO: Ayudar a los padres de familia en el análisis del manual con el propósito de que conozcan las necesidades de sus hijos, su actividad en la escuela y la forma como pueden favorecer el desarrollo de sus capacidades.

Esta reunión se realizará en el mes de Marzo de 1997.

- Se iniciará con una dinámica de motivación “el mundo” en la cual nos apoyaremos para que participen en todas las actividades a realizar durante la reunión.
- Se cuestionará a los padres de familia para que conversen y expresen, si leyeron el manual de capacitación en sus casas, ya que fue una tarea que se les dejó en la reunión anterior con el fin de ver si cumplieron con la tarea.
- Se integrarán en grupos con la finalidad de que cada equipo analice un tema diferente del manual y expresen lo que más se les haya dificultado en la comprensión del manual.
- Se discutirán las dudas que surgieron en los equipos para que se aclaren de acuerdo a las opiniones que surjan de los mismos padres.
- Se les dará una hoja en blanco para que expresen si les pareció interesante el manual o nada más han asistido y perdido el tiempo; a que conclusión llegaron en esa reunión.
- Se les agradecerá su asistencia mediante un pequeño refrigerio.
- Recursos que utilizaremos: hoja en blanco, carteles con los temas, videocámara, una pelota, manual de capacitación.

Actividad No. 3

OBJETIVO: Ayudar a enriquecer los conocimientos acerca de una alimentación balanceada e higiene personal y cómo influye esto en el aprendizaje de los alumnos, mediante una primera conferencia.

Esta reunión se realizará en el mes de Marzo de 1997.

- Se dará una conferencia a los padres de familia de los grados 3o. y 4o. participando un doctor de la Secretaría de Salubridad y Asistencia con la finalidad de orientar y convencer que una alimentación balanceada y buenos hábitos de higiene personal propician en el niño un mejor rendimiento de aprendizaje escolar.
- Al término de la conferencia se llevará a cabo un debate en el cual los padres de familia expresen sus opiniones sobre lo tratado en la conferencia, a qué conclusión llegaron y qué fue lo que aprendieron.
- Se les dará un cuestionario de tres preguntas a cada padre de familia en relación con lo que se ha tratado en las reuniones anteriores.
- Se rifará una despensa entre los padres que asistieron en agradecimiento por su participación en las reuniones.
- Recursos que utilizaremos: hojas blancas, proyección, videocámara, participación de un doctor y una despensa.

Actividad No. 4

OBJETIVO: Promover y fortalecer la relación familiar escuela-comunidad, concientizando a los padres de familia sobre la importancia que tiene su colaboración y apoyo por la educación de sus hijos a través de una plática y en seguida con la participación.

Esta reunión se llevará a cabo en el mes de Abril de 1997.

- Se dará una conferencia a los padres de familia de 3o. y 4o. año de primaria por un equipo de maestros adscritos en la URSE Ameca, encargados de impartir cursos al personal docente del sector 17 al cual pertenecemos, así como también reuniones de motivación a padres de familia para que se interesen por la educación de sus hijos.
- Esta conferencia tiene como finalidad interesarlos y motivarlos más, por la participación y el apoyo en los trabajos escolares y fortalecer la relación familia, escuela, comunidad.
- Se agruparán en equipo para que expongan lo que más les haya interesado de las actividades que realizamos en las cuatro reuniones.
- Enseguida se elaborará un pequeño periódico mural de las opiniones de equipo sobre los temas más importantes que les hayan parecido del manual de capacitación que analizaron.
- Se realizará una pequeña convivencia para dar por terminadas estas reuniones de trabajo, así como también se les agradecerá su asistencia a todas las reuniones cuyo fin consiste en orientarlos sobre la gran importancia que tiene el apoyo a sus hijos fuera de la escuela.

Actividad No. 5

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Que el alumno analice la comunicación familiar como base de la integración armónica de sus miembros, distinga los elementos que favorecen una convivencia acorde entre padres e hijos (El objetivo es promover la participación conjunta).

Estas actividades se realizarán en el mes de Marzo de 1997.

- El viernes de cada semana se preparará una hora social donde se presenten juegos y dramatizaciones y personifiquen cómo es su familia y qué actividades les agrada realizar a sus papás más en el hogar.
- Se desarrollará una serie de juegos que le permitan al alumno apreciar el valor de la comunicación en las relaciones con los demás y en la cual intervienen el mirar, oír, poner atención, ser comprendido y decir claramente lo que se desea.
- Se integrarán en equipos mediante dinámicas para realizar sus juegos y dramatizaciones referentes a la familia.
- Al término de la hora social cada equipo expresará, en forma escrita, el mensaje que les dejarán las actividades realizadas sobre la comunicación en la familia.
- Recursos que se utilizarán: videocámara, vestuario, hojas blancas, lápiz.

Actividad No. 6

OBJETIVO: Que el alumno sea responsable y participativo en sus actividades escolares así como también fomentar en él la comunicación con sus compañeros de la escuela para crear un ambiente de compañerismo y confianza.

Estas actividades se realizarán en el mes de Marzo de 1997.

- Se organizarán para realizar un pequeño festival con enfoque a la familia y la escuela.
- Se repartirán comisiones en equipo para la organización del festival.
- Se elaborarán carteles de invitación para toda la escuela.
- Se invitará al personal docente y a algunos alumnos de sexto a que evalúen al mejor equipo participante para premiarlo y felicitar a los alumnos de 3o. y 4o. por su participación en el festival.
- Recursos que se utilizarán: cámara, equipo de sonido, vestuario.

Actividad No. 7

OBJETIVO: Que el alumno se integre a los concursos que se realicen en la escuela con la finalidad de que exprese lo que piensa y siente. Se trata de generar la autogestión.

Esta actividad se llevará a cabo en el mes de Marzo de 1997.

- Se organizará un concurso de lectura y escritura dando un estímulo a los mejores alumnos.
- Los alumnos de 3o. y 4o. serán los encargados de dirigir dicho concurso.
- Elaboración de carteles para invitar a todos los compañeros de los demás grados a inscribirse a participar en el concurso.
- Se organizarán en equipos para realizar el concurso.
- Se invitarán a los alumnos de 5o. y 6o. grado y al personal docente para que establezcan las reglas para elegir al mejor alumno de lectura y escritura y premiarlo con un diploma.
- Recursos que se utilizarán: cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, cámara, diplomas.

Actividad No. 8

OBJETIVO: Que el alumno sea más sociable, responsable y comunicativo para que participe con mayor entusiasmo en las tareas encomendadas en el proceso educativo.

Estas actividades se realizarán en el mes de Marzo de 1997.

- Se organizará una convivencia entre los alumnos de 3º y 4º en la cual los alumnos expresen si les agradaron las actividades que se llevaron a cabo en el mes de Marzo.
- Elaborarán un pequeño periódico mural de todo lo que se realizó en esas actividades.
- Recursos que se utilizarán: hojas blancas, colores, resistol y cámara.

Sociable: Que tenga buenas relaciones con sus compañeros de escuela.

Responsable: Que cumpla con las actividades que se realizan en la escuela.

Comunicativo: Que sepa expresarse con facilidad ante sus compañeros.

B) Aplicación de la propuesta

Actividad No. 1

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Enseguida se incluye la relatoria.

Siendo las 18:15 horas del día 20 de febrero de 1997, se reunieron los padres de familia de los grupos de 3o. y 4o. en la escuela primaria federal “Roberto Quiroz Guerra” clave 14DPR0786P ubicada en el municipio de Villa Corona, Jalisco, para que los maestros Micaela Mendoza Moncayo, José Antonio Rodríguez Díaz y José Bartolo Rubio Valdez, diéramos un informe de las actividades que pretendemos desarrollar en los grupos de 3o. y 4o. e involucrar a los padres de familia a participar en dichas actividades, asistiendo un total de 32 padres de familia.

PROPÓSITO: Fomentar y concientizar a los padres de familia para desarrollar el trabajo colectivo dentro del proceso escolar.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- Iniciamos con un diálogo como introducción en el que les dimos a conocer una serie de actividades que pretendemos realizar con los alumnos de 3o. y 4o., en las cuales necesitamos también su participación en dichas actividades.
- Se continuó con una dinámica de rompehielo “El telegrama” en donde los padres de familia se formaron en círculo y la maestra quedó en el centro dando instrucciones de cómo se llevaría a cabo la dinámica en la cual, en un principio, los padres se sentían cohibidos y les daba pena participar pero conforme se estaba realizando la dinámica se mostraron más activos y participativos. Al término de la dinámica los padres de familia

se quedaron con su telegrama el cual contenía un mensaje con temas que incluimos en un manual¹ de capacitación para padres de familia mismo que les dimos al término de la dinámica.

Este manual se elaboró con la finalidad de ayudar a los padres de familia a conocer las necesidades de sus hijos, su actividad en la escuela y la forma de cómo pueden participar en el auxilio de los trabajos escolares.

- Posteriormente se organizó a los padres de familia en cuatro equipos asignándole un número a cada padre de familia de acuerdo al número de equipos que se deseó formar y así se integró a los padres de familia en equipos, se les dijo que se iba a analizar el tema de “La educación en la escuela primaria” que va incluido en el manual; una mamá de cada equipo leyó el tema en voz alta en su equipo, enseguida cada uno de los integrantes del equipo dio su opinión de lo que entendió del tema, posteriormente cada una de las encargadas de su equipo expusieron las conclusiones a las que llegaron.

Después de haber dado sus opiniones por equipo, los padres de familia propiciaron una lluvia de ideas refiriéndose al tema que analizaron y se llegó a la conclusión por parte de los papás de que era necesario apoyar al maestro y ayudar a sus hijos en el trabajo escolar.

Algunas de las opiniones coincidieron en que era necesario enseñar a sus hijos a ser responsables porque la mayoría de ellos están acostumbrados a que las mamás les guarden las cosas que necesitan en la mochila, también dijeron que es muy importante que se continúe con estas reuniones porque así ellas aprenden cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares y al asistir a esas reuniones les hace pasar un rato agradable.

¹ Manual de capacitación para padres de familia (ver anexo C).

Señalaron además que el desinterés de algunos papás y alumnos se debía en ocasiones a que algunos maestros no califican la tarea y otros los castigan, por lo que también algunos maestros influyen en ese desinterés.

Y como se mostraron entusiasmados en seguir asistiendo a las reuniones, de ahí partimos a calendarizar las siguientes reuniones. Por lo que acordaron que se realizaran cada quince días.

Enseguida se les dio una hoja en blanco para que expresaran su opinión sobre todo lo tratado en la reunión, qué fue lo que más les gustó y lo que aprendieron en esta junta. Solicitándoles además propuestas para el trabajo a realizar en próximas reuniones, se les agradeció su asistencia y finalmente se les ofreció un pequeño refrigerio.

Al término de la reunión nos quedamos a analizar las opiniones obtenidas de los padres de familia que asistieron por lo que observamos que de cuarenta y cinco padres que tenemos en los grupos de tercero y cuarto, asistieron 31 de los cuales algunas mamás llevaron a sus hijos pequeños y esto provocó que varias no se involucraran en la reunión por estar cuidando a sus hijos por lo que decidimos buscar una estrategia para mantener a los niños ocupados mientras sus mamás están en la junta y que no las perturben.

Acordamos para las siguientes reuniones llevar loterías, laberintos y toma todo para mantenerlos ocupados en otro salón y así las mamás pueden participar mejor en las actividades que se realizan en la junta.

También se solicitó la ayuda de los niños más grandes para que los cuidaran. En lo que respecta al propósito de la reunión, si se logró el objetivo ya que de cuarenta y cinco mamás que tenemos en los grupos de tercero y cuarto, asistieron 31 como ya lo habíamos mencionado y de esas 31, algunas mamás coincidieron que esta junta les sirvió para

escuchar de los padres de familia diferentes opiniones sobre cómo ayudar a sus hijos en las actividades escolares.

Así como también expresaron que desean seguir asistiendo a las reuniones posteriores para superarse, conocer mejor a sus hijos, dedicarles más tiempo en las tareas escolares y al mismo tiempo darse cuenta que tienen la obligación de apoyar al maestro y así establecer una estrecha relación padres de familia, maestros y alumnos.

Otro de los detalles que observamos en la evaluación que se hizo a los padres de familia es que se dieron cuenta que cometían errores inconscientemente por no ayudar a sus hijos en las tareas escolares así como también al dejarle toda la responsabilidad al profesor.

Después de haber analizado las opiniones de los padres de familia, se procedió a la autoevaluación ya que por medio de ella nos dimos cuenta que los papás mostraron un evidente interés en la participación de las actividades que se desarrollaron en la reunión.

Así como también logramos concientizar y motivar a los padres de familia a participar en las actividades relacionadas con la escuela.

Descubrimos también que al alargar las reuniones se pierde el interés porque nosotros duramos alrededor de dos horas y notamos que al final ya los padres estaban desesperados porque terminara la reunión.

Por lo dicho, concluimos que necesitamos respetar el tiempo programado tanto para el inicio como para el término de las reuniones, porque nosotros frecuentemente empezamos más tarde de lo previsto para esperar a que lleguen más papás ya que si se les

cita a las cinco de la tarde van llegando media hora más tarde pero consideramos una falta de respeto para los que sí asisten y llegan a tiempo y una consideración no merecida para los que llegan tarde o no llegan.

Recursos que se utilizaron: videocámara, invitación a los padres de familia, dinámica, manuales de capacitación, cuestionarios, hojas blancas.

Involucrados: padres de familia y maestros de los grupos de 3° y 4°.



Foto No. 2.- Primera reunión con padres de familia.



Foto No. 3. Se plantean las propuestas de trabajo.

Actividad No. 2

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Enseguida se incluye la relatoría.

Siendo la 17:40 horas del día 5 de Marzo de 1997, se reunieron los padres de familia y maestros de los grupos de 3° y 4° en la escuela primaria federal "Roberto Quiroz Guerra" clave 14DPR0786P ubicada en el municipio de Villa Corona, Jalisco, con la finalidad de llevar a cabo las actividades propuestas en esta segunda reunión con los padres de familia e involucrados en la educación de sus hijos y la importancia que tiene su apoyo en ésta.

PROPÓSITO: Ayudar a los padres de familia en el análisis del manual de capacitación para padres de familia, con la intención de que conozcan las necesidades de sus hijos, su actividad en la escuela y la forma cómo pueden favorecer el desarrollo de sus capacidades.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- Iniciamos preguntando a los padres de familia si habían cumplido con la tarea que se les dejó en la reunión anterior, la cual fue que leyeran el manual que les dimos para que en esa reunión expusieran si les había parecido importante o no, así como también vieran los temas que contiene el manual y poderlos analizar en equipos para que posteriormente expusieran sus conclusiones, por lo que las respuestas que dieron la mayoría de las mamás fueron negativas, porque casi nadie lo leyó por no tener tiempo, o haberseles olvidado, también aquí es donde podemos observar el desinterés que nos muestran algunos padres de familia, por la educación de sus hijos.

- Continuamos con una dinámica de motivación llamada “el mundo” en la cual primero se les dio las indicaciones para el desarrollo de ésta, enseguida se lanzó una pelota a cualquier persona y quien la lanzara tenía que decir; tierra, mar, aire o mundo, cualquiera de esas cuatro palabras y quien recibiera la pelota tenía que decir el nombre del animal que habite en dicho lugar, sólo que se dijera mundo, todos deberían de correr a moverse de su lugar y así sucesivamente de tal manera que todos los padres de familia participaran y pasaran un rato agradable.
- Colocamos en el pizarrón cartulinas con los nombres de los temas de mayor importancia que vienen en el manual.
- integramos a los padres de familia en cuatro equipos, posteriormente se les dijo que cada equipo escogería un tema del pizarrón, el que más les agradara para que lo analizaran.
- Los temas que analizaron los equipos son los siguientes: “la educación del niño en la familia”, “la educación del niño fuera de la familia”, “sugerencias para favorecer el aprendizaje”.
- Se acordó que tenían 15 minutos para trabajar en equipos analizando el tema que les tocó, para que enseguida pasara un encargado del equipo a exponer las conclusiones a las que llegó cada uno.
- Una vez que concluyó el tiempo, pasó una mamá del equipo uno con el tema “las necesidades del niño” en el cual llegaron a la conclusión de que es muy importante alimentar al niño de manera adecuada, estar al tanto de su higiene personal, el descanso indispensable para la vida del niño y nada mejor que el sueño ya que es necesario que el niño duerma sus horas completas para que así se despierte de buen humor para realizar las actividades escolares.
- El equipo dos, analizó “la educación del niño fuera de la familia” para lo cual opinaron que era muy importante que el niño asistiera periódicamente a clases ya que es ahí donde sus hijos aprendían a relacionarse con otros niños.

En lo que más centraron su atención fue en los programas de televisión, dijeron que hoy en día muchos programas no estaban acordes a la edad del niño incluyendo las caricaturas porque eran puras guerras y violencia en la mayoría de las caricaturas y expresaron que era muy necesario estar al pendiente de los programas de televisión que veían sus hijos y encauzarlos a seleccionar programas acordes a su edad, así como también dijo una señora que le pareció muy interesante que los padres de familia deben de convivir más con los hijos, brindarles confianza y ayudarlos a formar su propio criterio.

- Enseguida el equipo tres analizó el tema “la educación del niño en la familia” en donde expresaron que la educación del niño se basa completamente en la familia, ya que es ahí donde pasa la mayor parte del tiempo. Por lo que al respecto opinó un papá que le han parecido muy importantes estas dos reuniones a las que ha asistido porque los temas del manual que analizaron y las diferentes opiniones que ha escuchado le han servido para reflexionar sobre su comportamiento hacia sus hijos cómo debe de actuar con ellos y sobre todo su participación en el proceso escolar.
- A nosotros los maestros nos toco explicar y dar algunas sugerencias para favorecer el aprendizaje de los niños, para lo cual se dijo que se necesitaba mantener una buena comunicación de parte de los padres de familia con los maestros.

Otra de las sugerencias que se les propuso es la de revisar constantemente si su hijo cumple con las tareas y si trabaja dentro del aula revisándole sus libros y libretas.

- Se discutieron ya en grupo todos los temas que se analizaron en equipo y de acuerdo a las opiniones de cada equipo llegaron a la conclusión que fue de mucho provecho para los papás el haberles regalado el manual de capacitación porque por medio de los temas que analizaron en esta reunión se dieron cuenta que la participación de ellos es de suma importancia para un mejor aprovechamiento en los alumnos.

- Enseguida se les dio una hoja en blanco para que expresaran si les había parecido importante la reunión o no, qué provecho sacaron del manual de capacitación para padres que se analizó, y a la conclusión que llegaron.
- Se les agradeció su asistencia y participaron en el análisis del manual, para finalmente ofrecerles un pequeño refrigerio.

EVALUACIÓN DE LA REUNIÓN

En esta reunión que realizamos el día cinco de Marzo de 1997 sólo asistieron catorce padres de familia de cuarenta y cinco que tenemos en los grados de tercero y cuarto que es donde estamos llevando a cabo la propuesta, esta situación nos desilusionó pero a la vez pudimos constatar que definitivamente los padres de familia nos demuestran una vez más su desinterés por la educación de sus hijos, ya que los padres de familia que no asistieron a la reunión son los que en su mayoría casi nunca asisten cuando se les manda llamar para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, estas son las actitudes que asumen los padres de familia, apáticos en la participación, que siempre tienen excusas para no asistir a las reuniones.

Nos comentaron a manera de sugerencia que nosotros como maestros buscáramos la manera de obligarlos a asistir a la reuniones puesto que les servirían más a los padres que no asisten, que a ellos que siempre acuden cuando se les manda llamar, es por eso que nosotros decidimos buscar estrategias de motivación para que asistan la mayoría de los padres de familia a las siguientes reuniones con la finalidad de realizar las actividades que anotamos en esta propuesta que estamos llevando a cabo para de alguna manera darle solución a este desinterés que demuestran los padres de familia por la educación.

- Pretendemos para las siguientes reuniones realizar una rifa de una despensa como estímulo por su asistencia y participación en las actividades que se están llevando a cabo.

Después de haber analizado las opiniones y sacado las conclusiones a las que llegaron los padres de familia en cuanto a los temas que se analizaron en el manual, podemos advertir que nos faltó más motivación y labor de convencimiento para que asistieran a la reunión la mayoría de padres de familia, por tal motivo no se logró el propósito al 100% como se hubiera deseado, todo esto a causa de la poca asistencia de padres de familia.

Es importante hacer notar que los padres de familia que asistieron a la reunión son los que nos muestran un verdadero interés por la educación de sus hijos, por lo que estuvieron muy activos y participativos en el análisis y conclusiones de los temas del manual, así como también nos dio la oportunidad de promover la interacción entre maestro y padres, y la posibilidad de mostrar actividades sencillas por medio de los temas que analizaron en el manual, con la finalidad de favorecer el desarrollo de sus capacidades.

- Recursos que se utilizaron: Videocámara, cartulinas con temas que se incluyen en el manual, dinámica, una pelota, manual de capacitación, hojas blancas y lápices.
- Involucrados: Padres de familia y maestros de tercero y cuarto.



Foto No. 4. Segunda reunión con padres de familia. Análisis del manual de capacitación.



Foto No. 5. Maestros y padres de familia trabajan conjuntamente.

Actividad No. 3

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Enseguida se incluye la minuta.

Siendo las 17:15 horas del día 19 de Marzo de 1997, se reunieron los padres de familia de los grupos de 3° y 4° en la escuela primaria federal "Roberto Quiroz Guerra" clave 14DPR0786P ubicada en el municipio de Villa Corona, Jalisco, con la finalidad de llevar a cabo las actividades propuestas en esta reunión, que los padres de familia sugirieron se invitara a un doctor para que les explicara sobre cómo darles una buena alimentación a su hijos.

PROPÓSITO: Ayudar a enriquecer los conocimientos acerca de una alimentación balanceada e higiene personal y cómo influye ésto en el aprendizaje de los alumnos.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- Se inició con la presentación del doctor encargado del Centro de Salud de la comunidad de Villa Corona, quien de manera servicial estuvo dispuesto a platicar con los padres de familia y maestros, para informarles sobre la importancia que tiene el mandar a sus hijos desayunados y aseados a la escuela.
- Posteriormente les puso un video sobre la nutrición y las enfermedades que puede ocasionar en el niño el no tener una buena alimentación y el desaseo. Les sugirió que conforme lo estuvieran viendo lo fueran analizando para que al termino del video expusieran las mamás las dudas obtenidas.

- Al concluir el video mostró una lámina sobre algunos de los factores que condicionan la desnutrición tales como desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos, económicos y los medios masivos de comunicación.
- Les explicó cada uno de los factores por los que concluyó diciendo que el 10% de los niños desayunan antes de irse a la escuela, el 40% les dan dinero para que compren lonche, también les hizo el comentario que la mayoría de los niños consumían comida chatarra anunciada en televisión.
- A lo anterior dicho, les dio a conocer algunas sugerencias para el mejoramiento de la alimentación y así mandar a sus hijos bien desayunados y no muestren apatía en clases y lograr un mejor aprovechamiento en su aprendizaje, algunas de ellas son: preparar los alimentos un día antes.
- Adelantar acciones de limpieza en casa para poder preparar el desayuno.
- Dormir más temprano para levantarse a tiempo para preparar el desayuno y que los niños alcancen a desayunar y asearse.
- Y por último los orientó cómo preparar alimentos sencillos, económicos y equilibrados sugiriéndoles que consumieran productos de la comunidad como nopales, frijoles, tortillas, arroz en leche, frutas y verduras que se cosecharan en la localidad, aguas frescas en vez de refrescos y que no se dejaran llevar por la propaganda de los productos que anuncian en la televisión.
- El doctor hizo la aclaración que le agradaría se siguieran llevando a cabo este tipo de reuniones para implementar un programa de orientación alimentaria y nutricional a padres de familia, docentes y alumnos para que éstos desayunen antes de irse a la escuela y así lograr mejores resultados en la educación.

Al concluir su conferencia el doctor, se llevó a cabo un debate en el cual los padres de familia expresaron estar de acuerdo en asistir a esas orientaciones para preparar alimentos baratos y nutritivos.

También opinaron que les pareció muy importante el video y la plática que les impartió el doctor porque analizaron todos esos factores que no las dejan atender bien a sus hijos por dejarse llevar por la propaganda y la flojera de preparar el desayuno a tiempo a lo que acordaron mejorar esos detalles que perjudican la alimentación de sus hijos.

Así como también comprendieron que al no mandarlos desayunados hace que los niños no tengan interés en participar en las actividades escolares; llegando a la conclusión de que era necesario un cambio, comprometiéndose a mandarlos desayunados y en la cooperativa de la escuela vender productos nutritivos tales como: agua fresca, tacos de frijoles, huevos cocidos y garbanza cocida.

Enseguida se rifó una despensa entre las madres que asistieron a la reunión y se les agradeció la asistencia.

EVALUACIÓN DE LA REUNIÓN

Se inició la reunión a las 17:15 horas del día 19 de marzo de 1997, con un total de 19 mamás de 45 que tenemos en los grupos de 3º y 4º, de acuerdo a las opiniones obtenidas por los padres de familia se llegó a la conclusión que fue muy interesante los temas que trató el doctor ya que se analizó y reflexionó que todo lo que él dijo no era algo nuevo sino que se han perdido esas buenas costumbres tales como el levantarse temprano para preparar el desayuno, el preparar alimentos nutritivos y no alimentos chatarra como son lonches, sandwiches y jugos enlatados; a lo que expresaron rescatar esas buenas costumbres de preparar alimentos nutritivos y levantarse temprano para mandar a los niños desayunados.

Finalmente sugirieron seguir asistiendo a este tipo de reuniones ya que les ha parecido interesante porque han intercambiado ideas unos con otros y obtenido resultados positivos para saber tratar y alimentar mejor a sus hijos y modificar como primer punto la relación escuela familia y de esa manera la vinculación de los padres de familia a la escuela, se da en base a una convivencia más fructífera.

Después de haber analizado las opiniones y conclusiones a las que llegaron los padres de familia observamos que los papás asisten a las juntas o conferencias sugeridas por ellos mismos y en las cuales “participan” y muestran entusiasmo pero que sin embargo no se logran resultados esperados bajo presión o bien por mero requisito institucional. Esta situación ha provocado que nosotros los maestros nos interroguemos acerca de los posibles obstáculos que dificultan el vínculo escuela-familia. Es decir, la presencia o incluso la participación de los padres de familia se da de una u otra forma pero en resumidas cuentas esta participación parece ser insuficiente para lograr ese interés en los alumnos y papás para mejorar la educación de los niños.

Recursos que se utilizaron: proyección, cámara, láminas con temas alusivos a la conferencia que dio el doctor, hojas blancas, lápices.



Foto No. 6. El doctor explica aspectos de la desnutrición.



Foto No. 7. Se comenta sobre cómo conseguir
alimentos económicos y nutritivos.

Actividad No. 4

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Enseguida se incluye la relatoria.

El día 14 de Abril de 1997, a las 10:45 horas se reunieron los padres de familia y maestros de los grupos de 3° y 4° de la escuela primaria federal "Roberto Quiroz Guerra" clava 14DPR0786P ubicada en la comunidad de Villa Corona, Jalisco para que los maestros adscritos a la URSE Ameca encargados de impartir cursos a docentes, así como también reuniones de motivación padres de familia, les dieran una conferencia con la finalidad de interesarlos y motivarlos para crear un compromiso de participación y apoyo en los trabajos escolares de sus hijos.

PROPÓSITO: Promover y fortalecer la relación familia r-escuela-comunidad, concientizando a los padres de familia sobre la importancia que tiene su colaboración y apoyo por la educación de sus hijos a través de una conferencia.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- Iniciamos con la presentación de los maestros encargados de impartir cursos a docentes y reuniones de motivación en el sector 17 de la URSE Ameca.
- Los maestros colocaron unas láminas en el pizarrón con temas tales como: Sociedad, pareja, familia, hijos, nutrición, higiene, convivencia y educación.
- Posteriormente llevaron a cabo una dinámica de motivación la cual consistía en lanzar una pelota a cualquier mamá y preguntarles cualquier cosa como por ejemplo: ¿qué hizo en la mañana? y al momento de recibir la pelota la mamá tenía que responder la

palabra cacahuete y así sucesivamente hasta lograr la motivación; algunas mamás se equivocaron y respondieron lo que el maestro les preguntaba.

- Enseguida continuó preguntando a las mamás qué decía en los letreros, una mamá se puso de pie y leyó los temas y el maestro les dijo que la pareja es la base de la sociedad y que si el papá y la mamá tenían una buena relación como pareja, los hijos no tendrían una serie de conflictos que de alguna manera provocan en los niños un desinterés por participar en las actividades escolares, les preguntó que si querían a sus hijos, porque si los querían tenían que interesarse por los hijos mencionándoles 4 responsabilidades importantes que deben desarrollar los papás sobre sus hijos que son: Nutrición, Higiene, Convivencia y Educación.
- Les preguntó que entendían por nutrición a lo que respondieron alimentarse de acuerdo a sus posibilidades, comentó que una buena alimentación e higiene en sus hijos era la base fundamental para lograr el interés en los alumnos para realizar sus actividades escolares así como también un mejor aprovechamiento de aprendizaje.
- Continuó preguntando cuántas veces platican con los niños por lo que contestaron algunas mamás que a veces y otras no lo hacen y desconocían los problemas de sus hijos, cuando se refirió a la convivencia les preguntó si convivían con sus hijos indicándoles que era necesario escuchar a nuestros hijos y así de esa manera establecer una relación sana y afectuosa ya que mediante esta comunicación se podrá saber cómo orientarlos ayudándolos así a formar su propio criterio.
- Aclaró que la educación nace en el hogar y que en la escuela se aprenden conocimientos, también les preguntó si les ayudan a sus hijos en las tareas y una mamá respondió que no lo hacían porque no están actualizadas en cuanto a los nuevos métodos de enseñanza; el maestro les dijo que era conveniente tener una relación muy estrecha con los maestros, para orientarlos de qué manera ayudar a sus hijos en las tareas.
- Se realizó una pequeña convivencia para dar por terminadas las reuniones y se les agradeció su asistencia.

EVALUACIÓN DE LA REUNIÓN

Se inició la reunión a las 10:45 de la mañana porque a la hora acordada sólo había cinco mamás por lo que ahí nos faltó motivación para que estuvieran a la hora que se había señalado.

Asistieron a esta última reunión 36 mamás de 45 que tenemos en los grupos de 3° y 4°, lo cual quiere decir que las reuniones que hemos tenido sugeridas por ellos mismos de alguna manera les han beneficiado e interesado.

Durante la conferencia que realizaron los maestros observamos en los padres de familia interés por los temas expuestos, ya que se mostraron participativos, dinámicos, aportaron ideas en el transcurso de la conferencia de acuerdo a las cuestiones hechas, expresaron sus puntos de vista para establecer una mejor comunicación con su pareja y sobre todo con sus hijos para favorecer una convivencia armónica entre padres e hijos.

Al término de la reunión se perdió el interés de las mamás porque se alargó el tiempo y ya querían retirarse.

Enseguida se pasó a un pequeño convivio para dar por terminado el trabajo.

Recursos que utilizaron: láminas alusivas a los temas a tratar, una pelota para la dinámica y cámara.

Involucrados: maestros y padres de familia de 3° y 4° de primaria y maestros que impartieron la conferencia.



Foto No. 8. Cuarta reunión. Se lleva a cabo conferencia de concientización por los maestros.



Foto No. 9. Los padres dialogan, el maestro observa.



Foto No. 10. Las madres se ven de buen humor.



Foto No. 11. Participación de las madres en actividades de información.

Actividad No. 5

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

Posteriormente incluimos la relatoría.

PROPÓSITO: Que el alumno exprese por medio de dramatizaciones lo que sucede dentro de su hogar con la finalidad de saber si el padre de familia participa en el apoyo de los trabajos escolares.

Estas actividades se realizaron con los alumnos en el mes de Marzo de 1997.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- El viernes de cada semana del mes de Marzo, los alumnos de 3° y 4° prepararon una hora social después del recreo en la cual presentaron dramatizaciones y personificaron cómo era su familia y las actividades que más les agrada realizar a sus papás en el hogar.
- Se aplicó una dinámica llamada “Desempeño de roles” la cual consistió en que los grupos de 3° y 4° eligieran a los actores que representarían a dos familias que a su vez representaron un padre, una madre, niño, niña, abuela y tía (12 actores).
- Se les explicó por separado a cada familia la siguiente situación: (Familia 1)
- Una mañana de un día hábil el despertador sonó y nadie lo escuchó, el retraso al levantarse era de 20 minutos, por lo que había que apresurarse para realizar las actividades cotidianas para ir a la escuela y al trabajo.
(Familia 2) La misma situación anterior pero no hay retraso, uno de los miembros de la familia escuchó a tiempo el despertador.

- Después de representar dichas situaciones se conujo al grupo a un análisis de las dos situaciones para llegar a conclusiones sobre la comunicación en la familia.
- Se les preguntó cómo se dio la comunicación entre los miembros de la familia y qué diferencias hubo en la comunicación de ambas familias.

Para lo cual comentaron que en cada familia se dio una comunicación diferente porque en la familia 1, las expresiones eran de gritos y desorden porque se les había hecho tarde para irse a la escuela y al trabajo y en la familia 2, como se habían levantado temprano para realizar sus actividades, no había gritos ni enojos por parte de los padres y que era una familia muy ordenada, también indicaron las diferencias de una y otra. Una familia era muy ordenada y responsable en todas sus actividades que se realizan en el hogar.

Todo lo contrario a la otra ya que eran muy flojos y desordenados.

- En una hoja en blanco expresaron el mensaje que les dejaron las actividades realizadas de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación hecha a los alumnos, se llegó a la conclusión que se mostraron interesados y participativos en ls actividades que realizaron así como también en las dramatizaciones que representaron los alumnos, analizaron 2 situaciones familiares de la vida cotidiana en la cuales varios de los alumnos expresaron que en sus hogares, seguido se dan este tipo de situaciones que ellos personificaron, también comentaron que sus papás muchas veces no les revisaban los libros, menos auxiliarlos en las tareas porque llegan cansados de trabajar ya que la mayoría de los papás laboran en el campo o de obreros, por tal motivo no sienten ese apoyo de sus papás.

Después de haber analizado la evaluación hecha a los alumnos nos permitimos realizar una autoevaluación ya que por medio de ella pudimos ver que los alumnos se

mostrarán más interesados en participar en las actividades escolares. Por medio de juegos y dramatizaciones y el tener una hora social cada viernes les pareció motivante, ya que es ahí donde expresan vivencias que suceden en sus hogares y experiencias escolares, por lo que concluimos diciendo que este tipo de experiencias que hemos estado realizando en nuestra propuesta, nos han dado pautas para mejorar nuestra práctica docente.

Recursos que se utilizaron: video-cámara, vestuario, hojas blancas, lápiz.

Involucrados: alumnos y maestros de 3° y 4° de primaria.



Foto No. 12. Dramatizaciones de los alumnos de 3° y 4°. personificando cómo era su familia.



Foto No. 13. Dialogan los alumnos sobre su participación.



Foto No. 14. Presentación de los niños.



Foto No. 15. El público infantil se divierte.

Actividad No. 6

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

PROPÓSITO: Que el alumno sea responsable y participativo en sus actividades escolares, así como también fomentar en él la comunicación con sus compañeros de escuela.

Esta actividad se llevó a cabo el día 7 de Marzo de 1997.

- Se planeó conjuntamente niños y maestros con una semana de anticipación al festival.
- Se organizaron los alumnos de 3° y 4° para llevar a cabo el festival.
- Se repartieron las comisiones por equipos en los cuales todos los niños participaron.
- Las comisiones fueron las siguientes:
 - Permiso a la dirección
 - Elaboración de carteles de invitación a los compañeros de la escuela.
 - Elaboración del programa (ver anexo C)
 - Organización de los alumnos que participaron en el festival.
 - Encargado de conducir el festival.
 - Comisionados para sacar y meter el mobiliario ya que los festivales los realizamos en el atrio del templo por no tener patio cívico.
 - Los compañeros participaron con una actividad cada uno para el festival.
- Se invitó al personal docente, así como también a dos alumnos de 5° y 6° para integrar el jurado calificador, para evaluar al mejor equipo participante.
- Se inició el festival a la 10:00 de la mañana estando presentes el personal docente y alumnos de la escuela primaria "Roberto Quiroz Guerra" el cual dirigió una alumna de 4° grado dando las gracias por su asistencia a los compañeros maestros y alumnos.

Todos los grupos participaron con una gramatización con enfoque a la familia escuela excepto el grupo de primero ya que ellos participaron como un pensamiento a la familia, dicho festival fue significativo para todos los niños y maestros ya que nunca se había realizado ese tipo de eventos.

Al terminar el festival, el jurado calificador dio a conocer los resultados de los mejores participantes siendo los alumnos de 2° y 4° grado los que obtuvieron el primer lugar y los alumnos de 2° el segundo lugar, para los cuales se les regalaron algunos útiles escolares, quedando todos conformes y contentos así como también preguntaron cuándo se realizaría otro festival como éste.

En lo que se refiere a nuestra autoevaluación consideramos que este tipo de evento logrará motivar los alumnos a ser más participativos y responsables en las actividades escolares, ya que todos los participantes desempeñaron su papel con mucha responsabilidad, esto sucedió desde los niños de 1° hasta los de 6°, de esa manera nos damos cuenta que necesitamos buscar estrategias para incentivar la participación de ellos y lograr un mejor aprendizaje en los educandos.

También observamos que no nada más los padres de familia son los responsables de ese desinterés por parte de los alumnos, sino que también somos nosotros, como docentes influimos en esa apatía por parte de los alumnos, al no considerar a los niños capaces de crear, organizar y hacer.

Cabe mencionar que lo que analizamos en estas actividades nos sirvió para darnos cuenta de nuestras fallas y así buscar soluciones a los problemas educativos que cotidianamente se nos presentan, consideramos que al unir esfuerzos en ambas instancias, hogar-escuela, se solucionará satisfactoriamente cualquier desviación que obstaculice la continuidad educativa

Recursos que se utilizaron: cámara, invitación por medio de carteles para asistir al festival, cartoncillo, marcadores y útiles escolares para los premios.

Involucrados: Alumnos y maestros de la escuela primaria "Roberto Quiroz Guerra".



Foto No. 16. Concurso-festival de dramatizaciones con enfoque a la familia-escuela.



Foto No. 17 Una escena infantil.



Foto No. 18. Los niños y maestros observan la escenificación

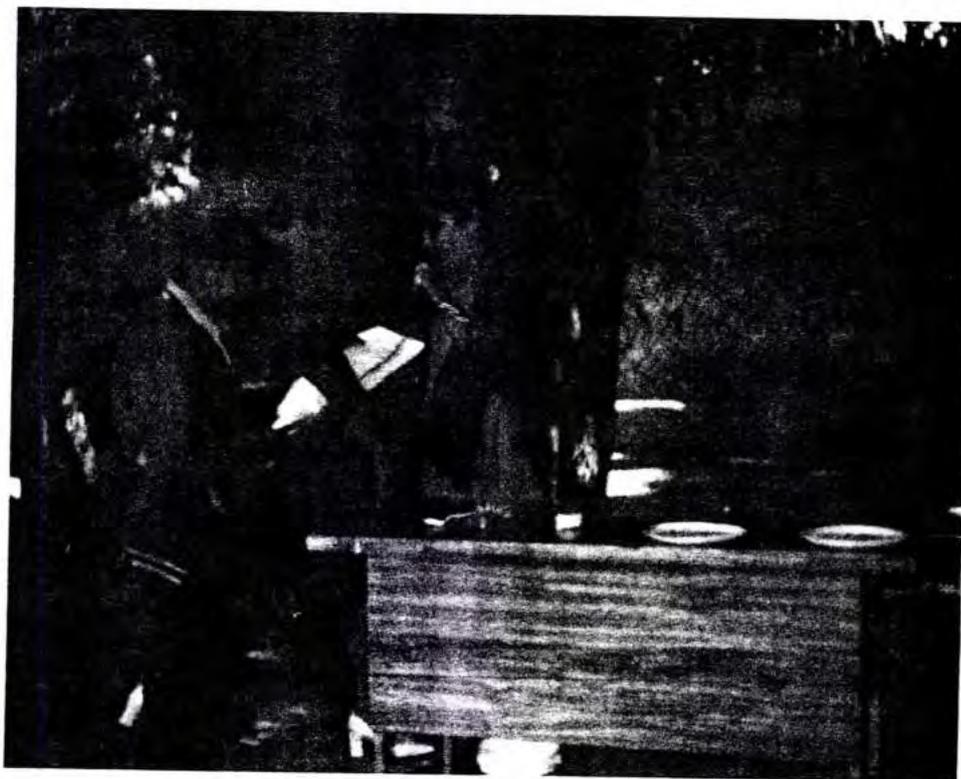


Foto No. 19. Los alumnos participan.

Actividad No. 7

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

PROPÓSITO: Que el alumno se integre a los concursos que se realizan en la escuela con la finalidad de que exprese lo que piensa y siente.

Esta actividad se llevó a cabo el 17 de Marzo de 1997.

- Los alumnos de 3° y 4° organizaron un concurso de lecto-escritura, invitando a todos los niños de la escuela a colaborar y competir en dicho evento.
- Elaboración de carteles alusivos al tema invitando a todos los niños a inscribirse para concursar, dándoles un plazo de tres días para anotarse y poder participar. En el cartel se anotaron las bases siendo las siguientes: para la lectura se tomó en cuenta volumen, entonación, dicción y proyección. Para la escritura fue uniformidad, claridad y espacio; el jurado calificador estuvo integrado por dos alumnos de 5° y 6° grado así como también por tres maestros.
- El concurso se realizó el 17 de Marzo de 1997 a la 10:00 de la mañana, el cual fue dirigido por un alumno de 4° grado compitiendo alumnos de diferentes grados, con una duración de una hora y diez minutos.
- Al término del concurso el jurado calificador dio a conocer los resultados quedando como mejor en lectura una niña de 6° y en escritura un niño de 1°, se les premió con un diploma.
- Se les agradeció su asistencia y participación a los alumnos y maestros invitándolos a seguir participando en las actividades que se realicen en la escuela.

De esta manera se llegó al final del concurso, logrando el objetivo de la actividad, ya que en la medida en que se llevan a la práctica las alternativas de solución al problema y la aplicación de las actividades educativas, consideramos que se logró el propósito.

Posteriormente llegamos a la conclusión de que el permitir que los niños aporten ideas, den opiniones, organicen este tipo de actividades mediante la orientación que uno como maestro les dé, propicia su aprendizaje y estimula el interés en los trabajos escolares.

Evidentemente que las acciones que hemos estado realizando con los niños, tienen la finalidad de incentivar el interés y participación en sus trabajos escolares.

Recursos que se utilizaron: cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, cámara, diplomas.



Foto No. 20. Atención total de parte del público infantil.



Foto No. 21. Los niños presentan sus actos.

Actividad No. 8

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

PROPÓSITO: Que el alumno sea más sociable, responsable y comunicativo para participe con mayor entusiasmo en las tareas encomendadas en el proceso educativo.

Esta actividad se realizó el 20 de Marzo de 1997.

- Se organizo una convivencia entre los grupos de 3° y 4°.
- Iniciamos con una dinámica de animación llamada “quién empezo el movimiento”.

Los niños se sentaron en círculo en el suelo, se escogió un compañero para que saliera del slón. Enseguida los niños acordaron quién iba a iniciar el movimiento, al niño que le tocó, inicia un movimiento y todos deben seguirlo; por ejemplo mover la cabeza, hacer una mueca, mover el pie, etcétera.

El niño que salió del salón regresa y debe descubrir quien inició el movimiento y tiene dos oportunidades para identificarlo, si falla, el grupo le impone realizar algún tipo de acción o actuación, también cuenta con tiempo limitado para averiguar quién inició el movimiento, de tres minutos aproximadamente y así sucesivamente hasta lograr la animación de los alumnos para que expresen las vivencias que obtuvieron con estas actividades que llevaron a cabo y si les agradaron este tipo de acciones.

Enseguida los alumnos expresaron sus experiencias obtenidas en la realización de estas actividades en las cuales indicaron que este tipo de trabajos tales como realizar dramatizaciones, organizar concursos, tener una hora social cada semana les pareció

interesante que el estar en el salón, trabajando toda mañana así como también explicaron que mediante las dramatizaciones que observaron les dejaron un mensaje y aprendieron algo nuevo como colaborar en el quehacer del hogar, el tener una mejor comunicación con sus papás, es decir, comentarles lo que piensan y sienten y ser responsables en las actividades que se realicen en la escuela.

Por lo que nosotros terminamos concluyendo que lo que se pretendía en esta actividad era la reflexión y que expresaran sus vivencias sobre que llegaron a conclusiones precisas en las cuales sí lograron comprender la finalidad de estas acciones alcanzando en ellos un mayor interés y participación en las actividades escolares.

También consideramos que al realizar su comisión, los niños adquirieron más seguridad en sí mismos ya que pudieron comprobar que son capaces de responsabilizarse en una tarea conjunta, llevada a buen término y dar ideas para mejorarlas.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta lo referido a este trabajo y valorando los resultados obtenidos en la realización de estas actividades con los padres de familia y de nuestras prácticas docentes, éstas nos permiten elaborar nuestras ideas y llegar a las siguientes conclusiones.

- Para poder solucionar el problema del desinterés de padres de familia y alumnos por la educación en los grupos de 3° y 4° de primaria, es necesario conocer primeramente cuáles son sus intereses y necesidades y el medio que les rodea, esto con la finalidad de conocer el ambiente en que se desenvuelven y así poder partir de lo que se conoce.
- Al llevar a cabo estas acciones por experiencia, nos dimos cuenta que el trabajo con los padres ha sido una tarea compleja, ya que una de las dificultades que enfrentamos tiene que ver con las convocatorias y la asistencia a reuniones por parte de los padres de familia.
- De acuerdo a la investigación realizada pudimos llegar a la conclusión de que es mejor trabajar con los padres en forma de taller en vez de dar conferencias o pláticas, así como también se descubrió que la discusión en grupo seguida de acciones sencillas entre una sesión y la siguiente, ayuda a mantener la motivación y a afirmar los conocimientos, por lo que esto nos será de gran ayuda para las sesiones de padres de familia que seguiremos llevando a cabo.
- Es de vital importancia, para incentivar a los padres de familia a participar en la actividades relacionadas con la escuela, formar un comité con los papás más participativos y motivados, para que propongan actividades que promuevan la participación de la mayoría de los padres, ya que podemos apoyarnos en unos para que motiven a los otros.
- Se vio con frecuencia que las actividades que se realizaron con contenidos que se refieren a qué hace el niño en la escuela, cómo aprende y cómo los padres pueden

ayudarlo a aprender en casa, resultaron más interesantes y efectivos para los padres de familia ya que se observó que existía un desconocimiento de esos temas para los papás y que al conocer un poco, cómo funciona la escuela, entendieron la importancia del trabajo conjunto padre de familia, maestro y alumno.

- Es necesario proporcionar apoyo emocional a los padres de familia para brindar confianza y que esto logre una relación más cercana ya que la labor del maestro no es nada más dar clase sino conocer el ambiente en el que se desenvuelve el niño para ofrecerle un apoyo más significativo.
- Es pertinente que se establezcan reglamentos que normen las relaciones con los padres para que los acuerdos sean claros y se fomente la participación.
- Este trabajo nos ayudó quizá a comprender mejor nuestra labor docente y nos permitió ver con mayor claridad la magnitud de la tarea docente que queda por delante: analizar y profundizar en los aspectos relacionados con los padres de familia y alumnos que contribuyan a favorecer el aprendizaje del niño, ya que con la participación de todos los involucrados en el proceso educativo podemos mejorar día a día nuestro trabajo.

ANEXOS

Documentos incluidos

En este apartado incluimos algunos documentos que prmitirán evidenciar, ampliar y reconocer todo el trabajo que hicimos en nuestra investigación. Se incluyen documentos oficiales que testimonian la seriedad de nuestras actividades. Mapas del lugar donde trabajamos. Trabajos de los niños. Incluimos asimismo documentos sobre el niño, la escuela y el hogar.

Villa Corona, Jal., 17 de Febrero de 1997.

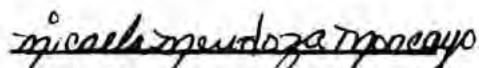
C. PROFRA. MARTHA DIAZ MANZANARES
DIRECTORA DE LA ESC.PRIM.FED.
ROBERTO QUIROZ GUERRA.

Los suscritos Profr. J. Antonio Rodríguez Díaz, - -
Profra. Micaela Mendoza Moncayo y Profr. J. Bartolo Rubio Valdez
por medio del presente solicitamos a Ud. su autorización - -
para llevar a cabo una Propuesta Pedagógica para obtener el -
Título de Licenciado en Pedagogía.

Dándole las gracias de antemano se despiden de Ud.-
sus Atentos y S.s.



J. Antonio Rodríguez Díaz



Micaela Mendoza Moncayo



J. Bartolo Rubio Valdez

Ve.Bo.
La Dirección de





S. E. P.
Esc. Prim. Fed. Urb.
ROBERTO QUIROZ GUERRA
Número Matrícula
14562786
Villa Corona, Jal.

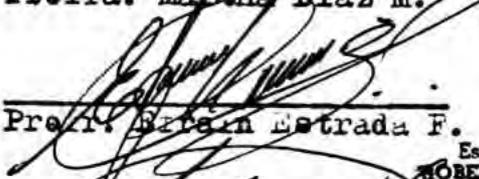
SIENDO LAS 12:00 HRS. DEL DIA 17 DE FEBRERO DE 1997, SE REUNIO EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESC. PRIM. FED. "ROBERTO QUIROZ GUERRA" CLAVE 14DPRO786P UBICADA EN EL MUNICIPIO DE VILLA CORONA, JAL., PARA QUE LA PROFRA. MICHELIA MENDOZA - MONCAYO, J. ANTONIO RODRIGUEZ DIAZ y J. BARTOLO RUBIO VALDEZ LES DIERAN UN INFORME DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LOS GRUPOS DE TERCERO Y CUARTO GRADO Y ASI ELLOS ESTAR INFORMADOS Y COLABORAR.

NO HABIENDO MAS QUE TRATAR SE DIO POR TERMINADA LA REUNION QUEDANDO LOS MAESTROS EN APOYAR A LOS COMPAÑEROS.


Profra. Martha Diaz M.

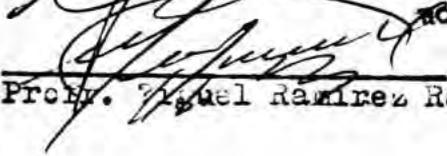


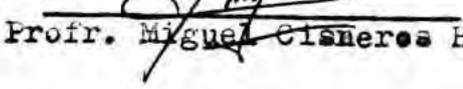

Profr. Enrique Rios Glez.


Profr. Brian Estrada F.

S. E. P.
Esc. Prim. Fed. Urb.
ROBERTO QUIROZ GUERRA
Turno Matutino
Clave 14DPRO786P
Villa Corona, Jal.


Profr. J. Jesus Ameza C.


Profr. Miguel Ramirez Ramirez


Profr. Miguel Cisneros H.

VILLA CORONA, JALISCO A 20 DE FEBRERO DE 1997.

NOMBRE DE PADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON A ESTA REUNION.

- | | |
|---|--|
| 1.- <u>Carmela Guadalupe Meléndez</u> | 26.- <u>Teresa Gaspar Reivaga</u> |
| 2.- <u>M^a de Jesús Lobato Avila</u> | 27. <u>MARIA C E</u> |
| 3.- <u>Julia Guerrero Gómez</u> | 28.- <u>Amalia Meza P.</u> |
| 4.- <u>Saul Meza Gutiérrez</u> | 29.- <u>Julia Guerrero Gómez</u> |
| 5.- <u>Fernando Sandoval S.</u> | 30.- <u>Carmen López Amador</u> |
| 6.- <u>Rafael Barrera S.</u> | 31.- <u>Deia Margarita Chávez Bautista</u> |
| 7.- <u>Gleana Ruiz Aguilera</u> | 32.- <u>Rodrigo Rentería</u> |
| 8.- <u>Esperanza Novato</u> | 33.- _____ |
| 9.- <u>Rosario Mendoza Moncayo</u> | 34.- _____ |
| 10.- <u>Rosa Piedad Ungeda</u> | 35.- _____ |
| 11.- <u>Emilia Rubén Valdés</u> | 36.- _____ |
| 12.- <u>Edith</u> | 37.- _____ |
| 13.- <u>Rosa Amalia López Valdés</u> | 38.- _____ |
| 14.- <u>M^a de Jesús Lobato Avila</u> | 39.- _____ |
| 15.- <u>Socorro Guisado</u> | 40.- _____ |
| 16.- <u>ANGÉLICA GAMCZ SIEDA</u> | |
| 17.- <u>Maria Isabel Gómez S.</u> | |
| 18.- <u>Juan Manuel O</u> | |
| 19.- <u>Laura López Castro</u> | |
| 20.- <u>Eusebia R E</u> | |
| 21.- <u>Lucila del Pozo Borilla</u> | |
| 22.- <u>Teresa Meza García</u> | |
| 23.- <u>Rosa Leticia Rentería Martínez</u> | |
| 24.- <u>Gloria Barboza Ruiz</u> | |
| 25.- <u>Hilda de Maciel Mendoza</u> | |

VILLA CORONA, JAL. A 5 DE MARZO DE 1997.

NOMBRE DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON A ESTA REUNION.

- Pedro Guzman de
- Esperanza Novato
- Ileana Ruiz Aguilar
- Rosario Mendosa Moncayo
- Ma de Jesus Lozana Avila
- Carolina Guayly Molina
- Julia Tuzoza Lopez
- Saul meza Gutierrez
- Teresa Sandoval
- Maria Beltrán Hernandez
- Ana Paula A.
- Emmanuel Rubio Valdez
- Rosa Amalia Lopez Valdez
- Edith
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

irmas de padres de familia que
sistieron a la reunión 19- de Marzo 1947

Blanca Reyes Hernandez
Fernando Godoy Abarca
Sra. Beltrán Huedz.
Sra. Isabel Gómez S.
C. del Rosario González R.

María Meza García
C. ROSARIO BAUTISTA V.
Sra. Lidia Sampedro M.
Norma Aguilar M.

Sra. Margarita Chávez Bautista

Sra. Arroyo Morales
Lino M.

Sra. Mercedes Rubio Valdez.
Sra. Piedad Cuzco.
Sra. González C.

ISALIO MENDOZA MONCAYO

Blanca Reyes Hernandez
Fernando G.A.

Cecilia R.
Martha Mifeler M.

NOMBRE DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON A LA REUNION
DEL 14 DE ABRIL DE 1997.

- 1.- M^a de Jesús LOZANO AVILA
- 2.- M^{de} del Rosario González R.
- 3.- Rosa Amalia López Valdés
- 4.- DECIJA-IZQUIERDA RUIZ
- 5.- Alejandra ULASCO RUBIO
- 6.- ROSALINA RODRIGUES
- 7.- Sorano Izquierdo
- 8.- Teresa J. Andueza
- 9.- Rosa Linda González
- 10.- ROSARIO MENDOZA MORALES
- 11.- M^{de} Guadalupe Dabón C.
- 12.- Maria Isabel Gómez S
- 13.- ANGÉLICA GÓMEZ SORDIA
- 14.- Juan Espinoza C
- 15.- Laura López Castro
- 16.- Eugenia R E
- 17.- Prociola Delgado Balle
- 18.- Teresa M^{de} García
- 19.- Rosa Lidia Parde - Martínez
- 20.- Sandra BARBOSA RUIZ
- 21.- Sandra Guzmán Vique
- 22.- Ignacio Fernández Gómez
- 23.- Hilda M^{de} Matos
- 24.- Josana Navarro Ortiz
- 25.- Jesús Rodríguez Estrada
- 26.- Lecesa Gaspar Reinaga
- 27.- Liliana M^{de} Guzmán
- 28.- MARIO C B

- 29.- Julio Guerrero Gómez
- 30.- Amalia Meza P.
- 31.- Carmen López Morales
- 32.- Yleana Ruiz Aguilar.
- 33.- Marcia Beltrán
- 34.- Deia Margarita Chávez Bautista
- 35.- Rosario Rentería
- 36.- Martha Mireles Mafioleta
- 37.- _____
- 38.- _____
- 39.- _____
- 40.- _____
- 41.- _____
- 42.- _____
- 43.- _____
- 44.- _____

P R O G R A M A

Concurso de dramatizaciones con enfoque a la familia-escuela.

- 1.- " PENSAMIENTO A LA FAMILIA " alumno de 1o. grado.
- 2.- " LA NUTRICION " alumnos de 2o."A"
- 3.- " LAS TELENÓVELAS " alumnos de 6o. grado
- 4.- " LAS COMADRES " alumnos de 2o. "B"
- 5.- " LA ESCUELA Y LA FAMILIA " alumnos de 3o. y 4o. grado

PERSONAJES: Paco y Luis (alumnos), maestra, Andrea y Julian - - -
(papas de Paco), Juana y José (papas de Luis) y - --
algunos niños.

(LOS NIÑOS VAN LLEGANDO AL SALON DE CLASES, AUN NO DAN EL TOQUE /
DE ENTRADA, LA MAESTRA SE ENCUENTRA EN LA FUERTA DE SU SALON Y --
CONFORME VAN ENTRANDO LOS NIÑOS SE SALUDAN MUTUAMENTE, PACO LLEGA-
ACOMPAÑADO DE SUS PAPAS).

PADRES Y PACO .- Maestra ¡ buenos días maestra!

4 40: MAESTRA. - ¡Buenos días! me da mucho gusto verlos aquí en la - - -
escuela.

JULIAN.- Pos a nosotros también y como hoy es mi día de descanso--
le dije a mi vieja que viniéramos con asté para platicar.

MAESTRA.- ¿ Qué se les ofrece?

ANDREA.- Pos fíjese que queremos saber cómo va en clase nuestro --
chilpayate

MAESTRA.- Ah que doña Andrea y don Julian, siempre preocupándose -
per su hijo, lo cual me da mucho gusto y le informo que-
como siempre su hijo ha seguido muy bien en clases, ----
cumple con sus tareas y es muy atento.

JULIAN.- Ahí se lo encargamos maestra, pos queremos que siga - - -
estudiando para que sea algo en la vida y que no como los
burros de nosotros que pos ^{per} no estudiar así nos tienen sin-
progresar.

ANDREA.- Si nos necesita estamos a sus órdenes y pos vamonos mi --
Julian que la maestra tiene mucho que hacer y nosotros --
vamos a comprar unas cosas porque vamos a ir de paseo al
rato en cuanto salga nuestro hijo de clases.

MAESTRA.- Que les vaya muy bien (SALEN LOS PADRES DE PACO, LOS --
NIÑOS YA ESTAN DENTRO DEL AULA) ¡ Buenos días muchachos!

NIÑOS .- (TODOS SE LEVANTAN MENOS LUIS) ¡ Buenos días maestra!

MAESTRA.- Sientense (SE DIRIGE HACIA LUIS PARECE ESTAR DORMIDO SOBRE
EL MESA BLANCO) ¿ Qué pasa Luis?, ¿ te sientes mal?

LUIS (BOSTEZANDO) ¡Ay maestra! tengo sueño me duele la panza y la cabeza.

MAESTRA.- ¡Qué raro a estas horas!

PACO.- Es que de seguro se ha de haber desvelado porque casi siempre se acuesta tarde y pues se viene sin desayunar

MAESTRA.- Bueno, a solas posteriormente platicare contigo - - - (DIRIGIENDOSE A LUIS) y bien muchacos si recuerdan que les dejé de tarea?

PACO.- Un tema libre, contestar dos problemas y hacer dibujos - sobre los mayas.

MAESTRA.- Muy bien, entre todos vamos a revisar iniciando con los dos problemas intercambien sus cuadernos.

PACO.- (A LUIS) Toma mi cuaderno Luis y yo revise el tuyo

LUIS.- Yo no la hice es que no le entendí

MAESTRA.- Bueno Pace hazlo con otro compañero, y a ti Luis te -- recomiendo que durante la revisión vayas contestando -- los problemas (SIGUEN TRABAJANDO LUIS NO HACE LA ACTIVIDAD, SE DEDICA A ESTAR MOLESTANDO A SUS COMPAÑEROS)

PACO.- Maestra Luis nos esta molestando

MAESTRA.- Sigam todos trabajando y tú Luis ven para acá, pues -- deseo que me hagas un mandado (SALEN DEL AULA AMBOS -- DILOGAN FUERA DEL SALON) ¿ qué pasa contigo Luis ? -- ¿ por qué te comportas así con tus compañeros y no -- cumples con tus tareas?

LUIS.- Pero yo no les hice nada lo que pasa es que son unas viejas y no aguantan, y lo de las tareas, pos no tuve tiempo.

MAESTRA.- ¿ Crees que es correcta tu actitud?

LUIS.- Pos no pero yo soy así y la mera verdad yo ya no quiero -- venir a la escuela porque no me siente agusto.

MAESTRA.- (LE ENTREGA UN RECADO ESCRITO) Mira, hazme el favor -- de entregarle este recadito a tus papás, pues deseo -- hablar con ellos y vámonos al salón ya casi es hora de salida

LUIS.- Está bien (REGRESAN AL SALON)

MAESTRA.- Muy bien niños la tarea para mañana consistirá en que contesten el cuestionario sobre los mayas, y que les -- vaya muy bien.

NIÑOS.- (MENOS LUIS) ¡Gracias! (LUIS TOMA SUS COSAS Y SE VA --

CAMINANDO HACIA SU CASA, DENOTA PREOCUPACION, AL LLEGAR ENCUENTRA A SU MAMA HACIENDO LAS LABORES HOGARENAS)

JUANA.- ¡Qué horas son estas de llegar, escuincle güeno para nada!

LUIS.- Es que yo . . .

JUANA.- Nada de preteistos que para eso eres tú re güeno igual que tu apá que desde hace rato se salió y no ha venido

LUIS.- La maestra me entregue este recado (LO MUESTRA)

JUANA.- Trae acá, de seguro que no ha de ser una felicitación -- (LO LEE) ¿ y ahora qué hiciste?, ¿ porqué a tu apá y a mí nos esta citando la maestra?

LUIS.- Pos yo no sé nada, nada mas me lo dio (LLEGA EL PADRE ---- HACIENDO ESCANDALO, NDA BORRACHO)

JOSE.- (GRITA Y CANTA) ¡Ay, ay, ay! , " mira como ando mujer per-tu querer borracho y apa" . . .

JUANA.- (INTERRUPE) tu callate méndigo desobligado, para ese si tienes gracia.

JOSE.- Oye vieja, quién te la hizo que no te la pagó

JUANA.- Pues como siempre tu escuincle, mira (MUESTRA EL RECADO) toma, aquí la maestra nos esta citando a la escuela y ---- todo por tu hijo.

JOSE.- Ah que desdichado (A SU HIJO), así que por tí nos cita la maestra. . . eso yo le arregle (SE QUITA EL PAJO)

JUANA.- Qué vas hacer José?

JOSE.- Con esto tendrá, ya veras

LUIS.- Apá, apá, no me pegue, no me pegue (SU PADRE LO CASTIGA -- LUIS LLORA)

JUANA.- Ya párale, ya párale, ¿ acaso no es tu hijo?

JOSE.- Por ese mesmo, para que se le quite, además yo se lo que -- hago, pos aquí las órdenes las doy yo y si no te gusta ---- (AMENAZANTE), también tengo para tí.

JUANA.- Nomás calale viejo desvergonzado, lo que deberias hacer es ponerte a trabajar, pos a veces no tenemos ni pa tragar -- pero a tí te sobra para tu méndigo vicio

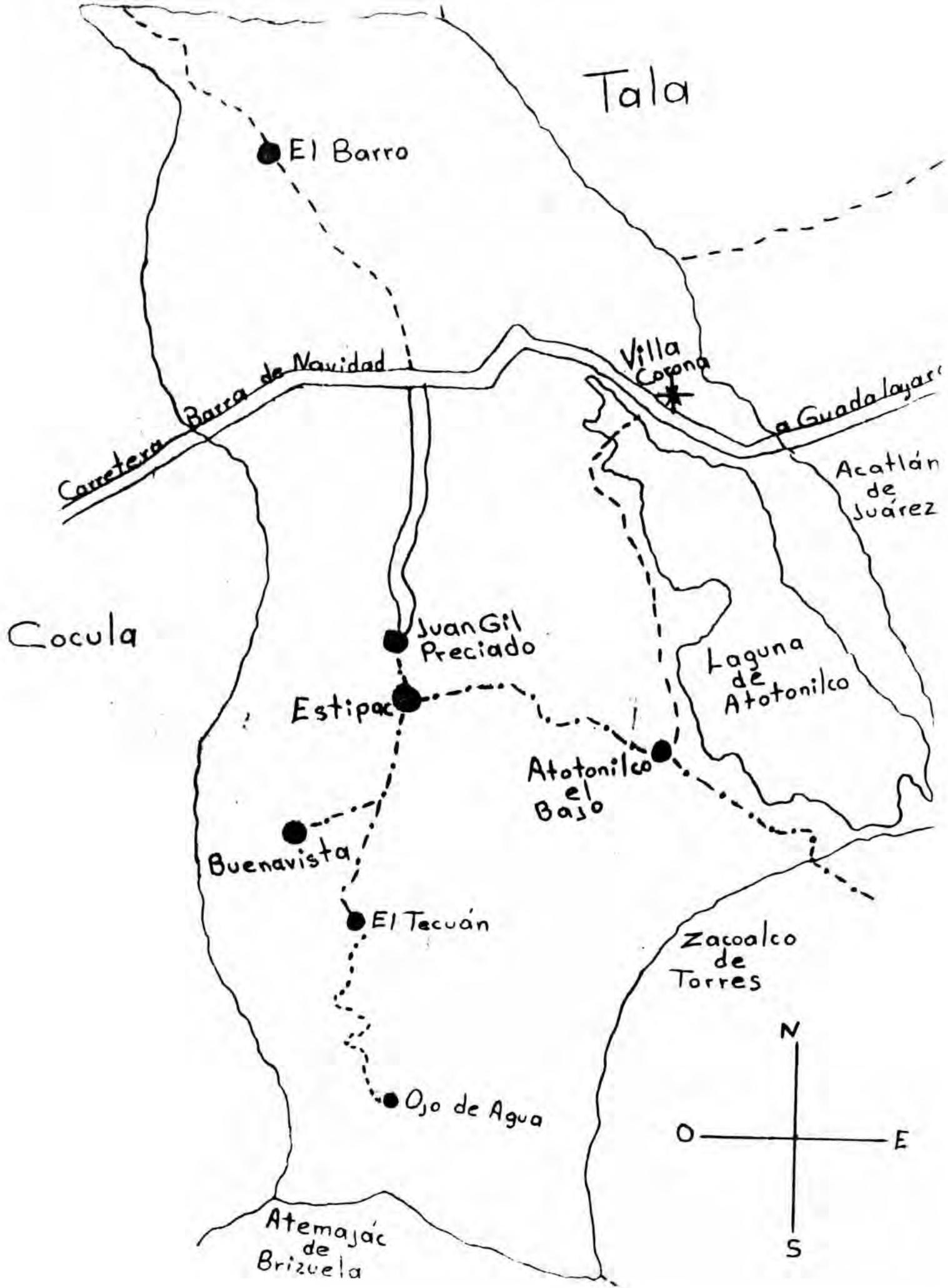
JOSE.- No me salgas con tus cosas, y sobre el recado tú mañana vas y pláticas con la maestra y le dices que yo no pude ir -- porque ando trabajando, tú sabes para esas cosas de la escuela no hay como ustedes las viejas. Y tu escuincle (A SU HIJO) nomas que me vuelvan a dar otra queja de tí si no ya veras como acá te mate a trabajar para que veas como si te haces hombre de verda.

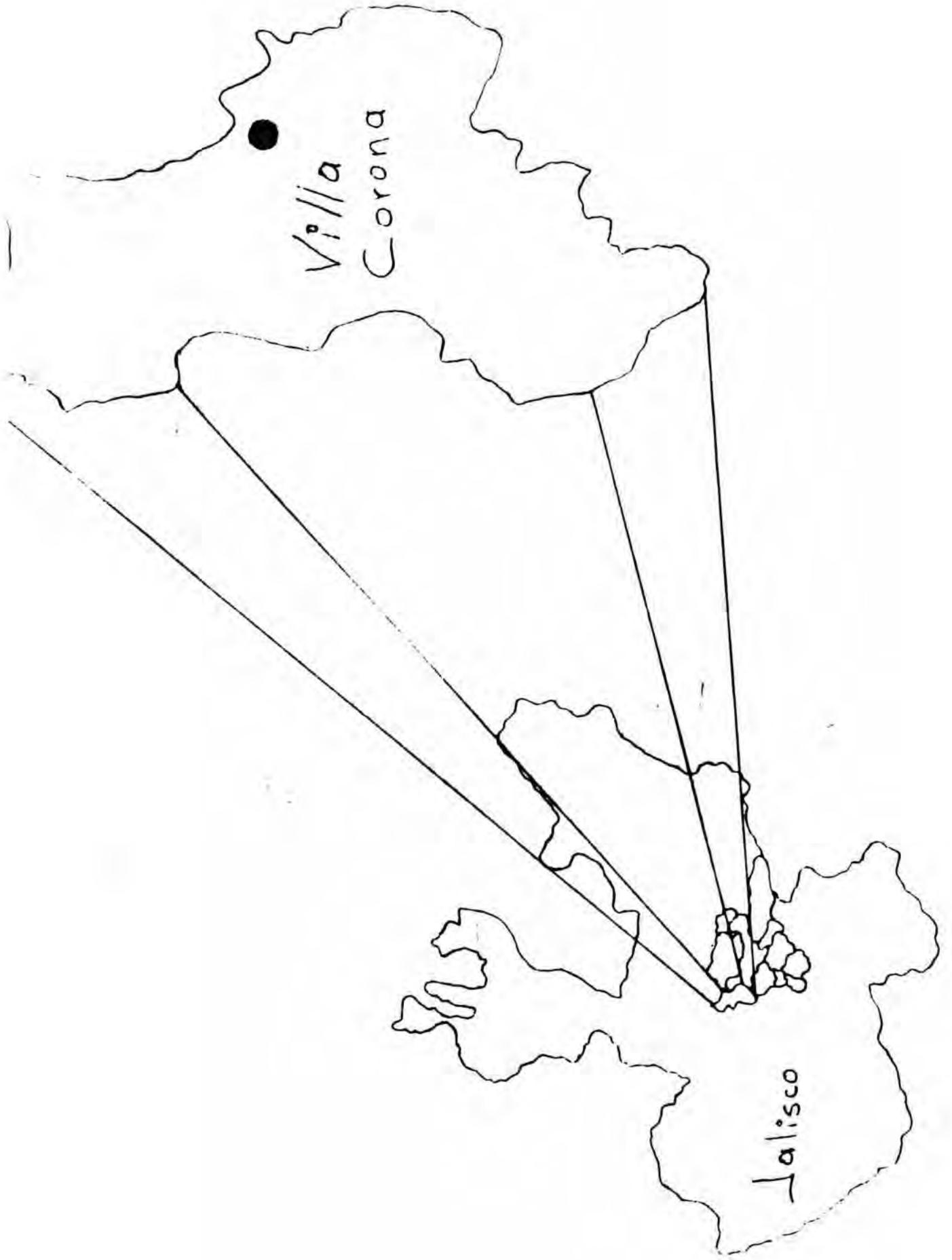
JUANA.- Si muy hombre

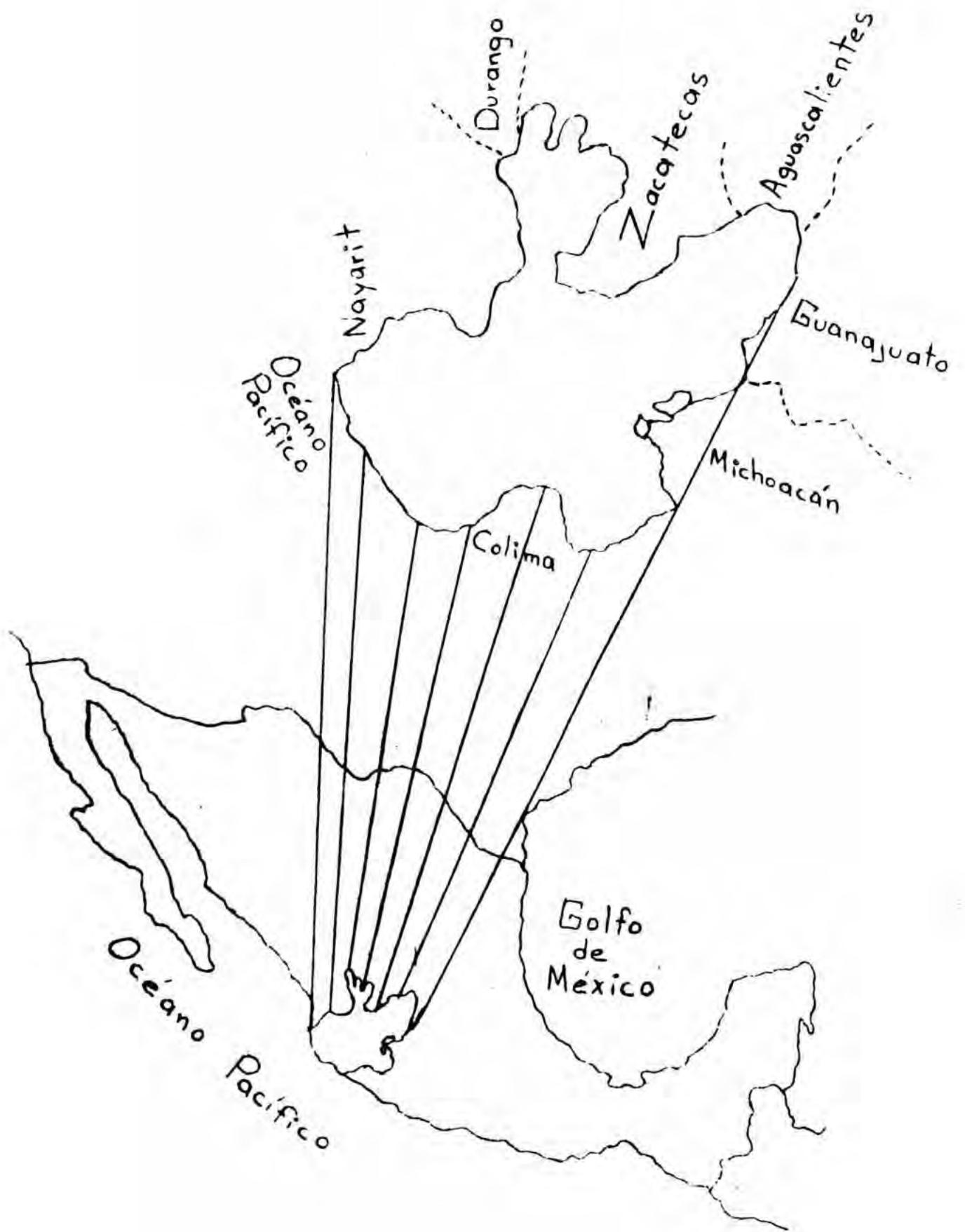
JOSE.- Y tú callate y apúrale con la comida, mientras yo voy aquí a la esquina a curármela por que ya no aguanto la cruda -- (VA SALIENDO)

JUANA.- (LO SIGUE) No te vayas dame dinero para la comida, - - - espérame (SALE)

F I N







Escuela "Roberto Quiroz Guerra"

1ª Reunión

DE PADRES DE FAMILIA

CHARLA SOBRE LA IMPORTANCIA
QUE TIENE LA EDUCACION DE
LOS HIJOS

Si te preocupa 4
la educación de 0
tu hijo y deseas 1
buscar caminos
para ayudarlo
¡ACUDE A LA REUNION!

DIA: JUEVES 20 DE
FEBRERO A LAS
6:00 DE LA TARDE



La familia tiene un papel importantísimo
en la educación de los hijos.

TE ESPERAMOS NO FALTES

LA EDUCACION DEL NIÑO EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA

MANUAL DE CAPACITACION PARA LOS PADRES DE FAMILIA

A LOS PADRES:

Las orientaciones prácticas y sencillas que encontrarán en este manual, tienen como propósito ayudarlos a conocer mejor las necesidades de su hijo, su actividad en la escuela y la forma como pueden favorecer el desarrollo de sus capacidades.

Queremos que las personas que rodean al niño no estén -- ajenas a las cosas que él hace y aprende y darles a conocer -- unas sugerencias de cómo auxiliar a sus hijos en las tareas -- para favorecer el aprendizaje de ellos.

LA EDUCACION DEL NIÑO EN LA FAMILIA:

Durante sus primeros años, el niño pasa la mayor parte del tiempo en casa. Es allí donde empieza a convivir y a comunicarse con otras personas, donde puede adquirir actitudes de colaboración y compañerismo que le servirán durante toda su vida. Por esto se dice que la formación del hombre se inicia en el hogar.

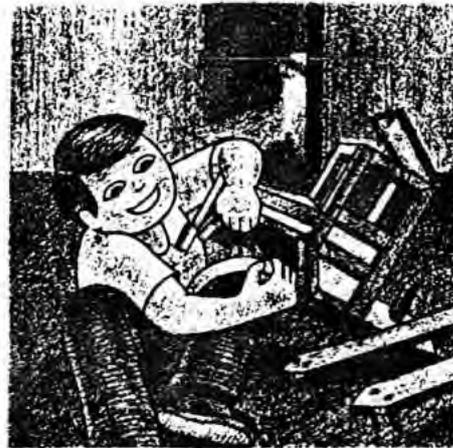


Al niño le interesa todo, le gusta observar y descubrir cosas, continuamente pregunta. A veces hace pedazos algunas cosas que están a su alcance para saber cómo y de qué están hechas.

Hay que dejarlo curioso, tener paciencia cuando pregunta una otra vez y contestarle en forma sencilla, porque de esta

ta manera está aprendiendo. Es necesario ayudarlo, orientarlos, pero sin hacérselo todo.

Para saber cómo piensa su hijo, qué siente y qué le interesa, hay que platicar con él y escucharlo. Esto permitirá establecer una relación sana y afectuosa. Mediante esta comunicación, ustedes sabrán en qué forma orientarlo, cómo encaminarlo, cuándo poner límites y qué dosis de libertad o independencia necesita en cada momento.



Sin embargo no debemos esperar que el niño se comporte de tal manera, sólo porque así se le pide. El imita lo que ve y repite lo que oye.

Por esto se dice que gran parte de la educación se da con el ejemplo. Recordemos que un padre educa en todo momento, no sólo cuando da órdenes o consejos: educa por medio de sus actitudes y costumbres.

Los niños se dan cuenta cuando sus padres no les dicen la verdad. Esto los afecta mucho y, lo expresen o no, van perdiendo la confianza en sus padres. Por tanto al platicar con los niños, conviene hacerlo en forma real, sencilla y adecuada a su edad.

En la educación del niño es necesario que los padres actúen de manera consistente. Es decir, que respondan más o menos del mismo modo cada vez que se presenta un mismo hecho. Esto permite al niño adquirir seguridad acerca de lo que debe hacer. Por ejemplo, es necesario que el niño se acostumbre a lavarse las manos antes de comer cualquier alimento. En este caso seríamos consistentes si cada vez que el niño va a comer procuramos que tenga las manos limpias.



Hacer esto durante algún tiempo, nos ayudará a que el niño adquiera el hábito de lavarse las manos antes de cada alimento. Algunas veces una orden puede transformarse en invitación: "Vamos a lavarnos las manos", y en ese mismo momento - hacerlo junto con él.

Cuando algunas veces lo dejamos que realice cierta acción y en otras ocasiones lo regañamos por lo mismo, nos exponemos a que nuestro hijo se sienta confundido y no sepa si lo que hace está bien o mal.

Muchas veces reaccionamos de acuerdo al humor del momento y por tanto con frecuencia cometemos injusticias. Actuar de manera consistente es una tarea difícil para los padres, pero muy necesaria para la educación de los niños.



Aunque no existe receta para la educación de los niños, señalaremos aquí algunos puntos que pueden ser de gran utilidad.

- 1.- Antes de pedirle que haga algo, se debe considerar si el niño puede hacerlo, si es el momento adecuado para pedirle eso.

Dentro de lo posible procuremos no interrumpir su tiempo de juegos, tareas o descanso, mandándolo a hacer otra cosa.

- 2.- Al dar una orden hay que hacerlo en tono afectuoso pero firme.
- 3.- No es conveniente dar una orden y luego olvidarse de ella. Para que el niño se acostumbre a cumplir con las indicaciones de sus padres es indispensable

que éstas sean razonables, claras y también que los padres de familia estén pendientes de que el niño - las cumpla.

- 4.- Se debe llegar a un acuerdo entre los padres antes de dar una indicación al niño, para no contradecir órdenes que se hayan dado anteriormente.
- 5.- El niño tiene derecho a decir siempre lo que piensa esté o no de acuerdo o si algo le parece injusto. - Los padres deben atenderlo y platicar con él. Con esto se logra que el niño se respete más a sí mismo y aprenda a expresar sus ideas.

LAS NECESIDADES DEL NIÑO

El niño a los siete años, ya es capaz de lavarse sólo, - dejar limpios los lugares donde se asea, juega o va de paseo; coloca la basura en su sitio y colabora en la higiene de los alimentos, lavándolos antes de comerlos. Debemos insistir en que lave sus manos antes de cada comida y después de ir al baño y que al terminar de comer cepille sus dientes.

El niño puede tener hábitos de higiene muy bien formados con la ayuda de nosotros como padres de familia, que le servirá para su vida futura sobre todo cuando ingresa a la escuela.

Es muy importante que cuando juegue, corra o realice actividades físicas, lo haga libremente, sin que tema ensuciarse. Si comprendemos lo necesario que es para él moverse con libertad, no le pediremos que permanezca quieto para verlo -- siempre limpio.

Al niño le gusta que los adultos participen en sus juegos.

Hacerlo frecuentemente fortalece la relación de compañerismo entre padres e hijos.



El niño consume mucha energía que sólo recupera con una buena alimentación; ésta debe contener productos de origen -- animal, como carne, leche y huevos; de origen vegetal como -- verduras; frutas y legumbres, como frijol, lentejas garbanzo -- etc.

Según sean los alimentos que podamos darle, debemos elegir aquellos que le servirán más, creando así hábitos de bue-

na alimentación. Por ejemplo, es mejor que coma verduras o frutas a que coma una golosina; en vez de tomar refrescos es preferible que tome jugos o aguas frescas; es mejor y más barato comprar un huevo que consumir frituras.

Muchas veces la familia se deja ganar por la propaganda y en lugar de comprar los alimentos que antes consumía y que son mejores como las tortillas, los nopales, los frijoles, el arroz con leche, y otros, consume lo que se anuncia y que en general tiene menos valor nutritivo y cuesta más.



El descanso es indispensable para la vida del niño. ¿Y- qué descanso mejor que el sueño?. Las horas de sueño varían. Un niño de seis años le bastan diez u once horas, mientras -- que el de once años sólo necesita dormir de ocho a nueve ho-- ras diarias.

Si duerme las horas que su organismo requiere, el niño - tendrá energía para jugar, estudiar, ayudar en la casa y cosa muy importante estará de buen humor para realizar las activi- dades escolares.

Así como el niño precisa de buena alimentación y descan- so suficiente para que su cuerpo crezca sano, también necesi- ta amor y comprensión para ser feliz y estar seguro de sí mis- mo.

No basta con sentir amor por él, es necesario demostrár- selo. Por eso es importante que tanto el padre como la madre lo abracen y le hablen con cariño, así se sentirá querido y - aceptado.

Hay muchas otras maneras de demostrarle amor, por ejem-- plo: Platicar con él y escucharlo, interesarse en sus activi- dades, sus amigos, colaborar con él y respetarlo.

También hay que brindarle la oportunidad de manifestar -

su amor muchas veces lo hace con un beso o ayudando en alguna tarea sencilla dentro de la casa. Este intercambio de afecto en el hogar, le facilita la relación con sus padres, con sus hermanos y con las demás personas que lo rodean.



LA EDUCACION DEL NIÑO FUERA DE LA FAMILIA

Cuando el niño ingresa a la escuela, empieza a relacionarse con otras personas que tienen distintas costumbres y formas de ser. Esto influirá de manera constante en su educación.

Dentro del grupo escolar el niño recibe atención, tanto de sus maestros como de sus compañeros. Además, entre sus compañeros tiene amigos con quienes comparte toda clase de experiencias.

Su hijo aprende al relacionarse con otros niños en la escuela y también obtiene conocimientos cuando va al mercado, cuando conoce a la gente de su barrio, cuando juega con sus amigos, cuando va de un lugar a otro, en fin, cuando observa y descubre todo lo que hay a su alrededor.

De estas experiencias el niño saca sus propias conclusiones.

La televisión es quizá el medio de comunicación que más le gusta a los niños. Para sacar provecho de la televisión es necesario ayudar al niño a elegir programas adecuados a su edad y a sus intereses.

Cuando el niño mira la televisión, es conveniente comentar con él lo que está viendo y pedirle su opinión sobre lo que hacen los personajes.

De esta manera además de convivir con él lo ayudamos a formar su propio criterio.



LA EDUCACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

¿Qué puede lograr un niño asistiendo a la escuela?

El niño que va a la escuela tiene la oportunidad de jugar, estudiar y trabajar con muchos otros niños de su edad y con personas adultas como su maestro. Mediante el estudio, conoce más la comunidad donde vive y esto le permite comprender que él y su familia son parte de un grupo dentro del cual desempeñan, tareas, adquieren responsabilidades y tienen derechos. En la escuela se favorece la ayuda mutua y la participación en grupo, para que a través de estas prácticas el niño compruebe que la colaboración es un aspecto indispensable para la convivencia.

La escuela pretende que el niño desarrolle su capacidad para reconocer y solucionar problemas: el niño observa, pregunta, investiga, experimenta. Se espera que al terminar la educación primaria el niño no abandone los estudios, sino que los continúe.

Las mejores formas de ayudar a su hijo para que esté satisfecho con sus actividades escolares, es tener en cuenta lo que les platique de sus trabajos y juegos en la escuela, mostrar interés por lo que hace y festejarlo cuando logre algo.

Los libros son un complemento de los trabajos que el --- maestro presenta durante la clase, por lo tanto comprenden só lo una parte de lo que el niño aprenderá. Lo demás lo enseña el maestro de acuerdo con el programa.

Se debe procurar que el niño no intente resolver los --- ejercicios antes de que el maestro lo indique, ya que las actividades del programa se complementan con los ejercicios de los libros y es el maestro quien sabe cómo y cuándo deben --- usarlos.

SUGERENCIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

Ustedes como padres de familia, pueden ayudar mucho al niño en su aprendizaje. Esto no significa que cuando están con el niño deban echarse auestas la tarea del maestro, ni convertir la casa en una segunda escuela.

Para ayudar al niño en su aprendizaje escolar, se necesita mantener una buena comunicación con el maestro, ya que él es quien, por medio de su experiencia y porque conoce el rendimiento de cada niño, puede darles la mejor orientación. De esta forma tanto ustedes como el maestro podrán obtener más información sobre el niño. Por ejemplo: cómo se comporta en la escuela, cómo en el hogar, si es agresivo con los compañeros, si lo es con los hermanos, etc.



Cuando el niño realice las tareas señaladas por el maestro, procuren estar cerca de él, vigilar que no se distraiga y si tiene alguna dificultad, ayudarlo a que la resuelva.

Si el maestro le pide que investigue algún tema, ustedes podrán colaborar respondiendo a sus preguntas o mandarlo a la biblioteca donde puede obtener datos. Pero no le hagan la tarea, su hijo está aprendiendo lo necesario para solucionar -- por sí mismo los trabajos que el maestro le deje.

Es muy importante revisar si su hijo cumple con las tareas y si trabaja dentro del aula, revisándole sus libros y libretas.

En la actualidad los métodos de enseñanza son diferentes a los que se usaban antes. Ahora se toman más en cuenta los intereses del niño y su estrecha relación con su medio y con la sociedad en la que vive.



Como los métodos de enseñanza se han modificado, es probable que al querer ayudar a sus hijos se sientan un tanto de sorientados.

Las sugerencias y observaciones del maestro, los sacarán de dudas para que ustedes, a su vez, puedan colaborar más efi cazmente en las tareas de aprendizaje.

LA EVALUACION DEL TRABAJO ESCOLAR

La evaluación es una forma de saber si el niño está ---- aprendiendo lo que se le enseña. El maestro revisa todos los días los trabajos del niño, observa si los realiza correctamente o si tiene dificultades. Luego apuntará sus observaciones en el cuaderno de evaluación que ustedes reciben cada bimestre, junto con algún comentario o sugerencia sobre cómo -- pueden ayudar a su hijo cuando lo necesite.

Son muchas las causas por las cuales el niño puede retrasarse en sus clases. Quizá no prestó atención o no realizó - las actividades que le encargó el maestro. Tal vez no entendió alguna cosa porque estaba enfermo o cansado.

La mejor forma de ayudarlo es platicar abiertamente, buscar la causa de sus dificultades y colaborar con él para que las resuelva.

Ante cualquier dificultad el niño necesita saber que sus padres lo quieren y siempre lo ayudan, lo que lo hará un niño seguro de sí mismo. Debemos decirle cuánto nos satisface su interés por el trabajo escolar, sin olvidar que una frase o una actitud cariñosa serán un estímulo muy importante para él.



ANEXO LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (Artículos 65, 66 y 67)

Capítulo VII DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN Sección I.- De los padres de familia

Artículo 65.- Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.- Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria;

II.- Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de estos, a fin de que aquéllas que se aboquen a su solución;

III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo; y

V.- Opinar, en los casos de la educación que imparten los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen.

ARTÍCULO 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.- Hacer que sus hijos o pupilos, menores de edad, reciban la educación primaria y la secundaria,

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos; y

III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que están inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

ARTÍCULO 67.- Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

I.- Representar ante las autoridades escolares los intereses que ; en materia educativa sean comunes a los asociados;

II.- Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como el mejoramiento de los planteles;

III.- Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al establecimiento escolar;

IV.- Proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores; e

V.- Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos.

Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos.

La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale.

BIBLIOGRAFÍA

EDUCACIÓN JALISCO. Consejo de participación social en la educación. Guadalajara, Jalisco. 1993.

EDUCACIÓN JALISCO. Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia. Diario Oficial. Guadalajara, Jalisco. 1980.

DE SHUTTER Anton. Características del Método Participativo. Seminario UPN/SEP Pátzcuaro Michoacán. CREFAL 1983

GADEA De Nicolas, Luis. Escuela para Padres y Maestros. San Luis Potosí. 1992

REVISTA Educar. Guadalajara, Jalisco. 1993.

RICHARD G. El Psicoanálisis y la Escuela. El niño: Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Xalco. UPN/SEP Chalco Edo. de México 1993.

ROSEMOND, John. Hacer la tarea. Editorial Selector. México 1996.

SEP. Guía para la Organización e Inplantación de Escuela de Padres. México 1988.

SEP. Lineamientos Generales para Vincular a la Familia al Proceso Educativo. México 1988.

SNTE. Revista La tarea. Sección 47, Guadalajara, Jalisco. 1995.

UPN. Antología de Seminario, SEP. México 1986.

UPN Seminario, SEP. México 1986.

VILLALTA María, Patricia Tschorne y Manuel Torrente. Los Padres en la Escuela. Editorial Laia, Barcelona 1987.