

**GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD 14 E, ZAPOPAN**



**INFLUENCIA DE LAS DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**QUE PRESENTAN LOS PROFESORES**

**FLORENCIO FIGUEROA GALLARDO  
GUILLERMO GUTIÉRREZ JARA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ZAPOPAN, JALISCO. ABRIL DE 1997**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 30 de ABRIL de 1997. ✓

C. PROFR.(A)

FLORENCIO FIGUEROA GALLARDO


P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "INFLUENCIA DE LAS DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACION PRIMARIA"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
LUIS ABEL AVIÑA HERNANDEZ , manifiesto a usted que reúne los  
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E .**



**LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 30 de ABRIL

de 1997.

C. PROFR.(A)

GUILLELMO GUTIERREZ JARA

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "INFLUENCIA DE LAS DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACION PRIMARIA"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

LUIS ABEL AVIÑA HERNANDEZ

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E .**

  
LIC. MARIANO CASTANEDA LINARES.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
FORMULACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	10
JUSTIFICACIÓN .....	12
OBJETIVOS .....	15
<b>CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO</b>	
INTRODUCCIÓN AL MARCO TEÓRICO .....	17
MAPA CONCEPTUAL .....	25
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LOS CONSTITUTIVOS DE LA PRACTICA EDUCATIVA.....	26
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	27
1.1 ACCIÓN DE LA ESCUELA.....	33
1.2 CONSIDERACIONES PSICOLÓGICAS SOBRE EL NIÑO.....	38
1.3 EL NIÑO Y LOS PADRES .....	42
1.4.1 Deserción escolar.....	45
1.4.2 Fracaso escolar .....	50
1.5 LOS NIÑOS .....	53
1.5.1 El niño y el proceso del aprendizaje .....	56
1.6 RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD RURAL, LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA .....	61

## **CAPÍTULO 2 ACCIÓN DE LA SOCIEDAD**

LA SINCERIDAD, LAS ECONOMÍAS Y EL EMPLEO.....	70
---	----

## **CAPÍTULO 3 ACCIÓN DE LA FAMILIA**

3.1 CURRÍCULUM DE LOS HOGARES.....	88
3.2 ESTADO DE DEPENDENCIA.....	92

## **CAPÍTULO 4 ACCIÓN DEL MAESTRO**

4.1 EXPECTATIVAS DEL DOCENTE.....	102
4.2 LOS DOCENTES .....	107
4.3 EL ROL DEL DOCENTE RURAL .....	109
4.4 ARRAIGO DEL MAESTRO .....	118
4.5 CURRÍCULUM BÁSICO.....	122
4.6 LOS FRACASOS Y LOS ALCANCES EDUCATIVOS .....	130
4.7 PRACTICAS CUESTIONABLES.....	136
4.8 EVALUACIÓN.....	138

## **CAPÍTULO 5 ACCIÓN DE LA COMUNIDAD**

CUADRO INTEGRADO POR LOS CONSTITUTIVOS DE LA PRACTICA EDUCATIVÁ CON CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	152
BIBLIOGRAFÍA.....	153

## INTRODUCCIÓN

Hay muchos problemas que describen los niños que presentan dificultades de aprendizaje, a quienes aterran los exámenes escolares y las repercusiones de sus fracasos en el ambiente escolar y familiar. En la escuela esto le ocasiona burlas de sus compañeros y a veces de sus mismos maestros. En su hogar lo regañan y castigan por su falta de dedicación, por su desinterés y su bajo rendimiento en el estudio.

Los padres y maestros se preguntan "por qué no aprende este niño?, es inteligente. A veces me sorprende con razonamientos de alto nivel o con muestras de una gran iniciativa y capacidad creadora. ¿Por qué fracasa en sus estudios?".

Hay diferentes puntos de vista y diversas causas del fracaso escolar. Se cree necesario sensibilizar a los maestros y a los padres de los niños para reflexionar acerca de las diversas causas que pueden influir en éxito o fracaso de su avance educativo. Son temas que abordamos con la humildad del que es consciente de sus propias limitaciones, pero con el amor y el respeto que sentimos hacia el niño y el deseo de revitalizar el interés de estos conocimientos.

Deseamos resaltar la importancia del "ANÁLISIS DEL ERROR" para la

evaluación pedagógica, planteando una serie de elementos (hipótesis) que tratan de desentrañar el misterio del "por qué" de las dificultades escolares del niño, lo cual conduce a una apreciación más justa y real de sus capacidades y deficiencias. Se desea desarrollar la iniciativa del maestro para estructurar programas educativos hechos "a la medida" del niño, derivándolos de las alternativas pedagógicas a que conduce el análisis del error".

El niño necesita de todas nuestras miradas. Requiere el esfuerzo de todos los profesionistas y personas allegadas a él, dirigido hacia una comprensión justa y cabal de sus recursos y de sus capacidades. Nuestra tarea es infundirle confianza en sí mismo y fe en el mundo.

En la investigación que se realiza precisamos responder al cuestionamiento, atendiendo a la problemática vivida en las comunidades rurales. Parece necesario resaltar el hecho de que la realidad de la escuela rural mexicana ha sido poco estudiada y considerada en la política educativa mexicana.

Esta investigación documental constituye en sí una aportación en el campo de las investigaciones tendientes a mejorar la calidad de la educación. Sobre todo en el tema que se aborda en el presente trabajo: el RENDIMIENTO ESCOLAR, reflexiones acerca de un tema de singular importancia, no sólo desde el punto de vista individual o por su frecuencia, sino también desde el

punto de vista social y por sus consecuencias: los problemas y dificultades de aprendizaje. Tema que es, por sí mismo, digno de mayor interés inclusive de los no profesionales de la pedagogía.

No es remoto que la carencia de información positiva y de aportaciones experimentales respecto a los procesos del aprendizaje y el papel que en esos procesos desempeñan las características de la personalidad y las condiciones del ambiente, haya venido dilatando la adecuada solución al problema del aprovechamiento escolar (rendimiento). Conocer las causas que lo motivan será útil para orientar la lucha contra la indiferencia, la ocultación o el abandono familiar, comportamientos equivocados que los padres cometen frecuentemente; permitirá advertir cómo en algunos casos, durante el proceso de aprendizaje, pueden surgir manifestaciones que deriven de las propias y personales potencias genotípicas; además, podrá motivar a la familia para una eficiente cooperación y evitará con ello una causa posible de deserción y evitará con ello una causa posible de deserción escolar o de conductas antisociales que se pueden generar por el fracaso en el aprendizaje. El sistema educativo nacional, a nivel primaria, presenta sus mayores deficiencias en las zonas rurales, reducidas en su número de habitantes. Es un hecho ya conocido que la distribución de oportunidades educativas es desfavorable para los habitantes de las comunidades típicas rurales. Estudios han detectado que el aprovechamiento logrado por los alumnos rurales es inferior al de los alumnos urbanos. Es bien sabido que las causas de este fenómeno son muy complejas



tanto externas como internas al propio sistema escolar. Entre los actores explicativos que se encuentran fuera del sistema nos encontramos con las condiciones económicas y sociales, incluyendo la clase social de procedencia. De esta manera los individuos que se encuentran en mayor desventaja son aquéllos que proceden de familias pobres, de zonas rurales y de regiones socio-geográficas menos desarrolladas. Internamente al sistema educativo, tenemos factores tales como las políticas de asignación de recursos, la escasa atención al magisterio, la actuación puramente escolar del sistema educativo, etc.

En este contexto del programa nacional de primaria para todos, esta realidad no puede ser ya ignorada. En estos momentos, completar la cobertura de la educación primaria a nivel nacional, aumentar la eficiencia terminal de las escuelas primarias y mejorar la calidad académica de la misma implica, sobre todo, un trabajo en las comunidades que hasta ahora ha permanecido en un estado de menor a mayor abandono por parte de las autoridades educativas. En su mayoría son comunidades menores de 5,000 habitantes. El problema se reconoce como determinado por situaciones múltiples, de manera que el sistema escolar, como tal y, actuando desde los propios límites tradicionales, tiene pocas posibilidades de luchar contra muchas causas que impiden que en la escuela primaria se eleve el nivel del rendimiento escolar satisfactoriamente. La Secretaría de Educación Pública sólo contempla la colaboración de las comunidades rurales y los elementos que la integran (padres de familia, maestros y autoridades) para poder plantear cierto realismo en las metas fijadas

en lo relativo a la educación primaria de los niños. Dentro de este contexto, surge la pregunta: ¿cómo lograr una participación afectiva de las comunidades rurales en la escuela primaria, de manera que a través de ella se logren atacar algunas de las causas fundamentales de deserción y el bajo rendimiento escolar?

El deseo de alcanzar objetivos educacionales conduce a formular acciones tendientes a que las carencias educativas de los niños radicados en regiones rurales, alejadas del progreso y los beneficios de la cultura puedan finalmente encontrar mecanismos y elementos de apoyo a sus necesidades. El hecho de prestar los servicios de educación en este tipo de comunidades, indudablemente, nos acerca e involucra inevitablemente en el caso actual en educación. Es común escuchar con frecuencia las manifestaciones de los docentes que laboran en el medio rural que se refieren al bajo rendimiento escolar de los alumnos, a la ausencia de materiales y a un programa saturado de objetivos (opcionales) según las autoridades, todo ello limita para que la acción educativa logre sus cometidos. La responsabilidad y funciones del educador lo colocan en un sistema de competencia injusta y desigual, es necesario reconocerlo, pero también es importante reconocer cuál es nuestro compromiso y con quién, de ahí que desde dentro del medio rural, el problema del rendimiento escolar lo retomamos de una de estas comunidades, ahí donde amargamente compartimos experiencias, negligencias y olvido educativo.

Las comunidades rurales nos ofrecen de alguna manera la tristeza de

fracasar.

El niño es tomado y juzgado sin fundamentos apegados a la realidad. Planteamos otro punto de vista con la finalidad de integrar y estipular estrategias didácticas, fundamentos psicológicos y sociales del educando y alternativas que faciliten el accionar de la práctica educativa en la escuela rural mexicana. Nuestra preocupación surge a raíz de lo que antes exponemos, al visualizar la problemática en la comunidad donde laboramos, un lugar enclavado en la ribera del Lago de Chapala, la Peña de San Pedro, del municipio de Poncitlán, Jalisco. Durante los pocos años de servicio en ella, es notorio que al culminar el año escolar, los resultados no son los esperados, sin embargo, no todo es retroceso, pues también aprendemos que esas circunstancias nos abren espacios de reflexión de la práctica cotidiana que ejercemos en el aula. Otro aspecto importante es la conversación con los compañeros de escuela. Coincidimos en algo esencial: que los niños son los menos responsables de su atraso en el aprendizaje.

Los niños, en la escuela donde prestamos el servicio, llegan al aula, día tras día, medio muertos de hambre y de sueño. Las condiciones económicas, hemos enfatizado, son graves: no existen fuentes de trabajo; en su mayoría apenas si han cursado parte de la educación primaria, de tal forma que, sin estudios, les es imposible colocarse en la competencia por conseguir una fuente de ingresos segura para toda su familia.

A la actividad educativa en el medio rural, es indispensable apreciarla como un grave problema inmerso en el sistema educativo nacional. De acuerdo al balance que efectuamos del rendimiento escolar, creemos que la política de las autoridades tiene y vive momentos especiales para introducir programas que despeguen hacia un futuro elemental de las sociedades en proceso de transición. Nuestra comunidad, tan llena de ignorancias, tiene deseos de formar parte de algo y añoranzas de cambio, pero mantiene pocas esperanzas de lograr sobresalir. A pesar de estar bien poblado, La Peña de San Pedro, no cuenta con los servicios más indispensables; ni de comunicación, ni de transporte, ni de salud. El alcance manifiesto de la investigación del problema desde el título mismo; estipula características explicativas de algunos constitutivos de la práctica educativa, que valorativamente tienen inclusión e influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de escuelas asentadas en el medio rural.

Lo expuesto a través del acopio de criterios específicos, no significa la culminación de los factores considerados, debe ser considerado como una incursión más que pueda abrir espacios, caminos de participación de los constitutivos de la práctica educativa en el medio rural. La finalidad es caracterizarlos como obstáculos que minimizan el nivel del rendimiento escolar. Por ello ciframos esperanzas de que esta investigación sea un punto de partida para trabajos futuros que consideren lo ya mencionado. El objetivo general del

trabajo es descubrir y describir los constitutivos de la práctica educativa en las comunidades del medio rural, parte de un programa y proceso educacional del país, sus dificultades, permanencia de los alumnos y los efectos negativos en el rendimiento escolar.

Algunos objetivos particulares de más sin importancia son: 1.- Enunciar las características que acompañan el proceso de desarrollo psico-biológico del educando y lograr una mejor adaptación al trabajo educativo. 2.- Describir la participación de las comunidades rurales en los procesos escolares. 3.- Caracterizar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los hijos.

Hasta hace poco se le asignaba a la escuela una función puramente transmisora de conocimientos. Hoy nuestro trabajo tiene que contemplar las necesidades de los escolares, la meta principal de la escuela es dejar de ser un lugar convencional donde se estancan y prohíben la libertad y creatividad del educando. Hoy la visión educativa es el de la escuela nueva, la que trata de conservar y aprovechar los valores vitales de la infancia, satisfacer sus necesidades, curiosidad, naturaleza y desarrollo normal. Esto precisa modificar las condiciones del trabajo escolar. Los niños tienen gran necesidad de realizar múltiples y variadas actividades; esa tendencia biológica no debe ser truncada sino encauzada y satisfecha. Hay que permitir a los niños que trabajen, los docentes debemos proporcionarles los elementos propios. Nuestra función debe ser organizar, contribuir a que cada uno esté donde sea más positiva su

actividad, asegurarnos de mejores condiciones del rendimiento escolar. Aprovechar la vida misma del grupo, sin tareas reglamentarias o impuestas, proporcionar al alumno los conocimientos que necesita, prepararlo oportunamente para su ingreso a la sociedad.

Es fundamental que la escuela involucre a todos los constitutivos de la práctica educativa, con acciones y propuestas de integración; y sostenga la preocupación de sacar airoso al niño en su formación. Que el maestro en una estrecha relación con sus alumnos, los trabajadores, directivos, autoridades y sociedad, vaya unificando informaciones reales, de acuerdo al medio. La finalidad es problematizar al educando, que él busque siempre afanosamente las soluciones.

## FORMULACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo considera las dificultades que en la actualidad ofrece la educación. Históricamente la escuela ha buscado, a través de los docentes, instrumentar acciones y estrategias que coadyuven a lograr un mejor rendimiento escolar del alumno. La construcción del conocimiento en los alumnos invariablemente se reduce, porque las condiciones económicas, sociales y familiares en las que se desenvuelve el alumno son críticas y, por tanto, sus fundamentaciones carecen de análisis de su propia problemática. Se plantea esta investigación acciones que permitan construir, avanzar, incrementar y ayudar con claridad y alternativas el desenvolvimiento de los educandos.

El problema del rendimiento escolar, en gran medida, aparece en las comunidades rurales. Tienen al docente, las autoridades, comunidad y la sociedad en general, como único responsable de las fallas del sistema educativo; soslayan al verdadero problema que impide mejores rendimientos en la práctica educativa. Los constitutivos son:

El niño y la escuela.

La sociedad.

La familia.

El maestro.

e) La comunidad.

Los constitutivos antes citados no siempre facilitan el proceso de apropiación y el rendimiento, en el aula, de cada estudiante; impiden a veces el surgimiento de ideales, compromisos y superación del alumno.

Observando esta situación, planteamos el siguiente problema:

¿Cómo integrar los constitutivos de la práctica educativa para mejorar el rendimiento escolar del alumno?



## JUSTIFICACIÓN

México es un país que cuenta en su contexto con gran diversidad de ideologías, costumbres y tradiciones. Geográficamente nuestro país tiene espacios de difícil acceso, poca comunicación, poca expansión de la cultura, que invariablemente limitan la superación y el rendimiento escolar de los individuos.

Todo programa educativo se propone lograr metas, objetivos. Lo esencial es sencillamente motivar el desarrollo de las capacidades cognitivas del educando, haciendo énfasis especialmente en el rendimiento escolar: con el que puedan alcanzar un progreso excepcionalmente válido en la sociedad. El problema del rendimiento escolar es y ha sido siempre una gran preocupación permanente en los docentes, sin importar el medio físico en el que prestan sus servicios educacionales. Los resultados cuando no son los esperados, en un instrumento de verdadera manipulación de acciones, tendencias e intereses caracterizando al educador de buen o mal trabajador. El maestro sufre los embates sociales originados por criterios oportunistas, que desean, no transformar el trabajo educativo, sino dañarlo. Históricamente, el rendimiento escolar desde los primeros gobiernos del México independiente tiene un papel preponderante en la mesa de discusión.

El problema del rendimiento escolar se aborda en la presente investigación, por considerarlo relativamente difundido. Nos parece de un gran valor e interés, al contemplar hoy en día que aún con la modernización educativa sigue convertido en verdadero problema que a todos indistintamente involucra, un sistema educativo nacional cuestionado en la aplicación de los planes y programas de estudio destinados a las distintas comunidades que pueblan México por ignorar sus tradiciones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje incidentalmente se ve obstruido tanto a nivel grupal, como individual.

Es necesario abordar el problema del rendimiento desde la perspectiva de la práctica docente, aun con las limitaciones que el medio nos ofrece, especialmente en el medio rural lugar donde se pretende puntualizar.

La complejidad del fenómeno educativo como proceso social, en el que interactúan factores de difícil identificación y mensurabilidad, obliga a tomarlo con puntos de vista diversos. En esta perspectiva observamos la importancia de tratar la problemática del rendimiento escolar con la realización de estudios que permitan plantear soluciones y abordarlo como un objeto de estudio que afecta el proceso de apropiación del conocimiento, para que puedan surgir estrategias encaminadas a favorecer la educación en el medio rural, que encierra con frecuencia niveles de estancamiento, aunado a sus penosas condiciones de

vida, donde el estudiante, hijo a la vez, tiene una orientación educativa familiar hacia el aspecto laboral donde debe rendir. Se convierte también en importante generador del gasto económico familiar, contribuye a solventar las necesidades del hogar, participa activamente en el sostenimiento propio y de los hermanos más pequeños. Los padres, con frecuencia, no se preocupan de lo que el niño aprende o deja de aprender en la escuela.

Buscamos con la investigación sobre el problema del rendimiento escolar englobar conceptos, ideas y soluciones tendientes a lograr un solo fin: EL INCREMENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, localizar condiciones favorables de aplicación; hacer notar a la sociedad, padres de familia y autoridades que los progresos educativos se sostienen con mayor participación de todos; que la construcción del conocimiento debe ser un compromiso social y que el medio rural será sólido si somos capaces de fundamentar la unidad y los apoyos decididos.

## OBJETIVOS

- 1.- Conocer las características psico-sociales de los alumnos del sexto grado.
- 2.- Conocer los alcances y las limitaciones del rendimiento escolar en la escuela primaria.
- 3.- Indagar cómo influyen en el rendimiento escolar los constitutivos de la práctica docente.
- 4.- Analizar la influencia de las dimensiones del rendimiento escolar en la práctica educativa.
- 5.- Buscar alternativas de integración de los constitutivos de la práctica docente.
- 6.- Buscar alternativas de intervención encaminadas a fortalecer el quehacer docente, y fomentar el rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

## INTRODUCCIÓN AL MARCO TEÓRICO

Mostramos al inicio del capítulo primero un mapa conceptual conteniendo los constitutivos de la práctica educativa que influyen en el rendimiento escolar, se acompaña de unas categorías de análisis detectadas al través de los años de servicio en comunidades rurales. En estas categorías la parte introductoria de lo que desarrollamos en la investigación, es el cuerpo del trabajo que posteriormente descomponemos para su estudio, exponemos una serie de alternativas y conclusiones que pudieran servir a los docentes en servicio o estudios futuros.

Aparece un anexo conteniendo conceptos empleados a lo largo del trabajo de investigación justificando su presencia.

Seguidamente consideramos los apartados y subdivisiones jerarquizándolos por su importancia en el estudio.

1.1 La acción de la escuela, enuncia características de la institución escolar su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, socialización y el establecimiento de criterios favorables en la práctica educativa, su objetivo principal, además alternativas para lograrlo; es citado porque creemos que la escuela debe clarificar mejor la conducción educacional adecuando sus actividades al medio donde se labora.

- 1.2 Consideraciones psicológicas del niño, al ir identificando el tipo de comunidad de trabajo será indispensable conocer los intereses, sentimientos y la etapa de desarrollo de los niños que habitarán nuestras aulas en particular los del quinto grado y prestarles ayuda oportuna.
- 1.3 El niño y los padres, muestra antecedentes del niño antes de ingresar a la escuela, describe la exigencia familiar, los compromisos que le obligan a tomar situación determinante de su rendimiento escolar.
- 1.4 Deserción escolar, la consideramos consecuencia de lo anterior y una reflexión a las escuelas con este tipo de problemas para buscar su canalización.
- 1.4.1 Principales aspectos de la deserción escolar, agrupa las causas en el plano económico, la salud, conducta de los padres, organización escolar y lo pedagógico que tienen que insertarse en la planeación educativa.
- 1.4.2 Proceso escolar, se parte de una descripción surge la responsabilidad de la institución escolar y, la búsqueda de valores en la integración del estudiante a la sociedad, consecuentemente cambiar si está al alcance de nuestras posibilidades resarcirlo.

1.5 Los niños material esencial del docente muestra el cómo, porqué, su entorno, condiciones de vida y los resultados del rendimiento escolar alcanzado.

1.5.1 El niño y el proceso de aprendizaje es presentado conceptualmente, puntualiza como transforma al niño, induce al profesor a replantear su práctica en lo general y en lo individual.

El aprendizaje se circunscribe su necesidad, transformación y enriquecimiento de la cultura que refleja cambios importantes del sujeto, el carácter para enfrentar los retos sociales acción que incrementa o disminuye el rendimiento escolar.

El alumno, sugiere entenderlo como un ser social, cambiante, lleno de inquietudes, aspiraciones, en cierta manera actualizamos olvidarnos de prácticas tradicionales que coartan su libertad y desempeño en el aula.

1.6 La relación entre la sociedad rural, la educación y la escuela, globaliza las necesidades educativas de la sociedad, se establece la relación con la educación formal y enfatiza del fracaso escolar producto de la inadecuación de los objetivos pensados en otro modelo sin menoscabo de sociedad, por lo necesario de buscar, preparar y hacer llegar la educación a todos.



2.1 Acción de la sociedad, alude a la incompreensión de la sociedad hacia el niño, la función de la escuela y la formación de valores.

2.2.1 La sinceridad, ocupación y el empleo, sostiene el compromiso de hablar siempre con la verdad al niño, la escasez de empleo y el incremento de necesidades económicas.

3.1 Acción de la familia, aparece su influencia en el aprendizaje, modo de vivir, conducirse, la calificación de buena o mala dependiendo de la constitución del hogar, hablamos de ello porque atribuimos a los docentes un porcentaje elevado en el rendimiento escolar derivado de la cooperación familiar.

Porqué y para qué demandan educación formal las familias. Confirma una máxima de la ideología de personas del medio rural de no darle mérito a la educación formal, es más bien una pérdida de tiempo a su entender, entonces sentimos luchar por involucrarlos en educación, mostrarles su alcance y posibilidades de trascender en otros planos de la vida del hombre.

3.1.1 Curriculum en los hogares, el estudio se realiza en los Estados Unidos de Norteamérica en regiones rurales referente al rendimiento escolar, al analizarlo observamos similitud con el problema que nos

ocupa, muestra aspectos sentidos en la Peña de San Pedro lugar donde desarrollamos la investigación y que en el escrito el autor lo plasma, retomamos situaciones que ilustran en buena medida la realidad de la educación, acceso y limitaciones en nuestras comunidades rurales.

3.1.2 Estado de dependencia específica la carencia de lenguaje y la limitación para comunicarse al mundo exterior, introducción de la educación formal y el camino para lograr la progresión del estudiante como ser socializante.

4.1 Acción del maestro, partimos de lo cotidiano del trabajo docente, su preparación que siempre es importante en la consolidación de objetivos, citamos algunas premisas expuestas por Emilia Ferreiro y autores contemporáneos al respecto.

4.1.1 Expectativas del docente, proyecta lo que la presencia del docente puede provocar en el rendimiento de sus alumnos, cómo orientarlo y conducirlo y la conducta en la sociedad

4.1.2 Los docentes se refieren al conocimiento, seguridad y extracción del maestro, la falta de vocación y la disposición a laborar en condiciones extremas.

4.1.3 El rol del docente rural contempla un llamado para que el docente del medio rural asuma bien su papel y se dedique a la vez de enseñar a los niños, realizar actividades extra-escolares en las comunidades y así fomentar el progreso general de la población.

4.1.4 Arraigo del maestro, se enfoca a la imperiosa necesidad de objetivar los planes y programas educativos para el educando y al docente facilitarle su trayecto a niveles económicos que representen un compromiso más de permanencia en esos lugares, no atinar sólo a decir; con la presencia es suficiente, buscar eficientar la educación del niño, no olvidar con quién es la obligación de hacer las cosas conscientemente.

4.1.5 Curriculum básico de nuestra mirada se detiene en el estudiante normalista, sus programas y la visión de sus maestros de enseñarle situaciones reales de la educación rural, nuevamente citamos autores Norteamericanos al comprobar nosotros que los jóvenes egresados con el nivel de Licenciatura no cuentan con lo más esencial para enfrentar los problemas educativos, poca iniciativa y un desinterés por enseñar correctamente las técnicas y métodos adquiridos, nos damos cuenta los ignoran.

4.1.6 Los fracasos y alcances educativos describe las metas educativas no alcanzadas, el trabajo administrativo hecho por el docente, las

políticas educativas, las ideologías retrógradas y recae la responsabilidad en la persona del maestro, de no sólo transmitir conceptos sino de transformar, sugerir y cómo evaluar acorde al medio de trabajo.

4.1.7 Prácticas cuestionables refiere lo que es el sistema de evaluación cuantitativo empleado por algunos docentes, refleja por tanto incapacidad para determinar un rendimiento escolar.

4.1.8 Evaluación como procedimiento en la determinación de un aprendizaje adquirido en periodos determinados, es lo menos que el docente haga, vimos que es indispensable conocer la evaluación, aplicar criterios que respondan a los postulados de la educación crítica, moderna, no perder de vista el objetivo esencial.

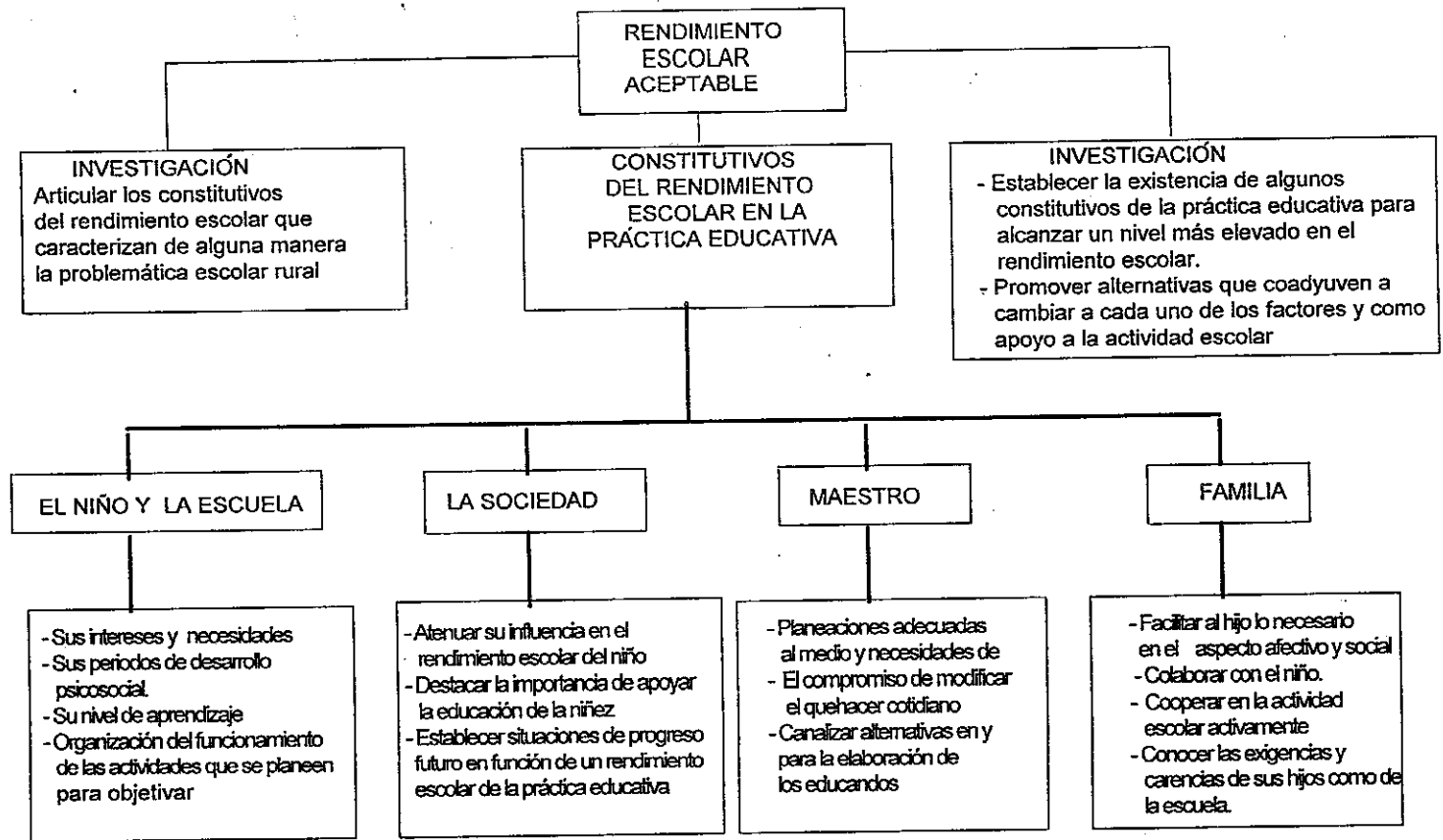
5.1 Acción de la comunidad, pretendemos mostrar qué sistema de vida los rige, sus componentes y la forma de estructurarlos en beneficio de la práctica educativa.

En la parte final de capítulo se anexa un cuadro con los constitutivos de la práctica educativa, en el aparecen actividades para cada uno de ellos, materiales, evaluación, sugerencias y desde luego unas conclusiones generales a lo que llegamos con la investigación, al concluir en el cuadro es

corroborar comparativamente lo que hicimos en la comunidad y su funcionalidad.

Es sin embargo un trabajo sugerible al docente o autoridad con deseos de transformar o enriquecer la labor educativa del medio rural y como no es una obra acabada es perfectible.

# MAPA CONCEPTUAL



- Adquisición de valores morales.
- La posibilidad de una persona sobresaliente en varios aspectos de la vida social y desde luego en la familia.
- Representa un apoyo directo a la familia (económico).
- Adquisición de un lenguaje más fluido.
- Ampliar su visión del mundo externo (el de la familia).
- El acceso a una vida más cómoda.
- Infraestructura familiar más agradable.

- Que el alumno asuma nuevos roles acordes al momento que vive la sociedad y la escuela.
- Organización de su personalidad.
- Enfrentarlo y problematizarlo constantemente con la sociedad (que le de utilidad al conocimiento).
- Lo oriente hacia acciones de trascendencia dentro y fuera de la escuela.
- Trazar su vida futura de forma profesional.
- Que adquiera esquemas expectativos.
- que tenga seguridad al actuar en cualquier situación social.
- Que dé funcionalidad a la lengua oral y escrita.
- Acorde a una cultura actualizada.

hijos, valores casi extintos porque las necesidades económicas en el medio rural están a la orden del día; mismas que obligan a integrarse al niño en la edad escolar el desempeño de trabajos correspondientes a los Adultos requiere la familia apoyos económicos que cubran sus necesidades básicas como: alimento, ropa, calzado, etc., entonces localizamos no una Indiferencia, sólo una substitución de roles o intereses o la existencia, Continuidad de la vida o morir de hambre por recibir una educación de ahí que es indispensable.

- 1.- Impulsar la unidad familiar.
- 2.- que exista un clima acogedor en el hogar, confianza y el deseo de vivir para sus hijos y no de sus hijos.
- 3.- Transformar el autoritarismo por un apoyo decidido en la actividad extraescolar de sus hijos.
- 4.- Que el alumno no se vea presionado en la familia al no alcanzar sus objetivos, ni a recibir castigo por su bajo rendimiento.
- 5.- Concientizar a los padres de familia de mandar a sus hijos a la escuela y no ausentarlo injustificadamente.

Desde los requerimientos básicos adquiridos durante la preparación Profesional, en donde generalmente se recibe una preparación inadecuada No solo en conocimientos, se carece de medios que reúnan las características propias del medio en el que se va a elaborar. En la práctica diaria al enfrentarse a la problemática y situaciones de los niños , que ingresan en nuestras escuelas, el medio rural en particular ofrece elementos dispersos que modifiquen los criterios educativos y por Otro lado la época disponibilidad de los docentes y permanecen donde han Llegado influye en el rendimiento de los alumnos. Por ello y preocupados por esa problemática de obstrucción para alcanzar los objetivos establecemos:

- Que el maestro se prepare profesionalmente a los distintos medios o regiones de trabajo.
- Que la información proporcionada le ayude a entender mejor las actitudes de sus alumnos.
- Que el docente conozca las etapas de desarrollo en que cada niño se encuentra.
- Que reciba y utilice adecuadamente los recursos didácticos.
- Que la programación de sus objetivos respondan a situaciones específicas del medio laboral.

## FAMILIA

- Presionado, ausencia de apoyos.
- Prohibición del juego si es malo y el olido definitivo que ocasiona un niño problema en la familia y desde luego en la escuela y sociedad.
- Obligación a trabajar para contribuir al gasto familiar.
- Problemas materiales.
- Sacarlo de la institución
- Encauzar a sus hijos sin ver su vocación.
- No cuidar la asistencia del niño a la escuela.
- Ejercer sobre el niño una autoridad informal (distinto a la de la escuela y con distintas finalidades).
- Socialización temprana en sus aspectos cognoscitivos.
- Condicionamiento al acceso de educación.

## MAESTRO

- Son tomados como sujetos que tendrán más probabilidades de éxito en el futuro. Significativamente más intereses, más curiosos, más simpáticos.
- Bien centrados, menos necesitados de aprobación social.
- Si por lo contrario alcanzan niveles bajos en su promoción y acreditación son tomados como indeseables en su conducta, retrasados intelectualmente, fastidiosos y faltos de responsabilidad.
- Forma de enseñar.
- Participación en un rol ajeno para su medio (rural)
- Autoritarismo tradicional.
- Aprobación o reprobación de una acción realizada por el niño
- Comunicación no participativa (no hay interacción).
- Establecimientos de normas dentro del aula.
- No considera el medio.
- Conducta.
- Atención.
- La sola reproducción de aprendizajes.
- Sanciones.
- Ideología.
- Organización.



## CONSTITUTIVOS PROMOCIÓN Y ACREDITACIÓN

### LA ESCUELA

- Determinación de notas calificatorias.
- Caracterización que deriva el calificativo de buen o mal alumno.
- La escuela determina que debe de aprender y de ahí culmina en la decisión de promover o dejarlo en el mismo grado.
- Motiva desaprobación del resto del grupo.

## RELACIONES DE PODER

- La escuela a través de su autoridad planes y programas.
- Métodos de enseñanza.
- Disposiciones y conclusiones del desempeño en la escuela autoridad formal
- Ubicación del papel del alumno en la escuela.
- Evaluación.
- La socialización a través del uso de la disciplina.

### LA SOCIEDAD

Si es buena la acreditación es aplaudida, si no juzgado y rechazado con calificativos que reducen su integración a la sociedad disminuye su creatividad y se puede convertir en rebelde social .

- Formación de valores incomprensibles
- Propaganda comercial.
- Propaganda política
- Formación cultural que responde a intereses de clase o grupo de poder.
- Filosofía que determina una trayectoria ideológica.
- La coacción.
- Alineación.

## APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Que adquieran habilidades y actitudes necesarias para la supervivencia en el mundo contemporáneo.
- Participación en las exigencias de la sociedad contemporánea.
- Completar un desarrollo personal (individual).
- Formación social.
- Estimulo intelectual.
- Utilización en el futuro del país

- Éxito en su integración a la actividad laboral (productivo).
- Se convierte en un conducto de la clase dominante (capitalista o socialista).
- Relación directa con un empleo remunerado.
- Mejor distribución de bienes y servicios.
- Encausario a una mejor adaptación social más importante.
- Alternativas para su libertad.
- Actitudes de cambio.

## CONCLUSIONES

Por el compromiso social que le es conferido le acusan situaciones desagradables, en el desempeño del quehacer docente. La escuela como institución oficializada en la impartición de educación, y el logro de objetivos que se manifiesten en un incremento en el rendimiento escolar; aunado a la transformación del sistema de enseñanza practicado en las aulas. Apreciando que el momento exige no eludir responsabilidades, sentirnos más comprometidos y emplear más y mejores técnicas e instrumentos que faciliten el acceso al conocimiento de cada alumno en la observancia de características propias asumidas por la escuela tradicional se cree importante lo siguiente:

- Adecuar los objetivos al lugar donde se labora.
- Facilitar la participación de los educandos.
- Fomentar el uso de criterios fundados en la realidad del medio laboral.
- Elaboración de recursos didácticos con material existente y al alcance del niño.
- Involucrar paulatinamente a los padres de familia y a la comunidad en los aspectos educativos.

- La heterogeneidad registrada en la sociedad en las ideologías políticas y culturales casi siempre van envolviendo al niño en su intento por integrarse a ella. Surge el temor, la inseguridad y se ve obligado a obedecer ciertas reglas y acciones en su esquema interpretativo del ser humano y a lo que él desconoce, no alcanza a comprender el porque de las actividades que exige la sociedad, por ello es indispensable:
  - a) Disminuir los embates sociales y su impacto en el niño a través de una educación que fortalezca su deseo de superación.
  - b) Que el impacto negativo ejercido por la sociedad se transforme en acciones de apoyo y comprensión.
  - c) Favorecer la creatividad del niño en lo que desea realizar.
  - d) Que a través de los medios de comunicación se viertan acciones que faciliten la comprensión de los valores sociales.
  - e) Comprometer a la sociedad a apoyar y no distribuir la educación adquirida por los alumnos
  - f) Dar oportunidad de desenvolverse con libertad y asumir sus propias responsabilidades y compromisos en forma natural

## DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

**ACTITUD:** f. Postura del cuerpo humano: actitud graciosa, Fig. Disposición de ánimo manifestado exteriormente: actitud benévola.

**ANALFABETISMO:** m. Falta de instrucción elemental de un país.

**APRENDIZAJE:** m. Acción y efecto de aprender algún arte u oficio. Tiempo que en ello se emplea.

**APTITUD:** f. Disposición natural o adquirida: aptitud para el trabajo. // Idoneidad para un cargo.

**CIENCIA:** f. Conocimiento intelectual de los fenómenos y leyes de las cosas.

**COMPRENSIÓN:** f. Acción y efecto de comprender. // facultad, capacidad para entender y penetrar las cosas.

**COMPRENDER:** v. t. Contener. Constar de: este diccionario lo comprende todo// Entender: no comprender bien.

**CRISIS:** f. cambio rápido que se produce en el transcurso de una enfermedad y que es síntoma de mejora. // ataque: crisis de rabia // fig. momento difícil,

dificultad: crisis financiera.

**CURRÍCULUM:** m (pal. lat) conjunto de datos relativos al estado civil o los estudios y a la capacidad profesional de una persona, de un candidato a un puesto; historial profesional.

**CULTURA:** F. conjunto de conocimientos adquiridos; saber: hombre de gran cultura // conjunto de estructuras sociales, religiosas, manifestaciones intelectuales, artísticas, etc.

**DEMOCRACIA:** Palabra griega que significa gobierno del pueblo. f. gobierno en el que el pueblo ejerce la soberanía eligiendo a sus dirigentes.

**DESARROLLO:** m. acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Crecimiento de un organismo // proceso cualitativo y duradero de la economía de un país o de una empresa.

**DESERCIÓN:** f. acción y efecto de desertar. a abandonar la escuela.

**DISCIPLINA:** f. conjunto y observación de las leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos, como la magistratura, la iglesia, el ejército, las escuelas, un partido político.

**ECONOMÍA:** f. conjunto y observación de las leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos, como la magistratura, la iglesia, el ejército, las escuelas, un partido político.

**ECONOMÍA:** f. Arte de administrar y ordenar los gastos e ingresos de una casa: economía doméstica // Riqueza pública, conjunto de los recursos de un país: la economía nacional.

**EDUCACIÓN:** f. Acción y efecto de educar // Instrucción enseñanza: Educación primaria.

**ESCUELA:** f. establecimiento donde se da la primera enseñanza: escuela municipal // establecimiento donde se da cualquier género de instrucción.

**ESTADO:** Entidad jurídica de la sociedad organizada políticamente.

**ESTRATEGIA:** f. Mil. Arte de dirigir y coordinar las operaciones militares. // fig. Arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo.

**FAMILIA:** f. conjunto compuesto por un matrimonio y sus hijos, y, en un sentido amplio, todas las personas unidas por un parentesco ya vivan bajo el mismo techo o en lugares diferentes.

**GOBIERNO:** m. Dirección: el gobierno de una familia. // Dirección de la política de un país. // Forma política que tiene un Estado gobierno democrático. Conjunto de los órganos de un Estado que determina la orientación de la política del país.

**MARGINACIÓN:** f. acción y efecto de marginar, aislamiento.

**PEDAGOGÍA:** f. Ciencia de la educación // Arte de enseñanza o educar a los niños. // Método de enseñanza.

**POLÍTICA:** Adj. Relativo a la organización y al gobierno de los asuntos públicos. // Relativo a un concepto particular del gobierno de un país. // Persona que se ocupa de los asuntos públicos del gobierno de un Estado.

**SISTEMA:** m. conjunto de principios coordinados para formar un todo científico o un cuerpo de doctrina: // combinación de varias partes reunidas para conseguir cierto resultado o formar un conjunto. Conjunto de cosas ordenadas de algún modo.

**SUBDESARROLLO:** m. Estado de un país en el que el capital es insuficiente en relación con la población y con los recursos naturales existentes y explotados.

**SOCIALIZACIÓN:** f. colectivización de los medios de producción y de intercambio, de las fuentes de riqueza.

**SOCIEDAD:** f. Reunión de hombre o de animales que conviven, se relacionan siguiendo unas leyes comunes: las sociedades primitivas. // Asociación de personas sometidas a un reglamento común o dirigidas por convenciones tendentes a una actividad común o en defensa de sus intereses.

**INSTITUCIÓN:** f. establecimiento o fundación de una cosa: la institución de una orden religiosa. // cosa instituida o fundada // Establecimiento de educación o institución.

**MAESTRO:** M y F. Persona que enseña un arte o ciencia: Profesor de primera enseñanza: maestro de escuela. // Persona que tiene más conocimientos en una materia que la mayoría de la gente: inspirarse en los maestros.

**TÉCNICAS:** f. Conjunto de procedimientos propios de un arte, ciencia u oficio, Método, habilidad, táctica.

**TECNOLOGÍA:** f. Conjunto de los instrumentos, procedimientos y métodos empleados en las distintas ramas industriales. Conjunto de los términos técnicos propios de un arte, ciencia u oficio.

**MÉTODO:** m. Modo de decir o hacer una cosa con orden y según ciertos principios: Obrar con método.

**EMPÍRICO:** adj. Relativo al empirismo, que se apoya exclusivamente en las experiencias y la observación y no en una teoría: Procedimiento empírico. // Que aplica el sistema del empirismo.



## 1.1 ACCIÓN DE LA ESCUELA

"La escuela influye en el desarrollo social del niño por la acción que ejercen sobre él, el maestro, sus condiscípulos, las autoridades y los métodos de enseñanza".<sup>1)</sup>

Coincidimos con Margarita H. Nieto al considerar que la escuela como institución formadora de criterios, valores y actitudes; su labor no se limita a brindar conocimientos, sino a cooperar para el desarrollo y formación de la personalidad del niño. Las actividades socializadoras de la escuela van moldeando conscientemente al niño, para que pueda adaptarse a las exigencias del mundo externo; todo ello en combinación con los agentes que componen su estructura. El maestro, con su dedicación y preparación tiene que transformar no solo la conducta del educando sino buscar su integración a un medio un tanto desconocido y ajeno a sus intereses.

La tarea de la escuela es lograr interesar al educando. Este interés debe obtenerlo con un método educativo acorde a las condiciones propias de los alumnos y respondiendo a la norma oficial. El trabajo de la escuela es indispensable para el estudiante en la medida en que se convierte en el trampolín de acceso a situaciones complicadas de la vida misma. El paso por la escuela favorece la adopción de criterios más funcionales y fundamentados

<sup>1)</sup> Margarita Nieto, ¿Porqué hay niños que no aprenden?. Pág. 8.

analíticamente. Si el avance en el trabajo es importante y organizado, podrá formular concepciones surgidas de la buena interrelación de los elementos con los que convive cotidianamente, sin olvidar que su socialización la irá demostrando en tiempos y espacios específicos, al ser más frecuente su deseo de realizar trabajo constantemente con sus compañeros de aula, escuela y maestros. Sin duda, esa función de socializar al niño es difícil. La institución escolar mantiene la primacía sobre otros organismos no oficiales, que orillan, en muchas ocasiones, a experiencias crudas y desagradables al niño.

En la edad escolar el niño ya es capaz de adquisiciones cognoscitivas relativamente estructuradas, que además de ser la base instrumental de su desarrollo cultural, sirven como agentes de socialización por su contenido y su forma. La relación maestro-alumno es de naturaleza compleja. Difiere con la edad del niño: el niño de 6 años es más dependiente de la aprobación de su maestro que uno de 12. Pero también cuentan otros factores como las características del maestro en lo que toca a su labor (el maestro que sabe explicar bien o el que no). Los efectos de una educación autoritaria, en que los niños son castigados con frecuencia, pueden repercutir comúnmente en comportamientos "negativos". El éxito escolar es un hecho determinante en la aceptación o no aceptación del niño por su maestro. Los niños que tienen gran éxito en la escuela disfrutan una representación unificada de su propia imagen y de sus relaciones sociales; mientras que en los que tienen un éxito inferior hay desarmonías en la representación de sí mismos y en sus relaciones con el

mundo, generalmente dudan sobre sus propias capacidades y este sentimiento de inseguridad es perjudicial en la mayoría de los casos. De ahí que los maestros que han recibido preparación encaminada a tratar de comprender el comportamiento de sus alumnos, el porqué de sus equivocaciones, pueden guiarlos a su autoevaluación, obtienen mejores logros que los que ensalzan a los más brillantes y denigrar a los menos aptos.

En la escuela activa, los niños son iniciados en su esfuerzo de descubrimiento y se solicita la acción de su actividad creadora.

En la escuela tradicional, el maestro sugiere los caminos que el niño debe seguir, mientras que, en la activa el niño escoge los caminos a su propio albedrío; aunque también pueden existir variables impuestas por la personalidad del educador.

En la escuela activa es primordial que se logre establecer comunicación con el alumno. La escuela es un factor esencial de socialización no solamente debido a lo que enseña al niño, sino por lo que hace vivir en un medio a su medida. El educador que se interesa en el progreso social del niño ha de brindarle amor y afecto, de lo cual se desprende el énfasis en la libertad creadora del niño, en la igualdad de sus relaciones y el respeto recíproco.

"El maestro que juega y ríe con sus alumnos o aquél que utiliza el juego con fines educativos, va a facilitar el aprendizaje por el

contenido emotivo que conlleva la actividad lúdica y la fuerza motivacional que impulsa al niño a vencer sus dificultades".<sup>2)</sup>

Retomamos lo expuesto por Margarita H. Nieto: No se puede concebir una educación unidireccional, es decir, inclinada a satisfacer un requisito por compromiso. Al docente le es conferida una encomienda especial; conducir a sus estudiantes al logro de buenos resultados educativos. El maestro en su práctica educativa no tiene que adolecer de recursos y estrategias de trabajo; es por naturaleza la persona idónea en la que se confía, pero su forma de enseñanza, si es tradicional, provocará un retraso en sus expectativas respecto a sus funciones. En el aula debe brindar un clima especial; en el trato diario con sus condiscípulos, tratarlos adecuadamente y no abusar de su autoridad y voluntad.

La plurifuncionalidad laboral, variación y creatividad se traduce en un rendimiento escolar agradable. Si el maestro no logra motivar a los alumnos con la utilización del juego a través del cual sientan libertad, entiendan sus necesidades y compromisos, nunca tendrá un rendimiento significativo en el aula.

El docente tiene que enfrentar los retos educativos valiéndose de elementos que le hagan fácil su quehacer y también a los educandos; asumir

---

<sup>2)</sup> Margarita Nieto, Op. Cit., Pág. 8.

los procesos educacionales en la perspectiva de innovar la enseñanza, de cambiar, proponer en el salón acciones novedosas para el niño y obsequiarle una sonrisa de apoyo aun cuando el trabajo del grupo no es el esperado. La escuela tiene una labor formativa a la vez que instruccional. El objetivo primordial que persigue es la progresión social del niño. Para conseguirlo, el maestro ha de dirigir su interés hacia los siguientes puntos esenciales.

- 1.- fortalecer la autoestima del niño y su seguridad en sí mismo.
- 2.- Usar los medios disciplinarios en la justa medida que debe adoptarse.
- 3.- Guiar a sus alumnos a su propia autoevaluación y al análisis de sus errores.
- 4.- Guiarlos hacia el conocimiento objetivo y realista de ellos mismos.
- 5.- Poner atención en la socialización del niño y en el desarrollo de su expresión creadora.
- 6.- Usar el juego adecuadamente para desarrollar sus funciones psicomotoras que pueden facilitar su aprendizaje.
- 7.- Brindarles amor, afecto, aceptación, provocar su risa y reír junto con ellos.

Enseguida aparecen algunas características y estadios del niño.

## 1.2 CONSIDERACIONES PSICOLÓGICAS SOBRE EL NIÑO

En el presente trabajo, al hacer referencia a los estadios o momentos psicológicos del educando en su estancia por la escuela, sólo hacemos notar el período de las operaciones formales en el aspecto social y de integración a los fines educativos. La investigación se ubica fundamentalmente en los alumnos de quinto.

En este período, el niño es capaz de coordinar informaciones y llegar a una conclusión de sus complicaciones. Los sujetos formulan hipótesis en torno a los problemas, con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento. Son capaces de manejar sistemáticamente una variable mientras mantienen constantes otras, lo cual constituye el método clásico de la ciencia experimental. En consecuencia, el sujeto es capaz de distanciarse de la realidad. Este distanciamiento le permite formular leyes abstractas que predicen los hechos. Sin embargo, el sujeto puede no acertar a distinguir entre sus hipótesis y el universo social y físico al que se apliquen. Este período coincide aproximadamente con los niños de quinto, hasta la secundaria. Dicho período marca características funcionales y estructurales de la conducta y del pensamiento del niño, aun cuando la edad en que se presenten varía, dependiendo del medio donde se halla cada sujeto. Esta división de períodos tiene tres características:

- 1) El orden de la secuencia, es el mismo para todos.
- 2) Su carácter integrativo, el cual significa que las conquistas de un período anterior no se pierden, sino que se integran al siguiente de manera cualitativa diferente.
- 3) La estructura total que determina el período. En esta etapa los alumnos van adquiriendo madurez física y emocional, por sus propias acciones y por sus experiencias con otras personas. Se presenta un instrumento básico para dar sentido a todas esas experiencias en el proceso de adaptación (asimilación y acomodación).

Según Piaget, "este instrumento no sólo es en este periodo del desarrollo del niño, sino a lo largo de su vida es empleado para conseguir un entendimiento cada vez más organizado de la realidad. Elemento esencial en este proceso es la búsqueda de un equilibrio; continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales". Esto es lo que contribuye al cambio del pensamiento y el progreso. Se presenta a esta edad una organización del pensamiento del niño; pero hay cambios, el pensamiento egocéntrico de este tipo puede conducir al adolescente a concluir que, como sus propias ideas son lógicas, otras personas deben seguir la misma lógica. Tal egocentrismo idealista que lo caracteriza se refleja en los juicios morales formulados por el sujeto en esta etapa.

Los juicios morales ilustran acerca de los cambios del pensamiento a lo

largo de estas fases. Durante este período el niño se torna capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta, es decir, a través de la elaboración de esquemas superiores, hipótesis predictivas generales o leyes. Es notable en el niño preoperacional, y ha llegado a formular juicios morales basados en la interacción de sus opiniones y las de los adultos. Es en esta etapa, los juicios morales son convencionales. Es importante destacar que si interferimos las actividades espontáneas del niño, significa retardar su adquisición de auténtico "conocimiento". Debemos por tanto dejar que el niño se equivoque en sus predicciones. Eso le motiva para lograr la acomodación. Es menester recordar, y es aconsejable, el empleo en amplia escala de técnicas de enseñanza para los pares, más quizás por la necesidad de un cambio de conducta que puede ser apropiado, con tal de que el niño se encuentre, desde el punto de vista del desarrollo, lo bastante avanzado como para aprender gracias a ello. Además estos cambios de conducta no tienen nada que ver con un conocimiento verdadero o razonamiento. De hecho aun conociendo el proceso de desarrollo del niño, es muy difícil entender cómo llega a agrupar sus ideas y en consecuencia, denotar transformaciones en su pensamiento. El agrupamiento se da por propia naturaleza, por coordinación de puntos de vista; es tanto como decir que hay una coordinación entre observadores y, en consecuencia, una forma de cooperación entre varios individuos. Aquí los factores sociales juegan un papel importante y son ellos los que le permiten al niño examinar su propia vida y su integración a la sociedad en que se desenvuelve.



Después describimos aspectos que muestran la relación familiar del educando, sus condiciones y la exigencia del hogar en una edad temprana.

### 1.3 EL NIÑO Y LOS PADRES

En nuestra primera visita a un aula, nos sentamos al fondo e hicimos un mapa de los pupitres, marcando con una equis (x) aquellos niños con problemas de aprendizaje. Al controlarlos descubrimos después que cada niño marcado con una equis (x) había nacido en noviembre o diciembre. Los niños nacidos en estos meses presentan carencias y un atraso en su desarrollo respecto de los demás niños de aproximadamente 6 meses. Sin embargo, los requerimientos legales en cuanto a la aptitud escolar no tienen en cuenta para nada esta bien conocida diferencia.

Entre los niños siempre encontramos en primer término a los fastidiosos, los de risitas interminables, y siempre en camino al afilador de lápices (sacapuntas y si no tienen, pierden el tiempo en pedir a sus compañeros) o al baño; en segundo término, los soñadores diurnos; por último, cuando ya iban endureciendo el molde de sus fallas y de su infelicidad, habían aprendido a odiar la escuela. Un síntoma común en todos ellos es que tienen pocos amigos escolares o a veces ninguno. Los que se comunican con ellos son intermitentes.

"Habiendo aprendido temprano que la escuela es un lugar poco feliz, se acostumbra a fallar, y este modelo se materializa en él, año tras año. En efecto, estamos convencidos que la ubicación prematura en un grado más alto es una de las primeras razones para la existencia de los retrasados en rendimiento, que pueblan nuestras aulas, niños

que fallan en actuar de acuerdo con su potencial, y que, en muchísimos casos abandonan, por último los estudios".<sup>3)</sup>

Los docentes en la actualidad tenemos que cambiar la imagen que se tiene de la escuela. La escuela es un lugar carente de importancia, frecuentemente inoportuno, para el niño.

El niño, cuando es obligado a asistir a la escuela, reduce su capacidad de aprendizaje. La familia, quizás por mantenerlo ausente del hogar, solicita en la escuela su ingreso y la escuela, al colaborar, ayuda a incrementar el número de niños problema en la institución.

Otros padres desean la superación de sus hijos a pronta edad, sin preguntar si es viable o no. El hogar requiere conocer más acerca del desarrollo adecuado de sus hijos, no fastidiarlos pronto en el estudio, sino estimularlos oportunamente en su arribo a situaciones orientadas a su progreso. Antes de enviarlo a la escuela, deben en el hogar reflexionar que en la escuela se decide el futuro de un hombre o mujer; que la felicidad y satisfacción son más accesibles si las decisiones son producto de la convivencia y la aportación del niño directamente. Earnest C. Imbach, psicólogo escolar y director de la escuela de Visalia, California, informa; "El año pasado cuando en nuestra escuela elemental tomamos tests de desarrollo, desde el

---

<sup>3)</sup> Louise Bates Ames, Diferencias individuales y rendimiento escolar, Pág. 109.

jardín de niños hasta segundo grado, encontramos que más de la mitad eran obligados a trabajar a un nivel para el cual no estaban preparados, reubicamos a la mayoría de ellos según la edad de su conducta y los resultados fueron casi increíbles, los niños se sienten más felices y están más interesados en sus tareas y muchos de ellos demuestran ya un incremento considerable en su rendimiento escolar".

La vasta mayoría de las escuelas, usa los estándares de edad más el cociente intelectual ¿Qué puede hacer para saber si su niño está en el peldaño correcto de escala educacional?

- a) No debe considerar usted que sea un estigma para su niño ser frenado en la escuela.
- b) Usted debe recordar que nunca es tarde para colocar a su hijo en el grado apropiado.

Una objeción que se escucha a menudo, respecto de la ubicación según su comportamiento, es que un niño con un alto cociente intelectual podría sufrir de aburrimiento escolar si se encuentra en un aula con niños de menos edad; sin embargo, el problema es mucho menor de lo que la gente imagina, producto de la presión del hogar, descarga generalmente en el abandono del escolar su integración a la vida económica, ello se expone en el siguiente subtema.

### 1.4.1 Deserción Escolar.

En las primeras décadas del presente siglo, dadas las condiciones económicas, sociales y políticas del país, que determinaban graves carencias de escuelas y maestros de educación primaria, el problema de la deserción escolar, mínimo entonces por razones naturales, no parecía destinado a tomar las grandes proporciones que ha alcanzado en los últimos tiempos, haciendo prácticamente nugatorio el considerable esfuerzo educativo que se realiza por el gobierno de México a partir del triunfo de la Revolución. Ante este problema, que debió ser previsto oportunamente para circunscribirlo dentro de los límites razonables, mediante el establecimiento de un sistema eficaz de enseñanza, ahora se improvisan explicaciones que con base en arreglados estudios socioeconómicos, permiten adoptar una actitud conformista y sabia, afirmando que dicho problema no podrá desaparecer sino por sí mismo, en la medida en que vayan mejorando las condiciones económicas y sociales del país.

“En las comunidades donde predomina la miseria y la ignorancia, la obra educativa debe ser realizada con apoyo en otros conceptos sobre la función y los sistemas de trabajo en la escuela, haciéndola útil a todos los miembros de la comunidad, hombres y mujeres, jóvenes y niños, actuando con tal propósito con programas específicos y horarios especiales, según lo requieran las condiciones de vida de cada comunidad”.<sup>4)</sup>

A nosotros, al estar laborando en una comunidad así, nos queda

---

<sup>4)</sup> René Avilés, Selecciones pedagógicas del magisterio. Pág.

comprender las necesidades de las comunidades del medio rural, como plantea Avilés. Sin duda, es esencial en el fortalecimiento de la educación y sus objetivos. La vinculación que se haga entre ellos y los miembros en general producirá grandes frutos.

La unidad comunal en los asuntos escolares puede garantizar el desprendimiento de obstáculos circundantes del proceso educativo. En la medida que la educación en su plataforma considere la trascendencia de educar continuamente a padres de familia, hacerlos partícipes de las innovaciones actuales.

Además, el programa educativo no debe limitarse a enunciar la problemática de los habitantes. Tiene evidentemente que obsequiarles alternativas en la consolidación de una buena educación popular. Los programas educativos requieren de una selección de objetivos, considerar el medio y la ideología, costumbres y tradiciones, para en verdad completar la obra educativa; si esto no sucede, se está condenando a encadenar a la ignorancia del niño, porque marca distancias con sus padres, y a éstos por no poder ayudar a la permanencia del hijo, o cooperar en la escuela.

Principales aspectos de la deserción escolar.

Los pedagogos y los técnicos que se han ocupado del problema que

plantea la deserción escolar en el campo de la educación primaria, agrupan las causas en cinco capítulos:

1.- Económico, 2.- estado de salud, 3.- conducta paterna, 4.- organización escolar, 5.- aspecto pedagógico.

1

a). La existencia, en gran número de familias que reciben ingresos tan bajos (inferior al salario mínimo) que no pueden sostener los estudios de sus hijos ni siquiera en el renglón elemental.

b). La ocupación de los hijos como ayudantes en las tareas que deben realizar sus padres, o bien en empleo u ocupaciones que les permiten ganar algún dinero para contribuir en los gastos de la familia.

c). Cambios de domicilio motivados por el trabajo que desempeña el padre o la madre, lo que da lugar a que el niño pierda mucho tiempo o hasta el año escolar.

d). La falta de alguno de los padres (separación, divorcio), que motiva que los niños se vean obligados a trabajar prematuramente o, en caso de las niñas, a permanecer en el hogar.

2

a). Enfermedades que sufren los niños, casos de desnutrición que no les

permiten asistir con regularidad y provecho a la escuela.

B). Ocupación del niño en otros trabajos para servir a familiares.

3

a). La actitud incomprensiva de algunos padres, que anticipan o retrasan deliberadamente el ingreso de los niños a la escuela.

b). La decisión, al ver que no progresan y consideran que no sirven para el estudio.

c). La creencia errónea de que la escuela es innecesaria, opinión arraigada en padres de familia que, careciendo de estudios, han logrado alcanzar algún bienestar económico.

d). El deseo de encauzar los estudios de los hijos, sin tomar en cuenta la vocación o las aptitudes de los mismos.

e). Los padres suelen considerarse irresponsables o ajenos a los trabajos extraescolares que los maestros encomiendan a los alumnos.

f). El descuido de los padres, por lo que toca a la asistencia de sus hijos a la escuela, así como su desinterés, en ocasiones manifiesto por conocer y estimar el progreso educativo que realizan los niños.



g). La idea, muy común pero equivocada, de que el maestro es el único responsable de la educación de sus hijos. Sabido es que hay padres de familia que facultan al maestro para que discipline a sus hijos a fuerza de golpes, si es preciso.

## 4

a). Carencias de aulas amplias y bien equipadas, que hagan agradable la permanencia dentro de ella.

b). Carencia de escuelas completas, que imparten los seis grados de la primaria.

## 5

a). Falta de personal docente, motivo por el cual en muchas escuelas rurales un solo maestro atiende a los alumnos de dos o tres grados diferentes.

b). El número excesivo de alumnos para un solo maestro.

c). La extrema pobreza que confronta la mayoría de escuelas rurales en lo que respecta a material didáctico y otros recursos que requiere la enseñanza, tanto para simplificar el esfuerzo de los maestros, cuanto para facilitar el mejor aprovechamiento de los educandos.

d). La carencia de ayuda técnica eficaz para los maestros que la requieren a efecto de superarse profesionalmente, así como falta de estímulo

para distinguir a los maestros que se esfuerzan por cumplir lealmente sus labores docentes.

Ahora bien considerando las causas anteriores, podrían agregarse otras muchas. No resulta difícil afirmar, como piensan los conformistas inteligentes, que la lucha contra la deserción escolar rebasa, al menos por lo pronto, las fuerzas no sólo de la Secretaría de Educación Pública, sino las del propio Estado.

Todos los elementos descritos tienen repercusiones sociales y económicas enmarcadas en el llamado fracaso escolar producido por efectos diversos que se tratan a continuación.

#### **1.4.2 Fracaso escolar.**

El fracaso escolar es un indicador utilizado tradicionalmente y hace referencia a los alumnos que abandonan la escuela sin haber concluido el grado en el que estaban inscritos (deserción) y a los que no acreditan el grado escolar correspondiente (reprobación).

"La deserción implica abandono de la escuela temporal o definitivo, sus consecuencias y efectos individuales y sociales rebasan el ámbito educativo y repercuten en lo social y lo económico. No es un fenómeno aislado, ya que se encuentra determinado por la planeación educativa, el diseño y la programación curricular, las normas políticas escolares, las prácticas docentes, los modelos

pedagógicos imperantes y las formas cotidianas que transcurren en el aula al margen del currículo y la didáctica oficial, por consecuencia de un fenómeno social".<sup>5)</sup>

Nosotros creemos importante recalcar que todas las implicaciones que el proceso educativo a los que no podemos ignorar como la deserción escolar, y posteriormente resaltan las consecuencias en el ámbito social de los individuos implicados en el problema.

Aunque pareciera sin trascendencia social, resulta lo contrario, un sujeto que abandonó la escuela o la está abandonando periódicamente, carece de posibilidades de pensar futuramente en salir de las crisis tan profundas que se viven en el medio rural. Lo que en apariencia es un problema individual, involucra a la sociedad, las familias, la comunidad. Las limitaciones económicas, la socialización, se reducen, los individuos ubican sus intereses en emigración hacia puntos más prometedores. De ahí que es importante que las escuelas, maestros y esencialmente las autoridades, reflexionen ampliamente en lo que es necesario programar para estas áreas, que también son parte del país; que los planes y programas no respondan a políticas individualistas o gobiernistas; que sean ideas encaminadas a contrarrestar y lograr la permanencia de los niños en la escuela primaria; la plataforma de la planeación educativa tiene que albergar en su seno también las aspiraciones de la población; que los programas que se vislumbren tengan continuidad y cumplan

---

<sup>5)</sup> SEP, Reportes de investigación educativa, proyectos seleccionados, Pág. 12.

sus objetivos esenciales; lograr que la deserción escolar se combata con propuestas interesantes para los pobladores rurales y vean beneficios cercanos, la trascendencia de permanecer en las escuelas para culminar sus estudios primarios.

Desde la década de los sesenta ha disminuido en términos relativos la importancia de la deserción y reprobación. No obstante, continúan siendo un grave problema para el sistema educativo, pues denotan la incapacidad del sistema para retener alumnos hasta que concluyen sus estudios. Deserción y reprobación son fenómenos que repercuten directamente en la calidad, pertinencia y flexibilidad de los servicios educativos. Estos resultados no son ajenos a la desigualdad estructural y a los procesos escolares; constituyen una expresión compleja de la relación entre dos grandes dimensiones desfavorables. La desigualdad socioeconómica estructural hace que los estudiantes provenientes de las familias con menos recursos cuenten con menos posibilidades de concluir exitosamente el proceso escolar. Al referir estas desigualdades del sistema escolar, resulta evidente que éste no se encuentra lo suficientemente consolidado y preparado para retener con éxito a los estudiantes que en condiciones en que se ofrece educación a estos grupos hace que la oferta pedagógica se convierta muchas veces en reforzadora de la desigualdad de corte más estructural. La discriminación escolar ya no se realiza de manera principal por la no incorporación, sino por medio de la inclusión en condiciones diferenciales..

## 1.5 LOS NIÑOS

“Los niños son los agentes sociales, la materia prima por transformar y, por lo tanto, son los más directamente afectados por lo que sucede durante el proceso pedagógico. Todo ello ocurre, por otra parte, en el seno de dos tipos de crisis que, aunque no están presentes en las conciencias de los niños, no por eso son menos reales; aquella intrínseca a todo proceso educativo, que consiste en producir en el educando de hoy ciertas características que tendrán que aplicarse en el futuro; aquella propia de un sistema educativo formal que tiene que alcanzar a un público para el que no está pensado. También en las actividades escolares de los niños se manifiestan una serie de relaciones y de aprendizajes que van más allá de los previstos en el currículum”.<sup>6)</sup>

Pensamos que Carlos A. Borsotti tiene razón al enunciar que los niños son la materia prima en los procesos de apropiación de conocimientos; es en ellos en quienes la planeación educativa debe centrarse. La formación recibida por los niños, no es conveniente que tenga características inadecuadas al medio donde el alumno vive. A los estudiantes se les habla de un futuro si culminan sus estudios. Futuro que generalmente no llegan a disfrutar, por todos los factores que incurren en su contexto inmediato.

La buena educación proporcionada a lo largo de la vida escolar pide que no se le impongan, al niño, esquemas, soluciones; que se le permita crear, notarse importante para los demás, aun cuando el programa curricular vaya buscando otra perspectiva en el educando. No podemos formar alumnos con

---

<sup>6)</sup> Carlos A. Borsotti, Sociedad rural, educación y escuela en América Latina, Pág. 156.

ideas encaminadas a participar en la industria; lo que a ellos despierta es conocer en su mundo cómo vivir, tanto de sus recursos como del conocimiento para hacerlos resurgir presumiblemente.

Será preponderante que en las aulas vayan planteándose esencialmente las carencias que los acompañan en la sociedad de cualquier tipo y características. En primer término, la selección social de los agentes sociales, que se produce antes de un pasaje por la escuela y durante éste. No se trata sólo de la posibilidad de acceder o no acceder a la escuela, sino también de las condiciones en que se encuentran los niños que acceden, dado que se ha constatado reiteradamente que los niños de las zonas rurales tienden a tener un desarrollo mental y psicomotor distinto del que se da por supuesto en el sistema educativo urbano. Conviene subrayar que aquí se sostiene que el desarrollo mental psicomotor es distinto y no insuficiente, dado que se quiere recalcar el hecho de que la insuficiencia juzgada desde el punto de vista de los requerimientos de la cultura escolar no significa insuficiencia del desarrollo de las funciones psicológicas.

En segundo término, las condiciones de vida de los asentamientos rurales en los que han transcurrido sus vidas y las estrategias de las unidades familiares a las que pertenecen, y que están en la base de la selección social antes mencionada, también condicionan la distancia social y cultural que se manifiestan en distintos aspectos de la vida escolar: en muchos casos, las

urgencias de la subsistencia, las deficiencias de la nutrición y el aprovechamiento de su experiencia escolar.

La violencia latente en cualquier proceso de socialización puede adquirir el carácter de sometimiento directo a una cultura extraña, en muchos aspectos, a la que ha vivido el niño: el lenguaje, los estereotipos, los roles según sexo y edad, las pautas de gratificación inmediata, la participación en acciones colectivas, el manejo del tiempo, la imagen de la infancia. Los métodos de enseñanza-aprendizaje de carácter informal y que proceden por acostumbamiento e imitación denotativa, a los que ha estado habituado el niño, son cambiados por relaciones de autoridad formal (y que proceden por acostumbamiento) represiva, que lo ponen en contacto con elementos que no va a encontrar en su realidad fuera de la escuela, por medio de imitaciones abstractas y exposiciones discursivas. Es probable que la infancia pueda dividirse en dos etapas (antes y después de asistir a la escuela) y que esas etapas puedan aplicarse a los niños urbanos y los rurales. Pero para éstos, esta segunda etapa puede implicar comenzar a vivir el conflicto entre la cultura que ha interiorizado y la que aplica en su vida cotidiana. Mientras mayor sea la heterogeneidad cultural mayor tenderá a ser la gravedad de ese conflicto. En estas condiciones, el niño es el supuesto beneficiario de la abnegación de los docentes y del sacrificio de sus familias, abnegación y sacrificio que pueden ser reales, pero ello no impide que el niño termine siendo la víctima de esa "ideología del esfuerzo".

Hablamos del niño y su inserción en el proceso de la enseñanza-aprendizaje considerarlo con sus capacidades y deficiencias.

### 1.5.1 El niño y el proceso de aprendizaje.

"El niño es un organismo completo; no es un adulto pequeño. No tiene porqué comportarse ni reaccionar como un adulto. Es un organismo que crece y se desarrolla hasta alcanzar la madurez".

- El crecimiento depende tanto de factores internos como influencia externa.
- El crecimiento depende de la herencia y el ambiente; su marcha es progresiva y ordenada.
- El crecimiento y el desarrollo son espontáneos, pero están encauzados por factores externos.
- El niño tiene sus propios objetivos y tendencias. Se interesa por las actividades mentales y las acciones que realizan las otras personas.

Los aspectos más importantes del desarrollo del niño son cuatro; físico, mental, emocional y social".<sup>7)</sup>

La preocupación expresada por Dixie V. Lippincott es la nuestra, porque el docente, o cualquier otro personaje, cree fervientemente que el niño puede realizar las mismas actividades de un adulto, y esa transposición, la asignación de responsabilidad respecto al proceso en el que ha sido integrado, termina por repercutir fehacientemente en su desarrollo educativo. Si lo entendemos tal cual es, un ser humano con especiales intereses y con una interpretación del mundo a su manera, entonces estaremos hablando de ciclos

---

<sup>7)</sup> Dixie V. Lippincott, La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria, Pág. 9.



progresivos en su interacción con los conocimientos que en el aula recibe. La escuela adquiere parte fundamental ahí, mas no es lo único que le puede cambiar su nivel de conocimiento; al niño le importan otras situaciones que complementan su vida. Es bueno recordar los aspectos que circundan al niño. Si alguno de ellos es obstruido o interferido, entonces él fracasará en su intento por madurar en todos los sentidos.

El niño, como ser humano, pide ser libre, pensar por él mismo; requiere de ayuda más que de imposiciones, ser guiado y no obligado, mejorar en relación a un mundo con exigencias adultas, jamás pensadas en la niñez. El creará con estimación, cooperación y entendimiento. La razón del niño tiene la razón del adulto y no olvidar cómo puede alcanzar su desarrollo integral.

-Físico.- No todas las partes del cuerpo crecen al mismo tiempo. El crecimiento físico casi siempre va parejo con el desarrollo mental.

-Mental.- El desarrollo mental y la inteligencia progresan de una manera continua, constante, y gradual desde el nacimiento hasta una edad que aún no ha sido determinada. El desarrollo intelectual sufre la influencia de las condiciones físicas y del ambiente social. Hay grandes diferencias individuales en el desarrollo mental.

-Emocional.- Todo individuo tiene ciertas necesidades emocionales

básicas.

- Necesidad de éxito, perfección, dominio, necesidad de evitar el fracaso, el ridículo, la burla y la frustración.
- Necesidad de afecto, simpatía, cariño, confianza y comprensión
- Necesidad de seguridad y de posesión de bienes indispensables.
- Necesidad de evitar las preocupaciones y la ansiedad.

Social.- Las pautas del comportamiento social del individuo se relacionan con la adaptación al ambiente y están influidos por el desarrollo físico, emocional y mental.

## El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir. En suma, es la actividad por la cual la persona modifica su manera de ser. Gracias al aprendizaje el individuo:

- 1.- Enriquece o modifica su información o conocimientos previos.
- 2.- Realiza tareas de una manera diferente.
- 3.- Cambia su actitud o sus puntos de vista.

## Alumno

“El educando que, por definición, está en una posición de receptor ignorante, resulta, así, el ser más inferior y subordinado. Sobre él cabe preguntarse acerca de cuáles son las características que va a adquirir en el proceso de socialización y que lo constituirán en un agente social adulto y cuáles son los procesos mediante los cuales adquirirá esas características. Se espera que de la educación formal adquiera ciertas habilidades, tales como leer, escribir, contar, etc.”<sup>8)</sup>

Nosotros los docentes, al determinar los objetivos educativos a lograr en relación al educando, pensamos en colocarlo ventajosamente en una posición de privilegio; en la que se desenvuelve satisfactoriamente. Entender que el

---

<sup>8)</sup> Carlos A. Borsotti, Op. Cit., Pág. 58.

proceso socializado no surgirá milagrosamente. Tenemos que esforzarnos para que la educación formal, oficial, sin manipular, eleve su función social; mantenerla alejada de prácticas anticuadas y tradicionales; definir algunas prioridades: que la lectura y la escritura sean utilizadas en pro de forjar un desempeño razonable en la sociedad.

Se espera que de la educación difusa y de la educación formal los estudiantes adquieran ciertas reglas de convivencia (moral, cívica, del juego social, de lenguaje, etc.), que les permitan interiorizar valores, asimilar comportamientos, integrarse a la sociedad y estar en condiciones de ocupar alguna posición en los distintos sistemas sociales, sean éstos los definidos por los lazos de parentesco, los grupos de pares, el trabajo o algún otro de los sistemas institucionalizados de interacción. Hay muchas dudas que se plantean acerca de las características que adquirirán. Algunos continuarán sus estudios en centros urbanos mayores, otros migrarán en busca de trabajo, otros permanecerán en el campo. Por ello en el subtema siguiente haremos notorio el acercamiento y la interrelación de la educación formal, de la escuela y la sociedad en la que se verá inserto el niño.

## 1.6 RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD RURAL, LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA

Los grandes lineamientos de los procesos socioeconómicos experimentados en el ámbito rural de la región, sus probables implicaciones sobre la cultura y la socialización y el comportamiento en dicho ámbito del sistema educativo formal, constituyen sólo el punto de partida para reflexionar sobre las relaciones entre la sociedad, la educación incidental y la educación formal y no formal. Es decir, la atención de las necesidades educacionales de la población rural. Tal vez una forma de aproximarse al problema consiste en analizar algunas maneras de hacerlo que parecen inadecuadas. Una de ellas sostiene que la "Educación no responde a la realidad social que vive el país" o que aun reconociendo la existencia de esfuerzos aislados, puede afirmarse que, por lo común, la educación como sistema y la escuela como institución permanecen fuera del contacto social, económico y cultural de las zonas rurales.

Otra de las maneras de aproximarse al problema que parece inadecuado consiste en sostener que "la educación refleja las condiciones objetivas de la organización social, traduciendo en normas y principios pedagógicos la voluntad de la clase dominante, así como el grado de desarrollo de las fuerzas productivas y el carácter de las relaciones de producción".

Otra de las aproximaciones que parece inadecuada consiste en la hipótesis de que las clases dominantes son omniscientes y controlan qué y cuánta educación hay que dar para que nada cambie y poder seguir acumulando poder y riqueza. Es dudoso que dichas clases tengan una idea tan clara sobre sus fines y los medios posibles para concretarlos. La realidad es un poco más compleja que el análisis que parte de la oposición simple entre burguesía y proletariado o entre clases dominantes y dominadas y no es mucha la información existente que permita discernir qué está sucediendo con la situación de las clases agrarias a partir de los procesos que se han registrado en el campo y, sobre todo, cuáles son los mecanismos por los que se concreta la dominación y cuáles son las fuerzas sociales que se estarían oponiendo a ella.

Otra de las maneras de aproximarse al problema, que parece inadecuada, es aquella que sostiene que la cultura escolar es una de las formas por las que la cultura dominante se impone a los dominados y que el sistema educativo formal tiene una fuerza que se nutre, a su vez, de las relaciones de fuerza existente en el sistema de clase. Para considerar las relaciones entre sociedad y educación formal en las áreas rurales, el punto de partida ineludible es que la escuela es una institución considerada legítima por la población de esas áreas, con un modo legitimado de acción y de inculcación de la cultura escolar, inserta en un medio que tiene ciertas distancias con dicha cultura, con una población con determinadas disposiciones para adoptarla,

prefiguradas por las relaciones de clase. Los problemas, la crisis o el fracaso del sistema educativo formal en el medio rural también suelen ser objeto de un tratamiento elusivo, en cuanto se asume la existencia de problema sin problematizar su propio planteo.

"Es necesario señalar que el fracaso del sistema educativo formal en las zonas rurales. En líneas generales, se ha señalado que residen en sus grandes carencias, en la desigual distribución de las oportunidades de educación en las relaciones disfuncionales entre educación y empleo y en la naturaleza de las estructuras educativas. Parece claramente que los problemas mayores se encuentran en la situación educacional de la población rural".<sup>9)</sup>

Observando esa tendencia de la educación formal, vemos que es indispensable que la escuela como institución cambie su forma de vislumbrar la problemática, porque la escuela y la institución escolar se centran, en forma explícita y apariencial, alrededor del eje enseñanza-aprendizaje y, como tales, son instituciones especializadas para producir conocimientos a través de currícula graduados, prácticas pedagógicas propias, contenidos de información, maneras de relacionarse, evaluaciones, formas disciplinarias, pero sus distintos aspectos van más allá de los aprendizajes cognoscitivos y, en la producción de éstos se manifiestan como un ámbito de relaciones entre el sistema educativo formal y la sociedad.

La escuela manifiesta los resultados de la pugna política por la

---

<sup>9)</sup> Carlos Borsotti, Op. Cit., Pág. 61.

distribución de los bienes y servicios sociales y la selección social que ella origina, en particular la asignación que ha correspondido en las zonas rurales. De ahí que éstas se den, con mayor frecuencia, en instalaciones precarias y locales inadecuados; escuelas unitarias y con plurigrado, con docentes que inciden en ella su carrera profesional y que carecen de información en técnicas destinadas a hacerlas funcionar adecuadamente, escuelas incompletas; una carga docente relativamente alta, agravada por la situación de plurigrados.

Es frecuente que el tiempo de exposición de los niños rurales al trabajo pedagógico resulte insuficiente para el desarrollo de currícula pensadas para realidades urbanas y, desde ellas, en el marco de una concepción de una enseñanza básica común para todo el país. Otro de los medios por los cuales se manifiesta la distancia social y cultural entre el sistema educativo formal y el público al que se dirige, reside en las determinaciones técnicas de aquél, entre los cuales se citan:

- a). La inadecuación de los objetivos.
- b). Los currícula universalizantes, académicos, extensos, sin adaptarse a las condiciones locales ni a las necesidades de los alumnos y de la sociedad local; sin basarse en las condiciones en que realmente se produce el proceso de aprendizaje.
- c). Programas rígidos que no toman en cuenta las realidades regionales, propuestos a docentes que carecen de experiencia y creatividad para



adoptarios.

- d). Planes de trabajo que tienen en cuenta sólo los contenidos y no los objetivos.
- e). La organización de la escuela en el medio rural.
- f). Elaboración de los contenidos sobre la base de fuentes predominantemente congoscitivas, en los que la presencia del contexto socioeconómico se da a un nivel tan abstracto que no facilita su adaptación ni a las condiciones rurales, ni al grado de madurez de los alumnos y que parecen orientarse a mantener un status social satisfactorio ante los padres de familia.
- g). Materiales didácticos escasos y creados para educandos de culturas y lenguas diferentes.
- h). Libros de texto que llegan tarde a las escuelas rurales y que representan, a través de la escuela, la presencia urbana en el mundo rural.

No debe pensarse que la distancia cultural y social manifestada por estas determinaciones técnicas sea propia de países con bajo desarrollo educativo, con bajas diferencias educacionales entre las áreas urbanas y las rurales y sin población indígena. Parecería haber, en consecuencia, factores intrínsecos al sistema educativo formal que lo llevan a moverse según ciertos cánones técnicos ineficaces en relación con los requerimientos de la población rural, lo que parece ser una tendencia general en las organizaciones formales especializadas.

## **CAPÍTULO 2**

### **ACCIÓN DE LA SOCIEDAD**

## ACCIÓN DE LA SOCIEDAD

La vida social del hombre es el elemento esencial que lo humaniza, que lo eleva a la categoría de ser humano. Las relaciones sociales humanas a veces viven momentos difíciles; los lazos que unen a los hombres se pueden romper, dando lugar a los sentimientos negativos de oposición, de rechazo. Desde el punto de vista educativo, la principal finalidad que se persigue es encauzar al niño hacia su mejor adaptación social. Los ideales de la educación se enfocan en su actitud hacia la vida, fomentando los valores positivos que pueden guiarle a su integración en la sociedad. Retomo nuevamente a Margarita H. Nieto que afirma:

“La familia, la escuela, la nación y el mundo constituyen el ambiente que rodea al niño desde su nacimiento e influyen progresivamente en su formación social. Igual los agentes informativos que difunden masivamente cultura y propaganda comercial o política (la radio, la televisión, el periódico, las revistas, los libros) influyen diariamente en la formación cultural y social del ser humano durante toda su vida. La filosofía de la sociedad y su organización política determinan la trayectoria ideológica del hombre. Si la sociedad es comunista o capitalista; si permite libertad de religión o no; si su gobierno es autoritario, rígido o democrático y más flexible, su acción repercute en la conducta social del hombre”.<sup>10 10)</sup>

Por esas situaciones tan complejas de la sociedad, creemos que la escuela ha de procurar ayudar a que el niño se adapte a la forma de vida impuesta por el grupo social a que pertenece, pero a la vez ha de fomentar su

<sup>10 10)</sup> Margarita H. Nieto, ¿Por qué hay niños que no aprenden?, Pág. 8.

capacidad de reflexión, de juicio; desarrollar su pensamiento crítico, su criterio y su imaginación innovadora que le permita valorar las características de la sociedad.

Sugerir cambios u oponerse abiertamente a las situaciones injustas que vayan en menoscabo de la igualdad y libertad del hombre. Los problemas de conducta del niño, sus actividades negativas merecen la atención inmediata de los adultos que rodean al niño para arrancar el mal de raíz, desde que se inicia. El maestro que pone especial interés en este tipo de problemas que constituyen un peligro para la adaptación social del niño, generalmente logra mejores resultados en su tarea pedagógica. A este fin puede emplear el juego, las actividades recreativas. La formación de equipos de estudio, de grupos corales o musicales y todo tipo de actividades que exijan la participación social del niño y su interrelación con los otros. En esta forma puede fomentar más fácilmente la interacción recíproca de los niños, la solidaridad, la amistad y el afecto que puede acelerarlos, estrechar los lazos que los unen y matizar su vida emocional con sentimiento positivo que los impulsen a luchar por el bien de la humanidad.

El cambio social influye sobre otros valores, otros incluso sobre la actitud de la sociedad frente al mismo cambio educativo. Los niños de hoy, como los del pasado, aprecian el cambio, pero a la vez desconfían de él, debido a la inseguridad respecto del futuro, les resulta difícil establecer planes de cambio

de largo alcance. La crianza de los niños requiere una actitud de proyección, y aun, en cierto grado, de engaño: si se les expusiera prematuramente a la información sobre las duras realidades de la vida, simplemente no podrían soportarlo. Pero los medios de comunicación hoy inundan a niños y jóvenes con informaciones. Los niños aprenden a muy temprana edad las crudas verdades de la vida; cuando sus padres u otras figuras de autoridad quieren de algún modo engañarlos, lo intuyen; saben perfectamente cuando las personas investidas de su autoridad son francamente mentirosas. Ninguna institución, su familia, iglesia o escuela pueden ocultarse detrás del dogma o la tradición. Una de las cosas que ocurren en esta sociedad expuesta a nuevas tecnologías y nuevos medios de comunicación, es que la niñez cuestiona mucho cualquier estructura arbitraria que se les quiera imponer. Cuando los estudiantes comienzan a percibir lo que a menudo es una base intelectual muy débil para las exigencias que se les hacen respecto de su conducta, se irritan y se rebelan. Respuestas demasiado sencillas como "tenemos que hacerlo así" o "se contesta así" dañan evidentemente el aprendizaje de los estudiantes "Resulta bien evidente", señala la doctora Skodak, Que podemos crear personas con graves deficiencias mentales y que lo hacemos efectivamente.

"La mayor parte de los niños con problemas de aprendizaje no provienen de orfanatos, crecen en hogares con condiciones desfavorables y son educados en las escuelas inapropiadamente" <sup>11)</sup>

---

<sup>11)</sup> Margarita H. Nieto, ¿Por qué hay niños que no aprenden?, P. 12

Ciertamente la doctora Skodak cuenta con credibilidad al manejar que los niños con problemas de aprendizaje crecen en los hogares. Nosotros también así lo sentimos, estipulando que ese entorno en el que se desenvuelve el niño desde su mismo nacimiento no es el adecuado. Existen miles de bebés biológicamente normales, nacidos en un ambiente de privación cultural, de vacío social, de rechazo maternal, o de una combinación de todo ello. Al crecer resultan delincuentes juveniles, pacientes en hospitales para enfermos mentales o simplemente personas improductivas o infelices. Si se cambiara la forma de educarlos, sin duda esos niños resultarían exitosos estudiantes en la escuela. Estipulamos la importancia de serle sincero al niño, pues ello establecería cambios favorables para el desempeño adecuado del niño en su comunidad.

La sinceridad, las economías campesinas y el empleo.

Por consiguiente es importante ser sincero, mostrar a otra persona algo de sí mismo, exhibir de modo transparente algo de sus propios sentimientos y actitudes. No resulta fácil, por cuanto hemos aprendido desde la niñez o desempeñar papeles ocultando nuestros sentimientos, como si mostrarlos con sinceridad pudiera herir al otro y destruir la relación. En realidad, el asunto es al revés: estamos disfrazando nuestros sentimientos, para no tener relaciones demasiado cercanas.

Ocultar nuestros sentimientos y desempeñar papeles ayuda para hacer previsibles las relaciones. Queremos saber qué es lo que nosotros y otras personas van a hacer y decir; queremos que la conducta sea modosa y familiar, pero continuamente variable y espontánea. Quizá todo ello sea necesario si ha de haber una sociedad como tal, quizás existe un límite de la cantidad de emociones, espontaneidad, sinceridad y variación que un sistema social sea capaz de tolerar.

Curiosamente, no somos más sinceros respecto de nuestros sentimientos positivos y afectuosos, que respecto de nuestros sentimientos de fastidio, desconfianza, aburrimiento o resentimiento. Es un hecho que expresar sinceramente sentimientos negativos resulta por lo común menos difícil que manifestar sentimientos positivos. Algo útil para crear relaciones estrechas consiste en escuchar. Ello no significa meramente esperar que la otra persona termine de hablar, sino tratar de entender qué opina del mundo y hacerla saber nuestra opinión. Una de las razones que nos impiden escuchar más atentamente es, por supuesto, que resulta demasiado difícil. Para comprobarlo, trate usted de imponer en cualquier discusión grupal la regla básica de que nadie puede presentar su propio punto de vista sin haber confirmado antes quién lo precedió en el uso de la palabra, que comprendió plenamente lo que esa persona quiso decir. Por lo común fallamos en nuestros intentos de comprender. Es característico que usamos el tiempo para preparar lo que vamos a decir. Cuando escuchamos atentamente, nos resulta difícil recordar y

cuando lo recordamos resulta que está fuera del tema. Pero en las contadas ocasiones en que queremos ayudar al otro a desarrollar su creatividad y autoconfianza, cuando queremos realmente establecer una relación estrecha, en la que el otro puede sentirse "libre" "para ser él mismo" el expresar sinceramente nuestros sentimientos y escuchar con sensibilidad puede resultar mucho más eficaz que formular elogios. El agente más exitoso en la infancia social puede ser la misma persona, sea que el influjo resulte tan evidente e intencional, como en el caso de manifiestas tentativas de persuasión, o que quede encubierto y no intencional.

Estas formas abarcan la mayor parte de la población rural y los estratos más pobres, registradas en una enorme variedad interna de situaciones, cualquiera sea la forma jurídica, que de hecho muchas veces no es la propiedad. Se trata de tenencias parcelarias o minifundistas, con capital insuficiente y técnicas anticuadas. La familia es el origen y finalidad del desarrollo de esas economías; provee simultáneamente la tierra, el capital y el trabajo. Cuando se produce excedente, se destina a reponer capital y posibilitar la reproducción del mismo ciclo económico. El producto se destina a la satisfacción de las necesidades básicas de la familia y lo que no se utiliza para el autoconsumo obtiene precios bajos en el mercado.

Tres hechos determinan una tendencia; tasas de fecundidad relativamente altas, monetización que alcanza los productos alimenticios, la



tierra significa la posibilidad de constituir una familia, en ella se basa su seguridad, su estilo de vida, su forma de conectarse con el mundo. Lo fundamental es la ocupación en la tierra y no el ingreso proveniente de otras ocupaciones. Dice Borsotti: "Desde el punto de vista de la cultura rural, las migraciones permanentes son también importantes en cuanto implican alguna comunicación (visitas, noticias) entre el ex residente rural y sus familiares y relaciones".<sup>12)</sup>

Por consiguiente, observamos que estas relaciones consisten a veces en transferencias monetarias, que implican el cumplimiento de una estrategia familiar y el consiguiente mantenimiento y reforzamiento de los derechos y obligaciones del parentesco. En las migraciones temporales están implicadas proporciones mayores de población rural. En el caso del migrante rural-urbano, su emigración es al mismo tiempo la afirmación de su condición de miembro de una familia rural (de cuya estrategia forma parte la migración y de la insuficiencia de los medios de que se dispone en el ámbito rural. La población rural no es homogénea y se enfrenta a los cambios en la educación difusa, formal y no formal, de distinta manera. Como se hiciera notar, la cúpula de lo rural no está en el campo; y en lo cotidiano, ejerce el cambio cultural su dominación por medio de múltiples representantes locales.

Todos los aspectos considerados hasta aquí se manifiestan de una u

---

<sup>12)</sup> Carlos A. Borsotti, Op. Cit., pág. 41

otra manera en las distintas dimensiones de la cultura. Lo más probable es que se esté registrando un proceso de valorización y desvalorización, que ha de reflejarse en las distintas acciones educativas. Dada la valorización central de que es objeto la tierra, las dificultades que tienen los pequeños productores para conservarla o acceder a ella y las distintas educaciones que han debido efectuar sus estrategias familiares, migraciones, traslados, pareciera que la legitimación gira alrededor de un eje conformado por la distancia económica, social y cultural entre dominadores y dominados y el desenvolvimiento y la importancia en que estos perciben. Opina Borsotti:

"La percepción que las clases bajas rurales tienen de si mismas como menos cultas, menos capaces, ignorantes, y de lo urbano como un mundo alejado pero no por eso menos deseado, complejo y difícil. Asiento del poder y del progreso"<sup>13)</sup>

Todo ello nos lleva a reflexionar constantemente, que cuando la población rural es inmiscuida en acciones distintas a las acostumbradas, roles en los que casi nunca de verdad es tomada en cuenta, vamos determinando que los procesos socioeconómicos descritos apuntan a la definición de una serie de situaciones objetivamente conflictivas.

1.- La valoración de la tierra como fuente de seguridad.

---

<sup>13)</sup> Carlos A. Borsotti, Op. Cit. Pág. 45.

- 2.- La visibilidad de bienes materiales y no materiales valorados y ausentes, cuya obtención implica desarraigo.
- 3.- El estar envueltos en situaciones de cambios con una predisposición renuente a ellos.
- 4.- La necesidad de desarrollar estrategias que posibiliten la subsistencia de la familia y afirmen los lazos que ella origina la que requiere comportamiento que conducen a una desarticulación o fragmentación, como las migraciones temporales o permanentes.
- 5.- El aumento de la importancia de la figura femenina a través de sus migraciones temporales hacia la ciudad o de hacerse cargo de la administración familiar durante las migraciones temporales de los varones y la persistencia de su situación de subordinada.

En el capítulo de la acción familiar exponemos su constitución, lo sociocultural y el clima del hogar y cómo influye en el rendimiento de sus hijos.

**CAPÍTULO 3**

**ACCIÓN DE LA FAMILIA**

## ACCIÓN DE LA FAMILIA

La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres". <sup>1414)</sup>

En este sentido, consideramos que la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende como necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y a escribir, y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que el del niño al que le faltó estimulación y apoyo. A continuación partimos de conceptos y de como la familia hereda características al niño en su proceso formativo.

a) Constitución de la familia.- El núcleo familiar lo constituyen los padres y los hijos. Alrededor de ellos gira el círculo para familias constituido por los abuelos, tíos, sobrinos, primos. El círculo sociofamiliar está integrado por parientes lejanos, compadres, amigos íntimos (considerados muchas veces como parte de la familia).

Todos los elementos de la familia, influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que moldean a sus

<sup>14 14</sup> Margarita H. Nieto, Op. Cit. Pág. 12.

hijos de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar.

Los patrones socioculturales de cada familia son únicos. Cada uno tiene rasgos propios que son una consecuencia de la formación educativa de cada uno de los progenitores, de su nacionalidad, religión, raza, lengua, mentalidad, nivel cultural, etc.

"La dinámica familiar, la armonía o desarmonía en sus relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derechos y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, todo va a repercutir en la formación de la personalidad del niño".<sup>15)</sup>

Por eso, el interés primordial que nos llevó a la elaboración de este trabajo es precisamente analizar y tratar de determinar los elementos causales que pueden producir los fracasos escolares por la influencia del hogar, e ir buscando alternativas que permitan prevenir sus efectos no deseables. ¿Es posible que niños con buena capacidad para el aprendizaje tengan bajo rendimiento escolar debido principalmente a la influencia negativa de su familia?. ¿Es posible que niños con alguna incapacidad de aprendizaje de origen eurogenético superen en parte sus dificultades en un clima familiar adecuado?. Es innegable que en estas condiciones, la influencia negativa de la

---

<sup>15)</sup> Ibidem, Pág. 15.

familia puede disminuir el rendimiento escolar de niños con buena capacidad para el aprendizaje. Un clima familiar acogedor, afectuoso y comprensivo contribuye a reforzar la autoestima del niño en sus capacidades y lo impulsa a desenvolverse con libertad seguro de trascender en cualquier ámbito y circunstancia que se le presente, a vencer sus propias deficiencias.

- a) Familias completas, formadas por el padre, la madre y uno o más hijos.
- b) Familias incompletas. Cuando falta el padre o la madre o ambos progenitores. Las causas pueden ser la pérdida natural o muerte, el divorcio o el abandono.
- c) Familias sobrepobladas: cuando se integran al núcleo familiar básico otros parientes o personas como: abuelos, hijos adoptivos, tíos, amigos. Desde el punto de vista cualitativo las familias pueden ser:
- d) Familias organizadas: Están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria.  
La dinámica de sus relaciones sociales se finca en los lazos de amor que los unen en su confianza y entrega plenas y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos.
- e) Familias desorganizadas: Cuando tienen serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder, o ambos. Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desorganizada pueden ser:

Autoritarismo exagerado, sobre protección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos o contradicción entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre. Los hijos provenientes de este tipo de familias pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente sienten el temor de un rompimiento o disolución de su familia; esto les ocasiona zozobra, angustia, ansiedad y conductas negativas, producto de su desequilibrio emocional.

"El niño necesita del amor de sus progenitores para poder subsistir, sus primeros años de vida dependen del cuidado y solicitudes que le brindan sus padres, y en forma muy especial su madre. Las consecuencias del rechazo y desamor maternos alcanzan serias repercusiones en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño".<sup>16)</sup>

El niño sin amor no crece, no evoluciona, no tiene deseos de comunicarse, ni de avanzar hacia su superación.

La presión exagerada que ejercen algunos padres sobre sus hijos pretendiendo que sea "EL MEJOR DE TODOS", "EL MAS IMPORTANTE", "EL MAS SOBRESALIENTE", "EL MAS AUDAZ", siempre el más, el más.... Puede ser perjudicial para el niño y alterar su tranquilidad interior; pretenden quizás que su hijo logre lo que ellos no pudieron alcanzar; subestimen los verdaderos valores de la vida, sin tomar en cuenta la necesidad del niño de jugar y de vivir

---

<sup>16)</sup> Margarita H. Nieto, Ibidem, Pág. 17.



su infancia feliz. La otra cara de la moneda, la "sobreprotección" desmedida, puede ocasionar serios desastres en la vida futura del niño. El niño que ha vivido sobreprotegido por sus padres no logra su independencia cuando es necesario. Va a mostrarse inseguro en todo lo que hace, va a evitar toma decisiones propias y le va a ser difícil desarrollar su individualidad y personalidad autónoma.

Las causas de la actitud sobreprotectora de los padres pueden ser muy diversas; pueden derivarse de un sentimiento de culpa latente para tratar de remediar o compensar la falta de atención que le han brindado a su hijo. Pueden brotar del deseo inconsciente de que su hijo no crezca, ni desarrolle ni alcance su propia autonomía, para que siempre dependa de ellos y tenerle cerca. En general, la sobreprotección no debe considerarse como un "exceso de amor", sino todo lo contrario: como producto de un egoísmo, de conflictos psicológicos, o de ambos, que afectan el equilibrio emocional de la familia.

Quando el niño está en la etapa escolar, la actitud comprensiva de los padres hacia sus dificultades escolares va a serle más benéfica que la exigencia adulta sin ninguna explicación o justificación. Hablamos del desarrollo integral del niño pensamos en un hogar que se preocupe dentro y fuera del aula por él, dice Margarita Nieto:

"La comprensión al niño conduce a la valoración real de sus capacidades y debilidades y a conocer la forma como puede balancearlos para ir superando sus dificultades. La influencia

social es determinante en la calidad del habla del niño. Por estas razones los padres no han de perder oportunidades de comunicarse con sus hijos; dialogar con ellos, informarles de los acontecimientos interesantes, desarrollar su capacidad intelectual, su raciocinio, su capacidad de reflexión y todo lo que les sirva para ampliar su visión del mundo en base a sus experiencias vividas".<sup>1717</sup> )

Denotamos por lo tanto que el tipo de estimulación que los padres pueden dar a sus hijos depende de varias circunstancias, como su nivel económico; que puede ser bajo, medio o alto, según los recursos materiales de que se dispongan para su subsistencia; de su nivel cultural, que abarca desde el analfabetismo hasta la preparación profesional universitaria, pasando por el grado de escolaridad primaria, secundaria y bachillerato, carrera técnica, o cualquier tipo de artesanía, del tipo de ambiente social que lo rodea: rural, marginado o de población dispersas, alejadas de las ciudades. El ambiente físico y el clima brindan también diferentes tipos de estimulación al niño. El tiempo que los padres dedican a sus hijos es un factor importante a considerar; está supeditado tanto al interés que manifiestan los padres por sus hijos, como a las demandas de la sociedad y a las exigencias de sus actividades profesionales y productivas. "El niño, dice José Gordillo, por el hecho de ser un ser humano, es creativo por naturaleza".<sup>1718</sup>

Esta realidad debe estar siempre presente en la mente de todos los padres y educadores que tienen en sus manos la arcilla moldeable de un niño.

<sup>1717</sup>) Margarita H. Nievo, *Ibidem*, Pág. 19.

<sup>1718</sup>) Citado por Borsotti, *Op. Cit.*, Pág. 156.

El niño necesita libertad de ser y sentir, para que mas tarde pueda innovar o renovar los cánones preestablecidos, para que pueda crear nuevos caminos e instrumentos que hagan más cómoda y placentera la vida del hombre.

“El conjunto de los recursos que movilizan los procedimientos que emplean, los comportamientos que ejecutan y los arreglos organizativos a que echan mano las unidades domésticas de las distintas clases para el logro de los objetivos y de los proyectos a imágenes que generan acerca de su desarrollo como grupo y del de cada uno de sus miembros, configuran distintas estrategias familiares que, en el caso de las familias rurales, es de supervivencia”.<sup>18,19)</sup>

Pensemos que desde el punto de vista económico, en consecuencia, las unidades domésticas son unidades de consumo sólo en relación con los bienes y servicios que pudieran producir para el mercado y con la reproducción generacional y el mantenimiento cotidiano de sus miembros, es decir, lo que consumen constituye insumos para su operación económica. Estos insumos varían en cantidad, calidad y forma socioorganizativa con que se logran, así como en el hecho de que sean obtenidos por producción de la propia unidad doméstica, adquiridos en el mercado o de alguna otra manera, según la zona de residencia y la situación de clase de dichas unidades. Desde el punto de vista organizativo, hacia el interior de las unidades familiares se genera una serie de pautas y normas según las cuales se asignan distintas actividades;

<sup>18 19</sup> ) Borsotti, Op. Cit. Pág. 156.

quién hace qué, cómo, cuándo, con qué instrumentos, dónde, todo según sexo y edad de los miembros. La solidaridad emergente de enfrentar condiciones de supervivencia en una asignación complementaria de actividades estaría en la base de la fuerte identificación de los miembros con la unidad familiar a la que pertenecen.

Hacia afuera de las unidades familiares, las relaciones en que se ven envueltas las familias para su realización personal y para la obtención de bienes y servicio, también están condicionadas por el grado de desarrollo de la sociedad en que viven.

Desde el punto de vista psicosocial, se destaca la importancia de la socialización temprana en sus aspectos cognoscitivos (aprendizaje de normas, lenguaje, pautas, disciplinas, etc.). Ahora bien, los procesos registrados en las áreas rurales han cambiado los recursos de las familias para realizar sus actividades cotidianas (tamaño, empleo, tiempo, ingresos, distancias, oportunidades, infraestructura de servicios básicos y utensilios, etc.)

Esos procesos han cambiado o condicionado la situación de las familias y ciertas formas de organización familiar, han condicionado, a su vez, la manera en que se han producido dichos procesos.

Sin embargo, la gran mayoría de las familias rurales produce bienes y

servicios para su propio consumo, es centro de la vida social cotidiana y el locus donde los individuos se transforman en agentes sociales partícipes en relaciones económicas, sociales y políticas. En el mercado de estas estrategias de supervivencia de las familias rurales y dentro de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales en que están envueltos, debe considerarse:

a). Cuál es el papel que juega la estrategia familiar en las posibilidades de educación de sus miembros (el acceso y permanencia en el sistema educativo formal, el aprestamiento de los niños a participar, la educación para las mujeres, etc.). Es decir, de qué manera las familias condicionan la participación de sus miembros en el sistema educativo formal.

b). Cuál es el papel que se adjudica a la educación en las estrategias familiares (aumento de la productividad, preparación para la migración, consumo simbólico, etc.).

### **POR QUE Y PARA QUE DEMANDAN EDUCACIÓN FORMAL LAS FAMILIAS.**

"La Existencia de niños de estratos bajos rurales, como de los restantes miembros de las familias, está asignada por la subsistencia, cuya atención es primordial. El trabajo de los niños en la agricultura es importante; de ahí que se sostenga que los niños deben costear su existencia desde la infancia".<sup>1919)</sup>

<sup>19 19)</sup> Borsotti, Op. Cit. Pág.. 159.

Los compromisos que asignan al niño nos manifiestan la ideología de la familia que es la supervivencia. Incluso en su gestación, la madre no recibe cuidados especiales, no varía su ritmo de vida, ni tiene alimentación especial. El parto es considerado como un estado fisiológico normal, y su atención está a cargo de una comadrona. Luego que nace el niño recibe una atención mínima de sus padres. La lengua y toda la experiencia social del niño rural lo ubican en lo concreto, lo denotativo. Sus formas de conceptualizar y abstraer son poco conocidas pero claramente extrañas a la manera de conceptualizar y abstraer que practica el sistema educativo formal.

La percepción social y el autoconcepto de los niños están profundamente influidos por los estereotipos culturales y se autodefinen y definen en la familia. Para los estratos bajos rurales, la educación formal es demandada porque se le considera un bien en sí mismo, aunque de dudosa utilidad inmediata: una fuente de prestigio, una vía de integración a la nacionalidad y el mundo urbano; una fuente de autoevaluación, un medio para obtener conocimientos instrumentales.

## **LA EDUCACIÓN FORMAL**

1.- No se considera importante para el trabajo predial, el trabajo doméstico, el mejoramiento de las actuales condiciones de vida, las relaciones sociales locales.

2.- Se considera relativamente importante para el trabajo agrícola extrapredial.

3.- Se le adjudica importancia para el trabajo no agrícola, las migraciones, el mercado, las relaciones sociales con el mundo externo al asentamiento local.

Se circunscribe el curriculum en los hogares que estipula la falta de apoyo al educando, no se le estimula y eso tiene consecuencias escolares.

### 3.1 CURRÍCULUM DE LOS HOGARES

Las recomendaciones para la educación de los carenciados y segregados, hechas por el Panel on Educational Research and Development of President's Science Advisory Committes. (1964) (panel sobre investigación y Desarrollo Educativo del Comité de Asesores Científicos) comprendían lo siguiente:

1.- Se necesitan programas especiales para ayudar a los niños carenciados a aprender, estimulándolos a hablar en la escuela en vez de exigirles continuamente que escuchen. El comité sugiere eludir situaciones irreales, para que las condiciones del rendimiento escolar sean menos discriminatorias frente a los niños de clase baja.

2.- El niño culturalmente privado puede sentirse frustrado cuando le sobran privilegios de la clase media (por ejemplo acerca de un niño que hace su propio cuarto en la casa).

La respuesta puede consistir en dejar que el niño desarrolle sus propios materiales, dándole así la libertad de dirigir su manera de aprender.

3.- Al niño carenciado debe enseñársele matemáticas y ciencias de manera intuitiva.



4.- Las unidades del plan de estudios pueden ser proyectadas en forma tal que resulten autocontenidas y autodemostrativas; o sea, las unidades deben ser estructuradas como para permitir que los niños descubran las cosas por sí mismos.

5.- Los maestros deben apuntar al desarrollo de el autoexamen, la honestidad y la cuidadosa observación a través de estudios sociales.

6.- "Lo que necesita el niño es el creciente conocimiento de quién es y en qué mundo está viviendo, de tener inventiva para desarrollarse en el campo económico y social".<sup>20)</sup>

En este sentido estamos convencidos de que la perspectiva del comité parece creer que los niños con dificultades necesitan más demostraciones incondicionales de afecto de parte del maestro, tal vez para compensar una áspera vida hogareña; sin embargo, si la sugerencia de una relación más cálida entre maestro y niño se interpreta como estimular una substitución de los padres, eso puede llevar a una preparación inadecuada para su futuro desempeño fuera de la familia. Sobre los tests, expresan su creencia de que la capacidad y el rendimiento son elementos más complejos y sutiles que cualquier cualidad que los tests hayan sido capaces de medir.

---

<sup>20)</sup> Louise Bates Ames, Op. Cit., Pág. 89.

Quizás esto no responde a la pregunta de Ausubel, (1963): ¿Son injustos los tests de inteligencia para niños culturalmente carenciados? La creencia anterior de que ellos miden la potencialidad innata debe cambiar.

La falla del niño del medio rural para desarrollar conocimientos medibles mediante un test, la aptitud de respuesta a requerimientos de velocidad y la familiaridad con el vocabulario específico requerido, tales faltas son realidades que afectan la actuación del niño en el aula, su futura actuación en el empleo y su puntaje en el test.

"La capacidad verbal tiene importancia, no solamente en el complejo funcionamiento de grupos relativamente establecidos, sino por que incrementa también la posibilidad de una persona para ser involucrado en actividades grupales y, a través de ellas, a la formación de motivaciones para las cuales contribuye dicha actividad".<sup>21)</sup>

En efecto, creemos que las condiciones que facilitan el desarrollo de la habilidad verbal en los niños se relacionan mucho menos con el material estimulante del plan de estudios que con diferencias de poder y con consideraciones organizativas. Existen dos tipos de lenguaje, el público y el formal, el lenguaje público se caracteriza por frases breves, gramaticalmente sencillas, que tienen sintaxis defectuosa; que quedan a menudo inconclusas; existe el uso repetitivo de las conjunciones (entonces, y, porqué); el verbo está en el modo activo. Existen órdenes y preguntas, un caso rígido y limitado de adjetivos y adverbios; se evitan los pronombres impersonales (uno, ellos) como

---

<sup>21)</sup> Louise Bates Ames, Op. Cit., Pág. 95.

sujetos de oraciones (Bernstein, 1959). En el lenguaje público, señala Berstein, las frases idiomáticas operan a un nivel bajo de generalidad causal, en el que los símbolos visuales descriptivos y táctiles son a menudo empleados para lograr un impacto emotivo antes que para desarrollar un significado lógico. El lenguaje formal tiene un orden y una sintaxis gramaticalmente esmerados. La diferencia entre decir a un niño "cállate la boca" y decirle "Juanito, mamá o papá preferiría que no hagas ese ruido en este momento", es el elemento esencial de la diferencia de estilo.

Bernstein supone que el lenguaje público es más apropiado para ciertos propósitos: todos los oradores de lenguaje formal hacen ocasionalmente uso del lenguaje público. Expresado en términos de estilo de vida, las clases más bajas (rurales) piden a sus visitantes quitarse el saco, y hablar en lenguaje público. Si uno pregunta si es verdad que las personas de clase baja rural están más a menudo limitadas al uso del lenguaje público, la respuesta sería que sí. La respuesta está en la siguiente pregunta: ¿Por qué mantienen o se mantiene esa diferencia?. Basta contestar que los niños del medio rural hablan el lenguaje público porque lo hacen sus padres o por que ellos y sus padres tienen menos educación. Por ejemplo, la presencia de un padre y una madre con el lenguaje relativamente igual, provee a un niño la motivación de unirse estrechamente con ellos en un estado de integración normativo; si se sabe que la preeminencia de valores de uno de los padres es ligeramente distinta a la del otro, tiene un incentivo tanto para actuar como para sacar ventaja de esa perspicacia.

### 3.2 ESTADO DE DEPENDENCIA

“La rudimentaria simplicidad de los sistemas de relación en las familias comienza por supuesto con la presencia de un padre continuamente visible y eficaz. El conocimiento más profundo que hemos adquirido sobre la repetición del síndrome de la pobreza y de la mala educabilidad, lo tuvimos a través de la conexión entre la sensación de amenaza en las madres y sus esfuerzos por socializar al hijo (de acuerdo a condiciones, criterios y costumbres)”<sup>22</sup> )

Por lo tanto, ubicamos que la intervención escolar (educacional) debe reducir al medio y motivar la participación verbal mediante el incremento del poder absoluto del niño en el entorno escolar. No pueden emprenderse seriamente objetivos educativos de clase media (urbana), en equivalencia de ausencia de los sistemas del medio rural.

Más allá de esto hay que dar la oportunidad a los niños de tomar decisiones y dejar que luego sufran las consecuencias de ellas. Si se forman facciones en cuanto a la distribución del material, deben ser animados a discutir alternativas que conduzcan a la solución de un problema. Cada niño debe tener contacto amistoso con algún adulto en la escuela, que no sea la autoridad del maestro sobre él. Debe permitirle organizarse para que puedan participar en la determinación de lo que es un lindo trabajo diario.

“Cuanto más amplia es la serie de problemas que un individuo

---

<sup>22</sup>) Louise Ames, Op. Cit., Pág. 102.

encara como miembro de un grupo y cuanto mayor sea el número de grupos de trabajo en los que participa, tanto mayor será su experiencia para explicar la situación externa y asumir el papel del otro, con el fin de incrementar la relevancia de su esfuerzo para conseguir que el grupo siga un determinado curso de acción."<sup>23</sup>)

Denotamos de tal manera este currículo oculto, ausente, tanto en las familias como en las escuelas, en aquella familias con niveles culturales estrechos, a lo que hay que agregar el esfuerzo destinado a cumplir los objetivos, de una educación meramente compensatoria.

\* En el capítulo 4 explicamos los factores y características del docente ante el reto educativo del medio rural, preparación y metodología que debe poseer en persecución de un rendimiento escolar considerable.

---

<sup>23</sup>) Ibidem, Pág. 104.

## **CAPÍTULO 4**

### **ACCIÓN DEL MAESTRO**

## ACCIÓN DEL MAESTRO

¿Es correcta nuestra imagen del niño? ¿Son válidos nuestros conceptos respecto de la manera de relacionarnos con él? En realidad, estamos mal preparados para el niño de ambientes pobres, del hogar deshecho, del hogar continuamente cambiante. Estamos mal preparados para un niño cuyo sistema y cuyo estilo cognoscitivo son desconocidos. El maestro que según nuestras ideas corrientes sobre educación es considerado eficiente, no resulta serio frente a ciertas categorías de niños.

Tiene razón J. Mc. Hunt, "el problema del buen ajuste requiere que entendamos el sistema cognoscitivo y motivacional del niño, y que logremos la exacta yuxtaposición de éste y nuestras expectativas escolares". Si nos quedamos fuera de 1 fase, si esperamos demasiado o demasiado poco, o si presentamos nuestras expectativas en formas que tienen poco sentido, habremos creado nosotros el desajuste. Estar listos para el niño, exige la prosecución de tres objetivos:

Primero. Debemos estar más al día con la bibliografía de investigación, con los nuevos datos normativos de los niños.

Segundo. Debemos observar más de cerca a los niños en la escuela.

Tercero. Debemos aprender a definirlos manteniendo los nuevos conceptos sobre sus potenciales, sus estilos, sus opiniones sobre sí mismos y del mundo.

Tratar al niño como una entidad conocida, mantener inmutables nuestros puntos de vista a su respecto, verlo hoy como era antes, significaría seguir escondiéndonos. La revolución tecnológica en el aula (que paulatinamente va llegando y quizás también será pronto en el medio rural) requiere de la asunción de roles distintos para el maestro. Nuestra educación, nuestra experiencia y tal vez la organización de nuestra personalidad, nos prepararon mal para desempeñarnos en la actualidad.

Nos enseñaron a trabajar con niños. A menudo la satisfacción profesional de nuestras estrechas relaciones personales con los niños, reaccionamos contra la instrucción brindada por la computadora, el uso de la calculadora, etc, no sólo a causa de las teorías sobre el aprendizaje, sino también porque no sabemos cómo hacer frente a los requerimientos que podrían resultar de estas nuevas orientaciones relacionadas con nuestras tareas de maestros. No podemos pretender la destrucción de la tecnología, ni tampoco escondernos pensando que esta desaparecerá. No podemos seguir hablando de las diversas necesidades del niño y de la creciente heterogeneidad de su trasfondo, sin modificar nuestras nociones acerca de las relaciones alumno - maestro. Necesitamos reducir tales relaciones mediante la



organización de la realidad educativa que se vive.

“La buena preparación de nosotros requiere de un estudio de nuestras operaciones en el aula y la escuela, dice Louise Bates”,<sup>24</sup> )

Ante ello, en el trabajo diario, necesitamos modificar nuestros programas de educación de maestros, para que el nuevo profesional sea, en todo el sentido de la palabra, este maestro que esté capacitado para tomar decisiones respecto de los niños individualmente, en base a un considerable cúmulo de conocimientos referentes al niño, en general, y mucha información sobre ese niño en particular; que posea notables conocimientos respecto de los planes y programas existentes y de los materiales disponibles, incluyendo la capacidad para su análisis, en cuanto a su utilidad, relevancia, presunciones y contenidos específicos; estar preparado para la nueva escuela que pueda trabajar eficazmente en el planteamiento y la evaluación del programa educativo, y saber supervisar a otros en la ejecución del mismo.

Esto no puede dejarse al olvido, descuidarse por una educación azarosa adquirida en el servicio.

Podemos comenzar a:

- Investigar los más recientes conceptos sobre los niños y

---

<sup>24</sup>) Ibidem, pág. 117.

preguntarnos como implementarlos en el aula.

- Descubrir todo lo que podemos por vías responsables, sobre tecnologías y sistemas organizativos propuestos para las escuelas.
- Hacer recomendaciones, sugerir decisiones y desempeñar todos los roles activos, con el fin de formar una nueva educación del alumno y de nosotros mismos como maestros.

Fallar en este sentido significaría quedarse atrás en el camino, seguir ocultos en el escondite y abandonar el futuro a gente que tal vez carezca de la debida comprensión, tanto a los niños como al proceso educativo mismo.

Nemirovsky cita: "Entre los múltiples aspectos a tomar en cuenta con respecto a los problemas de capacitación, cuando queremos abarcar una serie variada de contenidos, es necesario elegir, porque el tiempo del que disponemos es generalmente muy limitado. ¿Con qué criterio damos prioridad a ciertos contenidos en detrimento de otros? ¿Qué lugar asignamos a los contenidos psicológicos, sociológicos, lingüísticos y pedagógicos?<sup>25a</sup> )

CLOTILDE PONTECORVO afirma: "Si tenemos un modelo de aprendizaje de los niños, debemos asumir que ellos tienen esquemas interpretativos y datos a partir de los cuales trabajan. ¿Cuáles son las informaciones que maneja el maestro?<sup>25)</sup>

Los datos sobre los que trabajan los maestros son esencialmente éstos, lo que

<sup>25)</sup> Emilia Ferreiro, Los hijos del analfabetismo, Pág. 46.

<sup>25)</sup> Citados por Emilia Ferreiro, Pág. 47

les requiere la institución y lo que les requiere el trabajo cotidiano. Por ejemplo, un requerimiento muy fuerte de la institución es el de aprobar y reprobar, y el tiempo que se otorgue al maestro para tomar esa decisión es determinante en la presentación que tiene de sí mismo.

En cuanto a lo que el maestro aprende en el aula, es necesario saber más sobre cuáles informaciones, cuáles son los datos que el maestro extrae de lo que ve, pero también es mucha información que el maestro elabora. Cuando decimos que el maestro construye el conocimiento, debemos pensar que se trata de una persona que tiene mucha información y muchos esquemas interpretativos pero que probablemente tiene gran inseguridad. Ser maestro, decía Freud "Es un oficio imposible; es un oficio difícilísimo y extremadamente ansiógeno". <sup>26a)</sup>

Delia Lerner: "Es indudable que la forma más efectiva de acompañar el proceso del maestro es hacerlo en el aula, aunque no puede ser la única vía de formación. Además de compartir la experiencia en el aula, es imprescindible que el maestro pueda discutir con otros maestros, con niños de otros grados y otras situaciones sociales y educativas diferentes a las suyas.

Aunque pensamos que no es fácil obtener un cambio de actitud en el maestro, es evidente que el maestro enseña como fue enseñado y no basta

---

<sup>26a)</sup> Citada por Emilia Ferreiro, Op. Cit. Pág. 48

con decir que hay que respetar el proceso del niño sin respetar el proceso cualitativo del maestro.

El maestro no se forma sólo en la Normal; en realidad, todos vemos incorporando modelos a lo largo de nuestra vida escolar y familiar. El maestro no se forma en un solo curso. Cuando el maestro llega al aula, aplica lo que aprendió, de su medio, de su familia, de sus relaciones interpersonales escolares.

LETICIA CALZADA afirma "Es importante reflexionar sobre el medio en el que se está actuando pedagógicamente, no es lo mismo abordar una actividad en un medio urbano o en un medio rural. Si quiere recuperar la función de comunicación social de la lengua, las actividades centrales en un medio rural, serán las del medio urbano. Es importantísimo plantearse seriamente los problemas del medio rural porque allí es donde tenemos las más altas tasas de bajo rendimiento escolar y analfabetismo".<sup>26</sup> )

Para ello es necesario preguntarnos cómo introducir las funciones sociales de la lengua escrita porque un periódico de la ciudad comunica muy poco a un área rural, sirve para envolver algo, para tapar agujeros en la pared o para ir al baño. Por eso puede pensarse que los niños en el medio rural no tiene necesidad de escribir.

FERREIRO: En los salones de las pequeñas escuelas rurales hay paredes blancas sin ninguna escritura. Lo primero es como hacer para que ese

---

<sup>26</sup> ) Emilia Ferreiro, Op. Cit., Pág. 47.

salón se convierta en un lugar donde circule y funcione la lengua escrita. Por más marginado que sea el niño del medio urbano, él sale a la calle donde hay muchos letreros y posibles informantes, una multiplicidad de contactos eventuales con textos y lectores en distintos grados de alfabetización.

MARILIA DURAN: Debemos en el medio rural no sólo preocuparnos por la función de la lengua escrita y por sus funciones estéticas, sino también por la lengua escrita como fuente de informaciones científicas. No basta con poner a los niños en relación con la literatura infantil, con periódicos y revistas.

En las expectativas del docente precisamos mostrar la necesidad de brindar confianza y seguridad al niño, garantizando así una educación completa acompañada de un rendimiento escolar loable.

#### 4.1 EXPECTATIVAS DEL DOCENTE

Cualquiera que sea la conducta del maestro o del experimentador esencialmente oculto que precedió al refuerzo del sujeto, esa conducta probablemente se repetirá. Los sujetos pueden muy bien involuntariamente dar forma a la conducta comunicativa del maestro no intencionado. El maestro no solo influye sobre sus alumnos para que respondan de manera esperada; también estos pueden provocar precisamente aquella conducta involuntaria que los llevaría a responder en forma creciente. Probablemente ni el sujeto, ni el maestro saben exactamente cuál es la conducta de comunicación involuntaria. Opina Louise Bates Ames:

“Los efectos de las expectativas de los maestros se refieren por lo general a chicos de niveles de bajo rendimiento escolar, al describir la conducta de los niños, los niños de quienes se esperaba un progreso intelectual fueron o son descritos como teniendo una probabilidad significativamente mayor de tener éxito en el futuro, por ser significativamente más interesantes, curiosos y felices. Había también la tendencia a ver a esos niños como más simpáticos, bien centrados y afectuosos y menos necesitados de aprobación social”.<sup>27)</sup>

De acuerdo a nuestras expectativas sobre el desarrollo del trabajo escolar, vamos determinando características de los alumnos y clasificándolos como buenos o malos. Es decir, los niños de quien se esperaba un progreso intelectual se tomaron intelectualmente más despiertos y autónomos, o al

---

<sup>27)</sup> Louise Bates, Op. Cit., Pág. 103.

menos así lo vieron sus maestros. En cambio, cuando el desarrollo intelectual ocurre, en niños de quien no se espera tal cosa, se tiene la impresión de que simultáneamente demuestran una conducta indeseable, o por lo menos así son vistos por sus maestros.

Si un niño ha de demostrar un progreso intelectual, parecería preferible para su vitalidad real o percibida y para su salud mental que su maestro haya esperado verlo progresar intelectualmente. Valdría la pena también la proporción de que puedan existir azares en cuanto a un desarrollo intelectual imprevisto. Un análisis más estrecho de estos datos, dependientes de las circunstancias de encontrarse los chicos en la categoría de mucha capacidad, mediana o poca, demostró que esos efectos del desarrollo intelectual imprevisto se encontraban esencialmente en los niños de poca capacidad, si estos niños lentos estaban en el grupo de control, de modo que no se esperaba de ellos progresos intelectuales, sus maestros los clasificaban más desfavorablemente si mostraban ganancias en cociente intelectual. Cuanto mayores eran sus ganancias en cociente intelectual, más desfavorablemente eran clasificados, tanto de su salud mental, como respecto de su vitalidad intelectual. Los mayores beneficios de las expectativas de los maestros recayeron en aquellos niños que fueron exactamente más eficaces en juzgar el tono emocional de una voz adulta.

Tales hallazgos tomados en conjunto de las investigaciones de Adair y

Epstein (1968) y otros (Rosenthal, 1969), sugieren firmemente que las señales vocales pueden ser importantes en la comunicación oculta de las expectativas interpersonales, tanto en los maestros como en los experimentadores psicológicos.

Un tipo de medición del rendimiento escolar radicalmente distinto fue empleado por Burham en (1968). Esta vez no se trató de inteligencia o de rendimiento escolar sino de habilidad para natación. Este experimento fue importante, porque sugirió que los beneficios de las expectativas favorables de los maestros estaban asociadas con un aumento en la atención positivamente acentuada hacia aquellos niños y niñas designados por las expectativas.

Al final de dos semanas del experimento, los niños fueron examinados según el test de natación de la Cruz Roja para principiantes. Aquellos niños de quienes se esperaba que demostrarían mayores progresos en la habilidad para nadar, así lo demostraron y en mayor grado que los niños restantes. En otro experimento, los maestros que recibieron expectativas favorables acerca de sus alumnos trataron de enseñarles más símbolos de los que enseñaban los maestros que recibieron expectativas desfavorables respecto de sus alumnos. Esos resultados sugieren que las expectativas de un maestro acerca del rendimiento de un alumno se traducen a veces, no en sutiles matices vocales o en un incremento general de la atención positivamente acentuada, sino más bien en modificaciones amplias y aún dramáticas en el estilo de la enseñanza,



dice Louise Bates:

"Puesto que existen en el mundo real de las aulas expectativas negativas, el procedimiento de Beez puede dar la mayor estimación de los efectos de la expectativa de los maestros, tal como ocurren en la vida diaria. En el experimento de Beez parece claro que las diferencias dramáticas en el estilo de enseñanza explicaron, aunque sea en parte, la significativa diferencia en el aprendizaje de los alumnos".<sup>28)</sup>

Sin embargo, creemos que no todas las diferencias obtenidas en el aprendizaje de los alumnos pueden atribuirse a las diferencias obtenidas en la enseñanza de los maestros.

Con el correr del tiempo la interrogante de ¿a quién habría que educar? Se ha convertido en ¿quién es apto para ser educador?. Entre los educadores e investigadores existe un rótulo para los niños cuya educación suscita dudas. Esos son los niños desaventajados desde el punto de vista educacional, cultural o socioeconómico.

Tal como están las cosas, ellos parecen no poder aprender como aprenden los niños más aventajados. Estos y aquéllos difieren en cuanto a ingresos de los padres, valores de los mismos, puntajes de varios test sobre el rendimiento escolar y la habilidad, y a menudo situaciones como el color de la piel y otras expresiones (fenotípicas) de herencia genética.

---

<sup>28)</sup> Louise Ames, Op. Cit., Pág. 103.

Bastante inseparable de esas diferencias entre favorecidos y los no favorecidos están las diferencias en las expectativas de sus maestros respecto de sus posibilidades de rendimiento escolar.

Los estudios demuestran que un cambio en la expectativa del maestro puede llevar a un mejor rendimiento intelectual y de las conductas relacionadas con ello. Muchos teóricos educacionales la comparten, aunque por razones totalmente distintas, por ejemplo, Bruner, (1960) y Skinner (1968). Una consecuencia mínima de la nueva expectativa será que los maestros, frente a los niños con carencias en educación, encontraron más difícil encogerse de hombros y decir o pensar "bueno, después de todo, ¿qué otra cosa cabría esperar?. Como dijo Lenore Jacobson. "Al hombre en la calle deben serle permitidas sus opiniones y profecías respecto de los niños desgreñados que ve haraganeando en desolados patios de la escuela. Pero el maestro en el aula necesita aprender que esas mismas profecías, si las alimenta, pueden cumplirse; pues él no es un transeúnte ocasional, quizá su papel en el aula sea más el de Pigmalión".

En el 4.2 enunciamos el papel del docente en la función educativa.

---

\* Citado por Lourdes Ames Mates, Op. Cit., Pág. 103.

## 4.2 LOS DOCENTES

Dice Borsotti:

"Los docentes son agentes socializadores especializados, específicamente designados a tales efectos por una institución dedicada directa e indirectamente a producir aprendizaje. Sin embargo, los distintos aspectos de su formación, reclutamiento, condiciones de trabajo y comportamiento van muchos más allá de la producción de los aprendizajes explícitamente previstos, lo que se manifiesta de diversas formas".<sup>29</sup> )

Anotamos, por tanto, algunos aspectos que explican el porqué existen los distintos aprendizajes. Como se ha anunciado en varias ocasiones, no solo el deseo de servir al que saca adelante un buen desempeño y alto rendimiento escolar. Quizás nos dedicamos a solicitar a los niños aplicación en sus aprendizajes, en sus tareas escolares, y en muchas veces carecemos de autoridad moral y cognoscitiva para exponerles de distinta maneja la problemática que viven en su entorno. En primer término, por su extracción social, predominantemente de clase media. En segundo término, el hecho de que el reclutamiento para desempeñarse en áreas rurales del sistema educativo formal se realiza, predominantemente, entre maestros recién recibidos (lo que implica escasa experiencia profesional) y las condiciones en que éstos deben desempeñarse (cargo docente, escuela unitaria y de plurigrado) manifiestan la asignación de recursos que ha correspondido a dichas áreas en la pugna política y la consiguiente selección social. En tercer término, su socialización urbana, aunque hayan nacido en el medio rural. En

cuarto término, el vínculo asimétrico que sugieren los aspectos antes considerados es reforzado por los métodos y las técnicas utilizados en el proceso educativo; responden a una definición tradicional del rol: expresión verbal de partes del conocimiento, relativa pasividad y escasa participación de los alumnos, asignación de tareas individuales por los alumnos, abandonados a su propia suerte, o memorización de textos impresos o dictados por el maestro y copiados mecánicamente por los alumnos. A ello deben agregarse la poca experiencia de los maestros en el trabajo con métodos activos, el manejo de las sanciones y el hecho de que una cantidad considerable de los que ejercen en el área rural carecen de bases adecuadas para la enseñanza de la lectura y escritura.

Con frecuencia se habla acerca del papel del docente en el cambio social y del cambio del rol docente. También con frecuencia se descuida el hecho de que el cambio implica historia y ésta, a su vez, posibilidad de variación de las realidades históricas, sino que habría que referirse a ellos como realidades de cuyas características propias y específicas hay que partir para cualquier consideración.

En el rol del docente se describen sus compromisos sociales y educativos.

---

<sup>29</sup> ) Carlos A. Borsotti. Op. Cit. Pág. 162.

### 4.3 EL ROL DEL DOCENTE RURAL

a). De su propio rol en la comunidad escolar y en general.

b). Del sistema educativo. Los mismos docentes reconocen sus limitaciones para introducir innovaciones en el sistema educativo.

c). Del sistema social local. Los residentes de la localidad donde se desempeña el maestro se encuentran en determinadas condiciones de vida y permanecen en ellas no por propia decisión y deseo, sino por razones estructurales más profundas. Es mucho lo que puede hacer con ellos un maestro que se compenetre de sus problemas y de su cultura y asuma su tarea con compromiso.

También los padres tienen sus percepciones respecto de los maestros y se han registrado quejas según las cuales ha disminuido la calidad de los docentes. En ocasiones, no se han limitado a quejarse sino que han influido en su designación y remoción. Esta constatación es interesante porque pone de relieve un juego de mutuas inculpaciones que puede estar presente: los padres hacen responsables a los maestros; éstos hacen responsables a los padres, a las condiciones de trabajo y al sistema educativo. Dice Borsotti:

"En algunos casos los docentes perciben al sistema educativo como obstáculo a la innovación impulsada por ellos. Lo que está por detrás de esa percepción es una consideración del sistema educativo como una máquina con movimiento propio y no como una organización, orientaciones y acciones de agentes sociales".<sup>30)</sup>

Pensamos que el tiempo de contacto que los maestros rurales tienen con el sistema educativo podría explicar, en gran parte, esa percepción. Se ha hecho notar que los docentes (sean urbanos o rurales, trabajan en niveles básicos o medio) tienden a tener representaciones rígidas y estereotipadas de la cultura, según el modelo académico, asociadas con desvalorización de la cultura vivida, lo que se manifiesta en la organización de situaciones de enseñanza-aprendizaje. En lo que respecta a la cantidad y tipo de las actividades extraescolares de los docentes rurales, se ha establecido que ellas están determinadas, en gran medida, por la población usuaria de la escuela. Sin duda, analizando con cercanía lo que pasa en el medio rural esto nos podría explicar en parte las diferencias que se registran en la participación de los maestros en dichas actividades. En cuanto a la imagen que los docentes tienen de sí mismos, algunas informaciones proveen indicaciones valiosas. Según algunos docentes, ellos y la escuela sólo aparecen dando, sacrificándose. Esto se enmarcaría dentro de la que se ha denominado ideología del esfuerzo, según la cual los sacrificios para que los niños asistan a la escuela y los niños deben responder a esos sacrificios. El fracaso de la

---

<sup>30)</sup> Ibidem, Pág. 163.

escuela sólo puede ser vivido por el niño como resultado de su propia incapacidad. La selección social procesada por la escuela encontraría en esta ideología una de las fuentes de la legitimidad.

Otra de las imágenes que los maestros presentan de sí mismos tiene relación con la forma en que concibe lo que es un "buen maestro". Este ha sido definido como aquél que sabe dar explicaciones que sus alumnos entiendan, tiene facilidad de expresión y buen método.

En una definición de este tipo, son claras las connotaciones referentes a: La valoración de técnicas tradicionales que implican toda una visión de la profesión docente; una concepción bancaria del conocimiento y de los alumnos como receptores pasivos; una explicitación de las cualidades personales y de las herramientas metodológicas adecuadas a esa concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dice Borsotti:

"También entregan un valioso material las imágenes que los maestros rurales tienen de sus alumnos y, nuevamente, una buena aproximación consiste en establecer qué es lo que entienden por un buen alumno. Este sería aquél que cumple con sus tareas, permanece atento en clase, es disciplinado, es aplicado, colabora con el grupo, tiene sus cuadernos al día, se interesa por las actividades escolares y no anda buscando pelea con sus compañeros. Quien formula esta imagen reconoce que la mayoría de los alumnos son cambiantes y que a veces se atienen a algunas de esas características y a veces no lo hacen. Por otra parte, se sostiene que el mejor alumno es aquél que tiene madurez, inteligencia, creatividad, iniciativa, es decir, cualidades participativas, activas. Pero se ha constatado que los

maestros que verbalizan esa imagen premian, de hecho, a los que tienen conductas y actitudes pasivas, orientadas a la compostura, la prolijidad, las buenas maneras y costumbres".<sup>31)</sup>

En algunas oportunidades se ha constatado que los maestros perciben que los pobladores de zonas marginadas y pobres se sienten marginados, son resentidos sociales y relegados de antemano, les falta nivel intelectual, se resisten a las innovaciones y cambios educativos y, además, presentan todas esas características.

Por otro lado, las actitudes de los padres son percibidas como si estuvieran por encima de los maestros; los observan todo el día, se dan cuenta de todo lo que pasa, se prestan atención a su presentación personal, sus entradas y salidas, la forma en que tratan a los niños. Esta percepción, proveniente de un docente que reside en la misma escuela rural en que trabaja, puede reflejar una hipersensibilidad de ese docente hacia los controles externos pero también refleja la molestia que siente cuando los padres asumen, respecto de los maestros, una posición similar a la que asigna a éstos la pedagogía tradicional. Como consecuencia de lo expuesto hasta aquí, respecto de las condiciones laborales y técnicas en que se desenvuelven los docentes que ejercen en las áreas rurales y de algunos aspectos considerados en el capítulo precedente, puede sostenerse que dichas condiciones, tendencialmente, serían las siguientes: sueldos bajos en relación con los

---

<sup>31)</sup> Ibidem, Pág. 164.



ingresos predominantes en el medio en que se desempeñan; escasos incentivos económicos; pautas de residencia que ponen al docente rural en contacto con un medio y una cultura que ajenos a su socialización y su origen de clase; alta rotatividad en los puestos de trabajo; dificultades para la participación gremial; prestigio decreciente de la profesión; carga docente relativamente alta, en situaciones de plurigrado; objetivos y programas escolares no adecuados al medio; recursos didácticos mínimos; locales escolares deteriorados; supervisión de baja unidad técnica: Dice Borsotti; "Las características personales de los docentes rurales y las condiciones laborales y técnicas en que ejercen su rol no pueden sino manifestarse en sus conductas e imágenes".<sup>32)</sup>

Sin embargo, consideramos que estas conductas e imágenes no pueden deducirse directamente de aquellas características y condiciones. Esto pone de relieve la complejidad del rol, la que debe ser tenida en cuenta especialmente en el momento en que se hacen propuestas para cambiarlo. Un cambio en alguna de las características profesionales como, por ejemplo, la formación que posee el docente, sería sin duda, un aparato significativo en el cambio de la definición del rol, en particular si dicho cambio no se reduce sólo a los aspectos cognoscitivos. Sin embargo, su impacto estará limitado por las otras características personales, las condiciones laborales y técnicas y los comportamientos reales, si estas otras dimensiones del rol no son modificadas

---

<sup>32)</sup> Ibidem, Pág. 165.

en alguna forma.

Se ha constatado que las técnicas y métodos que aplican los maestros rurales consisten en consignar, repetir, memorizar , y que en la sala de clase existe ausencia de interacción con la realidad; predominio de relaciones verticales entre maestros y alumnos, con escasa participación de éstos; una definición del docente como transmisor de información sobre contenidos ya elaborados que se integran a un curso cuya programación se ha establecido previamente. Por tal motivo, replanteamos que en reiteradas ocasiones se ha puesto de relieve que los programas están pensados para realidades urbanas. El maestro rural los percibe como un reloj contra el que tiene que correr. Este parece ser un aspecto central, ya que las horas de clase estimadas en el programa para las distintas actividades difieren sustancialmente de las horas de clase reales de que dispone el maestro rural. Por un lado, está la condición antes mencionada del plurigrado.

Las inasistencias de los niños, por otro lado, inciden en la posibilidad de aprendizaje del grupo, ya que la rotatividad de los alumnos obliga a pasar repetidamente las mismas materias o a continuar el desarrollo del programa, cualquiera sea el aprovechamiento que se haya obtenido.

El análisis de las condiciones en que ejerce el rol se realizará en dos etapas, considerándose, en primer término, las condiciones laborales generales

y, en segundo, las condiciones que inciden en el desempeño técnico.

En lo que respecta a las condiciones laborales generalés, son conocidos los reclamos acerca de la insuficiencia del sueldo. Se ha señalado que la situación económica y social del personal docente influye para que la educación no cuente con personal altamente edificado. Las pautas de casa para el maestro rural es muy deficiente. A veces el maestro rural llega a vivir en las mismas localidades donde ejerce, se aloja en el mismo local escolar, o alquila alguna habitación en el poblado. Esto significa apartarse del núcleo familiar y de sus amigos y estar lejos de las comodidades de la vida urbana a la que está acostumbrado, así como tener que habituarse, a veces, a las duras condiciones de la zona, y pasar una difícil época de aculturación respecto de las formas de hablar, relacionarse, trabajar, recrearse, que tienen los residentes del lugar. Otras veces el maestro no vive en su lugar de trabajo y viaja diariamente hacia este desde el centro urbano en que reside.

Las condiciones descritas hasta aquí serían suficientes para comprender el hecho de que los maestros que ejercen en el medio rural tiendan a no permanecer mucho tiempo en la misma escuela.

Los beneficios sociales de que goza el magisterio son producto, por un lado, del carácter de funcionarios estatales que tienen los docentes y, por otro lado, de sus propias reivindicaciones gremiales, pero para el maestro que

ejerce en las zonas rurales, la participación sindical o resulta fácil, ni está siempre dispuesto a ella. Apoya Borsotti:

"En lo que respecta a las condiciones que inciden en el desempeño técnico de los docentes, lo primero que hay que destacar es que ellos no desconocen las tendencias del rendimiento del sistema educativo formal en las áreas rurales. Esas probabilidades de que el trabajo termine resultando en altas tasas de repetición, abandonos, retrasos, escolaridad incipiente y bajas tasas de promociones, de alguna manera están presentes en el ánimo. Algunos los desalentarán de antemano e ingresarán al magisterio al solo efecto de hacer luego todo lo posible por conseguir un pronto traslado a zonas urbanas".<sup>33)</sup>

Esa tendencia, que a lo largo de los años y en diferentes generaciones presentamos, nos parece ser un hecho frecuente: que los docentes rurales tengan aspiraciones que no terminan en el ejercicio de su profesión en dicho ámbito. Muchos manifiestan su deseo de dejar su trabajo en el nivel primaria y pasar a ser docentes en el nivel medio superior, de ser trasladados a ciudades importantes o a las capitales; de continuar estudiando otra profesión.

Se ha señalado que el mercado de trabajo de los docentes está constituido mayoritariamente por el estado, lo que implica un nivel de sueldo similar al resto del personal del aparato estatal.

El rol del docente abarca al menos tres sectores:

---

<sup>33)</sup> Ibidem, Pág. 134.

- a). Hacia la institución que lo designó.
- b). Hacia el público y la materia prima (los niños) en cuyo proceso de transformación trabaja.
- c). Hacia la sociedad nacional en la que se inserta desde esa posición que ocupa. Esos sectores de la posición de docente no agotan todos los roles que pueden desempeñar sus ocupantes a partir de las posiciones que ocupen en otros sistemas sociales (familias, amigos, partidos políticos, organizaciones gremiales, etc.). La participación en esos otros sistemas sociales no dejará de incidir en las conductas que ejercen los docentes en el cumplimiento de sus actividades, así como en las definiciones que ellos hacen de su rol.

En rol recibe su definición formal del sistema educativo en el que está incluida la posición del docente. Las variaciones en dicha definición no son ajenas a la dinámica del propio sistema educativo.

En el subtema 4.4 el arraigo del maestro asentamos la importancia de mantenerse en las comunidades por muy alejadas que se localicen y poder darle continuidad a sus actividades que no culminó durante el ciclo escolar.

#### 4.4 ARRAIGO DEL MAESTRO

Uno de los grandes problemas del sistema educativo nacional específicamente en cuanto a la atención de la demanda de las zonas rurales, es el desarraigo de los profesores de educación primaria, es decir, la resistencia de los maestros a ejercer su labor en este medio.

El problema derivado de la inestable atención a las escuelas primarias de las comunidades marginadas, debido a la elevada cantidad de maestros que desea y solicita cambio; los maestros provenientes del medio urbano con preparación profesional recibida en ese medio, tienen dificultades para desempeñarse adecuadamente como docentes rurales, debido a que les es difícil adaptarse a las necesidades y problemas de las comunidades; general constante ausentismo e incumplimiento del horario de acuerdo con la jornada de trabajo establecida. Esta situación refleja, necesariamente en el rendimiento escolar de los alumnos, ya que la alta movilidad de los maestros obstruye el desarrollo adecuado de los programas de estudio y el logro de los objetivos planteados en ellos.

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las secretarías estatales, ha promovido estrategias encaminadas al fortalecimiento de la educación rural. Una de las estrategias es el proyecto "Arraigo del maestro en el medio rural", cuyo objetivo primordial es asegurar la permanencia de los

profesores en las zonas rurales y lograr mayor participación que integre los niveles sistemáticos de eficiencia escolar, de manera que los alumnos de las comunidades rurales marginadas cuenten con educación primaria permanente y de calidad.

Por medio de dicho proyecto, se ofrece al maestro una compensación educacional del salario, becas para sus hijos y para su propia superación y actualización profesional, apoyos pedagógicos, así como otras acciones que favorecen el desempeño de su labor docente.

A continuación se presentan declaraciones de la S.E.P.:

"El papel desarrollado por los maestros rurales, sobre todo en la época posterior a la Revolución, es reconocido en numerosos estudios sobre historia e la educación de nuestro país. Tradicionalmente, el maestro rural ha sido concebido como agente de cambio social, llevado por su vocación a promover el mejoramiento económico, material, social y político, del medio en el que trabaja".<sup>34</sup> )

El referir lo que el maestro rural era y debe seguir siendo, tanto en su preparación, como en su práctica, nos lleva a formular este concepto de lo que debe ser un maestro rural. En cierto sentido, ha dado la pauta para el tipo de capacitación que se le ofrece. Se espera de él una entrega completa a la labor docente, soslayando muchas veces las condiciones en las que debe realizar su

labor. Uno de los factores que sin duda incide en la calidad de la educación primaria es la no permanencia de los maestros en el mismo grupo a lo largo del ciclo escolar, ya que la presencia de un profesor nuevo o la suspensión temporal de clases altera el ritmo de aprendizaje de los niños. Esta situación es particularmente grave en el medio rural. Es saber común que los maestros recién egresados de las escuelas normales son puestos "a prueba" enviándolos a las comunidades más difíciles o más alejadas, donde deben permanecer, aun cuando, sus vínculos familiares se encuentren en una comunidad diferente: esto se evidencia en el elevado porcentaje de profesores que solicita su cambio de zona o escuela.

En este problema influyen además, la movilidad y el intercambio desigual y el marcado distanciamiento socioeconómico entre los medios rural y urbano.

Durante los últimos años se han introducido diversos programas con el objeto de llevar la educación primaria a los niños de todas las comunidades rurales del país, trazándose como meta un 100% de la cobertura; no obstante, este objetivo se ha topado con una serie de obstáculos, como son: la dificultad para ofrecer educación permanente en las áreas rurales marginadas, el inicio tardío de labores, los múltiples cambios de adscripción, el marcado ausentismo y la falta de estímulos de los maestros, situación que ha dejado sin atención

---

<sup>34</sup> ) Secretaría de Educación Pública, Reportes de investigación educativa, proyectos seleccionados, 1993, P. 13.



educativa durante algunos períodos a los niños de estas localidades, lo que ha dificultado el cumplimiento de los objetivos de la educación nacional. La literatura especializada señala algunos factores que deben considerarse con respecto al "desarraigo del maestro rural".

- La permanencia del maestro rural es menor de un año.
- La dificultad de adaptación al ambiente por parte de algunos docentes formados en un medio urbano ocasiona que no cumplan con los horarios, calendarios, etc.
- La problemática que tiene el maestro para satisfacer las necesidades básicas lo obliga a buscar fuentes alternas de ingreso que satisfagan sus necesidades económicas.
- La ausencia de los sistemas externos de evaluación que permitan el control y la mejoría de la tarea educativa.
- La lejanía de las oficinas administrativas, el burocratismo de los trámites y la falta de una programación adecuada.

El proyecto "Arraigo del maestro en el medio rural" pretende convertirse en una alternativa que dé solución a la problemática descrita anteriormente.

El subtema del curriculum, enseguida hace alusión a lo que en cierta manera debiera contener para ser puesto en función en la sociedad escolar.

#### 4.5 CURRÍCULUM BASICO

¿Qué es lo que deben aprender los niños y los jóvenes en la escuela?  
¿La sociedad tiene derecho a esperar que todos los que terminan su escolaridad hayan alcanzado un determinado nivel de competencia?. ¿Quién debe determinar cuáles deberían ser estos niveles de competencia?. ¿Cómo se podría lograr que las escuelas fueran más sensibles ante el cambio social y las demandas tecnológicas?. ¿Hasta qué punto puede hacerse a los profesores más responsables ante la sociedad a la que sirven?, para algunos, la respuesta a todas estas preguntas está clara: se debería introducir un currículum nacional básico que se enseñara a todas las escuelas. Para otros, esta solución es totalmente inaceptable: reduce la anatomía profesional de los profesores, amenaza con transformar las escuelas en agencias para el adoctrinamiento político y elimina la diversidad y variedad características de nuestros programas educativos tradicionales.

Está dirigido a los profesores en formación, a los profesores de las escuelas y a aquellos responsables, en cualquier nivel del sistema educativo, de la política curricular y de establecer las relaciones entre dicha política y la práctica en las aulas, así como al lector común.

El gobierno Norteamericano hizo su primer intento de formular un currículum nacional en el documento consultivo a Framework for the school

curriculum (1980). Se sostenía que durante el período de escolarización, obligatorio desde los 5 hasta los 16 años, todos los alumnos debían estudiar lengua, matemáticas, ciencias, educación religiosa y educación física. El curriculum de todos los alumnos debía incluir lo que se llama preparación para la vida adulta y la vida de "trabajo", un programa variado de actividades que comprendía oficios, diseño y tecnología, historia y geografía, preparación para la paternidad y para tomar un papel participativo en la sociedad adulta.

Como ya hemos indicado, bajo la administración laborista en la Gran Bretaña en los sesenta, se dieron signos de interés más activo de la administración central en el curriculum escolar. Existen dudas sobre si este interés se intensifica con el actual gobierno conservador del mismo país.

Este gobierno hizo de los niveles de rendimiento en educación una importante plataforma política y las acciones tomadas por el gobierno en relación al curriculum y a las evaluaciones son parte de una estrategia coherente y más general sobre niveles de rendimiento escolar.

Esta estrategia incluye una revisión del contenido de los primeros cursos en la formación del profesorado; la formación de un comité para acreditar los cursos de educación para profesores; una investigación de los procedimientos de validación externa de los cursos en el sector público de educación superior; un análisis de la selección del profesorado; sugerencias sobre la consideración

de los profesores como miembros regulares del cuerpo docente, y un informe público de la inspección sobre los resultados de sus visitas a las escuelas y colegios. Opina Kirk:

“El término curriculum básico, sean cuales fuesen las experiencias de aprendizaje que lleven a cabo los alumnos, debe haber ciertas materias esenciales como núcleo de su programa de estudios”.<sup>35)</sup>

En este sentido, nosotros creemos que el curriculum básico lo formarán aquellas actividades o estudios que todos los alumnos deben llevar a cabo. El término implica también que dicho núcleo constituirá sólo una parte del programa completo de los alumnos. Naturalmente, se puede pensar en una variedad de diferentes currículos básicos en diferentes escuelas.

En la década de los sesenta se dieron importantes cambios en la educación. En el informe Plowden de 1967 se aprobaron oficialmente enfoques progresistas o poco convencionales. Este informe establecía los supuestos básicos en los que se basaba la educación progresista:

- El niño es el agente de su propio aprendizaje... la actividad la experiencia, tanto física como mental, son a menudo los mejores medios para obtener conocimiento y comprender la realidad... se retienen mejor los datos cuando

---

<sup>35)</sup> Gordon Kirk, El curriculum básico, Pág. 33.

se utilizan y se entienden, cuando se crean buenas actitudes ante el aprendizaje, cuando los niños aprenden a aprender.

- La capacidad de leer y escribir, o las técnicas usadas en artes y oficios se pueden enseñar mejor cuando, los niños perciben como evidente la necesidad de las mismas.

El correspondiente documento escocés, que apareció en 1965, resumía la nueva filosofía con estas palabras: El niño de la escuela primaria tiene curiosidad natural y deseo de aprender lo que le hace capaz de seguir, con seguridad y prudencia, su propia educación según sus preferencias. Necesita, y deben dársele, oportunidades para explorar e investigar su ambiente, para hacer sus propios descubrimientos y tomar sus propias conclusiones, para observar, para experimentar, para coleccionar, para construir, para leer y para anotar... su habilidad para expresarse y para comunicarse con otros solo quedaría perjudicada por la importancia en la imposición de un silencio antinatural en el aula y por una inasistencia demasiado temprana en lo correcto desde el punto de vista convencional.

Con la aprobación oficial en los Estados Unidos de los enfoques progresistas para la educación primaria, se eliminó la prueba de selección de los 11 a los 12 años y se introdujeron las escuelas comprensivas en las que, al menos en los primeros años, se enseñaba un grupo con niños de diferentes

aptitudes. Estos cambios no siempre se recibieron con entusiasmo, ni siquiera dentro de la profesión docente. La selección, al final de la escuela primaria, ha sido defendida por muchos como una forma de definir los niveles de habilidades básicas que deben aprender los alumnos en la escuela primaria.

A finales de los años sesenta y principios de los setenta en los Estados Unidos las críticas aumentaron considerablemente. En realidad, en ocasiones las críticas tan fuertes, y el debate público tan intenso y prolongado indicaban una inquietud muy difundida sobre si estos cambios constituían, realmente, mejoras en la educación. Se dieron tres sucesos que eran en sí mismos asintomáticos de la preocupación reinante, y que al mismo tiempo sirvieron para agravarla.

El primer suceso se refirió al curriculum y su importancia para la vida adulta. La importancia del curriculum escolar atrajo también el interés público. Con respecto a esto, dos eran las principales críticas, por una parte:

- Se afirmaba que el curriculum no tenía relación con la realidad social que vivían los alumnos, y
- Que no les proporcionaba las habilidades y las aptitudes necesarias para la supervivencia en el mundo contemporáneo.

El curriculum, continuaba el argumento, se ocupaba del conocimiento

académico más que el conocimiento para la acción, de forma que enseñara a una persona a enfrentarse con el amplio abanico de posibilidades y exigencias impuestas por la vida social contemporánea. Desde este punto de vista, había una disociación entre el contenido de las diversas disciplinas del curriculum escolar y los intereses principales de los jóvenes. En realidad, esta disociación era tan profunda, que la educación para muchos se convirtió en un ritual aburrido que no era capaz de profundizar en sus circunstancias. Como dice Kirk:

“La idea de que el curriculum debía completar el desarrollo personal y social de los alumnos iba unida a la convicción de que el curriculum preparaba mal a los alumnos para la vida en una sociedad industrial”.<sup>36)</sup>

Para posterior formación tecnológica, representantes del mundo de la industria y el comercio, opinaban que las escuelas desviaban a los alumnos del mundo de la tecnología, no ofrecían el mismo estímulo intelectual que los tradicionales estudios académicos, y en parte, como respuesta al prejuicio profundamente arraigado en la sociedad en general de que las actividades de “hacer” y “construir” propias de la tecnología no eran algo de lo que una persona educada pudiera enorgullecerse. Las críticas insistían en que un curriculum que descuidaba esta área tan importante era incompleto como un curriculum que no prestara la suficiente atención al desarrollo social y personal.

---

<sup>36)</sup> Ibidem, Pág. 36.

No fue necesario elegir entre estas dos demandas "hacer" y "construir"; se consideró que ambas tenían un lugar en el curriculum escolar y que se necesitaban, quizás, medidas para asegurar que se cubrieran completamente tales demandas.

En segundo término la crítica hacia el curriculum escolar que se acaban de exponer y presuponen que existe una relación entre la educación y la vida social. En realidad, una importante tradición en las perspectivas sobre educación mantiene que el contenido del curriculum y su justificación deriva de un análisis de lo que es necesario para participar con eficiencia en la forma de vida de la comunidad. Se entiende el curriculum escolar como un conjunto de conocimientos aceptados por la sociedad que deben proporcionar experiencia educativa común para todos los miembros de la comunidad.

En tercer término el curriculum y la responsabilidad, la noción de responsabilidad en educación es compleja. Abarca toda la red de profesores, alumnos, padres, autoridades locales, de la educación, la administración central y la sociedad en general. En este contexto el término se refiere a la exigencia cada vez más abierta, en el sentido de que cumplan con unas expectativas definidas claramente.

Se mantenía que el curriculum escolar estaba directamente relacionado con el futuro del país y, por lo tanto, era claramente un asunto de política social.



Los profesores podían muy bien tener responsabilidades profesionales definidas con respecto a las mejores formas de facilitar el aprendizaje., después se presentan remembranzas de la educación rural en el período del maximato.

#### 4.6 LOS FRACASOS Y LOS ALCANCES EDUCATIVOS.

Los sueños de Moises Saénz, su visión de la educación rural hasta entonces en los años del maximato teóricamente concebida desde la subsecretaría, cambió con la observación directa, se enriqueció a la vez que se volvió crítica y en ocasiones fatalista. Los maestros e inspectores rurales enviaban constantes informes a la Secretaría describiendo los fracasos, hablando fundamentalmente de la falta de recursos, de la ineficiencia de los maestros mal pagados y de la resistencia de las escuelas a los programas oficiales. Es verdad que todos estos fueron impedimentos serios para la expansión escolar. Más allá de los enfoques y de la organización teórica que se intentó dar desde las oficinas centrales de la S.E.P. la educación en aquellos años tenía límites muy claros marcados por circunstancias concretas de índole político y económico que escapaban al afán redentor de los ensueños educativos. Uno de los principales problemas a los que se enfrentaba el aparato educativo era el de la insuficiencia para ofrecer a todos los educandos escuela.

En nuestra convicción era el de la insuficiencia para ofrecer a todos los educandos escuela.

Es nuestra convicción que la educación es la única esperanza sea para preservar o para mejorar la suerte de todo el género humano. El futuro

depende de nosotros. Si nos mostramos a la altura del momento e indefectiblemente tenemos que hacerlo, entonces la "gran sociedad" podrá de veras convertirse en una realidad; en cambio, si no nos estabilizamos en los que somos ahora, nada de ello ha de pasar. Las escuelas, los sistemas escolares y los educadores existen para ayudar al niño a aprender; sin embargo, las organizaciones, al igual que las personas, sirven y tienen necesidades particulares, es decir, que si bien los maestros trabajan para ayudar al niño a aprender, la enseñanza ayuda también a los educadores, ya que les permite ganar un salario. Todo lo que hace la gente va dirigido a su auto - superación, auto - preservación y mejoramiento. Opina Josefina Vázquez:

"Observando en primer término la empresa educacional, uno queda convencido que lo que ahí se desarrolla es una actividad con fines de preservación, desde el punto de vista de la organización. Sin embargo desde el punto de vista escolar, podemos entrever otra postura: La mayoría de las acciones de los maestros y de los sistemas escolares va dirigida primordialmente a mantener el barco en movimiento".<sup>37</sup>)

Todo ello quizás de una forma tradicional, no solamente el docente sino la estructura política en la educación. Así entonces se nos destina a dictar las clases, barrer pisos. Hay que contratar maestros y clarificar informes, construir edificios escolares y efectuar el pago de los sueldos, preparar el material para los planes de estudio y aplacar a los padres de familia, contestar llamadas telefónicas y cumplir con un millar de operaciones rutinarias de nunca acabar.

Por lo que el progreso se aleja de la realidad que vivimos en las comunidades rurales. Del mismo modo que el organismo humano busca de continuo conseguir de su entorno agua, aire y alimento para asegurar su subsistencia, un sistema escolar tiene una lista sin fin de actividades que lo mantienen funcionando.

Son actividades de mantenimiento, preservación o existencia. Mientras muchas personas pertenecientes al sistema escolar pueden tener firmes deseos de efectuar cambios, de trabajar para el progreso, y de mejorar en varios sentidos la operación en su totalidad, otras quieren que todo quede como está. En efecto muchos conflictos y luchas por el poder giran alrededor de problemas básicos relacionados con el mantenimiento, las mejoras y el cambio.

Los sistemas escolares son burocracias. Prestheus sostiene que el mecanismo burocrático es acosado por intereses y conflictos, distingue tres tipos de funcionarios :

- a) Los comprometidos con la organización en sí. Dentro del marco y las políticas existentes, tienen una inclinación en los cambios del tipo administrativo.

---

<sup>37</sup> Josefina Loraida, Vázquez (et. al) Ensayo sobre historia de la Educación en México Pág. 156.

- b) Aquellos cuyas competencias e intereses se hallan primordialmente dentro de sus propias áreas técnicas y de conocimientos. Son los hombres de ciencia, los eruditos y los técnicos, comprometidos con la verdad antes que con la organización en sí. Buscan sus satisfacciones dentro de determinada disciplina, a la que dedican sin menoscabo su lealtad.
- c) Finalmente están el gran grupo de los trabajadores, que en cierto modo o momentos de su actuación eligieron uno de los caminos mencionados, pero que en algún punto del mismo fueron dejados de lado. Son trabajadores incansables, que cumplen de alguna manera con su obligación; pero sus satisfacciones las buscan fuera del trabajo, lo que pasa alrededor los tiene sin cuidado. Que los administradores pugnan más poder, que los científicos y los técnicos, además de los eruditos, se esfuercen por conseguir cambios, que esos grupos se degüellen mutuamente. El compromiso de estos trabajadores está más allá de los objetivos burocráticos, a ellos sólo les interesa un día de trabajo por un día de sueldo.

Si estas descripciones son exactas y si quienes trabajan en los grandes sistemas escolares encajan dentro del modelo general de los participantes en operaciones burocráticas, debe ser posible analizar la educación y luego identificar a quienes hacen qué y por qué. Cualquier evaluación cuidadosa de la práctica educacional o de las variantes y resultados de la experimentación educacional, a lo largo de los años, ha llevado a dos conclusiones generales:

Primero que marcaron pautas quienes se orientan a tipos de actividades para el mantenimiento o la preservación.

Segunda que la experimentación y los cambios ocurridos en las escuelas no producen generalmente ninguna modificación significativa o consciente.

Sin embargo, casi toda la investigación sugiere mucho sobre de que más importante son las variables "humanas" que las no "humanas". Cambiar la duración del periodo de clase, el libro de texto o los procedimientos para el agrupamiento, importa poco o nada para el aprendizaje de los niños, comparado con un cambio de maestro en el crecimiento y desarrollo, cuando hay algún sentido significativo. Dice Josefina Vázquez:

"En el proceso educacional los maestros son el ingrediente clave y la variante más poderosa." <sup>38</sup> )

Nuestros deseos de progreso tienen obstáculos a los que nos enfrentamos la mayoría de los educadores, sin embargo, los problemas provienen de muchas fuentes y transcurren en un desfile infinito; más conocimientos, más niños; más preocupación social, más presión para la igualdad y la equidad, todo ello independientemente de la multiplicidad de los

---

<sup>38</sup> )Ibidem. Pág. 157

factores involucrados. La cuestión no es si las escuelas pueden enfrentar el desafío, sino como enfrentarlo.

En el subtema 4.7 se anexan críticas al tradicionalismo de algunos docentes.

#### 4.7 PRACTICAS CUESTIONABLES

Algunas presunciones implícitas en nuestras actividades se relacionan con prácticas y principios económicos. Así por ejemplo, el sistema de calificaciones parece apoyar la idea de que debe haber cierta distribución de las mismas, porque no hay suficientes "10" y "9" para todos.

Si un maestro diera "10" a todos los alumnos, alguno alzaría las cejas y diría "eso no puede ser". Yo insisto en que mis maestros deben calificar según una curva", decía un director de escuela, "pero deben tener alguna pauta para hacer una distribución razonable de las calificaciones". Los niños difieren en habilidades y en capacidad para aprender, pero imaginar un sistema de calificaciones que garantice la falla de algunos, no tiene ningún sentido. Las ideas no son un objeto de nuestra propiedad, el propósito de la educación es llevar al máximo la participación de todos en la información y la experiencia. Aceptar que los alumnos difieren en cuanto a su rendimiento es una cosa, pero construir una evaluación que relegue a un tercio o más de la clase pobre, significa confundir desastrosamente la escasez en economía con las diferencias individuales en el crecimiento y el aprendizaje. Por otro lado, muy pocos de los maestros que actualmente enseñan en las escuelas por solo el salario. Otra vez Josefina Vázquez:



"Un educador puede tratar de ser más eficiente, pero para aumentar su salario debe dejar la enseñanza de la escuela pública y buscarse otra ocupación, otro campo de acción." <sup>39</sup> )

La perspectiva de poder modificar la base se nos escapa, cuando escuchamos tristemente que papel le asignan a la educación y sus componentes se hace cada vez más lejano. Los sindicatos no están interesados en la eficiencia de la educación; su primera preocupación es el salario y el tiempo libre. ¿porqué tratamos de describir todo lo que sabemos acerca de la riqueza del aprendizaje y del desarrollo humano, con el elemento más crudo de todo el lenguaje, con una simple letra o número?.

El tema de la evolución posteriormente en el 4.8 es presentado para sugerir un proceso más adecuado al tipo de comunidad en el que prestamos los servicios como docentes.

---

<sup>39</sup> )Ibidem Pág. 165

## 4.8 EVALUACIÓN

En el terreno pedagógico la evaluación es el acto de juzgar el estado de una situación educativa. El proceso de evaluación no sólo se refiere a rendimiento escolar en el aprendizaje, sino que en él se incluyen el maestro, el plan de estudios, los programas escolares, los procedimientos de enseñanza, las condiciones técnicas, administrativas y materiales de la escuela. Por la evaluación educativa conocemos directamente la calidad del aprendizaje, pero también nos percatamos de la enseñanza, de la organización y funcionamiento general de la escuela. Exclusivamente en el rendimiento escolar, la evaluación se reduce a determinar los alumnos o a los datos utilizados para el efecto por el calificador. Fundamentalmente, la historia de la evaluación pedagógica se describe en dos sistemas: el tradicional y el llamado sistema moderno, aunque en este último se observa una tendencia regresiva hacia aquellos aspectos positivos del primero. Se utiliza la medición, que es el acto de fijarle o determinar la extensión o cantidad de alguna cosa. En pedagogía, la medición se emplea en términos del rendimiento escolar y éste constituye la calificación objetiva de los resultados obtenidos en el aprendizaje, a través de lo manifestado en el trabajo escolar, mediante el uso de algún instrumento.

Dice Víctor Matías Rodríguez Rivera:

"Evaluar es el acto o proceso que permite determinar el valor de una cosa. Se debe precisar que el hecho de evaluación depende de la medición pero no debe confundirse con ella. Desde el punto de vista de la pedagogía, significa el acto de fijarse un valor a la actividad escolar comprobada, mediante ejercicios, problemas, actividades y pruebas pedagógicas resueltas por los escolares. Psicopedagógicamente significa el proceso de reunir e interpretar evidencias del cambio de comportamiento del estudiante, según éste progresa en la escuela como resultado de los programas escolares.<sup>42)</sup>

Para nosotros la evaluación es una fase reflexiva del proceso educativo, pues evaluar es juzgar a la enseñanza en la medida de sus valores, es analizar con sentido crítico, la evaluación pedagógica es más amplia que la simple medición. Esta se reduce a una serie de pruebas periódicas. La evaluación principia al reflexionar sobre las causas que condicionaron el bajo rendimiento del alumno, considerando que su capacidad de aprendizaje es semejante al resto de sus compañeros.

La evaluación prosigue al indagar las posibles causas que motivaron los índices de deficiencia en el alumno y continúa al adaptar medidas tendientes al ajuste adecuado que favorezca la evaluación del nivel cualitativo y cuantitativo de su aprendizaje. Otra tarea de la evaluación es determinar la nota calificatoria que se le va a asignar a cada alumno.

La evaluación es fundamental, porque permite considerar los progresos alcanzados, así como las limitaciones y fracasos presentados en las distintas

---

<sup>42)</sup> Victor Matías Rodríguez Rivera, Psicotécnica pedagógica, Pág. 354.

actividades (lo realizado en la escuela). Su principal acción al respecto se dirige al ajuste del proceso, según lo exigen las circunstancias y las nuevas necesidades descubiertas.

La evaluación debe ser funcional, es decir, realizarse en la práctica según los objetivos planeados, y llevada a efecto conforme a medios e instrumentos específicos que descubran las diferentes situaciones y problemas que se presentan.

Desde el punto de vista general, la evaluación es importante como procedimiento eficaz para mantener el programa de actividades dentro de sus objetivos básicos, para alcanzar sus metas en el tiempo fijado y para perfeccionar métodos y técnicas afines a su propio proceso.

Conceptualmente, evaluar es analizar con sentido crítico las finalidades que se persiguen. El proceso educativo sistemático comprende tres etapas perfectamente delimitadas, a saber:

- 1.- Determinación de los objetivos.
- 2.- Ejercicios, problemas y prácticas tendientes a alcanzar los objetivos.
- 3.- Medida y evaluación de los resultados. La evaluación debe ser un proceso global de apreciación de todos los aspectos integrantes del sistema educativo.

La evaluación se propone los siguientes objetivos:

- 1.- El conocimiento de los educandos.
- 2.- Ayudar a los alumnos a desarrollar la línea de pensamiento social, a fin de que se adapten a la vida de su comunidad y en comunidad.
- 3.- Conocer los problemas, desajustes, conflictos e incapacidades del alumno para guiarlos adecuadamente.
- 4.- Conocer las diferencias individuales de los alumnos.
- 5.- Proporcionar a los alumnos recursos e instrumentos para auto-evaluarse.

Tener las bases científico - pedagógicas para depurar y jerarquizar los programas escolares.

En lo referente exclusivamente al rendimiento escolar, pretende lo siguiente:

- Determinar hasta qué punto se realizan las metas de la educación.
- Conocer la cantidad y calidad del aprendizaje.
- Conocer la calidad de la enseñanza.
- Otorgar las calificaciones para determinar la promoción final.

a). Evaluación tradicional.

Este sistema incurre en el error de considerar la evaluación como una actividad de culminación docente; su principal característica es que se utilizan medios subjetivos reducidos a la simple observación. Dice Rodríguez Rivera:

“El sistema tradicional de evaluación hace demasiado énfasis en el uso de exámenes orales; posteriormente, ha venido usando la prueba escrita de composición; convierte el acto de examen en el fin de la educación como reproducción fiel y memorística de lo aprendido utilizando para el efecto la prueba oral o escrita y otorgando calificaciones, fundándose en el juicio y estado de ánimo del examinador”.<sup>43)</sup>

---

<sup>43)</sup> Ibidem, Pág. 358.

Con esto no pensamos que deben abolirse totalmente las pruebas orales ni las de composición, puesto que algunas situaciones de aprendizaje requieren de este tipo de pruebas. Para su utilización correcta es necesario condicionarlas a ciertos requerimientos de carácter técnico, su elaboración y aplicación, así como a normas modernas de evaluación.

## EVALUACIÓN MODERNA

Los principales avances de la evaluación en lo que se refiere al rendimiento escolar, se realizaron en este aspecto inicialmente pasando del examen oral al escrito de composición y posteriormente a las pruebas escritas de respuestas cortas y a las de señalamiento, por ejemplo: de opción, correspondencia, sí o no, etc. En razón de esto, la evaluación moderna enfatiza el uso de los medios objetivos, pero realmente lo que la caracteriza es que no concibe la evaluación como una tarea de culminación, sino como una actividad que envuelve el proceso total de la educación, que se presenta desde el inicio mismo de la educación sistemática aplicándose primero como exploración al iniciarse el curso escolar cuyo objetivo específico, basándose en los resultados, es fijar el contenido didáctico y los procedimientos de enseñanza adecuados: se realiza después con propósitos de diagnóstico a través del avance programático y de los logros obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y posteriormente, con fines de promoción escolar.

También, dentro de sus logros y avances, debe considerarse el hecho de que el sistema moderno de evaluación en sus características de reunir evidencias del cambio de conducta del alumno, reconoce todos los actos, circunstancias y medios en que se desenvuelve el proceso educativo; esto es, estima al alumno en su rendimiento escolar y al maestro en su base pedagógica y psicológica. En el sistema de evaluación moderna se observa un



círculo evolutivo, en la evaluación del rendimiento escolar se utilizan diversas técnicas y recursos. Además, no sólo se consideran los aspectos informativos relativos al conocimiento; se agregan los aspectos formativos, cuya evolución requiere del uso de medios subjetivos. Por consiguiente, podemos sugerir un tipo de evaluación llamado "prueba informal" que son instrumentos de medición elaborados por el propio profesor, cuyo propósito fundamental consiste en constatar el grado de aprovechamiento logrado por los alumnos en temas de enseñanza y periodos especificados: mensual, bimestral, etc. Indudablemente, las pruebas informales tienen cierta ventaja sobre otras pruebas, ya que el maestro adapta el instrumento a la naturaleza, estructura y profundidad de los temas enseñados, al método y procedimientos didácticos empleados y al nivel psicopedagógico de sus alumnos. En síntesis, las pruebas informales alcanzan un alto grado de adaptabilidad. Las pruebas informales tienen que ser evaluadas como todo tipo de pruebas, en su elaboración, aplicación e interpretación de resultados por el servicio de psicotécnica a nivel escolar. En la educación primaria, conviene que sean los propios profesores los que puedan reunirse en las zonas escolares, por grupos o según las circunstancias, para que elaboren los instrumentos de medición que pueden ser utilizados, acordes a condiciones específicas y en observancia a los objetivos propuestos, apegados a un nivel de conocimientos real y sustentándolo en las capacidades intelectuales en los niños de comunidades rurales. Si el objetivo es elevar el nivel de conocimientos, y el nivel del rendimiento escolar del alumno fundamentalmente, es conveniente además tratar de integrar todos los

elementos que constituyen una comunidad sin desarrollo y alcances educativos como son padres de familia, la comunidad en general, autoridades; en estas condiciones no sería factible que el docente adquiriera los instrumentos en el mercado (es decir comprados). Es comprometerse a que el proceso de educación planteado para este tipo de comunidades también responda a características específicas de los aspectos alcanzados en el tiempo establecido.

## **CAPÍTULO 5**

### **ACCION DE LA COMUNIDAD**

## ACCIÓN DE LA COMUNIDAD

Su dinámica se basa en las formas regionales de organización económica y política. En un sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar las unidades sociales con ciertos rasgos especiales que le dan organización dentro de un área limitada. El grupo humano que constituye la comunidad satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, utilizando las experiencias que se materializan en una serie de habilidades para la caza, pesca y agricultura. Utensilios, herramientas y máquinas (cuando las hay) constituyen los recursos técnicos, determinados para su desarrollo.

Volvemos a acudir a Borsotti:

"La comunidad son pequeños centros de población dispersa en el medio rural que viven de la agricultura y son relativamente atrasados en su desarrollo económico, político y social".<sup>4540)</sup>

Entendemos que la comunidad en su proceso de desarrollo va renovando y fortaleciendo algunas de sus relaciones; otras que posiblemente se vigorizan demasiado, se abandonaron y, sin función trascendente, se han mantenido inactivas y desintegrado. Las posibilidades de progreso y desarrollo

<sup>45 40)</sup> Borsotti, Op. Cit., Pág. 164.

de las comunidades rurales están limitadas y restringidas por el progreso de la región y de la nación. No podemos decir en forma absoluta que el progreso de una comunidad depende de lo que se encuentra en la comunidad misma, es decir, sus recursos productivos y su organización social interna, sino que las relaciones internas son trascendentes, aunque limitadas por las relaciones externas; es de suponer que una comunidad está organizada para sus relaciones de parentesco; esto es, que las cuerdas más resistentes de su organización social, y que determinan todas las otras relaciones, son los lazos de parentesco. Ese público de las comunidades rurales y su materia prima para el sistema educativo formal son los niños, constituyen elementos internos de dicho sistema; las características propias de ese público influyen en el rendimiento cualitativo y cuantitativo del sistema educativo.

Desde ese punto de vista, es posible considerar tres alternativas básicas:

- a) Homogeneizar al público, lo que sólo en escasa medida depende del sistema educativo.
- b) Especificar el servicio para los distintos públicos (planear adecuadamente).
- c) Mantener entre el público el paralelismo que resulta de ofrecer un servicio común a un público heterogéneo.

Tal vez el objetivo final de la educación (activa, creativa, participativa) que parta de los problemas vividos en situaciones reales tenga que ser precedido por el objetivo más modesto de lograr que la población pueda acceder a los conocimientos y a la educación, y facilitar a sus hijos también un estímulo para lograr un incremento en su rendimiento escolar.

Borsotti nuevamente opina:

"El grado de homogeneidad o heterogeneidad de los asentamientos rurales, es un punto crucial, en el diseño, formulación y ejecución de las políticas educativas para estas áreas".<sup>41)</sup>

Pensamos, en efecto, que si el grado de homogeneidad fuera relativamente alto, se justificaría la constitución de una cierta cantidad de situaciones típicas, los diagnósticos que se hicieron de ellos y de sus condiciones educativas, tanto como las evaluaciones que se realizaron en las acciones emprendidas, determinan la necesidad de transformar las políticas en educación abarcando las necesidades propias del medio rural y fomentar con ello el progreso sentido por la población.

El alto grado de heterogeneidad entre los asentamientos rurales no debe ocultar algunos hechos básicos. En primer término, estos asentamientos

---

<sup>41)</sup> Ibidem, Pág. 165.

constituyen una unidad social, restringida, que vive sobre un territorio determinado y posee algún tipo de organización (informal o formal) y vocaciones agrícolas y ganaderas.

En segundo término, parte considerable de la vida de los niños en edad escolar, y de las mujeres, transcurre en ellos y está condicionada por ese medio físico y social.

En tercer término existen ciertas analogías que han llevado a los residentes a agruparse en los asentamientos. Si hay homogeneidad relativa en lo referente a problemas y necesidades, o condiciones ambientales, servicios e infraestructura (la tierra).

En todo caso, cabe recordar que en casi el 62% de los habitantes de Latinoamérica (entre ellos México) el medio rural se encuentra por abajo de la línea de pobreza e indigencia.

Así y observando las características que se establecen en comunidades distantes de otras se visualiza la dificultad de que los servicios educativos logren atenuar las deficiencias enunciadas por los habitantes (incluye al alumno); y en consecuencia, el rendimiento escolar se ve obstruido considerablemente y deja de ser interesante, tanto para el niño como para el sistema educativo formal.

## PROPOSITOS

Fomentar una cultura de conocimiento del educando

- Proporcionar apoyo al padre de familia de que participen en los intereses del niño.
- Elevar las posibilidades del autor a cooperar en forma por demás directa con los preceptos educativos.

- Destacar la importancia que representa una alimentación balanceada por el logro de un aprendizaje más elevado.

Conocer por su conducto el concepto social que se tiene del alumno, la escuela, el maestro y de la misma sociedad.

- Es hacer finalmente notar a la sociedad i

que las características y valores que proyectamos son ,de alguna manera asimilados por el educando y ello produce serios conflictos para el alumno, concientizar a la sociedad que las acciones de desaprobación indican el logro incongruente en el rendimiento escolar

## EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS

Para suscitar el acercamiento a través de visitas domiciliarias periódicamente, motivando así tanto al padre de familia como al niño.

- Acudir a las parcelas o hurtas con los niños a sesiones de trabajo tanto práctico como teórico y por ese medio en la escuela el educando avance con mayor facilidad y demuestre verdaderamente los frutos de la unidad familiar.

1.1 Propiciar el encuentro periódicamente en la escuela de alumnos y padres de familia y fomentar con ello la integración en la educación de los hijos.

1.2 Elaborar una muestra de siembra en la escuela o parcela escolar, distribuyendo equitativamente entre los alumnos tanto el trabajo como el producto.

1.3 Sugerir a las familias asistiendo a los hogares, las formas de preparación y consumo de los productos sembrados en la escuela o parcela.

1.4 Inculcar hábitos de higiene en el hogar y en la alimentación que se prepare.

Adecuar a las circunstancias y características sociales y psicológicas de los habitantes, y efectuarlo con frecuencia durante cada ciclo escolar.

2.1 Organizar exposiciones de los trabajos y artesanías realizadas.

2.2 Comprometerlos con la difusión de3 los talleres elaborando carteles por los elementos participantes en cada taller.

## CONCLUSIONES

1. Innitivamente convencidos de que para transformar la familia y su impacto indirecto o directo en la capacidad de aprendizaje del educando es necesario:

- Incrustarlo diariamente con acciones comprometedoras en la tarea escolar y sus secuelas.

- Promover la coparticipación con la escuela.

- Asignar tareas extraescolares exclusivamente al padre de familia y al hogar.

- Crear una cultura de superación y compromisos con la escuela.

Analizando que la sociedad va determinando patrones de conducta sociales y que a veces acepta o rechaza al individuo en su integración a ella, pensamos conveniente que los docentes nos acerquemos más hacia este punto, que trabajemos sentir de la escuela como institución que su progreso depende del apoyo social.



ACTIVIDADES	* CONSTITUTIVO	RECURSOS	INSTRUMENTOS
Realizar escuelas para padres	FAMILIA (1)	Libros y folletos oficiales y convenciones con referencias específicas de psicología infantil y la familia	Entrevistas con los padres de familia para conocer la realidad del hogar, encuestas y ubicar exactamente las actividades más específicas a realizar.
Organizar eventos socio-culturales con la participación de los padres de familia. - Participar en la creación, asesoramiento y aplicación de formas directas de proveerse de otro tipo de alimentos.	FAMILIA (1)	Distribución de semillas folletos de información de horticultura y nutricional	Instrumentos empleados en la agricultura: azadón, pala, talache, etc.
Fomentar la integración de las comunidades a través de la creación de pequeños talleres artesanales que atraigan su interés. - Implementar también campañas de aseo, forestación , y reforestación de escuelas y comunidad	SOCIEDAD (2)	Hojas blancas, lápiz, colores, madera, hilo, etc.	- A través de técnicas proyectivas. - Entrevistas de investigación: (recabar información: familiar, médicos, etc.). - De orientación

Es indispensable seleccionar y organizar los contenidos.

- Adecuar los objetivos educativos de acuerdo en que se desenvuelve. ESCUELA (3)

- Elaborar evaluaciones que establezcan criterios relacionados únicamente con los contenidos vistos y no apegados a la norma oficial.

- Consultar a las familias y a la sociedad en general para identificar, conocer y utilizar en el aula los conceptos sobre las costumbres y tradiciones

Planes y programas.

Maestros.

Cuestionarios impersonales (colectivos).

- Reuniones colegiadas.

- 2.4 Crear grupos de apoyo a la labor que caracteriza a la escuela.
- 2.5 Fomentar la formación de sociedades de trabajo a nivel comunal.

Estimular las habilidades del educando, en función de los objetivos propuestos.

-Propiciar la reflexión permanente en los directivos y que estos a la vez logren integrar a los participantes del proceso educativo con mejores elementos causales y no de forma.

- No se tome la evaluación como un fin, sino como un medio de alcanzar objetivos en la niñez.

A partir del conocimiento de tradiciones y costumbres, afianzar en los protagonistas una plataforma cultural estable.

Es importante que especialmente la evaluación sea y se constituya en un medio para identificar, los problemas internos y externos que pueblan el trabajo educativo, de ahí facilitar, la búsqueda de alternativas que permitan elevar el rendimiento escolar acorde siempre al medio en el que se desenvuelve la institución y sus elementos de apoyo.

- 3.1 Que los directores faciliten la organización de los objetivos a cada docente.
- 3.2 Que se tracen metas límites a lograr con los educandos esencialmente básicos como lectura y escritura.
- 3.3 Que la escuela coordine y promueva eventos que impliquen la recolección de fondos para proveerse de materiales ejemplo (kermesses, bazar, etc.).
- 3.4 Para la enseñanza de las costumbres y tradiciones invitaron a los hombres y mujeres más ancianos de la comunidad a las aulas.
- 3.5 Establecer el funcionamiento de pequeños, clubes con actividades diversas y que cada niño elija con libertad su campo de acción.

La organización del trabajo sin duda, representa un paso importante en la obtención, avances e intereses educativos: por ello establecemos que la función social que se le asigna a la escuela, como institución podemos considerarlo con tres objetivos básicos:

1.- Establecer mecanismos de acceso y la forma de adquirir con sencillez el conocimiento (el niño).

- Que los educandos adquieran lo fundamental y necesario; para que alcancen un desarrollo integral a la sociedad.

- Propiciar en los educandos y educadores, comunidad y sociedad consciente de lo que implica la problemática tan elevada del rendimiento escolar bajo.

- Tener libertad para ajustar la programación a las necesidades del grupo.

#### MAESTRO (4)

- A través de los cursos de capacitación en cada grado de ejercicio proponga y reciba información psicológica adecuada.

- Salga constantemente a la comunidad, familias y a la sociedad a entrevistar y conocer la realidad y posibilidades de apoyo hacia el educando.

- Que aproveche el docente el medio ambiente natural del niño, y a la naturaleza para organizar excursiones, días de campo, siembras de granos básicos en las parcelas escolares.

- La naturaleza, la familia, la comunidad, la sociedad pero esencialmente el interés del niño.

- Granos (frijol, maíz, etc.)

- Registros anecdóticos diarios en donde expongan sus puntos de vista y sentimientos.

Formar conscientemente una cultura no de sobrevivencia, sino de autopreservación caracterizar la importancia de contraer compromisos sociales, de protección y que el alumno llegue a la toma de criterios normados por su deseo y formación.

- Que el docente pueda emplear con exactitud y de forma directa la naturaleza, porque así se le facilita más y propicia un aprendizaje que redondeara en un rendimiento escolar funcional.

Después de investigar, conocer y experimentar, que en el aula, el maestro le faltan no solo recursos, creatividad y a veces libertad, podemos clasificar y decir que es indispensable.

La evaluación práctica y objetiva pedagógica coopera a que las manifestaciones estimuladas, no con la determinación de aprobar, sino de sentir que existen distintas capacidades mentales y estados emocionales.

- 4.1 Planear actividades que puedan realizarse con los materiales de la naturaleza.
- 4.2 Realizar periódicamente el docente investigaciones en contacto con los hechos que se viven en la comunidad.
- 4.3 Que utilicé técnicas y métodos elaborados por él mismo tomando como base los ya existentes.
- 4.4 Que no se concentré únicamente en la utilización de los libros de texto, sino en las experiencias que puede aportar la población.
- 4.5 Proponer se lleve a cabo en su zona escolar cursos de capacitación adecuados al medio de trabajo.
- 4.6 Consultar a los padres de familia y establecer objetivos prioritarios en su escuela o grupos.
- 4.7 Solicitar el apoyo de materiales a los habitantes que poseen para sus actividades cotidianas.
- 4.8 Aprender técnicas de conservación tanto de alimentos como de animales y enseñarles a sus alumnos.
- 4.9 Participar más decididamente en las festividades, acciones y organización de la comunidad.

Después de investigar, conocer y experimentar, que en el aula, el maestro le faltan no solo recursos, creatividad y a veces libertad, podemos clasificar y decir que es indispensable.

- a) Elevar la calidad de la educación con una mayor aportación del sector educativo.
- b) Mayor preparación y conocimiento desde su formación al docente en base psico-sociales y no en meras suposiciones empíricas.

- Utilización de más y mejores técnicas que posibilitan el éxito de la labor educativa; como la técnica Freinet.

- Elaboración de materiales didácticos que formen al niño.

- Elaboración de los materiales en conjunto cada plantel de docentes.

- Creación de aviarios, pequeños parques.

- Colección de animales (insectos, mariposas y exposiciones a la comunidad constantemente.

- Taller de serigrafía

- Cartulinas, pinceles, marcadores, manta, etc.

- Aves árboles silvestres.

- Insectos.

Que la meta educativa, no se estacione en la utilización de técnicas y métodos tradicionales que el docente lleve una programación en sus necesidades organizadamente y evitar la improvisación constante.

- que el contacto directo con los, objetos se vea como una herramienta que ayude significativamente a elevar el rendimiento escolar.

- Fomentar en los docentes y los alumnos objetivos a largo, mediano y corto plazo que redondeen en un aumento de participaciones en general.

A través de la elaboración de pequeños cuadros donde ellos además de utilizar el material puedan proyectar su estado de ánimo con una pintura en memoria de algo o de alguien con toda la libertad que el alumno necesite.

- Con la construcción de los aviaros involucrarlos y comprometerlos a trabajar en bien de la naturaleza y que se ha visto como un trabajo cimentado con un esfuerzo y deseos de cambiar, aquí debe reflejarse también un proceso de transformación en el niño y desde luego en el docente.

- que no sea la educación un medio de sobrevivencia del docente que se observé en él, el progreso de los escolares en la sociedad, hacer de la práctica educativa un instrumento de recreación, aumento y amalgamiento cultural, a todas los involucrados en el proceso de acopio del conocimiento y el rendimiento escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- AVILES, René. Selecciones Pedagógicas del Magisterio. S.-L. Editorial del Magisterio, 1969, 101 p.
- 2.- BATES AMES, Louise. Diferencias individuales y rendimiento escolar. S.L. Editorial Paidós, S.A. I.C.F., 1978, 204 p.
- 3.- BORSOTTI, Carlos. A. Sociedad rural, educación y escuela en América Latina. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1984, 230 p.
- 4.- FERREIRO, Emilia. Los hijos del analfabetismo. Propuesta para la alfabetización escolar en América Latina. México, Siglo XXI, 1989, 230 p.
- 5.- FURTER, Pierre. "¿Los educadores, culpables o víctimas de la crisis de la educación?", en Glazman, Raquel., La docencia entre el autoritarismo y la igualdad. México, 1986, 320 p.
- 6.- GOPLERUD, Deno y FLEMING, Ellen. La recuperación escolar por secuencia de aprendizaje, educación especial. Barcelona, Ediciones CEAC, 1984, 119 p.
- 7.- KIRK, Gordon. El curriculum básico. Buenos Aires, Paidós, 1989, 207 p.
- 8.- LAROUSSE, Diccionario Enciclopédico. Sexta edición, Tomo I, II, III, México, Ediciones Larousse, 1993.
- 9.- MENDIETA ALATORRE, Angeles. Método de investigación y manual académico. 11ª. Edición, México, Porrúa, 1979, 280 p.



- 10.- LIPPINCOTT, Dixie V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Guía práctica para el maestro. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1969, 310 p.
- 11.- NIETO H. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Dificultades de aprendizaje y su porqué. México, Ediciones Copilco, 310 p.
- 12.- RODRIGUEZ RIVERA, Víctor Matías. Psicotécnica pedagógica, teoría y práctica. 12ª. Edición México, Editorial Porrúa, 1983, 376. P.
- 13.- SAFA, Patricia. "Cómo se forman los niños populares. Escuela y Familia" en Revista nueva sociedad. México, D.F. Julio - Agosto, 1989, pág. 1 a 158.
- 14.- SEP. Organización y administración de escuelas rurales. México, 1986, 215 p.
- 15.- SEP, Reportes de investigación educativa. México, D.F., 1995, 198.
- 16.- UPN Antología. Teorías del aprendizaje. México, SEP, 1990, 450 p.
- 17.- UPN. Antología. Ensayos didácticos. México, D.F. SEP, 1985, 385 p.
- 18.- UPN. Antología. Ensayos didácticos. México, D.F. SEP, 1985, 241 p.
- 19.- VIESCA ARRACHE, Ma. Martha. "Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo rendimiento escolar" en Perfiles educativos. 14, UNAM. 1981. México, D.F. 130 p.