

COPIES  
EMR.



SEQ

GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO  
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE  
UNIDAD U. P. N. 231



LA COMPRESION DE LA LECTURA  
COMO ELEMENTO BASICO EN LA  
EDUCACION PRIMARIA

POR

ROSA MARIA LIZAMA RODRIGUEZ

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE SE PRESENTA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

CHETUMAL, Q. ROO 1997.



**SEP**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 231**

Gobierno del Estado Libre y  
Soberano de Quintana Roo  
Chetumal, Q. Roo, México

**SECCION: DIRECCION  
OFICIO: D/281/97.**

**DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION**

**CHETUMAL, Q.R., DICIEMBRE 6 DE 1997.**

**C. PROFRA. ROSA MARIA LIZAMA RODRIGUEZ  
P R E S E N T E .**

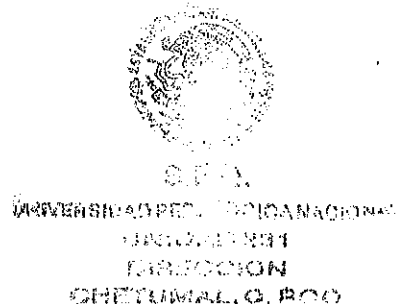


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA COMPRESION DE LA LECTURA COMO ELEMENTO BASICO EN LA EDUCACION PRIMARIA" opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del Director de Tesis C. Profr. Juan Frías Martínez; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**PROFR. JUAN GARCIA FUENTES.  
DIRECTOR.**



- C.c.p.. Subdirección Académica.
- C.c.p. la Comisión de Titulación. Edificio.
- C.c.p. Profr. Juan Frías Martínez . Módulo UPN Cancún.
- C.c.p. Exp. de la Dirección en Tit. Edificio.

JGF/lgc

## *INDICE*

INTRODUCCION .....	Pág. 1
--------------------	--------

### *CAPITULO I*

#### *DEFINICION, JUSTIFICACION Y OBJETO DE ESTUDIO*

A. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	3
B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
C. JUSTIFICACION PARA EL ESTUDIO DEL PROBLEMA .....	13
D. OBJETIVOS .....	18

### *CAPITULO II*

#### *REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA*

A. DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA TEORICO CONCEPTUAL ...	21
B. CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL EN QUE SE ENCUENTRA EL PROBLEMA .....	32

### *CAPITULO III*

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS .....	41
--	----

### *CAPITULO IV*

APLICACION Y PRESENTACION DE RESULTADOS .....	52
---	----

CONCLUSIONES .....	62
BIBLIOGRAFIA .....	69
APENDICES	
ANEXOS	

## *INTRODUCCION*

Una de las necesidades de los grupos que está presente permanentemente es la comunicación, ya que a través de ella, el hombre puede expresar pensamientos, sentimientos e ideas que lo van relacionando tanto con su medio ambiente físico como con sus semejantes.

Para que la comunicación pueda darse se requiere de un idioma o lengua, tal es el caso del idioma o lengua de nuestro país, el español, como asignatura proporciona al individuo mayores y mejores oportunidades de utilizar un lenguaje adecuado que refleje su personalidad en la convivencia con las personas que lo rodean, ya que el hombre, en cada una de sus expresiones manifiesta a través de la comunicación el nivel cultural que posee.

La comprensión de la lectura representa un aspecto importante al abordar cualquier asignatura y de manera especial el español, pues el niño en esta asignatura conoce y maneja signos ortográficos que le permiten enriquecer y avanzar en su aprendizaje.

El siguiente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos, en cada uno de los cuales están contemplados aspectos de interés para la aplicación de la presente propuesta. En el capítulo I se hace mención de la importancia de que el niño comprenda su lectura y la necesidad de motivarlo como docentes.

El capítulo II está integrado por un marco teórico (por elementos teóricos). En él se resalta la importancia y la necesidad de que el alumno, en su educación primaria, sea capaz de leer adecuadamente y de esta manera pueda comprender el texto leído.

El trabajo de investigación apoyado por las teorías piagetianas, permite analizar el nivel de desarrollo, describir cómo aprende y programar oportunidades de aprendizaje de acuerdo a su edad y a la etapa en que se encuentre, a través de un estudio biopsicosocial que dé a conocer características y necesidades de cada uno de los alumnos que integran el grupo.

En el capítulo III se mencionan una serie de sugerencias que a través de su aplicación constante, permitirán superar las deficiencias y crear nuevas actividades que propicien la superación del problema planteado.

En el capítulo IV se encuentran señalados algunos de los resultados que se obtuvieron al aplicar las estrategias que se mencionaron en el capítulo anterior.

Como parte final del trabajo se presentan algunas de las conclusiones a las que hasta el momento se ha llegado, mediante la aplicación y comprobación de los logros obtenidos, y que servirán para enriquecer la práctica y experiencia docente.

## CAPITULO I

### I. DEFINICION, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO

#### *A. Definición del objeto de estudio.*

En la evolución del hombre siempre ha sido un factor determinante el grado de adaptación y conocimiento que éste manifieste para poder desarrollarse en el medio en que se encuentra, es por eso, que hasta nuestros días el hombre debe estar preparado física e intelectualmente para poder desenvolverse dentro de la sociedad a la que pertenece y en la que interactúa diariamente con sus semejantes.

La educación desde su inicio ha tenido como objetivo enriquecer el conocimiento del hombre, evolucionando y transformando según el tiempo y la época, ya sea buscando, ampliando o retomando métodos en los cuales apoyarse para obtener mejores resultados respecto a la formación integral del individuo.

Todo el conjunto de ciencias que el hombre estudia favorecen a que la ciencia y la sociedad avancen gracias a la interacción y colaboración entre los campos del conocimiento. entre ellos los estudios de la psicología, que han contribuido a mejorar la labor educativa, permitiendo conocer las diferentes etapas de maduración que el niño manifiesta a determinada edad o periodo por el que atraviesa en el transcurso de su vida.

El conocimiento de las distintas asignaturas que el niño estudia en la escuela primaria permitirán su desarrollo integral es decir lo biopsicosocial ya que trabajando en forma coordinada, cada una de las asignaturas le brindará aspectos que son indispensables para lograr un desarrollo físico, cognoscitivo o psicológico y la apropiación de lo social lo que le permitirá desenvolverse en su medio ambiente.

De manera muy especial se encuentra la asignatura de Español, cuyo propósito principal consiste en crear una fuente de comunicación entre el ser humano y el mundo que lo rodea, abarcando desde su lenguaje oral hasta el lenguaje escrito así como la adquisición de estrategias de interpretación de signos que favorezcan de manera más amplia su comunicación y estimulen las estructuras del pensamiento para la comprensión de textos escritos.

El Español representa un escalón de conocimiento que el hombre necesita alcanzar y superar, sin importar la rama de estudios que haya elegido o profesión que esté ejerciendo. El individuo debe emplear palabras que no deformen su lenguaje, ya que en la manera en que se comunique demostrará su nivel intelectual y la educación que tiene.

El Español tiene una vinculación directa con todas las asignaturas de aprendizaje: en Matemáticas, por ejemplo: al enunciar ecuaciones o problemas que se plantean al alumno, etc., en las Ciencias Naturales, Historia, Geografía,

Civismo, se hace uso de la lengua oral, al leer los textos señalados por el maestro y se utiliza la lengua escrita al redactar pequeños enunciados o resúmenes referentes al tema tratado, etc. En los ejemplos citados observamos la necesidad de acentuar cada una de las palabras que se emplean en nuestro lenguaje cotidiano para lograr una comunicación clara y correcta con nuestros semejantes.

A través del Español se aprende a comunicarse utilizando códigos aceptados por el consenso social es, decir palabras . El realizar diálogos, entrevistas, comentarios, permite relacionarse unos con otros y elevar así el nivel cultural.

El Español tiene dentro de sus propósitos hacer que el alumno alcance claridad, seguridad y comprensión de su lectura, para poder asimilar conceptos en cualquier asignatura que esté trabajando.

Una de las muchas razones que existen para estudiar el Español es que una gran parte de nuestra actividad es la comunicación. El hombre está en constante trato con sus semejantes, aspecto que debe cuidar y cultivar mediante el uso adecuado del lenguaje, enriqueciendo su cultura y avanzando positivamente en su vida diaria.

La comunicación se define como una relación entre individuos en la que se establece un intercambio de información, ésta La puede realizar, generalmente, en forma oral y escrita, pero de cualquier manera en que se utilice, el lenguaje



siempre se considerará como la herramienta universal del ser humano para comunicarse.

La lectura que es una interpretación del lenguaje escrito al lenguaje oral debe representar para el maestro, padre de familia o pedagogo en general, un factor importante ya que es una de las fuentes de cultura del individuo y de la sociedad más enriquecedoras.

De esta manera desarrolla el hombre algunas de sus propias capacidades intelectuales ya que interpreta, cuestiona y amplía sus experiencias al contrastarlas con lo escrito por otros y así logra hacer progresos en su vida.

En la antigüedad la lectura era privilegio de pocos, la situación fue cambiando y se abrieron nuevos horizontes en los que se puede contemplar el avance que ha logrado en relación con la educación. De acuerdo con lo anterior en México, el artículo tercero constitucional establece que la educación debe ser: laica, gratuita y obligatoria, abarcando los niveles primaria y secundaria.

Actualmente el "saber" representa el cimiento donde el niño se apoyará para conocer el medio, resolviendo las situaciones que se le presenten. Es de vital importancia que el alumno de educación primaria tome conciencia sobre el papel que desempeña la escuela, ya que durante esta etapa el niño de primaria debe lograr una clara interpretación de los signos en su lectura; sin embargo, la

realidad refleja una deficiencia en los procesos de lectura y sobre todo en la falta de comprensión del texto leído.

El docente puede contribuir a que el alumno adquiera y desarrolle habilidades intelectuales a través de la lectura, para que su aprendizaje sea permanente e independiente y de esta manera pueda actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Es decir será capaz de comunicarse de una mejor manera desarrollando una mayor interacción con otros.

A través de la lectura el niño adquirirá conocimientos fundamentales que le permitirán preservar su salud, proteger el medio ambiente y conocer aspectos de la sociedad a la que pertenece.

El alumno ampliará sus conocimientos leyendo sus derechos y obligaciones como ciudadano, esto le permitirá valorar su vida personal y sus relaciones con los demás.

La lectura representa una ventana abierta hacia el mundo en que se vive, de ahí que servirá como estímulo al niño para hacer trabajar sus habilidades, hacer reflexión de lo que lee y adquirir en cada lectura un conocimiento nuevo que le permita enriquecer su formación integral.

En la primaria se inicia el proceso de lectura en el niño teniendo como propósito principal que el alumno adquiera el hábito de la lectura y que al

mismo tiempo reflexionen su contenido, la valoren y critiquen hasta llegar a formar sus propios criterios.

La finalidad de los programas de educación primaria es que el alumno, al término de su sexto grado, leerá con eficacia, claridad, coherencia y acentuando correctamente cada signo ortográfico. Todo lo mencionado anteriormente es inquietante, pues en la actualidad existen deficiencias en la lectura de los alumnos del nivel básico, medio básico y superior, cabe hacer mención que aunque la lectura no es tema central de esta investigación, se aborda como un elemento importante para que el niño llegue a la comprensión de lo que lee, en virtud de que éste es el objetivo principal de la lectura.

Existen diversos argumentos que pueden fundamentar la importancia de la comprensión de la lectura en el niño, razones por las cuales, todo maestro debe facilitar y coordinar situaciones que enriquezcan el desempeño y el avance del alumno en la realización de su lectura. El docente como facilitador del proceso enseñanza- aprendizaje debe dar mayores oportunidades de participación a los escolares tanto en forma individual como por equipos para propiciar una comunicación clara y efectiva entre los elementos del grupo.

Uno de los factores que hacen posible la asimilación del proceso enseñanza- aprendizaje en el niño es el dominio de una lectura clara y correctamente acentuada que le permita hacer una comprensión de lo que lee.

Es importante " saber leer ", ya que por lo general todos los niños leen, pero de manera incorrecta, pues al término de su lectura no alcanzan a comprender el tema leído, ni son capaces de explicar con sus propias palabras el contenido de la lectura.

Entendiéndose, por " saber leer " , desde el momento en que el niño realiza una lectura y se apropia de los contenidos de manera que sea capaz hasta de cuestionarlos.

En el desarrollo de la práctica docente se puede contemplar que la deficiencia en la lectura de los alumnos, llega hasta el sexto grado arrastrando errores en su forma de interpretar textos, ya que lo hacen sin captar las ideas principales o el mensaje central que se encuentra en el contenido de la lectura, ocasionando el atraso en la comprensión y el uso correcto de ideas y significados, también esto se observa cuando no se respetan los signos ortográficos, no hacen pausas, leen de corrido y esto ocasiona la falta de comprensión debido a que no separan las ideas.

Por ejemplo: cuando se trabaja con los temas relacionados con la interpretación de cuentos, leyendas, fábulas, etc., y el alumno no lee correctamente, altera el significado del contenido del texto leído y no se logra la finalidad del propósito programado que es el de comunicar cierto mensaje y no otro.

Los planes y programas que la Secretaría de Educación Pública proporciona al maestro para su aplicación en los seis grados de educación primaria, en la asignatura de español se encuentran apoyados por cuatro ejes temáticos: Lengua Hablada, Lengua Escrita, Recreación Literaria y Reflexión sobre la Lengua, siendo cada uno de estos ejes un recurso en la organización didáctica donde el docente se apoya en la realización de las actividades académicas.

A continuación se explican los propósitos generales de cada eje temático:

Lengua hablada permite desarrollar las capacidades de expresión oral en el niño, al comunicar verbalmente lo que piensa, sus vivencias, etc., que le permitirá ampliar sus relaciones personales.

La Lengua escrita tiene como objetivo principal ejercitar al niño en la elaboración y corrección de sus propios textos.

La Recreación literaria brinda al alumno la oportunidad de sentir el placer de disfrutar los más variados géneros de la literatura y el sentimiento de participación y creación de acuerdo a su edad.

La Reflexión sobre la lengua se apoya básicamente en los contenidos de gramática y lingüística que el niño utiliza durante su formación escolar.

Cabe hacer mención que los ejes señalados anteriormente no se trabajan por separado, sino que éstos se encuentran relacionados uno con otro al desarrollar los contenidos programáticos.

La ejercitación de la lectura de comprensión por el niño debe ser constante así como también el incremento de manera reflexiva de ejercicios sobre lo leído, no obstante esta situación no se da, pues una vez que el niño empieza a deletrear ya no se le proporciona la debida atención para que perfeccione su lectura y la comprensión de la misma y adquiera el gusto de leer diariamente. Hay que evitar que el niño cree vicios o malos hábitos en su lectura.

La comprensión adecuada de la lectura servirá como estímulo para hacer de la educación momentos placenteros y productivos, ya que en su futuro le servirán para lograr una posición digna dentro de la sociedad en la que se desenvuelve: es decir, podrá desenvolverse en cualquier campo de trabajo que esté ejerciendo.

La educación es un elemento importante en el desarrollo de un pueblo o nación, razón por la cual los individuos que integran una sociedad sienten el deseo de superación para lograr de esta manera adquirir conocimientos y comprender la cultura de su pueblo.

El alto grado de analfabetismo que hasta hace unos años existía en nuestro país ha presentado menores índices en la actualidad, sin embargo, todavía existen poblaciones con atraso escolar que aún tratan de superar su analfabetismo para elevar el nivel cultural y las condiciones de vida que tienen.

Cierto es que existen argumentos que señalan la deficiencia de los contenidos programáticos que la Secretaría de Educación Pública proporciona al maestro ya

que no satisfacen las necesidades e intereses de los niños, pero también, los medios de comunicación, televisión, radio, prensa, propagandas, etc., ha sido un factor que ha perjudicado al niño debido a que se ha originado distracción por parte del alumno en la realización de sus actividades escolares y también porque el menor no se distrae leyendo un cuento, una revista educativa, su libro de texto gratuito, sino que únicamente se ocupa de estar frente a un aparato de televisión largas horas del día (maquinitas), claro que hay sus excepciones, pero, en el medio donde se desarrolla esta investigación, resulta para los niños la máxima distracción en sus tiempos libres.

### *B.- Planteamiento del problema.*

La situación antes descrita, ha originado que el niño desvíe su atención hacia otros intereses, que no le benefician en su formación integral, distrayéndolo en el cumplimiento de sus tareas. La problemática en la que se encuentran los alumnos del sexto grado grupo " A " consiste en que éstos leen pero les resulta difícil interpretar un párrafo o tema que leyeron, esto es consecuencia de no poder apropiarse de los contenidos de la lectura mismos que los conducen al análisis de la palabras que pronuncian. Durante sus grados anteriores el docente no observó si el alumno desarrolló habilidades para obtener información de los textos que leyó o de sus experiencias.

Algunas de las estrategias que debe utilizar un buen lector son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, cada una tiene como finalidad ir modificando la apreciación del contenido de los textos leídos.

Con base en las reflexiones anteriores se plantea el siguiente problema ¿Cómo lograr que los alumnos del sexto grado grupo " A " de la escuela primaria Plutarco Elías Calles, turno matutino, ubicada en la Región 103, comprendan el contenido de los textos que leen ?

### *C.- Justificación para el estudio del problema.*

La comprensión de los textos que lee el niño es importante porque representa un avance en todo su proceso enseñanza-aprendizaje debido a que es capaz de generar un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con sus conocimientos previos y los recuerdos de sus experiencias.

Cuando el niño realiza una lectura y la interpreta, amplía su comunicación con la personas que lo rodean, haciendo que el educando se sienta con seguridad al realizar una plática, exponer un tema, dar su punto de vista sobre lo leído, etc., creando en él una interacción con su medio y sus semejantes.



La comprensión de un tema ocasiona la formulación de esquemas de conocimiento a partir de los cuales el niño orienta la actividad comprensiva hacia el mundo en el que se desenvuelve.

El alumno que durante su enseñanza asimila, construye y descubre conceptos que le permiten avanzar en su formación integral, tiene las ventajas de sentir la seguridad, el interés y la oportunidad de originar un nuevo conocimiento que le servirá en su vida futura.

La educación primaria que recibe el alumno se cimienta en la comprensión lectora, ya que representa el elemento básico para despertar el interés, motivación, dedicación y realización de tareas escolares, cuando el niño sabe lo que tiene que hacer, de dónde partir, y qué es lo que debe alcanzar en cada una de las actividades que realice durante el ciclo escolar.

El niño que lee y comprende su lectura, se identifica con el texto, es decir, construye un significado que utilizará a partir de ese momento, aplicándolo cada vez que sea necesario en su vida diaria y al mismo tiempo que incrementa su nivel cognoscitivo, le sirve de pauta para alcanzar nuevas metas en sus siguientes niveles académicos.

Una lectura realizada de manera adecuada, es decir, respetando signos ortográficos, pausas, acentos, etc., permite que el lector se apropie del contenido y formule sus propios criterios e incremente sus conocimientos. El alumno de

educación primaria capaz de formar sus estructuras cognoscitivas de los textos que lee, logrará un mayor aprovechamiento en las asignaturas que conforman su grado escolar.

La práctica constante ( diaria ) de la lectura del niño crea el hábito de interesarse por aprender cada día más de lo que ya sabe. Por ello es importante la correcta interpretación de la lectura, así como también el proporcionar al niño textos que sean de su interés, ya que esto le permitirá evitar la fatiga y el aburrimiento sobre lo que está leyendo.

De ahí la importancia de saber aprovechar y alimentar la capacidad de comprensión del alumno al inicio de su educación primaria, sin descuidar en los grados siguientes este aspecto que le permitirá al educando formar cimientos sólidos a través de su educación.

En el proceso enseñanza-aprendizaje del niño, es necesaria la comprensión de los textos que lee, ya que si esto sucede, al alumno se le facilitará el estudio de las demás asignaturas del curriculum escolar, así también se verá beneficiado en las diferentes situaciones comunicativas en las que se encuentre en su andar cotidiano en el contexto social y escolar en el que se desenvuelve.

Poder dar un significado a un texto, crea en el niño seguridad, ventaja e interés en seguir avanzando en sus aprendizajes debido a que se sentirá capaz de construir y reafirmar un conocimiento que lo llevará a nuevas experiencias.

Para el maestro representa una ventaja cuando su grupo tiene una capacidad de comprensión que le permita desarrollar cada uno de los contenidos que le marca su grado escolar, ya que puede desarrollarse sin dificultad o atraso al proponer la realización de actividades que el alumno debe hacer en un día de trabajo dentro y fuera del aula.

Cuando el niño comprende lo que lee, se enriquece la práctica docente, ya que permite al maestro escuchar los puntos de vista de sus alumnos: ideas, comentarios, lo que siente en esos momentos y expresa con naturalidad convirtiéndolo en un ser analítico, crítico y reflexivo, capaz de emitir un criterio propio.

La lectura escuchada tanto por el grupo como por el maestro conduce a una mejor interpretación del texto, porque permite apoyar al alumno para conceptualizar términos que presenten dificultad en su asimilación o en su comprensión.

Es necesario tener presente la importancia de la comprensión del texto que lee el niño, por eso como docentes, sin importar el grado que se imparta, debemos motivar y orientar la comprensión lectora dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro observará mayores niveles de aprovechamiento cuando su labor docente se desarrolle en medio de un ambiente donde los alumnos puedan

construir significados en el momento que realicen una lectura, originando así nuevos conocimientos y relacionándolos con todas las asignaturas que forman parte de su formación integral.

Resulta un aspecto favorable el que el niño comprenda su lectura, ya que no solamente él se beneficia, sino que apoya al maestro en la conducción de su aprendizaje y también favorece al padre de familia, ya que en su mayoría debido a la falta de tiempo no pueden apoyar al niño en la realización de sus tareas. Cuando el alumno lleva a su casa tareas que ha comprendido, es capaz de realizarlas sin ayuda de sus padres, sin ocasionarle atraso o incumplimiento en la realización de sus actividades escolares.

Si desde pequeños son capaces de comprender, de identificar un contenido, de captar un mensaje, o sea, de crear un significado a lo que lee, se formarán generaciones con una mayor capacidad crítica, analítica y propositiva, funciones que permiten a los individuos enfrentar los problemas de su entorno y plantear soluciones válidas para él y los demás.

Por las reflexiones anteriores que destacan la importancia de comprender lo que se lee, el alumno es capaz de autocorregir su ortografía, aumentar gradualmente su léxico haciendo con esto que exista mayor fluidez en el proceso de comunicación, porque toda lectura aumenta en menor o mayor grado el

acervo cultural del lector, todo intento de propiciar la comprensión de la lectura justifica la realización del presente trabajo.

Sin omitir el propósito fundamental de este trabajo que es lograr en los alumnos de sexto grado la comprensión de los textos que leen en su proceso de aprendizaje, se expresa también el propósito que impulsa y motiva para llevar al cabo esta investigación, que es la de obtener el título de licenciada en educación primaria.

#### *D. - Objetivos*

Es muy importante que el maestro de grupo realice estrategias que motiven al alumno en la práctica de su lectura y sobretodo en la elaboración de ejercicios que le permitan ampliar su comprensión y análisis del tema leído. Estas actividades no se realizan en tiempos determinados, sino que su práctica es constante o mejor aún diariamente, en la realización de sus actividades, para lograr los propósitos del grado que cursa.

La lectura desde el primer grado, hasta el último de educación primaria, correspondiente al sexto grado, debe ser coordinada, estimulada, practicada constantemente por el grupo, para lograr que el alumno, al término de su educación primaria sea un excelente lector y sobre todo sea capaz de comprender cada párrafo que lee.

La presente propuesta pedagógica tiene como Objetivo General determinar cómo lograr que los alumnos del sexto grado grupo "A" comprendan el contenido de los textos que leen.

La estrategia metodológica consiste en que el alumno identifique y ordene las ideas principales de un texto, interprete mensajes y los contenidos implícitos en la lectura de manera que le proporcionen conocimientos y sea capaz de darle un significado a los textos que lee.

Para la realización del objetivo planteado en esta investigación se señalan objetivos particulares donde el docente puede apoyarse para lograr la comprensión de los textos, de manera que el alumno:

Localizar las ideas principales de los textos que lee, con base a la estructura formal de los textos: introducción, desarrollo y conclusión.

- Realizar un análisis de la estructura lógica de los párrafos que leyó.
- Favorecer la elaboración de guiones para sintetizar textos.
- Estimular el uso del diccionario para apoyar su trabajo de comprensión en las palabras desconocidas.
- Promover el uso de instrucciones o formatos que maneje en su vida diaria, de manera que los interprete y realice cada una de las indicaciones.
- Seleccionar textos de su interés, acorde a su edad y a su nivel académico.

- Utilizar lenguajes sencillos donde comprenda el significado de cada palabra empleada.

- Realizar conversaciones, comentarios, debates de temas de su interés con el fin de enriquecer sus conocimientos y experiencias.

Los objetivos antes mencionados le servirán al docente para hacer que el alumno encuentre significados a lo que lee, se interese, lo cuestione, adquiera conocimientos y amplíe la comunicación con las personas que lo rodean.

## CAPITULO II

### II. REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

#### *A. Desarrollo de la estructura teórico conceptual*

La educación está íntimamente asociada a la formación del hombre, se fusiona constantemente con la vida y es una fuerza decisiva en el destino de los pueblos.

" Para que el hombre pueda sobrevivir en este mundo es necesario que adquiriera un conjunto específico de actitudes así como de cierta suma de conocimientos y destrezas." (1)

A través de la escuela el ser humano desarrolla habilidades y adquiere conocimientos que día a día van enriqueciendo su cultura, haciendo de él un ser con fines progresistas para su familia y la sociedad en la que se desenvuelve.

La educación básica a través de sus contenidos programáticos intenta proporcionar los medios de los que el hombre se sirve para desarrollarse y desenvolverse en su vida diaria. Cada una de las asignaturas cumple una función específica. Al relacionarse entre sí se obtiene la formación integral del individuo.

En la asignatura de Español el propósito central de los programas de nivel básico consiste en: "proporcionar el desarrollo de las capacidades de

---

(1) Bettelheim, Bruno. Educación y vida moderna. Pág. 16



comunicación en los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita."

(2)

Por esta razón, existe un interés muy particular por estudiar la importancia de la lectura y su comprensión. Como docente se propiciará en el alumno el desarrollo de su capacidad para expresarse oralmente, con claridad, coherencia y sencillez al comunicarse con sus compañeros y al realizar la lectura de un texto determinado.

La actividad de leer representa:

Un proceso complicado que abarca varios estadios de desarrollo. Es ante todo un proceso perceptivo durante el cual se reconocen unos símbolos que inmediatamente se traducen a conceptos intelectuales. Este quehacer mental se amplía en forma de proceso de pensamiento a medida que las ideas, los conceptos se van conectando entre sí y constituyen mayores unidades intelectuales. (3)

Es importante que en cada uno de los grados del nivel básico el maestro promueva la lectura de comprensión y que en ésta se involucre a la totalidad de alumnos del grupo con la finalidad de que al participar la mayoría de los escolares estos vayan interpretando de manera grupal el contenido del texto de

realizar su

aprendizaje e

entrarse en la

e lee.

el desarrollo

siere mucho

curso de su

o sin tener la

eficiencias y

su lenguaje,

lo de su vida

sujeto es la

en donde el

su madurez,

depende de la

(2) SEP. Plan y programas de estudio 1993. Pág. 23

(3) Bamberger, Richard. Promoción de la cultura. Pág. 20

herencia y el ambiente, tiene sus propios objetivos y tendencias, formando así el conjunto de factores que intervienen en su formación integral, abarcando los aspectos físico, mental, emocional y social. Como resultado de esta integración de aspectos J. Piaget, considera que el niño se desarrolla a través de un proceso biopsicosocial.

La escuela, mediante sus contenidos programáticos, sus actividades escolares encaminadas al logro del proceso enseñanza-aprendizaje proporciona al alumno un conocimiento, o sea, un aprendizaje, siendo éste: " Un proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir. " (5)

Para el éxito en la labor docente es necesario que el aprendizaje sea un proceso activo; relacionándolo con la lectura se recalca la importancia de mantener en continua motivación al niño al desarrollar actividades de lectura, para estimular nuevos aprendizajes que permitan al alumno adquirir experiencias satisfactorias y agradables.

Es necesario que cuando el educando realice una lectura, ésta tenga significado para él, que esté de acuerdo a su nivel de madurez, o sea, propia al nivel escolar en que se encuentra, que le resulte interesante.

---

(5) Lippincott. Dixie V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Pág. 10

De esta manera al realizar una lectura podrá obtener mayores oportunidades de comprensión.

La tarea del educador requiere de responsabilidad y entrega en su labor, pues debe conocer las características individuales de sus alumnos para poder planear su labor diaria, en un ambiente de afectividad y lograr así satisfacer las necesidades del saber en sus alumnos.

La madurez para el aprendizaje de la lectura implica cierto desarrollo emocional, intelectual y social. El grado de madurez para la lectura depende de la experiencia y de la educación previa de cada niño.

El psicoanálisis realizado durante varios años ha demostrado que el avance en el aprendizaje solo se logra a través de la madurez del niño desde el momento de su nacimiento hasta transcurrir cada etapa de su vida, es decir, de pequeño sabe que mediante el llanto avisa a su mamá de alguna necesidad, (desea comer, que le cambien los pañales, siente algún dolor, etc.) luego conforme va creciendo y empieza a utilizar un lenguaje de acuerdo a su edad, pide lo que necesita, así el niño va atravesando por una serie de conductas y experiencias que le permiten pasar de una etapa a otra de su crecimiento y formación permitiendo el desarrollo de su inteligencia.

J. Piaget, dedicado a la psicología infantil establece una clasificación de estadios en la que analiza el nacimiento de la inteligencia del niño, de la siguiente manera:

1.- El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

2.- El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

3.- El estadio de la inteligencia sensorio-motriz ó práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios constituyen el periodo del lactante ( hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho ).

Estos primeros estadios constituyen el periodo del lactante (hasta aproximadamente un año y medio o dos) es decir, antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

4.- El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales, espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto ( de los dos a los siete, o sea, durante la segunda parte de la " primera infancia " ).

5.- El estadio de las operaciones intelectuales concretas ( aparición de la lógica ), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce ).

6.- El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos( adolescencia ). (6)

---

(6) Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Pág. 14-15

Durante el quinto estadio el niño atraviesa por una etapa en la cual empieza a deducir de manera particular los conceptos lógico-matemáticos, así como amplía sus conocimientos lingüísticos y de comprensión, es en esta etapa en la que el alumno debe reforzar el ejercicio de la lectura y la interpretación de la misma, para que a futuro pueda realizarla en forma eficiente de tal manera que satisfaga su afán de conocimiento.

Cada uno de estos estadios determina e incluye al otro, ya que representan mecanismos indispensables que deben ser superados para que en forma progresiva el niño alcance la madurez requerida a su edad y en su nivel escolar. Los alumnos del sexto grado, se encuentran en el quinto estadio, o sea, ya han atravesado por las etapas anteriores a su edad cronológica y se sitúan dentro del estadio de las operaciones intelectuales concretas.

Por lo general no se hace caso alguno sobre los distintos aspectos que conforman la personalidad del niño, el docente llega al salón de clases, explica sus contenidos y sin esperar ver los resultados obtenidos da por concluida su actividad del día. La mayoría de las veces dentro de un aula existen niños con múltiples necesidades e inquietudes que el maestro no percibe, ya que solo se limita a la aplicación de sus contenidos programáticos sin estudiar un poco la personalidad, las necesidades, los intereses de los alumnos y su nivel de madurez y en ocasiones desconoce el manejo del programa de educación primaria.

En nuestro país se han realizado estrategias para lograr una educación de calidad ( mejoramiento profesional, cursos de capacitación, seminarios, actualización de los planes y programas, etc. ), pero en lugar de vislumbrarse alguna mejoría, la educación parece encontrarse estancada, ya que todo lo planeado no se lleva al campo de acción, por lo que se puede notar que aún se aplica el sistema de educación tradicionalista.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se da una relación de interacción maestro-alumno. Por esta razón el niño que es un ser pensante en continuo desarrollo, requiere de lo esencial para avanzar en su proceso de formación (alimentación, un hogar estable, atención por parte de los padres, salud, etc. ), todos estos factores se integran relacionándose uno con otro para obtener un mayor grado de aprovechamiento en el educando. De la misma manera se puede decir que el maestro para poder llevar a efecto de manera íntegra su labor docente, necesita tener los satisfactores necesarios ( adecuados servicios médicos, ingresos económicos suficientes, etc. ) para no distraer su atención realizando otras actividades para complementar sus ingresos económicos.

Es necesario observar al niño y tener cuidado con su desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, relacionándose con su desarrollo orgánico logrando así un equilibrio. " El desarrollo es, por lo tanto, en cierto

modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior." (7)

Los estudios psicológicos realizados por Jean Piaget han demostrado que el desarrollo del niño se encuentra relacionado o influenciado por todos los aspectos que forman su personalidad: físico, cognoscitivo, psíquico, emocional y social que actuando en forma equilibrada van creando el criterio propio del niño hasta llegar a su madurez.

Los problemas que presenta el niño en su proceso enseñanza-aprendizaje son consecuencia de no haber superado alguna de las etapas anteriores de formación que repercuten en la asimilación de sus conocimientos, en el desarrollo de sus habilidades y en el grado de socialización con sus compañeros, aunque cabe señalar que el deseo que el alumno demuestra en la realización de sus tareas escolares, su interés por asistir a clases y el desempeño en las actividades de grupo, hacen más accesible el logro de los objetivos.

"El proceso educativo del educando va de la mano de la evolución psicológica de éste, quien se va desarrollando por etapas, adquiriendo ciertos bienes culturales y la formación de valores." (8)

---

(7) Ibid. Pág. 11

(8) Larroyo, Francisco. La ciencia de la educación. Pág. 154

Con esto podemos entender que la maduración no sólo consiste en la manifestación de ciertos comportamientos del niño, sino en todo un conjunto de normas y reglas que van moldeando la personalidad del educando para conducirse así mismo y relacionarse con los seres que lo rodean.

Todas y cada una de las actividades que el profesor realiza dentro del aula son importantes, motivo por el cual se debe practicar una forma de enseñar, que permita utilizar los mejores procedimientos para llevar a los alumnos a la realización de las tareas del aprendizaje.

La comprensión de la lectura debe ser reconstruida por el niño, a través de una metodología didáctica que satisfaga las necesidades individuales del alumno y que a través de estas el grupo obtenga porcentajes de rendimiento para hacer del niño un individuo reflexivo y participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La lectura es imprescindible, porque la mayor parte de los conocimientos se encuentra en los libros: además se requieren textos para la investigación documental e incluso, para la de campo, ya que mediante la lectura de los reportes es posible percatarse del avance logrado por otros investigadores. Si la práctica de la lectura es constante y consciente, se incrementa la cultura, indispensable para quienes se dedican a la docencia y mejora la habilidad para recoger información y conocimientos. Además como consecuencia natural se enriquece la lengua tanto en el nivel de significados como en el de significantes, tanto para el nivel paradigmático como sintagmático.



Leer bien consiste en reconocer la estructura de un texto escrito comprenderlo y valorarlo. (9)

Cuando se lee un libro, es recomendable tener consigo un diccionario, donde se pueda encontrar el significado de algunas palabras que se desconozcan y auxiliarse de un lápiz para subrayar las ideas principales y así llegar a conocer el contenido de un texto.

La educación primaria debe ser dinámica, incluyendo los procesos sociales, proporcionándole al niño conocimientos, valores, conciencia y capacidad de autodeterminación. Cada uno de los aspectos señalados colaborarán para la formación integral del educando, es por ello que: " La educación primaria busca la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece." (10)

La labor del maestro es motivar al alumno para que éste asimile y lleve a la práctica los conocimientos, destrezas y habilidades que va adquiriendo en cada grado escolar. La lectura, eje principal del aprendizaje del niño, no puede desplazarse a un segundo término ya que de ahí parte la adquisición del

---

(9) UPN. Técnicas y recursos de investigación I. Pág. 293-294

(10) SEP. Libro para el maestro de sexto grado. Pág. 10

conocimiento que lleva al educando a la madurez del grado que está estudiando.

Por esta razón la escuela primaria enfatiza en el programa de sexto grado creando una subdivisión:

El aspecto de la lectura en el programa se ha subdividido en dos secciones: Lectura básica y lectura de estudio. La lectura básica de sexto grado puede ser válida en el estudio de los contenidos literarios, de manera que este aspecto apoye a la lectura en sí. Cuando el niño lee, interpreta y critica el texto, de esta forma profundiza y aplica los distintos conocimientos que ha manejado anteriormente. Conviene que la lectura de estudio se destine a la investigación que puede relacionarse con temas de otras áreas, a fin de que sea una actividad creativa, en la que el niño obtenga información para resúmenes, informes, etc. (11)

Es la sociedad quien exige día a día la preparación de sus integrantes, razón por la cual, en la escuela primaria, se debe concientizar y motivar al niño en la comprensión de la lectura para obtener, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, resultados más fructíferos que contribuyan a la formación integral del educando.

### *B. Contexto social e institucional en que se encuentra el problema.*

A través de la práctica docente el maestro enriquece su experiencia año tras

---

(11) Ibid. Pág. 20

año, debido a que los elementos con los que trabaja son diferentes en cada ciclo escolar. Cada grupo y cada uno de los alumnos que lo integran, tienen características propias.

El centro de trabajo donde surge esta investigación se encuentra ubicado en la región 103 de la ciudad de Cancún; lleva por nombre Escuela Primaria "Plutarco Elías Calles" C.C.T. 23DPR0509U, es de organización completa y funciona en ambos turnos, matutino y vespertino. Cuenta con un alumnado aproximadamente de 550 alumnos por turno, debido a que es una de las zonas populares más grandes de esta ciudad y su población es numerosa.

El nivel socioeconómico que se puede observar en la comunidad corresponde a un nivel bajo; las familias son de escasos recursos económicos, teniendo como fuentes de ingreso el salario mínimo; desempeñan actividades como: meseros, albañiles, taxistas, empleados en la zona hotelera (afanadoras); sus oficios no les permiten contar con un sueldo lo suficientemente adecuado para satisfacer las necesidades más elementales del hogar.

Esta situación ocasiona la ausencia de ambos padres en el hogar, pues salen en busca de un mayor ingreso económico, abandonando a los hijos, dejándolos al cuidado de un hermano mayor que muchas veces es de escasa edad.

Tomando en cuenta las características psicológicas de los alumnos de sexto grado, grupo "A", se puede decir que se encuentran al final del quinto estadio

correspondiente a las operaciones concretas y en una etapa de transición hacia el estadio de las operaciones formales, de acuerdo a la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Haciendo otra observación con relación al grupo se puede mencionar que, tanto su desarrollo físico, como su forma de pensar, hacen notorio su inicio en la pubertad.

El grupo escolar está integrado por 48 alumnos (29 niñas y 19 niños) sus edades fluctúan entre los 10 y 15 años. Son niños de familias de origen humilde, motivo por el cual varios de los alumnos trabajan para contribuir al ingreso familiar. Las niñas se dedican al cuidado de sus hermanos menores y a la realización de las labores domésticas; su situación económica corresponde a un estado social bajo, con un nivel cultural que se refleja en el vocabulario de los niños, ya que no tienen un lenguaje apropiado, esta situación no es privativa de los padres de familia ya que por ser gente adulta y laborar en empleos que los ponen en contacto con el público en general en sus diferentes actividades, razón que los ayuda a mejorar su forma de expresión, cosa que no sucede con los hijos que al alejarse de la vigilancia paterna alterna con cualquier amigo e imita sus formas de expresión, que es común en la colonia.

Las relaciones del grupo con los demás grados escolares son de amistad en virtud de que se muestra compañerismo en las actividades realizadas dentro del

plantel educativo. También existe un ambiente agradable entre el trato del personal docente como administrativo.

La organización de cada una de las comisiones a desarrollar, dentro de la institución, son vigiladas y dirigidas por el órgano del Consejo Técnico Consultivo de la escuela, que atiende cuatro aspectos:

- La Comisión de Superación Profesional, encargada de la actualización pedagógica del docente.
- Comisión de Asuntos Técnicos Pedagógicos, que tiene a su cargo la adquisición y distribución de apoyos didácticos y la aplicación de instrumentos de evaluación.
- La Comisión de Recursos Materiales, responsable de la conservación y mantenimiento del edificio escolar.
- Comisión de Extensión Educativa, la cual tiene la responsabilidad de la orientación y asesoramiento en relación a campañas y eventos socioculturales y deportivos.

Así también se realizan otras comisiones que permiten crear en el alumno hábitos positivos para su vida futura, entre estas comisiones están: Ahorro escolar, periódico mural, puntualidad, asistencia, finanzas y cooperativa escolar.

Es triste reconocer que en la actualidad ninguna de las comisiones mencionadas se realiza como debe hacerse; si en cada centro educativo

funcionara debidamente el consejo técnico y cada una de sus comisiones, se obtendrían mejores porcentajes de aprovechamiento en el aprendizaje de los niños, y el maestro enriquecería su práctica docente.

El edificio escolar consta de 16 aulas, cuatro sanitarios y dos anexos, para el funcionamiento de la cooperativa escolar y la dirección de la escuela; una cancha de basquetbol, una para voleibol y una plaza cívica para homenajes.

Todavía se cuenta con terreno dentro de la escuela, pero no es usado porque requiere de material de relleno para poder ser ocupado por los niños en el recreo o en la realización de sus actividades deportivas.

El horario de labores del turno matutino inicia a las 7 a.m. y termina a las 12:00 horas. Se realizan honores a la bandera todos los lunes a primera hora de clases y también en los días de conmemoraciones importantes citados en nuestro calendario escolar.

Las guardias y vigilancias del plantel se hacen en forma rotativa; cada maestro realiza las actividades de la semana coordinando las entradas y salidas del personal docente durante el horario de clases.

En el interior de los salones existe mobiliario para los educandos; mesabancos binarios e individuales, los cuales no están en condiciones óptimas, porque están deteriorados y son incómodos; hay un pizarrón, un escritorio y una silla para el

uso del profesor del grupo, cabe hacer mención que hace falta la cooperación de los padres de familia para el mantenimiento del mobiliario y edificio escolar.

Dentro de la cotidianidad se puede hacer mención de las relaciones que se establecen entre los alumnos, maestros, director e inspector, cada uno realizando sus funciones específicas, tratando de lograr mejores resultados en el desarrollo de los contenidos programados.

Es necesario para un buen funcionamiento del plantel educativo que cada integrante esté consciente de la responsabilidad que tiene a su cargo, sin olvidar la necesaria y valiosa participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, colaborando de esta manera en la formación integral de sus hijos.

La comunidad de la 103, a pesar de ser una de las nuevas regiones o colonias populares como también son llamadas, cuenta con servicios de electricidad, agua potable en tomas públicas, servicio médico " ROTARY ", donde se pueden encontrar primeros auxilios. Actualmente existen dos escuelas primarias que laboran en ambos turnos, así como también dos centros educativos del nivel preescolar.

Se pueden observar pequeños y medianos centros comerciales donde se pueden adquirir los artículos comestibles de primera necesidad en el hogar.

alle

arte

Son

e da

ios,

cen

e la

s en

ente

los

nan

las

ps y

e de

cir,

como docente se requiere de habilidad para trabajar con el grupo, atender sus inquietudes y organizar actividades con los alumnos a su cargo.

En relación a la práctica docente, ésta se forma a través de los momentos que día a día le proporcionan al maestro experiencias que le permitan apropiarse de conocimientos y al mismo tiempo construir nuevas alternativas para la conducción de su trabajo cotidiano en el aula. El profesor, a través de su práctica docente va enriqueciendo su formación personal y profesional, mejorando sus relaciones con los niños, con los padres de familia, con los compañeros de trabajo y con el medio social en el cual interactúa; de igual manera su labor educativa se ve beneficiada al retomar las actividades que generaron avances en el aprovechamiento general de sus alumnos.

El niño de edad escolar se enfrenta a dos grandes agentes de socialización: Los maestros y sus compañeros de estudio. La calidad de los maestros que un alumno tiene ejerce una influencia en el desarrollo del menor, esto también se puede decir de los compañeros de grupo con los que convive diariamente.

La adaptación que tenga el niño con su maestro y el grupo, facilitarán la tarea docente haciendo fructífero el proceso enseñanza - aprendizaje del educando, ya que dicho proceso se realiza a través de la disponibilidad que el niño tenga ante cualquier situación de aprendizaje que se le presente.



El maestro representa a un guía o conductor del aprendizaje del niño, ya que en éste proceso el alumno deberá ser un sujeto, activo, crítico y reflexivo, capaz de construir su propio conocimiento y así poder desenvolverse dentro de la sociedad en la que vive.

## *CAPITULO III*

### III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

En la realización de las actividades docentes se requiere elaborar un estudio para detectar las necesidades y carencias que el alumno presenta, con la finalidad de que la labor educativa sea productiva y alcance mayores porcentajes de aprovechamiento.

En el desarrollo de una clase debe estar siempre presente un proceso didáctico que facilite la comprensión y el aprendizaje del alumno, por tal motivo es necesario que " Maestro y alumno al proceder conforme al proceso didáctico necesitan tener en cuenta tres elementos básicos a saber: Planeación, Ejecución y Evaluación." (12)

Cada uno de estos aspectos requiere de cuidado en su elaboración, pues de manera particular desempeñan un papel importante en la realización de un objetivo trazado.

La planeación es un procedimiento que el maestro realiza con anticipación para elegir actividades didácticas y pedagógicas según los objetivos que desee alcanzar en su clase. Representa una tarea cotidiana en el quehacer docente ya

---

(12) UPN. Planeación de las actividades docentes. Pág. 134

que brinda apoyo y seguridad al maestro dentro del aula y facilita el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. La planeación no puede ser sustituida, por ningún motivo, dentro de las actividades que el maestro realice en el aula escolar. Solo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo con eficiencia el proceso educativo.

El segundo elemento del proceso didáctico consiste en la ejecución. Cumple con una de las partes importantes en el logro de los contenidos, ya que mediante ella se llevan a cabo las actividades que, previamente estudiadas por el profesor, hayan sido planeadas y realizadas en detalle con la participación de los alumnos.

Realizar una actividad debe representar para el alumno un paso adelante en su formación, ya que a través de la experiencia obtenida incrementa su desarrollo intelectual, y para el maestro de grupo representa un éxito más en la labor docente, contribuyendo a mejorar su cotidianeidad en el trabajo educativo.

Como tercer elemento del proceso didáctico está la evaluación. Al evaluar se observa si los resultados obtenidos mediante la realización de las actividades propuestas, son positivos. A través de la evaluación el maestro y el alumno verifican los resultados obtenidos en relación a los contenidos que se propusieron alcanzar.

La tarea del maestro se verá más beneficiada si planifica sus actividades docentes al:

Seleccionar, organizar y consecuentemente planear procedimientos y recursos que conduzcan al maestro y a los alumnos de manera real y funcional al logro de los objetivos propuestos. El método didáctico supone conciencia de intencionalidad en la enseñanza aprendizaje. (13)

Cuando el maestro evalúa, abarca aspectos no solo en el avance de conocimientos del niño, sino también sociales, emocionales y cambios de conducta que el educando manifiesta dentro y fuera del plantel educativo. Estas observaciones permiten al docente orientar y reorientar la acción educativa; es decir, el conocer mejor al niño, saber de sus necesidades y carencias, le permite involucrarse más con él y enfocar mejor su labor docente hacia objetivos que le sean de interés y utilidad en su andar cotidiano.

Al empezar el ciclo escolar el maestro desconoce aspectos que son determinantes en el proceso de enseñanza; por esta razón se realiza una prueba diagnóstica que permite conocer el aprovechamiento del grupo con el que se va a trabajar durante el ciclo escolar. Esta prueba diagnóstica permite verificar el nivel de preparación que posee cada alumno en determinada asignatura y el maestro puede enfocar su atención en las deficiencias que presente cada niño.

Al principio del ciclo escolar, al hacer la revisión de los resultados de la

---

(13) Ibid. Pág. 135

prueba diagnóstica, se observó que los alumnos que forman el grupo de sexto "A" se les dificulta comprender los textos que leen para poder contestar los cuestionamientos que presentan sus pruebas; reflejaron impedimento en la interpretación de sus textos. En el transcurso de las clases siguientes se observó desinterés e incumplimiento en sus tareas debido a que se les pedía que leyeran y contestaran las preguntas relacionadas con el tema, tal actividad no fue realizada satisfactoriamente. Por tal motivo se realizaron una serie de actividades que a continuación se señalan:

Al inicio de las actividades docentes se observó que el grupo presentaba dificultad en la lectura de textos y más aún cuando al término de ésta no se comprendía el contenido de la misma; a consecuencia de esta circunstancia se incrementó un espacio dentro de la asignatura de español donde cada alumno en forma particular realizó una lectura, subrayó las ideas principales, contestó sencillos cuestionarios y expresó su opinión personal.

Para la comprensión de la lectura el maestro de grupo tiene que contar con técnicas que faciliten la ejecución de lecturas de comprensión (en forma individual, por parejas, o en equipos, para que al concluir la lectura del tema se hagan una serie de preguntas con la finalidad de comprobar si se entendió el contenido de la lectura) y también para cuidar el empleo de métodos que sean

adecuados para hacer de la actividad de la comprensión una tarea recreativa, informativa y de provecho para el aprendizaje del niño.

El método que se está manejando en la presente investigación es el llamado método activo " ya que se basa en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es " aprender haciendo ". (14)

En la escuela primaria cuando se realiza una lectura se hace con la finalidad que el alumno obtenga información, o que comprenda lo que lee, tenga sentido y significado, de ahí surge la necesidad de que el maestro de grupo coordine en forma constante la interpretación de las lecturas que realice cada elemento de su grupo y en cada uno de los grados de la educación primaria; es decir la apreciación y práctica de la lectura conduce al alumno a autoevaluarse desde el primero hasta el sexto grado.

En el primer grado de primaria el docente utiliza el método para la enseñanza inicial de la lecto-escritura, según se adapten a las características del grupo que atiende, sin embargo, al aplicarlo tiene que tener presente la comprensión de los textos que lee el alumno, es decir, no buscar solo la relación signo-sonido de las letras en su proceso de lecto-escritura. Cuando la comprensión se alcanza desde los primeros grados de educación primaria, da estímulos para lograr un

---

(14) UPN. Medios para la enseñanza. Pág. 4

rendimiento efectivo en la realización de las tareas escolares al enriquecer el lenguaje oral y escrito.

El maestro debe conocer de manera individualizada la lectura de sus alumnos y prestar mayor dedicación a los que presenten problemas en su interpretación, porque el alumno que no es atendido en relación a la comprensión de un tema, puede llegar a cambiar el significado; es decir, el contenido central del tema y esto evita su entendimiento por parte del niño.

No hay que olvidar que toda actividad que se realice en el aula debe ser seleccionada de manera que permita combinar y poner en práctica aquellos procedimientos que remitan a una verdadera participación de los alumnos y que los lleven a la adquisición de un juicio crítico y a la posibilidad de " aprender a aprender " tomando en cuenta las circunstancias reales.

Actualmente la lectura además de ser una decodificación, representa un elemento importante para la búsqueda de significados en el alumno de manera que sea capaz de cuestionar el contenido del texto que leyó. Leer y analizar un texto resultan actividades que el alumno debe realizar, ya que en los nuevos planes y programas vigentes de la educación básica, se pretende que el alumno sea crítico y reflexivo, aspectos que no logra dominar, si, al realizar la lectura, no comprende lo que ha leído.

El alumno de sexto grado, después de haber realizado un análisis sobre su forma de leer, y al tratar de ir corrigiendo su falta de interpretación del texto, siente descontento y ya no participa en las actividades grupales, se aísla de sus compañeros en la realización de trabajos por equipo, sin embargo, la labor del maestro es emplear diversos medios para la autocorrección y el análisis grupal del texto, sin lastimar el ego del alumno y conduzca el aprendizaje de la lectura y su comprensión, hasta que por sí solo valore el cambio obtenido.

La lectura diaria en voz baja y en voz alta ayuda a la comprensión de cualquier tema, siempre que el maestro esté adentro del aula asesorando la actividad de la lectura en forma dinámica y recreativa con la intención que el alumno se interese y participe en ella.

La problemática planteada en los párrafos anteriores origina la realización de actividades extras en el aula escolar requiriéndose de una constante participación del niño, un apoyo directo del maestro y también de la valiosa colaboración de los padres de familia, porque el proceso enseñanza - aprendizaje no concluye en la escuela sino que debe continuar en los hogares con la ayuda de los papás, quienes con la motivación que proporcionen a sus hijos lograrán que éstos eleven su nivel de aprovechamiento; y adquieran una formación integral en el transcurso de su educación primaria.



El trabajo de investigación que se presenta en esta propuesta se realizó de acuerdo al siguiente cronograma: Durante el mes de septiembre ( ciclo escolar 1995-1996 ) se realizó una prueba diagnóstica, con la finalidad de conocer el nivel cognoscitivo de los alumnos; dicha prueba permitió detectar a un grupo de niños que presentaron dificultad en la comprensión de su lectura. Una vez realizada la selección de alumnos se procedió a efectuar en los meses de octubre, noviembre y diciembre, lecturas sencillas para proporcionar al alumno ejercicios donde puso en práctica la asimilación de contenidos que el texto le proporcionó, con la intención de ir descubriendo y superando los atrasos que se originaban por la falta de comprensión en la lectura de un tema.

Después se realizaron prácticas constantes de lectura, donde se apreció la comprensión del tema. Se manejaron durante los meses enero, febrero y marzo, actividades por equipo, donde el moderador fue un alumno del grupo que dominaba los aspectos más importantes de la lectura ( muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. ), y coordinó a sus demás compañeros ( a través de una variedad de temas de otras asignaturas) para comentar lo que se entendió del tema estudiado.

Al finalizar las actividades planeadas para los primeros siete meses del ciclo escolar el alumno que logró adquirir la comprensión de su lectura, encontró interesantes los siguientes meses de aprendizaje escolar (abril, mayo, junio),

transformándose en un elemento participativo, entusiasta, con actitud positiva en la realización de sus tareas, y con mayores oportunidades de comunicación, ya que por iniciativa propia descubrió los contenidos de sus lecturas y se le facilitó el proceso enseñanza-aprendizaje, mismo que lo llevó a ser reflexivo y consciente de sus actitudes y aptitudes.

El educador puede realizar, crear e inventar actividades que conduzcan a la comprensión de la lectura en el niño, pero ninguna dará el resultado deseado si el maestro no concientiza al alumno sobre la importancia de ejercitarse dentro de ésta actividad y la utilidad que tiene en su vida diaria. Dentro y fuera de la escuela representa la principal fuente de información y enriquece la cultura, proporcionándole un mejor desenvolvimiento en su vida futura.

Entre las estrategias que se llevaron a cabo durante la aplicación de la presente propuesta pedagógica se señalan algunas actividades que permitieron al maestro apoyar a los alumnos que presentaron problemas de comprensión de la lectura

1.- Leyó de manera individual y en voz alta párrafos de un texto, (muestreo) donde el alumno subrayó las ideas principales

2.- El alumno se identificó con el tipo de lectura que más le agradó, e hizo de esta actividad un momento placentero y benéfico, ( selección ) al realizar

comentarios y sencillos debates que le permitieron enriquecer su aprendizaje y su comunicación.

3.- Para la observación de su adelanto en la superación de sus deficiencias se realizaron grabaciones sencillas que permitieron al niño escuchar e identificar dónde estaba su error, para tratar de corregirlo ( autocorrección ).

4.- Se integraron en equipos, en los que fungieron como moderadores niños que tenían buenos hábitos de lectura con la finalidad de corregir los errores entre compañeros y favorecer la comprensión de los textos leídos.

5.- Para motivar la lectura en el salón de clases se creó la biblioteca rodante con libros atractivos e interesantes, cuentos, leyendas, etc.

6.- Se abrió un espacio de tiempo para realizar lecturas empleando libros del " Rincón de lectura " .

7.- Se invitó a recortar noticias del periódico que fueran de su interés y se comentó en el salón.

8.- Se realizaron comentarios sobre su experiencia y temas leídos, estableciendo la comunicación con los integrantes del grupo.

9.- Se promovieron sencillas escenificaciones sugeridas en sus libros de texto, donde el niño pudo predecir el final del cuento o de la obra ( predicción ).

10.- Se agruparon por parejas, primero un elemento leyó y el otro escuchó para comentar lo leído y elaborar sencillos resúmenes o guiones para resaltar las ideas principales del texto y dar sus conclusiones.

11.- Para motivar el razonamiento del niño, el maestro del grupo se auxilió con láminas e ilustraciones de temas diversos donde el alumno fue capaz de hacer una interpretación de lo que representaba el dibujo. ( predicción ).

Tratar de conducir al niño a la comprensión de lo que lee, resulta una tarea lenta. Es necesario basarse en numerosos y variados ejercicios de reflexión, análisis e intercambio. En la comprensión de la lectura, intervienen de manera decisiva la constancia del maestro, en la aplicación de técnicas y métodos, así como también el interés del alumno, sin olvidar la importante participación de los padres de familia quienes de manera directa están relacionados en la formación integral del niño.

## *CAPITULO IV*

### IV. APLICACION Y PRESENTACION DE RESULTADOS

En el transcurso del ciclo escolar se desarrollaron las estrategias que en el capítulo anterior se plantearon para lograr que los alumnos de sexto grado superaran el problema de la comprensión de la lectura. En la aplicación de la prueba diagnóstica se pudo comprobar la dificultad y los problemas que tienen los alumnos al leer un texto e interpretar lo que lee, durante el mes de septiembre se hizo una selección de alumnos de acuerdo a la dificultad que presentaban al comprender un tema, los resultados de dichos análisis fueron: un 45% de los alumnos; presentó deficiencias en la interpretación del texto leído ( 22 alumnos ), un 25% extrajo parcialmente las ideas principales de los textos comprendidos (12 alumnos ), otro 20% demostró capacidad para identificar el mensaje implícito en la lectura, aunque se pudo notar cierta dificultad y solamente un 10% de los alumnos de sexto grado se considera que al leer identifican con facilidad el objetivo de la lectura, pero eludiendo la responsabilidad de la autocorrección. (Ver Apéndice 1 ).

El criterio que se utilizó para hacer una apreciación de la comprensión de los alumnos en cuanto a su lectura correspondió a la aplicación de cinco niveles o

calificaciones otorgadas, siendo las siguientes: deficiente, regular, bien, muy bien y excelente.

El nivel " Deficiente" se le otorgó al alumno que carecía de los elementos para la interpretación de la lectura, siendo éstos: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas estrategias son desarrolladas por el lector siendo modificadas durante la ejecución de una lectura.

El término " Regular " se dio a los niños que presentaron dificultad al extraer las ideas principales de los textos, se pudo comprobar que estos alumnos no realizaron el proceso de inferencia al momento de establecer un juicio sobre el contenido de la lectura.

El nivel " Bien " correspondió a los alumnos que identificaron el mensaje implícito en la lectura, sin embargo carecieron de una confirmación en el proceso de comprensión.

El término " Muy bien " , fue otorgado a una minoría, ya que se observó, que al momento de practicar los ejercicios de corrección en la comprensión de los textos que leyeron no se comprometieron a desarrollar el último paso del proceso de comprensión que es la autocorrección.

Ahora bien el nivel " Excelente " no fue logrado debido a que ninguno de los alumnos alcanzó en su totalidad los parámetros para realizar la interpretación de los textos que leyeron. ( ver Apéndice 2 y 3 ).

Una vez detectada la situación del grupo, se organizaron en equipos de ocho niños, resultando seis equipos de trabajo a los que se les proporcionaron libros del Rincón de Lectura y leyeron un tema determinado y después extrajeron las ideas principales . También se realizaron pequeñas escenificaciones como lo señala el anexo No. 1 correspondiente a la " Lente maravillosa ", lectura encontrada en su libro de español. Dicha lectura se relaciona con la asignatura de Ciencias Naturales.

Cada evaluación mensual contó con un apartado de lectura donde el alumno demostró la comprensión del tema al contestar de manera escrita una serie de preguntas, realizando ejercicios de razonamiento de manera que le permitieron enriquecer su lengua hablada y escrita al interpretar el texto leído.

La actividad por equipo resultó del agrado de los alumnos, debido a que se les dio la libertad de trabajar al aire libre, durante un tiempo limitado; claro que para el éxito de esta actividad fue necesaria la coordinación del maestro para que el alumno no perdiera el interés y su concentración. La evaluación de estos ejercicios se realizó a través de resúmenes sencillos, se aplicaron cuestionarios relacionados con el tema o diálogos, en los que el alumno comentó lo que

comprendió del texto que leyó. Entre las lecturas que se repartieron a los equipos de trabajo se pueden mencionar las que se encuentran en el anexo No.2 entre ellas están: Una lectura de comprensión relacionada con la tradición del " día de los muertos ", tema que se relaciona con historia, en donde el alumno después que leyó, eligió el título que consideró apropiado al texto leído. Luego a través de un cuestionario el alumno contestó varias preguntas en relación a la lectura, que hicieron posible verificar la comprensión de lo leído, otros ejercicios empleados en esta actividad correspondieron a las lecturas: " La libertad ", " La virtud de la amistad " y " El temible cocodrilo ". Anexos 3, 4 y 5.

También se trabajó con cuentos y fábulas. El alumno, después de haberlas escuchado, escribió un relato de los acontecimientos que se mencionaron en el cuento y, en el caso de la fábula, el niño resaltó la moraleja que se encontraba en la lectura realizada. Como ejemplo de esta actividad en el anexo se encuentran las lecturas: cuento " La viuda y el diablo " y la fábula " La mediocridad ". Anexos 6 y 7.

Se realizó otra forma de ejercicios donde se reforzó la comprensión de la lectura del alumno mediante la elaboración de resúmenes, donde el niño escribió brevemente lo que logró comprender del tema que leyó. En las lecturas encontradas en los anexos: " virus y microbios " y " Las células " anexos 8 y 9,



se observó la capacidad de comprensión del niño. Esta actividad sirvió para la motivación del uso de los libros del Rincón de Lectura.

Como resultado de las estrategias llevadas a cabo para lograr la comprensión de los textos que leyó el niño, se logró observar una interacción grupal en virtud de que los alumnos que anteriormente no participaban en las actividades de clase, buscaron integrarse a los diferentes equipos de trabajo que se formaron para analizar los materiales de apoyo que se les proporcionó, haciéndose notar la amistad y la cooperación de los elementos de cada equipo para el logro del objetivo trazado. El alumno tuvo la oportunidad de trabajar con sus compañeros de clase al comentar y expresar sus experiencias.

Al inicio del ciclo escolar el alumno presentó dificultad para intervenir en las actividades del salón de clases, sobre todo si éstas consistían en leer en voz alta para que sus compañeros lo escucharan. Sin embargo, utilizando juegos y dinámicas el alumno perdió su temor y timidez al cooperar y al trabajar en equipo, se logró que en los días sucesivos el niño participara con mayor entusiasmo e interés en sus tareas escolares.

Ahora, resulta un ejercicio cotidiano porque cada día todos los alumnos que integran el sexto grado, grupo "A" participan en la lectura de un texto, de un cuento, cuestionario, narración y descripción, atendiendo los contenidos de los diferentes ejes temáticos de la asignatura de español.

Los alumnos se organizaron de tal manera que al participar no perjudicaron al compañero, cada uno tuvo la oportunidad de hablar o intervenir en la clase. Ha representado un éxito en el quehacer docente la aplicación de estrategias, donde se logre que el alumno sea participativo, reflexivo y crítico hasta de sus propias acciones, claro que todavía existen alumnos con problemas de comprensión de la lectura, pero se seguirá insistiendo hasta poder mejorar su proceso de comprensión.

En la aplicación de la lectura diaria en forma individual, se empleó y se sigue empleando un tiempo considerable ( Una hora diaria de lectura ), debido a que no solo en la asignatura de español el alumno lee, sino en todas y cada una de las asignaturas de aprendizaje en la cuales el lector debe alcanzar su objetivo que la comprensión del tema. ( Ver Apéndice 4 ).

El acceso a los libros del Rincón de Lectura permitió que el alumno se inicie en el hábito de leer un libro y aprendió a disfrutarlo y a compartir sus experiencias y conocimientos con los compañeros de la clase. De los alumnos del grupo cinco están considerados en una escala de " Muy Bien " en la comprensión de su lectura, éstos apoyaron a los equipos coordinando y moderando las actividades a realizar durante el día de trabajo, lograron ayudar a sus compañeros a superar sus deficiencias en la obtención de las ideas

principales de la lectura y a obtener un mayor grado de comprensión en el texto leído.

Como una actividad recreativa e innovadora para el grupo se formó la biblioteca del salón, donde cada alumno aportó un libro que fuera de su agrado el cual fue compartido con sus compañeros de clase. Por lo general durante el recreo se hace uso de este material, ya que el niño puede disfrutar y comentar el texto leído.

Las actividades realizadas de acuerdo a las estrategias planteadas y que van acorde con los contenidos de los programas de la S.E.P., permiten que el alumno, al realizarlas, elabore: descripciones, narraciones, cuentos, leyendas, fábulas, mensajes, cartas, resúmenes que le permitan mejorar su lectura y comprobar si han asimilado o comprendido la actividad realizada.

Después de haber efectuado lecturas constantes de manera individual, binas o por equipos, la situación del grupo mejoró considerablemente como para expresar que hubo avance en la aplicación y comprensión de los textos que el niño lee. La deficiencia fue superada en su mayoría, a través de las actividades donde el niño comprendió y extrajo significados en su lectura.

El avance permitió observar que el alumno realizó con mayor facilidad sus ejercicios, cumplió con exactitud las instrucciones de sus exámenes y alcanzó mejor aprovechamiento escolar.

El uso diario del diccionario permitió ampliar el léxico de los alumnos y contribuyó de manera notable en la comprensión de un texto leído, ya que al investigar el concepto de una palabra el alumno agilizó el momento de comprensión y avanzó en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

El resultado de las actividades arriba mencionadas permitió una mejor comunicación entre los alumnos, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, ya que en la realización de pequeñas escenificaciones, periódicos murales, trabajos de investigación para exponer, lecturas en voz baja, en forma individual y por equipos permitieron: A).- Superar el deletreo que hacían al leer un texto, B).- corregir sus deficiencias de pronunciación, C).- Hacer que el niño adquiriera el hábito de la lectura y como punto principal, D).- lograr la comprensión de los temas que estudian.

A través de las actividades de su libro de texto y utilizando el material de apoyo (guía práctica, diccionario, cuentos, revistas, periódicos, etc.) facilitaron el trabajo del profesor e impulsaron nuevas actividades a realizar en el salón de clases.( ver Apéndice 4 ).

Después de la aplicación de las estrategias para lograr la comprensión de la lectura de los alumnos del sexto grado grupo " A " , se obtuvieron los siguientes resultados:

Al inicio del curso se detectó a 22 niños con problemas de comprensión de la lectura ( nivel deficiente ) después de haber trabajado con los alumnos las estrategias planeadas en el capítulo anterior se logró que 19 niños, superaran las deficiencias en la forma de leer un texto e interpretarlo correctamente. ( Ver Apéndices 5 y 6 .)

De los 12 alumnos situados en el término regular se tuvo un avance en 7 alumnos que lograron obtener la ideas principales de los textos leídos, sin llegar al proceso de inferencia en la comprensión del texto leído.

El nivel " Bien " se incrementó ya que de 9 alumnos que estaban ubicados en este término, aumentaron a 33, siendo la mayoría de los elementos del grupo, porque fueron capaces de interpretar el mensaje implícito el la lectura, aunque no llegaron al proceso de confirmación en la comprensión de la lectura.

El término " Muy Bien " continuó teniendo 5 alumnos ubicados en este nivel, los cuales apoyaron a sus demás compañeros en las actividades realizadas en salón de clases.

Como resultado de la aplicación de las actividades para ayudar a niños con problemas de comprensión de la lectura, se ayudó no solo a los que presentaron deficiencias, sino que se favoreció a 2 alumnos que leían correctamente e inclusive comprendían los textos leídos, logrando superar el proceso de la autocorrección, para de esta manera llegaran al nivel " Excelente ".

Ayudar al niño de sexto grado a lograr la comprensión de su lectura, le permite abrir nuevos horizontes en su vida, ya que se sentirá seguro y confiado de las actividades que realice en sus estudios posteriores y podrá desenvolverse, comunicarse, relacionarse en el medio en el que se encuentra y ante cualquier situación de su vida diaria.

La superación de las deficiencias del niño es un proceso lento, que implica una esmerada atención por parte del maestro y una participación constante, segura y optimista en el alumno; aún falta seguir en la lucha por alcanzar un mejor nivel de comprensión, pero si el niño toma conciencia de la importancia de comprender su lectura, éste podrá asimilar los contenidos de las demás asignaturas que complementan el curriculum escolar.

## *CONCLUSIONES*

La detección de deficiencias en la comprensión de la lectura originó la planeación de una serie de estrategias que permitieron que el alumno avanzara en el proceso de comprensión de la lectura.

La comprensión de la lectura en el niño, fue motivo de preocupación para el maestro, de manera especial por ser alumno del sexto grado, ya que éste finaliza su educación primaria y, el lograr que comprendiera el texto que leyó, facilitó su aprendizaje y se sintió motivado a seguir avanzando en su formación académica.

El proceso de formación en el niño se realizó a través de la aplicación de las diferentes asignaturas ( Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo ) , que integran los contenidos programáticos de la Educación Primaria, proporcionándole elementos indispensables para integrar cada aspecto de su vida ( físicos, cognoscitivos, psicológicos y sociales ).

La asignatura de español le proporcionó al niño oportunidades que le permitieron establecer una mejor comunicación con sus semejantes, a través de diálogos, lecturas, interpretaciones y conversaciones que fueron enriqueciendo su lenguaje y desenvolvimiento dentro del grupo.

Los alumnos al inicio del curso escolar sintieron temor de escuchar su nombre cuando se les llamaba para leer y tenían serias dificultades para expresar con sus propias palabras el contenido de su lectura, solamente a través de ejercicios de motivación fueron perdiendo el temor y empezaron a tener gusto y deseo de participar en la lectura que se sugirió como tarea del día.

En el desarrollo de las asignaturas de aprendizaje, la lectura desempeñó un papel importante dentro de la educación del niño, ya que a través de ella, el alumno conoció, interpretó, analizó y formó un criterio propio que le permitió un mayor desenvolvimiento en su vida diaria.

En lo que respecta a las teorías de Jean Piaget, se ubicó al alumno de sexto grado en el quinto estadio, que corresponde a la etapa de las operaciones concretas (aparición de la lógica), para establecer el nivel de comprensión en el cual se encontraba el grupo.

El contexto social influyó de manera determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, debido a que las circunstancias sociales y económicas repercuten en forma directa en la educación del niño; esto se debe a que él se encarga de las labores del hogar, (aseo, llenar agua, mandados, atención de hermanitos, etc.), así como sus diarias y prolongadas salidas para jugar con sus compañeros de calle que repercuten en su forma de expresión ya que utiliza



gran variedad de modismos que van deformando su lenguaje, todo esto contribuyó en la formación actual del menor.

En la realización de las actividades escolares existió una interacción maestro-alumno, alumno-maestro, que contribuyó a su desarrollo intelectual. Este fue un factor determinante en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la confianza entre ellos, amplió las oportunidades de alcanzar un mayor éxito en el logro de los propósitos programados.

El maestro de grupo coadyuvó y motivó la práctica de la lectura; actitud que ayudó al niño a superar deficiencias y malos hábitos al leer un texto. Con la práctica constante y coordinada del profesor se facilitó la comprensión del texto leído.

Desde que el niño inició su educación primaria debió ser orientado para que corrigiera oportunamente la forma de interpretar la lectura, para así evitar que adquiriera malos hábitos al leer, con la finalidad de que al término de su lectura sea capaz de interpretar la idea principal del texto.

La aplicación de las estrategias propuestas se desarrollaron en forma lenta pero constante; el avance demostrado por los alumnos del sexto grado grupo " A " fue aceptable en la interpretación y comprensión de su lectura.

Para lograr la comprensión de la lectura se corrigieron los malos hábitos en la interpretación de la misma, en el caso de los alumnos de sexto grado fue tarea

difícil, ya que durante los primeros grados de su educación primaria el niño interpretó textos sin ser corregido oportunamente ocasionando en cada grado escolar atrasos en la adquisición de los conocimientos.

Fue importante e indispensable que al niño se le corrigiera la pronunciación de cada palabra, que respetara los signos ortográficos y que realizara las debidas pausas que existieron en el texto que leyó, de esta forma se le facilitó el proceso de comprensión que lo llevó a la asimilación y enriquecimiento de su aprendizaje.

El maestro como coordinador del proceso de formación del niño, tuvo la responsabilidad de proporcionar al educando el material didáctico ( apoyo ) que este requirió para superar sus deficiencias.

La labor del maestro fue importante, pero no hay que olvidar la participación del padre de familia dentro del proceso de la comprensión de la lectura, porque apoyó y vigiló las actividades de lectura que se le encomendaron al alumno para realizar en la casa, su interés hacia las actividades e inquietudes de su hijo, permitieron lograr avances en el alumno hacia la comprensión de la lectura, esta situación estimuló al educando para tener un mejor desenvolvimiento en las diversas asignaturas de aprendizaje.

A través de la lectura diaria el niño enriqueció su lenguaje, utilizando de manera correcta los términos y significados de las palabras que empleó al hablar.

este hecho le permitió tener una mejor comunicación con sus compañeros, sus padres, maestros, y con todo aquel con quien estableció un diálogo.

El resultado de la aplicación de estrategias, permitió mejor comunicación entre los alumnos, tanto en el lenguaje oral como en el escrito.

Si se lee y se comprende, se propicia un nuevo conocimiento, mismo que estimulará al niño en su proceso de formación durante el tiempo de sus estudios.

La aplicación de estrategias para la realización de la propuesta, dejó una pauta a seguir para el desarrollo de una serie de actividades, que invitan al maestro a que desde el primer momento en que se encuentre ante el grupo vigile y coordine las tareas escolares con la finalidad de que cuando en la lectura el niño caiga en un error, éste sea aprovechado tanto por los niños como por el docente para aprender algo nuevo que sea en beneficio de la comprensión de la lectura.

Desde que el niño ingresa a la educación primaria requiere de una constante motivación en el proceso de aprendizaje, motivo por el cual, la responsabilidad del maestro que trabaja con los primeros y segundos grados es muy importante en virtud de que son sus primeras experiencias ante una educación que implica cumplimiento de trabajos escritos, permanecer más tiempo en la escuela y adquirir más responsabilidades ante el grupo al que pertenece.

Crear el hábito de la lectura en el niño resultará beneficioso para cualquier nivel académico en que se encuentre ( primaria, secundaria, superior, etc.), ya que le permitirá llevar con agrado cualquier actividad escolar que deba realizar. El maestro de grupo deberá fomentar este hábito en sus alumnos, tomando con responsabilidad e interés la vigilancia de la lectura que el niño realice dentro del salón de clases.

La práctica de la lectura no es tarea de un determinado grado, sino que es responsabilidad de todo docente (principalmente los que atienden la educación primaria por ser en este nivel donde al niño se le enseña a leer y a escribir) vigilar que el niño interprete un texto para poder comprender el contenido de su lectura facilitará en el futuro la adquisición de nuevos conocimientos.

Es necesario que el niño comprenda, no solamente leyendo, sino también al observar, es decir, que al ver una lamina sea capaz de explicar el mensaje que esta le transmite y aprovechar todo aquello que se le pretende enseñar a través de la observación, por tal motivo; se invita al docente a que desde los primeros grados habitúe al niño a ser observador, ya que le servirá, como ejercicio de maduración, hacer un razonamiento del dibujo y comprender la idea principal del material con el que esté trabajando ( láminas, lecturas, proyecciones, carteles, etc. ).

Como docentes debemos estar conscientes de la necesidad de formar mejores ciudadanos, con bases sólidas, seguros de si mismos, preparados para afrontar las demandas de la sociedad.

Solamente preocupándonos porque el alumno aprenda podremos iniciar un proceso de cambio para un México mejor.

A P E N D I C E 1

TABLA DE ESTIMACION DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO  
( I N I C I A L )

ALUMNO	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
JOSE IVAN				X	
GEORGINA			X		
ZUYUKI					X
BALDOMERO		X			
GUILLERMO					X
FATUEL					X
MIREYA					X
VICTOR					X
GLADIS				X	
JOSE M.					X
GIOVANNI					X
TERESA					X
GLORIA		X			
EURIEL				X	
ELIZABETH					X
MERLY			X		
MARCELA			X		
JOEL		X			
PAULINA		X			
CARLOS			X		
GELSI					X
PABLO			X		
JANETH					X
ALEJANDRA					X
KAREN					X
ANADA				X	
NATALY				X	
FRANCISCO					X
MARIO					X
JOSE E.					X
RAY				X	
IMELDA					X
LILIANA				X	
ANGELICA		X			
CINTHIA					X
MATILDE				X	
CAROLINA					X
MARIELA					X
JASMIN				X	
MARTIN			X		
SUGELL				X	
JONATHAN			X		
ANAI			X		
LOURDES			X		
DIANA				X	
ARGELIA				X	
CRISTHIAN					X
ERVING					X

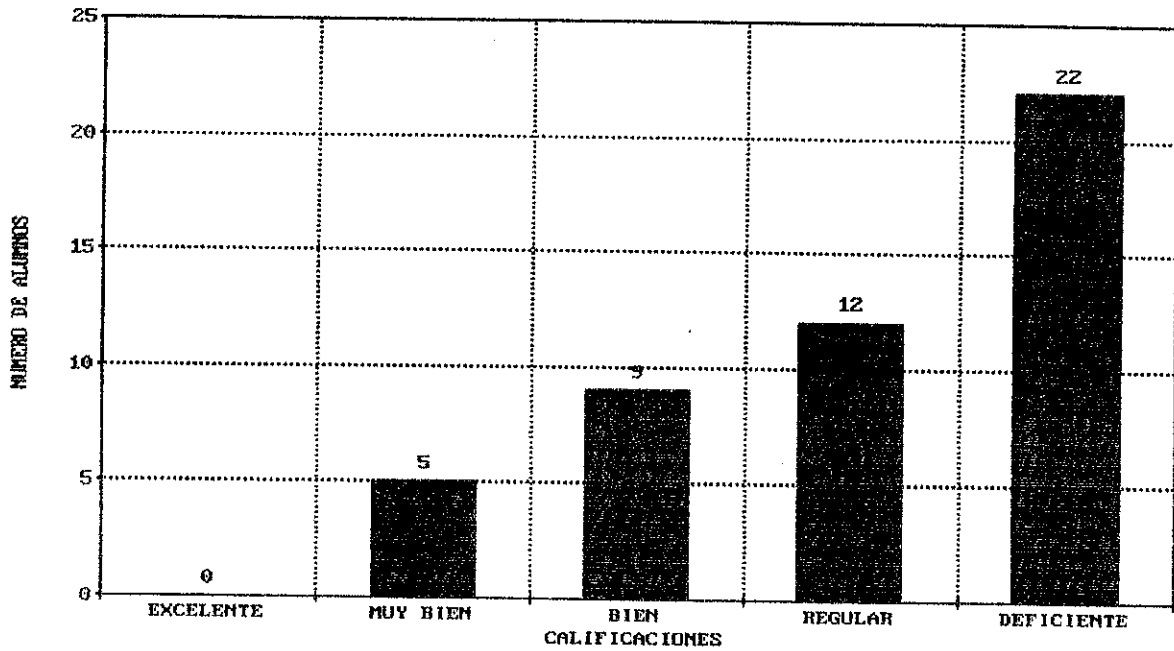
## APENDICE 2.

TABLA DE PORCENTAJE DE RESULTADOS DE LA LECTURA INICIAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO

%	SITUACION DEL ALUMNO	No. DE ALUMNOS
45	DEFICIENTE	22
25	REGULAR	12
20	BIEN	9
10	MUY BIEN	5
	EXCELENTE	
	TOTAL DE ALUMNOS	48

### APENDICE 3

RESULTADOS DE LA LECTURA DE LOS ALUMNOS  
DE 6º GRADO AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR





## APENDICE 4

TABLA DE RESULTADOS EN LA APLICACION DE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS  
PARA ALCANZAR LA COMPRESION DE LA LECTURA

CONCEPTOS	CLARIDAD	TIEMPO	PARTICIPACION	COMPRESION
LECTURA ORAL	60%	1 HORA DIARIA	85%	65%
TRABAJOS ESCRITOS	75%	1 HORA DIARIA	95%	90%
CUESTIONARIOS	85%	1 VEZ F/SEMANA	100%	100%
ESCENIFICACIONES	59%	1 VEZ AL MES	50%	75%
DEBATES	95%	1 VEZ F/SEMANA	85%	95%

NOTA: (La muestra corresponde a un total de 48 alumnos que integran al sexto grado grupo "A")

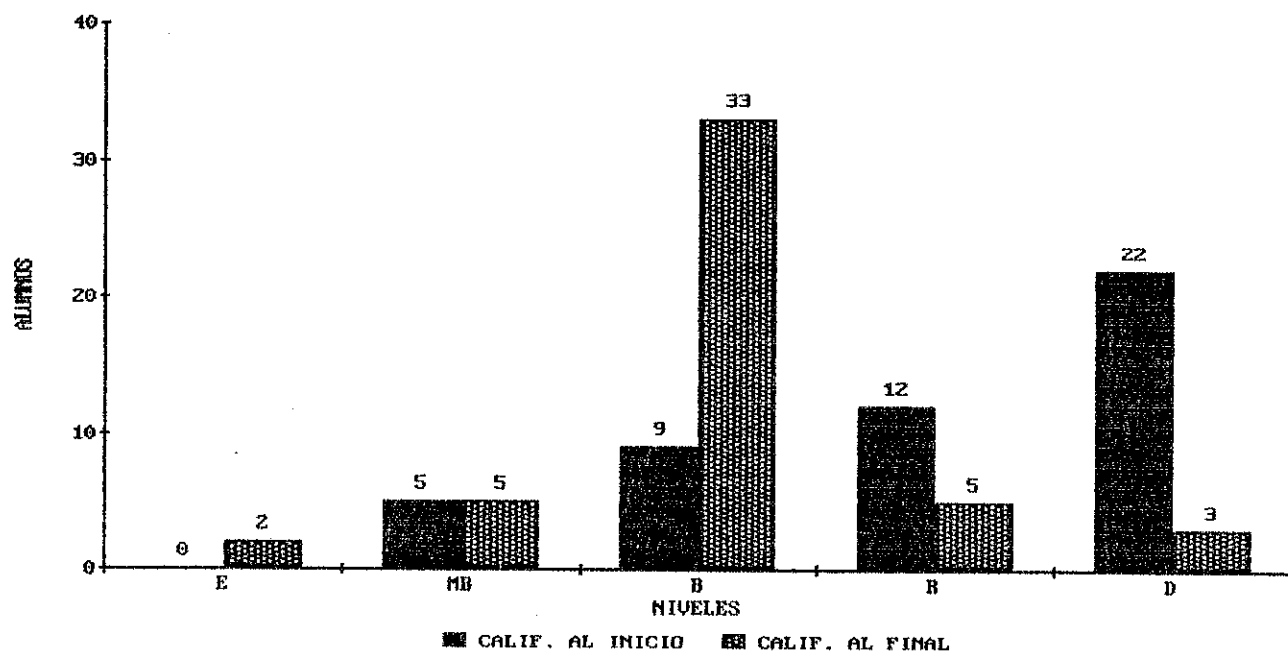
## APENDICE 5

TABLA FINAL DE RESULTADOS DE LA COMPRESION DE LA LECTURA DE LOS  
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO GRUPO " A " .

%	SITUACION DEL ALUMNO	No. DE ALUMNOS.
6	DEFICIENTE	3
10	REGULAR	5
70	BIEN	33
10	MUY BIEN	5
4	EXCELENTE	2
	TOTAL DE ALUMNOS	48

## APENDICE 6

GRAFICA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS  
DE LA COMPRENSION DE LA LECTURA



# LA LENTE MARAVILLOSA

Emilio Carballido (adaptación)

## PRIMER ACTO

ESCENOGRAFÍA: Un jardín público, un rincón del mismo jardín.

*Jardín público: fuente grande al fondo, árboles, plantas, bancas.*

*Un viejo estafalario camina hacia el frente y se dirige al público.*

VIEJO: Amiguitos, muy buenos días. He venido para contarles cuentos maravillosos, pero no sé por cuál empezar. Hay un cuento que a mí me gusta mucho. (Tose) Acérquense, para que me oigan mejor. Anden, con confianza.

*Salen de la escena Paco, María, Lola y Juan y se acercan al anciano.*

MARÍA: ¿Te veras poder contararnos aquí?

VIEJO: Sí, hijita. Por supuesto. (Sereno) Pero quietos y sin hacer ruido. (Se sientan los niños) Les voy a contar un cuento de animales, y de unos animales ¡terribles!

JUAN: (Contento) ¡Leones, tigres!

PACO: ¡Pan, pan, pan! (Disparando)

VIEJO: ¡No! Voy a hablar de unos animales tan chicos, tan chicos que nadie los podía ver, y tan malvados que hacían sufrir a todos.

LOLA: ¿Y nadie podía verlos?

VIEJO: Nadie.

LOS CUATRO: (Decepcionados) Aaah (Se ven entre sí)

PACO: Pues si no vamos a ver esos animales... (Quedo) Vámonos

JUAN: (Quedo) Sí, vámonos... (Se va a las niñas)

*Salen corriendo tres de ellos, menos Paco, que se retrasa.*

VIEJO: Bueno, pues estos niños no verán los animales.

PACO: (Frena) Ah, ¿pero vamos a verlos?

VIEJO: ¡Claro!

PACO: ¿Pues no decía usted que no podían verse?

VIEJO: No se pueden ver a simple vista, pero yo soy dueño de unas cosas...

PACO: ¿Qué cosas?

VIEJO: ¡Lentes!

PACO: ¿Lentes?

VIEJO: ¡Lentes maravillosas para ver lo invisible! Y entonces, aunque esos animales son tan pequeños, tan pequeños, ¡uno puede verlos!

PACO: ¿Y me los va a enseñar?

VIEJO: Si tú quieres... ¡Ara zalila balón! (Relámpagos y oscuridad)

*El viejo saca una gran lente de un saco y la muestra a Paco.*

PACO: Ay, ¿qué es eso que se ve ahí?

VIEJO: ¿Ves qué grande se ve? Más grande que tú. Pues eso... ¡es una gota de agua! Mi lente hace que se vea así de grande.

PACO: ¿Una gota de agua?

VIEJO: Sí. Y adentro de una gota, ¡mira todo lo que puede haber!



PACO: ¡Sí! ¡Veó figuritas! ¡Pero muy chicas!

VIEJO: Pues imagínate qué tan chicas serán, que caben en una gota de agua. Ahora, ve cómo vuelvo grande una de esas figuritas.

PACO: ¡Ah! ¿Y qué es eso?

VIEJO: Ése es uno de los animales invisibles, pero nadie lo puede ver con los simples ojos. ¿Ves cómo lo hace grande mi lente?

PACO: ¿Ése es un animal?

VIEJO: Sí. También este otro. ¿Sabes que son? ¡Son microbios!

PACO: ¿Y de veras son malos?

VIEJO: Muy malos. Pueden ser más peligrosos que los leones.

PACO: ¡Qué lástima que no estén mis amigos!

VIEJO: Culpa suya. ¡Alibán zapón pan! (*Relámpago y oscuridad*)

PACO: Oíga, señor: ¿Y no podría prestarme su lente maravillosa?

VIEJO: ¿Y para qué la quieres?

PACO: Haría crecer a los microbios, y se los enseñaría a mis amigos.

VIEJO: ¿Y no te da miedo que crezcan?

PACO: Pues no. Fueran leones...

VIEJO: Pues tú sabes. Te la puedo prestar un rato, pero ten cuidado. Si quieres nada más verlos tú, basta con que veas a través de ella, pero si quieres que todos los vean, deja pasar un poco de luz a través del vidrio.

*(Le entrega la lente a Paco)* Toma y ten cuidado cómo la usas. (*Sale*)

PACO: Gracias, señor. Gracias. ¡Oíga! ¿Por qué dice que debo tener cuidado? ¿Ya se fue! ¿Y cómo se usará esto?

*Entra Juan.*

JUAN: ¿Qué pasó? ¿No que no querías oír al viejo?

PACO: ¡Me enseñó cosas muy bonitas! ¡Vi los animales invisibles con una lente que los hace crecer! Y me la prestó.

JUAN: A poco.

PACO: ¡Palabra! Bueno, eso me dijo él.

JUAN: ¡Te ha de haber engañado!

PACO: Pues... (*Desconfía*) Dice que si hacemos que pase la luz... Mira, aquí está dando el sol. Podemos sujetarla aquí, por el mango... A ver, que caiga la luz en la fuente.

JUAN: ¿Qué pasó? No se ve nada. Ningún animal aparece.

PACO: Pues no. Creo que... Oye, ¿qué es eso que se mueve ahí?

*Un microbio se asoma y desaparece dentro de la fuente.*

JUAN: ¿Dónde?

PACO: Se me figuró... (*Están de espaldas a la fuente, muy cerca*) Pues será que no hay bastante sol. Mira, le da muy bien...

*Dos microbios se asoman y estiran las manos para agarrarlos. Los pierden por milímetros.*

PACO: Yo creo que esta lente no sirve de nada.

JUAN: Te lo dije.

PACO: No se ve nada. A no ser que estén en el agua. A ver.

JUAN: A ver.

*Alarido y carrera, porque ahora sí casi los pescan los microbios, que surgieron repentinamente y con las garras listas.*

PACO: ¡Esos han de ser! ¡Por poco nos pescan!

JUAN: ¡Qué feos son! ¡No te asomes! ¡Míralos! Son tan chiquititos que caben muchos en una gota de agua, pero ahora la lente los hizo crecer.

*Los microbios emergen descaradamente. Son cuatro o más si se puede. Son profundamente malvados. Emiten risitas crueles.*

BACILO: ¿A dónde rayos se nos escaparon esos niños?

AMIBA: ¡Ya casi los habíamos pescado!

COCO: Pero han de regresar, siempre regresan.

MICROBIO: ¡Claro! ¡Les encanta beber agua puerca!

AMIBA: ¡Bravo! ¡Los enfermaré! ¡Tendrán cólicos y calentura! ¡Tal vez hasta los purguen o los inyecten! *(Ríe a carcajadas)*

BACILO: ¡Mira aquellas dos! ¡Están haciendo tortas de lodo!

MICROBIO: ¡Ojalá que coman dulces con las manos sucias! Porque así estaré listo para acabármelas.

COCO: ¡Tal vez se hagan raspones y se los dejen llenos de mugre! Ahí estaré yo, para hincharlos.

*Gritos generales de entusiasmo. Cantan todos, hacen gestos amenazadores y ríen llenos de maldad. Entre gritos y mutuas felicitaciones terminan su número.*

AMIBA: Yo voy a provocarles cólicos tan fuertes que los enfermitos se van a retorcer como lombrices.

BACILO: Yo los voy a hacer toser sin descanso, hasta que escupan el esqueleto.

PACO: ¿Y ahora qué vamos a hacer? El viejo me dio la lente para hacerlos crecer, pero no me dijo cómo defenderme de ellos.

COCO: ¿Oyeron? Creo que un niño anda por aquí.

JUAN: ¿Ves idiota? ¡Ya te oyeron!

BACILO: ¡Son dos!

PACO: Pues ya te oyeron a ti también.

MICROBIO: Listos para el asalto ¡Nadie va a poder detenernos!

AMIBA: Dice que no sabe cómo defenderse. *(Ríen todos a carcajadas)*  
*Van acercándose lentamente. Paco y Juan corren atontados, buyen y se esconden entre los asientos. Lentamente, los microbios empiezan a acercarse al público.*

COCO: ¡Mira cuántos niños!

BACILO: ¡Y allí está uno que tiene las manos sucias!

AMIBA: ¡Mira qué uñas tan largas tiene aquélla!

MICROBIO: ¡Hay muchos, muchos, todos para nosotros!

*Se van acercando más a los niños del público.*

COCO: ¿A cuál vamos a atacar primero?

*Aparecen en el foro María y Lola; vienen muy sucias.*

LOLA: ¿Qué pasó? ¡Juaaaan! ¡Paaacooooo! ¡Ya no se escondan!

MARIA: ¡Si no vienen, nos vamos! ¿No quieren hacer tortas de lodo?

COCO: *(Ruge)* ¡Mira qué delicia!

AMIBA: ¡Ésas son las más sucias!

TODOS: ¡A ellas!

*Corren y las agarran.*

MARIA Y LOLA: ¡Ay mamacita linda! ¡Nos llevan los monstruos!

*Se las llevan casi arrastrando. Ellas gritan.*

PACO: ¡Se llevaron a María y a Lola!

JUAN: ¿Y ahora qué hacemos?

PACO: ¡Hay que buscar al viejito, para que nos ayude a rescatarlas!

*(Salen corriendo por el foro)*

• Telón •

## ANEXO 2

### Lectura de Comprensión.

Primero de noviembre. Día de los difuntos, fiesta de los muertos en la casa de los indios. En Janitzio el ambiente es dramático. Janitzio es un peñasco de isla en medio del lago, un mundo pequeño en sí mismo. Las gentes pescan y siembran. Para el día primero en la mañana, Janitzio está completo: los arreglos en casa, el pescado empacado en las ollas frescas entre capas de sal, las redes extendidas en todos los claros, las gentes en sus hogares.

En una canoa adornadas con guirnaldas embarcan el ministro de un culto que parece no ser de ellos y cuatro indios silenciosos lo llevan a Pátzcuaro. Janitzio se queda solo, con sus dioses ocultos, con una tradición oscura. El reloj de la historia retrocede cuatrocientos años. Noche oscura, con luz de estrellas sobre el lago. En los jacales del poblado formados por teja y piedra, las gentes comen y beben.

Si hubo defunción en la familia durante el año, en el extremo de la habitación se erigirá el altar del muerto. Mientras las mujeres descansan, los varones reciben la visita de los vecinos del barrio que vienen a rezar con ellos. El altar es una mesa con flores, viandas y cirios. Los hombres se arrodillan y al mismo tiempo caseros y visitantes rezan y cantan. Hay más canto que oración, y a poco se oye en cada casa un coro de voces masculinas. En la media noche el pueblo está sumido en las tinieblas. Apenas pasadas la doce, sale de un

jacal una mujer cargando sobre la espalda un huacal lleno de flores. En una mano en alto lleva una antorcha encendida. De otras casas salen otras mujeres. Silenciosas caminan por las tortuosas y espinadas callejuelas. Parecen luciérnagas extraviadas. Poco a poco aumentan el número de antorchas y pueden verse en todas partes formas humanas que caminan cuesta abajo, cuesta arriba, por un lado, por otro.

Hay luces de todos lados. Las callejuelas son flechas de fuego que se unen cuesta arriba, hacia un lugar ancho cortado sobre la roca en un costado de la isla: el cementerio.

Para las dos de la mañana el cementerio es una pradera cubierta de flores amarillas, de rosas deshojadas, de mil cirios que pestañean su luz sobre las tumbas.

Al salir el sol, las mujeres de Janitzio despertarán de su admiración: sus maridos dormirán la borrachera del vino y del canto. Mientras sus nombres duermen, las mujeres dismantelarán los altares y el viento esparcirá las hojas de las flores. Se impondrá de nuevo el ritmo de los días: todas las tardes los pescadores pescarán y todas las mañanas las mujeres irán al pueblo a vender el pescado.

Después de haber leído el texto anterior contesta las siguientes preguntas.

### Questionario

1.- ¿Qué título le pondrías a la lectura ?

---



2.- ¿ Qué se hace en Janitzio cada primero de noviembre ?

3.- ¿ Qué tipo de ofrendas se realizan en los hogares ?

4.- ¿ Para esta fecha cómo se describe al cementerio ?

5.- ¿ Qué podemos encontrar en los altares de las casas ?

## ANEXO 3

### Lectura de Comprensión.

#### " La Libertad "

Isabel Mecina Burgos

Laos Tse decía: " Si quieres ser libre, aprende a vivir de manera simple. Usa lo que tienes y siéntete contento en donde estás. Deja de intentar solucionar tus problemas cambiando de compañeros, de profesiones o mudándote a otro lugar "

No cabe duda que la sabiduría no envejece, ni es característica de una época determinada; es válida en cualquier tiempo, lugar o cultura.

Mucho se ha dicho sobre la libertad, no solo en el aspecto físico, que dio lugar a luchas contra la esclavitud, sino también en el ámbito político, que trajo como consecuencia la independencia de las naciones del poder de sus conquistadores.

Existe además la libertad económica que se refiere no solo al caso de los jóvenes y de todos aquellos que trabajan para mantenerse a si mismos y a sus familias, sino que ahora abarca también a los países.

Y aunque Ulpiano decía que " no hay dinero que pague la libertad ", en este siglo parece que solo éste procura la real independencia de los territorios.

Libertad es responsabilidad, quizá por ello preferimos seguir sometidos que hacernos cargo de nosotros mismos.

Libertad es entender lo que sienten y piensan los demás, es actuar sin favoritismos, es ser honrado, es poder expresarse sin temor, es sujetarse a las reglas de la razón y no al instinto, es respetar a nuestro prójimo. No consiste en hacer lo que uno quiere, sino lo que uno debe hacer. Es conocer la verdad.

Después de haber leído el texto anterior, contesta las siguientes preguntas:

#### Questionario

1.- Escribe brevemente lo que Lao Tse decía.

2.- ¿ Porqué se dice que la sabiduría no envejece ?

3.- Después de haber leído el texto anterior qué significa para tí la palabra " Libertad ".

4.- ¿ Cómo define la autora a la " Libertad " ?

## ANEXO 4

### Lectura de Comprensión

Autoras: Eudenia Rivera Guzmán.

#### LA VIRTUD DE LA AMISTAD

Muchas veces nos hemos preguntado ¿qué es la amistad? y cuando nos vemos rodeados de la gente que nos quiere, encontramos la respuesta no solo por lo que recibimos, sino por la oportunidad de dar un poco de nosotros mismos. Lo que no necesitamos comprar ni regatear es lo que nos sale del corazón, es la comunidad de dos o más personas ligadas entre sí por aptitudes concordantes y afectos.

Aristóteles, con su sabiduría, lo expresó correctamente, cuando dijo que: "La amistad es una virtud" (que razonamiento más sensato) necesaria para la vida, ya que los bienes que ésta ofrece son de utilidad recíproca. Está fundada sobre el bien y esto la hace más estable y firme, por lo tanto verdadera. Se halla en conexión con el amor y sigue sus formas, pero no se identifica con él, sino con los afectos positivos, los que implican solicitud, ternura, cuidados, piedad, etc.

Es un hábito y como tal hay que cultivarlo, hay que ir entrenando al corazón para sentir y para no sentir, para desprender el yo y plantar el nosotros.

Esta es la clave del sentido de la amistad: preocuparse por los otros.

Y es tan importante la amistad que puede existir lo mismo entre ricos y pobres, entre el joven y el anciano, entre los esposos, entre el jefe y los empleados. La única condición es que estemos dispuestos a creer en lo bueno del ser humano, que nuestro cerebro esté dispuesto a escuchar otras ideas nuevas.

Que triste nos resulta oír a los que dicen que la amistad es un valor en desuso, caduco e interesado y que se busca a los otros para obtener un bien para sí mismo. Así se van configurando formas de soledad que están basadas en el poder, el dinero, etc..

Así pues, debemos dar gracias a los que todavía confían en los verdaderos valores de la humanidad y aceptan a las otras personas como son y permanecen útiles a la sociedad. Agradecer también a los amigos, a mis amigos por haberme dado la oportunidad de dar y hacer de mis días un momento bello y propicio para sembrar las semillas del amor y la amistad.

Por Eudenia Rivera Guzmán.

Después de haber leído el texto anterior contesta las siguientes preguntas:

### Questionario

1.- ¿Qué entiendes por la palabra amistad ?.

.....

2.- Escribe brevemente cómo Aristóteles señala a la amistad.

.....

3.- ¿Cuál es la clave del sentido de la amistad ?.

---

4.- ¿ Crees que es importante la amistad ? ¿ Por qué ?.

---

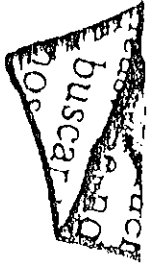
5.- ¿ Qué agradece la autora del texto ?.

---

# EL TEMIBLE COCODRILO

*Virgilia Filip Biotmagen (fragmento)*

Rodeados de misterio y leyenda, los cocodrilos están desapareciendo rápidamente de nuestro planeta. Estos reptiles, de aspecto agresivo y poderosas mandíbulas, han atemorizado y a la vez fascinado al hombre desde hace siglos.





Se sabe que estos animales han permanecido en nuestro planeta alrededor de 340 millones de años. Aparecieron junto con los grandes dinosaurios y los reptiles voladores. Actualmente sólo quedan cuatro grandes grupos de reptiles en el mundo. Uno de ellos es el que se conoce con el nombre científico de *Crocodylia*, que incluye a los diferentes tipos de cocodrilos. Dependiendo de la forma y tamaño de su cráneo, de sus escamas y de sus dientes, los reptiles *Crocodylia* se dividen en tres familias: la familia llamada *Alligatoridae*, a la cual pertenecen los caimanes, la *Crocodylidae*, que incluye a los cocodrilos, y la familia *Gavialidae*, cuyo único representante, el gavial, habita solamente en la India.

El cuerpo de los cocodrilos está provisto de cuatro patas cortas y palmeadas con las que pueden desplazarse en tierra firme; la cola larga y fuerte les permite nadar velozmente en el agua. Su piel está protegida por escamas y placas óseas.

Su cráneo es muy aplanado. Sus mandíbulas, llenas de dientes cónicos, agudos y poderosos, constituyen una auténtica trampa que sirve más para capturar animales que para masticarlos. Los ojos y orificios nasales se encuentran colocados de tal forma que apenas sobresalen del nivel de la cabeza. Por eso, cuando está dentro del agua, el animal puede respirar y observar los alrededores sin sacar la cabeza, pasando inadvertido. La garganta y los oídos pueden cerrarse a voluntad, de manera que pueden abrir sus quijadas sin que entre agua a sus pulmones.

Los cocodrilos varían en peso y tamaño; los hay desde un metro de largo y unos cuantos kilos de peso, hasta ejemplares enormes que pesan más de una tonelada y tienen casi ocho metros de longitud.

Un cocodrilo es tan astuto como para acechar a un ser humano, tan voraz como para devorar a un animal del tamaño de una vaca, y sin embargo lo suficientemente tierno y delicado como para acarrear a sus pequeños dentro del hocico hacia el agua.

Alrededor de los diez años la hembra está preparada para tener crías. La cocodrilo construye cuidadosamente el nido donde deposita sus huevos, luego lo recubre con hierbas y arena, y lo **apelmaza** con la cola.

Para alimentarse, los cocodrilos atrapan a sus víctimas con sus mandíbulas, las arrastran hacia el agua y las ahogan, manteniéndolas sumergidas. Estos animales, igual que nosotros, no pueden permanecer mucho tiempo bajo el agua, pero gracias a las características de su cabeza pueden asfixiar a su presa sin que peligre su vida.

En México existen dos especies de cocodrilos y una especie de caimán. Las tres especies habitan en lagunas costeras y ríos, desde Sinaloa y Tamaulipas, hacia el sur, hasta la península de Yucatán. Las especies mexicanas son las siguientes:

1. Cocodrilo de río (*Crocodylus acutus*). Dependiendo de la región, las personas llaman a esta especie de distintas maneras: lagarto real, lagarto amarillo, lagarto fino, picudo, y el nombre náhuatl de *acuetzpalin*, que significa lagarto grande de agua.
2. Cocodrilo de pantano (*Crocodylus moreletti*). También se le conoce como lagarto negro, lagarto de pantano, lagarto pardo y *acuetzpalin*.
3. Caimán (*Caiman crocodilus*). También recibe el nombre de lagarto de cuero, lagarto pupul, lagarto chato, pupulo, y wizizil.



## ANEXO 6

Una de las estrategias que se realizaron para la Comprensión de la Lectura fue el uso de libros de cuentos, de donde el alumno además de recrear su imaginación, ejercitó su expresión escrita y Comprensión de la Lectura al escribir de manera breve el cuento que leyó.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ANEXO 7

### LECTURA DE COMPRENSION.

#### LA MEDIOCRIDAD

#### ( NUESTRAS APTITUDES )

Hablemos de la mediocridad. Cuenta una fábula que cierto día los animales organizaron una importante reunión. Asistieron papás venados, cebras, leones, garzas, topos, gatos, etc... Señores padres de familia, los citamos a esta junta con el fin de definir el plan de estudios de nuestros hijos - indicó el profesor Búho, luego de dar la bienvenida. Don Águila pide la palabra - yo sugiero que la materia básica para los animales sea el vuelo a grandes alturas. Buena parte de la concurrencia movió la cabeza en señal de aprobación. - No - continuó la señora Ardilla -, la clase más importante debe ser la de trepar árboles. - Imposible, me opongo terminantemente. Lo primordial, lo imprescindible, es que nuestros niños aprendan a nadar - agregó el señor Pez.

Visiblemente airado, don Conejo manifiesta: - Señores, el plan de estudios debe de basarse en las clases de carreras, porque imaginense qué será del animal que no aprenda a correr. Hubo muchas otras opiniones, apoyadas por buena parte de la concurrencia. Después de un debate, en el que se esgrimieron diversas razones, democráticamente deciden que en la escuela se enseñe a los animales a correr, a volar, a nadar y a trepar árboles.

Comienzan las clases y los animalitos toman su primera clase de carreras: Los pequeños avestruces, los conejos y los caballos muestran gran facilidad. Pero el aguilucho se tuerce una pata y el niño pez, intenta en vano siquiera dar un paso. Ahora la clase de vuelos: Los zocilotes, las águilas y los murciélagos - que aunque era de día volaron muy bien gracias a su maravilloso radar -, se llevan las palmas. El conejito se soltó desde las ramas de un árbol y pese a mover las patas como indicaba el instructor, se dio tremendo porrazo y se lastimó un hueso.

La ardilla fue la mejor alumna en cuestión de trepar árboles y el pez en la clase de natación. El aguilucho no acertó a coordinar sus alas para nadar y el conejo tiritaba de frío en cuanto se metía al mar. La pequeña águila, por su parte, aprendió a saltar a medias, a nadar a medias, a correr a medias y a volar a medias.

Ante estos resultados, los padres de familia modifican el plan de estudios y enseñan al aguilucho a volar, al pez a nadar, al conejo a correr y a la ardilla a trepar árboles. Y cada uno en su rama lo hace muy bien.

DESPUES QUE EL NIÑO LEYO LA FABULA SE LE PIDIO QUE EN SU CUADERNO ELABORARA EL MENSAJE QUE CONTENIA EL TEXTO. LLEGANDOSE A LA CONCLUSION GENERAL DE UNA MORALEJA:

" No intentemos ser de todo, sino que, de acuerdo con nuestras actitudes, gustos y capacidades, elijamos una

profesión, un oficio, un empleo y seamos excelentes en su desempeño, pues el trabajo es uno de los principales medios de realización del ser humano ".





## *BIBLIOGRAFIA*

BAMBERGER, Richard. Promoción y cultura. 3ª edición.  
Edit. de la U.N.E.S.C.O. 255 Págs.

BETTELHEIM, Bruno. Educación y vida moderna. España 1982.  
Edit. Crítica. 300 Págs.

FREUD. Fondo de cultura económica. México 1966. 223 Págs.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 4ª Edic.  
México 1957. Edit. Porrúa. 401 Págs.

LIPPINCOTT, Dixie V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria.  
2ª Edic. Edit. Paidós Educador/66. México. 300 Págs.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. 7ª reimpresión. Edit. Ariel.  
México 1992. 225 Págs.

S.E.P. Plan y programas de estudio. Edit. S.E.P. México 1993. 164 Págs.

\_\_\_\_\_ Libro para el maestro de sexto grado. Edit. S.E.P. México 1992. 147 Págs.

U.P.N. Técnicas y recursos de investigación. Edit. U.P.N. México 1985.  
228 Págs.

\_\_\_\_\_ Planeación de las actividades docentes. Edit. U.P.N. México 1986.  
289 Págs.

Medios para la enseñanza. Edit. U.P.N. México 1986. 317 Págs.