



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 25 B,  
SUBSEDE CONCORDIA



"LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR Y  
ESCOLAR EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO".

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA

**DORA ALICIA CAÑEDO ESPINOZA  
ESPERANZA ARIAS MORALES  
IRMA ALICIA BELTRAN ULLOA  
IRMA ZAMUDIO OSUNA**

MAZATLAN, SINALOA,

JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 12 de JULIO de 19 96

C. PROFR (A): IRMA ZAMUDIO OSUNA
IRMA ALICIA BELTRAN ULLOA
DORA ALICIA CAÑEDO ESPINOZA
ESPERANZA ARIAS MORALES

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR Y ESCOLAR EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO".

Opción: TESIS, Asesorado por el C.

Profr(a): MARIA DE JESUS ZATARAIN MANJARREZ

,A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Handwritten signature of Lic. Jose Manuel Leon Cristerna

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25 B
MAZATLAN

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

## I. EL ESTUDIO DEL HOMBRE COMO BASE PARA EL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL..

I.1 Antecedentes históricos de la socialización .....	10
I.2 Diversos conceptos de socialización .....	14
I.3 Evolución de la familia a través del proceso histórico .....	15
I.4 Varios tipos de familia .....	16
I.5 Características generales de la familia .....	19
I.6 Legalización o institucionalidad de la familia .....	21
I.7 Funciones de la familia .....	22
I.8 Organización social de las familias mexicanas .....	24

## II. SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA.

2.1 Influencia del ambiente familiar .....	26
2.2 Aprendizaje social en el hogar .....	27
2.3 Cómo se socializa a los niños .....	29
2.4 Las relaciones entre padres e hijos y el concepto de si mismo .....	30
2.5 Socialización a través de la identificación .....	33
2.6 Estructura de la familia y su proyección en los hijos .....	34
2.7 La autoridad, intimidad y educación .....	35

### III. DESARROLLO SOCIAL.

3.1 Desarrollo personal, social y moral .....	41
3.2 La familia .....	43
3.3 Los amigos .....	44
3.4 La escuela .....	46
3.5 Eficacia de la socialización escolar .....	50
3.6 Un estudio objetivo de las etapas de la vida .....	54
3.7 Estadios del desarrollo según Piaget .....	56
3.8 Etapas del desarrollo según Erikson .....	61
3.9 Diferencias y semejanzas de las teorías del desarrollo ....	65

### IV. PROBLEMAS SOCIALES QUE REPERCUTEN EN LA FALTA DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO.

4.1 Maltrato de los niños .....	71
4.2 Agresión .....	76
4.3 Los padres divorciados y sus hijos .....	77

### V. METODOLOGÍA.

5.1 Análisis de contenidos .....	80
----------------------------------	----

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS .....	83
------------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA .....	89
--------------------	----

ANEXOS .....	91
--------------	----

# INTRODUCCIÓN.

El tema que tratamos de desarrollar, tiene la inquietante preocupación, de encontrar los elementos clave que influyen en el proceso de socialización; los que consideramos están entorpeciendo ampliamente la labor del docente. Nuestra inquietud surge buscando detectar estrategias a esta problemática del niño como miembro de una familia y de la sociedad.

La educación no sólo se caracteriza por propiciar la experiencia cotidiana y proporcionar al alumno los conocimientos y contenidos programados; sino también por su participación activa y clara que le permita recurrir y reflexionar sobre ella, para lograr la socialización en su familia, en la escuela y en su contexto social que es quién proporciona los elementos para desarrollar el pensamiento, enriquecer su capacidad de razonamiento, moldear su conducta; y actuar acorde a un conjunto de normas sociales, que constituyan su pauta, que le proporcionará el cambio; y si esto se logra desde el hogar; el niño podría utilizar por sí mismo a través de sus reflexiones el conocimiento construido.

Como proceso de transmisión de cultura en el aprendizaje, citamos la socialización, ya que si logramos integrar a todas las instituciones que tienen la responsabilidad de la formación del niño, encontraríamos en ellas, el apoyo a los objetivos y propósitos que tratamos de alcanzar; entonces podremos hablar de la transformación del mundo externo, que tanto afecta

al alumno y en el que vive sus mayores tiempos, también sería posible la evolución del ser humano en sus tres espacios básicos que lo conforman: la familia, la escuela y el contexto social.

Como educadores y agentes socializantes nos proponemos en esta investigación documental, conocer aspectos relevantes acerca de la socialización del niño en la escuela primaria.

La estructura como está organizado este material se planteó de la siguiente forma:

La Formulación del Problema, en el que tratamos de plantearlo, justificando el por qué fue seleccionado este problema, la hipótesis y los objetivos que perseguimos alcanzar.

Capítulo I.- Donde se desarrollan algunos antecedentes históricos del estudio del hombre, a través del proceso evolutivo de su existencia que le ha permitido establecer formas, interacciones, limitantes para explicarse adecuadamente lo que es la sociedad y la realidad en que vive.

Capítulo II.- La socialización enfocada directamente al campo del hogar, donde el niño tiene sus primeras vivencias de adaptación y relaciones con su grupo primario; la adquisición y modificación de su conducta social regulada por muchos factores, entre los que sobresalen los valores del grupo al que pertenece; los castigos, las interacciones y

especialmente la comunicación y el diálogo, que es uno de los elementos que más se han perdido en la actualidad.

Capítulo III.- En este se analiza el desarrollo personal, social y moral, dentro del espacio de la familia, los amigos, la escuela, estableciendo una comparación y diferencias entre el campo familiar y escolar; además se concentra un estudio objetivo de las etapas en que se desarrolla el niño, bajo el punto de vista de Piaget, Erikson y Vygotski.

Capítulo IV.- Se analiza y reflexiona sobre la problemática más determinante que se le presenta al niño; las consecuencias que le acarrea en su proceso de maduración y aprendizajes, en su desenvolvimiento en su entorno social, la nula adaptación, la no vigilancia por parte de las personas mayores, la agresión, los malos tratos, el desconocimiento de sus capacidades y creatividad para opinar en consenso; en una palabra el poco respeto que se tiene a esa persona por ser un niño.

Capítulo V.- Señala la metodología que para esta investigación fue utilizada; así como un análisis basado en los contenidos, donde se puede constatar que la falta de socialización es un problema que afecta a los niños de nivel primaria.

Conclusiones.- En las que se fundamenta que el proceso de socialización cuando se establece de una manera natural y tranquila; puede afianzar la confianza y seguridad en los hijos; que a la vez repercutirá en seguridad, afectividad y equilibrio.

Sugerencias.- En esta parte, se establece que la educación básica está al servicio del niño, la que lo ubica individualmente pero lo socializa y lo integra a un grupo humano responsable de la historia; y que en esa formación requiere de que el padre de familia, así como el maestro, les proporcionemos los medios e instrumentos adecuados a sus etapas de desarrollo, que les favorezcan en cada una de las esferas psicosociales y, lo integren en una educación armónica que lo transforme en un ser solidario, responsable, y con un espíritu del bien común, con el deseo constante al cambio y a las innovaciones que de acuerdo a su creatividad, puedan cambiar y mejorar el entorno social en que vive.

Bibliografía.- Que concentra el material de donde se obtuvo la información de este trabajo; y algunos anexos que comprueban la veracidad de la hipótesis formulada.



## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Sin lugar a duda, es en la práctica docente donde se detectan infinidad de problemas, a los cuales nosotros como maestros, forjadores de futuras generaciones, nos corresponde resolver de la mejor manera posible.

Es necesario tomar en cuenta que el aprendizaje escolar es un proceso dinámico, donde interactúan tres factores de suma importancia: el maestro, el alumno y el padre de familia; los cuales son esenciales para desarrollar satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual nos hemos planteado la siguiente interrogante ¿Cómo influye la familia y la escuela en el proceso de socialización del niño de segundo grado de educación primaria?

Consideramos que la influencia del ambiente familiar en que se desenvuelve el niño, juega un papel primordial, tanto en su desarrollo físico, mental, como social; repercutiendo directamente en su persona y proyectándose en igual forma en su ámbito escolar, ya que es ahí donde él refleja sus inquietudes, dudas, alegrías y temores, donde convive de manera directa y constante con sus compañeros de escuela.

El niño en el ambiente familiar tiene que enfrentar diversas situaciones; las que de alguna manera afectan su desarrollo intelectual; ya

que es un ser que tiene conciencia de su yo, un individuo que está realizando su primer grado de desarrollo, porque la individualidad es una de las características propias que le permiten distinguirse de los demás seres vivos.

El equipo de maestros que elaboramos este trabajo, llevamos a cabo nuestra tarea educativa en diferentes planteles, ubicados en medios rurales de la zona 029, perteneciente al municipio de Concordia, Sinaloa, teniendo como punto de partida de esta investigación documental, la escuela Cuauhtémoc de la comunidad de Chupaderos, clave 25DPRO4620, con alumnos del primer ciclo.

Es una escuela con categoría Multigrados, cuenta con 95 alumnos, cuatro aulas, compartimiento sanitario, un pequeño patio de recreo; y una planta de tres maestros, de los cuales un funge como director.

Reflexionando detenidamente sobre nuestra problemática, nos parece de importancia rescatar una serie de situaciones que nos preocupaban, por lo cual aplicamos algunos cuestionamientos que a continuación se detallan; trabajo que realizamos con niños de segundo grado, donde constatamos la realidad de vivencias que preocupa a muchos niños en sus familias; los resultados de esta investigación nos aportaron coincidencias en el fenómeno, en cuanto a sus actitudes, conductas, atención a sus hijos y ante todo, creencias y posiciones valorativas establecidas en cada uno de los lugares de estos niños.

Los cuestionarios aplicados a los alumnos nos permitieron detectar de manera precisa, diferentes situaciones en cuanto a socialización se refiere, percibiendo aspectos positivos y negativos: Entre lo que podemos señalar: la falta de comunicación entre padres e hijos, el temor del niño ante la actitud violenta del padre, la rivalidad y el rechazo entre hermanos, la falta de afecto por parte de uno de los cónyuges; y la poca disponibilidad de sus padres para apoyarlos en las cuestiones escolares. (Anexo 1)

Con el fin de conocer la opinión de maestros sobre el problema socialización del niño y las consecuencias que le produce en sus aprendizajes; se hizo un cuestionamiento a algunos profesores de nivel primaria; con el propósito de enriquecer nuestro trabajo y aportar a futuro las valiosas respuestas que nos proporcionaron, coincidiendo en que existen problemas en el grupo por la inadaptación de algunos niños.

Reflexionando en este análisis, concretamente deducimos que la sociedad más pequeña que es la familia, ha cambiado en su formación, los padres no se comunican con sus hijos y los descuidan.

Si estamos conscientes de que en un país subdesarrollado, su futuro está en los niños, debemos aceptar que el momento actual pide una seria atención sobre nuevas maneras de tratar al infante para que la labor de socialización de la escuela sea efectiva. No hay que aceptar que la intuición educativa, es un reflejo del lugar al que pertenece sino que ésta, cambia a la sociedad. (Anexo 2)

En el desarrollo de este trabajo consideramos preciso Investigar las opiniones de algunas personas relacionadas con la escuela, estos son ciertos padres de familia, y como conclusión de esas aportaciones obtuvimos en el análisis el siguiente criterio: la falta de comunicación en el hogar, la pérdida de normas morales tradicionales, y otros elementos más, son los que originan el problema; cuyas consecuencias nos dan una orientación de que la falta de socialización si repercute de manera negativa en el aprendizaje del niño. (Anexo 3)

El objetivo primordial de todo maestro es desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en sus alumnos, y esto debemos hacerlo tomando en cuenta sus intereses y necesidades, pues es indiscutible que el maestro para favorecer al niño en su trabajo escolar, debe conocerlo tal como es, la realidad que enfrenta y partir precisamente de ahí, para poder implementar estrategias que aseguren el mejoramiento y nos permitan alcanzar nuestro objetivo.

Haciendo un análisis exhaustivo de nuestros grupos observamos alumnos que presentan dificultad para integrarse completamente a la clase, lo cual trae como consecuencia riñas, mal comportamiento, egoísmo, falta de atención, así como de disposición para realizar trabajos. Consideramos que esto debe ser tratado del ámbito familiar, pues es ahí donde surge, ya que el pequeño al tener problemas en su hogar no asimila los conocimientos, convirtiéndolo en un ser introvertido, que piensa sólo en lo que a él le afecta. Es por esto que seleccionamos el problema de la influencia del ambiente familiar en la socialización del niño.

La falta de socialización del niño en la educación primaria repercute en su proceso de aprendizaje.

Para nosotros es muy importante investigar este problema a fondo, pues creemos que lo que el individuo vive en su hogar se refleja de manera directa en él. Además es tarea del maestro analizar las situaciones que surgen en su grupo; y buscar alternativas para tratar de superarlas.

Para lo cual elaboramos los siguientes objetivos:

- Analizar la implicaciones de la familia en la sociedad.
- Conocer la influencia de la socialización en el ámbito escolar.
- Comprender las repercusiones del contexto en el desarrollo del niño.
- Investigar en forma general los problemas que presentan los niños para integrarse al grupo.

# CAPÍTULO I.

## EL ESTUDIO DEL HOMBRE COMO BASE PARA EL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL.

### 1.1 Antecedentes Históricos.

El conjunto de las formas, de las interacciones y los procesos que se dan entre los hombres al cual llamamos sociedad se desenvuelve en la vida humana. Si queremos entender y explicar adecuadamente lo social, conviene analizar la realidad de la vida. Todos los hechos y actividades sociales son formas de conducta que tienen su origen, su campo y proyección en la vida del hombre. Por consiguiente importa estudiarlo, ya que él es el centro, el agente y el objeto de toda actividad social.

El hombre se ha diferenciado históricamente del animal a través del proceso mismo de producción de su existencia. Supera su propia animalidad y sus limitaciones corporales, a través de la transformación de la naturaleza y la elaboración de herramientas que le permitirán doblegar las fuerzas naturales y a los animales hostiles. Primero serán piedras pulidas, hachas, ruedas y martillos luego armas y arados, más tarde arribará a las complejas representaciones que provee la tecnología.

"El ser humano se va distinguiendo progresivamente como especie por el trabajo; cooperativo con los otros hombres. Por lo visto, en ese proceso de trabajo, ciertas partes de su cuerpo y particularmente algunas propiedades de su cerebro, se fueron modificando. Los desarrollos específicos del organismo humano parecen haber proporcionado las bases para la construcción de la vida social".<sup>1</sup>

Esta misma esencialidad se pueda enfocar desde el punto de vista histórico, porque historicidad y socialidad están íntimamente implicadas.

Rousseau mostró que lo que caracteriza al hombre es la progresividad, la cual implica su capacidad de comunicación con el próximo y de poder aprender y aprovechar lo realizado por éste. También decía que no sólo se le define por la inteligencia porque por muy inteligente que sea y que descubra por sí mismo las más importantes verdades teóricas y prácticas, si toda esa sabiduría no se pudiera comunicar, parecería con dicho individuo; y sucedería que sus sucesores tendrían que empezar de nuevo desde el principio.

Vivir es hallarnos en el mundo y decidir en cada momento lo que vamos a hacer en el instante siguiente seleccionando alguna de las posibilidades que nos deparan. Y para elegir es necesario que tengamos alguna interpretación de las cosas que hay en el contorno, que nos formemos una representación en el mundo en que vivimos, de lo cual tenemos

---

(1) KAMINSKY, Gregorio, "Socialización", Edición trillas, México D.F. 1991, pág. 20.

indispensable necesidad. Pero sucede también que cuando el hombre viene a la vida, al despertar su conciencia, no se haya provisto de antemano con esa interpretación, tiene que tomarla de donde puede encontrarla, y donde la encuentra es en la sociedad.

Así, pues empezamos la vida apoyándonos en los hechos que han realizado las personas que nos rodean.

Después, al correr del tiempo podemos reformar y reformarnos mucho y poco aquella interpretación recibida de la generación anterior; la incrementamos con nuevos pensamientos, la rectificamos, la sometemos a crítica y la reconstruimos. Por eso podemos decir con todo rigor que el hombre de mañana será necesariamente diferente al de hoy. Pues la experiencia de lo ya realizado, le permite mejorar sus actos colocándolo sobre una nueva base que antes no tenían. Aprender no sólo de sus propias experiencias, sino también de la acumulación de los conocimientos de los demás, convertidas en patrimonio social, porque los hombres están en relación unos con otros y es esencialmente sociable, siendo lo social un ingrediente fundamental en la vida humana desde su nacimiento.

Toda estructura social se encuentra en permanente proceso de transformación, pues sus fundadores son esencialmente históricos es decir, cambiantes. El objetivo básico de estas estructuras sociales es la satisfacción de las necesidades de sus miembros, desde las más elementales, hasta las más sofisticadas de la vida contemporánea.



Las sociedades generan en su propio seno las vías para efectuar la actividad socializadora; hasta podemos asegurar que ellas son las formas más evidentes y eficaces de la acción social. La cual no se agota ni es posible con la sola participación de las instituciones sociales al servicio de dicha actividad. En cada sujeto de la organización existen las capacidades para que ello ocurra.

Un sistema social no se compone solamente de la estructura económica y las demás áreas determinantes o autónomas, sino que sus agentes y destinatarios primeros y finales, son los individuos que participan en ella.

Podemos comprobar que desde la más remota antigüedad, los hombres debieron, antes que nada, producir los medios para procurar la más elemental supervivencia. Estos pueblos de cazadores, de agricultores o pastores debían ya organizarse para conducir, lo más eficientemente posible, su vida en común, su existencia.

La socialización, precisamente es el conjunto de esas actividades directamente ligada al tipo de producción económica que realizan los pueblos; por ello, no hay estructura social sin socialización. La cual consistirá en el aprendizaje de un repertorio de actitudes y respuestas codificadas que sirven para distintas circunstancias. Todo individuo por naturaleza o por instinto, o como se le quiera denominar, tiende al provecho personal, familiar y en grupo. Requiere, y por eso procura, hábitos comunes que le permitan reaccionar acertadamente y que le proporcionen seguridad.

"El objetivo supremo será perpetuar la sociedad existente, y movilizarla; adiestrar nuevos individuos que sepan ocupar las distintas posiciones: dirigentes, funcionarios, gobernantes, etc., a través de inculcarle los "ideales" convenientes, altamente valorizados, del sistema social".<sup>2</sup>

## 1.2 Diversos conceptos de socialización.

Según Gregorio Kaminsky la socialización son todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Dichas instancias se clasifican en sociales, pedagógicas y psicológicas, determinando que la socialización dentro de ellas se define de la siguiente manera:

### *Sociológico.*

Es el proceso por el cual el niño adquiere conductas, creencias, normas morales y motivos que son objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Comprende los cambios de las capacidades y características de la personalidad del individuo; que influyen en su adaptación a la sociedad.

---

(2) Ibid.

### *Pedagógico.*

Es un proceso automático, por el cual un individuo adquiere e interioriza la capacidad para relacionarse, implica a su vez una pluralidad de elementos y relaciones recíprocas entre los grupos sociales, los cuales a su vez pueden combinarse con otros, ya económicos, políticos o religiosos; todo ello sentado en un producto cultural. La socialización del educando se lleva a cabo dentro de los grupos sociales en que vive; constituye una trama de relaciones en continuo movimiento.

### *Psicológico.*

Es un proceso de toda la vida en virtud del cual, las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social; reconocer y realizar las expectativas sociales de otros miembros y afrontar situaciones nuevas. Una parte muy importante de la socialización consiste en adaptarse a los cambios principales. Algunas veces la socialización es automática y otras requiere de mucho esfuerzo.

## 1.3 Evolución de la familia a través del proceso histórico.

### *Origen del vocable familia.*

Estudiando la etimología de la palabra familia se ha dicho que se deriva del vocablo famil, que significa siervo, esto ha hecho entender a

algunos sociólogos que primitivamente se entendía por familia el grupo de esclavos y servidores que dependían de un señor. En este sentido han usado la palabra Tito Livio y Marco Tulio Cicerón.

Tafarelli dice que viene del latín *fames* (hambre) y con ella se aludía al conjunto de personas a quienes un jefe debía alimentar. No en todas partes ha tenido el mismo origen, ni ha evolucionado de la misma manera. Para complementar ambas cosas son un elemento preponderante y a veces decisivo, las condiciones naturales, el ambiente y el género de vida de las tribus. En esta misma relación llegamos a los tiempos modernos, donde por familia puede entenderse al conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, subordinados a un superior común y unidas por vínculos que se derivan inmediatamente de la ley.

#### 1.4 Varios tipos de familia.

La familia ha existido siempre, aunque con distintos tipos y modalidades, por lo que es difícil concebir que el ser humano llegue a organizarse, por lo menos a corto plazo prescindiendo del hecho familiar.

A continuación mencionaremos varios tipos, aclarando que no son los únicos que han existido, sino tan sólo los más caracterizados, de los cuales se derivan gran variedad de subtipos en los diversos lugares y períodos históricos.

A).- *Familia Poltandrica*: (Una mujer con varios hombres) hecho que suele llevar al matriarcado, forma de organización familiar en la cual la madre por ser el progenitor individualmente conocido es el centro de este pequeño grupo social y quien ejerce en ella la autoridad, y en la cual la descendencia y los derechos de ésta se determinan por línea femenina. Según Krišche el matriarcado se inició en algunos pueblos cuando la cultura inestable de los cazadores se transformó en sedentaria de los agricultores.

B).- *Familia Polígama*: Ha existido en algunas sociedades primitivas. Se ha dicho que entre los pueblos cazadores y guerreros la poligamia puede haberse motivado por las bajas del contingente masculino en los accidentes de las guerras o de la caza. Sobran mujeres, debido a que perecen muchos hombres. En otras sociedades se ha motivado quizás también por el hecho de que se desea multiplicidad de esposas para aumentar el número de hijos, los cuales son importantes fuerzas de trabajo, de poder o prestigio.

C).- *Familia Monógama Matriarcal*: Se encuentra centrada alrededor de la madre y regida por la autoridad de ésta.

D).- *Familia Monógama Patriarcal*: Se fundaba principalmente por el culto a los muertos, a los antepasados, el cual se practica privadamente en el hogar. Al dar el padre la vida a su hijo le transmite su propio culto, esto es el derecho de mantener vivo el fuego sagrado del hogar.

La familia Romana formaba una unidad religiosa, política y económica. El pater familias era el director del culto doméstico, actuaba como magistrado para dirimir todos los conflictos que surgiesen en su seno, y era además el único dueño del patrimonio.

E).- *La Acción del Cristianismo*: El nuevo testamento exaltó el contrato matrimonial a la dignidad del sacramento, elevó el nivel de la mujer, puso la institución familiar al servicio de los hijos y para el beneficio de éstos. Las ideas mantenidas por el cristianismo fueron el más serio freno a la corrupción de las costumbres que se desarrollaban en la Roma Imperial, contra la cual antes habían resultado ineficaces las medidas de carácter puramente jurídico.

F).- *Familia Feudal*: En la organización feudal el poder del estado el rey de hecho es muy débil. La familia feudal en realidad llevaba a cabo en pequeño la mayor parte de las funciones estatales. Esta se convirtió en el feudo, donde bajo la autoridad del señor y sus vasallos vivían los siervos y los trabajadores rurales. Mientras los hombres guerreaban o trabajaban el suelo, las mujeres hilaban o tejían.

G).- *Familia Conyugal Moderna*: No abarca varios progenitores (abuelos, padres, hijos, nietos), sino tan sólo a los progenitores y su prole. No es originaria de nuestros tiempos, sino que es el resultado del modelo de familia burguesa con la obrera que nace en el siglo XIX. Efectivamente el obrero llega a las urbes industriales, se encuentra con unos salarios bajos

y con viviendas más reducidas, lo que lo obliga a prescindir de otros familiares en el hogar.

*H).- Familia Actual:* Aunque coexisten muchos rasgos de la tradicional, podemos encontrar unos aspectos claramente innovadores. En primer lugar se tiende a la desaparición de la rigidez en los roles familiares. Esta suavización viene dada principalmente por el acceso de la mujer al mundo profesional y por el principio de igualdad de sexos ampliamente superador en la patria potestad.

Afortunadamente en nuestros días. la familia tiende cada vez más a ponerse al servicio de los miembros que la forman considerándolos en su individualidad.

## 1.5 Características Generales de la Familia.

A pesar de que haya una gran variedad de familia, todos tienen una especie de notas comunes, los cuales hacen posible hablar de ella en términos generales.

Expresados con una y otras palabras es unánime la afirmación de que constituye la institución social fundamental. "En efecto, la socialización del individuo comienza en la familia, y sigue desenvolviéndose bajo la influencia de ella durante los años infantiles".<sup>3</sup>

---

(3) Mc CLUNG, Alfred. Socialización of the Individual en principles of sociology, edited by A.M. LEF, Barnes Noble Nueva York 1953 pp. 298

Esta tiene en todas, o por lo menos en la mayor parte de sus formas las siguientes características:

- 1).- Una relación sexual continuada.
- 2).- Una forma de matrimonio o institución equivalente de acuerdo a la actual se mantiene y se establece la relación sexual.
- 3).- Deberes y derechos entre los esposos, los padres y los hijos.
- 4).- Un sistema de nomenclatura que comprende modo de identificar a la prole.
- 5).- Disposiciones económicas entre los esposos y con especial frecuencia a las necesidades relativas, a la manutención y educación de los hijos.
- 6).- Generalmente un hogar, aunque no es indispensable, necesario que éste sea exclusivo.

La familia en una u otra forma existe en todas las sociedades, lugares y épocas en el desenvolvimiento de la humanidad. Constituye uno de los máximos ejemplos de comunidad total o supra funcional, con sociabilidad pasiva (participación en un patrimonio de creencias, valoraciones, ideas, sentimientos, formas prácticas de conducta) y con sociabilidad activa (Procesos de cooperación deliberada, en vista de la realización de fines).



Como institución es universal y permanente para cada familiar en particular tiene una duración limitada, que no va más allá de la vida de sus miembros originarios (Esposos e hijos).

## 1.6 Legalización o Institucionalidad de la familia.

La pareja conyugal que va a constituir el núcleo base, la familia, es una asociación en la cual los dos cónyuges entran voluntaria y libremente por virtud de su consentimiento al celebrar el contrato matrimonial.

La institución del matrimonio esta regulada no sólo por preceptos religiosos y por costumbres sociales, sino además y fundamentalmente por el derecho civil.

Este enlace está reglamentado jurídicamente, ya que hay muchas relaciones que no están normalizadas por el derecho, sólo por las costumbres y los convencionalismos. Si la unión permanente y estable de una pareja implicase solamente un asunto de amor entre los dos participantes, nunca se habría producido una regulación jurídica sobre ella. Pero ésta implica la perspectiva del nacimiento y de la crianza de los hijos y consiguientemente afecta a la vida social en su conjunto; las organizaciones sociales, el estado, la religión han emitido normas muy estrictas sobre el vínculo para hacer de él una institución estable, con funciones definidas, derechos y obligaciones para los esposos y para los hijos.

En el matrimonio se entra libremente, al menos en las sociedades civilizadas. Todo individuo es libre de contraerlo con la persona del sexo opuesto que haya elegido y que le haya prestado a su vez consentimiento para ello. En otras épocas de la historia, y todavía en algunas zonas atrasadas sobre todo desde el punto de vista étnico los hijos y especialmente las hijas eran dadas en matrimonio por sus padres, en virtud del convenio que éste realizaba con el padre del otro contrayente. Pero la conciencia ética de los pueblos adelantados rechaza esta concepción salvaje de entender que pueden disponer de los hijos y reconoce como uno de los derechos naturales del individuo, que toda persona mayor de edad puede casarse y fundar una familia sólo con el consentimiento pleno y libre de ellos mismos.

Según Georges Renard, la familia es una institución, la primera de todas, y el matrimonio es el acto de su fundación por medio de un contrato regido por normas que no son elaboradas por los contrayentes; sino que son impuestas por la ley, y que tiene además la particularidad de producir múltiples efectos respecto de terceros, sobre todo de los hijos por venir. Se trata de un contrato libre, pero que por dar lugar al nacimiento de la familia está regida por normas inspiradas en los fines de esa institución.

## 1.7 Funciones de la Familia.

Las funciones que ha desempeñado la familia en el transcurso de cada época han trascendido hasta nuestros tiempos haciendo destacar

diversos aspectos que determinan la vida social. Entre éstas se consideran las morales, religiosas, económicas, educativas, culturales, técnicas, etc.

Los procesos y las tareas que se desenvuelven en la familia tienen carácter continuo y exigen múltiples esfuerzos constantes. En tiempos de calamidades públicas, los hombres pueden trabajar, luchar y morir por su país, pero se afanan por su familia todos los días a lo largo de su vida. Las exigencias de la vida familiar lleva a los hombres, y todavía más a las mujeres, a realizar los más penosos esfuerzos y asumir las más graves responsabilidades.

El hecho que el matrimonio y la familia presenten muy diferentes estructuras y características en las varias culturas y en las sucesivas épocas históricas, muestra que son formas de vida humana las cuales van siendo moldeadas por los hombres mediante su imaginación, respondiendo a la presión de necesidades humanas, es decir, muestra que son formas social-históricas, bajo la influencia de cada situación cultural. Más, por otra parte, en su formación y desarrollo actúan impulsos fundamentales y constantes de la naturaleza y de la vida humana, atracción sexual, afán de procreación, devoción materna, función paternal, deseo de seguridad y rigen normas fundadas en valores permanentes.

En realidad las funciones que las sociedades asignan a la familia son muy variables. En nuestra sociedad mucha gente cree que la más importante es la de la satisfacción de las necesidades afectivas y la procreación. Sin embargo existe un elemento que permanece constante:

sea cual fuere el tipo de sociedad; el núcleo familiar elemental es el que mejor cumple el cometido de educar a los hijos. Y merced a este cuidado el niño se convierte en un ser social.

## 1.8 Organización social de las familias mexicanas.

La familia mexicana conserva todavía características de ser armoniosa, dulce y abnegada; pendiente siempre del cuidado de los hijos, patrimonio valioso de la razón de su existencia.

Esto parece estar de acuerdo con el pensamiento de pestalozzi en el sentido de que en el hogar todo es armonía, y dulzura, pero analizando este razonamiento de acuerdo con lo que acontece actualmente en los hogares de México con el modernismo que han adquirido podemos hacer el siguiente comentario; toda ternura, amor a los hijos, respeto mutuo y cordialidad, han venido siendo, cada día menores debido al grado de degeneración que prevalece por la falta muchas veces de educación de los padres, la embriaguez y el juego, el temperamento un poco fuerte del mexicano; la agitada vida social en que se vive impiden que el pensamiento del gran pestalozzi sea una realidad, hoy sólo vemos a gran parte de la sociedad víctima de la ignorancia, del desempleo y como consecuencia la criminalidad y el vicio.

La familia mexicana considerada fuerte núcleo social de nuestra existencia, se divide en tres tipos, la pobre, la de clase media, y la rica.

La pobre lleva una vida más o menos normal, satisfaciendo sus necesidades a duras penas, situación angustiosa que la obliga a tener su casa reducida privando muchas veces a sus hijos de la oportunidad de educarse y desenvolverse en un medio social más amplio.

La familia de la clase media, lleva una vida más ordenada, su mira principal está en la educación de los hijos, con la esperanza proporcionarles un porvenir llevadero y sin sobresaltos económicos. La madre se preocupa y vigila que los hijos asistan a la escuela, limpios y puntuales, el padre lucha por proporcionar lo necesario al hogar.

La situación de ésta familia es mejor pero eso no quiere decir que tengan lo indispensable en abundancia, pues el padre y la madre trabajan generalmente para el sostenimiento del hogar absteniéndose a veces de lo indispensable con el fin de que los hijos no carezcan de los elementos que les son útiles y necesarios para irse forjando un porvenir, sin muchas preocupaciones económicas.

La familia de la clase rica es la que vive desahogadamente, como consecuencia de una situación económica amplia el reducido número de hijos por el control de natalidad que se imponen, porque siendo demasiados les impide desenvolverse socialmente con amplitud.

# CAPÍTULO II.

## SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA.

### 2.1 Influencia del ambiente familiar.

Cada vez y donde quiera que vemos niños jugar espontáneamente nos llama la atención la gama de diferencias individuales de interés, características y motivaciones. Algunos son muy activos, extrovertidos, independientes, exploradores, curiosos, agresivos y aventureros, en tanto que otros se nos muestran pasivos, dependientes, tímido y retraídos. Cada uno manifiesta una personalidad única, es decir, una perdurable organización o pauta de comportamientos o maneras de pensar, sentir, relacionarse con los demás y adaptarse al ambiente.

La adquisición y modificación de las conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores, entre los que figuran el temperamento, los valores de la clase social y del grupo étnico al que pertenecen, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones con sus coetáneos y normas a través de los medios de comunicación.

Al nacer, los niños poseen una gama enormemente amplia de potencialidades. Sin embargo, por lo común adoptan únicamente aquellas

características de la personalidad y las respuestas que su propio grupo social, religioso y étnico considera adecuadas.

En gran medida, la medida en la que crece prescribe tanto los métodos como los contenidos de la socialización, la forma como se le entrenará así como los motivos, actitudes y los valores que adquiriera.

Muchas personas e instituciones hacen aportaciones considerables a la socialización de los menores, pero los padres y hermanos son los agentes principales y de mayor influencia, especialmente durante los primeros años. Característicamente son los que mayor contacto establecen con ellos durante ese período e interactúan intensa y frecuentemente, con los que regulan y modifican de manera constante sus conductas.

## 2.2 Aprendizaje Social en el Hogar.

Las dimensiones complejas y comprensivas del hogar y la familia no son fáciles de evaluar y medir objetivamente. Los padres por lo común, no son observadores, confiables de su conducta y la de sus hijos. Sus informes suelen estar prejuiciados e información importante se puede olvidar o deformar (consciente e inconscientemente).

Los constantes contrastes de la personalidad de los niños de distintos tipos de hogares pueden entenderse como resultado de

diferentes patrones, de recompensas y castigos. En el democrático al infante se le recompensa por su curiosidad y actividad independiente; por su exposición espontánea, relativamente desinhibida de ideas, sentimientos y opiniones y por la participación y el hacerse valer en las discusiones, en la toma de decisiones en la familia.

Los pequeños que crecen bajo techos autoritarios suelen ser castigados cuando manifiestan curiosidad, espontaneidad, o tratan de hacerse valer, los recompensan cuando se muestran obedientes con los padres, se ajustan a sus normas y suprimen su curiosidad, las respuestas de conformidad y acatamiento se convierten, por lo tanto en hábitos fuertes y se generalizan al mundo social del medio donde viven.

Se ha afirmado y con razón que en la atmósfera familiar el niño aprende muchas cosas del entorno que le rodea que son comunes, pero que van influyendo considerablemente en su formación, en su carácter, en su personalidad, en su socialización.

Los padres de familia con su trato diario han desempeñado el papel más importante de esa primera etapa educativa, en la casa adquiere el conocimiento de: lenguaje hablado, normas de conducta costumbres, los hijos ayudan a los padres y este tipo de conocimiento se transmite de generación en generación a través de la familia y el maestro debe y necesita comprender, que el niño lleva a la escuela una formación personal, costumbres y una norma de conducta que ha asimilado y que deben ser apreciadas por el profesor para que sea el punto de partida e iniciar sobre



una realidad biológica y social. Su labor educadora para integrar un hombre con elevado espíritu y con un concepto recto y humano de la vida dentro de un grupo social.

### 2.3 Cómo se socializa a los niños.

¿Qué es lo que hacen los padres para socializar al niño, es decir, como entrenen a sus hijos para que adopten los motivos, conductas y valores que su cultura aprueba?. Los métodos principales para entrenar respuestas potentes como la de compartir con otros la posesiones personales, ayudar en las tareas domésticas o hablar libremente en situaciones sociales pueden ser muy diferentes de los utilizados para inculcar actividades y creencias.

Desde un principio se entrenan a los pequeños mediante la recompensa o el reforzamiento de algunas respuestas y el castigo de otras. Las recompensas se hacen más fuertes, se manifiestan frecuentemente y suelen ser generalizadas a muchas situaciones. Mientras que las otras se extinguen o se tornan más débiles, y se exhiben con menor frecuencia. Si los padres permiten o alientan la exploración del entorno y los intentos de obrar con independencia, los menores propenderán a inspeccionar de modo más constante y con menos inhibiciones. Tales tendencias pueden conducir más tarde a que la persona muestre un fuerte motivo para la autonomía de acción. Si castigan las tempranas investigaciones y los esfuerzos de experimentar con el ambiente de sus

hijos, los chicos serán menos exploradores y más tarde quizás inhiban sus tendencias a hacer cosas por su propia cuenta.

Los premios que den a las manifestaciones dependientes como las de llorar, aferrarse, o mantenerse cerca de sus papás, el pedir ayuda innecesariamente fortalece la tendencia de los infantes a repetir estas réplicas en muchas situaciones y reduce la probabilidad de que intenten actuar independientemente o ensayan otras nuevas. Si los progenitores refuerzan los actos dependientes, desalientan la independencia y protegen excesivamente a sus hijos, y les restringen los intentos de exploración o experimentación, éstas mostrarán con mayor probabilidad respuestas dependientes.

## 2.4 Las relaciones entre padres e hijos y el concepto de si mismo.

La autoestima tiene importancia capital para un buen ajuste psicológico, la felicidad personal y el funcionamiento eficaz en los niños y adultos. Este término designa el criterio que las personas hacen de si mismas y a las actitudes que adoptan respecto de ellas.

Muchos pequeños tienen por lo general una elevada idea de su autoestima y confía en sus capacidades para alcanzar sus metas, éstos abordan las tareas y a quienes los rodean con la expectativa de tener éxito y ser bien recibidos; por consiguiente siguen sus propios juicios, exponen sus convicciones y se atreven a manifestar sus pensamientos.

"Los niños que carecen en general de confianza en si mismos, tienden a mostrarse temerosos de expresar ideas pocas comunes y evitan el llamar la atención. Suelen vivir en las sombras de los grupos sociales, escuchan más que hablan y prefieren la soledad del retraimiento al intercambio de la participación".<sup>4</sup>

El concepto que posee el infante es en gran medida producto de su experiencia en el hogar.

Los que tienen padres meticulosos en exceso, compulsivos, demasiado protectivos y que inhiben la menor muestra de conducta espontánea y hacen gran hincapié en la necesidad de dominarse, ser cauto y ordenado en todo, probablemente se convertirán en individuos similares a sus progenitores y carentes de espontaneidad.

No es difícil darse cuenta, al menos en un sentido general de la depresión transitoria de un chico perturbado por algo, o de la ansiedad y sus malos sueños cuando acaba de pasar por una experiencia aterradora de la vida real.

Los trastornos emotivos de la niñez suelen manifestarse con mayor frecuencia mediante síntomas de ansiedad, miedo y timidez.

---

(4) MUSSEN, Conger, Kagan, "Desarrollo de la Personalidad en el Niño", Editorial Trillas Tercera Edición 1990, México D.F. pág. 337.

La mayoría de los problemas psicológicos de la infancia resultan ser transitorios y limitados en su gravedad, si el funcionamiento neuropsicológico del niño es normal, si la criatura no queda expuesta a traumas anormalmente intensos en su ambiente social y si los padres desempeñan nuevos modelos para el desempeño de papeles. Estos son característicamente afectuosos y aceptan a los hijos, se muestran consecuentes y flexibles en sus técnicas disciplinarias y no son tan dominantes o controladores que estorben el desarrollo de la autonomía, la confianza en si mismos y la conducta tendiente al dominio de destrezas del pequeño. El niño psicológicamente favorecido encontrará un ambiente en el barrio donde viva, en su escuela, en su casa, su grupo de coetáneos y en la sociedad en general que lo estimará como individuo, dará satisfacción a sus necesidades básicas y le ofrecerá oportunidades para el desarrollo óptimo de su potencial. En cambio cuando los padres y la sociedad le han fallado gravemente de alguna manera habrá de sufrir problemas psicológicos más graves, de mayor duración y más difíciles de tratar.

Algunos son relativamente fáciles de entender. El infante en cuyos esfuerzos por llegar a dominar alguna actividad ha sido constantemente ridiculizado o criticado por su ineptitud habrá de sentirse ansioso e inseguro cuando se enfrenta a situaciones nuevas y desafiantes y se centra inclinado a huir de las mismas. El niño que ha estado sujeto a una serie interminable de injusticias o rechazos, ha sido sometido únicamente a disciplina dura y arbitraria y no ha desarrollado fuertes controles interno en su ego, podrá convertirse en una persona airada, rebelde, incontrolable y

carente en general de disposición para acatar las pautas sociales propias de su grupo de edad.

## 2.5 Socialización a través de la identificación.

El desarrollo social y de la personalidad no puede explicarse simplemente en función de las recompensas o castigos o de la observación de modelos. Muchas pautas complejas de reacciones conductuales, idiosincrasias, motivos, actitudes y normas se adquieren sin entrenamiento o recompensas directas; sin que nadie los enseñe y sin que el niño se proponga a aprender. Interviene en esto un proceso más sutil llamado identificación. La mayoría de los científicos que estudian estas conductas consideran que es el proceso fundamental en la socialización del niño.

Este concepto derivado de la teoría psicoanalítica (e introducido por Freud) designa el proceso por el cual el pequeño cree que es semejante a otra persona, es decir, comparte alguno de sus atributos y se ve llevado a actuar como si fuese el modelo y poseyese sus pensamientos, características y sentimientos. En el caso del niño chico el ejemplo es lo más de las veces uno de los padres.

La identidad con ambos puede ser una fuente muy importante de seguridad, ya que a través de ésta, el niño o la niña comienza a creer que se han apropiado de la fuerza y las aptitudes observadas.

Por otra parte los niños identificados con un modelo inadecuado, como puede ser el padre psicótico, quizás se sientan ansiosos o inseguros, porque en la creencia de ellos los indeseables del ejemplar son también los suyos propios.

La identificación tiene como resultado la adopción de un patrón total de rasgos, motivos, actitudes y valores personales. Y no simplemente de elementos discretos en las conductas del prototipo. Las respuestas adquiridas por esta referencia parecen surgir espontáneamente y son relativamente duraderas.

## 2.6 Estructuras de la familia y su proyección en los hijos.

Nos menciona en su obra de la familia y el niño. Que lo que mejor define a ese pequeño grupo social, tan concreto, es la coexistencia de dos seres humanos, padres e hijos entre los cuales existen relaciones de creadores a descendientes. De éstos se derivan a su vez el intrincado haz de influencias que unos proyectan en los otros, quienes poco a poco van perfilando una manera de comportarse, de decidir, de ser, que es lo que se resuelve, en definitiva su personalidad.

No existe sociedad variable sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. Otro personaje que a pesar de no tener vida tiene características de no menos importancia es el hogar. En cierta forma cada uno de estos componentes descuida, exagera o

desconoce el papel esencial que le toca desempeñar. "La armonía de la familia, presionada por los acontecimientos externos, puede quedar trabada por una falta de autoridad del padre, por el desafecto de la madre, por la tiranía e injusticia de los hermanos, por un hogar desintegrado en el que prevalezca un odio abierto o larvado".<sup>5</sup> Bastaría a menudo que cada uno conociera mejor la tarea que debe realizar como un miembro más, para que establezca un racional funcionamiento de estas relaciones y, por consiguiente el equilibrio que beneficiaría a todos y en primer lugar al niño.

## 2.7 La autoridad, intimidad y educación.

Son los factores fundamentales para que una familia pueda influir en el aspecto psicológico sobre sus hijos.

La importancia de la constitución familiar se articula en la presencia del padre y la madre. El niño espera de sus progenitores amor, no desprovisto de autoridad.

Durante los primeros meses de vida el infante posee una gran dependencia maternal. Y así es durante un largo tiempo después de su nacimiento, éste experimenta el contacto físico y psicológico con la mamá, lo que significa de gran importancia en la formación de su propia

---

(5) NIEVES, Peteira de Gómez, María. el niño abandonado familia, afecto y equilibrio personal. Trillas. México 1981, págs. 42-45.

cada uno asume en el niño una propia e insustituible función respectivamente integrativa. Es aproximadamente hasta los siete años de edad, en que ambos papeles tendrán idéntica importancia, la cual irá disminuyendo hasta su perfecta armonía una vez lograda, le permite sustituir las relaciones infantiles con sus progenitores, por otras de adulto a adulto.

El pequeño más que creer espera autoridad de su padre siempre la va a recibir. Aunque viéndolo de otra manera se puede considerar como ejemplaridad, exigiendo en base a esto un comportamiento paralelo por parte de los hijos. Para ellos, los progenitores son sus ídolos, el ejemplo que quisieran igualar, pero sin ocurrirles jamás la posibilidad de superar.

Es evidente, pues, que todo su comportamiento debe ofrecer al hijo una imagen lo suficientemente aceptable para que éste, llegue a una aprobación total. Esto ocurre hasta cierta fase del desarrollo psicológico que puede considerarse aproximadamente alrededor de los 9 años.

En cuanto a los hermanos y demás personas que viven en el seno de la familia, desempeñan también una función importante en el desarrollo del niño. Las relaciones aquí se convierten en horizontales de igual a igual y son múltiples, como también lo son las interacciones en el interior de este grupo natural. Es difícil deducir exactamente qué correspondencia sostiene el niño con cada uno de sus familiares. Esa convivencia entre ellos es de suma importancia, pues son entre sí los mejores y necesarios auxiliares de un proceso educativo. Aprenden unos de otros, lo cual es saludable para su



personalidad. Además constituye una incesante e indispensable fuente de experiencias sensoriales, psicointelectuales y psicoemotivos y aunque todavía no es capaz de apreciar el significado de toda esa acción, debido a que no ha desarrollado su entendimiento persiste ya el mundo del sentimiento, el cual ya se ha despertado. Por lo que siente muy pronto que lo quieren o si representa una carga, lo cuidan o lo abandonan. Los estímulos que de la madre recibe representa lo más emotivo de su vida, por eso, son particularmente fecundos para el progreso de su experiencia.

Por otra parte, es la presencia materna la que transmite ese sentimiento de seguridad, del cual la vida infantil no puede ser privada sin daño.

Sin embargo, este afecto tiene también sus límites y cauces.

La ausencia e insuficiencia afectiva representa para el niño una auténtica catástrofe debido a la carencia de que es víctima. El exceso de afecto maternal provoca reacciones inconscientes llevándolos a crear situaciones conflictivas, incluso puede llegar en casos menos comunes al odio.

Las influencias del padre y de la madre son diferentes en calidad, y variables en importancia según la edad del niño.

El valor de la presencia paternal se manifiesta más tarde, aunque la correspondencia psioevolutiva exige la intervención de los dos genitores, y

desarrollo psicológico. Por lo general siempre están juntos desde el primer día, desde las primeras horas de la mañana hasta la noche, durante la niñez, y la edad escolar y aun en los que siguen. De todo ello resulta una continua, múltiple y siempre variante oscilación de dar y tomar, de servir y dominar, de amarse a si mismo y de amar a los demás. Con ello se afina el sentido social por medio del amor natural de unos con otros y de los ejemplos de los mayores. Los intereses propios y el orden necesario entre sus allegados, hacen también en escena la tendencia al poder y al hacerse valer. Cada uno de éstos cuidará que sus propios intereses no sean asaltados por los demás surgiendo así rivalidades.

En relación con esto Boutonier dice "Cuando dos hermanos se pegan, el combate establece entre ellos un lazo que pueda considerarse social", porque los lazos sociales se dividen en dos: de amistad y aversión, tal relación social es el amor como el odio.

A esto se puede añadir que las relaciones en el interior del hogar dependen sobre todo del sexo, de la edad y de la categoría que en ella ocupa el niño dentro de la familia.

Entre las definiciones de familia es particularmente significativa y clara la que da Littré, es un conjunto de personas, que viven bajo un mismo techo, particularmente, padre, madres e hijos.

Señala como características básicas del vínculo de parentesco la identificación de sangre por un lado, y un techo común por el otro. Pero

estos dos componentes básicos no bastaba para unir a sus miembros, sino que el auténtico cimiento de toda la célula familiar es el amor recíproco de los llamados a vivir juntos. Y este afecto, esta unidad, conquistada transformará la pareja en hogar. Sólo aquí es donde encuentra normalmente el cariño, la aceptación y estabilidad, hallará el máximo de seguridad. Así como la convivencia con sus hermanos le llevará a comprender lo que es la rivalidad; la unión de sus progenitores tendrá como objeto enseñarle la solidaridad.

Parot afirma que el pequeño posee unas antenas que le permiten captar en ocasiones con enorme anticipación, situaciones afectivas inexistentes, pero que a la vez le crean, un sentimiento de angustia y confusión, cualquier discusión que adivine pensará que acabará con la disolución de ese hogar condición primordial de su seguridad.

El afecto de los padres debe prevalecer en un ambiente de armonía. Lo que permitirá a sus descendientes desarrollarse en un clima sano. Propiciando con esto la seguridad, la cual surge como una necesidad que se relaciona con la importancia. El concepto más conocido es en relación con los peligros que se nos presentan y de hecho sabemos que los menores viven en un mundo muy diferente al nuestro.

Se dice que el niño busca porque los males que le asechan no son los que por naturaleza le corresponden. Pero no es él quien la busca, sino que nosotros se la damos con un sentido de convivencia, sentido social de la existencia.

Precisamente porque es un ser imperfecto, en perpetuo devenir jamás se siente seguro de sí mismo, ni del medio material y lo que le rodea, pero le es necesario rodearse de ellos. Este sentimiento tal latente en su persona es la piedra angular para construir un yo maduro y apto. Sin este clima de dependencia, no es posible una maduración correcta. Para asegurar su futura salud mental importa ante todo desarrollar y reforzar en él este sentimiento de ser siempre querido y aceptado por la madre. Y para que exista esta seguridad - dice Preston - son necesarios tres elementos: el amor, la aceptación y la estabilidad.

El amor es un elemento muy esencial en la familia principalmente para el niño, el recibirlo de todas las personas que le rodean, en primer lugar de su madre.

El afecto que recibe de todos es muy importante durante la edad escolar, por lo que claramente se intuye, que el vivir con su familia es una circunstancia que favorece su necesidad vital.

# CAPÍTULO III.

## DESARROLLO SOCIAL.

### 3.1 Desarrollo personal, social y moral.

Es el proceso de adaptación e influencia sobre individuos y grupos.

"En la formación del individuo toman parte el desarrollo moral y el cognitivo.

El primero es el proceso por lo que una persona aprende a conocer y a demostrar un conocimiento de las costumbres de una cultura, y se basa en los conceptos de correcto e incorrectos, de bueno y malo.

El segundo se refiere a como y que aprende una persona, el desarrollo social engloba a ambos porque se adquiere la capacidad de trabajar, mantener, de dirigir y orientar a los demás, desenvolverse en diferentes ambientes y principalmente en como utilizar el conocimiento en situaciones formales e informales y no es al azar, sino que es el resultado de una serie de causas que se conocen".<sup>7</sup>

Según los psicólogos se debe a dos factores importantes: a los métodos y a los agentes de influencia social.

---

(7) CLIFFORD, Margaret M. "Enciclopedia de la Pedagogía", Ediciones Océano S.A. Barcelona España 1982 pág. 196.

En los métodos de influencia social está la imitación, en la identificación, la persuasión y el juego.

Los agentes son la familia, la escuela y los amigos.

En la imitación podemos ver que es cuando los niños tratan de ver lo que el adulto, principalmente los papás por lo que es importantísimo que los mayores cuidaran su comportamiento, que respetaran al niño en especial los padres y maestros.

La identificación es cuando se admira a una persona y lo toman como modelo y en sí dicho individuo ejerce una influencia sobre otro o en un grupo como ejemplo: un deportista que se destaca y los medios de comunicación lo elogian en repetidas ocasiones, los niños, los jóvenes se identifican con él.

La persuasión es cuando el cabeza de familia se valen de diferentes medios para lograr cierto comportamiento del pequeño, como órdenes, juegos recompensas, discusiones razonadas, castigos, chantajes y amenazas, según sea la edad.

Al oír la palabra "juego" inmediatamente la asociamos al niño pero sabemos que éste es aconsejable en todas las edades, porque sirve para corregir desviaciones sociales y para adquirir habilidades cognitivas, actualmente los programas de estudio preescolar y primaria lo incluyen en el aprendizaje en general.

Podemos considerar al juego como determinante para la familia de la personalidad, para la estabilidad emocional en el desempeño social, en la creatividad, y en la formación intelectual como muchas veces lo expresamos en el desarrollo íntegro del niño.

Ya dijimos que la socialización es un proceso complejo, porque son muchos los agentes que toman parte en ella y para la formación del niño: como padres, profesores, amigos porque en cada uno de estos agentes existen diferentes valores y reglas que vienen a ser conflictos para el infante ejemplo: cuantas veces los amigos los inducen al alcohol y a la droga mientras los papás y maestros lo disuaden de ello, en otras ocasiones presencian en sus casas a sus mayores que llegan en estado de embriaguez, entonces sólo queda el profesor con la responsabilidad.

### 3.2 La Familia.

Se ha mencionado que la familia es el primer agente de socialización con la que se ha reducido pero sigue siendo el factor principal en su comportamiento social de acuerdo a la clase que pertenece. Porque desde que nace forma parte de ese grupo que no abandonará durante algún tiempo, cuya categoría indica la situación social y económica de una persona en relación a otra y se determina por los ingresos, ocupación de los padres y las condiciones de vida etc. Este estado tiene relación con la educación que reciben los menores y las situaciones sociales que frecuentan. También las actividades recreativas de los hijos difieren, pues

mientras unos participan en eventos sociales constructivos como: excursiones, danza, natación, fiestas, etc. otros rara vez tienen esas oportunidades y los más no tienen ninguna.

Como resultado es que el nivel social de la familia en la que nace un individuo es determinante en su desarrollo social.

Los niños están constantemente aprendiendo a afrontar el complejo mundo social dentro de su casa y fuera de ella.

En los años intermedios de la niñez deben aprender a vivir con las sutilezas de la amistad y la autoridad, con la ampliación o el antagonismo de los papeles sexuales y con multitud de reglas y normas sociales.

### 3.3 Los Amigos.

Los amigos desempeñan un papel fundamental en su convivencia, no porque está en dicho de: "díme con quien andas y te diré quien eres", cuantos niños tienden a imitar a un compañero, se entienden con risitas, muecas, burlas y otros gestos o palabras que ellos inventan. La influencia de los amigos algunas veces debilita la de los padres ejemplo: un chiquillo que quería ser como su papá ha cambiado su objetivo posiblemente porque ha bajado la comunicación familiar, o por un deseo de independencia y esta necesidad social el amigo le ayuda a satisfacerla.



La realidad es que el conocimiento de los pequeños sobre su entorno cambia a medida que madura, también sucede lo mismo con su pensamiento y comprensión del mundo en que vive. Esta combinación recibe el nombre de cognición social. Al llegar los niños a los años intermedios de la niñez y de la adolescencia ésta va cobrando cada día mayor importancia en su comportamiento. Los menores empiezan a ver la sociedad que les rodea y poco a poco llegan a entender los principios y regla a que están sujetos.

Un primer componente del conocimiento social es la "inferencia" que hace del mismo es decir, las conjeturas o sus suposiciones relativas a lo que otra persona está sintiendo, pensando o intentando. Por ejemplo: un niño de corta edad oye a su madre reír y supone que esta alegre. Un adulto percibe algo artificial en la risa e infiere que la mujer está ocultando sus sentimientos.

Los niños muy pequeños no pueden hacer una conclusión tan compleja; pero a los seis años ya pueden deducir que los pensamientos de otras personas no coinciden con los suyos. Más o menos a los ocho años, se dan cuenta de que el otro puede tener sus propias ideas. Y a los diez pueden inferir lo que piensan. Y cuando lo logran están en mejores condiciones de establecer relaciones íntimas y firmes.

Un segundo componente es la "comprensión de las relaciones sociales". Los niños acumulan paulatinamente información respecto a las

obligaciones de la amistad; con la justicia y la fidelidad respecto a la autoridad, poco a poco adquieren los conceptos de legalidad.

Un tercer aspecto del conocimientos social lo encontramos en las normas sociales, por ejemplo: las reglas y convenciones de la sociedad.

### 3.4 La Escuela.

En todas las épocas se ha discutido la intervención de los padres en la escuela.

Gaudig califica que ésta y el hogar paterno es vital y decisiva.

Algunas veces ha surgido la idea de excluir a la familia de toda colaboración a la educación.

Paul Lagarde decía "excluir a la familia de la educación esta fuera posible".

Wyneken la sacaba totalmente basándose en que los padres se hayan necesitados de educación.

Sin embargo, podemos decir, que la familia es importante en la educación porque el niño necesita afecto, cariño en todas las etapas de la

vida; pero por las circunstancias sociales y económicas presentes en algunos casos no puede darse a sus espaldas tan necesario a sus hijos.

Jhon Dewey escribió que todo aquello que la sociedad ha conseguido en su propio beneficio es por medio de la escuela.

Nosotros los maestros damos fe de ello porque hemos vivido las modificaciones que han tenido los métodos y programas educativos, debido a la situación social cambiante, y al esfuerzo por satisfacer las necesidades de esta nueva sociedad.

No podemos negar que la escuela influye en el desarrollo del niño, para bien o para mal, si, no hay que asustarnos porque alguna vez uno de ellos es rechazado diariamente por los demás del grupo y muchas veces hasta por el maestro, porque no lleva tareas o se le dificulta aprender, esto le afecta social e intelectualmente y llegará a ser hombre y recordará aquel trato que se le dió, pues consideramos los dos factores importantes para la socialización de los alumnos son el medio ambiente escolar y el profesor.

La posición del maestro es fundamental, debe ser el amigo efusivo, el consejero, es decir, el que ayuda, protege y estimula a sus alumnos; después de los padres y hermanos, es él, quien ha de ocupar el primer lugar en la vida del niño; los alumnos deben depositarle su confianza, comunicarle todas sus ideas e interrogarle sobre lo que quiera saber, obrando así, el profesor está fomentando la independencia de los alumnos y logra la seguridad del educando en sí mismo, con lo que se hará más comunicativo y

sociable, porque no le está restringiendo su pensamiento, su actuación, sino que le está diciendo que sus actos están bien. Esta relación entre alumnos y maestros es lo que hace el buen ambiente en la sala de clase.

Una de las tareas de mayor trascendencia y de más ondas proyecciones que el maestro debe cumplir con inteligencia y habilidad es lograr que los niños adquieran sin apartarlos de su propio mundo normas de vida que le permita desenvolver al máximo lo mejor que tenga, y crear en ellos confianza para cumplir satisfactoriamente con sus primeras obligaciones de carácter educativo fuera del hogar relacionándolos diariamente con nuevos grupos que constituirán, en su vida futura factores de gran valor para guiarlos y forjarles un concepto justo y real de la vida; por eso en los primeros días de escuela es conveniente dejar que prevalezca el juego con el objeto de facilitarle el tránsito de su casa a su nueva estancia.

En este nuevo mundo social en el que van a convivir durante varios años aprenderán encauzados por sus maestros, nociones de tipo científico para su interpretación y aplicación que la institución educativa de una manera práctica y sistemática les va entregando para continuar el proceso natural e ininterrumpido de la evolución, además les indica lo que deben y no hacer reaccionando hábilmente entre sus éxitos y fracasos de su diario vivir.

"El niño se entrega confiadamente a la escuela en ella encuentra nuevos estímulos que le hacen, sin darse cuenta, actuar de conformidad con principios que regularicen sus

pasos y que son imborrables para el resto de su existencia. En su nueva comunidad hablará de su hogar uniendo estrechamente los dos centros de actividades "casa y escuela". Los padres de familia con el hecho de exigir al hijo el cumplimiento de sus tareas, de proporcionarles en lo posible los medios y las condiciones para ser un buen discípulo lo están rodeando de lo indispensable que se requiere para normar la vida infantil y hacerlo un hombre útil a la sociedad".<sup>8</sup>

La socialización es compleja tiene infinidad de hechos y relaciones interpersonales por lo que es necesario la cooperación de su entorno educativo. El alumno nace y vive en un medio sociocultural que no siempre le es propicio y el grupo en que se desenvuelve espera que la escuela de acuerdo con las actuales responsabilidades que le han asignado, lo prepare para que eleve sus condiciones de vida y se le integre satisfactoriamente en un mundo exigente y dinámico.

La enseñanza que hoy se imparte es la que atiende a las exigencias y aspiraciones de la sociedad de la época en que se vive, por eso son los cambios metodológicos para adaptar al educando al medio en que se desarrolla; por lo que crea actividades individuales y grupales.

"La integración grupal es una técnica universal, trabajar en equipo significa la colaboración de varios alumnos para el conocimiento del tema y cada uno aporta sus recursos personales y se termina con la competencia

---

(8) BODET, Torres, Jaime. "Boletín No. 8 del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio". Ediciones SEP. México D.F. 1961. pág. 470.

nociva en el desenvolvimiento del infante en lo social. Esta se puede aplicar en cualquier escuela".<sup>9</sup> En lo tradicional se usaba la forma expositiva pues sólo el maestro participaba en opinión y acción y esto es una forma contraria a la socialización.

La didáctica que es saber social ha dejado de lado la exposición y ha tomado la conversación en la que ha encontrado elementos que favorece a la labor socializadora, porque en ella todas las personas dicen a su manera lo que quieren comentar; acepta y respeta opiniones contrarias a las propias.

### 3.5 Eficacia de la socialización escolar.

La enseñanza constituye una de las preocupaciones centrales de la civilización contemporánea al ser uno de los factores principales de la socialización de las nuevas generaciones y determinar, en gran parte, el modelo de sociedad que se vive. Es por eso que la pedagogía es esencial para ajustar los medios que se aplican a los objetivos.

Toda comunidad cualesquiera que sean sus características, necesita de sus individuos para su reproducción, biológica, económica y social.

La primera le es necesaria para seguir existiendo y crecer porque podría extinguirse por las variables mortandad infantil, guerras, catástrofes naturales, etc.

---

(9) CABAÑAS, Años Angel. "Gran Enciclopedia Temática de la Educación". Vol. 5. Ediciones Técnicas Educativas S. A. Jalapa Ver. México 1979. pág. 301.

La segunda es importante para subsistir, ya que por lo económico podría desaparecer y degradarse. La sociedad por lo menos debe producir lo que consume.

En la reproducción de orden social y cultural, las instituciones no pueden comenzar de cero en cada generación, pues éstas están envueltas en una cultura que se tiene que conservar a través del tiempo. Además desempeñan un papel importante en la educación donde sus escuelas tratan de alentar en sus miembros, valores, conocimientos, formas de comportamiento, etc. actos que conocemos con el nombre de socialización, la cual se lleva a cabo en el ámbito escolar, recibiendo el nombre de educación y se considera con mucha fuerza porque se coje al individuo menos formado y maduro.

En la vida de una persona se encuentran diferentes procesos de socialización, aunque se realizan paralelamente no tienen la misma importancia y eficacia por ejemplo la autoridad, los niños se mueven al mismo tiempo entre la influencia de la familia, la escuela, los medios de comunicación y lo iguales, pero sólo los dos primeros ejercen mando sobre ellos, aunque en la actualidad ha sufrido un debilitamiento debido a los medios de comunicación que extienden información y la institución docente ya no es la única que habla de la realidad como antes.

Su función más importante es la formación del individuo para su incorporación al trabajo.

Cuando los padres llevan a los niños, lo hacen pensando en la vida futura y sus oportunidades en la misma.

Se supone que todos los puestos de trabajo requieren de conocimientos y aptitudes mínimas y generales por lo que se le exige a la escuela bases para aprender aprendizajes que conducen a los puestos de trabajo.

Que bonito se oye este enfoque de la educación porque hoy en día las personas desempeñan puestos de trabajo que poco o nada tienen que ver con los conocimientos específicos que adquirieron en su proceso educativo; pues vemos a licenciados, ingenieros en la SEP o cualquier otro puesto, muchachos profesionistas en oficinas como: carpinteros, choferes, etc. por eso es que la sociedad es un proceso lleno de conflictos. Todo esto se debe a que la educación carece ya de aquellos principios de espíritu nacional, formación cívica y valores. Porque cuando termina un sexenio, una forma de gobierno, cambian también los programas escolares y hay que incluir las famosas frases por el jefe en turno "arriba y adelante", "La solución somos todos", o "bienestar para la familia"; y es que a la escuela la convierten en la inculcación de los conocimientos y valores para sostener la estructura política, el poder.

Actualmente los padres ven a la enseñanza como una inversión a largo plazo y hay algo de cierto en esta idea, pues se cree que la posición del mejoramiento económico se debe al esfuerzo de estudiar y tratan de inculcar la actitud del estudio en sus hijos, que en algunos da resultado, pero en otros no, pues la institución educativa se convierte en un lugar poco atractivo y se someten a sus exigencias para obtener algo a cambio. Los primeros son los alumnos que creen en la promesa de la educación, los segundos son los que no creen.



En la organización del proceso de aprendizaje, la relación maestro-alumno, presenta un conjunto de roles que tienen la función de preparar y disponer a los educandos para integrarse a la sociedad y al trabajo.

En el entorno educativo comienzan los niños a resolver tareas individuales, a recibir sanciones de aprobación y desaprobación por los profesores, así como lo volverán a vivir en su vida adulta al competir con otros por los puestos de trabajo, pues el gran número de desempleo los fuerzan a tomar cualquier trabajo que les ofrezcan .

CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES DEL AMBIENTE SOCIALIZADOR FAMILIAR Y ESCOLAR		
MARCO FAMILIAR	MARCO ESCOLAR	
Pocas personas	Muchas personas	
De distintas edades	De la misma edad (excepto una)	
Relaciones de grupo "Estrechas"	Relaciones de grupo "Amplias"	
Primer agente de socialización	Fomenta conductas sociales positivas	
Caracter emocional de los vínculos	Caracter más objetivo de los vínculos	
Recibe sanción directamente emocional	Recibe sanción "Cuantificada"	
Recibe información asistemática y lateral	Recibe inf. sistemática y centralizada	
Normativa próxima visible	Normativa lejana a menudo incomprensible	
Marco de actividades vitales y cotidianas (comer, dormir)	Actividades desligadas de la vida cotidiana del aprendizaje	
FAMILIA	NIÑO	ESCUELA
Ambiente socioeconómico		Ambiente socioeconómico
	Comunidad	
<p>- El niño requiere flexibilidad y madurez emocional para aceptar situaciones tan distintas y adaptarse a ambos marcos manteniendo su integridad. Debe existir el máximo de comunicación entre los dos mundos.</p>		

### 3.6 Un estudio objetivo de las etapas de la vida.

Si entendemos que desarrollo son los cambios que con el tiempo se producen en la estructura, pensamiento o conducta de una persona la consecuencia de los factores biológicos y ambientales, es importante conocer todas las etapas de la vida desde la lactancia hasta la edad adulta.

Transcribimos las etapas del desarrollo de los grandes psicólogos : Piaget, Erikson y Vygotski.

Piaget pensaba que la inteligencia es una adaptación biológica que evoluciona gradualmente en pasos cualitativos diferentes, como resultado de infinidad de acomodaciones y asimilaciones, mientras que el sujeto trata de alcanzar nuevos equilibrios, la mente es activa no pasiva.

La tesis de Piaget nos ofrece una perspectiva del desarrollo humano que va desde lo biológico partiendo de acciones casi puramente reflejas hasta su cristalización en el pensamiento abstracto. En términos genéticos, esta psicología consiste en un conjunto de estudios que analizan la evolución del intelecto desde el período sensoriomotriz en el niño pequeño, hasta el seguimiento conceptual en el adolescente. El punto de vista psicogenético considera los diversos estadios desde dos disposiciones fundamentales: una continua a través de todo el desarrollo y otra discontinua. La primera es el proceso de adaptación siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. La

segunda se expresa propiamente en lo que Piaget denomina estructuras, tienen su origen en la acción continua del proceso de adaptación que empuja al niño a desarrollar agrupaciones cada vez más complejas que le permiten entender y manejar el mundo en que vive.

El concepto del universo en el pequeño, a lo largo de su proceso, parte de un yo en torno al cual se encuentran los objetos y que se ignora así mismo en tanto que sujeto. Esta percepción sitúa al yo en un mundo estable e independiente de la propia actividad. Esto permite que el intelecto evolucione: se parte de una perspectiva propia o subjetiva que predomine sobre todas las cosas hasta un punto donde el niño conoce lo que puede moldear a su favor y aquello a lo que, debe amoldarse. Esta es la interacción entre las capacidades biológicas de cada persona y lo que afronta en el ambiente, es pues una teoría psicobiológica.

El trabajo de Erikson conforma una teoría de gran amplitud sobre el desarrollo emocional desde la infancia hasta la edad adulta pasando por ocho etapas cada una de las cuales comprende una crisis central que debe ser resuelta. La solución adecuada de cada una de ellas promueve el cambio de la aptitud personal y social y además forma bases más sólidas para resolver situaciones futuras. Cada una es un conflicto entre una alternativa positiva y otra potencialmente negativa. La forma en que cada persona la resuelve tendrá efecto duradero sobre la imagen de sí mismo y su percepción a la sociedad.

El estudio de las etapas de Erikson concibe los períodos de la vida durante los cuales las capacidades de la persona para tener experiencias determinan que debe hacer ajustes entre el ambiente social y así mismo; este modelo es psicosocial.

### 3.7 ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGUN PIAGET.

#### *El nivel Sensomotor.*

Se le denomina así porque la inteligencia del niño se basa en los sentidos y en el movimiento corporal del individuo. Este período es anterior al lenguaje y no existe en el niño una función simbólica, es decir, la capacidad de representar personas y objetos ausentes y dura desde el nacimiento hasta los dos años, utilizan esquemas de ver, cojer objetos y otros para conocer su mundo, van a conformar las subestructuras cognoscitivas que servirán de base a las posteriores construcciones perceptivas e intelectuales.

Este nivel se basa exclusivamente en una coordinación de percepciones y movimientos de las acciones sin la intervención de la representación y del pensamiento.

Se encuentra formado por seis estadios:

### Estadio I ( de 0 a 1 mes )

El desarrollo evolutivo del niño parte de los movimientos espontáneos y de los reflejos. Estos dan lugar al "ejercicio reflejo" es decir a una consolidación de estos reflejos por ejercicio funcional. La constante repetición (asimilación reproductora) evoluciona en una asimilación generalizadora y posteriormente en una reconocitiva.

### Estadio II (de 1 a 4 meses)

En este estadio se constituyen los dos primeros hábitos. Estos son conductas adquiridas que no implican inteligencia y a los cuales no existe una diferenciación entre los medios y los fines. En cambio, en un acto de inteligencia existe un fin planteado, una búsqueda de los medio apropiados para llegar a él. En este estadio se alcanzan la coordinación de la mano y de la boca.

### Estadio III (de 4 a 8 meses)

Se adquiere la coordinación entre la visión y la aprehensión: ojo-mano. Es un estadio de transición entre los hábitos y los actos de inteligencia. Aparece también la llamada "reacción circular", hábito en estado naciente sin una finalidad previamente diferenciada de los medios.

*Empiezan a vislumbrarse ciertos actos de inteligencia.*

#### Estadio IV (de 8 a 12 meses)

Se observan actos más completos de inteligencia práctica. El niño tendrá un objetivo previo y buscará los medios para llegar a él. Estos los tomará de los esquemas de asimilación conocidos.

#### Estadio V (de 12 a 18 meses)

En este estadio hay una búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas ya conocidos. Estos los encuentra por casualidad o con la ayuda de otras personas.

#### Estadio VI (de los 18 a 24 meses)

Este estadio señala el término del período sensoriomotor y la transición con el siguiente. El niño es capaz de encontrar medios nuevos por combinaciones interiorizadas que dan como resultado una comprensión repentina.

#### Período Preoperacional ( de 2 a 7 años)

Una segunda etapa comienza cuando el niño empieza a caminar, es la época en que conocen el mundo primordialmente a través de sus propias acciones. En esta etapa no realizan generalizaciones acerca de una clase

entera de objetos y no pueden imaginar las consecuencias de una determinada serie de acontecimientos. Especialmente al iniciarse este período, los niños toman los nombres tan en serio que no pueden separar el significado literal y las cosas que representan. En esta edad el niño no sabe distinguir entre el símbolo y el objeto que representa. a medida que el niño crece, las actividades perceptivas se desarrollan en calidad y en número. Al finalizar este período, ya han aprendido que el lenguaje es arbitrario y que una palabra puede representar uno u otro.

### Operaciones concretas (de 7 a 11 años)

En esta etapa los niños empiezan a pensar en forma lógica, son capaces de clasificar las cosas, en otras palabras, se refiere a operaciones con objetos manipulables. En una fase que toma un buen tiempo para cristalizarse en resultados, presenta las conservaciones todavía a nivel de agrupamiento. Se adquiere la noción de tiempo y espacio como conceptos integradores.

Las operaciones concretas están en íntima correlación con las operaciones lógico-matemáticas pero a diferente nivel. Son las mismas operaciones sólo que a escala distinta. los niños que pueden aplicar perfectamente la lógica al manipular objetos, muestran serias deficiencias al razonar con base en proposiciones verbales.

## Operaciones formales (de 11 a 12 años en adelante)

Esta etapa consiste básicamente en transportar las agrupaciones concretas hasta un nuevo plano de pensamiento. El adolescente a diferencia constantemente el "aquí" y el "ahora", y elabora teorías sobre todas las cosas. Esto no es sino el pensamiento reflexivo. El adolescente es capaz de razonar con base en enunciados e hipótesis, no sólo con los objetos que están a su alcance, sino que ya aplica la lógica de las proposiciones. El pensamiento formal consiste básicamente en reflexionar; es una actividad donde el pensamiento siempre precede a la acción, por tanto la reflexión inicial se hace primero en el terreno de la representación de las acciones para después pasar a la ejecución de éstas.

El desarrollo a estas alturas, ya implica también otro elemento: la socialización. Cabe señalar que desarrollo intelectual y afectivo no son independientes.

La vida social transforma la inteligencia por la acción intermedia del lenguaje (signos), del contenido de los cambios (valores colectivas). Sin intercambio de pensamiento y cooperación con los demás, el individuo no llegaría a agrupar sus operaciones en un todo.

Un intercambio de pensamiento entre individuos consiste, esencialmente en un sistema que permite establecer determinadas correspondencias, es decir agrupaciones bien definidas. Una agrupación interior es un sistema de operación efectuado por varios individuos, con



base a las representaciones internas y coordinadas de cada uno de ellos. En esto consiste el verdadero equilibrio de la vida social.

### 3.8 Etapas del desarrollo según Erikson.

Según Erik Erikson la crianza en diferente sociedad se recurre a medios similares en el desarrollo emocional y social, donde toman parte la infancia temprana, el desarrollo psicosexual y las exigencias de los padres y la sociedad; pasan por ocho etapas con una alternativa positiva y otra negativa.

#### *Primera Etapa: Confiar contra desconfiar (de 0 a 1 año).*

Erikson considera que el conflicto básico de la infancia es el que representa la confianza y desconfianza. Durante los primeros meses de vida, los bebés empiezan a averiguar si pueden depender del mundo a su alrededor, crea un sentimiento de confianza si necesita comida y cuidados, la cercanía de los padres contribuye a la formación de ese sentimiento.

Durante este primer año los niños están en la parte temprana de la etapa sensoriomotriz de Piaget. Comienzan por aprender que son independientes del mundo a su alrededor y de que otros objetos y personas existen, aún cuando ellos no los puedan ver. Este darse cuenta de su independencia es parte de lo que hace tan importante la confianza.

---

(10) GARCÍA, González Enrique. Piaget grandes educadores, Editorial Trillas México, 1991, pág. 45 a 47.

*Segunda Etapa: Autonomía contra pena y duda. (de 1 a 2 años).*

Da comienzo la conciencia y confianza en sí mismo, los niños pequeños son capaces de hacer cada vez más cosas. Comienzan a realizar las actividades dirigidas de la última parte de la etapa sensoriomotriz de Piaget. Desarrollan sus capacidades físicas y mentales que les permiten tener algo de conocimiento sobre sus propias vidas. Deben comenzar a asumir algunas responsabilidades para su propio cuidado, como comer, ir al baño o vestirse. Van adquiriendo autonomía.

Durante este período los padres dar pasos firmes, ser protectorés, no sobreprotectores. Ya sea que los padres lo logren o no, este balance ejerce una gran influencia sobre la capacidad de los niños para lograr su autonomía. Si los padres no mantienen una actitud firme y segura y no robustecen los esfuerzos de sus hijos para lograr el dominio de las habilidades motoras y cognoscitivas, los niños pueden empezar a sentirse avergonzados y a dudar de su capacidad para manejar al mundo bajo sus términos. Erikson cree que los niños que pasan por este estado de duda en esta etapa no tendrán confianza en sus propias fuerzas durante su vida.

*Tercera etapa: Infancia temprana: Iniciativa contra culpa. (de 2 a 6 años).*

Con la iniciativa el niño se da cuenta de que algunas actividades están prohibidas, lo que quieren y no deben hacer. Dice Erikson que el reto de este período es mantener el ánimo para desarrollar sus actividades y al mismo tiempo entender que no pueden cumplirse todos sus deseos. El juego es

una forma muy importante de tomar la iniciativa y entre los juegos, los de imitación son muy comunes, los niños necesitan que los mayores acepten sus iniciativas y que sus contribuciones, sin importar el tamaño, sean valoradas, pues están deseosos de tener responsabilidades; si no le permiten al niño hacer algunas cosas por si solos, se le puede crear un sentimiento de culpabilidad, puede llegar a pensar que todo lo que quiere hacer es malo.

*Cuarta Etapa: Los años de escuela primaria y secundaria: aplicación contra inferioridad. (de 6 a 12 años).*

Durante la primaria los estudiantes desarrollan el sentido de aplicación. Comienzan a ver la relación que existe entre perseverancia y el placer de terminar un trabajo, también comienzan a conquistar el ambiente físico con operaciones concretas.

En este período, el niño también debe conquistar el mundo fuera de su casa. En muchas sociedades tiene una participación directa en el mundo del trabajo de los adultos. También la interacción con niños de su edad se vuelve cada vez más importante. Su capacidad para moverse en este ambiente les da un sentimiento de aptitud.

Las dificultades que pueden tener estos retos pueden originarle un sentimiento de inferioridad.

### *Quinta Etapa. La adolescencia: búsqueda de la identidad.*

Un aspecto importante para los adolescentes es el desarrollo de una identidad que les de bases firmes para su vida adulta. Si se ha establecido un sentimiento de confianza, ha preparado al joven para encontrar personas e ideas en la que quiera confiar. Un sentido firme de autonomía da al adolescente la fuerza para insistir en tomar una decisión libre sobre su propia carrera y estilo de vida. La iniciativa que llevó al niño a jugar al abogado o al pintor, puede ayudarlo para asumir su papel de adulto en la vida real y tienen confianza en la capacidad propia para hacer contribuciones importantes a la sociedad.

La identidad se refiere a la organización de los impulsos, aptitudes, creencias e historia del individuo en una imagen sostenida del yo.

### *Sexta Etapa: Intimidad contra aislamiento (juventud)*

La Intimidad en este sentido, se refiere al deseo de relacionarse profundamente con otra persona, de tener una relación que se base en algo más que la necesidad mutua. Significa dar y compartir sin preguntar lo que se va a recibir a cambio. Sin miedo de perder la propia identidad. Alguien que no haya logrado desarrollar un sentido sólido de identidad, teme ser absorbido por otra persona y puede aislarse.

### *Séptima Etapa: Productividad contra estancamiento (adulto)*

La productividad incrementa la capacidad de las personas para preocuparse de los demás e implica dar cuidados y ser guía para las futuras generaciones. La productividad y la creatividad son aspectos esenciales.

La gente puede encauzar sus energías, sin conflicto alguno, hacia la solución de problemas sociales. Sin embargo, si los conflictos anteriores no se resuelven, se presenta a menudo una preocupación por el yo; la salud, las necesidades psicológicas, el bienestar, etc.

### *Octava Etapa: Integridad contra desesperación (madurez)*

En las últimas etapas de la vida, es normal que las personas reflexionen sobre la vida pasada y la juzguen. Si al hacerlo se sienten satisfechos porque su vida ha tenido significado y valor experimentará una sensación de integración. Pero si se da cuenta de que ha habido esfuerzos mal encauzados y se han perdido oportunidades sobreviene la sensación de desesperación. Sin duda esta resolución final constituye un producto acumulativo de todas las resoluciones de los conflictos precedentes.

## **3.9 Diferencias y semejanzas de las teorías del desarrollo.**

Después de haber realizado un análisis exhaustivo de las etapas del desarrollo expuestas por Jean Piaget y Erik Erikson observamos que existen semejanzas y diferencias en ambos.

---

(11) GARCE, J. Craig. Anita E. Woolfolk, *Manuel de Psicología y Desarrollo educativo*. Ediciones Prentice-hall Hispanoamericana S.A. México 1987 pág. 93. a 101.

Estos teóricos consideran que la mente es activa, alerta y que está equipada con estructuras innatas que procesan y organizan la información.

Están de acuerdo con tres principios: las personas se desarrollan a diferente velocidad. El desarrollo es relativamente ordenado y ocurre en forma gradual.

Al igual que Piaget, Erikson considera al desarrollo como el paso por una serie de etapas, preocupaciones, logros y peligros.

En la primera y segunda etapa del desarrollo de Erikson, los niños están en la edad temprana y final de la etapa sensoriomotriz de Piaget.

Existe una diferencia en especial al interés que le ponen a la naturaleza y a la educación. La teoría de Piaget sobre el desarrollo humano se funda en un modelo psicobiológico y describe las diferencias cualitativas en el pensamiento de lactantes, niños y adolescentes.

El trabajo de Erikson conforma una teoría de gran amplitud sobre el desarrollo emocional. Conformo las exigencias de los padres y la sociedad en contra del individuo. Se funda en un modelo psicosocial.

Piaget creyó que los niños pasan por cuatro etapas de desarrollo llegando hasta la adolescencia. Mientras que Erikson las contempla en ocho abarcando hasta la edad adulta.

La teoría de Piaget nos dice que los seres humanos son racionales, activos, alertas y competentes. No se limitan a recibir información ; También la procesan a través de la asimilación, adaptación y equilibrio para llegar a la educación y al razonamiento moral.

Para Erikson, el ser humano es una criatura guiada por impulsos, para realizar el proceso de desarrollo. Se basa en el estudio de la conducta humana, personalidad y relaciones interpersonales.

Vygotski, en un breve párrafo donde describe una transformación psicológica en el desarrollo de dos estadios; la experiencia y la cultura, hace relación a nuestro problema, una vez que afirma:

"Que toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual; esto se da primero entre personas y después en el interior del propio niño. La atención socialmente mediada desarrolla en el niño, una atención mucho más independiente y voluntaria, que le servirá para clasificar el mundo que le rodea".<sup>12</sup>

En este trabajo de investigación documental, reflexionando en esta teoría; de la transformación de la experiencia y la cultura; consideramos que la atención social del mediador (padres, maestros etc.), es fundamental porque de ella dependerá el sujeto que está formándose como un ser independiente y con voluntad, para conocer y clasificar la realidad que vive

---

(12) VYGOTSKY, L. S., "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Ed. Grijalbo, Barcelona 1979, p. 192.

en su entorno social. Es aceptable señalar, que varias veces ese mediador entorpece el desarrollo de la personalidad del niño, por la aplicación de normas familiares y sociales que le causan limitantes, inhibiciones a su espíritu de imaginación creativa.

Al examinar estas teorías observamos que nuestro trabajo, se enfoca a los conceptos de Erikson; porque toma en cuenta los cambios emocionales, y su relación con el medio social, es decir, en la cultura en que se cría el niño.

También coincidimos con lo señalado por Vygotski, ya que es una función de responsabilidad, la atención del mediador en el desarrollo del niño, el que puede producir en el sujeto, una actitud independiente y voluntaria; o un desequilibrio emocional y social de la realidad en que vive, convirtiéndole en un ser dependiente, introvertido, sin aspiraciones a las transformaciones y al cambio.

La tesis de Piaget, nos permitió analizar que en cada estadio de desarrollo del niño, hay un proceso de adaptación de forma lógica, gradual y autosuficiente hasta convertirlo en un ser adaptado y funcional al mundo en que vive. Además señala que es importante la cooperación social, voluntaria e interna y la autonomía, fases indispensables en el desarrollo del sujeto porque promueven su seguridad y participación.

Cuando habla de valores sociales, morales e intelectuales del mundo adulto, insiste en que los objetivos de la sociedad no se concentran a



transmitir conocimientos y valores antiguos; sino también crear conocimientos y nuevos valores.

## CAPITULO IV.

### PROBLEMAS SOCIALES QUE REPERCUTEN EN LA FALTA DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO.

La problemática que enfrenta el maestro, encierra un cúmulo de implicaciones que determinan el seguimiento del proceso educativo.

A lo largo de nuestro trabajo hemos hecho hincapié en que la escuela es uno de los diversos subsistemas donde el niño se desarrolla desde edad muy temprana. Junto a la familia y al entorno social próximo, el ámbito escolar jugará un papel decisivo en el desenvolvimiento del infante, parte de su vida va a transcurrir en dicho entorno, donde tendrá interacción personal y de aprendizaje con educadores y compañeros que incidirán en su maduración. Es lógico, pues, que en este campo se pongan de manifiesto problemas de diversa naturaleza. Todos ellos pueden repercutir negativamente y de forma variable en el rendimiento escolar del niño.

El trabajo del docente nunca termina, así como se deben tomar decisiones constantemente sobre el material y los métodos, de la misma manera se considera para la búsqueda de esquemas socializantes. Como dice Erikson el educador siempre tiene el deseo de relacionarse con otra persona, que sería el precedente que proporcionaría las estrategias para

modificar las conductas agresivas ocasionadas por el maltrato, la desintegración familiar, rivalidad entre hermanos, castigos, etc.

#### 4.1 Maltrato de los niños.

##### *Antecedentes Históricos.*

Los malos tratos a los niños han sido y son un acto que se ha presentado desde tiempos remotos, y hasta los grandes filósofos lo veían normal, porque tenemos la expresión aristotélica que decía: "Un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto".<sup>13</sup>

En Grecia, Roma y otros países de la antigüedad, el padre podía vender y matar a su hijo. Desgraciadamente en México nos damos cuenta a través de los medios de comunicación que en la actualidad se está dando este hecho.

Por desgracia el maltrato infantil está muy difundido y parece aumentar en proporciones alarmantes, aún cuando sea difícil obtener datos exactos acerca de su incidencia porque no se informa de muchas cosas, o no las reconocen como tales las autoridades.

---

(13) HALBERSIAM, Michael. "J. Mediana Moderna". *Excelsior* 2 de Noviembre de 1977 México.

En muchos casos la brutalidad del progenitor no cumple ningún propósito disciplinario, más bien sirve de válvula de escape para su propia y profunda cólera, sus sentimientos de frustración y desdicha; reacciones a las condiciones intolerables de su propia vida.

Las alteraciones que afectan el funcionamiento de un niño por el maltrato, por desgracia se perciben hasta que alcanza la edad escolar, porque se manifiesta en él cierto grado de confusión.

El maltrato es un daño no accidental y psíquico que se hace a un menor, con actos cometidos por un progenitor o cuidador. Uno de los ejemplos más graves e impresionantes de la desaparición de la estabilidad en la familia nuclear es el fenómeno denominado "maltrato del niño". En vez de estimular y reforzar el vínculo tan íntimo y singular entre progenitor e hijo, esto destruye las expectativas de amor, confianza y dependencia que son indispensables para el pequeño de corta edad. De ello resulta con frecuencia graves problemas del desarrollo. Lo que constituye el maltrato puede depender del medio social y las normas comunitarias de una familia.

La abundante investigación que se ha realizado en esta área se centra en tres explicaciones teóricas fundamentales: la Psicoquiátrica, la sociológica y la sociosituacional.

La primera se centra en la personalidad de los padres. Supone que el progenitor está enfermo y que requiere un tratamiento psiquiátrico exhaustivo. Des cubrieron que los casos evidentes de psicosis, la

esquizofrenia por ejemplo, explicaban sólo un porcentaje no muy reducido de los incidentes totales de maltrato.

Lo único seguro que se ha conseguido descubrir es que un gran número de padres que maltratan a sus hijos fueron a su vez víctimas por parte de los de ellos. Además dicen, que los que en su infancia recibieron este daño tenían modelos adultos a quienes imitar. Tendían a adquirir una baja autoestima y con frecuencia no lograban expresar adecuadamente su dependencia, autonomía e iniciativa. Sus propios padres les enseñaron que tales necesidades no eran aceptables; que llorar o pedir ayuda era incorrecto e inútil o bien, manifestación de una naturaleza mala o depravada.

Los muchachos asimilan tales lecciones desde muy pequeños.

En la segunda explicación se demuestra que el modelo sociológico no se centra en las diferencias individuales, sino en algunas características comunes de los valores sociales y en la organización de la comunidad y la familia. Se afirma que el interminable despliegue de brutalidad y hostilidad en los programas de televisión enseña a padres e hijos que la violencia es una forma aceptable de resolver conflictos, pues la realidad es que ver estos actos intensifica la agresión en los espectadores. Algunos de estos efectos pueden ser moderados si los adultos explican lo que está sucediendo. Los pequeños no ven una violencia sin sentido; cada caricatura y programa tiene varios personajes, escenas y situaciones que presentan los falsos héroes con quienes se identifican, resuelven con astucia los

problemas y vencen a los villanos. Estos programas los dañan un poco, porque ellos tratan de imitar al personaje agrandado por la imaginación.

Otros factores de la incidencia del maltrato del niño, son el nivel socioeconómico, el desempleo y el hacinamiento. La creencia generalizada de que los hijos de la clase trabajadora son objeto de más daño que otros, no ha sido demostrada de manera concluyente. No cabe duda que este problema ocurre en todos los niveles de la sociedad.

Los psicólogos han comprobado la existencia de una relación entre el desempleo y el maltrato del niño. El progenitor que de repente puede empezar a desquitar su ira o a manifestar su coraje a sus hijos.

Una característica sociológica observada en muchas familia donde se agravia a los niños es el aislamiento social. Los padres que dañan de esta forma a sus descendientes están a menudo aislados de parientes, amigos y no cuentan con sistema de apoyo de la comunidad. Le resulta difícil mantener amistades un período largo y rara vez pertenecen a una organización formal; tienen poca autoestima, se sienten culpables y evitan el contacto con la gente. También obstaculizan el intento de sus hijos por establecer vínculos y relaciones adecuadas con personas ajenas a la familia.

La tercera explicación busca las causas en los factores ambientales. Pero se concentra en los patrones de interacción entre los miembros de la familia. Este modelo reconoce que los niños son participantes activos en el

proceso. Trata de identificar las situaciones donde aparecen patrones de maltrato y los estímulos que lo desencadena. Se comprobó que los padres tenían menos interacción verbal y física con sus hijos que los que no los maltrataban. También eran más negativos y estaban menos dispuestos a cumplir con las peticiones de otros. Sin embargo, lo anterior no nos indica la causa real por la cual un progenitor caiga en esta conducta tan reprobable. Un factor situacional ya mencionado es la gran probabilidad de que el padre que maltrataba haya pasado por esa misma experiencia de niño y esté acostumbrado a la violencia física como medio apropiado de arreglar las disputas. Un segundo factor es la corrección congruente. Los padres que maltratan a sus hijos no son coherentes en lo que exigen de ellos. Un día los castigan por llegar tarde a casa y al día siguiente ignoran esa misma falta.

Así pues, sus hijos suelen ser difíciles de controlar y no tienen una idea clara de lo que sus padres tolerarán. Dado que se sienten confundidos ante las expectativas incongruentes, a menudo se portan castigados cada vez más severos.

Otros factores mantienen los patrones ya establecidos. Por ejemplo, quizás los progenitores justifiquen su comportamiento como moralmente aceptable porque ayuda a formar el carácter del niño y tal vez no den la debida importancia al daño que le ocasiona.

Consideramos que los padres que maltratan no proporcionan directrices claras a sus hijos y por lo general se muestran inconscientes de

su disciplina. Esta clase de trato está relacionada con la delincuencia, la agresión persistente, y la resistencia a los intereses de superación y más tarde a la drogadicción, motivos por los cuales la sociedad está inmersa en una serie de conflictos tan difíciles de resolver. En nuestra opinión esta situación social es negativa, contraria primordialmente a la moral y dañina para el niño en su formación psicosocial y psicopedagógica.

Pensamos que el comportamiento escolar problemático que observamos en nuestras aulas es originado por las situaciones vividas en el ambiente familiar, porque estos seres carecen de afecto y no desarrollan interés por el estudio, por lo general están descuidados totalmente.

#### 4.2 Agresión.

Los padres en cualquier cultura tienen que socializar a sus hijos para que ejerzan algún control sobre sus motivaciones hostiles y sus respuestas agresivas, es decir, sobre sus deseos o tendencias a dañar o lesionar a otros o destruir objetos. Pero las técnicas de socialización varían en las diferentes culturas y unas permiten más que otras en lo que respecta a la cantidad de agresión que están dispuestos a tolerar.

Hemos observado que los niños en edad escolar se insultan, se hacen burlas y se ponen apodos unos a otros con más frecuencia que los de menos edad. Si un sujeto de preescolar provoca a otro, lo más probable es



que éste le dé un golpe en respuesta. Los pequeños que asisten a la escuela se inclinan más a contestar un insulto con otro.

Entre las situaciones y acontecimientos de la disposición inmediata que propician esta conducta figuran las frustraciones, la coerción o el ataque de parte de los demás; cualidades personales como la irritabilidad, la hostilidad contenida y acumulada y la ansiedad que estimula la idea de un comportamiento más agresivo.

Los infantes sufren numerosas frustraciones en el transcurso de su nacimiento. Estas son acontecimientos que obstaculizan el camino conducente a meta, amenazan el autoaprecio o impiden la satisfacción de algún motivo fuerte. Las causas que la ocasionan pueden ser externas, como las barreras que se oponen al avance de algún objetivo importante, o internas como los propios sentimientos de miedo o deseo del individuo.

En la práctica educativa es un hecho delicado y grave pues detiene el proceso formativo.

### 4.3 Los padres divorciados y sus hijos.

Al discutir la socialización en la familia se ha hecho alusión característicamente a los "padres" como si todos los niños fuesen creados por sus dos genitores a la vez.

Para comprender el impacto que causa el divorcio en el niño debemos tomar en cuenta el contexto por el que se dio y las numerosas consecuencias que éste trae como: aumento de desdicha y las dificultades implícitas en el tener que ajustarse a un nuevo modo de vida. El rompimiento matrimonial crea un verdadero caos, pues destruye su mundo.

Las madres solas tropiezan con más obstáculos que las casadas un número mayor de tareas de la crianza por ejecutar y una mayor cantidad de trabajos para el mantenimiento del hogar, obligaciones todas, que generalmente se comparten con los padres en las familias intactas; apuros económicos, frustraciones sexuales, aislamiento social y falta de apoyo emocional. Además, frecuentemente les resulta difícil disciplinar a sus hijos porque éstos, por lo general consideran que sus padres tienen más poder y autoridad, y por consiguiente se muestran más dóciles con ellos. No obstante, después del divorcio la madre, en la mayoría de los casos tiene que pasar a desempeñar el papel del padre y la forma en que sepa tratar y adaptarse a estas tensiones y problemas puede ser determinante en la configuración del desarrollo de sus hijos.

El ser creado por uno sólo puede tener consecuencias nocivas para los hijos, lo cual se refleja en la obtención de peores calificaciones en la escuela, aunque en muchos casos tales situaciones se pueden evitar si la madre mantiene un contacto suficiente con ellos, se imponen una disciplina sensible pero firme allienta su conducta independiente y madura.

Por otra parte cuando alguno de los padres divorciados contrae nuevas nupcias con la finalidad de reconstruir su hogar. En el cual surgen conflictos de ajustes de roles entre padrastro e hijastro o madrastra e hijastro . Debido a que cuentan con escasa preparación para asumir sus nuevos papeles y la sociedad les brinda poca ayuda y por lo regular culminan en la frustración y decepción; tanto uno como otros necesitan tiempo para conocer su personalidad y adaptarse a ella.

Los padrastros deben tratar de conseguir un lugar en la vida del pequeño, que será diferente al que ocupaba el verdadero padre, pues si intentan parecerse a él, vendrá el fracaso o surgirán los malos tratos hacia los niños.

# CAPITULO V.

## METODOLOGÍA.

### 5.1 Análisis de Contenidos.

Todo trabajo que ha sido organizado y planificado con una estructura, requiere fundamentarse en una metodología que se basa en los análisis de contenido.

En esta investigación documental, no sólo recurrimos a la información de textos para comprobar qué tanto nuestra hipótesis era verdadera, recogimos también las experiencias que sobre esta problemática podíamos recuperar de las vivencias de maestros que confrontan nuestro problema.

La falta de socialización del niño en la educación primaria que trae como consecuencias un entorpecimiento en el proceso de aprendizaje.

Consideramos importante anexar en este trabajo las respuestas que nos proporcionaron algunos profesores, porque nos permitieron comparar qué tanta realidad había en lo que proponemos; y las expresiones aportadas fueron un valioso instrumento que nos permitió investigar en forma general los problemas que representan los niños para integrarse al

grupo, e implementar estrategias que coadyuven en su resolución; nos orientó también en la utilización de mejores técnicas grupales; las que no permitirán obtener una mayor participación en el aprendizaje.

El análisis de contenido nos ayudó a plantearnos en forma general, objetiva y sistemática del problema, con la finalidad de obtener sus características, significados, dimensiones, etc.; así como conocer sus causa, los factores que lo originan, su aspecto cualitativo, descriptivo; y una vez identificadas y determinadas las reflexiones sobre la problemática, encontrar su relevancia y la forma de solucionarla.

En el análisis teórico de contenidos consideramos que una de las partes más importantes es la formulación de la hipótesis descrita con la mayor precisión posible, porque es una condición indispensable para realizar las fases sucesivas. En nuestro ejemplo, la hipótesis: la falta de socialización del niño en la educación primaria, repercute en su proceso de aprendizaje.

En la determinación de unidades en este análisis de contenido, es preciso señalar, que no sólo utilizamos la observación, las informaciones, las actitudes, conductas, los cuestionamientos, etc., afirmamos que lo más valioso de este trabajo serán los juicios críticos y complejos que nos hemos formado de esta investigación, así también los conceptos que nos hemos formado de esta investigación, así también los conceptos teóricos, que sobre el tema de socialización tengamos cada persona responsable de la educación, cuidando siempre de responder, que lo más valiosos de nuestro

contexto social, son los hombres que hacen las cosas; por tanto, nuestra función es; y transformar su mundo futuro, viviendo con solidaridad y dentro de la responsabilidad.

# CONCLUSIONES.

Socialización es el proceso general en virtud del cual el individuo se convierte en miembro de un grupo social, y se requiere aprender todas las actitudes, creencias, costumbres, valores, papeles y expectativas que ayuda a las personas a vivir y participar de modo pleno en su comunidad.

El hombre es un ser social por naturaleza, desde niño pasa por el proceso de aprender a tratar con los demás y a enfrentar sus emociones para enseñarle formas de conducirse. Nuestra vida es socialización a través de ella descubrimos que nos permite relacionarnos e interactuar con todos los elementos que la forman.

Socialización es pues el resultado de una serie de factores en los que se encuentran métodos y agentes que permiten alcanzar una comprensión profunda de los fenómenos sociales y personalidad que se observa en el mundo circundante. La socialización no se logra de manera total.

La familia moldea el desarrollo social y emocional del niño, porque el modo como las personas reaccionan ante el ambiente queda determinado por los primeros contactos sociales. Es decir, la familia es el primer contexto en que se produce el desarrollo, en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico y social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación

a la realidad. En el seno de la misma el infante se convierte en persona con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos.

La madre tiene, en relación con sus hijos una función absolutamente única. Ella, especialmente en los primeros meses, es para el pequeño seguridad y bienestar, amable centro de referencia en este mundo que comienza a abrirse a los ojos de la criatura. La mamá es también la primera iniciadora de la vida en el plano afectivo. La actitud materna ante las cosas, los acontecimientos, las personas y ante el propio niño determina la actitud de éste: confianza-desconfianza, valor-miedo, vivacidad-timidez, optimismo-pesimismo; el niño tiende a ver e interpretar el mundo como su madre lo ve y lo interpreta; aprende por las reacciones de su madre. Con ella inicia también la vida intelectual, los pequeños pasan de la experiencia de los sentidos a la racionalización de los fenómenos.

Cuando todos estos aprendizajes se producen de una manera natural y tranquila se van afianzando la confianza y seguridad de los hijos; pero si por el contrario se realizan en un ambiente de carencia afectiva se producirá un desequilibrio.

La familia en los tiempos modernos ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la cometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas familia viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su



cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto a la verdad de la vida familiar.

La escuela es una actividad altamente social de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades, responsable de orientar el desarrollo social del niño, presenta oportunidades culturales y sociales, no sólo es una relación de profesor y alumno o de profesor y padre, sino tiene una perspectiva más amplia porque se relaciona con la sociedad, ya que todo lo que ésta ha conseguido es por mediación de la escuela.

Las modificaciones habidas en los métodos y programas educativos es un producto de la situación social cambiante.

Por otra parte constituye una importante posibilidad para acceder a un grupo social más amplio y constituirse una determinada imagen de sí mismo. Para que ello se produzca debe crearse un diálogo equilibrado entre el niño y la institución escolar. Es decir, que satisfaga sus necesidades individuales a través de las aportaciones que le brinda el medio escolar, y ser, a la vez capaz de aceptar unas mínimas reglas de juego impuestas por la institución así pues, la escuela debe plantear sus exigencias de forma adecuada a las posibilidades del niño y a aportarle elementos que puedan enriquecer sus potencialidades.

La escuela es el eslabón que conecta al niño con la vida social. Para que sea así, debe tener la posibilidad de ser alguien dentro de la

institución, de establecer relaciones adecuadas y aprender actividades intelectuales y manuales que, además de placer, le proporcionen el sentimiento de ser útil, de que con su actividad puede ayudarse tanto a sí mismo como colaborar con el grupo.

### *Sugerencias.*

En los últimos años ha ido aumentando en importancia el interés sobre los niños que están retrasados en su desarrollo psicosocial. Todos tienen un común denominador; mala adaptación al medio ambiente, a la escuela y al hogar, esto trae desajuste en el aprendizaje, por tal razón sugerimos lo siguiente.

Debe establecerse la suficiente comunicación entre padres e hijos, y la autoridad debe fundamentarse en las relaciones de afecto y dependencia entre los mismos. De igual manera la relación de los padres de familia con la escuela no debe concretarse únicamente a asuntos económicos, sino en acuerdo de cómo resolver problemas de socialización del niño, ya que de esta manera nos proporcionarían la oportunidad de conocer más a nuestros alumnos y de sus actividades sociales en su casa y fuera de ella.

Con el paso de los años, el interés de la educación ha cambiado varias veces. En algunas se ha dado mayor interés a las metas cognoscitivas y en otras a estimular el desarrollo emocional, social y moral (metas afectivas). Nosotros los maestros actuales, al menos los de primaria opinamos que

las metas afectivas deben formar parte del programa escolar. Es difícil, si no es que imposible, separar al desarrollo socioemocional de los niños de su desarrollo intelectual. Porque todo plan educativo además de estar enfocado hacia realidades significativas debería contemplar programas específicos de socialización, de esta forma se podrá garantizar el desarrollo de la capacidad de transformación innata en el hombre, que hace que éste se manifieste como tal.

Tomando en cuenta que el niño requiere de una formación completa es necesario que el maestro le proporcione las actividades que favorezcan a cada una de las esferas del desarrollo psicosocial, pues una educación armónica e integral debe referirse a los factores que forman el ser.

La educación básica está al servicio del niño lo ubica individualmente pero lo sociabiliza y lo integra como miembro consciente de un grupo humano responsable de la historia. Debe hacer que la naturaleza humana sea capaz de evolucionar en línea ascendente hacia valores humanitarios, para que cada generación sea capaz de transmitir a la siguiente todo el saber que ha logrado acerca de la vida y liberar las grandes reservas de capacidad socializadora que están latentes en cada individuo.

Está comprobado que en el devenir del ser humano es muy importante la etapa socializante.

Urge que las escuelas sean dotadas de mobiliario adecuado para que el niño trabaje en equipos con la finalidad de que comparta sus ideas al

comentar el tema a tratar y desarrolle su capacidad socializadora para superar las limitaciones propias de su edad, para relacionarse con los demás e iniciar la comprensión y práctica del respeto hacia los seres que le rodean.

# BIBLIOGRAFÍA

- CABAÑAS, Rfos. Angel. Enciclopedia Temática de la Educación, Ediciones Técnicas Educativas Xalapa, Veracruz, México Año 1981, pág. 287 y 301.
- CUMBRE, Enciclopedia Ilustrada, Tomo VIII, Editorial Cumbre S.A. Bolívar 8 México, D.F. Año 1958, pág. 221.
- FERNÁNDEZ, Enguita, Mariano, Enciclopedia Práctica de Pedagogía, Grupo Editorial Planeta S.A. Barcelona (España). Año 1988, pág. 145-146.
- GRACE, Caig, Anita E. Manual de Psicología y Desarrollo Educativo, Tomo II, prentice Hall Hispanoamericana S.A., México, Año 1986, pág. 379, 380, 381.
- GARCÍA, González, Enrique. Piaget Grandes Educadores, Trillas, México, Año 1991, pág. 45-46.
- HENRY, Mussen Paul. John Janeway Conger Jerome Kagan, Desarrollo de la Personalidad en el niño. Trillas, México, D.F., Año 1990, pág. 337.
- KAMINSKY, Gregorio Socialización Tomo I, Trillas, México, Año 1990 pág. 11-18.
- LARROYO Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía, Editorial Porrúa S.A., Argentina No. 15, México, D.F. Año 1982, pág. 536-537.
- M. CLIFFORD. Margaret, Enciclopedia práctica de la Pedagogía, océano I, Ediciones Océanos S.A. Barcelona España Año 1981, pág. 196.
- NIEVES, Peteira de Gómez María, El niño y la Escuela, Familia, afecto y equilibrio personal. Trillas, México, Año 1981, pág. 42-45.
- PIAGET, Jean, Psicología y Pedagogía, Editorial Grijalbo Barcelona 1973 p. 159.

- RECASENS SICHES, Luis, Tratado General de Sociología, Porrúa S.A. Argentina No. 15, México, D.F. Año 1974. pág. 159-163.
- SANCHEZ, Cerezo, Sergio, Enciclopedia Técnica de la Educación I, Primera Edición Santillana, México, D.F., Año 1990, pág. 132.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, Antología, Edición SEP UPN México 1988 pp. 366.
- \_\_\_\_\_ Escuela y Comunidad, Antología, Edición SEP UPN México 1985 pp. 197.
- \_\_\_\_\_ Formación Social Mexicana, Antología, Edición SEP UPN, México 1986 pp. 274.
- \_\_\_\_\_ Política Educativa, Antología, Edición SEP UPN, México 1986 pp. 331.
- \_\_\_\_\_ Problemas de Educación y Sociedad en México, Antología, Edición SEP UPN, México 1986, pp. 328.
- \_\_\_\_\_ Técnicas y Recursos de Investigación IV, Antología Edición SEP UPN México 1987 pp. 323.
- VYGOTSKY. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Editorial Grijalbo Barcelona 1979, pág. 192.

# ANEXO I

## CUESTIONARIO REALIZADO A LOS DEL PRIMER CICLO.

- 1.- ¿Quiénes viven en tu casa?
- 2.- ¿Con quien de tu casa te llevas mejor y por qué?
- 3.- ¿Cómo son tus papás?
- 4.- ¿Cómo te gustaría que fueran?
- 5.- ¿De qué platicas con tus papás?
- 6.- ¿Cómo se portan contigo tus hermanos?
- 7.- ¿Te castigan cuando desobedeces en tu casa?
- 8.- ¿Cómo te gustaría que fueran tus hermanos?
- 9.- ¿Te gusta tener amigos? ¿Por qué?
- 10.- ¿Te gusta asistir a la escuela? ¿Por qué?



ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

- 1.- ¿ Quienes viven en tu casa ? mi mamá mis hermanos y yo
- 2.- ¿ Con quien de tu casa te llevas mejor y porqué ? con Humberto porque juego con los carros
- 3.- ¿ Cómo son tus papas ?  
mi mamá es buena pero a veces nos
- 4.- ¿ Cómo te gustaría que fueran ? de ir solos  
que mis papas vivieran juntos
- 5.- ¿ De que platicas con tus papas ? de la escuela
- 6.- ¿ Como se portan contigo tus hermanos ?  
vie
- 7.- ¿ Te castigan cuando desobedeces en tu casa ?  
me pegan porque peleo  
¿ Cómo : ?
- 8.- ¿ Cómo te gustaría que fueran tus hermanos ? buenos
- 9.- ¿ Te gusta tener amigos ? Si  
¿ Por qué ? Juegamos
- 10.- Te gusta asistir a la escuela para estudiar  
Si  
¿ Por qué ?

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

- 1.- ¿ Quienes viven en tu casa ?  
MI MAMA, MI PAPA, YO Y MIS HERMANOS
- 2.- ¿ Con quien de tu casa te llevas mejor y porqué ?  
CON MI MAMA, POR QUE ME DA DULCES  
Galletas Repicos de leche
- 3.- ¿ Cómo son tus papas ?  
BUENOS
- 4.- ¿ Cómo te gustaría que fueran ?  
MAS BUENOS Y QUE PRONTO ESTEN JUNTOS
- 5.- ¿ De que platicas con tus papas ?  
DE MIS HERMANOS
- 6.- ¿ Como se portan contigo tus hermanos ?  
MAL
- 7.- ¿ Te castigan cuando desobedeces en tu casa ?  
SI
- ¿ Cómo : ?  
ME PELEAN
- 8.- ¿ Cómo te gustaría que fueran tus hermanos ?  
BUENOS
- 9.- ¿ Te gusta tener amigos ?  
SI
- ¿ Por qué ?  
POR QUE JUEGO CON DIOS
- 10.- Te gusta asistir a la escuela  
SI
- ¿ Porqué ?  
PORQUE QUI APRENDAMOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

1.- ¿ Quienes viven en tu casa ?

MI abue LA-Mi abuelo. Mi hermobashi  
primoy

2.- ¿ Con quien de tu casa te llevas mejor y porqué ?

con mi abuelo porque es bueno conmigo

3.- ¿ Cómo son tus papas ?

novi Ven juntos

4.- ¿ Cómo te gustaria que fueran ?

vayenos

5.- ¿ De que platicas con tus papas ?

de la escuela

6.- ¿ Como se portan contigo tus hermanos ?

vien

7.- ¿ Te castigan cuando desobedeces en tu casa ?

SI

¿ Cómo : ?

me pegon

8.- ¿ Cómo te gustaría que fueran tus hermanos ?

vayebos

9.- ¿ Te gusta tener amigos ?

SI

¿ Por qué ?

JUEGO

10.- Te gusta asistir a la escuela

SI

¿ Porqué ?

porque aprendo

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

1.- ¿ Quienes viven en tu casa ?

Mi mamá mi papá mis hermanos mis tíos mis abuelos y abuelas.

2.- ¿ Con quien de tu casa te llevas mejor y porqué ?

Con mi hermano que se llama Abran y me lleva más con él porque es muy juguetón.

3.- ¿ Cómo son tus papás ?

buenos y cuando me pefo mal me pegan.

4.- ¿ Cómo te gustaría que fueran ?

buenos y que nunca se enojaran.

5.- ¿ De que platicas con tus papas ?

De lo que a veces sucede en la calle.

6.- ¿ Como se portan contigo tus hermanos ?

bien

7.- ¿ Te castigan cuando desobedeces en tu casa ?

Si

¿ Cómo : ?

sin dejarme ir a la plaza.

8.- ¿ Cómo te gustaría que fueran tus hermanos ?

orgullosos y buenos.

9.- ¿ Te gusta tener amigos ?

Si

¿ Por qué ?

porque me gusta salir a jugar con ellos.

10.- Te gusta asistir a la escuela

Si

¿ Porqué ?

porque es muy importante.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

1.- ¿ Quienes viven en tu casa ?

mi mamá y papá y yo

2.- ¿ Con quien de tu casa te llevas mejor y porqué ?

con mi mamá porque me ama

3.- ¿ Cómo son tus papas ?

son felices y amorosos

4.- ¿ Cómo te gustaría que fueran ?

que me respeten y me escuchen

5.- ¿ De que platicas con tus papas ?

de las cosas que me pasan

6.- ¿ Como se portan contigo tus hermanos ?

bien

7.- ¿ Te castigan cuando desobedeces en tu casa ?

si no obedezco me castigan

¿ Cómo : ?

8.- ¿ Cómo te gustaría que fueran tus hermanos ?

que me respeten

9.- ¿ Te gusta tener amigos ?

si me gusta tener amigos

¿ Por qué ?

10.- Te gusta asistir a la escuela

si me gusta ir a la escuela

¿ Porqué ?

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

1.- ¿ Quienes viven en tu casa ? Mi mamá mi papá y yo y mi hermana.

2.- ¿ Con quien de tu casa te llevas mejor y porqué ?  
Con mi mamá por qué me compra cosas.

3.- ¿ Cómo son tus papas ? avéces me regaña por qué ago  
travesuras o tira el agua.

4.- ¿ Cómo te gustaría que fueran ?  
que fueran muy reuñidos y contenta.

5.- ¿ De que platicas con tus papas ? de la escuela y mi  
familia de como era antes.

6.- ¿ Como se portan contigo tus hermanos ?  
mi hermana, es muy buena pero avéces  
muy discontenta.

7.- ¿ Te castigan cuando desobedeces en tu casa ?  
Si mi mamá es lo que me castiga.

¿ Cómo : ?  
no me deja salir a jugar en todo el día.

8.- ¿ Cómo te gustaría que fueran tus hermanos ?  
que no pelearan nunca en la escuela

9.- ¿ Te gusta tener amigos ? Si muchos

¿ Por qué ? por qué con ellos juego.

10.- Te gusta asistir a la escuela Si

¿ Porqué ? por qué ai aprendo muchas  
cosas de la escuela.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

1.- ¿ Quienes viven en tu casa ?

*Mi mamá mi papá los hermanos y yo*

2.- ¿ Con quien de tu casa te llevas mejor y porqué ?

*Me gusta mi mamá y mi papá*

3.- ¿ Cómo son tus papas ?

*Son muy simpáticos*

*ma los*

4.- ¿ Cómo te gustaria que fueran ?

*vienen*

5.- ¿ De que pláticas con tus papas ?

*de nada*

6.- ¿ Como se portan contigo tus hermanos ?

*bien*

7.- ¿ Te castigan cuando desobedeces en tu casa ?

*si me in canco me pega*

¿ Cómo : ?

8.- ¿ Cómo te gustaria que fueran tus hermanos ?

*vi en*

9.- ¿ Te gusta tener amigos ?

*si no tiene a nadie*

¿ Por qué ?

10.- Te gusta asistir a la escuela

*si*

¿ Porqué ? *no se puede*

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

- 1.- ¿ Quienes viven en tu casa ? Mi mamá, mi papá, mi hermanita y mi hermanito y yo.
- 2.- ¿ Con quien de tu casa te llevas mejor y porqué ? Me llevo mas mejor con mamá porque ella es buena y amable y me hace todo y aunque me regaña algunas veces porque me porta mal.
- 3.- ¿ Cómo son tus papas ? El es buena aunque me regaña algunas veces me porta mal porque ago travesuras.
- 4.- ¿ Cómo te gustaria que fueran ? que fueran una familia muy junta y tambien muy feliz.
- 5.- ¿ De que platicas con tus papas ? de que yo les diga que quiero ser muy estudiosa y no ser platicadora en clases.
- 6.- ¿ Como se portan contigo tus hermanos ? mis hermanas se portan ave pelionero y yo aveces tambien.
- 7.- ¿ Te castigan cuando desobedeces en tu casa ? si me castigan porque no ago casa.  
¿ Cómo : por ejemplo no me dejan ir a la plaza los Domingos.
- 8.- ¿ Cómo te gustaria que fueran tus hermanos ? que fueran buenas y amables.
- 9.- ¿ Te gusta tener amigos ? Si.  
¿ Por qué ? las amigas son muy importante si no estovieramos solo con nuestra familia.
- 10.- Te gusta asistir a la escuela ? Si.  
¿ Porqué ? ir a la escuela es importante para aprender.



ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

1.- ¿ Quienes viven en tu casa ?

mi abuela mi mamá

2.- ¿ Con quien de tu casa te llevas mejor y porqué ?

con mi abuela

3.- ¿ Cómo son tus papas ?

no viven juntos

4.- ¿ Cómo te gustaria que fueran ?

que mis papas fuesen vivieran

5.- ¿ De que platicas con tus papas ?

no tengo

6.- ¿ Como se portan contigo tus hermanos ?

biene

7.- ¿ Te castigan cuando desobedeces en tu casa ?

si

¿ Cómo ?

me pegan

8.- ¿ Cómo te gustaría que fueran tus hermanos ?

que fueran chiflones

9.- ¿ Te gusta tener amigos ?

si

¿ Por qué ?

Jugamos

10.- Te gusta asistir a la escuela

para estudiar

¿ Porqué ?

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO

1.- ¿ Quienes viven en tu casa ? Mis tios mis abuelos mis papas y yo

2.- ¿ Con quien de tu casa te llevas mejor y porqué ? Con mis papas.  
porque ellos me tratan bien y yo a ellos.

3.- ¿ Como son tus papas ? Carinoso bueno y porque nos compran todo.

4.- ¿ Como te gustaria que fueran ? Buenos y no malos porque si fueran malos no quisiera.

5.- ¿ De que platicas con tus papas ? de la escuela Benito Juárez

6.- ¿ Como se portan contigo tus hermanos ? Bien

7.- ¿ Te castigan cuando desobedeces en tu casa ? Si

¿ Como : diciendome no te voy a dejar salir.

8.- ¿ Como te gustaria que fueran tus hermanos ? Bueno y no peleneros

9.- ¿ Te gusta tener amigos ? Si

¿ Por qué ? para jugar con ellos y divertirme.

10.- Te gusta asistir a la escuela Si

¿ Por qué ? para aprender mucho y saber leer.

**A N E X O**

**II**

## CUESTIONARIO REALIZADO A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO.

- 1.- Para usted ¿Qué es la socialización?
- 2.- Como Maestro ¿Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu clase?
- 3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o académico.
- 4.- Si son de tipo social ¿Cómo lo resuelves?
- 5.- En la formación del educando es importante la socialización.
- 6.- En el campo de la socialización cómo considera el competir.
- 7.- La buena relación entre maestro y alumno, crees que es eficaz para la disciplina. ¿Por qué?
- 8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la socialización del niño?
- 9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrá que ver con los padres.
- 10.- Considera usted que la falta de socialización del niño entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje. ¿Por qué?

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL  
NIÑO

1.- Para Usted ¿ Que es la Socialización ? *Para mí la socialización es un proceso por medio del cual el niño se integra a un grupo.*

2.- Como maestro ¿ Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu clase ? *Sí.*

3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o académico. *Los problemas de aprendizaje en mi grupo los considero de tipo social, pues son alumnos con diversas tendencias de perezos; de los nada falta de alimentación, no llevan sus útiles completos, etc.*

4.- Si son de tipo social ¿ Como los resuelves ? *Los atiendo en horas extra de clase, los llevo a mi casa, pues considero que necesitan atención especial e individualizada.*

5.- En la formación del educando es importante la socialización. *Sí, es muy importante la relación, maestro alumno, y la intercomunicación en sus compromisos pues aprenden todos de todos.*

6.- En el campo de la socialización como consideras el competir. *En este caso lo considero y lo utilizo como una motivación o estímulo para que el niño se interese y participe.*

7.- La buena relación entre maestros y alumnos, crees que es eficaz para la disciplina. *Sí.*

¿ Porque ? *Porque una actitud de confianza sería también de respeto mutuo.*

8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la socialización del niño ? *Por supuesto que sí es importante, el maestro y los padres de familia, pues tienen mucho de común con el niño.*

9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrán que ver con los padres. *Casi siempre en niño que manifiesta este tipo de comportamiento es porque tiene problemas, y supongo que tiene que ser con sus padres.*

10.- Considera Usted que la falta de socialización del niño entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje.

*Sí.*

¿ Porque ? *Sí entorpece el proceso, es decir lo hace más difícil, pero un maestro debe buscar por todos los medios la ayuda adecuada para sacar adelante a estos niños que para mí son un tipo más de los problemas de tipo social que se presentan en todos los medios. Y aproximadamente, no se presentan con la misma dificultad en todos los niños. Pues*

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

- 1.- Para Usted ¿ Que es la Socialización ?. *Es la relación que hay entre los niños (convivencia)*
- 2.- Como maestro ¿ Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu clase ?. *Si*
- 3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o académico. *Social y académico*
- 4.- Si son de tipo social ¿ Como los resuelves ? *Dandole confianza al niño para que sienta seguridad en él y motivándolo para que participe en grupo y se relacione con los demás.*
- 5.- En la formación del educando es importante la socialización. *Si*
- 6.- En el campo de la socialización como consideras el competir. *bueno, siempre y cuando se forme la competencia como participación y no como ganadores y perdedores.*
- 7.- La buena relación entre maestros y alumnos, crees que es eficaz para la disciplina. *Si*  
*¿ Porque ? cuando hay una buena relación entre alumnos y maestros o los alumnos tienen de portarse bien entre ellos y con sus maestros.*
- 8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la socialización del niño ? *Si*
- 9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrán que ver con los padres. *probablemente Si, aunque en ocasiones el niño es antisocial porque así es su personalidad.*
- 10.- Considera Usted que la falta de socialización del niño entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje. *Si*  
*¿ Porque ? Si en el niño hay dudas en algún contenido no le ayuda por falta de socialización, no hay confianza con sus compañeros ni con su maestro, por lo tanto no hay aprendizaje.*

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

- 1.- Para Usted ¿ Que es la Socialización ?. *Es la relación que hay entre los niños (convivencia)*
- 2.- Como maestro ¿ Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu clase ?. *Si*
- 3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o académico. *Social y académico*
- 4.- Si son de tipo social ¿ Como los resuelves ? *Dandole confianza al niño para que sienta seguridad en él y motivándolo para que participe en grupo y se relacione con los demás*
- 5.- En la formación del educando es importante la socialización. *Si*
- 6.- En el campo de la socialización como consideras el competir. *bueno, siempre y cuando se trate la competencia como participación y no como ganadores y perdedores*
- 7.- La buena relación entre maestros y alumnos, crees que es eficaz para la disciplina. *Si*  
*¿ Porque ? cuando hay una buena relación entre alumnos y maestros o los alumnos tratan de portarse bien entre ellos y con su maestro.*
- 8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la socialización del niño ? *Si*
- 9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrán que ver con los padres. *probablemente Si, aunque en ocasiones el niño es antisocial porque así es su personalidad*
- 10.- Considera Usted que la falta de socialización del niño entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje. *Si*

¿ Porque ? *Si en el niño hay dudas en algún contenido no las aclara por falta de socialización, no hay confianza con sus compañeros ni con su maestro, por lo tanto no hay aprendizaje.*

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

- 1.- Para Usted ¿ Que es la Socialización ? *Por manifestaciones muy sencillas que los seres humanos practicamos, pues como seres gregarios estamos obligados a ellos.*
- 2.- Como maestro ¿ Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu clase ? *considero que si, pues existen relaciones maestro-alumno son buenas.*
- 3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o académico. *practicamos los dos, pues ambos deben de interesar.*
- 4.- Si son de tipo social ¿ Como los resuelves ? *hablo con mi alumno, me tienen confianza y solucionamos el problema, o en su defecto si va mas allá, hablamos con los padres, o con el director del plantel.*
- 5.- En la formación del educando es importante la socialización. *plantel. Claro que es muy importante, pues sin ella no habría el avance académico que practicamos.*
- 6.- En el campo de la socialización como consideras el competir. *es bueno desde el punto de vista social, pero puede ocasionar problemas como el bullying, discusión etc.*
- 7.- La buena relación entre maestros y alumnos, crees que es eficaz para la disciplina. *Si, pues permite al maestro controlar el grupo, y la confianza entre ellos.*  
¿ Porque ? *por la socialización, por la confianza que priva entre ellos etc.*
- 8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la socialización del niño ? *considero que es muy importante ya que ambos forman un equipo que repercute en la educación del niño.*
- 9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrán que ver con los padres. *es posible, si estos padres lo están predisponiendo a esa conducta.*
- 10.- Considera Usted que la falta de socialización del niño entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje. *posiblemente si.*  
¿ Porque ? *porque un niño antisocial siempre está retraído, se interacciona, se margina solo, cree que todos son sus enemigos, y eso precisamente es la forma de ser le entorpece en el proceso enseñanza-aprendizaje.*



ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL  
NIÑO

- 1.- Para Usted ¿ Que es la Socialización ? *son manifestaciones más  
ejemplares que los seres humanos. Practicamos, pues como seres  
gregarios estamos obligados a ello.*
- 2.- Como maestro ¿ Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu  
clase ? *considero que sí, pues nuestras relaciones maestro-alum-  
no son buenas.*
- 3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o -  
académico. *Practicamos los dos, pues ambas deben de inter-  
relacionarse.*
- 4.- Si son de tipo social ¿ Como los resuelves ? *hablo con mi alum-  
no, me siento confiado y estructuro el problema, o en su  
defecto si ve más allá, hablamos con los padres, o con el director de la*
- 5.- En la formación del educando es importante la socialización. *planteo.  
Plano que es muy importante, pues sin ello no habría el avance ac-  
adémico que pretendemos.*
- 6.- En el campo de la socialización como consideras el competir. *es buen  
desiderio pero de vista social, pero puede ocasionar problemas  
como el aislamiento, discusiones etc.*
- 7.- La buena relación entre maestros y alumnos, crees que es eficaz -  
para la disciplina. *Sí, pues permite al maestro controlar el  
grupo, así como el controlarlo.*  
¿ Porque ? *por la socialización, por la disciplina que priva en  
los alumnos.*
- 8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la sociali-  
zación del niño ? *considero que es muy importante ya que  
ambos forman un equipo que repercute en la educación del  
niño.*
- 9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrán que-  
ver con los padres. *es posible, si estos padres lo están  
preparando a ese comportamiento.*
- 10.- Considera Usted que la falta de socialización del niño entorpece -  
el proceso enseñanza-aprendizaje. *posiblemente sí.*

¿ Porque ? *porque un niño antisocial siempre está retraído,  
se intercala, se margina solo, cree que todos son sus  
enemigos y eso pesadamente o a forma de ser le  
entorpece en el proceso enseñanza-aprendizaje.*

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL  
NIÑO

- 1.- Para Usted ¿ Que es la Socialización ?.  
*Es un proceso mediante el cual el individuo se adapta a las normas y comportamientos de determinado grupo.*
- 2.- Como maestro ¿ Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu clase ? : *Creo que si la tengo.*
- 3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o académico. *Considero que hay momentos en que se presentan académicos y otros sociales.*
- 4.- Si son de tipo social ¿ Como los resuelves ? *A través de la comunicación dialogando y tratando de ganar la confianza del alumnado.*
- 5.- En la formación del educando es importante la socialización.  
*Si, ya que si no hay una buena socialización, se dificulta la actividad integradora del docente.*
- 6.- En el campo de la socialización como consideras el competir.  
*Buena, siempre que sea con respeto*
- 7.- La buena relación entre maestros y alumnos, crees que es eficaz para la disciplina. *Definitivamente que si*  
*¿ Porque ? Porque propicia un ambiente de trabajo, y de interés por lo que se está tratando.*
- 8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la socialización del niño ? *Mas que importante es prioritaria, ya que una buena relación maestro-padre de familia repercutirá necesariamente en la manifestación de mayor confianza del alumno en el proceso de aprendizaje.*
- 9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrán que ver con los padres. *Es probable, aunque no siempre será así. La influencia de sus compañeros o del maestro puede también ocasionar una conducta antisocial.*
- 10.- Considera Usted que la falta de socialización del niño entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje. *Definitivamente si.*  
*¿ Porque ? Porque la socialización origina confianza en el alumno mismo, y la falta de ésta desarrolla temores hacia quienes lo rodean, y esto es un factor que entorpece el proceso de aprendizaje.*

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

- 1.- Para Usted ¿ Que es la Socialización ? *Es la interacción que se da entre maestro y sus alumnos, relacionándose continuamente para adaptar al educando al ambiente del aula.*
- 2.- Como maestro ¿ Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu clase ? *Si existe relación y comunicación, pero considero que falta profundizarla un poco más.*
- 3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o académico. *De los dos, pero considero que los de tipo social son los más frecuentes.*
- 4.- Si son de tipo social ¿ Como los resuelves ? *Tanto de dadas soluciones como haciendo al alumno un problema, como cuando se hace un problema al alumno para que lo resuelva, como cuando se llega a mayores reflexiones.*
- 5.- En la formación del educando es importante la socialización. *Si importante porque sería la base para su futuro, como todo individuo que solamente puede de una sociedad.*
- 6.- En el campo de la socialización como consideras el competir. *Un campo muy valioso de desarrollo del ser humano, pero puede subsistir en el mundo por el ambiente donde se compete, como la competencia en la práctica que existe en esta sociedad.*
- 7.- La buena relación entre maestros y alumnos, crees que es eficaz para la disciplina. *Considero que si.*  
*¿ Porque ? Si existe una buena relación, hay mejor entendimiento y más flexibilidad para resolver reglas y acatamientos dando una mejor comprensión, cuando se da el ejemplo.*
- 8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la socialización del niño ? *Indicamos que si porque el niño al llegar a la escuela lleva consigo conductas aprendidas en el hogar, las cuales se refuerzan con la participación de la escuela, donde la participación del padre con ayuda del maestro, padres y maestros los ayudan.*
- 9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrán que ver con los padres. *Si porque todo lo que el niño hace en la escuela es un reflejo de lo que ve en su hogar, ellos imitan todo lo bueno y lo malo que ven.*
- 10.- Considera Usted que la falta de socialización del niño entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje. *Si.*

¿ Porque ? *Un niño que no socializa, no puede hasta por aprender, para participar y relacionarse con sus compañeros, poniendo a la escuela un obstáculo en su aprendizaje.*

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

- 1.- Para Usted ¿ Que es la Socialización ? es el proceso mediante el cual el niño se integra a un grupo mediante diversas interacciones entre si
  - 2.- Como maestro ¿ Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu clase ? trato de tenerla, busco que esa relación este basada en la confianza y el respeto
  - 3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o académico. De los 2 tipos ya que los niños al llegar de su hogar traen conflictos que repercuten en su conducta en el aula, también se presentan los problemas académicos
  - 4.- Si son de tipo social ¿ Como los resuelves ? trato de encontrar la raíz y conjuntamente con los padres buscar una solución
  - 5.- En la formación del educando es importante la socialización, sí, ya que le permite al niño formarse valores y actitudes que determinarán su personalidad.
  - 6.- En el campo de la socialización como consideras el competir. Pienso que es buena estrategia, siempre y cuando sea correctamente aplicada por el maestro y encaminada a un fin concreto. Es primordial buscar la forma de que ningún niño se sienta discriminado.
  - 7.- La buena relación entre maestros y alumnos, crees que es eficaz para la disciplina. sí, sin duda.
- ¿ Porque ? Porque esto propicia que la disciplina surja de manera espontánea y natural, es decir de forma interna y no a la fuerza, impuesta arbitrariamente por el maestro.
- 8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la socialización del niño ? sí, porque los dos de la mano uniran fuerzas para cualquier problemática que enfrente el niño.
  - 9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrán que ver con los padres. sí, porque la conducta del niño refleja la de sus padres. Es incuestionable que en el hogar el niño adquiere hábitos, conductas etc. que tendrá toda su vida.
  - 10.- Considera Usted que la falta de socialización del niño entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si

¿ Porque ? porque el maestro, en lugar de centrar completamente su atención en el proceso enseñanza-aprendizaje, debe además ocuparse de la socialización del niño.

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL

NIÑO

- 1.- Para Usted ¿ Que es la Socialización ?.  
*Es un proceso de adaptación del individuo, donde intervienen tanto las influencias afectivas como sociales.*
- 2.- Como maestro ¿ Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu clase ?.  
*Tanto se tener las necesidades, aunque siendo realistas me falta mucho por lo la adaptación debido a que los requerimientos actuales necesitan de una constante relación con el alumno, cosa que nos*
- 3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o académico.  
*Académico. Pero por ser conjunto de los que el educando refleja en el aula las actitudes del medio que lo rodea.*
- 4.- Si son de tipo social ¿ Como los resuelves ?  
*Tanto por el docente lo actúa, lo crea con el alumno para ver si es posible que se resuelva su problema, sino es así hay que llamar al padre.*
- 5.- En la formación del educando es importante la socialización.  
*Claro que sí, pues las relaciones sociales permiten al educando a mayor desarrollo tanto en su vida social como social.*
- 6.- En el campo de la socialización como consideras el competir.  
*Lo considero adecuado ya que esta técnica nos permite desarrollar un poco más la socialización, tanto en sí mismo y cuando hay que competir más favorablemente en situaciones de equipo.*
- 7.- La buena relación entre maestros y alumnos, crees que es eficaz para la disciplina. *Sí.*

¿ Porque ? *permite dar respaldo o motivación al alumno*

- 8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la socialización del niño ? *Sí*
- 9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrán que ver con los padres. *Sí.*
- 10.- Considera Usted que la falta de socialización del niño entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje. *Sí. en gran parte.*

¿ Porque ? *porque la falta de adaptación, de buen de relaciones, no permite al educando ser el mismo, pues siempre estará sujeto a su conducta lo permite a realizar las acciones que se dicta, tanto su maestro, su padre o alguna vez, entonces este niño no podrá ser una persona, intelectual, crítica y responsable.*

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS SOBRE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

- 1.- Para Usted ¿ Que es la Socialización ? *Son las relaciones interpersonales que el ser humano debe tener con la sociedad.*
- 2.- Como maestro, ¿ Tienes la relación necesaria con los alumnos de tu clase ? *Si, principalmente académicamente y en cuanto a la socialización que exista confianza maestro alumno.*
- 3.- Los problemas que se presentan en tu grupo son de tipo social o académico. *De los dos por que en un grupo de todos los alumnos presentan los mismos niveles socioeconómicos y culturales de una sociedad.*
- 4.- Si son de tipo social ¿ Como los resuelves ? *con la comunicación Maestro - alumno y maestro - Padre de familia.*
- 5.- En la formación del educando es importante la socialización. *Si por que si no existe una comunicación entre las personas, esas personas no se socializan ante los demás y su formación no sería integral.*
- 6.- En el campo de la socialización como consideras el competir. *siempre y cuando sea para relacionarse social y culturalmente y no sea como un poder y poder de los que se pretende la socialización por los individuos.*
- 7.- La buena relación entre maestros y alumnos, crees que es eficaz para la disciplina. *Si*

¿ Porque ? *La relación que tenga maestro alumno ayuda a la socialización de ambos y como consecuencia trae una mejor disciplina.*

- 8.- Es importante la relación de los padres y maestros para la socialización del niño ? *Si por que tanto de los padres y maestro depende que los alumnos se enseñen a convivir con la sociedad.*
- 9.- El comportamiento antisocial de un niño en la escuela tendrán que ver con los padres. *Si por que en el hogar inicia el proceso de la socialización, y de los padres depende la formación del niño.*
- 10.- Considera Usted que la falta de socialización del niño entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje. *Si*

¿ Porque ? *El proceso enseñanza aprendizaje se da en contacto con las relaciones interpersonales del individuo y si este no interactúa con los otros no habria una educación colectiva.*

**A N E X O**

**III**









