

---

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
O S E J  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  

---

**UNIDAD 14 E, ZAPOPAN**



**LOS CENTROS DE INTERÉS COMO ESTRATEGIA  
DE APOYO A LA METODOLOGÍA PALEM**

---

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL  
QUE PRESENTA LA PROFRA:  
ROSA ELENA DEL SOCORRO  
RIVERA ALEMÁN  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
ZAPOPAN, JAL. NOVIEMBRE DE 1996**

---

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 9 de NOVIEMBRE de 1996.

C. PROFR.(A)

ROSA ELENA DEL SOCORRO RIVERA ALEMAN.

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LOS CENTROS DE INTERES COMO ESTRATEGIA DE APOYO A LA METODOLOGIA PALEM"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL  
GRACIELA RUANO RUANO

a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.

  
LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES,  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



## AGRADECIMIENTOS

Con satisfacción personal, que no puede ser medida ni expresada con palabras, agradezco a la Universidad Pedagógica Unidad 145 Zapopan, el haberme aceptado como miembro de la comunidad estudiantil. Gracias a la preparación brindada por la institución alcancé un mejor nivel académico para realizar mi práctica docente.

Agradezco también a los maestros que conforman la planta docente de la institución, por ese afán demostrado hacia los profesores estudiantes para lograr un verdadero profesional de la educación; que muestran al maestro (al que hace la vida, trabaja y sufre), el camino del estudio y el camino de la cultura del saber y de la creación.

Mi admiración y respeto a mi asesora Lic. Graciela Ruano Ruano en la elaboración de este trabajo, ya que gracias a ella logré utilizar los instrumentos adecuados para construirlo; este proyecto, es en última instancia la significación de mi esfuerzo.

## DEDICATORIAS

En los capítulos de este trabajo; en la expresión de su contenido, en sus inquietudes que por ser maestra se satisfacen los deseos ambiciosos por contribuir al mejoramiento del sistema educativo.

Alienta mi quehacer cotidiano el apoyo decidido y candente por verme triunfadora; de mi mamá Toña; de mis hermanos, de mi Tía Alicia y a quien comparte mi labor y mi vida, Alfredo Cervantes A. que son siempre estímulo generador de energía vital para seguir formándome como docente y ser útil a la sociedad que sirvo y me rodea.

A mis alumnos, que gracias a sus necesidades de aprender y a mis deseos de enseñar, iluminaron el camino para encontrar la solución a la problemática. Rindo homenaje a todos ellos, con una pública expresión de mi afecto entrañable, porque todos ellos son el sector más vibrante y cariñoso de esta sociedad que nos envuelve.

A quienes participamos en la complicada tarea de educar.

## INDICE DE CONTENIDO

|   | Páginas |
|---|---------|
| I INTRODUCCION.....   | 1       |
| I.1 JUSTIFICACION.....  | 3       |
| II.2 OBJETIVOS.....   | 7       |
| II REFERENCIAS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL.....                              | 8       |
| II.1 LOS SUJETOS EDUCATIVOS Y EL CONTEXTO SO-<br>SOCIAL.....                | 9       |
| II.2 ORIGENES DE LA SOCIEDAD OBJETO DE ESTU-<br>DIO.....                    | 10      |
| II.3 PRINCIPALES FUENTES DE TRABAJO, REFEREN-<br>CIAS SOCIOECONOMICAS.....  | 10      |
| III REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA                           | 12      |
| III.1 COMO PARTICIPA EL ALUMNO EN LA SOCIEDAD                               | 12      |
| III.1.1 ASPECTO BIOLOGICO.....  | 15      |
| 111.1.2 ASPECTO PSICOLOGICO.....  | 16      |
| 111.1.3 ASPECTO SOCIAL.....   | 18      |
| 111.1.4 ASPECTO PEDAGOGICO.....   | 19      |
| 111.1.4.1 DIDACTICA.....  | 20      |
| 111.1.4.1 ORGANIZACION.....   | 22      |
| 111.2 COMO PARTICIPA EL MAESTRO EN EL PROCESO<br>ENSEÑANZA APRENDIZAJE..... | 23      |
| 111.3 FINALIDADES DE LA EDUCACION Y EL ESTUDIO<br>DEL PROBLEMA.....         | 24      |
| 111.4 CONCEPCION ENTRE EDUCACION, METODOLOGIA<br>Y SUS RELACIONES.....      | 26      |

|  | Páginas |
|--|---------|
| IV COTIDIANEIDAD EN EL TRABAJO DEL DOCENTE.....  | 29      |
| IV.1 ESTEREOTIPOS DEL TRABAJO DOCENTE Y SU IN-<br>CIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PRACTICA   | 30      |
| IV.2 COMO SE REALIZA EL PROCESO ENSEÑANZA<br>APRENDIZAJE EN LA PRACTICA DOCENTE.....   | 32      |
| IV.3 ELEMENTOS QUE ACTUALMENTE CONFORMAN LA<br>COTIDIANEIDAD DEL TRABAJO DOCENTE Y SU<br>CONDICION DE DESARROLLO.....  | 33      |
| V LA VINCULACION METODOLOGICA-ESTRATEGIAS CONDICION<br>BASICA PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS..  | 35      |
| V.1 CONSTRUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APREN-<br>DIZAJE CON APOYO DE LOS CENTROS DE INTERES  | 36      |
| V.1.1 ¿QUE SON LOS CENTROS DE INTERES?.....  | 38      |
| V.1.2 VINCULACION PALEM CENTRO DE INTERES....  | 40      |
| V.1.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  | 43      |
| V.1.4 LOS CENTROS DE INTERES EN EL CONOCIMIEN-<br>TO DEL MEDIO. (HISTORIA, GEOGRAFIA Y CI-<br>VISMO).....  | 46      |
| V.2 EL CURRICULUM QUE ACTUALMENTE SE LLEVA EN<br>LA EDUCACION PARA EL GRADO.....   | 49      |
| V.2.1 CURRICULUM ACTUAL.....   | 51      |
| V.3 LOS CENTROS DE INTERES Y LA METODOLOGIA<br>UTILIZADA COMO ALTERNATIVA PARA LOGRAR EL<br>APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS, HISTORIA,<br>GEOGRAFIA Y EDUCACION CIVICA..... | 52      |
| V.4 CONSTRUCCION DE UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA  | 58      |
| V.4.1 ETAPAS EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LA ES-<br>TRATEGIA.....   | 58      |

|  | Páginas |
|--|---------|
| V.4.1.1 OBSERVACION.....               | 58      |
| V.4.1.2 RELACION.....                  | 59      |
| V.4.1.3 COMPRESION.....                | 59      |
| V.4.1.4 ELABORACION.....               | 60      |
| V.4.1.5 EXPRESION.....                 | 60      |
| V.4.2 CENTRO DE INTERES.....           | 62      |
| VI. ANALISIS DE RESULTADOS.....        | 65      |
| V.1 TRATAMIENTO ESTADISTICO.....       | 68      |
| VII. INTERPRETACION DE RESULTADOS..... | 74      |
| VII.1 COMPORTAMIENTO GRUPAL.....       | 74      |
| VIII CONCLUSIONES.....                 | 77      |
| IX BIBLIOGRAFIA.....                   | 79      |
| ANEXOS.....                            | 81      |

Los centros de interés como estrategia de  
apoyo a la metodología ( P.A.L.E.M )

1. INTRODUCCION

El primer grado en la escuela primaria puede afirmarse sin temor a equivocarse, es el que más dificultades presenta, tanto para el profesor como para los niños. Generalmente el fin principal que lo caracteriza es la enseñanza de la lecto-escritura, en ocasiones tal preocupación se ejerce en este proceso y los demás aspectos del conocimiento quedan subordinados ante este problema, tanto que se descuida el desenvolvimiento integral de la personalidad del niño. Algunos maestros sólo se interesan porque el niño aprende a leer, a escribir, a medio conocer y realizar las operaciones fundamentales y las demás asignaturas permanecen olvidadas, si acaso se ven en forma muy superficial y sin ninguna metodología o estrategia didáctica. En muchos de los casos no se atienden los intereses del niño y por lo tanto, a sus necesidades; el punto de vista del proceso de modernización y las nuevas teorías psicológicas y pedagógicas quedan aún en el discurso.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela con los niños de primer grado y lograr aprendizajes significativos se propone utilizar la metodología oficial (PALEM) apoyada con los centros de interés.

La metodología oficial porque al hacer un análisis de ella,

se concluye que representa una alternativa para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura ya que toma en cuenta las características psicológicas, sociales y el sincretismo de los alumnos, y los Centros de Interés porque se pretende dar importancia a las asignaturas del área social que son; Geografía, Historia y Educación Cívica. Además, porque al utilizar los Centros de Interés pretendemos globalizar la enseñanza con el fin de lograr en el niño un aprendizaje significativo.

El asunto que en este trabajo se trata es tan interesante como delicado. Lo que aquí expongo, tiene como objetivo capital el de proponer un sencillo tributo al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, y poder contribuir en el proceso de modernización de la educación básica que actualmente estamos viviendo.

En relación a los alumnos, esa mente y personalidad que tenemos que contribuir a modelar, trataremos de hacerlo inspirados en la verdad, para que llegue a constituir en un futuro no lejano una de las partes esenciales de una sociedad armónica y cuyo flujo se deje sentir en la convivencia humana pacífica, libre de celos, de injusticias, de prejuicios y supercherías.

Este documento pretende también, despertar en los espíritus adormecidos de algunos maestros, la inquietud por mejorar la práctica docente. Darles a entender que los centros de interés como apoyo a la metodología oficial, son ahora lo más adecuado para mi

y para los niños de primer grado y de los grados interiores de educación primaria; con su aplicación de trabajo se facilita, tanto el maestro como los alumnos gozan dentro de la escuela y ésto se refleja a través de mejores resultados en la adquisición de aprendizajes significativos, en la disciplina del grupo y en la conducta general de los niños.

### 1.1. JUSTIFICACION

La educación debe ser concebida como una progresiva autonomización del que se educa y no al contrario, el aprendizaje se da en los espacios donde se desenvuelve el ser humano, pero es la escuela quien hace legítimo el conocimiento. Por lo tanto, es necesario la presencia del niño en la escuela como también contar con una sociedad responsable de conducir al sujeto a aprender. En la problemática planteada en este trabajo, se tomó en cuenta principalmente la experiencia vivida durante cinco años de servicio, donde se observó que los alumnos de primer grado tienen una gran dificultad para adquirir aprendizajes significativos, por lo que se optó por solicitar a la Dirección de la Escuela donde se presta el servicio docente un grupo de primer grado con la finalidad de conocer el problema para resolverlo a través de los conocimientos adquiridos.

Con frecuencia se escucha decir que los alumnos de esta escuela tienen dificultades para adquirir aprendizajes significati-

vos. Por otro lado, el hecho de que un alumno sea bueno o malo en la escuela depende de varios factores, entre ellos principalmente su capacidad de adaptación al tipo de enseñanza que en la escuela se imparte; en el caso particular, para alcanzar aprendizajes significativos se optó por tratar al alumno de una manera distinta a la tradicional.

La primera acción fue llamar con más frecuencia a los padres de familia, acción que presentó dificultad, ya que en este centro de trabajo no se contaba con el hábito de participación con la institución educativa, tanto de maestros como de padres de familia.

En el aspecto cognoscitivo del alumno, se trató de respetar el interés del niño, con el padre de familia se trató con frecuencia el hecho de que las cosas no salen bien cuando se fuerza al alumno, informando a éstos que el saber obligado es un saber "falso", se comentó la importancia que tiene en el alumno la influencia que el adulto ejerce sobre el niño en todos los aspectos y principalmente lo adquirido en el hogar, por esta razón se le pidió al padre de familia su colaboración y comprensión para asegurar el cumplimiento de las tareas de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje. Como alternativa a esto se logró crear un compromiso entre la escuela y la familia para dar un trato justo y respetuoso al alumno con el fin de promover en él un desarrollo integral y alcanzar la significación del aprendizaje.

En el presente trabajo se pretende lograr aprendizajes significativos para elevar la calidad de la educación propuesta por la Secretaría de Educación Pública. Esta propuesta trata de formar al alumno en un marco de democracia, justa e independencia; es necesario mencionar que se fundamenta en lo filosófico en los postulados del Artículo Tercero Constitucional, que a la letra dice.

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación, además, que la Federación, los Estados y los Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria; y que éstas últimas tienen el carácter de obligatorias. Señala también que la educación tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia". (1)

El presente trabajo pretende educar los centros de interés como estrategia de apoyo a la metodología oficial para lograr aprendizajes significativos en las asignaturas de historia, geografía y educación cívica en alumnos de primer grado de educación primaria. Ver los problemas de aprendizaje de los alumnos de primer grado, donde existe poca comunicación entre maestros-padres de familia, maestro-alumno, maestro-maestro; que inciden en el aprendizaje escolar y ocasionan el aislamiento del niño en la escuela, en el aula y en el seno de la familia esta actitud, no es propicia para despertar el interés por los conocimientos que la escuela imparte.

---

(1) SEP. "Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación", p.27

El padre de familia por su situación cultural, desconoce el trato que debe dar a sus hijos, principalmente en los aspectos afectivo y sociocultural en el hogar y fuera de él; lo que repercute en el proceso del aprendizaje ya que estos niños por influencia de su medio tienen poco contacto con material impreso y en el hogar nunca escuchan la lectura de una revista, cuento periódico, proceso que se considera necesario en los primeros años de escolaridad ya que se promueve el aprendizaje significativo para el educando, además se logra una auténtica lectoescritura como herramienta instrumental en el niño.

Para abordar la problemática en el aspecto psicológico nos apoyamos en la teoría psicogenética de Jean Piaget, que plantea como prioritario conocer el desarrollo psicopedagógico del niño, así como del niño, así como del aspecto social.

Se plantea como solución; que el maestro no siempre tiene la preparación psicopedagógica que su trabajo requiere, que se ignora el papel que juega y las posibilidades de solución a su práctica cotidiana que tiende a formar grupos sociales replegados, a veces o casi siempre carente de valoración social que lo aleja de las corrientes científicas y de la investigación. Por otro lado, el maestro cuenta también con los problemas que le ocasionan los padres de familia, este hecho es demostrable cuando el docente respeta el interés lúdico del niño y pone en práctica con sus alumnos algunos juegos, lo que es criticado por los padres de familia, quienes consideran estas actividades como una pérdida de

tiempo. Sin embargo, el juego, como la manipulación de objetos son necesarios en la apropiación de aprendizajes significativos.

La colaboración de los padres de familia con los maestros, es por el contrario, más necesaria cuando al aproximar la escuela a la vida del niño; al despertar en los padres de familia el interés por las cosas de la escuela y de sus hijos se puede llegar a una ideal distribución de responsabilidades de cara a la educación de los niños.

## 1.2 OBJETIVOS GENERALES

Lograr el proceso enseñanza aprendizaje más apropiadamente para los alumnos, tomando en cuenta el medio en que viven y utilizando los centros de interés como estrategia didáctica en apoyo a la metodología oficial.

Plantear una propuesta pedagógica inspirada en las metodologías anteriores, pero adaptada a nuestro ambiente material y humano, de tal manera que propicie la participación y desarrollo integral del educando.

Dado que los alumnos, pueden ser moldeables a los intereses del profesor, se pretende despertar su curiosidad para la resolución de situaciones que se plantean para lograr un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplicar la metodología oficial y reforzarla con los centros de interés, para lograr la globalización de las diferentes asignaturas y propiciar que el niño sea protagonista de su propio aprendizaje.

Incidir en el medio natural y social en el que el alumno se desenvuelve, donde el proceso de adaptación al medio y de socialización sea un instrumento para el aprendizaje global.

Utilizar por medio de los centros de interés el objeto de conocimiento que proporciona el ambiente natural, con el fin de despertar el interés del sujeto sobre el objeto hecho o fenómeno cualquiera para lograr aprendizajes significativos.

## II. REFERENCIAS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

El desarrollo de la educación pública que impulsa el Estado desde 1920, ha cumplido en la historia reciente del país, en los estados, en los municipios y en las comunidades un papel de profunda significación social ya que la educación en México representa la base de los proyectos del Estado, y éste ha influido en los procesos educativos, cuando es necesario implementar estrategias adecuadas al momento en que se vive, como en el caso de la comunidad donde presto mis servicios como docente.

Mi trabajo como profesora lo desempeño en una comunidad de

la zona metropolitana denominada Guayabitos, aquí se encuentra ubicada la escuela "Libertad" Institución que cuenta con una población escolar de 547 alumnos repartidos en 13 grupos; el personal docente que atiende esta población está formada por 14 miembros incluyendo a un Director, no se cuenta con Instructor de Educación Física ni auxiliares de Intendencia. En mi caso formo parte del equipo docente de esta institución educativa y atiendo el grupo de primer grado "B".

En el plantel se cuenta con un Director Técnico con doble plaza, quien se encarga de dirigir la tarea educativa en la escuela y la comunidad a este nivel, y que más adelante retomaremos para conocer cuánto influye en el desempeño de un docente la función directiva, el tener que trabajar en un doble turno. Estos puntos y algunos otros relacionados con la sociedad objeto de estudio los trataremos en los siguientes incisos.

## II.I LOS SUJETOS EDUCATIVOS Y EL CONTEXTO SOCIAL

Para el estudio de este capítulo es necesario reconocer la desigualdad que existe en diferentes aspectos entre los miembros que componen esta comunidad, y en las sociedades tanto del campo como en la ciudad. Así pues, en el problema que en este momento nos ocupa, tiene mucho que ver con los diferentes estratos sociales y la incidencia de éstos en la situación económica social y cultural. En el aspecto educativo estas diferencias sociales se

hace notar con más frecuencia la falta de preocupación de los padres de familia por la cuestión afectiva, social, alimenticia y la atención a estos aspectos repercute notablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## 11.2 ORIGENES DE LA SOCIEDAD OBJETO DE ESTUDIO

Como ya es conocido, la familia es la base de la organización social, y es en ella, donde se reproduce el individuo tanto biológica como social y culturalmente. En México, todas las familias conforman unidades consumidoras, pero con más frecuencia las familias tradicionales (como es el caso donde se encuentra mi escuela), estas familias determinan minifundios, más concretamente, en esta comunidad el modelo de familia es la nuclear o conyugal (compuesta por el padre, madre y los hijos), donde los miembros viven unidos; las familias son grandes y oscilan entre 5 y 6 integrantes en promedio.

## 11.3 PRINCIPALES FUENTES DE TRABAJO, REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS

En la actualidad en el sistema educativo los sujetos que en él intervienen, juegan un papel importante ya que se considera que son determinantes para conocer el tipo y modelo de educación que se imparte en una comunidad por su preparación cultural, de-

sempañó laboral, por lo tanto es de gran valor conocer cómo éstos se desenvuelven en su trabajo, donde al adquirir una tarea laboral se finca el propósito de la adquisición que les proporciona medios económicos, trabajo como fuente de valor para satisfacer sus necesidades de diferente naturaleza como: alimentación, vestido, casa. En la comunidad donde presto mis servicios docentes, las principlaes actividades de trabajo son: obreros o comercio. Entre los obreros, se encuentran aquellos que emigran al extranjero y a otros estados de la república en busca de trabajo, aclarando que éstos lo hacen con la finalidad de satisfacer sus necesidades principales y mejorar su situación económica, olvidando la situción escolar de sus hijos, de la estabilidad formativa y educativa de sus familias. Por lo tanto se considera a la situación económica como uno de los aspectos que más inciden en el desarrollo social, educativo y cultural de las familias que conforman la sociedad civil y escolar.

En el caso de los docentes, el desempeño profesional dentro de la escuela de su calidad y eficiencia depende el desarrollo de la comunidad donde preste su servicio; entonces, el deber de maestro es, participar activamente en la vida y en el desarrollo de la comunidad. Por ello el maestro juega un papel importante por ser un agente socializador dada la naturaleza de su trabajo, ya que participa directamente ante una sociedad compleja que debe conocer.

### 111 REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

La educación consiste en una socialización metódica de la generación joven por parte de la generación adulta, donde interviene de manera indispensable el medio social donde el niño se desenvuelve.

Es evidente, por un lado que el padre de familia enseñe al niño independiente a la cuestión escolar y por otro lado el docente trata de enseñar a los alumnos en la escuela. Esta problemática constituye un obstáculo en la tarea educativa y en el desarrollo cultural y social de los alumnos, en el proceso de aplicación de las estrategias de los planes y programas de estudio.

#### 111.1 COMO PARTICIPA EL ALUMNO EN LA SOCIEDAD

La primera organización social en la que el niño se desenvuelve y adquiere sus primeros conocimientos es la familia, aunque sabemos que en la primera infancia no se tiene un concepto atinado de sí mismo y de lo social, ya que de acuerdo a su madurez mental, el niño realiza su propia interpretación. Cabe mencionar que el niño adquiere sus primeros conocimientos en la familia como el lenguaje, el comportamiento, hábitos, costumbres y que influyen en ello los familiares, los vecinos y más tarde la escuela y su comunidad. El ingreso a la escuela primaria representa un paso importante en el proceso enseñanza-apredizaje del ni-

ño, proceso que continúa toda la vida; es necesario pues, que el niño se dé cuenta que su vida personal está ligada a la vida social de la comunidad de que forma parte.

En el caso de la comunidad donde presto mi servicio como profesora y dadas las circunstancias económicas, sociales y culturales en que se desenvuelven los niños de mi grupo, éstos adquieren sus propias características de las familias de escasos recursos económicos; por lo que su comportamiento es diferente al de otro nivel socio-económico, lo que convierte a este tipo de niños en alumnos con oportunidades distintas de adaptarse al medio en que vive, contribuyen también a ello el nivel cultural de sus padres. Los niños de este estrato socio-económico, tienen menos información del ambiente y situación escolar que los niños de otro medio y estrato más elevado.

Dadas estas características, el contacto con su comunidad es más limitado pues participan poco en los ambientes socializadores como el juego y fiestas, se observa que todo esto condiciona de alguna manera el aprendizaje de los alumnos del grupo.

Uno de los principales factores motivantes para el ambiente escolar del alumno, es la familia, situación que posteriormente el niño reforzará en la escuela, puesto que:

"La escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función

de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y puede modificarse". (2)

Entonces la institución escolar juega un papel importante en el desarrollo de las capacidades socializadoras del niño, pues son un medio para adquirir con mayor facilidad los aprendizajes que ésta le proporciona.

Con la finalidad de contribuir en la adquisición del aprendizaje y colaborar en el trabajo de los profesores, de primer grado principalmente, y facilitar el aprendizaje a los alumnos que se atienden, se propone promover el aprendizaje utilizando la metodología oficial vigente (PALEM) y apoyarla con los centros de interés para lograr que el alumno alcance un aprendizaje significativo.

El deber que la escuela tiene es proporcionar a los alumnos, los recursos indispensables para que puedan llegar a la adquisición de diversas metas y que sean capaces de bastarse así mismos y de poder contribuir al desarrollo del grupo social en que viven. El primer grado de educación primaria, se reconoce como básico para la existencia de una educación de calidad, en la cual el alumno será capaz de resolver sus problemas inmediatos y donde el maestro deberá retomar y utilizar los principios y esencia de la nueva escuela.

---

(2) LOPEZ CARRETERO, Asunción. "Evaluación de la noción de familia en el niño", pág.232

La educación globalizadora en los primeros grados y la utilización de la metodología apoyada en los centros de interés se sustenta principalmente en la cuestión biológica y psicológica, so- cial y pedagógica del alumno.

### 111.11 ASPECTO BIOLOGICO

En el hombre, afortunada o desgraciadamente la infancia se prolonga de diez a doce años. Los sujetos que alcanzan su estado adulto se ven en la necesidad de aprender de los que ya lo son y éstos están obligados a proporcionar al individuo en desarrollo; lo que le facilite tal proceso. Cuando el niño llega a la edad que la sociedad determina como obligatoria para comenzar el aprendizaje de lo que en la vida adulta ha de serle útil, la escuela abre sus puertas, ésta debe proporcionar ayuda al niño para que tenga lo que él siente que le hace falta y al mismo tiempo, en- cauzar sus intereses hacia la adquisición de aprendizajes significativos, cuyo contenido es la herencia que la humanidad ha deja- do; es decir, la cultura.

Generalmente el primer grado solo se toma en cuenta a las ma- terias instrumentales, no se desarrollan de modo integral las lí- neas del pensamiento humano, esta situación trae como consecuen- cia un desajuste del sujeto al medio social o dificultades para adaptarse al mismo. Por ello, en el primer grado de educación primaria, consideramos necesario la utilización de una metodología

apropiada, apoyada con los centros de interés para beneficio de los educandos; con esto se atenderá al niño en todos los niveles, necesidades e intereses de tipo biológico, es decir, relativas a su cuerpo y a las funciones de su organismo.

Cuando el niño inicia el primer grado de escolaridad, aunque haya pasado por preescolar, experimenta un ligero temor y a veces pánico ante las nuevas situaciones, sus padres lo han traído a la escuela para que adquiriera los instrumentos de la cultura; pero si el maestro comienza a dificultar su anhelo y lo coloca frente a elementos extraños y por ello incomprensibles, esa vehemencia por saber se va apagando. En cambio, cuando el pequeño educando percibe con claridad los conocimientos que va a adquirir se satisface y al mismo tiempo despierta nuevos impulsos. Los aprendizajes significativos globales a través de la metodología oficial y centros de interés, cumplen con acierto al brindar al niño que le interesa y lo que necesita para que supere la etapa de la vida por la que atraviesa y si el niño es una unidad biológica, la escuela lo debe atender como tal.

#### 111.1.2 ASPECTO PSICOLOGICO

En la comunidad donde laboro, los pequeños proceden que dentro de su estructura carecen de profesionalistas, en algunos casos, los progenitores son analfabetas o casi, por lo que el pequeño hará la comparación entre lo que aprende en la escuela y lo

que conoce de los seres a quienes debe la vida. El sincretismo, la inteligencia sensoriomotriz se torna simbólica y preconceptual entre la edad de escolaridad del niño.

De acuerdo a lo expuesto, el aprendizaje significativo supone: una comprensión cada vez más amplia de los objetos que el niño asimila, del significado de sus relaciones, de su aplicación y de su utilización. Quiere decir, que tanto nociones como las operaciones forman parte de totalidades significativas que se adquieren a través de procesos significativos.

El sincretismo propio del niño de la segunda infancia explica que, a los seis años comienza a desaparecer porque el niño es capaz de analizar mejor. Los intereses lúdicos en el niño aún predominan y deben ser aprovechados por el maestro como medios que le servirán para encontrar un centro de interés; a la vez que el niño juega, deja de jugar para sí y emprende la etapa del juego socializado y entre la alegría que los niños sienten surgen las primeras fases de cooperación que han de dar excelentes frutos en la labor escolar.

No podemos dejar de hablar en este sentido de la función del maestro como el conductor, propiciador, diagnosticador y mediador del aprendizaje. Por ello, debe saber del nivel de desarrollo en que se encuentra el niño y además, saber cómo evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que quiere que el niño haga suyos. Así, con el uso de los centros de inte-

rés, se tiene un método apropiado para organizar un programa de aprendizajes que proporcionará los elementos necesarios para motivar e interesar al niño, a través de preguntas lo enseñará a investigar, a observar y sacar conclusiones significativas y sólo así, en esa interacción maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno se logrará un verdadero aprendizaje significativo, es decir, un enriquecimiento del intelecto y la personalidad total del individuo, o sea el sujeto que aprende.

### 111.1.3 ASPECTO SOCIAL

La educación en momentos actuales, aspira a lograr el desarrollo y desenvolvimiento integral del sujeto y su adaptacional medio que lo rodea. El enorme caudal cultural heredado por los millenios de vida que tiene el hombre, tiene que ser adquirido por las nuevas generaciones para aprovechar lo positivo de ello y modificarlo de acuerdo con las necesidades e intereses de la existencia moderna.

La escuela primaria tiene como obligación brindar a los jóvenes y adultos del futuro más de veinte siglos de experiencia y conocimiento humano. Y para eso, desde el instante en que se inicia la escolaridad del hombre, se debe poner al alcance del niño lo que la humanidad produjo para su beneficio, sin apartarlo de la realidad cotidiana. El niño forma parte de un conglomerado social que espera de él lo mejor de sí mismo, pero si la escuela desde

el primer grado no otorga al educando las ventajas de una educación integral, es decir, en todas las líneas de la personalidad, los resultados no serán los que se esperan.

El nuevo modelo educativo, plantea como fines de la educación primordialmente

"la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo, el amor a la patria, la solidaridad internacional en la independencia y la justicia". (3)

Para lograr lo anterior, se aplican los centros de interés en conjunto con la metodología oficial (PALEM), con el fin de alcanzar aprendizajes significativos.

#### 111.1.4 ASPECTO PEDAGOGICO

En este apartado, se plantea algunos elementos que fundamentan la utilización de la metodología oficial (propuesta PALEM) y los centros de interés como apoyo para enriquecer las actividades educativas en el primer grado de educación primaria, procedemos a describir el aspecto más importante para nosotros los educadores; el aspecto pedagógico.

---

(3) Consejo Nacional Técnico de la Educación "Hacia un nuevo modelo educativo", pág.25

#### 111.1.4.1 DIDACTICA

Cuando la educación se efectúa utilizando los elementos necesarios, es innegable que los resultados tienen más probabilidades de ser positivos.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, se proponen nuevos planes y programas de estudio y sus principios rectores integran el proceso educativo, en esta tendencia corresponde al maestro, la búsqueda de alternativas pedagógicas apropiadas a su realidad concreta, que le den la posibilidad de diseñar, planificar, organizar y operativizar un proceso educativo diferente al tradicional, con el objeto primordial de lograr aprendizajes significativos en los educandos.

En el caso de la presente propuesta, apoyaremos a la metodología oficial para el primer grado (PALEM), con los centros de interés porque la actividad del alumno que ha de desarrollar lo conducirá a alcanzar las metas que en el plan de trabajo pedagógico se persiguen, el educando avanzará con más seguridad. Además, al seleccionar un centro de interés el alumno logrará el contacto directo con los fenómenos naturales, con el medio ambiente (social y natural), lo que facilitará un aprendizaje con más significado y utilidad para la vida futura.

Con la metododología PALEM y los centros de interés como apoyo, retomamos los principios de los procesos del Programa Moderni

zación Educativa y se cumplen los demás principios que el modelo plantea, porque esta modalidad los encierra y no pueden desprender por sí solo. Mediante los centros de interés el niño estará en la actitud participativa y ésta será producto de la objetividad de los hechos. Cuando el niño de primer grado de la escuela primaria se le presentan situaciones claras y globalizadas, se pone en actividad para apropiarse de ellas; el niño las adquiere por sí mismo, porque las necesita y le interesan; el aprendizaje resulta significativo. Por ello, si los centros de interés se logra mayor eficiencia educativa es necesario aplicarlos en el grado que estamos estudiando.

La metodología oficial (PALEM) y los centros de interés dan la oportunidad al alumno de utilizar el pensamiento reflexivo al colocarlo ante sucesos de la vida cotidiana. Y esos hechos son materia atractiva para el niño, son la verdadera motivación que hace despertar el entusiasmo para el dominio de algo indispensable. También la utilización de esta estrategia metodológica lo hace pensar y contribuye al progreso de su capacidad mental, porque la pone en constante ejercicio y la vigoriza.

La propuesta (PALEM), apoyada en los centros de interés como método de enseñanza, representa una alternativa pedagógica didáctica destinada a la resolución de gran número de dificultades que se presentan en el primer grado escolar de primaria; es viable en su aplicación porque facilita el trabajo de conjunto dentro del aula, consideramos que es lo más adecuado para la iniciación de

los niños en la escuela.

#### 111.1.4.2 ORGANIZACION

La libertad es lo más hermoso que posee el hombre y en general todo ser vivo. La escuela debe procurar su formación y conser-  
vación y debe brindar al niño el ambiente propicio, además de  
crear situaciones favorables para que transcurra su escolaridad  
con ella.

La escuela tradicional evita que el niño se mueva de acuerdo  
con sus necesidades e intereses, no da oportunidad de expansión y  
exige del discípulo la más absoluta y rígida disciplina; caracte-  
rizada por una sumisión y cumplimiento de las órdenes del docen-  
te. En el período actual, la modernización educativa plantea lo  
contrario, aquí no debe ser así, al niño tenemos que brindarle li-  
bertad, que es un impulso para crear, criticar y reflexionar para  
lograr mejores resultados en la educación. Por eso, por medio de  
los centros de interés, el educando tiene la libertad indicada pa-  
ra conseguir la verdadera autoeducación que se refleja en la capa-  
cidad creadora. Los horarios rígidos caen, las lecciones áridas  
por materias se eliminan, desaparecen las actividades forzadas y  
el cambio se traduce en alegría, en armónico desenvolvimiento, en  
investigación sobre lo referente a un asunto que los niños buscan  
dar respuesta. La fatiga no surge con la prontitud acostumbrada  
en la enseñanza tradicional. Ahora es gusto por saber, vigor por

conocer, entusiasmo por escuchar y observar los horizontes culturales. El plan y programa de estudio se modifica, los puntos oficialmente en los ocho bloques de contenidos, se logra que al niño le interesen en todo momento y hasta se invadan porque con los centros de interés se despierta la curiosidad incontenible de los infantes.

La organización del trabajo y del grupo se hace más fácil. El maestro es propiciador, guía, conductor. Provoca situaciones especiales para que de las mismas surjan otras. Y como el niño se encuentra ocupado en resolver lo que le agrada, la disciplina se controla fácilmente y admirablemente, en la medida que el niño se hace responsable de las actividades planeadas en conjunto.

Al organizar el Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria para el primer grado, con los elementos e instrumentación metodológica de la propuesta PALEM y los centros de interés, como estrategia didáctica, se consigue una interacción beneficiosa, tanto para los niños como para el maestro.

### 111.2 COMO PARTICIPA EL MAESTRO EN EL PROCESO

#### ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el maestro se deposita la confianza para llevar a cabo la conducción del proceso de aprendizaje en el alumno y garantizar el progreso del área de desempeño social, como ya se comentó, el

trabajo del maestro debe asumirse con más responsabilidad, para que el alumno desarrolle la capacidad que le exige la sociedad y el mundo en que vive. Anteriormente, el docente ocupaba un lugar especial ante la comunidad donde prestaba su servicio, lugar que en la actualidad ha perdido y que dada su formación y el tradicionalismo evidente de su trabajo docente es difícil recuperar. El maestro en su práctica diaria arrastra modelos educativos de hace aproximadamente 20 años,; el proceso social y los avances científicos y tecnológicos lo han rebasado, es por eso que:

"La inmovilidad aparente hace ver homogéneo el trabajo de los maestros, como igual en todas las escuelas de modo que cada maestro en servicio parece simplemente la encarnación de la función social abstracta; no agrega ni quita nada". (4)

### 111.3 FINALIDADES DE LA EDUCACION Y EL ESTUDIO DEL PROBLEMA

El derecho a la educación implica mucho más que el derecho de asistir a la escuela, mucho más que aprender a leer, a escribir y realizar las operaciones aritméticas elementales; comprende

---

(4) AGUILAR, Citlali. "La vida cotidiana del trabajo de los maestros", p.p. 87-91

también, afirmar el derecho del niño a desarrollarse normalmente en función de sus posibilidades y la obligación de la sociedad de transformar estas posibilidades en realizaciones efectivas y útiles. Todo esto equivale a garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del niño y que comprende el desenvolvimiento de sus funciones mentales y la adquisición de estas funciones hasta la adaptación de la vida social. La obligación de educar comporta, el fin, de no destruir o estropear ninguna de las posibilidades que el niño tiene y las que la sociedad será la primera en verificarse.

La crisis de la educación actual se detecta en cuanto que ésta no responde a las exigencias de la sociedad a la que va dirigida, es importante pues, que el docente intente darle un vuelco a las estructuras escolares que la relación maestro-padre de familia y la sociedad misma propicie la convivencia entre ellos y poder hacer tomar conciencia de la importancia del apoyo del padre de familia en los trabajos escolares. En el medio en el que nos encontramos y tomando en cuenta los tradicionalismos que existen, se llama a los padres de familia únicamente para dar información de la situación escolar de sus hijos, sin solicitar apoyo de tipo pedagógico por desconocer el medio en sus aprendizajes y tareas.

#### 111.4 CONCEPCION ENTRE EDUCACION, METODOLOGIA Y SUS RELACIONES

Es generalmente reconocida y captada la trascendencia social y personal de la función educadora de los padres y los maestros relacionados directamente con el niño, su entorno doméstico y escolar se compone por niños, maestros, padres, hermanos, tíos, etc.

Esta función se cumple de hecho, aunque no siempre de la mejor manera posible, motivo por el cual se determina que los distintos niños desarrollan y adquieren el conocimiento de manera diferente, aunque, se desenvuelvan en medios económicos, socioculturales, afectivos semejantes su participación en las actividades escolares y desempeño condicionan el aprendizaje tanto grupal como individual.

Al ser la educación un proceso social, cada sociedad, con sus características específicas organiza y pone en funcionamiento todo un sistema educativo único y múltiple el cual se impone a todos los miembros de la sociedad para formar el ser social que esta sociedad considera como necesario.

"Para que haya educación, es necesario que estén en presencia una generación de adultos y una generación de jóvenes

y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos". (5)

La heterogeneidad que se produce en los sistemas educativos es múltiple como es la sociedad en sus diversas clases. No hay pueblo donde no exista un cierto número de ideas, de sentimientos y de prácticas que la educación debe inculcar a todos los niños indistintamente, sea cualquiera la categoría social a la que pertenezcan.

De los hechos anteriores resulta que; cada sociedad históricamente concreta y determinada se forma un cierto ideal del hombre útil a ella de lo que éste debe ser, tanto desde el punto de vista intelectual como físico y moral, que este ideal de tipo de hombre, sea el mismo para todos los ciudadanos.

El sistema educativo y social son un mundo complejo de interacciones, humanas, económicas, políticas que dan unidad y organización a la convivencia de los hombres.

Aparentemente el sistema educativo es una entidad del sistema social son diferentes, pero estrictamente interindependientes.

---

(5) DURKEIM, Emilio, "La educación, su naturaleza y su función", p.p. 55-85

Visto de esta manera aparecen los diferentes factores que de terminan el sistema educativo y tipo de sociedad que se desea for mar. Los medios de comunicación por ejemplo, juegan un papel im- portante como transmisores de valores y formadores de una socie- dad con su propia cultura (educación informal), de este modo, co- municación y educación constituyen un factor importante en la transmisión de valores en los que demuestran la sociedad actual como la mejor, al no plantear una crítica profunda de la realidad vigente, se acepta la ideología escolar y la presenta como modelo más adecuado aunque perfectible.

En relación al momento enseñanza-aprendizaje en el aula, es- te proceso va más allá de lo expuesto, pues mucho tiene que ver las relaciones que el maestro establece con sus compañeros de tra bajo, las autoridades educativas, los padres de familia, la socie dad y principalmente la estrategia pedagógica. Para la transmi- sión de valores y formación de una sociedad es importante tomar en cuenta, la comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad; depende tanto del nivel de con ceptualización que el niño va construyendo poco a poco a partir de sus interacciones con el mundo social adulto, como de las in- teracciones que a lo largo de su vida va a ir experimentando ese sujeto con el colectivo del que forma parte.

Es necesario en ese momento hacer una reflexión en relación al trabajo individual y grupal, la comparación entre el trabajo individual y el trabajo colectivo nos permitirá por otra parte

comprobar si el trabajo en grupo puede o no mejorar el rendimiento individual.

#### IV. COTIDIANEIDAD EN EL TRABAJO DEL DOCENTE

Citlali Aguilar (6), afirma que para explicar el trabajo de los maestros se requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas. Aunque a primera vista la escuela aprezca como un mundo dado y el trabajo de los maestros una reiteración de la normalidad escolar, éste es el territorio en el cual el trabajo de los maestros se construye y se realiza.

Al profundizar en ese mundo se puede apreciar que el trabajo no está del todo dado, por el contrario, en su devenir cotidiano actúan las relaciones fuerzas e intereses que lo mantienen en movimiento. Ese mundo lo compone y lo construyen los sujetos mediante relaciones cargadas con diversas historias: locales, escolares, laborales y personales.

---

(6) AGUILAR, Citlali. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros". p.p. 87-91

Historias expresadas en costumbres, tradiciones, concepciones, intereses y normas que, sin adentrarse en su lógica aparecen como dados apriori, como situaciones dispuestas ante los sujetos, con los cuales a ellos sólo les toca operar.

#### IV.1 ESTEREOTIPOS DEL TRABAJO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PRACTICA

El trabajo diario del profesor se realiza dentro de un espacio social específico la institución escolar, después de hacer un análisis de este espacio de trabajo del maestro y la escuela, aun que su trabajo es un trabajo sobre un ambiente social, se encuentra que generalmente el maestro se aísla del contexto social en que trabaja y la sociedad misma tiende a responsabilizar al docente de los resultados de la educación, de ahí la importancia de reconocer los distintos elementos que inciden en la práctica docente y definen al sistema educativo.

En observaciones y encuestas realizadas, nos damos cuenta del interés que el docente tiene por realizar con eficiencia su trabajo cotidiano; en el instrumento aplicado para conocer cuántos maestros habían analizado el programa de estudios de educación primaria, resultó que el 40% de los encuestados tenían conocimiento del documento, el 10% realizó intentos de estudio y el 50% desconocía el contenido del documento, esto nos indica el poco interés de parte del docente por realizar un trabajo conscien-

te y responsable a la sociedad que sirve. En el capítulo de resultados, se amplía la información y se puntualiza la problemática detectada en el área de aplicación de esta propuesta.

Con frecuencia se observa como el maestro no elabora una planeación consciente del trabajo que realizará con sus alumnos, la mayoría de las veces los hace por cumplir con una tarea de tipo administrativo que por obligación le solicita el director, pero muy pocas ocasiones se hace con el carácter técnico pedagógico, bien intencionado y aplicado al grupo, se hace notar también que en algunas instituciones educativas existe poca preocupación por resolver la problemática de tipo didáctico y pedagógico que aparece en la población escolar, algunas veces la relación maestro-maestro y maestro autoridad educativa se da con poca frecuencia y nunca para tratar asuntos técnicos pedagógicos y de problema aprendizaje institucional.

En algunos casos los espacios que el docente debería utilizar para analizar estrategias didácticas, metodológicas y fomentar los aspectos socializadores con sus alumnos (convivencia, en juegos, recreos, etc.), no se aprovechan ni se participa en ellos, existe la costumbre de hacer grupos de maestros en las aulas para hacer comentarios completamente ajenos a la problemática escolar, lo que provoca que el alumno no tenga la confianza suficiente con su maestro y el maestro desconozca los problemas individuales y grupales de los alumnos que atiende. Se dan casos donde el profesor no conoce a los padres de sus alumnos durante el

ciclo escolar, generalmente se realizan 2 ó 3 reuniones de padres de familia citados por la dirección de la escuela, con poca frecuencia se retoman asuntos relacionado con los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Hace falta pues que exista una amplia y total relación entre estrategia, metodología y maestro-padre de familia, con el fin de garantizar el aprendizaje escolar sobre todo en los primeros grados.

#### IV. 2 COMO SE REALIZA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA PRACTICA DOCENTE

La educación que imparte el sistema educativo actual, tiende a ofrecer posibilidades de desarrollo individual y grupal, su discurso pretende lograr construir una sociedad politizada, que sea capaz de adaptarse a la época económica, social y política que es tamos viviendo actualmente, la función primordial de la escuela es continuar reproduciendo el modelo de sociedad útil a la élite en el poder; esta ideología dominante reproduce y legitima formas de conocimiento, valores, lenguajes y estilos que respondan a los intereses de su cultura donde los profesores aún en los procesos de cambio no agregan, ni quitan nada.

En nuestra comunidad el sistema social está formado por las interacciones humanas de los grupos, económicos, políticas, labo-

rales los que conforman una sociedad compleja la cual incide en el sistema educativo lo que ocasiona los avances y limitaciones del sistema.

La teoría de los maestros para transmitir los conocimientos establecidos en los programas actuales no han sido adquiridos del todo, se continúa impartiendo el área de Ciencias Sociales por la mayoría de los docentes aunque se tenga el conocimiento de que es tá fundamentada en hipótesis sugerentes que aspiran a promover el conocimiento de los procesos sociales utilizando aportaciones de múltiples disciplinas. La opinión de maestros y educadores muestran que el nuevo modelo es escaso y deficiente por lo que se optó por proponer los centros de interés y que el docente no realice actividades sin una previa investigación.

#### IV.3 ELEMENTOS QUE ACTUALMENTE CONFORMAN LA COTIDIANEIDAD DEL TRABAJO DOCENTE Y SUS CONDICIONES DE DESARROLLO

Tradicionalmente la escuela ha utilizado la modalidad expositiva. Esta forma es esencialmente contraria a la socialización pues en ella hay solamente participación del docente tanto en la opinión como en la acción.

La didáctica, que es esencialmente saber social, ha dejado de lado la exposición para dar lugar a la conversación y así lo-

grar en los alumnos una completa socialización y adquisición de aprendizajes significativos.

El saber cotidiano aprendido por los maestros para realizar su práctica docente; es la forma que utilizamos a diario para llevar a cabo el trabajo en la escuela y el aula. Se considera que estos conocimientos son adquiridos por la generalidad de los educadores; se hace que es en este espacio donde se desplazan con más confianza y seguridad para realizar su quehacer educativo.

En la sociedad en que vivimos, los portadores del saber cotidiano transmitido a las generaciones jóvenes; son los mismos hombres (las generaciones adultas), saberes que en un momento determinado le servirá para desenvolverse en la sociedad en que vive. En el aspecto económico;

"El desarrollo de los medios de producción y el cambio de las relaciones sociales que pueden ser tan rápidas que no sólo las generaciones más viejas están obligadas a aprender de nuevo, a apropiarse de un nuevo saber cotidiano". (7)

Es aquí donde cabe hacer una reflexión con relación al trabajo docente, en primer lugar; cuando se le presenta al profesor

---

(7) HELLER, Agnes, "Sociología de la vida cotidiana". p.p.317

con una experiencia considerable en el servicio una nueva propuesta para el desarrollo de la práctica docente, éste sin hacer ningún análisis, ni reflexión la rechaza inmediatamente, pone resistencia al cambio, lo mismo sucede con algunas autoridades educativas (directores, supervisores), es imposible supervisar un grupo y orientar al maestro, cuando se desconoce la metodología sugerida, utilizada y el proceso de adquisición del aprendizaje de los alumnos; por tal razón consideremos que la formación conceptual de los protagonistas y el transmitir de los saberes a las nuevas generaciones, es tarea de la sociedad en que vive, y en la escuela es tarea de los profesores ya que éstos transmiten una experiencia cognoscitiva general del grupo que atiende.

No podemos dejar de mencionar la importancia que tiene la colaboración que en este sentido nos ofrece la radio y la televisión pues éstos también contribuyen a la formación integral del niño, como la religión, la familia, sus compañeros, el medio social en que se desenvuelven etc...

V. LA VINCULACION METODOLOGIA-ESTATEGIAS: CONDICION BASICA PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

La educación puede estudiarse desde muy diferentes puntos de vista, el nombre Socialización de la Educación, es un nombre relativamente nuevo para un aspecto de la educación que siempre ha

preocupado, en una u otra forma, al educador. La educación es una actividad que se lleva a cabo dentro de una sociedad, sus desig-  
nios, metodologías y métodos dependen de la sociedad en que se de-  
sarrolla.

El maestro, de acuerdo a los propósitos que se ha propuesto  
alcanzar, busca desarrollar la personalidad del niño y a la vez  
prepararlo para que se integre activamente a su sociedad. A esta  
dualidad de objetivos corresponde la doble función que una perso-  
na ha de desempeñar en la vida, como individuo y como miembro de  
la sociedad.

#### V.I CONSTRUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON APOYO DE LOS CENTROS DE INTERES

La importancia de la adquisición del conocimiento en su ex-  
presión acertada, de personalidad a la escuela y al maestro duran-  
te muchos siglos se dijo no sin razón, que la escuela era la Ins-  
titución que preparaba al hombre para la vida. Es por eso que al  
plantear las ideas de lograr aprendizajes significativos en la es-  
cuela a través de una estrategia y un centro de interés para desa-  
rrollar los contenidos curriculares, de sus técnicas y de su go-  
bierno, debemos tener bien claro que ya no basta el respeto al de-  
sarrollo biopsíquico del niño en las pedagogías modernas. Es in-  
dispensable mirar al niño, pero sin dejar de ver al hombre y en  
ese sentido es deber ineludible realizar un diagnóstico del medio

escolar, de la sociedad en la cual está inserta la escuela, para poder formular un pronóstico del futuro de dicha sociedad y proponer alternativas de aprendizaje que nos permitan trazar líneas de acción a seguir.

La modernización educativa apunta a un cambio estructural del sistema educativo, cuyo propósito es dinamizar las relaciones entre sus elementos internos y los que se dan entre ese sistema educativo y la sociedad. Para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, la escuela debe responder a los cuestionamientos que el plantel, de manera que cada respuesta se convierta en una nueva interrogante. Aprender es un proceso natural como se crece por dentro, sobre el que se puede incidir y ante el cual todos podemos sentirnos motivados. Los intereses de los niños tienen que ver con las características de su entorno de sus formas de vida, y la escuela tiene que ser eslabón entre la cultura y esas expectativas. En el entramado que se forma con las relaciones entre los niños y el adulto y con los intereses que manifiestan éstos normalmente en clase se encuentra el punto de partida para elaborar los planes de clase, aplicar la estrategia didáctica y tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con el fin de lograr aprendizajes significativos.

El educador debe ser hoy ante las demandas de la sociedad, un exponente de la educación democrática, un profesional ágil y creador que esgrime por vocación y convincentemente la comunicación como principal instrumento de trabajo, de esta manera contri

buye a sobrellevar con responsabilidad la tarea de orientar al alumno hacia metas definidas, de ubicarlo frente a la realidad de su comunidad, estado, país y de su tiempo y hacerlo sentirse persona humana, un honesto ser que enfrenta la vida conoedor de sus recursos y capacidades.

#### V.I.I ¿QUE SON LOS CENTROS DE INTERES?

Es una idea eje sugerida por los niños, alrededor de la cual deben desarrollarse todos los conocimientos que figuran en las áreas o asignaturas comprendidas en los planes y programas de estudio de educación primaria.

Lo fundamental en la elección de la idea eje que originará el nacimiento de un centro de interés, es la de adoptar un criterio respecto a las características que debe tener esta idea base. Se inicia al realizar un cuestionamiento con los alumnos de la que surgen muchas ideas las cuales algunas son seleccionadas, ya que otros temas comprometen el éxito del centro de interés; las ideas desechadas no caben dentro de los intereses infantiles, ni cubren los criterios de selección.

Un centro de interés, no debe referirse a ideas o hechos que no pueden ser tratados o desenvueltos en la escuela, principalmente en los primeros grados. Es decir, un centro de interés debe caer dentro de los intereses y curiosidades de los niños, que pue

da ser desarrollado desde el primero hasta el último grado en la escuela. Tampoco debe referirse a ideas o hechos limitados sino por el contrario, deben ser como grandes síntesis que permitan el desenvolvimiento, el planteamiento de problemas y cuestiones relacionados con todas las asignaturas del programa, así como la práctica y el ejercicio de todas las actividades de los niños, lo mismo en el dominio del conocimiento como en la práctica de sus actividades cotidianas.

#### 1.1 FUNDAMENTACION TEORICA

Los centros de interés, o Método Decroly, está basado en los principios de carácter; biológico, psicológico, social y pedagógico.

Para Decroly, el fin último de la educación, es la conservación de la vida. El principio fundamental es pues, educar al niño para la vida por la misma vida y para esto, la escuela debe ofrecer un ambiente natural.

El principio psicológico, puede sintetizarse como el conocimiento del niño, es decir clasificación de los niños de acuerdo a sus características, su edad mental a los intereses lúcidos del niño y a sus necesidades. Los centros de interés deben planearse con plena libertad del educando autonomía del mismo, con el conocimiento de lo que al niño le interesa.

Con los centros de interés se pone en contacto directo al alumno con la naturaleza, se funda la educación en el esfuerzo personal de los educandos y los hace intervenir en la tarea de su propia formación de manera directa.

Los principios social y pedagógico quedan plasmados en los planes y programas de estudio ya que se conjugan las necesidades del niño y el conocimiento del medio. Con esta modalidad propuesta, se pretende que el educando, adquiera lo necesario para él y para su integración al medio social y natural del que forma parte y que sea capaz de adaptarse al mismo.

#### V.1.2 VINCULACION PALEM CENTRO DE INTERES

La propuesta palem en su discurso, plantea que el maestro comprenda el proceso de desarrollo por el que atraviesa el niño con el fin de utilizar este conocimiento en la aplicación de estrategias adecuadas para el logro de los objetivos que se persiguen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, le da prioridad a las áreas instrumentales en la adquisición de los lenguajes (oral y escrito). Además propone asumir actitudes de profundo respeto para cada uno de los alumnos.

Para vincular la propuesta oficial centros de interés se busca retomar las características comunes de los centros de interés y propuesta oficial dentro de los que destacan: Que el niño sea

constructor de su propio conocimiento, clasifica a los alumnos de acuerdo a su edad mental, los atiende con relación a sus intereses. Las diferencias entre los centros de interés y propuesta oficial son: la propuesta palem no toma en cuenta de manera explícita las áreas de los planes y programas de estudios actuales relacionadas con el conocimiento del medio, se parte del supuesto de qué maestro lo debe considerar en su planeación.

La vinculación entre palem-centros de interés nace por la congruencia técnica-metodológica existente entre la metodología oficial y los centros de interés, tratan de una visión globalizada del programa de estudio es decir, los centros de interés parten de un principio social relacionado con las necesidades del niño, buscando siempre el conocimiento de la realidad circundante que le toca vivir; por ello, la escuela se considera como un laboratorio que permita educar para la vida; es decir, proponiendo que los conocimientos que se construyan en este espacio sean significativos.

Se trata también de globalizar en este proceso los conocimientos de las asignaturas historia, geografía y educación cívica, como el conocimiento de lo natural que en este estudio se considera la chispa generadora del proceso enseñanza-aprendizaje; cuya herramienta principal es la interrogación que se hace a los pequeños.

Para el nacimiento de una estrategia didáctica se toman pro-

posiciones que se plantean en esta vinculación, tanto de la metodología oficial como del método Decroly o centros de interés, ambos proponen y destacan la importancia de la confrontación de opiniones de los niños, la cual no debe confundirse ni manejarse como una forma de rivalidad, sino por el contrario, como una actitud de ayuda recíproca (co-operación, operación conjunta) que debe imperar en el grupo, donde las opiniones de todos tienen valor y no sólo las del maestro.

Los temas generales o bloques en estudio para el grado serán los propuestos por la currícula oficial, cada uno de estos temas serán desenvueltos desde el punto de vista de los aspectos que hemos venido explicando, (observación, relación, comprensión, elaboración y expresión).

Ejemplo:

Tema general.- "La casa"

Estudio de la casa en que vive.

- a) Emplazamiento (situación, posición ubicación).
- b) Orientación
- c) Número de habitaciones
- d) Forma de techo
- e) Ventanas (forma y tamaño)
- f) Altura de las casas
- g) Características en general de la casa (rural, urbana).
- h) Materiales empleados; (piedra, ladrillo, varilla, adobe y blok).

Para el logro de estas finalidades, hay que emplear todos los medios que intensifiquen, amplíen el radio de curiosidad de la observación y propuestas de los niños, de tal manera que al evaluar se logren alcanzar aprendizajes significativos. A los formatos de planeación de estas actividades no le prestamos mayor importancia, ya que consideramos más importante el contenido, proceso, estrategias didácticas en el desarrollo de las actividades.

Los resultados de esta propuesta pedagógica han sido favorables, los objetivos propuestos se han logrado, el aprendizaje de los alumnos en las asignaturas, geografía historia y civismo se elevó significativamente, el hecho de haber puesto al alumno en contacto con el medio natural y el mundo social que lo rodea logró hacer alumnos críticos, reflexivos, capaces de proponer alternativas de solución a la problemática cotidiana.

### V.1.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este es el aprendizaje con sentido: generalmente el alumno dice "Estoy descubriendo, introduciendo algo del exterior y convirtiéndolo en una parte real de mí". El niño que devora todo lo que puede oír u observar acerca de un objeto o fenómeno...es un ejemplo de este tipo de aprendizaje. El niño que intenta dibujar una casa de una madera realista, observa y oye unas cuantas reglas sencillas de perspectivas. Se procura el material para hacerlo suyo y usarlo; esto constituye otro ejemplo de aprendizaje

significativo, y también lo es el niño que va a la biblioteca para satisfacer su curiosidad respecto de las lombrices de tierra, o del nacimiento de los pollitos. El sentimiento relacionado con cualquier aprendizaje experimental es "Ahora estoy aprendiendo lo que se necesita y quiero.

ELEMENTOS COMPRENDIDOS EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO

1. POSEE UNA CALIDAD DE IMPLICACION PERSONAL

Toda persona, tanto en el aspecto cognoscitivo como en el de los sentimientos, está comprometida en el hecho de aprendizaje.

2. ES AUTO INICIADO. Aún cuando el ímpetu o estímulo procede del exterior la sensación del descubrimiento, de captar y abarcar llega desde lo interno.

3. ES PENETRANTE. Influye diferencialmente en la conducta, las actividades, quizá incluso en la personalidad del que aprende.

4. ES EVALUADO POR EL ALUMNO. "Esto no es precisamente lo que quiero -no va bastante lejos- eso es mejor, esto esto es lo que quiero saber".

Es lícito afirmar que el Focus de la evaluación reside defini-

tivamente en el que aprende.

5. SU ESENCIA ES SIGNIFICADO. Cuando tiene lugar este aprendizaje, el elemento de significado para el sujeto que aprende que da incorporado a su experiencia total.

Hemos observado que cualquier habilidad es una acción que puede verse de manera más explícita cuando se identifica en el conjunto de conceptos que transmiten el significado de la acción; cualquier observación o manipulación de materiales del mundo real es valiosa. Para el estudio de la geografía, historia y civismo en este grado y para lograr este tipo de aprendizaje, consideramos necesario proponer que la escuela debe satisfacer las necesidades de los niños, de manera que adquieran los lineamientos necesarios para la solución de los problemas que se le presenten, de ahí la decisión de impartir esta área como un todo, como un conocimiento del conjunto y lograr en el alumno una formación integral donde sea él quien establezca los campos de su propio interés y que el educando aprenda fácilmente las causas y efectos de los hechos, tomando en cuenta lo aquí planteado se facilitará orientar la actitud del educando frente a la sociedad para hacer de él un alumno que sepa acrecentar sus valores y logre la formación e integración de la vida social.

V.1.4 LOS CENTROS DE INTERESES EN EL CONOCIMIENTO  
DEL MEDIO. (HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIVISMO)

Generalmente, la creatividad del niño surge principalmente de sus vivencias, del diálogo con la naturaleza y la sociedad que lo rodea, el contacto con el medio y la observación.

Las primeras motivaciones, los primeros deseos de expresarse, vendrán dados por una forma concreta de sentir la vida. Para el estudio de la historia en este grado se aprovecha los temas de un centro de interés como, la familia, la casa, el barrio, testimonio de adultos, las fiestas, etc. Son las fuentes motivadoras en las que el niño de primer grado de primaria encontrará los elementos necesarios para realizar el estudio de la historia según lo marca la currícula oficial.

En este grado la enseñanza de esta asignatura tiene especial valor significativo ya que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. En el primer grado, el propósito es el que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción de cambio a través del tiempo, utilizando como referente motivador para el nacimiento de un centro de interés, las transformaciones que han experimentado el propio niño y su familia, de los objetos de uso cotidiano y del medio en que habita, ciudad, barrio, comunidad y el pasado común de los mexicanos mediante narraciones y actividades sencillas.

Para el estudio de la geografía se utiliza el mismo procedimiento para encontrar un centro de interés, iniciando por conocer la localidad en la cual residen algunas características, se pretende que los alumnos se ejerciten en la descripción simbólica de los espacios físicos más familiares, utilizando también el uso de los términos comunes para la descripción del medio circundante.

Por medio de los centros de interés el niño encontrará reflejadas sus posibilidades de diálogo creativo, que junto al desarrollo efectivo irán forjando las bases de su futuro aprendizaje y personalidad.

Para el estudio de la educación cívica se utilizan también como en las asignaturas anteriores de los centros de interés, donde en ocasiones la idea central pertenece a ésta. El propósito del civismo en este grado, busca fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. Se introduce, también el estudio de los derechos y deberes asociados a espacios donde participan los alumnos y sus intereses.

INSTRUCCIONES PARA CONOCER LA PLANIFICACION  
GENERAL DEL MAESTRO APLICADO CON EL FIN DE  
REORIENTAR EL TRABAJO COTIDIANO(\*)

1. ¿Toma usted permanentemente en cuenta que el alumno es un ser singular, creativo, libre y social?
2. ¿Asume un papel democrático, se ocupa de guiar, de orientar, de desarrollar buenos hábitos de estudio?
3. ¿Acepta que aprender es realizar un cambio de conducta que se traduce a actitudes, habilidades y destrezas?
4. ¿Está de acuerdo con el moderno concepto de enseñar (constructivista) es dirigir el proceso de aprendizaje?
5. ¿Está de acuerdo en que recordar lo esencial es la base de un mejor aprender?
- 6.- ¿Prepara guías interesantes, claras y objetivas con el propósito de orientar al alumno en su aprendizaje?
7. ¿Procura que toda actividad educativa incluya o culmine con una tarea grupal?
8. ¿Elabora al inicio del año un plan de trabajo y estudio donde padres y alumnos participen?

9. ¿Ha convertido el aula en un taller de estudio dirigido y el alumno en lugar de escuchar clases expositivas, realiza investigaciones, elabora y proyecta lo aprendido, interviene en grupos de discusión y trabajo?
10. ¿Colabora anualmente con sus colegas en la elaboración de planes para enseñar a aprender desde primer grado?
- (\*) Los resultados se presentan en el capítulo correspondiente.

## V.2 EL CURRÍCULUM QUE ACTUALMENTE SE LLEVA EN LA ESCUELA PARA EL GRADO

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país. Sin embargo, no se puede esperar que una acción aislada tenga resultados apreciables, si no está articulada con una política general que desde distintos ángulos contribuye a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria.

"El plan y los programas de estudio que se presentan en el marco de la Modernización Educativa 1989-1994. Son producto de un proceso prolongado de diagnóstico, evaluación y elaboración en el que han participado, a través de diversos mecanismos maestros, padres de familia, centros académicos, representantes de organizaciones sociales, autoridades educativas, y representan-

tes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación". (8)

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales de reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa a enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos fundamentales.

A la escuela primaria se le encomienda múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso informativo. Sólo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

---

(8) SEP. "Plan y Programas de estudio". p.p. 10-12

### V.2.1 CURRICULUM ACTUAL

El enfoque adoptado para la enseñanza de la Historia, Geografía y Educación Cívica, pretende ser congruente con los propósitos formativos que se pretenden. En la currícula oficial:

"Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general". (9)

Utilizando como referente las transformaciones que han experimentado el propio niño y su familia, objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita, estimular en los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones, los niños se irán familiarizando con el entorno de la representación geográfica de México, fortalecer el proceso de socialización del niño al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia, y respeto en todas las actividades que realice, se introducen también las nociones de diversidad de derechos y deberes asociados a espacios en los que participan los alumnos y sus intereses.

---

(9) SEP. "Plan y Programas de Estudio", p.91

"En este grado los contenidos de Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Educación Cívica se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos. El libro de Texto está integrado por 8 bloques". (10)

1. Los niños
2. La familia y la casa
3. La escuela
4. La localidad
5. Las plantas y los animales
6. El campo y la ciudad
7. Medimos el tiempo
8. México nuestro país

Estas asignaturas comparten los contenidos de una manera globalizada por lo que se propone utilizar los centros de interés para alcanzar los objetivos propuestos.

### V.3 LOS CENTROS DE INTERES Y LA METODOLOGIA UTILIZADA COMO ALTERNATIVA PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE Y EDUCACION CIVICA

Hablar de los centros de interés, es hablar de una técnica peculiar que permita a los maestros hacer ensayos de esta forma

---

(10) Op. Ibid. p.95

de globalización de las asignaturas en la escuela primaria, con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos.

Un centro de interés es ni más ni menos, una idea eje alrededor de la cual deben y pueden desarrollarse todos los conocimientos que figuran en las asignaturas comprendidas en el plan y programa de estudio, una cosa fundamental en la elección de la idea eje que va a construir el centro de interés, sea la de adoptar un criterio respecto a las características que deben tener esta idea base, porque hemos de afirmar rotundamente que no sirven todas y que muchas ideas seleccionadas como centro de interés en algunos programas escolares comprometen el éxito del centro, porque realmente aquéllos no caben dentro de los intereses infantiles, ni responden a lo que una idea base debe ser.

En primer lugar, un centro de interés no debe referirse a ideas o dichos que no puedan ser tratados o desenvueltos en la escuela desde los primeros grados. Es decir, que un centro de interés debe caer tan dentro de los intereses y las curiosidades de los niños, que puede ser desarrollado en cualquier grado de la escuela primaria, variando, naturalmente, la amplitud e intensidad en cuanto al contenido.

En segundo lugar el centro de interés no debe referirse a ideas o hechos limitados, reducidos, sino que, por el contrario, debe ser como grandes síntesis que permitan dentro de su desenvolvimiento la entrada y el planeamiento de problemas y cuestiones

relacionados con todas las materias del programa escolar.

Y por último el centro de interés debe permitir la práctica y el ejercicio de todas las actividades de los escolares, desde la más simple hasta la más compleja, lo mismo en el dominio de conocimiento que en la práctica de actividades manuales.

Es indudable que tratar de explicar el aprendizaje tenemos que optar por una teoría psicológica que lo enmarque y que ya se trató anteriormente, cabe aclarar que optamos por la teoría constructivista de Piaget; marco en el que nos hemos apoyado a lo largo del trabajo.

De acuerdo con lo que hemos visto en la teoría del desarrollo, puede haber dos clases de aprendizaje simple o de contenido y el aprendizaje amplio o sea la formación de estructuras del conocimiento, el aprendizaje amplio comprende el aprendizaje simple y se confunde con el desarrollo. Sabemos que;

"El sujeto inteligente asimila una gran cantidad de contenidos en forma de objetos de operaciones o de relaciones, el nivel de asimilación de un sujeto depende de sus esquemas de asimilación". (11)

---

(11) Op. Ibid. p.36-45

Por lo tanto, si sus estructuras cognoscitivas son muy simples, no podrá asimilar más contenidos simples; pero si el sujeto actúa y forza sus estructuras tratando de comprender más y logrando mejores razonamientos, entonces amplía sus estructuras y asimila los más aspectos de la realidad.

A esa ampliación de estructuras le llamamos acomodación. Así pues, que el desarrollo del aprendizaje se logra a través de un doble sistema de asimilación y acomodación.

Por ello, no podemos llamar aprendizaje (ni en sentido simple ni en sentido amplio), a todas aquellas conductas que el niño adquiere desde su llegada a la escuela, tampoco podemos llamar aprendizaje a la adquisición de automatismo que el niño adquiere con base en repeticiones, ni es aprendizaje la pura imitación la copia o el remedo, muchos niños aprenden a escribir sin saber para qué sirve la escritura, a leer sin entender lo que decifran, a sumar, a multiplicar, sin saber servirse de las operaciones para resolver un problema.

De acuerdo con lo que hemos escrito el verdadero aprendizaje supone una comprensión (cada vez más amplia) de los objetos que asimilan de su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su utilización, quiere decir que tanto las operaciones como las nociones forman parte de totalidades significativas que se adquieren a través de procesos evolutivos, en el aprendizaje el actor principal es el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y la

hace suya para en la medida que la comprenda, y la utilice para adaptarse mejor a las exigencias del medio.

El papel del maestro será acompañar al niño, motivarlo, interesarlo, presentarle situaciones estimulantes, interrogarlo y así lograr que por medio de los centros de interés adquiera niveles más complejos de conocimiento.

Según la teoría de aprendizaje constructivista, resalta la nueva posición del maestro, como el conocedor, el diagnosticador y el mediador del aprendizaje, conociendo el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño, sabiendo cómo evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él quiere que el niño haga suyos, por medio de los centros de interés le organizará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, los motivará, lo interesará a través de sus preguntas lo enseñará a investigar a observar a sacar conclusiones significativas y solo así en esa doble interacción maestro-alumno, alumno maestro, se logrará un verdadero aprendizaje significativo, es decir un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo, o sea del sujeto que aprende.

Completando estas ideas sobre la adquisición de aprendizajes significativos, la metodología y las condiciones que debe reunir un centro de interés vamos a enumerar las finalidades que esto debe proponerse y que representan las principales de esta forma globalización:

1. Tanto la metodología como el centro de interés debe favorecer hasta el máximo, el contacto del niño con la naturaleza.
2. Debe intensificar las relaciones de los escolares con el medio social en que se desenvuelve.
3. Desarrollar en el niño el interés y el afán por su actividad propia.
4. Despertar en ellos, el sentido de la responsabilidad.
5. Por medio de la investigación asegurar la sucesión de los hechos de los fenómenos de los procesos naturales y sociales.
6. Asegurar la existencia de las leyes generales que rigen los procesos científicos.
7. Debe asegurar la preparación de los escolares para desenvolverse en el medio social.
8. Proporcionar al niño un medio de expresión oral y escrito lo más perfecto posible.
9. Ha de asegurar la técnica y desarrollo de las habilidades manuales.
10. Construir una cultura máxima a base del conocimiento del mun-

do, de los seres, y de los cambios e influencias y transformaciones mútuas.

Estas son las finalidades a que se aspira con la construcción y desarrollo de la vinculación entre metodología y centros de interés.

#### V.4 CONSTRUCCION DE UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Como en toda forma de enseñanza, el programa se guía por un orden establecido y aceptado comúnmente por los sujetos, el nuevo enfoque propuesto por el plan y programa emanado de la modernización educativa obedece a las teorías constructivistas y trata de formar al ser humano, cabe aclarar que en la estrategia propuesta se altera el orden del plan y programa para adaptar la instrucción y procedimientos para tomar en cuenta la conceptualización de los alumnos, la manera de adquirir el conocimiento y las condiciones peculiares del niño.

##### V.4.1 ETAPAS EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

###### V.4.1.1 OBSERVACION

En toda forma de trabajo escolar y en el desarrollo de la estrategia hay que partir de la tendencia de los niños hacia la ob-

servación, hay pues, al iniciar el desenvolvimiento del programa, que aprovechar la tendencia y provocarla creando en torno al escolar un ambiente que excite su curiosidad y favorezca el libre ejercicio de la observación, intensificando y ampliando sus límites.

#### V.4.1.2 RELACION

Que el niño establezca entre las ideas adquiridas y otras que aporta al trabajo de la escuela como resultado de su vida familiar extraescolar, esta etapa se llama relación, porque en ella han de ejercitarse las funciones intelectuales, mediante las cuales comienza a establecer el nexo que existe siempre entre las ideas, las cosas, las personas, los procesos.

#### V.4.1.3 COMPRESION

Cuando ya el alumno posee las ideas adquiridas por un proceso de observación y llega a fijarlas por otro de relación, domina los elementos necesarios para llegar a la comprensión de estos procesos e incluso ejerciendo su influencia o su atracción en el orden de las ideas sobre las que se trabaja.

#### V.4.1.4 ELABORACION

Mediante la elaboración debe llegarse a la adquisición de un contenido básico, pero provocando primero e intensificando después y aprovechando por último las capacidades y las experiencias del alumno a fin de que el contenido de la instrucción una elaboración individual.

#### V.4.1.5 EXPRESION

La expresión en sus formas: oral y escrito; lectura en varias modelidades, la escritura de realizaciones concretas etc., es la manifestación externa y superior de que los grandes objetivos de la escuela educación y cultura han sido alcanzados.

#### EXPLICACION DE LAS IDEAS ANTERIORES RELATIVAS A LAS ETAPAS

#### DE DESENVOLVIMIENTO DE UNA ESTRATEGIA DIDACTICA

#### (METODOLOGIA-CENTRO DE INTERES)

#### ETAPA Nº 1

1. Estudio del medio que rodea al niño.
2. Atrae la curiosidad hacia las cosas, los hechos y las personas que rodean al niño.
3. Observación de los fenómenos naturales.

ETAPA Nº 2

1. Afinidades analogías, diferencias etc., entre las ideas adquiridas.
2. Idem, entre éstas y otras aportaciones por el niño.
3. Nexos entre personas, cosas, hechos.

ETAPA Nº 3

1. Existencia de los hechos entre sí.
2. Clasificaciones
3. Categorías
4. Nomenclaturas
5. Leyes

ETAPA Nº 4

1. Actitud de los alumnos frente a las ideas adquiridas.
2. Comentarios
3. Críticas
4. Procesos Personales de ideación

ETAPA Nº 5

1. Expresión oral
2. Expresión escrita
3. Realizaciones concretas

V.4.2. CENTRO DE INTERÉS

ESCUELA: "LIBERTAD"

GRADO: 1o GRUPO B

PERIODO DE REALIZACION DEL 06 AL 28 DE FEBRERO

BLOQUE: LA LOCALIDAD

| ÁREAS    | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES  | M.A.E. DIDÁCTICO   |
|----------|---|--|--|
| HISTORIA | Los testimonios de los adultos como fuente para conocer el pasado de la localidad.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizar una entrevista oral y por escrito con los padres de familia de los alumnos cuyo contenido sea conocer el pasado de la comunidad.</li> <li>* A manera de conferencia llevar a cabo una participación por equipo, previa elaboración de un trabajo relacionado con la entrevista. (Dibujos, recortes, escritos etc.)</li> <li>* Considerar la conceptualización de los alumnos y auxiliado con materiales (tarjetas, nombres, ilustraciones, recortes, periódico, etc).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Material impreso</li> <li>* Cartulina</li> <li>* Periódico</li> <li>* Tarjetas</li> <li>* Revistas</li> </ul> |
| ESPAÑOL  | Favorecer la expresión oral y contribuir a valorar la importancia de la colaboración y el trabajo en común. FICHA No. 35 PAI,EM "Las conferencias". | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se organiza el grupo en equipos para trabajar sobre un tema que el maestro o alumnos propusieron (conferencias)Entrevistan, dibujan, buscan recortes, investigan exponen, etc.</li> <li>* Hacer una exposición por equipo de la investigación realizada.</li> <li>* De acuerdo a la conceptualización elaborar una redacción en relación al tema tratado</li> <li>* Escribir palabras relacionadas con el tema.</li> <li>* Dividir las palabras en sílabas y formar palabras nuevas, construir enunciados, realizar actos de lectura (Nombre de otras comunidades)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Papel bond</li> <li>* Cartulina</li> <li>* Marcadores</li> </ul>  |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
| <p>MATEMÁTICAS</p>        | <p>Medición de longitudes utilizando unidades de medida arbitrarias.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dividir al grupo en equipos de 8 alumnos.</li><li>• Salir al patio de la escuela y trazar un círculo de 2 mts. de diámetro, se divide en 8 casillas, solicitar a los alumnos que escriban el nombre de una comunidad previo estudio.</li><li>• Jugar con los niños al "ALTO". Se elige al niño que inicia el juego en cada equipo, el que gritara declara la guerra en contra de ... alto, el niño que salta al centro tiene que anticipar en cuantos pasos puede alcanzar algún compañero anotando según el resultado punto bueno o punto malo.</li><li>• Concluir esta actividad destacando al utilización de una medida convencional.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gis</li><li>• Algún objeto para medir</li><li>• Periódicos.</li><li>• Revistas.</li></ul> |
| <p>CIENCIAS NATURALES</p> | <p>Neecesidades básicas: Vivienda, alimentación, descanso y vestido.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar un listado de los tipos de vivienda de la comunidad, hacer un dibujo de la vivienda personal, redactar las características que tiene.</li><li>• Construir un mural de la vivienda de los alumnos del grupo.</li><li>• Hacer un comentario acerca de la alimentación, construir un listado de los tipos de alimentos que se consumen, animal, vegetal, mineral, etc.</li><li>• Investigar y enunciar por escrito el tipo de alimento más común en su familia.</li><li>• Comentar acerca de un periodo de vacaciones y precisar si el tipo de alimentación es igual, elaborar una ilustración sobre un periodo vacacional.</li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de maquina.</li><li>• Material natural.</li><li>• Papel bond.</li></ul>             |
|                           |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer comentarios acerca de la importancia de la alimentación y el vestido.</li><li>• Destacar y comparar el vestido de antes y el de ahora.</li><li>• Dibujar las prendas de vestir más comunes, iluminarlas, poner su nombre, realizar un estudio de los nombres tomando en cuenta la estrategia para la adquisición de la lecto-escritura.</li></ul>  |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b></p>            | <p>Trabajos de la gente de la localidad, lugares de trabajo, instrumentos y herramientas que utilizan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigar con los adultos acerca de las principales fuentes de trabajo de la localidad y de los lugares en que se realiza.</li> <li>* Comentar acerca de los oficios y actividades que más se practican en la comunidad.</li> <li>* Elaborar un dibujo de manera individual donde se resalten las principales actividades que se realizan en la comunidad, construir un listado con palabras cortas y largas de las herramientas que se utilizan (Hacer estudios según conceptualización).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Papel bond.</li> <li>* Marcadores.</li> <li>* Periódicos.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN<br/>CÍVICA</b></p> | <p>Las costumbres y tradiciones de la localidad, celebraciones, fiestas, juegos, etc.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Que el alumno comente con los miembros de su familia acerca de las principales costumbres, tradiciones, en relación a festejos, celebraciones, juegos etc. de la localidad donde vive.</li> <li>* Realizar un comentario grupal acerca de lo platicado en la familia.</li> <li>* Elaborar de manera individual una ilustración de lo comentado, redactando oralmente y por escrito lo que la ilustración le indica.</li> <li>* Construir un campo semántico de palabras relacionadas al tema de una manera convencional haciendo trabajos de lectoescritura.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS DE<br/>EVALUACIÓN.</b></p> <p>-PARTICIPACIÓN<br/>-DOCUMENTO ESCRITO.<br/>-TRABAJOS ELABORADOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Láminas</li> <li>* Material impreso.</li> </ul>                      |

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Con la finalidad de iniciar los trabajos con alumnos de primer grado y aplicar la metodología que en esta propuesta nos ocupa; proyecto PALEM apoyada con centros de interés, se realizó de manera individual en los grupos experimental y testigo de evaluación de tipo diagnóstica, los resultados de la evaluación son los siguientes:

El grupo experimental cuenta con 28 alumnos, de los cuales 24 resultaron con conceptualizaciones presilábicas, 3 se encontraron en el grupo de silábicos y un niño resultó con conceptualizaciones silábico-alfabético. En relación al grupo testigo los resultados de la evaluación diagnóstica fueron: el grupo testigo cuenta con 27 alumnos; en conceptualizaciones presilábicas aparecieron 21 alumnos, silábicos 3, silábico-alfabético 1 y alfabético 1. Con estos resultados reconocemos que la conceptualización en relación al avance del aprendizaje en los dos grupos es semejante y proporciona la oportunidad para aplicar la propuesta en el grupo experimental; la propuesta PALEM con centros de interés y en el grupo testigo únicamente la propuesta PALEM (los resultados se presentan en el apartado de los anexos).

Se realizó el trabajo con una población de 55 alumnos de primer grado de los cuales pretendemos comprobar que el trabajo técnico-docente, donde se aplican centros de interés arroja resultados más satisfactorios.

## EVALUACION FINAL

Durante el período del 15 de septiembre de 1994 al 20 de enero de 1995, en el grupo experimental se desarrollaron 5 centros de interés. Los centros de interés apoyando a la propuesta PALEM; se proponen porque toman en cuenta la creatividad del niño y surgen de sus vivencias, principalmente nacen de un diálogo donde el niño propone de acuerdo a sus experiencias y vivencias. En las primeras motivaciones para que surja el Centro de Interés, el niño se relaciona con el mundo exterior y nacen las ideas infantiles de ese diálogo con la naturaleza y la sociedad en que viven los niños. Los primeros deseos de expresarse, vendrán dados por una forma concreta de sentir la vida, la familia, la casa, el barrio, las fiestas, el trabajo, etc. Los medios naturales serán las fuentes motivadoras en las que nacerá un centro de interés y donde el alumno de primer grado de primaria encontrará reflejadas sus posibilidades de diálogo creativo que junto al desarrollo de los lenguajes, conocimientos del medio social, natural, correcta estructuración del espacio y el desarrollo afectivo irán forjando las bases para un futuro aprendizaje significativo y personalidad.

En los centros de interés, encontramos las pautas para desarrollar la creatividad docente, poder tomar en cuenta el hecho diferenciador de los alumnos y la cultura de su realidad en que se encuentra inmerso.

Para evaluar los resultados de esta propuesta, trabajada con el grupo experimental, y poder contrastar los resultados funcionales con el grupo testigo, se aplicó un examen de conocimientos a los alumnos de ambos grupos. Desde el inicio de las actividades se comentó con la maestra que atiende al grupo testigo, sobre los avances programáticos y centrábamos nuestro interés principalmente en las asignaturas que abarca según el programa; el conocimiento del medio.

Los resultados numéricos los encontramos resumidos en los cuadros de información estadística que se presentan a detalle en párrafos posteriores. Los períodos de aplicación de las estrategias didácticas fueron:

La escuela. Del 3 al 18 de octubre de 1994.

Mi familia. Del 19 de octubre al 4 de noviembre.

La casa. Del 7 de noviembre al 17 de diciembre.

El campo y la ciudad. Del 2 de enero al 21 de enero de 1995.

Para tomar en cuenta un centro de interés como apoyo a la metodología oficial, se tomaron en cuenta las sugerencias y comentarios en diálogos hechos por los alumnos, donde se destacaban los temas con más frecuencia, según el interés de ellos, sometiendo a riguroso comentario y proceder a su planificación en la mayoría de los casos y con frecuencia se hicieron visitas a diferentes lu

gares de la comunidad ya que el interés de los niños así lo exigía.

## INFERENCIA

Realizamos el trabajo con una población de 55 alumnos con el fin de observar cómo con el apoyo de los centros de interés en el trabajo técnico-pedagógico se logran aprendizajes significativos.

### V.1.1 TRATAMIENTO ESTADISTICO

Se aplicó un examen después de haber trabajado durante un período considerable cuatro centros de interés, la información obtenida en esta investigación se presenta por medio de cuadros que proporcionan y describen la información de porcentajes, frecuencias absolutas y clasificación, donde se destaca las características de los grupos.

### PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

Se realiza la aplicación de estrategias didácticas con un grupo de alumnos de primer grado cuya metodología es el proceso enseñanza-aprendizaje por medio la propuesta oficial apoyada con centros de interés, y el otro grupo con metodología oficial.

La hipótesis de investigación es:

El puntaje promedio obtenido en la prueba de aplicación de metodología oficial centros de interés es mayor para los niños que utilizaron metodología-centros que para los alumnos que usarán únicamente la metodología oficial en niños de primer grado de educación primaria. O sea,

Las hipótesis estadísticas son:

H. Nula  $H_0: \mu_1 = \mu_2$

H. Alternativa  $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

GRUPO EXPERIMENTAL

n=28  $\bar{x}=7.82$

GRUPO TESTIGO

n=27  $\bar{x}=6.29$

GRUPO EXPERIMENTAL

| X     | f  | fX  | X-X   | (X-X) <sup>2</sup> | f(X-X) <sup>2</sup> |
|-------|----|-----|-------|--------------------|---------------------|
| 5     | 4  | 20  | -2.82 | 7.9524             | 31.8096             |
| 6     | 5  | 30  | -1.82 | 3.3124             | 16.562              |
| 7     | 5  | 35  | -0.82 | 0.6724             | 3.362               |
| 8     | 2  | 16  | 0.18  | 0.0324             | 0.0648              |
| 9     | 2  | 18  | 1.18  | 1.3924             | 2.7848              |
| 10    | 10 | 100 | 2.18  | 4.7524             | 47.524              |
| TOTAL | 28 | 219 |       |                    | 102.1072            |

$\bar{X}=7.82$

Por lo tanto la desviación estándar es= 1.944

$$\sum (X-\bar{X})^2 = 102.1072$$

$$s^2 = 102.1072 / 27 = 3.7817 \text{ (Varianza)}$$

Desviación Estándar= 1.944

$$s = \sqrt{s^2} = \sqrt{\frac{\sum (X-X)^2}{n-1}}$$

$$CV = \frac{s}{\bar{X}} (100) = 1.944 / 7.82 = 24.85\% \text{ Coeficiente de Variación}$$

GRUPO TESTIGO

| X     | f  | fX  | X-X   | (X-X) <sup>2</sup> | f(X-X) <sup>2</sup> |
|-------|----|-----|-------|--------------------|---------------------|
| 5     | 12 | 60  | -1.29 | 1.6641             | 19.969              |
| 6     | 2  | 12  | -0.29 | 0.0841             | 0.1682              |
| 7     | 7  | 49  | 0.71  | 0.504              | 3.528               |
| 8     | 5  | 40  | 1.71  | 2.924              | 14.620              |
| 9     | 1  | 9   | 2.71  | 7.344              | 7.344               |
| 10    | 0  | 0   | 0     | 0                  | 0                   |
| TOTAL | 27 | 170 |       |                    | 45.6292             |

$$\bar{X} = 6.29$$

Por lo tanto la desviación estándar es= 1.324

$$s^2 = 45.6292 / 26 = 1.754 \text{ (Varianza)} \quad \text{Desviación Estándar}=1.324$$

$$1.324 / 6.29 = 21.04\% \text{ Coeficiente de Variación.}$$

Nota: Se aplican las mismas fórmulas del grupo anterior.

Prueba de "t" de Student.

(Comparación de promedios poblacionales).

Por prueba de "t", se entienden varios procedimientos; para casos de estudios comparativos donde se tienen dos poblaciones y se desea comparar los promedios de una variable en ellos; mediante la comparación se considera si dos promedios poblacionales son iguales o no.

Para comparar dos promedios poblacionales, se procede a obtener la varianza y la desviación estándar para cada una de las muestras; pueden existir dos modalidades: varianzas homogéneas (semejantes), y varianzas heterogéneas para decidir qué procedimiento efectuar debe realizarse primero la prueba estadística de "F".

La hipótesis estadística es:

$H_0: \sigma^2_1 = \sigma^2_2$  Varianzas homogéneas.

$H_a: \sigma^2_1 \neq \sigma^2_2$  ó  $\sigma^2_2 > \sigma^2_1$  Varianzas heterogéneas.

$$F_{cal.} = \frac{s_1^2}{s_2^2} \quad \begin{array}{l} \text{(Varianza Mayor)} \\ \text{(Varianza Menor)} \end{array}$$

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión:

Si  $F_{cal} \geq F_{tab}$  Se concluye que  $H_0$  "puede ser verdadera" y que las varianzas son heterogéneas.

Si  $F_{cal} < F_{tab}$  Se concluye que la  $H_0$  "puede ser verdadera" y que las varianzas son heterogéneas.

$$F_{cal} = \frac{s^2_1}{s^2_2} \cdot 1 = \frac{3.7817}{1.754} = 2.156$$

$$F_{cal} = 2.156$$

$$F_{tab} = 1.92$$

Como la "F" calculada es menor a la "F" de tablas se concluye que las varianzas en los datos de los grupos en comparación son diferentes, y se procede a comparar por el procedimiento de "t" de student la diferencia en los valores medios de dos poblaciones con varianzas heterogéneas.

$$T_{cal.} = \frac{X - Y}{\sqrt{\frac{s^2_1}{n_1} + \frac{s^2_2}{n_2}}} = "t" \text{ cal} = 3.4220$$

La "t" calculada se compara con la "t" de Cochran, la cual se calcula con la fórmula:

$$T_{coch.} = \frac{\frac{s^2_1}{n_1} - t_1 + \frac{s^2_2}{n_2} - t_2}{\frac{s^2_1}{n_1} + \frac{s^2_2}{n_2}} = T_{coch} = 2.0532$$

$$T_1 = (n_1 - 1) \cdot 0 = 0.05 = (27-1) = 26 = 2.056$$

$$T_2 = (n_2 - 1) \cdot 0 = 0.05 = (28-1) = 27 = 2.052$$

$$"t" \text{ cal} = 3.4220$$

$$"t" \text{ coch} = 2.0532$$

Regla de decisión:

Si " $t$ " cal > " $t$ " Coach.; se considera que hay diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de las muestras con un 95% de confiabilidad ( $p = 0.05$ ), por ellos se rechaza la  $H_0$  y se afirma que los promedios comparados son diferentes.

Por lo tanto: Como " $T$ " cal. es mayor a la " $T$ " tab., se concluye, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos comparados. Es decir, que al comparar la forma tradicional del trabajo docente y la metodología utilizada en esta propuesta, se observó un mejor aprovechamiento de los aprendizajes en dos muestras independientes, donde se compararon dos promedios de dos poblaciones. Existen evidencias suficientes para decir que la forma propuesta de trabajo promueve e incrementa el aprendizaje ( $p \leq 0.05$ ) en comparación con las formas rutinarias o tradicionales de enseñanza.

## VII INTERPRETACION DE RESULTADOS

Dado que el valor de "t" cal, es menor a la de "t" de tablas (teórica), se afirma con un 95% de confianza; que el conocimiento expresado en aprovechamiento presenta diferencias significativas entre la aplicación del método oficial y la metodología oficial apoyada con centros de interés de esta propuesta. Por lo que se infiere que la metodología utilizada por esta propuesta representa una ventaja en el proceso enseñanza aprendizaje, expresado en conocimientos adquiridos por los alumnos del grupo experimental. En teoría, los mismos resultados se pueden producir en otros grupos escolares, incluso de otras escuelas tanto del medio rural como urbano, si las estrategias y la organización grupal propuestas en este trabajo se realizan bajo las mismas condiciones y circunstancias. Se concluye que la metodología utilizada incrementa significativamente ( $p < 0.05$ ) el conocimiento y la participación del alumno y con ello la actividad del docente cumple la función social que se le tiene encomendada.

### VII.1 COMPORTAMIENTO GRUPAL

Durante el proceso de aplicación de las estrategias didácticas (Metodología oficial-centros de interés) se realizó un registro de participación individual trabajos elaborados y liderazgo en equipo otorgando según la calidad de lo solicitado 3 puntos o cero, evaluación que se contrastó con la calificación objetiva,

encontrando que en la mayoría de los alumnos estas evaluaciones son coincidentes de tal manera que se elige la evaluación objetiva para realizar el tratamiento estadístico.

Cabe aclarar que en el grupo testigo no se realizó esta estrategia de seguimiento y evaluación únicamente se tomó en cuenta la evaluación diagnóstica y la objetiva.

Resultados de las encuestas aplicadas a docentes.

Con la finalidad de hacer un análisis sobre la planificación docente, se elaboró y aplicó una encuesta dirigida a maestros que atienden grupo. La encuesta estuvo compuesta por 10 cuestionamientos, las respuestas solicitadas corresponden a un SI o a un NO, además de un ¿POR QUÉ? para cada una de las opciones.

Sabemos que actualmente el docente, selecciona sus métodos y procedimientos, y trata de tomar en cuenta los oficiales para realizar su práctica docente y en ocasiones se inclina por aquellas que brindan a los niños una constante oportunidad para su desarrollo, tanto de sus expresiones como de su razonamiento, también se preocupa por utilizar métodos, técnicas y procedimientos que faciliten el aprendizaje. Con estos elementos, en la aplicación de la encuesta se pretende hacer una reflexión sobre la aplicación de una correcta planificación de la actividad docente.

Además, se parte de que el docente está capacitado para ofrecer al alumno la instrumentación necesaria para enfrentar el aprendizaje voluntario; que el maestro es quien transforma el frío ambiente del aula, donde estudiar y/o aprender debe ser algo placentero. Con estos antecedentes, se presentan los resultados que se obtuvieron con maestros de grupo, antes de la aplicación de la propuesta.:

Se aplicó a 50 docentes en servicio (independientemente del grado que atienden), de la Zona Escolar N° 46 de la Región 05, con cabecera municipal en Río Grande, Zacatecas, de ellos, el 45% no realizan una planificación de sus actividades educativas, el 25% realiza su planificación con el propósito de cumplir con las exigencias del inspector y/o autoridades educativas, y el 25% para controlar y evaluar las actividades de su actuar cotidiano.

Se demuestra que el proceso modernizador no ha tenido impacto en la práctica docente y que no se planifican las actividades curriculares; que hace falta reorientar al docente en la construcción de propuestas sencillas, tanto en lo teórico como en lo metodológico que despierten su interés para que puedan brindar la posibilidad a sus alumnos la adquisición de conocimientos con significado y uso en su vida actual y futura.

### VIII CONCLUSIONES

- 01.- La metodología PALEM apoyada en los Centros de interés debe aplicarse en los primeros grados de educación primaria ya que atiende a las características mentales y físicas de los niños cuyas edades fluctúan entre los 6 y 9 años.
- 02.- Con la metodología PALEM los conocimientos son adquiridos de acuerdo a los procesos propuestos por la modernización educativa.
- 03.- Con los centros de interés el alumno se enseña a pensar y por ende a desarrollar su potencial mental.
- 04.- Por medio de la metodología PALEM apoyada en los centros de interés, los hábitos, habilidades capacidades y actitudes, llevan al niño a un desenvolvimiento integral.
- 05.- Con esta metodología y utilizada como estrategia didáctica los alumnos aprenden de manera más firme y consistente pues el sujeto aprovecha los medios y recursos que el medio le proporciona.
- 06.- Esta estrategia docente se adapta a las características individuales de los alumnos tomando en cuenta los principios que rige el proceso enseñanza-aprendizaje.

- 07.- Con el apoyo de Centros de Interés al presentar situaciones dinámicas funcionales de acuerdo a las necesidades del niño favoreciendo el aprendizaje global de las asignaturas.
- 08.- Esta estrategia propone enseñar la lecto-escritura y la matemática de manera simultánea.
- 09.- Mediante esta metodología, el alumno adquiere un aprendizaje global y socializador.
- 10.- Con esta estrategia se logra obtener un niño desarrollado que se adapta social e individualmente al mundo que le rodea.

VIII BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Citlali. La definición cotidiana del trabajo de los maestros. México. Ed. Winco Impresores. 1988. p.87-91
- SEP. CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México. Ed. Camsan p.95
- DOMINGUEZ HIDALGO, Antonio. La globalización de la enseñanza en el primer grado de la escuela primaria. México. Ed. Continental. p.15-30
- ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. La globalización de la enseñanza. México. Ed. Patria. 1965. p.35-60
- GIBJA, Regina E. Las ciencias sociales en la escuela. México. UNAM. p. 55-83
- GOMEZ PALACIO, Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y la matemática. México. 1988. p.36-45
- HELLER, Agnes. Sociología de la vida cotidiana. Barcelona. Ed. Península. 1977. p.317-340
- LOPEZ CARRETERO, Asunción. Evolución de la noción de la familia en el niño. México. 1980. p.317-220

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación.  
México. Ed. Miscelánea Gráfica. 1993. p.27

SEP. Plan y programas de estudio de educación primaria. México.  
Ed. Fernández Editores. 1993. p.10-15

ANEXOS





TABLA DE DISTRIBUCION DE ACIERTOS Y CALIFICACIONES DE LOS GRUPOS.

EXAMEN FINAL

|                    |   |               |   |
|--------------------|---|---------------|---|
| GRUPO EXPERIMENTAL | B | GRUPO TESTIGO | A |
|--------------------|---|---------------|---|

| NUM. | ACIERTOS | CALIFICACION | NUM. | ACIERTOS | CALIFICACION |
|------|----------|--------------|------|----------|--------------|
| 1    | 18       | 8            | 1    | 16       | 7            |
| 2    | 28       | 10           | 2    | 18       | 8            |
| 3    | 17       | 7            | 3    | 6        | 5            |
| 4    | 28       | 10           | 4    | 20       | 8            |
| 5    | 9        | 5            | 5    | 15       | 7            |
| 6    | 27       | 10           | 6    | 14       | 7            |
| 7    | 27       | 10           | 7    | 5        | 5            |
| 8    | 29       | 10           | 8    | 3        | 5            |
| 9    | 11       | 6            | 9    | 17       | 7            |
| 10   | 15       | 7            | 10   | 4        | 5            |
| 11   | 17       | 7            | 11   | 5        | 5            |
| 12   | 25       | 9            | 12   | 11       | 6            |
| 13   | 21       | 8            | 13   | 10       | 6            |
| 14   | 26       | 10           | 14   | 15       | 7            |
| 15   | 22       | 9            | 15   | 6        | 5            |
| 16   | 28       | 10           | 16   | 6        | 5            |
| 17   | 13       | 6            | 17   | 7        | 5            |
| 18   | 14       | 7            | 18   | 18       | 8            |
| 19   | 28       | 10           | 19   | 16       | 7            |
| 20   | 12       | 6            | 20   | 19       | 8            |
| 21   | 11       | 6            | 21   | 22       | 9            |
| 22   | 8        | 5            | 22   | 0        | 5            |
| 23   | 6        | 5            | 23   | 14       | 7            |
| 24   | 9        | 5            | 24   | 3        | 5            |
| 25   | 13       | 6            | 25   | 2        | 5            |
| 26   | 27       | 10           | 26   | 3        | 5            |
| 27   | 17       | 7            | 27   | 19       | 8            |
| 28   | 27       | 10           |      |          |              |

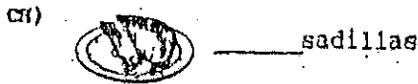
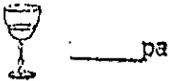
NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

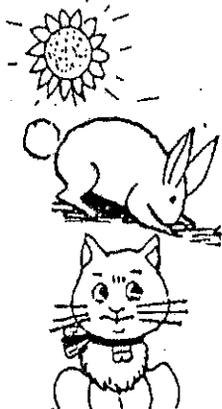
LUGAR Y FECHA \_\_\_\_\_

ESPAÑOL.

1.- ESCRIBE LAS SILABAS QUE FALTAN PARA COMPLETAR EL NOMBRE DE CADA DIBUJO.



2.- UNE CON UNA LINEA CADA DIBUJO CON SU NOMBRE, SEGUN CONSIDERES CORRECTO.



gato  
pato  
sol  
uvas  
foco  
conejo



3.- ORDENA LAS PALABRAS CORRECTAMENTE PARA FORMAR EL ENUNCIADO.

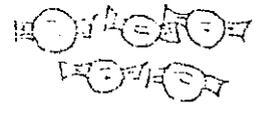
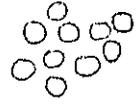
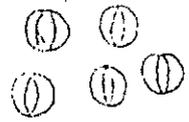
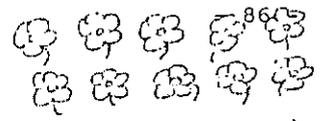
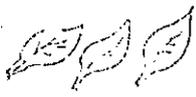
Voy  
Primer  
en  
año

MATEMATICAS.

1.- ANOTA EN EL CUADRO EL NUMERO CORRECTO.

|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      |                      |                      |                      |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2.- ENCIERRA EN UN CIRCULO LOS OBJETOS QUE SON FRUTAS.



3.- DE LAS SIGUIENTES SERIES ENCIERRA EL NUMERO MAS GRANDE.

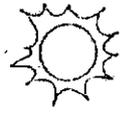
7, 2, 9

4, 1, 7

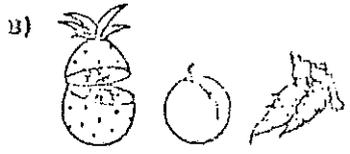
9, 8, 5

CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

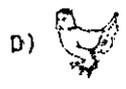
11- ENCIERRA EN UN CIRCULO LOS SERES VIVOS.



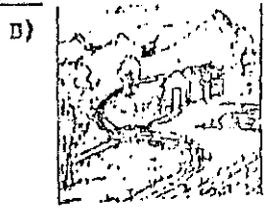
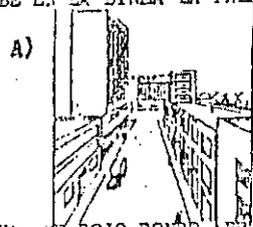
2.- ILUMINA DE VERDE AL GRUPO DE ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL Y DE AMARILLO AL GRUPO DE ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL.



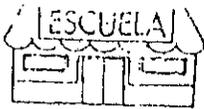
3.- TACHA CON UNA CRUZ LOS ANIMALES QUE HACEN DE HUEVO.



4.- ESCRIBE EN LA LINEA LA PALABRA CAMPO O CIUDAD SEGUN CORRESPONDA EN EL DIBUJO.



5.- ILUMINA: DE ROJO DONDE APRENDEMOS A RESPETAR A LOS HEROES Y A LOS SIMBOLOS PATRICOS, DE AMARILLO LA FIGURA DE MEXICO NUESTRO PAIS, DE AZUL LA FORMA DE NUESTRO PLANETA.



6.- ESCRIBE EL NUMERO SEGUN CORRESPONDA. (En el parentesis).



( )



( )



( )

1- LA FAMILIA

2- DESCUBRIO AMERICA

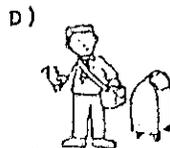
3.- INICIO LA INDEPENDEN DE MEXICO

7.- ESCRIBE EN LA RAYA EL NOMBRE QUE SE TE PIDE.

Tu localidad se llama? \_\_\_\_\_

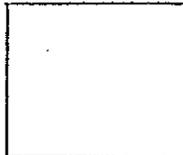
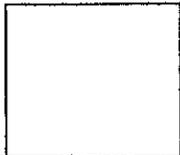
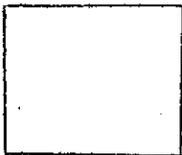
Tu ciudad se llama ? \_\_\_\_\_

8.- ESCRIBE SOBRE LA LINEA EL TRABAJO QUE REALIZA CADA PERSONA, (OFICIO)



9.- DIBUJA CINCO HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN EN LOS TRABAJOS U OFICIOS DE TU LOCALIDAD,

ESCRIBE EN LA LINEA DE ABAJO SU NOMBRE.



Col. Guayabitos, Tlaquepaque, Jal.

## RESUMEN

| GRUPOS | NUM. DE ALUMNOS | TOTAL DE ACIERTOS GENERAL | ACIERTOS OBTENIDOS |
|--------|-----------------|---------------------------|--------------------|
| B      | 28              | 840                       | 533                |
| A      | 27              | 810                       | 294                |