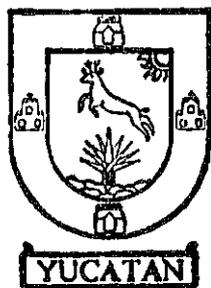


N.º. 190206

RESERVA



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA**



✓ **“ LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
TRABAJO ESCOLAR ”**



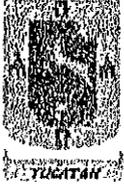
Lizbeth María Pinto Torres

Proyecto Pedagógico de Acción Docente
Presentado para Obtener el Título de:

Licenciado en Educación

MERIDA, YUCATAN, MEXICO,
2001.

185345



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A



DICTAMEN DE TITULACION

Mérida, Yuc., 4 de enero de 2001.

C. LIZBETH MARIA PINTO TORRES.
MODULO MERIDA.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL TRABAJO ESCOLAR**

OPCION: **Proyecto de Innovación de Acción Docente**, a propuesta de la **Profra. Ligia María Espadas Sosa**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **Dictamina** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS	
A. La Práctica Docente	5
B. Diagnóstico	10
C. La Institución Escolar	12
D. Planteamiento del problema	16
CAPÍTULO 2 LOS INVOLUCRADOS EN EL PROBLEMA	
A. Padres de Familia	20
B. El Niño Preescolar	22
C. Papel de la Educadora	25
CAPÍTULO 3 HACIA NUEVOS HORIZONTES EN LAS RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA	
A. Tipo de Proyecto y el Enfoque Crítico.....	28
B. Fundamentos que Apoyan la Alternativa de Trabajo	30
C. Planeación de la Alternativa	37
a) Estrategias: Planeación, aplicación y Evaluación.....	38
D. La Evaluación de la Alternativa	58
E. Propuesta	67

CONCLUSIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Todos los profesores tenemos como principal deber, reflexionar sobre nuestra práctica docente y hacer conciencia del trabajo tan importante que realizamos sobre todo si partimos del objetivo general de la educación, que es el de favorecer el desarrollo integral del individuo.

La educación, como un hecho eminentemente social, es cambiante y el profesor debe tener una actitud de apertura ante este hecho, debe revisar sus saberes, indagar, criticar, investigar e innovar su práctica docente a manera de buscar el bien común para sus alumnos y el suyo propio. Sin embargo, nos encontramos inmersos en una sociedad que devalúa el trabajo profesional de los profesores y se mantiene al margen del hecho educativo sin involucrarse, dejando toda la responsabilidad al profesor y a la escuela detrás de las paredes del edificio escolar y dentro de las aulas.

No obstante es de suma importancia la participación activa y crítica de los padres de familia y la comunidad en general para que juntos encuentren alternativas que conduzcan al mejoramiento de la educación de su comunidad, estado y país.

Para poder lograr lo antes mencionado, no basta hacer un diagnóstico utilizando el método de investigación participativa. Es necesario permitir a los padres de familia una intervención directa en el trabajo dentro del salón de clase, y fuera del mismo, como apoyo en la apropiación de los aprendizajes de sus propios hijos. Si se quiere validar, esta práctica, así como sus significados será preciso tener encuentros con la comunidad y con los padres de familia. Ahí se dará un intercambio horizontal en un ambiente en donde todos aprendemos de todos y en donde la acción-reflexión sobre su hacer educativo y la realidad se combinan e

interpelan.

La creación de los contenidos escolares está sujeta a la necesidad de vincular las experiencias y el saber de la comunidad con el trabajo de educadores y niños. Si se pretende que la comunidad se convierta en agente educativo en un ambiente escolarizado, es necesario que los padres de familia sean los que se organicen para planear, ejecutar y evaluar en conjunto con niños y educadora.

En resumen, se puede decir que a través de la problemática de la educación del niño, se pretende incorporar a los padres de familia en la discusión y análisis de su propia situación, con el fin de que tomen conciencia de los factores sociales que inciden el desarrollo del niño, en la realidad de la familia y en la de la comunidad a fin de que definan y revaloren su papel en el quehacer educativo. El presente proyecto de innovación propone una alternativa en la cual juntos logren esta vinculación.

En el primer capítulo se hace referencia al cúmulo de dificultades con que se enfrenta el profesor, se hace también un análisis de la práctica docente, en donde se identifica a través de la etnografía y la investigación-acción un problema generador; la falta de interés de los padres de familia hacia el nivel de preescolar y su poca participación en el mismo, desvalorizando el quehacer educativo de la educadora, para aterrizar en una alternativa de innovación donde se involucre a los mismos en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En el segundo capítulo, se contempla a los involucrados en el problema; institución, padres de familia, niños y educadora con sus contextos donde se desenvuelven: social, económico, cultural, formativo etc., que de alguna manera inciden en el problema, dando una visión más amplia del problema así como también los roles que les toca desempeñar.

Para finalizar, en el tercer capítulo se plantea la alternativa de innovación que consiste

en un ciclo de conferencias relacionadas con los objetivos del programa de educación preescolar, el desarrollo del niño y autoestima, y tres proyectos a desarrollar en conjunto, el primero "Participemos en las fiestas del Hanal Pixán" donde hubo una transmisión y rescate de tradiciones de la comunidad, el segundo, ¿A qué jugaban nuestros papás? en el cual se dieron relaciones de afecto, interés y cooperación entre niños y padres de familia. Y en el último "Visitemos a nuestros papás en su trabajo", proyecto que surgió de la inquietud de los involucrados y que logró la participación activa de los padres (varones) ya que por sus actividades asisten poco al plantel, sin embargo, fue gratificante observar la satisfacción y orgullo que éstos demostraron.

Así mismo se hace una exposición de la realización de las estrategias y su evaluación. Por último existe un apartado para las conclusiones personales de la sustentante sobre los logros que arrojó dicho proyecto, el compromiso y los propósitos alcanzados. Se adjunta la bibliografía consultada y anexos.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL EN EL JARDÍN DE NIÑOS

A. La Práctica Docente

Toda persona que se haga llamar "Profesor" tiene el compromiso de investigar, actualizarse, innovar y transformar su quehacer educativo, dado que la educación es un hecho eminentemente social y por lo tanto no puede quedarse estático, sino al contrario, es cambiante.

En la práctica docente el profesor se enfrenta a múltiples dificultades como son el currículum escolar, la organización de la institución, las relaciones con los niños, los contenidos, relaciones también con los compañeros, maestros y padres de familia entre otros, es dependiendo del interés, conocimientos y formación que el educador traiga consigo, la forma de como vaya solucionando dichas dificultades.

El principal deber de un educador, es reflexionar y hacer conciencia del trabajo que realiza pero no una conciencia vaga sino el despliegue de una acción profundamente transformadora sobre la realidad determinante; en este caso la práctica docente; hacer de ella una verdadera praxis o sea un trabajo autocreador en el cual el sujeto tiene un papel activo y por lo tanto modifica una materia dada, y contemplar el trabajo de un profesor como el de un profesional reflexivo de la enseñanza insistiendo en la idea de que los profesores deben ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que ellos mismos enseñan, sobre los objetivos generales que se persiguen.

Sin embargo nos encontramos inmersos en un modelo de educación en el que el profesor se convierte en "objetivo de reformas educativas que lo reducen a la categoría de técnicos superiores encargados de llevar a cabo dictámenes y objetivos decididos por expertos

totalmente ajenos a las realidades cotidianas de la vida en el aula".¹

La mayoría de las veces los profesores solo cumplen órdenes que los hace enajenarse y no darse cuenta de su realidad. El maestro es quien lleva la responsabilidad ya que se trabaja con material humano y cualquier error por mínimo que este sea marca al individuo por el resto de su vida, por lo que entonces son los involucrados quienes deben innovar y transformar la práctica docente y no la gente que se encuentra detrás de un escritorio tomando café y gozando del clima artificial de una oficina.

El modelo ideal de profesor entonces sería el de intelectual transformativo, porque esto permite aclarar la idea de que toda actividad humana implica alguna forma de pensamiento de tal manera que se debe ver a los profesores como hombres y mujeres libres con valores e inteligencia capaces de transformar su práctica docente.

Por otro lado no debiera pasar por alto la actividad cotidiana que el profesor realiza, tomando en cuenta que ésta es un conjunto de prácticas y comportamientos inconscientes y triviales que se realizan para lograr un fin favoreciendo determinados intereses.

La cotidianeidad es el "resultado de las actividades y prácticas inconscientes que escapan de la voluntad sin seguir algún criterio o norma y que el individuo adquiere en algún momento de su vida y deja olvidadas pero sin embargo logran transmitirse con facilidad asombrosa de generación en generación".²

En el entorno escolar se desarrollan actividades cotidianas tratando de no confundir lo cotidiano con lo rutinario y monótono, pues si se cae en los últimos, la práctica docente carecería de validez autenticidad y sobre todo no tendría las implicaciones educativas

¹ Henry A Giroux. "Los profesores como intelectuales transformativos", en: El maestro y su práctica docente. A: Básica. p. 37

² Alberto Solunge. "Protagonismo de lo rutinario cotidiano", en: Análisis de la Práctica Docente Propia. Docente Propia. A. Básica. p. 1

necesarias para que el trabajo cotidiano sea, eficaz.

Es importante reconocer el trabajo cotidiano, pues al hacerlo se toma en cuenta que "hay contenidos no intencionales implícitos en las prácticas escolares y se presentan incluso como parte integral de las actividades organizadas para enseñar el contenido programático"³, en otras palabras el profesor se vale de su sentido común como apoyo para poder transmitir determinados conocimientos explícitos en el programa, este sentido común también viene siendo una práctica cotidiana implícita en el trabajo del profesor.

Como se ha ido comentando al inicio de este trabajo siendo profesora también me he enfrentado a múltiples dificultades en el desarrollo de dicha práctica; estas dificultades en muchas ocasiones no están a mi alcance resolver, pues son de orden burocrático como por ejemplo: el cambio de programa, de cada sexenio y que dado a que la educación es un hecho social debe hacerse pero de acuerdo con los hechos que reporten los propios profesores, no desde una oficina, otra dificultad son los trabajos que se nos mandan realizar como semanas de ecología, salud, etc. en las que el profesor tiene que hacer a un lado el interés del grupo y del colectivo escolar en general para poder "cumplir" hecho que se torna contradictorio si partimos de que en el programa de educación preescolar se trabaja por medio de proyectos que surgen del interés de los involucrados en el proceso, entre otros también se encuentra el número de alumnos que se exige por grupo (35 - 40) o más y cuando nos enfrentamos a niños con problemas a los que hay que darles mayor atención, nos es casi imposible pues se desatendería el resto del grupo que forman la mayoría, dejando pasar así este tipo de problemas que más tarde redundará en el desarrollo del individuo que los padece.

Debido a este número de alumnos se me presenta la dificultad de elección de proyectos

³ Elsy Rockwel. "La escuela lugar de trabajo docente", en: Análisis de la Práctica Docente. A. Básica. p. 40

a realizar, pues los intereses de los niños son diferentes y difícilmente se alcanza un interés común, cuando esto se logra se presenta otro problema, por ejemplo no cumplen con la tarea dada por la falta de colaboración de los padres de familia y su muy poca participación, aunado a esto se presenta también deserción escolar ya que prefieren inscribir a sus hijos en la primaria aunque no tengan la edad adecuada, o en otro caso, mandarlos por las tardes a "escuelitas" donde los enseñan a leer y escribir entorpeciendo así el desarrollo natural del niño pre-operatorio y ocasionándole conflictos entre la forma de trabajo en preescolar y donde se considera de manera predominante la edad del niño y su desarrollo y la manera de trabajar en estas "escuelitas" en las cuales solo los fuerzan a leer y escribir ocasionándoles problemas como dislexia, que luego afectan en su futuro y en su desarrollo psicológico y social.

Otra dificultad que se presenta dentro de esta problemática es la formación pedagógica del personal docente, ya que dentro del mismo colectivo escolar hay profesoras que fueron formadas primero en la normal para maestros de primaria y luego tomaron un curso para maestras educadoras, existen también quienes fuimos formadas en la normal preescolar y esto repercute en el momento de llevar a la práctica nuestro trabajo, pues los primeros no rompen con el esquema que tienen de "enseñar" transmitiendo conocimientos y contenidos, les exigen a sus "alumnos" tareas que no tienen nada que ver con el método de proyectos poniéndoles planas de letras, números y palabras que los alumnos copian sin ninguna intención educativa y las otras, que además tienen licenciatura de la UPN., se apegan más al proyecto que se basa en bloques de juegos y actividades ocasionando conflictos y confusiones que repercuten en las opiniones de los papás, quienes consideran que unas "sí trabajan" por poner planas de letras y números y otras "solo juegan" debido al desconocimiento que estos tienen del programa de educación preescolar y desarrollo del niño.

Cabe mencionar que el programa de educación preescolar parte del principio de globalización de Piaget que dice que una de las características del pensamiento del niño en el estadio pre-conceptual es el sincretismo es decir "la tendencia espontánea de captar las cosas por medio de un acto general de percepción"⁴, esta ha sido una de las razones fundamentales que ha difundido la necesidad de globalizar en la educación infantil y en etapas posteriores.

Los niños captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades. "El procedimiento mental actúa en un primer estadio, como una percepción sincrética confusa o indiferenciada de la realidad para pasar después a un segundo estadio, a un análisis de los componentes o partes y concluir finalmente en un tercer estadio con una síntesis que reintegra las partes de forma articulada como estructura".⁵

De esta manera no olvidemos que el niño también es un ser "entero" y como tal lo debemos educar. No sirve de nada establecer el aprendizaje como una serie de aspectos sueltos, separados, sin relación de continuidad entre sí.

De la misma forma la adquisición de la lectura y escritura necesita de estructuras mentales muy elaboradas, el niño desarrolla un proceso lento y complejo previo a su apropiación en el que están involucradas una serie de experiencias y observaciones con y sobre los textos escritos. "No se propone enseñar a leer y escribir al niño en el nivel preescolar, sino proporcionalmente un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra a su propio ritmo ese cambio anterior a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita".⁶

Con el método de proyectos y las oportunidades que brindan los bloques de juegos y

⁴ SEP. *Lecturas de Apoyo de Educación Preescolar*. p. 12

⁵ M. Fortuni. "Vocabulario Básico Decrolyano", en: *Lecturas de Apoyo P.E.* p. 92

⁶ SEP. *Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*. p 19

actividades el niño construye su propio conocimiento a través de sus experiencias, se trabaja en función del interés y el contexto del alumno, de esta manera el alumno es responsable de su aprendizaje, el educador actúa como promotor de los aprendizajes escolares y los contenidos son forma de circular y estructurar significados.

B. Diagnóstico

La palabra "Diagnóstico" proviene de dos vocablos griegos: *Dia*: que significa a través de... y *gnóstico*: que significa conocer.

El diccionario de la Real Academia Española (1970 - 475) menciona:

"*Diagnóstico* es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad" y en una segunda aceptación nos indica que "es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte".⁷

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina pero también se utiliza para casos clínicos patológicos, de niños con problema que requieren de terapia específica y para clarificar una situación escolar y profesional.

El diagnóstico pedagógico es concebido como el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente para obtener mejores frutos en las acciones docentes, es un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores. Examina la práctica docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral. El diagnóstico pedagógico trata de conocer los síntomas e indicios de la problemática docente. Un punto muy importante que rige la construcción del diagnóstico pedagógico es el de los principios y valores éticos, los cuales hacen que un proceso de investigación sea también un proceso educativo.⁸

⁷ Ochoa Marcos Daniel Arias, "El diagnóstico Pedagógico", en Contexto y valoración de la Práctica Docente A. Básica. p. 40

⁸ *Ibid.* P. 42

Por otra parte es importante que el maestro conozca el contexto histórico-social donde desarrolla la problemática pues parte de él para poder desempeñar su labor con éxito ya que conociendo las partes que conforman la realidad de la comunidad escolar, las torna como base significativa para saber de donde puede partir y hasta donde puede llegar y el medio y lugar donde se desenvuelve.

Aclarando todo lo anterior se puede afirmar que en el Jardín "Joaquín Ceballos Mimenza" del sistema transferido, se ha ido observando a lo largo de los cursos escolares la falta de interés de los padres de familia y su casi nula colaboración en las actividades de sus hijos, pues consideran que sólo van a jugar y a que los cuiden restándole importancia a este nivel y desvalorizando la labor de las educadoras.

En un principio el problema fue detectado por la educadora, pero a medida que se fue profundizando en él también se fue involucrando a los padres de familia y alumnos, de tal manera que se realizó una encuesta con ellos donde fueron expresando sus inquietudes y soluciones es ahí donde se comprobó al hacer el consenso de esta encuesta, que el problema detectado por el profesor era realmente significativo y que involucraba a padres de familia. En cuanto a los alumnos, se ha podido observar que existe la necesidad de que sus papás participen, pues al solicitarle su presencia o algún material en especial no lo llevan, ocasionando con ello entorpecer el día de trabajo y fomentando en sus hijos la irresponsabilidad y frustración, puesto que no pueden ir al ritmo de los compañeros que si cumplen.

El presente diagnóstico de la problemática arriba mencionada se ha realizado a través del análisis de las dimensiones que de alguna manera inciden en la problemática, tales como son: la teoría, la práctica docente y el contexto, siendo el objetivo fundamental de la

investigación-acción participativa el "mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, mejorar la practica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines por ejemplo: "atención al paciente" en la medicina, "la educación " en la enseñanza".⁹

En el paradigma crítico-dialéctico la realidad es vista desde un análisis crítico que se encamina a la transformación, existe una relación sujeto-objeto, colaborativa y participativa mediante un objeto que es el diálogo, su finalidad es investigar, analizar y transformar para respaldar el compromiso científico, transforma la educación, argumentando, analizando y criticando por medio del análisis crítico. Objetivos como el de explicar (planteamiento positivista) o entender (planteamiento interpretativo) son sólo momentos del proceso de transformación.

Se ha dicho que el presente diagnóstico fue analizado a través de esa postura, ya que juntos, padres de familia, maestros y alumnos nos hemos involucrado en el problema generador como una actitud de participación y colaboración, ya que hemos dialogado, mediante encuestas y teniendo juntos como finalidad darle posibles soluciones al mismo.

C. La Institución Escolar

El contexto institucional incide de alguna manera en el problema ya antes planteado en cuanto que el programa de Educación Preescolar entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo un proceso de socialización.

Los fines que fundamenta dicho programa se apoyan en el artículo 3º donde señala que "La Educación que se imparta debe tender a desarrollar armónicamente todas las facultades

⁹ Elliott, Jhon. "Las características fundamentales de la Investigación- Acción", en Investigación de la práctica docente Propia. A. Básica. p. 35

del ser humano", es decir propone el "desarrollo armónico del individuo". Por otra parte señala la convivencia humana es decir propone el desarrollo armónico, tendiendo así al bien común".¹⁰

Esto nos da la idea de cómo la institución es determinada y determinante de un cierto orden social establecido, tanto a nivel general de la sociedad como a nivel particular del individuo atravesando todas las instancias en las que actúa el hombre.

Siendo el Jardín de Niños la primera institución formal a la que asiste el niño después de desprenderse del entorno familiar y considerando el carácter socializador de este nivel, es de suma importancia que los padres de familia se involucren y estrechen un lazo entre ellos y la institución para que juntos promuevan el desarrollo integral de sus hijos.

La importancia que tiene el establecer relaciones entre la institución escolar y la familia radica también en que la institución entre otras cosas facilita al educando el desarrollo de su capacidad para formar relaciones significativas diferentes a las familiares, en otros grupos sociales.

En cuanto al programa de educación, éste sugiere que se les brinde entre otras cosas un ambiente alfabetizador y se aborde el proceso de lecto-escritura de manera global a través de bloques de juegos y actividades que él mismo sugiere, al mismo tiempo es flexible y permite a los niños y educadora enriquecer, innovar y crear otras actividades que surjan del interés del grupo, esto es que el niño desde fuera del aula y en sus diversos contextos puede crear un proyecto que lleva a la misma, para ser desarrollado.

Todo lo antes mencionado es incomprendible para los padres de familia, pues al observar el trabajo consideran que sus hijos sólo asisten a jugar al jardín, al no ver trabajos

¹⁰ SEP. Programa de Educación Preescolar. p. 5

concretos como libretas, libros de texto, etc. Tal vez debido también a la formación que ellos tuvieron y que se basa en lo tradicional.

Esto ocurre porque existe una desvinculación total entre los padres de familia y el trabajo que se realiza en el Jardín, desconocen la importancia que tienen los procesos que en este nivel se desarrollan.

Comenzaremos por definir estos dos conceptos, escuela y comunidad: "En la concepción social la categoría "escuela" es equivalente al edificio escolar, a los maestros, alumnos y padres de familia que en ella se mueven. A su vez la categoría social de "comunidad" la concibe como un sector de población delimitado geográficamente"¹¹. Desde esta perspectiva todo lo que sucede en la escuela, el tipo de relaciones, etc., se explica al interior de cada unidad escolar y de la misma manera la comunidad se concibe como un todo homogéneo sus conflictos y su desarrollo se piensa generados dentro de sus límites geográficos.

La relación escuela-comunidad ha sido muy criticada y se le acusa a la escuela de no promover suficientes acciones de interacción y de que los conocimientos, hábitos, actitudes, etc., que le son transmitidos al niño en la escuela son ajenos a su vida extra-escolar y por tanto pierden significado en el proceso educativo. Sin embargo es importante tomar en cuenta que la escuela siempre ha estado dentro de la comunidad y viceversa ya que como instituciones y organizaciones sociales están indeterminadas.

Las relaciones con la comunidad no se refieren únicamente al aprovechamiento de recursos humanos y materiales que brinda la comunidad, ya que cualquier acción educativa no

¹¹ Ruth Mercado. "Una reflexión crítica sobre la noción", en: *Escuela-comunidad y cultura en Antología Básica*. p. 53

se limita a ellas, sino que se involucra en la dinámica social esto lleva al docente a concebir al educando como miembro de la misma y a retomar sus experiencias en la práctica docente.

La comunidad aporta a la educación preescolar su propia práctica social y su forma de entenderla y representarla tomando en cuenta que el niño vive en esa comunidad y trae de ella sus proyectos a desarrollar acerca de su vida cotidiana, la creación de los contenidos de trabajo está sujeta a la necesidad de vincular las experiencias y el saber de la comunidad con el trabajo de educadoras y niños en el salón de clase por lo tanto es preciso que la escuela tenga relaciones con la comunidad con los padres de familia y cree un ambiente en donde todos aprenden de todos y en donde la acción-reflexión sobre su hacer educativo y la realidad se combinen e interpeleen.

La comunidad en donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños "Joaquín Ceballos Mimenza" se localiza al poniente de la ciudad, exactamente en el fraccionamiento Jacinto Canek, este fraccionamiento cuenta con servicios públicos como son: calles pavimentadas, luz, agua, teléfono, transporte, centros de recreo (canchas, parques...) colindan con las colonias Miguel Hidalgo, Roma y los fraccionamientos 15 de mayo, Residencial Pensiones y Nueva Hidalgo, el tipo de vivienda predominante es la típica casa de fraccionamiento que consta de sala-comedor, cocina, dos cuartos, baño y patio, todo esto en dimensiones muy reducidas. Debido a su colindancia con las colonias arriba mencionadas, la población infantil de la institución es muy variada y con muchos niños que vienen de la colonia Hidalgo donde se encuentra situada la primaria, la vivienda predominante ahí es de dos cuartos techados en láminas de cartón o asbesto y patio grande.

Los proyectos que se desarrollan en el Jardín de Niños en cuanto a visitas al comercio, (tortillería, talleres, carnicerías, trabajo artesanal como piñatas, etc.) surgen de la colonia, ya

que esos servicios se encuentran ahí, así también las fiestas tradicionales, como el Santo Patrono San Isidro Labrador, gremios, desfiles, etc., por lo que dicha comunidad influye en la escuela, sobre todo si una gran mayoría de niños de ahí asisten al Jardín de Niños.

D. Planteamiento del Problema

El Jardín de Niños "Joaquín Ceballos Mimenza" es del sistema transferido, consta de un edificio tipo CAPFCE que cuenta con una dirección, cinco salones, baños, cocina, salón de usos múltiples, plaza cívica, área de juegos infantiles, chapoteadero, bodega y áreas verdes. El personal que allí labora lo componen: la directora, cinco educadoras, una maestra de música, dos intendentes y un jardinero. Los grupos están divididos en dos terceros grados, dos segundos y un primero, cada grupo tiene aproximadamente de 30 a 35 niños, asignados a cada grupo de acuerdo con su edad, de esta manera los de 5 años a 5.10 son para el tercer grado, los de 4.5 a 4.9 para segundo y para el primero los más pequeños que tienen entre 4 y 4.4 años de edad. Se divide así ya que los meses de edad tienen mucho que ver en el nivel intelectual y la maduración en esta etapa pre-operatoria. Se les consideran grupos estructurados puesto que cumplen con la característica de éste, ya que se relacionan los niños entre sí y comparten normas, valores, etc., que regulan su conducta.

En todos los grupos sin importar el grado surge un problema constante, la falta de interés por parte de padres de familia y la desvalorización hacia este nivel educativo.

Se ha observado que los padres en su mayoría, consideran que el nivel preescolar no es de gran importancia, debido a que los niños son muy pequeños y asisten al Jardín a jugar, por lo que en ocasiones se nota el ausentismo escolar. También los papás exigen a la educadora que sus niños aprendan a leer y escribir, esto es debido a que en las escuelas particulares, se

lleva otro programa, en donde se le exige al niño que lleve su cuaderno y libros de texto y los ponen a hacer planas de letras y números, estas escuelas logran que sus alumnos cursen al siguiente nivel (primaria) leyendo y escribiendo de manera mecánica, ya que el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura se fuerza ocasionado en el niño conflictos como la dislexia que más adelante le impide desarrollar su proceso enseñanza-aprendizaje de manera natural. Todo esto aunado a que muchos padres de familia llevan a sus hijos a "escuelitas" por las tardes, con el fin de que ahí les enseñen a leer y escribir y al total desconocimiento del desarrollo del niño y los objetivos del programa de educación preescolar por parte de ellos, ocasionan un verdadero problema en este nivel, así también es consecuencia de que ellos no se informen, ni se acerquen al plantel a preguntar sobre los puntos arriba mencionados, tal vez debido a su falta de interés o a su bajo nivel cultura, social y económico.

Con la finalidad de que maestros, padres de familia y niños participen en conjunto en el proceso enseñanza aprendizaje y formen así un vínculo entre escuela (contexto institucional) y la familia (contexto social y cultural) se convoca a juntas periódicamente y no obstante, debido a sus ocupaciones los padres de familia asisten de manera irregular, ocasionado un rompimiento en las relaciones interpersonales y de grupo entorpeciendo la tan ansiada vinculación.

Es de suma importancia que los padres de familia se involucren en dicho proceso debido a que de esta manera se sentirían parte del problema y comprometidos con la educación de sus hijos y no se la dejarían total y exclusivamente a la escuela como sucede en la mayoría de los casos. Esto también daría la oportunidad de revalorar este nivel de preescolar tan desprestigiado por ellos mismos cuando comentan que al Jardín "sólo van a que cuiden a sus hijos y a jugar" sin conocer que el juego es el principal interés del niño y es de allí donde

nos sujetamos para favorecer su educación integral, construyendo la base para una buena educación y la formación de su personalidad, que le ayudará en otros niveles a ser un sujeto útil a la sociedad.

Sin una participación activa y crítica por parte de ellos la educación en el nivel preescolar perdería su principal objetivo, que es el de FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL EDUCANDO.

Es necesario buscar juntos, niños, educadora y padres de familia, formas de establecer continuidad entre hogar y Jardín de Niños en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa de educación preescolar.

Tomando en cuenta que el Jardín de Niños es la primera institución organizada a la que asisten los niños, y en él se da la separación con su contexto familiar, la participación de los padres es considerada como un factor importante ya que al observar ellos, que sus padres tienen actitudes de aceptación y simpatía hacia este nuevo mundo y las personas que en él se encuentran, todo se traduce en confianza y se da una mejor adaptación, que como consecuencia favorece el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, después de todo lo antes mencionado, me pregunto: ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que de esta manera se logre una participación activa, comprometida por parte de ellos y así revalorar este nivel?

CAPÍTULO 2

LOS INVOLUCRADOS EN EL PROBLEMA

A. Padres de Familia

Las familias de los niños que asisten al Jardín de Niños tienen condiciones socio-culturales muy variadas pero entre ellas se pueden distinguir dos tipos de familias en cuanto a organización, ya que las de fraccionamiento están compuestas por padre, madre y en promedio 2 o 3 hijos, cuentan con estudios comerciales o profesionales, su nivel económico es desahogado ya que por su preparación laboran en empresas, comercios, instituciones, existen también profesionistas como médicos, ingenieros y profesores, aunque muy pocos, por lo tanto trabajan tanto el papá como la mamá y el ingreso económico se comparte, no así las familias de la colonia quienes viven en casas de abuelos, tíos o primos constando de papá, mamá y de 4 a 5 hijos, donde los papás son los que llevan el ingreso económico, producto de su trabajo como albañiles, carpinteros, obreros, etc., la mamá se dedica a labores propias del hogar y en algunas casas los hijos más grandes trabajan como "cerillos" en los "supers" cercanos, en cuanto a preparación éstos cuentan con primaria y en ocasiones inconclusa, lo que redundará también en las expectativas que tienen al inscribir a los niños en el Jardín de Niños.

Sin embargo tanto unos como otros y por diversas causas le prestan poco interés al nivel preescolar y no colaboran en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, actitud que amenaza ese proceso ya que "la influencia de las familias es determinante para su desarrollo social, intelectual y biológico".¹²

Si partimos de que el niño aprende a relacionarse con las personas de su familia en un contexto limitado al hogar y al ingresar al Jardín se encuentra con otras personas y en otro

¹² Saturno Maciel Magaña. "La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño", en: El niño preescolar y su relación con lo social, A. Básica, p. 138.

contexto, sus patrones de intercambio que él sabe usar ahora están fuera del contexto que conoce, de aquí en adelante la importancia de las relaciones familiares gana terreno y los patrones que el niño aprendió en casa tienen ahora que adaptarse a una realidad más objetiva que emocional.

Pero si el niño observa que en este nuevo contexto también está su familia, el apoyo de ésta y la aceptación a este nuevo mundo adquirirá actitudes de confianza y aceptación que se traducirán en una buena adaptación a este nuevo mundo con el que se encuentra.

La escuela requiere de la colaboración continua de los padres de familia, el niño pasa una mínima parte de su tiempo en ella y es en el hogar donde obtiene los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida. Debemos sin embargo, tomar en cuenta que los padres de familia de algunos niños no son alfabetizados, trabajan la mayor parte del día o no están preparados para colaborar en el plantel preescolar, sin embargo, dentro del rol que les toca desempeñar en este proceso educativo está el de "apoyar la labor de la escuela en el hogar, acudir a la escuela periódicamente para enterarse de las actividades que la educadora realiza con sus hijos y sobre todo responsabilizarse del aspecto educativo de sus hijos para revalorizar su papel en esta función".¹³

En resumen se puede decir que a través de la problemática de la educación del niño, se pretende incorporar a los padres de familia con el fin de que tomen conciencia de su papel de padres, del valor que tiene el nivel preescolar en el desarrollo de sus hijos de que su interés y colaboración darán la pauta para el buen desarrollo integral de sus hijos, sin la necesidad de forzarlos a leer, escribir, sumar, contar, etc., actividades que más adelante podrá desarrollar sin ningún contratiempo si llevan una adecuada educación preescolar.

¹³ SEP. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel Preescolar. p. 125.

B. El Niño Preescolar

Desde el primer momento que el niño en edad preescolar ingresa al Jardín de Niños, se enfrenta a un mundo de experiencias nuevas, tales como cantos, juegos, actividades grupales, como visitas a la comunidad, festivales y más.

Las acciones que se generan en el ambiente escolar, conforman institucionalmente la base de la formación del carácter y personalidad del niño, esta instrucción está motivada por la educadora así como deber ser apoyada por los padres de familia, lo que redundará en conductas o posturas positivas que el niño asume ante la sociedad en la que se desenvuelve.

Para el niño de 3 a 6 años el medio natural y social en el que se desenvuelve lo conforman primeramente sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca predominante para la constitución de la personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modas de relación determinantes en la formación del niño; el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él, lo que le gusta o disgusta, aprobar o desaprobar lo que hace, etc.

“Otras formas de relación parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y de compartir las ricas creaciones a través de las cuales el niño pueda expresarse y representar sus ideas, conflictos o placeres”.¹⁴

Los niños involucrados en el problema generador pertenecen al grupo de 3o. "B" sus edades están entre los 5 y 5.6 años de edad, debido a que sus papás no se involucran con las

¹⁴ SEP. Programa de educación preescolar. p. 8

actividades del Jardín de Niños y sobre todo no conocen las de sus propios hijos dentro de la escuela; en repetidas ocasiones no cumplen con tareas que se les fueron encomendadas, como por ejemplo, llevar material, preguntarles algo a sus papás, investigar, etc., esto les acarrea frustraciones en el momento de desarrollar sus actividades pues no cuentan con el material necesario. En otras ocasiones no los llevan al jardín para hacer alguna visita por miedo a que les suceda algo en el trayecto, ocasionando con esto un rompimiento en el desarrollo del proyecto, pues después de prepararlo, planearlo y organizarlo no llegan al punto culminante del proyecto.

La mayoría de las veces cuando los van a recoger al jardín, los reciben con palabras despectivas como: "no hicieron nada" al pensar éstos en un trabajo gráfico y cuando éste existe les comentan "que tontería escribiste aquí" expresiones que causan en el niño desilusión y un sentimiento de que no son capaces o no se les da su lugar nulificándolos y propiciando en sus hijos el sentimiento de que no saben o no pueden hacer nada.

Se observa también que en estas familias no existe transmisión de valores, pues los niños se tornan agresivos, no se relacionan ni practican normas de cortesía, aclarando que no sucede en todos los casos. Como se dijo líneas arriba es dependiendo del medio y la forma de como se desenvuelven estas familias lo que da la pauta para el desarrollo social de los hijos.

Por otro lado la escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones sociales, a orientar su conducta social y a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.

El niño de preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas una búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, explorar, etc., sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean de quienes

demanda un constante, reconocimiento, apoyo y cariño.¹⁵

Teorías como la de Freud en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como las de Wallon y Piaget que demuestran las formas como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son elementos para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de sus propias experiencias.

El método globalizador en el que se basa el programa de educación preescolar (SEP, 92) se fundamenta en la corriente constructivista la cual explica que el niño aprende partiendo de conocimientos ya adquiridos, los cuales va adecuando a conocimientos nuevos que adquiera a través del contacto directo con el objeto de conocimiento no es una suma de conocimientos, sino la adecuación o transformación de los mismos.

Según Piaget el conocimiento social es arbitrario, proviene del consenso sociocultural establecido. Este conocimiento tiene que aprenderlo de la gente, por ejemplo el conocimiento del lenguaje lo adquiere a través de la vida social debido a la necesidad que tiene de comunicarse. Señala también que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual, social, cultural o físico ya que entran en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer la acción. La presencia de la madre o la persona que se ocupa habitualmente del niño es de gran importancia.

“La adquisición de valores es considerada como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. La calidad de esas relaciones es factor determinante en la forma como el niño aprende”.¹⁶

¹⁵ Ibid. p. 11

¹⁶ Fundamentación Psicológica del programa de Educación Preescolar.

Todo lo anterior expuesto viene a fundamentar teóricamente que las relaciones que el niño sostenga dentro de su entorno familiar serán la base para que desarrolle su socialización conjugándose siempre y en todo momento con la escuela.

C. Papel de la Educadora

Se ha mencionado que la educadora actúa como guía y promotora de los aprendizajes, como orientadora y coordinadora del proceso educativo de manera muy importante, como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos. Entre las implicaciones metodológicas del programa de educación preescolar que se lleva a cabo mediante el método de proyectos nos dice

que con el fin de responder al principio de globalización, la educadora debe tener presente: definir los proyectos a partir de organización de juegos y actividades que en forma globalizada responda a los aspectos de desarrollo afectivo, social, físico e intelectual del niño y con los espacios y materiales, dar un lugar de primera importancia al juego la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades como fuente de experiencias diversas para su desarrollo y aprendizaje en general, respetar el derecho a la diferencia de cada niño; sus ideas, su modo de ser y hacer las cosas; en los "errores" que produce los cuales pueden ser fuentes de reflexión y análisis para considerar otros puntos de vista, incorporar *progresivamente a los niños en la planeación y organización de trabajo y realizar la evaluación desde el punto de vista cualitativo como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales han sido los logros y los obstáculos, pero sobre todo no se debe perder de vista el objetivo de la educación preescolar que es "favorecer el desarrollo integral del niño", para no sobrestimar la atención de un solo aspecto en detrimento de otros.*¹⁷

Todo lo arriba planteado es de suma importancia y nos da un ligero bosquejo de cómo debe ser o es la educadora a través del enfoque crítico, sin embargo debido a mi formación profesional la cual fue a través del enfoque tradicional y teniendo patrones muy arraigados del mismo, suelen formarse un conflicto entre lo que se, y lo que debo hacer ya que en ocasiones se cae en clases dirigidas y esquematizados que entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje,

¹⁷ SEP. Programa de Educación Preescolar 92. p.14

por lo cual se ha hecho una reflexión del quehacer educativo para transformarlo e innovarlo.

En lo particular, por otro lado, regresando al papel de la educadora y dentro del rol que me toca desempeñar, considero de suma importancia la participación de los padres de familia por lo que en mi práctica docente siempre he insistido en involucrarlos citándolos a juntas de información, platicando con ellos sin formulismos y para conocer la dinámica familiar de mis alumnos. Actitud que siempre es criticada por las otras maestras quienes sostienen que no se les debe dar confianza a los padres de familia y los mantienen al margen, causando también opiniones encontradas en los padres, los cuales ven con agrado o desagrado estas actitudes unos por "comodidad" no asisten a juntas argumentado un sinfín de pretextos y otros tienen preferencias por quienes establecemos relaciones de confianza, cordialidad y cooperación, no obstante aun no se logra la participación activa de padres de familia ya que en la mayoría de los casos consideran que cuando se les cita es solo para pedir alguna cooperación económica y no asisten también por miedo a que se les involucre demasiado ya que consideran que la educación es exclusivamente de la escuela, además de que argumentan que no "saben" nada de eso y por esa razón inscribieron a sus hijos en la escuela, también sienten "temor" a ser criticados por la maestra o los otros padres de familia.

CAPÍTULO 3

HACIA NUEVOS HORIZONTES EN LAS RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA

A. Tipo de Proyecto y el Enfoque Crítico

Para entender de mejor manera la complejidad de la práctica docente así como los problemas que se dan a la misma, se ha delimitado en tres grandes dimensiones que permiten pensar en proyectos que estén acordes con la naturaleza y objeto de estudio dentro de los problemas que se ubiquen en cada dimensión.

Las dimensiones de la docencia agrupan problemas afines, cuya solución corresponde a los profesores que pretenden desarrollar, transformar e innovar su quehacer educativo, atendiendo a las necesidades, prioridades y condiciones educativas existentes y mediante proyectos que se apliquen a esos grupos de problemas.

Estas dimensiones se hayan divididas de la manera siguiente:

- * De intervención pedagógica.
- * De gestión escolar.
- * De acción docente.

La dimensión de acción docente comprende entre otros, los problemas que ponen énfasis en los sujetos de la educación a nivel de aula: alumnos, profesor y padres de familia. Aquí se analizan problemas como los estudio del niño en el salón de clases que tienen que ver con su aprendizaje y desarrollo; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en las distintas dimensiones: afectiva, cognoscitiva, psicomotora y social, por ejemplo: las amistades infantiles y el aprendizaje.

“En el mismo sentido hay problemas y estudios sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se dan entre ellas y con relación al aprendizaje el apoyo o no apoyo que los padres de familia brindan al proceso

enseñanza-aprendizaje o el que el profesor les pueda ofrecer”¹⁸

El proyecto de acción docente permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la creación de una alternativa crítica de cambio, que permite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Este proyecto ofrece alternativas al problema significativo, para alumnos, profesores y comunidad escolar que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Tomando en cuenta los tres proyectos ya mencionados se considera que el más afín y el que se adecua al problema planteado es este último del que se ha hecho referencia el de ACCIÓN DOCENTE, dado que dicho problema cumple con las características, ya mencionadas puesto que es un problema donde están involucrados los padres de familia y en el que se ha hecho mención de la importancia que estos tienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se requiere de su participación mediante la discusión abierta y crítica de las concepciones y acciones a seguir.

Este proyecto de acción docente se propone trabajar bajo el enfoque crítico, ya que este sugiere que sean los involucrados en el problema quienes planeen estrategias, busquen soluciones y sean más participativos en todo el proceso enseñanza-aprendizaje el cual es un proceso de construcción y todas aprenden de todas y aquello que se realice en conjunto deben ser producto de análisis. Bajo este enfoque en “el acto de aprender, sujeto y objeto se relacionan, interaccionan y se modifican, es un proceso dialéctico, ya que el ser humano participa íntegramente en toda situación en la cual interviene”.¹⁹

Es deseable que le involucren algunos elementos más, incluso todas las profesoras de

¹⁸ Marcos Daniel Arias. "El proyecto pedagógico de acción docente", en: Hacia la Innovación. A. Básica. p. 63

¹⁹ Margarita Panza González. "Instrumentación Didáctica", en: Conceptos Generales en Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. A. Básica. p.23

la escuela y todos los padres de familia del grupo, es también muy importante que los participantes se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades. El criterio en todo caso es contar con opiniones y colaboración de la comunidad educativa. Ya que son las profesoras, las que construyen de manera congruente, con sus referentes y saberes propios y los que se pueden apropiarse críticamente; es decir lo crítico podría destacarse al detectar o descubrir las incongruencias entre los referentes concretos que estamos conociendo y los saberes que sobre ellos ya tenemos.

Del enfoque humanista se desprende la teoría de las relaciones humanas que pretende reconocer la importancia que la motivación, el conflicto personal, las formas de comunicación y el liderazgo tienen, para el desarrollo de un proyecto y reconoce que la distribución del tiempo, la organización de las actividades recursos y espacios no es suficiente sino se cuenta con el compromiso y disposición de los miembros de un colectivo o comunidad.

En este caso es de suma importancia la participación y el compromiso de los padres de familia para que el trabajo en la institución se lleve de la mejor manera posible en bien de los niños.

B. Fundamentos que Apoyan la Alternativa de Trabajo

A lo largo de este proyecto se ha ido mencionando en todo momento la falta de participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje,

la palabra "participación" pueden entenderse de muy distintas maneras, las más comunes las hacen como un sinónimo de hablar, opinar etc., este tipo de participación se asemeja al uso de mano de obra, por otro lado la participación puede entenderse como capacidad de decisión, como una capacidad de diálogo, discusión para generar una acción consiente, este tipo de participación reclama algo más que participar por participar.²⁰

²⁰ Jorge Pérez Alarcón. "Nuestro Modelo de Curriculum y los contenidos del programa", en: Metodología didáctica y práctica Docente en el Jardín de Niños. A. Básica, p. 21

En el caso que nos ocupa la metodología del trabajo educativo es flexible y los padres de familia la pueden utilizar y transmitir sus conocimientos y experiencias sobre el niño, su comunidad, sus trabajos, para posibilitar su participación en la escuela. De otra forma participar sería inútil ya que si los padres sólo pueden hacerlo en juntas o en aspectos administrativos, como cuando pertenecen a la mesa directiva, la participación sólo será una apariencia. Esto es lo que sucede en la escuela tradicional y a pesar de las dinámicas que se generen en las juntas nunca podrán participar realmente.

Por el contrario esta capacidad para solucionar problemas, para crear, para ser críticos ante las situaciones que se les presenten y sobre todo para tener un mejor concepto de sí mismos a través de la revaloración de su papel en el trabajo educativo les permitir un enfoque crítico.

Con base en el problema planteado al principio de este trabajo, en el cual se ha detectado y analizado la falta de interés de los padres de familia con respecto al nivel preescolar y la desvalorización con respecto a este nivel educativo en el Jardín de Niños "Joaquín Ceballos Mimenza" y constatando la necesidad que dicho nivel tiene de la participación activa y crítica de ellos puesto que el niño se forma en sus primeros años en el contexto familiar existe la necesidad de plantear una alternativa de trabajo, en las cuales se involucren padres de familia, niños y educadora.

En una primera parte se llevará a cabo un ciclo de conferencias con los padres de familia donde se tratarán temas de su interés relacionados con sus hijos, en una segunda parte elaboraremos y llevaremos a efecto proyectos de trabajo en donde se involucren a padres de familia y comunidad.

Para elaborar la segunda estrategia es necesario tener muy claro el concepto de

curriculum, así como también conocer el curriculum de preescolar ya que es en este nivel donde se pondrá en práctica.

Según Shubert, "curriculum es un plan de estudio o materias a superar por el alumno", mientras que Cesar Coll lo contempla desde la perspectiva de "proyecto como guía o instrumento para orientar la práctica pedagógica, teniendo en cuenta los contenidos, como enseñarlos y de que manera evaluarlos, es decir la planeación realización y evaluación de los mismos".²¹

Los contenidos del curriculum, sobre todo en los niveles de educación obligatoria, pretenden reflejar el esquema socializador, formativo y cultural que tiene la institución escolar sin embargo, bajo otro concepto los contenidos en los aprendizajes son puentes de compromiso para transformar e innovar la educación.

En el curriculum de preescolar se plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndola como una "organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta"²². Los contenidos están comprendidos en los bloques de juegos y actividades y estos a su vez están divididos en 5 bloques y son: De sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, relacionados con la naturaleza, matemáticas y los relacionados con el lenguaje, con el apoyo de estos bloques se pretende favorecer las cuatro dimensiones del educando que son afectiva, intelectual, social y física.

Las actividades que se sugieren en el programa de educación preescolar por lo general tienen una tendencia lúdica ya que por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto

²¹ César Coll. "Consideraciones Generales en torno al concepto de Currículum", en: *Análisis Curricular*. Antología Básica. p. 19

²² SEP. *Programa de Educación Preescolar*. 1992. p. 18

física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Por ello la educadora debe dar a conocer a los padres de familia el objetivo del juego el cual es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente también le lleva el desarrollo de las cuatro dimensiones.

“El juego es la principal actividad del niño preescolar, es el medio privilegiado a través del cual interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego, crea y recrea las situaciones que ha vivido”.²³

Johan Erikson afirma que “en la edad temprana es de vital importancia que la madre establezca juegos cara a cara lo que permite al niño extender su auto esfera”²⁴, él opina que a través de la mirada de la madre, ésta le transmite al pequeño confianza, miedo, amor, etc., y con esto se favorece una interacción del "yo" externo y dependiendo de lo que le sea transmitido conformará su propia libertad o a la inversa.

Es de ahí donde me he basado para planear 3 proyectos a desarrollar dentro de las estrategias el primero, llamado ¿A qué jugaban nuestros papás? En donde padres de familia y niños interactúan de manera natural a través del juego.

En la misma estrategia se desarrollará el proyecto "Participemos en las fiestas del Hanaal Pixan" en donde se pretende que los niños, acompañados de sus familias rescaten una tradición casi olvidada en la ciudad como las fiestas del día de muertos, y así la comunidad se las transmita a la escuela. La dimensión social se refiere a "la transmisión, adquisición y

²³ SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. p. 22

²⁴ Erikson H.E. "Juego y Actualidad", en: El Juego. A. Básica. p. 79

acrecentamiento de la cultura del grupo a que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo del grupo".²⁵

El niño primero adquiere su identidad personal y más tarde al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país logra construir su identidad cultural, gracias al conocimiento y aprobación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la república a la cual se pertenece y en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, artesanía, juegos y juguetes tradicionales.

Para el tercer proyecto que se llama "Visitemos a nuestros papás en su trabajo" se pretende que niños y padres de familia estrechen relaciones convivan e interactúen en un tema importante para los padres de familia en general. Sobre todo con los papás (varones) que por sus ocupaciones no conviven con sus hijos y mucho menos se acercan al plantel educativo. Dado que "un proyecto puede surgir a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana y eventos especiales del Jardín y la comunidad, durante los cuales pueden ser detectados los intereses de los niños"²⁶. Así surgirán entre niños y docentes, propuestas que se van definiendo hasta llegar a la elección del proyecto. Estas propuestas pueden ser de lo que es significativo para el niño o llama su atención, algún evento que le haya impactado o pueden derivarse de algún acontecimiento familiar, festejo, fiestas cívicas, o tradicionales de la comunidad o bien a partir de visitas o invitaciones a participar en eventos, concursos, etc.

Por lo que éste último proyecto ha surgido de la necesidad de relación entre padres,

²⁵ SEP. *Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños*. p. 15

²⁶ Ibid. p. 41

niños y maestros que existe y debido a que ellos mismos sugirieron, pues fuimos invitados por los propios papás quienes gestionaron sus visitas a sus centros de trabajo, consiguieron transporte y nos acompañaron explicando ellos mismos su desempeño en el trabajo que realizan.

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive. Por lo tanto es de suma importancia que el docente propicie un acercamiento y un vínculo entre los padres de familia y el Jardín de Niños, debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten para establecer relaciones con los padres de familia de tal manera que su acción esté, contextualizada con la realidad del núcleo familiar, ya que este tiene una influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional así como el descubrimiento de las capacidades del niño, es a medida que el niño se desarrolla en este ambiente se establece su marco referencial para ampliar paulatinamente sus conocimientos e incorporarse a otros ámbitos de su realidad social.

"El docente al estrechar relaciones con los padres de familia logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo"²⁷. De esta manera y haciendo partícipes a los padres de las actividades de sus hijos se logra que ellos comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus hijos, desechando la idea de que sólo la escuela educa. Partiendo de esta idea se plantean las estrategias en el proyecto de innovación con el cual se ha logrado una relación más estrecha y un compromiso con los padres en cuanto a la responsabilidad que tienen para con sus hijos en su educación.

La familia tiene una muy marcada influencia en el desarrollo normal del niño,

²⁷ SEP. "Relación Educador-Niños-Padres", en: *En el Jardín de Niños Unitario*, P. 37

Ackerman define a la familia desde el punto de vista psicológico como "El grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas"²⁸.

Saturno Maciel Magaña clasifica a las familias en "funcional: es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua; y disfuncional: aquella donde por los conflictos de los miembros de esta se rompe con el ciclo vital de la misma, los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones"²⁹. En el grupo que tengo a mi cargo se pueden notar estos dos tipos de familia ya que alrededor de 5 ó 6 niños pertenecen a familias disfuncionales (padres separados) al solicitar la presencia de los padres asisten por separado o va sólo la mamá, estos niños por lo regular se aíslan, tienen dificultad en establecer relaciones, no participan o se tornan ariscos y agresivos lo que entorpece su proceso natural. En cambio en el resto del grupo que pertenece a familias funcionales el comportamiento de los niños es más participativo, se muestran más autosuficientes y con pocos o ningún problema, esta situación enfrentada en el desarrollo del proyecto de innovación, ocasionó que no todos los padres de familia lograran participar.

La dinámica familiar es importante en la construcción del aparato psíquico del niño y según las oportunidades que esta brinde al desarrollo del sujeto ser como se desarrolla este aparato psicológico del niño.

Por otro lado, al ingresar al Jardín de Niños el niño se separa de su entorno familiar y va descubriendo que el mundo no es sólo las paredes de su casa y se da cuenta que es capaz de desempeñar su propia independencia y autonomía, sin embargo

²⁸ Saturno Maciel Magaña. "2º Congreso Nacional de Problemas de Aprendizaje en la educación Preescolar", ex: El Niño Preescolar y su relación con lo social. A. Básica p.138

²⁹ *Ibid.* P. 138

depende de la seguridad que sus padres le hayan proporcionado, el éxito o fracaso de sus relaciones extrafamiliares, los niños que vienen de familia en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el porque, de las limitaciones que les imponen generalmente cooperan en el jardín de manera creativa, los padres que se interesan en las experiencias que sus niños tienen en el Jardín tienden a aumentar la influencia que éste tiene en los niños ³⁰.

Por todo lo antes mencionado y para alcanzar el objetivo del programa de Educación Preescolar que es el de lograr el desarrollo integral en el educando es necesario contar también con la participación de los padres de familia lo cual se ha logrado a través del proyecto de innovación.

C. Planeación de la Alternativa

PROYECTOS DE INNOVACION.

NOMBRE DEL PROYECTO: *"La participación de los padres de familia en el trabajo escolar"*.

TIPO DE PROYECTO: De acción docente.

PREGUNTA DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje?

PROPÓSITO DEL PROYECTO: Lograr que padres de familia, educadores y alumnos trabajen en conjunto y se sientan comprometidos para enriquecer y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje dando de esta manera el valor que se merece el nivel preescolar.

³⁰ Javier Massini Villela. "El Jardín de Niños en el contexto del Hogar y de la Comunidad", en: El Niño Preescolar y su relación con lo Social. A. Básica p. 249

los padres de familia durante las conferencias y en pláticas informales con ellos, también se podrá evaluar el resultado haciendo un concentrado del instrumento que se expone en el anexo # 2 en el cual se pueden registrar los siguientes criterios de evaluación de manera individual o por pareja: Actitud, Participación, Interés, Compromiso y Asistencia.

REALIZACIÓN:

En el mes de Septiembre llevé a cabo una reunión en donde les expliqué lo importante que es en éste nivel que padres de familia, docentes y niños trabajen en conjunto, durante esta plática también se proyectó el vídeo "El juego" en donde se les explicó ampliamente los tipos de juego en el nivel preescolar y el objetivo de éstos, también se les entregó una encuesta (ver anexo # 1) en donde se encontró que sí tienen interés de ayudar, pero no saben cómo, también eligieron entre varios temas de conversación, los que a su juicio consideraban más importantes, así como su disposición, para asistir a determinadas conferencias con respecto a éstos temas y el horario, lugar y fecha que más les acomoda, después de revisar resultados de la encuesta, que se aplicó a un total de 35 padres de familia, y duró un tiempo aproximado de mes y medio ya que abarcó principio de Octubre, se eligieron los 3 temas tratados.

CICLO DE CONFERENCIAS

CONFERENCIA "¿QUÉ HACEMOS EN EL JARDIN DE NIÑOS?"

PROPÓSITOS: Que los padres de familia conozcan los objetivos de la educación preescolar, qué es y para qué sirve.

ACTIVIDADES:

- ❖ Presentación de la ponente.
- ❖ Dialogar con los padres de familia acerca de la importancia de la educación preescolar.

Guión:- ¿A que vienen los niños al jardín?,

- ¿Qué importancia tiene para usted que asista su hijo al jardín?,
- ¿Qué espera que aprenda?.

- ❖ Informar sobre los objetivos que el programa se propone alcanzar.

Guión - Presentación del programa,

- Fundamentación,
- Objetivos del programa,
- Proyectos y bloques de juegos y actividades.

- ❖ Proyección del vídeo: "EL JUEGO"

Guión:- ¿Qué es el juego en el niño?,

- ¿Qué tipos de juegos existen?,
- ¿Para que les sirve el juego?

- ❖ Hacer hincapié, de la necesidad que en este nivel educativo se tiene de la participación de los padres de familia para la realización de actividades que favorecen el desarrollo integral de los niños.

RECURSOS: Oficio de invitación a la c. Profa. L.E.P. María del Pilar Vázquez

Ricalde, Pizarrón, equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 1o. de Octubre de 1997.

HORA: 5 PM.

LUGAR: Jardín de Niños.

EVALUACIÓN: Evaluar la asistencia de los padres de familia así como la participación de los mismos durante la actividad con el instrumento del anexo # 2.

La primera conferencia "Que hacemos en el Jardín de Niños" en donde se les informaría acerca de los objetivos del programa de educación preescolar, qué y cómo aprenden y algunas sugerencias para ayudar a sus hijos y educadora en el proceso enseñanza-aprendizaje quedó para el 1o. de Octubre a las 5 p.m. en el local del Jardín de Niños.

A la conferencia asistieron un total de 58 padres de familia, aproximadamente 33 familias, a las cuales se les invitó por medio de carteles alusivos y directamente, cabe aclarar que asistieron padres de familia de otros salones a petición de los mismos que se interesaron.

La conferencia fue impartida por la Lic. en Educ. Profa. Ma. del Pilar Vázquez Ricalde, quien apoyada por aparato de sonido y retroproyector les habló de los temas mencionados y dejó un espacio para preguntas y respuestas que los padres de familia aprovecharon para aclarar dudas y dar sugerencias.

La evaluación fue de manera individual y grupal mediante el anexo # 2 y con un diario de campo donde se registraron aspectos relevantes.

En cuanto a la actitud el 90% fue buena ya que demostraron disposición, su participación fue de un 95% ya que asistieron todos los padres de familia del salón a excepto de mamás que fueron solas y hubo mucho dialogo entre los participantes, demostraron un 100% así como su compromiso de cambiar para bien su actitud hacia este nivel. Todas

salieron también con el compromiso de asistir a las otras conferencias, incluso me comentaban si podían invitar a otras personas.

CONFERENCIA "CRECER JUNTOS"

PROPÓSITO: Que los padres conozcan de manera breve y sencilla las diferentes etapas por las que atraviesa el niño durante su desarrollo.

ACTIVIDADES:

- ❖ Presentación de la ponente.
- ❖ Intercambiar ideas acerca de las etapas de desarrollo de los niños.

Guión:- ¿Cuándo aprendieron a caminar y hablar?,

- ¿Qué enfermedades han tenido?,

- ¿Cómo aprenden?.

- ❖ Comentar a cargo de la ponente la teoría de Piaget y sus implicaciones en el desarrollo infantil.
- ❖ Resaltar la importancia que este acontecimiento tiene para la comprensión de algunas actitudes de los infantes.

RECURSOS: Oficio de invitación a la ponente L.E.P. Profa.. Natividad Novelo Pérez, pizarrón, equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 26 de Noviembre de 1997

HORA: 5 PM.

LUGAR: Jardín de Niños.

EVALUACIÓN: Considerar la asistencia de los padres de familia así como su participación (anexo # 2)

Para el 26 de noviembre se llevó a cabo la conferencia "Crecer juntos" impartida por la Lic. en Educación Natividad Novelo Pérez, debido a que no hubo mucha difusión de mi parte y algunas suspensiones de labores, a esta conferencia solo asistieron 25 personas entre ellas parejas de matrimonios, ya tenían la participación de más papás varones pero aun así no fue la mayoría de los padres de familia de mi grupo por lo que me siento decepcionada, la actitud participativa, interés, compromiso y asistencia, indicadores a evaluar en el anexo 2 se vinieron abajo en cuanto a porcentaje, pero sobre todo los padres de familia me demostraban de esta forma que ya no les interesaba el proyecto, al menos esta fue mi apreciación, me di a la tarea de entrevistarlos de manera informal y cuestionarlos sobre el asunto, con esto me di cuenta que no solo eran ellos sino también yo había fallado pues, como dije antes no hubo buena promoción y muchos argumentaron que no se enteraron, por lo que esto me servirá más adelante, para no caer en el mismo error.

CONFERENCIA "TRÁTAME CON AMOR Y RESPETO"

PROPÓSITO: Que los padres de familia conozcan la importancia que tienen la autoestima en la formación de los niños.

ACTIVIDADES:

- ❖ Dialogar con los padres de familia acerca de las necesidades afectivas que los

niños tienen para su formación.

- ❖ Intercambio de las ideas acerca de la autoestima.
- ❖ Comentar acerca de las conductas negativas de los padres hacia los hijos.

RECURSOS: Oficio de invitación a la ponente Sra. Ena Rosa Rosado, conferencia "Autoestima y Personalidad", Pizarrón, equipo de sonido y micrófono.

FECHA: 21 de Enero de 1998.

HORA: 5 PM.

LUGAR: Jardín de Niños.

EVALUACIÓN: Considerar la asistencia de los padres de familia a la conferencia así como su participación en la misma (anexo # 2)

Debido que hay también actividades que programa la escuela como las de diciembre y las vacaciones, la conferencia "Trátame con amor y respeto" se quedó para el 21 de Enero, cabe destacar que en el transcurso de este tiempo la actitud de los padres no decayó y por mi parte trate de mantener vivo el interés de ellos involucrándolos también en actividades de Navidad.

La conferencia "Trátame con Amor y Respeto", fue impartida por la Profa.. Enna Rosa Rosado coordinadora de paternidad responsable, se les habló de la autoestima y el respeto que merecen los niños desde temprana edad y esto generó que muchos padres de familia incluyendo varones preguntaran sobre el tema y expusieran sus dudas, comprometiéndose a cambiar su actitud hacia sus hijos, fue una participación mas abierta e interesada, asistieron 54

padres de familia, tomando en cuenta algunas parejas, otros asistieron solos. Por la experiencia anterior a la que no asistieron en un número considerable en esta ocasión se les invitó por medio de sus hijos quienes elaboraron invitaciones para sus papás con mensajes positivos acerca de su nueva actitud hacia ellos lo cual dio muy buenos resultados, ya que la asistencia fue muy buena.

Ahora se nota más participación e interés por parte de los padres de familia, incluso en las actividades de los niños pues ahora son más sociables, cooperadores y poco a poco más autónomos, se preocupan por que los papás vayan al jardín y platican sus experiencias con ellos, puedo observar que ahora todos cumplen con las tareas o pequeños trabajos encomendados con la ayuda de sus papás.

EVALUACIÓN GENERAL
CONFERENCIAS

<i>INDICADORES</i>	<i>¿QUÉ HACEMOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS</i>	<i>CRECER JUNTOS</i>	<i>TRÁTAME CON AMOR Y RESPETO</i>
ACTITUD	90% En cuanto a su actitud puedo decir que fueron con muchas expectativas y dudas que logran aflorar	45% Demostraron una actitud negativa pues sólo los que asistieron se mostraron interesados.	90% A diferencia de la anterior, nuevamente se nota una actitud positiva
PARTICIPACION	95% Todos participaron con comentarios, cuestionamientos y aportaciones personales	40% De los que asistieron a la conferencia algunos participaron, otros sólo se limitaron a escuchar.	95% En su mayoría sí participaron con comentarios, opiniones y experiencias.
INTERÉS	90% Demostraron mucho interés en las pláticas, cosa que me demuestra que se quieren acerca más a su labor de padres.	50% La mitad de los padres de familia mostraron interés y se preocuparon por asistir a la conferencia.	100% Mostraron interés, los que no fueron se acercaron otro día a preguntar y enterarse o disculparse.
COMPROMISO	80% Se mostraron comprometidos con la educación de sus hijos.	45% No demostraron su compromiso.	95% Vuelve a surgir el compromiso de su labor como padres en la educación de sus hijos.
ASISTENCIA	95% Asistieron la mayoría de los padres de familia del grupo y sobre todo me dio gusto ver la asistencia de los papás (varones).	50% La mitad asistió y la otra mitad me demuestran que no les interesó o no se enteraron.	95% Asistió un gran número de papás y mamás lo que nos da un panorama más amplio del impacto que causa el proyecto.

ESTRATÉGIA # 2

PROPÓSITO: Que padres de familia, educadora y alumnos, trabajen en conjunto logrando enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje y revalorando el nivel preescolar.

ORGANIZACIÓN: Se trabajará de manera grupal y por equipos integrados por familias.

MÉTODO: Ocuparemos el método de proyectos, en el cual trabajaremos en conjunto educadora, padres de familia y niños con proyección a la comunidad. Estos proyectos serán los programados en el proyecto anual de trabajo que le compete a la educadora, después de realizar la ficha individual que manda la SEP.

PROYECTOS A REALIZAR: "Participemos en la exhibición de altares del Hanaal Pixan", "Visitemos a nuestros papás en su trabajo" y "¿A qué jugaban nuestros papás?"

TIEMPO: 2 meses aproximadamente, de fines de octubre a mediados de diciembre de 1997.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 35 niños y 35 madres de familia aproximadamente.

IMPLICACIONES: Los padres de familia se involucrarían en el proceso enseñanza-aprendizaje formando un vínculo entre escuela (contexto institucional) y la familia (contexto sociocultural) y de esta manera se sentirían parte del problema y comprometidos con la educación de sus hijos y no se la dejarían total y exclusivamente a la escuela como se ha venido planteando, dando así la oportunidad de valorar este nivel que tiene como objetivo

principal el desarrollo integral del educando lo cual se logrará con la participación activa y crítica por parte de ellos.

MATERIAL EDUCATIVO: Pláticas con los padres de familia, apoyo de los mismos en cuanto a proporcionar los materiales que surjan en la planeación y desarrollo de cada proyecto.

EVALUACIÓN: Esta será después y en el transcurso de cada proyecto de acuerdo al interés y la participación de los padres, se llevará a cabo de manera grupal e individual.

Para los padres de familia se observarán los siguientes puntos:

- ¿Colaboran con su hijo, participa en las actividades?
- ¿Asiste al jardín cuando se le solicita?
- ¿Juega y se relaciona con su hijo?
- ¿Colabora en las actividades del jardín?

Que se podrán observar de manera individual o por parejas durante el desarrollo del proyecto y al final se evaluarán ellos mismos de manera grupal con los mismos indicadores.

(anexo # 3)

Para los niños la evaluación será de acuerdo con los lineamientos establecidos en el programa.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

"PARTICIPEMOS EN LA EXHIBICIÓN DE ALTARES DEL HANAAL PIXAN"

FECHA DE INICIO:

1 de Octubre de 1997

FECHA DE TÉRMINO:

30 de Octubre de 1997

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES:

- Platiquemos con los papás.
- Organizarnos por equipos y familias para reunir los diferentes materiales y objetos para la elaboración de los altares.
- Decidir el lugar, fecha y hora de la exhibición.
- Elaborar invitaciones, oficios de permisos, carteles, etc.
- Llevar a cabo la exhibición de altares.

PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS:

- Objetos típicos de la región.
- Oficios.
- Sonido.
- Invitaciones.
- Carteles alusivos al evento.

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS Y DIFICULTADES:

Será continua y permanente, de acuerdo a la participación de los niños y padres de familia, en cuanto a asistencia, interés, colaboración etc.

PROPÓSITO:

Que niños y padres de familia rescaten tradiciones y costumbres de nuestro estado.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN:

El proyecto programado con anterioridad llamado "Participemos en la exposición de altares del Hanaal Pixan" dio inicio el 21 de Octubre con una visita al museo de arte popular, que no estaba planeado en la estrategia, pero a iniciativa de los padres de familia se realizó para conocer las tradiciones y costumbres de la localidad y poder trabajar de la mejor manera, a esta visita asistieron un total de 34 niños acompañados de sus papás, conté con la participación de 6 papás (varones) que se mostraban interesados acompañando a sus familias.

Durante el desarrollo del proyecto los padres de familia han aportado ideas, opiniones, han asistido al salón y se organizan para poner su altar, puedo mencionar que solo he intervenido como guía y como parte del proceso, pues ellos se organizan como mencioné antes, para reunir los objetos necesarios, distribuyen tareas y trabajan en equipos que ellos mismos han formado.

Una tarde antes del evento asistieron al Jardín de Niños para armar sus casas de paja y colocar sus adornos, comparten sus tareas, se muestran más accesibles y sobre todo conviven con sus hijos, dando así oportunidad de acercarse a las actividades del Jardín de Niños participar en ellas y comprenderlas.

El 30 de Octubre se llevó a cabo la exhibición de altares con muy buenos resultados ya

que participaron los niños con sus mamás y algunos papás, se vistieron con el traje regional, bailaron jarana, dijeron bombas y convivieron entre familias.

Se suscitó el problema de que como se organizaron en equipos por afinidad; también se dividieron en clases sociales, (los del fraccionamiento) (los de la colonia) argumentando que las "ricas" tenían posibilidad económica y habían realizado un mejor trabajo. También que eran muy separatistas y sacaban a los hijos de las "pobres" pues, no querían compartir con ellos.

Por el problema que se expone arriba, hubo necesidad que convocaran a junta y limar asperezas, dentro de los puntos que se trataron, primero les agradecí su participación y luego las invite a auto evaluarse, cómo se sintieron, qué aprendieron qué dificultades encontraron, cómo las resolvieron y cuál fue el objetivo del proyecto, si se logró o no, concluimos después de escuchar opiniones que el objetivo de formar un vínculo entre escuela y familia y el de sentirse comprometidos con la educación de sus hijos, se logró con su participación activa y crítica, los tropiezos y diferencias encontradas como la mencionada en el problema pasó a segundo termino al comprender que todas teníamos el mismo objetivo.

Sin embargo, para no caer en el mismo error en actividades futuras estos problemas se tomarán en cuenta y acordamos que los equipos no permanezcan fijos sino que se rolen las integrantes para conocerse mejor.

Con los instrumentos de evaluación (anexo # 3) pude constatar que al 80% colabora con sus hijos, que el 100% de alguna u otra forma participaron en las actividades y muestran interés por los actos de sus hijos, un 90% colabora con la educadora, y en su mayoría se relacionan con afecto con sus hijos, por lo que esta estrategia esta logrando que los padres de familia, se sientan parte de proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

"¿A QUÉ JUGABAN NUESTROS PAPÁS?"

FECHA DE INICIO: 13 de Noviembre de 1997

FECHA DE TÉRMINO: 18 de Noviembre de 1997

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES:

- Investigar en sus casas con sus papás a que jugaban.
- Elaborar una lista de juegos para escoger los que jugaremos.
- Invitar a nuestros papás a jugar con nosotros.
- Planear con nuestros papás una convivencia.
- Realizar la convivencia donde niños y padres de familia pongan en práctica los juegos escogidos.
- Repartir refrigerio y reconocimiento a los papás que asistieron con sus hijos.

PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Grabadora, cassettes, comida.
- Papeles para elaborar adornos, resistol, tijeras.
- Oficio de permiso a la directora.
- Reconocimientos.

PROPÓSITOS: Que se integren los padres de familia a las diversas actividades que en la escuela se realizan, contribuyendo con esta actitud al desarrollo de socialización de los niños y al mismo tiempo esto los ayude a incrementar su autoestima.

EVALUACIÓN: Considerar la asistencia y disposición de los padres de familia, así como su participación durante las actividades. Las relaciones padres-hijos y el interés que ellos pongan en las actividades de sus hijos. Con respecto a los alumnos se podrá evaluar su participación, colaboración, así como su autonomía.

REALIZACIÓN:

El 13 de noviembre de 1997 dio inicio el proyecto ¿A qué jugaban nuestros papás? Tomando en cuenta el problema suscitado en el proyecto anterior, el propósito fue que los padres se integraran a las actividades que en la escuela se realizan, contribuyendo con esta actitud al desarrollo de la socialización de los niños y de los mismos padres de familia, se organizaron los equipos como habíamos acordado, procurando que no quedaran los mismos integrantes de la vez anterior, como en el otro proyecto los padres de familia participaron desde la planeación del proyecto y aportaron ideas y opiniones, dieron a conocer a sus hijos los tipos de juegos que realizaban, incluso construyeron kimbombas, llevaron brinca-sogas, etc.

Dentro de la planeación ellos acordaron llevar lunch para compartirlo, así como el día que todos podían ir para jugar con sus hijos. Observe claramente la buena disposición y actitud de los padres de familia frente a estas actividades, se formó un clima de camaradería y cordialidad, las relaciones cara-cara con padres e hijos fueron excelentes y les transmitían con éstos valores y emociones pero también mucha confianza.

Las dificultades enfrentadas en actividades anteriores se pasaron por alto para dar paso a una actitud de mas aceptación y acercamiento a las actividades del Jardín de Niños.

Con esta actividad se puede notar que los padres de familia ponen más interés en las actividades de sus hijos ya que ahora se preocupan por dar seguimiento a las actividades del proyecto, ofrecen su ayuda y manifiestan interés sobre lo que sus hijos aprenden así como también colaboran con la educadora al proporcionarles a sus hijos el material necesario y colaborar en las actividades.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

"VISITEMOS A NUESTROS PAPÁS EN SU TRABAJO"

FECHA DE INICIO: 10 de Febrero de 1998

FECHA DE TÉRMINO: 22 de Febrero de 1998

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES:

- Dialogar con los niños y padres de familia para planear las visitas.
- Solicitar permisos para visitas.
- Investigar en que trabajan nuestros papás.
- Elaborar guiones de visitas.
- Visitar a nuestros papás.

PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS:

- Permiso de la Directiva.

- Transporte.
- Solicitarle a los papás su compañía.

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS Y DIFICULTADES:

Se evaluará la participación de niños y padres de familia en su capacidad de proposición y elección al lugar de visita. Así como su interés y participación en el desarrollo del proyecto.

PROPÓSITO: Que los niños y padres de familia sostengan un intercambio de relaciones, los papás involucren a sus hijos en su quehacer diario y viceversa.

REALIZACIÓN:

A petición e invitación de los propios padres de familia el proyecto "Visitemos y ayudemos a las mamás en sus casas" se cambió por el de "Visitemos a nuestros papás en su trabajo", con el fin de que también ellos participaran, con la ayuda de todos programamos visitas a los centros de trabajo de los papás, los niños se mostraban muy interesados en visitarlos y les pedía su colaboración.

La primera visita fue a la lechería "La parroquia" propiedad de un papá que nos fue a buscar en su camioneta, nos llevó al local y ahí nos explico su trabajo, para darles a los niños desayunos consistentes en chocomilk, pan de nata, plátanos y flan que haya se expende, tanto los niños como las mamás de ello que nos acompañaron demostraron mucho interés y entusiasmo, esto generó la inquietud de las mismas para que a iniciativa propia propusieran dar desayunos en el Jardín de Niños con la ayuda de este papá y para todo el alumnado a precios accesibles, cosa que ya se está llevando a cabo con la ayuda de grupos de mamás que asisten a prepararlos y repartirlos.

La siguiente visita fue a la congeladora de pescado "La Atlántida", donde laboran varios papás del grupo quienes nos pasearon las instalaciones y se mostraban muy atentos con los niños, puedo asegurar que hasta se sentían muy importantes, por su actitud, cuando explicaban sus labores, ahí los niños tuvieron oportunidad de convivir con sus padres, además de ver de cerca pescado y mariscos y tocarlos para sentir las escamas o la piel del tiburón por ejemplo.

Por último visitamos una panadería, propiedad del abuelo de una de las niñas y en donde trabajan también algunos papás ya que está en la comunidad. Ahí los señores les permitieron a los niños elaborar un pan y luego hicieron operaciones de compra-venta, pues compraron su pan con lo que se enriqueció el proyecto, pero sobre todo, tuvieron oportunidad de convivir papás y niños, los cuales luego invitaron a sus papás a asistir al Jardín de Niños para admirar los trabajos realizados en una exposición donde demostraban todo lo aprendido y sus experiencias, desde luego conté con la participación de padres de familia varones que en otras ocasiones lo que dio pie que otros papás nos invitarán a sus centros de trabajo, lo que programaremos durante el resto del curso.

Con esto he notado avances significativos en los padres de familia pues como se ha ido mencionando se muestran más interesados, su actitud ha cambiado, ya los papás no les exigen los dichosos trabajitos en una hoja, sino que se interesan por su desarrollo integral y armónico, por parte de los niños se observa aceptación más clara en realizar tareas pues saben que cuentan con el apoyo de sus papás y los involucran en las actividades.

Todo esto me ha llevado a lograr el objetivo principal del proyecto innovación que es el de acercar a los padres de familia, integrarlos a las actividades del Jardín de Niños y así darle su valor al nivel preescolar.

EVALUACIÓN GENERAL

PROYECTOS

INDICADORES SOBRE ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA	PARTICIPEMOS EN LA EXPOSICIÓN DE ALTARES DEL HANAAL PIXAN	¿A QUÉ JUGABAN NUESTROS PAPÁS?	VISITEMOS A NUESTROS PAPÁS EN SU TRABAJO
COLABORA CON SU HIJO EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDIN DE NIÑOS	El 90% colaboraron, ya que se formaron en equipos, reunieron el material y útiles que les iban a servir y asistieron a elaborar sus altares.	El 95% colaboraron y ayudaron a su hijo elaborando juguetes o proporcionándolos.	El 90% platicó y expresó sus opiniones; así como les platicaron a sus hijos su trabajo y nos invitaron a su centro de trabajo logrando un acercamiento.
PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDIN DE NIÑOS	El 85% participó en la actividad, se pudo contar entre ellos a padres de familia (varones) armando sus altares y reuniendo lo que necesitaban.	El 95% participó a lo largo del proyecto, lo que me hace notar que ya se están integrando más familias al proyecto de innovación.	Participó un 95% en este proyecto de diferentes formas y en diferentes momentos, ya sea en la planeación, en las visitas o mostrándonos su trabajo.
MUESTRA INTERES EN LAS ACTIVIDADES DE SU HIJO	Un 70% mostró interés ya que desde un principio, en la planeación, asistieron al jardín y organizaron la visita a los museos que fue iniciativa de ellos; el resto fue uniéndose en el desarrollo del proyecto.	El 90% mostró interés, pues se despertó en ellos el sentimiento de competitividad y pertenencia al grupo, logrando así superar el porcentaje anterior.	El 95% mostró interés en las actividades del Jardín y sobre todo de sus hijos, lo que hace notar que ahora están más interesados y se relacionan más con las actividades.
COLABORA CON LA EDUCADORA	El 90% manifestó su colaboración con la educadora pues preguntan, se acercan a ofrecer su trabajo y la apoyan.	El 90% colabora con la educadora pues ahora son ellos quienes planean, proponen y desarrollan las actividades junto con la educadora.	El 90% colaboró proporcionando todo lo que estaba a su alcance ya sea a través de transporte, en lo económico y en la compañía.
SE RELACIONA CON SU HIJO CON MUESTRAS DE AFECTO	Un 90% se relacionó con afecto hacia sus hijos, las otras muestran fastidio y se dirigen a sus hijos con agresiones verbales y menospreciando el trabajo.	El 95% demostró afecto, comprensión y paciencia, así como también para ellas fue gratificante jugar con sus hijos y recordar viejos tiempos.	El 100% se relacionó de manera afectiva, ha cambiado su actitud para con ellos logrando así una mejor adaptación y autonomía en sus pequeños.

D. La Evaluación de la Alternativa

SITUACIÓN PREVIA:

En el Jardín de Niños "Joaquín Ceballos Mimenza" del sistema transferido, se ha ido observando a lo largo de los cursos escolares la falta de interés de los padres de familia y su casi nula colaboración en las actividades de sus hijos pues consideran que solo van a jugar y a que los cuiden restándole importancia a este nivel y desvalorizando la labor de las educadoras.

En un principio el problema fue detectado por la educadora pero a medida que se fue profundizando en él, se fue involucrando a los padres de familia y alumnos, en cuanto a éstos, al trabajar con ellos se ha podido observar que existe la necesidad de que sus papás participen, pues al solicitarles su presencia o algún material en especial no lo llevan, ocasionando con ello entorpecer el día de trabajo y fomentando en sus hijos la irresponsabilidad y la frustración, puesto que no pueden ir al ritmo de los compañeros que si cumplen.

Por esta razón, los padres de familia deben ser sensibilizados para observar y compartir con la educadora el conocimiento que tiene de su hijo, apoyar la labor de la escuela en el hogar, acudir a la escuela siempre que les sea posible, así como conocer las actividades del Jardín de Niños.

Por todo lo arriba mencionado existió la necesidad de proponer un plan de trabajo con estrategias que involucren a padres de familia, niños y educadora.

SITUACIONES ENFRENTADAS:

Se llevó a cabo un sondeo mediante una encuesta (anexo # 1) que se les repartió en una junta a que convocó la educadora, los padres de familia asistieron en su totalidad mostraron interés en llenar la encuesta, previa explicación en donde se les planteó el problema, al hacer

el consenso, me llevó más tiempo que el planeado debido a que como se llevaron a sus casas las encuestas muchos no las devolvieron a tiempo, dando lugar a que todo el plan de trabajo se retrasara y no se podían programar las conferencias. Sin embargo cuando logré reunir las, pude observar que los temas de conversación que más predominaron al elegir fueron: Conocer los objetivos del programa de educación preescolar. Las diferentes etapas por las que atraviesan sus hijos, así como la importancia del trato que deben llevar para con ellos y de esta manera ayudarlos en su formación.

Con esta encuesta también pude programar el lugar, la hora y el día que más les acomodaba para contar con el mayor número posible de padres de familia.

La primera conferencia se llamó "¿Qué hacemos en el Jardín de Niños?" Se llevó a cabo con un total de 58 padres de familia, aproximadamente 33 familias a las cuales se invitó por medio de carteles alusivos que se colocaron en el Jardín de Niños y de manera personal cuando iban al jardín a llevar o recoger a sus hijos, cabe aclarar que asistieron algunos padres de otros salones a solicitud de los mismos que se interesaron. Esta conferencia se llevó a cabo el día 10 de Octubre a las cinco de la tarde en el local del Jardín de Niños, fue impartida por la C. Lic. María del Pilar Vázquez Ricalde.

Debido a que también se programaron proyectos con los niños y padres de familia, con el fin de que trabajen en conjunto logrando de esta manera enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje y que conozcan más de cerca las actividades del Jardín, el día 21 de Octubre se inició el proyecto "Participemos en la exposición de altares del Hanaal Pixan", con una visita al museo de arte popular que no estaba programada en la estrategia pero que hubo la necesidad de llevar a cabo para investigar la manera de poner los altares a petición de los mismos padres, a esta visita asistieron un total de 34 niños con sus papás, lo cual me dio la pauta para evaluar

el interés que el proyecto de innovación estaba despertando en ellos, se organizaron por equipos que ellos escogieron y fueron reuniendo sus objetos para poner sus altares, conté con la participación de algunos papás (hombres) que armaron casitas de paja, para la exhibición lo cual esto también me demostraba el interés que ellos ponían. El 30 de Octubre se llevó a cabo la exhibición con muy buenos resultados ya que se constató la convivencia, participación y colaboración de los padres de familia, así como también se logró que las diferentes familias convivieran en conjunto logrando un clima de amistad y compañerismo, sin embargo surgieron algunos problemas como la división de estratos sociales que se generó dentro de los mismos grupos y que no tenían en cuenta, para lo cual hubo la necesidad de organizarme de nuevo e investigar con respecto a este punto.

Para el día 26 de Noviembre de 1997 se programó la siguiente conferencia "Crecer Juntos" se llevó a cabo en el local del Jardín de Niños a las 5 de la tarde, la ponente fué la Lic., Natividad Novelo Pérez, en ella se trataron las etapas de desarrollo por las que atraviesan los niños y la manera de reconocerlas, a esta conferencia fueron muy pocos padres de familia, en comparación con la primera, todo el entusiasmo se veía amenazado, me desalentó, lo confieso, pero luego lo analicé, se hizo muy poca propaganda, el tiempo estaba muy metido debido a que se organizó a la carrera, sin embargo conté con la participación de 25 padre de familia entre ellos parejas de matrimonios o sea que ya tenía la participación de papás (varones) esto también fué un estímulo para salir adelante y una experiencia para que no volviera a suceder.

Aunque en un principio se programó el plan de trabajo para que primero fueran las conferencias y luego los proyectos, hubo la necesidad de reestructurarlo y alternar ambas cosas por lo que el 13 de Noviembre dimos inicio al proyecto ¿A qué jugaban nuestros papás? Con el propósito de que los padres de familia se integren a las actividades que en la escuela se

realizan, contribuyendo con esta actitud al desarrollo de socialización de los niños y de los mismos padres de familia. Tomando en cuenta la experiencia anterior organicé, los equipos de manera que las "clases sociales" que ellos mismos habían impuesto desaparecieran o al menos no se tomaran tanto en cuenta, participaron de nueva cuenta todos los padres de familia en su mayoría mamás, aunque tuvimos la participación de 6 papás, se organizaron para jugar con sus niños y los compañeros de ellos creando un clima de camaradería e igualdad, fué gratificante observar las relaciones que se dieron cara-cara entre los niños y sus padres y también las relaciones de afecto entre todos, sobre todo a la hora del refrigerio donde compartieron su lunch y convivieron amistosamente olvidándose del problema que anteriormente se había generado.

Debido a actividades que se llevan a cabo cotidianamente en el Jardín la conferencia "Trátame con amor y respeto" se llevó a cabo hasta el 21 de Enero en donde la ponente Profa. Enna Rosa Rosado les habló de la autoestima, a esta conferencia asistieron 54 padres de familia, tomando en cuenta algunas parejas y otros que asistieron solos, en esta se notó una actitud más participativa por parte de las familias quienes participaron dando puntos de vista, aclarando dudas, haciendo comentarios, etc.

Ahora se notaba la participación más abierta e interesada por parte de ellos lo cual me demostraba el avance significativo que se ha logrado.

Por último se llevó a cabo o el proyecto "Visitemos a nuestros papás en su trabajo" proyecto que se cambió ya que a un principio se había programado "Visitemos y ayudemos a nuestras mamás en sus casas", pero debido al interés que los papás (varones) ponían y a comentarios de ellos mismos acerca de que su trabajo les impedía de alguna manera acercarse al jardín, decidimos juntos niños, papás y educadora cambiarlo, con el propósito de que los

niños conocieran y se involucraran también en el trabajo de sus padres así como despertar en ellos el interés por lo que sus padres hacen, como lo hacen y de donde viene el dinero que ganan para satisfacer sus necesidades, al mismo tiempo propiciar un acercamiento de padres e hijos, lo cual dio muy buen resultado, ya que visitamos una lechería donde les dieron de desayunar, motivo que generó la inquietud de los involucrados por dar desayunos en el Jardín de Niños, cosa que ya se está llevando a cabo con la colaboración de éste padre de familia, también visitamos una panadería donde ellos mismos elaboraron el pan bajo la dirección de un papá, para luego hacer operaciones de compra-venta con los niños de donde se enriqueció el proyecto, al mismo tiempo nos acercamos más a los servicios que presta la comunidad ya que la panificadora se encuentra situada en la misma. También tuvimos la oportunidad de visitar la congeladora de pescado "La Atlántida" donde laboran alrededor de 5 padres de familia que muy amablemente nos explicaron sus labores despertando el interés en todos los niños. Todo esto dio como resultado que los papás tuvieran una comunicación más estrecha con sus hijos cuando planearon las visitas nos recibieron y luego se interesaban en ir a visitarnos por ratitos para observar los trabajos que sus hijos que realizaban con base en las visitas.

NIVELES DE PARTICIPACIÓN:

Entre los sujetos involucrados, podemos contar con los padres de familia quienes a un principio mostraron interés por conocer el plan de trabajo y participaron en la primera conferencia asistieron menos por lo que tuve que poner más énfasis e invitarlos de nuevo personalmente y con la ayuda de sus hijos que los invitaban con invitaciones elaboradas por ellos mismos, lo cual dio muy buenos resultados ya que en la última conferencia y en los tres proyectos participaron más activamente, al grado que ahora ya no hay necesidad de llamarlos sino que el interés surge de los mismos padres de familia. También contamos como sujetos

involucrados a los niños quienes siempre se han mostrado participativos y con mayor aceptación a la escuela al observar que este es un espacio donde sus padres pueden entrar y salir con confianza y participan junto con ellos en sus quehaceres educativos.

ANÁLISIS DE MI DESEMPEÑO:

Al realizar este plan de trabajo sentí mucho temor ya que de mí dependía y me sentía responsable única, aunque estaban involucrados también padres de familia y niños considero que esto me daba más temor puesto que ellos confiaban en mí y no me iban a permitir ni el más mínimo error tal vez porque piensan que el maestro es el sabelotodo, sin embargo yo les debía transmitir seguridad o al menos aparentarla, con el desarrollo del proyecto en ocasiones el temor desaparecía en otras se acrecentaba al pensar que no llegaría el ponente, se fuera la luz, los padres no asistieran, que lloviera o simplemente que no respondieran al llamado, sin embargo cuando todo iba caminando sentía seguridad sobre todo cuando constataba la respuestas de los involucrados, tuve muchos aciertos pues lo que consideraba un problema poco a poco se iba solucionando y los niños ya cumplían con sus tareas los padres de familia asistían con regularidad y se mostraban interesados, colaboraban y participaban en las actividades así como su relación con ellos era mas cordial y de comprensión ya no les exigían la hojita con "algo" dibujado y apreciaban sus actividades.

Dentro de los aprendizajes aprendidos puedo contar con que al padre de familia hay que comprenderlo, conocerlo y relacionarse más estrechamente con él, a los niños les es gratificante trabajar en conjunto ya que esto les da seguridad y aceptación a la escuela, también que debo estar abierta al cambio y aceptar críticas por parte de ellos.

Fuí deficiente en algunas cosas como a la hora de investigar y estudiar acerca de un determinado problema me causaba pereza y falta de interés en tratar de solucionarlo, mediante

la confrontación de lo que dice la teoría y la práctica y lo solucionaba de manera empírica o por simple intuición.

AJUSTES REALIZADOS:

Dentro de los ajustes realizados se encuentran en primer término la duración y los tiempos, ya que como se ha ido planteando al reunir las encuestas, nos atrasamos pues no lograba reunir las todas porque se les olvidaba llevarlas o no las habían contestado y esto impedía programar las conferencias y por consiguiente invitar a los expositores, lo que se planeó para un mes aproximadamente me llevó mes y medio entre agosto y septiembre y principios de octubre. Otro cambio fue que en un principio se pensó en que primero fueran las conferencias y luego los proyectos pero dado que los tiempos no coincidían ya que las conferencias se atrasaron y el primer proyecto debía realizarse en octubre (fines) pues era realizar una exhibición de altares del Hanaal Pixan, fuí alternándolos y con esto obtuve mejores resultados ya que asistían a la conferencia y luego podían poner en práctica lo escuchado, también surgió la necesidad de visitar el museo de arte popular a sugerencia de los mismos padres de familia para conocer algunas tradiciones y costumbres que sobre el tema estaba expuestas en dicho museo. Otro punto fue que no tenía en cuenta el problema que surgió cuando los grupos se reunieron y se marcaron las clases sociales por lo que tuve que investigar y reorganizar a los equipos, problema que fue superado al formar equipos con otro criterio. El proyecto de trabajo que en un principio se pensó que fuera "Visitemos y ayudemos a nuestras mamás en sus casas" se cambió por el de "Visitemos a nuestros papás en sus trabajos", el cual resultó más interesante y logramos la participación de papás (varones) pues estos argumentaban no poder asistir al Jardín por sus trabajos y de esta manera se creó un clima de afectividad y relaciones más estrechas de los niños con sus papás.

Para terminar puedo exponer que el ajuste más significativo fue el tiempo pues lo que había planeado para terminar en el mes de Diciembre se prolongó hasta fines de Enero.

AVANCES OBTENIDOS:

Con la implementación de esta alternativa o plan de trabajo he podido constatar avances significativos ya que los padres de familia han adoptado una actitud más positiva y de colaboración en las actividades del Jardín de Niños, ahora asisten al jardín, se interesan por los proyectos que se realizan y forman parte de ellos colaborando con sus hijos en las diferentes tareas y aportando opiniones incluso algunos proyectos han surgido de las inquietudes de ellos como el de realizar visitas a lugares como museos, aeropuerto, plantas de embotelladoras; en las cuales ellos son quienes gestionan la visita, consiguen el transporte, nos acompañan, investigan junto con sus hijos etc. En lo que respecta juntas de información a que son convocados todos asisten apoyando con esto la labor educativa. Como se mencionó líneas arriba, se está llevando a cabo la repartición de desayunos escolares con la colaboración de un papá quien nos proporciona los desayunos a bajo costo, y con la ayuda de las mamás se prepara para dárselos a los niños.

El propósito de este proyecto de innovación es que padres de familia, educadora y alumnos trabajen en conjunto y se sientan comprometidos para enriquecer y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, dando de esta manera el valor que se merece el nivel preescolar. Considero que se ha logrado, por todo lo antes mencionado y por que ahora la actitud de los padres es otra, han cambiado, ya valoran el trabajo de sus hijos, hacen comentarios favorables y cuando surge alguna inquietud la comentamos y le damos posibles soluciones, desde luego sin caer en imposiciones.

Con los instrumentos de evaluación que propuse para evaluar, valga la redundancia el

proyecto de innovación, así como con grabaciones de las conferencias y diarios de campo, pude tener una visión más clara de cómo el proyecto estaba logrando su objetivo, sin embargo hubo la necesidad de reformular o cambiar de alguna manera la mecánica de evaluación, por padre y por actividad lo que me dio como resultado que me llenara de papeles que luego me iba a ser muy difícil reunir por lo que cambié a una hoja por padre de familia en donde pudiera registrar las tres conferencias y otra donde se registren los tres proyectos. (Ver anexos 2 y 3) de esta manera me fue más fácil condensar los datos, también a la hora de evaluar los proyectos se invitó a padres de familia y niños para que juntos lo hiciéramos, evaluación que se registró en diarios de campo.

ELEMENTOS DE INNOVACIÓN:

Dado que se han podido constatar los avances obtenidos considero que si hubieron elementos de innovación, pues antes de poner en práctica el proyecto, los padres de familia se mostraban indiferentes y le restaban importancia a la labor de sus hijos y de la educadora, yo no los invitaba a participar, ellos no podían entrar de ninguna manera al Jardín ya que "entorpecían" el día de trabajo, por lo mismo ellos si no conocían nuestros objetivos no podían ayudar, así como también si alguno se atrevía a sugerir alguna actividad se le tachaba de entrometido, las relaciones entre ellos eran para criticar de manera destructiva, cosas que fueron cambiando al encauzar estas reuniones para conocer la labor que desempeñamos y el desarrollo de su hijos así como para crear un clima de amistad, camaradería, colaboración y participación hechos que han redundado en favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

E. Propuesta

La experiencia obtenida al desarrollar las estrategias me hace tomar conciencia, de la importancia de la transformación de mi práctica docente por lo que considero que debe tener un carácter permanente, ya que los logros fueron satisfactorios, los comentarios de los propios padres de familia y el interés que demuestran me dá la suficiente confianza para que al enfrentarme a nuevos grupos de padres se trabaje de la misma manera, desde luego con la mentalidad abierta a la crítica que de ellos surja para mejorarla, enriquecerla o innovarla, desde su planeación, realización y evaluación, ya que se ha trabajado desde un enfoque crítico y éste sugiere que los involucrados en el problema sean quienes planeen estrategias, busquen soluciones y construyan juntos y todos aprendan de todos.

Se propone que en el futuro esta alternativa forme parte del trabajo de la institución, involucrando a todos los docentes, ya que contribuye a desarrollar en éstos la habilidad para resolver problemas de la práctica y para innovarla de acuerdo con las necesidades que se vayan dando.

Con base en todo lo antes mencionado propongo que al inicio de cada nuevo curso escolar se realice un proyecto de trabajo que podría iniciar con una reunión previa con las educadoras para tomar acuerdos y luego con los padres de familia donde se les involucre tomando en cuenta sus opiniones para programar las actividades.

- ☒ Conferencias
- ☒ Proyectos
- ☒ Visitas
- ☒ Festivales.
- ☒ Reuniones

CONCLUSIONES

En la práctica docente el educador se enfrenta a múltiples dificultades que deberá ir solucionando con su espíritu intelectual transformativo, capaz de modificar su quehacer educativo, manteniendo una actitud de apertura, de cambio y de innovación.

La labor del Jardín de Niños es la de brindar al educando un ambiente social, intelectual, físico y afectivo para favorecer su desarrollo integral.

Una de las preocupaciones y principal expectativa de los padres de familia es que sus hijos salgan leyendo y escribiendo del nivel preescolar, si no es así, le restan importancia del mismo pues consideran que sus hijos solo van a jugar. En el Jardín de Niños se brinda un ambiente alfabetizador con el fin de que el niño descubra los sistemas de lenguaje oral y escrito a partir de su propia acción, lo que soslaya rotundamente la enseñanza de la lectura y la escritura, ocupación que corresponde a la escuela primaria.

Debido a la falta de interés de los padres de familia y su poca participación en el proceso educativo se observa una ruptura en el nivel perdiendo así su principal objetivo que es el de favorecer el Desarrollo Integral en la Educación.

La educación no deberá ser delegada solo a los profesores dentro de la institución, sino buscar juntos, educador, niños y padres de familia la integración a la sociedad de los educandos en un marco de responsabilidad, compromiso y participación.

La participación activa de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje es de

suma importancia sobre todo en este nivel educativo, en el cual el niño se enfrenta por primera ocasión a un contexto nuevo y diferente a su entorno familiar y con esta colaboración el niño logrará una mayor adaptación a su nueva vida escolar.

El Jardín de Niños tiene como finalidad lograr un desarrollo integral en el educando y es con la ayuda de los padres de familia que esto se logra ya que son ellos quienes aportan conocimientos acerca de su hijo y dependiendo de la manera que ellos colaboran se podrá alcanzar dicho objetivo o de lo contrario lo entorpecerán.

El proyecto de Acción Docente que se ha desarrollado ha permitido pasar de la problematización del quehacer cotidiano a la creación de una alternativa crítica de cambio en donde los involucrados: padres de familia, niños y educadora buscan soluciones, participan en el proceso enseñanza-aprendizaje y todo lo que se realiza en conjunto es sujeto a análisis.

La planeación desarrollo y evaluación de las estrategias lograron el propósito del proyecto de innovación que es el de involucrar a padres de familia en el proceso educativo pues, estos al conocer el trabajo de sus hijos en el Jardín de Niños y su desarrollo se mostraron comprometidos e interesados en la educación de sus hijos.

La afectividad, disposición, interés y colaboración que los padres de familia están dispuestos a prodigar por sus hijos logran un mayor aprovechamiento en el desarrollo de sus actividades.

En conclusión esta alternativa a logrado obtener avances significativos en el proceso enseñanza-aprendizaje dado que el niño se desenvuelve en primera instancia en un ambiente netamente familiar es de suma importancia que el padre de familia demuestre confianza para que se la transmita a su hijo logrando así una adaptación y aceptación en el niño hacia este nuevo mundo al que se enfrenta.

El proyecto de innovación que se ha llevado a cabo ha logrado su objetivo o propósito principal que es el que padres de familia, alumnos y educadora trabajen en conjunto y se sientan comprometidos para enriquecer y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje dando de esta manera el valor que se merece este nivel preescolar.

Todo esto ha despertado en mí como educadora un compromiso con mi labor educativa en bien de los niños que me han encomendado, y una satisfacción muy grande. También puedo decir que esto ha inquietado a los padres de familia de otros salones pues por comentarios de las compañeras maestras me he enterado que también ellos quieren participar con sus educadoras lo que en algunas causa molestia o incomodidad.

Aunque el proyecto se ha dado por terminado considero que la nueva manera de trabajar debe continuar ya que los papás ahora no pueden evitar seguir colaborando y sugiriendo actividades, cosa que ha causado entusiasmo el cual no permitiré que decaiga.

BIBLIOGRAFÍA

- MERCADO, Ruth. "Una reflexión crítica sobre la noción Escuela-Comunidad" en el proyecto: La práctica docente y su contexto institucional y social. México, 1982. pp. 8
- SEP. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Fundamentación Psicológica del Programa de Educación Preescolar. Edit. SEP., México. (folleto) 22p.
- . En el Jardín de Niños Unitario. Edit. Fernández. México. 1992. 54p.
- . El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad. Edit. Fernández. México. 1992. 46p.
- . Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. Edit. SEP., México. 168p.
- . Lecturas de Apoyo. Edit. Fernández. México. 1992. 119p.
- . Programa de Educación Preescolar. Edit. Fernández. México. 1992. 90p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis Curricular. Antología Básica. LE '94. México. 1994. 193p.

- . Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. LE '94. México. 1994. 231p.
- . Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología Básica. LE '94. México. 1994. 121p.
- . El Maestro y su Práctica Docente. Antología Básica. LE '94. México. 1994. 154p.
- . El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. Antología Básica. LE '94. México. 1994. 276p.
- . El Juego. Antología Básica. LE '94. México. 1994. 370p.
- . Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. LE '94. México. 1994. 207p.
- . Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños. Antología Básica. LE '94. México. 1994. 102p.
- . Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Antología Básica. LE '94. México. 1994. 117p.

ANEXOS

ANEXO No.1

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1.- Nuestros estudios son: Papá _____

Mamá _____

2.- Trabajamos en: Papá _____

Mamá _____

3.- Nuestros pasatiempos favoritos son: _____

4.- Tenemos ____ hijos de _____ años de edad.

5.- ¿Nos interesa el futuro educativo y formativo de nuestros hijos? Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

6.- ¿Si existiera una escuela para padres, nos gustaría asistir a ella? Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

7.- ¿Si tuviera que elegir un tema de conversación, sobre qué me gustaría hablar?

(A) El desarrollo infantil ____ (B) Los programas de educación ____

(A) El desarrollo infantil ____ (B) Los programas de educación ____

(C) La prevención en materia de salud ____ (D) Autoestima ____

(E) Higiene y alimentación ____

8.- ¿Me gustaría organizar reuniones con otros padres de familia para compartir sus experiencias e inquietudes sobre el tema que eligieron? Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

9.- ¿Si tuviera que asistir a reuniones, cuál sería la hora más adecuada?

10:00 a.m. ____ 11:00 a.m. ____ 5:00 p.m. ____ otra _____

10.- ¿En dónde me gustaría reunirme?

La escuela ____ La casa de alguna otro padre de familia ____

Otro, especifique _____

11.- ¿Me gustaría como padre de familia y educador que soy, colaborar en la formación de una escuela para padres de mi comunidad? Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

ANEXO #2

NOMBRE: _____

Calificación Indicadores	BUENA			MALA			REGULAR			NULA		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
ACTITUD												
PARTICIPACION												
INTERES												
COMPROMISO												
ASISTENCIA												

ANEXO #3

NOMBRE: _____

Calificación Conductas	SI			NO			POCAS VECES			CON REGILA- RIDAD		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
COLABORA- RON CON SU HIJO												
PARTICIPA EN LAS ACTIVI- DADES												
MUESTRA INTERES POR LAS ACTIVIDADES DE SU HIJO												
COLABORA CON LAS ACTIVIDA- DES DEL JARDÍN DE NIÑOS CON LA EDUCADORA												
SE RELACIONA CON SU HIJO CON APECTO												