



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 291**

**Cómo reducir la conducta agresiva de los alumnos del quinto  
grado de educación primaria.**

**GLADI ODETTE ESPEJEL ESPEJEL**

**CALPULALPAN, TLAX., 2003**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 291**

Cómo reducir la conducta agresiva de los alumnos del quinto grado de educación primaria.

**GLADI ODETTE ESPEJEL ESPEJEL**

Propuesta de acción docente que presenta para obtener el título de licenciada en educación primaria.

**CALPULALPAN, TLAX., 2003**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Apetatitlán Tlax., 24 de Junio de 2003.

**PROFR. GLADI ODETTE ESPEJEL ESPEJEL**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "COMO REDUCIR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Opción Proyecto de Acción Docente, y a solicitud de su asesor, Profra. Heidy Patricia Reyes Portillo manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



U. S. E. T.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 291  
TLAXCALA

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DANTE RAMIRO TORRES LÓPEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N. 291

DRTL/mro.

## ÍNDICE

	Página.
INTRODUCCIÓN.....	5

### CAPÍTULO I

#### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA.

Contexto.....	10
Diagnóstico.....	14
Síntomas de la problemática.....	14
Elementos teóricos.....	18
Problematización.....	23
Planteamiento del problema.....	24
Conceptualización.....	24
Justificación.....	25
Objetivos.....	26

### CAPÍTULO II

#### ALTERNATIVA PEDAGÓGICA.

Elementos psicológicos del desarrollo de las estructuras cognitivas por Piaget y Kohlberg.....	29
Elementos curriculares.....	38
Elementos pedagógicos de acuerdo con Piaget.....	43
Elementos didácticos.....	44

**CAPÍTULO III**  
**PLAN DE LA ALTERNATIVA.**

Plan de alternativa.....	50
Actividad previa.....	50
Estrategias didácticas.....	51

**CAPÍTULO IV**  
**EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.**

Evaluación de la alternativa.....	57
Avances obtenidos.....	58
Formalización de la alternativa.....	67
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>77</b>

## INTRODUCCIÓN

La sociedad mexicana reclama una educación para toda la vida, que sea integral y de calidad, una educación encaminada a fomentar valores, actitudes y comportamientos que promuevan una mejor convivencia humana y un auténtico desarrollo social.

Las escuelas juegan un rol muy importante en cuanto valores, éste papel requiere que ayude a las personas a adquirir los conocimientos, habilidades y valores apropiados que se necesitan para participar como ciudadano y sobrevivir en una sociedad siempre cambiante.

Al llevar a cabo esta función esperamos justamente que ayude a los alumnos a aprender a respetar nuestra herencia cultural y a valorar diferencias individuales y grupales.

La escuela también puede ayudar a aprender a enfrentarse creativamente con el cambio, porque también el cambio es parte de dicha herencia y futuro.

Aquí la importancia de la teoría del juicio moral de Kohlberg. El juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerárquica lógica, es decir, integra el proceso de pensamiento que empleamos en conflictos que surgen en la vida diaria. La teoría del desarrollo moral está profundamente arraigada en los trabajos de Piaget, por lo tanto los estadios de Kohlberg y de Piaget van de la mano.

El niño, en su proceso de maduración, se va confrontado con muchos problemas psicológicos y sociales que pueden llegar a confundirlo. Por lo que los educandos aprenden a desembrollar estas complejidades de diferentes

maneras: unas veces observando el comportamiento correcto o incorrecto de sus familiares o de sus padres; otros mediante el consejo directo y los esfuerzos por instruirlos por parte de los padres, profesores y de otros adultos interesados en su bienestar.

Es necesario reflexionar sobre la importancia y necesidad de que los alumnos tengan una "buena conducta" y "buenas relaciones" con todos los que lo rodean, pues de esta forma puede integrarse a la sociedad. Entendiendo por "bueno" adecuada, justa, saludable, afectuosa. Y de no ser así perjudicaría el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos tanto individual como grupal.

Por consiguiente, para que los alumnos mejoren su conducta, es importante que participen en la construcción colectiva de una perspectiva en la que se contempla mejorar la conducta y la búsqueda de un sujeto autónomo, crítico, analítico, creativo y reflexivo.

Para tal objetivo se presentan estrategias que fomentan un ambiente de respeto, colaboración, socialización, responsabilidad, amor y tolerancia con el objetivo primordial de mejorar las relaciones humanas y la conducta de los alumnos. Para desarrollar estas estrategias fue necesario la colaboración del director, alumnos, profesores, psicólogos y padres de familia. Sin olvidar que los alumnos tienen la necesidad de aprender para vivir, de requerir la orientación de otros seres con un mundo mayor de experiencias, para poder entender y enfrentar los problemas o retos de la vida propia y cotidiana.

En el primer capítulo se da a conocer el contexto en el que se desenvuelve la problemática en todos los aspectos tanto social, económico,

político como histórico y cultural. La colonia se llama San Felipe y pertenece al municipio de Texcoco, es semi-urbana.

Se menciona de la escuela sobre cómo esta construida, dónde se localiza, cómo esta integrada, cómo son las relaciones dentro y fuera de la escuela entre el personal docente, alumnos, padres de familia, entre otros.

También, se da a conocer el diagnóstico, es decir, los síntomas de la problemática, el motivo que obligaron a elegir ese problema, y los elementos teóricos que explican la problemática (fundamentación). Sin olvidar la problematización, que se refiere a la delimitación del problema, formulación y conceptualización.

En el segundo capítulo se menciona la fundamentación teórica de la alternativa pedagógica. Se dan a conocer los elementos psicológicos del niño, es decir, su concepción teórica, y construcción del conocimiento, tomando como referencia los estadios de Piaget y Kohlberg. Se mencionan también los elementos curriculares y la importancia de hacerlo flexible.

También, se habla de los elementos pedagógicos que se refieren a la construcción del aprendizaje y por último a los elementos didácticos que son la organización de los participantes, objetivo por estrategia y descripción de materiales.

En el tercer capítulo, titulado plan de la alternativa, se dan a conocer todas las estrategias que se aplicaron para lograr el objetivo principal, que fue mejorar la conducta en los alumnos. Por lo que se enuncian los medios,

recursos técnicos y materiales que se utilizaron en cada una de las estrategias a seguir.

En el cuarto capítulo, corresponde a la evaluación de la alternativa, se dan a conocer los avances obtenidos con la aplicación de las estrategias. Se menciona una situación previa del problema que se trata de solucionar, posteriormente nivel de participaciones, las actividades planteadas, los ajustes que se realizaron y elementos de innovación.

**CAPÍTULO I**  
**DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA**  
**PROBLEMÁTICA.**

## CONTEXTO.

El contexto nos permite conocer el entorno de la comunidad donde se desarrolla nuestra problemática, considerando el aspecto social, económico, político, histórico y cultural.

San Felipe es una colonia que lleva este nombre en honor a un santo de la religión Católica. Esta colonia es semi-urbana y colinda al norte con la comunidad de Santa Cruz, al sur con la comunidad de Boyeros, al oeste con la autopista Vía Lago y al este con su municipio que es Texcoco de Mora y se localiza a 5 minutos de esta cabecera.

La labor docente es realizada en la comunidad de San Felipe, en la escuela "Francisco I. Madero", que pertenece al sector III, zona 54 clave 15DPRO533L, ubicada en la calle 16 de Septiembre # 56. La escuela tiene un grupo por cada grado de primero a sexto, en total son seis grupos. Tengo a mi cargo el grado de quinto año, grupo "A", con 36 alumnos, de estos son 18 mujeres y 18 hombres, su edad promedio es de 9 y 12 años.

En la escuela asisten en total 210 alumnos. La cual empezó a laborar hace 20 años. Estas instalaciones fueron construidas para usarlas como bodegas y su construcción es un poco antigua, del lado norte es de un piso, en la planta baja cuenta con tres salones que son ocupados por primer grado, segundo grado y el aula didáctica (biblioteca). La parte de arriba cuenta también con tres salones en uno vive el conserje, en el otro se hallan los materiales de deporte y el último esta desocupado, las escaleras se encuentran ubicadas enfrente del aula de primer grado. Del lado sur se encuentra la dirección y los

baños de los niños y niñas a un lado de esta la pileta y cuatro mesas separadas con sus bancas. En el este se localizan seis salones, de izquierda a derecha se localiza el desayunador, las aulas de tercero, cuarto, quinto y sexto, y por último la cooperativa. La escuela cuenta con dos patios uno en la parte de atrás del desayunador, tiene áreas verdes, aproximadamente mide 40 metros cuadrados el cual esta todo alambrado. Y el otro patio es el principal, en el cual se ubican todos los salones a su alrededor. En el aula didáctica (biblioteca) se aplican rincones de lectura, la cual el profesor deberá planear, pues el acceso a la biblioteca es una hora a la semana por grupo, y si el maestro considera pasar otro día se le autoriza.

La clase de educación física también es de una hora por semana obligatoria, y en caso de que el profesor considere que es prudente sacar a los alumnos en otra ocasión puede hacerlo.

El desayunador tiene cuatro mesas disponibles, pueden pasar todos los alumnos que deseen dando un pequeño donativo, para el acceso primero pasan dos grados los cuales disponen de 20 minutos aproximadamente para desayunar, después otros dos y así sucesivamente hasta terminar, los grupos se van rolando.

Esto ayuda mucho ya que, varios niños acudían a la escuela sin desayunar, esto ocasionaba que los niños permanecieran distraídos, pues sólo estaban esperando la hora del recreo para poder comer.

La relación maestros-director es buena, al igual que maestro- maestro, todos tratamos de trabajar en equipo, de apoyarnos en las necesidades

educativas que estén al alcance de cada uno por lo que el ambiente es muy agradable y todos convivimos.

También, entre maestros y supervisión las relaciones son excelentes la convivencia entre maestros y alumnos con otros grados es buena pues los niños de otros grados conviven y platican.

En la mayoría de los habitantes de la comunidad su nivel de estudios es de primaria y secundaria. Su actividad económica es la cría de ganado (bovino) y la siembra de temporal, estos son para consumo interno y comercializarlo, otros habitantes son empleados de diferentes empresas, comerciantes, albañiles y unos cuantos profesionistas. La mayoría de las señoras tienen la necesidad de trabajar fuera de la comunidad en quehaceres domésticos, para colaborar con los gastos de la casa.

La colonia tiene diferentes servicios como: un centro de salud pequeño y una clínica de salud particular, los habitantes acuden mas al centro de salud que a la clínica pues no cuentan con suficientes recursos económicos y a la clínica acuden personas ajenas a la comunidad y muy pocos de ahí.

Dentro de los servicios públicos que disfruta la colonia son energía eléctrica, en viviendas y alumbrado público, agua potable suficiente, (pues no es necesario que compren agua) drenaje, transporte público, que son combis y una base de taxis, algunas personas poseen teléfono particular y lo hacen público, también hay algunos comercios como: tiendas, papelerías, farmacias, un mercado muy pequeño que se pone el día jueves.

En la colonia hay un jardín de niños, una primaria y una escuela para adultos (INEA). El único centro recreativo que tienen es una cancha de frontón y la cual para tener acceso se debe pagar un precio establecido.

Para que la comunidad pueda tener acceso a otros servicios como medicina social (IMMS, ISSSTE, ISSEMYM, etc.), centros recreativos, centros culturales, discotecas, museos, parques, bibliotecas, escuelas, (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidades, etc.) y otros servicios deben trasladarse a Texcoco.

El principal problema que tiene la comunidad es que existe el vandalismo y la drogadicción, para lo cual se han tomado ciertas medidas y precauciones para evitar que los alumnos consuman drogas o enervantes, como hablar con ellos y explicarles que son las drogas, por qué son peligrosas y cuales son los daños que les pueden causar a su cuerpo y a su mente.

Las casas o viviendas de esta colonia están construidas con paredes de tabique y cemento, los techos son de colado y en algunos casos son de lámina y el piso de cemento.

Los delegados y subdelegados son la autoridad de la colonia, estos se encargan de administrar tanto lo financiero como los servicios públicos, de dar solución a los conflictos sencillos que se presenten, entre otras actividades.

La colonia se encuentra dividida políticamente, pues la mitad de los habitantes apoya al PRI y la otra mitad al PRD, esto de alguna manera repercute en lo social pues hay diferencias entre ellos, y da lugar a que haya comentarios de mal gusto o agresiones más fuertes y como los alumnos

hay violencia familiar, en la comunidad existen bandas formadas de varios jóvenes y al encontrar a otra banda se agreden verbal o físicamente y también hay discrepancias políticas. Estas situaciones que observan los niños les afectan, debido a que ellos en el aula se agraden verbal y físicamente, verbalmente como diciéndose palabras altisonantes, obscenas, etc., y físicamente se golpean mucho, como dándose patadas, jaiones de cabellos, etc., esto es dentro y fuera del aula y ocasiona que al formar en equipos a los niños, no se logre la actividad que se ha propuesto, debido a motivos insignificantes, los alumnos se molestan y empiezan a insultarse y hace que el trabajo planeado no se logre, origina que se perjudique el aprendizaje de los alumnos, pues no se dan la oportunidad de conocer los puntos de vista de sus compañeros y de esta forma también ampliar su conocimiento.

Sin embargo cuando trabajan individualmente los educandos están un poco más atentos, pero cuando se va a confrontar o a generar una discusión sobre el tema se agraden los niños como diciéndose, "no sabes", "esto no es así", "cállate", etcétera.

También en el recreo en ocasiones se pelean con otros alumnos de diferentes grados por situaciones de juego: cuando hacen equipos para jugar fútbol, los educandos empiezan a jugar bien, pero terminan mal, debido a que comienzan a pegarse al propósito, a insultarse con palabras altisonantes o hacer trampa, de liderazgo: juntarse un grupito de compañeros y de los cuales pelearan dos y el ganador mandara o cuando pelean dos niños para demostrar quien es mas valiente de los dos, y de situaciones familiares, se hacen insultos

verbalmente o les ponen un sobre nombre a los familiares de otro compañero. Estos problemas perjudican el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos debido a que les interesa más defenderse de las agresiones verbales o físicas de sus compañeros que mejorar su aprendizaje.

Debido a estas situaciones se tratará de hacer reflexionar a los alumnos sobre su conducta y también qué consecuencias les puede ocasionar, el comportamiento de los alumnos es agresivo por lo que se procurará mejorar para el bien de el mismo, de sus compañeros, de la escuela y la sociedad.

“La escuela debe transformarse en una comunidad de vida y la educación debe convertirse en una continua construcción de la experiencia”<sup>2</sup>, y para lograrlo se debe trabajar en conjunto, la escuela es una institución social, de interacción y como tal debería formar educandos que tengan un sentido de responsabilidad dentro de sus comunidades, para que les permita solucionar sus problemas cotidianos y a la vez transformar su entorno en un bien común para sus pobladores.

Por otro lado, el plan y programas de la SEP, en la asignatura de educación cívica tiene como propósito que a través de éste “se promueva el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulen la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> SACRISTAN, J. GIMENO, Comprender y transformar la enseñanza, Editorial, Morata, Madrid, 1996, p 31.

<sup>3</sup> SEP, plan y programas de estudio, Editorial. SEP, México, 1993, p 123.

Es importante desarrollar en el niño actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia. También es valioso fortalecer la identificación de los niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

Al mismo tiempo se trata de formar ciudadanos respetuosos de las diversas culturas de la humanidad, y para conseguir estos objetivos es tarea de la educación, de la familia y de la sociedad y no solo de una asignatura específica, (civismo) y de esta forma aumentar más la conciencia moral de los alumnos.

Sin embargo, en el aspecto de la educación cívica se agrupan los valores y actitudes que deben formar los alumnos y que se encuentran en el artículo 3° constitucional y se pretende que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Es muy importante que los alumnos asistan a la escuela, porque aprenderán a relacionarse con otras personas, conocerán tanto sus derechos como sus obligaciones dentro de la sociedad y sobre todo que las realice y respete, el respeto al derecho ajeno es la paz, y de cumplirse esto, dará como

resultados, conductas positivas: tolerante, amable, comprensivo y amistoso, es decir, una buena armonía en los diferentes enfoques en que se vea.

Los planes y programas no hacen mención específica sobre cual es el papel del docente ante una conducta agresiva, pero tenemos la responsabilidad de contribuir a desarrollar en los alumnos la capacidad de entender que una conducta agresiva, no conduce a nada bueno, al contrario, nos ocasiona más problemas.

#### ELEMENTOS TEÓRICOS.

En la escuela las relaciones de los niños con los demás pueden ser positivas o negativas, sin embargo "ir a la escuela es una experiencia fundamental no solo para el enriquecimiento intelectual, si no también para la evolución de la personalidad",<sup>4</sup> es decir, que con los conocimientos, habilidades y experiencias que van adquiriendo guían al desarrollo de ciertas características propias de cada individuo sobre cómo interactuar, y la interacción es el principal objetivo para enseñarles las vías aceptables para canalizar sus sentimientos agresivos y al mismo tiempo alentar a las conductas positivas. Pero son muchos los factores que influyen en el desarrollo del comportamiento agresivo, uno de ellos es el factor sociocultural del individuo, un elemento del ámbito sociocultural del niño es la familia, además de los modelos de conducta, que de cierta manera son responsables de la conducta agresiva y el tipo de disciplina a que se les someta a los alumnos.

---

<sup>4</sup> FORNE, MARIO, Vida y psicología, Edit, Selecciones del readers digest, México, 1990, p 218.

Otro factor familiar influyente en la agresividad de los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres, ésta se da cuando los padres desapruaban la agresión, castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

También, influirá socioculturalmente el contexto donde se viva, y las expresiones que fomenten la agresividad como "no seas un cobarde", "te pegan", etc. Este tipo de situaciones ocasiona en el niño un desequilibrio, sobre qué es lo correcto e incorrecto, y este tipo de circunstancias afectan en la relaciones sociales y en el aprendizaje de los alumnos.

Y para entender la agresión de los alumnos tomamos como referencia algunas teorías, donde es muy importante la interacción, con alumnos-alumnos, maestro-alumno, etc.

El Dr. Cesar Coll (1988) destaca la importancia de responder a los intereses de los niños y a su autonomía para organizar y estructurar sus actividades en el aula. Es por ello que los aprendizajes deben de ser de acuerdo a los intereses de los alumnos, y esto llevará a tener una mejor conducta, a que puedan ser más sociables con los alumnos en el grupo y también dará pauta para romper con el tradicionalismo que es ver al maestro como "el que todo lo sabe" y de esta manera lograr que el docente sea un "moderador o guía".

Esto es de vital importancia, por que si no hay una buena calidad de enseñanza, buenas estrategias, dinamismo, creatividad, etcétera, los alumnos mostraran desinterés y esto ocasionará que los niños se aburran y originará mala conducta en los alumnos dentro del aula.

Por otra parte en la relación alumno- maestro debe existir un gran diálogo educativo, es decir, se trata de un movimiento en el cual se deben de nutrir de conocimientos los alumnos apoyados en la investigación, en el cual el profesor sirve como moderador o guía para enriquecer los conocimientos, "la educación también es un diálogo; una extensión del diálogo en el que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda, guía o andamiaje",<sup>5</sup> ya que se trata de que el alumno logre su autonomía.

Bradford menciona que

las condiciones que se deben reunir para una transacción que permita un cambio son los siguientes: expresar sus pensamientos, sus sentimientos, manifestar sus dificultades, obtener información de cada uno de los alumnos y de los demás miembros del grupo (sus relaciones) con el fin de interactuar sus ideas.<sup>6</sup>

De acuerdo con Bradford al alumno se le debe dar seguridad para que tenga la suficiente confianza para decir lo que siente, expresar sus ideas, sus logros, fracasos, metas, etc. con el fin de que sienta que hay personas que lo estiman y les interesa.

Albert Bandura "Señala que las personas pueden elaborar hipótesis sobre comportamientos adecuados para circunstancias específicas y anticipar qué

---

<sup>5</sup> SACRISTÁN, J. GIMENO. Op. cit. P. 68.

<sup>6</sup> BRATFORD, Diccionario de psicología, Editorial. Santillana, México, P. 285.

podrá resultar de ciertos actos".<sup>7</sup> Sin embargo tal como se aprende de la experiencia directa de las consecuencias de la conducta propia, también se aprende observando del comportamiento de otros y sus consecuencias. Por lo que todos aprendemos de una amplia variedad de conductas, tendemos a imitar lo que otros hacen en nuestro entorno sin darnos cuenta si es correcto o incorrecto.

La sociedad tiene que ver mucho con el comportamiento del niño, pues él toma como referencia a alguien, ya sea su papá, su mamá o algún personaje de la televisión.

El niño tiende a tener un modelo de conducta (medios masivos de comunicación) y si es inapropiado va a tener un mal comportamiento por que tiende a imitar a personajes que le llamen más la atención.

Jean Piaget dice que "cuando el niño experimenta no tiene tiempo para pensar en cosas que están fuera del aprendizaje".<sup>8</sup> Piaget también se basa en el desarrollo de la inteligencia que es espontáneo y continuo, que incluye maduración experiencia, transmisión social y equilibrio. Y para poder cambiar una conducta de un niño tiene que tener primero un interés por lo que esta haciendo, es decir, relacionarlo con su vida cotidiana

Casi todos lo niños aprenden de algún modo a decir qué es bueno y malo, a distinguir entre amabilidad y crueldad, generosidad y egoísmo.

---

7 ALBERT, BANDURA, Diccionario de psicología, Editorial, Santillana, México, P. 425.

8 PIAGET, JEAN, Desarrollo Psicológico, Editorial, Santillana, México, P. 519.

El juicio moral maduro consiste en tomar decisiones sobre lo correcto e incorrecto.

Piaget definió moralidad como el respeto del individuo por las reglas del orden social y su sentido de justicia, y esta última preocupada por la igualdad y la reciprocidad entre los individuos.

Las etapas o estadios del desarrollo cognitivo son muy importantes pues nos sirven como base para saber en que estadio de desarrollo se encuentran nuestros alumnos y así poder realizar la planeación y adecuarla a las necesidades e intereses de los alumnos, esta forma poder llamar la atención en los educandos para cambiar su conducta.

Los estadios son:

- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| - Sensoriomotor        | - 0 meses a los 18 a 24 meses.   |
| - Preoperatorio        | - 2 años a los 6 a 7 años.       |
| - Operatorio- concreto | - 6 a 7 años a los 11 a 12 años. |
| - Operatorio- formal   | - 11 a 12 años - en adelante.    |

Estas etapas tienen relación, el sentido moral de los niños proviene de la interacción de sus estructuras mentales en evolución y también cada vez se va ampliando su experiencia social.

Es muy importante la interacción, pues centrada en el alumno, esta orientación defiende que él es, el único capaz de formarse a sí mismo "por lo que los factores hereditarios y factores ambientales se conjugan de tal modo que cada individuo es realmente un ser único en el mundo".<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> FORNE, MARIO. Op. cit. P.

El ambiente de la escuela es para él niño fuente de muchos acontecimientos profundamente significativos ya sea para su crecimiento personal o para compartir sus experiencias.

De acuerdo con Piaget, el niño esta consiente de lo que hace.

El niño depende de la sociedad, pero principalmente de él mismo porque tiene su propio criterio y personalidad, pero sobre todo su comportamiento.

Kohlberg basa su teoría en los estudios de Piaget y señala que el razonamiento moral se desarrolla en fases distintas (tres niveles y cada una subdividida en dos etapas), el desarrollo de la conciencia moral necesita que simultáneamente tengan lugar a una maduración intelectual.

#### PROBLEMATIZACIÓN.

A través de la investigación realizada me he dado cuenta de que los alumnos dentro y fuera del aula tienen un comportamiento muy agresivo, y debido a esta situación es imposible trabajar en equipos pues las relaciones sociales son malas y se faltan al respeto entre ellos en el salón de clases.

Algo que probablemente esta influyendo en la actitud de los alumnos puede ser el comportamiento de sus padres la agresión verbal o física, y al ver esto. los niños hacen lo mismo, es decir, su comportamiento es agresivo con sus compañeros porque están observando cierta conducta en su casa y los alumnos no saben si es correcto o incorrecto pues no hay nadie que los oriente sobre la conducta de sus hogares.

Otro factor que incide en el mal comportamiento son los programas de televisión que se ven en la actualidad, como son caricaturas, telenovelas u otros programas violentos en los que se agreden, esto influye y afecta en la conducta de los niños, pues lo tratan de imitar.

Esta conducta que muestran se debe también a que ellos están rodeados de agresividad dentro y fuera de la escuela.

Esto repercute en el aula y no se puede trabajar bien, debido a que si un niño procede a molestar a un compañero es motivo para que otros también se falten al respeto.

Hay ocasiones en que los alumnos se quedan solos en el aula, debido a reuniones de carácter urgente, juntas de consejo técnico, etcétera, y en ese lapso los niños se agreden, se insultan, e incluso han llegado a los golpes.

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Reducir la conducta agresiva de los alumnos dentro del aula para mejorar el proceso Enseñanza-aprendizaje en el quinto grado grupo "A" de la escuela Francisco I. Madero en el ciclo escolar 2001-2002.

#### CONCEPTUALIZACIÓN.

El mundo actual atraviesa una fase crítica, expresada en la pérdida de valores humanos (libertad, conservación de la naturaleza, el respeto a sí mismo y hacia los demás, entre otros) de alguna manera esto provoca un desequilibrio en la sociedad, lo cual trae como consecuencia la crisis económica, disturbios

políticos, fanatismo, lucha de poderes, deterioro del medio ambiente; Perjudicando cada vez más las relaciones sociales entre los individuos.

El ambiente de la escuela es para el niño una fuente de muchos acontecimientos profundamente significativos para su crecimiento personal, puesto que comparten sus experiencias.

Conducta: Comportamiento personal gobernado por el propio sujeto.

Conducta: es una actividad de un organismo visible por otro individuo, incluye movimientos musculares, reacciones emocionales, lenguaje y procesos vivenciales.

Agresiva: causar daño a alguien.

#### JUSTIFICACIÓN.

"La construcción y reconstrucción del problema no es una tarea individual si no social",<sup>10</sup> y por ello es importante dar solución a la conducta agresiva de los alumnos, ya que en ocasiones no se sabe como corregir problemas de conducta cotidianos.

De no tratar este problema se puede ocasionar en el alumno un fracaso escolar, un trastorno psicológico o a su vez una conducta antisocial en la adolescencia o edad adulta, debido a que son niños con algunas necesidades educativas para socializarse, y la misión es que "la escuela ha de integrar a estos niños, pero respetando a la vez su cultura".<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> ROMERO, LUIS ALBERTO. Volver a la historia. Editorial. Paidós, España, 1995, P. 131.

<sup>11</sup> JORDAN, JOSE ANTONIO. La escuela multicultural. Editorial. Paidós, España, 1995, P. 131.

Debido a este comportamiento agresivo que se vive complica las relaciones sociales de los educandos que se van estableciendo a lo largo del desarrollo y dificultando su integración en cualquier ambiente: y por lo antes mencionado los cambios que se pretenden es una buena interacción, armonía, respeto, tolerancia, etc. es importante que el niño derive hacia un buen estilo de comportamiento y a su vez de vida.

La educación tendrá por objeto el desarrollo de la persona y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, tolerancia y amistad entre los individuos, naciones y grupos étnicos y proviniendo el desarrollo de las actividades por el mantenimiento de la paz.<sup>12</sup>

Es decir, aumentar la conciencia moral en el que desarrolla el papel docente.

La sociedad también se beneficiará, pues se genera un ambiente agradable, sociable, respetuoso y armónico, pues con juntándolo se podría mejorar su estilo de vida, es importante reducir o cambiar la conducta agresiva de los alumnos, para así alcanzar una armonía dentro del aula y a su vez los alumnos puedan trabajar en conjunto ayudando a mejorar su aprendizaje.

#### OBJETIVOS.

"La educación tiene una doble misión: Enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de la semejanza y la

---

<sup>12</sup> SCHMELKES, SYLVIA. La escuela y la formación valorar autónoma, Editorial. Castellanos, México, 1997, P. 43.

Debido a este comportamiento agresivo que se vive complica las relaciones sociales de los educandos que se van estableciendo a lo largo del desarrollo y dificultando su integración en cualquier ambiente: y por lo antes mencionado los cambios que se pretenden es una buena interacción, armonía, respeto, tolerancia, etc. es importante que el niño derive hacia un buen estilo de comportamiento y a su vez de vida.

La educación tendrá por objeto el desarrollo de la persona y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, tolerancia y amistad entre los individuos, naciones y grupos étnicos y proviniendo el desarrollo de las actividades por el mantenimiento de la paz.<sup>12</sup>

Es decir, aumentar la conciencia moral en el que desarrolla el papel docente.

La sociedad también se beneficiará, pues se genera un ambiente agradable, sociable, respetuoso y armónico, pues con juntándolo se podría mejorar su estilo de vida, es importante reducir o cambiar la conducta agresiva de los alumnos, para así alcanzar una armonía dentro del aula y a su vez los alumnos puedan trabajar en conjunto ayudando a mejorar su aprendizaje.

## OBJETIVOS.

"La educación tiene una doble misión: Enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de la semejanza y la

---

<sup>12</sup> SCHMELKES, SYLVIA. La escuela y la formación valorar autónoma, Editorial. Castellanos, México, 1997, P. 43.

interdependencia entre todos los seres humanos",<sup>13</sup> considerando el logro de reducir o cambiar la conducta agresiva de los alumnos:

- \* Alcanzar una armonía dentro del aula para que haya un mejor aprendizaje

- \* Que los alumnos logren trabajar de forma individual o en equipo sin que haya agresiones para lograr una buena construcción de conocimientos.

- \* Que desarrollen buenas relaciones sociales dentro y fuera de la escuela para propiciar un ambiente agradable en cualquier interacción constructiva.

- \* Una vez mejorada la interacción social ayudara a un mejor proceso enseñanza aprendizaje, y así el alumno podrá construir su propio conocimiento.

Sin embargo cabe destacar que para el logro de la formación de cada uno de los niños, se requiere de un seguimiento constante de las estrategias innovadoras que apoyaran las deficiencias escolares.

---

<sup>13</sup> JACQUES, DELORS. La educación encierra un tesoro, Editorial. UNESCO, México, 1996, P. 99.

**CAPÍTULO II**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ALTERNATIVA**  
**PEDAGÓGICA.**

## ELEMENTOS PSICOLÓGICOS.

"La educación debe apoyarse sobre los conocimientos psicológicos enfocado al desarrollo de los niños desde el punto de vista intelectual, social y cómo forman sus conocimientos, ¿qué les interesa?, y ¿qué es lo que no pueden aprender?".

14

El desarrollo del individuo empieza a surgir aún antes de que el individuo sea concebido y para que este tenga un buen proceso se deben tomar en cuenta ciertas características como: ser anhelado por sus padres, la madre debe controlar su estado emocional, tener una buena alimentación, etc., esto ayudará al individuo en todos los aspectos como, psicológico, social, moral, y así el niño tendrá un mejor desarrollo cognitivo.

Sin embargo las actitudes de sobreprotección y permisividad en estos casos, afectan el desarrollo de la personalidad del niño, pues suelen desarrollar tendencias específicas y defectos de conducta que afectan la socialización y aprendizaje escolar, sumándole otros factores de alteración posterior.

Para una mejor comprensión del desarrollo y características de los educandos debemos tener en cuenta los estadios de desarrollo del niño.

"Los cuatro periodos del desarrollo de las estructuras cognitivas, que van unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño"<sup>15</sup> son los siguientes:

---

14 DELVAL, JUAN, Crecer y pensar, Editorial. Paidós, México, 1997, P. 173.

15 PIAGET JEAN, EL niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, "ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGÚN J. PIAGET", UPN, SEP, México, 1985, p. 33

### Sensoriomotor

0 meses – 18 a 24 meses.

En el curso de este período el niño forma el concepto de objeto como algo distinto al yo, partiendo de percepciones y manipulación de los objetos de la realidad.

### Preoperatorio

24 meses – 6 a 7 años.

Se produce un gran desarrollo de la función simbólica. Por medio del lenguaje y del juego se da una progresiva interiorización de la acción. El pensamiento es todavía plenamente egocéntrico e intuitivo.

### Operatorio-concreto

6 a 7 años – 11 a 12 años.

A través de las operaciones de seriación y clasificación realizadas sobre objetos concretos y posibilidades por la reversibilidad del pensamiento, el niño llega a adquirir nociones tales como cantidad, número, espacio, tiempo, volumen, peso, etc.

### Operatorio formal

11 a 12 años – en adelante.

El adolescente opera ya en lo abstracto, formula hipótesis y las verifica mediante un sistema reversible de operaciones lógicas.

De acuerdo con las características que presentan mis alumnos, se encuentran en el estadio operatorio concreto que va de los 6 - 7 años a los 11 - 12 años.

Los sub-estadios son:

- Periodo de socialización.
- Pensamiento transitivo, reversivo e intuitivo.
- Capaz de inferir.
- Manejo del tiempo y espacio.
- Opera mentalmente sólo las cosas de su realidad.
- La conducta evoluciona mediante la comparación.

Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo cual tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias, pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva, todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El niño

no se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad. En esta edad el niño no sólo es sujeto receptivo de transmisión de la información lingüístico- cultural en sentido único, surgen nuevas relaciones entre niños.

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, en la cual analiza los cambios en el juego, actividades de grupo y relaciones verbales. Por la asimilación del mundo en sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. El símbolo de carácter individual y subjetivo es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en un grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación, también los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía del final de este periodo.

También Piaget considera cuatro factores en el desarrollo que son:

- Maduración del individuo.
- Transmisión social.
- Proceso de experiencia.
- Equilibrio.

Estos factores son muy valiosos para ayudar a mejorar las relaciones agresivas entre los educandos, pues a medida que el alumno va interactuando con sus compañeros, se dará una transmisión social, y cada alumno ira adquiriendo ciertas experiencias, las cuales le servirán para ir madurando sobre qué es lo correcto o incorrecto, según desde el punto de vista que lo vea y de esta forma tratar de lograr un equilibrio por el mismo. De acuerdo con Piaget el constructivismo se encarga del análisis de la construcción y reconstrucción del conocimiento.

Sin embargo debemos recordar que no se puede formar alumnos con una disciplina solamente por medio de la obediencia. El alumno debe ser formado por un conjunto de influencias constructivas, entre las que deben ocupar un lugar preferente como el libro, el periódico, el trabajo, la interacción social, etc. e incluso algunas cosas que parecen secundarias como el juego, el descanso y la distracción. Y por medio de estos apoyos podremos lograr que la conducta de los alumnos mejore.

El conocimiento no se transmite, sino se construye a través de la interacción social y de la integración de nuevas experiencias e información considerada relevantes a los esquemas cognitivos, mediante los cuales "la persona interpreta y construye su propia comprensión de la realidad, por lo que cada niño interactúa con personas y con su medio, para bien o para mal".<sup>16</sup>

También es importante considerar

los estadios de desarrollo moral por Kohlberg estos son un proceso cognitivo moral y permiten a los alumnos reflexionar sobre sus valores y ordenarlos en jerarquía lógica, nuestro valor como seres humanos esta en la rectitud de nuestros actos y en la integridad de nuestra conducta, de nuestra forma de vivir.<sup>17</sup>

El ejercicio de lo moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante el proceso de pensamiento que empleamos para extraer el sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

No consideramos que un niño de dos años es responsable de sus acciones de la misma manera que un niño mayor.

Una de las maravillas del desarrollo moral es que los niños crezcan más allá del egocentrismo. La capacidad de asumir un rol de otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral.

Lawrence Kohlberg dice que el desarrollo de la conciencia moral necesita que simultáneamente tengan lugar una maduración intelectual y un cierto número de procesos psíquicos muy complejos fundados en el aprendizaje.

---

<sup>16</sup> COHEN, DOROTHI H. Op. cit. P. 87.

<sup>17</sup> HERNÁNDEZ SALAZAR, CRISTINA, 2000 Reflexiones, Editorial. Sep, México, 1998, P. 45.

Kohlberg hace notar que si el individuo no ha alcanzado el desarrollo cognitivo necesario tampoco podrá formarse una moral propia y madura, por lo cual permanecerá estancado siempre en el primer nivel, ligado a las prohibiciones específicas y concretas impuestas por los demás.

"Los seis estadios del juicio moral"<sup>18</sup>

Nivel I: Preconvencional.

Estadio 1: Moralidad heterónoma.

La decisión del individuo en esta etapa del desarrollo de la conciencia moral obedece al miedo y al deseo de evitar comprometerse, soslaya las discusiones y sigue las reglas de quienes considera como superiores: para él niño la persona mas fuerte tiene la razón.

Estadio 2: Individualismo.

La tendencia del individuo en esta etapa consiste en satisfacer sus propias necesidades. Considera que son buenas todas las acciones que implican obtener alguna ventaja; su lema es "yo te doy esto si me das aquello". Adopta una postura utilitarista.

Nivel II: Convencional.

Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas.

Relaciones y conformidad interpersonal.

La decisión depende de lo que uno cree que esperaban de nosotros los padres o la sociedad. En esta etapa, el individuo hace suyos los valores de los

---

<sup>18</sup> KOHLBERG, L. La formación de los valores en la escuela. "El desarrollo del juicio moral", UPN, SEP, México, 1976, P. 130-151.

demás y ayuda al prójimo porque desea complacer y ser aceptado; por tanto, forma una imagen de sí mismo como un buen niño o como una gran persona adulta.

#### Estadio 4: Sistema social y conciencia

La decisión depende del dictamen en la autoridad constituida. En esta etapa, el individuo considera que las reglas y los deberes, a los que se atiene rigurosamente, son necesarios para mantener el orden social; su conclusión es siempre: porque lo dice o porque estas son las reglas.

#### Nivel III: Posconvencional o de principios.

#### Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.

La decisión obedece a modelos personales que se consideran validos aun en el caso de que la trasgresión estuviera justificada. En esta etapa el individuo considera que las reglas quizás puedan ser arbitrarias en ocasiones, pero que en ultima instancia lo que cuenta es el bienestar de la mayoría; para él, el fin no justifica los medios.

#### Estadio 6: Principios éticos universales.

La decisión obedece a principios bien asimilados y considerados como validos, se basan en la voluntad de mantener buenas relaciones entre los hombres y subrayan la confianza y el respeto recíprocos. En esta etapa, el individuo considera que cada uno de sus principios puede exigir una desviación de las reglas; su lema es "has a los demás lo que quieres que te hagan a ti".

De acuerdo con las características que presentan mis alumnos según los estadios antes mencionados se puede decir que se encuentran en el estadio 2.

## Estadio 2: Individualismo.

Respecto al campo social se produce un desarrollo parecido al asumir roles. Después del logro inicial de la capacidad de asumir el papel de una persona, el niño comienza a coordinar perspectivas. Esto es después de descubrir que otras personas tienen voluntades distintas de la propia, poco a poco va descubriendo que la voluntad o perspectiva del otro no es tan estática como él se había imaginado. Más bien, la otra persona se puede poner en el lugar del niño y ver por qué está haciendo algo. Como resultado, el otro puede cambiar su posición original o su juicio sobre las acciones del niño.

En el desarrollo moral surge un nuevo estándar de juicio: el de la justicia, implica que todos tengan una porción u oportunidad igual.

La relación entre los estadios de Piaget y Kohlberg es que no puede haber conocimiento sin afecto, ni afecto sin conocimiento. El afecto opera las operaciones de conocimiento y el conocimiento estructura las operaciones del afecto. La teoría de Piaget se basa en el principio de interacción. El niño no podría tener un desarrollo de estructuras si el organismo no estuviera en constante interacción con su entorno.

En este proceso, el interés juega un papel central. El interés se experimenta como sentimiento. Nos sentimos motivados para averiguar que hay ahí, puede ser un nuevo juguete, o nos podemos sentir motivados a explorar algo de nosotros mismos: una nueva ideas o un conflicto entre nuestras ideas y nuestros sentimientos.

El afecto no se podría experimentar como sentimiento o emoción a no ser que se le diera sentido con una estructura cognitiva.

El afecto se desarrolla paralelamente al conocimiento; las emociones que experimentan los educandos cambiaran a medida que desarrollan nuevas habilidades para interpretar las situaciones sociales.

## ELEMENTOS CURRICULARES.

(Planes y Programas)

“Los sistemas educativos tienen por misión formar a los individuos en la ciudadanía, lograr la transmisión entre las generaciones de los conocimientos y la cultura y desarrollar las aptitudes personales”.<sup>19</sup> Es decir, enseñar a los niños ciertas formas de adaptarse a la vida, pero para conseguirlo debe ser por medio del conocimiento puesto que este nos libera de las cadenas de la ignorancia, nos permite encontrar la fórmula para convertir los sueños en realidad y además nos descubre los talentos que poseemos, con el objetivo de hacer en el educando un futuro productivo, disciplinado, inteligente, pero por sobre todo, feliz y útil a la sociedad.

Pero “el curriculum no debe ocuparse exclusivamente de la herencia cultural de la humanidad, sino también de los problemas del hombre y de la sociedad. La educación general requiere una perspectiva sobre el conocimiento que es esencialmente diferente del conocimiento propio de la educación”<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> DELORS, JACQUES, Op. cit. P. 187.

<sup>20</sup> TONNER, Análisis curricular UPN, SEP, MÉXICO, 1985, P. 85.

Es decir, un currículum basado también en las dimensiones morales de la vida que surgen de dos fuentes de información comunes en la escuela que son: de las asignaturas y de las interacciones entre alumno-alumno, maestro-alumnos (currículo oculto). Por lo tanto debemos poner énfasis en la teoría del desarrollo moral utilizando datos basados de los contenidos e interacciones tomados de la realidad. Esta integración puede ser difícil pero significativa para los alumnos y de esta forma lograr nuestros propósitos.

El currículo, según Grundy, "no es un concepto, si no una construcción cultural, es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia, más bien es un modo de analizar una serie de prácticas educativas".<sup>21</sup>

El currículo no debe ser tan tajante, si no un instrumento, los profesores lo debemos hacer flexible de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, adecuarlo a su contexto social y al estadio de desarrollo en que se encuentren los niños.

"El plan de programas de asignatura tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, porque la educación significa acceso a conocimientos socialmente significativos."<sup>22</sup> para así asegurar que los niños:

- Adquirieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura, escritura, expresión, redacción, etc.)

---

<sup>21</sup> GRUNDY, Análisis curricular UPN, SEP, MÉXICO, 1986 p 22

<sup>22</sup> SCHMELKES, SYLVIA, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, Editorial. Sep, México, 2000, p 121.

- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes del ejercicio físico y deportivo.

La finalidad de la escuela es enriquecer los conceptos que los alumnos han construido a partir del sentido común y transformar los que se formaron a partir de una creencia y prejuicios compartidos por los miembros de la comunidad. En consecuencia "la adquisición de conceptos debe traducirse en actitudes de comportamiento de proceso de cambio, en el que las ideas previas se pueden hacer más complejas o sufrir transformaciones".<sup>23</sup>

Para ello hay diversas asignaturas que contienen diferentes enfoques específicos como son:

Español:

El propósito central es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Matemáticas:

En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños parten de experiencias concretas. Paulatinamente, y a medida que van haciendo abstracciones, pueden prescindir de los objetos físicos. El diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción

---

<sup>23</sup> FORNE, MARIO, Op. cit. P. 100.

de conocimientos; así, tal proceso es reforzado por la interacción con los compañeros y con el maestro. El éxito en el aprendizaje de esta disciplina depende, en buena medida, del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con los otros. En esas actividades las matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver las situaciones problemáticas que se le planteen.

#### Ciencias Naturales:

Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Las Ciencias Naturales tiene la pretensión de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares de los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.<sup>24</sup>

#### Historia:

Al reestablecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos,

---

<sup>24</sup> SEP, Plan y programas de estudio 1993, Editorial. Educación básica primaria, México, 1995, P. 71.

sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

#### Geografía:

La formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. Esta orientación tiene el propósito de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta manera es propiciada por la abundancia de información que caracteriza a esta disciplina.<sup>25</sup>

#### Educación Cívica:

"La educación es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento".<sup>26</sup>

"En la confección del curriculum escolar, las fuentes de origen psicológico son las más importantes para el desarrollo del alumno".<sup>27</sup>

Por lo cual el curriculum debe concretar y precisar los aspectos del desarrollo personal del alumno que deben promoverse, los aprendizajes específicos mediante los cuales pueden conseguir este efecto y el plan de acción mas adecuado para conseguirlo.

Un mejor aprendizaje escolar es logrado mediante la concepción constructivista, ya que este sitúa al alumno con base a su proceso de desarrollo personal, también el aprendizaje es significativo, cuando construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que

<sup>25</sup> SEP Ibidem P. 109.

<sup>26</sup> SEP Ibidem P. 123.

<sup>27</sup> COLL, CESAR, Análisis curricular, UPN, SEP, México, 1985, P. 129.

enriquecen su conocimiento del mundo físico social y potencian su crecimiento personal<sup>28</sup>

De acuerdo con esta concepción, se pretende que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por si mismo en diferentes actuaciones y circunstancias donde el alumno aprenda a aprender. Puesto que "el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño esta en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante".<sup>29</sup>

El curriculum también constituye los elementos que son: ¿qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿qué?, ¿cómo? y ¿cuándo evaluar?. Sobre todo en educación cívica evidentemente son los contenidos que conducen para mejorar las deficiencias afectivas.

El currículo formal no hace mención específica de cómo debe ser o tratar la conducta agresiva de los alumnos, sin embargo el curriculum oculto se encarga de la interacción o relaciones sociales de los alumnos dentro y fuera del aula.

## ELEMENTOS PEDAGÓGICOS.

Enseñanza:

Los sujetos deben interactuar con el objeto para construir su propio aprendizaje, y "sea cual sea el lugar y el momento que elijamos, estamos en condiciones de

---

<sup>28</sup> CESAR COLL, *Ibiden* P. 159.

<sup>29</sup> DELVAL JUAN. *Op. cit.* P. 27.

enseñar con éxito a todos los niños cuya escolarización nos interese".<sup>30</sup> Enseñar es incitar, motivar, propiciar, interactuar y procesar.

Piaget, considera que la adquisición del conocimiento se caracteriza por lo siguiente:

- Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática.
- Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno.
- El sujeto es quien construye su propio aprendizaje.

Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno, construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, y de esta forma desarrollando su crecimiento personal.

En lo que respecta al papel del profesor es coordinar y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollar globalmente las actividades, motivar a los alumnos, conseguir un clima agradable dentro del aula, debiendo respetar el ritmo de trabajo de cada alumno y una buena interacción, puesto que él alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.

#### ELEMENTOS DIDÁCTICOS.

Para lograr que el alumno sea crítico, analítico, autónomo, creativo y reflexivo es necesario que el profesor realice una buena planeación que haya una excelente

---

<sup>30</sup> DAVIS A. GARI, Escuelas eficaces y profesores eficaces, Editorial. LA muralla, Madrid, 1999, P.13

comunicación y evaluación, el docente constituye un eje clave en el aparato que conecta las características estructurales de la sociedad con las formas de interacción dentro del aula, aparato que tiende a reconstruir aquellas disposiciones estructurales.

De acuerdo con el constructivismo el maestro se encuentra con un reto muy importante que es el de idear y poner en práctica su creatividad y constructivamente realizar una serie de estrategias.

“Posibilitar a los estudiantes la necesidad de sentirse parte implicada en su proceso de aprendizaje nos obliga a los enseñantes a conscientizarnos de la necesidad de recurrir a la teoría para dotarnos de nuevos elementos de reflexión que van mas allá de las intuiciones o de una buena practica”,<sup>31</sup> y al realizar la planeación es importante tomar en cuenta los intereses y necesidades de los niños, su contexto social, hacer los planes y programas flexibles partiendo de sus conocimientos previos y ubicando en qué estadio de desarrollo se encuentran los niños.

“Otro factor necesario es la comunicación ya que esta hace que haya una buena interacción entre alumno- profesor, alumno- alumno, etc. y esta a la vez fomente un ambiente de respeto, afecto, colaboración y ayuda mutua”.<sup>32</sup>

En la planeación debemos anexar estrategias que nos servirán de interacción dentro del aula, para manejar situaciones cotidianas; también por

---

<sup>31</sup> SALGUERO, ANA MARIA, Saber docente y practica cotidiana, Editorial. Octaedro, España, 1999, P. 223.

<sup>32</sup> Sep. Op. cit. p. 84.

medio de éstas se forman equipos para trabajar, esta forma de trabajo por equipo es de gran ayuda porque los alumnos interactúan entre sí, comentan sus puntos de vista, y posteriormente con las exposiciones poco a poco aprenden a organizarse.

Otra forma de trabajar es individualmente; así el alumno trata de aprender sin ayuda de sus compañeros o profesor.

Pero para corregir la mala conducta de los niños también es muy importante la materia de Educación Cívica, ya que ésta promueve el conocimiento y comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrar a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Considero que es importante fortalecer y rescatar los valores de los niños, porque no se han perdido, sí no que están pasando por una crisis.

Otro elemento para tratar de mejorar la conducta de los niños es tomar la participación de los padres de familia y alumnos conjuntamente, y las estrategias a seguir son:

- Realizar juntas con los padres de familia, para que tomen conciencia y reflexionen sobre la conducta de sus hijos, ya que sus hijos toman como referencia a alguien, ya sea su papá, su mamá o cualquier otro familiar o personaje, y adquieren un modelo de conducta.
- Platicar con los alumnos dándoles confianza y seguridad para que ellos expresen sus sentimientos, pensamientos y manifiesten sus dificultades ante

todo el grupo y de esta forma el alumno no tendrá que buscar otra forma de llamar la atención.

- Debemos tomar en cuenta la psicogenética, ésta nos sirve como base para saber en que estadio de desarrollo se encuentran nuestros alumnos, para así adecuar nuestra planeación a las necesidades e intereses de los alumnos. Cada alumno esta consiente de su propia conducta, ya sea buena o mala.

- El profesor deberá identificar los antecedentes y los consecuentes de comportamiento, utilizando técnicas directas como entrevistas, cuestionarios o auto informes, una vez identificado el comportamiento se podrá decidir el proceso a seguir.

- Por medio del estímulo respuesta se puede cambiar la conducta (Skinner).

Ya que se pretende que el alumno logre cambiar o reducir su conducta agresiva para una mejor armonía dentro y fuera del aula y así construya un mejor aprendizaje logrando ser un alumno reflexivo, analítico, autónomo, creativo y que tenga seguridad en si mismo.

También es importante la participación del docente, por lo que debe considerar ciertos aspectos como:

- Hacer conciencia de su práctica docente.

- Que el profesor este dispuesto a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza para promover el espíritu creativo de los educandos.

- Colaborar y promover entre los alumnos el desarrollo de su pensamiento crítico, propositivo y creativo.

Para comprobar si lo antes mencionado nos ayudará a la solución del problema es necesario realizar una evaluación diariamente por medio de la observación, y ésta nos mostrará como se van desarrollando los alumnos tanto individual como grupalmente, también si se están cumpliendo los objetivos planteados y sobre todo si el alumno los emplea en la vida cotidiana, tomando en cuenta cada esfuerzo que realiza cada uno de los educandos.

**CAPÍTULO III**  
**PLAN DE LA ALTERNATIVA.**

## PLAN DE LA ALTERNATIVA.

Se presentan las estrategias que se llevaron a cabo a partir del mes de Septiembre a diciembre del 2001.

Estas estrategias ayudarán a mejorar o disminuir la conducta agresiva de los alumnos pues "el arte de vivir en armonía con uno mismo y con los demás no depende de reglas dogmáticas sino de saber llevar una existencia equilibrada y satisfactoria con relaciones de afecto mutuo, de respeto y de amor".<sup>33</sup> Es algo muy importante tener buenas relaciones, y por medio de la observación nos daremos cuenta de los cambios o avances que se lograron en cada uno de los alumnos y en el grupo.

Otro factor importante es la comunicación, pues por medio de esta los alumnos expresan sus sentimientos, lo que si y no les agrada, la cual involucra principalmente a profesores, padres de familia, entre otros.

Todo esto para una mejor armonía, respeto, amor, verdad, responsabilidad, dialogo y solidaridad.

Con el fin de formar alumnos autónomos, críticos, analíticos, libres, participativos, creativos y reflexivos. Principalmente reflexivos, para que ellos mismos mejoren o reduzcan su mal comportamiento o conducta.

## ACTIVIDAD PREVIA.

Objetivo: Identificar los antecedentes y consecuentes del comportamiento de los alumnos es decir, el por qué su mala conducta.

---

<sup>33</sup> FORNE, MARIO Op. cit. P. 298.

**Descripción del trabajo:** Consiste en que el profesor investigue cómo es la conducta de los alumnos fuera de la escuela para ver como son sus relaciones sociales, cuales son los factores que llevan a los niños a tener una mala conducta y de esta cuales son las actitudes que ellos toman y por qué.

**Instrumentos:** entrevistas, cuestionarios, diarios de campo

**Tiempo:** Una semana.

**Lugar:** En la "Escuela Francisco I. Madero" dentro y fuera del aula.

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

**Estrategia: UNO**

**Título:** aprendiendo a interactuar.

**Objetivo:** Que los alumnos conozcan mejor a sus compañeros y que interactúen entre ellos.

**Descripción del trabajo:** Realizar juegos para que los alumnos interactúen con todos sus compañeros.

Se trabajara individualmente y en equipos según corresponda a los juegos.

**Instrumentos:** entrevistas, cuestionarios, diarios de campo.

**Tiempo:** Una semana.

**Lugar:** En la escuela de San Felipe, Texcoco, México

**Estrategia: DOS**

**Título:** Análisis

**Objetivo:** Que los alumnos logren cambiar o reducir su conducta agresiva para una mejor armonía dentro y fuera del aula.

**Descripción del Trabajo:** Consiste en que cada alumno se responsabilice de su propia conducta o comportamiento, mediante un registro que ellos mismos llevarán, el alumno se tendrá que auto evaluar al final de las clases para ver si su comportamiento durante el día fue bueno o malo, y se sienta satisfecho de el mismo.

**Instrumentos:** Se utilizarán pergaminos en el cual se anotaran a todos los alumnos y se llevara un registro.

**Tiempo:** Una vez a la semana durante cuatro meses.

**Lugar:** En la "Escuela Francisco I. Madero" dentro y fuera del aula.

**Estrategia:** TRES

**Título:** Investigando.

**Objetivo:** Que los alumnos observen, analicen y critiquen a determinadas personas o programas y por medio de esto se responsabilicen de su propia conducta.

**Descripción del trabajo:** Se les pedirá a los alumnos que observen, analicen y critiquen a la persona o personaje de algún medio de comunicación que están imitando y que ellos mismos expongan sus conclusiones de el comportamiento de estos, si esta bien o mal y por qué.

**Hacerles ver que su comportamiento es bueno o malo en algunos de estos personajes por que ese es su trabajo, pues viven de la farándula, por lo**

que debemos hacer reflexionar a los alumnos y cuestionarlos respecto al comportamiento o conducta.

No necesariamente tiene que ser una persona o personaje que imiten, si no que también pueden ser otros factores, aspectos o situaciones en las que ellos analicen critiquen y reflexionen para que paulatinamente se involucren en problemas cotidianos de su comunidad y traten de dar soluciones a estos.

Trabajaran de forma individual y en equipos

Instrumentos: Televisión, videos, carteles, hojas de colores, papel bond, marcadores.

Tiempo: todos los días durante cuatro meses.

Lugar: En la "Escuela Francisco I. Madero" ya sea dentro o fuera del aula y en otras ocasiones se realizarán algunas salidas.

Estrategia: CUATRO

Título: Conferencia a los alumnos

Objetivo: Que los alumnos reflexionen y tomen conciencia de su propia conducta, cuáles son las consecuencias y a la vez se responsabilicen de sus propios actos puesto que ellos saben cuando es bueno o malo en determinada acción.

Descripción del trabajo: Consiste en platicar con los alumnos, concientizarlos de su conducta, comentar sobre temas que a ellos les interesa para darles confianza y seguridad para que expresen sus sentimientos, pensamientos y manifiesten sus dificultades de por que su mala conducta u otro

tema en especial ante todo el grupo; esta conferencia la impartirán especialistas en este tipo de situaciones.

Se realizarán dinámicas, juegos, etc., para hacer la conferencia más amena y porque es parte del trabajo para lograr el objetivo. Trabajaran de forma individual y otros en equipo, según sea conveniente.

Instrumentos: Videos, carteles, diario de campo, entrevista, papel bond, hojas de colores, marcadores, etc.

Tiempo: dos veces al mes durante tres meses.

Lugar: En la "Escuela Francisco I. Madero".

#### **ESTRATEGIA: CINCO**

Título: Conferencia a padres de familia

Objetivo: Que los padres de familia tomen conciencia y reflexionen sobre las aptitudes y actos de sus hijos, la mala conducta depende de cierto modo de como los padres educan y aconsejan a sus hijos.

Descripción del trabajo: Consiste en que los padres de familia acudan a las conferencias que se impartirán, en las cuales se realizaran dinámicas, juegos y diversas actividades donde se comprendió y concientizo lo bueno de una convivencia familiar, esta conferencia la dieron especialistas en este tipo de problemas.

Trabajarán de forma individual en algunas ocasiones y otras en equipo.

Instrumentos: Videos, carteles, diario de campo, entrevistas, papel bond, hojas de colores, marcadores, etc.

**Tiempo: Dos veces al mes durante tres meses.**

**Lugar: "Escuela Francisco I. Madero", ya sea fuera o dentro del aula.**

**220944**

**CAPÍTULO IV**  
**EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.**

## EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

Se concibe como un proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente una información sobre un programa, actividad o intervención con la intención de utilizar ese análisis en la mejora del programa, actividad o intervención.

Gracias a esta se llega a conocer a los educandos mediante el descubrimiento de sus aptitudes, inclinaciones y rendimiento. También señala las deficiencias y los aciertos, y toma decisiones oportunas del trabajo valorando los factores biológicos, psicológicos y sociales.

La evaluación utilizada es de tipo formativa ya que la función es ayudar a los implicados en el programa a mejorar lo que se está haciendo. Esta se lleva a cabo de manera continua, utilizando ciertos instrumentos de evaluación como: observación, encuestas, escalas y grupos de discusión.

Antes de iniciar la aplicación de las estrategias los alumnos tenían una mala conducta, pues se agredían verbal y físicamente, y esto ocasionaba que los alumnos no pudieran trabajar en equipo, y las actividades que se pretendían realizar eran un fracaso y por consiguiente no había una buena socialización en el grupo y de alguna manera perjudicaba el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos, esta situación era preocupante y se aplicaron una serie de estrategias para dar solución al problema para beneficiar a todos los alumnos y así ayudar a disminuir la conducta agresiva de los educandos: para ello fue necesario la colaboración del director, profesores, psicólogos, alumnos y padres de familia.

La finalidad de reducir el comportamiento o conducta de los alumnos con las diferentes estrategias aplicadas es para lograr armonía, respeto, amor, verdad, responsabilidad, dialogo, solidaridad y a la vez formar alumnos autónomos, críticos, analíticos, libres, participativos, creativos y reflexivos.

#### AVANCES OBTENIDOS.

Las estrategias fueron aplicadas y los resultados fueron satisfactorios gracias al apoyo de los psicólogos, maestros, director y padres de familia, con "la finalidad principal de favorecer la participación activa de sus integrantes en el proceso de su propio desarrollo social y cultural".<sup>34</sup>

Los propósitos alcanzados son:

- Una buena interacción dentro y fuera del aula.
- Cambio un poco la conducta agresiva de los alumnos.
- Trabajo conjunto con los alumnos y a su vez un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

El plan de trabajo no se cumplió en el tiempo que se estimo, fue necesario dar un poco más de tiempo, debido a que los alumnos no mostraron disposición para realizar el proyecto, es, decir los niños exhibieron ciertas actitudes como ponerse apáticos, sin interés, enojados y egoístas; al inicio de la aplicación los niños rechazaban el proyecto, pues no era de su agrado, y no

---

<sup>34</sup> TRILLA BERNET, JAUNE, La educación fuera de la escuela, Editorial. Ariel, México, 1996, P. 89.

estaban preparados para un cambio, en el proyecto ellos mismos se analizaban y auto evaluaban.

Los educandos se sintieron evidenciados al aplicar las estrategias y no lo asimilaban como una innovación para mejorar las relaciones sociales y su aprendizaje, y esto ocasiono que se diera un lapso mayor de tiempo en la aplicación. Y debido a esto se tuvo que recurrir a otro factor, que consistió en darles platicas a los alumnos sobre el trabajo de por qué y para qué se estuviese realizando, con el propósito de concientizarlos (véase anexo 6) para que aceptaran el cambio, por lo que habría de sensibilizar y convencer a los educandos de que esto se realizaba con el fin de hacerles un bien a ellos mismos y no lo contrario, sin embargo los niños de alguna manera esperaban cierto beneficio, es decir, "hago esto a cambio de"; Y así obtener un cierto beneficio.

Una vez concientizados los alumnos se retomaron las estrategias ya planeadas, aunque cabe mencionar que para ellos no fue nada fácil comprender la importancia de la aplicación del proyecto pero al final la recompensa valió la pena pues "cada toma de conciencia es un acto creador"<sup>35</sup>, hay una transformación que nos abre las puertas a infinidad de sucesos como dar pauta a la continuidad de llevar a cabo la aplicación de las estrategias, como la de aprendiendo a interactuar, pues en esta se utilizan dinámicas para integrar a los alumnos de diferentes formas con el propósito de que conocieran a todos

---

<sup>35</sup> SEFCHOVICH, GALIA. Hacia una pedagogía de la creatividad, Editorial. Trillas, México, 1996, P. 58.

sus compañeros en lo que sí y no les gusta, como deportes preferidos, artistas, juegos, comidas, también que les molesta, incomoda, enfada, etcétera.

Y de esta forma fueron conviviendo poco a poco con todos sus compañeros dando como resultado que se tuvieran confianza y seguridad en sí mismos para que expresaran todo tipo de situaciones agradables y desagradables que ellos sintieran, sin que les diera pena expresarse enfrente de sus compañeros y principalmente sin temor a que ellos se burlaran.

Por otra parte al estar aplicando la estrategia dos (análisis) ocurrió algo inesperado, esta consiste en colocar una lista de todos los alumnos y exponerse ante el grupo (véase anexo 5) para ir registrando la conducta de cada uno de los alumnos, en donde los niños daban la calificación que consideraban a cada uno de sus compañeros, esto es de forma grupal e individual. Al inicio, la aplicación de esta estrategia no estaba dando los resultados esperados y al parecer era contraproducente, es decir, parecía que empeoraba la situación, había más agresividad verbal pues se burlaban de la calificación obtenida de sus compañeros, pero poco a poco se fue explicando al grupo para que comprendieran que no era malo obtener una baja calificación, si no lo contrario que esto ayudaría al alumno a mejorar gradualmente su conducta. (La evaluación es mal, regular y bien).

Para reforzar fue de gran ayuda la estrategia cuatro (conferencia a los alumnos) ya que esta ayudo a que los alumnos, comprendieran, reflexionaran y mejoraran su comportamiento ante la agresividad, pues la estrategia consiste en dar conferencias a los educandos impartidas por los psicólogos en donde

realizaban actividades como representaciones, juegos y sobre todo platicaban en un ambiente de confianza y los resultados fueron favorables. Los alumnos comprobaron que lo explicado acerca de la conducta por mí era verdad, pues ya no solo expresaba una persona si no mas la importancia de tener buenas relaciones sociales con los demás y de decir no a la violencia física y verbal, pero los psicólogos también dieron a los alumnos algunas reglas para mejorar la conducta y a las cuales hay que estar recordando constantemente para que los educandos se apropien de estas y sobre todo que reflexionaran sobre la importancia que tienen para mejorar las relaciones sociales y vivir mejor sin olvidar que estas son flexibles.

Las metas se estaban logrando de forma satisfactoria pero hubo una interrupción por las vacaciones, y al regreso de estas, los alumnos volvieron a presentar ciertas conductas de agresividad ya hubo un descontrol por parte de ellos pues su contexto social no es de gran ayuda, la mayoría de los alumnos estaban solos en casa sin supervisión de una persona adulta, lo que dió lugar a que los alumnos hicieran de cierta manera lo que quisieran ocasionando un desequilibrio en el trabajo, esto no quiere decir que se perdió todo el trabajo que se había logrado, pero sí hubo la necesidad de reubicar a los alumnos para que las metas siguieran siendo satisfactorias

Considerando las observaciones registradas en el diario de campo, fue notorio que la agresividad fue disminuyendo y se destaco en actividades que se realizaban como trabajos en equipo, juegos, convivencias, etcétera y esto propicio un buen aprovechamiento, también fue de gran ayuda la estrategia tres

(investigando) que consistía en analizar y reflexionar sobre el comportamiento de ciertos personajes que ellos admiraran y también sobre problemas cotidianos en los cuales llegaron los niños a la conclusión de que la forma de actuar ante ciertos problemas o acontecimientos no es correcto proceder con violencia, puesto que esto lleva a más problemas sin dar alguna solución que beneficie a los involucrados si no todo lo contrario es decir origina más conflictos y esto sirvió de modo que dio como resultado un avance en el proceso enseñanza aprendizaje.

También se considera a tres de los alumnos que por problemas familiares más fuertes, no presentaron cambios aun involucrados en las diferentes actividades, que propician un ambiente agradable en el aula y escuela, por tal razón son tratados directamente por el psicólogo, entre el psicólogo y la profesora existe suficiente comunicación para la aplicación de estrategias, al poco tiempo de tener orientación especial los niños ya trataban de integrarse al grupo, desde luego no de una forma total, sin embargo a través de la aplicación de las diferentes estrategias se va observando un cambio en cada uno de ellos.

Al aplicar las encuestas para padres sobre como son las relaciones padres e hijos los resultados fueron contradictorios, ya que se aplicaron tanto a alumnos como a padres de familia, y al confrontar las respuestas de ambos arrojaron resultados diferentes.

Los resultados de las encuestas (véase anexo 1) por parte de los alumnos es que son groseros, se juntan con niños de su comunidad que pertenecen a bandas, en la mayoría de los alumnos su papá y su mamá

trabajan, y esto lleva a que convivan poco tiempo con sus hijos y también ocasiona que los padres pocas veces los cuestionen sobre lo que realizaron durante el día, y esto provoca que no haya ningún adulto que los supervise para poner un límite, y causa que los alumnos vean televisión por más de cinco horas, y lo malo es que los programas que ven no son culturales, si no agresivos, entre estos programas están comedias, caricaturas, películas, etc., por lo que el único consejo que pueden dejar es la agresividad. Los alumnos dentro de sus hogares tienen problemas familiares los esposos golpean a su cónyuge, los papas son alcohólicos, entre otros.

Sin embargo al confrontar las respuestas con la de los papas (véase anexo 2) fue todo lo contrario, por ejemplo que siempre están al pendiente de sus hijos, que tienen un límite para ver televisión, que supervisan sus tareas y como trabajan en el aula, entre otras.

Y para lograr descubrir lo contradictorio entre una encuesta y otra, se realizaron entrevistas a vecinos cercanos de la colonia de cada alumno y a padres de familia que tienen hijos en la misma escuela.

También se invitaron a los padres de familia a diferentes conferencias con psicólogos, en las que consiste en dar consejos a los papas de como educar a sus hijos, de que desempeñen el papel de hijo, que en ciertas actividades como ver televisión, jugar, etc., exista un límite, que no deben golpear a sus hijos ya que existen otros castigos que no los afectan física ni psicológicamente, y que de alguna forma no deben perder de vista el aspecto afectivo, pues les deben demostrar lo mucho que quieren y cuidan a sus hijos

independientemente de las actividades que realicen, refiriéndose al trabajo que cada uno de los papas desempeña.

Las conferencias impartidas a los padres de familia no sirvieron de mucho, debido a que no le dieron la importancia que se requería para reflexionar y tratar de mejorar en cuanto a la conducta de sus hijos como parte fundamental de su formación.

Al estar impartiendo las conferencias algunos papas se mostraban atentos, se quedaban pensativos, moviendo la cabeza como si contestaran lo que se les estaba diciendo, pero estas reflexiones eran solo en el momento, aunque claro que hubo algunos padres de familia a los que no les interesó en lo más mínimo ya que algunos no se presentaron y algunos más se estaban durmiendo.

Posteriormente se dio la conferencia a los alumnos y en la primera se mostraron inquietos y un poco desatentos, no mostraban interés, pero poco a poco les fue interesando los temas que impartían los psicólogos.

Esto fue de gran ayuda para los educandos, pues comprendieron y reflexionaron sobre su conducta, y se complementó con la estrategia tres que consistía en observar programas de televisión y analizar lo que es correcto e incorrecto y los resultados manifestaron que los educandos lograron diferenciar en lo que está bien y lo que está mal. Porque los niños están más conscientes de las cosas, y cada vez cambian más su conducta reflejándose en sus aptitudes o acciones que realizan cotidianamente.

Todas las estrategias se han organizado de forma grupal e individual.

Un factor que hizo que los alumnos se descontrolaran un poco fue en la semana del 20 de noviembre, debido a los ensayos para el desfile, pues en la institución se acostumbra a ensayar una semana antes del desfile por las mañanas y como se forman los contingentes por estaturas se juntan los alumnos de todos los grados y esto hizo que los alumnos permanecieran separados de su grupo.

Debido a este problema de mala conducta que se presentó con alumnos, se realizó este proyecto de acción docente, es decir, de investigación-acción en las escuelas, que se encarga de analizar las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores con el propósito de profundizar la comprensión del problema para un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, pues "el ser humano llega a ser individuo en la medida en la que se produce en su yo una síntesis, transforma conscientemente los objetivos y las aspiraciones sociales en objetivos y aspiraciones suyos particulares y socializa así su particularidad".<sup>36</sup>

Por otro lado el marco teórico referencial ha sido de gran utilidad ya que se distingue en el desarrollo de las estructuras cognitivas, los niños se encuentran en el periodo de las operaciones concretas, y capaces de socializarse, de inferir, coordinar los diferentes puntos de vista y prever consecuencias, donde también intervienen los cuatro factores del desarrollo del niño, que es maduración del individuo, que va evolucionando por medio de un

---

<sup>36</sup> SALGUEIRO, ANA MARIA. Op. cit.. P. 25.

proceso de experiencias, de una transmisión social y hacer un equilibrio de la situación según el planteamiento del problema.

Sin embargo el contexto social de los alumnos no es muy alentador para mejorar su conducta, pero no ha sido un obstáculo ya que también son importantes los estadios del desarrollo moral pues son un proceso cognitivo moral que permite a los alumnos reflexionar sobre sus valores y ordenarlos jerárquicamente; esto no es solo por momentos si no para conflictos presentados en cualquier momento y que surgen de la vida cotidiana, estos problemas entré mas se les presenten a los alumnos, lo analicen y reflexionen es mejor, pues estos problemas son los que ayudan a los alumnos a mejorar su conducta (véase anexo 7 y 8). Kohlberg hace notar que si el individuo no ha alcanzado el desarrollo cognitivo necesario, tampoco podrá formarse una labor propia y madura, por lo cual permanecerá estancado siempre en el primer nivel, ligado a las prohibiciones específicas y concretas por los demás. Y

para que esta elección se produjera fue preciso que los alumnos tuvieran la posibilidad intelectual de reflexionar, de pensar en forma lógica, de llegar a una deliberación que indique a la conciencia la decisión que debe tomar y para que esta obligue a la persona a ejecutar lo que ha decidido.<sup>37</sup>

No obstante la labor del docente con los alumnos fue satisfactoria ya que al aplicarse las estrategias se lograron los resultados esperados, aunque no fue lo mismo con los padres de familia, para ellos este problema no es de gran importancia y no lo consideraron como un problema, para el buen

---

<sup>37</sup> CARLES, ARIZA. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela, Editorial. Narcea, España, 1998, P. 94.

aprovechamiento de sus hijos, por lo que se trato de involucrar, conscientizar a los padres de familia sobre este trabajo pero los resultados no fueron los esperados.

Y para obtener mejores resultados con los alumnos se implemento actividades de innovación como juegos, gráficas de calificaciones, representaciones de programas de televisión como, caricaturas, comedias, etcétera.

#### FORMALIZACION DE LA ALTERNATIVA.

Trabajar en equipos con los alumnos era imposible debido a que peleaban mucho por situaciones absurdas y cuando trabajaban individualmente era lo mismo, pues al tratar de generar un debate solo se insultaban, esto ocasionaba que los objetivos planeados no se lograban y se viera perjudicado el aprendizaje de los educandos, estos problemas eran dentro y fuera del aula, los alumnos se agredían verbal o físicamente.

Este proyecto ha surgido con el fin de cambiar la conducta agresiva de los alumnos, por una conducta correcta, es decir, sin agresiones, afectuosa, justa, amable, con los que lo rodean, para así mejorar su proceso de aprendizaje, y alcanzar como objetivos: una buena armonía dentro de aula, que los educandos trabajen de forma individual o en equipos sin agresiones, que desarrollen buenas relaciones sociales y una vez logradas las relaciones sociales ayudara a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Y para lograrlo fue necesario tomar en cuenta la teoría de Piaget (estructuras cognitivas) y de Kohlberg (juicio moral), pues estas dos teorías se desarrollan paralelamente, es decir debe haber un avance cognitivo para que haya un cambio en la conducta.

El curriculum es muy importante ya que no debe ocuparse únicamente de lo académico si no también de los problemas del hombre y la sociedad, es decir de las relaciones sociales, por lo que el currículum formal y oculto ayudaran a mejorar la conducta de los educandos.

Las estrategias a seguir son cinco cada una con un objetivo distinto y tiene por nombre la estrategia uno: aprendiendo a interactuar, estrategia dos: análisis, estrategia tres: investigando, estrategia cuatro: conferencia a los alumnos y estrategia cinco: conferencia a los padres de familia.

Durante la aplicación hubo ciertas dificultades, la estrategia de análisis fue contraproducente, por que provoco que se agredieran mas, es decir, se burlaban de las calificaciones de sus compañeros e insultaban, y fue necesario suspenderla y platicar con los alumnos sobre la actividad, concientizarlos de que era por el bien de él y de todos, una vez concientizarlos nuevamente se retomo, en esta también, hubo otro incidente en el tiempo de aplicación, como la evaluación era diario se volvió un poco monótona y fue necesario rolarla de acuerdo con los intereses de los alumnos, en la estrategia tres: investigando, fue muy satisfactoria, pero costo un poco de trabajo que los alumnos aceptaran que la conducta de ciertos programas no son buenas, en la estrategia cuatro: conferencia a los alumnos fue muy provechosa aunque al principio se mostraran

desinteresados e inquietos, sin embargo en la estrategia cinco: conferencia a los padres de familia no fue igual, los padres de familia que asistieron se mostraron indiferentes y aburridos, algunos no asistieron.

Otro suceso fue el desfile del día 16 de septiembre, en la escuela se acostumbra ensayar toda la mañana y se perdió un poco de tiempo y por ultimo las vacaciones de diciembre interrumpieron la aplicación, por lo que al iniciar el curso fue necesario concientizarlos nuevamente sobre la importancia de una buena conducta.

Al final todas las estrategias dieron resultados positivos, alcanzando los siguientes objetivos:

- Una buena interacción dentro y fuera del aula.
- Cambio un poco la conducta agresiva de los alumnos.
- Trabajo conjunto con los alumnos y a su vez un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

## CONCLUSIONES

“La dedicación a una nueva innovación de ritmo rápido y aprender a amar el cambio son aspectos centrales del nuevo paradigma”.<sup>38</sup>

Es importante que como docente podamos detectar algunos problemas que se nos presentan en el proceso enseñanza- aprendizaje a través de la interacción con los alumnos y padres de familia, para crear un diálogo que ayude a fortalecer en los alumnos la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas dentro y fuera del aula.

Sin embargo la escuela no solo tiene el compromiso de que los alumnos construyan conocimientos y perfeccionen sus habilidades intelectuales, también tiene la responsabilidad de contribuir a que los niños mejoren su formas de ver el mundo y aprendan formas favorables hacia el saber y hacia las personas, así como valores y normas de convivencia social.

Las reglas constituyen un elemento esencial de la vida social, estas puede entenderse como un conjunto de relaciones entre individuos gobernadas por reglas.

La comunicación y el diálogo son la base para fomentar un ambiente de respeto, afecto, colaboración y ayuda mutua.

También se llevo acabo un aprendizaje significativo, dinámico, de intereses, para lograr una mejor conducta y también una buena socialización e

---

<sup>38</sup> FULLAN, MICHAEL G. El cambio educativo: Guía de planeación para maestros, Editorial. Trillas, México, 1997, P. 293.

interacción entre ellos, para así rescatar los valores de respeto, amor, solidaridad, armonía, etcétera.

También es importante que los alumnos desarrollen y adquieran sus valores, derechos y obligaciones, para un mejor comportamiento.

La conducta de los alumnos se debe a la falta de atención de los padres de familia, por que en la mayoría de los casos ambos trabajan, y esto les impide convivir con sus hijos, los niños están mucho tiempo solos y como nadie los supervisa sobre lo que hacen o ven en sus casas da lugar a que ellos perciben todo lo que esta a su alrededor, y desconozcan lo correcto e incorrecto, es decir, que no haya una reflexión y un análisis sobre lo que sucede, ellos piensan que es algo normal toda la agresividad que observan y esto hace que en ocasiones ellos hagan imitaciones sobre ciertos personajes o personas, pues no hay ningún adulto que supervise lo que los niños observan, tampoco nadie les reprime sobre ciertas conductas anormales y es por ello que desconocen de reglas y cuando llegan a la escuela se les dificulta respetar ciertas reglas y socializarse pues no están acostumbrados los alumnos.

Pero se ha conseguido que paulatinamente los alumnos cambien su mala conducta agresiva, pues al hacer las cosas hay cierta conciencia y reflexión en los alumnos sobre cuales pueden ser las consecuencias de las agresiones verbales y físicas, por lo que ha reducido mucho su mal comportamiento.

Se han dado cuenta que algunos personajes de la televisión actúan con una mala conducta, por que es su trabajo y viven de la farándula pero eso no es real, todo es magia de la tecnología, todo lo que observan en sus casas y a su

alrededor no todo es bueno, por lo tanto siempre deben hacer un análisis y reflexión de estos personajes o personas, antes de imitar y también deben pensar en las consecuencias de ciertos actos ya sean buenos o malos.

Con respecto a sus papás, comprendieron que no siempre pueden estar con ellos debido a las actividades que tienen, pues tienen que trabajar ambos para una mejor estabilidad en la familia.

Por parte de los papas no todos comprendieron la importancia de la conducta de su hijo y no mostraron interés, pues para ellos lo más importante y la responsabilidad más grande es trabajar para alimentar a su familia, también hubo papás que realmente se preocuparon por hacer que sus hijos se sintieran queridos, protegidos, e interesados por sus hijos para un mejor desarrollo tanto físico y psicológico, como en el proceso aprendizaje de los niños.

Los alumnos también adquirieron valores y se dieron cuenta de que hay normas que regulan la vida social y que estas a su vez le permitirán integrarse a la sociedad.

Por otro lado nuevamente se aplicó una encuesta a los alumnos y padres de familia, (véase anexo 3 y 4) en la que los resultados arrojados por parte de los alumnos son que el 61.3% de los educandos sé conscientizaron, reflexionaron y cambiaron mucho su conducta, existe una mejor interacción entre los alumnos, confían en sus compañeros, tienen seguridad en sí mismos y se dieron cuenta que es importante cumplir las reglas que rigen la vida social, y que los programas de televisión no son reales que son un entretenimiento sin dejar alguna moraleja buena al igual que las bandas.

Por otra parte los resultados de las encuestas fueron que el 21% de las respuestas de los alumnos son regular, el 13.0% son pocos y el 4.4% no ha habido ningún cambio.

Sin embargo no todos los padres de familia apoyan, escuchan y están al pendiente de sus hijos.

Esto fue notorio en los resultados de las encuestas de los padres, pues el 34.4% de los papas les interesa mucho el aprovechamiento de sus hijos, el 10.7% regular, el 11.8% poco y el 43.4% en absoluto.

No consideran importante el comportamiento de su hijo, ya que no asistieron a las conferencias impartidas por los psicólogos y por consecuencia no les ha servido de nada, no han puesto límites a los niños y no ha habido cambios en la conducta de su hijo en el hogar pues no han cambiado la forma de educar a su niño, no está al pendiente y mucho menos conviven con sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBERT Bandura, Diccionario psicológico, Editorial. Santillana, Mexico
- ARIZA, Carlos, Programa integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela, Editorial. Narcea, España, 1998,
- BIYANT J. Cratty, Juegos escolares que desarrollan la conducta, Editorial. Pax México, 1975,
- BRADFORD, Diccionario psicológico, Editorial. Santillana, Mexico.
- BRASLAVSKY Berta, La escuela puede. Una perspectiva didáctica, Editorial. Aique, Argentina, 1998, p 27
- COLL, Cesar, "Currículo real", Análisis curricular, UPN, SEP México, 1985, P. 129-140.
- CORNEJO, Miguel Ángel, La revolución de los valores, Editorial. Grad, México, 1998,
- DAVIS Gari A., Escuelas eficaces y profesores eficiente, Editorial. La muralla, S.A., Madrid, 1999,
- DELORS, Jacques, La educación encierra un tesoro, Editorial. UNESCO, México, 1996,
- DELVAL, Juan, Crecer y pensar, Editorial. Paidós, México, 1997, p 220
- FORNE, Mario, Vida y Psicología, Editorial. Selecciones del Reader's Digest, Mexico, 1990,
- FULLAN, Michael G., El cambio educativo: Guía de planeación para maestros, Editorial. Trillas, México, 1996.

- GRUNDY, "Cultura y currículum", Análisis curricular, UPN, SEP, México, 1985, P. 22-30.
- HERNÁNDEZ, Salazar Ma., 200 Reflexiones, Editorial. Sep, México, 1998,
- JEAN, Piaget, Desarrollo psicológico, Editorial. Santillana, México
- JEAN, Piaget. "Estadios del desarrollo según J. Piaget" en El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN, SEP, Mexico, 1985, P.53-56.
- JORDAN, José Antonio, La escuela multicultural: un reto para el profesorado, Editorial. Paidós, España, 1995.
- KOHLBERG L. La formación de los valores en la escuela, El desarrollo del juicio moral, SEP, UPN, Mexico, 1976.
- MORCELLACH, Umbert Gloria, Psicología, Editorial Morata, Madrid, 1996.
- POCINA, José Carmen. Sicología: fronteras de la conducta, 2º Edición De. José Blangio
- ROMERO, Luis Alberto, Volver a la historia, Editorial. Aique, Argentina, 1996,
- SACRISTÁN, J. Gimeno J. Comprender y transformar la enseñar, Editorial. Morata, Madrid, 1996.
- SALGUEIRO Ana María, Saber docente y practica cotidiana, Editorial, Octaedro, España, 1999.
- SCHMELKES, Silvia, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, Editorial. SEP, México, 2000.
- SCHMELKES, Sylvia, La escuela y la formación valoral autónoma, Editorial. Castellanos, México, 1997.

- SEFCHOVICH, Galia. Hacia una Pedagogia de la Creatividad, Editorial. Trillas, México, 1996.
- SEP, Plan y Programas de Estudio 1993, Editorial. Educación básica primaria, México, 1995.
- TONNER, "Educación basica y currículum", Análisis curricular, UPN, SEP, Mexico, 1985, P. 72-95.
- TRILLA, Berner Jaune, La educación fuera de la escuela, Editorial. Ariel, México, 1996.

## ANEXOS

## ANEXO 1

### Alumnos

1.- ¿Trabaja tu mamá?

- mucho      - regular      - poco      - nada

2.- ¿Tu mamá convive contigo?

- mucho      - regular      - poco      - nada

3.- ¿Trabaja tu papá?

- mucho      - regular      - poco      - nada

4.- ¿Tu papá convive contigo?

- mucho      - regular      - poco      - nada

5.- ¿Tus papás te preguntan que haces durante todo el día?

- mucho      - regular      - poco      - nada

6.- ¿Tienes problemas familiares?

- mucho      - regular      - poco      - nada

7.- ¿Eres grosero?

- mucho      - regular      - poco      - nada

8.- ¿Qué tiempo ves televisión?

- mucho      - regular      - poco      - nada

9.- ¿Los programas que observas son agresivos?

- mucho      - regular      - poco      - nada

10.- ¿En la mayoría de tus amigos pertenecen a bandas?

- mucho      - regular      - poco      - nada

## ANEXO 2

### Padres de Familia

1.- ¿Trabaja mamá?

- mucho            - regular            - poco            - nada

2.- ¿Convive con su hijo (mamá)?

- mucho            - regular            - poco            - nada

3.- ¿Trabaja papá?

- mucho            - regular            - poco            - nada

4.- ¿Convive con su hijo (papá)?

- mucho            - regular            - poco            - nada

5.- ¿Están al pendiente de su hijo?

- mucho            - regular            - poco            - nada

6.- ¿Tienen problemas familiares?

- mucho            - regular            - poco            - nada

7.- ¿Su hijo es grosero?

- mucho            - regular            - poco            - nada

8.- ¿Qué tiempo observa su hijo televisión?

- mucho            - regular            - poco            - nada

9.- ¿Los programas que ve son agresivos

- mucho            - regular            - poco            - nada

10.- ¿En la mayoría de los amigos de su hijo pertenecen a bandas?

- mucho            - regular            - poco            - nada

### ANEXO 3

#### Alumnos

1.-¿ Crees que tus compañeros confían en tí?

- mucho            - regular            - poco            - nada

2.- ¿Con tus compañeros te llevas bien?

- mucho            - regular            - poco            - nada

3.- ¿Recibes apoyo de tus familiares?

- mucho            - regular            - poco            - nada

4.- ¿Crees que cambiaste tu conducta los últimos meses?

- mucho            - regular            - poco            - nada

5.- ¿Consideras que te has equivocado en tu conducta?

- mucho            - regular            - poco            - nada

## ANEXO 4

### Padres de Familia

1.- ¿Considera importante el comportamiento de su hijo (a) para su formación?

- mucho      - regular      - poco      - nada

2.- ¿Ha habido cambios de conducta en su hijo en los últimos meses?

- mucho      - regular      - poco      - nada

3.- ¿De las conferencias que se dieron asistió a?

- mucho      - regular      - poco      - nada

4.- ¿Las conferencias impartidas le han servido?

- mucho      - regular      - poco      - nada

5.- ¿Ha realizado cambios en la forma de educar a su hijo?

- mucho      - regular      - poco      - nada

6.- ¿Apoya a su hijo (a) en tareas escolares?

- mucho      - regular      - poco      - nada

7.- ¿Estos últimos meses a convivido mas con su hijo (a)?

- mucho      - regular      - poco      - nada

8.- ¿Las veces que su hijo (a) sale a jugar, ve televisión etc., le da un cierto tiempo u horario.?

- mucho      - regular      - poco      - nada

## ANEXO 5

### Gráfica de Conducta

FECHAS

ALUMNO								
1. CARLOS	R							
2. URIEL	B							
3. ENRIQUE	M							
4. LUCELI	M							
5. ALMA	M							
6. AURI	R							
7. RICARDO	M							
8. ITZEL	R							
9. GABRIELA	M							
10. RICARDO	M							
11. FLOR	R							
12. ERIC	M							
13. NATALI	M							
14. DELFINO	M							
36. OLVIDO	R							

R. REGULAR    B. BIEN    M. MAL