



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA MEXICO

"COMO CREAR CONCIENCIA ECOLOGICA
EN LOS NIÑOS PREESCOLARES"



PROPUESTA PEDAGOGICA EN CIENCIAS NATURALES

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN

EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA

GABRIELA BENITEZ GARCIA

TOLUCA, MEX.

2002



Gobierno del Estado de México
Servicios Educativos Integrados
al Estado de México



USE-T-53

ASUNTO: Constancia de terminación
de trabajo para titulación.

Toluca, Méx., 24 de Noviembre de 2001

C. GABRIELA BENITEZ GARCIA
PRESENTE.

Comunico a Usted, que después de haber analizado su trabajo de titulación, en la modalidad PROPUESTA PEDAGOGICA, titulado "COMO CREAR CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES".

se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE

PROFR. MIGUEL ANGEL FLORES GUTIERREZ
ASESOR PEDAGOGICO

TGG 130213

CD 14 Feb 2013

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

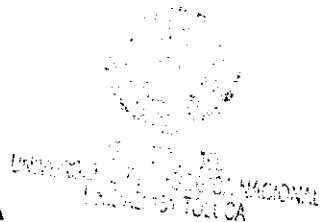
Toluca, Méx., a 22 de OCTUBRE de 2002.

PROFRA. GABRIELA BENÍTEZ GARCÍA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad "PROPUESTA PEDAGÓGICA" titulado "CÓMO CREAR CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES", Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


LIC. MARÍA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
DIRECTORA DE LA UPN 151 TOLUCA



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO PRIMERO OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 DEFINICIÓN.....	11
1.2 ANÁLISIS.....	12
1.3 ALTERNATIVAS.....	15
CAPÍTULO SEGUNDO JUSTIFICACIÓN, INTERÉS, OBJETIVOS	
2.1 JUSTIFICACIÓN.....	19
2.2 INTERÉS.....	22
2.3 OBJETIVOS.....	23
CAPÍTULO TERCERO MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL Y CONCEPTUAL	
3.1 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL.....	25
3.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	26
3.2.1 El hombre y la naturaleza.....	26
3.2.2 Antecedentes históricos sobre educación y medio ambiente.....	29
3.2.3 Educación ambiental en preescolar.....	31
3.2.4 Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	40
3.2.5 Papel del docente durante el desarrollo de la propuesta.....	42
3.2.6 Tipo de actividades con las que el niño aprende y se deben aprovechar para estimular el aprecio y respeto por el medio ambiente.....	44
3.2.6.1 El juego.....	44

CAPÍTULO CUARTO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA

4.1 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA.....	47
4.2 ANTECEDENTES.....	48
4.3 PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	50
4.3.1 Actividades.....	51
4.4 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	68
4.5 CONCLUSIONES.....	72
4.6 ANEXO.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	82

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo, la educación en su relación con la sociedad se ha enfrentado a problemas relevantes que la han dejado estancada o le han dado un gran auge. En México, el Sistema Educativo Nacional es influenciado por el desarrollo económico y social, de ahí parten las características propias de los niveles Preescolar y Primaria.

Hablando de la política educativa, podemos decir que parte de un Proyecto Político General - el gobierno organiza los distintos organismos y los adapta al tipo de sociedad que se desarrolla en el país que dirige - este proyecto corresponde a la organización social y política de cualquier entidad. Por lo tanto, la organización educativa no sólo se da desde el punto de vista de los grupos dominantes en la estructura social, ya que todo país cuenta con clase burguesa, la cual se adueña de los medios de producción y la educación sirve a sus intereses, su ideología se difunde en todas las instituciones, de esa forma dominan a la clase trabajadora. La política educativa es el reflejo de cada momento histórico con algunas variantes según el tipo de gobierno que se encuentre.

Así pues, podemos decir que la política educativa es el conjunto de acciones que por medio de disposiciones gubernamentales, basadas en la legislación en vigor, lleva a cabo el Estado, teniendo por objeto el sistema educativo. Estas acciones se realizan por medio de instrumentos administrativos y tienen como finalidad alcanzar objetivos fijados en materia de educación, tomando en cuenta las características de la sociedad, su economía, el medio natural, etcétera.

Dentro del nivel que nos corresponde, la educación preescolar en México refleja el gradual progreso que ha tenido en la conciencia nacional, no obstante dado que en su inicio no se le dio el auge ni la importancia debida por pensar que no era decisiva para lograr aprendizajes posteriores. Afortunadamente ya es indispensable que los niños cursen por lo menos un año de educación preescolar para obtener buenos resultados en el primer grado de primaria, tan es así que a partir del ciclo escolar 1982-1983 se dio una alternativa de atención, realizando programas de educación indígena y rural, capacitando también a maestros de primaria para atender a jardines de niños.

Con el paso del tiempo, y a pesar de no ser obligatoria, la educación preescolar entra dentro del marco de la política educativa. Se planean formas de enseñanza y metodologías nuevas, tratando de dar una relación idónea con la educación primaria, es decir, favorecer en los niños capacidades, aptitudes y valores que les servirán al pasar a grados superiores, así como lograr su adaptación al medio ambiente natural y social en el que se desenvuelven.

En la actualidad, se están llevando a cabo cambios para regionalizar la educación, haciendo el programa flexible y ajustándolo a los lugares donde se imparte la educación preescolar; además, se ha tomado al niño como centro del proceso educativo, como sujeto de experiencias, de saberes, de significados propios, un ser activo que a través de intercambios con su medio va desarrollando aprendizajes.

Dentro de los contenidos del Programa de Educación Preescolar se marca que el niño tiene sus formas propias de ver, pensar y sentir; aprende mediante una conquista activa y debe reinventar la ciencia en lugar de repetirla con fórmulas verbales, por lo cual resulta indispensable presentar a los niños de distintas edades las materias de enseñanza en formas asimilables a su estructura y a las diferentes fases de su desarrollo, fomentando siempre el enfoque científico del aprendizaje, utilizar su curiosidad para que puedan crear cosas nuevas; recordemos que los niños tocan, prueban, experimentan y preguntan.

Toma en cuenta además, que para los niños preescolares, la escolarización se encuentra lejos de ser la "única" escuela. Es muy notable la vida que llevan fuera de la escuela, en las clases no aprenden lo mismo que en la calle; en los barrios en donde viven, ahí aprenden sobre la realidad del mundo que les rodea; los niños (sobre todo de las clases populares) crean todo un conjunto de formas y actitudes que difícilmente pueden cambiar. Por lo tanto, es tan importante la educación formal (escuela), como la educación informal (mundo del barrio, donde el juego y la vida se confunden), debiéndose conocer la segunda para impartir la primera.

El niño entre 4 y 6 años es un ser activo que aprende con base en todo aquello que lo rodea, pero siempre y cuando utilice sus sentidos y razonamiento al experimentar, por lo tanto es necesario una gran diversidad de libros, materiales y juguetes educativos con los cuales los niños aprendan (construcción y transformación del conocimiento).

Dentro del tema que nos ocupa, la importancia de las ciencias naturales en preescolar y la necesidad de crear conciencia ecológica en los niños para evitar que se siga deteriorando el medio ambiente, nos lleva a plantear que:

1.- La educación ambiental como campo de acción pedagógica es relativamente nueva, ya que se inicia a partir de la Conferencia Mundial sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo, Suecia, del 5 al 16 de Junio de 1972. Dicho evento ayudó a discernir sobre los problemas del entorno y sobre la responsabilidad individual y social en los mismos para resolverlos.

2.- En la actualidad, la Dirección General de Operación Educativa, a través del Departamento de Educación para la Salud, desarrolla en las escuelas de educación preescolar y primaria, un programa de Educación Ambiental y Ecología, cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad a través del cuidado de los recursos naturales disponibles en el medio. Los proyectos que este programa ha llegado a contemplar son:

a) Apoyo a contenidos programáticos. Asesorar al personal docente para dar a conocer la importancia del saneamiento ambiental (de hecho hay contenidos señalados de manera particular en el Programa de Educación Preescolar).

b) Protección al ambiente. Acciones de sensibilización a los niños y la invitación para que participen en actividades de conservación del ambiente: campañas de limpieza, reforestación, respeto hacia la fauna, entre otras.

c) Uso racional del agua. Acciones para el uso adecuado, cuidado y mejoramiento de la calidad del agua.

Sin embargo, se han quedado en la planeación o en los libros que sólo se encuentran en la Dirección de Ecología, pues los docentes frente a grupo, no tienen conocimiento de dicho programa y mucho menos lo han llevado a cabo; de hecho algunas veces, ni siquiera se llegan a leer los apoyos que se nos dan, no se les presta la atención necesaria y los niños la mayoría de las veces no llegan a tener la oportunidad de cambiar su manera de actuar frente al medio natural que les rodea.

En el programa actual de educación preescolar, surgido en el ciclo 92-93, se le ha dado una gran importancia a las ciencias naturales, en especial, al cuidado del medio ambiente natural. Una de las fuentes en que se basan los contenidos que intervienen en el desarrollo de los proyectos, que

son la metodología del programa, están aquellos provenientes de las experiencias de los niños y de su madurez física y mental; los contenidos implican procesos de desarrollo, normas, valores, actitudes, los cuales marcan avances en los niños dentro de su autonomía, creatividad, inteligencia y formas sensibles de relaciones con sujetos y procesos de la vida cultural y de la naturaleza, por lo cual resulta indispensable la participación, exploración y transformación de los materiales por parte de los niños.

Considerar entonces, las formas sensibles de relación con la naturaleza para lograr la adaptación del ser humano con la flora y fauna que le rodea, y que es indispensable para su supervivencia, lo cual debería ser una de las prioridades del Jardín de Niños; lamentablemente, la mayoría de las personas (incluidos los docentes) pensamos que el tirar basura, contaminar aire y agua, talar bosques, gastar agua, etcétera, no nos incumbe y que con lo que nosotros hagamos o dejemos de hacer no evitaremos el deterioro del planeta, ni disminuirémos el daño. De hecho muchos docentes no tenemos conciencia plena de nuestro papel ni del nivel del daño existente en la naturaleza, por lo tanto dejamos de lado la enseñanza práctica a los niños, damos por hecho que es más importante estimular otras características en el niño como la psicomotricidad y creatividad antes que el cuidado y respeto al medio ambiente.

Es por todo lo anterior, que la presente propuesta trata a través del análisis del programa rescatar el papel que está jugando la educación preescolar en la creación de la conciencia ecológica en los niños, reflexionando si las actividades que se realizan son o no adecuadas, dejando en los niños experiencias significativas; o si por el contrario, pocas veces se realiza algún tipo de actividad que favorezca cambios de actitud de los niños ante el medio ambiente.

Se pretende por medio de este trabajo, abarcar todos los elementos implícitos y explícitos en la tarea educativa, desde el docente y los niños, hasta los materiales, contenidos, espacio, relaciones entre el contexto social y la naturaleza, buscando soluciones que posibiliten en los niños transformaciones en su forma de aprender y asimilar los conocimientos sobre el medio ambiente natural que rodea la escuela y, por ende, lograr la sensibilización, el respeto y el cuidado constante hacia todo lo que le rodea. Considerando la necesidad de que desde edad temprana deba inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y demás recursos naturales que conforman su entorno.

La propuesta abarca cuatro capítulos, considerando de manera específica en cada uno, aspectos importantes del por qué el tema elegido; éstos dan la pauta a seguir durante el desarrollo de la propuesta.

El contenido del primer capítulo marca la descripción del objeto de estudio; establece la necesidad de analizar lo que se está haciendo dentro de las aulas de los jardines de niños sobre el tema del medio ambiente, cuáles cambios se han dado en el programa y si se han llevado a cabo como se pretende en el PEP'92, o sólo se tienen como objetivos dentro de los libros sin que se tomen en cuenta para nada. Se dan además algunas alternativas de solución tomando en cuenta métodos, técnicas y modelos específicos que sean adecuados tanto para los niños como para las características que presenta la comunidad donde se llevará a cabo la propuesta pedagógica.

En el segundo capítulo se sitúan los argumentos por los cuales se eligió el tema: ¿Cómo crear conciencia ecológica en los niños preescolares?. Desde los educativos, donde se explica como se ha venido dando la enseñanza ecológica hasta los argumentos sociales y económicos y su influencia dentro del marco educativo, pasando por la preparación del maestro, sobre todo el conocimiento de lo que está pasando con la naturaleza y sus recursos en la actualidad. Se explica en otro apartado, el interés personal por el cual se eligió este tema, siendo de manera clara una perspectiva individual que pretende un cambio en los niños con los cuales se convive diariamente dentro del salón de clases. Por último, se describen los objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo de la propuesta.

Dentro del tercer capítulo se desglosan los marcos teórico contextual y conceptual. El primero describe las características propias del lugar y de los niños donde se llevará a cabo la propuesta pedagógica, así como algunas consideraciones obtenidas del programa, donde se marca la necesidad de sensibilizar al niño para que en su relación con el medio ambiente aprenda a respetarlo y cuidarlo. También se describe el papel de algunas autoridades educativas y su interés en revisar cómo se estimula dentro del Jardín de Niños este aspecto tan importante en el desarrollo del niño. El segundo apartado describe los fundamentos teóricos en los cuales está sustentada la propuesta; se analiza la relación del hombre con la naturaleza; como se ha venido dando y a que extremos se ha llegado en el transcurso de la historia; describe también la relación entre educación y medio

ambiente, la manera en que se ha inscrito en México la educación ambiental a partir de la organización general que se realiza y específicamente en el nivel preescolar, es decir, cual ha sido el papel del Jardín de Niños, desde sus orígenes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para dar conocimientos del medio natural a los pequeños que asisten a la escuela; si se han tenido avances o retrocesos de acuerdo con los programas surgidos, si de manera práctica y conciente, los docentes inmiscuyen dentro de las actividades de su labor diaria temas referentes a crear en los alumnos una nueva perspectiva de relación con lo que le rodea (naturaleza en general).

Asimismo, se definen métodos, conceptos e ideas con el fin de tener una visión más amplia de lo que se busca: por un lado analizar y por otro proponer dentro de la estrategia.

Por último, en este capítulo se hace una recopilación de la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual sustenta el programa actual de educación preescolar, tomando en cuenta aspectos y elementos que servirán de guía en el proceso de la propuesta pedagógica, así como la importancia del juego para involucrar a los niños dentro del tema que nos compete.

El cuarto y último capítulo tiene en su contenido, en primer lugar, los objetivos propios de la propuesta, los cuales describen de manera clara lo que se quiere lograr en las actividades planeadas y, en segundo lugar, la parte medular del trabajo, desglosa todos los procedimientos y actividades con las cuales se busca trabajar de una manera más concreta el conocimiento de la realidad natural por medio de experimentos, recorridos, observaciones, campañas y por qué no, hasta plantando árboles y reciclando basura; todo lo anterior mediante un cronograma pasando de lo más sencillo a lo más complejo, considerando siempre el desarrollo y madurez de los niños con los que se trabaja, explicando cuando sea necesario y permitiendo el disfrute y contacto con el material.

Por último, se elige una de las actividades de la propuesta; por medio de ella, se realiza una planeación general y algunas diarias sobre cómo se llevarán a cabo dentro del salón de clases con la participación activa de los niños.

CAPÍTULO PRIMERO

OBJETO DE ESTUDIO

DEFINICIÓN

En la educación básica dentro del marco de la modernización educativa, se dio relevancia a una parte del área de ciencias naturales, la cual se relaciona con el cuidado y los cambios del medio ambiente que nos rodea: es la llamada *ecología*. Considerando su importancia educativa y social (viendo la necesidad que tiene el ser humano de mantener el mundo en el que vive, restaurando algunas cosas y aprendiendo a preservar el medio ambiente), se pretende que los niños desde su ingreso al nivel preescolar, conozcan e interpreten la realidad natural, así como la importancia de cuidar los animales y plantas, sus formas de vida y los lugares donde se desenvuelven, con el fin de mantener y mejorar el equilibrio que se necesita para la vida de todo ser sobre la Tierra.

Concretamente en preescolar, se ha implantado dentro de los contenidos un tema a tratar: es el respeto y amor hacia la naturaleza, así como todo lo que de ella se deriva. Sin embargo, esto no se ha llevado a cabo de manera veraz; he observado que en la mayoría de los jardines de niños se carece de una educación ecológica que permita, a partir de cualquier proyecto elegido, experimentar, es decir, dejar que los niños puedan crear su propio conocimiento. En una mañana de trabajo durante las actividades específicas relacionadas con el proyecto, la mayoría de los conocimientos se dan de manera teórica, aún cuando se tengan a la mano elementos que el niño pueda no sólo tocar y observar, sino poco a poco experimentar con ellos de manera creativa. En múltiples ocasiones se les reprime, permitiendo solamente ver los procesos y no modificarlos de acuerdo a sus experiencias.

Por lo tanto, los niños no han logrado una verdadera conciencia ecológica de acuerdo a su edad y nivel de madurez, por ejemplo de evitar contaminar la naturaleza: agua, suelo y aire. Tampoco se ha logrado que los niños respeten la flora y fauna de la comunidad donde viven; tiran basura donde quiera, no cuidan árboles y plantas, matan animales indefensos pertenecientes a las cadenas alimenticias (mariposas, pájaros). Se nota la falta de interés por conservar los ecosistemas que tan deteriorados están por causa del hombre mismo.

Podríamos pensar que este tipo de temas tienen cierto grado de complejidad para los niños preescolares, pero al igual que los adultos, están inmersos dentro de un ambiente que les

enseña a destruir y/o construir, sin importar si son pequeños. En la actualidad, debe ser indispensable adentrar a los niños en el conocimiento de los sucesos ecológicos actuales, debiendo ser la educación el principal medio para el cambio de actitud.

La educación ecológica en preescolar es completamente deficiente, no se enseña en forma activa, ni se relaciona la realidad que se vive con la enseñanza que se imparte, se da una enseñanza tradicional; se habla por ejemplo, de lo que necesitan las plantas para vivir, pero no se cuida o se siembra una, a esto hay que sumar el poco conocimiento que tanto los niños como la educadora tienen acerca de la realidad ecológica mundial y de la manera que están sucediendo diferentes cambios ambientales que perjudican la vida de todos los seres vivos del planeta.

Es entonces la idea primordial de este planteamiento, el análisis, causas, consecuencias y alternativas derivadas de la necesidad actual por iniciar, desde el nivel preescolar, la enseñanza del medio ambiente y de la ecología, con lo cual los niños tendrán una nueva forma de ver la vida y de cuidar todo aquello que nos rodea.

Es deber de todos salvar lo que queda del planeta, sólo si los pequeños (futuros ciudadanos activos), se empiezan a forjar una meta hacia la conservación de los ecosistemas, se logrará cambiar nuestras perspectivas sobre el futuro ecológico.

ANÁLISIS

Las causas generales de los problemas ecológicos tienen lugar en el hombre mismo y en su capacidad para cambiar y adaptarse a las diversas regiones en las cuales vive, tan es así que destruye bosques, selvas, acaba con ríos, contamina lagos, lagunas, el mar, etcétera. La educación, siendo la fuente principal de concientización como manera activa de actuar en los individuos, rara vez se inmiscuye en el problema de manera activa.

Ahora bien, para el problema planteado, existen diversos factores y causas por las cuales no se logra en los niños un cambio (aprendizaje) de actitud hacia todo lo que tienen a su alrededor y que es digno de preservar.

Los actores principales que intervienen en la tarea educativa y que son a su vez causa-efecto son:

El docente: En la mayoría de las ocasiones no está bien preparado, no cuenta con los conocimientos necesarios acerca de lo que sucede en el medio ambiente mundial, además es verbalista y sólo enseña expositivamente (pone ejemplos vagos y difusos con los cuales el niño no se relaciona), por lo cual el niño no puede aprender activamente; su experiencia en la enseñanza de la ecología se determina por los pocos conocimientos que de ella tiene. Un aspecto importante, es que el mismo maestro no tiene conciencia acerca de la realidad sobre el deterioro tan grande que existe en la naturaleza, siendo él quien en su vida cotidiana genera una infinidad de desechos orgánicos e inorgánicos sin reflexionar sobre las consecuencias que esto trae consigo; algunas veces tira basura en la calle, por la ventanilla del camión, entonces, si como persona le falta cuidar y respetar la naturaleza, imaginemos cómo lo enseñará dentro de su salón de clases.

El niño: En la actualidad el niño es un ser activo, que se cuestiona y busca explicaciones de los sucesos o fenómenos en los cuales está inmerso, pero a pesar de eso, vive en un contexto sociocultural que lo absorbe y no le da las facilidades necesarias para que cambie sus actitudes y valores hacia el medio ambiente. Como ser pensante busca respuestas, pero la mayoría de las veces se queda con la duda, ya que los seres que lo rodean, hablemos del docente, padres de familia, autoridades, comunidad en general, no cuentan con el conocimiento necesario para explicar y concientizar a los niños, por ejemplo: Juanito va en el camión con sus padres y lleva comiendo una torta, papas de paquete y dulces, así, cuando se termina todo, no sabe que hacer con la basura y pregunta a sus padres; éstos le quitan la basura y la tiran por la ventanilla, el niño acata y observa la acción, en un futuro hará lo mismo que le enseñaron sus padres. Es en ese momento donde se observa la mala influencia del contexto, la poca información y las actitudes que sin pensar provocamos en los niños. Recordemos que los niños asimilan y ponen en práctica todo aquello con lo cual interaccionan.

Los textos y contenidos: Son vagos, sobre todo en el tema de ecología; no dan formas concretas de enseñanza, dejan todo a la creatividad del maestro, además que no describen de manera verídica la realidad (la cual va más allá de lo que la mayoría de los individuos creemos) ni de las necesidades primordiales del por qué poner énfasis en la enseñanza del medio ambiente. Los planes y

programas se conforman con dar en preescolar de manera fugaz, enseñanza de la salud, ciencia y ecología; esta última es la que menos se toma en cuenta, sobre todo de manera activa y práctica; tan sólo consideremos el hecho, de que para salir fuera de la escuela hay que realizar un oficio y esperar respuesta afirmativa.

Las autoridades educativas: Como sabemos, para crear conciencia en los niños se necesita observar, experimentar y explicar estando cerca de la misma naturaleza; por lo tanto, las autoridades educativas son una causa verdaderamente importante, ya que para salir fuera de la escuela a realizar cualquier actividad con los niños, se necesita pedir permiso por medio de un oficio con anterioridad, además en el momento en que el supervisor y la consultora técnica llegan de visita al Jardín de Niños, tienen que encontrar a los alumnos y maestra ahí, por lo cual no se pueden realizar actividades espontáneas propuestas por los niños, como salir a recolectar material de la naturaleza, observación de animales y plantas lejos de la escuela. Por otro lado, al revisar y evaluar el trabajo, esperan que se estimule el aspecto ecológico dentro de las actividades cotidianas en cuidado de plantas y aseo. Dentro de las actividades de los proyectos, se estimulan aspectos específicos de ecología sólo cuando el tema elegido por los niños es referente a ello.

La familia y la comunidad: Es indispensable el análisis de estos elementos que se encuentran tan cercanos al niño, es la gente con la que vive y se desenvuelve diariamente. Es por medio de ellos que aprende, observa las acciones que realizan las personas mayores, cortan árboles, tiran basura en los ríos, calles, lagos, contaminan el aire con humo de carros, chimeneas, fábricas y además desperdician agua, siendo esto en un momento dado el eje principal de las acciones futuras que realizarán los niños. La comunidad y la familia forman estructuras iniciales en los niños que después son difíciles de cambiar.

La escuela: Son los lugares primordiales donde se puede o no, poner el ejemplo y los conocimientos a los niños; hay o no botes de basura, espacio para plantas, agua y baños; es ahí donde además se tiene la facilidad de concientizar no sólo a los alumnos, sino por medio de ellos hacer conciencia en la familia y la comunidad. Cómo se vería por ejemplo, que un niño le dijera a sus padres: "recoge la basura que tiraste en el suelo porque estás contaminando el ambiente", ó "Papá, afina tu carro porque el humo está acabando con el aire que respiramos". Son cuestiones que a pesar

de ser simples, son esenciales para un cambio de actitud entre los miembros de las sociedades, y la escuela representa el primer paso (realizar campañas es un recurso importante que además da al Jardín de Niños una imagen más realista hacia la asimilación de una conciencia ecológica).

La formación social mexicana: Tanto en nuestro país como en muchos otros, el capitalismo dependiente obliga a explotar y vender nuestra riqueza natural y a consumir una gran cantidad de productos cuyo destino son desechos. Las pésimas costumbres del hombre moderno (civilizado), han establecido en este planeta una sociedad de consumo, con ciudades, fábricas, coches, aviones, que han logrado romper el perfecto equilibrio de la naturaleza.

Pues bien, México no ha estado exento de los problemas ecológicos, siendo una de las causas primordiales nuestra formación socioeconómica, que implica por ejemplo, “consumir todo aquello que nos sirve”, sin pensar en las grandes consecuencias que esto trae consigo. Debemos pensar que todos y cada uno de los mexicanos ponemos nuestro granito de arena para contaminar, por lo tanto ahora debemos poner “los pies en la tierra” y empezar por lo que tenemos alrededor, siendo la educación la base principal.

Todos los elementos anteriormente descritos son en su conjunto los principales componentes de la tarea educativa, del proceso enseñanza-aprendizaje. Los sujetos que interaccionan son los que deben tomar conciencia y cambiar su manera de comportarse ante los sucesos que vivimos en la actualidad; la necesidad misma de mejorar nuestro medio ambiente debe ser prioridad de la educación, porque los futuros ciudadanos sufrirán las consecuencias de un mundo deteriorado que terminará por destruirnos a todos, plantas, animales y seres humanos.

ALTERNATIVAS

Considerando que el problema es cómo crear conciencia ecológica en los niños preescolares, el interés esencial de esta propuesta es lograr que el niño tenga los conocimientos iniciales necesarios para que aprenda de manera práctica a cuidar su medio ambiente natural y en un futuro cambie su forma de ver la vida, estime más lo que le rodea y se concientice sobre la necesidad

misma que tenemos tanto los seres humanos como las plantas y los animales de conservar nuestros habitats para seguir viviendo.

Para esto, lo primero y necesario es que el docente se prepare a fondo, incremente sus conocimientos sobre el tema, busque técnicas y procedimientos apropiados a los niños preescolares, realice experimentos, visitas domiciliarias y comunitarias, etcétera.

Es importante también, realizar estrategias didácticas - fichero, antologías - por medio de los cuales se experimente y cuestione formas de crear en el niño aprendizajes nuevos y significativos que permitan un cambio de actitud permanente.

El modelo o corriente psicopedagógico que se buscará desarrollar es el creado por Jean Piaget (psicogenética), sobre todo por ser la base del programa de educación preescolar, considerando sobre todo la necesidad de una interacción sujeto-objeto para que se dé un verdadero aprendizaje, en este caso ecológico. La teoría psicogenética marca además el hecho de que el educador debe conocer las necesidades del niño a través de sus manifestaciones, dejando que sea él quien determine cómo actuar; el maestro en todo caso debe cubrir sus carencias o desequilibrios que son la base del proceso de desarrollo. Fundamental es analizar las etapas y procesos de madurez que siguen los individuos desde antes de nacer y su cierta necesidad de conocerlos para promover diversas actividades que faciliten el interés de los niños por observar, experimentar y conocer la vida de los seres que integran los diversos ecosistemas.

Se pretende llevar a cabo reciclaje de basura, experimentos y demostraciones con las distintas clases de basura, en este caso, ver sus propiedades y forma de clasificarla.

Existen varios métodos que se consideran necesarios utilizar en favor del tema elegido:

- La observación: Llevando al niño para que observe e interprete lo que ve, reflexione sobre los fenómenos y obtenga, con base en esto, sus propias conclusiones, propiciando la discusión.

- Analogías y modelos: Hacer, cuando sea necesario, representaciones de la realidad dentro del salón de clases, guiando al niño para que construya sus propios conocimientos, por

ejemplo: realizar el proceso de la fotosíntesis o ver cómo se reproduce una planta a partir de una semilla.

- Método científico: Se iniciaría con pasos y experimentos sencillos, haciendo que los niños hagan sus propias hipótesis y saquen sus conclusiones.

- Modelo de educación activa: Haciendo que el niño proponga actividades con miras a formar actitudes propias.

La idea principal es implementar formas nuevas de abordar el tema de la ecología en los niños preescolares, crear situaciones que los hagan sentirse parte de la naturaleza, cuidarla, formar hábitos que, aparte de hacerlos cambiar a ellos, se vuelvan promotores en su comunidad y “enseñen” además a los adultos.

Realizar campañas dentro y fuera de la escuela sobre la necesidad que tenemos todos de preservar lo que nos rodea y que es fuente de vida de todos los seres vivos: plantas, animales y seres humanos.

Un aspecto importante es hacer que el docente se actualice e investigue la realidad actual de los ecosistemas, se concientice y transmita eso a sus alumnos.

Buscar recursos acordes a los proyectos, los cuales se relacionen de manera indispensable con la vida natural, sea además material con el cual el niño pueda contribuir a su aprendizaje, experimentando con él, destruyéndolo y volviendo a construirlo.

CAPÍTULO SEGUNDO

JUSTIFICACIÓN, INTERÉS, OBJETIVOS

JUSTIFICACIÓN

Existe en la actualidad la necesidad primordial de preservar el equilibrio ecológico en la Tierra, sobre todo pensando en la vida que deseamos para las futuras generaciones. Es aquí donde entra el papel primordial de la educación, la cual a través de la transmisión de bienes culturales (objetos de la naturaleza en los cuales el hombre realiza modificaciones que le dan valores: utilitarios, estéticos), se vuelve forjadora de conciencias, proporcionando cambios de actitud tanto en los niños que asisten a las escuelas, como en la comunidad donde están establecidas, pasando además por un análisis profundo de su contexto social e institucional de la relación entre la naturaleza que rodea las diversas comunidades y las personas.

Argumentos educativos: Han existido una gran variedad de modelos educativos en la historia, sin embargo, la mayoría de ellos pasa por alto la educación ecológica y, si se ha llegado a dar, ha sido casi siempre de manera teórica. Aún cuando la teoría sea necesaria para conocer y explicarse los procesos naturales, debe ser primordial poner en práctica actividades que permitan al niño apropiarse de experiencias concretas que le enseñen a cambiar su forma de pensar y actuar ante los fenómenos naturales que vive diariamente.

En cuanto a las ciencias naturales en preescolar, la mayoría de los modelos tienen contenidos sobre cuidado personal: limpieza de manos, pelo, uñas y cara; alimentación (hasta se ha llegado a planear lo que debían comer todos los días de la semana) y naturaleza, sólo considerando la constitución de las plantas: raíz, pétalos, tallo, etcétera. Plantaban y cuidaban plantas, pero casi nunca se ha llegado más allá, todo de manera mecánica. Podemos decir entonces, que dentro de los programas y apoyos de preescolar, no se ha dado la importancia que requieren los problemas ecológicos.

En la actualidad, con la modernización educativa y por consiguiente el PEP'92, se ha incrementado el contenido acerca de la ecología, el cual, dada su flexibilidad para trabajar de acuerdo al lugar donde se encuentra el Jardín de Niños, cada educadora maneja los contenidos de diferente manera y no siempre acordes para cambiar la forma de pensar de todos los integrantes de la tarea educativa, sobre todo en cuanto al cuidado de plantas, animales, agua, suelo, aire. Resulta entonces

necesario enseñar de manera práctica - sin dejar de lado la teoría - sólo así los niños cambiarán su forma de actuar ante el contexto natural que les rodea, considerando esto necesario para nuestra propia existencia.

Argumentos políticos: Con el surgimiento de la modernización educativa se abrieron en preescolar nuevas formas para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; se busca enlazar la educación con el contexto natural y social. Se pretende sacar de raíz las ideas tradicionales en el manejo de las ciencias naturales que le permitan mejorar su forma de vida tanto en la actualidad como en un futuro.

El Artículo 3o. Constitucional marca en el II apartado, inciso b, que la educación "Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura". A pesar de lo poco que manifiesta sobre el deber de la educación para enseñar a preservar y aprovechar los recursos naturales, resulta necesario que todos los docentes lo tomen en cuenta para, de verdad, enseñar a sus alumnos a mantener y utilizar de la mejor manera los recursos que tienen a su alcance y de los cuales viven.

En cuanto a la Ley General de Educación, el Artículo 8o., marca lo mismo que el Art. 3o. En el Art. 7o. de la misma Ley, en el párrafo XI dice: "Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente ". Entra aquí ya una definición amplia de lo que primordialmente debería ser la función básica de la educación: esa "toma de conciencia", cuyo fin es la preservación de la vida misma. Muestra también lo que ya debe ser una preocupación del gobierno por cambiar la mentalidad de los educandos, disminuyendo ya esa "sociedad de consumo que se venía dando".

Pero ¿qué tanto el docente se interesa e inmiscuye en lo planteado en el párrafo anterior?, ¿cómo se aplica dentro del aula?, ¿porqué no hay mucho interés en considerar como se favorece ese aspecto dentro de las visitas a los planteles educativos?. Resulta necesario que cada docente reconozca la importancia de rescatar los aspectos de la Ley General de Educación, no solo leer y aprendérselos de memoria para presentar el examen de carrera magisterial, llevando a la

práctica actividades y juegos en pro del rescate de valores sobre el buen aprovechamiento de los recursos naturales con que cuenta la comunidad donde labora.

Argumento social y económico: Este argumento es, sin duda, el más relevante y primordial por lo cual se eligió el tema de la ecología. Haciendo un estudio del contexto en el cual se encuentra el Jardín de Niños, se observó que no existe conciencia ecológica, entendida como una manera práctica de aprovechar los recursos ambientales, preservando la naturaleza. La mayoría de los integrantes de la comunidad tiran basura por donde pasan, siendo los niños quienes aprenden y realizan lo mismo, queman basura, lavan en ríos y ahí mismo tiran jabón, basura, cortan árboles para construir sus casas, hacen leña, etcétera.

Además, en el aspecto económico la comunidad es muy pobre, marginada; sin embargo, esto no es un impedimento para que cuiden el medio ambiente, sólo que existen actitudes muy arraigadas o inadecuadas que necesitan cambiar, y quién más que los niños, para que aprendan y tomen conciencia que necesitamos cuidar y mantener los ecosistemas que tenemos cerca.

Existe otro argumento sólido: La preparación del maestro. Considerando que el docente juega un papel indispensable en la tarea educativa, no debe actuar como un elemento aislado del medio ambiente; por el contrario, él es quien debe promover que el niño experimente, tomando conciencia sobre la vida natural que a diario tiene cerca, respetando cada uno de los elementos naturales por los cuales existimos. El estudio, la investigación y el contacto diario deben ser fuentes de aprendizaje para que el docente los lleve a la práctica con sus niños preescolares, contribuyendo al cambio de actitud y por ende al mejoramiento de la vida de la humanidad.

Recordemos que es el docente del nivel preescolar quien va estructurando el proceso de formación, su ejemplo, las acciones que organiza, las actitudes que muestra y las relaciones que establece con niños y padres de familia determinan poco a poco valores sociales y vínculos afectivos que marcan la personalidad de los educandos. La enseñanza de los contenidos referentes al medio ambiente natural no son la excepción, más bien diríamos que son parte fundamental en el logro del desarrollo integral ya que de la relación que establezca con su entorno va a depender la utilidad e importancia que les da a los elementos de la naturaleza para su supervivencia.

INTERÉS

Situación personal: La práctica educativa en cuanto a la enseñanza de la ecología resulta muy difícil sin una preparación por parte del docente. Tan es así que considero que en la actualidad mi situación no es la adecuada para que los niños tengan un aprendizaje concreto y sobre todo significativo. No he aprendido a enseñar el cuidado del medio ambiente, los cambios que ha habido en los diversos ecosistemas y sus consecuencias en nuestra vida. ¿Cómo hacer reflexivos a los niños?, ¿Cómo llevar a cabo experimentos que les permitan una toma de actitud diferente a la de ahora?, ¿De qué manera involucrar a los padres de familia intentando que también ellos se concienticen?

Por lo pronto, considero que el conocimiento del medio ambiente y su dinámica debe ser primordial tanto para los niños preescolares como para el docente, padres de familia y comunidad en general.

Análisis sobre preparación profesional: Mi preparación personal y profesional es pobre, sé muy poco sobre ecología (ecosistemas, seres vivos, suelo, aire, agua), sobre la situación actual del mundo, hasta dónde hemos llegado destruyendo lo que nos sirve para vivir. He leído pocos libros, desconozco los elementos integrantes del universo y del mundo que son necesarios para que surja y se conserve la vida, pero estoy consciente que algo hay que hacer y creo que empezar con los niños que conozco y con los cuales convivo diariamente, es poner un granito de arena que puede germinar hasta que se formen hombres nuevos que aprecien su medio ambiente.

Perspectivas: Mi finalidad es muy sencilla, no por eso menos importante. He oído diariamente noticias alarmantes, he visto cómo la gente independientemente de clases sociales, devastan bosques, acaban con la pureza del aire, contaminan el agua y suelo, eso es preocupante. La vida cotidiana del maestro le permite hacer cambios tanto en su actitud como en la de sus alumnos, sobre todo en preescolar, en donde los niños asimilan y ponen en práctica todo lo que aprenden, por tanto, mi propuesta quiere llegar a iniciar movimientos de acercamiento a lo que está en nuestro alrededor, a todo lo bello que nos permite vivir, lo cual también hace posible la existencia del hombre en la tierra y en el universo.

OBJETIVOS

* 216200

GENERAL

- Mejorar el aprendizaje sobre los conocimientos ecológicos en la docente y en los niños preescolares por medio de una serie de acciones experienciales, buscando crear una conciencia que permita la valoración del medio ambiente garantizando con ello el desarrollo armónico de la naturaleza y de la sociedad, teniendo como base la teoría psicogenética de Jean Piaget.

ESPECÍFICOS

- Hacer que los niños preescolares analicen las causas y consecuencias del deterioro ambiental, sobre todo del entorno donde viven, para que junto con docente y padres de familia busquen alternativas de solución que se puedan poner en práctica.

- Llevar a cabo con los niños experimentos concretos - como germinadores - que les permitan conocer parte de la constitución de su entorno natural, para que aprendan a protegerlo, cuidarlo y respetarlo.

- Que niños, docente y padres de familia conozcan más a fondo la situación actual de los ecosistemas y, por medio de diversas acciones observacionales hagan conciencia sobre la necesidad de preservar lo que queda de la naturaleza.

CAPÍTULO TERCERO

MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL Y CONCEPTUAL

MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

La estrategia metodológica se llevará a cabo en el Jardín de Niños “Isaac Ochoterena”, ubicado en la localidad de Barrio de Guadalupe, perteneciente al Municipio de Valle de Bravo, en el Estado de México.

El Jardín es unitario, cuenta con 32 alumnos, de los cuales 14 son de tercero y 18 de segundo; esto hace que las experiencias de todos los niños sirvan para aprender. Son 16 niñas y 16 niños, todos son muy abiertos y expresivos, logran asimilar rápidamente los conocimientos.

La comunidad donde está ubicado el Jardín de Niños es considerada rural, aunque está muy cerca de la cabecera municipal de Valle de Bravo; cuenta con servicios públicos, tiene aproximadamente 600 habitantes. La gente tiene ideas “cerradas” en algunas cuestiones, por ejemplo: tirar basura en el lugar donde se terminan las papas de paquete es algo muy común entre la población.

El lugar tiene grandes problemas ecológicos; en primer lugar, porque viven familias que fueron reubicadas por encontrarse cerca de la presa de Valle de Bravo, razón por la cual se cortaron árboles y se devastó una buena parte del bosque. Otro problema es la inconciencia de la población que lava en los ríos que pasan por el lugar y desecha jabón y basura, además, el humo de los fogones de las casas, la quema de basura y el humo de algunos carros que pasan contaminan el ambiente.

Desde la iniciación de los trabajos de la escuela acudieron pocos niños y la mayoría de los padres de familia prefirieron anotarlos en la primaria, sin pasar por preescolar, pues consideran que ahí sólo van a “jugar” y no aprenden nada; no toman en cuenta la labor que se desempeña, el estímulo de la madurez de los niños y sus potencialidades.

La escuela cuenta con el apoyo del Supervisor de la Zona 76 y con la Consultora Técnica, la cual hace visitas periódicas y observa el trabajo en el aula, así como también revisa los planes diarios y su continuidad en los diferentes proyectos. Sin embargo, siempre se da prioridad a la estimulación de aspectos matemáticos, psicomotrices y artísticos que a los de la naturaleza, la cual se

relega y es raro que en las diversas orientaciones a las que se asiste hablen sobre el tema de la ecología; sólo se habla de las actividades de rutina en las que se estimula el cuidado de plantas y el aseo personal.

Dentro del PEP'92 se habla de las interrelaciones entre el niño y su contexto social y natural, se pretende que:

...el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado. (1)

De acuerdo a este texto, es necesario que el niño no sólo conozca su entorno, sino que experimente, busque formas nuevas de conocimiento interactuando con el objeto de estudio. En este sentido, el material con que cuenta la escuela es poco en relación con el medio ambiente, pero la naturaleza que le rodea es extensa y puede permitir el acercamiento del niño con su contexto, sólo es necesaria la disposición del maestro tanto para implementar conocimientos en su preparación en materia ecológica como para organizar actividades que hagan reflexivos a los niños y sean capaces de cambiar el mundo en que vivimos.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1. El hombre y la naturaleza: El hombre es una entidad biológica, psicológica y social; su existencia difícilmente puede ser imaginada sin alguna de esas tres condiciones.

Desde los inicios de la humanidad, el hombre ha estado en contacto con la naturaleza, siempre ha dependido directamente de los recursos que obtiene de ella para satisfacer sus necesidades. Al comenzar a explotar sus productos, se inició en pequeña escala el deterioro ambiental por la influencia que ejerció el hombre y que, a través de la historia de la civilización, día a día se ha incrementado.

(1) SEP, Programa de educación preescolar, México, 1992, pp. 43.

Los recursos naturales materiales son aquellos que la naturaleza nos brinda y que pueden ser renovables como los suelos agrícolas por ejemplo, que se van empobreciendo con cultivos sucesivos, pero a los que se pueden mejorar con fertilizantes adecuados. Entre los recursos naturales no renovables tenemos al petróleo, a los que el consumo continuo por el hombre acaba de agotar sin posibilidades de recuperación. Existen también recursos inagotables como el agua (recordemos que la tercera cuarta parte de la tierra es agua, sólo que el agua del mar necesita procedimientos costosos que no se han realizado hasta ahora).

Podemos considerar que el ser humano como único ser racional ha sido quien más ha aprovechado los recursos naturales del planeta, aprendió a usarlos y sin embargo, por falta de conocimiento y reflexión, esta práctica se ha hecho inmoderadamente acabando con ellos, contaminándolos, destruyendo y desperdiciando, sin tomar en cuenta las consecuencias, sólo pensando en conseguir satisfactores que en el transcurso del tiempo se le han presentado.

A través de la evolución cultural, el hombre ha modificado lugares generando algunas veces ecosistemas productivos como plantaciones y ganadería, sin embargo, esto ha sido mínimo en comparación con las grandes concentraciones urbanas; la gran cantidad de gente que emigra del campo a la ciudad ayuda a acabar con la naturaleza existente.

En todo el mundo la protección del medio ambiente se considera a menudo como objetivo secundario frente a otras preocupaciones como la economía, la pérdida del empleo, el cierre de los negocios, el descenso de la productividad y un amplio conjunto de otros terrores de carácter económico. Un medio ambiente limpio y sano parece ser un lujo que los países no pueden permitirse. (2).

Es tal verdad, que el capitalismo como modo de producción se ha preocupado por explotar los recursos naturales para después procesarlos y venderlos, terminando algunos como desechos. Podemos considerar, que el mundo sin lugar a dudas, está siendo modificado, empobrecido o destruido a una velocidad acelerada, tan es así, que cada vez menor número de personas tendrá la oportunidad de disfrutarlo. Entre los agentes de cambio que más afectan la naturaleza están:

(2) Erikson, Jon, Un mundo en desequilibrio, Serie McGraw-Hill de Divulgación Científica, 1993, pp. 159.

- La tala inmoderada de árboles.
- La utilización de elementos químicos en fábricas.
- El *smog* de carros y fábricas.
- La contaminación de ríos por basura y detergentes.
- La utilización de insecticidas.
- La necesidad de tener más satisfactores para una sociedad en enorme crecimiento poblacional y material.

Los cambios existentes en la Tierra son tan grandes, que se ha hecho indispensable concientizar a los seres humanos de los alcances y limitaciones que actualmente tenemos sobre los recursos naturales. La educación en las escuelas ha sido uno de los elementos a considerar para el logro de cambios en la manera de pensar de los individuos, que le permitan tomar conciencia de todo lo que se está perdiendo y de la misma manera busque formas nuevas de relación con el medio ambiente, ya que es de todos y cada uno de los habitantes del planeta.

Por lo tanto es necesario analizar a profundidad el concepto de conciencia considerando que ésta:

es la facultad por la cual el espíritu humano conoce su propia existencia, sus cualidades y sus actos. Sentido moral que permite al individuo juzgar de la justicia, equidad, bondad o maldad de su propia conducta. (3)

En ese sentido si la conciencia va a ser la suma total de las experiencias de una persona en un momento determinado, habría que preguntarse ¿hasta dónde ha llegado la influencia de determinados sectores de la sociedad que no han permitido reconocer la necesidad de preservar el medio natural que nos rodea? ¿qué ha hecho la educación? ¿porqué no se ha creado una conciencia en razón de la protección al ambiente?.

Hay que tomar en cuenta que para adquirirla es necesario un proceso que abarque un cúmulo de experiencias significativas, por medio de las cuales los individuos analicen su propia conducta llegando a sentir, pensar, querer y obrar con cabal conocimiento del porque actúa de tal o

(3) Reader's Digest, Enciclopedia Ilustrada, Impresora y Editora Mexicana, México, 1980, pp. 834.

cual manera, debiéndose ir reconociendo nuestra relación con los demás seres vivos del planeta desde pequeños - antes de ingresar a preescolar -, sin embargo cuando no es así deberá ser el jardín de niños un lugar donde se de inicio a una serie de actividades que faciliten en los alumnos la construcción de esa conciencia, involucrando al mismo tiempo a los padres de familia buscando medidas anticipadas para evitar que siga deteriorando el medio ambiente y logrando que los elementos naturales que lo conforman prevalezcan, permitiendo así la existencia, transformación y desarrollo de todos los seres vivos.

Dentro del estudio del medio ambiente, la ecología es una disciplina de las ciencias naturales que ha tomado como referencia la relación hombre-naturaleza a partir de las evidencias actuales del desequilibrio natural.

2. Antecedentes históricos sobre educación y medio ambiente: La educación se realiza desde los orígenes de la sociedad humana y como un proceso que es y se caracteriza por la forma en que las generaciones jóvenes adquieren los conocimientos y la forma de vida de las generaciones adultas. Al principio, la educación era una influencia espontánea en la cual los padres, por lo regular, enseñaban a sus hijos de manera improvisada lo que ellos sabían. En la actualidad, tomando en cuenta la sociedad, el individuo es influenciado inconscientemente por el adulto cercano, hablemos de la casa, la iglesia, los poderes políticos; además los medios de comunicación que saturan y envuelven de manera diaria a niños y jóvenes que poco a poco van formándose una personalidad.

Por medio de la escuela, que ejerce una influencia intencionada, las nuevas generaciones se adaptan al estilo de vida de su comunidad y aprende a desenvolverse, buscando de una u otra manera ser aceptado por los demás individuos con los cuales convive y se relaciona. "La Educación es una realidad, una necesidad, un desarrollo, una aspiración y una función cultural y social". (4)

Analizando lo anterior, debemos comprender la necesidad de tomar en cuenta la educación para formar niños y jóvenes responsables y respetuosos del medio ambiente que rodea, no sólo a su persona, sino a su comunidad, a su país y al planeta entero para que en el futuro ellos lleven esta influencia, es decir, un modo de pensar a las nuevas generaciones.

(4) Larroyo, Francisco, Diccionario Porrúa de pedagogía, Porrúa, México, 1982, pp. 207.

En México como en muchos de los países latinoamericanos, el sistema educativo abarca todos los procesos educativos que ocurren en la sociedad donde se desarrollan; dentro de él, las instituciones tanto públicas como privadas tienen como finalidad “educar” a los diferentes sectores de la sociedad; la educación en nuestro país ha tenido muchos cambios con el paso del tiempo. Desde la conquista española donde la enseñanza era llevada por el clero, ésta se dedicaba más a la religión que a los conocimientos objetivos. Vino después el México Independiente, en el cual, durante la primera mitad del siglo XIX, siguió con el dominio del clero sobre la educación, así como también en muchos aspectos de la vida social del país.

Fue hasta la segunda mitad del siglo XIX que se inició en México la transformación social y la Iglesia fue despojada de sus propiedades, se declaró la enseñanza laica y se redujo al clero a actuar dentro del terreno espiritual.

A partir de la restauración de la república en 1867, la élite dominante de nuestro país tuvo clara conciencia de los fines que perseguía, se trataba de cambiar todo de manera integral. Así, los intelectuales al servicio de la construcción del Estado moderno construyeron un discurso “sustitutivo” de la moral religiosa cristiana; surgió entonces el positivismo como doctrina que proporcionó en esos momentos los argumentos y los fundamentos filosóficos característicos del orden social que se pretendió.

El positivismo siempre transmitió un discurso educativo natural en relación con la utilidad del conocimiento. De hecho el método científico surgió en ese momento.

Se empezó a cambiar la doctrina cristiana (materia de Revelación Divina) por la ciencia; la escuela sustituye al templo como institución inculcadora. La escuela tenía la misión de poner las nuevas bases de la integración social. Se trataba de comprobar también verdades científicas y enseñar el sistema científico. (5)

De 1867 a 1890 se realiza en México la organización de las escuelas primarias y la preparación de maestros con el fin de organizar y unificar los sistemas de instrucción pública en todos los Estados, llegando a establecer la educación primaria como obligatoria, laica y gratuita. Fue

(5) UPN, Antología de política educativa, pp. 59

durante 1904 cuando se establecieron los Jardines de Niños como parte de educación pública.

A partir del surgimiento oficial de todos los niveles educativos, éstos han experimentado múltiples reformas, dependiendo siempre del tipo de gobierno y del desarrollo que pretende. Sin embargo, la mayoría de las políticas educativas contemporáneas han sido, por si fuera poco, nada relevantes en cuanto a las nociones sobre medio ambiente; pensemos en la formación social que tenemos, que implica la incapacidad de comprender los beneficios que tiene el cuidar nuestro medio ambiente, y la poca reflexión dentro de todo el proceso educativo que hemos llevado.

3. Educación ambiental en preescolar: En México, la Educación Preescolar no ha tenido un gran realce, tampoco se le ha dado la importancia debida; apenas en 1903 se reorganizó la escuela de párvulos y en ese momento nace como institución teniendo como finalidad:

Dar servicio por parte del Estado, orientando a entender al niño en sus primeros años, con el fin de asegurar su desarrollo armónico (físico, afectivo-social y cognitivo), para facilitar su integración al medio en que vive y mejorar sus posibilidades de éxito en los niveles educativos subsecuentes. (6).

Dentro de las actividades que se realizaban, se encontraban las relacionadas con la naturaleza, como los cuidados de plantas y animales domésticos. Entre 1925 y 1930 se enfatizaron los valores culturales nacionales y se empezaron a realizar innovaciones al Jardín de Niños, proponiendo que el niño tuviese contacto directo con la sociedad y la naturaleza.

En 1944, durante el Primer Congreso de Educación Normal y para el Nivel Preescolar, se propuso como tema la formación de hábitos de salud, con lo cual se dio pauta a tratar aspectos vinculados directamente con la relación hombre-naturaleza.

El deterioro del ambiente en grado tan extremo como está sucediendo en nuestro país y el planeta, es motivo más que suficiente para que todos los habitantes nos preocupemos por activar soluciones prontas en este sentido.

(6) De Anda, Ma. Luisa y Alfonso Castillo, Educación preescolar, primaria, evaluación y alternativas, México, 1981, Ed. Lithografik, pp. 58.

Enumerar los efectos del deterioro que la contaminación ha provocado o hacer una relación de las causas del desequilibrio en la naturaleza sería un trabajo complejo, pues van desde problemas exclusivos de alguna localidad hasta otros propios de áreas más extensas, aunque siempre vinculados con propósitos económicos y políticos de las sociedades.

También las soluciones varían de acuerdo con las posibilidades del poder económico, político, social o cultural; sin embargo, lo absolutamente claro es que la degradación existente amerita acciones inmediatas para reestablecer en lo posible el equilibrio ecológico natural.

La contaminación del ambiente por humos, ruido, sustancias tóxicas, olores molestos y aglomeraciones, aunados al desgaste de la Tierra, la falta de alimentos y la sobrepoblación, son sólo algunos de los urgentes problemas a resolver.

La comunidad escolar, como cualquier otro grupo, habrá de comprometerse en la solución de la situación ambiental. Las escuelas tienen que promover actividades donde maestros, alumnos, padres de familia, autoridades y demás miembros de la comunidad intervengan en la recuperación del medio natural y luchar contra los elementos nocivos como la industria contaminante o depredadores (cazadores, talabosques).

Los educandos deben valorar desde sus primeros años los beneficios que la naturaleza brinda al hombre y lo necesario que es combatir la indiferencia y la ignorancia de quienes hasta el momento han contribuido al desgaste de nuestro planeta.

Es necesario entonces, que los niños preescolares, en primer lugar, observen su comunidad, la describan y con base en el estadio por el que pasan (preoperacional), descubran en la naturaleza nuevas formas de utilización y preservación.

La educación preescolar tiene como función central promover un adecuado progreso en la construcción de la personalidad del niño, es decir, un normal proceso de maduración y de desarrollo, abarcando las diversas dimensiones del niño de acuerdo a todas sus potencialidades en cada fase evolutiva, para la cual son seleccionadas y elaboradas acciones sistemáticas que permitan que él se adapte al medio en que vive.

La educación preescolar pretende, de manera integral, adecuar al niño a los requerimientos del tipo humano de acuerdo a un patrón de referencia: formar un sujeto con valores tenidos por plausibles en el tiempo y en el contexto sociocultural en el cual va a desenvolver su vida, generando aprendizajes básicos como: pensamiento, afectividad, motricidad, comunicación, creatividad, autonomía, clasificación, seriación, etcétera.

De manera más explicativa, la educación preescolar debe:

- Crear climas educacionales en ámbitos adecuados.
- Procurar modelos que se comporten de acuerdo a una conducta deseada.
- Facilitar actitudes individuales y grupales que sean en sí mismas y que generen, en consecuencia, consistencias o hábitos de cooperación, respeto y solidaridad.
- Proponer actividades que posibiliten mejorar la función cognitiva de los alumnos preescolares.
- Facilitar actos de elección, de ejercicios de la libertad, entre otros.

El Jardín de Niños tiene por finalidad proveer las bases para el desarrollo integral del niño y las necesidades para su progresiva integración en el proceso cultural futuro. (7).

Dentro del trabajo realizado en los Jardines de Niños debe existir una metodología educativa basada en el trabajo de investigación, esto es, de reflexión y análisis como base del conocimiento y de otras acciones de trabajo.

Existen diferencias importantes entre la investigación realizada por los niños y la realizada por los adultos, por ejemplo: en el trabajo con los niños resulta prioritario el contacto con materiales concretos; el juego y la experimentación, entre otras cosas, todo lo cual permite que el niño adopte características diferentes en su comportamiento, que cambie su forma de ver las cosas y verifique sus creencias o las ideas que implícitamente se le van formando al relacionarse con su contexto natural.

(7) Bosh de. Lydia y otros. El Jardín de los infantes de hoy, Librería del Colegio, Buenos Aires, 1973, pp. 105.

3.1. Relación educación preescolar-ecología

Contenidos programáticos anteriores

Dentro de los planes y programas que se iniciaron en preescolar no se marcaba la necesidad de llevar a cabo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, contenidos enfocados a conocimientos ecológicos, lo que puede ser porque en ese entonces no existía la problemática actual, por lo menos la gravedad de ahora, o había otros intereses, es decir, se pretendía estimular en los niños habilidades y destrezas con el fin de que llegando a primaria se les facilitara el aprendizaje.

En los contenidos programáticos que se han venido dando en preescolar desde que se empezaron a tomar en cuenta algunos aspectos de la ecología como salud personal, cuidado de plantas, cuidado de animales, entre otros, se han utilizado métodos de enseñanza tradicionalista, en los cuales los alumnos se dedicaban a escuchar en forma pasiva las explicaciones del docente; cuando más, se enseñaba en láminas o dibujos. Los docentes eran expositores y los niños receptores que no aprendían en forma práctica, menos aún experimentaban de acuerdo a sus conocimientos previos y reflexiones. El aprendizaje era considerado un saber teórico, las manualidades servían para estimular la psicomotricidad del niño.

De las características que podemos mencionar sobre los contenidos tradicionales que se han llevado a cabo en la enseñanza no sólo de la ecología, sino en todos los contenidos están:

- No hay metas comunes, sólo hay informaciones por aprender.
- El origen del conocimiento es externo al niño y a la comunidad donde se desarrolla.
- La metodología didáctica es expositiva, la actitud del sujeto es pasiva, no hay materiales concretos, se manejan más los dibujos y las palabras.
- Los temas se planean en la oficina, se enseñan en todos lados por igual, el niño repite y memoriza al ritmo que le impone la maestra, los padres de familia no intervienen en el trabajo sobre el tema.

Contenidos programáticos actuales:

A partir de algunas décadas, se ha venido dando un cambio fundamental en el tipo de

metodología desde los centros de interés, donde el método Decroly pretendió considerar los aspectos de los niños, su desarrollo y enseñar a partir de lo que el niño conocía (su contexto social y natural), se interesaba o necesitaba para estimular su madurez; sin embargo, la educadora elegía y llevaba todo preparado sin tomar en cuenta la participación del niño, escogía los materiales y llevaba trabajos realizados por ella; por ejemplo: si observaban una planta, sus partes, color, textura y demás, no la tocaban, la maestra explicaba todo y el niño era un simple observador.

Vino después el método por unidades, el cual tenía en el programa actividades ya planeadas en forma de "situaciones"; el docente elegía la actividad según observaba lo que los niños necesitaban aprender o el interés que tenían en ese momento. También aquí con base en el contexto físico y social en el cual se desarrollaban.

Aún cuando se fundamentaba en la teoría de Jean Piaget, no se dio auge al estímulo de actividades concretas, a la utilización de experimentos, reflexión, crítica, toma de conciencia, pero sobre todo, la participación en la elección de las actividades ecológicas como regar plantas, recoger la basura del patio, plantar flores, limpiar jardineras y otras se realizaban imponiendo órdenes a los niños sobre su forma de participar y actuar.

Contenidos del PEP'92:

En la educación básica y a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa en 1992, se marca entre los temas de ciencias naturales el estudio de la ecología y lo concerniente a la misma.

A pesar de eso, y todos los apoyos que se han dado con las explicaciones del programa por medio de asesorías, no se le ha marcado la importancia debida. Los docentes continúan su práctica en forma verbalista y expositiva los temas sobre ecología que vienen dentro del Programa, lo único que se llega a hacer es cuidar plantas, tener en el área de ciencias y naturaleza, animales en frascos como: moscas, alacranes, ratones, además de otros materiales de la naturaleza (semillas diversas, hojas) que casi nunca se usan ni se le da utilidad alguna dentro de los proyectos educativos que se trabajan.

No se ha llegado a comprender lo necesario que resulta en estos momentos hacer que los niños entiendan la dinámica de la naturaleza para buscar su equilibrio, sus relaciones y la forma en que estamos inmersos dentro de ella, ya que difícilmente se experimenta con los niños; ellos siguen teniendo sólo nociones vagas y aprenden más a destruir el contexto que les rodea, porque esto es lo que viven diariamente dentro de sus hogares, con su familia y en la comunidad sin que nadie les diga que está bien o mal lo que hacen. Dentro de orientaciones, cursos y asesorías técnicas en delimitadas ocasiones se habla del contenido sobre ecología, se le da importancia a todo lo demás dejando de lado la naturaleza que nos rodea.

En la temática del PEP'92 se establece:

La crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que, desde la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que del tipo de relación que establezca con ella dependerá después, el uso racional de los recursos que le brinda el medio ambiente natural, así como la prevención y colaboración de los problemas ambientales. (8)

Sí analizamos lo anterior, es una muestra de la transmisión de valores que se trata de inculcar dentro del ámbito educativo iniciando en el nivel preescolar, cómo el niño desde pequeño va estructurando su pensamiento y con él su conducta.

Un aspecto por tomar en cuenta y que tiene gran relevancia en el PEP'92, es su instrumentación con base en la teoría Psicogenética de Jean Piaget, que considera la operación del método globalizador, el cual permite dentro de las actividades, favorecer de manera integral los aspectos del desarrollo del niño. Su perspectiva pretende un hecho psicológico que se realiza en los niños a partir del objeto que se les presenta para su estudio.

La globalización sería lo que ocurre dentro de los niños, su lógica, su razonamiento, la relación que establece entre causa y efecto, los criterios que los niños utilizan en su proceso de aprendizaje. (9)

(8) SEP, D.G.E.P., Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, México, 1993, pp. 76.

(9) Cuadernos de Pedagogía, Globalización y proyectos curriculares, Fontalba, Barcelona, 1989, pp. 28.

Si consideramos lo anterior, diríamos que no se pueden enseñar a los niños preescolares los problemas ecológicos de manera teórica únicamente, se necesita presentarles experiencias personales y vivencias comunitarias que los hagan razonar y cambiar su forma de relacionarse con el medio ambiente que los rodea. Los contenidos deben vincularse con situaciones de su comunidad, que les permita buscar metas de mejoramiento y acción con su medio - interacción escuela-comunidad -.

El método globalizador busca que la educación, por medio de las actividades, permita que los niños puedan crear su propio conocimiento y que utilice sus estructuras mentales para buscar establecer un criterio propio que venga desde dentro, de lo más profundo.

Aprendizaje por descubrimiento:

Se busca utilizar el aprendizaje por descubrimiento el cual, a diferencia del aprendizaje por repetición (lo tradicional en las escuelas), deja al alumno más libre para que actúe y se le den mayores posibilidades de que llegue por sí mismo a lo que se pretende que aprenda.

Se trata de un procedimiento que garantiza o exige una mayor actividad por parte del sujeto, ya que en vez de suministrarle el resultado de su trabajo se le dan los elementos para que llegue a él, haciendo que reflexione sobre cada paso que va dando en el transcurso del procedimiento. (10)

Método de observación:

Este método no es distinto al método globalizador, se diría que están muy ligados. Considerando que el niño está en la etapa preoperacional y que continúa dominando las propiedades de los objetos y al mismo tiempo empieza a tomar conciencia de sus posibilidades de acción sobre ellos, se necesita utilizar a fondo la observación como método que permitirá que el niño observe e interprete lo que ve, reflexionando sobre los fenómenos y su influencia en la vida de las personas, al mismo tiempo que se toma en cuenta el proceso integral y la forma de relación del niño con su entorno natural y social (recordemos que el método globalizador considera que el niño se relaciona a partir de una perspectiva totalizadora, ver la realidad en forma global y paulatinamente va diferenciando diversos elementos), siendo el jardín de niños el encargado de estimular ese proceso.

(10) Freinet, C., La educación moral y cívica, Barcelona, LAIA, 1979, pp. 27.

Métodos activos:

Estos métodos encuentran formas nuevas de entender el proceso enseñanza-aprendizaje basadas en los intereses infantiles, lo cual representa un paso importante en el aspecto cualitativo. Al igual que el método globalizador que junto con la teoría psicogenética considera que el docente es un guía, su papel consiste en intervenir de manera oportuna y no imponiendo la participación, utilizando el juego, la creatividad libre y la exploración como medios aprovechables para que el niño exprese su conocimiento, estimulando al mismo tiempo los elementos que conforman su proceso integral: afectivos, motrices, cognoscitivos y sociales.

El método globalizador, al igual que los métodos activos, basa sus principios en la necesidad de dejar que el niño experimente y adquiera conocimientos a partir de su relación directa con objetos, de manipularlos y transformarlos de manera libre. Las investigaciones, las experiencias y conferencias que se dan al niño, implicarán la sensación de que ninguna verdad o conocimiento no le vendrá dado perfecto por el libro o el maestro, sino que deberá necesariamente pasarlo a través del "tamiz de su entendimiento".

Las investigaciones de los niños y el intercambio de ideas y experiencias con los otros desempeñan un papel fundamental en la construcción del conocimiento. Entre más ideas surjan dentro del grupo, más posibilidades habrá de que el niño asimile y/o deseche las ideas que tenía al principio, obteniendo conocimientos más complejos.

El maestro al mismo tiempo que alienta a los niños a investigar, se constituye él también en un investigador.

Método científico:

El método que se busca utilizar, como algo nuevo e interesante para los niños, es el método científico, ya que siguiendo algunos de sus pasos se logrará avanzar en la perspectiva totalizadora (método globalizador) de los niños, haciendo que analicen durante los experimentos las características que presenten, siguiendo pasos y delimitando de manera sencilla algunas causas y consecuencias sobre determinados fenómenos.

Los experimentos serán sencillos, de fácil entendimiento considerando la madurez y características de los niños, pero deberán explicar la necesidad de todos los seres humanos de preservar y utilizar de manera adecuada el medio ambiente en el cual nos desenvolvemos.

Los pasos del método científico que se pretenden utilizar son:

- a) Percepción: Aplicar los órganos de los sentidos de un individuo sobre un fenómeno.
- b) Problema: Definir un hecho o fenómeno para actuar sobre él de acuerdo a su interés o necesidad.
- c) Hipótesis: Suposición que hace el individuo sobre lo que puede suceder a determinado fenómeno sin haber actuado sobre él.
- d) Experimentación: Manipulación deliberada del investigador sobre algún aspecto del ambiente en el cual está interesado; provoca cosas y determina el efecto de lo que ha hecho.

El experimento es el único medio de resolver las disputas referentes a la práctica educacional, la única manera de verificar las mejoras educacionales y el único modo de establecer una tradición acumulativa en la cual puedan introducirse mejoras sin peligro de que ocurra un caprichoso descarte de la antigua sabiduría en favor de novedades inferiores. (11)

- e) Comprobación: Verificar si la hipótesis que se planteó resultó cierta o fue diferente.
- f) Resultados: Describir y analizar los sucesos finales, reflexionando y concluyendo sobre los resultados que se obtengan.

Se pretende utilizar el diseño experimental del grupo único pretest-postest

M1 _____ X _____ M2

Siendo M1 el grupo caracterizado antes de incluir variables que serán los procedimientos a seguir de la propuesta pedagógica; X es el tratamiento que incluye todas aquellas actividades que se llevarán a cabo para cambiar la forma de pensar del grupo escolar; y M2 el grupo escolar caracterizado después de las variables, ya cuando se llevaron a cabo todas las actividades planeadas en la propuesta pedagógica.

(11) John L. Hayman, Investigación y educación, Buenos Aires, 1978, pp. 135.

Se buscará cuestionar a los niños antes de realizar experimentos y después con preguntas abiertas, siempre considerando la maduración y la historia personal de cada niño, así como el contexto social, cultural y natural de la comunidad.

4. Teoría psicogenética de Jean Piaget: El Programa de Preescolar está fundamentado en la teoría de psicogenética de Jean Piaget, la cual sugiere que los niños aprenden desde dentro a través de la interacción con el medio y combinando las relaciones antes construidas. Se pretende seguir la misma concepción llevada a la práctica durante el desarrollo de la estrategia. Según la concepción de Piaget:

El hombre es un ser inmerso en un contexto que para él es fuente de conocimiento y de acción transformadora. El hombre en permanente interacción con el mundo, lo transforma y se transforma así mismo. La adquisición del conocimiento es producto de esta interacción y transformación permanente. (12)

El niño por lo tanto, aprende lo que vive experimentando dentro de su contexto y crea su conocimiento a través de:

- . La acción sobre los objetos y situaciones que el medio le presenta.
- . La reflexión sobre sus propias acciones y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.
- . El intercambio permanente con los otros.

Piaget marca el papel del maestro como guía, que se va a encargar de conocer a sus alumnos, presentar situaciones que permitan al niño el disfrute, pero también las experiencias necesarias para su desarrollo.

El desarrollo del niño tiene mucho que ver con la situación económica y social de la comunidad en la cual vive y no sólo hablemos del desarrollo físico (maduración), sino también el desarrollo psicológico, es aquí donde tienen influencia las acciones adultas. Si alguien tira basura, corta un árbol, mata animales, el niño hará lo mismo.

(12) Fundación ME-VAL, Programa de educación creativa, 1982, pp. 5.

El organismo del niño desde antes de nacer es, por lo tanto, una unidad indisoluble formada por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus propias condiciones físicas y psicológicas, así como las influencias que haya recibido del medio; su conciencia por lo tanto está condicionada por ello, es decir, los valores que tiene se basan en el contexto social y natural donde se desenvuelve.

4.1 Periodos o estadios del desarrollo del niño según Piaget:

Según Piaget los periodos o estadios están divididos a partir de las características que presentan los individuos. Los periodos se complementan y autorelacionan, las edades cronológicas sirven como referencia y todos los niños pasan por estos periodos en ritmo más rápido o lento.

Los niños de acuerdo a su edad pasan por:

PERIODO	EDAD APROXIMADA
Sensoriomotor	0-2 Años
Preoperacional	2-7 Años
Operaciones Concretas	7-11 Años
Operaciones Formales	11-12 Años

Periodo preoperacional:

El periodo que nos interesa por ser el característico en la etapa preescolar es el preoperacional, cuya oscilación en edad es de 2 a 7 años y abarca desde que el niño ingresa a preescolar hasta que egresa para ir a la primaria.

Para realizar un mejor análisis nombraremos a continuación las características del niño en esta etapa:

Va de los dos a los siete años aproximadamente, se caracteriza porque el niño es capaz de manejar (a partir de sus experiencias) la realidad simbólicamente. Los actos sensoriomotores aquellos en los que el pensamiento del niño dependía de su relación con objetos concretos, pasan a ser representaciones de la realidad que el niño puede manejar interiormente. (13)

(13) Centro de Estudios Educativos Nezahualpilli, Educación preescolar comunitaria, México, 1986, pp. 55.

Lo descrito muestra claramente la razón por la que Jean Piaget considera la interacción sujeto-objeto para que se den aprendizajes significativos (experiencias), sobre todo en relación con la naturaleza que rodea a los niños, es decir, si desde un principio, digamos entrando al Jardín de Niños a los 4 años de edad, los niños tienen un docente que los induce a observar su entorno natural, hacen recorridos, realizan experimentos sencillos, se les permite utilizar todos sus sentidos al relacionarse con el medio ambiente: tocar, oler, observar, probar, escuchar. Al salir de preescolar (6 años) y hasta antes, ya el niño interioriza las experiencias que ha tenido en el transcurso de sus pocos años, pues en este tiempo, los niños son como “esponjas” que al contacto con hechos y sucesos diarios van llenándose de experiencias que podrán poner en práctica en un futuro; ya no necesitará tener un determinado objeto concreto para describirlo, pues ya lo puede hacer de manera simbólica; por ejemplo: conocer un árbol, tocar su tronco, sus hojas, ver su tamaño, si da frutos, probarlos, etcétera; después de un tiempo, cuando ya el niño utilizó sus sentidos, interioriza dentro de sí lo que aprendió, y cuando se le pregunta: ¿cómo es un árbol?, él no necesita tenerlo ahí para describirlo, pues explicará lo que conoce el árbol hasta con movimientos de manos y cuerpo.

En general, en la etapa preoperacional, apenas estará utilizando las formas no verbales y las verbales orales, pero en el período siguiente el operacional concreto, empezará a representar sus conocimientos a través de formas verbales escritas, y estará entonces capacitado para leer y escribir. (14)

Hablamos entonces de que en esta etapa los conocimientos que se logran son a través del contacto directo con el objeto de conocimiento, aún cuando los niños no salgan “leyendo” y “escribiendo”, además de que los conocimientos aparentemente no son de gran utilidad todo les será más fácil al llegar a la primaria.

5. Papel del docente durante el desarrollo de la propuesta: Para iniciar sería importante rescatar lo que marca el programa de educación preescolar en cuanto a la función del docente “guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y, de manera muy importante, como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos”. (15). En ese sentido es indispensable

(14) Centro de Estudios Educativos Nezahualpilli, Educación preescolar comunitaria, México, 1986, pp. 55.

(15) SEP, Programa de educación preescolar, México, 1992, pp. 15.

tanto el conocimiento que el docente tenga acerca de las características de los niños de su grupo en particular como el interés por explorar y conocer el medio natural y social en el cual se encuentra inmerso para así comprender el porqué de sus actitudes, valores, formas de expresión, relaciones con personas, animales y plantas, etcétera.

Habrà de ubicarse en el punto de vista de los niños, tratando de comprender la lógica que expresan, analizando lo que dicen, dibujan y/o construyen, buscando elementos que lleven a conocer las ideas que tienen ya que ese será el punto de referencia para la organización de una gama de acciones que permitan hacerlos reflexionar, confrontar conocimientos, buscar soluciones a problemáticas, proponer nuevas formas de aprender e investigar involucrando a sus padres por ejemplo: invitándolos a exponer algún tema sobre la utilidad de los árboles o a realizar algún experimento.

Un aspecto indispensable es el clima de confianza que se genere ya que a través de eso los logros que se obtengan tanto en el aprendizaje de los niños como del docente y padres de familia serán más significativos: valorar positivamente esfuerzos, intentos, participación o resultados independientemente de cuales sean dará seguridad a los niños para integrarse a nuevos retos. Durante el desarrollo de las actividades se cuidarán los comentarios y las expresiones para no herir susceptibilidades.

El docente necesitará prever con anticipación los recursos: realizando oficios, organizando reuniones, entusiasmando a sus alumnos, pidiendo el material necesario, haciendo los experimentos previamente, analizando sus resultados, planeando la presentación, investigando, etcétera, ya que sólo de esa manera podrá tener cierto control sobre los sucesos que se vayan presentando aún cuando se aprovecharán las aportaciones espontáneas de los niños dándoles la oportunidad de proponer el seguimiento de las actividades o juegos que se planeen.

Por último hay que hacer referencia acerca de la importancia que tiene la investigación sobre aspectos esenciales de la propuesta, el docente tendrá que apropiarse de conocimientos, estar preparado para las preguntas que hagan los niños, buscar alternativas para solucionar sus dudas, cuando sea necesario ampliar lo que el niño sabe, conocer el medio natural, viendo qué y cómo lo va a presentar, permitir que los niños toquen, prueben y realicen ellos mismos los experimentos

expresando sus hipótesis. A pesar de no ser una tarea fácil considero que sólo así se podrá llevar a buen término al momento en que se aplique.

6. Tipo de actividades con las que el niño aprende y se deben aprovechar para estimular el aprecio y respeto por el medio ambiente: Los niños que asisten a centros de educación preescolar presentan características propias de su edad que el educador deberá tomar en cuenta para garantizar el éxito de las actividades que se realizan. Las costumbres, la mala influencia de las personas que les rodean y que día con día terminan con árboles, tiran basura donde mejor les plazca, además la poca comunicación con sus padres por tener que cuidar y alimentar a los demás miembros de su familia (hermanos), pero sobre todo el poco conocimiento e interés que las personas adultas ponen tanto al cuidado del medio ambiente, como a la labor que se realiza en preescolar son otros aspectos que necesitan tomarse en cuenta.

Por lo tanto es importante considerar que la conciencia ecológica en los niños preescolares se va formando a través de dos elementos fundamentales:

* **Sensopercepciones:** el niño preescolar utiliza sus sentidos para apropiarse de experiencias y conocimientos, y con esto ir desarrollando aprendizajes que le son significativos. Lo que el niño ve, escucha, siente y prueba lo va haciendo reflexivo, autónomo y analítico, estableciendo así un sentido moral en cuanto a aquello que considera esta correcto o no.

* **Información:** todo aquello que las personas adultas - padres de familia, docentes y comunidad - le pueden proporcionar al niño y que le permita ir apropiándose de conocimientos y establecer relaciones con el medio natural en el que se desenvuelven analizando así el porque de las cosas.

El juego

El juego es la actividad principal y más feliz del niño; es una actividad espontánea y natural que disfruta plenamente. Es un medio valioso que la educadora debe aprovechar para propiciar experiencias que además de formativas, sean motivo para la realización de actividades interesantes y divertidas, pero que lleven un conocimiento implícito.

El niño muestra una gran curiosidad por el mundo que le rodea, así como interés en comunicarse y expresarse, manifestaciones que deben ser estimuladas procurando hacerlo participe y

no reprimirlo con actividades impuestas por el educador, debiéndose tomar en cuenta las sugerencias propuestas por los propios niños, favoreciendo su autonomía y creatividad.

Encontramos también en el nivel preescolar, una necesidad natural de movimiento que el educador debe permitir y adecuar a las diversas rutinas. Satisfacer en los niños tanto el juego, como las rondas, paseos, música, etcétera, ayudarán a darles libertad para moverse, desplazarse y expresarse durante la realización de sus actividades.

Habremos de considerar asimismo, la cualidad concreta del pensamiento del niño para planear las acciones pedagógicas a partir de la observación y el manejo de objetos reales - observar la basura y percibir el olor que despiden - por lo que es necesario realizar actividades innovadoras en donde los niños descubran cosas nuevas, conocimientos que aparentemente no se ven. Es importante realizar con los niños clasificaciones, seriaciones, establecer semejanzas y diferencias, conocer el tiempo e interesarse en lo que pasó ayer o en lo que planea hacer mañana; todo ello dentro de situaciones que abarquen el desarrollo integral del niño y además sean significativos para él.

Por otra parte, el niño posee el impulso natural de relacionarse con los demás y la necesidad de sentirse aceptado, manejando una relación afectiva que además de permitirle establecer diálogos, en los cuales se intercambien experiencias entre los mismos niños y con los adultos sobre características anteriores y actuales del medio ambiente, también le ayude a superar progresivamente esa cualidad egocéntrica tan característica de la etapa preescolar.

En este sentido, se ha hablado de la gran necesidad de un ambiente afectivo favorable basado en el respeto. A pesar de lo poco que se ha valorado en realidad tal afirmación, se puede decir que las actividades por sí mismas no son las que determinan el cauce formativo del niño, es el ambiente en el que se van poniendo en juego, y de manera espontánea, valores y formas de conducta que el niño va a asimilar naturalmente a su sistema de vida. El ambiente, favorable o desfavorable, en el que el niño va a aprender, le va a permitir desenvolverse y responder de acuerdo con las circunstancias que se le presenten y ello va a formar su personalidad y conducta.

La creación de un ambiente de seguridad y participación permite que el niño sea capaz de actuar con iniciativa, escuchar a los demás, aceptar opiniones, tomar decisiones y llegar a acuerdos ejerciendo racionalmente su libertad y asumiendo un compromiso voluntario con todo lo que realiza.

CAPÍTULO CUARTO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA

GENERAL:

- Durante la aplicación del modelo o propuesta el niño desarrollará, por medio de la experiencia, formas sensibles que le permitan relacionarse con la naturaleza que le rodea, tomar conciencia sobre el cuidado de la vida de todo ser que habita sobre la Tierra.

ESPECÍFICOS:

- . El niño tomará conciencia sobre otras formas de utilización de desechos orgánicos e inorgánicos, realizando junto con el docente el manejo de basura (reciclaje) y asimismo conocer los beneficios que brinda a las personas y a la naturaleza.
- . El niño y el docente realizarán la reforestación del monte cercano al Jardín de Niños, aprendiendo al mismo tiempo los beneficios que brinda cada árbol plantado por ellos tanto a los seres humanos como a los animales que viven alrededor.
- . Niños, docente y padres de familia juntos, llevarán a cabo campañas de limpieza dentro de la comunidad, observando y comparando diferentes lugares (limpios y sucios), con el fin de sensibilizarse sobre la necesidad de aprender a respetar y preservar el medio ambiente.
- . Los niños realizarán germinadores con ayuda del docente, con el fin de conocer por experiencia propia la forma en que se transforma una semilla en una planta (ser vivo).
- . Siguiendo algunos pasos del método científico, los niños y el docente harán experimentos que le permitan conocer el uso del agua, la tierra y el aire en su vida diaria, así como la necesidad de preservar estos elementos para poder vivir en armonía con la naturaleza.

ANTECEDENTES

La educación, y por ende la escuela, ha sido el fruto de un desarrollo histórico. Primero fue función de la familia y la comunidad, después se fue sistematizando hasta llegar a lo que se realiza en la actualidad.

La educación como proceso que es, debe llevar a cabo la transmisión de bienes culturales que le permitan al educando asimilar, transformar o crear otros bienes que puedan lograr un equilibrio entre lo que quiere (desarrollo económico, de acuerdo al capitalismo) y lo que necesita (el cuidado del medio ambiente para su supervivencia).

Mediante las acciones que se realizan en la educación, tanto por influencias externas como por el desarrollo del niño por voluntad autónoma de su formación, se logran aprendizajes que van a definir una personalidad propia, la cual permitirá la forma de actuar de la sociedad futura.

Los contenidos educativos en su mayoría son bienes culturales que le permitirán a los niños tener diversos valores - belleza, verdad, utilidad, moralidad, bienestar, etcétera -, por lo cual dentro de la educación sistemática que se da en las escuelas, desde el nivel preescolar, la naturaleza es o debería ser, uno de los contenidos más importantes, así como el instrumento más accesible para lograr propósitos. Recordemos por ejemplo que por medio de la educación preescolar el niño va a conocer su cuerpo físico y sus posibilidades de actuar sobre el contexto que le rodea: el río, las piedras, el sol, los árboles, etcétera. Es por tanto, la escuela quien, inserta dentro de una comunidad y una época, realiza un papel importante frente a las influencias del medio ambiente social y natural al cual sirve: estimula valores y normas que la misma sociedad postula.

El proceso educativo debe ser la relación entre educador y educando mediante la acción de ambos sobre todo aquello que se desea aprender (material de formación). Tal afirmación marca de manera clara lo que en la educación preescolar se pretende: el programa sitúa al niño como centro del proceso educativo; busca dentro del desarrollo infantil estimular, por medio de una gama de actividades que deben relacionarse con el medio en el cual el niño se desenvuelve diariamente, las diversas dimensiones - afectiva, social, intelectual y física - que conforman su organismo.

Se habla también de lo necesario que resulta para el docente conocer las características del niño en la etapa preescolar (preoperacional según la teoría de Piaget, sustento teórico del programa) para que las actividades planeadas permitan aprendizajes significativos que le facilitarán el paso a otro estadio.

En la actualidad, en preescolar se está manejando el método de proyectos:

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos. (16)

Los proyectos buscan aprovechar el hecho de que los niños sean curiosos por naturaleza: tocan, prueban, experimentan y preguntan. El docente debe dar oportunidad al niño para que realice todas las actividades de manera concreta; dejar que comparen, midan, escriban, etcétera; así se alienta en ellos el deseo de aprender y buscar sus propias respuestas (la inteligencia procede de la acción y del desarrollo de las funciones sensoriomotrices).

Dentro de los proyectos, la educadora debe tener un conocimiento amplio, estar abierta a los comentarios y experiencias propias de los niños, así como permitir y hasta buscar la participación de padres de familia y comunidad en general; hacerles ver que la infancia es una etapa biológicamente útil cuya significación es la de una adaptación progresiva al medio físico y social, así como tratar de hacerles conciencia de que el niño tiene su forma propia de ver, pensar y sentir, aprendiendo todo aquello que viven.

Entre las características de los proyectos están:

- Tienen una duración y complejidad diferentes.
- Es un proceso que implica previsión de materiales, espacio y tiempo, así como lo que se quiere aprender.
- Tiene una organización en la que participan niños y docentes.

(15) SEP, Programa de educación preescolar, Fernández Editores, México, 1992, pp. 18.

- Comprende diversas etapas desde el surgimiento hasta la evaluación.
- Requiere de un trabajo grupal.
- Se fundamenta en las experiencias de los niños.
- Promueve la creatividad, participación, autonomía, etcétera.
- Permite la participación familiar y comunitaria dentro del trabajo docente.

Ahora bien, dentro de la propuesta pedagógica se pretende tomar en cuenta todos los aspectos nombrados, con el fin de buscar en los niños esos “aprendizajes significativos” que le permitan tomar conciencia y cambiar sus actitudes al relacionarse, sobre todo, con su entorno natural (que tan deteriorado está) aprendiendo el por qué debemos cambiar la actitud hacia árboles, ríos, animales, etcétera, buscando por ideas de ellos mismos soluciones que ni los adultos han pensado.

Lo descrito en las actividades es sólo una de las muchas formas en que cada ser humano debe tomar conciencia sin necesidad de que nos estén recordando lo que debemos hacer.

PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Las actividades estarán siempre encaminadas a lograr interacciones del niño con su medio ambiente, aprovechando también diversos juegos, cantos y adivinanzas que les permitan disfrutar y al mismo tiempo obtener un aprendizaje

Los recursos que se utilizarán durante la estrategia serán:

Materiales y de la naturaleza: Árboles, plantas, semillas, cartulinas, marcadores, revistas y láminas.

Humanos: Padres de familia, comunidad.

Financieros: Por cooperación de los padres de familia.

Tiempo: La estrategia tendrá como tiempo determinado la realización durante el ciclo escolar 2001-2002. Las actividades se realizarán de acuerdo al siguiente cronograma:

Tiempo Etapas	ENE	FEB	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1. Observación de la comunidad	X	X				
2. Manejo de basura		X				
3. Experimentos			X	X	X	X
4. Reforestación del monte			X	X	X	X
5. Campañas de limpieza	X	X	X	X	X	X
6. Germinadores				X	X	
7. Juegos, cantos, adivinanzas y cuentos	X	X	X	X	X	X

Actividades:

1.- Observación de la comunidad: Considerando que el niño necesita ser práctico para que se de en él un aprendizaje, lo primero que pretendemos realizar utilizando la observación es:

- Salir a dar un recorrido por la comunidad, permitiendo que el niño observe su contexto y, con base en eso, cuestionarlo de manera espontánea con el fin de que comente: ¿dónde se encuentra la basura?, ¿cómo se encuentra el lugar? - está limpio, - con basura, ¿por qué?, el docente inducirá a los niños a confrontar sus ideas partiendo de esa situación concreta.

- Describir el medio natural existente: árboles, flores, animales, etcétera, por medio de dibujos, lenguaje oral, material de construcción, lo cual servirá para ir conociendo sus ideas previas.

- A partir de lo anterior, invitar a los niños a la reflexión y analizar la problemática que presenta la comunidad decidiendo cómo podremos dar algunas soluciones de acuerdo a nuestras posibilidades.

- Escribir en láminas de papel todas aquellas actividades que se pretenden lograr y darlas a conocer por medio de pancartas a la comunidad en general. Realizando una lista y pegándola en un lugar visible donde se le pueda dar seguimiento, realizando "anotaciones" con los niños sobre resultados, logros y/o aprendizajes obtenidos por todos, así como también aquello que podemos mejorar.

2.- Reciclaje de basura: Se llevará a efecto realizando un plan en el cual se necesitará la participación de los niños, padres de familia y comunidad.

Necesidad: Saber cómo debemos separar la basura de acuerdo a su procedencia.

<u>OBJETIVO</u>	<u>CÓMO LO VAMOS A LLEVAR A CABO</u>	<u>QUÉ PERSONAS ORIENTARÁN</u>	<u>MATERIALES NECESARIOS</u>	<u>LUGAR EN QUE SE HARÁ LA ORIENTACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Que los niños, padres de familia y el docente aprendan a separar basura. - Distinguir la basura orgánica de la inorgánica, de acuerdo a su procedencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolectar basura recogida de la comunidad. - Juntarla en un sólo lugar, el Jardín de Niños. - Reunir a los padres de familia del Jardín. - Elaborar un periódico mural para informar a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Director de Ecología Municipal 	<ul style="list-style-type: none"> - Botes de basura. - Láminas - Basura orgánica e inorgánica. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el patio de la escuela, durante un día a la semana por un mes.

Lo principal en esta actividad es que el niño recolecte la basura, escuche conferencias que expliquen por qué y para qué separar la basura y sobre todo, empezar a poner en práctica la clasificación, poniendo botes de basura con señales (un círculo de color verde la basura orgánica y rojo la basura inorgánica, además de un letrero bajo cada círculo). Hacer lo mismo en la comunidad con ayuda de la Presidencia Municipal, haciendo también que los niños, después del plan, organicen equipos verificando que tanto en la escuela como en la comunidad se esté llevando a cabo.

3.- Experimentos: En el Jardín de Niños no debe reducirse la conciencia ambiental tendiente a favorecer ciertos hábitos de higiene o dar información de la naturaleza, se necesita que el niño experimente con sus propias capacidades, ideas, compruebe hipótesis y asimile los resultados.

Los experimentos que se llevarán a cabo, partirán de la observación de los niños y de las necesidades que se tengan para conocer y aprender características de la naturaleza.

Entre los experimentos que se llegarán a realizar, dependiendo del proceso que se diera, pueden ser algunos más o menos:

a) Capilaridad

Objetivo del experimento: Comprobar el fenómeno de la capilaridad, explicando y cuestionando cómo las plantas toman agua.

MATERIALES: Dos flores blancas de tallo grueso, dos vasos de vidrio, tinta o pintura de color, un recipiente con agua y una navaja.

HIPÓTESIS: Se escribirán las ideas de los niños con respecto a lo que pasará, dejando en un lugar visible todo lo que los niños expresen.

PROCEDIMIENTO: Permitted que sea el mismo niño quien realice los pasos, se hará:

- Agregar unas gotas de tinta en un vaso de agua.
- Cortar con una navaja el tallo grueso de la flor blanca.
- Meter una parte del tallo en el vaso que contiene la tinta.
- La otra mitad se meterá en otro vaso con agua simple o pura.
- Dejar el experimento por unos días y registrar lo que pasa.

CONCLUSIONES: Se confrontará lo que los niños dijeron (escrito en una hoja y lo que sucedió comprobando las características de las dos partes de la flor).

b) Respiración

Objetivo del experimento: Observar el proceso de la respiración comprobando en base a los procesos, que las plantas producen oxígeno, que es un gas que se mantiene flotante en el ambiente y es parte del aire que respiramos.

Los niños observarán pequeñas burbujas de oxígeno que fabrican (producen) las plantas.

MATERIALES: Un recipiente con agua, hojas de una planta verde, un embudo, un tubo de vidrio o plástico transparente.

HIPÓTESIS: Después de dar una explicación de lo que se va a hacer, dejar que los niños expliquen lo que creen que va a suceder, anotándolo en una hoja de papel.

PROCEDIMIENTO: Colocar en el fondo de un recipiente lleno de agua, una o varias hojas de alguna planta verde.

- Sobre la planta colocar un embudo.
- Sobre el embudo colocar un tubo, de preferencia de vidrio transparente.
- Observar cómo sube el oxígeno que desprenden las hojas en forma de burbujas entre el agua.

CONCLUSIONES: Comparar las ideas anteriores con lo que sucedió y respirar hondamente para que el aire entre a nuestros pulmones, el cual contiene el oxígeno que desprendieron las plantas.

Así como los anteriores experimentos, se harán otros más y además observaciones sobre distintos procesos que suceden con algunos elementos de la naturaleza.

Entre observaciones que se realizarán están:

- Comprobar lo que sucede con la basura orgánica después de algún tiempo de haberla tirado y lo que pasa con la inorgánica.
- Descubrir los beneficios que gracias a los árboles conseguimos (sillas, mesas, cuadros, camas) y la necesidad de plantar más.
- Realizar diversos experimentos con agua para comprobar:
 - . Su peso.
 - . Agua y luz, así como su relación con las plantas.
 - . La utilidad del agua dentro de nuestra vida cotidiana: agua y la tensión superficial.

4.- Reforestación del bosque: La cuarta actividad es muy importante, se hará en función de las ventajas y desventajas que nos da un lugar lleno de árboles, flores y animales silvestres.

Para esta actividad se buscará la ayuda de todos los habitantes de la localidad. De manera activa se buscarán los lugares idóneos para que se planten los arbolitos que se consigan, además se cuidarán durante todo el tiempo que se necesite para que crezcan, implementando estrategias para que aún cuando los niños egresen del jardín, los que ingresen los “adopten”.

* 216200

Se llevará a cabo un plan de acción tomando en cuenta:

NECESIDAD: Aprender a reforestar parte del monte que rodea al Jardín de Niños.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CÓMO LO VAMOS A LLEVAR A CABO</u>	<u>QUÉ PERSONAS ORIENTARÁN</u>	<u>MATERIAL NECESARIO</u>	<u>LUGAR EN QUE SE HARÁ LA ORIENTACIÓN</u>
-Hacer comprender tanto a los niños como a los padres de familia, la necesidad de plantar arbolitos para mejorar nuestra existencia. -Comparar la vida del campo y la ciudad. -Salir al monte con materiales necesarios invitando a la comunidad a plantar árboles.	-Conseguir árboles en la Dirección Municipal de Ecología. -Pedir capacitación. - Reunir a niños, padres de familia y comunidad en general. -Realizar campañas para la participación de todos los habitantes.	-Personal de la Dirección Municipal de Ecología.	-Árboles: fresno, pino, encino. -Herramientas: pico, pala, agua.	-En el patio del jardín de niños. -En la Delegación

Los niños necesitarán cuidar un árbol, lo “adoptarán” y periódicamente darán recorridos observando cómo crece y se desarrolla, dibujando y escribiendo los diversos procesos por los que van pasando. Cuando el niño salga de la escuela, los que ingresen deberán encargarse y visitar a los que egresaron para darles información. Se les dirá que el arbolito crecerá junto con ellos, siendo también que necesita “alimentarse” como ellos lo hacen, sólo que de diferente manera, ellos necesitan agua, tierra y sol.

5.- Campañas de limpieza: Dentro de las campañas que se llevarán a cabo durante toda la estrategia didáctica, se tendrá como marco la participación de los niños, quienes habrán de poner el ejemplo (enseñar) a los adultos.

Las campañas se harán durante el tiempo que dura la estrategia. Por lo menos una vez a la semana se saldrá a dar un recorrido por la comunidad, pidiendo a las madres de familia que ayuden y lo hagan de manera entusiasta conscientes de los beneficios que traen los cambios que se realicen.

Los niños trabajarán con ayuda del docente realizando:

Carteles: Dibujando flora y fauna, escribiendo además mensajes en los cuales se pida ayuda a fin de lograr el cuidado del medio ambiente.

Otra opción es dibujar basura, ríos contaminados, aire con humo, bosques sin árboles ni animales; tachar las malas acciones, escribiendo: "NO DESTRUYAS EL MEDIO AMBIENTE". Cantar canciones inventadas por los mismos niños y salir a la comunidad para que la gente los escuche. Los carteles se pegarán en lugares estratégicos de la comunidad donde sean observados.

Reuniones comunitarias: Aprovechar las juntas que tienen en la comunidad e incentivar a los niños para que expresen su sentir ante los adultos, les pidan su participación para cuidar el medio ambiente con sus propias palabras y les comenten las acciones que se han llevado a cabo.

Pancartas: Éstas a diferencia de los carteles no se pegarán, sino que los niños y el docente harán recorridos, enseñando a la gente con su voz la propuesta que tienen y recogiendo al mismo tiempo basura, limpiando arroyos, llevando bolsas, además recolectando material de la naturaleza con el cual se pueda experimentar en la escuela.

Dramatizaciones: En lugares públicos, los niños dramatizarán realizando un guión previo: lo que pasa en la actualidad y lo que sucedería con el paso del tiempo si no cuidamos la naturaleza, tratando de hacer reflexionar a los mismos niños y a los adultos que los observan para que tomen plena conciencia. Se buscará que las actitudes de los niños sean espontáneas y expresen el

conocimiento, la experiencia y su forma de pensar, sobre todo con respecto a la vida de los seres que habitan en su comunidad (contexto más cercano).

Estas y otras actividades de campañas que puedan ir surgiendo en el transcurso de la realización de la estrategia, permitirán llevar a los niños a concientizarse y también a los adultos, ya que quienes les enseñarán serán sus propios hijos.

6.- Realización de germinadores: Partiremos de un cuestionamiento que buscará despertar el interés en los niños, su curiosidad, y permitirá así iniciar un conocimiento como forma de actitud hacia los procesos de la naturaleza, sobre todo basándonos en los beneficios que nos aportan: fruta, comida, etcétera.

Las preguntas serán: ¿De dónde nacen las plantitas?, ¿por qué hay flores y pasto, plantas y árboles por todos lados sin que nadie los haya plantado?, ¿conoces semillas de las diferentes frutas que nos comemos?, ¿cómo son?.

Los pasos serán los siguientes:

PRIMERO: Conseguir el material necesario con los padres de familia, tales como semillas variadas: frijol o maíz, formando al mismo tiempo equipos de acuerdo a la semilla que aporten; además, frascos, algodón y agua.

SEGUNDO: Escoger el lugar donde se pondrán estantes para acomodar los frascos, de preferencia donde dé la luz (o sombra) para comparar cual se reproduce más rápido.

TERCERO: Llevar a cabo el procedimiento teniendo una explicación previa en láminas con dibujos sobre los pasos que se deben tener:

- Mojar con agua el algodón.
- Encerrar una semilla y ponerla en el frasco.
- Colocar el frasco en el estante.

- Observar lo que sucede durante determinado tiempo, realizando al mismo tiempo dibujos y "escribiendo" los procesos que pasan las semillas, dejando que el niño dé sus propias explicaciones y las vaya comprobando.
- Evaluar el trabajo con los niños, saliendo a los alrededores del Jardín y comparar su germinador con la naturaleza que hay en el lugar.

7.- Juegos, cantos, adivinanzas y cuentos: Se buscará aprovechar cantos, juegos y adivinanzas para que los niños se interesen, se diviertan, participen entusiasmados y sobre todo se logre un aprendizaje más significativo ya que sólo así se va a obtener una conciencia en cuanto al cuidado, respeto y preservación del medio ambiente natural en beneficio de futuras generaciones.

Este tipo de actividades se realizarán en todo momento, intercalándolas con las demás buscando la actividad de los niños tanto de pensamiento como de movimiento. Siendo necesario apoyarse en los Programas de Educación Física, Música y Movimiento y Rincones de Lectura, los cuales tienen propuestas interesantes y sus objetivos parten de los marcados en el PEP'92.

Los niños que se encuentran cursando el nivel preescolar deben saber por ejemplo que el ejercicio es de mayor beneficio en lugares arbolados, que defecar en ríos o al aire libre provoca contaminación y perjudica nuestra salud, así como la de animales y plantas, que muchas de las canciones que escuchan se refieren a la belleza y características de la naturaleza - lo que nuestros ojos ven, nuestros oídos escuchan, nuestra boca prueba, nuestra nariz huele y nuestras manos sienten -.

También por medio de juegos se apoyará la limpieza de áreas dentro y fuera del plantel.

A continuación se describirán una serie de juegos, adivinanzas, cuentos y canciones que complementan el desarrollo de la propuesta:

JUEGOS

Cazador de animales: Después de haber reconocido algunos animales que se encuentran en peligro de extinción y que son necesarios para preservar el equilibrio ecológico, hablando además de la utilidad que les da el ser humano se jugará imitándolos.

Organización: Se forman varios grupos de niños.

Desarrollo: Cada grupo imita a un animal determinado, todos se colocan en un extremo del patio y al centro un niño que será el cazador; cuando éste diga: salgan los osos polares, el grupo que los imita saldrá corriendo al otro extremo y el cazador tratará de tocarlos, cada vez que toque alguno se saldrá y ganará aquel que quede al último.

Gatos y ratones: Los niños describirán las características de estos animales, así como la función que desempeñan en las cadenas alimenticias.

Organización: Se divide al grupo en dos equipos formados en círculos, los de adentro son los gatos (tomados de los hombros uno atrás de otro), los de afuera son los ratones (tomados de las manos uno al lado de otro).

Desarrollo: Girarán los gatos hacia delante y los ratones a la derecha o izquierda, a una señal saldrán corriendo, los gatos tratarán de atrapar a los ratones antes de que lleguen a su base, no deberán soltar la toma de los hombros o las manos hasta que se de la indicación y no se permiten más de dos ratones por base (círculos pintados en el piso), gana el equipo que atrape más ratones.

La jaula: Después de hablar sobre la vida de los animales salvajes - su manera de alimentarse, la utilidad que el hombre les da en circos, para obtener su piel, etcétera -, reflexionando sobre las ventajas y desventajas que lo anterior acarrea.

Organización: Se forman ruedas de diez alumnos cada una, tomados de las manos para formar la jaula y fuera de los círculos se quedan de 8 a 10 alumnos para que sean los "animales salvajes".

Desarrollo: A una señal los alumnos de la jaula levantan los brazos sin soltarse las manos mientras los otros entran y salen de la jaula. A la siguiente señal los componentes de la jaula bajan las manos aprisionando a los animales salvajes que quedaron dentro, para que estos pasen a formar parte de la jaula. El juego termina cuando todos los animales queden atrapados y se cuestionará a los niños sobre lo que pasará cuando ya no haya animales, plantas, agua, etcétera en nuestro planeta.

Mar y Tierra: Este juego complementará otras actividades donde se reconozcan las características del lugar donde vivimos, clasificando animales que viven en el agua y en la tierra.

Organización: Todo el grupo se colocará en línea.

Desarrollo: A una voz se dará la indicación "mar" y los niños tendrán que dar un salto adelante, cuando se diga "tierra" saltarán hacia atrás, con los pies juntos. El alumno que se equivoque saldrá del juego ganando el último que quede.

Los vehículos: Aquí se pretende utilizar el juego simbólico donde los niños a través de lo que han conocido y experimentado representen lo que debe ser el cuidado del medio ambiente, dando cuidado y mantenimiento constante a los automóviles para que no contaminen.

Organización: En un espacio amplio (patio de la escuela) se pintarán figuras alrededor de un círculo previamente marcado en el piso, el cual será el taller en donde estarán dos o tres mecánicos. Las figuras que se pintarán constituyen los estacionamientos y los niños serán los vehículos: motocicleta, bicicleta, tren y coche.

Desarrollo: A señal los mecánicos mencionarán las siguientes consignas:

Estacionamientos: - todos los vehículos deberán regresar al estacionamiento que les corresponde y los mecánicos podrán ocupar alguno convirtiéndose en mecánico quien quede sin estacionamiento.

Cambio de llantas - todos correrán al taller y se intercambiarán zapatos para enseguida ocupar cualquier estacionamiento.

Taller de llantas - todos correrán al taller, se quitarán los zapatos y ocuparán sus estacionamientos.

Pintura nueva - en el taller intercambiarán chamarras, gorras, playeras, etcétera y regresarán a cualquier estacionamiento.

Llantas nuevas - correrán al taller y se pondrán los zapatos

Llega la grúa - se formarán detrás de los mecánicos y avanzarán formados.

La hormiga limpiadora: Este juego será previo a las campañas de limpieza con el se dará inicio a la formación del niño en cuanto a hábitos de limpieza de sus objetos personales y del jardín de niños, aún cuando se puede también realizar con padres de familia y gente de la comunidad.

Organización: Observar con los niños las características que presenta nuestra aula y plantel con respecto a la limpieza. Formar equipos de 3 a 5 alumnos.

Desarrollo: A cada equipo se le entregará una bolsa donde pueda recolectar la mayor cantidad de basura en determinado tiempo, a una señal saldrán al patio. Los niños que recolecten más basura serán los ganadores (operación hormiga), reconociendo su esfuerzo ante el grupo y dando oportunidad a que expliquen la importancia de mantener limpias nuestras instalaciones, objetos.

Otros juegos:

Carrera de orugas

Leños

Competencia de gorilas

Redes y peces

CANTOS

El elefante

Mirarás allá que
 en el cielo va
 es un animal que en
 bicicleta va
 es un elefante o
 es que no lo ves
 con su trompa por delante
 y su cola por detrás.

Arriba - abajo

Arriba, abajo 1, 2, 3
 izquierda, derecha 4, 5, 6
 el sol se levanta 1, 2, 3
 los pájaros vuelan 4, 5, 6
 desde chiquito ¡caramba!
 marinero fui, marinero fui
 me subí a un palo ¡caramba!
 del palo caí, del palo caí

Vino un pecesito ¡caramba!
 me quiso comer, me quiso comer
 más como soy muy listo ¡caramba!
 comencé a correr, comencé a correr
 algo dijo una hormiguita
 a un enorme moscardón no me quite mi comida
 mi trabajo me costó

¡para este lado sí!
 ¡para este lado no!
 ¡haber si tu te callas!
 ¡como estoy callado yo!

La foca Ramona

La foca Ramona
 trabaja en un circo
 tiene una pelota
 muy grande y redonda
 la avienta hacia arriba
 la avienta hacia abajo
 se sienta saluda y come pescado.

Fuego - fuego

Fuego fuego
 arde arde
 donde donde
 en la hoguera.

La ballena y el tiburón

Vamos a la playa
 vamos a jugar
 todos muy contentos
 que felicidad
 ahí anda una ballena (señalando)
 allá anda un tiburón
 corramos a escondernos
 en cualquier rincón.

Los elefantes

Como deben ser los árboles
 donde los grandes
 elefantes puedan andar
 sin tocar las ramas
 árbol aquí, árbol allá
 y un espacio quedará
 donde los grandes
 elefantes puedan andar
 sin tocar las ramas.

Los pollitos

Los pollitos dicen
 pío, pío, pío
 cuando tienen hambre
 cuando tienen frío
 la gallina busca
 el maíz y el trigo
 les de la comida
 y les presta abrigo
 bajo sus dos alas
 acurrucaditos
 duermen los pollitos
 hasta el otro día.

Mi rancho

Vengan a ver mi rancho
 que es hermoso
 Vengan a ver mi rancho
 que es hermoso
 la gallina hace así
 cloc, cloc
 upa cámara upa cámara
 upa, upa, upa
 upa cámara upa cámara
 upa, upa, upa.

Un cochecito

Un cochecito,
 compró papá
 para llevarme a la ciudad
 grande muy grande
 quisiera estar
 para poderlo yo manejar
 así así así
 toma el volante mi papá
 así así así
 pronto podré yo manejar

Otros cantos

El gato y el ratón

El gusanito

Ahí vienen los monos

Cucú

Debajo de la fuente

Las abejas

Los pecesitos

El árbol

Ahí vienen los monos

Cinco ratoncitos

Huitzi huitzi araña

Va marchando el trenecito

ADIVINANZAS

El elefante

Tiene famosa memoria
fino olfato y dura piel
y las mayores narices
que en el mundo puede haber.

La guayaba

Mariquita toca la puerta
el perrito dice gua gua
y la cocinera dice ya va.

El chile

Es frutita verde o roja
y también de otros colores
que a la lengua pone inquieta
y a los ojos lloradores.

El agua

A veces vengo del cielo
y otras veces de la tierra,
y hago grandes beneficios
sin distinción, por doquiera.
No hay nada que tenga vida
que a mí la vida no deba,
y sin mi obra generosa
nada en el mundo existiera.

La pera

Verde por fuera
blanca por dentro
si quieres que te lo diga, espera.

El plátano

Oro no es
plata no es
entonces
¿qué es?

El gallo

Muy temprano me levanto,
 en el gallinero estoy,
 se despiertan con mi canto,
 ¿adivinas ya quién soy?

León

Me llaman rey de la selva
 por mi fuerza y mi vigor,
 tengo una hermosa melena
 y mi nombre es....

El volcán

Soy un gigante dormido
 que la tierra hace vibrar
 cuando en mi profundo lecho
 se me ocurre despertar.

El oso

Porque me gusta la miel
 yo te parezco gracioso,
 o me ves mis hijos
 y crees que soy amoroso;
 ten cuidado, pues soy grande,
 muy fuerte y poco amistoso.

La sombra

Paso por el fuego
 y no me quemo
 paso por el río
 y no me mojo.

La tortuga

Es muy lenta al caminar
 veloz si nada en el mar,
 tartaruga en portugués,
 en español dime qué es.

Las estrellas

Lucen como lentejuelas
en el manto de la noche
en la ciudad vemos pocas
por tanta fábrica y coche.

La sal

Del mar a mí me sacaron
diciéndome: ¡sal de ahí!
y a los que ya me probaron
nada les gusta sin mí.

Las llantas

Son redondas todas ellas,
van girando al avanzar,
ningún coche pudo nunca
sin las cuatro caminar.

El pez

Tiene tres letras su nombre,
viven en ríos y en el mar,
es muy útil para el hombre
y nada en vez de volar.

Otras adivinanzas:

La cebra

El cerdo

La lluvia

La víbora

Las rosas

El granizo

El viento

El árbol

El tren

El relámpago

El humo.

CUENTOS

La mayoría de los cuentos tradicionales se relacionan directamente con la naturaleza, así que se utilizarán para dar una enseñanza a los niños ya que por las características del grupo (a todos les llama la atención), se presta para involucrarlos en actividades de dramatización, lectura de cuentos del área de biblioteca y que ellos mismo inventen o puedan modificarlos con experiencias, ideas o aprendizajes que ellos mismo vayan obteniendo. Entre los títulos de cuentos están:

La casita de chocolate.

El conejo y la zorra

¿Porqué hay árboles por todos lados sin que nadie los haya sembrado?

Los tres cochinitos

La caperucita roja

El niño y el mar

La niña que no le gustaba limpiar su casa

¿Qué comen los niños?

Los medio de transporte

Ricitos de oro y los tres ositos

La basura

El viento

Ahí viene el circo

Rufina la burra

La lluvia

¿Cómo son las plantas?

Vámonos de viaje, a conocer nuestro mundo

¿Dónde vivimos?

Los animales de la selva

Los tres cabritos y el ogro tragón

La historia de María

Se cayó el circo

¿Cómo viven los animales del mar?.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

La evaluación es uno de los procesos finales de la propuesta, lo cual va a permitir conocer tanto los logros parciales y finales de cada actividad realizada o todas en su conjunto, como las dificultades encontradas en el transcurso de la propuesta. Además, por medio de la evaluación se va a obtener información acerca de la forma en que se desarrollaron todas las acciones, tomando en cuenta la participación de los elementos del proceso educativo, los materiales, el tiempo, las acciones planeadas, actitudes antes y después, conocimientos y habilidades obtenidas.

La evaluación en una concepción amplia, es un proceso integral, ya que se informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc., en éste sentido el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado; una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio social al participar y colaborar para un fin común; es así que la forma de concebir el aprendizaje está estrechamente relacionada con la forma de evaluar. (17).

Considerando las características de la evaluación y su ajuste a los principios científicos de validez, objetividad, confiabilidad o consistencia, amplitud adecuada o comprensibilidad y practicabilidad, se busca evaluar el proceso de desarrollo en base a dos aspectos principales:

- a) Las realizaciones materiales: Implica la forma de procedimiento, los logros que se obtuvieron, la utilización de materiales (si fueron los adecuados, si alcanzó para todos, si captaron el interés y aceptación de los niños, si se pudieron manipular, etc.).
- b) Los cambios de actitud: Este es el más importante, se evaluará en los mismos niños y en la comunidad, observando si ya no tiran basura, su forma de comportarse ante el medio ambiente (animales del bosque, árboles y plantas); si se preocupan por el humo que escapa de carros o de quema de basura, si cuidan el agua, si no contaminan el suelo. Además se harán cuestionarios a los padres de familia y a la comunidad en general. La técnica más utilizada será la observación tanto por el docente como por los niños.

(17) SEP, La evaluación en el Jardín de Niños, México, 1992, pp. 10.

La evaluación se tratará con la seriedad que requiere, cuestionando durante toda la estrategia a los niños, padres de familia y demás habitantes de la comunidad sobre ¿hasta dónde tienen conocimiento y conciencia de la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente?.

A pesar de que en el nivel preescolar no se pueden utilizar cuestionarios para los niños, se hace necesario tener una guía con preguntas que sirvan para conocer e interpretar lo que el niño sabe, así como los aprendizajes que vaya obteniendo en el transcurso de la propuesta, además de utilizar la técnica de la observación (la más viable en preescolar) con el fin de ir evaluando el proceso, rescatando a la vez fortalezas y debilidades de la enseñanza, retroalimentando la planeación y logrando con ello un mejor aprovechamiento de los niños en cuanto al objetivo general de la propuesta.

La evaluación es también predominantemente cooperativa, se evalúa la tarea realizada y el desempeño de todos propiciando también la coevaluación, en la cual cada quién expresará su sentir en relación con las acciones que se realicen.

Como ya dijimos, la evaluación en preescolar es cualitativa e integral. Cualitativa porque no se cuantifican conductas, conocimientos o rasgos; e integral porque considera al niño como una totalidad, es decir, no aborda aspectos específicos de su desarrollo sino todos en general, al tiempo que atiende diversos factores que interactúan en el desarrollo del trabajo; por lo tanto, los cuestionamientos serán espontáneos y las preguntas que se harán deberán ser de una manera abierta, propiciando la confianza necesaria con los niños, tomando en cuenta el diseño experimental pretest-postest, antes y después de la estrategia didáctica.

Se pretende observar detenidamente las formas de comportamiento de cada uno de los participantes en las actividades ecológicas que durante el tiempo definido se llevarán a efecto, dar confianza a los niños para que comenten, definan y construyan sus aprendizajes, no imponer preguntas, aprovechar una idea, observación y experiencia para empezar a practicar.

Antes y después de realizadas las acciones y de un tiempo determinado, se llevarán a cabo cuestionarios a padres de familia buscando una comparación entre el antes y el después sobre las características de la localidad, así como las actitudes y/o los cambios que han observado en sus hijos dentro y fuera de su hogar.

Entre las preguntas que se realizarán a padres de familia y comunidad en general están:

- 1.- ¿Qué vez en la calle, en el río o por dónde caminas diariamente?
- 2.- ¿Hay basura?, ¿por qué?, ¿quién la tira?
- 3.- ¿Nos sirve la basura que está tirada?
- 4.- ¿Qué pasa con toda la basura que se encuentra en la calle, en los ríos, en las canchales, etcétera?
- 5.- ¿Sabe separar la basura de acuerdo a su procedencia?
- 6.- ¿Conoce los beneficios que trae consigo la recolección de botes, cajas de cartón, papel, vidrio, entre otras cosas?
- 7.- ¿Alguna vez ha utilizado la basura de fruta para plantas?, ¿conoce la técnica para convertir parte de la basura en abono?
- 8.- ¿Por qué hay pocos árboles en este lugar? ¿quién y para qué los cortaron?
- 9.- ¿En qué nos beneficia o perjudica la tala inmoderada de bosques?
- 10.- ¿Sabe qué está pasando en las grandes ciudades por no tener vegetación?
- 11.- Observen el humo de los carros, de los fogones de sus casas, de las fábricas de tabique. ¿Cómo nos sentimos al olerlo?
- 12.- ¿Conoce los beneficios en cuestiones de salud que traen los ríos limpios, los bosques con árboles, el aire limpio y los suelos sin basura?, ¿qué hace usted por preservarlos?
- 13.- ¿Considera que el lugar donde vivimos junto con animales y plantas es apto para nuestra subsistencia y la de los niños?
- 14.- ¿Cómo cree que deben actuar nuestras autoridades para preservar nuestro medio ambiente?

El cuestionario que servirá de guía para conocer las ideas previas de los niños, así como lo que vayan aprendiendo y que se aplicará en todo momento utilizando también sus dibujos, expresiones verbales, los movimientos, etcétera, estará conformado de la siguiente manera:

- 1.- ¿Cómo es el lugar donde vives? ¿Qué tiene?
- 2.- Mira a tu alrededor ¿Cómo se ve la basura que hay por todas partes?

- 3.- ¿Qué olor despiden la basura que se encuentra tirada en la calle?
- 4.- ¿Crees que nos pueda servir la basura que tiramos?
- 5.- ¿Qué hace tu mamá con las cáscaras de fruta y el desperdicio de la comida?
- 6.- ¿Para qué usamos el agua? ¿De dónde viene? ¿Qué pasaría si no hubiera agua?
- 7.- ¿Porqué llueve? ¿Cómo se forman las nubes?
- 8.- ¿Cómo son los árboles? ¿Para qué nos sirven? ¿Porqué los cortamos?
- 9.- ¿Quién plantó los árboles del monte? ¿Crees que se pueden acabar?
- 10.- ¿Cómo toman agua las plantas?
- 11.- ¿Qué necesitan las plantas para poder vivir?
- 12.- ¿Cómo cuida sus plantas tu mamá?
- 13.- ¿Te gusta el olor del humo que despiden los coches y los fogones de tu casa?
- 14.- ¿Cómo respiras cuando el aire tiene humo?

CONCLUSIONES

Después de haber aplicado la propuesta pedagógica con la participación activa de niños, padres de familia y comunidad en general podemos concluir que: dio favorables resultados, ya que los cambios fueron notables desde el aspecto diferente que presenta la comunidad: el jardín de niños limpio, la comunidad sin basura en las calles, más árboles plantados que evitan la erosión del monte, etcétera, hasta las características de los niños: observan con más detenimiento los árboles, los animales, evitan tirar basura y, si alguien lo hace, les piden que la recojan o los cuestionan; realizan algunos experimentos sencillos, en sus hogares apartan la basura orgánica y la colocan en sus plantas.

Dentro de la propuesta las actividades llevaron un seguimiento de lo más sencillo a lo más complicado, partiendo siempre de las características tanto de los niños como de la comunidad.

El objetivo general planteado en la propuesta se cumplió ya que tanto niños como docente y hasta padres de familia obtuvieron conocimientos (de diversas maneras) sobre la situación actual del medio ambiente tanto de su contexto más cercano -comunidad- como del municipio al que pertenece así como de nuestro país y del mundo en general. Entre los que destaca

*El agua cubre el 71% de la superficie de la Tierra, alrededor del 97% de este volumen se localiza en mares y océanos así que sólo cerca del 3% es agua dulce apta para consumo.

*Según la organización mundial de la salud (OMS), cada año mueren en el mundo 4 millones de niños a causa de las diarreas ocasionadas por infecciones transmitidas por el agua.

*Del total de tierra firme con que cuenta nuestro planeta, el 36% es de selvas y bosques, el 30% de pastos, el 23% de desiertos calientes, el 7.5% de desiertos fríos, el 2.5% de tierras cultivables y el 1% de bosques de explotación. El porcentaje de las tierras cultivables se reduce por la expansión de las grandes ciudades y la creación de nuevos centros urbanos, zonas industriales, etcétera, por lo tanto la producción de alimentos no aumenta al igual que la población.

*Se estima que en los inicios de la humanidad, originalmente existían alrededor de 16 millones de km² de selvas tropicales húmedas en el planeta, de este total a principios de la década de los '90 solamente nos quedaban 8 millones de los cuales se pierden 200 mil km² anualmente, si la tendencia

continúa toda la selva tropical húmeda se perderá en 40 años.

*Un árbol cuya corona tenga un diámetro de 14 m es capaz de producir el oxígeno que tres individuos requieren durante un día.

*Una sola hectárea de bosque es capaz de remover de la atmósfera 2700kg de dióxido de carbono cada año y devolver a la misma 2000 kg. de oxígeno.

*Se calcula que el 40% de la emisiones contaminantes hechas por el hombre hacia la atmósfera se producen por vehículos automotores.

*La superficie nacional abarca 196.6 millones de hectáreas, de las cuales 143.6 millones son de vocación forestal (73%) , se registra un 9.1% que corresponde a áreas forestales perturbadas y una pérdida estimada por diversas causas de entre 400 mil y 500 mil hectáreas arboladas anuales.

*En los años sesenta el 6% de la superficie del territorio manifestaban algún grado de erosión. Para 1986 esta cifra se había elevado en un 81%.

*México pierde aproximadamente 500mil toneladas diarias de recursos naturales y esto es apenas un uno por ciento de lo que pierde el planeta.

*Según estudios, un mexicano gasta como promedio unos 200 litros de agua cada día.

*Nuestro país es uno de los 10 países afectados por la tala de árboles, ocupa el 4°. lugar a nivel mundial con 1.47 millones de hectáreas.

*México ocupa el 4°. lugar en el mundo en cuanto al número de especies animales y vegetales, sin embargo existen muchas en peligro de extinción.

*Se estima que en la república mexicana se generan aproximadamente 14000 toneladas diarias de residuos industriales y el 85% no son manejados adecuadamente.

*25% de los niños del área metropolitana tiene niveles de plomo en la sangre que se consideran peligrosos, esto puede inducir a un retraso mental, disminución del coeficiente intelectual y dificultades de aprendizaje. El plomo es de difícil detección y sólo un análisis en el cabello puede determinar que niveles existen (cosa que para las personas con escasos recursos es difícil).

* A nivel nacional, en la República Mexicana se producen 10 millones de metros cúbicos de residuos sólidos (el Estadio Azteca desplaza solamente un millón de metros cúbicos).

*En cuanto al Estado de México, el 65% de los suelos tienen "aptitud" forestal y actualmente sólo el 33% del territorio se considera forestal -una de las mayores causas es la tala indiscriminada que por años se ha dado-.

*La presa de municipio de Valle de Bravo se encuentra contaminada a causa de: - las descargas domiciliarias de aguas negras de la mayoría de la población están conectadas a tuberías de drenaje, canales a cielo abierto o a fosas sépticas-. Las dos primeras desahogan su contenido directamente al lago y la tercera lo hace indirectamente a través de la filtración de los mantos freáticos

Se han obtenido análisis bacteriológicos del agua de la presa que señalan se encuentra fuera de normas bacteriológicas de potabilidad, las muestras contienen escherichia-coli y ectaphilococos (enfermedades intestinales e infecciones en la piel), es el agua que aún tratada llega a miles de gentes en la ciudad de México.

*En todo el municipio existen 20,382.70 hectáreas de bosque con árboles de encino, pino, y especies secundarias como aile, álamo, fresnos y madroños, 3,309 hectáreas de arbustos, sin embargo estas cifras no son muy reales ya que constantemente se construyen residencias, carreteras, puentes, caminos, aunado a esto se encuentra la tala clandestina y/o legal que han terminado con una gran cantidad de árboles cuyos beneficiados son la mayoría de las veces gente con amplios recursos económicos, hablemos de políticos, empresarios, artistas, entre otros que toman Valle de Bravo como su lugar de descanso y se ha podido detectar que han llegado a apoderarse de los algunos ríos que abastecen de agua tanto al lago como a la gente que vive en la cabecera municipal.

*Los presidentes municipales han prácticamente "vendido" los terrenos que rodean el lago y en estos momentos es muy difícil su acceso, de hecho la gente de Barrio de Guadalupe (donde se haya el jardín de niños) fue despojada del lugar donde vivían - en la orilla de la laguna- por no tener "papeles" y por consiguiente se les proporcionó un terreno pero para esto fueron cortados aproximadamente 4 hectáreas de árboles y poco a poco se ha ido poblando más a tal grado que ya como observamos en nuestros recorridos cada vez hay menos árboles que se talan para subsistir: cortando leña, creando chozas o construcciones ya muy en forma, sacando madera para vender,

etcétera. esto ha originado también una disminución constante de la fauna silvestre como: las ardillas, aves, armadillos, entre otros. Y de la flora es muy poca ya que la localidad se encuentra enclavada en una especie de barranca, así que sólo existen las plantas que las familias llegan a cultivar en sus hogares.

*El aumento de la población ha sido de tal magnitud que de 1990 que había 292 habitantes, en el año 2000 ya la comunidad cuenta con 625 habitantes aproximadamente, a los cuales difícilmente se les abastece de agua potable (de hecho en toda la cabecera municipal se escasea, sólo a las zonas residenciales nunca les falta).

Toda la información anterior sirvió para ir tomando conciencia acerca de la situación actual del planeta y de esa forma poner mayor interés en las actividades. Se logró un acercamiento del niño con su entorno, ya que a pesar de verlo diariamente nunca habían tenido oportunidad de acercarse, reflexionar y experimentar con objetos de la naturaleza; también fueron viables por que cada objetivo consideraba el contexto social, natural y económico de la comunidad, con lo cual se permitió el desenvolvimiento individual y grupal, dejando en cada uno un cambio de conducta.

Tanto los niños como padres de familia participaron de manera entusiasta, conociendo por medio de películas, láminas, diapositivas y sobre todo directamente en su comunidad, que hemos hecho para dañar tanto nuestro medio ambiente, al mismo tiempo, se daban posibles soluciones (aquí consideramos que partiendo de la comunidad que tenemos cerca, podíamos empezar a dar ese cambio en nuestra forma de actuar).

Los recursos fueron en su mayoría de la naturaleza, lo que se tuvo que comprar fue poco y los padres de familia del Jardín de Niños solventaron los gastos de cartulinas, marcadores, semillas, material de los experimentos, etcétera.

Hubo algunos cambios - sin mucha importancia - en cuanto a las actividades planeadas por ejemplo: al invitar al Director de Ecología, éste nunca dio respuesta afirmativa, así que se investigó, y con ayuda del consultor técnico se les explicó a los padres de familia (aunque ya muchos sabían del reciclaje de basura) las ventajas e importancia de separar la basura y cómo se debe llevar a cabo.

En el transcurso de los días los niños mostraron actitudes diferentes hacia el medio ambiente, valores de respeto y amor hacia la flora y fauna de su comunidad, solidaridad al trabajar en equipos o en grupo; además, dentro de todo lo planeado, los niños obtuvieron avances en su desarrollo, considerando todas sus dimensiones:

a) **Afectiva y social:** Al cooperar y participar activamente en todas las actividades, identificándose plenamente como parte de un grupo social que pretende mejorar la forma de relación hombre-naturaleza, incluyendo su autonomía al dar ideas y experiencias del cómo llevar a cabo tal o cual trabajo, juego o actividad dentro de la propuesta; todo lo anterior dando siempre muestras de afecto y cordialidad entre todos los participantes. Hubo por parte de algunas madres de familia cierta resistencia a integrarse, pero afortunadamente con el apoyo de los niños poco a poco se logró su participación, tanto en actividades dentro del aula como en recorridos a la comunidad, de hecho se creó cierta competencia por parte de los niños sobre la asistencia de su mamá o papá que dio buen resultado, así también considero que hubo un ambiente de confianza entre niños y docente ya que en determinados momentos ellos tomaban decisiones.

b) **Intelectual:** En el transcurso de la propuesta no se dejaron de lado los conocimientos, por el contrario, hubo de principio a fin una gran cantidad de información teórica y actividades prácticas que permitieron a los niños favorecer sus relaciones lógicas: clasificación, seriación y conservación del número; todo lo anterior utilizando recursos diversos – humanos y materiales – por medio de los cuales se cuestionó a los niños favoreciendo la reflexión. Además, se estimuló el lenguaje oral y escrito; el primero se dio en todo momento porque la forma verbal es la que permite comunicarnos y así fue durante todo el tiempo; el segundo (lenguaje escrito) se favoreció con los letreros, explicaciones, cuentos, pancartas y lecturas: los niños daban a conocer lo aprendido a sus padres y explicaban tal o cual cosa de lo realizado, aún cuando los padres de familia ya sabían, mostrando así su interés hacia lo que hacíamos. Por último, en ésta dimensión no podemos dejar de lado la creatividad, la cual se vio favorecida con dibujos libres, actividades propuestas por los mismos niños, técnicas diversas y dando libertad a los niños para elegir el material de las áreas al realizar sus actividades tanto de manera individual, en equipo y grupal. Además por medio de sus dibujos, sus expresiones verbales y sus acciones se llegaron a conocer las ideas que tenían acerca del medio ambiente natural cercano, ello dio la pauta para llevar a cabo las actividades o juegos, así por ejemplo cuando un niño dibujaba una planta, solo el tallo y la flor, salíamos fuera del salón a

observar, se hicieron experimentos como el de capilaridad para conocer como las plantas tomaban agua, se les cuestionó sobre las características de la planta - raíces, hojas, tallo - logrando un aprendizaje significativo ya que las mismas madres de familia comentaban que a los niños ahora les gustaba más regar sus plantas observándolas detenidamente.

c) Física: Esta dimensión del desarrollo de los niños fue estimulada en todas los juegos y actividades que se llevaron a cabo. La integración del esquema corporal al realizar el recorrido por la comunidad, observar las posibilidades de su cuerpo para utilizar pico, pala o soportar el peso de tierra o árboles, en fin, el usar las diversas partes del cuerpo en el transcurso de la propuesta, dio la oportunidad de mejorar en los niños su psicomotricidad fina y gruesa.

También las relaciones espacio-temporales se vieron favorecidas durante la planeación, realización y evaluación de toda la propuesta. Se trató de inculcar en los niños el análisis de lo realizado o por realizar mediante las preguntas: ¿Qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿para qué?, buscando que ellos mismos, mediante sus experiencias y conocimientos propios, dieran respuesta a estas preguntas y, conjuntándolas entre el grupo, sacamos tanto conclusiones como juegos y actividades por realizar.

En conclusión, considero que durante todas las actividades de la propuesta hubo participación conjunta y aprendizajes significativos que permitieron crear conciencia ecológica, tanto para los niños como padres de familia y docente; lo difícil de saber es si esas experiencias adquiridas tendrán duración y trascendencia, es decir, si al salir del Jardín de Niños llegando a primaria, los niños y padres de familia seguirán teniendo ese interés por preservar el medio ambiente; si les llegó tan hondo lo realizado como para no tirar basura o cortar árboles, separar la basura orgánica de la inorgánica tratando al mismo tiempo de cambiar la forma de pensar de sus compañeros, vecinos o parientes, o por el contrario, se dejarán absorber por el medio social que les rodea, teniendo actitudes de falta de respeto hacia el medio ambiente, olvidándose que tanto el ser humano como la flora y fauna están interrelacionadas y el daño que ocasionemos al medio ambiente nos afectará en un futuro a nosotros, ya que terminaremos con el equilibrio existente. Pero esperemos que lo anterior no suceda; por el contrario, que el aprendizaje haya sido lo suficientemente significativo para que los niños y padres de familia actúen ahora y en un futuro en beneficio de su medio natural.

A N E X O

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: **“Aprendamos a separar la basura de acuerdo a su procedencia”**

Previsión general del proyecto

- + Salir a dar recorridos por la comunidad.
- + Recolectar basura de diversos lugares (comunidad, casa, escuela).
- + Investigar la utilidad que le podemos dar a la basura de acuerdo al lugar de donde viene y llevar a la práctica lo que investiguemos (separar basura orgánica e inorgánica de forma permanente).
- + Contar experiencias y anécdotas sobre lo que observan hacen con la basura las personas adultas.
- + Ver películas, revistas y realizar dibujos, comentarios, análisis y clasificación.

Previsión de recursos didácticos

- Permisos (para los padres de familia).
- Películas acordes al tema.
- Basura orgánica e inorgánica.
- Revistas, libros.
- Botes de basura.
- Tierra de monte.

Proyectos de apoyo educativo

- * PAL
- * Participación social
- * Ecología
- * PESEE
- * Música y movimiento

DIA _____

FECHA _____

Nombre del Proyecto: “Aprendamos a separar la basura de acuerdo a su procedencia”

JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL DÍA	ASPECTOS DEL DESARROLLO A FAVORECER	OBSERVACIONES DIARIAS
<ul style="list-style-type: none"> + Recordar con los niños el nombre del proyecto, observar el friso y ver qué planeamos realizar hoy. + Preguntar a los niños si sus papás los dejaron salir al recorrido por la comunidad. + Organizarnos para salir, anotando algunos cuestionamientos en el pizarrón sobre lo que vamos a observar y hacer durante el recorrido. + Salir de la escuela a ir observando lo que hay en las calles, barrancas, patios, etcétera. + Comentar, ¿quién tira la basura? ¿por qué? Así como preguntar que hace su mamá con la basura. + Llegar al salón y escribir sus conclusiones, así como también dibujar lo que vieron (será parte del friso). + Inventar un cuento acerca de lo que pasa con la basura en el medio ambiente. - RUTINA DE ACTIVACIÓN COLECTIVA - SALUDO: Anotar la fecha, dibujar cómo está el día y cantar “Hoy que vengo a mi escolita”. - ASEO: Lavarse las manos antes de comer y revisar el aseo personal con guñol. - RECREO: Juego libre, colocando la basura en su lugar (cesto de basura) - MÚSICA Y MOVIMIENTO - ASAMBLEA Y DESPEDIDA: Coevaluar lo que hicimos hoy y planear las actividades de mañana, investigando con sus padres cómo podemos hacer para no tirar la basura en la calle y poder separarla. Cantar “Hasta mañana”. 	<p>RELACIONES TEMPORALES LENGUAJE RELACIONES ESPACIALES ECOLOGÍA LENGUAJE (ESCRITO) AUTONOMÍA INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL MATEMÁTICAS LENGUAJE (ORAL) ECOLOGÍA CREATIVIDAD PERTENENCIA AL GRUPO ECOLOGÍA AUTONOMÍA</p> <p>FUNCIÓN SIMBÓLICA EXPRESIÓN DE AFECTOS SALUD COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN AUTONOMÍA MATEMÁTICAS</p> <p>RELACIONES TEMPORALES ECOLOGÍA</p>	

DIA _____

FECHA _____

Nombre del Proyecto: "Aprendamos a separar la basura de acuerdo a su procedencia"

JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL DÍA	ASPECTOS DEL DESARROLLO A FAVORECER	OBSERVACIONES DIARIAS
+ Comentar lo que les dijeron sus familiares sobre la forma en que se puede separar la basura para poder utilizarla y recordar lo que explicamos en días pasados.	LENGUAJE ECOLOGÍA	
+ Salir a los lugares más cercanos a recolectar basura.	RELACIONES ESPACIALES	
+ En el recorrido, llenar sus bolsas con latas, bolsas de papas, cartones, cáscaras de naranja, etcétera.	MATEMÁTICAS COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	
+ Llegar al salón y vaciar en un lugar específico toda la basura que recolectaron.	AUTONOMÍA MATEMÁTICAS	
+ Separar en los botes (verde orgánica y roja inorgánica), que pintamos días antes, la basura de acuerdo a su procedencia, además de colocar en bolsas aparte botes de cerveza, refrescos o jugo y cartones para venderlos.	ECOLOGÍA MATEMÁTICAS LENGUAJE	
+ Dibujar todo lo recolectado de manera libre.	CREATIVIDAD	
+ Entonar la canción inventada unos días antes.	CREATIVIDAD	
- RUTINA DE ACTIVACIÓN COLECTIVA		
- SALUDO: Darse un abrazo, un niño pasará a anotar la fecha y cantar "Hola, Hola".	EXPRESIÓN DE AFECTOS LENGUAJE (ESCRITO)	
- ASEO: Dejar limpio el salón y el patio de basura, colocándola en el bote correspondiente, lavándose después las manos.	SALUD	
- CUIDADO DE PLANTAS: Vaciar tierra de monte en un bote hasta la mitad y después colocar la basura orgánica (cáscara de plátanos, naranja, etcétera) después poner más tierra para que los niños observen cómo se transforma.	ECOLOGÍA PERTENENCIA AL GRUPO	
- RECREO: Jugar a "La víbora de la mar"	RELACIONES ESPACIALES	
- ASAMBLEA Y DESPEDIDA. Planear las actividades de mañana y cuestionar a los niños sobre las características que debe tener la basura orgánica y la inorgánica.	LENGUAJE RELACIONES TEMPORALES	

DIA _____

FECHA _____

Nombre del Proyecto: “Aprendamos a separar la basura de acuerdo a su procedencia”

JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL DÍA	ASPECTOS DEL DESARROLLO A FAVORECER	OBSERVACIONES DIARIAS
<ul style="list-style-type: none"> + Cuestionar a los niños de acuerdo a su experiencia sobre lo que hacen con la basura que sale de la comida con la cual nos alimentamos. + Explicar, utilizando tanto los alimentos que traen como recortes de algunas revistas, de dónde vienen diferentes alimentos que consumimos algunos de la naturaleza y otros procesados por el hombre: empaquetados, jugos enlatados, papas de bolsa, frutas en almibar, etcétera, así como la utilidad que le podemos dar. + Por equipos, recortar de revistas diversos alimentos que pegarán en dos círculos (verde y rojo, orgánico e inorgánico respectivamente). + Inventar con los niños una canción a los alimentos. + Jugar “encuentra el tesoro”, dulces, fruta, comérselo y tirar la basura en su lugar. 	<p>LENGUAJE RELACIONES ESPACIALES Y TEMPORALES MATEMÁTICAS ECOLOGÍA INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</p> <p>INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL MATEMÁTICAS AUTONOMÍA, ECOLOGÍA INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL SALUD</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - RUTINA DE ACTIVACIÓN COLECTIVA - SALUDO: Entonar “Saludar” al mismo tiempo que se tocan diversas partes del cuerpo (cara, pelo, ojos, etc.). 	<p>LENGUAJE EXPRESIÓN DE AFECTOS AUTONOMÍA LENGUAJE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ASEO: Observar sus manos, salir a lavarse las manos los niños que las tengan sucias y comentar la importancia de tenerlas limpias para tomar alimentos. 	<p>PERTENENCIA AL GRUPO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - RECREO: Juego libre o lo que los niños decidan. 		
<ul style="list-style-type: none"> - EDUCACIÓN FÍSICA 		
<ul style="list-style-type: none"> - ASAMBLEA Y DESPEDIDA: Recordar lo que hicimos hoy del proyecto que aprendimos, así como lo que podemos hacer con la basura de la comunidad y cuándo. 	<p>RELACIONES TEMPORALES LENGUAJE (ORAL)</p>	

BIBLIOGRAFIA

- Bosh de, Lydia y otros, *El Jardín de los infantes hoy*, Librería del Colegio, Buenos Aires, 1973.
- Cuadernos de Pedagogía, *Globalización y proyectos curriculares No. 172*, Fontalba Barcelona, 1989.
- De Anda, Ma. Luisa, et al., *Educación preescolar, primaria, evaluación y alternativas*, Lithografik, México, 1981.
- Erickson, Jon, *Un mundo en desequilibrio*, Mc Graw-Hill, Madrid, 1993.
- Freinet, C., *La Educación moral y cívica*, LAIA, Barcelona, 1979.
- Larroyo, Francisco, *Diccionario Porrúa de la pedagogía*, Porrúa, México, 1982.
- Pérez Alarcón, Jorge, et al., *Netzahualpilli educación preescolar comunitaria*, Centro de Estudios Educativos A.C., México, 1986.
- Reader's Digest, *Enciclopedia ilustrada*, Impresora y Editora Mexicana, México, 1980.
- SEP, D.G.E.P, *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños*, México, 1993.
- SEP, *Programa de educación preescolar*, Fernández Editores, México, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Arana, Federico, *Ecología para principiantes*, Trillas, México, 1976.
- Carretero, Mario, et al., *Pedagogía de la educación preescolar*, Santillana (col. Aula XXI), México, 1992.
- Castellanos Iturriaga, Juan y Ernesto Herrera Rosales, *Biología*, Esfinge, México, 1975.
- Colinvaux, Paul, *Introducción a la ecología*, Limusa, México, 1982.

- Freinet, C., *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, Siglo XXI, México, 1982.
- Hume, Patricia, *Guía para niños que quieren salvar el planeta*, Diana, México, 1981.
- Larroyo, Francisco, *Filosofía de la educación*, Porrúa, México, 1980.
- Nassif, Ricardo. *Pedagogía general*, Kapeluse, Buenos Aires, 1989.
- Piaget, Jean, *Seis estudios de la psicología*, Ariel, México, 1992.
- Piaget, Jean, *La psicología de la inteligencia*, Crítica-Grijalbo (No. 114), Barcelona-México, 1989.
- SEP, Subsecretaría de Educación Básica, D.G.E.P., *La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar*, México, 1993.
- SEP, D.G.E.P., *Lecturas de apoyo*, Fernández Editores, México, 1992.
- Vázquez Yáñez, Carlos y Alma Orozco S., *La destrucción de la naturaleza*, Progreso, México, 1990.
- Zabalza, Miguel A., *Didáctica de la educación infantil*, Narcea de Ediciones, Madrid, 1987.