



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA
SUBSEDE VALLADOLID



**EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA
FAVORECER LOS ESPACIOS DEMOCRATICOS
EN EL AULA**

YOLANDA CHABLE CANCHE

PROYECTO DE INNOVACION DE INTERVENCION
PEDAGOGICA PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO
DE: LICENCIADO EN EDUCACION

**VALLADOLID, YUCATAN, MEXICO.
1999**



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A



DICTAMEN DE TITULACION

Mérida, Yuc., 6 de octubre de 1999.

C. PROFRA. YOLANDA CHABLE CANCHE.
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**EL JUEGO COMO ALTERNATIVA PARA FAVORECER
LOS ESPACIOS DEMOCRATICOS EN EL AULA**

OPCION Proyecto de Innovación de Intervención Pedagógica a propuesta de la **Profra. Nery Yamily Flores Arceo**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **Dictamina** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31 - A
MERIDA

AGRADECIMIENTOS

Al todo poderoso
que guió mi voluntad,
el conocimiento de mis asesores,
el amor y comprensión
de mi familia para lograr
este triunfo.

A tí ... GRACIAS.

ÍNDICE

	PAG.
AGRADECIMIENTO.....	I
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DE MI PRACTICA DOCENTE.....	4
1.1 Visión retrospectiva de mis saberes docentes.....	4
1.2 El docente como protagonista en la búsqueda del problema.....	6
1.3 Los valores subyacentes en la formación de los educandos.....	8
1.4 Implicación de los espacios contextuales en la formación valoral.....	12
1.4.1 Sociocultural.....	12
1.4.2 Institucional.....	15
1.5 Proceso de indagación para detectar la incidencia de antivalores en el aula.....	17
1.5.1 Opinión de los alumnos.....	20
1.5.2 Mi desempeño en el aula con relación al problema.....	21
1.5.3 Opinión de los padres de familia.....	21
1.5.4 Los maestros y su relación con el problema.....	22
1.5.5 Interpretación de las causas del problema.....	23
1.5.6 Análisis crítico y recategorización de resultados.....	23
1.6 La escasez de valores democráticos impiden trabajar armónicamente en el grupo (Planteamiento del problema)	25
1.6.1 Delimitación.....	27
1.6.2 Propósitos que se persiguen.....	29
1.6.3 Metodología.....	30
1.6.4 El proyecto de intervención pedagógica.....	31
CAPITULO II	
JUGANDO DEMOCRÁTICAMENTE RESPETO A LOS DEMÁS UNA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	32

2.1 Fundamentos Teórico-Pedagógicos de la alternativa.....	33
2.1.1 Pedagogía crítica.....	34
2.1.2 La pedagogía de Decroly.....	35
2.1.3 Celestín Freinet.....	35
2.2 Justificación de la alternativa.....	37
2.3 Propósitos de la alternativa.....	40
2.3.1 En cuanto a los alumnos.....	40
2.3.2 Maestro.....	41
2.4 Mi proceso de transformación.....	41
CAPITULO III	
ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ALTERNATIVA.....	44
3.1 Las categorías un paso a la alternativa.....	43
3.2 Niveles de organización de la alternativa.....	45
3.3 Cronograma del trabajo a desarrollar.....	51
3.4 Evaluación de la alternativa.....	52
3.4.1 Objeto de evaluación.....	52
CAPITULO IV	
INFORME DE LA ALTERNATIVA.....	55
4.1 La democracia.....	55
4.2 Desarrollo de las categorías.....	56
4.2.1 El diálogo.....	56
4.2.2 Tolerancia.....	59
4.2.3 La libertad.....	61
4.2.4 Análisis de información por categorías.....	63
4.3 La evaluación.....	65
4.4 De la formación a la innovación.....	65
CAPITULO V	
EL CUESTIONAMIENTO REFLEXIVO FAVORECE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS EN EL AULA. UNA PROPUESTA DE INNOVACION...	68
5.1 Justificación.....	69
5.2 ¿Qué es el cuestionamiento reflexivo?.....	70
5.2.1 ¿Pero como funcionará?.....	70
5.2.3 ¿Cómo se lleva a efecto?.....	72
5.3 ¿Cuál es la función de los participantes?.....	73

5.3.1 Ahora ya sé que mi rol como maestra debe ser.....	73
5.3.2 ¿Y a nosotros que rol nos corresponde?.....	75
5.3.3 ¿Cómo debe ser el ambiente en el aula?.....	76
5.4 ¿Cuáles serán las fases para llevar a cabo ésta propuesta de innovación?.	77
5.4.1 Primera fase.....	77
5.4.2 Segunda fase.....	81
5.4.3 Tercera fase.....	85
5.5 ¿Qué son los valores democráticos?.....	87
5.6 ¿Cómo se dará cuenta que mi actitud está cambiando.....	87
CONCLUSIONES.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS.....	92

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso de cambio exige calidad, por lo tanto, es necesario tomar conciencia para transformarla.

En el presente trabajo planteo en la primera parte, como fue que pasé por un proceso de análisis y reconocimiento de mi práctica docente, que me llevó a darme cuenta de la infinidad de actitudes que han venido entorpeciendo mi labor educativa y también reconocí los saberes que me han ayudado a solucionar algunos problemas, pues no todo en mi desempeño es negativo.

De la infinidad de problemáticas que se presentan en mi grupo, me dí a la tarea de investigar y detectar una que sea la que más influye en el aula, de la cual creía que es la dificultad en la adquisición del respeto, pero con el proceso de investigación del diagnóstico pude decir con certeza que es la dificultad de las prácticas democráticas, para lo cual tuve que tomar en cuenta el contexto sociocultural, institucional, la actitud de los padres, los alumnos y los maestros de la escuela donde laboro, todo fue para saber de que manera influye las actitudes de cada uno en el problema.

De acuerdo a las características que presenta el problema fue necesario elegir un proyecto que me apoyara en la investigación y es: El proyecto de intervención pedagógica que me ayudó a ubicar el problema en un contenido programático de la asignatura de civismo, ya que este proyecto considera la transformación de la práctica docente.

Para poder saber con certeza la forma de atacar el problema me dí a la tarea de investigar que corrientes pedagógicas me apoyarían en la elaboración de la alternativa y cual es la función del juego en la educación.

Por todo lo anterior mi alternativa la titule “jugando democráticamente respeto a los demás” la cual se divide en cuatro fases que se titulan ¡Vamos a conocernos!, ¡Me divierto y aprendo!, ¿Me permite hablar? y ¡Nos organizamos democráticamente!

Mi alternativa tendrá un proceso circular ya que siempre crearé un ambiente, planteo la actividad y regreso a un ambiente modificado en cuanto a actitudes.

Cada fase la evaluaré de manera individual, en equipo y grupal.

Al concluir la aplicación de la alternativa informo los resultados obtenidos por categorías y los obstáculos que se presentaron en cada uno. De los resultados obtenidos surge la propuesta de innovación titulada: **El cuestionamiento reflexivo favorece los valores democráticos en el aula**, que consiste en hacer reflexionar al alumno sobre sus actitudes y hacerlo consciente y capaz de modificar su comportamiento. Para poder aplicarla es necesario saber los roles que juegan el docente, el alumno y el ambiente áulico.

Esta propuesta se ha dividido en tres fases: La primera se titula: La creación de ambientes, que consiste en crear un ambiente de confianza entre el profesor y el educando por medio de juegos y dinámicas grupales.

La segunda fase se titula: El buzón de sugerencias, en ésta los alumnos elaborarán un buzón de sugerencias para que cada uno de ellos pueda expresar con confianza y sin temor sus opiniones acerca de cualquier situación relevante que se presente en el grupo, esta actividad es con el fin de que el profesor salga de sus actividades rutinarias y promueva el diálogo con el grupo.

La última fase es el debate, en la cual el docente lo realizará cada fin de semana, al sacar las opiniones del buzón, propiciando en los alumnos el cuestionamiento reflexivo acerca de la actitud que se este comentando hasta lograr que el alumno aclare su forma de pensar invitando a los demás a que examinen sus comportamientos e intenten modificarla.

El maestro podrá evaluar a los alumnos mediante la observación de la conducta que presenten, antes de iniciarla, durante la aplicación y después de ella.

El motivo de esta investigación fue con el fin de cambiar mis actitudes en el grupo y de transformarme profesionalmente.

La propuesta de innovación es con el propósito de que otros compañeros docentes la conozcan y se animen a ponerla en práctica para lograr cambios positivos en sus alumnos.

Por todo lo anterior lo pongo a su consideración.

CAPITULO I

ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DE MI PRACTICA DOCENTE

Que difícil es reconocer en la educación que nosotros los maestros somos parte del problema por el que atraviesan nuestros alumnos, pero si queremos calidad debemos resolver los problemas atacando sus causas, en otras palabras se trata de eliminar todo aquello que provoca la existencia de un problema.

1.1 Visión retrospectiva de mis saberes docentes

Actualmente a los maestros nos preocupa la situación educativa, todos opinamos que la educación debe ser mejorada, pero no siempre opinamos sobre qué y cómo hacerse.

Los docentes realizamos una gran variedad de actividades que muchas veces no nos detenemos a analizar, dado la manera rutinaria en que se practican. Existen ocasiones en las que percibimos la calidad positiva o negativa de nuestras acciones, pero por lo general nos dejamos llevar por las actitudes de la mayoría de nuestros compañeros, considerando éstas como válidas y dejamos que el ambiente nos absorba.

¿Qué pasaría en nuestra práctica si los maestros hiciéramos un rescate de nuestros saberes docentes?

Creo que sería de gran ayuda porque trataríamos de mejorar nuestras actitudes, ya que habemos infinidad de profesores que seguimos con nuestras prácticas tradicionalistas sin darnos cuenta de la cantidad de errores que cometemos con nuestros alumnos.

Es conveniente mencionar que cuando inicié en este difícil trabajo de la educación, salí con ideas nuevas y con ganas de cambiar el sistema, pero con el paso del tiempo pude darme cuenta de lo difícil que era, porque se atraviesan por infinidad de obstáculos que impiden poner en práctica las ideas. Poco a poco fui perdiendo el interés, por hacer algo diferente y los problemas que se me presentaban los trataba de resolver de una manera pasajera sin investigar sus causas. Ahora al hacer un balance de todo mi desempeño me he dado cuenta que existe una gran cantidad de saberes que practico a diario sin darme cuenta, por ejemplo: coartarles la libertad de expresión, castigarlos sin investigar los motivos, trabajar apresuradamente los contenidos sin averiguar si fueron logrados o no, imponerles actividades sin aceptar ideas y otros, que afectan la labor que realizo.

De todo lo anterior comprendo en estos momentos que es parte de nuestra formación porque: ¿Quién de nosotros no recuerda que de esa manera fuimos educados e inconscientemente lo repetimos con nuestros alumnos?

De manera particular recuerdo que durante mi niñez y durante las distintas etapas de mis estudios, la educación que recibí fue de dependencia, de autoritarismo, porque los maestros no me daban la libertad de externar mis ideas; me callaban y ellos imponían sus decisiones. En el hogar sucedió lo mismo porque mis padres también fueron autoritarios, no se permitía que hubiera confianza entre nosotros.

Si el maestro hiciera un examen de consciencia, cuantos beneficios traería a la labor que realiza, porque se desecharían los malos hábitos por otros que fueron de gran beneficio para los educandos y preservar o mejorar aquellos que considere le den buenos resultados sin perjudicar la forma de actuar y pensar de los niños.

En forma particular pude darme cuenta de mis errores al ingresar a la U.P.N. y hacer un análisis de mis saberes, y reconocer lo difícil que es dejar los malos hábitos para ir adquiriendo poco a poco otros que mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje y la formación integral del niño.

1.2 El docente como protagonista en la búsqueda del problema

A pesar del intento de cambio me he dado cuenta de que el maestro solamente es parte de la infinidad de problemas que se presenta en el ámbito educativo, ya que existen otros que entorpecen este proceso, por ejemplo: la apatía de algunos padres de familia, un currículum sobrecargado, la relación maestro-alumno, número excesivo de alumnos en los salones, una serie de lagunas que los alumnos van acumulando a lo largo de su enseñanza, etc. y que solamente el maestro es el único que puede mejorar o complicar la situación.

Ahora me pregunto ¿qué debo hacer al respecto? Al plantearme esta interrogante me doy cuenta que hay aspectos que uno solo no puede cambiar dentro de un panorama tan amplio como es la educación. Al hacer un recuento de mis saberes docentes me doy cuenta que hay muchas cosas que mejorar o buscarles solución pero dentro del salón de clases, y digo que es de ahí donde debo partir y no esperar que los cambios vengan de afuera hacia nosotros.

De la gran cantidad de dificultades que forman una problemática y que existen en todos los salones de clase y en el mío hizo que mi selección fuera difícil para poder decidirme por uno en particular, por tal motivo tuve que enumerarlos por orden de importancia y analizar a la vez las consecuencias que traen consigo, entre los que puedo mencionar:

- * La irresponsabilidad en las tareas escolares.
- * El poco interés en las clases.
- * Los errores ortográficos.
- * La escasez de valores dentro del salón de clases, etc.

Al analizar estos problemas pude darme cuenta que con los tres primeros me siento capaz de crear estrategias adecuadas para tratar de solucionar cada problema, pero la que considero que es delicada de tratar porque se trata de comportamientos difíciles de superar es la escasez de valores dentro del salón de clases, porque influye en todos los ámbitos en que el niño se desenvuelve y en ocasiones son la causa de la mayoría de los problemas.

Después de presentar y determinar la importancia de cada una de las situaciones conflictivas seleccioné una, que a mi criterio perjudica a mis alumnos y es: la escasez de valores entre ellos. Porqué creo que los valores influyen decisivamente en nuestra existencia y guían todas las decisiones que tomamos, determinando nuestra forma de vida.

Haber escogido este problema me ha despertado el interés de investigar los orígenes y las causas para saber de qué manera puedo tratar a cada uno de mis alumnos de acuerdo a su personalidad, ayudándolos a formarse en valores para que puedan ser capaces de tomar decisiones sensatas que los ayuden a solucionar conflictos propios y los de su alrededor, y así al final de mi investigación pueda

decir con certeza el motivo de sus problemas y la manera adecuada de buscarle solución, para que en el futuro sean unos ciudadanos capaces de desenvolverse integralmente en la sociedad con valores bien fundamentados.

1.3 Los valores subyacentes en la formación de los educandos

Creer en el desenfrenado mundo actual, lleno de problemas, no es tarea fácil. La familia, los amigos, la escuela, los medios de comunicación y otra cantidad de fuentes diversas que transmiten informaciones contradictorias, presentando a los niños un mundo en apariencia, fragmentado y, a veces, amenazador, son situaciones que se presentan en la vida diaria e impiden la adquisición adecuada de valores en los educandos.

La importancia de los valores es de orden vivencial. El niño suele concebir los valores o antivalores de acuerdo a su entorno, y no faltan ocasiones en las que sufre una grave desilusión cuando se da cuenta que la realidad de la vida no está a la altura de su concepción. La justicia, el amor, la fidelidad, la honradez, el respeto, y la bondad; en general siempre están en un nivel inferior al ideal que les corresponde. Lo peor es cuando la decepción crea un resentimiento, el niño llega a renegar de su forma de vida y empieza a actuar de manera contraria a como actuaba, porque no encuentra la libertad para externar sus ideas y dice que no existen la justicia, la verdad, el amor, etc; y reniega de ellos. Es en este momento de desajuste emocional en el educando cuando el profesor tiene la complicada misión de ayudar a sus alumnos a retomar el camino correcto con relación a los valores con el fin de que pueda subsistir, tomar decisiones juiciosas y vivir de la mejor manera posible. Por tal motivo es necesario tener bien claro que los valores influyen decisivamente en nuestra existencia, son nuestra autodefinición como

personas, ocupan el primer lugar en nuestra escala de prioridades, ya que constituyen la más querida y preciada pertenencia; guían todas las decisiones que tomamos y configuran la naturaleza misma de nuestro ser.

Existe una cantidad enorme de valores, que para poder estudiar e investigar sobre uno en particular y saber cual es el que es el que más repercute en mi grupo, fue necesario ordenarlos dentro de una jerarquía que delimite el grado de asimilación en mis alumnos visto desde un punto de vista educativo y grupal.

Algunos autores se inclinan en clasificar los valores por su complejidad para el hombre, en los siguientes grupos.

- * **Valores infrahumanos.**- Son el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
- * **Valores inframorales.**- Se colocan todos los valores humanos, es decir aquellos que son exclusivos del hombre y por lo tanto son universales y perfeccionan los estratos que solo posee el ser humano tales como: La verdad, la justicia, el amor, el respeto, el éxito y todo lo relacionado a su propia personalidad.
- * **Valores estéticos.**- Como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto etc.
- * **Valores sociales.**- Como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder, el prestigio, la autoridad etc.
- * **Valores religiosos.**- Todo lo relacionado a las creencias de las religiones.
- * **Valores democráticos.**- Son aquellos que promueven la armonía entre los integrantes de una sociedad. Como por ejemplo la democracia, el respeto, la libertad, el diálogo, la justicia.

Al conocer cada uno de los valores pude darme cuenta que en realidad se clasifican en dos grandes grupos:

Abstractos, son aquellos valores que tienen referencia a cualidades y virtudes como por ejemplo: La decencia, la nobleza, la fidelidad etc., que en circunstancias particulares motivan el comportamiento como una respuesta esperada y por lo

tanto para su estudio resulta complejo porque cada individuo de determinada sociedad tiene su punto de vista hacia un valor en particular, es decir lo que para una persona es buena una actitud para otra no lo será.

Concretos, son los valores que indican como ser o lograr llegar a los valores anteriores por que expresan el significado concreto de un valor en una sociedad determinada.

De acuerdo a todo esta conceptualización he llegado a la conclusión de que para determinar qué valores se deben practicar en la escuela primaria es necesario considerar los que van de acuerdo con el propósito del área de civismo que es: Promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas y valores que rigen la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Por esta razón en la misma asignatura, proponen los valores de la democracia, la justicia, la tolerancia, etc., para ser practicados. En mi grupo existen situaciones conflictivas con relación a éstos y los valores democráticos son los que van más acorde con lo que se vive en mi grupo. Mismos que al ser practicados por los alumnos los llevará a ser capaces de valorar y aceptar los valores existentes y la base principal para lograrlo es practicando el:

Respeto.- Consiste en que se reconozca el derecho que tienen todos a ser y pensar en forma diferente.

La libertad.- Es el derecho a pensar y actuar según lo elijas pero sin dañar a los demás.

La tolerancia.- Es que aceptes que los demás sean, piensen y actúen de manera distinta a la tuya.

El diálogo.- Es el intercambio de opiniones que se busca en el reconocimiento de que los otros dicen es importante.

Justicia.- Es dar a cada quien lo que le corresponde de acuerdo con la razón y con apego a las leyes.

De todos los valores existentes hay uno que considero es la base de todos los demás:

El respeto, que al practicarlo e interiorizándolo provocará que todos los demás se vayan dando de una manera gradual.

Por todo lo anterior creo conveniente mencionar que en la actualidad el hombre pierde cada vez el sentido de ser él mismo, tiene la sensación de que su vida carece de sentido, por consiguiente los niños no alcanzan a comprender y a practicar los valores.

En el terreno social como es la educación se plantean dos opciones con relación a los valores:

¿Debe hacerse primero un cambio de estructuras o debe comenzarse por la educación de la persona?

Quienes están de acuerdo con la primera alternativa se basan en que no será posible la formación de un hombre nuevo sin que antes hayan cambiado las estructuras, quienes están por la otra opción aseguran que será inútil un cambio de estructuras si antes no se ha formado al hombre para vivir con la responsabilidad el compromiso, la solidaridad y el respeto que exige un orden social deseado.

En lo particular me inclino por la segunda opción porque considero que una educación centrada en los valores de la persona, una educación para el cambio tiene que tener como primer objetivo, la superación de los límites y condicionamientos que impone la cultura. Hay que poner a los alumnos en una situación de descifrar el pasado y crear el futuro.

El fin primordial en la adquisición de los valores es la necesidad de que el joven identifique o reconozca los valores que el vive y los que quiere vivir.

1.4 Implicación de los espacios contextuales en la formación valoral

En la formación de los educandos existe una gran variedad de factores que influyen en su desarrollo armónico, pero también existen tres que son de mayor influencia, porque es ahí donde el niño permanece más tiempo y adquiere una forma de vida, por ejemplo: los padres de familia, la comunidad, el aula las costumbres y tradiciones que en conjunto forman su cultura.

1.4.1 Sociocultural

La comunidad donde se encuentra la escuela en la cual presto mis servicios es la ciudad de Valladolid. Es una ciudad situada al oriente del estado de Yucatán, cerca de los límites con Quintana Roo. Ocupa una superficie de 945 km² y es la segunda en importancia después de la ciudad de Mérida.

La ciudad tiene una población de 40,000 habitantes aproximadamente, (*) cuenta con servicios educativos desde preescolar, primaria, hasta escuelas superiores, servicios de salud, bancarios, comerciales etc.

Los habitantes de Valladolid son de descendencia maya en su mayoría, con arraigadas costumbres y tradiciones que poco a poco se está perdiendo debido a que nuestra ciudad esta en vías de desarrollo y tiene como consecuencia infinidad de problemas que recaen en la base principal de la sociedad que es la familia. Es importante mencionar que por su ubicación y los medios de comunicación con los

(*) Instituto Nacional de Geografía e Informática. 1998

que cuenta, Valladolid tiene ya una mezcla de habitantes, porque algunos vienen del interior de la república en busca de fuentes de trabajo y tranquilidad por consiguiente traen costumbres, hábitos y diversos valores y antivalores que repercute en la forma de vida de los Vallisoletanos.

Debido a la diversidad de habitantes la sociedad esta sufriendo cambios alarmantes con relación a los valores ya que anteriormente la sociedad era más unida y sabía tomar sus propias determinaciones y practicaba sus valores en beneficio de todos y se los transmitía a los hijos. La sociedad actual se orienta más hacia la pasividad, al conformismo y al individualismo.

El hombre se ha transformado en sí mismo en un bien de consumo y siente su vida como un capital que debe ser invertido provechosamente, si lo logra habrá triunfado y su vida tendrá sentido, su valor reside en el precio que pueda obtener de sus servicios, no en sus cualidades.

Ahora, si los adultos tienen estas características es lógico de pensar que no le transmiten a sus hijos valores bien cimentados, sino que surgen de una manera ligera, pasiva y no se practica con frecuencia, por consiguiente incide en su comportamiento y afecta el grupo escolar donde se encuentre.

En la ciudad de Valladolid se presentan ciertas situaciones que hacen que los valores se estén perdiendo a pasos agigantados, como los que menciono a continuación:

Antros de vicio.- La proliferación excesiva de centros de vicio que mal encaminan a los habitantes de Valladolid, que son puestos en servicio por personas que no se dan cuenta del daño que ocasionan y conlleva que se pierdan los valores de la comunidad, provocando que la sociedad infantil observe y tal vez viva en carne propia los resultados de que sus padres frecuenten estos sitios donde se pierde el respeto.

Pandillas.- Otro problema social que esta apareciendo en la ciudad es la formación de grupos de adolescentes que comparten una misma ideología deficiente de valores que creen tener el poder y se dedican por las noches a cometer actos ilícitos, convirtiendo la libertad en libertinaje. Me atrevo a aseverar que afecta a los adolescentes porque por curiosidad o imitación van formando parte del grupo, provocando rebeldía hacia sus padres cuando quieren corregirlos, cabe señalar que unos logran salir y otros quedan convertidos en delincuentes, estos grupos realizan actividades ilícitas faltando el respeto a la gente de la comunidad hasta corporalmente

La familia.- La unidad básica de la sociedad Vallisoletana también está atravesando por situaciones difíciles debido a circunstancias tan agitadas que se está viviendo, creo conveniente mencionar que no es en su totalidad, pero sí una gran parte atraviesa por problemas sociales y económicos que repercute en la adquisición de valores de sus hijos, formándola más en antivalores que en valores.

La ideología.- La forma de pensar y actuar de los habitantes es pasiva, individualista, etc., no en su totalidad pero sí una gran mayoría le rehuye a las responsabilidades o compromisos sociales que impliquen dar un poco más de su tiempo y servicio a la comunidad, como por ejemplo: En reuniones de padres de familia de mi grupo he podido observar que le dejan la responsabilidad a cualquier persona cuando se trata de elegir a alguien sin importar si desempeñará eficazmente su función, todo con el fin de desligarse de una obligación social.

Grupo de amigos.- Otra situación de gran poder para nuestros hijos es la calidad de la amistad que tengan porque son de gran influencia hacia ellos pues existen ocasiones que aunque en su hogar practiquen ciertos valores, llega el momento en que sus amigos los inviten a participar en cualquier situación reprobable de la que

después se arrepienta, todo por el peso dominante de esa amistad negativa porque un gran amigo no orilla a hacer situaciones inadecuadas, por lo tanto si los padres de familia tienen a sus hijos sin vigilancia y control ellos aprenderán lo que su medio ambiente les manifieste

Después de observar las situaciones que se presentan en la comunidad Vallisoletana puedo concluir que el contexto social es de gran importancia para que la práctica de valores democráticos que están en decadencia lo tomemos en cuenta ya que es necesario hacer un rescate de dichos valores y más aún en mi grupo, papel sumamente importante que tengo que asumir como profesora para conducir adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 Institucional

La escuela primaria donde trabajo es del medio urbano, estilo colonial y con 110 años de labores ininterrumpidas. Su antigüedad hace que su aspecto material se vea deteriorado por el paso del tiempo, aunque se le dé el mantenimiento necesario.

En la actualidad cuenta con una sobrepoblación estudiantil, ocasionando la formación de grupos saturados los cuales son acomodados en salones muy estrechos y sin ventilación, provocando incomodidad en los alumnos. Cabe mencionar que la escuela carece de infinidad de anexos como: biblioteca, canchas y áreas verdes.

Organización .- La escuela está dividida en 18 grupos, 3 de cada uno de 1° a 6°. Para un buen “funcionamiento” cuenta con un consejo técnico, con la directora como presidenta y los maestros con sus respectivas comisiones. Para controlar el orden y la disciplina a nivel escuela se ha implementado una

estrategia por la dirección de la escuela que es la vigilancia por los mismos alumnos, bajo la supervisión de algún maestro comisionado. Otra estrategia que forma parte de la organización, es que por la sobrepoblación estudiantil se implementaron 2 recreos uno de 1° a 3° y el otro de 4° a 6°.

Actitudes que afectan los valores.- En las reuniones de consejo técnico se han manifestado actitudes que considero afectan la formación de valores en los alumnos. Existen ocasiones que cuando se está tratando algún asunto y no se llega a un acuerdo los maestros se exaltan, pierden el control y se salen de la reunión malhumorados, dejando notar una falta de respeto total. Otro punto que considero importante mencionar es que cuando se trata de realizar trabajos de cooperación es decir de forma voluntaria casi nadie quiere participar, entonces la directora se ve obligada a asignarle a cada quien lo que le corresponde.

Los recreos.- Durante el recreo he observado la falta de respeto entre los alumnos, a la hora de comprar los antojitos, los de grados superiores aprovechan su fuerza y tamaño y no dejan que los más pequeños compren. También corren sin fijarse y atropellan a los pequeños o grandes y les tiran sus alimentos. Por todas estas actitudes se tomó la determinación de dividir el recreo en dos uno de primero a tercero y el otro de cuarto a sexto. La situación ha disminuido pero yo considero que lo más indicado que los alumnos aprendan a respetarse.

Los sanitarios.- Que mejor lugar para saber si los alumnos de una escuela reflejan sus valores, en este caso son los baños, en la escuela José Ma. Iturralde los baños se encuentran rayados y dibujados con palabras obscenas y ofensas graves a compañeros y nosotros los maestros no hemos hecho nada para remediar esta situación, porque al no encontrar culpables lo dejamos de investigar y no se fomenta ningún cambio hacia los alumnos.

1.5 Proceso de indagación para detectar la incidencia de antivalores en el aula

El sexto grado a mi cargo se encuentra en un salón demasiado reducido y sin ventilación, por lo tanto es difícil organizar a los niños en equipos, y realizar técnicas grupales. Al inicio de cada curso escolar invito a mis alumnos a que elaboren un reglamento interno donde ellos mismos eligen la falta y el tipo de sanciones necesarias según la actitud realizada. Pero ahora me doy cuenta que no ha funcionado porque todos los acuerdos tomados al principio no han sido respetados por ellos mismos y yo como maestra no encuentro solución al problema y siento que he fallado y no he propiciado la práctica de valores como el respeto, por lo tanto existen una serie de comportamientos que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje. Por mencionar algunos tenemos:

- En el momento de elegir al jefe de grupo, durante el principio del curso escolar, hay una gran emoción entre los alumnos ya que existen unos con liderazgo que quieren participar, pero también predominan otros que no están de acuerdo y empiezan a decir “palabrerías” que lastiman a los demás.
- Por ejemplo: ¡no seas tonto! - no votes por él - ¿por qué? - ¿Vas a dejar luego que él te mande? - ¿Qué tiene de malo? - si votas por él, no me llevo contigo. Este tipo de actitudes propicia que en mi grupo existan problemas que yo considero son de falta de respeto, lo que conduce a una falta de democracia en el mismo.
- Otra situación se presentó en el día de las elecciones del jefe de grupo, cuando hubo un ganador, ese fue el momento en que empezaron los pleitos. Un grupo empezó a ofender a la ganadora diciendo: ¡tú no vas a saber que hacer con el cargo! además comprastes los votos para que ganaras. Estas y otras expresiones se comentaron en el grupo.

- Cuando pretendo organizar al grupo para realizar alguna actividad y tomar decisiones, un grupo de alumnos obstaculizan el proceso, por que unos no están de acuerdo y otros aceptan de mala gana o no opinan, por lo tanto el objetivo no se cumple.

A lo largo del curso escolar he tenido varias reuniones con los padres de familia y he observado actitudes en que lo manifiestan sus hijos en el salón de clases, por ejemplo: A principio del curso se les planteó a los padres la necesidad de comprar un ventilador, ellos lo aprobaron y se comprometieron a cooperar. Sin embargo no cumplieron manifestando de ese modo su irresponsabilidad y la falta de respeto en sus acuerdos, mismos que observo en sus hijos en la toma de decisiones como he mencionado anteriormente.

Así como estas manifestaciones del problema existen otras similares, en donde yo como docente no he sabido solucionar, porque lo que hago es sacarlos del salón como castigo o marcarles frases acerca de su comportamiento, por lo que ahora al ingresar a la U.P.N. y haber reconocido mis saberes me dí cuenta de la importancia que tiene solucionar estos problemas, primero conociendo las causas para poder darle solución.

Por lo tanto existen una serie de comportamientos que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje, y que los maestros pasamos por alto, porque solamente castigamos sin investigar el verdadero motivo de la conducta del alumno o en ocasiones es ignorado y no es tomado en serio, así van pasando a otros grados hasta llegar al sexto grado y egresan de la primaria arrastrando problemas sin que haya alguien que los oriente.

Todo el análisis que he venido realizando, tomando en cuenta la situación que se presenta en mi grupo y considerando que el problema de la falta de respeto

ocasiona que no se lleven a cabo las prácticas democráticas, me ha despertado la inquietud de investigar las causas que la originan y poder mejorar las que estén a mi alcance, ya que aparecerán muchas que son de tipo social, como lo económico, la alimentación, etc., en las que son difíciles de abordar porque no están a mi alcance.

Para lograr todo lo anterior primero tuve que realizar una reflexión minuciosa de cómo se presenta el problema en mi grupo y pude darme cuenta que es mediante comportamientos individualistas, posturas cerradas, enojos cuando su opinión no es tomada en cuenta.

Para poder saber las causas del problema, elaboré un plan de diagnóstico que a continuación presento:

Elementos dificultan y/o facilitan las prácticas democráticas en los alumnos del 6° grado.				
QUE	Elementos dificultan y/o facilitan las prácticas democráticas en los alumnos del 6° grado.			
COMO	Mediante un registro de la observación.	Mediante entrevistas a maestros y alumnos.	Con las actitudes de mis alumnos.	Entrevistas a padres de familia.
DONDE	En el salón	En la escuela	En el salón	En el hogar de los niños.
A QUIENES	El profesor	A maestros	A los alumnos	A padres de familia
CON QUE	Encuestas, diarios del profesor y registros anecdóticos	Con entrevistas	Diario de campo	Encuestas
CUANDO	Durante el curso escolar	Junio	Junio	Junio
PARA QUE	Para conocer a mis alumnos y saber el porque de su comportamiento con relación a las prácticas democráticas en el aula.	Para saber que opinan y saber si tienen el mismo problema.	Para saber porque actúa de ese modo como relación a las prácticas democráticas.	Para conocerlos y saber como tratan a sus hijos

El primer paso que utilicé en la aplicación de esta metodología fue plantearme éstas interrogantes.

¿La metodología que utilizo en el proceso enseñanza-aprendizaje repercute en la adquisición de los valores democráticos?

¿El contexto social donde se desenvuelven los niños los ayuda en su formación con relación a las prácticas democráticas?

¿Las relaciones entre maestros en la institución ayudan en la adquisición de este valor en los niños?

Al poner en práctica el plan y tener resultados de las encuestas fue necesario clasificar la información para tener una base segura acerca del problema.

La metodología que seguí en la aplicación del plan de diagnóstico fue primero plantearme una interrogante. ¿Cuáles son las causas que provocan la dificultad de las prácticas democráticas en mi grupo? para darme cuenta tuve que llevar un registro de mis observaciones sobre los acontecimientos del salón de clases, mediante el diario del profesor, registros anecdóticos y encuestas, unos durante todo el curso escolar y otros durante el mes de junio para conocer profundamente a mis alumnos de los cuales 17 son varones y 16 son mujeres, haciendo un total de 33 alumnos. Obteniendo los siguientes resultados:

1.5.1 Opinión de los alumnos

Para saber que tanto influye el contexto social en la adquisición de las prácticas democráticas realicé la siguiente entrevista a mis alumnos, de las cuales obtuve los siguientes resultados. A continuación pongo un ejemplo de un niño del grupo.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1. ¿Se organizan en su hogar?			*
2. ¿Haz tomado acuerdos en conjunto con tus padres?		*	
3. ¿En alguna ocasión haz burlado los acuerdos en tu hogar		*	
4. ¿Compartes con tus padres opiniones?			*
5. ¿Se organizan actividades en tu salón?	*		
6. ¿Participas en tu grupo cuando hay que tomar acuerdos?			*

De los datos obtenidos me doy cuenta que en realidad los niños traen de su hogar la falta de toma de decisiones y acuerdos, por tal motivo lo reflejan en el grupo como un antivalor predominante que es el abstencionismo donde se da la falta de participación en las actividades a realizar en el grupo, provocando conflictos en el mismo.

Del total de alumnos que tengo un 40 % presentan estas actitudes.

1.5.2 Mi desempeño en el aula con relación al problema.

Consideré de suma importancia tomar en cuenta mi desempeño en el aula ante los problemas de las prácticas democráticas, porque creo que gran parte del problema me corresponde por la metodología tradicional que utilizo. Por lo cual mediante observaciones y registros anecdóticos pude darme cuenta de mis actitudes ante esta situación.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
• Actúo impulsivamente ante las actitudes de mis alumnos	*		
• Le doy importancia a los problemas			*
• Me salgo del problema llevando a los alumnos a la dirección.	*		
• Marco frases para solucionar el problema			*

De acuerdo con la sistematización de resultados pude darme cuenta de que mi forma de proceder ante esta situación nunca aminoró el problema, porque yo nunca había tenido una visión de mejorar el comportamiento de mis alumnos.

1.5.3 Opinión de los padres de familia.

El maestro siempre debe tener una estrecha relación con los padres de familia, por tal motivo los tomé en cuenta al elaborar el plan de diagnóstico y así conocer la forma de como organizan sus actividades en el hogar.

Para lo cual elaboré los siguientes cuestionamientos, para entrevistar a los padres de familia.

PREGUNTAS	TODOS	PAPA	MAMA	SI	NO	A VECES
¿Quién toma las decisiones en el hogar?		*				
¿Participan en los acuerdos del hogar?		*	*			
¿Su hijo toma parte en las actividades que se organizan?					*	
¿Su hijo acepta las ordenes que se dan en el hogar?						*
¿Participa en acuerdos en alguna reunión?						*

Por medio de ésta encuesta pude descubrir que en el hogar los padres no fomentan el cooperativismo, el respeto a los acuerdos, por consiguiente sus hijos lo reflejan en el salón de clases mediante sus actitudes, un 20 % de los padres presentan este comportamiento

1.5.4 Los maestros y su relación con el problema.

Por último elaboré una entrevista a mis compañeros maestros del tercer ciclo de mi escuela para saber su opinión con relación al problema y la metodología que utilizan, a continuación presento un ejemplo de dicha entrevista.

PREGUNTAS	MAESTROS (6)	MAESTROS (4)	MAESTROS (2)
¿Tienen problemas para organizar actividades en el grupo?	*		
¿Sus alumnos dicen cooperar pero no cumplen?		*	
¿Enseñan valores a sus alumnos?			*
¿Participa en la toma de decisiones?		*	
¿Califican al problema como una falta de respeto?	*		

De los seis maestros que somos, la mayoría acepto tener problemas de organización y cooperación en su grupo, también por medio de la observación me dí cuenta de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es tradicional, provocando alumnos pasivos.

1.5.5 Interpretación de las causas del problema

Todo análisis nos lleva en cierto modo a descubrir los motivos que originan el problema y el mío es conocer las causas que provocan la dificultad de las prácticas democráticas en el grupo. Las encuestas y las observaciones me ayudaron a descubrirlas ya que antes me hice una formulación donde yo creía que podía estar el problema, me preguntaba ¿La metodología que utilizo en el proceso enseñanza-aprendizaje repercute en la adquisición de valores democráticos?. En cierta forma considero que sí, porque mi formación tradicionalista hace que actúe pasivamente u hostilmente ante problemas de valores con mis alumnos olvidando que “la comunicación entre maestro y alumno es esencial cuando surgen problemas. Todas las interacciones entre las personas, hasta las silenciosas o las de evitación, tienen algún significado”(1)

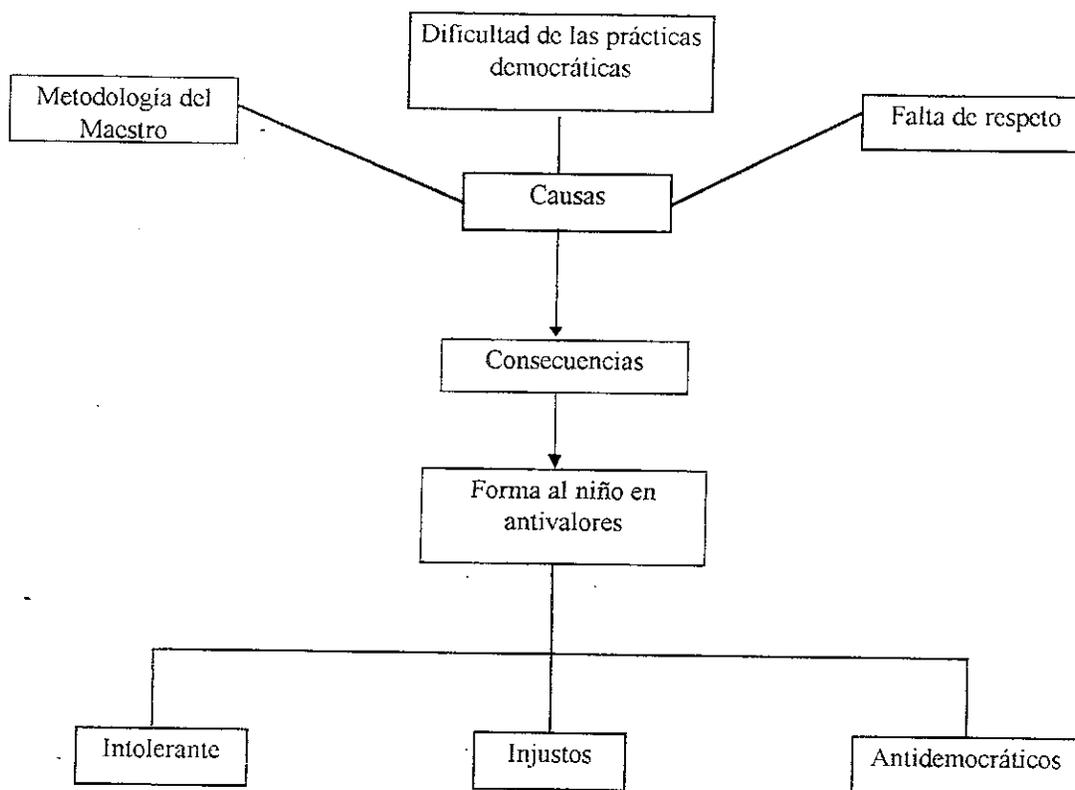
Lo que puedo notar es que hace falta que cambie mi actitud para propiciar la práctica de valores en el grupo. Por lo tanto si los maestros no conocemos a fondo los valores en cuanto a prácticas democráticas su efecto será que no lo podremos transmitir mediante el ejemplo y por consiguiente nuestros alumnos estarán mal durante su paso por la primaria con relación a dichas prácticas.

1.5.6 Análisis crítico y recategorización de resultados

Antes de iniciar la investigación no había logrado contemplar las causas del problema y hasta que grado repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje, ahora me doy cuenta de que lo que yo creía un problema (falta de respeto) es una causa que provoca que en mi grupo no se puedan llevar a cabo las prácticas democráticas para que exista una interacción grupal de calidad.

(1) Grace J. Craing y Anita E. Woolfolk. Manual de psicología y desarrollo educativo. Capítulo 10 tomo 4. Edit. Prentice-Hall. Hispanoamericana. S.A México, 1990. Pág. 360

Para lo cual planteo el esquema que me ayudó a recategorizar el problema:



En el esquema anterior se observa que para que los valores democráticos se puedan practicar falta que se tomen en cuenta las causas y solucionar aquellas que en realidad propician el antivalor predominante para que de esa manera se pueda organizar una alternativa que me ayude a resolver el problema.

Existen en realidad varias causas que propician los antivalores en mi grupo, como la relación padres de familia-hijo, el medio ambiente en que el niño se desenvuelve, la metodología que el maestro utiliza en el grupo etc. De los cuales existen varios que se encuentran fuera de mi alcance solucionar porque cada familia tienen su estilo de vida, por consiguiente analizando mis resultados tomaré en cuenta los que en realidad considero pertinentes para solucionar el problema.

Llegué a la conclusión de que son los valores democráticos que se deben practicar en el aula, porque al analizar la forma de cómo se manifiesta el problema, me dí a la tarea de investigar acerca de los valores democráticos, y son aquellos que promueven la armonía entre los integrantes de una sociedad. Al analizar las consecuencias que trae consigo la falta de respeto, la metodología del maestro y al seleccionar los resultados de mis encuestas, salieron a relucir los antivalores predominantes, de ahí surgieron los que me ayudarían a solucionar el problema apareciendo de esa manera las categorías que al practicarlas darían como resultado un cambio de actitud en mis alumnos. Dichas categorías son las siguientes:

Diálogo, fundamental para que exista una comunicación recíproca y de respeto hacia los demás.

Libertad, es el derecho que tienen todos los individuos de actuar sin lesionar a los demás, libertad no es actuar impulsivamente, sino decidir y actuar con conocimiento y responsabilidad.

Tolerancia, es tratar de comprender a los demás y aceptar que hay personas que piensan y actúan de manera diferente a la nuestra.

Todo en conjunto conduciría a la práctica de valores democráticos y disminuiría los antivalores en el grupo.

1.6 La escasez de valores democráticos impiden trabajar armónicamente en el grupo (Planteamiento del problema)

Ante la aplicación del plan de diagnóstico y los resultados obtenidos me han ayudado a clarificar más el problema que se presenta en mi grupo y que antes había avizorado de una manera empírica al hacer suposiciones del problema y creer que era el que más predominaba. Ahora me doy cuenta que el problema existe y se sigue presentando pero con un enfoque diferente.

Puesto que en mi grupo se presentan infinidad de comportamientos que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje. Mis alumnos presentan actitudes que perjudican la interacción entre sus compañeros, entre los que puedo mencionar:

Los apodosos humillantes que le ponen a sus compañeros, con la intención de hacerlos sentir mal y los otros al sentirse ofendidos los agreden en ocasiones físicamente. Así como también en el salón desaparecen las pertenencias de varios compañeros y al investigar, nadie sabe nada, así sucedió un caso que duró 3 meses aproximadamente hasta que cierto día, un niño tranquilo me comentó que, en una papelería habían visto salir a un niño de la escuela que había agarrado un lapicero, al pasar este niño le preguntaron que si lo conocía y dijo - que no - pero al día siguiente él me lo comentó. A la hora de recreo llamé al niño acusado, al cuestionarlo le pregunté ¿qué hiciste ayer a la hora de la salida? Y contestó - nada - y así platicué con él un buen rato hasta hacerlo titubear, le dije: - muéstrame tus lapiceros - al sacarlos, vi uno nuevo que me llamo la atención, - ¿dónde compraste este?- y me contesto dónde, -fue en ese momento cuando le comenté que el dueño de la papelería me había avisado sobre un niño que había agarrado un lapicero, -él se puso nervioso y dijo - no fui yo nada más - también fueron Rigel, Edwin y Carlos - muy bien, contesté y mandé llamar a los demás, los cuales se asustaron y se empezaron a echar la culpa, -los regañé y aconsejé. También se lo comuniqué a sus padres, mismos que se sorprendieron, y decidieron que sus hijos tenían que devolver lo robado.

En cuanto a las niñas también presentan actitudes de rebeldía y se calumnian entre ellas pues a la hora de toma de decisiones a favor del grupo no están de acuerdo cuando alguien opina algo y solamente porque no les simpatiza

su compañera o compañero le llevan la contraria. Estas y otras actitudes aún continúan y no solamente de manera individual sino que se han reunido en pequeños grupos para realizar comportamientos que dan mucho que decir de la falta de respeto que poseen con la cual impiden las prácticas democráticas.

Debido a esta evolución, se puede notar que en realidad es un problema serio e incluso en su hogar se transmiten los antivalores porque sus padres no les prestan la atención debida. Por todas las manifestaciones anteriores y de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico he llegado a la conclusión que lo que se vive en mi grupo es un problema real, relevante y actual por lo que me atrevo a plantearlo en un proyecto de investigación.

Después de todas estas observaciones planteo el problema como: **¿La escasez de valores democraticos impiden trabajar armónicamente en el grupo?**.

1.6.1 Delimitación

Actualmente trabajo con alumnos del sexto grado que se encuentran entre los 10 y 15 años de edad, en la escuela primaria José Ma. Iturralde Traconis, de Valladolid, Yuc. Mi grupo cuenta con 33 alumnos, 17 hombres y 16 mujeres. El salón tiene una gran cantidad de deficiencias como mencione en el contexto institucional, es aquí donde se presenta el problema planteado y en donde voy a realizar actividades que los ayuden a cambiar y transformar positivamente su comportamiento.

De la gran cantidad de valores existentes, fue necesario delimitarlo de acuerdo a las características que presentó el problema en mi grupo, por lo que trabajaré los valores democráticos de diálogo, tolerancia y libertad en la asignatura de civismo.

Ya que la educación cívica contribuye a fortalecer en el educando el aprecio por sí mismo, el respeto a los demás, la identidad nacional, las conductas democráticas y la conciencia de su pertenencia a la sociedad internacional.

Entre sus propósitos hay uno que va apegado al problema que se presenta en mi grupo, y es: educar al niño para que aprenda a tomar decisiones con mayor grado de libertad.

Es en la asignatura de Educación Cívica donde considero que debo poner en práctica estrategias que me ayuden a aminorar el problema, porque al revisar los contenidos observé que el que debo trabajar para lograr mis propósitos es: La democracia como forma de gobierno. En éste contenido los alumnos aprenderán:

- El concepto de democracia.
- El método para la toma de decisiones y para la solución de conflictos en forma pacífica.
- Conclusiones de la democracia: El respeto a los derechos humanos y a la legalidad.

Cabe mencionar que antes no conocía a fondo el programa, el enfoque y los propósitos de ésta asignatura por lo que lo transmitía de una forma rutinaria sin darle oportunidad al niño de participar, pero al investigar las causas del problema puedo decir con certeza que es la asignatura de Civismo que me serviría como medio para disminuir la dificultad de las prácticas democráticas.

Todo lo que me propongo realizar es una práctica reiterativa porque contribuyo a extender el área de lo creado y a multiplicar cuantitativamente un cambio cualitativo. Es decir los valores democráticos siempre han existido pero no es practicado en una forma total sino de una manera superflua, para lo cual pretendo mejorar la práctica de este valor y de esta forma acrecentar las actitudes positivas de los alumnos.

El ámbito en que lo voy a llevar a la práctica será a nivel micro, porque lo voy a realizar dentro del aula con mis alumnos y padres de familia en caso que se requiera.

1.6.2 Propósitos que se persiguen

Pienso que no puede iniciarse un movimiento hacia la calidad si no se reconoce que existen problemas. La complacencia es el peor enemigo de la calidad, sin embargo reconocer que existen problemas no es suficiente, es necesario tomar una decisión de que ha llegado el momento de hacer algo al respecto, es importante que exista un compromiso, que se ponga en marcha y debe ser de todos. Fortaleceré valores compartidos, los viviré día a día y los renovaré grupalmente si es necesario.

Con relación a los propósitos he llegado a concluir que vale la pena hacer las cosas lo mejor que se pueda y cada vez mejor, hacer las cosas bien, humaniza a las personas, quienes encuentran sentido a su quehacer cotidiano.

Propósitos generales.

- Mi transformación profesional y conocer los factores que obstaculizan las prácticas democráticas en mis alumnos con la intención de diseñar una alternativa que favorezcan dichas prácticas.

Propósitos específicos.

- Conocer las causas que obstaculizan las prácticas democráticas en el grupo.
- Iniciar un proceso de investigación para conocer los elementos teóricos-metodológicos que me ayudarán a superar el problema.
- Crear estrategias para favorecer las prácticas democráticas

1.6.3 Metodología

Para poder poner en práctica el trabajo que vengo planteando es necesario contar con una metodología que me ayude a conseguir mis metas y a tener un trabajo organizado.

La metodología que utilizo en este trabajo es la etnografía de corte cualitativo porque utilizo: diarios de campo, diario del profesor, registros anecdóticos, entrevistas, observaciones, etc.

Para el inicio de este trabajo fue necesario pasar por un proceso de reconocimiento de mi práctica docente, donde fue pertinente hacer un análisis minucioso que me ayudo a realizar un rescate de mis saberes, para que después pueda realizar una evaluación de la problemática, también en este punto fue necesario conceptualizar aspectos relacionados con el problema para poder ubicarlo en el contexto, en mi caso creí conveniente ubicarlos en dos: Social, que comprende el medio ambiente y sus relaciones e Institucional, que abarca la escuela, los maestros, la organización etc.

Me vi en la necesidad de elaborar un plan de diagnóstico para asegurarme de que mis supuestos resultaran ciertos. Este plan comprendió un periodo de aplicación y a quiénes se les aplicaría.

Después de realizar el plan de diagnóstico pude ver con claridad cual es el problema que en realidad afecta a mi grupo, pude hacer mi delimitación material y conceptual. Determiné cuales son mis propósitos después de los resultados recabados y pude elegir el tipo de proyecto que vaya de acuerdo con mi problema, para poder elaborar la alternativa de solución o aminore el problema.

1.6.4 El proyecto de intervención pedagógica

Para poder saber con certeza qué tipo de proyecto es el más apropiado para construir una alternativa de innovación del problema que se presenta en mi grupo fue necesario realizar un estudio detallado del trabajo que vengo realizando.

Mi problema tiene mucho que ver con el enfoque de civismo que es: desarrollar en el alumno actitudes y valores para ser un ciudadano conocedor de sus derechos, responsable, libre, cooperativo, tolerante y capaz de participar en la democracia. Al observar y analizar este enfoque me doy cuenta de la necesidad de crear estrategias que pongan de manifiesto la práctica, la reflexión y estimule en todos los ámbitos la adquisición de los valores democráticos como valor fundamental y relacionar la práctica de este valor con otros contenidos escolares ya que su aplicación se presenta en cualquier asignatura y al lograrse esta adquisición se logra el enfoque anterior.

Por tal motivo he elegido el *Proyecto de intervención pedagógica* para elaborar mi alternativa, porque, su objetivo es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero también la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y del cambio que pueda derivarse de ella.

Todo proyecto de intervención considera la transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y no como hacedor, se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares.

CAPITULO II

JUGANDO DEMOCRÁTICAMENTE RESPETO A LOS DEMÁS, UNA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Todo trabajo sistemático necesita de momentos de análisis y la alternativa no es la excepción, por consiguiente es necesario tener en cuenta la congruencia que debe existir entre ella y el proyecto de investigación. La alternativa que presento a continuación se titula “Jugando democráticamente respeto a los demás”. Esta es una nueva modalidad de trabajo donde los alumnos tendrán la oportunidad de interactuar, con el fin de modificar las actitudes negativas que poseen o al menos intenten cambiar. Consiste en una serie de actividades basada en el juego como estrategia tomando en cuenta los intereses de los niños la cual iré desarrollando en forma inductiva es decir primero crearé el ambiente propicio para desarrollar las actividades porque unos alumnos con problemas de comportamiento como lo he planteado anteriormente, me llevan a deducir que deben pasar primero por un proceso de concienciación: “Arribar a la toma de conciencia, es iniciar una nueva praxis hacia la realidad, llevando a la transformación del mundo por la acción conciente de los hombres” (2)

Tomando en cuenta lo que dice Paulo Freire lo he adecuado a mi contexto, y así gradualmente hasta llegar a guiarlos a trabajos-juegos como: juguemos a la democracia eligiendo un jefe de grupo, donde es necesario que se sientan

(2) Paulo Freire “Acción Cultural y Concienciación” En: El Maestro y su Práctica Docente. Ant. Bás. LE. 94 U.P.N. Pág. 21

motivados en todo momento a participar, así sucederá paulatinamente hasta llegar a otras fases que me ayuden a cambiar las actitudes de mis alumnos y a practicar la técnica Freinet titulada la asamblea escolar, donde sean capaces de autocriticarse y aceptar las críticas de sus compañeros con fin de mejorar su comportamiento desarrollando así la tolerancia, el diálogo y la libertad de opiniones, categorías claves para lograr las prácticas democráticas en el aula, esto es lo que lograría el maestro al transformar su práctica docente y este es mi principal propósito con esta alternativa

2.1 Fundamentos Teórico - Pedagógicos de la alternativa

Siempre buscamos alternativas para mejorar el problema por el cual atraviesan nuestros alumnos, pero nosotros los maestros nunca analizamos nuestra calidad como personas, pues creemos que todo lo hacemos bien. Intentamos un desarrollo integral en el cual el crecimiento como personas no se encuentra incluido.

El proceso de desarrollo personal radica en descubrir el sentido de la vida que procede fundamentalmente de demostrarse a sí mismo su capacidad de transformar la realidad en el sentido en que uno cree que debe ser transformada, e igualmente con los valores que uno quiere ver reflejados en esa realidad que contribuye a transformar. (3)

Esta cita me ha hecho reflexionar y darme cuenta que cuando en nuestras escuelas logremos crear estructuras que permitan desarrollar actitudes que logren

(3) Silvia Schmelkes. "Hacia una Mejor Calidad en Nuestras Escuelas". SEP. México, 1995. Pág. 81.

formar a las personas, más que informar podremos tener la certeza en que estaremos en una posición privilegiada para proponernos lo mismo con nuestros alumnos.

Para lograrlo es necesario conocer las posturas de las corrientes pedagógicas en las cuales me apoyaré para realizar mi alternativa, una de ella es:

2.1.1 Pedagogía crítica

Henry Giroux, estudioso de la pedagogía crítica dice, que las escuelas son lugares donde se adquieren formas alternativas de conocimiento, de valores y de relaciones sociales. Una pedagogía crítica le da a los alumnos un sentido de voz e identidad y trata de proporcionarles conocimientos críticos y las habilidades necesarias para que examine sus propias y particulares experiencias vividas, así como los recursos culturales que poseen. Un principio importante de esta pedagogía es la de validar la experiencia de los alumnos con el fin de darles facultades críticas y no solamente complacerlos. En tanto los maestros deberán aprender a crear una continuidad afirmativa y crítica entre la manera en que los estudiantes ven el mundo y aquellas formas de análisis que proporcionan la base para enriquecer sus perspectivas. Lo más importante de la pedagogía crítica se haya en la necesidad de que los maestros trabajen con los conocimientos que los alumnos en realidad poseen.

Es esencial que los educadores enfrenten la cuestión de como los estudiantes experimentan, median o producen los aspectos del mundo social, en formas frecuentemente contradictorias lo cual impide que los alumnos actúen armónicamente dentro de la sociedad en la que estamos. De no proceder así los maestros no podrán explotar las motivaciones, emociones e intereses que le dan a los alumnos su voz propia y singular.

La pedagogía crítica es una de las que más me apoyará con el trabajo que vengo realizando porque su principal objetivo es proporcionarles a los alumnos conocimientos de la vida diaria, reflexionar y criticar acerca de ellos para que puedan valorar sus actitudes y eso es lo yo pretendo al propiciar la práctica de los valores democráticos.

2.1.2 La pedagogía de Decroly

Introduce en la enseñanza un innovador intento de participación del niño y traza las líneas de un material adaptado a las condiciones de la enseñanza activa.

Es en primer lugar el material natural todo lo que forma su cuadro de vida cotidiana lo que el niño tiene que utilizar. La finalidad principal de Decroly es preparar al niño para la vida social a través del juego. El niño aprende a conocer a través de sus actividades y aprende a conocer el ambiente del que saca inspiración para esas actividades, aprende a conocer y respetar las ocupaciones, las necesidades de sus camaradas, a trabajar con ellos en una obra común.

Aunque en apariencia toda la organización se deja a iniciativa de los niños, los profesores están presentes y sugieren, rectifican si hay necesidad de ello, supervisan la marcha del grupo escolar y no dudan en intervenir cuando conviene.

Considero que esta pedagogía me da la libertad y los medios que necesito para abordar la alternativa porque en mi grupo los alumnos necesitan interactuar para que sean capaces de iniciar las prácticas democráticas y que mejor tomar en cuenta las consideraciones de Decroly.

2.1.3 Celestín Freinet

Es un pedagogo de alto reconocimiento por su sensibilidad ante la labor del maestro de primaria y por la elaboración de sus técnicas Freinet, se dice técnicas

y no método dado a que Freinet le interesaba demostrar que no se trataba de un método ideal, sino de un conjunto de técnicas de trabajo.

Freinet señala la importancia del juego y su papel en la formación del niño.

Él señala la propuesta trabajo-juego donde sugiere:

- Estar planteados a la medida del niño.
- Responder a las tendencias esenciales del individuo, necesidad de enriquecerse materialmente, moralmente e intelectualmente, aumentar continuamente su facultad de triunfar en la lucha por la vida, necesidad de defenderse, necesidad de agruparse.

Esta técnica tiene como principio: que si un trabajo resulta atractivo para el niño, si satisface sus necesidades esenciales es un trabajo-juego deseable.

Es preciso que el niño pueda salir creando una obra maravillosa de la que estará orgulloso de sí mismo y luego a los ojos de los demás.

Freinet sugiere que cada educador modele y adecue las técnicas según las características del grupo.

Tomando en cuenta la función creativa y recreativa del juego y otras características que ya he mencionado, la considero una fundamentación para apoyar mi alternativa que se titulará “**jugando democráticamente respeto a los demás**”. Para ponerlo en práctica tomaré en cuenta los puntos importantes de la Pedagogía Crítica porque considero que me dan muchos argumentos que me pueden servir para cambiar mi metodología en el aula, porque no hay que olvidar que la mayoría de las veces es la metodología que aplica el maestro la que afecta las interrelaciones maestro-alumno y viceversa, pues estas teorías toman como punto de partida los conocimientos que los alumnos tienen de la realidad que poseen para que de ahí partir y crear formas e intereses que le den al alumno una voz propia y singular a sus acciones, creando entre ellos un diálogo recíproco.

Estos pedagogos me dan una pauta muy significativa que debo tomar en cuenta al poner en práctica la alternativa ya que serán juegos de acuerdo al interés de los niños, pero a la vez los encauce al diálogo, la libertad, la tolerancia, categorías esenciales para lograr las prácticas democráticas entre el grupo en el que se trabaje.

2.2 Justificación de la alternativa

Después de haber detectado las causas del problema, conocer las corrientes pedagógicas que me pueden apoyar para transformar mi práctica, me dí a la tarea de observar minuciosamente las actitudes de mis alumnos en las horas de receso y pude descubrir que allí, ellos practicaban la democracia y aceptaban acuerdos según las reglas del juego.

Fue entonces cuando me propuse investigar, cual es la función del juego en la educación y al conocerlo tomé la decisión de poner en práctica el juego como alternativa en la adquisición de valores democráticos, porque que mejor manera de poner en práctica estos espacios en un clima de confianza y armonía ya que a través de él podemos hacer que el niño realice actividades que de otra forma sería difícil que hiciera.

Llevar a cabo esta indagación para darme cuenta de que el problema existe fué de suma importancia porque pude darme cuenta de la infinidad de actitudes negativas y positivas que existen en mí y que antes no había alcanzado vislumbrar. Me dí cuenta de que la dificultad de las prácticas democráticas es la que más predomina en el grupo e investigué sus causas para poder elaborar una alternativa de solución. Durante todo este proceso que aún no termina, me he propuesto lograr un cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje y profesionalmente para que mis alumnos comprendan, valoren y practiquen la

democracia como valor fundamental en las relaciones sociales, lo cual pienso lograr mediante la puesta en práctica de la alternativa “Jugando democráticamente respeto a los demás”, ésta se realizará en el grupo del sexto grado con 33 alumnos y lo realizaré implementando juegos creados por ellos mismos y encausados a la adquisición del respeto, lo podremos poner en práctica en la cancha de la escuela, teatro, el parque de la ciudad y en el salón de clases.

He observado que la escuela no puede transformar la sociedad, pero si puede contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de las personas, y que conduzcan a una mejor calidad de vida.

Pero sucede que los maestros tenemos y transmitimos una educación tradicionalista y convertimos a nuestros alumnos en unos seres pasivos y receptores del conocimiento y no son capaces de ser autónomos, críticos y reflexivos. Hay ocasiones en que nos damos cuenta de nuestros errores pero le dejamos toda la culpa al alumno, cuando que en realidad somos nosotros los profesores que no admitimos que nuestra metodología tradicionalista es la perjudicial para el proceso enseñanza-aprendizaje de ahí el fracaso de la educación.

Pero yo como docente me he dado cuenta de mis errores y me he propuesto una transformación en mi forma de enseñanza, por lo tanto tomaré en cuenta parte de la pedagogía crítica que dice:

“El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también se educa”. (4)

Quiere decir que a partir de ahora no solo yo como maestra seré la única que tenga la libertad y autoridad sino que ambos nos transformamos y crecemos

(4) Paulo Freire “La Pedagogía del Oprimido. Los Círculos de Cultura” En: Corrientes Pedagógicas. Ant. Bás. LE. 94. U.P.N. Pág. 104

juntos en donde los argumentos de la autoridad ya no rigen, ya que debe existir un diálogo abierto entre maestro y alumno, es así como pienso poner en práctica mi alternativa, porque el principal beneficiario de la educación es sin duda el alumno, y debe ser un receptor activo y participante pues es él el que mejorará cualitativamente como resultado del cambio que dé yo como docente.

Para poner en práctica mi alternativa “Jugando democráticamente respeto a los demás” fue necesario conocer la importancia del juego en la educación, ya que si nos remontamos a siglos pasados al juego no se le veía como algo que tuviese un valor educativo, por lo general a los niños se les veían como personas necesitadas de formación, sin tomar en cuenta sus intereses y necesidades, se les consideraba como unos adultos en miniatura. En la actualidad es considerado en una frase: el juego es el trabajo del niño y el medio con que crece y se desarrolla. Los adultos que critican a los profesores por permitir que los niños jueguen no son conscientes de que el juego es el principal medio de aprendizaje en la infancia. Por tal motivo:

Al hacer una reflexión más del contexto donde se desenvuelve el niño, la manera como se manifiesta el problema en mi grupo y mi función como docente me hicieron tomar la determinación de que una forma apropiada y amena de que los alumnos logren un cambio positivo en ellos sería por medio del juego, ya que en la actualidad tienen una gran importancia educativa, porque a través de él se puede conseguir que el niño realice cosas que de otra manera sería difícil que hiciera. Por todo lo anterior considero que éste sería un recurso educativo de suma importancia porque despierta en los alumnos el interés, la participación, el diálogo y el respeto entre ellos, etc., porque: “la particularidad fundamental del juego es que representa cómo los niños ven la vida circundante, las acciones, las

actividades de las personas, sus interrelaciones en el ambiente creado por su imaginación infantil”.(5).

Pero toca al maestro encausar esos juegos del interés del niño por caminos positivos y hacer que el niño critique y reflexione las consecuencias de los juegos que decida realizar.

2.3 Propósitos de la alternativa

La actividad educativa no tendría sentido si no fuera por sus objetivos respecto a la sociedad en la que se encuentra inserta. Es el objetivo externo de la educación el que le da significado a toda empresa que educa. Por lo tanto para lograr algo significativo hay que trazarnos propósitos, por lo que planteo los siguientes, para la alternativa “jugando democráticamente respeto a los demás”.

Propósito general.

2.3.1 En cuanto a los alumnos

Guiarlos a un grado de animación y practiquen cuando menos actitudes de tolerancia, diálogo y libertad de opiniones en las prácticas democráticas durante dos sesiones durante el curso escolar.

Objetivos específicos.

- Crear un clima de confianza y comprensión para que exista la interacción maestro-alumno, alumno-maestro y de alumno-alumno.
- Reconocer que a través de la práctica de la democracia se propicia una sana convivencia grupal.

(5) I.V. Yadeshko y F.A. Sojin. “El Juego en el Círculo Infantil”. En: El Juego. Ant. Bás. LE. 94. U.P.N. Pág. 212

- Lograr que adquieran el hábito de la buena comunicación para mejorar la armonía grupal.
- Que sean capaces de organizarse con libertad, tolerancia y diálogo para lograr un grado estimativo de respeto entre ellos mismos.

2.3.2 Maestro

Mi transformación profesional en el ámbito educativo y lograr que mis alumnos alcancen un grado estimativo de las prácticas democráticas, mediante el juego como estrategia para lograr una armonía en el grupo.

2.4 Mi proceso de transformación

Encontrarse en estado de pasividad y creer que todo está bien, es la forma rutinaria de trabajar de muchos profesores ¿cuántos maestros tendremos esta actitud?. Estar caminando por ese rumbo y de pronto pasar por un lugar lleno de resplandor, es difícil de vislumbrar un nuevo panorama pero se puede lograr.

Al reflexionar sobre mis actitudes durante mi desempeño como profesora me he dado cuenta que desde mi inicio en esta profesión he actuado de una forma tradicionalista y pasiva ante situaciones que se presentan en el grupo, todo debido al tipo de formación recibida durante mi paso por la primaria, secundaria y normal; ya en el servicio en un principio no sabía como enfrentarme ante un grupo, y no tuve más remedio que recordar mi proceso de formación y tratar de imitarlo, convirtiendo mi enseñanza en “una educación bancaria que consiste en llenar a los educandos con contenidos de mi narración y por lo cual los conducía a

memorización y los convertía en recipientes que deben ser llenados por el educador”.(6) Con esta forma de educación yo me consideraba una gran maestra, porque cuando los “recipientes” más depósitos tenían, los consideraban mejores alumnos y cuando más dóciles, se dejaban llenar de información

Esta manera de proceder lo llevé a la práctica durante largo tiempo. (Vid anexo 1) Según Giles Ferry este proceso de formación es el centrado en las adquisiciones porque los profesores solamente se centran en la teoría y la práctica, de esta forma construye su propia formación.

Al ingresar a la U.P.N. y encontrarme ante nuevas expectativas, fue sumamente difícil darse cuenta de que en realidad se han cometido errores y lo más doloroso fue no poder dejar con facilidad esta forma de trabajar, creo conveniente mencionar que aún me encuentro en un proceso de transición.

A continuación presento algunos aspectos de mi formación que recuperaré para introducirlos a mi proyecto de innovación con relación a la alternativa.

¿QUÉ ELEMENTOS DE MI FORMACIÓN PREVIA AL INGRESO DE LA U.P.N. RECUPERARE PARA DESARROLLAR MI PROYECTO DE INNOVACIÓN?	¿QUÉ ELEMENTOS DE LA LICENCIATURA INCORPORARÉ A LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN?	¿MI PRINCIPAL INNOVACIÓN EN MI PROYECTO SERÁ?
Tomar en cuenta las situaciones positivas que se me presentaron como: <ul style="list-style-type: none"> - Mis saberes - Experiencias - Comportamientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Los elementos teórico-metodológicos que me presenta la U.P.N; - Las corrientes pedagógicas - La reflexión crítica - Tomar en cuenta los intereses de los alumnos. - El cambio de actitudes. - Tomar en cuenta el modo centrado en el análisis - Investigar causas y buscar posibles soluciones a los problemas del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar a los alumnos a las prácticas democráticas para un mejor desenvolvimiento en su vida social.

(6) Paulo Freire. “Educación Bancaria” En: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Ant. Bás. LE. 94 U.P.N. Pág. 98

Ahora he podido comprobar que en el transcurso de mi práctica aún subsisten lagunas en mi formación y no estoy lo suficientemente preparada para ciertas situaciones a las que me enfrentaré de una forma inesperada, pero tengo la convicción de que cambiaré para poderme desenvolver en el aula donde este trabajando.

Como dice Giles Ferry “Formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas, cooperar con otros. Lo que realmente forma es una actividad que se cumpla en función de una meta, sorteando dificultades que surjan en el camino y estar apto para afrontarlos”.(7)

Tomando en cuenta esta idea he elaborado una alternativa que me permita poner en práctica los conocimientos adquiridos, para que de esa forma transforme mi práctica docente y tal vez me permita llegar a la innovación.

(7) Giles Ferry “Aprender, Probarse, Comprender” En: Proyectos de Innovación. Ant. Bás. LE. 94 U.P.N. Pág. 38

CAPITULO III

ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ALTERNATIVA

Una alternativa para que sea eficaz es necesario la organización de ésta para ponerla en práctica y así lograr resultados favorables.

3.1 Las categorías un paso a la alternativa

Al ir analizando paso a paso el proyecto de investigación pude notar que desde el diagnóstico que existen unos aspectos que impiden practicar los valores democráticos en el aula, los cuales son actitudes negativas y al investigar acerca de ellos pude darme cuenta que practicando ciertos valores me guiarán a lograr un cambio de conducta en mis alumnos y de ahí surgieron las categorías que a continuación aparecen.

La tolerancia, factor indispensable que consiste en aprender a aceptar que los individuos que están a nuestro alrededor piensan y actúan de manera diferente a la nuestra, por lo tanto hay que ser consecuentes con ellos.

Una segunda categoría es el **Diálogo** en ésta el alumno aprenderá que sin diálogo no puede haber una buena comunicación y por lo tanto las relaciones se rompen y no logran ningún objetivo: Pues el diálogo es el intercambio de opiniones y su base principal es el reconocimiento de que lo que los otros dicen es importante.

Y por último propongo **la libertad de acción**, que consiste en propiciar que el alumno adquiriera la actitud de decir con conocimiento y responsabilidad, tomando en cuenta que la libertad termina donde comienza la del otro, este será un proceso lento porque con la práctica de las categorías reflexionarán sobre su comportamiento.

Estas tres en su conjunto harán que se den las prácticas democráticas.

3.2 Niveles de organización de la alternativa

Esta alternativa para que pueda ser puesta en práctica fue necesario dividirla en 4 fases, cada una de ellas en sesiones y con un propósito en particular. Las fases se irán presentando creando ambientes y practicando en cada una las categorías antes mencionadas.

1ª Fase: “Vamos a Conocernos”

Propósito: Crear un clima de comprensión y confianza para desarrollar la participación del grupo.

Técnica Aplicada: Las dinámicas grupales.

Sustento Teórico: Crear un clima de confianza favorece el desarrollo personal y los sentimientos positivos. La confianza surge cuando el individuo es tolerante con los demás. Sus fases son la aceptación, la disposición de asumir riesgos y la franqueza.

Evaluación: Será grupal y tomaré en cuenta la participación de todos en cuanto a las 3 categorías, utilizaré listas de cotejo y cuadros evaluativos que presenten indicadores que me ayuden a distinguir el avance del comportamiento.

Se realizará en 4 sesiones que van evolucionando de acuerdo a las características del grupo.

Creación de ambientes favorables mediante diálogos abiertos, escritos y juegos, como:

- Mi diario.- Quién soy y Cómo soy?
- Un círculo de conversación.
- El pozo de los deseos
- Dinámica grupal (la telaraña)
- Dinámica grupal (canasta revuelta)
- Lluvia de ideas.

La disposición positiva del maestro ante situaciones negativas es muy importante. Debe existir una motivación constante. En esta fase lo primordial es iniciar la interacción maestro-alumno, mediante dinámicas grupales de presentación como: La telaraña, ésta será la primera que se realice y consiste en sentarse en círculo para ir enlazando un estambre y al momento dicen su nombre, gusto, etc. Al final desenredarán la telaraña repitiendo los gustos de sus compañeros.

También utilizaré el juego dinámico de la canasta revuelta, ésta se realizará en una forma democrática al escoger las frutas a la que pertenezcan los equipos, seguidamente se dará la orden para cambiarse de lugar al momento de decir: fui al mercado y compre uvas y peras, pero al mencionar fui al mercado y traje una canasta revuelta todos cambiaran de lugar y por supuesto de fruta.

El pozo de los deseos es otro juego que consiste en sentarse en círculo y tirar monedas al centro de él, a la vez que piden deseos de amistad, cooperación, etc., para el grupo. Al final felicitar al que pidió el deseo más provechoso.

Por último mediante un círculo de conversación y utilizando la técnica de lluvia de ideas reflexionaremos acerca de todos los juegos realizados y motivarlos a escribir un diario con todas las experiencias vividas y luego leerlo en el grupo.

2ª Fase: ¡ Me divierto y aprendo !

Propósito: Reconocer que la práctica de la democracia propicia una sana convivencia en el grupo.

Sustento Teórico: Interactuar es un intercambio, implica una respuesta, una secuencia sucesiva de acciones dirigidas a su fin, e integra al alumno.

Técnica Aplicada: La Votación.

Evaluación: Evaluaré el comportamiento de mis alumnos en cuanto a su participación en estas actividades considerando las categorías

Esta se realizará en 6 sesiones aproximadamente y consiste en:

- Crear un ambiente propicio. Inducirlos (creatividad del maestro).
- Jornadas cívicas
- Cuentos sobre la democracia
- Dramatizaciones
- Juegos democráticos (serpientes y escaleras y lotería democrática)
- Concurso de dibujo tomando en cuenta los valores democráticos.
- Elección de un jefe de grupo (inscripción de candidatos, campaña y elecciones)
- Toma de protesta y reunión grupal para organizar un plan de trabajo.
- * Se tomará algunos elementos de las técnicas Freinet
- * Esta fase se realizará utilizando la creatividad del grupo y la libertad dirigida de organizarse como ellos deseen.

Se realizarán trabajos-juego que cumplan propósitos específicos de la asignatura de civismo, como las elecciones, la democracia, toma de decisiones en

forma pacífica y a la vez practicar valores que los ayude a desenvolverse en el medio en que se encuentren.

Para lograrlo será necesario poner en práctica actividades que le sirvan de entretenimiento, pero que a la vez los conduzca a una enseñanza productiva para su comportamiento.

La primera que realizaré son las jornadas cívicas con una duración aproximada de dos semanas, la cual consistirá en leer cuentos como la isla mágica, los valores democráticos, después tomando en cuenta los acontecimientos de los cuentos realizarán dramatizaciones que se reflexionarán en el grupo. Motivaré a los alumnos para organizarse y elegir un jefe de grupo poniendo en práctica el valor de la democracia y dejando al grupo en libertad para organizarse, al final relacionarlo con las elecciones de la comunidad. Sugerirles: La inscripción de candidatos, campañas, propagandas y por fin llegar a las elecciones. Previamente sugerir la elaboración de una urna y las boletas que les servirá para votar.

Lo más importante será compartir las emociones con el grupo. Para evaluar esta fase aparte de tomar en cuenta sus actitudes realizaremos juegos como: La lotería democrática y serpientes y escaleras que consisten en intercambiar ideas y conceptos con relación a la democracia.

3ª Fase: ¿Me permite hablar? y ¡ Elegimos con justicia !

Propósito: Reconocer la importancia de la comunicación entre los miembros de cualquier grupo humano.

Sustento Teórico: La comunicación, cuando da lugar a interacciones afectivas tiene un efecto benéfico sobre el alumno y además hace progresar el conocimiento. Dice Elizabeth Rabinson y Annette Claar.

Técnica Aplicada: El Diálogo

Evaluación: Será grupal e individual y habrá una crítica constructiva de las acciones del grupo, mismas que concentrarán en un cuadro.

Se realizará aproximadamente en 4 sesiones

- Crear el ambiente propicio.
- Reflexiones sobre actividades y actitudes anteriores. Escoger una actividad del plan de trabajo anterior.
- Iniciarlos a la asamblea escolar.
- Elaboración de un reglamento.
- Crítica del trabajo realizado.

Es necesario que al iniciar cualquier actividad se motive al grupo, en esta ocasión se realizará por medio de un juego titulado el cartero pero utilizando elementos de participación, diálogo, compartir, amistad, etc.

Repartiré tarjetas al grupo, al jugar dirán el cartero trajo cartas para todos aquellos que quieran compartir... y en ese momento se cambiarán de lugar.

El jefe de grupo presentará su plan de trabajo e intercambiarán ideas sobre el mismo.

Otra actividad será la elaboración de un reglamento para el salón de clase escuchando las sugerencias del grupo y argumentando el por qué de su propuesta, someterla a votación y llegar a acuerdos, al final colocarlo en un lugar visible.

Por último reflexionar sobre el trabajo realizado.

4ª Fase: “Nos organizamos democráticamente”

Propósito: Dejar a los alumnos en libertad de organizarse democráticamente.

- Lograr un inicio hacia las actitudes de respeto, tolerancia, diálogo y toma de decisiones, ante situaciones sociales.

Sustento Teórico: Al desarrollar una actitud democrática aparece un cambio de comportamiento en el individuo, confianza en sí mismo, se vuelve crítico de sus propios juicios y externa sus ideas.

Técnica Aplicada: Asamblea Escolar

Evaluación: Será grupal e individual. Propiciaré la reflexión al término de una sesión y al inicio de otra (autoevaluación). Sistematizándolo en el cuadro con sus respectivas categorías.

- Guiarlos al objetivo de organizarse, inducirlos para que descubran problemas escolares que afecten los valores.
- Someterlo a consideración del grupo.
- Elegir uno al que puedan darle solución.
- Dejarlos en libertad de organizarse.
- Proponer la asamblea escolar como un medio para evaluar el cambio de actitudes.

Crearé un ambiente propicio para poder iniciar esta última fase por medio de una plática sobre como actuarían en caso de observar situaciones problemáticas que afecten sus intereses, después de escuchar sus ideas u opiniones pedirles que observen y mediten sobre alguno en particular que obstaculice la imagen del grupo o de la escuela. Someterlo a votación y elegir en forma grupal la solución que piensan darle y los pasos a seguir.

Autoevaluar el trabajo de esta alternativa y externar los cambios que sintieron al participar.

3.3 Cronograma del trabajo a desarrollar

JUGANDO DEMOCRATICAMENTE RESPECTO A LOS DEMÁS						
SESIONES	FORMA DE ORGANIZACIÓN	PROPOSITOS ESPECIFICOS	TÉCNICA DE APLICACIÓN	PROCEDIMIENTO	RECURSOS MATERIALES	FECHA
1 ¡VAMOS A CONOCERNOS!	Grupal Individual Por equipo	Romper el clima áspero en el grupo y crear un ambiente de comprensión y confianza.	-Dinámicas grupales. -Lluvia de ideas -Juegos Lúdicos.	-Presentar dinámicas para crear ambientes. Se presentarán mediante el juego la telaraña. -Juego canasta revuelta. Elaborar un diario. -Lluvia de ideas: Circulo de conversación. -Juego: El pozo de los deseos.	-Sillas -Estambre -Cuadernos -Gis	Octubre
2 ¡ME DIVIERTO Y APRENDO!	Grupal, individual, equipos.	-Reconocer que la práctica de la Democracia propicia una sana convivencia social en el grupo.	-Democrática -Juegos -Presentación -Conclusión -Evaluación	-Motivarlos por medio de la plática y situaciones vivenciales. -Elegir un jefe de grupo siguiendo ciertos acuerdos establecidos previamente por el grupo. -Realizar juegos Serpientes y escaleras. -Lotería democrática.	-Láminas -Colores -Maskin-tape -Propaganda -Urna Boletas electorales	Noviembre y Diciembre
3 ¿ME PERMITE HABLAR? Y ¡ELEGIMOS CON JUSTICIA!	Equipos, individual, grupal	-Reconocer la importancia de la comunicación entre los miembros de cualquier grupo humano.	-Juegos Práctica de la democracias y tomar en cuenta el diálogo, la tolerancia, libertad de opiniones.	Motivación -Reelaboración del reglamento interno del grupo. -Elegir democráticamente el castigo en caso de no cumplirlo. -Reflexionar continuamente cada fin de alguna actividad. -Preguntarle al grupo que les gustaría organizar durante este mes de enero.	Cartulinas colores marcadores tijeras etc.	Enero
4 ¡NOS ORGANIZAMOS DEMOCRÁTICAMENTE!	Equipos individual grupal	-Dejar a los alumnos en libertad de organizar un trabajo donde se organice democráticamente -Adquirir la actitud del respeto ante situaciones sociales.	-Juegos según decidan los alumnos. -Dinámicas	- Observar el trabajo de los alumnos y detectar el logro o fracaso de la alternativa.	-Lo que se necesita en el momento.	Febrero y Marzo

3.4 Evaluación de la alternativa

La evaluación es parte importante del proceso educativo porque además de ser una base para asignar calificaciones permite conocer la evolución de conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza.

En esta alternativa los aspectos a evaluar son las actitudes y los valores, ya que contribuir a la formación de estos es uno de los propósitos de la educación primaria en su conjunto.

Los valores solo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiesten en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones que se presenten.

Para evaluar integralmente los logros y dificultades de los niños es necesario recurrir a varios instrumentos.

Los instrumentos de evaluación son medios para recopilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer. El maestro sabrá valorarlos y adaptarlos de acuerdo a su experiencia y creatividad, como por ejemplo:

Cuadros de observación y registro de desarrollo de las sesiones, escalas estimativas, cuadros de categorías, etc. (Vid anexo 4 y 5).

3.4.1 Objeto de evaluación

Para poder saber con certeza qué evaluar de la alternativa fue necesario conocer el perfil de entrada del problema (no saben organizarse, no respetan los

acuerdos, humillan a sus compañeros, son egoístas para compartir sus ideas etc.,) y saber de donde partir y como contrastar los conflictos que ellos provocan.

También fué necesario buscar los medios apropiados que lleven a mis alumnos a la adquisición de formas positivas de comportamientos.

Para lo cual fue necesario dividirlo en 3 grupos

- * **Los Prioritarios** son aquellas actividades que me llevaron a evaluar el comportamiento que quiero lograr con mis alumnos en este caso serán: Las dinámicas grupales, la elección de un jefe de grupo, elaboración de un reglamento interno, todas estas actividades las realizaré a través del juego porque de acuerdo a mis observaciones es lo que más les llama la atención y en la cual evaluaré los comportamientos de tolerancia, diálogo y libertad de acción en cada una de las actividades mencionadas, ya que son las categorías esenciales para lograr una buena armonía en el grupo con relación a las prácticas democráticas.
- Esta evaluación será cualitativa porque evaluaré un cambio actitudinal mediante el comportamiento observable.
- * **Los secundarios**, son actividades que me apoyarán en la alternativa de este proyecto, y son: el contenido escolar de civismo "La democracia", El diario del alumno, el juego, como también la novela escolar que juega un papel importante en mi formación ya que del interés que tenga en mejorar mi práctica docente dependerá el éxito que se logré en la puesta en práctica de la alternativa, porque nuestro trabajo constante forma parte de nuestra novela en el quehacer educativo.

Estos medios secundarios no serán evaluados de una forma rigurosa, porque serán el vehículo que nos lleve a lograr lo que queremos con la alternativa.

* **Los colaterales** serán los medios que lleven a mejorar las condiciones laborales en un ambiente de armonía y para lograrlo realizaré pláticas informales con los maestros, hasta lograr que 2 o 3 se encuentren en un grado de animación, éstos medios no se evaluarán.

Por todo lo mencionado concluyo que mi objeto de evaluación en esta alternativa es: **El comportamiento que demuestren los alumnos en el aula en relación a las prácticas democráticas para inducirlos a un cambio de actitudes que los ayude a convivir armónicamente.**

CAPITULO IV

INFORME DE LA ALTERNATIVA

Planear una alternativa que tratara de solucionar el problema que existía en mi grupo fue sumamente difícil porque tuve que tomar en cuenta varios aspectos para que sea funcional por ejemplo: los intereses de los niños, el contexto, mi metodología, el tiempo, las corrientes pedagógicas, etc., que al ir las enlazando pudieron darle forma a la alternativa.

Si he mencionado que en mi grupo mis alumnos manifestaban actitudes de rebeldía; no escuchaban a sus compañeros en el momento de opinar, no participaban, manifestaban falta de respeto y otros más, era necesario buscar una estrategia que me ayudará a aminorar el problema. Llegué a la conclusión que la única forma de lograrlo es propiciando las prácticas democráticas en el aula. Pero para llegar a ellas fue necesario conocer en qué consiste y cuáles son sus elementos que la hacen posible.

4.1 La democracia

Tocar el tema de la democracia es muy amplio pero conocerla y practicarla nos llevaría a la solución de conflictos sociales que entorpecen la labor educativa.

La democracia no debe ser considerada como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de vida que el niño al practicarlo

desarrollará actitudes importantes que le ayudarán a vivir armónicamente dentro de la sociedad.

La democracia existe gracias a los valores democráticos, es decir una forma de comportamientos en distintas situaciones, entre las que puedo mencionar: la libertad, el respeto, el diálogo, la justicia, la tolerancia, etc. Valores que si adquirimos y ponemos en práctica con las personas que nos rodean obtendremos muchos beneficios, en cambio si actuamos sin tomarlos en cuenta podemos provocar muchos conflictos y mal entendidos, situación que se presenta en mi grupo.

Por todo lo anterior he decidido que la aplicación de las prácticas democráticas me ayudarán a solucionar el problema.

Para su aplicación lo dividí en 4 fases y estas a la vez en categorías. A continuación informaré los resultados obtenidos para saber hasta que grado se logró la alternativa.

4.2 Desarrollo de las categorías

Las categorías que a continuación menciono son el resultado de la aplicación de la alternativa, en el cual plantearé los aciertos y las dificultades que se me presentaron al ponerla en práctica.

4.2.1 El diálogo

Antecedentes del diálogo.- Mis alumnos del 6º grado antes de iniciar la alternativa contaban con una serie de actitudes que impedían el desarrollo de un diálogo recíproco, por ejemplo: no escuchaban a sus compañeros en el momento de opinar, no compartían sus ideas, etc.

Al existir estos antivalores en el grupo hizo difícil que haya un diálogo.

Un diálogo para que sea funcional debe de ser recíproco y que exista un intercambio de opiniones en bien de los dos sujetos y en ocasiones del grupo en general. Al aplicar una alternativa en niños que no saben llegar a un diálogo se realiza poco a poco y en mi grupo en un principio mostraron indiferencia y con esta actitud demostraban una resistencia al cambio, que observe mediante sus conductas rígidas, fijas y poco flexibles. También pude darme cuenta de que esto sucedía por mi actitud autoritaria porque a pesar de querer cambiar recaía dando ordenes, no permitiendo críticas, ni participación en la discusión, ésta propiciaba una mutua hostilidad y una agresión manifiesta.

Tanto mis alumnos y yo tuvimos que pasar por un proceso de concienciación, como dice Paulo Freire, que un individuo puede cambiar cuando él mismo se da cuenta de que en realidad esta fallando y en realidad desea un cambio, al pasar por este proceso me propuse continuar con la alternativa, utilizando como medios para lograrlo la creación de ambientes, un diálogo de calidad en las técnicas grupales tomando en cuenta los intereses que presentaban en ese momento, durante el transcurso de la alternativa pude observar cómo los niños iban adquiriendo la confianza que necesitaban para externar sus ideas, sin lastimar a nadie.

Al ir evolucionando esta categoría me propuse involucrar a mis alumnos a la técnica de la asamblea escolar, donde tenían que criticar, sugerir o felicitar alguna situación que se presentará en el grupo, en la cual pude notar que aún no eran capaces de resolver una situación conflictiva de manera abierta y directa provocando un caos en la conversación, por tal motivo me propuse cambiar la actividad por otra donde ellos pudieran entablar un diálogo reflexivo de acuerdo a lo que llevan aprendido con relación a esta categoría, fue cuando surgió la idea de externar sus opiniones pero de manera secreta. Por medio de escritos y

depositados en una caja, fue lo que más les gustó porque participaron sin el temor a ser criticados abiertamente sino de una forma anónima. De este modo les di la libertad de trabajar de acuerdo a sus intereses.

Con este nuevo enfoque Telma Barreiro dice que “cuando las actitudes tienden a alentar una matriz cooperativa, de adaptación, y confianza mutua, se va generando una atmósfera, distendida donde se abandonan progresivamente las actitudes de agresión y de defensa y comienza a florecer conductas de mutuo acuerdo y apoyo. (8)

Como todo cambio de actitudes tiene que pasar por un proceso el diálogo no fue la excepción, porque aunque existían momentos de aceptación de ideas se presentaron otros donde recaían y había que volver a motivarlos con actividades propias de su entorno, como la elección de un jefe de grupo, en la cual entusiasmados practicaron la democracia (Vid anexo 2), actividad que propició nuevamente la libertad de opiniones en una forma pacífica, logrando con ellos la participación, pero por lo general pensamos que la participación en el grupo es una expresión evidente, observable por medio de la palabra o las acciones, pero es importante tomar en cuenta: la amplitud de la participación, la intensidad de la misma, y cuantos miembros intervienen. De lo anterior me puedo dar cuenta gracias a las actividades presentadas, para lograr que la categoría del diálogo se iniciara en los alumnos y fue en el momento en que se les presentó una serie de actividades para que eligieran y decidieran con argumentos cuál realizar, así ellos tuvieron la opción de elegir de acuerdo a sus intereses y los del grupo al que pertenecen, lográndose en ellos un diálogo activo y continuo durante el proceso y después de ella.

(8) Telma Barreiro “La Coordinación de los Grupos Escolares”. En: Grupos en la Escuela. Ant. Bás. LE. 94 U.P.N. Pág. 142

A continuación presento las actitudes desarrolladas en la aplicación de las estrategias.

CATEGORÍA: DIÁLOGO			
Antes	Durante	Después	Actitud Obtenida
<ul style="list-style-type: none"> - No escuchaban a sus compañeros - No compartían sus ideas - Indiferencia - Callados - Interés por el juego 	<ul style="list-style-type: none"> - Indiferencia - Actitud de gusto - Participación con sus comentarios - Opinaban cuando les interesaba - Miedo a la burla - Intercambio de opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza en sus ideas - Participación oral - Críticas constructivas - Intercambio de opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se inician a una actitud de aceptación al otro

4.2.2 Tolerancia

Esta categoría también tenía su antivalor en el grupo, la intolerancia y lo manifestaban mediante sus actitudes de rebeldía, crítica y actitudes impacientes. Al existir este antivalor era imposible trabajar la alternativa porque el grupo no estaba preparado para un cambio y para lograrlo fue necesario plantearles una serie de actividades que les ayudaron reflexionar sobre su conducta.

Para lograr los cambios mencionados fue necesario crear un ambiente favorable que permita el inicio a la adquisición de la tolerancia como valor fundamental y además tener claro que esta actitud se manifiesta cuando el individuo acepta que los demás son, piensan y actúan de manera distinta a la nuestra.

Si este valor no existiera no podríamos convivir con gente diferente a nosotros.

Para lograr un cambio en mis alumnos se les planteó las técnicas grupales para iniciarlos a la adquisición de esta actitud, para lo cual presentaron complicaciones porque hubo un momento en que ofendieron a sus compañeros, cuando un grupo de niños decidió realizar una actividad como lo habían planeado, sucedió porque la opinión de ellos no fue aceptada por el grupo, fue cuando pude observar que en ellos se manifestaba una *resistencia al cambio*,⁽⁹⁾ ésta se da cuando el objetivo es flexibilizar las situaciones rígidas para favorecer una adaptación activa a la realidad, y el individuo está acostumbrado a actuar de una forma particular, una de sus características es el miedo a la pérdida que consiste en el temor de perder lo que se tenía antes, lo que uno conoce y sabe manejar, perder los instrumentos con los cuales uno opera cotidianamente, es decir perder el marco de referencia.

Esta actitud de intolerancia poco a poco fue desapareciendo, al continuar con las otras estrategias pude observar la evolución de esta categoría, fue en el momento de la toma de decisiones para elaborar un reglamento interno, la opinión del grupo antes había sido mínima pero ésta al llamarles la atención su participación fue mayor y quedó de manifiesto, la tolerancia que existía ante las situaciones que se presentaban en ese momento.

Para iniciar un proceso de cambio en la adquisición de la tolerancia fue necesario pasar por 3 momentos.

- * Tener una actitud de aceptación.
- * Escuchar
- * Llegar a consensos.

(9) Nora Wassner "Cambio y Resistencia al Cambio". En: Grupos en la Escuela. Ant. Bás. U.P.N. LE. 94 Pág. 128

De esta forma el ser humano será capaz de ser tolerante con los gustos de cada quien. Ser tolerante, no es aceptar siempre las imposiciones de las personas es saber discernir entre nuestra opinión y otra y decidir cual es la mejor opción.

Es decir implica la coexistencia pacífica mediante el respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás y se manifiesta a través de la atención y consideración de las necesidades personales y las diferencias individuales de opinión, actitudes o formas de ser o pensar de los demás. En pocas palabras respetando a los demás y así mismo.

Este concepto lo pude adquirir al observar como mis alumnos se desenvolvían en el grupo durante la aplicación de la alternativa y más aún en la última fase cuando tuvieron que tomar la decisión de resolver un problema escolar que afecta la imagen de la escuela, al lograr el objetivo y felicitarlos por sus acción tolerante se sintieron contentos de haber logrado algo positivo en bien de la institución.

A continuación presento las manifestaciones de la categoría durante su aplicación.

CATEGORÍA: TOLERANCIA			
Antes	Durante	Después	Actitudes obtenidas
<ul style="list-style-type: none"> - Rebeldía - Crítica destructiva - Actitudes impacientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofensas - Resistencia al cambio - Participación de aceptación - Comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación - Toma de decisiones - Actuar con seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> - Se inician a una actitud abierta.

4.2.3 La libertad

En cuanto a esta categoría mis alumnos no estaban acostumbrados a trabajar con libertad siempre esperaban mi orden y cuando deseaban hacerlo solos

el grupo se convertía en un espacio donde cada quien hacía su voluntad y no respetaba las pocas opiniones positivas que existían.

Esta categoría fue la más difícil de poner en práctica porque cada vez que lo intentaba el grupo se volvía un desorden, y yo caía en el autoritarismo, con mi actitud el grupo adoptaba 2 tipos de reacciones, una de mutua hostilidad y agresión manifiesta y otra de obediencia y sumisión a mi autoridad. Para acabar con este tipo de actitud en mí, fue necesario cuestionarme acerca de mi manera de actuar, ¿qué lograba con ello? y ¿hacia dónde dirigía al grupo?, al responderme estas preguntas me propuse tener un cambio en mí, en cuanto al trato con mis alumnos este momento fue sumamente difícil pero necesario, para lograr el éxito de mi alternativa, fue un proceso lento y a veces recaía en mis antiguas actitudes autoritarias.

Para iniciar el cambio fue necesario plantearles a mis alumnos una gama de posibilidades, pero cada uno con un objetivo en particular en donde ellos decidieran cual elegir, de ese modo estaba propiciando la libertad, pero dirigida y eso a ellos les gusto porque sentían que ellos estaban haciendo lo que querían pero con orden, esto lo inicié con la puesta en práctica de las técnicas grupales y a la vez estar creando el ambiente propicio para favorecer la confianza entre maestro-alumno, situación de suma importancia para que el alumno pueda actuar con “libertad” sin confundirlo con el libertinaje.

Las jornadas cívicas fue la estrategia que me sirvió para propiciar el desarrollo de esta categoría, porque consistió en un collage de actividades donde el niño tenía que participar poniendo en práctica su libertad de escoger, dirigir, actuar, jugar, dramatizar, lo que se presentaba pero todo guiado a favorecer las

prácticas democráticas en el aula. Estas actividades se desarrollaron de acuerdo a sus intereses, aptitudes y habilidades y a la vez se organizaron por afinidad, en equipos, binas, hombres y mujeres, etc. (Vid anexo 3)

Por todo lo realizado considero que “la libertad es decidir por uno mismo la manera de pensar y actuar pero sin dañar a los demás, es decir, la libertad de un individuo termina, donde empieza la de otro” (10)

Para comprender y practicar esta categoría fue necesario que el alumno se de cuenta de que la libertad implica responsabilidad y respeto a los derechos de los otros, y aunque uno tenga libertad, existen momentos y lugares apropiados para actuar y hacer lo que se quiera, sin dañar a los demás ni a sí mismo.

A continuación presento el cuadro con las actitudes alcanzadas.

CATEGORÍA: LIBERTAD			
Antes	Durante	Después	Respuesta obtenida
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de respeto - Rebeldía - No aceptación de ideas - Desorganización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desorganización - Autoritarismo de parte del maestro - Libertad dirigida - Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Libertad dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - Se inician a una actitud autónoma

4.2.4 Análisis de información por categorías

La categoría del diálogo fue la más funcional aunque en un principio presentó sus dificultades poco a poco fue evolucionando, porque en el momento de la 3ª dinámica en el grupo volvió a presentar actitudes de indiferencia, esto sucedió porque lo volví rutinario y al niño siempre hay que tenerlo en constante

(10) I.F.E. En: Manual del Maestro para la Impartición de las Jornadas Cívicas. Pág. 34. Marzo de 1998

cambio dinámico para lograr su participación, en este aspecto Piaget sostiene que la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y el lenguaje hablado en particular sirve para el desarrollo de ese intercambio, con esto me doy cuenta qué tan importante es el diálogo recíproco entre el alumno y el maestro.

En cuanto a la tolerancia fue un cambio lento, porque aceptar que otros tienen la razón y que pueda actuar como lo deseen sin dañar a los demás es difícil de comprender, si no se ha logrado fomentar el cambio a temprana edad y no se ha reconocido que desarrolla una armonía social y además estrecha lazos de solidaridad fortificando la cohesión del grupo, no se logró del todo pero sí dio un inicio de cambio, aunque no funcionó del todo sí despertó el respeto a sí mismo.

La libertad fue la última categoría que no se logró del todo, sino que dio inicio al reconocimiento de saber hasta donde un individuo puede llegar sin dañar a sus semejantes, pero hizo falta practicarlo infinidad de veces y en distintas situaciones para que se pueda adquirir el cambio deseado y esto fue por 2 causas.

- a) Factor tiempo. Porque en el momento de aplicarlo se interrumpía, y porque es un largo proceso para lograrlo.
- b) Actitud del maestro. Reconocer deficiencias y errores no fue suficiente, practicarlo y caer nuevamente fue lo difícil pero se iniciaron al trabajo en libertad.

Por lo cual concluyo que entre las conductas sociales figuran las actitudes que compartimos con las demás personas. La actitud es una respuesta orientada, esto es, una disposición intelectual o emotiva de actuar de ciertas maneras.

Lo más importante fue que tanto mis alumnos y yo nos dimos cuenta que aprendemos juntos, y que nuestro mayor propósito es cambiar y lo estamos iniciando.

4.3 La evaluación

Esta se realizó de forma individual, en equipo y grupal, al final de cada estrategia se realizó un debate para conocer los logros alcanzados por medio del cuestionamiento reflexivo de sus actitudes.

La evaluación fue cualitativa porque se evaluaba los cambios actitudinales de los alumnos, observando el comportamiento que manifestaban con relación al diálogo, la tolerancia y la libertad. Se realizó según sus niveles de participación que tenían cuando dio inicio la alternativa, ésta la pude seguir por medio de unas escalas estimativas, fue así como pude observar de donde partir con relación a las actitudes que cada uno manifestaba en el grupo (Vid anexo 4)

Los resultados de las categorías los fuí concentrando en un cuadro evaluativo que va aumentando de acuerdo a los indicadores que presenta cada uno: (Vid anexo 5)

4.4 De la formación a la innovación

Voltear a mirar hacia atrás y darse cuenta de un pasado no muy lejano, motiva a hacer una reflexión profunda, y el campo educativo no es la excepción.

Analizar mi práctica docente y darme cuenta que antes de ingresar a la U.P.N. cometía una serie de errores que obstaculizaban el proceso educativo, me llena de vergüenza, porque ahora puedo darme cuenta que esa masa humana que tenía que moldear para llegar a ser un hombre productivo a la sociedad, tal vez lo llené de sincelazos que lo lastimaron y que ahora le impiden desenvolverse activamente, de no haber ingresado a la Universidad Pedagógica Nacional tal vez seguiría cometiendo los mismos errores pero es aquí en esta institución donde

adquirí los elementos teórico-metodológicos que me ayudaron a darme cuenta de lo que ocurría con mi práctica, todo inició en el momento de hacer un rescate de mis saberes docentes, que es como confesarse así mismo las actitudes que asume frente al grupo, fue un proceso lento y complicado pero que al final cumplió con su objetivo que era reflexionar acerca de mi práctica.

Así fui evolucionando hasta llegar a conocer las corrientes pedagógicas que me apoyarían al iniciar un cambio de actitudes, hasta que se presentó la oportunidad de elaborar un plan de diagnóstico que me ayudara a descubrir las causas de algún problema en el grupo y así llegar a plantearme un problema relevante considerándolo importante para buscarle solución mediante la puesta en práctica de una alternativa.

Este proyecto de investigación más los fundamentos teóricos que me brindó la U.P.N. me han ayudado a consolidar los cambios, que se han dado en mí con relación a mi práctica. Otro apoyo importante fueron las experiencias intercambiadas con los compañeros del grupo al que pertenezco, y a la visión crítica y reflexiva de mi equipo de trabajo.

En cuanto a mi práctica encontré elementos que me ayudaron a mejorar como: la buena disposición de los padres de familia, el interés de los niños por un cambio, etc., esto lo pude comprobar al aplicar la alternativa "Jugando democráticamente respeto a los demás". Logrando con esta un cambio en mis alumnos, y en mí en especial.

Todo este proceso me ha llevado a realizar un trabajo más acertado y creativo al tomar en cuenta los intereses de mis alumnos en todos aspectos, mejorando por consiguiente mi práctica docente.

Como innovar, es cambiar las cosas, introduciendo novedades, la alternativa planteada me dió la oportunidad, de dar mis primeros pasos. Lo cual lo he dividido en 2 niveles.

Alumnos: Los he motivado a un cambio de actitudes, y digo motivado porque para lograrlo se necesita todo un proceso y ellos han dado un primer paso al clarificar los valores que necesitan para convivir en armonía.

Maestro: Yo antes me consideraba una persona callada, sumisa, ahora todo ha iniciado un cambio porque ahora me considero una persona, crítica que expone sus ideas en el momento oportuno.

Todo sucedió por la puesta en práctica de la alternativa y por los resultados obtenidos.

Creo conveniente mencionar que para empezar este cambio tuve que pasar por infinidad de obstáculos las cuales vencí para lograr estar en este proceso.

Ahora que mi transformación va hacía un cambio de actitudes lo pienso potenciar en la asignatura de civismo para resolver problemas en el aula. Además aprendí a identificar problemas para buscarles solución y plantearlos como propuestas de innovación logrando de ese modo la calidad educativa.

CAPITULO V

EL CUESTIONAMIENTO REFLEXIVO FAVORECE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS EN EL AULA. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Un profesor que desea cambiar su práctica docente siente la insatisfacción en su trabajo y busca nuevas formas de trabajar, ya sea investigando o implementando alternativas que lo lleven a mejorar cada día su quehacer en el aula. Para lograrlo es necesario hacer una reflexión a conciencia para darse cuenta cuál de todos los problemas es el más prioritario para tratar de solucionarlo y así lograr cambios en otros ámbitos educativos. Cuando un profesor logra estar en constante búsqueda hacia la innovación se estará cumpliendo uno de los propósitos de la modernización que es elevar la calidad de la educación.

En forma particular considero que al elaborar esta propuesta, socializarla con otros profesores y ponerlo a la práctica estaré colaborando a lograr estos propósitos.

La propuesta **“El cuestionamiento reflexivo favorece los valores democráticos en el aula”** es el resultado de la alternativa jugando democráticamente respeto a los demás; y fue aplicada con alumnos de sexto grado.

Al aplicar la propuesta también se estará logrando uno de los propósitos de la asignatura de civismo que consiste en desarrollar en el educando las actitudes de comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a ser de él, con el

tiempo, un ciudadano consciente de si mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante claramente identificado con los valores de la nación mexicana y abierto con respeto y curiosidad a los valores de otras culturas, conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones.

Es decir darle al niño los elementos necesarios para que llegue a ser competente y participativo en una sociedad organizada democráticamente.

5.1 Justificación

Observar el ambiente educativo donde me desenvuelvo me ha hecho darme cuenta de la infinidad de obstáculos por los que atraviesa el docente al trabajar de una forma rutinaria, pero también existen maestros que tienen intención de mejorar su práctica pero que no tienen los medios suficientes para hacerlo, ésta situación me ha motivado a presentarles esta propuesta con el fin de que se socialice y lo pongan a la práctica para propiciar en sus alumnos cambios actitudinales que los lleve a mejorar su comportamiento.

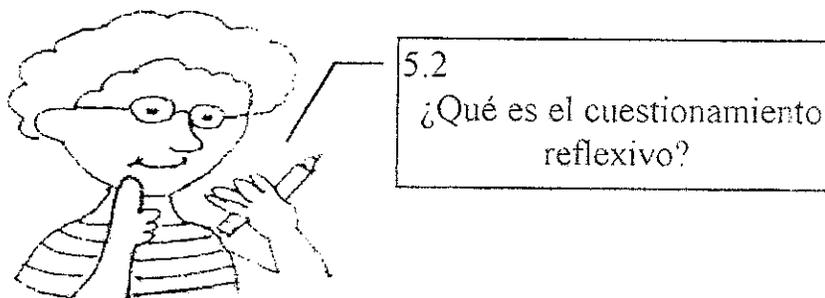
Al compartirlo con otros profesores me hará sentir útil a la educación ya que es el fruto de mi experiencia al aplicar una alternativa de innovación en cuanto a las prácticas democráticas, no olvidando que en una sociedad democrática el maestro debe participar positivamente ante los valores democráticos, es decir, todas las escuelas deben intentar transmitir a los alumnos valores compartidos¹¹ y educar para el rechazo de los contravalores.

Al lograr que un maestro ponga en práctica esta propuesta estaré cumpliendo con uno de los objetivos principales: que el docente se anime a

¹¹ Valores compartidos en una sociedad son únicamente los de la democracia o bien son las reglas del juego del sistema democrático, es decir, la tolerancia, el respeto, la participación, etc.

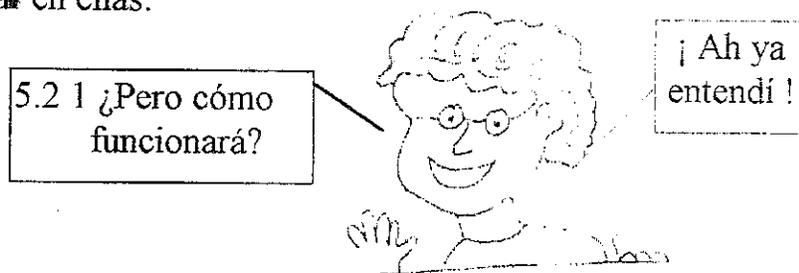
cambiar su práctica y que el alumno conozca y asuma los valores democráticos, al mencionar esto me refiero a que no solamente sea una adquisición cognoscitiva, sino también actitudinal y conductual, es decir, no solo se trata de dar a conocer y facilitar inconscientemente tales valores sino también de formar las habilidades necesarias para un comportamiento consecuente o sea practicarlas.

Al lograr esto con los niños se estará propiciando un cambio en la sociedad, aunque lento pero significativo; por lo tanto se propiciará en el educando actitudes democráticas y esta a su vez pasará a formar parte de la personalidad del individuo. Por tal motivo lo pongo a su consideración.



El cuestionamiento reflexivo es una técnica que va enfocada a los docentes para que tengan la habilidad de guiar al alumno mediante cuestionamientos consiste en preguntarle al niño y hacerlo meditar sobre los conflictos que observe o se le presente. Lo estimula a aclarar su forma de pensar y su conducta. Por lo general los docentes tienen la costumbre de darles las respuestas concretas no propiciando así las prácticas democráticas.

Un cuestionamiento reflexivo alienta a otra persona a examinar su vida, sus ideas y a meditar en ellas.



Los fundamentos esenciales para que un cuestionamiento reflexivo funcione son:

- * Dejar en manos del alumno, la responsabilidad de examinar su conducta, decidir por sí mismo que es lo que él busca.
- * Por lo regular no es una discusión muy extensa. La idea es hacer pensar al alumno, es aconsejable sostener de 3 a 4 interrogantes y entonces interrumpir la conversación diciendo: Que bueno que ya comprendiste tu actitud, fue muy grato charlar contigo, te felicito has recapacitado, etc.
- * El profesor no cuestiona todo o lo que todos los alumnos dicen o hacen en la clase. El cuestionamiento es usado con aquellos alumnos que más parecen necesitarlo.
- * El cuestionamiento reflexivo se aplica en situaciones en que no hay respuestas exactas, como aquellos en los que participan los sentimientos, actitudes, creencias o propósitos.

Las condiciones antes mencionadas propician en el grupo la adquisición de los valores democráticos. Porque una actitud democrática se expresa de muchas maneras. Por ejemplo al conversar con un niño, oír lo que él tiene que decir, escucharlo atentamente sin apresurarnos a corregirlo es una actitud democrática por parte del maestro.

“No es fácil merecer la confianza de un niño, más aún generar un ambiente en el que pueda expresarse sin miedo a los demás libremente”(12).

Pero esto se propicia practicando el cuestionamiento reflexivo donde surge un habla democrático, la cual no pretende imponer algo al educando, sino que quiere que el niño llegue por sí solo, lentamente a sus propias y personales concepciones, dando oportunidad a que desarrolle su sentido crítico y confianza en sus propios juicios.

(12) Secretaría de Educación Pública. “Educación Cívica Pequeño Vocabulario de la Educación Cívica”. En: Libro del Maestro Sexto grado. Pág. 10. Fecha 1992 México, D.F.



5.2.3 ¿Cómo se lleva a efecto?



En la puesta en práctica de esta propuesta como en cualquier otra actividad que se realice es necesario seguir una metodología para que las actividades cumplan con su objetivo.

Para dar inicio el profesor elegirá la hora más oportuna dentro de su horario de la semana. Con base a mi experiencia he constatado que el tiempo dedicado a cada actividad debe variar según los intereses del grupo.

Las actividades siempre se trabajarán en círculo, para que todos los alumnos se vean frente a frente. A los alumnos del tercer ciclo de primaria les interesa actividades donde ellos tomen parte, pongan en práctica su creatividad y tomen sus propias decisiones mediante debates sobre temas de desigualdad social y la actitud de compromiso, buscando siempre un cambio hacia una sociedad más justa y solidaria.

Se trata de presentar situaciones reales y buscar alternativas de acción ante ellas.

En cada fase hay una serie de actividades que cumplen propósitos específicos.

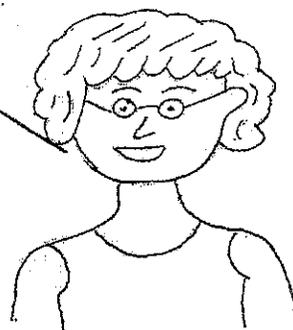
La primera fase se recomienda iniciarla en el segundo mes de haber comenzado el curso escolar ya que el primero servirá para observar el grupo y registrar sus actitudes en fichas estimativas para saber de dónde partir.

5.3 ¿Cuál es la función de los participantes ?



Los que participan en esta propuesta son el docente y los alumnos. La función del profesor para desarrollar valores democráticos en los alumnos es fundamental porque del ambiente que exista en el aula y las interrelaciones que haya con el grupo dependerá el éxito que se logre con la propuesta.

5.3.1 Ahora ya sé que mi rol como maestra debe ser...



La actitud del profesor es fundamental para crear un ambiente en el grupo, es necesario que él desarrolle en sí mismo actitudes de autenticidad, comprensión y aceptación las cuales crearán el clima de libertad y confianza necesarios para la aplicación de esta propuesta.

El profesor se mostrará así mismo sin máscaras que oculten sus verdaderos pensamientos y sentimientos.

Es necesario que el maestro entre en el mundo de cada alumno, en sus sentimientos, para darse cuenta de lo que realmente quiere expresar, y captar los motivos o circunstancias que están debajo de alguna actitud u opinión.

Esto ayudará a que exista una profunda relación entre los alumnos y se sientan respetados y valorados.

El profesor debe saber respetar y acoger a sus alumnos con todo lo que ellos son, para poder manifestar con facilidad lo que sentimos por él, lo que nos gusta o no, en lo que estamos de acuerdo y en desacuerdo.

“Es necesario que el docente reflexione sobre su rol como profesor ya que muchas de las interacciones entre maestro y alumnos tienen una dimensión valoral” (13)

Lo más importante para lograr todo lo anterior es la comunicación que debe existir entre los estudiantes y el profesor.

El profesor le comunicará al grupo el modo de cómo se va a trabajar y las actitudes que facilitan el clima de libertad y de confianza mutua.

Hablará del por qué es conveniente que todos participen lo más seguido posible.

Dejará bien claro que a ningún alumno se le tratará de manera altanera, sino que se realizará de una forma reflexiva.

Por ejemplo:

Hoy, que les parece si reflexionamos sobre lo que hacemos o decimos. Porque con frecuencia hacemos cosas, sin pensar si eso es lo que realmente queremos.....



(13) Richar H. Hersh. “El Arte de la Educación Moral: El Rol del Profesor” En: La Formación de Valores en la Escuela Primaria. Ant. Bás. LE. 94 U.P.N. Pág. 244

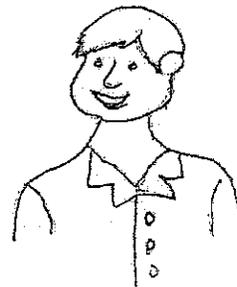
Lo más importante es que nos demos cuenta en realidad como actuamos.



Aquí en el grupo todos somos compañeros. Todo se platicará con respeto. Yo comenzaré.



5.3.2 ¿ Y a nosotros que rol nos corresponde ?

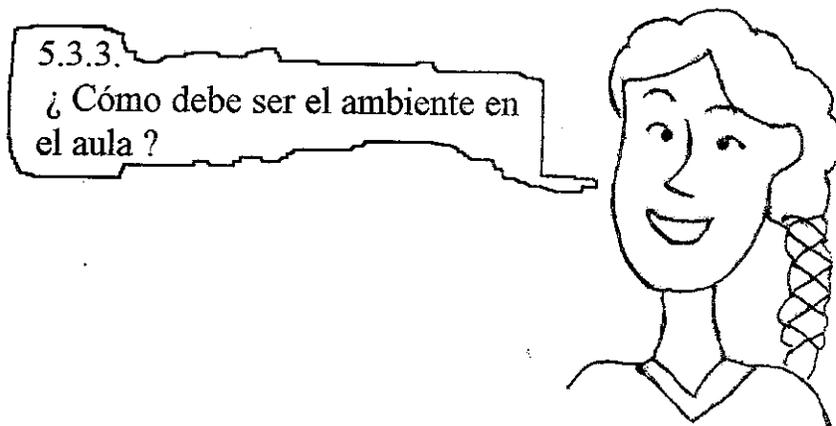


Los alumnos deben desenvolverse en un clima de aceptación, disponibilidad de participación, tener un criterio abierto al diálogo y a la reflexión.

Para lograrlo es necesario que el alumno realice:

1. Un diálogo consigo mismo, lo cual lo ayudará a crear un conflicto cognitivo sobre el por qué de su actitud.

2. Un diálogo con sus compañeros, lo ayuda a compartir su manera de pensar y lo estimula a recapacitar.
3. Un diálogo entre el alumno y el profesor es positivo porque ayuda a comprender más allá de su propio razonamiento esto ocurre al aplicar el cuestionamiento reflexivo, y puede ser grupal e individual.



Es esencial crear un clima de confianza. Los alumnos y el profesor deben ayudarse recíprocamente y ser receptivos a las necesidades de cada uno. Es necesario que los alumnos no sientan amenazada su intimidad, la expresión debe ser espontánea, al nivel que deseen los propios alumnos. La exteriorización de sus ideas debe ser siempre voluntaria. No se presiona a los niños para que expliquen sus posturas ni para que defiendan su decisión de no participar, él sentirá la necesidad de hacerlo.

No se aceptan vejaciones u ofensas ni se podrá tomar a ningún compañero como modelo a atacar, con sarcasmos o bajo apariencia de bromas.

“Los sentimientos y pensamientos expresados por los alumnos merecen respeto y atención”. (14)

(14) Ricchard L. Curwin. “Como Crear un Ambiente Apropiado en el Aula”. En: Como Fomentar los Valores Individuales. Pág. 14 Edit. Ceac.

5.4 ¿ Cuáles serán las fases para llevar a cabo ésta propuesta de innovación titulada: El cuestionamiento reflexivo favorece...?



Esta propuesta para que sea fructífera es necesario que el rol que juegue el maestro sea de horizontalidad para que pueda tener los resultados positivos que se requiera.

Para su aplicación debe ser dividido en 3 fases, logrando en cada una un propósito particular. Los valores democráticos que el alumno deberá desarrollar con el cuestionamiento reflexivo son: El respeto, diálogo, tolerancia, libertad de opinión, etc., considerándolas a la vez como categorías.

5.4.1 Primera fase. La creación de ambientes

Es un espacio donde el docente realizará una serie de actividades que faciliten la interrelación entre él y sus alumnos. Se inicia en el primer mes del curso escolar.

Para lograrlo el maestro deberá crear sus propias estrategias según su contexto y puede ser por medio de juegos, cuentos y situaciones vivenciales que se presenten en el salón de clases y a la vez irlos involucrando al conocimiento de los valores democráticos.

“El papel del profesor es crear las condiciones necesarias para que los alumnos puedan construir juicios, razonamientos valorativos superiores a los que se presenta en el momento” (15).

(15) Richard H. Hersh. “Arte de la Comunicación Moral” Rol del Profesor. En: La Formación de Valores en la Escuela Primaria. Ant. Bás. LE 94 U.P.N. Pág. 263

Por lo tanto desarrollar la confianza en el niño requiere tiempo, pero lo más importante es mantenerla y para ello es necesario un clima de apoyo mutuo, no solo en estas actividades sino en todas las interacciones diarias de las clases.



Todos somos iguales. El rol que juguemos debe ser siempre de horizontalidad

¿ Qué actividades podemos realizar ?



1ª Actividad. ¿ Adivina cómo me llamo ?

Se realizarán en forma individual y grupal. Esta actividad introduce a los alumnos a un proceso de apreciación y amistad al intercambiar ideas y aceptar sugerencias.

Materiales: Cartulina, revistas, tijeras, marcadores y resistol.

Procedimiento: Escribirán su nombre de manera vertical en el lado izquierdo de su hoja, tienen que buscar fotografías (o hacer recortes) de figuras cuyo nombre empiece con la primera letra de su propio nombre. Una vez terminado los carteles los alumnos pueden recorrer el salón y leer los nombres en clave, para adivinarlos. tapar su nombre, después colgarlos en las paletas de sus sillas.

Esta actividad puede variar utilizando rimas o un acróstico. El maestro deberá involucrarse en el trabajo.

J
O
S
E

J ugar a
O ler flores
S i hay un jardín
E n el patio de tu casa

2ª Actividad. “Te invito a conocerme”

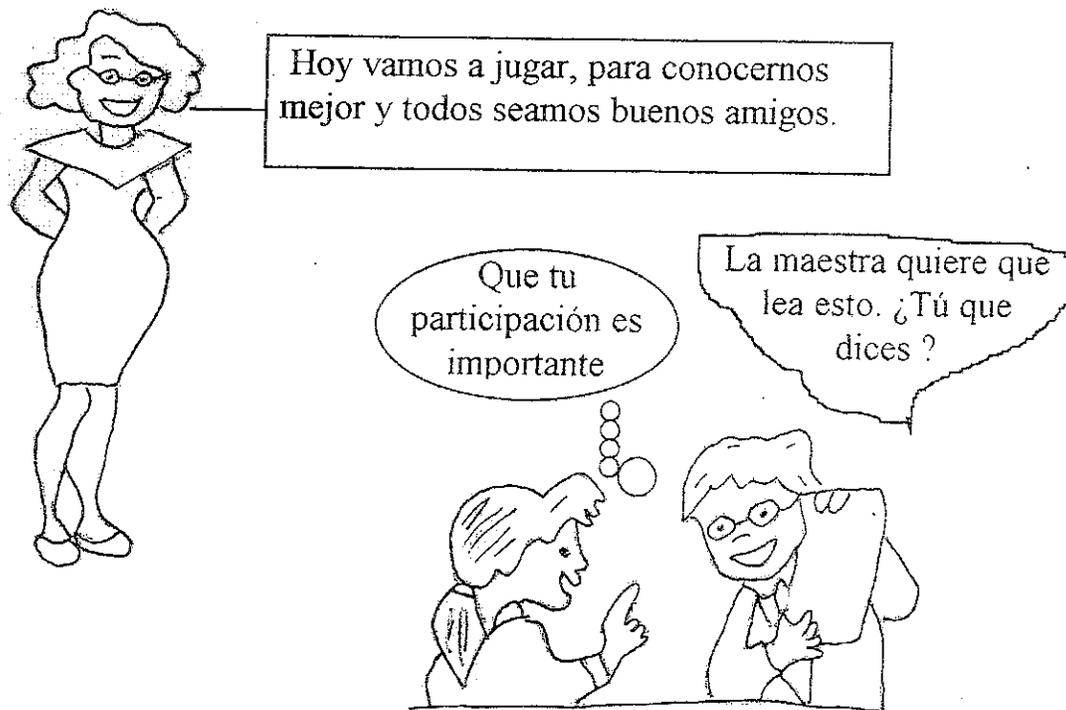
Esta se realizará de manera grupal, será una forma sencilla e inofensiva de averiguar quien es quien en el aula.

Procedimiento: Se le repartirá listas que contengan: gustos, actitudes, miedos, deseos, a 4 niños voluntarios que deseen leerla en voz alta, los alumnos levantarán la mano cada vez que escuchen algo que se dirija a ellos, pero también tienen derecho a pasar por alto cualquier pregunta. El profesor puede iniciarlo para brindar confianza.

Los niños con actitudes afines se pueden reunir a platicar, después pueden expresar afirmaciones propias que no se hayan mencionado. Proponerles la elaboración de una lista con sus propios gustos y leerla diciendo:

Yo soy un niño (a) que me gusta...

y quisiera ser amigo de ustedes...



3ª Actividad. “El pozo de los deseos”

Se realizará de forma grupal, su intención es invitar a los alumnos a externar sus sentimientos, para conocer sus valores y saber de dónde partir.

Materiales: Gises de colores, monedas de chicle o chocolate.

Procedimiento: Este juego consiste en pintar un círculo en el piso simulando un pozo, los alumnos se sentarán al rededor de el y cada quien pedirá un deseo sobre como les gustaría llevarse en el salón de clases, tirando su moneda al centro del pozo. De todos los deseos se escogerá uno que beneficie a todos, y el que haya pedido ese deseo se ganará todas las monedas. Invitarlos a aplaudir y a felicitarlo, se les puede sugerir compartir las monedas con sus compañeros.



4ª Actividad. “Un círculo de conversación”

Esta actividad se realizará al final de la fase, será para reflexionar acerca de todo el trabajo realizado.

Materiales: Sillas en círculo.

Procedimiento: El maestro inicia (motivando) por medio de una pregunta dirigida al grupo, invita a sus alumnos a exponer sus puntos de vista sobre las actividades realizadas enseñándoles a respetar su turno y la opinión de los demás.

5.4.2 Segunda fase. El buzón de sugerencias

El buzón de sugerencias es un medio que ayudará al maestro para que los alumnos practiquen los valores democráticos, pues permite que los niños opinen con libertad y respeto sobre algunas actitudes que se presenten en el salón de clases, éstas pueden ser: una crítica, una sugerencia o una felicitación.

Es una actividad que al ponerla a la práctica apoya al profesor a salir de la monotonía del trabajo para darle al alumno el espacio que necesita para ser escuchado o para resolver conflictos que se presenten y que la mayoría de las veces por falta de confianza no se acercan a comentar, por lo tanto.

“Es importante que el niño sienta el valor, el sentido, la necesidad y la significación individual y esencial de lo que hace” (16)

El buzón de sugerencias lo elaboran los alumnos después de que el maestro haya creado un clima de confianza en el grupo y haya despertado en sus alumnos el interés para su elaboración esta se dejará a la creatividad de los demás.

Después de elaborado el profesor mencionará la forma de cómo se trabajará:

- Mencionar la importancia de que todos participen.
- Dejar bien claro que ningún alumno deberá ser ofendido, no importando la situación que se presente.
- Es necesario hacer saber el significado y la finalidad de la actividad que va a realizar.

El buzón estará a disposición permanente durante la semana, donde los alumnos podrán depositar sus opiniones, críticas y felicitaciones sobre las situaciones vivenciales que se presenten en el grupo.

La mayor ventaja del buzón de sugerencias consiste en que guarda una relación directa con la vida de los estudiantes. Si pierde su entusiasmo y vitalidad se transformará en una simple actividad de relleno.

El maestro debe infundir vida al buzón de sugerencias y a los valores democráticos, siendo flexible, utilizando problemas reales e ideas de los niños.

(16) Jesús Palacios. “Una Pedagogía Centrada en el Niño” En: La Pedagogía Freinet. Principios, Propuestas y Testimonios. Antología. Pág. 40

por lo que es conveniente ir distanciando el tiempo del debate a 15 días y más tarde a un mes. Inducirlos a depositar opiniones en realidad relevantes.

Actividades sugeridas:

Tienen como propósito que el alumno adquiera un criterio personal y participe activamente en la toma de decisiones.

1ª Actividad

Solicitar la opinión del grupo para la elaboración de un buzón de sugerencias, tomando en cuenta los gustos y la creatividad de los alumnos. Dejarlos en libertad de agruparse para elaborar un proyecto del mismo, someterlo a votación. El equipo ganador será el que lo elabore.



2ª Actividad

- a) Iniciar la actividad de forma sencilla, solicitar a los alumnos depositen en el buzón alguna situación relevante que haya ocurrido en el salón de clases. Puede ser: una crítica, una sugerencia o una felicitación, de lo que ocurra en el transcurso de una semana.
- b) Solicitar recortes de periódicos o revistas que contengan distintas actitudes como: robos, secuestros, violación a las leyes, accidentes, etc., depositarlos en el buzón.

- * El maestro depositará varias situaciones hipotéticas en el buzón. Ejemplos:

Hay un hombre desempleado, está mal vestido, está parado frente a una casa lujosa y ve frascos de leche, nadie está vigilando y trata de decidir si la debe robar o no.

Sus hijos tienen hambre. El más pequeño es un bebé, llora mucho de debilidad. Así que no es él solo el que pasa hambre, por falta de dinero, sino el resto de su familia. No tiene ahorros.

Ha pedido mucho dinero prestado.

Hay 4 botellas de leche. ¿Debería agarrar una ?

- * A una niña que se llama Carolina, la descubrieron peleando durante el recreo. Ya le habían advertido sobre esto. Ahora por su culpa ninguna niña de su grupo, puede salir a recreo. Carolina pensaba que no había tenido la culpa.

Ahora todas las niñas están enojadas con ella. ¿ Qué debe hacer?

- ¿ Qué piensan de Carolina sus amigos ahora?
- Debe tratar de que les levanten el castigo
- Es justo castigar a todos los compañeros del grupo, sin recreo una semana?
¿Por qué?
- ¿Habría otra buena solución? ¿Cuál?

- * Un cuento: El niño del ¿ y yo qué ? (Vid anexo 6)

- * Tu profesor acaba de repartir una prueba de ortografía. A tu lado viste a tu mejor amiga (o) sacando de su bolsa las palabras del diccionario. El profesor no se dio cuenta que estaba copiando.

– (Preguntas)

¿ Debería la alumna (o) hablar con su mejor amigo, y preguntarle si copió? ¿ Por qué?

¿ Debería la niña copiar ?

¿ Debe la alumna acusar a su mejor amiga ? ¿ Por qué ?

¿ Debe la alumna hacer como que no vio a su amiga ?.

El profesor decidirá a última instancia que actividades deberá realizar y en que orden. Si debe omitir algunas o adecuarlas a su contexto.

5.4.3 Tercera fase. El debate

Esta tercera fase es la culminación de la propuesta que consiste en que el docente propicie un debate ya sea individual, por equipos o grupal según se presente, en el cual se incluirá el cuestionamiento reflexivo.

Esto ocurrirá en el momento en que un miembro del grupo seleccione (saque) del buzón las sugerencias de sus compañeros. En ese momento se cuestionará al alumno acerca de la conducta manifestada. Según Freinet, el niño necesita actividades y tareas que se ajusten a sus necesidades e intereses y necesita libertad para realizar esas actividades según los procedimientos que le son naturales, sobre todo en la adquisición y práctica de actitudes.

El propósito es hacer que el niño reflexione en lo que ha dicho o hecho aclarando su posición, haciendo que se conozca mejor a sí mismo, revisando sus ideas y analizando lo que aprecia.

Es conveniente que la persona que haga las preguntas se muestre imparcial y que acepte con sencillez la respuesta del otro.

Entre las preguntas reflexivas se encuentran las siguientes:

- * ¿ Cómo te sentiste cuando sucedió ?
- * ¿ Hace mucho tiempo que piensas así ?
- * ¿.Qué quieres decir con eso ?

* ¿ A dónde llevaría esa idea ? ¿ Cuáles serían las consecuencias ?, etc.

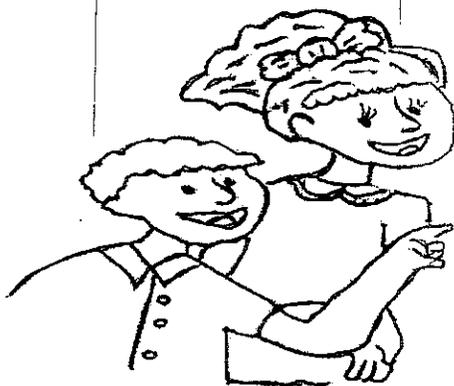
De las respuestas de los propios niños saldrán nuevos cuestionamientos que aclararán la acción y propiciará en ellos cambios cognoscitivos y conductuales.



Pasos a seguir.

1. Seleccionar las sugerencias del buzón en **críticas, opiniones y felicitaciones** e ir separando aquellas que se asemejen para nombrarla una sola vez.
 - Cuestionar a los alumnos del porque de esa actitud. Tratar de llegar a la reflexión.
 - En caso de felicitación, cuestionar sus motivos.
 - Premiar con un aplauso del grupo las buenas acciones..
 - En caso de que el alumno no pueda responder. Solicitarle si acepta la intervención del grupo para ayudarlo.
2. Reflexionar temas de interés grupal.
 - Los cambios actitudinales se pueden notar después de haber desarrollado las actividades diseñadas para este fin. No se puede presentar de una forma repentina, el avance será lento pero con resultados satisfactorios.

5.5 ¿ Qué son los valores democráticos ?



Son las actitudes que hemos aprendido practicando el cuestionamiento reflexivo

Los valores democráticos son normas que regulan nuestra conducta, es decir, una manera de portarnos en distintas situaciones.

Estos valores son importantes ya que si los ponemos en practica con las personas que nos rodean, podremos obtener muchos beneficios, en cambio si actuamos sin tomarlos en cuenta podemos provocar muchos conflictos y malentendidos.

Algunos de estos valores son: el respeto, la justicia, la tolerancia, la libertad, etc.

EVALUACIÓN

5.6

¿ Cómo se dará cuenta el profesor que mi actitud esta cambiando ?



“La evaluación permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y a las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos, también permite valorar la eficacia de estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza”. (17)

(17) Secretaría de Educación Pública. Libro para el Maestro. Historia. Quinto grado. 1995.

El profesor podrá evaluar esta propuesta mediante la observación de las actitudes que presenten los alumnos en el transcurso de las actividades. Puede tomar en cuenta el interés; la participación y el comportamiento etc.

Los propios alumnos podrán autoevaluarse mediante el cuestionamiento reflexivo que haga el maestro, como: ¿Qué opinas ahora de ésta situación.

También se pueden llevar registros de los acontecimientos durante las actividades en los cuadros que a continuación sugiero.

CATEGORÍA		DIALOGO: Es el intercambio de opinión que se basa en el reconocimiento de que lo que otros dicen es importante.		
INDICADORES		a)	b)	c)
ALUMNOS		No escucha a sus compañeros	Presta atención cuando le interesa	Acepta las ideas de sus compañeros y opina al respecto

CATEGORÍA		LIBERTAD DE ACCIÓN: Es tu derecho a pensar y actuar según lo elijas pero sin dañar a los demás.		
INDICADORES		a)	b)	c)
ALUMNOS		Se mantiene callado y en su lugar por largo tiempo.	Consulta a los demás antes de realizar una acción.	Es autónomo en el grupo.

CATEGORÍA		TOLERANCIA: Es que aceptes que los demás sean. piensen y actúen de manera distinta a la tuya.		
INDICADORES		a)	b)	c)
ALUMNOS		Siempre quiere que sus ideas se acepten.	Comparte las ideas de sus compañeros.	Respeto pluralidad de opiniones.

CONCLUSIONES

Todos los seres humanos pasamos por distintas etapas en nuestra vida que nos sirven para madurar y aumentar nuestras experiencias que más adelante nos servirán para enfrentar nuevos retos.

Este trabajo que pongo a consideración es el resultado de una inquietud que surgió en mí en el momento en que me encontraba en mi grupo de sexto grado buscando una salida pasajera a los problemas de comportamiento que se me venían presentando a lo largo de mi trabajo con los alumnos. Al estar comentando esta situación con otros compañeros de trabajo surgió la idea de ingresar a la U.P.N. Ahí fue donde obtuve elementos para conocer la metodología necesaria y realizar una investigación que me llevaría al fondo del problema y así poder diseñar una alternativa de solución que llevé a la práctica, lo cual permitió detectar cuántos aspectos ignoraba en cuanto al comportamiento de mis alumnos.

Existieron dos aspectos sumamente importantes para lograr el éxito de la alternativa: La metodología y los medios para lograrlo, en estos aspectos fue necesario hacer un engranaje capaz de realizar los cambios de comportamiento en mis alumnos. Fue un proceso lento y difícil pero al final logré encausarlos a un grado de animación que daba inicio a una transformación en cuanto al comportamiento de mis alumnos. Todo lo anterior tenía que culminar con algo que rompiera paradigmas y si a mí me había dado resultado era probable que otros maestros con problemas similares pudieran lograrlo y corregir errores cometidos. Así surge la idea de realizar una propuesta de innovación dirigido a los docentes

que los ayude a transformar su práctica, porque hay infinidad de ellos que desean un cambio pero no saben como iniciar.

Puedo afirmar con seguridad que este trabajo es el resultado de una investigación, de un esfuerzo que valió la pena, tanto en el ámbito profesional como personal, porque en cada uno de ellos he logrado darme cuenta de la necesidad de estar en una constante superación para lograr los cambios positivos que me proponga en cada momento de mi vida.

He conocido un panorama más profundo en el ramo educativo, gracias al intercambio de experiencias que existieron en el grupo junto con los asesores y compañeros.

Haber logrado la culminación de este proyecto no resultó fácil, fue un ir y venir desde la teoría a la práctica y viceversa. En ocasiones frustrante por tener que atravesar caminos desconocidos sin saber lo que encontraría al final de él, pero la culminación es placentera, porque llevo en mí un cumulo de conocimientos teórico-pedagógicos que son el cimiento firme de mi formación docente.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- BARREIRO, Telma. "La Coordinación de los Grupos Escolares" En: Grupos en la Escuela. Antología. LE. 94. U.P.N. México. 1994. 206 pp.
- CURWIN, Richard L. "Como Crear un Ambiente Apropriado en el Aula" En: Como Fomentar los Valores Individuales. México. 1985. 112 pp.
- CRAING, Grace J. y Woolfolk Anita. Manual de Psicología. Tomo 4, Capítulo 10. México, 1990. 364 pp.
- FERRY, Giles. "Aprender, Probarse, Comprender". En: Proyectos de Innovación. Antología. LE. 94. U.P.N. México. 260 pp.
- FREIRE, Paulo. "Acción Cultural y Concienciación". En: El Maestro y su Práctica Docente. Ant. Bás. LE. 94 U.P.N. México. 1995. 154 pp.
- _____. "La Pedagogía del Oprimido" y "Los Circulos de Cultura". En: Corrientes Pedagógicas. Antología. LE. 94 U.P.N. México, 1995. 167 pp.
- _____. "Educación Bancaria". En: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología. LE. 94 U.P.N. México. 1995. 167 pp.
- INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL. En: Manual del Maestro para la Integración de Jornadas Cívicas. Mérida, Yuc. 1998. 38 pp.
- PALACIOS, Jesús. "Una Pedagogía Centrada en el Niño". En: La Pedagogía Freinet. Principios, Propuestas y Testimonios. Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna. Antología. México 1997. 251 pp
- SCHMELKES, Silvia. En: Hacia una Mejor Calidad en Nuestras Escuelas. SEP, México, 1995. 134 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Educación Cívica. En: Libro del Maestro. Sexto grado. México 1992. 15 pp.

_____ En: Libro para el Maestro. Historia. Quinto grado. México 1995. 90 pp.

TRILLA, Jaime. "Clases de Valores y Cuestiones Controvertidas. En: Formación de Valores en la Escuela Primaria. Antología. LE. 94 U.P.N. México 1995. 353 pp.

WASSNER, Nora. "Resistencia al Cambio" En: Grupos en la Escuela. Antología LE. 94 U.P.N. México. 206 pp.

YADESHHO y F.A. Sojin. "El Juego en el Círculo Infantil" En: El Juego. Antología. LE. 94 U.P.N. México 1994. 370 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

MI NOVELA ESCOLAR

Al ingresar al primer grado de primaria, recuerdo que mis primeros días fueron de tristeza y miedo porque era la primera vez que me separaba de mis padres y me enfrentaba sola a un mundo nuevo, pues en ese tiempo no existían jardines de niños, pero poco a poco fui superando esa etapa. La maestra del primer grado me pasaba a leer al escritorio “Tito el soldado” y “ese oso se asea”, nos marcaba planas que teníamos que memorizar además utilizaba infinidad de castigos como: hincarnos y pegarnos en las manos con la regla. Recuerdo cuando en una ocasión, ella se enojo porque los de atrás no le estaban atendiendo y les lanzó un borrador, pero ella fallo el tiro y me pego, llore mucho y me llevo adelante para calmarme. Lo que no recuerdo es como aprendí a leer. En segundo grado mi maestra estaba viejita pero era muy estricta, siempre tenía un cinturón para asustarnos pero a veces lo ocupaba porque muchos niños la vacilaban. Al pasar al tercer grado decidí con quien quería estudiar, así hasta llegar a sexto grado. Donde todos los maestros actuaban de la misma manera eran estrictos y las actividades que realizábamos era de memorización.

En la secundaria, considero que todo lo que aprendí fue significativo, ahí durante los tres años nos exigieron responsabilidad y calidad en el trabajo que nos encargaban, la mayoría de los maestros cumplían sus horarios de clase, aunque eran tradicionalistas, es decir expositores de sus clases.

En la escuela normal, fuimos conejillos de indias porque experimentaron con nosotros desde la organización de la escuela hasta las situaciones del programa de estudios. Para empezar no teníamos edificio propio y cuando nos lo prestaban nos lo pedían en un determinado tiempo y teníamos que ir a otro determinado lugar.

En cuanto a educación nos dieron conocimientos generales en cuanto a didáctica, no se hasta la actualidad si fue completa o adecuada, ya que todo fue en una forma tradicionalista, exponíamos temas memorísticamente y no recuerdo haber trabajado mediante dinámicas grupales.

Nos pedían hacer material didáctico para nuestras practicas pero nunca nos dijeron de que manera enfrentarnos a un grupo. Nos decían que en la practica teníamos que motivar al grupo con cantos, juegos, yo recuerdo que lo hacia pero no se si funcionaba ya que nunca me sentí satisfecha de mi trabajo como practicante.

Con el paso del tiempo, al iniciarme en la carrera del magisterio y enfrentarme a un grupo en particular por un ciclo completo, me di cuenta que no sabía que hacer, como tratar a los niños con diferentes costumbres y tradiciones, pues mi plaza fue en el estado de Veracruz, en una comunidad alejada donde no había luz eléctrica ni agua potable, entonces me di cuenta que me desesperaba ante el trabajo porque tenía que atender dos grupos al mismo tiempo, pero poco a poco me fui acostumbrando y el medio me fue absorbiendo y aquellos pocos conocimientos frescos que llevaba fueron desapareciendo hasta convertirme en una profesora tradicionalista que solo se dedicaba a transmitir conocimientos y me enojaba si mis alumnos interrumpían la clase. De esa manera trabajé durante diez años. Regrese al estado de Yucatán y continué así durante tres años más.

Después tuve la oportunidad de ingresar a la U.P.N., y fue ahí donde comencé a despertar y a darme cuenta de la infinidad de errores que cometía, reconozco que fue difícil hacer una análisis de mis saberes que perjudicaban a los alumnos, como: el autoritarismo, la falta de control de grupo, los castigos injustos, etc., se que es difícil comenzar un cambio pues sin darme cuenta volví a caer en

los mismos errores pero entonces ya me sentía mal con mi actitud, pero en la actualidad con los conocimientos que he adquirido en la U.P.N., reconozco que hay un cambio en mí para dar poco a poco un paso hacia mi transformación profesional.

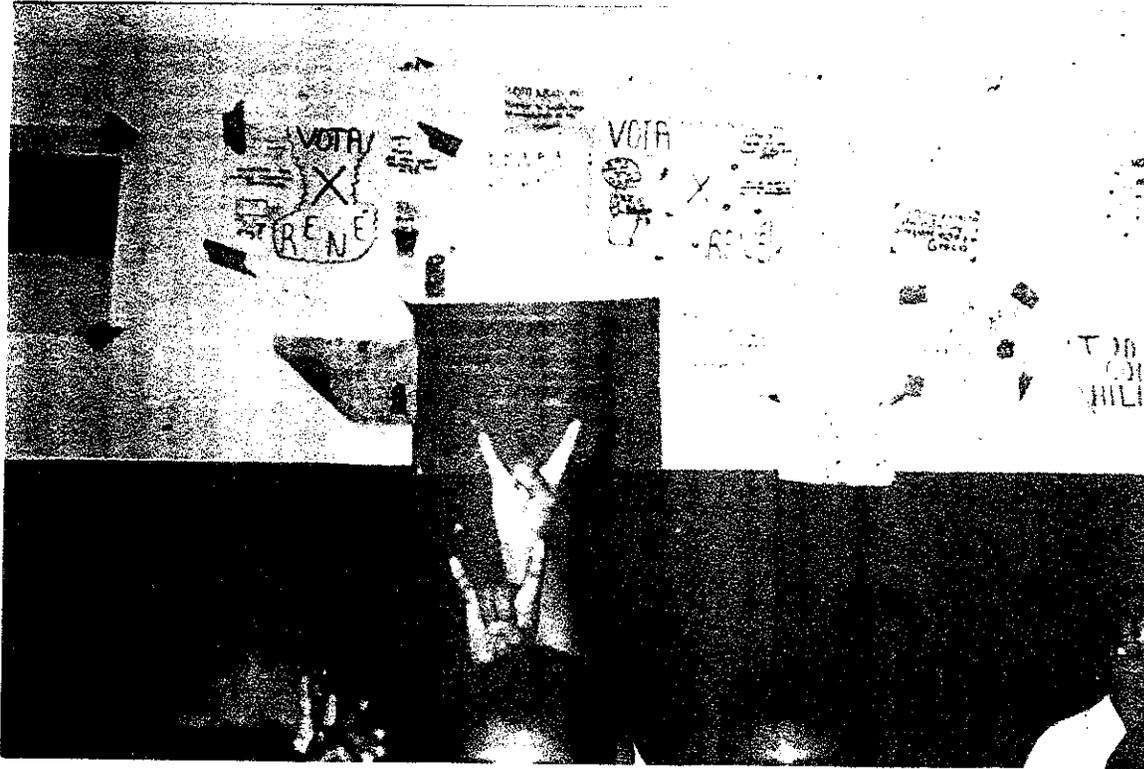
ANEXO 2

SALÓN

*Compañeros de clase, el salón nos pide nuestra ayuda, cualquiera de los supuestos candidatos le brindara lo que necesita, por esa razón les digo que por cualquiera que voten todos aceptaremos **esa responsabilidad** como debe ser, ya que no les obligo a que voten por mi, sino por el que crean que es el mejor para representarlos como jefe de grupo, como dijo Randiht lo que los candidatos les regalen sea grande, chico, costoso o no costoso no es lo más importante. El regalo no importa, lo que interesa es en lo que ustedes crean, quien sea el jefe de grupo debe demostrar interes, ganas de ayudar a sus compañeros, responsabilidad en sus estudios, etc.. Yo les ofrezco lo que les puedo dar, un detalle y muchas ganas de representarlos, si les agrada o no lo que les ofrezco, ustedes lo demostrarán con su voto, deseo si les agrada lo que dije, y me favorezcan votando por mi y recuerden a nadie se le puede obligar a votar por alguien que no deseen, **ya que en ustedes se encuentra la decisión**. Suerte para todos mis compañeros y que gane el que el grupo decida gracias.*

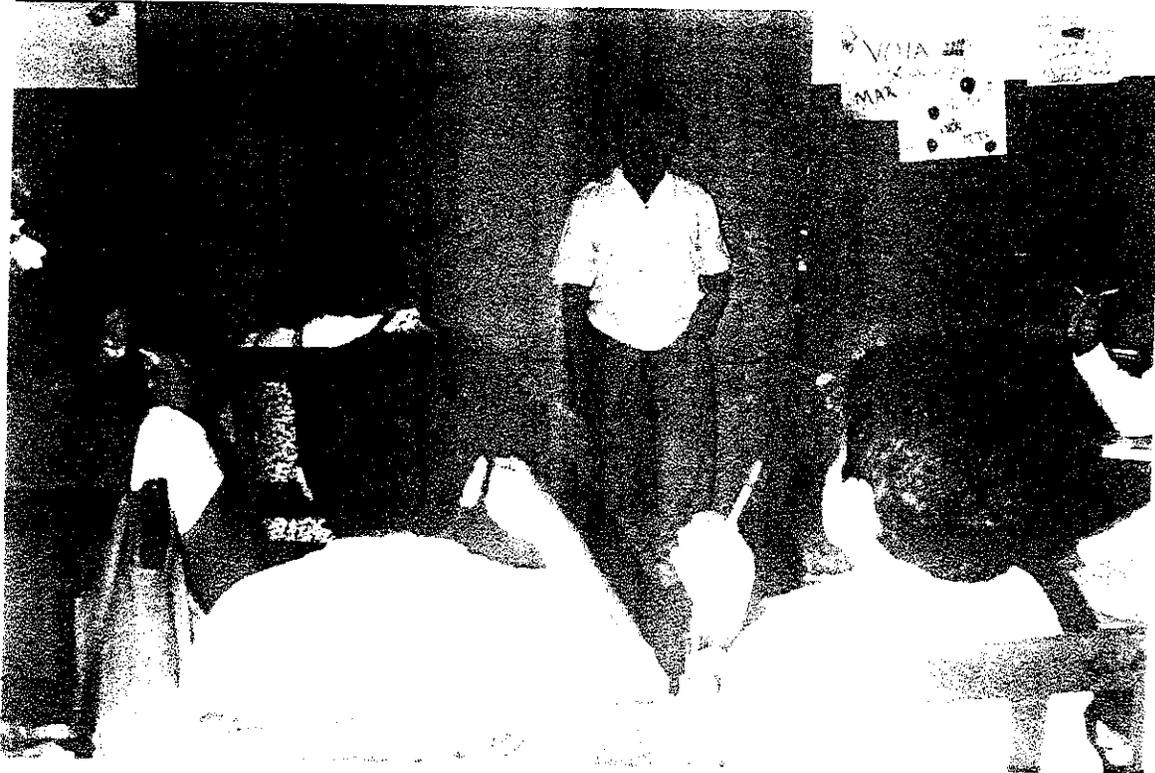
PALABRAS DE UN CANDIDATO DURANTE SU CAMPAÑA

ANEXO 2



PROPAGANDA DE LA CAMPAÑA

ANEXO 2



CANDIDATO REALIZANDO SU CAMPAÑA

ANEXO 2



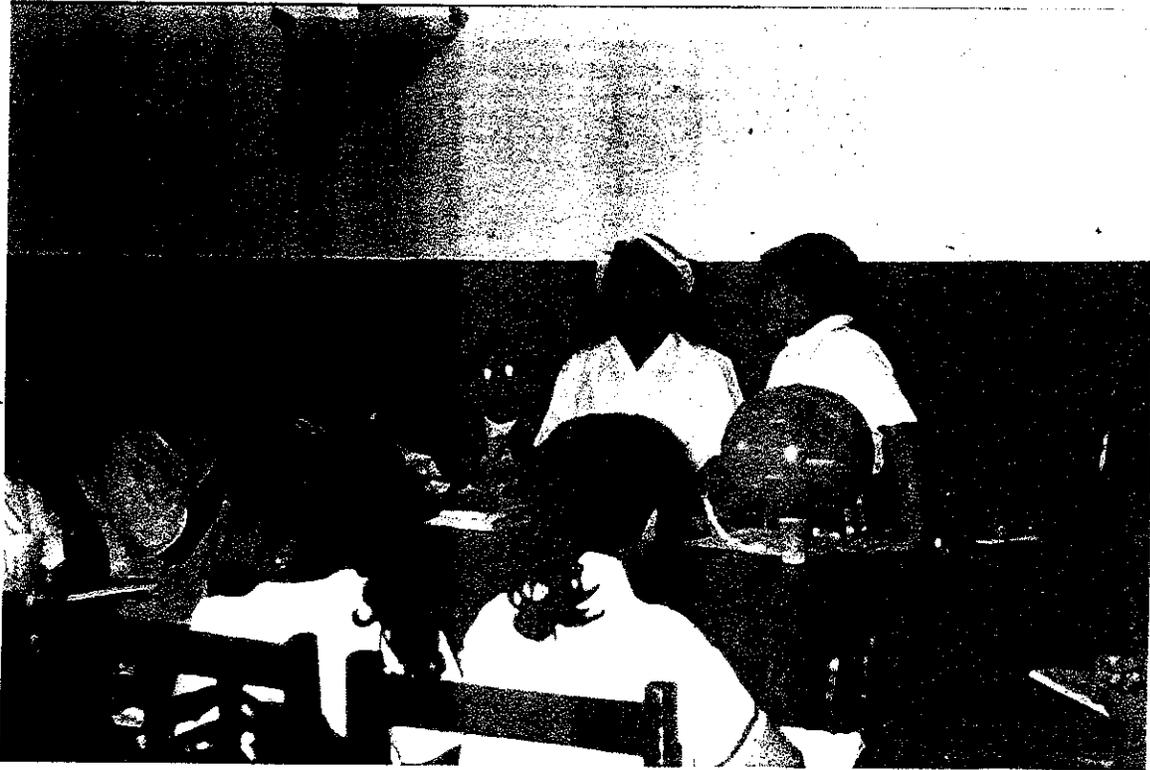
VOFACIONES

ANEXO 2



CONTEO DE VOTOS
OBSERVADO POR LOS REPRESENTANES DE CASILLA

ANEXO 3



EQUIPO DE NIÑAS REPRESENTANDO LOS VALORES DEMOCRATICOS DEL DIALOGO, LIBERTAD Y TOLERANCIA. DURANTE LAS JORNADAS CIVICAS.

ANEXO 5
SEGUNDA FASE
EVALUACIÓN DEL TRABAJO - JUEGO "ELECCION DE UN JEFE DE GRUPO"

CATEGORÍA	TOLERANCIA: Es que aceptes que los demás sean, piensen y actúen de manera distinta a la tuya.		
	INDICADORES	a) Siempre quiere que sus ideas se acepten.	b) Comparte las ideas de sus compañeros.
ALUMNOS			
1. ALCOCER DOMÍNGUEZ HERNAN			✓
2. ALCOCER SERRANO GRECIA TRINIDAD			✓
3. AYORA SOSA ENRIQUE DE JESÚS			✓
4. BUENFIL RELLO FATIMA ANNAI			✓
5. CAAMAL MEDINA JULIAN ALEJANDRO		✓	
6. CÁMARA LORIA ANDREA JESÚS		✓	✓
7. CASTRO MENDOZA JOSÉ DAVID		✓	✓
8. CENTENO UICAB CECILIA ISABEL		✓	
9. COHOU PUC MARCELINO		✓	
10. CORREA DÍAZ PABLO GERARDO		✓	✓
11. COUOH POOL ELVIA EDUWIGES		✓	✓
12. CUPUL AGUILAR GUSTAVO HUMBERTO		✓	
13. CUPUL CETZAL REYES GASPAR		✓	
14. ESCALANTE ÁVILA HILDA MARGARITA		✓	✓
15. GÓMEZ DZIB RENE BENJAMIN		✓	✓
16. HOIL ROSADO GEIDER ABRAHAM		✓	
17. HUCHIM CHAN WENDY YAMILE		✓	
18. KU MAY MARIA ISABEL		✓	
19. LIMÓN HERRERA RANDY EFRE		✓	✓
20. LÓPEZ SOBERANIS CAROLINA		✓	✓
21. MARTÍNEZ CERVERA MARYDE DEL R.		✓	✓
22. MENDOZA CORDERO CARLOS OSUMI		✓	
23. MIJANGOS KANTUN MARIANA CAROLINA		✓	✓
24. OY CEME GILBERTO ROLANDO		✓	
25. PENICHE MENDOZA CRISTINA		✓	
26. PERALES LÓPEZ JONATAN		✓	✓
27. PERERA LÓPEZ LÁZARO ENRIQUE		✓	
28. SANTOS BALAM BEATRIZ ADRIANA		✓	
29. SANTOYO AGUILAR MARIA GUADALUPE		✓	
30. SANTOYO LORIA ABRIL GUADALUPE		✓	
31. SILVA ALVAREZ JORDAN JESÚS		✓	✓
32. TEJERO CARVAJAL FELICIA GUADALUPE		✓	✓
33. VELEZ ALVAREZ ALAN ADAIR		✓	✓

ANEXO 5
SEGUNDA FASE.
EVALUACIÓN DEL TRABAJO - JUEGO. "ELECCIÓN DE UN JEFE DE GRUPO"

CATEGORÍA	LIBERTAD DE ACCION: Es tu derecho a pensar y actuar según lo elijas pero sin dañar a los demás.		
INDICADORES	a) Se mantiene callado y en su lugar por largo tiempo.	b) Consulta a los demás antes de realizar una acción.	c) Es autónomo en el grupo.
ALUMNOS			
1. ALCOCER DOMÍNGUEZ HERNAN		✓	
2. ALCOCER SERRANO GRECIA TRINIDAD			✓
3. AYORA SOSA ENRIQUE DE JESÚS			✓
4. BUENFIL RELLO FÁTIMA ANNAI		✓	
5. CAAMAL MEDINA JULIAN ALEJANDRO		✓	
6. CÁMARA LORIA ANDREA JESÚS			✓
7. CASTRO MENDOZA JOSÉ DAVID			✓
8. CENTENO UTCAB CECILIA ISABEL		✓	
9. COHOU PUC MARCELINO	✓	✓	
10. CORREA DÍAZ PABLO GERARDO			✓
11. COUOH POOL ELVIA EDUWIGES		✓	
12. CUPUL AGUILAR GUSTAVO HUMBERTO		✓	
13. CUPUL CETZAL REYES GASPAR		✓	
14. ESCALANTE ÁVILA HILDA MARGARITA			✓
15. GÓMEZ DZIB RENE BENJAMIN			✓
16. HOIL ROSADO GEIDER ABRAHAM		✓	
17. HUCHIM CHAN WENDY YAMILE		✓	
18. KU MAY MARIA ISABEL		✓	
19. LIMÓN HERRERA RANDYT EFRE		✓	
20. LÓPEZ SOBERANIS CAROLINA			✓
21. MARTÍNEZ CERVERA MARYDE DEL R.			✓
22. MENDOZA CORDERO CARLOS OSUMI		✓	
23. MIJANGOS KANTUN MARIANA CAROLINA		✓	
24. OY CEME GILBERTO ROLANDO		✓	
25. PENICHE MENDOZA CRISTINA			✓
26. PERALES LÓPEZ JONATAN			✓
27. PERERA LÓPEZ LÁZARO ENRIQUE			✓
28. SANTOS BALAM BEATRIZ ADRIANA		✓	
29. SANTOYO AGUILAR MARIA GUADALUPE		✓	
30. SANTOYO LORIA ABRIL GUADALUPE			✓
31. SILVA ALVAREZ JORDAN JESÚS			✓
32. TEJERO CARVAJAL FELICIA GUADALUPE			✓
33. VELEZ ALVAREZ ALAN ADAIR			✓

ANEXO 5
SEGUNDA FASE.
EVALUACIÓN DEL TRABAJO-JUEGO. "ELECCIÓN DE UN JEFE DE GRUPO.

CATEGORÍA	DIALOGO: Es el intercambio de opinión que se basa en el reconocimiento de que lo que otros dicen es importante.		
INDICADORES	a) No escucha a sus compañeros	b) Presta atención cuando le interesa	c) Acepta las ideas de sus compañeros y opina al respecto
ALUMNOS			
1. ALCOCER DOMÍNGUEZ HERNAN		✓	
2. ALCOCER SERRANO GRECIA TRINIDAD			✓
3. AYORA SOSA ENRIQUE DE JESÚS			✓
4. BUENFIL RELLO FÁTIMA ANNAI		✓	
5. CAAMAL MEDINA JULIAN ALEJANDRO		✓	
6. CÁMARA LORIA ANDREA JESÚS			✓
7. CASTRO MENDOZA JOSÉ DAVID			✓
8. CENTENO UICAB CECILIA ISABEL		✓	
9. COHOU PUC MARCELINO		✓	
10. CORREA DÍAZ PABLO GERARDO			✓
11. COUOH POOL ELVIA EDUWIGES			✓
12. CUPUL AGUILAR GUSTAVO HUMBERTO		✓	
13. CUPUL CETZAL REYES GASPAR		✓	✓
14. ESCALANTE ÁVILA HILDA MARGARITA.			✓
15. GÓMEZ DZIB RENE BENJAMIN			✓
16. HOIL ROSADO GEIDER ABRAHAM		✓	
17. HUCHIM CHAN WENDY YAMILE		✓	
18. KU MAY MARIA ISABEL		✓	
19. LIMÓN HERRERA RANDYT EFRE			✓
20. LÓPEZ SOBERANIS CAROLINA			✓
21. MARTÍNEZ CERVERA MARYDE DEL R.			✓
22. MENDOZA CORDERO CARLOS OSUMI		✓	
23. MIJANGOS KANTUN MARIANA CAROLINA			✓
24. OY CEME GILBERTO ROLANDO		✓	
25. PENICHE MENDOZA CRISTINA		✓	
26. PERALES LÓPEZ JONATAN			✓
27. PERERA LÓPEZ LÁZARO ENRIQUE			✓
28. SANTOS BALAM BEATRIZ ADRIANA		✓	
29. SANTOYO AGUILAR MARIA GUADALUPE		✓	
30. SANTOYO LORIA ABRIL GUADALUPE			✓
31. SILVA ALVAREZ JORDAN JESÚS			✓
32. TEJERO CARVAJAL FELICIA GUADALUPE		✓	
33. VELEZ ALVAREZ ALAN ADAIR			✓

ANEXO 6

EL NIÑO DEL ¿Y YO, QUE?

Era un sábado por la mañana y en la casa de Alberto eso significaba que había chocolate y churros para desayunar. Alberto saltó de la cama al notar el inconfundible olor que ya se esparcía por la habitación que compartía con Carlos su hermano mayor.

Al bajar al comedor, se encontró al resto de la familia haciendo los planes del día. “Voy a llevarme a Carlos al chalet para ir preparando la casa para las vacaciones”, dijo el padre.

“Laura y yo vamos a ir al centro a comprar unas sandalias. ¿Quién iba a imaginarse que una hija mía iba a calzar un 40?”, bromeo la madre.

Los gemelos, Juan y Jorge, estaban de risitas. (Siempre estaban igual.) La madre les preguntó qué tenían pensado hacer ese día.

“Es un secreto” contestaron unísono.

“Bueno, siempre que no os alejéis de casa y no os metáis en líos, podéis hacer lo que queráis”, dijo el padre. “Pero avisad a la abuela si vais a algún sitio con la bicicleta”.

Los dos asintieron con la cabeza.

Alberto había permanecido muy callado mientras los demás hablaban de sus planes, sin dejar de pensar “¿Y yo, qué?”. Alberto era el hermano mediano. Laura era la mayor y tenía 13 años. Después venía Carlos, que tenía 11. Los gemelos tenían seis años y medio. Alberto, con sus nueve, ocupaba el puesto central de una familia que nunca parecía haberle prestado atención. “Alberto,

¿qué plan tienes para este día tan bonito?”, le preguntó su madre. “Ninguno”, contestó Alberto.

El teléfono sonó en ese momento; todos estaban siempre de un lado para otro pero nunca le incluían a él. En realidad nadie se metía con él. Alberto habría agradecido probablemente incluso ese tipo de atención. Pero todos ellos estaban demasiado ocupados. Alberto siguió preguntándose en su fuero interno: “¿Y yo, qué?”. Alberto era bajo para su edad. Le gustaba hacer deporte pero no era demasiado buen deportista. Cuando se formaban equipos en la escuela, siempre lo seleccionaban al último. Y no dejaba de preguntarse: “¿Y yo, qué?”.

Así pues, en vez de intentar jugar fútbol con alguien, Alberto decidió ir a dar un paseo solo. Al menos de esa forma nadie podría marginarle. Solía pasear durante horas por los campos de detrás de su casa y se imaginaba rodeado de una multitud de personas que imploraban su atención. “¿Y yo, qué?”, decían todas.

Llevaba aproximadamente una hora cuando vio un gatito escondido en la hierba. Estaba flaco y sucio, era de color gris y tenía seis dedos en una pata. Lo cogió en brazos, acariciándolo. Hola gatito, ¿tú también estás solo, verdad?, le dijo.

Alberto se llevó el gato a su casa. Estaba orgulloso de tenerlo y al gato le encantaba, evidentemente, que le cogieran y le acariciaran. Era la primera vez que Alberto se sentía especial. Le satisfacía saberse necesario.

Cuando volvió a casa el resto de la familia, todos se congregaron en torno a Alberto y al gatito. “¿De dónde lo has sacado?”, “¿qué le habrá pasado a su madre?”, “¿le has dado de comer?”, “¿te lo vas a quedar?”, “¿puedo cogerlo?”, “y yo?”, “¿Y yo, qué?”.

Alberto contesto a sus preguntas. Estaba contento de dejar a los demás que cogieran a su gatito. Quería al gato, pero algo todavía más importante le había ocurrido ese día. Era alguien. Ellos lo sabían, pero no solo ellos él también.

PREGUNTAS PARA EL DEBATE

1. ¿Te has sentido alguna vez como el niño del cuento?
2. ¿Qué significa ser un niño Y yo qué?
3. ¿Por qué crees que para Alberto era importante sentirse alguien?
4. ¿Conoces a alguna persona a la que podrías ayudar a sentirse alguien? ¿Qué podrías hacer? etc., etc.,.