04 MAR. 1999

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Secretaría de Educación Pública

Secretaría de Educación Pública y Cultura

Universidad Pedagogica Nacional

UNIDAD 25 - A

"El Docente y la Enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TESIS
DEPOSITO
BIBLIOTECA
S.E.P.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Primaria

PRESENTAN:

Rosa Armida Inzunza López

Alicia Grisel Gutiérrez Olvera

Sofia Beatriz Quiñónez Piña

Culiacán Rosales, Sinaloa, Septiembre de 1998

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

MCM 27/IX/99

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 25 - A

" *El Docente y la Enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria* "

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO

DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA PRESENTAN:

Rosa Armida Inzunza López

Alicia Grisel Gutiérrez Olvera

Sofía Beatriz Quiñones Piña

Culiacán, Sinaloa; Septiembre de 1998.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 25- A

"El Docente y la Enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria"

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Culiacán, Sinaloa; Septiembre de 1998

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 10 de septiembre de 1998.

C. PROFRAS. ROSA ARMIDA INZUNZA LOPEZ
ALICIA GRISEL GUTIERREZ OLVERA
SOFIA BEATRIZ QUIÑONEZ PIÑA

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **"EL DOCENTE Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA"**, opción **TESIS** a propuesta del asesor, M.C. María del Rosario Mendoza López, manifiesto a ustedes que reune los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

LIC. MARIA LIBRADA VELAZQUEZ PAREDES
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 25 A

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25A
CULIACAN, SIN

INDICE

Pag.

INTRODUCCION

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- 1.1. Antecedentes del Problema..... 8
- 1.2. Justificación..... 16
- 1.3. Delimitación 20
- 1.4. Objetivos..... 20

CAPITULO II. MARCO TEORICO
- 2.1. Conceptos de Historia..... 23
- 2.2. La construcción del conocimiento historico 27
- 2.3. La Teoría Psicogenética..... 37
- 2.4. La Formación del Docente de Educación Primaria..... 44
- 2.5. Organización de Planes y Programas de Estudio 1972..... 50
- 2.6. Organización de Planes y Programas de Estudio1993..... 58
- 2.7. Breve Analisis Comparativo de los Programas 62
- 2.8. Análisis de los Materiales de Apoyo para la Enseñanza de la Historia en Sexto grado..... 64
- 2.9. La Evaluación en Historia..... 74

CAPITULO III. METODOLOGIA..... 80
- 3.1. Procedimiento de las Observaciones..... 83
- 3.2. Procedimiento de las Entrevistas..... 84

CAPITULO IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS
- 4.1. Docentes de Educación Primaria y su Concepción de la Historia y Enseñanza..... 87
- 4.2. El Docente y la Enseñanza de la Historia..... 100

CONCLUSIONES..... 109

BIBLIOGRAFIA..... 115

ANEXOS..... 119

INTRODUCCION

La historia, como el estudio sistemático del acontecer social, es una preocupación para todos los grupos humanos; la conservación de su memoria colectiva, de sus tradiciones y costumbres, la conservación en la memoria de los hechos importantes que han acontecido a lo largo de cada una de las etapas del desarrollo social, hechos que se producen, se recrean y se construyen en función de las características que cada una de esas etapas tiene. Vista desde esta óptica, a la historia se le considera un proceso que se construye a partir de las acciones de los hombres, y del significado que se les atribuye.

Por muchos años la historia, junto con otras disciplinas, - Antropología, Economía, Política, Sociología, Civismo, Geografía, entre otras -, formó parte del área de Ciencias Sociales para ser tratada dentro de la educación primaria básica.

Las Ciencias Sociales y su enseñanza en la educación primaria ha representado ciertas dificultades para su estudio y un reto para su tratamiento por los docentes mexicanos; quienes han argumentado que el campo de lo social era demasiado extenso y que eran muchos los contenidos que estructuraban el programa de estudio puesto en operación a partir de 1972. Ante estas argumentaciones, y después de veinte años, el área de Ciencias Sociales requirió un cambio disciplinar para su enseñanza en la escuela primaria y, el 18 de mayo de 1992, en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, - suscrito por los gobiernos estatales y federal y la representación gremial del magisterio -, se recoge la voluntad de sociedad y gobierno de conjuntar esfuerzos para la realización de tres objetivos fundamentales:

la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función social que desempeñan los maestros mexicanos. Con estos propósitos, la enseñanza de la historia en nuestro país innovó su currículum educativo y se actualizaron planes y programas de estudio. Con ello se pretende abordar desde una perspectiva distinta, los contenidos de estudio en las aulas de las escuelas mexicanas; fundamentando esta decisión "en la importancia que tiene la historia como disciplina específica, partiendo del convencimiento de que la historia tiene un valor formativo tanto como elemento cultural, como en los valores éticos y de convivencia social, para favorecer así la organización de otros conocimientos". [1]

De igual modo se reestructuraron los libros de texto y la guía para el maestro destinados a la enseñanza de la historia en la escuela primaria. Así, Historia, Civismo y Geografía se reintegran a la educación primaria como disciplinas específicas.

El presente trabajo tiene como finalidad dar cuenta de que la enseñanza de la historia en la educación primaria básica presenta ciertas irregularidades al ser llevada a la práctica por los docentes; así como poner en evidencia la formación que el docente tiene acerca del conocimiento histórico, en como conceptualiza la historia, que problemas enfrenta en el aula al abordar los contenidos de historia y hacer una análisis crítico y valorar – desde distintos puntos de vista – la práctica docente de dicha disciplina.

Hay razones considerables, que nos han llevado a participar de este trabajo, y en el transcurso del mismo trataremos de analizar algunas interrogantes que nos han llamado la atención a través del desarrollo del mismo, algunas de las cuales son: ¿Cómo se ha capacitado el maestro ante este nuevo reto en la enseñanza de la historia?, ¿conoce realmente los

[1] SEP, Planes y Programas de Estudio. México 1993 , p. 8.

materiales de apoyo que ha de utilizar al abordar los contenidos históricos?, ¿cuál es su actitud ante los cursos de actualización que ha organizado la Secretaría de Educación Pública a través del Programa de Actualización del Maestro (PAM) con respecto a esta asignatura?, ¿cuál es la función que los docentes tienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia?, ¿conoce el maestro el nuevo modelo didáctico diseñado y estructurado para la enseñanza de la historia?, ¿qué estrategias y técnicas de aprendizaje diseña para abordar los contenidos de historia en el aula?, ¿conoce el docente la forma como están estructurados los nuevos planes y programas de estudio?, entre otras.

El presente trabajo esta estructurado en cinco capítulos; el primero de ellos versa sobre la construcción del objeto de estudio, que comprende el planteamiento del problema en el cual desarrollamos nuestro punto de vista sobre el docente y la enseñanza de la historia; la justificación, plasma los intereses personales que nos llevaron a participar en el análisis del problema; en la delimitación se define el campo de acción, y en los objetivos se expresa lo que se pretende lograr con la realización del mismo.

En el segundo capítulo se enuncia el marco teórico donde se retoman elementos teóricos de base de autores importantes dentro de la construcción del conocimiento histórico, como lo son: Juan Delval, Jesús Domínguez, Mario Carretero, Mikel Asencio, Juan Ignacio Pozo, Ciro Cardoso; así como estudiosos de la educación apegados a la teoría constructivista entre los que tenemos a Monserrat Moreno, Joan Pages, así mismo se consulto la tesis de Maestría de María del Rosario Mendoza López y la tesis de Licenciatura en Educación de Juan Ramón Gutiérrez Valenzuela. También se mencionan algunos elementos claves de la teoría Psicogenética de Jean Piaget analizados por Anita E. Woolfolk y Nicolich Larraine McCune,

Retha De Vries, Jesús Palacios, Misfut T., y José Antonio Castorina.

Además se hace un análisis de la organización de los planes y programas de estudio de 1972 y 1993, con la finalidad de comparar los elementos que los integran, así como también exponemos una revisión de los nuevos materiales de apoyo proporcionados por la Secretaría de Educación Pública a los docentes y alumnos mexicanos en relación con la enseñanza de la historia (sexto grado). Se mencionan también algunas conceptualizaciones de historia y se manifiestan algunas aproximaciones sobre la construcción del conocimiento histórico por los sujetos escolares y también se da a conocer la formación del docente en la enseñanza de la historia.

El tercer capítulo expresa la metodología, que incluye el procedimiento y actividades que se utilizaron durante las entrevistas y análisis de las observaciones de clases que se realizaron para dar cuenta de la problemática planteada.

El capítulo cuatro presenta los resultados de las entrevistas llevadas a cabo, así como el análisis de los datos de las observaciones realizadas para la investigación.

En el capítulo quinto se mencionan las conclusiones a las que se llegaron al término del presente trabajo y finalmente, se cita la bibliografía que sirvió como referente para sustentar y apoyar teóricamente el mismo, así mismo se anexa un apéndice cuya finalidad primordial es remitir a los lectores a obtener más elementos de análisis a la problemática planteada.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.-Antecedentes del problema.

La enseñanza de la historia en la escuela primaria se ha encontrado con una serie de obstáculos que limitan la práctica docente en la misma; los maestros, encargados de desarrollar esta práctica, lo han hecho a partir de una formación empobrecida, ya que han sido relegados al acceso de la debida información y orientación pedagógicas actualizadas para abordar dicha asignatura, concretamente nos referimos a que, en Julio de 1993, a través del Programa para la Actualización del Magisterio (PAM), se realizó un curso-taller titulado, "La enseñanza de la historia en la escuela primaria", el cual tenía la finalidad, que los maestros analizaran y conocieran el nuevo enfoque de estudio de la misma, así como los contenidos y materiales de apoyo propuestos para su enseñanza. Cabe señalar que sólo tuvieron acceso a dicho curso 227 maestros en todo el estado, quedando sin la oportunidad de asistir el resto de la base magisterial sinaloense, según datos obtenidos del folleto para el curso-taller, "La enseñanza de la historia en la escuela primaria", emitido por SEP, 1997.

Cabe aclarar que los 227 maestros que asistieron al curso son profesores de grupo y algunos directores de escuelas, que a pesar de no ser muy versados en el conocimiento de lo social –y en este caso específico de la historia- hicieron lo posible por reproducir al resto de la base magisterial lo mucho o lo poco que ellos pudieron asimilar de dicho curso. Estas razones nos llevan a considerar que el curso impartido no tuvo la efectividad que se esperaba.

Nuestra entidad cuenta, en el nivel primaria, con 8154 maestros que pertenecen a

SEPDES, 4036 a SEPyC y 700 maestros de escuelas particulares; siendo en total 12910 profesores de educación primaria activos dentro de la base magisterial en Sinaloa, según datos obtenidos en el Departamento de Escuelas Primarias en SEPDES 1997.

Observando los datos anteriores podemos pensar que casi la totalidad de los maestros de la entidad quedó sin acceso a dicho curso, ya que los 227 maestros que lo recibieron representan únicamente el 1.76% de la totalidad de docentes que conforman a la educación primaria en el Estado. Quizá por ello la preocupación de las personas responsables de los programas de capacitación y actualización del magisterio –por retomar la aplicación del curso, llevarlo para su estudio y reflexión a todos los maestros del Estado en Sinaloa, brindando con ello la oportunidad de que los docentes se preparen con relación a esta asignatura que continúa representando una serie de problemas en la práctica docente, mismas que analizaremos a lo largo de este trabajo (para su tratamiento dentro de las aulas de las escuelas primarias). Con relación al curso impartido en 1993 consideramos que quizás si los responsables de la capacitación del magisterio- hubieran planeado dicho curso con la posibilidad de que fueran más los docentes que participaran en esa capacitación en el área de historia, - y a su vez seleccionar a los maestros capacitadores con algún estudio sobre historia o por lo menos que tuvieran un conocimiento más amplio sobre el conocimiento histórico-, tal vez, su influencia en la práctica docente fuera mayor y menor los problemas que se presentarían en el aprendizaje de la historia por parte de los alumnos, así como el desarrollo de la práctica docente en la enseñanza de la misma.

Después de cuatro años, la Coordinación Estatal de Actualización del Magisterio ofrece nuevamente el curso, "La enseñanza de la historia en la escuela primaria", pero esta vez se

invita a participar a todos los maestros de primaria que laboran en la entidad, tratando así de subsanar la cantidad restante de los docentes que en aquella primera etapa no tuvieron la oportunidad de participar en él. En esta ocasión vuelve a adoptar el trabajo la dinámica de taller, exigiendo la participación reflexiva de los asistentes, así mismo se pretende la discusión e intercambio de experiencias, que los lleven a descubrir nuevos caminos que logren propiciar en el niño una mayor compresión del conocimiento histórico teniendo como propósito general:

"Propiciar que los profesores de educación primaria reflexionen y fortalezcan su práctica a través de la revisión de los elementos teóricos metodológicos propuestos en el nuevo enfoque para la enseñanza de la historia". [2]

Este objetivo no se ha podido cumplir hasta la fecha, ya que todavía la totalidad de los maestros del Estado no ha terminado de recibir dicho curso, de ahí que no podamos especificar cuantos de los 12910 maestros han recibido esta capacitación, ya que el Centro de Actualización para Maestros (CAM), aún no cuenta con los datos exactos sobre dicha información, puesto que en algunas zonas escolares no lo han concluido. Cabe mencionar que, a nuestra consideración, el curso-taller en relación con la enseñanza de la historia fue impartido a la base magisterial en un tiempo poco conveniente ya que el ciclo escolar lleva transcurrido aproximadamente un 80%, lo cual demuestra que lo bueno que se pudo rescatar de dicho curso quedó nulificado para el ciclo escolar 1996-1997.

La enseñanza de la historia es vista, dentro del proceso educativo, como un conocimiento secundario al cual se le proporciona muy poco tiempo, ya que no se le encuentra a dicha enseñanza utilidad alguna, considerándola como pérdida de tiempo. Cuando se aborda

[2] SEPyC. Curso Taller. La enseñanza de la historia en la escuela primaria. (Folleto) Culiacán, Sin., 1997. p 6.

esta asignatura es, la mayoría de las veces, programada en función de un examen, preparando memorísticamente al alumno para que de solución al mismo, sin que reflexione o comprenda los contenidos que se están manejando.

Estos son algunos de los problemas que presenta la enseñanza de la historia en la escuela primaria, porque hasta la fecha han sido poco los intentos por aplicar las nuevas tendencias de la historia en la enseñanza de esta disciplina: la falta de renovación permanente en la divulgación del conocimiento histórico ha convertido la enseñanza de la historia en algo aburrido. Al ser lejano a las necesidades del alumno y poco acorde a la competencia cognitiva del niño. Se ha enseñando tradicionalmente una historia política, llena de datos y fechas. Por ello es importante conocer y difundir nuevos aportes como lo es tratar de obtener una historia global que abarque todos los aspectos del ser humano: sociales, económicos, políticos, culturales, de la vida cotidiana, etc.

Al desconocer estos fundamentos, el docente minimiza su práctica escolar en el aula, mostrando poco interés al realizarla; restándole así la importancia que ésta se merece y quizás también piense que la historia no tiene funcionalidad, así como tampoco una aplicación práctica y concreta, y que difícilmente el alumno la va a utilizar en la vida cotidiana. Debido a que algunos docentes carecen de un conocimiento histórico, suficiente y capaz para llevar al alumno hacia aprendizajes reflexivos, la enseñanza de esta disciplina, representa únicamente cumplir con una normatividad escolar, un mandato de las máximas autoridades. Por ello se limita al texto del alumno, así como también, mencionar solamente los hechos más relevantes del devenir histórico, presentando un conocimiento fragmentado, donde los alumnos tienen como función principal, escuchar y ser receptores y en donde, la mayoría de las veces, son obligados

A través de la experiencia que tenemos como docentes y por la relación con la cotidianidad escolar en la que nos desenvolvemos, podemos apreciar que a pesar de que se ha insistido en que el docente se capacite y actualice a través de los cursos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha implementado en su Programa para la Actualización del Magisterio (PAM), los maestros continúan con una actitud de rechazo, negatividad, desinterés y resistencia al cambio para tratar, desde la nueva perspectiva, la asignatura de historia. De esta manera, al término de cada curso-taller llevado a cabo dentro de las zonas escolares que conforman la base magisterial, nos atrevemos a decir que la práctica docente continúa realizándose igual por parte de los docentes al regreso a las aulas de las escuelas primarias.

Así al desconocer los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje con relación al área de historia, su enseñanza representa un problema de la práctica docente que tiene serias repercusiones como lo son: el bajo rendimiento escolar, la reprobación, aprendizajes memorísticos para obtener resultados, prácticas escolares tradicionalistas donde los educandos son obligados a repetir y aprenderse una serie de datos y fechas, personajes, lugares, sucesos y héroes. Además, es importante señalar que la mayoría de las veces los maestros desconocen: el ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, y ¿para qué?, enseñar historia; en cambio, si el docente maneja y conoce los propósitos centrales que se fundamentan en los actuales planes y programas, si también son de su conocimiento las orientaciones didácticas que sugiere el libro para el maestro, si diseña actividades que lleven al alumno a través de la reflexión a conseguir los objetivos que se marcan en los mismos, y si dominan los conceptos básicos de la actual enseñanza de la historia, como son temporalidad, espacialidad, relación pasado-presente, continuidad y cambio, empatía, causalidad, fuentes y la interrelación que la historia tiene con otras disciplinas, necesariamente los resultados tenderán a ser mejores.

Podemos expresar una segunda afirmación en tanto es necesario considerar que los problemas que el docente tiene con respecto a la enseñanza de la historia derivan de la pobre o casi nula conceptualización que tiene de ella y así mismo ignoran todo lo que concierne a su enseñanza y por ende al sujeto escolar a quien va dirigida dicha enseñanza.

La formación del docente y la conceptualización que tiene de la historia es una problemática que se vive en la escuela primaria porque es conocido que el maestro continúa abordándola con el mismo enfoque tradicionalista, a pesar de que está informado de las reformas hechas a los planes y programas y a pesar de poseer conocimientos acerca de esta innovación dentro de la educación básica desde 1993. Desafortunadamente ha hecho caso omiso a las sugerencias y oportunidades de capacitación que ha tenido para lograr un cambio de actitud en la práctica docente, lo que ha tenido serias repercusiones en el aprendizaje escolar en cuanto a los alumnos se refiere, porque cuando éstas no son conducidas reflexivamente en el proceso de construcción del aprendizaje, los alumnos muestran en el aula un total desinterés por lo que pretenden, y llegan a tener un cierto rechazo por la asignatura de historia. Se puede pensar que el maestro, en lugar de promover una formación integral en los alumnos, que sean capaces de intervenir en su proceso de aprendizaje, interactuando y participando conscientemente de su historicidad como sujetos sociales que son y les permita situarse en el mundo, que comprendan que deben compartir actitudes, valores y memorias propias de su comunidad conociendo de manera crítica y analítica su herencia personal y colectiva, continúa enseñando la historia como conocimientos acabados, dando sólo información a sus alumnos y consecuentemente formando sujetos acríticos y ahistóricos ajenos a su pasado.

En tales circunstancias se exige la concientización de los maestros, pues deberán

entender que su función es desarrollar en los alumnos capacidades como son: el aspecto cognitivo y el aspecto socio-afectivo, que propicien el aumento de sus posibilidades de desarrollo y sus propias experiencias y conocimientos intelectuales, así mismo, desarrollar su pensamiento crítico, formal y el respeto hacia la sociedad en que vive, a su vez ser facilitador de la comprensión de contenidos históricos.

Esto presenta la responsabilidad que debe asumir el docente al desarrollar en sus alumnos las diferentes tareas individuales y sociales como exigencia para desempeñarse satisfactoriamente en la diversidad de situaciones que le presenta una sociedad en constante transformación. En los maestros está depositada la confianza para garantizar mayor progreso y justicia como pilares que son de nuestra nación. Es por eso que se requiere un mejoramiento en la formación docente, para vencer las confusiones que se manifiestan y superar los obstáculos que se presenten, en relación con la conceptualización que el docente tiene de la historia y su tratamiento en la escuela primaria.

1.2. Justificación

La asignatura de historia demanda la formación de sujetos constructivos ya que en ella se insiste en la comprensión de los procesos que caracterizan los períodos en que se ha dividido el desarrollo de la sociedad, así como el establecer las bases para que el sujeto comprenda cómo se encadenan los distintos sucesos históricos a lo largo del tiempo.

De acuerdo con los planes y programas (SEP, 1993):

> Al restablecerse la enseñanza de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemen to cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino tam bién como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos persona les y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.[6]

Con una perspectiva distinta, el enfoque de este plan para la enseñanza de la historia en los seis grados de educación primaria, tiene los siguientes rasgos y propósitos:

> -Los temas de estudio están organizados de manera progresiva partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general, con el propósito de que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, aprenda de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que vive, ejercite la noción de tiempo y cambios históricos y estudie un curso que articula la historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis, con un primer acercamiento a la historia universal.
>
> - Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico, en donde se pretende estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio y el ejercicio de nociones históricas más complejas, como la de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización.
>
> - Diversificar los objetos de conocimiento histórico, en donde se comprendan las transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios en la civilización material y en la cultura y las formas de vida cotidiana.
>
> - Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica. En esta línea un primer propósito es otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad. Un segundo propósito sería promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus

[6] SEP. Planes y Programas de Estudio México. 1993 p. 89.

formas de vida.

- Articular el estudio de la historia con el de la geografía, con lo que se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre la posibilidad del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.[7]

Para el logro de estos propósitos el papel del maestro es muy importante, es fundamental que éste guíe adecuadamente el análisis de las lecciones, para lo cual es necesario, que él diseñe estrategias de enseñanza en donde tome en cuenta el aspecto psicológico del sujeto y sea compatible con los contenidos de la disciplina tratada.

Sin embargo y a pesar de la importancia que tiene la historia en el desarrollo integral de los individuos, la experiencia nos ha mostrado el verdadero rostro de la práctica docente en lo que a la asignatura de historia se refiere. Se observa una controversia de lo que debe ser y lo que busca la enseñanza de la historia, con la realidad que se vive día a día en las aulas escolares.

Estas situaciones han despertado el interés por la realización de un trabajo de investigación que lleve a destacar: ¿cuál es la conceptualización que el maestro tiene en torno a la enseñanza de la historia?, ¿cómo enseña la historia?, ¿qué dificultades enfrenta en dicha práctica?, ¿qué repercusiones tiene la inadecuada atención de la asignatura de historia?, entre otras interrogantes.

Estas preguntas son el reflejo de nuestras inquietudes a las cuales trataremos de dar respuesta y así llenar los vacíos que la actividad pedagógica ha dejado en nuestra formación como docentes, lo que es preocupante, ya que el maestro tiene en sus manos una gran responsabilidad: la de formar individuos útiles para la sociedad en que vive.

Es apremiante que se le dé a la historia la importancia que merece, puesto que es el medio a través del cual se comprenden los cambios que suceden en una nación y, más que nada, uno de los factores que formarán al futuro ciudadano para que participe racionalmente en la toma de decisiones dentro de la sociedad. Pero por desgracia, en la educación primaria, la historia es tratada como una materia de relleno, debido a que se desconocen los fines sociales y la utilidad práctica que ésta tiene en la vida del educando. Además, el docente parte de la idea de jerarquizar las materias según la importancia que se considera tiene cada una en el curricúlum escolar, dando prioridad a español y matemáticas porque se piensa que son las que mejor dotan al sujeto de elementos para enfrentarse a la realidad. Tales elementos son la lecto-escritura y la adquisición de las nociones lógico-matemáticas, básicas para otros conocimientos.

No obstante, es necesario resaltar que la historia es tan importante como cualquier otra área de estudio, puesto que resulta imprescindible conocer el pasado, para entender, analizar, juzgar y actuar en el presente y afianzar la identidad nacional. Por tanto, es un elemento más con el cual se logra el desarrollo integral del individuo.

Es así como se justifica el interés por abordar esta problemática, que resulta bastante frecuente, pero desafortunadamente pocas veces se aborda con elementos pedagógicos; pareciera ser que no se es consciente, por lo que es necesario dejar de enseñar la historia como descripción o como hechos memorísticos, combatiendo estas prácticas con argumentos didácticos factibles.

---

[7] Ibid. p.89 a 91.

1.3. Delimitación

La situación que se plantea en párrafos anteriores puede plasmarse en un contexto escolar nacional. Es en la escuela donde el niño adquiere sus primeros aprendizajes escolares y empieza a socializar los conocimientos; y específicamente es en el aula en donde el niño pierde el interés por la clase, sobre todo en aquellas que representan dificultades para su acceso y comprensión, en este caso los contenidos de la asignatura de historia. Para abordar la problemática planteada que representa la práctica docente en esta disciplina, nuestro trabajo esta enfocado a los maestros que laboran en las escuelas primarias oficiales de la zona urbana.

1.4. Objetivos

Ante las innovaciones y nuevas perspectivas con respecto al nuevo enfoque didáctico para tratar los contenidos de historia en la escuela primaria y ante los problemas que el maestro enfrenta en la práctica docente de la misma, el presente trabajo esta encaminado con el propósito fundamental de lograr los siguientes objetivos:

-Conocer el tipo de conceptualización que el maestro tiene de la enseñanza de la historia, para conocer los elementos que toma en cuenta para la realización de su práctica docente.

-Conocer la problemática que los docentes enfrentan al reproducir su práctica docente en el aula con respecto a la asignatura de historia.

-Conocer hasta que punto afecta en los educandos, y las repercusiones que esto tiene, la inadecuada práctica de la enseñanza de la historia.

-Contribuir a nuestra capacitación personal que nos encamine, de manera apropiada, a la enseñanza de la historia en la escuela primaria.

CAPITULO

II

II.- MARCO TEORICO

2.1.- Conceptos de Historia

Las acciones de los hombres son siempre realizadas con un propósito determinado; generalmente una adaptación al medio o una transformación de éste, sirve para que el hombre viva y se desarrolle mejor, este es el camino que le ha permitido a la humanidad el desarrollo que ha alcanzado. Gracias a este desarrollo individual y colectivo de los seres humanos, éstos han alcanzado el grado de cultura o civilización actuales. El mundo de nuestros días es el resultado del desarrollo de las experiencias del pasado y la historia es un auxiliar indispensable para entender la situación actual de la humanidad y de los pueblos. De ahí la necesidad de que los sujetos entiendan el estudio de la historia como un proceso social.

> La historia como estudio del desarrollo de la humanidad tiene sus inicios a partir del siglo XIX, denominándose historia historizante, donde el historiador establecía a partir de documentos los hechos históricos, coordinándolos y finalmente exponiéndolos en forma coherente. Su ordenación en una cadena lineal de causas y consecuencias constituirían la síntesis, de los hechos estudiados: hechos casi siempre políticos, militares o religiosos.[8]

Por consiguiente, con el transcurso del tiempo la experiencia que el ser humano adquiere sobre sus acciones, se enriquece y se llena de un cúmulo de conocimientos que le sirven para dar soluciones a los problemas que se le presentan y así buscar nuevas formas de.

[8] Ciro Cardoso, "La Evolución reciente de la Ciencia histórica", en Antología. Sociedad, Pensamiento y educación, Ed.,SEP-UPN, México 1993 p 3

155700

vida. A partir de 1930 la historia entra en contacto con las otras disciplinas (Sociología, Antropología, Psicología, etc.). Mismas que han opacado el estudio de los procesos sociales, y que sirven de base para construir el conocimiento histórico. Conocimiento que ha venido cambiando y transformándose para su comprensión a través del camino que su estudio ha recorrido a lo largo de generaciones pasada y presentes, por ello:

> La historia aparece hoy como una ciencia en plena evolución. Las certidumbres o verdades definitivas pertenecen al pasado. Aunque no sirva de argumento para poner en duda la validez de las nuevas tendencias, el peso todavía muy grande de la historia tradicional en algunas áreas constituye un freno al progreso en la construcción del conocimiento histórico. [9]

Porque se conoce que este freno ha limitado mucho la práctica docente en cuanto a la asignatura de historia se refiere; teniendo como consecuencia que su tratamiento, sea visto como un producto y no como un proceso en construcción, evolución y desarrollo, para así tener una visión mas clara y específica de que la historia es y será el recorrido de un largo camino de los sucesos registrados en el trabajo y en el espacio, así pues la historia estudia los fenómenos sociales y las causas que los originan, sin ser necesario que se manejen fechas y datos en forma memorística, pues lo importante es que se entienda que los hechos sociales están determinados por la actuación de los grupos humanos en una época y situación histórica determinada. Desde este punto de vista tenemos que:

> La historia es la ciencia que recoge, asocia e interpreta los hechos más trascendentales del pasado con el fin de aplicar ese conocimiento al mejoramiento de la vida presente y futura de la humanidad, la historia es el estudio del pasado de los cambios de las sociedades a lo largo del tiempo en lo

[9] Id

que se refiere a sus relaciones económicas, sociales y políticas, culturales, etc., la historia estudia la evolución de los hechos humanos en el tiempo.[10]

Con esta apreciación consideramos de suma importancia el estudio de la historia en la escuela primaria porque al estudiar la historia los alumnos tomarán conciencia de nuestras raíces y podrán explicarse y valorar la diversidad social y regional que caracteriza a nuestro país. Por eso el estudio de la historia debe permitir al sujeto, entender que él forma parte de la sociedad y que está unido a las demás personas por lazos producidos por las circunstancias históricas. Mismas que han llevado al hombre a tomar conciencia de que sus propias acciones, son determinantes para fortalecer las circunstancias, las cuales contribuyen a:

> La formación consiente de la vida común humana a partir de la voluntad creadora; historia es la ciencia que trata de describir los fenómenos de la vida y de explicarlos reviviéndolos en tanto se trata de variaciones provocadas por las relaciones del hombre en las diferentes comunidades sociales. [11]

Los individuos conformamos las diferentes sociedades y cada una de ellas tiene sus particularidades muy propias; caracterizando a estas de una manera especial; y como seres humanos que somos, se ha contribuido a la formación de las diferentes sociedades a lo largo del devenir histórico, por lo tanto la historia trata del pasado de la sociedad en su conjunto ya que todos los individuos formamos parte de la historia, participando de grupos sociales, pueblos y naciones.

> "La historia son hechos acerca de las relaciones existentes entre los individuos en el seno de la sociedad y acerca de las fuerzas sociales que determinan

[10] SEP, Libro para el maestro, Historia, Sexto grado, 1994 p 21
[11] Paúl Kirn, Introducción a la Ciencia de la Historia, Ed U.T.E.H.A., México. 1982 p.p 4 y 5

partiendo de las acciones individuales resultados a menudo distintos y a veces contrarios a los que se proponían alcanzar aquellos. El pasado nos resulta inteligible a la luz del presente y sólo podemos comprender plenamente el presente a la luz del pasado, e incrementar su dominio de la sociedad del presente, tal es la doble función de la historia." [12]

Pages Pellai dice que hablar de historia, es hablar de dos cosas a la vez por un lado de los hechos sociales y por otro de la investigación de los acontecimientos sociales, de sus orígenes y desarrollo, por eso al estudiar las grandes etapas de la historia será conveniente guiar la explicación y realizar actividades para contribuir a que los niños se formen nociones fundamentales para analizar y comprender procesos históricos.

En su origen etimológico historia significa simplemente indagación del pasado y es en Grecia donde adquiere tal categoría. A partir de tal definición y hasta la época actual, el carácter que se le asigna no ha cambiado en su esencia continuándose con la misma interpretación por los docentes, ya que actualmente la historia es conceptualizada como la narración de los hechos pasados.

Esta conceptualización asignada por el docente conduce a reconocer que éstos presentan confusiones para definir ese vocablo. Lo cual dificulta poder partir con una definición más precisa respecto a la ciencia histórica.
Es fácil perderse en la búsqueda de una definición donde cada una de ellas exigirá otra, sin embargo con esa definición no se lograran los fines perseguidos y su adecuación de asignatura específica para la formación de los educandos, puesto que su enseñanza se regirá a partir de la concepción que el docente tenga en relación a una definición para cumplir los fines de una enseñanza relevante para la formación de elementos más creativos en el presente y analizarlo críticamente en función de la repercusión hacia el futuro de una nueva realidad social". [13]

---

[12] E.H. Carr. ¿ Qué es la historia?, Ed Planeta, Barcelona 1988, p 31
[13] Juan Ramón Gutiérrez Valenzuela., La Enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria, tesina de licenciatura UPN, Unidad 25 A Culiacán, Mex. 1996, p 21.

Realidad social que el niño vive y que es necesario y de suma importancia involucrarlo con su participación, a través de la interacción para que por él mismo logre construir, desarrollar y ampliar sus conocimientos históricos a partir de sus propias experiencias para así integrarse como un ser eminentemente social dentro de su contexto cultural y social, como resultado del largo proceso del devenir histórico.

2.2.- La Construcción del Conocimiento Histórico

Una de las áreas de estudio con que se trabaja en educación primaria es la historia, asignatura que ha sido relegada a último término, sin darle el valor que realmente tiene en la formación integral del educando. La enseñanza de la historia presenta retos específicos que se derivan de las características propias del conocimiento histórico y del desarrollo intelectual de los alumnos.

Al tratarse contenidos sobre sucesos históricos, en la escuela primaria deben tenerse en cuenta una serie de consideraciones por parte del maestro; consideraciones que van desde el conocimiento de las características psicológicas del educando, su edad, su grado de desarrollo cognitivo y su forma de apropiarse de los conocimientos, sin olvidar el contexto familiar y social en que se desenvuelve.

La forma más común de enseñar historia es la narración de los acontecimientos, destacándose como actividad pedagógica, la memorización de fechas, de lugares y de personajes para tener como producto la realización de cuestionarios sobre el contenido en cuestión. Sin embargo, es necesario tener presente que los alumnos no siempre aprenden los conocimientos que se intenta enseñarles, a través de ejercicios repetitivos, puesto que la

comprensión de la historia exige ciertas nociones que se van construyendo en el transcurso de la vida. Tiempo, pasado, sociedad y cambio son nociones fundamentales que se manejan en los actuales planes y programas de estudio para la enseñanza de la historia en la escuela primaria, conceptos que a su vez resultan incomprensibles para los niños. A menudo se piensa que los niños han aprendido porque registran algunos datos; otras veces porque son capaces de recordar los elementos más importantes de una narración. Sin embargo, al poco tiempo se puede percatar de que han olvidado esos saberes o los recuerdan como datos sin orden, y las más de las veces sin relación entre sí. Confunden los períodos históricos, no pueden ordenarlos sucesivamente y tienen grandes dificultades cuando intentan explicar en qué consistió algún período, con qué hechos se asocian determinados personajes y en qué contexto social se localizan.

Una complicación frecuente en los alumnos es la noción de tiempo, hecho que resulta medular para la comprensión de los fenómenos de orden político, económico y social acontecidos en el pasado y que han repercutido en el presente en el seno de las sociedades. Al respecto, puede decirse que tiempo es:

> "La relación que se establece entre dos o más fenómenos, sucesos u objetos, mediante la cual se determina simultáneos o sucesivos y en éste caso, el orden de sucesión la variación de los objetos y fenómenos, su principio y su fin, es lo que permite establecer el tiempo." [14]

El tiempo se manifiesta en los cambios de objetos a través de sus características o las formas específicas que éstos representan. Además, para ser medido, se utiliza una serie de convenciones que la misma sociedad ha adoptado; convenciones que requieren del empleo de

[14] Enciclopedia Ilustrada, Ed Cumbre, Mex. 1979, p 154.

instrumentos como son la cronología, el reloj, los meses, los años, etc., y que originan que consecuentemente haya presente, pasado y futuro. Al respecto, en sus primeros años de vida, el niño asocia el tiempo con sus acciones personales, por ejemplo, la hora de levantarse, la hora de comer o de ir a la escuela. Sólo hasta que domina el tiempo convencional, sabe que éste es medible e independiente de él. Por tal razón, para los niños es difícil construir la noción de tiempo pasado, pero más difícil es distinguir entre años, décadas y siglos dentro de ese tiempo pasado que vendría a ser el tiempo histórico. El niño para entender la convencionalidad del tiempo pasado lo hace a partir de evocar hechos y objetos que le son significativos.

Sobre esto puede afirmarse que la comprensión del pasado se apoya en gran parte en el dominio de la noción de tiempo histórico, siendo diferente de la noción de tiempo personal. "Cabe señalar que el tiempo personal es lo que está relacionado con los acontecimientos personales; pues mientras el tiempo histórico se conforma por duraciones, sucesiones y cambios de hechos sociopolíticos y culturales, el tiempo personal es individual y lo adquiere primero el niño, por ser hechos significativos de su vida"[15]; mientras que el tiempo asociado a los hechos históricos se adquiere después. Tiempo que el niño ha de ir consolidando a través de sus experiencias en el medio familiar y social, para así, después, consolidar el tiempo histórico, es muy importante que el niño domine; porque:

> Cuando el niño no domina el tiempo histórico, tiene dificultades para comprender la historia, llegando tan solo a la memorización de datos dispersos que no logra relacionar entre sí. No puede ordenarlos, aislar sus causas, comprender su duración, ni percibir los cambios ocurridos. Así pues, las nociones históricas dependen de la edad y del desarrollo de las capacidades de los niños, así como también de las experiencias que el medio social, cultural y

[15] Solange Alberro, et. al. Historia de México. Guía para el maestro. (SEP) Ed Ultra, Mex, 1992, p 7

escolar les brindan.[16]

Las nociones sociales son otra dificultad derivada del estudio de la historia, pues en efecto:

> Los contenidos históricos que se enseñan en la escuela tratan de sistematizar los grandes temas de la organización política y de sus transformaciones; de los hechos sociales y de los cambios que han afectado a la sociedad entera y de los conflictos entre las naciones. Para los niños estos conceptos aparecen al principio como lejanos y abstractos, porque rebasen su experiencia concreta.[17]

Por ejemplo: ¿cómo puede el niño entender los cambios económicos si no participa en la vida económica? ¿cómo puede percatarse de los procesos políticos como las elecciones o cambios de gobierno, si estos hechos no forman parte de sus intereses inmediatos?. Al alumno se le plantea la exigencia de que comprenda el pasado de la sociedad pero ello es algo que no percibe claramente porque tampoco entiende el presente de la misma.

Muchas veces se presupone que términos como partido, estado, crisis, política o república se explican por sí mismos y son entendidos por todos. Pero realmente lo que sucede es lo contrario y de esa forma se van formando lagunas de incomprensión o conceptos deformados que luego son un obstáculo para el aprendizaje.

Son entonces las nociones sociales, otro aspecto que necesita el niño para comprender la historia, ya que frecuentemente hay una interferencia entre los conceptos históricos y las ideas cotidianas que llevan el mismo nombre. Así por ejemplo, el profesor emplea algunos términos sin detenerse a ver si sus alumnos conocen el significado, provocando con ello que

[16] Ibid. p. 8.

exista el riesgo de crear imágenes erróneas o una comprensión equivocada del contenido estudiado. Al respecto se dice que:

> Debido a que la comprensión histórica se basa en gran parte en la del lenguaje, no es difícil apreciar por qué se debe un número tan grande de errores a la ambigüedad contextual. Podría hacerse mucho para que tales errores fueran menos frecuentes, mediante una definición y unos ejemplos adecuados.[18]

Por consiguiente, las nociones sociales, constituidas por una gran variedad de conceptos de orden político, económico y social, deben presentarse al alumno de tal forma que constituyan la base con la cual podrán interceptar de manera crítica los acontecimientos históricos que se estudien.

Por otro lado, como ocurre con la noción de tiempo histórico y las nociones sociales, la noción de espacio no es fácil de captar ya que es frecuente que el alumno no logre la ubicación geográfica de un fenómeno social, esto es, el lugar específico donde ocurrió. Es decir, que la noción de espacio en historia requiere del educando una operación mental más compleja para ubicar espacialmente al objeto, ya que no se trata de la ubicación simple de objetos que él pueda percibir o palpar de manera más concreta.

Puede verse que para la comprensión de la historia hay una evolución en la comprensión del tiempo, adquiriéndose primero la capacidad para entender el tiempo personal y que inicia su desarrollo en el seno familiar a través de las experiencias cotidianas con sus padres y hermanos quienes rodean al niño. En tanto que el tiempo histórico es un proceso que es objeto de enseñanza por parte del docente.

---

[17] Ibid, p. 9.

[18] E:A: Peel. "Algunos Problemas de la Psicología de la Enseñanza" en Antología, Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ed. Fernández, Mex, 1988, p 158.

Ahora bien, nuevamente se enfatiza, que además de la noción de tiempo, existen las nociones de espacio y las nociones sociales, por considerarse que el alumno no es una tabla rasa donde se escriben los conocimientos históricos, sino que dispone de un bagaje previo de saberes y referentes que deben considerarse para condicionar cualquier conocimiento que se trate de inculcarle.

Es entonces necesario distinguir las condiciones culturales del grupo y establecer el grado de abstracción que cada individuo tiene sobre los contenidos. Sobre lo anterior, es justo reconocer que existen tres niveles para la apropiación de los modelos explicativos o explicación de los conocimientos. Tomando en cuenta que cada uno tiene sus propias características para el aprendizaje de la historia, debe hacerse un análisis comparativo sobre las capacidades del educando y el nivel en que se ubica.

En un primer nivel se tiene la explicación de los conceptos fundamentales de la disciplina (historia), es decir, se definen de manera clara y concisa los términos que se manejan dentro del área de trabajo, para así inducir al alumno en el estudio, de tal forma que no se dejen algunas ideas vagas sobre los conceptos, ya que éstos son los "verdaderos ladrillos" del conocimiento humano.

En un segundo nivel se sitúan los mismos modelos explicativos o conceptos, pero ya aplicándose a partes más amplias de la realidad con el fin de establecer relaciones entre éstos en situaciones que son especiales y más complejas. Es decir, se buscan nexos o influencias entre unos conceptos y otros dentro del ámbito histórico.

> En el tercer nivel, se requiere del análisis y la reflexión de los aconteceres históricos, vista desde una óptica específica que lleve el alumno a tomar su

propia postura ideológica según el punto de vista que éste realiza a través de criterios y reflexiones de los contenidos analizados.[19]

Las relaciones entre estos tres niveles son complejas, pero desde un punto de vista psicopedagógico, las diferencias que se encuentren pueden ayudar a clarificar los problemas por los que atraviese la comprensión del alumno.

Es oportuno recordar que el presente trabajo se centra en alumnos de 10 a 12 años y posiblemente el tercer nivel sólo resulte accesible a los propios historiadores, pero esto no es motivo suficiente para caer en el pesimismo y no considerar que sus características se pueden rescatar y adaptar a los niños en el aprendizaje a través de nociones en la educación primaria y así dar un carácter más científico a la enseñanza y a las actitudes del alumno.

Como se puede ver con lo anterior, la enseñanza de la historia ha de ser gradual: primero conocer las situaciones culturales y de madurez del alumno, esto es, saber cuales son las condiciones del acervo cultural del educando y el grado de desarrollo de sus nociones de tiempo, de espacio y sociales, para de ahí continuar con los conceptos que se manejan en el área del conocimiento histórico y luego si las condiciones lo permiten, pasar al segundo nivel, que es donde el alumno establece nexos o relaciones entre unos conceptos y otros, postura que demanda la teoría constructivista, misma que sustenta los actuales planes y programas de estudio, y así tenemos que:

Los proyectos renovadores en la enseñanza de la historia basados en su mayoría, en un enfoque constructivista, tienden a resaltar las actividades de construcción

[19] Juan Ignacio Pozo, et. al. Un Análisis Cognitivo de las Explicaciones en Historia, Ed. Alianza .Barcelona 1989 pp. 38 y 39.

> del conocimiento por parte del alumno, insistiéndose en la idea de que éste se convierta en un historiador, dominando las técnicas y recursos necesarios, según sus posibilidades de cognición. Se trata pues, de que el alumno haga historia en lugar de recibirla ya hecha.[20]

Por lo cual se requiere que el docente conozca los niveles de comprensión en que se encuentra el niño, cuando se abordan los contenidos de historia y basándose en este enfoque, se reconoce que:

> El objeto de conocimiento o el mundo cognoscitivo del sujeto, no es la realidad contemplada o percibida, sino el resultado de la actividad transformadora. En líneas generales, el objeto es conocido solo si se asimila a ciertas estructuras o esquemas anteriores. De esta forma, la asimilación involucra un proceso activo por parte del cognoscente y constituye algo así como un juicio. Dado un esquema de conocimientos, asimilar las situaciones del mundo a dicho esquema, es integrar algo a ellos, es equivalente a un juicio. La asimilación es un acto de interpretación, y el conjunto de conceptos o esquemas, es el significado producido por el juicio.[21]

En otras palabras, el sujeto cognoscente; el alumno, para lograr la apropiación del objeto (conocimiento), debe manifestar una postura activa y así integrarlo debidamente a sus estructuras cognitivas, evitándose la simple contemplación y actuando con el objeto para lograr una interpretación que lo llevará a establecer un juicio.

Otro aspecto que merece toda la atención del docente, es ver la forma de cómo el niño manifiesta sus explicaciones históricas, para poder determinar si el proceso de enseñanza - aprendizaje da los resultados esperados por la teoría constructivista.

Una forma de constatarlo, es que describa el niño lo que estudia, sin dejar de ser esto, un apoyo para que el profesor encamine el aprendizaje, según las posibilidades del alumno y la

---

[20] Id.

capacidad de formular una explicación de los contenidos. Sobre esto, cabe aclarar, que el paso de los contenidos meramente narrativos a contenidos explicativos, frecuentemente no se ha visto acompañado de estrategias didácticas que sean acordes con estos saberes, a pesar de ver que el alumno repite memorísticamente una serie de fechas y nombres, sin comprender por qué se producen ciertos cambios o sucesos. De este modo se dice que:

> En la comprensión de los fenómenos históricos, pueden distinguirse dos tipos de pensamiento: El descriptivo limitado a los datos disponibles de la situación sin que el sujeto aporte nada de su parte, y el explicativo en el que se va más allá de la información recibida, buscando nexos y relaciones entre los hechos (explicación causal).
>
> Para que un sujeto explique causalmente un fenómeno histórico de modo convincente, es necesario que posea no sólo el método del historiador, sino también sus marcos conceptuales. Si queremos enseñar a los alumnos a que aprendan por sí mismos, debemos dotarlos no sólo de las habilidades inferenciales, sino de teorías causales adecuadas al fenómeno estudiado.
>
> Por tanto, uno de los objetivos prioritarios de la enseñanza es que los alumnos logren no sólo describir, sino también explicar los hechos de la historia; y es necesario que esa enseñanza proporcione a los alumnos modelos conceptuales eficaces para comprender esos hechos.[22]

En sí, la idea de lo narrativo o descriptivo es un antecedente para que el alumno a partir de allí construya lo explicativo de modo que pueda hacerlo con menor dificultad. Se recalca nuevamente, que lo ideal es que el alumno llegue al nivel de establecer las causas de un fenómeno, pues éstas serán una prueba y garantía de un aprendizaje más real y duradero.

Ahora bien, la teoría constructivista, hace mención de un juicio emanado de la interpretación que el educando realiza en torno al objeto de estudio.

En historia este juicio se apoya en la educación moral del alumno, que es una serie de

---

[21] José Antonio Castorina, La Posición del Objeto, (Ponencia) Primera Jornada de Psicología, Buenos Aires. 1989 p 39

[22] Juan Ignacio Pozo, Las Explicaciones Causales de Expertos y Novatos en Historia, Ed. Alianza, Barcelona 1986 pp. 160 y 161.

valores adquiridos a través de la convivencia con los demás y que con ello puede aprobar o desaprobar un fenómeno, esto es, emitir un juicio.

La educación moral tiene gran importancia para vivir en sociedad y relacionarse con los demás ya que los individuos siguen normas morales.

Es conocido que hay en el niño y también en los adultos, dos tipos de moral: una basada en el respeto unilateral y otra basada en el respeto mutuo.

Cuando las normas se imponen por la presión del que manda, por el que tiene el poder, el individuo incorpora esas normas que le son externas y las sigue por esa presión que la autoridad ejerce. Se establece así una moral heterónoma, en la cual las normas vienen de fuera y se establecen relaciones de sumisión en la persona.

> Contrariamente a la moral heterónoma, se establecen relaciones de cooperación entre los individuos que se ven como iguales y que necesitan formular reglas para regir la conducta. Así se construye una moral autónoma, que es más un producto de la reflexión, de la cooperación o de la práctica entre los individuos, que de la coerción ejercida sobre ellos.[23]

Es así como el niño adquiere normas y valores y el grado de madurez que manifieste en ellas tendrá repercusión en las explicaciones, interpretaciones y juicios que haga de la historia.

Se concluye entonces, que la enseñanza correcta de los hechos históricos, excede en muchos casos a las capacidades cognitivas de los alumnos, por tal motivo, se debe tener presente que la historia para ser comprendida, interpretada y juzgada, requiere de la noción de tiempo histórico, misma que se apoya en las nociones de espacio, nociones sociales y el desarrollo de una moral autónoma, para que así el aprendizaje no le sea algo lejano y se logre

---

[23] Juan Delval," Observaciones acerca de los Objetivos de la Educación" en Revista de Psicología, Coedición especial, UPN-UAS Culiacán Rosales, Sin., Mex., 1992, p. 34.

una comprensión de la realidad social a través de un análisis y un juicio.

> Actualmente, el estudio de la historia en la Educación Primaria, se considera fundamental para fortalecer la identidad nacional para comprender los procesos actuales que vive el país y poder participar en las decisiones y en la vida social.[24]

Haciendo una consideración sobre lo anterior y recordando que para el logro de los objetivos de esta área, propuestos en los programas de estudio de Educación Primaria, consideramos que es necesario hacer un análisis teórico para entender cómo el niño aprende, ya sea historia, o cualquier otro objeto de conocimiento del campo de las Ciencias Sociales.

2.3.- La Teoría Psicogenética:

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget y sus continuadores de la escuela Psicológica de Ginebra, España y México, estudia la génesis del conocimiento en el niño y establece las bases de lo que se considera actualmente la más coherente de las teorías que abordan el desarrollo y la forma de aprender del niño.

En esta teoría se demuestra que el niño no es precisamente una pizarra en blanco, sino que desde su primer contacto con el mundo pone en juego su intelecto, llegando a ser en poco tiempo un ser pensante, activo, que constantemente se cuestiona, elaborando hipótesis, ante la necesidad de conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

"Dicha teoría insiste en la forma en que los sujetos interactúan con su entorno. Además destaca ciertas etapas de desarrollo cognitivo por las cuales una persona ha de pasar hasta lograr los procesos mentales de un adulto."[25]

---

[24] Solange Alberro, Op. Cit., p. 5.

[25] Anita Woolfolk, E. Nicolich Larraine McCune," Una teoría Global Sobre El Pensamiento", en Antología Teorías del Aprendizaje, Ed SEP-UPN Mex 1986, p. 199.

Ahora bien, en el transcurso de su vida el ser va adquiriendo ciertas capacidades y se apropia de un sinnúmero de conocimientos. Para el logro de todo esto, la Teoría Psicogenética muestra una serie de factores que intervienen en el aprendizaje y que son:

A) La maduración.- Que es una condición fisiológica adquirida a través de la experiencia y la interacción sujeto - objeto para asimilar y acomodar la información.

B) La experiencia.- Que es adquirida a través de la manipulación y la exploración de los objetos.

C) La transmisión social.- Que consiste en la información tomada cotidianamente del medio social, familiar y escolar.

D) El proceso de equilibración.- Que es el encargado de coordinar los tres factores anteriores.

Con la permanente coordinación de los citados factores, el sujeto logra progresivos estados de equilibrio y sus estructuras cognitivas se tornan cada vez más amplias, sólidas y a su vez flexibles. Además, la constante estimulación del ambiente suscita conflictos a los que el sujeto busca una solución, provocando con ello que los estados de equilibrio ya adquiridos no sean permanentes.

El anterior análisis conduce al estudio de la teoría psicogenética a una variante que denominada teoría del aprendizaje constructivista, está considerada como una de las que mejor aplicación tienen en el trabajo educativo.

Esta teoría muestra que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente al del adulto y que el propósito fundamental de la educación debe ser la formación de la mente y la personalidad humanas y no sólo amueblarla de conocimientos, pues su principio básico es pasar de un conocimiento menor a otro de mayor razonamiento.

La teoría psicogenética, de corte constructivista recomienda métodos activos y sociales en los que deben tenerse en cuenta tres aspectos fundamentales de la conducta y que van siempre interrelacionados, a saber: los cognitivos, los afectivos y los sociales:

En la afectividad y el aspecto cognitivo en el proceso constructivista se rechaza la dicotomía entre pensar y sentir, porque es imposible encontrar conductas o reacciones solamente afectivas sin elementos cognitivos y viceversa, puesto que los objetos son simultáneamente afectivos y cognitivos. Por ejemplo, "Para el infante, el objeto que desaparece detrás de una pantalla, es un objeto de conocimiento, pero también es una fuente de interés, de satisfacción o de frustración".[26] Por eso se considera el interés como el "combustible" del proceso constructivo, ya que sin éste, el niño no modificaría su razonamiento.

En las relaciones sociales en el proceso constructivo se enfatiza que la experimentación y otros tipos de acciones y pensamientos no deben hacerse en forma individual ya que florecen mejor en un ambiente que no sólo fomente los intereses individuales, sino que se realicen dentro de un clima de cooperación y relación entre niños y entre maestros y niños.

Así pues, el proceso de aprendizaje, implica un proceso mediante el cual, el niño va construyendo sus conocimientos a través de la observación del mundo, de su acción sobre los objetos, es decir, interactuando con el medio a partir de la información que recibe del contexto familiar, escolar y social, aunado a ello, una reflexión personal sobre los hechos que observa.

---

[26] Retha De Vries, " La Integración Educacional de la Teoría de Jean Piaget", en. Antología Teorías del Aprendizaje, SEP-UPN Mex 1986, p. 401.

Ahora bien, cualquier tipo de conocimiento que el sujeto adquiere es eminentemente social por su origen y función; en otras palabras, el conocimiento se construye a través de interacciones del sujeto con el objeto. Sin embargo, el conocimiento de la realidad social tiene características específicas que lo diferencian del conocimiento físico y son: "interacción, empatía, influencia recíproca, menor estabilidad y posibilidad de predicción, intercambio y anticipaciones simbólicas."[27] Con esto se quiere decir que el conocimiento social se encuentra supeditado a las características del contexto en el que el individuo se desarrolla, ya que el grado de abstracción del sujeto, variará según el medio social.

Por otra parte, el desarrollo social del niño se encuentra estrechamente vinculado a sus progresos intelectuales y es un antecedente indispensable para el trabajo escolar en cualquier área y específicamente en el campo de la historia.

Por ello, se dice que para que el niño vaya teniendo un desarrollo social y cognitivo, debe mostrar una continua actividad y experiencia a través de una serie de hechos, como son

> La observación, las preguntas, la comunicación, también ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan ante los mismos hechos; experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros, etc.[28]

Como se dijo: la enseñanza de la historia requiere de las acciones anteriores, porque de otra manera los contenidos que se le presentan al niño no podrán ser incorporados a sus esquemas cognitivos y mucho menos comprendidos, por carecer de experiencias que lo doten de la madurez requerida en el estudio de los fenómenos históricos.

---

[27] Jesús Palacios, et. al., Desarrollo Cognitivo y Social del Niño, Ed. Alianza, Barcelona 1989 p. 325.
[28] Ibid. pp. 324 y 325.

Al decir que la madurez se requiere para la interpretación y comprensión de la historia, se retoma la idea piagetana de que el niño descubre paulatinamente: pensamientos, sentimientos e intenciones de otras personas, extendiéndose gradualmente hacia el descubrimiento de otras instituciones y relaciones sociales que conforman la sociedad como, a través del diálogo, la acción conjunta, la participación en juegos y actividades sociales.

Entonces, es importante que el estudio de la historia demuestra la realización de ciertas operaciones mentales en el sujeto, mismas que podrían efectuarse en el estudio de cualquier conocimiento físico, pues si en éste se realizan hipótesis e inferencias al relacionar las variables que intervienen, lo mismo sucede en la comprensión histórica. Por ejemplo: "para comprender el concepto de beneficio en la venta de alimentos por el comerciante, los sujetos deben ser capaces de relacionar e integrar los conceptos de trabajo y su remuneración. Compra a menor precio y venta a un precio superior." [29]

De aquí se desprende una de las grandes dificultades de la comprensión histórica, al ignorarse las capacidades cognitivas del niño, se ocasionó un desfase entre la capacidad intelectual y la complejidad de los contenidos además de tenerse la falsa idea de que cualquier niño a cualquier edad, aprende del mismo modo y con la misma facilidad y sobre todo en historia.

Para desechar esta concepción tan arbitraria, es necesario tomar en cuenta las características de la evolución del pensamiento infantil y los requerimientos que de él emanan,

[29] Jesús Palacios, et. al., Op. Cit. p. 346.

además de ser conscientes en el proceso de la planeación educativa. Volviendo al ejemplo de la compraventa en las tiendas, se afirma que los niños logran la construcción de un nivel conceptual apropiado hasta el IV estadío.

Para tener un acercamiento a lo que es el conocimiento de los estadíos del pensamiento ya descubiertos y que hacen referencia al ejemplo, a continuación se hace una presentación somera de ellos.

> Estadío I (5-6 años).- Se piensa que el dinero es libre y que las transacciones que con él se hacen son ritos sin significado preciso.
>
> Estadío II (7-8 años).- Se entiende que el dinero es para pagar, pero no lo que pasa después con ese dinero que el comerciante recibe.
>
> Estadío III (9-10 años).- Los niños saben que el comerciante necesita comprar mercancías pero no relaciona la cantidad de variables que hay en la compra-venta y sobre todo la noción de beneficio del comerciante.
>
> Estadío IV (11 años).- Los niños ya comprenden que el comerciante obtiene un beneficio al vender los productos a un precio superior del invertido, lo que le permite subsistir y que su tienda siga funcionando.[30]

Es preciso entonces que el docente comprenda que el área de historia denota igual complejidad para ser comprendida que cualquier otra área de estudio y que también es indispensable que el educando tenga bases cognitivas para comprender; esto es, todos aquellos antecedentes indispensables (maduracionales) que le permitan realizar operaciones mentales y correlacionar la gran cantidad de variables (nociones, conceptos) que surgen al abordarse contenidos de enseñanza histórica.

Otro aspecto que no debe pasar desapercibido en la enseñanza de la historia y que se desprende del desarrollo social del individuo, es el desarrollo del criterio moral, el cual viene a

---

[30] Ibid. p 350.

ubicarse dentro de las bases que el alumno tiene para la comprensión histórica. Por eso, puede afirmarse que la noción de justicia derivada del criterio moral es un agente que participa constantemente en el análisis de los contenidos de esta área. Además el maestro debe ser consciente que también existe una evolución en la emisión de juicios por parte del niño y que varían desde la etapa egocéntrica hasta el período de las operaciones formales.

Para tener una mayor claridad sobre esto y para tomarlo en consideración al abordar los contenidos de la historia, en los que se requiere de la comprensión y opinión del alumno, se citarán a continuación tres períodos, a través de los cuales se percibe el juicio o la noción de justicia en el niño.

> Primer período (hasta los 7-8 años).- La justicia se subordina a la autoridad adulta. Se confunde lo justo y lo injusto con el deber y la desobediencia, o sea, lo justo es aquello que se adapta a lo impuesto por la autoridad adulta.
>
> Segundo período (entre los 8-11 años).- La creencia en la justicia a la autoridad adulta disminuye y el acto moral interesa por sí mismo independientemente de la sanción que se aplique.
>
> Tercer período (se inicia alrededor de los 11-12 años).- Se da paso a una moral de tipo autónomo en donde se considera que las sanciones no deben aplicarse siempre a todos de la misma manera, sino que han de considerarse las circunstancias atenuantes que hicieron actuar de determinada manera al sujeto; por tanto, la ley deja de concebirse como algo idéntico para todos.[31]

El niño de tercer ciclo de educación primaria 5°y 6° grado está ya en el tercer período por ello ya es capaz de poder adoptar además, una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad aislada e individual, a una conducta de cooperación. La moral heterónoma infantil, da paso a la autonomía al final de éste período.

---

[31] T. Misfud, El Pensamiento de Jean Piaget sobre la Psicología Moral, Ed. Limusa, Mex. 1985 p 73.

Por ello retomamos el ejemplo donde se hizo alusión a la noción de justicia en el niño, podrá entenderse que el desarrollo moral del cual se deriva dicha noción es otro de los elementos que tienen una evolución conforme el individuo crece y se socializa, además de ser otro de los aspectos que frecuentemente interceden al analizar temas históricos en el momento en que se clasifican las acciones emprendidas por los personajes o las sociedades que se estudian. De ahí que se concluye la importancia que tienen el desarrollo moral, el desarrollo de la noción de justicia y las nociones sociales, para que el niño construya el conocimiento histórico a partir de su propia experiencia y de su relación con los demás.

2.4.- La Formación del Docente de Educación Primaria

La labor del docente puede resultar el camino para acceder a la comprensión de la historia dentro de la educación primaria básica. Un mejor desempeño del maestro en el aula, mostraría un buen desarrollo en los aprendizajes del niño. Pero para lograr esto, el maestro debe poseer un conocimiento histórico donde maneje diferentes enfoques e interpretaciones de la historia, utilice adecuadamente los materiales de apoyo proporcionados por la didáctica, así como diversas fuentes de información para conocer la historia y abordar su enseñanza de manera formativa, tal cual lo plantea el nuevo enfoque de esta disciplina, él cual dispone que:

> Los alumnos deben comenzar a conocer la historia de manera sistematizada, los fenómenos sociales y las causas que los originen, permitiendo conocer al niño que él forma parte de la sociedad y que está unido a las demás personas por lazos producidos por las circunstancias históricas, propiciando la formación de la

> conciencia histórica de los niños al brindarles elementos que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado. Así mismo se busca estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar la información, lo que es la base para que continúen aprendiendo. [32]

Para lograr una comprensión clara de la historia, así como los propósitos que manejan los actuales planes y programas de estudio es necesario que la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de historia se realice a través de los medios y recursos didácticos adecuados, que lleven al alumno al análisis, la reflexión y la comprensión, en lugar de sólo la memorización de fechas, datos, nombres y lugares aislados.

Para ello es necesario que el docente:

> Cree un proceso de enseñanza basado en el niño, es decir, que parta de su concepción del mundo para implicar y modificar las relaciones entre los tres elementos principales los cuales conforman la situación didáctica: maestro-alumno-conocimiento, y sobre todo ser consecuente con una teoría del aprendizaje que lo lleve a la conducción científica del proceso educativo.
> En la historia, como en las demás asignaturas, debe priorizarse la actividad del alumno, sobre todo la actividad intelectual, porque en las clases de tipo social se manejan conceptos e ideas. Estas se deben discutir y ser polemizadas, en su caso, de acuerdo a la asimilación del alumno; se aprobarán o se rechazarán; o tal vez se formará una nueva. [33]

Vista desde este punto, la enseñanza de la historia debe ser manejada por el docente como un reto; y tratar de superar la antigua forma tradicionalista de su enseñanza, donde únicamente se narraban hechos o exponían acontecimientos históricos, marcando los personajes y fechas que el contenido en cuestión manejaba como idea central. De esto se concluye que las

---

[32] SEP, Libro para... Op.Cit. p. 8.
[33] José Ramón Gutiérrez Valenzuela , Op.Cit. p 14.

formas de enseñanza desempeñan un papel de primer orden para dejar atrás y superar las dificultades que enfrentan los niños al estudiar historia; por tal razón es necesario que el docente atienda las alternativas vigentes de la enseñanza de la historia en la escuela primaria, la cual plantea hacer corresponder los contenidos de historia al desarrollo cognitivo del niño. De ahí la importancia que tiene la formación del docente y su proceso de actualización como formador en la educación. Razón de peso para que los docentes conozcan los materiales necesarios para enfrentarse con bases a la alternativa vigente, porque ésta requiere a la vez utilizar una serie de estrategias tendientes a correlacionar los contenidos de historia con el desarrollo del niño, como son: línea del tiempo, el tiempo personal, el tiempo convencional, las nociones temporales, espacialidad, empatía, causalidad, relación pasado-presente, continuidad y cambio, interrelación con otras disciplinas y fuentes del pasado.

Pero la empobrecida formación del docente en el conocimiento histórico y su manejo, lo hacen desconocer en su totalidad cómo se relacionan los conceptos y nociones elementales de la enseñanza de la historia con el desarrollo cognitivo del niño. O sea, la forma en que los niños conceptualizan estas constantes de la historia, para llegar a comprender los sucesos históricos.

La inadecuación de los contenidos de historia al desarrollo del niño, no es gratuita, ya que el carecer de investigaciones que den cuenta de la comprensión del conocimiento histórico que realiza el niño, limita la posibilidad de adecuar los contenidos escolares a los niveles de comprensión del infante.

Generalmente se adecuan los contenidos a los propósitos ideológicos y se descuida el proceso cognoscitivo de formación histórica de los sujetos escolares en tanto objeto de conocimiento, porque es sabido que el nivel de desarrollo intelectual del alumno determina lo que ese alumno es capaz de aprender o comprender. Por ello, dentro de la formación que el

docente debe poseer, es indispensable que tenga mínimas nociones de psicología evolutiva que le permita conocer, no sólo el nivel cognitivo de sus alumnos, sino también las exigencias planteadas por los temas o situaciones que proponen para su aprendizaje; así como también conocer los niveles de comprensión que el niño utiliza para construir las nociones de tiempo aplicadas a la historia, la conceptualización de la historia y las constantes que maneja dicha asignatura, vistas desde la lógica del niño. Todos estos elementos ayudarían a que los docentes difundieran una enseñanza global que abarque todos los aspectos del ser humano: sociales, económicos, políticos, culturales, de la vida cotidiana, etc.

Para orientar la labor educativa del docente frente a los nuevos retos que enfrenta la enseñanza de la historia retos que pretenden formar en el niño nociones fundamentales para analizar y comprender procesos históricos existe una propuesta científica, que posee las características propias para llevarla a la práctica pedagógica porque en ella se sustentan las herramientas didácticas necesarias para iniciar la transformación de la labor docente: la pedagogía operatoria que recoge el pensamiento científico de la teoría psicogenética de Piaget que se complementa en la práctica pedagógica a través del constructivismo.

> La teoría básica del constructivismo es que el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable de la acumulación de éstas últimas a las características propias del objeto. El carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: Ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción.
> El aprendizaje escolar no debe entenderse como una concepción pasiva del conocimiento, sino como un proceso, puede darse asimilaciones completas e incluso defectuosas de los contenidos que son sin embargo, necesarias para que el proceso continúe con éxito; la enseñanza debe plantearse de tal manera que favorezca las intenciones múltiples entre el alumno y los contenidos que tiene que aprender. [34]

[34]Ruth Paradise, La Vida Cotidiana en el Aula ,(Folleto) SEP (PACAEP) Mex. 1989, p. 16.

Vemos pues que el sujeto que aprende debe tener un contacto estrecho y continuo con el objeto de estudio, y la escuela primaria debe contribuir en esta labor; el desempeño del maestro en el aula es pues insustituible en este proceso, siendo de fundamental importancia el apoyo, la guía y la manera de elaborar técnicas y actividades que lleven al sujeto escolar a la apropiación de los conocimientos.

Por tanto se requiere que el docente tenga presente al preparar las clases todo lo arriba señalado; para que con aquello logre establecer adecuadamente el análisis del contenido histórico a tratar, dando oportunidad a que los niños formulen preguntas para reflexionar y discutir con argumentos.

Al respecto Juan Ramón Gutiérrez manifiesta que:

> El estudio de la historia en la escuela primaria, deja mucho a desear la acción de los alumnos, es decir no se les permite escuchar a sus compañeros para desarrollar ideas a través de la actividad mental, con las cuales se estableciera una interacción con la de ellos. Esas actividades son las que deben propiciarse para observar en el niño las distintas actitudes y conductas, para modificar o reafirmar la propia. Con esto se entiende el no respeto y ni se favorece la actividad del alumno. [35]

La historia así abordada lleva al educando a ser un receptor, un banco donde únicamente se deposita información; un individuo desubicado de su contexto social, un ser acrítico y ahistórico. Para que esto no suceda el docente debe tomar en cuenta algunas recomendaciones que maneja la pedagogía operatoria, y no caer en errores que usualmente comete cuando de abordar contenidos históricos se trata, errores que más adelante analizaremos en una serie de observaciones de clases que tuvimos a bien realizar en algunas de

[35] José Ramón Gutiérrez Valenzuela. Op.Ci t. p 17.

las escuelas primarias de la ciudad de Culiacán. De acuerdo con lo anterior, tomamos algunos conceptos operatorios que son aplicables no sólo en la construcción del objeto de estudio histórico, sino en cualquier área de conocimiento.

> Monserrat Moreno dice al respecto: El maestro debe aprovechar situaciones dando los conocimientos que el niño considera útiles, y propondrá actividades concretas para llevar al alumno a recorrer las etapas necesarias para la construcción del conocimiento, contrastando continuamente los resultados que los niños obtienen a las situaciones encontradas por los demás niños, y creando situaciones en las cuales el niño rectifique sus errores cuando estos se produzcan; permitir la equivocación, los errores son necesarios, si le impedimos se equivoque, impedimos que construya su propio conocimiento.
> El niño construye el conocimiento mediante la acción sobre los objetos, en este caso los conceptos e ideas, manipulándolos, comparándolos, formulando sus propias hipótesis, de acuerdo a su propio sistema de pensamiento denominado estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo de su desarrollo.
> Se confía que si los docentes hacen suyos los conceptos constructivistas y los aplica al proceso de enseñanza-aprendizaje, formará no sólo alumnos críticos, sino individuos con una conciencia social lograda a través de la comprensión analítica de los diferentes hechos históricos. [36]

Por todo lo anteriormente señalado, las formas de enseñar historia en la escuela primaria y la formación que el docente tiene para abordarla desempeñan un papel importante en la superación de aquellas dificultades que se presentan cuando se trabaja con esta materia en las aulas. En el libro para el maestro del 6°. Grado de educación primaria, mismo que marca la metodología, estrategias y la función del docente en el aula, al trabajar con dicha asignatura al respecto dice:

> En la enseñanza de la historia el papel del maestro es muy importante. Además de narrar y explicar, es necesario que guíe adecuadamente el análisis de las lecciones, que diseñe actividades que propicien la participación de los alumnos y que relacione la enseñanza de la historia con los contenidos de otras asignaturas. Si en la enseñanza de otras disciplinas es posible recurrir con mayor facilidad a la

[36] Ibid. p. 18.

observación y a la demostración con objetos concretos o problemas cotidianos, en historia la información que proporcionan los textos es la base para el estudio, el análisis y la comprensión de los temas. También pueden diseñarse ejercicios de imaginación y simulación, registro e interpretación que complementen la lectura del texto o la explicación del maestro.
En cualquier actividad es fundamental la guía del maestro, ya sea a través de la formulación de preguntas que ayuden a los niños a reflexionar, a utilizar correctamente la información, a precisar sus argumentos en una discusión, o mediante la narración y la explicación.
El desempeño adecuado de su papel demanda del maestro un conocimiento de la historia mayor, ya que un dominio de los contenidos permite mayor atención a los razonamientos de los alumnos, permite dialogar más productivamente con ellos, ya sea aportando información, formulando preguntas que contrasten con sus opiniones o enriqueciendo sus puntos de vista. Si el maestro logra elaborar explicaciones propias, tendrá también mayores posibilidades de conducir a sus alumnos hacia la comprensión de la historia y no sólo al recuento de los hechos.[37]

Así los alumnos entenderán que la historia no sólo es pasado, también es presente y se construye con hechos, que la historia es un proceso que se realiza con la intervención de muchos elementos y situaciones que deben ser motivo de análisis, para acceder a su comprensión y que su estudio le ayude a formarse una idea global del devenir humano; a distinguir procesos, a encontrar similitudes y diferencias con otras sociedades y a valorar en su sentido pleno la importancia de la acción individual y colectiva; permitiendo destacar determinados valores universales, de justicia, igualdad, libertad, democracia y paz.

2.5.- Organización de los planes y programas de estudio 1972

En México se ha dado una evolución en la enseñanza de la historia, iniciándose durante la novena década del siglo XIX, cuándo en el año 1889, se determina su impartición desde el

[37] SEP, Libro para...Op.Cit., pp. 33 y 34.

segundo año de educación primaria, mediante la narración de acontecimientos relevantes de importantes personajes históricos.

En 1961 se da un paso trascendental en la enseñanza de la historia y los libros de texto se basaron en la comprensión y el mejoramiento de la vida social y la enseñanza se fundamentó en la experiencia del niño, para partir de ahí hacia el estudio de otros aspectos de la comunidad. La preocupación del sistema educativo por trascender el sentido ideológico de la historia en la formación de los sujetos escolares ha llevado a grandes transformaciones de los programas de estudio de la educación básica. Así tenemos que antes de la reforma de 1972 se enseñaba Historia de México; y se correspondía con el propósito central de formar la conciencia y la identidad nacional del mexicano.

En 1972 con la reforma educativa, se intenta dar respuesta a esta nueva inquietud, enseñar una historia integral, en el sentido de proporcionar en los contenidos escolares una visión histórica que conjugara el punto de vista de otras disciplinas: antropología, sociología, economía, política y psicología social. Los planes y programas de esa década proponían:

> Favorecer en la escuela primaria el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, proporcionar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara de las actividades que realizaran los diferentes grupos sociales donde se le permita al niño comprender que su vida personal esta ligada a lo social ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás, y producto, en parte, de las circunstancias histórico-sociales. [38]

[38] Secretaría de Educación Pública, Plan y Programa de Estudio. Mex. 1980, p. 162.

Desde ese momento la enseñanza de la historia pasa a ser una enseñanza de las ciencias sociales, teniendo como eje rector la historia y como objetivo formar las actitudes y valores sociales, así como el de la identidad nacional.

> Así el área de ciencias sociales proponía contribuir a que el educando adquiriera y desarrollara los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayudaran a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa. Con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país, el educando advertiría que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifica como mexicanos.
> También, se pretendía que en la medida de lo posible el niño vinculara el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos, comprendiendo la problemática mundial que le es más lejana y más compleja. [39]

El programa de historia se organizaba en ocho unidades programáticas, comprendidas para su estudio en objetivos generales, objetivos particulares y objetivos específicos los cuales marcaban una serie de actividades a realizar en el grupo durante el tratamiento de los contenidos en el ciclo escolar.

> Los contenidos propuestos tienen como objetivo introducir al niño en el análisis de la problemática actual, conducir el estudio de las ciencias sociales de tal manera que el educando conozca las características más sobresalientes del proceso de desarrollo. Los contenidos tratan de integrar, mediante un enfoque interdisciplinario, la Antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía, la Demografía, la Economía y la Ciencia Política, de manera que estas materias se manejen con la deliberada intención de proporcionar a los educandos un conocimiento más objetivo del mundo en que vivimos, para que después quede con la aptitud de percibir un problema en función de otros problemas, situaciones o circunstancias conexas. [40]

---

[39] Ibid. p. 173.
[40] Id

> Los contenidos propios del área, presentan, en primer termino, un sentido de continuidad inductiva que va de lo conocido a lo desconocido; en segundo lugar presentan un sentido de graduación, que responde, no a la acumulación paulatina de conocimientos, sino a los determinados niveles de desarrollo que logran los educandos de conformidad con su proceso natural de maduración física, intelectual y emocional y que introducen finalmente un sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades rígidas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración. Mediante esta actitud se refuerza la formación de una mentalidad científica y propicia el desarrollo del juicio y de la capacidad creadora del individuo. [41]

Ordenación de contenidos

El programa de historia se organizaba en ocho unidades. Los contenidos generales a tratar en cada una de las unidades eran los siguientes:

Unidad 1.- Cómo entender el mundo en que vivimos.

Unidad 2.- La Revolución industrial y la nueva dependencia.

Unidad 3.- El siglo del liberalismo.

Unidad 4.- La historia se acelera.

Unidad 5.- Revolución y cambio.

Unidad 6.- Guerra, Sociedad y Cultura.

Unidad 7.- En busca de un orden más justo.

Unidad 8.- México hoy.

[41] Ibid. p. 163.

Objetivos generales del área de ciencias sociales para el sexto grado:

-Comprender la relación hombre-medio.

-Desarrollar la capacidad de observar, resumir e interpretar hechos y situaciones.

-Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.

-Iniciar al alumno en la aplicación de técnicas de investigación social.

-Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.

-Introducir al alumno en el conocimiento de la problemática de México, para hacerlo consciente de sus derechos y obligaciones como mexicano.

Sugerencias Metodológicas

El programa presenta una serie de actividades que pretenden lograr una mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades, que dicha participación, coordinada por el maestro, logrará a su vez una mayor independencia del niño para el estudio y análisis en las investigaciones y consultas realizadas.

-El trabajo grupal establece criterios de participación voluntaria, donde el niño aprende de sus propias experiencias e interactuando a través del compromiso colectivo.
-El maestro debe esforzarse por despertar en el niño un verdadero interés por aprender. En el trabajo debe privar el deseo de intercambiar experiencias y conocimientos.

-Es conveniente que el maestro considere el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se relacionan y en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí ayudando al niño a comprender la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente.
-Las biografías deben considerarse como un material de consulta y no de memorización o copia, manejadas con el fin de facilitar a los niños el estudio de la actuación de los diferentes personajes en los procesos históricos.
-La realización de las investigaciones tienen como tarea fundamental formar en el niño una actitud de búsqueda y de consulta evitando que sea un simple receptor.
-La consulta de materiales e información se complementan al plasmarlos en forma objetiva, mediante la elaboración de cuadros, listas, esquemas, resumen, etc.
-Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses, como de los conocimientos adquiridos, ayudan al niño a afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos y favorecer su proceso de socialización. [42]

Así tenemos que durante las dos décadas pasadas los contenidos de historia formaron parte de las ciencias sociales, esta forma de organización de los contenidos tenía como propósito lograr un conocimiento integrado de los procesos sociales aprovechando las aportaciones de diversas disciplinas. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que la formación básica de los sujetos escolares para comprender y analizar el mundo social fue escasa y desarticulada. Al respecto la M.C. en Educación María del Rosario Mendoza López, en su tesis de Maestría expresa:

Después de más de quince años la enseñanza de las ciencias sociales es considerada poco accesible al nivel de desarrollo cognitivo de los niños escolares de ocho a doce años. Por primera vez las consciencias se unen poniendo en evidencia lo que los docentes en el aula vivenciaban: son muchos los contenidos que maneja el programa, no alcanza el tiempo para ver todos los contenidos, las ciencias sociales es una materia de relleno informativa de fechas y nombres, memorística que aburre mucho a los niños. Actualmente se tiene el reconocimiento de que la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la

[42] Id.

155700

155700

> educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa, hecho al que sin duda a contribuido la misma organización de los estudios.
> Ante las dificultades en el aprendizaje de la historia por los sujetos escolares, así como de su manifiesto rechazo y por ser una materia en lo general con un estatus secundario dentro del programa de estudio, en los últimos años se ha tenido a bien revalorar su enseñanza y la importancia del conocimiento histórico en la formación de los estudiantes, para ver en la historia no sólo un conocimiento con valor ideológico sino también un objeto de estudio digno de ser enseñado y de ser aprendido por los niños.
> Para lograr un aprendizaje significativo en los sujetos escolares, se llega a la conclusión de adecuar los contenidos de historia a las posibilidades cognitivas de los niños de educación básica. [43]

Continuando con esta propuesta y con el propósito fundamental de cumplir con eficacia un cambio positivo dentro de la enseñanza de la historia en la escuela primaria, en 1989, surge la inquietud de que en el terreno económico México ingrese al Tratado de Libre Comercio (TLC) compitiendo con algunos países del mundo, con los productos industrializados que se elaboran en nuestro país. Así en las próximas décadas, nuestro país experimentará transformaciones que exigirán que las nuevas generaciones tengan una formación básica más sólida, donde los procesos de trabajo, serán más complejos.

Por ello la política educativa del gobierno federal a través de la Secretaría de Educación Pública, pone en marcha el Programa para la Modernización Educativa (PME), el cual tenía como prioridad elevar la calidad de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y consecuentemente elaborar nuevos planes y programas de estudio, cumpliendo éstos, una función insustituible como medio para organizar la enseñanza para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.

---

[43] María del Rosario Mendoza López. El Proceso de Conceptualización de la noción de Tiempo Histórico Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación,CISE-USA, Culiacán,Mex 1996 p 12 a 14.

Dentro del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 se presentan los planes y programas de estudio como un producto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnóstico, evaluación y elaboración, estableciendo en ellos como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

Con este plan de estudio se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina específica, ya que 20 años atrás esta disciplina había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales. Manifestándose de esta manera en al actual plan y programa de estudio:

> Con la nueva reforma educativa se plantea que la enseñanza específica de la historia tiene un valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales, de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional, teniendo como propósitos centrales que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal y que desarrollen sus capacidades para comprender procesos históricos, la dinámica del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales en la historia.
> Así se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al brindarle elementos que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado.
> Así mismo, se busca estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar información, lo que es base para que continúe aprendiendo. [44]

Para lograr los propósitos enunciados es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se realicen a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión, en lugar de la memorización de datos aislados.

[44] SEP. Libro para...Op.Ci t. p 8.

La enseñanza de la historia presenta retos específicos que se derivan de las características propias del conocimiento histórico y del desarrollo intelectual de los alumnos.

2.6. Organización de los planes y programas de estudio 1993

Propósito de la enseñanza de la Historia.

> La enseñanza de la historia en la escuela primaria tiene como propósito que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal y que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, la dinámica del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales de la historia. [45]

Con el estudio de la historia de México en sexto grado, se pretende que los alumnos:

a) Identifiquen las principales etapas de la historia de México durante los siglos XIX y XX, su secuencia, sus características más importantes y su herencia para la actualidad.

b) Comprendan nociones y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos, como continuidad, cambio, casualidad, intervención de diversos actores y sus intereses.

c) Reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar la naturaleza, así como las consecuencias que tiene su relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

---

[45] Id.

d) Fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que éstos son producto de una historia colectiva. Asimismo, que reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su historia.

Ordenación de contenidos

El programa de historia se organiza en cinco bloques. Los contenidos generales de cada uno son los siguientes:

Bloque I.- Movimiento de Independencia, sus antecedentes, su desarrollo y consumación.

Bloque II.- Consumación de la Independencia, los primeros gobiernos, la reforma, la derrota de la invasión francesa y del Imperio de Maximiliano, así como la restauración de la República.

Bloque III.- El Porfiriato: forma de gobierno, crecimiento económico, situación social y causas del descontento social que desemboco en la Revolución Mexicana.

Bloque IV.- La Revolución de 1910, con un breve repaso de sus antecedentes hasta la promulgación de la Constitución de 1917.

Bloque V.- Se revisa la historia contemporánea de México desde 1920, hasta el México de nuestros días, destacando aspectos de la evolución social del país: la industrialización, el crecimiento de la población, la salud y la educación, así como algunos de los principales problemas actuales de México.

Contenidos programáticos en sexto grado

Los contenidos que contempla el programa de historia en sexto grado son:

- La Independencia de México.
- La Independencia de las colonias españolas.
- Las primeras décadas de la República en México.
- Los conflictos internacionales y las pérdidas territoriales.
- La intervención francesa y el segundo Imperio.
- La restauración de la República.
- El desarrollo de Europa en el siglo XIX.
- El Porfiriato.
- La Revolución Mexicana.
- El mundo durante la Revolución Mexicana.
- Las transformaciones del México Contemporáneo.
- El mundo a partir de 1940.
- Recapitulación y ordenamiento.

Relación de la historia con otras disciplinas

La enseñanza de la Historia puede relacionarse con otras asignaturas del plan de estudios; por ejemplo:

Geografía: Existe una relación especial entre historia y geografía, ya que el medio

geográfico es uno de los elementos fundamentales que influyen en las formas de vida, en la organización social y en las costumbres, es decir, la historia se da en el medio geográfico.

Hay temas y actividades específicas que permiten relacionar ambas asignaturas, algunas de ellas son: la observación y el estudio de mapas, la localización de rutas de acontecimientos militares, la localización de centros mineros, el estudio de la división política del país y de los cambios que han sufrido las fronteras.

Educación Cívica: Al estudiar la historia pueden comprender que los valores y las aspiraciones nacionales - como el patriotismo, la democracia, el combate a la desigualdad, la vigencia de los derechos humanos y el sufragio efectivo- han surgido en el curso de la historia de nuestro país. Asimismo, los temas referentes a los procesos políticos y a la organización social de diversas épocas pasadas ayudarán a analizarlos en sus manifestaciones actuales, lo cual apoya la educación cívica. Varias actividades que se sugieren en el libro de texto relacionan contenidos de ambas asignaturas.

Español: La lectura y la escritura son actividades fundamentales en la escuela. Al estudiar el libro de historia y analizar la información que contiene, los niños avanzan en el dominio de la lectura. De igual forma, al redactar textos, expresar sus opiniones y conocer las de sus compañeros, desarrollan habilidades de expresión oral y escrita. En este caso es necesario que la revisión y los comentarios no se ocupen principalmente de aspectos ortográficos o sintácticos, pues lo fundamental será siempre la comprensión del tema que estudia.

Matemáticas: Al elaborar las líneas del tiempo y calcular la duración de las etapas o periodos, o el tiempo transcurrido entre la fecha en la que ocurrió un acontecimiento y la

actualidad, los alumnos ejercitan conocimientos de matemáticas.

Ciencias Naturales: Hay temas específicos de historia que se relacionan con esta asignatura: la evolución de las ideas sobre el universo y el cuerpo humano, el uso de los recursos naturales, etc.

Educación artística: Al realizar escenificaciones, maquetas o murales sobre algún tema de historia, al observar con detalle las ilustraciones del texto y al apreciar la herencia artística de otras épocas, se contribuye al desarrollo de la sensibilidad de los niños.

2.7.- Breve Análisis Comparativo de los Programas

En el subcapítulo anterior presentamos la organización de los planes y programas de estudio en la enseñanza de la historia en la escuela primaria 1972 y 1993; en los cuales se pone de manifiesto los propósitos centrales que se manejan como ejes rectores para enseñar historia. Haciendo un análisis comparativo entre ambos programas, vemos que el propósito que cada uno de ellos pone de manifiesto que el niño comprenda la historia como un estudio sistemático, teniendo éste una participación activa y clara dentro de la sociedad para que le permita comprender que su vida personal esta ligada a ella, que forma parte de la misma por tanto deberá reconocerse como persona vinculada a las demás, por ende, formar parte así mismo del proceso histórico que se construye con las acciones de los hombres. Así pues, al expresar esto podemos constatar que el cambio en los programas en la enseñanza de la historia fue disciplinar, así como también se manifiestan cambios en cuanto a su estructura, ya que en 1972 el programa estaba diseñado en ocho (8) unidades temáticas, mientras que en 1993 el programa se estructura en cinco (5) bloques; otras de las apreciaciones que podemos hacer al respecto es que se cambia el concepto de objetivos por el de contenidos; otro de los cambios

significativos que nos marca el programa de 1993 es que la asignatura de historia deberá tener una correlación con las otras asignaturas que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje y que componen el programa de estudio (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía y Civismo); en cambio el programa de estudio 1972 esa correlación se manifiesta hacia las ciencias universales que comprenden el estudio de las Ciencias Sociales (Antropología, Sociología, Geografía, Demografía, y Política). Otra de las cuestiones que no maneja el programa del 93, son las actividades de aprendizaje que se le marcaban al maestro para tratar los contenidos, dando con esto una libertad pedagógica para que el maestro diseñe y sea capaz de crear y adecuar sus propias estrategias didácticas para abordar los contenidos históricos; hecho que no marca el programa de 1972. Pero si, se aprecia una similitud entre ambos programas, porque en cada uno de ellos se mencionan sugerencias metodológicas que apoyen al maestro en la enseñanza de la historia. Otra innovación que presenta en su estructura el programa del 93 y que no se contemplo en el programa del 72, son los tiempos convencionales que se marcan para el tratamiento de la asignatura de historia en el aula, siendo este únicamente de una hora y media (1.5 hrs.) a la semana.

De esta manera concluimos este breve análisis, enfatizando que la problemática que atañe a la enseñanza de la historia no es cuestión de estructura y diseño de los planes y programas de estudio, sino de la manera de cómo el docente interpreta lo que en ellos se vierten, lo cual es muy importante, ya que se reconoce que es lo que demanda la estructura cognitiva y metodológica que conforman los programas, así como al mismo tiempo éste sabe que tipo de contenidos se van a tratar en la escuela. Esta interpretación tan valiosa en el proceso enseñanza-aprendizaje es difícil, ya que esta supeditada a la formación y preparación profesional de los docentes, los cuales en muchas ocasiones desconocen las nuevas

innovaciones que plantean los programas, igualmente los conceptos que se emplean para manifestar los propósitos que se pretenden lograr con el tratamiento de la historia.

En definitiva, creemos que pueden seguir buscando mejores formas de enseñanza, continuar reestructurando los planes y programas de estudio para la enseñanza de la historia, pero si el docente no pone un poco de interés y disposición para su tratamiento difícilmente se podrá lograr que funcionen de manera tal que puedan dejar algún aprendizaje significativo en los alumnos.

2.8.- Análisis de los Materiales de Apoyo para la Enseñanza de la Historia en 6°. Grado Avance programático y libro de texto 1997.

Tanto el programa como el libro de texto presentan los contenidos en bloques que corresponden a periodos de la historia de México. Asimismo, el Avance Programático incluye una propuesta detallada de propósitos y temas en cada bloque, se recomienda la secuencia de contenidos y se indican las paginas del libro de texto que se relacionan con cada contenido.

El libro de Historia de sexto grado abarca íntegramente los contenidos que establece el Avance Programático. El libro de texto consta de ocho lecciones, distribuidas en cinco bloques que corresponden con la secuencia establecida en el programa de la asignatura y el Avance Programático.

Las lecciones se distribuyen en cada uno de los bloques de la siguiente manera:

BLOQUE	LECCIONES
I.- De la Independencia	1 y 2
II.- De la Independencia a la Reforma	3 y 4
III.- El Porfiriato	5
IV.- La Revolución Mexicana	6
V.- La reconstrucción del país y el México Actual	7 y 8

Las lecciones contienen los siguientes elementos:

Texto Principal.- Contiene la información básica acerca de los diversos acontecimientos y procesos que se estudian. En su redacción se sostiene un tono explicativo y narrativo.

Lecturas y Recuadros.- Aportan información complementaria al texto principal de cada lección. Son textos que presentan el pensamiento de personajes destacados de nuestra historia, relatos épicos o de la vida cotidiana, así como aspectos culturales y sociales de nuestro país.

Mapas.- A lo largo del libro de texto se incluyen ocho mapas con información sobre el territorio, su división política, los centros económicos o de gobierno y la infraestructura; existen también mapas de campañas militares.

Ilustraciones.- Juegan un papel importante para la comprensión del texto principal y permiten observar algunos aspectos de la vida social, el paisaje y el arte, que no se explican en el texto.

Sugerencias de Actividades.- Se incluyen al final del libro por cada lección. Tiene como propósito ayudar a los niños a reflexionar sobre la información, desarrollar su capacidad para identificar procesos de cambio o permanencia y para desarrollar su imaginación histórica.

Cronología.- Se localiza en el margen inferior del libro. En ella se registran datos relativos a hechos políticos, al arte, a la ciencia y a la tecnología. La cronología es independiente del texto principal.

Nociones Conceptuales

Las nociones conceptuales que se manejan en sexto grado de educación primaria son:

Tiempo - Espacio.- Es fundamental atender con cuidado el desarrollo de la noción de tiempo (sobre todo el convencional) pues ésta es una primera condición para entender la historia.

La idea de espacio, aunque no se contempla como noción, se sabe que siempre va implícita en la noción del tiempo. Así, para comprender los textos de historia se requiere ubicar temporal y espacialmente los acontecimientos de los que se habla.

Además del dominio de tiempo convencional, debe desarrollarse también el dominio de tiempo histórico.

La comprensión del tiempo convencional es un antecedente indispensable, pero no suficiente para la comprensión del tiempo histórico. Este último está relacionado con la duración, la sucesión y los cambios sociales, y es una noción que se irá formando en la medida en que el niño tenga mayores experiencias en la vida social y avance en el estudio de la

historia. Por ello, en sexto grado se manejan diferentes aspectos del tiempo histórico, tales como:

Cronología.- Es el dominio del sistema cronológico (siglos, eras, períodos), conocimiento y ordenación de fechas, todo en relación a hechos o acontecimientos.

En el margen inferior de las páginas del libro de texto se maneja una cronología para que los niños se enteren de algunos hechos que sucedieron en el mundo al mismo tiempo que en México se desarrollaban otros acontecimientos, se trabaja, así también, con la noción de simultaneidad. La información no es para memorizarse sino para consultarse cuando sea necesario.

Continuidad Temporal (entre pasado, presente y futuro).- Se trata de comprender las semejanzas y diferencias entre las civilizaciones del pasado y el mundo actual, y entre éste y el del mañana. y que el niño comprenda que el tiempo histórico es continuo, es decir, que no se detiene, el tiempo sigue su curso sin interrumpirse.

Relaciones Causa - Efecto.- En todo momento se observa que la historia es una cadena de causas, todo acontecimiento tuvo sus causas para que se diera, y a su vez, lo que fue efecto (o lo que ocurrió en otro momento) se convirtió en causa. y lo que hoy es efecto mañana será causa. En historia es frecuente que los hechos tengan consecuencias no sólo a corto plazo sino también a largo plazo, asimismo, que posean más de una causa y tengan más de una consecuencia.

Para el desarrollo de esta noción es importante que al leer el texto, explicar o desarrollar otro tipo de actividades se pregunte siempre a los alumnos ¿Porqué? y ¿Que ocurrió? para que así vayan identificando causas y consecuencias.

Duración.- Se refiere al tiempo transcurrido entre una fecha y otra o entre un acontecimiento y otro, o bien, entre el comienzo de un hecho o periodo histórico y el final de él. Es uno de los aspectos que deben afianzarse para que el alumno logre ubicar en el tiempo los acontecimientos, ayudando así a desarrollar la noción del tiempo histórico. La noción de duración histórica se desarrolla pausadamente. no es un simple aprendizaje de fechas.

Cambio Social.- Se trata de que el alumno identifique las características de cada época (cómo era la vida, cómo estaban organizadas las sociedades, etc.) y establezca comparaciones para observar los cambios y llegue a comprender que el cambio social es discontinuo, es decir, que no todo cambia en el mismo periodo con la misma rapidez y en todas partes, que al estarse dando los cambios coexisten elementos antiguos y nuevos.

Otras nociones conceptuales que se pretende que el alumno de sexto grado comprenda son:

Relativismo.- Que el alumno se dé cuenta que existen varias explicaciones o teorías que intentan explicar un mismo hecho o acontecimiento histórico. Que comprenda que toda opinión es relativa, para que él se forme y exprese sus propias opiniones.

Para el desarrollo de esta noción es útil la consulta de diversas fuentes de información que traten un mismo tema, así el alumno se percatará que el conocimiento histórico es producto de investigaciones de personas que se fundamentan en documentos, testimonios orales o materiales, pero que incluyen interpretaciones propias, es decir, que en ello influyen sus propios valores e intereses.

Sociedad.- La noción misma de sociedad o colectividad requiere de un proceso de elaboración intelectual, en el que influyen de manera importante la experiencia personal, la

participación activa en la vida social y la adquisición y organización de información y donde el alumno conciba los grupos sociales que forman su comunidad como conjunto de individuos que se relacionan socialmente y desarrollan diversas acciones que influyen sobre otros y donde existen normas, obligaciones y derechos. La adquisición de esta noción es gradual.

Empatía.- Contribuye a desarrollar la noción de tiempo histórico (al situar a los niños en la época y lugar en donde ocurrieron los hechos) y la de causa-efecto (ayuda a conocer y comprender los motivos por los que se dieron los hechos). Para ello se realizan ejercicios de simulación, como son la especificación o dramatización, el teatro guiñol, noticiario histórico, carta a personaje del pasado, etc.

Marco teórico de la enseñanza de la historia de los actuales planes y programas

Enfoque Social:

La finalidad de la enseñanza de la historia en la escuela primaria es que el alumno conozca el pasado para que esto le permita comprender el presente y analizarlo críticamente.

Por esa razón se abandona el modelo de enseñanza tradicional que consistía en memorizar fechas, nombres, hechos, y se adopta otra forma de enseñar la historia, siendo ésta explicativa y conceptual. Se trata ahora de que el alumno comprenda por qué se dieron los acontecimientos históricos en lugar de que sólo conozca lo que pasó.

> A la enseñanza de la historia se le otorga un valor formativo, ya que se busca estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, procurando que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociado con el ejercicio de habilidades y de reflexión, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión de sus sentidos; así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si estas no se

ejercen en relación con conocimientos fundamentales, y se les considera elemento cultural que favorece la adquisición de otros conocimientos además de factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. [46]

Es decir, con ella se pretende fortalecer la formación cívica del alumno, en cuanto a:

-Maduración del sentido de la identidad nacional.

-Reconocimiento y respeto a la diversidad cultural (con esto se busca fortalecer el sentido de tolerancia).

-Reconocimiento a la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

Enfoque psicológico

La enseñanza de la historia está basada en la teoría cognitivista sobre el aprendizaje, en la cual, una de las ideas centrales es la naturaleza constructiva del conocimiento. Según esta idea "conocer no es simplemente interiorizar la realidad tal como nos viene dada, sino elaborar una realidad propia, autoestructurada, a partir de la información que proviene del medio." [47]

Para la psicología cognitiva "el aprendizaje es esencialmente un proceso de construcción interna de modelos o reglas de representación." [48]

---

[46] Id

[47] Mario Carretero . et. al, Op.Cit. p. 128.

[48] Id.

Así, puede afirmarse que es el propio alumno el que va a construir el conocimiento histórico, que será su propia realidad, y lo hará a partir de sus vivencias y de la información que le ofrece el medio en que se desenvuelve.

El enfoque teórico que se le da a la enseñanza de la historia es la "estrategia de enseñanza por descubrimiento", entendiendo por descubrimiento que el alumno "encuentre, por su propia acción mental, una nueva organización o estructura en los materiales de aprendizaje que no se hallaba explícita en los mismos." [49]

Se dice que descubrir es igual a comprender, por lo cual "el verdadero conocimiento sólo se producirá en contextos de descubrimiento." [50]

Por ta l motivo, la metodología en clases busca que el alumno sea agente o investigador de la historia y no sólo espectador, y se utiliza para ello un sinfín de recursos que promuevan la labor investigativa en el niño.

A pesar de la modificación del modelo de enseñanza de la historia, la estructura de la currícula puede considerarse aún tradicional, ya que la ordenación de los contenidos sigue siendo cronológico -temática, partiendo del pasado hasta llegar al presente.

Dicho esquema de ordenación sigue la lógica de la disciplina, más no la lógica del pensamiento cognitivo del alumno, que aún en sexto grado su comprensión del tiempo y de otras nociones es limitada, ya que, según Delval "solo a partir de la adolescencia puede el sujeto entender otros mundos, otras sociedades, y su propia sociedad en otros momentos, o también concebir forma nuevas para su propia sociedad." [51]

---

[49] Ibid; p. 219.
[50] Ibid. p. 220.
[51] Juan Delval, La Representación Infantil del Mundo Social.(Folleto).s/e, Madrid 1981 p. 64.

En el programa de sexto grado los contenidos están organizados en bloques, esto tiene relación con el tipo de historia que se pretende enseñar (explicativa y conceptual), la finalidad de organizarlos de esa manera es que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento de la historia en grandes épocas, que comprendan los procesos que caracterizan los periodos en los que se ha dividido la historia. Que comprendan cómo se encadenan, a lo largo del tiempo, hechos de distinta naturaleza (políticos, económicos, técnicos o del pensamiento). Aunque esta forma de organización pretende ser congruente con el tipo de enseñanza adoptado (historia explicativa y conceptual), no está acorde con el desarrollo cognitivo del niño si se considera lo que menciona Delval respecto a la comprensión de algunas nociones.

Enfoque Pedagógico

La manera en que debe enseñarse la historia ha sido también modificada.

Se dice que "la enseñanza y aprendizaje de la historia debe realizarse a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión, en lugar de datos aislados." [52]

Es conveniente que el maestro explique con sencillez y claridad los términos y nociones que se utilizan para describir los procesos históricos y que se utilicen ejemplos para su mejor comprensión. El papel del maestro se considera muy importante, se encarga de narrar, explicar, guiar el análisis de las lecciones, diseñar actividades que propicien la participación de los alumnos, relacionar la enseñanza de la historia con los contenidos de otras asignaturas. Debe

[52] SEP. Libro para...Op.Ci t. p 30.

tener presente que "las actividades sólo son el medio para que los alumnos aprendan." [53]

Un recurso fundamental para explicar o comprender los procesos históricos es la periodización, y para la enseñanza de la historia es importante seleccionar los hechos o procesos más trascendentales que ocurrieron en cada periodo.

Un recurso útil para apoyar la adquisición de un esquema de ordenamiento de las épocas y los hechos fundamentales es la línea del tiempo, cuya utilización es ampliamente sugerida.

Dentro de las actividades, la memorización no queda completamente eliminada, pero se sugiere que se utilice sólo en datos indispensables o fechas de acontecimientos fundamentales.

Entre las actividades que se proponen para la enseñanza de la historia se encuentran las siguientes:

- Uso del libro de texto.
- Diversificación de las fuentes de información (libros, testimonios materiales, testimonios orales, documentos).
- Lectura y elaboración de líneas de tiempo.
- Lectura y elaboración de mapas históricos.
- Conferencias escolares.
- Elaboración de historietas.
- Ejercicios de simulación e imaginación histórica (escenificación y teatro guiñol, noticiario histórico, cartas a personajes del pasado, etc.).

[53] Ibid, p. 35.

2.9.- La Evaluación en Historia

La evaluación es parte importante del proceso educativo. Además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza.

Criterios de evaluación

La evaluación del aprendizaje consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer con respecto a las metas o los propósitos establecidos de antemano y a su situación antes de comenzar el curso, un bloque de trabajo o una actividad, para detectar sus logros y sus dificultades.

Otro criterio de evaluación lo constituyen los propósitos generales establecidos en el enfoque del programa de historia y en el Libro para el maestro. En esos documentos se privilegia la comprensión de las grandes épocas y procesos históricos de México; el desarrollo de habilidades y nociones para seleccionar e interpretar información, así como para analizar hechos del pasado y establecer su relación con el presente, y la formación de valores y actitudes. Es decir, no se busca que los alumnos memoricen los datos específicos que forman parte de la narración y de la explicación de un hecho o proceso histórico, sino que los interpreten y formulen explicaciones propias y fundamentadas acerca de la época o el proceso histórico que se estudia. Estos propósitos son los fundamentales y se realizarán

paulatinamente, a lo largo del curso, por ello es necesario tenerlos presentes en los distintos momentos de evaluación y no sólo al final del curso.

Además de los propósitos generales se requiere tener presentes los que establece el Avance programático por cada bloque de contenidos. Los propósitos por bloque, en el caso de historia, se concentran en los contenidos, indicando las nociones y temas que deben ser reconocidos, analizados o comprendidos. Pero no debe olvidarse que, aún cuando no se mencione en cada bloque, a lo largo del curso se pretende también estimular el desarrollo de habilidades intelectuales y que ello se logra, sobre todo; a través de las actividades que los alumnos realicen con la guía del profesor.

Aspectos a evaluar

De acuerdo con el enfoque propuesto para la enseñanza de la historia la evaluación debe abarcar los siguientes aspectos:

Conocimientos:

Se refieren a la información y nociones básicas que dan cuenta y explican hechos y procesos históricos fundamentales del país. La evaluación, en este aspecto, debe considerar si el alumno:

*Explica las características principales de un proceso o periodo.

*Ubica temporalmente el periodo: duración, periodos anteriores y posteriores, secuencia de los acontecimientos principales. Cuando se evalúa al principio o al final de un bloque se explorará si los niños conocen el orden en el que sucedieron los acontecimientos principales del

periodo. A medida que avance el curso la identificación de secuencias se referirá a periodos generales (México prehispánico, Virreinato, Independencia, etc.) o a hechos de gran trascendencia.

*Reconoce algunas características de las formas de vida durante el periodo (organización social, trabajo, relación con el medio geográfico, formas de pensamiento, educación, según lo establezca el programa) y es capaz de identificar diferencias y semejanzas con otros periodos o con la actualidad.

Habilidades

Se refieren a las operaciones intelectuales que los niños deben saber hacer. En este aspecto la evaluación debe considerar si los alumnos:

*Interpretan información de diversas fuentes (textos, ilustraciones, mapas, líneas del tiempo, testimonios orales y documentos históricos) y son capaces de utilizarla adecuadamente al explicar hechos históricos.

*Utilizan las unidades de medición del tiempo, aplicándolas a periodos históricos: Cálculo de duración y antigüedad de los hechos, identificación de procesos o acontecimientos simultáneos en la entidad y el país.

*Al explicar y juzgar las acciones y formas de pensar de personajes del pasado toman en cuenta el tiempo y las circunstancias en las que vivieron.

El desarrollo de las habilidades dependen, de las formas de enseñanza. Por ello, las habilidades no pueden evaluarse independientemente de los contenidos específicos, pues es en el estudio de éstos cuando se ejercitan y se manifiestan.

Actitudes y valores.

Los valores sólo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que son testigos o se enteran por diversos medios. Por tal razón, este aspecto es el más difícil de evaluar y, quizá, las únicas formas de hacerlo son el diálogo y la observación. La evaluación, en este caso, no se traducirá en calificaciones, sino en la base para reflexionar con los alumnos sobre sus actitudes y los valores que implican.

Momentos de la evaluación

Tomando en cuenta la organización del programa, es conveniente evaluar al iniciar el trabajo con cada bloque para indagar lo que los niños saben con respecto a los temas que se estudiarán, los antecedentes necesarios y las habilidades que poseen. Del mismo modo conviene evaluar al final de cada bloque y, por supuesto, al final del curso.

Otro momento de evaluación es aquel que se da en el transcurso de cada clase e incluye desde las preguntas del texto, si entiende la indicación de una actividad hasta los trabajos que son producto de la clase: textos, dibujos, comentarios, respuestas, etc. Esta evaluación permite tomar medidas en el momento mismo del desarrollo de la clase y aporta elementos para la evaluación al final de un bloque o un curso.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son medios para recopilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer. Su selección dependerá de los propósitos cuyo logro se desea evaluar.

Para evaluar íntegramente los logros y las dificultades de los niños es necesario recurrir a varios instrumentos.

Algunas sugerencias son:

- Observación y registro del desarrollo de la clase.
- Pruebas.
- Redacción de textos o ensayos.
- Pruebas objetivas.

CAPITULO

III

III.- METODOLOGÍA

Actualmente la mayoría de los docentes enseñan la historia a partir de la narración de los acontecimientos, ejercicios, cuestionarios que ayuden a la memorización de nombres, fechas, lugares, etc., así pues, comúnmente se utilizan en el aula la exposición oral y una relación escrita de los aconteceres históricos, destacándose como actividad pedagógica fundamental la lectura, la memorización y la información, obteniendo como resultado un cuestionario sobre el contenido que aborda, con todo esto el docente piensa que los niños aprendieron porque registraron algunos datos y otras veces porque son capaces de recordar los personajes y datos más importantes de la narración.

El objetivo central de este apartado es dar a conocer al lector el procedimiento que se utilizó para investigar nuestro objeto de estudio, investigación realizada por medio de una serie de entrevistas y observaciones sobre la exposición del trabajo que realiza el docente al abordar los contenidos de historia, mismas que se llevaron a cabo con la intención de valorar y sustentar desde algunas posturas y explicaciones teóricas los hechos registrados en el diario de campo.

La exploración y análisis de datos sobre la condiciones de vida y trabajo, y las maneras de pensar se obtienen a través de una indagación sistemática, con la utilización de técnicas de investigación.

"La forma más sencilla y común que el hombre utiliza para captar la realidad es la observación, que como técnica de investigación social, toma su objeto de estudio y análisis

dentro del área de las Ciencias Sociales: Las Conductas Humanas." [54]

En reafirmación a lo anterior se entiende como conducta humana-social, la serie de actos o acciones que despliegan en una secuela individuos, clases o grupos.

La observación se puede llevar a cabo de distintas maneras, en este caso se utilizó la observación no estructurada, también llamada observación directa libre, simple, no organizada o no controlada.

> Consiste en reconocer y anotar los hechos sin recurrir a la ayuda de medios técnicos especiales.
> En la observación que sirve para lograr un primer encuentro con el objeto a observar y ayuda a establecer pautas provisionales para la realización de otras observaciones más detenidas, la observación estructurada.
> La observación no estructurada, es la que realiza el investigador en el campo de investigación de manera directa, por medio de ella recoge la información que le muestra los aspectos más relevantes del fenómeno investigado. Los procedimientos utilizados son simplemente los sentidos e instrumentos como las tarjetas de trabajo, libretas, cuadernos de notas.
> A partir de una observación no estructurada el observador podrá escoger la información que estime más importante para lo que va a investigar.[55]

Como ya se menciono, otra de las técnicas utilizadas en este trabajo para la obtención de datos, es la entrevista.

> La entrevista, es empleada hoy en día con suma frecuencia, es un instrumento importante para obtener información y éste es su propósito fundamental, independientemente del tipo de entrevista que se trate.
> La entrevista es una forma de comunicación que requiere la presencia de dos elementos; el entrevistador y el entrevistado. Ambas personas hablan y escuchan alternativamente.[56]

---

[54] Iracema Iturralde, Técnica de Investigación Social,(Folleto) Preparatoria semiescolarizada, UAS Mex 1996, p. 6.
[55] Ibid. p. 7
[56] Ibid. p. 22

Para la obtención de la información que ayudaría a la fundamentación del trabajo realizado, se utilizó la entrevista libre o no estructurada.

> Cuando se lleva a cabo una entrevista libre, el entrevistador no lleva consigo una guía de entrevista estructurada que le señale en qué orden y cómo ha de hacer las preguntas al entrevistado. Claro que sabe lo que va a preguntar y lleva bosquejados los puntos que quiere conocer; en este caso, el entrevistado tiene la libertad de explayar su contestación.[57]

Es conveniente esclarecer, que previamente a las observaciones y registros se acordó con los docentes que nos apoyaron con su práctica, abordar temas de historia durante las sesiones de trabajo, dando libre elección a los contenidos a tratar durante el desarrollo de la clase, estableciendo así un acuerdo mutuo entre el observador y los sujetos muestra. Además durante las entrevistas realizadas con respecto a la conceptualización que tiene el docente de la historia y los problemas que enfrenta abordándola, se tomaron en cuenta cuatro preguntas claves como punto de referencia para la realización de las entrevistas, la cuales fueron las siguientes: a)-¿ Qué es la historia?, b)-¿ Qué problemas tiene al enseñar historia?, c)-¿Qué problemas presentan los alumnos al aprender historia? y d)-¿ De dónde se derivan esos problemas?

Como se sabe, las entrevistas libres no deben tener una serie de preguntas organizadas, porque éstas tienen el peligro del falsear las perspectivas desviando la orientación del espíritu del sujeto y a su vez permite un análisis insuficiente de los resultados obtenidos. Por esta razón las preguntas subsecuentes se darán a partir de las respuestas de los sujetos entrevistados.

---

[57] Ibid. p. 27

Los sujetos que sirvieron de muestra para llevar a cabo el registro de las observaciones son maestros de grupo, normalistas y licenciados en educación que están activos dentro de las aulas, y tienen entre 10 y 20 años de experiencia docente de manera ininterrumpida, así como alumnos que fluctúan entre los 10 y 12 años de edad, los cuales forman los grupos escolares a cargo de los maestros en cuestión.

La selección de la muestra se hizo aprovechando la buena disposición de las compañeras estudiante de licenciatura de la UPN, grupo 04, octavo semestre, las cuales se dieron a la tarea de apoyar como observadoras de una clase de historia en diferentes escuelas primarias urbanas de la ciudad de Culiacán, mismas que fueron elegidas de acuerdo a las conveniencias y necesidades de cada una de las compañeras participantes.

Se recabaron en total 14 observaciones, en las cuales intervinieron 7 maestros de grupo encargados del sexto grado; participando aproximadamente 175 alumnos, de los cuales 92 son niñas y el resto (83) niños, todos ellos pertenecientes a la clase media baja.

3.1. Procedimiento de las Observaciones

Para la realización del trabajo de investigación, primeramente se obtuvo una entrevista con el director de cada una de las escuelas primarias seleccionadas, para solicitarle de la manera más atenta permitir la realización de unas observaciones con los grupos de sexto grado.

El director pone al solicitante en contacto con el maestro de grupo y estos acuerdan el día y el área en que se va a trabajar.

El día señalado el observador se presenta y se coloca en un lugar estratégico del aula para poder tener un panorama general del grupo.

Una vez iniciada la clase el observador se dedicó a anotar en una libreta todo lo que acontecía en el aula. Al término de la sesión de trabajo, la cual tuvo una duración entre los 30 y los 60 minutos, el observador se despide y da las gracias al maestro y a los niños del grupo, pasando a retirarse de la institución al concluir con su labor.

El observador al realizar su trabajo utilizó para anotar su registro los siguiente materiales: Bolígrafo y libreta de notas.

3.2. Procedimiento de las Entrevistas

Se seleccionan a los sujetos a los que se entrevistaron, siendo 10 en total.

Se hizo contacto con ellos (individualmente) y se les explicó el porque de la realización de las entrevistas, así como la temática de la misma. Tratando de crear un ambiente confortable para las personas participantes. (entrevistado y entrevistador).

Se inició la realización de las preguntas y se le dio el tiempo necesario para que el entrevistado diera la respuesta que considerara adecuada.

Se continuó con la entrevista hasta que se consideró agotado el tema, o bien que ya se había logrado el propósito planteado.

Se dio las gracias al entrevistador por la disposición que tuvo al participar y colaborar en la realización de este trabajo de investigación.

En la realización de las entrevistas, el entrevistador utilizó como apoyo para el registro de respuestas, materiales como: Libreta de notas, bolígrafo y para que no se escaparan algunos puntos importantes de las respuestas dadas se dio uso a la grabadora.

Una vez realizadas las observaciones y las entrevistas nos dimos a la tarea de hacer un análisis de la información recabada, del cual se hace referencia en el próximo capítulo, en el que se dan puntos importantes relacionados con el objeto de estudio dando la fundamentación requerida para la realización de este trabajo.

CAPITULO
IV

IV.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.Los Docentes de Educación Primaria y su Concepción de la Historia y su Enseñanza.

El trabajo empírico realizado para dar cuenta de las interacciones entre el maestro y el alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia en la escuela primaria, arroja una serie de resultados que fundamentan la conceptualización que tienen los docentes de la historia.

Había sido cotidiano para el docente de educación básica compartir la idea de que la historia es de poca utilidad, con un programa extenso y de poco interés para los alumnos. Escasamente habíamos abordado dicho malestar y con ello sustentar empíricamente en que concepciones el docente apoyaba sus actuaciones.

Nuestra modesta exploración muestra algunas evidencias de los argumentos que los docentes han construido en torno a qué es la historia y cómo se enseña.

En relación al primer cuestionamiento ¿qué es la historia? Encontramos cuatro aspectos centrales (cuadro 1) en donde se define la historia como: Información, Hechos sociales concretos, Conocimientos que hablan del pasado y sucesión de eventos

Cuadro 1

CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIONES
Información	• Es todo aquel conocimiento que nos habla de hechos pasados. • Datos históricos de civilizaciones pasadas, datos de gentes que hace tiempo vivieron. Lo viejo, lo antiguo.
Hechos sociales concretos	• Historia es algo que ya pasó, sucesos que se dieron dentro de la sociedad pero hace tiempo. • La historia son hechos relevantes de nuestro pasado, son acervos culturales que han dejado las grandes culturas, es una recopilación de sucesos en la vida de los antepasados. • Son hechos del pasado que fueron relevantes para el desarrollo de la sociedad.
Conocimientos que hablan del pasado	• Es todo lo que pasó, porque ya pasó. • La historia es lo que habla del pasado.
Sucesión de eventos	• Son sucesos que van ocurriendo en el transcurso del tiempo. • La historia es todo suceso acontecido en las sociedades a los largo del tiempo, hechos que se dieron en un momento pasado. • Recordar hechos históricos, son sucesos de nuestros antepasados.

La historia conceptualizada como información esta referida al conocimiento histórico acumulado por los grupos sociales e incluso puede ser producto de la investigación histórica,

que en los libros de educación primaria se expresan como recortes arbitrarios de la historia social.

Viendo a la historia como hechos sociales es considerada como acontecimientos puntuales que presentan hechos existentes en un momento determinado, los cuales marcarán una relevancia dentro del proceso histórico de la sociedad, haciendo referencia a algunos de estos hechos se pueden mencionar los siguientes: El descubrimiento de América, La conquista de México, La Revolución Mexicana, etc.

Manejando a la historia como conocimientos que hablan del pasado, está siendo considerada como una noción de tiempo lineal, que abarca hechos que ocurrieron en un tiempo ya transcurrido, sin tomar en cuenta su trascendencia o influencia dentro del proceso histórico, simplemente ocurrió.

La historia también es conceptualizada como una sucesión de eventos, como sucesos que van ocurriendo de una manera serial, uno después del otro, sin tomar en cuenta en un momento dado la causa-efecto de dichos sucesos, o los enlaces que pueden existir entre uno y otro, dando cuenta de los mismos en forma fragmentada.

Consideramos que al tener los docentes una conceptualización distinta entre sí de la historia, difícilmente podrá presentar resultados positivos y uniformes al momento de abordarla dentro de su práctica docente, no logrando por ello aprendizajes significativos en el proceso de adquisición de los conocimientos en los educandos, ya que el mismo docente no tiene una visión clara sobre ella, al mismo tiempo desconoce lo positivo que encierra la buena enseñanza de la historia y lo importante que es en la formación de los individuos.

En relación a la pregunta, ¿qué problemas tiene al enseñar historia?

Las causas a las que aluden los docentes como desencadenadores de los problemas en la enseñanza de la historia (cuadro 2) son referidos a cinco aspectos centrales: Proceso de ense--- ñanza, Maestro, Alumnos, Padres de familia y Materiales.

Cuadro 2

CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIONES
Proceso de enseñanza	• Es mucho lo que se tiene que ver en los textos. • Se desconocen los antecedentes y no motivar ni dar a los niños las bases; la falta de indagación acerca de la historia • Por lo regular no batallo, pongo a leer a los niños y les voy explicando y aplico un buen cuestionario para que se lo aprendan. • A la hora de la hora hago lo mismo, por comodidad y para ahorrar tiempo. • Tengo problemas al planear, es muy difícil planear y buscar el material para trabajar, tengo muy poca información sobre el tema y tengo que estudiar mucho para poder dar la clase.
Maestros	• Se tiene poca información uno sabe que debe leer más, que debe prepararse mejor para enseñar.
Alumnos	• Al niño no le gusta estudiar, pues definitivamente no se puede hacer mucho. • Los muchachos no quieren poner nada de su parte. • A los alumnos no les interesa saber nada de historia. • Se aburren mucho con las lecturas. • Los niños no recuerdan nada, no ponen atención, se distraen porque no les interesa atender la historia.
Padres de familia	• La culpa la tienen los padres de familia
Materiales	• No se cuenta con el material apropiado para abordar los contenidos. • La falta de láminas.

Dentro de estas cinco categorías, se da mayor peso al proceso de enseñanza y a los alumnos, como responsables directos de los problemas que se presentan al momento de enseñar

historia.

Considerando que dentro del proceso de enseñanza hay elementos que contribuyen al buen desarrollo del mismo, se han elaborado algunas subcategorías: Contenidos escolares, Estrategias de aprendizaje, y Planeación de actividades docentes.

Con referencia a los alumnos (cuadro 3) se presenta: La motivación y Aspecto cognitivo.

Cuadro 3

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIONES
Proceso de enseñanza	• Contenidos escolares	• Es mucho lo que tienen que ver en los textos. • Se desconocen los antecedentes y no motivar ni dar a los niños las bases, la falta de indagación acerca de la historia.
	• Estrategias de aprendizaje.	• Por lo regular no batallo, pongo a leer a los niños y les voy explicando y aplico un buen cuestionario para que se lo aprendan.
	• Planeación de actividades docentes	• Tengo problemas al planear, es muy difícil planear y buscar el material para trabajar y tengo que estudiar mucho para poder dar la clase.
Alumnos	• Motivación	• Al niño no le gusta estudiar, pues definitivamente no se puede hacer nada. • Los muchachos no quieren poner nada de su parte. • A los alumnos no les interesa saber nada de historia. • Se aburren mucho con las lecturas. • No les interesa atender la historia. • Se distraen.
	• Aspecto Cognitivo	• Los niños no recuerdan nada.

En lo que respecta a los contenidos escolares se argumenta que son muy extensos, que

es mucho para los alumnos y que los maestros no tienen los antecedentes suficientes, ni bases pedagógicas acerca del estudio de la historia como para poder llevarla a cabo en la práctica escolar como lo sugieren los libros de apoyo para el maestro.

En lo que se refiere a las estrategias de aprendizaje, el maestro se ha dedicado a encasillar el estudio del conocimiento histórico en un cuestionario; ya que manifestaron no batallar para dar la clase pues dictan un cuestionario para que los alumnos se lo aprendan de memoria, relegando así toda la responsabilidad del aprendizaje a los alumnos. Aquí podemos apreciar notablemente la poca o nula disposición que los maestros tienen para diseñar las debidas estrategias de aprendizaje para cada uno de los contenidos de los planes y programas, se puede pensar además que el hecho de que el docente se enfrenta a su práctica docente, sin estos elementos, él mismo piensa que la enseñanza de la historia es limitarse a memorizar datos, personajes y fechas.

En la planeación de las actividades docentes, algunos maestros expresaron tener serias dificultades para llevar a cabo la planeación de esta asignatura, pues manifestaron carecer de los recursos y materiales didácticos necesarios para trabajar en el aula, así mismo mostraron inquietud al aceptar que ellos mismos tenían que estudiar mucho para poder dar la clase en el grupo pues no tienen el conocimiento histórico necesario.

También aquí es muy importante remarcar que sin las debidas estrategias de enseñanza y sin el conocimiento e información suficiente el docente se ve en problemas para planear los contenidos escolares y al desconocer las expectativas, propósitos y metas que denota cada uno de estos contenidos, el docente pierde el sentido fundamental de la planeación educativa y por ello se le dificulta realizarla.

Dirigiendo la atención a los alumnos, vemos que la motivación o poco interés que presentan en la clase de historia es notoria, ya que los maestros hacen mucho hincapié en ello, manifestando que los niños no les gusta estudiar, que no saben nada, que no quieren poner nada de su parte, que no les interesa la historia, que no les gusta leer, que se distraen mucho y que se aburren en la clase. Pero se sabe que la motivación en el aula se genera de acuerdo a las estrategias y actividades oportunas que el maestro desarrolla durante las clases y de la misma manera surge con una buena planeación de las actividades. Si el docente combinara responsablemente estos elementos y planearan tomando en cuenta las características del niño, su nivel de desarrollo, el conocimiento previo del mismo y sus intereses; el alumno probablemente, manifestaría más interés y motivación por el estudio del conocimiento histórico.

En el aspecto cognitivo de los alumnos; el maestro alude que los niños no se acuerdan de nada y que todo se le olvida. Pero acaso el maestro ha mostrado interés por desarrollar el pensamiento del niño o piensa que el alumno que más recuerda es el que más sabe, con estas apreciaciones podemos pensar que el maestro ve el estudio de la historia como algo que debe ser memorizado y recordado, es decir, la memoria del niño funciona como un banco de datos.

En este aspecto el maestro debe conocer a los alumnos en dos sentidos: sus antecedentes escolares que incluyen su medio social, cultural y económico. Así mismo debe conocer el desarrollo del pensamiento infantil, que comprende qué es posible para los niños de cierta edad y qué no, y cuales son sus hipótesis que han elaborado del mundo.

Continuando con el análisis de los aspectos centrales que originan los problemas de la enseñanza de historia, se hace mención de la participación del maestro como elemento carente de información y de preparación para el buen desempeño de su labor docente en lo referente a la asignatura de historia.

Al padre de familia también se le atribuye responsabilidad del fracaso en el aprendizaje de la historia; ya que mencionan que la culpa la tienen los padres, sin tomar conciencia que es él como maestro el único responsable del rumbo que toma el proceso de enseñanza y aprendizaje, y sobre todo del éxito del mismo.

El material es otro aspecto que se menciona como causante del poco éxito de la adquisición de los conocimientos históricos, ya que se manifiesta que no se cuenta con material apropiado para abordar los contenidos y consideran que las faltas de láminas es un punto importante que influye para que no se de el aprendizaje de la historia.

Referente a la pregunta ¿ Qué problemas presentan los alumnos para aprender historia ? se menciona que los problemas que presentan los alumnos (cuadro 4) para aprender el conocimiento histórico que transmite la escuela son referidos por los docentes a dos aspectos centrales: Los alumnos y el maestro

Cuadro 4

LOS ALUMNOS	EL MAESTRO
• No les gusta la asignatura de historia, además de que no comprenden ni se les pega nada a lo que a historia se refiere • Al niño no le gusta leer y la historia es eso leer y leer lo que dicen los libros, pues le aburre y no aprende. • No ponen atención, les vale lo que uno les dice en la clase, hasta no querer leer y si no leen no entienden. • No se graban fechas, no pueden narrar un hecho histórico porque como que no están ubicados. • Muestran flojera, no entienden nada de lo que se les dice o bien se les olvida muy luego, no les gusta leer el libro. • No logran asimilar todo, porque eso de memorizar varios nombres y fechas es muy difícil, es mucha información, además que no se motivan para interesarlos. • Realmente a los niños no les gusta estudiar lo de historia y se muestran distraídos, algunos aburridos y sobre todo no aprenden porque es mucho lo que tienen que memorizar. • El mayor problema de los niños es que no les gusta estudiar y sobre todo tratándose de historia, siempre dicen que se aburren. • El problema es que no se graban fechas, que no recuerdan los personajes y no los relacionan con los sucesos.	• Además como ya te dije para mi es inútil, se cansan mucho para nada.

Es evidente que se considera que los problemas que presentan los alumnos al aprender historia, es sobre todo debido a situaciones creadas por el mismo alumno, ya que a consideración del docente el alumno no muestra actitudes ni habilidades para lograr un aprendizaje real de historia.

Analizando el aspecto que recaen en los alumnos podemos encontrar dos elementos (cuadro 5) que puedan ser los factores que provocan tal problemática de aprendizaje: Motivación y Cognición.

Cuadro 5

CATEGORIAS	CONCEPTUALIZACIONES
• **Motivación**	• Primeramente que no le gusta la materia de historia. • Al niño no le gusta leer y la historia es eso leer y leer lo que dicen los libros, pues le aburre (...) • No quieren leer (...) • No les gusta leer el libro. • Realmente a los niños no les gusta estudiar historia (...) • El mayor problema de los niños es que no les gusta estudiar(...)
• **Cognición**	• Ni se le pega nada a lo que a historia se refiere. • No aprenden. • No la aprenden (...) • No recuerdan fechas (...) • No se graban fechas (...) • No pueden narrar un hecho histórico porque como que no están ubicados. • No entienden nada de lo que se les dice o bien se les olvida muy luego(...) • No logran asimilar todo, porque eso de memorizar varios nombres es muy difícil, es mucha información. • Sobre todo no aprenden porque es mucho lo que tienen que memorizar. • El problema es que no se graban fechas, que no recuerdan los personajes y no relacionan los sucesos con los personajes. • No ponen atención, les vale lo que uno les dice en la clase (...) • No están interesados en la historia. • Además que no se motivan para interesarlos... • Se muestran distraídos, algunos aburridos (...) • Siempre dicen que se aburren.

Considerando el aspecto motivacional como elemento necesario en el proceso de aprendizaje, ya que por medio de él se puede lograr el éxito en la adquisición de conocimientos históricos; se puede notar que el docente esta presentando una carencia de ésta al momento de abordar la clase de historia ocasionando que el alumno tenga poco interés y no le guste atender dicha asignatura, encontrándola aburrida y cansada en su tratamiento.

Cabe mencionar que el problema de la motivación se puede tratar también de una estrategia del alumno para evitar trabajar con esta materia.

Dentro del aspecto cognitivo es de manifiesto que los alumnos no cuentan con habilidades para el aprendizaje del conocimiento histórico, ya que a decir de ellos los alumnos presentan dificultades para aprender, recordar y memorizar fechas, así mismo, no tienen facilidad para narrar o explicar un hecho histórico, mucho menos de asimilar o comprender dichos saberes (aclarando que para estos maestros el aprendizaje de la historia es visto como acto de memorización).

Con referencia al maestro, éste considera a la historia como algo inútil, como un aprendizaje intrascendente que no aporta nada al educando, lo único que hace es cansarlo, es evidente que se desconoce el papel fundamental de la historia para el desarrollo integral de todo individuo dentro de la sociedad.

Ante la pregunta ¿de dónde se derivan los problemas de los alumnos para aprender historia? Encontramos que, los problemas que presentan los alumnos para acceder a los contenidos históricos son derivados (cuadro 6) según los docentes entrevistados por causas

Considerando el aspecto motivacional como elemento necesario en el proceso de aprendizaje, ya que por medio de él se puede lograr el éxito en la adquisición de conocimientos históricos; se puede notar que el docente esta presentando una carencia de ésta al momento de abordar la clase de historia ocasionando que el alumno tenga poco interés y no le guste atender dicha asignatura, encontrándola aburrida y cansada en su tratamiento.

Cabe mencionar que el problema de la motivación se puede tratar también de una estrategia del alumno para evitar trabajar con esta materia.

Dentro del aspecto cognitivo es de manifiesto que los alumnos no cuentan con habilidades para el aprendizaje del conocimiento histórico, ya que a decir de ellos los alumnos presentan dificultades para aprender, recordar y memorizar fechas, así mismo, no tienen facilidad para narrar o explicar un hecho histórico, mucho menos de asimilar o comprender dichos saberes (aclarando que para estos maestros el aprendizaje de la historia es visto como acto de memorización).

Con referencia al maestro, éste considera a la historia como algo inútil, como un aprendizaje intrascendente que no aporta nada al educando, lo único que hace es cansarlo, es evidente que se desconoce el papel fundamental de la historia para el desarrollo integral de todo individuo dentro de la sociedad.

Ante la pregunta ¿de dónde se derivan los problemas de los alumnos para aprender historia? Encontramos que, los problemas que presentan los alumnos para acceder a los contenidos históricos son derivados (cuadro 6) según los docentes entrevistados por causas

referidas a: Los docentes, Alumnos, Contenidos, Procesos de enseñanza y Padres de familia.

Cuadro 6

CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIONES
Docentes	• No tenemos los maestros un conocimiento pleno de los contenidos de historia, y que no se utilizan los medios adecuados para que el niño acceda al aprendizaje de los contenidos. • No me gusta trabajar con ella, porque me quita mucho tiempo que puedo aprovechar en otro trabajo que le pueda servir al niño más que estudiar historia. • No hacemos amena la clase y solamente le platicamos lo que dicen exactamente los libros de texto, eso es lo único que enseñamos. • Yo no pongo mucho de mi parte, se que tengo que hacer mucho material pero me da flojera. • Nosotros no los motivamos de modo que ellos se interesen y aprendan.
Alumnos	• No saben leer y no les gusta (...) • No les interesa la clase, no entienden muchas cosas de las que ahí se habla (...) • Le ponen poco interés a esa clase porque se les hace tediosa y enfadosa. • No tienen un hábito de estudio (...) • Principalmente no tienen un buen hábito de estudio. • Es algo que no les interesa.
Contenidos	• Abundancia de datos (...) • Contenidos fuera de tiempo. • Los textos que estudian son muy extensos. • Es muy extenso todo lo que se refiere a historia.
Proceso de enseñanza	• No se utilizan los medios adecuados para que el niño acceda al aprendizaje de los contenidos. • El tipo de enseñanza, que por comodidad no se trabaja como debiera ser.
Padres de familia	• Los padres de familia no ayudan tampoco.

Paradójicamente a diferencia de la pregunta anterior ahora el docente asume que él presenta una serie de limitaciones de orden personal y profesional que influyen en las posibilidades del alumno para aprender los contenidos históricos.

Es de manifiesto que el docente carece de interés para atender la asignatura de historia debido a que no cuentan con los conocimientos indispensables o suficientes para abordarla, dejando de lado los aspectos que el proceso enseñanza-aprendizaje requiere para lograr un buen aprovechamiento: la motivación, la planeación de contenidos, los recursos didácticos entre otros.

El docente presenta al alumno como un ente negado al aprendizaje, carente de voluntad para acceder a los conocimientos, y sobre todo para aprender historia, ya que menciona que no saben leer, que nos les gusta ni les interesa la clase, además del hecho de no tener hábitos de estudio; provocando una actitud apática porque se les hace una clase tediosa y enfadosa.

A los contenidos programáticos también se les atribuye una participación primordial en el problema de aprendizaje de la historia por los alumnos, considerando que tiene una gran abundancia de datos, contenidos fuera de tiempo, y que los textos utilizados para su estudio son muy extensos.

Se alude al proceso de enseñanza, con referencia al tipo de enseñanza que se imparte a los alumnos, afirmando que no es la adecuada, pero que por comodidad se trabaja así y no como se debiera. Además de que no se utilizan los medios adecuados para que el niño pueda aprender lo que presentan los contenidos.

En este cuestionamiento surge de nuevo el padre de familia como factor que influye en el proceso de aprendizaje del conocimiento histórico, debido a que no brindan la ayuda que se requiere de acuerdo a la consideración del maestro, el cual piensa que el padre de familia debe dar continuidad al aprendizaje en el hogar, fomentando el estudio y la responsabilidad en el educando.

En síntesis el maestro conceptualiza la historia como un gran número de datos históricos que se han registrado a lo largo del tiempo, los cuales deben ser dados a conocer a los educandos de manera narrativa y expositiva, para que vayan acumulando información en la memoria de los hechos históricos y puedan en un momento dado responder a cuestionamientos con referencia a los mismos.

La conceptualización que los docentes tienén en relación a la asignatura de historia, refleja la falta de orientación dirigida a los maestros para que pueda desarrollar su práctica docente con actividades que logren despertar, en el educando el interés y el gusto por atender los contenidos históricos y sobre todo que conozca y sienta que es parte de una sociedad y que él es una parte importante dentro de la misma historia.

4.2. El docente y la enseñanza de la historia.

El docente de educación primaria enfrenta múltiples dificultades para aproximar los contenidos de la historia a las posibilidades de aprendizaje que presentan los alumnos, los contenidos escolares, la interacción social, hasta los derivados directamente de la concepción que el docente ha construido de la historia y su enseñanza. Precisamente esto último, es para

nosotros un indicador significativo, en tanto que se ponen en juego en el acto de enseñar las concepciones que el docente posee sobre el contenido disciplinar y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las acciones cotidianas del aula son pues, evidencias concretas de cómo el actuar del docente esta mediado por las concepciones que éste construye. Las observaciones realizadas muestran que la gran mayoría de los maestros de la muestra presentan en común una serie de comportamientos en el desarrollo de los contenidos históricos, sobresaliendo los siguientes elementos: la instrucción, la lectura en silencio, el comentario de textos y la realización de cuestionarios.

Es importante mencionar que para los docentes, estas actividades representan el esquema ideal de una clase de historia ya que consideran que con esta manera de trabajar logran en el alumno el aprendizaje de los contenidos de historia. Sin embargo, el seguimiento que se le da a la misma deja mucho que desear ya que la instrucción consiste en indicar que saquen el libro de historia en determinada página sin iniciar al alumno en el tema a tratar, mucho menos interesarlo en su abordaje.

En la mayoría de las veces el maestro pone al alumno a realizar lecturas en silencio sobre los textos que va a tratar para luego hacer un comentario en donde describa lo que leyeron; este comentario puede ser realizado por el alumno o por el maestro con la intencionalidad de que se "comprenda" o se "aclaren" las dudas que se puedan tener acerca del tema; ocasionando constantemente clases descriptivas en donde se maneja un gran cúmulo de datos históricos; los cuales se pretenden reafirmar o afianzar por medio de la elaboración de un cuestionario que generalmente es dejado de tarea, en donde no se tiene cuidado del tipo de

preguntas que se elaboran, sólo tiene la finalidad de complementar y concluir el trabajo abordado.

Analizando los registros de observación se puede notar en una de ellas que el docente inicia la clase sin indagar que tanto conocen los alumnos acerca del contenido que se va a estudiar es evidente que no le da importancia el explorar el conocimiento previo de cada uno de los alumnos, el cual ayudaría a que la práctica docente fuera acorde a las necesidades y habilidades de los educandos, además el docente no inicia la clase con una motivación que logre despertar el interés de los alumnos por atender los contenidos de la asignatura de historia, esto se puede apreciar en el fragmento de la observación No. 1

M. Bien muchachos, hoy platicaremos del tema: La conquista de los españoles.
A Maestra pero no nos haga cuestionario como todos los días, por favor es muy enfadoso buscar preguntas en el libro, tenemos que leer mucho y no me gusta.
M. Mira Brenda, primero tenemos que hacer una lectura previa para comprender, la historia es muy interesante y no aburrida como tú dices. Saquen su libro en la página 162, vamos a leer en silencio.

Se puede apreciar que los contenidos de historia se han tomado como una información necesaria e ineludible, en donde los alumnos no tienen opción sólo hay que aprenderlo.

Para ello, la exposición es otro instrumento didáctico que facilita lo anterior. Como se muestra a continuación en otra parte de la observación 1, la exposición consiste en narrar los hechos históricos que abarca el contenido a tratar sin dar oportunidad a que los alumnos externen sus ideas, concluyendo con el temido y esperado cuestionario, veamos:

M. Los españoles tuvieron que esperar casi un siglo para... (no presenta la información el observador). El proceso de conquista causó la muerte de millones de indígenas. Las principales actividades económicas, fueron la minería... en el siglo XVI los europeos... También representan el origen de las modernas naciones de América.
A. Maestra, ¿va a dejar tarea de eso?
M. Sí, la clase anterior les prometí un pequeño cuestionario, saquen su cuaderno para dictárselos.

Aquí la concepción que moviliza el docente en su discurso es el referido a la historia como información. Esta forma de enseñar o conceptualizar es común encontrarla, como se puede apreciar en el registro de observación N° 2, el maestro inicia la clase, sin tomar en cuenta el conocimiento de los alumnos, ni los sitúa en el tema que se pretende desarrollar y se concreta a relatar los acontecimientos más importantes del mismo.

Se puede observar que el educando es únicamente receptor, ya que el maestro inicia y termina la clase sin dar oportunidad al alumno de participar. Minimizando la actividad del niño convirtiéndolo en un sujeto pasivo, veámoslo directamente de la evidencia de la clase.

M. Vamos a iniciar la clase. Conquista de América. Nos toca historia, no abran el libro vamos a platicar.
A. Maestro me duele la cabeza.
M. Vamos a hablar de la conquista de América, no de México. Colón, 180 años, más o menos se hizo la esta parte (señalando el mapa). En el siglo XVIII después de haber hecho el primer descubrimiento de América. Cristóbal Colón. No nada más los españoles quisieron conquistar la tierra, sino los portugueses. Las principales colonias que conquistaron fue la Nueva España que corresponde (señala el mapa, de la Nueva España hasta Guatemala) que era el virreinato.

El docente utiliza la narración como una estrategia de enseñanza, considerando que el alumno no tiene conocimiento alguno sobre historia por lo tanto, debe narrar la información

para que la aprenda.

En el registro realizado de la observación Nº 3, se puede ver como la maestra no toma en cuenta para nada las opiniones de los alumnos y continua trabajando a su manera a pesar de la oposición de los mismos; concretándose a leer en silencio e individualmente un texto, la actividad de desarrollo de la siguiente manera:

M. Miren niños, vamos a hablar sobre la consolidación del México Contemporáneo que viene en la página 90 de su libro de historia.
A3. Maestra nos formamos por equipo para que nos toque contestar una parte.
M. No, todos vamos a leer en silencio desde la página 90 hasta la 97, precisamente hasta donde termina la expropiación petrolera, es poco, sólo son tres hojitas.
A4. No maestra, es mucho.
M. Miren, nomás ustedes dos se les hace mucho.
A1. Maestra, ¿ya empezamos?
M. Sí y no quiero murmullos, recuerden que es en silencio.

Nuevamente la historia es considerada como mera información, la cual es vertida en el alumno por medio de la lectura en silencio como un recurso de aprendizaje.

En una de las observaciones se puede rescatar que la maestra realiza la clase de una manera mecanizada, ya que se infiere que tiene una especie de caminito establecido para realizar su trabajo y no se presenta en ningún momento la oportunidad para que el alumno exprese ideas o dudas sobre el tema, el alumno no interactua de manera activa con el contenido, veamos:

M. Bueno niños nos toca trabajar con historia, saquen su cuestionario de la clase pasada ya que no habíamos tenido clase de historia hasta hoy, la estabamos esperando (se dio la revisión del cuestionario). Ahora vamos

a leer desde la página 95, desde la Segunda Guerra Mundial, hasta la página 101, pero ahora lectura global en voz alta.

Se sigue manteniendo la misma concepción de la historia como información que debe aprender el alumno, utilizando la lectura en forma grupal.

Así pues, las observaciones arrojan datos importantes para el seguimiento de nuestro trabajo, como se manifiesta en el fragmento de una de ellas en donde se aprecia la poca disponibilidad de algunos alumnos para trabajar con la asignatura de historia, expresándolo así:

M. ¿Le dieron una leída al tema de historia que vamos a ver hoy? Vamos a retomar lo anterior. Carlos ¿Cómo se llama el tema?
A3.Mmm, la reconstrucción de país.
M. Es importante conocer el pasado de nuestro país.
A3.¡Historia... que aburrido!

Aquí se vuelve a manifestar desde una estrategia distinta a las anteriores (exposición, narración, lectura en silencio, lectura grupal) que el docente utiliza únicamente los textos del libro del alumno, ya que considera que el conocimiento histórico no se construye sino que solamente es información que hay que memorizar.

El análisis de las observaciones de aula, nos permite poner en evidencia que existe una gran concordancia entre las situaciones cotidianas que se presentan en la enseñanza de la historia, presenta un gran número de indicadores que hacen que la enseñanza de la historia sea un problema bastante notorio, ya que los maestros imparten sus clases con poca claridad puesto que juegan con un sin número de datos históricos en forma incoherente, descuidando el significado que tienen los alumnos sobre los conceptos que se emplean en la historia, así

también los conocimientos previos que el alumno pueda tener sobre dichos hechos.

Al manejar de forma arbitraria la información histórica el docente enseña la historia de manera fragmentada presentando a sus alumnos datos que considera más importantes sin reparar, si el alumno se ubica tanto en el tiempo como en el espacio. En la mayoría de las veces el maestro al realizar su práctica docente no se detiene a analizar si el alumno entiende la simultaneidad de algunos hechos, la continuidad que tienen los mismos y si el lenguaje que utiliza es el indicado para la comprensión, de acuerdo al nivel cognitivo del educando.

El maestro al abordar la asignatura de historia olvida por lo regular la utilización de recursos didácticos que ayuden o apoyen al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo general el docente utiliza como único recurso el libro de texto del alumno, sin buscar otro material que pueda lograr que el alumno acceda al conocimiento de una manera más fácil y de forma significativa, lo cual puede servir como una motivación para interesar al educando (como se puede apreciar en la observación Nº 4). Es importante señalar que todo trabajo docente requiere ~~de apoyo~~ didáctico y por tal la historia no es la excepción. Así pues, conjugando todos los elementos necesarios en la práctica docentes se podrá lograr que los educandos se interesen y aprendan historia.

Los maestros de educación primaria presentan a la historia como un requisito a desarrollar porque esta marcado en el programa escolar, sin rescatar de ella todos aquellos aspectos que puedan llevar al alumno a adquirir conocimientos que le ayuden a desarrollarse dentro de la sociedad de la que forma parte y a comprender el medio social que le rodea.

En resumen podemos decir que la enseñanza de la historia en la escuela primaria presenta problemas acerca de las concepciones que ésta transmite sobre el mundo social.

Es común que los profesores se guíen por los libros de texto en los cuales la historia

viene plasmada a manera de episodios, otros le conceden poco tiempo a esta materia y algunos docentes no cambian de actitud, pues enseñan de manera mecánica o tradicional, en tanto que utilizan como recurso principal la narración de la información histórica.

En general lo anterior es el reflejo manifestado en las observaciones realizadas en la búsqueda de la información que nos lleva a fundamentar la problemática que se aborda en el presente trabajo, en ellas se puede observar.

En la forma de organización de las actividades realizadas en el grupo, se puede apreciar que ésta remite al simple uso del libro de texto y narrar los acontecimientos existentes en los mismos.

Es de manifiesto el descuido por parte de los docentes por conocer el bagaje cultural con el cual cuentan los alumnos para que comprendan temas que se abordan en clase, dando como resultado aprendizajes irreflexivos y la creación de ideas incompletas.

En los registros de observación es muy notoria la forma como el docente aborda la clase de historia, realizándola de manera narrativa, con información incompleta, tomando un rol de expositor y una conducta inquisidora, impidiendo al alumno expresar sus ideas o dudas sobre el tema tratado; lo cual da origen a que el alumno asuma un papel pasivo dentro del proceso de enseñanza, mostrando aburrimiento, poco interés y una disponibilidad escasa por atender dichos aprendizajes, los cuales generalmente culminan con la realización de un cuestionario y una prueba escrita para comprobar la captación del educando. Aunque es a priori afirmar que las apreciaciones del docente con referencia a la historia median las actuaciones del aula, es evidente que de alguna o otra manera las concepciones que el maestro tiene sobre la historia marcan la forma como desarrollara su práctica docente para que el niño acceda al conocimiento histórico.

Además el mismo maestro da testimonio directo de su experiencia en cuanto a su desempeño en la enseñanza de la historia.

La mayoría de los maestros entrevistados manifestaron que el problema fundamental de la enseñanza de la historia en la escuela primaria radica, en el poco interés que éstos ponen en su práctica docente, ya que ellos mismos reconocen su escaso conocimiento histórico, por lo cual se dedica únicamente a reproducir lo que el libro de texto contiene, además de que les da pereza buscar estrategias y materiales didácticos que lleven al niño a un encuentro agradable con el conocimiento histórico, de manera que le permita hacer sus propias reflexiones acerca de la historia para que pueda comprender su realidad social.

A parte del conocimiento histórico, los maestros manifiestan que el área de historia es una asignatura que quita mucho tiempo que consideran necesario dedicarlo a las materias de Español y Matemáticas, ya que a la historia no le encuentran utilidad práctica en su desarrollo cotidiano, considerándola una actividad de relleno.

Por consiguiente los alumnos presentan una actitud desinteresada para estudiar historia, la cual es para ellos una materia aburrida, enfadosa y difícil de aprender, ya que consideran como único aprendizaje la memorización de las lecciones.

Así pues, vemos que esta serie de problemas se derivan de la falta de planeación y organización de los contenidos de historia con los que van a trabajar, tanto por parte de los docentes como del mismo sistema educativo, ya que éste último presenta un programa cargado de contenidos, a la vez que estipula muy poco tiempo para el tratamiento de los mismos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES GENERALES

- Dentro de la práctica docente es necesario que el maestro tome conciencia de que en la enseñanza de la historia se debe tener una conceptualización clara de esta asignatura, así como de los porque, que justifiquen la enseñanza de la misma en la escuela primaria; para que la historia forme parte fundamental en la formación del niño, por ser este un ente eminente social.

- La historia y su enseñanza en la escuela primaria es tan importante como cualquier otra área de estudio y para abordar sus contenidos, el maestro deberá interesarse por saber ¿qué es?, ¿qué?, ¿cómo?,y ¿cuándo?, enseñar la historia.

- En la escuela primaria, la enseñanza de la historia no es vista como un aspecto fundamental para la integración del niño, ya que los docentes le dan mas importancia al tratamiento de las asignaturas de español y matemáticas; hecho que provoca en el docente poco interés en trabajar en los contenidos de historia, lo que repercute en los alumnos provocando en ellos aburrimiento, apatía y dificil comprensión del conocimiento histórico.

- Para que el niño tenga mayor acceso a la comprensión de los fenómenos históricos, es importante que el docente estimule su pensamiento a través del desarrollo de las nociones de tiempo histórico, las nociones sociales y las nociones espaciales, ya que sólo así, el niño podrá situarse frente a la historia, no frente al libro ni al profesor, para construir su propio saber, con sus propios recursos y no con los de los otros.

- Es conocido que los planes y programas actuales que se manejan en la escuela primaria, estipulan únicamente hora y media de estudio a la semana para abordar los

contenidos de historia en las aulas de las escuelas; razón de peso en la que se fundamenta el docente para no trabajarla con la metodología, estrategias y materiales de apoyo necesarios, para que los alumnos accedan a su comprensión; justificando con todo esto el desinterés de los alumnos por esta asignatura.

Por lo tanto consideramos que se debe hacer una revisión de los programas de historia, así como un análisis de sus contenidos de manera tal que se ajusten al tiempo destinado para su estudio y se adapten al proceso de desarrollo del educando; para que éste pueda adquirir los conocimientos históricos necesarios que le ayuden a comprender el medio social en que vive.

- La casi nula conceptualización que el docente tiene sobre la historia y por ende sobre el conocimiento histórico, es uno de los factores que han influido en él para que la práctica docente que realiza se vea empobrecida al abordar los contenidos de la historia.

- En la escuela primaria actualmente el docente, continúa con prácticas educativas meramente tradicionalistas, donde las exposiciones de parte de maestros y alumnos es el medio más usual para enseñar la historia; enseñanza que no permite que los alumnos analicen, reflexionen y comprendan los sucesos históricos.

- La historia y su importancia en la escuela primaria es una problemática que prioriza la urgente preparación profesional de los docentes; preparación adecuada, actualizada y permanente, a través de cursos –taller impartidos por conocedores de la materia, para que así el docente tenga la oportunidad de conocer y manejar los nuevos materiales de apoyo; y la metodología y estrategias didácticas que las actuales prácticas pedagógicas requieren.

- Existe gran incongruencia en el ámbito formativo por parte de los docentes, ya que al desconocer el nuevo enfoque metodológico, propósitos centrales y las constantes que se

manejan en la enseñanza de la historia presentan confusiones para definir conceptos, presentando únicamente nociones. Ante esta actitud de resistirse al cambio, ante la necesidad inmensa de conocer mas su práctica docente, su inadecuada capacitación ante el aprendizaje de sus alumnos, conlleva a la formación de sujetos pasivos, receptores y ahistóricos.

- Muchos creen que aprender historia es grabar en la memoria un largo catálogo de fechas lo cual significa una verdadera tortura inquisitoria para los educandos, y tras las fechas viene además la plaga de nombres propios, pero ¿qué provecho le deja al niño todo esto?. Es tiempo ya de poner en orden todas estas situaciones superfluas de la enseñanza de la historia. Los instantes de los niños son un tesoro para derrocharlo en aprender fruslerías que a nada conducen.

- Nos interesa que el niño entienda cómo se han generado los acontecimientos que suceden, al mismo tiempo que él estudia en la escuela; cómo se han constituido las naciones, las ideologías, los sistemas de gobierno y los fenómenos sociales y económicos que se mencionan en periódicos, revistas, radio, televisión, y que forman parte de su ámbito escolar y social.

-Si el niño construye el conocimiento social como un proceso histórico del cual forma parte, éste desarrollará su capacidad crítica, tanto en la aplicación de conocimientos como en la forma de tomar decisiones y establecerá relaciones entre su mundo inmediato y lo que aprende en la escuela.

- Es importante insistir que los materiales para el maestro y el libro del alumno sólo son auxiliares para el aprendizaje y que es el docente quien debe decidir sobre la aplicación de estos materiales. Lo principal es que se aborden los contenidos programáticos de la historia

mediante la participación del alumno. Las actividades, recursos, medios y estrategias de aprendizaje las diseñará el docente según las necesidades del objetivo que desea alcanzar y según las características y limitaciones que su grupo y el medio escolar en que trabaja determinan.

- Si el docente al estar en contacto con los alumnos no aplica estrategias de aprendizaje; para enfrentar la problemática existente; aún teniendo elementos para adaptarlos a las necesidades y características de sus alumnos; de nada servirá el abordar contenidos históricos en el aula. Si de su parte no existe la mínima intención de acceder al conocimiento como proceso y no como producto.

- La enseñanza correcta de los hechos históricos, excede en muchos casos de las capacidades cognitivas de los alumnos, por tal motivo se debe tener presente que la historia para ser comprendida, interpretada y juzgada requiere de un manejo claro y preciso de las nociones conceptuales que se manejan como parte medular de su tratamiento como lo son la temporalidad, espacialidad, relación pasado-presente, causalidad, empatía, continuidad y cambio, sujetos de la historia, etc.

Siendo la historia la que nos permite enriquecer los conocimientos y comprender la naturaleza social e individual del ser humano, permitiendo a las nuevas generaciones apreciar y disfrutar de todos los vestigios del pasado, debemos reflexionar y buscar las estrategias adecuadas para la enseñanza de la historia. Tener un cambio de actitud para enfrentar al alumno ante algunas situaciones sociales, para que se interese por investigar la historia a través de diversas fuentes, (Documentos, revistas, periódicos, personas, libros, películas, etc.) y esta información la analice y reflexione y vaya conociendo otras versiones diferentes de historia.

Ya lo dice Ignacio Pozo y Mario Carretero: "Que el alumno haga historia, que actúe como historiador, que intervenga en forma activa en la investigación, que compare, analice y así vaya conociendo otra versión de la historia, diferente a la transmitida por los libros de texto y el profesor".

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

LIBROS:

ALBERRO, Solange, et. al. Historia de México. Guía para el Maestro. Ed. Ultra, México. 1992, p 102.

CARR. E.H ¿Qué es la historia? Ed. Planeta, Barcelona 1988, p 120.

CARRETERO, Mario. et. al. La enseñanza de las Ciencias Sociales. Aprendizaje Visor, Madrid 1989, p 242 .

CUMBRE, Enciclopedia Ilustrada, Ed. Cumbre, Mex. 1979, p 311.

KIRN, Paul. Introducción a la ciencia de la Historia.. Ed .U.T.E.H.A. Mex, 1982, p 165

MISFUD, T. El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral.. Ed Limusa Mex, 1985, p. 79.

PALACIOS, Jesús; et. al. Desarrollo Cognitivo y Social del niño. Ed. Alianza. Barcelona 1989 p. 410.

PEEL. E.A. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Antología) Ed. Fernández, México, 1988, p 360.

POZO, Juan Ignacio y Carretero, Mario. Las explicaciones causales de expertos y novatos en historia. Ed. Alianza. Barcelona, 1989, p. 177.

POZO, Juan Ignacio; et.al. Un análisis cognitivo de las explicaciones en historia. Ed. Alianza. Barcelona, 1989, p 85.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Avance Programático. Sexto grado, Educación básica Primaria. México 1993 p 130.

_ _ _ _ _ _ _ Libro de historia, Sexto grado, Ed, SEP, México, 1994, p 112.

_ _ _ _ _ _ _ Libro para el Maestro. Sexto grado, Ed. SEP, México 1994, p 92.

_ _ _ _ _ _ _ Libro del Maestro de Ciencias Sociales, Sexto grado. Ed. SEP, Mex,1981, p 125.

_ _ _ _ _ _ _ Plan y Programa de estudio de Educación Básica Primaria. Ed. SEP,Mex,1993, p 132.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. (Antología).Ed. SEP-UPN. Plan 85, Mex, 1986, p 450.

_ _ _ _ _ _ _ Sociedad, Pensamiento y Educación , (Antología). Ed. SEP-UPN. Plan 85,Mex, 1986, p 450.

TESINA Y TESIS:

GUTIERREZ VALENZUELA, Juan Ramón. Tesina: La enseñanza de la historia en la escuela primaria. UPN Unidad 25 A, Culiacán, Sin. México 1996, p 115.

MENDOZA LOPEZ, María del Rosario. Tesis: La Conceptualización de la noción de Tiempo histórico. CISE-UAS, Culiacán, Mex, 1996, p 304.

REVISTAS:

DELVAL Juan, Revista de Psicología. Reflexiones acerca de los objetivos de la educación. Ed. Especial. De U.A.S-U.P.N.Culiacán Rosales, Sin., México, 1992, p 64.

FOLLETOS:

CASTORINA, José Antonio. La posición del objeto. (Ponencia), Primera jornada de Psicopedagogía, Buenos Aires., 1989, p 59.

CURSO TALLER: La enseñanza de la historia en la escuela primaria. Ed. Especial. Ed. SEP Culiacán ,Rosales, Sin., México, 1997, p 60 .

DELVAL, Juan. La representación infantil del mundo social. (Folleto) Infancia y Aprendizaje, No. 13. Madrid, 1981, p 67.

Lo social en planes de estudio. Ed.UPN-Unidad 25 A, Culiacán Rosales, Sin., México, 1997, p 80.

PARADISE, Ruth. La vida cotidiana en el aula. SEP (PACAEP) México 1989, p 45.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. Técnicas de Investigación Social. Preparatoria semiescolarizada ,Culiacán, Sin., México 1997, p 35.

ZAVALA, Antonni; El constructivismo en el aula Ed. Graó. Barcelona 1994, p 57.

ANEXOS

ANEXOS

Datos Estadísticos

ESCUELAS	ALUMNOS	NIÑAS	NIÑOS
1.- VENUS	13	5	8
2.- S / NOMBRE	16	7	9
3.- PROFESOR RUPERTO VERDUGO	29	14	15
4.- ESTRELLA DEL HORIZONTE	42	27	15
5.- SCORPION	30	15	15
6.- ESTRELLA BRILLANTE	22	14	8
7.- VENUSTIANO CARRANZA	23	10	13
TOTAL DE ALUMNOS	175	92	83

Entrevistas

Entrevista N°. 1

Entrevistador (1)

Entrevistado (2)

1.- ¡Hola!, quisiera hacerte unas preguntas sobre un trabajo que estamos realizando sobre la Historia en la escuela primaria.

2.- Si, adelante, espero que te puedan servir de algo mis opiniones.

1.- ¿Qué es para ti la Historia?

2.- Es todo aquel conocimiento que nos habla de los hechos pasados

1.- ¿Tienes problemas al impartir la asignatura de Historia?

2.- Si, pues se tiene muy poca información y no se cuenta con el material apropiado para abordar los contenidos.

1.- ¿Quiere decir que es insuficiente la información que proporcionan los libros de texto?

2.- No exactamente, hablo con relación a nosotros los maestros, que desconocemos muchas cosas de la historia, y de cómo enseñarla.

1.- ¿Presentan problemas los alumnos con la clase de historia?

2.- Si, primeramente que no les gusta la asignatura de historia, además que no comprenden, ni se les pega nada a lo que a historia se refiere.

1.- ¿De dónde crees que se derivan esos problemas?

2.- Como ya lo decía anteriormente porque no tenemos los maestros un conocimiento pleno de los contenidos de historia, y que no se utilizan los medios adecuados para que el niño acceda al aprendizaje de los contenidos.

1.-¿Qué podemos hacer para solucionar este problema?

2.- Yo creo que más que nada debemos tomar conciencia de que se esta relegando una asignatura del programa que es muy importante para la información de los individuos, y que por tanto debemos buscar la manera de desarrollarla adecuadamente en nuestro trabajo para motivar a los niños a que se interesen por aprenderla.

1.- Bien, te doy las gracias por ayudarme a la realización de mi trabajo.

2.- Ándale, no te preocupes, ya sabes cuando quieras, aquí estamos.

Entrevista N°2

Entrevistador (1)

Entrevistado (2)

1.- Hola, ¿cómo estas?

2.- Bien, ¿y tú?

1.- También, ¿creo que te imaginas que se trata la ayuda que te pedí?

2.- Bueno si, es un trabajo para la UPN y si crees que te puedo ayudar pues adelante con mucho gusto.

1.- El trabajo que se esta realizando es sobre historia su enseñanza en la escuela primaria y que tanto conocemos nosotros los maestros sobre ella.

2.- Mm, ¡suena interesante!, sobre todo porque historia no es una materia fácil de dar y de aprender

1.- ¿Por qué dices que la historia no una materia fácil de dar?

2.- Bueno, porque son cosas que ya han pasado y no se puede mostrar directamente al niño.

1.- ¿Qué consideras que es la historia?

2.- Pues, para mi historia es algo que ya paso, sucesos que se dieron dentro de la sociedad pero hace tiempo.

1.- ¿Cuándo trabajas con la asignatura de historia, tienes problemas para enseñarla?

2.- ¡Sí y muchos!

1.- Cómo ¿cuáles?

2.- Pues, primeramente que es mucho lo que se tiene que ver en los textos en los cuales únicamente dibujos y textos que den la información que se necesita que aprendan los niños se

pueden utilizar para atender su enseñanza y aunado a todo esto esta que al niño no le gusta estudiar, pues definitivamente no se puede hacer mucho.

1.- Bueno, entonces si al niño no le gusta estudiar, no aprende bien en ninguna materia y no nada mas en historia ¿no?

2.- A lo que me refiero es que como al niño no le gusta leer y la historia es eso leer y leer lo que dicen los libros pues le aburre y no aprende.

1.- Dices que al niño le aburre estudiar historia ¿y a ti?

2.- Para ser sincera, no me gusta trabajar con ella, porque me quita mucho tiempo que puedo aprovechar en otro trabajo que le pueda servir mas al niño que estudiar historia.

1.-¿Crees que enseñar historia al niño no le sirve de nada?

2.- A lo mejor si, pero no mucho, hay otras cosas más importantes como por ejemplo aprender español y matemáticas.

1.- Bueno, pues si eso pues si eso piensas te comprendo, pero no sería bueno que tratarás de encontrarle algo positivo a la historia para que le pueda servir de algo a los alumnos?

2.- Pues, estaría bien, aunque me da flojera pero como maestros debemos buscar lo mejor para los niños.

1.- Muy bien, ojalá que todos hagamos un esfuerzo para sacar adelante la enseñanza. Te agradezco el tiempo que te dignaste a concederme.

Entrevista Nº. 3

Entrevistador (1)

Entrevistado (2)

1.- Buenos días, maestra ¿cómo amaneció?

2.- Muy bien, ¿ y usted?

1.- Bien también, un poquito a la carrera con la U.P.N., pero que se le va a hacer, hay que salir adelante

2.- No pues si, hay que echarle ganas. ¿y en que le puedo servir?

1.- pues precisamente ando molestando para la realización de un trabajo en la Universidad, y quisiera saber usted me pueda ayudar.

2.- ¿De qué se trata? si puedo le ayudo.

1.- Bueno, son algunas preguntas relacionadas con la problemática que existe con la enseñanza de la historia en la escuela primaria.

2.- ¡Historia! esta bueno, ¿cómo que quiere que le diga?

1.- ¿Para usted qué es la historia?

2.- Para mí es todo lo que paso, porque ya paso.

1.- ¿Qué problemas tienes al momento de enseñarla?

2.- Los muchachos no quieren poner nada de su parte y la culpa la tienen los padres.

1.- ¿Por qué culpas a los padres del problema?

2.- Porque no les inculcan hábitos de estudio y el muchacho no tiene el hábito de estudio, ese es mi problema.

1.-¿Qué problemas presentan los alumnos al aprender historia?

2.- De todo tipo, desde no poner atención, le vale lo que uno les dice en la clase, hasta no querer leer y si no leen no entienden.

1.- ¿De dónde se derivan esos problemas?

2.- Porque no saben leer y no les gusta, por ese lado tampoco los padres de familia me ayudan.

1.- ¿Quieres decir que enseñar historia significa únicamente leer?

2.- Fundamentalmente sí.

1.- ¿Por qué crees eso?

2.- Porque todo lo que nos puede dar la información y analizarla esta en los libros y si no saben o se interesan en leer pues nunca van a poder estudiar historia como debe de ser.

1.- ¿Y cómo piensas que debe de ser?

2.- Leyendo bien los textos, recatando lo más importante para así poder responder los cuestionarios y los exámenes para la evaluación.

1.- Esta bien, bueno maestra no le quito mas su tiempo, le agradezco su ayuda, muy amable gracias.

2.- No hay nada que agradecer, espero haberte ayudado como necesitabas y que puedan servirte verdaderamente mis opiniones, ya sabes aquí estoy cuando se te ofrezca, ¡qué te vaya bien!

Entrevista Nº. 4

Entrevistador (1), Entrevistado (2)

1.- Lucy, ¿qué estas haciendo? ¿no estas ocupada?

2.- No ¿por qué? arrímate aquella silla

1.- Oye, te vengo a cuestionar, porque yo sé que tú sabes mucho.

2.- ¡Ah!, no inventes ¿de qué se trata?

1.- Mira son preguntas acerca de la enseñanza de la historia.

2.- Hay la historia, bien ¿qué quieres saber?

1.- ¿Qué es para ti la historia?

2.- Pues, son sucesos que van ocurriendo en el transcurso del tiempo

1.- Aja, ahora; ¿qué problemas se te presentan al momento de enseñar la historia?

2.- Que se desconocen lo antecedentes y no motivar ni dar a los niños las bases; la falta de indagación acerca de la historia. Uno sabe que debe leer mas, que debe prepararse mejor para enseñarla; yo a veces digo: hay ahora si voy a hacerle así y asa, pero a la hora de la hora hago lo mismo, por comodidad y para ahorrar tiempo.

1.- Eso sí, ahora bien ¿qué problemas presentan los alumnos al aprender historia en la forma en que la enseñas?

2.- No la aprenden, porque no están interesados en la historia, no recuerdan fechas. Además de que no se motivan para interesarlos.

1.- Entonces, ¿a qué crees que se deban esos problemas?

2.- Al tipo de enseñanza, que por comodidad no se trabaja como debería de ser.

1.- O sea, que nos falta mucho para mejorar ¿verdad?

2.- Así es.

1.- Bueno Lucy, te agradezco mucho el tiempo que me brindaste para hacerte estas preguntas.

Entrevista Nº. 5

Entrevistador (1)

Entrevistado (2)

1.- Con permiso compañera

2.- ¡Pásale!

1.- Veo que estas ocupada, yo que venia aprovechando que es el recreo para hacerte unas pequeñas, pero interesantes preguntas.

2.- ¡Ah, esta bien! No te preocupes, ya termine de revisar estos ejercicios de los niños.

1.- No te voy a quitar mucho tiempo, como tu ya sabes estamos haciendo la tesis de la U.P.N. y necesito algunos datos, espero no te moleste.

2.- No, para nada, puedes empezar a ver, pregunta.

1.-¿Cómo concibes la historia?

2.- La historia para mí son hechos relevantes de nuestro pasado; son acervos culturales que han dejado las grandes culturas; es una recopilación de sucesos en la vida de los antepasados.

1.- Bien, ahora ¿qué problemas presentan tus alumnos al aprender historia?

2.- La falta de láminas.

1.- ¿Eso nada mas?

2.- Es que, que más, tú sabes que se necesitan pero uno es flojo y no las hace.

1.- Ah, no pues si, la siguiente pregunta es ¿qué problemas presentan tus alumnos al aprender historia?

2.- No se graban fechas, no pueden narrar un hecho histórico porque como que no están ubicados.

1.- Y ¿de dónde crees que se derivan los problemas?

2.- De que los maestros no hacemos amena la clase y solamente le platicamos lo que dicen exactamente los libros de texto, eso es lo único que enseñamos.

1.- Okey, amiga, esto es todo.

2.- Ya, tan poquito yo pense que era más.

1.- No, te dije que no te iba a entretener mucho. Muchas gracias. Ahora disfruta de tu refresco tranquilamente. Nos vemos.

Entrevista Nº 6

Entrevistador (1)

Entrevistado (2)

1.- ¡Hola Lupita! ¿cómo estas?

2.- Bien, ¿ qué andas haciendo, de paseo?

1.- No, vengo a ver si es posible hacerte una pequeña entrevista para un trabajo que estoy realizando sobre la enseñanza de la historia.

2.- ¡¿De historia?! Mm y ¿qué quieres que te diga?

1.- Primeramente, ¿cómo concibes la historia?

2.- La historia es lo que nos habla del pasado

1.- ¿Nada mas del pasado?

2.- Pues si, nos relata los hechos que sucedieron en otra época

1.-Bueno, ¿qué problemas tienes en el momento de enseñarla?

2.- Captar la atención de los niños, a ellos no les interesa saber nada de historia

1.-¿Qué problemas presentan los alumnos al aprenderla?

2.- Flojera, no entienden nada de lo que se les dice o bien se les olvida muy luego, no les gusta leer el libro.

1.- ¡Flojera!, ¿a qué te refieres con eso?

2.- Pues que a los niños les aburre mucho trabajar en la asignatura de historia, no se les ven ganas.

1.- Con relación a lo anterior, ¿de dónde crees que se derivan los problemas que se te presentan en la enseñanza de la historia?

2.- Porque no les interesa la clase, son muy largas las lecturas y no entienden muchas cosas de las que ahí se habla y ¿por qué no?, yo no pongo mucho de mi parte, sé que tengo que hacer mucho material pero me da flojera.

1- ¿Qué crees que se puede hacer al respecto?

2.- Pues, que acortaran los contenidos del programa, y que pongamos nosotros los maestros un poco mas de cuidado en explicarle a los niños lo que no comprenden, para lograr que aprendan un poco mas y que se nos quite la flojera.

1.- Bueno Lupita muchas gracias por tu tiempo, espero no haberte importunado en tus actividades.

2.- No de ninguna manera, gracias a ti por pensar en que puedo ayudarte.

Entrevista Nº 7

Entrevistador (1)

Entrevistado (2)

1.- Buenos días, ¿cómo estas?

2.- Hola, muy bien, ¿qué andas haciendo?

1.- Aquí, molestando a los trabajadores

2.- Ah si, ¿en qué puedo ayudarte?

1.- Pues mira, estoy realizando un trabajo U.P.N., el cual trata la problemática del docente con la enseñanza de la historia.

2.- Pues de historia no sé mucho, pero si te puede servir mi opinión cuenta con ella.

1.- Bien primeramente, ¿cómo concibes la historia?

2.- Como datos históricos de civilizaciones pasadas, datos de gentes que hace tiempo vivieron. Lo viejo, lo antiguo.

1.- ¿Qué problemas tienes al momento de enseñarla?

2.- Pues me aburren mucho las lecturas, es muy extensa y exagerada.

1.- ¿Y qué reflejo tiene todo eso en tu trabajo?

2.- Pues que no abordo mucho la asignatura de historia, mira para ser sincera creo que eso es una perdida de tiempo, para qué enseñarle a los niños algo que ya sucedió, que les va a interesar saber todo eso, y sobre todo no les sirve de nada.

1.- ¿Por qué dices que no sirve de nada?

2.- ¡Pues no! Para que quieren saber que hicieron toda esa bola de gente que ni conocen, es mejor enseñarles a sumar, restar y todas esas cosas que le sirven para su vida diaria.

1.- Bueno y ¿ qué problemas presentan los alumnos al aprender historia?

2.- No logran asimilar todo, porque eso de memorizar varios nombres y fechas es muy difícil, es mucha información, además como ya te dije para mí es inútil, se cansan mucho y para nada.

1.- ¿De dónde crees que se derivan los problemas que presentan?

2.- De que le ponen poco interés a esa clase porque se les hace tediosa y enfadosa por la abundancia de datos, tienen que leer mucho y lo que leen son contenidos fuera de tiempo.

1.- Bueno compañera, muchas gracias por su apoyo, serán de mucha ayuda sus opiniones, nos vemos más tarde.

2.- Ándale no hay de qué, ¡hasta al rato!

Entrevista Nº 8

Entrevistador (1)

Entrevistado (2)

1.- Buenos días maestra, ¿cómo esta?

2.- Muy bien en que le puedo ayudar

1.- Pues, vengo a visitarla para ver si puedo hacerle algunas preguntas acerca de la enseñanza de la historia, para realizar un trabajo en la U.P.N.

2.- Mira, tengo que salir a hacer unas diligencias, pero si no es mucho lo que quieres, con gusto te ayudo.

1.- Bien, pues eso depende de lo que tú desees externar con relación al cuestionamiento que te haga.

2.- Bueno, te voy a dedicar un momentito para que veas que soy buena compañera.

1.- Gracias, primero que nada te quiero preguntar ¿qué es para ti la historia?

2.- Considero que la historia es todo suceso acontecido en las sociedades a lo largo del tiempo, hechos que se dieron en un momento del pasado.

1.- ¿Qué problemas se te presentan al momento de enseñarla?

2.- Antes que nada los problemas los tengo en el momento de planear la clase, en donde me es muy difícil plantear actividades y buscar el material para trabajar; y sobre todo que la información con la que sobre los temas es muy poquita y tengo que estudiar mucho para poder contarles los acontecimientos históricos a los niños.

1.- Cuándo desarrollas tu práctica docente en historia ¿qué problemas presentan los alumnos al aprenderla?

2.- Realmente a los niños no les gusta estudiar lo de historia y se muestran distraídos, algunos aburridos y sobre todo no aprenden porque es mucho lo que tienen que memorizar.

1.- ¿Consideras que estudiar historia los niños tienen que memorizar?

2.- Creo que si, y muy bien porque sino se les olvida todo.

1.- De acuerdo a los problemas que presentan los alumnos ¿a qué atribuyen su origen?

2.- Bueno, pues a que no les interesa los contenidos de historia, que no tienen un hábito de estudio, y que los textos que estudian son muy extensos.

1.- Bueno maestra, muchas gracias por su tiempo, no quiero entretenerla más.

2.- No te preocupes, esta bien, que te vaya bien.

Entrevista N° 9

Entrevistador (1)

Entrevistado (2)

1.- Profesora, ¡buenas tardes!

2.- Buenas tardes, ¿ y ese milagro que anda por aquí a esta hora?

1.- Pues ya ve, lo que tiene que hacer uno para cumplir con el trabajo

2.- Y ¿de qué se trata?

1.- Mire en este momento trato de recabar información acerca de la enseñanza de la historia, para la realización de un trabajo de titulación en la U.P.N. y quisiera poder hacerle unas preguntas si no tiene inconveniente.

1.- De ninguna manera ¡claro que puede preguntar!, será un placer ayudar en la elaboración de ese trabajo. ¿cómo que quiere que le diga?

1.- Primero, ¿qué es para usted la historia?

2.- Son hechos del pasado que fueron relevantes para el desarrollo de la sociedad.

1.- ¿Tiene problemas al momento de desarrollar su práctica con la asignatura de historia?

2.- A veces si, pero por lo regular no batallo; pongo a leer a los niños y después les leo y les voy explicando las cosas y para reafirmar les pongo un buen cuestionario para que estudien mejor y se lo aprendan.

1.- Con esa manera de trabajar ¿los alumnos presentan problemas para aprender?

2.- El mayor problema de los niños es que no les gusta estudiar y sobre todo tratándose de historia, siempre dicen que se aburren.

1.- Y ¿de dónde cree que se originen esos problemas?

2.- Pues, principalmente a que no tienen un buen hábito de estudio y que es muy extenso todo lo que se refiere a la historia.

1.- ¿Podríamos hacer algo para resolver esos problemas?

2.- Considero que se deben buscar mejores métodos y técnicas que ayuden a desarrollar actividades adecuadas para el aprendizaje.

1.- Así es, ojalá todos tomáramos conciencia de eso; bueno maestra muchas gracias por el tiempo prestado y la dejo para que continúe trabajando.

2.- No hay nada que agradecer, me dio mucho gusto ayudarte.

Entrevista N° 10

Entrevistador (1)

Entrevistado (2)

1.- ¡Hey! Sari, ¿puedo pasar?

2.- ¿Qué pregunta? Claro.

1.- Oye, vengo a hacer realidad la entrevista que te prometí para mi trabajo de tesis

2.- ¡Ah, sí! Esta bien.

1.- Sin rodeos, voy a ir al grano.

2.- Bueno, pero de que se va a tratar.

1.- Pues se refiere a la enseñanza de la historia en la escuela primaria.

2.- ¿De historia? Esto se pone bueno, empieza.

1.- ¿Qué es para ti, o como concibes la historia?

2.- Ay, pues es algo que nos hace sufrir mucho; no te creas, ya hablando en serio, es recordar hechos históricos, son sucesos de nuestros antepasados.

1.- Bien, ¿es todo?

2.- Con eso está bien.

1.- Bueno la siguiente cuestión es ¿qué problemas se te presentan al momento de enseñar historia?

2.- El problema es que los niños no recuerdan nada, no ponen atención y lueguito se distraen porque no les interesa atender la asignatura de historia.

1.- Ahora, ¿cuáles son los problemas que presentan los alumnos al aprender historia?

2.- El problema es que no se graban fechas, que no recuerdan los personajes y no relacionan los

sucesos con los personajes.

1.- Bien y de ¿dónde crees que se derivan esos problemas?

2.- Pues mira, primero porque es algo que no les interesa, y ni a nosotros; segundo que no los motivamos de modo que ellos se interesen y aprendan.

1.- Bueno Sari, es todo ya obtuve la información que necesitaba, agradezco tu tiempo y sobre todo tus opiniones; nos vemos al rato.

2.- Ándale, que te vaya bien.

Observaciones

Protocolo de la observación 1
Escuela : Escorpión
Asignatura: Historia
Tema : La Conquista de los españoles
Tiempo de inicio: 4:15 P.M
Tiempo que termina la observación : 5:15 P.M
Nombre del investigador : Irma Yolanda Salazar Uriarte.

Introducción

El día miércoles 28 de mayo de 1997 me presenté en una escuela primaria de una comunidad rural con el propósito de realizar una observación de aula a un grupo de 5tº. grado.

Me presenté ante el director de la escuela para solicitarle permiso para observar la clase de Historia de 5tº. Grado, luego procedió a llamar a la maestra para solicitarle dicho permiso el director por supuesto estuvo muy amable y me dijo que me pusiera de acuerdo con la maestra, pero ella de momento manifestó que no le gustaba que la observaran, pero al fin después de platicar con ella se mostró dispuesta a concederme la observación y me citó para el día 30 de mayo del mismo año.

A la 1:40 se dio el toque de entrada. Los alumnos pasaron a formarse en la explanada o patio, el maestro encargado de la guardia de esa semana dio recomendaciones a todos los grupos y pidió a cada maestro se hicieran cargo de su grupo, posteriormente pasaron cada quien a su respectivo salón.

M.- Sí, son de tarea para la siguiente clase de Historia, pero antes vamos a comentar para saber si ya no hay dudas y puedan entender mejor les voy a decir algunas cosas importantes del tema y empezamos con la Conquista de los Españoles, se dice que el territorio fue conquistado por los Españoles, ellos decían que tenía el cuerpo de la abundancia porque podía haber en otros lugares que no hubiera en México, aquí tenemos oro, plata, cobre, zinc, tierras fértiles y son tan fértiles que si se siembran durazno, manzana en lugares apropiados, pero se da el caso que aquí en Sinaloa se cosechan esas frutas, también contamos en nuestro país con petróleo, los indios de aquella época lo utilizaban como medicina, se frotaban hiervas porque los grandes conocedores de la medicina utilizaban las tortillas con moho y eso lo ponían en las heridas.

MB3.- Maestra, entonces los Españoles aparte de conquistarnos ellos también nos trajeron la religión con las imágenes.

M.- Si Jorge, aquí es donde aparece la influencia de la Iglesia al pasar los años mandaron destruir templos y códices, pero lo que no pudieron destruir fueron las pirámides. Aunque es muy difícil hablar de la Historia de México porque en realidad no se sabe la verdad, algunos historiadores dicen lo que les conviene para hacer su propia Historia, pero es tarea de nosotros investigar en otras fuentes de información, yo les recomiendo que lean mucho en diferentes libros y ustedes lleguen a comprender la verdadera

Historia.

M.- Otra de las cosas que quisiera hablar es de la conquista de las Antillas, pero mejor investiguen algo y luego lo comentamos en equipos porque ya es la hora del recreo. (De pronto suena el timbre y se hace un escándalo).

M.- Guarden sus cosas salgan al recreo, (gracias maestra contestaron todos).

O.- Niños permítanme un minuto, quiero darles las gracias por haberme permitido estar con ustedes esta tarde en su clase y aquí nos veremos en la próxima, gracias y hasta pronto.

Protocolo de la observación 2
Escuela: Venus.
Asignatura: Historia.
Tema: El Virreinato de la Nueva España.
Tiempo que termina la observación: 6:00 P.M.
Nombre del investigador : Ma. Guadalupe López M.

Introducción

El día 23 de mayo de 1997, visité una escuela primaria de la Ciudad de Culiacán, con el propósito de realizar una observación de aula a un grupo de 5° año.

La escuela es de organización completa con (13 grupos), no cuenta con espacios abiertos, ni con áreas verdes, el patio es puro cemento y en cuanto al mobiliario, en los grupos de 1° y 2° año tienen mesas de trabajo con cuatro sillas cada una.

Los grupos superiores de tercero a sexto cuentan con butacas. Dicha escuela con un aula de Coeba y caseta de Policía.

Antes de iniciar la observación, solicité el permiso al director del plantel, el cual se mostró muy accesible a mi petición; enseguida mandó llamar al profesor responsable del grupo y me lo presentó.

En la charla que tuvimos yo le expuse el propósito por el cual estaba ahí. El maestro dijo que no había ningún problema en que lo observara. Nada más que ese día no iba a ser posible porque ya había dado la clase de Historia, que regresara el próximo miércoles porque ese día daba la clase de Historia.

El día miércoles 28 de mayo, día en que la observación dio inicio, los niños acababan de entrar de la hora del recreo a las 4:30 P.M. los

O.- En la puerta de la entrada saludé al grupo y todos contestaron poniéndose de pie, la maestra les pidió que se sentaran y les explicó el motivo de mi visita.

M.- No se pongan nerviosos, ya saben como deben comportarse quiero mucha atención porque tenemos visita.

M.- Por favor pase a sentarse allá.

O.- Me senté al fondo de la fila de hacia la derecha.

M.- Niños quiero saber si hicieron la tarea, pero la revisaremos antes de la salida del recreo, por favor, gracias.

HA6.- Maestra que vamos a ver ahora.

M.- Bien muchachos, hoy platicaremos del tema: LA CONQUISTA DE LOS ESPAÑOLES.

MD6.- Maestra pero no nos haga cuestionario como todos los días por favor, eso es muy enfadoso buscar las preguntas en el libro, tenemos que leer mucho y no me gusta.

M.- Mira Brenda, primero tenemos que hacer una lectura previa para comprender, la Historia es muy interesante y no aburrida como tú lo dices. Saquen su libro en la página 162, vamos a leer en silencio. (Todo el grupo guardo silencio absoluto).

M.- Si ya terminaron de leer vamos a ver que entendieron, a ver niños ya están listos para comentar la lectura.

A.- Si maestra, (contestaron todos al mismo tiempo, en coro).

MD1.- Maestra nos va a dictar preguntas para contestar de tarea.

cuales estaban muy inquietos.

El aula estaba muy ventilada con dos ventanas grandes, dos abanicos de techo, 30 butacas de las cuales únicamente ocupaban 13, pizarrón, escritorio y silla para el maestro. En la pared había un mapa del Continente Americano.

M.- Vamos a iniciar la clase, CONQUISTA DE AMERICA, nos toca Historia, no abran el libro, yo voy a ordenar cuando abran su libro, vamos a platicar.

MEI.- Maestro, me duele la cabeza (el maestro hace como que no escucha).

M.- Vamos a hablar de la Conquista de América, no de México.

M.- Colón 180 años más o menos se hizo la conquista de esta parte (señalando lugares en el mapa de América).

M.- En el siglo XVIII después de haber hecho el descubrimiento de América, Cristóbal Colón. No nada más los españoles quisieron conquistar la tierra, sino los portugueses.

M.- Las principales colonias que conquistaron fue la Nueva España que corresponde hasta Guatemala que era un verreynato.

M.- Luego señala a México.

M.- Otras capitanías que eran Perú, otra Chile, les comenta que eran virreynatos.

M.- Siglo XVIII les comenta que la Nueva España tenía virreynatos y les puso en el pizarrón:

V.

N. E.

N. G.

Perú

R. Plata

Todos tenían un contacto principal con la Isla Filipinas.

M.- Vamos a hablar o decir verdaderamente la Historia. No fueron los españoles, fueron los vikingos (señala el mapa).

M.- Los vikingos al igual que Cristóbal Colón no pensaron que habían llegado a nuevas tierras. México o Nueva Granada fueron el contacto principal para engrandecer su riqueza y ellos hicieron contacto con Panamá para hacer el recorrido a América del Sur.

M.- Había otra capitanía en donde existían las leyes de los españoles; ellos tenían como principal punto de llegar a España y allí fue la mescolanza de nuestra raza y así salió una nueva raza, el zambo que era esclavo más bajo que los españoles, los cuales querían oro, maderas, caña de azúcar. México tuvo 63 virreyes. Hubo un virrey que se fue a Perú y luego a México, él nos trajo la imprenta, enseñó la religión. El era Antonio de Mendoza. Vamos a hablar de grandes españoles. Fíjense que chistoso, decían que se encontraban por aquí en la Florida (señala el mapa) que había una "Ciudad de Oro", esto no se puede comprobar. Los alumnos se mostraban muy atentos y entusiasmados.

M.- Lo que sí podemos hablar de Perú. Dentro de la mitología se habla de una ciudad pérdida es como en muchos cuentos hay dos

mitologías, una verdadera y una falsa.

M.- Cuando ustedes lean historia, lean otro libro de diferente autor para que tengan otra opinión.

M.- El virreynato de estos lugares, el único beneficiado porque tenían que pagar, eran los reyes de España.

M.- Estos no pudieron conquistar Brasil, el cual casi no tiene historia (señala en el mapa a Brasil).

M.- Se dice que cuando se hizo la Catedral de México, se encerró en el sótano al diablo, ¡es mentira! eso se llama mitología no nada más en Perú, sino también en nuestro México existen las mitologías.

M.- Antiguamente (señalando el mapa en la región de Veracruz) no creían que existieran estas cosas. La mitología. Existen en estos lugares como Veracruz, piedras redondas, cabezas como la que hay en el parque ---esta es una mitología verdadera--- porque ahí están las piedras. Cuando en la Nueva España se apareció la virgen de Guadalupe, dicen que el lienzo mide 1.80 cms. Y el indígena Juan Diego medía 1.60 cms. yo no puedo decir que sea verdad o mentira. Con permiso (toma agua de un galón). Ahora sí vamos a dictar preguntas que ustedes me van a contestar.

M.- 1. ¿Cuántos años pasaron del primer viaje de Colón para ser colonizada la mayor parte de América?

2. ¿Aparte de que los españoles buscaban tierras fértiles y minas qué otra cosa buscaban?

3. ¿De raza nació el zambo?

4. ¿Cuántas capitanías generales tenían los españoles en América?

5. ¿Qué país tuvo la mayor extensión de tierra conquistada?

MEL.- ¡Maestro! me duele la cabeza.

M.- Ve a la dirección y tomate una pastilla. (Después los alumnos copiaron las preguntas que estaban en el pizarrón).

HA12.- ¿Cuál página profe?

M.- Lección 14.

HC6.- El siglo XVIII aquí está.

A las 5:00 P.M.

M.- Ya puedo hacer preguntas.

HC6.- No profe.

M.- ¿Ya te tomaste la pastilla?

MEL.- Sí, pero me duele mucho.

M.- Ve y hechate agua en la cabeza.

MM.- Niños pasen por los uniformes, llévense la mochila a la dirección, porque no creo que regresen.

HMA10,11.- Salen.

M.- Viridiana, pregúntale del cuestionario a Luis.

MC8.- ¿De qué raza nació el zambo?

HB9.- Del indígena con el negro. (sonó el timbre a las 5:15 p.m.)

M.- Niños salgan y repasen lo que vimos de Historia hoy.

O.- Los niños salieron corriendo con sus mochilas.

Protocolo de la observación 3
Escuela: Estrella Brillante
Asignatura: Historia
Tema: La Consolidación del México Contemporáneo
Tiempo de inicio: 8:35 P.M.
Tiempo que termina la observación: 9:30 P.M.
Nombre del investigador: Martha Lomeli Sandoval

Introducción

El día 2 de Junio de 1997, visité una Escuela Primaria ubicada en una colonia de la periferia de Culiacán, con el fin de realizar una observación de aula en el grupo sexto "A". Para lo anterior se solicitó previamente el permiso del director de la Escuela y del maestro de grupo.

Al llegar al grupo, los alumnos estaban un poco inquietos en sus respectivos lugares.

M.- Buenos días, ¿cómo amanecieron?, ¿hicieron su tarea?

Aos.- Si maestra.

M.- Bueno, al rato la reviso y por lo pronto quiero decirles que tenemos visita, así que pórtense bien, vamos a ver la clase de historia

HA3.- Maestra, lo que vamos a ver, que no sea enfadoso por favor.

MB1.- Tu siempre dices lo mismo para ti nada es interesante.

M.- Niños no discutan y recuerden que la historia es importante para conocer nuestro pasado.

MC4.- Maestra pero si va a ser un cuestionario, que no sea largo.

M.- Miren niños vamos a platicar sobre LA CONSOLIDACION DEL MEXICO CONTEMPORANEO que viene en la pag. 90 de su libro de historia.

HE3.- Maestra nos formamos en equipo para que nos toque contestar una parte.

M.- No, todos vamos a leer en silencio desde la página 90 hasta la 97, precisamente hasta donde termina la Expropiación Petrolera, es poco, sólo son tres hojitas.

HA4.- No, maestra es mucho.

M.- Miren nomás a ustedes dos todo se les hace mucho.

MD1.- ¿Maestra, ya empezamos?

M.- Si y no quiero murmullo, recuerden que es en silencio.

Aos.- Si maestra.

(Todos los alumnos se ponen a leer en las páginas que se indica y maestra se sienta en su escritorio a leer también. En el aula todo es silencio).

MC6.- Maestra, yo ya terminé de leer todo.

M.- Si Laura pero vuelve a repasar lo más importante y guarda silencio para que no interrumpas a los demás.

HE6.- Maestra, ya terminé.

M.- Bueno ya fue suficiente, ya llevan más de 15 minutos, vamos

a comentar la lectura, y de tarea van a contestar un cuestionario.

M.- Miren vamos a iniciar ubicándonos en el año de 1829, época sumamente difícil para varios países, ya que se inició un empobrecimiento en todo el mundo. Y aquí en México fue la época en que Lázaro Cárdenas llegó a la presidencia y tenía el propósito de cumplir con las promesas que se hicieran en la revolución, sobre todo el de los campesinos, a los que se les repartió tierras, se fundaron más escuelas y se otorgaron facilidades para que creciera la industria nacional.

MD5.- Maestra pero en la lectura también dice que vinieron los españoles y que enriquecieron el país.

M.- Si muy bien, ¿quién quiere comentar algo más?.

MA1.- Yo maestra, que en ese tiempo se hizo la Nacionalización del Petróleo y que todas las compañías se unieron y le llamaron PEMEX.

HC2.- Maestra, ¿la tarea del cuestionario va a ser para el viernes?.

M.- Si, ya saben ustedes que los lunes y viernes nos toca clase de Historia.

M.- Ya están todos listos, vamos a escribir.

1.- ¿Cuáles son las promesas que Lázaro Cárdenas se propuso cumplir?

2.- ¿Por qué crees que los años treinta fueron difíciles?

3.- ¿En qué años se llevó a cabo la Guerra Civil en España?

4.- ¿Quiénes fueron los poetas y ensayistas llamados Contemporáneos

5.- ¿Por qué crees que ha crecido tanto la población en México?

6.- ¿Qué productos se obtienen del Petróleo?

7.- ¿Cómo se le llamó a la empresa de Petróleos Mexicanos una vez que se nacionalizó?

8.- ¿En qué fecha se anunció la Expropiación Petrolera?

9.- ¿Quiénes fundaron el partido de ACCION NACIONAL?

10.- ¿Cuál es tu opinión sobre los beneficios del Cardenismo?

M.- Es todo, si no tienen ninguna duda, pueden guardar su libreta de Historia y se ponen a hacer un dibujo libre.

O.- Muchas gracias a todos, la verdad que su clase estuvo muy interesante y yo también aprendí y recordé cosas interesantes. Gracias y hasta pronto.

Protocolo de la observación 4
Escuela primaria.
Tema: La Revolución Mexicana.
Tiempo: 1 hora 10 minutos.
Inicio: 9:20 A.M.
Termino: 10:30 A.M.
Fecha: Viernes 23 de mayo de 1997.
Observador: Martha Elena Torres Acosta.

La presente observación se realizó en el sexto grado de educación primaria del sistema federal, ubicado en una de las colonias de la Ciudad de Culiacán, Sinaloa. La escuela primaria cuenta con seis aulas didácticas con su respectivo mobiliario, una dirección, áreas de recreo y anexos.

El grupo de sexto grado lo integran 16 alumnos, 9 niños y 7 niñas.

Los niños se encuentran reunidos en equipos.

Profesor: Niños, niños escuchen lo que les voy a decir, les voy a repartir un dulce a cada quien, es de diferente color ¿de acuerdo?

Niños: ¿Y nos lo vamos a comer? (en coro)

Profesor: Claro que sí, pero después de que hagamos lo siguiente.

A4E1: ¿Qué cosa quiere que hagamos?

Profesor: Bueno, se van a juntar por colores, según el dulce que les tocó (los niños se ubican donde les corresponde en medio de risas y gritos).

A1E3: ¿Maestro, yo con quién voy?

Profesor: ¡Ay! Santiago, siempre buscas pretextos cuando no te gusta el equipo.

A1E3: Pues si, siempre me toca con los mismos, yo no voy a hacer nada (en medio de su enojo busca y se acomoda en su lugar).

Profesor: (Les reparte una bolsa a cada equipo). Niños escuchen lo que se va a hacer, (les explica que en cada una de las bolsitas van partes de un rompecabezas entre todos los integrantes del equipo ármelo y platiquen sobre el personaje Histórico).

Niños: Se disponen a armarlo en silencio y después se escuchan voces entre ellos.

A1E3: ¡Ey!, esa pieza no va ahí quítala.

A3E3: Quítate, vete para allá.

A2E2: Y este, ¿quién será? ni lo conozco.

Profesor: Oigo muchas risas, creo que ya concluyeron porque se oye mucha inquietud, así que haremos lo siguiente, cada equipo elija a alguien que nos hable de lo que platicaron (los niños se observan unos a otros y entre gritos cada quien establece quien va a participar).

A2E2: Profe, ya estamos listos diga quien es primero.

Profesor: ¿Quién se autopropone para empezar? (Hay un silencio y nadie contesta)

Profesor: Bien, como a todos se les ve en sus caras que tiene ganas de participar que inicie el que su nombre empiece con "A".

A4E1: Y profe, otra vez en orden alfabético, pero bueno, mire nosotros cuando armamos el rompecabezas nos fijamos que era la

fotografía de Don Francisco I. Madero y...

Profesor: Sí, diles a tus compañeros lo que conocen de ese personaje.

A4E1: Ah pues que él estuvo en la Revolución Mexicana, luchó contra Porfirio Díaz, quería ser presidente de la República para que las cosas no siguieran igual y... luego escribió un plan que se llamó, y... ya se me olvidó.

A2E1: Plan de San Luis.

A4E1: Ah sí, se llamó Plan de San Luis, pues nomás profe.

Profesor: Me parece bien, pero vamos a preguntarles a todos los niños si saben algo más, ¿sí?

A4E1: Pues es que nosotros platicamos más, si quiere se lo digo.

Profesor: Entonces que participe uno de tu equipo que nos platique más Jaciel.

A5El: Mmm. El profe, es que yo soy poquito, casi nada.

Profesor: Habla de lo que tu conozcas, así de fácil.

A5E1: Yo me acuerdo de que estuvo en la cárcel por que Don Porfirio lo mandó encerrar el día de la votación, y pues eso (y se sonríe).

Niños: Ahora yo profe yo (otro equipo), si profe yo.

Profesor: Bien, bien no hay necesidad de gritos, que hay que hacer para participar.

Niños: Levantar la mano (en coro).

Profesor: Entonces levanten la mano quien quiera participar. Le

damos la oportunidad a Sandra.

Niños: (En coro) Síiii.

A5E2: Nosotros miramos el dibujo y es...

Profesor: Espera Sandra (se acerca a unos niños que están molestándose) ¿Qué pasa Iván y Santiago?

A6E3: Profe, él me tiró la libreta y no me la quiere juntar.

Profesor: ¿Por qué lo hiciste Santiago?, nunca vas a cambiar, júntasela.

A1E3: El empezó, que la junte él si, yo no.

Profesor: Que la juntes y se la entregues (se levanta y riéndose se la da). Ahora sí Sandra, sigue.

A5E2: El que salió aquí es Don Porfirio Díaz, y fue un dictador que duró más de 30 años como presidente de nuestro país, mucha gente vivía en la pobreza, se trabajaba de sol a sol y ponía a todos los hacendados, caciques, gobernantes de acuerdo para que llevara a la gente para que votaran por él para seguir siendo presidente.

Profesor: Que les parece lo que les comentó Sandra. (dirigiéndose a todo el grupo).

A2E2: Pues a mí me parece que le hacer falta más que decir, si quiere le digo yo más profe, aunque no sea del equipo.

Profesor: No me lo vas a decir a mí, sino a todo el grupo, ¿de acuerdo niños?

Niños: Síiii (un coro prolongado).

A2E2: Es que ella no platicó que Don Porfirio Díaz era un militar, cuando estaba Don Benito Juárez de presidente y que no le gustaban algunas cosas de él, tenía mucho tiempo de gobernante y Don Porfirio Díaz quería convertirse en el presidente, y siguió igual que Don Benito Juárez, construyeron las vías del ferrocarril y luego se tuvo que ir del país y nunca volvió.

Profesor: Un aplauso para Gustavo porque se acordó de otros detalles.

Niños: Aplaudieron entre bravos, risas y burlas.

A4E3: Profe, profe ya es la hora del recreo, ya hay que salir.

A1E3: No profe faltamos nosotros hay que seguir.

A1E2: Pues después de la hora del recreo.

Profesor: Bien, bien salgan al recreo, luego continuamos.

Protocolo de la observación 5
Escuela primaria.
Tema: La Reconstrucción del país.
Tiempo: Una hora
Inicio: 9:00 A.M.
Termino: 10:00 A.M.
Observador: Martha Elena Torres Acosta.
Fecha: Lunes 2 de junio de 1997.

La presente observación se realizó en el sexto grado de educación primaria del sistema federal, ubicado en una de las colonias de la Ciudad de Culiacán, Sinaloa. La escuela primaria cuenta con seis aulas didácticas con su respectivo mobiliario, una dirección, área de recreo y anexos.

El grupo de sexto grado lo integran 16 alumnos, 9 niños y 7 niñas.

La observación dio inicio a las 9:00 A.M. y los alumnos estaban discutiendo y cuchicheando entre ellos la tarea.

A1E1: Es que yo no la pude hacer, pásamela, me va a regañar el profe.

A1E1: Orale pues, se te va a ofrecer. Hey tú dime algo porque ya ves que el profe pregunta.

A1E2: No, porque va a decir que nos copiamos, mejor no.

Entra el profesor que viene de la dirección de firmar unos papeles y dice: (dirigiéndose a sus alumnos) Haber niños acomódense en equipos, así como están sentados se puede para hacer los comentarios de la tarea.

Niños: Se oyen algunas risas y comentarios. Que bueno que nos dejó así.

Profesor: Haber Juan, que comentarios puedes hacernos de la tarea.

A5E3: Yo investigué poquito nada más profe.

Profesor: Lo que hayas hecho está bien, lo importante es que te hayas interesado en hacerlo.

A5E3: Pues que el país quedó muy pobre después de la revolución, que se gastó mucho dinero, que se murieron muchas personas y que hubo muchas enfermedades, puras cosas feas pasaron.

Profesor: Pues si Juan, pero ahorita vamos a ver los logros que se obtuvieron de la Revolución Mexicana. Muy bien, haber quien más quiere participar comentando su tarea.

A3E2: Yo profe, que después de la revolución fue presidente Alvaro Obregón y él repartió las tierras a los campesinos que no tenían y eran muy pobres.

Profesor: Muy bien Iván ese era un proyecto de la Revolución Mexicana por la cual se luchó. ¿quién más quiere participar?

A3E1: Yo maestro, aunque ya dijeron algunas cosas que yo traigo sólo falta que se destruyó las vías del ferrocarril, los puentes, fábricas cuando estuvo la Revolución.

Profesor: Es todo lo que investigaron, haber quien más, faltan de participar muchos. Luis tú que investigaste.

A3E2: Chinnn...

Niños: Castíguelo eso es grosería.