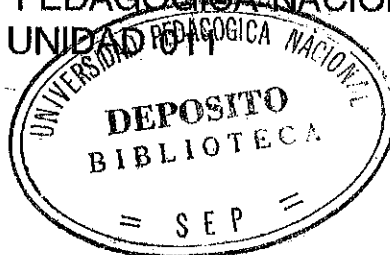




SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



✓
*Organización de los contenidos de lo social
en los planes y programas de educación
primaria*

Jorge Luis Avelar Carlin

*Tesis presentada para obtener el título de
Lic. en Educación Básica*

Aguascalientes, Ags., enero de 1998



Instituto de Educación de Aguascalientes

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



UNIDAD 011

Aguascalientes, Ags., 11 de diciembre de 1997

C. PROFDR. JORGE LUIS AVELAR CARLIN
P r e s e n t e

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

Organización de los contenidos de lo social en los planes y programas actuales de educación primaria.

Opción Tesina, a propuesta del asesor

Lic. Rogelio Enríquez Aranda

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Profdr. Héctor Nájera
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
INSTITUTO DE EDUCACION DE AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

HNG/jlmr.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	9
II. EL CURRÍCULUM	11
III. PERFILES DE DESEMPEÑO	16
IV. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET	21
CONCLUSIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	31

INTRODUCCIÓN

La cultura y formas de vida actual nos presentan retos importantes en el escenario educativo, provocados por las necesidades de una nueva metodología o modelo educativo; que muestre el camino, [para que a corto plazo el maestro realice proyectos en donde se contemplen las necesidades, tanto del alumno como de la escuela de la comunidad misma, que a través de los proyectos se analicen las necesidades del niño compartiéndolas en la comunidad.]? *Contradicción*.

En cuanto a metodología, sigue prevaleciendo la educación tradicionalista, que ve al educando como receptor de conocimientos y que su característica es la insistencia en la memorización.

Para el año de 1970 se aplica una reforma educativa que emplea la tecnología educativa; en donde el maestro es un auténtico técnico de la educación, pues emplea multitud de medios para lograr una serie de objetivos; generales, particulares y específicos que tratara de medir en las evaluaciones objetivas que se instrumentan el resultado fue una paulatina y progresiva pérdida, en las generaciones jóvenes, de la identidad nacional, valores, amor al terruño, etc. (Cfr. UPN, s/a: 141).

Durante el sexenio presidencial pasado surge un nuevo modelo educativo, el cual trata de la organización dinámica del aprendizaje del individuo y la sociedad en función de sus relaciones.

En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación,

Pública inicia la transformación de los Planes y Programas, orientando las actividades de estudio en dos direcciones:

- Fortalecer la importancia para el cambio curricular
- Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo (Cfr.- SEP, 1993: 12).

El cambio que propone el nuevo modelo educativo demanda que los docentes asuman un nuevo papel en la acción educativa, adquieran un mayor nivel de autonomía en decisiones pedagógicas, comprendan mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos y se responsabilicen de los resultados de los aprendizajes.

Al analizar el libro de Historia y Geografía de tercer grado se observa que su contenido ofrece alternativas muy amplias en donde el maestro será capaz de actuar según lo exige la modernización educativa.

El libro propone que el alumno sea constructor de su conocimiento, se convierta en investigador y partirá de acuerdo con las hipótesis, no se trabaja en relación con la educación tradicional, donde el maestro tiene que narrar toda la clase y tener un dominio absoluto del tema, donde había un abuso de la memoria y donde el alumno debe atender, obedecer y permanecer pasivo. Este libro propone también que el niño deberá formar primero su historia personal y así hacerla familiar para que él poco a poco forme sus interrogantes de cómo y el porqué de las cosas.

Propone como objetivos principales, que el niño conozca su comunidad, la describa y se entere de sus problemas, con base en esta experiencia, se inicia en el conocimiento de la diversidad

de México (geográfica, étnica, económica, social en los factores históricos y cívicos de nuestra nacionalidad.

El libro nos permite insistir en la importancia que tiene para el niño desarrollar actitudes de buen ciudadano y saber que toda sociedad tiene problemas que resolver, explica cómo está organizada la sociedad, de la que forma parte y le ayudan a comprender quién es él y en qué momento histórico vive.

Después de hacer un análisis sobre la propuesta del libro de Historia y Geografía para el grado de tercero en educación primaria, y de manera particular llego a la conclusión de la necesidad de concientizar el rumbo que debe darse a este tema de estudio, el cual debe dirigirse hacia el nuevo modelo educativo, el curriculum, perfiles de desempeño y la teoría psicogenética de Jean Piaget.

En este tema nos dirige el análisis del enfoque teórico y filosófico del nuevo modelo educativo y se trata como columna vertebral de éste, el currículum, perfiles de desempeño, teoría psicogenética de Jean Piaget, que es lo que representa un aspecto de la realidad, en este caso la práctica docente en un momento histórico, ya que se caracteriza porque se construye a partir de las regularidades comunes de un evento o series de eventos, porque contienen lo común de diversas prácticas docentes en un momento histórico.

Al ubicar de manera particular el estudio en el tercer grado de educación primaria atendemos los contenidos didácticos programáticos del texto gratuito del alumno, cuyos contenidos didácticos nos muestran el proceso de enseñanza con sus

objetivos, contenido y metodología, es por eso que con este trabajo pretendemos ver la gran contrastación entre la organización de los contenidos de lo social actuales y los anteriores, por lo cual nuestro trabajo se titula así:

Organización de los contenidos de lo social en los planes y programas de educación primaria".

"La decisiva transición que hoy vive México hacia su plena modernización hizo necesario reformar el estado para conducir ordenadamente nuestra propia transformación interna y para adecuar las instituciones y las prácticas políticas a los nuevos requerimientos de la sociedad civil. Se trata de asegurar la mayor eficacia del estado y de hacer uso de todo el potencial de la sociedad en beneficio de la condición individual y colectiva de los mexicanos y del respeto general, público y efectivo de los derechos humanos que otorga la constitución" (CONALTE, 1994: 27).

Esta aseveración es comprobada al decir que la modernización educativa no puede, por lo tanto, quedarse a la zaga de otros cambios que están modificando al país.

Trasladando nuestra atención a las tareas escolares, encontramos que dentro del marco legal contemplado en lo general en el artículo 3o. Constitucional, particularmente en la Ley General de Educación (del 13 de julio de 1993), en el artículo 7o., fracciones Y y II, que a la letra dice: (la educación):

"I. Deberá contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas" y

II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos" (SEP, 1993a: 50).

En estas prescripciones encontramos la justificación legal

que la educación básica debe contemplar en un nuevo modelo educativo.

Las características que debe presentar un nuevo modelo educativo debe fijar la atención en: la educación deberá ser relevante, útil, moderna y de calidad.

Por lo anterior, el maestro requerirá de una buena preparación que sea suficiente y congruente a las necesidades que en la actualidad nos exige la sociedad moderna acorde a los cambios y compromisos que adquiere el país.

Como podrá observarse, en esta exposición se presentan lineamientos que justifican la elaboración de este estudio. Buscando acciones que nos ofrezcan alternativas y garantías en la educación ante las nuevas exigencias del desarrollo intelectual del alumno como de nuestro país.

La elaboración del presente estudio tiene como objetivo general:

- Presentar el proceso de construcción del conocimiento del educando, donde se involucra al maestro como guía y al niño convirtiéndolo en investigador, a partir de las nuevas concepciones psicopedagógicas que fundamentan los programas vigentes de Historia y Geografía, de manera específica, donde el objetivo es de sugerir el desarrollo de la organización del aprendizaje de la Historia y Geografía.

Este cambio tiene como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas. En el tercer grado, Historia, Geografía y Educación

Cívica se estudian en conjunto, sus temas se refieren a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños (Cfr. SEP, 1993: 16).

De manera particular los objetivos que se quieren lograr es de dar una formulación suficientemente precisa de propósitos y contenidos, que evite el detalle exagerado y la rigidez, otorgará al maestro un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas en la combinación de contenidos de distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza que le brindan la comunidad y la región donde vive. (Cfr. SEP, 1993: 18). Buscando en estas acciones una alternativa y garantía para la comprensión de la Historia y Geografía.

Por ello este trabajo hace mención de las reformas académicas que ha sufrido el sistema educativo nacional de nuestro país. Desde tiempos de la reforma educativa de 1970, hasta llegar a nuestro sistema educativo las ideas del psicólogo Jean Piaget, donde la educación toma un giro y se fundamenta en dichas ideas de este psicólogo.

El trabajo se compone de 4 capítulos, en el primero trata del nuevo modelo educativo, que nos muestra el camino para que a corto plazo el maestro realice proyectos, donde analice las necesidades del niño y la comunidad, donde se hable de todo un desarrollo armónico, un cambio de vida, una educación de calidad y donde se contemplen los perfiles de desempeño y en elemento fundamental educativo que es el curriculum.

También donde el maestro requiere de una buena preparación suficiente y congruente a las necesidades que la actividad exige.

El segundo capítulo es el curriculum, que se entiende éste como un proceso en el que se encuentra inmerso el individuo y la sociedad. Donde el ámbito educativo curricular es el plan de estudios que encajona el ser ya que lo presenta como un instrumento previamente elaborado y el cual tiene que seguir. Donde el curriculum es el encargado de que a través de un proyecto transforme a el alumno mediante un seguimiento programado o planeado y que por la búsqueda de múltiples alternativas se logre la transformación de la misma sociedad.

En el tercer capítulo trata los perfiles de desempeño donde los actuales perfiles de desempeño entran como la descripción de un modo de ser y actuar del individuo en los diversos ámbitos de convivencia, en cualquier momento, en las distintas esferas de la vida cotidiana, así como situaciones determinadas extraeducativas.

El cuarto capítulo es un análisis sobre la propuesta del libro de historia y geografía de tercer grado de primaria para el estado de Aguascalientes, ya que ofrece alternativas muy amplias en donde el maestro será capaz de actuar según lo exige la modernización educativa, ya que este libro está basado en la teoría psicogenética de Jean Piaget en el cual el maestro debe involucrarse para que sea guía de la construcción del conocimiento del niño y al mismo tiempo se convierta en investigador al buscar cómo guiarlo hacia él.

Aquí se nos dice que el sujeto aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo que le rodea y construye sus propias categorías del pensamiento, al mismo

tiempo que organiza su mundo.

Después de estos cuatro capítulos planteo las conclusiones a las que llegué y por último la bibliografía consultada para la elaboración de este trabajo.

Jorge Luis Avelar Carlin

I. EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

El nuevo modelo educativo muestra el camino para que a corto plazo el maestro realice proyectos en donde se contemplen las necesidades, tanto del alumno como de la escuela y de la misma comunidad, que a través de los proyectos se analicen las necesidades del niño, compartiéndolas en la comunidad para lograr decisiones en las que se vean involucradas la justicia y la independencia del individuo (Cfr. CONALTE, 1994: 34).

En este nuevo modelo educativo se contemplan los perfiles de desempeño, como un modo de ser y actuar del individuo dentro del medio que lo rodea para que en cualquier lugar y momento, frente a cualquier persona o situación rectores que nos marcan los perfiles de desempeño, lo cual quiere decir que al individuo se le condiciona a actuar bajo ciertas normas que establecen y se le anula su libertad de participar hasta cierta medida.

Se puede hablar de todo un desarrollo armónico, un cambio de vida hasta una superación gradual, tanto económico como del status de un pueblo que sufre de miserias e injusticias en donde se practica la no democracia, en donde los individuos padecen hambres y pobreza; en donde se observa cómo la clase social alta vive con desahogo y privilegio y cómo no permiten que gente de la clase media escale ese nivel, no por que no sea apta sino por no pertenecer a esa clase.

Las características que nos presenta este nuevo modelo educativo son: la educación deberá ser relevante, útil, moderna y de calidad.

Por lo anterior, se requiere una buena preparación del maestro, que sea suficiente y congruente a las necesidades que en la actualidad nos exige la sociedad moderna acorde a los cambios y compromisos que adquiere el país.

Un elemento que también es fundamental en este nuevo modelo educativo es el currículum.

II. EL CURRÍCULUM

Al hablar de currículum se entiende éste como un proceso en el que se encuentra inmerso el individuo y la sociedad. Dentro del ámbito educativo el currículum, es el plan de estudios que encajona al ser, ya que le presenta como un instrumento previamente elaborado y el cual tiene que seguir.

El currículum es algo que surge de las necesidades de la misma sociedad y se muestra como un plan a seguir, como la guía que orienta todos aquellos elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de una institución educativa (Cfr. Roggi cit. por Lucarelli, 1977: 37).

Con la teoría curricular se verá que es ella la encargada de que a través de un proyecto, se transforme a el alumno mediante un seguimiento programado o planeado y que por la búsqueda de múltiples alternativas se logre la transformación de la misma sociedad.

El currículum está encargado de presentar objetivos que surgen de una teoría que va encaminada hacia la transformación del ser, por ello se debe comprender la parte científica y filosófica del mismo.

La parte filosófica se encuentra presente de una manera más amplia, abarcando todos los campos del cuerpo del conocimiento, mientras que la teoría científica es limitada al objeto de estudio dentro del campo de conocimiento específico, pero intentando una explicación íntegra (Cfr. Bleger cit. por Lucarelli, 1977: 42).

La teoría curricular se encarga de que a través de sus distintos elementos científicos y filosóficos, el hombre busque su perfeccionamiento y logre una superación completa que le sirva para poder integrarse a la sociedad de una manera activa.

El individuo forma parte de una sociedad en la cual está inmerso y dentro de ésta, el currículum que tiene que seguir será programado con anterioridad y según las metas que quiera alcanzar, deberá luchar hasta por el poder, y todos los elementos de los que se apropie se servirán para obtener la clase a la que aspire dentro de la sociedad y en ella misma se verá reflejada; esto no quiere decir que el currículum sea la puerta de acceso para escalar las esferas más altas de la sociedad (Cfr. Bleger cit. por Lucarelli, 1977: 43).

✓ Siempre la realidad será que el pueblo nunca traspasará los límites del currículum oculto, entendiéndose como currículum oculto todo aquello que no esté explícito dentro de los objetivos marcados abiertamente por el plan de estudios, pero que es transmitido de igual manera que los que son manifestados, pero de una manera subliminal, no plenamente consciente sino que son transmitidos a través de la política, la economía, la literatura, el acervo cultural y los cambios sociales. Se impone una barrera que tan sólo serán unos cuantos los que logren atravesar la línea que el mismo currículum marca. El plan de estudios que se marca lleva a una transformación de la sociedad. ✓

En realidad se logra concretar que el currículum es un elemento del sistema, a que las mismas necesidades que se presentan en el trayecto de la educación hacen necesario un

proyecto en donde se mezclen una serie de elementos que sea capaz de cambiarse y modificarse cada vez que así se requiera por las mismas características cambiantes de la sociedad, y que llevan a una modernización y superación de los individuos.

Con estos elementos del currículum, surge un plan que es capaz de detectar todas las fallas o necesidades que se pueden notar en términos educativos, se podrán seleccionar los recursos y elementos que se pueden utilizar para apoyar el proceso del desarrollo de educación, además los objetivos estarán sujetos a constantes renovaciones.

Así, se podrá notar si los objetivos que tienen marcados el currículum se están logrando; si los alumnos han desarrollado las habilidades intelectuales que se había propuesto; si los objetivos de aprendizaje han sido permanentes en el individuo y si se han logrado con su respectiva independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.//

El programa de estudios será la base para saber qué características deberá de lograr el alumno con los contenidos de aprendizaje que ahí se presentan (Cfr. Bleger cit. por Lucarelli, 1977: 44).

El plan de estudios que presenta el currículum lleva a una transformación del individuo y a través de él surge un nuevo modelo educativo, el cual pretende que los principios rectores se ajusten a la identidad nacional, justicia, democracia e independencia. ✓

La identidad nacional nos lleva a que el niño desde

preescolar se le den los elementos para que él reconozca los lazos que deben unirnos a los mexicanos a través de luchar contra problemas que son de todos, y el buen aprovechamiento de nuestros recursos, además de la defensa de nuestra independencia política y económica y de la continuidad y acrecentamiento de la cultura. Esto conduce a que el niño comprenda que somos parte de un proceso cultural e histórico con el cual debe continuar.

Desde pequeño, el niño adquiere la comprensión y el aprecio por todo lo que le rodea, y va comprendiendo que es parte de un entorno social y físico; que él mismo es capaz de todo ello y cada cosa que realice será en beneficio de su cultura, su lengua, su historia; desde ahí se observa el tiempo y adquirirá la noción del espacio.

A través de la educación, podrá distinguir lo justo de lo injusto y entiende la realidad social como un proceso hacia la equidad sin que prevalezcan privilegios de ninguna clase.

Apoyados en los contenidos que se encuentran en los planes y programas de estudio, se podrán formar ciudadanos mexicanos capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana y estableciendo normas en donde el alumno observe y practique los valores (Cfr. Cols cit. por Lucarelli, 1977: 55).

Con el ejemplo se puede lograr que el alumno en su relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en total las actividades escolares y las que se

realizan fuera de ella sean espacios par ala formación de valores.

III. PERFILES DE DESEMPEÑO

Los actuales perfiles de desempeño entran como la descripción de un modo de ser y actuar de un individuo en los diversos ámbitos de convivencia, en cualquier momento en las distintas esferas de la vida cotidiana, así como situaciones determinadas, extraeducativas; la vinculación de los perfiles con la justicia es el ejercicio cotidiano de equidad para hombres y mujeres (Cfr. CONALTE, 1989-1994: 12).

La democracia es la superación hacia un perfil en donde el individuo sea partícipe de todas las acciones que se realizan dentro de la educación. En ella se buscan métodos en los que el alumno elabore el conocimiento y puede participar democráticamente en todas las actividades que requiera para que pueda haber el diálogo abierto entre alumno-maestro, maestro-directivo, maestro-comunidad y así se realice la construcción democrática colectiva.

Los medios que se utilizan para el logro de cualquier actividad y para la direccionalidad de los procesos de enseñanza son fundamentales, ya que con los valores, que son elementos imprescindibles en la educación, se alcanzan las metas y procedimientos de aprendizaje. Con ello se logra tener aprecio por el individuo, por lo que hace, por lo que piensa y por lo que cree y hasta puede tener una actividad positiva y optimista y con esto, lograr la unidad familiar.

Los métodos son el procedimiento que se sigue para lograr un determinado cambio de conducta en el individuo, y con los perfiles de desempeño que nos muestra el nuevo modelo, ya que

éste nos exige un desenvolvimiento oral, escrito y matemático muy grande, por ser el medio del cual se valdrá el alumno para una comunicación integral, que le permita hacer crítica de la tecnología y tener acceso a los espacios de comunicación y solución de los muchos y variados problemas que se le presentan en la vida cotidiana (Cfr. CONALTE: 1989: 28).

La vida actual está caracterizada por grandes transformaciones tanto de lo político como en lo económico, y nos exige cambios en la educación, y deben de llevarse sobre todo el nivel básico. Para esto, se exige un enorme trabajo técnico-pedagógico y de investigación, para llevar a nuestros alumnos hacia una incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

En este cambio deben considerarse las acciones, condiciones y conductas para enfrentar la situación presente con el fortalecimiento de nuestra identidad como nación plural.

Los perfiles de desempeño nos muestran un modelo de individuo que se debe formar por medio de los principios rectores: Identidad Nacional, Justicia, Democracia e Independencia y Soberanía. Esto se logrará a través de los distintos medios que son valores, Lenguaje y métodos (Cfr. CONALTE, 1989: 28).

Todo surge por la necesidad de una modernización educativa en la que mediante un programa señale que el sistema educativo deberá ser capaz de proporcionar al individuo los conocimientos y habilidades para aprender de manera independiente y autónoma, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de

la vida y contribuir de manera eficaz al desarrollo del país.

El proceso de la modernización educativa lleva consigo las necesidades de la nación como un punto muy importante. El país pasa por un proceso muy grande de cambio y modernización que afecta los ámbitos principales de la vida de la población.

Las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles de productividad más altos y forma de organización más flexibles, indispensables en una economía mundial integrada y altamente competitiva.

En los perfiles de desempeño se nos muestra el tipo de mexicano que se pretende formar en los contenidos en las asignaturas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo, Educación Artística, Educación Física, etcétera). Se debe ser más eficaz dentro de la aplicación en los distintos ámbitos de la vida familiar y social del educando (Cfr. CONALTE, 1989: 91).

Desde un punto de vista social; los cambios que se requerían en la educación se condensan en los perfiles de desempeño, en donde se muestra el modelo del mexicano que se pretende formar, pero ni con solo el afán político ni económico se logrará, ya que como lo menciono anteriormente, el esfuerzo más grande será técnico-pedagógico, pero no así el más importante, como lo es el de los padres de familia, maestro y alumnos, quienes serán la parte fundamental para evaluar el trabajo que se realice y así se podrá constatar la eficacia de cada escuela y la calidad de educación que se ofrece.

Para poder llevar a un buen término el trabajo, es necesaria

la transformación de las prácticas pedagógicas; es necesaria la aportación de la experiencia del maestro frente al grupo, ya que sólo él podrá darse cuenta de las carencias que existen y las podrá relacionar con el nivel de aprovechamiento de los alumnos.

Pero también se debe mencionar que una actitud aferrada a una práctica docente tradicionalista, detiene el cambio en la educación, esto provoca un enorme retraso (Cfr. CONALTE, 1989: 37).

Por lo que el maestro debe tener una capacidad mental profesional para asimilar los cambios e ir a la par con la modernización, y ser capaces de la transformación que se requiere en la actualidad.

Ahí radica la importancia de que el maestro se convierta en investigador, y busque las necesidades y carencias en los alumnos y así pueda evitar esquemas preconcebidos tanto en él como en sus alumnos.

Los constantes cambios que en los aspectos de política, economía y educación se presentan en la actualidad nos exigen alumnos con una formación de calidad. Es por eso que deben formarse individuos capaces de actuar en una sociedad dinámica activa, en la cual deberá ser capaz de incorporarse como elemento productivo (Cfr. CONALTE, 1989: 47).

Considerando el grado de deterioro que se presenta ahora no sólo en el aspecto educativo sino en todos los sectores de la sociedad, es urgente mejorar el nivel educativo enfrentando la realidad que se nos presenta.

Ya que en la actualidad nos enfrentamos a varios retos que

como promotores de la educación tenemos que afrontar.

Los profesores somos los principales protagonistas para la transformación de las prácticas pedagógicas y tendremos que asumir una responsabilidad que asegure el mejoramiento de la calidad de la formación en la enseñanza básica.

Buscar alternativas necesarias para el mejoramiento de la educación en nuestras aulas, nos asegurará un desarrollo continuo y permanente en nuestros alumnos, ya que es de esta forma como el profesor deberá procurar a superación de los problemas que se le presentan.

Cuando el maestro se aferra a una práctica docente que se vuelve tradicionalista, en la que sólo es un transmisor de información, se convierte hasta cierto grado en dictador del conocimiento y no deja al individuo ser creador de él mismo, hasta que el alumno se transforma en receptor de algo que le envían para que, en un momento determinado, lo repita en alguna prueba o examen. Cuando el mismo maestro no busca la superación de su propia práctica, por pensar que su experiencia ya es suficiente y no necesita aprender más; es cuando la educación sufre un retraso enorme, como transformadores de la sociedad infantil, debemos tener una mentalidad capaz de asimilar los cambios para ir a la par con la modernidad y ser capaces de la transformación.

IV. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET

La propuesta del libro de Historia y Geografía de tercer grado de primaria para el Estado de Aguascalientes, ofrece alternativas muy amplias en donde el maestro será capaz de actuar según lo exige la Modernización Educativa.

Este libro está basado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, en la cual debe involucrarse al maestro para que sea guía de la construcción del conocimiento del niño y al mismo tiempo se convierta en investigador, al buscar cómo guiarlo hacia él. Algo que poco a poco construirá a partir de las hipótesis que él mismo elabora. Con esto se pretende que yo maestro, deje de ser un transmisor de conocimiento para convertirme en orientador, conductor, guía y propiciador de los contenidos de aprendizaje.

Para la comprensión de la Historia y Geografía, es necesario tener en cuenta que Piaget (1988) nos dice que el individuo pasas de una estructura menor a una mayor, para que el niño comprenda la historia familiar y avanzar hacia lo más lejano y general.

El niño deberá formar primero su historia personal y así hacerla familiar para que él poco a poco forme sus interrogantes de cómo y porqué de las cosas, Piaget nos dice que al niño no se le debe dar un conocimiento ya elaborado, porque con esto se le quita la oportunidad de que él lo busque, lo construya y lo ponga en operación.

Así que Piaget procura que el sujeto sea menos dogmático y más espontáneo, en la edad del conocimiento es tributario de la

libertad a que tiene derecho el niño.

Con lo anteriormente expuesto, se pretende que el sistema tradicionalista de la enseñanza quede atrás para dar paso a una enseñanza activa, y con ello, el papel que desempeña el maestro sea eminentemente activo, intelectualmente hablando.

De esta manera se tendrá como resultado final, un tipo de alumno que vaya acorde con la realidad actual, donde el niño constituye su conocimiento con base en la acción (Cfr. Piaget, 1988: 18).

Según Piaget, el individuo cuenta con esquemas de asimilación personales e individuales, que lo hace apropiarse del objeto de una manera propia y particular y sobre todo cuando tiene más cerca el objeto de conocimiento y lo analiza y lo comprende.

En la actualidad se concibe al niño como un individuo que debe construir su propio conocimiento basado en la acción.

Los contenidos de la Historia y Geografía deberán ser tratados con más frecuencia en la práctica docente; pues a la Historia no se le ha dado la importancia necesaria ya que al alumno no se le ha enseñado a concebir al hombre como a un ser inmenso en el contexto social, que es para él fuente de conocimiento y acción transformadora. Tradicionalmente y aún en la actualidad la Historia se le transmite al niño como un conjunto de informaciones que nada dicen sobre su realidad social; no se le hace partícipe activo en el proceso que implica la comprensión del pasado histórico de Aguascalientes.

Una de las líneas básicas que se siguen en la educación tradicionalista, es transmitir informaciones sin que el alumno

participe en la apropiación del conocimiento, dicha práctica lo lleva a que vea al maestro como un ser superior que todo lo sabe. En esta concepción tradicionalista, el aprendizaje se concreta a la adquisición de datos que el alumno manifiesta cuando se le pide que conteste los exámenes a los que es sometido.

En suma, todo lo que se le enseña en cuestión de Historia durante los seis años que permanece en la escuela primaria son hechos históricos, fechas, nombres, personajes, lugares, etcétera, para que sean memorizados.

Con ello podemos deducir que la Historia adquiere un carácter secuencial porque ni dentro de su círculo familiar, ni durante su estancia en preescolar, ni en los primeros grados de primaria se han cimentado bases para que el niño se ubique en el tiempo histórico, cuando el niño tiene características naturales de investigador. Casi siempre es coartada esa tendencia al no encontrar las respuestas que satisfagan su espontaneidad, en esa búsqueda se provoca que su evolución se retrase o se nulifique por completo.

Un problema muy específico para la enseñanza de la Historia y la Geografía, consiste en que sus objetivos son difícilmente precisables y definibles debido a la gran cantidad que de éstos se manejan. Por este motivo se debe precisar ¿Qué contenidos se deben manejar? ¿Hacia qué aspectos dirigir la atención? ¿Qué se pretende enseñar?

Bajo tales perspectivas, se analizará el estudio de la Historia concibiendo al alumno como un sujeto bio-psico-social, ya que sus estructuras cambiantes asimilan el objeto.

La teoría psicogenética de Jean Piaget nos habla de cómo el sujeto, que es un ser cognoscente, busca recibir conocimientos. Piaget nos habla de descubrir el sujeto en el individuo; de que yo maestro, me dé a la tarea de encontrar en cada niño, en cada individuo ese sujeto que elabore, que construya su propio conocimiento. El sujeto que afanosamente Jean Piaget quiere hacernos conocer, es un ser que trata activamente de comprender el mundo que le rodea y que busca la respuesta y alternativas a los problemas que este mundo origina en el seno de una sociedad de la que es parte activa, y que a través de la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presenta, nos podemos dar cuenta que no es un sujeto que espera que alguien que posee un conocimiento se lo transmita. Él aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo que le rodea y construye sus propias categorías de pensamiento, al mismo tiempo que organiza su mundo.

De esta manera se da la interacción de la teoría psicogenética y la enseñanza de la Historia y Geografía.

La concepción teórica piagetana de una adquisición de conocimiento basada en la actividad del sujeto en interacción con el objeto de conocimiento, aparece también como el punto de partida necesario para el estudio del niño.

Que el alumno comienza su aprendizaje a partir de que el sujeto tiene seis años, es un supuesto que la psicología genética ha echado por tierra.

El aprendizaje se da mediante la asimilación y acomodación que realiza el sujeto sobre el objeto a conocer.

La asimilación depende de las estructuras mentales del sujeto, teniendo diferencias según en la etapa en que se encuentre éste.

La acomodación son las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras, con el fin de adaptarlas mejor y ampliar sus esquemas de acción.

Lo que resulta entre la armonía que se establece entre asimilación y acomodación da lugar a la adaptación, de ahí que resulta la influencia sujeto-objeto.

La búsqueda permanente del equilibrio basado en la constante asimilación-adaptación nos permite acceder a otro estadio, la acción termina en cuanto las necesidades están satisfechas dando lugar a un progreso.

Dentro del desarrollo del aprendizaje contemplamos en el niño evolución que nos da la explicación de cómo aprende, tomamos de la teoría psicogenética elementos para comprender el aprendizaje del alumno, el cual se divide en seis estadios.

Estos seis estadios son el progreso evolutivo del individuo, los cuales nos permiten conocer las estructuras del alumno. Comienzan desde que nace el niño y tiene sus primeras respuestas a los estímulos que recibe.

Dentro de los estadios se observan las etapas evolutivas psicomotrices y se manifiestan en las distintas edades del niño, al hablar, al jugar, al sentir. Se manifiesta en él un espíritu de cooperación y entre otras cosas aparecen las operaciones concretas, hasta llegar a la adolescencia que es donde termina este desarrollo evolutivo (Cfr. Piaget, 1988: 11-19).

El niño al ingresar al grado de tercero de primaria se encuentra en el quinto estadio de las operaciones concretas y es aquí donde debe cubrir su currículum o plan escolar: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Artística y Educación Física. A través de esta lógica que comienza a desarrollarse en el niño adquiere los conocimientos basados en la teoría psicogenética.

La problemática del país; el nuevo modelo educativo que aparece con la propuesta de modernización educativa, implica una nueva visión del hecho educativo, lo que condujo a la necesidad de la renovación de planes y programas de estudio, así como de los libros de texto.

Al darse el proceso de descentralización de la educación en México los estados adquirieron la responsabilidad del contenido y la forma de la educación.

Es por eso que surge la idea de realizar una propuesta, en donde se contemplen las nuevas reformas para el aprendizaje de la Historia y Geografía para el tercer grado de primaria.

En la propuesta se considera un currículum que implica un perfil de desempeño acorde a las necesidades de la actual sociedad en México, que tiene que adaptarse al mundo actual.

En la propuesta se intenta interesar al alumno tomando en cuenta su estructura mental; relacionarlo con su medio inmediato, concientizándolo de que forme parte de un ámbito más amplio.

Sobre los principios educativos emanados del artículo 30. Constitucional, la propuesta de una manera general, se apoya en ellos ya que coadyuva al desarrollo armónico del niño; es ajeno

a cualquier doctrina religiosa, no fomenta fanatismos ni prejuicios, además de ser en su totalidad nacional, los contenidos en ella son de carácter científico y en los educandos propicia un despertar de sentimientos altruistas y nacionalistas, además de contribuir a un desarrollo armónico en ellos, fomenta actitudes democráticas y sustenta de fraternidad e igualdad de derechos (Cfr. SEP, 1993b: 27).

En cuanto al enfoque metodológico, se habla de que los conocimientos en su mayoría son sistemáticos, no parten de experiencias ni de temas donde participe el niño, pero los aspectos metodológicos sugeridos en la guía didáctica son muy variados y correctos. Para conducir el aprendizaje de los educandos se sugieren en general procedimientos activos que conducirán a los alumnos a una buena obtención de los conocimientos de Historia y Geografía.

Los procedimientos mencionados toman también en cuenta la naturaleza de estas asignaturas.

Con esta propuesta se responde metodológicamente en el sentido de propiciar el análisis y la reflexión de los hechos y acontecimientos pasados y su relación con los presentes. Las lecciones llevan al niño progresivamente al acercamiento de la Geografía y la Historia.

En el libro que se sugiere como guía del maestro existe una serie de orientaciones que definen el manejo del libro en un enfoque constructivista.

En cuanto a contenidos se habla de que no existe continuidad con respecto del estilo de redacción entre los diferentes

bloques, a este respecto se puede decir que se enuncia todo lo mencionado en los bloques que contiene la convocatoria de manera actualizada, su desarrollo es íntegro y secuencial entre cada bloque. El seguimiento que guarda cada tema es visible.

Su tratamiento es adecuado, responde a bases psicológicas sólidas fundamentados en la teoría psicogenética estimulando el desarrollo de nociones básicas, tiempo, sociedad, espacio geográfico y cambios. En la propuesta los contenidos se tratan de una forma equilibrada para dar al educando la información veraz.

El tratamiento psicopedagógico es adecuado ya que la propuesta está elaborada conforme a la edad psicopedagógica del niño, que es cuando comienza a ser reflexivo y entra en una etapa en donde se le reafirman los sentimientos sociales y morales de cooperación (Cfr. Piaget, 1988: 61).

Los contenidos son suficientes y claros y en cada uno de los bloques se busca que el niño se interese por el tema que se está tratando y de esta manera construya su conocimiento. Los temas son propicios para estimular el interés de los niños en una edad en donde es necesario reforzarlos en toda su capacidad.

Los aspectos formativos e informativos los trata de una manera correcta, hay equilibrio en ellos pues los elementos informativos son precisos, y los formativos se logran a través de las acciones múltiples como lo sugiere la didáctica crítica, que se desarrollan durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Ofrece la propuesta y al educando una gran variedad de procedimientos, todos ellos activos, así como dispositivos didácticos y que mediante su utilización se logrará la claridad y sencillez de los

contenidos.

Sugiere materiales de fácil adquisición y elaboración. Presenta el número suficiente de ejercicios para los alumnos que apoyen el aprendizaje de ellos, ofrece actividades en las cuales participan los alumnos dentro y fuera del salón.

La misma propuesta despierta el interés en las asignaturas; proporciona aprendizajes significativos, contiene instrucciones claras; incluye actividades realizables, por alumnos del grado y de diferentes medios sociales y culturales (Cfr. SEP, 1993b: 13).

CONCLUSIONES

- La Enseñanza Tradicionalista impide que el alumno elabore su propio conocimiento.

- El Nuevo Modelo Educativo surge por las necesidades de la sociedad y por la modernización de nuestro país.

- El Currículum es un elemento que fundamenta el Nuevo Modelo Educativo y supone una teoría que lo explique y apoye. Esta teoría es la Psicogenética de Jean Piaget.

- La teoría de Jean Piaget es inminentemente interactiva y constructivista.

- Se pretende que yo maestro deje de ser un transmisor de conocimiento, para convertirme en orientador, conductor, guía y propiciador de los contenidos de aprendizaje.

El nuevo modelo educativo es una real alternativa para fincar los principios de una educación integral y democrática, ya que ésta pretende el desarrollo del individuo, partiendo del respeto y características propias, por lo que su desarrollo integral se excluye de métodos y metodologías tradicionalistas.

BIBLIOGRAFÍA

- CONALTE (1989). Hacia un nuevo modelo educativo. México, Conalte.
- CONALTE (1994). Perfiles de Desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, 1991.
- LUCARELLI (1977). "El curriculum y la replanificación". En UPN s/f: 32-45.
- PIAGET, Jean (1988). Seis estudios de la Psicología. 4a ed. México, Planeta Mexicana.
- SEP (1993a). Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, SEP.
- SEP (1993b). Plan y programas de Estudio, 1993, Educación Básica Primaria. México, SEP.
- UPN (s/f). Ensayos Didácticos. SEP-UPN.
- UPN (1986). Planificación de Actividades Docentes. Antología. México, SEP.
- UPN (1987). Análisis Pedagógico. México, SEP-UPN.
- WILLIAMS, Couttolenc, Ana Luisa (1985). El Currículum Escolar. México, UPN.
- YUREN Camarena, Ma. Teresa (1985). Composición Disciplinaria de una teoría del desarrollo (Escolar) curriculum. México, SEP.