



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141 GUADALAJARA



**EL PAPEL DEL PROFESOR COMO  
AGENTE DE SOCIALIZACION EN  
LA ESCUELA**

ENSAYO PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION  
PRIMARIA

**LORENZO TOPETE SANCHEZ**

GUADALAJARA, JAL., MARZO DE 1998



65-XI-141 / 3333

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 12 DE MARZO DE 1998

C. PROFR. (A) LORENZO TOPETE SANCHEZ  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL PAPEL DEL PROFESOR COMO AGENTE DE SOCIALIZACION EN LA ESCUELA"

\_\_\_\_\_, opción ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ALFREDO CASTILLO ROMERO; manifiesto a usted que reúne

los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Felia Morales C.*

MTRA. **OFELIA MORALES ORTIZ**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION  
ESTADO DE GUANAJUATO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

## DEDICATORIAS.

*A mi esposa amada  
por ser buena y abnegada  
porque siempre está conmigo  
en las buenas y en las malas.*

*A mis queridos compañeros  
que me brindaron calor humano  
y me trataron con cariño  
como unos verdaderos hermanos.*

*También a mis asesores  
por guiarme con paciencia y tino  
para que pudiera superarme  
y cumplir mejor con mi destino.*

*Nunca los podré olvidar  
los llevo en el corazón  
y por eso les dedico  
mi trabajo de titulación.*

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION .....	6
CAPITULO I	
AGENTES QUE INFLUYEN EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO	
A. La familia, primer agente de socialización. ....	10
B. Los medios de comunicación como agentes socializadores .....	14
C. La influencia de la iglesia en la socialización del niño .....	16
D. La escuela y su función socializadora .....	18
E. Características del contexto donde se desarrolla el niño .....	24
F. La interrelación de las agencias socializadoras del niño de educación primaria .....	27
G. Algunas teorías e investigaciones previas sobre la función social del docente y de la escuela en general .....	30
CAPITULO II	
REALIDAD Y TEORIA EN LA FORMACION SOCIAL ESCOLAR DEL NIÑO	
A. Desarrollo socioafectivo y psicomotor .....	43
B. Teoría marxista de la reproducción que sirve de sustento al presente ensayo .....	44
C. El papel de la escuela desde la perspectiva materialista .....	49
D. El papel del maestro desde el punto de vista materialista .....	51
E. El papel del alumno desde la perspectiva materialista .....	53
CONCLUSIONES .....	56
BIBLIOGRAFIA .....	63

## INTRODUCCION

El hombre es un ser social; desde su nacimiento está condicionado para ello, puesto que nace dentro de un grupo social con el que tiene que convivir y compartir los satisfactores necesarios para la sobrevivencia.

Conforme crece y se desarrolla, el grupo social que lo rodea lo va preparando para asimilar las formas de relacionarse con sus semejantes, los modos de servirse del medio natural; en fin, para apropiarse de la cultura general.

La socialización entendida como la capacidad para relacionarse armónicamente con las demás personas para intercambiar ideas, experiencias, sentimientos y ayudarse mutuamente, es condición indispensable para que el individuo tenga una existencia tranquila y productiva, en beneficio común.

Por tal motivo, es necesario que desde su infancia el niño cuente con un ambiente favorable a su socialización, pues es en su infancia cuando se definirán los rasgos que formarán su personalidad y que le abrirán o cerrarán las puertas del éxito en sus relaciones.

Siendo la socialización tan fundamental en la vida del hombre, no se le ha dado toda la importancia que merece.

El docente debe buscar por todos los medios la forma de impulsar adecuadamente la socialización de sus alumnos, pues si no lo logra le será muy difícil desarrollar con éxito su función educativa.

El interés por analizar el tema "El papel del profesor como agente de

socialización en la escuela”, surgió ante la dificultad para socializarse que presentan los niños del grupo de 5° grado de la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” de Los Volcanes Mpio. de Atenguillo Jalisco.

Esta dificultad se manifiesta mediante la resistencia que oponen algunos alumnos para trabajar en equipo, argumentando algunas cuestiones que permiten entrever el deseo de distinción de su clase social.

Los niños de clase media son los más opuestos, pues dicen que los demás niños están sucios, que son groseros y una serie de cosas más en perjuicio de la valoración de los niños pobres.

Como es de esperarse, los últimos reaccionan ante este hiriente trato, algunos violentamente respondiendo con palabras soeces y golpes, otros se encierran en un mutismo y manifiestan poco interés de participar en las actividades escolares formales e informales.

El contexto de la comunidad presenta algunas situaciones que contribuyen para hacer más agudo el problema.

En la comunidad, al igual que en la escuela, se nota poca disposición de los grupos sociales para relacionarse entre si. Colateralmente existen problemas de alcoholismo, mal trato a los hijos, mal trato a las esposas, riñas conyugales frente a los hijos, etc.

Además se piensa que el profesor no está haciendo lo suficiente para contrarrestar este problema y suplir las deficiencias socioafectivas que los hogares presentan.

En el presente trabajo se habla de las principales agencias socializadoras del niño como son:

- la familia, la escuela, los medios de comunicación y la iglesia.

Se trata de explicar cómo influye cada una en la socialización del niño y cómo podrían interrelacionarse y complementarse mutuamente.

- también se habla del papel del profesor como el principal agente socializador de la escuela.

Se hace un análisis del contexto donde se desenvuelve el grupo estudiado.

Se hace hincapié en la necesidad de conocer las características psicológicas de los niños de acuerdo a la etapa de desarrollo que están viviendo, para esto se presenta en forma breve las etapas del desarrollo infantil de acuerdo a Piaget, complementada por otros autores.

Se presenta la teoría de la reproducción de Carlos Marx, interpretada por varios autores, en su mayoría de la corriente materialista, como sustento al presente trabajo.

Se analiza la función de la escuela, del docente y del alumno desde la perspectiva de dicha teoría.

La socialización según la teoría de Marx.

Finalmente se presentan varias conclusiones y se hacen algunas proposiciones que pueden ser útiles para la solución de problemas semejantes y principalmente del

que se aborda, sin llegar a ser por ello un propuesta formal.

### **Objetivos del Ensayo.**

Para conocer de manera más amplia la problemática que afecta a la socialización, el presente trabajo se plantea:

- Determinar en que medida el profesor influye en la socialización.

Lo anterior es con el fin de ayudar a conocer más a fondo un problema que afecta grandemente a la escuela primaria y que no se le ha dado la importancia que requiere; la falta de una adecuada socialización.

En necesario que el profesor analice su propia práctica para saber si su papel como socializador es el adecuado y así pueda plantear acciones que ayuden a la socialización de sus alumnos.



## CAPITULO I

### AGENTES QUE INFLUYEN EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

#### A. La familia, primer agente de socialización

El individuo nace ya inserto en un contexto social y natural determinado, conforme crece y se desarrolla va aprendiendo formas para relacionarse con sus semejantes y se va apropiando de los modos que éstos utilizan para servirse del medio natural; por tal motivo es de suma importancia que desde su niñez se procure su desarrollo integral, pues de este desarrollo dependerá toda su vida futura.

Parte importante de este desarrollo es la socialización, entendida como un proceso mediante el cual el individuo aprende a relacionarse con los demás, a trabajar en conjunto, a ser solidario, a buscar el beneficio común, a escuchar las ideas de los otros, a exponer las propias, a tomar acuerdos que a todos convengan.

Un individuo bien socializado tendrá mayor capacidad para resolver los problemas que se le presentan en la vida diaria, pues será capaz de comunicarse y buscar apoyo en los demás.

Las relaciones familia-escuela y padre de familia-maestro, son tan importantes como las relaciones que se dan al interior del grupo (alumno-alumno, maestro-alumno), para lograr la socialización y el desarrollo armónico del niño.

La familia debe estar en constante relación con la escuela y viceversa, al igual que los padres de familia con el maestro.

Si la familia se interesa por lo que sucede en la escuela podrá participar activamente y en coordinación con el maestro en la educación del niño.

Por su parte el maestro al estar en constante relación con los padres de familia podrá detectar mejor la causa de los problemas que aquejan a sus alumnos y si la familia propicia algunos de ellos, estará en posibilidad de implementar estrategias de solución.

La familia es el primer grupo social con el que tiene contacto el individuo.

La familia como institución base de la sociedad, refleja las transformaciones sociales, culturales y las costumbres de un pueblo.

“La familia es una institución históricamente determinada, varía de país a país reflejando las costumbres de los pueblos. Quizás es la más antigua de las instituciones humanas; siempre ha existido en diferentes formas, se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar. Es el producto de una determinada estructura social”.<sup>(1)</sup>

De todos los agentes que participan en la socialización del niño es la familia el que más influencia ejerce, pues en este grupo nace y se desarrolla el sujeto. Con el grupo familiar tiene el niño sus primeras experiencias emocionales y afectivas que determinarán su personalidad. Las experiencias posteriores podrán modificar pero nunca reemplazar las experiencias familiares.

---

<sup>1</sup> PIERO Di Giorgi. El niño y sus instituciones, pág. 27.

El papel de los padres no solamente consiste en satisfacer las necesidades físicas y materiales de los hijos, sino además brindarles cariño, afecto y seguridad.

Cuando la familia tiene problemas internos desestabiliza emocionalmente al niño y obstruye su socialización, pues los problemas de los que es protagonista trae consigo repercusiones psicológicas que lo acompañarán a todos lados, inclusive a la escuela.

El profesor debe conocer los problemas del niño para que pueda comprenderlo y ayudarlo, pues en el caso de los niños con problemas familiares será él quien sustituya a los padres infundiéndole al niño confianza e ideales que lo motiven a vivir y a superarse día con día.

Entre todas las especies animales, es el hombre el más dependiente al nacer y cuya dependencia es más prolongada.

El niño pequeño depende del adulto para la alimentación, el vestido, la adquisición del lenguaje, los valores y la cultura en general.

Por esta dependencia es que el grupo familiar ejerce tanta influencia en la formación de la personalidad del individuo, el ambiente en el que el niño se desenvuelve será determinante favoreciendo el desarrollo físico y psicológico, si el ambiente es positivo, o entorpeciéndolo si el ambiente es hostil.

Muchas veces los padres no son conscientes del daño que hacen a sus hijos cuando toman determinadas actitudes frente a ellos, por ejemplo:

Cuando el papá les presenta como modelo a los demás hermanos al que

considera más listo, resaltando sus cualidades y haciendo notar en comparación las deficiencias de los otros, despertando en ellos un sentimiento de competencia y rivalidad que en nada ayuda y por el contrario perjudica a la integración de la familia y por consecuencia a la socialización de los miembros.

Algunos vicios como el alcoholismo, la drogadicción y los juegos de apuestas causan desestabilización familiar.

El alcoholismo y la drogadicción embrutece al individuo impidiéndole pensar con claridad, en muchas ocasiones quienes las consumen se tornan agresivos, lo que provoca enfrentamientos entre los individuos de la familia y con otros miembros de la comunidad.

El dinero que se debiera destinar para cubrir las necesidades de la familia se mal invierte en la compra de estupefacientes. Los viciosos al no estar en condiciones adecuadas para trabajar, pueden perder el empleo, incluso se atreven a robar para mantener el vicio, causando preocupaciones e irritación al resto de la familia.

Un padre vicioso no es el mejor ejemplo para sus hijos, además en semejantes condiciones no puede brindarles atención ni cariño; por el contrario propiciaría riñas familiares que afectarán a sus hijos, que irán a la escuela con muy pocas posibilidades de relacionarse con los demás y de adquirir conocimientos.

Otro factor de desestabilización familiar puede ser la infidelidad. Cuando ésta es conocida por el otro cónyuge, por toda la familia o la sociedad en general provoca enfrentamientos entre los esposos o todos los miembros de la familia, además los hijos pueden ser objeto de burlas por parte de algunos miembros de la comunidad, afectando en ambos casos el estado emocional de éstos.

Aunque menos grave, la sola ausencia de recursos económicos causa problemas. Cuando la familia es grande y los ingresos son pocos, es causa de irritabilidad, de una mala alimentación y de incomodidad por la incapacidad de adquirir otros satisfactores necesarios en la vida diaria.

Cuando estos problemas afectan a las familias en formas severas, pueden llegar a provocar que los cónyuges se desilusionen totalmente el uno del otro y llegar a la separación u optar por seguir juntos aunque no se soporten, dizque por el bien de los hijos, siendo peor el daño emocional y psicológico que les causan.

Puede suceder que los padres con problemas emocionales traten de evitar que dichos problemas afecten a sus hijo, brindándoles un amor y una protección excesivos que los harán demasiado dependientes evitando que aprendan a enfrentar y a resolver sus propios problemas.

Es necesario que el ambiente familiar sea tranquilo y lleno de amor para que el niño se desarrolle armónicamente, acepte con agrado el rol familiar que le corresponde desempeñar y se identifique con los padres, viendo en ellos un modelo que los orienta y los protege.

Un niño criado en un ambiente así, será sociable y socializador a la vez de sus propios compañeros.

## **B. Los medios de comunicación como agentes socializadores**

En la actualidad los hogares de todo el mundo se encuentran atosigados con las ideas y la propaganda consumista de los medios de comunicación masiva,

especialmente la televisión.

La influencia de los medios de comunicación masiva, para la socialización del niño se da en dos sentidos:

Por un lado amplían el panorama cognoscitivo del niño, pues por medio de ellos (principalmente la televisión) conoce modos de vida de otros lugares o de otros círculos sociales diferentes al suyo.

También por medio de ellos conoce algunos adelantos técnicos, algunos personajes famosos, ya sean históricos, del mundo artístico, político o de otros medios.

Conoce zonas geográficas y sus biomas.

Conoce también infinidad de artículos de consumo.

Todos estos conocimientos acrecentan su capacidad de socializarse, pues facilitan la comunicación con sus semejantes porque tiene material para conversar, tiene material para armar nuevos juegos y tiene qué enseñar a los demás.

Pero también pueden ejercer influencia nociva, pues muchas revistas y sobre todo la televisión, para entretenimiento presentan constantemente escenas violentas que el niño reproduce en sus juegos utilizando juguetes bélicos, llegando a lastimar a sus hermanos o a sus compañeros de la escuela.

Los niños son muy dados a imitar a sus personajes favoritos no solo en el actuar si no en el vestir, de ahí que influidos por los medios empiezan a exigir determinados cortes de pelo, determinados estilos en las prendas de vestir, determinados peinados,

etc.

Muchos de estos modelos son rechazados por la sociedad en la que los niños se desenvuelven causándoles algunas fricciones con la familia y con la comunidad en general.

### **C. La influencia de la iglesia en la socialización del niño**

Otra agencia socializadora es la iglesia. En las comunidades rurales la mayoría de las familias son católicas o por lo menos cristianas, excepcionalmente se encuentran algunas familias de ateos.

Los valores que inculca la iglesia cristiana ayudan a la socialización del niño, pues estos valores son los que acepta la sociedad mexicana como modelo de vida para vivir en paz y en armonía con sus semejantes.

Estos valores están contenidos a manera de leyes eclesiásticas en diez mandamientos, que los miembros de la comunidad cristiana están obligados a cumplir.

La iglesia también puede presentar barreras para que el niño acepte el conocimiento de tipo científico que imparte al escuela, pues limita la capacidad de reflexión y de pensamiento al prestar todo hecho social o natural como algo que sucede mediante la orden de un ser supremo, sobrenatural (Dios) que es según la iglesia quien creó el mundo y todas las cosas y puede obrar sobre éste a su antojo.

Se sumerge la niño en una serie de creencias fantásticas, de mundos y seres inexistentes como el paraíso, el cielo, el infierno, los diablos, los ángeles, los serafines y el propio Dios, pues no concibe esto como una idea, creada por el pensamiento y la

imaginación de los hombres o por la necesidad de sentirse protegidos por una fuerza superior y sobrenatural.

En las sociedades primitivas es explicable la necesidad de crear una religión ante su escaso conocimiento del mundo, era necesario explicarse de algún modo su propio origen y el de las demás especies, así como el porqué sucedían los fenómenos naturales.

Así se han ido transmitiendo estas ideas de generación en generación conservándose casi inmutables hasta nuestros días, porque los miembros de cada generación las consideran sagradas por haberles sido inculcadas por sus padres y se creen con la obligación de reproducirlas en sus hijos.

Esto además de limitar el pensamiento limita la capacidad de acción, pues lejos de buscar alternativas para remediar los males sociales que nos aquejan, muchas personas se limitan a pedir que ese ser supremo los arregle y piensan que los sufrimientos padecidos son en su beneficio porque los hace acreedores para ganarse el cielo.

Analizando lo anterior se desprende que la utilidad socializadora de la iglesia es solamente en referencia a la inculcación de valores morales, pero en contraparte limita la capacidad de pensamiento reflexivo y de acción para modificar las estructuras sociales existentes en beneficio de la colectividad.

En los últimos años miembros de grupos cristianos no católicos como los evangelistas, los testigos de Jehová y los mormones, entre otros, han realizado una intensa campaña religiosa por los pueblos, buscando aumentar el número de sus seguidores, logrando convencer a algunas familias o a miembros de ellas.



Conforme a la ley, están en su derecho de adoptar la religión que deseen, pero son rechazados por las mayorías católicas, quienes los critican aún en su presencia y hacen burla de ellos. Esta discrepancia se hace presente también en la escuela, pues es éste un espacio donde conviven niños de todas las religiones.

Los niños de la secta testigos de Jehová tiene problemas aún con los profesores y los directores, ya que tienen estrictamente prohibido saludar a la bandera.

En ocasiones las diferencias en las creencias religiosas dividen a las familias.

Cuando sólo el padre o la madre cambia de secta, se convierte su relación en una constante confrontación, además los hijos son víctimas de un constante asedio ideológico, pues los padres pretenden tenerlos cada uno en sus respectivos bandos.

Todo esto dificulta la socialización de los niños y se refleja no sólo en su vida escolar, sino en su vida en general.

#### **D. La escuela y su función socializadora**

La escuela primaria considera sumamente importante la socialización, por eso muchas de las actividades que en ellas se realizan se hacen en equipos o en forma grupal, ya que es importante que las experiencias individuales no se desperdicien, sino que las intercambien entre sus compañeros para facilitar el aprendizaje, favorecer las relaciones entre los alumnos y con el maestro y aumentar su bagaje cultural enriquecido con las experiencias de todos.

Pero la socialización que el niño adquiere de esta forma, no es suficiente ni determinante y está dirigida en gran parte por las relaciones sociales que el niño tiene

fuera de la escuela con la familia y la sociedad en general; de estas relaciones depende en gran medida la disposición que el niño tenga para relacionarse con sus compañeros y con el profesor.

En la socialización del niño intervienen la familia, los medios de comunicación, la iglesia, sus compañeros, el profesor y la sociedad en general. Por tal motivo es menester que el profesor trate de vincular estas relaciones para trabajar conjuntamente en beneficio del desarrollo integral del niño.

Es evidente que en la escuela se refleja la influencia tanto positiva como negativa de las otras instancias socializadoras, por eso el profesor debe estar siempre alerta para aprovechar lo positivo y contrarrestar lo negativo. Debe tener siempre disposición para acercarse a los alumnos, ganarse su confianza y así poder animarlos, orientarlos y en un momento dado suplir las deficiencias de las demás agencias socializadoras.

La interacción de la escuela primaria con la comunidad se da a través de las relaciones que se suscitan entre el profesor y los niños, padres de familia, autoridades tanto educativas como locales y municipales.

Como la familia es la primera y más fuerte influencia educativa del niño, el profesor debe promover su participación en las actividades educativas de la escuela y por medio de la familia involucrar a los demás miembros de la comunidad.

Las relaciones que se establezcan entre el profesor, niños, padres de familia y comunidad en general deben de ser de completa armonía y responsabilidad, de lo contrario podrían resultar perjudiciosas.

Cuando no hay una buena relación entre padres y maestro o entre comunidad y maestro, el alumno escucha hablar mal de su profesor y puede suceder que le pierda la confianza y el respeto, lo que repercutiría en una mala socialización y por consecuencia en un deficiente aprendizaje.

En la escuela primaria a través de las actividades que realiza y la conducta que muestra, el niño refleja los hábitos, las costumbres, los valores y las tradiciones que ha adquirido de la familia.

Es sumamente importante que el docente conozca el ambiente familiar en que el niño se desenvuelve, y para esto debe aprovechar todos los momentos que su trabajo con los niños le propician; dado que dicho ambiente ejerce gran influencia para el desarrollo y estabilidad emocional del educando, si éste es positivo; pero si es adverso, necesitará orientar a los padres para que asuman con responsabilidad el papel tan importante que tienen como educadores de sus hijos.

El profesor debe ver en el alumno un sujeto activo tanto dentro como fuera de la escuela, tomar en cuenta sus vivencias y experiencias y basar en ellas su práctica docente.

Es importante que cuando el profesor pretenda que sus alumnos hagan un aprendizaje de cualquier tipo, primero se cerciore de qué es lo que saben al respecto para que sus conocimientos previos sirvan de base y punto de partida al trabajo.

La escuela primaria se proyecta a la comunidad mediante las acciones que realiza, ya sean de tipo pedagógico, social, cultural o administrativo. Para tener mayor éxito y mejor aceptación en sus actividades, además de involucrar a la comunidad el docente debe tomar en cuenta a las autoridades locales y municipales, tratar de

involucrarlas para obtener su apoyo, informarles sobre sus logros y sus limitaciones, y hacerles sentir que con su apoyo la escuela obtiene mejores resultados.

Las actividades que se realizan a diario en la escuela primaria, por su naturaleza propician el vínculo entre los niños, maestros, padres de familia y comunidad en general, mayormente las de tipo socio-cultural, cívicas y recreativas; es cuestión solamente de aprovecharlas para estrechar las relaciones.

La escuela juega un papel importante en la formación de la personalidad de los individuos, después de la familia es la segunda fuerza socializadora, por tal motivo la escuela debe ofrecer al niño un ambiente que compense las deficiencias familiares.

La escuela es después del hogar, el lugar donde el niño pasa más tiempo, es también la segunda instancia en la transmisión de valores morales, culturales y tradiciones sociales.

La importancia de la escuela en la formación del niño es indiscutible.

Ninguna otra institución cuenta con la presencia de los niños por tanto años y tantas horas diarias, de lo que se deduce fácilmente que tenga tanta influencia sobre ellos.

La escuela es un lugar donde el niño encuentra sujetos, niños y adultos, de diferentes clases sociales, diferente formación ideológica, de diferentes costumbres y diferentes caracteres; no obstante muchos de ellos traen problemas que les impiden relacionarse adecuadamente con sus compañeros y con sus maestros.

Por todo lo anterior, la escuela es un lugar singular donde el niño empieza a

aprender formas de integrarse y adaptarse a la sociedad, pues las gentes con las que tiene que convivir son parte de ella.

Pero , ¿Cómo reaccionan en la escuela los niños que viven en un ambiente desfavorable para su socialización?.

Pueden reflejar sus problemas de diferentes maneras:

Pueden mostrar apatía y desinterés por las actividades escolares o bien reflejar miedo, ansiedad o coraje.

Los niños con problemas tienen una convivencia extremista; pueden ser peleoneros, gustar de molestar a sus compañeros, querer llamar la atención constantemente, o por lo contrario, ser tímidos y opacados y permitir que los demás les peguen y los manejen a su antojo.

Los niños de ambientes problemáticos presentan dificultades para trabajar en equipo.

No quieren integrarse en actividades de conjunto, algunos tratarán de imponerse a la fuerza, otros simplemente se niegan a participar.

Con frecuencia los de clases sociales más favorecidas humillan y desprecian a los de condición humilde; se burlan de sus ropas, de su modo de vivir, incluso involucran a los demás miembros de la familia tratando de hacerlos parecer ridículos ante los demás.

Ante esta problemática:

¿Cómo puede influir el profesor para mejorar la socialización de los alumnos que atiende?

Desgraciadamente las dificultades y relaciones frustrantes que el niño vive tanto dentro como fuera de la escuela repercuten en un bajo aprendizaje y en una mala socialización, lo que obstaculiza un desarrollo armónico y la formación de una personalidad positiva.

La socialización en la infancia es de suma importancia, pues si en esta edad no aprende a relacionarse con las gentes que le rodean, cuando sea adulto tendrá igualmente dificultades para integrarse a la sociedad.

Tal vez sea violento y se busque problemas, o tal vez no se atreva a entablar relaciones amistosas por temor a ser rechazado; y si el hombre es un ser social por naturaleza y éste por los problemas que arrastra desde la infancia no se adapta ni se integra, difícilmente podrá llevar una existencia feliz, transmitiendo a su vez sus problemas a sus propios hijos.

Por esta razón el profesor de primaria debe buscar alternativas que contrarresten los problemas que los niños presentan para su socialización.

Para el trabajo del presente ensayo se tomó como base la problemática anterior, así como la que viven los alumnos de 5º grado de la escuela "Ignacio Zaragoza", de la comunidad de los Volcanes Mpio. de Atenguillo, Jalisco.

155471

### **E. Características del contexto donde se desarrolla el trabajo**

La escuela a la que pertenece el grupo-clase estudiado se llama Ignacio Zaragoza y está ubicada en la calle Independencia Oeste No. 35 de la Comunidad de Los Volcanes Mpio. de Atenguillo, Jalisco.

Esta comunidad es principalmente agrícola y ganadera, también se ha desarrollado la industria maderera.

Las tierras, los negocios y los aserraderos son propiedad de un número reducido de personas.

La mayoría de los trabajadores son asalariados y siembran las tierras dando una parte de la cosecha a sus dueños.

Las relaciones entre los miembros de la comunidad no son del todo buenas.

Los terratenientes y comerciantes de clase media, evitan la convivencia amistosa con los integrantes de la clase baja, porque los consideran indignos de alternar con ellos, forman círculos cerrados que se relacionan entre sí, sólo por cuestiones de trabajo, por eso la interdependencia de los grupos es inevitable, ya que los que tienen los medios de producción necesitan mano de obra y los desposeídos necesitan el trabajo.

Esta falta de relaciones entre los adultos de la comunidad, necesariamente repercute presentando problemas para la socialización de los niños, ya que ellos, como es natural, siguen el modelo familiar, tratando de identificarse con los de su clase y estableciendo barreras para distinguirse de los demás.

Los mismos padres de familia manifiestan a los profesores su oposición al trabajo escolar en equipos, argumentando cosas como el riesgo al contagio de los piojos, la falta de respeto hacia sus hijos en el trato entre compañeros, etc.

Los padres de familia de la clase desposeída fundamentan su negativa en el trato despectivo de que son objeto sus hijos por parte de los niños de clase media.

Los de clase media se justifican diciendo que además de los posibles contagios, que los niños de los trabajadores no saben tratar ni respetar a sus hijos.

En ambos casos se ejerce influencia negativa para la socialización, lo que hace más difícil el papel socializador del maestro porque tiene que vencer no sólo la resistencia de los alumnos, sino también la de los padres de familia.

La relación escuela comunidad tampoco es muy buena, ya que el director de la escuela se ha encargado de fomentar en los padres de familia la creencia de que las reuniones mensuales que cada profesor sostiene con los padres de familia de su grupo son para que le reclamen las cosas que no les gustan de la forma en que desempeña su trabajo, siendo esta relación difícil y áspera. Así lejos de estar unidos padres y maestros para buscar en forma conjunta la solución a los problemas educativos que se presentan, propicia la desconfianza, la toma de una actitud defensiva por ambas partes, los enfrentamientos, lo que también dificulta la labor del profesor y sobre todo la socialización.

Ahora se dará una breve semblanza del contexto donde se desenvuelve el grupo estudiado. El grupo con que se lleva a cabo el trabajo es el 5° grado, está formado por 28 alumnos, 15 hombres y 13 mujeres que fluctúan entre los 10 y los 13 años de edad.



El grupo se organiza en equipos de 5 y 6 miembros.

Los equipos se rotan semanalmente usando algunas técnicas que permiten la formación de nuevos equipos donde al azar se determina quiénes serán los integrantes. Con esto se propicia que todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de relacionarse entre sí, pues si siempre se les permite que formen los equipos libremente según su afinidad, se forman grupos o círculos cerrados con poca relación entre ellos.

Sólo cada dos meses se les permite formar equipos libremente para observar que tanto han diversificado sus relaciones, para saber si se está empleando la técnica adecuada o si es necesario rectificarla e inclusive buscar y probar técnicas nuevas.

Con el trabajo en equipo y la constante rotación de los mismos se pretende favorecer la socialización, socializar el conocimiento, que los alumnos conjuntamente analicen, reflexionen y construyan su propio conocimiento haciendo trabajos de investigación planteando alternativas para la resolución de situaciones problemáticas y planteando a la vez otras nuevas. De esta manera el aprendizaje se convierte en una actividad social, más que individual.

Como ya se dijo, se ha detectado resistencia por parte de algunos alumnos provenientes de clase media para formar equipos con alumnos pobres porque no los consideran de su nivel, los desprecian y los humillan abiertamente, lo que hace difícil que el profesor realice su labor con éxito.

Esta situación no debe extrañarnos, pues la actitud que los niños asumen en la escuela es el vivo reflejo de la situación o ambiente en que se desenvuelven.

Por la edad en que se encuentran los alumnos de este grupo están pasando por una etapa de cambios fisiológicos y debido a ello presentan algunas características

como:

Su estado emocional es muy variable, pueden pasar fácilmente de la alegría a la tristeza o viceversa, con frecuencia se les ve ensimismados, en su mayoría son extrovertidos, debido a los problemas ambientales que los afectan, su relación es un tanto extremosa; en ocasiones se ignoran, se tratan con indiferencia, pero continuamente se enfrentan violentamente llegando a dirimir sus diferencias por medio de los golpes.

Presentan la tendencia a buscar la autonomía con respecto a sus padres y aunque con frecuencia pierdan la serenidad se nota ya en ellos una cierta capacidad de abstracción y un intento por buscarle el sentido a la vida y esto los lleva a concebirse a sí mismos como un ser social que no puede vivir aislado y que requiere de los demás para poder solventar sus necesidades, por lo que se espera que pronto mejoren sus relaciones en beneficio de todos y cada uno de los alumnos y de sus familias.

#### **F. La interrelación de las agencias socializadoras del niño en educación primaria**

Como ya se mencionó anteriormente, el aspecto socio-afectivo es sumamente importante para lograr el desarrollo de las demás esferas como la psicomotriz y la cognoscitiva. Con una deficiente socialización no se podrá lograr un desarrollo armónico, integral y equilibrado, ya que es la socialización un motor que impulsa dicho desarrollo, siendo necesario poner especial empeño en ella para que el desarrollo no se estanque.

Conforme a la fuerza con que influyen en la formación del niño, las agencias socializadoras se podrían jerarquizar de la siguiente manera:

##### **1. La familia**

2. La escuela
3. Los medios de comunicación
4. La iglesia

La familia además de ser el primer y más fuerte agente de socialización es también transmisor de trastornos genéticos. En ella se descargan las tensiones y las necesidades frustradas. Por esta razón en la socialización del niño resultan comprometidas las relaciones familiares fundamentales (relaciones conyugales) y de los padres con los hijos.

Una buena relación familiar es la base necesaria para que el niño construya su confianza en la realidad en que vive y para que dichas relaciones sirvan de modelo a las presentes y futuras relaciones familiares y extrafamiliares del niño.

Siendo la socialización de trascendental importancia, es necesario que los padres para ser buenos socializadores de sus hijos, tengan una personalidad bien formada, pues de lo contrario sus traumas, sus tensiones, sus ansias y sus angustias serán transmitidas a los niños.

En las atenciones cariñosas y la protección que los padres le brinden al niño debe haber un equilibrio, pues tanto le afecta la falta de comprensión, de orientación y de apoyo moral, como la sobreprotección. La familia, en ese afán de protegerlo de la maldad del mundo, lo aísla y le quita la oportunidad de aprender a protegerse por sí mismo, creándole una excesiva dependencia.

Muchos padres tratan de formar a sus hijos a su imagen y semejanza, creyendo que su modelo de vida es el que mejor conviene a sus hijos transmitiendo y perpetuando de generación en generación las deficiencias formativas.

Todos los individuos sienten la necesidad de estar afectivamente seguros de sentirse protegidos, de estar en un ambiente de confianza e identificarse plenamente con ellos mismos, condiciones necesarias para que el niño tenga un buen desarrollo en todo los aspectos.

De ahí la necesidad de que la escuela esté en estrecha relación con las otras instancias socializadoras, especialmente con la familia. Si el profesor conoce el ambiente donde se desenvuelve el niño, le será más fácil identificar las causas que generan los problemas de los niños y tendrán más posibilidades de emprender acciones encaminadas a resolverlos.

Muchos niños se refugian en el maestro buscando ese cariño y comprensión, esa relación de confianza y aún cuando el niño no la busque, el docente debe estar presto a brindar ese ambiente que sustituya las deficiencias emocionales del ambiente familiar.

No es suficiente lo que el profesor pueda hacer. Es necesario que los padres de familia estén al tanto de lo que sucede en la escuela primaria y especialmente en los grados que cursan sus hijos para que se involucren en sus actividades, se organicen en unión con el docente y propongan estrategias para trabajar dentro y fuera de la escuela.

En cuanto a los medios de comunicación es difícil que el profesor pueda intervenir directamente para influir en la selección del tipo de material que se presente a los lectores (en el caso de revistas, libros, folletos u otros materiales impresos), o a los televidentes (en el caso de la televisión).

Pero si puede orientar a los padres de familia sobre la inconveniencia de algunos materiales o programas, pues muchas veces los padres mismos fomentan la afición por ellos ignorando el daño psicológico que causan a sus hijos (materiales o programas con

escenas bélicas).

En cuanto a la influencia de los medios hacia el consumismo de determinados productos, hacia los modos en el vestir imitando a sus personajes favoritos, hacia la extranjerización de la cultura, es poco lo que se puede hacer, sólo tratar de concientizarlos de que su valor como personas no depende de los que consuman o del estilo en el vestir sino de su forma de comportamiento para con los demás; de su disposición para el trabajo y el estudio y de su solidaridad.

Esta labor de los padres de familia puede ser reforzada en la escuela por el profesor. Además se puede hacer conjuntamente con los alumnos un análisis crítico de los materiales impresos y los programas más vistos en la región, buscando lo positivo y lo negativo, para que los conozcan y estén en posibilidades de ofrecer alguna resistencia a la influencia negativa que puedan ejercer sobre ellos.

La familia, la escuela y la iglesia pueden estar en relación conjunta, estableciendo una especie de pacto, donde se respeten sus respectivos campos de acción y que en lugar de entablar luchas ideológicas, ambas se complementen y juntas luchen en contra de la ignorancia, la superstición y el fanatismo.

Si el educando realmente quiere ayudar en la socialización de sus alumnos debe buscar y propiciar estas interrelaciones.

### **G. Algunas teorías e investigaciones previas sobre la función social del docente y de la escuela en general**

La función del docente y de la escuela en el proceso de formación social de los educandos es sumamente importante, debido a que su acción puede favorecer, estancar

o retrasar dicho proceso, dependiendo de cómo afecten a cada institución y a cada profesor en particular algunas variables como son: Las normas preestablecidas, la formación profesional de los docentes y la influencia que ejerce en ellos el grupo clase del que proviene.

Es necesario que el docente se concientice del papel que debe desempeñar como socializador y como formador de futuros ciudadanos, procurando que su acción beneficie a todos los alumnos en general en lugar de servir únicamente a los intereses propios del Estado.

Para entender mejor la influencia de la escuela sobre la formación social del educando y la fuente de esa influencia, se presentan a continuación algunas teorías de varios sociólogos, basadas en investigaciones previas que este respecto se ha realizado.

Adriana Puigros, en su obra *Imperialismo y educación en América Latina* afirma: “El sistema escolar se ubica en la interrelación entre la sociedad política y la sociedad civil, por lo cual resulta un campo de lucha en el cual la disputa por la hegemonía es muy intensa y el estado necesita mantener el control de los procesos que se desarrollan”.<sup>(2)</sup>

Ese control por parte de las clases dominantes a las cuales pertenecen los representantes del Estado, se lleva a cabo mediante la transmisión de su ideología en los planes y programas de estudio, en la normatividad de las escuelas en la formación de los docentes, en los libros de texto y en otros medios educativos no escolarizados.

La escuela cumple con dos funciones:

---

<sup>2</sup>UPN. *Política educativa*. Antología. pág. 4.

La de formar masivamente mano de obra y garantizar la educación de los dirigentes de todas las capas sociales, ya sea directa o indirectamente.

Últimamente la clase dominante se ha preocupado por tener el control de todos los medios educativos, escolares y no escolares; lo hace mediante modernos sistemas programados y a través de los medios de comunicación masivos.

La intención es controlar los procesos de reproducción ideológica, para preservar las estructuras propias del capitalismo.

Lagrange H. en la obra “La escuela y la reproducción de las clases sociales”, nos habla de que algunos autores como Althusser, Baudelot y Establet, conciben el papel de la escuela de la manera siguiente:

- a) Reproduce los puestos o las relaciones de producción.
- b) Separa a los individuos y les asigna puestos así definidos.

Marx, dice en su obra El capital: “Los modos de producción son los que determinan las relaciones de producción”<sup>(3)</sup>

Althusser, trata de demostrar que las relaciones entre explotados y explotadores, no depende tanto de los medios de producción sino que son impuestas por el estado por medio de sus aparatos ideológicos, principalmente la escuela.

Althusser y Poulantzas, dicen que la sociedad capitalista es como un gran

---

<sup>3</sup> UPN. Técnicas y recursos de investigación IV. Antología, pág. 175.

molino, cuya principal rueda es la escuela.

Los hombres entran en él y al salir ya están sujetos a un determinado sitio en la producción.

Bajo el efecto de la ideología los sujetos van a ocupar sitios preexistentes que les estaban destinados; la oficina para el futuro patrón, la cadena de montaje para el proletario, etc.

Según Baudelot y Establet, lo que sucede en la escuela primaria tiene que ver con la lucha de clases, con la explotación de la clase obrera por los capitalistas, con la lucha entre la ideología burguesa y la ideología proletaria, pues como aparato ideológico del estado la escuela es un instrumento ideológico de la lucha de clases del estado burgués, donde el estado persigue objetivos exteriores a la escuela.

El origen de la división se encuentra fuera de la escuela, en la sociedad de la que provienen, pero la escuela favorece a los favorecidos y desfavorece a los desfavorecidos, como dijera Pierre Bourdieu, “La escuela no produce una diferencia específica, se limita, a reproducir y perpetuar las desigualdades preexistentes a ella”<sup>(4)</sup>

Gálvez Grecia, en la obra “Elementos para el análisis del fracaso escolar”, dice que la escuela indiscutiblemente tiene una estructura piramidal, pues de cien niños que ingresan a la primaria solo terminan cincuenta y tres, y de éstos sólo treinta terminan secundaria, de los cuales sólo cinco terminan algún estudio superior.

Uno de los mecanismos de selectividad es el fracaso escolar.

---

<sup>4</sup> *Ibid* p. 178.



La escuela debe adaptarse a las necesidades de los educandos y no a la inversa.

Otra cosa que perjudica a los alumnos son las expectativas del profesor, pues sucede frecuentemente que los niños pobres van mal vestidos, sucios, despeinados y hediondos, el profesor no quiere ni que se le acerquen. En cambio los de clases favorecidas van elegantes, limpios, peinados, saben hablar bien y en ocasiones hasta llevan un regalo para el profesor.

El profesor piensa que los alumnos pobres que no tienen ni sus útiles completos y están mal alimentados, tienen pocas posibilidades de aprender y por lo tanto los desatienden para no perder su tiempo, dedicándose a los que él cree que si están en posibilidades de aprender.

Kneller George F. en *Introducción de la antropología educativa*, dice que el modelo ideal que la escuela quiere, es el de clase media; dice además que el niño de clase baja está en desventaja porque en la escuela se utiliza un vocabulario que no es el de él, los libros tienen también un lenguaje elitista, el maestro se identifica con el lenguaje y los valores de clase media.

Para que el profesor pueda contrarrestar estos problemas que entorpecen la comunicación es necesario que se preocupe por conocer la situación particular de cada uno de sus alumnos.

Parsons Talcott, en *la educación como asignadora de roles*, afirma que muchos profesores equivocadamente atienden más a los resultados que obtienen los alumnos que a sus necesidades, no se preocupan por abatir la distinción entre los buenos y los malos y algunos hasta la fomentan.

Recomienda que los alumnos tengan realmente las mismas oportunidades, sin importar la clase social de la que provengan y que se reconozcan igualmente el mérito de un niño humilde que el del niño de estatus social medio o alto.

Baudelot Ch. y Establet Roger, en la obra *la escuela capitalista*, afirman: “La escuela primaria divide”<sup>5</sup>)

Presentan una serie de porcentajes del retraso escolar de los educandos, con base en estudios realizados con muestras de diferentes escuelas, demostrando que la situación socioeconómica influye grandemente en el rendimiento escolar de los educandos, pues solamente los alumnos provenientes de clases privilegiadas cursan la escuela primaria mediante cursos normales (sin reprobado grados), ya que los alumnos provenientes de clases sociales bajas muestran retraso de uno, dos y hasta tres o más años en la escuela primaria.

Menciona que la escuela primaria funciona mediante normas (reglas que deben cumplirse) y que éstas contribuyen en gran medida a encasillar a los alumnos en diferentes niveles y estratos de acuerdo a parámetros de una educación burguesa.

Elsa Rodríguez Rojo, en la sociología de la educación y el rendimiento escolar, afirma que los niños provenientes de las clases trabajadoras están en franca desventaja en relación a los niños provenientes de la clase media, porque los primeros no disponen de los recursos económicos y culturales que rodean a los últimos, por ejemplo:

Por su nivel cultural los hijos de los trabajadores usarán un lenguaje diferente al que el profesor utiliza en la transmisión del conocimiento; hablese también del lenguaje

---

<sup>5</sup> UPN. *Evaluación de la práctica docente*. Antología, pág. 19.

rebuscado de los libros de texto, haciendo que el conocimiento de esta forma transmitido, sólo sea accesible para los alumnos de las clases media y alta.

Existen diferencias internas y externas a la escuela que provocan la división entre los alumnos.

Como consecuencia, la socialización que de esta forma impulsan los agentes, maestros y escuela, resulta escasa y deficiente.

Esta socialización no está dirigida al beneficio de los alumnos en general, sino a favorecer y perpetuar el sistema capitalista en donde unos cuantos (la clase burguesa), disfrutaban del producto del trabajo de las mayorías (el proletariado).

## CAPITULO II

### REALIDAD Y TEORIA DE LA FORMACION SOCIAL ESCOLAR DEL NIÑO

Para que el profesor pueda realizar eficientemente su labor es necesario que conozca a los alumnos con quienes trabaja; debe saber cómo piensan, cómo sienten y cómo aprenden los niños de su clase para que en base a esto pueda planear adecuadamente las estrategias de aprendizaje de que se valdrá para lograr sus objetivos.

Para poder fundamentar sus observaciones puede apoyarse en la teoría psicogenética de Piaget, que divide la evolución humana en las siguientes etapas o periodos.

Sensorio motor (0-2 años)

Preoperacional (2-7 años)

De las Operaciones Concretas (7-11 años)

De las Operaciones Formales (11-15 años) (<sup>6</sup>)

En referencia a los niños del grupo de 5º grado, se encuentran en su mayoría en una etapa de transición entre el período de las operaciones concretas y el período de las operaciones formales, dado que sus edades varían entre los 10 y los 13 años de edad.

De acuerdo a la teoría Piagetana, las características principales correspondientes a este momento son:

---

<sup>6</sup>UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, pag. 106.

Un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales.

Inmadurez ante las nuevas emociones.

Es más consciente de sus defectos que de sus cualidades.

Se siente insatisfecho, en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse a sí mismo.

El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites, responde a un organismo en pleno proceso de transformación.

La afirmación de la personalidad se manifiesta con el deseo de tomar decisiones por sí mismo y por una progresiva emancipación con respecto al adulto, gusta de investigar y tratar de comprender la realidad de su entorno desea experimentar todo aquello que le interesa sin esperar la aprobación o autorización de los adultos.

Le gusta participar en actividades colectivas que le conduzcan a establecer nuevas relaciones afectivas.

Es probable que en sus intentos de autodeterminación, presente reacciones agresivas que no deben ser motivo de alarma, pues son naturales manifestaciones de un afán de crecer; aceptará responsabilidades y compromisos ya que le gusta sentirse y ser tratado como adulto.

En esta edad es intenso el desarrollo de las capacidades mentales.

Adquiere una cierta capacidad de abstracción y pensamiento lógico, que le permiten realizar actividades de manera más clara en el mundo que lo rodea.

El niño es un todo indisoluble y los aspectos de su desarrollo están íntimamente relacionados y el estancamiento o limitación de algunos de ellos repercute necesariamente en los demás. Únicamente con el fin de facilitar su análisis se presentan a continuación las características de cada aspecto por separado.

Con respecto al desarrollo cognoscitivo el niño es capaz de distinguir los hechos y fenómenos sociales y naturales reales, de los fantásticos.

Comprende los conceptos de relación como son: equivalencia, tamaño, ubicación y distancia.

Puede seleccionar objetos de acuerdo a diferentes características.

Comprende secuencias y llega a conclusiones, recuerda hechos recorridos y lugares, puede trazar rutas y planos.

Empieza a comprender contextos, infiere sucesos anteriores y consecuencias futuras de una situación.

Adquiere un sentido práctico del tiempo, comprende la sucesión, días, semanas, meses, años, estaciones, siglos, etc. Es capaz de situar los hechos históricos en el tiempo aunque confunda las épocas.

Analizar situaciones y genera explicaciones.

Puede plantear y resolver problemas, escogiendo entre varias soluciones que él mismo proponga.

Comprende que las palabras pueden tener varios significados dependiendo del contexto en que se empleen. Es capaz de emplear una palabra con diferentes significados.

Distingue y expresa sus estados de ánimo, ya sea con un lenguaje oral, gráfico, corporal, etc.

Se incrementa su lenguaje y es capaz de intervenir espontáneamente.

En cuanto al desarrollo socioafectivo que es el que más interesa de acuerdo a la índole de este trabajo, en el niño se inicia la etapa llamada preadolescencia.

Esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer relación estrecha con un compañero del mismo sexo y empieza a interesarse por el sexo opuesto.

En los grupos de amigos se observan constantes muestras de rechazo y reconciliación que forman parte del proceso de organización de las emociones.

Deja de ser egocéntrico y da a los sentimientos y necesidades de otras personas, tanta importancia como a los propios.

Surgen líderes naturales, hay constantes muestras de rechazo a las reglas establecidas.

Tiene un código moral muy fuerte donde la justicia ocupa el primer lugar.

Debido a los cambios fisiológicos presenta repentinos cambios en el estado de ánimo.

En lo que se refiere al desarrollo psicomotor, presenta una mayor organización y control en las relaciones espacio temporales y mayor capacidad para combinar destrezas.

Puede correr pateando o botando una pelota respetando ciertas reglas.

El niño es consciente de que su desarrollo anatómico lo dota de mayor capacidad para el juego y el trabajo.

Le gusta pasar de la experiencia motriz a la expresión verbal de la misma.

Esa gran actividad motriz ayuda a reafirmar la orientación.

No se puede precisar con exactitud el paso de una etapa evolutiva a otra, ni todos los niños presentan las mismas características pues hay muchas circunstancias que pueden influir en su desarrollo como puede ser: La alimentación, las características genéticas, los estímulos que le ofrezca el contexto en que se desenvuelve, etc. Aún con todas las limitaciones que esto supone, éstas son a grandes rasgos las características que pueden presentar los alumnos de 5º grado, conociéndolas y combinándolas con una buena observación pueden servir para planear las actividades didácticas adecuadas para favorecer un desarrollo integral y armónico.

Estas observaciones fueron hechas y recopiladas por varios autores basándose en la teoría Psicogenética de Piaget.



Ahora se hará alusión a las características particulares del grupo de 5° grado de la escuela primaria “Ignacio Zaragoza” de los Volcanes Jalisco, con el cual se está realizando el presente trabajo.

En el aspecto cognoscitivo, aún no tienen el suficiente criterio ni la capacidad para distinguir los hechos reales de los fantásticos, pues afirman que las leyendas de encantamientos, apariciones del diablo y de difuntos, hechizos y otras fantasías más que se cuentan en la región son ciertas. En esto influyen mucho los adultos, ya que gran parte de ellos son supersticiosos.

Son capaces de abstraer cualidades de los objetos para hacer agrupaciones y reagrupaciones.

Recuerdan hechos lugares y recorridos y pueden trazar rutas y planos.

Comprenden la sucesión del tiempo aunque confunden algunas épocas.

Tienen poca capacidad para analizar situaciones y generar explicaciones lógicas.

Entienden que las palabras pueden tener varios significados aunque no tienen la suficiente capacidad para usar una misma palabra en diferentes contextos.

Distinguen los estados de ánimo, aunque no todos sean capaces de plasmarlos en forma gráfica.

Su lenguaje está poco desarrollado y sólo algunos alumnos gustan de intervenir para expresar realmente sus puntos de vista.

## A. Desarrollo socioafectivo y psicomotor

En este aspecto se ha puesto especial atención, por ser donde más se manifiesta la deficiencia en la socialización y conociendo las características concretas de los alumnos en este sentido, se estará en posibilidad de planear las estrategias adecuadas para ayudarlos a socializarse.

Los alumnos manifiestan la necesidad de la relación estrecha con algún compañero y el interés por el sexo opuesto.

Se dan las muestras de rechazo y reconciliación en los grupos de amigos, aunque varios de ellos muestran resistencia a la reconciliación. Algunos son todavía egocéntricos, exigiendo para ellos la atención y tratando de imponerse a su capricho.

Se perfilan ya los líderes naturales que ejercen su influencia sobre el grupo. Tienen un código moral y un sentido práctico de la justicia, manifiestan repentinos cambios en el estado de ánimo.

Algunos son demasiado exigentes en la selección de sus amistades y conviven solamente con niños provenientes de su mismo círculo social.

En el desarrollo psicomotor se pueden observar grandes diferencias entre los alumnos del grupo, mientras algunos son muy hábiles y seguros de si mismos, otros se conducen con torpeza y muestran poca capacidad para realizar destrezas complejas.

Algunos de ellos tienen poco control al tratar de correr pateando o botando una pelota. La mayoría son conscientes de sus cambios anatómicos y de que éstos los dotan cada día de mayor calidad.

Les gusta hablar sobre sus experiencias motrices.

Se está desarrollando el sentido de orientación pues cada día muestran más capacidad de ubicación con respecto a los objetos e igualmente ubican los objetos con respecto a su persona o un patrón determinado. (izquierda, derecha, delante, atrás, arriba, abajo, oriente, poniente, norte, sur, etc.).

Se han mencionado las características que el niño puede tener por su edad de acuerdo a las observaciones de varios autores basados en la teoría psicogenética de Piaget y las características reales que presentan los alumnos del grupo en cuestión, con el fin de que el lector se forme una idea del desajuste existente en el nivel de desarrollo de los mismos.

Cabe aclarar que la teoría de Piaget se está utilizando solamente como un apoyo para poder explicar mejor las características del grupo, pues la teoría en que se sustenta este trabajo es la “Teoría de la Reproducción”, según varios seguidores marxistas de la corriente del materialismo dialéctico de la cuál hablaré a continuación.

## **B. Teoría marxista de la reproducción que sirve de sustento al presente ensayo**

Según Marx “El hombre conoce al mundo mediante el trabajo; mediante el trabajo se opera la transformación del mundo”<sup>(7)</sup>

El desarrollo de las fuerzas productivas ha propiciado la división del trabajo, creándose como consecuencia una determinada estructura social; el capitalismo, donde hay una estratificación de capas sociales relacionadas entre sí, mediante el trabajo.

---

<sup>7</sup> Filosofía y lógica. Enciclopedia científica cultural, pág. 83.

La clase burguesa es la que dirige, por ser los poseedores de los medios de producción (explotadores).

La clase proletaria alquila su fuerza de trabajo para producir bienes de uso (mercancías), pagando al proletariado sólo una parte del valor del trabajo invertido en el bien de uso, quedando la otra parte en manos del patrón (plusvalía), lo que le permite acrecentar su capital y ampliar su empresa.

Todas las demás estructuras que son partes integrantes de la supraestructura que es la sociedad, están determinadas por la división del trabajo, y en todas ellas se manifiesta la lucha de clases.

Por un lado las clases dirigentes luchan por reproducir las condiciones que les permiten mantener una hegemonía, por otro lado las clases dominadas luchan por ascender y en un momento dado lograr su emancipación.

La escuela es una de estas estructuras condicionadas por la división del trabajo, donde puede percibirse esa diferenciación de la sociedad en clases.

Dice Marx: “La función principal de la educación es socializar al ser humano”.

(<sup>8</sup>)

Para Marx las necesidades sociales de supervivencia, homogeneidad normativas, selección, etc., son necesidades concretas de las clases dominantes para mantener su hegemonía.

---

<sup>8</sup>UPN. Sociedad, pensamiento y educación I. Antología, pág. 71.

“La socialización es para la renovación del sistema vigente de explotación”.<sup>9</sup>)

Niega la neutralidad de la acción educativa y que ésta busque intereses comunes y la formación de un conjunto armónico.

La escuela tiene por función la formación de la fuerza de trabajo y la inculcación de la ideología burguesa por medio de dos redes opuestas que desembocan en cambios divergentes: la educación superior para la burguesía y la educación acorde a las demandas de la producción para el proletariado.

La socialización se convierte en un conjunto de actos y creación de mecanismos conducentes a moldear a los individuos de una sociedad dada para renovar las situaciones que hacen posible la reproducción del sistema capitalista existente.

Una función de la educación vista desde la perspectiva marxista, es la de la reproducción, porque la escuela juega un papel decisivo en la dinámica de la reproducción de las relaciones sociales de producción de bienes materiales y simbólicos; y la clase dominante puede imponer su modelo de individuos y de sociedad, así como seleccionar y controlar los medios por los cuales la educación los realiza.

Los modelos sociales y culturales de la clase dominante se llevan a cabo a través de la imposición del saber burgués, omitiendo otros modelos de hombre y de sociedad.

Entre los seguidores de Marx el principal representante de la teoría de la reproducción es Althusser.

---

<sup>9</sup> Ibid. p. 71

Según la interpretación marxista que hace Althusser, poseer la fuerza del estado es el objetivo de la lucha de clases.

“Los aparatos del estado son instituciones que cumplen una función concerniente al poder” (10)

Hay dos clases de aparatos; represivos e ideológicos.

Los represivos son: el gobierno, la administración, el ejército, la policía, los tribunales, etc.

Los ideológicos son instituciones especializadas como: el sistema religioso, familiar, escolar, jurídico, político, cultural, informativo, etc.

La escuela es un aparato ideológico destinado (aunque su sola acción no es suficiente), a renovar las relaciones de producción existentes mediante el discurso ideológico burgués, no solamente a través de los contenidos sino también y fundamentalmente de las prácticas escolares.

Alain Grass, ilustra estas prácticas escolares de corte capitalista poniendo como ejemplo:

Los honorarios rígidos, los alumnos ubicados en grupos cerrados bajo la dirección de un maestro autoritario, reconocer la competencia, tener objetivos definidos, aceptar la ley de mercado, usar el poder simbólico de sanciones y recompensas, definir un saber teórico sobre la realidad.

---

<sup>10</sup> Ibid. p. 71

Con esto se priva a los alumnos de una práctica sobre la escuela, la acción educativa y su posible transformación.

Según Ranciere, el carácter científico del saber no afecta en nada el contenido de la clase enseñanza.

La ciencia no aparece frente a la ideología, aparece en el interior de las instituciones y en las formas de transmisión en que se manifiesta la dominación ideológica de la burguesía.

De acuerdo con Althusser, la escuela es el aparato ideológico dominante de la sociedad capitalista, pues aunque las normas, valores, actitudes y prácticas que enseña se aprenden también en la familia o en los medios de comunicación son transmitidos preponderantemente por la escuela, ya que ningún otro aparato ideológico dispone de asistencia obligatoria, cantidad de horas diarias y cantidad de niños disponibles para su práctica ideológica.

La escuela según Gramsci, acoge a todos los niños de las clases sociales y les inculca la ideología burguesa.

Los niños acogidos inicialmente desembocan en la producción en diferentes momentos, dependiendo de la exigencia de la calificación laboral o del nivel económico y cultural.

Algunos continúan otros tramos de la escuela, para cumplir funciones de pequeños y medianos funcionarios y unos pocos llegan a la cima del sistema educativo constituyéndose en los intelectuales subalternos y en los agentes de explotación capitalistas, gerentes, administradores, militares, etc.

Cada grupo está ya armado con la ideología que conviene al papel que debe desempeñar en la sociedad de clases. Concluye Althusser destacando que la mayoría de los maestros principales protagonistas de la acción y práctica ideológica educativa, no sospechan la índole de su trabajo y no imaginan que contribuyen con su dedicación a estructurar y a nutrir la representación del mundo de la burguesía.

### **C. El papel de la escuela desde la perspectiva materialista**

Todos los autores de la corriente materialista, coinciden en que la escuela es una institución o aparato ideológico que forma parte de otra macro institución que es el estado, órgano rector de la superestructura que es la sociedad, a la cual organiza y controla por medio de sus instituciones o aparatos represivos e ideológicos mencionados.

Su influencia es tan amplia y fuerte que no hay sector o clase social que escape a su acción, siendo las clases bajas quienes menos resistencia pueden ofrecer ya que carecen de los elementos culturales y económicos para hacerlo.

Todas estas instituciones se encuentran regidas o administradas por miembros de la burguesía que es la clase superior en una sociedad capitalista.

Por medio de estos aparatos la clase burguesa inculca e impone su ideología para crear las situaciones que le permitan mantener su hegemonía.

La escuela es el principal aparato ideológico transmisor de la ideología burguesa, pues los contenidos son diseñados y seleccionados por ellos a través de los agentes que para este fin han preparado.



Las prácticas escolares se ajustan perfectamente al modelo que la burguesía necesita; los horarios rígidos, los grupos dirigidos por maestros autoritarios, los objetivos previamente definidos, la facultad de la escuela para imponer sanciones y otorgar recompensas, la exigencia de determinados requisitos, etc.

Siendo el sistema escolar como un gran molino donde los individuos entran y desembocan en determinados momentos a cumplir con una función que ya les estaba destinada previamente dependiendo de la clase de la que provienen, la escuela primaria es la primera criba o filtro donde se atorán los más burdos que no alcanzan siquiera a terminar su instrucción primaria por varias razones, la necesidad de trabajar a temprana edad para proporcionar ingresos a la familia, el no poder ajustarse a las exigencias de la institución, etc.

Cada nivel educativo siguiente es un nuevo filtro con el poro más reducido donde algunos individuos no logran pasar por no poder limar ciertas asperezas que les permitan ajustarse a la medida.

Sólo los miembros de la burguesía logran trasponer la última barrera y llegar a los puestos de mando.

Cada día el sistema educativo pone más trabas para limitar el ingreso de las clases inferiores a la clase siguiente, pues las sociedades organizadas en grupos o clases son como las cadenas alimenticias donde las poblaciones tienen que ser reguladas para mantener el equilibrio, debiendo ser más numerosas las capas inferiores de la pirámide.

En el caso de la sociedad capitalista, esta regulación la impone indiscutiblemente la clase burguesa, pues si permite el ingreso a su nivel, de demasiados individuos, el capital estaría más repartido limitando o impidiendo la

concentración de grandes capitales.

La función socializadora que la escuela realiza, desde la perspectiva marxista consiste en que el individuo adquiriera ciertas normas y valores necesarios para crear el tipo de ciudadano que necesita el sistema capitalista.

De tal maneja que esta socialización no va dirigida al beneficio del individuo en particular o de la sociedad en general, sino más bien a los intereses de la clase dirigente.

#### **D. El papel del maestro desde el punto de vista materialista**

Como ya se dijo anteriormente, estos autores atribuyen a la escuela el papel primordial de transmitir la ideología burguesa.

El principal instrumento de que se sirve esta institución para lograr sus fines es el maestro.

El maestro nació inserto en un sistema capitalista y por lo tanto su formación personal fué acorde a dicho sistema.

Generalmente los maestros provienen de clase media y baja y tratan de identificarse mediante su actuación con la clase inmediata superior, destacando los mecanismos selectivos que permiten la reproducción de la estratificación existente.

Son los encargados mediante su práctica de hacer llegar la ideología burguesa a sus destinatarios que son los alumnos, futuros ciudadanos.

Ellos se encargan de fomentar el divisionismo identificándose con los alumnos de clase media alta a quienes ponen como ejemplo de niño modelo, menospreciando a los que por razones ajenas a su voluntad no pueden tener el mismo sistema de vida.

Como dice Althusser, la mayoría de los maestros no son conscientes de la forma en que son utilizados para los fines de reproducción de las condiciones necesarias para el sistema capitalista y aún cuando lo fueran y trataran de oponer alguna resistencia, su actuación está limitada y condicionada por las normas del sistema escolar, por lo que tienen que someterse a la alineación que les es impuesta pues de lo contrario podrían ser sancionados y hasta expulsados del sistema para el cual trabajan.

Esta situación hace que muchos docentes tomen actitudes serviles o incondicionales arrastrados por el fenómeno de la empleomanía, favoreciendo los intereses del sistema escolar capitalista en detrimento de los alumnos a quienes debieran de servir.

En el gremio magisterial también está presente la organización piramidal que va desde el secretario de educación que rara vez es un maestro, pasando por las delegaciones estatales, jefes de las URSES, jefes de sector, inspectores, directores, hasta los maestros de grupo.

El funcionario de cada nivel trata de imprimir a su rol un sello distintivo que marque la diferencia con los del nivel inferior, convirtiéndose así en fieles reproductores del sistema.

Desde luego quienes llevan el soporte de todas las presiones son los maestros de grupo, quienes descargan sus frustraciones en sus alumnos a quienes hacen sentir su autoridad, lógica reacción psicológica a que los encajona el sistema.

### **E. El papel del alumno desde la perspectiva materialista**

Aunque el alumno debe considerarse como la parte más importante de la institución escolar, su actuación está severamente restringida por el conjunto de normas y prácticas institucionales.

Es el alumno el receptor o destinatario de la carga ideológica que la burguesía le envía a través de la institución escolar valiéndose principalmente de los docentes.

La educación y la socialización que recibe le preparan para desempeñar un rol dentro de la sociedad que ya le estaba predestinado.

Al niño de primaria se le inculca que debe ser obediente; valor necesario en una organización capitalista pues así podrá ser manipulado por sus futuros patrones.

A todos los alumnos de primaria se les inculca esto, independientemente de la clase social de la que provengan, pero no olvidemos que existen los mecanismos de selección donde los hijos de proletarios se verán impedidos para ingresar a niveles superiores de educación, que están reservados para la clase dirigente.

En las prácticas referentes a la enseñanza-aprendizaje, muy pocas veces se le presentan al niño como actividades lúdicas; por el contrario siempre se le habla de trabajo, muy cotidianamente se les presiona con la frase, "No venimos a jugar, venimos a trabajar". Esto es otra clara evidencia de la ideología burguesa que prepara mano de obra para el trabajo.

Se le obliga a cumplir con un horario que la escuela le impone.

No tiene libertades para escoger las actividades escolares en las que desee participar, éstas son impuestas igualmente por el sistema escolar a través del docente.

Tampoco se le permite rebelarse ante lo que no le agrada o le parece injusto.

Si no cumple con las órdenes del profesor o con las normas de la escuela se le aplican sanciones.

Al alumno no se le permite formar grupos de acuerdo a sus intereses particulares sino que debe asistir y permanecer en un grupo grado según el criterio de los profesores y las normas o parámetros impuestos por el sistema escolar capitalista.

Se le obliga a dar credibilidad a la palabra del maestro y a los contenidos programáticos por encima de su práctica sobre la realidad (experiencia).

Se le forza a realizar todas las actividades que el profesor y la institución determinen, le gusten o no.

Cuando un alumno cumple al pie de la letra con todas las tareas que se le encomiendan, se le pone ante los demás como un niño modelo y hasta se le premia.

Se conmina a los demás a esforzarse y competir por ese lugar de privilegio.

Esto crea un sentimiento de rivalidad que lejos de motivarlos a ayudarse mutuamente los desune, los aleja y los enfrenta.

Como se puede ver el contexto que la escuela ofrece al niño es el espacio ideal para que la ideología burguesa germine, favoreciendo y perpetuando la reproducción de

las relaciones de producción existentes.

155471

## CONCLUSIONES

Después de haber concluido el análisis del presente trabajo, se ha podido llegar a una serie de conclusiones acerca del papel que el profesor de primaria juega como agente socializador de sus alumnos y de la forma en que las circunstancias contextuales pueden favorecer o entorpecer dicha acción.

Tanto los padres de familia, como el profesor y los grupos sociales locales no son conscientes de la influencia que con su actitud ejercen para una adecuada socialización de los educandos.

Inadecuada, porque no se puede hablar de ausencia de socialización. La socialización está presente, poseída en menor o mayor cantidad por cada infante, pero existe. Sólo que no es una socialización que persiga el beneficio común, sino una socialización clasista que favorece las condiciones necesarias para la reproducción del orden existente.

Tampoco es una socialización natural y espontánea. El individuo nace inserto en un orden social preexistente a él, por lo tanto su socialización es dirigida e impuesta por los adultos que lo rodean, (primero sus padres, luego sus maestros y posteriormente la comunidad y la sociedad en general a través de los medios e instancias que en ello intervienen).

Ni siquiera en sus actividades lúdicas el niño es libre, pues el adulto decide cuáles juegos debe jugar y cuáles no, ya sea por no considerarlos propios de su sexo, porque se piense que no están acordes con su edad, por creer que atentan contra los valores, las creencias o las normas que los adultos aceptan o por otras causas que muchas veces ni se le presentan al niño como argumento de la negativa.

Como ya se dijo anteriormente, los adultos que rodean al niño incluyendo al profesor, pocas veces están conscientes de las deficiencias de este tipo de socialización.

Los que si están conscientes de ello son los miembros de la clase burguesa, la clase en el poder, ya que son ellos los creadores de la ideología que se difunde a través de sus instituciones o aparatos ideológicos como los llama Althusser, principalmente la escuela, que utiliza varios instrumentos, el más efectivo, el profesor.

El profesor no es totalmente culpable de pregonar una ideología al servicio de la clase en el poder. El como todo individuo, nació dentro de un orden social ya establecido, fué sometido al asedio ideológico imperante, fué víctima de los mecanismos de selección del sistema escolar y fue armado con la ideología que al sistema conviene; y por lo tanto, como dice Marx en el Materialismo Histórico, es un producto histórico consecuencia de una sociedad históricamente determinada.

Pero el docente aún dentro de esa alienación que el sistema le impone en su trabajo cotidiano enfrenta situaciones extremas de conducta en algunos de sus alumnos, consecuencia directa o indirecta de una sociedad clasista y de la aspereza en las relaciones entre grupos sociales, entre miembros de la familia, entre padres y maestros o entre las instancias socializadoras (familia, escuela, iglesia, medios de comunicación).

Es necesario que el profesor no se sienta solo ante estos problemas, que propicie una comunicación abierta a fin de que éstos se concienticen de las actitudes y acciones que perjudican a sus hijos, como pueden ser las riñas conyugales frente a ellos, las preferencias entre los hijos, los malos ejemplos con respecto a las adiciones, la inculcación de actitudes machistas y muchos otros vicios de nuestra sociedad.



También se deben aprovechar las sugerencias que puedan aportar los miembros de familias bien integradas y sociables y las de profesionales del ámbito social, (trabajadoras sociales, psicólogos, consejeros matrimoniales, etc.).

Para informar a los padres de familia de problemas en la conducta de sus hijos convendría hacerlo en forma particular, pues si se hace frente a los demás se sentirán señalados y avergonzados, lo que probablemente provoque una reacción negativa que venga a agravar el problema.

Igualmente son útiles y necesarias las sesiones grupales de padres de familia. De esta manera hay aportación colectiva, se pueden tratar los problemas de manera impersonal favoreciendo la interiorización o particularización de aquellos problemas que afecten a cada familia y puedan contar con alguna alternativa de solución.

Tanto en las entrevistas particulares a padres de familia como en las sesiones colectivas se puede buscar que asistan ambos padres; en el caso particular del grupo estudiado, los padres tienen por costumbre enviar a la esposa, delegando en ella toda la responsabilidad.

Esto tiene sus repercusiones negativas porque limitan la acción concientizadora que puedan ejercer las sesiones grupales, siendo ésta una comunidad rural cien por ciento machista, es poca la influencia que la esposa puede ejercer sobre el marido, perdiéndose esa fuerza avasalladora con efectos de inercia que puede ejercer un grupo, ese sentimiento gregario de identidad, de pertenencia.

Pero no es suficiente la ayuda y el apoyo que los padres de familia puedan brindar al docente. Su acción decidida buscando una relación propicia y profunda con sus alumnos y entre sus alumnos será de gran utilidad.

Debe prestar especial atención a los alumnos con problemas de conducta, ya sea los demasiado tímidos o demasiado rebeldes, pues es evidente que en ambos casos estos alumnos enfrentan problemas que los impulsan a actuar así y el profesor debe conocerlos para estar en posibilidad de comprenderlos y ayudarlos.

En el caso del grupo estudiado se hizo mención de que algunos alumnos presentan resistencia para alternar y formar equipos de trabajo con determinados compañeros, por lo que el profesor tendrá que echar mano de toda su sensibilidad y su creatividad para diseñar actividades en las que los alumnos "problema" tengan la necesidad de servirse de sus compañeros, porque es necesario que comprenda que la subsistencia de la humanidad está basada en la interdependencia en cualquier tipo de organización social, incluida la nuestra ya que la división del trabajo propicia la división de la sociedad en grupos o clases pero al mismo tiempo conlleva la interdependencia de los grupos mediante las relaciones laborales.

En esto le pueden ser muy útiles algunas actividades lúdicas como son: dramatizaciones, deportes en equipo, juego de los encantados, etc.

Los profesores y los padres de familia conocen muy poco sobre el desarrollo y la psicología infantil, a causa de este desconocimiento al niño no se le comprende ni se le trata adecuadamente.

El adulto debe comprender que el niño no es un adulto chiquito, esto quiere decir que al niño se le debe dar un tratamiento acorde a sus características psicológicas. Muchas veces es tratado como si fuera un adulto, cosa que no es posible por tener características propias de su edad. Al no tomar en cuenta lo anterior se le da un trato inadecuado que puede desencadenar reacciones contrarias a lo que se desea.

Es necesario que el profesor investigue y analice las características de cada uno de sus alumnos para que en base a ello planee sus actividades didácticas y además lo haga del conocimiento de los padres de familia para que estén en posibilidades de colaborar con él y no limiten o destruyan sus logros.

Es conveniente que el profesor busque la relación con sus compañeros y con su director, ya que estos enfrentan o han enfrentado problemas parecidos y pueden ser de gran apoyo compartiendo sus experiencias al respecto.

El docente debe acercarse al director de la escuela, hacerlo participe de sus problemas para que se sienta involucrado y comprometido en la solución de los mismos y así asuma un papel solidario con los docentes en lugar de sólo criticarlos, reñirlos y ridiculizarlos.

Igualmente es importante buscar la interrelación entre las instancias socializantes, por lo menos entre las que el profesor tiene a su alcance como la familia, la escuela, la iglesia y las autoridades civiles.

En el caso de la relación familia-escuela ya se ha hablado ampliamente, esta relación puede ser aprovechada para analizar en conjunto la parte negativa de la programación televisiva y el contenido de los materiales impresos que llegan a los hogares con el fin de contrarrestar dicha influencia, pues raras veces es posible influir directamente en la selección de los materiales que los medios ofrecen.

La iglesia y la escuela tienen sus puntos de convergencia y de divergencia. Por un lado inculcan a los niños los mismos valores morales de lo que se puede concluir que impulsan un mismo tipo de socialización, no hay que olvidar que también la iglesia es un aparato ideológico al servicio de la clase en el poder y que sus dirigentes también

pertenecen a la clase burguesa, o cuando menos son intelectuales subalternos. Por otro lado divergen en cuanto a la fuente del conocimiento que cada una pregonan. La escuela difunde un conocimiento de tipo cientificista, mientras que la iglesia presenta un saber acabado y estático, supeditado siempre a la voluntad divina y basado en la creencia y la fe. Esta divergencia provoca confusiones en los niños y luchas ideológicas entre los sacerdotes y docentes que agravan el problema.

Las filosofías son irreconciliables e inevitablemente van a coexistir, por lo que conviene negociar con los sacerdotes acuerdos de mutuo respeto a sus respectivos campos de acción para no entorpecer aún más el proceso de socialización.

Las autoridades civiles deben ser tomadas en cuenta en los proyectos del docente para que se sientan comprometidos y útiles en el proceso educativo.

Así mismo, será de utilidad para la socialización del alumno que identifique a sus autoridades y las funciones que desempeñan; de esta manera irá conociendo el régimen y las reglas que imperan en el sistema en el que le tocó vivir, ya que para llevar una existencia tranquila tendrá que adaptarse a él y si es hombre de iniciativa y de ideales podrá llegar a modificarlo.

El presente trabajo no se limita a hacer un análisis de la situación, trata de ser propositivo buscando sea de utilidad para quienes lo lean y en especial para los docentes.

Cabe aclarar que las sugerencias que en él se presentan no son una receta infalible, pues cada individuo, cada grupo y cada contexto tiene sus necesidades y sus características muy particulares.

Sin embargo, se abordan cuestiones que afectan a la educación y a la socialización a nivel general por lo que se espera que el presente ensayo pueda brindar algún apoyo en la solución de las mismas.

## BIBLIOGRAFIA

- DI GIORGI Piero. El niño y sus instituciones. Tr. Paulino García Moya, México, Ed. Roca. 1982, 142 pp.
- J. Marías Et. Al. Filosofía y lógica. Enciclopedia Científica y Cultural, 188 pp.
- UPN Análisis de la práctica docente. Antología, México, SEP-UPN, 1987. 223 pp.
- UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología México, SEP-UPN, 1987. 366 pp.
- UPN Evaluación de la práctica docente. Antología. México, SEP-UPN, 1987, Tercera reimpresión 1993, 335 pp.
- UPN Grupo escolar. Antología, México, SEP-UPN, Primera edición, 1985, 245 pp.
- UPN La matemática en la escuela. Antología, México, SEP-UPN, 1984 330 pp.
- UPN Pedagogía: la práctica docente. Antología. México. SEP-UPN, 1984 120 pp.
- UPN Política educativa. Antología, México, SEP-UPN. segunda edición 1990. 335 pp.
- UPN Problemas de educación y sociedad en México. Antología, México, SEP-UPN. 1987. 145 pp.
- UPN Sociedad pensamiento y educación I. Antología. México, SEP-UPN, Tercera edición 1993, 433 pp.

UPN Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  
Antología, México, SEP-UPN, 1988, 443 pp.

UPN Técnicas y recursos de investigación IV. Antología, México, SEP-UPN, Segunda  
reimpresión 1990, 223 pp.