



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 SUR

RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

**UNA REFLEXIÓN EN TORNO A LOS EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR**

TESINA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PLAN 08**

PRESENTA

PAULINA VÁZQUEZ CRUZ

DIRECTORA

DRA. LAURA MARTÍNEZ DOMINGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO, 2023

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico especialmente a Dios por darme fuerza, salud, sabiduría, para lograr mis objetivos, por bendecirme siempre para continuar en este proceso y para obtener uno de los anhelos más deseados.

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mis hijos hermosos, Emilia y Mathias a mi esposo Emiliano, que ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su amor, su paciencia, por haber sido mi apoyo a lo largo de mi carrera universitaria, gracias los amo mucho.

A mis padres por demostrarme siempre su cariño, su apoyo, por enseñarme que todo esfuerzo vale la pena, que siempre me brindaron esperanzas y fe para concluir esta meta. A mis hermanos, familia que con su apoyo moral me permitieron permanecer con empeño, dedicación y cariño.

A mi gran compañera, colega y gran amiga Icelina, que iniciamos juntas esta gran experiencia, por ayudarme a crecer, por brindarme tu amistad y apoyo.

De igual manera a mi querida Universidad Pedagógica Nacional que me brindó la oportunidad de permitirme lograr dar un paso más hacia el éxito.

A mi profesora Laura Martínez Domínguez por su confianza, que desde un principio creyó en este proyecto y ha convertido este sueño hecho realidad, gracias.

Dedicado a todos mis alumnos que han aportado a mi carrera experiencias inolvidables y conocimientos que sin ellas esto no hubiera sido posible, a todos los que me ayudaron a que mi deseo se cumpliera, gracias, gracias, gracias.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios en primer lugar por permitirme culminar mi carrera, por hacerme saber que nunca tenía que darme por vencida, porque tenías preparado para mí un gran regalo, por darme cuenta de que la vida nos da muchos retos, pero también brinda cosas espectaculares, por creer en ti siempre y nunca perder la fe.

A mis hijos Emilia y Mathias que me brindaron su apoyo, que sacrificaban sus fines de semana para acompañarme desde temprano a las clases en la universidad, por su tolerancia, su infinita paciencia y por qué cedieron su tiempo para que “Mamá estudiara”, Gracias mis niños. Por ellos y para ellos todo mi esfuerzo y dedicación. ¡Los amos!

A mi esposo Emiliano, mi amor, mi amigo, mi compañero, que has estado ahí tomándome de la mano y no soltarme. Por brindarme tu amor, tu apoyo incondicional durante todo el desarrollo de mi carrera universitaria no fue fácil pero siempre estuviste motivándome, amándome. A ti mi eterno amor y gratitud te amo.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy, por enseñarme que todo esfuerzo tiene su recompensa, por motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos, a mis hermanos y familia por estar ahí motivándome a cumplir esta meta personal. ¡Gracias!

A mi Universidad Pedagógica Nacional que me permitió tener una buena experiencia dentro de sus aulas de clases, por permitirme ser una profesional en lo que me gusta, después de años de esfuerzo, dedicación y grandes alegrías te doy las gracias por todo lo que me brindaste.

A mis maestros por darme una formación profesional con calidad, por sus aportaciones y conocimientos, en especial a la profesora Laura Martínez Domínguez, por estar siempre atenta a mis dudas, por su gran disposición, por sus aportes y por hacer que este trabajo concluyera con éxito. ¡Muchas gracias!

“A veces el universo tiene una forma extraña de enseñarnos y nos lleva por distintos caminos, solo es cuestión de creer, porque cuando menos lo esperas tus sueños están a la vuelta de la esquina, nunca darnos por vencidos, porque nos regala cosas espectaculares y yo tengo fe en eso. Gracias, gracias, gracias.”

Índice

Introducción	4
Capítulo 1. El punto de partida	8
1.1 Antecedentes.....	8
1.2 Eje de la sistematización.....	10
1.3 Fuentes de información.....	11
2. Capítulo 2. Contexto institucional, social y en el aula	14
2.1 Contexto institucional.....	14
2.2 Contexto social.....	17
2.3 Contexto en el aula.....	18
Capítulo 3. Sistematización de la experiencia profesional	21
3.1 Recuperar la experiencia.....	21
3.2 Analizar la experiencia.....	28
3.3 Resignificar la experiencia.....	34
Conclusiones. Los puntos de llegada	39
Anexos	43
Bibliografía	58

Introducción

La presente tesina se llevó a cabo mediante la reflexión y análisis de mi práctica profesional en el grupo kínder 2, de preescolar del jardín de niños Mafalda, al igual que en otros dos espacios diferentes, como en la guardería Baleares y en la escuela Cazzide; sin embargo, me concentro en la escuela Mafalda, lugar en el que laboré por más tiempo. El tema central de mi reflexión es sobre la estimulación del lenguaje oral que realicé a través de una serie de actividades propuestas para el desarrollo de los alumnos y alumnas. Los ejercicios de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños preescolares conllevan una serie de acciones educativas y sociales, como el diseño y la elaboración de actividades, así como las vivencias observadas en el aula de clases para tener mejores aprendizajes esperados.

A grandes rasgos, el lenguaje es un medio de comunicación que permite a los niños y niñas a comunicarse a través de él, sin embargo, cada pequeño que se desarrolla, adquiere un panorama de la vida, una perspectiva cultural, formas particulares de significar de su propia cultura, sus vivencias en sus hogares, en su escuela y en el medio que lo rodea. El lenguaje es muy importante porque con él reflexionamos sobre nuestra propia experiencia y para poder expresar sobre nosotros mismos. A través del lenguaje durante toda nuestra vida, aprendemos a desarrollar nuestras formas de comunicación para, compartir y expresar lo que aprendemos con otras personas. Por esta razón, se debe dar importancia a la estimulación del lenguaje oral para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas.

De acuerdo con Vygotski, “la función inicial del lenguaje es de comunicación, de vinculación social, de influencia sobre los circundantes, tanto por parte de los adultos como del niño” (Vygotski, citado en Montealegre, 2016, p. 274). Por consiguiente, considero que el lenguaje inicial en los preescolares es un medio de comunicación que les ayuda a relacionarse con sus propios compañeros de aula de clases, ya que entre ellos interactúan y logran tener conversaciones de sus experiencias día a día eso les ayuda a tener un mejor contexto social y personal. Es muy interesante observar los logros que tienen en sus palabras, expresando su estado de ánimo, sus sentimientos, sus emociones y sus vivencias a través del lenguaje oral.

De igual forma, es significativo como docente contar con la participación de los padres de familia, observar que se involucran en el desempeño y desarrollo de sus hijos e hijas, participando en actividades en el aula, con las tareas, en ver cómo van madurando y que eso los lleva a tener mejores resultados en desarrollo personal y social de los pequeños.

La presente recuperación de experiencia profesional sigue la metodología marcada por Jara Holliday (s.a.) que se basa en los siguientes pasos: 1) 2 y 3 identificar la experiencia profesional que se busca recuperar; 2) Documentar la experiencia, es decir, una vez que se tiene la temática, se trata de recuperar las fuentes que haya empleado, como a observación, la entrevista, la revisión de materiales; 3) Analizar la experiencia. Una que se haya documentado la experiencia, es importante reflexionar sobre qué aprendí de ella, qué problemas encontré, cómo los superé; 4) Finalmente, en el cierre se trata de cobrar conciencia de cómo se puede mejorar el desempeño para cumplir con los objetivos profesionales.

De esta manera, para la realización de este documento, mi labor fue investigar sobre el lenguaje oral y buscar herramientas para potenciar el desarrollo de los niños y niñas en sus dimensiones, personal-social, corporal, artística y comunicativa mediante la estimulación del lenguaje. También tuve que tomar en cuenta que todos estos aprendizajes me ayudaron a conocer más sobre las necesidades de mis alumnos y alumnas sobre mi práctica docente.

Este trabajo de recuperación de experiencia profesional se divide en tres capítulos. En el primer capítulo hablo acerca de cómo llegué a ser docente y la preparación que tuve que ir formando a través de mis estudios para poder llegar a estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, en la Universidad Pedagógica Nacional. Aprender a percatarme de las problemáticas que he tenido a lo largo de mis experiencias laborales acerca de la falta de estímulo que hay en el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de preescolar en las aulas de clases. Noté que existía una dificultad de la pronunciación de algunas palabras con la letra “R” en mis alumnos para expresarse, para hablar, cantar y tener ciertas conversaciones, no tener un lenguaje claro en su vocabulario y que eso les afectó en su área social y personal.

También existe la falta de interés de las docentes de ayudar a los pequeños en su desarrollo en el lenguaje y comunicación, al minimizar estas problemáticas en los niños y niñas.

Mi interés fue tanto, que me preocupó no darle la importancia a mis alumnos y alumnas sobre este problema tan evidente, así que elaboró estrategias a partir de algunas ya establecidas para el desarrollo del lenguaje que estimularan el lenguaje oral de los pequeños, elaboré actividades lúdicas en donde me enfoqué en letra “R” que era la que se les dificultaba pronunciar con más frecuencia en sus pronunciaciones. También le di importancia a la participación de los padres de familia para trabajar en equipo y que mis técnicas tuvieran un mejor resultado. Así que con las actividades propuestas ayudé a que mis alumnos sientan la confianza de desarrollar estas habilidades para un mejor desarrollo.

En el segundo capítulo describí las características de la escuela “Mafalda” donde laboré como asistente educativo en el ciclo escolar 2018-2019, al igual que en otros dos espacios como la guardería Baleares y el colegio Caziide. Además de apuntar su ubicación, croquis de las instalaciones, señalé la importante convivencia que había entre la directora y las colegas, ya que me permitió tener mejor información sobre mi trabajo por la disponibilidad y la ayuda brindada por cada una de mis compañeras para lograr mi objetivo sobre este trabajo. También se conocerán los espacios pensados para los alumnos como las aulas de clases ambientadas para su mejor comodidad, aprendizaje y estancia durante su jornada escolar, al igual que el mobiliario y otras áreas pensadas para el desarrollo social, personal y físico de los alumnos y alumnas del colegio.

En el tercer capítulo se habla sobre las experiencias de tres escuelas diferentes donde observé la misma problemática que en el colegio Mafalda, sobre la falta de estímulo en el lenguaje oral en los niños y niñas que, aunque fueron escuelas particulares y de gobiernos, existe la misma carencia de atención en las necesidades de los pequeños por parte de las docentes y de los padres de familia. En respuesta a esta situación elaboré una serie de actividades, como planeaciones, cuentos, uso de tarjetas con palabras con la letra “R”, usar herramientas y

actividades posibles que me ayudaran a desarrollar las necesidades de mis pequeños en su lenguaje oral.

Por último, se encuentran las conclusiones en donde menciono la aportación que me dio la investigación y cómo he descubierto la importancia del lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar como medio de comunicación, así como también la participación de la familia como estímulo en situaciones vivenciales; en este capítulo hago conciencia de nuestro labor docente, mencionando algunas de las actividades que realizamos dentro del aula que me han funcionado para que el aprendizaje del lenguaje oral sea estimulado. Como evidencias de mi participación a este estímulo del lenguaje oral y sobre todo señalando la pronunciación de la letra “R”, anexo algunas planeaciones, situaciones didácticas que lleve a cabo dentro del aula.

Capítulo I. El punto de llegada

En este capítulo señalo los antecedentes, donde se explican los inicios de mi carrera y cómo fue la preparación de mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, así como también las decisiones que tomé y actividades que tuve que realizar para llegar a mi meta propuesta, la adquisición de conocimientos y llegar al término de mi carrera. Igualmente, presento como seleccioné el eje articulador de mi experiencia docente, además de las fuentes que me permitieron reflexionar sobre la estimulación del lenguaje en los niños y niñas de preescolar.

1.1 Antecedentes

Antes de iniciar este camino, debo resaltar que no estaba en mi proyecto de vida ser una maestra. Durante mi proceso de crecimiento en la secundaria, siempre me proyecté como una gran bióloga marina, pues me encanta el mar, siempre consideré que esto era mi punto fuerte; pero se me complicaba todo ya que mi mamá no podía cubrir los gastos sola pues mis padres estaban separados, por lo que el sustento de mi familia lo llevaba ella. Tuve que considerar que tendría que irme a vivir a un lugar donde hubiera playa, donde tendría que salir de mi zona de confort, sola totalmente daba miedo, así que se fueron apagando las ganas de poder tener una carrera que me apasionaba; fue ahí donde empecé a estudiar carrera técnica de Asistente Educativo, en una escuela llamada Senda 2000, que transcurrió del año 2002 al 2005.

Para mí fue muy grato estudiar en la escuela Senda, ya que tenía prácticas de campo a casas hogar, me gustaba mucho asistir a ellas porque para mí era una experiencia inolvidable, convivía con niños de diferentes edades, por lo general eran niños y niñas pequeños, me llenaba de satisfacción presentarles mis actividades, las manualidades, los dulceros, las actividades lúdicas, los cuentos, el lunch que con mucho amor les elaboraba; incluso hasta ropa en buen estado les proporcionábamos para ayudarlos un poco en sus necesidades. Estas actividades me tocaban el corazón porque me hacían valorar las cosas que tenía y en especial a mis padres.

A partir de entonces fue cuando me interesó más mi carrera técnica como maestra, así que me adentré en mis estudios para seguir preparándome y poder brindarles a los niños

y niñas, lo mejor de mí, ofreciéndoles mis conocimientos, para contribuir en la educación, porque considero que la escuela es magia puesto que transforma la vida de los alumnos, en un mundo difícil, ya que ellos son el futuro de la humanidad y que puedan enfrentar nuevos retos. Convivir con los pequeños de estos lugares me hacía valorar lo que tenía en esos momentos, me alentaba a seguir preparándome para poder brindarles lo mejor de mí. También conocí a compañeras que se volvieron amigas, tuve profesoras muy lindas, accesibles y que nos dieron las mejores herramientas para poder concluir con nuestros estudios. La carrera técnica la terminé en tres años, me apliqué muchísimo y fui una de las tres compañeras que se graduó con mención honorífica, eso me hacía sentirme muy orgullosa de mí y capaz de lo que podía hacer.

Después de la carrera técnica, seguí la preparatoria. Ésta fue una etapa bonita porque igualmente me fue muy bien en mis estudios, conocí a personas maravillosas y concluí de nueva cuenta con un buen promedio. Después de terminar mis estudios en la preparatoria comencé a ejercer mi carrera técnica en una guardería del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) como asistente educativo en el año 2009, donde lamentablemente nunca me dieron la oportunidad de estar al frente como titular de un salón de clases, por falta de un título de la Licenciatura en Educación Preescolar que requerían; eso me llevó a seguir preparándome en mis estudios para obtener un mejor empleo, pensar en nuevos retos, ampliando y actualizándome día a día, para obtener nuevas oportunidades. Al mismo tiempo quería aportar mis conocimientos, proponer nuevas herramientas, ya que, si como docentes no tenemos la preparación, no podemos brindarles a nuestros alumnos una buena formación, una mejor enseñanza, nuevos aprendizajes, saber cómo orientarlos en la realización de actividades y poder impartir una clase como titular de un salón de kínder.

Gracias a una amiga me fue más fácil estar al pendiente del examen de asignación que impartía en la Licenciatura en Educación Preescolar, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097 Sur. Estudié mucho para poder ingresar a la Universidad y al fin ¡lo logré! Me quedé y fue una satisfacción personal y laboral muy grata, aunque tenía algunas preocupaciones, porque en ese entonces estaba embarazada y tenía un pequeñito,

del cual tenía que pensar quién lo iba a cuidar, pero me decía constantemente, “nada es imposible”, así que comencé esta aventura de seguir superándome profesionalmente, gracias a mi esposo y mi familia que me apoyaron en este proceso.

1.2 Eje de la sistematización

En este apartado expondré la importancia del lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar 2, de edades de 4 a 5 años, en donde observé la falta de comunicación a través de lenguaje oral. Durante mis experiencias laborales he notado que se presentan casos donde los pequeños tienen esas fallas en su vocabulario, así que me di a la tarea de proponer algunas estrategias para ayudar a mis alumnos con el desenvolvimiento de su lenguaje oral. En específico, he detectado que los niños de Kínder 2 se les dificultan la pronunciación correcta de la letra “R” en palabras y por consecuencia en frases, al cantar, al hablar y tener ciertas conversaciones que incluyen la pronunciación con esta letra y también con algunas pronunciaciones en su vocabulario, en el aula de clases.

Así, me concentré en hacer actividades lúdicas como pronunciación “R” y por ende propiciar un buen desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de preescolar, siempre involucrando a los padres de familia para obtener mejores resultados. Considero que los padres de familia cuando se involucran tanto en la educación de sus hijos y en ciertas actividades de la escuela y en casa los pequeños desarrollan una buena actitud ante sus aprendizajes, una mejor autoestima, mejora su lenguaje oral porque entablan conversaciones con ellos que los ayuda a platicar sus actividades del día estimulando su lenguaje oral, contando qué hicieron durante su día, con quién jugaron, qué canciones entonaron. Acciones que mejoraron su vocabulario en el salón de clases con sus compañeritos o con sus maestras.

De igual manera, me he basado en los diagnósticos iniciales de cada alumno en inicios de clases, para conocer más a fondo el contexto escolar, socio cultural y familiar, pero lo más importante ha sido conocer las características de mis alumnos para poder guiarme en las áreas que debo de fortalecer; además de contar con una buena técnica de enseñanza, que de igual manera me ayude a tener un buen diseño de estrategias didácticas, a centrar

mis conocimientos, mis estrategias y así tener una buena intervención educativa con los niños y niñas de preescolar. Es importante mencionar que tanto los padres de familia, como los docentes y la escuela deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y niñas para obtener un desarrollo académico adecuado.

Considero que el lenguaje oral es un instrumento fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas, tanto en casa como en la escuela, porque el desarrollo del lenguaje oral en edades tempranas tiene una máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá que los infantes tengan un mejor aprendizaje. Una estimulación del lenguaje adecuada permite que los niños y niñas a temprana edad tengan mejores habilidades durante su infancia. De igual manera ayuda en el ambiente social, con su familia para que ellos expresen sus ideas, emociones y sentimientos.

Por ello, es importante que como profesora conozcamos a nuestros alumnos y brindemos las herramientas necesarias para reforzar el lenguaje oral de los pequeños, aprender a ver muy claramente las diferencias que existen entre unos niños y otros en su desarrollo del lenguaje, tenemos que contrarrestar estas desigualdades para que los alumnos puedan utilizar su lenguaje de forma correcta y autónoma, logrando un buen desarrollo verbal del niño, fomentar la comunicación y el intercambio verbal entre los alumnos.

1.3 Fuentes de información

Para hacer esta recuperación de experiencia profesional utilicé diferentes fuentes de información, junto con documentos de distintos tipos y orígenes que me ayudaron a proporcionarme datos muy importantes de mis alumnos, para poder desarrollar el lenguaje oral en cada uno de ellos.

Recuperé mi perspectiva para atender la problemática de los niños y niñas de kínder 2 que tenían ciertas dificultades de aprendizaje en su desarrollo de lenguaje oral. Así que les brindé diferentes conocimientos y herramientas, cómo leerles cuentos en clase, cantar, enseñarles láminas de palabras empezando con la letra R, enseñándoles laminas con

ejercicios para la lengua, etc. Igualmente, me apoyé en diferentes ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta los recursos y así obtener mejores resultados en mis objetivos.

Desde luego, también busqué información respecto a lenguaje para conocer más sobre como estimular a mis pequeños, planeaciones las cuales me ayudaron a elaborar material didáctico que ayudé a seguir reforzando su lenguaje. Por ejemplo, las planeaciones elaboradas con actividades sobre el lenguaje oral, utilizando burbujas, laminas con diferentes dibujos que tuvieran la letra “R”, trabalenguas, etc.

Entre mis fuentes de información estuvieron las entrevistas con los padres de familia (véase en anexo 1), pues éstas me facilitaron conocer las características socioculturales y familiares de mis alumnos, además esta información me permitió pensar en la participación de los padres en la educación de sus hijos, pues es muy bueno que se involucren en sus actividades diarias, porque me he dado cuenta que mis estudiantes al ver que sus papis se involucran a las actividades de la escuela tienen una mejor conducta; les emociona mucho convivir con ellos y muestran mejores actitudes. De esta manera conseguí más caritas felices en el salón, lo que me llevó al tener una buena charla con los pequeños en las actividades durante la hora de clases, siendo más positivos durante el día y se mantuvieron muy felices.

Otra de mis fuentes fue acudir con mis compañeras docentes para entrevistarlas sobre sus experiencias en sus aulas de clases (véase el anexo 2). Sus testimonios me ayudaron a recopilar datos sobre grupos de discusión y técnicas de observación con los docentes y padres de familia. A partir del estudio de estas entrevistas puedo decir que la intervención de las docentes es muy importante para ampliar el conocimiento de nuestros niños, enseñando con amor y vocación, las y los maestros tenemos que sembrar las mejores estrategias, aportar lo mejor para obtener buenos frutos, porque podemos cambiar la vida de nuestros niños ya que tenemos que educar, enseñar y aprender de ellos. Con base en estas entrevistas me di a la tarea de elaborar un cuestionario donde me brindaran información acerca de sus alumnos de aula para conocer la población con problemas del

lenguaje oral y así compartir información para tener algunas estrategias y mejores resultados de los alumnos de la escuela Mafalda.

Por último, quiero hacer mención del análisis que hice de mis planeaciones basadas en el campo formativo lenguaje y comunicación (véase el anexo 3) y de las que tuvieron como tema principal el lenguaje oral, además de las láminas de ejercicios para el desarrollo del lenguaje (véase en anexo 4); el diario de la educadora donde recopilaba datos de las actividades día a día la observación, como los cuentos, las canciones, los programas en los que me apoyé para tener más información sobre el lenguaje oral (véase el Anexo 5); un cuadro con preguntas que nos elaboró la profesora Laura, que me ayudaron a desarrollar mi tema (véase el anexo 6); y desde luego las tarjetas con imágenes con la letra “R”, que me ayudaron con mis actividades en el aula de clases y resultaron muy divertidas para mis alumnos (véase el anexo7).

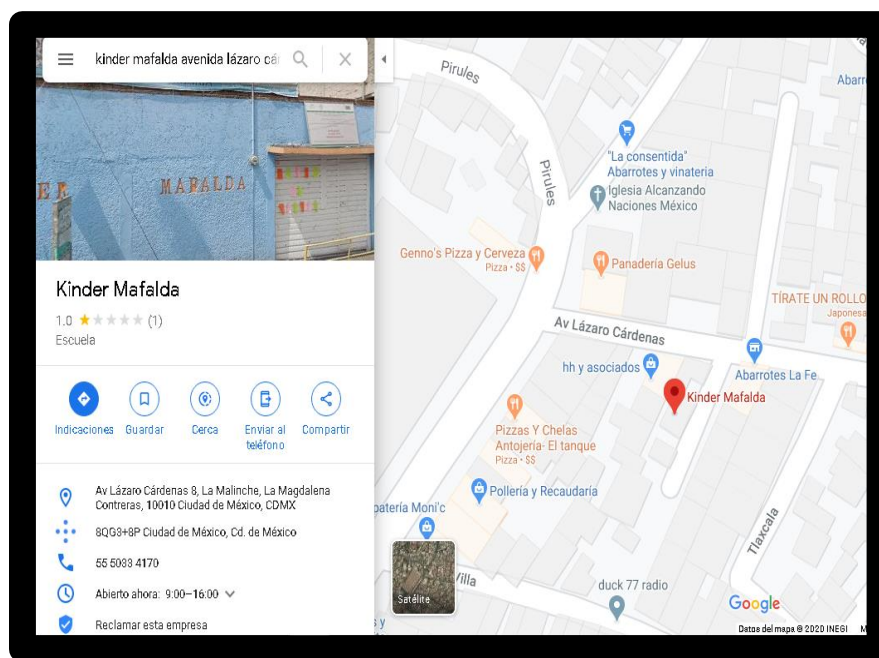
Todas estas fueron mis fuentes con las cuales me apoyé para estudiar y reflexionar en este trabajo sobre mi experiencia docente, que como he mencionado, ha pretendido desarrollar el pensamiento del niño a través del lenguaje oral para que se comunique con los demás y logre expresar sus ideas, pensamientos, deseos, sentimientos y emociones. Del mismo modo, he procurado estimular su lenguaje a través de ejercicios que ayuden a mis alumnos a tener una mejor comunicación, con una buena expresión y un mejor lenguaje, como con la letra “R”.

Capítulo 2. Contexto institucional, social y en el aula

Mi recuperación de experiencia profesional se ubica en tres espacios diferentes, sin embargo, me concentro en el tercero debido a que ahí he trabajado la mayor parte del tiempo, como ya se había mencionado anteriormente.

La ubicación de la primera experiencia profesional se realizó en el colegio de las Baleares, ubicado en Josefa Ortiz de Domínguez No. 2, Col. Tizapán San Ángel, en la alcaldía Álvaro Obregón. La segunda experiencia profesional se realizó en el colegio Caziide, en Bulevar de la luz N° 721, Jardines del Pedregal, en la alcaldía Álvaro Obregón. El colegio Mafalda ubicado en Lázaro Cárdenas N° 8 Col. Malinche, en la Alcaldía Magdalena Contreras. A continuación, podemos observar en el mapa 1, la ubicación del colegio Mafalda.

Mapa 1. Ubicación geográfica de la escuela Mafalda



Fuente. Recuperado de Google.

El colegio cuenta con la mayoría de los servicios como agua, luz domiciliaria pública, drenaje, teléfonos, patio grande donde elaboran actividades físicas, recreativas para el aprendizaje como también el desarrollo de los niños y las niñas de este colegio.

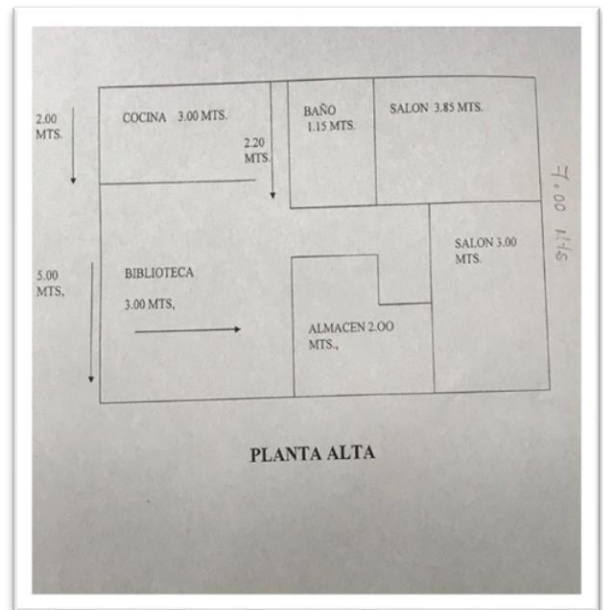
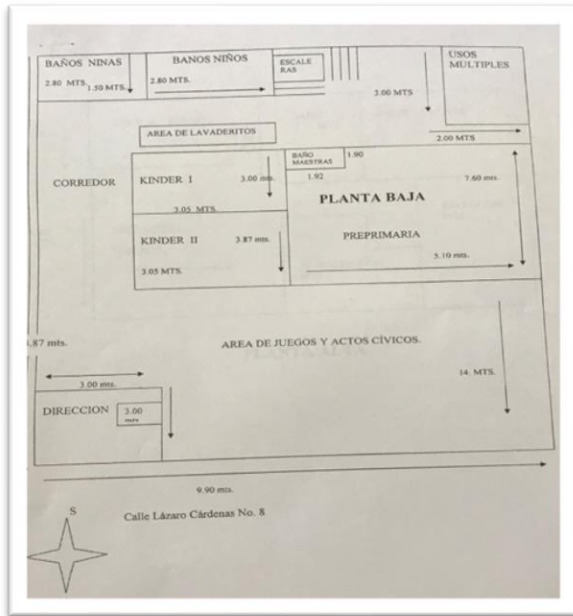
En sus alrededores hay diferentes comercios como tiendas de abarrotes, una panadería, una carnicería que se encuentra a lado de la escuela, verdulerías, otro kínder y una panadería. No tiene un buen espacio para que los autos de los padres de familia se estacionen y puedan bajar a los niños a la escuela, así que los papás colaboran estacionándose en calles cercanas para evitar tránsito y poder ingresar a los pequeños a la escuela.

2.1 Contexto institucional

El colegio Mafalda es una institución privada que oferta educación desde Maternal hasta el Preescolar III. Su plantel de personal estaba compuesto por la directora, 3 profesoras, 2 asistentes educativos, 1 profesora de computación y 1 profesor de taekwondo. En esta institución contaba en el ciclo escolar 2019-2020, con 25 estudiantes de edades desde los dos años hasta los seis años de edad. La directora me comento en su momento que la población había disminuido desde hace 2 años antes como en el 2017, por lo que pude me pude percatar es que era una zona donde había varios kínderes a los alrededores y era muy dura la competencia así que por eso la población fue disminuyendo. Aunque tiene capacidad para tener grupos de hasta 20 alumnos por salón.

La escuela Mafalda es una casa adaptada que está constituida por dos plantas, las cuales cuentan con cinco salones en total; en la planta baja se encuentra el salón de maternal II, de preescolar III, el salón de cómputo y los baños en la parte trasera, hay una escalera que ingresa a la planta alta para ir hacia el salón de preescolar II y una pequeña biblioteca. Cuenta con un patio grande en la parte principal de la casa donde juegan los niños en su recreo, también se realizan las actividades de ceremonia, las clases de educación física y taekwondo. Para mayor detalle, en el plano 1 podemos observar los croquis de las instalaciones de la escuela Mafalda.

Plano 1. Croquis de la planta alta y baja de las instalaciones de la escuela Mafalda



Fuente. Elaboración de la escuela Mafalda.

El propósito del colegio Mafalda era mantener los conocimientos, los valores y una educación de calidad acompañada de diferentes estrategias para el desarrollo de los niños y niñas. Se buscaba tener un número alto de alumnos para mantener activo el kínder, pues, como mencioné se trata de una casa pequeña convertida en escuela que crea un espacio donde se puedan adquirir diferentes habilidades, todo esto en conjunto de docentes capacitados y padres de familia que apoyen la educación de sus hijos.

El colegio también brindaba servicios adicionales para fortalecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, ellos elaboran tareas en los horarios extendidos guiados por sus profesoras, hacen ejercicios, actividades lúdicas, físicas, para un mejor desarrollo personal de cada alumno, son grupos pequeños con pocos alumnos, eso hace que la atención sea más personalizada, de acuerdo con cada uno de sus intereses, lo que ayuda al avance equitativo del aprendizaje.

La institución también favorecía valores para la formación de los alumnos, la seguridad, el crecimiento de los niños y niñas, de manera integral y educativa a través del entendimiento mutuo entre los padres de familia y el colegio, también buscaba formar un equipo en el que juntos contribuyamos al desarrollo educativo y personal de los alumnos. Procuraba inculcar educación de calidad para cada uno de ellos, fomentan la cultura, el deporte, las habilidades y los valores de modo que tengan un mejor desempeño en su futuro.

2.2 Contexto social

La convivencia en la escuela “Mafalda” ha sido muy grata, lo que ha permitido que el desarrollo integral de los niños y niñas sea muy bueno en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. En términos generales la escuela tiene el propósito de favorecer espacios donde exista la sana convivencia, tanto con los alumnos, como con los profesores y los padres de familia, fomentando así valores como el respeto mutuo en la escuela, además de plasmar un ambiente tranquilo, seguro y ordenado para proporcionar a los niños y niñas mejores aprendizajes, una convivencia sana y armoniosa.

En términos generales, las y los docentes empleaban las juntas para tratar temas de interés hacia el desarrollo de sus alumnos y personal, eso ha ayudado a mejorar las estrategias y las ideas que han presentado los profesores a la hora de implementar sus planes de trabajo y sus actividades para los aprendizajes. Entre los profesores se generó una buena convivencia donde se fomentaba la tolerancia, el respeto, el trabajo colaborativo, para intervenir, ayudar y orientar a los alumnos en su proceso formativo y ayudarnos como compañeros de trabajo para que no existiera una mala relación laboral y la convivencia fuera de lo mejor. También brindábamos una convivencia sana con los padres de familia para apoyar la educación y el desarrollo de sus hijos,

tratando de evitar algún conflicto con ellos, pero siempre escuchando las propuestas o las inquietudes que tenían sobre la educación de sus hijos o de la escuela.

Considero que en la escuela Mafalda se tenía una muy buena convivencia entre la directora con los docentes, siempre se mostraba accesible, proponía esa confianza para hablar con ella de cualquier tema o de alguna necesidad que pudiéramos tener hacia los alumnos o con nosotros mismos; en lo personal me gustaba mucho esa comunicación con la directora ya que no me sentía intimidada, ni reprimida como anteriormente estuve en las anteriores escuelas donde laboré. En este colegio la directora siempre me brindó el apoyo, la confianza de expresar, de proponer lo que yo sabía y siempre poder platicar de lo que sentía al trabajar en su kínder, hasta la fecha ella sigue en contacto conmigo, la considero una persona que me apoyó mucho cuando lo necesité y me dio la oportunidad de trabajar y aprender de mis compañeras que trabajan ahí.

Las colegas también fueron muy lindas conmigo, me recibieron muy bien desde que entre a trabajar al colegio Mafalda, siempre hubo muy buena comunicación entre nosotras, en especial la profesora titular de preescolar 2 siempre mostro interés en mis aportaciones, me explicaba las dudas que tenía en la clase o con los alumnos, eso me ayudó a conocer más a mis niños y niñas, para trabajar lo mejor posible con ellos. Pienso que la convivencia sana en tu lugar de trabajo es esencial e importante, ya que aprendes de las personas con las que trabajas y al mismo tiempo aportar los conocimientos con los que cuentas, me gustó mucho trabajar ahí, lástima que llegó la pandemia y tuve que abandonar el trabajo por recorte de personal.

2.3 Contexto en el aula

A continuación, describiré los diferentes espacios áulicos con los que contaba la institución para desarrollar las fortalezas y un buen desarrollo en su educación de los niños y las niñas.

En las aulas del colegio Mafalda se procuraba estimular la imaginación de los niños y niñas creando así un ambiente divertido y motivador que favorecía el desarrollo de los pequeños como la atención, memorización, la observación, la expresión oral, etc. Aunque los salones eran pequeños, la ambientación del aula siempre estaba colorida y llamativa para los pequeños, se debía de decorar dependiendo las fechas conmemorativas para influenciar en el aprendizaje del niño y servir de apoyo a los temas trabajados, por esa razón las profesoras decorábamos con personajes del agrado de los alumnos, así como de láminas que ayudaran a su desarrollo, a estimular sus sentidos, conocimientos y habilidades, las aulas siempre tenían que permanecer limpias, ordenadas, con materiales de acuerdo a sus edades, proporcionándoles seguridad y estímulo a sus aprendizajes.

El mobiliario estaba adaptado a los alumnos, el pizarrón estaba colocado a la altura de los pequeños para que participaran en las actividades, las mesas se colocaban de forma cuadrada donde cabían 4 niños en total, las sillas eran pequeñas y fáciles de mover, aunque ya estaban un poco deterioradas. Siempre tenían cerca un estante con materiales para hacer las actividades del día, como papel de colores, pegamento, diamantina, tijeras, cuentas, rompecabezas, cuentos, etc. También podían tomar sus lapiceras identificando cada una de ellas al momento de trabajar en la clase.

Los materiales que utilizaban se les proporcionaban de acuerdo con el tema que se vería en clase, si usaban tijeras estaban al cuidado de la maestra titular y la asistente, contaban con libros, materiales de ensamble, plastilina, pinturas, papel de colores, materiales de acuerdo a sus edades, que fueran llamativos para que cada alumno pudiera trabajar y experimentar sin miedo.

La convivencia que tenía con mis alumnos y alumnas era muy grata, cuando llegué a la sala de preescolar 2, pensé que los alumnos no acatarían reglas conmigo por ser

nueva, pero me di cuenta que todos eran muy respetuosos, a un que el grupo era pequeño, con siete alumnos, tuve una muy buena comunicación, les gustaban mucho las actividades recreativas que les llevaba para la clase, trataba de sembrar lo mejor de mí, porque una actividad puede cambiar el conocimiento de mis alumnos así que trataba de usar mis ideas, mi creatividad para que la clase fuera lo más llamativa y divertida para que hubiera siempre un buen resultado a los conocimientos adquiridos de cada uno de ellos.

En cuanto a los padres y madres de familia constantemente estaban en la mejor disposición para apoyarnos en las juntas o reuniones que tenían que ver con el seguimiento de los logros o dificultades de sus hijos, la mayoría de ellos siempre se presentaban en las firmas de boleta, nunca tuvimos problemas con eso. También nos ayudaban a que las actividades de la escuela fueran las mejores, cuando nos tocaba la ceremonia me gustaba que hicieran su mejor esfuerzo para que mis alumnos llevaran sus materiales, sus láminas o sus disfraces dependiendo las efemérides de la semana que nos llegaran a tocar. La directora les daba su lugar, eso le ayudaba mucho a que los padres se sintieran cómodos y con la confianza de que la escuela fuera un espacio donde se pudieran expresar de cualquier duda o tema que les inquietara, eso era muy bueno porque tanto los papás como los maestros hacían un vínculo que implicaba la cooperación en diversas situaciones de sus pequeñitos, yo les hacía saber que era muy importante tener esa comunicación y apoyo para que hubiera un buen desempeño en su desarrollo, en sus procesos, con sus fortalezas; proponiéndolo con respeto y remarcando que hacían un buen trabajo en la crianza y educación de sus hijos.

Capítulo 3. Sistematización de la experiencia profesional

En este capítulo retomo tres experiencias en diferentes escuelas durante mi práctica docente, de modo que pude observar a los pequeños que se les dificultaba el lenguaje oral. A continuación, relato la experiencia con cada uno, así como las dificultades que encontré al no poder comunicarse.

3.1 Recuperar la experiencia

Experiencia 1

Una de mis experiencias más significativas fue en el año 2006, donde laboré en una guardería del seguro social y por primera vez tenía un aula de clases con 40 niños de edades de 1 a 2 años, en este caso eran maternas, recuerdo que me daba miedo la sala, ya que eran demasiados niños y cuando eres nueva ninguno te hace caso, hablas, pero ninguno te escucha, estaba muy nerviosa por ser mi primer día de trabajo y de clase en ese salón, supongo que ellos también al ver a una extraña, a un que no todos tienen miedo, algunos alumnos si socializaban, sólo era cuestión de tiempo para adaptarnos. Recuerdo que les pregunté a las colegas en que podía ayudarlas, ellas con miradas de cómplices me dijeron: “pues entretén a los niños”, lo que no sabía hasta después con mi experiencia fue que entretenerlos era una tarea bastante difícil, había muchas incidencias, nadie te hacía caso y menos siendo nueva para los pequeños, pero tomé aire y comencé cantándoles todo mi repertorio de canciones que yo me sabía, aunque solo obtenía la atención de la mitad del salón.

Mi objetivo de ese primer día fue calmar a los que lloraban, darles un espacio seguro, los llenaba de abrazos, me ponía a su altura para que se sintieran cómodos, los abrazaba como podía. En ese momento, la herramienta con la que contaba era un palo el cual tenía muchos listones de colores, les decía los colores para que ellos trataran de repetirlos, también utilizaba burbujas de jabón y hacía que ellos dijeran la palabra burbuja. Hubo algunas ocasiones en donde las colegas con más experiencia se unían al cuidado y actividades de los pequeños, en cada sala éramos seis profesoras, puesto que con esa cantidad de pequeños faltaban brazos y ojos para cuidarlos.

Conforme pasaban los días iba aprendiéndome los nombres de mis alumnos y alumnas sus mochilas, lo que les gustaba y no, pero lo más importante fue aprender algunas técnicas, actividades, juegos y herramientas que me ayudaran a su estimulación y desarrollo, por ejemplo, cantar la canción que me ayudara memorizar los nombres de cada alumno, al igual que ellos trataran de imitar la pronunciación de las palabras que se decían en las canciones.

Durante el tiempo que estuve en la sala me di cuenta que no existía cierta empatía con las colegas, les proponía algunas estrategias para el desarrollo oral de los niños, pues me había percatado de que no les daban el suficiente estímulo, veía que la mayoría balbuceaba, sé que aún están pequeños, pero más de la mitad de la población de esa aula de clases no estaba bien estimulado; pero estaban por demás mis propuestas, la titular ignoraba mis comentarios acerca del vocabulario de los pequeños, eso para mí fue una frustración al darme cuenta que algunas de ellas solo estaban ahí por necesidad no por amor a su profesión, no tienen la vocación y eso las lleva a no darles importancia a los aprendizajes de los niños y niñas de las escuelas donde trabajan.

Algunas veces discutía con ellas por no tener las mismas ideas, me sentía frustrada de saber que mis alumnos no recibían las planeaciones con los temas de importancia, en este caso en el lenguaje oral; pero yo hacía lo que podía cuando me quedaba al final por las tardes, les leía cuentos, les mostraba láminas y cantaba canciones que les ayudaran a pronunciar las palabras y tener un mejor vocabulario. Creo que eso pasa en muchas escuelas, no se les brinda la mejor atención y estrategias para que los alumnos tengan mejores resultados, así que estoy en contra de las docentes que solo trabajan por tener una estabilidad económica, aunque a veces pienso que su falta de atención y dedicación es por la presión, por el estricto trato de las escuelas, la mayor responsabilidad y porque los sueldos son muy bajos. Aun así, sigo pensando que las maestras de preescolar son las que tienen la mayor responsabilidad de guiar, de ir moldeando a esos pequeñitos que van comenzando su vida, los pequeños son los futuros profesionales, que sin nuestros conocimientos no se formaran seres de bien

que logren tomar decisiones para que cuando sean adultos lleven esos valores y conocimientos brindados por sus padres, por sus docentes y por la escuela que siempre les brindaron conocimientos durante toda su vida.

Experiencia 2

La siguiente experiencia que tuve con referencia al lenguaje oral fue con un alumno de una escuela particular llamada Caziide en el año 2012. Ahí tuve mi vivencia con un pequeñito de mi salón de maternal de edades de 1 a 2 años de edad. Aunque tenía experiencia con los bebés, la primera semana debo reconocer que fue un poco difícil en cuestión de aprenderme los nombres y conocer sus pertenencias, era un salón con 15 niños y niñas, los pequeños al verme mostraban mucha confianza, interactuaban más conmigo, aunque era nueva, eso me agradó mucho porque pude socializar mejor y se me facilitaba cantarles, jugar con ellos y cambiarlos cuando necesitaban cambio de mudas.

Recuerdo que en las primeras clases la titular me pidió algunas planeaciones para aportar mis conocimientos, así me pude bazar en las actividades que tenían canciones, puesto que les gustaba mucho bailar y cantar, fue así como cada tarde en mi casa practicaba las mejores canciones y sacar mi repertorio al siguiente día de clases. Así pasó la primera semana con mucho aprendizaje, ya tenía nombres grabados y seguía aprendiendo a conocer las necesidades de cada alumno.

Pero, hubo un caso en especial con un pequeñito, el cual sólo llegaba por las tardes y me tocaba cuidarlo a mi sola porque las tres compañeras de la mañana tenían turnos hasta las 15:30 pm y sólo me quedaba con seis alumnos por la tarde. Cuando conocí a este alumno me dio el peor susto como docente, ya que no sabía que el niño tenía el síndrome del sollozo y, como no pronunciaba absolutamente nada, no entendía lo que quería y por no darle una pelota que quería, lloró hasta tirarse haciendo berrinche, pero cuando me di cuenta que se estaba poniendo morado y que no soltaba el llanto,

me espanté horrible, no sabía qué hacer, me quedé helada, hasta que una maestra de la sala de al lado fue a mi rescate y me preguntó que si las compañeras no me habían explicado lo que tenía ese niño, con asombro le contesté que no, ella me comentó que el niño tenía el síndrome del sollozo, que no me espantara, que los papás ya sabían lo que sucedía al igual que las maestras del salón, me explicó cómo tratarlo y que poco a poco el niño solo tenía que reaccionar, pero con esa novatada quería hasta renunciar.

Al siguiente día le pregunté a la titular sobre el problema que tenía el pequeño y con risas me explicó y me preguntó: ¿Te espantaste?, al escuchar eso me molesté muchísimo, después le comenté que por qué no hablaba, a lo que ella me dijo que era porque estaba demasiado consentido y que por eso hacía sus berrinches y se privaba, pues su abuela y sus papás lo consentían demasiado y no ayudaban a tener una mejor estimulación en su lenguaje y, que ella, ya había platicado con ellos para trabajar en ciertas estrategias que ayudaran al pequeño a tener mejor desarrollo oral, pero que ellos no hacían mucho caso.

Frente a esta situación, en varias situaciones planeaba actividades para el lenguaje oral, pero como que no me tomaban mucho en cuenta las otras maestras, se la pasaban platicando y riendo, yo seguía sin adaptarme a su forma de cuidarlos y enseñarles, pero cuando me quedaba sola por las tardes trataba de repasar lo de la planeación o usar títeres, cuentos, jugar con ellos en el jardín.

Tristemente a las asistentes educativas no les permiten hablar con los padres de familia, siempre es la titular o la coordinadora la que pasa los reportes, los logros o lo que pasa con los pequeños; eso es un poco injusto ya que todas las maestras a cargo tenemos diferentes cuidados y logros en los pequeños. Siempre traté de estimular a este pequeñito, ponía mi mayor esfuerzo, evitaba que tuviera esos espasmos, aprendí a tener mejores cuidados y a evitar algún incidente, lo abrazaba mucho, bromeaba con él, le decía que se bronceaba con la luna porque era pelirrojo y su piel era muy blanca,

ya reía más pero aún no pronunciaba nada. De hecho, no pude tener una mejor continuación para estimularlo debido a que faltaba mucho, además de que sus papás solo lo llevaban por las tardes como dos horas para que socializara, por lo cual no ponían de su parte para ayudarlo a que mejorara en su lenguaje, en su confianza y su desarrollo, desafortunadamente así fue mi experiencia con ese alumnilo me hubiera gustado ver mejores resultados y que le brindara una mejor atención y cuidados.

Experiencia 3

Esta experiencia fue la más reciente en el año 2018, en el colegio Mafalda, donde trabajé como asistente educativo, la población no era muy grande, el grupo donde apoyaba tenía 7 niños y niñas de edades de 4 a 5 años de edad. En mi primer día de clases me sentí muy cómoda, con muy pocos nervios, porque ya contaba con más experiencia, aunque uno como docente jamás deja de aprender de los alumnos. Recuerdo que la maestra titular fue muy amable, atenta y accesible a todas las dudas que me pudieran surgir durante el día, me presentó con los alumnos, todos muy educados, sentados en sus banquitas y en silencio trabajando, eso me impresionó mucho, porque a donde he trabajado la mayoría de los niños no para de hablar en la clase, gritan y a veces pareciera que no está la maestra a cargo de ellos. Rápidamente traté de interactuar más con ellos, cantando, jugando para aprenderme sus nombres empecé a preguntarle a la maestra cómo era cada uno de ellos, ya que yo había entrado a trabajar como dos meses de que empezara el ciclo escolar, la colega me enseñó las carpetas de evidencias de cada uno de ellos, para así tener un mejor conocimiento, me mostró cómo funcionaba la clase que niños presentaban mayor dificultad en sus aprendizajes, con que materiales contaba en su estante para poder utilizarlo. También me dijo cómo planteaba cada clase, sus temas o las preocupaciones que tuviera algunas situaciones en el hogar de los alumnos, su círculo familiar y un sinnúmero de cosas que verdaderamente me sirvieron para conocer a mis pequeños.

Al paso del tiempo fui conociendo cómo trabajaba cada niño y niña y me fui adaptando, le ayudaba a la titular a hacer las planeaciones de la semana. Cuando los niños participaban, noté que 5 de 7 alumnos no contaban con un buen vocabulario, por lo que me di a la tarea de hacer diferentes ejercicios para que ellos empezaran a pronunciar ciertos nombres de colores en juegos didácticos que adaptaba para ellos, esas actividades les gustaban mucho.

Así la profesora siempre trataba de darme un espacio para implementar mis planeaciones, eso me encantaba ya que en otros trabajos cuando eres asistente te ignoran y no toman en cuenta tus propuestas para estimular a los pequeños, me di cuenta de que tenían varias palabras en su vocabulario que se les complicaban en específico con la letra R, por ejemplo, la mayoría decían: “Goila” en lugar de “Gorila”, “Seguito” en vez de “Segurito” y otras palabras. Aunque sabía que es un sonido complejo para pronunciar y que estaban a tiempo de estimular su lenguaje oral.

Un día a la semana proponía unos *tips* para mejorar estas pronunciaciones y sonidos, por lo regular lo hacía yo sola porque la titular se ponía a calificar algunos libros o cuadernos así que me desenvolvía con mis actividades. Le preguntaba a la titular por qué no se había puesto tanta atención en estimular su lenguaje y ella me comentaba que algunos niños no hablaban bien porque eran niños consentidos por los papás, los abuelos o que simplemente la mamá estaba embarazada y que el pequeño estaba “chiqueado”, o sea consentido y que trataba de llamar la atención de los papás hablando de esa manera; esa no fue la respuesta que esperaba de su parte, así que insistí en estimular el lenguaje con actividades lúdicas, cuentos que les leyeran los padres de familia para así tener un mejor resultado, si bien lo hicieron durante unas semanas, su apoyo no fue el que esperaba. Sin embargo, yo sí hice mi trabajo y traté de brindar a los pequeños lo mejor de mis conocimientos a través de mis actividades para su desarrollo de lenguaje oral y sigo con esa tarea en este trabajo para que en un momento dado puedan implementar las estrategias para sus alumnos puedan y puedan

ayudarlos a que su desarrollo sea más sano y mejor. Para ilustrar este punto, a continuación, presento la Tabla 1. en la que muestro algunas de las estrategias que elaboré para incentivar el lenguaje oral en preescolares.

Tabla 1. Estrategias que se elaboraron para potencial el lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar

Estrategias	Para que sirven
<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos. 	Permite que los niños y las niñas tengan conversaciones grupales, fomenta su imaginación, les enseña a escuchar, pensar, hablar, para el desarrollo del lenguaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Canciones. 	Ayudan a fortalecer su aprendizaje, contribuye a mejorar su lenguaje oral ya que con la repetición de las canciones les ayuda a tener un mejor vocabulario.
<ul style="list-style-type: none"> • Laminas con ejercicios para la lengua. 	Favorece las emociones, trabaja la musculatura, ayuda a gesticular e imitar los movimientos para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas para un mejor desarrollo.
<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes de la letra R. 	Ayudan a estimular la comunicación, la expresión oral y la enseñanza de un nuevo vocabulario.

Elaboración propia.

3.2 Analizar la experiencia

Experiencia 1

- **Primer problema: La inexperiencia profesional**

Cuando fui novata en mi trabajo noté la competencia que existía con las compañeras, pues se percibía mucha inconformidad al ver que llegaba alguien nuevo y se sentían amenazadas de perder sus puestos. Considero que esa competitividad es por querer demostrar que su trabajo vale más, que no están dispuestas a compartir sus conocimientos a las demás compañeras, eso crea un ambiente de trabajo tenso, con disputas que impide tener una buena socialización día a día, el trabajo se hace tedioso y más aún cuando trabajas con puras mujeres, cada una de las profesoras tiene diferentes puntos de vista y se vuelve un mundo de ideas, pero al mismo tiempo sin compartirlas ni dar soluciones a los problemas. Eso se va convirtiendo en falta de empatía que existe entre algunas colegas, ya que se relacionan con dificultades porque la competencia en las escuelas se da mucho, más cuando una profesora acaba de ser contratada y es nueva en la escuela. Pienso que les da envidia o tal vez sea miedo de perder sus liderazgos de maestras; cuando eres nueva no existe esa seguridad en tus primeras clases grupales, por lo tanto, considero que todos los profesores tenemos esa mala clase a un principio, asimismo pienso que los docentes se hacen sobre la marcha, porque no es lo mismo cuando estamos aprendiendo a ser profesores a cuando ya tienes un grupo frente a ti.

- **Segundo Problema: Falta de trabajo en equipo para el desarrollo del lenguaje oral**

Siempre traté de usar mis mejores herramientas de juego cuando me dejaban sola en las aulas de clases para poder educar a los pequeños, usaba mis conocimientos en utilizar los materiales que tenía a la mano, realizaba algunas lecturas para entretener a los pequeños con movimientos o ruidos que se asociaran a las actividades que estaba realizando en ese momentos y poder tener su atención e incentivar el desarrollo del lenguaje oral; así para ser de las primeras veces que cuidé de los pequeños me fue

muy bien gracias a mis habilidades y conocimientos, aunque debo de admitirlo se siente horrible tener inseguridades al no poder tener el control y sentir que casi te quedas sin voz para que te pongan atención tantos niños y niñas, darte cuenta que no tengas el resultado que quieres, pero con el tiempo aprendes a superar esos retos.

Por estas razones, las colegas deberían de ser más solidarias, comprensivas, aconsejar y guiar a las maestras nuevas porque no es fácil tener que empezar algo nuevo con aulas llenas de alumnos y alumnas, sé que una clase perfecta no existe porque cada día es un desafío. La verdad es que me hubiera encantado recibir un mejor trato de ellas, son muy pocas las maestras con las que haces amistad y comparten sus enseñanzas.

Yo soy de la idea de hacer buenas relaciones con las compañeras para que entre todas nos ayudemos y sea menos el trabajo, al menos yo siempre dejo en claro que me gusta juntarme con gente que aporte lo mejor para aprender de ella, me gusta aprender y que aprendan de lo que se para aportarles lo mejor de mí, hay con quienes no hay química pero siempre trato de sobre llevarlas y hacer mi trabajo, cómo siempre digo “yo vengo a trabajar, no hacer amistades”, pero nunca falta la buena amistad que sale a relucir en algún trabajo. Es mejor dejar huella a que digan que fuiste una pésima compañera egoísta que no aportó mucho en el aula de clases. Consideraba que mis planeaciones de trabajo, mis actividades lúdicas para los alumnos eran buenas, siempre traté de leer libros que me ayudaran a enriquecer los conocimientos sobre los temas que aportaba para desarrollarlas durante mi estancia en los salones de clases, aportando lo mejor de mí para que su desarrollo fuera mejor cada día.

Considero que es importante el compañerismo entre colegas para generar un ambiente laboral agradable y cómodo. Por lo cual yo en lo personal propondría que se hicieran cursos donde al personal de trabajo lo hicieran participar en grupo, en diferentes actividades para conocerse mejor y así surja esa solidaridad, para que las nuevas

profesoras de trabajo se sientan en confianza, apoyadas, escuchadas, valoradas, respetadas, ya que esto les ayudara a adaptarse con facilidad y a que la jornada laboral sea mejor porque el compañerismo hace más armonioso el trabajo.

Experiencia 2

- **Tercer problema: Falta de vínculos entre la asistente educativa y las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

En mi experiencia pude darme cuenta de que, tanto en escuelas particulares como en públicas, hay cierto desconocimiento en temas respecto al cuidado de los niños y niñas en circunstancias importantes en su desarrollo como el caso del lenguaje oral, puesto que las profesoras a veces no están lo suficientemente preparadas para tener ciertas conversaciones con los padres de familia sobre los temas de interés hacia los alumnos o las barreras que puede haber con ellos.

Considero que la relación entre padres y docentes no ha sido fácil, a veces las interacciones suelen ser escasas porque ambos padres trabajan y los cuidadores primarios son los abuelos y cuando se les tiene que informar sobre algún problema, conducta o algún tema de importancia no existe ese interés o dedicación para apoyar a las maestras a resolver esas dificultades o tener mejores resultados en su desempeño académico.

Desde luego, también tuve papás que sí estaban al cuidado de cómo era el desempeño de sus pequeños, establecían excelentes relaciones conmigo para mantenerse al tanto de los avances, el bienestar y el aprendizaje de sus hijos. Eso en lo personal me ayudaba bastante, me gustaba mucho poder tener una conversación de lo que se había trabajado durante el día con los niños y niñas, pero la mayoría de las veces a la asistente educativa que en este caso era yo, nunca me permitían tener ese acercamiento con los padres para darles algún reporte y las que tenían ese derecho

eran las maestras coordinadoras, el cual es un tremendo error, puesto que las que conocemos a nuestros pequeños somos las maestras que se encuentran al cuidado de los niños y niñas de nuestros salones de clases.

Por consiguiente, pienso que lo mejor es tener un trabajo colaborativo permanente con los papás en la mejora de los pequeños, pero lamentablemente no siempre es así. Existen los papás que no se prestan para algunas actividades o simplemente estas relaciones se vuelven tensas cuando ya no les agrada participar y ahí vienen las quejas, donde cuestionan la gran labor que tenemos día a día, siempre que se me daba la oportunidad de pasar algún reporte tenía que ser lo más cuidadosa al informar alguna situación negativa respecto a mi alumno, porque si no es contraproducente el comunicarles sobre las problemáticas o necesidades de sus hijos porque lo toman a mal y les ofende tratar temas personales, piensan que la educación que sus hijos reciben en las aulas de clases contradice en la educación en casa y creo que no soy la única maestra que piensa que la educación requiere de un buen conjunto de padres de familia y docentes.

Como docente propondría algunas actividades con los padres y madres de familia para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas, actividades en las cuales pudieran participar e interactuar con sus ellos, como días de lectura, talleres donde se pudieran capacitar a los cuidadores con actividades relacionadas para estimular su lenguaje oral, hacer lecturas en casa y tener conversaciones de sus actividades diarias para seguir estimulando su lenguaje oral.

Así que ahora viene la parte de ser una buena titular en la que solo estaré yo a cargo de mis alumnos de preescolar, donde aprenderé a llevar una buena relación con los papás, a darles los reportes que tanto quería dar, ser capaz de generar acuerdos, pero ser lo más cuidadosa y profesional. Lo más importante es tener un buen equipo de trabajo para brindarles los mejores cuidados y conocimientos a mis alumnos. Ya que

mi meta es ayudar a cada uno de ellos a que su desarrollo en el lenguaje oral en este caso sea mejor, conociendo el proceso natural de su desempeño, a que se expresen de una mejor forma y que las compañeras de trabajo también brinden las mejores herramientas para su lenguaje oral, para que se puedan modificar sus procedimientos de aprendizaje y así tener mejores resultados siempre y cuando haya un acompañamiento en casa y se apoye con las actividades que se proponen para mejorar su lenguaje.

Experiencia 3

- **Cuarto problema: Falta de formación sobre la estimulación del lenguaje oral en los agentes educativos.**

En esta experiencia noté que la problemática fue con las compañeras docentes, cuando me percaté que algunas de ellas no contaban con la preparación o conocimientos para resolver algunas necesidades básicas de los alumnos en la estimulación del lenguaje oral. En este caso, en el salón de preescolar 2 donde laboraba, la mayoría de los niños presentaba un problema de pronunciación en el lenguaje oral, en particular no pronunciaban bien algunas palabras con la letra “R”, cómo ya se había explicado anteriormente. Cuando me di cuenta de la situación, quise dar mi punto de vista y proponer algunas soluciones a la titular del grupo, puesto que yo en ese tiempo estaba como asistente y sólo podía comentar sobre algunos temas para desarrollarlos en las planeaciones en las cuales pudiera trabajar estimulando su vocabulario, a veces entre pláticas le preguntaba a la titular ¿Por qué los niños no hablaban bien? Ella solo respondía que tenían diferentes situaciones, que algunos estaban consentidos o que la mamá de alguno de los pequeños estaba embarazada y que por esas razones no hablaban claro. Yo insistía en proponer temas para trabajar con los alumnos su lenguaje oral, pero notaba que el espacio para las actividades era mínimo, siento que no les daba mucho interés a las actividades.

En lo personal me gustaría que las instituciones le dieran más oportunidad a las auxiliares para que puedan participar en las planeaciones o actividades en las aulas de

clases, para conocer sus conocimientos, aportaciones, que sepan desarrollar esa seguridad de tener un grupo a su cargo, porque cuando llegan a ser titulares no están lo suficientemente preparadas para resolver problemas en sus aulas de clase, también preparar al personal docente con cursos que ayuden a conocer las necesidades de los alumnos y alumnas para poder darles una buena solución a los problemas con sus pequeñitos.

A mi parecer era de suma importancia brindarles las mejores herramientas, como leer cuentos, cantar canciones durante el día, tener materiales didácticos que ayuden a estimular el lenguaje oral a través del juego y que me ayude al estímulo del lenguaje oral porque los niños y niñas se encuentran en la etapa más temprana de la vida, así que la influencia que se tiene al enseñarles tiene un importante impacto en las facetas de sus aprendizajes. Y como docentes tenemos que innovar y estar preparadas para cubrir las necesidades de los alumnos, yo traté de hacer mi parte con mis actividades, registrando todo en mi diario, elaborando mis trabajos referentes a estimular su lenguaje oral, cantaba, les leía cuentos, trataba de tener mejores resultados para que todo lo que hacía valiera la pena, pero a veces es imposible tener éxito, si las colegas no cooperan y ponen de su parte.

Es bueno innovar en las clases o tener en cuenta las participaciones de los padres de familia para tener las mejores metas de desarrollo integral de los alumnos. Pienso que el generar un ambiente de confianza y respeto con los padres, me lleva a tener desarrollar mejores ideas para brindarles lo mejor a mis alumnos, porque es una labor llena de responsabilidad, de nobleza y de mejores estrategias para los niños.

En cuanto a las actividades que propuse sobre la pronunciación de la letra “R”, los procedimientos fundamentales que empleaba para los pequeños era que, por medio de la imitación de palabras, frases y la creatividad en las actividades lúdicas o en las

clases fueran participando, darme cuenta de los avances o de las necesidades que pudiera haber para seguir trabajando en mejorar para obtener mejores resultados.

3.3 Resignificar la experiencia

Experiencia 1

- **La inexperiencia profesional**

El compromiso de los profesionales de educación preescolar es fundamental, ya que este nivel conforma el primer periodo escolar dentro del mapa curricular. En la medida que ofrezcan a los niños diversas experiencias orientadas al logro de los aprendizajes esperados y estándares curriculares, estarán promoviendo el desarrollo de las competencias para la vida. (SEP, 2011, 125). Considero que es importante la convivencia entre docentes ya que depende de la capacidad que tienen las personas para convivir con otras en un marco de respeto y solidaridad recíproca.

Como hemos visto, es importante que exista un buen ambiente laboral entre diferentes docentes en la comunidad educativa, ya que debe haber ética en todas las personas que laboran en un mismo lugar lleno de estudiantes, porque cuando se origina un conflicto entre profesoras constantemente se crea un ambiente tenso, donde el trabajo se hace pesado y tedioso, lo más importante es que somos el ejemplo a seguir de nuestros alumnos y alumnas y estas conductas hacen que ellos aprendan por imitación. Así que siempre se tiene que fomentar la expresión y el diálogo para seguir evitando los conflictos en las áreas laborales y respetar todos los puntos de vista todo para el bien de nuestros pequeños, eso nos ayudará a crear un ambiente laboral sano el cual nos llevará a que nuestros pequeños estén en las aulas de clases felices, con ganas de asistir a la escuela donde aprenderán a tener un círculo social lleno de armonía y una buena inteligencia y desarrollo social.

- **Falta de trabajo en equipo para el desarrollo del lenguaje oral**

Según Bruner, lo que caracteriza al formato de los juegos es que está constituido por “hechos” generados y recreados por medio del lenguaje. El formato de los juegos ofrecerá una amplia gama de oportunidades para aprender el lenguaje y utilizarlo. (Bruner, citado en Aramburu, 2004, p.14). Opino que como docente es de suma importancia interactuar con los niños y niñas para poder establecer lazos que nos permitan conocer las necesidades que cada uno tiene, podemos utilizar varias herramientas entre ellas, el juego, para que los niños y niñas exploren el medio que los rodea. Con ello podemos desarrollar su imaginación, su creatividad, su lenguaje oral para que expresen sus emociones, sus conocimientos y esto nos ayude a tener mejores resultados en sus aprendizajes. Igualmente, considero que el jugar con sus compañeros, con otros niños de su edad o con sus familiares les beneficia para resolver problemas fortaleciendo sus habilidades de forma activa y sobre todo muy divertida.

Experiencia 2

- **Falta de vínculos entre la asistente educativa y las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

En la vida de cualquier sujeto el lenguaje adquiere una importancia vital, pues es a través de él que transmitimos información, conocemos y exploramos el entorno, nos convertimos en parte de la cultura debido al proceso de significación colectiva del mundo. (Pérez, 2004, p. 44). Considero que es fundamental que los niños y niñas en la etapa preescolar participe en sus aulas de clases, ya que es interesante observar cómo se van desarrollando exponiendo sus ideas, contando sus experiencias, sus inquietudes, lo que pasa en su escuela, con su familia y todas esas vivencias que tienen los pequeños, pero también hacerlos sentir que como profesora o familiar los escuchamos.

Como anteriormente había mencionado, a los alumnos y alumnas les gusta mucho cantar, jugar y participar pues ya que tienen una necesidad de hablar e interactuar con los que le rodean y eso le ayuda a su proceso de desarrollo. Para mí es fundamental estimular su lenguaje oral en el aula de clases porque sigue siendo su herramienta para comprender, y relacionarse con mucha facilidad; al mismo tiempo los niños siguen aprendiendo a través del diálogo con sus compañeros, plasmando lo que imaginan, contando su día a día y es impresionante cómo al inicio de curso llegan a la escuela sin tener un vocabulario completo, pero conforme va pasando el tiempo logran tener esa seguridad para tener largas pláticas con sus maestras. Es bonito darse cuenta de los logros que van teniendo a lo largo de su vida y para mí es muy interesante y satisfactorio aprender de ellos, pero al mismo tiempo darme cuenta si mis actividades están dando frutos o si en algún momento tengo que innovar para seguir aportando todos mis conocimientos y darles toda mi atención e importancia en sus necesidades y en sus logros.

- **La relevante participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2011) “un ambiente democrático implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y las familias, posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo” (SEP, 2011, p. 156). Por tanto, considero que es importante que exista un vínculo entre familias y docentes, ya que ambos tienen la responsabilidad de brindarles una buena educación a los niños y niñas, siempre teniendo un buen diálogo y respeto donde se les haga saber sobre las necesidades y logros de sus pequeños. Como profesora les brindo la confianza para que se acerquen a resolver alguna duda o proponer herramientas que ayuden al desarrollo de sus hijos, en este caso como anteriormente se mencionó, debemos de guiar a los padres en los temas relevantes, en mi caso fue proponer actividades que ayudaran a desarrollar el lenguaje oral, puesto que había mucha falta de

estímulo tanto de las colegas como de los padres de familia y si se tiene una buena colaboración entre ambos habrá beneficios y mejores resultados para los estudiantes y también para mi labor como maestra.

Experiencia 3

- **Falta de formación en el estímulo del lenguaje oral en los agentes educativos.**

Las docentes deben de tener una buena formación en la educación infantil, contar con los conocimientos pedagógicos necesarios, ser entusiasta, cariñosa, ser empática, siempre brindarles la confianza a los niños y niñas, constantemente mostrar un respeto, ser pacientes, pero sobre todo tener mucha energía, dedicación, lleno de entusiasmo para trasmitírselo a nuestros alumnos y alumnas.

Según Vygotski:

El lenguaje desde su inicio es social, es un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno; posteriormente, al interiorizarse, el lenguaje social se transforma en lenguaje interior, en una función mental interna que contribuye a organizar el pensamiento del niño (Vygotski, citado en Montealegre, 2006, p. 279).

Concuerdo con la cita, puesto que el lenguaje socialmente ayuda a los pequeños a comunicarse con las personas que lo rodean, a su vez se convierte en su mayor instrumento útil de socialización, esto les ayuda a satisfacer sus necesidades básicas, para que puedan expresar sus sentimientos, sus emociones, los apoye en la resolución de problemas y también poder enriquecer su lenguaje oral en su desarrollo personal y social, pero igualmente tiene un lugar importante la escuela, a fin de que puedan realizar

diferentes actividades que ayuden al estímulo que las maestras tengan con cada uno de los niños y niñas para que su comunicación sea la mejor y logre ser motivado adecuadamente.

Conclusiones. Los puntos de llegada

Gracias a este trabajo de mi experiencia vivida pude conocer más a fondo sobre un tema que yo elegí que fue sobre la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar. Me interesó este tema puesto que a lo largo de mi experiencia laboral noté que los niños presentaban diferentes problemas con su vocabulario y que, algunas veces, no se estimula ni se da la atención que se debe a sus necesidades. De igual manera, a veces, las colegas no están lo suficientemente preparadas en este tipo de temas para cubrir las necesidades de sus alumnos, hace falta un buen estímulo, con mejores herramientas y actividades que pueden influir al desarrollo del lenguaje oral en las primeras etapas de los pequeños en la escuela. Otra de las cosas fue que mediante la observación me di cuenta que algunos de mis alumnos les faltaban la estimulación del lenguaje oral, pero a base de mis conocimientos adquiridos a lo largo de mi experiencia laboral, en la universidad, fui descubriendo que existen etapas de desarrollo en los pequeños y la estimulación temprana en el lenguaje. Existían algunos problemas al momento de interactuar con ellos, puesto que no se les entendía lo que decían, tanto a mí como a las colegas nos costaba trabajo adivinar lo que querían decir o expresar, como las necesidades que tenían a lo largo de su día.

También es relevante la participación de los padres de familia, ya que son el punto más importante para que sus hijos e hijas puedan tener un mejor desarrollo; para mí como docente es fundamental que los papás se involucren porque ayudan a mejorar ese desempeño en la escuela, una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, para tener niños y niñas felices en las aulas de clase. Los padres de familia motivan y brindan lo mejor a sus pequeños. Considero que cuando los padres tienen una mejor comunicación conmigo, reconocen mi trabajo y eso me hace sentir valorada, eso me lleva a seguir creando desafíos a los que me pueda enfrentar lo que hace que como maestra me sienta afortunada por el trabajo que hago día a día para mis alumnos y alumnas.

Este proceso también me ayudó a tener más contacto con los padres de familia para conocer más a fondo sus opiniones respecto al desarrollo sobre el lenguaje oral de sus

pequeños, hice un cuestionario que me ayudo como evidencia para poder realizar parte de mi experiencia como docente, igualmente pude conocer cómo actúan los alumnos y alumnas en casa. Asimismo, tuve la participación de algunas compañeras de los otros grupos para conocer sus opiniones respecto a la estimulación del lenguaje oral y la complicación que hay en su vocabulario, en especial con la letra “R” y las carencias que había en sus aulas de clases con sus pequeños. Incluso conté con otros materiales que me ayudaron a conocer más sobre mi tema, utilicé planeaciones, como evidencia tuve mis diarios de la educadora, un cuadro proporcionado por la profesora Laura, con preguntas sobre el lenguaje, que fui desarrollando, tarjetas con imágenes de la letra “R”. Todo con la finalidad de elaborar una mejor investigación sobre mi tema.

El aprendizaje del lenguaje oral en el nivel preescolar se da cuando se le involucra al alumno en diversas situaciones de comunicación, principalmente teniendo como primer contacto el contexto familiar.

En efecto, en el contexto familiar, los pequeños aprenden la mayoría de las cosas. Al aprender un lenguaje oral les ayuda a comunicarse y a expresar lo que sienten, comparten ideas, sentimientos, conocimientos. De igual manera, en la escuela con los compañeros es valioso mantener una buena comunicación, ya que les ayuda a socializar y a tener diálogos entretenidos, cuando las experiencias entre los alumnos son gratas, al igual que tener mejores diálogos significativos que los impulsa a establecer un mejor desarrollo en el lenguaje oral.

Algunas propuestas para trabajar con los padres y madres de familia serían que participarán en actividades dentro del aula de clases, que se interesen en los progresos que tienen sus hijos e hijas sobre su desarrollo, talleres con actividades, tener conversaciones donde se cuenten las experiencias que tienen en casa para poder complementarlas en la escuela y así poder ayudar a los pequeños a tener un mejor desarrollo.

Es importante que como docente conozca las necesidades de mis alumnos y alumnas para ampliar su vocabulario con actividades comunicativas para que les permita tener un desarrollo integral, cognitivo, afectivo, físico y social. De esta manera en ellos se verá reflejados confianza y seguridad para desenvolverse en distintos ámbitos.

Mi tarea como profesora es seguir preparándome para poder identificar sus habilidades, sus intereses, también sus necesidades, dificultades que los pequeños pudieran presentar en su aprendizaje y desarrollo. Seguir con el uso de actividades lúdicas, enseñarles a través de juegos para que las clases en el aula sean más divertidas, empezar sus días con cantos donde se saluden e interactúen con sus compañeros, siempre estimulando la parte del lenguaje si se sigue observando que es una de las necesidades en los niños y niñas para su desarrollo, continuar con las narraciones de cuentos que les gusta mucho, utilizar técnicas plásticas donde ellos plasmen lo que viven en sus hogares para crear diálogos, todas esas actividades que ayuden a que los alumnos y alumnas tengan un mejor desarrollo social, cognitivo, etc.

Considero que el trabajo que tenemos como docentes nos enfrenta a utilizar nuestros conocimientos, habilidades, valores y creatividad, para poder solucionar los problemas observados en sus aulas de clases. Con este trabajo puedo aportar mis experiencias, compartir y comparar las problemáticas que las profesoras pueden tener en sus espacios áulicos. Pienso que mi labor es concientizar a las colegas a que pongan más interés a la estimulación del lenguaje oral en sus alumnos y alumnas, que se sigan innovando en sus conocimientos y su preparación para brindar lo mejor de sí a los quienes son los más importantes en nuestras carreras educativas, que son nuestros estudiantes.


Este trabajo me ayudó a seguir preparándome en mi formación como docente, ya que a través de mis experiencias laborales aprendí a observar con mayor detenimiento el proceso alrededor de la estimulación del lenguaje oral en las aulas de clases con los pequeños. Con esta recuperación de experiencia profesional considero que logré perfeccionar conocimientos, habilidades para ofrecer lo mejor de mí como educadora.

El proceso de la estimulación temprana en los niños y niñas se inicia desde el seno materno, son las primeras interacciones de quienes los cuidan, eso les ayuda a escuchar palabras y expresiones, van experimentando sensaciones que les provocan las emociones mediante sus risas, sus gestos, el llanto, los balbuceos, cuando empiezan a decir palabras y usarlas para cubrir sus necesidades.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista con los padres de familia

Para obtener el anexo 1. Se les comentó a los padres de familia que la profesora Paulina les realizaría un cuestionario para saber sobre el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos e hijas, para conocer sus necesidades y así poder contribuir en el desarrollo de los alumnos y alumnas del colegio Mafalda.

 **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 097**

Licenciatura en Educación Preescolar
Nombre de la estudiante: PAULINA VÁZQUEZ CRUZ
Título del proyecto de intervención:
EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR.

CUESTIONARIO PARA PADRES.

LENGUAJE INFANTIL.

Las siguientes preguntas son para conocer las interacciones de su hijo/a con usted y el desarrollo de la comunicación. Por favor complete la mayor cantidad de preguntas que sea posible. Sus respuestas proporcionarán información importante para las docentes o profesionales del desarrollo del lenguaje oral en el niño o niña. No se compartirá información personal ni se hará mal uso de los datos personales.

Por su participación gracias.

Nombre del niño/a: [Handwritten signature]

Edad actual del niño: 4 años _____ meses.

Fecha de nacimiento: 13 de diciembre 2015

Fecha de la entrevista: 24/02/2019

Su nombre: [Handwritten signature]

Relación con el niño: Papá

1.- ¿A qué edad comenzó hablar su hijo?

R= 1 año 6 meses

2.- ¿Los cuidadores participan en la elaboración de tareas?

R= Mamá, porque yo trabajo y llego muy tarde a casa.

3.- ¿Es fundamental el apoyo de los padres para un mejor desarrollo en el lenguaje oral de su hijo? ¿Por qué?

R= Si porque el principio del lenguaje del niño empieza en el hogar y en base a la forma de comunicación de la familia.

4.- ¿Qué haría usted como papá para ayudar en el lenguaje oral de su hijo?

R= Fomentar la enseñanza de llamar a las cosas por su nombre y tener un constante estímulo en la comunicación de su alrededor.

5.- ¿Cómo papá considera que las actividades recreativas ayudan a la estimulación del lenguaje oral de tu pequeño? ¿Por qué?

R= Si porque el juego y las actividades ayudan a fortalecer su desarrollo.

6.- ¿Entabla conversaciones con su hijo sobre temas de su interés para tener mejor fluidez en su vocabulario?

R= Si corrigiendo como habla. Cuando platicamos de algún tema.

7.- ¿Tiene el hábito de leerles cuentos por las noches a tus hijos?

R= Algunas veces

8.- ¿Cuántas horas juega con sus hijos y a que juega?

R= 2 horas diarias, atrapadas, video juegos, futbol.

9.- ¿Considera que la escuela donde asiste su pequeño, los profesores están preparados para resolver problemas de lenguaje oral?

R= Si, pero necesitan seguir trabajando con los niños.

10.- ¿Cómo padre de familia cómo le gustaría que la maestra apoyara a su pequeño en su desempeño?


R= Me gustaría que hubiera momentos personalizados para mejorar sus avances.

11.- ¿Usa palabras claras o usa diminutivos siempre que habla con su hijo?

R= Se intenta hablar lo mas claro posible pero a veces si uso diminutivos.

Anexo 2. Entrevista con las docentes de la escuela Mafalda

Se les comentó a las profesoras de la escuela Mafalda sobre el cuestionario que les implementaría la profesora Paulina, sobre el lenguaje oral para conocer las necesidades de sus estudiantes y así poder contribuir el aprendizaje de sus niños y niñas.

**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**
UNIDAD 097

Licenciatura en Educación Preescolar
Nombre de la estudiante: PAULINA VÁZQUEZ CRUZ
Título del proyecto de intervención:
EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR.
CUESTIONARIO PARA PROFESORAS SOBRE EL LENGUAJE INFANTIL.

Solicito su valioso apoyo para responder este cuestionario.
Lea con atención y conteste según las preguntas.
Nombre de la profesora: *Paulina Vázquez Cruz*
Grupo: *Kindler 1°*

1. ¿En qué área de conocimiento se ubica su nivel máximo de estudios del que tiene certificado, título o cedula profesional?
Licenciada en pedagogía.

2. ¿Cómo calificarías el nivel de lenguaje oral en general de sus alumnos y alumnas?

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO

3. ¿Considera importante el lenguaje oral en los procesos de aprendizaje en los preescolares?

SI NO

¿POR QUÉ? Es importante puesto que es el que permite a los estudiantes un contenido de enseñanza y así alcanzar los procesos de aprendizaje.

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus alumnos y alumnas relacionados o asociados en el lenguaje oral?

Un uso incorrecto de la estructura del lenguaje al expresarse, omisión en la pronunciación de algunas letras como la letra R o L o sustitución de algunas al hablar

5. ¿Considera que el lenguaje oral influye en el desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas?

SI

NO

¿POR QUÉ? Influye en su contexto social y personal ya que es el lugar en el cual el alumno o la alumna interactúa con otras personas.

6. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles del lenguaje oral en sus alumnos y alumnas?

SI

NO

¿POR QUÉ? Ya que realiza actividades que estimulan y fomentan el mejoramiento de su lenguaje

7. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral de sus estudiantes?

El uso de un lenguaje inapropiado como diminutivos, uso de muletillas, entre otros.

8. ¿Cuáles son las palabras con la letra R que más se les dificultan a tus alumnos y alumnas? maestra, teacher,

perro, tren, retrato, rastrillo y rejilla.

9. ¿Qué actividades propondría para estimular y mejorar la pronunciación de la letra R?

La utilización de lapiz, papotes para soplar y también las burbujas.

10. ¿Qué resultados en el desarrollo del lenguaje oral obtienen los niños de preescolar a partir de las actividades de estimulación que implementaste como profesora?

Que su lenguaje sea mas claro y que comuniquen lo que quieren dar a expresar.

Agradezco su colaboración y el tiempo que dedicó en responder este cuestionario.

Anexo 3. Planeaciones del lenguaje y comunicación

Con estas planeaciones echas por la profesora Paulina buscaba estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del colegio Mafalda para lograr trasformar los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes.



COLEGIO MAFALDA

PLANEACIÓN PARA PREESCOLAR.

PROFEROSA: PAULINA VÁZQUEZ CRUZ.

KINDER 2.

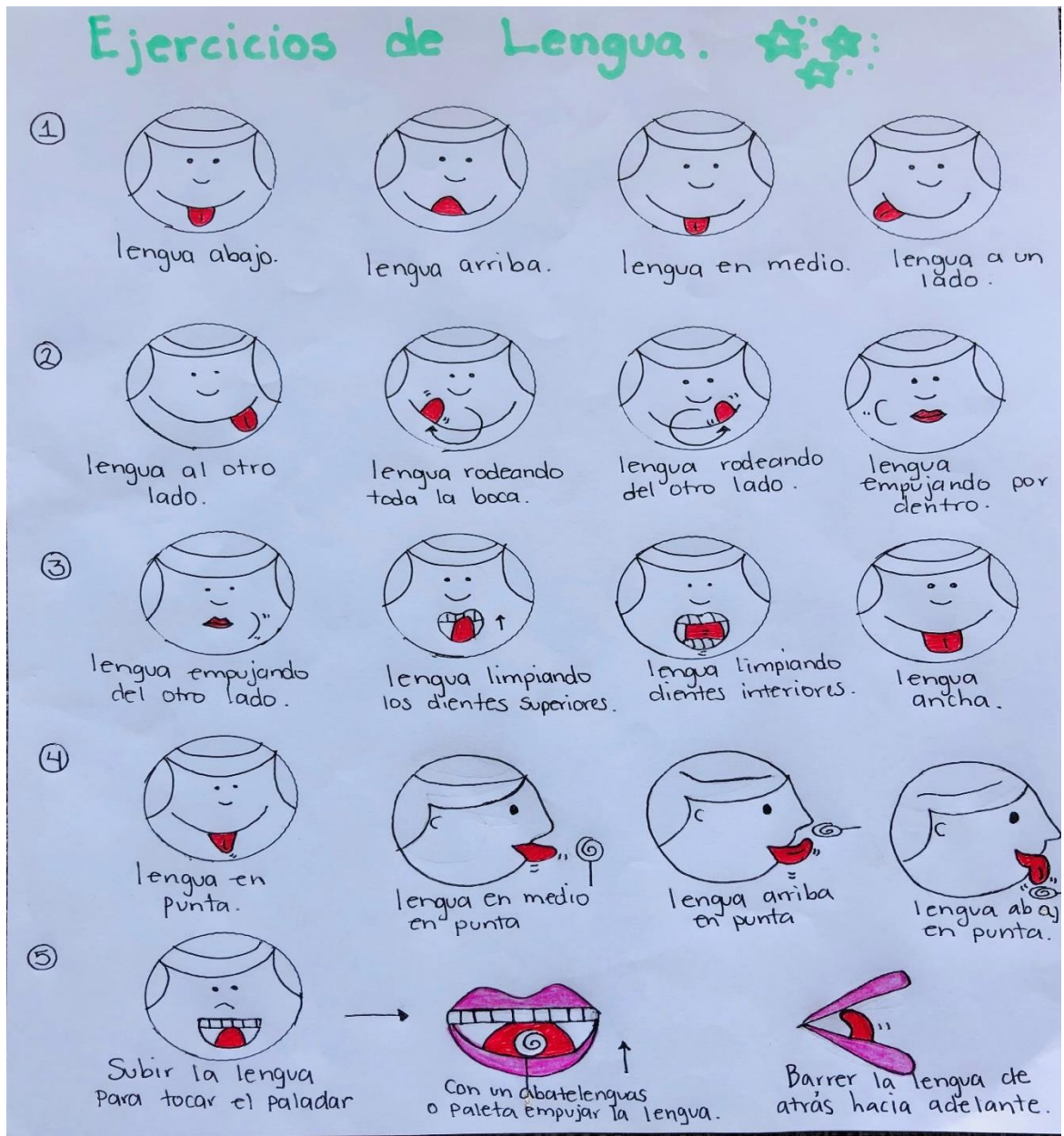
PERIODO: 15-19 OCTUBRE 2019

Burbujas divertidas

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.
Aspecto: Lenguaje Oral
Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
Propósito: Estimular el lenguaje oral por medio de ejercicios con burbujas.
Tiempo: 20 minutos.
Material: Agua, jabón, frascos de plástico, limpia pipas.
INICIO: Comenzaré saludando a mis alumnos y les haré algunas preguntas, ¿Les gustan las burbujas? ¿Quién sabe hacer burbujas? Después organizaré al grupo en el patio de la escuela, les mencionare las instrucciones: en las que les voy a repartir frascos de plástico, jabón, su limpiapipas para que ellos elaboren su burbujero y hagan sus burbujas.
DESARROLLO: Ya en el patio les pediré que sumerjan sus burbujeros en el agua con jabón y que empiecen a soplar fuerte para que observen como van saliendo las burbujas echas por ellos, siempre supervisando el uso del agua con jabón,
CIERRE: Les pediré los materiales y llevare a mis alumnos y alumnas a lavarse las manos, nos daremos un aplauso por el gran logro que tuvieron en la actividad, después les preguntare ¿Si la actividad les gusto? y ¿Si fue divertida?
EVALUACIÓN: Observe que la mayoría de mis alumnos intento soplar con fuerza para elaborar las burbujas, todos pudieron hacerlas, a algunos les costó más trabajo que a otros, pero cumplieron su objetivo de hacer burbujas, me comentaron que en casa también hicieron la actividad con sus papás y eso concluyo que la actividad les gusto y fue un éxito.

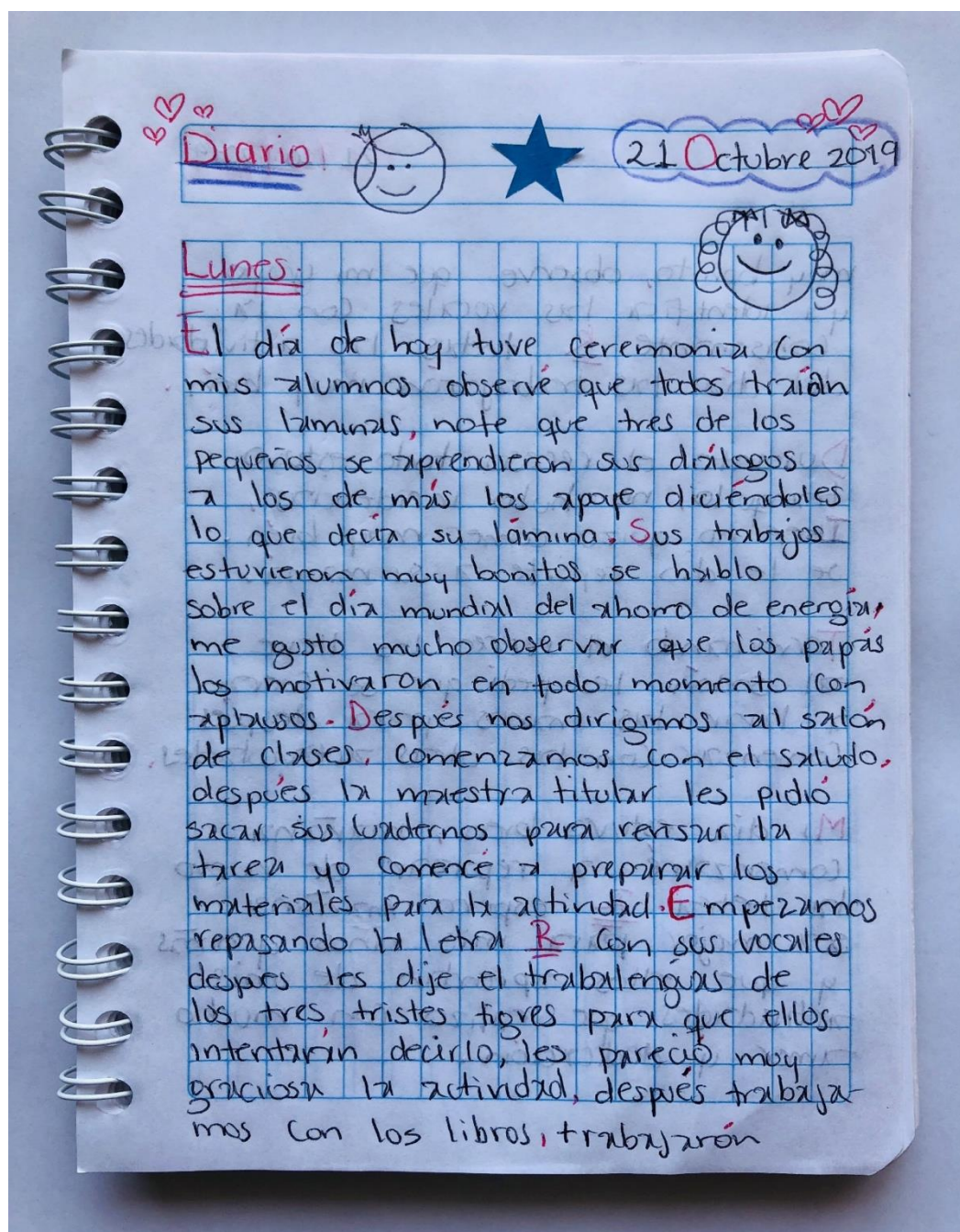
Anexo 4. láminas de ejercicios

Las láminas que se utilizaron fueron ejercicios para fomentar la pronunciación sobre la letra R en el lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar para una mejor comunicación.



Anexo 5. Diario de la educadora

El diario me permitía poder recopilar información sobre las actividades que se realizaban día a día con los alumnos para ver sus avances, sus necesidades y sus logros.



21 / 10 / 2019

muy bonito, observe que mi grupo ya identifica las vocales con la consonante R todas las actividades del día las trabajaron muy bien.

Durante el receso todo estuvo tranquilo, no hubo incidencias, Iker no quiso comer muy bien. se le dio reporte a su mamá.

Terminando el recreo los lleve al salón les pedi que se fueran a lavar las manos para después comenzar con las otras actividades.

Mi día estuvo bien, mañana comenzaré a repasar de nuevo la letra R espero mañana sea mejor para mis niños y niñas y que ellos aprendan de mis actividades que realice con mucho amor y dedicación.

Anexo 6.

Cuadro 1. Preguntas elaboradas por la profesora Laura para delimitar mi eje de sistematización

En este cuadro pude recopilar información para mi trabajo y conocer más sobre el tema del lenguaje oral.

1. ¿Qué me interesa del lenguaje?
2. ¿Qué problemas se han encontrado?
3. ¿Cómo he intentado solventarlos?

1	2	3
<p>Considero que a través de mis experiencias laborales he observado que el lenguaje oral en la etapa infantil tiene un papel muy importante para su desarrollo cognitivo, ya que es una herramienta que les ayuda a comunicarse con el medio que los rodea.</p> <p>El contexto familiar y escolar son de suma importancia ya que ayudan a que los pequeños puedan desarrollar un lenguaje completo, por esa razón me intereso observar más de cerca a mis alumnos, ya que a las diferentes escuelas donde he impartido clases.</p> <p>En el año 2009 cuando comencé a trabajar en una guardería del seguro veía la falta de interés</p>	<p>Esta problemática la observe a través de distintas situaciones en las que se realizaban actividades en mi aula de clases, que implicaban el uso del lenguaje oral.</p> <p>Me fui percatando de la dificultad de la pronunciación de ciertas palabras dichas por los alumnos en especial con la letra R.</p> <p>La mayoría de los niños y niñas, siempre presentaban estas complicaciones y lo fui notando a lo largo de mi carrera, esta problemática es cada vez más importante, así que decidí darle un buen seguimiento y no dejarlo pasar como si fuera una situación normal que los niños y niñas no pudieran expresar bien lo que</p>	<p>Mi propuesta fue implementar un espacio cómodo en el aula de clases, la cual cuente con un ambiente agradable con una mesita, una silla, un pizarrón, laminas educativas que me ayudaran a reforzar sus conocimientos, para que los niños y las niñas de preescolar II, expresen sus ideas, sentimientos, emociones y tengan una buena comunicación con las personas que lo rodean.</p> <p>Además de trabajar en sus actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje oral, lo cual me ayudaría a poder trabajar con cada uno de ellos y empezar con las actividades, para obtener resultados que refuercen mis conocimientos, para mi experiencia docente.</p>

<p>que tienen las colegas al estimular el lenguaje oral más a fondo, en el 2011 en la estancia donde estaba trabajando ni siquiera se tocaban temas respecto al desarrollo del lenguaje oral de los niños sólo se daba importancia al cuidado personal de cada uno de los pequeños.</p> <p>También en el colegio Mafalda se observó con mayor número de alumnos esta problemática, es ahí cuando te percatas que las docentes no están poniendo atención, ni que tampoco están preparadas para tocar ciertas problemáticas en un tema importante como es la comunicación en el lenguaje de nuestros alumnos, para tener un mejor desempeño y mejor comunicación.</p> <p>Cada vez era más constante que la mayoría de los pequeños no hablan bien, así que me di a la tarea de cubrir esas necesidades en ellos, proponiendo una serie de actividades lúdicas que ayudaran a estimular el lenguaje oral en mis alumnos, investigando sobre la importancia que tiene, porque a través del lenguaje oral los niños y niñas pueden entablar conversaciones donde</p>	<p>hablan o como lo pronuncian.</p> <p>Me llamó la atención ver que la mayoría de ellos no pueden entablar una conversación clara con sus familiares, docentes y compañeros, así que por lo tanto he propuesto una serie de ejercicios de estimulación, como bien ya se había mencionado, los ejercicios que se proponen son la pronunciación de la letra R, trabalenguas, cuentos, ejercicios de soplo, lengua y succión, que les permita adquirir una mejor fluidez y vocalización, para tener mejores resultados en el habla de cada uno de mis alumnos.</p>	<p>Elaboré algunas actividades sobre la estimulación del lenguaje oral divertidas para que los alumnos pudieran tener resultados más rápidos en su lenguaje, por ejemplo, ejercicios de soplo, lengua, succión, cuentos, pronunciación de sonidos de animales, burbujas con popote, trabalenguas, que les permitan tener una mejor fluidez y vocalización. Pero también realicé algunos instrumentos de investigación como las entrevistas con los padres de familia viendo las propias características socioculturales y familiares.</p> <p>Igualmente acudí a las compañeras docentes con entrevistas de sus experiencias en sus aulas de clases, observando el desarrollo de sus alumnos y recopilé datos con grupos de discusión o técnicas de observación con los docentes y padres de familia.</p> <p>Es aquí donde me pregunté: ¿Qué estrategias usaría para ayudar a mis alumnos a desarrollar su lenguaje? Para un proyecto yo propondría implementar sobre la comunicación oral, en este caso la</p>
--	---	--

<p>expresen sus emociones, sentimientos, siendo una herramienta con la cual se pueden relacionar con otros así que por esa razón la estimulación del lenguaje oral es de suma importancia para mí en mi recuperación de la experiencia.</p>		<p>pronunciación de la letra R, ya que en la escuela Mafalda se detectó que había una población importante que tenía problemas con la pronunciación de algunas palabras pronunciadas con la letra R.</p> <p>Por esta razón decidí proponer algunos ejercicios para que el grupo de segundo de preescolar pueda tener un mejor desarrollo en el lenguaje oral.</p> <p>Planeo fomentar las lecturas, a través ejercicios de pronunciación, practicando el sonido de la R, ejercicios respiratorios, ejercicios de entrenamiento de la lengua, de cuentos o lecturas contadas por las docentes, también buscare involucrar a los padres de familia.</p> <p>Considero que el lenguaje oral es importante para fomentar la pronunciación, la escucha, la atención, la imaginación, facilitando su comunicación ya que es un medio por el cual el niño se puede expresar, puede representar o comunicar su conocimiento.</p> <p>Es aquí donde un posible proyecto pueda tomar una vertiente más. Seguir</p>
---	--	---

		<p>con la labor de apoyo para ampliar el lenguaje al resto de los alumnos fortaleciendo con ejercicios como la pronunciación de la letra R, trabalenguas, cuentos, ejercicios de soplo, lengua y succión, que les permita adquirir una mejor fluidez y vocalización. Esto favorecerá las otras áreas de desarrollo, como la cognitiva, la motora y la afectiva.</p> <p>Así, la finalidad de un futuro proyecto es elaborar actividades lúdicas como pronunciación “R” y por ende propiciar un buen desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de preescolar II.</p>
--	--	--

Anexo 7. Tarjetas con la letra R

Con esta actividad el objetivo era que los niños y niñas del kínder Mafalda ejercitara la lengua a través de su pronunciación a partir de las acciones que se propusieran.



Bibliografía

Aramburu, M. (2004). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. 1, 1-18. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2902>

Jara Holliday, O. (s. a.) Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias. http://www.bibliotecavirtualrs.com/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones_te_rico_practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotsky en psicología del desarrollo. *Acta colombiana de Psicología*. 19 (1), 271-283. <http://www.redalyc.org/articulo.a0?id=79845405012>

Pérez, M. (2004). Influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje. *Umbral Científico*. 5, 43-49.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017). *Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora Básica*. SEP.