

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA DE NIVELACIÓN PARA PROFESORES EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
(PLAN 2017)



TESINA

MODALIDAD: TRAYECTORIA FORMATIVA

**“LA INCLUSION EN EL AULA COMO PUNTO DE PARTIDA EN LA PRÁCTICA
DOCENTE”**

**TRABAJO PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACION
INICIAL Y PREESCOLAR (PLAN 2017)**

PRESENTA

NOMBRE: ELIZABETH ALCALÁ GARCÍA

TUTORA: ESMERALDA MENDOZA GARFIAS

CIUDAD DE MÉXICO

2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad 095, Azcapotzalco
Azcapotzalco, CDMX
Comisión de titulación

CDMX. A 25 de abril del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. ELIZABETH ALCALÁ GARCÍA

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a la tesina en la modalidad trayectoria formativo: **"La inclusión en el aula como punto de partida en la práctica docente"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095
D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/pzc



INDICE

Introducción	
Semblanza de vida	
CAPITULO I Problemática General de la Práctica	7
CAPITULO II Reflexión y Sistematización de la Experiencia en la	
Licenciatura.....	10
CAPITULO III Propósitos del Portafolio.....	15
CAPITULO IV Proceso de Elección y Reconstrucción.....	17
CAPITULO V Articulación de las Evidencias	24
CAPITULO VI Actividades Integradoras con Dictamen.....	26
Reflexiones Finales.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	68

INTRODUCCION

A continuación, se realiza una recopilación de lo aprendido a lo largo de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.

En el Capítulo I me describo como docente, conozco y reconozco mis áreas de oportunidad, en el aula para lograr aprendizajes significativos en cada uno de mis pequeños.

En el Capítulo II describo como fue que la vida me llevo a descubrir mi vocación, de la manera menos inesperada, los retos, así como las oportunidades que se me presentaron para llegar a donde estoy el día de hoy de manera profesional y personal.

En el Capítulo III aprendí la función e importancia del portafolio de evidencias, así como su uso en mi día a día en el salón de clases, de igual manera, en este Capítulo comienzo la articulación de la problemática resuelta en el presente portafolio.

En el Capítulo IV describo como fue cursar esta licenciatura en su modalidad en línea, así como lo que aprendí de cada uno de los módulos que curse, de qué manera influyo en mi día a día el aprendizaje y como me cambio de manera profesional.

En el Capítulo V presento cada una de mis actividades integradoras, en las que se plasma el conocimiento adquirido en mis módulos y como lo aplique a mi práctica docente.

En el Capítulo VI Realizo mis reflexiones finales, a lo largo de este camino fui desarrollándome y creciendo no solo de manera profesional, sino personal, cambio mi vida de manera radical, y como me enseñó a reconocermelo y conocerme como docente y aprovechar al máximo todos los recursos a mi alcance.

SEMBLANZA DE VIDA

Mi nombre es Elizabeth Alcalá García, nací en la Ciudad de México el 27 de Julio de 1986, actualmente tengo 36 años, soy la primera de 3 hermanos, mis padres formaron una familia en la cual viví una infancia muy feliz.

Mi madre sobre todo fue quien siempre tuvo el interés de que aprovecháramos todas las oportunidades académicas y recreativas, siempre nos brindó las mejores oportunidades, para superarnos.

Curse todos los niveles de educación básica, cabe mencionar que desde la primaria siempre sentí admiración por esta profesión, sin embargo, jamás me imagine ejerciéndola.

Cuando llego el momento de elegir que carrera iba a estudiar, se me presento la oportunidad de ingresar a la escuela Nacional para Maestras de Jardines de niños, sin embargo, no sentía aun que esta profesión fuera lo mío, es decir no me veía realizada, jamás había tenido un acercamiento a la carrera, no lo sé en ese momento la vida me llevo por otro camino y comencé a estudiar la Licenciatura en Administración, durante este periodo viví mil experiencias tanto de aprendizaje como de diversión, ahí conocí a mi hoy esposo Héctor, con quien tengo dos hijas , Natalia de 14 años y Dailyn de 8.

En mi trayecto formativo tuve profesores muy respetables y comprometidos que me brindaron los aprendizajes y me orientaron.

Al recibir mi título como profesionista me sentí agradecida por haber alcanzado mi meta en ese tiempo, más aún porque yo ya tenía trabajo, curiosamente en un colegio ,siendo este mi primer acercamiento a la carrera ,aunque desempeñaba labores administrativas, estaba a punto de descubrir mi verdadera vocación, tuve excelentes compañeras que me brindaron la confianza que en ese momento necesitaba, por que un día se me solicito apoyo para cubrir un grupo , por inasistencia del profesor titular , fue en ese momento cuando todo sucedió , como si algo despertara en mí , poco a poco me fui enamorando de esta profesión , pero como tal no había considerado estudiarla ,cabe mencionar que toda mi carrera profesional la desempeñe en el mismo colegio "Instituto Paryluz ".

De la mano y con el apoyo de la Directora del plantel así como de mi familia y compañeros de trabajo decido ingresar a la " Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar " , en la Universidad Pedagógica nacional , en su modalidad en línea, cabe destacar que cuando tome la decisión de cursar la carrera ya tenía al frente de grupo poco más de 4 años , y ya había aplicado al examen único de CENEVAL para acreditar mis conocimientos , el gran impulso que esto represento en mi vida fue el aliciente para entrar a la UPN.

Actualmente sigo laborando en” Instituto Paryluz “el Jardín es con Jornada Ampliada de 8:30 a 14:30 hrs, durante mi trayecto laboral he tenido la oportunidad de participar en varios cursos y algunas conferencias que me han aportado conocimientos para mi labor docente.

Se me ha permitido conocer la labor que realiza el directivo, así como ser guía y aprendiz de mis compañeras y dar el acompañamiento a los padres de familia.

Me siento muy afortunada porque he tenido la oportunidad de impartir clases a los tres grados de preescolar, sin embargo, el grado que más me gusta es tercero, varios años he tenido esta oportunidad, pero desde hace dos años he impartido en primer grado y ahora es mi preferido, ya que los niños llegan con tantas expectativas y temores, lo más increíble es que van descubriendo lo que no conocían y se integran rápidamente, se observan sus logros, el esfuerzo que hacen y poco a poco se muestran tan independientes, tengo el privilegio de redescubrir el mundo a través de sus ojos .

Compagino mi profesión con mi rol de madre, y algunas actividades que realizo día a día, con las cuales me siento realizada.

No quiero dejar de mencionar las metas que actualmente tengo, una es ver realizadas a mis hijas en todos los aspectos de su vida y verlas ya como todas unas profesionistas , aunque aún el camino sea largo , deseo tener la oportunidad de verlas realizadas , de manera personal llevar mi labor docente con calidad, esta experiencia de retomar mis estudios está llenando un aspecto de mi vida que me hace sentir tan bien, tan comprometida conmigo misma, tan importante, me pone al límite con el uso de la tecnología, estoy tan expectante por lo que viene que se, será muy interesante y provechoso, además es algo que he perseguido desde hace un tiempo y no cabe duda que lo que deseas tanto puedes verlo realizado.

Actualmente valoro muchísimo haber estudiado esta profesión y ser mediadora en el aprendizaje de los pequeños quienes me brindan y permiten compartir experiencias y sobre todo estar presente en la mejor etapa de su vida.

CAPITULO I Problemática General de la Práctica

Comenzare diciendo que me considero una Docente que es muy empática con sus alumnos, soy dedicada y siempre busco los métodos para que ellos logren interiorizar los conocimientos, desde los diferentes enfoques que cada uno tiene para aprender, busco algo que logre captar la atención de todos con la finalidad de que todos aprendan a su ritmo, hago las clases lúdicas, sé que me tienen confianza que logro formar un lazo, ya que me buscan para platicar lo que les pasa en casa o lo que no les gusta y saben que los escucho.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), la educación inclusiva es:

“El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as”.

Un marco de enseñanza inclusiva no busca que los alumnos se adapten al modelo de aprendizaje, sino crear modelos de aprendizaje que sean válidos para todos, tomando en cuenta la amplia diversidad de características y necesidades, y sin importar su condición, religión, clase social, nacionalidad, género o raza.

Esto significa, entre otras cosas, que se identifican y remueven todas las barreras que puedan obstaculizar el proceso de aprendizaje o socialización armónica, se ofrecen todas las herramientas necesarias para que cada alumno participe como miembro activo en clases, se fortalecen habilidades específicas y se trabaja en un ambiente de cooperación horizontal.

Desde mi punto de vista el ser un docente inclusivo es enseñar con paciencia y amor, integrando y buscando siempre aprendizajes significativos, para avanzar en su desarrollo, con igualdad de oportunidades, ateniendo un ambiente equilibrado, colaborativo no solo en el aula sino también con la familia, ya que se forma un equipo en pro del bienestar de nuestros estudiantes.

Siempre buscando el aprendizaje significativo, la idea del aprendizaje significativo con la que trabajo Ausubel (1983) define: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no por que sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja con el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Mi labor como tal es ayudarlos a construir su propio conocimiento, comprendiendo sus necesidades e inquietudes, para poder proporcionarles las destrezas y habilidades que necesitan para su vida, en cuanto a la concepción del aprendizaje yo me veo como alguien que los motiva para que aprendan, brindándoles las herramientas necesarias para alcanzarlo, sobre todo es una satisfacción el ver que interiorizan el conocimiento y que lo pueden llevar a la práctica.

Durante el transcurso de la Licenciatura si algo aprendí fue eso a reflexionar mediante diversas actividades implementadas a lo largo de mis módulos sobre mi práctica docente.

La práctica docente se caracteriza por ser dinámica (por sus constantes cambios), contextualizada y compleja (porque el entendimiento se da de acuerdo al tiempo y espacio); se considera además como una forma de la praxis, porque posee los rasgos de cualquier actividad: un agente ejerce su actividad sobre determinada realidad, con apoyo en determinados medios y recursos. La diferencia de la práctica docente con relación a esa actividad genérica (la praxis), consiste en considerar la participación teleológica y cognoscitiva humana en la transformación de la realidad, es decir, la introducción de la conciencia y la racionalidad de los cambios provocados y con propósitos bien definidos (Sacristán, 1998).

Una de las áreas de oportunidad que pude trabajar de manera objetiva, fue el desarrollar estrategias efectivas para trabajar con mis pequeños con BAP (Barreras de Aprendizaje), dentro de la labor docente, yo trabajo en grupos con niños con necesidades especiales y con barreras de aprendizaje, a veces tienen atención dispersa por lo que debo de atrapar su atención desde el inicio de la clase y cuidar que no pierdan el interés, por lo que siempre estoy aprendiendo de ellos y buscando estrategias para adecuar trabajos y planeaciones a sus necesidades, para lograr que ellos también avancen e interioricen el conocimiento.

Los niños con BAP tienen dificultad en la concentración, por lo general, se les dificulta hacer una tarea o labor sencilla, lo que hace que su aprendizaje sea más lento, cuando se trabaja con estos niños primero que nada se tiene que trabajar siendo inclusivas, y enseñándoles a los niños, a sus compañeros el ser inclusivo, tratarlos con respeto y verlos siempre como sus iguales, pueden realizar lo mismo que los demás simplemente de una manera más lenta.

Según Piaget (1969) la inclusión se trata de conseguir la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el mismo proceso educativo, en el cual puedan interactuar y trabajar para conseguir unos objetivos comunes.

La diversidad se encuentra presente tanto en la sociedad como en el espacio escolar, por ello, el sistema educativo ha de ser capaz de ofrecer una educación en la que se reconozcan las diferencias de cada persona para poder actuar en función de estas, ofreciendo a todos los participantes del sistema educativo las mismas oportunidades y proporcionando la posibilidad de aprender de las diferencias que nos rodean y de reforzar los sentimientos de empatía y tolerancia.

Se deben de identificar las necesidades y habilidades de cada uno con la finalidad de implementar un plan de enseñanza que esté acorde a las necesidades y trabajando sobre su ritmo de aprendizaje, en la institución en la que trabajo para poder trabajar con los niños con BAP, primero que nada realizo las adecuaciones a las planeaciones para adaptarlo a las necesidades que ellos tienen y trabajar de manera personalizada con ellos, de manera que ellos se integren y sobre todo que no se atrasen en las actividades.

También realizo actividades de integración en la que todos, se sientan cómodos y se puedan expresar, estoy de manera atenta durante todas las actividades, cuidando que ninguno se distraiga y que no pierdan la continuidad del trabajo o actividad que estamos realizando, utilizo lenguaje simple, buscando siempre darles instrucciones claras y precisas, las actividades las apoyo en muchos ejemplos, sobre todo para que lo relacionen, y vivencien el conocimiento. De esta manera trabajo atendiendo las necesidades que cada uno presenta, he notado respuestas favorables en los niños, claro que cada actividad requiere sus adecuaciones, siempre trabajando sobre el interés de los niños.

CAPITULO II Reflexión y Sistematización de la Experiencia en la Licenciatura

La práctica docente la podemos definir como los procesos de enseñanza-aprendizaje donde participan e interactúan los maestro y alumnos en función de determinados objetivos curriculares.

La escuela, como espacio educativo formal e institucional, es una realidad social intrincada, compuesta por una multiplicidad de actores, procesos formativos complejos, planes y programas prescriptivos, grados, ciclos y reglamentos, entre otros; los cuales, a su vez, generan diversas explicaciones, significados, interpretaciones y concepciones acerca de la realidad escolar (Prieto Parra, citado en Marcelo y Vaillant, 2009, p. 26). En ella cobra significado la práctica docente, los profesores que la realizan, los alumnos y el currículum.

Inicio haciendo mención de como el destino y la vida me llevo a esta maravillosa carrera, por razones del destino o de las circunstancias me llevaron a ingresar en una escuela me pregunte no una vez sino muchas ocasiones ¿Realmente tengo la vocación para ser profesora?, cualquiera podría decir que ese tipo de cuestionamientos nos los hacemos desde pequeños, ¿Qué quiero ser de grande? Tal vez no solo de pequeños conforme vamos creciendo también nos lo cuestionamos, pero en mi caso no fue así, yo quería ser de todo, pero Profesora no estaba en el panorama, pero la vida da muchas vueltas, al tiempo que estudiaba la preparatoria, tuve la oportunidad de trabajar en diferentes rubros, esas experiencias ampliaron aún más mi panorama.

Sin embargo, no elegí en primer lugar esta carrera, claro que me llamaba la atención porque tengo familiares que se desenvuelven en este rubro, pero yo Elizabeth verme como Profesora, no, al menos aún no lo visualizaba.

Posterior al bachillerato yo estudie la Licenciatura en Administración, he de compartir que siempre había combinado trabajar y estudiar, así que una vuelta de la vida me llevo a laborar en una escuela siendo este mi primer acercamiento formal a esta profesión, como ya mencioné estudiaba Administración, mi labor en la Institución era llevar a cabo trámites administrativos, y ayudar con algunas labores en dirección, como tal no convivía con los niños durante toda la jornada laboral.

Está escuela se divide en dos áreas ,Maternales y Preescolares, un buen día la Docente Titular de Maternal ,no pudo asistir y se me solicito apoyo ,por supuesto lo hice gustosa ,eh de compartir que mi instinto maternal ,siempre ha estado presente en mí, no voy a decir que fue fácil porque no es lo mismo estar a cargo de un pequeño a estar a cargo de varios ,el día transcurrió con normalidad y sin contratiempos, disfrute mucho esa experiencia ,que el ayudar en esta área se hizo algo cotidiano, siempre que se me era permitido.

Esta experiencia despertó en mí inquietudes y curiosidad, así que me informe sobre todo lo que abarcaba esta Carrera, claro que primero tenía que concluir mi carrera de administración, pero el deseo de incursionar en esta área de la educación comenzó a despertar en mí, continué trabajando en la escuela, en ella me permitieron conocer el área de educación inicial, recibí mucho apoyo de mis Directivos y mis compañeras de trabajo, aquí aprendí que ser docente es una gran responsabilidad, es transmitir valores, no solo enseñanzas, es volver a descubrir y conocer el mundo a través de los ojos de los niños.

Me encariñé tan rápido con los niños a cada uno lo trataba como si fueran mis hijos y comencé a decir "Mis hijos de otra madre y otro padre", es invaluable todo lo que un niño te puede transmitir, pueden alegrar tus días en un día nublado, abrirte su corazón y confiar en ti contándote sus secretos, se crea un vínculo tan fuerte, que no se con palabras como explicarlo, pero sé que existe porque lo viví y lo vivo hoy en día.

Jamás me imagine que el día que acepte ayudar, iba a cambiarlo todo, no solo me llevo a encontrar mi verdadera vocación, me llevo a plantearme retos personales, sobre todo y lo más importante, ese deseo de prepararme cada vez más para brindarles cada día lo mejor de mí, porque conocimientos como tal no tenía, lo que iba aprendiendo era de manera empírica, intuitiva, definitivamente necesita una preparación como tal, porque a estas alturas honestamente ya estaba enamorada de la Profesión.

Después de un tiempo de laborar en esta Institución, la Directora me oriento y me ayudo a prepararme para presentar el examen de CENEVAL para validar mis conocimientos, y sobre todo buscar obtener mi título profesional.

No tuve un resultado aprobatorio pero tampoco un resultado decepcionante, todo lo contrario, me impulso y me sirvió para querer aún más mi título, personalmente esta prueba me sirvió de motivador, pude identificar claramente cuales eran mis áreas de oportunidad y cuales mis fortalezas, así que no todo estaba perdido al contrario, durante este examen conocí a una Profesora que menciona esta Licenciatura, así que al tener mis resultados, tenía dos opciones, prepararme y volver a presentarlo o buscar otras opciones, así fue como sin más me inscribí en esta licenciatura.

A lo largo de estos años experimente en esta carrera miedo, angustia, inseguridad, a veces hasta impotencia por las situaciones cotidianas en el aula, sin embargo al mismo tiempo estos sentimientos fueron un impulso para querer darles más y prepararme correctamente a veces llegué a cuestionarme si era capaz de lograrlo, el tomar la Licenciatura de manera virtual me representó un nuevo reto, el más difícil tal vez fue aprender a administrar mis tiempos, entre mi familia, el trabajo y

la carrera ,pero a su vez esta ha sido una de las experiencias más provechosas y gratificantes ,seguir mi vocación y realizar lo que más me gusta es enriquecedor.

Aprendí a aprender de una nueva forma que no había experimentado antes, a comunicarme de otra manera, a experimentar a veces frustración y estrés, sin embargo también aprendí nuevas maneras de enseñar ,estrategias diferentes y posibilidades infinitas de transmitir el conocimiento a mis alumnos ,situaciones didácticas que adecuen el conocimiento a su nivel ,que logre resultarles interesante y los motive por aprender.

Algo particularmente satisfactorio es ver reflejado lo que como docente transmitimos y ver como logran adquirir el conocimiento y ponerlo en práctica en su día a día, ver como se vuelven analíticos, logrando crear sus propias hipótesis del porqué de las cosas, o repito el ver el mundo a través de sus ojos, es lo que más disfruto.

Tengo tantas experiencias gratificantes, la Elizabeth que comenzó aquel día no es la misma que hoy termina la carrera, suceden tantas cosas en un abrir y cerrar de ojo como mencioné al inicio la vida da muchas vueltas, crecí no solo como profesional, sino como ser humano.

Se me brindo la oportunidad de trabajar con niños con BAP (Barreras de Aprendizaje), las barreras para el aprendizaje y la participación son definidas como todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

Las barreras son todos aquellos factores en el entorno de una persona que cuando están presentes o ausentes limitan el funcionamiento y generan discapacidad. Como el ambiente físico, falta de tecnología asistencial adecuada, actitudes negativas de la población, sistemas y políticas que dificultan la participación de las personas.

El concepto de barreras en el aprendizaje y la participación hace referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

Las barreras en el aprendizaje son obstáculos que se imponen a los alumnos, creándoles dificultades para aprender. Numerosos factores generan tales dificultades: algunos son intrínsecos a los alumnos, pero en su mayoría externos a ellos, por lo tanto, debemos favorecer su interacción con el contexto escolar. Tienen que ver con la manera como se da la interacción entre el alumno y su contexto.

Por supuesto que la Directora me preparo ,siempre estaré agradecida que esta Institución ,en todo momento me enviaba a cursos a conferencias simposios ,

talleres ,vaya toda oportunidad que se tuviera de preparación era aprovechada ,algo que nunca voy a olvidar es a uno de mis primeros alumnos ,Santiago ,él es un niño con síndrome de Down , trabajar con él, verlo crecer ,así como los avances que tenía día con día, ha sido una de las grandes recompensas de esta profesión, ver su expresión al darse cuenta de lo que es capaz, es algo que con palabras no se describe .

Puedo compartirles que soy una persona muy paciente, dedicada ,amorosa ,esas cualidades creo yo me llevaron a que me fueran asignados grupos con estas características, cada uno con sus particularidades y su retos, no solo los niños y la labor diaria como tal me fueron enriqueciendo, está Licenciatura, aunado a todo lo demás, fue lo mezcla perfecta para ser la Docente que soy hoy en día, siempre dispuesta a aprender, a enseñar y a dar lo mejor de mi cada día, por “ Mis hijos de otra madre y otro padre” .

Hoy en día me encuentro laborando en un preescolar como Docente Titular al frente de grupo, de igual modo algunas veces, apoyo en el área administrativa de la Institución lo cual me permite siempre estar en contacto con la manera en la que se trabaja en esta área, esto me ha brindado muchísimos conocimientos teóricos, como:

- Capacidad de comunicación. Para transmitir bien los conocimientos, lograr que los estudiantes los comprendan de la mejor manera y los incorporen a su saber.
- Empatía. Es fundamental para trabar buenas relaciones con los alumnos, entender sus circunstancias y que se sientan apoyados en su proceso de aprendizaje académico y vital, promoviendo un ambiente de seguridad y confianza.
- Ética. transmitir valores y cumplir con el ejemplo. Ser amables, respetuosos, tolerantes.
- Paciencia.
- Creatividad. Encontrar formas alternativas, dinámicas y divertidas de transmitir conocimientos.
- Curiosidad. La permanente búsqueda de nuevos modelos de enseñanza, de estudios y conclusiones sobre la manera de aprender, los tipos de inteligencias, la tecnología educativa y la psicología.

Las experiencias que comparten las directoras y las demás docentes, transcripción de las visitas de asesoría y acompañamiento que realizan la supervisora y asesora técnico pedagógica a los jardines de niños que conforman la zona, de igual manera el conocimiento de los documentos que se manejan, me muestra un panorama más claro de la importancia en la formación integral de los niños de preescolar, porque

contrario a lo que se pueda llegar a pensar esta profesión es un conjunto de muchas cosas, que necesitan funcionar de manera correcta para tener los resultados esperados.

Las vueltas de la vida me llevaron a conocer esta loable profesión, que me ha hecho crecer en todos los sentidos, todos y cada uno de mis niños tiene un lugar especial en mi vida y en mi corazón, puedo compartir que a algunos no solo los vi crecer desde maternos, hoy en día aún tengo contacto con ellos, y ver como se refieren a mí, como recuerdan lo que aprendimos juntos, recibir sus atenciones y cariño, verdaderamente es algo invaluable, así que si me lo preguntan, la decisión y el reto que aquel día decidí enfrentar fue lo correcto porque me llevo a mi camino en la vida profesional, ha valido la pena cada día, cada experiencia, cada reto, porque me ha hecho lo que hoy en día soy.

CAPITULO III Propósitos del Portafolio

A lo largo de este camino aprendí que es y cuál es el propósito de realizar un Portafolio, básicamente consiste en la recopilación de documentos, ya sea en papel, audio, o algún formato digital, forman parte de un proceso formativo, en el que recopilamos los avances que vamos teniendo.

Según Peña González (2005) la noción de portafolio de evidencias se usa en el ámbito de la educación para referirse a un sistema de evaluación que consiste en la recolección de productos desarrollados por un alumno. De esta manera, él docente puede evaluar el trabajo del estudiante.

La recolección de las evidencias debe ser periódica para mostrar los avances en las distintas áreas curriculares. El portafolio de evidencias, por lo tanto, es una herramienta dinámica que trasciende a las tradicionales pruebas objetivas (como los exámenes escritos u orales), pero que no los excluye.

El portafolio de evidencias como tal consiste en una recopilación deliberada de trabajos, orientada por objetivos de aprendizaje, el público al que está destinado este es el propio estudiante, en esta estrategia es indispensable que tanto profesores y alumnos converjan, a fin de valorar el desempeño de este último y llevar a cabo la toma de decisiones que impliquen la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje, de esta manera lo define Peña (2015).

De acuerdo con Danielson y Abrutyn (1999), el propósito del portafolio de trabajo es contribuir a diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera, el profesor y el estudiante tienen evidencia de los puntos fuertes y débiles en el alcance de los objetivos de aprendizaje que hayan definido.

En esta estrategia, Danielson y Abrutyn (1999), según son imperativos las sugerencias y seguimiento personalizado que el docente proporcione de manera periódica a lo largo del curso. Generalmente, el portafolio de evidencias contiene todos los productos entregables de la asignatura, así como autoevaluación y coevaluaciones, sin embargo, en muy pocas ocasiones el estudiante tiene la oportunidad de convencerse de la utilidad y significado del portafolio para su formación profesional.

A lo largo de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cursé 14 módulos, cada uno de ellos representando un nuevo reto de aprendizaje, al finalizar cada módulo mediante la realización de la Actividad Integradora, daba una recopilación

de todo lo que había aprendido en esa materia y de igual modo testimonio de como esos aprendizajes adquiridos, los llevaba a mi practica en el aula.

Obtuve mis dictámenes, y ellos representan un objetivo logrado, de manera personal significan adquirir los conocimientos y ponerlos en práctica de manera significativa, el avanzar en estos módulos represento para mí un gran logro, motivándome cada día para alcanzar mi meta, estos conocimientos no eran del todo nuevos algunos ya los ponía en práctica o bien ya tenía noción de ellos sin embargo adquirí nuevas herramientas y nuevas perspectivas para llevarlos a la práctica, siempre buscando enriquecer mi práctica docente .

Aprendí de la mano de cada uno de los asesores, que a lo largo de este camino tuve el honor de conocer y que me brindaran su conocimiento, ya sea reforzando o construyendo nuevos conocimientos.

El recopilado de ese camino estará plasmado aquí, siendo este de gran importancia para mí, por todo lo que aprendí y lo que pude reforzar, no fue fácil porque al ser una Licenciatura de nivelación entran en juego muchos factores externos, sin embargo, creo que la clave como en cualquier cosa en la vida es la perseverancia y el esfuerzo, el deseo de lograr las metas y los objetivos personales, eso representa para mi este portafolio de evidencias, mis logros alcanzados.

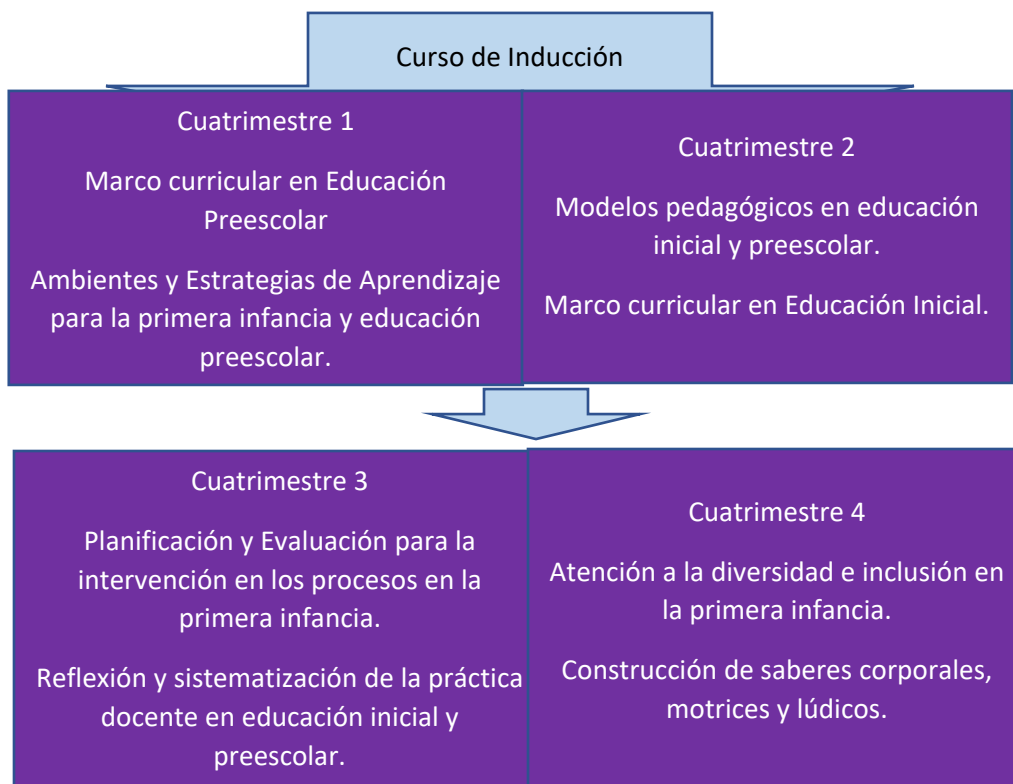
CAPITULO IV Proceso de Elección y Reconstrucción

Al iniciar la Licenciatura, la Universidad lleva a cabo una junta para nuevo ingreso con la finalidad de explicarnos y darnos a conocer el Programa que se maneja, así como los módulos formativos, aclarar dudas, ya que al ser una carrera en línea esta se debe de adaptar a los tiempos que como Docentes manejamos.

De esa junta lo que más me quedo presente es el tener el apoyo virtual y constante, de Asesores en cada materia; así como de una Tutora, que nos llevaría de la mano durante toda la Licenciatura. Al ser una carrera para docentes en servicio, pareciera que sería muy fácil por ser lo que aplicas día con día, sin embargo, nunca se deja de aprender, representa un gran reto, combinar trabajo, familia, escuela, pero querer es poder.

Reflexionando en casa identifiqué que lo primero que tenía que elegir eran mis módulos, un gran punto que considero me ayudó mucho para esta decisión fue como ya mencioné haber realizado el examen de CENEVAL, en él ya estaban identificadas mis fortalezas y mis áreas de oportunidad.

A continuación, se encuentra el Esquema N°1 Trayecto Formativo





Fuente: Elaboración propia.

Elegí mis módulos en base a mis áreas de oportunidad, buscando fortalecer mi práctica docente, con herramientas que pudiera implementar día a día en el aula, he de decir que muchas actividades aquí plasmadas, son una recopilación de la realidad vivida en el aula.

- ❖ Marco curricular en educación preescolar
- ❖ Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar
- ❖ Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar
- ❖ Marco curricular en educación inicial
- ❖ Planificación y evaluación para la intervención en los procesos en la primera infancia
- ❖ Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar
- ❖ Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia
- ❖ Construcción de saberes corporales motrices y lúdicos
- ❖ Análisis organizacional de los centros escolares en educación inicial y preescolar
- ❖ Pensamiento matemático en la primera infancia
- ❖ Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación
- ❖ Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje
- ❖ Infancia, desarrollo integral y aprendizaje
- ❖ Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación inicial y preescolar
- ❖ Evaluación del desempeño docente en educación preescolar.

Y así comenzó el primer cuatrimestre, Marco Curricular en educación preescolar me enseñó el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los parámetros del marco curricular.

Mi segundo modulo, me enseñó a crear ambientes de aprendizaje óptimos, así como las estrategias pertinentes según la etapa del desarrollo y las necesidades de los alumnos y alumnas a mi cargo.

Cuatrimestre 1	
Marco curricular en Educación Preescolar.	Ambientes y Estrategias de Aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar .

Una gran satisfacción fue ver que en 4 meses había aprendido mucho, logré administrar mis tiempos, eso he de decir para mi representaba un gran reto; sin embargo, el resultado fue el esperado.

Con mucho ánimo y con expectativas aún más altas decidí inscribirme en Modelos pedagógicos, un módulo que me enseñó diversos métodos de aprendizaje, encaminados a que los alumnos logren aplicar habilidades y conocimientos, dentro y fuera del salón de clases.

Cuatrimestre 2	
Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.	Marco curricular en Educación Inicial.

En el caso de Marcos curriculares, la tome para darle continuidad a al módulo que ya había tomado anteriormente y tener todo el contexto tanto en educación inicial, así como preescolar. Este cuatrimestre fue productivo, pero a la vez complicado, ya que en mi trabajo comenzaban a cambiar las estrategias de aprendizaje ahora los alumnos utilizarían Tablet para el reforzamiento de algunas materias, esto represento un nuevo reto y nos capacitaron fuera de los horarios laborales, así que tuve que reorganizarme en tiempos para enfrentarlo.

Si bien observaba que mi práctica docente iba modificándose, no estaba preparada para las situaciones que se presentarían, este cuatrimestre en especial fue muy complicado para mí, tuve muchas situaciones a nivel personal, que me provocaron una leve depresión, por un momento pensé en pausar la carrera, tal vez una baja temporal hubiera sido lo idóneo pero en ese momento no lo pensé así, creo que se complicó aún más ya que en los trabajos que presentaba no tenía la retroalimentación de mis asesores, en ninguna de las dos materias, comenzaba a desanimarme y todo ese entusiasmo con el que inicie se iba desvaneciendo; mis calificaciones en este cuatrimestre reflejan ese bache .

Cuatrimestre 3	
Planificación y Evaluación para la intervención en los procesos en la primera infancia.	Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar.

Fue complicado, pero no me di de baja y continúe con mis siguientes módulos, aprendí de las situaciones que tuve a mi alrededor, y ante la adversidad salir adelante, estos dos módulos representaban mucho para mí porque los consideraba dos áreas de oportunidad, tendría que retomarlos más adelante.

Al avanzar, me inscribí en módulos que favorecieran el desarrollo socioemocional, y que me ayudaran a reforzar las estrategias que aplicaba en el aula, fue una gran satisfacción, ver cuatrimestre tras cuatrimestre el avance que iba teniendo, emocionante porque no solo yo lo notaba, ahora tenía conocimientos que sustentaban lo que hacía día con día.

Como ya mencioné, mi problemática en el aula es que mis grupos son diversos en su mayoría con alumnos con BAP (Barreras de aprendizaje), lo que implica un gran trabajo de inclusión en el aula, el módulo de Atención a la diversidad no solo enriqueció mi práctica, me permitió ampliar mi panorama y conocimiento sobre este tema, de la mano del módulo de Construcción de saberes corporales motrices y lúdicos.

Me atrevo a decir que no solo yo aprendí durante este módulo, mis alumnos, desarrollaron, mayor empatía, aprendieron a ser más inclusivos, no solo en el aula sino fuera de ella, para mí eso fue una experiencia satisfactoria.

Cuatrimestre 4	
Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.	Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.

Y así llegue a un nuevo reto, he de confesar que las matemáticas no son mi fuerte, desde pequeña tuve clases particulares en esta materia y de verdad que, aunque así fue, nunca ha sido mi materia favorita o algo que me despierte un genuino interés.

Pero en lo laboral debemos aplicar y transmitir todo sin importar si es nuestro fuerte o no.

Pensamiento matemático, represento mi mayor reto, la dinámica en mi lugar de trabajo cambio, de manera que a cada docente se le asigno un campo formativo, esto con la intención de que todos los alumnos y alumnas convivieran con todo el personal docente, durante todo el ciclo escolar estaría a nuestro cargo esa materia en los tres grados, a mí me fue asignado Pensamiento Matemático, no es lo mismo dar una materia por un determinado tiempo, a dedicarte solo a dar esa materia, así que de la mano de mi directora que me asesora y brinda apoyo en todo momento, así como del módulo que en este momento estaba cursando, pude lograr este desafío, no solo aplique nuevos conocimientos y estrategias, también todos los aprendizajes que había venido adquiriendo, a recompensa fue un buen resultado tanto en los alumnos y alumnas del plantel, como en mi módulo de la Licenciatura

Cuatrimestre 5	
Análisis organizacional de los centros escolares en educación inicial y preescolar.	Pensamiento matemático en la primera infancia.

Poco a poco fui venciendo mis miedos, pero se avecinaba un nuevo reto, Reflexión y sistematización de la Práctica docente, de nuevo me enfrentaba a este módulo, si bien el contexto era completamente diferente, no por eso dejo de representar un gran reto, puede parecer muy sencillo pero reflexionar sobre la propia practica no es tan fácil como parece, debemos ser objetivos, sinceros y conscientes de nuestra realidad, como es que realizamos nuestro trabajo y la capacidad de escuchar críticas constructivas a nuestro trabajo, buscando mejorar cada día .

Reflexionar sobre mi propia práctica me ayudo a identificar áreas de oportunidad y fortalecerlas.

Aunado a esto tenía que actualizarme en el uso de la tecnología, para aplicarlas a la práctica, hoy en día sé que fue buena una muy buena elección más aun con la situación actual.

Cuatrimestre 6	
Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar.	Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.

La planeación es pieza fundamental en nuestro día a día como docentes, es por eso por lo que me inscribí en Planificación y evaluación, me ayudó mucho a enriquecer mis planeaciones y evaluar de forma objetiva y correcta.

Este cuatrimestre decidí tomar 3 módulos, un gran reto, en el que aprendí aún mas de mí misma y de lo que era capaz de hacer.

Infancia, desarrollo integral y aprendizaje, juega un papel muy importante en el desarrollo, social, físico y emocional de los niños, teniendo un impacto en su desarrollo general.

Teniendo como antecedente mi carrera en Administración, Estrategias de gestión, me pareció importante porque no descarto el desarrollarme en el área administrativa, no solo como docente.

Cuatrimestre 7	
Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje.	Infancia, desarrollo integral y aprendizaje.
Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación inicial y preescolar.	

En la recta final de esta Licenciatura, me inscribí en Evaluación del desempeño docente, este módulo tiene un papel crucial porque nos enseña a identificar avances y dificultades que pueden presentarse en el proceso de aprendizaje, es de suma importancia para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, interiorizar el conocimiento y lograr el perfil de egreso.

Cuatrimestre 8
Evaluación del desempeño docente en Educación Preescolar.

Durante este tiempo, aprendí no solo de mis Asesores, aprendí de mí, no podría decir que la Elizabeth que inicio la Licenciatura es la misma que hoy la termina, crecí no solo de manera profesional, sino de manera personal, el camino no fue fácil, pero si muy enriquecedor, lleno de nuevos retos.

Puedo decir que el no dejar la Carrera ante las adversidades fue una de las mejores decisiones, me enseñó a ponerme a prueba, probarme a mí misma de lo que era capaz y lo más importante estar preparada en todos los sentidos, para brindarles lo mejor a mis alumnos.

CAPITULO V Articulación de la Evidencias

La Actividad Integradora (AI) es una estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje activo por medio de la convergencia de los conocimientos de diferentes disciplinas (saber qué), los procesos y procedimientos (saber cómo y saber hacer), y la aplicación de los saberes y aprendizajes de los estudiantes para resolver una situación problema en el contexto nacional (saber ser). Por tanto, la Actividad Integradora demanda reflexión, diálogo, capacidad crítica y sensibilidad ante el contexto social de todos los participantes.

La AI no es una clase para impartir conocimientos magistrales, por el contrario, es una actividad académica para desarrollar las habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes de Medicina, con el acompañamiento de un equipo docente que provee los recursos necesarios y facilita el proceso de sus estudiantes para que alcancen los Resultados de Aprendizaje Esperados.

La actividad integradora se considera una innovación curricular didáctica, pedagógica, y metodológica, que permite al estudiante de educación superior articular la teoría con la práctica y mediar la movilización de sus saberes en el desarrollo integral de su formación profesional, y poder alcanzar el perfil de egreso deseado. Roegiers (2010) define la integración como “una operación mediante la cual se hacen interdependientes diversos elementos que estaban disociados al principio, con el objeto de hacerlos funcionar de una manera articulada y en función de una meta establecida”.

En la práctica considero que la actividad integradora permite fusionar la teoría con la práctica, buscando experimentar en el aula situaciones de aprendizaje, que como docentes nos permitan identificar áreas de oportunidad, a su vez debe permitirnos identificar avances, dificultades o, logros completos en los aprendizajes.

Según Padilla & Mecalco (2016) propone como recurso pedagógico, situaciones de aprendizaje problematizadoras que apoyen la integración curricular. Dichas situaciones pueden ser pensadas y diseñadas por semestre, articulando los contenidos curriculares de forma vertical, o por campo formativo para establecer el desarrollo de la competencia o las competencias, de acuerdo con la contribución al logro de las mismas, prevista en cada una de las unidades de aprendizaje que conforman dichos campos formativos.

En contraste, Díaz Barriga (2006), menciona que la enseñanza situada se refiere a la práctica pedagógica que se lleva a cabo dentro y fuera de las aulas de clase, en relación con la realidad inmediata del estudiante y del contexto en el que se desenvuelve. Desde esta perspectiva, el aprender y el hacer son acciones inseparables, por lo que la educación que se imparte en las escuelas debiera permitir a los estudiantes participar de manera activa y reflexiva en actividades propositivas, significativas y coherentes con las prácticas relevantes de su cultura.

Entre las ventajas de la actividad integradora se encontró que, proporciona la posibilidad de interrelacionar un conjunto de recursos previamente interiorizados (contenidos conceptuales, actitudinales, procedimentales, intuición, creatividad, etc.) es decir poder llevar a la práctica lo que se ha aprendido durante el periodo escolar y de manera integral poder resolver una situación problema con las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridas (Olivares, Basilio & Padilla,2016)

En conclusión, la actividad integradora debe ser concebida como una situación de aprendizaje problematizadora cuya finalidad es contribuir al desarrollo de competencias y valorar hasta qué punto fueron alcanzadas, en un trabajo interdisciplinario que genere en los estudiantes un aprendizaje significativo. Entre las ventajas de la actividad integradora se rescata, la creación de materiales didácticos, el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación, la generación de proyectos que responda a una problemática social, un acercamiento al campo laboral y el desarrollo de actitudes como la responsabilidad, el compromiso y la perseverancia.

Como área de oportunidad, los docentes deben crear conciencia del impacto de esta en la formación de los estudiantes, tener pleno conocimiento de lo que se va a desarrollar y comprometerse a dar seguimiento a dicho proceso, asesorando a los estudiantes e interviniendo en situaciones de incertidumbre y descontento. También se plantea la necesidad de reflexionar sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas en la actividad, proponiendo estrategias que satisfagan los intereses de los estudiantes y de la sociedad poniendo en práctica la investigación, el desarrollo y la innovación educativa.

Durante el tiempo que curse la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, en su modalidad en línea, adquirí herramientas prácticas para mi labor docente, tuve la oportunidad durante el módulo de inducción reconocer y conocer mis fortalezas y mis áreas de oportunidad, pudiendo a su vez identificarlas en los módulos que podía elegir para cursar, esto me facilitó tanto la elección de mis módulos a cursar, así como, el orden en el que los cursaría.

De igual manera en eso base la elección de mis dictámenes, tiene un orden y secuencia en el proceso educativo, siento que es una manera de reflejar lo que aprendí, lo que trabaje y lo que fui evolucionando no solo como estudiante, sino como docente, pudiendo aplicar estos conocimientos en mi día a día en el aula.

La estructuración de los dictámenes para la construcción de este portafolio, la realicé a partir de los módulos que fui cursando a lo largo de la Licenciatura, como ya mencioné estos los elegí en base a mis áreas de oportunidad y mis fortalezas, detectadas tanto en el examen de CENEVAL, como en el primer módulo de inducción de la Licenciatura, en lo personal, me ayudo a mi elección.

CAPITULO VI Actividades Integradoras con Dictamen

A lo largo de los Módulos que fui cursando en la carrera, recopilé diversas Actividades Integradoras, en las que se plasman los conocimientos que fui obteniendo, así como la manera en la que los fui aplicando en mis planeaciones y en mi vida como docente, para transmitir aprendizajes significativos.

Estas actividades fueron puestas en práctica en mi día a día, como docente, me ayudaron a fortalecer mi aula con empatía e inclusión, me llevo a buscar actividades que pudieran lograr aprendizajes significativos en cada uno de mis alumnos, en igualdad de oportunidades.

Valore la diversidad en mi aula, viéndolo como un recurso y valor educativo, involucrando a todos con respeto, fomentando siempre que todos tienen las mismas habilidades y capacidades, dentro y fuera del aula, haciendo participe a todos los niños de la inclusión y la empatía, dentro y fuera del aula.

Uno de mis primeros módulos fue Marcos Curriculares en Educación Preescolar, específicamente la Actividad Integradora Plan de Estudios 2011, me ayudo a fortalecer mis conocimientos previos acerca del Plan, como llevar los Campos formativos, así como la estructuración de la Planeación, pieza fundamental en mi trabajo, una de las metas estaba cumplida, recabe mi primer dictamen.

Mi siguiente dictamen lo obtuve al cursar Ambientes y Estrategias de Aprendizaje para la Primera infancia y preescolar, bajo el tema Planeación argumentada y los ambientes de aprendizaje en la primera infancia y preescolar, fortaleciendo la planeación, detectando mis fortalezas al planear y argumentar el porqué de las actividades, los campos formativos y los aprendizajes esperados, siempre aprendiendo a trabajar bajo los intereses de mis niños, presente un trabajo basado en mi planeación y en actividades que iba a realizar en mi aula ,fue enriquecedor y satisfactorio, ver que lo estaba realizando de manera adecuada.

Cuando cursé Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar, trabajé sobre mi papel como docente y mi intervención educativa, realmente represento una autoevaluación, porque considero que cada uno tiene una perspectiva propia, pero presentarte ante alguien más y que te de una crítica constructiva sobre tu trabajo, es muy diferente y abre un paleta de posibilidades y de áreas de oportunidad, porque lo ven desde otra perspectiva. Eso me sucedió con este módulo, me dejo una visión nueva, sobre mi propia práctica. Aprendí como estructurar de manera positiva y propositiva, la escuela como una comunidad con autonomía, aunque en lo personal me considero muy afortunada al pertenecer a una comunidad muy proactiva y más aún una Institución en la que la voz de las docentes es escuchada y tomada en cuenta, se nos da autonomía, por lo que plasmarlo en el módulo de

Análisis organizacional de los centros escolares no me fue complicado, transmitir esas ideas y recibir la retroalimentación a las mismas, me llevo a obtener un nuevo dictamen. Poco a poco faltaba menos tanto para concluir la Licenciatura, como para tener los dictámenes, cada uno de ellos siento yo que tiene una continuidad porque seguí la misma línea, presente un proyecto de gestión comunitaria, mismo que no solo me sirvió para implementarlo en mi escuela, con la colaboración de mis compañeras y los padres de familia, realizamos la creación de un Fondo Cultural que hoy en día sigue en funcionamiento en el Instituto. Este lo desarrolle en el módulo de Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación inicial y preescolar. Puedo concluir que la elección de mis dictámenes está basada en contar una historia, en darle continuidad a un tema que en lo personal me gusta trabajar la planeación, siento que esta es el eje de mi labor como docente y haber cursado estos módulos en específico y trabajar en ella para mejorarla, fue muy gratificante.

LEIYP:Marco curricular en Educación Preescolar
BLOQUE II. ENFOQUE PEDAGÓGICO-NORMATIVO:
PLAN DE ESTUDIOS 2011
Actividad Integradora
27/04/2018

Elizabeth Alcalá García Matricula: 180953038

TEMA A DESARROLLAR: Las competencias y el perfil de egreso con los campos formativos en preescolar.

Comenzare por definir el: **PERFIL DE EGRESO** como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores expresados en rasgos deseables, para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación preescolar.

En base al Modelo educativo 2017 realice este cuadro de doble entrada para desglosar de manera más amplia el perfil de egreso en educación preescolar.

CAMPOS FORMATIVOS	RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO				APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación	Expresa emociones gustos, en su lengua materna	Usa el lenguaje para relacionarse con otros	Comprende algunas palabras y expresiones en ingles		Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural (Conversación, narración, Descripción, explicación) Intercambio oral y escrito de información.
Pensamiento Matemático	Logra contar al menos hasta el numero 20	Razona para solucionar problemas de cantidad	Construye estructuras con cuerpos geométricos	Organiza información de forma sencilla, (tablas)	Tiene interiorizadas nociones como, número, ubicación espacial, Figuras y cuerpos geométricos, magnitudes y medidas, Recolección y representación de datos.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Muestra curiosidad y asombro por su entorno cercano.	Se plantea cuestionamientos del mundo que lo rodea.	Registra datos y elabora representaciones	Amplia a partir de hipótesis, y experimenta conociendo el mundo	Exploración de la naturaleza, cuidado de la salud, cuidado del medio ambiente, Interacciones con el entorno social, Cambios en el tiempo.
Pensamiento Crítico y Solución de problemas	Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender y conocer su entorno	Solucionar problemas sencillos	Es capaz de expresar que pasos siguió para resolver problemas de su vida cotidiana.		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Identifica sus cualidades y reconoce las de los demás	Muestra autonomía	Propone estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.	Expresa experimenta satisfacción al cumplir	Autoestima, Expresión de las emociones, Iniciativa personal, toma de decisiones y

			sus objetivos.	compromiso, sensibilidad y apoyo hacia otros, Comunicación asertiva, inclusión.
Colaboración y trabajo en equipo	Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.			
Convivencia y ciudadanía	Habla y comparte acerca de las costumbres y tradiciones propias y de otros	Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela		
Expresión y apreciación artística	Desarrolla su creatividad e imaginación expresarse con diversos recursos. (Artes visuales, danza, música y teatro).			Familiarización con los elementos básicos de las artes, Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.
Atención del cuerpo y la salud	Identifica sus rasgos y cualidades físicas y conoce las de otros.	Realiza actividad física y reconoce su importancia para su salud.		Desarrollo de la motricidad, Integración de la corporeidad, creatividad en la acción motriz.
Cuidado del medio ambiente	Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente.			
Habilidades digitales	Se encuentra familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.			

**LEIYP: Ambientes y estrategias de aprendizaje
para la primera infancia y preescolar**

**Bloque IV. La planeación argumentada y los
ambientes de aprendizaje en la primera infancia y
preescolar**

ACTIVIDAD INTEGRADORA

08/06/2018

Elizabeth Alcalá García

ACTIVIDAD INTEGRADORA

✚ Características generales del aula y del grupo

El aula en la que se desenvuelven es amplia y cuenta con el mobiliario apropiado y acorde a sus edad y necesidades, cuenta con un gran armario en el que puede guardar todo mi material, procuro tener mis paredes siempre con trabajos que realizamos en el mes, la mayoría de los padres de los alumnos son profesionales u empleados, el grupo cuenta con todos los elementos de trabajo todos los días de clase, en su mayoría los padres colaboran trayendo lo que se les solicita para trabajar en clase.

El grupo está compuesto por 6 niñas y 3 niños; no muestra características de mala conducta como tal, sin embargo de pronto son un poco distraídos, aunque es fácil retomar el control, ya que la mayoría prestan atención, procuro tenerlos motivados todo el tiempo, ya que se encuentran ocupados realizando diferentes actividades, noto que en general es un grupo que está motivado a responder y participar, cuentan con hábitos de respeto y orden, saben lo que deben de hacer al concluir una actividad y respetan el orden, son muy despiertos, alegres activos, y con muchas ganas de aprender.

A CONTINUACION RETOMO LA SITUACION QUE ELEGÍ ANTERIORMENTE

✚ Miércoles 14 este día fuimos invitados por el grupo de tercero para observar un experimento que realizarían, él experimento consistía en observar lo que le sucedía a nuestros pulmones cuando fumamos, aceptamos la invitación y nos acomodamos en el aula de tercero atentos al experimento, sus compañeros le preguntaron quiénes de sus papas fumaba, los papas de Melannie ,Megan, Emiliano ,Rafael ,Nataly, Norberto ,Cesar Mateo ,que son algunos de mis pequeños, respondieron que si sus papás fumaban, la miss nos habló sobre las consecuencia de fumar y los cuestiono sobre que creían ellos que pasaba si sus papis fumaban, la respuestas más recurrente era la muerte, procedieron a realizar el experimento y pudimos observar como la botella con agua que simulaba el pulmón, al encender el cigarro se llenaba de humo rápidamente y nos mostraron como quedaba toda la nicotina en el algodón ubicado en la parte superior de la botella que a su vez sostenía el cigarro, cuándo termino el experimento los pequeños de tercero les explicaron lo que había pasado , a lo que Elizabeth una de mis niñas expreso después de escuchar toda la explicación: -“Miss.. Ya que le paso a mi papá” ...- ¿Qué? - “pues fumo Miss y se murió, si eso le paso por eso yo no tengo papá fumo y se murió Miss”, lo que llevo a todos manifestar el deseo de que sus papas dejaran de fumar para que no les pasara lo que, al papá de Liz, aun son muy pequeños para entender que Elizabeth no tiene papá no por que se haya muerto sino porque su mamá es madre soltera, pero ante el experimento ella fue la explicación que le dio a su situación.

ARGUMENTACION : Elegí esta actividad porque desde que fuimos participes de ella hasta la fecha, los pequeños siguen mostrando constante interés en este tema, y no solo eso de igual modo lo externan con sus papas, este tema y la situación que se les explico la llevaron más allá del salón de clases a casa y externaron su parecer y su preocupación por la salud de sus papas, lo que me llevo a retomar ya en el salón el tema profundizar más en él, y explicar y despejar todas las dudas que les surgían, es por eso que elegí retomar esta anécdota me parece importante por el impacto que tuvo en el grupo.

FECHA:28	Situaciones de aprendizaje: “Como funcionan mis pulmones/ Mi aparato respiratorio “
RESCATE DE SABERES PREVIOS: Se cuestionará a los alumnos sobre, ¿Sabes para que sirven los pulmones?, ¿Qué función juegan en nuestro cuerpo?, ¿Cómo los debemos de cuidar?, ¿Qué pasaría si dejan de funcionar?	
CONTEXTO INTERNO: Es una escuela con ambientes llenos de luz y color, lo que crea una atmosfera de calidez y armonía logrando que perciban la escuela como una segunda casa para ellos, en mi día a día mi lenguaje y mis acciones son positivas creando así una atmosfera permanente de calidez y armonía. Las instalaciones y el mobiliario son seguros y adecuados para estimular el desarrollo de las niñas y los niños, las aulas cuentan con buena iluminación y ventilación así como con un espacio optimo que permita con libertad el desplazamiento de los pequeños para las actividades que en ella se realizan , las diversas áreas con las que cuenta la escuela pueden ser exploradas por los pequeños con seguridad, el material didáctico es consistente y adecuado a los contenidos , acorde a sus necesidades , buscando despertar en ellos su creatividad, potencializando el desarrollo de sus funciones cognitivas, habilidades mentales y procesos del desarrollo de pensamiento, para así formar niños críticos, reflexibles y creativos, como institución nos caracterizamos por mantener grupos pequeños en cada aula con el fin de garantizar una atención personalizada a nuestros niños, nos consideramos participes con la familia y la comunidad en la construcción de personas que se fortalezcan en valores y desarrollen habilidades para la vida.	CONTEXTO EXTERNO: Lugar de Trabajo: INSTITUTO PARYLUZ Dirección: Refinería Minatitlán #28, Col. Reynosa Tamaulipas, Delegación Azcapotzalco. Comenzare describiendo el contexto externo de la institución, está ubicado en la delegación Azcapotzalco, a 15 minutos de la UAM de Azcapotzalco y a 5 minutos del metro Azcapotzalco, se encuentra ubicada sobre la calle Refinería Minatitlán la cual hace esquina con la calle Campo Nuevo Limón, sobre esta transitan los microbuses de la ruta 23 y los camiones RTP, es un lugar con buenas y diversas vías de transporte. Como la mayor parte de la CDMX es una colonia que no se salva de la delincuencia, sin embargo, no es algo que se presente de manera constante, la escuela está rodeada de todo tipo de comercios, la gente es muy amable y respetuosa todos se conocen ya que los comercios hacen que sea una zona muy transitada además de que comunica con avenidas principales como la Avenida Parque Vía. Es una zona de escasos recursos, una colonia “popular”, la mayoría de los niños viene de familias disfuncionales, padres divorciados, madres solteras, en su mayoría los padres laboran todo el día. Pese a esto siempre se muestran muy cooperativos con las actividades realizadas en el plantel, así como al pendiente del desarrollo de sus pequeños.

PROPÓSITOS:

- Conocer en donde están nuestros pulmones y que función realizan en nuestro cuerpo.
- Poner en práctica ejercicios de respiración para que comprendan su funcionamiento, realizar modelos de pulmones para interiorizar el conocimiento.

PRIORIDAD DEL SISTEMA BÁSICO DE MEJORA:

1. Reconocer las partes del sistema respiratorio.
2. Ilustrar el funcionamiento de los pulmones.
3. Diseñar una rutina de ejercicios o una rutina de respiración para conocer y fortalecer el sistema respiratorio.

ESTÁNDARES:**ESPAÑOL:**

- ✚ Interpreta que los textos escritos y las imágenes crean un significado al conjuntarse.
- ✚ Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.
- ✚ Comunica información acerca de sí mismo y de su familia.
- ✚ Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y objetos de su entorno.

MATEMÁTICAS:

- ✚ Observa que los números se utilizan para diversos propósitos.
- ✚ Reúne información de situaciones familiares y las representa por medio de objetos, dibujos, números o cuadros sencillos y tablas.
- ✚ Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos; por ejemplo, forma, color, textura, utilidad, cantidad y tamaño.
- ✚ Recopila datos de su cuerpo, así como funciones y la importancia de su cuidado.

CIENCIAS:

- ✚ Usa información para resolver problemas, basándose en observación, registro de datos, recolección de muestras, dibujos, entrevistas y recursos escritos.
- ✚ Aplica el conocimiento científico para el cuidado de sí mismo, en relación con su higiene personal, evitando riesgos y protegiéndose de enfermedades contagiosas.

Campo Formativo	Aspecto	Competencias
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

Pensamiento matemático	Número	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
Desarrollo personal y social	Identidad Personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Aprendizajes esperados:

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.
- Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.
- Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.
- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.
- Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.
- Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.
- Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.
- Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.

- Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.
 - Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.
 - Aplica las medidas de higiene que están a su alcance con relación al cuidado de su cuerpo.
 - Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Experimenta con materiales herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, *collage*, crayones de cera.

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p>INICIO</p> <p>Daré inicio con las preguntas generadoras para indagar en el conocimiento previo que tienen sobre sus pulmones, si los conocen y si saben para que sirvan, que función tienen en nuestro organismo.</p> <p>Actividades en clase para enseñar acerca de los pulmones</p> <p>Modelando los pulmones: comenzaré explicándoles que los pulmones son como balones durante la inhalación, los pulmones se llenan de aire y se expanden. Durante la exhalación, los pulmones se contraen o se vuelven más pequeños y expulsan el dióxido de carbono. Para demostrar esto les proporcionare dos bolsas de plástico pequeñas, dos popotes, y un tubo de papel de baño, con esto formaremos un modelo de los pulmones y al soplar a través del popote se inflarán las bolsas simulando la respiración, la inhalación y la exhalación, platicaremos si se han dado cuenta como les cuesta trabajo respirar cuando están enfermos, o cuando corren mucho y de pronto se detienen, los cuestionare: ¿Sería difícil inflar un globo si tuvieras un resfriado? ¿Por qué? Anotare sus repuestas.</p>	<p>-bolsas de plástico</p> <p>-popotes,</p> <p>-cinta adhesiva</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-rollos de cartón</p> <p>- Marcadores.</p>
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando los modelos construidos les pediré que expliquen con sus propias palabras lo que sucedió y por qué creen que paso, de igual modo realizaremos una lluvia de ideas. • Les enseñare ejercicios de respiración para que conozcan cómo funcionan sus pulmones y la importancia de respirar correctamente para su cuerpo. 	<p>-botella de plástico</p> <p>- Algodón</p> <p>-Cinta adhesiva.</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-Crayolas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos un experimento, apoyándome en una botella de plástico con agua, algodón, un cigarro, colocare el algodón en la boquilla de la botella y colocare la tapa de esta encima previamente abre colocado el cigarro en la parte superior, encenderé el cigarro y realizare un pequeño corteen la botella, al encender el cigarro el humo baja a la botella simulando la acción del humo de cigarro al entrar en nuestro organismo. • Dialogaremos sobre lo observado. • Les pediré que realicen un dibujo sobre lo observado. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con apoyo de sus papas y tomando como base los conocimientos adquiridos durante esta actividad deberán realizar un dibujo que le permita al pequeño exponer frente al grupo lo que aprendió y pedir a los papás nos comuniquen que fue lo que los pequeños les transmitieron sobre este tema. • Evaluar a través de una asamblea lo realizado, bajo los siguientes cuestionamientos ¿Qué fue lo que más les gustó de lo realizado?, ¿Qué fue lo que no les gustó?, ¿Qué sentimientos les provocó lo realizado?, ¿Cómo se sintieron?, etc. 	<p>-Exposición -Dibujo realizado en casa</p>
<p>Adecuaciones Curriculares: Dar prioridad a la organización del grupo en grupos pequeños donde la docente pueda Interactuar de manera más cercana y directa.</p>	
<p>Participación de los padres de familia: Reforzar en casa los conocimientos adquiridos sobre el cuidado del sistema respiratorio.</p>	
<p>Actividades cotidianas: Saludo, rutina de activación física, registro de asistencia, asamblea, lavado de manos, desayuno, recreo, despedida.</p>	
<p>Actividades Permanentes: Actividades para empezar bien el día, actividades para aprender a convivir, actividades Para leer día a día, actividades para escribir día a día.</p>	
<p>Observaciones: Reforzar en todo momento la práctica de una correcta respiración, cuidar la salud de su sistema respiratorio.</p>	
<p>Aspectos para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica y practica su respiración. • Aplica hábitos para el aseo de su persona. • Comprende la importancia del cuidado de su cuerpo. 	
<p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de expresión oral: fomentar el habla espontánea entre los niños y las niñas, promover la reconstrucción oral de la experiencia vivida. 	

- Generar en ellos la formular hipótesis propias sobre lo que sucede en su cuerpo.
- Plantear juegos que les permitan resolver diversos tipos de problemas.

Estrategias de evaluación:

- Evidencias gráficas
- Lista de cotejo
- Diario de la educadora
- Observación

ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DÍA

Campo Formativo		Competencias
Desarrollo Físico y Salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Aprendizajes esperados: Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

ACTIVIDAD: A llenar la botella

MATERIALES:

Dividir al grupo en 3 o 4 equipos, cada equipo se colocará formando una fila, detrás del último de la fila habrá una botella vacía, y delante del primero un recipiente lleno de agua. Todos los jugadores se colocarán con las piernas abiertas. El primero llenará el vaso de agua, y lo irá pasando de mano en mano por debajo de las piernas. Ganará el equipo que primero llene la botella.

Vasos, botellas y agua.

ACTIVIDADES PARA APRENDER A CONVIVIR

Campo Formativo	Aspecto	Competencia
Desarrollo Personal y Social	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Aprendizajes esperados:

Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

ACTIVIDAD: A que te atrapo

MATERIALES

Ubicar a todos los chicos en un extremo del espacio delimitado, elegir a uno el cual se ubicará en el medio del espacio, a la indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los alumnos que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en sea atrapado.

Ninguno

ACTIVIDADES PARA LEER DÍA A DÍA





Campo Formativo	Aspecto	Competencia
------------------------	----------------	--------------------

Lenguaje y Comunicación	Lenguaje oral	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral
Aprendizajes esperados: Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.		
ACTIVIDAD: Actúa rápido y ganarás		MATERIALES
Formar dos equipos, sacar una tarjeta con imágenes de verbos o acciones, leer las imágenes y realizar la acción propuesta, entregar una ficha que haya hecho más rápidamente la acción, ganará en equipo que haya reunido más fichas.		Tarjetas y fichas.
ACTIVIDADES PARA ESCRIBIR DÍA A DÍA		
Campo Formativo	Aspecto	Competencia
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Escrito	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
Aprendizajes esperados: Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.		
ACTIVIDAD: Bingo de vocales		MATERIALES
Proporcionar a cada alumno un tablero, ir mostrando las cartas con las vocales y leerlas en voz alta, revisar su tablero y si tiene la vocal que salió colocar una ficha, gana el primero que llene su tablero.		Tarjetas, tableros, fichas.

CONCLUSIÓN

A través de las diferentes actividades implementadas, se logró que los pequeños sean más conscientes de la salud de su cuerpo y no solo eso que lograran transmitir el conocimiento adquirido a su familia, lo que en lo personal me parece aún más valioso, por el hecho de que pueda ser un tema que ellos pudieron interiorizar de manera positiva.

Los campos formativos que reforzamos fueron:

-  Desarrollo personal y social
-  Lenguaje y comunicación
-  Exploración y conocimiento del mundo
-  Desarrollo físico y salud

Logrando una transversalidad con el campo de, Pensamiento matemático y Expresión y Apreciación artística, por lo que puedo concluir que la actividad fue enriquecedora y atractiva para los pequeños, logrando mediante el respaldo y la puesta en práctica de diversas estrategias, la interiorización y comprensión del tema.

- **LEPYI: Modelos pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar.**

Bloque IV. El docente y la intervención educativa

ACTIVIDAD INTEGRADORA

20/09/2018

Elizabeth Alcalá García

A CONTINUACION RETOMO LA SITUACION QUE COMPARTI EN EL DIARIO DE CAMPO:

✚ Fuimos invitados por el grupo de tercero para observar un experimento que realizarían , el experimento consistía en observar lo que le sucedía a nuestros pulmones cuando fumamos, aceptamos la invitación y nos acomodamos en el aula de tercero atentos al experimento, sus compañeros le preguntaron quiénes de sus papas fumaban, los papas de Melannie, Megan, Emiliano, Rafael ,Nataly , Norberto, Cesar, Mateo, que son algunos de mis pequeños, respondieron que si sus papás fumaban , la miss nos habló sobre las consecuencia de fumar y los cuestiono sobre que creían ellos que pasaba si sus papis fumaban, la respuestas más recurrente era la muerte, procedieron a realizar el experimento y pudimos observar como la botella con agua que simulaba el pulmón, al encender el cigarro se llenaba de humo rápidamente, y nos mostraron como quedaba toda la nicotina en el algodón ubicado en la parte superior de la botella que a su vez sostenía el cigarro, cuando termino el experimento los pequeños de tercero les explicaron lo que había pasado , a lo que Elizabeth una de mis niñas expreso después de escuchar toda la explicación: -“Miss.. Ya que le paso a mi papá” ...- ¿Qué? - “pues fumo Miss y se murió, si eso le paso por eso yo no tengo papá fumo y se murió Miss”, lo que llevo a todos manifestar el deseo de que sus papas dejaran de fumar para que no les pasara lo que, al papá de Liz, aun son muy pequeños para entender que Elizabeth no tiene papá no por que se haya muerto sino porque su mamá es madre soltera, pero ante el experimento ella fue la explicación que le dio a su situación.

ARGUMENTACION: Elegí esta actividad porque desde que fuimos participes de ella hasta la fecha, los pequeños siguen mostrando constante interés en este tema, y no solo eso de igual modo lo externan con sus papas , este tema y la situación que se les explico la llevaron más allá del salón de clases a casa y externaron su parecer y su preocupación por la salud de sus papas, lo que me llevo a retomar ya en el salón el tema profundizar más en él, y explicar y despejar todas las dudas que les surgían, es por eso que elegí retomar esta anécdota me parece importante por el impacto que tuvo en el grupo.

A continuación, presento la planificación realizada para este tema en ella se encuentran las actividades realizadas, así como las conclusiones a las que llegaron tras experimentar y conocer más acerca de este tema.

Situaciones de aprendizaje:
“Como funcionan mis pulmones/ Mi aparato respiratorio
“

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

Se cuestionará a los alumnos sobre, ¿Sabes para que sirven los pulmones?, ¿Qué función juegan en nuestro cuerpo?,
¿Cómo los debemos de cuidar?, ¿Qué pasaría si dejan de funcionar?

PROPÓSITOS:

- Conocer en donde están nuestros pulmones y que función realizan en nuestro cuerpo.
- Poner en práctica ejercicios de respiración para que comprendan su funcionamiento, realizar modelos de pulmones para interiorizar el conocimiento.

PRIORIDAD DEL SISTEMA BÁSICO DE MEJORA:

4. Reconocer las partes del sistema respiratorio.
5. Ilustrar el funcionamiento de los pulmones.
6. Diseñar una rutina de ejercicios o una rutina de respiración para conocer y fortalecer el sistema respiratorio.

ESTÁNDARES:

ESPAÑOL:

- + Interpreta que los textos escritos y las imágenes crean un significado al conjuntarse.
- + Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.
- + Comunica información acerca de sí mismo y de su familia.
- + Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y objetos de su entorno.

MATEMÁTICAS:

- + Observa que los números se utilizan para diversos propósitos.
- + Reúne información de situaciones familiares y las representa por medio de objetos, dibujos, números o cuadros sencillos y tablas.
- + Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos; por ejemplo, forma, color, textura, utilidad, cantidad y tamaño.
- + Recopila datos de su cuerpo, así como funciones y la importancia de su cuidado.

CIENCIAS:

- + Usa información para resolver problemas, basándose en observación, registro de datos, recolección de muestras, dibujos, entrevistas y recursos escritos.
- + Aplica el conocimiento científico para el cuidado de sí mismo, en relación con su higiene personal, evitando riesgos y protegiéndose de enfermedades contagiosas.

Campo de Formación Académica	Aspecto	Competencias
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
Pensamiento matemático	Número	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
Desarrollo personal y social	Identidad Personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
Aprendizajes esperados:		
<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. • Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. • Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información. • Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas. • Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes. • Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. • Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela. • Aplica las medidas de higiene que están a su alcance con relación al cuidado de su cuerpo. • Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con materiales herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, <i>collage</i>, crayones de cera. 	
ACTIVIDADES	MATERIAL ES:
<p>INICIO</p> <p>Daré inicio con las preguntas generadoras para indagar en el conocimiento previo que tienen sobre sus pulmones, si los conocen y si saben para que sirvan, que función tienen en nuestro organismo.</p> <p>Actividades en clase para enseñar acerca de los pulmones</p> <p>Modelando los pulmones: comenzaré explicándoles que los pulmones son como balones durante la inhalación, los pulmones se llenan de aire y se expanden. Durante la exhalación, los pulmones se contraen o se vuelven más pequeños y expulsan el dióxido de carbono. Para demostrar esto les proporcionare dos bolsas de plástico pequeñas, dos popotes, y un tubo de papel de baño, con esto formaremos un modelo de los pulmones y al soplar a través</p>	<ul style="list-style-type: none"> -bolsas de plástico -popotes, -cinta adhesiva -Tijeras. -rollos de cartón - Marcadores.

<p>del popote se inflarán las bolsas simulando la respiración, la inhalación y la exhalación, platicaremos si se han dado cuenta como les cuesta trabajo respirar cuando están enfermos, o cuando corren mucho y de pronto se detienen, los cuestionare: ¿Sería difícil inflar un globo si tuvieras un resfriado? ¿Por qué? Anotare sus repuestas.</p>	
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando los modelos contruidos les pediré que expliquen con sus propias palabras lo que sucedió y por qué creen que paso, de igual modo realizaremos una lluvia de ideas. • Les enseñare ejercicios de respiración para que conozcan cómo funcionan sus pulmones y la importancia de respirar correctamente para su cuerpo. • Realizaremos un experimento, apoyándome en una botella de plástico con agua, algodón, un cigarro, colocare el algodón en la boquilla de la botella y colocare la tapa de esta encima previamente abre colocado el cigarro en la parte superior, encenderé el cigarro y realizare un pequeño corteen la botella, al encender el cigarro el humo baja a la botella simulando la acción del humo de cigarro al entrar en nuestro organismo. • Dialogaremos sobre lo observado. • Les pediré que realicen un dibujo sobre lo observado. 	<p>-botella de plástico - Algodón -Cinta adhesiva. -Tijeras. -Crayolas.</p>
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con apoyo de sus papas y tomando como base los conocimientos adquiridos durante esta actividad deberán realizar un dibujo que le permita al pequeño exponer frente al grupo lo que aprendió y pedir a los papás nos comuniquen que fue lo que los pequeños les transmitieron sobre este tema. • Evaluar a través de una asamblea lo realizado, bajo los siguientes cuestionamientos ¿Qué fue lo que más les gustó de lo realizado?, ¿Qué fue lo que no les gustó?, ¿Qué sentimientos les provocó lo realizado?, ¿Cómo se sintieron?, etc. 	<p>-Exposición -Dibujo realizado en casa</p>
<p>Adecuaciones Curriculares: Dar prioridad a la organización del grupo en grupos pequeños donde la docente pueda Interactuar de manera más cercana y directa.</p>	
<p>Participación de los padres de familia: Reforzar en casa los conocimientos adquiridos sobre el cuidado del sistema respiratorio.</p>	
<p>Actividades cotidianas: Saludo, rutina de activación física, registro de asistencia, asamblea, lavado de manos, desayuno, recreo, despedida.</p>	

Actividades Permanentes:

Actividades para empezar bien el día, actividades para aprender a convivir, actividades Para leer día a día, actividades para escribir día a día.

Observaciones:

Reforzar en todo momento la práctica de una correcta respiración, cuidar la salud de su sistema respiratorio.

Aspectos para evaluar:

- Aplica y practica su respiración.
- Aplica hábitos para el aseo de su persona.
- Comprende la importancia del cuidado de su cuerpo.

Estrategias didácticas:

- Ejercicios de expresión oral: fomentar el habla espontánea entre los niños y las niñas, promover la reconstrucción oral de la experiencia vivida.
- Generar en ellos la formular hipótesis propias sobre lo que sucede en su cuerpo.
- Plantear juegos que les permitan resolver diversos tipos de problemas.

Estrategias de evaluación:

- Evidencias gráficas
- Lista de cotejo
- Diario de la educadora
- Observación

CONCLUSIÓN

A través de las diferentes actividades implementadas, se logró que los pequeños sean más conscientes de la salud de su cuerpo y no solo eso que lograran transmitir el conocimiento adquirido a su familia, lo que en lo personal me parece aún más valioso, por el hecho de que pueda ser un tema que ellos pudieran interiorizar de manera positiva.

Los campos de formación académica que reforzamos fueron:

- ✚ Desarrollo personal y social
- ✚ Lenguaje y comunicación
- ✚ Exploración y conocimiento del mundo
- ✚ Desarrollo físico y salud

Logrando una transversalidad con el campo de, Pensamiento matemático, Expresión y Apreciación artística, por lo que puedo concluir que la actividad fue enriquecedora y atractiva para los pequeños, logrando mediante el respaldo y la puesta en práctica de diversas estrategias, la interiorización y comprensión del tema.

**ANALISIS ORGANIZACIONAL DE LOS CENTROS
ESCOLARES DE EDUCACION PREESCOLAR E INICIAL.**

**Bloque IV. La escuela como una comunidad con
autonomía.**

ACTIVIDAD INTEGRADORA

27/08/2019

ELIZABETH ALCALA GARCÍA

Actividad integradora Bloque IV

Elabore un trabajo escrito que le permita reflexionar en torno a los siguientes puntos:

- a) Reconocerá las características y rasgos de una escuela con autonomía.
- b) Describirá el plan de trabajo de su proyecto escolar para promover la autonomía escolar.
- c) Identificará su nivel de compromiso para favorecer la autonomía escolar
- d) Contrastará con el marco teórico, con los lineamientos de los planes y programas vigentes y las políticas educativas, el análisis de su proyecto de autonomía curricular de su centro escolar,
- e) Reflexionará su postura personal sobre los aciertos y desventajas de una autonomía curricular.

A lo largo de este Bloque hemos aprendido a identificar y familiarizarnos con diversos términos que practicamos de manera cotidiana en nuestra labor docente y que son bases para el trabajo en la escuela.

- A. Identifique que La autonomía escolar es cuando los directivos de las instituciones, los maestros y los padres de familia son capaces y autónomos para la toma de decisiones, creo que de esta manera se busca contextualizar los procesos de enseñanza con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual manera se tiene una mayor transparencia en el uso de los recursos, se realiza una rendición de cuentas para que la comunidad escolar esté enterada de los avances que se van teniendo. Integrando a la comunidad educativa.

Considero que, si es posible llevarla a la práctica, yo la vivo todos los días, ya que en el lugar en donde laboro de esta manera se han manejado siempre, inclusive antes de la reforma educativa, y se logra con esto una mayor integración de la comunidad escolar, los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus pequeños y creo yo que se forma un ambiente más armónico, al involucrar a todos en el proceso.

Considero importante llevarla a cabo, aprovechar y poner en práctica todo lo que implica.

La autonomía escolar es la capacidad de decisión a los directores de escuela , maestros y los padres de familia para mejorar el rendimiento de los estudiantes, al contextualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje se puede dar en mi caso a los niños una educación más personalizada que responda a sus necesidades específicas, incluyendo información real y relevante, está se acompaña de transparencia administrativa y rendición de cuentas eficiente, con el único objetivo

de mejorar la calidad educativa, en mi centro de trabajo se contempla la participación de los padres de familia, así como de nosotros como docentes, considero que nos da la posibilidad de tomar decisiones que permitan un mejor funcionamiento del centro escolar, sin perder de vista la normatividad de carácter general, los resultados que vamos obteniendo de la evaluación se utiliza como retroalimentación para la mejora continua, para poder desarrollar una planeación a anual así como una ruta de mejora, que cuenta al final del día con metas verificables, en lo que vivo día a día en mi labor docente, considero que la autonomía se pone en práctica todos los días, siempre se mantiene la participación de los padres de familia de manera activa en la educación y avances de sus pequeños, así como se les hace partícipes a través de diversas actividades en las que ellos puedan experimentar los avances de sus hijos, como maestras nos apoyamos retroalimentándonos de manera constante, nuestra directora académica, nos da un acompañamiento constante durante las clases, retroalimentándonos de manera positiva enriqueciendo nuestra práctica, siempre buscando el beneficio de los niños. Puedo decir que trabajar de esta manera es muy enriquecedor y genera un ambiente y una comunidad escolar unida.

B. La evolución en la educación básica exigen nuevos retos e innovaciones a los modelos educativos, para cubrir las necesidades de toda la población infantil, logrando su desarrollo integral, uno de los aspectos que considero debe ser tomado en cuenta es que la situación actual nos exige como docentes prepararnos día con día para darles lo mejor, promoviendo y desarrollando capacidades básicas que tiene los niños en preescolar, así mismo con las necesidades que se han implementado en la actualidad en la curricular, pienso que por fin se le está dando el peso la importancia que este nivel educativo tiene, ya que es la base de toda la educación, es en donde desarrollan capacidades y habilidades básicas para lograr un aprendizaje permanente y eficaz que le permita al niño desarrollarse en cualquier ámbito tanto personal como social, me parece de suma importancia la participación de los padres de familia integrándolos al hacer diario de la escuela para ayudar en casa a fortalecer aún más el conocimiento ya adquirido en el jardín, identificando y trabajando en las necesidades prioritarias de la escuela, en conjunto con todo el colectivo docente, así como la comunidad escolar se logra no solo un ambiente armónico de trabajo, sino un correcto funcionamiento de la escuela, ya que todos los involucrados son partícipes de la educación, en lo personal yo lo vivo todos los días, tengo la fortuna de pertenecer a una escuela que pone en práctica todos estos principios, y puedo decir que como docente, tenemos el compromiso y lo llevamos a cabo siempre en beneficio de los niños, por lo que la autonomía curricular considero que es buena siempre y cuando sea llevada de manera correcta

según, los lineamientos, los resultados de esta son palpables en nuestro hacer diario .

- C. Dentro de la propia autonomía docente, hay extremos positivos, pero también contradictorios existe una visión dual (positiva y negativa) de la autonomía docente y es por ello por lo que quizás sea necesario realizar un replanteamiento de la misma, podría ir en línea del sistema de autonomía de la profesión, la autonomía del docente sería considerada como un proceso continuo de investigación sobre el cómo promover el aprendizaje autónomo del alumno.

Puedo decir que mi nivel de compromiso en este sentido es del 100%, me comprometo desde el inicio y durante el ciclo escolar a capacitarme, prepararme y poner en práctica todas las herramientas que, la escuela pone a mi alcance, a seguir planes y programas si sobre todo a ser propositiva con los pequeños todos los días, creo que un maestro o docente comprometido, que realiza día a día su trabajo con dedicación, se refleja en los aprendizajes significativos que los niños adquieren día a día.

- D) Considero que este término Autonomía curricular va conjugado con una serie de cambios y responsabilidades, un complemento a los planes y programas ya probados y establecidos a lo largo de la historia de la educación hablando de México, aún a la fecha existen ya nuevas reformas y adecuaciones a esos planes, puesto que evolucionan conforme evolucionan los tiempos, la sociedad y las necesidades de los niños y niñas de nuestro país, si bien aportan una gran enseñanza y un enriquecimiento a la práctica diaria conlleva con ellos también una serie de adecuaciones que como docentes debemos poner en práctica, para poder lograr este objetivo, capacitaciones y sobre todo disposición para nosotros como docentes poner de nuestra parte y aportar nuestro granito de arena, por mi parte considero que lo hago en mi hacer diario, en el centro de trabajo en el que laboro lo ponemos en práctica día a día, no es algo difícil puesto que nos capacitan y preparan con cursos , asesorías y sobre todo con un acompañamiento en el aula, que nos aporta un enriquecimiento y retroalimentación positiva a nuestra práctica diaria .

Se practica la inclusión y la igualdad, los niños la ponen en práctica dentro y fuera de la escuela , es una cultura que se ha fomentado, desde siempre, el modelo de trabajo que se maneja se apega a los planes y programas, pero si algo puedo decir es que el eje es la autonomía curricular, en mi experiencia puedo decir que es positivo llevado de manera adecuada e involucrando a todos los factores de la comunidad escolar, de manera inclusiva, participativa y activamente buscando y logrando aprendizajes significativos para los pequeños .

.La evolución en la educación básica exigen nuevos retos e innovaciones a los modelos educativos, para cubrir las necesidades de toda la población infantil , logrando su desarrollo integral, uno de los aspectos que considero debe ser tomado en cuenta es que la situación actual nos exige como docentes prepararnos día con día para darles lo mejor, promoviendo y desarrollando capacidades básicas que tiene los niños en preescolar, así mismo con las necesidades que se han implementado en la actualidad en el currículo, pienso que por fin se le está dando el peso la importancia que este nivel educativo tiene, ya que es la base de toda la educación, es en donde desarrollan capacidades y habilidades básicas para lograr un aprendizaje permanente y eficaz que le permita al niño desarrollarse en cualquier ámbito tanto personal como social, me parece de suma importancia la participación de los padres de familia integrándolos al hacer diario de la escuela para ayudar en casa a fortalecer aún más el conocimiento ya adquirido en el jardín , identificando y trabajando en las necesidades prioritarias de la escuela, en conjunto con todo el colectivo docente, así como la comunidad escolar se logra no solo un ambiente armónico de trabajo, sino un correcto funcionamiento de la escuela , ya que todos los involucrados son partícipes de la educación .

- E) En lo personal yo lo vivo todos los días, tengo la fortuna de pertenecer a una escuela que pone en práctica todos estos principios, y puedo decir que, como docente, tenemos el compromiso y lo llevamos a cabo siempre en beneficio de los niños, por lo que la autonomía curricular considero que es buena siempre y cuando sea llevada de manera correcta según, los lineamientos, los resultados de esta son palpables en nuestro hacer diario. Unas pequeñas pinceladas sobre el tema de la autonomía del propio docente. Un tema, a mi entender, demasiado poco trabajado en nuestro país, en mi ámbito docente en el espacio en el que yo me desenvuelvo, considero que si tenemos autonomía docente se nos permite ponerla en práctica, siempre y cuando se respeten los límites y los estándares para que se lleve a cabo, es decir realizar las acciones o implementar los planes, con su debida justificación, siempre en beneficio de los intereses de los niños, recibiendo retroalimentaciones y acompañamientos positivos en nuestro hacer diario, de esta manera lo vivo en día a día como docente.

Puedo aportar que, si bien yo lo vivo de manera positiva, creo y considero que llevada a la práctica fuera de los lineamientos y sin estructurar un plan para ponerla en práctica, puede ser desastrosa y terminar de manera perjudicial, puesto que, al no tener una armonía escolar, por ejemplo, que solo los papas tomen decisiones o quieran imponer su opinión, más allá de beneficiar a los pequeños genera caos y un ambiente conflictivo en la escuela en general.

**LEIYP ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA EL TRABAJO
CON LA COMUNIDAD EN EDUCACION INICIAL Y
PREESCOLAR.**

**Bloque IV. Proyecto de gestión comunitaria
para atención de la infancia**

ACTIVIDAD INTEGRADORA

22/04/2020

ELIZABETH ALCALA GARCIA

Actividad integradora

Bloque IV. "Mi proyecto de gestión comunitaria"

1. Lea el texto de Arias el apartado de "Evaluación del proyecto comunitario" (p.15-17);

- Redacta el plan de evaluación que se seguirá para evaluar el proyecto,
- Integra el proyecto con las evidencias construidas a lo largo del Bloque, para esto, puede consultar el documento "Orientaciones para elaborar el proyecto de gestión comunitaria".

2. Corrija el proyecto con base en las observaciones recibidas en el foro y agregue el punto trabajado en esta actividad.

3. Suba su Proyecto al espacio de Tareas para que tu asesor (a) lo califique.

Presento el proyecto de gestión y adjunto evidencia de la realización del mismo dentro del Plantel educativo.

Orientaciones para Elaborar el Proyecto de Gestión Comunitaria

"Colaboración de Padres y Maestros para el fondo Cultural Paryluz"

Presentación

El proyecto que implementare en mi institución es un Proyecto Comunitario que lleva por nombre: "Colaboración de Padres y Maestros para el fondo Cultural Paryluz"

Con las siguientes características: es un Proyecto social porque es educativo, de acuerdo a la naturaleza del problema es un Proyecto comunitario, según su alcance es de un Micro proyecto; beneficiando a la sociedad, según el beneficio económico sin fines de lucro o sociales, según el contexto al cuál se presentará es un Proyecto escolar. El origen según el sector de economía; es un sector terciario ya que como se mencionó anteriormente es un proyecto educativo.

La indagación se realizó a través de un plan de trabajo acompañado de un diagnóstico el cual nos proporcionó la información para su desarrollo, en la actualidad existe un desapego a las artes, específicamente al ámbito teatral y cultural siendo esta la razón de nuestro tema de investigación. En la institución los padres de familia no les dan una importancia a las actividades culturales fuera más allá de la institución y a las manifestaciones que ello lo provoca como: la imaginación, conversación, creatividad, comprensión, el dialogo sobre lo transcurrido en las obras.

Rescatando el lenguaje porque es parte fundamental en la expresión de los niños y niñas para su desarrollo integral.

La finalidad es que padres de familia o tutores asuman la responsabilidad de generar las condiciones para que en el colegio sus hijos sigan fortaleciendo su aprendizaje; con el hábito del teatro dejando volar su imaginación a través de las representaciones histriónicas, aumentando su imaginación, estimulando su autoestima y sensibilidad gracias a las historias y a los planos artísticos que se representan por este medio.

El tema debe ser tratado de forma inmediata, ya que representa un logro en beneficio de la comunidad estudiantil; garantizando las condiciones que permitan a las niñas y los niños aprender y lograr los propósitos fundamentales de la educación básica.

Justificación

El desarrollo del proyecto se justifica porque en las últimas reuniones de Consejo Técnico Escolar mis compañeras docentes observamos en el contexto escolar que los alumnos manifiestan un especial entusiasmo cuando realizamos alguna visita al teatro , por lo que en junta con los padres de familia , se plantea la creación del Fondo Cultural teniendo este como propósito el traer el teatro a la escuela por lo menos una vez al mes ,el beneficio para los niños será el estimular su imaginación , su seguridad , autoestima y lenguaje , llevando a cabo un amplio desarrollo lingüístico-cognitivo, teniendo efectos permanentes a lo largo de todo el ciclo vital.

Contexto

El proyecto se llevará a cabo en las instalaciones del Jardín de Niños "Instituto Paryluz", con CCT 09PJN6170L, con dirección Refinería Minatitlan#28, Col. Reynosa Tamaulipas Alcaldía Azcapotzalco, se encuentra ubicado sobre una avenida principal en la alcaldía de la CDMX.

Presentación del problema

El presente proyecto es realizado en base a un diagnóstico con los padres de familia y las docentes de la institución, gracias al cuestionario realizado acerca de las concepciones y cuidados de la infancia en el nivel preescolar , más allá de buscar lograr un aprendizaje esperado , los padres de familia manifiestan , el deseo de que sus hijos logren un gusto sobre este arte , siendo del agrado de los niños cuando han participado de esta actividad , siendo un gran fortalecedor de autoestima, y estimula la imaginación y seguridad de los pequeños si como su desarrollo lingüístico .

En los alumnos vemos un interés por esta actividad, así como en los padres de familia.

<p>La realización de una junta se llega al acuerdo de formar este fondo, siendo así constituido y estableciendo un plan de acción, el principal interés de los padres de familia es que se los niños desarrollen este gusto y lo compartan, estimulando todos los campos académicos mediante esta actividad.</p>
<p>Plan de Acción</p>
<p>Objetivo</p>
<p>Los padres de familia e Instituto paryluz, asume la constitución del Fondo Cultural paryluz realizando aportaciones semanales por partes iguales.</p>
<p>Objetivos específicos</p>
<p>Ayuda a la memoria, reteniendo los diálogos y mejora su dicción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentará su autoestima. - Aprenderá a respetar y a convivir en grupo. - Conocerá y controlará sus emociones. - Descubrirá lo que es la disciplina y la constancia del trabajo. - Además, sabrá como desenvolverse ante el público. - Refuerza las tareas académicas como son la lectura y la literatura. - Actualiza al niño en materias de lenguaje, arte e historia. - Ayuda a sociabilizar con otros niños. - Mejora la concentración y la atención en los niños <p>Transmite e inculcar valores</p> <p>Promueve que los niños reflexionen</p> <p>Motiva e ejercicio del pensamiento</p> <p>Estimula la creatividad y la imaginación.</p> <p>Hace que los niños sean más seguros.</p>
<p>Meta</p>
<p>Que exista comunicación, compromiso mutuo y articulación de acciones y esfuerzos, entre padres de familia y docentes para asegurar una efectiva formación integral en los alumnos, apoyando las áreas que ambos identificamos y que se deben fortalecer para la mejora de los aprendizajes.</p>
<p>Población a la que se beneficiará</p>
<p>La comunidad escolar; alumnos, docentes, directivos, padres de familia y la sociedad en general.</p>
<p>Fundamentación</p>
<p>Ventajas del teatro para los niños</p>

El teatro es ideal para ayudar al desarrollo de la expresión verbal y corporal, a estimular la capacidad de memoria y agilidad mental de los niños. La mejor edad es a partir de los cinco años, a esta edad ya el niño podrá leer, entender y su poder de memoria es alto. Los niños absorben todo lo que escuchan. Empezar en el teatro proporciona un inmejorable abanico de ventajas que potencia la imaginación de los más pequeños. Además, podemos fomentar esta actividad acudiendo a las numerosas obras teatrales infantiles que hay, en la que nuestros niños podrán ver potenciada su actividad en el teatro, además de ser una actividad dentro del ocio del grupo familiar que podremos compartir.

El proyecto se enfoca en los derechos de la infancia:

- Los niños y niñas son sujetos de derecho; tienen derechos reconocidos y enunciados, y por tanto debe garantizarse su cumplimiento.
- Los derechos reconocidos en la Convención de los Derechos del Niño van más allá de lo físico, incluyendo la dimensión social, cultural, intelectual y emocional de todos los niños y niñas.
- Absolutamente los niños y niñas deben tener las mismas oportunidades de desarrollo.
- Las familias deben contar con un conjunto de servicios que complementen sus recursos y capacidades y disponer de los refuerzos que sean necesarios cuando se presente alguna dificultad específica en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.
- Los distintos gestores y actores cuyo trabajo contribuye al desarrollo de los niños y niñas, tienen la responsabilidad y oportunidad de asegurar que sus derechos sean respetados.

Mi proyecto comunitario también se fundamenta con el cumplimiento de los Lineamientos generales para la operación de los Consejos Escolares de Participación Social; donde menciona la creación de comités como lo indica el acuerdo 535, las formaciones de estos comités ayudaran a la propuesta del problema ubicado mediante la intervención de la "lectura"; ya que nos menciona atender las necesidades prioritarias y la implementación de actividades que favorecen el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Recursos humanos, materiales y financieros

Recursos humanos:

Directora del Jardín de Niños: María del Carmen García Ramírez

Docente encargada del fondo cultural: Elizabeth Alcalá García

<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teatrino del instituto • Compañías teatrales • Vestimentas, escenografías, guiones, instrumentos musicales. 			
<p>Recursos financieros:</p> <p>Los recursos financieros serán a cargo de los padres de familia, así como de la institución.</p>			
<p>Cronograma</p> <p>Las actividades dan inicio en el mes de marzo y finalizan en el mes de Julio; las actividades se trabajarán mes con mes .</p> <p>Trayendo compañías teatrales a la escuela, así como montando pequeñas obras con los niños.</p>			
<p>Planificación de Actividades</p>			
<p>Nombre de la Actividad: El mono Monchito, a cargo de la compañía Teatral Milix</p>			
<p>Propósito: Que los padres de familia conozcan y sean partícipes de la dinámica que se llevara a cabo en el Instituto, realizando retroalimentaciones constructivas .</p>			
<p>No. De Sesión</p>	<p>Estrategia</p>	<p>Recursos</p>	<p>Evaluación</p>
<p>01</p>	<p>ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DIRECTA: ENCUENTROS PROGRAMADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teatrino • Compañías teatrales • Vestuario, música, luces. • Tríptico informativo a los padres de familia. 	<p>Se realizará una pequeña encuesta a los padres de familia que asistieron a la representación. Buscando así una retroalimentación de su parte para enriquecer esta actividad.</p>
<p>Evaluación</p>			

Lista de cotejo		
	SI	NO
Se lograron los objetivos planteados		
Se cumplieron las actividades señaladas en el cronograma		
El proyecto fue culminado en su totalidad		
El proyecto tuvo un impacto positivo en la comunidad		
Los beneficiarios quedaron satisfechos con el proyecto		

Reflexión final

Afortunadamente no existieron contratiempos en la realización del proyecto comunitario, los niños manifestaron una gran emoción y entusiasmo el hecho de tener el teatro en la escuela de manera constante es una actividad que los entusiasma y despierta su imaginación, como adecuación curricular dentro de nuestras actividades escolares el día viernes en la última hora de clases, se implementó un taller de teatro, lo cual les permite hacer volar su imaginación.

Siendo una actividad en la que son participes todos los padres de familia. En el Instituto en donde laboro hemos implementado, diversas actividades extracurriculares para trabajar desde casa con los padres de familia, no habíamos implementado un proyecto como nos lo plantea Ander Egg, así como el realizar cuestionamientos a los niños de manera constante para detectar y enriquecer esta práctica en la Institución.

En cuanto al apartado "Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de educación básica" se refuerza la implementación de los comités de participación social en relación a la infraestructura, seguridad escolar, activación física, convivencia escolar, etc. Dichos aspectos ya eran trabajados en la escuela así que esta actividad represento un reforzamiento en estas prácticas por que fue enriquecedora.

La propuesta de mi Proyecto comunitario fue el acuerdo 535 de los Lineamientos generales para la operación de los CEPS; ya que hace mención de la formación comités para apoyar a la infraestructura de la escuela en lo particular estos comités me ayudaron y reforzaron la propuesta del problema ubicado.

A lo largo de este módulo, me ha sido enriquecedor en cada aspecto de mi práctica docente , esta estructuración de proyectos me han servido para beneficiar a mis alumnos , teniendo contacto de manera positiva con los padres de familia , con la

teoría aprendida sobre los proyectos de gestión y las características que conlleva la fundamentación de los lineamientos generales , la participación de los padres de familia nos ha producido un dialogo constructivo y el apartado de los Consejos Escolares de Participación Social , reforcé los conocimientos que ya tenía puesto que ya lo había trabajado .

Escuchar y ver a los niños felices conviviendo y viviendo experiencias con sus padres dándoles tiempo de calidad es muy gratificante para mi práctica docente.

Presentación de Teatro Millix en Instituto Paryluz.



Reflexiones Finales

El tomar la decisión de iniciar la Licenciatura fue para mí un gran reto profesional y personal, por muchos motivos, en esta profesión encontré mi vocación, hago lo que me llena como persona, y lo hago con mucho amor y dedicación, sin embargo, por esta misma razón, debía prepararme más y adecuadamente para transmitir de manera adecuada el conocimiento a mis pequeños logrando aprendizajes significativos en ellos.

Por otra parte, estaba mi familia, dividir y administrar el tiempo con ellos, iba a implicar un ajuste para todos y para nuestra rutina diaria, sin embargo, en todo momento conté con su apoyo y respaldo, esto era aliciente suficiente para iniciar el reto, les agradezco infinitamente por siempre estar a mi lado en este camino, por apoyarme y alentarme a alcanzar la meta.

Siempre eh sido de la idea que cuando uno de verdad desea algo, busca la manera de conseguirlo, tanto así que ya lo había intentado en el examen de CENEVAL, lo que siempre me va dejar la gran enseñanza y experiencia de que todo es posible mi resultado no fue el esperado ,porque no fue aprobatorio ,sin embargo me sirvió para darme cuenta que realmente iba por el camino correcto, que esta pasión y llamado que sentía hacia la profesión era real , así que sin más empecé esta aventura ,desde el inicio en el módulo de inducción al contar y narrar el por qué mi decisión , me daba cuenta que esta era una oportunidad única, tal vez para muchas personas terminar o iniciar una carrera es cosa de todos los días, pero cuando lo haces en algo que amas, lo representa todo y así me paso, me emocionaba mucho con las retroalimentaciones, con los proyectos, conocí y reconocí a muchos autores, diversos puntos de vista al participar en los foros y debatir con mis compañeras, plantear y desarrollar mi opinión en relación a textos, poner a prueba mis conocimientos, un cumulo de sentimientos encontrados .

Conforme iba avanzando en mis módulos, iba aprendiendo y reafirmando conocimientos, adquiriendo nuevos, me iba dando cuenta que mi perspectiva de la educación iba cambiando y no porque ya no creyera en mis bases, sino porque estas se afianzaron aún más y crecieron, tanto las ganas de ser mejor docente, como las ganas de aprender y es que nunca terminamos de aprender, tanto en el aula como en la vida se iban presentando nuevos retos, pero todos y cada uno de estos, representaron un crecimiento y un aprendizaje para mí .

He logrado dejar atrás las prácticas tradicionales, realizo la planeación tomando en cuenta las características de mi grupo, fortaleciéndolas y apoyándome de los documentos en vigor para el ejercicio de mi práctica diaria.

Trato de tener una intención que corresponda a los aprendizajes que requiere el grupo, manejar las competencias que lleven a los niños a adquirir una educación de calidad.

Aprendí que no basta con querer brindarles una educación de calidad, sino que tenemos que prepararnos día con día para ser mejores docentes, estar abiertos siempre a la retroalimentación de nuestros pares, prepararnos y actualizarnos en todos los ámbitos, no dejar de identificar nuestras áreas de oportunidad, y fortalecerlas ya sea con cursos, seminarios, buscar los recursos que estén a nuestro alcance en todo momento.

Esto me lleva a atender las necesidades profesionales y participar en cursos, talleres y la Licenciatura para estar a la vanguardia y adquirir las competencias profesionales que me lleven a favorecer los procesos formativos de mis alumnos.

En nuestras manos está el darles unas buenas bases en el inicio de su educación ya que el nivel en el que me desempeño es la etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, eso también lo aprendí de mi Directora el ver la educación en general como una construcción, el nivel inicial que es en donde me encuentro es primordial porque son los cimientos de la obra, si no les damos una base sólida, como será el resto de la construcción, quiero creer que siempre vamos a influir en el resto de su formación académica, las experiencias y vivencias que adquieran en esta etapa académica se vuelven pilar fundamental.

Me siento muy agradecida por haber tenido en todo momento el apoyo de todos los pilares en mi vida, mi familia, mis compañeros de trabajo, mis profesores, mis amigos, mis compañeras, todos y cada uno jugaron un papel fundamental y lo siguen haciendo.

Aprendí de la mano de mis profesores y de mi día a día la importancia de tomar en cuenta las capacidades de expresión, juego y socialización, buscando, destacar las condiciones que favorecen la eficacia de mi intervención educativa, propiciando y promoviendo los espacios académicos para lograrlo, sobre todo aprovechando los recursos didácticos y lúdicos a mi alcance, realmente aprendí y sigo aprendiendo a maximizar todo lo que tengo a mi alcance, para lograr un aprendizaje significativo y poner mi granito de arena para marcar una diferencia.

Adquirí las herramientas y los métodos para llevar a cabo un proceso reflexivo sobre mi práctica, compartiendo y recuperando experiencias con mis compañeros y así lograr aplicar los estándares para el desempeño docente en el aula, se me enseñó y puse en práctica el proceso adecuado para llevar a cabo una evaluación de manera continua de mis alumnos, así como realizar una autoevaluación de mi desempeño, porque nunca dejamos de aprender y cada día representa un nuevo reto.

Para mí es y sigue siendo en verdad muy interesante el conocer la gama de metodologías que se pueden aplicar en el aula para favorecer el aprendizaje de los alumnos, estoy consciente que muchas veces nos estancamos y es difícil salir de la zona de confort, por periodos largos aplicamos la misma metodología, la que ya conocemos o creemos dominar mejor y con la que nos sentimos seguros, cursando esta carrera aprendí a arriesgarme y salir de lo convencional.

Estoy satisfecha con el resultado final de esta travesía, con lo que logre, con lo que me deja, una profunda huella de aprendizaje.

Verdaderamente esta experiencia me marco, porque jamás imagine que esta fuera mi verdadera vocación, es satisfactorio, y me llena de felicidad porque todo sucedió y se fue acomodando como tenía que ser, la vida misma creo yo me fue poniendo las señales en mi camino, y hoy en día puedo decir que soy muy feliz y me siento plena ejerciendo esta profesión, nunca dejare de estar agradecida por la oportunidad que se me dio, porque soy afortunada al vivir haciendo lo que amo.

Muy orgullosa puedo decir que la Elizabeth que comenzó la Licenciatura no es la misma que hoy egresa de ella. Termine este reto llena de satisfacción, de conocimiento, de hambre de seguir preparándome, para ser una mejor docente, y marcar una diferencia en la vida de los pequeños que toque a ejercer mi profesión.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. México: Trillas.

Charlotte Danielson, Lesiye Abrutyn (1999). Una Introducción al uso de portafolios en el aula. Fondo de Cultura Económica.

CONAFE. (2011). "Estrategias para impulsar la participación de los padres y las madres de familia". Trabajemos juntos por un futuro mejor. Manual operativo para instructores comunitarios Modelo de participación de padres y madres de familia, CONAFE 2011, 23-38.

Díaz Barriga, Ángel El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, vol. XXVIII, núm. 111, enero-marzo, 2006, pp. 7-36.

Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill. Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw Hill.

Educa inclusión ¿Qué es la inclusión según Piaget?

<https://educainclusion.com/que-es-la-inclusion-segun-piaget>.

Gimeno Sacristán, José. (1998) Poderes inestables en educación. Madrid: Morata.

Jean Piaget (1969) Psicología y Pedagogía. Editorial Siglo XXI Iberoamericana <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2014). Definición. 2021, de Definiciones Sitio web: <https://definicion.de/portafolio-de-evidencias/>

La práctica docente. Un estudio desde los significados (Teaching practice. A study from the meanings) *Martha Vergara Fregoso Universidad de Guadalajara, Guadalajara – México.

Marcelo y Vaillant, (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid, Nancea, S. A. de ediciones.

Olivares, J., Basilio, S. y Padilla, W. (2016). Definición de actividades integradoras [Entrada en blog]. Actividades integradoras para evaluar los aprendizajes. Recuperado de <http://actividadesintegradorase.blogspot.mx/2016/12/definicion-de-actividades-integradoras.html>

Padilla, B. y Mecalco, M. (2016). Recursos pedagógicos y didácticos: enfoques de enseñanza y aprendizaje. México

Peña González, Josefina; Ball Vargas, Manuela; Barboza Peña, Francis Delhi Una aproximación teórica al uso del portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación Educere, vol. 9, núm. 31, octubre-diciembre, 2005, pp. 599-608

Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES).2020, Vol.11(32), p.163-182 (Peer Reviewed Journal)

Secretaria de Educación Pública (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México

Secretaria de Educación Pública (2018) Libro para las familias. Educación Preescolar. México

Secretaria de Educación Pública (2010) Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de educación básica. México

Una pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza, Xavier Roegiers, México: Fondo de Cultura Económica, 2010

UNESCO (1993) Necesidades especiales en el aula. París: UNESCO