



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**
UNIDAD UPN 094 CDMX CENTRO.

**“EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE ACTIVIDADES
LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE PREESCOLAR EN EL COLEGIO
WILLIAM JAMES”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

PAOLA NAYELY TORRES VARGAS

ASESORA:

ELVIA LUCINA PACHECO MORA

AGRADECIMIENTOS.

DIOS gracias por ayudarme con esta nueva meta, por hacerme perseverante y ayudarme a eliminar esas piedras y contratiempos que se han presentado en mi camino, gracias por llenarme de salud, para cumplir mis objetivos que me he propuesto, gracias por ponerme en mi camino a personas especiales que me han ayudado a lograrlo.

A mi abuela Felicitas Maldonado Lozano que me estuvo cuidando y protegiendo puesto que siempre estuvo a mi lado, apoyando incondicionalmente en todas las decisiones que tomaba en mi vida sin juzgar y solo aconsejándome para no tomar malas decisiones, llenándome de valores y buenos hábitos que me ayudaron con esta meta.

Gracias hija por ser mi motor, porque sin ti jamás hubiera salido adelante, gracias por presentarte en mi camino y hacerme una mujer fuerte que siempre logra sus metas. Por conformarte con poco tiempo, aunque siempre fue de calidad al igual por conformarte con lo poco o mucho que te puedo dar económicamente, eres y serás siempre lo mejor que me ha pasado en la vida.

Gracias a mi madre por sus palabras de reto, siempre me apoyaste, aunque no estuvieras de acuerdo con mis decisiones.

Gracias a la **Universidad Pedagógica Nacional** por darme una oportunidad, para poder prepararme, renovarme tener herramientas y estrategias para poder impartir esta profesión con vocación al igual que a todos y cada uno de los profesores que me dieron clases y que cambiaron totalmente mi vida.

Y por último quiero agradecer especialmente a esa maravillosa maestra llena de vocación, puesto que siempre estuvo apoyándome en todo momento, en ocasiones con conductas enérgicas cuando se requería y en otras siendo totalmente empática ante mis problemas, gracias por ser un ángel en mi vida maestra Elvia Pacheco Mora gracias por apoyarme a cumplir mi sueño.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I.- DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

1.1 Contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica.....	4
--	---

1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.....	8
--	---

1.1.2 Escuela y relaciones intercomunitarias.....	11
---	----

1.1.3 Compromiso Docente e Infraestructura del Colegio “William James”	13
--	----

1.2 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación en primero de preescolar en el Colegio William James.....	17
--	-----------

1.2.1 Supuesto de Acción.....	19
-------------------------------	----

1.2.1 Propósitos.....	19
-----------------------	----

1.2 Plan de Acción.....	19
-------------------------	----

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA RELACIONADA CON EL DESARROLLO SOCIAL EN PREESCOLAR.

2.1 Definición de habilidades sociales en preescolar.....	22
---	----

CAPITULO 3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

3.1 <i>Programa de Educación Preescolar 2018: Características y Elementos principales.....</i>	<i>27</i>
--	-----------

3.2 Ubicación del Proyecto de Intervención “El Desarrollo de habilidades sociales mediante actividades lúdicas en los niños de primero de preescolar en el Colegio “William James”	31
3.3 Desarrollo del Proyecto de Intervención	32
3.3.1 Fase de Sensibilización.....	32
3.3.2 Fase de Vinculación Comunitaria.....	37
3.3.3 Fase de Intervención Pedagógica.....	40
3.3.4 Evaluación del Proyecto de Intervención	69
CONCLUSIONES	71
ANEXOS	73
BIBLIOGRAFIA	77

Introducción.

El colegio donde laboro, es una institución en donde los alumnos aprenden en base de una cantidad de planas y libros a llenar, la mayoría del tiempo los niños tienen que permanecer sentados con un método de enseñanza, poco creativo e indagador.

Una de las características de los niños en esa edad es el juego y sabemos que es uno de sus mayores potenciales, el niño en edad preescolar es un ser cargado de emociones, hiperactivo, ansioso de realizar actividades por lo que se hace necesario que el docente tenga a la mano las herramientas didácticas que lo satisfagan; resultando las actividades lúdicas las más adecuadas al ubicar al alumno en su ambiente natural ya que generalmente éstos requieren realizar actividades físicas que le permiten interactuar con sus pares, con los adultos y con sus padres; además de encauzar su energía .

Los alumnos a mi cargo, no se pueden mantener quietos por más de diez minutos, al mantenerlos sentados realizando una cantidad de planas y páginas de libros se aburren, se enojan, estresan, generando en el aula un clima de violencia, con poca tolerancia a la frustración, lo cual se ve reflejado en su rendimiento escolar sin que ellos estén interesados en las actividades; causando problemas de convivencia en el salón. Las actividades lúdicas resultan ser sus favoritas porque involucran actividades como correr, saltar, tironear y cualquier otro ejercicio corporal que suponga gran empleo de su energía y por lo tanto lo motivan a seguir aprendiendo.

Las actividades lúdicas constituyen una predisposición del ser humano frente a la vida, frente a la cotidianidad. “Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce el disfrute, el goce, acompañado de la distensión de las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se

producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.¹

Aquí radica la importancia de mi tema ya que generación tras generación durante treinta y seis años se ha impartido este método, sin darnos cuenta que las necesidades de los niños van cambiando y la docente no es ajena a estos cambios.

Por otra parte, también pienso que para poder generar un buen ambiente de conocimientos dentro de mi aula es fundamental y necesario que los niños se envuelvan en un ambiente saludable donde primero aprendan a relacionarse entre ellos con conductas asertivas que puedan ayudar a desenvolverse en un entorno social, con el fin de que los niños puedan regular emociones, ser más tolerantes, empáticos y por otra parte puedan resolver conflictos que se presentan en la vida cotidiana.

Se dice que los niños que no han desarrollado plenamente sus habilidades sociales ya que al presentar un comportamiento inadecuado se generan otros problemas como: dificultades en el aprendizaje y deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional, problemas delictivos en la infancia y adolescencia. Por ello que los seres humanos deben desarrollar tempranamente las habilidades sociales, ya que éstas pueden ser un elemento preventivo de problemas futuros en la adolescencia y edad adulta.

Las habilidades pueden ser aprendidas y pueden ir de las más simples a las más complejas, como: Saludar, sonreír, hacer favores, compartir sus pertenencias, esperar turnos, escuchar a los otros, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones entre otras.

¹ Nohora Aide Ramirez Sanchez *et. al*, "Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelminthiasis" en *Revista de Educación* vol. 19, núm. 1, enero-junio, 2011, p-26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/910/91022534003.pdf>

Esta situación fue la que me motivo a interesarme a trabajar en el Área de Desarrollo Personal y Social para mi Proyecto de Intervención. La presente investigación consta de tres capítulos:

En el primer capítulo describo las características socioeconómicas de la comunidad en la que se ubica el “Colegio William James”. Se describen las relaciones intercomunitarias, así como el compromiso docente en infraestructura del Colegio “William James”. Asimismo, destaca la problemática que se manifiesta en el aula y señalo un *Plan de Acción* para resolverla.

En el segundo capítulo menciono la Fundamentación Teórica relacionada con el desarrollo social en preescolar, definiendo lo que son habilidades sociales en esa etapa y su importancia.

El capítulo tres, habla de la Fundamentación Pedagógica del Proyecto de Intervención, mencionando las características y elementos principales del *Programa de Educación Preescolar 2018*, entre ellos está el objetivo del Programa y que son los Aprendizajes Clave. Describo el perfil de Egreso de los estudiantes de preescolar, y se narra el desarrollo del Proyecto de Intervención ya que se despliega en tres fases: Sensibilización, Vinculación Comunitaria e Intervención Pedagógica.

CAPITULO I.- DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

1.3 Contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica.

“Una comunidad es un grupo de individuos de una o más especies que viven juntos en un lugar determinado; es también un tipo de organización social cuyos miembros se unen para lograr objetivos comunes. Los individuos de una comunidad están relacionados porque tienen las mismas necesidades”²

La comunidad constituye un escenario ideal para el trabajo sociocultural y puede definirse desde diferentes puntos de vista: geográfico, arquitectónico, jurídico, económico, político y sociológico.

Actualmente desarrollo mi práctica docente en el Colegio “William James” ubicado en la delegación Álvaro Obregón, colonia Alfonso XIII, Cerrada de Franz Halz N°9 entre las calles Adriano Brower y Franz Halz y en la parte de atrás del Colegio se encuentra la calle de Benvenuto Cellini.

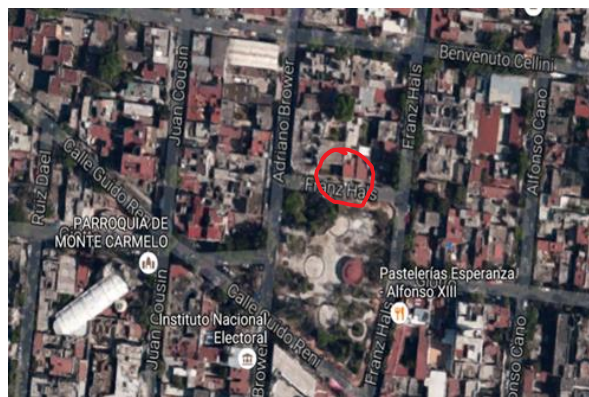


Foto 1: Mapa de la zona

Fuente: <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro11.pdf>

La comunidad cuenta con todos los servicios tales como son agua potable, luz, drenaje y alumbrado público donde la mayoría de la comunidad tiene cisterna tinaco, sistema de cable, telefonía fija y móvil, e Internet.

²Liliana Gómez Luna, *Pequeña Enciclopedia del Medio Ambiente Cuba*. Editorial Oriente, 2002.

En ella se puede observar zonas en donde hay desde vecindades, casas propias, hasta departamentos lujosos que cuentan con gimnasios, albercas y salones de fiestas.



Foto 2: Tipos de viviendas que forman parte de la comunidad

Fuente: <https://www.google.com.mx/maps>

En las zonas antes mencionadas se ubican centros comerciales, antros, restaurantes, casinos, supermercados y zonas en donde dan acceso a internet gratis.

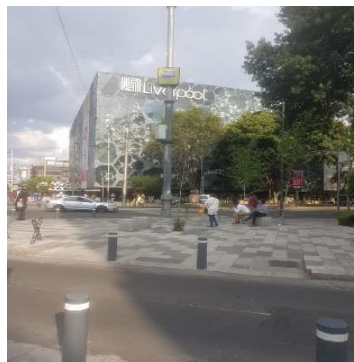


Foto 3.- Comercios y empresas que forman parte de la comunidad.
Fuente: Propia.

También cuenta con servicios de transporte público y rutas que van del Metro Observatorio a la Colonia Plateros, este transporte pasa en Calle “Rosa Blanca”, el siguiente transporte pasa en la Calle “Rosa de Castilla”, es un camión que sigue la ruta de Metro Mixcoac a la colonia Olivares, así como taxis.



**Foto 4.-Transporte que brinda servicio a la comunidad.
Fuente: Propia**

Enfrente del Colegio hay un parque, que cuenta con juegos para niños, un gimnasio al aire libre, una pista especial para correr, un kiosco en donde se realizan clases de zumba. En ocasiones hay eventos de exposiciones para ventas de mercancía directamente de algún estado de la República Mexicana; también se reúnen todos los Padres de Familia minutos antes a esperar la salida de sus hijos y aprovechan para charlar un rato y después de recogerlos los llevan a jugar.



Foto 5.-Parque más cercano al Colegio “William James”
Fuente: <https://www.google.com.mx/maps>

A los alrededores del parque se encuentran muchos establecimientos como son: tlapalerías, papelerías, neverías, tortillerías, panaderías tiendas de abarrotes, dentistas, hay mucha competencia de escuelas privadas, también tienen una iglesia, y los martes se pone un tianguis en donde se puede encontrar frutas, verduras, antojitos, carnes, ropa y cuenta con Farmacias Similares donde dan consulta a los vecinos a un bajo costo.



Foto 6.- Establecimientos que se encuentran en la Comunidad
Fuente: Propia

1.3.1 Características socioeconómicas de la comunidad.

La alcaldía Álvaro Obregón se encuentra ubicada al Poniente de la Ciudad de México y ocupa el sexto lugar de las delegaciones en cuanto a su superficie territorial. Limita al Norte con la delegación Miguel Hidalgo; al Este con las delegaciones Benito Juárez, Coyoacán y Tlalpan; al Sur con las delegaciones Magdalena Contreras, Tlalpan y Estado de México y al Oeste con la delegación Cuajimalpa de Morelos.



Foto 7.- “Mapa de las alcaldías de la CDMX”.

Fuente: <https://mapamexicodf360.com.mx>

“La comunidad presenta fuertes contrastes, ya que la población que recibe menos de dos veces del salario mínimo, representa un porcentaje ligeramente mayor al del Distrito Federal, y por otro lado de acuerdo a lo señalado por el *Programa General*, en esta Delegación se concentran los indicadores de ingresos más altos de una población que recibe más de diez salarios mínimos representa el 11.1% del total del Distrito Federal, lo cual entre ellos se encuentran los padres de familia”³. Esta población se ubica principalmente en las colonias al sur de la Av. Santa Lucía y al oriente del Periférico.

La alcaldía está formada por doscientas veintidós colonias, fraccionamientos y barrios, siendo los más importantes: San Ángel, San Ángel Inn, Tlacopac, Ermita, Chimalistac, Florida, Pedregal de San Ángel. Además, esta Jurisdicción cuenta con poblados de características rurales como San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac.

Se muestra la siguiente tabla con el contenido de las colonias que se encuentran alrededor de mi zona laboral.

Tabla 1.- Colonias cercanas a la Colonia Alfonso XIII.

1. Col. 8 de agosto
2. Col. San Pedro de los Pinos
3. Barrio Santa María Nonoalco
4. Col. Alfonso XIII
5. Col. Molino de Rosas
6. Col. La Cascada
7. Col. Lomas de Plateros
8. Col. Los Alpes
9. Col. Campestre

Fuente: <http://www.eldefe.com/mapa-colonias-delegacion-alvaro-obregon/>.

La Delegación presenta fuertes contrastes, ya que la población que recibe menos de dos veces el salario mínimo, representa un porcentaje ligeramente mayor al de la Ciudad de México y por otro lado de acuerdo a lo señalado por el *Programa General*, en esta alcaldía se concentran los indicadores de ingresos más altos de

³ Programa delegacional de desarrollo urbano de Álvaro Obregón. Disponible en <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro> Consultado el 1 de diciembre de 2017.

una población que recibe más de diez salarios mínimos, en donde el porcentaje de personas que reciben ingresos de más de diez salarios mínimos representa el 11.1% del total del Distrito Federal. Esta población se ubica principalmente en las colonias al sur de la Av. Santa Lucía y al oriente del Periférico.

En los cuestionarios que se realizan en el “Colegio William James” se observa que la mayoría de los Padres de Familia que recurren a este servicio cuentan con un nivel económico estable, en el que pueden cubrir esos gastos sin ningún problema.

Con este tipo de documento también se conoce cuál es el tipo de familia en el que se desarrolla el niño, por lo tanto, el 80% de los infantes que recurren a el Colegio cuentan con una familia funcional, es decir con padres juntos (madre y padre), el 10% es de padres separados o divorciados y el otro 10% es de madres o padres solteros.

El formato también arroja el nivel de estudios con los que cuentan estos padres, así como cuáles son los puestos y cargos que desempeñan en sus trabajos, lo cual el 60% cuenta con estudios a nivel licenciatura y la mayoría de estos licenciados ejercen su carrera sin ningún problema, el 20% cuenta con negocios propios tales como son pollerías, tortillerías, tiendas de abarrotes y papelerías. Y el otro 20% obtiene recursos económicos teniendo puestos de vendedores en tiendas departamentales o demostradores.

Como se menciona antes, en esta comunidad escolar, hay mucha variedad de gente socialmente económica, por lo cual en el Colegio “William James” asisten diferentes tipos de niños, y por lo tanto tenemos que tener en cuenta que el nivel social influye mucho en todo el aspecto del desarrollo del infante. También influye su nivel pedagógico, forma de socializar, pensar, comunicarse y en el desarrollo de hábitos, influyen en el ingreso del niño al Colegio, así como también la forma, tiempo y madurez de su desarrollo en cuanto a los aprendizajes. Al respectó véase **Anexo documental número 1**.

1.1.2 Escuela y relaciones intercomunitarias

El Colegio “William James” es de carácter privado se ubica en la calle de Frans Halz en la colonia Alfonso XIII. “Fue fundado por la Licenciada Raquel Díaz y se creó en el año de 1984, ofrece un programa que está encaminado a elevar la calidad de educación y manejo de las emociones del alumno para favorecer el desarrollo de competencias que le permitan alcanzar un perfil de egreso de la Educación Básica”⁴.



Foto 8.- Colegio “William James”.
Fuente: www.google.maps.

Se ofrece el servicio educativo en los siguientes niveles: maternal, kínder I, kínder II, y preprimaria contando con las actividades lúdicas tales como son: Sistema Bilingüe, Desarrollo Humano, Psicomotricidad, Talleres, Cantos y juegos, Educación física, Computación, Paseos escolares, Servicios de comedor y tareas, con un horario: de 8:50 am a 14:30 pm y servicio de transporte entre ambos planteles.

Con el tiempo fue creciendo la demanda de inscripciones en todos los grados, a tal grado que la dueña decidió construir nuevos salones para poder cubrir la matrícula y así no tener problemas administrativos con la Secretaria de Educación Pública. Con este incremento de niños y a petición de los padres de familia se decidió hacer actividades Extracurriculares dando clases de danza los días martes y jueves y karate los días lunes, miércoles de 15:00 a 15:45 pm, con la opción de seguir con el servicio de medio interno, donde hay servicio de comedor y apoyo a tareas con un

⁴ Testimonio oral de la Licenciada Iliana Deza Díaz Directora del Colegio “William James” proporcionado el 18 de enero del 2018.

horario hasta las 19:00 pm, ya que algunos padres tienen que cubrir con extensas jornadas laborales.

Por lo cual es altamente demandado ya que ningún colegio aledaño cuenta con estos horarios y actividades asistenciales que cubran las necesidades de los niños y con la confianza que sus hijos están bien cuidados.



Foto 9: Actividades extracurriculares que realizan en el “Colegio William James”
Fuente: Propia

Los Padres de Familia acuden al colegio cada vez que sus hijos manifiestan problemas de conducta o cuando se requiere apoyo en cuanto a su desarrollo pedagógico llevando un registro que se archiva en su expediente. Al respectó véase **Anexo documental número 2**. Asisten a talleres de padres, y se cuenta con asesoría psicológica para brindar apoyo tanto a ellos como a los niños en caso de que se requiera (la asesoría y terapias psicológicas son externas) aunque el Colegio los canaliza con la Psicóloga.



Foto 10.- Participaciones de los Padres de Familia.
Fuente: Propia.

1.1.3 Compromiso Docente e Infraestructura del Colegio “William James”.

El Colegio “William James” trabaja con el *Programa de Educación Preescolar 2011*, cuenta con el espacio requerido para su matrícula que es de ciento treinta y seis alumnos, ya que tienen ocho salones equipados sin contar el salón de cómputo y de juegos.

Laboran diez docentes las cuales se reúnen los últimos viernes de cada mes en la Junta de Consejo Técnico para discutir sobre situaciones que afectan de forma académica y social el desarrollo de los alumnos y así mismo aportando estrategias que puedan impulsar y favorecer sus aprendizajes.

La Coordinadora Pedagógica revisa de manera quincenal las planeaciones, así como el diario de la educadora, sugiere y aporta actividades, ideas y estrategias para que la plantación pueda dar mejores resultados, de igual manera supervisa que las actividades planeadas se realicen en tiempo y forma.

Tabla 2.- Personal que labora en el Colegio “William James”.

NOMBRE	PUESTO	NIVEL DE ESTUDIO
Iliana Deza Díaz	Directora	Licenciatura en Educación
Iliana Aguilera Díaz	Subdirectora	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
Margarita Cairo Aguilar	Coordinadora	Maestría en Psicología Infantil.
Alinka Luna Mendoza	Encargada de administración	Preparatoria
Paola Torres Vargas	Maestra de Español	Puericultista
Libia Nava Vieyra	Asistente Educativo	Puericultista
Adriana Sierra Peña	Maestra de ingles	Licenciatura en Preescolar
Anel Romero Jiménez	Maestra de Español	Licenciatura en Educación
Silvia Luna Mendoza	Asistente Educativo	Preparatoria
Adelina Ensaldo Hernández	Maestra de Español	Licenciada en Educación Preescolar
Rosa Juárez Rodríguez	Maestra de ingles	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (trunca)
Yolanda Gabino Clemente	Maestra de Español	Asistente Educativo
José Moreno Rosales	Limpieza	Primaria
Silvia Mendoza Juárez	Limpieza	Primaria

Elaboración: Propia.

Como se puede observar no todo el personal cuenta con los requisitos que pide la Secretaría de Educación Pública en cuanto a preparación académica, pero si cuenta con largos años de experiencia.

El Colegio "William James" ocupa una casa adaptada de una planta que cuenta con ocho salones en total, cuatro en planta baja y cuatro en planta alta, siete bañitos en cada planta para los niños, los baños cuentan con dos lavamanos, salón de computo, una bodega, tres patios y un jardín, dos patios pequeños en la planta baja y un patio amplio en la azotea en donde juegan los niños de preescolar y hacen sus actividades de Educación Física, también se encuentra la dirección, la administración, conserjería y un baño para el personal docente.

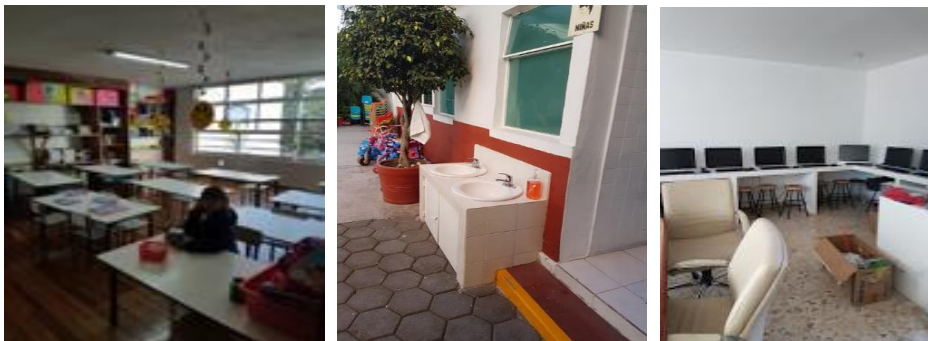


Foto 11.-Instalaciones del Colegio "William James".
Fuente: Propia.

En el colegio me encuentro atendiendo al grupo de Kinder 1 de preescolar como titular, encargada de enseñar pedagógicamente a los niños de esta edad, cuento con una asistente que se encarga de los aspectos asistenciales como: llevarlos al baño, ayudarles a comer, limpiarlos, vestirlos cuando se requiere etc.

Mi labor como docente es que los niños terminen con el plan escolar al que se rige el colegio, ya que se llevan seis libros y dos cuadernos, los cuales los libros los dosifico para terminarlos dos meses antes que culmine el ciclo escolar.

Entre otros, es que los niños reconozcan perfectamente la vocales, los números y cantidad, su nombre, se inicien con el trazo y puedan manejar perfectamente la toma de las tijeras así como iniciarse en el recorte.

Al inicio de las actividades abrimos el día con una canción de saludo, después repasamos los días de la semana con ilustraciones para que los niños por medio de imágenes pueda ir reconociendolas, repaso de número, vocales y días de la semana.

Al terminar con las canciones los niños realizan su primera actividad en el libro, cabe mencionar que al día tengo que realizar 5 actividades en libros para poder terminar a tiempo dos meses antes de terminar en ciclo.

1.2 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación en primero de preescolar en el Colegio William James.

Tengo a cargo el grupo de Kinder 1- A, que está conformado por dieciseis niños, siete niñas y nueve niños, que oscilan entre los tres y cuatro años, soy titular de la materia de Español. Por medio de la observación, citas con los padres de familia, diagnósticos aplicados por mí, antecedentes de diagnósticos que obtuve del grado anterior (maternal), me pude dar cuenta que los niños carecen de reglas y límites, hábitos y regulación emocional y que su ambiente de aprendizaje más que ser amoroso y consiente es un tanto consentidor, y son criados por terceras personas.

A través de mi práctica docente he observado:

- 1) Que los niños tienen dificultad al convivir; no les gusta compartir el material que a veces se les reparte para alguna actividad pedagógica como son: crayolas, godetes, resistol, se arrebatan las cosas, se golpean o se dicen cosas hirientes, así como también les es difícil compartir su lunch cuando están comiendo.
- 2) No respetan turnos, todos los niños quieren participar al mismo tiempo, todos hablan, no se forman al salir, entre otras cosas lo cual también genera un ambiente de convivencia nocivo.
- 3) No hay respeto, los niños no saben pedir permiso, saludar al llegar, pedir las cosas por favor, pedir disculpas cuando hacen algo malo ó cuando hieren a algún compañero.
- 4) No tienen buenos hábitos, se puede observar, les cuesta trabajo recoger el material que utilizan para hacer las actividades, los juguetes, meter sus tappers a la lonchera, limpiar su mantel, cerrar la silla al ponerse de pie o salir del salón, responsabilizarse de sus pertenencias ya sea sueter, chamarras o cualquier otro objeto que forme parte de su pertenencias.
- 5) Se les dificulta seguir reglas o indicaciones, al momento de dar algunas instrucción al empezar un juego o actividad pedagógica, no ponen atención, se muestran dispersos.

- 6) Algunos alumnos cuentan con conductas de rebeldía, se muestran intolerantes a la frustración cuando algo no les sale bien, o simplemente se observan frágiles o con miedo.

Cabe mencionar que la escuela es totalmente tradicional, su método de enseñanza se basa a realizar planas en los cuadernos y llevar más de cinco libros los cuales tienen que terminar un mes antes de concluir el ciclo escolar, por lo tanto considero aún más difícil el poder mantener a pequeños de esta edad sentados ya que el juego que es la actividad fundamental del niño, indispensable para un desarrollo adecuado en los aspectos: físico, cognitivo, social y afectivo, por lo que el menor debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades.

Por ende, el juego despierta en los niños el deseo y necesidad de experimentar y aprender de la realidad exterior en el cual va creando y reestructurando constantemente sus percepciones del mundo.

El niño proviene del contexto familiar ya sus padres son con los primeros que convive y por lo tanto es un factor que influye en su comportamiento y es el espacio donde recibe la primera educación.

Por lo tanto, el contexto familiar influye la mayoría de veces de manera negativa en el desarrollo infantil ya que en las últimas generaciones es común ver niños totalmente dependientes del adulto, sin valores, groseros, sin hábitos, reglas, límites, intolerantes, frustrados, caprichosos, y que no saben interactuar asertivamente con los otros ni resolver problemas. Es por eso que el Proyecto de Intervención gira en torno a los problemas relacionados con la falta de habilidades sociales en los niños de esta edad, ya que en muchas ocasiones esto provoca la pérdida de interés por parte de ellos.

Es por esto que mediante la elaboración y aplicación de actividades lúdicas se pretende que se adquieran dichas habilidades y que sean de manera divertida y atractiva, donde se despierte en interés y la motivación para favorecer comportamientos adecuados para en beneficio de la vida futura de los niños.

Por lo tanto, he diseñado algunos Proyectos Pedagógicos para que los niños puedan desarrollar las habilidades sociales necesarias para su vida en sociedad.

1.2.1 Supuesto de Acción.

Las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños de primero de preescolar.

1.2.1 Propósitos:

- Lograr que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la educación de sus hijos.
- Desarrollar en el niño habilidades sociales para optimizar su desarrollo integral.
- Fomentar que convivan de manera armónica dentro y fuera de la escuela.
- Ayudar a los padres de familia a reforzar los valores como tolerancia, respeto, empatía, honestidad etc.
- Lograr que los niños puedan regular sus emociones.
- Incrementar en los niños conocimientos pedagógicos para que puedan ser significativos a lo largo de su vida.

1.3 Plan de Acción.

Un *Plan de Acción* se define como “al conjunto de actividades, estrategias, recursos que utiliza una educadora para favorecer los aprendizajes esperados señalados en los campos formativos”⁵ .

Es por eso que los docentes nos debemos de basar en todas estrategias para que los niños obtengan aprendizajes significativos y la herramienta principal es la planificación didáctica ya que es “un plan de trabajo que contemple los elementos

⁵ *Programa de Educación Preescolar 2011*. Guía de la Educadora México, Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Normal, 2011, P-52.

que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un *plan de estudios*⁶.

La planeación didáctica en el quehacer del profesor es de suma importancia porque aquí es donde el profesor refleja su creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje con enfoques que permitan al estudiante desarrollar competencias y actitudes críticas sobre lo que aprende.

El *Plan de Acción* contiene doce actividades que se realizarán de agosto a octubre del 2019. Al respecto véase tabla 3.

⁶ Alonso Tejeda *et. al*, "Teorías del Aprendizaje y la Planeación Didáctica" en Antología: *Cuadernos de formación de profesores*, número 3, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2009, p-1. Disponible en: <http://www.uiap.dgenp.unam.mx>

Tabla 3.- Plan de Acción.

Fases.	Propósito:	Acciones	Población
Fase de Sensibilización	Esta fase tiene como propósito informar a las docentes autoridades educativas, padres de familia y niños sobre la problemática detectada en el grupo a mi cargo para que en equipo lograr su colaboración.	Se aprovecha la junta de consejo técnico para concientizar a las docentes y personal directivo mediante videos y juegos.	Directivos y docentes
Fase de Vinculación Comunitaria	Esta fase tiene como propósito involucrar a la comunidad escolar en el desarrollo del proyecto de intervención con el objetivo de fomentar el desarrollo de los niños dentro y fuera del aula.	Se aprovecha la junta de presentación con los padres de familia para concientizarlos por medio de una plática, juegos y videos.	Comunidad escolar
Fase de intervención Pedagógica:	Esta fase tiene como propósito mostrar el diseño y aplicación de las situaciones didácticas que favorecerán el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de primero de preescolar del Colegio "William James".	En los primeros meses se establecen una serie de estrategias lúdicas con el objetivo de que los niños puedan regular sus conductas por medio del juego.	Alumnos

Elaboración: Propia

Capítulo II: Fundamentación teórica relacionada con el desarrollo social en Preescolar.

2.1 Definición de habilidades sociales en preescolar

“Las habilidades sociales son las capacidades para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás, un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”⁷

De este modo, definir las habilidades sociales se ha convertido en una cuestión de valoración en sí misma. Aunque todavía no se ha concebido una definición de las habilidades sociales que sea generalmente aceptada.

Se adquieren principalmente a través del aprendizaje por observación, imitación, ensayo, información. Son comportamientos interpersonales complejos, verbales y no verbales, a través de los cuales las personas influimos en aquellas personas con las que estamos interactuando, obteniendo de ellos consecuencias favorables y suprimiendo o evitando efectos desfavorables.

Suponen iniciativas y respuestas afectivas y apropiadas en donde crece el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza.

La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio, es decir, factores tales como la edad y sexo afectan la conducta social del sujeto.

Para la sociedad la conducta es un factor muy importante que puede afectar considerablemente el desarrollo moral, físico, es más la vida del individuo ya que vivimos en un mundo impregnado de reglas, no solo en casa, en todos lados se tienen que establecer y recibir tanto órdenes como reglas ya que, si no cumplimos

⁷ José A. Pacheco Calvo *et. al*, *Plan de Orientación y Acción tutorial para la Educación Primaria*, Cádiz, Junta de Andalucía Delegación Provincial de Educación Cádiz, 2000. Disponible en <http://www.orientacionanduar.es>

con las normas, reglas y no tenemos limitantes se puede tomar como conducta reprochable.

Ser o no aceptado ante la sociedad puede tanto ayudarnos o derrumbarnos, afectando psicológicamente, la convivencia se puede apreciar tanto en el aula, como a la hora del recreo y solamente hablando del centro social escolar.

Un claro ejemplo es cuando los niños se acercan diciéndote ¡Miss, Rafa no quiere jugar conmigo!, Desde ese momento podemos ver su carita triste y como les duele el no ser aceptado en un entorno social.

Vicente Caballo menciona, “que los entrenamientos de habilidades sociales constituyen un procedimiento básico de tratamiento. Los problemas de pareja, la ansiedad social, la depresión, la esquizofrenia y la delincuencia son áreas de la psicopatología en las que comúnmente se emplean el entrenamiento de habilidades sociales”⁸

Esto prueba que las habilidades sociales son parte de nosotros y de una vida cotidiana, ya que está comprobado que los seres humanos, son como animales sociales que dependen de una estabilidad social para ser felices.

Es por eso que nosotros los docentes tenemos la obligación moral, de trabajar en conjunto con los padres de familia y lograr que los niños puedan desarrollarse en un ambiente social sano para que sepa comportarse dentro y fuera de entorno familiar.

Que pueda cumplir con las reglas establecidas en cualquier entorno social, para que esto no les pueda generar problemas en un futuro y lleguen a desenvolverse en todos sus ámbitos de su vida.

Es importante que los seres humanos desde pequeños cumplan con ciertas reglas o parámetros para poder establecer un vínculo social y poder ser aceptados.

⁸ Vicente E. Caballo, *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*, séptima edición, España, siglo XXI, Editores, 2007, p-XIII.

Esto quiere decir que sea lo correcto o que este incorrecto, pero lo que sí es seguro, es que para poder entrar a un grupo social debemos de tener comportamientos, acciones, puntos de vista, o pensamientos establecidos por alguien más.

Por lo tanto, los docentes nos debemos apegar a educar a los niños conforme a los hábitos, reglas, o valores que se apaguen más a lo razonable, solo hay que tener en cuenta, que para poder guiar a un menor hay que pensar como menor.

Y que se puede educar a los niños por medio de actividades lúdicas que puedan desarrollar diferentes habilidades sociales sin la necesidad de privarlos del juego, es decir, que no debemos olvidar las características que un infante tiene y que a principal es que el niño aprende y adquiere su conocimiento por medio del juego.

“la maestra debe fomentar en sus clases las actividades lúdicas, porque son motivadoras, placenteras, integradoras y sobre todo interdisciplinar, ya que se pueden utilizar en todas las áreas dentro y fuera del aula de clases, de lo contrario el niño (a) no tienen la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será u ser carente de autoestima y autonomía, ya que no puede decidir cómo emplear su tiempo. Así mismo, no podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones”⁹

En los últimos años los docentes se están enfrentando al reto de que los niños tengan buena conducta ya sea dentro y fuera de los centros educativos. Ya que cada día, se imparten menos valores sin importar y poner como prioridad las Habilidades Sociales pues estas son la respuesta a una serie de necesidades que se plantean en la educación de los niños y las niñas.

Las habilidades sociales tienen una gran relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Además, constituyen un requisito necesario para desarrollar y establecer una buena socialización del niño y de la niña con sus iguales.

⁹Nuevo Modelo Educativo Plan 2018, México, Secretaría de Educación Pública, 2017, pag-37

Por otra parte, los educadores, padres y profesores, suelen preocuparse ante las malas conductas en cuanto a las relaciones sociales que tienen, por eso es necesario realizar actividades, en donde el niño o niña desarrolle una serie de actitudes que favorezcan los comportamientos positivos.

Por consiguiente, trabajando con los niños en Habilidades Sociales es fundamental entrenar a la familia y la escuela, con el fin de desarrollar nuevas actitudes de comportamiento y valores en los niños y las niñas que favorezcan su interacción con los demás, trabajando sobre métodos específicos y procedimientos teniendo los recursos adecuados y la visión para enfrentar situaciones que se inician como problemáticas.

En lo que se refiere al contexto escolar, desde los planteamientos de la reforma educativa dicen que La Secretaría de Educación Pública (SEP), ha dado a conocer el p pretende llevarse a la práctica a través del nuevo currículo, tanto de educación básica como media superior; tomando en cuenta no sólo los procesos de aprendizaje desde un enfoque cognitivo; también se reconoce que una emoción positiva puede estimular y provocar un aprendizaje significativo. Por lo contrario, una emoción o experiencia negativa puede bloquearlo.

Se afirma con este nuevo modelo, se pretende hacer una reforma de fondo, en cuanto a seleccionar aquellos contenidos que sean “clave” para la formación del niño y el joven.

Los objetivos de esta institución se van orientando progresivamente con mayor carga en el desarrollo integral de los niños y niñas como personas, es decir, en las relaciones interpersonales, y no tanto en la mera transmisión de los contenidos de tipo conceptual.

Por ello, es muy conveniente trabajar las Habilidades Sociales en la infancia, ya desde el Segundo Ciclo de la Educación Infantil, continuando por toda la etapa de Educación Primaria, puesto que son, como todo proceso de desarrollo, susceptibles de mejora en unas condiciones de aprendizaje favorables.

Por otra parte, cuando aparecen problemas no se puede esperar que desaparezcan ni se solucionen por sí solos y espontáneamente, sino que hemos de tener muy en cuenta que los déficits en habilidades sociales que aparecen en edades muy tempranas se agravan con el paso del tiempo si no se interviene. De todos estos aspectos, y de algunos más directamente implicados, se va ocupar el presente tema de estudio.

Capítulo III Fundamentación Pedagógica del Proyecto de intervención.

3.1 Programa de Educación Preescolar 2018: Características y Elementos principales.

“Un programa educativo es un documento que permite organizar un proceso pedagógico”¹⁰, es una herramienta que ayuda a los docentes a nivel preescolar a orientar el trabajo en el aula y se centra en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Al complementar la reforma se han visto grandes desafíos para la educadoras y el personal directivo de preescolar entre los que destacan: el reconocer a las niñas y los niños, como sujetos capaces de pensar, reflexionar, comprender el mundo, comunicar sus ideas y construir aprendizajes a partir de su experiencia, también el programa empuja a trabajar de una manera distinta: buscando alternativas para poner a los alumnos en situaciones desafiantes que los hagan ampliar y profundizar sus conocimiento y al mismo tiempo transformar la organización y las relaciones internas de las escuelas.

A) Propósitos del Programa de Educación Preescolar 2018.

Entre los propósitos se encuentran que “se reconozca la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como también características individuales de las niñas y los niños, durante su estancia en la Educación Preescolar, en cualquier modalidad ya sea general, indígena o comunitaria”¹¹.

Una de las características más relevantes del *Programa de Educación Preescolar 2018*, es que los niños aprenden a aprender es por eso que el Nuevo Modelo Educativo se basa en los Aprendizajes Clave.

¹⁰ Julián Pérez Porto et. al, “Definición de: Definición de programa educativo”, publicado en 2013, Disponible en: <https://www.definicion.de/programa-educativo/>

¹¹“Acuerdo número 348” en Diario Oficial de la Federación, México, Secretario de Educación Pública, p -5.

“Los Aprendizajes Claves son un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al desarrollo integral de los estudiantes y que se desarrollan específicamente en la escuela”¹², y su finalidad es que los estudiantes tengan un proyecto de vida y que se disminuya el riesgo de que la persona sea excluida socialmente.

Los Aprendizajes Clave para la educación integral están divididos en tres componentes curriculares y estos a su vez se divide cada uno en asignaturas desglosándose de la siguiente manera:

a) Campos de Formación Académica

El cual cuenta con tres asignaturas, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático Y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, las cuales se encargan del conocimiento pedagógico y de aprender a aprender.

b) Áreas de Desarrollo Personal y Social

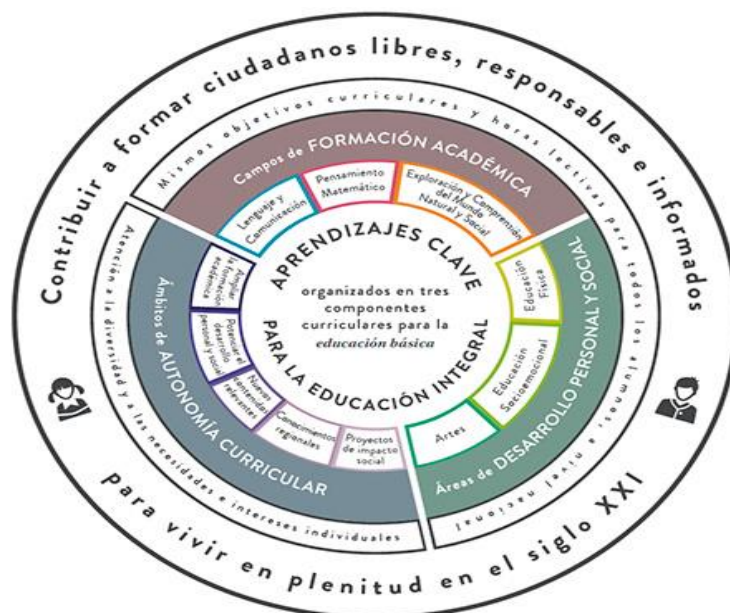
Este componente está estructurado por otras tres aspectos, Arte, Educación Socioemocional y Educación Física están se encargan de mantener el cuerpo ejercitado y a regular sus emociones y están enfocadas a aprender a ser y a convivir.

c) Ambiente de Autonomía Curricular

Es el tercer componente está formado por cinco ámbitos, Ampliar la Educación Académica, Potenciar el Desarrollo Personal y Social, Nuevos Contenidos Relevantes, Conocimientos Regionales, y Proyectos de Impacto Social estos se enfocan específicamente a mantener una educación inclusiva, como se muestra en la siguiente imagen:

¹² Daniel Carrión “Aprendizajes Clave Nuevo Modelo Educativo 2017”, video YouTube: publicado el 18 de julio del 2017. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=gzJ_wFsDeME

Imagen 1: “Aprendizajes Clave para la Educación”



Fuente: <http://www.ccarolinacarmelo.blogspot.com>

B) Perfil de Egreso de los estudiantes de preescolar.

Otra característica importante del *Nuevo Modelo Educativo 2018* que todo docente debe de tener en cuenta es “El perfil de egreso que es el conjunto de conocimientos, habilidades, y valores expresados en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria y el logro de estos rasgos requiere de la interacción del estudiante, el docente y el currículo, con el adecuado soporte de la escuela y el Sistema Educativo Nacional”¹³.

El Perfil de egreso nos guía a nosotros los docentes para saber los conocimientos en los cuales, dependiendo su nivel, el niño debe de tener y que el estudiante alcance los estándares que requiere para poder tener una integración con la sociedad para que sea favorable. A continuación, presentare una tabla especificando el perfil de Egreso señalado por el Programa Educativo de la Secretaría de Educación, basándome solamente en el grado en el cual realizo mi práctica docente que es en el grado de primero de preescolar.

¹³*Nuevo Modelo Educativo Plan 2018*, México, Secretaría de Educación Pública, 2017, pag-358.

TABLA 5.- PERFIL DE EGRESO DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

Ámbito	Al término de la educación preescolar
Lenguaje y Comunicación.	Expresa gustos, sentimientos, emociones en su lengua materna usa el lenguaje para relacionarse con otros comprende algunas palabras y expresiones en inglés.
Pensamiento Matemático.	Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas.
Exploración y conocimiento del mundo natural y social.	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
Pensamiento Crítico y Resolución de problemas.	Tienen ideas y propone acciones para jugar, aprender conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.
Habilidades Socioemocionales y proyecto de vida.	Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.
Colaboración y Trabajo en Equipo.	Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.
Convivencia y Ciudadanía.	Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.
Apreciación y Expresión Artística.	Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes.
Atención al Cuerpo y a la salud.	Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que está es buena para la salud.
Cuidado del Medio Ambiente.	Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente.
Habilidades Digitales.	Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.

Elaboración: Propia.

3.2 Ubicación del Proyecto de Intervención “El Desarrollo de habilidades sociales mediante actividades lúdicas en los niños de primero de preescolar en el Colegio “William James”.

Según Elia Roca ella menciona que, “las habilidades sociales son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos”¹⁴.

En base a mi experiencia como docente me he dado cuenta que es importante que desde el primer año de preescolar los niños tienen que aprender a desarrollar las habilidades sociales, con el fin de adaptarse a la sociedad, cumplir con las reglas y obligaciones que todos los mexicanos debemos seguir y sobre todo tener una sana convivencia.

En una revista de investigaciones según Alexandra Rendón las actuaciones sociales y emocionales de los sujetos de forma ética en diferentes contextos y situaciones, la competencia socioemocional incluye la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en la actuación en la realidad.

Conforme a mi experiencia como docente he observado que el desarrollo de las habilidades sociales son el fundamento para poder iniciar un buen desarrollo integral en el niño ya que con ellas aprende a relacionarse con los demás, aprenden valores, conductas, tolerancia, empatía normas morales, reglas sociales que permiten relacionarse con el exterior, tener relaciones sanas con la familia, hacer amigos, vínculos alianzas y ser parte de diferentes grupos sociales.

Es importante mencionar que con las habilidades sociales no solo obtenemos aprendizajes que brindan experiencia para la vida cotidiana, también nos

¹⁴ Elia Roca Villanueva, *Como Mejorar tus Habilidades Sociales*, 4° edición, Valencia, Editores: Waldo Orellana, 2003, pag-11. Disponible en: <http://www.cop.es/colegiados>.

proporcionan aprendizajes pedagógicos, son una buena estrategia para los docentes.

3.3 Desarrollo del Proyecto de Intervención.

El Proyecto de Intervención se desarrollará en tres fases que a continuación se describen:

- a) **Fase de Sensibilización:** Esta fase tiene como propósito informar a las docentes autoridades educativas, padres de familia y niños sobre la problemática detectada en el grupo a mi cargo para que en equipo logran su colaboración.
- b) **Fase de Vinculación Comunitaria:** esta fase tiene como propósito involucrar a la comunidad escolar en el desarrollo del proyecto de intervención con el objetivo de fomentar el desarrollo de los niños dentro y fuera del aula.
- c) **Fase de intervención Pedagógica:** Esta fase tiene como propósito mostrar el diseño y aplicación de las situaciones didácticas que favorecerán el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de primero de preescolar del Colegio “William James”.

3.3.1 Fase de Sensibilización.

La Fase de Sensibilización se desarrolló en tres momentos del Proyecto de Intervención: al inicio del ciclo escolar, en la Junta del Consejo Técnico Escolar y en los primeros días del curso.

A continuación, anexo formato de la Fase de Sensibilización:

Tabla número 6.- Fase de Sensibilización:

Fase	Población	Hora y lugar	Recursos	Preguntas de reflexión.	Desarrollo
Fase de sensibilización	Directivos y docentes	Esta fase se desarrolló el 21 de agosto a las 8:30 am	Video de YouTube llamado "Por 4 esquinitas de nada".	<p>¿Qué son las habilidades sociales?</p> <p>¿Qué se puede hacer ante esta problemática?</p> <p>¿Cómo favorecer las habilidades sociales?</p>	<p>-Se aprovechará la junta de consejo técnico para informar a el directivo y docentes sobre la problemática que enfrenta regularmente en cada ciclo escolar y cuál es el proyecto que quiero implementar para poder regular las conductas sociales en los niños por medio de actividades lúdicas.</p> <p>-Se proyectará un video donde su propósito será concientizar a el personal docente sobre la importancia que tienen las conductas sociales.</p> <p>-Hacer reflexionar al equipo docente por medio de preguntas para que después puedan aportar ideas que puedan favorecer las habilidades sociales.</p>
	Padres de familia	28 de septiembre a las 6:00 pm	Juegos lúdicos	<p>- ¿Están conscientes de qué tan importantes son las habilidades sociales en los niños?</p> <p>- ¿Qué tanto puede afectar el no tener un</p>	<p>-Iniciamos con el juego llamado "Rompehielo"</p> <p>-cuestionar a los padres con la siguiente pregunta: ¿Qué notaron con esta actividad?</p> <p>-Se concientizará a los padres de familia la importancia que tiene la</p>

Fase de vinculación comunitaria				ambiente de sana convivencia? -¿Cómo influyen los valores, respeto y la tolerancia en el desarrollo del ser humano?	tolerancia, que consta en desesperar a los padres de familia con interrupciones constantes para observar su reacción.
Fase de intervención pedagógica	Alumnos	De septiembre a diciembre del año en curso.	Actividades lúdicas, materiales didácticos y papelería	- ¿en que beneficia a los niños el que moderen sus conductas en el entorno social? - ¿Qué importancia tiene el poder estar ala vanguardia encontrar, manejar estrategias lúdicas para poder ayudar a los niños, no solo en su conducta si no en todos los aspectos pedagógicos?	- En los primeros meses se establecen una serie de estrategias lúdicas con el objetivo de que los niños puedan regular sus conductas por medio del juego.

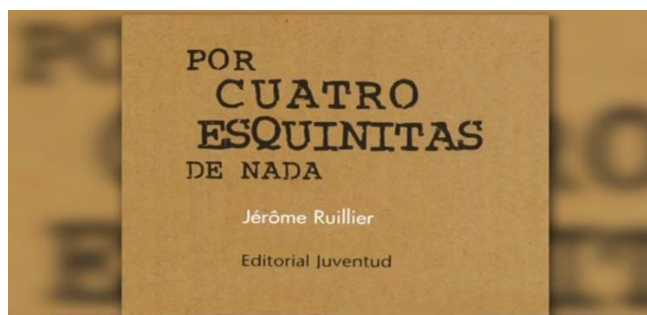
Elaboración: Propia

A) Directora General y Docentes. - Esta fase se desarrolló el día 21 de agosto del año en curso. Aproveche la Junta de Consejo Técnico Escolar donde se discuten las problemáticas que se presentan en el Colegio “William James” para presentar a la Directora General Iliana Deza Díaz y a mis compañeras docentes el Proyecto de Intervención.

Inicie comentándoles que los niños de primero de preescolar a mi cargo: no respetan turnos a la hora de participar, se agreden física y verbalmente, no comparten materiales ni juguetes, hacen berrinches cuando no se les da lo que ellos piden, no obedecen indicaciones y que todas estas conductas afectan el desarrollo

de las situaciones didácticas generando un ambiente hostil y caótico y les indique que esto se debía a que no habían desarrollado adecuadamente las habilidades sociales necesarias para interactuar sin conflictos con los otros y que a través del juego pretendía favorecer el desarrollo personal y social de los niños a mi cargo.

Posteriormente les mostré el video: “*Por cuatro esquinitas de nada*” de YouTube y les realicé las siguientes preguntas: ¿Para ustedes qué son las habilidades sociales?, ¿Qué harían ustedes ante esta problemática? Y ¿Cómo favorecerían las habilidades sociales?



POR 4 ESQUINITAS DE NADA

Foto 12.- Video mostrado a las docentes y directivos

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

Las maestras respondieron lo siguiente:

Maestra Margarita. - “Las habilidades sociales son primordiales para desarrollar los aspectos pedagógicos en el aula”.

Maestra Rosy señaló que: “Las habilidades sociales eran básicas para generar un ambiente de aprendizaje sano donde los niños no se agredieran”.

Maestra Yolanda: “Las habilidades sociales son necesarias para el desarrollo de la vida diaria, ya que ésta se rige por reglas establecidas en el grupo del cual formamos parte”.

Ellas propusieron que en el aula se debían generar hábitos para posteriormente desarrollar las habilidades sociales. El equipo docente se mostró participativo y dispuesto a colaborar conmigo en el Proyecto de Intervención.



Foto 13.- Maestras participando en la Fase de Sensibilización.

Fuente: Propia.

Para evaluar esta fase utilice la lista de cotejo.

Tabla número 7.- Lista de cotejo directivos y maestras.

Indicadores	Si	No
Las maestras mostraron interés en el tema		
Las maestras identificaron esta problemática en el Colegio "William James".		
Las maestras mostraron interés por participar en el Proyecto de Intervención.		

Elaboración: Propia.

3.3.2 Fase de Vinculación Comunitaria.

Para desarrollar esta fase con los Padres de Familia aproveche que al inicio del ciclo escolar se realiza una junta para explicarles como las docentes trabajarán con sus hijos. A continuación, anexo formato de Fase de Vinculación Comunitaria.

Tabla número 8.- Fase de vinculación comunitaria.

Fase:	Población	Hora y lugar	Recursos	Preguntas de reflexión.	Desarrollo
Fase de sensibilización	Directivos y docentes	Esta fase se desarrolló El 21 de agosto a las 8:30 am	Video de You Tube llamado "Por 4 esquinitas de nada".	¿Qué son las habilidades sociales? ¿Qué se puede hacer ante esta problemática? ¿Cómo favorecer las habilidades sociales?	-Se aprovechará la junta de consejo técnico para informar a el directivo y docentes sobre la problemática que enfrente regularmente en cada ciclo escolar y cuál es el proyecto que quiero implementar para poder regular las conductas sociales en los niños por medio de actividades lúdicas. -Se proyectará un video donde su propósito será concientizar a el personal docente sobre la importancia que tienen las conductas sociales. -Hacer reflexionar al equipo docente por medio de preguntas para que después puedan aportar ideas que puedan favorecer las habilidades sociales.

Elaboración: Propia.

Inicie pidiéndoles que realizarán un círculo mencionándole cual era mi nombre y pidiéndole dijeran el suyo y el mío así hasta que todos se presentarán. Esta actividad tenía como finalidad generar un clima de confianza que les permitiera hablar libremente.



Foto 14.- Padres de Familia participando en la Fase de Intervención Comunitaria.

Fuente: Propia.

Inmediatamente los cuestioné con las interrogantes: ¿Qué notaron en esta actividad? El papá de Víctor señaló: “Lo importante que es presentarnos ante los demás para establecer lazos afectivos”.

La mamá de Sara contestó que: “La actividad le gustó porque le permitió establecer vínculos de confianza con los otros papás y la maestra”.

La mamá de Gala participó y dijo que: “Fue divertida la actividad porque permitió que se rompiera el hielo”.

Una vez que concluyo el interrogatorio le explique que todos necesitamos desarrollar las habilidades sociales para interactuar con otros y que en los pequeños éstas forman parte de su desarrollo afectivo.

La mamá de Mairane dijo: “Que ella había notado que su hija era retraída y no saludaba y que consideraba que esta situación afectaría el desarrollo cognitivo y social de la niña”.

La siguiente actividad era para poder enfatizar la Tolerancia, para esto se platicó con una madre de familia para que pueda ayudarnos. Esta actividad consistió en que cada vez que yo explicaba un tema la mamá interrumpía todo el tiempo hasta lograr que los Padres de Familia se desesperaran. Aproveche esta situación para explicarles la importancia de respetar y tolerarnos entre nosotros y que el respeto y la tolerancia son habilidades sociales básicas para una sana convivencia puesto que las debemos promover con los niños. Los Padres fueron muy participativos y reflexionaron sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños de preescolar y se mostraron dispuestos a participar.



Foto 15.- Padres de Familia participando en la Fase de Intervención Comunitaria.

Fuente: Propia.

Para evaluar esta fase se utilizó la siguiente lista de cotejo.

Tabla número 9.- Lista de cotejo padres de familia.

Indicadores	Si	No
Los padres mostraron interés en el tema.		
Los padres identificaron esta problemática en casa.		
Los padres mostraron interés por participar en el Proyecto de Intervención.		

Elaboración: Propia

3.3. 3 Fase de Intervención Pedagógica

La planificación docente es el conjunto de actividades, estrategias y recursos que la docente utiliza para obtener mejores resultados con el grupo a su cargo. Le permite diseñar situaciones didácticas basadas en las necesidades de los alumnos y fundamentadas en un *Plan y Programa de Estudio 2018*.


Para el presente Proyecto de Intervención se diseñaron doce situaciones didácticas tomando en cuenta la empatía, tolerancia y asertividad para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de primero de preescolar del Colegio “William James”. Al respecto véase Cronograma de situaciones didáctica.

Tabla número 10.- Cronograma de situaciones didácticas.

INDICADORES	PROYECTO	ACTIVIDADES	FECHA
EMPATIA (proceso de adaptación)	Trabajando en equipo me siento mejor	"Tengo acciones de cortesía cantando"	Del 26de agosto al 13 de septiembre
		"conociendo y evitando enfermedades"	Del 16 de septiembre al 30 de septiembre
ASERTIVIDAD	Trabajando con las emociones	"Trabajando con las emociones"	Del 1 de octubre al 15 de octubre.
		"Escuchando aprendo mejor"	Del 16 de octubre al 31 de octubre.
TOLERANCIA	El arte me ayuda con la tolerancia.	Identificando sonidos	Del 1 de noviembre al 15 de noviembre.
		"Por medio de canciones conozco mis emociones"	Del 16 de noviembre al 30 noviembre.

Elaboración: Propia.

Fase de intervención pedagógica

	Agosto, septiembre
Fecha: del 26 de agosto al 16 de septiembre	Situación de aprendizaje: “Tengo acciones de cortesía cantando”
Escuela: COLEGIO WILLIAM JAMES	Turno: MATUTINO
Docente: Paola Torres Vargas	
Grado: KINDER I	Grupo: A
Áreas de Desarrollo personal y social: Educación emocional.	Transversalidad: Artes (música)
Propósitos: Escucha, canta canciones de respeto y amabilidad.	
Aprendizaje esperado. Que los niños puedan convivir de manera armónica, respetándose y en equipo.	

Área de desarrollo Personal y Social: “Educación socioemocional”	
Propósito general: Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.	
Propósito por nivel educativo: Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones.	
Organizador curricular 1: Autoconocimiento	Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizajes esperados:

Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

Tipo de experiencia:

Describir destacando cualidades y fortalezas.

Recursos de apoyo para el aprendizaje:

Con los niños que muestran timidez el uso de títeres resulta eficaz.

Papel de docente:

Brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos.

Se inicia la actividad en el salón de clases, para dar la bienvenida, luego me presenté ante ellos primero con un saludo “Buenos días” al cual todos contestaron y después diciéndoles mi nombre.

Todos vimos el video: *Canción de saludo* y les pedí que trataran de aprendérsela. Sara empezó a cantar toda la canción lo cual me sorprendió, por lo que le pregunté lo siguiente: ¿Quién te enseñó esa canción?, Sara - ¡En mi otra escuela me la enseñaron!



CANCION DE BIENVENIDA ▲

Foto 16.- Video mostrado a los alumnos canción de saludo

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJO>

Nos levantamos en el mismo lugar sin deshacer el círculo para cantarla por segunda vez, pero ahora bailando y al mismo tiempo tratando de cantarla. Al ver todos a Sara que la cantaba y bailaba con mucha emoción todos intentaron aprendérsela bailándola con mucho gusto.

Volvimos a cantar la canción, pero ahora cuando yo decía “Yo te saludo con un hola” decía al finalizar la frase, el nombre de un alumno y le coloque un gafete con su nombre, con la finalidad de conocer a los alumnos.



Foto 17.- Actividad de integración en el salón

Fuente: Propia.

Definitivamente pude observar quienes de los alumnos podían seguir indicaciones y quienes no, ya que hubo uno en especial, que corría por todo el salón logrando que otros lo siguieran, por el desorden ocasionado por los demás.

Maximiliano exclamo: “¡niño..... no te portes mal!” con gesto enojado.

Inmediatamente les llamé la atención a los tres niños, fui por ellos personalmente dirigiéndome a ellos; al mismo tiempo por su nombre con voz fuerte ante lo cual me hicieron caso, sin decir palabra, me tomaron de la mano y se continuo con la actividad de forma exitosa.

Después se les pedí a los niños que se sentaran en su lugar y les repartí juguetes, para que jugaran libremente con ellos, esto es con la finalidad de que los alumnos se comuniquen entre si y utilicen su imaginación. En esta actividad les cuestione sobre cómo se sintieron y a que jugaron y los niños mencionaron como se sintieron este día en la escuela.

La mayoría de los alumnos contestaron al mismo tiempo: “¡Bien!” Nicolás en seguida me dijo: “¡Me la pasé muy bien, me divertí mucho!”, todos al oír a Nico al mismo tiempo contestaron: “¡También yo!”.



Foto18.- Actividad de integración en el salón

Fuente: Propia.

Quiero mencionar que estamos en proceso de adaptación por lo cual tengo a dos niños Emiliano y Santiago llorando por periodos cortos, pero si es en el trayecto de todo el día, afortunadamente son niños que en cuanto realizan actividad se les olvida y la realizan con éxito, ya después viene el recuerdo de la familia y se ponen a llorar.

Les puse el video: *Canción Infantil – Un saludo con alegría*, trataron de aprenderla y cantarla. Volvimos a escuchar la canción y les indique que debían dar un saludo de bienvenida entre compañeros y a la maestra un abrazo.

Se sentaron en forma de círculo en el suelo, señalé a un niño (Zoé) para que mencionará su película favorita, posteriormente Zoé le tocó la cabeza a un compañero de al lado que fue a Iñaki y éste a otros, así hasta que pasaron todos los alumnos e identificarán quienes tienen los mismos gustos.

Pude observar que la mayoría de las niñas tienen los mismos gustos ya que para ellas su película favorita es la de *Frozen*.

Lista de cotejo

Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

N.L.	Alumno (a)	Básico	Medio	Alto
1	ALVARADO GARCÍA LUAI			
2	ARREDONDO SÁNCHEZ IVONNE MICHELLE			
3	BAZÁN HERNÁNDEZ LUCA ANTONIO			
4	BECERRA CAMPOS DIEGO EHECATZIN			
5	CASAS VILLASANA JHOVANA MIREL			
6	DELGADO MEDINA MARÍA DE LOURDES			
7	FUENTES CAMACHO LEÓN IÑAKI			
8	FUENTES JUÁREZ ZOÉ			
9	GARCIA FLORES LIAM MATEO			
10	HERNÁNDEZ MORALES ARANTZA SOFÍA			
11	ISLAS CARRASCO JOSÉ NICOLÁS			
12	ORTIZ CONTRERAS MIRANDA			
13	RAMÍREZ ARMENTA SALVADOR			
14	ROMERO OCAÑA ELIAS			
15	VALTIERRA SANTIAGO ANDORENI			

Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Bajo	Medio	Alto
1	5	9





Septiembre

Fecha: 17 al 27 de Septiembre

Situación de aprendizaje: “Conociendo y evitando enfermedades”

Escuela: Colegio William James

Turno: matutino

Grado: KINDER I

Grupo: A

Contexto interno: Escuela

Contexto externo: Familia

Propósito de la educación preescolar:

Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.

Ámbitos del PEMC:

Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos

Prácticas docentes y directivas

Avance de los planes y programas educativos

Carga administrativa

Participación de la comunidad

Objetivo (s) del PEMC:

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Meta (s) del PEMC:

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa.

Área de desarrollo Personal y Social: “Educación Física”	
Propósito general: Asumir reglas por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.	
Propósito por nivel educativo: Realizar actividad física para favorecer habilidades sociales.	
Organizador curricular 1: Competencia motriz	Organizador curricular 2: Integración de la corporeidad
Aprendizajes esperados: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio – temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	
Tipo de experiencia: Identificar posibilidades y límites de movimiento de distintas partes del cuerpo.	
Recursos de apoyo para el aprendizaje: Contextualizar las actividades dando siempre una finalidad.	
Papel de docente: Dar a los niños tiempo para persistir y aprender de sus intentos.	

Elaboración: Propia.

Inicie la actividad preguntándole a los alumnos ¿alguna vez se han enfermado?, ¿qué sienten cuando se enferman?, la primera pregunta todos contestaron: ¡sí!, Luca dijo: “¡mi mamá me da jarabe cuando me siento mal!, Lñaki señaló: “¡a mí me duele porque me pican las pompas con una inyección!”.

En seguida les mencioné que la mayoría de la gente en épocas de navidad nos enfermamos porque hace mucho frio y por lo tanto debemos de tomar medidas de seguridad para que siempre estemos sanos. Les hice mención sobre algunos métodos de seguridad para que no nos enfermemos. Yo: ¡tenemos que cubrirnos del frio para no enfermarnos!, comer muy bien ya que nuestro cuerpo se come todas las vitaminas que tienen los alimentos y las conserva para que cuando la enfermedad ataque, nosotros ya estemos protegidos.

Jhovana levanto la mano y al mismo tiempo contesto: “mi mamá me da arbolitos y nopalitos para que crezca y no enfermarme, en ese momento se oyen voces de todos participando ya que cada uno quiere hacerlo haciendo el momento desagradable y poco entendible, lo cual tuve que interrumpir a todos pidiéndoles que guarden silencio con tono fuerte y les pedí que para participar tienen que levantar la mano y es uno por uno, no todos al mismo tiempo.



Foto19.- Niña participando

Fuente: Propia.

Al terminar con la explicación les repartí una hoja para que realicen un dibujo de alguna enfermedad que hayan padecido, después pedí a un niño que pasara a explicarlo al pizarrón.

Terminando con esa actividad les conté el cuento: *El hospital para mamás escacharradas* comentamos sobre las enfermedades que tenían y cuál fue su cura ver el siguiente enlace:

<https://elnacional.com.do/zona-infantil-el-hospital-para-mamas-escacharradas/>

Elaboraron un dibujo de como los cuida sus mamás cuando están enfermo y cuando llegaron a recogerlos se lo dieron con un gran beso. A las mamás les gustó mucho el recibimiento.



Foto 20.- Dibujo realizado de mamá

Fuente: Propia.

Al siguiente día vimos otra enfermedad diferente, les expliqué en qué consiste la influenza, cuál es la causa y cuáles son los síntomas y cómo podemos prevenirlas (Vacuna). Para favorecer esta actividad me apoye de material digital llamado "Teo y las vacunas".



TEO | LAS VACUNAS | Episodios completos para niños | WildBrain

Foto 21.- Video de Teo mostrado a los alumnos

Fuente: <https://youtu.be/Ohn4UIEX3JA>

Al terminar cuestioné sobre a quién debemos acudir cuando se sienten enfermos los niños inmediatamente contestaron: "al doctor", Liam: ¡a mí me da miedo ir al doctor, no me gusta!, Jhovana interrumpe y menciona: ¡yo estoy enferma y mi mamá me llevo al doctor y el me dio una paleta!, al final destaca que los doctores no son malos; que son métodos que tienen que utilizar para curarnos.

Al finalizar la consulta dan una receta, para concluir con esta actividad les repartí hojas para que hicieran una receta médica.

Como son niños de primero de kínder hicieron dibujos en la receta, algunos niños pasaron a explicar su receta y los diferentes medicamentos que hicieron y mencionaron cual era la enfermedad que tenían.

En esta actividad los niños observaron cómo es su salón de clases lo describieron y mencionaron que hay arriba en el techo, abajo en el suelo, cerca o lejos del bote de la basura como referencia.

Proporcione una hoja y realizaron un dibujo y marcaron lo que les indiqué, esta actividad tuvo como finalidad identificar sus saberes previos sobre posiciones y conceptos matemáticos y la principal escuchar indicaciones.

Al siguiente día vimos el video “¡Hola! los niños intentaron aprenderse la canción.

Cantaron la canción, pero ahora les pregunte a los alumnos como están y la mayoría de los niños contestaron al mismo: ¡bien! Con sonrisas en su rostro.



Foto 22.- Video canción para saludar a los niños

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=4deUxsQOGps&t=8s>

Dimos un recorrido por la escuela los niños identificaron todas las áreas que hay. Les di a los alumnos una breve explicación de cómo y cuándo se fundó la escuela, en ese momento tuve constantes interrupciones ya que la mayoría del grupo participo en la clase todos al mismo tiempo hablando logrando el desorden y los gritos, por lo tanto tuve que dar una pauta a tres niños para que realizaran su participación, pero primero pedí orden y silencio para que pudiera hablar Lourdes que era la niña más ansiosa en participar por lo tanto Lourdes comento: ¡mis papás no tenían una puerta en la cocina y mañana ya la pusieron!.

En ese momento corregí a la niña diciéndole que cuando se habla del pasado se puede decir: el otro día, ayer, o la otra vez, y en ese momento corregí la oración ¡mis papás no tenían una puerta en la cocina y el otro día la pusieron! Logrando así que Lourdes corrigiera solita la oración.

Proporcioné hojas y les pedí a los alumnos que dibujen lo que más les gusta de la escuela y que explicaran por qué, esta actividad sirvió para identificar las áreas agradables para ellos y apoyarme para realizar actividades en lugares que sean de su agrado. Foto del dibujo de lo que más les gusta

Otro día vimos la película de “Intensamente” esto es con el fin que identifiquen diferentes emociones. Referente a la película cuestioné a los niños para ver si había alguna reseña que les haya quedado presente y saber si tienen conocimientos previos en cuanto a las emociones, obviamente los niños empezaron a gritar y levantar la mano para participar todos al mismo tiempo logrando un caos, nuevamente tuve que poner orden y pedirles que guardaran silencio

Lista de cotejo

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa.

N.L.	Alumno (a)	Básico	Medio	Alto
1	ALVARADO GARCÍA LUAI			
2	ARREDONDO SÁNCHEZ IVONNE MICHELLE			
3	BAZÁN HERNÁNDEZ LUCA ANTONIO			
4	BECERRA CAMPOS DIEGO EHECATZIN			
5	CASAS VILLASANA JHOVANA MIREL			
6	DELGADO MEDINA MARÍA DE LOURDES			
7	FUENTES CAMACHO LEÓN INAKI			
8	FUENTES JUÁREZ ZOE			
9	GARCÍA FLORES LIAM MATEO			
10	HERNÁNDEZ MORALES ARANTZA SOFÍA			
11	ISLAS CARRASCO JOSÉ NICOLÁS			
12	ORTIZ CONTRERAS MIRANDA			
13	RAMÍREZ ARMENTA SALVADOR			
14	ROMERO OCAÑA ELÍAS			
15	VALTIERRA SANTIAGO ANDORENI			

Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Bajo

2

Medio

4

Alto

9





Octubre

Fecha: 01 al 31 de Octubre

Situación de aprendizaje: **“Trabajando con las emociones” y “Escuchando aprendo mejor”**

Escuela: COLEGIO WILLIAM JAMES

Turno: MATUTINO

Grado: KINDER I

Grupo: A y B

Contexto interno: ESCUELA

Contexto externo: FAMILIA

Propósito de la educación preescolar:

Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Ámbitos del PEMC:

Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
Prácticas docentes y directivas
Avance de los planes y programas educativos
Carga administrativa
Participación de la comunidad

Objetivo (s) del PEMC:

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Meta (s) del PEMC:

-acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Para realizar esta actividad primero les pedí que pusieran atención y que no interrumpieran puesto que el que quisiera participar tenía que levantar la mano en orden en la clase.

Les mostré una carita feliz y cuestioné sobre qué estado de ánimo es, escuché con atención sus puntos de vista, varios niños levantaron la mano con mucho entusiasmo y ganas de participar, cabe mencionar que algunos niños no siguieron las indicaciones, pero en cuanto les repito las instrucciones los niños vuelven a participar con orden, respeto y esperando su turno.

Por lo regular siempre hago participar al niño que muestra más inquietud para hacerlo, lo cual en este proyecto fue lo contrario, esto es con el fin de que los niños más inquietos empezaran a tener más tolerancia y regular sus emociones.

Zoé era la niña más tranquila por lo tanto empecé el cuestionamiento con ella: yo: ¿qué es esto Zoé?, Zoé: ¡es una carita feliz!, yo: ¿Por qué sabes que está feliz?, Zoé

: ¡porque está sonriendo!, Yo dirigiéndome a todo el grupo: ¡ah!, ¿ósea que si sonrío quiere decir que estoy alegre o contenta?, Todos los niños: ¡sí!



Foto 23.- Niña participando

Fuente: Propia

Después de este pequeño cuestionamiento les conté un cuento llamado “chocolate y felicidad”

Comentamos sobre la importancia que tiene el que los niños sean felices, no sin antes retomar que para participar lo tenemos que hacer con orden, respeto, silencio y esperar a que mi compañero termine de hablar para que la maestra me seda el turno.

Yo: ¿Les gusto el cuento?, todos: ¡sí!, yo: ¿Michel que te gusto del cuento?, Michel: ¡que los niños comían dulces para ser felices!, ok respondí con una sonrisa en mi rostro porque efectivamente los niños son más felices cuando les damos una golosina. Observe al niño que estuviera callado y bien sentado para realizar la siguiente pregunta: ¿Arantza que tenían las golosinas para que los niños fueran tan felices?, Arantza: ¡los duendes!, yo: ¡muy bien Arantza!

Les mencione de manera general que no hace falta tener regalos juguetes, o cosas materiales para ser felices solo basta un duende que se meta a una golosina, pero que para que este duende nos pueda escoger debemos de portarnos bien, ser respetuosos para ser felices toda la vida.

Proporcione hojas en blanco y les pedí que realizaran un dibujo de como creen que es un duende de la felicidad, lo mostraron y lo describieron con sus propias palabras, escogí a cuatro niños para que lo hagan en orden.

En el trayecto del proyecto para iniciar actividades les pregunte, ¿cómo se sintieron en la escuela?, lo cual todos contestaron: ¡muy bien!, yo: ¡levante la mano quien está muy feliz en la escuela!, y todos levantaron la mano muy sonriente.

Luca interrumpiendo y levantando su mano me dijo: ¡Miss yo creo que yo ya me comí a un duende porque soy muy feliz y ya no lloro cuando mis papás no me compran algo que yo quiero!

Con pinturas digitales elaboraron un dibujo en el área que los hace felices, lo mostraron y comentaron como se sintieron.



Foto 24.- Niños realizando dibujo con pinturas.

Fuente: Propia

Mostré una carita triste y cuestioné sobre qué estado de ánimo es, escuche con atención sus opiniones, mencioné con anticipación las reglas e instrucciones para participar en clase y que no se haga el desorden.

Al observar a Elías (que en el momento era el niño mejor portado), le pregunté: ¿Qué es esto Elías?, Elías: ¡una carita triste!, yo: ¿y cómo sabes que está triste!, Elías: ¡porque tiene la cara así! (el niño hace cara triste).

Les propuse contarles el cuento infantil “el caracol triste” al terminar con el cuento comentamos sobre este, y les pedí que mencionaran de alguna situación en la que les paso algo similar, lo cual Lñaki interrumpió muy triste y levantado la mano diciendo: ¡yo me pongo muy triste cuando mis papás se van a trabajar!

En ese momento lo abracé y le dije que los papás se tienen que ir a trabajar para poderle dar alimentos, juguetes, ropa y comprar golosinas y que solo es por un rato, ya que los papás llegan después de trabar y son muy felices por que juegan con ellos y se divierten llevándolos a pasear a continuación presento el link del cuento:

https://mx.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrE1xET9xf.pEAdibD8Qt.;_ylu

Contar el cuento el caracol triste, comentar sobre este y mencionar alguna situación en la que les paso algo similar.

Para finalizar con el proyecto les proporcioné caretas de cartulina y ellos realizaron una carita feliz con crayolas, se la colocaron como si fuera una máscara y como premio yo les puse stickers de caritas felices.

Lista de cotejo

Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

N.L.	Alumno (a)	Básico	Medio	Alto
1	ALVARADO GARCÍA LUAI			
2	ARREDONDO SÁNCHEZ IVONNE MICHELLE			
3	BAZÁN HERNÁNDEZ LUCA ANTONIO			
4	BECERRA CAMPOS DIEGO EHECATZIN			
5	CASAS VILLASANA JHOVANA MIREL			
6	DELGADO MEDINA MARÍA DE LOURDES			
7	FUENTES CAMACHO LEÓN INAKI			
8	FUENTES JUÁREZ ZOÉ			
9	GARCÍA FLORES LIAM MATEO			
10	HERNÁNDEZ MORALES ARANTZA SOFÍA			
11	ISLAS CARRASCO JOSÉ NICOLÁS			
12	ORTIZ CONTRERAS MIRANDA			
13	RAMÍREZ ARMENTA SALVADOR			
14	ROMERO OCAÑA ELIAS			
15	VALTIERRA SANTIAGO ANDORENI			

Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Bajo

3

Medio

2

Alto

10





Noviembre

Fecha: 01 al 29 de Noviembre

Situación de aprendizaje: **“Identificando sonidos” y “ Por medio de canciones conozco mis emociones”.**

Escuela: COLEGIO WILLIAM JAMES

Grado: KINDER I

Grupo: A y B

Contexto interno: ESCUELA

Contexto externo: FAMILIA

Propósito de la educación preescolar:

Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza y teatro) y conozcan manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Ámbitos del PEMC:

- Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- Practicas docentes y directivas
- Avance de los planes y programas educativos
- Carga administrativa
- Participación de la comunidad

Objetivo (s) del PEMC:

Meta (s) del PEMC:

Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Área de desarrollo Personal y Social: “Educación socioemocional”

Propósito general:

Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

Propósito por nivel educativo:

Desarrollar unos sentidos positivos de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

Organizador curricular 1:

Autorregulación

Organizador curricular 2:

Expresión de las emociones

Aprendizajes esperados:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa los que siente.

Tipo de experiencia:

Compartir con otros sus emociones.

Recursos de apoyo para el aprendizaje:

Situaciones reales ayudan a los niños a identificar sentimientos.

Papel de docente:

Promover que todos los niños interactúen independientemente de sus características.

Para comenzar la actividad les pedí que realizaran un círculo y así empezar con el tema, y les hice la siguiente pregunta: - ¿Qué sonidos escuchan?, la mayoría de los niños contestaron al mismo tiempo: - ¡niños que están hablando!, la siguiente pregunta que les hice fue: - ¿creen que ustedes pueden hacer sonidos?, Iñaki levantó la mano para contestar, por lo tanto, le cedí la palabra y él contestó: - ¡yo puedo hacer sonidos con la boca! (realizando sonidos guturales). Yo: - ¿Qué sonidos les gustan más?, en el momento todos levantan la mano para poder contestar, está claro que en todo este tiempo me he dado a la tarea de observar, y lo que he visto es que ya la mayoría del grupo espera para contestar hasta que la profesora autoriza, por lo tanto, hago esperar a los niños que se muestran más desesperados y sin tolerancia.

Ya que todos estaban relajados y en silencio, continué con la siguiente actividad que consta de poner un video de un cuento llamado "Paquito el payaso" en donde pedí mucha atención y silencio para explicar las reglas, puesto que tenían que hacer los movimientos y ruidos que Paquito el payaso mencionara. Todos se mostraron muy atentos.



Foto 25.- Cuento de Paquito el payaso

Fuente: <https://youtu.be/A4MKu-5Ux2o>

Liam en cuanto vio al payaso en la pantalla mencionó: - ¡a mí me da miedo el payaso! Con cara de angustia, por lo tanto, le pedí que se acercara para poderlo abrazar. Le expliqué en voz baja que no pasaba nada puesto que es un payaso amigable, lo tomé de la mano para darle seguridad he hice que participara con mi ayuda, viendo esta acción realicé los sonidos y movimientos que indicaba Paquito el payaso y todos los niños comenzaron a imitar los movimientos mostrándose divertidos y felices.

Para terminar éste día, les pedí a los niños que pusieran mucha atención con la siguiente actividad, preguntándoles. - ¿a quiénes les gustaría colorear y decorar un lindo payaso?, y todos levantaron las manos al mismo tiempo que contestaron: - ¡a mí!, otros: - ¡yo!

Todos realizaron su payaso decorándolo muy lindo, el comportamiento de la mayoría de los niños se muestra con disciplina, ordenada, de respeto, todos los pequeños siguen reglas y usa los materiales de manera adecuada, solo hay que tener cuidado con Miranda, Santiago e Isaac, que les falta un poco de maduración por lo tanto necesitan de un poco de supervisión en sus actividades.



Foto 26.- Payaso realizado por los niños

Fuente: Propia.

En la semana siguiente, mediante diapositivas puse a ver a los niños imágenes de animales con el fin de que reprodujeran los sonidos según el animal que fuera saliendo en la imagen.

Les pedí absoluto silencio para decir las indicaciones y realizar la siguiente actividad, yo: - ¡Escuchen con atención, voy a poner una imagen en la tablet, solo el niño que este bien sentadito, calladito, con las manitas cruzadas va a pasar y me va a decir que sonido hace es animal que vean en la imagen, les gusta?, todos: - ¡sí!.

Me enfoque a observar a los niños, todos sentaditos, calladitos, con las manitas cruzadas, algunos se observaban con la cara muy inquietos con muchas ganas de participar, pero esforzándose por cumplir con las reglas, para esto me enfoque a pasar al niño que mostrara menos inquietud, con la finalidad de manejar la tolerancia.

Me pare enfrente de ellos, observe y elegí a Lourdes puesto que era la niña que estaba muy tranquila obedeciendo reglas y con absoluta tolerancia, sin dejar de observar a los demás y más a los intranquilos:

Yo: .-¡Lulú, dime que animal es este (mostrando la imagen en la tablet), Lulú contesto: .-¡ Es una vaca miss! Yo: - ¿Cómo hace la vaca?, Lulú: - ¡muuuuu!, en el trascurso de la actividad vi que la mayoría de los niños querían participar y se mostraban inquietos levantando la mano con el fin de que yo los tomara en cuenta, pero la finalidad de la actividad era trabajar con los niños la tolerancia.

Después pase a que participara un pequeño llamado Isaac puesto que a pesar de su inquietud logro mostrar tolerancia para que yo lo tomara en cuenta para participar, yo: - ¡Isaac pasa al frente por favor!, Isaac: - ¡si miss! (paso al frente con una gran sonrisa y en su rostro se observaba muy orgulloso por seguir todas las reglas y por ser obediente.

Yo: - ¿qué animal ves en la pantalla Isaac? Isaac: - ¡un perro!, yo: ¿Cómo hace el perro? Isaac: ¡guau- guau!, yo: ¡muy bien Isaac!

Por último, se realizó una actividad en donde los niños colorearon dibujos de animales. Al dar la siguiente instrucción les di la siguiente indicación ya que la actividad se tenía que realizar en el patio, yo: - ¡chicos van colorear un lindo dibujo de animales, para esta actividad tienen que salir del salón formados, en silencio y con orden, el niño que no siga las reglas se va regresar al salón a seguir trabajando! ¿Están listos?, los alumnos: - ¡sí!



Foto 27.- Actividad de los niños coloreando su dibujo

Fuente: Propia

Se ha observado una gran mejoría en todo el grupo, todos han modulado conductas y respetado turnos por medio de la tolerancia, mi meta era que bajo actividades lúdicas los niños puedan mejorar conductas para después poder aplicar los conocimientos pedagógicos y poder obtener mejor aprendizaje en los niños.

Lista de cotejo

Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

N.L.	Alumno (a)	Básico	Medio	Alto
1	ALVARADO GARCÍA LUAI			
2	ARREDONDO SÁNCHEZ IVONNE MICHELLE			
3	BAZÁN HERNÁNDEZ LUCA ANTONIO			
4	BECERRA CAMPOS DIEGO EHECATZIN			
5	CASAS VILLASANA JHOVANA MIREL			
6	DELGADO MEDINA MARÍA DE LOURDES			
7	FUENTES CAMACHO LEÓN IÑAKI			
8	FUENTES JUÁREZ ZOÉ			
9	GARCÍA FLORES LIAM MATEO			
10	HERNÁNDEZ MORALES ARANTZA SOFÍA			
11	ISLAS CARRASCO JOSÉ NICOLÁS			
12	ORTIZ CONTRERAS MIRANDA			
13	RAMÍREZ ARMENTA SALVADOR			
14	ROMERO OCAÑA ELIAS			
15	VALTIERRA SANTIAGO ANDORENI			

Cantidad de alumnos en cada nivel de desempeño:

Bajo

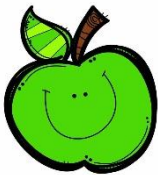
3

Medio

2

Alto

10



3.3.4 Evaluación del Proyecto de Intervención

Al aplicar el Proyecto de Intervención dentro del aula, se pudo observar que el noventa y cinco por ciento de los niños y niñas pudieron desarrollar las habilidades sociales, practicando entre ellos la tolerancia, la empatía y el respeto. También aprendieron a regular sus emociones, se volvieron autónomos ya que realizaban las actividades sin ayuda del adulto y apoyándose entre ellos, aprendiendo a seguir las reglas. Sólo el cinco por ciento logró un desarrollo óptimo, ya que en el trayecto de la aplicación se observó una gran cantidad de inasistencias por problemas de salud de los niños, abandono por parte de padre, madre y en ocasiones por ambos lo que dificultó su desarrollo y madurez.

Referente al otro cinco por ciento estoy comprometida a buscar estrategias en donde los padres se puedan involucrar para que los niños estabilicen o desarrollen esas habilidades sociales que requieren para poder enfrentar a la vida y al mismo tiempo adquirir conocimientos pedagógicos

Es importante mencionar que todas las actividades les gustaron ya que los niños están acostumbrados a estrategias mecánicas, cuadradas tomando conceptos pedagógicos de escuelas sumamente conductuales. El aprender por medio de canciones, material didáctico, juguetes y estar indagando creando su propio conocimiento, fue muy agradable para ellos ya que aprendieron jugando.

Al principio fue difícil que los niños mostraran habilidades sociales al iniciar una actividad, pero con el tiempo las fueron aprendiendo, logre generar un ambiente de aprendizaje tranquilo pasando por un proceso de atención en los niños y aprovechando ese momento, para desarrollar conocimientos pedagógicos en ellos.

Otra observación que tuve aplicando este proyecto fue que el principal guía de los niños, son los Padres de Familia puesto que ellos son una base importante para sus

aprendizajes, lamentablemente siempre hay un cinco por ciento de niños que no cuenta con el apoyo de sus padres puesto que no son comprometidos o responsables o simplemente no tienen tiempo para educar, guiar a sus hijos y es por eso que los mandan a instituciones creyendo que las educadoras no sólo deben educar a sus hijos sino también son las cuidadoras que deben de soportar toda clase de insultos, berrinches, golpes que les propinan sus hijos delegando a la escuela únicamente la responsabilidad de educar.

Otro inconveniente es que en las instituciones privadas se presiona a las docentes para que el niño llene una gran cantidad de páginas de libros sin una razón pedagógicamente válida y por lo tanto los propietarios y directores ven como una amenaza a las maestras que tratan de innovar su práctica docente. Mi Directora no es ajena a esta situación porque desde que le informe del desarrollo del Proyecto de Intervención me comento que: “no quería que los padres supervisarán el trabajo docente y su función, mucho menos que la cuestionarán” por lo que esto fue una limitante en el desarrollo de las fases.

Desafortunadamente también se observa que las escuelas de paga son solo un negocio, en donde los directivos les venden a los padres de familia un método de enseñanza fuera de lo común donde les prometen a los padres varios idiomas, infinidad de actividades extracurriculares y conforme va pasando el tiempo los docentes nos hacemos dueños de los niños, cargando con la responsabilidad de solo dar cuentas, informes de cómo van desarrollándose sus hijos y en dónde los padres responsabilizan a las instituciones y docentes por la rebeldía de sus hijos.

También hay que destacar que hoy en día la vocación de la docente va en decadencia, hay maestros que no se comprometen con el desarrollo del niño, así como el de velar la integridad del mismo, por otro lado, también hay maestras comprometidas, disciplinadas y entregadas a su profesión, pero no se cuenta con el apoyo de los padres de familia o con el de sus superiores.

Conclusiones

Desde mi propia experiencia de vida, en mi etapa como alumna hace treinta y siete años, el método de aprendizaje que tenía era totalmente conductual y cuadrado, nos hacían realizar infinidad de planas estando sentados largas horas, no solo en la escuela sino también en casa. Sin tomar en cuenta los golpes que obtenía por parte de mi madre y en ocasiones por los maestros, por no poder tener el grado de concentración para poder obtener resultados académicos favorables.

Esta forma de enseñanza contemplaba largas horas de martirio y miedo donde no ponía atención, ya que la incertidumbre de los golpes mantenía mi mente ocupada y por esa presión no lograba obtener aprendizajes y mucho menos retenerlos.

Ahora que puedo ser parte del equipo de educadoras me he dado cuenta que los niños de nivel inicial, necesitan del juego para poder desarrollarse de manera integral y adquirir esos conocimientos pedagógicos.

En estas últimas generacionales que he tenido a mi cargo como maestra, llego a entender que los niños, ya vienen desde casa sin regular sus emociones, con escasas habilidades sociales que se manifiestan al ser totalmente dependientes del adulto; no saber resolver un problema y por llegan a tal frustración que agreden verbal y físicamente a sus compañeros y profesora. Si este aspecto se descuida en un futuro los niños como adultos van a tener serios problemas para interactuar con otros llámese amigos, pareja y familia.

Por este motivo me di a la tarea de poder organizar un Proyecto de Intervención en donde los niños primero que nada aprendan a desarrollar sus habilidades sociales para saber cómo comportarse ante la sociedad, ya que con ello se beneficiarán no sólo ellos sino toda la comunidad educativa en un ambiente de aprendizaje donde prevalezca el diálogo, la cooperación, la tolerancia y el respeto.

El realizar este tipo de Proyecto de Intervención permitió que los niños interactuaron con actividades de juego, materiales didácticos, juguetes, actividades de ritmos, cantos y juegos, teatro, artes plásticas, facilitaron el respeto a las normas y reglas en el salón de clases, ya que la mayoría por querer participar respetaron turnos y colaboraron con sus compañeros en un clima de respeto. Se generó un ambiente tranquilo captando la atención de los alumnos me enfoque en los aprendizajes pedagógicos contemplados en el nuevo programa educativo.

Se observaron alumnos que requieren más apoyo ya que por parte de los Padres de Familia no hubo interés, los cuales recibieron ayuda de manera personalizada. Trabajé de forma individual usando todo momento el diálogo como una estrategia pedagógica en la hora del recreo.

Cada año es más difícil impartir nuestros conocimientos pedagógicos ya que nos enfrentamos con muchos obstáculos que afectan la enseñanza, y es primordial partir de los niños puedan adquirir estos conocimientos por medio de actividades lúdicas.

Al mismo tiempo es importante seguir actualizándose profesionalmente de manera constante para poder resolver esos problemas que se tienen en el entorno áulico, para resolverlos de manera inteligente. Además de ser empática, tolerante, y sobre todo hay que estar conscientes de que no siempre se cuenta con el apoyo de los Padres de Familia, compañeros y hasta de los propios directivos.

Anexos



ANEXO DOCUMENTAL NUMERO 1:
ENTREVISTA DIAGNOSTICA APLICADA A LOS
NIÑOS DEL COLEGIO
"WILLIAM JAMES"

Fecha de admisión _____ Ciclo _____

Nombre del Alumno _____

Dirección _____ Calle _____

No. _____ Colonia _____ C.P. _____

Fecha de Nacimiento _____ Lugar de Nacimiento _____

Sexo _____

Nombre del padre o Tutor _____

Ocupación _____ Tel. del Trabajo _____

Celular _____ Email _____

Nombre de la madre _____

Ocupación _____ Tel. del Trabajo _____

Celular _____ Email _____

El niño vive con: Ambos padres _____ Madre _____ Padre _____

En el caso que el domicilio sea distinto favor de proporcionarlo.

Anotar cuanto mide su hijo (a) _____ Tipo de sangre _____

Su hijo es derecho habiente del: IMSS _____ ISSTE _____ Otro _____

En el caso de no localizar a la madre o al padre, para una eventualidad de emergencia, llamar a estas personas a las que autoriza recoger a mi hijo previo aviso de mi parte (que sean mayores de edad y presenten su IFE)

Nombre	Parentesco con el niño.	Domicilio	Teléfonos
1.			
2.			
3.			

ANEXO DOCUMENTAL NUMERO 2:

COLEGIO WILLIAM JAMES



INCORPORADO A LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CLAVE: 31152313219 P-021 Acuerdo de Incorporación Preescolar
PRER-09130146CD Acuerdo de Incorporación Primaria PRIR-
09130044CT

REPORTE DE HORAS DE ENTREVISTAS

Nombre de la Maestra: _____

Materia: _____

Nombre del alumno (a) _____

Hora de entrevista de: _____

Parentesco de la persona que asiste a la entrevista: _____

Asunto a tratar: _____

Conclusión a la que llegaron: _____

Nombre y Firma Profesor

Nombre y firma del Padre y/o Madre

Fuentes consultadas:

“Acuerdo número 348” en *Diario Oficial de la Federación*, México, Secretario de Educación Pública, 2019.

Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar, planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, Secretaría de Educación Pública, 2017.

Caballo, Vicente, *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*, séptima edición, España, siglo XXI, Editores, 2007.

Carrión, Daniel “Aprendizajes Clave Nuevo Modelo Educativo 2017”. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=gzJ_wFsDeME

Gómez Luna, Liliana, *Pequeña Enciclopedia del Medio Ambiente*, Cuba. Editorial Oriente, 2002.

<http://www.ccarolinacarmelo.blogspot.com>.

<http://www.eldefe.com/mapa-colonias-delegacion-alvaro-obregon/>.

[http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro\[1\].pdf](http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro[1].pdf)

Pacheco Calvo, José *et. al*, *Plan de Orientación y Acción tutorial para la Educación Primaria*, Cádiz, Junta de Andalucía- Delegación Provincial de Educación, 2000.

Pérez Porto, Julián *et. al*, “Definición de programa educativo”. Disponible en: <https://www.definicion.de/programa-educativo/>

“Programa delegacional de desarrollo urbano de Álvaro Obregón”. Disponible **en** [http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro \[1\].pdf](http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro [1].pdf).

Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora. Educación Preescolar, México, Secretaría de Educación Pública- Subsecretaria de Educación Básica, 2011.

Roca Villanueva, Elia, *Como Mejorar tus Habilidades Sociales*, 4° edición, Valencia, Editores: Waldo Orellana, 2003.

Tejeda, Alonso *et. al*, "Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica" en *Antología: Cuadernos de Formación de Profesores*, número 3, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2009.